



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PARVULARIA

Informe final del trabajo de titulación previo a la obtención del título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**"USO DE MODISMOS DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA
EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**

AUTORA: Cynthia Paola Villafuerte Yancha

TUTORA: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

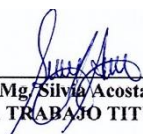
Ambato – Ecuador

2019-2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

CERTIFICA:

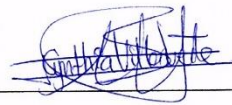
Yo, Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones Mg. C.I. 180218899-3, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"USO DE MODISMOS DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, desarrollado por la estudiante: Cynthia Paola Villafuerte Yancha , previo a la obtención del título en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.


Lcda. Mg. Silvia Acosta Bones
TUTORA TRABAJO TITULACIÓN

C.I. 180218899-3

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **"USO DE MODISMOS DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Cynthia Paola Villafuerte Yancho
C.I. 180491301-8

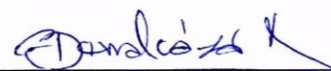
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"USO DE MODISMOS DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"** presentado por la Señorita Cynthia Paola Villafuerte Yancha, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Daniela Benalcázar Chicaiza PhD.
C.C.0502125123
Miembro del Tribunal



Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante
C.C. 0502642994
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser mi inspirador y darme fuerza durante toda mi carrera, y poder culminar mi carrera.

A mis padres, Victoria por haberme dado todo su amor su apoyo y su ayuda cuando lo necesite, a Remigio porque me ha enseñado a ser fuerte, que a pesar de las circunstancias que pasemos en la vida siempre hay que seguir adelante, Gracias.

A toda mi familia que ha sabido siempre llegar a mí con una palabra de aliento y darme ánimos para no desmayar en mi objetivo.

Cynthia Villafuerte

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ser parte de esta prestigiosa institución, a mis licenciadas que han sido seres humanos excepcionales y unas amigas incondicionales.

A el amor de mi vida, mi madre porque ha sido siempre mi motor y mi ayuda para culminar mi carrera, gracias porque has sabido llegar a mí, siempre con las mejores palabras. Gracias por que junto a mi padre han podido brindarme el apoyo necesario, gracias por todo su esfuerzo y paciencia.

Agradezco a la Unidad Educativa Nicolás Martínez que me abrió las puertas de la institución y me han brindado el apoyo incondicional en todo el proceso de investigación.

Cynthia Villafuerte

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de Aprobación de la Tutora	i
Página de Autoría del Trabajo de Titulación	ii
Página de Aprobación del Tribunal de Grado	iii
Página de Dedicatoria	iv
Página de Agradecimiento	V
Índice General de Contenidos	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract	xi

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes Investigativos.....	1
1.2 Objetivos	5

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA	11
2.1 Materiales	11
2.2 Métodos.....	12

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
3.1 Análisis y Discusión de los resultados del instrumento del test adaptado RDLS. escala de Desarrollo Lingüístico de Reynell	13

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
4.1 Conclusiones	25
4.2 Recomendaciones.....	26
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias Bibliográficas	27
ANEXO.....	29
Anexo 1. Adaptación del test RDLS. escala de desarrollo lingüístico de Reynell	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comprende situaciones y aplicación de soluciones a problemas planteados	13
Tabla 2: Utiliza vocabulario, valorado a través de objetos, dibujos y palabras que el niño debe reconocer y nombrar	14
Tabla 3: Expresa sus ideas con claridad y fluidez.....	15
Tabla 4: Describe hechos y experiencias que hayan vivido, pero de manera suficiente en el empleo del vocabulario.....	16
Tabla 5: Manifiesta sus sentimientos y emociones	17
Tabla 6: Utiliza un léxico rico y variado	18
Tabla 7: Reproduce las palabras como "chévere, simón, empréstame, haiga"	19
Tabla 8: Tienen una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos	20
Tabla 9: Reemplaza o corrige modismos, por otra palabra al escucharla	21
Tabla 10: Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos	22
Tabla 11: Estadísticos de muestras relacionadas.....	24
Tabla 12: Prueba de muestras relacionadas.....	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Comprende situaciones y aplicación de soluciones a problemas planteados	13
Gráfico 2: Utiliza vocabulario, valorado a través de objetos, dibujos y palabras que el niño debe reconocer y nombrar.....	14
Gráfico 3: Expresa sus ideas con claridad y fluidez.....	15
Gráfico 4: Describe hechos y experiencias que hayan vivido, pero de manera suficiente en el empleo del vocabulario.....	16
Gráfico 5: Manifiesta sus sentimientos y emociones	17
Gráfico 6: Utiliza un léxico rico y variado.....	18
Gráfico 7:Reproduce las palabras como ``chévere, simón, empréstame, haiga.....	19
Gráfico 8: Tienen una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos	20
Gráfico 9: Reemplaza o corrige modismos, por otra palabra al escucharla	21
Gráfico 10:Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos	22

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "USO DE MODISMOS DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

Autora: Cynthia Paola Villafuerte Yancha

Tutora: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es el estudio del uso de modismos del lenguaje en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. El objetivo de esta investigación es determinar la incidencia del uso de modismos en los niños en cuanto al desarrollo de la expresión verbal. Para esto se realizó la recopilación de información mediante la aplicación de la adaptación del Test RDLS, escala de desarrollo lingüístico de Reynell, la misma que consta de 10 ítems que evalúa las dos variables. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, se aplicó y se analizó el test estadísticamente, luego de haberlo aplicado a un total de 24 niños, se comprobó la hipótesis: " El uso de modismos del lenguaje influye en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años", en la Unidad Educativa Nicolás Martínez. Los resultados fueron registrados estadísticamente en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) mediante la prueba T-Student. Por último, se realizó las respectivas conclusiones y recomendaciones de la presente investigación, resaltando que el uso de modismos incide en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, la mayoría de los niños usan modismos con la finalidad de tener una mejor interacción y expresión verbal, se determinó que un bajo porcentaje de niños no se expresan correctamente ni ordenan sus ideas con claridad y fluidez a la hora de tener una conversación interactiva con los demás.

Palabras claves: modismos, expresión verbal, desarrollo de la expresión verbal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

THEME: "USE OF LANGUAGE MODISMS IN THE DEVELOPMENT OF VERBAL EXPRESSION IN CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD"

AUTHOR: Cynthia Paola Villafuerte Yancha

TUTOR: Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.

ABSTRACT

This study is based on the use of colloquial expressions in the development of oral production in children from 4 to 5 years of Nicolás Martínez Educational Unit. The objective of this investigation is to determine the incidence of the use of colloquial expressions in children regarding the development of oral production.

For this, the appropriate collection of information has been carried out by applying the adaption of the Test RDLS. Reynell linguistic development scale which is reflected in the statistical data of the SPSS program.

The methodology used for the quantitative approach since the test was applied and analyzed statistically, to verify the hypothesis using the T Student-square test

Finally, the conclusions and recommendations of this research were made by highlighting the influence of colloquial expressions on the development of oral production in children aged 4-5 years of the Nicolás Martínez Educational Unit. Most children use colloquial expressions in order to have a better interaction. A low percentage of children neither express themselves correctly nor order their ideas clearly and fluently.

