



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**"LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS"**

Requisito previo para optar por el título de licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Flores Gutiérrez, Gabriela Alejandra

Tutora: Lcda. MG. Troya Ortiz, Elsa Verónica

**Ambato- Ecuador**

**Septiembre 2019**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS”, de Flores Gutiérrez Gabriela Alejandra, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y los méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Septiembre 2019

LA TUTORA

.....  
Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo, de investigación, **“LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS”**, como también de los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Septiembre 2019

LA AUTORA

.....

Flores Gutiérrez, Gabriela Alejandra

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de línea patrimonial de mi proyecto con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regularizaciones de la Universidad, siempre y cuando esta se reproducción suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Septiembre 2019

LA AUTORA

.....

Flores Gutiérrez, Gabriela Alejandra

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueben el Informe de Investigación sobre el tema **“LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS”**, de Flores Gutiérrez Gabriela Alejandra estudiante de la carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Septiembre 2019

Para constancia firman

.....

PRESIDENTA

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

.....

.....

## DEDICATORIA

*Mi tesis va dedicado primero a Dios, quien siempre me acompaña y me levanta de mis continuos tropiezos.*

*A mi madre quien ha sido la que me guía paso a paso y gracias a ella me he convertido en la mujer que soy. A mi padre quien con cada sacrificio ha logrado apoyarme en este largo camino universitario, a pesar de mis largos errores, nunca me ha faltado un consejo, un abrazo, un sigue adelante, todo mi triunfo es gracias a ellos y estaré eternamente agradecida por el amor y la paciencia que han tenido conmigo. A mi hermano quien siempre me ha brindado su apoyo en los momentos más difíciles, este pequeño triunfo es dedicado a ellos.*

*A mi familia, a mis primas que sé que siempre voy a poder contar con ellos, y gracias a su granito de arena hoy por hoy estoy culminando mis estudios.*

## AGRADECIMIENTO

*Gracias Dios por permitirme hoy en día cumplir una meta más, ha sido quien guía mis pasos continuamente y quien nunca me desampara.*

*A mis padres Lourdes y Luis ya que gracias a su sacrificio diario, hoy puedo cumplir un sueño más, quienes siempre me han guiado por la vida a luchar por mis sueños y no rendirme jamás. A mi hermano Luis quien ha sido mi apoyo constante en este difícil camino pero hoy puedo decir lo logre y es gracias a Uds. mi familia quien eternamente estaré agradecida.*

*A mi prima Daya, quien gracias a su apoyo, sus consejos, que me ha brindado durante toda mi vida, sé que siempre contare con su apoyo y cariño. Y a mis demás familiares que siempre ha sido quien me han brindado todo el apoyo que he necesitado.*

*A mis docentes de mi hermosa carrera, por impartir sus valiosos conocimientos, para formarme como una gran profesional, nunca dejando a un lado la humildad y el amor por lo que hago.*

*Mis amigos quien siempre me han dado ánimos para seguir adelante y aprender más de la vida su lado, sé que nunca faltara su apoyo incondicional*

*Y como no dedicarme este triunfo a mí, por el sacrificio y amor con que culmino esta hermosa carrera que me ha enseñado el valor de poder ayudar al prójimo.*

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	- 1 -
CAPÍTULO I .....	- 2 -
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	- 2 -
1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	- 2 -
1.1.2 JUSTIFICACIÓN .....	- 4 -
1.1.3 ESTADO DEL ARTE .....	- 5 -
1.1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO .....	- 8 -
1.1.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	- 8 -
1.1.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE .....	- 12 -
ENFERMEDADES DIGESTIVAS .....	- 14 -
OBJETIVOS .....	- 18 -
1.2.1 OBJETIVO GENERAL .....	- 18 -
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	- 18 -
CAPÍTULO II .....	- 19 -
METODOLOGÍA .....	- 19 -
2.1 RECURSOS .....	- 19 -
2.2 MÉTODOS .....	- 19 -
Nivel o tipo de investigación .....	- 19 -
Enfoque .....	- 20 -
Descripción metodológica .....	- 20 -
2.2.1 HIPÓTESIS O SUPUESTO .....	- 20 -
CAPÍTULO III .....	- 21 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	- 21 -
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: de los resultados obtenidos al realizar una encuesta inicial a los educadores de la provincia de Cotopaxi .....	- 21 -



CAPÍTULO IV .....	- 39 -
<b>4.1 CONCLUSIONES</b> .....	- 39 -
<b>4.2 RECOMENDACIONES</b> .....	- 39 -
MATERIAL DE REFRENCIA .....	- 40 -
ANEXOS .....	- 43 -
BITS DE INTELIGENCIA .....	- 43 -

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO EXTRATEGIA PARA LA PREVENCION DE  
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS Y DIGESTIVAS”

**Autora:** Flores Gutiérrez, Gabriela Alejandra

**Tutora:** Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa, Verónica

**Fecha:** Septiembre 2019

**RESUMEN**

El siguiente proyecto se desarrolló con la colaboración de las educadoras pertenecientes del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), tiene como objetivo relacionar los bits de inteligencia que ayudaran a la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas, a través de la aplicación de una encuesta que nos ayudara a determinar los conocimientos que tienen las educadoras acerca de los bits de inteligencia y enfermedades respiratorias y digestivas. Para la recolección de datos se aplicó dicha encuesta a las educadoras de Ministerio de Inclusión Económica y Social. Obteniendo los siguientes resultados que más del 50% de las educadoras del MIES conocen acerca de la utilización de los Bits de Inteligencia y enfermedades respiratorias y digestivas, sin embargo no conocían acerca de bits creados con la finalidad que ayuden a la prevención de enfermedades, es por eso que gracias a la creación de los mismo ayudaran a la disminución del contagio de enfermedades digestivas y respiratorias.

**PALABRAS CLAVES:** BITS DE INTELIGENCIA, PREVENCIÓN, ENFERMEDADES RESPIRATORIAS, ENFERMEDADES DIGESTIVAS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**EARLY STIMULATION CAREER**

**“INTELLIGENCE BITS AS AN EXTRACY FOR THE PREVENTION OF  
RESPIRATORY AND DIGESTIVE DISEASES”**

**Authora:** Flores Gutiérrez, Gabriela Alejandra

**Tutora:** Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa, Veronica

**Date:** September 2019

**SUMMARY**

The following project was developed with the collaboration of the educator belonging to the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES). Its objective is to relate the bits of intelligence that will help the prevention of respiratory and digestive diseases, through the application of a survey that will help us determine the knowledge that educators have about the bits of intelligence and respiratory and digestive diseases. For the collection of data, this survey was applied to the educators of the Ministry Of Economic and Social Inclusion.

Obtaining the following results that more than 50% of educators of MIES know about the use of Intelligence Bits and respiratory and digestive diseases, however they did not know about bits created with the purpose that they help to prevent diseases, it is that's why, thanks to the creation of the same ones, they will help to reduce the contagion of digestive and respiratory diseases

**KEY WORDS:** BITS OF INTELLIGENCE, PREVENTION, RESPIRATORY DISEASES, DIGESTIVE DISEASES.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de gran interés, ya que en la actualidad se ha observado la necesidad de la intervención de Estimulación Temprana en edades tempranas para lograr la prevención de enfermedades pediátricas utilizando instrumentos como los bits de inteligencia, tomando en cuenta la importancia y los beneficios, ya que su objetivo es estimular, el niño aprenda, es considerado que el niño al momento de nacer tiene inteligencia mayor de la que luego llega a ejercer. Estos son considerados estímulos simples que se perciben a través de las 5 vías sensoriales, esto funciona solo si las imágenes representan algo novedoso para los niños. El medico estadounidense Glenn Doman nos dice que estimular al niño para que aprenda, depende todo del docente, estimulador, médicos, psicopedagogo ya que debe tener la suficiente capacitación para darles a los niños una buena estimulación. El niño tiene que quedar con más ganas de ver láminas y debe dar una respuesta al estímulo con entusiasmo. Esto se debe realizar durante 5 días seguidos se repiten 3 veces los mismos bits con intervalos largos entre sesión y sesión, lo importante es que sean entretenidos y que al niño le haya gustado.

La investigación posee originalidad, puesto que la utilización de los bits de inteligencia es una estrategia educativa mágica ya que permite captar el interés especialmente de aquellos niños que no aprenden igual que otros, eso no quiere decir que sean menos inteligentes, ya que ellos logran que su concentración y rendimiento sea más natural.

Los principales beneficiarios de este proyecto van a ser los niños ya que a través de la utilización de los bits de inteligencia se lograra prevenir enfermedades respiratorias y digestivas utilizando ésta herramienta.

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia quienes podrán apreciar los sorprendentes resultados al no tener problemas futuros con el contagio de enfermedades digestivas y respiratorias; como también la Institución quienes brindarán un método lúdico, innovador y diferente para un aprendizaje de prevención de enfermedades y la aplicación para mejorar la calidad de vida de sus niños.

# CAPÍTULO I

## 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

### 1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

#### **Macro**

Ginebra, marzo del 2017. De acuerdo a la redacción de dos nuevos informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Cada año las condiciones del medio ambiente son desfavorables ya que muchos factores afectan directamente a la salud infantil teniendo como resultado 1,7 millones de defunciones infantiles. Una principal causa de muerte de niños menores de cinco años son las infecciones respiratorias, 570 000 niños menores de cinco años fallecen como consecuencia de infecciones respiratorias (entre ellas las neumonías) causadas por la contaminación del aire, en espacios cerrados y en el exterior.

Un riesgo altamente peligroso son los residuos electrónicos ya que no lo sabemos reciclar correctamente y esto afecta notablemente a niños, ya que lo niños comúnmente están expuestos a toxinas que afectan a su intelecto, atención e incluso se puede causar daños en el pulmón y cáncer.

Por otra parte las enfermedades diarreicas es la segunda causa a nivel mundial de muertes, 361 000 niños menores de cinco años fallecen por esta causa ya que no existe el acceso insuficiente a agua salubre, saneamiento e higiene y la malnutrición infantil siendo una causa común en países desarrollados. (OPS, 2017)

Lo que se busca es la prevención de dichas enfermedades y reducir notablemente las enfermedades, que afectan a niños y niñas de país, buscando alternativas innovadoras en para lograr el objetivo que es reducir las tasas de mortalidad.

#### **Meso**

Según un comunicado El Salvador es un País, en donde prevalece la desnutrición y asociado a esta enfermedad se asocia infecciones respiratorias y enfermedades digestivas. Ya que un niño con desnutrición afecta a su sistema inmune y por ende sus defensas bajas, provocándole una tomable baja de defensas. (Pineda & Pineda , 2017)

La patología digestiva y respiratoria es importante conocerla ya que es una de las causas más común en las consultas de centros de salud y de servicio de urgencias, se estima que tan solo los problemas gastrointestinales presentan alrededor del 20% en la edad escolar. Al pasar la edad de 2-3 años se desconoce mucho sobre la alimentación adecuada para el niño, implementado productos manufacturados. (Coronel Rodriguez & Romero Perez, 2018)

En México estudios han reflejado que hasta el 2014, las principales causas de morbilidad en el país es a casusa de infecciones respiratorias, infecciones intestinales por otros organismos, esto se da por los cambios climáticos que está sufriendo el medio ambiente y a los cuales estamos expuestos diariamente, también como el tipo de hábitos alimenticios, el sedentarismo. (Soto Estrada, Altamirano Moreno, & Pahua Diaz , 2016)

Los estudios de morbilidad en establecimientos del MINSA y Gobiernos Regionales describen que las patologías más frecuentes en las personas son infecciones respiratorias (16%), la segunda patología es infección bucal (15%), infecciones intestinales (3,4%), esto se da por la creciente población, la ubicación en zona rural, y esto provoca que esto no se tenga acceso de los servicios básicos. (Zolessi, 2017)

## **Micro**

En el Ecuador se realiza varias campañas de concientización para concientizar a la prevención de qué medidas adoptar para prevenir el contagio de enfermedades tanto digestivas como respiratorias. Melba Rodríguez, responsable de Vigilancia de la Salud Del distrito Esmeraldas, menciono que se está ejecutando plan de prevención, por presencia de enfermedades respiratorias que afectan comúnmente en estado invernal, a través de la campaña de vacunación a niños, mujeres embarazos y personas de tercera edad que empezó desde enero del año 2018.

