



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL
PERSONAL MILITAR DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE
AEROTÉCNICOS”**

Autora: Siza Lasluiza, Silvia Janneth

Tutora: Lic. Díaz Martín, Yanet MSc.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL PERSONAL MILITAR DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS”** de SILVIA JANNETH SIZA LASLUIZA, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Junio del 2019

LA TUTORA

.....
Lic. Díaz Martín, Yanet MSc.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL PERSONAL MILITAR DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS”**, como también los contenidos, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Junio del 2019

LA AUTORA

.....

Siza Lasluiza Silvia Janneth

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste Trabajo de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimonial de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este documento, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Junio del 2019

LA AUTORA

.....

Siza Lasluiza, Silvia Janneth

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación sobre el tema: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL PERSONAL MILITAR DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS”** de Siza Lasluiza Silvia Janneth, estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Septiembre del 2019

Para su constancia firman

Presidente

1er Vocal

2do Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis amados padres Alberto y Norma, quienes han estado conmigo en cada etapa de mi vida, en momentos buenos y malos apoyándome dando lo mejor de ustedes para seguir adelante, gracias a todo su apoyo incondicional y a todo su esfuerzo he logrado cumplir una de mis metas anheladas, a mi hermana Cristina quién ha estado siempre a mi lado acompañándome en cada decisión firme que dé, por estar siempre junto a mí y quien es mi motivación. Sé que el camino no ha sido sencillo, pero su gran amor y comprensión fue un soporte fundamental para trepar este peldaño.

¡Para ustedes estas cortas líneas con todo mi amor y respeto!

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud, vida y fortaleza para ser cada día una mejor persona.

A mi familia, a mis abuelitos y en especial a mis tíos paternos y maternos que con su ejemplo, sencillez, humildad, sabiduría, apoyo y profesionalismo han sido una guía y un pilar fundamental en mi vida.

A mis amigos y compañeros, con quienes hemos compartido durante este tiempo muchos momentos de alegría y tristeza, donde solo la perseverancia y el esfuerzo nos permitió continuar a lo largo de la carrera universitaria.

A los docentes de la carrera, por compartir conmigo sus conocimientos, enseñanzas, experiencias y por formarme profesionalmente a lo largo de este tiempo.

A mi tutora Lic. Yanet Díaz Martín MSc por su paciencia y dedicación, por haberme brindado todo su apoyo incondicional e impartir sus conocimientos durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

A la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana por abrirme las puertas de la institución y por permitirme realizar mi trabajo de investigación. Especialmente al Teniente Coronel Samuel Caicedo Bonilla y al Capitán Esp. Avc. José Vistín por su gran apoyo y confianza.

Siza Lasluiza Silvia Janneth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1 Antecedentes Investigativos	2
1.1.1 Contexto	2
La Organización Mundial de la Salud menciona que el estrés se encuentra presente en todos los medios y escenarios, aunque suele prevalecer en la población laboral, también se observa en la población escolar, (OMS, 2011).	2
1.1.2 Estado del arte.....	8
1.1.3 Fundamentos teóricos.....	19
1.1.3.1. Definición de estrés	19
1.1.3.2. Enfoques del estrés.....	21
1.1.3.3. Estrés como estímulos ambientales.....	22

1.1.3.4 Componentes básicos	23
1.1.3.8 Estrés académico	23
Estresores	25
Estrategias de afrontamiento	26
1.1.3.9 Familia	26
1.1.3.10 Funciones Básicas de la Familia	27
1.1.3.11 Dinámica Familiar	28
1.1.3.12 Roles familiares.....	29
1.1.3.13 Clasificación de los Tipos de Familia	29
1.1.3.14 Familia Actual.....	30
1.1.3.16 Funcionalidad familiar.....	31
1.1.3.17 Disfuncionalidad Familiar	32
1.1.3.18 Movilidad, despliegue, retorno	33
1.1.3.19 Los militares y sus familias	34
Apoyo Social y Estrés	35
1.2 Objetivos.....	36
CAPÍTULO II.....	38
METODOLOGÍA.....	38
2.1 Materiales	38
2.1.1 Descripción de los instrumentos utilizados	38
2.2 Métodos.....	42
2.2.1 Nivel y tipo de investigación	42
2.2.2 Selección del área o ámbito de estudio	43
2.2.3 Población	43
2.2.4 Criterios de inclusión y exclusión	43

2.2.6 Operacionalización de variables	45
2.2.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información	47
2.2.8 Aspectos éticos.....	47
CAPÍTULO III	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
3.1 Análisis y discusión de resultados	50
3.1.2 Nivel de dimensiones de estrés académico.....	51
3.1.3 Nivel de funcionamiento familiar	56
3.2 Verificación de hipótesis	59
Hipótesis.....	60
Hipótesis alterna.	60
CAPÍTULO IV	61
4.1 Conclusiones.....	61
4.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
Bibliografía.....	64
Linkografía	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	46
Tabla 5.....	50
Tabla 6.....	51
Tabla 7.....	52
Tabla 8.....	54
Tabla 9.....	55
Tabla 11.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL
PERSONAL MILITAR DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE
AEROTÉCNICOS”**

Autora: Siza Lasluiza, Silvia Janneth

Tutora: Lic. Díaz Martín, Yanet MSc

Fecha: Junio 2019

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el estrés académico con el funcionamiento familiar del personal militar, de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos (EPAE), perteneciente a la Fuerza Aérea Ecuatoriana (FAE), localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi-Ecuador. Se trabajó con una muestra de 113 alumnos de sexo masculino, con edades comprendidas entre 30 y 40 años, que se encontraban cursando el curso de actualización militar, los mismos que fueron evaluados con dos test psicológicos, el primero con el Inventario SISCO del estrés académico, en donde evalúa el nivel de estrés de la población estudiada, además evalúa tres dimensiones como son: los estresores académicos, si existe o no la presencia de síntomas como pueden ser reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, además de las estrategias de afrontamiento. El

segundo con la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL, la cual permite evaluar el tipo de funcionamiento familiar. Posterior a la aplicación de la prueba de chi-cuadrado los resultados que se obtuvieron, mostraron que el estrés académico y funcionamiento familiar no se encuentran relacionados, sin embargo, se identificó en la mayoría de alumnos la presencia de un nivel de estrés académico moderado y un funcionamiento familiar en donde prevalece la familia disfuncional. Por lo anterior, se recomienda la realización de un seguimiento, así como también realizar una intervención psicoeducativa para el manejo del estrés y sistémica orientada sobre el funcionamiento familiar con el fin de promover la salud mental de los sujetos de estudio.

PALABRAS CLAVES: ESTRÉS, ESTRÉS ACADEMICO, ALUMNOS, FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HEALTH SCIENCES DEPARTMENT

CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE

**“ACADEMIC STRESS AND FAMILY OPERATION IN THE MILITARY
PERSONNEL OF THE AEROTECHNICAL PERFORMANCE SCHOOL”**

Author: Siza Lasluiza Silvia Janneth

Director: Lic. Díaz Martín Yanet MSc.

Date: June 2019

SUMMARY

The present study was carried out with the objective of determining the relationship that exists between academic stress with the family functioning of military personnel, of the School of Improvement of Aerotechnics (EPAE), belonging to the Ecuadorian Air Force (FAE), located in the City of Latacunga province of Cotopaxi-Ecuador. We worked with a sample of 113 male students, aged between 30 and 40 years, who were studying the military update course, which were evaluated with two psychological test, the first with the SISCO Inventory of academic stress. Where it assesses the stress level of the population studied, also assesses three dimensions such as: academic stressors, whether or not there is the presence of symptoms such as physical, psychological and behavioral reactions, in addition to coping strategies. The second with the Family Function Perception Test FF-SIL, which allows to evaluate the type of family functioning. After the application of the chi-square test the results that were obtained showed that academic stress and family functioning are not related, however, the presence of a moderate level

of academic stress was identified in the majority of students. A family functioning where the dysfunctional family prevails. Therefore, it is recommended to carry out a follow-up, as well as perform a psycho-educational intervention for stress management and systemic oriented on family functioning in order to promote the mental health of the subjects of study.

KEY WORDS: STRESS, ACADEMIC STRESS, STUDENTS, FAMILY OPERATION, FAMILY DYSFUNCTIONALITY.

INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó con el objetivo analizar la relación entre el estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la Escuela de Perfeccionamiento de aerotécnicos, de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, así como investigar su importancia. en nuestra actualidad el estrés es considerado uno de los factores que causan varias enfermedades.

El estrés además se ha venido investigando en relación a la función que moviliza en el desempeño de una gran cantidad de actividades, (Guerrero, Palmero, & 2006).

La activación que se produce por el estrés no es considerada como un problema, sino que, por la exposición repetitiva a factores estresantes, suele estar asociada con el desarrollo de alteraciones físicas o psicológicas, (Castaño & Rosado, 2015).

En el contexto militar, el estrés académico ha sido estudiado encontrándose con diferentes manifestaciones, niveles y consecuencias, incluso en casos extremos llegando a la existencia del síndrome de Burnout. Pero hay que tomar en cuenta que, por la presencia de varias situaciones generadoras de estrés, suelen acompañarse de manera positiva de estrategias de afrontamiento y que estas pueden atenuar significativamente las posibles secuelas de un sin número de situaciones riesgosas para la vida, (Vera, Calero, & Vecina, 2006).

El estudio en sí busca demostrar la relación entre las variables anteriormente planteadas, abarcando investigaciones previas, así como son la contextualización del problema, la sustentación de la teoría, la metodología y la estadística, para así finalmente llegar a la discusión de los resultados y a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

1.1.1 Contexto

La Organización Mundial de la Salud menciona que el estrés se encuentra presente en todos los medios y escenarios, aunque suele prevalecer en la población laboral, también se observa en la población escolar, (OMS, 2011).

Del Toro Añel, Gorguet, y Ramos, opinan que la aparición del estrés es siempre un factor de riesgo principalmente para el bienestar, la calidad de vida de las personas y la salud de las personas y que su presencia en todos los niveles y edades constituye una realidad que surge en las instituciones académicas, (Del Toro Añel, Gorguet, Pérez, & Ramos, 2011).

La Organización Mundial de la Salud, mencionó que existe una gran incidencia de síntomas de ansiedad, estrés y otros síntomas. Es así que los trastornos afectivos de ansiedad representan más de un 25% de los casos nuevos que son atendidos cada año en los centros de salud mental. Además, la ansiedad está a menudo correlacionada con la depresión y constituyen entre las dos cerca del 50% de la actividad. La ansiedad junto con la agresividad son los que constituyen los ingredientes principales del síndrome conocido como estrés, (OMS, 2008).

A nivel de Latinoamérica, a pesar de varias contradicciones, en el estudio “El estrés académico en estudiantes latinoamericanos” concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando en sí valores superiores al 67% del total de la población estudiada, ubicándose en la categoría de estrés moderado, (Collazo, Rodríguez & Rodríguez, 2008).

En Canadá un estudio realizado en siete colegios en los que se aplicó un cuestionario que se encargaba de medir actitudes y comportamientos asociados al estrés, con una muestra de 1091 estudiantes, arrojó que el 54% de ellos se sentían estresados frente a diversas situaciones académicas. Mientras que el 86% de los alumnos de educación media informaron sentirse estresado durante el segundo semestre académico del año en curso, (Marutana & Vargas, 2015).

La mayor cantidad de estudios se realizaron en México, indican que existe una gran tendencia, aunque no significativa de encontrar rendimiento académico medio en un 22.61% y alto de un 20% en los alumnos con bajos niveles de estrés. Esta información sugiere la posibilidad de que los altos niveles de estrés son obstáculos para el rendimiento académico y que la mejor condición para obtener notas es mantener niveles medios de estrés, (Caldera & Pulido, 2007).

Mientras que los autores Medina y Martínez indican que los alumnos de Educación Media Superior Mexicana se encuentran enfrentando situaciones como competitividad ante el grupo, trabajos escolares, calificaciones, etc., situaciones que les generan estrés. El problema suele ser tan grave que cerca del 50% de ciudades, sus pobladores suelen presentar otros problemas relacionados con el estrés. Principalmente el estrés laboral y

el académico, en donde el estrés académico lo describen como aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos, (Medina & Martínez, 2012).

