



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE
E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN
AMBATO”, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.**

Autora: María Guadalupe Ocaña Guamán

Tutora: Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

Ambato – Ecuador

2018 - 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg. C.I. 175692595-2 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA** desarrollado por la estudiante: María Guadalupe Ocaña Guamán, previo a la obtención del título de Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, enero del 2019



Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

C.I. 175692595-2

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



María Guadalupe Ocaña Guamán

C.I. 060275432 - 7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre y cuando esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



María Guadalupe Ocaña Guamán

C.I. 060275432 - 7

AUTORA

**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”** presentado por la Sra. María Guadalupe Ocaña Guamán, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, periodo 2018 - 2019, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....

Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante

Mg.

C.I. 050264299-4

Miembro del Tribunal



.....

Dra. Jeanneth Caroline Galarza

Galarza Mg.

C.I. 1802890176

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a DIOS por guardar mi vida con su infinito amor y misericordia.

Gracias mi Roca fuerte, mi escondedero y mi refugio por enseñarme que el temor de Jehová es el principio de la sabiduría, Y el conocimiento del santísimo es la inteligencia. Proverbios 9:10.

A mis padres Uriel Ocaña y Rosa Guamán por guiarme con valores y demostrarme su amor incondicional en cada etapa de mi vida.

A mi amada hija Danna Coba que es la razón de mi lucha constante y mi inspiración para alcanzar mis metas, Gracias mi pequeño corazón te amo.

A Yolanda, Gladis y Paulina que me han apoyado en cada momento para mi formación profesional, poniendo su hombro para superar las adversidades y culminar con mis estudios, Gracias por ser parte de mi vida.

Y finalmente a mi familia por su apoyo moral, los quiero mucho.

María Guadalupe Ocaña Guamán

AGRADECIMIENTO

Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo
1 Corintios 15:57

Agradezco a DIOS por el milagro de la vida por los buenos y malos momentos en los cuales como ser humano me han enseñado la humildad y el agradecimiento.

Agradezco de manera especial a los docentes de la carrera quienes han forjado en mí el espíritu profesional para cumplir con ética y conocimientos mi carrera.

Finalmente extendiendo mi agradecimiento a la Unidad Educativa Teres Flor por su gentileza al permitirme realizar mi trabajo de investigación.

María Guadalupe Ocaña Guamán

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN...	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del problema de investigación.....	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.3. Fundamentación legal	15
2.4. Categorías fundamentales	16

2.4.1. Variable independiente	19
2.4.1.1. Rincón del Hogar	19
2.4.1.2. Rincones en Educación Infantil	25
2.4.1.3. Estrategias didácticas	26
2.4.2. Variable dependiente	27
2.4.2.1. Normas de convivencia.....	27
2.4.2.2. Convivencia escolar	31
2.4.2.3. Ambiente escolar	32
2.5. Hipótesis	32
2.6. Señalamiento de variables.....	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	34
3.2. Modalidad de la investigación	34
Investigación bibliográfica	34
Investigación de campo	34
3.3. Nivel o tipo de investigación	35
3.4. Población y muestra.....	35
3.4.1. Población	35
3.4.2. Muestra	35
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Plan de recolección de información.....	38
3.7. Procesamiento y análisis.....	39

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a padres y madres de familia	40
4.2. Análisis de la ficha de observación.....	50
4.3. Verificación de la hipótesis.....	62
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	62
4.3.2. Nivel de confianza.....	62
4.3.3. Grados de libertad	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	18
Gráfico N° 5: Aspectos de la convivencia.....	31
Gráfico N° 6: Juegos relacionados con el hogar	40
Gráfico N° 7: Juego de vivencias y objetos del hogar	41
Gráfico N° 8: Desarrollo de la imaginación y creatividad	42
Gráfico N° 9: Normas de convivencia	43
Gráfico N° 10: Habilidades sociales	44
Gráfico N° 11: Juegos de dramatización	45
Gráfico N° 12: Imaginación	46
Gráfico N° 13: Situaciones positivas de convivencia	47
Gráfico N° 14: Comportamientos positivos	48
Gráfico N° 15: Respeto a sus compañeros	49
Gráfico N° 16: Juegos de dramatización	50
Gráfico N° 17: Imaginación	51
Gráfico N° 18: Buena comunicación con sus compañeros	52
Gráfico N° 19: Aprenden comportamientos positivos	53
Gráfico N° 20: Desarrollo de comprensión y razonamiento	54
Gráfico N° 21: Conocimiento de las vivencias en el hogar	55
Gráfico N° 22: Conocimiento de los objetos y lugares de su hogar.....	56
Gráfico N° 23: Conocimiento de las normas de convivencia	57
Gráfico N° 24: Desarrollo compañerismo y amistad	58
Gráfico N° 25: Experimenta situaciones positivas de convivencia.....	59
Gráfico N° 26: Respeto a los compañeros y maestros	60
Gráfico N° 27: Actividades e interacciones del hogar creativamente	61
Gráfico N° 28: Gráfico de distribución	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades de los rincones del hogar	22
Tabla N° 2: Interacciones en los rincones del hogar	23
Tabla N° 3: Tipos de rincones para niños de 4 a 6 años	25
Tabla N° 4: Tipos de estrategias.....	26
Tabla N° 5: Población	35
Tabla N° 6: Variable independiente: Rincón del Hogar.....	36
Tabla N° 7: Variable dependiente: Normas de convivencia	37
Tabla N° 8: Plan de recolección de información.....	38
Tabla N° 9: Juegos relacionados con el hogar	40
Tabla N° 10: Juego de vivencias y objetos del hogar.....	41
Tabla N° 11: Desarrollo de la imaginación y creatividad	42
Tabla N° 12: Normas de convivencia.....	43
Tabla N° 13: Habilidades sociales.....	44
Tabla N° 14: Juegos de dramatización	45
Tabla N° 15: Imaginación	46
Tabla N° 16: Situaciones positivas de convivencia.....	47
Tabla N° 17: Comportamientos positivos	48
Tabla N° 18: Respeto a sus compañeros	49
Tabla N° 19: Juegos de dramatización	50
Tabla N° 20: Imaginación	51
Tabla N° 21: Buena comunicación con sus compañeros	52
Tabla N° 22: Aprenden comportamientos positivos	53
Tabla N° 23: Desarrollo de comprensión y razonamiento	54
Tabla N° 24: Conocimiento de las vivencias en el hogar.....	55
Tabla N° 25: Conocimiento de los objetos y lugares de su hogar.....	56
Tabla N° 26: Conocimiento de las normas de convivencia.....	57
Tabla N° 27: Desarrollo compañerismo y amistad	58
Tabla N° 28: Experimenta situaciones positivas de convivencia.....	59
Tabla N° 29: Respeto a los compañeros y maestros	60
Tabla N° 30: Actividades e interacciones del hogar creativamente	61
Tabla N° 31: Tabla de distribución	63
Tabla N° 32: Frecuencias observadas	63
Tabla N° 33: Frecuencias esperadas.....	64

Tabla N° 34: Calculo del chi cuadrado 65

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

Autor: María Guadalupe Ocaña Guamán

Tutor: Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El Ministerio de Educación del Ecuador planificó nuevos lineamientos para la organización de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial, en los mismos se planteó la creación de escenarios para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a través de diversos rincones que buscan el aprendizaje teórico y práctico. La problemática de estudio es la deficiente utilización de los rincones del hogar.

El estudio es cualitativo – cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, la muestra de estudio son 48 estudiantes y 48 padres y madres de familia del primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, se aplicó una encuesta y observación a la muestra seleccionada.

Los resultados se obtuvieron consideran que la aplicación de los rincones del hogar muestra los beneficios en el fortalecimiento de la imaginación cuando representan personajes, experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego, además aprenden comportamientos positivos, pero algunas actividades como la participación de manera activa en juegos de dramatización y el uso de disfraces, requieren mayor aplicación porque se ubican en un rango medio. Sumado a eso las habilidades que se ubicaron en a veces son las intelectuales de comprensión y razonamiento. En el ámbito del conocimiento de la convivencia, el respeto a los compañeros y docentes en el aula de clases se obtuvieron respuestas a veces. Se recomienda la elaboración de una guía de normas de convivencia que incluya juegos de rincones de aprendizaje dirigida a los docentes y padres de familias.

Palabras Clave: convivencia, habilidades, hogar, motrices, normas, rincones.

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

THEME:

"THE CORNER OF THE HOME AND ITS INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT OF RULES OF COEXISTENCE IN CHILDREN OF FIRST YEAR OF E.G.B. OF THE TERESA FLOR EDUCATIONAL UNIT, OF THE AMBATO CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA ".

Author: María Guadalupe Ocaña Guamán

Tutor: Lcda. Irellys Sánchez Fernández Mg.

ABSTRACT

The Ministry of Education of Ecuador planned new guidelines for the organization of learning environments in Initial Education, in which the creation of scenarios for the strengthening of the teaching-learning process through various corners that seek theoretical and practical learning was proposed. The problem of study is the poor use of the corners of the home.

The study is qualitative - quantitative, bibliographic, field, descriptive, the study sample is 48 students and 48 parents and mothers of the first year of E.G.B. of the Teresa Flor Educational Unit, a survey and observation of the selected sample was applied.

The results were obtained considering that the application of the corners of the home shows the benefits in the strengthening of the imagination when they represent characters, they experience positive situations of coexistence in the classroom through the game, they also learn positive behaviors, but some activities such as participation Actively in games of dramatization and the use of costumes, they require greater application because they are located in a middle range. Added to that, the skills that are located in sometimes are the intellectuals of understanding and reasoning. In the field of knowledge of coexistence, respect for classmates and teachers in the classroom sometimes obtained answers. It is recommended the development of a guide of rules of coexistence that includes games of corners of learning directed to the teachers and parents of families.

Keywords: coexistence, skills, home, motor, standards, corners.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fin analizar el rincón del hogar y su incidencia en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, provincia del Tungurahua, por ello se plantea el desarrollo de cinco capítulos que contienen la información por etapas y se suma la presentación del artículo científico.

Capítulo I, Problema: se presenta el planteamiento del problema con la contextualización de la problemática que hace referencia a los estudios desarrollados a nivel mundial, a nivel nacional y de la unidad educativa, se presenta el árbol de problemas que permitió el análisis crítico de la causa y efecto, la prognosis presenta la visión a futuro del problema, adicionalmente se desarrolla la formulación del problema y las preguntas directrices, otro es la presentación de la delimitación del problema, finalmente se menciona la justificación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II, Marco Teórico: se establecen los principales antecedentes investigativos con estudios que muestran la importancia de los rincones del hogar y las normas de convivencia, se fundamenta el estudio con el paradigma crítico propositivo y en el ámbito legal con la Constitución del Ecuador y la ley de educación intercultural, sumado a eso se incluye las categorías fundamentales y las constelaciones de la variable independiente y dependiente que ayudaron a definir las en el fundamento científico con las posiciones de diversos autores, se define la hipótesis y se señalan las variables de investigación.

Capítulo III, Metodología: se determina el enfoque cualitativo cuantitativo, la modalidad de tipo bibliográfico y de campo, el nivel es descriptivo y correlación, la población de estudio constituyen 48 padres y madres de familia y 48 niños a quienes se aplicó una observación y una encuesta. Otro punto es la operacionalización de variables que conceptualizo las variables, determinó

indicadores, preguntas y las técnicas e instrumentos, finalmente se explica el procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados: se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia acerca de su nivel de conocimientos de rincones del hogar y normas de convivencia, también se presentan las tablas de frecuencias y gráficos de la observación desarrollada a los niños, para concluir se comprueba la hipótesis con chi cuadrado.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones: se elaboran las conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos y resultados para una síntesis de los datos fundamentales de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Tema

EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

El aprendizaje significativo es primordial para investigadores a **nivel mundial**. Contreras (2015) menciona que los seres humanos son parte de los grupos como la familia, la escuela, la sociedad, una nación y en general, el mundo. Los estudiantes son parte de la comunidad escolar, comparten varias horas al día, el mismo espacio con profesores, compañeros y otras personas que forman parte de la comunidad educativa. Las diferentes relaciones y situaciones que se dan en una unidad educativa constituyen la convivencia escolar, pero cuando las personas comparten diferentes criterios es posible que surjan conflictos, desacuerdos, problemas o conflictos. Para que estos no afecten la convivencia escolar, es necesario establecer acuerdos, normas y rutinas que todos deben respetar

La Educación Primaria tiene como fin facilitar el aprendizaje de hábitos de convivencia, como primer objetivo conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia a través del juego, para aprender la obrar de acuerdo con las mismas dentro de la unidad educativa, que les ayude a su preparación para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, como la democracia y la participación. El docente debe fomentar habilidades para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos, a través de la enseñanza del respeto y la

comprensión de las diferentes culturas y de las diferencias entre las personas, la igualdad entre derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación hacia las personas con discapacidad (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2017).

El Ministerio de Educación de España (2010), menciona que las normas de convivencia nacen por lo general de un Proyecto educativo y un Plan de Convivencia, que determina los derechos y deberes de quienes conforman la unidad educativa, adaptándose a las necesidades, sobre todos de los estudiantes, a través de la mejora de los hábitos y valores, la integración de los estudiantes, la igualdad, se insta a las autoridades y a las comunidades educativas a desarrollar campañas y mejorar la formación de los docentes.

En el **Ecuador**, el Ministerio de Educación estableció nuevos lineamientos para la organización de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial. La manera de enseñar de los docentes del nivel inicial, requiere cambios importantes, por ello se han planteado varios rincones que ayudan a la creación de escenarios eficientes y eficaces, pues de 3 a 4 años el aprendizaje debe ser mucho más activo y práctico que teórico, constituyéndose el juego en una de las formas primordiales de generación de conocimientos y habilidades (Educar Plus, 2017). La Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014), trata sobre la aplicación del rincón del hogar como parte de las estrategias didácticas que se pueden aplicar, por ende, se propone su inclusión en el aula de clases. En la actualidad es un reto que deben cumplir las unidades, pues algunas no cuentan con todos los espacios y recursos para cumplir con este reto educativo.

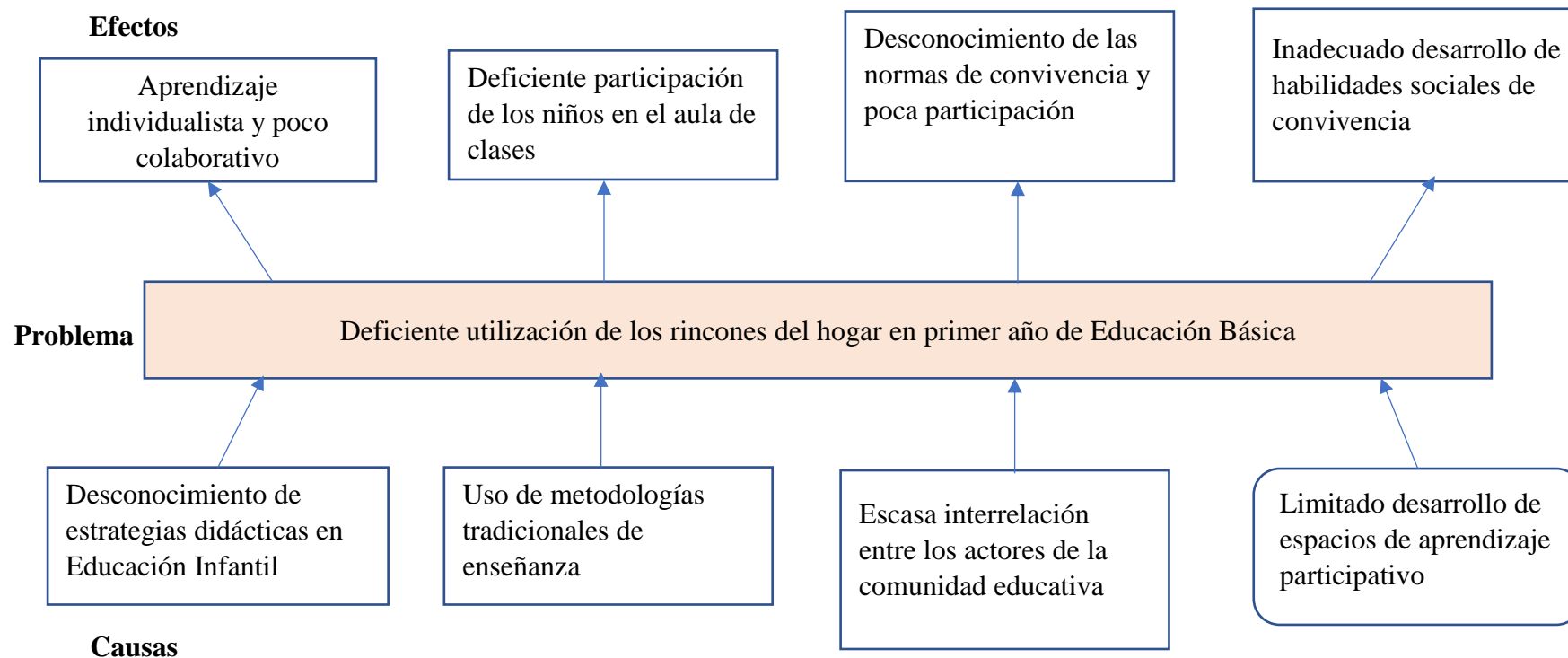
En la actualidad, como parte de los cambios en la Educación, se ha hecho necesario implementar Códigos de Convivencia, aplicados a través de normas, pero no se fomentan en el aula de clases de manera temprana con los niños de Educación Inicial ni en los primeros años de Educación Básica, por la limitada participación de los actores educativos.

Los Códigos de Convivencia se encuentran en vigencia en las Unidades Educativas del Ecuador, constituyéndose en fundamentales para garantizar las buenas relaciones dentro de las instituciones, muchos son aprobados sin participación de todos los actores educativos, solo los maestros y estudiantes son incluidos en su desarrollo, pero sin conocer la realidad de la situación de aspectos como la comunicación y las relaciones interpersonales, además no se ha incluido estrategias y técnicas para su fomento.

En la **Unidad Educativa “Teresa Flor”** la aplicación del rincón del hogar es deficiente porque el personal no se encuentra capacitado. El Ministerio de Educación efectúa pocas actividades formativas que traten sobre este tipo de estrategias en Educación Inicial. En relación con las normas de convivencia se cuenta con el reglamento de convivencia, pero ha tenido dificultades en su implementación, por la diversidad de opiniones entre los actores educativos.

