



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título profesional de:
Licenciada En Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Tutora: Lcda. Mg. Natalia Chiliqinga

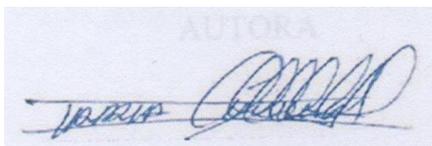
AMBATO – ECUADOR

2018

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Lcda. Mg. Natalia Chilibingua, en mi calidad de Tutor del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la egresada Mayra Alexandra Jurado Rodríguez, de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Técnica de Ambato. Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos reglamentarios, por lo que autorizo a la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



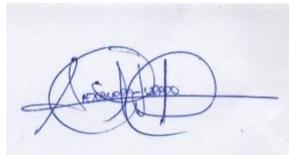
.....
Lcda. Mg. Natalia Chilibingua

C.I: 0502812555

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



.....
Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

C.I: 1804815890

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

C.I: 1804815890

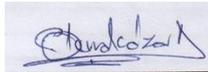
AUTORA

**AL CONSEJO DE DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Presentada por Mayra Alexandra Jurado Rodríguez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Abril-Septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISION



.....
MIEMBRO

Phd. Daniela Benalcázar Ch

.....
MIEMBRO

Lcda. Silvia Acosta, Mg

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por sus bendiciones, por permitirme alcanzar una meta más en
mi vida.

A mi hija Sarita por ser mi motivación más grande para seguir adelante día a día
sin desmayar, por su paciencia y apoyo para llegar a cumplir este gran propósito.

A mi madre, a mi abuelita y a mi tía que siempre me han apoyado y ayudado en
esta lucha para seguir adelante y culminar con éxito mis metas y propósitos
trazados dentro de mi vida.

A mis hermanos y cuñada por su apoyo moral y palabras alentadoras en los
momentos duros de mi vida, por enseñarme lo bueno de tener una familia.

MAYRA ALEXANDRA JURADO RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por todo su amor y bendiciones por darme vida para seguir adelante en el cumplimiento de mis sueños.

A mi hermosa hija Sarita que con ansias me esperaba en casa con una sonrisa, mientras me preparaba para darle un futuro mejor.

A mi madre Elsa y abuelita Leonor por estar siempre a mi lado demostrándome su afecto y amor, dándome fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades, a toda mi familia que siempre han confiado en mi por ser el ejemplo de que si se puede cumplir lo que se propone.

A mis amigos y amigas, que me han brindado su apoyo moral e incondicional para seguir en la lucha constante de este gran sueño.

A mis docentes que con sus conocimientos y experiencias ayudaron en mi formación durante mi vida estudiantil, mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Lcda. Mg. Natalia Chiliquina quien con su sabiduría y experiencia me ha guiado para culminar con éxito mi etapa estudiantil.

MAYRA ALEXANDRA JURADO RODRIGUEZ

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Contenidos	Pág.
PÁGINA DE TÍTULO O PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización del problema.....	2
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN	12
2.2.1 Filosófica.....	12
2.2.2 Axiológica.....	12
2.2.3 Pedagógica	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	13
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.5 HIPÓTESIS.....	38
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1.1 Investigación bibliográfica – documental	40
3.2.1 Investigación de campo.....	40
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3.1 Explicativo	40
3.2.2 Descriptivo	40
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.3.1. Población.....	41
3.3.2. Muestra.....	41
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	42
3.4.1 Variable independiente: Juego – trabajo.....	42
3.4.2 Variable Dependiente: Etapa lingüística.....	43
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	44
3.5.1. Técnicas e instrumentos	44
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	45

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.....	47
4.1.2 Interpretación de los resultados de la entrevista a las educadoras	49
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	60
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	60
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	60
4.2.3 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	60
4.2.4 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	61
4.2.5 Cálculo del estadístico	61
4.2.6 Regla de Decisión	62

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	63
5.2 RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
Gráfico N 1 Árbol de problemas	4
Gráfico N 2: Existe un proceso al realizar las actividades lúdicas	50
Gráfico N 3: El juego – trabajo se desarrolla el lenguaje verbal	51
Gráfico N 4: Se divierten al participar en actividades lúdicas	52
Gráfico N 5: Mediante el juego se logra el trabajo cooperativo	53
Gráfico N 6: Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa.....	54
Gráfico N 7: Demuestra comunicación clara al realizar las actividades lúdicas ..	55
Gráfico N 8: Codifica el mensaje para la realización de las actividades lúdicas..	56
Gráfico N 9: Comunica sus ideas verbalmente	57
Gráfico N 10: Existen diálogos entre educadoras y niños - as.....	58
Gráfico N 11: Se realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario	59

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
Cuadro N 1: Juego-trabajo	42
Cuadro N 2: Etapa lingüística	43
Cuadro N 3: Entrevista a los docentes.	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla N 1 Población.....	41
Tabla N 2: Existe un proceso al realizar las actividades lúdicas.....	50
Tabla N 3: El juego – trabajo se desarrolla el lenguaje verbal.....	51
Tabla N 4: Se divierten al participar en actividades lúdicas	52
Tabla N 5: Mediante el juego se logra el trabajo cooperativo	53
Tabla N 6: Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa.....	54
Tabla N 7: Demuestra comunicación clara al realizar las actividades lúdicas	55
Tabla N 8: Codifica el mensaje para la realización de las actividades lúdicas	56
Tabla N 9: Comunica sus ideas verbalmente	57
Tabla N 10: Existen diálogos entre educadoras y niños - as.....	58
Tabla N 11: Se realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario.....	59
Tabla N 12: Frecuencias observadas.....	61
Tabla N 13: Frecuencias esperadas	61
Tabla N 14: Cálculo del estadístico de Fisher.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

TUTORA: Lic. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga

RESUMEN: En el presente trabajo de investigación realiza un estudio sobre la aplicación del juego-trabajo para poder desarrollar de manera óptima la etapa lingüística en los niños y niñas, proceso planificado y ejecutado dentro del centro infantil del buen vivir “Plaza Mayorista”. La investigación se realizó tanto a educadoras como estudiantes del centro infantil por medio de entrevistas y observación respectivamente, y de los resultados fue posible identificar la aplicación de técnicas lúdicas y juego a los infantes de 2 a 3 años de la institución, demostrando que esta técnica influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, influyendo incluso en la etapa lingüística de ellos. Si bien existen falencias en la aplicación ya que los resultados pueden ser mejores, lo cierto es que la importancia que posee el juego en el desarrollo de las capacidades comunicacionales de los niños es más que relevante y una mejora en la forma de desarrollar las actividades lúdicas será de mucha importancia tanto para los niños como para sus progenitores.

Palabras claves: Juego- trabajo, Etapa lingüística-objetivos, Niños de 2 a 3 años.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER CHILDHOOD EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE GAME - WORK IN THE LINGUISTIC STAGE OF CHILDREN AND GIRLS 2 TO 3 YEARS OF THE C.I.B.V PLAZA MAYORISTA OF AMBATO IN TUNGURAHUA.

AUTHOR: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

TUTOR: Lic. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquina

SUMMARY: In the present research work, he carried out a study on the application of work-play in order to optimally develop the linguistic stage in children, a planned and executed process in the "Plaza Mayorista" good living center for children. The research was carried out both to educators and students of the children's center through interviews and observation respectively, and from the results it was possible to identify the application of playful techniques and play to infants from 2 to 3 years of the institution, demonstrating that this technique, influences the teaching-learning process of children, influencing even their linguistic stage. Although there are flaws in the application because the results may be better, the truth is that the importance of the game in the development of children's communication skills is more than relevant and an improvement in the way of developing play activities It will be very important for both children and their parents.

KEY WORDS: Play-work, Linguistic stage-objectives, Children from 2 to 3 years

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación es un aporte al conocimiento del uso del rincón de arena en estimulación temprana y educación inicial en el desarrollo de la percepción táctil de los niños y niñas del Centro Infantil Del Buen Vivir Plaza Mayorista.

Brindará mucha utilidad a investigadores, educadoras/es, niños y niñas que se encuentren inmersas en los aspectos de este estudio para poder realizar otras posibles futuras investigaciones o aplicarla con los niños; es primordial mantener un buen uso de los rincones y aprovechar los espacios destinados para las actividades educativas y así favorecer al desarrollo de los niños y niñas. El presente trabajo de investigación se distribuye de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Contiene el tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general, objetivo específicos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Este capítulo contiene los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica fundamentación legal, categorización fundamental, hipótesis, señalamiento de variables

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Se forma con los subtemas: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de la información y plan de recolección de la información.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro de este capítulo encontramos el análisis de los resultados, interpretación de datos basados en los resultados de las fichas de observación aplicadas a los niños y entrevistas realizadas a las educadoras.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones, Recomendaciones basadas en el análisis estadístico del capítulo IV

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL JUEGO – TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

En el mundo según la investigación realizada por la UNESCO se ha determinado la importancia en el desarrollo del lenguaje en los juegos realizados por los niños y niñas.

El juego no debe pasarse por alto como una oportunidad para emprender actividades que estimulen el lenguaje y como una forma en la que los niños aprendan acerca del mundo y su estructura. El juego de los niños evoluciona de manera compleja en una secuencia de desarrollo, desde el nacimiento y a lo largo de sus años en preescolar (Gottfred, Lybolt, & Catherine, 2003)

El juego es algo central en la vida de los niños y niñas, cuando uno como docente utiliza el juego como una herramienta para la enseñanza - aprendizaje se da cuenta lo valioso que es para los niños y niñas ya que de esta manera los mismos no se distrae, al contrario, disfrutan de las actividades propuestas llegando así a un mejor desarrollo en su lenguaje experimentando con los objetos de su alrededor. Al experimentar situaciones reales mediante el juego los niños van descubriendo el mundo que los rodea, mientras los docentes lo utilizaran para obtener y alcanzar los objetos que se han propuesto.

En el **Ecuador**, el juego – trabajo es el principal método de enseñanza- aprendizaje en la educación y de manera puntual, en los primeros años de vida, es por ello que en la guía metodológica se menciona lo siguiente “Se debe alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen periodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.” (Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, 2014).

Al realizar juegos en áreas libres se favorece al desarrollo social de los niños y niñas, lo cual conlleva al contacto con otros pequeños al interactuar de manera correcta, aumentando su vocabulario.

En el momento central del juego se puede realizar varias actividades de lenguaje o de otro aspecto; es de vital importancia el que los niños y niñas se sientan cómodos al realizar las actividades ya que de esta manera se las aprovecha de mejor manera.

Dentro del **C.I.B.V Plaza Mayorista** se encuentra en funcionamiento desde noviembre del 2000; fue creado para dar atención a los niños de padres comerciantes quienes trabajan en el mercado mayorista.

Desde el año 2012 se incorporó personal con estudio superior, educadoras quienes tienen la capacidad y el conocimiento para estimular a los niños, ellas cubren el perfil que el MIES exige para poder desempeñar este cargo dentro del centro infantil. Las educadoras desarrollan al máximo las destrezas de los niños, en el ámbito de expresión y comunicación oral se esmeran un poco más debido a que la mayoría de los niños tienen déficit en esa área.

Árbol de Problemas

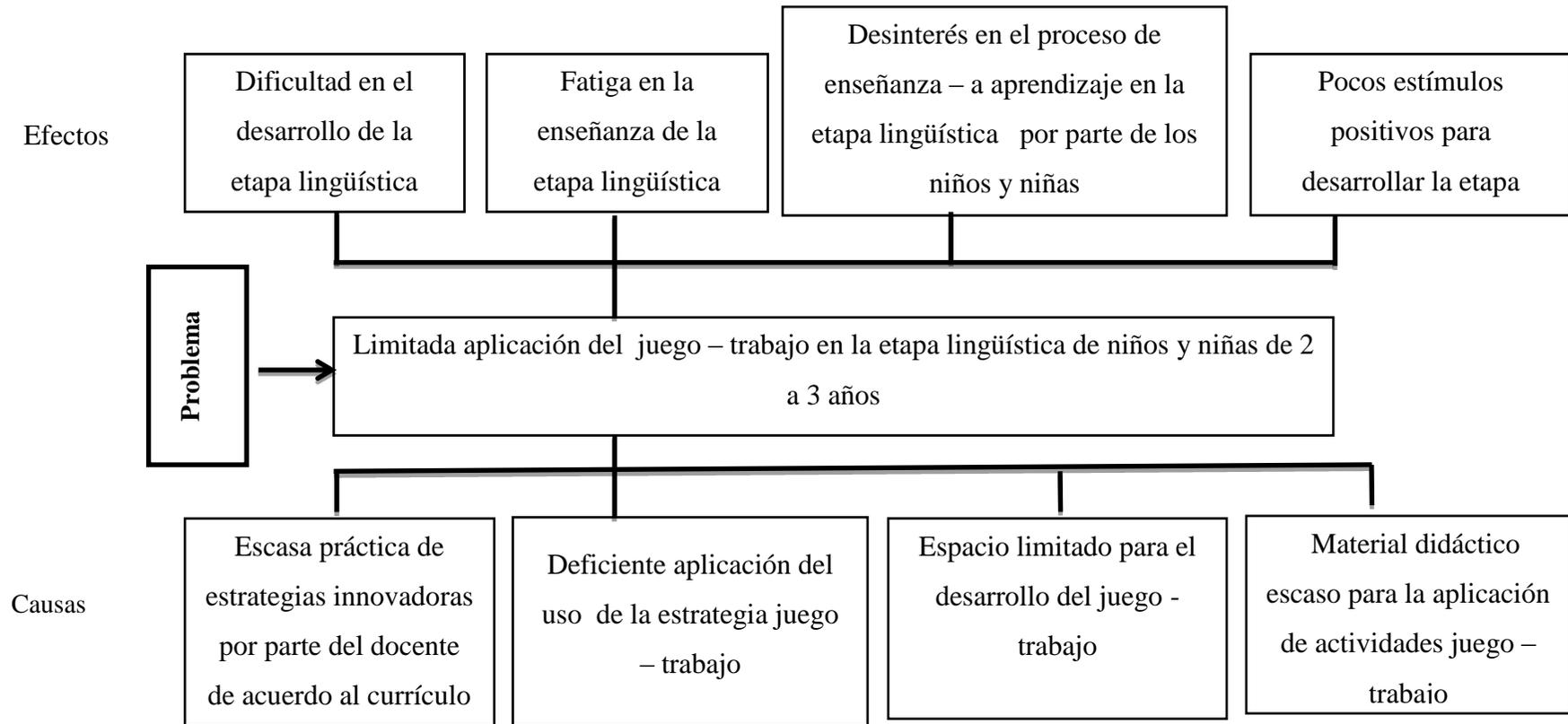


Gráfico N 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Fuente: Bibliográfica

1.2.2 Análisis crítico

En la limitada aplicación del juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años existe una escasa práctica de estrategias innovadoras por parte del docente de acuerdo al currículo de educación inicial creando así una dificultad en el desarrollo de la etapa lingüística, afectando a los niños y niñas en su estrategias comunicativas tanto con personas adultas como con otros infantes de su misma edad.

La deficiente aplicación del uso de la estrategia juego – trabajo con la aplicación de varios juegos repetitivos en la enseñanza de la etapa lingüística, con los mismos que los niños y niñas se aburren con facilidad y no ponen la atención adecuada, se debe innovar, crear es de esa manera que se lograra llamar la atención en los juegos que se va a realizar ya que no solamente son juegos al azar sino más bien con un propósito el mismo que es enseñar.

Se tiene un espacio limitado para el desarrollo del juego – trabajo, lo que provoca un desinterés en el proceso de enseñanza – a aprendizaje en la etapa lingüística por parte de los niños y niñas, hay que dar prioridad en la infraestructura de las aulas y áreas libres creando lugares aptos tomando en cuenta el tiempo que los mismos pasan en esos lugares ya que al no encontrarse en un lugar cómodo en todos los aspectos los mismos no tendrán ningún interés de permanecer en ellos menos aun regresar y para que haya un proceso adecuado hay que conseguir el mayor interés en los dicentes.

Material didáctico escaso para la aplicación de actividades juego – trabajo por lo que no hay estímulos positivos para desarrollar la etapa lingüística, en varias ocasiones se trabaja con un materia absoluto poco llamativo, por lo cual se debería implementar material adecuado para los niños y niñas para que los mismos se sientan cómodos, motivados en todas sus actividades a realizar.

Se observa que no existen técnicas adecuadas que permitan una buena comunicación entre la maestra y los niños, además de que se dentona un cierto grado de repetitividad en los juegos, impidiendo que los chicos presten la atención adecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

De continuar con los problemas descritos, habrá una insuficiencia en la etapa lingüística de los niños y niñas afectando así la comunicación con el resto de personas que los rodean creando limitaciones para su vida personal y social por lo mismo afectara a su desenvolvimiento normal.