Según los autores Hidalgo & Moreira realizaron una investigación a equipos de trabajo de intervención en salud mental del país y se concluyó que el 78% de los profesionales reconocen estar afectados psicológicamente y de estos el 83% lo relacionaron directamente con factores académicos y laborales, (Hidalgo & Moreira, 2007).

En un estudio realizado en Colombia por Vélez, Gutiérrez y Isaza, menciona que todos los posibles estresores académicos que fueron reportados por estudiantes como generadores de altos niveles de estrés moderado y severo, presentaron una tendencia al incremento de la frecuencia de depresión, entre ellos se destaca que el 73,9% de los estudiantes con niveles de estrés severo es originado por la competitividad entre sus compañeros. Este hallazgo muestra la evidencia que no todos los estresores académicos se derivan de la relación entre el estudiante y la universidad o con las actividades académicas que proponen los docentes, sino que la relación entre compañeros también es susceptible la presencia de estrés, (Vélez, Gutiérrez & Isaza 2010).

En Ecuador, el 10% de la población sufre de estrés, Quito y Guayaquil son parte de un estudio de salud en la Región, así lo determina un estudio realizado por la empresa Growth from Knowledge, cuya encuesta fue aplicada en Guayaquil y Quito a 1.006 personas, en donde en el puerto principal hubo 514 encuestados y en la capital 492. Además, en la región la presencia de dolores de cabeza permanentes. El estrés está asociado a diferentes enfermedades como la gastritis, que tiene el 8%, cifra cercana al

índice de estrés. En Ecuador los dolores de cabeza se ubican en el 49%, síntoma que también se asocia con el 10% del estrés y el 6% de la población menciona tener estreñimiento, (GFK – 2012).

Según Albuja en un estudio realizado en Ecuador por el Instituto Nacional de Encuestas y Censos, menciona que el 10% de la población padece de estrés, (INEC, 2013).

Además, una investigación realizada en Quito en la Academia de Guerra Aérea, en una muestra tomada a 24 personas, arrojaron los siguientes resultados en donde 9 personas presentan estrés de nivel leve, 14 estrés de tipo moderado y 2 personas presentaron estrés severo y el origen fue en base a las exigencias estudiantiles. (Vivas, Medina, & Jordan, 2016).

En el año 2018 en un estudio realizado sobre “Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades Educativas del Ecuador” en Cuenca que tuvo como objetivo caracterizar el estrés académico, con la participación de 60 estudiantes de ambos géneros, para la cual se utilizó como instrumento de estudio el Inventario de SISCO de Estrés Académico, lo que permitió evidenciar la presencia de estrés aproximadamente en el 90% de la muestra, en cuanto a su intensidad predominó de moderado a profundo, además fueron identificados como estresores relevantes la personalidad y evaluación docente, la competencia entre compañeros; sin hallar diferencias significativas por edad y sexo, (Quito, Piedra & Barahona, 2018).

Las personas que optan por elegir la carrera militar, la vida cotidiana cambia debido a las exigencias intelectuales, académicas y físicas, junto con el hecho de vivir en un sistema internado, alejado de su núcleo familiar, hay una gran cantidad de personas que viajan de los lugares alejados del país (provincia), en busca de un buen futuro, lo que significa también la ruptura de la red social de apoyo, cuando la lejanía impone que no pueden retornar con sus familiares los fines de semana e incluso meses. Es así que la formación militar, aunque se trate de una elección, puede ser o resultar una experiencia crítica, pudiendo incluso aumentar el nivel de estrés, (Bail, Nistal, Vidal, & Lara, 2012).

En los dos últimos siglos a nivel de América Latina se han dado grandes transformaciones, que han causado cambios en la estructura de las familias, así como en situaciones personales y sociales, dando gran prioridad a la familia, como el núcleo principal de la sociedad en la formación de valores innatos. Pero en la actualidad la familia está atravesando por varios fenómenos que llegan a alterar la tradición, haciendo que las familias se encuentren separadas afectivamente, ya sea por la situación laboral, académica, etc., (Bail, Nistal, Vidal, & Lara, 2012).

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS), en un estudio realizado en México con el tema de “Apoyo Social y Funcionamiento Familiar”, en la cual menciona que un 90% presentaron apoyo social conjuntamente con la valoración del funcionamiento familiar, llegando a ser el grupo con un mayor empoderamiento comunitario, además teniendo una interacción social positiva, (OPS, 2017).

En el 2012 en México los autores Fontes, Heredia, & Otros, mencionan que en la población investigada según propone Olson que un 29% de los participantes presentó un tipo de funcionamiento familiar conectado-caótico, el 20% aglutinado-caótico y el 19% conectado flexible. Mientras que en el 32% restante se ubicaron los otros tipos de funcionamiento familiar. En su mayoría correlacionales entre funcionamiento familiar y funcionamiento de apoyo social fueron estadísticamente significativas, pero bajas. Las redes de apoyo familiar y las redes de amigos son las que más apoyo son las que más apoyo social aportaron a la mayoría de los tipos e familia, (Fontes, Heredia, & Otros).

Según la investigación realizada en la población peruana aplicada en adolescentes por el modelo Circumplejo de Olson, en donde demostraron que el 54.71% presentaron un funcionamiento familiar de rango medio, este dato indica una tendencia a la disfuncionalidad familiar no estable y el 55, 61% pertenece a una adaptabilidad de alto rango, lo que significa una familia caótica, caracterizada por el liderazgo limitado e ineficaz con repetidos cambios de regla, (Camacho, León, & Silva, 2009).

En una investigación realizada en el Ecuador, realizada en Quito y Portoviejo titulada “Ciberadicción y funcionalidad familiar”, en donde participaron 581, (181 de Portoviejo y 400 de Quito). Predomino el sexo masculino con un 62.31% versus un 37.69% de sexo femenino, se encontró un 19.6% de participantes con adicción a internet, un 35.46% con disfuncionalidad familiar, demostrándose así la existencia de ciberadicción y alteración en la funcionalidad familiar, (Aguirre & Zurita, 2015).

Un estudio difundido por el Instituto Nacional de Encuestas y Censos (INEC), cuya investigación estuvo enfocada principalmente en la calidad de vida y menciona que aproximadamente un 10% de la población padece estrés, tras una investigación realizada en Quito en la Academia de Guerra Aérea, en una muestra de 25 personas, de los cuales 9 presentaron estrés de nivel leve, 14 con estrés de tipo moderado y 2 presentaron estrés severo y esto tuvo origen en las exigencias estudiantiles, (Albuja, 2013).

Según los autores Cárdenas y Aguirre en una investigación afirma que el contexto cultural, social y familiar de los estudiantes puede influir en su adecuado rendimiento académico, siendo la familia una red de apoyo para ser utilizada como estrategia de afrontamiento para el estrés académico, por ello es importante utilizar la funcionalidad familiar como un recurso para enfrentar el estrés, (Cárdenas & Aguirre, 2010).

1.1.2 Estado del arte

El estrés ha sido una categoría abordada por diferentes investigaciones, la cual establece una relación con su presencia y por ende la aparición de diferentes trastornos de índole psicológica, además considerando un aspecto de gravedad, ya que el estrés es un generador de diversas patologías. Las personas a lo largo de toda su vida van cumpliendo con facetas y diferentes roles en el ámbito familiar, educativo y laboral, cabe recalcar que, en las últimas décadas, las condiciones de vida han cambiado de forma acelerada y competitiva, haciendo énfasis principalmente en el conocimiento y el trabajo, (García, Iglesias, Saleta, & Romay, 2016).

Se considera que en el mundo uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés, y en las ciudades se estima que el 50% de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo, de acuerdo con esto es evidente que el estrés afecta a todos. Ecuador no es la excepción, según estudios realizados por la empresa GFK el 10% de los ecuatorianos sufre o padece de estrés, (Caldera, Pulido, & Martínez, 2007).

En el ámbito educativo, el estrés académico ha sido investigado en relación con variables como género, edad, profesión, estrategias de afrontamiento, entre otras y se lo define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos. Se puede decir que el estrés está presente en todos los medios y ambientes, se lo clasifica según su origen, características y consecuencias; así, el estrés académico, donde se centra el objetivo de este trabajo, es aquel que sus fuentes se encuentran en el ámbito estudiantil, (Berrío & Mazo, 2011).

En lo que refiere a los resultados muestran que las diferentes licenciaturas difieren en cuanto a los niveles de estrés académico que generan, mientras que los estudiantes que viven fuera de la familia podrían tener niveles altos de estrés académico más altos en comparación de aquellos que aún viven en familia. Adicionalmente varios estudiantes han llegado a considerar la probable posibilidad de darse de baja de la institución debido al estrés académico, (Rull, Sánchez, Cano, & Otros, 2011).

Aunque esté presente en el ámbito estudiantil, el estrés académico se considera que afecta indistintamente a los diferentes grupos, por ejemplo, en el estudio realizado a una población de 87 estudiantes mexicanos sobre “Síntomas psicofisiológicos predictores del

estrés” en donde se evaluó con la prueba Perfil de Estrés y el Inventario de síntomas de Estrés, en donde los resultados de los niveles de estrés percibido fueron de un 67.8% (alto), de 29.9% (medio) y un bajo de 2.3% (bajo). Además, demostraron la existencia de una asociación significativa entre los síntomas psicofisiológicos del estrés crónico, insomnio y fatiga, (Pozos B., Preciado, Acosta, Aguilera, & Plascencia, 2016).

En lo que refiere en la investigación sobre “Estrés en estudiantes de educación superior Ciencias de la Salud” en donde fue aplicada a 900 estudiantes mexicanos de nivel de licenciatura de las facultades de Quimiofarmacología, Licenciatura en Salud Pública y Psicología, de aplico el Inventario SISCO – Sistema Cognoscitivista, en donde los resultados muestran que los principales generadores de estrés académico en los estudiantes de las tres carreras universitarias entre los principales estresores que manifiestan los estudiantes destacan: Los exámenes y la cantidad de trabajo, (Marín Laredo, 2015).

A pesar de los estudios y trabajos desarrollados en todas las esferas, de acuerdo a la literatura consultada, en el Ecuador existe escasa información sobre la relación entre el estrés académico y los soldados, quienes se encuentran cotidianamente inmersos en situaciones académicas estresantes que necesariamente tienen que enfrentar y saber manejar; adicionales a las de tipo académico, se encuentran las de responsabilidad de una alta exigencia de atención y concentración, (Aragón, 2011).

A pesar de los numerosos estudios sobre este aspecto, indican que se hace necesario profundizar en el conocimiento sobre el mismo a través de investigaciones que permitan

corroborar o complementar la información existente, en especial teniendo en cuenta los graves inconvenientes que se presentan en el sector salud, (Mónica Novoa, 2005).

En lo que refiere a la investigación realizada sobre “Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros en Argentina” aplicada a 216 estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas de la ciudad de Buenos Aires, indica que las variables culturales y psicológicas predicen con mayor éxito la adaptación a nivel sociocultural que las sociodemográficas, además las que mayor influencia presentan sobre el nivel de Adaptación sociocultural son la Discriminación percibida, el estrés académico y la ansiedad grupal, (Castro & Lupano, 2013).

Sin embargo, en una evaluación de 343 estudiantes universitarios cubanos de la Universidad Central – Marta Abreu sobre “Adaptación del Inventario SISCO del Estrés Académico” indica que las situaciones estresantes que sobresalen son la sobrecarga de tareas extra en clases y trabajos individuales que piden los docentes. Entre los síntomas que experimentan antes esta situación estresante, predominan en el orden psicológico, problemas de concentración, la inquietud y los problemas de concentración; a nivel físico, los dolores de cabeza y migraña, la somnolencia o mayor necesidad de dormir; a nivel comportamental principalmente el desgano para realizar las actividades académicas, (Jiménez, 2013).

En lo que refiere a la investigación aplicada en una población de 935 militares sobre “Militares desplegados en misiones internacionales: Percepción de estrés y síntomas asociados” en España, en donde demostró que 25% del estrés percibido en condiciones de despliegue aumenta significativamente, así como también que en condiciones de

misión el estrés percibido es significativamente superior del 30% en la gran mayoría, (Rodríguez & Arce, 2016).

