

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

Tema “USO DE CONTENIDOS EDUCOMUNICACIONES Y SU APLICACIÓN EN UN BLOG PARA LA ASIGNATURA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Periodismo Digital

AUTOR: Licenciado César Augusto Suárez Layedra

DIRECTORA: Ingeniera Lorena del Carmen Chilingua Vejar Magíster

Ambato - Ecuador


2018

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

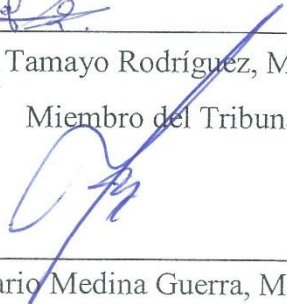
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación, presidido por el Doctor Jaime Tarquino Tipantasig Cando Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Licenciada Alicia Paulina Tamayo Rodríguez Magíster, Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Magíster, Licenciado Omar Fabricio Soto Dávila Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“USO DE CONTENIDOS EDUCOMUNICACIONES Y SU APLICACIÓN EN UN BLOG PARA LA ASIGNATURA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**. Elaborado y presentado por el Licenciado César Augusto Suárez Layedra para optar por el Grado Académico de Magíster en Periodismo Digital; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación, el tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia de las bibliotecas de la UTA.



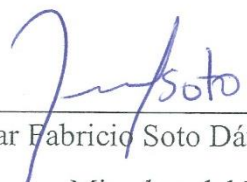
Dr. Jaime Tarquino Tipantasig Cando, Mg
Presidente del Tribunal



Lcda. Alicia Paulina Tamayo Rodríguez, Mg
Miembro del Tribunal



Dr. Franklin Nectario Medina Guerra, Mg
Miembro del Tribunal



Lcdo. Omar Fabricio Soto Dávila, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

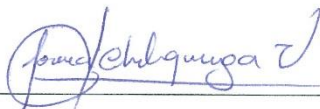
La responsabilidad de las opiniones comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema **“USO DE CONTENIDOS EDUCOMUNICACIONES Y SU APLICACIÓN EN UN BLOG PARA LA ASIGNATURA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**, le corresponde exclusivamente al Licenciado César Augusto Suárez Layedra, bajo la Dirección de la Ingeniera Lorena del Carmen Chilingua Vejar Magíster, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica Ambato.



Lcdo. César Augusto Suárez Layedra

C.C. 0603598392

AUTOR



Ing. Lorena del Carmen Chilingua Vejar . **Mg.**

C.C. 1802458768

DIRECTORA

1.2.3.Prognosis.....	10
1.2.4.Formulación del Problema.....	11
1.2.5.Interrogantes	11
1.2.6.Delimitación del Objetivo de Investigación	11
1.3.Justificación	12
1.4.OBJETIVOS	14
1.4.1.Objetivo General.....	14
1.4.2.Objetivos Específicos.....	14
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1.Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2.Fundamentación Filosófica.....	16
2.3.Fundamentación Legal.....	17
2.4.Categorías Fundamentales Red de Inclusiones Conceptuales	21
2.5.Hipótesis	54
2.6.Señalamiento de Variables.....	54
CAPÍTULO III.....	55
METODOLOGÍA	55
3.1.Enfoque	55
3.2.Modalidad Básica de la Investigación	56
3.3.Población y Muestra	57
Objeto de Estudio.....	57
Población.....	57
Muestra	57
3.4.Operacionalización de Variables	58
3.5.Plan de Recolección de Información	62
CAPÍTULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1. Análisis E Interpretación De La Encuesta	64
4.2.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS	72
4.2.Validación de Hipótesis	79
CAPÍTULO V	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1.Conclusiones.....	87

5.2. Recomendaciones.....	87
CAPÍTULO VI.....	88
PROPUESTA.....	88
6.1.Datos Informativos.....	88
6.2.Antecedentes de la Propuesta.....	89
6.3.Justificación	89
6.4.Objetivos	90
6.5.Análisis de Factibilidad.....	90
6.6.Fundamentación	91
6.7.Plan De Gestión	92
6.8.Metodología	93
ANEXOS	99
Bibliografía	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas	8
Gráfico 2: Categorías fundamentales.....	21
Gráfico 3: Variable independiente	22
Gráfico 4: Variable dependiente	23
Gráfico 5: Elementos de la comunicación	30
Gráfico 6: Emisor - Receptor.....	33
Gráfico 7: Espiral.....	48
Gráfico 7: Recursos que usa el docente	65
Gráfico 8: Mensaje del Docente	66
Gráfico 9: Tematicas en función del texto	67
Gráfico 10: Espacio Digital	68
Gráfico 11: Mensaje de los temas de la materia	69
Gráfico 12: Uso de una página web interactiva	70
Gráfico 13: Tipos de recursos para el blog	71
Gráfico 14: Supuesto Normalidad	80
Gráfico 15: Ingreso datos.....	81
Gráfico 16: Prueba de Normalidad	81
Gráfico 17: Resultados.....	82
Gráfico 18: De cálculo	84
Gráfico 19: De cálculo	84
Gráfico 20: Elementos del Blog.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la Unidad Educativa San Andrés.....	57
Tabla 2	Variable Independiente.....	58
Tabla 3	Variable Dependiente.....	60
Tabla 4	Recolección de Información.....	62
Tabla 5	Datos Estadísticos.....	64
Tabla 6	Recursos que usa el docente.....	65
Tabla 7	Mensaje del docente.....	66
Tabla 8	Temáticas en función del texto.....	67
Tabla 9	Espacio digital.....	68
Tabla 10	Mensaje de los temas de la materia.....	69
Tabla 11	Uso de una página web interactivo	70
Tabla 12	Tipos De Recursos Para El Blog	71
Tabla 13	Análisis de resultados.....	77
Tabla 14	Resultados.....	82
Tabla 15	Resultados Estadísticos.....	85
Tabla 16	Grupo de Estudio.....	86
Tabla 17	Propuesta	94
Tabla 18	Elementos del blog	95
Tabla 19	Modelo Operativo	98

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios todo poderoso por brindarme la oportunidad de cumplir mi propósito y dar la sabiduría a los señores docentes: Ingeniera Lorena del Carmen Chiliquinga Vejar, Magister, Directora del Trabajo de Investigación, e Ingeniero Mauricio Salas, Magister, docente del área de Estadística, quienes siempre tuvieron la predisposición de ayudar y guiarme con su experiencia en la construcción de este trabajo, agradezco a mi prometida Francis y a mi madre, por su apoyo constante quienes fueron el pilar fundamental para cumplir esta meta.

César Augusto Suárez L.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a Dios por ser el motor que guía mi vida, a mi abuelita “mi Mamá Anita”, que nunca me abandonó y aunque no esté en la tierra la llevaré siempre en mi corazón, a mi pequeña y preciosa hija Arianita Suárez a quien amo con todo mi corazón a mi madre por ser quien me dio la vida y me apoyado en cada paso que he dado sea triunfos o fracasos, a mi futura esposa por estar junto a mí en los momentos que más he necesitado demostrándome su apoyo incondicional, a mi hermana que siempre ha estado presta en ayudarme y a mi padre que me ha apoyado de una u otra manera.

César Augusto Suárez L.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

TEMA:

“USO DE CONTENIDOS EDUCOMUNICACIONES Y SU APLICACIÓN EN UN BLOG PARA LA ASIGNATURA DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

AUTOR: Licenciado César Augusto Suárez Layedra

DIRECTORA: Ingeniera Lorena del Carmen Chiliquinga Vejar Magíster.

FECHA: 30 de noviembre de 2018

RESUMEN EJECUTIVO

La Educomunicación se ha establecido en los últimos años en una línea de investigación fortalecida y seguida por comunicadores de todo el mundo que permite el avance constante y se nutre de los paradigmas de investigación de la comunicación y de la educación.

Bajo este contexto, en el presente trabajo investigativo propone la aplicación de un blog con contenidos educomunicacionales para el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral en el décimo año de EGB de la Unidad Educativa “San Andrés” del cantón Guano, provincia de Chimborazo”.

El trabajo requirió del uso de metodología cualitativa y cuantitativa, sustentada en entrevistas y encuestas, además del análisis y la observación del nivel de aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, materia implementada por el Ministerio de Educación a partir del año lectivo 2018 – 2019 con el afán de mejorar las habilidades para la vida.

En este trabajo investigativo se propone la creación de un blog educativo para un mejor aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, con contenidos relevantes y de aporte para lograr una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.

Los contenidos deberán ser validados y de fuentes verídicas que permitan establecer el beneficio que puede brindar esta herramienta en la enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Descriptor: COMUNICACIÓN ASERTIVA, COMUNICACIÓN DIGITAL, DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, EDUCOMUNICACIÓN, ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN, HABILIDADES PARA LA VIDA, HERRAMIENTAS EDUCATIVAS, INTERNET, REDES SOCIALES, TECNOLOGÍA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

THEME

“USE OF EDUCOMMUNICATION CONTENT AND ITS APPLICATION IN A BLOG FOR THE INTEGRAL DEVELOPMENT COURSE OF THE EDUCATIONAL UNIT SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCE OF CHIMBORAZO”.

AUTHOR: Licenciado César Augusto Suárez Layedra

DIRECTED BY: Ingeniera Lorena del Carmen Chiliquinga Vejar Magíster.

DATE: 30 November 2018

EXECUTIVE SUMMARY

The educommunication has been established in recent years in a line of research strengthened and followed by communicators around the world that allows for constant progress and feeds on the paradigms of research in communication and education.

Under this context, in the present investigative work proposes the application of a blog with contents educomunicacionales for the learning of the signature of Integral Human Development in the tenth year of EGB of the United.

The work required to the use of qualitative and quantitative methodology, supported by interviews and surveys, in addition to the analysis and observation of the level of learning of the subject of Integral human development, subject implemented by the Ministry of Education from the school year 2018 – 2019 with the desire to improve life skills.

In this investigative work proposes the creation of an educational blog for a better learning of the subject of Integral human development, with relevant contents and contribution to achieve an assertive communication between teachers and students.

The contents must be validated and of true sources that allow to establish the benefit that this tool can provide in the teaching learning of this subject.

Descriptors: ASSERTIVE COMMUNICATION, DIGITAL COMMUNICATION, INTEGRAL HUMAN DEVELOPMENT, EDUCOMMUNICATION, ELEMENTS OF COMMUNICATION, SKILLS FOR LIFE, EDUCATIONAL TOOLS, INTERNET, SOCIAL NETWORKS, TECHNOLOGY.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo, que tiene como tema: “**USO DE CONTENIDOS EDUCOMUNICACIONES Y SU APLICACIÓN EN UN BLOG PARA LA ASIGNATURA DE DESARROLLO INTEGRAL**”, se desarrolla en la Unidad Educativa “San Andrés”, del cantón Guano, provincia de Chimborazo, aplicada a los estudiantes de los paralelos “A” y “B” del décimo Año de Educación Básica Superior, la importancia de este proyecto guarda relación con el internet, que hoy en día se ha convertido en una herramienta digital primordial en el campo educativo.

Esta investigación se ha dividido en seis capítulos, estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I: denominado “**Problema de la Investigación**”: contiene la contextualización, en el que se refiere a la importancia del uso de herramientas digitales dentro de la educación, e identifica los factores que intervienen en el Aprendizaje para lograr una comunicación asertiva, se hace una visión general acerca de los beneficios que aportaría el uso de la tecnología en la enseñanza aprendizaje dentro del aula. A partir de esto se realiza el análisis crítico, se formula la prognosis y justificación, se delimita el problema y se establecen el objetivo general y específico.

Capítulo II: denominado **Marco Teórico**: se realiza los antecedentes de la investigación, fundamentando la implementación de nuevas herramientas educativas, se detalla la fundamentación filosófica y legal, categorías que nos marcan la pauta para el desarrollo teórico además de la formulación de la hipótesis y la descripción de las variables.

Capítulo III: En este capítulo se hace referencia a la **Metodología de la investigación**: en el que se encontrarán los cauces por los que se dirigió este trabajo, la modalidad de la investigación y sus niveles, también se explica el lugar y público escogido para la investigación, se realizará la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el Plan para el procesamiento de datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados: La información obtenida ha sido tabulada, mediante tablas y gráficos, se procesan los resultados obtenidos en las herramientas de recolección de datos, utilizando las encuestas, además de las entrevistas, al final se realizará la comprobación de la hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: Con base al marco teórico y a los objetivos planteados se exponen conclusiones y recomendaciones, orientadas a la aplicación de un blog educativo para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Capítulo VI: Propuesta: El trabajo culmina con una propuesta alrededor del diseño y creación de un blog informativo. Este recoge información sobre temas que se tratan dentro de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, con miras a que el estudiante se encuentre motivado y se logre un mejor aprendizaje de esta asignatura.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.Tema

“Uso de Contenidos Educomunicacionales y su Aplicación en un Blog para el Aprendizaje de la Asignatura de Desarrollo Humano Integral en el décimo Año de EGB de la Unidad Educativa San Andrés del cantón Guano, provincia de Chimborazo”.

1.2.Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

El uso de contenidos educomunicacionales a través de herramientas digitales para lograr una comunicación asertiva, a nivel mundial en el siglo XXI se ha hecho imprescindible, con la finalidad de alcanzar un mejor aprendizaje, ya que la tecnología va de la mano con la comunicación, considerando que la educomunicación es un campo de estudios teórico-práctico que conecta dos disciplinas: la educación y la comunicación, tras el interés e impulso inicial de los años 70 y 80, la educomunicación se convierte en un campo de estudios heterogéneo y plural. (Raymond, 1993).

El desarrollo de la informática ha impulsado que muchos gobiernos hayan creado aulas de informática en las escuelas y colegios, dejando de lado un incipiente interés por la comunicación audiovisual entendida como narrativa. Con esta inversión se buscó dar un salto digital que permitiría que la población de menos recursos tuviera acceso a la informática e Internet. Según la encuesta del Instituto Nacional de Estadística, INEN las redes sociales las emplea el 46,4% de la población, los más participativos son los estudiantes 94,8% y entre

ellos los jóvenes entre 16 y 24 años 94,5 %, la emplean para comunicarse y aprender a través de ellas.(Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2013)

La generalización del uso de Internet ha traído numerosas ventajas, pero también algunos inconvenientes que hay que intentar salvar. Además de ordenadores personales, es habitual el uso de tablets, smartphones y otros dispositivos móviles para conectarse a Internet, enviar y recibir mensajes instantáneos e interactuar a través de las redes sociales, por lo que muchas veces por desconocimiento y otras por ser demasiada confianza no se toma las precauciones necesarias. No se trata de demonizar la herramienta, sino de educar en su uso.(Díaz, 2013)

Uno de los principales motivos de la rápida expansión de este medio de comunicación que ha tenido es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha hecho que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresarse, haya encontrado en los blogs un medio ideal para hacerlo (García, Aproximación al uso del BLOG como recurso de enseñanza y aprendizaje, 2006)

La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

Cada vez es mayor la difusión y el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los centros educativos a nivel mundial. A pesar de cierta resistencia por parte de pocos docentes, las limitaciones de recursos en los centros educativos y la falta de una sólida formación en el área de las TIC por parte de estudiantes y docentes, es un hecho innegable el avance de su uso en los ambientes de enseñanza-aprendizaje. (Santos, Bañuela, & Arcega, 2010)

La tendencia es la incorporación al proceso de actualización tecnológica, lo cual requiere el manejo de información en un mundo globalizado. Es frecuente observar a padres, estudiantes y profesores preocupados en tener acceso a Internet, lo que evidencia una toma de conciencia de la importancia que tiene éste medio en el mejoramiento del proceso educativo. Pero tal manejo de la información no sólo tiene que ser en un papel pasivo; también hay la

oportunidad de generar información y transmitirla en Internet a través de sitios web. (Díaz, 2013)

De allí que ya comienzan a aparecer en la web algunos blogs aprovechando las ventajas de Internet en la facilitación de los aprendizajes y el intercambio informativo, lo cual permite al maestro mantenerse comunicado con sus estudiantes en cualquier momento y lugar, de manera económica y segura; a su vez compartir experiencias educativas entre colegas y otras personas alrededor del mundo.

Lo cual permite poner a disposición de docentes y estudiantes una herramienta de uso sencillo, de utilidad comprobada en el campo educativo y acorde con los avances tecnológicos actuales.

Las características que hacen un potencial recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se dan a conocer algunas experiencias de docentes que lo han aplicado en sus institutos educativos, con lo cual se pretende incentivar la producción de blogs educativos por parte de docentes y estudiantes.

La brecha entre países en términos de desarrollo ha permitido crear una compleja transformación a nivel mundial en las últimas décadas, especialmente en los planos social, político y económico, se ha venido consolidando un complejo entramado de relaciones más del 80% de la población mundial (Choncho, 2008) A su vez, esto plantea al mundo académico un gran reto, en el sentido de desarrollar conceptos y nuevos enfoques en torno a la internacionalización, la mundialización y la globalización. A la educación en particular, se le plantea el reto de formar sujetos de manera integral y abierta en valores cívicos y éticos ((Jessup, Fernández , & Puliod , 2017) pero también integralmente como profesionales, ciudadanos y seres humanos (Jessup, Fernández , & Puliod , 2017)), para contribuir a su desarrollo humano integral. En otras palabras, el ser humano formado integralmente no emerge espontáneamente: para propiciarlo, es preciso organizar y desarrollar un proceso educativo con características de integralidad en diferentes planos. Si bien, el tema de la formación de los sujetos ha sido desarrollado desde la antigüedad por diferentes autores, pensadores y filósofos, entre otros, para efectos de este escrito se consideran algunos posicionamientos de, aproximadamente, las tres últimas décadas, especialmente referidos a la relación formación-educación.

Esto ha permitido que la educación a nivel mundial este formulada en base a modelos de enseñanza y de formación que están fundados en el método tradicional. La interacción dentro de un encuentro educativo abre las puertas para la comunicación bidireccional, lo cual es un encuentro que se aparta de la doctrina tradicional, de esta manera es posible hacer de la clase un encuentro consensual, que utiliza los saberes de las dos partes, el profesor o guía, y el estudiante, desde las experiencias individuales y las comunes, llevando a que la comunicación sea realmente provechosa, abriendo campo para que se genere aprendizaje mutuo.

Los programas de prevención y desarrollo según Bisquerra (Bartone, 2014), Sanz (Bartone, pág. 400) y Álvarez (2014) desde esta perspectiva, apuntan con mucha fuerza a contribuir con el desarrollo del potencial de la persona en todas las etapas de su ciclo evolutivo cubriendo las necesidades propias en cada etapa de la vida no solo en el ámbito personal, social, académico o laboral, es por ello que en los últimos años esta problemática se ha venido incrementando de una manera impresionante, esta situación es muy preocupante ya que algunos estudiantes llegan cada vez con menos interés de trabajar, si esta problemática persiste el rendimiento académico de los estudiantes se verá seriamente afectado. Lo que puede desencadenar en un problema para la sociedad pues si no existe una buena comunicación no será posible alcanzar los objetivos propuestos en la enseñanza de esta asignatura.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos. La educación y la comunicación son considerados dos fenómenos sociales latentes en todas las épocas, el impacto socio-cultural que éstas causan en la sociedad son determinantes a la hora de establecer un análisis global del desarrollo en cada ciudad, provincia, país y región.

La educación y la comunicación nunca pueden ir desligadas una de la otra, desde los primeros inicios de la historia de la humanidad hasta la actualidad éstas van de la mano las mismas que se relacionan para hacer productos creativos e innovadores.

- **Meso**

Para contribuir a la prevención de violencia dentro de la comunidad educativa y fortalecer la formación integral en los estudiantes el Ministerio de Educación reforma la carga horaria con una nueva asignatura, según el Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-2018-00089-A, una nueva materia llamada “Desarrollo Humano Integral”, a nivel de Educación General Básica, dicha materia solo tendrá una hora por semana y tendrá que impartirla el profesor tutor.(Ministerio de Educación, 2018)

Para la implementación de esta asignatura, impulsaron el desarrollo de programas en los sistemas educativos con el entrenamiento de estrategias para la comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. El objetivo es alcanzar las metas de mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva y construir caminos para un proyecto de vida, dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje permitiría a las y los estudiantes afrontar de manera proactiva las demandas y las problemáticas de la sociedad actual. Desafíos siempre sujetos a un contexto social.(Ministerio de Educación, 2018).

La realidad que viven las instituciones educativas a nivel general, ante la ausencia de una comunicación asertiva dentro de la enseñanza aprendizaje, específicamente en la asignatura de Desarrollo Humano Integral, materia implementada por el Ministerio de Educación a partir del año lectivo 2018 – 2019, en los Décimos años de Educación General Básica, considerada necesaria al existir estudiantes con problemáticas derivadas e inequidades sociales y las diferentes violencias que viven hoy en día.

Es incesante el cambio y mejora de procesos y herramientas tecnológicas, llegar a estar al tanto en adquisiciones tecnológicas y sobre todo de comunicación es un proceso continuo y muchas veces complejo. El país cuenta con vasto sistema informático y tecnológico, con importaciones de productos ligados al desarrollo tecnológico, sin embargo, este proceso no llega a una posición a nivel mundial que compita con las tecnologías de países desarrollados o en vías de desarrollo.

