



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:
“INTELIGENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

Requisito previo para optar por el Título de Psicología Clínica

Autora: Morejón Uchubanda, Leydi Lisbet

Tutora: Ps. Cl. Mg. Flores Hernández, Verónica Fernanda

Ambato-Ecuador

Febrero, 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“INTELIGENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de Morejón Uchubanda Leydi Lisbet, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Octubre de 2018

LA TUTORA

Psi. Cl. Mg. Flores Hernández, Verónica Fernanda

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“INTELIGENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**, como también los contenidos, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Octubre de 2018

LA AUTORA

Morejón Uchubanda, Leydi Lisbet

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible, para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Octubre de 2018

LA AUTORA

Morejón Uchubanda, Leydi Lisbet

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“INTELIGENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de Morejón Uchubanda Leydi Lisbet estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Febrero de 2019

Para constancia firma:

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría y fortaleza en momentos difíciles, y por permitirme cumplir cada logro.

A mi hijo ANDY mi pilar fundamental en mi vida, mi mayor motivación para conseguir muchos logros a nivel personal y profesional.

A mis padres Dolores y César por haberme brindado su apoyo y motivación incondicional para continuar con mis estudios y así lograr ser una profesional, inculcándome valores y siendo ejemplo de lucha, perseverancia y dedicación.

A mis hermanos Henry y Tatiana por ser parte de cada logro o caída que he tenido en el transcurso universitario, por ser mi apoyo y darme consejos que me han motivado a continuar hasta lograr lo que me he propuesto.

A Fabián que a pesar de no estar presente en toda esta travesía, se ha convertido en un impulso importante para continuar en este trayecto, brindándome su apoyo incondicional en mi vida personal y universitaria.

A mi Ángel que está en el cielo, y desde ahí me acompaña en todo momento.

A mi abuelita que siempre confió en mí, dándome consejos cada día para seguir con mis metas propuestas.

Morejón Uchubanda Leydi Lisbet

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme cada día.

A mis padres por su apoyo incondicional, en todo momento.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, y a cada docente que fueron una parte fundamental en mi vida universitaria.

A mis amigas que fueron parte de este camino universitario en especial a: Vanessa Mena, Katherin Herrera, Shirley Velasco y todos los que compartieron conmigo buenos y malos momentos. Agradezco a cada una de ellas, por cada sonrisa y lágrimas que compartimos juntas, Vane, Katty, Shir gracias por cada escalón que subimos juntas, y por cada logro que fuimos obteniendo. Un agradecimiento total.

A mi tutora Ps. Cl. Mg. Flores Hernández Verónica Fernanda que con su guía y supervisión constante durante la elaboración de mi proyecto de investigación, permitió que culmine con éxito mi proyecto.

GRACIAS

Morejón Uchubanda Leydi Lisbet

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.Tema.....	2
1.2Planteamiento del problema	2
1.2.1Contexto	2
1.2.2Formulación del problema.....	5
1.3Justificación.....	5

1.4Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivo Especifico.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1 Estado de arte	7
Inteligencia.....	7
Estrategias de afrontamiento.....	9
2.2Fundamento Teórico.....	12
Inteligencia.....	12
Psicología cognitiva	12
Desarrollo cognitivo.....	13
Inteligencia.....	17
Estrategias de afrontamiento.....	22
Habilidades sociales	22
Afrontamiento	22
Estrategias de afrontamiento	23
2.3 Hipótesis o supuestos	27
CAPÍTULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	28

3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	28
3.3 Población	29
3.4 Criterios de inclusión y de exclusión.....	29
3.4.1 Criterios de inclusión.....	29
3.4.2 Criterios de exclusión	29
3.5 Diseño muestral.....	29
3.6Operacionalización de variables.....	30
3.6.1 Variable independiente: Inteligencia.....	30
3.6.2 Variable Dependiente: Estrategias de Afrontamiento.....	31
3.7DESCRIPCION DE REACTIVOS	32
3.8Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información	33
3.9 Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1Análisis socio demográfico de los participantes	36
4.2Análisis e interpretación de la Prueba de Inteligencia (OTIS Sencillo).....	38
4.3Análisis e interpretación del Cuestionario de Afrontamiento de Estrés CAE.....	41
4.4Verificación de la hipótesis Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes universitarios	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1 Conclusiones.....	48

5.2 Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas.....	51
Bibliografía.....	51
Linkografía	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Calificación del Cociente intelectual	22
Tabla N° 2 Variable Independiente: Inteligencia	30
Tabla N° 3 Variable Independiente: Estrategias de afrontamiento	31
Tabla N° 4 Análisis socio demográfico.....	36
Tabla N°5 Análisis General de frecuencia y porcentaje del nivel de Inteligencia	38
Tabla N° 6 Nivel de inteligencia según el género	40
Tabla N° 7 Frecuencia tipos de estrategias de afrontamiento	41
Tabla N° 8 Tipos de estrategias de afrontamiento según el género	43
Tabla N° 9 Resumen de procesamiento de casos	45
Tabla N° 10 Chi cuadrado	45
Tabla N° 11 Contingencia Inteligencia y estrategias de afrontamiento	46
Tabla N° 12 Prueba de Correlación de Pearson de Inteligencia y estrategias de afrontamiento.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Representación gráfica según el género.....	37
Figura N° 2 Representación gráfica sobre el semestre	37
Figura N° 3 Representación gráfica sobre la edad promedio.....	38
Figura N° 4 Análisis General de frecuencia y porcentaje del nivel de Inteligencia	39
Figura N° 5 Nivel de inteligencia según el género	41
Figura N° 6 Frecuencia tipos de estrategias de afrontamiento	42
Figura N° 7 Puntuaciones del Cuestionario de estrategias de afrontamiento	44
Figura N° 8 Tipos de estrategias de afrontamiento según el género	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento Informado	57
Anexo 2 Cuestionario de Afrontamiento CAE	58
Anexo 3 Respuestas del Cuestionario de Afrontamiento.....	59
Anexo 4 Prueba de Inteligencia OTIS.....	60
Anexo 5 Hoja de respuestas Otis Sencillo	72
Anexo 6 Clave de respuestas Otis Sencillo.....	73
Anexo 7 Diagnostico de la Prueba Otis Sencillo	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“INTELIGENCIA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

Autora: Morejón Uchubanda, Leydi Lisbet

Tutora: Ps.Cl.Mg. Flores Hernández, Verónica Fernanda

Fecha: Octubre, 2018

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre inteligencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos de la provincia de Tungurahua., cantón Ambato. El estudio estuvo conformado por 100 estudiantes de género femenino y masculino de los cuales 64 son mujeres y 36 hombres, con las edades comprendidas entre los 18 a 29 años. Los reactivos aplicados fueron la Prueba de Inteligencia OTIS Sencillo el cual evalúa el cociente intelectual del sujeto y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento de Estrés (CAE), que evalúa los tipos de estrategias. Posteriormente, con los datos obtenidos y procesados mediante la utilización del programa estadístico SPSS a través del Chi Cuadrado (X^2) se concluye que la Inteligencia no se relación con las Estrategias de Afrontamiento el cual arroja una significancia biteral exacta de 0.79; determinando que $0.79 > 0.05$. Además, se identifica la estrategia de afrontamiento más utilizada por esta población siendo la reevaluación positiva (REP), en donde las personas tratan de modificar el significado de dicha situación problemática enfocándose en aspectos positivos que tenga esta situación. Con respecto a la Inteligencia el 76% de la población obtuvo como resultado un cociente intelectual que corresponde al Término Medio donde nos muestra que nuestra población se encuentra en un rango normal según la calificación obtenida de los reactivos aplicados.

PALABRAS CLAVES: INTELIGENCIA, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, HABILIDADES SOCIALES, DESARROLLO COGNITIVO.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

**“INTELLIGENCE AND COPING STRATEGIES IN UNIVERSITY
STUDENTS”**

Author: Morejón Uchubanda, Leydi Lisbet

Tutor: Ps.Cl.Mg. Flores Hernández, Verónica Fernanda

Date: October, 2018

SUMMARY

The present investigation was designed to determine the relation between the Intelligence and coping strategies in university students of the Technical University of Ambato, the Faculty of Sciences and Food Engineering of the province of Tungurahua, Ambato canton. The study was conformed of 100 female and male of which 64 are women and 34 are men in aged between 18 and 29 years. The reagents applied were The Simple OTIS Intelligence Test which evaluates the IQ the subject and The Stress Coping Strategies Questionnaire CAE, that evaluates the types of strategies. Subsequently, with the data obtained and processed using the statistical program SPSS through the Chi square test (χ^2) concluded that intelligence not be related to Coping Strategies which throws an accurate bilateral of 0.79 significance; determining that $0.79 > 0.05$. In addition, it identifies the coping strategy most used by this population es the positive revaluation (REP), where people try to change the meaning of this problematic situation by focousing on positive aspects that have this situation. With regard to intelligence the 76% of the population obtained as a result and intelectual quotient that corresponds to the mean where it shows us that our population is in normal range according to the qualification obtained from the reagents applied.

KEYWOPRDS: INTELLIGENCE, COPING STRATEGIES, SOCIAL SKILLS,
COGNITIVE DEVELOPMENT

INTRODUCCIÓN

La inteligencia es uno de los constructos más interesantes en cuanto a investigaciones sobre diferencias individuales. En nuestra cultura la inteligencia se presupone como un bien necesario para el éxito en diferentes contextos como es el académico o el profesional. Por esa razón, al tratarse de una expresión muy alta de las capacidades humanas es interpretada por cada uno de nosotros de manera distinta y de acuerdo a las circunstancias que es evaluada.

Entendiendo así a la inteligencia como la capacidad mental que todo ser humano posee la cual permite razonar, planificar, resolver problemas, tener un pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y utilizar la experiencia, siendo una capacidad amplia y profunda para comprender el ambiente en donde se desarrolla, es decir darse cuenta y dar sentido a diversas situaciones por las que el ser humano atraviesa.

Dentro de la inteligencia encontramos el nivel de cociente intelectual situado en diferentes rangos (superior, promedio, inferior), el cual es comparado con los resultados obtenidos por la media de la población de origen, por consiguiente es la comparación del rendimiento propio con el de la mayoría de sujetos de la misma edad.

Al hablar de las estrategias de afrontamiento, la cual hace referencia a la forma en que los seres humanos responden a diferentes circunstancias ya sean internas o externas, dependiendo como sean evaluadas por el sujeto, utilizando ciertos tipos de estrategias como la focalización en la solución del problema, la auto focalización negativa, la reevaluación positiva, la expresión emocional abierta, la evitación, la búsqueda de apoyo social y la religión siendo respuestas que empujan a las personas como medio de afrontamiento ante cualquier situación o estímulo que son caracterizados como estresantes.

El propósito de la investigación es encontrar si los estudiantes universitarios están utilizando o no un afrontamiento adaptativo, como favorecedores de un afrontamiento productivo o improductivo y dar a conocer si la inteligencia determina la forma en que el sujeto afronte los diferentes cambios que encuentra durante su desarrollo evolutivo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

“Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

La Organización Mundial de la Salud OMS (2012) da a conocer la distribución de la puntuación del cociente intelectual en la población mundial, donde informa que el 3% de toda la población tiene un cociente intelectual superior a 130, es decir más de 66 millones en el mundo que estaría dentro de la categoría de los superdotados, encontrando la puntuación promedio entre 90 y 110, por lo que menciona que la mayoría de los habitantes se encuentran en ese rango, y los discapacitados intelectuales con un cociente intelectual hasta 70.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (2016) de España, informa que de 8 millones 135 mil 876 alumnos registrados en la población española, 27 mil 133 alumnos tienen un cociente intelectual a partir de 130, por lo que se considera solo el 0.33% de alumnos con alta capacidad intelectual, y aproximadamente el 1% de la población española tiene un cociente intelectual inferior a 70 por lo que se considera dentro una discapacidad intelectual, y el resto de población se encuentra dentro del promedio establecido.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2013) de Perú, informa que existe una variedad de puntuaciones de cociente intelectual dependiendo del contexto, en Perú el cociente intelectual que está caracterizado por un retraso mental varía desde 70 a 84, y un CI de 112 a 129 con una inteligencia brillante. Por lo tanto en Perú 1 de cada 7 personas tienen una inteligencia brillante, es decir que aún no llegan a ser superdotados, el 1.94% de la población peruana, es decir 1 de cada 52 personas tienen superdotación moderada, el 0,11% tienen un cociente intelectual desde 145 a 159 que corresponde a la superdotación y el 31.2% de la población peruana tiene una discapacidad intelectual, por lo tanto su cociente intelectual puntúa desde los 70 a 84.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INDEC (2016) de Argentina, informa que no existen cifras oficiales acerca del cociente intelectual, pero se estima que alrededor del 15% tienen altas capacidades intelectuales y el 8,4% tiene discapacidades intelectuales, cabe recalcar que para identificar la población de superdotados se basa en la puntuación de un CI de 130 puntos o más, según la escala de medición ya establecida.

Actualmente dentro del contexto ecuatoriano, no se han encontrado estudios relacionados con la inteligencia, por lo que se hace mención sobre:

El Ministerio de Salud Pública y el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad (2015) dan a conocer sobre la discapacidad intelectual la cual ocupa el tercer lugar de discapacidades con un porcentaje del 22%, que equivale a 90.259 ecuatorianos,

Bernal, Peña y Pérez (2018) en su estudio el cual se realizó a estudiantes universitarios de México, menciona que los estudiantes en su formación se enfrentan a diversos cambios y diversas dificultades, por lo que se debate entre afrontarlas de diferente manera. Entre las estrategias utilizadas tenemos la expresión emotiva abierta (56%), religión (55%), autofocalización negativa (46%), focalizado en la solución del problema (37%), búsqueda de apoyo social (36%), evitación (34) y la reevaluación positiva (25%). Identificando así, la estrategia más utilizada por la población mexicana de estudiantes universitarios es la expresión emotiva abierta (EEA) con el 46% y la menos utilizada la reevaluación positiva (REP) con el 25.

En la investigación que se realizó en España en estudiantes Universitario por Calvarro y Caballo, (2016) nos da a conocer las estadísticas obtenidas mediante esta investigación en donde se encontró la resolución de problemas (14%), autocrítica (6%), expresión emocional (11%), pensamiento desiderativo (12%), apoyo social (13%), reestructuración cognitiva (11%), evitación de problemas (7%), retirada social (4%). Identificando así, la estrategia de afrontamiento que es más aplicada por los estudiantes encontrando la estrategia basada en la resolución de problemas con el 12% y la menos utilizada con el 4% la estrategia enfocada a la retirada social.

La Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica de Argentina (2013) informa sobre los tipos de estrategias de afrontamiento que más utiliza la población, teniendo en cuenta que las estrategias de afrontamiento son utilizadas en situaciones problemáticas, por la que el individuo está atravesando en cierto momento. Las estadísticas que nos dan a conocer es que el 37% de los habitantes usan como estrategia de afrontamiento la resolución de problemas, el 47% reestructuración cognitiva, el 27% expresión emotiva, y el 43% utiliza la apertura social, observando los datos proporcionados por la Asociación, la reestructuración cognitiva es la principal estrategia que los habitantes que eligen para afrontar una situación estresante con el 47%, y la expresión emotiva es la última alternativa que los sujetos usan ante dicha situación con el 27%.

Dentro del mismo país, en la investigación llevada a cabo por Casaro, (2014) en Argentina en estudiantes universitarios, da a conocer sobre las estrategias de afrontamiento que son utilizadas por esta población, en donde tenemos a la aproximación cognitiva (46%), aproximación conductual (18%), evitación conductual (23%), evitación cognitiva (12%). Mediante los porcentajes obtenidos se puede identificar la estrategia predominante en los estudiantes universitarios de Argentina que corresponde a la aproximación cognitiva con el 46% y la menos utilizada la evitación cognitiva con el 12%.