En el ámbito educativo la investigación sobre “Estrés Académico en estudiantes de Tecnología Superior” realizada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, fue aplicada a 210 estudiantes y la herramienta que se utilizó fue el Inventario de Estrés Académico SISCO, conforme a los resultados mostró que el 97% de los estudiantes, confirmaron la presencia de estrés en sus instancias académicas. Además, la intensidad del estrés académico es el 73.53%, y el 28.94% de los estudiantes perciben en el aula de clases como estresante, dentro de esos factores los principales son la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores, no entender los temas que se abordan y el tiempo limitado para hacer los trabajos encomendados, (Álvarez, Gallegos, & Herrera, 2018).

Sin embargo en la investigación realizada sobre la “Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad” en el contexto anglosajón aplicado a estudiantes en donde incorporan además de los estresores ligados a las situaciones de estudio, otras circunstancias y condiciones más personales que ocurren en los ciclos académicos, entre los principales estresores son la organización del tiempo, los recursos económicos, el tiempo plazos para realizar las tareas, las perspectivas laborales futuras, las perspectivas familiares y el cumplir con todos los requisitos académicos, pero también se destacan los conflictos en las relaciones íntimas principalmente con la familia y los compañeros, así como también la falta de tiempo libre, (García R. , Pérez, Pérez, & Natividad, 2012).

En lo que refiere a la investigación realizada sobre “Estrés de rol, implicación con el trabajo y burnout en soldados profesionales españoles” aplicada en una población de 779 soldados profesionales de la Zona Militar Centro del Ejército de Tierra de las Fuerzas Armadas Españolas, comprendidas entre las edades de 18 y 47 años. En donde del total de 779 el 22% presentan estresores de rol y el burnout con un 28%. Cuando mayores son los niveles de identificación psicológica con el trabajo, menor es el agotamiento emocional y mayor la realización personal, (López, Osca, & Muñoz, 2010).

La propuesta conceptual sobre “Estudio diferencial del nivel de estrés percibido, liderazgo, cohesión y autoconfianza” en unidades de Élite de la Armada Española, para ellos fue aplicada a 120 militares españoles en donde los resultados muestran que existen diferencias en el nivel de cohesión, la cual según los autores la cohesión ha sido un factor de la posibilidad de aumentar los recursos de afrontamiento frente al estrés. Los grupos de abordaje poseen un mayor nivel de exposición al riesgo debido a que no presentan mayores niveles de estrés percibido, debido a unos mejores recursos de afrontamiento. De todas las variables evaluadas la cohesión es especialmente alta en los grupos de abordaje, lo que puede favorecer un nivel de estrés percibido similar, aun cuando haya una mayor exposición de riesgo, (Galindo J., 2014).

Junto al interés del estudio sobre “Gestión de Estrés en la Fuerzas Armadas” aplicada a soldados españoles del ejército Tierra, en donde hizo referencia a la sobrecarga del trabajo o las jornadas laborales, además encontró que las demandas del puesto en habilidades específicas se relacionaban directamente con la satisfacción laboral, accidentabilidad, el absentismo y la percepción de riesgo. Con respecto a los estresores

del eje “familia-trabajo”, están muy vinculadas principalmente a aspectos socioeconómicos, aunque las normativas pueden amortiguar estos diferentes estresores, en contextos militares siempre es complicado, ya que cada uno requieren de una prestación individual muy completa a nivel psicológico, temporal y existencial, tanto que en contextos militares siempre es complicado. Sin embargo, en la última década ha aparecido varios programas de fortalecimiento psicológico en contextos militares y el objetivo principalmente en este tipo de intervenciones es tratar de amortiguar los efectos que se encuentran vinculados al ejercicio de la profesión militar, (Bardera, García, & Pastor, 2014).

Sin embargo Según Elizalde cuya investigación que se realizó en el Colegio Municipal-Nueve de Octubre sobre “Funcionamiento Familiar y niveles de desesperanza” con una muestra de 87 estudiantes de la ciudad de Quito-Ecuador, en donde los resultados muestran que un 61% de los encuestados presentan familias medianamente balanceadas; es decir, inestabilidad en la relación emocional y adaptación; además que el 63% de los participantes presentan desesperanza, con mayor prevalencia en los niveles leve y moderado. El 61% de la población fueron medianamente funcionales, es decir de éste resultado urge la necesidad de intervención para prevenir un mayor deterioro en la dinámica familiar. La relación emocional y la flexibilidad familiar pueden llegar a influir en las expectativas futuras de cada uno de sus integrantes, (Elizalde, 2018).

En lo que refiere a la investigación realizada en Madrid-España sobre “Análisis del rendimiento académico de los alumnos según las variables familiares” con una muestra de 486 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, mostrando que una formación

académica elevada de los padres, así como su pertinencia a las clases ocupacionales medias o privilegiadas son predictores de un buen rendimiento académico en sus hijos. Del mismo modo serán los alumnos que no reciban ayuda en casa y aquellos que reciben de sus familias mejor valoración como estudiantes, los que obtendrán mejores puntuaciones en la variable rendimiento académico, (Bullón, Campos, del Barco, & del Río, 2017).

En la investigación familiar sobre “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior” aplicada a una población de 291 estudiantes mexicanos, en donde los resultados permitieron observar que un gran número de alumnos percibe su familia como disfuncional, siendo estos aspectos los que más reportan los alumnos, sin embargo, también señalan varios aspectos que hacen la familia funcional como es el sentirse parte de su familia, la enfermedad y el sufrimiento de algún familiar. Para la cual los estudiantes son personas que necesitan desarrollar no solo sus capacidades académicas, sino también sus capacidades personales para permitirse en un futuro irse desarrollando de manera exitosa profesionalmente, ya que las historias personales se repiten y serán un reflejo en su ámbito laboral, (Guadamarra, Márquez, Veytia, & León).

Junto al interés del estudio sobre “Funcionalidad Familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta Tabasco” fue aplicada a 100 estudiantes en México, donde se encontró que el 48% de las familias son Moderadamente Funcional, el 29% Disfuncional y el 2% Severamente disfuncional. La mayoría de las familias en este estudio son Moderadamente Funcional, (Hernández, Cargill, & Gutiérrez, 2012).

Respecto al método de evaluación en la investigación realizada a 203 estudiantes de las edades comprendidas entre los 16 y 37 años de la ciudad de Lima-Perú sobre “Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología” indica que los estudiantes predominantemente dentro de un nivel de funcionamiento familiar balanceado o adecuado, en primer lugar, y un funcionamiento extremo o disfuncional, en segundo lugar. En el nivel balanceado es más frecuente encontrar, en la muestra estudiada un tipo de familia estructuralmente conectada, mientras que, en el nivel extremo, predominan las familias caóticamente dispersas, (Ventura, Rojas, & Závala, 2015).

En lo que refiere el autor Delgado con el tema “El estudiante universitario y su entorno familiar” menciona que al ser la familia la primera institución que provee los lazos afectivos, así como también de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de éstos, se rompen o tambalean los sentimientos y por ende las emociones de los estudiantes se afectan. Esto se produce debido a que se le trastocan las relaciones positivas y redes de apoyo con las principales figuras significativas en su vida. Un Estudiante afectado por dificultades familiares, como una cadena de eventos, puede afectar la motivación e interés en los estudios, las relaciones con los pares, la salud física y emocional, (Delgado, 2013).

En el contexto familiar en la investigación sobre “Comunicación Familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios” aplicado a 30 estudiantes y padres de familia, en donde existe una serie de factores externos e internos que se encuentran asociados y que favorecen su desempeño académico, entre las cuales, están: convivencia en el

entorno familia, contexto socio académico y las variables demográficas. Según los resultados el 48% de los estudiantes considera que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico; un 14% lo asocia con aspectos académicos; en tanto que el 10% con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos, (Pacheco & Guaman, 2014).

Centrándonos en la investigación realizada sobre “Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar” mencionan que la familia nos presenta diariamente importantes tareas en la sociedad, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana, bienestar y desarrollo. El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores de todos los niveles educacionales. Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, por ejemplo: desintegración familiar, padres trabajadores, adicciones, etc., por ende, según los autores demuestran que la baja autoestima de los adolescentes se encuentra asociada a un ambiente poco acogedor y conduce a un rendimiento académico bajo entre un rango de 2 a 30%, (López, Barreto, & Bello, 2015).

Según la investigación sobre el rendimiento académico, el autoconcepto y a ansiedad mostró un aumento significativo de rendimiento académico, mejora en todas las dimensiones del autoconcepto y disminución significativa en los estados y rasgos de ansiedad. Se logró estos resultados gracias al apoyo por parte de la familia, (Franco, Mañas, Cangas, & Gallego, 2010).

Por otro lado, en un estudio mencionó que cada uno de los miembros de la familia desempeñan un papel importante a la hora de tomar alguna decisión de abandonar el

hogar, incluso cuando no tengan intenciones de viajar o dejar el hogar, por lo que las familias que se separan frecuentemente por la migración, trabajo, estudios, etc. A quienes se quedan esta situación puede afectarles de manera positiva o negativa, según el estudio la gran parte de soldados, un 65% quienes abandonan el hogar ya sea temporalmente o indefinidamente los cambios, los papeles y responsabilidades dentro de la familia la mayoría de veces cambian, ya que por el hecho de pertenecer a alguna institución militar llevaba consigo la separación de la persona de su familia, así afectando el núcleo familiar. (Passey, 2018).

Junto al interés del estudio sobre “Identidad y cultura militar entre desmovilizados” menciona que los combatientes hacen de la violencia una rutina de su vida diaria. Además, abandonan sus familias y sus lugares de origen, para luego ingresar a una organización que se encargará de reeducarles y adoctrinarlos para la guerra, (Pardo, 2016).

En la investigación realizada por una universidad de México sobre “Los cambios en las dinámicas familiares” en donde menciona que la familia está trasladándose a ser un nuevo tipo de familia en la sociedad, con diferentes roles que deben asumir y adaptar para poder subsistir, los constantes cambios que se presentan en las dinámicas familiares se encuentran un grupo de individuos y familias fracturadas, desintegradas, con una alta demanda de adaptación a la nueva familia y ante la sociedad en su contexto actual, (Romero & Maggiani, 2016).

Centrándonos en la investigación realizada sobre “Familias de militares en México” hace referencia que cuando el familiar es el jefe de hogar o padre de familia, las decisiones importantes del núcleo familiar se ven afectadas, ya que el tiempo que ésta

labor exige a diario va reduciendo la capacidad de autoridad del sujeto, por ende, de la familia. Los soldados son tratados como una fuerza de desgaste la cual su obligación es luchar netamente la de luchar contra toda amenaza interna y externa, resguardar la soberanía, cuidar de otras familias y defender la nación, (Carro & Garrido, 2018).

1.1.3 Fundamentos teóricos

Los seres humanos necesitan de recursos únicamente personales para poder adaptarse, afrontar y transformar el medio en el que se encuentra rodeado, lo cual, con los avances tecnológicos, científicos y por el orden social y político, se va tornando cada vez más exigente, tras varias investigaciones ha sido demostrado el papel que juega la percepción que posea de dicha realidad en la elaboración de mecanismos que en sí permitan afrontarla o además en la aparición de varias enfermedades mentales en donde en la actualidad el estrés es considerado una de las enfermedades del siglo, ((Manga & Ramos, 2017).

1.1.3.1. Definición de estrés

Según el autor Melgosa hace referencia a tensión, énfasis o presión unas veces en sentido positivo u otro negativo, debido las alteraciones que el estrés genera en las personas, podemos definir este concepto como un conjunto de reacciones psicológicas y fisiológicas que experimenta el cuerpo humano cuando se lo somete a fuertes demandas, ya sean físicas, psicológicas, buena o mala, externa o interna, son las que provocan una respuesta biológica del organismo estereotipada e idéntica, (Melgosa, 2004).

A demás es una construcción multifacética que comprende componentes espirituales y biopsicosociales, mismos que incluyen en ajuste a los cambios reales y percibidos que tienen lugar en la vida. Biológica y psicológicamente el estrés coloca al individuo en un estado anormal que puede tener efectos nocivos si se prolonga y no se controla. (Preedy & Watson, 2010).

