



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Virginia del Carmen Flores Ramos

Tutora: Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2019

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN


Yo, Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg. con C. C. 060242593-6, en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por egresada Virginia del Carmen Flores Ramos, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.
C.C. 060242593-6
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....


Virginia del Carmen Flores Ramos

C.C. 1804032389

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.


.....
Virginia del Carmen Flores Ramos
C.C. 1804032389
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentada por la Sra. **Virginia del Carmen Flores Ramos**, Egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Miembro del Tribunal
Lcdo. Pablo E. Hernández D. Mg.
C.C. 1802098028



..Miembro del Tribunal..
Dr. Medardo Mera, Mg.
C.C. 0501259956

DEDICATORIA

Seguramente en este momento no comprendan mis palabras, pero cuando ya logren hacerlo se darán cuenta lo importantes que son en mi vida.

El presente trabajo va dedicado con mucho amor a mis tres hijos Toño, Rodri y Sara quienes fueron mi principal inspiración y motivación para seguir luchando día a día, mirando siempre el lado dulce de la vida y concluir con éxito este proyecto de tesis.

Virginia Flores

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por darme la oportunidad de culminar mis estudios, por creer en mí y decir si pude.

A mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional en todo este proceso, quien ha velado por mis hijos en mí ausencia para que yo siga luchando.

A mi esposo que ha estado junto a mí todo este tiempo para que no decaiga, por esas y muchas razones más quiero decirte que eres lo más valioso que Dios puso en mi camino

Virginia Flores

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.-MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Objetivos	34

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales.....	35
2.2. Métodos.....	36

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a padres de familia...	39
3.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a docentes	49
3.3. Verificación de hipótesis.....	59

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones	64
4.2.	Recomendaciones	65

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Recursos Bibliográficos.....	35
Tabla N° 2: Recursos materiales	36
Tabla N° 3: Reacción ante malas calificaciones.....	39
Tabla N° 4: La educación de su hijo	40
Tabla N° 5: Tiempo de calidad a su hijo	41
Tabla N° 6: Problemas familiares en el rendimiento académico	42
Tabla N° 7: Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico	43
Tabla N° 8: Se interesa en las actividades de su hijo	44
Tabla N° 9: Importancia de la comunicación familiar	45
Tabla N° 10: Se involucra y participa de reuniones y eventos.....	46
Tabla N° 11: Controlar el rendimiento y comportamiento de su hijo	47
Tabla N° 12: Rol como padres da buenos resultados	48
Tabla N° 13: Metodología a utilizar	49
Tabla N° 14: Estrategias didácticas innovadoras	50
Tabla N° 15: Motiva el razonamiento del estudiante	51
Tabla N° 16: Evalúa los conocimientos del estudiante	52
Tabla N° 17: Los estudiantes entienden con facilidad	53
Tabla N° 18: Refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	54
Tabla N° 19: Apoyo de los padres de familia	55
Tabla N° 20: Participación de los padres en el proceso educativo.....	56
Tabla N° 21: Padres de familia cumplen con su rol	57
Tabla N° 22: Parámetros para evaluar a estudiantes	58
Tabla N° 23: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2).....	60
Tabla N° 24: Frecuencia Observada.....	61
Tabla N° 25: Frecuencia Esperada	61
Tabla N° 26: Cálculo del Chi cuadrado.....	62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	38
-----------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías fundamentales	4
Gráfico N° 2: Constelación de ideas variable independiente	5
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable dependiente	6
Gráfico N° 4: Reacción ante malas calificaciones	39
Gráfico N° 5: La educación de su hijo	40
Gráfico N° 6: Tiempo de calidad a su hijo	41
Gráfico N° 7: Problemas familiares en el rendimiento académico	42
Gráfico N° 8: Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico	43
Gráfico N° 9: Se interesa en las actividades de su hijo	44
Gráfico N° 10: Importancia de la comunicación familiar	45
Gráfico N° 11: Se involucra y participa de reuniones y eventos.....	46
Gráfico N° 12: Controlar el rendimiento comportamiento de su hijo	47
Gráfico N° 13: Rol como padres da buenos resultados	48
Gráfico N° 14: Metodología a utilizar.....	49
Gráfico N° 15: Estrategias didácticas innovadoras	50
Gráfico N° 16: Motiva el razonamiento del estudiante	51
Gráfico N° 17: Evalúa los conocimientos del estudiante	52
Gráfico N° 18: Los estudiantes entienden con facilidad	53
Gráfico N° 19: Refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico.....	54
Gráfico N° 20: Apoyo de los padres de familia	55
Gráfico N° 21: Participación de los padres en el proceso educativo.....	56
Gráfico N° 22: Padres de familia cumplen con su rol	57
Gráfico N° 23: Parámetros para evaluar a estudiantes	58
Gráfico N° 24: Representación Gráfica.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Autora: Virginia del Carmen Flores Ramos

Tutora: Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg

RESUMEN

El presente trabajo de investigación esta direccionado, a los padres, hijos y docentes a evidenciar la importancia del rol de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, puesto que una buena disciplina es un principal elemento para tener obtener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. Además, el estudio procura mejorar la relación entre padres e hijos de esta forma facilitar la comunicación, la convivencia y una relación afectiva positiva dentro del ámbito familiar y por ende el cambio también se verá reflejado en las conductas positivas que los niños demostrarán en las aulas de clases. Se aplicó en la metodología los enfoques cualitativo y cuantitativo dándose relevancia a la elaboración del marco teórico; además en las modalidades sobresalieron la bibliográfica al emplear libros, enciclopedias, artículos escritos por otros autores de igual forma la investigación de campo porque se acudió al lugar de los hechos para observar los problemas en relación al tema, en los niveles resaltaron el descriptivo y el explicativo, el descriptivo al detallar el problema en sus causas, como en sus efectos y explicativo al analizar la realidad de la investigación; posteriormente se seleccionó la población, la selección de técnicas, el proceso de análisis e interpretación para establecer las conclusiones y recomendaciones. Es así, que se ha logrado investigar recabando información y analizándolo minuciosamente en base al rol de los padres de familia y el rendimiento académico, concluyendo que los padres no se encuentran lo suficientemente comprometidos con la educación de sus hijos, no se preocupan de sus logros, avances de sus representados al igual de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, lo cual incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos por la falta de atención de sus padres en sus aspectos educativos.

Palabras Claves: rol del padre, rendimiento académico, comunicación, convivencia, conducta.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: The role of parents in the academic performance of second-year children of the Nicolás Martínez Educational Unit of the parish of San Bartolomé de Pinllo, Ambato canton, Tungurahua province

Author: Virginia del Carmen Flores Ramos

Tutor: Psc. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg

ABSTRACT

The present research work is aimed at parents, children and teachers to demonstrate the importance of the role of parents in the academic performance of their children, since good discipline is a main element to have adequate and positive behavior that allow to face effectively the challenges and challenges of daily life. In addition, the study seeks to improve the relationship between parents and children in this way to facilitate communication, coexistence and a positive emotional relationship within the family environment and therefore the change will also be reflected in the positive behaviors that children will demonstrate in the classroom of classes. The qualitative and quantitative approaches were applied in the methodology, giving relevance to the elaboration of the theoretical framework; In addition, the bibliography stood out in the modalities when using books, encyclopedias, articles written by other authors in the same way the field investigation because the place of the facts was visited to observe the problems in relation to the subject, in the levels they highlighted the descriptive and the explanatory, the descriptive when detailing the problem in its causes, as in its effects and explanatory when analyzing the reality of the investigation; subsequently the population, the selection of techniques, the process of analysis and interpretation were selected to establish the conclusions and recommendations. Thus, it has been possible to investigate collecting information and analyzing it carefully based on the role of parents and academic performance, concluding that parents are not sufficiently committed to the education of their children, they do not worry about their achievements , advances of its represented as well as the different activities that are developed in the institution, which directly affects the academic performance of their children due to the lack of attention of their parents in their educational aspects.

Keywords: father's role, academic performance, communication, coexistence, behavior.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación, pero en otros contextos describiendo los siguientes.

Vaca (2015) en la investigación “El rol de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento escolar de los niños de la escuela de educación básica “San Aníán” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” quien concluye:

- El deficiente rol de los padres influye de una manera directa al comportamiento escolar de los niños- estudiantes, ya que la falta de atención que muestran los padres de familia hacia sus hijos es notoria, empezando por la falta de un tiempo de calidad que dedican a sus hijos, y esto se verá reflejado en el comportamiento negativo que el niño presentase y por ende viéndose afectado el rendimiento académico.
- Las relaciones familiares e interacciones que demuestran los padres de familia definitivamente no son adecuadas para un buen desempeño escolar en los niños, la falta de dedicación prestar tiempo a sus hijos en sus estudios provocan en los estudiantes tener un bajo rendimiento y un comportamiento negativo dentro y fuera de las aulas.
- El escaso tiempo de calidad que no dedican los padres a los hijos, son los principales causantes para que sus hijos obtengan un inadecuado comportamiento negativo dentro del aula de clase esto a su vez provocando una negativa en el aprendizaje del niño (p. 88).

La investigación destaca la función que cumple la familia en el desarrollo del niño o niña, tanto en lo social, intelectual, personal y espiritual, puesto que el hogar es el inicio de las diferentes enseñanzas, es la primera escuela y aún más cuando se encuentra en la etapa educativa, son quienes deben estar pendientes de las labores y actividades escolares. Pero a los diversos cambios sociales la familia se ha visto afectada en esta función, ya sea por motivo laborales, de viaje, tiempo, todo esto afectando directamente al niño.

Castro (2017) en la investigación “El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la Escuela Particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato” quien concluye:

- En la investigación llegamos a la determinar que existen múltiples beneficios en los estudiantes siendo una ayuda constante que reciben los estudiantes y denotan mejor predisposición para el aprendizaje, ayudando a planificar su tiempo y actividades, canalizando mejor sus de ideas mientras comprenden una temática y por ende facilitan adquirir nuevos conocimientos y hábitos que son un pilar esencial en los estudiantes.
- Podemos concluir que los estudiantes están en constante motivación por parte de los padres de familia, al suplir todas las necesidades que requieren sus hijos y les dotan de todos los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de su trabajo autónomo, además de velar por su bienestar.
- Se ha corroborado con un artículo científico que nos permitió saber el rol que desempeñan los padres de familia, Además de cotejar que existe una estrecha relación con el trabajo autónomo de los estudiantes al verificar la hipótesis, siendo claro que el papel del padre es preponderante en el proceso del desarrollo del trabajo autónomo de sus hijos. (p. 88)

La investigación presenta el rol del padre de familia según a la relación que tienen con sus hijos y la forma que implica en el desarrollo autónomo del estudiante, la realidad que tienen padres e hijos hoy en día es más compleja por los diferentes aspectos contradictorios, como es el caso los padres permisivos, sucesos sociales, tecnológicos e inclusive cambios económicos, todo esto conlleva a que la familia no mantenga una adecuada relación, afectando al niño en su etapa evolutiva. Además, la formación del niño depende de la calidad de conocimientos y modelos de enseñanza que practiquen los docentes y la predisposición de los padres de familia en su apoyo, revisión, control de las actividades educativas en su hijo.

Fajardo, Campos y Castaño (2016) en el artículo con el tema “Análisis del rendimiento académico de los alumnos según las variables familiares” quien resume:

El análisis del rendimiento académico ha sido de gran interés en investigación a lo largo de los años. El principal motivo de esta investigación es el poder mostrar aquellas variables que predecirán un rendimiento adecuado o deficitario como medida de prevención del bajo rendimiento académico escolar. Se puede concluir que una formación académica elevada de los padres, así como su pertenencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictoras de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo, serán los alumnos que no reciben ayuda en casa y aquellos que perciben de sus familias una mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico. (p. 4)

De acuerdo al artículo los niños y niñas presenta diversos problemas que surgen en sus hogares y presentando implicaciones negativas, como es bajas calificaciones, todo esto por consecuencias de discusiones conyugales, ausencias de padres, y el incumplimiento adecuado del rol del padre. Por tal motivo se debe desarrollar hábitos de estudio para que mejore los conocimientos del niño y su aprovechamiento sea beneficioso para él, en definitiva, la colaboración de los padres en el aspecto académico de sus hijos es muy importante para su proceso de enseñanza aprendizaje.

González (2017) en el artículo con el tema “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes” presenta como resumen:

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales en la búsqueda de impulsar un mejor desempeño académico en los estudiantes; es importante conocer detalladamente los problemas que enfrentan, así como sus expectativas, para llevar a cabo acciones en apoyo a la mejora de su rendimiento académico y para evitar su deserción. Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros. (p. 3)

El principal problema que presentan los estudiantes a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías, es el escaso control que tienen por parte de sus padres lo cual trae consigo un fracaso académico es decir un deterioro en su aprendizaje. Además, el autor manifiesta que para obtener un adecuado aprendizaje y rendimiento académico es pertinente que el estudiante mantenga mayor dedicación a sus estudios, tanto en la institución educativa como en su hogar, de esta forma podrá mejorar sus conocimientos y obtener un aprendizaje significativo..

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

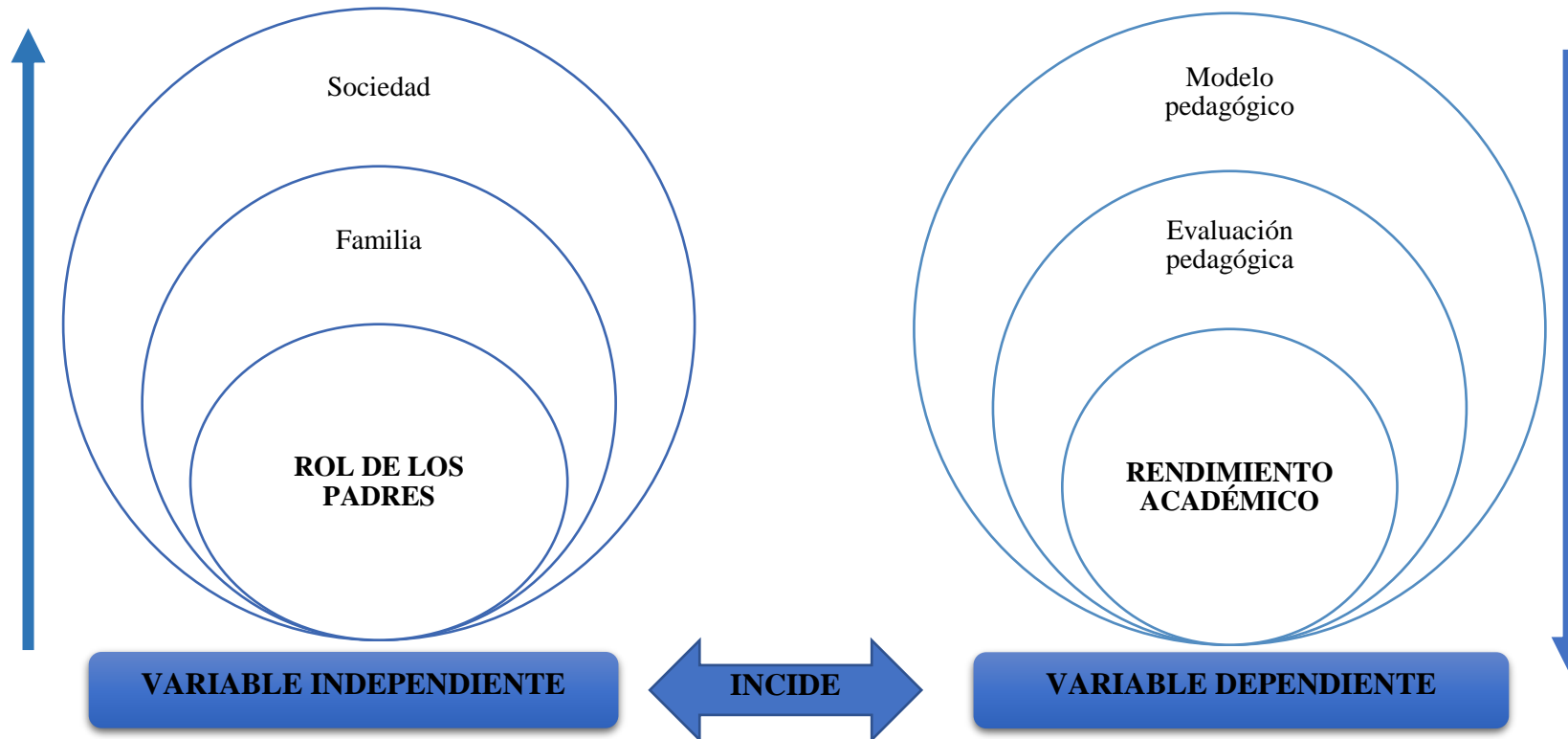


Gráfico N° 1: Categorías fundamentales

Fuente: Investigación Propia

Elabora por: Flores (2019)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: ROL DE LOS PADRES