El doctor Ramón Echeverría propone alternativas para prever el contagio de enfermedades respiratorias como en lavarse las manos, el uso de pañuelos o toallas desechables al estornudar, taparse la boca al momento de estornudar o toser con la parte interna del codo, evitar el cubrirse con las manos al momento de toser o estornudar son recomendaciones que propone para evitar el contagio de enfermedades. Explico dos estrategias que se aplican el ministerio de salud a través de los Centros de salud que es la vacunación por demanda

espontánea y cuando los pacientes lo solicitan, también la vacunación extramural. (Hora, 2018)

En Ambato la Universidad Técnica de Ambato (UTA), a través de la Facultad Ciencias de la Salud realizo campañas preventivas sobre la influenza, explicando cómo se debe realizar el “saludo ninja”, a las personas que acudían se le explicaba el procedimiento paso a paso como medida de prevención que se debe toma en cuenta en especial en los niños menos de cinco años. (UTA, 2018)

Según un artículo publicado en el Heraldo, menciona que alrededor de 600 personas acudieron a la campaña 18-24, para promover el cuidado de hábitos saludables, con la presencia del Doctor Marco Albuja, refirió que las personas deben tomar varios aspectos para la prevención de enfermedades como el estilo de vida que llevan, el tipo de medicación que ingieren. (Heraldo, 2018)

### **1.1.2 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es de gran interés, ya que en la actualidad se ha observado la necesidad de la intervención de Estimulación Temprana en edades tempranas para lograr la prevención de enfermedades pediátricas utilizando instrumentos como los bits de inteligencia, tomando en cuenta la importancia y los beneficios, ya que su objetivo es estimular, el niño aprenda, es considerado que el niño al momento de nacer tiene inteligencia mayor de la que luego llega a ejercer. Estos son considerados estímulos simples que se perciben a través de las 5 vías sensoriales, esto funciona solo si las imágenes representan algo novedoso para los niños. El medico estadounidense Glenn Doman nos dice que estimular al niño para que aprenda, depende todo del docente, estimulador, médicos, psicopedagogo ya que debe tener la suficiente capacitación para darles a los niños una buena estimulación. El niño tiene que quedar con más ganas de ver láminas y debe dar una respuesta al estímulo con entusiasmo. Esto se debe realizar durante 5 días seguidos se repiten 3 veces los mismos bits con intervalos largos entre sesión y sesión, lo importante es que sean entretenidos y que al niño le haya gustado.

La investigación posee originalidad, puesto que la utilización de los bits de inteligencia es una estrategia educativa mágica ya que permite captar el interés especialmente de aquellos niños que no aprenden igual que otros, eso no quiere decir que sean menos inteligentes, ya que ellos logran que su concentración y rendimiento sea más natural.

Los principales beneficiarios de este proyecto van a ser los niños ya que a través de la utilización de los bits de inteligencia se lograra prevenir enfermedades respiratorias y digestivas utilizando ésta herramienta.

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia quienes podrán apreciar los sorprendentes resultados al no tener problemas futuros con el contagio de enfermedades digestivas y respiratorias; como también la Institución quienes brindarán un método lúdico, innovador y diferente para un aprendizaje de prevención de enfermedades y la aplicación para mejorar la calidad de vida de sus niños.

### **1.1.3 ESTADO DEL ARTE**

De la investigación realizada por Navarrete Teresa, Yagual Joselyn con el tema: INFLUENCIA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4-5 AÑOS. Manifiesta que el beneficiario directo del proyecto educativo es el niño ya que por él y para él se detalla las actividades enfocadas en el desempeño del proceso de aprendizaje cognitivo y significativo de nuevos esquemas. El desarrollo de las actividades es esencial para la comunidad educativa al momento de mejorar la calidad de aprendizaje de los niños. Mencionando también que el uso de los bits de inteligencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños es un modelo de aprendizaje, los niños poseen problemas comúnmente en la atención especialmente al momento de recibir clases, además se concluyó que del uso de los bits de inteligencia como proponente en el aumento de las destrezas comunicativas de los infantes dentro del aula de clases, de esta forma poder articular conocimientos previos con nuevos sobre la expresión oral de las ideas de forma correcta en sentido de la fonética de las



palabras nuevas asociadas a la presentación de imágenes para después ser usadas en oraciones (Navarrete & Yagual, 2017)

En la investigación realizada por Bustamante Verónica, De la Cruz Jessica con el tema: **LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO MÉTODO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN EN EDADES TEMPRANAS EN EL CIBV MARÍA AUGUSTA URRUTIA DEL SECTOR DE LLANO CHICO EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**. Menciona que los bits de inteligencia es un método creado por el doctor Glen Doman para desarrollar la atención a niños menores de 5 años a través de imágenes, dicho método se lo aplica por medio del juego para desarrollar la memoria visual y auditiva también favoreciendo para su crecimiento cerebral. Dicho método debe ser presentado sin ningún tipo de distractor creando un ambiente lúdico en donde el niño pueda asimilar la información visual y auditiva. Se concluye que la influencia de los bits de inteligencia mejorará significativamente el proceso de la estimulación de la atención en las niñas y niños comprendidos desde un año hasta los 3 años de edad. (Cruz, 2017)

De acuerdo con la investigación “**LOS BITS DE LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA LA ESTIMULACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BABY GYM**”. Elaborado por María Gabriela Cepeda menciona los bits de inteligencia es un método de lectura que creo el pedagogo Glen Doman manteniendo la teoría que mientras se aproveche las capacidades y potencialidades de niños en tempranas edades para los niños se hace más fácil el aprendizaje y aprendizaje de nueva información. En el centro de Estimulación Baby Gym al transcurso del tiempo se ha aplicado este método pero no todas las coordinadoras o personal de centro cuentan con una capacitación de la correcta utilización de los Bits, ya que no existe un mecanismo que regule el control y la efectividad al momento de aplicar el método en los niños, en la investigación se realizó la técnica de observación para la recolección de datos para ver la efectividad de la aplicación de los bits en los niños, notando el desempeño y el incumplimiento en la aplicación del mismo lo que afecta a los resultados del método. Se concluyó que: El método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6

años, sin embargo se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método o y es por eso la capacitación al personal sobre el correcto uso de los bits de inteligencia , al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento, por lo tanto existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitoreo el desempeño de los niños y docentes.

TEMA: “A hand hygiene intervention to reduce infections in child daycare: a randomized controlled trial. The present research aims to prevent pediatric diseases. Infections are common in children attending daycare centres (DCCs). We evaluated the effect of a hand hygiene (HH) intervention for caregivers on the incidence of gastrointestinal and respiratory infections in children. The intervention was evaluated in a two-arm cluster randomized controlled trial. Thirty-six DCCs received the intervention including HH products, training sessions, and posters/stickers. Thirty-five control DCCs continued usual practice. Incidence of episodes of diarrhoea and the common cold in children was monitored by parents during 6 months. Using multilevel Poisson regression, incidence rate ratios (IRRs) with 95% confidence intervals (CIs) were obtained. Diarrhoeal incidence was monitored in 545 children for 91 937 days. During follow-up, the incidence was 3·0 episodes per child-year in intervention DCCs vs. 3·4 in control DCCs (IRR 0·90, 95% CI 0·73-1·11). Incidence of the common cold was monitored in 541 children for 91 373 days. During follow-up, the incidence was 8·2 episodes per child-year in intervention DCCs vs. 7·4 in control DCCs (IRR 1·07, 95% CI 0·97-1·19). In this study, no evidence for an effect of the intervention was demonstrated on the incidence of episodes of diarrhoea and the common cold. In conclusion, this study shows that there is no evidence that our HH intervention – addressing determinants that underlie caregivers' HH behaviour – is effective in reducing gastrointestinal and respiratory infections in children attending DCCs. An explanation might be that HH compliance did not increase enough to result in fewer infections and/or that other transmission routes are also important, such as other hygiene/cleaning activities within the DCC as well as children's HH. Future intervention studies should target several transmission routes and be evaluated in robust studies including baseline measurement. Recuperador por: (Control, 2015)

## **1.1.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICO**

### **1.1.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Los Bits de Inteligencia son instrumentos que se utilizan para lograr el desarrollo cognitivo, lenguaje, atención y concentración en los niños, algunos son partes de Programas o Métodos como el Método Glenn Doman que a su vez es parte de Estrategias que se utilizan en Estimulación Temprana.

#### **A. BITS DE INTELIGENCIA**

##### **Origen**

El creador de muchos métodos que ayudaran a la enseñanza en niños es el Doctor Glenn Doman, médico, pedagogo norteamericano, ya han pasado más de 40 años y gracias a sus múltiples investigaciones se ha podido descubrir cómo estimular correctamente el cerebro, también la implementación de métodos lúdicos que ayuden a potencializar habilidades a niños, crea la teoría que a los niños se les debe proporcionar diferentes estímulos y estos a su vez se deben presentar en edades tempranas en donde se ha comprobado que los niños tienen mayor plasticidad cerebral, creando nuevas conexiones neuronales a través de la presentación de estímulos. Con el tiempo su creador fue perfeccionando este método, que logró adaptar esta técnica a niños con problemas cerebrales.

Borja Quicios en 2018, menciona que Glenn Doman, consideraba que si un niño sufrió alguna lesión cerebral y posee neuronas muertas, no es un impedimento para que el niño pueda sustituir estas neuronas por unas nuevas conexiones cerebrales logrando que las neuronas restantes las sustituyan, a través de los estímulos adecuados. Implemento el método silábico, que consisten en presentar al niño palabras escritas en letras grandes, estas a su vez tienen que pertenecer a una misma categoría. Pero también se deben cumplir varias faces (Borja, 2018)

La definición de bits de inteligencia son imágenes, precisas, claras que se le presenta al niño de forma sistemática y estas a su vez van asociadas con sonidos para facilitar al niño el conocimiento y la asociación del significado de las cosas a través de la presentación de imágenes, a estas imágenes se las conoce como Bits de Inteligencia. Este método se

caracteriza por estimular a los niños varios sentidos como la vista, el oído, el olfato y también en despertar la curiosidad por el mundo que le rodea, además de desarrollar la atención y la concentración.

### **Características**

Los bits de inteligencia deben cumplir con ciertos parámetros para que su aplicación sea de forma efectiva en los niños ya se debe cumplir con el objetivo de esta técnica que es proporcionar al niño la retención de nuevos conocimientos.

Ser preciso: de forma que el niño no confunda el significado que queremos que aprenda, su fondo debe ser blanco.

Ser claro: la imagen debe contener un solo objeto y la imagen debe estar de forma nítida.

Novedoso: debe ser un objetivo que el niño no conozca para que despierte su interés.

Tiempo: las imágenes llamados Bits de inteligencia debe presentar al niño por 5 segundos.

Su tamaño de los bits de inteligencia es de 28x28, de preferencia de contextura gruesa y la imagen debe estar en un fondo blanco.

## **B. MÉTODOS**

Son un conjunto de técnicas con el objetivo de lograr el aprendizaje en niños, utilizando diferentes objetos, estrategias pero siempre alcanzando el mismo objetivo, también se le considera como un apoyo para el estimulador, educador o profesional que quiere lograr que el niño adquiera nuevos conocimiento.

### **Método Glenn Doman**

Su creador fue el doctor Glenn Doman, el objetivo de este método es aprovechar al máximo la plasticidad neural que tiene los niños hasta los 6 años, gracias a sus investigación llego a la conclusión que es más fácil enseñar a los niños en edades tempranas ya que se obtiene mejor conexión cerebral. Pero también lo que busca este método es lograr que el niño no solo se desarrolle intelectualmente si no que se desarrolle físicamente y emocionalmente.

Este método se basa en la repetición continua de imágenes acompañadas de sonidos asociadas a la imagen presentada, logrando así a que el niño desarrolle nuevos conocimientos, las sesiones en donde se presente los bits debe ser de forma rápida ya que el niño se cansa fácilmente y pierde el interés. Al igual que la presentación, el lugar en donde se presente este método debe cumplir varios parámetros como no deben tener objetos que llamen la atención y libre del ruido. Mientras se va avanzando con las sesiones se sigue incrementando la presentación de bits según la categoría que queremos que los niños aprendan.

### **Método Montessori**

Su creadora fue la educadora María Montessori, su objetivo con la creación de este método es innovar los métodos pedagógicos de enseñanza de los niños, es por eso que su método se considera que está basado en un triángulo que se basa donde el protagonista es el niño, el ambiente que también tiene un papel importante en este método que ayudara posteriormente la adquisición de aprendizaje, y el amor que tantos sus padres el proporcionen y la educadora.