Keywords: coloquial expressions, oral production, development of verbal expression

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

Para realizar el análisis del uso de modismos del lenguaje en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años, fue necesario leer y recopilar información referente al tema en repositorios nacionales e internaciones, sitios web, revistas científicas etc., mismas que soportan la presente investigación.

El estudio realizado por Roqueta, Flores, & Clemente (2012), en la revista: "No me tomes el pelo", con el tema llamado Competencia en modismos y habilidades pragmáticas: el mismo que afirman que los modismos son una forma de expresión cotidiana, en el cual necesariamente se aprende debido al intercambio de conversaciones, a la interrelación entre varias personas haciéndolas dependiente de su contexto.

Los modismos son el resultado de la sucesión de dos o más palabras y se dividen en transparentes y opacos: Transparentes; quiere decir cuando se realiza una expresión en sentido figurado y se entiende lo que quiere decir o a que hace referencia. Opacos; cuando las palabras dichas no arrojan ningún resultado o no hace referencia al sentido figurado.

Vivanco Rojas (2018), en su artículo: "La apasionante forma de hablar de los chilenos. el español de chile: generalidades", asevera que el uso de modismo utilizado en su país se lleva a cabo por la comodidad, es decir que los chilenos tienen una forma particular de hablar por la mezcla precolombina de idiomas que tiene y por la multitud de migrantes que existe hoy en día en dicho país, por esto los modismos se han convertido en una manera más informal de hablar y expresar sus ideas con palabras cortas y compuestas de otras.

Orozco Camacho (2019), realiza un estudio sobre que modismos utilizan y quienes lo hacen en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Capital de estado de Chiapas, la manera en

la que los modismos influyen a las personas a la hora de hablar y comunicarse, para esto se ha realizado una recopilación de datos que comprobaran cuales son los modismos más frecuentes y si los mismos ya hacen parte de su identidad coloquial.

León, Albán, & Quinteros (2018), menciona en su investigación denominada: "Origen y evolución de los modismos o expresiones populares y su influencia en la enseñanza del idioma inglés hacia la formación profesional", asegura que el modismo aunque puede ser popular, se desarrolla en la vida cotidiana y se aprenden mediante conversaciones entre varias personas no es originario de una cultura pero que para entender al interlocutor se debe tener el mismo código de lenguaje o de contexto, también pueden ser adoptadas mediante el internet, y posibilitando a las personas a tener una mejor interacción comunicativa tomando en cuenta que deben adoptar modismos que puedan mejorar su habilidad lingüística.

Martínez, Gutiérrez, & Santiago (2016), de la Universidad de Cartagena – Colombia, manifiesta que crear ambientes de aprendizaje en conjunto con los cuentos infantiles brinda un mejor desarrollo no solo lingüístico sino también cognitivo y creativo en los niños motivan a un aprendizaje significativo en cuanto a su expresión, mediante los cuentos el niño incrementa su vocabulario aprendiendo sobre su cultura. Se concluye que se debe propiciar un aprendizaje a través de situaciones auténticas en el cual el niño relacione la lectura con su vida cotidiana y con ayuda de actividades lúdicas, creativas y motivadoras.

Lafontaine & Vásquez (2018), realizó su estudio en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez, se concluye que, para poder desarrollar la expresión verbal de los niños de 4-5 años hace falta la interacción tanto de niños de su edad como de edad adulta, por lo que se manifiesta que la relación entre niños y adultos ayudan a mejorar su aspecto social su independencia y su autorrealización, se puede decir que el desarrollo verbal es un proceso gradual es decir que comienza desde el nacimiento y se va desarrollando en su entorno mediante la interacción entre sus mismos compañeros y adultos.

Calle (2019) en su libro llamado: "Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje", menciona que, el desarrollo de la expresión verbal de los niños va de la mano de la pedagogía y la psicología, están encaminadas a corregir y desarrollar el lenguaje de los niños, pero principalmente es un proceso que se da por parte de la familia y en la sociedad. Hay que tomar en cuenta que la falta de interacción entre infantes de la misma edad podría ser un problema pues los niños aprenden por imitación fónica e interacción. Una de las actividades de estimulación son los cuentos, canciones por esto al niño se le estimula desde el vientre con canciones, ayudando a estimular su adecuado desarrollo.

El trabajo de Erazo (2019), que consta en el repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil realiza una investigación y concluye que el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años puede ser estimulada con la música, puesto que es un recurso didáctico que atrae su atención, el lenguaje verbal es estimulado gracias a la música al cantarlas mejorarán su verbalización y comunicación, las palabras serán repetitivas y armonizadas induciendo al niño a aprender nuevo vocabulario y enriquecer su lenguaje, así mismo la música ayuda de manera considerable a la socialización concentración y percepción de los niños.

Lavlay (2016), en su estudio realizado en la Universidad Técnica Particular de Loja, afirma que actualmente a la hora de hablar se utilizan una variedad de palabras que no precisamente son las adecuadas entre estas tenemos los modismos que son palabras que derivan de otras, o son utilizadas según el contexto en el que se rodean, de esta manera podemos decir que los modismos son expresiones fijadas con el objetivo de manifestar alguna idea, los modismos representan la cultura de un país y su gente lo adoptan como una forma más ligera de expresión, es decir cada región o cada país tienen sus propios modismos.

Nora (2011), realiza una investigación con el tema: "Los modismos desde el estructuralismo", concluyendo que la interpretación de los modismos radica en su percepción cognitiva, es decir es el proceso cognitivo que nos permite interpretar

nuestro entorno, la definición de los modismos se da a través de la frecuencia que se utiliza su aparición y la forma en la que se emplea según su contexto. La interpretación de los modismos se da a través de la pérdida de conexión entre la metáfora y el significado literal tomando en cuenta que pueden ser específicas de un pueblo o adoptadas de algún otro lugar.

Martínez, Tocto y Palacios (2015), en su libro: "La expresión oral en los niños y los cuentos", asegura que el niño desde que nace es capaz de expresarse, aunque no sea de manera verbal por esto la influencia del entorno lingüístico del niño y gracias a esto asocia la verbalización con los acontecimientos y situaciones del entorno. El adecuado desarrollo de su expresión garantizará una mejor interrelación en un ambiente social en el cual la manifestación del lenguaje es primordial para toda comunicación.

Garrán & Garrán (2017) en su investigación sobre: "La comunicación oral, actividades para el desarrollo", llega a la conclusión de que la expresión verbal no es nada más que un ordenamiento de pensamiento con la única finalidad de expresar ideas y tener un intercambio de opiniones, para esto lo que se necesita en el ámbito áulico es romper con la enseñanza unidireccional, es decir una enseñanza tradicional en la que no participa nada más que el enseñante, para poder desarrollar mejor su expresión es importante propiciar un ambiente participativo en el que los niños puedan expresarse.

Aparicio & Igualada (2019) en el artículo nombrado: "El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia", realiza un estudio sobre el desarrollo del lenguaje del niño y afirma que se lo conoce como constructivista debido a que las formas de expresarse no son innatas, es decir que no se lo lleva desde que nace sino más bien son el resultado de la interacción continua del entorno en el que se rodea, esto tiene relación entre el nivel funcional cognitivo y el ambiente lingüístico y no lingüístico.

