



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación  
Mención: Cultura Física

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN  
LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA  
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR:** Herman Gabriel Altamirano Altamirano

**TUTOR:** Lic. Mg. Washington Ernesto Castro Acosta

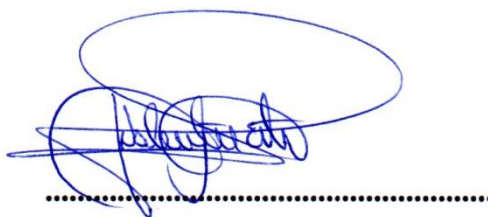
**AMBATO - ECUADOR**

**2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Yo, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:  
**“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN  
LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA  
“PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA.”**

Desarrollado por el egresado Herman Gabriel Altamirano Altamirano, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Washington Ernesto Castro Acosta', is written over a horizontal dotted line.

**Lic. Mg Washington Ernesto Castro Acosta**

**C.I 1600256638**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



**Herman Gabriel Altamirano Altamirano**

**C.I. 0503922403**

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” De la ciudad de Ambato.** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



**Herman Gabriel Altamirano Altamirano**

**C.I. 0503922403**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** Presentada por la Sr. Herman Gabriel Altamirano Altamirano, egresado de la Carrera de: EDUCACIÓN FÍSICA, promoción: Octubre 2016 – Febrero 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



.....  
**Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruiz**

**MIEMBRO**



.....  
**Mg. Santiago Ernesto Garcés Duran**

**MIEMBRO**

## DEDICATORIA

A Dios, por ser el dador de fuerza y sabiduría en mi vida.

A mis padres **Oswaldo y Lilia** por su apoyo incondicional, por creer en mí y sacarme adelante, brindándome ejemplos dignos de superación y esfuerzo ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi trayectoria universitaria.

A mis hermanos Alex, Melisa, Nayeli por brindarme su apoyo, confianza y seguridad para poder cumplir con mi meta.

A tan acreditada institución como es la U.T.A por brindarme la oportunidad de estudiar aquí a todos los docentes quienes compartieron su ciencia conmigo.

*Gabriel Altamirano Altamirano*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme sabiduría y perseverancia.

A la **Universidad Técnica de Ambato** por formar profesionales líderes y competentes en bienestar de la patria.

Agradezco a **Lic. Mg. Washington Ernesto Castro** Acosta por compartir sus conocimientos, guiándome hacia el éxito.

Agradezco a la **Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”** por abrirme sus puertas y su colaboración en la realización de mi trabajo de graduación.

Agradezco a mis **padres Oswaldo y Lilia** por su apoyo en mi preparación profesional y supieron guiarme e inculcarme con los más profundos valores del espíritu en todo en el trajinar de mi existencia

A mis compañeros y amigas, con quienes hemos compartido y disfrutado de momentos muy gratos, durante la formación de nuestra profesión.

*Gabriel Altamirano Altamirano*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema. ....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.....	8
1.2.6.1 Delimitación del contenido. ....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos .....	10
Objetivo general .....	10
Objetivos específicos .....	10



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes investigativos .....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	13
2.5 Fundamentación legal .....	14
2.4 Variable independiente: .....	20
2.4.1 La actividad física .....	20
2.4.2 Cultura física.....	21
2.4.4 Educación Física .....	25
2.4.5 Coordinación .....	27
2.4.5.4 Fuerza.....	28
2.4.6 La motricidad.....	29
2.4.7 Resistencia.....	29
2.4.8 Sistema cardiorrespiratorio.....	31
2.4.9 La importancia de fortalecer la educación física dentro del currículo.....	33
2.4.10 Importancia del ejercicio y desarrollo físico en edades escolares.....	34
2.4.11 Medios educativos.....	35
2.4.12 Enseñanza del deporte y educación física.....	36
2.4.13 Escenarios y ambientes de la educación física.....	37
2.4.14 Efectos.....	38
2.4.14 Desarrollo de la flexibilidad.....	39
2.4.15 Efectos sociales.....	40
2.6 Variable dependiente:.....	41
2.5.1 Estado emocional .....	41
2.5.2 valores .....	41
2.5.4 Emociones socio afectivas .....	43
2.5.5 La importancia de la educación emocional.....	45
Objetivos.....	46
Objetivo general.....	46
Objetivo específico.....	46
2.5.6 Desarrollo:.....	46
2.6 Hipótesis de investigación .....	50

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis .....	50
2.6.1 Variable Independiente: La educación física .....	50
2.6.2 Variable Dependiente: Emociones socio afectivas. ....	50

### **CAPÍTULO III METODOLOGIA**

3.1 Enfoque básico de la Investigación.....	51
3.2 Modalidad básica de la Investigación .....	51
3.3 Nivel o tipo de la Investigación .....	52
3.4 Población y muestra .....	53
3.4.1 Población.....	53
3.5 Operacionalización de las variables .....	54
3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: La Educación Física.....	54
3.5.2.- Operacionalización de la Variable Dependiente: emociones. ....	55
3.6 Plan de Recolección de Información.....	56
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información.....	56

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e interpretación encuestas a padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMIN CEVALLOS” .....	58
4.2 Verificación de la hipótesis .....	67
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis .....	67
4.2.1.1 Modelo Lógico .....	67
4.2.1.2 Modelo Matemático .....	68
4.2.1.3 Modelo Estadístico.....	68
4.3.2. Nivel de Significación:.....	68
4.3.3. Descripción de la población: .....	68
4.3.4 Cálculo de CHI Cuadrado. ....	69
4.3.4.1 Chi Cuadrado Tabular .....	69
4.3.4.2 Chi Cuadrado Calculado .....	70
4.3.5 Decisión .....	73

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	76

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

7.1 Tema.....	82
7.2. Datos informativos .....	82
7.3 Antecedentes .....	82
7.4. Justificación.....	83
7.5 Objetivos .....	84
7.5.1 Objetivo general .....	84
7.5.2 Objetivos específicos socializar ejecutar evaluar.....	84
7.6 Análisis de factibilidad.....	85
7.7 Fundamentación teórica .....	85
7.8.1 Guía de actividades Lúdicas .....	85
GUIA DE JUEGOS JUGUEMOS CON LAS EMOCIONES .....	87
ANEXOS. ....	98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMA .....	5
GRAFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
GRAFICO N° 3 CONSTELACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN FÍSICA. ....	18
GRAFICO N° 4 CONSTELACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS. ....	19
GRÁFICO N° 5 Pregunta 1 .....	58
GRAFICO N° 6 Pregunta 2 .....	59
GRAFICO N° 7 Pregunta 3 .....	60
GRAFICO N° 8 Pregunta 4 .....	61
GRAFICO N° 9 Pregunta 5 .....	62
GRÁFICO N° 10 Pregunta 6.....	63
GRAFICO N° 11 Pregunta 7 .....	64
GRAFICO N° 12 Pregunta 8 .....	65
GRAFICO N° 13 Pregunta 9 .....	66
GRAFICO N° 14 Pregunta 10 .....	67
GRAFICO N° 15 CAMPANA DE GAUSS .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

### CONTENIDO

TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	53
TABLA N° 2 Operacionalización de las variables .....	54
TABLA N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente: emociones socios afectivas.....	55
TABLA N° 4 Plan de recolección de información. ....	56
TABLA N° 5 Pregunta 1 .....	58
TABLA N° 6 Pregunta 2.....	59
TABLA N° 7 Pregunta 3.....	60
TABLA N° 8 Pregunta 4.....	61
TABLA N° 9 Pregunta 5.....	62
TABLA N° 10 Pregunta 6.....	63
TABLA N° 11 Pregunta 7.....	64
TABLA N° 12 Pregunta 8.....	65
TABLA N° 13 Pregunta 9.....	66
TABLA N° 14 Pregunta 10.....	67
TABLA N° 15 Frecuencia observada .....	70
TABLA N° 16 Frecuencia esperada .....	71
TABLA N° 17 Calculo de Chi2 .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN  
LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” AÑO 2016”.**

**Autor:** Herman Gabriel Altamirano Altamirano.

**Tutor:** Lic. Mg. Washington Ernesto Castro Acosta

**Resumen Ejecutivo**

La presente investigación ha permitido conocer el estado actual de las emociones socio afectivas de los niños de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” de cuarto año paralelo “B” en donde se pudo identificar que la clave principal para los niños son los docentes de Educación Física pues mediante el desarrollo de juegos adecuados a las diferentes edades podemos desarrollar emociones y proyectarlos al cuidado, afecto y estímulos, valores para su protección requerida en la provincia de Tungurahua se trabajó bajo el paradigma crítico- propositivo y apoyándose en el enfoque metodológico cuali-cuantitativo a través de niveles de estudio explorativo, descriptivo y de asociación de variables realizando investigación de campo y bibliográfica documental; fundamentado la investigación conceptualmente en el marco teórico, la población investigada corresponde a estudiantes y docentes, a los cuales se les aplicó instrumentos planificados y sistémicos, los resultados que se alcanzaron fueron tabulados, analizados e interpretados estadísticamente, con el afán de comprobar la hipótesis planteada; permitiendo así llegar a plantear conclusiones y recomendaciones primando la idea que los docentes son pieza fundamental de la educación en los niños con énfasis en el desarrollo de las emociones socio afectivas.