Los materiales que se utilizan en este periodo son sólidos, y cada material tiene un objetivo en el niño. También busca que el niño logre su independencia, su autodisciplina a través de la utilización de estos materiales.

En algo que coinciden estos dos métodos es que los dos recalcan la importancia del aprendizaje de los niños en tempranas edades.

### **Método Kumon**

Este método fue creado por el japonés Toru Kumon con el objetivo de enseñar a los niños a aprender a través de la resolución de cuadernillos, que gradualmente aumenta su complejidad.

Su método es autodidactica, ya que a través dela utilización de este método busca que los niños sean independientes al buscar una solución para alguna dificultad que se les presente. Logrando también en el niño que adquiera habilidades lectoras, lingüísticas.

## **C. PROGRAMAS**

Los programas buscan orientar al estimulador, educador con los contenidos que se debe impartir teniendo en cuenta el objetivo que se quiere adquirir, a través de una actividad. Dichos programas deben detallar los objetivos que se quieren cumplir, la metodología que se va a utilizar, y los métodos de evaluación. Este también debe ser adaptado a las necesidades del niño.

Existen los programas de adquisiciones, estos se crean con finalidad de desarrollar habilidades a niños con problemas, pero con el paso del tiempo varias investigaciones dieron como resultado que estos programas no solo se pueden aplicar a niños con diferentes problemas si no que es global, es decir que se puede aplicar a todos los niños. Se realiza actividades en forma de consecuente, en las que se trabaja el desarrollo evolutivo.

### **Programa de Estimulación Temprana**

Todo movimiento que realiza el niño de forma voluntaria se lo ve como un logro, pero mientras se sigue desarrollando debe adquirir nuevas habilidades complejas, que en cierto modo necesita ciertos estímulos para que los logre, logrando así que las pueda desarrollar con facilidad y también logrando su autonomía siendo más independiente al momento de desenvolverse en el medio ambiente. Al momento de proporcionar un estímulo, consideramos varios aspectos como el tipo de estímulo, la eficacia y el grado, el momento adecuado de aplicar el estímulo son parámetros que se toman en cuenta cuando estaremos creando un programa de Estimulación Temprana.

### **Programa multisensorial**

Dicho programa tiene como objetivo lograr el desarrollo motor de los niños, tiene como objetivo presentar estímulos, a órganos sensoriales específicos para lograr una futura adaptación al entorno, se debe presentar estos estímulos de forma adecuada, oportuna y específica tomando en cuenta cual es el objetivo que tengo y el que se quiere lograr para obtener grandes resultados. (Kodzman López, 2019)

El programa multisensorial se considera, que es importante para el desarrollo futuro de un niño, pero estos deben seguir unos pasos estrictos con una presentación y entrenamiento coordinado para lograr una aceptación correcta de nuevos estímulos, con una secuencia que

se tome en cuenta mucho los factores de reacción del niño al momento de presentar dicho estímulo, ya que si no fue la aceptación adecuada el niño tendrá problemas posteriores al presentar el mismo estímulo en lo posterior, o en su entorno. La ventaja de este tipo de programa es que se puede combinar con diferentes actividades complementando el programa, y logrando estimular también otras áreas.

#### **1.1.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

De acuerdo con un comunicado de prensa emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 6 de marzo del 2017, señala que más de una cuarta parte de las defunciones de niños menores de cinco años son a causa de la contaminación ambiental que está atravesando en mundo. Se estima que cada año, las condiciones insalubres del entorno, tales como la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior, la exposición al humo de tabaco ajeno, la insalubridad del agua, la falta de saneamiento y la higiene inadecuada, causan la muerte alrededor de 1,7 millones de niños menores de cinco años, y esto es alarmante. (OPS, 2017)

Lo que la Organización Mundial de Salud (OMS), promueve en el diseño de enfoques integrados eficaces a la salud del niño, como la Estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), orientada a la atención de niños de 0 a 5 años con el objetivo de reducir notablemente la mortalidad y morbilidad. AIEPI es una estrategia que constituye las mejores medidas de salud disponibles para la promoción de una vida sana, con hábitos saludables, para la prevención de enfermedades (con vacuna, buena alimentación, etc.), y para la detección precoz y tratamiento efectivo de las enfermedades más frecuentes y prevalentes en el mundo. (OMS, 2016)

#### **ENFERMEDADES RESPIRATORIAS**

Enfermedades comunes en niños menores de 5 años son:

**GRIPE Y CATARRO.** Estas dos enfermedades tiene una etiología diferente pero sus síntomas son muy similares. Los síntomas aparecen de forma inesperada, dolor de cabeza, tos seca, dolor de garganta, escalofríos, fatiga o cansancio, dolores musculares. Ambas son

infecciones respiratorias de las vías altas, que suelen presentar tos, mucosidad y fiebre. Niños menores de cinco años pueden presentar síntomas como vómito y náuseas. En su tratamiento, lo básico es atajar los síntomas para evitar sobreinfecciones, como la bronquitis, neumonía, sinusitis.

### **Consejos de prevención**

La mejor manera de prevenir es vacunándose cada año, así se actualizara en las vacunas ya que, cada año las cepas reaparecen con nuevos síntomas. Lo ideal es que se vacune las personas de tercera edad, niños menores de seis años, mujeres embarazadas.

El lavarse las manos frecuentemente, como antes de ingerir algún alimento, después de ir al baño, o al momento de tener contacto con algún tipo de secreción. Evitar taparse con las manos al momento de estornudar y de toser, ya que en las manos se depositan los residuos del virus y se provocara el contagio a otras personas. Evitar el contacto directo con una persona infectada. (FDA, 2018)

**Bronquitis.** Es una patología rara que produce la inflamación de los bronquios suele afectar al niño a partir de los seis meses de vida. Puede ocurrir una obstrucción parcial o total del bronquio afectado. En los casos más agudos se produce un broncoespasmo, que compromete seriamente la función respiratoria del pequeño, sus síntomas más comunes son dolor en el tórax, tos, dificultades respiratoria. (Vicente, Galdo, & Vernetta, 2016)

**Laringitis.** Se considera que es una de las infecciones respiratorias que causan más obstrucción nasal en niños menores de cinco años. Se caracteriza por presentar afonía, tos perruna o metálica en algunos casos. También se lo conoce como estridor, que es un ruido agudo que se produce al inspirar. El tratamiento más eficaz cuando se presenta esta infección respiratoria es el uso de corticoides. (Huerto Navarro & Gonzalez Garcia, 2016)

**Neumonía.** Se considera que es una causa de morbilidad y mortalidad de niños menores de cinco años. Las bacterias más comunes que afectan al aparato respiratorio son el neumococo o virus sincitial estos a su vez causan síntomas leves muy parecidos a los de un



resfriado, pero depende mucho de la edad, ya que puede provocar serios problemas más en menores de un año, la mayoría de las neumonías, muy comunes en niños prematuros o en recién nacidos. El tratamiento habitual consiste en lograr la recuperación de la función alveolar a través de un intercambio de gases. (Rodríguez Cutting, Mendoza Vega, & Pacheco Torres, 2017)

## **ENFERMEDADES DIGESTIVAS**

Las enfermedades digestivas son trastornos del aparato digestivo, que en la mayoría afecta al tracto gastrointestinal, causando problemas al momento de la digestión, nuestro organismo se encarga de todo alimento ingerido, lo procesa convirtiéndolo en pequeñas partículas, estas se conocen como nutrientes, nuestro cuerpo los absorbe o los desecha, los nutrientes que se absorben se transforman en energía y las demás proveen vitaminas minerales en diferentes partes de cuerpo. Determinadas enfermedades gastrointestinales pueden evitarse si se siguen unos hábitos y tratamientos dietéticos adecuados.

**Estreñimiento crónico.** Se considera que es una enfermedad muy común en niños. Comúnmente los niños deben defecar 1 0 2 veces al día, pero si estas evacuación no se presentan durante varios días es un serio problema, existen varias causas que puede provocar este problema una de ellas es el tipo de dieta que se está ingiriendo puede muchas veces ser por falta de fibra, el cambio de dieta, también puede ser la retención de heces y esta se da por evitar el dolor al momento de la deposición, problemas de estrés infantil lo que provoca que se acumule material fecal en el intestino, su dificultad para expulsarla provoca dolor. Los síntomas más comunes que se pueden presentar son:

- Ausencia de deposiciones fecales durante varios días.
- Dolor abdominal, cólicos o muchas veces se presenta nauseas.
- Pérdida de apetito.
- Muchas veces también presenta mal humor. (Healthychildren, 2017)

**Parasitosis.** Este tipo de enfermedades siguen siendo uno de los problemas de salud a nivel mundial ya que sus cifras de personas infectadas son alto, aproximadamente de estima alrededor de 3 500 personas sufren de este tipo de infección. Se menciona que en Latinoamérica un 20 % se encuentra la contaminación en alimentos con residuo fecal. Se produce regularmente por consumir los alimentos que venden regularmente en sitios en donde no se tienen las medidas sanitarias correctas para la preparación de los alimentos los cuales están contaminados por parásitos. Los síntomas más frecuentes pueden ser muy variados ya que hay pacientes que son asintomáticos, es decir no presentan ninguna molestia, se puede también presentar diarreas, dolor abdominal, pérdida de peso, deshidratación, puede causar hasta anemia. (Garzon, Alvarez , & Chicue, 2015)

**Diarrea Aguada.** Ésta se produce cuando un niño tiene evacuaciones intestinales frecuentes y su textura es líquida y estas son más de 3 deposiciones durante 24 horas. Se considera que es una de las causas muerte que afectan a todas las personas y especialmente a niños menores de cinco años, debido a la deshidratación y tratamiento incumplido en casa. La causa principal son las infecciones bacterianas, se busca prevenirlas a través medidas preventivas que se deben aplicar en casa, en su escuela. Los contagios de diarrea en lactantes, niños y adultos suelen ser originadas por microorganismos presentes en el agua o en alimentos contaminados, si no se tiene precaución puede llegar a provocar la muerte del infante.. (Lopez Cortez , Torres, & Haro Larrosa , 2017)

### **Medidas para prevenir el contagio de enfermedades respiratorias y digestivas:**

Lavado frecuente de manos:

Es recomendable lavarse las manos con agua y jabón, en momentos antes de tocarse la cara, antes de ingerir algún alimento, después de ocupar el baño, de toser, estornudar, también hay que tomar en cuenta que si no se cuenta con agua y jabón como alternativa se puede usar el gel antibacterial para que combata con bacterias que se encuentren en las manos.

Lavado de frutas antes de ingerir:

Se recomienda lavar las frutas con agua antes de ser ingeridas, así se eliminaran todas las bacterias que estos contengan, además no afectaran a nuestro aparato digestivo.

### **Creación de bits de inteligencia.**

La mejor manera de enseñar al niño sobre cómo prevenir el contagio de enfermedades respiratorias y digestivas es creando bits de inteligencia, tomando en cuenta las características propias de los bits como su medida, la calidad, las imágenes serán claras, llamativas y de fácil entendimiento del niño.

Categoría de bits de inteligencia que ayuden a prevenir enfermedades:

- Bits de inteligencia de lavado de manos.
- Bits de inteligencia saludo ninja

<b>Fabricante de Bits de inteligencia</b>	<b>Característica</b>
KAKADU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consta de 50 tarjetas para desarrollar las primeras palabras utilizando el método Montessori.</li> <li>• Contiene 5 categorías de color de animales, en diferentes idioma (alemán, inglés español, italiano, francés)</li> <li>• Para niños de 1 a 3 años</li> <li>• Material: embalaje de cartón, impreso en papel ecológico.</li> <li>• Tamaño: 9 x 3 x 12,5 cm con esquinas redondeadas</li> </ul> <p>(Kakaduu, 2018)</p>
Bits educakids	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paquete consta de 100 tarjetas.</li> <li>• Contiene 10 categorías</li> <li>• Material: cartulina emplastificada</li> <li>• Medida: 28 x28 cm</li> </ul> <p>(Educakids, 2018)</p>
Bits de Inteligencia (Maleta azul y rojo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paquete consta de 140 láminas, con separadores de cada categoría</li> <li>• Edad de uso de 0 a 6 años.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida: 220x240mm</li> <li>• Material: cartulina emplastificada.</li> <li>• Presentación es en forma de maletín.</li> </ul> <p>(Ramon, 2008)</p>
<p>Bits de inteligencia (Burbujitas de colores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paquete consta de 60 tarjetas.</li> <li>• 6 categorías, con 10 tarjetas. Con el nombre de cada objeto en la parte de atrás, tituladas.</li> <li>• Medida: 28 x 28cm</li> <li>• Material: cartulina emplastificada</li> </ul> <p>(Gordon, 2017)</p>

## **OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Relacionar los bits de inteligencia para la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas.