Muñoz Gómez (2019), en su libro denominado: "Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia en base a los niños chilenos", recalca que la expresión verbal o lenguaje oral se inicia en el primer año de vida, siendo así fundamental hablar claramente a los niños sin diminutivos esto ocasionará que el niño cada vez se vaya familiarizando con el entorno próximo a desarrollarse es decir que desarrollara más rápido su comprensión y expresión oral. Debemos aprovechar cualquier oportunidad, cualquier situación de la vida cotidiana de los niños para que este desarrolle su habilidad lingüística.

Como sabemos el único modelo que tiene el niño para moldearse son sus padres, sabiendo que estos son los que interactúan y comparten mucho tiempo con los niños, es decir que los adultos deben tener mucho cuidado a la hora de hablar con los niños, debemos ocasionar que el niño nos preste toda la atención posible con el fin de que el entienda como expresar su mensaje de mejor manera siendo lo más clara y entendible posible.

Fernández Pérez (2015), en su artículo titulado: "Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal", afirma que el contexto en el que el niño se desarrolla es un factor fundamental a la hora de su expresión verbal, es por esto que son imprescindibles los estímulos y las prácticas sociales para poder entender por que tanta diferencia en el desarrollo de cada niño. La escuela puede motivar a los niños en dos ámbitos que son: fomentar los usos lingüísticos y comprobar el seguimiento y la estimulación comunicativa.

1.2 Objetivos

Objetivo Específico 1

- Detectar los modismos del lenguaje en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Durante el proceso de investigación se realizó varias clases demostrativas mismas que ayudaron al momento de recolección de información en cuanto a los modismos utilizados por los niños. Para el desarrollo de las clases se vio con la necesidad de utilizar diferente material didáctico y ayudarse con los recursos de la institución: Cuentos infantiles: que fueron utilizados y adaptados a la realidad y vocabulario del niño y de su entorno, poco a poco se hizo participes a los niños de este modo participaban en preguntas al final del cuento, también se tomó en cuenta sus incertidumbres.



Actividad 1: Cuentos Infantiles
Fuente propia

Pictogramas: con la finalidad de que ellos con sus palabras describan lo que está en la imagen dando como resultado la descripción de la rutina del día desde que salen de la casa o en la escuela, como también les pedía que me describan lo que piensan o lo que se imaginan que está ocurriendo en ella.



Actividad 2: Pictogramas
Fuente propia

Videos: en esta ocasión utilizaba videos que muestren modismos para luego poder tener un acercamiento con los niños y poder identificar qué tipo de modismos escucharon y que entienden al escuchar y reproducirlos. Mediante el instrumento de adaptación del Test RDLS. Escala de desarrollo lingüístico de Reynell que se les aplico a los niños luego de desarrollar la metodología propuesta, se pudo visualizar he identificar el tipo de modismos y la frecuencia en que los usan, para poder desarrollar la problemática en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.



Actividad 3: Videos
Fuente propia

Objetivo Específico 2

- Determinar el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Antes de realizar el test los niños estuvieron expuestos a una clase en la que se trató en lo posible exista la participación de todos los niños con la finalidad de crear un ambiente agradable y se generó una interacción alumno y maestra, de este modo se evaluó la manera en la que el niño se expresa, mediante hojas de trabajo en las que debían hacer diferentes actividades como colorear la actividad que realizan antes de ir a la escuela, describir que hicieron y que harán antes y después de ir a la escuela.



Clase participativa
Fuente propia

Durante el proceso de investigación y aplicación de la metodología se realizó actividades que involucren la participación de los niños en forma verbal, para esto se realizó una función de títeres, en primer lugar, se les presento una función de títeres realizado por mi persona con la ayuda de la maestra, mismos que fueron acogidos de buena manera por parte de los niños, en vista de eso se optó por realizar una función de títeres con la participación de los niños, los mismos que no tenía una estructura definida se diseñó cuentos cortos que los niños puedan recordar y exponer a sus compañeros, la participación era voluntaria, aunque al final participaron todos.

Para esto los niños se trasladaron al rincón de artes, otra de las formas para evaluar el desarrollo de la expresión verbal de los niños era pedir una explicación de nuestro día en la escuelita, podían utilizar su amigo el títere o simplemente se paraban en frente de la clase describían lo que hicimos en el transcurso del día.



Función de títeres
Fuente propia

Objetivo Específico 3

- Establecer la incidencia del uso de modismos del lenguaje en relación con el desarrollo de la expresión verbal.

Luego de haber realizado la investigación, la aplicación adecuada del instrumento mencionado y el respectivo análisis de datos recopilados en el programa SPSS se pudo evidenciar cuál es la relación entre el uso de modismos del lenguaje y el desarrollo de la expresión verbal.

Se obtuvo como resultado 0.03 de la tabla N°12 de significancia bilateral por medio del T-Student, aceptando la hipótesis alterna que es: "El uso de modismos del lenguaje **influye** en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años".

Por esto se concluye que el uso de modismos se relaciona con el desarrollo de la expresión verbal, puesto que los niños al escuchar y reproducir modismos cambian su manera de relacionarse y de expresar sus ideas teniendo como resultado la facilidad expresión por parte de los niños incidiendo en desarrollo verbal y su interacción entre las personas que lo rodean.

El uso de modismos se ve envuelto en el desarrollo de la expresión verbal puesto que son utilizados de manera involuntaria y son expresados con la finalidad de facilitar tanto la expresión como el entendimiento de las necesidades de los niños de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Para la presente investigación se utilizó el siguiente instrumento:

La Adaptación del test RDLS. Escala de Desarrollo Lingüístico de Reynell

Los autores de este test son Edwards, Fletcher y Cols, su objetivo es evaluar a cualquier niño con el rango de 6 meses a 6 años que se sospeche pueda tener algún problema de lenguaje. Este instrumento fue adaptado para poder evaluar las dos variables, puesto que el test inicialmente medía solo una de ellas, con la ayuda de docentes especialistas en el área de lenguaje se pudo construir 5 preguntas que puedan ser evaluadas a los niños, para esto se tomó en cuenta la edad con la que se trabajó, se modificó y aumentó las preguntas siendo así un total de 10 preguntas.

Las preguntas que fueron modificadas son: 5,6,7,8,9 y 10 del presente instrumentos, mismos que fueron validados por el programa SPSS, y aplicada a un porcentaje de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, este test es puramente cuantitativo, se recopiló información y fue analizado estadísticamente.

Programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Este programa sirvió para poder introducir todos los datos recopilados mediante la aplicación del test para luego realizar la comprobación de hipótesis, este programa sirve para poder capturar y crear tablas y gráficas estadísticas.

2.2 Métodos

El estudio marca un enfoque cuantitativo, porque se aplicó el instrumento de evaluación que es la adaptación del Test RDLS. Escala de desarrollo lingüístico de Reynell el cual fue sometido a procedimientos numéricos que fueron analizados estadísticamente.

Se pudo recolectar información que lleva a un análisis estadístico para estudiar el uso de los modismos en el desarrollo del lenguaje por parte de los niños de 4-5 años

En base a la hipótesis: "El uso de modismos del lenguaje influye en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años", se propuso un diseño Cuasi experimental, se tuvo dos grupos, uno de estudio y el otro de control donde se experimentó a través de una intervención en niños para que luego sea llevado a un análisis estadístico que contraste la información.