**DESCRIPTORES:** Alumnos, Educación Física

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**PHYSICAL CULTURE CAREER**

**"PHYSICAL EDUCATION AND THE AFFECTIVE PARTNER  
EMOTIONS IN PARALLEL YEARS" B "CHILDREN OF THE  
EDUCATIONAL UNIT" PEDRO FERMÍN CEVALLOS "YEAR 2016".**

**Autor:** Herman Gabriel Altamirano Altamirano.

**Tutor:** Lic. Mg. Washington Ernesto Castro Acosta

**Executive Summary**

The present investigation has allowed to know the current state of emotional affective emotions of the children of the Educational Unit "Pedro Fermín Ceballos" of the fourth parallel year "B" where it was possible to identify that the main key for children are the teachers of Education Physics because through the development of games appropriate to different ages we can develop emotions and project them into care, affection and stimuli, values for their protection required in the province of Tungurahua worked under the critical-proactive paradigm and relying on the qualitative methodological approach quantitative through levels of exploratory, descriptive study and of association of variables, carrying out field research and documentary bibliography; based on research conceptually in the theoretical framework, the research population corresponds to students and teachers, to whom planned and systemic instruments were applied, the results that were reached were tabulated, analyzed and interpreted statistically, with the aim of verifying the hypothesis proposed ; thus allowing to reach conclusions and recommendations prioritizing the idea that teachers are a fundamental part of education in children with emphasis on the development of socio affective emotions.

**DESCRIPTORS:** Students, Physical Education.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre **“LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” AÑO 2017.” PROVINCIA TUNGURAHUA**”. Pretende analizar las consecuencias tanto en el aspecto emocional y en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Los docentes son parte integral del desarrollo del niño, puesto que tiene gran influencia en las actividades que realizan, pues la educación es un proceso de interacción social que requiere mayor nivel de esfuerzo intelectual y afectivo de los integrantes de la colectividad educativa, mediante el soporte de los docentes en las emociones socio afectivas demostraremos un desarrollo en autoestima y por ende en sus relaciones sociales, hoy en día papá y mamá trabajan dejando a los hijos solos y que los mismos se dedican a perder su tiempo en video juegos o mirar televisión, pero propondremos una alternativa de solución viable para que los docentes intervengan en el desarrollo socio afectivo de los niños.

**CAPÍTULO UNO**, se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

**CAPÍTULO DOS**, consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO TRES**, contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de



procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

**CAPÍTULO CUATRO**, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 37 estudiantes del CUARTO año de Educación General Básica y a los docentes de educación física, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

**CAPÍTULO CINCO**, incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

**CAPÍTULO SEIS**, contiene: la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología y plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexo

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Tema de investigación.

**“La educación física y las emociones socio afectivas en los niños de cuarto año paralelo “b” de la escuela “pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.”**

### 1.2 Planteamiento del problema.

#### 1.2.1 Contextualización.

El **Ecuador** en la actualidad es uno de los países que han cambiado en educación por medio del Gobierno y con la ayuda del Ministerio de Educación y Deporte ha buscado obtener un plan de desarrollo para el buen vivir dentro de la educación, con diversos proyectos con relación a las actividades física, recreativa, deportivas y socio afectiva como se ve hoy en día el programa Ejercítate Ecuador, con las diversas participaciones de todas las federaciones deportivas del Ecuador que ayudan a promover las actividades y desarrollar las actividades físicas y el deporte.

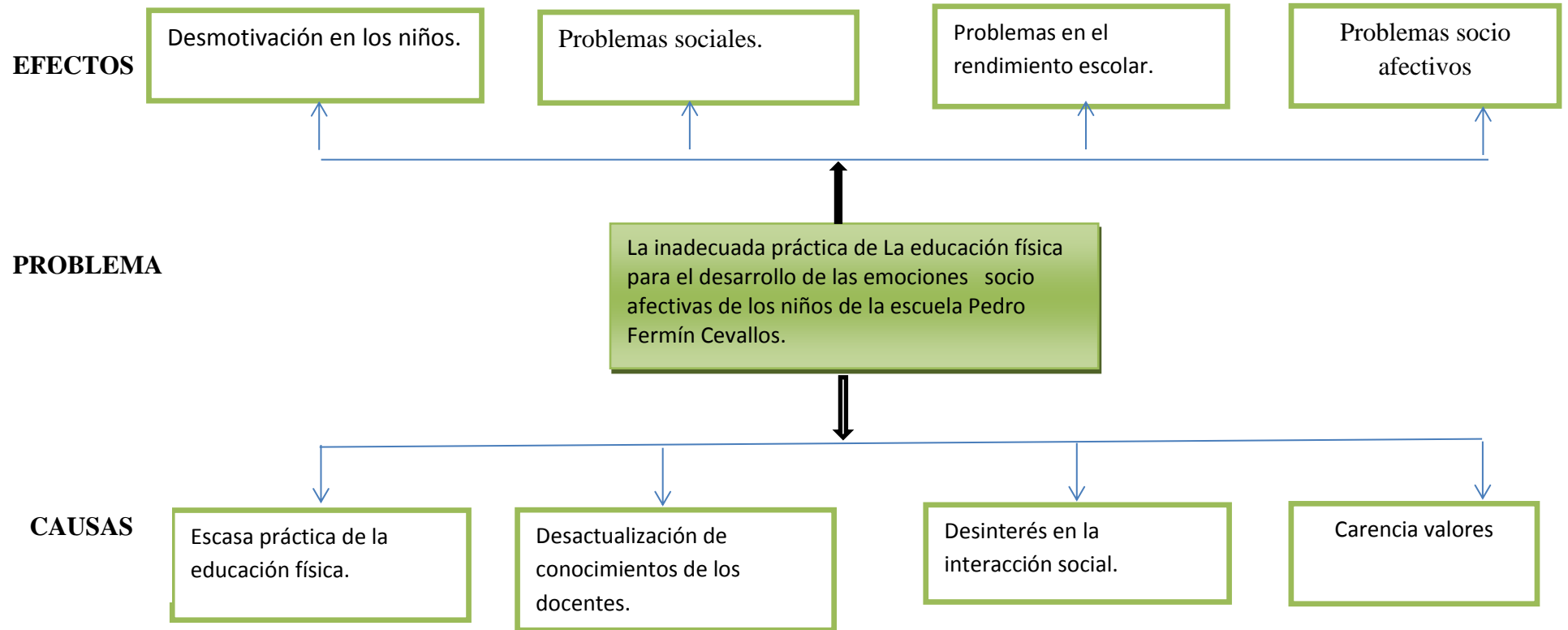
La educación física ha beneficiado en la calidad de vida de muchos niños, adolescentes, y personas de la tercera edad. El proyecto de realizar actividades físicas para el desarrollo de emociones socio afectivas en los niños es voluntario, ya que se puede practicar de forma individual o colectiva obteniendo una satisfacción instantánea por parte de quienes lo practican, también se puede obtener alegría, entretenimiento, entre otras emociones en los niños. Por medio de los juegos, ejercicios aeróbicos, actividades recreativas, formativas y sociales de cada provincia por cuanto estas actividades están dirigidas por personas capacitadas en el deporte que brindan su trabajo al público en general colaborando con la sociedad a mejorando así la calidez de vida.