### **1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar sobre los bits de inteligencia existentes en el medio.
- Identificar el nivel de conocimiento a través de una encuesta a las educadoras tienen los educadores sobre los bits de inteligencia y las enfermedades respiratorias y digestivas.
- Elaborar bits de inteligencia sobre cómo prevenir enfermedades respiratorias y digestivas.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 RECURSOS**

Humanos:

- Tutora de tesis
- Autoridades de la institución
- Educadores de del ministerios de Inclusión Social y Económica (MIES)

Equipos

- Computadora
- Celular
- Cámara fotográfica
- Impresora

Papelería

- Implemento de oficina
- Encuestas

Económicos

- Transporte
- Impresiones anillados

#### **2.2 MÉTODOS**

Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación es descriptivo, ya que la aplicación de los bits de inteligencia de se estará aplicando en contacto directo con la población descrita, en esto interactúan el sujeto y objeto de investigación, que están relacionados estrechamente, es longitudinal ya que se realizará un seguimiento a lo largo del período marzo-agosto 2019 permitiendo observar la evolución de los sujetos de la población establecida, el enfoque del proyecto es

cualitativo ya que estuvo constituido dentro de un contexto social, existiendo un contacto directo con los participantes.

### Enfoque

Enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que mediante la aplicación de una encuesta se logrará obtener la información necesaria de cada niño obteniendo los resultados de la investigación.

### Descripción metodológica.

Para empezar se va a socializar con los miembros de diferentes Ministerios de Inclusión Social y Económica (MIES), para poder conocer los conocimientos previos sobre los bits de inteligencia, las enfermedades respiratorias y digestivas, cumpliendo así con el primer objetivo, para poder cumplir con el segundo objetivo se realizara bits de inteligencia que ayuden con la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas que pueda ser de ayuda a los educadores en la enseñanza de buenos hábitos a los niños y finalmente para cumplir el tercer objetivo se va a capacitar a los el de bits de inteligencia a profesionales para la aplicación de los mismo.

#### **2.2.1 HIPÓTESIS O SUPUESTO**

Se relacionara los bits de inteligencia en la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas.

No se relaciona los bits de inteligencia en la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: de los resultados obtenidos al realizar una encuesta inicial a los educadores de la provincia de Cotopaxi.

##### ENCUESTA INICIAL

**Pregunta 1.** ¿Tiene usted conocimientos sobre los bits de inteligencia?

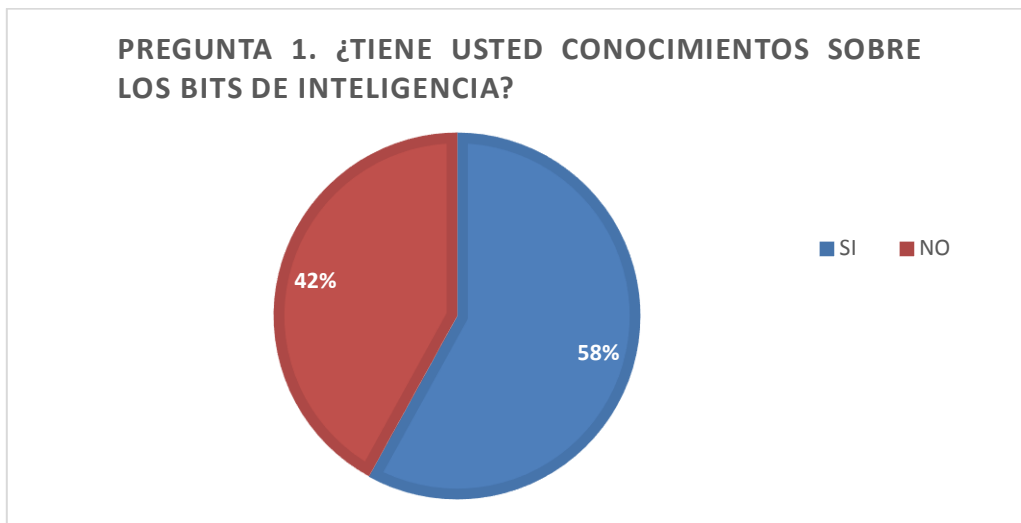
**Tabla 1.** ¿Tiene usted conocimientos sobre los bits de inteligencia?

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	29	42 %
NO	21	58 %

Fuente: Aplicado a educadores de la provincia de Cotopaxi

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 1:** ¿Tiene usted conocimientos sobre los bits de inteligencia?



Fuente: Aplicado a educadores de la provincia de Cotopaxi

Elaborado por: Flores, G (2019)

#### Interpretación:

De 50 personas encuestadas el 58% respondieron que SI conocían acerca de los Bits de Inteligencia y el 42% respondieron que No, desconocían sobre los Bits de inteligencia, que sumado dan el 100%.



**Pregunta 2.** ¿Conoce sobre los beneficios que brinda la aplicación de los bits de inteligencia en niños?

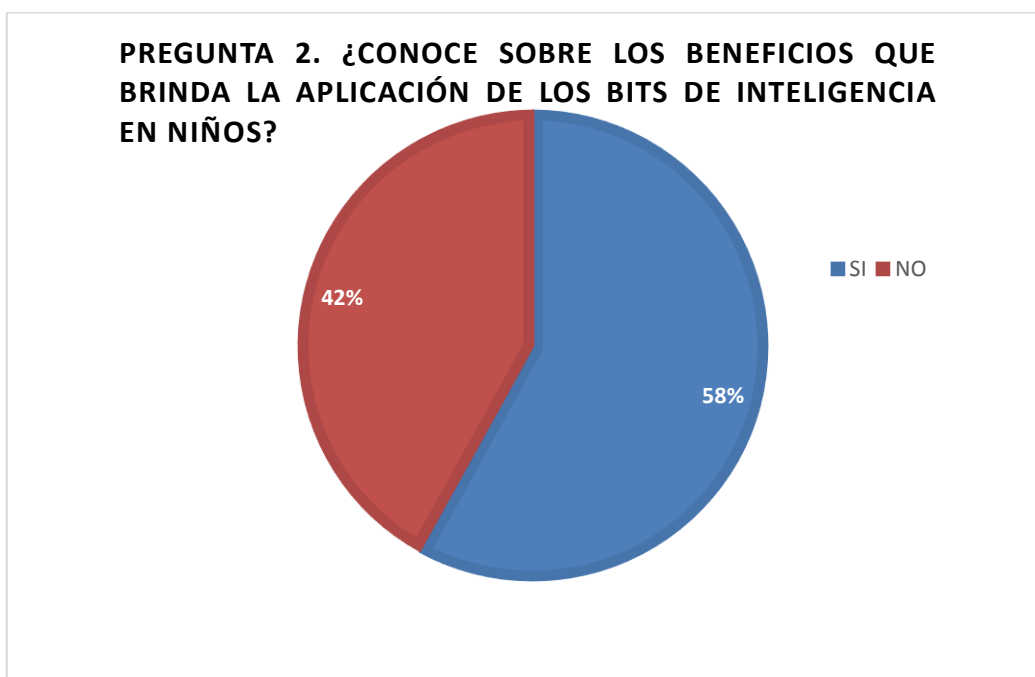
**Tabla 2.** ¿Conoce sobre los beneficios que brinda la aplicación de los bits de inteligencia en niños?

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	29	42 %
NO	21	58 %

Fuente: Aplicado a los educadores de Cotopaxi.

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 2.** ¿Conoce sobre los beneficios que brinda la aplicación de Bits de Inteligencia en niños?



Fuente Aplicada a educadores de Cotopaxi.

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De 50 personas encuestadas 58% de personas respondieron que Si conocen sobre los beneficios de la aplicación de bits de inteligencia y 42% de las personas respondieron que No, que desconocen sobre los beneficios de la aplicación de los bits de inteligencia en niños, que sumado equivale al 100% de las personas encuestadas.

**Pregunta 2.1** En caso de ser positiva la respuesta 2 Los beneficios de los Bits de Inteligencia son:

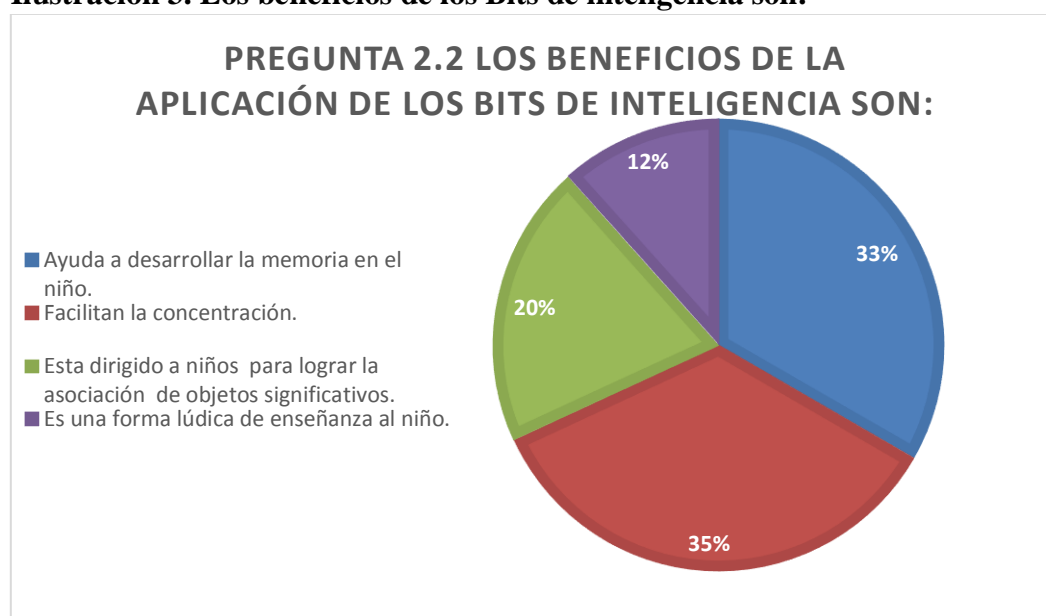
**Tabla 3.** ¿Los beneficios de los Bits de Inteligencia son?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a desarrollar la memoria del niño.	23	33%
Facilita la concentración.	24	35%
Está dirigido a niños para lograr la asociación de objetos con significados.	13	20%
Es una forma lúdica de enseñanza al niño.	8	12%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 3. Los beneficios de los Bits de inteligencia son:**



Fuente: aplicado a educadores de Cotopaxi

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De 50 personas que respondieron la pregunta número 2 que SI, respondieron que el 37% ayuda a desarrollar la memoria en el niño, 35% facilita a la concentración del niño, el 20% está dirigido a niños para lograr la asociación de objetos significativos y el 12% respondió que es una forma lúdica de enseñanza al niño, dando como resultado el 100% de las 29 personas que respondieron que SI.

