



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Frías Zurita, Katherin Sofia

Tutora: Psc. Cl. Cisneros Pérez, Daisy Jaqueline

**Ambato – Ecuador**

**Mayo, 2019**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el Tema: **“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**, de Frias Zurita Katherin Sofia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para que sea sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Septiembre 2018

LA TUTORA

---

Psc. Cl. Cisneros Pérez, Daisy Jaqueline

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en este Proyecto de Investigación **“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”**, así como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y plan de intervención son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Septiembre 2018

LA AUTORA

---

Frias Zurita, Katherin Sofia

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este Proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Septiembre 2018

LA AUTORA

---

Frias Zurita, Katherin Sofia

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema “**JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS**”, de Frias Zurita Katherin Sofia estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Mayo 2019

Para constancia firman

---

PRESIDENTE / A

---

1er VOCAL

---

2da VOCAL

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto principalmente a Dios quien me dio la fuerza y sabiduría para continuar con una más de mis metas y lograrla con éxito, a mis padres Miguel Frías y Silvia Zurita quienes me han educado con amor y valores para convertirme en una persona de bien y por todo el esfuerzo que han hecho para que yo termine mi carrera por apoyarme desde el primer momento siendo mi guía y quienes depositaron su entera confianza en mi capacidad a lo largo de este camino, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron siempre estuvieron conmigo*

*A mis abuelitos y hermanas porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.*

*A mi hijo Matías por cambiar mi vida en el momento que menos lo imagine por los momentos de alegría que llena mis días porque a su corta edad siempre ha sido un guerrero que ama la vida quien se convirtió en mi motivo para salir adelante*

*A mi esposo Fernando quien estuvo conmigo en las buenas y las malas alentándome y apoyándome para cumplir mi sueño anhelado siendo la fortaleza para llegar hasta el final de este peldaño de mi vida*

*Katherin Frias*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mis sinceros agradecimientos a la Carrera de Estimulación Temprana por haberme permitido ser parte ella y darme la oportunidad de demostrar mis capacidades y aptitudes.*

*También mis sinceros agradecimientos a la Ps. Cl. Mg. Daysi Cisneros por haber compartido sus conocimientos, siendo mi guía para la elaboración y culminación de mi proyecto de la misma manera al Mg. Verónica Troya quien me brindó su apoyo, para cumplir mi meta soñada dejando un lado sus ocupaciones.*

*Como no agradecer a los centros donde realice practicas pre profesionales y a cada uno de mis tutoras quienes me abrieron las puertas para seguir adquiriendo más conocimientos y prepararme para una vida profesional, merece expresar mis más sinceros agradecimientos a quienes fueron partícipes de este proyecto sin su ayuda y colaboración no hubiera sido posible culminar mi gran anhelada meta de ser una Estimuladora Temprana y servir con amor y vocación a la población infantil.*

*Katherin Frias*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Formulación del Problema .....	6
1.3 Justificación .....	6
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo General .....	7
1.4.2 Objetivos Específicos .....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Estado del arte.....	8
2.2 Fundamentación teórico .....	10
2.2.1 Desarrollo Motor en la Infancia .....	10



2.2.1.1 Motricidad y maduración .....	10
2.2.1.2 Desarrollo Motor Grueso.....	11
2.2.1.2.1 Definición .....	11
2.2.1.3 Etapas de la motricidad .....	12
2.2.1.4 Coordinación.....	13
2.2.1.5 Equilibrio .....	14
2.2.1.6 Tono muscular.....	15
2.2.1.7 Lateralidad.....	15
2.2.1.8 Esquema Corporal.....	16
2.2.1.9 Independencia Motriz .....	18
2.2.1.10 Estructuración espacial.....	19
2.2.2 El juego Infantil .....	20
2.2.2.1 Niveles cognitivos del juego .....	20
2.2.2.2 Dimensiones del juego.....	21
2.2.2.4 Juegos de Exterior o al Aire libre .....	24
2.2.2.4.2 Beneficios del Juego de Exterior .....	26
2.2.2.5 Juegos del exterior vs Motricidad Gruesa .....	28
2.3 Hipótesis .....	29
CAPÍTULO III .....	30
MARCO METODOLÓGICO .....	30
3.1 Nivel y tipo de investigación .....	30
3.2 Selección del área o ámbito de estudio .....	30
3.3 Población .....	31
3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión.....	31
3.3.1.1 Criterios de Inclusión .....	31
3.3.1.2 Criterios de Exclusión .....	31
3.3.1.3 Diseño Muestral .....	31
3.4 Operacionalización de Variables.....	32
3.5 Descripción de la intervención y procedimiento para la recopilación de la información. ....	34
3.6 Aspectos Éticos .....	37
CAPÍTULO IV .....	38

RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	38
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	38
4.2 Comprobación de la hipótesis .....	43
4.3 Conclusiones.....	44
4.4 Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
Anexos .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Hitos de desarrollo físico.....	12
Tabla N° 2: La participación social y no social.....	22
Tabla N° 3: Los juegos de Exterior para niños de 2 a 3 años y sus objetivos a desarrollar.....	28
Tabla N° 4: Descripción de la muestra .....	31
Tabla N° 5: Operacionalización de la variable Independiente .....	32
Tabla N° 6: Operacionalización de la variable dependiente .....	33
Tabla N° 7: Estadísticos descriptivos – Sexo.....	38
Tabla N° 8: Estadísticos descriptivos – Edad en meses.....	39
Tabla N° 9: Descripción de las puntuaciones antes de la aplicación de los juegos .....	40
Tabla N° 10: Frecuencia de aplicación de los Juegos de exterior .....	40
Tabla N° 11: Descripción de las puntuaciones después de la aplicación de los juegos de exterior.....	42
Tabla N° 12: Comparación de medias – Desarrollo motriz pre y pos-test .....	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Control del movimiento que desarrolla el niño .....	18
Gráfico N° 2: Estadísticos descriptivos – Sexo.....	38
Gráfico N° 3: Estadísticos descriptivos – Edad en meses.....	39
Gráfico N° 4: Descripción de las puntuaciones antes de la aplicación de los juegos .....	40
Gráfico N° 5: Frecuencia aplicada a los juegos.....	41
Gráfico N° 6: Frecuencia aplicada a los juegos.....	42
Gráfico N° 7: Comparación de medias – Desarrollo motriz pre y pos-test .....	43

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS”

**Autora:** Frias Zurita, Katherin Sofia.

**Tutora:** Psc. Cl. Mg. Cisneros Pérez Daisy Jaqueline.

**Fecha:** Septiembre 2018

**RESUMEN**

El presente Proyecto de Investigación se desarrolla sobre el Tema “Juegos de Exterior en el Desarrollo Motriz Grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, mismo que tuvo como objetivo general determinar la influencia de los juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la sub escala del Test Tepsi. Al inicio de la investigación se aplicó un pre – test lo cual nos permitió concluir que el 60% de los niños tenían riesgo en su desarrollo motriz grueso y el 40% presentaban un retraso, por tanto, que ninguno de los niños tenía un desarrollo normal acorde a su edad presentando principalmente dificultades en la coordinación, equilibrio y estabilidad. Y a la vez estos resultados sirvieron como base para realizar un plan de intervención aplicado por un período de 3 meses los juegos de exterior como estímulo en el área motriz gruesa. Finalmente se aplicó un post – test cuyos resultados nos permitió concluir que los juegos de exterior son un instrumento fundamental para estimular el desarrollo motriz grueso, puesto que luego de la intervención los niños mejoraron, alcanzando un 100% en el desempeño motriz.

**PALABRAS CLAVES:**

JUEGOS\_EXTERIOR, DESARROLLO\_MOTRIZ\_GRUESO\_NIÑOS

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
EARLY CAREER STIMULATION**

"EXTERIOR GAMES IN THE THICK MOTORIZED DEVELOPMENT OF CHILDREN AND GIRLS FROM 2 TO 3 YEARS OLD"

**Author:** Frias Zurita, Katherin Sofia.

**Tutor:** Psc.Cl. Cisneros Pèrez Daisy Jaqueline

**Date:** September, 2018

**SUMMARY**

This Research Project is developed on the theme "Outdoor Games in the Motor Development of children aged 2 to 3 years, whose general objective was to determine the influence of outdoor games on motor development. thick of children from 2 to 3 years old.

The technique of observation was used to collect the information and the sub-scale of the Tepsi Test was used as an instrument. At the beginning of the investigation a pre - test was applied, which allowed us to conclude that 60% of the children were at risk in their gross motor development and 40% had a delay, therefore, none of the children had a normal development according to their age presenting mainly difficulties in coordination, balance and stability. And at the same time, these results served as a basis for carrying out an intervention plan applied for a period of 3 months for outdoor games as a stimulus in the gross motor area. Finally, a post - test was applied, the results of which allowed us to conclude that the outdoor games are a fundamental instrument to stimulate the gross motor development, since after the intervention the children improved, reaching a 100% in the motor performance.

**KEYWORDS:**

GAMES\_EXTERIOR, DEVELOPMENT\_ MOTOR\_GROWTH \_ NIGHTS

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se titula “JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD” se busca determinar cómo los juegos de exterior influyen en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años del CIBV Dulces Sonrisas ubicado en el Mercado América del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Esta investigación se realizó por medio de un Test, mismo que fue aplicado a 25 niños de 2 a 3 años de edad en el cual se evaluó el desarrollo motriz grueso y se aplicó un plan de intervención para conocer los beneficios de la aplicación de los juegos de exterior

Los resultados obtenidos fueron que los niños al recibir estimulación adecuada en el área motriz a través de los juegos de exterior lograron potenciar habilidades y destrezas motrices tales como coordinación, equilibrio, estabilidad y también propicia el contacto con la naturaleza permitiendo a los niños descubrir animales, plantas, árboles llegando así a tener un desarrollo óptimo y saludable.

Jugar es una actividad primordial en la vida de los niños ya que durante los primeros seis años de vida se crean en el cerebro millones de conexiones neuronales que le permiten aprender y desarrollarse, mientras más juega un niño más conexiones neuronales se crean, al realizar ejercicio físico al aire libre posee efectos beneficiosos el cerebro al ser estimulado en un ambiente enriquecido con estímulos externos se desarrolla mucho más convirtiéndose así el juego en una necesidad para el desarrollo cerebral del niño que lo ayuda a aprender y a crecer mejor.

El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo. Pero ¿por qué es importante y qué les aporta? Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Los niños tienen la necesidad de hacer las cosas una y otra vez antes de interiorizarlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar a situaciones, mismas que podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

Este proyecto de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo es el problema, se basa en la razón que nos lleva a investigar, el segundo capítulo se basa en la parte teórica sobre cada una de las variables y estudios anteriores sobre esta investigación.

El tercer capítulo trata sobre el marco metodológico, sobre la población a investigar, el tipo de evaluación que se aplicó para medir el desarrollo motor grueso de los niño/as. En el cuarto capítulo es netamente estadístico en donde se puede realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, en este capítulo se puede verificar la hipótesis que se ha establecido en la investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “Dulces Sonrisas”

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

La atención a la primera infancia en el Ecuador ha sufrido una gran transformación en las últimas tres décadas, de una concepción de beneficencia y de mínima participación por parte del Estado, hacia la institucionalización de programas intersectoriales de atención masiva a la niñez de escasos recursos para finalmente asumir el reto de abordar el desarrollo infantil con una concepción de integralidad y de garantía de derechos para disminuir las inequidades desde la infancia y fomentar la inclusión social (1).

