



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO”.**

AUTORA: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, de la estudiante Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



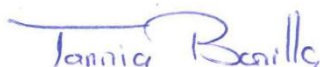
Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

0602293482

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.

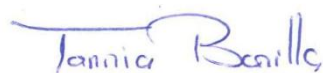
A handwritten signature in blue ink that reads "Tannia Bonilla". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the beginning.

Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO, Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

180397342-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO, Presentado por el señor estudiante: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad semi-presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Mg. Patricio Miranda

1802845113

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Medardo Mera

0501259956

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi padre que ha partido, pero ha dejado en mí el mejor legado de amor hacia el prójimo, la familia y al estudio, impulsando cada día a terminar mis estudios con dedicación y responsabilidad, inculcando en mí los mejores valores desde la infancia y el orgullo que tenía de su hija que ahora está por graduarse.

A él va todo mi esfuerzo, a la persona que pudo cambiar mi vida con solo una mirada y un abrazo, a quien cuidó de mí y me enseñó el verdadero significado de la solidaridad, y amar a la familia, aunque ahora ya no estás conmigo, para ti papito va dedicado el inicio de mi nuevo camino como Docente, lo desempeñaré con amor y respeto como tú me enseñaste, y donde quiera que te encuentres, sentirás el mismo orgullo de tener una hija como yo, que surgió de las cenizas que tu partida dejó en mí, aplicaré tu enseñanza en mi vida y la desarrollaré con mucho amor, solidaridad y respeto como tú lo hubieras querido, verme feliz y con mis proyectos cumplidos TE AMO PADRE MIO.

Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por permitirme educarme en sus aulas e impartirme sus conocimientos, valores y responsabilidades en mi carrera como estudiante, en el camino conocí la verdadera amistad y el compañerismo, también docentes preparados que nos formaron primero como seres humanos para así desarrollarnos como futuros profesionales en el ámbito educativo.

A mi madre y hermanos que estuvieron a en el transcurso de mi vida estudiantil, con sus palabras de aliento y apoyo diario a culminar mi carrera mis más sinceros agradecimientos, por cada palabra e impulso hacia mi persona, Dios bendiga sus caminos y colme de bendiciones sus vidas.

Finalmente mi más profundo agradecimiento especialmente al Mg. Raul Yungan por ser mi tutor en la elaboración de mi tesis y darme el tiempo la paciencia y guiarme en cada paso del desarrollo de mi tesis y poder culminar mi trabajo con éxito.

Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Árbol de problemas	6
1.2.2.- Análisis Crítico	7
1.2.3.- Prognosis	8
1.2.4.- Formulación del problema	9
1.2.5.- Interrogantes.....	9
1.2.6.- Unidad de observación.....	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	10
1.4.- OBJETIVOS	12
1.4.1.- Objetivo General	12

1.4.2.- Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1.- Fundamentación Epistemológica	16
2.2.2.- Fundamentación Ontológica	17
2.2.3.- Fundamentación Axiológica	17
2.2.4.- Fundamentación Sociológica	18
2.2.5.- Fundamentación Pedagógica.....	19
2.2.6.- Fundamentación Metodológica.....	20
2.2.7.- Fundamentación Psicológica.....	21
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	27
2.4.1.- Categorías fundamentales de la Variable Independiente	30
2.4.1.1.- La Afectividad	30
2.4.1.2.- Importancia.....	31
2.4.1.3.- Facetas del Desarrollo Afectivo	32
2.4.1.4.- Aspectos a Desarrollarse	34
2.4.1.5.- Entorno Afectivo	40
2.4.1.6.- Autoestima.....	43
2.4.1.7.- La Indiferencia.....	45
2.4.2.- Categorías fundamentales de la Variable Dependiente.....	47
2.4.2.1.- Rendimiento Académico	47
2.4.2.2.- Importancia.....	47
2.4.2.3.- Motivación.....	51
2.4.2.4.- Seguridad.....	54

2.4.2.5.- Conducta.....	56
2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	63
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA	64
3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.2.1.- Investigación de Campo.....	64
3.2.2.- Investigación Bibliográfica Documental.....	64
3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.3.1.- Población.....	65
3.3.2.- Muestra.....	65
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
Variable Independiente: Afectividad	66
Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	67
3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	68
3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	68
CAPITULO IV.....	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE	69
4.1.1.- Resultado de la entrevista a los Docentes.	69
4.1.2.- Interpretación General.....	72
4.2.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	73
4.2.1.- Resultado de la entrevista a los Padres de Familia.	73
4.2.2.- Interpretación General.....	76
4.3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS	77
4.3.1.- Resultado de la encuesta a los estudiantes.	77
4.3.2.- Interpretación General.....	80

4.4.- ANÁLISIS GENERAL DE LOS AUTORES INVESTIGADOS.....	80
CAPÍTULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1.- CONCLUSIONES	83
5.2.- RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	85
Anexo N° 1 Artículo Científico	87
Anexo N°2: Encuesta aplicada a los estudiantes	105
Anexo N° 3: Encuesta aplicada a los estudiantes	108
Anexo N° 4: Encuesta aplicada a los docentes	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problema	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	27
Gráfico N° 3: Subcategorías de la Variable Independiente.....	28
Gráfico N° 4: Subcategorías la Variable Dependiente	29
Gráfico N° 5: Deficiente desarrollo del lenguaje y habilidades sociales	36
Gráfico N° 8: Déficit de atención.....	37
Gráfico N° 8: Trastornos de ansiedad	38
Gráfico N° 9: Dificultad para expresar sentimientos	39
Gráfico N° 10: Entorno Afectivo	40
Gráfico N° 11: Entorno Educativo	41
Gráfico N° 12: Entorno Familiar.....	42
Gráfico N° 14: La Indiferencia.....	45
Gráfico N° 15: Motivación de los Padres.....	51
Gráfico N° 16: Problemas de control de los impulsos	52
Gráfico N° 17: Problemas de control de los impulsos	54
Gráfico N° 18: Frustración	57
Gráfico N° 19: Miedos	58
Gráfico N° 20: Agresividad.....	60
Gráfico N° 21: Dependencia	61
Gráfico N° 5 A quién consideras una persona especial en tu vida.....	96
Gráfico N° 6 Que hicieran tus papás para que tú seas más feliz.....	97
Gráfico N° 7. Mencione las palabras de afecto que utiliza para su hijo	98
Gráfico N° 8.-Cuál es el deporte favorito de tu hijo	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Unidad de Observación	10
Tabla N° 2: Población y muestra.....	65
Tabla N° 3: Operacionalización de variable Independiente.....	66
Tabla N° 4: Variable Independiente	67
Tabla N° 5: Recolección de Información.....	68
Tabla N° 6: Resultado de la entrevista a los Docentes.	69
Tabla N° 5: Que hicieran tus papás para que tú seas más feliz.....	97
Tabla N° 6: Mencione las palabras de afecto que utiliza para su hijo.	98
Tabla N° 7: Cuál es el deporte favorito de tu hijo	99
Tabla N°8: Qué actividades realiza en clase para estimularlos y motivarlos	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Afectividad y Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Ciudad de Ambato”.

AUTOR: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

El presente estudio hace referencia a la Afectividad y Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Ciudad de Ambato, se realiza con el propósito de fortalecer la Educación afecto aprendizaje y por ende los hogares e instituciones que existen en el país, es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo, un paradigma crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, documentos, revistas y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente La afectividad y sus categorías fundamentales como: Importancia de la afectividad, Educación; como también de la variable Dependiente Rendimiento Académico: Institución, Educación. La población y muestra se realizó en la institución educativa misma que se aplicó encuestas a 37 estudiantes, 37 padres de familia y entrevista a 1 docente, utilizando el método del Cualitativo y estadístico tomando como base 5 preguntas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docente. Los resultados revelan que la familia es muy importante en la vida de los niños, ya que los padres deben demostrar a sus niños amor, afecto y cariño. Se llega a la conclusión que la afectividad es el principal medio de motivación de vida y en el proceso de enseñanza aprendizaje en la mayor parte de los estudiantes.

Descriptores: ARANNEB, Afectividad, Rendimiento Académico, Educación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION
MODALITY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "The Affectivity and Academic Performance of the Children of the Fifth Grade of Basic General Education of the Greater Ambato Educational Unit of the City of Ambato".

AUTHOR: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

TUTOR: Dr. Mg. Raul YunganYungan

The present study makes reference to the Affectivity and Academic Performance of the Boys and Girls of the 5th grade of Basic General Education of the Ambato Higher Education Unit of the City of Ambato, it is carried out with the purpose of strengthening Education and learning and therefore the homes and institutions that exist in the country, is a research with a qualitative-quantitative approach, a critical proactive paradigm seeking at all times the relationship between dependent and independent variable. The Theoretical framework of investigative work is an investigation and compilation of the investigative background, philosophical and legal foundation, bibliographic information compiled from texts, books, documents, magazines and Internet of several authors focused on developing the Independent variable Affectivity and its fundamental categories such as: Importance of affectivity, Education; as well as the variable Dependent Academic Performance: Institution, Education. The population and sample was made in the same educational institution that was applied to 37 students, 37 parents and 1 teacher interview, using the Qualitative and statistical method based on 5 questions applied to students, parents and teachers . The results reveal that family is very important in children's lives, since parents must show their children love, affection and affection. It is concluded that affectivity is the main means of motivating life and in the teaching-learning process in most students.

Keywords: MOSEIB, Culture, Education, Society, Cultural empowerment

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación habla sobre LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO. En cuanto a la problemática se realizó un análisis para conocer más a fondo, la misma que está dividida en 6 capítulos.

La afectividad encierran emociones y sentimientos que tienen cada persona y puede demostrar a los demás en diferentes situaciones, es la mayor motivación en la vida del estudiante, y de vital importancia en el rendimiento académico de los niños, niñas, padres, madres de familias, docentes y los demás actores educativos de la Unidad educativa y de las familias en general de Ambato.

CAPÍTULO 1 se plantea el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2 consta de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3 contiene la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4 refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 37 estudiantes 37 niños y 1 docente de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5 incluye las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

CAPÍTULO 6 contiene el artículo científico.

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA AFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ausencia de la afectividad en los hogares de las familias Ecuatorianas, se ha convertido en un problema social, impactando de gran manera a los niños y niñas en sus emociones y sentimientos, dando como consecuencia que los niños demuestren baja autoestima y desmotivación, provocando problemas de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, encaminando a la situación que se encuentra los niños y niñas que han sufrido o sufren la falta de relación con sus padres o familiares o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

Es decir que en los hogares ecuatorianos la carencia afectiva se refiere a aquellas situaciones, en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor de sus padres o algún sustituto familiar, en cualquier circunstancia la persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, afectando de gran manera en el rendimiento académico.

Bonilla (2014), afirma que la afectividad o estimulación afectiva se ha convertido en un grave problema en nuestra provincia de Tungurahua ya que se ha incrementado

mucho en estos últimos años, se observa la despreocupación por parte de los familiares y sobre todo los padres que demuestran poco interés en sus hijos, sin tomar en cuenta que el núcleo del hogar está conformado por papá y mamá, desempeñando ellos el papel más importante en la vida de sus hijos, sin atenciones, amor, compromiso que les brinden a sus hijos enmarcaran en sus corazones para toda la vida, huellas irreparables y conllevando un difícil forma de vida en su entorno de aprendizaje, social y familiar.(p.12)

Si existiera el debido interés y compromiso por parte de los padres, en compartir tiempo y demostrar amor a los hijos, tan solo basta un poco de tiempo, palabras cariñosas, una caricia, un abrazo, los niños piden a gritos más atención y afecto, si tan solo existiera el compromiso de los padres, los niños demostrarían mayor interés en estudiar, prestar más atención en las clases y cumplir con todas las tareas encomendadas, su rendimiento académico sería mucho mejor.

En la Institución Unidad Educativa Mayor Ambato, se evidencia a niños y niñas con carencia afectiva, mismos que demuestran desmotivación en las actividades y tareas impartidas a diario, siendo evidentes en el bajo rendimiento académico, la despreocupación por sus padres, familiares o personas a su alrededor quien les oriente y estimule en sus actividades escolares, la mayoría de los padres están en diferentes actividades que les impiden compartir con sus hijos momentos gratos de afecto y ternura, los estudiantes a la salida de la escuela o colegio pasar por las calles diciendo !no voy a casa porque no hay nadie ahí, mis papás están trabajando!.

El docente es una parte importante en el desarrollo de los estudiantes, ya que también tiene el compromiso de motivación, afecto y confianza a sus estudiantes al impartir los conocimientos, los padres de familia sostienen que los docentes de la institución tiene la responsabilidad del aprendizaje de su hijo; cuando gran parte del aprendizaje también cuenta del tiempo de los padres en su hogar porque el niño tiene la atención, afecto y cariño por ellos, estimulando confianza, seguridad y amor propio en sus hijos; y su rendimiento académico será excelente; por lo tanto los padres tendrían que dar a su hijo calidad de tiempo; en donde puedan compartir momentos llenos de calidez, juegos y actividades que permita desarrollar su autoestima y confianza en ellos.

Un niño con cariño o afecto es más seguro de sí mismo y solo con amor lograremos tener una sociedad, con personas más seguras de sí mismas, excelentes profesionales y extraordinarios seres humanos con un mejor estilo de vida.

Árbol de problemas



Gráfico N° 1: Árbol de problema
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elisabeth

1.2.2.- Análisis Crítico

La carencia afectiva en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato en la actualidad se da porque existe insuficiente material bibliográfico, lo que conllevando en si el desconocimiento total de la importancia y beneficios de la afectividad en los hogares e institución donde se desarrollan los niños y niñas, la existencia de este material facilitaría concientizar el daño que les causan a los niños al no recibir afecto y amor por partes de los padres y docentes.

En la Institución es notorio el abandono afectivo de los padres hacia sus hijos, los cuales se dan por hogares disfuncionales, padres divorciados, padres que han viajado fuera del país, niños que viven con familiares, abuelos, además niños tan hiperactivos que no quieren realizar ninguna tarea, en ciertos casos la culpa de todo esto tiene: padres, docentes, gobierno, comunidad; porque ellos son los responsables del cuidado de los niños, la primera escuela es la más responsable o sea los padres, porque no dan a sus hijos la debida atención y amor que los niños necesitan y docentes que solo se encargan de impartir conocimientos y nada más; cuando hay niños que en ciertos casos necesitan su ayuda los cuales conllevan a diferentes actitudes académicas, tienden a dar como resultado en su bajo rendimiento educativo.

En la institución se deberían desarrollan diferentes métodos y técnicas por docente, pero y el desconocimiento de técnicas adecuadas en el aula e impartidas por los Docentes en clases para el aprendizaje, no han sido suficientemente adecuadas según la carencia de afectividad y las necesidades de los niños y niñas para su desarrollo educativo y personal, dejando como resultado el poco interés en aprender y desarrollar sus capacidades al máximo en los estudiantes, conllevándolos a vivir una vida mediocre y sin sentido.

El la institución se puede detectar a simple vista el poco tiempo de atención e interés que los padres a sus hijos, en si está dando gran controversia en la institución ya que son gran parte del alumnado que padece este problema, ya que en la actualidad se ha convertido ya en un problema social y los Gobiernos de turno no dan las facilidades

necesarias para que las familias y docentes tengan charlas, terapias de cómo tratar a sus hijos en caso de padres de familia y estudiantes en caso de maestro.

El resultado más evidente en los niños y niñas son trastornos de agresividad y depresión en ellos, promoviendo a si niños en las calle e inseguros, todo empieza desde que el niño está en temprana edad; si los padres, dan amor a su hijo, pero además inculcan responsabilidades y tiempo de calidad los niños siempre cumplirán todas las tareas a ellos encomendadas, además niños responsables, siempre triunfan en las escuelas porque tienen confianza en sí mismos y tienen la atención y apoyo de sus padres; y se refleja en su rendimiento académico y su nivel de vida.

En fin todos somos responsables de lo que sucede hoy en día con nuestros estudiantes como docentes y como padres con sus hijos en sus hogares, para formar seres humanos felices y seguros de sí mismos, el cambio comienza en uno mismo.

1.2.3.- Prognosis

Si no se implanta medidas de ayuda en este momento, el futuro de los estudiantes será funesto y terminal; en la Unidad Educativa Mayor Ambato existirán niños y niñas inseguros de sí mismos, y con baja autoestima, estos niños tendrán muy poco control emocional y mostrarán problemas para formar vínculos con otras personas, se rendirán con facilidad, siendo mas probable que desarrollen problemas de bajo rendimiento académicos y comportamentales, si en los niños no hay una buena estimulación afectiva, se desarrollara una sociedad irresponsable e incapaz de dar amor y afecto, y su desarrollo en la sociedad será mediocre y de poco crecimiento profesional y la vida diaria.

El rendimiento académico será nefasto, toda institución educativa llegará al fracaso, porque ningún niño incrementara su nivel educativo, porque en simples palabras no los querrá hacer porque nada le motivará a realizarlas y cumplir con eficacia su labor de estudiantes en el aula y como hijos en el hogar.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo influye la afectividad en el rendimiento académico en los niños y niñas de Quinto Grado de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la parroquia la Merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5.- Interrogantes

- ¿Cuál es la importancia de la afectividad en los niños y niñas?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica?
- ¿Qué forma permitirá difundir los resultados obtenidos del estudio de la carencia afectiva en el rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Mayor Ambato”?

1.2.6.- Unidad de observación

Campo: Educativo

Área: Afectividad

Aspecto: Convivencia

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la “Unidad Educativa Mayor Ambato” Parroquia la Merced, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló en el período 2017

Tabla N° 1: Unidad de Observación

Unidad de observación	Cantidad
Docentes	1
Estudiantes	38
Padres	38
Total:	77

Elaborado por: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El proyecto es de **interés** porque anhela formar seres humanos seguros y con amor propio, que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades educativas en su entorno de vida y la escuela siendo el motor de inicio de cualquier cambio en la sociedad del futuro.

El sistema escolar debe formar ciudadanos consientes, cultivados con una visión clara de donde quieren llegar, el estudiante preparado será la persona pilar del futuro, debe ser crítico, tolerante, exigente, tener confianza en sí mismo y amor propio para tener un alto rendimiento educativo. Es importante la formación afectiva y académica de los niños, con una autoestima bien formada para que ejerzan sus responsabilidades en su entorno escolar y dentro de su familia ya que de eso dependerá su futuro.