**Pregunta 3.** ¿En qué momento considera que se debe presentar los bits de inteligencia a un niño?

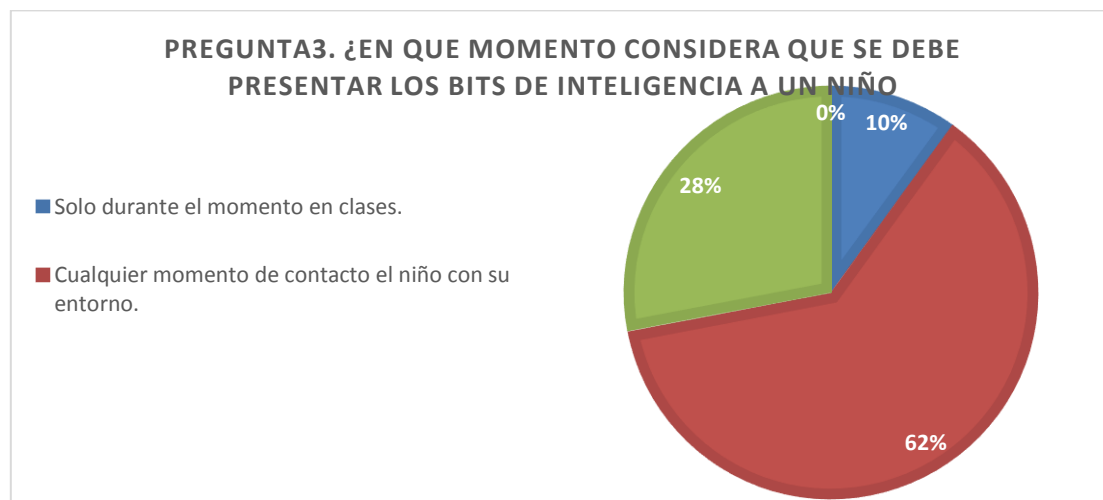
**Tabla 4.** ¿En qué momento considera usted que se debe presentar los bits de inteligencia a un niño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Solo durante el momento de clases.	5	10%
Cualquier momento de contacto del niño en su entorno.	31	62%
Mientras el niño realiza alguna actividad recreativa.	14	28%
Solo el momento de hacer la tarea en casa.	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 4:** ¿En qué momento considera usted que se debe presentar los bits de inteligencia a un niño?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

Según los resultados realizados a 50 educadores sobre en qué momento consideran correcto la aplicación de los bits de inteligencia, el 62% respondió que se debe aplicar durante el momento de clases, 28% cualquier momento de contacto el niño con su entorno, 10% mientras el niños realiza alguna actividad recreativa y el 0% solo el momento de hacer tarea en casa. Dando como resultado el 100 % de las personas encuestadas.

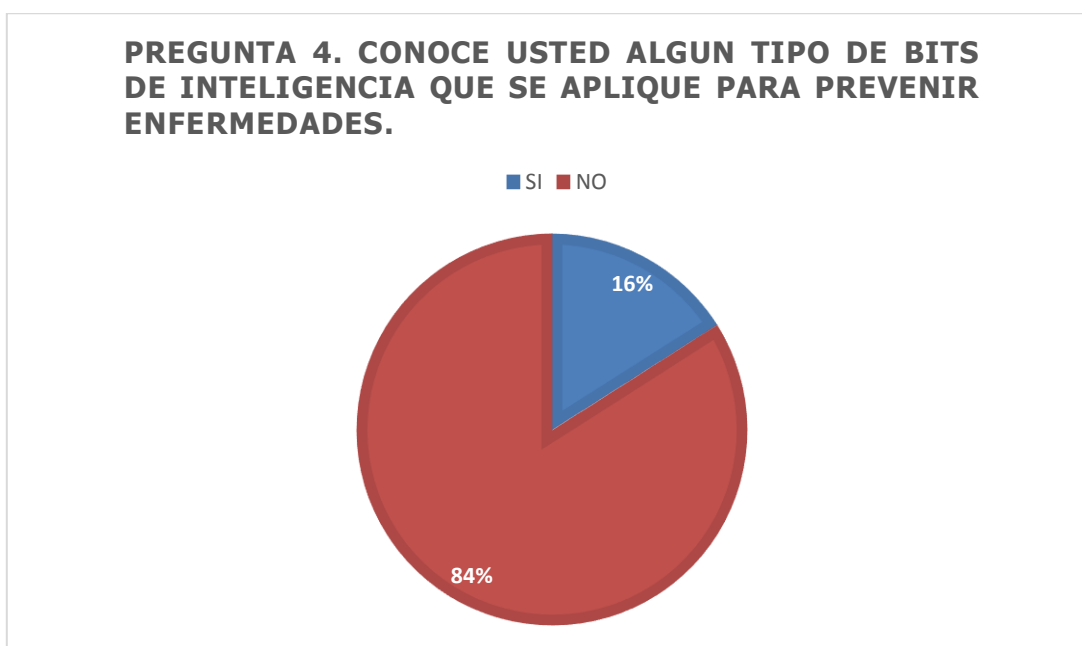
**Pregunta 4.** ¿Conoce usted algún tipo de bits de inteligencia que se apliquen para prevenir enfermedades?

**Tabla 5.** ¿Conoce usted algún tipo de bits de inteligencia que se apliquen para prevenir enfermedades?

Indicadores	Cantidad	Porcentajes
SI	8	16%
NO	42	84%
<b>Total:</b>	50	100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 5.** ¿Conoce usted algún tipo de bits de inteligencia que se apliquen para prevenir enfermedades?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

Interpretación:

Según los resultados arrojados por las 50 personas encuestadas sobre si conocen o desconocen algún tipo de bits de inteligencia que se apliquen para prevenir enfermedades, dieron resultado que el 84% de las personas respondieron que NO, mientras que el 16% respondió que Sí. Determinando que es mayor el desconocimiento sobre este tipo de bits aplicado para la prevención de enfermedades.

**Pregunta 5.** ¿Considera usted que la aplicación de los bits de inteligencia son globales?

**Tabla 6.** ¿Considera usted que la aplicación de los bits de inteligencia son globales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si, dado que se aplica a niños de 0a 6 años.	13	26%
Si, ya que todos los niños gracias a la aplicación de este método desarrollan varias habilidades.	37	74%
No, porque es método considerado con grandes beneficios.	0	0
No, ya que se aplican a niños con patologías.	0	0
Total:	50	100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 6.** ¿Considera usted que la aplicación de los bits de inteligencia son globales?



Fuente: aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

Interpretación:

Al momento de encuestar a 50 educadores acerca de si considera Ud. que la aplicación de bits de inteligencia son globales dieron como resultado, 26% si, dado que se aplica en niños de 0 a 6 años, 74% Si, ya que todos los niños gracias a la aplicación de este método desarrollan varias habilidades, el 0% respondieron que no, porque no es un método considerado con grandes beneficios, 0% no, ya que se aplican a niños con alguna patología. Notablemente los educadores tienen en conocimiento de los beneficios y de las edades que tiene la aplicación de los bits de inteligencia en niños.

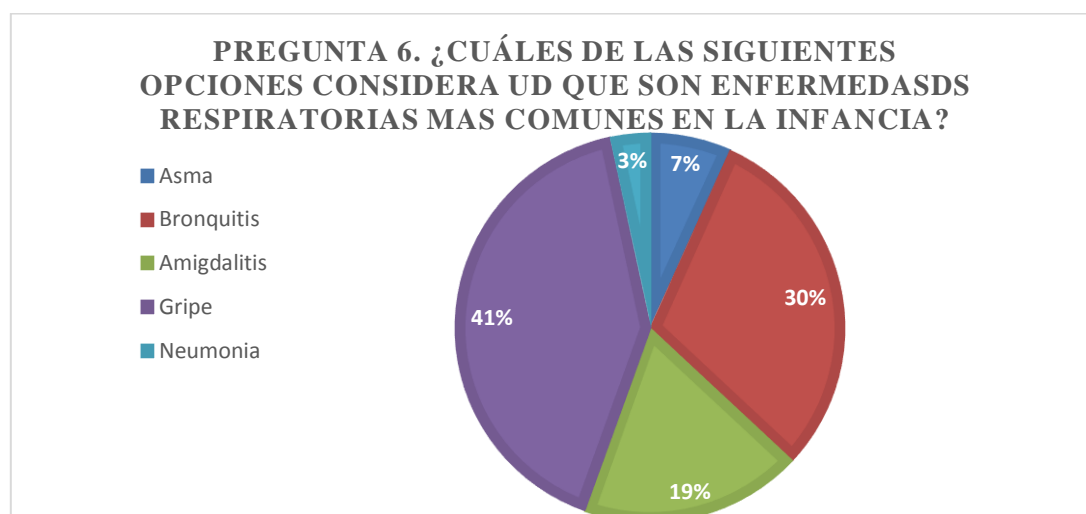
**Pregunta 6.** ¿Cuáles de las siguientes opciones considera usted que son enfermedades respiratorias más comunes en la infancia?

**Tabla 7.** ¿Cuáles de las siguientes opciones considera usted que son enfermedades respiratorias más comunes en la infancia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Asma	8	7%
Bronquitis	36	30%
Amigdalitis	22	19%
Gripe	49	41%
Neumonía	4	3%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 7.** ¿Cuáles de las siguientes opciones considera usted que son enfermedades respiratorias más comunes en la infancia?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas sobre las enfermedades respiratorias más comunes de la infancia dieron como resultado, 41% gripe, 30% bronquitis, 19% amigdalitis, 7% asma, 3% neumonía, dando como conclusión que la mayoría de educadores conocen acerca de las enfermedades más comunes que afectan a niños.

**Pregunta 7.** ¿Conoce usted con que otro nombre se le conoce a la gripe?

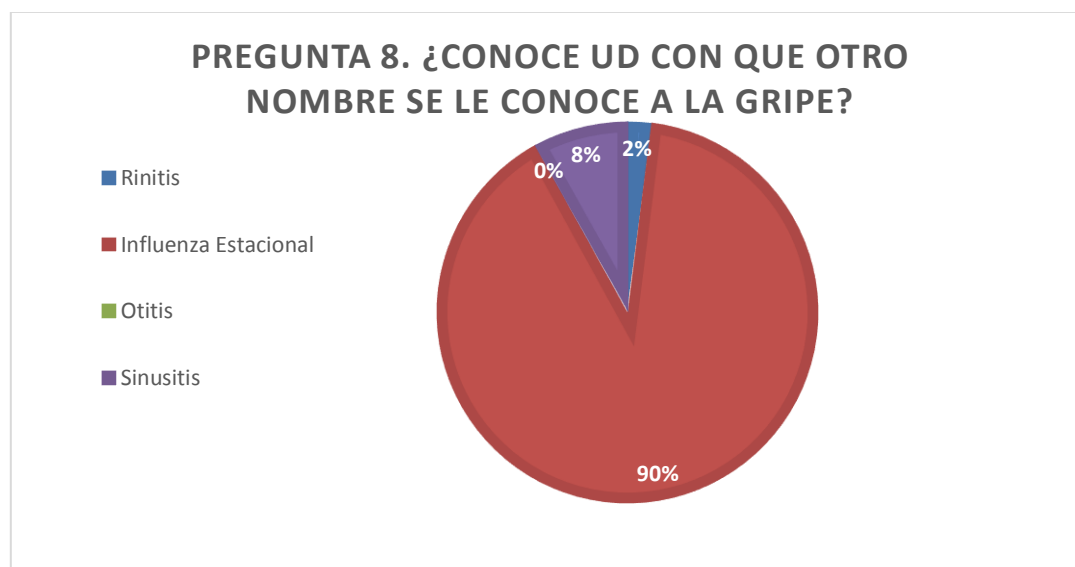
**Tabla 8.** ¿Conoce usted con que otro nombre se le conoce la gripe?

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Rinitis	1	1%
Influenza estacional	45	90%
Otitis	0	0%
Sinusitis	4	8%
Total		100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 8.** ¿Conoce usted con que otro nombre se le conoce a la gripe?



Fuente: Aplicado A educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas sobre el conocimiento de otro nombre de la gripe, dando como resultado lo siguiente, 90 % influenza estacional ,0 % otitis, 8% sinusitis, 1% rinitis. Dando como resultado el 100%, concluyendo que el 76% conocen como se le llama a la gripe por otro nombre.

**Pregunta 8.** ¿Qué grupos etarios considera usted que son más afectados con infecciones respiratorias?

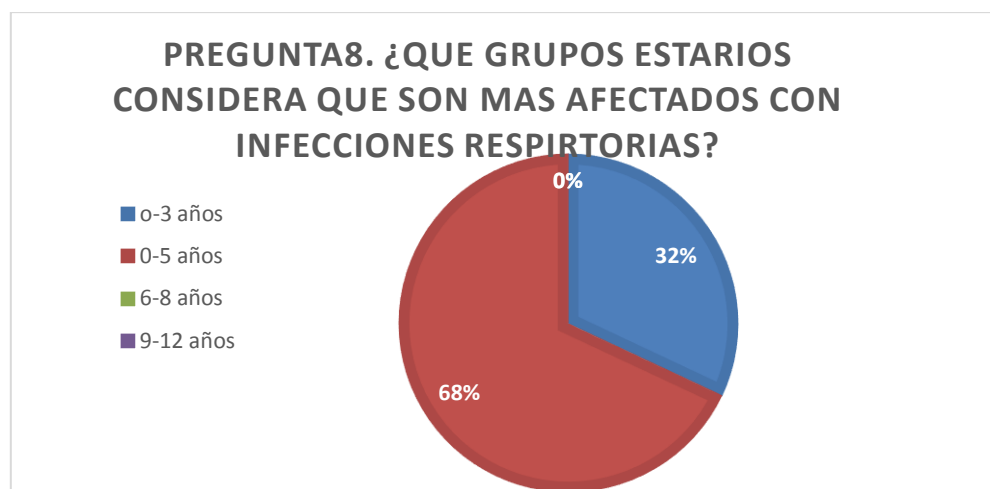
**Tabla 9.** ¿Qué grupo etarios considera usted que son más afectados con infecciones respiratorias?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0-3 años	16	32%
0-5 años	34	68%
6-8 años	0	0%
9-12 años	0	0%
Total		100%

Fuente: aplicado a educadores de Cotopaxi

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 9.** ¿Qué grupos etarios considera usted que son más afectados con infecciones respiratorias?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

Se aplicó a 50 personas sobre qué grupo etarios considera usted que son más afectados con las infecciones respiratorias dando como resultado, 68% menores de 0 a 5 años, 32% infantes menores de 0 a 3 años, 0% niños de 6 a 8 años, 0% niños de 9-12 años. Dando como resultado el 100% de personas encuestadas, reflejando que más de 50% conocen cuales es el grupo más vulnerable frente a las infecciones respiratorias que son niños menores de cinco años.