Hasta finales de los años 70, la atención a la primera infancia tenía coberturas muy bajas y estaba fundamentalmente a cargo de órdenes religiosas y del Patronato Nacional de la Infancia que atendían a los niños con personal no calificado (1). Sin un perfil profesional en áreas de educación o afines, con una infraestructura y equipamiento que no cumplían con los estándares de calidad llegando a vulnerar sus derechos. Además, los servicios respondían solo alguna necesidad como el cuidado diario o alimentación a niños huérfanos o cuyos padres trabajaban fuera de casa.

En 1980, el Ministerio del Trabajo y Bienestar Social (MBS), con apoyo de la cooperación internacional, inició en el país los llamados programas no convencionales de atención a niños y niñas menores de seis años de escasos

recursos económicos, lo que permitió masificar la atención por sus bajos costos. Los servicios brindaban, cuidado diario, salud, nutrición, estimulación y recreación e incorporaron a la familia y la comunidad en la atención a los niños. La asistencia técnica, seguimiento y evaluación estaba a cargo de profesionales calificados del MBS (1).

Por su parte, los reportes del 2006 del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, mencionan que cerca de la mitad de los niños y niñas de 0 a 5 años no han alcanzado las destrezas de movimiento corporal que se esperaría para su edad; 3 de cada 4 niños/as no han logrado el progreso esperado en habilidades motrices o la capacidad de oír, hablar y entender peticiones verbales; y dos terceras partes mostraron retrasos en su capacidad para interactuar con otras personas (1).

En octubre del 2012, el presidente Rafael Correa declaró el desarrollo infantil de niños y niñas de 0 a 3 años de edad como una política pública de carácter universal, obligatorio y de calidad con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales, culturales, cognitivas y físicas, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad (2).

Según la UNICEF (3) para que el desarrollo del niño sea completo y óptimo, es fundamental fortalecer las políticas públicas en primera infancia de manera integral y holística. Es decir, se debe considerar varios aspectos que intervienen en el desarrollo del niño, y de manera específica en el desarrollo de su cerebro.

En este contexto las autoridades del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de Tungurahua han capacitado a las coordinadoras de CIBV's, en materia de motricidad pues se considera que los primeros años de vida, la motricidad gruesa juega un papel muy importante influyendo en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas a nivel motor, las mismas le permitirá al

niño dominar su movimientos amplios como la coordinación general , tono muscular y equilibrio las cuales permiten mantener su cuerpo en una postura deseada acorde a los hitos de desarrollo según su rango de edad (4).

Es importante recalcar que los primeros movimientos, al principio no coordinados, hacen parte de la motricidad gruesa como el gateo por eso hay que promoverlo a través de diferentes estímulos y actividades , como la utilización de muñecos para que el niño los alcance o juegos para que avance sin ayuda de sus progenitores o el estimulador al igual que el movimiento corporal y el contacto físico el cual fomenta la seguridad en los niños y les proporciona tranquilidad para interrelacionarse con los demás.

Los juegos de exterior son una estrategia que se utiliza muy poco en la mayoría de Centro Infantiles del Buen Vivir localizados en los mercados de la ciudad de Ambato básicamente los niños realizan estas actividades dentro de su sala debido a que la mayoría de centros infantiles no tienen espacios recreativos y equipados destinados a la recreación infantil

A través de una visita previa a la realización de la investigación se analiza las condiciones del CIBV “Dulces sonrisas” situado en el Mercado América en el cual se encuentran asistiendo 70 niños y niñas, donde se pudo observar que el centro infantil si consta con un espacio equipado para la recreación de los niños a diferencia de los otros establecimientos, según datos obtenidos a través de la observación se determina que los niños presentan falencias en ciertas áreas de desarrollo siendo una de ellas el área motriz gruesa, acompañada de la poca motivación por parte de los progenitores debido a que la mayoría de los padres son vendedores ambulantes o sus padres se encuentran en el Centro de Rehabilitación Social de Ambato por lo cual tienen una falta de información sobre el desarrollo normal de sus hijos, resultando una problemática de concientización .

### **1.2.2 Formulación del Problema**

¿Cómo influyen los juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “Dulces Sonrisas”?

### **1.3 Justificación**

La presente investigación es de vital importancia ya que a través de los juegos de exterior se propicia la adquisición de habilidades de movimiento corporal con las cuales los niños podrán mantener el equilibrio, la estabilidad y coordinación de movimientos en su propio entorno y desarrollarse íntegramente como un paso previo a la adquisición de otras habilidades y facultades mentales y físicas (resistencia, velocidad, sincronización).

Dejar a los niños jugar con total libertad en el exterior es beneficioso para desarrollar su aprendizaje y sus habilidades sociales y emocionales, algo que les ayudará en el futuro. Hoy en día, y sobre todo en las ciudades, la mayoría de las actividades que realizan los niños se sitúan en lugares cerrados. Ver la televisión, jugar con videojuegos o estudiar ocupan la mayor parte de su tiempo y privan a los más pequeños de llevar una vida más activa, que pasa por estar en contacto con el exterior y con la naturaleza

Al realizar las actividades lúdicas al aire libre permiten que los niños y niñas exploren su medio e interactúen con la naturaleza en un espacio donde puedan correr, moverse, gatear, saltar obstáculos y adquirir habilidades y destreza, cabe recalcar que los niños necesitan tiempo y espacio para desarrollar estas habilidades importantes.

El impacto que tiene este proyecto es de gran interés porque permite analizar diversas alternativas, en juegos al aire libre que aparte de recrear a los niños, permitirán el desarrollo pleno de sus habilidades motrices a través del movimiento y desplazamiento en un ambiente tranquilo en el cual se despierta la creatividad de

los niños y niñas afianzando habilidades naturales que estimulan el crecimiento integral desde los primeros años de vida.

Los beneficiarios directos con la realización de esta investigación son los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “Dulces Sonrisas” ya que constituye un aporte a la formación y desarrollo de los niños y niñas que asisten a dicha institución permitiéndoles que tengan un desarrollo infantil pleno.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de los Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad del CIBV “Dulces Sonrisas”

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad que asisten al CIBV “Dulces Sonrisas”
- Identificar los beneficios de los Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad en el CIBV “Dulces Sonrisas”
- Analizar la importancia que tienen los Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso en los niños de 2 a 3 años de edad en el CIBV “Dulces Sonrisas”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del arte

Lazcano (4) señala en su investigación sobre “Los juegos psicomotores y su influencia en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2-3 años de edad en el (CNH) creciendo con nuestros hijos de la Parroquia Izamba Santa Clara” que los juegos psicomotores en los niños de dos a tres años de edad, son un factor primordial en el desarrollo motriz grueso, con el cual los niños adquieren mayor movilidad en sus extremidades durante los primeros años de vida y por ende constituye un pilar fundamental en la construcción del bienestar físico, psíquico y emocional del infante, mediante el aporte de varios autores quienes afirman que el desarrollo de la motricidad gruesa permite al área sensorial motriz una capacidad exploradora que es la que fomenta el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual del niño e incluye movimientos musculares y habilidades del niños para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea a través de todos sus sentidos. Se valoró el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al CNH mediante la aplicación del test de evaluación psicossocioafectiva de Nelson Ortiz, demostrando que se encuentran en un nivel medio y existen casos de alerta, por tanto la autora de la investigación concluyó que existe falencias en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de esta edad, aspecto que debe ser tomado en cuenta para mejorar el desarrollo inicial de los niños (4).

Alvear (5) señala en su investigación sobre “El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del Instituto Particular Bilingüe Albert Einstein de la ciudad de Riobamba”. El juego como herramienta indispensable en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes considerando que los usos de diferentes tipos de juego optimizan el desarrollo de su aprendizaje, en la cual recalca que el 60% de los docentes utilizan el juego dentro de la planificación diaria promoviendo el desarrollo de la

Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 5 a 6 años mediante una encuesta realizada a profesoras y auxiliares parvularios. Mediante la aplicación del Test de Habilidad Motora de Ozeretsky el 85% de niños presentan un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa a través del juego; además un 12% de los niños obtuvo un buen nivel del desarrollo (5).

Pérez (6) señala en su investigación sobre “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Hispano América del Cantón Ambato “que mediante el juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y de esta manera obtener un mejor desarrollo infantil, al evaluar el desarrollo motriz grueso de los niños de 4 años de edad a través del Test de Desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en al Área Motora Gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Mediante lo cual se pudo identificar que los juegos tradicionales infantiles ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años son los juegos tradicionales infantiles de persecución. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo contribuir a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, mediante la utilización de una guía dirigida a padres y estimuladoras y personal de dicha institución interesados en estimular a los niños a través del juego (6).

Osorio (7), señala en su investigación sobre Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Menciona que Equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros. Para los cual se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. es importante que los padres puedan ser asesorados en cuanto a la estimulación que pueden ofrecer a sus hijos dentro del hogar, pues más de 80% de los niños son cuidados en casa en

los primeros tres años de vida y este puede ser un ambiente favorable o desfavorable para su óptimo desarrollo. Se hace énfasis que al establecer un vínculo más cercano con los niños y de incrementar la comunicación y convivencia familiar, estableciendo reglas claras; particularmente favorecer en los niños actividades motoras finas como colorear, recortar, ensartar y abotonar, y en las niñas actividades motoras gruesas utilizando pelotas, cuerdas y aros, y movimientos de carrera y salto (7). Mediante esta investigación se llegó a la conclusión que la estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina.

## **2.2 Fundamentación teórico**

### **2.2.1 Desarrollo Motor en la Infancia**

Según Flacón y Díaz (8) el desarrollo motor puede dividirse en dos categorías generales, la primera incluye la locomoción y el desarrollo postural que concierne al control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies, para moverse. La segunda categoría es la presión, habilidad para usar las manos como instrumentos para cosas tales como comer, construir y explorar. La adquisición de estas capacidades motoras proporciona infinitamente más opciones para actuar sobre su mundo (8).

#### **2.2.1.1 Motricidad y maduración**

El niño desde su formación tiene una evolución coherente y ordenada en el esquema corporal y forma de su organismo, es así como existe un aumento en la estructura del cuerpo para la multiplicación de células o cual produce una maduración progresiva.

La maduración es un aspecto del desarrollo que sirve para designar específicamente los cambios cualitativos que facilitan el progreso a un alto nivel de funcionamiento, pues esta genéticamente determinada y es resistente a la influencia externa del ambiente. Por lo tanto, aparece un margen de toda



enseñanza y esta se caracteriza por un orden de progresión. Bee (1978) dice que la maduración se refiere a aquellos patrones internos de cambios; de igual forma para Gesell (1946), la maduración es un proceso interno por el cual el individuo alcanza el desarrollo completo (9).

Según Arce y Cordero (9) La maduración del movimiento ocurre de acuerdo con los siguientes principios:

- **Principio de la ley céfalocaudal:** se refiere al desarrollo gradual del movimiento muscular de la cabeza a los pies, los niños exhiben una secuencia del control muscular de la cabeza, cuello, tronco antes que el control de las piernas. Es decir el control motor avanza desde la cabeza hacia los pies (9).
  
- **Principio de la ley Próximo distal:** esto se refiere a la progresión del control muscular del centro del cuerpo a las distintas partes, el niño controla primero los músculos del tronco y la espalda y luego los de las muñecas manos y dedos (9).

### **2.2.1.2 Desarrollo Motor Grueso**

#### **2.2.1.2.1 Definición**

Según Lascano (4) es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad en sus movimientos y coordinación integra de sus extremidades.

Jiménez (10) afirma que la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

Zapata (11) afirma que la motricidad gruesa es la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

El desarrollo de la motricidad gruesa se refiere al control y el movimiento de los grupos musculares generales del cuerpo ya que los niños empiezan a desarrollar su motricidad gruesa en cuanto nacen, como mover sus brazos y piernas y según van creciendo van adquiriendo habilidades motrices.