Contreras, Françoise y Espinosa, (2012) en su investigación sobre la población de estudiantes universitarios en Colombia informan acerca de las estrategias más utilizadas cuales fueron: autofocalización negativa (53%), respuesta emotiva positiva (52%), evitación (51%), respuesta emotiva abierta (51%), religión (50%) y la focalización en la solución del problema (49%). Conociendo la estrategia más utilizada por esta población, con el 53% la auto focalización negativa, y la estrategia de afrontamiento menos utilizada la focalización en la solución del problema con el 46%, encontrando una mínima diferencia entre los otros tipos de estrategias.

Guamán, Espinoza y Sigüenza, (2018) en su investigación en la población de estudiantes universitarios de Cuenca en Ecuador, da a conocer sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas por esta población, donde se constató 4 de 18 estrategias que se utilizan a menudo por los estudiantes, en el área dirigido a la resolución de problemas el 55% busca diversiones relajantes, 52% se fija en lo positivo, el 51 % opto por esforzarse

y tener éxito, la distracción física con el 43%. Además un 50% utiliza un tipo de afrontamiento improductivo como la estrategia de preocuparse.

1.2.2 Formulación del problema

¿Existe una relación entre inteligencia y estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios?

1.3 Justificación

El presente estudio adquiere importancia, debido a que se investiga aspectos relevantes para la psicología clínica, de este modo es necesario tomar en cuenta la temática relacionada con la Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos, la cual es una población en la que no se ha realizado investigaciones sobre este tema, por esta razón se ha decidido investigar esta temática.

La originalidad de la investigación se debe a que no existen antecedentes sobre inteligencia y estrategias de afrontamiento en Ecuador, lo cual motiva al investigador iniciar con este estudio, para dar a conocer los resultados obtenidos para futuras investigaciones. El estudio se basará en el nivel de inteligencia, la cual dará a conocer el cociente intelectual del estudiante y los tipos de estrategias de afrontamiento más utilizadas por esta población, mediante la aplicación de tests psicológicos, tomando en cuenta los resultados que se obtendrán de los reactivos, para ver si el nivel de inteligencia tiene alguna relación con el tipo de estrategias de afrontamiento que el estudiante utiliza para su vida cotidiana.

El estudio es factible por la aceptación y apertura de la Universidad Técnica de Ambato, especialmente a las autoridades, a los docentes y a los estudiantes que permitieron y colaboraron con su disponibilidad de tiempo para la aplicación de los reactivos psicológicos.

La población beneficiada con esta investigación son principalmente los estudiantes universitarios, ya que gracias a los datos obtenidos mediante la aplicación de los test psicológicos encontraremos estadísticas significativas comprobando o rechazando dichas hipótesis planteadas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre inteligencia y estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Conocer el nivel de inteligencia predominante de los estudiantes universitarios.
- Establecer las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes universitarios.
- Identificar desde el género el nivel predominante de inteligencia y el tipo de estrategia más utilizada en los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de arte

Inteligencia

Sánchez et al. (2010) realizaron una investigación sobre Rasgos de Personalidad, Inteligencia y Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Médico Cirujano, de la Universidad Autónoma Estatal de México. La investigación se realizó con una muestra de 230 estudiantes de la carrera de médico cirujano, el grupo se dividió en estudiantes regulares e irregulares. Los resultados que se obtuvo fue un promedio mayor en cuanto a calificaciones en el grupo de los estudiantes regulares en comparación con los estudiantes irregulares. En cuanto a inteligencia los dos grupos presentaron un puntaje que se encuentra en el rango normal de inteligencia, encontrando al grupo de los irregulares un puntaje mayor al del grupo de los regulares 104 y 96.

Casé et al. (2014) realizaron un estudio con el tema Inteligencia y Personalidad: un estudio correlacional en una muestra académica, de la Universidad Federal de Minas Gerais – Brasil. Con una muestra de 266 participantes todos estudiantes universitarios de Psicología. Los instrumentos que se aplicaron en la investigación son Matrices Progressivas de Raven – Escala General, Test G-36 y la Batería de Provas de Raciocinio. Los resultados que se obtuvieron fueron que los factores de rendimiento, agresión, y la pantalla se relacionan de manera positiva con la Inteligencia General, el razonamiento abstracto y mecánico.

Piñeiro, Prado y Romero (2014) realizaron un estudio con el tema Inteligencia y motivación como aspectos fundamentales en la formación de estudiantes en la carrera de Medicina, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana-Cuba. La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Los resultados que se obtuvieron fue un puntaje alto en inteligencia normal, teniendo en cuenta que las puntuaciones más altas corresponden al sexo masculino, también se obtuvo como resultado dentro de la muestra desmotivación hacia la carrera de Medicina.

Arias (2014) realizó una investigación con el tema Estilos de Aprendizaje e Inteligencia en Estudiantes Universitario de Arequipa, Perú. La investigación conto con 467 estudiantes de una Universidad privada. Los instrumentos que se aplicaron son el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven. En los resultados obtenidos indican que la mayoría de estudiantes se encuentran en el rango promedio seguido de un porcentaje con una mínima diferencia el rango inferior al término medio, abarcando el 64% de la muestra.

Carballeira, Fumero, Marrero y De Miguel (2017) realizaron una investigación con el tema El papel de la Personalidad y la Inteligencia en la Autoeficacia Interpersonal, en Tenerife – España. La investigación estuvo compuesta por 320 mujeres y 114 hombres estudiantes de la Universidad de La Laguna. Se concluyó que las mujeres con alta autoeficacia interpersonal obtuvieron un puntaje más alto en capacidad espacial, extraversión, apertura y responsabilidad, y con una puntuación más baja en neuroticismo y trastornos de personalidad que las mujeres de puntuación baja. Los hombres con puntuación alta obtuvieron un puntaje más alto en temperamento y más bajo en trastornos paranoide y dependientes que los hombres de puntuación baja. Ambos grupos de mujeres y hombres se encontraron en el rango promedio de inteligencia.

López (2015) realizó una investigación con el tema Relaciones entre competencias, inteligencia y rendimiento académico en alumnos de grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, de la Universidad Europea de Madrid-España. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes, entre ellos 46 hombres y 9 mujeres. Los resultados que se obtuvieron demuestran que existe una significativa relación entre el rendimiento académico y la inteligencia, escasa relación entre la inteligencia y las competencias académicas. Por lo que se concluye que la inteligencia tiene poca relación con las competencias académicas por lo que se pueden desarrollar independientemente de ella.

Alhucema y Gonzales (2015) realizaron un estudio con el siguiente tema Formación Universitaria e Inteligencia en Carreras de Ingeniería y Pedagogía, el estudio se realizó en la Universidad de la Serena Chile. La muestra estuvo compuesta por 220 participantes divididos en muestras diferentes, el primer grupo de 120 participantes 60 hombres y 60 mujeres pertenecientes a la carrera de ingeniería y pedagogía entre las edades de 18 y 30 años, el segundo grupo estuvo compuesto por 100 participantes, sus edades comprendían

entre los 18 y 78 años de diversos niveles de educación desde instrucción básica hasta instrucción superior. Los resultados que se obtuvieron fueron mayor coeficiente intelectual en los estudiantes del primer grupo, y similar coeficiente intelectual en los estudiantes de ingeniería y pedagogía.

Estrategias de afrontamiento

Caballero et al. (2011) realizaron un estudio sobre la Relación de Burnout y las Estrategias de Afrontamiento con el promedio académico en estudiantes universitarios, pertenecientes a la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla - Colombia. La muestra estuvo compuesta por 284 estudiantes, 103 de la carrera de Psicología y 181 de la carrera de Fisioterapia. En los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan bajos niveles de Burnout académico, sin embargo el alto nivel de agotamiento y cinismo afecta significativamente el promedio académico, por lo que se concluye que existe una relación negativa entre burnout y el promedio académico. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se obtuvo que los estudiantes utilizan con frecuencia la estrategia de Solución de problemas

Albuja (2012) investigó sobre las Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año, en la Universidad Central del Ecuador. La muestra estuvo conformada por 259 estudiantes de diversas especialidades de la Carrera de Psicología. Los instrumentos que se utilizaron son Test C.A.E (Cuestionario del Afrontamiento del Estrés), y el Cuestionario del estrés durante la tesis. En los resultados obtenidos, los estudiantes presentan altos niveles de estrés por realizar la tesis y las practicas pre-profesionales y como estrategia de afrontamiento utilizan la estrategia solución al problema.

Vera (2013) investigó sobre las Estrategias de Afrontamiento y Memoria Autobiográfica en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León – México. La población estuvo conformada por 131 estudiantes de la Carrera de Enfermería. Los instrumentos que se aplicó fue el Inventario de Estrategias de afrontamiento adaptación español (Cano, Rodríguez & García, 2007), y el Cuestionario TALE Thinking about life experiences (Bluck, Habermas & Rubin, 2005). Los resultados mostraron que los

estudiantes utilizan más las estrategias asociadas a la autocrítica y en la memoria autobiografía la función del yo es más importante.

Maldonado y Reich (2013) realizaron una investigación sobre Estrategias de Afrontamiento y Miedo a Hablar en Público en Estudiantes Universitarios a Nivel de Grado, de la Universidad Católica de Uruguay. La población estuvo compuesta por 76 estudiantes, entre 21 y 25 años, 34 estudiantes de segundo año y 42 estudiantes de cuarto año. Los instrumentos utilizados fueron Brief COPE, Encuesta de datos socio-demográficos elaborada ad hoc, y el Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO-A30). Los resultados mostraron que las mujeres de 21 y 25 años que cursan el segundo año son más vulnerables que los estudiantes de cuarto año.

Proaño (2014) realizó una investigación con el tema Percepciones Atribucionales y Estrategias de Afrontamiento de Estudiantes Universitarios ante Conflictos de Pareja asociados al Uso de la Red Social Facebook, en la Universidad de Las Américas – Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 503 estudiantes. El instrumento utilizado para la recolección de datos se aplicó la Encuesta AD HOC creada por la autora de la investigación. Según los resultados obtenidos se evidencian la frecuencia del uso de Facebook en 27 horas por semana, los conflictos entre las parejas se deben a un factor externo, y la relación entre el uso de la red social y las estrategias de afrontamiento tienen una puntuación muy baja.

Angulo (2015) investigó sobre el tema el Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes Universitarios de Colombia, de la Universidad de Antioquia – Colombia. La muestra estuvo conformada por 306 estudiantes, 103 hombres y 203 mujeres, de diferentes carreras Psicología, Licenciatura en Ciencias Naturales, Ingeniería en alimentos, Contaduría, Administración de empresas, Ingeniería Agropecuaria y Licenciatura de Pedagogía Infantil. Los instrumentos aplicados son la Escala de Estrategias de Coping Modificad, y el Inventario SISCO. Como resultados se obtuvo las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes que son reacción agresiva, religión, expresión de la dificultad de afrontamiento, y evitación emocional, con relación al nivel de estrés las estrategias de afrontamiento como la religión, reacción agresiva y reevaluación positiva se mantiene solo en las mujeres.

García (2015) investigó sobre Estrategias de Afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico, de la Universidad de Antioquia – Colombia. Con una muestra de 251 estudiantes, 140 de primer semestre y 110 del segundo semestre, de los participantes 192 son mujeres y 80 hombre, entre los 16 y 31 años. Los resultados en cuanto al bienestar psicológico se obtuvieron un puntaje alto es decir los estudiantes muestran una alta habilidad para modificar contextos y modificarlos de acuerdo a sus necesidades. Con respecto a las estrategias de afrontamiento los estudiantes suelen usar más la reevaluación positiva y resolver el problema, mientras que las estrategias de apoyo social y desconexión cognitiva son un poco utilizadas.

Álvarez (2015) investigó sobre el Estrés y Técnicas de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios en Quito- Ecuador. Con un muestra de 100 estudiantes entre los 21 y 24 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Inventario Brief COPE. En los resultados se presencia un nivel de estrés académico moderado en ambos géneros. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se evidencio que las mujeres utilizan más que los hombres. En conclusión al presentarse estrés no existe una diferencia en las estrategias de afrontamiento en ambos géneros.

Cardelle, Fuente, Martínez, Salmerón, y Vera (2016) realizaron una investigación sobre Estilos de Acción-Emoción, Enfoque de Aprendizaje y Estrategias de Afrontamiento en Estudiante Universitarios no graduados, de la Universidad de Almería - España. La muestra estuvo compuesta por 255 estudiantes. Los instrumentos aplicados son la Encuesta Estilo acción – emoción, cuestionario revisado del proceso de estudio de dos factores R-SPQ-2F, y la Escala Estrategias de Coping (CEE). Los resultados muestran una relación positiva entre los estilos de acción – emoción, los enfoques de aprendizaje y estrategias de afrontamiento.

Riego (2017) realizó una investigación con el tema Habitus Bourdiano y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de Ingeniería del Instituto Tecnológico de Querétaro-México. La investigación cuenta con una población de 29 estudiantes, 15 de ingeniería en gestión empresarial, y 14 de ingeniería electrónica. Se utilizó el método fenomenológico hermenéutico, 3 entrevistas a profundidad y 4 entrevistas a profundidad

aplicadas a docentes de la cátedra de cálculo. Como resultado se obtuvo que los estudiantes tienen cuatro formas de afrontamiento interrelacionadas entre sí, tenemos afrontamiento activo, apoyo social instrumental, supresión de actividades que compiten y desconexión conductual. Con la investigación se afirma que los hábitos que están estructuradas en el Instituto incitan a las estrategias de afrontamiento académico.

Castro y Pardeiro (2017) realizaron una investigación sobre la Inteligencia Emocional, Optimismo y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela – España. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes, 116 mujeres y 54 hombres, entre los 18 y 27 años. Los instrumentos que se utilizaron son Schutte Self Report Emotional Intelligence Scale (SSREI), Test de orientación vital-Revisado (LOT-R) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Los resultados indican que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional, el optimismo, y el uso de estrategias de afrontamiento como la resolución de problemas. No se encontró una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

González (2017) investigó sobre la Relación entre consumo de alcohol con sucesos de vida estresantes y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de la Universidad de Cuenca – Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 319 estudiantes universitarios, entre los 19 y 24 años de diversas carreras. Los resultados que se obtuvo fue que la mitad de la población evaluada consume alcohol, siendo los hombres con más prevalencia. Por último las estrategias de afrontamiento más utilizadas por esta población fue la reducción de tensión. En conclusión existe una relación entre la estrategia de afrontamiento reducción de tensión y el consumo de alcohol.

2.2 Fundamento Teórico

Inteligencia

Psicología cognitiva

La Psicología Cognitiva es una rama de la Psicología enfocada en los procesos mentales mediante el cual las personas adquieren conocimiento sobre el mundo y toma conciencia de ello. La Psicología Cognitiva se centra más en el sujeto que en el objeto, es por ello que diferentes formas de mente comprenden de manera distinta la realidad. Se lo conoce como el modelo de procesamiento de información el cual estudia los factores informativos del sujeto, en donde intervienen algunos cambios entre ellos tenemos la

percepción, el pensamiento, lenguaje, memoria, inteligencia, que son parte de la formación del conocimiento. La psicología cognitiva tiene un enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas con el propósito de comprender la conducta humana (Sobrino, 2007).

Bases de la Psicología Cognitiva

Procesos cognitivos:

Consiste en el estudio de todo lo que sucede en la mente del sujeto al realizar una tarea.

Estructuras cognoscitivas:

Es la forma en que el sujeto almacena y utiliza su conocimiento para realizar una tarea.

Estrategias cognoscitivas:

Consiste en el uso del por qué, donde, cuando de las cosas.

Estilos cognitivos:

Señala las diferencias individuales, es decir las diferentes formas de representar la realidad.

La psicología cognitiva propone una imagen de un sujeto activo, el cual no responde de manera pasiva a los estímulos externos, sino que los organiza significativamente mediante planes y estrategias que controlan su conducta (Sobrino, 2007).

Desarrollo cognitivo

Consiste en un conjunto de cambios que se producen en las características y capacidades del pensamiento según como va desarrollando se individuo, especialmente en cada etapa evolutiva, por lo que va aumentando los conocimientos y habilidades para pensar, comprender, percibir y desenvolverse en la realidad del mundo (Linares, 2008).

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget se interesó principalmente en la forma de adquirir el conocimiento a través del desarrollo del sujeto, no le interesaba lo que conocía el niño, al contrario como el niño piensa en los problemas y en las soluciones. Afirmaba que el desarrollo cognitivo tiene cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su entorno (Linares, 2008).