En la etapa escolar de los niños y niñas al no haber tenido un proceso adecuado a temprana edad podrían crearse trastornos del habla y del lenguaje ocasionando así dificultades en el aprendizaje de la pre escritura y lectoescritura, dando como resultado un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria problemas de conductual tanto en casa como dentro de la institución.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo se está aplicando el juego - trabajo en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

¿Cómo se desarrolla la etapa lingüística en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

¿De qué forma influye el juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Juego – trabajo

Aspecto: Etapa lingüística

Delimitación Espacial

Institución Educativa: C.I.B.V “Plaza Mayorista”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Av. Cóndor y Tres Carabelas

Delimitación temporal:

La investigación se realizó en los meses de abril -septiembre del 2016 correspondiente al año calendario.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es de **interés** ya que es diferente de otras por que se implementa el juego – trabajo en los niños y niñas para así llegar a desarrollar sus destrezas lingüísticas

La presente investigación es **importante** a nivel social ya que se determinará que mediante el juego – trabajo los niños y niñas pueden llegar a desarrollar su lenguaje, incrementando un sin número de actividades lúdicas que nos ayudarán a llegar a nuestro objetivo

Es **novedoso** porque de esta manera se les incentiva a las educadoras a emplear el juego - trabajo con los niños y niñas para de esa manera llegar al óptimo desarrollo

del lenguaje llegando así a tener niños y niñas sin miedo de expresar sus ideas y pensamientos

Esta investigación es **útil** ya que permite el uso del juego – trabajo para tener un mejor desenvolvimiento en la etapa lingüística en los niños y niñas del C.I.B.V Plaza Mayorista

Es de **impacto** debido a que la temática tratada no se ha investigado en la actualidad con mayor profundidad, especialmente en el sector en el que se realizó el trabajo.

El tema de investigación es **factible** ya que existen evidencias que el desarrollo de la etapa lingüística de los niños y niñas no va acorde a todas sus destrezas dentro de su desarrollo integral.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Estudiar el juego - trabajo en la etapa lingüística en los niñas y niñas de 2 a 3 años en el CIBV Plaza Mayorista

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo se está aplicando el juego - trabajo en los niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV Plaza Mayorista.

Establecer cómo se desarrolla la etapa lingüística en los niños y niñas de 2 a 3 años en el CIBV Plaza Mayorista.

Analizar de qué forma influye el juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro del Centro Infantil del Buen Vivir Plaza Mayorista se realizó una entrevista con sus autoridades de la cual se pudo concluir que no existe ninguna investigación relacionada a este tema.

Al realizar una investigación a nivel nacional e internacional la cual vincule a las dos variables objetos de estudio los resultados han sido negativos, es por eso que se ha consultado temas que tienen relación con esta investigación.

De acuerdo a Compte y Turunen (2017), en su trabajo titulado “EL MODELO EDUCATIVO FINLANDÉS”, publicado en la Revista Noticias, menciona:

Nosotros intentamos que aprendan todo lo que se pueda en clases, y con ayuda especial a aquellos que lo requieran. Yo te puedo hablar de mi hija. El día suyo normal son 3 o 4 horas. De 8 a 12, o de 9 a 13. Desde el punto de vista científico, se demostró que más horas no generan aprendizaje. Y en muchos municipios hay patios de juego para los más chicos, supervisados por personal idóneo, donde los padres pueden dejar a sus hijos hasta las 16 horas. (p. 20)

El aprendizaje en los niños llega mejor en la práctica. En Finlandia los niños dedican muchas horas al juego, ya sea dirigido o espontáneo, de esta manera desarrollan al máximo sus habilidades. Al mantener contacto con la naturaleza y sus pares, tienen más oportunidades para aprender y así cumplir un objetivo. Los padres están conscientes que el juego es el mejor camino para llegar al éxito en los niños.

En el trabajo de Martín, Camargo, Duran y Reyes (2014), en su trabajo titulado “EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, en la revista Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, mencionan:

El juego es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos. Es en el juego donde el cuerpo dialoga con otros cuerpos para manifestar el placer que le provocan algunas acciones, para proponer nuevas maneras de jugar y para esperar el turno, esperar lo que el otro va a hacer con su cuerpo y preparar el propio para dar respuesta a ese cuerpo que, sin lugar a dudas, merece ser escuchado, interpretado, comprendido, cuestionado. (p.19)

Dentro del medio educativo el juego forma parte esencial en el desarrollo del niño; durante su desenvolvimiento él se muestra libre, siente la seguridad necesaria y la confianza para mostrarse en su máxima expresión. El juego es el medio para empezar a comunicarse, dialogar y expresarse mediante palabras sueltas, gestos, señas, movimientos corporales para luego con la ayuda de la educadora formar oraciones sencillas.

El lenguaje empieza a manifestarse desde que el ser humano se forma en el vientre materno y va de la mano con el juego, al momento de la estimulación prenatal ejercida por la madre. Dentro de la educación inicial o preescolar, el lenguaje es un escalón muy importante ya que este se adquiere la habilidad de expresarse y comunicarse para en grados superiores desarrollarlas en su mayoría. El lenguaje es un proceso fundamental e imprescindible que pasa toda persona y su adquisición en la etapa de educación infantil es, sin duda alguna, lo más importante de nuestra vida.

Según Duarte (2013) en su trabajo titulado “LOS PROCEDIMIENTOS LÚDICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA” publicado en la Revista Varela, menciona:

El juego constituye una forma organizativa del proceso educativo en la Educación Preescolar pero a la vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en todas las actividades que se realicen con los niños y las niñas. En el presente trabajo se exponen las razones que fundamentan el enfoque lúdico que debe poseer el proceso educativo en la primera infancia, a partir de la importancia que en la Pedagogía Preescolar se confiere a este enfoque y la significación de los diferentes tipos de juego para el desarrollo infantil; también se ilustra la utilización de los procedimientos lúdicos en las diferentes actividades del proceso educativo. (p. 34)

El juego es la estrategia fundamental que los educadores y educadoras emplean con los niños de nivel inicial dentro de todos los ámbitos, se puede enseñar jugando de todas las maneras que se requieran para que los niños lleguen al objetivo planteado. Como indica este artículo, el proceso educativo se fundamenta en el procedimiento lúdico en esta etapa de la infancia para lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño y niña.

De acuerdo a Pérez (2006) en su trabajo titulado “DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE: INDICADORES DE PREOCUPACIÓN” publicado en la Revista Pediatría de Atención Primaria, manifiesta:

El lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano. El desarrollo del lenguaje es paralelo al desarrollo emocional, social, cognitivo y psicomotor. La adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con su ambiente. Están presentes tanto factores intrínsecos (innatos) como extrínsecos (adquiridos) a través de la interacción con el medio en el que vive, crece y se desarrolla el niño. Cuando escuchamos al niño tenemos que valorar cómo se comunica, qué comprende, qué dice y cómo lo dice y en este orden porque es más grave que un niño no tenga el deseo comunicativo o lo haga de forma incompleta, que pronuncie mal algunos fonemas. Es muy importante que, sin entrar en detalles, estimemos esos otros aspectos de la comunicación y el lenguaje oral que son muy importantes. Es necesario comenzar a estimular y abordar sus posibles dificultades en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje oral lo más tempranamente posible. La exploración de la comunicación y el lenguaje oral no es costosa, traumática ni dolorosa en ninguno de los sentidos. Suele resultar placentera para el niño pues lo suele vivir como un rato de juego y de atención en exclusividad con el adulto. Un buen manejo de la comunicación y el lenguaje oral facilita al niño su interacción en el medio porque le permite comunicarse bien con sus interlocutores y tener un punto de partida favorable para acceder al aprendizaje escolar. (p. 124-125)

El desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar se lo debe hacer de manera adecuada a su edad. Los pequeños aprenden con el ejemplo, es por eso que al entablar una conversación esta será de forma clara. Para que los niños exploren productivamente el juego, las educadoras y los pupilos deben expresarse al máximo y de diferente manera. Cuando se logre alcanzar los objetivos, los niños y niñas saciarán sus necesidades abriendo las puertas a la necesidad de más conocimiento.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma filosófico crítico propositivo, se asumió este enfoque por tratarse del análisis de un problema de índole socio educativo, donde a través del estudio de diferentes características y causales del mismo se hace una crítica de la realidad que enfrenta el sistema educativo para luego realizar un análisis y una comparación sobre los resultados de la investigación creando bases para futuras posibles investigaciones sobre temas relacionados.

2.2.2 Axiológica.

Al hablar de axiología el tema de estudio son los valores, representando cualidades de los objetos y personas; el enfoque principal de la axiología es la sociedad y sus valores. “La visión de la realidad y la verdad conducen a la concepción de los valores” (Joran, 2013).

El juego organizado y desarrollado de la manera adecuada, permiten al niño compartir con sus pares, respetando, ayudando e interactuando con ellos; tomando decisiones y haciéndose cargo de ellas, creando un sentido de responsabilidad, aprendiendo a convivir y creando un sentido de empatía y solidaridad.

2.2.3 Pedagógica

Según Groos (1902) “El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”. El juego es el mundo en el cual un niño se prepara para su vida adulta; un periodo de adaptación para sobrevivir en el mundo real, resolver conflictos cotidianos tomando decisiones.

En la educación inicial el educador y los padres juegan un papel muy importante como guías para que los niños tomen confianza y seguridad en ellos mismos y así lograr el objetivo de la actividad lúdica ayudándolos a tomar responsabilidades.

De acuerdo a Vigotsky (1924),

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (s.p.)

Según esta teoría el juego nace del deseo del ser humano de socializar con sus pares, en donde la comunicación es parte principal para llevar a cabo un contacto. El juego trabajo impulsa al niño a interactuar, cooperar y a comunicarse de cualquier forma, corporal gestual o de forma oral.

El juego es el inicio para el desarrollo de la habilidad comunicativa y el escalón para llegar a la lengua hablada es decir para llegar a que el niño se comunique mediante palabras o/y oraciones.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo se basa en ciertas leyes que regulan lo que se ha estado trabajando, así:

Según la Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el Artículo I: Propósitos y Funciones:

1. La Organización se propone contribuir a la paz y a la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a la ley, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales que sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo.
2. Para realizar esta finalidad, la Organización:

a) Fomentará el conocimiento y la comprensión mutuos de las naciones prestando su concurso a los órganos de información para las masas; a este fin, recomendará los acuerdos internacionales que estime convenientes para facilitar la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen;

b) Dará nuevo y vigoroso impulso a la educación popular y a la difusión de la cultura: Colaborando con los Estados Miembros que así lo deseen para ayudarles a desarrollar sus propias actividades educativas; Instituyendo la cooperación entre las naciones con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación para todos, sin distinción de raza, sexo ni condición social o económica alguna; Sugiriendo métodos educativos adecuados para preparar a los niños del mundo entero a las responsabilidades del hombre libre;

c) Ayudará a la conservación, al progreso y a la difusión del saber: Velando por la conservación y la protección del patrimonio universal de libros, obras de arte y monumentos de interés histórico o científico, y recomendando a las naciones interesadas las convenciones internacionales que sean necesarias para tal fin; Alentando la cooperación entre las naciones en todas las ramas de la actividad intelectual y el intercambio internacional de representantes de la educación, de la ciencia y de la cultura, así como de publicaciones, obras de arte, material de laboratorio y cualquier documentación útil al respecto; Facilitando, mediante métodos adecuados de cooperación internacional, el acceso de todos los pueblos a lo que cada uno de ellos publique.

3. Deseosa de asegurar a sus Estados Miembros la independencia, la integridad y la fecunda diversidad de sus culturas y de sus sistemas educativos, la Organización se prohíbe toda intervención en materias que correspondan esencialmente a la jurisdicción interna de esos Estados.

En la Constitución Política de la República del Ecuador, en el Título II: De los habitantes, Capítulo 4: De los derechos económicos, sociales y culturales, Sección octava: De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, Segundo Suplemento-Registro Oficial n°417-jueves 31 de marzo del 2011, Título II, Capítulo Segundo: De las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación:

Art. 6.- Obligaciones.- “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo”

Art.24.- La organización de la Educación Inicial tendrá las siguientes características:

Los Jardines Maternales atenderán a los/as niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días a los dos (2) años de edad inclusive y los Jardines de Infantes a los/as niños/as desde los tres (3) a los cinco (5) años de edad inclusive.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, Título III: Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo III: Derechos Relacionados con el Desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”

Artículo 43.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación de su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños. El Estado asegurará a las niñas, niños y adolescentes, la educación pública primaria gratuita y obligatoria, en condiciones de igualdad para el acceso y permanencia en la escuela. Ninguna niña, niño y adolescente quedará sin matrícula, derecho a realizar exámenes o recibir sus notas o diplomas por razones económicas en los Centros de Educación estatal. El incumplimiento de la presente disposición por parte de las autoridades, funcionarios y empleados públicos, será sancionado de conformidad a la legislación.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

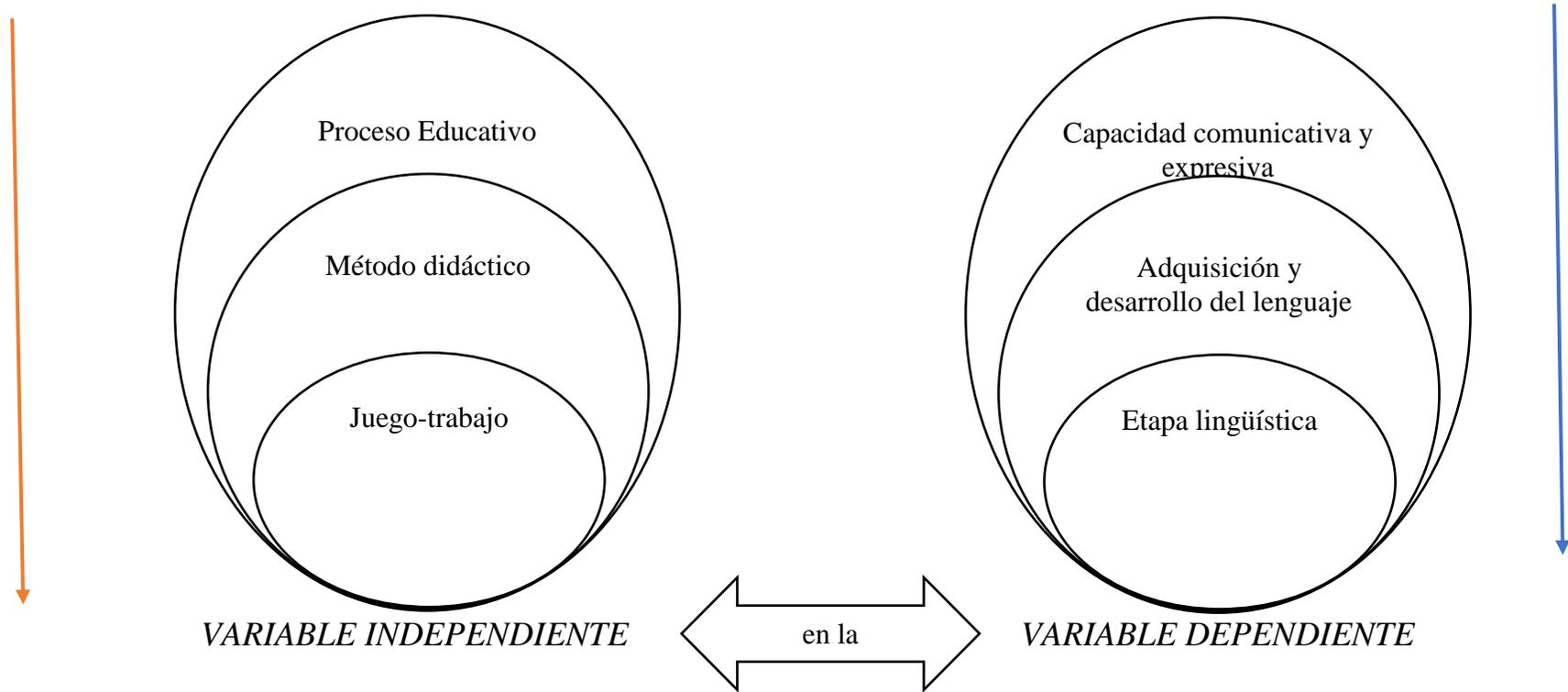


Grafico N.2 Categorías fundamentales

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Constelación de variables: variable independiente



Grafico N.3: “Constelación de ideas de la variable independiente”

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Constelación de variables: variable dependiente

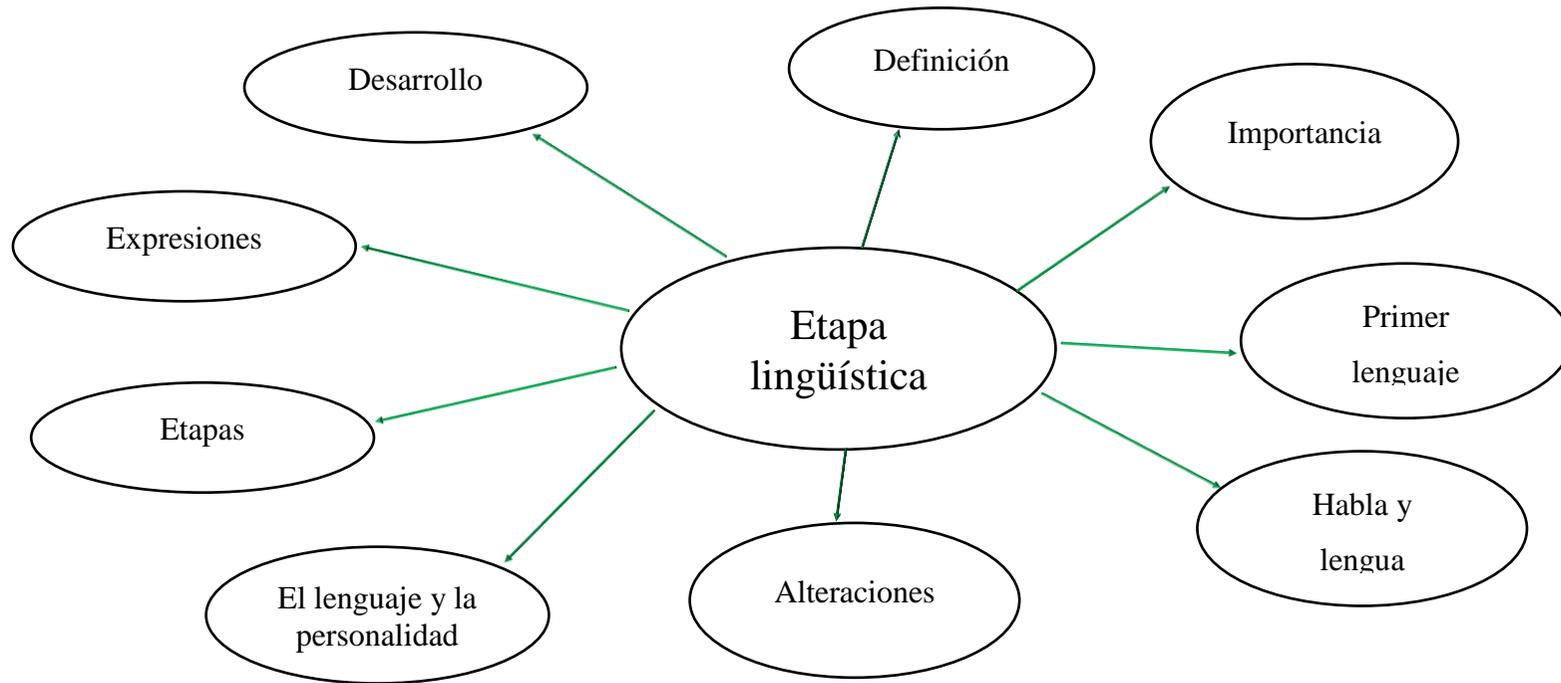


Gráfico N.4: “Constelación de ideas de la variable dependiente”

Fuente: Bibliográfica

Elaboración: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Variable independiente.