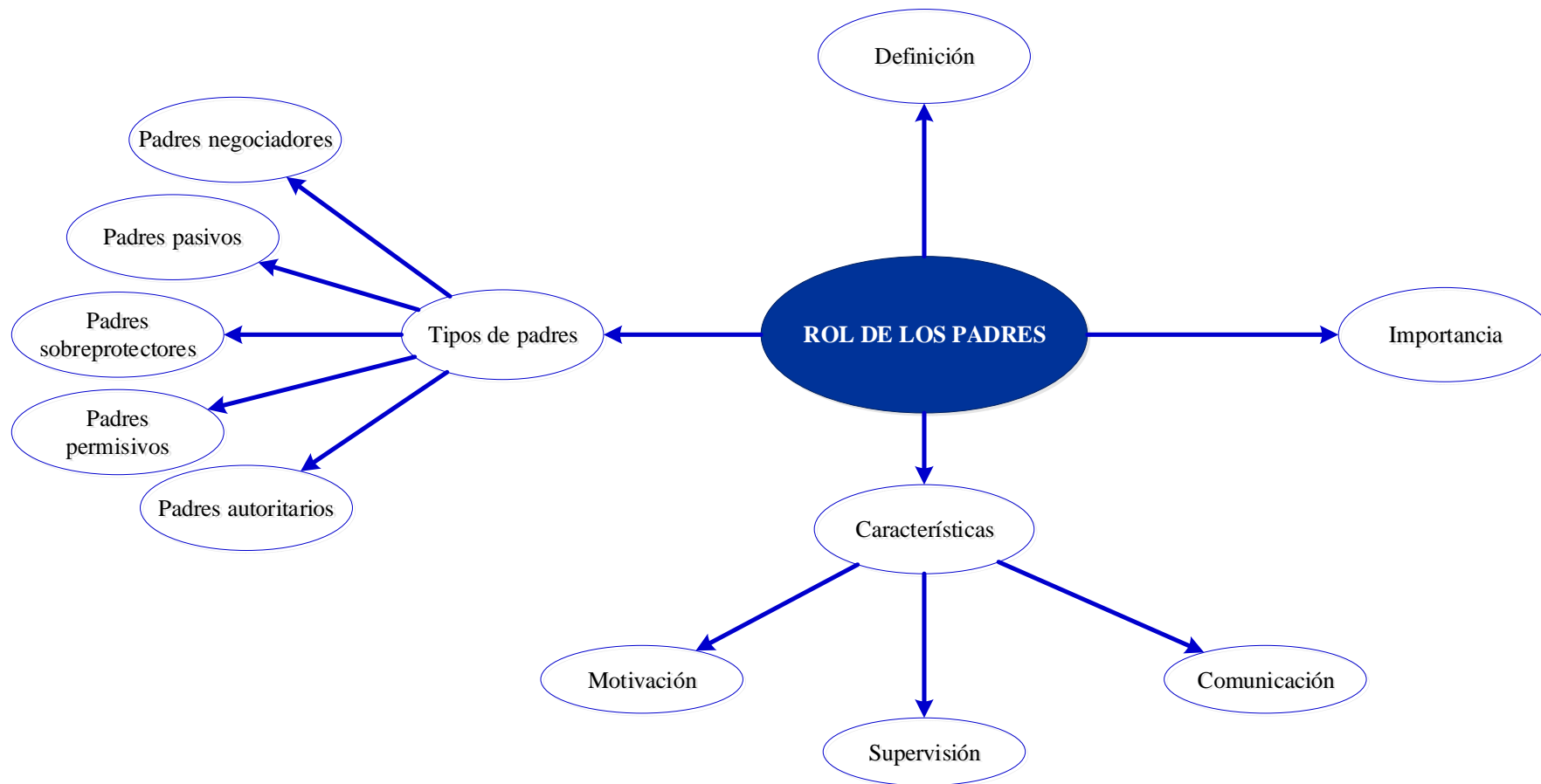


Gráfico N° 2: Constelación de ideas variable independiente
Fuente: Investigación Propia
Elabora por: Flores (2019)

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

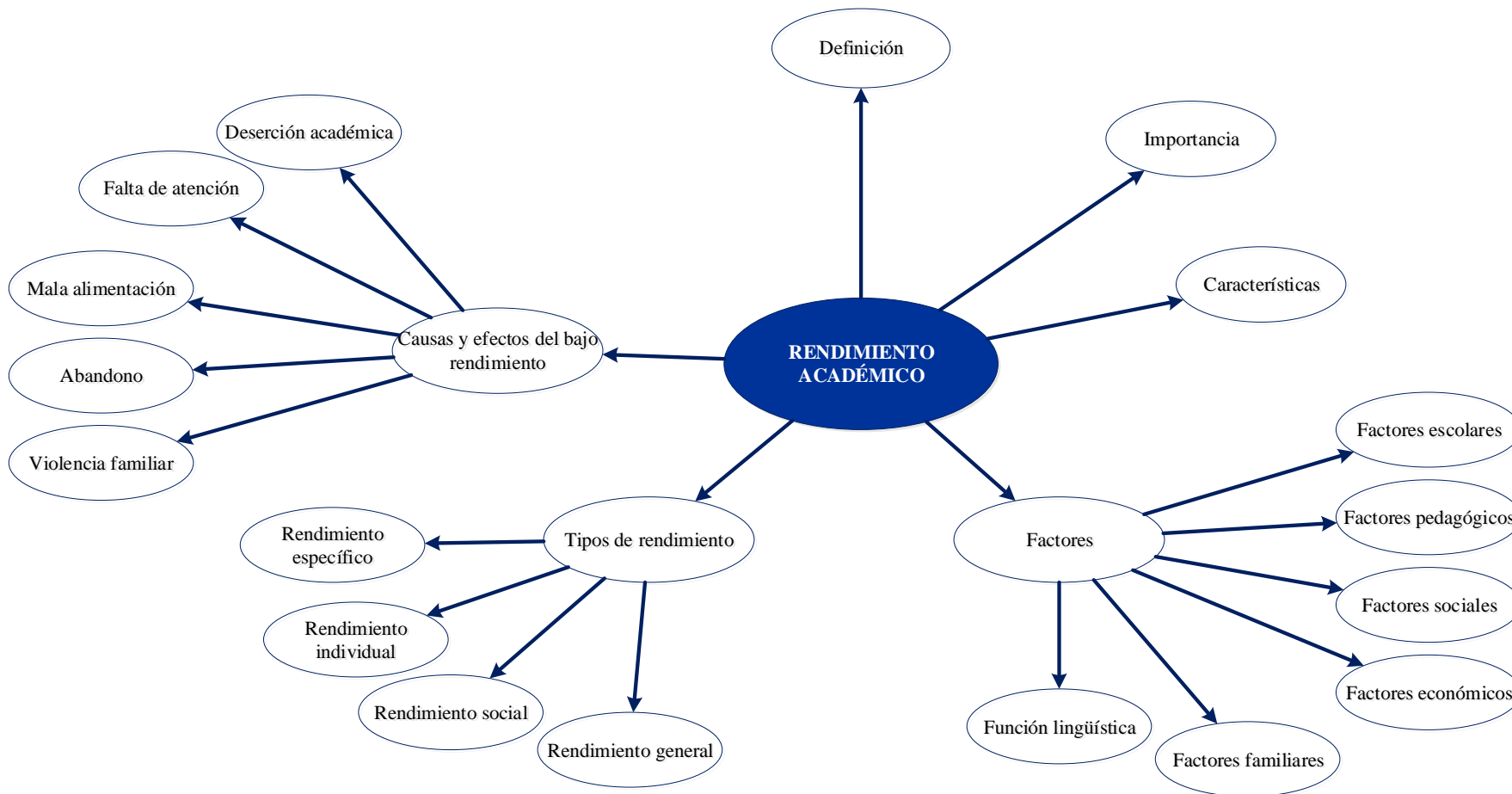


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable dependiente
Fuente: Investigación Propia
Elabora por: Flores (2019)

Fundamentación Teórica Variable Independiente

ROL DE LOS PADRES

Definición

Ser madre o padre es una tarea importante y de gran valor, puesto que necesita de mucha información y ponerla en práctica con sus hijos, puesto que la experiencia hoy en día no basta, porque es una responsabilidad inmensa que se adapta a las necesidades que tiene el hijo y las exigencias de la sociedad.

Benavides (2016) manifiesta que:

El rol de los padres son aspectos que los padres de familia realizan como un papel en función sus hijos todos los días de manera cotidiana, dentro de los roles son el trabajo para velar por su hogar, para satisfacer todas las necesidades que presenta la familia para poder subsistir de forma adecuada, además los roles parentales se visualizan en la protección, seguridad que los padres ponen en práctica frente a sus hijos. (p. 24)

El rol que cumple los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es muy importante, la educación es una responsabilidad que se encuentra compartida entre los estudiantes, docentes y padres de familia, siendo estos dos últimos quienes atribuyen en gran parte y tienen como objetivo la formación integral del niño y niña. Este proceso de enseñanza aprendizaje en niños en etapas iniciales debe tener mayor control y preocupación en el desarrollo del infante. Tomando en cuenta que para alcanzar una educación de calidad es necesario fortalecer el rol de los padres como formadores y participantes activos en la formación de sus hijos.

Quaglia & Castro (2016) manifiestan que madre y padre representan dos puntos fijos para el niño, pero también son dos puntos emotivamente en “movimiento”. El completo desarrollo del niño se produce en el interior del espacio, sobre todo afectivo-emotivo, que los padres delimitan.... en la relación afectiva con la pareja, cada individuo debe asumir los roles naturales que desde siempre la vida ha preparado: los de mujer o marido y los de madre o padre. El modo en el que cada uno realiza su propio papel de cónyuge y, sucesivamente, de progenitor, no puede dejar de reflejar lo que ha heredado emotivamente de la relación con sus padres. (p. 79)

El rol que debe cumplir los padres en el proceso educativo es de gran valor, por lo tanto, debe mantener el continuo interés, compromiso y entusiasmo, puesto que la

familia se considera como el primer agente educador en el hogar, teniendo el niño como reflejo las actitudes y acciones de los miembros familiares. Cabe señalar que el rol de los padres tiene gran incidencia en los estudios de sus hijos, el estar pendiente de sus avances, logros, sus aprendizajes es significativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

“El rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso” (Hernández, 2017, p. 11)

El vínculo o relación que mantienen los padres es fundamental para el desarrollo personal del estudiante, pero es de mayor valor en la participación del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el complemento perfecto en su formación académica.

Importancia del rol de los padres

Los padres tienen mayor influencia en sus hijos, puesto que son fuente de vida desde su concepción, han compartido todo el proceso de gestación, nacimiento y crianza, por tal motivo son actores principales en la formación y educación del niño o niña, se convierten en los formadores, escultores y moldeadores de la conducta, educación y personalidad de sus hijos

“La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias” (Mendoza, 2016, p. 31).

Al ser los padres los primeros educadores de sus hijos, se establece que la educación es una tarea que abarca mucho más que la propia escuela, es una labor en la cual abarca al padre y a la madre a trabajar en conjunto con los docentes de la institución, con la finalidad que el niño tenga éxito en su etapa educativa. El niño o niña debe permanecer en un ambiente adecuado, agradable y relajado para realizar sus actividades y alcanzar un aprendizaje adecuado, además debe tener las herramientas y material necesario para cumplir con sus tareas escolares.

Mendoza (2016) manifiesta que la familia es un medio natural para el desarrollo y la escuela es la institución social la que se encarga de educar. Cada niño debe ser modelado ellos no pueden educarse solos, la responsabilidad de moldear a los hijos son los padres es un deber criarlos de una forma adecuada dándole más importancia a las cosas que forman el carácter y conocimiento de los niños. (p. 41)

Características del rol de los padres

Los padres tienen gran responsabilidad en la formación de sus hijos, por lo cual los roles son importantes e indispensables en la familia con la finalidad de satisfacer las necesidades de los hijos, la educación y afectividad deben ir de la mano en los hogares. A continuación, se presenta las diferentes características que debe tener el rol de los padres.

Comunicación: La comunicación afectiva que exista en la familiar entre un niño y un adulto va a ser determinante para que el menor imite y se identifique con él. Cuando existe una identificación emocional se siguen los modelos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orientan la personalidad. (Rivera, 2017, p. 19)

La comunicación entre padres e hijos es una herramienta importante para una buena relación y convivencia, es necesario mantener una comunicación asertiva para generar un ambiente de confianza. La forma de comunicarse desde los primeros años de vida ayuda a sus hijos a recopilar virtudes que en lo posterior establece una buena socialización en su entorno, mejorando su expresión y comunicación con los demás.

Supervisión: Actualmente los padres salen a trabajar en diferentes ocupaciones lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Lo que sí ha sobrevivido a los cambios que las sociedades han sufrido es que la familia aún es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación y otros han asumido un papel muy importante. (Castro, 2017, p. 56)

La supervisión es una característica necesaria en todos los hogares, puesto que los hijos necesitan de un seguimiento en las diferentes actividades diarias que ellos realizan, ya sea en sus hogares, en la institución educativa y al relacionarse con otras personas es decir en su entorno, este punto es muy importante en el rol del padre, al no tener el interés necesario en su hijo, se tendrá repercusiones negativas.

Motivación: “Las actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación del resto de relaciones sociales” (Rivera, 2017, p. 27).

La organización de las familias es un pilar fundamental para que se eduque sus hijos fomentado por principios y hábitos de estudio que ayudan a asimilar conocimientos de manera rápida y también suelen trabajar por su cuenta, para ello es necesario que se de estas enseñanzas desde sus primeros años de vida en donde es asimilan e inculcan mejor a sus hijos.

Tipo de padres

A continuación, se presenta los diversos tipos de padres como son los autoritarios, permisivos, sobreprotectores, pasivos, negociadores; a continuación, se detalla lo siguiente:

Padres autoritarios: “Son rígidos, poco afectuosos y desean tener el control absoluto sobre los hijos, dictan las normas a su gusto y las ponen “por qué sí”. No dan espacio al diálogo y suelen hacer énfasis a los errores de los hijos, ignorando los logros o las virtudes” (Xaltepec, 2015, p. 12).

Este tipo de padres eran comunes en generaciones pasadas, en la actualidad existe pocos padres con este tipo de características donde predomina el respeto, la autoridad del padre y el cumplimiento de reglas, normas y ordenes establecidas en la familia.

Padres permisivos. Son los que dan una excesiva libertad a los hijos. Por lo general estos padres fueron educados por autoritarios, y ahora dejan a sus hijos hacer “lo que quieran” porque creen que así serán felices. Pero estas actitudes afectan a los niños porque aprenden que no hay reglas y que el mundo debe hacer lo que ellos dicen. (Gómez, 2016, p. 5)

Los niños y niñas no tienen una persona que les guíe o les manifiesta “qué está bien y qué no está bien”. Puesto que este tipo de padres les permiten todo y le dan todo gusto o todo lo que desean, lo cual origina en muchos casos un mal comportamiento.

Padres sobreprotectores. Según Xaltepec (2015) manfiesta “creen que el mundo es un gran peligro para los niños, constantemente se enojan con ellos porque los niños son inquietos, porque se alejan para curiosear, porque se mueven demasiado. Y en su intento por mantener a sus hijos sanos y salvos, realizan las actividades que a los niños les corresponde, haciéndolos sentir inútiles” (p. 32).

Son padres que son extremadamente protectores del cuidado de su hijo, no permiten que ellos sean dependientes en sus actividades, realizan las actividades por ellos, generando niños pasivos.

Padres pasivos. “Son los que se deslindan de las responsabilidades de la familia. Cuando los hijos se acercan ponen pretextos para no estar con ellos y dejan que todo lo solucione la pareja. Toman a la ligera los problemas de los hijos y no forman parte de su desarrollo” (Lalama, 2015, p. 31).

Estos padres deben aprender que los hijos toman el ejemplo de ambos padres y que la ausencia de uno, física o emocional, afecta su desarrollo.

Padres negociadores. Este tipo de padres mantiene una comunicación activa con sus hijos. Les ofrecen opciones para actuar y así evitan conflictos con los hijos. Este tipo de padres es el tipo que Montessori nos recomienda para ser equilibrados y no dejarnos invadir por otras emociones. Sin embargo, los padres negociadores deben tener cuidado para no caer en el “soborno” para que los niños hagan o no hagan ciertas cosas. (San Martín, 2016, p. 7)

Este tipo de padres son más equilibrados, pero son factibles en caer en sobornos por sus hijos a cambio de no realizar ciertas cosas o alguna actividad o recompensa de algo, existe una comunicación más activa entre padre e hijo.

FAMILIA

Definición

Se define a la familia como una institución existente por derecho natural, se encuentra compuesta por un grupo de personas que tienen como finalidad el bienestar de sus integrantes.

La familia es una comunidad de personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros (padre, madre e hijos), tiene como fin engendrar seres humanos, satisfacer de manera subsidiaria sus necesidades físicas y espirituales, educarlos, potenciar su naturaleza humana, incorporar a sus miembros a la sociedad. (Olivera, 2015, p. 13)

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social, con sentimientos afectivos que los unen” (García, 2015, p. 188)

“La unión de dos personas con la intención de formar una familia, constituye el comienzo formal de una nueva unidad familiar. Pero ente la iniciación formal de una familia y la creación de una unidad viable hay un gran techo” (Minuchin, 2015, p. 85).

“La familia es la primera puesta en escena de nuestra vida, es el lugar donde nacemos, donde descubrimos nuestros sentimientos, donde aprendemos a convivir y donde ejercemos nuestros primeros papeles como actores de la vida” (Rojas, 2015, p. 5).