En la investigación se utilizó un instrumento adaptado del Test RDLS. Escala de Desarrollo Lingüístico de Reynell mismo que está conformada por 10 ítems las cuales evaluaron las 2 variables de la presente investigación, fue aplicado a los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez. (Ver anexo 1)

Para la presente investigación se puede observar que la población consta de un total de 47 niños divididos en dos grupos uno de 24 y el otro de 23 niños los mismos que fueron sometidos a un estudio y control para poder comprobar la hipótesis, debido a que la población que fue utilizada para el estudio es manejable no se utilizó muestra sino el total de la población.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y Discusión de los resultados del instrumento del test adaptado RDLS. escala de Desarrollo Lingüístico de Reynell

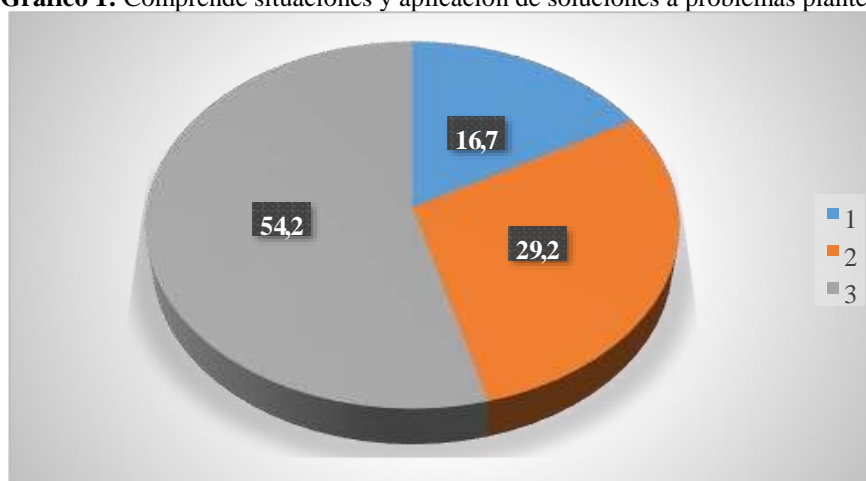
Ítem N° 1 Comprende situaciones y aplicación de soluciones a problemas planteados

Tabla 1: Comprende situaciones y aplicación de soluciones a problemas planteados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	7	29,2	29,2	45,8
	siempre	13	54,2	54,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 1: Comprende situaciones y aplicación de soluciones a problemas planteados



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Análisis: De los 24 niños y niñas que se les aplicó el test, el 54,2 % igual a (13 niñas y niños), siempre comprenden situaciones y solucionan problemas planteados mientras que el 29,2% igual a (7 niños y niñas) lo hacen frecuentemente y el 16,7% igual a (4 niños y niñas) a veces. Los resultados obtenidos coinciden con lo que manifiesta Muñoz Gómez (2019), los niños y niñas están expuestos a diferentes ámbitos sociales, pero logran comprender situaciones y problemas próximos a él.

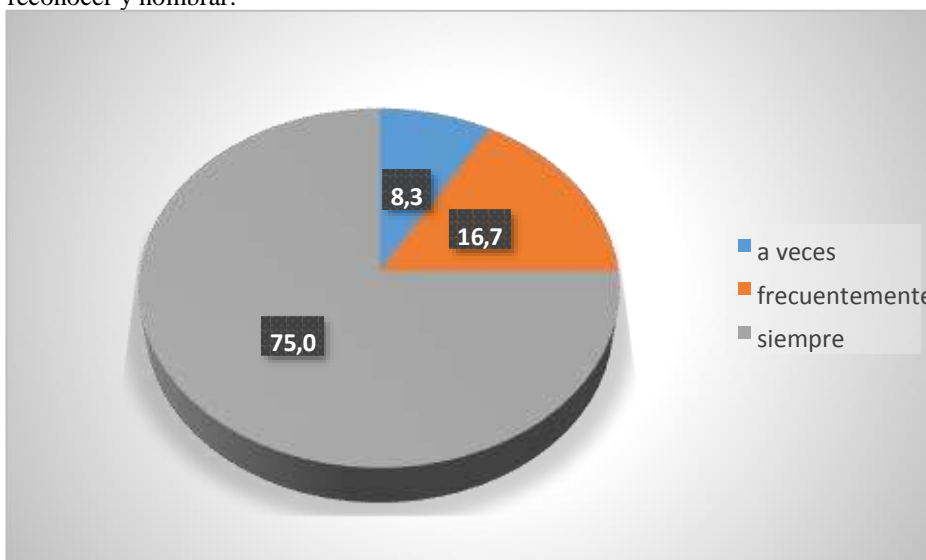
Ítem N°2 Utiliza vocabulario, valorado a través de objetos, dibujos y palabras que el niño debe reconocer y nombrar

Tabla 2: Utiliza vocabulario, valorado a través de objetos, dibujos y palabras que el niño debe reconocer y nombrar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	2	8,3	8,3	8,3
	frecuentemente	4	16,7	16,7	25,0
	siempre	18	75,0	75,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 2: Utiliza vocabulario, valorado a través de objetos, dibujos y palabras que el niño debe reconocer y nombrar.



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Análisis: Del total de los 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 75% igual a (18 niños y niñas), siempre utilizan un vocabulario valorado a través de dibujos que reconocen, mientras que el 16,7% igual a (4 niños y niñas) frecuentemente y el 8,3% igual a (2 niños y niñas) a veces. Luego de ver los resultados obtenidos podemos llegar a coincidir con (Fernández Pérez, 2015), en el que señala que la mayoría de niños y niñas utilizan un vocabulario valorado de acuerdo a su edad y al entorno que lo rodea, siendo así los niños mediante la experiencia aprenden y entienden ver objetos y reproducir palabras.

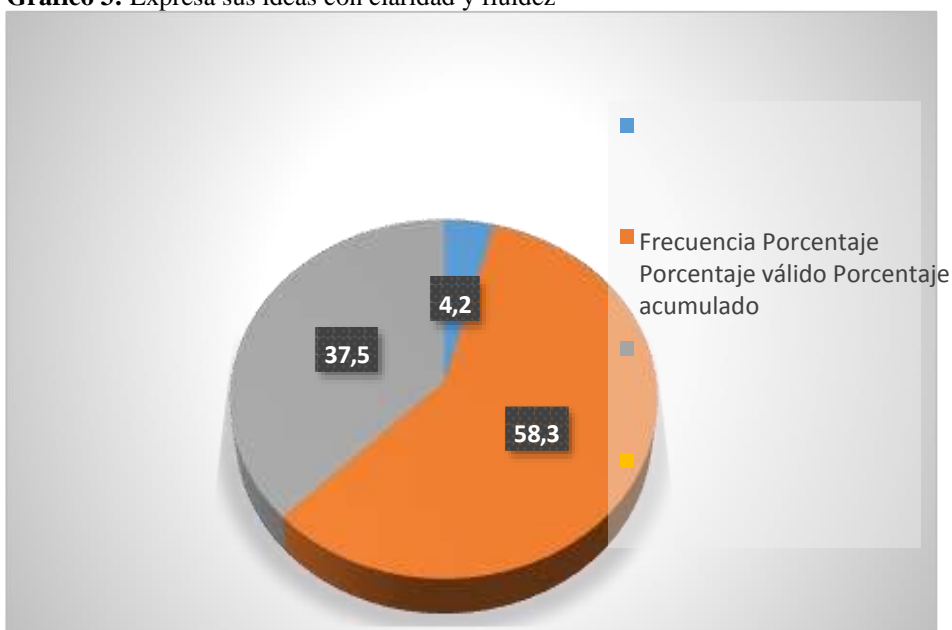
Ítem N°3 Expresa sus ideas con claridad y fluidez