Juego – trabajo

Definición.

Según Hilares (2012)

El juego – trabajo es la actividad primordial de los niños de preescolar, a la vez espontánea, placentera, creativa. Es un lenguaje, una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y con los objetos del mundo que lo rodea con un objetivo. (s. p)

La diferencia existe entre juego y el juego trabajo es muy clara; mientras el primero se limita a la diversión y el entretenimiento, el juego trabajo fusiona la imaginación, iniciativa, esfuerzo y diversión con un objetivo específico.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupala, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos –los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad.

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con él ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medios tradicionales, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos, tiende a perder vigencia. (Minerva, 2002, 289)

Objetivos (Rubio, 2010)

- Que los niños a partir de la propuesta lúdica pueden conectarse con la realidad, tengan una percepción de la misma cada vez más organizada y menos confusa.
- Que los niños evolucionen del juego exploratorio al juego con finalidad, lo que implica un proceso de concientización paulatina, que parte de la acción del juego hasta llegar a realizar un proyecto de juego (anticipación de la acción) y a evaluarlo (reflexión sobre la acción)
- Que los niños amplíen sus márgenes de autonomía, cooperación, solidaridad y complementariedad.

Los niños al jugar planteándose un objetivo, pasan del mundo de la imaginación a la práctica, resolviendo conflictos, tomando decisiones, empezando a alimentar al adulto que un día llegara a ser. Con estas actividades, los pequeños toman conciencia de lo importante que es divertirse aprendiendo; desarrollar el juego para satisfacer las necesidades de adquirir conocimientos.

Al jugar y trabajar se fomenta el crecimiento de los niños en todas las áreas. Ellos construyen destrezas socio-emocionales al compartir con otros niños durante el juego. También estimulan su desarrollo el desarrollo motor cuando corren, saltan, suben escaleras, caminan. Interactuar con sus pares les permite el desarrollo del lenguaje y a un aumento en su vocabulario, mientras su cerebro trabaja al máximo al buscar caminos y medios para llegar al objetivo de la actividad.

La educadora plantea el objetivo, colabora al niño para que se divierta mientras realiza la actividad (juego) y da el ejemplo para que en el niño se desarrolle sentido de liderazgo así como el valor del compañerismo, respeto y solidaridad.

Actividades.

- Contar historias basándose en preguntas, ¿Con quién vives? ¿Qué hacer cuando te levantas? ¿Cuál es tu desayuno favorito? ¿Quién juega más contigo?

en casa o en la escuela? Utilizando pictogramas o libros con dibujos grandes.

- Jugar al teléfono; mantener una conversación simulada con teléfonos individuales.
- Caras y gestos, se puede utilizar alimentos y así también incluir sabores a su vocabulario.
- Imitar sonidos de animales, medios de transporte u objetos, siempre con materias de apoyo como pictogramas, audios o juguetes grandes.
- Títeres en donde los niños sean los protagonistas.
- Vamos a soplar para aprender a articular bien las palabras, se puede realizar carreras soplando bolitas de algodón. .
- ¿Dónde estoy? Con este juego se puede enseñar a los pequeños a localizar el origen del sonido, la educadora u otro niño se puede ocultar en distintas partes y emitir un sonido desde su escondite.
- Cantar canciones con gestos y movimientos corporales.
- El tren de las palabras, empezando con la frase "Llevo un vagón de... (fruta, animales, colores, etc.)", a partir de esta frase el niño y el adulto empiezan a llenar el tren con palabras de la familia elegida. (siempre utilizando material de apoyo tangible)
- Al niño siempre hay que hablarle de manera exacta y clara.

Consejos para no frenar el habla del niño

De acuerdo a Vásquez (2013) se debe realizar lo siguiente para ayudar al habla del niño:

- Dejarle hablar. No interrumpir al niño cuando quiere expresarse.
- Aprovechar cualquier ocasión para introducir más vocabulario.
- Leer con el pequeño cada día y dejarle participar de forma activa en la lectura.
- No corregirle cuando articule mal una palabra. Es mejor introducir el término de forma correcta de nuevo en la conversación.

Los padres son el principal modelo para los pequeños es por eso hay que cuidar el propio vocabulario y evitar utilizar un lenguaje correcto. Incentivarlos para que ellos logren expresarse de la manera más clara y correcta posible.

Recursos.

La mayoría de las veces el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conceptos sucede de manera natural, acompañado de conversaciones con compañeros y adultos. Los educadores comprometidos pueden ir aún más allá, al proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje. En contextos de escasos recursos económicos o materiales, los padres y maestros que tienen el compromiso de mejorar la vida de los niños, utilizan una serie de estrategias del lenguaje para contrarrestar los efectos de la escasez de recursos. (Lybolt & Gottfred. 2003, p. 17)

Los recursos principales para el juego son los niños y la imaginación; al planificar la educadora puede utilizar toda clase de materiales, en cualquier lugar y a toda hora. Se puede adecuar espacios con cojines, colchonetas, telas, hamacas, muñecos de trapo, peluches, con los cuales los niños se sientan cómodos, acogidos y amados.

Los niños necesitan exposiciones múltiples a conceptos: auditivas, visuales, físicas; materiales lo suficientemente grandes y claros con los que los pequeños puedan desarrollar su imaginación y crear conceptos adecuados de las cosas.

Se debe seleccionar objetos que abran el campo del juego y permitan crear situaciones lúdicas.

Por ejemplo, unos palos y piedras pueden ser adecuados para una construcción, juguetes no industrializados o armar con material reciclable.

Potencialidades.

En ese sentido, son actividades constitutivas del desarrollo integral de las niñas y los niños y se asumen como elementos que orientan el trabajo pedagógico. El juego es reflejo de la cultura, de las dinámicas sociales de

una comunidad, y en él las niñas y los niños representan las construcciones y desarrollos de su vida y contexto. En cuanto a la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños. Por su parte, la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. Por su parte, el arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático. (Martín, Camargo, Duran & Reyes, 2014, p. 14)

El juego, aparte de ser la principal actividad en la educación inicial, potencializa el desarrollo integral del niño. Se lo puede utilizar para enseñar cómo vivir en sociedad, relacionarse con los demás, se puede aprender valores y responsabilidades. Al jugar con las palabras se fomenta el uso correcto de la lengua y la cultura de nuestro país y de la misma forma ocurre con todos los ámbitos a desarrollarse en los pequeños.

Escenarios.

Según el documento: *El juego en la educación inicial* escrito por Martín, Camargo, Duran y Reyes (2014); los adultos deben ser minucioso ante los momentos y los lugares insospechados donde se desarrollan las actividades lúdicas. (p. 25)

Los protagonistas de las actividades lúdicas se desarrollan dentro de diferentes escenarios:

Juegan con su cuerpo. Este es el principal juego de los bebés; el balbuceo, los gestos las caricias las miradas, las sonrisas y todas las manifestaciones son el medio dialectico entre los jugadores. De esta manera los niños expresan sus sensaciones y emociones.

El juego y el movimiento son actividades complementarias las cuales sirven para propósitos como la comunicación y el placer de manifestar un deseo.

Juegan explorando. Este juego entra en el proceso de conocer el mundo. Cuando un bebe explora un objeto conoce y en su mente forma un concepto de este.

El juego es exploración para formar un conocimiento, es invención para otorgar significados y funcionalidades.

Cuando un objeto no le es familiar a un niño, el establece una cadena de exploración familiarización y entendimiento para formar un concepto más maduro tomando encuentra tamaño, forma y textura de los objetos.

Jugando imitando y simbolizando. Con la imitación, los niños conocen mejor el mundo cotidiano y crea en su mente un concepto de cada oficio o profesión.

Cuando ellos imitan se divierten al poner su conocimiento previo y fusionarlo con el nuevo.

El juego simbólico se basa en la imitación. Los pequeños imitan actividades que observan en los adultos y luego lo simbolizan en el juego y así la imitación llega a ser un método de interacción con el entorno.

Jugando construyendo. En este juego los niños entregan gran concentración para resolver problemas realizando configuraciones y adquiriendo conocimiento sobre las características de los objetos. También implica compartir y respetar conocimientos para llegar a acuerdos con los demás compañeros. Es importante crear experiencias enriquecedoras para que los niños demuestren su conocimiento mediante la construcción.

Juego desde la tradición. Los juegos tradicionales se convierten en el medio para conocer la cultura y la historia de una sociedad. Estos juegos se relacionan con los juegos corporales por ejemplo el “aserrín aserrán”, “los tres pies” los cuales generan identidad e identifican una característica de cada región.

Juegan construyendo reglas. Es necesario haber pasado primero por el juego simbólico y tradicional para comprender lo que es respetar reglas como un turno, por ejemplo. En este juego los niños construyen rutas para generar acciones sobre cómo llegar a la meta y resolver el problema sin pasar por alto las normas. Por ejemplo el juego de las escondidas.

Organización de ambientes.

El ambiente lo debemos concebir como copartícipe del proyecto pedagógico. Ambiente o microclima entendido como una elección consciente de espacios, formas relacionales, vacíos, llenos, materiales, texturas, colores, luces, sombras, olores, etc., que deben potenciar, ayudar y reflejar la convivencia pedagógica y cultural que se construye en las instituciones educativas, creando vínculos que hagan posible la definición de las diversas identidades (Martín, Camargo, Durán & Reyes, 2014, p. 173)

La disposición de ambientes materiales y experiencias potencializan la actividad lúdica en todas sus formas.

Los espacios deben ser seguros para evitar accidentes; amplios para poder crear juegos de arte y expresión; espacios interactivos y transformadores para que los niños desarrollen el máximo su creatividad; implementados con materiales no estructurados como cajas, telas, envases, lana, papel, etc.

Para una mejor organización se conoce la estrategia de los rincones en la cual se crea ambientes armónicos para posibilitar un juego-trabajo libre, autónomo y diferenciado.

MÉTODO DIDÁCTICO.

Definición.

Los medios y recursos didácticos son todos aquellos instrumentos y caminos que, por una parte, ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

Los métodos didácticos son creativos, útiles y muy eficaces en su tarea de llevar el conocimiento a los pequeños.

Los métodos didácticos son el conjunto de actitudes, actividades, recursos, métodos y técnicas que se planifican de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas destinadas a aplicarse y que se usan para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas. Este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad. (Cañizares, 2004, p.179)

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos gerenciales: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategias, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Ruiz, 1998, p. 17).

Características.

La educación inicial y caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños. (Juárez, 2015, p.17).

El juego es el medio primordial para llegar a los niños con un aprendizaje significativo; los recursos complementan la actividad y estos deben ser escogidos correctamente para poder cubrir las necesidades de los pequeños.

PROCESO EDUCATIVO.

Concepto.

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor enseña (trasmite) contenidos que deben ser aprendidos (memorizados) por el estudiante. En las últimas décadas han surgido diversas propuestas que bajo denominaciones como aprender a aprender o aprender a pensar, expresan nuevas intenciones del sistema y de las instituciones educativas con relación a lo que debe esperarse de los estudiantes al concluir su proceso educativo. Evidentemente, esos propósitos plantean la necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender, lo cual implica una transformación profunda de las funciones y tareas que ha desempeñado tradicionalmente el docente durante proceso de formación. (Ángeles, p.7)

La relación que tiene la educadora con el pequeño es esencial para llegar al aprendizaje. El proceso educativo es transmitir el conocimiento; la educadora aprende a enseñar y el niño aprende a aprender, se prepara al niño para que aprenda mejor y de una manera divertida.

La educación es un proceso permanente en el cual el niño propicia su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo.

El aprender a aprender consiste en desarrollar las capacidades del niño, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

Escalones.

Para que el proceso educativo sea adecuado y se desarrolle de la mejor manera, todos los involucrados deben estar comprometidos y ser responsables.

Las instituciones educativas, hablando de infraestructura, deben satisfacer las necesidades de los estudiantes y de los docentes/administrativos, ser lo suficiente seguras y amplias para el óptimo desarrollo de los niños. Y como corresponsabilidad las personas involucradas en este proceso, deben cuidar y mantener las instalaciones del centro educativo.

Los padres de familia aportan educando valores en sus pequeños ya que es en el hogar donde se aprende a respetar, ser educados, obedientes y todas las buenas costumbres para que en la institución educativa los docentes ayuden a mantener esos valores. Al igual los padres deben mostrar total apoyo con los docentes y ser responsables en casa del refuerzo del conocimiento impartido por el educador o docente.

Los educadores o docentes entregan el 100% para que sus niños desarrollen las capacidades y aptitudes que les permitan adquirir el conocimiento. La relación del docente con el niño es muy importante; más que “jefe“, el docente es un guía para el estudiante y una ayuda para poder lograr el aprendizaje.

Los niños y estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, con la ayuda y la guía del docente, quien utiliza medios didácticos adecuados a la edad de cada estudiante para llegar al objetivo.

Variable dependiente.

ETAPA LINGÜÍSTICA

Definición.

Se considera que el lenguaje es un fenómeno de sentido, cuya naturaleza semiodiscursiva garantiza el conocimiento y la interacción. Desde el punto de vista semiótico, el sentido se organiza en torno a signos, códigos y textos. En cuanto

discurso, se conforma alrededor de textos en contexto que dan lugar al interdiscurso y al antidiscurso.

Con respecto al proceso cognitivo, el lenguaje es una mediación dialéctica y analéctica que construye sincretismos o síntesis de conocimiento, ya sea a través de imágenes (analógica) o de conceptos (lógica). En relación con la interacción, el lenguaje garantiza el intercambio social y el trato interpersonal dentro de ámbitos (lugares de encuentro) que soportan el ser y el hacer humanos en contextos sociales, históricos y culturales; ámbitos y contextos configuran, por igual, la fenomenología del sentido y apuntalan la construcción de actitudes y valores. (Cárdenas, 2007, p.72)

Se considera la etapa lingüística a aquella “en la cual el niño va integrando el contenido (idea) a la forma (concepto) de un objeto determinado”. (Serlo, 2010).

Cuando los niños en sus expresiones verbales utilizan sustantivos (nombres), verbos (acciones) y calificadores (adjetivos y adverbios) se encuentran en el desarrollo de la etapa lingüística, empiezan a formar oraciones y entender el significado de la misma. Esta etapa se desarrolla de manera muy rápida, el niño adquiere vocabulario abundante teniendo un lenguaje comprensible y con mayor fluidez.

Importancia.

“El niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración” (Piaget, 1984.)

Al desarrollarse la etapa lingüística de manera adecuada el niño se siente seguro, transmite sus propias ideas y pensamientos informando sus intereses; los pequeños san un paso importante hacia la socialización

La primera forma de comunicación que tienen los bebés es con sus padres por eso necesario que los ellos los ayuden estimulándolos y apoyándolos en esta etapa en la cual sus sentimientos, su desarrollo emocional, su autoestima serán marcados.

Primer lenguaje.

Existen dos aspectos para llegar a la adquisición del primer lenguaje según el Dr. Juan Cervera Borrás:

1. la comprensión pasiva.
2. la expresión activa.

Primero se habla de una comprensión del significado de los objetos mediante la información que se obtienen con los órganos de los sentidos, esta comprensión es pasiva ya que el niño la hace de forma permanente y sin necesidad de formar parte del concepto; para luego llegar a la expresión activa, es decir, procesar el conocimiento acumulado para convertirlo en material articulado: sus primeras palabras.