En el país se cuenta con escasas personas preparadas para este tipo de trabajo y pocas empresas venden u ofrecen a manera de servicios nuevas tecnologías debido a los altos costos arancelarios o a la negatividad del cliente ante un paradigma formado sobre "mejor servicio,

mayor costo" que sin duda afecta a más de una organización. Por las razones el Ecuador se encuentra en un nivel estadístico poco prometedor, la publicación del diario El Norte revela que "Ecuador se ubicó en la posición 108 en cuanto a la capacidad de desarrollar y aprovechar las TIC's, de acuerdo al Global Information Technology Report (GITR) En el reporte no sólo se muestra el desarrollo del entorno de las TIC's en cada país, sino también se indica la disposición de los gobiernos, negocios y ciudadanos para aprovecharlas y el nivel que se les da". (Costales, 2011)

En nuestro país existe poca comunicación asertiva entre estudiantes y docentes en casi todas las instituciones educativas, dentro del campo tecnológico se podría considerar importante la elaboración de blogs, que son los sitios web con formato de bitácora o diario personal cuyos contenidos suelen actualizarse de manera frecuente y exhibirse en orden cronológico (de más a menos reciente).

En este contexto, el Ministerio de Educación ha generado programas, estrategias y metodologías de prevención que ayuden a restablecer las relaciones humanas en las instituciones educativas en función de eliminar la violencia y mitigar los riesgos psicosociales. La implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral en todos los subniveles y niveles del sistema educativo forma parte de estos esfuerzos, retomando las habilidades para la vida y el sentido de cooperación y colaboración, como un recurso para lograr la participación de toda la comunidad educativa en torno a la educación de las niñas, niños y adolescentes. Es el instrumento idóneo para la realización de un ejercicio pedagógico que permita a las y los estudiantes, acompañados por su tutor o tutora, reforzar sus habilidades para la vida. (Ministerio de Educación, 2018)

- **Micro**

Desde el inicio del año lectivo 2018 – 2019, que se implementa esta asignatura "Desarrollo Humano Integral" no se ha podido lograr una comunicación asertiva entre docente y estudiante, al tener un espacio muy reducido para disertarla. La inserción de las TICs en los procesos educativos, incorpora muchas posibilidades y ambientes para brindar otras maneras de llegar a la educación en donde las tecnologías juegan un papel importante

para lograr una mejor comunicación e interacción entre docente y estudiante, lo cual se podría considerar como un nuevo paradigma o un apoyo a la educación tradicional o presencial, ya que traen consigo un potencial para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, y hacer llegar la Educación a aquellos que, por algún motivo, no pueden asistir a una clase presencial; también es un modo de innovar la Educación y optar por un cambio de paradigma.

Esta asignatura servirá como herramienta para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas.

Los alumnos deben aprender y adquirir habilidades sociales que se favorecen mediante la solución o la resolución de problemas específicos de la práctica profesional, de un modo integral. Así mismo, el nuevo papel de los docentes de diseñar, aplicar y evaluar las experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes, las cuales promuevan cambios constantes en las personas y las orientan hacia el constante desarrollo personal, científico, ético y social armónico en su conjunto.

Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, como la familia, la escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción.

Las personas de manera individual y grupal sorteaban positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social.

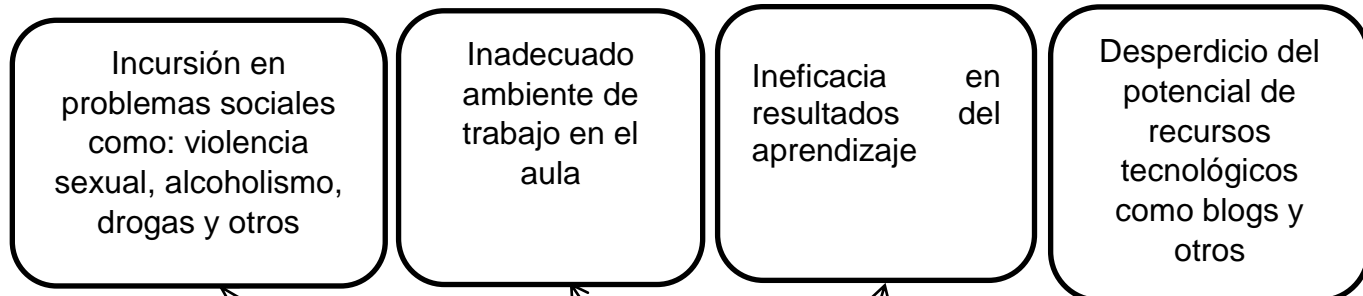
Los resultados de la evaluación de programas a nivel regional muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo. A través de esta materia se busca facilitar y acompañar el trabajo docente en el aula enfocándose en el desarrollo humano integral de las niñas, niños y adolescentes, al ofrecer herramientas para el aprendizaje de habilidades que mejoran la

calidad de la vida diaria en los espacios escolares. Es decir, propiciar un ambiente que garantice el derecho de las niñas, niños y adolescentes a vivir una vida libre de violencias y al pleno desarrollo de sus potencialidades. Todo esto con el fin de alcanzar una convivencia armónica y una cultura de paz, que permitan el pleno desarrollo de las niñas, niños y adolescentes por medio del ejercicio de sus derechos. En este sentido, es necesario señalar que la hora de Desarrollo Humano Integral forma parte de una serie de estrategias y mecanismos orientados al cumplimiento de estas metas.(Ministerio de Educación, 2018)

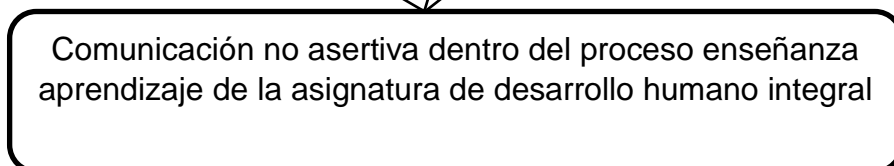
La Unidad Educativa San Andrés, del cantón Guano, provincia de Chimborazo, es una institución ubicada en el sector Rural, que cuenta con los 3 niveles de educación, Inicial; Educación Básica Media y Superior y Bachillerato con una población estudiantil de 862 estudiantes en toda la institución, y 45 docentes, funcionando en la modalidad presencial en jornada Matutina, en cuanto a su infraestructura cuenta con 2 laboratorios de computación equipado con 30 computadoras cada uno, con una señal de internet considerable para brindar el apoyo necesario.

Árbol del Problema

Efectos



Problema



Causas

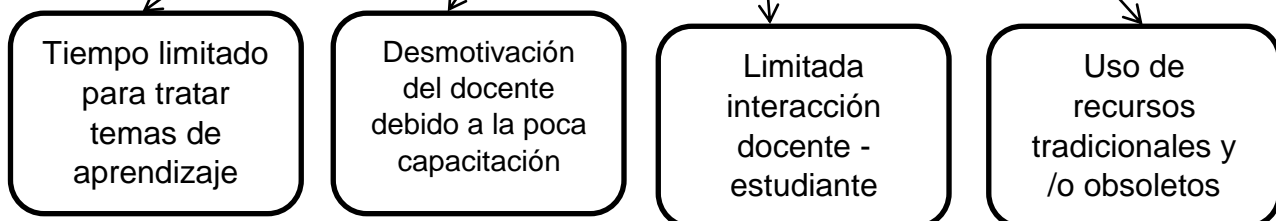


GRÁFICO 1:Árbol de problemas

Fuente: Contextualización

Elaborado por: César Suárez

1.2.2. Análisis Crítico

El propósito de la investigación es brindar un aporte para tratar de solucionar el problema de la baja comunicación asertiva existente dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de desarrollo humano integral.

Los estudiantes desde educación general básica hasta el bachillerato tienen problemas sociales los mismos que son difíciles de detectar si no existe interrelación entre docente y estudiante, una de las causas es el poco tiempo que pasan los estudiantes en la institución. La implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral en todos los subniveles y niveles educomunicacionales forman parte de estos esfuerzos, retomando las habilidades para la vida y el sentido de cooperación y colaboración, como un recurso para lograr la participación de toda la comunidad educativa en torno a la educación de las niñas, niños y adolescentes. Se trata de una estrategia metodológico-pedagógica para trabajar la prevención de las violencias y los riesgos psicosociales de manera global, articulando las múltiples causas que las ocasionan.

Es por ello que es imprescindible que las instituciones cuenten con equipos tecnológicos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y compartir la tecnología, motivando de esta manera y despertando el interés en el aula sobre los temas a tratar.

Con el uso de un Blog educativo con contenidos educomunicacionales se brindará una herramientas para fortalecer la comunicación y motivar a los estudiantes a un desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida. De este modo, fomentar una cultura de paz basada en la prevención para la garantía de derechos en las instituciones educativas.

A los docentes les permite establecer las pautas para participar tanto en el entorno presencial como el virtual, la asignación de ejercicios y trabajos para

presentar en cada espacio, los plazos de publicación de actividades y los criterios de evaluación.(Ministerio de Educación, 2018)

Es fundamental la formación del profesional docente en el uso de las TICS, pero más que nada deben estar familiarizados con las tecnologías que cada día van avanzando. Si el docente no tiene el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas, ya está fuera de competencia laboral. Aunque tenga experiencia y una amplia trayectoria académica y profesional, sin las TICs ya es difícil competir en el mercado laboral. Por lo tanto, es de suma importancia que el docente conozca el uso de las herramientas tecnológicas para su posterior inclusión en su formación continua. De hecho, que la mayoría de los docentes son reacios a los cambios y sobre todo a la tecnología, pero deben comprender que estamos en la era de la información, y sin estas herramientas ya prácticamente no podemos hacer nada. Por ello, se sugiere que el docente adquiera un hábito en el uso de las TICs para que pueda capacitarse y formarse a través de la misma. Es impresionante todo lo que la tecnología nos puede ofrecer.

1.2.3. Prognosis

Pensar en una educación para el futuro exige analizar la importancia de la misma en campos de la cultura científica con la sociedad. Hoy con la implementación de la nueva asignatura Desarrollo Humano Integral en este ciclo 2018- 2019, los estudiantes de primero a décimo año de educación básica, en Sierra y Amazonía, recibirán una nueva materia durante una hora a la semana, los tutores se encargarán de trabajar con los chicos en temas que les ayuden a desarrollar “habilidades para la vida”.

Ante la falta de una comunicación asertiva en el aula se puede percibir una posible inconsistencia en el proceso de comunicación dentro del desarrollo escolar; en las relaciones alumnos–alumnos, alumnos–docentes, alumnos–con

iguales, alumnos–padres de familia, alumnos–autoridades escolares, docentes–docentes. Entonces, podemos subrayar que la comunicación representa un valor significativo respecto al aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la orientación personal. Una buena comunicación brinda por tanto un instrumento básico para: profundizar, matizar y mejorar la información sobre las causas y las posibles soluciones de los conflictos; establece una retroalimentación estilo (feedback) con el alumno para poder dar el apoyo necesario en el momento oportuno. Es decir, dentro del proceso educativo, la autonomía del alumnado en el estudio ha de ser progresiva. Se aprende a solucionar los conflictos haciéndolo. El docente es el que presta asesoría al alumnado a aprender a partir de sus conocimientos, prevé inconvenientes específicos y brinda estrategias de solución y apoyo a cada estudiante. Sin la retroalimentación generada mediante la comunicación, esta tarea no sería posible.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera el uso de contenidos educomunicacionales en un blog educativo influye en el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cómo se estructura los contenidos educomunicacionales en la asignatura de Desarrollo Humano Integral?
- ¿Qué factores interactúan en un proceso de aprendizaje mediado por la tecnología?
- ¿Cuál es una alternativa de solución al problema?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de Investigación

- **Objeto de Estudio:** Contenidos educomunicacionales en el blog de Aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral.
- **Campo De Acción:** Educación

- **Aspecto:** Educomunicación
- **Delimitación Espacial:** en la Unidad Educativa San Andrés, del cantón Guano, provincia de Chimborazo.
- **Delimitación Temporal:** primer parcial del primer quimestre del año lectivo 2018 – 2019

1.3. Justificación

La Unidad Educativa “San Andrés”, del cantón Guano, provincia de Chimborazo, cuenta con una población estudiantil de 250 estudiantes en Educación Básica Superior, existiendo una cantidad limitada de equipos tecnológicos y poca señal de internet, lo cual obstaculiza a los docentes y estudiantes una interacción tecnológica en el aula, sin embargo con el afán de mejorar la comunicación y ante la implementación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral implementada por el Ministerio de Educación, a partir del año lectivo 2018 – 2019, luego de un análisis se ha visto la necesidad de elaborar un blog educativo para el personal docente tutor del décimo año de educación básica superior, que contenga temas seleccionados acorde a esta nueva asignatura, espacios donde los profesores tutores trataran temas como son habilidades sociales o interpersonales, que tienen que ver con la facilidad para comunicarse, negociar, generar confianza y empatía. También habilidades cognitivas para comprender consecuencias, tomar decisiones, controlar emociones y estrés.

Esta herramienta será muy importante para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes, lo cual permitirá cumplir con el objetivo de esta investigación facilitando el aprendizaje de esta nueva asignatura que serán espacios anhelados por los estudiantes, despertando el interés por la materia.

Con el uso de la tecnología para la enseñanza aprendizaje de esta asignatura se logrará despertar mayor interés en el aprendizaje y desarrollo de la misma, motivando así al estudiante, desarrollando la confianza hacia el docente.

Una mejor comunicación permitirá reconocer los problemas más importantes y encontrar un terreno de acción común y crear un clima de identificación y participación dentro del aula, tanto el alumno como el docente adquirirán nuevos conocimientos para trabajar la prevención de las violencias y los riesgos psicosociales de manera global, articulando las múltiples causas que las ocasionan.

Se pretende convertir en un instrumento idóneo para la realización de un ejercicio pedagógico que permita a las y los estudiantes, acompañados por su tutor o tutora, reforzar sus habilidades para dialogar, debatir, encontrar solución a problemas comunes y tomar decisiones. Un ejercicio de corresponsabilidad para comprender que la convivencia armónica y la cultura de paz resultan del respeto a los acuerdos construidos colectivamente. Es importante entender que la hora de Desarrollo Humano Integral está directamente relacionada con el contexto cultural y social en el que se enmarca cada institución y comunidad educativa. El reconocimiento de los problemas y la vulneración de derechos que viven las niñas, niños y adolescentes dentro y fuera del espacio escolar constituyen el sentido del trabajo en habilidades para la vida como eje de prevención. Es por esto, que las actividades seleccionadas para el desarrollo de las diferentes habilidades provienen también de otros programas orientados específicamente a temas de acoso escolar, violencia sexual, prevención del embarazo en adolescentes o consumo de drogas.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que las niñas, niños y adolescentes incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable, placentera identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de contenidos educomunicacionales en un blog para la asignatura de Desarrollo Humano Integral en el décimo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa San Andrés del cantón Guano, provincia de Chimborazo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de contenidos educomunicacionales que facilitan el aprendizaje de la asignatura Desarrollo Humano Integral.
- Determinar los factores que interactúa en un proceso de aprendizaje mediado por la tecnología.
- Elaborar una propuesta ala problemática planteada

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Una vez realizada una indagación en los repositorios académicos se establecen las siguientes investigaciones como antecedentes:

El trabajo realizado por Gómez(2005) titulado “la educomunicación a través de los medios electrónicos, aplicada a la asignatura, “géneros periodísticos” del programa de comunicación social de la facultad ciencias de la comunicación de la universidad cooperativa de Colombia sede Medellín” aporta con un estudio de los medios electrónicos dentro del proceso educativo y su propuesta se basa en la creación de un entorno digital para el aprendizaje de la asignatura de géneros periodísticos, el autor establece la existencia de una relación entre la educomunicación y los medios electrónicos en la formación de los estudiantes.

A partir del trabajo de Gómez se puede afirmar que los recursos digitales colaboran en la enseñanza aprendizaje y constituyen recursos de utilidad para los docentes y estudiantes.

Otra investigación realizada por Segovia (2014) titulado “Educomunicación y la educación sexual de los/las estudiantes del colegio universitario Juan Montalvo del cantón Ambato”, contribuye al estudio de educomunicación como medio para mejorar la educación sexual, enfoca la necesidad de considerar a los medios de comunicación como una herramienta estratégica del proceso educativo, debido a que involucraría mayor participación de los jóvenes en su desarrollo

Por lo tanto la educomunicación puede aplicarse a diferentes ámbitos del aprendizaje y áreas de conocimiento, una de sus ventajas es el factor motivacional.

Por otra parte Bonilla, García, & Pérez(2017) en su artículo La educomunicación como reto para la educación inclusiva realizan un análisis de como la educomunicación se convierte en un reto para el desarrollo de las destrezas requeridas en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, llegando a una alfabetización para superar de barreras de accesibilidad ante las TIC, entre las principales conclusiones de esta investigación se menciona que a través de la educomunicación se logra una mejora significativa y mediática de los estudiantes en cuanto a su capacidad crítica y reflexiva ante los medios.

Es decir que además de constituir un recurso de aprendizaje, la educomunicación permite mejorar las destrezas y competencias de los estudiantes a través del uso de recursos educativos enfocados en el proceso comunicativo.

Los aportes investigativos revisados, permiten ver que los problemas de aprendizaje son un factor muy influyente en el proceso académico, por lo que es importante la detección de los mismos en los alumnos, para buscar medidas de solución que generen conocimientos verdaderos en los estudiantes y por otro lado utilizar herramientas tecnológicas actuales que encaminen a los estudiantes a generar aprendizajes significativos.

2.2.Fundamentación Filosófica

Paradigma crítico propositivo

El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma Crítico Propositivo; crítico porque analiza el uso de contenidos educomunicacionales y su aplicación en un blog en el décimo año de Educación Básica Superior de la

Unidad Educativa “San “Andrés”, del cantón Guano, provincia de Chimborazo. Propositivo porque busca aportar una alternativa al problema establecido ante la falta de comunicación asertiva y la aplicación de un Blog educativo a fin de mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes.

2.3.Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador, en sus arts. 347, Capítulo tercero, De los derechos y obligaciones de los estudiantes, en el Art. 7, literales a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo. b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

La legislación del país, en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), en el título uno capítulo I, artículo 3 numeral 1 especifica: "Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos 34 internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes." En el título 2 capítulo II artículos 26 " La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.", y artículo 27 "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura

física, la iniciativa". Lo cual se ratifica en la (Ley orgánica de educación intercultural LOEI, 2011) en su título 1 art. 2 literal V donde expresa: "Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación", en el capítulo sexto de las necesidades educativas específicas Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad expone "Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Para mejorar los contenidos comunicacionales y sus procesos, las diferentes normativas (La Constitución. La Ley Orgánica de Comunicación, Ley del Consumidor, Ley de Telecomunicaciones, Código Penal Integral), pone en consideración los derechos y sus límites en torno a todos aquellos contenidos que se encuentran en el internet y redes sociales.

El Art.3 de la ley de comunicación, entiende como contenido comunicacional a todo tipo de información u opinión que se produzca, reciba, difunda e intercambie a través de los medios de comunicación social.(Ley Orgánica de Comunicación, 2008)

En lo referente al Art. 4 en los contenidos personales en internet, esta ley no regula la información u opinión que de modo personal se emita a través del internet. Esta disposición no excluye las acciones penales o civiles a las que haya lugar por las infracciones a otras leyes o que se cometan a través del internet.

En conclusión, si bien la normativa vigente, no regula el uso de las redes sociales a través del internet, es necesario recalcar que su uso está siendo

monitoreada y normada por los organismos de control como es la SUPERCOM, por lo tanto la difusión, opinión, publicación de los contenidos que se desarrolle por medio de las redes sociales depende de cada individuo, sobre el uso que se lo quiera dar, siempre y cuando en observancia a los límites dispuestos en cada una de las normas. (2013).