Es un proceso adaptativo y de emergencia, siendo indispensable para la supervivencia de las personas; no suele considerarse como una emoción, sino que es el agente generador de las emociones. En todo caso se podría decir que el estrés es una relación entre la persona y el ambiente, en la que la persona percibe en qué medida las demandas ambientales pueden constituir un peligro para su bienestar propio, si exceden o igualan sus recursos para enfrentarse a éstas, (Sierra, 2003).

Slipak menciona que es la actitud de nuestro organismo con el medio ambiente que le rodea, ya sea éste otro organismo o el medio en el que nos desenvolvemos, lo que podría llevar a definir al estrés según a) el estímulo, b) la respuesta y c) el concepto estímulo-respuesta.

- a) El estrés es el estímulo o la fuerza que actúa sobre los individuos y que da lugar a una respuesta de tensión.
- b) El estrés es la respuesta fisiológica o psicológica que manifiestan los individuos ante algún estresor ambiental.
- c) Es una consecuencia de la interacción de estímulos ambientales y la respuesta idiosincrásica de los individuos, (Slipak, 2001).

El estrés primero, se refiere a un estado del organismo en el que se activan los procesos fisiológicos que conducen a un aumento de la excitación, incluidas frecuencias cardiacas y respiratorias más rápidas, los procesos cognitivos se intensifican, en segundo lugar, el estrés también puede referirse a los desafíos ambientales que pueden ser físicos o psicosociales, así como la exposición a toxinas ambientales, la pérdida u otras amenazas para el bienestar del ser humano, (Aldwin & Levenson, 2013).

1.1.3.2. Enfoques del estrés

□ Estrés como respuesta biológica del organismo

El estrés implica una sobreactivación biológica generada por la acción funcional del sistema reticular; es decir es una consecuencia del bombardeo de estímulos principalmente de carácter interno, y conciben al estrés como un sistema de fases, identificando tres fases en la respuesta fisiológica del estrés que son:

- **Fase 1:** Reacción de alarma, nos indica que, en la primera exposición de la persona a un estresor, la resistencia fisiológica disminuye un poco, mientras que el organismo reúne sus fuerzas para su resistencia, en esta etapa se caracteriza netamente por la baja de resistencias ante los agentes productores de la tensión.
- **Fase 2:** Resistencia, dependiendo mucho de la fuerza y la capacidad de los individuos. Ésta etapa se caracteriza principalmente por las manifestaciones mentales y físicas.
- **Fase 3:** Agotamiento por la incapacidad de afrontar la tensión (estresor) por mucho más tiempo, ocurriendo un desbalance homeostático (equilibrio interno) y fisiológico en el organismo, el organismo colapsa y éste cede ante la enfermedad.

Durante esta etapa como resultado de estrés continuo durante esta etapa, pueden surgir una gran variedad de enfermedades psicosomáticas, como: hipertensión, migraña, cáncer, trastornos gastrointestinales, asma, apoplejía o derrame cerebral ataque al corazón, asma, alteraciones dermatológicas, entre otras, (Núñez D., Viamontes, González, Ortiz, & Cabreras, 2014).

1.1.3.3. Estrés como estímulos ambientales

Según los investigadores García y Zea mencionan que las teorías del estrés que se centran en el estímulo, comprenden y lo interpretan de acuerdo con las características que se van asociando a los estímulos ambientales, ya que consideran que éstos pueden alterar o desorganizar las funciones de nuestro organismo, porque producen grandes cambios y exigen la adaptación del sujeto, (García & Zea, 2011).

Por ejemplo:

- a) Prisa para cumplir plazos en el trabajo
- b) Preocupación por el trabajo pendiente
- c) Ser ignorado por los demás
- d) Actuar o hablar en público
- e) Ser criticado o agredido verbalmente
- f) Verse obligado a hacer vida social
- g) Ser interrumpido mientras se habla
- h) Olvidar algo
- i) Discutir con otra persona
- j) Tener mal tiempo
- k) Tener problemas con el tráfico
- l) Tener contacto físico no deseado
- m) Acumulación de tareas, etc.

1.1.3.4 Componentes básicos

El autor Melgosa menciona que el estrés tiene dos componentes básicos:

- Los agentes estresantes o estresores: Son las circunstancias del entorno que se encuentran rodeando y lo producen.
- Las respuestas al estrés: Reacciones del individuo ante los mencionados agentes (estresantes o estresores).

Mientras que para algunas personas el hecho de sufrir un atasco automovilístico, rendir un examen, o mantener una fuerte discusión con un amigo o un familiar, resultan ser experiencias agotadoras, con un elevado efecto negativo sobre el sistema nervioso; para otras personas esas vivencias resultan ser ligeramente alteradoras. El estrés se acusa según el peso de la carga y según la fortaleza individual.

Ante cualquier proyecto o trabajo a realizar, existe una cierta tensión, que puede servir de estímulo para así poder alcanzar un buen rendimiento. Cuando la tensión es superior a la que nosotros podríamos soportar, el rendimiento baja, la situación puede devenir explosiva y por ende nos estresamos, (Melgosa, 2004).

1.1.3.8 Estrés académico

Según los autores García y Zea, definen al estrés académico como una reacción de activación, emocional, conductual, cognitiva y fisiológica ante estímulos de y eventos netamente académicos, además mencionan que el estrés está presente en todos los ambientes y medios, incluido el educativo. Por consiguiente, el estrés que se origina en

el contexto educativo lo denominan estrés escolar, estrés de examen, estrés académico, entre otros sinónimos.

Además hacen referencia que en la actualidad a mayoría de estudiantes experimentan un grado elevado de estrés académico, ya que tienen la responsabilidad de cumplir con las responsabilidades académicas, los alumnos en ocasiones experimentan la sobrecarga de trabajos, tareas y, además la evaluación de sus padres, profesores, y ellos mismos sobre su desempeño, les va generando mucha ansiedad, que puede afectar de modo negativo tanto en el rendimiento académico, así como también en la salud física y mental de los estudiantes, (García & Zea, 2011).

Según el autor Barraza Macías hace referencia que el estrés académico es un proceso sistémico de carácter esencialmente psicológico y de carácter adaptativo y se presentan de manera descriptiva en tres momentos:

Primero: cuando el estudiante se ve sometido a una gran serie de demandas que en contextos escolares y bajo la valoración del propio estudiante son consideradas como estresores.

Segundo: aquellos estresores son los que generan un desequilibrio sistémico (situación estresante) y se manifiesta en una gran serie de síntomas (indicadores del equilibrio).

Tercero: ese desequilibrio sistémico es el que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico, (Barraza Macías, 2006).

Además, Barraza define en general al estresor en una situación amenazante o un estímulo que suele desencadenar en la persona una reacción inespecífica y generalizada, a continuación, se mencionan los estresores:

Estresores

se definen a las situaciones que son evaluadas como retos o amenazas, factores o demandas, factores que están o no bajo el control de los sujetos, que generen una percepción subjetiva de malestar (estrés). Estas apreciaciones se encuentran asociadas a varias emociones anticipatorias y de resultado.

Síntomas: existen varios indicadores o síntomas que nos señalan la presencia de estrés académico en los estudiantes dentro de la dimensión de la sintomatología. el desequilibrio sistemático es manifestado de manera diferente, variedad y cantidad, por cada sujeto. Barraza indica que estos síntomas se encuentran divididos en:

- a) **Reacciones físicas:** representan a las reacciones propias del organismo, tales como: disfunciones gástricas, impotencia, excesiva sudoración, dolor de cabeza, disminución del deseo sexual, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño o sueño irregular, fatiga crónica o cansancio difuso, impotencia, catarros y gripes recurrentes, elevada presión arterial.
- b) **Reacciones psicológicas:** refiere a las funciones emocionales o cognitivas de las personas, las cuales son: humor depresivo, ansiedad, inseguridad, susceptibilidad, infelicidad, tristeza, la posible sensación de no ser tomado en cuenta, dificultad para la concentración, irritabilidad y preocupación excesiva, indecisión, poca confianza en sí mismo, sensación de melancolía durante todo el

día, imagen negativa de sí mismo, inquietud, pésimo hacia la vida, sensación de inutilidad, sensación de no poder tener el control sobre la situación, falta de entusiasmo.

- c) **Reacciones comportamentales:** están relacionada directamente con las conductas de los sujetos. Algunas de ellas son: indiferencias hacia las demás personas, fumar en exceso, escaso interés en la propia persona, olvidos repetitivos, aislamiento, aumento o reducción del consumo de alimentos, frecuentes conflictos, dificultad para la aceptación de responsabilidades, escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones, absentismo laboral, desgano y la tendencia polemizar, (Barraza, 2006).

Estrategias de afrontamiento

Además, según Barraza define al afrontamiento como el conjunto de varias respuestas conductuales y cognitivas, que la persona utiliza, poniéndose en juego ante las situaciones estresantes con el único objetivo de manejar y neutralizar la situación que le genere estrés, o por lo menos para tratar de reducir la sintomatología antes mencionada, (Barraza, 2006).

1.1.3.9 Familia

Según Salvador Minuchin, expone que la familia es un grupo social, dentro del cual cada miembro tiene la oportunidad de irse desarrollando. Ese desarrollo tanto personal como individual, le va a dar a cada integrante de establecer diversos vínculos en la sociedad que le rodea. Siendo una unidad básica de dos o más personas que tienen necesidades

económicas, sociales y afectivas, que están unidas por lazos de afecto y tienen una hoya en común, (Minuchin, 2013).

Es “la célula o núcleo básico de la sociedad, la institución social primaria, un subsistema social o relación social”, además es un grupo de personas relacionadas entre sí y viven juntas, llegando a ser el grupo de intermediación entre el individuo, la comunidad y la sociedad, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, hábitat natural del ser humano, (Placeres, Olver, Rosero, & Abdala, 2017).

Familia como sistema

Para Bertalanffy la familia influye en la sociedad y la sociedad en la familia, entonces el sistema trasciende en los componentes, llegando a ser concebida a un sistema como una totalidad aleatoria y ésta a su vez organizada independientemente por cada miembro que interactúa constantemente entre los miembros y el contexto, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ella emergen, (Bonilla, Alarcón, & Sánchez, 2016).

Sin embargo, los seres humanos de todas las familias son bendecidos con una autoestima esencial y originaria, que, poco a poco se va perdiendo a medida que navegan por los mares de la desconfianza, (Dolan, 2007).

1.1.3.10 Funciones Básicas de la Familia

La familia como un grupo social debe cumplir con tres funciones básicas que son: la función económica, biológica, educativa cultural y espiritual. Siendo precisamente éstos indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, es decir que la

familia sea capaz de satisfacer todas las necesidades básicas, materiales y espirituales de todos y cada uno de los miembros de la familia, actuando como sistema de apoyo, (Vasallo, 2015).

Según el autor Palomino refiere y argumenta que una de las principales características que distingue a las familias es la capacidad con las que va integrando muchas funciones en una fórmula de conciencia. Algunas de las funciones que la familia cumple son: la económica, reproductora, educativa o socializadora, psicológica y domiciliaridad, (Palomino, 2018).

1.1.3.11 Dinámica Familiar

El autor Agudelo menciona que a la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías, roles, entre otros, éstos son los que se encargan de regular la convivencia, permitiendo el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello es necesario que cada miembro de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, esto facilita su adaptación a la dinámica interna de cada grupo. Al respecto la dinámica familiar comprende diversas situaciones de naturaleza biológica, psicológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia, (Palomino, 2018).

La dinámica familiar se caracteriza principalmente porque implica una serie de características que son propias como son la comunicación, afecto y autoridad, (Muraro, 2004).

1.1.3.12 Roles familiares

Según los autores Figueroa y Urrutia al interior del grupo familiar se tejen vínculos a través de amor, desamor, amor, descontentos, acuerdo, desacuerdo, vínculos, éstos aspectos que configuran un entramado de roles interactivos y asimétricos, que pueden ser asumidos y vivenciados de distintos modos por cada miembro del núcleo familiar. Además, López señala que la división de roles se da principalmente a partir del género de la persona, indicando que el rol sexual hace referencia a los comportamientos, actitudes, sentimientos y comportamientos que se consideran propios de la mujer o del hombre, en éste sentido tiene una base más cultural. En este caso se puede afirmar que la cultura ha caracterizado, estereotipado y distinguido los comportamientos tanto para hombres como para mujeres. Se puede mencionar que los roles sexuales han conllevado a que los seres humanos se olviden de demostrar sentimientos propios de los seres humanos, así como el llanto, amor, tristeza, cariño y pasión, (Figueroa & Urrutia, 2015).