A los 12 meses el niño puede conocer de 5 a 10 palabras. A los 2 años su vocabulario puede alcanzar ya 200 palabras. A los 2 años y medio, unas 400; y a los 3, ya ronda el millar para poseer entre 2.000 y 3.000 a los seis años.

Habla y lengua.

El niño, en su desarrollo, entra en contacto con variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las distintas personas con las que se relaciona. En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades. (Cervera, 2011)

El niño aprenda lengua según el medio y la sociedad en la que se desarrolla; este conocimiento le da la pauta para que él sea independiente y mantenga conversaciones formando oraciones con sentido desde su cerebro.

Con el pesar de la práctica el niño será capaz de jugar con las palabras porque ya conoce su significado y su función.

El lenguaje del bebé es el ejemplo que le da la mamá o el papá al dirigirse al niño es por eso que a los bebés o niños se les debe decir: El papá va al trabajo, y no: Yo voy al trabajo.: El nene habla y no tú hablas.

Cuando los niños van creciendo se realiza una retroalimentación; si la frase que dijo el niño está incorrecta, el adulto la corrige diciéndola de forma correcta en otra parte de la conversación más no directamente. La influencia del medio familiar para BERNSTEIN es determinante a medida que el niño adquiere mayor o menor capacidad en su desarrollo de la lengua.

Alteraciones.

El desarrollo del lenguaje es un proceso flexible que la inmensa mayoría de los niños y niñas terminan con éxito. Sin embargo, un pequeño porcentaje tiene dificultades en el aprendizaje del lenguaje, particularmente, del 5 a 8 % de preescolares que poseen retrasos del habla y del lenguaje que causan posterior dificultad en el aprendizaje escolar. (Arconada, 2012, p.39)

La educación preescolar es la preparación que tienen los pequeños para poder afrontar la vida escolar. El área de lenguaje es tan importante en esta preparación ya que los niños preescolares aprenden a expresarse de manera oral y en la escuela aprenden a leer y a escribir; un niño escribe como habla y es entonces como el buen desarrollo del habla es la base para el proceso de lectoescritura.

Algunos de los trastornos que se pueden dar son la dislexia y la disgrafía. Los problemas que causa el no haber desarrollado bien la capacidad del habla o lenguaje oral en la etapa lingüística se puede apreciar en la etapa escolar y esto se convierte en un obstáculo para el avance del aprendizaje.

Otras de las alteraciones del lenguaje pueden deberse a enfermedades como sordera, retraso mental, autismo, síndrome de Down discapacidades del aprendizaje.

También pueden ser causa de trastornos la apraxia del habla, la cual es una deficiencia del sistema nervioso, se presenta dificultad en al planificar y el alcance de los sonidos del habla pero no están involucrados los músculos del habla; o la disartria que consiste en la dificultad para articular sonidos y palabras causada por una parálisis o una ataxia de los centros nerviosos que rigen los órganos fonatorios.

De acuerdo a Fernández, Arce y Moreno (2014), para alcanzar un desarrollo pleno y correcto del lenguaje se precisa de una serie de prerequisites o bases, en los que tanto el niño como las personas que lo rodean desempeñan un papel activo. Querer manejar las señales de alerta que puedan indicar que algo no termina de "marchar bien" consiste, en primer lugar, en no "perder de vista" estas bases de sustentación del lenguaje (p. 108):

- Condiciones anatómicas y fisiológicas: se debe atender a los distintos hitos evolutivos, como la evaluación de reflejos y del desarrollo motor en el primer año de vida, que nos puedan indicar la existencia de un retraso madurativo, que suele venir de la mano de retrasos en el lenguaje. Explorar y valorar los órganos que intervienen directamente en la emisión y recepción del lenguaje como son los órganos fonoarticulatorios y de la audición.
- Desarrollo cognitivo: es fundamental llevar a cabo la observación de la consecución de destrezas que implican un razonamiento y elaboración de respuestas no verbales, como buscar un objeto que se ha caído entre los seis y los ocho meses, señalar con el dedo a los 14 meses o hacer torres de cubos en torno a los 16 meses.
- Desarrollo afectivo, emocional y social: atender a la conexión del bebé que llega a consulta con la familia y con el propio pediatra; la respuesta del niño ante juegos circulares, tales como el "cu-cu", el "caballito", en el primer año

de vida; la relación con sus iguales y con otros adultos, como el tipo de juego.

- Conocimiento del medio en el que se desarrolla el niño: la existencia de más hermanos que son favorecedores de intercambios comunicativos; el uso de uno o más idiomas en su entorno natural (que el niño esté inmerso en un entorno bilingüe de por sí no implica que necesariamente vaya a haber problemas en el lenguaje, pero en niños más sensibles, más inmaduros, este hecho puede propiciar alteraciones en el desarrollo lingüístico y por ello debemos estar especialmente atentos); la existencia de un posible riesgo ambiental.

Adquisición y desarrollo del lenguaje.

Etapas.

Pre-lingüística.

A esta etapa se le denomina también “no verbal”.

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases para comunicarse. En esta etapa los niños van aprendiendo que las palabras hacen referencia a una realidad (un referente) y aunque no están preparados para expresarse, empiezan a reconocer los sonidos del lenguaje oral. En esta etapa los bebés utilizan para comunicarse las miradas, los gestos y las expresiones faciales en lugar de las palabras orales.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio familiar, especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe

acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. En esta etapa el niño emite sonidos onomatopéyicos. (Arconada, 2012, p. 28)

Alrededor de los 9 meses el bebé produce sus primeras palabras. El niño es ahora capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra y que esa palabra tiene un significado. (Fernández, Arce & Moreno, 2014, p. 102)

Lingüística.

El cambio de la etapa pre-lingüística a la lingüística es de manera progresiva.

Esta etapa comienza cuando el niño empieza a utilizar una expresión fónica, dándole sentidos a las palabras.

A medida que va creciendo, en torno a los dos años, el niño empieza a relacionarse socialmente con más personas. Aparece en él una necesidad de interactuar mediante la comunicación oral y esto hace que se esfuerce por mejorar su habla (haciendo constantes ajustes en busca de una mayor inteligibilidad). (Fernández, Arce & Moreno, 2014, p. 105)

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, el cual es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras. (González & Solano, 2009).

A partir de los cuatro años, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras (un conocimiento más preciso y concreto). Se produce un proceso denominado "interiorización del habla". Los niños piensan con su lenguaje (es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan). El lenguaje se hace más sofisticado. (Fernández, Arce & Moreno, 2014, p. 102)

A los seis años, se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla (madurez y capacidad de diferenciación plena, conciencia fonológica establecida). Continúa aumentando el vocabulario y las construcciones sintácticas más elaboradas. (Fernández, Arce & Moreno, 2014, p. 102)

El niño tiene un dominio mayor del habla, usa proposiciones que son comprendidas hasta por desconocidos.

Lenguaje y personalidad.

El lenguaje debe mirarse en función de la personalidad. Por consiguiente en él intervienen factores lógicos y factores psicoafectivos. La personalidad del individuo influye en el aprendizaje y expresión del lenguaje. Y la función lingüística con su simbolización, su proyección abstracta y su comunicación contribuye a la construcción y desarrollo de la personalidad. (Arconada, 2012, p. 30)

Se entiende la personalidad como aquello que caracteriza a una persona, su manera de pensar, de actuar, o de reaccionar, aquello que la diferencia de otras personas y que permite que exista cierta consistencia o estabilidad a través de diferentes situaciones o circunstancias. Asimismo, lo que una persona describe sobre sí misma se considera fundamental para determinar y conocer su personalidad; esto es lo que se denomina autoconocimiento, como la descripción que uno hace de sus actuaciones, sus preferencias y valores, del talante o forma de reaccionar ante diferentes situaciones, o sea sus comportamientos. Desde el momento en que el niño es un bebé ya se pueden distinguir ciertos rasgos de personalidad que lo acompañarán el resto de su vida. (Luciano, Gómez, Valdivia, 2002, p. 176)

El desarrollo cognitivo del niño va de la mano con su personalidad. Cuando el niño se siente querido y se quiere el mismo, es más fácil y provechoso su desarrollo, el confía y se siente seguro avanzando de una manera rápida y eficaz. Y de la misma manera al desarrollar su comunicación y sentir que los demás lo comprenden apoya el desarrollo de su personalidad.

Las situaciones de relación o de aislamiento se manifiestan de manera puntual en el desarrollo del lenguaje del niño

Capacidad comunicativa y expresiva.

Concepto.

Es la habilidad para transmitir sentimientos, pensamientos y emociones por cualquier medio (oral, escrito, gestual, simbólico)

Es una capacidad que posee todo ser humano y tiende a expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos al formar tal que siempre logre hacerse comprender; es decir que permita producir una comunicación eficiente y eficaz. (Roldán, 2004)

La competencia comunicativa se plantea como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente. Este concepto también incluye los otros lenguajes (verbales o no verbales como el matemático, icónico, musical, estadístico, gestual...) en cuanto dominio transversal que debe evaluarse, como todos los aprendizajes, según se va produciendo. Este progreso se valora mientras se hace y no en una situación artificial de repetición para que el maestro “vea” lo que ya debería haber visto (resultaría grotesco que un paciente tuviera que repetir la enfermedad para que el médico fuera capaz de diagnosticar y evaluar su salud). En el ámbito de las competencias, la evaluación continua y formativa resulta aún más relevante que en otros casos. (Reyzábal, 2012,)

Para una comunicación eficaz deben tenerse en cuenta las costumbres sociales, los hábitos culturales y las variantes psicológicas propias de cada momento y circunstancia. La competencia comunicativa suele incluir la lingüística, pero al ser más amplia resulta fundamental para subrayar, negociar, intercambiar, reforzar o,

incluso, negar significados que el mensaje verbal puede enunciar correctamente pero, a veces, inadecuadamente. La competencia comunicativa se basa en la experiencia grupal y en las emociones, necesidades y motivaciones del propio sujeto; por ello, requiere un cúmulo de destrezas extralingüísticas relacionadas entre sí, pues conlleva saber en cada momento cómo comunicarse, con qué lenguaje, código o registro; incluso saber cuándo callar en nuestros intentos por entablar contacto con los demás, exige dominio tanto de normas, actitudes y valores como destrezas y habilidades o conocimientos formales. Suele aparecer muy ligada a intentos de convicción o persuasión y de transmisión de emociones y no solo al nombrar, al enunciar; por eso se adquiere de manera entrelazada con el proceso de socialización y no únicamente con el de la adquisición de cierto dominio estrictamente lingüístico o paralingüístico. El sujeto, para comunicarse, debe saber pensar, identificar su intención comunicativa y tener en cuenta a quién se dirige con el fin de emplear los recursos adecuados.

La función de la escuela es favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de manera que se constituyan en hablantes competentes. Un hablante competente es aquel que logra tanto producir como interpretar enunciados adecuados a la situación en la que participa, que puede valerse de la lengua como herramienta para lograr diferentes propósitos y sabe adaptar su lenguaje a la situación.

La comunicación ocupa alrededor del 80% del tiempo total de los seres humanos. Este tiempo se reparte en mayor medida en las habilidades orales (escuchar y hablar) y en menor medida en las habilidades escritas (leer y escribir). (Padilla, Martínez, Pérez & Rodríguez, 2008)

Algunas condiciones para el desarrollo de las competencias comunicativo-lingüísticas son:

- Contextos reales y naturales
- Uso del lenguaje integral e integrador

- Situación comunicativa altamente significativa
- Contenidos interesantes
- El contexto le pertenece al que se expresa, se esfuerza
- Interlocutores más competentes que facilitan las producciones del alumno
- El lenguaje se adquiere en contextos significativos para el niño
- El lenguaje se adquiere en contextos lingüísticos completos

Se hace necesario, por tanto, crear en la escuela las situaciones potenciadoras del desarrollo que tengan como eje fundamental la realización de actividades funcionales del pensamiento y el lenguaje. El desarrollo de habilidades lingüísticas favorecerá el acceso a los contenidos curriculares de los diferentes niveles educativos, pues se trata del elemento fundamental de acceso al currículum. (Padilla, Martínez, Pérez & Rodríguez, 2008)

Expresiones.

1. Dialecto
2. Jerga
3. Argot
4. Extranjerismo
5. Galicismo
6. Modismo. (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015).

Dentro de la expresión oral y el lenguaje se pueden realizar adaptaciones para en algunos casos facilitar la comunicación.

2.5 HIPÓTESIS

H₀.- La aplicación del juego – trabajo influye en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

H1.- La aplicación del juego – trabajo no influye en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: El juego-trabajo

Variable dependiente: Etapa lingüística

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación bibliográfica – documental

Esta modalidad de investigación está basada en la obtención de información relevante y sirve para comparar, deducir, puntualizar de diferentes autores: de libros tesis, folletos, revistas, informes científicos y la utilización del internet entre otras fuentes para la sustentación del presente trabajo.

3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo, porque toma un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos que es el C.I.B.V Plaza Mayorista

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Explicativo

Esta investigación es explicativa porque se dio un estudio estructurado, comprobando estadísticamente la hipótesis y detectar los factores de ciertos comportamientos

3.2.2 Descriptivo

Es descriptivo ya que gracias a ello se logró la recopilación de información permitiendo describir las bondades del juego – trabajo en la etapa lingüística, obteniendo las causas del limitado uso del juego – trabajo en la etapa lingüística,

buscando las teorías, enfoques y conceptos, describiendo de cada una de ellas clasificando elementos y estructuras.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población investigada estuvo conformada por 29 educandos y 3 educadoras. Las cuales se demuestran en el siguiente cuadro.

Tabla N 1 Población

Unidad de Observación		PORCENTAJE
Docente	3	11 %
Niños/niñas de 2 a 3 años	29	89%
Total	32	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

3.3.2. Muestra

Debido a que la población es manejable se trabajó con la totalidad de la población, es decir las 32 personas que se detallaron en la tabla anterior.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.4.1 Variable independiente: Juego – trabajo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
<p>El término "Juego-Trabajo" es utilizado en el ámbito de Educación Inicial como método para la enseñanza-aprendizaje del niño.</p> <p>El juego-trabajo es un método utilizado en el Jardín de Infantes para que, a través del juego (actividad espontánea y placentera), los niños puedan llegar a obtener un logro u objetivo, por medio de tareas y sectores de trabajo establecidas con anterioridad. Así, queda alejada la idea del "juego por el juego mismo" o "juego libre"... Y nos acercamos a un juego guiado, con un fin educativo.</p>	<p>Metodo Enseñanza Aprendizaje Actividad Juego</p>	<p>Proceso Conocimiento Participacion Trabajo Dirijido Herramientas</p>	<p>Existe un proceso al realizar las actividades lúdicas</p> <p>Con el juego – trabajo se desarrolla el conocimiento en el lenguaje verbal</p> <p>Se divierten al participar en actividades lúdicas</p> <p>Mediante el juego se logra el trabajo cooperativo</p> <p>Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa</p>	<p>Técnicas: Observación, entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación, guía de preguntas</p>

Cuadro N 1: Juego-trabajo

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Bibliografica

3.4.2 Variable Dependiente: Etapa lingüística

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica Instrumento ^e
Es el período donde se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.	Expresión Palabra Lenguaje	<p>Mostrar Interpretar Actuar</p> <p>Mensaje Ideas diálogos Vocabulario Comunicación</p>	<p>Demuestra una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas.</p> <p>Codifica el mensaje dado para la realización de las actividades lúdicas.</p> <p>Comunica sus ideas verbalmente.</p> <p>Existen diálogos entre educadoras y niños – as.</p> <p>Se realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario</p>	<p>Técnicas: Observación, entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación, guía de preguntas</p>

Cuadro N 2: Etapa lingüística

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Fuente: Bibliográfica

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejó en la técnica de la observación y la entrevista.

3.5.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron la observación y la entrevista.

Técnicas:

Observación: se la efectuó por la necesidad de encontrar información de ambas variables sobre los niños que se encuentran en el C.I.V.B., a quienes no se les puede realizar las preguntas directamente.

Entrevista: es muy importante realizarla a las educadoras puesto que por medio de un criterio profesional será posible encontrar una mejor definición de las variables en un contexto real aplicado.

Instrumentos:

Ficha de observación: se realizó un cuadro con 10 ítems con respuestas positivas y negativas de tal forma que se puede describir el cumplimiento no del ítem planteado. Desde luego cada ítem se anexará una interpretación para validar lo recopilado en la observación. (Anexo 1)

Guía de preguntas: Se aplicó una guía de preguntas escrita de 10 preguntas con dos opciones de respuestas, una afirmativa y una negativa, con un espacio para realizar la descripción del motivo de la respuesta. (Anexo 2).

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para que los datos obtenidos tengan validez dentro de la investigación se basó en las técnicas de entrevista y observación. Una vez registrada la información tanto en la ficha de observación como en el cuestionario, se procedió al análisis de la información que sustenta el presente proyecto de investigación, de la siguiente manera:

1. Revisión crítica de la información recopilada
2. Clasificación por preguntas
3. Revisión y análisis de la información
4. Organizar la información en tablas y gráficos
5. Análisis de los datos recopilados en tablas y gráficos
6. Conclusiones finales

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados cualitativos de las entrevistas aplicadas a las docentes y alcanzando los resultados de la ficha de observación empleada a los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V “Plaza Mayorista” se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para el análisis y la interpretación de los resultados con la ayuda de Microsoft Excel.