La familia desempeña un papel importante ante la sociedad y sobre todo en el desarrollo de las personas, porque garantiza la supervivencia física y lo más fundamental es en ella la que se genera los aprendizajes básicos del individuo, aprendizajes necesarios para integrarse a la sociedad de una forma autónoma.

Importancia de la familia

El entorno familiar incide directamente en los primeros años de vida, y aquellos conocimientos y aprendizajes que se obtiene se manifiesta con menor o mayor fuerza en el transcurso de su vida, y las diferentes relaciones sociales que se desarrollan entre los individuos se consideran condiciones para formar su personalidad y socializar en su entorno de una forma adecuada.

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (Menoyo, 2016, p. 43)

Tomando en cuenta que la familia es importante en el desarrollo de las personas, a partir de ella se fundamentan los primeros rasgos de aprendizaje, valores, cultura,

hábitos, experiencias, lenguaje; es decir, son una fuente de conocimientos, por tal motivo debe estar conformada por personas con un criterio formal y que busquen un bien común priorizando el respeto, amor, espacios adecuados, herramientas necesarias y sobre todo un ambiente acogedor para el desarrollo físico, espiritual y mental de sus miembros.

Origen de una familia

La familia inicia a través de la unión de una mujer y un hombre, y por medio de esta relación se originan los hijos y en conjunto forman la familia, que se va moldeando las diferentes características de la persona a través de la imitación a los padres, experiencias familiares, sentimientos, vivencias diarias, todos estos aspectos el niño los adquiere en sus primeros años de vida.

Magallanes (2015) manifiesta que:

El problema no es cómo empieza la familia sino cómo se consolida y permanece, para ofrecer a las personas que la forman todo lo que necesitan para su desarrollo humano. Por algo una de las leyes de la naturaleza es que cada niño tenga una mamá y un papá, porque eso es lo que necesita durante los primeros años de su vida, y más, para desarrollarse como corresponde a su dignidad humana. (p. 17)

Las personas en sus primeros años de vida necesitan de un vínculo familiar estable y lleno de afecto para un crecimiento seguro, sentimientos de seguridad son entregados únicamente por una familia estructurada, solida, fortalecida, entregando todo el respaldo pertinente en las diversas etapas de vida de los miembros familiares.

Tipos de Familia

La educación de una persona dentro del vínculo familiar es transmitida a través del ejemplo, es necesario que exista comunicación, apego entre los miembros, porque a partir de la familia se ejecuta los primeros procesos de enseñanza aprendizaje, aprenden a socializar, a generar actitudes idóneas en su personalidad y la transmisión de valores que es esencial en su vida social y personal.

La familia nuclear: Se refiere a una familia básica que está compuesta por padre, madre es decir esposos y por los hijos que sean de descendencia biológica de la pareja, lo más importante que sean independientes de sus parientes.

La familia extensa o consanguínea: Está compuesta por más de una unidad nuclear, tomando en cuenta que deben convivir bajo un mismo techo, bajo la protección de los padres.

La familia monoparental: Es aquella familia que se encuentra compuesta por uno de los padres y sus hijos, siendo monoparental por consecuencias, de separación, muerte, enfermedad, y por tal motivo los hijos quedan a tutela de uno de los padres.

Familias compuestas o reconstituidas: Se refiere a las personas que han vuelto a formar una nueva familia, y puede ser un integrante o los dos quien tenga hijos a consecuencia de su anterior relación, se constituye a través de un miembro que no esté casado o divorcio o muerte.

Familia adoptiva: Es aquella familia que recibe a un niño a través de la adopción, asumiendo todo tipo de responsabilidad en su crianza, educación, alimentación, vestimenta y salud. (Gómez, 2016, p. 69)

Como se puede evidenciar la familia presenta diversos tipos, pero cumplen un mismo propósito, que es el de cuidar el bienestar de sus miembros, en especial el cuidado, de sus hijos, estableciendo hábitos, valores, costumbres y una educación de calidad, además de formar su personalidad en beneficio de ellos.

Objetivos de la Familia

La familia tiene como finalidad con los integrantes o sus miembros familiares, establecer una adecuada educación.

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. (Muñoz, 2016, p. 32)

La familia se constituye como la base fundamental de la sociedad, no solo se reproduce o mantiene la especie humana, al contrario, instaura valores, rigen normas, leyes, reglamentos que forma un ambiente adecuado y de aceptable convivencia e interacción con las personas que se encuentran en su entorno. Además, los individuos deben acoplarse a la cultura, tradiciones valores que en ella se forman.

Funciones de la familia

La familia en la actualidad tiene muchos roles que cumplir teniendo cada miembro del hogar que asumir trabajos relacionados que se dan dentro del núcleo familiar. Podemos numerar algunas funciones o roles familiares que podrían ser costumbres de una sociedad o la particularidad de cada familia.

Campabadal (2016) expone las siguientes funciones:

Función Económica: Tiene relación con los recursos económicos e ingresos familiares en beneficio del hogar, de esta forma se cubrirán gastos de cuentas, ahorros, inversiones.

Función de Cooperación y Cuidado: Es una función compartida con otras instituciones sociales, en beneficio de la seguridad, protección, ayuda a cada uno de los miembros de la familia.

Función Recreativa: Se orienta a la celebración de eventos, fechas importantes, recreación tanto individual o grupal del entorno familiar.

Función Afectiva: En esta función las personas empiezan a expresar sus sentimientos, a comunicarse a quererse, cada miembro tiene diferente forma de demostrar su afecto, enojo, dolor, o cualquier otro sentimiento.

Función Educativa: Las instituciones educativas tiene un importante aporte en esta función, al igual que su entorno, la relación que se establece entre el hogar y las unidades educativas se presenta desde edades iniciales.

Función de Identificación: Tiene relación con su identidad para relacionarse ante la sociedad, cabe destacar que se fundamenta con su conducta y personalidad.

Función Socializadora: Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

Función Reproductiva: Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural. (p. 69)

Las funciones expuestas demuestran la importancia que tiene la familia, en cada uno de sus miembros, en la actualidad las familias sufren rupturas en su estructura, ya sea por los diferentes tipos de familia, por la situación laboral, lo cual generan impactos importantes al momento de asumir los papeles sociales, dejando de lado un modelo tradicional de familia que está constituido por la madre, padre e hijos y reemplazados por diferentes tipos de familias como monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras.

La familia primera escuela

Como se ha manifestado la familia viene a ser la primera escuela en las personas, puesto que se forman, desde su vientre, crían y desarrollan en el transcurso de sus vidas, es el lugar adecuado para forjar los valores, y formar su personalidad para que pueda transmitirlo ante la sociedad.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Sin temor a equivocarnos podríamos denominar a la familia. (Montaño, 2016, p. 61)

La escuela y la familia cumplen una alta responsabilidad en la educación de los estudiantes, por tal motivo, debe haber una estrecha relación en el cuidado, colaboración y responsabilidad con la educación de sus hijos, la interacción entre los padres de familia y educadores en la etapa educativa debe ser un factor esencial en la educación y bienestar de los niños.

SOCIEDAD

Definición

Las personas se identifican como un ser social, que está inmerso en la sociedad a partir de su nacimiento hasta su muerte, se deduce que su entorno es un conjunto de individuos que realizar actividades mediante la cooperación mutua y un objetivo propuesto.

La sociedad es un conjunto o sistema de relaciones que sirve para interactuar con otras personas, de esta forma se constituye la colectividad, regulando procesos de pertenencia, comportamiento, autoridad, conflictos, soluciones y valores. “Es la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común” (Lalama, 2015, p. 3).

“Sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, la sociedad existe para beneficio de sus miembros, no sus miembros para beneficio de la sociedad” (Spencer, 2016, p. 243).

La sociedad es todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades, es la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común. (Tönnies , 2016, p. 4)

La sociedad, en definitiva, es la agrupación de personas con fines de utilidad común, en beneficio de su desarrollo personal como comunitario, acogiendo a leyes, reglas, reglamentos que rigen en el lugar y deben ser acatadas para mantener el orden en favor de quienes habitan.

Características.

Como todas las cosas o situaciones, la sociedad también tiene sus propias características que la distinguen por ser una conglomeración de personas que cumplen diversas actividades, pero con un mismo objetivo, el de superarse y subsistir.

Leoni (2015) presenta las siguientes características que se encuentran inmersas en la sociedad:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- Está constituida por grupos que se diferencian entre sí por su función social
- Se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
- Debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
- La sociedad debe poder reconocerse como unidad social separada (p. 12)

La sociedad es para esencial de la identidad de las personas se representa como un actor social identificado por sus características propias con valores y costumbres según su entorno, es pertinente ser un individuo comunicativo y activo en las diversas actividades que se desarrollan y ser parte de la sociedad, interactuar con las demás sus ideologías. “El individuo, al optar por la sociedad, opta a la vez por su propio interés es decir por sí mismo. La acción que la sociedad ejerce sobre él, especialmente a través de la educación” (Núñez, 2017, p. 40)

Elementos de la sociedad

Los elementos de la sociedad lo convierten en un organismo activo, transformable a través del tiempo, enfocados en el mismo fin, siendo parte importante de la identidad de las personas como actor social, caracterizándose por sus valores, educación, y personalidad.

Barros (2015) puntualiza los siguientes elementos de la sociedad

Unión: La sociedad no es un hecho individual. Un hombre solo no basta para formar una sociedad. Se precisa una multitud que se agrupe.

Intencional: La unión social no es sólo producto de lazos físicos, biológicos o instintivos. Es una operación intencional y consciente.

Activa: Aunque deriva de la naturaleza humana, la sociedad no brota de forma espontánea, sino elaborada.

Estable: La unión social no es eterna, pues toda sociedad ha tenido comienzo y acabará desapareciendo. Pero ha de ser permanente, al menos en la intención.

Estructurada: La unión social no produce un cuerpo amorfo y desorganizado de individuos o átomos.

Hacia un fin común: Todo lo que se hace, es realizado para lograr un fin, en este caso el logro de un objetivo común es la razón última que motiva la unión social. (p. 16)

Los miembros tienen una serie de aspectos representativos de sí mismos, que se reflejan en los demás miembros de esa sociedad en particular y los diferencian de otras sociedades similares, pudiendo ser aspectos étnicos, religiosos, lingüísticos, culturales, u otros.

Funciones de la sociedad

Las funciones de la sociedad están representadas por funciones genéricas y específicas y son expuestas para una socialización adecuada con las demás personas que se encuentran en su entorno y lograr una interacción eficiente en beneficio de la comunidad y personal.

Funciones genéricas

Representa a la forma de compartir, al lugar el cual debe ser un espacio adecuado y preciso para establecer una socialización e interacción con un valor significativo en beneficio de los participantes.

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social. (Torres, 2015, p. 30)

La continuidad de actividades comerciales, laborales es una de las principales funciones que se genera en la sociedad, siendo a corto plazo entre ciudades y zonas cercanas a las personas, mientras que a largo plazo tiene referencia al crecimiento económico y posición en el mercado.

Funciones específicas:

En este tipo de funciones se enfoca en los miembros que son parte de la sociedad, enfocados en el comportamiento, educación que los identifica a cada uno.

A través de Torres (2015) se argumenta las siguientes funciones específicas de las personas en la sociedad:

- Busca el bienestar y desarrollo de todos los miembros
- Trata de mantener una economía estable en beneficio de su familia
- Se rigen y cumplen con las leyes y reglamentos que se encuentran en la sociedad en la que se encuentra
- Se adaptan a la cultura, tradiciones y costumbres, dando realce a su identidad. (p. 12)

La sociedad tiene como función garantizar el cumplimiento de las normas en todas las actuaciones también como cuidar el mantenimiento y disponibilidad de los recursos de la comunidad, procurando su óptimo aprovechamiento. “Una de las funciones más importantes de la sociedad es controlar y coordinar las acciones y procesos de las comunidades en diferentes áreas” (García, 2015, p. 14)

Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

MODELO PEDAGÓGICO

Definición

Se refiere al contenido de la enseñanza, los avances del estudiante y las características de la práctica del docente, trata de alcanzar aprendizajes para luego ser expuestos y concretados en el aula de clases.

Aguilera (2015) manifiesta que “un modelo suministra un grupo de conceptos y de relaciones entre ellos, corresponden a una o varias dimensiones de la realidad empírica, sin ser exhaustivo en la identificación de las dimensiones y las relaciones operantes en esa realidad” (p. 22). Los modelos pedagógicos tienen un principio racional que explica y conduce a las definiciones de los temas, siendo una idea básica profunda en la formación y estructura de los mismos.

El propósito de un modelo es sugerir relaciones que pueden ser observables. Los modelos se mueven en cierto nivel de abstracción, por tal razón, a pesar de ser contruidos a partir del estudio de casos concretos no toman en cuenta ciertas determinaciones de la realidad y más bien, contienen enunciados que, en conjunto se constituyen en una imagen que pretenden interpretar. (Allas, 2015, p. 45)

“Es una construcción teórica que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y características de la práctica docente” (Ortíz, 2015, p. 46).

Es decir, la realidad se puede acercar al modelo o simplemente alejarse del mismo, en mínimas ocasiones tiene coincidencia, a través del modelo se puede descubrir los ejes básicos y comunes de un aprendizaje. “Por otro lado, y quizá de un modo mucho más generalizado, se puede entender por modelo todo sistema natural o creado artificialmente si sustituye a determinadas funciones perceptivas, operativas o motoras y dentro de un cierto período de tiempo” (Vásquez, 2016, p. 12).

Componentes del modelo pedagógico

El modelo pedagógico es el conjunto de mensajes que fundamenta el significado de la educación, además del ser, el saber y el hacer de las personas en actitud del conocimiento.

Vásquez, (2016) manifiesta que:

Un modelo pedagógico es un Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje. La pedagogía no es un saber específico en el sentido de las áreas del conocimiento como las matemáticas, los idiomas, las ciencias sociales o naturales, sino como un pensar un reflexionar constante de la actividad académico-formativa. Un modelo pedagógico, es un "Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación. (p. 160)

Por tal motivo se destaca a un modelo como representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Clasificación de los modelos Pedagógicos

Para los modelos pedagógicos tradicionales intentan más bien normativizar el proceso educativo que entenderlo, lo que no ocurre con los contemporáneos.

Modelo pedagógico tradicional: “El aprendizaje es la simple comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos” (García & Corona, 2017, p. 46).

En la actualidad existen Instituciones Educativas ecuatorianas donde se visualizan rasgos tradicionalistas, en la cual el protagonismo del docente es dueño de la verdad y los estudiantes simplemente son entes pasivos que se encuentran condicionados por reglas que deben ser cumplidas de una forma estricta y rigurosa.

Modelo Pedagógico Desarrollista: En el modelo desarrollista, el docente adecua un entorno estimulante de aprendizaje, que ayude al estudiante el ingreso a las estructuras cognoscitivas, el fin de este modelo, es conseguir que el estudiante ingrese paulatinamente a la etapa superior del desarrollo intelectual acorde a las necesidades propias de los estudiantes. (Castro, 2018, p. 30)

En este modelo los estudiantes son quienes construirán sus propios contenidos de aprendizaje y la función del docente es convertirse en el mediador de experiencia, aplicando estrategias adecuadas para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje más activo.

Modelo Pedagógico Constructivista: La meta educativa del modelo es que cada persona adquiera, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El maestro debe conservar un ambiente estimulante que beneficie en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. (Albuera, 2016, p. 12)

La construcción del conocimiento parte de los aprendizajes previos, de la forma o estrategia que exponga los saberes, tomando en cuenta que la inteligencia es diversa en donde la interacción docente-estudiante tratan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso dialogante respetando las diferencias conceptuales del otro. El modelo constructivista es el más aplicado en las instituciones educativas, partiendo de la experiencia del docente para facilitar el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, y serán quienes construyan sus propios conocimientos de acuerdo a su propia realidad, el rol del educador en este modelo es diferente, es el moderador, facilitador, mediador, colaborador y sobre todo un participante más, propiciando un clima adecuado en la enseñanza y aprendizaje.

Por este motivo La Unidad Educativa Nicolás Martínez ha adoptado este modelo, empleando procesos activos y dinámicos como el aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, talleres, aprendizaje basado en problemas, formulación de proyectos educativos, evidenciando un cambio conceptual, procedimental y actitudinal en los niños.

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Definición

La evaluación pedagógica es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, evalúa la acción educativa de los alumnos a través de instrumentos de evaluación que son

necesarios para conocer el nivel los conocimientos alcanzados y en base a los resultados de calificaciones cuantitativas realizar la respectiva toma de decisiones.

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. La evaluación mejora la calidad educativa. Los establecimientos educativos pueden adelantar procesos de mejoramiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes (Ministerio de Educación, 2015).

Cuesta & Zamora (2016), mencionan que “La evaluación pedagógica se restringe a la que lleva a cabo el educador para valorar las aptitudes, conocimientos, habilidades, cualidades, valores y rendimiento de los educandos, con la participación activa de estos últimos, en correspondencia con su labor pedagógica” (p. 157).

“Se refiere a los criterios, las técnicas y los instrumentos que se emplean para apreciar los rendimientos logrados por los alumnos en términos de conocimientos y como efecto de un proceso sistemático de aprendizaje” (Saavedra, 2016, p. 45).