La **Provincia de Tungurahua** se ha observado es importante la práctica de la Educación Física dentro de la educación empezando por la niñez, adolescencia dentro de todas las instituciones educativas y así mejorando notablemente por medio de las diferentes entidades del área 4 que están relacionadas con los diferentes proyectos del ministerio del deporte que cumplen con la función de la educación física y el deporte en el ámbito estudiantil, además cabe mencionar que la Educación Física y las emociones socio afectivas para los niños, adolescentes es de gran importancia para su estado emocional al momento de realizar actividad física, juegos, práctica deportiva y ejercicios individuales, colectivos que ayudan al niño dentro de su formación escolar.

En la Educación Física es importante la práctica de actividades y de emociones socio afectivas para mejorar el estímulo en los estudiantes, desarrollar su confianza, mejorar su estado de ánimo y mejorar su capacidad de interacción dentro de la sociedad ya sea en las instituciones realizando actividad física o fuera de ellas en espacios recreativos apropiados para desarrollar la practica en función de la educación física y el desarrollo de sus emociones al ejecutar diferentes actividades educativas y formativas.

La Unidad Educativa “PEDRO FERMIN CEVALLOS” del cantón Ambato se ha detectado el problema en educación básica por lo que se debe buscar las estrategias acordes a la edad 8 – 9 años, para de esta manera se logrará mejorar las emociones socio afectivas por medio de la educación física que ayudará a estimular sus capacidades con relación a su confianza y su autoestima. Las emociones socio afectivas no están acordes a las necesidades que requiere el niño lo cual realizar la práctica es de su importancia por lo que se crea un vínculo de relación entre el docente y el niño, al conocer técnicas de actividades apropiadas para esa edad debe capacitarse a los docentes para no perjudicar a los niños que necesitan potencializar y mejorar el desarrollo integral que pondrá de manifiesto a lo largo de su vida.

**Gráfico N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMA**



*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La educación física como introducción para las clases es de importancia debido a que predispone con una mejor actitud al estudiante para el aprendizaje deseado por el docente, la deficiente práctica de la educación física es un problema que cada vez se hace más apremiante y está presente en todos los sistemas educativos. Se hace necesario investigar las posibles causas y características del problema para así poder delimitar sus auténticas dimensiones, y comprender su peso real en el sistema educativo para afrontarlo con medidas adecuadas que contrarresten sus efectos.

La causa es la escasa práctica deportiva la misma que produce en los estudiantes la desmotivación ante la asignatura, debido que las clases son aburridas, repetitivas, carecen de variación y creatividad puesto que hoy en día las clases de educación física en nuestra sociedad debe ser variadas y con una gran afluencia a que los estudiantes tengan el agrado para la práctica de educación física en las clases de las instituciones con los estudiantes.

Así mismo la causa que se ha tomado en cuenta es la desactualización de conocimientos por parte de los docentes que imparten las clases que produce problemas conductuales en los estudiantes pues los docentes debemos estar en constante aprendizaje y renovación de ideas nuevas y desarrollo de estrategias que los alumnos estén complacidos por practicar educación física.

El desinterés de los niños en la interacción con la sociedad dando como consecuencia problemas en el desarrollo de valores que en nuestra sociedad están cada vez menos vigente en los estudiantes puesto que nadie en la escuela o en sus hogares comparten la importancia y práctica de los valores como el respeto la honestidad puntualidad algunos de estos importantes valores podemos practicarlos mediante la educación física puesto que ellos deben entender que la educación física pretende impulsar a una sociedad más eficiente con estudiantes más incautos y eficientes en nuestra sociedad.

### **1.2.3 Prognosis**

De no solucionar este problema en un futuro los conocimientos para la práctica de la Educación Física de los niños de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos serán deficientes en el medio que se desenvuelven y tendremos bajo desarrollo socio afectivo y bajo rendimiento académico pues conoceremos que todo esto está relacionado con los estados de ánimo y bienestar estudiantil de una forma eficiente.

El no contar con una educación adecuada puede acarrear varios problemas en los estudiantes, el desinterés de practicar algún deporte o alguna actividad que ayude y beneficie a los estudiantes a desarrollar su estado de ánimo o su estado emocional ellos tendrán a desperdiciar su tiempo en actividades no productivas trayendo el sedentarismo, la monotonía, Falta de concentración, desinterés por el deporte o alguna otra actividad recreativa relacionada con la educación física, motivo por el cual si no se realiza un análisis a este problema se expandirá a tal punto que termine por Afectar la salud mental y física del estudiante.

Para que los problemas de conducta que afectan a los estudiantes de forma espontánea, es importante que los docentes y estudiantes se sientan motivados y conformes al practicar la educación física pues mediante una aplicación adecuada con variantes diarias que los estudiantes no estén pesados de practicar la materia de una forma monótona estas clases serán más eficientes y complacientes para los educandos.

Es por esta razón debemos tomar en cuenta para poder tener un enfoque más real y concientizado sobre el beneficio que logramos con la práctica de la educación física por lo que lograremos menos estudiantes que se sientan aburridos por las clases diarias de los niños.

#### **1.2.4 Formulación del problema.**

¿La inadecuada práctica de La educación física para el desarrollo de las emociones socio afectivas de los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos?

#### **1.2.5 Interrogantes.**

1. ¿Cuáles son los beneficios de la educación física y las emociones socio afectivas que se desarrollan en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017?
2. ¿Cómo se manifiestan las emociones socio afectivas en los niños de la escuela pedro Fermín Cevallos?
3. ¿Qué estrategias se puede emplear para el desarrollo de la educación física y las emociones socio afectivas en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos?

#### **1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación.**

##### **1.2.6.1 Delimitación del contenido.**

**Campo:** Cultura física.

**Área:** Educación física.

**Aspecto:** Emociones socio afectivas.

**Delimitación Espacial:**” Escuela Pedro Fermín Cevallos”

**Delimitación Temporal:** Periodo Octubre 2016 – Marzo 2017.

### **1.3 Justificación**

La educación física es muy importante en el sistema educativo ya que puede aportar una visión más dinámica dentro de los entornos escolares que se pueden apreciar en las aulas con los niños. Existe una mayor comunicación un mayor contacto con sus amigos.

Por lo tanto, se plantea la presente investigación debido a que en la Escuela no cuenta con la información adecuada que le permita desarrollar la Educación física eficiente a más que los docentes no son los propicios para impartir la materia de Educación Física y a la falta creciente en casa de no existir un adecuado impulso hacia el deporte.

El tener un conocimiento adecuado sobre la manera correcta de educar a Los estudiantes sobre los diferentes deportes puede ser una gran ventaja al momento impartir las clases en los estudiantes del establecimiento, ya que ellos sabrán lo que pueden y deben hacer.

De igual forma, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional de todo sujeto. La intervención del cuerpo desde la motricidad en la etapa de infantil de un modo lúdico, alegre, gozoso, atractivo y encantador para los niños. A la motricidad le corresponde la tarea de dar respuestas a cuestiones planteadas u otras, como el excesivo sedentarismo de la infancia o la obesidad infantil.

La Educación Física en nuestro sistema educativo aporta calidad de vida a nuestro alumnado. Partiendo de una educación de la ocupación de su tiempo libre en actividades activas y sanas para el cuerpo y mente, la educación en la alimentación, hasta en el alejamiento de todo stress olvidando sus problemas y rutinas diarias cuando practican algún tipo de actividad física, etc.



Desarrollando así a nuestro alumnado personal y socialmente de una manera integradora, evitando marginaciones y/o exclusiones.