Luego se realiza el resumen cuantitativo y cualitativo sobre el uso de juego – trabajo en la etapa lingüística con lo cual se puso analizar e interpretar los resultados. En efecto la información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizó para identificar la relevancia del tema planteado, con el propósito de establecer las conclusiones y recomendaciones este resultado se analizó e interpreto en una población de 29 niños y niñas y 3 docentes.

La entrevista se realizó a tres educadoras del C.I.B.V “Plaza Mayorista” las cuales son las encargadas de los grupos de los niños y niñas de 2 a 3 años las mismas que respondieron a las interrogantes para buscar resultados que ayudaron a determinar la importancia del juego trabajo en la etapa lingüística.

4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista

1. ¿Usted como docente promueve a que exista un proceso al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas?		
Docente 1.- El niño aprende jugando demostrando sus habilidad, su imaginación, creatividad.	Docente 2.- Se les explica a través de láminas, pictogramas las actividades diarias a realizar.	Docente 3.- Hay que enseñarles y mediante el proceso van aprendiendo.
Como conclusión se ha llegado a que las educadoras si promueven que exista un proceso en la realización de las actividades lúdicas ya que así los niños y niñas mediante el juego desarrollan sus habilidades, imaginación y creatividad, con una adecuada explicación se realizan las actividades diarias con las cuales van aprendiendo.		
2. ¿Con el juego – trabajo usted desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?		
Docente 1.- El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje, los niños mientras juegan hablan constantemente.	Docente 2.- En todo momento hablamos e interactuamos con los niños/as y ellos pueden expresar y dar sus opiniones.	Docente 3.- Con el juego el niño aprende de mayor manera para que tenga mayor conocimiento de lo aprendido.
Dando como conclusión que el juego trabajo favorece el desarrollo del lenguaje ya que en todo momento los niños y niñas interactúan y expresan sus ideas y opiniones, con el juego aprenden la mayor de conocimientos.		
3. ¿Usted como docente promueve a que los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas?		
Docente 1.- Están orientados hacia el entretenimiento, la diversión que llevan a los niños a gozar, reír, gritar.	Docente 2.- A través de las canciones, juegos ellos aprenden y buscando estrategias y métodos de aprendizaje.	Docente 3.- A través de las actividades planificadas el niño se divierte en las actividades que realizaremos
En conclusión todas las actividades que se realizan son para que los niños y niñas se diviertan encontrando el goce en las mismas a través de canciones, juegos quedando como estrategias y métodos de aprendizaje. Para realizar las actividades planificadas.		
4. ¿Usted como docente mediante el juego consigue que los niños y las niñas logren el trabajo cooperativo?		
Docente 1.- A través del trabajo cooperativo es que los niños aprenden disfrutando a ser considerados y conscientes con los demás y logran trabajar buscando lo mejor para todos.	Docente 2.- si ellos no comparten los diferentes materiales los utilizados en la realización de los juegos eso quiere decir que no se están integrando.	Docente 3.- Por medio del juego que los niños compartan sus cosas
Sea llegado a la conclusión que mediante el juego los niños y niñas desarrollan el trabajo cooperativo aprendiendo a disfrutar de la compañía de otros niños y niñas mejorando sus relaciones sociales con los mismos.		
5. ¿Usted cómo docente utiliza el juego dirigido como herramienta educativa?		
Docente 1.- El niño obtiene aprendizaje der una forma fácil motivadora.	Docente 2.- Hay juegos que tienen reglas y se debe inculcar en los niños el respeto al turno.	Docente 3.- Dar órdenes a los niños para que escuchen y aprendan en el juego.
Como conclusiones si es utilizado el juego dirigido como herramienta educativa ya que de esa forma son motivados los niños y niñas al aprendizaje siguiendo reglas en los juegos y cumpliendo órdenes sencillas, las cuales les sirve para el aprendizaje.		

6. ¿Usted como docente promueve que los niños y niñas demuestren una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas?		
Docente 1.- Los niños tienen la capacidad para comunicarnos ideas y pensamientos.	Docente 2.- Para poder entenderles lo que ellos están manifestando.	Docente 3.- Al realizar las actividades los niños demuestran una actividad buena y divertida
En conclusión si se promueve la comunicación clara al momento de la realización de las actividades ya que los niños y niñas tienen la capacidad para poder comunicar sus ideas y pensamientos lo mismo que nos lleva a poder entenderles y comunicarnos claramente en todo momento.		
7. ¿Son codificados los mensajes dados por usted como docente para la realización de las actividades lúdicas por parte de los niños y niñas?		
Docente 1.- Se inicia de la experiencia de los niños que han adquirido de su entorno familiar, social.	Docente 2.- A los niños hay que hablarles correctamente	Docente 3.- A los niños les indicamos como va a realizar las actividades planificadas.
Se ha llegado a la conclusión que los mensajes dados por los docentes al momento de la realización de las actividades lúdicas son codificados ya que para las mismas se inicia con los conocimientos ya adquiridos del entorno familiar tomando en cuenta que los docentes deben dar mensajes claros, precisos para que los niños y niñas realicen sin complicaciones las actividades planificadas.		
8. ¿Motiva usted que los niños y niñas comuniquen sus ideas verbalmente?		
Docente 1.- La comunicación nos permite transmitir ideas, emociones, expresar sus dudas.	Docente 2.- No se debe usar señas y siempre motivarles a que se expresen.	Docente 3.- los niños expresan sus ideas y cosas que desean hacer en el C.I.B.V.
Se puede concluir que existe motivación para que los niños y niñas comuniquen sus ideas ya que la comunicación permite que transmitan sus ideas, emociones, expresen sus dudas para poder resolver las mismas, siempre se debe motivar a que hablen y no utilicen señas ni gestos, dándoles la libertad de expresión dentro del C.I.B.V.		
9. ¿Usted como docente motiva a que existan diálogos entre educadoras y niños-as?		
Docente 1.- A través de una buena relación se puede detectar circunstancias irregulares.	Docente 2.- a través del dialogo se trabaja la parte socio – afectivo.	Docente 3.- A los niños hay que enseñarles a que digan lo que sienten o cuando se les lee un cuento.
Como conclusión si existen diálogos entre docentes y niños-as ya que es algo fundamental en el desarrollo de los mismos pues de esa manera se puede saber si están bien o mal sentimentalmente y desarrollar su parte socio – afectivo, demostrado que así dirán sus verdaderos sentimientos o expresen sus ideas en los diferentes eventos.		
10. ¿Realiza usted actividades lúdicas para mejorar el vocabulario en los niños y niñas?		
Docente 1.- los niños aprenden nuevos significados que les sirven para identificar y nombrar experiencia y sentimientos.	Docente 2.- Es muy importante el desarrollo del lenguaje verbal de acuerdo a la edad.	Docente 3.- Por medio de las actividades lúdicas los niños se mueven, cantan y mejoran su vocabulario.
Se pudo concluir que al realizar actividades lúdicas si hay un avance en el vocabulario de los niños y niñas ya que por medio de las mismas aprenden nuevas palabras, nuevos conceptos desarrollando de esa manera su lenguaje verbal acorde con su edad utilizando varias herramientas como canciones, cuentos, bailes mejorando así su vocabulario.		

Cuadro N 3: Entrevista a los docentes.

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

4.1.2 Interpretación de los resultados de la entrevista a las educadoras

Esta ficha de observación se realizó en el C.I.B.V “Plaza Mayorista” a 29 niños y niñas los que están dentro de un rango de edad de 2 a 3 años para poder observar y verificar los problemas dando como resultado una deficiencia del juego – trabajo en la etapa lingüística esperando nos sirva para dar respuestas a nuestras interrogantes.

Pregunta 1: ¿Al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas existe un proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N 2: Existe un proceso al realizar las actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	28%
NO	21	72%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente : Ficha de observación

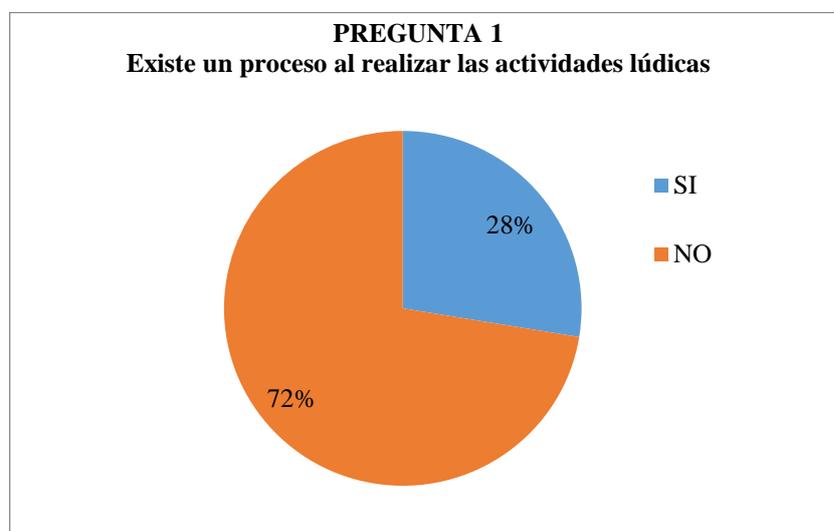


Gráfico N 2: Existe un proceso al realizar las actividades lúdicas

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observacion

Análisis: 5 niños y niñas que corresponde al 28% siguen un proceso al realizar las actividades lúdicas y 24 niños y niñas que corresponde al 72% no siguen un proceso al realizar las actividades lúdicas.

Interpretación: por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas no siguen un proceso al realizar las actividades lúdicas lo mismo que indica que se deben realizar más actividades lúdicas a diario mediante procesos.

Pregunta 2: ¿Con el juego – trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?

Tabla N 3: El juego – trabajo se desarrolla el lenguaje verbal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	26	90%
NO	3	10%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

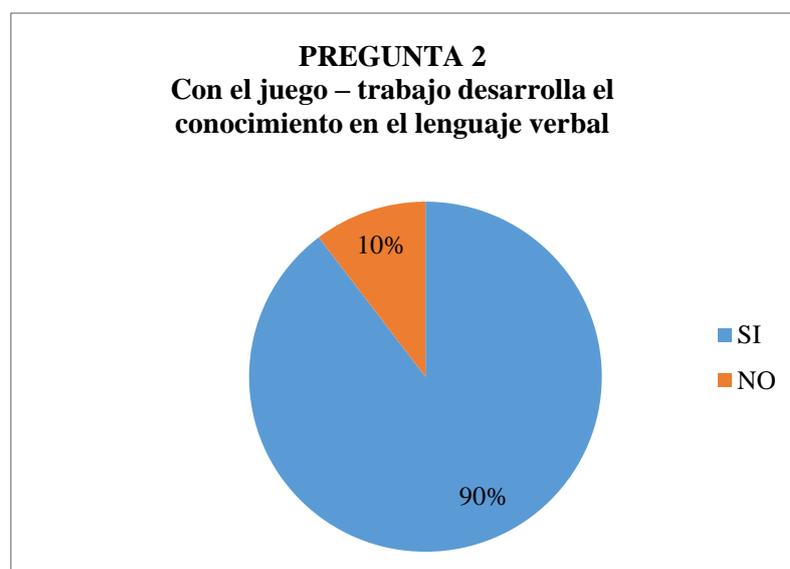


Gráfico N 3: El juego – trabajo se desarrolla el lenguaje verbal

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 26 niños y niñas que corresponde al 90% con el juego – trabajo desarrollan el conocimiento en el lenguaje verbal y 3 niños y niñas que corresponde al 10% con el juego – trabajo no desarrollan el conocimiento en el lenguaje verbal.

Interpretación: por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas con el juego – trabajo desarrollan el conocimiento en el lenguaje verbal lo mismo que indica que si realizan el juego trabajo lo cual les ayuda para su lenguaje verbal.

Pregunta 3: ¿Los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas?

Tabla N 4: Se divierten al participar en actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	69%
NO	9	31%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

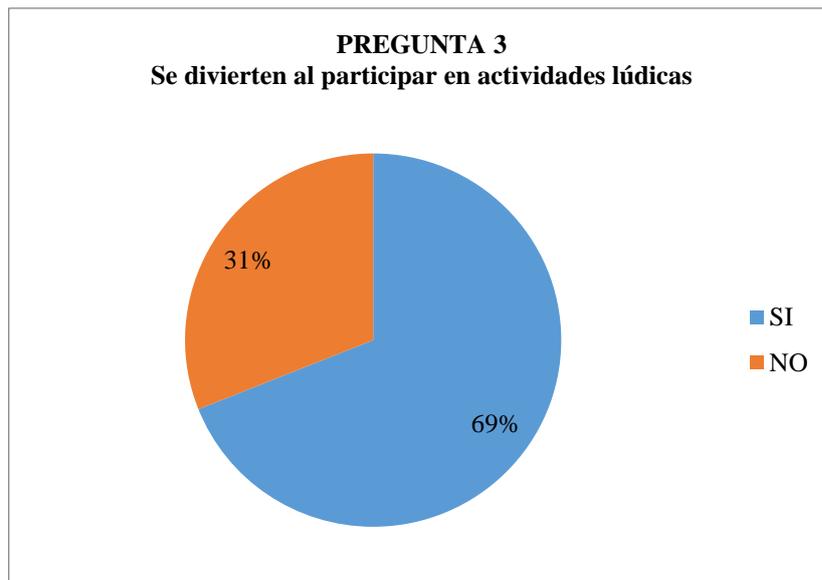


Gráfico N 4: Se divierten al participar en actividades lúdicas

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 20 niños y niñas que corresponde al 69% se divierten al participar en actividades lúdicas y 9 niños y niñas que corresponde al 31% no se divierten al participar en actividades lúdicas

Interpretación: por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas lo mismo que indica que las mismas son divertidas y esto es debido educadora trata que todos se diviertan al realizarlas.

Pregunta 4: ¿Mediante el juego los niños y las niñas logran el trabajo cooperativo?

Tabla N 5: Mediante el juego se logra el trabajo cooperativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	21%
NO	23	79%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

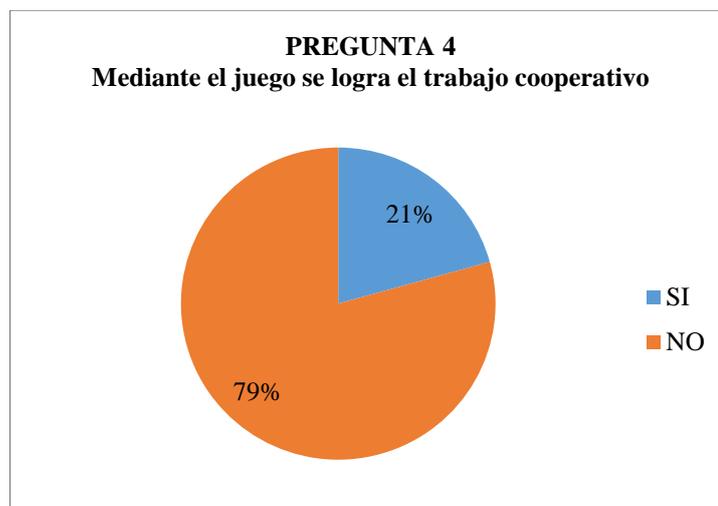


Gráfico N 5: Mediante el juego se logra el trabajo cooperativo

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observacion.

Análisis: 6 niños y niñas que corresponde al 21% mediante el juego logran el trabajo cooperativo y 23 niños y niñas que corresponde al 79% mediante el juego no logran el trabajo cooperativo

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas mediante el juego no logran el trabajo cooperativo lo mismo que indica que se debe trabajar aún más en el compañerismo y el valor de compartir, llegando así evitar discusiones entre los mismos.

Pregunta 5: ¿Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa en los niños y niñas?

Tabla N 6: Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

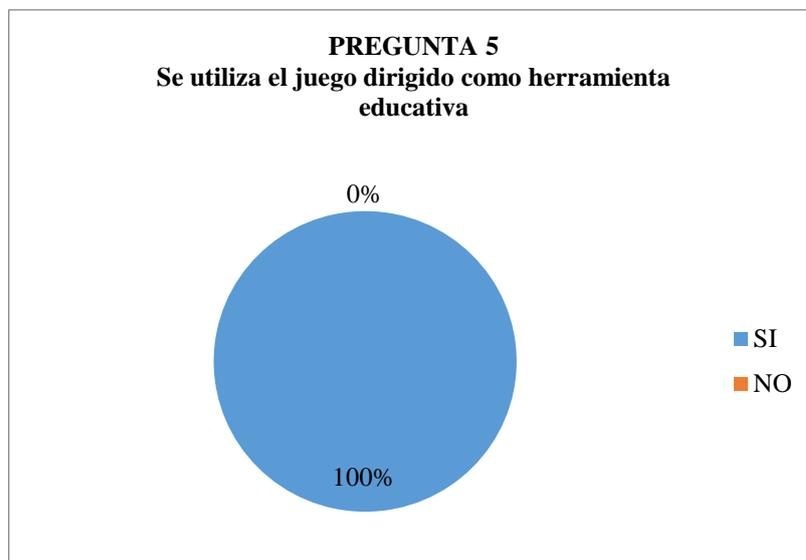


Gráfico N 6: Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 29 niños y niñas que corresponde al 100% si utiliza el juego dirigido como herramienta educativa dando una totalidad.