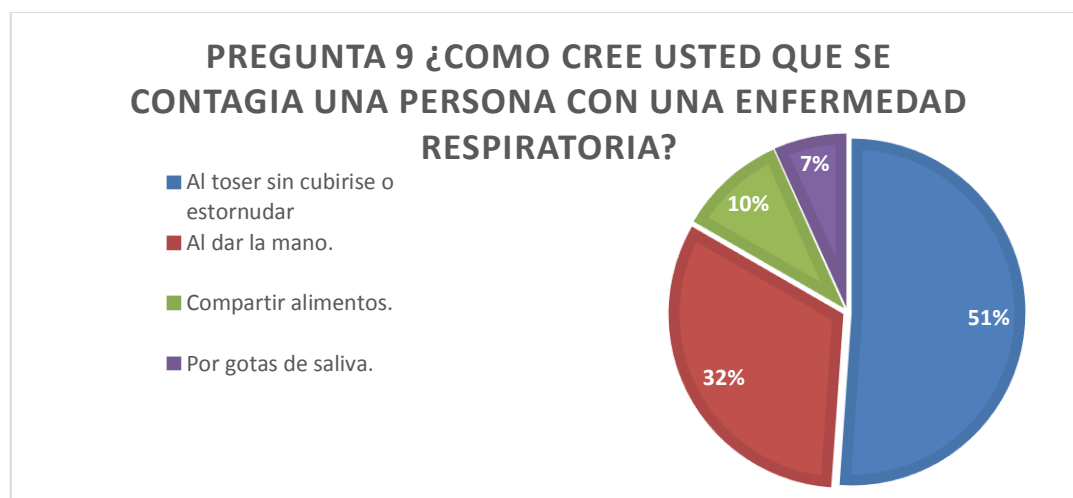
**Pregunta 9.** ¿Cómo cree usted que se contagia una persona con una enfermedad respiratoria?

**Tabla 10.** ¿Cómo cree usted que se contagia una persona con una enfermedad respiratoria?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Al toser sin cubrirse o estornudar.	46	51%
Al dar la mano.	29	32%
Compartir alimentos.	9	10%
Por gotas de saliva.	6	7%
Total		100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores. G (2019)

**Ilustración 10.** ¿Cómo cree usted que se contagia una persona con una enfermedad respiratoria?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas sobre la manera de contagio de una enfermedad respiratoria dieron como resultado lo siguiente, 51% al momento de toser sin cubrirse o estornudar, 32% al dar la mano al momento de saludar, 10% compartiendo alimentos, 7% por gotas por saliva. Existen muchas maneras de contagio de una enfermedad respiratoria una de ellas que es más prevalente con el 51%, se da cuando las personas no se cubren al momento de toser o estornudar y contagian a todas las personas de su entorno.

**Pregunta 10.** ¿Conoce usted acerca del saludo ninja?

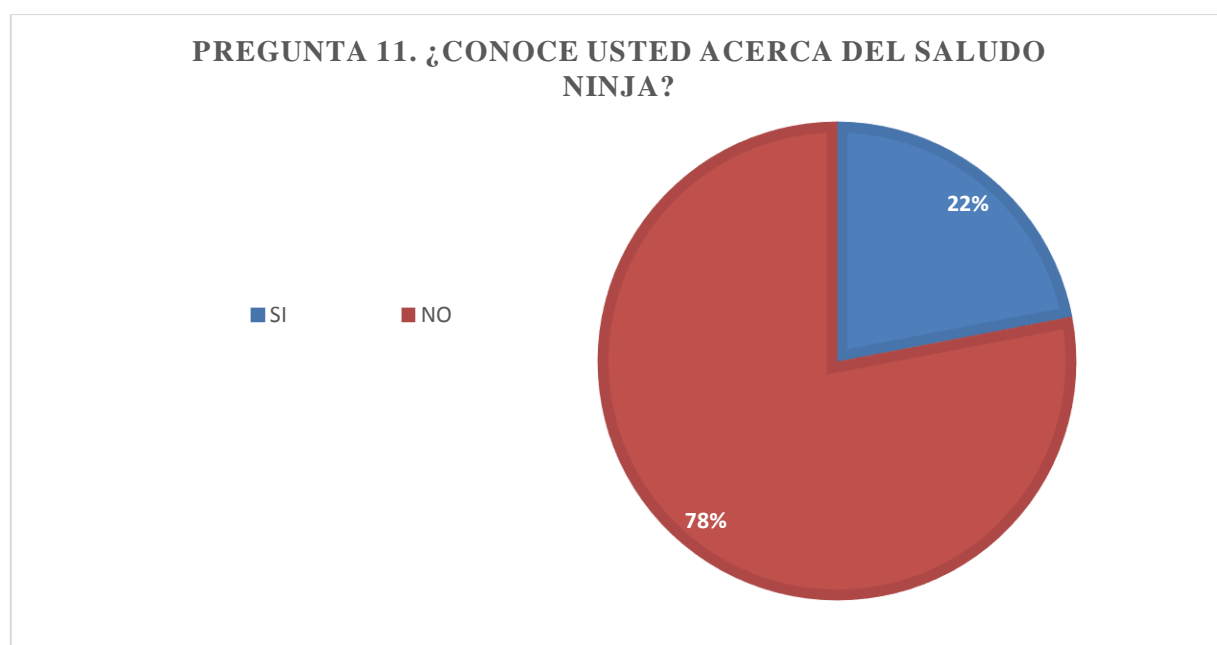
**Tabla 11.** ¿Conoce usted acerca del saludo ninja?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	26%
NO	39	20%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 11.** ¿Conoce usted acerca del saludo ninja?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestaron sobre el conocimiento sobre el saludo ninja, 22% respondió que Si conoce acerca del conocimiento del saludo ninja, mientras que el 78% respondió que No conocen acerca del saludo ninja. Dando como resultado el 100% de personas encuestadas, notablemente los educadoras encuestadas no tiene el conocimiento, ni la práctica del saludo ninja.

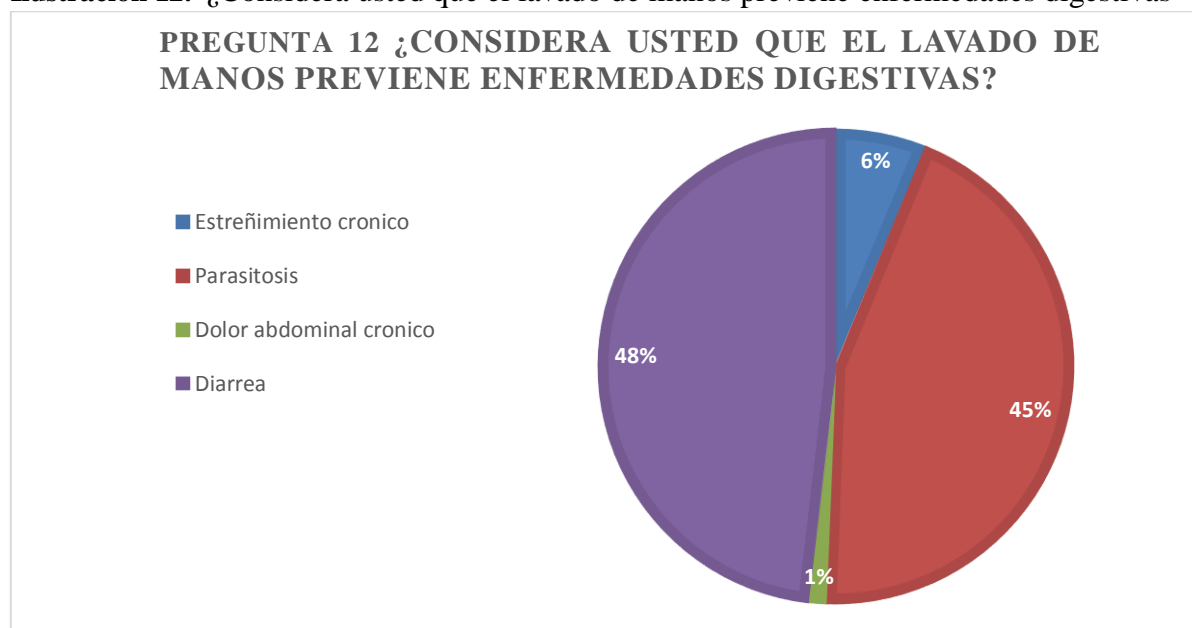
**Pregunta 11.** ¿Cuál de las siguientes enfermedades digestivas considera que son las más comunes?

**Tabla 12.** ¿Cuáles de las siguientes enfermedades digestivas considera que son las más comunes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estreñimiento crónico	5	6%
Parasitosis	36	45%
Dolor abdominal crónico	1	1%
Diarrea	39	48%
Total		100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración 12.** ¿Considera usted que el lavado de manos previene enfermedades digestivas



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi  
Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas acerca de cuáles considera Ud. que son las enfermedades digestivas más comunes dando como resultados, 48% diarrea, seguido de 45% parasitosis, 6% estreñimiento crónico, 1% dolor abdominal crónico. Que equivale al 100% de personas encuestadas.

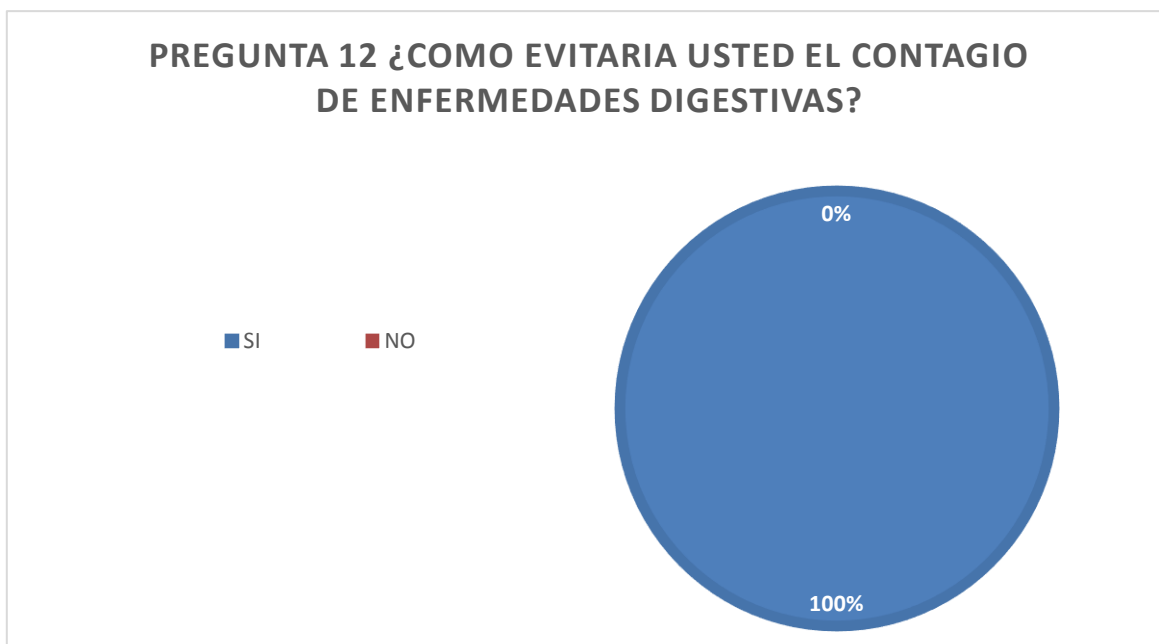
**Pregunta 12.** ¿Considera usted que el lavado de manos previene enfermedades digestivas?