Por otra parte, la Educación Física educa al alumnado de manera crítica, para que sepa diferenciar actividades deportivas y sanas, de aquellas perjudiciales para él como son las drogas, los malos hábitos, las dietas desmandadas; o aquellas “conductas antideportivas” como lo son algunas actitudes de los espectadores y jugadores en los deportes espectáculos o que también se pueden apreciar en deportes institucionales.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

- Investigar la relación de la Educación Física y las emociones socio afectivas en los niños de la Escuela Pedro Fermín Cevallos.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los beneficios de la educación física para fortalecer el desarrollo socio afectivo en los niños.
- Fomentar las emociones socio afectivas que se desarrolla y aporta con la práctica de la educación física se desarrollan en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.
- Elaborar una guía educativa de educación física y el desarrollo de las emociones socio afectivas de los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado investigaciones que hacen referencia a las variables objeto de estudio y pueden ser consideradas como antecedentes investigativos:

TEMA: “Las actividades recreativas en la práctica de cultura física del tercer año de la unidad educativa Santa Rosa Provincia de Tungurahua” AUTOR: (ALMEIDA, 2015-2016) Concluye que.

La carencia de actividades recreativas en las clases de Cultura física es evidente debido que los docentes inician su clase sin antes iniciar con una preparación actitudinal que fomente en los estudiantes la motivación y el interés por la práctica de la materia. El plan de clase del docente en la práctica de Cultura física no alcanza el objetivo de lograr el aprendizaje significativo en el estudiante.

TEMA: “La educación física en el proceso de interaprendizaje del ecua vóley en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Veracruz” de puyo provincia de Pastaza.” Autor: (Almeida Villena, 2016) concluye que.

La educación física según las encuestas es una base para lograr mejorar las facultades de resistencia física y la fuerza física para la práctica deportiva, se fomenta el interés en las clases mediante recursos y actividades motivadoras, además permite el desarrollo de las relaciones entre compañeros, el 50% contesta que a veces el ambiente es armonioso y normal.

TEMA: “los valores en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa general miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi” (Cadena, 2016).

Se concluye a través de los resultados de las encuestas que los docentes y estudiantes no han sido capacitados sobre los beneficios de los valores, dando como resultado que los maestros y estudiantes no los practiquen en su proceso de inter aprendizaje por lo que existe un desconocimiento del tema. Esto a un largo plazo dará como resultado que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se vea afectado en el proceso de enseñanza.

Se argumenta por que la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes se mejorará significativamente con un proceso adecuado de enseñanza y entrenamiento planificado, elevando el nivel de la práctica deportiva en los torneos que realiza la Institución, haciendo que se fortalezca la integración de la Unidad Educativa.

Lo que se puede observar mediante la investigación es que será beneficiosa la elaboración de Talleres de valores con una planificación adecuada con los estudiantes, desarrollando la práctica deportiva de la educación física, contribuyendo al desarrollo físico y el mejoramiento de los procesos cognitivos. Considerando las conclusiones de los estudios anteriormente citados cabe recalcar la importancia que aquí se expresa sobre la participación y el control diario por parte de los docentes en el desarrollo de la práctica de la educación física, con énfasis en el adecuado desarrollo socio afectivo le ayuda a un mejoramiento de los procesos cognitivos y su vinculación con la sociedad.

Cabe mencionar también que la educación física no solo ayuda a que los estudiantes mejoren sus habilidades, destrezas, sino que también ayuda a la formación integral de los niños ya que ellos de esta manera logran interactuar y ser más abiertos más dinámicos con sus compañeros o con sus docentes.

Es por esta razón que damos una vital importancia a la educación física para desarrollar actividades que ayudaran al desarrollo de los niños buscando estrategias metodológicas que motiven a los niños de manera sana y no

desperdicien su tiempo en cosas que son desmotivadoras para su bienestar y su salud.

## **2.2 Fundamentación filosófica.**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo.

Crítico, porque en este estudio se cuestionará la práctica de las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Pedro Fermín Cevallos, con la finalidad de indagar sobre la influencia del mismo, así como de intervenir pedagógicamente como promotor de la Educación y así mejorar la calidad de educación de los niños investigados.

Propositiva, porque se crearán alternativas de solución para lograr un ambiente sano en el diario vivir.

**Fundamentación Epistemológica.** - la presente investigación tendrá fundamentos científicos, que se encaminen hacia descubrir una información adecuada que responda a las necesidades de los niños y los padres de familia; la epistemología propiamente dicha en palabras de Bunge (1980) es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Los padres de familia son entes facilitadores para generar conocimiento ante las dificultades que se presentan en los niños y las tareas escolares de matemáticas, esta ayuda se evidenciara en el crecimiento del conocimiento científico en los educandos.

**Fundamentación Pedagógica** Las tareas escolares sirven para medir, evaluar, y analizar en qué nivel de conocimiento están los educandos, por lo tanto, los padres de familia deben tener un rol protagonista para que este conocimiento se profundice y así también se fortalecer la autoestima de sus hijos. La pedagogía en palabras de Kant (2003) es “saber educar”; “saber sobre educación”; saber métodos y procedimientos para la sistematización del saber, una visión amplia del

crecimiento del hombre en la sociedad y de la educación. Considerando la actividad educativa como el arte de conducir a los jóvenes en su crecimiento; los niños son miembros sociales activos y por esto es prioritario guiar en el crecimiento y desarrollo mental, a su vez los padres de familia se deben integrar a la educación de los hijos mediante las tareas escolares que los docentes envían a casa, apoyándoles en el desarrollo de habilidades, conocimientos y potencialidades

## **2.5 Fundamentación legal**

El presente proyecto se encuentra respaldado por:

### **LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**

#### **Art. 1.- Ámbito**

“Las disposiciones de la presente Ley, Fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado”. (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 3)

#### **Art. 2.- Objeto**

“Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del Buen Vivir”. (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 3)

#### **Art. 4.**

Principios Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación,

participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, etaria, sin discriminación alguna. (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 3)

**Art. 5.-** Gestión.

“Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano.

La inobservancia de estas obligaciones dará lugar a sanciones deportivas sin perjuicio de la determinación de las responsabilidades correspondientes por los órganos Del poder público”. (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010)

**Art. 6.-** Autonomía.

“Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, la educación física y recreación, en lo que concierne al libre ejercicio de sus funciones. Las organizaciones que, manteniendo su autonomía, reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva de propiedad del Estado deberán enmarcarse en la Planificación Nacional y Sectorial, sometiéndose además a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de su gestión y rendición de cuentas. Las organizaciones deportivas que reciban fondos públicos responderán sobre los recursos y los resultados logrados a la ciudadanía, el gobierno autónomo descentralizado competente y el Ministerio Sectorial.” (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 3)

**Art. 11.**

“De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley” (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 4)

**Art. 12.-** Deber de las y los ciudadanos.

“Es deber de las y los ciudadanos respetar las regulaciones dictadas por el Ministerio Sectorial y otros organismos competentes para la práctica del deporte, educación física y recreación.” (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010, pág. 4)