El **impacto** de este tema será esencial para que cada padre y madre de familia, concienticen en ellos que son el núcleo del hogar y de ellos depende el futuro de sus hijos, cada abrazo, cada beso, cada muestra de afecto forman en ellos los pilares más importantes para el resto de su vida, ya que “El hogar primera escuela de los niños y sus padres los primeros maestros” para así lograr en los niños un alto rendimiento académico y mejor estilo de vida.

Este proyecto es **original** de quien lo realiza para lograr formar niños y jóvenes; con criterio formado y amor propio responsables de su rendimiento educativo que tienen que cumplir en su diario vivir este proyecto puede atraer un cambio de la sociedad y

es lo que buscamos para formar una nueva sociedad emprendedora y con un alto nivel educativo y familiar.

Es **factible** esta investigación ya que por haber realizado aquí mis prácticas profesionales conozco los problemas que tienen los estudiantes de esta institución “Unidad Educativa Mayor Ambato”. Es cotidiano ver niños con carencia afectiva que se refleja a cada instante en su bajo rendimiento académico; dadas estas circunstancias requiere la institución una gran dosis de voluntad y trabajo mancomunado para poder desarrollar en los niños el amor propio y confianza en sí mismo, cabe destacar que si existe en muchos niños con un alto nivel educativo porque su medio ambiente es muy distinto a los niños que están con problemas de afectividad; ahora depende de tomar decisiones claras y rápidas, para ayudar a estos niños depende de nosotros dar el paso para realizar este cambio, para formar parte de una nueva generación de estudiantes, críticos, reflexivos, positivos y sobretodo muy responsables de todos sus actos.

Los **beneficios** de este proyecto serán toda la comunidad educativa de esta institución y trascenderá hacia el entorno social de cada uno de ellos.

La institución en la que se realizó este proyecto constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes a ser responsables, cuidar el entorno y así como fortalecer el sentimiento de permanencia en su lugar de origen. Por eso la institución debe tener en cuenta las potencialidades que ofrece cada uno de sus estudiantes, y personal docente.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos es brindarles el amor incondicional desde la abundancia de sus corazones, como padres responsables de sus hijos empleando en ellos valores y responsabilidades en el hogar y los Docentes que complementan con el aprendizaje y permite en ellos desarrollar sus habilidades, talentos convirtiéndose en niños más felices y seguros de sí mismos.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Determinar la influencia de la afectividad en el rendimiento académico en los niños y niñas de la “Unidad Educativa Mayor Ambato” de la Parroquia la Merced, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua en el año lectivo 2016.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia de la afectividad en los niños y niñas.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica.
- Sistematizar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico para la mejor afectividad en el rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto Grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Mayor Ambato”?

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación tiene el propósito de alcanzar soluciones de forma inmediata al problema detectado que permitan a los estudiantes, padres de familia y docentes desarrollar la afectividad en los niños y niñas, por ende un correcto desarrollo del rendimiento académico.

Con previa revisión de materiales bibliográficos, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos que servirán como elemento de juicio para establecer líneas base de información en el presente proyecto con los siguientes temas:

(Poveda, 2011) realiza la investigación titulada “La afectiva familiar y su incidencia en la conducta agresiva en los niños/as de 4 a 5 años del C.D.I. Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo Noviembre 2010 a Marzo 2011.”

- Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación con una conducta fuera de agresiones.
- Existe un gran desconocimiento de parte de los Docentes de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener la autoestima elevada.
- Se determina elaborar una guía de motivación familiar para desarrollar una conducta afectiva en el plantel y en su vida personal.

Existe un gran desconocimiento por parte de los padres acerca del desarrollo de los niños. La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva y para siempre en el transcurso de su vida en la tierra, y por eso es necesario criar a niños en un ambiente de afecto, armonía, paz y

mucho amor, ya que es el principal motor de vida que entregaran sus padres a sus hijos en una familia y el lugar donde el amor engendra la vida.

Minango, (2010) realiza la investigación titulada “La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato en el periodo lectivo 2009-2010”

- Si los padres se preocuparan en dar más amor a los niños esto no pasaría, tan solo basta un poco de tiempo, palabras cariñosas, una caricia, un abrazo, los niños piden a gritos más atención, tiempo y sobre todo amor para cumplir así tareas encomendadas.
- El incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es a nivel nacional esto tiene mucho que ver con la falta de responsabilidad de ellos, porque no le dan el debido interés a su estudio porque viven pendiente de otras cosas tal vez piensan que es importante.
- Los docentes y los familiares conforman un pilar muy importante para el estudiante, en sus hogares los padres deben brindar el amor, afecto, la atención necesaria en su vida emocional y tareas, y los docentes ser el complemento de ayuda y motivación a sus estudiantes en la institución.

El incumplimiento de las tareas de los estudiantes, tiene mucho que ver con irresponsabilidad de los padres ya que no les dan el debido interés, pero alguna vez se ha puesto a pensar cuáles son los verdaderos motivos porque no cumplen las tareas, algunas de las causas es la efectividad, recursos económicos, docentes no capacitados o quizá su ambiente social, pero los principales fuentes de ayuda para estos niños son sus padres en sus hogares y sus maestros en las aulas de clase.

Barrera, (2010) realizó la investigación titulada “Incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Adventista Ambato en el año lectivo 2009-2010.”

- Las relaciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran definidos por la intervención única de la madre, ya sea a través de la familia nuclear de un 38.8% en un (22.4%) que la relación familiar es buena, de la familia mono parental materna (11.9%) son buenas y muy buenas, considerándose por parte de los estudiantes encuestados que pese a ser familias nucleares estos aun delegan la responsabilidad de crianza de los menores a las madres, siendo las encargadas del control de tareas,

estudios y en definitiva de la educación de sus hijos; además, se considera de suma importancia que la confianza que expresan los estudiantes sea dada por parte de los padres, más no de sólo uno de ellos, permitiendo ampliar los niveles de comunicación y afectividad familiar.

- Las familias nucleares manifiesta no tener conflictos familiares en un 19.4%. teniendo en consideración que el 9.0% de los problemas familiares se debe a lo económico, tomando en cuenta que de un 95.5% los padres o representante motivan a los estudiantes afectivamente en un 53.7%, sin embargo el 34.3% son motivados afectivamente y económicamente esto quiere decir que los padres o representante de los estudiante les dan obsequios cuando tienen buenas calificaciones, afectivamente a través de besos abrazos, tomando en cuenta que un porcentaje mayor de los problema familiares de debe a lo económico de las familias nucleares y en las familias mono parentales materna se debe a conflictos familiares en un 6.0% podemos observar en el grafico 105, de un 25.4%.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. El afecto familiar es fundamental para el desarrollo de los niños, ya que si la relación familiar es buena el niño podrá rendir de una manera satisfactoria en sus estudios. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo está orientado en el paradigma crítico propositivo, Crítico porque diagnostica y analiza la situación actual de la problemática institución y propositivo porque propone una alternativa de solución del problema detectada, yendo más allá del diagnóstico y el análisis, busca la comprensión, participación e interacción recíproca junto con los niños, padres de familia y maestros y se podrá proponer una oferta de solución al problema mencionado.

Es importante reconocer que estamos viviendo un período de transición en el que los antiguos valores están vacíos para muchas personas y las costumbres tradicionales han perdido viabilidad. Es un momento en el que la persona encuentra una enorme dificultad para encontrarse a sí misma en su mundo, que resulta difícil de superar.

“Se trata sólo de una contradicción aparente, pues la pasión en este texto no se entiende como pura emoción, sino como el resultado final de la relación entre valoración y emoción”.

El mejoramiento educativo se basa a partir de la práctica, de la relación entre niños, padres de familia y docentes formando un vínculo de emociones y valoración para fomentar un resultado óptimo de vida.

2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula. La palabra proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría.

En la actualización curricular manifiesta que la epistemología es:

Se ocupa la epistemología de la educación de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios. (MEC 2010)

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero.

Se estudia todos los factores de afectividad escolares que influyen en el proceso de formación, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte reflejado en su rendimiento educativo.

2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Las necesidades, son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En la edad escolar los niños y niñas presentan diferentes cambios, por ello están importante para los docentes y padres de familia desarrollen en ellos seguridad y confianza con estos niños y niñas, entregando amor a al ser humano en este caso en un vínculo familiar y educativo, utilizando técnicas y recursos didácticos adecuados ya que los procesos cognitivos están en la capacidad de asimilar importantes aprendizajes y elevar su rendimiento educativo.

Dice Bowlby: Lo que yo creo esencial para la salud mental es que el infante pueda experimentar una relación continua, cálida e íntima con su madre o sustituto materno permanente en la cual ambos puedan encontrar satisfacción y gozo.- Muchas formas de problemas psicológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño y su figura materna". Las rupturas en los primeros lazos afectivos son la causa de problemas profundos y proporciona suficiente evidencia (Bowlby, 2007).

La base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que mantenemos lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a nuestras necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación, atención.

2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Los valores aportan al desarrollo integral desde la infancia es la base del desarrollo humano, el cual es el fundamento del desarrollo del país. Es allí donde se inician y consolidan los elementos más importantes de la personalidad: la capacidad para aprender y las estrategias para pensar; la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias posibilidades; las formas de relacionarse con los otros y la capacidad de amar; el sentimiento de dignidad propia y el respeto a los demás; la iniciativa y la capacidad de emprendimiento; el considerarse capaz y el ser productivo; el ayudar a los otros y los sentimientos y conductas solidarias.

Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad de hoy. (F, González. 2008.)

“En consecuencia, desde el punto de vista de la lógica, los valores son fundamento de la educación y puede decirse que es falsa toda proposición que pretenda negar la necesidad de presuponer un modelo de persona al cual se orienta y en el cual se realiza cada persona, si lo aprehende y estima como deseable y posible. Y es esta relación entre educación y valores la que hace de la educación en valores una necesidad inexorable” (Tourrián, 2007).

Vivir con valores incorporamos desde la niñez y nos ayudan a trazar nuestro camino, sumar valores en todos los ámbitos de nuestra vida nos permitirá, poco a poco, mejorar la realidad.- Se trata de aquellos principios que orientan y motivan a buscar soluciones a los problemas de manera adecuada y con calidad humana hacia uno mismo y hacia los demás, en un mejor estilo de vida: si elegimos ser solidarios, estimular en nuestros vínculos la confianza o enseñarle a nuestros hijos la importancia de decir la verdad, es porque éstas u otras decisiones son promovidas por nuestro sistema de valores.

2.2.4.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente

identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica” (Alonso Hinojal, 2009).

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”(Julián de Zubiría, 2009).

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

2.2.5.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El proyecto se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, porque está encaminado a crear una nueva forma de enseñanza, a través de métodos didácticos innovadores utilizando de forma efectiva los conocimientos de los diferentes docentes en el área, para mejorar la afectividad y por ende el rendimiento académico.

La pedagogía posee principios y regularidades que convierte el proceso educativo en un sistema que puede desarrollarse en un marco constitucional, escolar, con un objeto determinado que no es otro que la apropiación de los conocimientos históricos y sociales del hombre, acumulado por su antepasado de forma que "cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes... el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores" (Dumoulin, J, 1973)

Son principios que abarca el sistema educativo a lo largo de nuestra vida, en los diferentes Centros Educativos en los cuales hemos desarrollado nuestros conocimientos y por ende nuestras habilidades han sido explotadas con el objetivo de cumplir sueños y objetivos.

Se puede definir la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable (Ramis, 1995).

La educación tiende a liberalizarse y cumplir sueños, a la autoeducación y al incremento de la libertad y, consecuentemente, responsabilidad, de la persona educada. Educamos al niño/as, jóvenes y adultos primero como seres humanos llenos de valores y de corazones grandes, para luego la competencia como ciudadanos sociales y solidarios libres y responsables.

2.2.6.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La enseñanza – aprendizaje se puede estimular la afectividad, permite que a través de amor y afecto a los estudiantes estimulen en ellos la confianza y la seguridad y permita en ellos captar la esencia del mensaje, lo aplique, lo aprenda, es decir aplicamos competencias. Saber ser, saber cómo hacer.

Este concepto se relaciona a la investigación, permite cumplir ciertos objetivos, también conocido como un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado a través de procedimientos específicos el desarrollo de un trabajo tomando en cuenta una metodología de trabajo.

“Define la estrategia educativa como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, con la cual se relacionan conceptos referentes a planes, tácticas y reglas dentro del campo educativo; es decir, teniendo en

vista la meta, se debe determinar cómo actúa el docente y de qué manera controla las acciones consecuentes para llegar al estudiante” (Betancourt, 1993).

La construcción del conocimiento a partir de saberes y experiencias de los docentes, exige el respeto de las individualidades y favorece la colectivización de prácticas y experiencias antes desconocidas o subvaloradas por la verticalidad en las relaciones maestro-alumno.

Aprender haciendo destaca el valor de la función positiva de la afectividad en el proceso del conocimiento y en la consolidación de la memoria de cada uno de los sentidos, dado que las imágenes construidas y desarrolladas por cada uno de los sentidos no se dan en forma aislada o independiente, sino en una interrelación profunda entre el hacer–conocer–aprender–disfrutar.

2.2.7.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

Tanto la psicología como la pedagogía poseen gran importancia para los fines de la educación, la primera ayuda al educador comprender la conducta del educando. La psicología educativa incursiona en el desarrollo de la personalidad y aptitud del estudiante, en su proceso de aprendizaje en los métodos de enseñanza a utilizar por el docente, estudia el estilo de aprendizaje que el educador debe tomar en cuenta para el desarrollo educativo del estudiante. Brinda al estudiante y docente alternativa para solucionar problemas del aprendizaje y conducta, lo que afecta su salud mental para el aprendizaje.

“Aprender a sentirse bueno y libre, responsable y auténtico, a estar como se es, sin ofrecer sucedáneos de uno mismo: el que uno es y como uno es. Aprender a ser sujeto de derechos y de deberes, merecedor de honra, honor y libertad; al menos, a sentirse ileso en su honradez, honorabilidad y libertad. Aprender a defender la libertad como reducto último de la propia dignidad. Aprender a autoestimarse en una correcta autopercepción o autoconcepto, que brota de un crítico.” (Puente, 2003).

El ser humano, singular y colectivamente, se ha hecho consciente de que, aprendiendo, se cultiva así mismo, mejora las relaciones con la naturaleza y su entorno, los entiende mejor, adquiere nuevas habilidades, desarrollando nuevos recursos para aceptar retos, desafiar dificultades y resolver problemas por los que históricamente transita.

El objeto de estudio de la fundamentación psicológica se basa en el estudio de los procesos mentales, emociones y sentimientos, objetivo de los comportamientos de los individuos en el medio, la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva; cuyo objetivo es estimular el aprendizaje y la conducta creativa a través del condicionamiento operante, además búscala práctica del fundamento y fin del conocimiento.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamenta en los siguientes marcos legales:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo II. Derecho del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La prioridad del estado es garantizar el libre desarrollo del niño en el ámbito educativo, participativo y sobre todo afectivo manteniendo así una vida digna, ya que es la parte fundamental para mejorar una sociedad, el estado reconoce los derechos de niños(a) y adolescentes que pueden desarrollarse en un ambiente de calidez, equidad y amor dentro de este aspecto incluye actividades que permitan compartir espacios y tiempo de calidad entre padres e hijos, que promuevan calidez y afecto a sus hijos ya que nos permiten desarrollar seguridad y confianza desde su corta edad siendo esto base para el desarrollo del niño.

Capítulo 3.

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Sección Quinta

Niñas, Niños y Adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio de sus derechos, en beneficio de mantener un estilo de vida saludable y digno, donde permitan desarrollar sus capacidades afectivas e intelectuales en el periodos de la infancia y

adolescencia en sus hogares y centros educativos, por partes de sus padres y docentes, formando así hombres y mujeres seguros de sí mismos y líderes de su propia vida.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPITULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

v. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el

centro proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 26.- de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados

por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Los niños/as y adolescentes si viven en un ambiente familiar donde pueda recibir afecto, donde sea visible la demostración de amor la protección de los padres, familiares y docentes más cercanos, estimularan en ellos a ser personas más seguras de sí mismas, en donde puedan desarrollar sus capacidades, habilidades libremente en los hogares y centros educativos, formando así seres buenos seres humanos creadores de sueños y que puedan buscar soluciones y crear nuevos caminos de vida y sobre todo que sean personas más felices y emprendedoras.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