Los docentes de la unidad educativa desarrollan diversas actividades con los niños con un enfoque al aprendizaje de los números, las letras, con menor medida a fortalecer las normas de convivencia a través de actividades lúdicas. A pesar de que desde el Ministerio de Educación es una opción, el tiempo de los docentes es insuficiente para incluir los rincones del hogar pues deben cumplir con una planificación específica que deja poco espacio para técnicas participativas activas de mejora del compañerismo en el aula de clases.

Árbol de problemas



Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

Gráfico N° 1: Árbol de problemas

1.2.2. Análisis crítico

La problemática de la investigación se centra en la deficiente aplicación de los rincones del hogar en primer año de Educación Básica. La primera causa es el desconocimiento de estrategias didácticas en Educación Infantil, que puede ocasionar un aprendizaje individualista y poco colaborativo, que no fomente en los estudiantes las habilidades sociales para compartir con los demás.

En la actualidad se presenta el uso de metodologías tradicionales de enseñanza, memorístico y teórico, que lleva a una deficiente participación de los niños en el aula de clases, es decir, que no comparten sus experiencias de manera positiva con sus compañeros para lograr una sana convivencia.

Otra causa observada es la escasa interrelación entre los actores de la comunidad educativa, que no establecen acuerdos para la aplicación de los cambios del currículum de primer año de Educación Básica, que incluyan aspectos relevantes como la interrelación escolar, sino se logra puede ocasionar el desconocimiento de las normas de convivencia y participación.

Finalmente, se evidencia que hay un limitado desarrollo de espacios de aprendizaje participativo, por la falta de recursos y planificación educativa, que tiene como consecuencia el inadecuado desarrollo de habilidades sociales de convivencia, que ayuden al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

1.2.3. Prognosis

Si no se soluciona la problemática de estudio se mantendrá el aprendizaje memorístico que determina una limitada participación de los estudiantes en el aula de clases. El docente dedicará sus actividades sólo a enseñar y no a fortalecer las normas de convivencia en el aula de clases. Adicionalmente, no se podrá incentivar la colaboración de forma integral, pues será escasa el uso de diferentes rincones de aprendizaje, que dificultará que los niños y niñas aprendan valores de convivencia y desarrollen las habilidades sociales para relacionarse con docentes y compañeros de clase.

En el futuro hay riesgo de que se mantenga el desconocimiento acerca de las normas de convivencia y la limitada participación de los estudiantes en el aula de clases, sobre todo por no contar con información de la problemática para el diseño de estrategias en el aula de clases que benefician a un aprendizaje significativo, pues debe partirse de un diagnóstico de la realidad, sin ello se desconocerá las causales que motivan a un deficiente uso de los rincones del hogar.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el rincón del hogar en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, de la provincia del Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo se utiliza el rincón del hogar como estrategia didáctica dirigida a los niños y niñas de primer año de E.G.B.?

¿Qué tipo de normas de convivencia se han establecido en el primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato?

¿Qué resultados se obtendrán de la investigación acerca de los rincones del hogar y las normas de convivencia en la Unidad Educativa Teresa Flor?

1.2.6. Delimitación del problema de investigación

Delimitación de contenido:

- ✍ **Campo:** Metodología de enseñanza aprendizaje
- ✍ **Área:** Estrategias didácticas
- ✍ **Aspecto:** rincón del hogar - normas de convivencia

Delimitación temporal:

El estudio se ejecutó desde agosto del 2018 hasta febrero del 2019.

Delimitación espacial

Se ejecutó el estudio en el primer año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato.

Unidades de observación

En este trabajó participaron:

Padres y madres de familia.

Niños y niñas de primer año de Educación Básica

1.3. Justificación

La presente investigación es **importante** para analizar la aplicación de los rincones de hogar en el primer año de Educación Básica, como estrategias para el desarrollo de habilidades sociales que ayuden a la convivencia. La información obtenida permitirá trazar las acciones necesarias para su mejoramiento a mediano y largo plazo con los actores educativos.

El **impacto** se sustentó en contar con información específica que ayude a la solución de la problemática de manera integral, pero con datos estadísticos que ayudaron a evidenciar los beneficios de los rincones del hogar. Para conocer un problema se debe partir de información real para conseguir resultados que ayuden al diseño de recomendaciones y propuestas que mejoren las habilidades sociales de los estudiantes de forma integral a través de interactuar con sus compañeros al compartir experiencias y conocimientos de su hogar.

La **novedad** se encuentra determinada a que los rincones de aprendizaje son nuevas técnicas consideradas dentro del ámbito de la educación parvularia, que se han incluido

en el currículum de educación básica e inicial como una base del aprendizaje a través de experiencias significativas que ayuden a los niños al desarrollo de habilidades sociales vinculadas con la participación, que faciliten al docente una visión de los hogares para construir comportamientos y situaciones positivas en relación a las familias de los niños y niñas.

Es **necesario** conocer cómo se ha implementado los rincones del hogar para la identificación de los problemas que se pueden presentar, las deficiencias y debilidades que pueden ocasionar un inadecuado desarrollo de la técnica y de las normas de convivencia.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades para el desarrollo de la investigación, además se recopilará información para la construcción de los instrumentos de investigación necesarios, que ayuden al conocimiento de la problemática, y también se planificará con los docentes los espacios de investigación que faciliten el análisis del uso del rincón del hogar y las normas de convivencia.

Los **beneficiarios** son los niños y niñas quienes pueden cultivar una serie de experiencias positivas con los rincones del hogar, pero sobre todo desarrollar sus habilidades sociales y su capacidad para comprender las normas de convivencia de su aula de clases, de la unidad educativa y de su hogar. También los docentes que podrán compartir experiencias con sus estudiantes con técnicas participativas y conocer más de cerca como observan y consideran sus hogares.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del rincón del hogar en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la aplicación del rincón del hogar como estrategia didáctica dirigida a los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.
- Analizar el tipo de normas de convivencia establecidas para el primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.
- Socializar los resultados del estudio para establecer soluciones en el fortalecimiento de la aplicación del rincón del hogar y las normas de convivencia en el primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Se revisaron las siguientes investigaciones relacionados con las variables independiente y dependiente.

Parra (2017) en su estudio “El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del Cantón Quito, provincia de Pichincha”, concluyó que no se ha implementado la estrategia didáctica, porque la institución es pequeña, por la falta de capacitación, actualización de los docentes, este problema detectado lleva a que no se genere un aprendizaje vivencial, que limita la participación activa de los niños en el aula de clases.

Las técnicas usadas por los docentes brindan la oportunidad a los niños a un desarrollo integral a través de actividades significativas, los rincones según los estudios son buenas oportunidades para enseñar diversos tipos de habilidades cognitivas, motrices e intelectuales a través del juego lúdico que busca la participación activa de los estudiantes, la problemática que afecta a las instituciones educativas es la falta de recursos específicos para la aplicación de los rincones del hogar de manera participativa.

Sisalema (2014) en su trabajo “La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica San Ignacio de la comunidad de Illahua Chaupiloma del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, determinó que en la institución no existe una convivencia pacífica, los estudiantes reciben agresiones que afectan su aprendizaje, el diálogo entre los actores educativos es limitado, no se brindan espacios de aprendizaje que ayuden al desarrollo de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales, no se cuenta con normas específicas de convivencia en todos los niveles educativos.

Los estudios muestran que la convivencia escolar requiere fortalecerse de forma integral, a través de técnicas innovadoras basadas en el desarrollo de habilidades sociales, en las que las diferentes formas de comportamiento y relacionarse con los demás dependerá de cómo se trabaje en el aula de clases la convivencia y el desarrollo de valores en los hogares. Es necesario trabajar en pro de una buena convivencia, puesto que se han presentado agresiones y dialogo débil que no permite un buen ambiente escolar.

Tituaña (2018) en su estudio denominado “La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”, el objetivo de la presente investigación es analizar las normas de convivencia, pero enfocando la influencia de los progenitores en la generación de espacios de dialogo. La investigación es cuali – cuantitativa, se aplicó una encuesta a padres y madres de familia, se evaluó las condiciones familiares que limitan el rol de los progenitores en el desarrollo de la corresponsabilidad para la generación de normas de convivencia, hay un desconocimiento de las directrices del código de convivencia de la unidad educativa. Los padres no participan en la construcción de las normas de convivencia, por falta de tiempo que influye en que no se propicien espacios de aprendizaje fundamentado en las relaciones y habilidades sociales.

En las normas de convivencia deben participar de manera activa los padres de familia, los docentes y los niños, con técnicas específicas que ayuden a la corresponsabilidad entre todos los actores educativos, para ello se considerará cada nivel educativo desde la etapa de educación inicial hasta el décimo año de educación básica que ayuden a los niños aprender de forma cooperativa.

Sangacha (2016) en su estudio “Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial i del C.E.I “Mis Primeros Amiguitos” de la parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 2016”, el objetivo es determinar la incidencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niño/as de Inicial I, se inicia con la identificación del tipo de aprendizaje, las áreas de conocimiento que pueden fortalecer los rincones de aprendizaje relacionados con la autonomía y motivación del niño. La metodología es descriptiva y de campo, que se encuentra orientada a la aplicación de encuestas a los docentes y padres de familia. Los datos muestran que las funciones no se encuentran adaptados con los instrumentos y materiales necesarios para la aplicación de actividades específicas en el aula de clases, no se ha estimulado la relación entre el aprendizaje y la expresión corporal ni artística a través de los rincones. Se recomienda efectuar estrategias metodológicas actuales con la aplicación de medios tecnológicos y compartir experiencia de aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje pueden brindar una serie de opciones específicas en cualquier área de aprendizaje de los niños y niñas, cuenta con una variedad de técnicas específicas que ayudan al proceso de enseñanza, que ayudan a crear experiencias, el estudio muestra que no se han desarrollado de manera adecuada porque no se han combinado técnicas y recursos dirigidos al aprendizaje significativo.

2.2. Fundamentación filosófica

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, basado en el análisis de las variables, primero se determina la relación causa efecto, a través del criterio profesional del investigador, se recogen datos e interpreta la realidad, que influyen en considerar porque los docentes mantienen el denominado aprendizaje tradicional en el aula de clases, a pesar de todas las alternativas que tienen para trabajar en el aula de clase, en base a la información recolectada en base a los valores del investigador, con criterio éticos y educativos, diseñar una propuesta de solución que primero determinen recomendaciones en función de los resultados, posteriormente trabaje en función de las necesidades de los estudiantes con técnicas de aprendizaje significativo.

2.3. Fundamentación legal

Se fundamenta en la Constitución del Ecuador del 2008 en la sección, Quinta, Educación en el artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

También se hace mención de la educación en el articulado 343 de la Constitución que considera que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (pág. 160).