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter

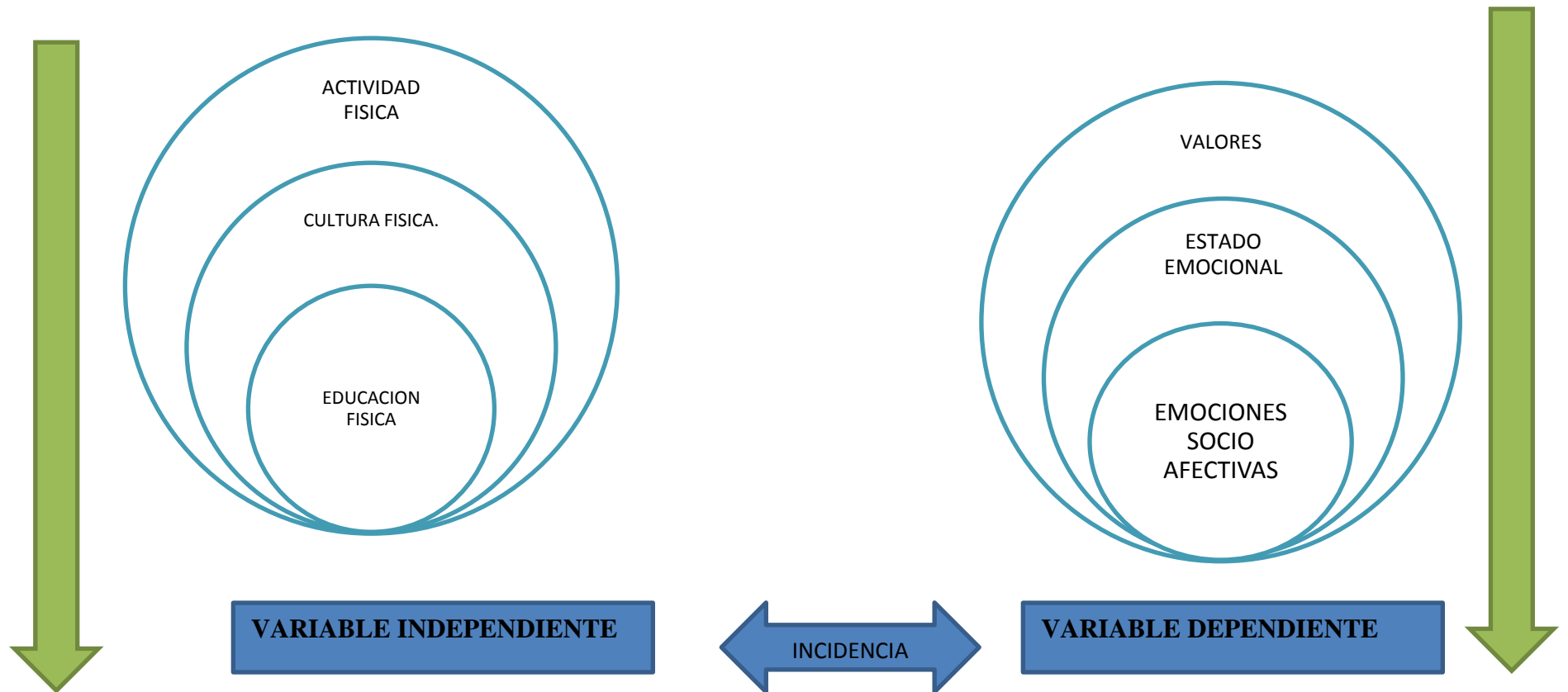
Social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (Badillo, LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010)

**Plan del buen vivir.**

La Carrera de Cultura Física se ha regido exclusivamente a la formación de recursos para la Cultura Física en el campo del sistema educativo nacional, debido básicamente a su naturaleza docente de corresponder curricularmente al respectivo proceso psicopedagógico de la educación básica ecuatoriana conjuntamente con las restantes áreas del saber, siendo su función principal la de formar docentes para el sistema educativo ecuatoriano en el área de la Cultura Física.

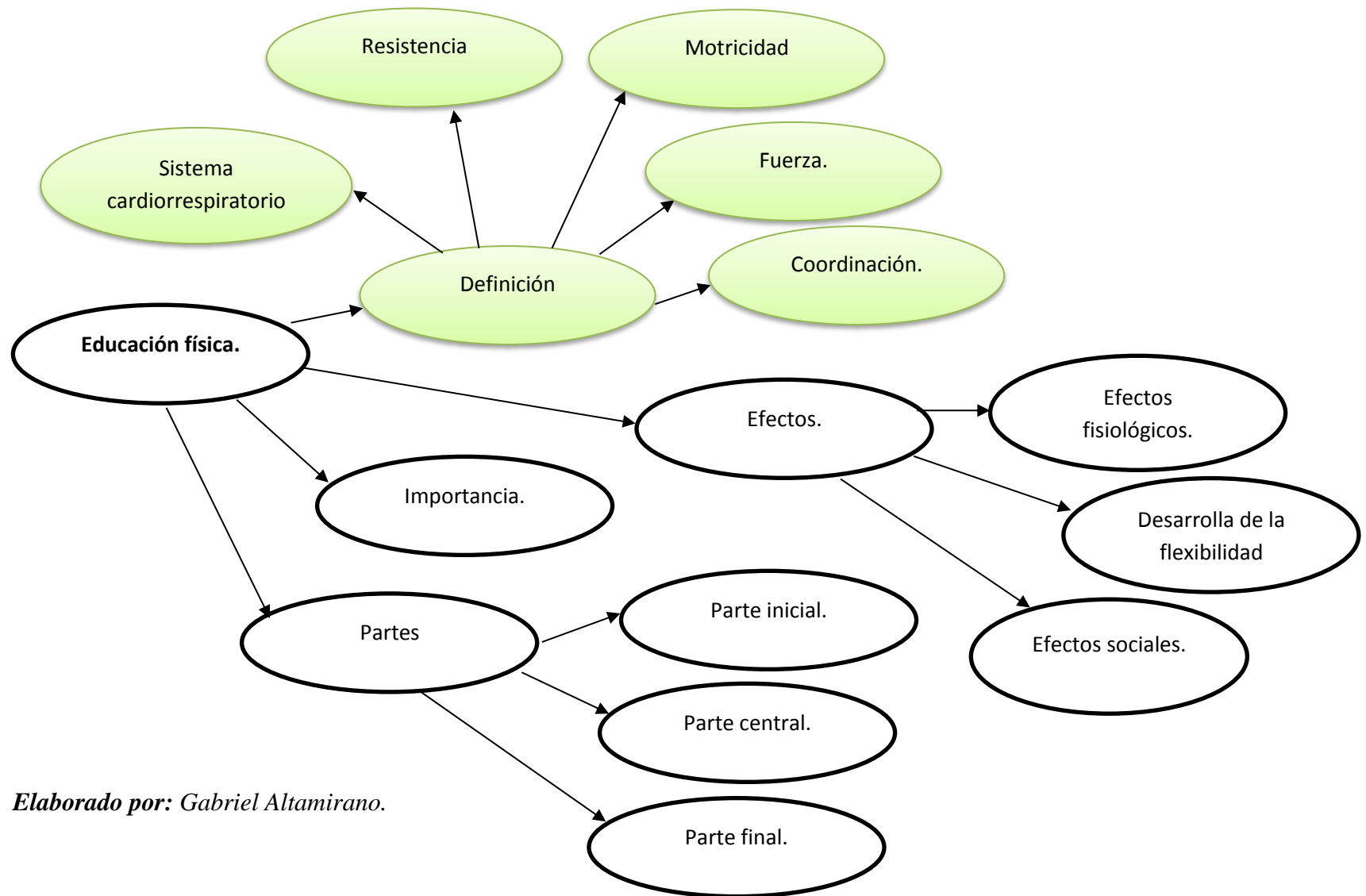
Pero las necesidades sociales de la Cultura Física se han diversificado ampliamente y en la actualidad existen muchas áreas que no son cubiertas o lo hacen parcialmente, como son la promoción de salud, el alto rendimiento deportivo, capacidad docente en todos los niveles, educación inicial, básica, bachillerato y superior.

**GRAFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



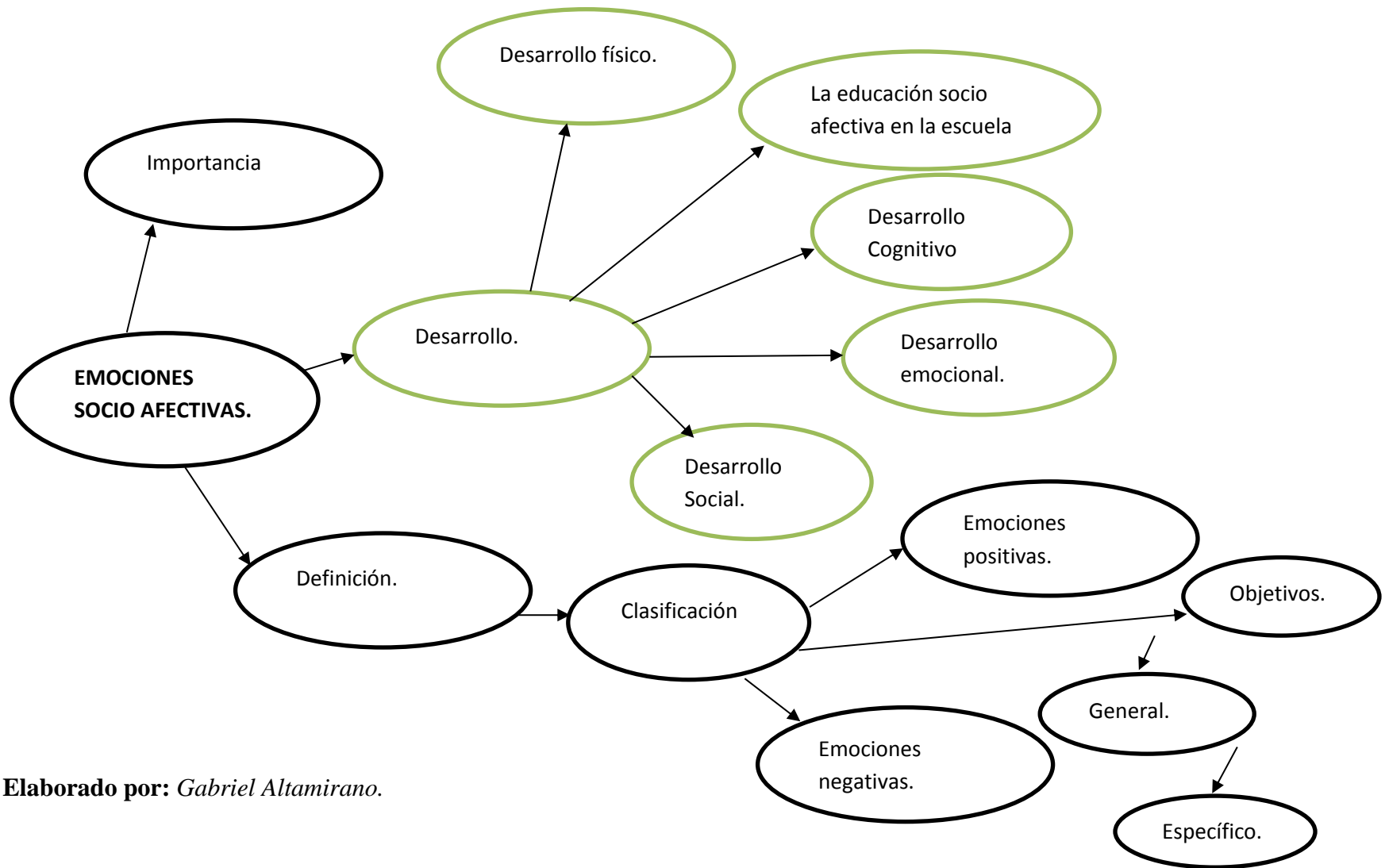


**GRAFICO N° 3 CONSTELACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN FÍSICA.**



*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 4 CONSTELACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS.**



**Elaborado por:** *Gabriel Altamirano.*

## **2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE:**

### **2.4.1 La actividad física**

(COLS, 2008) Aseguran que las enfermedades ateroscleróticas se desarrollan de forma, silente, lenta y progresiva desde edades muy tempranas por lo que considera lo importante de su prevención.

Podemos mencionar que una de las mejores recetas para que las personas puedan prevenir algún tipo de enfermedad cardiológica sería importante que desde niños realicen actividad física y no desperdicien su tiempo en actividades que podrían llevar al sedentarismo o alguna enfermedad del corazón.

(ESTRADA, 2011) Consideran que los factores de riesgo asociado a las enfermedades cardiovasculares son la obesidad, la mala alimentación, el sedentarismo y la mala respuesta adaptativa al estrés y las tensiones psicoemocionales.

En cuanto a la relación entre la práctica de actividad física y la salud cardiovascular numerosos autores realizan profundos estudios podemos agrupar en la tabla como síntesis de estos trabajos de investigación según los años y objetos de las mismas.

Aunque en un principio, y tal como podemos observar en la tabla la de investigación establecían una relación inversa entre la práctica de actividad física y la mortalidad de patologías cardiovasculares, con el tiempo se ha evidenciado, que la medida en la que las actividades físicas y deportivas protegen de estas enfermedades está determinada por su influencia en los denominados “factores de riesgos cardiovasculares”.

(FRANK, 2000) Encuentra que el aumento de la actividad física estaba inversamente asociado con el riesgo de sufrir infarto cerebral, considerando que el efecto protector de la actividad física puede estar en parte mediado por su efecto sobre los diversos factores de riesgo:

- Disminución de la tensión arterial

- Aumento de la lipoproteína de alta densidad
- Disminución de la obesidad.

En esta línea a Badal (2004) considera que los beneficios de una práctica de ejercicio físico sobre el sistema cardiovascular, vendrán dados por su influencia sobre diferentes aspectos.

- Disminución de peso corporal
- Normalización de HTA
- Normalización de la glucemia en los diabéticos
- Sensibilización de los tejidos a la insulina
- Aumento de los niveles de lipoproteínas de alta densidad

#### **2.4.2 Cultura física.**

La Cultura Física, es una amplia gama de oportunidades para la actividad humana, estudiada por decenas de disciplinas y asignaturas, entre las cuales un papel muy importante lo desempeña la enseñanza, que se congrega en el movimiento corporal para luego desplegar de manera exhaustiva y armónica las habilidades motrices básicas, capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas, para mejorar la calidad de vida, en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productiva. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos multifacéticos, que podemos decir que se encuentran apoyándose en la filosofía, la enseñanza, y la biología.

“En cumplimiento a La Constitución Política de la República del Ecuador **prescribe** en la sección sexta, Cultura física y tiempo libre, “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, proyección y desarrollo integral de las personas.” (política, 2008)

La cultura física es una disciplina donde se busca mejorar los aspectos deportivos de una persona puesto que es importante desarrollar el máximo de su potencial ya sea estas para competencias o en los entrenamientos debemos siempre tratar de

que los deportistas entrenen y den el cien por ciento de su potencial ya que de esta manera la cultura deportiva de la persona será un éxito.

La Cultura Física en la actualidad ha alcanzado un campo universal de estudio, muchos especialistas y pedagogos consideran un aporte importante en la formación y globalización del conocimiento del hombre, quizá este aspecto la dividió en tres grandes esferas de actuación y desempeño que la integran.

(pág. LEY DEL DEPORTE) El término Cultura Física comienza a utilizarse con cierta regularidad, sobre todo en la Europa del este y España, en el Siglo XX. Por ejemplo, Cultura Física fue utilizada en España en la extinguida Ley de Cultura Física y el Deporte, de 31 de Marzo de 1980 y en la obra de Cagigal (1979) “Cultura Intelectual y Cultura Física”. En Cuba, se comienza a difundir a finales de los años 60 y principios de los 70, a partir del proyecto epistemológico emprendido por los doctores Raudol y Ariel Ruíz Aguilera (Sánchez Rodríguez, 2004) y por otros profesores y técnicos cubanos que habían realizado estudios en países del extinto campo socialista.

La cultura física es parte importante de la educación física ya que van juntas casi a la par ya que la educación física se encarga de formar, educar, la formación de personas capaces de realizar actividades deportivas que luego de un proceso será capaz de perfeccionar sus habilidades deportivas mediante la aplicación de la cultura física que ayuda a perfeccionar y mejorar los aspectos deportivos de cada uno de ellos.

(Ruiz Aguilera, 1985) El concepto cultura física es desarrollado posteriormente por las investigaciones de Sánchez Rodríguez (2004, p. 85) que lo define: como momento especial de la Cultura, que expresa la relación entre el ideal social y las prácticas que se concretan en la actividad física y de espiritualidad de ella emergentes al interior de los grupos, comunidades y tradiciones concretas Incluye las construcciones mentales acerca de lo físico y la corporeidad las prácticas físicas: costumbres, hábitos, gestualidad, ceremonias, ritos, juegos, bailes populares, etc las concepciones estéticas y

éticas, acerca de lo físico los modelos de enseñanza – aprendizaje y las tendencias del pensamiento científico en torno a lo físico, así como los procesos de formación de las instituciones que organizan las actividades físicas y la cultura de estas organizaciones La Cultura Física tiene como núcleo esencial un tipo específico de actividad, la actividad física.

La cultura física es una parte importante para la formación de excelentes deportistas ya que de acuerdo a la calidad de formación del instructor y el deportista podrán desarrollar el potencial biológico con el fin de perfeccionar el ejercicio físico componentes esenciales que serán un conjunto encaminados al pleno desarrollo de las facultades corporales.

### **2.4.3 Deporte:**

El deporte hasta la actualidad nadie ha podido definir con aceptación general, debido que el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humana, como al englobar una realidad social, adquiriendo así un concepto polisémico de acuerdo al contexto.