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que en una totalidad los niños y niñas si utiliza el juego dirigido como herramienta educativa.

Pregunta 6: ¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?

Tabla N 7: Demuestra comunicación clara al realizar las actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	
NO	4	
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

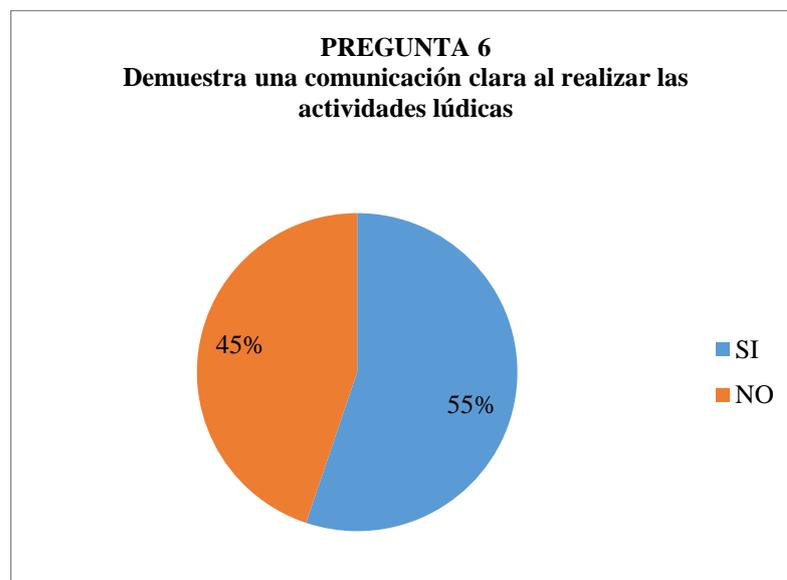


Gráfico N 7: Demuestra comunicación clara al realizar las actividades lúdicas

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 16 niños y niñas que corresponde al 55% demuestran una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas y 13 niños y niñas que corresponde al 45% no demuestran una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas demuestran una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas lo mismo que indica que se trabaje más para así poder desarrollar una comunicación más clara y precisa

Pregunta 7: ¿Los niños y niñas codificados los mensajes dados para la realización de las actividades lúdicas ?

Tabla N 8: Codifica el mensaje para la realización de las actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	55%
NO	13	45%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

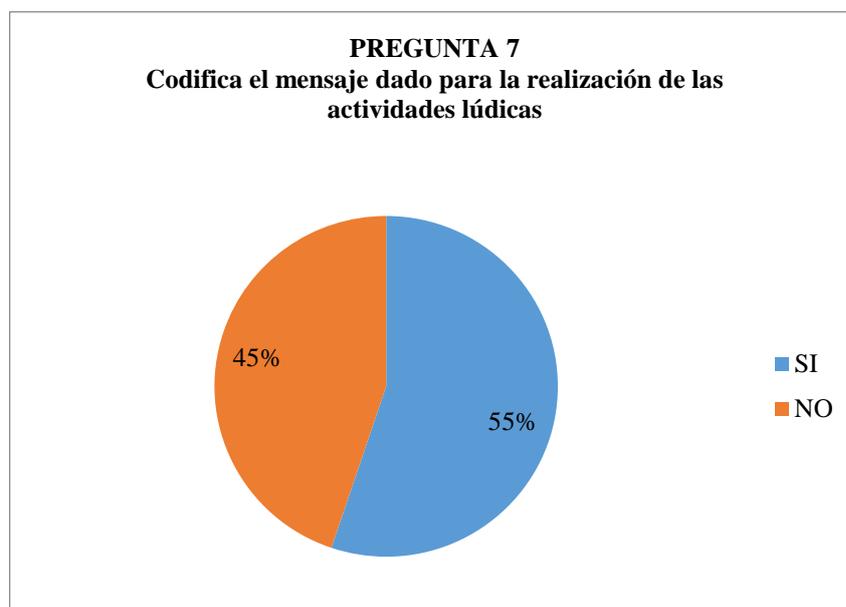


Gráfico N 8: Codifica el mensaje para la realización de las actividades lúdicas

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 16 niños y niñas que corresponde al 55% codifican el mensaje dado para la realización de las actividades lúdicas y 13 niños y niñas que corresponde al 45% no codifican el mensaje dado para la realización de las actividades lúdicas.

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas codifican el mensaje dado para la realización de las actividades lúdicas lo mismo que indica que si son capaces de seguir instrucciones y llevarlas a cabo.

Pregunta 8: ¿Los niños y niñas comunican sus ideas verbalmente?

Tabla N 9: Comunica sus ideas verbalmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	24	83%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

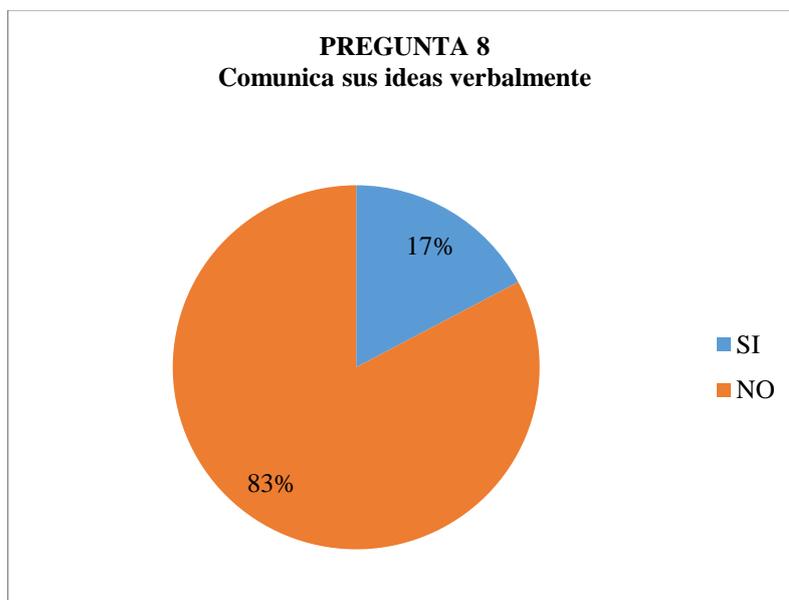


Gráfico N 9: Comunica sus ideas verbalmente

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 8 niños y niñas que corresponde al 28% comunican sus ideas verbalmente y 21 niños y niñas que corresponde al 72% no comunican sus ideas verbalmente.

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas no comunican sus ideas verbalmente quedando demostrado que tienen mucha confianza de expresar sus emociones y sentimientos o de igual manera no asido desarrollado su lenguaje correctamente.

Pregunta 9: ¿Existen diálogos entre educadoras y niños-as?

Tabla N 10: Existen diálogos entre educadoras y niños - as

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	93%
NO	2	7%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Tema : Ficha de observación

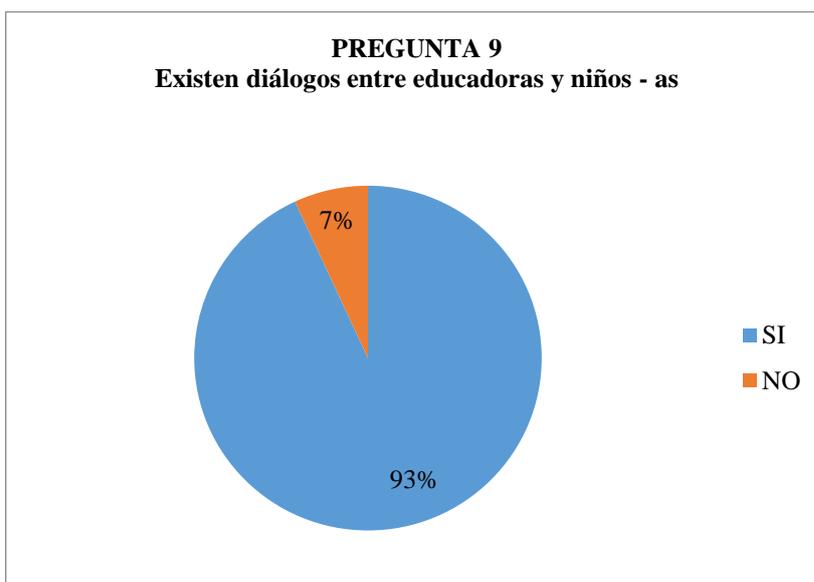


Gráfico N 10: Existen diálogos entre educadoras y niños - as

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 27 niños y niñas que corresponde al 93% tienen diálogos entre educadoras y niños - as y 2 niños y niñas que corresponde al 7% no tienen diálogos entre educadoras y niños - as.

Interpretación: por lo tanto, se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas tienen diálogos entre educadoras y niños - as lo mismo que indica que la educadora les brinda la confianza suficiente para que los mismos se comuniquen libremente con ella.

Pregunta 10: ¿Los niños y niñas mejoran su vocabulario al realiza actividades lúdicas?

Tabla N 11: Se realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Tema : Ficha de observación

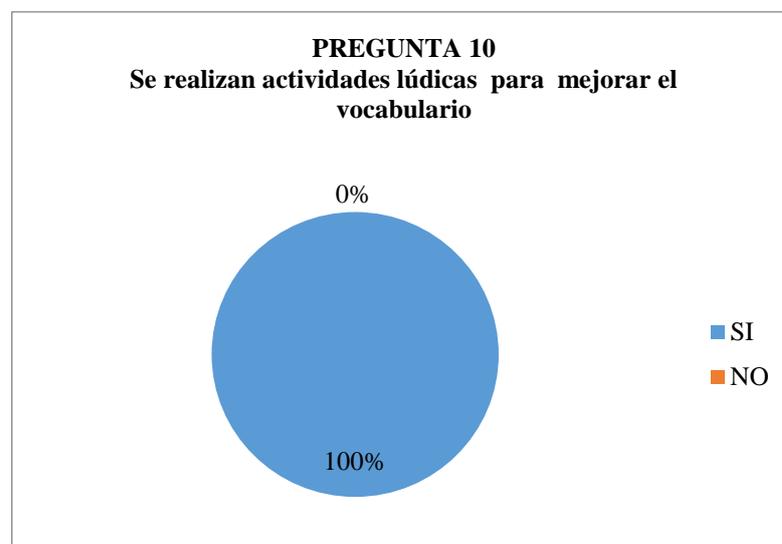


Gráfico N 11: Se realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 29 niños y niñas que corresponde al 100% si realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario.

Interpretación: por lo tanto se puede evidenciar que en una totalidad los niños y niñas si realizan actividades lúdicas para mejorar el vocabulario.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tema: “El juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”

Variables:

Variable independiente: Juego - trabajo

Variable dependiente: Etapa lingüística

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H₁: El juego – trabajo incide en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

H₀: El juego – trabajo no incide en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

4.2.2 Selección del nivel de significación

Se utilizó el nivel de confiabilidad del 0.05 (correspondiente al 95%)

Elección de la prueba de estudio

Debido a que el tamaño de la población permitió el trabajo con la totalidad, se realizó una variante del chi cuadrado que es la prueba exacta de Fisher

4.2.3 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para esta prueba si $p < 0.05$ entonces se rechaza H₀ y se acepta H₁, ya que a este valor existe evidencia estadística de una relación entre las variables.

4.2.4 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N 12: Frecuencias observadas

Tabla cruzada ¿Con el juego -trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?* ¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?

Recuento

	¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?		Total
	no	si	
¿Con el juego -trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?	2	1	3
	2	24	26
Total	4	25	29

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

Frecuencias esperadas

Tabla N 13: Frecuencias esperadas

Tabla cruzada ¿Con el juego -trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?* ¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?

Recuento esperado

	¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?		Total
	no	si	
¿Con el juego -trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?	,4	2,6	3,0
	3,6	22,4	26,0
Total	4,0	25,0	29,0

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Fuente: Ficha de observación

4.2.5 Cálculo del estadístico

Por medio del programa SPSS se obtiene los resultados del estadístico de prueba

Tabla N 14: Cálculo del estadístico de Fisher

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,867 ^a	1	,005		
Corrección de continuidad ^b	3,689	1	,055		
Razón de verosimilitud	5,348	1	,021		
Prueba exacta de Fisher				,042	,042
N de casos válidos	29				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,41.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Elaborado por: Mayra Alexandra Jurado Rodriguez

Tema : Ficha de observacion

4.2.6 Regla de Decisión

Como el valor exacto de Fisher es 0.042, lo cual es menor a la base de 0.05, se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la H_1 es decir: El juego – trabajo incide en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al haber culminado con el trabajo de investigación se procede a realizar las siguientes conclusiones.

- El juego - trabajo se encuentra presente en C.I.B.V. “Plaza Mayorista” de acuerdo a la entrevista realizada a las educadoras. De acuerdo a lo expresado por las educadoras el juego se lo utiliza como una herramienta educativa de aprendizaje. Este detalle también se puede percibir en la observación realizada a los niños del centro infantil, ya que fue posible observar que el 90% de ellos desarrollan lenguaje verbal gracias a los juegos, al 69% les parece divertido. Se debe notar sin embargo que existe fallan en el ordenamiento de los juegos y en el trabajo cooperativo, especialmente se nota en esto último que en el 79% de los casos no se logra el trabajo cooperativo.
- Dentro del C.I.B.V se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los niños y niñas no presentan una fluidez del lenguaje acorde a su edad, ya que el 83% de los niños no comunica sus ideas verbalmente. Existe entonces una deficiencia en la etapa lingüística de los niños y niñas es por eso que se busca fomentar el interés en las actividades lúdicas logrando así una adecuada pronunciación de palabras.
- Según se pudo comprobar la aplicación de actividades lúdicas mejora el vocabulario en un 100%, de ahí que existe un gran interés de las educadoras de implementar el juego para el aprendizaje del lenguaje. Por medio del tratamiento estadístico fue posible encontrar que el juego-trabajo si incide en la etapa lingüística de los niños del C.I.B.V. plaza mayorista.

5.2 RECOMENDACIONES

- Continuar con el fomento de la utilización del juego – trabajo como herramienta de aprendizaje por parte de las educadoras, motivando a los docentes para que utilicen más el juego – trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los educandos y pensando en el bienestar de los mismos, incentivando a los niños y niñas a participar en actividades lúdicas para así desarrollar todas sus habilidades o en la que mayor dificultad tengan, dando prioridad a sus conocimientos sin dejar de lado su diversión y entretenimiento.
- Estimular a los niños y niñas a expresarse libremente, para que sean capaces de mantener una comunicación fluida y con un lenguaje adecuado acorde a su edad con una excelente pronunciación de palabras; demostrando interés en las conversas que emiten para que mantengan mayor fluidez de palabra y no se conviertan en niños y niñas tímidos o temerosos de expresar sus puntos de vista.
- Se recomienda a las educadoras mantener conversaciones constantemente con los niños y niñas ya que de esa manera lograrán niños y niñas seguros, sin temor de expresar sus sentimientos y que sean capaces de entablar una conversación acorde a su edad, y que no se olviden de estar actualizadas en temas de educación, uso y aplicación de estrategias innovadoras y auto educarse de manera constante.

BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza. p.7.
- Arconada, C. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. España.
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200.
- Cárdenas, A. (2007). *Lingüística del Lenguaje: hacia una pedagogía de la escritura*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia, p. 70-80
- Cervera, J. (2011). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Biblioteca virtual miguel de Cervantes. España.
- Compte, F., Turunen, T. (2017). El modelo educativo finlandés. *Revista Noticias*, 20 recuperado desde: <http://noticias.perfil.com/2017/09/03/el-modelo-educativo-finlandes-que-quiere-copiar-macri/>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Artículos 26, 27 y 28*. Montecristi: Registro Oficial.
- Crary, M. (1993). *Developmental Motor Speech Disorders*. San Diego, CA: Singular.
- Fernández, Arce, & Moreno. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16 (Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- González, Solano, M. (2009) *El lenguaje en la educación infantil*. Revista digital de innovación y experiencias educativas. N°14.
- Gottfred, J. L. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Bruselas, Bélgica.
- Groos, (1902). *Teoría del Juego Como Anticipación Funcional*. Alemania
- Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (2014). En Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial (pág. 9). QUITO: MinEduc.

- Hilares, (2012). *Juego Trabajo en el Nivel de Educación Inicial*. Recuperado desde: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/jardinerasdelsol/juego-trabajo.pdf>
- Joran, P. (2013). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental*. Recuperado de: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Juárez, A, (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Ladívar. Guatemala.
- Lybolt, Gottfred.(13) (2003). *Serie prácticas educativas Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Chicago, Estados Unidos
- Luciano, M., Gómez, I., & Valdivia, S. (2002). Consideraciones acerca del desarrollo de la personalidad desde un marco funcional-contextual. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 2 (2), 173-197
- Martín, M., Camargo, M., Duran, S. Reyes. M, (2014). *El juego en la* Minerva, C., El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6 (19), 289-296
- Padilla, D., Martínez, M., Pérez, M., Rodríguez, C., & Miras, F. (2008). *La Competencia Lingüística como Base del Aprendizaje*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 177-183
- Payá, A. (2014). *Juego, juguete y educación en la pedagogía española contemporánea*. Scielo.
- Pérez, P., (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, VIII. (32), 124,125.
- Piaget, J. (1984). *Lenguaje y Pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós Educador.
- Reyzábal, M. (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. *REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (4), 63-77
- Roldan, E. (2004). «La competencia comunicativa y la expresión oral» *.Documentos Lingüísticos y Literarios 26-27: 31-32.*
- Rubio, (2010). *Juego Trabajo: Jugar Para Trabajar*. Recuperado desde: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2300/2317.asp>

Ruiz, C. (1998). La estrategia didáctica mediadora: ocho años después. *Investigación y Postgrado* 13(1)

Serlo, P. (2010). *Desarrollo del lenguaje: etapa lingüística*. Recuperado desde: <http://www.educacion-infantil.org/2010/11/desarolo-del-lenguaje-etapa-linguistica.html>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Las formas de expresión del lenguaje*. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/expresiones_del_lenguaje

Treviño, E., Varela, C., Romo, F., & Núñez, V. (2015). Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. *Scielo*, 32.