2.4. Categorías fundamentales

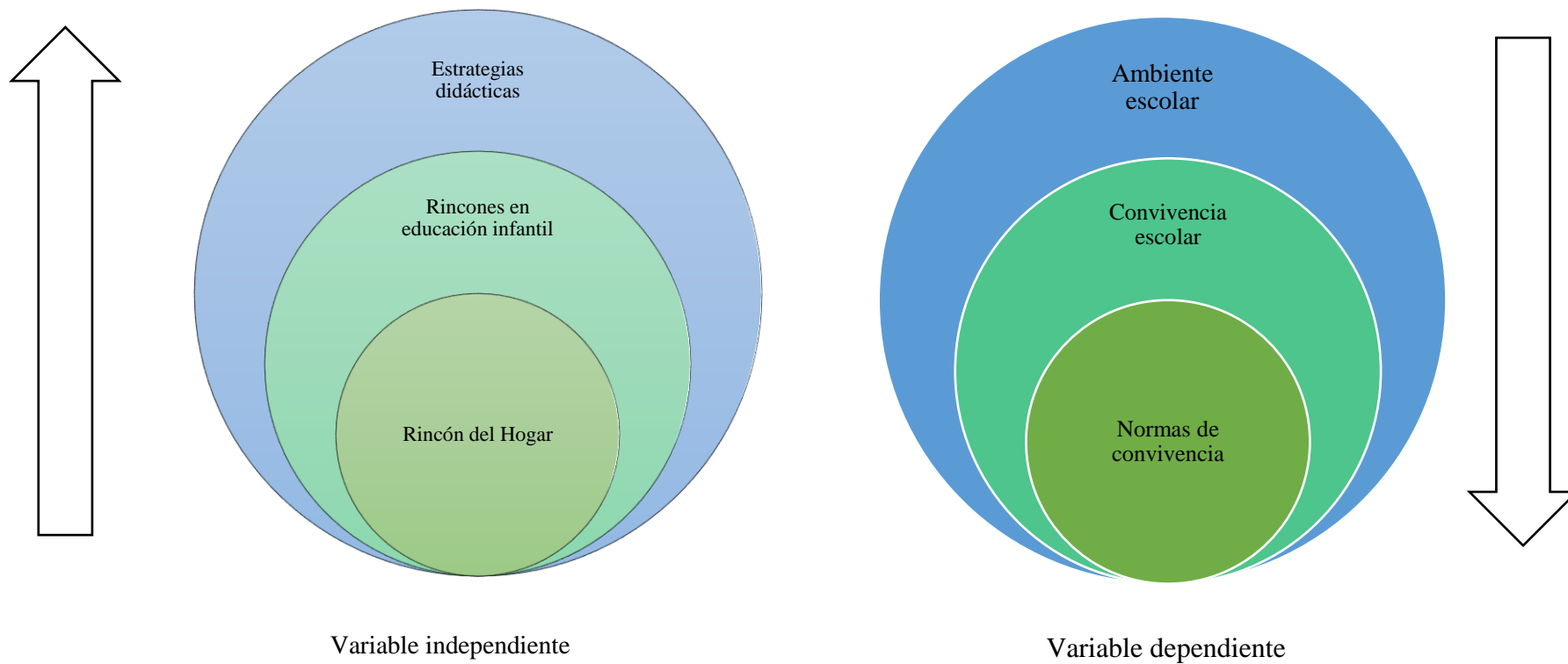


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

Constelación de ideas de la variable independiente

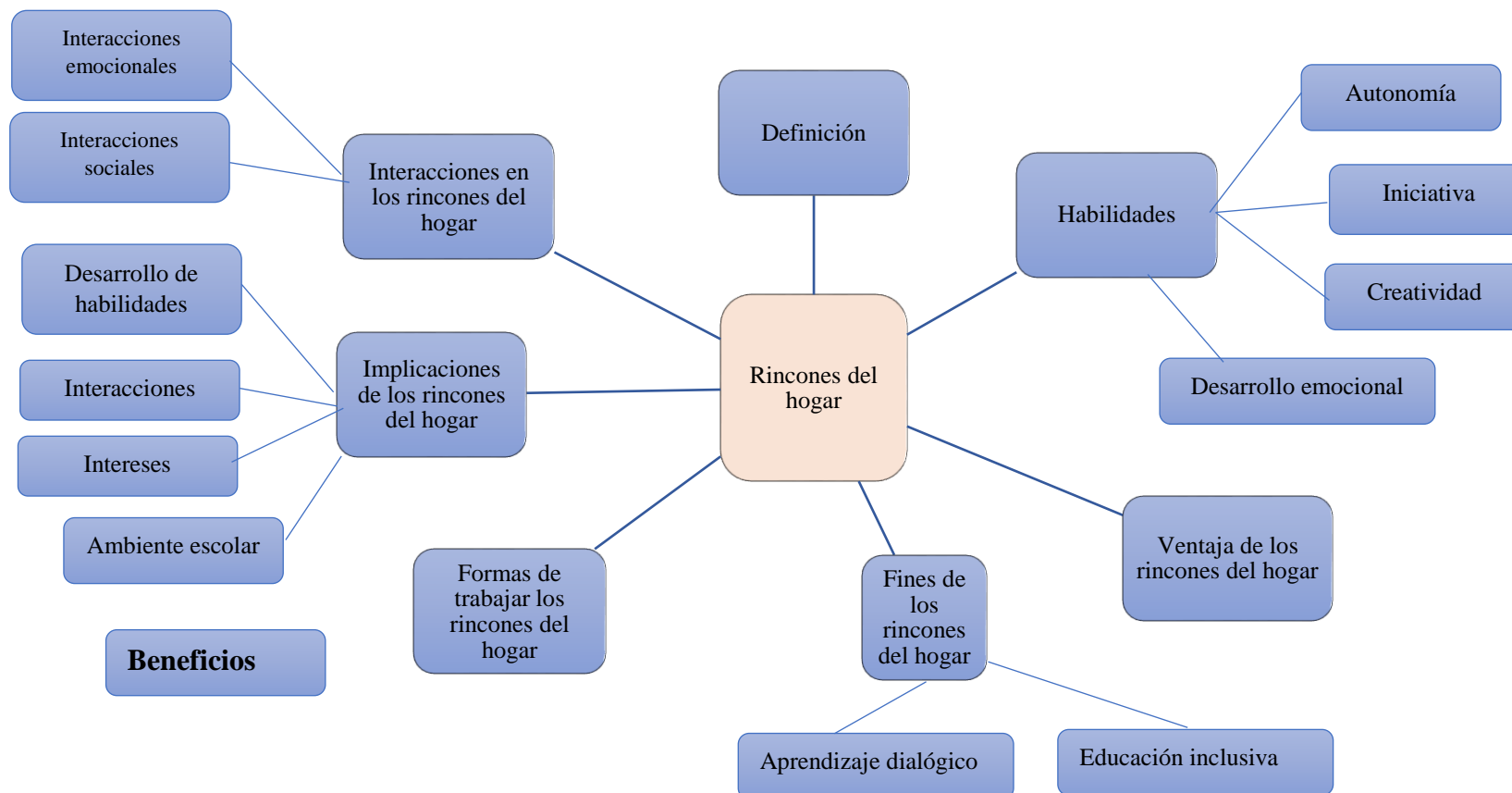


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

Constelación de ideas de la variable dependiente

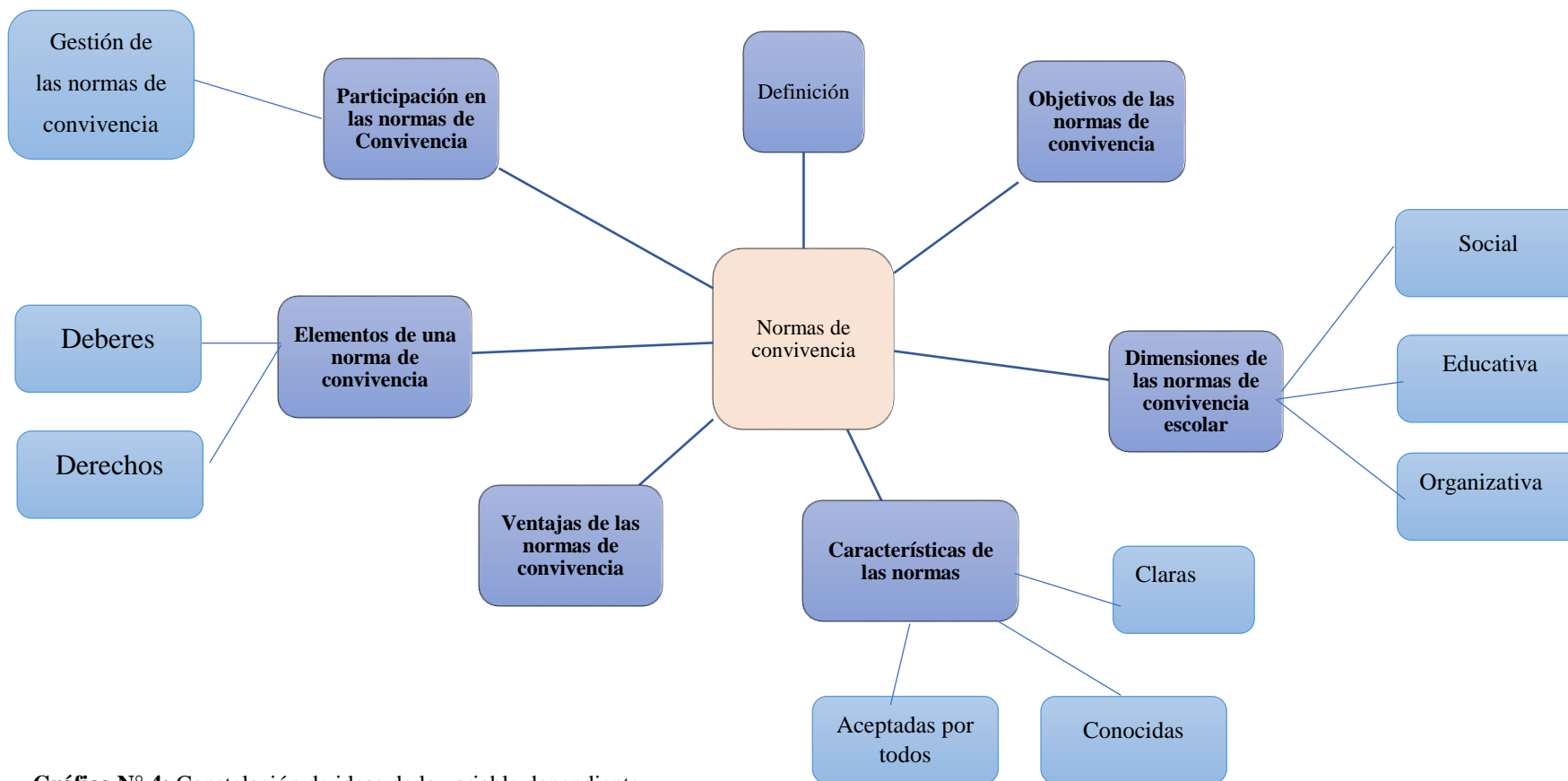


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

2.4.1. Variable independiente

2.4.1.1. Rincón del Hogar

Es una actividad diseñada como experiencia del juego simbólico al recrear actividades e interacciones del hogar, que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales, psicomotoras. Es un espacio proyectivo donde los educadores pueden conocer mejor a los niños, de forma natural y espontánea porque imitan las vivencias del hogar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En otro concepto del Ministerio de Educación (2016) “estos rincones brindan al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones, elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones, el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones, etc, son rincones proyectivos” (pág. 14).

Habilidades que desarrollan los rincones del hogar

Rodríguez (2011) menciona las siguientes habilidades:

Autonomía: El niño puede desenvolverse en diferentes actividades y situaciones.

Iniciativa: Para tomar decisiones con respecto a su trabajo y resolver situaciones.

Creatividad: Se fomenta el pensamiento divergente.

Desarrollo emocional: Favorece el control de sus emociones y ayuda a vivenciar la empatía en las relaciones interpersonales.

Ventaja de los rincones del hogar

Las actividades que se realizan en los distintos rincones del hogar brindan a los estudiantes los conocimientos y las habilidades para identificar y resolver problemas de manera constructiva. Estas son habilidades claves que pueden traducirse en ciudadanía activa, a medida que se convierten en adolescentes y adultos. Además, proporcionar a los niños las habilidades para pensar en los problemas y desarrollar una solución de manera conjunta entre niños y docentes. Estos entornos de aprendizaje fomentan las normas de

respeto, tolerancia y coexistencia pacífica. Se trabaja con la finalidad de lograr un ambiente de aula inclusivo y pacífico (OECD, 2017).

Fines de los rincones del hogar

Se establecen los siguientes fines:

Educación inclusiva

Desde finales de los años 70, la perspectiva en educación se encuentra orientada hacia un objetivo y enfoque inclusivo, que se define como el derecho a la equiparación de oportunidades, para lograr una verdadera educación para todos sin exclusiones de ningún tipo. En la definición de inclusión educativa dada por la UNESCO en el año 2008, aparece como un elemento fundamental la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con riesgo de marginación, exclusión y con bajo rendimiento académico. La interacción es uno de los puntos claves para lograr estos objetivos. Vygotsky es un referente en el análisis del papel de las interacciones en el aprendizaje y en el desarrollo mental del aprendiz. Este autor plantea la necesidad de generar espacios y momentos interactivos donde el grupo de iguales y las personas adultas, se conviertan en generadoras de estas interacciones (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2017).

Aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) tiene en cuenta este enfoque inclusivo, con la consideración de siete principios para explicar las formas de aprender en la actual sociedad:

- Diálogo igualitario
- Dimensión instrumental
- Solidaria
- Creación de sentido
- Igualdad de diferencias
- Inteligencia cultural

- Transformación

Formas de trabajar los rincones del hogar

Los rincones para la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) se constituyen en espacios dentro del aula, que se basan en un trabajo autónomo en los que se tienen diferentes maneras de trabajar:

- Utilizarlos solo en determinados momentos en la jornada o durante la mayor parte del tiempo.
- Tener un carácter permanente o transitorio.
- Concederle una dimensión de tipo individual o grupal.

El trabajo por rincones requiere:

- Preparar el espacio y el material.
- Diseñar las actividades y técnicas.
- Establecer normas básicas.
- Orientar a los estudiantes para el desenvolvimiento autónomo.
- Motivar para que las actividades las realicen todos y disfruten plenamente de ellos (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011)..

Beneficios

El trabajo en rincones permite, según Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011):

- Organizar el trabajo del docente de forma interactiva.
- Conseguir una participación activa del estudiante.
- Favorecer la expresión oral.
- Desarrollar una metodología flexible.
- Educar en el respeto y la ayuda.
- Potenciar la adquisición de conocimientos.

- Fomentar la autonomía, creatividad e imaginación.
- Seguir un registro de cumplimiento de normas.
- Observar las relaciones afectivas determinadas entre los estudiantes.
- Valorar si se han logrado los objetivos propuestos a través de una hoja de registro de evaluación.

Implicaciones de los rincones del hogar

El trabajo en rincones posee sus propias implicaciones según el criterio de Martínez, Gavilán, & Toscano (2017):

Ambiente escolar: Genera ambientes cálidos, de afecto y confianza.

Intereses: Los rincones conectan con los intereses y necesidades infantiles.

Interacciones: Facilitan las interacciones y relaciones con los objetos, potenciando la autonomía personal y social que favorece la socialización en base a las características del estudiante.

Desarrollo de habilidades: Los niños realizan pequeñas investigaciones, desarrollan sus procesos, manipulan, fortalecen su creatividad a partir de las técnicas aprendidas, se relacionan con sus compañeros y los adultos para la satisfacción de sus necesidades.

Tabla N° 1: Actividades de los rincones del hogar

Categorías	Objetivos	Actividades	Materiales	Localización
Juego simbólico	Desarrollar la capacidad de representación, reproduciendo actividades y situaciones de la vida cotidiana.	Participar con disfraces imitando personajes. Imitar personaje de su entorno. Utilizar los diferentes utensilios de cocina y alimentos de plástico. Jugar al restaurante	Juguetes relacionados con las dependencias de la casa: dormitorio, cocina, salón, aseo, etc. Entre ellos: alimentos, utensilios, disfraces.	Zona donde cada niño y niña se pueda desenvolver con soltura y zona iluminada.

Psicomotricidad		Estimular el desarrollo motriz. Manifestar sentimientos y emociones. Realizar juegos de imitación.	Ropa, Caretas, disfraces, teléfono.	Espacio amplio que facilite la libertad y el movimiento
-----------------	--	--	-------------------------------------	---

Fuente: Universidad de Sevilla (2011)

Interacciones en los rincones del hogar

La presente tabla muestra las interacciones de los rincones del hogar que beneficia a los niños y niñas:

Tabla N° 2: Interacciones en los rincones del hogar

Tipos \ Autores	Ganaza (2001), Martín y Viera (2000), Soriano-Fernández (2008)	Ezquerro (2005)	Gallego (1998)	Ibañez (1992, 2005,2010)
Interacciones sociales (compartir materiales, ayuda y colaboración, aclaración u opinión sobre actividades, comunicación, cuidado y respeto del material, mediación).	-Relaciones entre iguales y con los adultos -Autonomía	-Necesidades físicas. -Socialización. -Movimiento. -Autonomía. -De expresión. -Comunicación.	-Facilitándose interacciones y relaciones con los objetos. -Autonomía personal y social. -Socialización.	-Relaciones con los compañeros y los adultos. -Facilitan la comunicación del pequeño grupo entre sus compañeros y la individual con otro compañero o con la maestra. -Favorecen los procesos de socialización, cooperación y reparten tareas a través de las interacciones que se producen. -Comparten espacios y juguetes.

Interacciones emocionales (satisfacción, placer, entusiasmo, rabietas, disgusto, actitud violenta, indiferencia, aceptación).	-Dar valor a sus progresos. -Aceptar los errores y no rendirse antes las dificultades.	-Necesidades afectivas. -Lúdica.	Genera ambientes cálidos, de afecto y confianza.	Se ponen de acuerdo unos con otros estableciendo reglas, compartiendo gustos e ilusiones, acordando formas de comportamientos de convivencia del juego.
---	---	-------------------------------------	--	---

Autores	Gema (2009)	Rodríguez Torres (2011)	Fernández Piatek (2009)	González González (201)	Rodríguez Rodríguez (2010)
Tipos					
Interacciones sociales (compartir materiales, ayuda y colaboración, aclaración u opinión sobre actividades, comunicación, cuidado y respeto del material, mediación).	-Creación de un clima de interacción entre el alumnado y los docentes y entre el alumnado y los materiales. -Interacción. -Facilita la comunicación con el adulto y con el niño.	-Innovación Personal.	-Favorece la autonomía del niño, le ayuda a ser más responsable con el material y en el trabajo, le exige y crea la necesidad de orden	- Descubrimiento y motivación. - Potencian la socialización. -Desarrollo del lenguaje. -Autonomía Responsable del material y del espacio.	-Trabajo en equipo, colaborar y compartir. - Responsabilidad e iniciativa
Interacciones emocionales (satisfacción, placer, entusiasmo, rabietas, disgusto, actitud violenta, indiferencia, aceptación).	-Actitudes tales como la autovaloración, confianza, seguridad en sí mismo. -Propicia el interés y la motivación.	-Conocimiento y control de las emociones. -Empatía.	-Conciencia de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.		

Fuente: Martínez, Gavilán, & Toscano (2017)

2.4.1.2. Rincones en Educación Infantil

Según el Colegio Nuestra Señora del Prado (2014), los rincones son espacios organizados donde los niños, en pequeños grupos o de forma individual, realizan investigaciones, proyectos, desarrollan su creatividad y se relaciona con las otras personas de su entorno, su propósito es trabajar en libertad de elección del niño, el descubrimiento y la adquisición de la autonomía personal.

Para Securún (1995) los rincones de trabajo se constituyen en nueva forma flexible, dinámica y estimulante de organizar el trabajo personalizado. El niño es el referente principal, consiste en la creación de diferentes espacios de trabajo dentro del aula de clases, donde el niño elige actividades a realizar según sus intereses.

Características de los rincones

Estos espacios se caracterizan por:

- Los estudiantes efectúan sus propias investigaciones de manera libre y responsable.
- Incentivan el juego y el aprendizaje para que los niños se relacionen entre sí y con los adultos.
- Permiten la construcción de aprendizajes significativos funcionales.
- Desarrollan la creatividad, el espíritu crítico, la comunicación y las normas de comportamiento (Martínez, Gavilán, & Toscano, 2017).

Tipos de rincones para niños de 4 a 6 años

Tabla N° 3: Tipos de rincones para niños de 4 a 6 años

Rincones	Objetivos	Localización	Localización
Juego simbólico (Rincones del hogar)	Desarrollar la capacidad de representación, reproduciendo actividades y situaciones de la vida cotidiana de sus hogares y entorno.	Juguetes relacionados con las dependencias de la casa: dormitorio, cocina, salón, aseo, entre otros. Juguetes relacionados con la familia.	Zona donde cada niño y niña se pueda desenvolver con soltura y zona iluminada.

Lenguaje-biblioteca	Desarrollar la imaginación, expresión lingüística y la representación por medio del lenguaje.	Estantes, cuentos, libros de imágenes, laminas, etc.	Biblioteca de aula y espacio de aula tradicional para acostumbrar a niños y niñas a una disciplina de atención.
----------------------------	---	--	---

Fuente: Pruaño (2015)

2.4.1.3. Estrategias didácticas

El Centro de Capacitación en Educación a Distancia (2013) menciona que las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la consecución de una meta establecida.

Para la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2013) las estrategias se definen como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”.

Tabla N° 4: Tipos de estrategias

ESTRATEGIA	TÉCNICA	ACTIVIDADES
Autoaprendizaje	Estudio individual Tareas individuales Proyectos Investigaciones	Lectura comprensiva Elaboración esquemas Solución de ejercicios Diario
Aprendizaje interactivo	Exposiciones del docente Conferencias de expertos Entrevistas Visitas a instituciones Juegos y actividades lúdicas	Escuchar de conferencias Participar en discusiones Elaborar esquemas en forma grupal Chat Rincones de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo	Resolución de problemas Técnica de la pregunta Trabajo en equipo	Discusión grupal Elaboración de productos grupales Foros virtuales Chat
--------------------------	--	--

Fuente: Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2013)

2.4.2. Variable dependiente

2.4.2.1. Normas de convivencia

Las normas de convivencia son pautas sociales reconocidas como esenciales en la comunidad educativa, para lograr un clima de sana comprensión, indica las maneras de que cada miembro debe y puede actuar para relacionarse de manera positiva, velando por los valores sociales como; respeto, integración, aceptación y la participación activa del estudiante, del profesorado, de las familias y del personal administrativo de la unidad educativa (El Observatorio Educativo, 2013).

Los juegos, deportes como cualquier actividad realizada por los seres humanos deben estar regulado por una norma. Las normas se definen como acuerdos necesarios para la convivencia escolar, estas suponen obligaciones de la persona hacia la comunidad, de la comunidad hacia la persona, para la garantía de derechos, que le permiten vivir conforme a la dignidad (Contreras, 2015).

Objetivo de las normas de convivencia

El objetivo de las normas de convivencia es cultivar derechos y valores para ayudar a desarrollar una cultura cívica que se base en el respeto por la diversidad y que promueva la convivencia social de una manera sana y armoniosa, tanto dentro de la escuela como más ampliamente en la sociedad (OECD, 2017).

Dimensiones de las normas de convivencia escolar

Se establecen las siguientes dimensiones para las normas de convivencia:

Social

La social involucra:

- Situaciones de convivencia, que pueden ser positivas (obedecer al maestro, cumplir con las reglas de conducta de la escuela, prestar atención a los maestros durante las explicaciones, etc.) y negativas (provocar o insultar a los maestros, entrar y salir de la clase sin permiso, apático, comportamientos, etc.).
- Relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (entre estudiantes, entre maestros, entre padres, entre padres y maestros, etc.).
- El estudiante como receptor, actor y observador de comportamientos (diferenciando el tipo de comportamiento, la ubicación) (Singh & Erbe, 2017).

Educativa

La educativa abarca:

- Enseñanza de las estrategias de afrontamiento (positivas y negativas).
- Resolución de conflictos en la vida escolar (positiva y negativa).
- Participación en clase (positiva y negativa).
- Información sobre la convivencia en el colegio.
- Capacitación sobre la convivencia en la escuela (Singh & Erbe, 2017).

Organizativa

La organizativa se relaciona con:

- El personal de apoyo en la unidad educativa.
- Respeto hacia el equipo y las instalaciones escolares.
- Personal de soporte ante problemas personales (Singh & Erbe, 2017).

Características de las normas

Las normas deben tener las siguientes características según Contreras (2015) como:

Claros: El mensaje debe ser claro para que sea entendido por todos los grupos, incluso para los niños en edades tempranas.

Conocidas: Es clave difundir las normas con toda la población estudiantil, padres de familia, docentes, autoridades, en general con todos los miembros de la comunidad educativa.

Aceptadas por todos: Las normas deben fundamentarse en un proceso de participación, aceptadas por todos que no se tengan afectaciones en su formación.

Ventajas de las normas de convivencia:

Las principales ventajas residen en su potencial en criterio de Singh & Erbe (2017):

- Reparar daños a personas o cosas.
- Reconciliación entre las partes enfrentadas que tienen la oportunidad de unirse y abrirse a la cooperación.
- Resolución para prestar atención a elementos ocultos como emociones y necesidades.
- Como consecuencia de estos potenciales, los conflictos ya no se congelan, las relaciones se reparan y la coexistencia mejora.
- La comunidad educativa recibe un mensaje claro: ante los conflictos, las acciones son firmes, reguladas y humanizadas.

Elementos de una norma de convivencia

Los elementos deben contar con los siguientes elementos según Contreras (2015):

Los derechos de todos aquellos quienes conforman la comunidad educativa como los niños, adolescentes, padres de familia, docentes, autoridades, entre otros, establecidos en la Constitución y otras leyes que reglamenten los mismos.