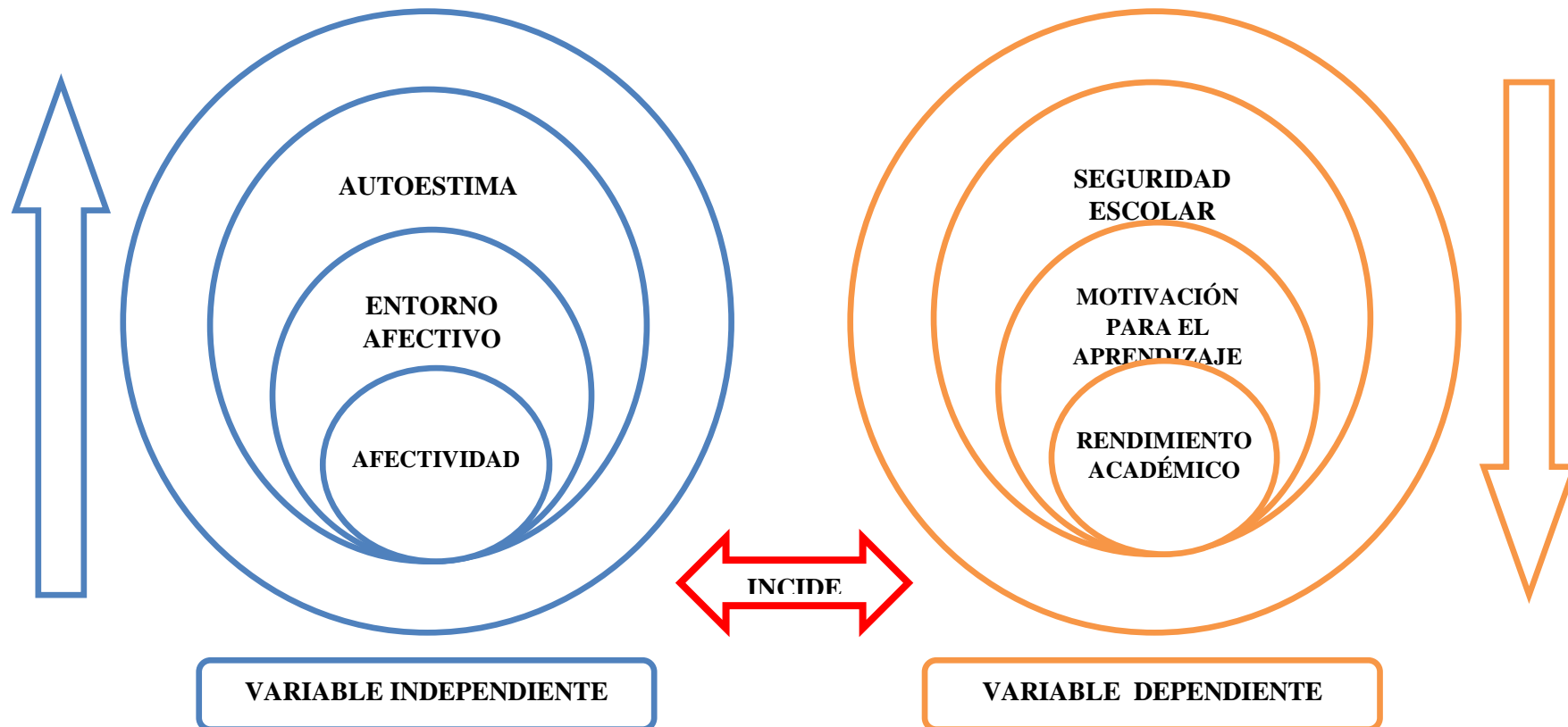


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Independiente: Afectividad

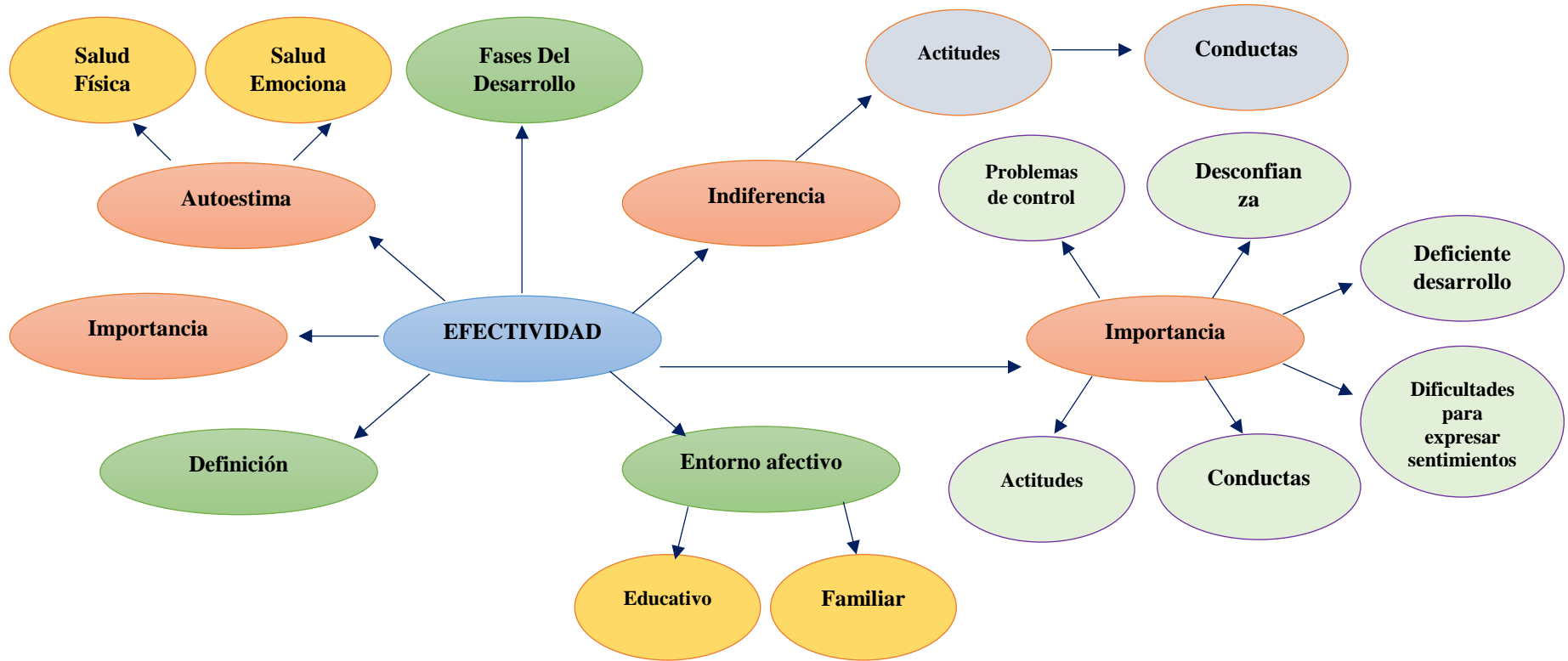


Gráfico N° 3: Subcategorías de la Variable Independiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Bonilla Maizanche Tannia Elizabeth

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico



Gráfico N° 4: Subcategorías la Variable Dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

2.4.1.- Categorías fundamentales de la Variable Independiente

2.4.1.1.- La Afectividad

Definición

Son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos).

La afectividad es el lugar donde habitan los sentimientos, emociones y pasiones. Esto, que parece muy fácil de comprender, y que de modo natural sabemos inmediatamente a qué nos referimos por nuestra diaria experiencia, no queda tan claro al estudiar y esquematizar la afectividad (Quintanilla, 2012, pág. 1).

El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo tiempo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas viven en sociedad, se relacionan con los demás constantemente y establecen vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

Las principales figuras vinculares para los niños y las niñas son aquellas personas que se hacen cargo de su cuidado y protección sean o no sus padres biológicos. Este proceso se da durante la interacción diaria entre el niño o niña y sus cuidadores (cuando el adulto responde ante las necesidades básicas de cuidado, afecto y protección) pero no perdura por sí misma, es necesario alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de nuestra vida.

Los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Aunque el niño o la niña al nacer dependen totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional. La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven y condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas. Un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo y servirá de “salvavidas” cuando surjan los conflictos. Permite que el niño o la

niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante (Quintanilla, 2012, pág. 2).

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

2.4.1.2.- Importancia

Las relaciones afectivas que mantenemos con personas allegadas como nuestra pareja, amigos íntimos, padres o hermanos se diferencian de las que mantenemos con compañeros de trabajo o vecinos por el sentimiento de cercanía, de confianza mutua y lo mucho que significan para nosotros. La construcción de un vínculo adecuado implica expresar abiertamente el afecto que sentimos, hacer sentir a la persona querida y aceptada tanto por las cualidades que nos gustan de ella, como por las que no. Conlleva crear espacios de intimidad, dedicar tiempo e implicarnos activamente en conseguir el bienestar del otro, escucharnos, abrazarnos.

Weebly (2011) manifiesta que

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento” (p. 1).

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo

seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de la vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

2.4.1.3.- Fases del Desarrollo Afectivo

García, (2017) considera que las fases del desarrollo afectivo son

INFANTIL

0-3 años

- Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales (alimentación, cuidados, etc). aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- Poco después comienzan a interactuar con estas personas (aunque aún no hayan alcanzado el lenguaje), buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.
- Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños. Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.
- Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos (p. 3).

3-6 años

- Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.

- Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad (p. 4).

PRIMARIA

6 a 9 años

- Las figuras de apego siguen siendo fundamentales pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras. Los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna.
- Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas.
- En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados (p. 4).

9 a 12 años

- Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos.
- Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían.
- La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración (p. 5).

Secundaria

12 años en adelante

- En esta etapa todo se centra en los afectos, en lo que sienten. Este periodo se caracteriza por la convivencia de sentimientos contradictorios (aman y odian, necesitan soledad pero también compañía)

- Aparece la mayor contradicción de todas, se hacen aún más reservados en su expresión emocional y aparece un gran dilema la necesidad de afecto frente al miedo a ser visto como necesitado de afecto.
- Tienen salida sentimientos hasta antes desconocidos como el amor.
- La amistad se basa en la intimidad.
- Las figuras de apego pierden fuerza y el grupo cobra un valor fundamental, como espacio de vivencia colectiva, de complicidad, alegrías, dudas, descubrimientos, etc (p. 5).

2.4.1.4.- Aspectos a Desarrollarse

- **Problemas de control de los impulsos**



Gráfico N° 5: Problemas de control de los impulsos

Fuente: <https://www.google.com/search?q=problemas+de+control+de+los+impulsos>

La impulsividad es actuar de forma rápida y sin pensar en las posibles consecuencias negativas de actuar así. Con el desarrollo intelectual del niño y la educación, se van desarrollando mecanismos de autocontrol, de freno de estos impulsos de forma consciente. Esto permite que a lo largo de la infancia la conducta del niño mejore, y se adapte poco a poco a la vida en sociedad.

Como habilidad compleja, están involucrados aspectos como las emociones, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones. De tal manera que las personas que tiene problemas en controlar sus impulsos presentan dificultades en la regulación de uno o más aspectos de esta habilidad. Esta falta

de regulación provoca que las personas con déficit de control de impulsos presentan una marcada tendencia a exhibir conductas irreflexivas y poco meditadas sin tener en consideración las consecuencias que pueden tener dichas conductas (Montejano, 2009, pág. 1).

- Estas son algunas características que usted podría estar notando en su hijo:
- Hace cosas tontas o inapropiadas para atraer la atención de los otros
- Tiene problemas para seguir las reglas constantemente
- Se comporta de manera agresiva hacia otros niños (golpeando, pateando o mordiendo es común en los niños pequeños)
- Tiene problemas para esperar su turno en los juegos y en las conversaciones
- Agarra cosas de otras personas o empuja a otros cuando está esperando en una línea
- Reacciona demasiado a la frustración, decepción, errores y a las críticas
- Quiere tener la última palabra y tener el primer turno
- No entiende las consecuencias de sus acciones

Desconfianza generalizada



Gráfico N° 6: Desconfianza generalizada

Fuente:

<https://www.google.com/search?biw=1707&bih=821&tbm=isch&sa=1&ei=desconfianza+generalizada>

La desconfianza tiene el origen en uno mismo; si nos creemos que estamos indefensos ante alguien desconfiaremos en mayor medida que si nuestra personalidad es fuerte y segura. La desconfianza surge del miedo a no saber defenderse, a verse indefenso ante la amenaza real o inventada de otra persona.

Terrón, (2013) argumenta que

La desconfianza tiene el origen en uno mismo; si nos creemos que estamos indefensos ante alguien desconfiaremos en mayor medida que si nuestra personalidad es fuerte y segura. La desconfianza surge del miedo a no saber defenderse, a verse indefenso ante la amenaza real o inventada de otra persona.

La desconfianza es una emoción negativa, que implica inseguridad sobre las acciones futuras de otra persona. Es opuesta a la confianza, que consiste en creer una hipótesis que se espera sin incertidumbres, es decir teniendo la seguridad de que algo suceda como se lo espera, o que alguien actúe de determinada manera.

La capacidad de los jóvenes para confiar en sí mismos proviene del amor incondicional de sus padres que les ayuda a sentirse seguros mientras que desarrollan la habilidad para resolver sus propios problemas. Su hijo, tal como todos los jovencitos, se enfrentará a situaciones que exigirán que confíe en usted y en otras personas. Pero si siempre se vale de su ayuda para zafarse de las situaciones difíciles, acabará con un desarrollo emocional impedido. "Debemos enseñarles a nuestros niños cómo adaptarse a los problemas que se les presentan, en vez de siempre abrirles el paso,".

- **Deficiente desarrollo del lenguaje y habilidades sociales**



Gráfico N° 5: Deficiente desarrollo del lenguaje y habilidades sociales

Fuente: <https://www.google.com/search?q=deficiente+desarrollo+del+lenguaje+y+habilidades>

Para Caballo (1991), las Habilidades sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Los niños que tienen problemas para comunicarse podrían actuar impulsivamente o parecer impulsivos. Ellos podrían no entender las instrucciones, de modo que tampoco esperan que les den instrucciones y simplemente actúan. Quizás, ellos se portan mal porque se sienten frustrados porque las otras personas no les entienden. Algunos niños podrían no entender cómo funciona la conversación, por lo que podrían no saber cuándo parar de hablar o cómo mantenerse en el tema.

Por su parte, los educadores, padres y profesores, suelen preocuparse ante la aparición de conductas problemáticas en la relación social del alumnado, lo que implica el desarrollo de una serie de actitudes que favorezcan la aparición de comportamientos positivos, y ante estas necesidades, como agentes socializadores primarios, no pueden permanecer pasivos.

Déficit de atención



Gráfico N° 7: Déficit de atención

Fuente: <https://www.google.com/search?biw=&q=deficit+de+atencion&oq=deficit+de+atencion>

Es un trastorno que hace que sea extraordinariamente difícil para los niños el concentrarse en tareas, prestar atención, estarse quietos, y controlar el comportamiento impulsivo. A pesar de que algunos niños presentan principalmente comportamientos de falta de atención y otros son predominantemente hiperactivos e impulsivos, la mayoría de los niños con TDAH presentan una combinación de ambos, lo cual puede hacer muy difícil que funcionen bien en la escuela, y ser causa de muchos problemas en casa (Child Mind, 2018, pág. 2).

Se denomina trastorno por déficit de atención a una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros u otros

educadores, a un niño o niña que presenta las características temperamentales siguientes;

- Una actividad motriz caracterizada por excesiva lentitud en sus movimientos (hacen las cosas más despacio que lo “normal”: se visten, se lavan, comen, andan).
- Una importante dificultad, cuando prestan atención a un contexto o situación, para darse cuenta de los elementos relevantes o significativos.
- Se manifiestan abstraídos, en las nubes, parece que les cuesta dirigir su atención a lo que el entorno les demanda (padres, amigos, profesores)

Parece que les cuesta un tiempo mayor que a la media llevar a cabo cualquier tipo de tareas cognitivas. Son lentos tanto para “hacer cosas” como para “pensar en cosas” El futuro de un niño con Déficit de Atención que no reciba asistencia profesional adecuada es impredecible, ya que el resultado evolutivo dependerá de otros importantes factores, entre ellos, su capacidad intelectual, el estilo educativo de sus padres y el estilo educativo de sus profesores.

Trastornos de ansiedad



Gráfico N° 8: Trastornos de ansiedad

Fuente: <https://www.google.com/search?biw=&q=trastornos+de+ansiedad>

Los miedos constituyen un factor casi constante en el transcurso del desarrollo humano. La aparición de la ansiedad en los niños, lejos de constituir un rasgo patológico, indica una evolución en la que podemos observar la conciencia que el niño va adquiriendo acerca de su propia individualidad, de sus límites y de sus recursos. El registro de aquello que pueda resultar peligroso es una adquisición evolutiva fundamental. (Lyness, 2013) argumenta que “Los trastornos de ansiedad son problemas de salud mental que se relacionan con experimentar en exceso ansiedad,

miedo, nerviosismo, preocupación o terror. La ansiedad demasiado constante o demasiado intensa puede hacer que una persona se sienta preocupada, distraída, tensa y siempre alerta” (p. 2).

A diferencia de los miedos evolutivos, los trastornos de ansiedad en los niños no desaparecen por sí solos, sino que, por el contrario, se intensifican y predisponen a quien los padece a sufrir otros trastornos emocionales, así como también dificultades en el aprendizaje.

La relación entre el funcionamiento neurocognitivo y la ansiedad es bidireccional, ya que los trastornos de ansiedad interfieren en dicho funcionamiento y, de manera inversa, determinado funcionamiento neurocognitivo puede incrementar patológicamente la ansiedad. .Por ejemplo: un niño con dificultades en el habla puede desarrollar, por esa causa, una fobia social y, a la inversa, una fobia social severa puede conducir a una dificultad en la expresión del habla.

- **Dificultad para expresar sentimientos**



Gráfico N° 9: Dificultad para expresar sentimientos

Fuente: <https://www.google.com/search?biw=&q=09Dificultad+para+expresar+sentimientos>

Las emociones son alteraciones de nuestro cuerpo y son provocadas por los acontecimientos de nuestro día a día, por los recuerdos o por pensamientos que tenemos en un momento dado. La emoción vendrá acompañada de un estado de ánimo que provocará en nosotros un sentimiento. Las emociones ocurren de pronto, si por ejemplo nos dan una buena noticia aparecerá la alegría. Los sentimientos duran más tiempo, si la alegría nos dura en el tiempo nos sentiremos felices.

Un trastorno que impide manifestar las emociones sería la clave para entender qué pasa en las personas que aparentemente son frías, insensibles y distantes. La alexitimia es para algunos un trastorno mental, para otros un trastorno psicológico o neurológico y otros aseguran que es simplemente un rasgo de la personalidad. Lo cierto es que es la imposibilidad de expresar lo que se siente (Gustavo, 2014, pág. 1) .

Si el niño no puede expresar ni obtiene ayuda para entender que le pasa tendrá ansiedad. Por eso será bueno que los padres se pregunten como se sienten ellos ante la expresión de las emociones de sus hijos, ya que muchas veces tenderán a reprimir ciertas expresiones cuando estas les generen malestar. Si a los padres les cuesta tolerar el malestar de sus hijos a estos les será más difícil regular las emociones. La idea sería mostrar al niño una buena manera de expresar lo que siente, no reprimir la emoción.

Reprimir las emociones genera malestar y afecta a la autoestima, ya que el niño se sentirá mal e inadecuado por sentir lo que siente. Si el niño no puede expresar ni obtiene ayuda para entender que le pasa tendrá ansiedad en muchas ocasiones, con problemas incluso para su salud (Somatizaciones).

2.4.1.5.- Entorno Afectivo



Gráfico N° 10: Entorno Afectivo

Fuente: <https://www.google.com/search?q=entorno+afectivo>

El entorno afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y marcará el estilo de relacionarse con los demás (Molina, 2012, pág. 3).

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor

seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; tener certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.

- **Entorno Educativo**



Gráfico N° 11: Entorno Educativo

Fuente: https://www.google.com/search?hl=es-entorno+educativo&oq=entorno+educativo&gs_

La institución escolar debe ser capaz de generar un ambiente agradable, sano, acogedor, para el aprendizaje y para la convivencia y el desarrollo armónico de los alumnos. Desarrollo cognitivo (aprendizaje académico), y desarrollo social y afectivo, van de la mano. En un ambiente grato, se aprende más y mejor. Para (López, 2017) el entorno educativo “Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados” (p. 2).

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción entre ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase, confieren un peculiar clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando algunos de esos elementos.