### **Hitos del desarrollo Físico: Motricidad Gruesa**

**Tabla N° 1:** Hitos de desarrollo físico

<b>Edad</b>	<b>Hitos del desarrollo</b>
2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina con movimientos continuos suaves, apoyando el pie del talón a los dedos</li> <li>- Correr relativamente bien</li> <li>- Saltar en un solo lugar, con los dos pies juntos</li> <li>- Subirse a muebles y estructuras</li> <li>- Trepas muros bajitos</li> <li>- Patear una pelota grande</li> </ul>
3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube un pie por escalón</li> <li>- Salta del último escalón</li> <li>- Se para en un pie</li> <li>- Pedalea el triciclo</li> <li>- Corre y cambia de velocidad</li> <li>- Tira una pelota por alto con la mano</li> <li>- Agarra una pelota con las dos manos</li> <li>- Balancea un columpio moviendo las piernas</li> </ul>

**Elaborado por:** Sofía Frías

#### **2.2.1.3 Etapas de la motricidad**

Según Arce (12), las etapas de la motricidad son las siguientes:

**Etapas corticales:** Es donde se planifica el futuro acto motor, en el momento en que se decide cuál es el más adecuado se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo (12).

**Etapa ganglionar y cerebral:** La situación anatómica de esta etapa se encuentra entre la corteza y la médula espinal, por donde la orden pasa al cerebelo, el cuál regula el equilibrio y el movimiento tomando como referencia la distancia, fuerza, dirección, tiempo, etc. (12).

**Etapa Espinal:** Es la transmisión del impulso a través de la médula espinal, descendiendo hasta el segmento correspondiente del músculo o músculos a estimular, tomando la raíz nerviosa de dicho nivel como vía de continuación a la orden de movimiento previamente perfeccionada (12).

**Etapa nerviosa:** Consiste en el viaje que resulta del impulso desde la salida de la raíz nerviosa de la médula espinal hasta la fibra o fibras musculares, terminando esta etapa en la unión nervio- músculo (12).

**Etapa muscular:** se ejecuta el paso del impulso nervioso al músculo, donde se encuentra el impulso eléctrico se transforma en una señal química, donde provoca la contracción muscular solicitada por el córtex cerebral, produciendo un movimiento que se vale de una palanca ósea (12).

**Etapa articular:** Existe movimiento articular, siendo considerado por fin como el actor motor propiamente dicho. Conjunto de funciones nerviosas y musculares (12).

#### **2.2.1.4 Coordinación**

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de Distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados (13).

Según Ried (14), la evaluación de la coordinación suele abarcar los aspectos como: caminar en línea recta, en círculo, cambiando la longitud del paso, entre

dos líneas paralelas, sortear obstáculos, saltar en direcciones prefijadas, caminar combinando movimientos de brazos y piernas y desplazamientos del cuerpo (14).

### 2.2.1.5 Equilibrio

Se refiere al estado de estabilidad o balance del cuerpo siendo la clave esencial para realizar cualquier acción coordinada e intencional. Según Bolaños y Gámez (15) es la cantidad para tomar y mantener la posición del cuerpo contra la gravedad esto hace referencia los ajustes y acomodaciones necesarias para mantener una determinada posición sea esta una posición estática o dinámica.

#### Tipos de equilibrio

Pérez distingue dos tipos de equilibrios:

- **Estático:** También conocido como equilibrio postural es la capacidad de mantenerse en una postura sin movimiento (16).
- **Dinámico:** Se asocia al desplazamiento, cuando este existe se debe ir cambiando de postura en cada una de ellas una posición transitoria de equilibrio (16).

Por otra parte, el equilibrio se puede dividir en tres de la siguiente manera:

- **Estable:** Permite estar en armonía con su centro aun cuando este ha sido desplazado, ya sea de manera giratoria o en despegue de su núcleo, pero aun así este vuelve a centrarse en su posición de inicio (17).
- **Inestable:** no permite que un cuerpo apoyado sobre su superficie al ser trasladado vuelva a su posición inicial. Un cuerpo desplazado de un lugar a otro por el efecto de la gravedad toma una posición diferente (17).
- **Neutro:** se da cuando un cuerpo se encuentra en una posición no firme (17).

### **2.2.1.6 Tono muscular**

También conocido como tensión muscular residual o tono, es la contracción parcial, pasiva y continua de los músculos. Ayuda a mantener la postura y suele decrecer durante la fase del sueño. El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para realizar todo tipo de movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza la persona, como andar, coger o tomar un objeto, estirarse, relajarse (18).

### **2.2.1.7 Lateralidad**

La lateralidad es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derechas e izquierdas. Es decir, el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Es la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado o el otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas respuestas o acciones (19).

Se puede decir que la lateralidad es la preferencia que tenemos por usar una parte de nuestro cuerpo, la lateralidad también ocurre con el uso del oído y del ojo no solo se limita en el uso de las manos y extremidades, cabe recalcar que la lateralización se produce entre los 3 y 5 años.

Cuando los niños realicen actividades no debemos forzarles a que utilicen la mano derecha, debemos dejar que se desarrollen con normalidad y dejar que utilicen la mano que ellos deseen ya que su lateralidad tendrá definida cuando tenga 5 o 6 años.

### **Tipos de lateralidad**

Según Tarrés (20) existen distintos tipos de lateralidad:

- **Diestro:** donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha (20).
- **Zurdo:** cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante (20).
- **Ambidiestro:** zurdo para algunas actividades y diestro para otras (20).
- **Lateralidad cruzada:** mano y el ojo predominante no pertenecen al mismo lado (20).

### 2.2.1.8 Esquema Corporal

Según Ballesteros se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y práxicos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje (21).

Si el niño conoce donde están cada una de sus partes del cuerpo tales como la cabeza, el cuello, hombros, brazos, tronco, piernas etc., podrá desenvolverse de la mejor manera ya que el cuerpo es el primer medio en el que permite la relación con el mundo que nos rodea ,a medida que va creciendo debemos ir introduciendo diferentes segmentos para que amplíe su conciencia corporal, el desarrollo del esquema corporal tiene un proceso que dependerá de la maduración neurológica y la experiencia del niño.

#### Conocimiento del cuerpo según la edad:

- Antes del año: Cabeza, cuerpo, manos y pies (22).
- 1 año: Cabeza (cara, boca, ojos), Cuerpo (nalgas, barriga, piernas, pies), Manos (dedos, brazos) y Pies (piernas, dedos) (22).

- años: Cabeza (nariz, orejas, mejillas, cabello), Cuerpo (ombligo, pene o vagina) y Manos (uñas) (22).
- a 4 años: Cabeza (frente), Cuerpo (barriga, muslos, codos, rodillas) (22).
- a 6 años: Cabeza (cejas, pestañas, párpados), Cuerpo (pulmones, corazón, estómago, tobillos), Manos (muñecas) y Pies (tobillos) (22).

### **Etapas de elaboración del esquema corporal**

Según Pierre Vayer (23) menciona las siguientes etapas:

#### **Primera etapa: Del nacimiento a los dos años (Periodo maternal)**

- Empiezan a enderezar y mover la cabeza.
- Enderezan a continuación el tronco.
- Llegan a la posición sentado con el apoyo primero y luego sin apoyo.
- La individualización y el uso de los miembros los llevan progresivamente a la reptación y luego el gateo.
- El uso de los miembros le permite la fuerza muscular y el control del equilibrio, esto a su vez le permite:
- El enderezamiento hasta la postura erecta (23).

#### **Segunda etapa: De los dos a los cinco años**

- A través de la acción, la prensión se hace cada vez más precisa, asociándose una locomoción cada vez más coordinada.
- La motricidad y la cinestesia (sensación por el cual se percibe el movimiento muscular, posición de nuestros miembros) permiten al niño el conocimiento y la utilización cada vez más precisa de su cuerpo entero.
- La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y reconocerse como un individuo autónomo (23).

### **Tercera etapa: De los cinco a los siete años (Periodo de transición)**

- El desarrollo de las posibilidades del control muscular y el control respiratorio.
- La afirmación definitiva de la lateralidad (predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo).
- El conocimiento de la derecha y la izquierda.
- La independencia de los brazos con relación al cuerpo (23).

### **Cuarta etapa: De los siete a los once-doce años (elaboración definitiva del esquema corporal)**

- Gracias a que el niño toma conciencia de las diversas partes del cuerpo y el control del movimiento se desarrolla:

#### **Control del movimiento que desarrolla el niño**

- La posibilidad de relajamiento global o segmentario (de su totalidad o de ciertas partes del cuerpo).
- La independencia de los brazos y tronco con relación al tronco.
- La independencia de la derecha con relación a la izquierda.
- La independencia funcional de diversos segmentos y elementos corporales.
- La transposición del conocimiento de sí al conocimiento de los demás

**Gráfico N° 1:** Control del movimiento que desarrolla el niño

**Fuente:** (Pierre, Vayer 2019)

#### **2.2.1.9 Independencia Motriz**

Consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea, aspecto que se espera pueda realizarse correctamente en niños de 7/8 años (13).



### **2.2.1.10 Estructuración espacial**

Es la capacidad para mantener la constante localización del propio cuerpo, ya sea la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición comprendiendo la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio en el tiempo o en ambos a la vez (24). Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

### **2.2.1.11 Control Respiratorio**

La respiración se vincula a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria ya que existe una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento. Existe evidencia de la relación entre el centro respiratorio y partes corticales y subcorticales del cerebro. La respiración depende del control voluntario e involuntario y está relacionada con la atención y la emoción. La toma de conciencia de cómo respiramos y la adecuación en cómo lo hacemos, tanto en lo referido a ritmo como a profundidad, son los aspectos fundamentales en el control respiratorio (13).

Al tener una buena respiración provoca equilibrio físico y mental, muchos especialistas han observado que existe una relación muy firme entre las dificultades motrices y la mala respiración.

#### **Tipos de respiración:**

- Respiración externa o pulmonar, intercambio gaseoso entre el aire y la sangre.
- Respiración interna o celular, intercambio de gases efectuado entre la sangre y las células. La sangre tiene la función de mediador y transporte entre externa e interna llevando el oxígeno desde los pulmones a las

células y el anhídrido carbónico desde las células a los pulmones para ser expulsado en la espiración (25).

### **2.2.2 El juego Infantil**

Se define como una actividad placentera libre y espontánea, pero de gran utilidad para los niños por medio de esta actividad los niños estimulan sus sentidos, ejercitan sus músculos, coordinan vista con movimiento, ganan dominio de su cuerpo, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades convirtiéndose como el pilar fundamental en el proceso de su desarrollo.

Según Díaz (26) caracteriza al juego Infantil como una actividad pura donde no existe interés alguno, simplemente el jugar es espontaneo es algo que nace y se exterioriza es placentero y hace que la persona se sienta bien (26).

El juego dentro de los Centros Integrales del Buen Vivir se ha convertido en un mecanismo de aprendizaje muy importante para el desarrollo de los niños tanto en el área cognitiva, social, en su motricidad tanto fina como gruesa y en el desarrollo de su lenguaje mediante estrategias utilizadas por parte de sus educadoras.

Jugar es parte fundamental del desarrollo humano, la alegría de vivir y el aprendizaje continuo (27).

#### **2.2.2.1 Niveles cognitivos del juego**

Snilansky (28) identifica cuatro niveles que muestran una complejidad cognitiva cada vez mayor:

- **Primer nivel: Juego funcional.** - También llamado juego locomotor, implica movimientos musculares repetitivos con o sin objetos ejemplos juego funcional con objetos hacer rodar una pelota, y sin objetos rodar, empujar etc. Edad 3 a 4 meses y predomina hasta los 18 meses (28).