Etapas

Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas, la etapa sensorio-motora, pre-operacional, de operaciones concretas, y de operaciones formales. En cada etapa se considera que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente a las etapas anteriores. El desarrollo cognitivo según Piaget no se basa solo en los cambios cualitativos de las habilidades, sino en la transformación total de cómo se organiza el conocimiento. Cuando el sujeto entra en cada una de las etapas mencionadas no retrocede a una etapa anterior de razonamiento ni de funcionamiento (Linares, 2008).

Características:

1. Cada etapa se desarrollará de manera secuencial, ningún sujeto puede tener un desarrollo cognitivo saltándose una etapa, teniendo en cuenta que cada etapa se desarrolla en un cierto rango de edad, en donde su duración es diferente dependiendo del sujeto y la cultura en donde se sitúe.
2. El pensamiento del niño experimenta cambios bruscos en periodos cortos, por lo que aparece nuevas estructuras cognitivas, estas diferentes estructuras explica como el niño es capaz de realizar una tarea con similar complejidad.
3. Los conocimientos adquiridos en la etapa anterior se integrara en la etapa siguiente.
4. El cambio entre etapas es paulatinamente, este cambio no es difícil, ya que en cada etapa existe un proceso de preparación y un proceso de logro en donde se completa la etapa.

Etapa sensorio-motora

Esta etapa empieza desde el nacimiento hasta los dos años, en donde el bebé se integra al mundo mediante los sentidos y la acción. El desarrollo sensorio-motor atribuye a algunos hitos del desarrollo intelectual, en donde producen la conducta encaminándose a un objetivo. En esta etapa los niños comprenderán que los objetos existen aun si no son visibles en ese momento. La imitación y el juego es una actividad muy importante para un notable desarrollo (Linares, 2008).

Reacción circular

Es un mecanismo de aprendizaje temprano que consiste en el resultado de una acción hecha por el sujeto, generando una nueva experiencia, esta reacción circular porque debido a resultados agradables el niño intenta hacer esto una y otra vez (Linares, 2008).

Etapas pre-operacional

Esta etapa se da a partir de los 2 años hasta los 7 años de edad, empieza con la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. El niño tiene la habilidad para utilizar símbolos-gestos, palabras, números o imágenes con lo que representa de manera real el entorno. Ahora utilizan las palabras para comunicarse, los números para contar cosas, pueden manifestar sus ideas mediante el dibujo (Linares, 2008).

Pensamiento representacional

Es la capacidad de mencionar una palabra sobre un objeto real que no está presente (Linares, 2008).

Juego simbólico

Se basa en hechos reales de la vida con personajes ficticios. El juego simbólico ayuda al desarrollo del lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales, así también como la creatividad y la imaginación (Linares, 2008).

Etapas de las operaciones concretas

Se da a partir de los 7 años hasta los 11 años de edad. Durante los primeros años de escolaridad los niños comienzan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre hechos que ocurren en el medio. En esta etapa su pensamiento es más flexible y poco rígido, menos centralizado y egocéntrico. El niño puede fijarse en varias características al observar un objeto y ya no se centra en objetos estáticos sino también en las transformaciones que se pueden dar, sus juicios ya no se basan solo en la apariencia sino en la experimentación (Linares, 2008).

Seriación

Es la capacidad de ordenar los objetos en forma lógica, para ello es necesario que comprenda el concepto de números, de tiempo, y de medición (Linares, 2008).

Clasificación

Según Linares (2018) los sujetos aprenden a clasificar los objetos de acuerdo a su apariencia. Se clasifica en tres tipos:

- Clasificación simple: agrupar objetos en función de características semejantes.
- Clasificación múltiple: disponer objetos en función de dos dimensiones.
- Inclusión de clases: comprender la relación entre clases y subclases.

Conservación

Consiste en comprender que un objeto permanece igual, sin importar los cambios que se haga sobre su forma (Linares, 2008).

Etapas de las operaciones formales

Esta etapa empieza desde los 11 a los 12 en adelante, una vez ya desarrollada la capacidad de resolver problemas, se desarrolla la capacidad coherente de lógica formal. Su pensamiento hace la transacción de lo real a lo posible. En las otras etapas los niños razonan mediante algo tangible, en cambio en esta etapa piensan en cosas que nunca han tenido algún contacto físico, por lo que pueden crear ideas sobre cosas que nunca ocurrieron dando una predicción o hipótesis. Al tener mayor edad los sujetos tienen la capacidad de discutir sobre problemas complejos generando ideas abstractas. La capacidad de pensar de manera abstracta y reflexiva se desarrolla en esta etapa, por lo que tiene cuatro características sobre el pensamiento (Linares, 2008).

Lógica proposicional

Son operaciones lógicas mentales del adulto.

La lógica proposicional es esencial para razonar problemas científicos, así mismo como clasificar una planta o un animal. Los sujetos que adquieren esta capacidad son buenos para discutir sobre algún tema, dando buenas ideas y utilizando un argumento apropiado (Linares, 2008).

Razonamiento científico

El sujeto cuando aprende a utilizar la lógica proposicional y comienza abordar los problemas de una forma sistemática, es decir puede formular hipótesis relacionando con hechos y excluyendo lo que resulte falso (Linares, 2008).

Hipotético-deductivo

Según Linares (2008) es la capacidad para generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática.

Inteligencia

Mainstream Science on Intelligence (1994) menciona: la inteligencia es una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno.

Según La American Psychological Association APA (1892) define: los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión.

Teorías Contemporáneas de la inteligencia

Enfoque factorial

Según Ardila (2010):

El enfoque factorial se basa en un método estadístico los cuales se identifica en un grupo de factores realizados en un test. Los factores provienen de un concepto matemático en donde se obtiene resultados de un producto. En este enfoque no es importante saber que es la inteligencia sino entender y analizar cómo actúa el sujeto, en diferentes condiciones.

○ **Teoría Bifactorial**

Sperman (1863-1938) psicólogo inglés fue el principal impulsador en donde menciona que existe una inteligencia general (factor g) que aparece de factores específicos, y explico por primera vez la existencia de la inteligencia en 1904.

El factor G es la energía mental latente y constante a todas las funciones psíquicas, lo cual es innato y no cambia a lo largo de la vida, un dominio específico del cerebro pero que varía de un sujeto a otro. Este tipo de inteligencia permite realizar operaciones de abstracción, razonamiento, relaciones, entre otros, es decir es la capacidad que tiene el individuo para captar el entorno, razonar, resolver problemas, y actuar de manera eficaz ante una situación determinada.

El factor específico (s) es independiente del factor g, y sufre diferentes cambios según la experiencia del individuo, son las habilidades y aptitudes específicas del sujeto, frente a determinada situación que depende de la educación de la persona y que no son generales a otros ámbitos.

Thurstone (1877-1955) Se basó en el resultado de varios factores interrelacionados y como resultado obtenemos la inteligencia. Identificó las capacidades mentales primarias que son:

1. **Factor V:** comprensión verbal se relaciona con los conocimientos relativos al lenguaje, el cual incluirá vocabulario, semántica, sintaxis o la pragmática.
2. **Factor W:** fluidez verbal es la capacidad de encontrar palabras rápidamente.
3. **Factor N:** aptitud numérica consiste en cálculos básicos matemáticos, o aritmética sencilla, el cual mide la velocidad de las operaciones y la precisión de las respuestas dadas.
4. **Factor S:** aptitud espacial está orientada a relaciones visuales, es decir la representación de los objetos en el espacio, y su rotación.
5. **Factor M:** memoria asociativa es la capacidad de retener asociaciones de pares de elementos, utilizando imágenes, palabras o símbolos.
6. **Factor P:** velocidad de percepción hace referencia a la rapidez en encontrar similitudes o diferencias entre varias cosas.
7. **Factor R:** razonamiento general consiste en deducir reglas y elementos en serie de letras.

Otras teorías

Según Ardila (2010):

Catell (1943) menciona la existencia de dos tipos de inteligencia.

1. **Inteligencia fluida:** comprende la capacidad de memoria, razonamiento inductivo, y la rapidez en relaciones espaciales, es decir son las capacidades que intervienen en el proceso de aprendizaje. La inteligencia fluida también trata de entender todo lo que se ha aprendido, dando relevancia del conocimiento en situaciones determinadas. A este tipo de inteligencia se la conoce como inteligencia innata desarrollándose hasta la adolescencia y va decreciendo en la madurez, siendo sensible a lesiones cerebrales.
2. **Inteligencia cristalizada:** son las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, y depende de su cultura y educación, siendo responsable de la solución de problemas, capacidad para organizar información, juicio, establecimiento de relaciones, entre otros. Se dice que la inteligencia cristalizada se desarrolla en base a la estimulación de la inteligencia fluida, y como resultado esta tipo de inteligencia va creciendo con el pasar del tiempo.

Gardner (1983) se basa en tres principios:

1. La inteligencia no es solo una unidad, sino es un conjunto de inteligencias múltiples.
2. Cada inteligencia es independiente.
3. Las inteligencias actúan entre sí.

Tipos de inteligencia

Vargas (2004) menciona los tipos de inteligencia entre ellos tenemos:

1. Inteligencia lingüística

Consiste en la habilidad de dominar el lenguaje, aquí incluye el lenguaje oral, escrito y gestual, que tiene que ver con los procesos de comunicación.

2. Inteligencia lógico-matemático

Es la capacidad de construir soluciones y resolver problemas, realizar deducciones y dar argumentos con fundamentos.

3. Inteligencia espacial

Capacidad de utilizar los sistemas simbólicos y percepciones, las personas con esta capacidad tiende a tener buena imaginación y pueden resolver los problemas espaciales.

4. Inteligencia musical

Capacidad de apreciar y discriminar estilos musicales, como ser más sensibles al ritmo, tono y timbre.

5. Inteligencia corporal y cinestésica

Se basa en los procesos táctiles, para adquirir información, por lo cual se debe manipular o experimentar lo que se aprende para procesar la información y almacenarla.

6. Inteligencia intrapersonal

Se basa en los propios pensamientos y sentimientos de cada persona, la autorreflexión y auto percepción de sí mismo.

7. Inteligencia interpersonal

Es la capacidad que tienen las personas para comunicarse con los demás, y establecer relaciones, sin importar las diferencias.

8. Inteligencia naturalista

Capacidad que muestra las personas para interpretar en mundo natural, como las plantas, animales, en sí la naturaleza.

Sternberg (1985) menciona que la inteligencia tiene tres partes:

1. **Inteligencia contextual:** se basa en la adaptación al medio, es decir al entorno en el que vive, así como las conductas que se presentan con el convivir diario con otras personas. A este tipo de inteligencia se lo conoce como inteligencia práctica o sentido común.
2. **Inteligencia de la experiencia:** menciona que todo conocimiento es afectado por la experiencia en donde se debe desarrollar habilidades que ayuden al adecuado funcionamiento del proceso de información para enfrentar diversas situaciones de manera correcta.
3. **Inteligencia conceptual:** comprende los componentes de procesamiento de la información.

Goleman (1995) habla sobre la inteligencia emocional el cual define como un conjunto de habilidades que permiten una adecuada comprensión, evaluación, regulación y expresión de las emociones, ayudando a no ocasionar daños físicos ocasionados por el estrés.

Medición de la inteligencia

Los test de inteligencia miden la capacidad global que tiene un individuo para desarrollarse en su entorno, las puntuaciones que se obtiene mediante la aplicación de estas pruebas se conoce como cociente intelectual.

Cociente intelectual

El CI mide la inteligencia, esto nos permite ver los diferentes rangos de inteligencia que existe en las personas de una población, mediante las puntuaciones obtenidas se puede observar lo inteligente que es la persona. Teniendo en cuenta que las medidas del CI son sesgadas dependiendo de determinados grupos sociales. En los niveles de la escala de CI se sitúan diferentes miembros de grupos étnicos o nivel socioeconómico. El hecho es que determinados grupos obtienen mayores puntuaciones promedio que otros y esto ocasiona repercusiones en la sociedad.

Un CI alto supone una ventaja en el diario vivir, ya que todas las actividades cotidianas requieren algún tipo de razonamiento y de toma de decisiones, por el contrario un CI bajo supone una desventaja, especialmente en lugares desorganizados. El hecho de tener un CI alto no garantiza el éxito en la vida, y un CI bajo no garantiza un fracaso en diferentes situaciones.

El Cociente Intelectual, fue dado por Binet, como resultado de la edad mental del individuo que va alcanzando según su desarrollo, esto se compara con su edad cronológica, en donde observaremos si el sujeto se encuentra dentro de un CI superior, normal o inferior. Teniendo en cuenta que la media es 100, y casi la mitad de la población obtiene una puntuación de 90 y 110, entendiendo que estas puntuaciones varían según la aplicación de los test pero se considera universalmente fuera del promedio las puntuaciones que tienen un puntaje menos de 75 o más de 120. (Brinkmann, 2002).

Tabla N° 1 Calificación del Cociente intelectual

CI	CLASIFICACIÓN
≥ 130	Muy superior
121 – 139	Superior
111 – 120	Medio alto
90 – 110	Promedio
80 – 89	Media baja
70 – 79	Limítrofe
< 30	Muy bajo

Nota: Obtenido de la fuente de la Universidad de Colima, autor Chávez, A. (2006)

Estrategias de afrontamiento

Habilidades sociales

Dar un concepto específico a las habilidades sociales suele ser casi imposible, ya que cada autor da una definición desde su perspectiva o experiencia vivida. Cada ser humano tiene diferentes conductas para diversas situaciones, y ningún sujeto va a actuar como otro, así se encuentren en situaciones similares. Las habilidades sociales depende de diferentes factores como la edad, el sexo, la cultura incluso perteneciendo a la misma cultura dos sujetos no van a comportarse de la misma manera. No existe una conducta universal en donde todo ser humano tenga que comportarse de tal manera en un situación específica, es imposible, cada quien actúa según su experiencia (Vásquez, Crespo, Ring, 2000).

Al tener varios conceptos podemos observar que algunos autores se enfocan en el contenido, otros en el contenido y las consecuencias, o en las consecuencias que traen dichos comportamientos. En la definición que mencionamos anteriormente el contenido se basa en la expresión de las conductas, como son los deseos, las opiniones entre otros, teniendo en cuenta que las consecuentes de estas conductas hacen referencia al refuerzo social (Caballo, 2007).

Afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986) afirma: “Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”.

En el afrontamiento no siempre se resuelve el problema, a veces se evita o se ocasiona el daño, simplemente se trata de manejar hasta donde uno pueda, negociando con la realidad, para reducir los efectos secundarios. En el afrontamiento muchas veces se toma el control de diferentes situaciones, un control que es muy importante desde dominar hasta hacerse cargo de ello. El afrontamiento sin duda es extraer recursos aun si no lo tienen, cotidianamente conocido como sacar fuerzas de donde sea. Al pasar por diferentes situaciones se podrían encontrar con dos momentos, el del juicio primario en donde el individuo considera la situación como un evento amenazante, o dañino, después tenemos el juicio secundario conocido como reconsideración es decir existe otro punto de vista, el evento se aprecia y se llega a valorar los propios recursos de afrontamiento que se tiene.

Tipos

El afrontamiento se basa en una transformación del medio, y no solo del medio exterior también del medio interior. Lazarus y Folkman (1986) menciona dos tipos:

1. El dirigido al problema objetivo, a la demanda, a la tarea, afrontamiento que trata de solucionar el problema, de realizar la acción requerida.
2. El dirigido a la propia emoción del sujeto ante la situación estresante, para modificar el modo de vivir la situación y eso aun en el caso de no poder hacer nada por cambiar esta situación.

Estrategias de afrontamiento

Ante los sucesos similares con factores estresantes, las personas suelen afrontar de diversas maneras. Al tener la muerte de algún ser querido llega a tener un impacto emocional que en muchos casos llega a afectar, en otros no afectan en absoluto. Existen dos factores para determinar si una situación es estresante. El primer factor se basa en una evaluación primaria que consiste en determinar si el evento es positivo o negativo y evaluar las consecuencias que se presentaran en ese momento y a futuro. En el segundo factor se realiza una valoración secundaria en donde se observa la capacidad de afrontamiento que tiene el individuo mediante ello se verá la probabilidad que tiene la persona ante el estrés (Vásquez, Crespo, Ring, 2000).