2.4. Categorías Fundamentales Red de Inclusiones Conceptuales

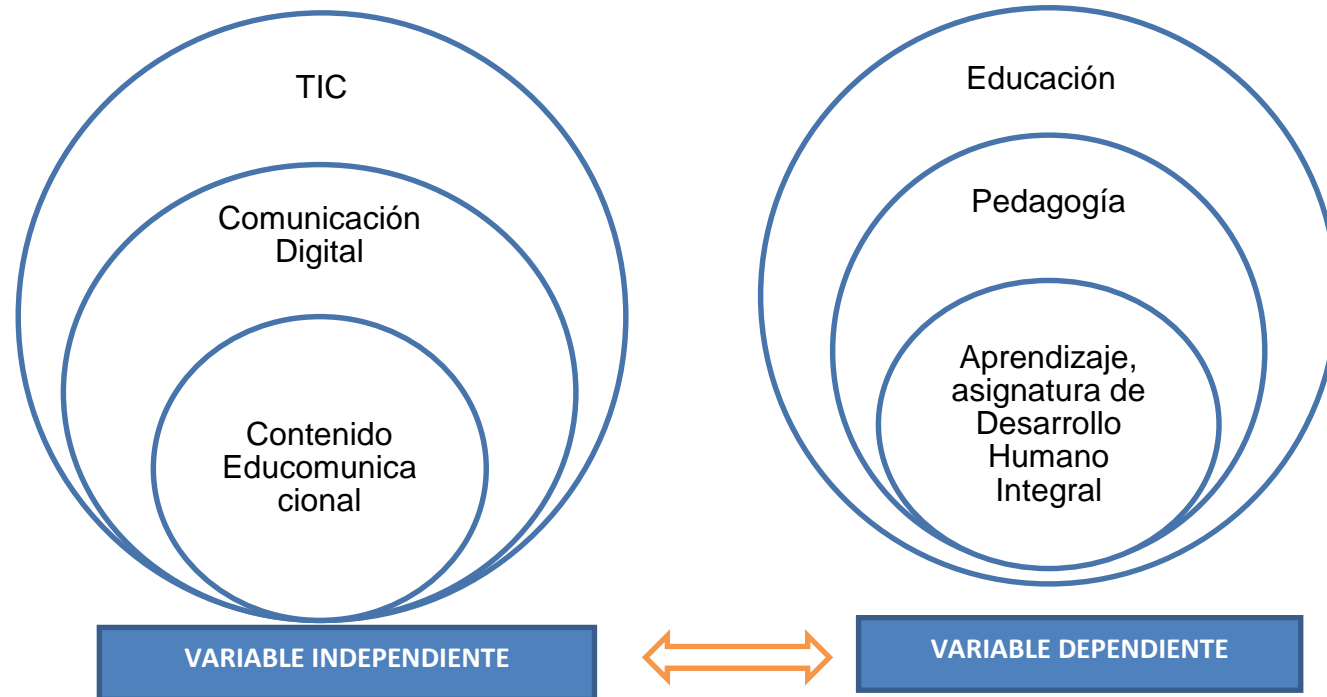


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: César Suárez

Constelación de las Variables
Constelación de la Variable Independiente

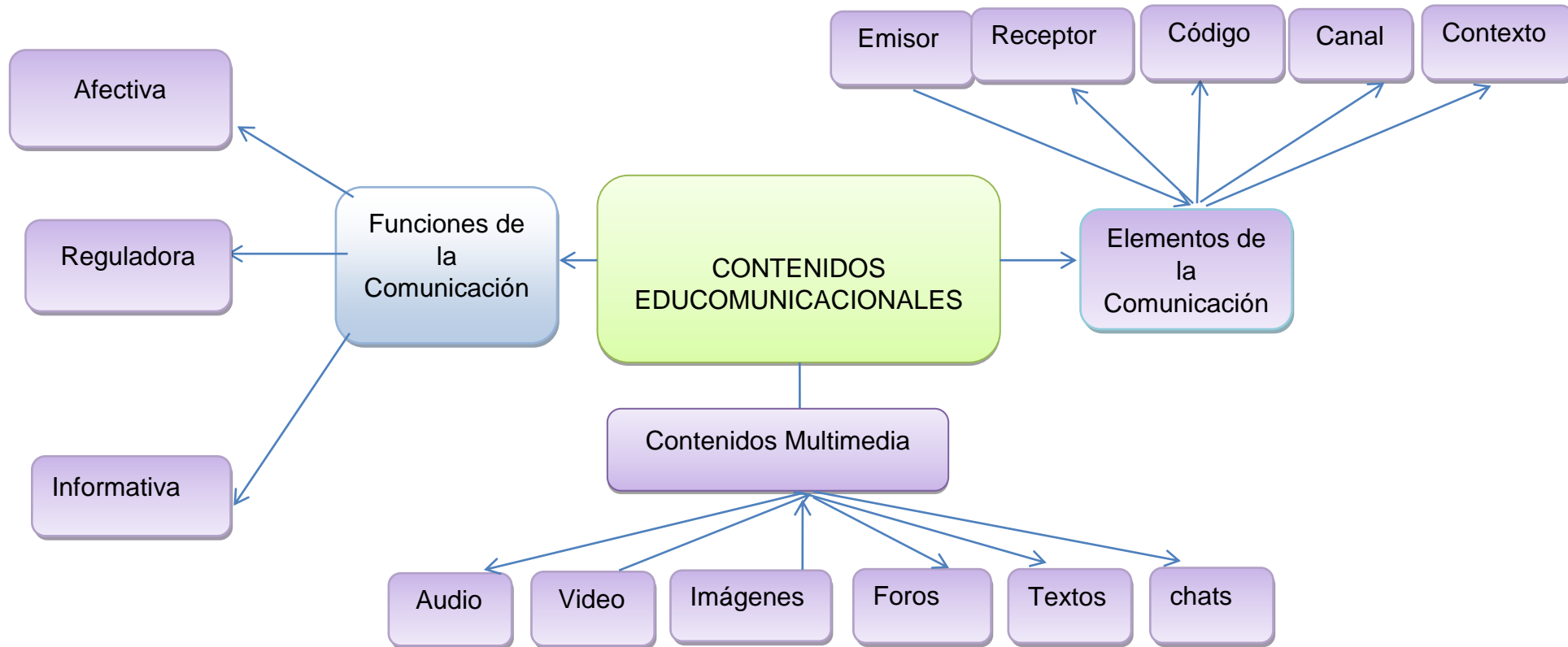


Gráfico 3: Constelación variable Independiente

Elaborado: César Suárez

Constelación de la Variable Dependiente

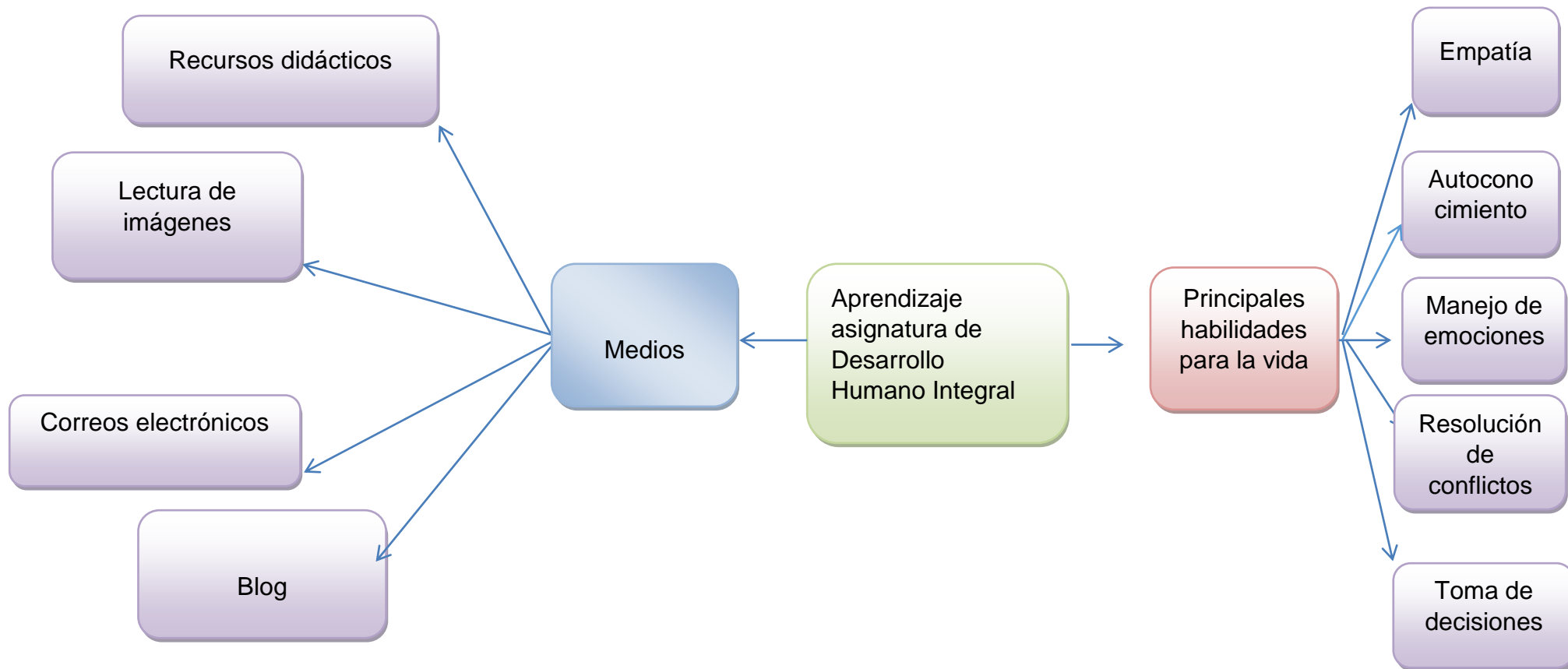


Gráfico 4: Constelación Variable Dependiente

Elaborado: César Suárez

Variable Independiente

Contenidos Educomunicacionales.

TIC

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). Esto ha permitido abrir un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente. (Santos, Bañuela, & Arcega, 2010).

La aparición de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En la actualidad en nuestro entorno y gracias a herramientas como el Internet, la información se encuentra disponible al alcance de todos. (Rodríguez Cortes, 2010).

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación.

Las TICs en la educación

El objetivo primordial de los gobiernos es propiciar a las instituciones educativas una educación más completa debido a la posición central de las TIC en las sociedades modernas, su introducción en las escuelas secundarias ocupará un lugar destacado en cualquier agenda política.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad y la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad.

Las TIC en la educación son todas las tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa, pero también al desarrollo de los docentes y profesores a través de dichas tecnologías. En el contexto actual, las TIC se componen principalmente de tecnología informática con su hardware, como ordenador personal, pizarras digitales, infraestructura necesaria para configurar las instalaciones de Internet y software (EconomíaTIC, 2016)

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar

las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; para la gestión de los entornos educativos en general; pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y también pueden contribuir a superar las desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran parte de la educación, de los conocimientos y de la capacidad crítica de sus usuarios.(Carvajal, 2015)

En definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación de las TIC al aula, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: alfabetización digital, competencia digital y educación integral.

En las sociedades actuales el Internet y los contenidos que se exponen son de gran utilidad para los individuos por su facilidad de adquirir información. De igual manera la interacción en redes sociales hace más factible una comunicación instantánea con la gran mayoría de las personas cada día y a escala global, de tal manera que en Ecuador es imprescindible conocer la regulación y sus restricciones con relación a este tema.

Comunicación Digital

La Comunicación Digital en la Sociedad del Conocimiento está alineada al descubrimiento de las capacidades de las nuevas tecnologías, que han permitido que el conocimiento sea la base fundamental en el desarrollo de las personas, además del requisito necesario para la industria del consumo, los medios y empresas de comunicación y la organización de la vida social, política y cultural. Para (Scolari, 2011) la comunicación digital “está sumergida en todos los ámbitos, es un proceso de producción y distribución que se realiza con la ayuda de las

tecnologías digitales, permitiendo el desarrollo de un soporte analógico en digital, sin excluir lo que se conoce como los diarios impresos” (Scolari, 2008, pág. 68).

Siguiendo a (Castell , 2002) las tecnologías de la información han concebido nuevas formas de entender a la comunicación dando origen a la llamada ciber cultura.

En la última década se han producido intensos y relevantes cambios en el ámbito de la comunicación y de la educación. La irrupción del entorno digital, hoy presente en todas y cada una de las acciones humanas, obliga a describir la comunicación digital y la educomunicación, naciendo estas disciplinas con la palabra y extendiéndose después a todos y cada uno de los soportes, medios, plataformas, lenguajes e interacciones. Es necesario desarrollar las conexiones entre educomunicación y comunicación digital y que vertebrara la teoría y la praxis de un modo conjunto.

Los medios digitales han logrado penetrar la vida cultural de los jóvenes de casi todos los segmentos de la sociedad y con su agenciar se ha desatado un cúmulo de transformación en la idiosincrasia que los caracteriza. Las instituciones educativas, distantes a los procesos culturales, han abordado la tecnología con un enfoque instrumentalista que desconoce los alcances profusamente transformadores que manan de su incidencia. (Lesmes, Rodriguez, & Narnajo, 2010)

Con la educación en medios digitales lo que se pretende es incentivar la mirada y no, precisamente, la prohibición, la censura, la omisión o la falta a la verdad. Desde la educación se ha de estimular el sentido crítico ante los medios impresos, audiovisuales o digitales, además de potenciar “las posibilidades de expresión creativa y de comunicación democrática más importantes que el mundo haya conocido” ((Amar , 2010) Con el desarrollo del pensamiento crítico y la impulsión de los medios digitales en la educación se reactiva un posicionamiento activo que hace que cambie la vinculación con el conocimiento. No sólo su acceso sino, también, su manera de relacionarse y construirlo, reconstruirlo o de

construirlo. Con la educación en los medios digitales el conocimiento se extiende y flexibiliza a la vez. Es decir, ya no se encuentra depositado en exclusividad en las bibliotecas o lugares donde éste se encuentra alojado sino que está circulando por la red, actualizándose, además de poder contrastarse con otros documentos o puntos de vista, sea a través de un chat, en un foro, a través de una lista de distribución, con la creación y participación de un web blog, etc. Y en lo que se refiere a la flexibilización apuntaremos que el alumnado es quien decide el tiempo, el lugar hasta decidir el grado de dificultad.

Educación en medios digitales no es, simplemente, conocerlos. Es una acción organizada pedagógica y didácticamente con la pretensión de desarrollar criterios para su disfrute y aprendizaje e, igualmente, es un modo de acceder a la comprensión de su lenguaje, discurso y tecnología, además de posibilitar la facilidad de convertirse en receptor-emisor. Es decir, estamos ante una propuesta que sea un modo de contribuir al desarrollo de personas creativas, activas y responsables.

Contenidos educomunicacionales

Lo que se desea lograr la Educomunicación es educar en el dominio de los medios y lenguajes para la emisión de mensajes y a la vez fomentar la recepción crítica y analítica de los mismos. En este sentido los educandos deben incentivar y al mismo tiempo ejercer una forma entretenida de exponer ideas o conocimientos.

Según lo manifestado para (Escobar , 2010), sobre la educomunicación mediante los estudios interdisciplinar y transdisciplinar como las dimensiones teóricas y prácticas llevan a la educación y comunicación con la fusión de la didáctica de los medios de comunicación mediante la pedagogía como herramienta principal de aprendizaje, sea por la innovación digital la cual se puede acceder con facilidad en los tiempo actual, lleva a la evolución de la educomunicación con las tecnológicas de comunicación las cuales son el internet , la televisión y la radio siendo instrumentos de aprendizaje individual y colectivo.

Según manifiesta(Tornero, 2016) uno de los más importantes investigadores de la educomunicación en explicar la importancia de las iniciativas de educación y comunicación, es necesario adquirir nuevas competencias comunicativas en los contextos mediáticos, el dominio de nuevos procesos de mediación que vayan del texto al hipertexto, del medio al hipermedia, sobre una concepción alternativa de lenguaje como la interactividad e integración de múltiples lenguajes para producir sentido.

(Montel , 2012) la educomunicación es llevar a aplicar distintas maneras de aprendizaje hacia los estudiantes y un nuevo mecanismo de dictar clases por parte de un docente, utilizando las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad, ofreciendo los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación. (Coslado , 2012)en la década de los 80 se observó a la educomunicación como un anglosajón, que aboga por una pedagogía crítica de la educomunicación, promoviendo un abanico de interacciones con los medios más amplio y más sofisticado del que existe actualmente, sobre todo en una nueva forma de educación para estar a la altura de los nuevos medios interactivos, promoviendo el desarrollo d destrezas de pensamiento crítico en torno a las nuevas tecnologías.

En las sociedades actuales el Internet y los contenidos que se exponen son de gran utilidad para los individuos por su facilidad de adquirir información. De igual manera la interacción en redes sociales hace más factible una comunicación instantánea con la gran mayoría de las personas cada día y a escala global, de tal manera que en Ecuador es imprescindible conocer la regulación y sus restricciones con relación a este tema.

Para mejorar los contenidos comunicacionales y sus procesos, las diferentes normativas (Ley Orgánica de Comunicación, 2008), Ley del Consumidor, Ley de Telecomunicaciones, Código Penal Integral), pone en consideración los derechos y sus límites en torno a todos aquellos contenidos que se encuentran en el internet y redes sociales.

El Art.3 de la ley de comunicación, entiende como contenido comunicacional a todo tipo de información u opinión que se produzca, reciba, difunda e intercambie a través de los medios de comunicación social.

En lo referente al Art. 4 en los contenidos personales en internet, esta ley no regula la información u opinión que de modo personal se emita a través del internet. Esta disposición no excluye las acciones penales o civiles a las que haya lugar por las infracciones a otras leyes o que se cometan a través del internet.

Elementos de la Comunicación.



Gráfico 5:Elementos de la Comunicación

Elaborado: César Suárez

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el

intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales”.

Para que se produzca el acto comunicativo, se debe encontrar un lenguaje que puede ser presentado en diversas fórmulas, es decir, hablado y escrito (como es el caso que nos ocupa en este momento), lo que se considera verbal, o por medio de señas, gestos o sonidos, entre otros, que es considerado como no verbal.(González, 2018, pág. 120).

Así pues, durante el proceso comunicativo se sigue una serie de pasos que son los que llevan a un emisor a transmitir un mensaje codificado a su receptor, que debe recibirlo, descodificarlo y comprenderlo.

Los elementos de la comunicación tienen las siguientes características:

Emisor

El emisor es el punto de partida de un proceso de comunicación. Es aquél que emite el mensaje. Es un aparato, institución o persona que emite o transmite una señal, información o mensaje.

La palabra emisor deriva del latín emisor que significa “el que envía hacia afuera”. Se compone del prefijo *ex-* que indica una separación entre lo que está dentro y lo que está afuera, el verbo *mittere* que significa enviar y el sufijo *-sor* o *-tor* que se refiere a la cosa o persona que ejecuta una acción.(González, 2018)

El emisor es usado en todas las áreas y siempre se refiere al objeto que transmite algo a un posible receptor. Ejemplos de emisor se pueden encontrar en diferentes contextos como:

Emisor en comunicación

El emisor es uno de los elementos de la comunicación y se caracteriza por ser quién transmite el mensaje a través de un canal hacia un receptor.

Emisor de radio o emisor fm

Un emisor de radio se refiere a la radiofrecuencia en la cual se transmite una estación de radio. Al ser el más usado la frecuencia fm también es común llamarlos emisora fm.

En electrónica, un emisor de radio son todos los aparatos electrónicos una antena capaz de transmitir señales electromagnéticas.

Emisor común

En electrónica, el emisor común es la configuración más usada en un transistor amplificador de señal o de voltaje.

Emisor de luz o emisor de diodo

Emisor de luz o emisor de diodo se refiere a una lámpara pero con la tecnología de luz LED (light emitting diode).

Emisor en economía

Un emisor en economía es toda institución bancaria, pública o privada, que transfiere dinero a otra institución.

Emisor y receptor

El emisor y receptor, junto con el mensaje, el canal, el código, el ruido y la retroalimentación, constituyen los elementos de la comunicación. El emisor es el que transmite el mensaje y el receptor es la persona que recibe el mensaje.

Proceso de comunicación

Se refiere a los pasos que se dan entre la fuente y el receptor como consecuencia de la comunicación. Para que la comunicación, se requiera un propósito, expresado a manera de un mensaje a transmitir. Se da entre el

transmisor y un receptor. El mensaje se codifica, es decir se convierte en una forma simbólica, después se envía a través de un canal al receptor, quien decodifica o interpreta nuevamente el mensaje original. En consecuencia tenemos una transmisión de significado de un individuo a otro.

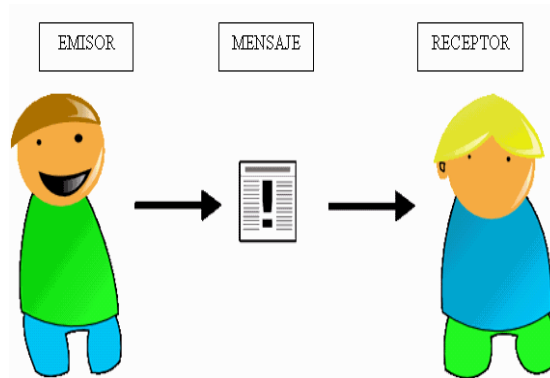


Grafico 6. Emisor – Receptor

Autor: Lic. César Suárez

Receptor

El receptor es a quien es enviado el mensaje, o sea, es aquél que recibe el mensaje.

Receptor es todo organismo, aparato, máquina o persona que recibe estímulos, energías, señales o mensajes.

Receptor deriva del verbo latín recipere compuesto por el prefijo re- que indica repetición, el verbo capere que significa capturar y el sufijo -toro -sor que se refiere a la cosa o persona que ejecuta una acción.

Un receptor es algo que recibe. Un aparato receptor, por ejemplo, puede captar señales eléctricas o electromagnéticas para la recepción de telegramas, comunicaciones telefónicas, radio o televisión. Un motor receptor, en cambio, es aquél que recibe energía de un generador para funcionar.

Otras señales que un receptor puede recibir son las de tipo inalámbrico, como los receptores de audio bluetooth, que reciben señales del celular y transmiten, a través del dispositivo de salida con el cual están conectados, el sonido o la música.

El receptor también puede ser una institución, como un banco. Un banco receptor se usa en el contexto de una transferencia bancaria, donde el banco receptor es el que recibe el dinero transferido.

Código o lenguaje

El código o lenguaje es el conjunto de signos con el que se cuenta para transmitir un mensaje. El código puede ser transmitido verbal o no verbalmente.

Es el conjunto de reglas propias de cada sistema de signos y símbolos que el emisor utilizará para transmitir su mensaje. Deben combinarse de manera adecuada para que el receptor pueda captar el mensaje. Un ejemplo claro es el código que utilizan los marinos para poder comunicarse; la gramática de algún idioma; los algoritmos en informática, todo lo que nos rodea son códigos.

Mensaje: Es el contenido de la información (contenido enviado): el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor y que desea transmitir al receptor para que sean captados de la manera que desea el emisor. El mensaje es la información.

Canal: Es el medio a través del cual se transmite la información-comunicación, estableciendo una conexión entre el emisor y el receptor. Por ejemplo: el aire, en el caso de la voz; el hilo telefónico, en el caso de una conversación telefónica.

Contexto: Realidad que es percibida gracias al mensaje. Comprende todo aquello que es descrito por el mensaje.

Situación: Es el tiempo y el lugar en que se realiza el acto comunicativo.