Tabla 3: Expresa sus ideas con claridad y fluidez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	1	4,2	4,2	4,2
	frecuentemente	14	58,3	58,3	62,5
	siempre	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 3: Expresa sus ideas con claridad y fluidez



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Análisis: Del total de 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 58,3% igual a (14 niños y niñas) frecuentemente expresan sus ideas con claridad y fluidez, mientras que el 37,5% igual a (9 niños y niñas) siempre y el 4,2% igual a (1 niño o niña) a veces lo hacen. Se coincide con (Garrán & Garrán, 2017) pudo mostrar que un alto porcentaje de niños y niñas tienen habilidad para expresar sus ideas con claridad esta no se desarrolla por sí sola, más bien se practica día a día, esto ayuda a tener un mejor dialogo y a respetar opiniones propias y ajenas.

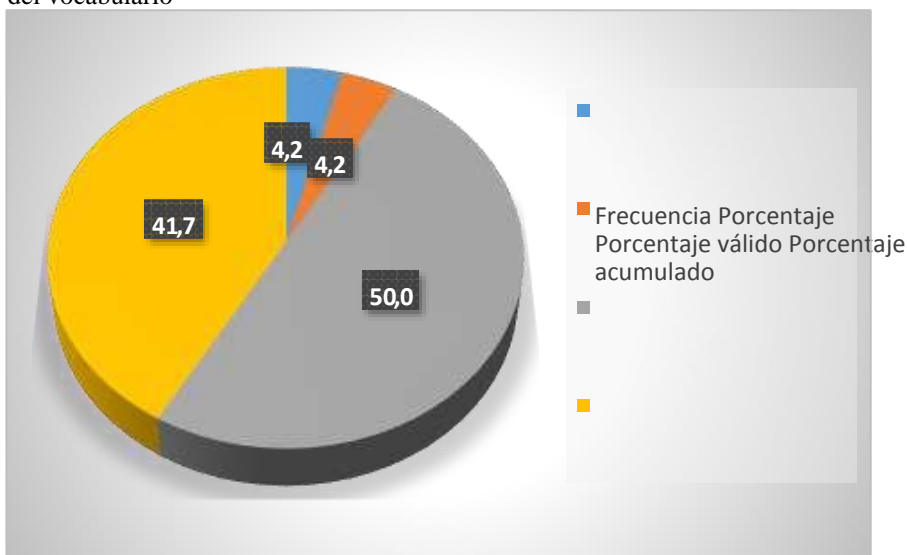
Ítem N° 4 Describe hechos y experiencias que hayan vivido, pero de manera suficiente en el empleo del vocabulario

Tabla 4: Describe hechos y experiencias que hayan vivido, pero de manera suficiente en el empleo del vocabulario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	1	4,2	4,2	4,2
	a veces	1	4,2	4,2	8,3
	frecuentemente	12	50,0	50,0	58,3
	siempre	10	41,7	41,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 4: Describe hechos y experiencias que hayan vivido, pero de manera suficiente en el empleo del vocabulario



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Análisis: Del total de los 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 50% igual a (12 niños y niñas), describen hechos y experiencias que hayan vivido empleando un vocabulario suficiente, mientras que el 41,7% igual a (10 niños y niñas) lo hacen siempre, y el 4% igual a (1 niño o niña) lo hacen a veces y nunca. Después de realizar el análisis se coincide con (Calle, 2019) puesto que se pudo demostrar que un alto porcentaje de niños al realizar una adecuada estimulación se desenvuelven de mejor manera en su entorno escolar, se observa que la interacción y participación en el aula como en el hogar es de vital importancia para desarrollar el vocabulario de los niños.

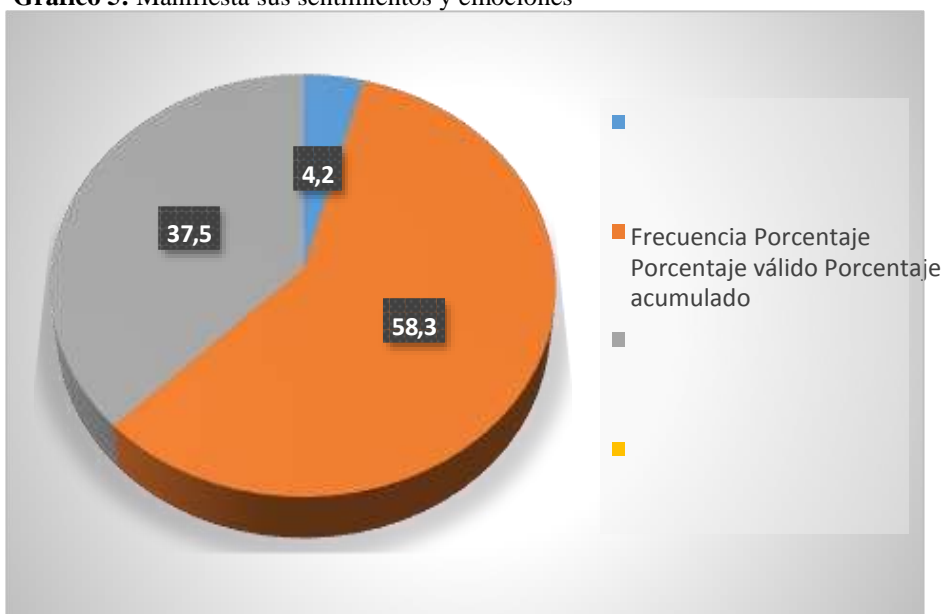
Ítem N° 5 Manifiesta sus sentimientos y emociones

Tabla 5: Manifiesta sus sentimientos y emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	1	4,2	4,2	4,2
	frecuentemente	14	58,3	58,3	62,5
	siempre	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 5: Manifiesta sus sentimientos y emociones



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: Del total de 24 niños y niñas a los que se aplicó el test el 58,3% igual a (14 niños y niñas), manifiestan sus emociones y sentimientos, mientras que el 37,5% igual a (5 niños y niña) lo hacen siempre y el 4,2% igual (1 niño o niña) a veces. Luego del análisis respectivo de coincide con (Calle, 2019), en el que habla que hay que tener una adecuada interacción entre padres de familia y los, niños de esta manera lograr que manifiesten sus emociones y sentimientos, relatan de buena forma los hechos o acontecimientos que lo marcaron o le llamaron la atención.