“Sea cual sea la modalidad, el sistema o tipo de evaluación vigente en un contexto educacional, su influencia sobre el producto y proceso de la educación es decisiva y afecta directa o indirectamente a la calidad” (Pérez, 2015, p. 31).

La finalidad de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y los procesos utilizados en la enseñanza por parte del docente son necesarios en el ambiente educativo; estos resultados sirven para que los educadores dispongan de información relevante con el objetivo de analizar de una forma crítica como es su intervención educativa y tomar las respectivas decisiones al respecto.

Importancia de la evaluación pedagógica

A través del proceso evaluativo se diagnostica y valora los aprendizajes de los niños y niñas y en función de los resultados conocer el nivel de aprendizaje alcanzado, además este proceso sirve para conocer si la estrategia implantada por el docente es la adecuada o necesita de una revaloración.

Vila, Palacio, & Alcaide (2016) manifiestan la importancia de la evaluación

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente (p. 6).

El verdadero significado de la evaluación pedagógica está en ayudar a la toma de decisiones por parte del docente, a valorar sus estrategias implementadas, de esto depende alcanzar una educación de calidad y que los estudiantes mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar que los instrumentos de evaluación deben ser diferentes con el propósito de incentivar al alumno en mejorar su rendimiento.

La evaluación en el ámbito educativo

El proceso educativo del niño o niña se convierte en un ser de desarrollo y cambiante, es decir sus conocimientos no tienen límite, y aún más en etapas iniciales donde los niños se convierten en esponjas de conocimientos, por tal motivo se debe estimular el aprendizaje desde pequeños y realizar actividades que promuevan sus habilidades y destrezas.

Sánchez & Vargas (2016) describen la evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (p. 171)

Es necesario manifestar que existe problemas en varias instituciones educativas en el desarrollo del proceso educativo, esto se transmite a través de las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación a través de las pruebas Ser Bachiller, donde los estudiantes no tienen puntajes deseados para alcanzar una carrera universitaria, generando problemas en su proceso educativo, e inclusive la disertación educativa y se enfocan en realizar otro tipos de actividades, gran cantidad de alumnos eligen ser partícipes de cursos de refuerzos en otras instituciones para mejorar sus conocimientos, porque los obtenidos en la unidad educativa no es suficiente.

Objetivos de la evaluación pedagógica

El objetivo principal de la evaluación pedagógica es el conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes en el ámbito educativo y que procesos eliminar y cuales incorporar para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Las evaluaciones pueden venir en la forma de pruebas estandarizadas y evaluaciones de los profesores, las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos (Hernández, 2016, p. 21).

La evaluación a través de instrumentos idóneos para este proceso permite alcanzar una medición exacta de los conocimientos, actitudes, habilidades de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio, siendo algo continuo y se desarrolla en la mayor parte de las instituciones educativas, para conocer si son aptos e idóneos para enrumbar sus estudios en una carrera específica.

Características de la evaluación pedagógica

Las características pertinentes de la evaluación consisten en tener una buena planificación en el proceso educativo, implementar actividades adecuadas según la edad, desarrollo y nivel de conocimientos del estudiante de esta forma mejoran sus aptitudes y por ende su rendimiento académico.

Hernández (2016) puntualiza otras características necesarias en la evaluación.

- Deben ser claros en expresar lo que se pretende.
- Deben ser conocidos y aceptados por los involucrados. Es deseable que todos los implicados los acepten y que se comprometan a alcanzarlos.
- Deben ser comprensibles, todos deben entender exactamente lo mismo.
- Deben ser flexibles, capaces de adaptarse a cambios.
- Debe ser elaborados en lo posible de manera participativa (Hernández, 2016, p. 9).

El proceso de evaluación da paso a la adaptación de planificación educativas en relación a características individuales del estudiante y mediante la evaluación se logre identificar puntos débiles en los educandos y de esta forma corregir y aplicar los cambios necesarios en cada uno.

Tipos de evaluación pedagógica

Evaluación diagnóstica o inicial: Este tipo de evaluación se realiza antes del proceso educativo ya sea antes de comenzar una clase, tema, o unidad, con el propósito de conocer cuál es el nivel de conocimiento o preparación que se encuentra el estudiante. “Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos saberes y competencias sobre los que anclarán los conocimientos nuevos” (Núñez, Vigo, & Palacios, 2015, p. 51).

Evaluación formativa o de procesos: Entre los actores educativos es decir docente y estudiante ejecutan una retroalimentación de los conocimientos alcanzados, valorando los aspectos positivos e identificado los problemas o retraso en los alumnos con relación a su aprendizaje, y poder solucionar a través de actividades o recuperaciones necesarias o retroceder en el programa, cambiar de estrategia y agregar nuevos contenidos. “Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas” (Cando, 2017, p. 23)

Evaluación sumativa o final: Es la más importante en el proceso evaluativo para la toma de decisiones, donde se puede retomar cambios o continuar con la misma planificación o retroalimentación. “Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al estudiante, o acreditar conocimientos mediante certificaciones” (Núñez, Vigo, & Palacios, 2015, p. 67).

Funciones de la evaluación pedagógica

Las funciones más importantes dentro del proceso de evaluación son cuatro en las que se describe a continuación:

Verificar el logro de objetivos previamente establecidos: Aplicar adecuadamente los instrumentos evaluativos es de vital importancia en la formación educativa, puesto que garantiza los avances e intereses de los estudiantes, y los resultados serán

confiables y seguros para la respectiva toma de decisiones. “El director de la institución es la persona encargada de controlar y comprobar que los objetivos educativos se cumplan dentro del aula de clases” (Morales, 2015, p. 32).

Pronosticar las posibilidades educativas de los estudiantes: Se obtiene utilizando enlaces bibliográficos, con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes y sean parte de su vida. Según Morales (2015) manifiesta que “los estudiantes se deben orientar sobre las aportaciones y posibilidades de Internet en la sociedad actual, analizando las tres funcionalidades básicas de la red que inciden más en la educación, información, comunicación y soporte didáctico” (p.33).

Diagnosticar fallas y dificultades que se presentan en el interaprendizaje: Se ejecuta un análisis a los estudiantes e identificar quien tiene problemas o demoras en alcanzar aprendizajes, si tienen algún tipo de capacidad especial y si existe estos casos, se debe realizar una evaluación más específica y establecer una educación inclusiva. “Este alumnado se caracteriza por la presencia de algunos de los rasgos siguientes: desórdenes en los procesos cognitivos, percepción, atención, memoria, impedimentos neurológicos, disfunción cerebral mínima déficit de atención e hiperactividad o inteligencia límite” (Morales, 2015, p. 33).

Orientar y Reorientar dicho Proceso: Sirve para la toma de decisiones sobre los aciertos y desaciertos del proceso de interaprendizaje, permite adecuar a los intereses y necesidades de los estudiantes, que puedan tener una mejor comprensión de los aprendizajes significativos. “Proceso que conduce de un estado de conocimiento a otro, partiendo de experiencias anteriores, la mayoría de aprendizaje se produce en un determinado contexto, siendo necesaria la interrelación entre varias personas” (Calapiña, 2016, p. 63).

Clasificación de los instrumentos de evaluación

Para evaluar a los estudiantes de una forma cuantitativa, los docentes utilizan diferentes instrumentos de evaluación entre las cuales se presenta las siguientes:

Escala de Estimación: Es el registro sistemático de las diferentes características que tienen los estudiantes y se valora su categoría conductual a través de procesos cualitativos y cuantitativos. “Es un instrumento usado en la técnica de observación, dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente” (Cortez & Balarezo, 2016, p. 31).

Lista de Cotejo: Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación. La diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho. (Altamirano, 2016, p. 35)

Para comprobar y evaluar si la cualidad, acción o destreza está presente en el estudiante, se aplica este tipo de instrumento con alternativas de Si o No.

Registro de hechos significativos: Similar a la escala de estimación sirve para conocer las diversas características de cada uno de los estudiantes, además sirve para conocer si la estrategia aplicada por parte del docente es la adecuada. Santín (2015) manifiesta que “Son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los estudiantes, cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria” (p. 43).

Guía de Entrevista: A través de este instrumento evaluativo se tiene contacto directo con el sujeto de la investigación, con la finalidad de tener mayor credibilidad y certeza de la información. Santín (2015) menciona que “Previa a la utilización de la técnica de la entrevista es necesario elaborar una guía o plan de entrevista” (p. 45).

Portafolio: Se enfoca en la recolección de los diversos documentos y trabajos realizados por el estudiante, en la cual se describe sus avances académicos. “Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. Permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza” (González, 2017, p. 82).

Organizadores Gráficos: Es utilizado de acuerdo al tema que se está investigando siendo parte importante para organizar, comprender, planificar el contenido y pueda

ser entendido con mayor facilidad. “Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento” (Real, 2016, p. 3).

Mapas Conceptuales: Son procesos en el cual se organiza y representa la información de un tema, utilizando palabras claves, resumen, relaciones o extractos principales del texto y son presentados gráficamente “Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: Lineales tipo Diagrama de Flujo; Sistémicos con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o Jerárquicos” (Ubiera & Oleo, 2016, p. 45).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

El proceso de enseñanza aprendizaje son valorados y medidos, en diferentes aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, siendo esta última la más utilizada para conocer o calificar el aprovechamiento que tienen los estudiantes.

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Osorio, 2015, p. 68).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Navarro (2016) manifiesta que “A través del rendimiento académico se mantiene información que es importante para el docente puesto que podrá conocer cómo está el conocimiento de sus alumnos y si la pedagogía que utiliza es la correcta y de esta forma tomar decisiones en beneficios de los estudiantes” (p. 11).

“Es la medición de los conocimientos y capacidades de lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Cando, 2017, p. 46).

Para Hernández & Barraza (2015) “El rendimiento académico es en gran medida el reflejo de una serie de factores contextuales que interactúan con los factores del propio individuo. Señalando entonces a las variables sociales, económicas, políticas y demográficas entre otras, como las más influyentes sobre la persona” (p. 19).

Se puede manifestar que el rendimiento académico cumple con un propósito específico que es el perfeccionar el proceso educativo utilizando métodos de aprendizaje que beneficien al educando en alcanzar nuevos conocimientos, y su rendimiento sea el deseado. Por tal motivo se deduce que representa la obtención del mejor resultado académico con una máxima eficiencia en el proceso educativo; pudiendo demostraren cualquier momento sus capacidades intelectuales, cognitivas y actitudinales para las cuales se fue preparando durante un determinado tiempo.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es de gran valor en el proceso educativo del estudiante, porque se puede conocer los avances y conocimientos alcanzados por cada uno de ellos, y si es necesario implementar algún factor para tener una educación de calidad y poder demostrar sus aptitudes y destrezas.

García, López, & Rivero (2016) manifiestan que:

- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.
- Es una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.
- El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su aprendizaje.
- Establece el resultado que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, refleja el nivel de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.
- Permite realizar una medición de las potencialidades alcanzadas por el estudiante a partir del desarrollo del proceso cognitivo. (p. 3)

Para conocer si los conocimientos alcanzados por el estudiante y si la metodología utilizada por el docente es la adecuada, es pertinente conocer cómo se encuentra el rendimiento académico en el alumno a través de notas cuantitativas, es necesario mencionar que existe factores determinantes para que el rendimiento sea el adecuado, estos son la familia, motivación, economía, tomando en cuenta que estas pueden ser positivas como negativas para la consecución de un aprendizaje significativo.

Características del rendimiento académico

Las características principales que se determinan en los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico adecuado son las siguientes:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas (Barradas, 2015, p. 124).

Para que exista un adecuado rendimiento académico en los estudiantes, el docente es la persona más importante en este aspecto, es el intermediario entre el educando y la adquisición de nuevos conocimientos, utilizando estrategias idóneas que satisfagan la consecución de un aprendizaje significativo, y por consiguiente que mejoren su nivel académico para la satisfacción estudiantil.

Factores del rendimiento académico

Existe diversos factores que inciden en el rendimiento académico los estudiantes, lo cual se detalla los más importantes.

Factores Escolares: Se debe tomar en cuenta que el docente que mayor reprobados tiene en su aula de clases, es el más estricto o difícil de aprobar su materia, al contrario, el rol del docente debe ser más amigable, confiable, para que los estudiantes tengan una buena capacitación y aprendizaje.

“El ambiente escolar ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; también en este ambiente podemos señalar a la administración de la unidad educativa, sus políticas, estrategias. A los docentes, su capacitación, compromiso y carga de trabajo” (Altamirano, 2016, p. 23).

Factores Pedagógicos: Es el factor más importante, puesto que la pedagogía se refiere a la motivación y preparación que tienen los docentes con sus estudiantes, para obtener un rendimiento académico adecuado, a través del factor pedagógico se debe establecer el método constructivista, porque el alumno crea su propio conocimiento por medio de experiencias personales. Navarrete (2017) expresa que “la función del docente influye en gran medida en el rendimiento de los estudiantes, la capacidad para comunicarse, y relacionarse con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él” (p. 33).

Factores Sociales: Son necesarios en la vida de las personas, puesto que facilita el desarrollo interpersonal, a relacionarse con otras personas de su entorno. “se relaciona con la familia, amigos, vecinos y personas que están cerca del niño, para ver cómo se va desarrollando en la escuela, se debe tomar mucha atención por que influye en el comportamiento y rendimiento académico” (Calderon, 2017, p. 39).

Factores Económicos: El factor económico es muy importante en el rendimiento académico, depende para adquirir buenos recursos, materiales didácticos que facilite la adquisición del aprendizaje. Calderón (2017) “Es uno de los que más influye en el rendimiento académico ya que lo económico está presente en todo, las condiciones económicas en varios casos inciden en el desempeño del estudiante” (p. 33).

Factores familiares: “El rendimiento académico depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, es importante el pensamiento que los adolescentes tengan sobre la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, el apoyo que les brinden, el compromiso de los padres sobre tareas, comunicación y preocupación por ellos” (Altamirano, 2016, p. 42).

El mantener una familia constituida, motiva al estudiante a mantener una educación de calidad, en la cual ejerza fácilmente su proceso educativo, sin ningún tipo de contratiempos, puesto que las rupturas familiares provocan problemas a nivel académico y complica su rendimiento.

Tipos de rendimiento

Entre los principales tipos de rendimiento que se presenta en el proceso educativo son los siguientes:

Cando (2017) manifiesta que:

Rendimiento General: Se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante.

Rendimiento Social: La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.

Rendimiento Individual: es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento Específico: es el que se da la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, amigos y docentes. (p. 49)

El rendimiento académico es la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo existen diversos tipos de rendimientos en lo cual se determina el lugar, hábitos, experiencias, destrezas, aptitudes y su entorno familiar. Como se puede visualizar existe un conjunto de aspectos necesarios e importantes para tener un nivel académico aceptable y cumplir con sus objetivos enmarcados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Causas y efectos del bajo rendimiento académico

El rendimiento académico se puede ver afectado por diversas circunstancias tanto internas como externas de su entorno familiar, al no tener el control y atención adecuada en el estudiante por parte de sus padres en su ambiente educativo, personal y social las consecuencias serían negativas para su desarrollo académico.

Cando (2017) presenta las siguientes las causas y efectos

Violencia familiar: Se genera desmotivación en el niño o niña, lo cual afecta la concentración y aprendizaje de los niños.

Abandono: Al existir una ruptura de la familia provoca descuidos, despreocupación en los niños en relación a su proceso académico.

Mala alimentación: Los problemas económicos provoca descuidos tanto en la salud, vestimenta y lo más importante en su alimentación, en algunos casos no van ni desayunando a la institución.

Falta de atención: problemas para mantener la atención se deprime fácilmente, capacidad de estudio deficiente, capacidad de estudio deficiente para su edad.

Deserción académica: En varios casos se ha evidenciado que los estudiantes muestran desinterés por sus estudios, ya sea por sus amigos, vicios, descuido y maltrato, lo cual puede ser perjudicial para los estudiantes. (p. 54)

El presentar un nivel bajo en el rendimiento académico en los estudiantes provoca diversos factores negativos en su proceso educativo, y la dificultad de obtener nuevos conocimientos fácilmente, tomando en cuenta que para obtener un rendimiento óptimo en cualquier actividad que se desarrolle se requiere un ambiente adecuado, el entorno inmediato, las relaciones interpersonales y la estabilidad personal de los educandos, así como de los docentes, parte principal del proceso, deben confluír positivamente a fin de obtener resultados óptimos y se pueda entregar a la comunidad elementos que aporten a su crecimiento.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinllo.
- Socializar los resultados obtenidos a la comunidad sobre el rol del padre de familia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación se estableció de los siguientes recursos.