Interferencia o barrera: Es cualquier perturbación que sufre la señal en el proceso comunicativo, y se puede dar en cualquiera de sus elementos. Son por ej. las distorsiones del sonido en la conversación, la distorsión de la imagen en televisión, la afonía del hablante, la sordera del oyente, una ortografía defectuosa, la distracción del receptor, también suelen llamarse ruido.

Retroalimentación o realimentación (mensaje de retorno): Se produce cuando se recibe una respuesta (actitud, conducta...) sea ésta deseada o no, y es condición necesaria para considerar que se produce la interacción entre emisor y receptor propia de todo proceso comunicativo. Puede ser positiva (cuando fomenta la comunicación) o negativa (cuando se busca cambiar el tema o terminar la comunicación). Si no hay realimentación, entonces solo hay información pero no comunicación. (Por Ej. cuando se lee el periódico solo se recibe la información, pero el periódico en sí no recibe una respuesta física a sus artículos).(García M. , 2014)

Como vemos, son muchos los factores que participan en un proceso comunicativo y en cualquiera de ellos pueden aparecer alteraciones y/o disfunciones que explican que no exista una comunicación perfecta y, que por tanto, se den malos entendidos y malinterpretaciones, que suelen ser fuente de conflictos y de relaciones interpersonales poco satisfactorias.

Funciones de la Comunicación.

La comunicación es consustancial al ser humano, que es eminentemente un ser social, las diversas funciones que tiene la comunicación son básicas para el desarrollo de la persona. (Belloch, 2012)Entre estas funciones tenemos:

- **Comunicación Afectiva.** Mediante la comunicación nos relacionamos emocionalmente con los demás, expresando nuestros sentimientos y afectos. Esta

función de la comunicación es de gran importancia para la estabilidad emocional de las personas.

Se puede definir a la comunicación afectiva como el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información.

En el elemento afectividad está implícito no solamente el emisor sino también el receptor que recoge lo que se le está diciendo a través del mensaje. Y quien al decodificarlo produce en su interior indicadores afectivos que, a su vez podrán expresarse en la contestación al primer mensaje. Puede ocurrir que no se utilice la forma verbal para hacerlo, pero tan solo una actitud, un gesto, una postura corporal, una mirada puede estar respondiendo y demostrando lo que está sucediendo dentro. Por eso se considera que no solamente en este caso es fundamental el código de la lengua, sino también el gestual, signos y hasta el silencio. Además de la utilización de diferentes canales de transmisión como pueden ser vista, oído, tacto, etc.(2017).

Con respecto a la etimología "comunicación" deriva del latín. Proviene del sustantivo comunicativo, communications. Éste está formado por el verbo comunico, comunicaré, comunica, comunicatum cuyo significado es poner en común, compartir, ponerse de acuerdo, participar a alguien de algo, más el sufijo -tio(n)/ -io(n) que significa acción y efecto. El verbo comunicaré está formado por el prefijo con- (convergencia, reunión), la palabra munium, munii cuyo concepto es "que cumple su función" y el sufijo verbal -icare (convertir algo en, hacer, tender a).

Afectiva también procede del latín. Se origina en el latín tardío affectivus, afectiva, affectivum. Este adjetivo proviene del verbo affecto, affectare, affectavi, affectatum. Verbo que a su vez, es el frecuentativo – que indica una acción que se produce por reiteración de una más simple – de afficio, afficere,

affeci, affectus cuyo significado es afectar, disponer, hacer una impresión. Afficio está formado por el prefijo ad- (aproximación, dirección, presencia) y facio, facere, feci, factum (hacer).(Creus, 2013)

- **Comunicación Reguladora.** La comunicación puede ser utilizada para regular la conducta de los demás y facilitar su adaptación a la sociedad.
- **Comunicación Informativa.** A través de ella transmitimos la cultura, historia, experiencias, etc. Esta función es esencial en el ámbito educativo.

Son todos los datos, hechos, percepciones que provienen o son generados por los usuarios de la Entidad o fuentes externas a la Superintendencia, trabajándose como un eje estratégico transversal a la estructura organizacional con el fin de darle cumplimiento al principio constitucional de publicidad y transparencia.

Cuñas: Mensajes auditivos promocionando actividades o brindando información sobre un servicio o producto institucional que va dirigida al ciudadano que escucha radio.

Imagen institucional: Es la imagen que la organización proyecta frente a la ciudadanía. La imagen corporativa y/o imagen institucional aparece como el registro público de los atributos identificables del sujeto social. Equivale a la lectura pública de una institución, la interpretación que la sociedad o cada uno de sus grupos, sectores o colectivos, tiene y construye de modo intencional o espontáneo.

Brief: Es un documento informativo breve, conciso, completo y detallado que deben diligenciar las áreas sobre el mensaje que se desean transmitir a los colaboradores de la entidad.

Contenidos Multimedia

El concepto de multimedia resulta confuso tanto en entornos académicos como en profesionales de la comunicación. Este trabajo describe en primer lugar dos concepciones de lo multimedia: la comunicativa (aquella que alude a las características retóricas de los mensajes) y la instrumental (aquella que afecta a la organización de los medios por los que se comunican esos mensajes). El autor encuentra los requisitos básicos de lo multimedia en ambas concepciones en la presentación simultánea de contenidos a través de múltiples códigos y en la unidad comunicativa. En el artículo se muestra asimismo cómo en la actualidad impera una consideración meramente instrumental de lo multimedia. Sin embargo, este escenario se dibuja como una etapa intermedia necesaria para que se desarrolle una nueva retórica multimedia en los medios de comunicación. (García M. , 2014).

Hoy en día las marcas tienen diferentes opciones para desarrollar contenido multimedia en formatos como: audio, video, texto, entre otros.

A continuación, vamos a explicar cuáles son los formatos de contenido multimedia que existen y para que propósitos pueden usar uno u otro.

Formatos de contenidos en texto

Como lo mencionamos anteriormente, cuando se habla de marketing de contenidos el texto sigue siendo el rey.

Son las 11 de la mañana del lunes 12 de junio de 2017 y a esta hora ya van más de 2 millones de posts publicados en todos los blogs del mundo, según internetlivestats.com

Sin embargo, nadie puede garantizar que toda esa cantidad de textos publicados sean buenos, útiles, creativos y llamativos.

¿Pero qué significa “buenos”? con buena redacción, excelente ortografía, con coherencia, con ritmo y sobre todo con información de calidad.

El valor agregado que da usar formatos de contenido en texto es alimentar el conocimiento de sus lectores con datos verídicos.

Ten presente que un texto con un titular atractivo puede llegar a cautivar y atrapar al usuario desde el inicio.

Estos son algunos de los ejemplos de un titular: “Cómo hacer para.”, rankings, testimoniales, noticiosos, sensacionalistas (muy de moda por estos días).

No olvides que los textos no deben ser tan cortos (menos de 300 palabras), pero tampoco puedes aburrir al lector excediendo las 1.500 palabras. La razón de lo anterior radica en la importancia del SEO como parte de las estrategias de contenido. Ten en cuenta que el contenido no debe ser desarrollado por intuición, sino a partir de data.

Para iniciar el desarrollo de textos optimizados para SEO, debes escoger las palabras claves a utilizar. Una vez lo hagas con técnica, podrás iniciar el proceso de creación y distribución.

Formatos de contenido multimedia en Video

Las cifras demuestran que los videos están en su mejor momento, y una de las opciones más utilizadas de contenido multimedia para incluir en nuestra estrategia.

El 31 de Junio de 2016 se publicó en hubspot un artículo de Lindsay Kolowich sobre video marketing:

- 90% de los compradores dicen que los videos de producto ayudan a tomar la decisión de compra.
- 64% de los compradores están más propensos a comprar en línea luego de ver el video.
- Un 80% aumenta la tasa de conversión con la incorporación de videos en las páginas de destino.

- Un tercio de todo el tiempo que la gente pasa en línea se dedica a ver videos.
- Para 2020, el 80% del tráfico web estará en los videos.

A continuación te mostramos los múltiples formatos de contenido multimedia en video que existen.

Qué son los videos Whiteboard?

Los Whiteboard, son los videos a mano alzada, donde un ilustrador va creando una historia por medio de dibujos.

También están acompañados de una narración voz en off que funcionan perfectamente para dar a conocer un proceso, idea o historia.

Según lo citado: Niccolo Grosi escribió en abril de 2017 las “14 razones por las que un Video Whiteboard ayuda a convertir clientes” para el blog de Fiverr.

Una de las razones que expone el autor para argumentar el por qué funcionan tan bien estos formatos, es porque simulan una pizarra, y fue así como todos aprendimos en la escuela.

Pero no solo eso, también asegura que tienen conversiones más altas al ser principalmente educativas e incentivar al conocimiento.

Por suerte, estos son los videos preferidos de los Millennials para explicar de forma rápida y entretenida temas complejos.

Videos MotionGraphics

Por su parte, son videos que utilizan personajes y escenarios animados para enseñar, contar historias o mostrar productos.

Son muy utilizados por las aplicaciones para hacer video tutoriales de descarga de apps o para explicar cómo registrarse en un sitio web.

Videos documentales

Este tipo de formato se utiliza para hablar de hechos históricos, descubrimientos científicos, vida y obra de un personaje famoso, etc.

PlayGround ha explotado esta industria por medio de mini-documentales web con temas de interés, críticos o denuncias.

Series web o webseries

Aunque no han “pegado” del todo, y su costo está por encima de los demás formatos, por todo lo que implica en preproducción, producción y posproducción, son una apuesta que las marcas deberían dar hacia el futuro.

Variable Dependiente

Aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral

Educación.

Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

La Educación de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De

acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Pedagogía

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagógos. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas por lo que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Aprendizaje de la Asignatura de Desarrollo Humano Integral

Al iniciar el trabajo en aprendizajes de habilidades como empatía, autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de emociones y resolución de conflictos, desde la primera infancia y de manera sostenida y sistemática a lo largo de todos los subniveles y niveles educativos, lo que se alcanza al final es la consecución de los proyectos de vida. Las y los estudiantes que cuenten con la posibilidad de abordar herramientas para el desarrollo de estas habilidades, irán fortaleciendo cada vez más tales aprendizajes, conformándose en seres humanos con un desarrollo integral, lo que les brinda la oportunidad de enfrentar la vida de manera saludable, plena y en el ejercicio de sus derechos. Cuando se habla de proyectos de vida, se hace referencia a aquellos planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo. (Ministerio de Educación, 2018).

La construcción de proyectos de vida está supeditada al reconocimiento de las propias competencias e intereses de las y los estudiantes razón por la cual se reconoce la existencia de varios proyectos de vida, considerado que los mismos van rediseñándose conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida. En este sentido, la ejercitación de habilidades para la vida en comunidad es fundamental para cada individuo.

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación: la cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito para construir el éxito en los proyectos que se

plantean las y los estudiantes. La elección de una adecuada vida productiva debe ser combinada con los deseos, gustos o preferencias.

En ocasiones, resulta un trabajo difícil y duro para una o un estudiante el afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando estas no coinciden con lo que espera su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. Por lo cual es fundamental el apoyo que puedan recibir de las y los docentes de salón de clase y los profesionales del (DECE), sobre todo en el marco de la hora de desarrollo humano integral. Por tanto, los proyectos de vida encaminan desde una perspectiva individual y social las decisiones acertadas para alcanzar las metas y proyecciones personales, definidas con libertad y responsabilidad, sin dejarse llevar por imposiciones que provengan del medio social. Una comunidad educativa enriquecida mediante valores para el bienestar común permite que sus miembros alcancen logros individuales.

Así, esta hora brinda la oportunidad de un ejercicio cotidiano que forma un hábito para reaprender la vida en comunidad, respetar al otro, compartir la vida, realizar actividades para el bien común. En comunidad se aprende a compartir, a respetar, a solidarizarse, a comprender al otro, a conocerse a uno mismo en definitiva a vivir en sociedad. Desde otra perspectiva, Desarrollo Humano Integral es una herramienta que articula los proyectos diseñados para la prevención de las violencias y riesgos psicosociales que pueden alterar el desenvolvimiento de la vida comunitaria en las instituciones educativas. (Ministerio de Educación, 2018)

La pedagógica curricular que se desarrolla en las aulas de las instituciones educativas nos lleva a reflexionar sobre como en muchos casos, (la mayoría de los procesos educativos en educación básica y bachillerato) mantienen vigentes prácticas pedagógicas tradicionales, a pesar de la globalización y los cambios vertiginosos del mundo de la información, las competencias que ésta exige y que cada una de ellas causó una revolución en la pedagogía del siglo pasado y este siglo. Cada uno de los modelos pedagógicos ha aportado a la práctica educativa por lo que debemos aprender en el contexto social que se dio para su surgimiento,

con el ánimo de analizar las circunstancias actuales y verificar si aún continuamos con modelos obsoletos o tendemos a mejorar cada día para la construcción de un nuevo modelo acorde a las necesidades educativas actuales. La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas éste cambio ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y los luchadores incansables que no conformes, buscan el renovar el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental - democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Desarrollo Humano Integral.

Desarrollo Humano Integral (DHI) interrelaciona estrategias metodológicas participativas y restaurativas cuyo fundamento dialógico permite a las instituciones educativas trabajar en los grupos pequeños las grandes problemáticas presentes en el sistema educativo. Lograrlo desde la dimensión individual hacia la dimensión social de contexto y viceversa, con el afán de realizar una gestión participativa que permita abrir y potenciar otras instancias de participación de los miembros de la comunidad. Las estrategias pensadas permiten desarrollar actividades en torno a habilidades tales como la empatía, el autoconocimiento, la resolución de conflictos, el manejo de emociones, y la toma de decisiones, mismas que fortalecen los vínculos humanos, permiten comprender las diferencias, encontrar objetivos comunes y plantear metas conjuntas para mejorar la convivencia escolar. Por ello, esta hora considera necesario generar procesos de integración y de diálogo respetuoso, basado en el conocimiento mutuo, abiertos a la dignidad humana. Parte del principio de aprender haciendo, en concordancia con los fundamentos conceptuales que le dan sentido a este proceso, como es el constructivismo, concentrado en el desarrollo de la autonomía de las niñas, niños y adolescentes.

Es a través de las vivencias que las y los estudiantes logran con cada una de las actividades propuestas por las y los docentes tutores en la hora de desarrollo humano integral, pero sobre todo con ese cúmulo de experiencias dadas, visto como un proceso de vida, lo que garantiza la adquisición de los aprendizajes esperados a través de las habilidades priorizadas con las que logran construir comunidad.

El pensamiento sensible se activa cuando utilizamos nuestros cuerpos y buscamos otras formas de comunicación que van más allá de la declaración verbal desde un pupitre o el pizarrón. Es este pensamiento sensible, que está directamente vinculado con lo que sentimos, dado a través de las experiencias que nos presenta la vida, el que logra la aprehensión de los saberes y conocimientos nuevos que luego son procesados de manera racional.

Son las experiencias logradas de manera sistemática y sostenida las que se convierten. Son las experiencias logradas de manera sistemática y sostenida las que se convierten en hábitos y comportamientos naturalizados. Si el entorno educativo propicia experiencias y vivencias en torno a las habilidades para la vida y el desarrollo humano integral bajo los principios de reciprocidad para la convivencia en comunidad, de manera sistemática desde los años iniciales hasta los finales, esos hábitos y comportamientos naturalizados serán positivos, evidenciando la construcción colectiva y armónica de entornos de paz, donde todas y todos cuentan con las herramientas y las posibilidades para vivenciar sus propios proyectos de vida.

En este espacio, es más importante lo que las y los estudiantes experimenten con sus cuerpos y sus diálogos que lo que las y los docentes tutores donde el enfoque tienen que enseñarles o contarles. Es un espacio de aprendizaje para todas y todos, donde el enfoque intergeneracional cobra relevancia y protagonismo.(Guía de Desarrollo Humano Integral, 2018).

Principales habilidades para la vida

Las habilidades para la vida que se han tomado en cuenta para reforzar el trabajo de Desarrollo Humano Integral, se relacionan con los aprendizajes que tienen mayor repercusión en la vida comunitaria armónica. Cada una de ellas ejerce una influencia determinante en la vida de la comunidad educativa.

Con la intención de facilitar la implementación de la hora de Desarrollo Humano Integral, se expone una tabla básica de progresión que relaciona las etapas de desarrollo de las y los estudiantes según el subnivel o nivel dentro del sistema educativo con las diferentes habilidades para la vida priorizadas para trabajar en el marco de esta hora.

El siguiente gráfico nos permite visualizar estas cinco habilidades para la vida priorizadas, que serán aprendidas en un proceso que involucra el recorrido

por todos los subniveles y niveles educativos del sistema nacional de educación, implementadas con todos los enfoques necesarios para que este proceso garantice el perfil de salida de bachillerato al que se apuesta con el currículo vigente.



Gráfico 7: Espiral

Fuente: (Ministerio de Educación, 2018)

Elaborado por: César Suárez

Empatía: Es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona en una situación muy diferente de la primera. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.

Autoconocimiento: Es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.

Manejo de emociones: Es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.

Resolución de conflictos: Habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia.

Medios

Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos. **Recurso educativo:** Son aquellos materiales o herramientas que tiene utilidad en un proceso educativo. **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Funciones que realizan los Medios de aprendizaje → Proporcionar información → Guiar los aprendizajes de los estudiantes → Ejercitar habilidades, entrenar → Motivar, despertar y mantener el interés → Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen → Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son adjetivos que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción y la enseñanza, permitiendo que la utilización de recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa, a nivel general se puede decirse que estos recursos aportan a la información, poniendo en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Lectura de imágenes.

El hecho de vivir en una sociedad y en una época dominada por el signo icónico origina interrogantes respecto de la eficacia de la imagen junto a la palabra pero es evidente que la palabra no es el único mensaje. Los chicos sienten el poder sugestivo de las luces y el color.

En nuestra cultura asociamos automáticamente la visión de un hecho con su existencia: identificamos la imagen con la realidad.

Sin embargo, las imágenes son siempre signos de algo ajeno que incorporan diversos códigos comunicativos, algunos muy específicos, como el código gráfico o el de relación compositiva entre los elementos que forman la imagen. Para leer de forma comprensiva y crítica las imágenes es necesario conocer estos códigos.

Los alumnos pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías.

Correo electrónico

Como uno de los objetivos es simplificar el proceso de enviar y recibir correos electrónicos a través de cualquier plataforma digital ya sea Gmail, Hotmail, yahoo, entre otros. Para crear una cuenta de email nueva, solo tendrá que hacer clic en el botón “Regístrate gratis”, que encontrará al principio y al final de esta página. Se le solicitarán algunos datos personales básicos, como nombre y apellidos, fecha de nacimiento y país – no se preocupe, su información no será compartida. El siguiente paso será elegir una de las extensiones que se le

proponen (.es o .com) y escribir su dirección personal. Se aconseja que la dirección sea sencilla, reconocible y sin caracteres especiales, de forma que sus amigos, compañeros de trabajo o clientes puedan estar en contacto e identifiquen la dirección de correo con usted.

Después de elegir un nombre y dirección adecuados para hacer su email, tendrá que escoger una contraseña. Lo ideal es que esta cuenta con un mínimo de 8 caracteres e incluya mayúsculas, minúsculas, alguna cifra y algún carácter especial – signo de interrogación, barra lateral, etc. – para que su cuenta esté protegida. Se recomienda no incluir en la contraseña información personal general, como la fecha o el lugar de nacimiento, el nombre o la universidad donde estudió, entre otros. En definitiva, escoja una contraseña fácil de recordar para usted, pero que no resulte obvia para los demás.

Blog

Básicamente, un blog es un sitio de expresión en Internet, donde el autor o autores publican lo que desean y reciben comentarios de los lectores o bloggers, generando verdaderos diálogos interactivos. Como medios de expresión y constructores de comunidades, los blogs ayudan a reforzar el proceso de instrucción del alumno, mediante la incorporación de otras disciplinas aplicadas al campo de estudio. La combinación de fotografía, video, audio, animaciones, diálogos múltiples, sumados a la organización del discurso, permite transformar el aprendizaje en una experiencia más enriquecedora, desafiando la creatividad del alumno, fortaleciendo su evolución educativa y colaborando en la construcción de su propia identidad. Es con la asociación de elementos lingüísticos y audiovisuales junto al intercambio de enlaces, que se logra un verdadero enriquecimiento en la elaboración de un trabajo, y en definitiva, en la formación y obtención de información.((Kulfas, 2007).

Los diferentes tipos de blogs están enfocados a objetivos muy diferentes, por lo que no se puede generalizar a la hora de hablar del funcionamiento de un blog, lo que funciona para un tipo de blog puede que no funcione para otro tipo.

Personales: son aquellos en los que se reflejan las opiniones de una persona. Es como un diario en formato digital donde la persona narra sus reflexiones, opiniones y recomendaciones. Estos blogs son leídos por su círculo más íntimo de amistades y familiares. Aunque la gran mayoría de los blogs existentes hoy en día son de carácter personal.

Temáticos/profesionales: son blogs especializados en una disciplina (periodismo, comunicación, marketing, política, temas culturales, etc.). La mayoría de estos weblogs, son gestionados por profesionales que escriben, a título personal, sobre temas que conocen como especialistas en un determinado sector. En este tipo de blogs encontramos los mencionados líderes de opinión. Facilitaremos al final de este capítulo algunos ejemplos y enlaces de blogs profesionales.

Corporativos: determinadas empresas han puesto en funcionamiento un blog con la idea de convertirlo en canal de comunicación externa e interna. Se emplean para transmitir noticias, para ofrecer recursos, para lanzar debates sobre procedimientos y políticas internas.