1.1.3.13 Clasificación de los Tipos de Familia

Nos afiliamos a la subdivisión que hace Martínez y H. por considerarla la más representativa de los grupos existentes en nuestra sociedad:

- a) **Familia nuclear o elemental:** Es aquella unidad familiar que se compone de padre (esposo), madre (esposa) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de

una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

- c) **Familia monoparental:** Se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **Familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, en la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- e) **Familia de padres separados:** familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, (Martínez & H, 2015).

1.1.3.14 Familia Actual

La familia ha experimentado varios cambios que desde hace unas décadas se manifiestan al interior del núcleo familia por el impacto de las diferentes formas de relacionarse, convivir comunicarse. A pesar de todos estos cambios, la familia (nuclear, reconfigurada, extensa, adoptiva, etc.), continúa siendo una gran institución socializadora por naturaleza que estas contribuyen a proporcionar a sus miembros todos

los recursos necesarios para promover estados de bienestar. En relación a lo anterior plantean que la familia es el principal contexto de desarrollo de los individuos, convirtiéndose en un contexto trascendental de educación y crianza, llegando a ser en núcleo familia un entorno netamente favorable para el crecimiento social, personal y cognitivo de los seres humanos, (Martínez, Infante, & L, 2016).

1.1.3.16 Funcionalidad familiar

Según los autores Reyes, N., Valderrama, R., Ortega, A., y Chacón, A. mencionan para que la familia sea funcional es fundamental que posea una estructura adecuada y además cumpla con las premisas siguientes:

- a) Cumplimiento eficaz de las funciones: biológica, económica y cultural-espiritual.
- b) El sistema familiar debe permitir el desarrollo de la autonomía y la identidad personal.
- c) En el sistema familiar debe existir flexibilidad de los roles y las reglas para la solución de los conflictos.
- d) Que en el sistema familiar se dé una comunicación coherente, clara ya afectiva, que ésta permita compartir los problemas.
- e) El sistema familiar debe ser capaz de adaptarse a los nuevos cambios, la familia es un continuo cambio-equilibrio, y para lograr la adaptación al cambio la familia debe tener la posibilidad de modificar sus límites, roles, sistemas jerárquicos y reglas, en fin, modificar todos sus vínculos familiares, (Reyes, Valderrama, & Chacón, 2019).

1.1.3.17 Disfuncionalidad Familiar

Una familia disfuncional es aquella en la que la mala conducta, los conflictos, y el abuso por parte de los miembros individuales se va produciendo continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que estas a su vez pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como drogas, alcohol, entre otras. Además, una familia con funcionamiento inadecuado o disfuncional, debe ser considerada como un factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando se invierte la jerarquía, no se respeta la distancia generacional y cuando la jerarquía se va confundiendo con autoritarismo, (López, Barreto, & M, 2015).

Cambios en las dinámicas familiares

Según Salvador Minuchin la familia viene siendo un sistema de la sociedad, en sí tiene una responsabilidad en la formación de la identidad de cada persona, debido a que en ella se desarrollan principalmente los valores, se brinda apoyo netamente afectivo, se resuelven conflictos, y además se van estableciendo límites y roles. (Minuchin, 2013).

La familia ante esta realidad debe ir entendiendo que está trasladándose a ser un nuevo tipo de familia, con diferentes roles que tienen que ir asumiendo y adaptar para que puedan subsistir, en donde no sólo se encuentran individuos y familias fracturadas, sino

también familias desintegradas, con una alta demanda de adaptación a la nueva familia y ante la sociedad en su contexto actual. Estadísticamente se puede decir que existe una gran relación entre el estrés académico y funcionamiento familiar, por lo que varios autores han tratado de establecer vínculos para la formación de trastornos psicológicos, así como también son el origen de un sin número de enfermedades, (Romero & Maggiani, 2016).

1.1.3.18 Movilidad, despliegue, retorno

Una de las características de la profesión militar es principalmente el despliegue, entendido como en la participación en algunas maniobras, operativos o misiones, en el cual el militar es trasladado obligatoriamente a otro lugar, en ocasiones son desplegados a lugares de alto riesgo para la persona, para lo cual la temporalidad de los despliegues depende para la misión que el militar haya sido delegado. Cuando un militar es trasladado a otro lugar, ya sea por actividades laborales o académicas, tiene que dejar obligatoriamente a su familia, ocurriendo una separación que en ocasiones no tiene fecha de reencuentro, en éstos casos ni las familias, ni los soldados tienen el control de estos actos o situaciones, (Carro & Gamiño, 2018).

La ausencia de uno de los miembros familiares ocurre indistintamente durante festividades como aniversarios o cumpleaños, en algunas ocasiones la ausencia se produce incluso en el nacimiento de un hijo/a, en momentos de penas y alegrías, en alguna enfermedad grave de un familiar. Se hace evidente la falta de conciliación entre estas dos instituciones grandes como son ejército y familia. En la apariencia de la política se entretajan cadenas de poder, relaciones complejas, alianzas, así como también

de resistencia y por su parte las familias de los aspirantes o militares no son ajenas al contexto en el que se encuentran, en donde el poder y las jerarquías son transferidas también en la organización familiar. Los efectos que se originan ante una situación de despliegue, la ausencia o separación crean la necesidad de renegociar los roles y los límites, y la familia no tiene claro qué papel o función desempeña cada miembro. (Carro & Gamiño, 2018).

Los políticos recurren a las fuerzas armadas de vez en cuando para que presten servicios de seguridad, para enfrentar amenazas, a pesar de los riesgos que acarrearán los individuos, algunos incluso llegando al límite de perder su vida, porque creen que no tienen otra opción. Pero cuando ellos se encargan de varias misiones que juegan con sus fortalezas que se ajustan a la psicología, educación, ontología militar y la preparación, (Berlín, 2016).

1.1.3.19 Los militares y sus familias

A diario viven con incertidumbre de no saber qué pasará en los próximos días, meses o años. La incertidumbre es como consecuencia de la total disponibilidad que los militares deben tener obligatoriamente a su trabajo, participando frecuentemente en misiones, maniobras o teniendo la tensión de un probable ascenso. Tanto los despliegues como las movilizaciones son circunstancias que completamente vienen a mover las dinámicas familiares establecidas en la familia, sin embargo, cada una de estas experiencias antes mencionadas no se viven con buen agrado, lo que esto puede afectar el bienestar de todas sus familias, (Carro & Gamiño, 2018).

Situación de problemática

El traslado de los miembros de las Fuerzas Armadas a las distintas unidades militares, ante el cambio de domicilio produce inestabilidad familiar, a la vez que es uno de los factores principales para la disgregación familiar el rompimiento del núcleo familiar que en el mayor de los casos finaliza con el divorcio. El traslado de los miembros de las F.F.A.A a ciudades extremadamente lejos a las de su propio domicilio, causa depresión al mismo militar que busca distraerse en muchos casos en el alcohol, este a su vez les limita de cumplir con sus actividades como mande la ley o su superior inmediato, siendo este el causante de destitución o separación de las filas militares, (Malavé, 2015).

Los padres como hombre y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad y compañía que brindan a los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las difiere, pero, a la vez las conserve. Cuando ocurre el momento de la separación debido a la movilidad de los militares o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan en el mayor de los casos en obligaciones propias y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran, (Malavé, 2015).

Apoyo Social y Estrés

Algunas perspectivas generales sobre la manera en la que funciona el apoyo especialmente en relación al estrés son:

1. **Modelo de amortiguación:** sugiere que el apoyo social sirve principalmente como una fuente de protección en contra de los efectos nocivos del estrés. El apoyo social va permitiendo a las personas valorar al estresor o a la situación estresante como menos amenazante, permitiendo afrontarlo de mejor manera. Mientras que como resultado los individuos que presenten bajo estrés que tiene poco apoyo social suelen experimentar a la larga efectos negativos en su salud, mientras que tales efectos estarán reducidos o ausentes en individuos que presenten altos niveles de apoyo social.
2. **Modelo de efectos principales:** hace énfasis en el valor del apoyo social con independencia del estrés, afirmando que dicho apoyo es un recurso positivo y útil, que proporciona grandes beneficios significativos, aunque el sujeto no este expuesto al estrés.

Hay que recalcar que la familia es un ente de gran apoyo social para combatir el estrés, ya que mientras se incrementan problemas en la familia, suelen incrementarse los niveles de estrés, (Amalgía, 2004).

1.2 Objetivos

General

- Analizar la relación entre el estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.

Mediante la utilización de los test Inventario SISCO del estrés académico, Prueba de percepción del funcionamiento Familiar FF-SIL y el programa Statiscal Package for the Social Sciences, el primer test consta de 31 preguntas y el segundo de 14 ítems la forma de aplicación de ambos test puede ser individual y colectivo, el tiempo de duración de la aplicación es de 10 minutos de cada uno. Al momento de la aplicación del test tomar en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Específicos

- Identificar el nivel del estrés académico más frecuente del personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos.

Con la ayuda del programa SPSS y mediante la aplicación del test Inventario de SISCO del estrés académico, el test consta en el segundo ítem de filtro un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos que permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico, y los niveles de estrés son leve, moderado y severo, además el tiempo de aplicación de todo el test es de 10 minutos y la forma de aplicación puede ser de forma individual y colectivo.

- Evaluar los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Mediante la aplicación del test de Inventario de SISCO del estrés académico y el programa SPSS, la cual evalúa diferentes dimensiones como son niveles de estrés, estresores académicos, reacciones físicas, reacciones comportamentales y estrategias de afrontamiento. Se presentan 31 ítems, que se encuentran divididos para 5 dimensiones; la persona puede responder desde el 1 al 31, tomando en cuenta el primer ítem de filtro

que en términos dicotómicos si/no, permite determinar si la persona encuestada es apta candidato o no para contestar o no el inventario, el segundo ítem de filtro ya que en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Para la interpretación de éste test, se proceden a sumar los numerales de todas las dimensiones antes mencionadas.

- Describir el nivel de funcionamiento familiar frecuente en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos.

Mediante la utilización del test Prueba de percepción del funcionamiento Familiar FF-SIL y el programa Statiscal Package for the Social Sciences, la cual consta de 14 ítems que evalúan los siguientes niveles de funcionamiento familiar por categorías que permite diagnosticar: la familia severamente disfuncional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia funcional, por medio de la sumatoria de las respuestas de los ítems, se puede diagnosticar el tipo de familia que se presentan en el grupo de investigación.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

2.1.1 Descripción de los instrumentos utilizados

Inventario SISCO del estrés académico

Nombre: Inventario SISCO del estrés académico

Autor: Arturo Barraza Macías

Año: 2007

Evalúa: Dimensiones; niveles de estrés, estresores académicos, reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones comportamentales, estrategias de afrontamiento.

N°. de ítems: 31.

Tiempo 10 minutos.

Aplicación: Forma de aplicación de forma individual o colectivo.

Descripción: se presentan 31 ítems, que se encuentran divididos para 5 dimensiones; la persona puede responder desde el 1 al 31, tomando en cuenta el primer ítem de filtro que en términos dicotómicos si/no, permite determinar si la persona encuestada es apta candidato o no para contestar o no el inventario, el segundo ítem de filtro ya que en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Corrección e interpretación: para la interpretación de éste test, se proceden a sumar los numerales de todas las dimensiones, en donde dichas dimensiones se dividen por los siguientes ítems:

Estresores académicos: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10

Reacciones físicas: 11, 12, 13, 14, 15, y 16

Reacciones psicológicas: 17, 18, 19, 20 y 21

Reacciones comportamentales: 22, 23, 24 y 25

Estrategias de afrontamiento: 26, 28, 29, 30 y 31

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia es de 0.87 a 0.90.

Validez: El alfa de Chronbach para la prueba total fue de 0.90; para la dimensión estresores, 0.85, para síntomas, 0.91 y para el afrontamiento 0.69, (Barraza A. , 2007).