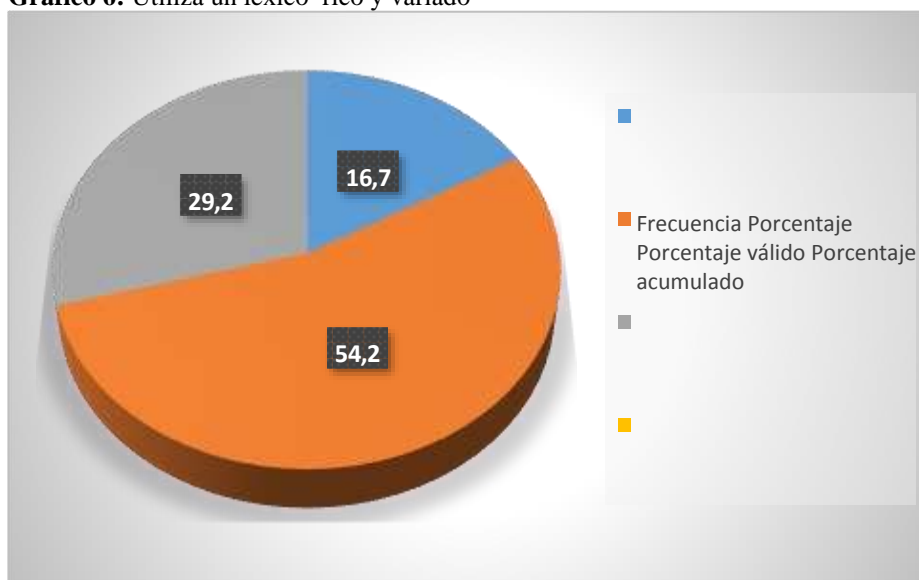
Ítem N°6 Utiliza un léxico rico y variado

Tabla 6: Utiliza un léxico rico y variado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	13	54,2	54,2	70,8
	siempre	7	29,2	29,2	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 6: Utiliza un léxico rico y variado



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: Del total de 24 niños y niñas a los que se les aplicó el test el 54,2% igual a (13 niños y niñas), se muestra que si utilizan un léxico rico y variado mientras que el 29,2% igual a (7 niños y niñas), lo hacen siempre y el 16,7% igual a (4 niños y niñas) a veces. Se coincide con (Erazo, 2019) La mayor parte de niños utilizan un léxico variado a la hora de expresarse, la mayor parte de tiempo cantamos y utilizamos a la música como un recurso didáctico, esto se pudo notar cuando a final de la clase se les pregunta el resumen del día, la mayor parte de niños podían describir de manera eficiente lo que se realizó en toda la jornada de clase.

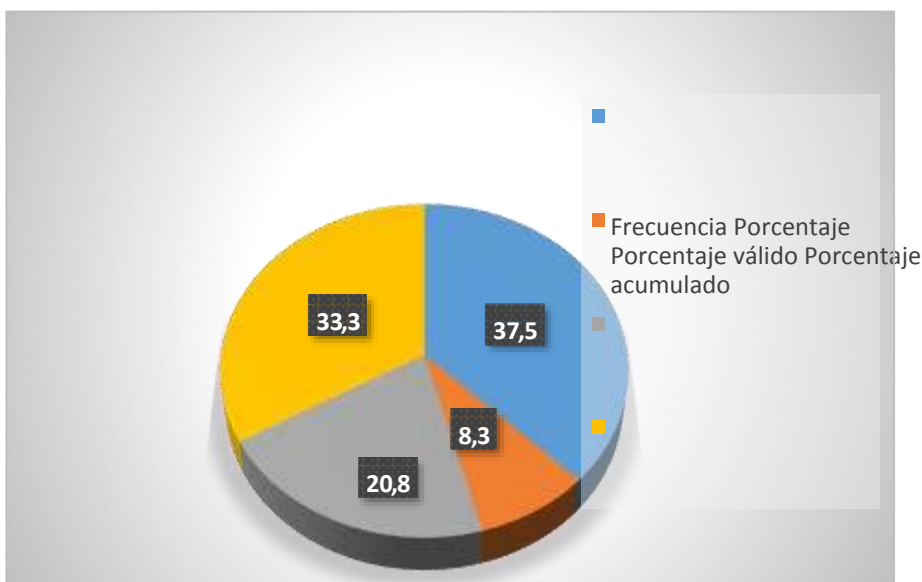
Ítem N° 7 Reproduce las palabras como "chévere, simón, empréstame, haiga"

Tabla 7: Reproduce las palabras como "chévere, simón, empréstame, haiga"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	9	37,5	37,5	37,5
	a veces	2	8,3	8,3	45,8
	frecuentemente	5	20,8	20,8	66,7
	siempre	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 7: Reproduce las palabras como "chévere, simón, empréstame, haiga"



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ÁNÁLISIS: Del total de los 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 37,5% igual a (9 niños y niñas), reproducen palabras como chévere, simón, empréstame, haiga, mientras que el 33,3% igual a (8 niños y niñas) lo hacen siempre, el 20% igual a (5 niños y niñas) lo hacen frecuentemente y el 8,3% igual a (2 niños y niñas) a veces. Después de analizar los datos obtenidos coincidimos con (Roqueta, Flores, & Clemente,2012) en el que manifiesta que los modismos son atribuidos de manera involuntaria y aprendidas por simples conversaciones informales y más aún los niños por que absorben todo lo que se les enseña.

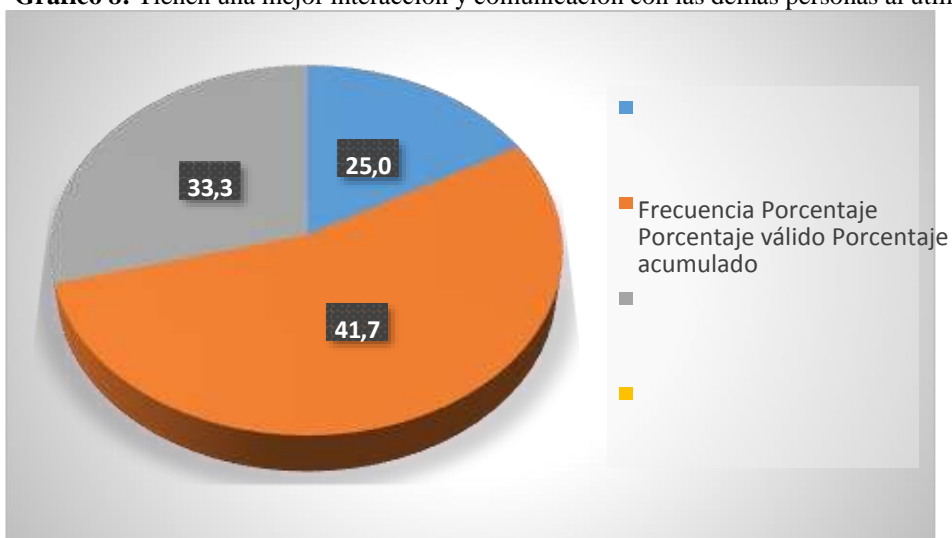
Ítem N° 8 Tienen una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos

Tabla 8: Tienen una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	6	25,0	25,0	25,0
	frecuentemente	10	41,7	41,7	66,7
	siempre	8	33,3	33,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 8: Tienen una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ANÁLISIS: Del total de los 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 41,7% igual a (10 niños y niñas), tiene una mejor interacción y comunicación con las demás personas al utilizar modismos, mientras que el 33,3% igual a (8 niños y niñas), lo hacen siempre, y el 25% igual a (6 niños o niñas), lo hacen a veces. Luego de observar el análisis y sus resultados se puede contrastar con lo que nos dice (Orozco Camacho, 2019) afirma que los modismos realmente influyen en la forma de hablar y comunicarse, se pudo evidenciar ya que los niños y niñas frecuentemente tienen una mejor interacción, las mismas que pudieron ser evidenciadas al interactuar o participar en conversaciones entre compañeros del aula.