Vasquez, (2013). *Juegos para estimular el habla del bebé*. Recuperado desde: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/bebes/1-2-anos/2013/01/22/215394.php>

Vigotsky, (1924). *La teoría del aprendizaje*. Moscú



ANEXO. 1



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

PREGUNTAS	SI	NO
¿Al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas existe un proceso de enseñanza aprendizaje?		
¿Con el juego – trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?		
¿Los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas?		
¿Mediante el juego los niños y las niñas logran el trabajo cooperativo?		
¿Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa en los niños y niñas?		
¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestren una comunicación clara ?		
¿Los niños y niñas codificados los mensajes dados para la realización de las actividades lúdicas ?		
¿Los niños y niñas comunican sus ideas verbalmente?		
¿Existen diálogos entre educadoras y niños-as?		
¿Los niños y niñas mejoran su vocabulario al realiza actividades lúdicas?		



ANEXO .2

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

La presente guía de preguntas tiene carácter de anónima, todo lo que usted diga será utilizado únicamente para efectos de análisis generales sin indicar el nombre del informante.

1. ¿Usted como docente promueve a que exista un proceso al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas?
2. ¿Con el juego – trabajo usted desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?
3. ¿Usted como docente promueve a que los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas?
4. ¿Usted como docente mediante el juego consigue que los niños y las niñas logren el trabajo cooperativo?
5. ¿Usted cómo docente utiliza el juego dirigido como herramienta educativa?
6. ¿Usted como docente promueve que los niños y niñas demuestren una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas?
7. ¿Son codificados los mensajes dados por usted como docente para la realización de las actividades lúdicas por parte de los niños y niñas?
8. ¿Motiva usted que los niños y niñas comuniquen sus ideas verbalmente?

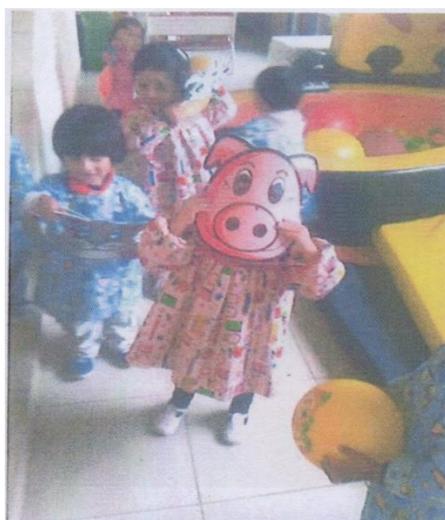
9. ¿Usted como docente motiva a que existan diálogos entre educadoras y niños-as?

10. ¿Realiza usted actividades lúdicas para mejorar el vocabulario en los niños y niñas?



ANEXO 3
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FOTOGRAFÍAS



EL JUEGO-TRABAJO EN LA ETAPA LINGÜÍSTICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.I.B.V. PLAZA MAYORISTA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Mayra Alexandra Jurado Rodríguez

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
alexandrajurado@yahoo.es

RESUMEN: *El juego-trabajo constituye una actividad que aporta creatividad, espontaneidad y goce al niño, ya que mediante la ejecución de actividades que resultan atractivas para los niños existe la posibilidad de mejorar el aprendizaje en diversas áreas, además de dar un mayor sentido de pertenencia y compañerismo, mejorara el sentido de orden, entre otros. El juego-trabajo tiene un rol muy importante en el desarrollo de lingüístico de los niños en edades entre 2 y 3 años, ya que mediante estrategias lúdicas es posible motivar a los infantes a mejorar este aspecto además de otras habilidades básicas en su desarrollo normal. El presente trabajo basa su investigación en la incidencia del juego-trabajo en la etapa lingüística de los niños y niñas de entre 2 y 3 años del C.I.B.V. Plaza Mayorista de la ciudad de Ambato.*

PALABRAS CLAVE: *juego – trabajo, lenguaje, fluidez, metodología.*

1. Introducción

El juego es algo central en la vida de los niños y niñas, cuando uno como docente utiliza el juego como una herramienta para la enseñanza - aprendizaje se da cuenta lo valioso que es para los niños y niñas ya que de esta manera los mismos no se distrae, al contrario, disfrutan de las actividades propuestas llegando así a un mejor desarrollo en su lenguaje experimentando con los objetos de su alrededor. Al experimentar situaciones reales mediante el juego los niños van descubriendo el mundo que los rodea, mientras los docentes lo utilizaran para obtener y alcanzar los objetos que se han propuesto.

En el Ecuador, el juego – trabajo es el principal método de enseñanza- aprendizaje en la educación y de manera puntual, en los primeros años de vida, es por ello que en la guía metodológica se menciona lo siguiente “Se debe alternar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños tengan suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no pasen periodos demasiado largos en sitios interiores y cerrados.” (Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, 2014).

En el momento central del juego se puede realizar varias actividades de lenguaje o de otro aspecto; es de vital importancia el que los niños y niñas se sientan cómodos al realizar las actividades ya que de esta manera se las aprovecha de mejor manera.

Dentro del C.I.B.V Plaza Mayorista se encuentra en funcionamiento desde noviembre del 2000; fue creado para dar atención a los niños de padres comerciantes quienes trabajan en el mercado mayorista.

Desde el año 2012 se incorporó personal con estudio superior, educadoras quienes tienen la capacidad y el conocimiento para estimular a los niños, ellas cubren el perfil que el MIES exige para poder desempeñar este cargo dentro del centro infantil

Las educadoras desarrollan al máximo las destrezas de los niños, en el ámbito de expresión y comunicación oral se esmeran un poco más debido a que la mayoría de los niños tienen déficit en esa área.

1.1. Apartado teórico

El juego - trabajo es la elaboración de actividades lúdicas logrando que las mismas sean placenteras y creativas que impliquen desafíos y esfuerzos, desarrollando el compañerismo entre todos los niños y niñas, la creatividad, la sensibilidad y el lenguaje cumpliendo los objetivos planteados. Para ello, se emplean los llamados rincones con implementos adecuados para cada uno.

La diferencia existe entre juego y el juego trabajo es muy clara; mientras el primero se limita a la diversión y el entretenimiento, el juego trabajo fusiona la imaginación, iniciativa, esfuerzo y diversión con un objetivo específico.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos –los valores- facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social sanos- de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacerle la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena, innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierta en eje central de la actividad.

Mediante el juego – trabajo, se obtiene varios beneficios en los niños y niñas entre ellos está el poder expresar y realizar sus deseos descargando sus sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional. También se obtienen habilidades sociales. El juego es un medio para conocer los comportamientos y hábitos de los niños y niñas y así descubrir algún problema por el cual estén pasando por esto es de suma importancia participar en el juego con ellos.

El juego es una vía de expresión privilegiada en la infancia, un niño que juega da a conocer su mundo interior.

Cada niño es un mundo diferente, no todos los niños y niñas responden de la misma manera ante las actividades lúdicas que realice. El rol de las educadoras es de vital importancia durante el proceso del juego - trabajo, puesto que serán quienes promuevan espacios para que los niños y niñas pudieran hablar, preguntar, dudar o reflexionar, y así se obtenga la posibilidad del conocimiento y la experiencia diaria. No hay que dejar de lado que las educadoras han considerado siempre el juego - trabajo como una base indispensable en la primera infancia, por esto, en la actualidad se está llevando el juego como metodología en el currículo, dedicando más tiempo a las actividades lúdicas para obtener los mejores

resultados en los contenidos, cabe resaltar que las educadoras admiten que los beneficios del juego son tan fáciles de entender y evaluar.

El juego – trabajo es utilizado como metodología en la enseñanza aprendizaje ya que contribuye al desarrollo lingüístico y social de los niño y niñas, facilitando su desenvolvimiento en la comunicación verbal, mejorando su capacidad de concentración, percepción y memoria, por lo que constituye un pilar básico para su educación. El juego ayuda al individuo a adaptarse a diversas situaciones en la vida real y estar listos para enfrentar la vida en los futuros años.

Los recursos principales para el juego son los niños y la imaginación; al planificar la educadora puede utilizar toda clase de materiales, en cualquier lugar y a toda hora. se puede adecuar espacios con cojines, colchonetas, telas, hamacas, muñecos de trapo, peluches, con los cuales los niños ese sientan cómodos, acogidos y amados.

Los niños necesitan exposiciones múltiples a conceptos: auditivas, visuales, físicas; materiales lo suficientemente grandes y claros con los que los pequeños puedan desarrollar su imaginación y crear conceptos adecuados de las cosas. Se debe seleccionar objetos que abran el campo del juego y permitan crear situaciones lúdicas.

Al constituirse el juego como un elemento vital; a través de él, el niño se conoce a sí mismo, conoce al mundo, se interrelaciona con otros, canalizando de manera peculiar deseos y superando frustraciones.

La vivencia y conocimiento de su propio cuerpo, el despliegue de sus habilidades y la expresión de sus emociones irán colaborando con su desarrollo y le darán pautas para afrontar distintas situaciones que se encuentren en su vida, esto motiva la necesidad de crear espacios de juego, sin olvidar que es sumamente importante el área donde se realizan.

Los padres de familia aportan educando valores en sus pequeños ya que es en el hogar donde se aprende a respetar, ser educados, obedientes y todas las buenas costumbres para que en la institución educativa los docentes ayuden a mantener esos valores. Al igual los padres deben mostrar total apoyo con los docentes y ser responsables en casa del refuerzo del conocimiento impartido por el educador o docente.

Los padres de familia deben entender que el juego – trabajo forma parte del proceso de aprendizaje; deben aprender a ser observadores ya que el juego de los niños y niñas les brinda una valiosa información; también deben brindarles su compañía y apoyarlos en los distintos momentos, propiciando distintas propuestas e interviniendo, si es necesario. Sin dejar de ser facilitadores del juego, es decir estimular oportunidades lúdicas y de exploración.

Es importante aprender a indagar sobre el tipo de juguetes que pueden ofrecer a sus hijos y los criterios a la hora de elegirlos. Así como el jugar es esencial para el niño y niña, los juguetes son elementos que les permitirán desarrollar conocimientos y aprendizajes. Tanto los juguetes o los elementos del entorno se convierte en inspiradores para el niño y niña. Debe posibilitar el desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora; activar sus intereses, permitirle transformaciones y especialmente despertar en el los deseos de jugar.

El periodo preescolar se caracteriza por su rápido desarrollo léxico y por la adquisición de conceptos relacionados entre sí, además, en esta los niños añaden aproximadamente cinco palabras diarias a su léxico.

Dentro del apoyo pedagógico, se considera al juego como un aspectos con calidad y cantidad de técnicas de facilitación lingüística, junto con el uso del lenguaje de él o la educadora como modelo de habla, de este modo, los adultos presentes en la sala son los responsables de usar un lenguaje adecuado para que los estudiantes también puedan hacerlo.

Es de vital interés experimentar con distintos lenguajes (hablado, visual, dinámico, simbólico y musical) ya que son de alta importancia que las educadoras lo apliquen durante todo el

proceso de enseñanza aprendizaje. Esta ayuda a ejecutar cambios de lenguaje, pensar imágenes verbales, expresar las emociones y sentimientos.

El juego requiere de métodos didácticos definidos como todos aquellos instrumentos y caminos que, por una parte, ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los estudiantes el logro de los objetivos de aprendizaje.

La relación que tiene la educadora con el pequeño es esencial para llegar al aprendizaje. El proceso educativo es transmitir el conocimiento; la educadora aprende a enseñar y el niño aprende a aprender, se prepara al niño para que aprenda mejor y de una manera divertida. La educación es un proceso permanente en el cual el niño propicia su propio aprendizaje, mediante el desarrollo de la capacidad y la actitud de seguir aprendiendo.

El aprender a aprender consiste en desarrollar las capacidades del niño, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

Las instituciones educativas, hablando de infraestructura, deben satisfacer las necesidades de los estudiantes y de los docentes/administrativos, ser lo suficiente seguras y amplias para el óptimo desarrollo de los niños. Y como corresponsabilidad las personas involucradas en este proceso, deben cuidar y mantener las instalaciones del centro educativo.

Los padres de familia aportan educando valores en sus pequeños ya que es en el hogar donde se aprende a respetar, ser educados, obedientes y todas las buenas costumbres para que en la institución educativa los docentes ayuden a mantener esos valores. Al igual los padres deben mostrar total apoyo con los docentes y ser responsables en casa del refuerzo del conocimiento impartido por el educador o docente.

Los educadores o docentes entregan el 100% para que sus niños desarrollen las capacidades y aptitudes que les permitan adquirir el conocimiento. La relación del docente con el niño es muy importante; más que “jefe“, el docente es un guía para el estudiante y una ayuda para poder lograr el aprendizaje.

Los niños y estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, con la ayuda y la guía del docente, quien utiliza medios didácticos adecuados a la edad de cada estudiante para llegar al objetivo.

1.2. El lenguaje

Se considera que el lenguaje es un fenómeno de sentido, cuya naturaleza semiodiscursiva garantiza el conocimiento y la interacción. Desde el punto de vista semiótico, el sentido se organiza en torno a signos, códigos y textos. En cuanto discurso, se conforma alrededor de textos en contexto que dan lugar al interdiscurso y al antidiscurso.

El lenguaje oral es la manera natural que permite a los niños y niñas la comprensión y expresión de mensajes, la elaboración de ideas, tener interacción comunicativa con otros, a reflexionar y solucionar problemas. El obtener un desarrollo óptimo en la etapa lingüística es indispensable para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando la coherencia entre todos los componentes del lenguaje. Para lograr un vocabulario acorde al de su edad los adultos son de mucha ayuda.

El niño ira ampliando su vocabulario con palabras nuevas, reconociéndolas y encontrando nuevas relaciones entre ellas. En un inicio, el niño y la niña solamente entienden el significado de las palabras, después irán creando combinaciones en oraciones. Los y las niñas, están expuestos a un vocabulario variado, es decir de sus padres y maestros ya que utilizan diversos términos, por ello es recomendable que incluyan palabras nuevas en las

conversaciones con los niños y niñas y que les inciten a usar nuevas palabras en sus conversaciones.

Los adultos responsables, principalmente las personas educadoras de párvulos, deben ser modelos para desarrollar y enriquecer el lenguaje. La evolución dentro del lenguaje oral se da al manejar correctamente el habla. En la etapa de 0 a 5 años es el núcleo donde se logra potencializar tanto el lenguaje verbal como el no verbal, estimulando progresivamente la capacidad de la comunicación.

La comunicación se va desarrollando en los niños y niñas a partir de los primeros meses por medio del lenguaje no verbal; gestos y movimientos que manifiestan sus necesidades, expresan sensaciones y sentimientos; para luego, poco a poco, adquirir el lenguaje verbal al poder representar los objetos del medio social y cultural.

Primero se habla de una comprensión del significado de los objetos mediante la información que se obtienen con los órganos de los sentidos, esta comprensión es pasiva ya que el niño la hace de forma permanente y sin necesidad de formar parte del concepto; para luego llegar a la expresión activa, es decir, procesar el conocimiento acumulado para convertirlo en material articulado: sus primeras palabras.

La educación preescolar es la preparación que tienen los pequeños para poder afrontar la vida escolar. El área de lenguaje es tan importante en esta preparación ya que los niños preescolares aprenden a expresarse de manera oral y en la escuela aprenden a leer y a escribir; un niño escribe como habla y es entonces como el buen desarrollo del habla es la base para el proceso de lectoescritura.

Algunos de los trastornos que se pueden dar son la dislexia y la disgrafía. Los problemas que causa el no haber desarrollado bien la capacidad del habla o lenguaje oral en la etapa lingüística se puede apreciar en la etapa escolar y esto se convierte en un obstáculo para el avance del aprendizaje.

Otras de las alteraciones del lenguaje pueden deberse a enfermedades como sordera, retraso mental, autismo, síndrome de Down discapacidades del aprendizaje.

También pueden ser causa de trastornos la apraxia del habla, la cual es una deficiencia del sistema nervioso, se presenta dificultad en al planificar y el alcance de los sonidos del habla pero no están involucrados los músculos del habla; o la disartria que consiste en la dificultad para articular sonidos y palabras causada por una parálisis o una ataxia de los centros nerviosos que rigen los órganos fonatorios.

El lenguaje tiene que ver con la personalidad, que se entiende la personalidad como aquello que caracteriza a una persona, su manera de pensar, de actuar, o de reaccionar, aquello que la diferencia de otras personas y que permite que exista cierta consistencia o estabilidad a través de diferentes situaciones o circunstancias. Asimismo, lo que una persona describe sobre sí misma se considera fundamental para determinar y conocer su personalidad; esto es lo que se denomina autoconocimiento, como la descripción que uno hace de sus actuaciones, sus preferencias y valores, del talante o forma de reaccionar ante diferentes situaciones, o sea sus comportamientos.