Institucionales:

- Universidad Técnica de Ambato
Facultad Ciencias Humana de la Educación
Carrera Educación Básica
- Unidad Educativa Nicolás Martínez

2.1.1. Recursos Bibliográficos

Tabla N° 1: Recursos Bibliográficos

Recurso Bibliográfico	Valor	Valor total
Internet	30,00	30,00
Libros	4,00	4,00
Revistas	3,00	3,00
Folletos	4,00	4,00
Biblioteca	5,00	5,00
Total		46,00

Elaborado por: Flores, V. (2019)

2.1.2. Recursos materiales

Tabla N° 2: Recursos materiales

Recurso Material	Valor total
Materiales de Oficina	10,00
Flash memory	15,00
Computador	20,00
Impresiones	12,00
Fotocopias	5,00
Refrigerio	30,00
Transporte	15,00
Total	110,00

Elaborado por: Flores, V. (2019)

El valor que se establece en los recursos materiales se refiere a los utilizados para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

2.2. Métodos

2.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo y cuantitativo porque se utilizará datos no numéricos que a través de preguntas bien estructuradas se analizarán e interpretará después de realizar la recolección de datos en relación a la variable independiente (rol del padre de familia) en función de la variable dependiente (rendimiento académico); lo que conlleva a una investigación de enfoque tipo cuantitativo y cuantitativo:

Es **cualitativa** porque describió los fenómenos que fueron estudiados, a través de la encuesta a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez y posterior a esto se analizó y sintetizó los resultados, estableciendo una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, predispuestos a mejorar la situación actual del problema y obtener una posible solución.

Es **cuantitativa** porque se recolectó y examinó datos numéricos de las variables de investigación a través de los instrumentos de recolección de datos, en este caso la encuesta, los mismos que se cuantificaron matemáticamente y estadísticamente para determinar el sustento estadístico de la investigación.

2.2.2. Modalidad de la investigación

En la modalidad de la investigación se dio paso a las siguientes:

Investigación de campo: porque se realizó en el lugar de los hechos, donde se evaluó el problema de investigación en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, aplicando los respectivos instrumentos de investigación para los docentes y padres de familia, además se utilizó en primera instancia la investigación a través de observación por parte de la investigadora para verificar el problema latente en los niños y niñas.

Investigación bibliográfica o documental: es documental-bibliográfica, puesto que se obtuvo desde el inicio hasta el final, información relevante e importante en fuentes como: libros, revistas, folletos, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación con relación a las variables en estudio.

2.2.3. Nivel o tipo de investigación

Exploratoria: por cuanto la variable independiente tiene relación directa con la variable dependiente en el presente trabajo de investigación. Este nivel permitió desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptiva: porque se llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas inmersas en la investigación.

2.2.4. Técnica e Instrumento de investigación

Técnica

Encuesta: “Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos” (Tamayo & Silva, 2016, p. 21). Esta técnica fue aplicada a los padres de familia y docentes de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Instrumento

Cuestionario: “Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente, en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores” (Fariñas & Gómez, 2015, p. 11). El instrumento aplicado consta de diez preguntas relacionadas al rol de los padres y el rendimiento académico y con tres alternativas de (siempre, a veces, nunca).

2.2.5. Población

El universo del estudio investigativo en la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinlo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se encuentra relacionada con los padres de familia de los paralelos A y B y docentes, la cual se detalla en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padres de Familia paralelo “A”	27	80%
Padres de Familia paralelo “B”	24	
Docentes	9	20%
Total	60	100%

Fuente: Unidad Educativa Nicolás Martínez

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Por ser una población pequeña no es necesario aplicar ningún tipo de muestra, es decir se trabaja con la totalidad de la población.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a padres de familia

Pregunta N° 1: ¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted?

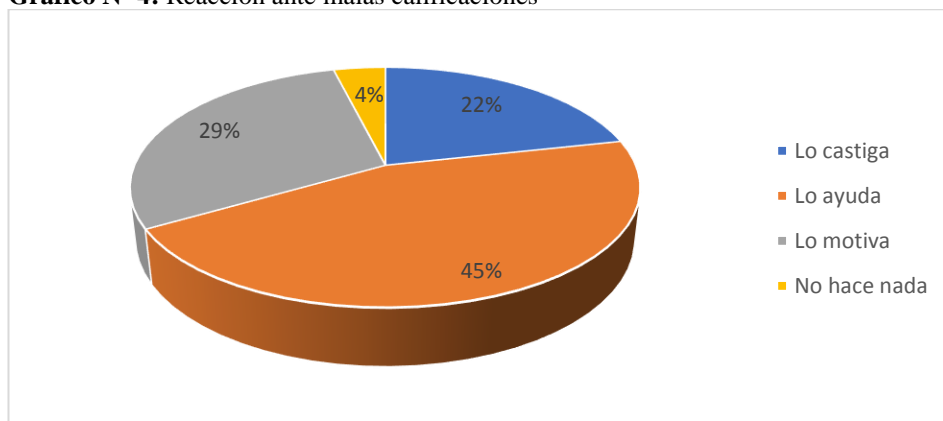
Tabla N° 3: Reacción ante malas calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lo castiga	11	22%
Lo ayuda	23	45%
Lo motiva	15	29%
No hace nada	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 4: Reacción ante malas calificaciones



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 51 padres de familia el 45% manifiestan que ayuda a su hijo/a cuando obtiene malas calificaciones, el 22% lo castiga, y el 4% no hace nada.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayor parte de padres de familia por lo general ayudan a sus hijos cuando obtienen malas calificaciones, les ubican en cursos, clases extras, le apoyan en sus tareas con la finalidad que mejoren su rendimiento, otro porcentaje menor acuden al castigo, resaltando que no es castigo físico, al contrario, no les dan permisos a salir, usar el celular o computadora. Como lo expresa Vásquez (2017) "...de nada servirá castigar si no comprenden el motivo y por qué deben cumplir con sus responsabilidades", por tal motivo el castigo físico no es lo adecuado.

Pregunta N° 2: ¿Cómo piensa que es la educación con su hijo?

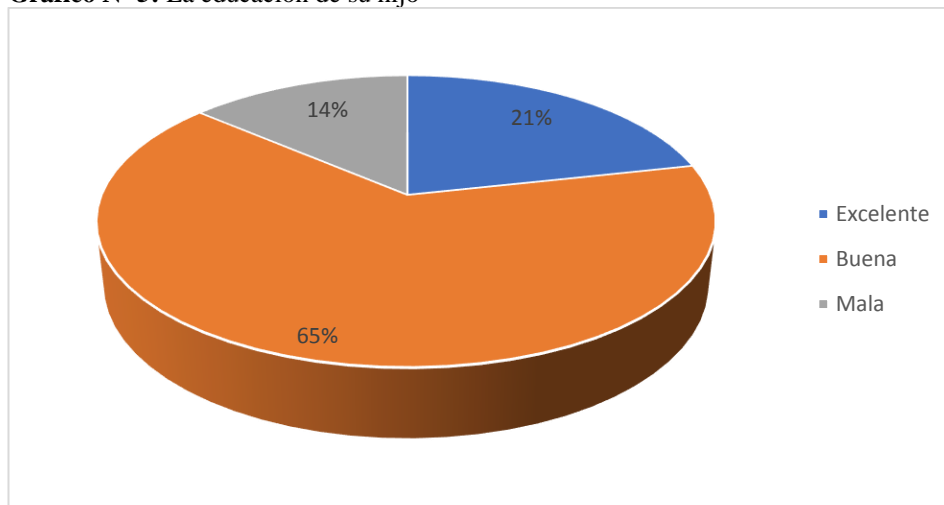
Tabla N° 4: La educación de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	21%
Buena	33	65%
Mala	7	14%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 5: La educación de su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De 51 padres de familia correspondiente al 100%; el 65% consideran buena la educación que recibe su hijo, mientras que el 21% señalan que es excelente y con el 14% puntualizan que es mala.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia aseguran que la educación de sus hijos en la Unidad Educativa Nicolas Martínez es buena, que los docentes se preparan y aplican estrategias adecuadas para el progreso de sus hijos, siempre están pendientes de los avances de su hijo, en un menor porcentaje aseguran que no es la adecuada, que existe problemas en algunas materias, y con profesores. Tomando en cuenta el aporte de León (2016) manifiesta que “los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/a”. Por lo cual el padre de familia debe estar pendiente que se cumpla con los objetivos del proceso educativo en beneficio de sus hijos.

Pregunta N° 3: ¿Dedica tiempo de calidad a sus hijos?

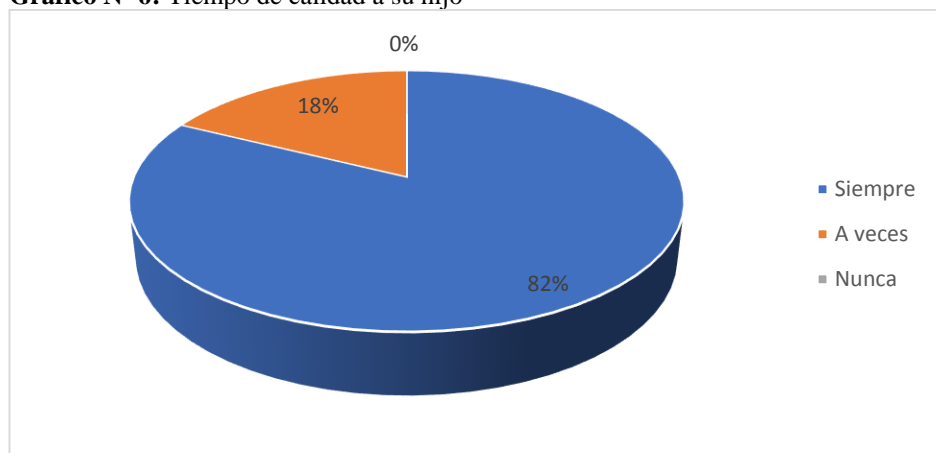
Tabla N° 5: Tiempo de calidad a su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	82%
A veces	9	18%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 6: Tiempo de calidad a su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 51 padres de familia que representa el 100%, con el 82% manifiestan que siempre dedican tiempo de calidad a sus hijos, mientras que el 18% expresan que a veces.

Interpretación: Gran parte de padres de familia aseguran que el tiempo que dedican a sus hijos es el adecuado, siempre están pendientes de su desarrollo tanto físico como intelectual, manteniendo una comunicación estable y complementarlo con su confianza; en un porcentaje menor sustentan que no siempre les dedican tiempo a sus hijos, por motivos de viajes laborales, por sus trabajos, pero cuando están junto a él, tratan de pasar el mayor tiempo juntos. Es así Villalobos (2017) menciona que “el compartir tiempo de calidad favorece el aprendizaje de los niños y potencia de esta manera el desarrollo global, no solo en cuanto a desarrollo cognitivo, sino también a nivel afectivo y social”. El tiempo de calidad con los hijos tendrá buenos resultados.

Pregunta N° 4: ¿Piensa usted que tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo?

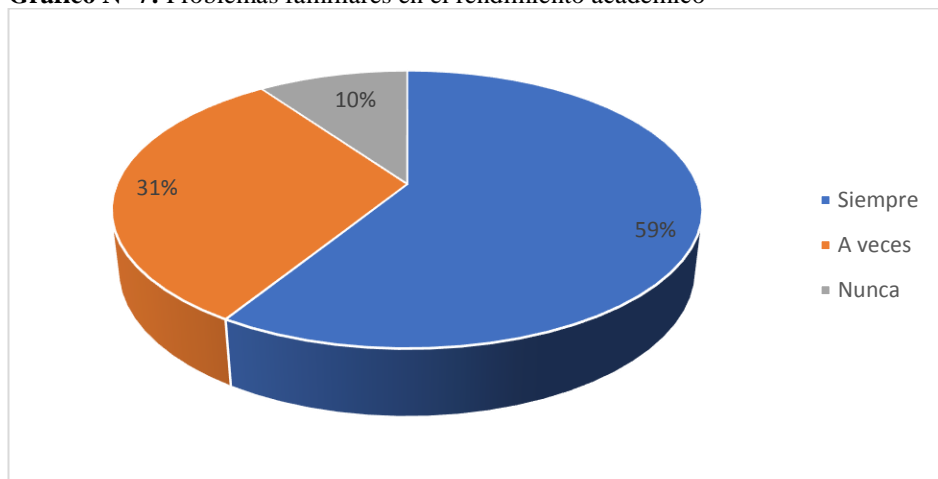
Tabla N° 6: Problemas familiares en el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	59%
A veces	16	31%
Nunca	5	10%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 7: Problemas familiares en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: A través de la encuesta realizada a 51 padres de familia correspondiente al 100%; con 59% aseguran que al tener problemas familiares siempre repercute en el rendimiento de sus hijos, el 31% manifiestan que a veces y el 10% aseveran que nunca.

Interpretación: Se establece que los padres de familia en su mayoría, consideran que al tener conflictos, discusiones, gritos e inclusive agresiones; son causas directas en el rendimiento de sus hijos, ellos asimilan el problema y lo hacen parte de ellos, e inclusive no tienen deseo de estudiar por este tipo de causas, en un porcentaje menor manifiestan que a veces, siempre y cuando sean discusiones leves. Corroborando con esto Lehman (2015) menciona que “los conflictos familiares son un factor de riesgo del bajo rendimiento escolar, pero poco se conoce sobre cómo esos procesos se relacionan en el día a día”

Pregunta N° 5: ¿Estimula e incentiva a su hijo para un buen rendimiento académico?

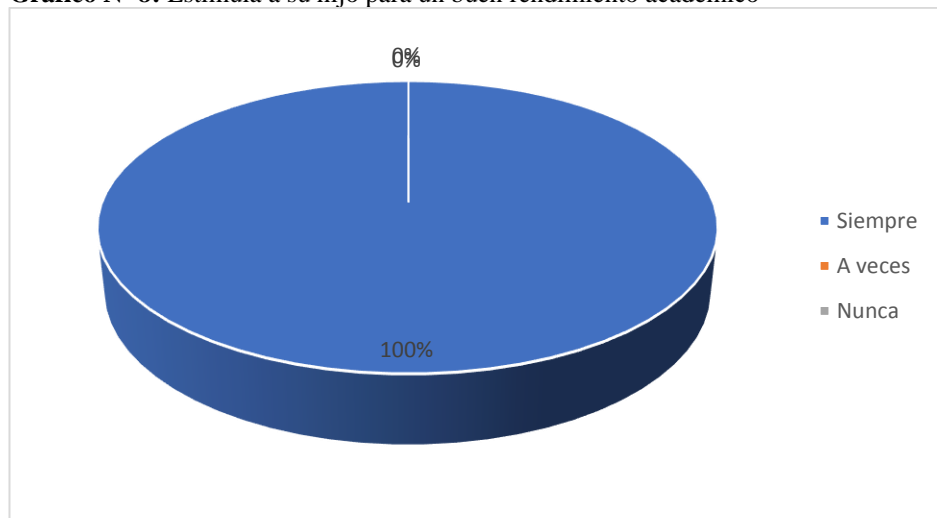
Tabla N° 7: Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 8: Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 51 padres de familia correspondiente al 100%, en su totalidad manifiestan que siempre estimulan e incentivan a su hijo para que tengan un buen rendimiento académico.

Interpretación: En su totalidad de padres de familia mencionan que constantemente manifiestan a sus hijos consejos, les motivan para que aprovechen sus estudios, obtengan buenas calificaciones, pongan atención a sus clases y docentes, que cumplan con sus trabajos, con el propósito de mejorar su rendimiento académico. Es así que Vásquez (2017) resalta que “la falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender”.

Pregunta N° 6: ¿Se interesa en las tareas, lecciones de su hijo?

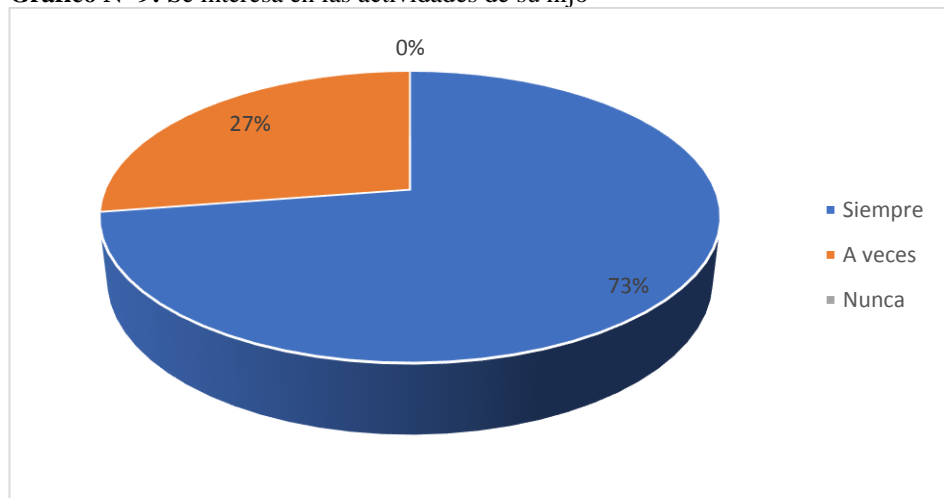
Tabla N° 8: Se interesa en las actividades de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	73%
A veces	14	27%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 9: Se interesa en las actividades de su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De los 51 padres de familia encuestados; el 73% manifiestan que siempre se interesan en las tareas, lecciones de sus hijos, mientras que el 27% argumentan que a veces.

Interpretación: Se visualiza que más de la mitad de padres de familia tienen preocupación por las diversas actividades académicas que sus hijos desarrollan fuera del aula de clases, están siempre pendientes de sus trabajos, que preparen lecciones, que estudien el tema, con el propósito de mejorar su rendimientos, un porcentaje menor a lo realiza a veces, puesto que las actividades laborales limitan estar continuamente al tanto de lo que hacen sus hijo, muchas veces dirigen el control a su hermano mayor. En lo que se fundamenta a través Albuera (2016) que “los padres son responsables directos del control y revisión de las tareas escolares de sus hijos, evitando el castigo y propiciando motivación e incentivos de su desarrollo”

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje de su hijo?