Los niños suelen expresar sus emociones teniendo como modelos a los adultos más cercanos, como padres y educadores, de tal forma que la influencia de los adultos no se puede soslayar. En lo que a la escuela compete, todo el ambiente, el clima escolar y de aula debe ser favorable para el desarrollo de las emociones. El despliegue de la esfera emocional permite al niño hacerse responsable de sus propios actos y tomar conciencia de su propia personalidad, afectividad, emociones e impulsos... La escuela debe considerar la importancia del desarrollo emocional de sus alumnos, además, porque la maduración y bienestar personal ayudan a mejorar los aprendizajes.

- **Entorno Familiar**



Gráfico N° 12: Entorno Familiar

Fuente: <https://www.google.com/search?q=entorno+familiar&>

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Marino (2012) manifiesta

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen

una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia (p. 3).

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

2.4.1.6.- Autoestima



Gráfico N° 13: Autoestima

Fuente: <https://www.google.com/search?hl=es-wqnoDA&q=autoestima&oq=autoestima&gs>

La autoestima es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es. Podría definirse también como el conjunto de actitudes y pensamientos que una persona tiene sobre sí mismo. Si esos pensamientos y sentimientos son positivos, tendremos una persona con una autoestima alta y equilibrada.

“La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo” (León, 2014, pág. 1).

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho

sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Salud Emocional

“Las personas que tienen una buena salud emocional son aquellas que mantienen una armonía entre lo que piensan, lo que sienten y lo que hacen. Son personas que se sienten bien consigo mismas y que establecen relaciones positivas con su entorno” (Alberca, 2018, pág. 2).

La salud mental en el autoestima es una parte clave de la personalidad.- Define nuestra identidad y la manera en la que nos relacionamos con las personas que nos rodean. Tener una autoestima equilibrada hará que nos queramos a nosotros mismos, que tengamos la suficiente confianza en nuestras capacidades como para intentar nuevas metas y conseguir logros, que nos comportemos de una manera positiva y abierta con los demás y que, por lo tanto, seamos más apreciados por ellos.

Si una persona consigue quererse y ser feliz como es, con sus defectos y virtudes, conseguirá tener una alta autoestima, un buen concepto de sí mismo y una valoración positiva. Estos aspectos pueden tener un papel fundamental para que esa persona triunfe en lo que se proponga y sobre todo, sea más feliz. Una autoestima alta también influirá en el concepto que las demás personas tendrán sobre esa persona.

Salud Física

Nos encontramos ante un factor fundamental a la hora de mantener nuestra salud física. “La salud física, es el estado de bienestar donde tu cuerpo funciona de manera óptima, o bien, cuando el cuerpo está funcionando como se diseñó para hacerlo” (Salud, 2012, pág. 1). La autoestima tiene un fuerte factor ambiental ya que la misma, o mejor dicho, la visión que tenemos de nosotros mismos se encuentra de forma íntima relacionada con las experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida.

Debido a que la autoestima influye nuestro comportamiento, existe una relación estrecha entre nuestra autoestima y nuestra salud. Las personas con alta autoestima se cuidan a sí mismos comiendo sanamente, haciendo ejercicio físico y mimándose. Si usted cree que es importante va a hacer todo lo posible para mantenerse saludable. Muchas personas no son conscientes que la autoestima influye comportamientos y actitudes.

2.4.1.7.- La Indiferencia



Gráfico N° 14: La Indiferencia

Fuente: <https://www.google.com/search?q=la+indiferencia+definicion&>

La indiferencia produce el mayor daño en la persona, aboca al abandono, uno de los sentimientos más desgarradores para el ser humano, por lo general los padres indiferentes son aquellos que tienen un bajo compromiso en la educación de sus hijos. Generalmente son padres poco implicados en su papel de educadores y por tanto no suelen establecer mecanismos para enseñar a sus hijos ni para fomentar su desarrollo.

“La indiferencia, en el sentido en el que utilizamos coloquialmente este término, es una actitud de insensibilidad y puede, intensificada, conducir a la alienación de uno mismo y la paralización de las más hermosas potencias de crecimiento interior y autorrealización” (Mentat, 2002, pág. 2).

En ocasiones, los padres ausentes, que no pasan tiempo con sus hijos, pueden transmitir una total indiferencia a su hijo. Si los padres no están, difícilmente pueden saber qué le ocurre a su hijo, si aprende, si tiene amigos o si tiene dificultades con alguna materia.

Las consecuencias de esta baja implicación emocional con los hijos pueden ser verdaderamente graves. Esta falta de apoyo emocional perjudica el desarrollo del niño dificultando el desarrollo de sus habilidades sociales, de sus capacidades para comprender al otro y para manifestar y entender emociones. Estos déficits en su desarrollo pueden tener como consecuencia comportamientos desajustados e incluso, antisociales.

Actitudes

- Baja autoestima
- Obediencia nula a normas elementales
- Baja empatía y poca tolerancia a la frustración
- Baja sensibilidad emocional ante las necesidades de los otros
- Excesiva vulnerabilidad a los conflictos personales y sociales

Conductas

- Extrema falta de confianza en sí mismo
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir
- Demandas excesivas de atención
- Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños
- Conductas extremadamente adaptativas (demasiado adultas) o conductas demasiado infantiles y estereotipadas (mecerse constantemente, chuparse el dedo).

2.4.2.- Categorías fundamentales de la Variable Dependiente

2.4.2.1.- Rendimiento Académico

Definición: El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Según (Cobuec, 2015) manifiesta que el rendimiento escolar es: “la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña”.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.4.2.2.- Importancia

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes

durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc”.

Es importante porque se puede: evaluar mediante las calificaciones obtenidas, con una estimación cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Factores sociales y culturales

“La clase social está determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda, ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos” (Torres & Rodríguez, 2006).

Factores escolares

“El ambiente escolar ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; también en este ambiente podemos señalar a la administración de la unidad educativa, sus políticas, estrategias. A los docentes, su capacitación, compromiso y carga de trabajo” (Torres & Rodríguez, 2006).

No se debe seguir con la idea de que el docente solo transfiere conocimientos, sino que su trabajo comprende el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, lo que demanda un esfuerzo extra para entender que enseñanzarequieren los estudiantes que aprendan.

Es necesario desechar de la idea de que el docente que más estudiantes reprueba es el más estricto o es el que sabe más; el rol del docente es ayudar a los estudiantes para que aprendan y por consiguiente acrediten las materias; entonces el objetivo del docente no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los estudiantes que tiene a su cargo.

Factores familiares

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolla la familia y el estudiante, ya que es importante el pensamiento que los adolescentes tengan de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su apreciación sobre el apoyo que les brinden, el compromiso de los padres sobre tareas, expectativas futuras, comunicación y su preocupación por ellos.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de semejanzas y diferencias entre familiar y la escuela y revelan las consecuencias entre contextos y su consecuencia sobre el proceso educativo y el desarrollo del niño y el adolescente. También se hará notable la manera en que el estudiante percibe su ambiente familiar, la dinámica, la importancia y el apoyo que sus padres o representantes le den al estudio en su casa y sobre todo la valoración de las capacidades y habilidades de sus representados.

El contexto familiar del estudiante establecerá los factores económicos, sociales y culturales que llegan a restringir o beneficiar su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres o representantes transmitan a sus representados determinará el éxito o fracaso de los estudiantes, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Factores personales

Las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares. También se ha encontrado en los estudiantes problemas verbales, auto concepto, autoestima y la competencia social (Torres & Rodríguez, 2006).

2.4.2.3.- Motivación

La motivación es uno de los sentimientos más vitales que existen porque nos aportan una gran energía. Este sentimiento surge como consecuencia de un alto grado de implicación en la consecución de una meta que nos estimula de verdad. Generalmente, por pura ley natural, tendemos a sentirnos más motivados en el inicio de un nuevo proyecto que cuando llevamos un tiempo embarcados en esa aventura.

Valdés (2016) argumenta

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones (p. 2).

La motivación es la fuerza que empuja a las personas a actuar y proponerse objetivos en su vida. Una persona con alta motivación regula su autoestima y sabe bien cuáles son sus metas y es capaz de buscar los medios para conseguirlas y resolver los problemas que le puedan ir surgiendo. Por el contrario, las personas que no tienen motivación baja autoestima suelen sentirse perdidas, no tienen una motivación clara que les guíe y por ello no son capaces de invertir la energía suficiente para lograr sus metas. Esto suele conducirles al fracaso y, como en un círculo vicioso, reducirá su autoestima aún más.

Motivación de los Padres



Gráfico N° 15: Motivación de los Padres

Fuente: <https://www.google.com/search?q=motivacion+de+los+padres&>

El proceso de motivación comienza en casa desde la infancia por los padres, son los que deben motivar a sus hijos a tomar decisiones y llevarlas a cabo, demostrándoles su confianza en sus habilidades. Hay que expresarle que confiamos en que está capacitado. Esto les motivará para conseguir el éxito y les ayudará a superar las dificultades que encuentren en el camino.

Trabajo, familia y casa...eso es lo que nos enseñan desde pequeños, hemos venido al mundo con esa misión: formar una familia, trabajar hasta consumirnos para poder sobrevivir en una sociedad dominada por el dinero y tener un hogar en el que seguir trabajando cuando termine o antes de que empiece nuestra jornada laboral (Granada, 2012, pág. 1).

Hay que dejar que sea el niño quien encuentre sus intereses, quien se motive según las capacidades que quiere desarrollar y el esfuerzo que quiera dedicarles. Debe ser él quien elija su camino, ya que esto le hará sentir que sus deseos son escuchados, se comprometerá más con su decisión y no estará presionado por lo que sus padres esperan de él.

Los padres somos modelos, los mejores modelos. Así que ¿cómo van nuestros hijos a sentirse motivados por hacer cosas, por aprender cosas, si los padres nos desmotivamos fácilmente? Yo te animo a que trabajemos nuestra propia motivación, a que nos sintamos motivados por la tarea de educar: así nuestros hijos podrán ver qué es eso de estar motivado.

Motivación por los Profesores



Gráfico N° 16: Problemas de control de los impulsos

Fuente: <https://www.google.com/search?OI7z5gLxqaqYDw&q=motivacion+de+los+profesores&>

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

Sánchez (2017) traduce

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven (p. 2).

Los psicólogos definen a grandes rasgos la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En este caso, la motivación escolar es aquella que motiva al aprendizaje, es aquella que impulsa a la acción del saber. Antes hablábamos de que, en gran medida, le corresponde al profesor estimular al alumno al proceso de aprendizaje.

Los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar (motivación inicial). Posteriormente, hemos de gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas (motivación para el logro). Para ello es imprescindible el esfuerzo, tan mal considerado en una sociedad como la nuestra que valora mucho los derechos y en la que el deber se contempla como algo peligroso.

Pero hemos de asumir que todo lo que realizamos no ha de resultar interesante y atractivo, por lo que el aprendizaje de la voluntad nos parece esencial. Sin embargo, no hemos de olvidar que si el esfuerzo no va asociado a la consecución de los objetivos establecidos puede ocasionar sobre el alumno sentimientos de impotencia.

Como profesores tenemos tres objetivos fundamentales:

- Primero, lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de clase.
- Segundo, el objetivo a largo plazo es desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender
- Y tercero, que los alumnos participen reflexivamente en las actividades planteadas para ese objetivo.

2.4.2.4.- Seguridad Escolar



Gráfico N° 17: Problemas de control de los impulsos

Fuente: <https://www.google.com/search?q=que+es+la+seguridad+de+los+ni%C3%B1os&>

El niño, como cualquier persona, necesita del marco del grupo humano para sentirse seguro, de la misma manera que necesita del reconocimiento en el seno de dicha comunidad para no sentirse absorbido, disuelto, perdido o confuso en el entramado relacional del grupo escolar o educativo. Así pues, podemos decir que el espacio (en sentido simbólico) de seguridad se encontrará en un punto (para cada uno diferente) entre la exclusiva individualización y la disolución impersonal en el grupo de niños de su aula. Esta dialéctica es la que, manejada voluntaria o involuntariamente por el conductor del grupo, facilita o dificulta el proceso de autoafirmación, y por ende, el desarrollo y maduración personal. Esta autoafirmación, la constitución del yo, estará especialmente influida por las actitudes y el reconocimiento del adulto frente al niño en el espacio educativo y familiar.

Los niños se sienten estimulados si viven en un clima de afecto - apego emocional, cariño, amor y dedicación. Tienen una gran necesidad de amar y ser amados. También necesitan saber que tienen un lugar en la familia y en la comunidad - y que siempre lo tendrán más allá de las circunstancias (Sánchez, 2017).

Los niños que se crían en un entorno donde hay demostración de cariño están mejor preparados para enfrentar las frustraciones y decepciones de la vida cotidiana. Además, encuentran menos dificultades para trabajar y desempeñarse en la búsqueda de los objetivos comunes.

Elogiar los logros de su hijo es la mejor manera de fomentar su autoestima, obviarlos puede generar en él un profundo sentimiento de insatisfacción consigo mismo. Varias expectativas excesivamente ambiciosas pueden desmotivar al niño, lesionar su autoestima y alimentar en él sentimientos de inseguridad. El niño en torno a los ocho y nueve años, está elaborando su autoconcepto y tratando de encontrar su lugar en el mundo. Hay que respetar su propio ritmo y los padres son los llamados a ir acordes a este ritmo de sus hijos, alimentando en él sentimientos de seguridad y confianza.

Desarrollar el aprendizaje en los niños

1. Permitirle actuar, como cuando el niño se encuentre frente a una situación difícil es importante dejarlo pensar y actuar en la forma como puede ser solucionada, así estamos colaborando para que desde temprana edad tenga la capacidad de dar solución a algunos problemas de aprendizaje y en vida diaria y en los que puedan presentar, a medida que va aumentando su edad las responsabilidades deben ser mayores.
2. Valorar sus logros, aplaudir sus éxitos aunque sean muy elementales, esto les ayudará a pensar que pueden hacer cosas de valor y aprobación ante los ojos ajenos.-Es muy importante para ayudar a fomentar la seguridad en los niños, desde sus inicios de aprendizaje.
3. Asignarle ocupaciones sencillas, de las muchas que hay en el hogar les hará sentirse útiles y despertará en ellos sentimientos de confianza. Todas aquellas cosas que el niño pueda hacer y que no represente peligro debe hacerlas porque esto va a ayudar a fomentar la seguridad desde pequeños.
4. Confiar en sus capacidades, no dudar en la capacidad para realizar trabajos pequeños como colocar cosas en el lugar correcto, alimentar a los animales, ayudar en cualquier otro quehacer sencillo; esto despertará en ellos sentimientos de confianza, estas cosas deben hacerse de acuerdo con la edad del niño.

5. Para fomentar la seguridad, en los niños es necesario no compararlos con otros compañeros de clase. Cuando los niños cometen errores hay padres que los comparan con otros más talentosos, esto no se debe hacer nunca; lo más sabio es ayudarlos para que no vuelva a cometer la mismas faltas y que puedan entender que todas las personas cometen equivocaciones.
6. Tener el tiempo necesario para escucharlos y hacer tareas, así van a pensar que sus pensamientos y opiniones son importantes para nosotros, el no escuchar a los niños produce aislamiento y la comunicación con ellos va a ser muy pobre y difícil.
7. Es importante enseñarle, a los niños a tomar decisiones sencillas desde muy pequeños ya que en la medida que van creciendo podrán hacerlo de una mejor forma, cuando se les impide van a crecer con un alto grado de inseguridad y no harán nada sin la ayuda de otras personas.
8. Un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobreprotegido no va a tener un sano crecimiento emocional. La paz y el respeto mutuo entre los miembros de la escuela y de la familia ayudan a crear un espacio para ayudar a fomentar la seguridad en los niños.
9. La creatividad es una habilidad que necesita práctica, el niño debe sentirse capaz de realizar actividades para sentirse seguro.
10. Al niño hay enseñarles con amor y amarlos, por lo que es y cuando se presentan limitaciones en su desarrollo emocional y educativo se debe buscar el medio, si se requiere profesional para que sea alguien útil en la vida (Sánchez, 2017).

2.4.2.5.- Conducta

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse.-

Para Vicente Caballo (1991), las conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los

demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Frustración



Gráfico N° 18: Frustración

Fuente: <https://www.google.com/search?hl=es-419&authuser=0&biw=1707&bih=760&tbm=isch&>

Comenzamos con una idea muy importante, cuando hay frustración en los niños, es una señal de que están creciendo, se van dando cuenta de que son independientes y que tienen sus propias emociones y con ello descubren sus preferencias y van planeando sus propias estrategias y juegos, por lo que notaremos que al momento en que ellos intentan hacer cosas por sí mismos y no las logran, se sentirán frustrados, pero hay que cuidarlos y ayudarlos a superarlo porque cuando hay muchos sentimientos de este tipo, se puede dañar su autoestima y pueden dejar de superar metas por no querer volverse a sentir así.

“El sentimiento que se genera en un individuo cuando no puede satisfacer un deseo planteado. Ante este tipo de situaciones, la persona suele reaccionar a nivel emocional con expresiones de ira, de ansiedad o disforia, principalmente” (Rodríguez, 2018).

Para que el niño aprenda a manejar sus sentimientos negativos de frustración dependerá de cómo los adultos de su entorno las reciban, ya que es de ellos de quienes aprenderá a manejarlas y por tanto a crecer si son recibidas con comprensión y cariño. Un niño al que todo se le prohíbe, al que se le recrimina, al que no se le deja hacer porque no se confía en sus capacidades tendrá sentimientos de frustración y de derrota que difícilmente hará que su autoestima esté reforzada.

Miedos



Gráfico N° 19: Miedos

Fuente: <https://www.google.com/search?hl=es=-miedo+en+los+ni%C3%B1os&oq=miedo>

Si tu hijo sufre por algún miedo es muy importante transmitirle tranquilidad, seguridad y ayudarlo a superarlos con mucho cariño y comprensión. De una forma general, los miedos suelen aparecer en edades comprendidas entre los 3 y los 6 años, cuando el niño aún no entiende el mundo que le rodea y no es capaz de separar lo real de lo imaginario. Normalmente tanto los miedos como las fobias se desarrollan a medida que el niño va creciendo desde las primeras etapas de vida [entre el 90 y el 100% de los niños refiere tener algún al menos un miedo importante, siendo la incidencia máxima a los 3 años de edad (Sandín, 1997.)