- **Segundo Nivel: Juego Constructivo.-** También llamados juegos con objetos cuando un niño usa objetos o materiales para formar estructuras simple o compleja, por ejemplo el uso de cajas o cubos para formar una casa o dibujar con crayones, aparece aproximadamente a los 24 meses pero perdura por muchos años (28).
- **Tercer Nivel: Juego dramático.** - También llamado juego de fantasía o simulado en el que implica objetos, roles o acciones donde el niño representa un rol ya sea real o imaginario ejemplo la representación de un bombero o superhéroe usando como juguete su propio ser. Se da a partir de los 18 meses predominantes a los 3,4y 5 años (28).
- **Cuarto Nivel: Juego formales con reglas.** - se refiere a juegos organizados con procedimientos y castigos conocidos, juegos que se comparten de manera grupal por ejemplo el rey manda o ha llegado una carta etc. Se dan a partir de los 5 años (28).

#### 2.2.2.2 Dimensiones del juego

Delgado menciona las 7 dimensiones del juego (29):

1. **Dimensión Afectiva:** expresión y control emocional. El juego es una actividad donde provoca placer, satisfacción y motivación, donde el niño exteriorizara sus propias emociones, agresividad y ansiedad frente a ciertas situaciones de la vida cotidiana, ya que el juego estimula la autoestima y autoconfianza en el niño (29).
2. **Dimensión Social:** integración, adaptación, igualdad y convivencia. El juego se convierte en un elemento socializador en donde ayuda a construir la manera de relacionarse con los demás, siendo el principal recurso para las primeras relaciones con iguales, según el niño se relación con los demás aprende conductas deseables tales como (saludar, respetar turnos y reglas)y conductas indeseables así como (pegar a otros o imponer su voluntad ) (29).
3. **Dimensión cultural:** Trasmisión valores y tradiciones .El juego se convierte también en una herramienta social donde el niño aprenderá a

conocer el mundo adulto y su modo de adaptarse permitirá transmitir tradiciones y culturas (29).

4. **Dimensión Creativa:** Inteligencia Creativa. El juego permitirá en el niño desarrollar habilidades y potenciara su imaginación ya que la creatividad es ver lo que los demás no ven y plasmar cambios de un manera perceptible para los demás (29).
5. **Dimensión Cognitiva:** Gimnasia para el cerebro. Cuando un niño a través del juego manipulativo aprende que al aplastar un botón suena, encajar objetos y que un objeto se puede poner sobre otro todo estas actividades realizadas están favoreciendo el desarrollo del pensamiento en el niño (29).
6. **Dimensión Sensorial:** El niño descubrirá diferentes sensaciones ,a través del juego ellos pueden explorar sus propias posibilidades sensoriales y motoras (29).
7. **Dimensión Motora:** Mediante el juego el niño aprende a coordinar movimientos y mantener el equilibrio, pueden identificar partes de su cuerpo y el reconocimiento de sí mismo (29).

Según Parten las categorías de participación social y no social en actividades lúdicas son las siguientes (28):

**Tabla N° 2:** La participación social y no social

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
<b>Conducta desocupada</b>	El niño no parece estar jugando este observa todo aquello que despierta su interés, es el juego de los bebes y niños pequeños que involucra movimientos al azar sin un objetivo.
<b>Conducta de espectador</b>	El niño pasa observando el juego de otros y no participa en la acción realiza preguntas sugerencia pero no entra al juego, es más común en niños pequeños
<b>Juego solitario independiente</b>	El niño juega solo con juguetes que son diferentes a los empleados por los niños que están cerca y no se acerca a jugar con ellos, es más común en niños de 2 a 3 años
<b>Juego paralelo</b>	El niño juega de manera independiente pero entre los otros niños comparte los materiales, juguetes y el espacio pero no intenta

	influir en el juego de los demás.
<b>Juego asociativo</b>	El niño juega con otros, se prestan juguetes y entre ellos hablan sobre el juego y de quienes pueden o no jugar en el grupo cada uno juega a su manera sin un objetivo común.
<b>Juego suplementario cooperativo u imaginario</b>	El niño juega en un grupo organizado con alguna meta es dirigido por algunos de sus miembros los niños asumen roles y complementan los esfuerzos de los demás integrantes.

Fuente: Adaptado de Parten, 1932 (28).

### 2.2.2.3 Tipos de Juego

#### Según las capacidades que desarrollen:

- **Juegos psicomotores.** - los niños y niñas descubren sus posibilidades corporales y ayuda a su identidad. Juegos de movimiento, conocimiento corporal, de discriminación sensorial, etc.
- **Juegos cognitivos.** - favorecen el desarrollo del pensamiento, la abstracción y la creatividad. Son los juegos de descubrimiento, de memoria, manipulativos.
- **Juegos sociales.** - Que facilitan las relaciones y la socialización: De reglas, cooperativos.
- **Juegos afectivos.** - Favorecen la expresión de emociones: Juegos dramáticos o de rol.

#### Según el número de participantes:

- **Individual.**- son aquellos juegos donde el participante se encuentra solo en un espacio de acción donde favorece la construcción de la identidad.
- **Colectivo.** - Unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo donde se potencia la integración con los participantes.

#### Según la relación entre los participantes:

- **Juegos cooperativos.** - Participan un grupo de niños donde su realización depende de lo que hagan quienes participan en el juego creando un clima de comunicación e integración entre todos los miembros del grupo.
- **Juegos competitivos.** - Donde aprenden a jugar compitiendo, aquí los participantes utilizan diferentes estrategias y destrezas, donde implica aprender a ganar y perder.

### **Según el espacio físico**

- **Juegos de exterior.** -Lugar específico y amplio donde el niño explora su entorno corre, salta, trepa e interactuar con la naturaleza, pero juega bajo la atenta mirada del adulto.
- **Juego de interior.** - Son juegos tranquilos donde los niños no se mueven demasiado ejemplo juegos manipulativos, verbales, de razonamiento lógico y los de memoria, se realizan en el interior ya sea en un salón de clase o en la habitación de la casa, adecuados para días de lluvia.

#### **2.2.2.4 Juegos de Exterior o al Aire libre**

Espacio amplio donde los niños pueden adquirir destrezas y habilidades tales como correr, saltar, trepar, esconderse, perseguirse hacer caminos puentes, castillos jugar con la arena y agua, siendo esta una actividad placentera donde interactúan con la naturaleza el cual se convierte como un excelente medio para su desarrollo.

El juego al aire libre es una de las grandes posibilidades para explorar y moverse, acciones básicas que permiten que el niño aprenda del mundo que lo rodea. Es una invitación a conocer, a moverse, a socializar y a crecer donde también permite estar en contacto con la naturaleza, aprender cómo cuidarla fortalece la interacción con otros niños, al igual que permite descubrir las habilidades que él (ella) tiene con el mundo que lo rodea, explica Luz Mila Cardona, de la dirección de primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.

Navarro Martínez cita Loris Malaguzzi, al expresar que el espacio exterior es un tercer maestro del infante, es por esto que el patio escolar que inicialmente fue utilizado para actividades físicas y de descanso, ha tomado un rol de suma importancia en el desarrollo del infante al demostrarse que estos tiempos fuera del espacio cerrado, ayudan al aprendizaje, desarrollo de la creatividad, resolución de problemas, la atención y concentración dentro de un marco de equilibrio mental y físico.

Para Beatriz Caba, directora de la Asociación Internacional por el Derecho del Niño a Jugar, cuando un pequeño tiene espacios de diversión se fortalecen su autoestima, sus pasiones, e incluso se estimula la lógica matemática.

John Richer, consultor de psicología clínica de la Universidad de Oxford, explica, además, que el juego al aire libre fortalece el sistema de comportamiento, pues los niños se hacen más creativos, adaptativos, seguros, estimulan su interés y sensibilidad.

Édgar Rueda, supervisor de programas de desarrollo motor de Compensar, asegura que a través de actividades en que los niños se muevan se fortalecen sus habilidades comunicativas y socioafectivas.

Según Piaget, citado por Inmaculada Delgado el juego es la forma en que encuentra el niño para ser partícipe del medio que le rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad (29).

Su origen se remonta a mediados del siglo XIX debido a los cambios sociales y a las teorías de Pestalozzi y Froebel que decidieron destinar parte de los espacios urbanos y escolares a la infancia (30), desde entonces ya se encontró al juego de exterior con una relación directa entre la salud y el desarrollo cognitivo, social en los niños.

Freire, afirma que la pedagogía verde usa el paisaje como medio para acercarse al mundo y entenderlo, promoviendo una actitud positiva de la ecología que

favorece el desarrollo de una legítima conciencia ambiental. Al instaurar la pedagogía verde en los centros de educación, se reducen las situaciones de estrés producido por ruido en los niños, ya que el sonido de la naturaleza tiende a relajar a las personas y reducen las situaciones de conflicto en los alumnos al tener un solo recurso en el cual centrarse.

Hoy en día sabemos que el juego realizado en espacios exteriores a más de ser una actividad placentera y divertida para el niño es fundamental para un desarrollo saludable considerando a este tipo de actividad como beneficioso al conectar al niño con la naturaleza.

Según Ponce Jugar al aire libre estimula la imaginación y la creatividad de los niños, ya que es un escenario idóneo para inventar juegos e imaginar situaciones. Las oportunidades de aprendizaje son numerosas al tener la posibilidad y la libertad de observar, explorar y experimentar por sí mismos.

Jugar en espacios abiertos, al aire libre, proporciona, asimismo, a los niños la posibilidad de realizar ejercicio físico mientras que se divierten. Los niños tienen más espacio para moverse, andar y correr; y, como consecuencia, consumen más energía. Las actividades físicas al aire contribuyen a evitar el sobrepeso infantil, un problema que afecta a uno de cada cuatro niños.

La actividad física, asimismo, permite a los pequeños liberar endorfinas, por lo que les relaja y combate su ansiedad. Es decir, las actividades al aire libre ayudan a mejorar el estado de ánimo de los niños. Además, hace que estén cansados y por la noche puedan dormir mejor

#### **2.2.2.4.2 Beneficios del Juego de Exterior**

Existe muchos beneficios del juego al aire libre que han sido bien documentados en varias publicaciones e investigaciones científicas y entre ellas tenemos (31):



- Apoya a la creatividad y resolución de problemas
- Aumenta la capacidad de concentración
- Ayuda al cuerpo que sintetice la vitamina D
- Reduce el estrés
- Mejora la visión
- Previene el sobrepeso y la obesidad
- Mejora la autodisciplina
- Mejora las relaciones sociales
- Mejora las habilidades motrices

#### 2.2.2.4.3 Importancia del juego de exterior en los niños

Los juegos de exterior tienen una gran influencia en todos los aspectos del desarrollo infantil.

- **Habilidades físicas:** dichas habilidades se desarrollan cuando el niño realiza actividades tales como correr en áreas verdes, trepar árboles, saltar sobre piedras o equilibrarse.
- **Habilidades mentales:** se activan y evolucionan cuando el niño realiza juegos donde fomente la solución de problemas y la relación causa y efecto en donde tendrá que descubrir colores, tamaños y usar la memoria atención y concentración en la realización de las actividades lúdicas.
- **Habilidades sociales:** mediante el juego de exterior el niño aprenderá a seguir instrucciones, cooperar, esperará su turno, aprender nuevas destrezas y compartir con los demás
- **Habilidades emocionales:** experimentan experiencias y emociones, cuando el niño logre metas mediante juego estaremos incrementando su autoestima.

Mediante estudios realizados mencionan que las actividades físicas ayudan a que los niños se mantengan en forma y con buena salud, mejora su autoestima, y disminuye el riesgo de futuras enfermedades tales como derrames cerebrales o enfermedades del corazón (32).