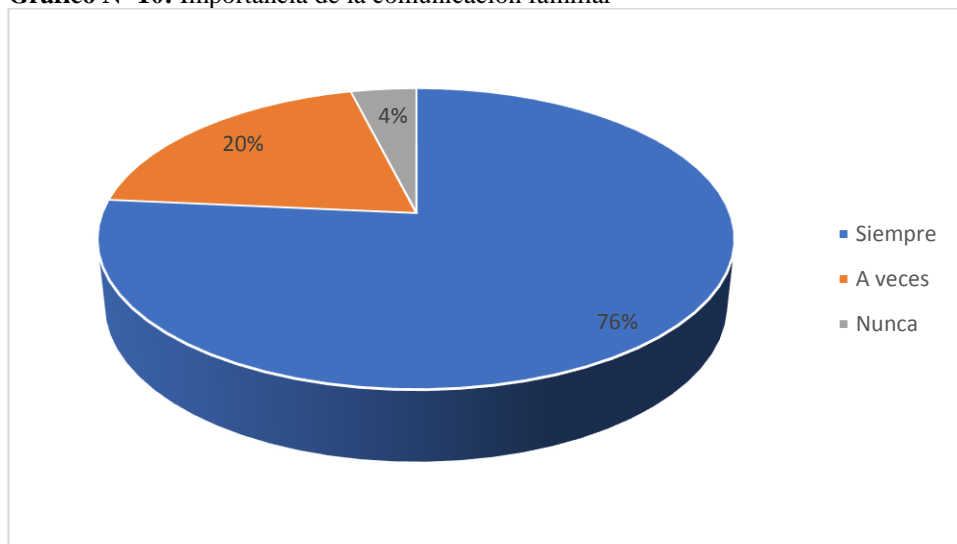
Tabla N° 9: Importancia de la comunicación familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	76%
A veces	10	20%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 10: Importancia de la comunicación familiar



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: A través de la encuesta realizada; el 76% manifiestan que la comunicación familiar siempre es importante en el aprendizaje de su hijo, mientras que el 20% señalan que a veces y el 4% puntualizan que nunca.

Interpretación: Lo que significa que la gran parte de padres establecen la comunicación como algo primordial en su hogar, que su hijo cuente todos los sucesos, actividades a su familia, con el propósito de motivar, ayudar, incentivar a sus hijos. Según lo mencionado por Zunta (2018) en la cual constituye a la familia como “el principal contexto para la comunicación y el aprendizaje, estos procesos se interrelacionan de forma dinámica en su contexto educativo”.

Pregunta N° 8: ¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudian sus hijos?

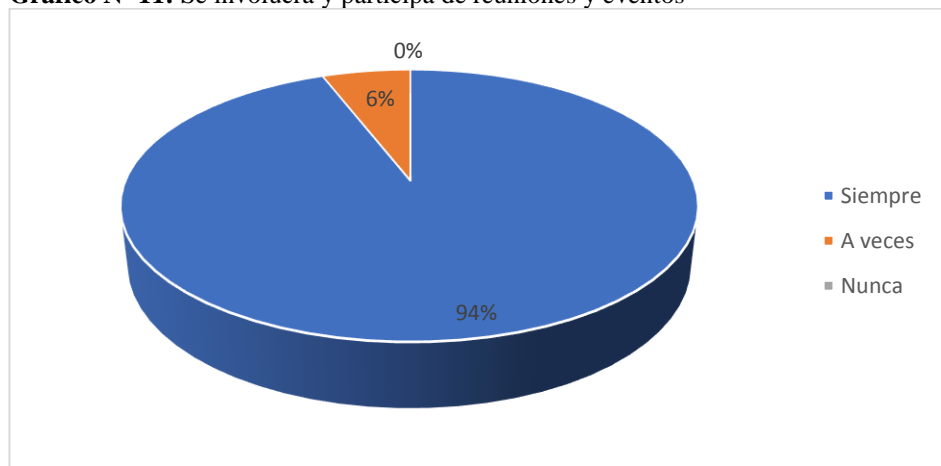
Tabla N° 10: Se involucra y participa de reuniones y eventos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	94%
A veces	3	6%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 11: Se involucra y participa de reuniones y eventos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 51 padres de familia que corresponde al 100%; el 94% manifiestan que siempre se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que se realiza en la institución donde estudian sus hijos, mientras el 6% a veces.

Interpretación: Un gran porcentaje de padres de familia aseveran que están pendientes de las actividades que se desarrolle en la institución, son partícipes de reuniones, se involucran en la mayor parte de eventos, con la finalidad de socializar y mantener buena comunicación en beneficio de sus hijos, en un porcentaje menor no están presentes en todas las actividades solo las más importantes, por motivos laborales. Corroborando con lo mencionado Roldan (2017) manifiesta que los padres deben “participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los docentes, hacer un seguimiento de sus actividades y notas, hablar mensualmente con los profesores”.

Pregunta N° 9: ¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo?

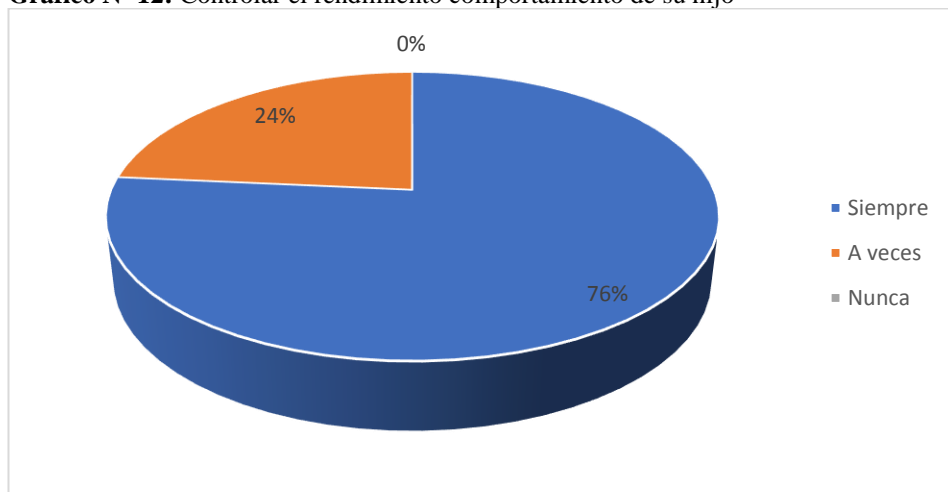
Tabla N° 11: Controlar el rendimiento y comportamiento de su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	76%
A veces	12	24%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 12: Controlar el rendimiento comportamiento de su hijo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: Del 100% de padres de familia encuestados; el 76% consideran que siempre es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo, mientras que el 24% menciona que a veces.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayor parte de padres consideran necesario e importante acudir a la institución averiguar el rendimiento académico de sus hijos, cuál es su conducta, que problemas tiene, si necesita algún refuerzo en casa, todo esto en beneficio de su aprendizaje y conocimientos para su hijo. Por lo cual Roldan (2017) manifiesta que “la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento”.

Pregunta N° 10: ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?

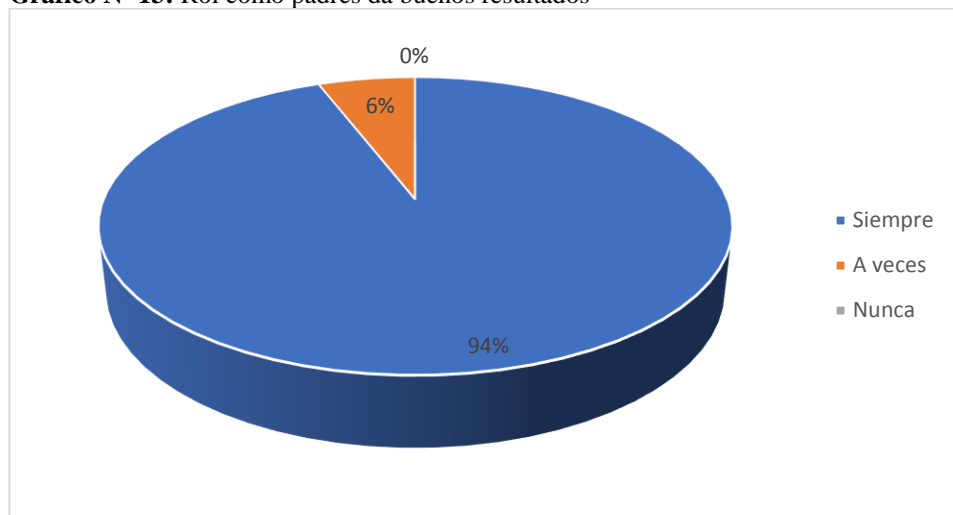
Tabla N° 12: Rol como padres da buenos resultados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	94%
A veces	3	6%
Nunca	0	0%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 13: Rol como padres da buenos resultados



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 51 padres de familia que corresponde al 100%, el 94% manifiestan que el rol que cumplen como padres de familia en la educación de sus hijos siempre dan buenos resultados, el 6% a veces.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada se puede visualizar que la mayor parte de padres de familia, al estar pendientes de sus hijos, interactuar en la institución educativa, ser partícipe de eventos y reuniones consideran que cumplen con un rol aceptable en beneficio de la educación de sus hijos. Según Castillo (2017) menciona que tanto los padres como los tutores “juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas, de su empeño y dedicación va a depender el éxito que obtengan sus hijos en materia educativa”

3.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a docentes

Pregunta N° 1: ¿Qué tipo de método utiliza para el proceso de enseñanza?

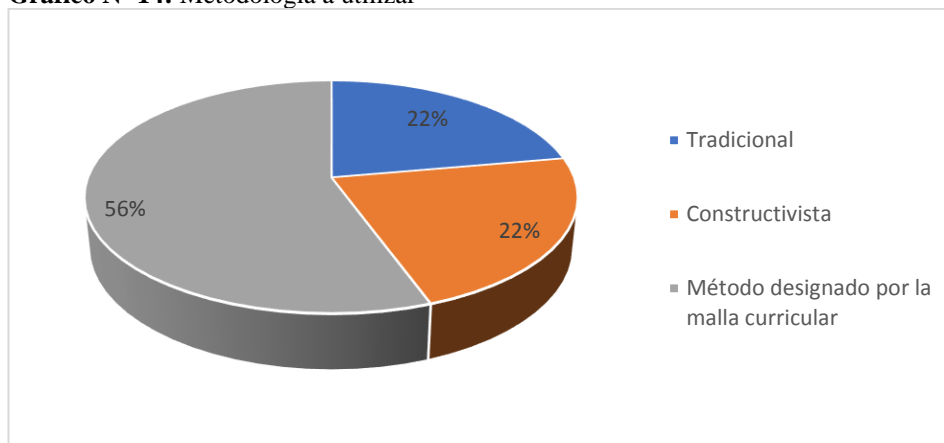
Tabla N° 13: Metodología a utilizar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Tradicional	2	22%
Constructivista	2	22%
Método designado por la malla curricular	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 14: Metodología a utilizar



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%, el 56% manifiestan utilizan el método designado por la malla curricular en el proceso de enseñanza, mientras que el 22% el método tradicional y el 22% el método constructivista.

Interpretación: Se evidencia que la mayor parte de docentes utiliza el método que designa la malla curricular, puesto que existe planificaciones, actividades, propuestas en base a ese método, en porcentajes similares aseguran que desarrolla la constructivista en la cual el estudiante origina su propio conocimiento, mientras que en la tradicionalista el docente es quien plantea el aprendizaje. Ratificando lo mencionado Benítez (2017) menciona que “a pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica”.

Pregunta N° 2: ¿Aplica usted estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

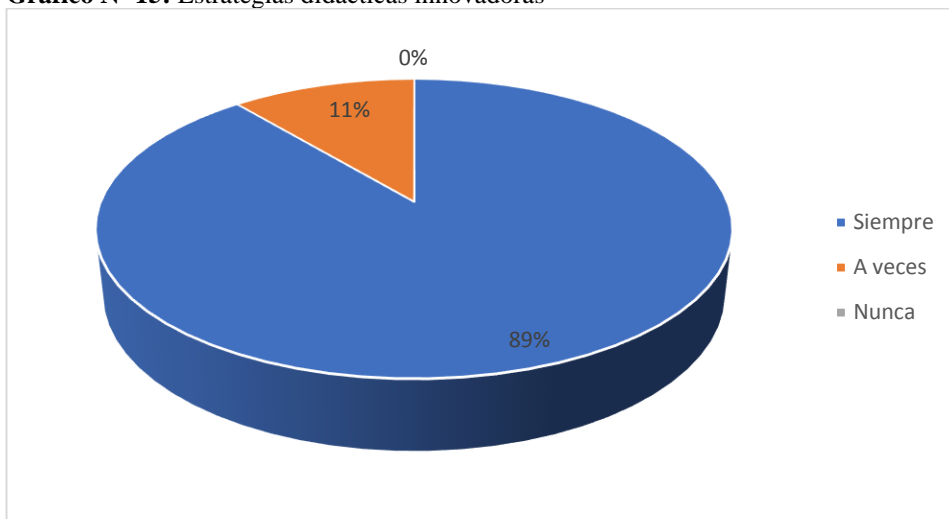
Tabla N° 14: Estrategias didácticas innovadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	89%
A veces	1	11%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 15: Estrategias didácticas innovadoras



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes que representa el 100%; el 89% aseguran que siempre aplican estrategias innovadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 11% a veces.

Interpretación: La gran parte de docentes preparan sus clases con actividades y estrategias innovadoras, con la finalidad de tener una clase más participativa, y emotiva, de esta forma los niños mejoran sus conocimientos, lo cual se establece un método constructivista en el aula de clases. Tomando en cuenta lo mencionado por Blanco (2018) que “actualmente, la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad y mejorar en su conocimiento”.

Pregunta N° 3: ¿Motiva al estudiante a que desarrolle su capacidad de razonamiento?

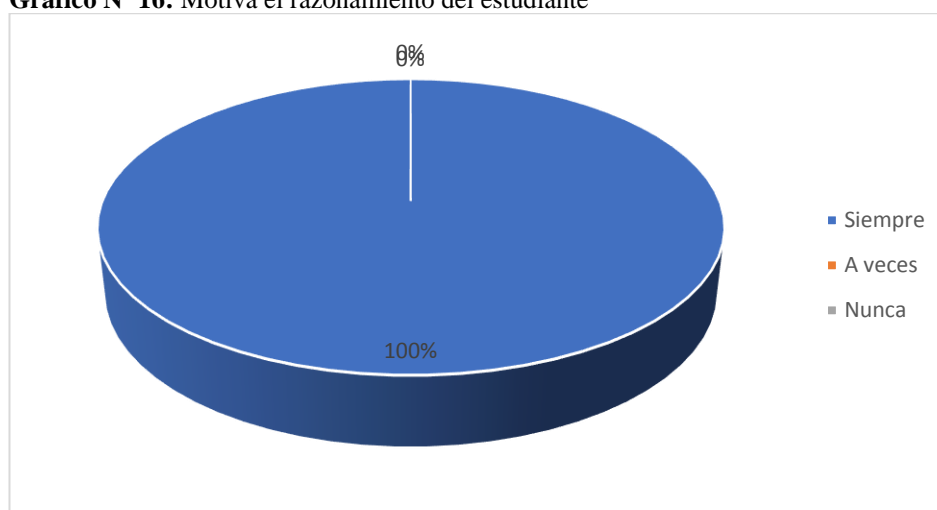
Tabla N° 15: Motiva el razonamiento del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 16: Motiva el razonamiento del estudiante



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: A través de la encuesta realizada a los docentes el 100% considera que siempre motiva al estudiante a que desarrolle su capacidad de razonamiento.

Interpretación: En su totalidad de docentes manifiestan que aplican actividades emotivas y participativas, con el propósito de motivar al niño o niña que mejore su capacidad de razonamiento, ejecuta actividades grupales e individuales para que exista una socialización efectiva y colaborativa. De acuerdo a Calderón (2017) manifiesta que “el rol del docente es el encargado de desarrollar un aprendizaje significativo y mejorar las estrategias de enseñanza, motivando e incentivando en alcanzar nuevos conocimientos por medio de su razonamiento”.

Pregunta N° 4: ¿Evalúa constantemente los conocimientos de sus estudiantes?