A continuación, presentamos distintas concepciones del término deporte propuestas por diferentes autores:

Hernández Moreno (1994), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”. (Cagigal, 1959),

El deporte es una disciplina que puede practicarlo en grupos o individualmente puesto que también es importante la práctica del mismo ya que nos brinda algunos beneficios como mejorar nuestro estado de ánimo, ayuda a nuestra a mejorar nuestra salud es por eso que al deporte lo conocemos como el deporte es vida y todos pueden practicarlo.

“Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. (Ferrando, concepto de deporte, 1990 : ) nos habla que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.”

En la actualidad el deporte es una de las disciplinas más conocidas a nivel nacional es así que muchas personas lo practican y se sienten complacidos también podemos mencionar que el deporte es una disciplina que puede ser de carácter competitivo, pero es importante en señalar también sea competitivo o por simple diversión el deporte es vida y salud y todos pueden practicarlo ya sea en familia o con los amigos.

“El término deporte, según (Paredes, 2002) comenta que el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y compleja.”

Los deportes son influyentes positivos para formar y desarrollar varias capacidades en niños, jóvenes o adultos puesto que es una actividad física que favorece a las personas para gozar de buena salud, además que el deporte fomenta la socialización y de esta manera nuestros niños estarán compartiendo sus emociones, sus logros, que fomentarán en ellos a que aprendan a conseguir sus metas mediante esfuerzo máximo, sacrificio por lo que ellos realmente se sientan felices en su vida cotidiana.

En este sentido cabe destacar, pues, la de la gran complejidad a la hora de definir un concepto como el de deporte, ya que abarca la mayoría de los ámbitos de la vida humana (económico, social, político, educativo, etc.), de hecho, (CAGIGAL, 1981) nos comenta que “todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte”. Al respecto, (OLIVERA, 2006) nos dice que, aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste, por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible.

Si tuviéramos que destacar unos rasgos o una virtud común, o por lo menos predominante, veríamos la persistencia de lo que es esencial en el juego: alegría, diversión, pasatiempo, representación de algo ficticio Pero la observación de la forma en que se desarrolla el deporte nos lleva a incorporar el “sentido agonístico” de su realización.

Para completar la idea anterior, se exponen varias definiciones, que no todas concuerdan exactamente. Según las tendencias de las diferentes “escuelas” de donde dimanen, las definiciones recalcan uno u otro de los diversos factores que conforman la acción deportiva:

El deporte además de lograr un buen estado de ánimo también logra grandes beneficios como el desarrollo de su organismo con lo cual también lograremos un fortalecimiento de su sistema óseo de alguna manera también lograremos que los niños no pierdan su tiempo en actividades no progresivas como las drogas, el tabaco, la drogadicción logrando así también desarrollar emociones socio afectivas en el entorno familiar o escolar en quienes lo practican de esta manera podemos mencionar algunas partes de deporte como son:

### **Deportes individuales**

- Natación.
- Boxeo
- Atletismo.

### **Deportes colectivos.**

- Fútbol.
- Básquet.
- Vóleybol.

### **Deportes de formación.**

- Juegos recreativos.
- Juegos colectivos.

#### **2.4.4 Educación Física**

Tomando en consideración las prescripciones de básquet además la influencia en los aspectos físicos, inherente a la práctica de una actividad física, debemos considerar otros aspectos para acoger las dimensiones el ser humano. Debemos entender que no se mueve un cuerpo, se mueve una persona lo que hace además en un contexto social y cultural.

Por otro lado, será importante considerar, tal como lo (SEIRU, 1995) que la educación no se debe fundamentar en base a una determinada ideología sino en base a unos fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de la autonomía y libertad. Hay que construir un sistema que supere cualquier marco ideológico coyuntural donde, atreves de la educación se pretende una “auto estructuración de la personalidad”.

Así (CAÑAVATE, EDUCACION PARA LA SALUD, 2013) una actividad físico deportiva adecuada, se aporta al alumno un auto conocimiento y dominio de sí mismo, así como de su entorno, y de aquellos valores socioculturales que caracterizan (sociales éticos y estéticos), consiguiéndose de este modo una autonomía y liberación d pensamiento y acción coherente. **Por ello habrá que** tener en cuenta que lo realmente educativo será las condiciones en las que se desarrolla la actividad física que deben posibilitar en compromiso y la



movilización integral del sujeto configurándose así su propio yo, lograremos su auto estructuración

La educación es una disciplina que ayuda a la formación integral de cada ser humano en su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Mediante la práctica adecuada de la educación física lograremos grandes cambios y resultados con nuestros niños que se están formando en distintas instituciones educativas, pues los niños al tener una infancia plena, que no sea monótona que logremos llegar a ser unos grandes formadores e instructores de la educación logrando así niños capaces de ser más independientes más sociables que se desarrollaran de manera efectiva niños capaces que integren la sociedad de forma exitosa.

(Caguigal, 1983)“La Educación Física es ante todo educación y no simple adiestramiento corporal, es la acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo al cuerpo" Entendemos la Educación Física como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad. Es una educación basada en la unidad psicósomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más adecuada al entorno físico y social.

Mediante la educación física educamos a las personas ya que es un conjunto de ejercicios o disciplinas que deberán desplegar para perfeccionar y desarrollar su cuerpo puesto que esto es importante para el desarrollo corporal del cuerpo en niños ya que si lo practican desde muy pequeños tendrá muchas ventajas ya que podremos también desarrollar valores y serán personas sociables y más independientes para la sociedad.

Además que también estamos ayudando en la formación y desarrollo de los niños pues también hay también beneficios biológicos, pues ayudara a mejorar su sistema oseo, su sistema cardiorrespiratorio logrando así una sociedad con niños más activos y más saludables capaces de aportar y ser un ejemplo en la sociedad logrando de esta manera que los niños sean más solidarios más amables, y respetuosos con sus amigos, padres de familia, docentes y así también mejoraremos la facilidad de palabra una mejor expresión corporal y de esta manera también estamos ayudando a que estén lejos de malos pasos como el consumo de sustancias psicotrópicas.

#### **2.4.5 Coordinación**

La coordinación es una capacidad motriz con una amplia trayectoria que admite una gran pluralidad de conceptos. Entre diversos autores que han definido la coordinación, vamos a destacar a:

(Camerino, 1991) " *Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.*"

**La coordinación.** - Es una ciencia suplementaria que ayuda en los deportistas a ejecutar movimientos ordenados y tienen como objetivo la producción y desarrollo de un gesto técnico. Podemos, definir que la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para sincronizar de una manera ordenada y firme movimientos de diferentes extremidades de nuestro cuerpo lograr una secuencia de ejercicios de manera planificada o voluntaria todos enfocados en el deporte formativo. Podemos también realizar cualquier tipo de ideologías: rápidos -velocidad-, durante mucho tiempo -resistencia- y para trasladar objetos pesados -fuerza-. Para "convertir" estos movimientos en gestos técnicos, obligan coordinación en todos los movimientos que se puedan desarrollar tendrán una secuencia ordenada y coordinada lógica dentro de la misma que podemos nombrar algunos tipos de coordinación.

- **Coordinación segmentaria.** - la misma que hace referencia algunos de los movimientos que realiza una parte o un segmento de tu cuerpo -brazo, pierna- los mismos que pueden estar relacionados con un objeto: balón, pelota, implementos deportivos o cosas.

Diferenciaremos dos tipos de coordinación segmentaria:

- a) **Coordinación óculo - pédica.** - son algunos movimientos que los podemos realizar de forma en la que organizamos con las piernas (pie) y la vista (óculo).
- b) **Coordinación dinámica general.** - Movimientos que son encaminados y están sincronizados sobresaltando a todo el cuerpo, desde los pies hasta la vista, pasando por tronco y brazos o manos. En el gesto del salto, tanto horizontal, como vertical, la correcta posición de contracción y relajación secuenciada y ordenada de los músculos desarrollaran aumentará la marca. Es muy importante automatizar el patrón motriz del gesto deportivo de lanzamiento de peso, en el que la coordinación común que será la que sume inercias y fuerzas para decidir el objeto lo más lejos posible.
- c) **Coordinación Espacial.** - Los movimientos son ajustados para adaptarse al desplazamiento de un móvil y / o al de los demás deportistas el ejercicio es lograr que el deportista pueda sudar más, levantar más peso, correr más kilómetros. Pero para mejores resultados, necesitas más coordinación. Tanto si juegas al futbol como si corres larga distancia, unos ejercicios sencillos unos minutos al día pueden mejorar la conexión entre tu cerebro y tus músculos, ayudarte a batir tus marcas y de esta forma logras que no te puedan aparecer lesiones agudas.