Algunos miedos llegan a ser perjudiciales para el desarrollo del niño, sin embargo hay otros que le enseñan a ser más precavido. Según algunos investigadores, los miedos aparecen y desaparecen, cambian a medida que el niño va creciendo y es capaz de superarlos cuando reconoce poco a poco la realidad. Se debe tener en cuenta que no se puede acabar con todos los miedos porque estos también permiten al niño entender el mundo.

No hay duda que los miedos son evolutivos y “normales” a cierta edad, cambiando el objeto temido a medida que el niño crece y su sistema psicobiológico va madurando. La tendencia natural será a que éstos vayan desapareciendo progresivamente.

a) Primera infancia Entre el año y los dos años y medio se intensifica el miedo a la separación de los padres a la que se le suma el temor hacia los compañeros extraños. Ambas formas de miedo pueden perdurar, en algunos casos, hasta la adolescencia y la edad adulta, tomando la forma de timidez.

b) Etapa preescolar (2,5-6 años) Se inicia una evolución de los miedos infantiles, se mantienen los de la etapa anterior (extraños, ruidos, etc.) pero van incrementándose los posibles estímulos potencialmente capaces de generar miedo. Ello va en paralelo al desarrollo cognitivo del niño. Ahora pueden entrar en escena los estímulos imaginarios, los monstruos, la oscuridad, los fantasmas, o algún personaje del cine, animales.

c) 6 a 11 años El niño alcanza la capacidad de diferenciar las representaciones internas de la realidad objetiva. Los miedos serán ahora más realistas y específicos, desapareciendo los temores a seres imaginarios o del mundo fantástico.- El miedo a la separación o divorcio de los padres estaría ahora presente en aquellos casos en el que el niño perciba un ambiente hostil o inestable entre los progenitores.

d) Preadolescencia Se reducen significativamente los miedos a animales y a estímulos concretos para ir dando paso a preocupaciones derivadas de la crítica, el fracaso, el rechazo por parte de sus iguales (compañeros de clase), o a amenazas por parte de otros niños de su edad y que ahora son valoradas con mayor preocupación.

e) Adolescencia Se siguen manteniendo los temores de la etapa anterior pero surgen con mayor fuerza los relacionados con las relaciones interpersonales, el rendimiento personal, los logros académicos, deportivos, de reconocimiento por parte de los otros, etc.- La adolescencia es una etapa de “ruptura” con la barrera protectora familiar y la necesidad de búsqueda de la propia identidad.

Agresividad



Gráfico N° 20: Agresividad

Fuente: <https://www.google.com/search?q=que+es+el+agresividad+en+los+ni%C3%B1os&>

La agresividad es una respuesta normal a una emoción de ira y de frustración. Forma parte del bagaje emocional con el que nacemos las personas. En cierto sentido es una conducta adaptativa y necesaria, tanto la emoción como la conducta deben ser vividas por el niño y/o niña para su aprendizaje y desarrollo.

“La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación” (Rodríguez, 2018).

El problema surge cuando los pequeños convierten esta respuesta en un hábito. La agresividad en estos casos se generaliza y es utilizada por los niños y niñas como una herramienta de gran poder para conseguir lo que quieren. Comienza como una manera de hacer salir una emoción negativa de ira y de frustración y se generaliza aún sin existir estas emociones. A la larga esta respuesta se transforma en lo que la crea, es decir en una fuente de frustraciones y conflictos.

Es fundamental en primer lugar que los pequeños aprendan a manejar sus sentimientos negativos, que sepan auto controlarse y manejar la ira y la frustración. La emoción, como todas las emociones forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que si podemos controlar es la respuesta en forma de conducta que damos a esa emoción.

Causas de las Conductas Agresivas.

- **Frustración e ira.** La principal causa de estas conductas es la frustración y la ira, y como respuesta aparece la reacción agresiva.
- **Imitación.** Los más pequeños ven lo que les rodea e imitan las conductas que observan en sus figuras más cercanas. Si los adultos más cercanos responden con gritos, cachetes, etc. los niños y niñas entenderán que esta es la respuesta normal ante determinadas situaciones.
- **Consecuencia de la conducta agresiva.** Los pequeños aprenden también en función de las consecuencias de sus conductas, si ante una reacción agresiva el resultado es que obtienen lo que quieren, aprenderán eso mismo que es un modo muy efectivo para cumplir sus deseos.
- **Llamadas de atención.** En determinadas ocasiones, los niños y niñas son agresivos para llamar la atención del adulto e incluso de otros niños y niñas. Aprenden que es una forma de que les hagan caso. “Te golpeo y me atiendes”.
- **Experimentación.** Los pequeños aprenden por ensayo error, experimentan determinadas respuestas y comprueban cuales les salen bien y cuales mal. En ciertos casos están experimentando a ver qué pasa si....
- **Problemas personales.** Hay que prestar atención a los posibles problemas del pequeño, puede que esté pasando por una etapa de malestar personal con importantes cargas de frustración y de ira. En estos casos debemos tratar el problema del niño o niña para erradicar la conducta.

Dependencia



Gráfico N° 21: Dependencia

Fuente: <https://www.google.com/search?q=que+es+el+dependencia>

La dependencia se relaciona con debilidad, pasividad, inmadurez, sobretodo característico de mujeres, niños y personas desadaptadas. Muchos autores insisten en la distinción entre dependencia normal, apropiada a las circunstancias y dependencia patológica. El ser humano por ser social, es dependiente porque es algo imprescindible y útil. (Agetna, 2017) argumenta que “La dependencia emocional en los niños es normal y hasta beneficiosa durante las primeras etapas de la vida. El niño que siente apego por sus padres y recibe una respuesta afectiva, se sabe protegido, valorado, amado”.

También se concibe la dependencia como incapacidad de resolver problemas propios de la edad, lo contrario que madurez: saber hacer lo que corresponde a la edad. En psicología se concibe un concepto de dependencia muy cercano al de inmadurez, lo cual significa que en la medida en que seas independiente serás maduro y autónomo.

Hacen falta tres tipos de independencia para ser maduro:

Independencia moral: criterios personales como guía de conducta.

Independencia social: no ser demasiado dependiente del cariño de los demás, saber buscar trabajo (En nuestra sociedad cada vez menor).

Independencia económica: Saber buscarse la vida (También cada vez menor).

El apego se refiere a la interacción entre dos seres, es la búsqueda de cercanía para afrontar situaciones de sobrevivencia y amenaza. Los seres humanos, como mamíferos que somos, en el inicio de nuestra vida, tenemos respuestas automáticas ante un ser adulto que nos cuida, nos satisface en nuestras necesidades y nos guía.

La dependencia esté asociada a numerosos trastornos:

Depresión: Están muy relacionados, aunque no está clara cuál de las dos es la causa de la otra, probablemente la dependencia que se origina antes.

Fobia a la escuela: En niños muy dependientes se da pánico al momento de separación de la madre para ir a la escuela.

Agorafobia: Son personas que dependen de los demás para salir a la calle.

Alcoholismo: Los alcohólicos se hacen muy dependientes.

Consumo de sustancias: El opio es el que genera más dependencia psicológica.

2.5.- HIPÓTESIS

La afectividad siempre incidirá positivamente en el rendimiento académico. En el presente proyecto de investigación no se verifica la hipótesis por tratarse de una investigación cualitativa, además la afectividad es conjunto de sentimientos y emociones que difícilmente se puede comprobar en una persona o personas.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Afectividad

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- Investigación de Campo

El trabajo de investigación se realiza en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Mayor Ambato Escuela de la ciudad de Ambato, donde en base a encuestas se trabajará con los niños y docentes.

3.2.2.- Investigación Bibliográfica Documental

Es indispensable enfocarse en la investigación Bibliográfica Documental, ya que permitirá revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar o comparar diferentes puntos de vista de varios autores, libros, revistas, publicaciones, Internet y temas referentes a la importancia de la afectividad y el rendimiento académico.

3.2.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Este nivel permitirá conocer más sobre la importancia de la afectividad y su desarrollo permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con el rendimiento académico en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato

Las soluciones que se plantean, serán debidas a las causas que surgen del problema, y presentar los lineamientos de la alternativa de solución, que surtan efectos que corroboren la solución del problema.

Descriptivo

La investigación será de interés social, familiar y educativo requerirá de conocimiento suficiente, para describir los indicios, desarrollo, modelos de comportamiento según diferentes criterios. La investigación detallará el problema, sus causas y consecuencias.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1.- Población

La población posibilitara el proyecto corresponde a la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Ciudad de Ambato, la muestra es toda la población debido a que son pocos estudiantes.

3.3.2.- Muestra

El universo de estudio está distribuido de la siguiente manera:

Tabla N° 2: Población y muestra

Población	Muestra
Docentes	1
Estudiantes	38
Padres	38
Total:	77

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Afectividad

Tabla N° 3: Operacionalización de variable Independiente

Conceptualización	Categorizaciones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Son los sentimientos que tenemos hacia nuestros padres, familiares, amigos y maestros al dar demostraciones de cariño, amor, amistad, compasión, estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos, podríamos decir que el desarrollo afectivo en un proceso de evolución de cualidades, talentos que son innatas del ser humano cuando nacemos.	Familia Demostraciones Afectivas Desarrollo Cualidades Entorno Social	Padres Hermanos Tíos Amor Cariño Amistad Actividades Deportes Talentos Escuela Hogar	¿A quién consideras una persona especial en tu vida? ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás para que tú seas más feliz? ¿Comes por lo menos 2 veces en el día con sus padres o familiares? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cuáles son las palabras más bonitas que sus padres o familiares te dicen? ¿Qué es lo que más le entristece a usted?	Encuesta Entrevistas

Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla N° 4: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El rendimiento académico refleja el resultado de conocimientos y destrezas adquiridas por medio de una evaluación y al mismo tiempo se conoce las habilidades, amor, compañerismo que fomenta la docente al impartir en conocimiento, complementando con la ayuda de los padres en el hogar en tareas y compartiendo actividades en familia y así formando un vínculo de desarrollo de aprendizaje significativo en el niño.	<p>Evaluación</p> <p>Valores</p> <p>Actividades recreacionales</p> <p>Impulsadores en la Educación</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Destrezas</p> <p>Amor</p> <p>Respeto</p> <p>Compañerismo</p> <p>Juegos</p> <p>Programas TV</p> <p>Padres</p> <p>Maestros</p> <p>Familiares</p>	<p>¿Fomenta el amor, respeto y generosidad entre compañeros tu profesora?</p> <p>¿Sabes tus padres que actividades realizas tú en tus tiempos libres?</p> <p>¿Cuándo tú quieres contar un secreto en quién confías para hacerlo?</p> <p>¿Tus padres te ayudan en el desarrollo de las tareas en casa?</p> <p>¿Qué te dicen sus padres cuando sacas una baja calificación en la escuela?</p> <p>¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo en tu escuelita?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p>

Elaborado por: Bonilla Maisanche Taña Elizabeth

3.5.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se empleara como técnica la encuesta y se realizara una sola vez para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Tabla N° 5: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los niños y docentes del quinto grado de Educación General Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la afectividad y el rendimiento académico.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche
5.- ¿Cuándo?	Se iniciara en el mes de Marzo y se terminara en el mes de Agosto 2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Mayor Ambato”
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista
9.- ¿Con qué?	Encuestas estructurado – guion entrevista
10.- ¿En qué situación?	En las instalaciones de la institución.

Elaborado por: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

3.6.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El plan que se establecio para el proceso de información considera lo siguiente:

- Se tabulo los cuadros según las variables y se representará gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se verificó la hipótesis.
- Se estableció las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE

4.1.1.- Resultado de la entrevista a los Docentes.

Tabla N° 6: Resultado de la entrevista a los Docentes.

Variables/Preguntas orientadoras	Datos relevantes (Respuesta)	Puntos de reflexión(Interpretación)	Otros temas planteados
No. 1 La afectividad que tiene el niño en su hogar. ¿Qué opinión puede expresar Ud. como maestra?	Bueno Srta. Tannia en realidad la afectividad es el motor de la vida del niño y el mejor lugar para encontrarlo es el hogar en la familia con el amor de los padres, hermanos, pienso que los padres tiene la responsabilidad de dar amor, cariño, ternura y tiempo a sus hijos ya que en ellos forjaran una mejor forma de vida como personas y fututos profesionales, la afectividad el núcleo de la familia y los más indicados en darlos son los padres.	En relación a la respuesta de la docente académica, la que se corrobora con la información obtenida a través de las observaciones realizadas, profundiza la importancia de la afectividad en el hogar el dar amor, cariño a los hijos los empujara a una mejor forma de vida y así podrá desarrollar sus habilidades personales y académicas y los protagonistas principales son sus padres y familiares.	
No. 2 ¿En qué nivel considera usted la importancia del amor, protección y atención que los niños tengan en sus hogares por sus padres?	Yo considero que es muy importante el nivel de amor afecto, cariño y protección de los padres a sus hijos, el hogar de los niños debe existir paz y una buena relación en el hogar tanto el padre como la madre deben mantener una relación que brinde seguridad y estabilidad al niño, el núcleo del hogar son los padres, cada beso, abrazo que den a su hijos en algún momento se lo van agradecer.	Con respecto a la respuesta de la docente, se puede detectar la importancia de la familia en la vida de los niños, destacando siempre el compromiso como padres de dar afecto a los hijos, el amor que den hoy a sus hijos, serán evidentes cada día en un futuro y en el ahora.	
No. 3 ¿Tienes conocimiento	La verdad de algunos niños conozco las actividades que realizan como ir a casa de sus	Con respecto a la respuesta de la docente, se puede detectar que	

<p>de las actividades que realizan los niños cuando salen de la escuela?</p>	<p>abuelos o pasar con sus hermanos en casa, pero de algunos no tengo la menor idea de las actividades que realizan, no he prestado mucha atención por falta de tiempo ya que son muchos niños con los que trabajo a diario.</p>	<p>El docente no ha prestado la atención suficiente a sus niños en clase, tampoco se ha involucrado en la vida de los niños, exponiendo por falta de tiempo o por acceso de trabajo en el aula de clase y por el número de niños existentes.</p>	
<p>No. 4 ¿Te involucras en la vida de tus alumnos, al detectarlos distraídos o con problemas de conducta en el aula?</p>	<p>La verdad si he detectado algunos niños distraídos, tristes que no quieren salir al recreo, se queda en los escritorios sentados o también he visto niños agresivos que golpean a los compañeritos en clase, en base a la pregunta si les pregunto qué les pasa o porque de esa actitud, pero no me involucro muy profundo en sus vidas por respeto.</p>	<p>Puedo interpretar que la docente si tiene una observación general a sus niños y reconoce los cambios que tienen sus niños en el aula o las actitudes que demuestra en al aula con sus compañeros y se involucra pero hasta un límite por respetar el espacio del niño y su familia.</p>	
<p>No.5 ¿Cuáles son los valores que Fomenta a sus niños cada día en clase?</p>	<p>La mejor forma de fomentar los valores en los niños es demostrándolos a diario en el aula de clase, haciendo compromisos de respeto generosidad entre compañeros y realizando actividades en el aula, en donde se pueda resaltar los valores en diferentes actos que complementen su vida con el amor propio.</p>	<p>Puedo detectar que la mejor forma de fomentar los valores, es viviendo en cada acto que comparta con el niño y en la vida diaria, y así el niño como es muy observador aprenderá buenos valores de respecto compañerismo que se viva en el aula los interioriza y los vivirá a diario.</p>	
<p>No. 6 ¿Tienes mucho contacto con los padres de familia de tus alumnos?</p>	<p>La verdad no tengo contacto, la única vez tuve contacto con los padres de familia fue el primer día de clases y en la primera reunión en la escuela, siempre mandan a decir que no pueden por sus trabajos es muy lamentable esta situación en casi todos los niños.</p>	<p>Se puede identificar que existe poco interés de parte de los padres de familia por sus hijos, en el ámbito educativo, los dejan abandonados en las escuelas, sin prestar la debida atención a sus necesidades de aprendizaje y emocionales en su entorno social, una de las situaciones son la falta de tiempo de los padres por motivos de sus trabajos y actividades diarias, sin saber el daño que causa a los niños la indiferencia.</p>	
<p>No.7 ¿Qué actividades</p>	<p>Realizo muchas actividades en el aula con mis niños,</p>	<p>Es claro que la docente investiga nuevos métodos</p>	

<p>realizas en clase para estimularlos y motivarlos desarrollar sus habilidades?</p>	<p>porque ellos me piden que realice y a mí me gusta hacerlo para estimular el aprendizaje en clase, realizo actividades lúdicas, trabajos en grupos de compañeros, en el aula y fuera de ella, también compartimos actividades deportivas para desarrollar las habilidades del alumno.</p>	<p>de enseñanza para impartir a sus niños en el aula y así lograr el desarrollo de habilidades, por medio de actividades que estimulan el aprendizaje del alumno, las más actividades más destaca son actividades que necesitan los estudiantes.</p>	
<p>No. 8 ¿Cuáles son las actividades que más destacan tus niños en la escuela?</p>	<p>Las actividades que más destacan mis alumnos y he visto que les apasiona es el deporte en la escolita como el basket, que les ayuda a desarrollar el compañerismo y a trabajar en equipo, también la natación es una de las prioridades y les he visto muy felices al realizar dichas actividades, mis pequeños son niños muy sanos y fuertes.</p>	<p>Se refleja la gran pasión por el deporte que tienes estos pequeños y el entusiasmo que demuestran al realizar dichas actividades, hay que destacar que los niños gracias a estos deportes desarrollan sus habilidades y destacan sus competencias para un mejor desarrollo personal y de aprendizaje.</p>	
<p>No. 9 ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes para estimular la comunicación con los estudiantes y padres de familia?</p>	<p>Bueno en realidad en la institución no dan capacitaciones a los Docentes ya que no hay el suficiente tiempo para realizarlo, y por la parte económica es lo que expresa el Sr. Rector de la escolita donde trabajo.</p>	<p>Las capacitaciones son muy necesarias para los Docentes, se podría desarrollar en los docentes nuevas metodologías que puedan aplicar a los niños en el aula, la necesidad es mucha pero los recursos económicos son muy poco y el apoyo de las autoridades existe, impulsar a la capacitación es ahora una labor de todos los que queremos aprender.</p>	
<p>No. 10 ¿Qué metodología educativa utilizaría si unos niños tiene bajo rendimiento académico?</p>	<p>Yo utilizo muchos métodos de aprendizaje y material didáctico, ya que es de suma importancia impartir el conocimiento y que ellos recepten toda la información y el conocimiento necesario para sus vidas, la estimulación es para mí una de las metodologías más necesarias para el aprendizaje en el aula.</p>	<p>En una corta explicación expone que la metodología más necesaria e importante en los niños es la estimulación, a parte de otras que también aplica, ya que hace referencia a dar su apoyo, confianza y seguridad a los pequeños dentro y fuera de la escolita.</p>	

Elaborado por: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

4.1.2.- Interpretación General

Puedo interpretar que la docente tiene el compromiso innato de ayudar en el desarrollo afectivo y educativo en el aula a los niños y niñas, destacando la observación general de la docente en sus niños, en el ámbito afectivo en sus hogares como el amor y cariño a los hijos es pobre y escaso, si existiera estimulación afectiva desarrollarían sus habilidades personales y académicas, siendo los protagonistas principales son sus padres.