Estructura de un blog

La cabecera, pie y lateral o laterales. Recogen información sobre el blog, el autor, las temáticas o widgets que permiten funciones (buscar, suscribirse por correo, navegar por el blog, compartir en redes sociales).

- **El post, artículo o entrada:** La parte principal en la que el autor escribe el texto y otros contenidos como imágenes, gráficos, vídeos, audios, infografías...según la finalidad que se le dé al blog (diario personal, opiniones, noticias).

Comentarios de los visitantes del Blog. La mayor parte de los blogs permiten a los visitantes realizar y dejar publicados comentarios para cada entrada o post. La interacción entradas (posts)- comentarios (comments). Representa todo un sistema de comunicación con los lectores que dejan sus impresiones y enriquecen el post. Los blogs tienen dos partes o zonas importantes:

- El modo vista usuario: es la parte visible por el usuario cuando se visita un blog.
- Panel de administración: es la parte del blog sólo accesible a usuarios con permiso y que sirve para administrar todos sus contenidos y funciones.

a) El modo vista usuario

Aunque algunos elementos pueden depender del servidor de blog que utilices, básicamente, cuando visites un blog, podrás encontrarte con la siguiente estructura y elementos: Cabecera, Columna principal, Barra lateral de navegación y gadget y Pie de blog.

b) Panel de administración

Desde el modo vista usuario se posibilita el acceso de forma identificada a la zona de del Panel de administración. En Blogger la opción de acceso a la administración se ejercita desde Acceder, situada en la esquina superior derecha, que da paso a un nuevo entorno de edición, gestión de los contenidos y administración de todas las funcionalidades del blog.(libros.metabiblioteca)

El acceso a esta zona sólo está permitido mediante la identificación de usuario o correo electrónico y su clave correspondiente.

Los elementos y su entorno podrán variar dependiendo del servidor de blog, pero pasamos a describirte las zonas importantes ejemplificadas en el panel de administración de Blogger:

- **Área de creación:** pestaña de opciones de entradas que permite crear, editar y/o borrar artículos y/o páginas estáticas, además de administrar la moderación de los comentarios que realicen los usuarios.

- **Área de configuración:** para modificar los parámetros generales del blog (zona horaria, título...) y la administración de sus usuarios usuarios (ej: añadir o borrar otros editores).
- **Área de personalización:** desde la pestaña Diseño se permite cambiar la apariencia de tu blog.

2.5.Hipótesis

El uso de contenidos educomunicacionales en un blog educativo influye en el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral

2.6.Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Contenidos Educomunicacionales

Variable Dependiente:

Aprendizaje de la Asignatura de Desarrollo Humano Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque

Esta investigación aplicará un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que como resultado de la indagación se comprenderán procesos y fenómenos acordes al contexto investigado así como la percepción de los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje que concluirá en la posible solución del problema.

Cualitativo, se encarga de guiar la investigación desde contextos real tal como suceden, interpretando escenarios de acuerdo a las personas que intervienen en la investigación (Ruiz Medina, Borboa Quintero, & Rodríguez Valdez, 2013). Ruiz Olabuénaga (2012) mencionan que la investigación cualitativa debe generarse en un ambiente natural en donde la recolección de datos es más verbal y donde la opinión de las personas involucradas en la investigación es muy importante, pudiendo el investigador participar o no en el proceso.

Cuantitativo: Es la forma de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas.

Se procederá a una exploración sobre el uso de un blog para el desarrollo de la asignatura de “Desarrollo Humano Integral” en los alumnos del décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa San Andrés, del cantón Guano, provincia de Chimborazo, para ello realizaremos encuestas a los estudiantes de los dos paralelos el “A y B”, en donde el “A” no utilizará el blog y el “B” si utilizará el blog educacional, para después realizar una comparación y poder ver cuál es la hipótesis.

Además se realizarán entrevistas a docentes y estudiantes del décimo año de educación básica de los Paralelos “A” y “B”, de la unidad educativa San Andrés, del cantón Guano, Provincia de Chimborazo, con el objetivo de plantear una comunicación asertiva mediante la utilización de este blog.

3.2.Modalidad Básica de la Investigación

Esta investigación presentará dos modalidades; de campo y documental.

De campo porque se realizará en la Unidad Educativa de San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, la misma que se encuentra ubicada en la Panamericana Norte Km10 Vía a Quito y calle Ángel Serafín Pulgar, cuenta con una población estudiantil de 863 estudiantes a nivel de toda la institución y 250 estudiantes en Educación Básica Superior. Documental porque se investigará en textos sobre comunicación y educación (guía del docente para la asignatura de desarrollo humano integral).

Nivel o tipo de investigación

Experimental: Se realizará en la Unidad Educativa de San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, la misma que se encuentra ubicada en la Panamericana Norte Km10 Vía a Quito y calle Ángel Serafín Pulgar, existen dos paralelos de décimo año de educación básica, en los cuales 25 alumnos del paralelo “A” será el grupo de estudio en donde no se aplicará el blog y los 27 estudiantes del paralelo B, será el grupo de control donde se empleará el blog educativo, también se aplicará la encuesta.

Correlacional: Porque se busca la relación entre las dos variables estableciendo una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

Descriptivo: Describirá el fenómeno que estamos estudiando, para analizar la información obtenida por los diferentes tipos de recolección de datos.

3.3.Población y Muestra

Objeto de Estudio

Los estudiantes del décimo año de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, pertenecientes al paralelo “A”, ninguno recibe clases particulares ni existen con discapacidades especiales.

Población

Dentro del presente proyecto de investigación trabajaremos con un total de 52 estudiantes del décimo año de educación básica y 1 docentes de la Unidad Educativa San Andrés, ubicada en el cantón Guano, provincia de Chimborazo, para ello tomaremos a 25 estudiantes del paralelo “A” quienes noutilizarán el blog y los otros 27 estudiantes del paralelo “B” si utilizarán el blog, esto se realizará durante la impartición de la materia de desarrollo humano integral.

Unidad Educativa “San Andrés”	
Desarrollo Humano Integral	Número
Estudiantes del décimo año de educación básica paralelo “A”	25
Estudiantes del décimo año de educación básica paralelo “B”	27
Docentes	2
Total	54

Tabla 1: Población de la Unidad Educativa “San Andrés”

Fuente: elaboración propia

Muestra

Considerando que la población es pequeña se trabajará con la totalidad por lo que no se extraerá muestra alguna.

3.4.Operacionalización de Variables

Tabla 2: Variable Independiente

Contenidos Educomunicacionales.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos
<p>La Educomunicación es la forma establecida entre la unión de la educación y la comunicación. Generando posibilidades pedagógicas para la sociedad tanto en el aprendizaje y la enseñanza en un modelo que genere un pensamiento crítico y participativo a nivel mundial.</p>	<p>Funciones de la Comunicación</p> <p>Elementos de la comunicación</p>	<p>Asertiva Reguladora Informativa</p> <p>Emisor Receptor Código Canal Contexto</p>	<p>¿La hora clase es productiva cuando existe interacción entre docente y estudiante?</p> <p>¿Con el uso del blog puede lograr una mejor comunicación con el estudiante?</p> <p>¿Considera usted que los contenidos multimedia aportarían al desarrollo de la asignatura?</p>	<p>Técnica de encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p>

	Contenidos multimedia	Blog Audio Video Imágenes Textos Foros Chats		
--	--------------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 3: Variable Dependiente

Aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrumentos
<p>Son herramientas para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal que resulta en la construcción de una comunidad armónica libre de violencias, con niños, niñas y adolescentes que vivencian sus proyectos de vida</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Recursos didácticos</p> <p>Creación de correos electrónicos</p> <p>Elaboración de un blog</p>	<p>¿Qué tipo de recurso didáctico utiliza el docente para una comunicación asertiva?</p> <p>¿Qué beneficio brinda el uso del correo electrónico en esta actividad?</p> <p>¿Cree usted que esta herramienta será un aporte para el desarrollo de esta asignatura?</p>	<p>Técnica de encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p>

	Principales habilidades para la vida	Empatía Autoconocimiento Manejo de emociones Resoluciones de conflictos Toma de decisiones	¿Cree usted que los temas que se trata en la asignatura es sirven de guía para aplicar las habilidades para la vida?	
--	--------------------------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

3.5. Plan de Recolección de Información

En el proyecto de investigación se utilizarán métodos de recolección de información tales como entrevistas y encuestas fundamentadas y apoyadas por un cuestionario previamente elaborado, ayudando a recopilar la información necesaria y cumplir los objetivos del presente proyecto de investigación.

Encuesta: Esta técnica de recolección se realizará por medio de un cuestionario estructurado con pregunta y respuesta de selección múltiple y el comentario u opinión del encuestado.

Entrevista: Será enfocada a los docentes de los décimos años de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, quienes imparten la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Preguntas básicas	Explicaciones
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del décimo año de educación básica superior.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigador: César Augusto Suárez Layedra
5. ¿Cuándo?	Primer quimestre 2018- 2019
6. ¿Dónde?	En la unidad educativa “San Andrés”
7. ¿Cuántas veces?	1 Encuestas
8. ¿Qué técnicas de recolección?	El uso del blog
9. ¿Con qué?	Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	Citas de entrevistas e investigación de campo.

Tabla 4: Recolección de Información

Fuente: Investigador

Elaborado por: César Suárez

Plan de Procesamiento de la Información

- Implementar el blog en el paralelo “B” de la unidad educativa de “San Andrés”, mientras que el paralelo “A” es el grupo de control, el blog se aplicará durante el primer quimestre, el mismo se utilizará durante la hora de clases.
- Realizar una evaluación de conocimientos de la asignatura de desarrollo humano integral con las notas del primer parcial de la Unidad Educativa “San Andrés a los estudiantes del décimo año de educación básica de los paralelos “A” y “B”.
- Comparación de resultados de aprendizaje, entre el grupo de estudio y el de control.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis E Interpretación De La Encuesta

A continuación se presenta la tabulación de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, representados en tablas de datos con las alternativas ofrecidas y las frecuencias obtenidas.

De la misma manera se presentan figuras o gráficos estadísticos que ofrecen una representación destacando principalmente las tendencias de respuesta.

Encuesta dirigida a los estudiantes de décimo Año de Educación Básica Superior, paralelo A, cantón Guano, Provincia de Chimborazo

		¿Qué tipo de recursos usa tu docente para impartir la materia de desarrollo humano integral?	¿Considera que el mensaje que tiene el texto que te da tu docente es claro?	¿Es comprensible las temáticas en función del texto que imparte tu docente?	¿Te gustaría contar con un espacio digital para tratar los temas de la asignatura de desarrollo humano integral?	¿De qué forma considera que llega el mensaje de los temas de la materia?	¿Considera que un blog (página web interactiva) ayuda a mejorar la interacción con el docente y los compañeros?	¿Qué tipo de recursos te gustaría integrar en un blog para comprender mejor la materia?
N	Válidos	51	51	51	51	51	51	51
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0

Tabla N° 5. Datos Estadísticos

Fuentes: Investigador

Elaborado Por: César Suárez

Pregunta N° 01

1.- ¿Qué tipo de recursos usa tu docente para impartir la materia de Desarrollo Humano Integral?

TABLA 6: Recursos que usa el Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Materiales lúdicos	26	51.0	51.0	51.0
Plataformas digitales	8	15.7	15.7	66.7
Otros medios	17	33.3	33.3	100.0
Total	51	100.0	100.0	

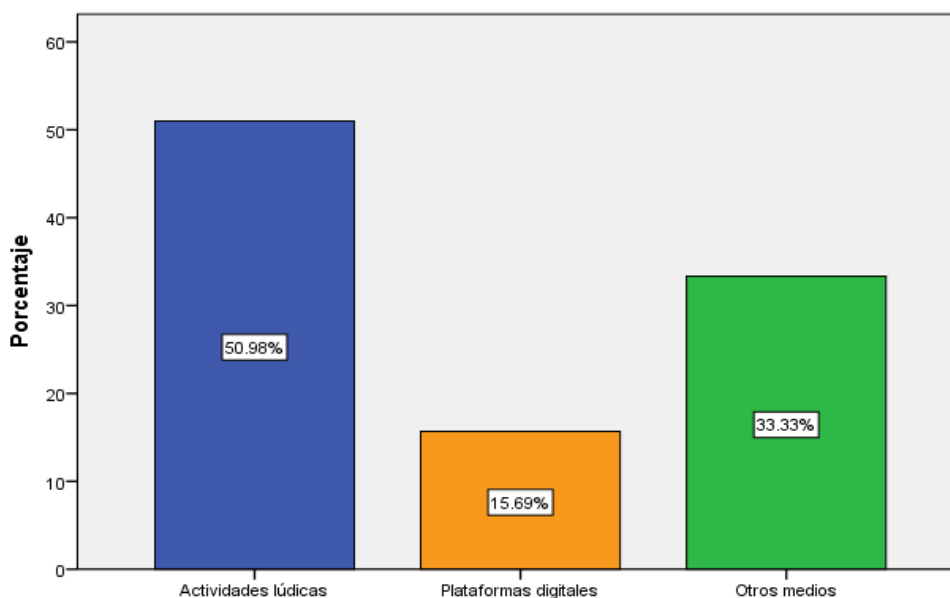


GRÁFICO 7: Recursos que usa el Docente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a 51 estudiantes se pudo observar que el 51% de estudiantes indican que el docente utiliza materiales lúdicos para impartir la clase, el 16% que utilizan plataformas digitales, y el 33% indica que utilizan otros métodos para impartir la materia.

Interpretación: Los recursos utilizados por el docente para impartir la materia de Desarrollo Humano Integral son los materiales lúdicos con las cuales los estudiantes participan de mejor manera en clase.

Pregunta N^o 02

2.- ¿Considera que el mensaje que tiene el texto que te da tu docente es claro?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	1	2.0	2.0	2.0
Si	50	98.0	98.0	100.0
Total	51	100.0	100.0	

TABLA 7: Mensaje Del Docente

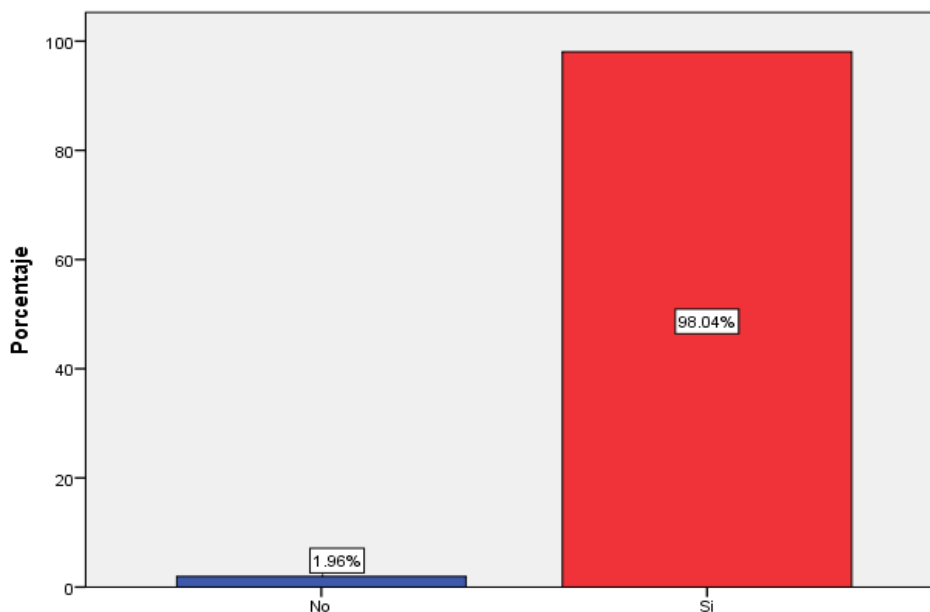


GRÁFICO 8: Mensaje del Docente

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a 51 estudiantes se puede observar que el 2% de estudiantes indican que el mensaje que tiene el texto que da el docente no es claro, mientras que para el 98 % es claro.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el mensaje que tiene el texto que da el docente a sus estudiantes es claro.

Pregunta N^a 03

3.- ¿Es comprensible las temáticas en función del texto que imparte tu docente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	2.0	2.0	2.0
	Si	50	98.0	98.0	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

TABLA 8: Temáticas en Funcion del Texto

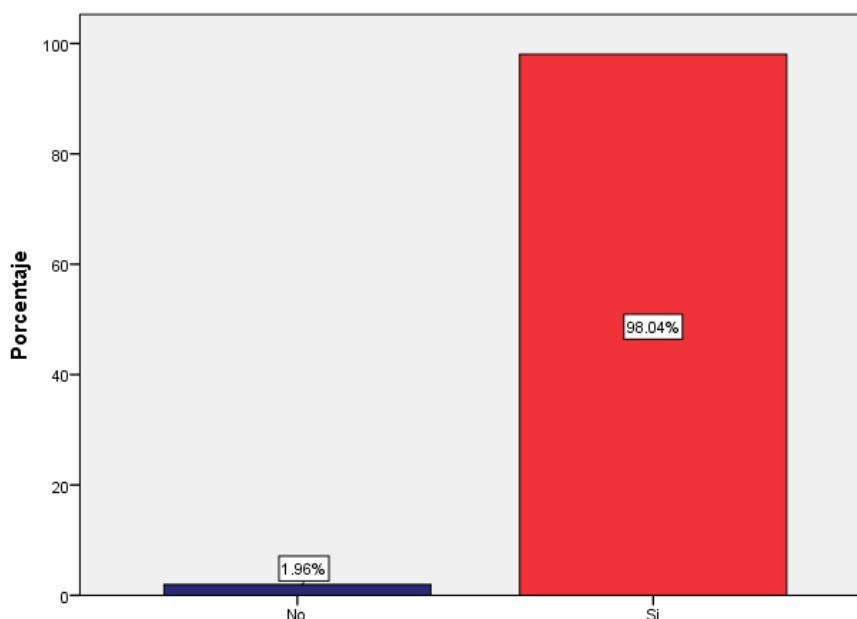


GRÁFICO9: Temáticas en Funcion del Texto

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a 51 estudiantes se pudo observar que el 2% de estudiantes revela que no es comprensible las temáticas en función del texto que imparte el docente en cambio el 98% indican que si es comprensible.

Interpretación: La mayoría de estudiantes entienden las temáticas en función del texto que imparte el docente, es decir captan fácilmente el tema de estudio en el colegio.

Pregunta N^o 04

4.- ¿Te gustaría contar con un espacio digital para tratar los temas de la asignatura de Desarrollo Humano Integral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	5	9.8	9.8	9.8
Si	46	90.2	90.2	100.0
Total	51	100.0	100.0	

TABLA 9: Espacio Digital

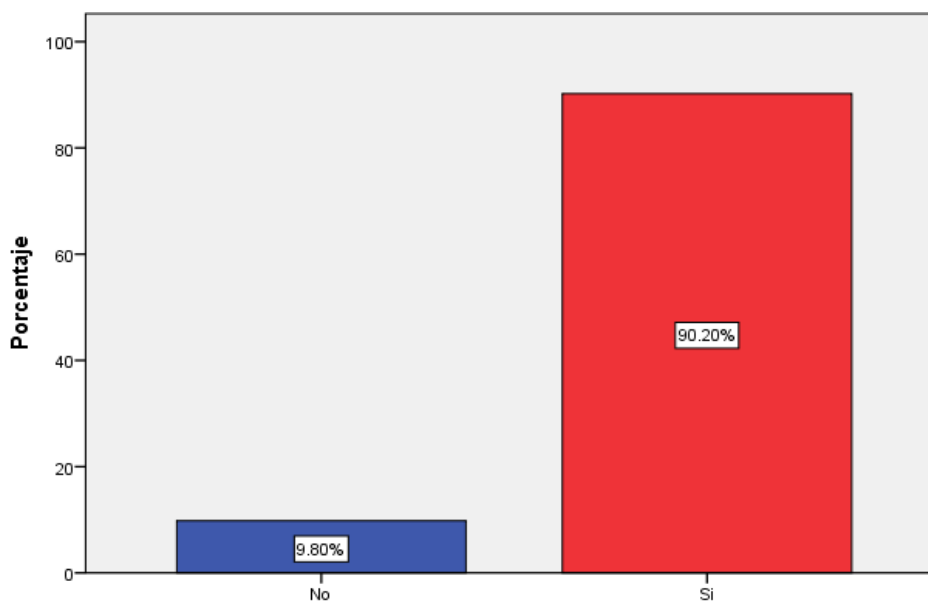


GRÁFICO 10: Espacio Digital

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a 51 estudiantes se puede observar que el 10% de estudiantes indican que no les gustaría contar con un espacio digital para tratar los temas de la asignatura de Desarrollo Humano Integral mientras que al 90% si les gustaría un espacio digital para aprender la asignatura.

Interpretación: Se determina que a la gran mayoría de estudiantes del décimo año de educación básica les gustaría recibir la asignatura de Desarrollo Humano Integral en un espacio digital que les ayude a interactuar y a entender de mejor manera esta asignatura.