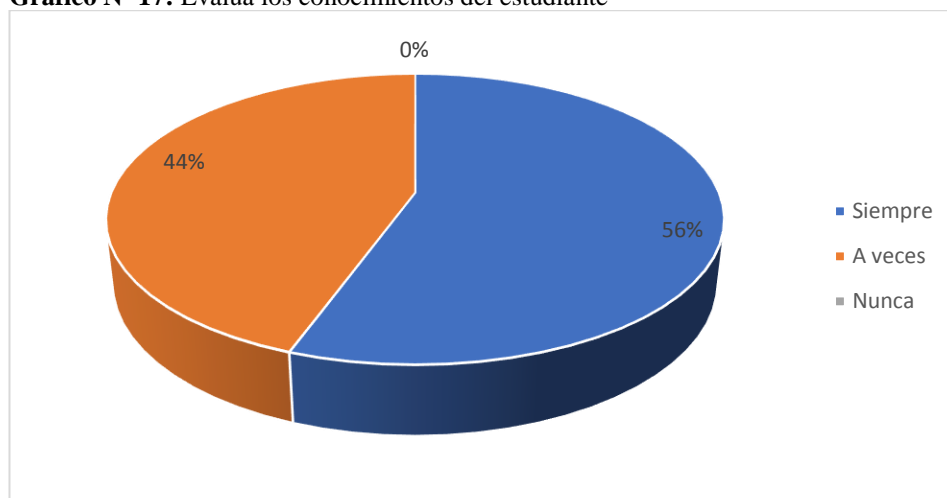
Tabla N° 16: Evalúa los conocimientos del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	56%
A veces	4	44%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 17: Evalúa los conocimientos del estudiante



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%, el 56% aseguran que siempre evalúan los conocimientos de los estudiantes, mientras que el 44% lo desarrolla a veces.

Interpretación: La mayor parte de docentes manifiestan que siempre están evaluando los conocimientos de los niños y niñas, con la finalidad de conocer los avances que tienen cada uno en relación al tema planteado, además para conocer si la estrategia utilizada es la adecuada o necesita algún recambio, otro porcentaje menos manifiesta que lo hacen a veces, puesto que los niños empiezan a desmotivarse por las constantes evaluaciones. Por lo cual González (2017) argumenta que la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes “es una pieza fundamental, ya que pone a prueba los principios, finalidades y propósitos del sistema educativo, al igual que los principios pedagógicos que dan sentido a la acción de los docentes”.

Pregunta N° 5: ¿Los estudiantes entienden con facilidad el tema tratado en clase?

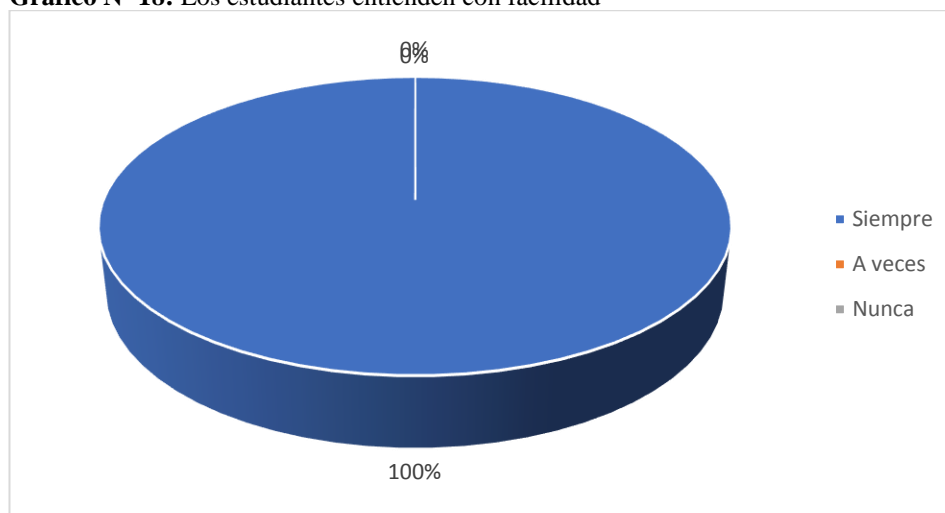
Tabla N° 17: Los estudiantes entienden con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 18: Los estudiantes entienden con facilidad



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes el 100% de ellos manifiestan que los estudiantes siempre entienden con facilidad el tema tratado en clase.

Interpretación: En su totalidad de docentes aseguran que los niños y niñas captan, entienden sus clases o temas tratados con facilidad, puesto que utilizan actividades participativas y activas, manteniendo un aula de clases emotiva, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje más significativo. Motivo por el cual Cortez y Balarezo (2016) manifiestan que “El éxito de un aprendizaje significativo del estudiante se encuentra en la metodología, plan de estudio y propuesta que utilice el docente en su enseñanza”

Pregunta N° 6: ¿El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

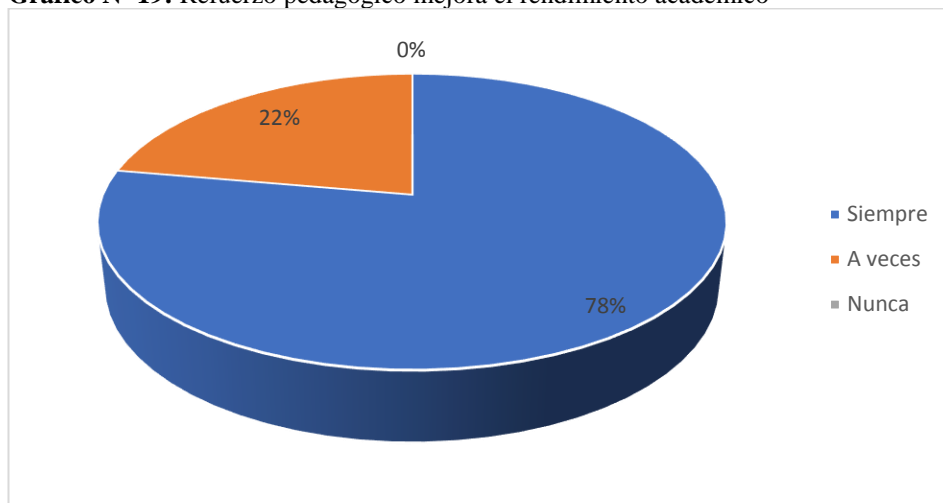
Tabla N° 18: Refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	78%
A veces	2	22%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 19: Refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: A través de la encuesta aplicada a 9 docentes que corresponde al 100%, el 78% manifiestan que el refuerzo pedagógico siempre mejora el rendimiento académico de los niños, mientras que el 22% señalan que a veces.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayor parte de docentes consideran que el refuerzo pedagógico es necesario e importante para mejorar los conocimientos en los niños y niñas, siempre y cuando se apliquen estrategias adecuadas y direccionadas al tema o materia que necesita de refuerzo. Resaltando lo mencionado por Arana (2017) en lo cual manifiesta que “los aspectos que tienen relación al avance pedagógico, mejoras en el sistema educativo, refuerzo, preparación, talleres, son importante en el proceso educativo de los estudiantes”.

Pregunta N° 7: ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?

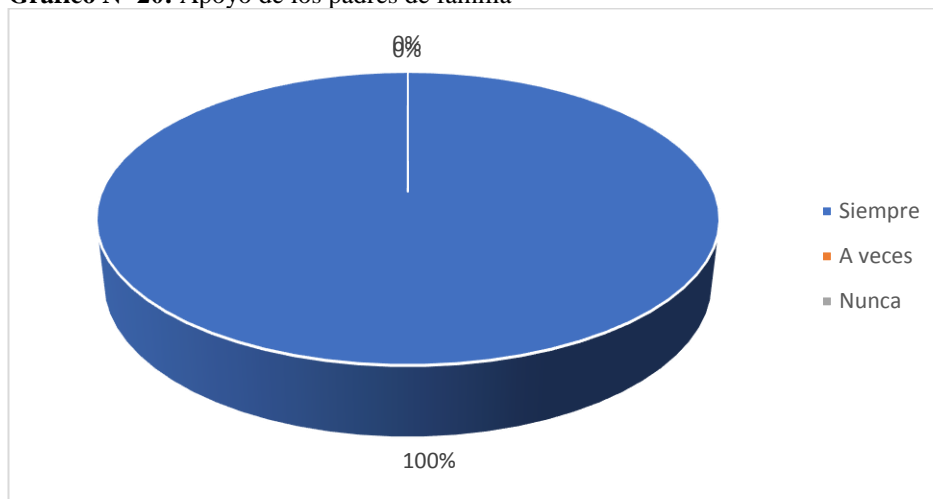
Tabla N° 19: Apoyo de los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 20: Apoyo de los padres de familia



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 educadoras que corresponde al 100%, en su totalidad consideran que el apoyo de los padres de familia siempre influye en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Interpretación: Como se puede evidenciar en la totalidad de docentes, están de acuerdo que el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para obtener una educación de calidad, que ellos sean participes en la formación de sus hijos controlando las actividades escolares en casa, el cumplimiento de tareas y preparación de lecciones. Ante lo expuesto Solano (2016) manifiesta que “la influencia de los padres, el clima de comunicación, la comprensión, el afecto, la responsabilidad, la constancia, el ambiente es decisivo para que el estudiante desarrolle una personalidad integral y que eso se refleje en su rendimiento”.

Pregunta N° 8: ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

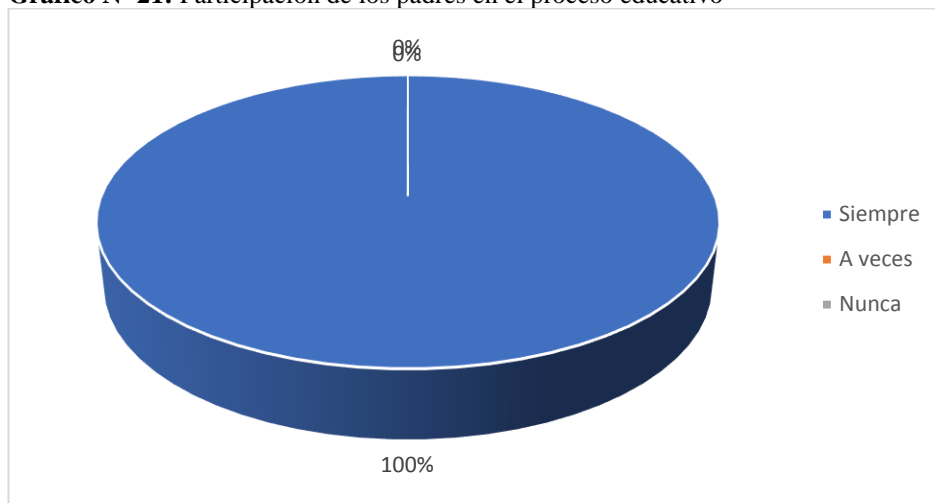
Tabla N° 20: Participación de los padres en el proceso educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 21: Participación de los padres en el proceso educativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: Según la encuesta realizada 9 docentes que corresponde al 100% manifiestan que siempre será importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Interpretación: El total de docentes manifiestan que es importante que los padres de familia sean parte de la formación de sus hijos, que mantengan una buena comunicación con el docente, para conocer los avances que tenga el niño o niña en su proceso educativo, que el padre de familia se convierta en un ente activo dentro y fuera de clase, dando cumplimiento a su rol. Motivo por el cual Hernández (2016) puntualiza que es necesario que “los padres o representantes de los estudiantes estén presentes en la educación de sus hijos, ...la comunicación con el docente es un factor esencial” con el fin de ayudar a mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Pregunta N° 9: ¿Cree usted que los padres de familia de esta institución cumplen con su rol, en la educación de sus hijos?

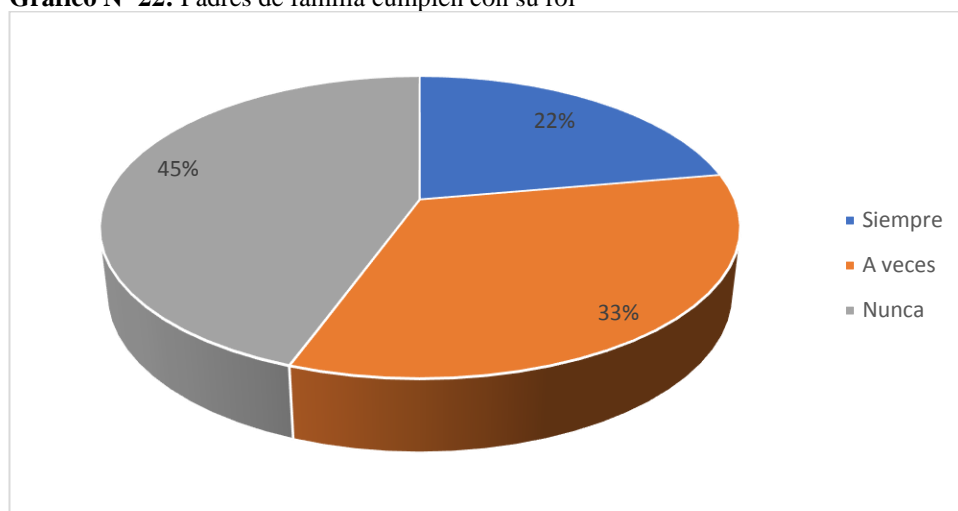
Tabla N° 21: Padres de familia cumplen con su rol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	22%
A veces	3	33%
Nunca	4	45%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 22: Padres de familia cumplen con su rol



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes que corresponde al 100%, el 45% manifiestan que los padres de familia de esta institución nunca cumplen con su rol en la educación de sus hijos, el 33% aseguran que a veces y el 22% manifiestan que siempre.

Interpretación: La mayor parte de docentes mencionan que los padres de familia no cumplen con su rol en la educación de sus hijos, no se preocupan de sus hijos, cuál es su avance, que progresos tienen, esperan a reuniones generales para realizar este tipo de preguntas. A lo mencionado Dillon (2016) asegura que “Tal vez la mejor contribución que podrían hacer los padres a la educación de sus hijos es el de enviar ‘alumnos’ y no ‘clientes’ o ‘espectadores’”, siendo esto perjudicial para la educación de sus hijos.

Pregunta N° 10: ¿Qué parámetros considera que es más importante a la hora de evaluar a sus alumnos?

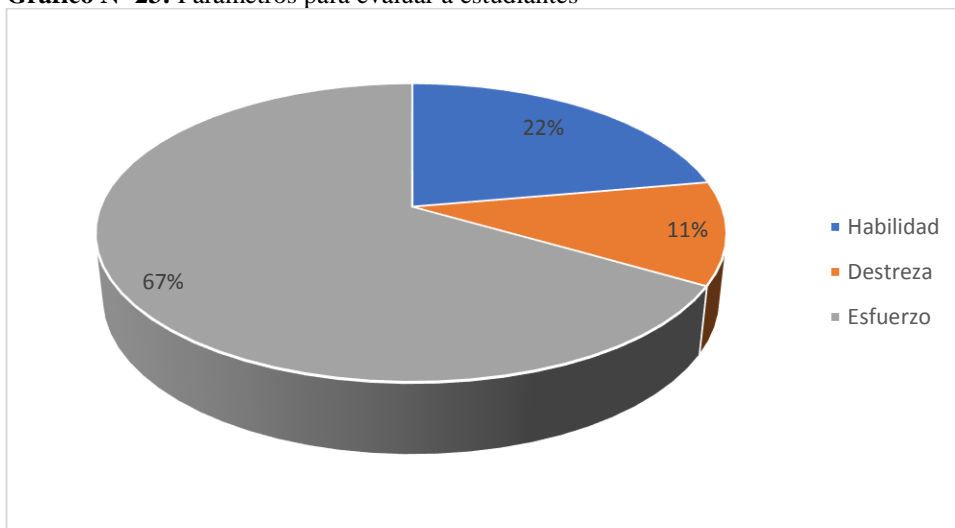
Tabla N° 22: Parámetros para evaluar a estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad	2	22%
Destreza	1	11%
Esfuerzo	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Gráfico N° 23: Parámetros para evaluar a estudiantes



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Análisis: De un total de 9 docentes correspondiente al 100%, el 67% manifiestan que el esfuerzo es el parámetro más importante a la hora de evaluar a los niños y niñas, mientras que el 22% señalan que es la habilidad y el 11% menciona que su destreza.

Interpretación: La mayor parte de docentes puntualizan que es el esfuerzo uno de los parámetros más importantes que ellos evalúan en los niños y niñas, puesto que realizan su mayor esfuerzo por aprender, por alcanzar nuevos conocimientos y prepararse a pesar de su corta edad, mientras que otro porcentaje manifiesta que es la habilidad y destrezas. Ante lo mencionado Núñez (2017) sostiene que “Los criterios de evaluación, deben entenderse como indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje”.

3.3. Verificación de hipótesis

El método por el cual se ha optado para la verificación de la investigación es el estadístico del chi cuadrado, el mismo que ayudó a validar la información recolectada y con ello aceptar o rechazar la hipótesis.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: El rol de los padres de familia no se relaciona en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Afirmativa

H₁: El rol de los padres de familia si se relaciona en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Selección del Nivel de Significación

Se utilizó el 0,05 de nivel de significancia para el presente proyecto de investigación.

Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por la autora de la investigación, y 3 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante, siendo esta: siempre, a veces, nunca.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla N° 23: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2_t)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4495	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2_t = 12,5916$

Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 24: Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
4	¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo?	30	16	5	51
5	¿Estimula e incentiva a su hijo para un buen rendimiento académico?	51	0	0	51
8	¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudia su hijo?	48	3	0	51
10	¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?	48	3	0	51
Total		177	22	5	204

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Fuente: Encuesta a padres familia

Frecuencia Esperada

Para obtener los valores de la frecuencia observada se aplica la fórmula; Total de la columna por total de la fila dividido para el gran total en $(T_c * T_f / GT)$.