Los deberes de todos quienes conforman la comunidad educativa como: niños, adolescentes, padres de familia, docentes, autoridades, entre otros, determinados en la Constitución y leyes conexas.

OECD (2017) añade otros elementos que deben incluirse en las normas de convivencia como:

- El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- El fortalecimiento de la autoestima; el manejo asertivo de las emociones.
- La apreciación de la diversidad.
- Respeto a las reglas.
- La capacidad de hacer acuerdos y decisiones
- Resolución pacífica de conflictos.
- El ejercicio de valores para la convivencia.

La participación en las normas de Convivencia

La participación según Singh & Erbe (2017) es fundamental en la construcción de las normas de convivencia escolar, según se debe considerar para su formación los siguientes principios educativos:

- La participación y la educación son elementos complementarios.
- La educación es una participación, parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- La participación es una forma de educación.
- La autonomía escolar debe basarse en la participación, justificada por un modelo educativo de corresponsabilidad total de toda la comunidad educativa.

Gestión en las normas de convivencia

Un proceso participativo en la gestión de normas de convivencia exige que todos los miembros:

- a) Se comprometan a mejorar la convivencia.
- b) Desarrollen propuestas y reglas para crear un clima agradable.
- c) Trabajen juntos en actividades grupales.
- d) Monitorear y evaluar acciones y reglamentos.

e) Implicar a toda la comunidad educativa en procesos relacionados con la concientización, la discusión, la toma de decisiones, la implementación de decisiones y la evaluación (Singh & Erbe, 2017).

2.4.2.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar para Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz, & Araya (2014) “se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos”.

Aspectos de la convivencia

La convivencia abarca los siguientes aspectos como: inclusión, democracia y paz.

Gráfico N° 5: Aspectos de la convivencia



Fuente: Singh & Erbe (2017)

2.4.2.3. Ambiente escolar

El ambiente escolar de una institución educativa para Elías (2015) es considerado como “una cualidad duradera del ambiente interno de la organización tal como es experimentado por sus miembros, ha sido usado para definir en un sentido amplio las percepciones que el personal docente tiene de su ambiente de trabajo, las estructuras formales e informales y las relaciones sociales” (2015, pág. 295)

Cere citado por Morato (2017) define ambiente escolar como:

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (pág. 1).

El clima escolar se relaciona con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, por ende, según Sandoval (2014) cuenta con los siguientes componentes:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa).
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación (2014, pág. 175).

El Ambiente Escolar –AE– según la Secretaría de Educación de Medellín (2018) “hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”.

2.5. Hipótesis

El rincón del hogar incide en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: Rincón del Hogar

Variable dependiente: Normas de convivencia

Términos de referencia: incide

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cualitativo – cuantitativo que permitirá el análisis de la situación actual del problema de investigación con la determinación de las causas y consecuencias, además permite la interpretación de los resultados, a través del análisis de la información estadística obtenida en la aplicación de las encuestas y la ficha de observación que se cuantifican para conocer información de las variables: rincón del hogar y normas de convivencia.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación bibliográfica

Se sustenta en el análisis de estudios, publicaciones, investigaciones, que ayudan la sustentación científica de las variables: rincón del hogar y normas de convivencia, obtenida de libros, revistas, artículos, manuales, páginas web educativas, normas legales, documentos estatales obtenidos de varios autores que han conceptualizado, categorizado, clasificado y teorizado el tema en el análisis.

Investigación de campo

La investigación de campo ayuda al análisis de los rincones del hogar y de las normas de convivencia en el mismo lugar donde se produce la problemática, con los actores involucrados en este caso: docente, estudiantes y padres de familia, con un contacto directo con la realidad que afecta a la muestra seleccionada, la investigadora recoge directo de los actores educativos a través de las técnicas como encuesta y observación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva ayuda al análisis de la situación de la problemática, con la indagación sobre las causas y consecuencias con la recopilación de la información que se interpretará, para conocer las actitudes, conocimientos, formación y valores relacionados con las variables independiente y dependiente del rincón del hogar y normas de convivencia.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Tabla N° 5: Población

Población	Número	%
Estudiantes	48	50%
Padres y madres de familia	48	50%
Total	96	100%

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

La muestra de estudio son 48 estudiantes y 48 padres de familia del primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato”, provincia del Tungurahua.

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio se encuentra representada por la población que es menor a 100 tanto de estudiantes como padres y madres de familia.

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: Rincón del Hogar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es una actividad diseñada como rincón proyectivo donde los educadores pueden conocer mejor a los niños como experiencias de juego simbólico al recrear vivencia, actividades e interacciones del hogar de forma natura y espontanea, que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales, psicomotoras.	<p>Juego</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades intelectuales</p> <p>Rincón proyectivo</p>	<p>Dramatización</p> <p>Imitación de personajes</p> <p>Uso de caretas</p> <p>Comunicación</p> <p>Interacción social</p> <p>Participación activa</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p> <p>Comprensión y razonamiento</p> <p>Conocimiento de vivencias en el hogar.</p> <p>Conocimiento de los objetos y lugares del hogar</p>	<p>¿El niño participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?</p> <p>¿El niño desarrolla su interacción social a través de la imitación de personajes?</p> <p>¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logra una buena comunicación con sus compañeros?</p> <p>¿El niño aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?</p> <p>¿Considera usted que la aplicación de rincones ayuda al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos?</p> <p>¿El niño desarrolla su comprensión y razonamiento a través de los juegos de los rincones del hogar?</p> <p>¿El niño tiene conocimiento de las vivencias en el hogar?</p> <p>¿El niño tiene conocimiento de los objetos y lugares del hogar?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla N° 6: Variable independiente: Rincón del Hogar

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

Variable dependiente: Normas de convivencia

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las normas de convivencia son pautas sociales reconocidas como esenciales en la comunidad educativa para lograr un clima de sana comprensión, indica las maneras de que cada miembro debe y puede actuar para la relacionarse de manera positiva velando por los valores sociales y la participación activa de la comunidad educativa.	<p>Clima de comprensión</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Valores sociales</p> <p>Participación activa de la comunidad educativa.</p>	<p>Buena comunicación. Buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Compañerismo. Amistad. Situaciones de convivencia. Comportamientos positivos.</p> <p>Respeto. Integración. Aceptación.</p> <p>Estudiante. Profesorado. Familias. Personal administrativo.</p>	<p>¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros?</p> <p>¿El niño desarrolla adecuadamente compañerismo y amistad en el aula de clases?</p> <p>¿El niño experimenta situaciones de convivencia en el aula positivas a través del juego?</p> <p>¿El niño aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?</p> <p>¿El niño es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases?</p> <p>¿Considera usted que las normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia)?.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Tabla N° 7: Variable dependiente: Normas de convivencia
Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	Explicación
1.- ¿Para qué investigar?	Para cumplir con los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes Padres y madres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> • Rincón del Hogar • Normas de convivencia
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Estudiantes Padres y madres de familia
5.- ¿Cuándo?	Agosto 2018 a febrero del 2019
6.- ¿Dónde?	Primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato.
7.- ¿Cuántas veces?	1 encuesta, 1 observación
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta - Ficha de observación.
10.- ¿En qué situación?	Desconocimiento sobre la aplicación de los rincones del hogar

Tabla N° 8: Plan de recolección de información

Elaborado por: María Guadalupe Ocaña Guamán

3.7. Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño de los instrumentos de investigación.
- Aplicación de los instrumentos con la muestra de estudio.
- Tabulación de los datos recopilados.
- Graficación en porcentajes de los datos obtenidos.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Desarrollo de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a padres y madres de familia

1. ¿A su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?

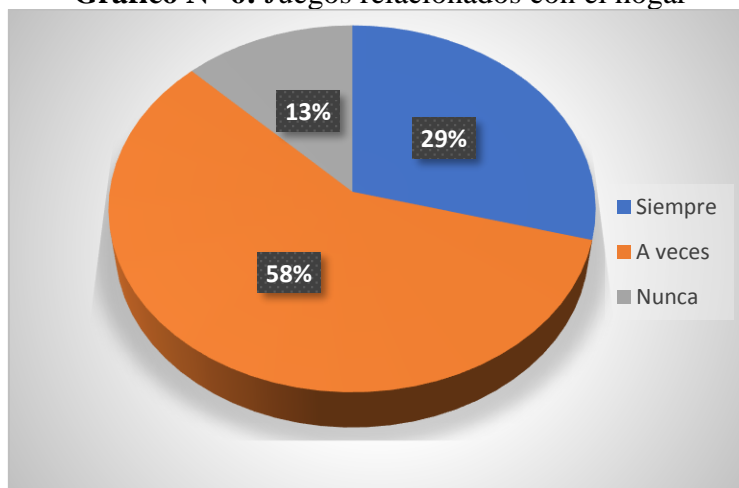
Tabla N° 9: Juegos relacionados con el hogar

	Frecuencia	%
Siempre	14	29%
A veces	28	58%
Nunca	6	13%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 6: Juegos relacionados con el hogar



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 58% respondió que a sus hijos les gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar, el 29% consideró siempre y el 13% manifestó nunca.

Interpretación

La mayor parte de los encuestados consideró que los niños les gusta con regularidad juegos fundamentados en las áreas del hogar, para que los niños experimenten y logren desenvolverse activamente en pro de fortalecer su capacidad para relacionarse con los demás y respetar las normas de convivencia que nacen en la familia.

2. ¿Su hijo desarrolla juegos sobre los conocimientos que tiene su hijo de las vivencias y objetos de su hogar?

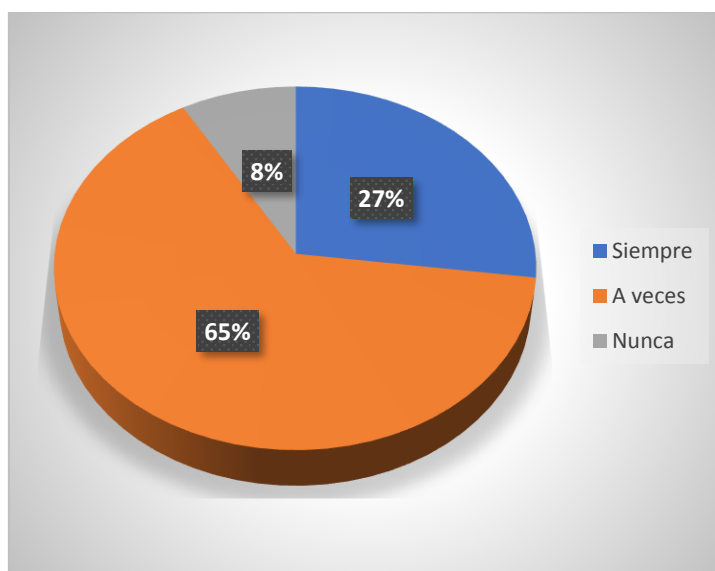
Tabla N° 10: Juego de vivencias y objetos del hogar

	Frecuencia	%
Siempre	13	27%
A veces	31	65%
Nunca	4	8%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 7: Juego de vivencias y objetos del hogar



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 65% respondió que los niños a veces desarrollan juegos sobre los conocimientos que tiene su hijo de las vivencias y objetos de su hogar, el 27% consideró siempre, y el 8% manifestó nunca.

Interpretación

Los resultados de la mayoría de los padres y madres de familia muestran que los niños solo a veces aplican juegos donde los niños muestren su nivel de conocimientos sobre las vivencias y los objetos que se encuentran en sus hogares, pues se prefieren otras actividades que generan mayor interés en los niños y niñas en el aula de clases.

3. ¿Considera usted que la aplicación de rincones ayuda al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos?

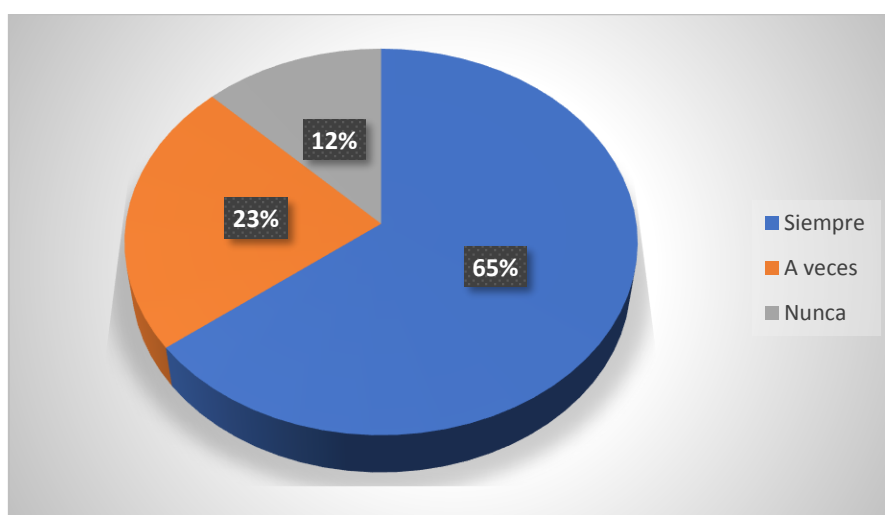
Tabla N° 11: Desarrollo de la imaginación y creatividad

	Frecuencia	%
Siempre	31	65%
A veces	11	23%
Nunca	6	12%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 8: Desarrollo de la imaginación y creatividad



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 65% respondió que siempre la aplicación de rincones ayuda al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos, el 23% consideró a veces, y el 12% manifestó nunca.

Interpretación

La mayoría de los padres y madres de familia responde de manera positiva a los rincones del hogar, porque fomenta el desarrollo de la imaginación y la creatividad de los niños de forma activa, puesto al representar otros personajes, usan estas habilidades para recrear algún miembro de su familia, en base a sus experiencias vividas pero con la inocencia de la niñez.

4. ¿Considera usted que las normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia)?

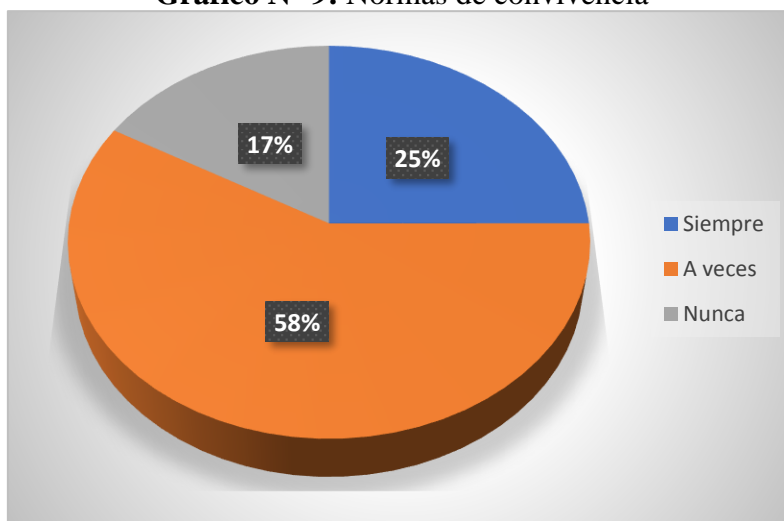
Tabla N° 12: Normas de convivencia

	Frecuencia	%
Siempre	12	25%
A veces	28	58%
Nunca	8	17%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 9: Normas de convivencia



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 58% respondió que a veces las normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia), el 25% consideró siempre, y el 17% manifestó nunca.

Interpretación

La mayoría de los padres y madres de familia respondió que a veces las normas de convivencia se desarrollan con la participación de todos, porque no todos han asistido a reuniones para este fin o han sido convocados para el desarrollo de programas de convivencia donde se especifique justamente las normas que los estudiantes, los niños y los mismos padres de familia deben respetar en la unidad educativa.

5. ¿Su hijo logra fortalecer sus habilidades sociales a través de juegos y actividades que desarrolla el docente que representan su hogar?

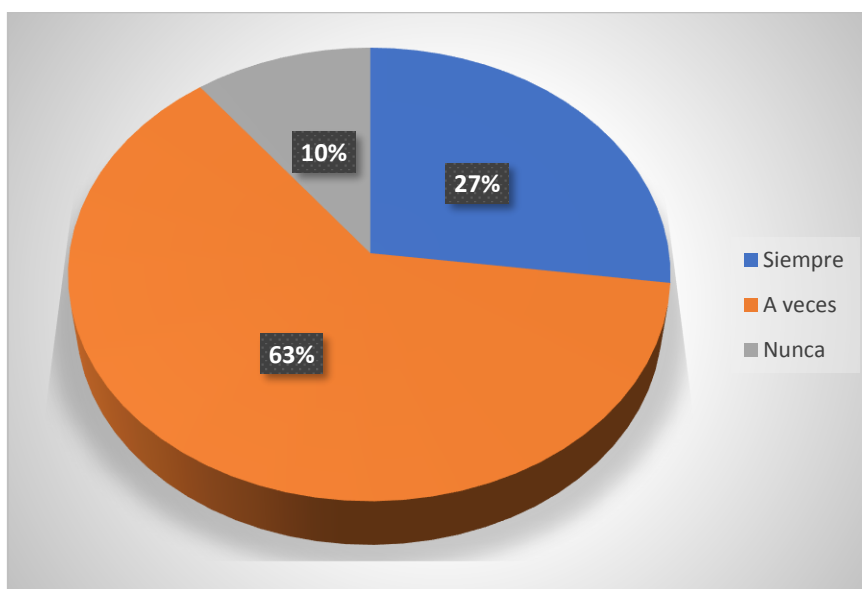
Tabla N° 13: Habilidades sociales

	Frecuencia	%
Siempre	13	27%
A veces	30	63%
Nunca	5	10%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 10: Habilidades sociales



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 63% respondió que a veces sus hijos logran fortalecer sus habilidades sociales a través de juegos y actividades que desarrolla el docente que representan su hogar, el 27% consideró siempre y el 10% manifestó nunca.

Interpretación

Los datos de la encuesta muestran que la mayor parte de los niños logran fortalecer sus habilidades sociales de comunicación, de interacción y comprensión hacia los demás a

través de actividades como juegos que representan su familia, pues les ayuda a interactuar con los demás de manera activa y conocer los sentimientos de los demás.

6. ¿Considera usted que su hijo participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?