Se deduce que la docente reconoce los cambios y actitudes que tienen sus niños en el aula con sus compañeros y se involucra pero hasta un límite por respetar el espacio del niño y su familia, sin embargo por la acumulación de trabajo en clase, no ha prestado la suficiente atención en este periodo por acceso de trabajo y el número de niños existentes.

Se puede identificar el poco interés de parte de los padre de familia a sus necesidades de aprendizaje y emocionales, una de las situaciones más relevantes es el tiempo compartido de los padres por motivos de sus trabajos y actividades, se evidencia que existe un bajo rendimiento académico, por este motivo se ha propuesto la docente la investigación de nuevos métodos de enseñanza pedagógica, involucrando siempre la afectividad para impartirlas a sus niños y así lograr el desarrollo de habilidades, por medio de actividades que estimulan el aprendizaje del alumno, como la pasión y el entusiasmo por el deporte y destacar sus competencias.

Las capacitaciones son muy necesarias para aplicar nuevas metodologías y así impulsar a los niños y padres de familia a dar lo mejor de nuestro corazón a sus hijos como padres y a los docentes, sin olvidar que son los segundos padres en el corazón de los niños y de una sociedad completa.

4.2.- ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

4.2.1.- Resultado de la entrevista a los Padres de Familia.

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
No. 1 Sabes cuál es la persona más especial en tu vida de tu hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - Su abuelos maternos - Yo su madre - Sus padres de familia 	Después de las observaciones en la encuesta aplicada a los padres de familia, se puede deducir que las personas más especiales en la vida de sus hijo, son sus padres, abuelitos ya que en ellos se forma un vínculo familiar afectivo que ayudara en su desarrollo personal.	
No. 2 Que hicieras tú como padre de familia, para que seas más feliz.	<ul style="list-style-type: none"> - Que les trate con amor - Que les lleve de vacaciones. - Que regrese con su padre. 	A los niños les gustaría que les den mucho amor y convivan juntos a sus padres, los lleven de vacaciones en familia donde puedan compartir momentos agradables en lugares especiales.	
No. 3 Cuantas veces compartes la alimentación con tus hijo en el día.	<ul style="list-style-type: none"> - Solo en las noches y me siento feliz. - No porque trabajo. 	Se detecta que la mayoría de niños comen con sus padres en la noche por el trabajo, pero cuando comen en familia se siente sumamente felices.	
No. 4 Cual es el deporte favorito de tu hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - El basket - Futbol y la natación 	Las opiniones vertidas certifican que a los hijos son amantes al deporte y estas actividades los ayudan a desarrollar sus habilidades.	
No. 5 Mencione las palabras de afecto que utiliza para expresar a su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - Te Amo mi campeón - Esposo mío. - No le digo muchas palabras de cariño porque no tengo tiempo. 	Lo más interesantes en este trabajo es la sinceridad con la que expresan sus sentimientos de amor a sus hijos, sin destacar que en algunos casos existe la indiferencia en algunos padres.	

No. 6 Sabe usted que le entristece a su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - De seguro le entristece que les falte o me muera algún día. - Cuando discutimos con mi esposo. - Que lo regañe por su conducta. 	<p>Los padres de familia entrevistados opinan que les llenaría de tristeza a sus hijos que llegaran a fallecer también cuándo existe peleas con sus parejas y que los regañe, causando así en sus hijos frustraciones y rebeldía.</p>	
No. 7 Conoce usted si la docente de su hijo fomenta amor, respeto en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Si fomenta el amor y generosidad. - La profesora le enseña a ser respetuosos con las personas. - Si les enseña a no discutir entre compañeros. 	<p>Al revisar la encuesta se puede detectar que los padres de familia, conocen valores como amor, respeto, compañerismo que fomenta la docente.</p>	
No. 8 Conoce usted que actividades realiza, en sus tiempos libres su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces 	<p>Se puede detectar que la mayoría de los padres tienen conocimiento que actividades realizan sus hijos en los tiempos y libres y pocas familias desconocen de sus hijos.</p>	
No. 9 Su hijo le cuenta sus sueños o secretos.	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre nos cuenta a sus padres - A mí no pero a sus abuelitos si 	<p>Es claro que los niños al momento de contar un secreto confían en sus padres sin dejar a un lado la familia como sus abuelos, esta es la realidad en la que vivimos.</p>	
No. 10 Ayuda a usted a tu hijo en el desarrollo de sus tareas en casa.	<ul style="list-style-type: none"> - A veces - Siempre - Nunca 	<p>En los resultados encontrados es claro conocer que los padres tienen poco interés en ayudar a realizar las tareas a sus hijos, por diferentes actividades dejando a un lado las necesidades del niño.</p>	
No. 11 Que le dice a su hijo cuando, saca una baja calificación en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Le motivo a seguir estudiando más. - Lo regañó 	<p>Es bueno conocer que los padres dan un apoyo emocional e incentivan a salir adelante y cumplir metas en el aprendizaje y en la vida diaria sin dejar a un lado que aún existen padres que regañan y maltratan a sus hijos.</p>	

No. 12 Le gusta a su hijo ir a la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre va contento - A veces se enojado por levantarse temprano. 	Se observa que la mayoría de los niños se siente sumamente felices al estar en su escuelita y pocos de ellos se sienten enojados al ir a clases.	

Elaborado por: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

4.2.2.- Interpretación General

Después de las observaciones en la entrevista aplicada a los padres de familia, se puede deducir que las personas más especiales en la vida de sus hijos son sus padres, abuelos a que en ellos se forma un vínculo familiar afectivo, donde es evidente la muestra amor, cariño y también puedan convivir juntos a sus padres en vacaciones, donde puedan compartir momentos agradables en lugares especiales tanto para los padres como para sus hijos.

Se detectó también que la mayoría de niños comparten la alimentación con sus padres, por lo general en la noches por motivos laborales que les impiden compartir estos momentos juntos en familia y así lograr momentos sumamente felices, sin destacar que existen actividades que si comparten con sus niños como los deportes que son de gran ayudan al desarrollar sus habilidades por medio de la motivación, lo más interesante de estos momentos es compartidos con amor y sentimientos mutuos a sus hijos, sin destacar que en algunos casos existe la indiferencia en algunos padres, causando en ellos tristeza, baja autoestima y rebeldía, sin darse cuenta que los niños pueden llegar a confiar en personas que no se encuentran en un vínculo familiar y podrían causar algún daño irreparable en ellos.

Se puede determinar que los padres son el núcleo principal en la familia y desarrollan el papel más importante en el futuro de sus hijos tanto profesional como emocional, las futuras decisiones buenas o males, actitudes, autoestima, comportamiento y proyección del éxito, están ahora en las manos de los padres y maestros, cada uno tiene una labor especial en la vida de sus hijos como padres y alumnos como profesores, hoy es el momento del cambio, si queremos seres humanos llenos de compromiso, valores, exitosos y con ganas de vivir, demostremos como padres la mejor versiones de nosotros mismos ya que ellos son el futuro de mañana, “ Si no quieres reprender al hijo de mañana, educa al niño de hoy”.

4.3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

4.3.1.- Resultado de la encuesta a los estudiantes.

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
No. 1 Cual es la persona especial en tu vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Mamá - Mi mamá y mi papá - Mi mamá, mi papá, mi hermano y mi familia 	Después de las observaciones en la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede deducir que las personas más especiales en sus vidas son sus padres, abuelitos e incluso sus hermanos ya que en ellos se forma un vínculo familiar afectivo que ayudara en su desarrollo personal.	
No. 2 Que hicieran tus papás para que tú seas más feliz.	<ul style="list-style-type: none"> - Que se porten bien y me traten bien. - Que me den mucho amor y me protejan cuando me pase algo. - Que vuelvan a estar juntos y me lleven de paseo. 	A los niños les gustaría que les den mucho amor y los traten muy bien, convivan con ellos más tiempo de calidad o viajar en familia donde puedan compartir momentos agradables en lugares especiales.	
No. 3 Comes con tus padres o familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Si como 2 veces al día con mi familia y por eso me siento muy feliz. - No porque trabajan mucho. - Yo solo como con mis papas en las noches. 	Se detecta que la mayoría de niños comen con sus padres en la noche por el trabajo, pero cuando comen en familia se siente sumamente felices.	
No. 4 Deporte favorito	<ul style="list-style-type: none"> - Mi deporte favorito es el basket - Me gusta el futbol y la natación - Me gusta el atletismo 	Las opiniones vertidas certifican que a los estudiantes son amantes al deporte y estas actividades los ayudan a desarrollar sus habilidades.	

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
No. 5 Palabras bonitas que sus padres o familiares te dicen.	<ul style="list-style-type: none"> - Mis papas me dicen te quiero mucho, te amo, campeón, muy bien y excelente. - Me dice que me quieren mucho y me dicen melcochita. - No me dicen nada. 	Lo más interesantes en este trabajo es la sinceridad con la que expresan sus sentimientos de amor que sus padres les brindan y las hermosas palabras que utiliza, sin destacar que en algunos casos existe la indiferencia en algunos padres.	
No. 6 Que te entristece.	<ul style="list-style-type: none"> - A mí me da tristeza que se mueran mis padres y que me dejen solo. - Cuando mi papá y mi mamá se pelean y cuando no están juntos. - Que me entristece que me peguen. 	Los estudiantes entrevistados opinan que le llenaría de tristeza si sus padres llegaran a fallecer y también cuándo existe peleas entre sus padres en causando al niños frustraciones y rebeldía en los pequeño, ocasionando en los padres ira hasta llegar a maltratarlos.	
No. 7 Fomenta amor, respeto tu profesora.	<ul style="list-style-type: none"> - Si fomenta el amor y generosidad con mi profesor y mis padres. - Que toca ser respetuosas con las personas y amarnos entre todos. - Si mi profesora me enseña no pelear. entre compañeros. 	Al revisar la encuesta se puede detectar que la Docente fomentar valores como amor, respeto, compañerismo y amarnos entre si dentro y fuera de la institución.	
No. 8 Actividades realizas tú en tus tiempos libres.	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces 	Se puede detectar que la mayoría de los padres tienen conocimiento que actividades realizan sus hijos en los tiempos y libres y pocas familias desconocen de sus hijos.	

Variables/preguntas orientadoras	Datos relevantes	Puntos de reflexión	Otros temas planteados
No. 9 Quieres contar un secreto en quién confías.	<ul style="list-style-type: none"> - Tus padres - Familiares - Amigos 	Es claro que los niños al momento de contar un secreto confían en sus padres sin dejar a un lado la familia y amigos que complementar en esta encuesta y en la realidad en la que vivimos.	
No. 10 Te ayudan en el desarrollo de las tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - A veces mucho - Siempre mucho - Nunca 	En los resultados encontrados es claro conocer que los padres tienen poco interés en ayudar a realizar las tareas a sus hijos, por diferentes actividades dejando a un lado las necesidades del niño.	
No. 11 Te dicen sus padres cuando sacas una baja calificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Les motiva a seguir estudiando - Los regaña 	Es bueno conocer que los padres dan un apoyo emocional e incentivan a salir adelante y cumplir metas en el aprendizaje y en la vida diaria sin dejar a un lado que aún existen padres que regañan y maltratan a sus hijos.	
No. 12 Cómo te sientes en tu escuelita.	<ul style="list-style-type: none"> - Contento - Enojado 	Se observa que la mayoría de los niños se sienten sumamente felices al estar en su escuelita y pocos de ellos se sienten enojados al ir a clases.	

Elaborado por: Tannia Elizabeth Bonilla Maisanche

4.3.2.- Interpretación General

Se puede interpretar en la encuesta realizada a los niños y niñas que los sentimientos de afecto amor, se puede deducir que son más importantes si vienen especialmente de sus padres, abuelitos e incluso sus hermanos ya que en ellos se forma un vínculo familiar afectivo que ayudara en su desarrollo personal, conviviendo con ellos más tiempo de calidad o viajar en familia y compartir momentos agradables en lugares especiales.

Se detecta que la mayoría de niños comparten alimentación en la noche por diferentes motivos laborales, pero se constata en la encuesta que los niños se sienten sumamente felices cuando comparten, en familia los alimentos y actividades deportivas que ayudaran al desarrollo de habilidades y actitudes, es imprescindible expresan sus sentimientos de amor y entrega a sus hijos, sin destacar que en algunos casos existe la indiferencia en algunos padres.

La docente tiene la responsabilidad de fomentar valores como amor, respeto, compañerismo dentro y fuera del aula y los padres la obligación de proveer en sus hijos de afecto y tiempo de calidad a sus niños, estando pendiente de las actividades que realizan en el tiempo libre, las que ustedes deben compartir como padres, para que en un momento sean dignos de confianza en los secretos de sus hijos y puedan impartir su sabiduría como ayuda en su hijo.

4.4.- ANÁLISIS GENERAL DE LOS AUTORES INVESTIGADOS

Se puede interpretar que los docente tiene el compromiso innato de ayudar en el desarrollo afectivo y educativo a los niños y niñas, destacando la importancia de educar con amor, respeto y paciencia a sus estudiantes enfocando siempre al ámbito afectivo, conciliando un compromiso con los padres de familia a entregar tiempo de calidad a sus niños en sus hogares, sabiendo que los empujara a una mejor forma de vida y así podrá desarrollar sus habilidades personales y académicas, los protagonistas principales son sus padres y la docente en la vida de los niños.

Se puede determinar que los padres son el núcleo principal en la familia y desarrollan el papel más importante en el futuro de sus hijos tanto profesional como emocional,

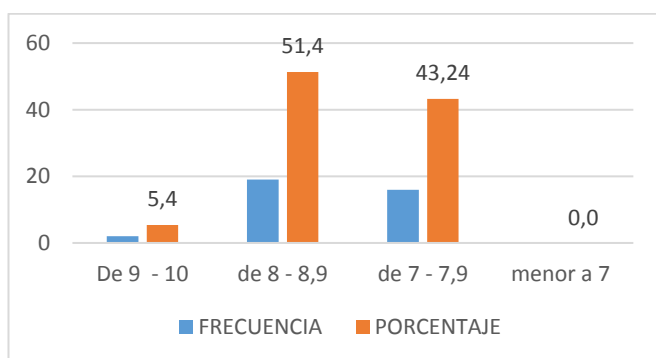
las futuras decisiones buenas o malas, actitudes, autoestima, comportamiento y proyección del éxito, están ahora en las manos de los padres y maestros, la responsabilidad de fomentar valores como amor, respeto, compañerismo dentro y fuera del aula y los padres la obligación de proveer en sus hijos de afecto puro, tiempo a sus niños, compartiendo diferentes actividades que estimulen el autoestima de sus hijos, para que en su momento sean dignos de confianza en los secretos de sus hijos y puedan impartir su sabiduría en ellos.

Cada uno tiene una labor especial en la vida de sus hijos como padres y alumnos como profesores, hoy es el momento del cambio, si queremos seres humanos llenos de compromiso, valores, exitosos y con ganas de vivir, demostremos como padres la mejor versiones de nosotros mismos ya que ellos son el futuro de mañana, “Si no quieres reprender al hijo de mañana, educa al niño de hoy.

ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO.

TABLA N° 7: Análisis de los promedios

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 9 - 10	2	5
de 8 - 8,9	19	52
de 7 - 7,9	16	43
menor a 7	0	0
	37	100



De un total de 37 que corresponde al 100%, 19 estudiante que constituye el 52% se evidencia que tienen un promedio de 8 – 8,9, mientras que 16 estudiantes que representan el 43% tienen un promedio 7 – 7,9 y 2 estudiantes que corresponden al 5% presentan un promedio de 9 - 10.