Pregunta N° 05

5.- ¿De qué forma considera que llega el mensaje de los temas de la materia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	27	52.9	52.9	52.9
	Muy Bueno	21	41.2	41.2	94.1
	Excelente	3	5.9	5.9	100.0
	Total	51	100.0	100.0	

TABLA 10:Mensajes de los Temas de la Materia

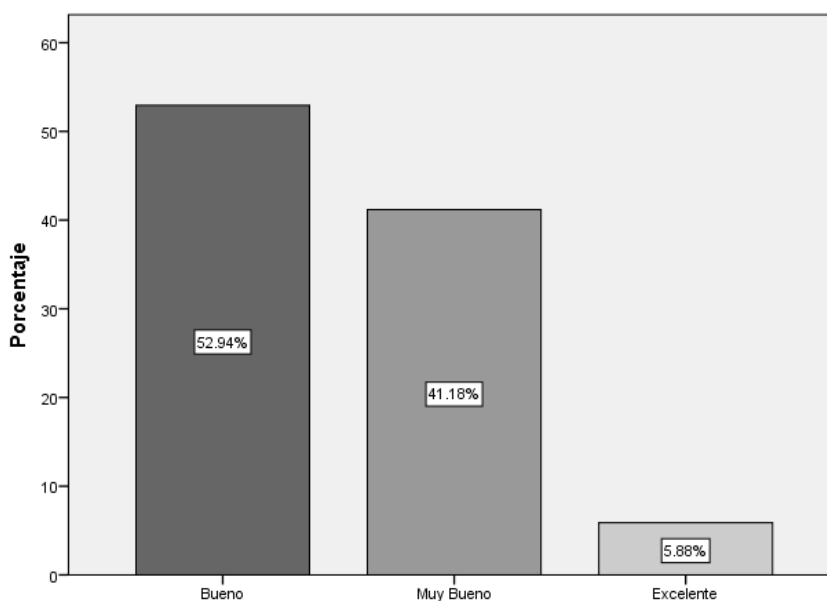


GRÁFICO 11 :Mensajes de los Temas de la Materia

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 51 estudiantes se puede observar que el 53% de estudiantes indican que si es bueno la manera como les llega el mensaje de los temas de la materia, el 41% dicen que es muy bueno y el 6% apenas, nos indican que llega de una manera excelente.

Interpretación: Se determina que apenas el 6% de estudiantes entienden de una manera excelente el mensaje de la materia de Desarrollo Humano Integral.

Pregunta N^o 06

6.- ¿Considera que un blog (página web interactiva) ayuda a mejorar la interacción con el docente y los compañeros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	12	23.5	23.5	23.5
Si	39	76.5	76.5	100.0
Total	51	100.0	100.0	

TABLA 11: Uso de una Página Web Interactiva

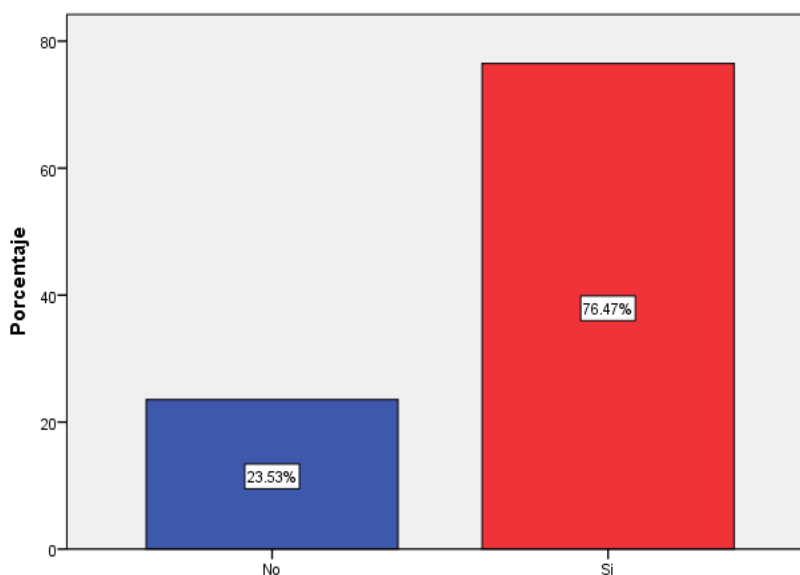


GRÁFICO 12: Uso De Una Página Web Interactiva

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 51 estudiantes se pudo observar que el 24% de estudiantes señalan que el uso de un blog no ayuda a mejorar la interacción con el docente y los compañeros y por el contrario el 76% señalan que sí.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que el uso de un blog ayuda a mejorar la interacción con el docente y los compañeros de clase puesto que es una página web interactiva que da la oportunidad a que participen los estudiantes de una manera más activa y participativa en el salón de clases.

Pregunta N^a 07

7.- ¿Qué tipo de recursos te gustaría integrar en un blog para comprender mejor la materia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Vídeos	22	43.1	43.1	43.1
Audios	10	19.6	19.6	62.7
Textos	10	19.6	19.6	82.4
Foros	6	11.8	11.8	94.1
Chat	3	5.9	5.9	100.0
Total	51	100.0	100.0	

TABLA 12: Tipos De Recursos Para El Blog

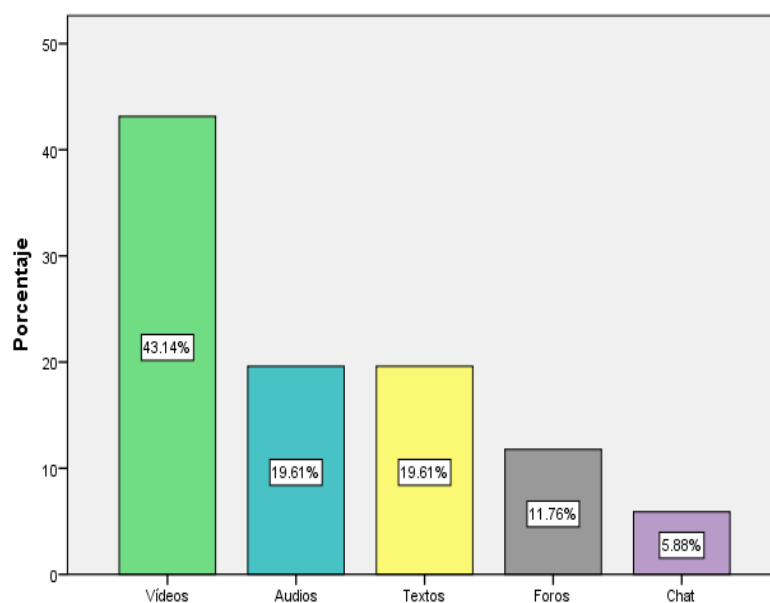


GRÁFICO13: Tipos de Recursos para El Blog

Fuente: Encuesta

Elaborado por: César Suárez

Análisis: De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 51 estudiantes se puede observar que el 43% de estudiantes señalan que los videos es el tipo de recursos que les gustaría integrar en un blog para comprender mejor la materia, a un 20% les gustaría los audios y los textos, a un 12% les gustaría los foros y a el último grupo que representa apenas el 6% les gustaría los chat.

Interpretación: La mayoría de estudiantes que equivale al 43% piensa que los videos es el mejor recurso para integrarse en un blog que ayude a comprender de mejor manera la materia de Desarrollo Humano Integral.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista N° 1

Nombre del entrevistado(a): Enma Lema

1. ¿Ha utilizado usted algún contenido educomunicacional en la enseñanza de su asignatura?

Creo que es importante utilizar las redes sociales de hoy en día puesto vivimos en un mundo lleno de tecnología y es donde debemos estar más preparados.

2. ¿Considera usted que los contenidos educomunicacionales podrían ayudarle a mejorar el nivel de comunicación con los estudiantes?

Claro que si, en este sentido nosotros como docentes siempre debemos estar actualizados y buscando la forma para poder impartir la clase, para que el estudiante tome interés en la asignatura.

3. ¿Le gustaría contar con un blog educomunicacional para impartir la clase?

Si sería muy novedoso contar con una herramienta digital al momento de impartir la asignatura, puesto que haría que el estudiante despierte más el interés por aprender.

4. ¿Usted utiliza algún recurso fuera del texto para lograr un aprendizaje significativo en su materia?

Nosotros utilizamos lo que consta en la guía de estudio que nos facilita el Ministerio de Educación para poder dar clase, ya que esta materia es nueva de hoy en día, pero también utilizó diferentes actividades lúdicas para dar la clase.

5. ¿Considera usted que una comunicación asertiva le ayudara a lograr un aprendizaje con los estudiantes?

El estudiante debe tener muy en claro que viene a la institución aprender y que nosotros estamos dispuestos a utilizar todos los recursos necesarios para que el estudiante salga aprendiendo.

6. ¿De qué forma logra una buena interacción con sus estudiantes?

Para esta asignatura yo les hago actividades lúdicas para que ellos puedan entender la clase y así poder hacerle más dinámica.

7. ¿Considera usted que la guía es suficiente para educar al estudiante?

Bueno es una facilidad de que nos dan a nosotros como docentes para poder guiarnos ya que esta materia es nueva y el Ministerio de Educación la implemento recién este año.

8. ¿Considera usted que los recursos utilizados actualmente permiten entender los temas de la asignatura dictada?

Al estudiante hay que saber llegar para que pueda entender de lo que estamos tratando, sin embargo no me aparto de utilizar herramientas digitales para que ayuden al aprendizaje del estudiante.

Entrevista N° 2

Nombre del entrevistado(a): María Ponce

1. ¿Ha utilizado usted algún contenido educomunicacional en la enseñanza de su asignatura?

Bueno lo que yo hago en mi clase es darle algunos ejemplos de motivación personal para que ellos puedan entender mejor el tema que vayamos a tratar.

2. ¿Considera usted que los contenidos educomunicacionales podrían ayudarle a mejorar el nivel de comunicación con los estudiantes?

En realidad si sería una gran ayuda ya que hoy en día lo que incentiva a los estudiantes es el internet, como usted puede darse cuenta ellos pasan más tiempo en el internet.

3. ¿Le gustaría contar con un blog educacional para impartir la clase?

Si sería interesante implementar una herramienta digital para que el estudiante aprenda de una mejor manera la materia.

4. ¿Usted utiliza algún recurso fuera del texto para lograr un aprendizaje significativo en su materia?

Lo que nosotros aplicamos es ejemplos de las cosas que están mal, por ejemplo: portarse mal con sus papas, el problema del tabaquismo, la droga mismo, entonces así doy yo más o menos mi clase.

5. ¿Considera usted que una comunicación asertiva le ayudará a lograr un aprendizaje con los estudiantes?

Si nosotros como docentes utilizamos todos los recursos para que el estudiante pueda aprender de una manera clara y concisa.

6. ¿De qué forma logra una buena interacción con sus estudiantes?

Yo como docente primero les hago una introducción del tema que vamos a tratar en clase para que ellos puedan comprender de lo que vamos hablar en clase.

7. ¿Considera usted que la guía es suficiente para educar al estudiante?

Es una guía que nos ayuda a impartir la clase ya que esta es una materia que el Ministerio de Educación ha decidido implementar en la malla curricular de este año.

8. ¿Considera usted que los recursos utilizados actualmente permiten entender los temas de la asignatura dictada?

Si pues son temas comunes que vive la sociedad y problemas que se tratan en la hora de clase.

Entrevista N° 3

Nombre del entrevistado(a): Fernando Barroso

- 1. ¿Ha utilizado usted algún contenido educomunicacional en la enseñanza de su asignatura?**

Bueno yo como docente trato de buscar la mejor manera de impartir la clase y de llegar al estudiante, pero si trato de hacerla dinámica para que ellos no pierdan el interés.

- 2. ¿Considera usted que los contenidos educomunicacionales podrían ayudarle a mejorar el nivel de comunicación con los estudiantes?**

Claro que si porque en la actualidad se debe educar de mejor manera a los estudiantes ya que se encuentran frente a mayores riesgos que antes no había y esto implica capacitarnos y actualizarnos como maestros.

- 3. ¿Le gustaría contar con un blog educomunicacional para impartir la clase?**

Por supuesto fuera muy bueno tener a disposición una herramienta de internet que comunique y eduque al estudiante ya que esa es la finalidad de uno como docente.

- 4. ¿Usted utiliza algún recurso fuera del texto para lograr un aprendizaje significativo en su materia?**

Lo que uso son bastantes dinámicas, trabajos en grupo para que los estudiantes presten ms atención a la materia y esta no les aburra.

- 5. ¿Considera usted que una comunicación asertiva le ayudara a lograr un aprendizaje asertivo con los estudiantes?**

Yo pienso que si, lo importante es tener una buena relación con los estudiantes y esto se logra gracias a una buena comunicación y debe ser mas, en mayor magnitud para impartir las clases y de esta manera que ellos aprendan las materias.

- 6. ¿De qué forma logra una buena interacción con sus estudiantes?**

Hago que las clases sean más participativas es decir suelo preguntar sobre el tema o que me den ejemplos integrando también algunas dinámicas.

7. ¿Considera usted que la guía es suficiente para educar al estudiante?

Bueno es una gran ayuda para esta nueva asignatura para saber de qué temas debemos tratar y todo eso pero creo que este tema es muy amplio y se debe aplicar más conocimientos más métodos para poder llegar al estudiante ya que es grave lo que están enfrentando los adolescentes de hoy en día y así pueda aprender y tener una guía de cómo resolver dicha problemática.

8. ¿Considera usted que los recursos utilizados actualmente permiten entender los temas de la asignatura dictada?

Creo que sí pero también sería bueno incrementar más métodos más recursos ya que es una materia muy amplia y que la importancia es grande, y también como un reto para nosotros como docentes que deberíamos ayudar en ese aspecto a nuestros estudiantes ya que prepararlos para mejorar su calidad de vida también es parte de nuestra responsabilidad.

PREGUNTAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
¿ Ha utilizado usted algún contenido educacional en la enseñanza de su asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología ➤ Redes sociales ➤ Clases dinámicas
¿Considera usted que los contenidos educacionales podrían ayudarle a mejorar el nivel de comunicación con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesores actualizados ➤ Capacitación docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de internet ➤ Mayores riesgos en la sociedad
¿ Le gustaría contar con un blog educacional para impartir la clase?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recurso Novedoso ➤ Herramienta digital ➤ Estudiante despierta el interés por aprender ➤ Aprender de mejor manera la materia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herramienta que comunica y educa
¿Usted utiliza algún recurso fuera del texto para lograr un aprendizaje significativo en su materia?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de estudio ➤ Ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas ➤ Trabajos en grupo
¿Considera usted que una comunicación asertiva le ayudara a lograr un aprendizaje con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos para que el estudiante aprenda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buenas relación docente estudiante
¿De qué forma logra una buena interacción con sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando actividades lúdicas ➤ Hacer las clases dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer una introducción al tema a tratar ➤ Clases participativas dando ejemplos
¿Considera usted que la guía es suficiente para educar al estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignatura nueva ➤ Facilidad para guiarse en como dictar la clase ➤ Instrumento de ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mas métodos, más conocimientos para educar a los estudiantes.
¿Considera usted que los recursos utilizados actualmente permiten entender los temas de la asignatura dictada?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber llegar al estudiante ➤ Herramientas digitales ➤ Métodos que ayuden al aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deben incrementar más recursos de enseñanza para la asignatura y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Tabla 13. Análisis de Resultados

Fuentes: Investigador

Elaborado Por: César Suárez

Interpretación de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, mediante la aplicación de la entrevista a los docentes se ha podido conocer los diferentes comentarios sobre el tema investigativo considerando que se ha utilizado contenidos educomunicacionales donde el estudiante muestra su interés al momento del desarrollo del tema.

Se considera que los contenidos educomunicacionales ayudan a mejorar la comunicación con los estudiantes, con profesores capacitados, actualizados donde se aprovecha el uso del internet para enfrentar los diferentes riesgos que enfrenta la sociedad.

De igual manera se señala que los docentes les gustaría contar con un blog educomunicacional para impartir la clase ya que es una herramienta digital que despierta el interés en los estudiantes al momento de aprender siendo esta una herramienta que educa y comunica.

El docente utiliza recursos fuera del texto como son: trabajos en grupos, dinámicas, ejemplos reales, para lograr un mejor aprendizaje de la materia.

El docente debe tener una buena relación con el estudiante para que de esta manera exista una buena comunicación y así poder entender de una manera clara.

Se determina que el docente realiza actividades lúdicas utilizando diferente metodología y haciendo de estas clases participativas para lograr una buena interacción con sus estudiantes.

Los docentes consideran que la guía es un instrumento de ayuda para dictar la clase ya que es una asignatura nueva en la que se debe utilizar nuevas herramientas digitales para educar al estudiante.

Los docentes necesitan incrementar los recursos de enseñanza, herramientas digitales, métodos para saber llegar al estudiante impartiendo esta asignatura que tiene como finalidad mejorar su calidad de vida.

4.2. Validación de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis de Investigación

El uso de contenidos educomunicacionales en un blog educativo influye en el aprendizaje de la asignatura de desarrollo humano integral.

4.2.2. Diseño del proceso de validación

Se ha realizado una comparación de muestras independientes, entre un grupo de estudio, donde se implementó el uso del blog educomunicacional para el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, y otro de control.

4.2.3. Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀ = La mediana de la evaluación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral es igual para los grupos de estudio y de control.

$$H_0: \widetilde{X}_1 = \widetilde{X}_2$$

H₁ = La mediana de la evaluación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral no es igual para los grupos de estudio y de control.

$$H_1: \widetilde{X}_1 \neq \widetilde{X}_2$$

4.2.4. Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

4.2.5. Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Normalidad:**

Debido a que las muestras son menores a 30 datos se aplica la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk. El cálculo se realiza en el programa SPSS, como se muestra a continuación:

- Supuestos de normalidad:

H_0 : Seriededatosnormal

H_1 : SeriededatosNOnormal

- Declarar variables:

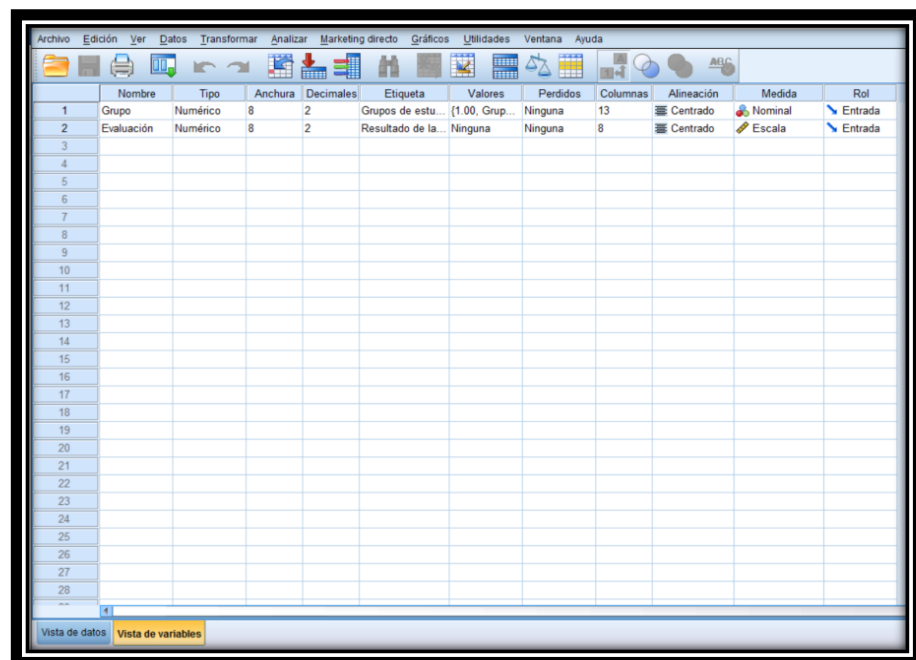


GRÁFICO 14: Supuesto normalidad

Fuente: Investigador
Elaborado por: César Suárez

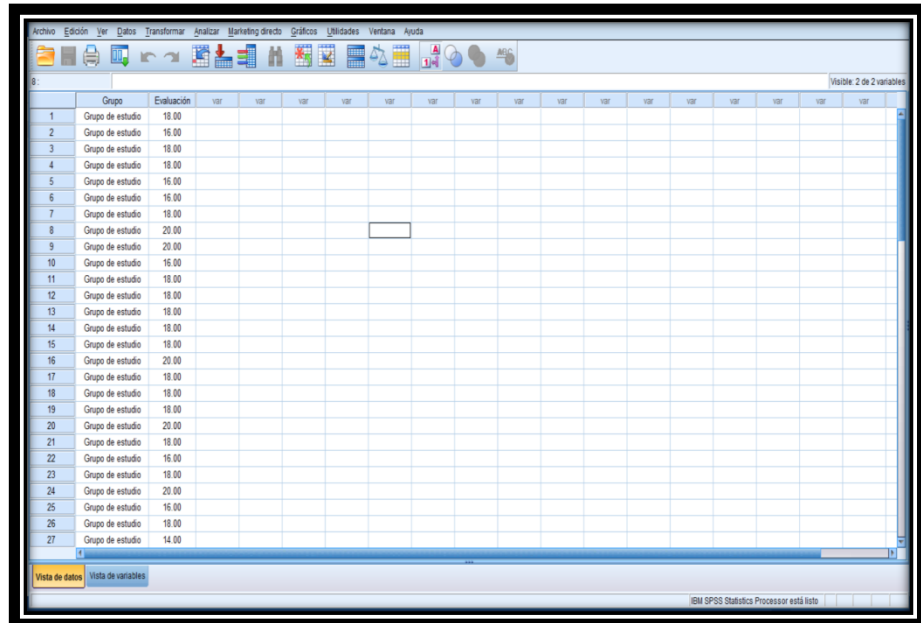


Gráfico 15: Ingresar datos:

Fuente: Investigador

Elaborado por: César Suárez

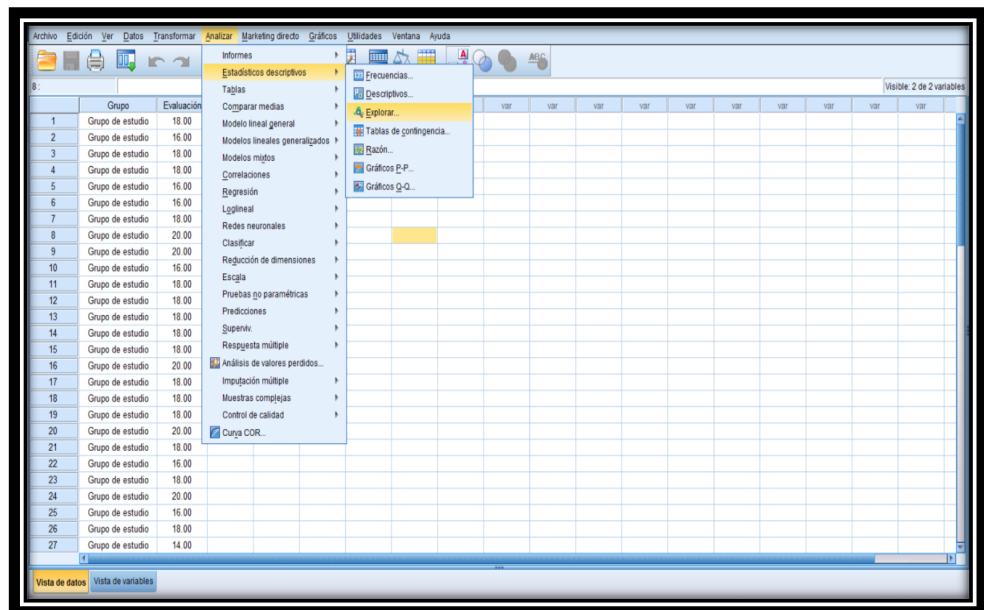


Gráfico 16: Realizar la prueba de normalidad:

Fuente: Investigador

Elaborado por: César Suárez

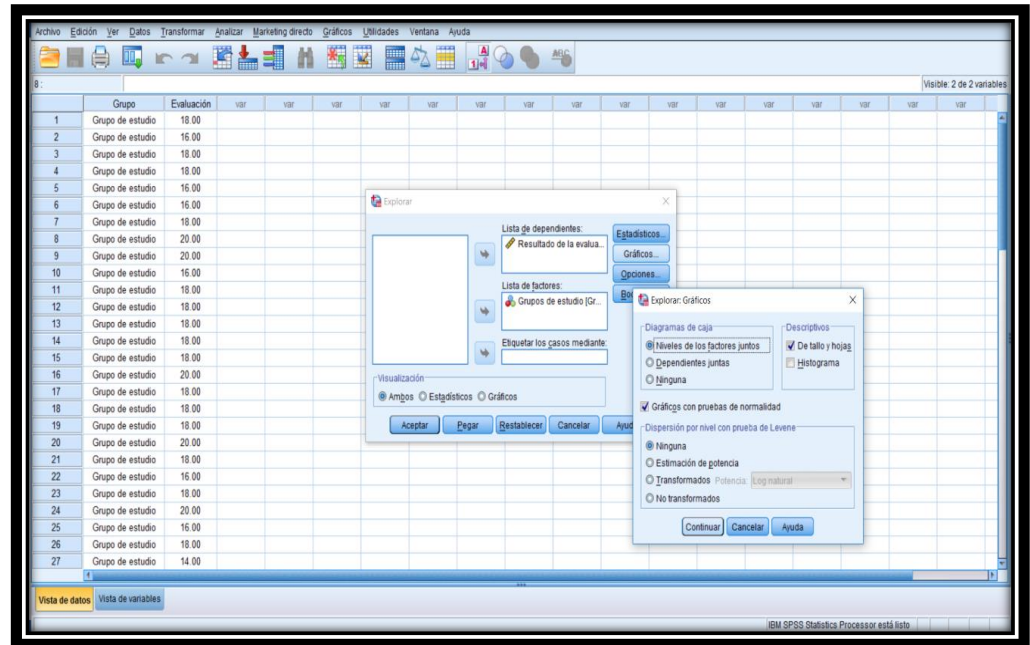


Gráfico 17: Resultados
Fuente: Investigador
Elaborado por: César Suárez

- **Tabla 14: Resultados:**

	Grupos de estudio	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Resultado de la evaluación	Grupo de estudio	.840	27	.001
	Grupo control	.809	25	.000

El valor de prueba de 0,001 menor a la significancia escogida de 0,05 determina que la serie de datos “Grupo de estudio” **no es normal**.

El valor de prueba de 0,000 menor a la significancia escogida de 0,05 determina que la serie de datos “Grupo control” **no es normal**.

- **Tipo de datos:** Los datos son de tipo escalar, no normales, por lo tanto se requiere una prueba no paramétrica.
- **Tamaño de la muestra:** Se ha trabajado con dos muestras pequeñas. La del grupo de estudio de tamaño 27 y la del grupo de control de 25.
- **Diseño del experimento:** El trabajo de campo se diseñó con el fin de comparar dos muestras independientes.

- **Método:** El método adecuado para los datos de la presente investigación es la prueba U de Mann – Whitney.

Regla de decisión

- Se valida H_0 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida H_1 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

Cálculo

Con la base de datos en SPSS creada para la prueba de normalidad, se realiza el cálculo como se muestra a continuación: “El uso de contenidos educomunicacionales en un blog educativo influye en el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral”.

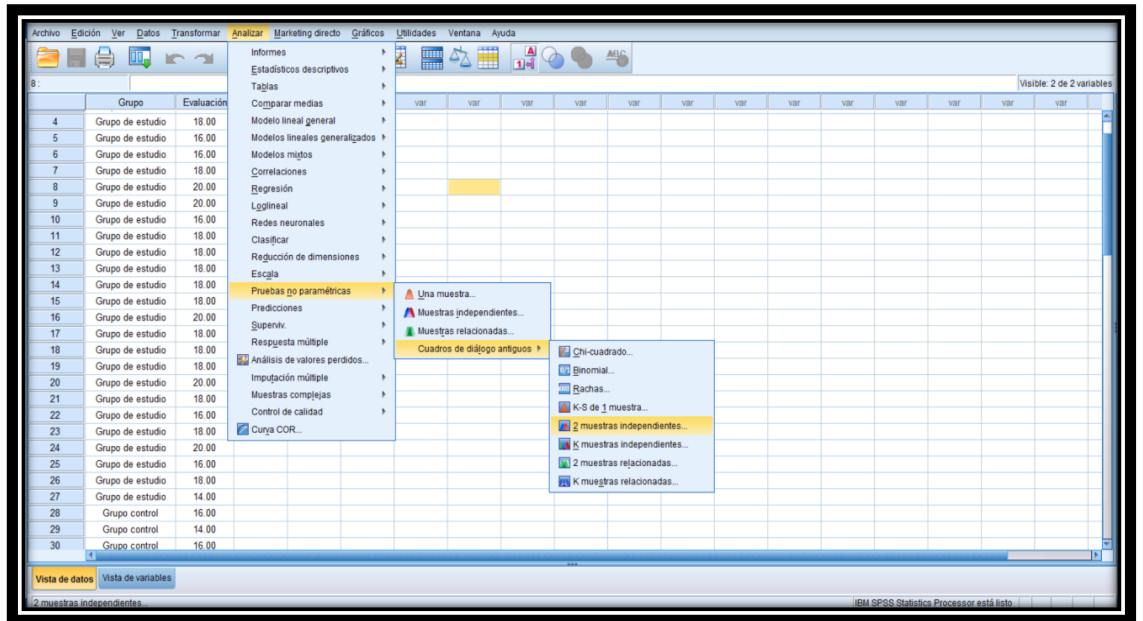


GRÁFICO N° 18. De Cálculo
Fuentes: Investigador
Elaborado Por: César Suárez

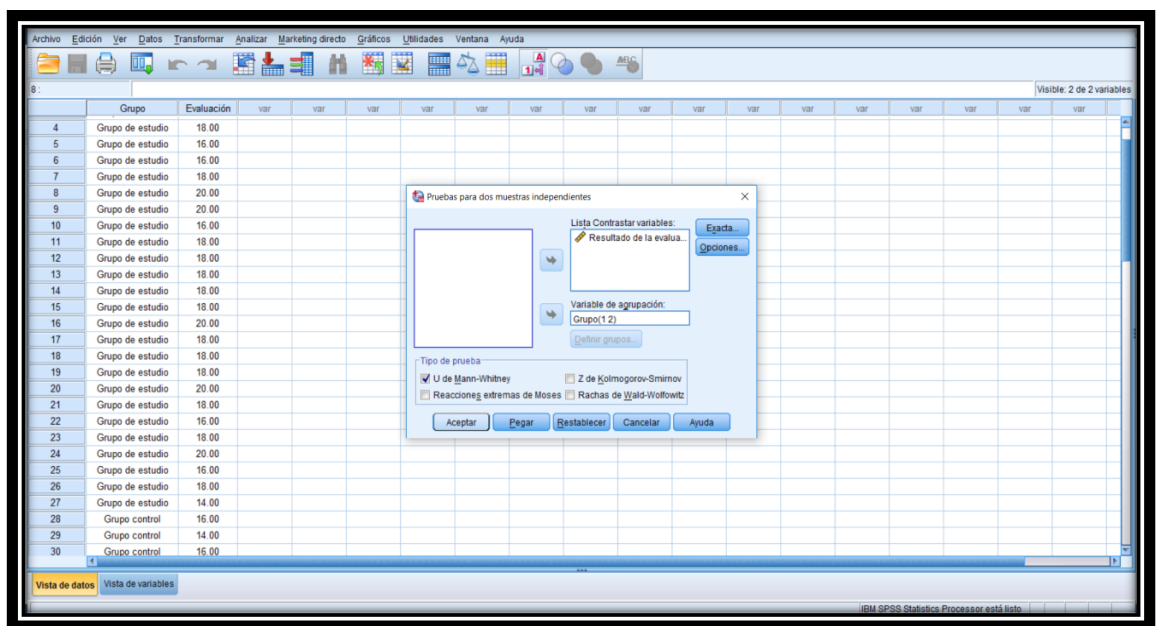


GRÁFICO N° 19. De Cálculo
Fuentes: Investigador
Elaborado Por: César Suárez

Estadísticos de contraste^a	
	Resultado de la evaluación
U de Mann-Whitney	159.500
W de Wilcoxon	484.500
Z	-3.475
Sig. asintót. (bilateral)	.001

TABLA 15. Resultados Estadísticos

Fuentes: Investigador

Elaborado Por: César Suárez

Decisión

Los resultados del cálculo muestran que el valor de prueba (Sig. Asintót. = 0,001), es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$). Por lo tanto: “La mediana de la evaluación de la asignatura de Desarrollo Humano Integral no es igual para los grupos de estudio y de control”.

Luego de demostrar la diferencia significativa entre los grupos, se procede a calcular los estadísticos descriptivos. Los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Grupo de estudio	Media		17.7778
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	17.1836
		Límite superior	18.3720
	Media recortada al 5%		17.8354
	Mediana		18.0000
	Varianza		2.256
	Desv. típ.		1.50214
	Mínimo		14.00
	Máximo		20.00
	Rango		6.00
	Amplitud intercuartil		2.00
	Asimetría		-.399
	Curtosis		.290
Grupo control	Media		16.0800
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	15.4282
		Límite superior	16.7318
	Media recortada al 5%		16.0889
	Mediana		16.0000
	Varianza		2.493
	Desv. típ.		1.57903
	Mínimo		14.00
	Máximo		18.00
	Rango		4.00
	Amplitud intercuartil		4.00
	Asimetría		-.073
	Curtosis		-1.351

Tabla 16. Grupo de Estudio
Fuentes: Investigador
Elaborado Por: César Suárez

Los estadísticos descriptivos revelan que el grupo de estudio, obtiene en promedio, mayor puntaje que el grupo control. Esto permite afirmar que la aplicación de un blog con contenidos educomunicacionales será beneficioso para el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, el cual permitirá tener una comunicación asertiva entre estudiante y docente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Mediante la investigación se pudo detectar que el uso de un blog con contenidos educomunicacionales influye en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral.
- Los contenidos educomunicacionales que facilitan el aprendizaje son principalmente audiovisuales, fotografías, foros y chats.
- Los factores que interactúan en el proceso de aprendizaje mediado por la tecnología son: cognitivo, afectivo, ambiental y organizacional

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda crear un blog con contenidos educomunicacionales con la finalidad de mejorar la comunicación y aprendizaje de esta asignatura.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes aprovechar al máximo este corto tiempo en el aprendizaje de esta materia para fortalecer las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal libre de violencias.
- ✓ Considerar el uso de herramientas digitales para los próximos octavos y novenos años de educación general básica para la enseñanza aprendizaje de esta asignatura.
- ✓ Incorporar material que genere comunicación asertiva a través de los recursos pedagógicos que utilicen los docentes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.Datos Informativos

Tema:

Blog educomunicacional para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de desarrollo humano integral, para los estudiantes de décimo año de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Beneficiarios Directos:Estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa San Andrés.

.

Beneficiarios Indirectos:Estudiantes de la unidad educativa San Andrés.

Ubicación:San Andrés, Cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Provincia:Chimborazo

Cantón:Guano

Tiempo estimado para la Ejecución:30 días

Equipo Técnico Responsable:Investigador César Suárez

Nombre tentativo del Blog:Desarrollo Humano Integral

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La educación y la comunicación van de la mano pues estos dos términos a partir del siglo XX se lo ha denominado (Educomunicación), creando así nuevas tecnologías lúdicas, que son de gran ayuda para el docente al momento de impartir clases, es así que se genera un contexto interactivo de intercambio de ideas, pensamientos y criterios que son un aporte para el desarrollo de la asignatura, por esta razón la propuesta es implementar una herramienta digital (blog), para que el docente a través del blog educomunicacional cree un espacio de diálogo el mismo que recopila (texto, multimedia, presentaciones, animaciones, links, libros electrónicos).

En este caso se ha tomado como referencia la aplicación de un blog a los estudiantes del décimo año de educación básica superior paralelos “A” y “B” de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo, esperando que los resultados permitan una aceptación total de esta herramienta comunicacional para una mejor interacción entre docente y estudiante.

La creación del blog educomunicacional se enfocará de manera en aula del décimo año de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón, Guano, provincia de Chimborazo, la misma que permitirá a los estudiantes crear una clase interactiva, para ello también se enlazara a través de hipervínculos con otras cuentas relacionadas como Facebook, Twitter, Gmail, Youtube, Isntagram.

6.3. Justificación

La presente propuesta pretende realizar una contribución a la unidad educativa San Andrés, a través de la implementación de un blog en la asignatura de desarrollo humano integral, en la que se tratará temas : de empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones, permitiendo crear un interacción entre docente- alumno.

De igual forma una parte fundamental de este proyecto es evidenciar la importancia de la comunicación al momento de educar a los alumnos, por lo que la implementación del blog en la asignatura de desarrollo humano integral permitirá crear una interacción directa entre alumno – docente, con el fin de que el estudiante capte el mensaje y este pueda aportar de manera positiva para su vida, fortaleciendo las habilidades necesarias para un pleno desarrollo personal y beneficiándose de estrategias pedagógicas significativas mediante la reflexión y el análisis conjunto de las problemáticas que están afectando en la actualidad.

6.4.Objetivos

Objetivo general

Diseñar un blog educomunicacional para facilitar el aprendizaje de la asignatura de desarrollo humano integral en el décimo año de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Objetivos específicos

- Diseñar la estructura del blog educomunicacional para que sea aplicada a los estudiantes.
- Insertar información clara y precisa para lograr una comunicación asertiva.
- Evaluar el uso del blog con las aportaciones y comentarios que hayan realizado los estudiantes de acuerdo al tema.

6.5.Análisis de Factibilidad

Los involucrados de la unidad educativa San Andrés, conformada por estudiantes y docentes creen necesario la implementación de esta herramienta digital durante la hora de clase, pues es necesario tener una educación de calidad

de acuerdo a lo que exige el Ministerio de Educación, apoyando así a la introducción de la Educomunicación.

El apoyo por parte de las autoridades educativas la colaboración de los docentes, estudiantes, es fundamental lo que permite que el trabajo de la investigación y la aplicación de la propuesta se pueda realizar sin problemas adversos.

6.6.Fundamentación

La implementación del blog educomunicacional permitirá la interacción con el alumno creando un dialogo más directo con el docente al momento de impartir la cátedra de desarrollo humano integral.

El uso de contenidos educomunicacionales es un campo poco estudiado, está influenciado por el continuo proceso de cambio social e innovación tecnológica el término educomunicación se emplea para expresar varios conceptos, cada uno con su matriz propia: educación a la comunicación, educación para la comunicación, educación en la comunicación, la educomunicación se funda en la convicción de que la persona humana es un ser en relación y en la constatación de que hoy, en el campo educativo, estamos ante la existencia de un nuevo sujeto, con una nueva percepción del espacio, del tiempo y de la acción, la comunicación se entiende así como un componente del proceso educativo, una modalidad de diálogo, una forma de relación estratégica que se establece entre la educación y la misma comunicación. La educomunicación está presente en la nueva era de los procesos de enseñanza - aprendizaje se pretende una adquisición del conocimiento a través de un proceso crítico-reflexivo, que favorezca la capacitación de la persona mediante el desarrollo de su creatividad posibilitando la comprensión de la producción social de comunicación; siendo capaz de saber cómo funcionan las estructuras, cuáles son sus técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan para poder entender los mensajes de forma crítica.

Fundamentación Teórica: La implementación del blog educativo permitirá la interacción entre el alumno y el docente, esto será la base para tratar temas de interés y que los estudiantes sepan cómo resolver sus problemas para una correcta toma de decisión en su vida. Las teorías que se impartirá en clases se calcifica en diferentes ítems los mismos que son: Empatía, Autoconocimiento, Manejo de emociones, resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Fundamentación social:Las diferentes plataformas digitales que existen hoy en día son de gran ayuda para la educomunicación tanto para el alumno como para el docente, el blog educativo llamado “Desarrollo Humano Integral” aportará a mejorar la interacción entre el docente y el alumno al permitir un aporte para dicha materia.

Fundamentación comunicativa: La creación de un blog educomunicacional fortalecerá los temas que se vayan tratando y desarrollándose durante la hora clase, llegando a tener el aporte del estudiante que el docente necesita

6.7. Plan De Gestión

La educomunicación, presenta una lógica de acción que intenta responder al nuevo escenario mundial, a la creación de espacios virtuales de información, a una manera distinta de trabajar (una sociedad mediática) caracterizada por una democratización excluyente, producto de un nuevo poder mundial, con la formación de redes guiadas por nuevos paradigmas científicos, con nuevos espacios virtuales de interacción y encuentro entre las personas. Es por ello que nace la propuesta de implementar el blog educomunicacional para el desarrollo de los temas que se tratará en la asignatura de desarrollo humano integral. Los beneficiarios directos serán los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “San Andrés”, del cantón Guano, provincia de Chimborazo.

6.8. Metodología

La propuesta tendrá la implementación del blog educacional el mismo que se llamará “Desarrollo Humano Integral”, considerando la importancia del uso de la tecnología para el desarrollo de esta asignatura, los estudiantes se beneficiarán en cuanto a la implementación de este blog educativo, el mismo tendrá seis pestañas en el parte superior del blog, cada pestaña se desplegará las temáticas para poder ser trabajadas en clases, contendrá videos donde los estudiantes expondrán sus vivencias reales, como un aporte se implementará una pestaña a la que se le llamará audio vivencias donde contaremos con testimonios de personas que algunas tuvieron problemas con la droga, el alcohol , entre otros temas.