Tabla 1

Baremo del test inventario SISCO

Rango	Categoría
Leve	21 - 40
Moderado	41 - 60
Severo	61 - 80

Nota: (Barraza A. , 2007). Elaboración por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Escala de funcionamiento familiar

Nombre: Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL

Autores: Isabel Lauro Bernal

Año: 1999.

Evalúa: los siguientes niveles de funcionamiento familiar por categorías que permite diagnosticar: la familia severamente disfuncional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia funcional, por medio de la sumatoria de las respuestas de los ítems, se puede diagnosticar el tipo de familia que se presentan en el grupo de investigación.

N° de ítems: 14.

Tiempo: 10 minutos.

Aplicación: forma de administración individual o colectivo.

Descripción: el instrumento estructurado consta de 14 ítems para medir el funcionamiento familiar, en donde las respuestas pueden ser desde 1 que significa casi nunca hasta 5 que significa casi siempre.

Corrección e interpretación: se realiza la sumatoria de los ítems por sus correspondientes dimensiones y éste nos permitirá identificar que estilo que se presentan.

Validez y confiabilidad: el estudio en relación a la confiabilidad se considerará confiable cuando arrojen valores iguales o superiores a 0,60, en la cual se consideran todos los ítems del instrumento analizado, en donde la confiabilidad de la escala fluctúan entre 0,67 y 0,94, siendo considerado un resultado aceptable para este tipo de validez, (Vissupe, y otros, 2016).

Tabla 2

Baremo del test Escala de funcionamiento familiar FF-SIL

Resultado del Cuestionario	Puntaje
Familia Funcional	50 – 57 puntos
Familia Moderadamente Funcional	56 - 43 puntos
Familia Disfuncional	42 – 28 puntos
Familia Severamente Disfuncional	27 – 14 puntos

Nota: (González, de la Cuesta, Bernal, & Veá, 1997). Elaborado por: Siza Lasluiza

Silvia Janneth

2.2 Métodos

2.2.1 Nivel y tipo de investigación

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizaron dos reactivos que miden específicamente las variables de Estrés académico y funcionamiento familiar; lo que proporciona la apreciación numérica mediante la medición de las respectivas dimensiones de cada elemento antes mencionado.

Se procedió a recurrir a fuentes bibliográficas y documentales, para obtener por estos medios información de cada variable, siempre y cuando considerando la postura de diversos autores o teorías; para la cual se tomó en cuenta el uso de libros, artículos científicos y datos estadísticos.

La presente investigación tiene características de ser de campo, debido a la interacción que se debe tener con los sujetos participantes de manera individualizada y por ende grupal, para la adecuada aplicación de los reactivos seleccionados.

Es de tipo correlacional debido a que se pretende conocer la relación entre las dos variables de investigación, es decir si se presenta o no asociaciones entre las dimensiones del estrés académico y funcionamiento familiar.

El estudio se planifico realizarla durante un tiempo determinado y establecido, para así obtener información de una determinada población, por lo que es de corte transversal.

2.2.2 Selección del área o ámbito de estudio

El proceso de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos (EPAE), de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, en la ciudad de Latacunga en el mes de abril del 2019.

2.2.3 Población

La población a estudiar es el grupo de 113 alumnos militares de las edades comprendidas entre 30 a 40 años, de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, que se encuentran en el Curso de Actualización Militar (CAM), respectivamente como parte de los requisitos para al ascenso al inmediato grado superior, en este caso de Cabo primero a Cabo segundo. de Cabo primero a Cabo segundo,

2.2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos quienes hayan firmado la carta de consentimiento informado
- Adultos entre 30 y 40 años
- Género masculino
- Personas consideradas parte del grupo de la EPAE
- Personas que estén en capacidad de responder las preguntas
- Personas que no tengan alguna discapacidad auditiva o visual total
- Alumnos con asistencia regular al curso de preparación

Criterios de exclusión

- Personas que no sean parte del grupo de la EPAE
- Alumnos con alguna limitación física o sensorial que no le permita el llenado de los reactivos psicológicos
- Alumnos con alguna enfermedad psiquiátrica

2.2.5 Diseño muestral

Se trabaja con el total de listado de usuarios internos de la EPAE, se seleccionó a aquellos que cumplían principalmente con los criterios de inclusión.

2.2.6 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable estrés académico

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Estrés académico	<p>El estrés académico se define como un proceso sistémico de carácter psicológico – adaptativo, que se presenta y se presenta en tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextos estresores - Manifestación de síntomas - Acciones de afrontamiento <p>Para considerarse estrés académico, vendrían a conformarse estudiantes de nivel media superior o superior (Barraza, 2007).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leve: desequilibrio de las actividades cotidianas - Moderado: aparición de síntomas físicos, bajo promedio académico, tensión al realizar actividades académicas - Severo: presencia de sintomatología somática, decaimiento, escaso rendimiento para realizar actividades cotidianas. 	<p>Inventario SISCO del estrés académico</p> <p>Autor: Arturo Barraza Macías</p> <p>Año: 2007</p> <p>Alpha de Cronbach 0.85</p>
		Dimensiones:	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión de estresores: (3-10) ítems - Dimension de Sintomas: (11-25) items - Dimensión de estrategias de afrontamiento: (26-31) 	

Nota: Operacionalización de variable según (Barraza, 2007) Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Tabla 4

Opera racionalización de la variable funcionamiento familiar

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Funcionamiento familiar	(Meza, 2010) Menciona que el funcionamiento familiar está representado por una dinámica complicada, en la cual se maneja sus modelos de convivencia entre sus miembros, además si se resulta esta dinámica funcional, adecuada y flexible, ayudarán a la armonía familiar y proveerá a sus miembros la posibilidad de desarrollar estabilidad emocional de identidad, bienestar y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Familia funcional intervalos entre (70 – 57) - Familia moderadamente funcional intervalos entre (56 – 43) - Familia disfuncional intervalos entre (42 – 28) - Familia severamente disfuncional intervalos entre (27 – 14) 	Escala de funcionamiento familiar FF-SIL Autor: Isabel Lauro Bernal Año: 1999 Alpha de Cronbach 0.85

Nota: Operacionalización de variable funcionamiento, (Meza, 2010). Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

2.2.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

El estudio se realizó en la Escuela de Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea de la Fuerza Aérea Ecuatoriana en la ciudad de Latacunga, para lo cual se realizó todos los documentos legales oportunos para así obtener los permisos necesarios, para proceder con la respectiva aplicación de los reactivos psicológicos.

La evaluación se realizó dentro de la misma EPAE, en un espacio en el cual garantice confidencialidad, se trabajará en los diferentes horarios permitidos para la respectiva aplicación a los alumnos de los diferentes paralelos.

Se procedió de manera grupal y previo a este proceso, se realizará la respectiva socialización de los objetivos planteados de la investigación, tomando en cuenta el derecho de participar o negarse al proceso por parte de los alumnos, así como la respectiva presentación de la evaluadora, para así aclarar su función además de la finalidad. Adicionalmente se explicará en que consiste cada reactivo y la forma de cómo se llenará cada uno de los ítems.

Finalmente, al obtener todos los datos por parte de cada uno de los alumnos participantes, se procedió a la calificación de los test y además se procederá a analizar los resultados de cada reactivo.

2.2.8 Aspectos éticos

Por medio del Reglamento de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Facultad Ciencias de la Salud, según fue aprobada el 31 de mayo del 2026, por el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato.

Según el artículo 4. Funciones. - Las funciones del CIBSH-FCS-UTA serán las siguientes:

- a) Evaluar los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos de los protocolos de investigación con los seres humanos, tanto institucionales como externos a la institución, de acuerdo a lo siguiente:
 - 1) Respeto a la persona y comunidad que participa en el estudio en todos sus aspectos;
 - 2) Evaluar el beneficio que generará el estudio para la persona, la comunidad, región y el país;
 - 3) Respeto a la autonomía de las personas que participan en la investigación, a través de la revisión del correcto consentimiento informado de los participantes en el estudio o de su representante legal (en caso de menor de edad o personas con situaciones especiales), la idoneidad del formulario escrito y del proceso de obtención del consentimiento informado y la justificación de la investigación en personas incapaces de dar su consentimiento;
 - 4) Medidas para proteger los derechos, la seguridad, la libre participación, el bienestar, la privacidad y la confidencialidad de los participantes;
 - 5) Identificar de os riesgos y beneficios potenciales del estudio a los que se expone la persona en la investigación hayan sido analizados y evaluados a profundidad;
 - 6) Exigencia que los riesgos señalados anteriormente sean admisibles, que no superen los riesgos mínimos en voluntarios sanos, ni que sean excesivos en los enfermos;

- 7) Selección y asignación de la muestra procurando que la misma sea equitativa y proteja a la población vulnerable y grupos de atención prioritaria. Para efectos de este Reglamento se define la vulnerabilidad como aquellas poblaciones en las que las sumas de circunstancias limitan sus capacidades para valerse por sí mismos. Los factores asociados a la vulnerabilidad social expresados como indicadores demográficos son los siguientes: analfabetismo, desnutrición crónica, pobreza de consumo, riesgo de mortalidad infantil y etnicidad. Son grupos de atención prioritaria los que se establecen en el Artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador;
- 8) Garantizar la evaluación independiente del estudio propuesto;
- 9) Garantizar la idoneidad ética y experticia técnica del investigador/a principal (IP) y su equipo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de resultados

Tabla 5

Distribución de la población según el estado civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado	79	69,9
Soltero	10	8,8
Divorciado	22	19,5
Unión de hecho	2	1,8
Total	113	100,0

Nota: porcentaje de muestra según estado civil. Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: En ésta distribución en su mayoría se evidenció que el 69,9 % es decir 79 participantes se consideran casados; el 8,8% de los participantes es decir que 10 participantes se presentaron como parte del grupo de solteros, el 19,5% de ellos, un total de 22 personas mencionaron tener un estado civil de divorciado y el 1,8% de los participantes, 2 personas se presentaron como parte de grupo de estado civil de Unión de hecho.

Discusión: Para esta distribución se consideró cuatro grupos de diferentes estados civiles; casados, solteros, divorciados y unión de hecho; a pesar de ello la mayoría de los alumnos se identificó con el grupo de casados y seguidamente se identificaron con el grupo de divorciados. Mencionaron que por las diversas situaciones que vivenciaron es decir la movilización a diferentes lugares del país, ya sea por cuestiones de trabajo, curso de

ascensos, preparación académica, actualización de conocimiento, etc. se ven obligados a mantener alejados de su familia, y les resulta un poco difícil mantener una buena relación con su pareja afectiva, así como también de familia. Esto puede ser un indicador de malestar de estrés laboral y académico pues consideran incapaces de mantener un adecuado funcionamiento familiar.

3.1.2 Nivel de dimensiones de estrés académico

Tabla 6

Nivel de la dimensión de estrés académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	25	22,1
Moderado	68	60,2
Severo	20	17,7
Total	113	100,0

Nota: Porcentaje de muestra según Niveles de estrés académico. Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: Los resultados indican que 25 personas presentan un nivel leve, lo que equivale a un 22,1%; mientras que 68 sujetos señalan tener un nivel moderado en esta dimensión, lo que representa a un 60,2% y 20 sujetos señalan tener un nivel severo, lo que equivale a un 17.7 %.

Discusión: entre los resultados obtenidos de los participantes se observa que presentan en su mayoría un nivel moderado, y se caracteriza éste nivel por la presencia de síntomas físicos, y tensión para realizar actividades académicas, se describen como personas que

diariamente deben cumplir órdenes de sus superiores y realizar regularmente diferentes actividades en su preparación como evaluaciones académicas, pruebas físicas, medicas, psicológicas, etc. Se presentan también un grupo de personas que presentan en mediana proporción un nivel de estrés leve. Y finalmente se puede observar que un grupo de personas casi en igual proporción al estrés severo, estos datos se encuentran personas que presentan un nivel profundo de estrés, con la cual se relaciona con la investigación realizada con soldados españoles en donde refiere pertenecer a contextos militares siempre es complejo en vista que cada persona requiere de una prestación individual muy completa a nivel psicológico, temporal y existencial, por ende éstas situaciones son los que podrían generar estrés, tanto que en los contextos militares siempre es complicado, (Bandera & Otros, 2014).