Después de haber realizado la observación en la tabla de promedios de los estudiantes, se puede deducir que la mayoría de los estudiantes mantienen un promedio de 8 – 8,9, lo que se concluye que tienen un buen promedio.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación bibliográfica y de campo se ha desarrollado y analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la entrevista a los docentes, padres de familia y la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Se termina que la afectividad es el motor de la vida de los niños y niñas, el mejor lugar para encontrarlo es el hogar en la familia con el amor de los padres, hermanos, los padres tiene la responsabilidad de dar amor, cariño, ternura y tiempo a sus hijos ya que en ellos forjaran una mejor forma de vida como personas y fututos profesionales y de esta manera fortalecer el nivel académico de los niños y niñas.
- Se concluye que el nivel del rendimiento académico en los niños y niñas es bajo ya que necesitan más afectividad, debido a que como el modelo familiar, pedagógico y didáctico para fortalecer el nivel académico de los niños y niñas pertenecientes a una sociedad y la interrelación con los demás de su entorno acuerdo al contexto local, regional y nacional del Ecuador.
- Se concluye que la importancia de la afectividad, está construida desde el núcleo de la familia que son los padres y su desarrollo en la segunda casa que es la escuela en el cual los docentes juegan un papel importante en la vida de los niños, dentro del proceso de aprendizaje, dando como resultado en su rendimiento académico la Unidad Educativa Mayor Ambato, debido a que se observa que los niños y niñas se encuentran en un grave problema afectivo que en la actualidad se ha convertido en un problema social.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los actores docentes educativos que interioricen el tratamiento de educación, y los padres desarrollen momentos de afectividad en sus hijos, porque gracias a esto, los niños y niñas reflejarán un buen nivel de rendimiento académico, como el resultado del modelo familiar, pedagógico y didáctico para fortalecer la vida de sus hijos, su comportamiento, hábitos y valores en su vida y en el nivel académico de los niños y niñas, que estamos inversos todos los días en una sociedad moderna y de competencia.
- Se recomienda luego de realizar el diagnóstico en la Unidad Educativa Mayor Ambato a los niños y niñas, la importancia de la afectividad se determina como el principal medio de motivación de vida y de la enseñanza en la mayor parte de estudiantes, estará siempre ligada al hogar y centro educativo, donde está se desarrollándose día a día, la afectividad es el valor primordial en la vida de los niños y el futuro de los hombres del mañana.
- Se recomienda sistematizar la investigación realizada sobre la importancia de la afectividad, ya que es necesario conocer que esta es construida desde la infancia en el núcleo del hogar, siendo los padres y maestros los protagonistas más importantes en la vida de los niños, dentro del proceso de vida y aprendizaje, dando como resultado en su rendimiento académico en la Unidad Educativa Mayor Ambato, el compromiso de ayuda afectiva nace desde el hogar y se desarrolla en el aula de clases con sus amigos, convirtiéndose en un problema social en la actualidad, que se dará fin, cuando los padres y maestros se empoderen de sus propias vidas y la de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Agetna. (2017). *Eres mamá*. Obtenido de la dependencia: <https://eresmama.com/la-dependencia-emocional-los-ninos/>

Alberca, F. (2018). *Cuida tu salud*. Obtenido de Salud emocional: <http://www.cuidatusaludemocional.com/salud-emocional.html>

Barrera, M. (2010). *Repositorio UTA*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación : <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5350/1/TS-080-2010-Barrera%20Mayra.pdf>

Child Mind. (2018). *Child Mind*. Obtenido de Transtorno de atención: <https://childmind.org/article/informacion-basica-sobre-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Cobuec. (2015). *cobuec*. Obtenido de cobuec: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/997/8/UPS-QT01132.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Constitución Política del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

García, P. (2017). *Eres mamá*. Obtenido de Las etapas del desarrollo emocional del niño: <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>

Granada, Q. (2012). *El baul del bienestar*. Obtenido de Motivación para padres: <https://elbauldelbienestar.wordpress.com/motivacion-para-padres/>

Gustavo, P. (2014). *Semana*. Obtenido de Incapacidad de expresar sentimientos: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/alexitimia-la-incapacidad-de-expresar-sentimientos/403347-3>

León, C. y. (2014). *Cocemfe*. Obtenido de La autoestima : <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/71-la-autoestima-que-es-la-autoestima>

López, C. (2017). *Mindmeister*. Obtenido de Entorno educativo: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

Lyness, D. (2013). *Kidshealth*. Obtenido de Transtornos de ansiedad: <https://kidshealth.org/es/teens/anxiety-esp.html>

Marino, J. (2012). *Pediatr Integral*. Obtenido de Entorno familiar: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-06/el-entorno-familiar/>

Mentat. (2002). *Mentat*. Obtenido de Inferencia: <http://mentat.com.ar/indiferencia.htm>

Minango, B. (2010). *Repositorio UTA*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/480/1/EB-64.pdf>

- Molina, S. (2012). *Redalyc*. Obtenido de Entorno afectivo:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163028052003>
- Montejano, S. (2009). *Psicoglobal*. Obtenido de Autocontrol:
<https://www.psicoglobal.com/autocontrol/>
- Poveda, M. (2011). *Repositorio UTA*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3809/1/tpv171-2010.pdf>
- Quintanilla, B. (2012). *Biblio*. Obtenido de La afectividad:
<http://biblio.upmx.mx/Estudios/Documentos/Afectividad0114.asp>
- Rodríguez, E. (2018). *Psicología*. Obtenido de Frustración:
<https://psicologiamente.com/psicologia/frustracion>
- Salud. (2012). *Quiero vivir sano*. Obtenido de Salud Física: <http://quierovivirsano.org/salud-integral/salud-fisica/>
- Sánchez, F. (2017). *eo*. Obtenido de Motivación docente:
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/03/05/motivacion-docente/>
- Terrón, A. (2013). *Psicología*. Obtenido de La desconfianza:
<https://www.psicologiaamayaterron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo>
- Torres, E., & Rodríguez, N. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES. *Researchgate*, 256-258.
- Valdés, C. (2016). *Gestión polis*. Obtenido de La motivación:
<https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Weebly. (2011). *Weebly*. Obtenido de Importancia de la afectividad:
<https://formaciondelaafectividad.weebly.com/importancia-de-la-afectividad.html>

Anexo N° 1 Artículo Científico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Artículo Científico sobre el Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA: Tannia Elizabeth Bonilla M.

CO AUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO - ECUADOR

2017

La Afectividad y Rendimiento Académico

Tannia Elizabeth Bonilla

Raúl Yungán Yungan

ryungan@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Carrera de Educación Básica

Ambato

RESUMEN

El presente artículo comprende el estudio sobre La Afectividad y Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato. La introducción de este trabajo de investigación es la justificación (por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia? , la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunas informaciones de algunos autores que hablan acerca de la afectividad y rendimiento académico, la justificación práctica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema y el marco teórico expuesto de forma sucinta. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativa, ya que busca en todo momento la relación entre variable independiente y dependiente. Los que participaron en este trabajo de investigación son 38 estudiantes, 38 padres de familia y 1 docente.

El motivo de este estudio fue determinar el nivel de aplicación de la Afectividad y Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato, aplicando una cuenta cualitativa, es un instrumento curricular que está siendo aplicado en los establecimientos de educación, en este caso la Unidad educativa Mayor Ambato.

PALABRAS CLAVES: Afectividad, Rendimiento Académico,

ABSTRACT

The present article includes the study on the Affectivity and Academic Performance of the children of fifth grade of Basic General Education of the Greater Ambato Educational Unit of the city of Ambato. The introduction of this research work is the justification (why was it realized? What is its relevance?, The theoretical justification of the problem, which is a bibliographical compilation of some information from some authors that talk about the affectivity and academic performance, the A practical justification of the problem, a summary of the previous work on the subject and the theoretical framework expounded briefly. It is exposed that it is a research with a qualitative-quantitative approach, since it seeks at all times the relation between independent variable and dependent And 38 students, 38 parents and 1 teacher.

The purpose of this study was to determine the level of application of the Affectivity and Academic Performance of the children of fifth grade of Basic General Education of the Greater Ambato Educational Unit of the city of Ambato, applying a qualitative account, is a curricular instrument Which is being implemented in educational establishments, in this case the Unidad Educativa Mayor Ambato.

KEYWORDS: Affectivity, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La Afectividad y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Ciudad de Ambato. Tiene como propósito fortalecer a los hogares de amor y en ellos a padres de familia e implementar en los Centros Educativos métodos de estimulación aprendizaje para mejor rendimiento Académico, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo de acuerdo a los establece la Constitución de la república del Ecuador del 2008.

En la actualidad el Ecuador es reconocida como un país social, cultural, familiar y educativo, reconociendo siempre que la familia es el núcleo del hogar en la vida de los niños y la educación es el pilar de desarrollo en una sociedad en competencia constante

en todos los niveles, reconocer la variedad de culturas en el ámbito social, donde viene arraigada los valores, afectividad desde los inicios de la niñez, y su desarrollo en su madurez.

Además con el ARANNEB, se busca que se estimulen los métodos de aprendizaje de los niños, niñas de Educación Básica, y reconocer los aspectos de la psicoafectividad, está referida a aspectos emocionales, motivacionales y actitudinales de la personas de los diferentes hogares y Centros Educativos ya que con nuestros estados emocionales es la determinación de nuestras acciones.

La Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Educación Básica (ARANNEB), La prioridad del estado es garantizar el libre desarrollo del niño en el ámbito educativo, participativo y sobre todo afectivo manteniendo así una vida digna, ya que es el la parte fundamental para mejorar una sociedad, el estado reconoce los derechos de niños(a) y adolescentes que pueden desarrollarse en un ambiente de calidez, equidad y amor dentro de este aspecto incluye actividades que permitan compartir espacios y tiempo de calidad entre padres e hijos, que promuevan calidez y afecto a sus hijos ya que nos permiten desarrollar seguridad y confianza desde su corta edad siendo esto base para el desarrollo del niño.- La Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Educación Básica (ARANNEB), se enmarca en la Constitución de la República del Ecuador, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo tal como se plantea en documento del ARANNEB, publicado por el ministerio de educación del Ecuador.

El ARANNEB afirma los siguientes principios:

- Los niños deben crecer en una familia o la convivencia en un ambiente familiar.
- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;
- La prioridad del estado es garantizar el libre desarrollo del niño en el ámbito educativo, participativo y sobre todo afectivo manteniendo así una vida digna.
- Los niños(a) y adolescentes que pueden desarrollarse en un ambiente de calidez, equidad y amor.

- Compartir espacios y tiempo de calidad entre padres e hijos, que promuevan calidez y afecto a sus hijos ya que nos permiten desarrollar seguridad y confianza desde su corta edad siendo esto base para el desarrollo del niño.

Con respecto a las investigaciones sobre la importancia de la afectividad son muchos, pero como el estudio de la incidencia en el rendimiento académico en el fortalecimiento curricular en un contexto determinado no existe.

Pero se puede mencionar que los trabajos revisados los autores coinciden en forma muy general en la importancia de la afectividad, ya que es la principal herramienta para fortalecer valores, emociones, comportamientos y amor propio en una sociedad, y fortalecerá sus capacidades en el rendimiento académico.

Sin embargo es muy lamentable mencionar que los hogares y establecimientos educativos no están capacitados para aplicar la Educación Afectiva aprendizaje y su desarrollo en el Rendimiento Académico y además no lo practiquen estimulan adecuadamente para fortalecer la vida de los niños y niñas del Centro Educativo, y además los padres de familia y docentes deben aprender a involucrarse como padres y comprometerse como maestros a socializar para reconocer los: valores, religión, creencias, educación, cultura, emociones, leyes y sanciones, comunicación, costumbres, entre otros. Cada uno de estos elementos juega un papel muy importante para el fortalecimiento en el Rendimiento Académico.

En la Unidad Educativa Mayor Ambato objeto de estudio se aplicó una entrevista y encuesta para indagar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la práctica de la Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de quinto grado de la Educación Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato (ARANNEB), y el fortalecimiento afectivo aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo se analizó de manera muy general cada uno de los resultados obtenidos. Generando resultados en el que se observa una débil práctica de estimulación afectiva tanto en sus hogares como en su Centro Educativo de los estudiantes, para ampliar el estudio se revisa algunos documentos ya investigados.

Pérez, R. (2011) "LA AFECTIVA FAMILIAR DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA."

- "La familia es una íntima comunidad de vida y amor" cuya misión es "custodiar, revelar y comunicar el amor" En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".
- "La familia, dice Juan Pablo II, es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios".
- A pesar de que el hombre fue creado por Dios con una capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realizan a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida. En el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva y para siempre en el transcurso de su vida en la tierra, y por eso es necesario criar a niños en un ambiente de afecto, armonía, paz y mucho amor, ya que es el principal motor de vida que entregaran sus padres a sus hijos en una familia y el lugar donde el amor engendra la vida.

Minango, B. (2010) "LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO"

- Si los padres se preocuparan en dar más amor a los niños esto no pasaría, tan solo basta un poco de tiempo, palabras cariñosas, una caricia, un abrazo, los niños piden a gritos más atención y solo así ellos lograrán cumplir con todas las tareas encomendadas.
- El incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es a nivel nacional esto tiene mucho que ver con la falta de responsabilidad de ellos porque no le

dan el debido interés a su estudio porque viven pendiente de otras cosas tal vez piensan que es importante.

- Los docentes y los familiares conforman un pilar muy importante para el estudiante, en sus hogares los padres deben brindar el amor, afecto, la atención necesaria en su vida emocional y tareas, y los docentes ser el complemento de ayuda y motivación a sus estudiantes en la institución.

El incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes, tiene mucho que ver con irresponsabilidad de los padres ya que no les dan el debido interés, pero alguna vez se ha puesto a pensar cuáles son los verdaderos motivos del porque no cumplen las tareas escolares, algunas de las causas es la efectividad, recursos económicos, docentes no capacitados o quizá su ambiente social, pero los principales fuentes de ayuda para estos niños son sus padres en sus hogares y sus maestros en las aulas de clase.

Gonzalez, E. (2013) “EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD”

- La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV. cine, prensa...) libros, juguetes, folklore, etc.
- Educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad, pero esto se reflejara si tienen buenas bases de afectividad en su hogar.
- La afectividad, se mantiene como un tema primordial en el desarrollo de la vida del ser humano, A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definatorias de nuestra conducta.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni

sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

El deficiente fortalecimiento afectivo en los hogares y Centros Educativos en la Educación afectara tanto en sus vidas como en el Rendimiento Académico, en la actualidad se da porque existe un desconocimiento por parte de los padres de familia y docentes sobre la gran importancia de la afectividad en la vida de los niños, lo que provoca niños inseguros, desmotivados e insuficiente en su Rendimiento Educativo.

Otra de las causas es la escasa socialización sobre la práctica de valores y desconocimiento por parte de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, por lo tanto los estudiantes demuestran un desconocimiento de sus propios derechos como niños a una educación de calidad y a un hogar donde exista amor, afectividad promoviendo siempre la seguridad en los niños y niñas.

De la misma manera el escaso material bibliográfico y capacitaciones constantes a los docentes y padres de familia, utilizado diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje también es una de las causas principales para que los y las docentes improvisen la aplicación de las actividades académicas en el tema de la importancia de la Afectividad Aprendizaje.

El desinterés por parte de los actores como son padres de familia y educadores es una de las causas que incide directamente en los estudiantes, ya que ha ido provocando la pérdida de interés en el aprendizaje en la Unidad Educativa Ambato.

Así como los siguientes objetivos: generales y específicos:

- Determinar la práctica de la afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la unidad educativa mayor Ambato de la ciudad de Ambato.
- Diagnosticar el nivel de la afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas.

- Establecer el nivel de desarrollo de la afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas
- Sistematizar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico para de la afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la unidad educativa mayor Ambato de la ciudad de “Ambato”.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo. Cuantitativo porque se expresó en la utilización de un instrumento que permitió la recolección de datos numéricos o estadísticos de la población o muestra llegando a analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Se realizó una investigación de tipo Exploratorio, porque se revisó documentos relacionados con la Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas en el que se observó el problema, las variables de interés educativo y social que generaron una hipótesis.

Fue una investigación descriptiva, ya que comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intentó descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

También se hizo una investigación correlacional, ya que se relacionó las dos variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

Las personas que participaron en este trabajo de investigación son: 38 estudiantes, 38 padres de familia de quinto grado de educación general básica y 1 docentes de la Unidad educativa Mayor Ambato, Ciudad de Ambato, parroquia la Merced, cantón Ambato, provincia de Tungurahua .

Los instrumentos que se utilizó al momento de realizar la investigación fueron los siguientes: computadora, leptón, flash memory, impresora, internet, libros, hojas, esferos y dinero.

La investigación cumplió el siguiente procedimiento: a) diagnóstico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnosticar los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la afectividad y rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la unidad educativa mayor Ambato de la ciudad de Ambato.

Resultado obtenido de los señores estudiantes que se presenta mediante las siguientes tablas y gráficos:

1) Pregunta N°1.- ¿A quién consideras una persona especial en tu vida?

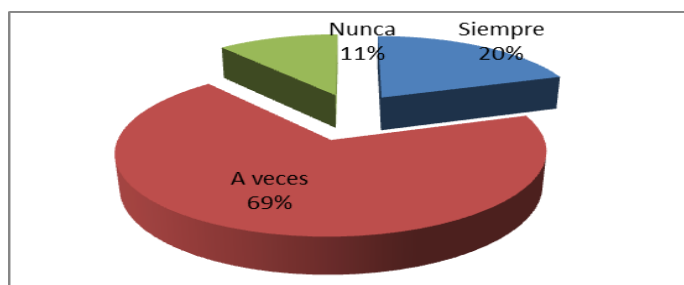
Tabla N° 4. Persona especial en tu vida.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	21	51%
Abuelos	10	38%
Hermanos	7	11%
TOTAL	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Gráfico N° 5 A quién consideras una persona especial en tu vida



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

De un total de 38 que corresponde al 100%, 21 estudiante que constituye el 51% manifiestan que son sus padres la persona más especial en sus vidas, mientras que 10 estudiantes que representan el 38% argumentan sus abuelos son especiales para ellos y 7 estudiantes que corresponden al 11% manifiestan que sus hermanos también son importantes en la vida de los niños.

Después de las observaciones en la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede deducir que las personas más especiales en sus vidas son sus padres, abuelitos e incluso sus hermanos ya que en ellos se forma un vínculo familiar afectivo que ayudara en su desarrollo personal.

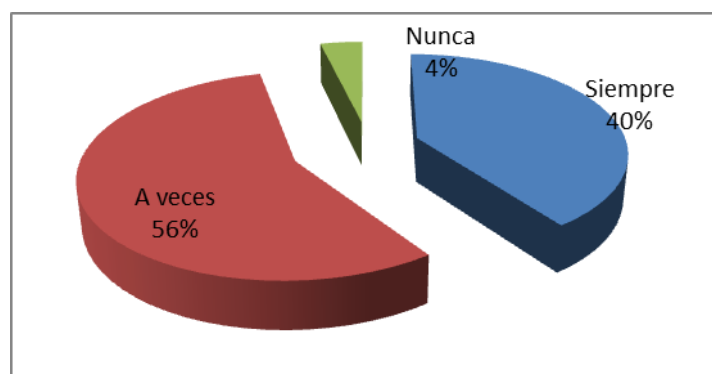
2) Pregunta N° 2.- ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás para que tú seas más feliz?

Tabla N° 5: Que hicieran tus papás para que tú seas más feliz

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trato hacia ellos	17	47%
Amor brindado	15	45%
Paseo	6	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Gráfico N° 6 Que hicieran tus papás para que tú seas más feliz



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

De un total de 38 que corresponde al 100%, 17 estudiante que constituye el 47% manifiestan que quieren que sus padres los traten bien, mientras que 15 estudiantes que representan el 45% argumentan que los padres deberían tratarlos con amor siempre

y 6 estudiantes que corresponden al 8% manifiestan que les gustaría que los lleven de paseo y compartir momentos agradables con ellos.

A los niños les gustaría que les den mucho amor y los traten muy bien, convivan con ellos más tiempo de calidad o viajar en familia donde puedan compartir momentos agradables en lugares especiales.