El objetivo principal de las estrategias de afrontamiento es analizar de qué manera las personas se enfrentan a situaciones estresantes, como puede ser una pérdida, un accidente o una enfermedad catastrófica, entre otros (Vásquez, Crespo, Ring, 2000).

Según Lazarus y Folkman (1986) menciona: “el afrontamiento son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164). Con esta definición las reacciones emocionales como la depresión o la ira, suelen formar parte del afrontamiento, en donde un individuo puede tener estas reacciones emocionales ante una situación estresante. Por ejemplo cuando una persona se siente triste, y decide pasar solo en su habitación, podemos observar que esa es su estrategia de afrontamiento.

Las estrategias de afrontamiento tienen una estrecha relación con la toma de decisiones, ya que el tener que decidir genera una fuente de estrés.

Tipos

Lazarus y Folkman (1984) presenta una lista de pensamientos y acciones que el individuo presenta para afrontar una situación estresante, menciona ocho estrategias de afrontamiento, en donde las dos primeras representan a la solución del problema, las cinco siguientes a la regulación emocional, y la última está basada en la solución de problemas y regulación emocional.

1. Centradas en el problema

Las personas se centran en el problema tratando de dar una solución a dicha situación, para lograr una modificar o resolver el evento estresante.

a) Confrontación

Es la capacidad que tiene el sujeto para modificar o resolver el problema, teniendo en cuenta que existirá un riesgo para la persona de forma negativa que le afectara emocionalmente.

b) Planificación

Mira las diversas maneras de resolver el problema, esta fase se da en la evaluación secundaria en donde el sujeto lo toma como amenaza el evento estresante y aprecia los recursos que tiene en ese momento para disminuir las consecuencias negativas.

2. Centradas en la emoción

El sujeto tiene reacciones emocionales según como percibe el evento estresante, tratando de regular las consecuencias emocionales que llega a sentir en ese momento. Si no se logra regular las emociones se espera que el impacto que tenga la persona hacia la situación estresante sea menor.

a) Aceptación de la responsabilidad

La persona debe estar consciente del papel que juega en el origen o mantenimiento del problema.

b) Distanciamiento

El sujeto para evitar que le afecte el problema, realiza un esfuerzo en alejarse.

c) Autocontrol

Aquí se observa los intentos que el sujeto realiza para controlar las reacciones emocionales, sentimientos y acciones.

d) Re-evaluación positiva

Ver qué aspectos positivos trae a futuro la situación estresante por la que está pasando en ese momento.

e) Centradas en la evitación

El individuo aplaza el afrontamiento o toma la decisión de afrontar el problema de forma negativa como beber alcohol, fumar, consumir sustancias psicotrópicas, no comer, dormir demasiado entre otras, o afrontar de manera cognitiva en donde el sujeto tiende a tener pensamientos irracionales, o por ultimo no reconoce el problema.

3. Centrada en el problemas y la emoción

a) Búsqueda de apoyo social

Buscar ayuda en otras personas como familiares, amigos, deseando obtener un consejo, asesoramiento, o información, para sentirse comprendido y tener un apoyo emocional.

Factores moduladores

Cohen y Edwards (1989) menciona: en el proceso del afrontamiento podemos encontrar muchos factores que pueden intervenir de manera favorable o desfavorable ante el suceso estresor, entre ellos tenemos:

Recursos o impedimentos internos

Cada persona tiene una serie de estrategias que puede utilizar en diferentes situaciones estresante y a esto se llama estilos de afrontamiento, por ejemplo cada persona suele tener diferentes estilos de afrontamiento, supongamos que María y Teresa están pasando por un problema familiar, en donde María decide contarle su problema a su amiga, mientras que Teresa prefiere mantenerse en silencio y guardarse sus problemas para ella mismo, son dos estilos de afrontamiento diferentes en una misma situación. Veamos algunos:

a) Personas evitadoras y confrontativas

Existen personas evitadoras o que minimizar el problema y otras personas que son confrontativas o vigilantes ya sea por obtener información o actuar ante la situación. Cada estilo es útil dependiendo la circunstancia, las personas evitadoras son importantes en situaciones amenazantes a corto plazo mientras que las personas confrontativas son útil en situaciones amenazantes que persisten a largo plazo, estas personas planifican diversos estilos para afrontar dicho problema a futuro, teniendo como consecuencia que la persona siente ansiedad al planear.

b) Catarsis

Se ha realizado investigaciones en donde se pueda explicar si al expresar los sentimientos y estados emocionales existe una eficacia en el afrontamiento de situaciones estresantes. Pues nos da a conocer que al hablar sobre las cosas que nos preocupada favorece el afrontamiento, ya que las personas al comunicarse reciben información, apoyo emocional, motivación, etc.

c) Uso d estrategias múltiples

Al pasar por una situación estresante también se atraviesa por diversos problemas que provienen de naturaleza, por ejemplo cuando una persona está en proceso de divorcio los problemas de naturaleza es enfrentarse a un desequilibrio emocional, a problemas

financieros, en caso de tener hijos, en la custodia de ellos, y para tener un afrontamiento eficaz se necesita del uso de múltiples estrategias.

Recursos o impedimentos externos

En los factores externos tenemos los recursos tangibles como la educación, la economía, el estilo de vida, el apoyo social y diversas situaciones estresores, como problemas familiares, económicos o académicos.

Estos factores actúan de manera distinta pero siempre estarán juntas. Estos factores pueden afectar directamente la capacidad de afrontar un suceso estresor o minorar los efectos de dicho suceso. Por ejemplo el disponer de dinero permitirá contar con diversos recursos para afrontar dicha situación, pero por otro lado se puede minimizar la capacidad de afrontar como puede ser en este ejemplo que le despidan de su trabajo.

El apoyo social hace referencia que la persona se sienta querido, escuchado y comprendido, ya sea por familiares o amigos. Se lo considera de dos maneras:

- a) Al hablar con una persona en situaciones difíciles ayuda afrontar de manera eficaz el problema.
- b) Disminución del estrés, la falta de tener personas con quien contar en situaciones difíciles eleva los síntomas depresivos en personas vulnerables.

El apoyo social suele ser efectivo cuando tiene alguien cercano con quien pueda confiar, los efectos no son acumulativos por lo que es importante tener una persona en quien confiar, y no cantidad de amigos.

2.3 Hipótesis o supuestos

H1

Existe relación entre Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios.

H0

No existe relación entre Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo por la utilización de reactivos psicológicos para determinar el nivel de inteligencia y los tipos de afrontamiento en estudiantes universitarios en donde se conocerá las relaciones existentes entre las variables, esta aplicación de los reactivos nos arroja un puntaje obteniendo los resultados estadísticos, corroborando a la ciencia por la utilización de instrumento creados por profesionales en psicología.

La investigación tiene un fundamento bibliográfico debido a la utilización de distintas fuentes como libros, revistas, artículos científicos, páginas web, entre otros que han permitido obtener información y contextualizar las teorías de este estudio. También se presenta una investigación de campo el cual se realiza en el lugar de los acontecimientos, en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos, de forma directa y acorde a la población investigada, para la obtención de información verdadera a fin de efectuar los objetivos establecidos.

El presente estudio es de tipo correlacional, puesto a que se verificará si existe una correlación entre las variables propuestas, a través de los datos obtenidos en los resultados de la aplicación de los reactivos psicológicos en los estudiantes universitarios.

La investigación es de tipo descriptivo por las descripciones de contenidos mediante los datos obtenidos en los resultados estadísticos que nos permitirá profundizar más sobre esta temática.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Institución: Universidad Técnica de Ambato

3.3 Población

La presente investigación se llevará a cabo con 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos.

3.4 Criterios de inclusión y de exclusión

3.4.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren legalmente matriculados en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos, de la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes de primero a quinto semestre.
- Estudiantes de 18 a 30 años de edad.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

3.4.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 18 años.
- Estudiantes que no estén legalmente matriculados en la Facultad en Ciencias e Ingeniería en Alimentos, de la Universidad Técnica de Ambato.
- Estudiantes de sexto a decimo semestre
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.

3.5 Diseño muestral

En este estudio no existirá estudio muestral, debido a que se trabajará con estudiantes que presenten las características solicitadas en los criterios de inclusión. Se trabajará con 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato que estén matriculados en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimento de primero a quinto semestre, se realiza esta investigación con la muestra requerida ya que la población es manejable en su totalidad.

3.6 Operacionalización de variables

3.6.1 Variable independiente: Inteligencia

Tabla N° 2 Variable Independiente: Inteligencia

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Instrumento
Inteligencia	Mainstream Science on Intelligence (1994) menciona: la inteligencia es una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.	Superior Superior al término medio Término medio Inferior al término medio Bajo o inferior	OTIS sencillo (Test de Inteligencia General) de Arthur Otis, 1988. Confiabilidad: 0.91 Validez: 0.71

3.6.2 Variable Dependiente: Estrategias de Afrontamiento

Tabla N° 3 Variable Dependiente: Estrategias de afrontamiento

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Instrumentos
Estrategias de Afrontamiento	Según Lazarus y Folkman (1986) menciona: “el afrontamiento son aquellos procesos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/ o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p. 164).	<ul style="list-style-type: none"> - Focalizado en la solución del problema. - Auto focalización negativa. - Reevaluación positiva. - Expresión emocional abierta. - Evitación búsqueda de apoyo social. - Religión. 	Cuestionario de afrontamiento de estrés CAE (Bonifacio Chandin y Paloma Chorot, 2002) Confiability: 0.80

3.7 DESCRIPCION DE REACTIVOS

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS REACTIVOS UTILIZADOS

Test de Inteligencia General (OTIS SENCILLO)

- ✓ **Nombre:** OTIS Sencillo
- ✓ **Autores:** Arthur Otis
- ✓ **Año:** 1988
- ✓ **Evalúa:** Evaluación de la Inteligencia General
- ✓ **N° de ítems:** 75
- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Tipo de instrumento:** Cuestionario auto administrativo de forma individual o colectiva.
- ✓ **Población:** Adolescente y Adultos
- ✓ **Descripción:** el test de inteligencia general mide los siguientes factores: Significado de palabras.
Analogía verbal.
Oraciones desordenadas.
Interpretación de proverbios.
Razonamiento lógico.
Serie de números.
Razonamiento aritmético.

Propiedades psicométricas

- ✓ **Confiabilidad:** Formas paralelas par e impar 0.91
- ✓ **Validez:** correlaciona 0.71 con el test de Habilidades Mentales Primarias
- ✓ **Categorías:**
 - Superior: más de 50
 - Superior al término medio: 35-50
 - Término medio: 20-34
 - Inferior al término medio: 12-19
 - Bajo o inferior: menos de 12

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS REACTIVOS UTILIZADOS

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

- ✓ **Nombre:** Cuestionario de afrontamiento de Estrés
- ✓ **Autores:** Bonifacio Sandín y Paloma Chorot
- ✓ **Año:** 2002
- ✓ **Evalúa:** Tipos de Afrontamiento
- ✓ **N° de ítems:** 42
- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Tipo de instrumento:** Cuestionario auto administrativo de forma individual o colectiva.
- ✓ **Población:** Adolescente y Adultos
- ✓ **Descripción:** el Cuestionario de estrategias de afrontamiento de estrés CAE evalúa los siguientes estrategias:
 - Focalizado en la solución del problema.
 - Auto focalización negativa.
 - Reevaluación positiva.
 - Expresión emocional abierta.
 - Evitación.
 - Búsqueda de apoyo social.
 - Religión.

Propiedades psicométricas

- ✓ **Confiabilidad y validez:** el Cuestionario de Afrontamiento de Estrés tiene una fiabilidad de Cronbach entre 0.64 y 0.92 dando una media de 0.80.

3.8 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la medición de las variables establecidas en la investigación, se seguirá un proceso, en donde se tomará en cuenta a estudiantes universitarios matriculados en la Facultad de Ciencias e Ingeniería en Alimentos de la Universidad Técnica de Ambato. El siguiente proceso consiste en:

- Asistir a la Institución y solicitar la autorización para el ingreso a las aulas de la Facultad y aplicar los reactivos psicológicos.

- Al obtener la autorización requerida, se selecciona la muestra según los criterios de inclusión y exclusión.
- Se socializa la presente investigación con los estudiantes y docentes.
- Se planifica las fechas para la aplicación de los reactivos psicológicos en la Institución.
- Se genera un acercamiento con los estudiantes para establecer una empatía con ellos, y obtener resultados favorables para esta investigación.
- Se aplicara los reactivos psicológicos a la población seleccionada.
- Se procederá a la calificación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos.
- Finalmente se socializará los resultados obtenidos al personal de la Institución.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación se basara en el Código y Ética de la Universidad Técnica de Ambato el cual refieren en el Capítulo II de los Principios y Valores Éticos, artículo 3 y 4:

Art. 3.- Principios.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los siguientes principios:

1. **Derechos Humanos.-** derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.
2. **Eficiencia.-** la capacidad de describir a una persona eficaz de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado, utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta.
3. **Eficacia.-** la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.
4. **Efectividad.-** la capacidad o habilidad que puede demostrar una persona para obtener determinado resultado a partir de una acción.
5. **Calidad.-** superioridad o excelencia de algo o de alguien, conjunto de propiedades inherentes a un individuo que permite caracterizarlo y valorarlo con respecto a los restantes de su especie.
6. **Hacer el bien.-** Lo que en sí mismo tiene el complemento de la perfección, o lo que es objeto de la voluntad, lo que es favorable, conveniente, lo que enseña la moral que se debe hacer, o lo que es conforme al deber.
7. **Decir siempre la verdad.-** Expresar verbalmente el pensamiento, asegurando, opinando y denotando muestras de reflexión con uno mismo expresando la realidad, la existencia real de una cosa.