A continuación se detalla la visualización de la propuesta en mención:

Estrategias	Elaboración de un blog educacional para los estudiantes de la unidad educativa San Andrés
Objetivo	Crear una herramienta tecnológica para la difusión de la asignatura de desarrollo humano integral en la unidad educativa San Andrés
Actividades	<ul style="list-style-type: none">✓ Definir cada uno de los elementos que conformarán el blog✓ Especificar el enfoque del blog✓ Diseñar la página del blog✓ Determinar la información que se compartirá a través del uso del blog educacional.✓ Recopilar y clasificar información (textos, audios, infografías, animaciones y fotografías) de relevancia para el blog
Descripción	El blog contendrá todo tipo de información como: <ul style="list-style-type: none">✓ Fotografías✓ Videos✓ Temas de la asignatura a desarrollar humano integral

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foros <p>Cabe recalcar que para cada actividad se habilitará un foro para su interacción con el docente.</p>
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacción con el usuario ✓ Conocimiento sobre la asignatura de Desarrollo Humano Integral ✓ Facilitar al docente la impartición de la asignatura
Público	Estudiantes del décimo año de educación básica superior de la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.
Duración	Un quimestre

Tabla 17. Propuesta

Elaborado por: César Suárez

En el blog, básicamente se pretende que exista la siguiente información:

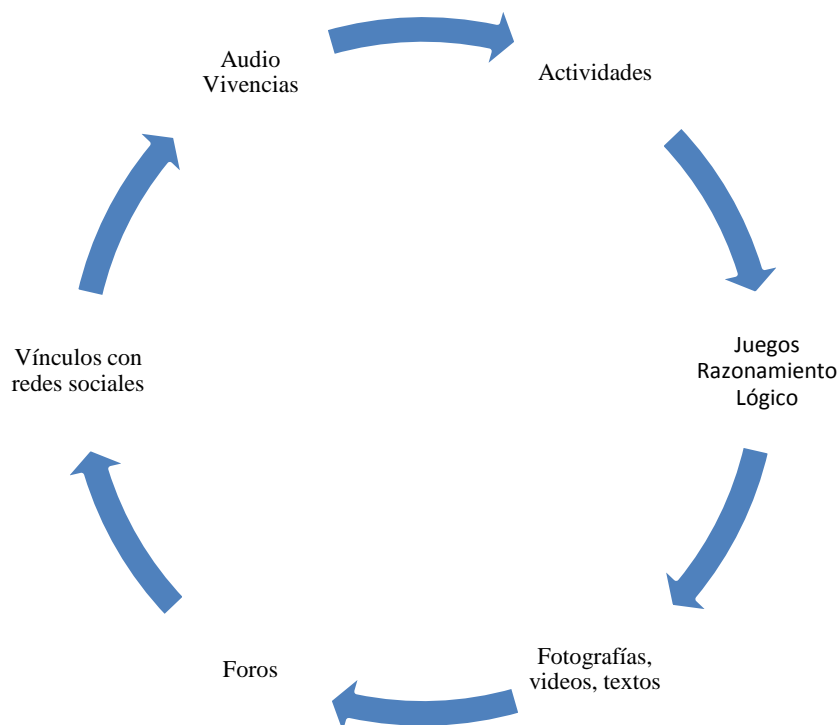


GRÁFICO 20 : ELEMENTOS DEL BLOG

Elaborado por: César Suárez

A continuación, se detalla cada uno de los elementos que formarán parte del blog mencionado:

Actividades	<p>Los diferentes temas estarán compuestos a tratar la problemática que hoy en día los estudiantes viven. Las estadísticas que se prevé postear son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Autoconocimiento • Resolución de conflictos • Manejo de emociones • Toma de Decisiones • Audio vivencias <p>Cada uno dividido en sub temas los mismos que serán trabajados en clase con el estudiante.</p>
Fotografías	Se postearán fotografías y videos con respecto a la actividad que se vaya a desarrollar durante a hora clase de la asignatura de Desarrollo Humano Integral.
Juegos Razonamiento lógico	Esta actividad comprende que el estudiante se distraiga jugando en el blog educucomunicacional.
Foros	El propósito es que el estudiante muestre el interés por manejar desarrollar una actividad utilizando la herramienta educucomunicacional (blog).
Audio vivencias	Se escuchará audios sobre testimonios de personas que han pasado por duros momentos y que hoy en día puedan darnos una motivación para el estudiante.
Vínculo con redes sociales	Facebook, Twitter, Gmail, Instagram, Youtube son las redes sociales a las que la mayoría de personas accede continuamente, para ello linkeará para que los estudiante pueda compartir con las demás en sus diferentes plataformas.

Tabla 18: Elementos del blog
Elaborado por: César Suárez

En el siguiente gráfico se muestra un modelo de la interfaz de la página inicial del blog que se propone:

<https://desarrollointegral34.wixsite.com/misitio/inicio>

Desarrollo Humano Integral

Inicio Empatía Autoconocimiento Manejo de Emociones Resolución de Conflictos Toma de decisiones

Log In

Brindar herramientas para construir un proyecto de vida

Desarrollo Humano

Ética

Desarrollo Integral nov. 21 · 1 min.

Ética

La palabra ética proviene del latín ethicus, y este del griego antiguo ἠθικός (êthicos), derivada de êth...

2 Escribir un comentario 1

Moral

Desarrollo Integral nov. 21 · 1 min.

Moral

La moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una s...

4 Escribir un comentario

Desarrollo Humano Integral

Desarrollo Humano Integral

Unidad Educativa San Andrés

in f G+

Email

Subscribe

Checho Suarez nov. 20

Bienvenido al foro

21 0 0

Actividades a desarrollarse en clases

En la evaluación de la página, el docente expondrá su tema y el estudiante lo desarrollará, posteriormente interactuarán en el foro para cada actividad.

Desarrollo Integral

Cada actividad tiene como finalidad fortalecer las habilidades para un pleno desarrollo personal



Grupo de discusiones

0 vistas | 0 entradas

La siguiente actividad es discutir algún tema para buscar la solución

La rueda de la vida

0 vistas | 0 entradas

La siguiente deberán formar grupos y escribir las variables que deben trabajar de acuerdo al tema



Actividad	Meta	Recursos	Responsable	Tiempo
Planificación y elaboración de un blog educativo	Contar con un blog educativo para impartir la asignatura de desarrollo humano integral	Recursos Tecnológicos	Investigador	1 semana
Selección y elaboración de contenidos para el desarrollo de actividades	Impartir contenidos de calidad para que el estudiante muestre su interés en la hora clase.	Recursos Tecnológicos	Investigador	1 semana
Ejecución del blog	Interacción por parte de los estudiantes en los diferentes actividades planteadas en el blog	Recursos Tecnológicos	Investigador	2 semana
Monitorear	Sondear el impacto del uso del blog educativo entre los alumnos	Recursos Tecnológicos	Investigador	1 semana
Evaluación	Medir el impacto de la propuesta.	Recursos Tecnológicos	Investigador	1 semana

Tabla 19:Modelo Operativo
Elaborado por: César Suárez

ANEXOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

Objetivo:

Conocer el criterio sobre el uso del blog como herramienta de apoyo para el desarrollo de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Guía de Entrevista

1. ¿Ha utilizado usted algún contenido educomunicacional en la enseñanza de su asignatura?
2. ¿Considera usted que los contenidos educomunicacionales podrían ayudarle a mejorar el nivel de comunicación con los estudiantes?
3. ¿Le gustaría contar con un blog educomunicacional para impartir la clase?
4. ¿Usted utiliza algún recurso fuera del texto para lograr un aprendizaje significativo en su materia?
5. ¿Considera usted que una comunicación asertiva le ayudara a lograr un aprendizaje asertivo con los estudiantes?
6. ¿De qué forma logra una buena interacción con sus estudiantes?
7. ¿Considera usted que la guía es suficiente para educar al estudiante?
8. ¿Usted utiliza algún tipo de recurso digital para impartir la asignatura Desarrollo Humano Integral?
9. ¿Considera usted que los recursos utilizados actualmente permiten entender los temas de la asignatura dictada?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PERIODISMO DIGITAL

Objetivo:

Conocer el criterio sobre el uso del blog como herramienta de apoyo para el desarrollo de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en la unidad educativa San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo.

Cuestionario

1. ¿Qué tipo de recursos usa tu docente para impartir la materia desarrollo humano integral?

Actividades Lúdicas

Plataformas digitales

Otros métodos

-
2. ¿Considera que el mensaje que tiene el texto que te da tu docente es claro?

Si

No

-
3. ¿Es comprensible las temáticas en función del texto que imparte tu docente?

Si

No

-
4. ¿Te gustaría contar con un espacio digital para tratar los temas de la asignatura Desarrollo Humano Integral?

Si

No

5. De qué forma considera que llega el mensaje de los temas de la materia?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Malo

Pésimo

6. Considera que un blog (página web interactiva) ayuda a mejorar la interacción con el docente y los compañeros?

Si

No

7. Qué tipo de recurso te gustaría integrar en un blog para comprender mejor la materia?

Videos

Audios

Textos

Foros

Chat

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 1.

NOMINA DE ESTUDIANTES

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRES - 06H01088

Régimen: SIERRA

Año Lectivo: 2018 - 2019

Jornada: MATUTINA

Año Escolar: 10MO DE EGB

Paralelo: A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	0605324219	ACAN PADILLA DANNY ERNESTO
2	0605751932	AGUIAR ULPO ALEX DARIO
3	0605314160	AILLA PACA ANGEL ESTEBAN
4	0650283708	CAYAMBE ACAN NAYLA FERNANDA
5	0605748326	CAYAMBE MITA JHONATAN MAURICIO
6	0605335900	CONGACHA ACAN FRANKLIN JHOVANY
7	0650289424	DUCHI RAMOS MARTHA JOHANA
8	0650289408	GUAMAN DUCHI JOSELYN PATRICIA
9	0605077460	GUAMAN DUCHI SILVIA BELEN
10	0605626316	GUAMAN GUAPULEMA JHONATAN ISRAEL
11	0606229409	IGMA CEPA JHOANA LIZETH
12	0650209588	JAYA MAIGUASI GEIDY SUSANA
13	0605336585	LLUAY ACAN EDISON DAVID
14	0605718386	LLUAY PACA WILMER ARIEL
15	0957628951	MALTE GUACHILEMA EDWIN ISRAEL

16	0957628738	MALTE GUACHILEMA JOSUE ANTONIO
17	1850477124	MOPOSITA PADILLA ALEX JAIR
18	0605336361	OCHOG CHARCO JENNY ALEXANDRA
19	0605330661	PACA PACA WUILO ENRIQUE
20	0605336346	PACA PIÑA MILO DAVID
21	0605873280	PADILLA BUENAÑO DANNY ISRAEL
22	0605334531	PILCO OCHOG EDISON MAURICIO
23	0605320365	QUINZO CHARCO KEVIN HERNAN
24	0604677401	SANTILLAN SANCHEZ BRAYAN FABIAN
25	0250305711	VALDIVIESO PILCO NATALY VANEZA

Transformar la educación, misión de todos

ANEXO 2.

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA SAN ANDRES - 06H01088

Régimen: SIERRA

Año Lectivo: 2018 - 2019

Jornada: MATUTINA

Año Escolar: 10MO DE EGB

Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	0605395615	ACAN GUAMAN ANDY ARIEL
2	0605224203	ACAN LLUAY KEVIN MEDARDO
3	0605806710	COBA GUAMAN JENNY MARCELA
4	0606240927	CONGACHA ACAN JHOEL MAURICIO
5	0605112549	DUCHI AVALOS ALEX DAVID
6	0605159227	DUCHI LLUAY FRANKLIN JHOVANY
7	0650289390	DUCHI RAMOS ERIKA PAULINA
8	0650282486	GUAMAN DUCHI KEVIN ALEXANDER
9	0605811694	HIDALGO CAYAMBE JENNY ELIZABETH
10	0605538719	LLAMBA PACHECO JHON ALEXANDER
11	0605315332	LLUGUAY USHCA BELGICA LORENA
12	0604935346	OCAÑA GUAMAN JHOSELYN DOMENICA
13	0605858265	OCHOG CHARCO EVELYN YOLANDA
14	0605336189	PACA CHARCO DENNYS PAUL
15	0605842533	PACA CHARCO FRANKLIN DAVID

16	0605336122	PACA PILCO ERIKA JHANETH
17	0605763200	PACHECO AYSALLA ROMEL FABRICIO
18	0605314087	PAGUAY ACAN DORIS VERONICA
19	0605323849	SECAIRA FLORES ALEXANDER OCTAVIO
20	1850556562	SEPA ANALUISA KERLY MAITE
21	0650224058	SILVA LEMA FLAVIO JHOEL
22	0605320357	USHCA CHARCO ALEX HERNAN
23	0605319524	USHCA QUINZO GERMANIA ELIZABETH
24	0605324979	USHCA SHAMBI EVELYN ANABEL
25	0605385384	VELASTEGUI CHACHA CRISTIAN SANTIAGO
26	0605572973	VELASTEGUI CHACHA MARVIN ALEXIS
27	0605789759	VIMOS GUAMAN KEVIN NAHIN

Transformar la educación, misión de **TODOS**

ANEXO 3

PARÁMETROS DE CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL


ESCALA CUALITATIVA		INTERPRETACIÓN
EX	Excelente	Demuestra mucho interés, buen comportamiento, participación, colaboración, compromiso y Trabajo en equipo
MB	Muy Buena	Demuestra interés, buen comportamiento, participación, colaboración, compromiso y Trabajo en equipo
B	Buena	Demuestra poco interés, , participación, colaboración, compromiso y Trabajo en equipo
R	Regular	Demuestra muy poco interés, participación, colaboración, compromiso, y Trabajo en equipo

ANEXO 4.

BOLETÍN DE CALIFICACIONES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CUADERNO	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO GRUPAL	EXPOSICIÓN			CALIFICACIÓN
					COMPORTAMIENTO	EXPRESIÓN VERBAL	EXPRESIÓN CORPORAL	
1	ACAN PADILLA DANNY ERNESTO	16	16	16	16	16	16	16
2	AGUIAR ULPO ALEX DARIO	14	14	14	14	14	14	14
3	AILLA PACA ANGEL ESTEBAN	16	16	16	16	16	16	16
4	CAYAMBE ACAN NAYLA FERNANDA	14	14	14	14	14	14	14
5	CAYAMBE MITA JHONATAN MAURICIO	14	14	14	14	14	14	14
6	CONGACHA ACAN FRANKLIN JHOVANY	14	14	14	14	14	14	14
7	DUCHI RAMOS MARTHA JOHANA	16	16	16	16	16	16	16
8	GUAMAN DUCHI JOSELYN PATRICIA	14	14	14	14	14	14	14
9	GUAMAN DUCHI SILVIA BELEN	18	18	18	18	18	18	18
10	GUAMAN GUAPULEMA JHONATAN ISRAEL	18	18	18	18	18	18	18
11	IGMA CEPA JHOANA LIZETH	16	16	16	16	16	16	16
12	JAYA MAIGUASI GEIDY SUSANA	16	16	16	16	16	16	16
13	LLUAY ACAN EDISON DAVID	16	16	16	16	16	16	16
14	LLUAY PACA WILMER ARIEL	18	18	18	18	18	18	18
15	MALTE GUACHILEMA EDWIN ISRAEL	18	18	18	18	18	18	18
16	MALTE GUACHILEMA JOSUE ANTONIO	14	14	14	14	14	14	14
17	MOPOSITA PADILLA ALEX JAIR	18	18	18	18	18	18	18
18	OCHOG CHARCO JENNY ALEXANDRA	18	18	18	18	18	18	18
19	PACA PACA WUILO ENRIQUE	16	16	16	16	16	16	16
20	PACA PIÑA MILO DAVID	16	16	16	16	16	16	16
21	PADILLA BUENAÑO DANNY ISRAEL	16	16	16	16	16	16	16
22	PILCO OCHOG EDISON MAURICIO	14	14	14	14	14	14	14
23	QUINZO CHARCO KEVIN HERNAN	18	18	18	18	18	18	18
24	SANTILLAN SANCHEZ BRAYAN FABIAN	18	18	18	18	18	18	18
25	VALDIVIESO PILCO NATALY VANEZA	16	16	16	16	16	16	16
	Lic. Enma Lema							
	DOCENTE							

Anexo 5.

								
DISTRITO 06D05 GUANO PENIPE CHIMBORAZO - GUANO - UNIDAD EDUCATIVA "SAN ANDRÉS" PARROQUIA: San Andrés CANTÓN: Guano PROVINCIA: Chimborazo								
CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PERIODO LECTIVO: 2018-2019 QUIMESTRE: PRIMERO PARCIAL: PRIMERO CURSO: 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR PARALELO: "B" FECHA DE EVALUACIÓN: 10 de septiembre al 19 de octubre de 2018 (duración 6 semanas)								
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CUADERNO	TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO GRUPAL	EXPOSICIÓN			CALIFICACIÓN
					COMPORTAMIENTO	EXPRESIÓN VERBAL	EXPRESIÓN CORPORAL	
1	ACAN GUAMAN ANDY ARIEL	18	18	18	18	16	18	18
2	ACAN LLUAY KEVIN MEDARDO	16	16	16	16	16	16	16
3	COBA GUAMAN JENNY MARCELA	18	18	18	18	18	18	18
4	CONGACHA ACAN JHOEL MAURICIO	18	18	18	18	18	18	18
5	DUCHI AVALOS ALEX DAVID	16	16	16	16	16	16	16
6	DUCHI LLUAY FRANKLIN JHOVANY	16	16	16	16	16	16	16
7	DUCHI RAMOS ERIKA PAULINA	18	18	18	18	16	18	18
8	GUAMAN DUCHI KEVIN ALEXANDER	20	20	20	20	20	20	20
9	HIDALGO CAYAMBE JENNY ELIZABETH	20	20	20	20	20	20	20
10	LLAMBA PACHECO JHON ALEXANDER	16	16	16	16	16	16	16
11	LLUGUAY USHCA BELGICA LORENA	18	18	18	18	16	18	18
12	OCAÑA GUAMAN JHOSELYN DOMENICA	18	18	18	18	18	18	18
13	OCHOG CHARCO EVELYN YOLANDA	18	18	18	18	18	18	18
14	PACA CHARCO DENNY PAUL	16	16	16	16	14	18	18
15	PACA CHARCO FRANKLIN DAVID	18	18	18	18	16	18	18
16	PACA PILCO ERIKA JHANETH	18	18	18	18	20	20	20
17	PACHECO AYSALLA ROMEL FABRICIO	18	18	18	18	18	18	18
18	PAGUAY ACAN DORIS VERONICA	18	18	18	18	18	18	18
19	SECAIRA FLORES ALEXANDER OCTAVIO	18	18	18	18	18	18	18
20	SEPA ANALUISA KERLY MAITE	18	20	20	18	20	20	20
21	SILVA LEMA FLAVIO JHOEL	18	18	18	18	18	18	18
22	USHCA CHARCO ALEX HERNAN	16	16	16	16	16	16	16
23	USHCA QUINZO GERMANIA ELIZABETH	18	18	18	18	18	18	18
24	USHCA SHAMBI EVELYN ANABEL	20	20	20	20	20	20	20
25	VELASTEGUI CHACHA CRISTIAN	16	16	16	16	16	16	16
26	VELASTEGUI CHACHA MARVIN ALEXIS	18	18	18	18	18	18	18
27	VIMOS GUAMAN KEVIN NAHIN	14	14	14	14	14	14	14
Lic. María Ponce								
DOCENTE								

Bibliografía

- Amar , V. (2010). La Educacion en Medios Digitales de Comunicacion. *Scribd*, 124.
- Bartone, R. (2014). Programa de desarrollo humano integral . *Telos* , 417.
- Belloch, C. (2012). Funciones de la Comunicación. *Entornos Virtuales de Formación*.
- Carvajal, A. (2015). *Organización de Estados Americanos*. Obtenido de Las TIC mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Las-TIC-mejora-de-los-procesos-de>
- Castell , M. (2002). *La era de la información*. México .
- Choncho, J. (2008). *Impacto de la globalizacion en las sociedades latinoamericanas: ¿que hacer frente a ello?* Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141998000300020
- Coslado , B. (2012). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544618012>
- Costales, J. (2011). Ecuador en puesto 108 en tecnología. *Diario el Norte*, págs.
<https://www.elnorte.ec/editorial/articulistas/ecuador-en-puesto-108-en-tecnologia-MMEN5295>.
- Creus, S. J. (2013). *Educación, medios digitales y cultura de la participación*. Barcelona - España: UOC.ISBN.
- Diaz, J. (2013). *Eduac con TIC*. Obtenido de Uso seguro de Internet y las redes sociales:
<http://www.educacontic.es/blog/uso-seguro-de-internet-y-las-redes-sociales>
- EconomíaTIC. (2016). *Blog sobre Economía Digital*. Obtenido de Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación:
<https://economyatic.com/concepto-de-tic/>

- Educacion, M. d. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito.
- Escobar , Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío . *revista.luna.azúl*, 169.
- García, A. (2006). Aproximación al uso del BLOG como recurso de enseñanza y aprendizaje. *Eduweb*, 89-101.
- García, A. (2006). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.
Obtenido de <http://www.forumlibertas.com/hemeroteca/la-comunicacion-de-calidad/>
- García, M. (2014). Elemntos de la Comunicación. *MSG Psicología* .
- Gómez, G. (2005). La Educomunicación A Través De Los Medios Electrónicos, Aplicada A La Asignatura, “Géneros Periodísticos” Del Programa De Comunicación Social De La Facultad Ciencias De La Comunicación De La Universidad Cooperativa De Colombia Sede Medellín. Medellín, Colombia.
- Gonzáles, P. (2018). *Cuáles son los elementos de la comunicación*. Obtenido de unprofesor: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/cuales-son-los-elementos-de-la-comunicacion-2447.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). *Informe*. España.
- Jessup, M., Fernández , M., & Puliod , R. (2017). *Formación docente y educación para el desarrollo humano integral*. Obtenido de Magisterio.com :
<https://www.magisterio.com.co/articulo/formacion-docente-y-educacion-para-el-desarrollo-humano-integral>
- Kulfas, N. (2007). *Aplicación de blogs en procesos educativos*. Obtenido de REfelxión Académica:
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=1456&id_libro=10
- Lesmes, L., Rodriguez, E., & Narnajo, L. (2010). Los medios digitales en la educación .
Congreso TIC Educación, 13.
- Ley Orgánica de Comunicación*. (2008). Quito.

libros.metabiblioteca. (s.f.). *Elementos de un blog*. Obtenido de Instituto de Tecnología Educativas: <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/162/8/978-84-611-9437-7.pdf>

Ministerio de Educación. (Septiembre de 2018). *Guía De Desarrollo Humano Integral*. Quito, Chimborazo.

Montel, C. (2012). *La Educomunicación: Una estrategia pedagógica de ciudadanía crítica*. *Getiopolis*.

Qué es comunicación afectiva. (2017). *Diccionario Actual*.

Raymond, F. (1993). *Culture and Environment*.

Registro oficial del Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de Comunicación*. Quito.

Rodríguez Cortes. (2010). *Análisis de la Integración de las tecnologías de la Información y Comunicación*.

Santos, J., Bañuela, O., & Arcega, A. (2010). Competitividad en el uso de las Tic en la Educación. *Red Internacional de Investigadores*, 17.

Scolari, C. (2011). *Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva*. Barcelona.

Tamayo, O., Zona, R., & Loiza, Y. (2015). El Pensamiento Crítico En La Educación. Algunas Categorías Centrales En Su Estudio. *Estudios latinoamericanos de Educación*, 13.

Tornero, J. (2016). *Pensamiento Crítico / Comunicación / Educación*. Obtenido de mtornero: <https://jmtornero.wordpress.com/>