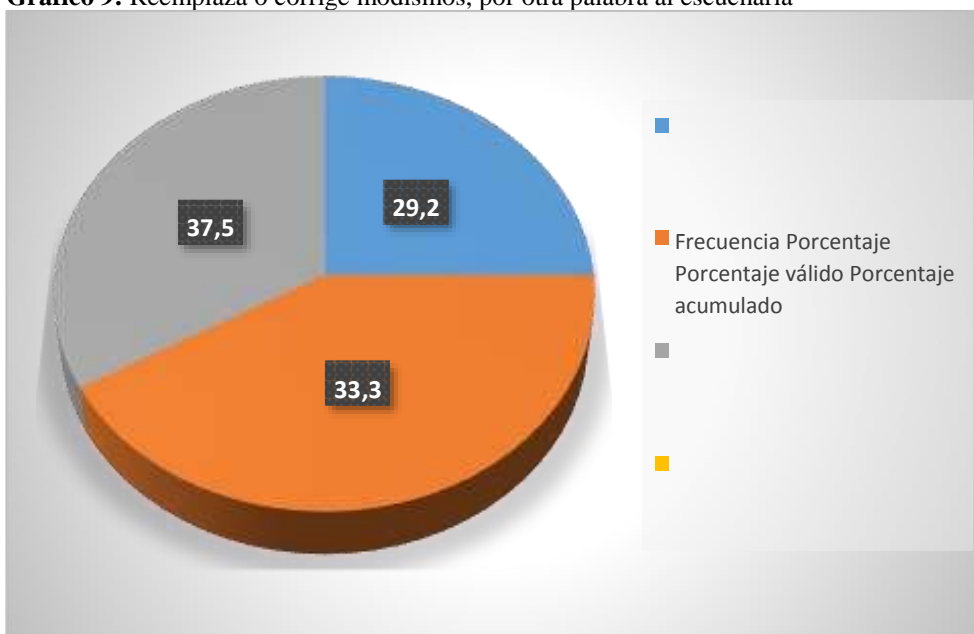
Ítem N° 9 Reemplaza o corrige modismos, por otra palabra al escucharla

Tabla 9: Reemplaza o corrige modismos, por otra palabra al escucharla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	29,2	29,2	29,2
	a veces	8	33,3	33,3	62,5
	frecuentemente	9	37,5	37,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 9: Reemplaza o corrige modismos, por otra palabra al escucharla



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ÁNÁLISIS: Del total de los 24 niños y niñas que se les aplicó el test el 37,5% igual a (9 niños y niñas), reemplaza o corrige modismo, mientras que el 33,3% igual a (8 niños y niñas), lo hacen a veces, y el 29,2% igual a (7 niños o niñas), no lo hacen. Luego de observar los resultados podemos coincidir con (Vivanco Rojas, 2018) y manifiesta que los modismos son producto de la comodidad es decir que son adoptados como una forma de hablar más accesible, aunque frecuentemente reemplazan unas palabras por otras.

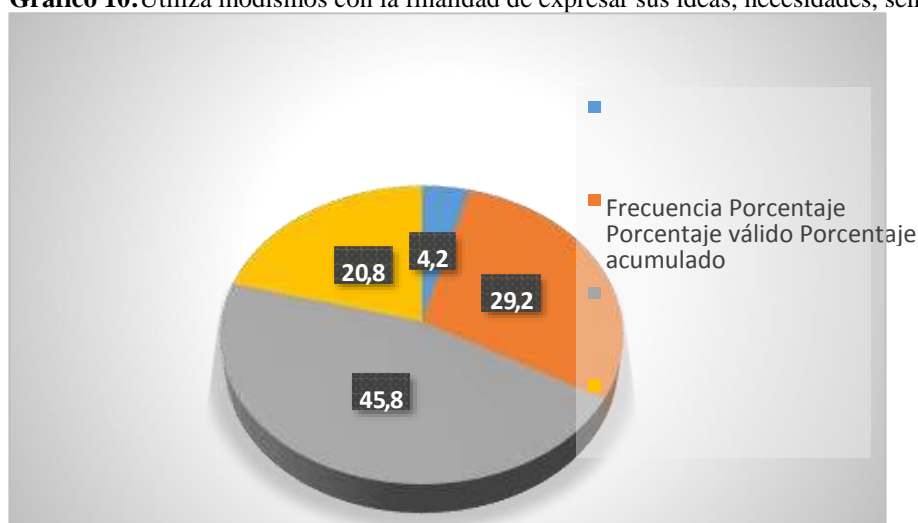
Ítem N° 10 Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos

Tabla 10: Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	1	4,2	4,2	4,2
	a veces	7	29,2	29,2	33,3
	frecuentemente	11	45,8	45,8	79,2
	siempre	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Elaborado por: Cynthia Villafuerte

Gráfico 10: Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos



Elaborado por: Cynthia Villafuerte

ÁNÁLISIS: Del total de 24 niños y niñas a los que se aplicó el test el 45,8% igual a (11 niños y niñas), Utiliza modismos con la finalidad de expresar sus ideas, necesidades, sentimientos, mientras que el 29,2% igual a (7 niños y niña) lo hacen a veces, el 20,8% igual (5 niño o niña) lo hacen siempre y el 4,2% igual a (1 niño o niña) nunca lo utilizan. Al igual que (Lavlay, 2016) se concluye que los modismos son expresiones fijadas y aprendidas por conversaciones cotidianas y poderlas manifestar de manera más rápida, dando a conocer que si efectivamente el niño de la Unidad Educativa Nicolás Martínez utiliza modismos.

Discusión de resultados del instrumento adaptado del Test RDLS. Escala de desarrollo lingüístico de Reynell

Luego de haber realizado la aplicación y el análisis de los datos obtenidos se puede determinar que los niños usan modismos en su gran mayoría para poder comunicarse de mejor manera con las personas a su alrededor y en su mismo contexto, de forma parecida como lo afirman Roqueta, Flores, & Clemente (2012), los modismos reproducidos ya sea por niños o por adultos son necesariamente aprendidos por conversaciones informales de manera verbal, es decir que se asemeja mucho a la realidad de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez desarrollan un lenguaje acorde a su contexto, es decir los niños tienen su propia manera de expresarse dando a conocer sus necesidades, ideas, sentimientos y emociones, como se pudo notar gracias a los datos obtenidos la mayor parte de los niños tienen un buen desarrollo del lenguaje siendo así y como lo afirma Fernández Pérez (2015), el lenguaje es aprendido y desarrollado a lo largo de su vida, teniendo así como factores primordiales a la hora de promover un adecuado desarrollo del lenguaje principalmente a los padres de familia y las maestras.

Luego de haber realizado la presente investigación y en concordancia con los autores ya señalados anteriormente, el lenguaje constituye un fenómeno necesario para la humanidad, por eso se debe tratar en lo posible que los niños desde pequeños tengan un apego hacia la lectura, para de este modo poder corregir todo tipo de malas palabras o palabras mal dichas que son usadas dentro del desarrollo del lenguaje como forma de expresarse o manifestarse.