Tabla 7

Resultados de estresores académicos

Estresores académicos	Media	Porcentaje
La competencia con los compañeros de grupo.	2,73	54,6
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.	2,87	57,5
La personalidad y el carácter del profesor.	2,76	55,3
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3,22	64,5
El tipo de trabajo que piden los profesores.	2,91	58,2
No entender los temas que abordan en clase.	2,65	53,0
Participación en clase.	2,56	51,2
Tiempo limitado para hacer el trabajo.	2,65	53,0

Nota: porcentaje de muestra según estresores académicos. Elaborado por Siza Lasluiza

Silvia Janneth.

Análisis: los resultados evidentes indican que las evaluaciones de los profesores como son exámenes, ensayos, trabajos de investigación, afectan en mayor proporción, lo que equivale a un 64,5%; seguidamente el tipo de trabajo que piden los profesores representa un 58,2%; le sigue la sobrecarga de tareas y trabajos escolares que representa 57,5%; seguidamente de la personalidad y el carácter del profesor mismo que representa un 55,3%; la competencia con los compañeros de grupo con un 54,6%; no entender los temas que abordan en clases representa y el tiempo limitado para hacer el trabajo representan un 53,0% y finalmente la participación en clase con un 51,2%.

Discusión: en la dimensión de estresores académicos se tomó en cuenta a la frecuencia en donde existe mayor puntuación siendo estas las evaluaciones de los profesores y vendrían a ser los exámenes, trabajos, trabajos de investigación, etc. Debido a que los alumnos evaluados deben realizar múltiples actividades a parte de las académicas como requisito para obtener el siguiente grado. Seguido del tipo de trabajo que piden los profesores de acuerdo al contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos deben mencionaban que deben cumplir siempre órdenes de sus superiores, esto también les genera malestar en los alumnos y por último la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, en vista que el tiempo para cada módulo es limitado, por ende, deben realizar actividades para la siguiente clase, mencionando que en ciertas ocasiones algunas actividades planifican a última hora y esto les genera malestar, lo cual se relaciona con el estudio sobre Adaptación del Inventario SISCO del estrés académico realizado a estudiantes cubanos universitario mencionando que les genera un tipo de malestar la sobrecarga de tareas extra en clases y trabajo individuales que piden los docentes, (Jiménez, 2013).

Tabla 8

Resultados de síntomas

	Media	Porcentaje
Reacciones Físicas		
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	2,08	41,7
Fatiga crónica (cansancio permanente)	2,00	40,1
Dolores de cabeza o migrañas	2,08	41,6
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	2,06	41,2
Rascarse, morderse las uñas o frotarse, etc.	1,83	36,6
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	2,36	47,3
Reacciones Psicológicas		
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	2,02	40,5
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	1,85	37,1
Ansiedad, angustia o desesperación	2,02	40,5
Problemas de concentración	2,33	46,6
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad	1,9	39,1
Reacciones Comportamentales		
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1,90	38,1
Aislamiento de los demás	1,88	37,6
Desgano	2,42	44,8
Aumento o reducción de consumo de alimentos	2,48	49,6

Nota: porcentaje de muestra según síntomas. Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: los resultados presentes de los síntomas, dentro de las reacciones físicas indican que la somnolencia o mayor necesidad de dormir afectan en una mayor proporción con un 47,3%; seguidamente de trastornos en el sueño que representa 41,7%; le sigue dolores de cabeza o migrañas con un 41,6%; los problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea con un 41,2%; la fatiga crónica representa un 40,1% y finalmente rascarse y, morderse las uñas o frotarse con un 36,6%.

Dentro de las reacciones psicológicas los resultados evidentes indican que la somnolencia afecta con mayor proporción, lo que equivale a un 47,3%; seguidamente en mismas proporciones de la inquietud, ansiedad o angustia representan un 40,5%; le sigue con los sentimientos de agresividad con un 39,1% y finalmente con los sentimientos de depresión y tristeza con un 37,1%.

Dentro de las reacciones comportamentales indican que el aumento o reducción de consumo de alimentos representan una mayor puntuación de 49,6%; seguidamente del

desgano con un 44,8%; el aislamiento de los demás representa un 37,6% y finalmente los conflictos siendo un 38,1%.

Discusión: Se encontró en la dimensión de estresores académicos (síntomas), en donde la frecuencia que se encuentra representando con una mayor puntuación dentro de las reacciones físicas es la somnolencia o mayor necesidad de dormir, debido a que mencionaban que algunos alumnos se dormían en clases; dentro de las reacciones psicológicas en donde la frecuencia que representa una mayor puntuación son los problemas de concentración, mismos que mencionaban algunos alumnos que no entendían algunos temas que dictaban los docentes o instructores y finalmente dentro de las reacciones comportamentales en donde la frecuencia que se encuentra representando con una mayor proporción es el aumento o reducción del consumo de alimentos, debido a los horarios que deben acomodarse son diferentes y deben coordinar con las actividades académicas y laborales, esto quiere decir que en ocasiones no tienen un horario fijo para el consumo de alimentos y les generan algún tipo de malestar a nivel físico.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada en México sobre los síntomas psicofisiológicos predictores de estrés, en donde demostraron la existencia de una asociación significativa entre los síntomas psicofisiológicos de estrés severo, insomnio y fatiga, (Pozos, Preciado, Acosta, Aguilera, & Plasencia, 2016).

Tabla 9

Resultado de estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento	Media	Porcentaje
Habilidad asertiva (defender preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).	2,44	48,9
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	2,31	46,2
Elogios así mismo.	2,07	41,4
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	2,71	41,4
Búsqueda de información sobre la situación.	2,20	44,1
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	1,94	38,9

Nota: Media aritmética y porcentaje según estrategias de afrontamiento. Elaborado por:

Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: de acuerdo a los resultados presentes indican que la estriega de afrontamiento que más utilizan es la habilidad asertiva que representa un 48,9%; seguidamente de la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas con un 46,2%; seguido con 44,1% por la búsqueda de información sobre la situación; los elogios así mismo y la religiosidad representan un 41,4% y finalmente la ventilación y confidencias representan un 38,8%.

Discusión: dentro de la dimensión de estrategias de afrontamiento que más utilizaron son la habilidad asertiva, ya que son capaces de defender sus preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros, en este caso debe ser por la gran cantidad de alumnos que se encuentran en el curso la mayoría provienen de provincias alejadas y esto les permite fácilmente socializarse como grupos, seguido de la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, debido que en el contexto que se encuentran inmersos aprenden a ser ordenados y planifican sus actividades con tiempo y finalmente con la búsqueda de información, mencionaban que en estas instituciones la mayoría tienen acceso a las redes informáticas por los que les resulta más fácil despejarse alguna duda.

Estos resultados se relacionan con el estudio sobre el estrés de rol, implicación de rol y burnout en soldados profesionales en la cual hace referencia a que cuando mayores son los niveles de identificación psicológica con el área académica o de trabajo, menor es el agotamiento emocional y mayor la realización personal, (López, Osca, & Muñoz, 2010).

3.1.3 Nivel de funcionamiento familiar

Tabla 10

Niveles de funcionamiento familiar

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Familia severamente disfuncional	3	2,7

Familia disfuncional	63	55,8
Familia moderadamente disfuncional	25	22,1
Familia funcional	22	19,5
Total	113	100,0

Nota: Distribución de frecuencias y porcentaje de muestras según funcionamiento familiar.

Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: del grupo evaluado 3 personas que representan el 2,7% de los participantes presentan un nivel bajo de familia severamente disfuncional; el 19, 5% equivalente a 22 personas tienen un nivel de familia funcional, mientras que 25 personas que representan el 22,1% presentan un nivel de familia moderadamente funcional y el 55,8% es decir que equivale a 63 personas presentan que presentan un nivel alto de familia disfuncional.

Discusión: en la población se demostró que en su mayoría presentan un tipo de familia disfuncional, esto podría generarse ya que la mayoría de los soldados que ingresan a éstas instituciones provienen de diferentes provincias y ciudades alejadas del país, la cual por la obligación y deber de su trabajo, deben dejar a sus familias para cumplir con su compromiso de trabajo, mientras que en menor proporción de la población se presentan con un nivel bajo de familia severamente disfuncional, en ocasiones el personal se separa de su familia por la distancia y por qué encuentran otras parejas, llegando a situaciones extremas como el divorcio.

Los resultados obtenidos se relacionan con la investigación sobre la gestión de estrés en las fuerzas armadas en España en donde menciona que en contextos militares siempre es complicado la relación familia-trabajo, ya que cada sujeto requiere de una prestación

individual muy completa a nivel psicológico, temporal y existencial, (Bandera, García, & Pastor, 2014).

Tabla 10

Tabla de contingencia nivel de estrés y funcionamiento familiar

ESTRÉS	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR				Total
	Familia Severamente Disfuncional	Familia Disfuncional	Familia Moderadamente Funcional	Familia Funcional	
	Leve	0	18	5	
Moderado	1	36	16	15	68
Severo	2	9	4	5	20
TOTAL	3	63	25	22	113

Nota: Tabla de contingencia de nivel de estrés y funcionamiento familiar. Elaborado por:

Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: se observa que en las familias severamente disfuncionales no presentan estrés leve, en el tipo familia disfuncional existen 18 personas con un estrés leve, en el tipo de familia moderadamente funcional existen 5 personas con un estrés moderado y en la familia funcional también existen familia con un estrés leve. La familia severamente disfuncional tiene una persona estrés moderado, la familia disfuncional 36 personas tienen estrés medianamente alto, en la familia moderadamente funcional 16 personas tiene un nivel de estrés medianamente alto, en la familia funcional se puede observar que 15 personas tienen un estrés medianamente alto. Se puede observar que en la familia severamente disfuncional

hay la presencia de 2 personas con un nivel de estrés alto, en la familia disfuncional 9 personas tienen un nivel de estrés alto, así como también en la familia moderadamente funcional 4 personas tienen un nivel de estrés alto y en la familia funcional 5 personas tienen un nivel de estrés alto.

3.2 Verificación de hipótesis

Tabla 12

Correlación entre las dimensiones de estrés académico y funcionamiento familiar

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	9,172 ^a	6	,164	,156		
Razón de verosimilitud	8,593	6	,198	,228		
Prueba exacta de Fisher	7,637			,220		
Asociación lineal por lineal	1,132 ^b	1	,287	,324	,166	,041
N de casos válidos	113					

Nota: tabla de correlación entre las dimensiones de estrés académico y funcionamiento familiar. Elaborado por: Siza Lasluiza Silvia Janneth.

Análisis: Se aplicó la prueba de correlación de chi-cuadrado encontrando que no existe relación entre la dimensión de estrés académico y funcionamiento familiar, debido a

que las 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. Y el recuento mínimo esperado es de ,53. Se puede decir que no existe evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna, es decir que se acepta la hipótesis nula, ya que no se observa relación entre las variables de estudio con $X^2(6) = 7.637, p > 0,05$.

Discusión: A pesar de que no se encuentra con información sobre la conexión de las dos variables propuestas, los datos obtenidos muestran que existe la presencia en las dimensiones del estrés académico moderado con un 60,2% y en las dimensiones de funcionamiento familiar existe el predominio de un 55,8% de familia disfuncional.

Hipótesis

Hipótesis alterna.

El estrés académico se relaciona con el funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aeronáuticos, (EPAE).

Hipótesis nula (Hi)

El estrés académico no se relaciona con el funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos, (EPAE).

CAPÍTULO IV

4.1 Conclusiones

- Se concluye que no existe correlación entre las variables, después de aplicar la prueba de chi cuadrado, ya que no se observa relación entre las variables de estudio con $X^2(6) = 7.637, p > 0,05$. Se puede decir que no existe la evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna, es decir que se acepta la hipótesis nula. es decir que la población presenta estrés académico por otras causas: como son traslados, ascensos, alejamiento del núcleo familiar, etc. Mientras que la disfuncionalidad familiar que presenta la población se debe a otras causas como son el alejamiento familiar temporal o definitivo en ocasiones, debido a que los roles se encuentran alterados en el núcleo familiar.
- Sobre el estrés académico se concluye que un 60,2% de la población total presenta un nivel de estrés moderado, un 22,1% de la población presenta un nivel de estrés leve y finalmente un 17,7% del total de la población presenta un nivel de estrés severo.
- Los principales síntomas encontrados fueron en los físicos con un 47,3% la somnolencia o mayor necesidad de dormir; en las reacciones psicológicas con un 46,6% los problemas de concentración y en las reacciones comportamentales con un 49,6% el aumento o reducción del consumo de alimentos.
- La estrategia de afrontamiento que más utilizaron con un 48,9% fue la habilidad asertiva (defender preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).