Al realizar diferentes juegos al aire libre se estimula los sentidos tales como tacto, olfato, vista, así como las sensaciones de movimiento en espacios abiertos llegando a tener confianza para moverse con seguridad por los alrededores.

### **Tipos de juegos de exterior de 2 a 3 años**

Lista de juegos al aire libre que suponen un estímulo, sociabilidad y ejercicio para impulsar el desarrollo saludable de los más pequeño:

- Ardilla en la jaula
- Carrera de alfombras
- El túnel
- Pelota al aire
- Atrapa tesoros
- Pisa el globo
- Tiro al blanco
- Atrapa la cola del dragón
- La carrera de obstáculos
- El espejo humano
- Carrera de vasos
- Mini Golf
- Burbujas gigantes
- El gato y los pájaros
- Yo te sigo

#### **2.2.2.5 Juegos del exterior vs Motricidad Gruesa**

Al realizar las actividades al aire libre el niño ira desarrollando habilidades motrices y cognitivas, como podemos observar en la siguiente tabla:

**Tabla N° 3:** Los juegos de Exterior para niños de 2 a 3 años y sus objetivos a desarrollar

<b>Juegos de Exterior</b>	<b>Áreas a Desarrollar</b>
Tiro al blanco	Lateralidad Equilibrio Estático

	Concentración Coordinación Viso-motriz
Atrapa la cola del dragón	Atención Equilibrio Control respiratorio Coordinación Dinámica General Tono muscular Desplazamiento
La carrera de obstáculos	Coordinación Dinámica General Equilibrio Dinámico Tono muscular Estabilidad Control respiratorio Desplazamiento
El espejo humano	Esquema corporal Atención Memoria
Carrera de vasos	Coordinación Dinámica General Equilibrio Dinámico Atención Concentración
Mini Golf	Control Respiratorio Concentración Coordinación Viso-motriz Equilibrio Dinámico
Burbujas gigantes	Equilibrio Dinámico Coordinación Viso- motriz Concentración Lateralidad

**Elaborado por:** Sofía Frías

## 2.3 Hipótesis

Los juegos de exterior influyen positivamente en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años.

### 2.3.1 Señalamiento de variables de la hipótesis

**Variable Independiente:** Juegos de Exterior

**Variable Dependiente:** Desarrollo Motriz Grueso

**Término de relación:** Influye positivamente.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y tipo de investigación**

Esta investigación tiene un nivel descriptivo puesto que se describe, registra, analiza e interpreta los fenómenos tal cual aparecen en la realidad.

Además tendrá un enfoque cuantitativo, porque se obtendrá datos numéricos estadísticamente para obtener datos favorables para la investigación donde se analiza cualidades, características, criterios importantes y de tipo trasversal ya que se lo tomo una sola vez en un punto específico de tiempo lo cual sirve para formular la hipótesis y permite detectar e identificar la influencia positiva que tienen los juegos de exterior en el desarrollo motor grueso mediante la observación estructurada a los niños y niñas , con la aplicación del Test de desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI).

#### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

Campo: Centro Infantil del Buen Vivir Dulces Sonrisas del Mercado América

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Responsable: Sofia Frias

Área: Desarrollo Motriz Grueso

### 3.3 Población

La población motivo de investigación constituyen 25 niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas” situado en el Mercado América de la ciudad de Ambato.

#### 3.3.1 Criterios de inclusión y exclusión

##### 3.3.1.1 Criterios de Inclusión

Dentro de la investigación fueron considerados todos los niños que cumplieron los siguientes criterios:

- Ambos sexos.
- Niños (as) de 2 a 3 años de edad.
- Niños (as) que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Dulces Sonrisas” situado en el Mercado América de la ciudad de Ambato.

##### 3.3.1.2 Criterios de Exclusión

Fueron excluidos los niños que cumplen los siguientes criterios:

- ❖ Niños que no asisten consecutivamente al CIBV

##### 3.3.1.3 Diseño Muestral

**Tabla N° 4:** Descripción de la muestra

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Niños	15
Niñas	10
<b>TOTAL</b>	25

**Elaborado por:** Sofía Frías

### 3.4 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Juegos de Exterior

**Tabla N° 5:** Operacionalización de la variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Juegos de exterior: <b>Espacio amplio en donde el niño puede correr saltar, trepar, perseguir e interactuar con la naturaleza y su entorno permitiéndole tener un desarrollo óptimo.</b>	➤ Espacio amplio	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Patios</li> <li>➤ Jardines</li> <li>➤ Áreas recreativas</li> </ul>	¿Para la realización de los juegos de exterior es necesario un espacio adecuado?	Observación	Ficha de observación
	➤ Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones interpersonales</li> </ul>	¿Los juegos de exterior ayudan a que el niño se relacione con los demás?		
	➤ Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motriz</li> <li>➤ Cognitivo</li> <li>➤ Social</li> </ul>	¿Los juegos de exterior permiten a los niños y niñas tener un desarrollo adecuado en todas sus áreas?		

**Elaborado por:** Sofía Frías

**Variable Dependiente:** Motricidad Gruesa

**Tabla N° 6:** Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Motricidad Gruesa: Adquisición de habilidades de manera progresiva tales como desplazamiento coordinación y equilibrio de los músculos del cuerpo acorde a la edad.	➤ Nivel de adquisición de habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retraso</li> <li>➤ Riesgo</li> <li>➤ Normalidad</li> </ul>	¿En qué nivel de desarrollo motriz grueso se encuentra el niño?	Observación	Test de TEPSI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinación</li> <li>➤ Equilibrio</li> <li>➤ Desplazamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar</li> <li>➤ Camina 10 pasos llevando un vaso lleno de agua</li> <li>➤ Lanza una pelota en una dirección determinada</li> <li>➤ Se para en un pie sin apoyo</li> <li>➤ Camina en puntas de pies</li> </ul>	<p>¿El niño lograra tener un desarrollo adecuado en el área motora gruesa?</p> <p>¿El desarrollo del área motora gruesa en el niño se podrá adquirir por medio de los juegos de exterior?</p>		

**Elaborado por:** Sofía Frías

### **3.5 Descripción de la intervención y procedimiento para la recopilación de la información.**

Para el cumplimiento de los objetivos planteados dentro de la investigación se aplicó Test de desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI) a los niños del CIBV “Dulces Sonrisas” con la finalidad de verificar si tienen un desarrollo motor grueso acorde a su edad.

#### **Test de desarrollo Psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)**

Es un test que evalúa desarrollo psíquico infantil en tres áreas fundamentales como coordinación, lenguaje, y motricidad, permitiendo obtener una información necesaria para conocer su nivel de desarrollo en relación al universo de sujetos de su misma edad.

TEPSI es un test de “screening” o tamizaje, es decir, es una evaluación gruesa que permite conocer el nivel de rendimiento en cuanto a desarrollo psicomotor de niños entre 2 y 5 años en relación a una norma estadística establecida por grupo de edad y determinar si este rendimiento es normal, o está bajo lo esperado.

**Tipo de administración.** - El test debe ser administrado en forma individual, no es una prueba de uso colectivo.

**Edades de aplicación.** - El Test puede aplicarse a cualquier niño cuya edad entre 2 años,0 meses,0 días y 5 años ,0 meses, 0días.

#### **Subtest del Instrumento**

El test está compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres Subtest:

- **Subtest Coordinación**
- **Subtest Lenguaje**
- **Subtest Motricidad**



**El subtest Coordinación** evalúa en 16 ítems como la habilidad de los niños para coger y manipular objetos, dibujar, enhebrar una aguja, dibujar una figura geométrica y humana.

**El subtest Lenguaje** evalúa 24 ítems aspectos de comprensión y expresión a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras y describir escenas representadas en láminas

**El subtest Motricidad** evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas tales como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pie en un cierto tiempo.

### **Técnica de medición**

La técnica de medición es la observación y registro de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.

### **Técnica de administración**

El tiempo de administración del instrumento varía, según la edad del niño y la experiencia del examinador, entre 30 y 40 minutos.

### **Criterios de Evaluación**

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma frente a cada una de ellas solo existe dos posibilidades: éxito y fracaso. Si la conducta evaluada es exitosa se otorga 1 punto y si fracasa se otorga 0 punto. En el manual de administración aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje.

### **Normas**

El TEPSI es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntajes T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 años, 0 meses, 0 días a los 5 años, 0 meses, 0 días, tanto para el test total como para casa uno de los Subtests.

## **Determinación del tipo de rendimiento alcanzado por el niño**

Tal como se menciona anteriormente el Test de Desarrollo Psicomotor 2- 5 años permite ubicar el rendimiento del niño en el Test Total y en cada uno de los Subtests en categorías.

Para este efecto se han definido tres categorías que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño:

- Normalidad
- Riesgo
- Retraso

## **Materiales requeridos para su administración**

Para administrar el TEPSI se requiere los siguientes materiales

- Una batería de prueba
- Un manual de administración
- Un protocolo u hoja de registro

El manual de administración, que describe las instrucciones específicas para administrar cada ítem del Test, contiene toda la información necesaria organizada en seis columnas:

1. Número del ítems y Subtest al que corresponde
2. Nombre del ítem: se describe la tarea a ser realizada por el niño
3. Ubicación: se detalla la localización física en que debe estar el niño y el examinador
4. Administración: se describe la situación que debe proponer el examinador al niño
5. Material: se detalla si requiere o no algún material para la administración del ítems.
6. Criterios de aprobación : se dan las indicaciones necesarias para reconocer las respuestas del niño y determinar si deben registrarse como éxito y fracaso (33)

### **3.6 Aspectos Éticos**

Los aspectos éticos más relevantes para la realización de este proyecto se consideraron:

1. Se solicitó la autorización a la Coordinadora de la institución y educadoras encargadas del grupo de niños para la ejecución del mismo, dando a conocer el tema del proyecto y las actividades a realizar, cual es el instrumento que se ocupará y como se procederá al análisis y exposición de los datos.
2. Se obtuvo el consentimiento informado de los representantes de la población que está involucrada en la investigación, en el cual los padres permitieron que sus hijos formen parte de esta investigación detallando el tema y objetivos del mismo, recalando que dentro de la investigación se mantendrá absoluta confidencialidad de los resultados obtenidos para protección de la integridad de los infantes.
3. Dentro de la realización de la investigación se trabajó con profesionalismo y responsabilidad siempre velando por la comodidad y bienestar de los participantes

## CAPÍTULO IV

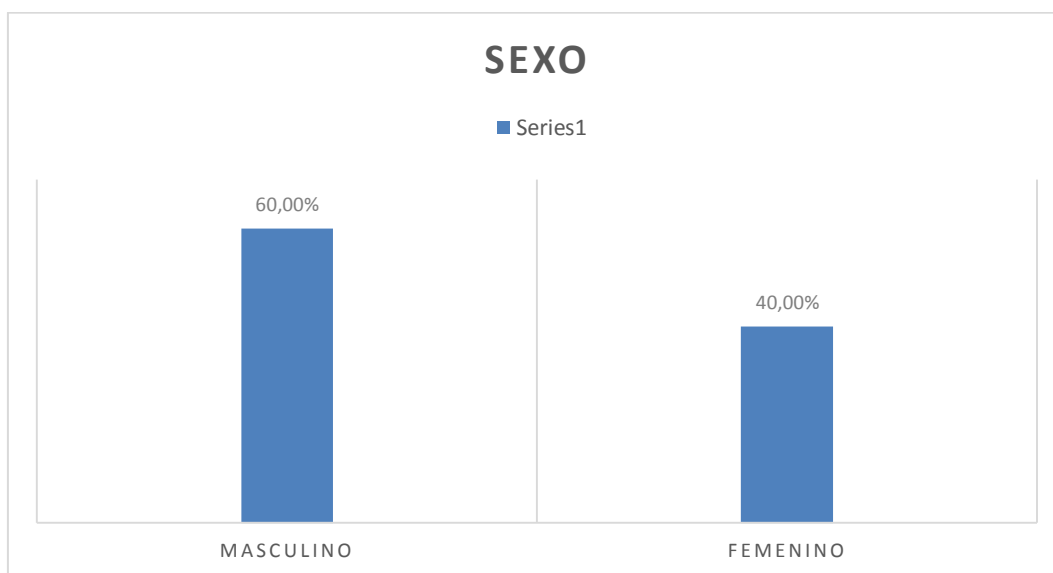
### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