Art. 4.- Valores éticos.- Las y los servidores, trabajadores públicos y estudiantes desempeñarán sus competencias, funciones, atribuciones y actividades sobre la base de los valores éticos:

1. **Integridad.-** hacer lo correcto, por las razones correctas, del modo correcto todo aquello que consideramos bien para nosotros y que no afecte los intereses de las demás personas, totalidad, plenitud, rectitud.
2. **Pertenencia.-** que pertenece a alguien determinado. Integración en un conjunto, grupo o asociación, circunstancia de ser algo propiedad de una persona.
3. **Transparencia.-** cualidad de las personas que actúan de una manera franca, abierta, mostrándose tal cual son y sin ocultar nada, cualidad moral de un individuo que busca actuar con claridad y se adapta a cierto conjunto de reglas y estándares de conducta.
4. **Responsabilidad.-** el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, hecho de ser responsable de alguna persona, obligación de responder ante ciertos actos o errores.
5. **Lealtad.-** el cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor, sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien.
6. **Honestidad.-** la compostura, moderación, respeto a la conducta moral y social que se considera apropiada, recato, decencia y rectitud de comportamiento.
7. **Respeto.-** la consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar 48 lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio, consideración de que algo es digno y debe ser tolerado.
8. **Beneficencia.-** la ayuda social o económica desinteresada que se presta a las personas en virtud de hacer el bien, la práctica de obras buenas.
9. **Solidaridad.-** la adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles, el sentimiento de una persona basado en metas o intereses comunes.
10. **Vocación de servicio.-** la tendencia de una persona hacia un oficio, una actividad o un cierto estado, al acto y la consecuencia de servir: estar a disposición de alguien, ser útil para algo, la predisposición de un individuo para satisfacer las necesidades de otro.
11. **Disciplina.-** el conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado, para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo o una colectividad en una profesión o en una determinada colectividad (Código de Ética del Sistema MIES, 2012).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis socio demográfico de los participantes

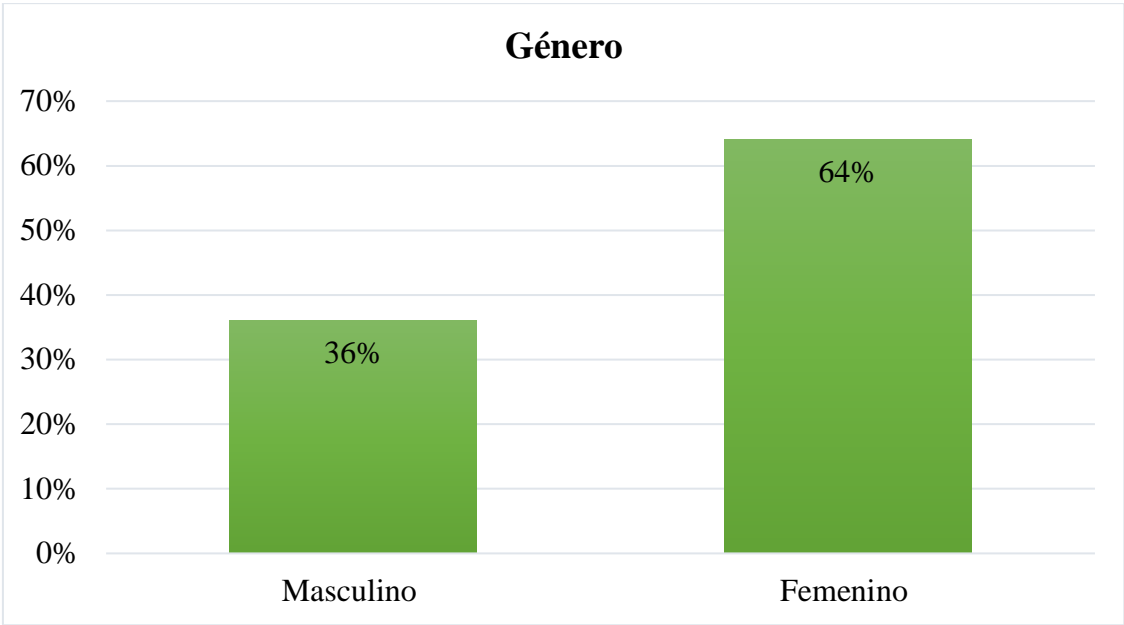
El análisis socio demográfico de la población forma parte de este segmento, para dar a conocer la caracterización de la población quienes participaron en esta investigación. Se realizó una distribución por el género, semestre y la edad media de la muestra. Teniendo en cuenta que la población con la que se trabajó fue con 100 estudiantes.

Tabla N° 4 Análisis socio demográfico

<i>Variable</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Género</i>	
Masculino	36%
Femenino	64%
<i>Semestre</i>	
Primero	32%
Tercero	46%
Quinto	22%
<i>Edad</i>	
18	10%
19	12%
20	22%
21	19%
22	19%
23	12%
24	3%
25	1%
26	1%
29	1%
<i>Media</i>	<i>Desviación</i>
20.93	1.90

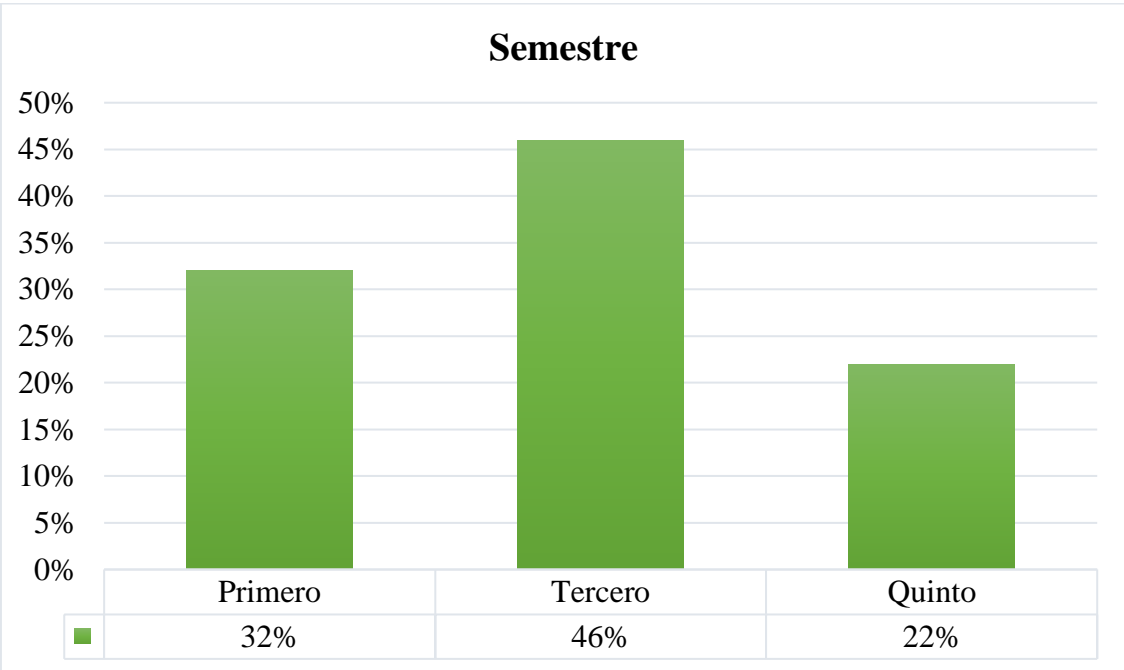
Los datos que se presentan en la Tabla 4 muestran la representación de porcentaje (%), en donde encontraremos las variables que se caracterizan por ser nominales y ordinales, tomando en cuenta como variables discretas la media (M) y la desviación estándar (Ds).

Figura N° 1 Representación gráfica según el género



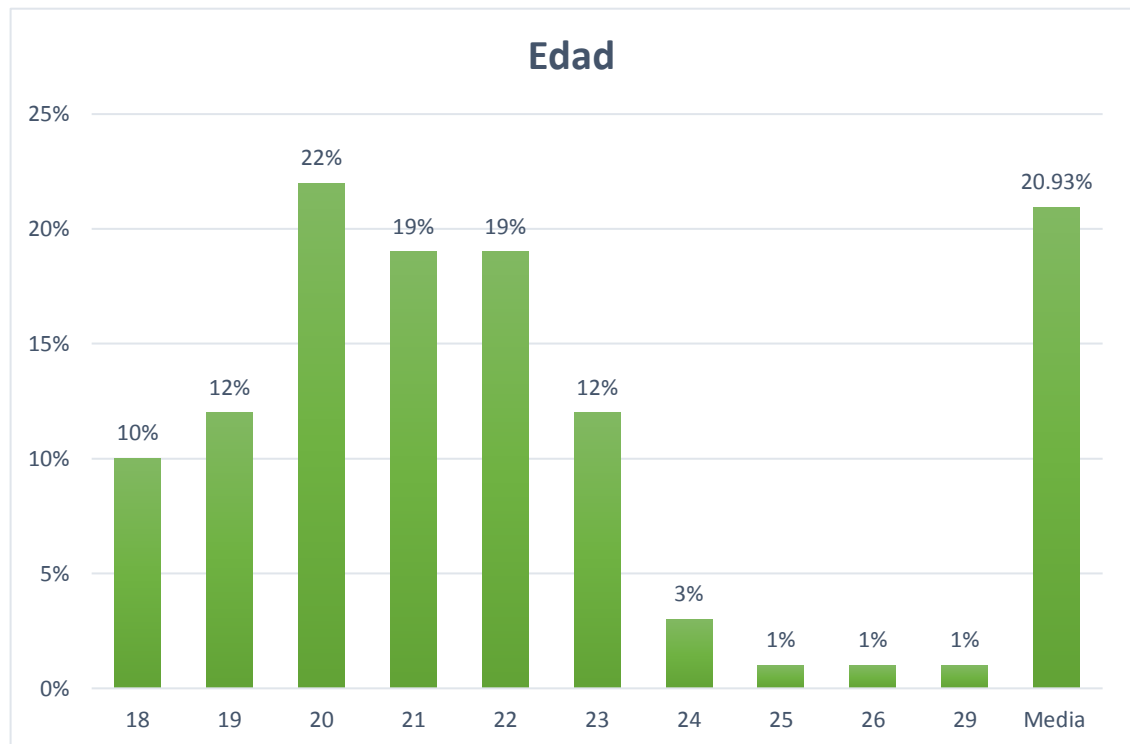
En la distribución de la población con respecto al sexo, el 36% de los participantes son hombre, y el 64% son mujeres. Observando una diferencia significativa en la población, teniendo más mujeres que hombres.

Figura N° 2 Representación gráfica sobre el semestre



En la formación académica respecto al semestre en que se encuentran matriculados los estudiantes tenemos un porcentaje alto en segundo semestre con el 46%, esto quiere decir que nuestra población estuvo conformada más por estudiantes de segundo semestre, seguido de primer semestre con el 32% y lo restante pertenece a quinto semestre con el 22%, obteniendo un total del 100%.

Figura N° 3 Representación gráfica sobre la edad promedio



En la figura 3 se observar la edad de los participantes teniendo el 22% de la población que pertenece a la edad de 20 años, siguiendo el 19% con los estudiantes de 21 y 22 años, el 12% de 19 y 23 años, el 10% de 18 años, el 3% de 24 años y el 1% a las edades de 25, 26 y 29 años. Con respecto a la edad, se encontró como edad media de los participantes entre $M=20.93$ años; con una $Ds= 1.90$.

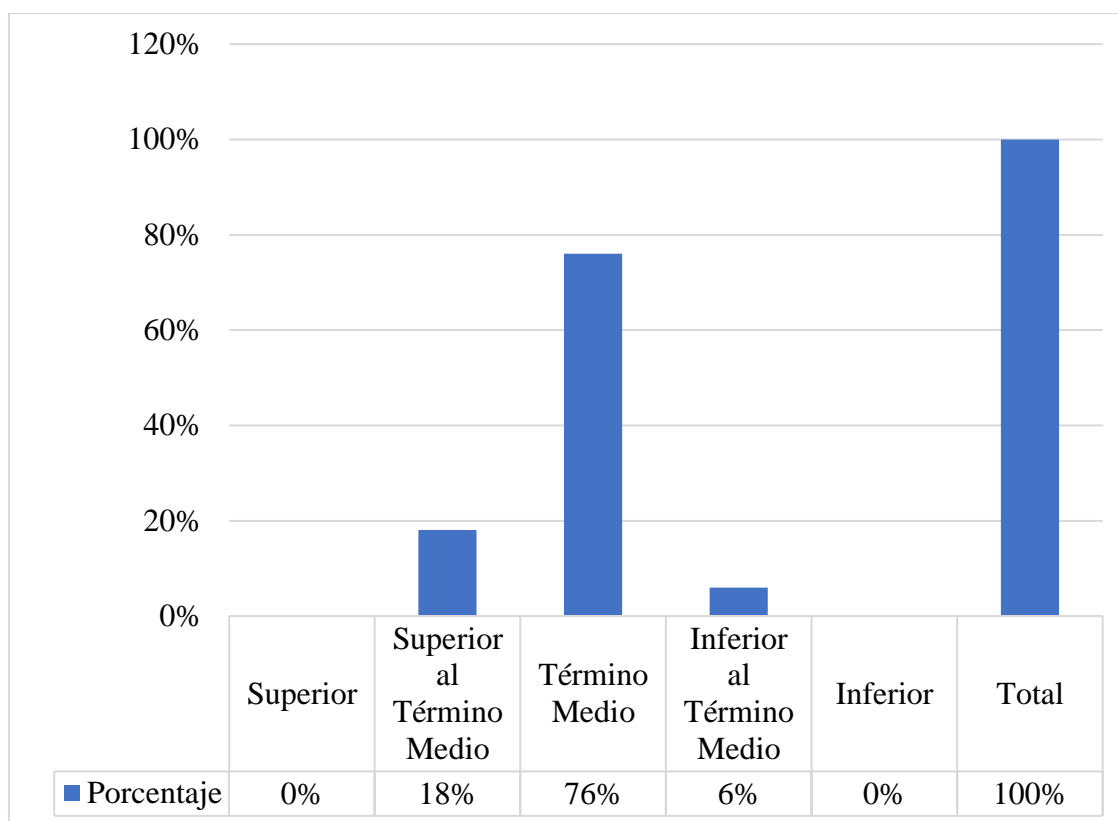
4.2 Análisis e interpretación de la Prueba de Inteligencia (OTIS Sencillo)

En esta sección del análisis se busca conocer el tipo de inteligencia que tienen los estudiantes. El mismo que se da a conocer los componentes de la prueba: a) Superior (*Más de 50*); b) Superior al Término Medio (*35-50 puntos*); c) Término Medio (*20-34 puntos*); d) Inferior al Término Medio (*12-19 puntos*); e) Inferior (*Menos de 12*).

Tabla N° 5 Análisis General de frecuencia y porcentaje del nivel de Inteligencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Superior	0	0%
Superior al Término Medio	18	18%
Término Medio	76	76%
Inferior al Término Medio	6	6%
Inferior	0	0%
Total	100	100%

Figura N° 4 Análisis General de frecuencia y porcentaje del nivel de Inteligencia



Interpretación y análisis:

Se puede observar en la tabla 5 y en la figura 4 el tipo de Inteligencia que presentan los 100 estudiantes que fueron participes de esta investigación, en la cual tenemos 76 sujetos que equivale al 76%, obteniendo como resultado el tipo de cociente intelectual que corresponde al Término Medio esto nos muestra que nuestra población se encuentra en un rango normal, según la calificación obtenida en los resultados de los reactivos aplicados, en este rango se obtuvo una calificación de 20 a 34 aciertos, 18 estudiantes que equivale al 18% pertenece al tipo de cociente intelectual Superior al Término Medio, estos individuos se encuentran en un rango más arriba del Término Medio, obteniendo una calificación de 35 a 50 aciertos, 6 participantes equivalente al 6% el cual se encuentra en un cociente intelectual Inferior al Término Medio, es decir se encuentra en un rango inferior al Término Medio, dando como resultado una calificación de 12 a 19 aciertos, no se obtuvo ningún participante que tenga un cociente intelectual superior es decir con una calificación más de 50 aciertos, y en el rango inferior con una puntuación menos de 12 aciertos.

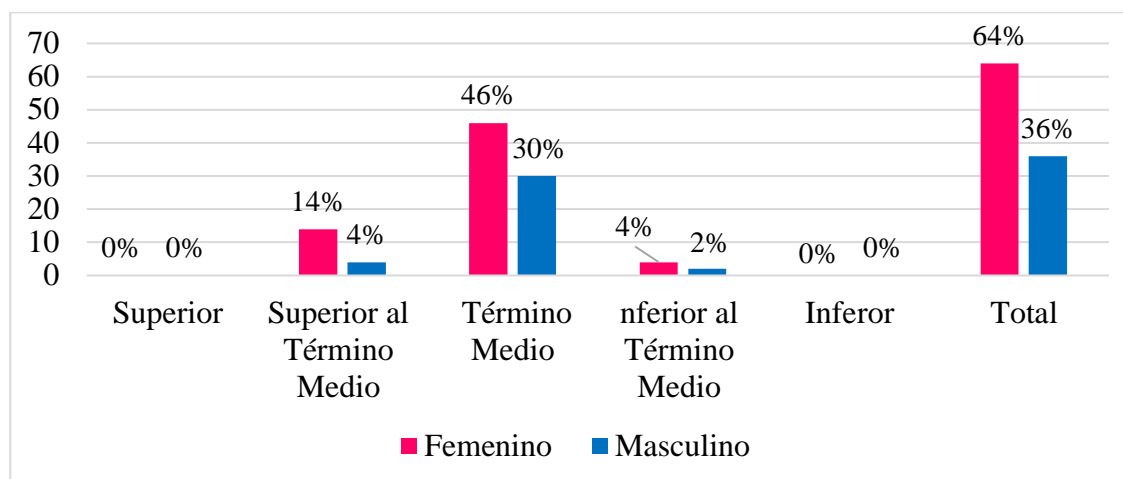
Tabla N° 6 Nivel de inteligencia desde el género

Género	Superior	Superior al Término Medio	Término Medio	Inferior al Término Medio	Inferior	Total
Femenino	0	14	46	4	0	64
Masculino	0	4	30	2	0	36
Total	0	18	76	6	0	100

Análisis:

En la tabla N°6 se puede identificar el nivel de inteligencia desde su género encontrando en el género femenino un cociente intelectual Superior correspondiente a 0 estudiantes, Superior al Término Medio (14), Término Medio (46), Inferior al Término Medio (4) e Inferior (0). En el género masculino identificamos un cociente intelectual Superior que corresponde a 0 estudiantes, Superior al Término Medio (4), Término Medio (30), Inferior al Término Medio (2) y 0 estudiantes con un cociente intelectual Inferior, teniendo un total de 100 estudiantes, 64 mujeres y 36 hombre.