**Tabla 13.** ¿Considera usted que el lavado de manos previene enfermedades digestivas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	100%
NO	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborador por Flores, G (2019)

**Ilustración 13.** ¿Considera usted que el lavado de manos previene enfermedades?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

### **Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas sobre si considera usted que el lavado de manos previene enfermedades se obtuvo el siguiente resultado, 50% respondieron que SI que es una manera preventiva el lavarse las manos, dando como resultado el 100% de las personas encuestadas.

**Pregunta 13.** ¿Cómo cree usted que se contagia un niño con una enfermedad digestiva?

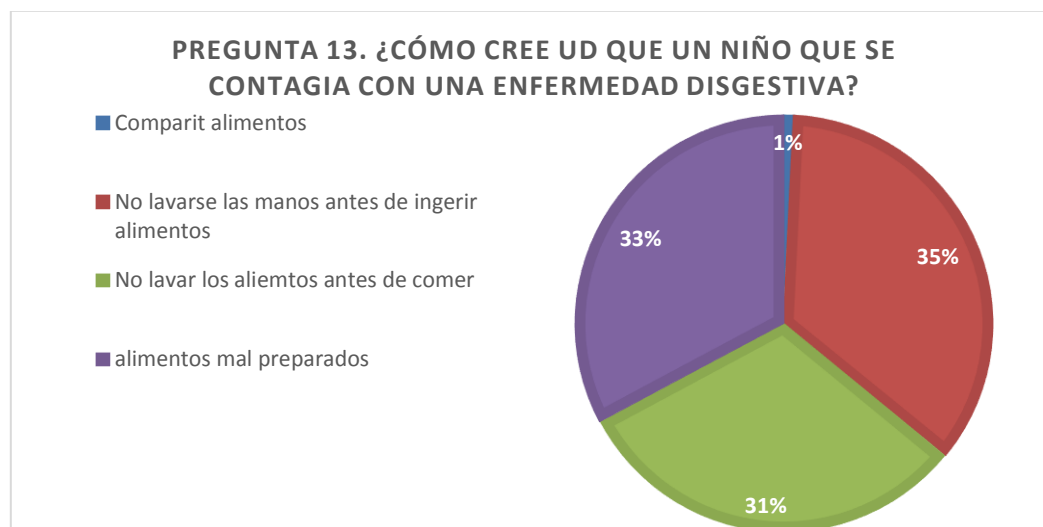
**Tabla 14.** ¿Cómo cree usted que se contagia un niño con una enfermedad digestiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Compartir alimentos	1	1%
No lavarse las manos antes de ingerir un alimento.	45	35%
No lavar los alimentos antes de comer.	40	31%
Alimentos mal preparados	42	33%
Total		100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Ilustración: 14.** ¿Cómo cree usted que se contagia un niño con una enfermedad digestiva?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestados sobre cómo consideran que los niños se contagian con una enfermedad digestiva, dieron como resultado, 35% No lavarse las manos antes de ingerir alimentos, 33% alimentos mal preparados, 31% no lavar los alimentos antes de comer, 1% compartir alimentos, dando como resultado el 100 % de personas encuestadas.

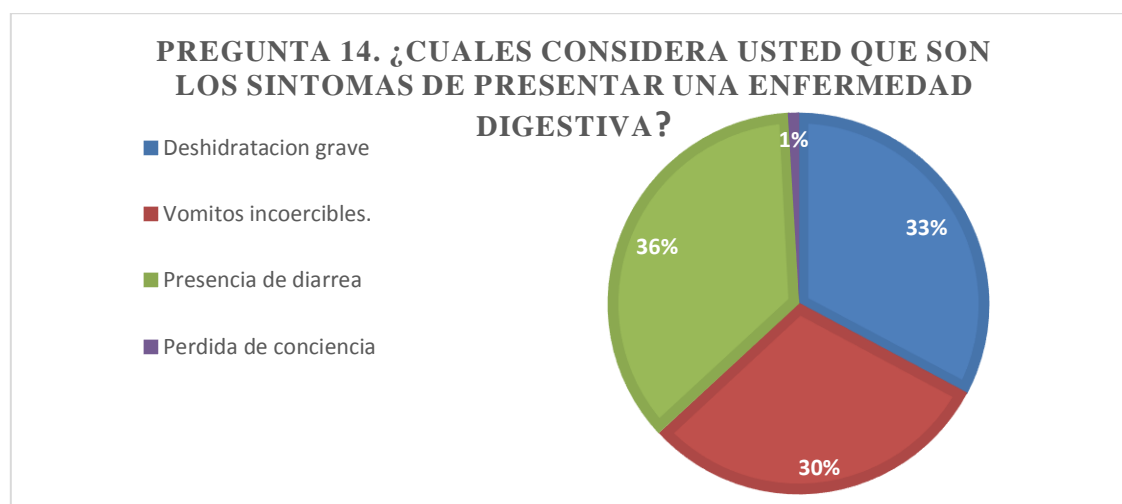
**Pregunta 14.** ¿Cuáles considera que son los síntomas de presentar una enfermedad digestiva?

**Tabla 15.** ¿Cuáles considera que son los síntomas de presentar una enfermedad digestiva?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Deshidratación grave	40	33%
Vómitos incoercibles.	37	30%
Presencia de diarrea	44	36%
Pérdida de conciencia	1	1%
Total		100%

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores G, (2019)

**Ilustración 15.** ¿Cuáles considera que son los síntomas de presentar una enfermedad digestiva?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.  
Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas al respecto sobre cuales considera que son los síntomas que puede presentar una persona una enfermedad digestiva, arrojando lo siguiente, 36% presencia de diarrea, 33% deshidratación grave, 30% vómitos incoercibles, 1% pérdida de conciencia, dado como resultado el 100 % de personas encuestadas. Tomando en cuenta que la mayoría de los encuestados conocen cuales son los síntomas que se presenta con as frecuencia en niños que es la presencia de diarrea, seguido de deshidratación grave.

**Pregunta 15.** ¿Qué grupo etarios considera que son más afectados con enfermedades digestivas?

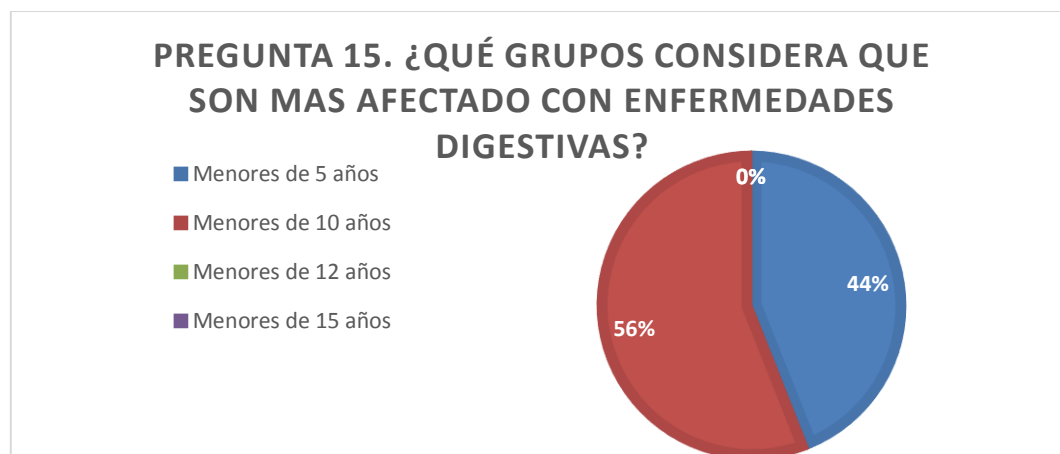
**Tabla 16.** ¿Qué grupo etarios considera que son más afectados con enfermedades digestivas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menores de 5 años	22	46%
Menores de 10 años	28	56%
Menores de 12 años	0	0%
Menores de 15 años	0	0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborador por: Flores, G (2019)

**Ilustración 16.** ¿Qué grupos etarios considera que son más afectados con enfermedades digestivas?



Fuente: Aplicado a educadores de Cotopaxi.

Elaborado por: Flores, G (2019)

**Interpretación:**

De las 50 personas encuestadas sobre los grupos que considera más vulnerables con enfermedades digestivas arrojaron los siguientes resultados, 56 % menores de 10 años, 44% de menores de 5 años, 0% menores de 12 años, 0% de menores de 15 %, como resultado del 100 % de las personas encuestadas. El grupo etario con problemas de enfermedades digestivas afectan a todos los niños pero los más vulnerables son los niños menores de 5 años.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Grado de libertad

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

Respuesta	2
Confianza	0,01

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

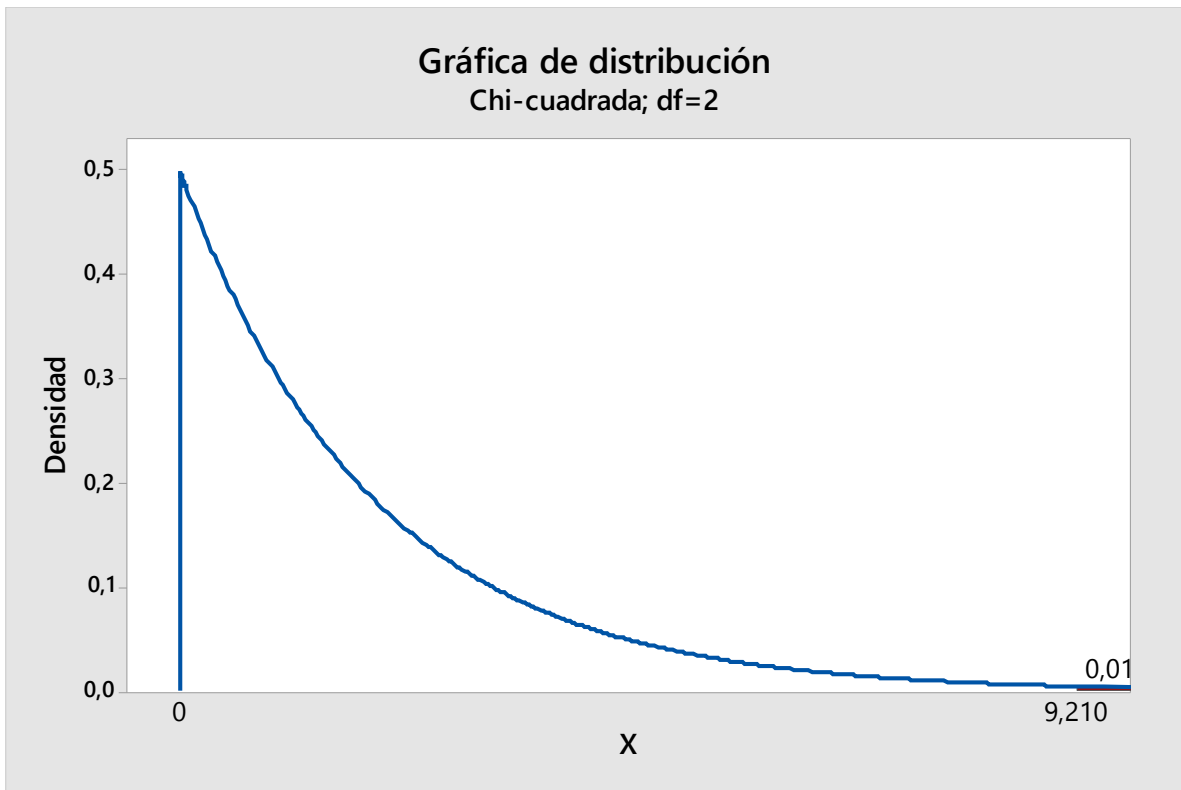
v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabla = 9.214; caso contrario se rechaza.

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	(o-e) <sup>2</sup> /e
---	---	-----	--------------------	-----------------------



8	23	-15	225	9,7826087
11	23	-12	144	6,26086957
50	23	27	729	31,6956522
42	27	15	225	8,33333333
39	27	12	144	5,33333333
0	27	-27	729	27
				88,4057971



Entonces  $X^2 = 88,40 > 9,21$ . Por lo tanto rechazar  $H_0$ , y aceptar  $H_1$ .