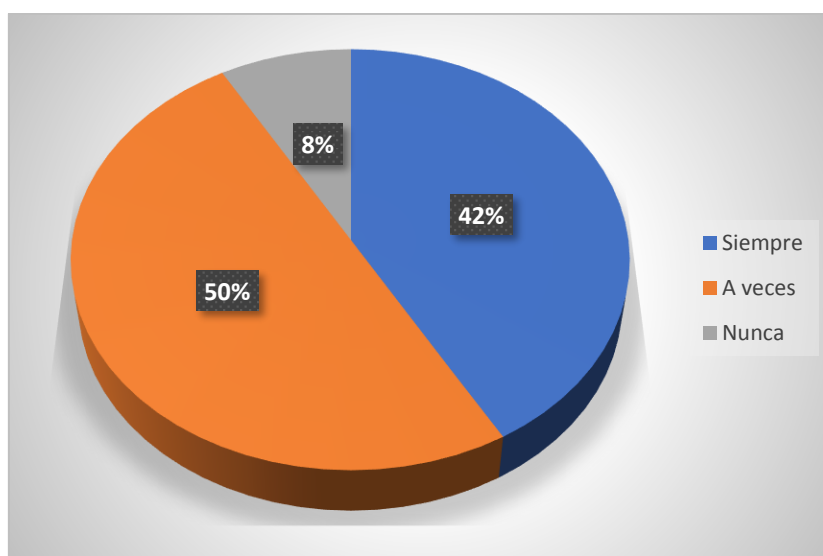
Tabla N° 14: Juegos de dramatización

	Frecuencia	%
Siempre	20	42%
A veces	24	50%
Nunca	4	8%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 11: Juegos de dramatización



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 50% respondió que a veces sus hijos participan activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar, el 42% consideró siempre, y el 8% manifestó nunca.

Interpretación

La mayor parte de padres responde que sus hijos a veces participan de forma activa en los juegos de dramatización que engloban temas como las vivencias de las familias o los

hogares, porque hay niños tímidos que no les gusta a hablar en público por miedo o timidez y prefieren no participar o actuar de activamente en el aula de clases.

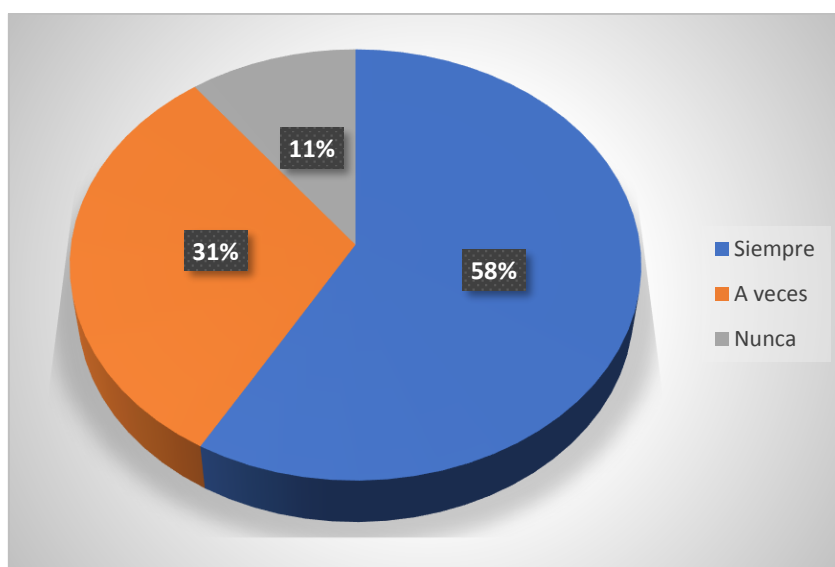
7. ¿Su hijo desarrolla su imaginación a través de las actividades de los rincones del hogar?

Tabla N° 15: Imaginación

	Frecuencia	%
Siempre	28	58%
A veces	15	31%
Nunca	5	11%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 12: Imaginación



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia
Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 58% respondió que sus hijos siempre desarrollan su imaginación a través de las actividades de los rincones del hogar, el 31% consideró a veces, y el 11% manifestó nunca.

Interpretación

Los datos de la encuesta evidencian que la mayor parte de los padres y madres de familia consideran que sus hijos desarrollan la imaginación con las actividades rincones del

hogar, por ser una actividad que requiere de esta habilidad que pueden fortalecerse representando personajes de su hogar e incluso a través de las experiencias vividas en sus familias.

8. ¿Su hijo experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los refleja en el hogar?

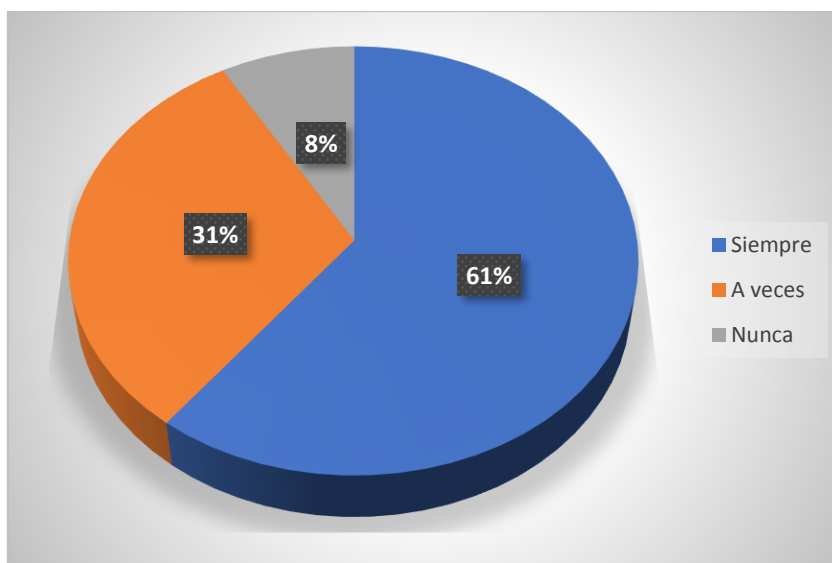
Tabla N° 16: Situaciones positivas de convivencia

	Frecuencia	%
Siempre	29	61%
A veces	15	31%
Nunca	4	6%
Total	48	98%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 13: Situaciones positivas de convivencia



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 61% respondió que sus hijos siempre experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los refleja en el hogar, el 31% consideró a veces, y el 8% manifestó nunca.

Interpretación

Los datos de la encuesta muestran que la mayor parte de los niños según sus padres y madres siempre experimentan situaciones de convivencias positivas cuando se aplica el juego, porque les ayuda al desarrollo de sus relaciones sociales, fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje y en el fortalecimiento de sus capacidades comunicativas.

9. ¿Su hijo adquiere comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?

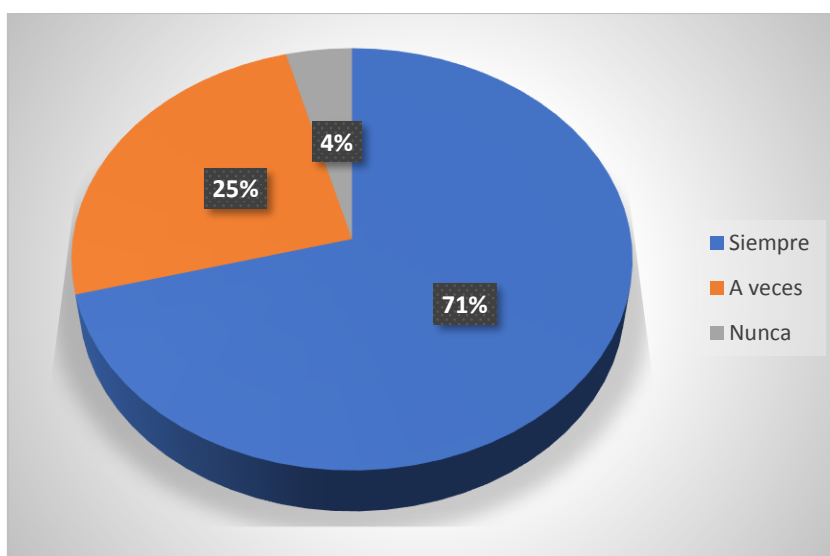
Tabla N° 17: Comportamientos positivos

	Frecuencia	%
Siempre	34	71%
A veces	12	25%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 14: Comportamientos positivos



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 71% respondió que sus hijos siempre aprenden comportamientos positivos a través de los rincones del hogar, el 25% consideró a veces, y el 4% manifestó nunca.

Interpretación

Los padres de familia en su mayoría se muestran satisfechos con los rincones del hogar porque los niños adquieren comportamientos positivos que les ayuden a portarse de manera adecuada tanto en el aula de clases como en su mismo hogar, llegan a valorar mucho a sus padres, se fomenta el respeto que son básicos para la sana convivencia, en base a un aprendizaje de conductas positivas.

10. ¿Su hijo es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases?

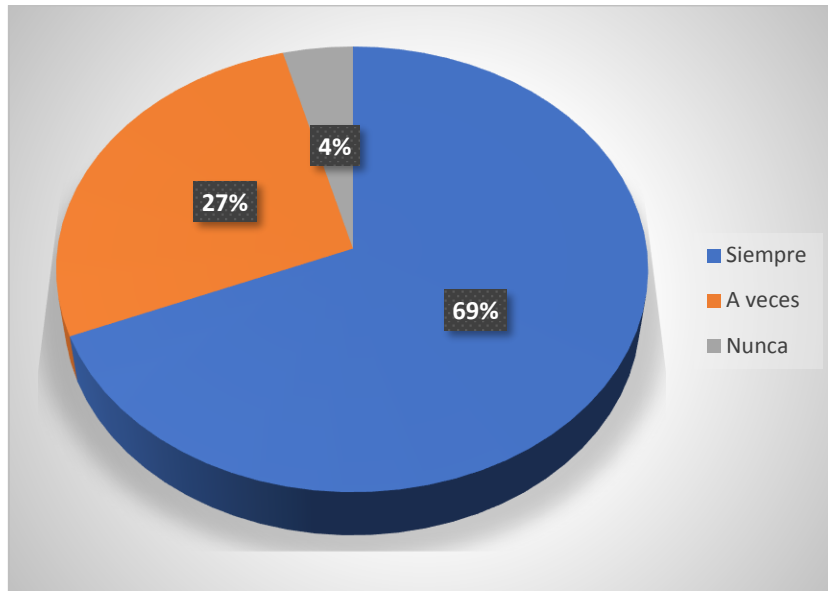
Tabla N° 18: Respeto a sus compañeros

	Frecuencia	%
Siempre	33	69%
A veces	13	27%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 15: Respeto a sus compañeros



Fuente: Encuesta a padres y madres de familia

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los padres y madres de familia encuestados, el 69% respondió que sus hijos siempre son respetuosos con sus compañeros y maestros en el aula de clases, el 27% consideró a veces y el 4% manifestó nunca.

Interpretación

La mayoría de los padres y madres de familia consideran que sus hijos son respetuosos en el aula de clases, porque son normas que les han inculcado y enseñado desde pequeños, sobre todo a los adultos, que se constituye en un aspecto positivo que ayuda a la buena y sana convivencia, que disminuye la posibilidad de graves conflictos o incluso acoso escolar presente en las unidades educativas.

4.2. Análisis de la ficha de observación

1. ¿El niño participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?

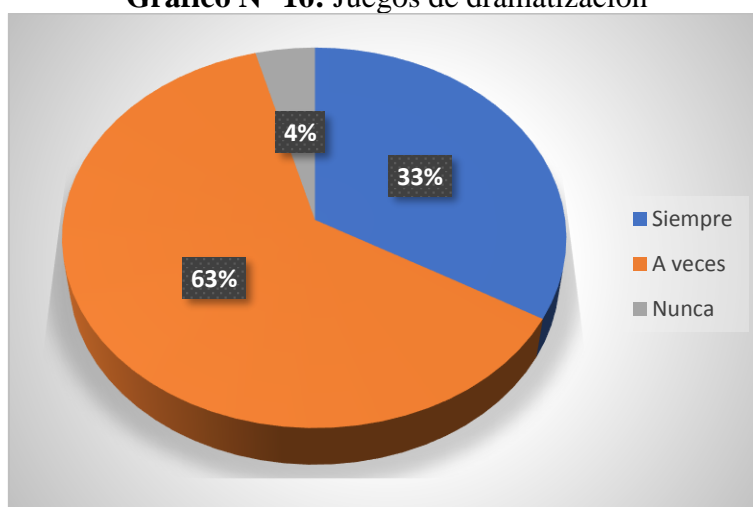
Tabla N° 19: Juegos de dramatización

	Frecuencia	%
Siempre	16	33%
A veces	30	63%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 16: Juegos de dramatización



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 63% de los niños a veces participan activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar, el 33% siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

Los datos de la observación muestran que no todos los niños participan de manera activa en dramatizaciones con relación a las vivencias de los hogares, se muestran algo tímido o poco motivado en desarrollar alguna actividad, aunque no es siempre, solo la mayor parte de la evidencia a veces.

2. ¿El niño a través de los rincones del hogar desarrolla su imaginación?

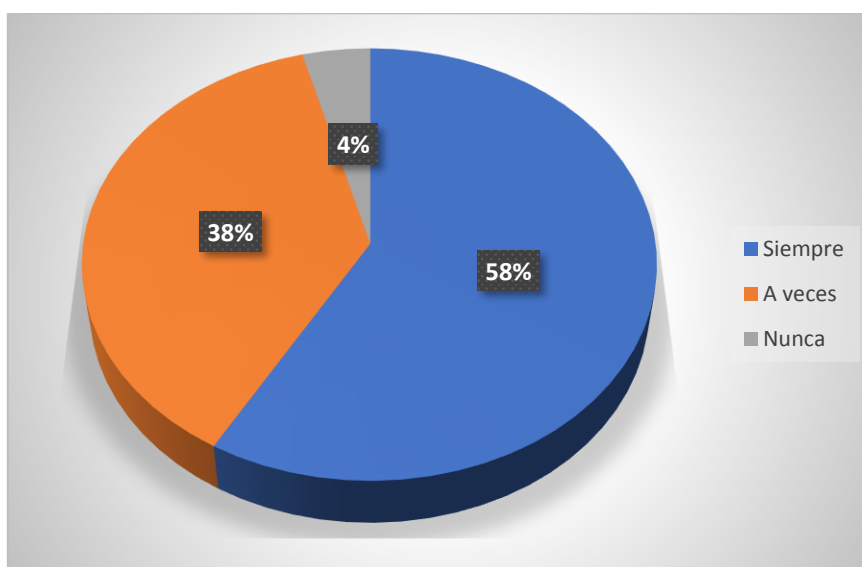
Tabla N° 20: Imaginación

	Frecuencia	%
Siempre	28	58%
A veces	18	38%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 17: Imaginación



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 58% de los niños siempre a través de los rincones del hogar desarrolla su imaginación, el 38% a veces, y el 4% nunca.

Interpretación

Los rincones del hogar brindan beneficios en la mayor parte de los niños observados en el desarrollo de la imaginación, porque representan personajes los cuales deben ellos crear a través de su expresión corporal, a partir de lo que han observado en sus hogares.

3. ¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros?

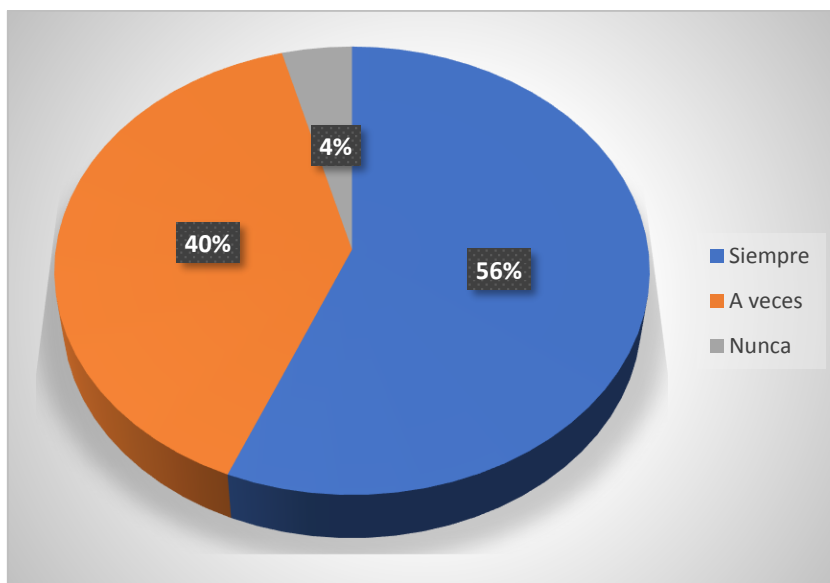
Tabla N° 21: Buena comunicación con sus compañeros

	Frecuencia	%
Siempre	27	56%
A veces	19	40%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 18: Buena comunicación con sus compañeros



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 56% de los niños a veces a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros, el 40% en cambio siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

Los rincones del hogar son técnicas que ayudan a la buena comunicación, pero se requiere su aplicación continua, para que el resultado cambie, se observa algunas dificultades no frecuentes en el acto comunicativo entre estudiantes y docentes, pues algunos niños tienen dificultades para expresarse ante los demás en el aula de clases.

4. ¿El niño aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?

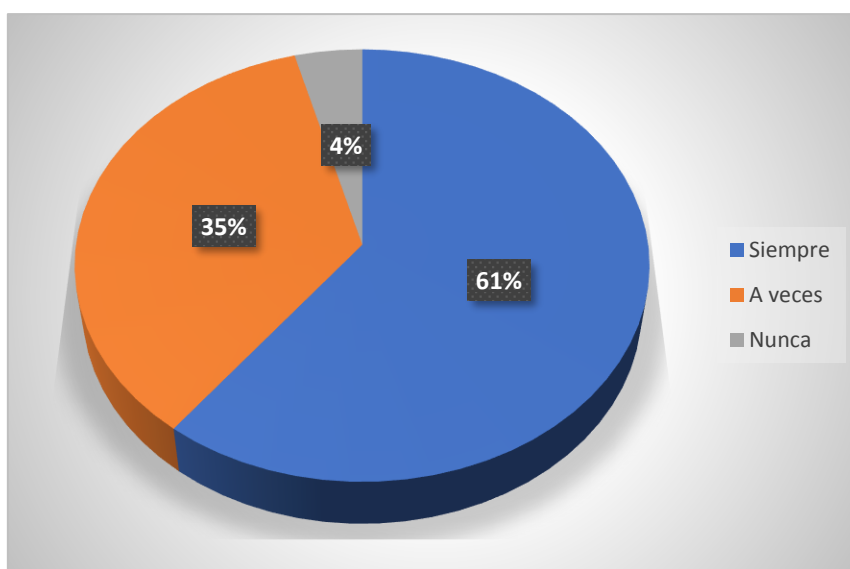
Tabla N° 22: Aprenden comportamientos positivos

	Frecuencia	%
Siempre	29	61%
A veces	17	35%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 19: Aprenden comportamientos positivos



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los niños observados, el 61% a veces aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar, el 38% en cambio siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

Los datos de la observación muestran que la implementación de los rincones del hogar ayuda a los niños al aprendizaje de comportamientos positivos que les ayuda a las buenas relaciones interpersonales, disminuyendo las malas conductas y la falta de respeto, porque interactúan con sus compañeros de forma activa, inculcándose el calor de una familia a través de la técnica utilizada.