Verificación de la Hipótesis

Hipótesis pura: El uso de modismos del lenguaje influye en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años.

Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

a. Modelo Lógico

Hipótesis Nula H_0 : El uso de modismos del lenguaje no influye en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años

Hipótesis Alterna H_1 : El uso de modismos del lenguaje influye en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años

Tabla 11: Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. De la media
Par1 sumatoria_ pretest	29,7391	23	4,02512	,83930
postest	27,7391	23	2,98812	,62307

Tabla 12: Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.(bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ de la media	95% Intervalos de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 sumatoria_ pretest -postest	2,00000	2,84445	,59311	,76997	3,23003	3,372	22	,003

Conclusión o Decisión final

Como se puede observar en la tabla de significancia bilateral, el valor es menor que 0,05 es decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: El uso de modismos del lenguaje **influye** en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que:

- Se concluye después de la investigación y análisis de datos que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, frecuentemente utilizan modismos teniendo como resultado 30% pues al comunicarse con los compañeros utilizan algunos modismos, entre estos tenemos (chévere, simón, haiga, empréstame, etc.). Además, se puede notar la facilidad que tienen a la hora de expresarse mediante su utilización, los mismos que pueden ser aprendidos en su mayoría en casa, puesto que los niños escuchan, aprenden, y reproducen es decir imitan en su mayor parte a los adultos.
- Se determina luego de haber realizado la aplicación del instrumento adaptado del test adaptado RDLS. escala de desarrollo lingüístico de Reynell que el 75% de niños de la Unidad educativa Nicolás Martínez tienen un adecuado desarrollo de su expresión verbal, lo que se evidencio en el transcurso de la aplicación de la metodología y por medio de los datos obtenidos en la escala aplicada , puesto que los niños realizaban actividades participativas en su mayor parte los niños pueden desenvolverse y expresarse con fluidez dando a conocer sus sentimientos, emociones y necesidades.
- Mediante la prueba del T Student y los datos recopilados se evidenció que la utilización de modismos ayuda a los niños a mejorar en su interacción social con personas de su entorno, afianzando su autonomía y su independencia social teniendo como resultado un valor de 0.03 en la tabla de significancia bilateral.

4.2 Recomendaciones

- Es recomendable que las docentes utilicen modismos adecuados con los niños, con la finalidad de poder tener una mejor interacción entre alumno maestro, con esto ayudamos a desarrollar también su autonomía e independencia social.
- Con respecto a la expresión verbal de niños y niñas de 4 a 5 años debemos potencializar su desarrollo verbal mediante la participación e interacción continua en clases, para esto podemos utilizar diferentes herramientas como: contar cuentos infantiles con un alto grado de significancia para ellos, realizar funciones de títeres, realizar obras de teatro con los niños.
- Se debe considerar que para potencializar en los niños el desarrollo de expresión verbal, debemos motivarlos desde edades tempranas hacia la lectura, con esto lograremos incrementar su vocabulario para que de esta manera mejore su expresión verbal, también los y las maestras deben mejorar su vocabulario utilizando modismos adecuados para los niños, de esto modo poder tener una mejor correlación en la institución como en sus hogares y poder afianzar su confianza y autonomía.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias

- Aparicio, M., & Igualada, A. (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. UOC. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5758355&q=desarrollo%2Bverbal%2Bde%2Bni%25C3%25B1os>
- Calle, A. (2019). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEstimulacionTempranaEnElLeguaje-6989282.pdf>
- Erazo, J. (s.f.). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/38976/1/BPARVPEP-19P020.pdf>
- Garrán, S., & Garrán, M. (2017). LA COMUNICACIÓN ORAL. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO. *Dialnet*, 47.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196.pdf>
- Lavlay, V. (agosto de 2016). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/15988/1/Lalvay_Morocho_Veronica_Cristina.pdf
- León, A., Albán, A., & Quinteros, P. (2018). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/463-13-809-1-10-20181230.pdf>
- Martínez, A., Tocto, C., & Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER*, 4(2), 118.
- Martínez, Y., Gutiérrez, Y., & Santiago, D. (2016). Obtenido de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/11227/5134/1/TESIS%20EL%20C%20UMENTO%20INFANTIL%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20INCREMENTAR%20EL>

%20NIVEL%20DEL%20LENGUAJE%20ORAL%20Y%20EXPRESIVO%
20.pdf

Nora, A. (2011). Los modismos desde el estructuralismo. *Philologica Urcitana* , 78.

Orozco Camacho, C. I. (2019). Obtenido de

<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/20.500.12114/2159/1/LET%20467.03%20075%202019.pdf>

Roqueta, A., Flores, R., & Clemente, R. (2012). ¡NO ME TOMES EL PELO!
COMPETENCIA EN MODISMOS Y HABILIDADES PRAGMÁTICAS
DE. *Redalyc*, 287. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832338011>

Vivanco Rojas, R. A. (2018). Obtenido de

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

La Apasionante Forma De Hablar De Los Chilenos El Espanol De-
6529357%20(1).pdf

Fernández Pérez, M. (2015). LENGUAJE INFANTIL Y MEDIDAS DE
DESARROLLO VERBAL . *Dialnet*, 54.

Muñoz Gómez, M. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para
el Nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile.

ANEXO

Anexo 1. Adaptación del test RDLS. escala de desarrollo lingüístico de Reynell



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



ADAPTACIÓN DEL TEST RDLS. ESCALA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE REYNELL				
Tema: Uso de modismos del lenguaje en el desarrollo de la expresión verbal en niños de 4 a 5 años				
Objetivo: Investigar el uso de modismos del lenguaje en niños de 4-5 años con el desarrollo de la expresión verbal				
Datos Informativos				
Fecha de aplicación:		Unidad Educativa Nicolás Martínez		
Nombre del estudiante:		Edad:		
PREGUNTAS	Escala de Valoracion			
	Nunca: 1	Casi Nunca: 2	A veces: 3	Siempre: 4
El niño/ niña				
1.- ¿COMPRENDE SITUACIONES Y APLICACIÓN DE SOLUCIONES A PROBLEMAS PLANTEADOS?				
2.- ¿UTILIZA VOCABULARIO, VALORADO A TRAVÉS DE OBJETOS, DIBUJOS Y PALABRAS QUE EL NIÑO DEBE RECONOCER Y NOMBRAR?				
3.- ¿EXPRESA SUS IDEAS CON CLARIDAD Y FLUIDEZ?				
4.- ¿DESCRIBE HECHOS Y EXPERIENCIAS QUE HAYAN VIVIDO PERO DE MANERA SUFICIENTE EN EL EMPLEO DEL VOCABULARIO?				
5.- ¿MANIFIESTA SUS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES?				
6.- ¿UTILIZA UN LÉXICO RICO Y VARIADO?				
7.- ¿REPRODUCE LAS PALABRAS COMO ``CHÉVERE, SIMÓN, EMPRÉSTAME, HAIGA...``?				
8.- ¿TIENEN UNA MEJOR INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS AL UTILIZAR MODISMOS?				
9.- ¿REEMPLAZA O CORRIGE MODISMOS, POR OTRA PALABRA AL ESCUCHARLA?				
10.- ¿UTILIZA MODISMOS CON LA FINALIDAD DE EXPRESAR SUS IDEAS, NECESIDADES, SENTIMIENTOS?				