- En la variable funcionamiento familiar se encontró un predominio de la familia disfuncional en un 55,8% de la muestra, seguidamente de un 22,1% de la familia moderadamente disfuncional y un 19,5% la familia funcional.
- Se concluye que en las familias funcionales también existe la presencia de estrés, pero en menor proporción. Esto quiere decir que la familia que tenga más apoyo social y familiar podrá enfrentar o manejar de mejor manera el estrés académico.

4.2 Recomendaciones

- Después de analizar la no correlación entre las variables anteriormente planteadas, se recomienda que los profesionales encargados de esta población, promuevan y motiven al manejo del estrés académico que presentan y funcionamiento familiar mediante actividades de promoción y prevención y por ende generar un buen ambiente agradable para esta población investigada.
- Realizar talleres para el desarrollo del control y manejo de estrés, la cual pueda encaminar y forjar una buena salud mental, y por ende disminuir los síntomas físicos y comportamentales como, por ejemplo: las técnicas de relajación, técnicas de respiración, etc.
- Seguir promoviendo a la utilización de la estrategia de afrontamiento que más utilizaron, en éste caso la habilidad asertiva (defender preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).
- Aunque en más de la mitad de los alumnos se evidencio la presencia de un nivel de familia disfuncional, realizar actividades en donde se permitan un acercamiento familiar.

- Realizar varias actividades, así como talleres de psico-educación para mejorar la convivencia dentro de su núcleo familiar y así disminuir el predominio de familia disfuncional.
- La familia debe tener apoyo social y familiar para que pueda enfrentar o manejar de mejor manera el estrés académico y la disfuncionalidad familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Guerrero, C., & Palmero, F. (2006). Percepción de control y respuestas cardiovasculares. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1).

Losada, A. V. (2015). *Familia y psicología*. Editorial Dunken.

Passey, M. (2018). Cómo afecta la migración hacia Europa a quienes se quedan atrás.

Pardo, B. T. (2016). No son de mi especie: identidad y cultura militar entre desmovilizados.

Linkografía

Aguirre Polo, M. V., & Zurita Almeida, M. D. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015* (Bachelor's thesis, PUCE). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8874>

Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., & Herrera-López, P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 193-209. Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100193

Bail Pupko, V., Nistal, M., Vidal, V. A., & Lara, A. F. (2012). Salud psicofísica y su relación con las estrategias de afrontamiento en jóvenes, durante el primer año de adaptación a la formación militar: un estudio longitudinal. In *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Bardera, M. P., García-Silgo, M., & Pastor, A. (2014). Gestión de estrés en las fuerzas armadas. *Índice/Index*, 71. Recuperado de http://www.ieee.es/en/Galerias/fichero/Revista_Digital/RevistaIEEE_Num_4_Espanol-Ingles.pdf#page=73

Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3).

Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M., & Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Revista Mundo FESC*, 6(11), 33-47. Recuperado de <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80/129>

Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L., & del Río, M. I. P. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17509>

Caldera Montes, J. F., & Pulido Castro, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Recuperado de <http://148.202.112.11:8080/jspui/handle/123456789/319>

Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm hereditaria*, 2(2), 80-85. Recuperado de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=559036&indexSearch=ID>

Carro-Abdala, V. D. J., & Gamiño-Muñoz, R. (2018). Familias de militares en México. Bienestar objetivo y bienestar subjetivo: bases para un debate. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 87-104. Recuperado de [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10\(2\)_6.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10(2)_6.pdf)

Castro Solano, A., & Lupano Perugini, M. L. (2013). Predictores de la adaptación sociocultural de estudiantes universitarios extranjeros. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28229>

Collazo, C. A. R., Rodríguez, F. O., & Rodríguez, Y. H. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Rev. Psiquiatr Clín*, 25, 23-29. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45833515/2371Collazo_unlocked.pdf

Del Picó Rubio, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia: Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56. Recuperado de Del Picó Rubio, J. (2011). Evolución y actualidad de la concepción de familia: Una apreciación de la incidencia positiva de las tendencias dominantes a partir de la reforma del derecho matrimonial chileno. *Ius et Praxis*, 17(1), 31-56.

Del Toro Añel, A. Y., Gorguet Pi, M., Pérez Infante, Y., & Ramos Gorguet, D. A. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *Medisan*, 15(1), 17-22. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000100003&script=sci_arttext&tlng=en

Delgado, G. B. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Revista Griot*, 1(1), 29-35. Recuperado de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922>

Elizalde Chamba, A. E. (2018). *Funcionamiento familiar y niveles de desesperanza en estudiantes del Colegio Municipal "Nueve de Octubre"* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15957>

Fontes, M. M. M., Heredia, M. E. R., López Peñaloza, J., Cedeño, M. G. K., & Rodríguez-Orozco, A. R. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*, 35(2), 147-154. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=34016>

Galindo, Á. J. (2014). Estudio diferencial del nivel de estrés percibido, liderazgo, cohesión y autoconfianza en Unidades de Élite de la Armada Española, en la Operación Active Endeavour de la OTAN. *Sanidad Militar*, 70(3), 174-184. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S188785712014000300006&script=sci_arttext&tlng=en

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>

García, M. M., Iglesias, S., Saleta, M., & Romay, J. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 173-182. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1576596216300184>

García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., & Natividad, L. A. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 143-154. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a01.pdf#page=143>

Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., & León, H. A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 179-92. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num2/Vol14No2Art10.pdf>

Hernández-Castillo, L., Cargill-Foster, N. R., & Gutiérrez-Hernández, G. (2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en tabasco*, 18(1), 14-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>

Herrera Santí, P. M. (2007). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Jiménez Jorge, M. (2013). *Adaptación del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes universitarios cubanos*(Doctoral dissertation, Universidad Central" Marta Abreu" de las Villas). Recuperado de <http://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/203>

López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192015000900014&script=sci_arttext&tlng=en

López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual función de la familia. *Infancia y aprendizaje*, 7(26), 65-75. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1984.10822034>

López-Araújo, B., Osca-Segovia, A., & Muñoz, M. D. L. F. R. (2010). Estrés de rol, implicación con el trabajo y burnout en soldados profesionales españoles. *Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www. elsevier. es/rlp*, 40(2), 293-304. Recuperado de <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/viewFile/345/246>

Macias, A. B. (2007). El Inventario SISCO del estrés académico. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93. Recuperado de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCODeEstresAcademico-2358921%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCODeEstresAcademico-2358921%20(4).pdf)

Marín Laredo, M. (2015). Estrés en estudiantes de educación superior de Ciencias de la Salud. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/4981/498150319040/>

Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electronica*, 37(5), 523-534. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011

Martínez-Licon, J. F., Infante Blanco, A., & Medina Ortiz, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10(20), 115-134. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870879X2016000200115&script=sci_arttext&tlng=en

Maturana, H. A., & Vargas, S. A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>

Meza Rojas, H. R. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%3%b3n%20educativa%20del%20Cajalao.pdf

Núñez, D. P., Viamontes, J. G., González, T. E. G., Ortiz Vázquez, D., & Cabrerías, M. C. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 354-363. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2014/cmi143i.pdf>

Pacheco, M. C., & Guzmán Arteaga, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5164>

Palomino Castañeda, R. D. P. (2018). El rol de la familia y los valores en relación a las actividades económicas en el Anexo de Cari Cari-Distrito de Chiguata-2018. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6712/ANpacarp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereira, M. L. N. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 171-190. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>

Pérez Cárdenas, D. P. (2019). Sistematización de la experiencia del Proyecto de Asesoría Familiar: “Fortalecimiento de prácticas de crianza que promueven la organización de una familia residente en el oriente de Bogotá”. Recuperado de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/11243/Sistematizacion_experiencia_PAF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, M. E. B. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. The family: From the traditional to the controversial. *Novedades en Población*, 13(26). Recuperado de <http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/viewFile/264/295>

Placeres Hernández, J. F., Olver Moncayo, D. H., Rosero Mora, G. M., Calero, U., Jonnathan, R., & Abdala-Jalil Barbadillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. Recuperado de https://scholar.google.com/ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2015&q=https%3A%2F%2Fwww.medigraphic.com%2Fpdfs%2Frevmedele%2Fme-2017%2Fme172v.pdf&btnG

Pozos-Radillo, B. E., Aguilera-Velasco, M., Acosta-Fernández, M., & Pando-Moreno, M. (2014). Perfil de estrés y estrés crónico en migrantes mexicanos en Canadá. *Revista de Salud Pública*, 16, 52-64. Recuperado de https://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642014000100006

Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. D. L., Acosta-Fernández, M., Aguilera-V, M. D. L. Á., & Plascencia-Camposa, A. R. (2016). Predictive psychophysiological stress symptoms in dentists. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 54(2), 151-158. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2016/im162d.pdf>

Quito Calle, J. V., Piedra, T., Del Carmen, M., Barahona, B., Priscila, D., & Neira Cardenas, O. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>

Ramírez, M. L. M. (2015). Riesgo de deserción por rendimiento académico y sus implicaciones para la salud mental desde la perspectiva de los estudiantes. In *Congresos CLABES*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1114>

Rodríguez, F. J., & Arce, R. (2016). Militares desplegados en misiones internacionales: percepción del estrés y síntomas asociados. *Sanidad Militar*, 72(1), 15-24. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712016000100003

Romero, A. A., & Maggiani, J. A. G. Los cambios en las dinámicas familiares dentro del contexto bélico. *IDENTIDAD*, 10. Recuperado de https://www.univa.mx/publicaciones/revistas/2016/Enero_2016.pdf#page=12

Rull, M. A. P., Sánchez, M. L. S., Cano, E. V., Méndez, M. T. C., Montiel, P. H., & García, F. V. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 21(1), 31-37. Recuperado de <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584/1008>

Sierra, J. C. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos. *Revista Subjetividades*, 3(1), 10-59. Recuperado de <https://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/1159/3435>

Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 13(3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Ventura, G. C., Rojas, S. V. C., & Zavala, M. H. (2015). Funcionamiento familiar y estilos atribucionales en estudiantes de psicología. Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/411

Vissupe, C., Domingas, M., Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V. M., Louro Bernal, I., & Martínez González, E. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 32(4), 1-10. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000400005

Citas bibliográficas - Base de datos de la Universidad Técnica de Ambato.

SpringerLink:

Dolan SL (2007) Autoestima y estrés: un análisis crítico. En: Estrés, Autoestima, Salud y Trabajo. Palgrave Macmillan, LondresSpringerLink. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1057/9780230597907_3

SpringerLink:

Franco C., Mañas I., Cangas AJ, Gallego J. (2010) Las aplicaciones de la atención plena con los estudiantes de secundaria: resultados sobre el rendimiento académico, el autoconcepto y la ansiedad. En: Lytras MD, Ordóñez de Pablos P., Ziderman A., Roulstone A., Maurer H., Imber JB (eds) Gestión del Conocimiento, Sistemas de Información, E-Learning e Investigación de Sostenibilidad. WSKS 2010. Comunicaciones en informática y ciencias de la información, vol 111. Springer, Berlín, Heidelberg. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-16318-0_10

SpringerLink:

Pion-Berlin D. (2016) Seguridad interna. En: Misiones militares en América Latina democrática. Política, economía y desarrollo inclusivo. Palgrave Macmillan, Nueva York. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1057/978-1-137-59270-5_4

SpringerLink:

Estrés. En: Preedy VR, Watson RR (eds), (2010), Manual de cargas de enfermedades y medidas de calidad de vida. Springer, Nueva York, NY. Recuperado de https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-0-387-78665-0_6730

SpringerLink:

Aldwin CM, Levenson MR (2013) Estrés. En: Runehov ALC, Oviedo L. (eds) Enciclopedia de Ciencias y Religiones. Springer, Dordrecht. Recuperado de https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4020-8265-8_200062