Figura N° 5 Nivel de inteligencia desde el género



Interpretación:

En la figura 5 encontramos el porcentaje (%) de los niveles de inteligencia donde se observa tanto en el género femenino como en el masculino el cociente intelectual predominante el cual correspondiente al Término Medio con el 46% en el género femenino y 30% en el género masculino, es decir nuestra población se encuentra en el rango promedio.

4.3 Análisis e interpretación del Cuestionario de Afrontamiento de Estrés CAE

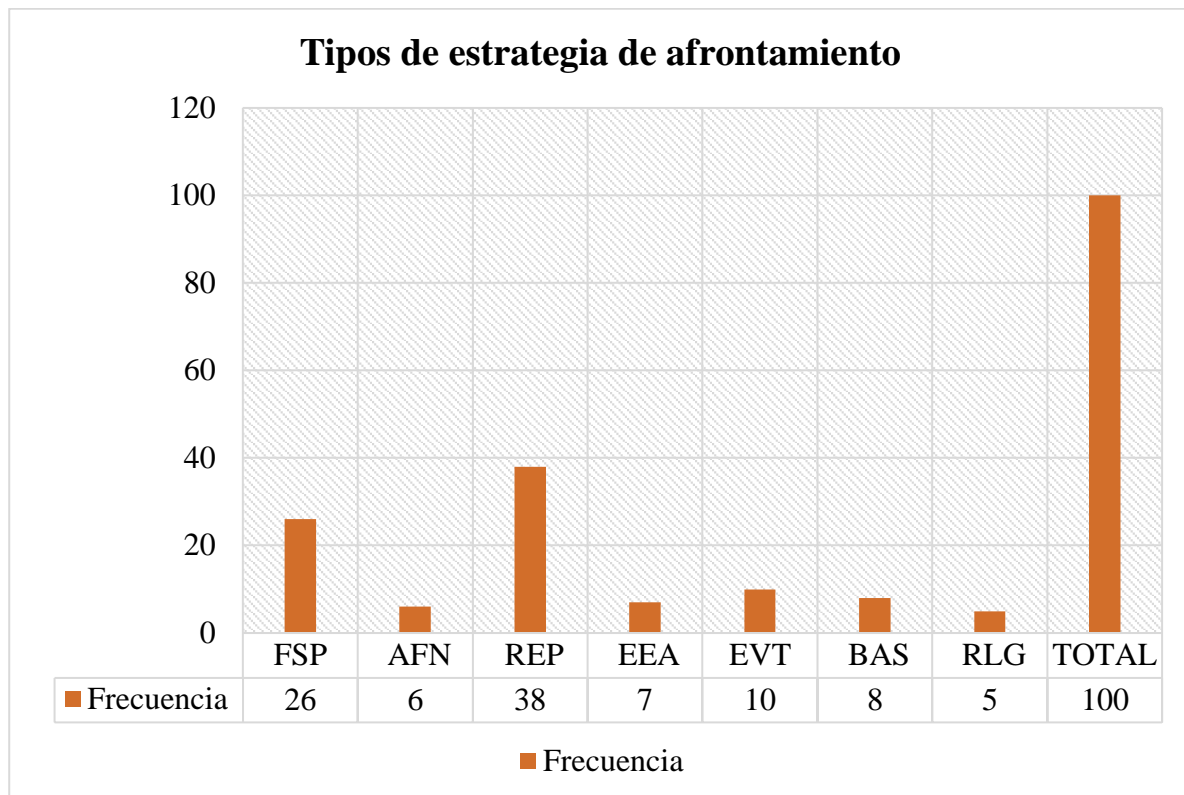
Tabla N° 7 Frecuencia tipos de estrategias de afrontamiento

Tipos de estrategias de afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Focalizado en la solución del problema <i>FSP</i>	26	26%
Auto focalización negativa <i>AFN</i>	6	6%
Reevaluación positiva <i>REP</i>	38	38%
Expresión emocional abierta <i>EEA</i>	7	7%
Evitación <i>EVT</i>	10	10%
Búsqueda de apoyo social <i>BAS</i>	8	8%
Religión <i>RLG</i>	5	5%
TOTAL	100	100%

Análisis:

De 100 estudiantes universitarios, 26 estudiantes (26%) utilizan el tipo de estrategia de afrontamiento focalizado en la solución del problema, 6 estudiantes (6%) autofocalización negativa, 38 estudiantes (38%) reevaluación positiva, 7 estudiantes (7%) expresión emocional abierta, 10 estudiantes (10%) evitación, 8 estudiantes (8%) búsqueda de apoyo social, y 5 estudiantes (5%) la religión.

Figura N° 6 Frecuencia tipos de estrategias de afrontamiento



Interpretación:

En la figura N° 6 se puede observar el total de evaluados que formaron parte de esta investigación contando con 100 estudiantes universitarios, en donde se obtuvo un resultado en el cual 38 personas utilizan la reevaluación positiva como estrategia de afrontamiento, es decir las personas se centran en los aspectos positivos del problema, tratando de modificar el significado de una situación estresantes, 26 estudiantes emplean la estrategia focalizado en la solución del problema en donde tratan de analizar las causas del problema enfocándose en un determinado objetivo para encontrar la solución a dicha situación, 10 estudiantes utiliza la evitación como estrategia de afrontamiento esto hace referencia a la distracción que da el sujeto al problema concentrándose en otras cosas y evitando la situación conflictiva, 8 estudiantes emplean la

búsqueda de apoyo social en donde se sienten apoyados mediante el desarrollo de una red social ya sea conformada por amigos o familiares, 7 estudiantes utilizan la expresión emocional abierta en la cual generan una descarga emocional de ira o tristeza con los demás de manera contante o inesperada, 6 estudiantes usan la autofocalización negativa está se caracteriza por el sentimiento de incapacidad, culpa, desvalimiento y creencia de que todas las cosas van a salir mal en cualquier situación para afrontar el problema, y 5 estudiantes optan por la religión, es decir acuden a un campo espiritual como la iglesia, pidiendo ayuda espiritual para afrontar el problema.

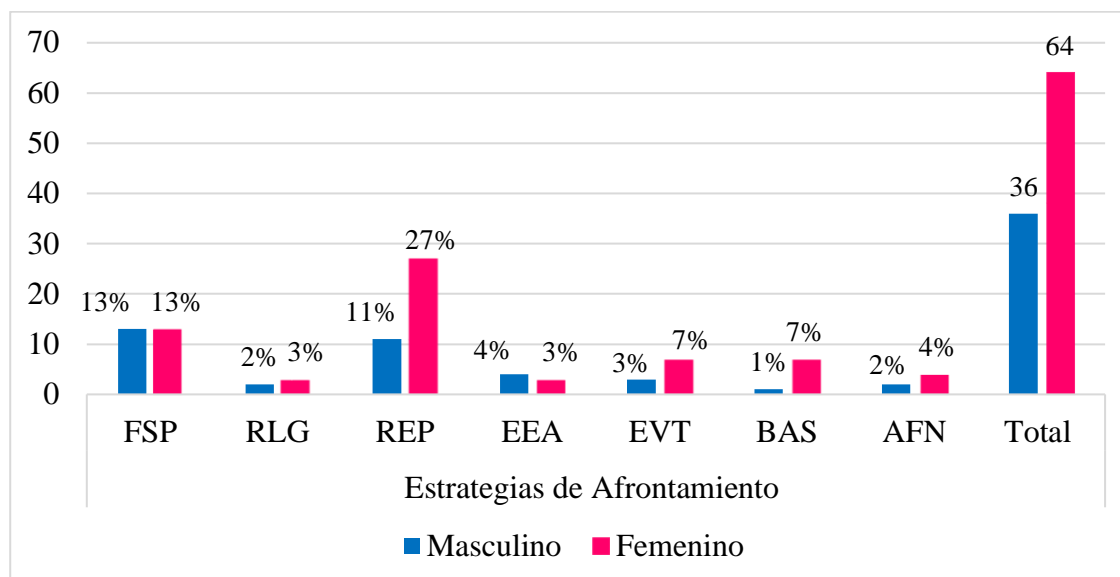
Tabla N° 8 Tipos de estrategias de afrontamiento desde el género

Género	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO							
	FSP	RLG	REP	EEA	EVT	BAS	AFN	Total
Masculino	13	2	11	4	3	1	2	36
Femenino	13	3	27	3	7	7	4	64
Total	26	5	38	7	10	8	6	100

Análisis:

En la tabla 8 se puede observar el tipo de estrategias de afrontamiento que son utilizados por los estudiantes universitarios según su género, en donde podemos identificar en el género masculino 13 estudiantes optan por la estrategia Focalizado en la solución del problema (FSP), 2 estudiantes en la Religión (RLG), 11 en la Reevaluación positiva (REP), 4 en la Expresión emotiva abierta (EEA), 3 en la Evitación (EVT), 1 en la Búsqueda de apoyo social (BAS), y 2 estudiantes en la Auto focalización negativa (AFN). En el género femenino tenemos 13 estudiantes que optan por la estrategia Focalizado en la solución del problema (FSP), 3 en la Religión (RLG), 27 en Reevaluación positiva (REP), 3 en la Expresión emotiva abierta (EEA), 7 en la Evitación (EVT), 7 en la Búsqueda de apoyo social (BAS) y 4 estudiantes en la Auto focalización negativa (AFN).

Figura N° 7 Tipos de estrategias de afrontamiento desde el género



Interpretación:

En la figura 7 encontramos 64 estudiantes de género femenino y 34 de género masculino del cual se identifica el tipo de estrategia más utilizada desde el género, por lo que se puede observar que el género masculino opta por la estrategia Focalizada en la solución del problema (FSP) con el 13%, en donde tratan de analizar las causas del problema enfocándose en un determinado objetivo para encontrar la solución a dicha situación y el género femenino opta por el tipo de estrategia de afrontamiento Reevaluación positiva (REP) con el 27%, es decir las personas se centran en los aspectos positivos del problema, tratando de modificar el significado de una situación estresantes.

4.4 Verificación de la hipótesis Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes universitarios

Tabla N° 9 Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de afrontamiento* Inteligencia	100	100%	0	0%	100	100%

Tabla N° 10 Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,974 ^a	12	,787
Razón de verosimilitud	11,425	12	,493
Asociación lineal por lineal	,004	1	,947
N de casos válidos	100		
a. 15 casillas (71,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.			

Interpretación:

Se realizó el análisis de datos mediante la Prueba estadísticas Chi Cuadrado de Pearson del SPSS con la formula ($X^2(12)=7.97$, $p<0.05$, N 100) el cual arroja una significancia biteral exacta de 0.79; determinando que $0.79>0.05$. Por lo tanto, se acepta la H_0 , aceptando la independencia de las variables indicando que no existe relación entre inteligencia y estrategias de afrontamiento.

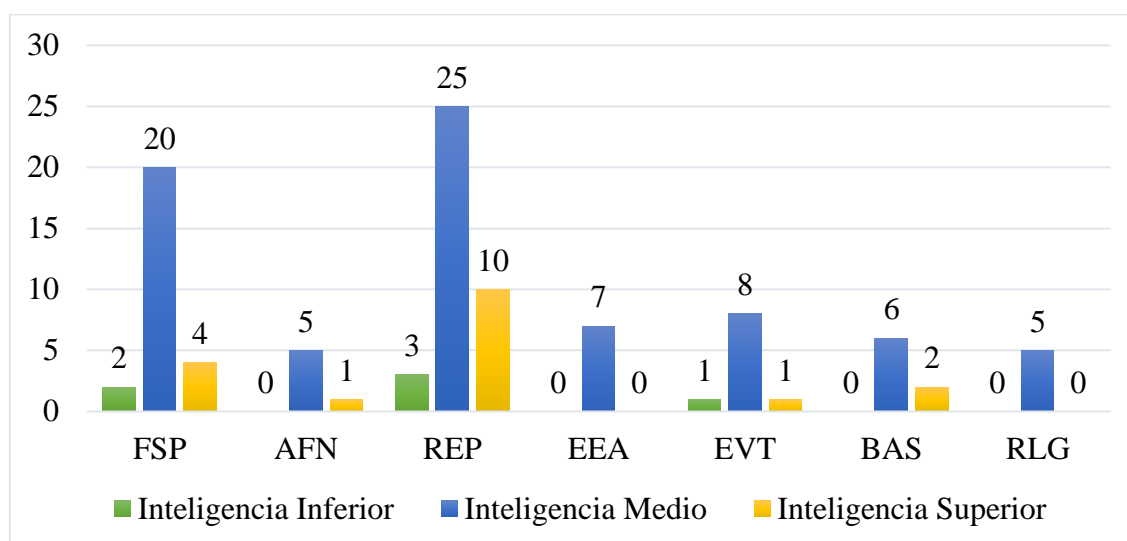
Tabla N° 11 Contingencia Inteligencia y estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento	Inteligencia			Total
	Inferior	Medio	Superior	
FSP	2	20	4	26
AFN	0	5	1	6
REP	3	25	10	38
EEA	0	7	0	7
EVT	1	8	1	10
BAS	0	6	2	8
RLG	0	5	0	5
TOTAL	6	76	18	100

Análisis:

En los resultados que se obtuvo podemos observar 26 estudiantes que utilizan la estrategia de afrontamiento focalizado en la solución del problema 2 tienen un cociente intelectual Inferior al Término Medio, 20 un cociente intelectual Término Medio y 4 con un cociente intelectual Superior al Término Medio, de 6 estudiantes que utilizan la autofocalización negativa 5 tienen un cociente intelectual Medio y 1 con cociente intelectual Superior, de 38 estudiantes que utilizan la reevaluación positiva, 3 tienen un cociente intelectual Inferior, 25 con un cociente intelectual Medio y 10 con un cociente intelectual Superior, de 7 estudiantes que utilizan la expresión emotiva abierta 7 tienen un cociente intelectual Medio, de 10 estudiantes que utilizan la evitación, 1 tiene un coeficiente intelectual Inferior, 8 con un coeficiente Medio y 1 con un coeficiente intelectual Superior, de 8 estudiantes que utilizan la búsqueda de apoyo social, 6 tienen un coeficiente intelectual Medio y 2 con un coeficiente intelectual Superior, de 5 estudiantes que utilizan la religión los 5 tienen un cociente intelectual Medio.

Figura N° 8 Contingencia Inteligencia y estrategias de afrontamiento



Interpretación:

Se puede observar mediante los resultados obtenidos la estrategia de afrontamiento más utilizada por nuestra población fue la Reevaluación positiva, teniendo en cuenta que 25 estudiantes que utilizan esta estrategia están dentro de un rango de coeficiente intelectual Medio, 10 en un rango Superior y 3 en un rango Inferior.

Tabla N° 12 Prueba de Correlación de Pearson de Inteligencia y estrategias de afrontamiento

		Correlaciones							
		FSP	AFN	REP	EEA	EVT	BAS	RLG	
Inteligencia	Correlación de Pearson	,060	-,168	,097	-,061	-,054	,179	-,123	
	Sig. (bilateral)	,552	,094	,336	,544	,594	,075	,223	
	N	100	100	100	100	100	100	100	
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).									
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).									