**Tabla N° 7:** Estadísticos descriptivos – Sexo

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	15	60,00%
<b>Femenino</b>	10	40,00%
<b>Total</b>	25	100%

Elaborado por: Sofía Frías



**Gráfico N° 2:** Estadísticos descriptivos – Sexo

Elaborado por: Sofía Frías

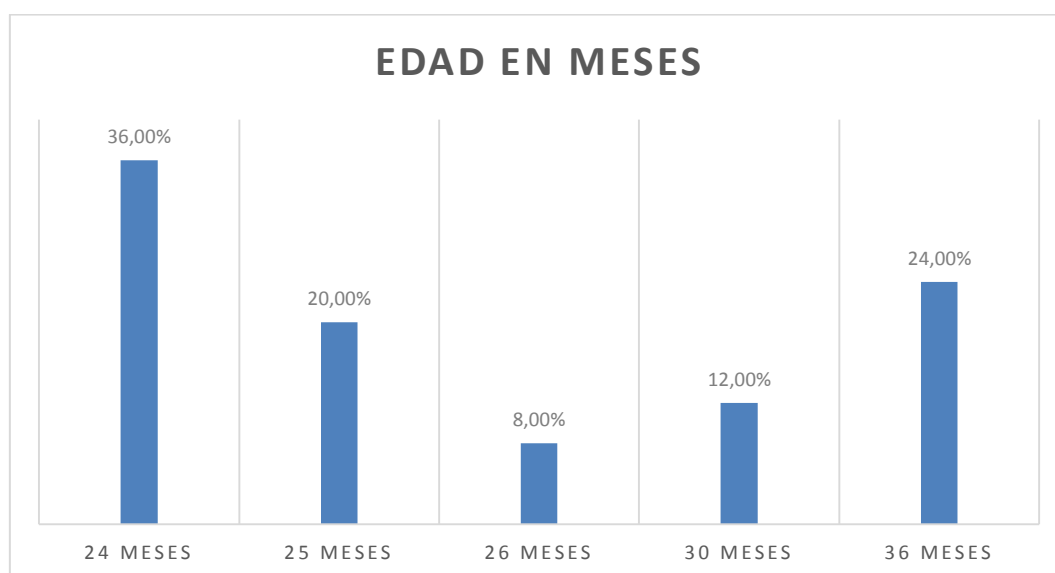
#### Análisis e interpretación

Del total de niños del CIBV “Dulces Sonrisas” participantes del estudio, el 60% (15) son de sexo masculino y el 40% (10) restante son de sexo femenino, es decir existe un número mayor de niños que de niñas.

**Tabla N° 8:** Estadísticos descriptivos – Edad en meses

Edad en meses		
Media		27,96
Mínimo		24
Máximo		36
	Frecuencia	Porcentaje
<b>24 meses</b>	9	36,00%
<b>25 meses</b>	5	20,00%
<b>26 meses</b>	2	8,00%
<b>30 meses</b>	3	12,00%
<b>36 meses</b>	6	24,00%
<b>Total</b>	25	100,00%

Elaborado por: Sofía Frías



**Gráfico N° 3:** Estadísticos descriptivos – Edad en meses

Elaborado por: Sofía Frías

### **Análisis e interpretación**

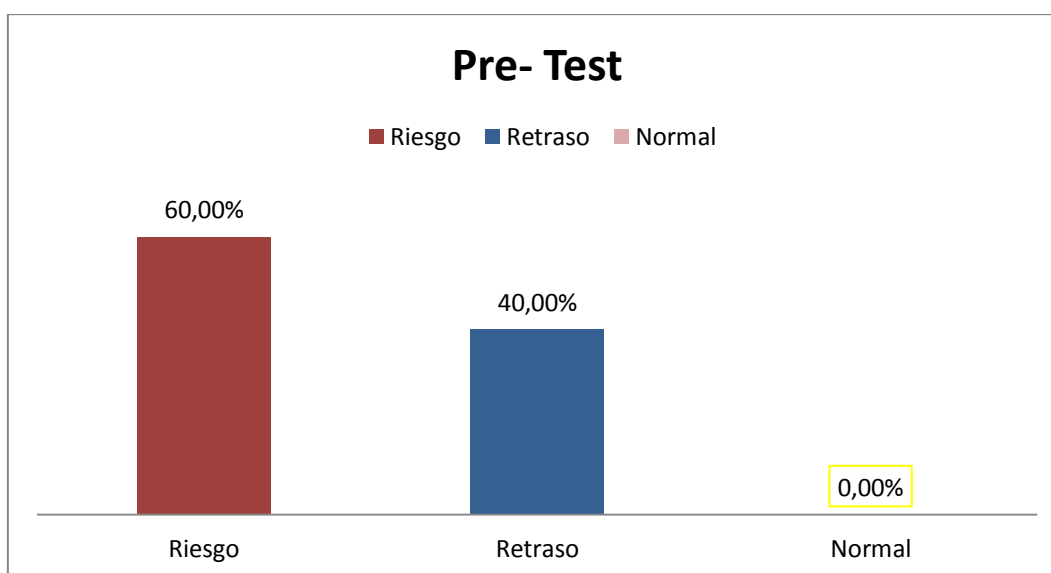
En lo referente a la edad de los niños, el 36% tiene 24 meses, el 20% tiene 25 meses, el 8% tiene 26 meses, el 12% tiene 30 meses y el 24% tiene 36 meses. Se aprecia que la mayoría de los niños tienen entre 24 y 25 meses de edad.

**Resultados del Pre-test (TEPSI) área desarrollo motor grueso según los parámetros normativos**

Área Desarrollo Motor Grueso		
	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	15	60,00%
Retraso	10	40,00%
Normal	0	0,00%
Total	25	100,00%

**Tabla N° 9:** Descripción de las puntuaciones antes de la aplicación de los juegos

Elaborado por: Sofía Frías



**Gráfico N° 4:** Descripción de las puntuaciones antes de la aplicación de los juegos

Elaborado por: Sofía Frías

**Análisis e interpretación**

Del total de la población antes de aplicar los juegos de exterior se aprecia que el 60% de los niños tenían riesgo en su desarrollo motriz grueso y el 40% presentaban un retraso mientras que ninguno de los niños tenía un desarrollo normal acorde a su edad debido a que no cumplieron con los parámetros requeridos en los ítems de evaluación.

**Tabla N° 10:** Frecuencia de aplicación de los juegos de exterior

ACTIVIDADES	Frecuencia
Tiro al blanco	12
Atrapa la cola al dragón	12
Carrera de obstáculos	14
El espejo humano	12
Carrea de vasos	13
Mini golf	12
Burbujas gigantes	15

Elaborado por: Sofía Frías

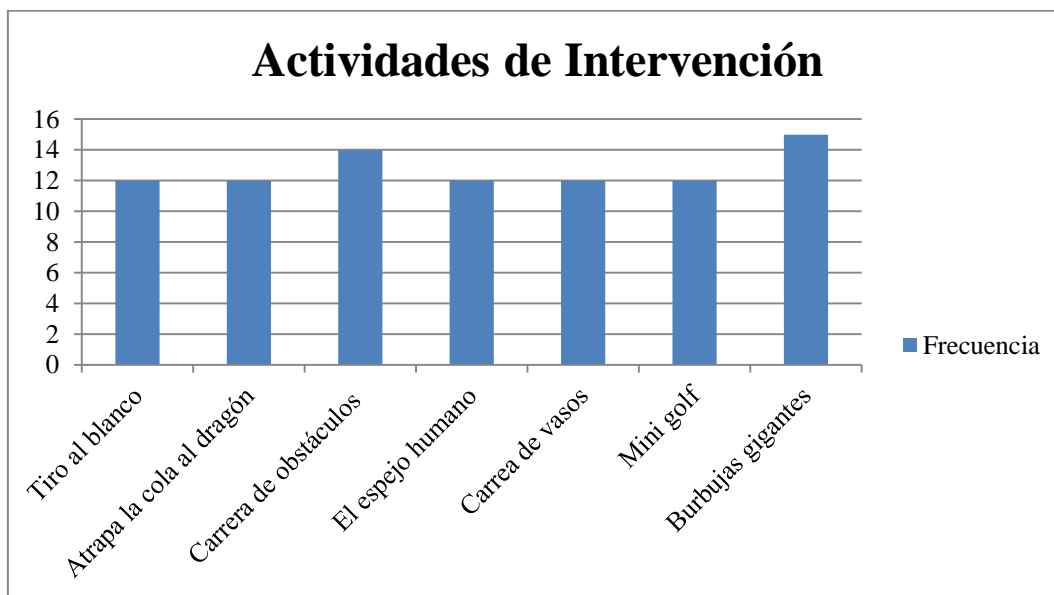


Gráfico N° 5: Frecuencia aplicada a los juegos

Elaborado por: Sofía Frías

### Análisis e Interpretación

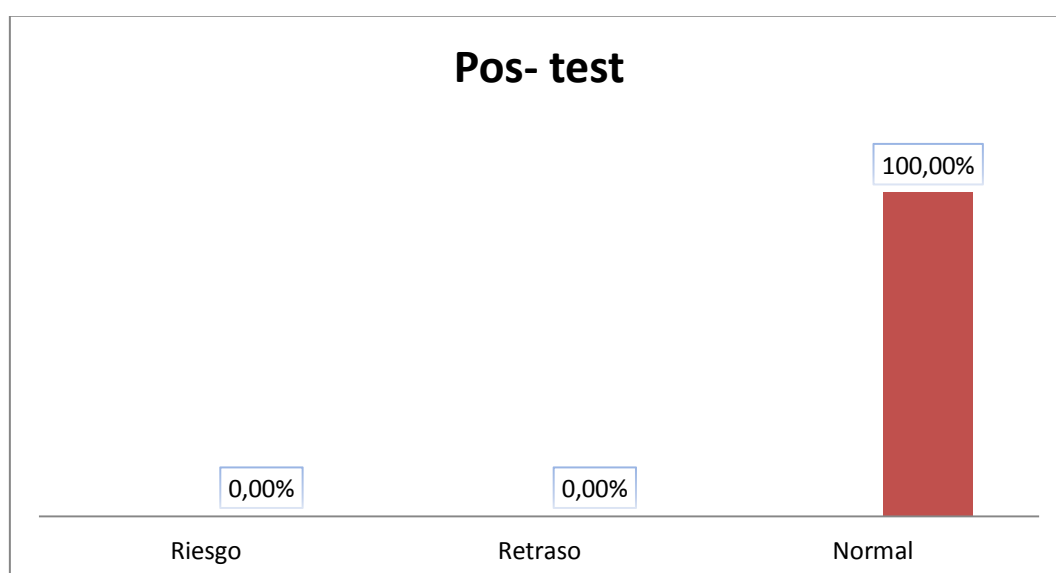
Los juegos de exterior fueron aplicados tres veces por semana en un lapso de 3 meses, durante 40 minutos por día de acuerdo al tipo de juego planificado, tomando en cuenta el desarrollo motor grueso de los niños. Se aplicó 15 veces el juego Burbujas gigantes, Mini golf 12 veces, Carrera de vasos 13 veces, El espejo humano 12 veces, Carrera de obstáculos 14 veces, Atrapa la cola al dragón 12 veces y Tiro al blanco 12 veces.