Tabla N° 25: Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
4	¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo?	44,25	5,50	1,25	51
5	¿Estimula e incentiva a su hijo para un buen rendimiento académico?	44,25	5,50	1,25	51
8	¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudia su hijo?	44,25	5,50	1,25	51
10	¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?	44,25	5,50	1,25	51
Total		177	22	5	204

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Fuente: Encuesta a padres de familia

Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 26: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E)²	(O - E)²/E
30	44,25	-14,25	203,06	4,59
51	44,25	6,75	45,56	1,03
48	44,25	3,75	14,06	0,32
48	44,25	3,75	14,06	0,32
16	5,50	10,50	110,25	20,05
0	5,50	-5,50	30,25	5,50
3	5,50	-2,50	6,25	1,14
3	5,50	-2,50	6,25	1,14
5	1,25	3,75	14,06	11,25
0	1,25	-1,25	1,56	1,25
0	1,25	-1,25	1,56	1,25
0	1,25	-1,25	1,56	1,25
Total Chi-cuadrado (x²c)				49,072

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Flores, V. (2019)

Regla de Decisión

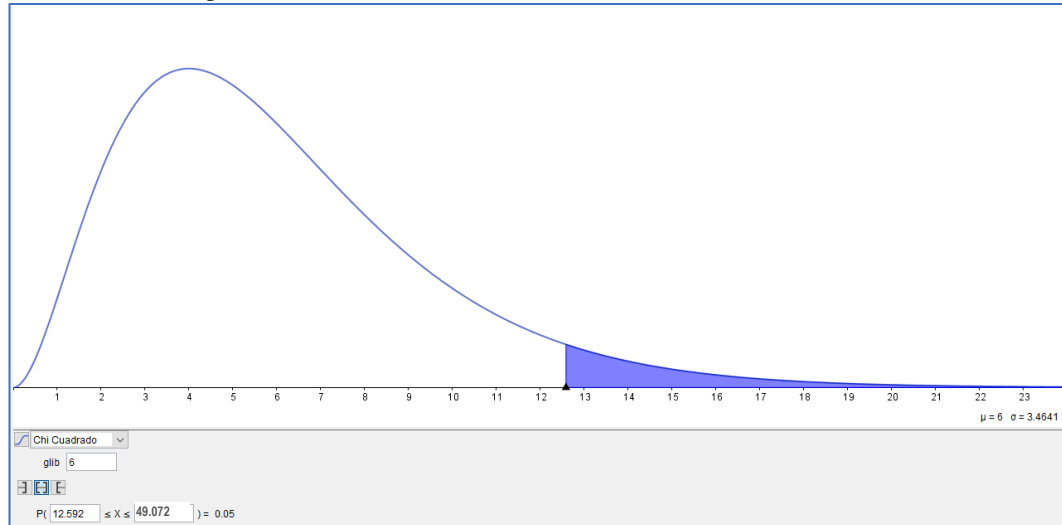
Con el valor tabulado del χ^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es **12.592**, obtenido en la tabla de distribución, un $\chi^2_c = 49,072$ valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado (χ^2_c): **49,072**

Valor de la tabla (χ^2_t): **12.592**

Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 24: Representación Gráfica



Elaborado por: Flores V. (2019)

Decisión final

Para seis grados de libertad a un nivel de significancia de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi cuadrado tabular de $x^2_t = 12,592$ y como el valor del chi cuadrado calculado es $x^2_c = 49.072$, por consiguiente, como el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice: el rol de los padres de familia si se relaciona en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los padres de familia consideran que cumplen un rol importante en pro del buen rendimiento académico de sus hijos y afirman que: ayudan y motivan a sus hijos cuando tienen malas calificaciones, se interesan por sus tareas y lecciones, se comunican con ellos, se involucran y participan en reuniones y eventos de la institución; y, acuden con frecuencia a la escuela para averiguar sobre su rendimiento y comportamiento. La percepción de los docentes, en cambio, es que la mayoría de los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la educación de sus hijos.
- Un análisis cualitativo del rendimiento académico de los estudiantes, basado en la observación al proceso didáctico de la clase y las encuestas a padres de familia y docentes, permite inferir que la educación de los estudiantes del segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, varía entre buena y excelente, gracias a que los docentes aplican metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivan a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de razonamiento, evalúan de manera permanente, realizan refuerzo pedagógico y consideran que los estudiantes entienden con facilidad los temas tratados en clases.
- Se puede concluir que a través de la verificación de la hipótesis se obtiene como resultado que el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario concientizar a los padres de familia sobre el rol que debe cumplir dentro de la formación integral de sus hijos, que el apoyo que ellos realizan es un aporte significativo en el proceso educativo, tanto dentro de la institución como fuera de ella es decir en sus hogares.
- Se deber tomar en cuenta los factores preponderantes como responsabilidad de los padres, educación de calidad, capacitación y preparación de los docentes, estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que son aporte significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, en el cual se encuentran involucrados toda la comunidad educativa, con el fin de alcanzar una educación de calidad y beneficio del alumno en su formación pedagógica y personal.
- Es pertinente socializar los resultados obtenidos en la investigación, manifestado que el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, D. (2015). *El docente como profesional*. Obtenido de <http://www.dam.edu.ec/ecuador/seccion/2357/3348/1/escuela-de-educacion-basica-demetro-aguilera-malta>
- Albuera, D. (2016). *Proyecto educativo*. Obtenido de http://ceip-albuera.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-albuera.centros.castillalamancha.es/files/documentos/pec_ceip_albuera_2015-2016_definitivo.pdf
- Allas, C. (2015). *El nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20163/1/INFORME.CESAR%20AYAS.EMPASTAR.pdf>
- Altamirano, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Arana, A. (2017). *Los roles de los padres*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html>
- Benavides, M. (2016). *Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24363/1/FERNANDA%20BENAVIDES.pdf>
- Benítez, P. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Blanco, A. (2018). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf>
- Calapiña, A. (2016). *El aprendizaje en movimiento en el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23686/1/tesis%20Final%20Ana%20Aldas.pdf>
- Calderon, D. (2017). *La comunicación eficaz en el rendimiento escolar de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26246/1/diego%20armando%20calder%c3%93n%20cunalata%201803836350.pdf>
- Campabadal, M. (2016). *Niño con discapacidad y su entorno*. Bogotá: Euned.
- Cando, J. (2017). *Los recursos interactivos en el rendimiento académico del área de ciencias naturales*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27898/1/1804020251%20Jesica%20Guadalupe%20Cando%20Guato.pdf>
- Castillo, A. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <https://eljaya.com/index.php/opinion/22745-rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos>

- Castro, E. (2018). *El modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26968/1/Edwin%20Castro.pdf>
- Castro, F. (2017). *El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26536/1/1804642807%20Fidel%20Francisco%20Castro%20Padilla.pdf>
- Cortez, A., & Balarezo, L. (2016). *Guía metodológica de instrumentos específicos de evaluación*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2237/1/T-UTC-3811.pdf>
- Cruz, V. (2018). *Las canciones infantiles y el desarrollo de la atención de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27109/1/1804183190%20Ver%20C3%20B3nica%20Isabel%20Alomaliza%20Cruz.pdf>
- Cuesta, M., & Zamora, R. (2016). *La evaluación pedagógica en el desarrollo del proceso docente educativo*. Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/145160112/678>
- Dillon, A. (2016). *El apoyo de los padres, clave para mejorar el rendimiento*. Obtenido de https://www.clarin.com/sociedad/terce-educacion-desercion_0_rkKMUODqvXe.html
- Educrea. (2017). *¿Cómo formular los criterios de evaluación?* Obtenido de <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/>
- Fajardo, F., Campos, M., & Castaño, E. (2016). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos según las variables familiares*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Fariñas, A., & Gómez, M. (2015). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Ferreras, J. (2015). *La familia y la escuela*. Obtenido de http://www.diariodeleon.es/noticias/opinion/familia-escuela_227662.html
- Funiber. (2016). *Trucos para que tu hijo apruebe si ha sacado malas notas*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-trucos-para-hijo-apruebe-si-sacado-malas-notas-primer-trimestre-201901220157_noticia.html
- García, A. (2015). *funciones de la sociedad*. Obtenido de funciones de la sociedad
- García, A., & Corona, M. (2017). *La investigación cualitativa en la educación*. Obtenido de http://iaidres.org.mx/assets/gestion_de_desarrollo_empresarial_capitulo_7.pdf
- García, E. (2015). *Psicología general*. México: Patria.
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (2016). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- Gómez, C. (2016). *Diferentes estilos de ser papá*. Obtenido de http://www.perspectivasur.com/3/nota.php?nota_id=54661
- González, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- González, M. (2017). *Una evaluación al servicio del conocimiento y del aprendizaje*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/una-evaluacion-al-servicio-del-conocimiento-y-del-aprendizaje/>
- Hernández, J. (2016). *Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa*. Obtenido de Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa.: <http://quimicohipocrates.blogspot.com/>
- Hernández, J. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <http://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Hernández, L., & Barraza, A. (2015). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida*. Obtenido de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2019/04/renacadem.pdf>
- Lalama, M. (2015). *La sociedad*. Obtenido de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/que-es-sociedad.pdf>
- Lehman, S. (2015). *Los conflictos familiares afectan a los adolescentes en la escuela y viceversa*. Obtenido de <https://www.economista.es/empresas-finanzas/noticias/6211776/11/14/Los-conflictos-familiares-afectan-a-los-adolescentes-en-la-escuela-y-viceversa.html>
- León, B. (2016). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Obtenido de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliayescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Leoni, S. (2015). *La conducta nuestra de cada día*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/sl2.html>
- Magallanes, T. (2015). *¿Cómo se origina una familia?* Obtenido de <https://redfamilia.wordpress.com/tag/padres-2/>
- Mendoza, T. (2016). *Falta de interés de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <http://files.yulibeth-las-tic2.webnode.mx/200000031-8e4698f404/Falta%20de%20inter%C3%A9s%20de%20los%20padres%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20sus%20hijos.pdf>
- Menoyo, P. (2016). *Definamos la familia*. Obtenido de <http://www.queministries.org/sermonespdf2013/5definamoslafamilia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *La Evaluación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-179264.html>
- Minuchin, S. (2015). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Montaño, J. (2016). *La Calidad Es Más Que Iso 9000*. EEUU: ISBN.
- Morales, Á. (2015). *Instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7232/1/Mg.DCEv.Ed.2032.pdf
- Moreira, M. (2015). *La Sociedad*. Obtenido de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Muñoz, A. (2016). *La Familia com contexto de desarrollo infantil*. Obtenido de http://www.academia.edu/4059605/LA_FAMILIA_COMO_CONTEXTO_DE_DESARROLLO
- Navarrete, C. (2017). *Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6555/1/06%20ENF%20806%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Navarro, R. (2016). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/5354/5793>

- Núñez, E. (2017). *Familias monoparentales y el autoestima de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26064/1/Eliana%20Maricela%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Cuyanguillo.pdf>
- Núñez, N., Vigo, O., & Palacios, P. (2015). *Formación basada en competencias: Currículo, Estrategias, didácticas y evaluación*. Perú: Print.
- Olivera, L. (2015). *La familia como fundamento de la sociedad*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/43513/cat/419/la-familia-como-fundamento-de-la-sociedad.html>
- Ortíz, A. (2015). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Osorio, L. (2015). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje: Metáfora del contínuum*. Barcelona: UOC.
- Pérez, R. (2015). *L a evaluación de un modelo innovador*. Madrid: Juma.
- Quaglia, R., & Castro, V. (2016). *El papel del padre en el desarrollo del niño*. Obtenido de http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_167-182.pdf
- Quiroz, C. (2016). *El Rol en la Familia: Roles Familiares*. Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Real, G. (2016). *Colección de organizadores gráficos*. Obtenido de <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/coleccion-de-organizadores-graficos-causa-efecto/305c20fa-6d08-44ae-9d2a-3ba9bf0c0e9c>
- Rivera, M. (2017). *Rol de los padres de familia en los hábitos de lectura*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Rojas, L. (2015). *La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Bogota: Grijalbo.
- Roldán, M. (2017). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Saavedra, M. (2016). *Evaluación Del Aprendizaje*. México: Pax.
- San Martín, J. (2016). *5 estilos de educar*. Obtenido de <http://boletin-salesiano.com/?p=13519>
- Sánchez, D., & Vargas, D. (2016). *Cuerpo de maestros. Educación infantil*. Madrid: Cep.
- Santín, J. (2015). *La evaluación aplicada por los docentes y su incidencia en los aprendizajes significativos*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7909/1/Jos%C3%A9%20Antonio%20Sant%C3%ADn%20Churo.pdf>
- Solano, M. (2016). *La familia y el rendimiento escolar de los hijos*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html>
- Spencer, H. (2016). *¿Qué es una sociedad?* Obtenido de http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_107_121168250759211.pdf
- Tamayo, C., & Silva, I. (2016). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de <http://www.postgraduone.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

- Tónnies , F. (2016). *¿Qué es la sociedad?* Obtenido de <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/que-es-sociedad.pdf>
- Torres, A. (2015). *Funciones de la sociedad.* Obtenido de <http://funcionessociedad.blogspot.com/2012/03/funciones-de-la-sociedad.html>
- Ubiera, L., & Oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de evaluación.* República Dominicana: Service.
- Vaca, K. (2015). *El rol de los padres de familia y su incidencia en el comportamiento escolar de los niños.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9304/1/FCHE-PSEP-112.pdf>
- Vásquez, A. (2016). *Modelos pedagógicos medios, no fines de la educación.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527008>
- Vásquez, M. (2017). *Técnicas para motivar al estudiante.* Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>
- Vila, Y., Palacio, D., & Alcaide , Y. (2016). *La investigación pedagógica en el proceso de evaluación.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300018
- Villalobos, Á. (2017). *Beneficios de pasar VERDADERO tiempo de calidad con los hijos.* Obtenido de <https://www.serpadres.es/familia/tiempo-libre/articulo/beneficios-de-pasar-tiempo-de-calidad-con-los-hijos-121510320514>
- Xaltepec, M. (2015). *Tipos de padres.* Obtenido de <http://www.montessorixaltepec.com/noticia/230.html>
- Zubiría, J. (2014). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante.* Colombia: Geminis.
- Zunta, G. (2018). *La comunicación familiar y la conducta .* Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6335/1/POSG-2013-026-Geovanna%20Zunta.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted?

Lo castiga Lo ayuda Lo motiva No hace nada

2. ¿Cómo piensa que es la educación con su hijo?

Excelente Buena Mala

3. ¿Dedica tiempo de calidad a sus hijos?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Estimula e incentiva a su hijo para un buen rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Se interesa en las tareas, lecciones de su hijo?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje del estudiante?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudian sus hijos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados?

Siempre A veces Nunca

Gracias.

Anexo 2: Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Objetivo: Determinar el rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Qué tipo de método utiliza para el proceso de enseñanza?

Tradicional Constructiva Metodo designado por la malla curricular

2. ¿Aplica Ud., estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Motiva al estudiante a que desarrolle su capacidad de razonamiento?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Evalúa constantemente los conocimientos de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Los estudiantes entienden con facilidad el tema tratado en clase?

Siempre A veces Nunca

6. ¿El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Cree usted que los padres de familia de esta institución cumplen con su rol que en la educación de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Qué parámetros considera que es más importante a la hora de evaluar a sus alumnos?

Habilidad Destreza Esfuerzo

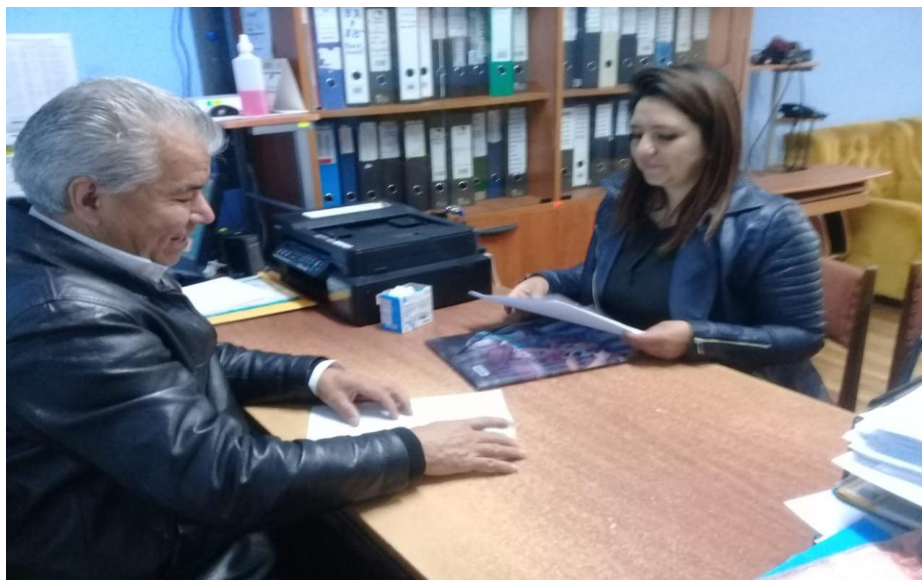
Gracias.

Anexo 3: Fotos

Encuesta a docente de segundo año



Encuesta al director de la Unidad Educativa Nicolás Martínez



Encuesta aplicada a padres de familia de segundo año