Interpretación:

Para realizar el análisis de datos según sus dimensiones del Cuestionario de estrategias de Afrontamiento de Estrés CAE y la Prueba de Inteligencia OTIS sencillo se aplicó la prueba de correlación de Pearson encontrando que no existe ninguna correlación entre sus dimensiones obteniendo como resultados un puntaje mayor a lo esperado ($p > 0.05$).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de realizar el proceso investigativo en base a los datos obtenidos se concluye que no existe relación entre las variables inteligencia y estrategias de afrontamiento, es decir se comprueba la independencia de las variables mediante la comprobación estadística de Chi cuadrado con una significancia exacta bilateral de 0.79, que se evidencia una puntuación mayor a lo establecido, por lo que se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .
- El nivel de cociente intelectual que prevalece en nuestra población está dentro del rango Medio con el 76% esto nos muestra que nuestra población se encuentra en un rango normal a lo establecido, seguido del 18% que corresponde al rango Superior al término medio, teniendo en cuenta que se no se encontró un cociente intelectual superior e inferior es decir se obtuvo el 0%.
- La estrategia de afrontamiento más utilizada por esta población de estudiantes universitarios fueron la reevaluación positiva con el 38% seguida de la estrategia focalizado en la solución del problema con el 26% de nuestra población, mientras que las estrategias de afrontamiento menos utilizadas fueron la autofocalización negativa con el 6% y la religión con el 5%, es decir la mayor parte de los estudiantes optan por centrarse en los aspectos positivos del problema, tratando de modificar, eliminar o disminuir el malestar o preocupación de una situación estresante.

- Además, se concluye el nivel de inteligencia predominante en los estudiantes universitarios desde su género, de un total de 100 estudiantes, 64 mujeres y 36 hombres, encontrando el cociente intelectual predominante, el cual corresponde al Término Medio con el 46% en el género femenino y 30% en el género masculino. En los tipos de estrategias de afrontamiento encontramos el 13% del género masculino que opta por la estrategia Focalizado en la solución del problema (FSP), y 27% del género femenino se inclina por la estrategia basada en la Reevaluación positiva (REP).

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda ampliar la presente investigación con otro tipo de población para así determinar la independencia de las variables, inteligencia y estrategias de afrontamiento, teniendo en cuenta que existe limitados estudios referente a la presente investigación.
- Al haber realizado esta investigación con una población parcial con niveles inferiores se recomienda realizar investigaciones sobre inteligencia en los niveles superiores o con la población total de la Facultad Ciencias e Ingeniería en Alimentos para corroborar el nivel de inteligencia predominante encontrada en esta investigación.
- Realizar intervenciones con los estudiantes universitarios para un desarrollo óptimo de la utilización de los tipos de estrategias de afrontamiento en donde intervengan el desempeño del estudiante a nivel social, personal y familiar que le permita conllevar de la manera más adecuada las situaciones de estrés generadas por situaciones del diario vivir.
- Desarrollar investigaciones en donde la población este conformada por el mismo porcentaje de hombres y mujeres para identificar en nivel de inteligencia predominante según el género. En cuanto a las estrategias de afrontamiento al ser la reevaluación positiva y la focalización en la solución del problema los tipos de estrategias de afrontamiento más utilizadas se recomienda trabajar en el aumento de estas respuestas de estrategias mencionadas para obtener una adecuada respuesta ante situaciones problemáticas, y así implementar un mejor estilo y calidad de vida.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Ardila, R. (2010). *Inteligencia ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar?*. Colombia: Academia colombiana de Ciencias exactas.

Brinkmann, H. (2002). *Inteligencia*. Los Ángeles: Paidós.

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid, España: Siglo XXI de España S.A

Cohen, S., y Edwards, J. (1989). *Personality characteristics as moderators of the relationship between stress and disorder*. New York: Wiley.

Lazarus, S., y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Madrid: Martínez Roca S.A.

Linares, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: Psicología de Catalunya.

Sobrino, L. (2007). *Psicología Cognitiva*. Madrid, España: La Molina.

Vázquez, V., Crespo, M., y Ring. (2000). *Estrategias de afrontamiento*. Madrid: Alianza.

Linkografía

Albuja, M. (2012). *Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año* (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2171/1/T-UCE-0007-74.pdf>

Álvarez, M. (2015). *Estrés y técnicas de afrontamiento en estudiantes universitarios en Quito* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito. Recuperado de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7273/1/UDLA-EC-TPC-2015-11.pdf>

American Psychological Association (1892). Definición Inteligencia. Recuperado de: <https://elenamelollinares.blogspot.com/2012/02/la-inteligencia.html>

Angulo, T. (2015). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios colombianos* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de: <https://docplayer.es/61866460-Estres-academico-y-estrategias-de-afrontamiento-en-estudiantes-universitarios-colombianos-tatiana-maria-angulo-araque-asesor.html>

Arias, W. (2014). Estilos de aprendizaje e inteligencia en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. *Estilos de Aprendizaje*, 7(14), 88-103. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/201/175>

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica de Ambato. (2013). *Estrategias de afrontamiento cognitivo conductual emocionales que utilizan los padres y/ o madres de niños y niñas con quemaduras de segundo y tercer grado en el Hospital Nacional de niños*. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/1692/1/35270.pdf>

- Carballeira, M., Fumero, A., Marrero, R., y De Miguel, A. (2017). El papel de la personalidad y la inteligencia en la autoeficacia interpersonal. *Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(44). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459653861002/movil/index.html>
- Casaro, L. (2014). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/estrategias-afrontamiento-estudiantes.pdf>
- Casé, R., Neer, L., Lopetegui, S., Doná, S., Biganzoli, B., y Garzaniti, R. (2014). Matrices progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de baremos. *Ensenada*, 23(2), 3-13. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26435341002.pdf>
- Castro, J., y Pardeiro, L. (2017). Inteligencia emocional, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *Estudios e investigación en psicología y educación, Extr.*(01), 3-7. Recuperado de: <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/viewFile/reipe.2017.0.01.2578/pdf>
- Contreras, T., Francoise, V., y Espinosa, M. (2012). *Personalidad y afrontamiento en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712165003.pdf>
- García, J. (2015). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de: http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/179/1/GarciaJuan_estrategiasafrontamientobienestarpsicologicoestudiantesuniversitariosprimerosegundosemestre.pdf

González, R. (2017). *Relación entre consumo de alcohol con sucesos de vida estresantes y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la universidad de Cuenca, 2015-2016* (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27841/1/TESIS.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). *EL estado peruano atenúa la capacidad de los superdotados*. Recuperado de: <https://medium.com/@leoncesarp/el-pa%C3%ADs-que-limita-la-educaci%C3%B3n-de-los-ni%C3%B1os-superdotados-y-desperdicia-todo-el-talento-cdf7da23cf3f>

López, F. (2015). Relaciones entre competencias, inteligencia y rendimiento académico en alumnos de grado en Ciencias de actividad física y el deporte. *Dialnet*. Recuperado de: <http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/4359/TesisFLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mainstream Science on Intelligence. (1994). *Inteligencia*. Recuperado de: <http://www.educamus.es/index.php/inteligencia>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2016). *Informe Nacional sobre la educación de los superdotados*. Recuperado de: <https://www.elmundodelsuperdotado.com/informe-educacion-superdotados/>

Ministerio de Salud Pública y Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2015). *Derecho al trabajo de las personas con discapacidad en el Ecuador*. Recuperado de: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Organización Mundial de la Salud. (2012). *La prevalencia de la discapacidad va en aumento*. Recuperado de: <http://www.teccim.es/Tec/Cerebro/Superdotados/notic/sup1236.html>

Pepinós, D. (2015). La inteligencia emocional como predictor en el rendimiento académico escolar de los adolescentes. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7279/1/T-UCE-0007-216c.pdf>

Proaño, M. (2014). *Percepciones atribuciones y estrategias de afrontamiento de estudiantes universitarios ante conflictos de pareja asociados al uso de red social Facebook* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/3447/1/UDLA-EC-TPC-2014-10%28S%29.pdf>

Sanchez, R., Osomio, L., Valadez, S., Heshiki, L., Garcia, L., y Zárata, Z. (2010). Rasgos de personalidad, inteligencia y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de médico cirujano. *Medicina Familiar*, 12(1), 25-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/507/50719083004.pdf>

Vera, L. (2013). *Estrategias de afrontamiento y memoria autobiográfica en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de nueva León, México. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3740/1/1080256720.pdf>

Referencias bibliográficas de la base de datos UTA

SCOPUS: Alucema, L., y González, M. (2015). Formación universitaria e inteligencia en carrera de ingeniería y pedagogía, *SciELO* 8(6), 13-19. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v8n6/art03.pdf>

SCOPUS: Caballero, C., Contreras, K., González, O., Gravini, M., y Palacios, J. (2011). *SciELO*, 11(2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a15.pdf>

SCOPUS: Cardelle, M., Fuente, J., Martínez, J., Salmerón, J., y Vera, M. (2016). Estilo de acción-emoción, enfoque de aprendizaje y estrategias de afrontamiento de estudiantes universitarios no graduados. *SciELO*, 32(2). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000200018

SCOPUS: Guamán, M., Espinoza, A., y Sigüenza, W. (2018). *Estilos de afrontamiento en adolescentes de la ciudad de Cuenca-Ecuador*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142018000200004&script=sci_arttext&tlng=pt

SCOPUS: Maldonado, I., y Reich, M. (2012). Estrategias de afrontamiento y miedo al hablar en público en estudiantes universitarios a nivel de grado. *SciELO*, 7(2). Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200006

SCOPUS: Prado, V., Piñero, M., y Romero, V. (2014). Inteligencia y motivación como aspectos fundamentales en la formación de estudiantes en la carrera de medicina. *SciELO*, 28(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300003

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Clda. Ingahurco teléfono: (03) 3730268 Ext. 5226
Ambato-Ecuador
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad
_____ autorizó que la estudiante de Psicología Clínica de la Facultad
Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, Leydi Lisbet Morejon Uchubanda
haga uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de
investigación con el tema “Inteligencia y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes
Universitarios de la Faculta de Ciencias e Ingenieria en Alimentos de la Universidad Técnica de
Ambato”.

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación de esta investigación es definitivamente voluntaria. Esto quiere decir que si usted
lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que
rendir cuentas.

El estudio no produce ningún daño y se garantiza total discreción y confidencialidad en la
información obtenida.

Antes del llenado de las baterías se procederá a emitir una explicación básica de las mismas con
el fin de un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: __/__/2018

Anexo 2 Cuestionario de Afrontamiento CAE

CAE Cuestionario de Afrontamiento del Estrés

Nombre Edad Sexo

Instrucciones: En las páginas que siguen se describen formas de pensar y comportarse que la gente suele emplear para afrontar los problemas o situaciones estresantes que ocurren en la vida. Las formas de afrontamiento descritas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente ciertas personas utilizan unas formas más que otras. Para contestar debe leer con detenimiento cada una de las formas de afrontamiento y *recordar en qué medida Vd. la ha utilizado recientemente cuando ha tenido que hacer frente a situaciones de estrés. Rodee con un círculo el número que mejor represente el grado en que empleó cada una de las formas de afrontamiento del estrés que se indican.* Aunque este cuestionario a veces hace referencia a una situación o problema, tenga en cuenta que esto no quiere decir que Vd. piense en un único acontecimiento, sino más bien en las situaciones o problemas más estresantes vividos recientemente (*aproximadamente durante el pasado año*).

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	A veces	Frecuentemente	Casi siempre

¿Cómo se ha comportado habitualmente ante situaciones de estrés?

1. Traté de analizar las causas del problema para poder hacerle frente.....	0	1	2	3	4
2. Me convencí de que hiciese lo que hiciese las cosas siempre me saldrían mal	0	1	2	3	4
3. Intenté centrarme en los aspectos positivos del problema	0	1	2	3	4
4. Descargué mi mal humor con los demás	0	1	2	3	4
5. Cuando me venía a la cabeza el problema, trataba de concentrarme en otras cosas	0	1	2	3	4
6. Le conté a familiares o amigos cómo me sentía	0	1	2	3	4
7. Asistí a la Iglesia	0	1	2	3	4
8. Traté de solucionar el problema siguiendo unos pasos bien pensados.....	0	1	2	3	4
9. No hice nada concreto puesto que las cosas suelen ser malas	0	1	2	3	4
10. Intenté sacar algo positivo del problema	0	1	2	3	4
11. Insulté a ciertas personas	0	1	2	3	4
12. Me volqué en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema.....	0	1	2	3	4
13. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema	0	1	2	3	4
14. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.).....	0	1	2	3	4
15. Establecí un plan de actuación y procuré llevarlo a cabo.....	0	1	2	3	4
16. Comprendí que yo fui el principal causante del problema	0	1	2	3	4
17. Descubrí que en la vida hay cosas buenas y gente que se preocupa por los demás	0	1	2	3	4
18. Me comporté de forma hostil con los demás.....	0	1	2	3	4
19. Salí al cine, a cenar, a «dar una vuelta», etc., para olvidarme del problema.....	0	1	2	3	4
20. Pedí a parientes o amigos que me ayudaran a pensar acerca del problema.....	0	1	2	3	4
21. Acudí a la Iglesia para rogar que se solucionase el problema	0	1	2	3	4
22. Hablé con las personas implicadas para encontrar una solución al problema	0	1	2	3	4
23. Me sentí indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación	0	1	2	3	4
24. Comprendí que otras cosas, diferentes del problema, eran para mí más importantes	0	1	2	3	4
25. Agredí a algunas personas	0	1	2	3	4
26. Procuré no pensar en el problema	0	1	2	3	4
27. Hablé con amigos o familiares para que me tranquilizaran cuando me encontraba mal	0	1	2	3	4
28. Tuve fe en que Dios remediaría la situación.....	0	1	2	3	4
29. Hice frente al problema poniendo en marcha varias soluciones concretas	0	1	2	3	4
30. Me di cuenta de que por mí mismo no podía hacer nada para resolver el problema.....	0	1	2	3	4
31. Experimenté personalmente eso de que «no hay mal que por bien no venga»	0	1	2	3	4
32. Me irrité con alguna gente.....	0	1	2	3	4
33. Practiqué algún deporte para olvidarme del problema.....	0	1	2	3	4
34. Pedí a algún amigo o familiar que me indicara cuál sería el mejor camino a seguir.....	0	1	2	3	4
35. Recé	0	1	2	3	4
36. Pensé detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme al problema	0	1	2	3	4
37. Me resigné a aceptar las cosas como eran.....	0	1	2	3	4
38. Comprobé que, después de todo, las cosas podían haber ocurrido peor	0	1	2	3	4
39. Luché y me desahogué expresando mis sentimientos	0	1	2	3	4
40. Intenté olvidarme de todo	0	1	2	3	4
41. Procuré que algún familiar o amigo me escuchase cuando necesité manifestar mis sentimientos	0	1	2	3	4
42. Acudí a la Iglesia para poner velas o rezar	0	1	2	3	4

Anexo 3 Respuestas del Cuestionario de Afrontamiento

Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)

Corrección de la prueba

Se suman los valores marcados en cada ítem, según las siguientes subescalas:

Focalizado en la solución del problema (FSP):	1, 8, 15, 22, 29, 36.
Autofocalización negativa (AFN):	2, 9, 16, 23, 30, 37.
Reevaluación positiva (REP):	3, 10, 17, 24, 31, 38.
Expresión emocional abierta (EEA):	4, 11, 18, 25, 32, 39.
Evitación (EVT):	5, 12, 19, 26, 33, 40.
Búsqueda de apoyo social (BAS):	6, 13, 20, 27, 34, 41.
Religión (RLG):	7, 14, 21, 28, 35, 42.

Anexo 4 Prueba de Inteligencia OTIS

Tests Otis de Evaluación Rápida

Por Arthur S. Otis.

OTIS SENCILLO

INSTRUCCIONES:

No abra este folleto, antes de que se le indique hacerlo.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, escriba su nombre, edad, así como la información adicional requerida, en los espacios apropiados. Luego, espere instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

NO MARQUE
ESTE FOLLETO

MARQUE SUS
RESPUESTAS EN LA HOJA
ESPECIAL PARA
RESPUESTAS.

OTIS SENCILLO

Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay de tres a cinco repuestas posibles. Usted debe decidir cual de las respuestas que le siguen es la correcta. Como es una prueba donde se mide el tiempo, no le conviene emplear mucho tiempo en una sola pregunta. Como ejemplo a continuación se le presentan algunas preguntas:

Ejemplo a: ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es dura?