## Resultados del Pos-test (TEPSI) área desarrollo motor grueso según los parámetros normativos

**Tabla N° 11:** Descripción de las puntuaciones después de la aplicación de los juegos de exterior

Área Desarrollo Motor Grueso		
	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	0	0,00%
Retraso	0	0,00%
Normal	25	100,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Sofía Frías



**Gráfico N° 6:** Frecuencia aplicada a los juegos

Elaborado por: Sofía Frías

### Análisis e interpretación

Del total de la población luego de aplicar el plan de intervención de estimulación temprana durante 3 meses se evidencia en el área motriz gruesa el 100% de los niños presentan un desarrollo normal considerando que ninguno de los niños presta retraso ni riesgo. Se aprecia que ha existido una mejoría en el desarrollo motriz grueso después de la aplicación del juego de exterior.

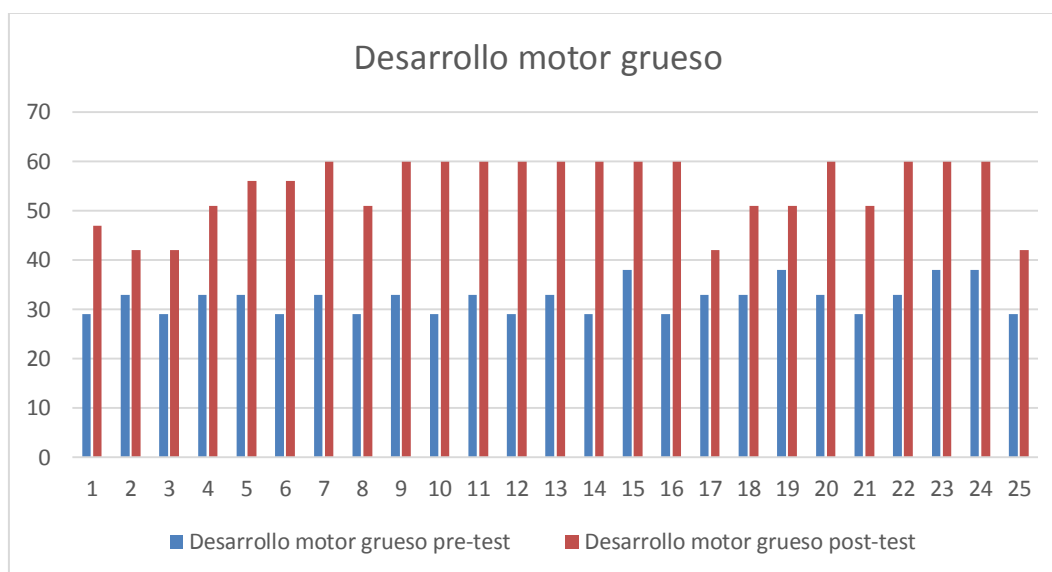


## 4.2 Comprobación de la hipótesis

**Tabla N° 12:** Comparación de medias – Desarrollo motriz pre y pos-test

	Prueba T				t	Sig. (bilateral)
	Diferencias relacionadas					
	Media	Desviación típ.	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
			Inferior	Superior		
<b>Desarrollo motor grueso post-test - Desarrollo motor grueso pre-test</b>	22,280	6,853	19,451	25,109	16,256	,000

Elaborado por: Sofía Frías



**Gráfico N° 7:** Comparación de medias – Desarrollo motriz pre y pos-test

Elaborado por: Sofía Frías

## **Análisis e interpretación**

Para comprobar si existe una diferencia significativa en el desarrollo motriz de los niños antes y después de aplicar los juegos en el exterior, se hace uso de la prueba T. La diferencia de medias entre el post-test y pre-test es de 22,280 y el valor de la prueba T es de 16,256, es decir existe una diferencia que demuestra un desarrollo motriz grueso mejorado después de la aplicación de los juegos en el exterior, lo que se confirma mediante la significación que es de 0,00, inferior a 0,05, lo que permite confirmar que existe una diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo motriz grueso.

### **4.3 Conclusiones**

- Mediante el test de TEPSI se pudo evaluar el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años, los resultados arrojados permitieron colocarlos en distintos rangos, el 60 % corresponde al grupo de riesgo, el 40 % en el grupo de retraso y no se encontraban ningún niño en el rango de desarrollo normal previo a la aplicación del plan de intervención.
- Se logró identificar los juegos de exterior que propician el desarrollo motor grueso en niños y niñas de 2 a 3 años de edad tales como: Tiro al blanco, carrera de obstáculos, el espejo humano, carrera de vasos, mini golf y Burbujas gigantes
- Mediante la aplicación de los juegos al aire libre los niños lograron tener una mejor coordinación de movimientos en su propio entorno, estabilidad, equilibrio y desplazamiento, llegando a propiciar su correcto desarrollo motor grueso.
- Como resultado de la investigación se pudo establecer que la aplicación de los juegos de exterior no solo mejora el desarrollo motriz grueso, sino que también propicia el contacto con la naturaleza permitiendo a los niños descubrir animales, plantas, árboles llegando así a tener un desarrollo óptimo y saludable
- Al comparar el desarrollo motor grueso antes y después de la aplicación que los juegos de exterior son útiles y necesarias en el desarrollo de habilidades tanto motrices como cognitivas ya que luego de la aplicación de la estimulación el 100% de los niños presentan un desempeño motriz normal.

#### **4.4 Recomendaciones**

- Es recomendable aplicar los juegos de exterior en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad para ayudar en el desarrollo motriz grueso y fomentar el contacto con la naturaleza
- Se recomienda a las educadoras implementar actividades al aire libre o de exterior dentro de la planificación semanal para potenciar habilidades y destrezas motrices tales como coordinación, equilibrio y estabilidad.
- Es necesario la adecuación de infraestructura para propiciar el desarrollo motriz grueso y la aplicación de actividades donde los niños puedan saltar, correr, trepar en un ambiente libre donde les permita tener un desarrollo correcto y saludable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Arce, M., & Cordero, M. (s.f.). *Desarrollo Motor Grueso Del Niño en Edad Preescolar: Periodo de Educación Física en Jardines Infantiles*. (E. U. Rica, Ed.) Costa Rica.

Arce, A. (2013). *Métodos y modelos de investigación de operaciones* (Quinta ed.). España: Sanata Lucia.

Ballesteros, S. (s.f.). *El esquema corporal*. Madrid: TEA Ediciones.

Bolaños, D. (2016). *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. (Kinesis, Ed.) Colombia.

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología* (Primera ed.). (C. L. Carmona, Ed.) España: Paraninfo.

Díaz, A. e. (2015). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Gymnos.

Haeussler, I. T. (s.f.). *Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años* (Decima ed.). Chile: Universidad Católica de Chile.

Jiménez, J. (2013). *Psicomotricidad. Cuentos y juegos Programados*. Madrid - España: La Tierra Hoy.

Osoto, Z. (2013). *Juego y Apendizaje Escolar*. Bogotá-Colombia: Pax.

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2014). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia* (Undécima ed.). Mexico: McGraw- Hill Companies.

Pérez, A. (2014). *Curso de promoción educativa, esquema corporal y lateralidad*. Murcia- España: Andinos.

Pierre, V. (s.f.). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médico.

Ried, B. (2014). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. Oniro.

## Linkografía

- Alvear, A. (Loja 2013). Recuperado el 11 de Febrero de 2017, de EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/608/1/TESIS%20ALEXAN%20DRA%20ALVEAR%20LATORRE%28BIBLIOTECA%29.pdf>
- C, N. A. (2013). Recuperado el 27 de Marzo de 2017, de El juego en la Infancia - Revista chilena de pediatría- Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062008000500014](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000500014)
- California Childcare Health. (s.f.). *Juegos Activos al aire libre*. Recuperado el 24 de Abril de 2017, de Notas sobre Salud y Seguridad- Juegos Activos al aire libre: [http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/actoutdoorsp060604\\_adr.pdf](http://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/actoutdoorsp060604_adr.pdf)
- Carrión, D. (Septiembre de 2013). *El Buen Vivir empieza en la infancia*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Mi espacio- Revista del Ministerio de Inclusión Económica y Social: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/MP.pdf>
- Cuarto Creciente. (10 de Diciembre de 2012). Recuperado el 24 de Abril de 2017, de Alaya ,Difundiendo la infancia: <http://www.alaya.es/2012/12/10/espacio-exterior-de-juego-espacio-educativo/>
- Equipo de redacción, Gaceta educativa. (2016). Recuperado el 17 de Marzo de 2017, de Tipos de Equilibrio. Gaceta educativa - Lostipos.com.: <http://www.lostipos.com/de/equilibrio.html>
- Falcòn V, & D. (4 de Marzo de 2012). *El desarrollo motor en la infancia.EFDeportes*. Recuperado el 4 de Marzo de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>
- Hernández T, S. I. (2013). Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor: <http://www.efdeportes.com/efd185/juegos-psicomotores-para-estimular-el-desarrollo.htm>

- Lascano, E. (2016). Recuperado el 11 de febrero de 2017, de LOS JUEGOS PSICOMOTORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DE 2-3 AÑOS DE EDAD: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21957/2/Lascano%20Minta%2c%20Elsa%20del%20Roc%C3%ADo.pdf>
- Magnato, C., & Cruz, S. (s.f.). Recuperado el 13 de Marzo de 2017, de Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- MINEDUC, MIES/INFA -MSP. (2011). Recuperado el 12 de Enero de 2017, de ESTRATEGIA NACIONAL INTERSECTORIAL: [http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/2011-Estrategia\\_Nacional\\_Intersectorial\\_de\\_Desarrollo\\_Infantil\\_Integral.pdf](http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/2011-Estrategia_Nacional_Intersectorial_de_Desarrollo_Infantil_Integral.pdf)
- Muñoz, J. (2013). Recuperado el 17 de Marzo de 2017, de Tipos de coordinación : <http://joanfutbolbase.blogspot.com/2011/07/tipos-de-coordinacion.html>
- Osorio, E. e. (febrero de Febrero 2014). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. Recuperado el 12 de febrero de 2017, de Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342010000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004)
- Panez , J. (2013). Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de Desarrollo del Esquema corporal - kiddyshouse: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/desarrollo-del-esquema-corporal.php>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2014). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolecencia* (Undécima ed.). Mexico: McGraw- Hill Companies.
- Paredes, D. (2010). Recuperado el 18 de Marzo de 2017, de Psicopedagogia-Lateralidad: <http://articulospsicopedagogia.blogspot.com/2010/01/lateralidad-la-lateralidad-es-le.html>
- Peña, I. (2015). Recuperado el 20 de Marzo de 2017, de Fisio-Acción,Tipos de tono muscular: <http://fisioaccion.blogspot.com/2015/05/tipos-de-tono-muscular.html>