5. ¿El niño desarrolla su comprensión y razonamiento a través de los juegos de los rincones del hogar?

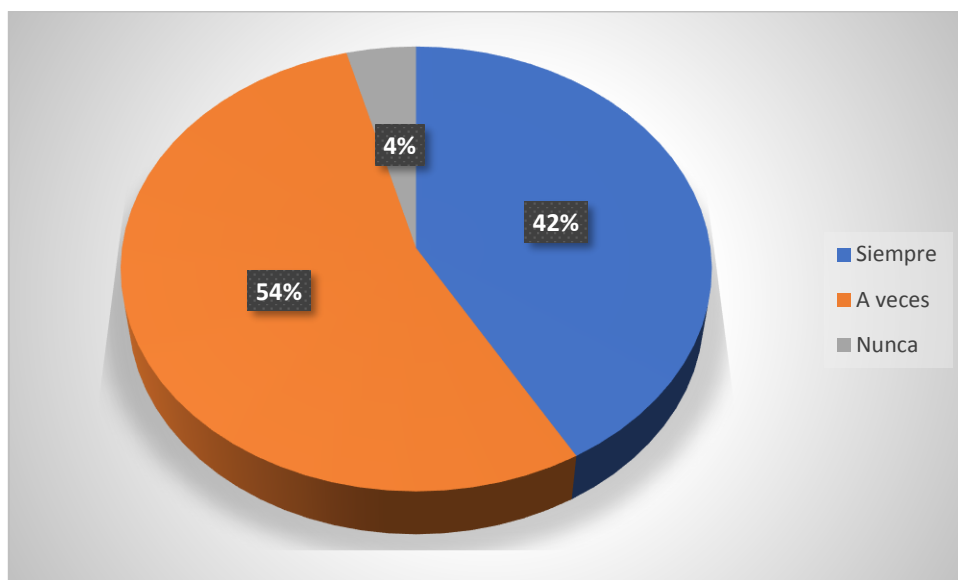
Tabla N° 23: Desarrollo de comprensión y razonamiento

	Frecuencia	%
Siempre	20	42%
A veces	26	54%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 20: Desarrollo de comprensión y razonamiento



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 54% de los niños a veces desarrolla su comprensión y razonamiento a través de los juegos de los rincones del hogar, el 42% en cambio siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

La observación establece que los niños y niñas a veces logran el desarrollo de sus capacidades intelectuales como la comprensión y razonamiento, pues no han logrado fortalecerlas de forma integral, sobre todo porque son técnicas aplicadas con poca frecuencia por parte del docente en el aula de clases.

6. ¿El niño tiene conocimiento sobre las vivencias en el hogar?

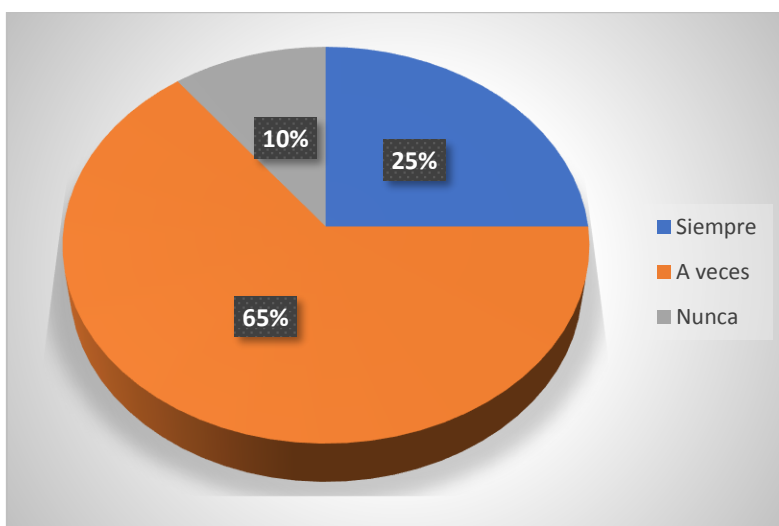
Tabla N° 24: Conocimiento de las vivencias en el hogar

	Frecuencia	%
Siempre	12	25%
A veces	31	65%
Nunca	5	10%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 21: Conocimiento de las vivencias en el hogar



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 65% de los niños a veces tiene conocimiento de las vivencias en el hogar, el 25% en cambio siempre, y el 10% nunca.

Interpretación

Se muestra en la observación que los niños solo a veces conocen sobre las vivencias del hogar, porque muchos padres evitan que sus hijos presencien algunas cosas que suceden, o no les hablan acerca de las mismas para comprender las situaciones que vive una familia de manera diaria, tanto positivas o negativas, que se puede experimentar durante las relaciones familiares.

7. ¿El niño tiene conocimiento de los objetos y lugares de su hogar?

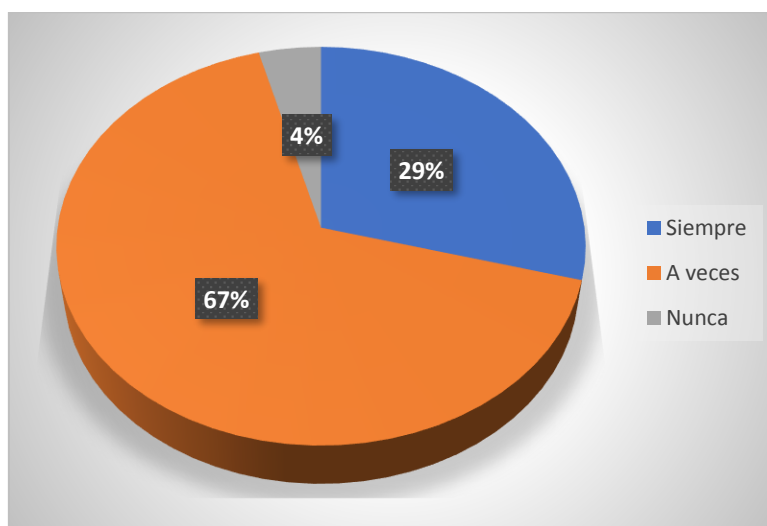
Tabla N° 25: Conocimiento de los objetos y lugares de su hogar

	Frecuencia	%
Siempre	14	29%
A veces	32	67%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 22: Conocimiento de los objetos y lugares de su hogar



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los niños observados, el 67% a veces tiene conocimiento de los objetos y lugares de su hogar, el 29% siempre y el 4% nunca.

Interpretación

Los niños observados a veces conocen y reconocen los objetos y lugares de sus hogares, los padres no fomentan que los niños los identifiquen a través de juegos o actividades divertidas, por lo cual no saben el nombre de cosas o lugares presentes sus casas, algo que reflejan al momento de efectuar las actividades en el aula.

8. ¿El niño conoce sobre las normas de convivencia en el aula de clases?

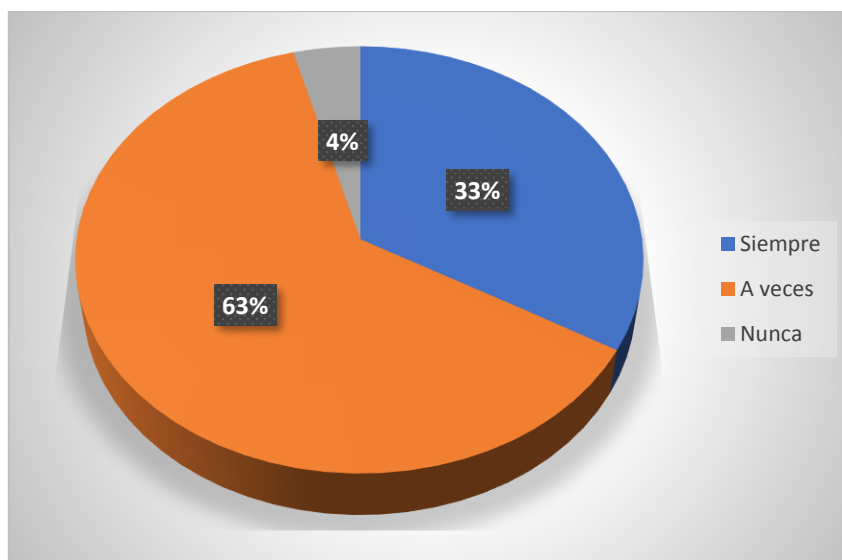
Tabla N° 26: Conocimiento de las normas de convivencia

	Frecuencia	%
Siempre	16	33%
A veces	30	63%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 23: Conocimiento de las normas de convivencia



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de los niños observados, el 63% a veces conoce sobre las normas de convivencia en el aula de clases, el 33% siempre y el 4% nunca.

Interpretación

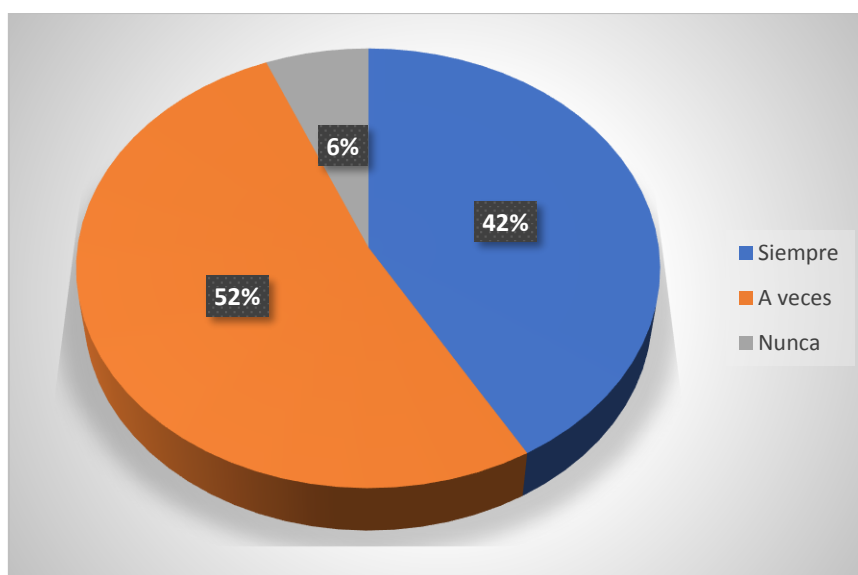
Los niños no conocen de forma frecuente las normas de convivencia que se establecen tanto en la familia como en la unidad educativa, primero porque no se educa sobre las mismas a través de juegos y actividades lúdicas que sean significativas y les ayuden a comprenderlas y también las familias se limitan a establecer ciertas reglas, pero no se sensibiliza sobre estas.

9. ¿El niño desarrolla adecuadamente compañerismo y amistad en el aula de clases?

Tabla N° 27: Desarrollo compañerismo y amistad

	Frecuencia	%
Siempre	20	42%
A veces	25	52%
Nunca	3	6%
Total	48	100%

Gráfico N° 24: Desarrollo compañerismo y amistad



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 52% a veces desarrolla adecuadamente compañerismo y amistad en el aula de clases, el 42% en cambio siempre, y el 6% nunca.

Interpretación

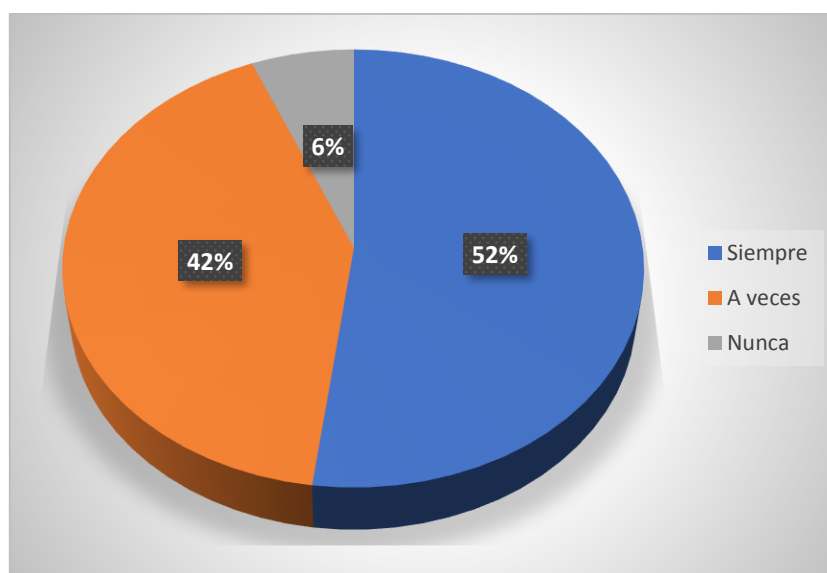
La observación muestra que los niños no desarrollan de manera adecuada el compañerismo y la amistad, porque no socializan de manera adecuada y la convivencia presenta algunas dificultades, se requieren actividades en grupo más activas para fortalecer su capacidad comunicativa que les ayude a vencer el miedo presente a su edad.

10. ¿El niño experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego?

Tabla N° 28: Experimenta situaciones positivas de convivencia

	Frecuencia	%
Siempre	18	52%
A veces	28	42%
Nunca	2	6%
Total	48	100%

Gráfico N° 25: Experimenta situaciones positivas de convivencia



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 52% de los niños siempre experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego, el 42% en cambio a veces, y el 6% nunca.

Interpretación

El juego en más de la mitad de los niños se constituye en una opción para que experimenten situaciones de convivencia con sus compañeros de clases, por lo cual han desarrollado sus capacidades de socializar con los demás, perdiendo la timidez y el miedo que tienen en participar en actividades dentro del aula de clases.

11. ¿El niño es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases?

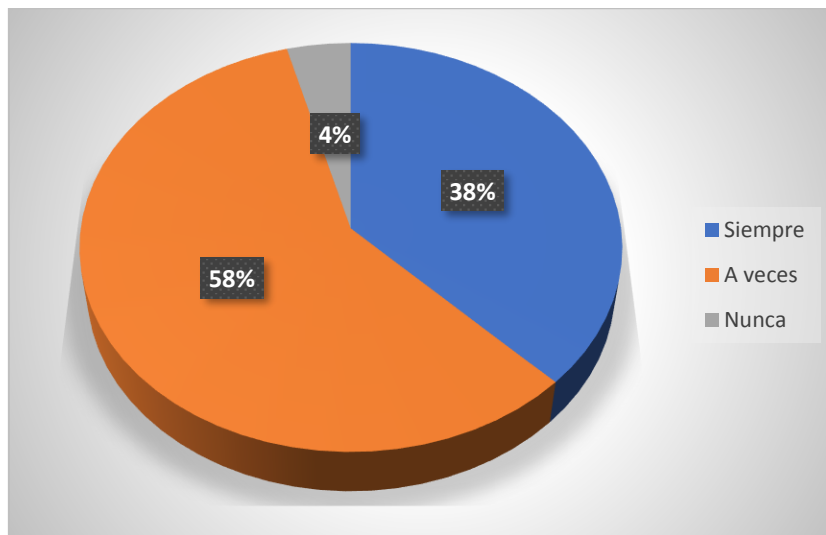
Tabla N° 29: Respeto a los compañeros y maestros

	Frecuencia	%
Siempre	31	38%
A veces	15	58%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Gráfico N° 26: Respeto a los compañeros y maestros



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 58% de los niños a veces es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases, el 38% en cambio siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

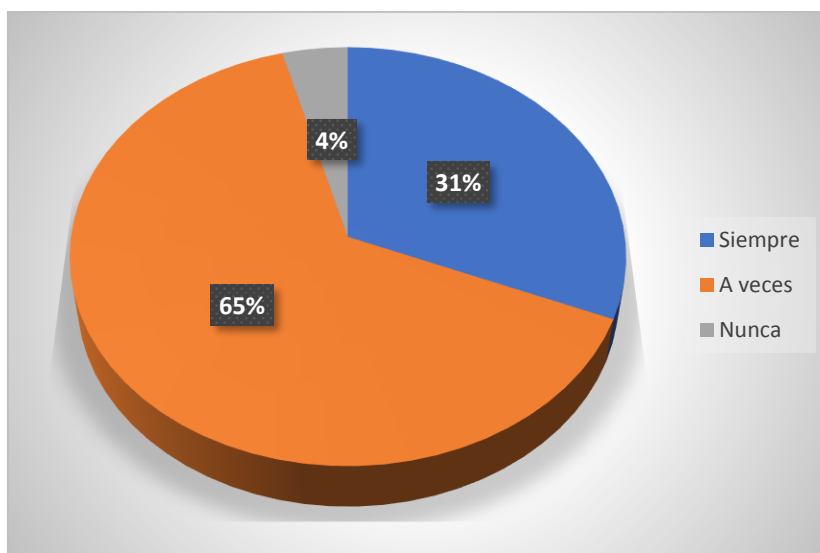
Los datos de la observación mostraron que los niños no son siempre respetuosos con sus compañeros y maestros, primero porque son pequeños y ciertas normas no han sido inculcadas por los padres de familia, por lo cual los docentes fortalecer valores de respeto hacia los demás, puesto que el aprendizaje de las normas de convivencia debe nacer de los hogares.

12. ¿El niño recrea las actividades e interacciones del hogar creativamente?

Tabla N° 30: Actividades e interacciones del hogar creativamente

	Frecuencia	%
Siempre	15	31%
A veces	31	65%
Nunca	2	4%
Total	48	100%

Gráfico N° 27: Actividades e interacciones del hogar creativamente



Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Análisis

Del 100% de niños observados, el 65% a veces recrea las actividades e interacciones del hogar creativamente, el 31% en cambio siempre, y el 4% nunca.

Interpretación

Se establece en base a la actividad desarrollada de los rincones del hogar que los niños y niñas participan no recrean con regularidad las actividades e interacciones que se desarrollan en los hogares, porque muestran ciertas dificultades para participar en las mismas, por muestran dificultades para interactuar con los demás de su entorno por miedo y recelo aspecto que característico en este grupo.