- a) tela b) piedra c) algodón d) gelatina e) espuma

La respuesta correcta, es piedra. La palabra piedra corresponde a la letra **b**. Ahora, en la hoja especial para respuestas, vea los espacios para marcar las respuestas del ejemplo “a”, donde se ha marcado ya la letra b. Esta es la forma de contestar las siguientes preguntas.

Pruebe usted el siguiente ejemplo. Recuerde escribir su respuesta en el espacio especial para los ejemplos y no en este folleto.

Ejemplo b: Un pino es una especie de:

- a) pájaro b) gusano c) planta d) árbol e) flor

La respuesta correcta es árbol, la cual corresponde a la letra **d**, así es que en su hoja de respuestas debe marcar esa letra, en el espacio del ejemplo b.

Ejemplo c: ¿Cuál de los cinco números de abajo es menor que 25?

- a) 35 b) 58 c) 26 d) 45 e) 19

La repuesta correcta para el ejemplo “c” es 19 que corresponde a la letra e, así que esa debe ser su respuesta para el ejemplo c.

Lea cuidadosamente cada pregunta y decida cuál de las respuestas es la mejor. Al marcar sus respuestas, asegúrese siempre de que el número de pregunta sea el mismo para la hoja de respuestas. Borre completamente cualquier respuesta que desee cambiar.

El test contiene 75 preguntas. No se espera que pueda responder todas, pero trate de contestar bien el mayor número posible. Tenga cuidado de no ir tan rápido que cometa equivocaciones. No pase mucho tiempo en una sola pregunta. Se le concederán 30 min. a partir del momento en que el examinador le indique que empiece. Ninguna pregunta será contestada por el examinador, después de empezar la prueba.

NO DE VUELTA A ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE.

1. Lo opuesto al odio es:
a) enemigo b) temor c) amor d) amigo e) alegría

2. Si tres lápices cuestan cinco pesos ¿Cuántos lápices podré comprar con cincuenta pesos?

3. Un pájaro no siempre tiene:
a) alas b) ojos c) patas d) nido e) pico

4. Lo opuesto a honor es:
a) derrota b) villanía c) humillación d) cobardía e) miedo

5. El zorro se parece más a:
a) el lobo b) la cabra c) el cerdo d) el tigre e) el gato

6. El silencio tiene la misma relación con el sonido que la oscuridad con:
a) sótano b) luz c) ruido d) quietud e) noche

7. Un grupo consistía en dos matrimonios, dos hermanos y dos hermanas ¿Cuál es el número mínimo de personas que podrían componer el grupo?

8. Un árbol siempre tiene:
a) hojas b) fruto c) yemas d) raíces e) sombra

9. Lo opuesto de lo económico es:
a) barato b) avaro c) gastador d) valor e) rico

10. La plata es más cara que el hierro porque es:
a) más pesada b) más escasa c) más blanca d) más dura e) más hermosa

11. ¿Cuál de las seis razones expresa el significado del refrán?: “Comida hecha compañía desecha”
- a) No hay que separarse de los amigos después de comer
 - b) No se debe olvidar el beneficio recibido y alejarse de aquél de quien se recibió
 - c) A nada conduce prolongar demasiado un asunto
 - d) La mayor dificultad en cualquier cosa consiste, por lo común en los principios
 - e) Es peligroso prolongar la sobremesa
 - f) Cada uno debe mirar antes por sí mismo que por los otros
12. ¿Cuál de las seis razones dadas en el No. 11 expresa el significado de este proverbio?: “Obra empezada, medio acabada”
13. ¿Cuál de las seis razones, dadas en el No. 11, explica el proverbio “Antes son mis dientes que mis parientes.”?
14. Una luz eléctrica se relaciona con la bujía (vela de alumbrar) como un automóvil se relaciona con:
- a) un carruaje b) la electricidad c) una llanta d) la velocidad e) el resplandor
15. Si un caballo puede correr a la velocidad de 6 metros en un $\frac{1}{4}$ de segundo ¿Cuántos metros corre en 10 segundos?
16. Una comida siempre supone:
- a) mesa b) plato c) hambre d) alimento e) agua
17. De las cinco palabras siguientes cuatro son parecidas ¿Cuál es la que no es parecida a esas cuatro?
- a) postre b) lima c) pato d) papel e) claro
18. Lo opuesto a nunca es:
- a) a menudo b) a veces c) frecuentemente d) siempre e) de vez en cuando

19. Un reloj tiene con el tiempo la misma relación que un termómetro con:

- a) un reloj b) caliente c) tubo d) mercurio e) temperatura

20.Cuál de las siguientes palabras debería ponerse en el espacio en blanco para que sea cierta la afirmación “_____ los hombres son más bajos que sus esposas” a) siempre b) a menudo c) a veces d) raras veces e) nunca

21. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Cuál debería ocupar su lugar?

1 - 4 - 2 - 5 - 3 - 6 - 4 - 7 - 5 - 9 - 6 - 9

22. Si las dos primeras proposiciones son ciertas la tercera es:

“Todos los miembros de este club son Argentinos”

“González no es Argentino”

“González es miembro de este club”

- a) verdadera b) falsa c) dudosa

23. Una lucha siempre tiene:

- a) réferi b) contendientes c) espectadores d) aplausos e) victoria

24. ¿Cuál de los números de esta serie aparece antes por segunda vez?

6 - 4 - 5 - 3 - 7 - 0 - 9 - 5 - 9 - 8 - 8 - 6 - 5 - 4 - 7 - 3 - 0 - 8 - 9

25. La luna se relaciona con la tierra como la tierra con:

- a) Marte b) el sol c) las nubes d) las estrellas e) el universo

26. ¿Qué palabra hace falta para que sea verdadera la siguiente proposición?

“Los padres son _____ más prudentes que los hijos”

- a) siempre b) usualmente c) mucho d) raras veces e) nunca

27. Lo opuesto a torpe es:
- a) fuerte b) bonito c) corto d) hábil e) rápido
28. “Una madre siempre es _____ que su hija”
- a) más sabia b) más alta c) más gruesa d) más vieja e) más arrugada
- 29.Cuál de las cinco proposiciones indica el significado del proverbio “Haz bien y guárdate”?
- a) El bien ha de hacerse desinteresadamente
 - b) Nunca se hace el bien sin ningún provecho
 - c) Hay que obrar bien y no publicarlo
 - d) Hay que hacer el bien al enemigo
 - e) Los ingratos pagan con malas obras el bien que se les hace
30. ¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: “Haz bien y no mires a quien”?
31. ¿Cuál de las proposiciones del No. 29 explica el proverbio: “Haz buena harina y no toques bocina”?
32. Cuando un individuo enajena su propiedad es porque:
- a) la compra b) la vende c) la devuelve d) la presta e) la regala
33. ¿Qué se relaciona con enfermedad, como cuidado se relaciona con accidente?
- a) doctor b) cirugía c) medicina d) hospital e) salubridad
34. De estas cinco cosas, cuatro son parecidas en algo. ¿Cuál es la que no pertenece a ese grupo?
- a) contrabando b) robo c) calma d) estafa e) venta
35. Si diez cajas llenas de manzanas pesan cuatrocientos kilogramos ¿Cuánto pesan sólo las manzanas, si cada caja pesa 4 kilogramos vacía?
36. Lo opuesto de esperanza es:
- a) fe b) desaliento c) tristeza d) desgracia e) odio

37. Si todas las letras que ocupan números impares se cruzaran ¿Cuál sería la décima letra no cruzada (No haga marcas en el alfabeto)

AB CDEFGHIJ KLMN ÑOP Q RSTU VWX YZ

38. ¿Qué letra en la palabra METACRÓMICO, ocupa el mismo lugar, contando desde el principio en dicha palabra y en el alfabeto? (no cuente la Ch, como letra).

39. Lo que la gente dice de una persona constituye su:

a) carácter b) murmuración c) reputación d) disposición e) personalidad

40. Si 2 ½ mts. de tela cuestan 30 pesos ¿Cuánto cuestan 10 metros?

41. Si las palabras siguientes se ordenaran para formar una oración ¿Con que letra comenzaría la tercera palabra de dicha proposición? (escriba la letra con mayúscula en la hoja de respuestas).

bajo, contrario, significa, que, lo, alto.

42. Si las primeras dos proposiciones son verdaderas, la tercera es:

“Jorge es mayor que Paco”

“Jaime es mayor que Jorge”

“Paco es menor que Jaime”

a) verdadera b) falsa c) dudosa

43. Suponiendo que en la palabra CONSTITUCIONAL, la primera y la segunda letras se intercambiara y también la 3ª con la 4ª y la 5ª con la 6ª, etc. escriba (en mayúsculas de imprenta) la letra que en el caso sería la 12ª contando de izquierda a derecha.

44. Un número está equivocado en la siguiente serie ¿Cuál debe ir en su lugar?

0 -1 - 3 -6 - 10 -15 - 21 - 28 - 34

45. Si cuatro y medio metros de tela cuestan 90 pesos ¿Cuántos pesos costarán 2 ½ metros?
46. La influencia de un hombre en la comunidad en que vive debe depender de su:
a) fortuna b) dignidad c) sabiduría d) ambición e) poder político
47. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene la misma relación con “poco” que ordinario tiene con respecto a “excepcional”?
a) nada b) algo c) mucho d) menos e) más
48. Lo opuesto a traidor es:
a) amistoso b) valiente c) sabio d) cobarde e) leal
49. ¿Cuál de las cinco siguientes palabras tiene menos relación con las otras cuatro?
a) bueno b) ancho c) rojo d) camino e) espeso
50. Si las dos primeras proposiciones son verdaderas, la tercera es:
“Algunos de los amigos de López son cordobeses”
“Algunos de los amigos de López son dentistas”
“Algunos de los amigos de López son dentistas cordobeses”
a) verdadera b) falsa c) no se sabe
51. ¿Cuántas de las siguientes palabras pueden formarse con la palabra MURCIÉLAGO, usando las letras cualquier número de veces?
Ramiro, Marianela, abrume, amores, grano, maduro, clamores, mochila,
gloria, rumiaría, gimieran, grumete, glorioso, graciosísimo
52. La afirmación de que la luna es un queso es:
a) absurda b) dudosa c) imposible d) injusta e) falaz

53. De las cinco cosas que se nombran en seguida, cuatro se parecen ¿Cuál no se relaciona con las otras?

- a) alquitrán b) tiza c) hollín d) carbón e) ébano

54. ¿Qué cosa se relaciona con un cubo, como un círculo con un cuadrado?

- a) circunferencia b) esfera c) ángulos d) sólido e) espesor

55. Si las palabras siguientes se vieran por reflexión en un espejo lateral, ¿Cuál de ellas se vería exactamente igual a como está escrita?

- a) oruro b) omor c) anca d) ama e) somos

56. Si una cinta de 24 cms. de largo, mide 22 cms. después de lavada (por encogerse) ¿Qué longitud tendrá una cinta de 36 cms. después de lavada?

57. ¿Cuál de las siguientes palabras indica un rasgo de carácter?

- a) personalidad b) estima c) amor d) generosidad e) salud

58. Encuentre dos letras en la palabra DOMINGO que tiene tantas letras entre ambas como las mismas letras que tiene el alfabeto:

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

59. Revolución se relaciona con evolución como aviación se relaciona con:

- a) pájaros b) girar c) caminar d) alas e) estar parado

60. En la siguiente serie hay un número equivocado ¿Con qué otro debe reemplazarse?

1 - 3 - 9 - 27 - 81 - 108

61. Si Juan puede andar en bicicleta 30 metros, mientras Pedro anda 20 ¿Cuántos puede andar Juan mientras Pedro anda 30 metros?

62. En la siguiente serie cuente cada N que está seguida inmediatamente por una O, siempre que la O no esté seguida por una T. Diga cuantas N en estas condiciones se encuentra.

N O N T Q M N O T M O N O O N Q M N N O Q N O T O N A M O N O M

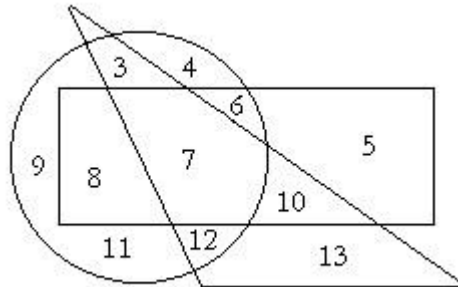
63. Se dice que un hombre adverso a los cambios es:

- a) democrático b) extremista c) conservador d) anarquista e) liberal

64. Indique la letra que es la cuarta a la izquierda de la letra que está a la mitad del camino entre la O y la S en el alfabeto.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

65. ¿Qué número está en el espacio que pertenece al rectángulo y al triángulo pero no al círculo?



66. ¿Qué número está en las mismas figuras geométricas que el número 8?

67. ¿Cuántos espacio hay que están sólo en dos de las figuras geométricas?

68. Una superficie se relaciona con una línea, como una línea se relaciona con:

- a) sólido b) plano c) curva d) punto e) hilo

69. Si las proposiciones que siguen son verdaderas, la tercera es:

“No se puede llegar a ser buen violinista sin mucha práctica”

“Carlos practica mucho en el violín”

“Carlos será un gran violinista “

a) verdadera b) falsa c) no se sabe

70. Si las siguientes palabras se ordenaran a modo de formar una oración con sentido ¿Con que letra terminaría la última palabra? (Escriba la letra con mayúscula).

SINCERIDAD, LA, RASGOS, CORTESÍA, LA, CARÁCTER, DE, DESEABLES, Y, SON

71. Se dice que un hombre que al tomar una decisión está influenciado por opiniones preconcebidas es:

a) influyente b) sujeto a prejuicios c) hipócrita d) decidido e) imparcial

72. En una confitería se sirve una mezcla de dos partes de crema y tres de leche ¿Cuántos litros de crema serán necesarios para hacer 15 litros de mezcla?

73. ¿Qué cosa tiene la misma relación con la sangre que la física con el movimiento?

a) temperatura b) venas c) cuerpo d) fisiología e) geografía

74. Un juicio cuyo significado no es definido se dice que es:

a) erróneo b) dudoso c) ambiguo d) desfigurado e) hipotético

75. Si se corta un alambre de 20 cms. de largo de modo que un pedazo sea $\frac{2}{3}$ del otro ¿Cuántos centímetros más corto será el menor?

Anexo 5 Hoja de respuestas Otis Sencillo

Nombre: _____ Fecha: _____

Escolaridad: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Años meses M ó F

Ejemplos:

a) b	b)	c)
-------------	----	----

NO ESCRIBA EN ESTE ESPACIO

ACIERTOS _____

ERRORES: _____

DIAGNÓSTICO: _____

1.	11.	21.	31.	41.	51.	61.	71.
2.	12.	22.	32.	42.	52.	62.	72.
3.	13.	23.	33.	43.	53.	63.	73.
4.	14.	24.	34.	44.	54.	64.	74.
5.	15.	25.	35.	45.	55.	65.	75.
6.	16.	26.	36.	46.	56.	66.	
7.	17.	27.	37.	47.	57.	67.	
8.	18.	28.	38.	48.	58.	68.	
9.	19.	29.	39.	49.	59.	69.	
10.	20.	30.	40.	50.	60.	70.	

Anexo 6 Clave de respuestas Otis Sencillo

1. C	11. B	21. 8	31. C	41. L	51. 3	61. 45	71. B
2. 30	12. D	22. B	32. B	42. A	52. A	62. 4	72. 6
3. D	13. F	23. B	33. C	43. O	53. B	63. C	73. D
4. B	14. A	24. 5	34. C	44. 36	54. B	64. N	74. C
5. A	15. 240	25. B	35. 360	45. 50	55. D	65. 10	75. 4
6. B	16. D	26. A	36. B	46. C	56. 33	66. 6	
7. 4	17. C	27. D	37. S	47. C	57. D	67. 5	
8. D	18. D	28. D	38. I	48. E	58. NO	68. D	
9. C	19. E	29. C	39. C	49. D	59. C	69. C	
10. B	20. C	30. A	40. 120	50. A	60. 243	70. R	

Anexo 7 Diagnostico de la Prueba Otis Sencillo

CALIFICACION	C.I.
Más de 50	Superior
35-50	Superior al Término Medio
20-34	Término Medio
12-19	Inferior al Término Medio
Menos de 12	Bajo ó Inferior