Para una comunicación eficaz deben tenerse en cuenta las costumbres sociales, los hábitos culturales y las variantes psicológicas propias de cada momento y circunstancia. La competencia comunicativa suele incluir la lingüística, pero al ser más amplia resulta fundamental para subrayar, negociar, intercambiar, reforzar o, incluso, negar significados que el mensaje verbal puede enunciar correctamente pero, a veces, inadecuadamente. La competencia comunicativa se basa en la experiencia grupal y en las emociones, necesidades y motivaciones del propio sujeto; por ello, requiere un cúmulo de destrezas extralingüísticas relacionadas entre sí, pues conlleva saber en cada momento cómo comunicarse, con qué

lenguaje, código o registro; incluso saber cuándo callar en nuestros intentos por entablar contacto con los demás, exige dominio tanto de normas, actitudes y valores como destrezas y habilidades o conocimientos formales. Suele aparecer muy ligada a intentos de convicción o persuasión y de transmisión de emociones y no solo al nombrar, al enunciar; por eso se adquiere de manera entrelazada con el proceso de socialización y no únicamente con el de la adquisición de cierto dominio estrictamente lingüístico o paralingüístico. El sujeto, para comunicarse, debe saber pensar, identificar su intención comunicativa y tener en cuenta a quién se dirige con el fin de emplear los recursos adecuados.

En el presente trabajo se busca Estudiar el juego - trabajo en la etapa lingüística en los niñas y niñas de 2 a 3 años en el CIBV Plaza Mayorista, para lo cual es necesario determinar el juego - trabajo en los niños y niñas de 2 a 3 años, establecer la etapa lingüística en los niños y niñas de 2 a 3 años, y de esta forma será analizar la relevancia del tema “el juego – trabajo en la etapa lingüística de niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V plaza mayorista de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua”

2. Metodología

En el trabajo se utilizó información basada en investigación bibliográfica, para obtener información relevante y sirve para comparar, deducir, puntualizar de diferentes autores: de libros tesis, folletos, revistas, informes científicos y la utilización del internet entre otras fuentes, y de campo, porque toma un estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos que es el C.I.B.V Plaza Mayorista

También se realiza una investigación explicativa porque se dará un estudio estructurado, comprobando experimentalmente la hipótesis y detectar los factores de ciertos comportamientos; descriptivo, ya gracias a ello se lograra la recopilación de información permitiendo describir las bondades del juego – trabajo en la etapa lingüística, obteniendo las causas del limitado uso del juego – trabajo en la etapa lingüística, buscando las teorías, enfoques y conceptos, describiendo de cada una de ellas clasificando elementos y estructuras. Los participantes de la presente investigación se conforman tanto docentes del C.I.B.V “Plaza Mayorista”, como los niños y niñas asistentes con una edad promedio de 2 a 3 años de edad, dando una totalidad de 32 miembros integradores de dicha investigación. Los niños y niñas fueron observados al comienzo y final del proceso de la aplicación del juego – trabajo.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó dos tipos de técnicas que fueron la observación y la entrevista. La observación es la que da sustento a que la investigación es de campo puesto que se tiene un contacto directo con la población a trabajar ya que permite esclarecer relación con los hechos reales observados. El tipo de entrevista que se aplico es una entrevista estructurada dado que está compuesta por preguntas rígidas ya que permite procesar la información de manera sencilla, pudiendo hacer una comparación entre respuestas obtenidas de todas las docentes. Cabe mencionar que una desventaja en esta técnica es la dificultad que se presenta al momento de la tabulación de los datos obtenidos.

Los principales instrumentos utilizados fueron una ficha de observación en la consta con un guía de preguntas de 10 ítems que enlaza el juego – trabajo con la etapa lingüística en la que se obtuvo datos de cada uno de los niños y niñas involucrados en la investigación que se desarrolló en la provincia de Tungurahua. Adicionalmente se aplicó una guía de preguntas que consta de 10 ítems que fueron minuciosamente seleccionadas y que relaciona la variable independiente con la variable dependiente, mismas que se aplicó a las docentes participantes. También se un cuaderno de apuntes y una cámara fotográfica.

Para la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas se acudió al C.I.B.V “Plaza Mayorista” en el mes de mayo y junio. En el mes de mayo se realizó actividades de integración y recreación en los momentos de clases y en el momento de recreación donde se hizo un monitoreo si se aplicaba el juego - trabajo como metodología de aprendizaje y de las habilidades lingüísticas, observando falencias en cuanto a la comunicación oral entre educadoras y niños/as. Se constató que las educadoras no aplicaban el juego – trabajo para el desarrollo de la etapa lingüística de los niños/as. En el mes de junio se procedió a la aplicación del juego – trabajo en diferentes intervalos de tiempo. La aplicación del juego – trabajo demostró que la totalidad de la población investigada disfrutaba al realizarlo integrándose al grupo de trabajo fortaleciendo habilidades y destrezas para expresar diferentes actitudes a través del lenguaje oral reaccionando a estímulos que reciben del entorno y expresando sus emociones de manera verbal y no verbal.

Para aplicar el banco de preguntas como instrumento a las docentes se acudió al C.I.B.V “Plaza Mayorista” que está dentro del cantón Ambato en donde se estableció un diálogo ameno para dar a conocer en que consiste la investigación seguidamente se procedió a entrevistar a las docentes y conforme se desarrolló la entrevista en la cual se aclaraban dudas que iban surgiendo en el momento.

3. Resultados

En este aspecto se podrá visualizar los resultados obtenidos en base a la aplicación de las entrevistas realizadas a las docentes y en base a la aplicación de la ficha de observación planteada a los niños y niñas en edad comprendida de 2 a 3 años de edad, obteniendo los siguientes resultados.

3.1. Educadoras

En las entrevistas aplicadas a las tres participantes de la investigación mencionaron que como educadoras consideran que el juego – trabajo siempre debe ir en sus planificaciones ya que es de suma importancia como metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo de esta manera habilidades y destrezas que se pueden evidenciar en los niños y las niñas al momento de comunicarse e interactuar con sus compañeros mediante el lenguaje oral, también cabe mencionar que el juego – trabajo va de la mano del lenguaje verbal considerando la calidad de la voz y a su vez motivándoles.

Las educadoras si promueven que exista un proceso en la realización de las actividades lúdicas ya que así los niños y niñas mediante el juego desarrollan sus habilidades, imaginación y creatividad, con una adecuada explicación se realizan las actividades diarias con las cuales van aprendiendo. Las actividades que se realizan son para que los niños y niñas se diviertan encontrando el goce en las mismas a través de canciones, juegos quedando como estrategias y métodos de aprendizaje.

Mediante el juego los niños y niñas desarrollan el trabajo cooperativo aprendiendo a disfrutar de la compañía de otros niños y niñas mejorando sus relaciones sociales con los mismos, por lo que el juego es utilizado dirigido como herramienta educativa ya que de esa forma son motivados los niños y niñas al aprendizaje siguiendo reglas en los juegos y cumpliendo órdenes sencillas, las cuales les sirve para el aprendizaje.

Los mensajes dados por los docentes al momento de la realización de las actividades lúdicas son codificados ya que para las mismas se inicia con los conocimientos ya adquiridos del entorno familiar tomando en cuenta que los docentes deben dar mensajes claros, precisos para que los niños y niñas realicen sin complicaciones las actividades planificadas. Existe motivación para que los niños y niñas comuniquen sus ideas ya que la comunicación permite que transmitan sus ideas, emociones, expresen sus dudas para poder resolver las mismas, siempre se debe motivar a que hablen y no utilicen señas ni gestos, dándoles la libertad de expresión dentro del C.I.B.V.

Se han presentado diálogos entre docentes y niños-as ya que es algo fundamental en el desarrollo de los mismos pues de esa manera se puede saber si están bien o mal sentimentalmente y desarrollar su parte socio – afectivo, demostrado que así dirán sus verdaderos sentimientos o expresar sus ideas en los diferentes eventos. Luego, al realizar actividades lúdicas si hay un avance en el vocabulario de los niños y niñas ya que por medio de las mismas aprenden nuevas palabras, nuevos conceptos desarrollando de esa manera su lenguaje verbal acorde con su edad utilizando varias herramientas como canciones, cuentos, bailes mejorando así su vocabulario

3.2. Observación a los niños y niñas.

Con la ficha de observación aplicada a la totalidad de los niños y niñas del C.I.B.V “Plaza Mayorista” se visualizó que pese a al interés de las educadoras por estimular el desarrollo del lenguaje oral de su alumnado existe limitaciones en cuanto al conocimiento de la estrategia metodológica como es el juego – trabajo de esta manera se ve afectado el óptimo desarrollo del lenguaje oral, por lo que los datos arrojan que los porcentajes bajos oscilan entre 79% y 83 % que mediante el juego los niños y las niñas no logran el trabajo cooperativo por lo que no suelen expresar sus ideas verbalmente, por ende no comunican e interactúan con sus compañeros mediante el lenguaje oral.

Gráfico 1. Resultados de la observación

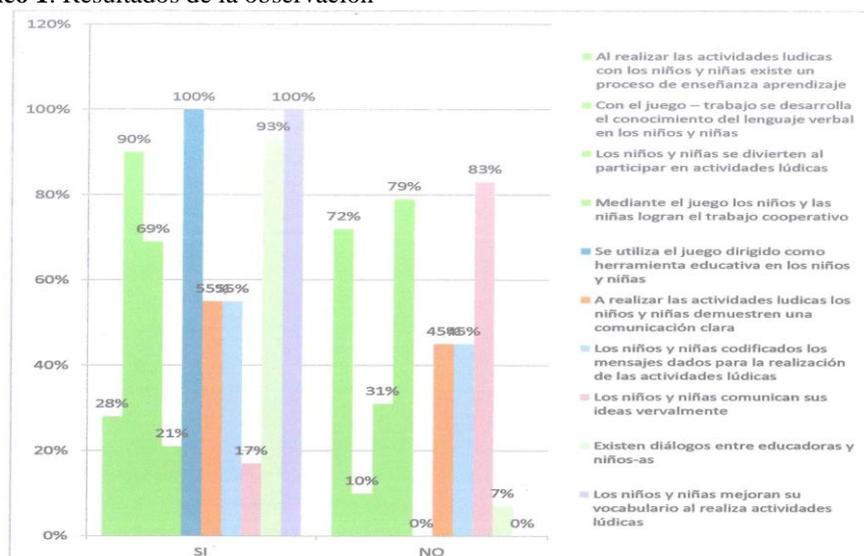


Tabla 1: Resultado de las observaciones

Preguntas	ALTERNATIVAS		Total
	SI	NO	
Pregunta 1 ¿Al realizar las actividades lúdicas con los niños y niñas existe un proceso de enseñanza aprendizaje?	8	21	29
Pregunta 2: ¿Con el juego – trabajo se desarrolla el conocimiento del lenguaje verbal en los niños y niñas?	26	3	29
Pregunta 3: ¿Los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas?	20	9	29
Pregunta 4. ¿Mediante el juego los niños y las niñas logran el trabajo cooperativo?	6	23	29
Pregunta 5: ¿Se utiliza el juego dirigido como herramienta educativa en los niños y niñas?	29	0	29
Pregunta 6. ¿Al realizar las actividades lúdicas los niños y niñas demuestran una comunicación clara?	16	13	29
Pregunta 7: ¿Los niños y niñas codificados los mensajes dados para la realización de las actividades lúdicas ?	16	13	29
Pregunta 8. ¿Los niños y niñas comunican sus ideas verbalmente?	5	24	29
Pregunta 9: ¿Existen diálogos entre educadoras y niños-as?	27	2	29
Pregunta 10: ¿Los niños y niñas mejoran su vocabulario al realiza actividades lúdicas?	29	0	29

Otros resultados relevantes es que se pudo evidenciar que la mayoría de los niños y niñas no siguen un proceso al realizar las actividades lúdicas lo mismo que indica que se deben realizar más actividades lúdicas a diario mediante procesos.

Adicionalmente se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas no siguen un proceso al realizar las actividades lúdicas lo mismo que indica que se deben realizar más actividades lúdicas a diario mediante procesos.

Al realizar las actividades lúdicas la mayoría de los niños y niñas se divierten al participar en actividades lúdicas lo mismo que indica que las mismas son divertidas y esto es debido educadora trata que todos se diviertan al realizarlas.

Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños y niñas demuestra una comunicación clara al realizar las actividades lúdicas lo mismo que indica que se trabajar más para así poder desarrollar una comunicación más clara y precisa

4. Discusión

El proceso de juego-trabajo es sin lugar a dudas una herramienta poderosa para el aprendizaje verbal de los niños, y es que de acuerdo al estudio este proceso desarrolla la capacidad verbal en los infantes en un número significativo. De hecho el juego es muy importante para el aprendizaje del lenguaje ya que como menciona Herrero (2015) una palabra para ser aprendida debe ser representada físicamente para ser entendida, o al menos de forma visual, especialmente en casos de trastornos diversos de lenguaje, situación bastante común y poco trabajada en los tiempos actuales.

El juego constituye la base del desarrollo humano ya que por medio de este es posible comprender muchos de los aspectos esenciales de las relaciones humanas, razón por la cual en la institución de estudio se la utiliza como una herramienta educativa para los infantes, y para lo cual como manifiesta Melo y Hernández (2014) es necesario que el docente posea imaginación y creatividad necesaria, pues algunas de las condiciones fundamentales para realizar estas actividades son: que debe ser divertida, confiable, que el estudiante no se sienta presionado por la calificación, sino por el contrario, que disfrute la actividad del juego y aprenda más aún en etapas tempranas en donde es clave que el niño disfrute de lo que hace para que preste la atención requerida en sus procesos de aprendizaje

5. Conclusiones

El juego - trabajo se encuentra presente en C.I.B.V. “Plaza Mayorista” de acuerdo a la entrevista realizada a las educadoras. De acuerdo a lo expresado por las educadoras el juego se lo utiliza como una herramienta educativa de aprendizaje. Este detalle también se puede percibir en la observación realizada a los niños del centro infantil, ya que fue posible observar que el 90% de ellos desarrollan lenguaje verbal gracias a los juegos, al 69% les parece divertido. Se debe notar sin embargo que existe fallan en el ordenamiento de los juegos y en el trabajo cooperativo, especialmente se nota en esto último que en el 79% de los casos no se logra el trabajo cooperativo. Entonces es importante continuar con la utilización del juego – trabajo como herramienta de aprendizaje por parte de las educadoras, motivando a los docentes para que utilicen más el juego – trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los educandos y pensando en el bienestar de los mismos, incentivando a los niños y niñas a participar en actividades lúdicas para así desarrollar todas sus habilidades o en la que mayor dificultad tengan, dando prioridad a sus conocimientos sin dejar de lado su diversión y entretenimiento.

Dentro del C.I.B.V se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los niños y niñas no presentan una fluidez del lenguaje acorde a su edad, ya que el 83% de los niños no comunica sus ideas verbalmente. Existe entonces una deficiencia en la etapa lingüística de los niños y niñas es por eso que se busca fomentar el interés en las actividades lúdicas logrando así una adecuada pronunciación de palabras. Se debe estimular a los niños y niñas a expresarse libremente, para que sean capaces de mantener una comunicación fluida y con un lenguaje adecuado acorde a su edad con una excelente pronunciación de palabras; demostrando interés en las conversas que emiten para que mantengan mayor fluidez de palabra y no se conviertan en niños y niñas tímidos o temerosos de expresar sus puntos de vista.

Según se pudo comprobar la aplicación de actividades lúdicas mejora el vocabulario en un 100%, de ahí que existe un gran interés de las educadoras de implementar el juego para el

aprendizaje del lenguaje. Por medio del tratamiento estadístico fue posible encontrar que el juego-trabajo si incide en la etapa lingüística de los niños del C.I.B.V. plaza mayorista. Se recomienda a las educadoras mantener conversaciones constantemente con los niños y niñas ya que de esa manera lograrán niños y niñas seguros, sin temor de expresar sus sentimientos y que sean capaces de entablar una conversación acorde a su edad, y que no se olviden de estar actualizadas en temas de educación, uso y aplicación de estrategias innovadoras y auto educarse de manera constante.

BIBIOGRAFÍA

1. Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y., & Vanegas, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa, *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, (7).
2. Castellar, g., gonzález, s., & santana, Y. (2013). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta*, (Tesis de pregrado), Universidad de Cartagena.
3. Compte, F., Turunen, T. (2017). El modelo educativo finlandés. *Revista Noticias*, 20 recuperado desde: <http://noticias.perfil.com/2017/09/03/el-modelo-educativo-finlandes-que-quiere-copiar-macri/>
4. Fernández, Arce, & Moreno. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16 (Supl. 23), 101-110. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
5. Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, (15), 119-139.
6. Juárez, A, (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Ladívar. Guatemala.
7. MELO, M., & HERNÁNDEZ, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63.
8. Treviño, E., Varela, C., Romo, F., & Núñez, V. (2015). Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. *Scielo*, 32.
9. Vasquez, (2013). *Juegos para estimular el habla del bebé*. Recuperado desde: <http://www.consumer.es/web/es/bebe/bebes/1-2-anos/2013/01/22/215394.php>