- Pérez, C. (2015). Recuperado el 11 de Febrero de 2017, de Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato”: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10006>
- Pérez, J. (2014) Recuperado el 24 de Marzo de 2017, de Educacion Psicomotriz- Estructuracion Espacial: <https://educacionpsicomotriz3.jimdo.com/actividades-de-psicomotricidad/estructuraci%C3%B3n-espacial/>
- Saenz, B., & Rios, B. (2013). *Actividades ludicas para mejorar el desarrollo motriz en los niños y niñas del colegio el Porvenir I.E.D.* Recuperado el 167 de Marzo de 2017, de Actividades ludicas para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa : <https://proyectointegradorsemestre.files.wordpress.com/2014/02/motricidad-gruesa-nic3b1ez-2013.pdf>
- Terrés, S. (2013). Recuperado el 22 de Marzo de 2017, de Guia infantil - Lateralidad en los niño : <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>
- UNICEF- Ecuador. (2013). Recuperado el 9 de Marzo de 2017, de Unicef.org- El mejor comienzo: [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_29359.htm](https://www.unicef.org/ecuador/media_29359.htm)
- Universidad del Estado de Carolina del Norte Facultad de Diseño. (2013). Recuperado el 28 de ABRIL de 2017, de Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza: <https://naturalearning.org/sites/default/files/Spanish%20Connecting%20Children%20with%20Nature.pdf>
- VIVIR, D. N. (2015). Recuperado el 4 de ABRIL de 2017, de Ministerio de Inclusion Social y Economica: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Gu%C3%ADa-TEORICA-METODOLOGICO-CIBV.pdf>
- Yébenes de Santo, S. (2014). Recuperado el 25 de Marzo de 2017, de Educate especial - Psicomotricidad,wordpress: <https://susanfain.wordpress.com/psicomotricidad/>

## CITAS BIBLIOGRAFICAS- BASE DE DATOS UTA

1. **PROQUEST:** Ponce, Rocío Rubio (22 de 02 de 2014). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. Recuperado el 2 de 12 de 2017, <http://search.proquest.com/prisma/docview/1023285626/D099CAD07D79491FPQ/5?accountid=36765>
2. **EBRARY:** Ibáñez, L. P., & Mudarra, S. M. J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
3. **EBRARY:** Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>
4. **EBRARY:** La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2013). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>
5. **EBRARY:** Mila, D. J. (2013). De profesión psicomotricista (2a. ed.). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
6. **EBRARY:** López, B. G., Alva, F. L., & Banda, C. D. Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>



## Anexos

### Anexo 1: Plan de Intervención

<b>Nombre del juego de exterior:</b> <b>TIRO AL BLANCO</b>	
<b>Edad:</b> 2 a 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio amplio</li><li>• 2 cestas de Pelotas</li><li>• 2 Tableros para lanzar</li></ul>
<b>Actividad:</b>  El juego consiste en que los niños serán colocados en dos filas de manera vertical a una distancia de un metro donde cada participante deberá coger una pelota de cada cesta y deberán ir lanzándolas con una mano al tablero el grupo de niños que más pelotas acerté será el ganador	
<b>Evaluación:</b> Con la siguiente actividad lograra lanzar una pelota en una dirección determinada además el equilibrio estático y concentración	

<b>Nombre del juego de exterior:</b> <b>ATRAPA LA COLA AL DRAGÓN</b>	
<b>Edad:</b> 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio al aire libre</li><li>• Humanos</li></ul>
<b>Actividad:</b>  Se selecciona al azar un niño el cual será la cabeza del dragón, los demás participantes deberán ir unos detrás de otros cogidos de la cintura sin soltarse, el niño que sea la cabeza deberá correr a coger al que este al final que será la cola del dragón.	
<b>Evaluación:</b> El niño podrán mantener el equilibrio dinámico y mejorar su desplazamiento	

<b>Nombre del juego de exterior:</b> CARRERA DE OBSTÁCULOS	
<b>Edad:</b> 2 a 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio al aire libre</li> <li>• Obstáculos (como llantas ,trepadoras de madera)</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	
<p>La estimuladora o educadora deberán indicar el circuito por donde se deberán recorrer y como deben hacerlo, los niños realizaran una competencia entre ellos todos los participantes serán colocados en una fila y uno por uno ira pasando cada obstáculo indicado el que pase todos los obstáculos en un tipo determinado será el ganador</p>	
<b>Indicaciones:</b> La educadora o estimuladora deberá estar pendiente en cada niño para evitar algún accidente	
<b>Evaluación:</b> Lograra saltar 20 cms con los pies juntos, además coordinación, equilibrio, estabilidad y desplazamiento.	
<b>Nombre del juego de exterior:</b> ESPEJO HUMANO	
<b>Edad:</b> 2 a 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio al aire libre</li> <li>• Humanos</li> </ul>
<b>Actividad:</b>	
<p>Para la realización de este juego los niños serán colocados en una fila de manera horizontal y el educador o estimulador será su espejo ,los niños deberán ir imitando lo que miren en el espejo (es decir lo que el educador realice ) el que más ha ciertos tenga será el ganador de la actividad, ejemplo el educador o estimulador imitara a un pajarito que quiere volar o ira topando cada una de las partes de su cuerpo</p>	
<b>Evaluación:</b> A través de este juego el niño logran pararse en un pie sin apoyo además se trabajara esquema corporal y atención y memoria	

<b>Nombre del juego de exterior:</b> CARREA DE VASOS	
<b>Edad:</b> 2 a 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio al aire libre</li> <li>• Vasos plásticos</li> <li>• Piscina de plástico pequeña</li> <li>• Agua</li> <li>• 2 recipientes</li> </ul>
<p><b>Actividad:</b></p> <p>Se realiza 2 grupos de niños en el cual deberán competir, cada niño tendrá un vaso en el cual llevará agua de la piscina de plástico sin botar el agua, y depositar en el recipiente que se encuentra a un metro de distancia, el grupo que más agua llene será el ganador.</p> <p>Indicaciones: Los niños para esta actividad deberán traer otro cambio de ropa</p>	
<p><b>Evaluación:</b> El niño logra caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua y también se trabajara el equilibrio dinámico y concentración al realizar la actividad</p>	

<b>Nombre del juego de exterior:</b> MINI GOLF	
<b>Edad:</b> 2 a 3 años	
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio al aire libre</li> <li>• Pelota mediana</li> <li>• Arcos pequeños</li> <li>• Palos de madera</li> </ul>

**Actividad:**

Para este juego cada niño tendrá un palo de madera parecido al del juego de golf original ,competirán entre equipos cada grupo deberá elegir un nombre para su equipo ,se prepara el espacio asemejado al del juego de golf ,se colocara arcos donde puedan meter la pelota los niños deberán ir arrastrando con el palo por todo el espacio la pelota hasta meter en el arco de su rival

**Evaluación:** Mediante esta actividad el niño logra equilibrio dinámico ,coordinación viso motriz además se trabajara la concentración

**Nombre del juego de exterior: BURBUJAS GIGANTES**

**Edad:** 2 a 3 años

**Recursos**

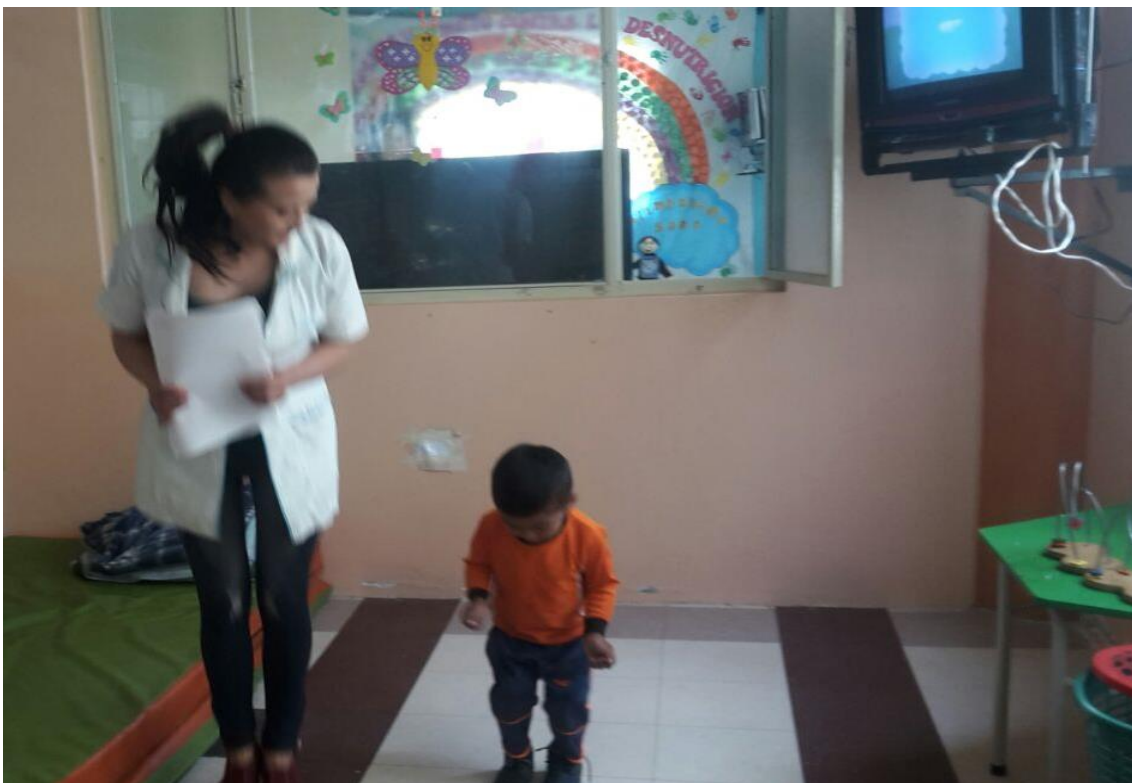
- Espacio al aire libre
- Humanos (educadora o estimuladora)
- 2 Palos iguales de madera
- Cordón de lana grueso o cuerda
- Mezcla de jabón líquido, agua y glicerina

**Actividad:**

Los niños serán colocados en diferentes sitios del parque y la educadora deberán sumergir el aro hecho con los palos en la mezcla de jabón ira pasando por cada uno de los niños realizando las pompas gigantes ellos deberán saltar para poder alcanzar las pompas de jabón y reventarlas.

**Evaluación:** Logra saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, además del equilibrio, concentración y coordinación viso-motriz

ANEXO 2 Evaluación y Aplicación del plan de intervencion















Ambato 17 de abril del 2017

Yo..... en calidad de Coordinadora del Centro Infantil del Buen vivir “Dulces Sonrisas” situado en el Mercado América de la Ciudad de Ambato, AUTORIZO a la Srta. Katherin Sofía Frías Zurita estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato a que ejecute el Proyecto de Investigación en el CIBV con el Tema: **“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CIBV “DULCES SONRISAS”**

**Atentamente**

**Coordinadora del CIBV “Dulces Sonrisas”**

Anexo 4.

## Consentimiento informado

### Padres de Familia

Yo..... Representante  
legal de los niños(as) que asisten al CIBV “Dulces Sonrisas autorizo que la Srta.  
Katherine Sofía Frías Zurita ejecute el Proyecto de Investigación con el Tema:  
**“JUEGOS DE EXTERIOR EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO DE LOS  
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CIBV “DULCES SONRISAS”** del cual será  
participe mi hijo/a

.....

Firma



### I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
  - 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
  - 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
  - 4 C DESABOTONA (Estuche)
  - 5 C ABOTONA (Estuche)
  - 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
  - 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
  - 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
  - 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
  - 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
  - 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
  - 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
  - 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
  - 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
  - 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
  - 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB.



### II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_ CHICO \_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_ MENOS \_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_ CORTO \_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO ..... SALTANDO .....  
PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
ESCOBA ..... CAMA ..... TIERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
PESADO ..... LIVIANO .....
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... 14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 6

<b>CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “DULCES SONRISAS”</b>		
<b>Registro de Observación</b>		
<b>Nombre del Observador:</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora de finalización :</b>	
<b>Grupo observado</b>		
<b>Juegos de Exterior:</b>		
<b>Nº de niños</b>	<b>Nº de Niñas:</b>	<b>Total:</b>
<b>Observaciones:</b>		
<b>Análisis:</b>		
<b>Firma del Evaluador</b>		