4.3. Verificación de la hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (χ^2)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H₁: El rincón del hogar SI incide en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

H₀: El rincón del hogar NO incide en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

4.3.2. Nivel de confianza

Nivel de confianza = 95%

Margen error = 5% = 0,05

4.3.3. Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente formula:

$$\text{Grados de libertad (gl)} = (\text{Filas} - 1) (\text{Columnas} - 1)$$

$$\text{gl} = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$\text{gl} = (3) (2)$$

$$\text{gl} = 6$$

Tabla N° 31: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671

X² t: 12,59

4.3.4. Datos obtenidos de la Investigación

Cálculo de Chi Cuadrado (X² c)

Para proceder al cálculo se utilizan las preguntas de la encuesta y la observación, se seleccionaron dos preguntas por cada instrumento.

Frecuencias observadas

Tabla N° 32: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. ¿A su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?	14	28	6	48
8. ¿Su hijo experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los refleja en el hogar?	29	15	4	48

1. ¿El niño participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?	16	30	2	48
3. ¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros?	27	19	2	48
TOTAL	86	92	14	192

Fuente: Encuesta y observación

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

Frecuencias esperadas

Tabla N° 33: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. ¿A su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?	21,5	23,0	3,5	48
8. ¿Su hijo experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los refleja en el hogar?	21,5	23,0	3,5	48
1. ¿El niño participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?	21,5	23,0	3,5	48
3. ¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros?	21,5	23,0	3,5	48
TOTAL	86	92	14	192

Fuente: Encuesta y observación

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

4.3.5. Calculo de chi cuadrado

Se procede al cálculo de la fórmula

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Calculo del chi cuadrado

Tabla N° 34: Calculo del chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
FO	FE			
14,0	21,5	-7,5	56,3	2,6
29,0	21,5	7,5	56,3	2,6
16,0	21,5	-5,5	30,3	1,4
27,0	21,5	5,5	30,3	1,4
28,0	23,0	5,0	25,0	1,1
15,0	23,0	-8,0	64,0	2,8
30,0	23,0	7,0	49,0	2,1
19,0	23,0	-4,0	16,0	0,7
6,0	3,5	2,5	6,3	1,8
4,0	3,5	0,5	0,3	0,1
2,0	3,5	-1,5	2,3	0,6
2,0	3,5	-1,5	2,3	0,6
				17,24

Fuente: Encuesta y observación

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

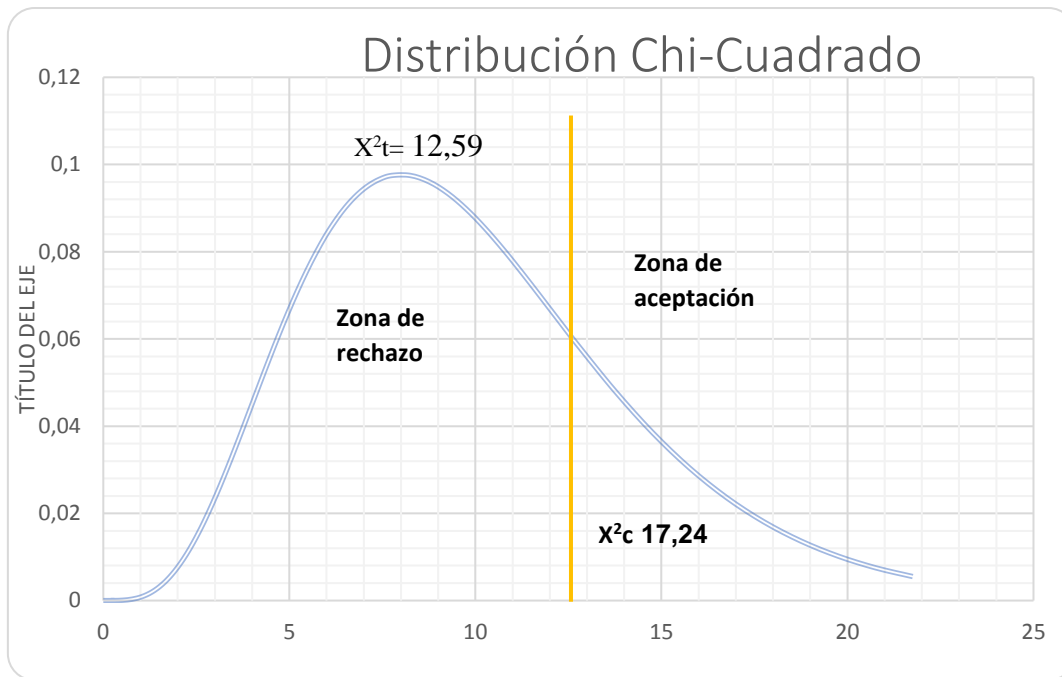


Gráfico N° 28: Gráfico de distribución

Fuente: Encuesta y observación

Elaborado por: Ocaña Guamán, María Guadalupe

4.3.6. Regla de Decisión

Como $17,24 > 12,59$ (Mayor que) se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1):” El rincón del hogar SI incide en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia del Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En base a los resultados se llegan a las siguientes conclusiones:

La aplicación del rincón de hogar no es frecuente en el aula de clases, como se pudo observar cuando se acudió a la Unidad Educativa, al desarrollar esta técnica con los niños se observa beneficios en el fortalecimiento de la imaginación cuando representan personajes, cuando experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego, además aprenden comportamientos positivos, pero en actividades que requieren mayor socialización se encuentran en un nivel medio, es decir a veces participan de manera activa en juegos de dramatización. Otras habilidades que se ubicaron en a veces son las motrices con la coordinación y equilibrio dinámico y las intelectuales de comprensión y razonamiento.

Las normas de convivencia establecidas en el aula de clases son aquellas relacionadas con el respeto y el compañerismo, los comportamientos positivos y que los niños experimenten situaciones positivas de convivencia en el aula de clases a través del juego que se ubican en alto nivel según la encuesta a los padres de familia. La observación en cambios muestra un rango medio porque las respuestas obtenidas se ubicaron en a veces en relación al conocimiento de las normas de convivencia en el aula de clases, y el respeto a los compañeros y docentes en el aula de clases.

Los resultados muestran la necesidad de implementar acciones positivas relacionadas con los rincones del hogar para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, sobre todo, pero con acciones específicas que influyan positivamente en mejores datos a los obtenidos con la aplicación de la encuesta y la observación, con una inclusión de los rincones del hogar en el curriculum.

5.2. Recomendaciones

- Capacitar a los docentes sobre la metodología de aplicación de los rincones del hogar que incluya todas las actividades que se requiere para la implementación de esta técnica, que ayuden a conocer su importancia, los juegos que se pueden aplicar, con el uso de materiales visuales y herramientas lúdicas para un aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía de normas de convivencia que incluya juegos de rincones de aprendizaje dirigida a los docentes y los padres de familias que ayuden al aprendizaje significativo, pero sobre todo a fortalecer las relaciones entre los actores educativos en el marco de lo establecido por el Ministerio de Educación y la Unidad educativa.
- Desarrollar una planificación de clase para la inclusión de los rincones del hogar en el aula de clases, de forma periódica que englobe juegos que traten sobre las experiencias objetos y actividades de los hogares, para que los niños sientan interés en personificar a sus padres tanto para que comprendan a los demás y puedan convivir de manera respetuoso, como valorar la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Centro de Capacitación en Educación a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curs_o_2013.pdf
- Colegio Nuestra Señora del Prado. (2014). *¿Qué son los rincones?* Obtenido de <http://marianistas-cr.org/sites/marianistas-cr.org/files/pagina/2014/02/quesonlosrincones.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial 449*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Contreras, M. (2015). *Talleres de convivencia escolar*. Bogotá: Editorial Tiempo de Leer.
- Educar Plus. (2017). *Lineamientos para Organizar Ambientes de Aprendizaje en Educación*. Obtenido de <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/ayuda/documentacion-docentes>
- El Observatorio Educativo. (2013). *¿Qué son las normas de convivencia de los centros educativos?* Obtenido de <https://elobservatorioeducativo.wordpress.com/2013/03/12/que-son-las-normas-de-convivencia-de-los-centros-educativos/>
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 19(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5053327>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Trabajo por rincones en educación infantil. *Revista digital para profesionales de enseñanza*(15).
- García, A., & Ferreira, G. M. (s.f.).
- Martínez, D., Gavilán, J. M., & Toscano, M. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*(7). Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2331/1896>
- Ministerio de Educación. (2010). *Proposals for improvement. Report on the status and situation of the education system. Academic year 2008-2009*. Secretaría General Técnica .

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lineamientos para para educación inicial organizar los ambientes de aprendizaje*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Obtenido de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. Secretaría General Técnica .
- Morato, N. (2017). lima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci_arttext
- OECD. (2017). *OECD Public Governance Reviews OECD Integrity Review of Mexico Taking a Stronger Stance Against Corruption: Taking a Stronger Stance Against Corruption*. París: OECD Publishing.
- Parra, N. (2017). *El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Parvularia , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24838/1/TESIS%20NORMA%20PARRA%202017.pdf>
- Pruaño, A. (2015). Educación infantil. Método pedagógico, los rincones. *Revista Educrea*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/09/educacion-infantil-metodo-pedagogico-rincones.pdf>
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación*(21), 105-130. Obtenido de <https://www.uclm.es/misiones/culturadeporte/publicaciones/revistas>

- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves 154 de la gestión del conocimiento. *Última Década*(41). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5287732.pdf>
- Sangacha, E. B. (2016). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial i del C.E.I “Mis Primeros Amiguitos” de la parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 2016*. Universidad Central del Ecuador , Carrera de Parvularia , Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf>
- Secretaría de Educación de Medellín . (2018). *Ambiente Escolar* . Obtenido de <https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar>
- Secretaría de Educación de Medellín . (2019). *Ambiente Escolar. Análisis del Sector Educativo*. Obtenido de <https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar>
- Singh, S., & Erbe, N. (2017). *Creating a Sustainable Vision of Nonviolence in Schools and Society*. IGI Global.
- Sisalema, T. M. (2014). *“La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica San Ignacio de la comunidad de Illahua Chaupiloma del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8194/1/FCHE-EBP-1320.pdf>
- Tituaña, T. C. (2018). *La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”*. Universidad Central del Ecuador, Carrera de Educación Parvularia, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15557/1/T-UCE-0010-FIL-031.pdf>
- Universidad de Sevilla. (2011). *Estrategias Didácticas en Educación Infantil*. Obtenido de El Juego - Trabajo por Rincones: https://rodas5.us.es/file/542335f0-fbb1-5b5c-360f-067983536b4a/1/capitulo8_SCORM.zip/pagina_07.htm
- Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas? Centro de Capacitación de Educación a Distancia* . Obtenido de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curs_o_2013.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. **¿A su hijo le gusta realizar juegos relacionados con las áreas del hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

2. **¿Su hijo desarrolla juegos sobre los conocimientos que tiene su hijo de las vivencias y objetos de su hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

3. **¿Considera usted que la aplicación de rincones ayuda al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

4. **¿Considera usted que las normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres de familia).**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

5. **¿Su hijo logra fortalecer sus habilidades sociales a través de juegos y actividades que desarrolla el docente que representan su hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

6. ¿Considera usted que su hijo participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Su hijo desarrolla su imaginación a través de los rincones del hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Su hijo experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los refleja en el hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿Su hijo aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Su hijo es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

- 1. ¿El niño participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

- 2. ¿El niño a través de los rincones del hogar desarrolla su imaginación?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

- 3. ¿El niño a través de los espacios de los rincones del hogar logran una buena comunicación con sus compañeros?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

- 4. ¿El niño aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

- 5. ¿El niño desarrolla su comprensión y razonamiento a través de los juegos de los rincones del hogar?**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

6. ¿El niño tiene conocimiento de las vivencias en el hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿El niño tiene conocimiento de los objetos y lugares de su hogar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿El niño conoce sobre las normas de convivencia en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. ¿El niño desarrolla adecuadamente compañerismo y amistad en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿El niño experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego?

- Siempre
- A veces
- Nunca

11. ¿El niño es respetuoso con sus compañeros y maestros en el aula de clases?

- Siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿El niño recrea las actividades e interacciones del hogar creativamente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DEL CANTÓN AMBATO”, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Ocaña Guamán, María Guadalupe ¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen. El Ministerio de Educación del Ecuador planifico nuevos lineamientos para la organización de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial, se plantea la implementación de diversos rincones que buscan el aprendizaje teórico y práctico. La problemática de estudio es la deficiente utilización de los rincones del hogar. El estudio es cualitativo – cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo, la muestra de estudio son 48 estudiantes y 48 padres de familia del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Teresa Flor, se aplicó una encuesta y observación de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: algunas actividades como la participación de manera activa en juegos de dramatización, la comunicación de sus emociones y sentimientos a través del uso de caretas requieren mayor aplicación porque se ubican en un rango medio. Sumado a eso las habilidades que se ubicaron en a veces son las motrices con la coordinación, equilibrio dinámico y las intelectuales de comprensión y razonamiento. Se propone la elaboración de una guía de normas de convivencia que incluya juegos de rincones del hogar aprendizaje dirigida a los docentes y padres de familias.

Palabras clave: convivencia, habilidades, hogar, motrices, normas, rincones.

Abstract: The Ministry of Education of Ecuador planned new guidelines for the organization of learning environments in Initial Education, the implementation of several corners that seek theoretical and practical learning. The problem of study is the poor use of the corners of the home. The study is qualitative - quantitative, bibliographic, field, exploratory, descriptive, the study sample is 48 students and 48 parents of the first year of general education of the Teresa Flor Educational Unit, a survey and observation of the The following results were obtained: some activities such as the active participation in dramatization games, the communication of their emotions and feelings through the use of masks require greater application because they are located in a medium range. In addition to that, the skills that are located at times are the motor skills with coordination, dynamic equilibrium and the intellectuals of understanding and reasoning. It is proposed the development of a guide of rules of coexistence that includes games of home corners learning aimed at teachers and parents of families.

Keywords: coexistence, skills, home, motor, norms, corners.

1 Introducción

Los seres humanos son parte de los grupos como la familia, la escuela, la sociedad, una nación y en general, el mundo. Las diferentes relaciones y situaciones que se dan en una unidad educativa constituyen la convivencia escolar, pero cuando las personas comparten diferentes criterios es posible que surjan conflictos, desacuerdos, problemas o conflictos. Para que estos no afecten la convivencia escolar, es necesario establecer acuerdos, normas y rutinas que todos deben respetar (Contreras, 2015). El docente debe fomentar habilidades para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos, a través de la enseñanza del respeto, la comprensión, la igualdad y la no discriminación hacia las personas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , 2017).

El Ministerio de Educación estableció nuevos lineamientos para la organización de ambientes de aprendizaje en Educación Inicial. Se han planteado varios rincones que ayudan a la creación de escenarios eficientes y eficaces, pues de 3 a 4 años el aprendizaje debe ser mucho más activo y práctico que teórico (Educar Plus, 2017). Este aspecto se fortalece en la Guía metodológica para la implementación del currículo

de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014), trata sobre la aplicación del rincón del hogar como parte de las estrategias didácticas que se pueden aplicar, por ende, se propone su inclusión en el aula de clases.

El Ministerio de Educación de España (2010), menciona que las normas de convivencia nacen por lo general de un Proyecto educativo y un Plan de Convivencia, que determina los derechos y deberes de quienes conforman la unidad educativa. En la actualidad, como parte de los cambios en la Educación, se ha hecho necesario implementar Códigos de Convivencia, aplicados a través de normas, pero no se fomentan en el aula de clases de manera temprana con los niños de Educación Inicial. Los Códigos de Convivencia se encuentran en vigencia en las Unidades Educativas del Ecuador, constituyéndose en fundamentales para garantizar las buenas relaciones dentro de las instituciones, muchos son aprobados sin conocer la realidad de la situación de aspectos como la comunicación y las relaciones interpersonales.

En la Unidad Educativa “Teresa Flor” la aplicación del rincón del hogar es deficiente porque el personal no se encuentra capacitado. El Ministerio de Educación efectúa pocas actividades formativas que traten sobre este tipo de estrategias en Educación Inicial. La problemática de la investigación se centra en la deficiente aplicación de los rincones del hogar en primer año de Educación Básica. La primera causa es el desconocimiento de estrategias didácticas en Educación Infantil. En la actualidad se presenta el uso de metodologías tradicionales de enseñanza, memorísticas y teóricas, que lleva a una deficiente participación de los niños en el aula de clases. Hay que considerar la escasa interrelación entre los actores de la comunidad educativa, que no establecen acuerdos para la aplicación de los cambios del curriculum de primer año de Educación Básica. Finalmente, se evidencia que hay un limitado desarrollo de espacios de aprendizaje participativo, por la falta de recursos y planificación educativa.

La pregunta que se plantea es la siguiente: ¿Cómo incide el rincón del hogar en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua?

El objetivo general del estudio es determinar la incidencia del rincón del hogar en el desarrollo de normas de convivencia en los niños y niñas de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.1 Rincones del hogar

Los rincones del hogar se definen como una actividad diseñada como experiencia del juego simbólico al recrear actividades e interacciones del hogar, que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales, psicomotoras (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). En otro concepto del Ministerio de Educación (2016) “estos rincones brindan al niño y niña espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones, elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones, el niño o niña representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos, emociones, frustraciones” (pág. 14) en conclusión son rincones proyectivos para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las habilidades que desarrollan los rincones del hogar para Rodríguez (2011) son: Autonomía, Iniciativa, Creatividad y el Desarrollo emocional que Favorece el control de sus emociones y ayuda a vivenciar la empatía en las relaciones interpersonales.

Las actividades que se realizan en los distintos rincones del hogar brindan a los estudiantes los conocimientos y las habilidades para identificar y resolver problemas de manera constructiva. Estas son habilidades claves que pueden traducirse en ciudadanía activa, a medida que se convierten en adolescentes y adultos. Además, proporcionar a los niños las habilidades para pensar en los problemas y desarrollar una solución de manera conjunta entre niños y docentes. Estos entornos de aprendizaje fomentan las normas de respeto, tolerancia y coexistencia pacífica. Se trabaja con la finalidad de lograr un ambiente de aula inclusivo y pacífico (OECD, 2017).