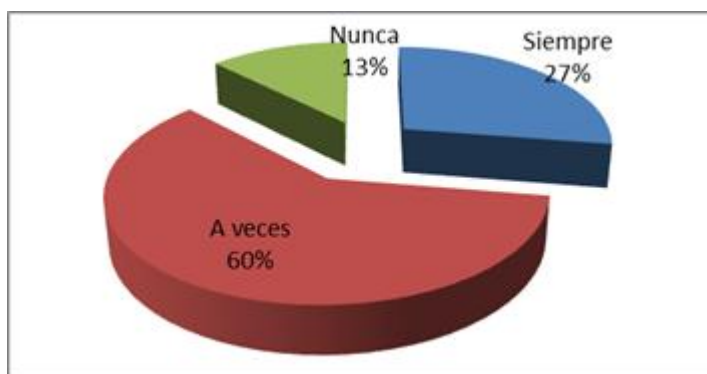
Pregunta N° 5.- ¿Mencione las palabras de afecto que utiliza para expresar a su hijo?

Tabla N° 6: Mencione las palabras de afecto que utiliza para su hijo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te Amo	20	60%
Cariño mío	10	30%
No le digo nada	8	10%
TOTAL	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Gráfico N° 7. Mencione las palabras de afecto que utiliza para su hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

De un total de 38 que corresponde al 100%, 20 estudiantes que constituye el 60% manifiestan les expresan palabras de amor a sus hijos, mientras que 10 estudiantes que representan el 30% argumentan que dicen palabras de cariño y 8 estudiantes que corresponden al 10% manifiestan que nunca manifiestan alguna palabra de afecto a sus hijos.

Lo más interesantes en este trabajo es la sinceridad con la que expresan sus sentimientos de amor a sus hijos, sin destacar que en algunos casos existe la indiferencia en algunos padres.

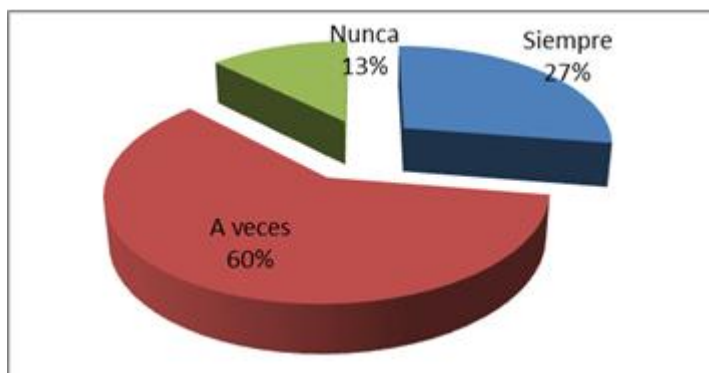
Pregunta N° 4.- ¿Cuál es el deporte favorito de tu hijo?

Tabla N° 7: Cuál es el deporte favorito de tu hijo

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Básquet	25	80%
Futbol	8	10%
Natación	4	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Gráfico N° 8.- Cuál es el deporte favorito de tu hijo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

De un total de 38 que corresponde al 100%, 25 estudiantes que constituye el 80% manifiestan que les gusta practicar básquet, mientras que 8 estudiantes que representan el 10% practican futbol y 4 estudiantes que corresponden al 8% manifiestan que practican natación.

Las opiniones vertidas certifican que a los hijos son amantes al deporte y estas actividades los ayudan a desarrollar sus habilidades físicas y emocionales.

Resultado obtenido de los docentes y presentados mediante las siguientes tablas y gráficos:

Pregunta N° 7.- ¿Qué actividades realiza en clase para estimularlos y motivarlos desarrollar sus habilidades?

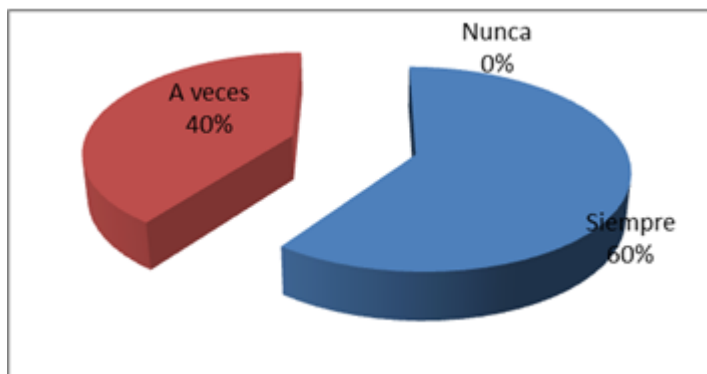
Tabla N°8: Qué actividades realiza en clase para estimularlos y motivarlos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades en clase	50	50%
Actividades lúdicas	25	25%
Deporte	25	25%
TOTAL	38	100%

Fuente: Entrevista aplicada a la Docente
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

Realizo muchas actividades en el aula con mis niños, porque ellos me piden que realice y a mí me gusta hacerlo para estimular el aprendizaje en clase, realizo actividades lúdicas, trabajos en grupos de compañeros, en el aula y fuera de ella, también compartimos actividades deportivas para desarrollar las habilidades del alumno.

Gráfico N° 9 Qué actividades realiza en clase para estimularlos y motivarlos



Fuente: Entrevista aplicada a la Docente
Elaborado por: Bonilla Maisanche Tannia Elizabeth

De un total de 1 que corresponde al 100%, 1 docente expone que realiza diferentes actividades de estimulación con nuevos métodos, donde desarrollo actividades y habilidades en las clases y fuera de ellas.

Es claro que la docente investiga nuevos métodos de enseñanza para impartir a sus niños en el aula y así lograr el desarrollo de habilidades, por medio de actividades que

estimulan el aprendizaje del alumno, las más actividades más destaca son actividades que necesitan los estudiantes.

DISCUSIÓN

Para determinar si a los y las estudiantes tienen una buena relación de afecto con sus padres y docentes se aplicó la técnica de la encuesta y entrevista a 77, quienes están conformados por estudiantes, padres de familia y docente que corresponden al total de la población seleccionada.

Es preocupante que la mayoría de los estudiantes manifiestan sus padres desconocen la importancia de la afectividad en sus hijos, en el proceso de enseñanza aprendizaje frente a una minoría expresan saberlo, convirtiéndose en una gran amenaza en el debilitamiento de sus emociones en su hogar y en el rendimiento académico de los niños y niñas.

En relación a las actividades académicas si están tienen el conocimiento de fortalecer en el ámbito afectivo a recuperar y fortalecer su ámbito emocional de los estudiantes, los investigados en su mayoría manifiestan que realizan actividades que estimulen el desarrollo físico y emocional de los niños.

El siguiente estudio se relaciona a que sus docentes utilizan o no las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de las emociones afectivas, del centro educativo al que pertenece con respecto a los maestros y maestras no tienen un conocimiento de la importancia de estimular el aprendizaje por medio del amor y actividades que desarrollen las habilidades más escondidas en los corazones de sus estudiantes, en la Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Otro tema clave de reflexión en la investigación está dirigida a los estudiantes sobre si en los temas de clases, sus maestros toman cuenta las experiencias, conocimientos y saberes propios de sus padres y abuelos en su gran mayoría manifiestan que a veces se toma en cuenta el mismo que afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas y consecuentemente a los jóvenes del mañana y adultos del mañana.

De la misma manera se aplica la entrevista a la docente a ver si utiliza los métodos de estimulación, materiales didácticos en las clases y además son elaborados para motivar en el aprendizaje, en la que se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan que las actividades y materiales didácticos utilizados en las clases siempre son elaborados en ayuda para el aprendizaje de los niños y una mínima expresa la no se realiza constante con el objetivo planteado de estimular, siendo una preocupación que se enfoque a la verdadero núcleo del aprendizaje que es la estimulación afectiva en el aprendizaje en los niños, y no existe las capacitaciones y materiales adecuados para fortalecer el rendimiento académico de los de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Además se indaga sobre los contenidos de los textos escolares si están relacionados a la familia y afectividad de la provincia de Tungurahua, logrando como respuesta preocupante en el que se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan los contenidos de los textos escolares siempre están relacionados a la comunidad o comunidades de la provincia de Tungurahua y una minoría expresan en la familia, en conclusión solamente es en teoría ya que los contenidos de los textos no contiene la realidad de la formación familiar y afectiva de los niños y niñas de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Para orientarse el proceso investigativo se planteó las siguientes preguntas directrices así como los objetivos generales y específicos:

En lo referente al objetivo general se logra determinar la Afectividad y Rendimiento Académico de los Niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la Ciudad de Ambato, Cantón Ambato, siendo no tan satisfactorio, a razón de que siendo una Unidad Educativa de Educación General Básica, no están aportando al rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma forma se planteó tres objetivos específicos

- Establecer el nivel de la Afectividad y Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato.
- Verificar el nivel de la Afectividad de los niños y niñas.

- alguna alternativa de solución para mejorar la deficiente aplicación Afectividad y Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación bibliográfica y de campo se ha desarrollado y analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta y entrevista a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”, obteniendo las siguientes conclusiones:

- Luego de realizar el diagnóstico sobre si la afectividad es el principal medio para el proceso de aprendizaje se determina que el 51% de estudiantes manifiestan que sus padres son las personas más importantes en la vida de los niños y por ende proceso de enseñanza aprendizaje, porcentaje que se debe tomar en cuenta debido a que es un aspecto fundamental en la Afectividad y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”, y el desarrollo afectivo de los niños y niñas de la Institución.
- Se concluye que el La Afectividad y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Educación Básica (ARANNEB), es una alternativa de modelo pedagógico estimulativo y didáctico para fortalecer la seguridad y confianza de los niños y niñas pertenecientes a las a hogares y a la institución de acuerdo al contexto local, regional y nacional del Ecuador.
- La investigación realizada sobre la Afectividad y el Rendimiento Académico se concluye que los estudiantes, padres de familia y docentes todavía no practican en su totalidad dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se observa un debilitamiento en el fortalecimiento de metodologías estimulativas de aprendizaje en la Institución de la Unidad Educativa Mayor “Ambato”, debido a que se observa que los niños y niñas no se sienten estimuladas afectivamente tanto en sus hogares como el centro Educativo y esto se refleja en su Rendimiento Académico.

Bibliografía

Pérez, R. (2011). Repositorio de la Universidad Madrid .- Facultad de Educación, Obtenido de una Tesis Educar en la Afectividad: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Minango, B. (2010). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.- Facultad de Ciencias Humas de la Educación “La Carencia Afectiva y su Incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año.

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/408/browse?type=author&order=ASC&rpp=40&value=Minango+Cunalata%2C+Blanca++NarcizaAlphandery,H.G.> (2000). Psicología Educativa. Mancobo.

Asamblea Constituyente. (2008). Asamblea Constituyente. Obtenido de Constitución Política del Ecuador: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

DIRIO el Comercio. (2015). Desarrollo de la función afectiva en la familia y su impacto en la salud familiar integral http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10230192010000300009

LOEI, E. (2012), “Ministerio de Educación”: <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

MOSEIB. (2014). Ministerio de educación . Obtenido de El sistema de educación intercultural bilingüe: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Tipán, S. R. (2013). Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6297/1/FCHE-SEB-1087.pdf>

UNESCO, E. p. (2006). Educación para Todos

Anexo N°1: Encuesta aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo:

Determinar cómo afectividad y el rendimiento académico

Indicaciones Generales:

Responda y subraye la respuesta de su preferencia

Responde con tus palabras a las siguientes preguntas

1) ¿A quién consideras una persona especial en tu vida?

2) ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás para que tú seas más feliz?

3)¿Comes por lo menos 2 veces en el día con sus padres o familiares?

4)¿Cuál es tu deporte favorito?

5)¿Cuáles son las palabras más bonitas que sus padres o familiares te dicen?

6)¿Qué es lo que más le entristece a usted?

7)¿Fomenta el amor, respeto y generosidad entre compañeros tu profesora?

8)¿Sabes tus padres que actividades realizas tú en tus tiempos libres?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9)¿Cuándo tú quieres contar un secreto en quién confías para hacerlo?

- a) Tus padres
- b) Amigos
- c) Familiares Cercanos
- d) Otros

10)¿Tus padres te ayudan en el desarrollo de las tareas en casa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11)¿Qué te dicen sus padres cuando sacas una baja calificación en la escuela?

- a) Los regañan
- b) Les motiva a seguir estudiando
- c) No les dicen nada

12)¿Cómo te sientes la mayor parte del tiempo en tu escuelita?



Anexo N° 2: Encuesta aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Determinar cómo afectividad y el rendimiento académico

Indicaciones Generales:

Responda y subraye la respuesta de su preferencia

Responde con tus palabras a las siguientes preguntas

1) ¿Sabes cuál es la persona más especial en tu vida de tu hijo?

2) ¿Que hicieras tú como padre de familia, para que tú sea más feliz?

3) ¿Cuántas veces compartes la alimentación con tu hijo en el día?

4) ¿Cuál es el deporte favorito de tu hijo.

5) Mencione las palabras de afecto que utiliza para expresar a su hijo?

6) ¿Sabe usted que le entristece a su hijo?

7) ¿Conoce usted si la docente de su hijo fomenta amor, respeto en el aula?

8) ¿Conoce usted que actividades realiza, en sus tiempos libres su hijo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9) ¿Tu hijo te cuenta sus sueños o secretos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10) ¿Tu ayudas a tu hijo en el desarrollo de sus tareas en casa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

11) ¿Que le dices a tu hijo cuando, saca una baja calificación en la escuela?

- a) Los regañas
- b) Les motiva a seguir estudiando
- c) No les dicen nada

12) ¿Le gusta a tu hijo ir a la escuela y como se sienten?



Anexo N° 3: Encuesta aplicada a los docentes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACION BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Objetivo:

Determinar cómo afectividad y el rendimiento académico

Indicaciones Generales:

- Responda y subraye la respuesta de su preferencia

Responde con tus palabras a las siguientes preguntas

1) ¿ La afectividad que tiene el niño en su hogar. ¿Qué opinión puede expresar Ud. como maestra?

2) ¿En qué nivel considera usted la importancia del amor, protección y atención que los niños tengan en sus hogares por sus padres?

3) ¿Tiene conocimiento de las actividades que realizan los niños cuando salen de la escuela?

4) ¿Te involucras en la vida de tus alumnos, al detectarlos distraídos o con problemas de conducta en el aula?

5) ¿Cuáles son los valores que Fomenta a sus niños cada día en clase?

6) ¿Tiene mucho contacto con los padres de familia de tus alumnos?

7) ¿Qué actividades realizas en clase para estimularlos y motivarlos desarrollar sus habilidades?

8) ¿Cuáles son las actividades que más destacan tus niños en la escuela?

9) ¿Qué capacitaciones han recibido los docentes para estimular la comunicación con los estudiantes y padres de familia?

10) ¿Qué metodología educativa utilizaría si unos niños tiene bajo rendimiento académico?

ANEXO 4

CUADRO DECALIFICACIONES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GNRAL BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO

Nº	NOMBRE	MATEMÁTICAS										LENGUA Y LITERATURA										CIENCIAS NATURALES										CIENCIAS SOCIALES										CULTURA ESTÉTICA										CULTURA FÍSICA										CLUBES				PROMEDIO	CATEGORÍA						
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4			P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	BARBERO FERRER ALEXIS EDUARDO	8,28	8,33	7,55	7,04	6,35	5,75	1,15	8,17	7,10	7,27	7,71	6,17	5,80	1,30	7,27	7,05	8,08	8,10	7,72	6,17	5,20	1,04	8,00	7,60	7,30	7,47	5,97	6,00	1,20	7,17	1,11	1,21	1,21	1,11	1,31	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,00	9,00	9,00	9,07	7,25	10,00	2,00	9,25	A	A	A	A	7,82	ALCANTARA											
2	BARBOSA VALLINOS JOSEPH HICHEL	6,03	5,88	5,80	6,04	6,43	6,25	1,25	7,47	7,30	6,43	6,97	5,57	6,00	1,20	6,27	7,40	6,75	6,70	6,95	5,94	5,20	1,44	8,00	7,80	8,55	6,20	7,23	5,23	4,80	0,90	6,73	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,00	9,00	9,00	5,47	6,93	10,00	2,00	9,23	B	B	B	B	7,58	ALCANTARA										
3	BARRALTA LÓPEZ EDUARDO DANIELA	9,00	9,82	9,35	9,95	7,43	9,35	1,25	9,73	9,15	9,40	9,09	7,27	10,00	2,00	9,27	9,20	9,85	9,40	9,39	7,48	7,20	1,44	8,00	9,05	9,40	9,25	9,23	7,29	8,00	1,60	9,29	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,40	9,40	10,00	9,73	7,74	10,00	2,00	9,73	A	A	A	A	9,31	DOMÍNGUEZ										
4	BASCARRA PASCUAL ANTONIO	7,25	7,03	7,40	7,49	6,94	6,00	1,20	7,43	6,84	7,04	6,44	5,23	4,80	0,90	6,27	6,81	7,24	6,95	6,95	6,94	5,94	1,01	6,50	6,50	6,95	6,95	6,90	5,44	2,90	0,50	5,24	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,40	9,40	9,40	7,52	10,00	2,00	2,00	9,52	A	A	A	A	7,33	ALCANTARA										
5	BASCARRA VILLACARRA ANDRÉS	8,28	7,98	7,30	7,04	6,27	7,00	1,40	6,30	6,20	6,53	6,34	5,03	5,75	0,85	5,45	6,40	6,00	5,80	6,40	5,42	4,00	0,60	6,50	6,10	7,80	6,15	6,55	5,27	4,80	0,90	6,17	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,70	9,70	10,00	9,13	7,31	10,00	2,00	9,31	A	A	A	A	7,17	ALCANTARA										
6	BONET SERRANO ANDRÉS DAVID	9,30	9,27	9,20	9,25	7,41	8,00	1,40	8,68	8,50	9,17	8,35	7,01	6,00	1,20	8,19	7,75	8,71	8,10	8,24	6,87	6,00	1,20	8,00	8,15	8,70	7,95	8,27	6,61	6,00	1,20	7,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,40	9,40	10,00	9,17	7,59	10,00	2,00	9,59	B	B	B	B	8,48	ALCANTARA										
7	BONNINI BOVIO DANIELA MARILENA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
8	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
9	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
10	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
11	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
12	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
13	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
14	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
15	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
16	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
17	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
18	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
19	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63	10,00	2,00	9,53	B	B	B	B	8,71	ALCANTARA										
20	BONNINI VILLACARRA DANIELA	9,05	9,23	8,77	9,05	7,24	8,00	1,40	8,40	8,05	8,92	7,73	7,03	6,00	1,20	8,25	8,10	9,10	8,95	8,75	7,00	7,41	1,41	8,25	8,25	9,40	8,35	8,52	7,07	6,25	1,25	8,32	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	1,11	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	5,18	9,00	9,20	9,20	10,00	9,53	7,63																			