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- A través de la indagación acerca de los bits existentes en el medio se llegó a la conclusión que la creación de bits de inteligencia deben ser de material semiduro para su duración, medidas de 28x28, de diferentes categorías.
- La población objeto de estudio fueron las educadoras pertenecientes al Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES).
- Se aplicó una encuesta de 15 preguntas referentes a los conocimientos de bits de inteligencia, las enfermedades respiratorias y digestivas a los diferentes miembros del Ministerio de Inclusión Social y Económica.
- Se realizó la creación de bits de inteligencia con el objetivo de prevenir enfermedades con actividades de prevención de enfermedades como el lavado de manos y el saludo ninja.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

- Se recomienda capacitar continuamente sobre la utilización correcta de los bits de inteligencia y los beneficios que brindan.
- Incluir la utilización de los bits de inteligencia creados para el aprendizaje de los niños sobre el lavado de manos y el saludo ninja.
- Implementación de los bits de inteligencia para prevenir enfermedades respiratorias y digestivas en todos los centros pertenecientes al Ministerios de Inclusión Social y Económica.
- La creación de más bits de inteligencia enfocados para a la prevención de enfermedades respiratorias y digestivas.

## **MATERIAL DE REFERENCIA**

### **Bibliografías**

- Carlos, P. E. (2015). Los Bits de Inteligencia en el desarrollo expresivo del niño. España.
- Cruz, J. d. (2017). Los bits de inteligencia como método para el desarrollo de la estimulación de la atención en dades tempranas en el CIBV.
- Garzon, L., Alvarez, L., & Chicue, J. (2015). Parasitosis intestinal y factores de riesgo en niños de los asentamientos subnormales, Florencia Caquetá, Colombia. *Facultad Nacional de Salud Publica*, 171-180.
- Gordon, M. (2017). *Bits de Inteligencia*. Pelileo .
- Heraldo, E. (19 de Abril de 2018). Promueven estilo de vida saludable.
- Hora, L. (17 de Enero de 2018). Enfermedades. *Enfermedades más frecuentes en invierno y cómo prevenirlas*.
- Huerto Navarro, A., & Gonzalez Garcia, G. (2016). Laringitis aguda: Revision y protocolo de urgencias. *Dialnet* , 46.
- Lopez Cortez, M., Torres, T., & Haro Larrosa, A. (2017). Prácticas de Alimentación y Rehidratación Realizadas por Madres Mexicanas de Lactantes Diagnosticados con Diarrea Aguda. *MedPub*.
- OPS, O. A. (2017). *Protejamos a los niños de los riesgos medioambientales*. Ginebra.
- Rodriguez Cutting, J., Mendoza Vega, J., & Pacheco Torres, L. (2017). Características clínicas e imaginológicas de niños con neumonía complicada causada por *Streptococcus pneumoniae*.
- Soto Estrada, G., Altamirano Moreno, L., & Pahua Diaz, D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*.
- Vicente, C., Galdo, A., & Vernetta, A. (2016). Bronquitis plástica en pediatría. Descripción de 2 casos clínicos. *Dialnet*, págs. 94-98.
- Victor, E. (2016). En *El método Glenn Doman aplicado a la escuela*. España.
- Zolessi, A. (2017). Estadísticas de salud en el Perú: mejor llenado de información y su apropiada utilización para promover la salud. *Acta Medica Peruana*.

### **Linkocografías**

- Aiello, A. E. (October de 2011). *American Journal of Public Health*. Obtenido de <https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2007.124610>
- Borja, Q. (1 de Junio de 2018). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensinar-a-leer-a-un-nino/>

- Control, D. o. (8 de January de 2015). *A hand hygiene intervention to reduce infections in child daycare: a randomized controlled trial*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4531476/>
- Coronel Rodriguez, C., & Romero Perez, S. (27 de Octubre de 2018). *Problemas prevalentes en gastroenterología*. Obtenido de XXXII Congreso Nacional de la Sociedad Española: <https://www.congresosepeap.com/~josepr23/2018/PEDIATRIA2018/images/site/32Congreso-SEPEAP.pdf#page=89>
- Educakids. (Abril de 2018). *Educakids*. Obtenido de <https://bitseducakids.com/?fbclid=IwAR1UVk4a6ikEo9t9Tr40gIFdNU1hAtk2qnlz34-277cv9UpsehXMMmQRphY>
- FDA, U. (03 de Marzo de 2018). *El resfriado y la gripe: prevención, síntomas y tratamientos*. Obtenido de <https://www.fda.gov/consumers/articulos-en-espanol/el-resfriado-y-la-gripe-prevencion-sintomas-y-tratamientos>
- Healthychildren. (17 de Octubre de 2017). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/abdominal/Paginas/Constipation.aspx>
- Infantil, D. (2015). Obtenido de <http://www.desarrolloinfantil.net/enfermedades-respiratorias-del-nino>
- Kakaduu. (17 de Abril de 2018). *Amazon.es*. Obtenido de [https://www.amazon.es/Kakaduu-aprendizaje-educativos-vocabulario-Montessori/dp/B07813GTT6/ref=sr\\_1\\_3?keywords=bits+de+inteligencia&qid=1563210049&s=gateway&sr=8-3](https://www.amazon.es/Kakaduu-aprendizaje-educativos-vocabulario-Montessori/dp/B07813GTT6/ref=sr_1_3?keywords=bits+de+inteligencia&qid=1563210049&s=gateway&sr=8-3)
- Kodzman López, V. P. (2019). *Programa multisensorial para el desarrollo motor en niños de un Centro de Estimulación Temprana*. . Peru. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32810/Kodzman\\_lv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32810/Kodzman_lv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete, T., & Yagual, J. (2017). *Influencia de los bits de inteligencia en la calidad del desarrollo de aprendizaje en niños de 4-5 años*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23168>
- OMS. (2016). *Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_topics&view=article&id=226&Itemid=40881&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=226&Itemid=40881&lang=es)
- Pineda, s., & Pineda , W. (Agosto de 2017). *“PRINCIPALES ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN NIÑOS DESNUTRIDOS Y NO DESNUTRIDOS, MENORES DE 5 AÑOS EN DE SAN FRANCISCO MENÉNDEZ Y JUTIAPA*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/16717/1/TESIS%20DESNUTRICI%C3%93N%20Y%20ENFERMEDADES%20INFECCIOSASpdf.pdf>

Ramon, F. L. (2008). *Bits de Inteligencia*. Obtenido de [https://tienda.acens.com/epages/librosde\\_com.mobile/es\\_ES;/ClassicView=1?ObjectPath=/Shops/librosde\\_com/Products/Bitsdeinteligencia-Monterrey-Bits-MaterialEducativo-Librosinfantiles](https://tienda.acens.com/epages/librosde_com.mobile/es_ES;/ClassicView=1?ObjectPath=/Shops/librosde_com/Products/Bitsdeinteligencia-Monterrey-Bits-MaterialEducativo-Librosinfantiles)

UTA. (14 de Marzo de 2018). *Twitter*. Obtenido de Universidad Tecnica de Ambato: <https://twitter.com/UTecnicaAmbato/status/977592888816275456>

### **Citas Bibliográficas- bases de la UTA**

**PROQUEST:** Justo, E. (2014). *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil*. Universidad de Almería. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=5192554&query=Desarrollo+psicomotor>

**PROQUEST:** Molina, I (2013). *Enfermería pediátrica*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=3218963&query=enfermedades+pediatricas#>

**EBRARY:** Peralta, I., & Aguilar, E. (2013). *ebookcentral.proquest.com*. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utaebooks/reader.action?docID=3218963&ppg=249&query=desarrollo+infantil>

**BVS:** Reyes Cordero Andrés, Beltrán Patricio. Prevalencia de infecciones respiratorias agudas en pacientes menores de 5 años y su asociación con desnutrición. *Jadán*, enero – diciembre 2014. (2015). Disponible en: <http://revistamedicahjca.med.ec/ojs/index.php/RevHJCA/article/view/23>

**LIBRO** Sociedad Española de Infectología Pediátrica. *Infectología Pediátrica Básica*. Quintanapalla-Madrid: PANAMERICANA; 2013.

**ANEXOS**

**BITS DE INTELIGENCIA**

# **LAVADO DE MANOS**

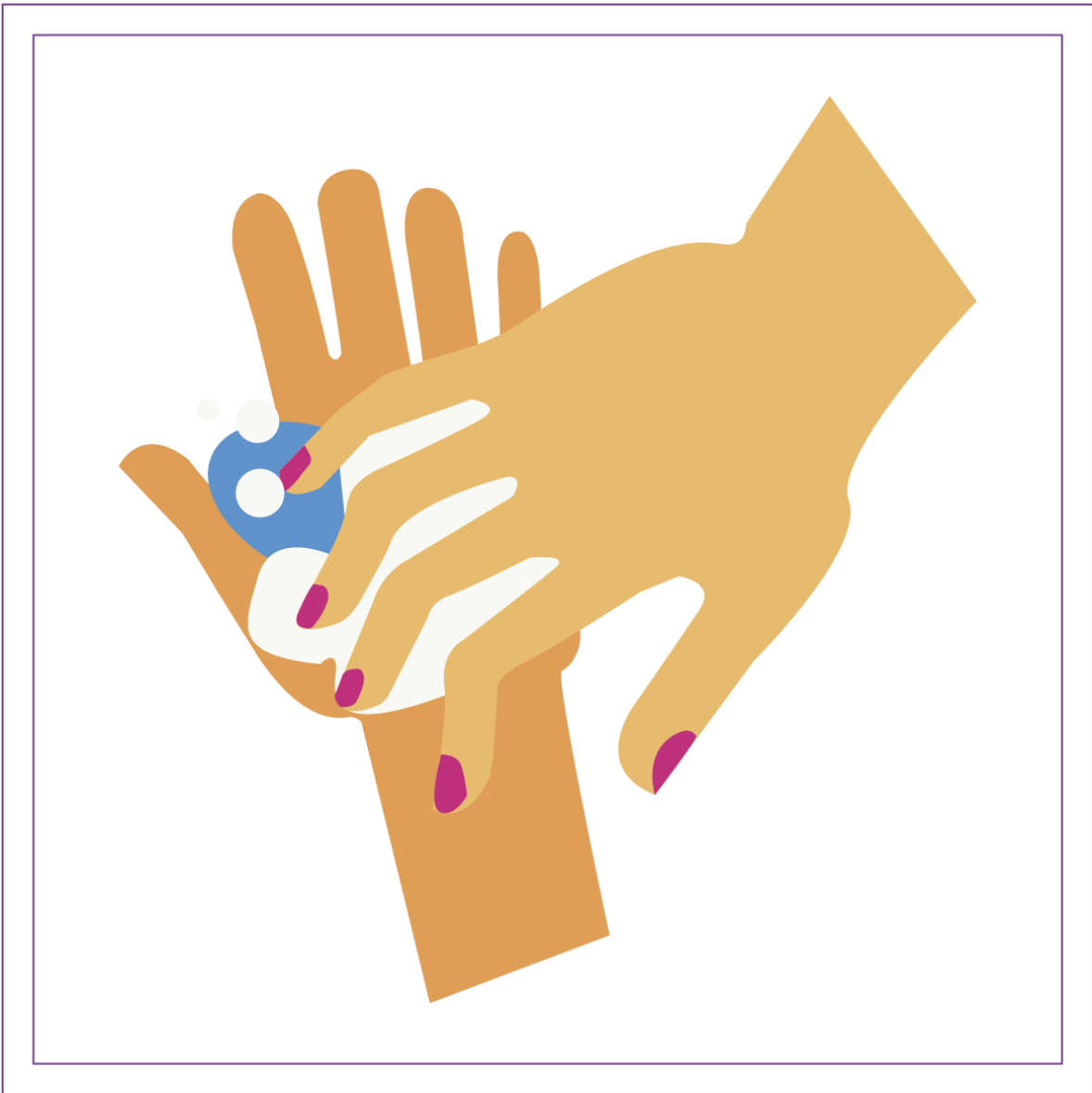


Elaborado por: Flores, G (2019)



Elaborado por: Flores, G (2019)





Elaborador por: Flores G (2019)



Elaborador por: Flores, G (2019)

# SALUDO NINJA



Elaborado por: Flores, G (2019)



Elaborado por: Flores, G (2019)



Elaborador por: Flores, G (2019)



Elaborado por: Flores, G (2019)



Elaborado por: Flores, G (2019)