Uno de los fines de los rincones es la inclusión, desde finales de los años 70, la perspectiva en educación se encuentra orientada hacia un objetivo y enfoque inclusivo, que se define como el derecho a la equiparación de oportunidades, para lograr una verdadera educación para todos sin exclusiones de ningún tipo. En la definición de inclusión educativa dada por la UNESCO en el año 2008, aparece como un elemento fundamental la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con riesgo de marginación, exclusión y con bajo rendimiento académico. La interacción es uno de los puntos claves para lograr estos objetivos. Vygotsky es un referente en el análisis del papel de las interacciones en el aprendizaje y en el desarrollo mental del aprendiz. Este autor plantea la necesidad de generar espacios y momentos interactivos donde el grupo de iguales y las personas adultas, se conviertan en generadoras de estas interacciones (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017).

El aprendizaje dialógico también se constituye en otra finalidad, para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) tiene en cuenta este enfoque inclusivo, con la consideración de siete principios para explicar las formas de aprender en la actual sociedad: diálogo igualitario, dimensión instrumental, solidaria, creación de sentido, igualdad de diferencias, inteligencia cultural, transformación.

Los rincones para la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) se constituyen en espacios dentro del aula, que se basan en un trabajo autónomo en los que se tienen diferentes maneras de trabajar: utilizarlos solo en determinados momentos en la jornada o durante la mayor parte del tiempo, tener un carácter permanente o transitorio y concederle una dimensión de tipo individual o grupal.

El trabajo en rincones permite, según Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011): organizar el trabajo del docente de forma interactiva, conseguir una participación activa del estudiante, favorecer la expresión oral, desarrollar una metodología flexible, educar en el respeto y la ayuda, potenciar la adquisición de conocimientos, Fomentar la autonomía, creatividad e imaginación, Observar las relaciones afectivas determinadas entre los estudiantes y Valorar si se han logrado los objetivos propuestos a través de una hoja de registro de evaluación.

1.2 Normas de convivencia

La convivencia escolar para Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz, & Araya (2014) “se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos”.

Las normas de convivencia son pautas sociales reconocidas como esenciales en la comunidad educativa, para lograr un clima de sana comprensión, indica las maneras de que cada miembro debe y puede actuar para relacionarse de manera positiva, velando por los valores sociales como; respeto, integración, aceptación y la participación activa del estudiante, del profesorado, de las familias y del personal administrativo de la unidad educativa (El Observatorio Educativo, 2013).

Los juegos, deportes como cualquier actividad realizada por los seres humanos deben estar regulado por una norma. Las normas se definen como acuerdos necesarios para la convivencia escolar, estas suponen obligaciones de la persona hacia la comunidad, de la comunidad hacia la persona, para la garantía de derechos, que le permiten vivir conforme a la dignidad (Contreras, 2015).

El objetivo de las normas de convivencia es cultivar derechos y valores para ayudar a desarrollar una cultura cívica que se base en el respeto por la diversidad y que promueva la convivencia social de una manera sana y armoniosa, tanto dentro de la escuela como más ampliamente en la sociedad (OECD, 2017).

Las principales ventajas residen en su potencial en criterio de Singh & Erbe (2017): reparar daños a personas o cosas, reconciliación entre las partes enfrentadas que tienen la oportunidad de unirse y abrirse a la cooperación, resolución para prestar atención a elementos ocultos como emociones y necesidades, como consecuencia de estos potenciales, los conflictos ya no se congelan, las relaciones se reparan y la

coexistencia mejora, la comunidad educativa recibe un mensaje claro: ante los conflictos, las acciones son firmes, reguladas y humanizadas.

Los elementos deben contar con los siguientes elementos según Contreras (2015):

Los derechos de todos aquellos quienes conforman la comunidad educativa como los niños, adolescentes, padres de familia, docentes, autoridades, entre otros, establecidos en la Constitución y otras leyes que reglamenten los mismos.

Los deberes de todos quienes conforman la comunidad educativa como: niños, adolescentes, padres de familia, docentes, autoridades, entre otros, determinados en la Constitución y leyes conexas.

OECD (2017) añade otros elementos que deben incluirse en las normas de convivencia como: el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el fortalecimiento de la autoestima; el manejo asertivo de las emociones, la apreciación de la diversidad, respeto a las reglas, la capacidad de hacer acuerdos y decisiones, resolución pacífica de conflictos y el ejercicio de valores para la convivencia.

La participación según Singh & Erbe (2017) es fundamental en la construcción de las normas de convivencia escolar, según se debe considerar para su formación los siguientes principios educativos: la participación y la educación son elementos complementarios, la educación es una participación, parte del proceso enseñanza aprendizaje, la participación es una forma de educación y la autonomía escolar debe basarse en la participación, justificada por un modelo educativo de corresponsabilidad total de toda la comunidad educativa.

Un proceso participativo en la gestión de normas de convivencia exige que todos los miembros: se comprometan a mejorar la convivencia, desarrollen propuestas y reglas para crear un clima agradable, trabajen juntos en actividades grupales, monitorear y evaluar acciones y reglamentos, también implica a toda la comunidad educativa en procesos relacionados con la concientización, la discusión, la toma de decisiones, la implementación de decisiones y la evaluación (Singh & Erbe, 2017).

2 Método/ Metodología

La metodología de la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo – cuantitativo que permitirá el análisis de la situación actual del problema de investigación con la determinación de las causas y consecuencias.

La modalidad es bibliográfica porque sustenta en el análisis de estudios, publicaciones, investigaciones, que ayudan la sustentación científica de las variables: rincón del hogar y normas de convivencia, obtenida de libros, revistas, artículos, manuales, páginas web educativas, normas legales, documentos estatales. Además, es de campo, en cambio ayuda al análisis de los rincones del hogar y de las normas de convivencia en el mismo lugar donde se produce la problemática, con los actores involucrados en este caso: docente, estudiantes y padres de familia.

El nivel o tipo de investigación es exploratorio puesto que se sustenta en el análisis e indagación de un tema que tienen poca información estadística como el rincón del hogar y normas de convivencia. También descriptiva porque ayuda al análisis de la situación de la problemática, con la indagación sobre las causas y consecuencias con la recopilación de la información que se interpretará.

La muestra de estudio son 48 estudiantes a quienes se aplicó una ficha de observación después de realizar las actividades de rincones de hogar y a los 48 padres de familia en cambio se encuestó sobre su percepción acerca de estas actividades.

3 Resultados

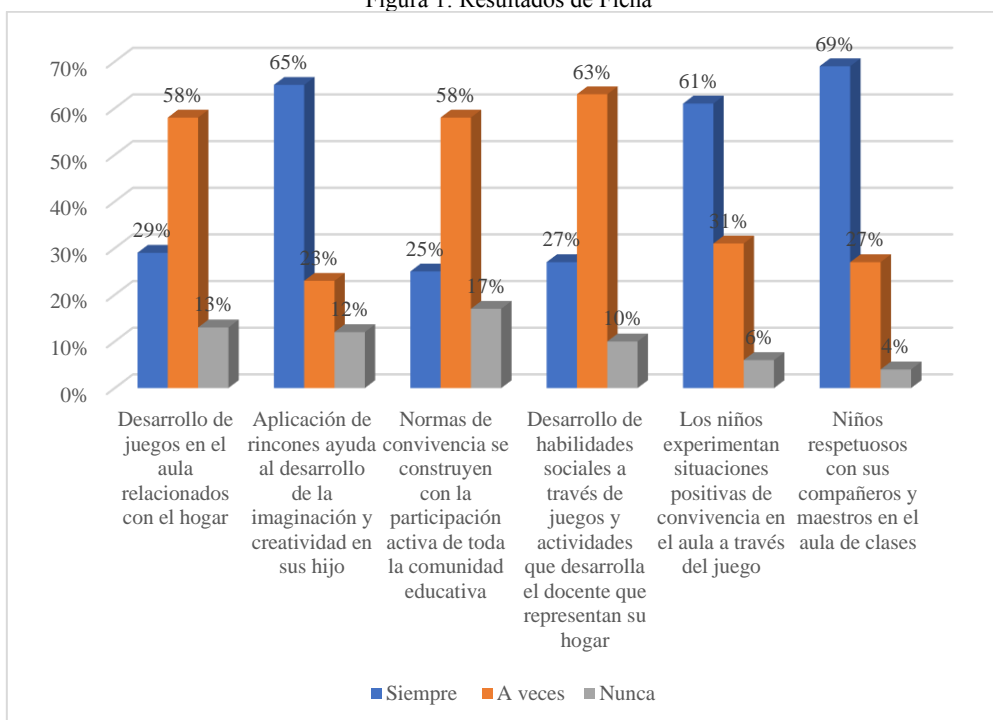
3.1 Encuesta a padres y madres de familia

De la encuesta se seleccionaron las preguntas mas relevantes para que sean comparadas en sus resultados para evidenciar la realidad de las variables investigadas:

Tabla 1: Resultados encuestas a padres y madres de familia

Indicadores evaluados	Siempre	A veces	Nunca
Desarrollo de juegos en el aula relacionados con el hogar	29%	58%	13%
Aplicación de rincones ayuda al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos.	65%	23%	12%
Normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa	25%	58%	17%
Desarrollo de habilidades sociales a través de juegos y actividades que desarrolla el docente que representan su hogar	27%	63%	10%
Los niños experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego	61%	31%	6%
Niños respetuosos con sus compañeros y maestros en el aula de clases	69%	27%	4%

Figura 1: Resultados de Ficha



Como se observa en la gráfica tres de los indicadores se ubican en a veces que indican un nivel medio en el Desarrollo de juegos en el aula relacionados con el hogar, en las Normas de convivencia se construyen con la participación activa de toda la comunidad educativa y el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos y actividades que desarrolla el docente que representan su hogar.

En cambio, indicadores como la aplicación de rincones ayudan al desarrollo de la imaginación y creatividad en sus hijos, los niños experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego y los niños respetuosos con sus compañeros y maestros en el aula de clases se ubican en siempre, que determina los beneficios de los rincones del hogar según el criterio de los padres.

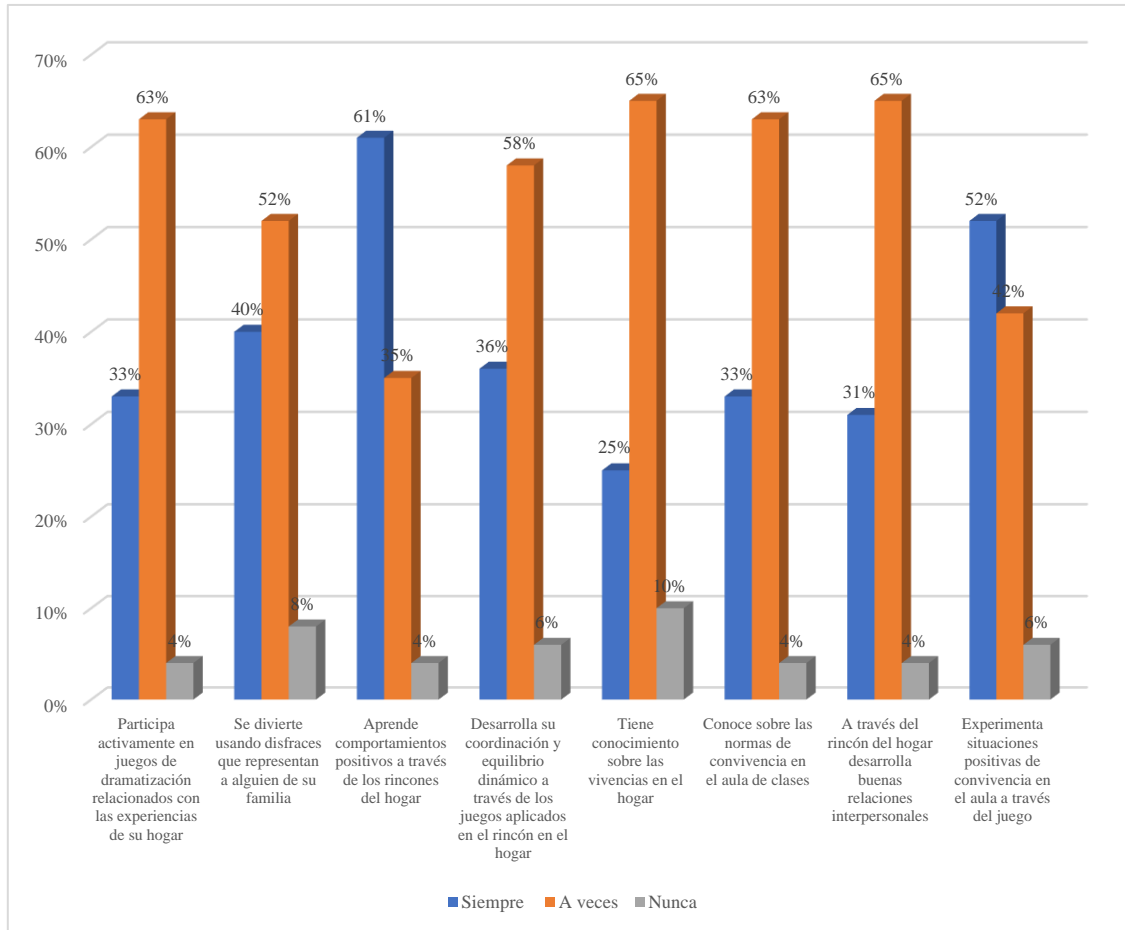
3.2 Ficha de observación

La ficha de observación se aplicó posteriormente a efectuar las actividades de rincones del hogar con los siguientes resultados:

Tabla 2: Resultados ficha de observación

Indicadores			
¿Los niños?	Siempre	A veces	Nunca
Participa activamente en juegos de dramatización relacionados con las experiencias de su hogar	33%	63%	4%
Se divierte usando disfraces que representan a alguien de su familia	40%	52%	8%
Aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar	61%	35%	4%
Desarrolla su coordinación y equilibrio dinámico a través de los juegos aplicados en el rincón en el hogar	36%	58%	6%
Tiene conocimiento sobre las vivencias en el hogar	25%	65%	10%
Conoce sobre las normas de convivencia en el aula de clases	33%	63%	4%
A través del rincón del hogar desarrolla buenas relaciones interpersonales	31%	65%	4%
Experimenta situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego	52%	42%	6%

Figura 2: Resultados ficha



Los indicadores evaluados en la ficha de observación se ubican en la opción a veces, n otras palabras se ubican en rango medio, excepto la opción aprende comportamientos positivos a través de los rincones del hogar, la aplicación de actividades de rincones del hogar favorece a los niños de manera integral.

4 Discusión

La aplicación del rincón de hogar no es frecuente en el aula de clases, como se pudo observar cuando se acudió a la Unidad Educativa. Con este punto concuerda Parra (2017) que menciona que no se ha implementado la estrategia didáctica, porque la institución es pequeña, por la falta de capacitación, actualización de los docentes, este problema detectado lleva a que no se genere un aprendizaje vivencial, que limita la participación activa de los niños en el aula de clases. Al desarrollar está técnica en la presenta investigación se observa beneficios en el fortalecimiento de la imaginación cuando representan personajes, cuando experimentan situaciones positivas de convivencia en el aula a través del juego, además aprenden comportamientos positivos, pero en actividades que requieren mayor socialización se encuentran en un nivel medio, es decir a veces participan de manera activa en juegos de dramatización, se divierten con el uso de disfraces. Comunican sus emociones y sentimientos adecuadamente a través del uso de caretas. Otras

habilidades que se ubicaron en a veces son las motrices con la coordinación y equilibrio dinámico y las intelectuales de comprensión y razonamiento.

Sisalema (2014) acerca de la convivencia menciona que los estudiantes reciben agresiones que afectan su aprendizaje, el diálogo entre los actores educativos es limitado, no se brindan espacios de aprendizaje que ayuden al desarrollo de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales. El presente estudio muestra buenos resultados sobre todo cuando se desarrollaba actividades participativas. Las normas de convivencia establecidas en el aula de clases son aquellas relacionadas con el respeto y el compañerismo, los comportamientos positivos y que los niños experimenten situaciones positivas de convivencia en el aula de clases a través del juego que se ubican en alto nivel según la encuesta a los padres de familia. La observación en cambios muestra un rango medio porque las respuestas obtenidas se ubicaron en a veces en relación al conocimiento de las normas de convivencia en el aula de clases, las buenas relaciones interpersonales y el respeto a los compañeros y docentes en el aula de clases.

Bibliografía

- Contreras, M. (2015). *Talleres de convivencia escolar*. Bogotá: Editorial Tiempo de Leer.
- Educar Plus. (2017). *Lineamientos para Organizar Ambientes de Aprendizaje en Educación*. Obtenido de <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/ayuda/documentacion-docentes>
- El Observatorio Educativo. (2013). *¿Qué son las normas de convivencia de los centros educativos?*. Obtenido de <https://elobservatorioeducativo.wordpress.com/2013/03/12/que-son-las-normas-de-convivencia-de-los-centros-educativos/>
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). Trabajo por rincones en educación infantil. *Revista digital para profesionales de enseñanza*(15).
- Martínez, D., Gavilán, J. M., & Toscano, M. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*(7). Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2331/1896>
- Ministerio de Educación. (2010). *Proposals for improvement. Report on the status and situation of the education system. Academic year 2008-2009*. Secretaría General Técnica .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Lineamientos para para educación inicial organizar los ambientes de aprendizaje*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. Obtenido de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte . (2017). *Plan Estratégico de Convivencia Escolar*. Secretaría General Técnica .
- Muñoz, M., Lucero, B., Cornejo, C., Muñoz, P., & Araya, N. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci_arttext
- OECD. (2017). *OECD Public Governance Reviews OECD Integrity Review of Mexico Taking a Stronger Stance Against Corruption: Taking a Stronger Stance Against Corruption*. París: OECD Publishing.
- Parra, N. (2017). *El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del Cantón*

Quito, provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Parvularia , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24838/1/TESIS%20NORMA%20PARRA%202017.pdf>

Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación*(21), 105-130. Obtenido de <https://www.uclm.es/misiones/culturadeporte/publicaciones/revistas>

Singh, S., & Erbe, N. (2017). *Creating a Sustainable Vision of Nonviolence in Schools and Society*. IGI Global.

Sisalema, T. M. (2014). “*La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica San Ignacio de la comunidad de Illahua Chaupiloma del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*”. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica , Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8194/1/FCHE-EBP-1320.pdf>

Universidad de Sevilla. (2011). *Estrategias Didácticas en Educación Infantil*. Obtenido de El Juego - Trabajo por Rincones: https://rodas5.us.es/file/542335f0-fbb1-5b5c-360f-067983536b4a/1/capitulo8_SCORM.zip/pagina_07.htm