#### **2.4.5.4 Fuerza.**

Al hablar de fuerza podemos definirla como la capacidad o la cualidad motriz de una persona para vencer a una resistencia, pero también debemos tener claro que con los niños no podemos realizar trabaos de fuerza los trabajos de fuerza en adolescentes podemos lograr desarrollarla de manera eficiente desde los 23 años.

#### **a) 2.4.6 La motricidad.**

(PORTELLAND, 1987) La secuencia del desarrollo motor es inalterable, pero existen diferencias individuales en la velocidad en que el niño logra las diferentes habilidades, guardándose una relación en el proceso; cuando el niño es precoz en sentarse se puede predecir que caminará más tempranamente y viceversa.

La motricidad son los movimientos que se dan de manera voluntaria de personas sean adultas, jóvenes, niños que se da esto por la corteza cerebral y algunas estructuras secundarias que lo modulan, además gracias a nuestros músculos, articulaciones es posible realizarlos de forma sencilla.

#### **a) Motricidad fina:**

Influye en los movimientos voluntarios mucho más controlados y voluntarios y deliberados que requieren para el desarrollo muscular y la madures del sistema nervioso central. La motricidad fina es decisiva para la habilidad para producir movimientos pequeños, pero de manera precisa.

#### **b) Motricidad gruesa:**

Hace referencia a movimientos más drásticos amplios que tienen que ver con la parte (coordinación general y motora muscular).

La motricidad gruesa se desarrolla en orden desde la cabeza hasta los pies, el niño ira alcanzando nuevas capacidades que le facilitarán la habilidad de movimiento corporal y así mismo desenrollar en el ambiente educativo.

#### **2.4.7 Resistencia.**

Resistencia: Capacidad de resistir psíquica y físicamente a una carga durante largo tiempo produciéndose finalmente un cansancio (pérdida de rendimiento) insuperable (manifiesto) debido a la intensidad y persistencia de la misma y/o de recuperarse rápidamente después de esfuerzos físicos y psíquicos.

La resistencia es una capacidad de una persona para lograr ejecutar una actividad física de larga duración capaz de realizar una persona con la mayor eficacia ya

que requiere de mucho esfuerzo físico para resistir ya que también dependerá mucho de la intensidad en que el deportista o la persona desarrolle la carrera.

**a) Resistencia aeróbica.**

La resistencia se obtiene a través del metabolismo físico y respiratorio, que realizan las células musculares mediante combustiones, es decir, reacciones químicas en presencia de oxígeno. Por estas reacciones las proteínas, las grasas y el glucógeno almacenados en los músculos se oxidan. Este proceso tiene lugar al realizar esfuerzos de más de 3 minutos con una frecuencia cardíaca entre 150 y 170 pulsaciones por minuto. Consiste en la capacidad biológica que permite mantenerse en un esfuerzo prolongado a una intensidad media o baja. Dichos esfuerzos aeróbicos se realizan manteniendo un equilibrio entre el aporte de oxígeno y su consumo, definiéndose por lo tanto este tipo de resistencia como aeróbica.

**b) Resistencia anaeróbica.**

Es el tipo de resistencia utilizada cuando la intensidad es tan grande que no podemos tomar todo el oxígeno que necesitamos, por lo que estamos ante una deuda de oxígeno. Se suponen anaeróbicos aquellos ejercicios de tal intensidad que no puedan efectuarse durante más de 3 minutos (aproximadamente).

**Existen dos tipos de resistencia anaeróbica:**

- **Resistencia anaeróbica aláctica.**

Los esfuerzos son intensos y de muy corta duración (0 - 16 s). La presencia de oxígeno es prácticamente nula. La utilización de sustratos energéticos (ATP, PC) no produce sustancias de desecho.

- **Resistencia anaeróbica láctica.**

Esfuerzos poco intensos y de media duración (15 s - 2 min.), la utilización de sustratos energéticos produce sustancias de desecho (ácido láctico) que se va acumulando y causa de forma rápida conocida como fatiga. La resistencia se obtiene a través del metabolismo físico y respiratorio, que realizan las células

musculares mediante combustiones, es decir, reacciones químicas en presencia de oxígeno. Por estas reacciones las proteínas, las grasas y el glucógeno almacenados en los músculos que se oxidan.

#### **2.4.8 Sistema cardiorrespiratorio.**

Nuestras células son las que realizan todas las funciones del organismo y las que crean todas sus estructuras.

Todas las células de nuestro cuerpo necesitan vivir rodeadas de líquido para poder llevar a cabo sus funciones. A este líquido se le llama medio interno. Este medio interno no solo ha de nutrir las células sino permitir que se comuniquen, defenderlas, eliminar desechos, etc. La mayor parte de este medio interno se mueve lentamente entre las células; el llamado líquido tisular. Otra parte se mueve (circula) a mucha mayor velocidad. A este líquido circulante se le denomina sangre y el conjunto de órganos que consiguen este movimiento es el sistema circulatorio (su nombre se debe a que el líquido realiza siempre el mismo recorrido) o sistema cardiovascular (nombre debido a que está implicado el corazón y los vasos sanguíneos). Hay otros líquidos internos a parte del líquido tisular y la sangre. El más relevante es la linfa. Esquema del medio interno, que a su vez engloba el líquido tisular, y líquido circulatorio (sangre y linfa). Bajo estas líneas se muestra, de forma muy esquemática, las trayectorias que realizan estos fluidos.

- **Parte inicial o preparatoria.**

Comprende una fase de presentación de la actividad (introducción del tema, comportamientos que se pretenden desarrollar, actividades a realizar y organización de grupos y material) y otra fase de preparación tanto fisiológica como psicológica mediante la realización de una serie de ejercicios ligeros y conocidos con anterioridad que no requieran muchas explicaciones, así como formas jugadas que propicie la motivación de los alumnos. Considerando los cuarenta y cinco minutos como tiempo real, su duración no debe superar los diez minutos.

La parte preparatoria debe estar directamente relacionada con la segunda parte de la sesión y ello supone que la selección de las tareas predisponga y posibilite el tema central de la sesión. Por ello, esta parte debe suponer una puesta en acción progresiva pensada como un período de adaptación fisiológica y psicológica a la temática de la clase.

Las tareas que se propongan en la parte inicial deberán ser variadas y amenas, evitando la repetición sistemática de los mismos ejercicios en todas las sesiones y recomendando aquellas de carácter general o global encaminadas a la activación fisiológica y a la motivación hacia la actividad.

- **Parte principal o fundamental.**

Es aquella en la que se desarrolla el tema central de la sesión. La selección de las tareas se hará sobre la base de los objetivos establecidos y es en esta fase cuando se alcanzan los períodos de actividad de mayor intensidad, debiéndose cuidar al máximo los aspectos relativos a las características de las cargas de esfuerzo y a sus correspondientes descansos o recuperaciones. Tiene una duración aproximada de treinta a treinta cinco minutos.

- **Parte final o de vuelta a la calma.**

Tiene como propósito facilitar la vuelta progresiva al estado de normalización (fisiológica y psicológica) mediante la realización de actividades de carácter sensorial, de relajación y de estiramiento. La parte final de una sesión no debe constituir una fase independiente o especial ya que su tratamiento va a depender de la parte principal, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado durante la parte anterior.

De la misma manera que en la parte inicial se producía una presentación de la sesión, es en esta parte final cuando tiene cabida una pequeña reflexión (a modo de breve comentario con los alumnos) encaminada a sacar conclusiones sobre el logro de los comportamientos a desarrollar, el progreso de la clase, la participación de los alumnos, la intensidad de la sesión, etc. Las actividades de

vuelta a la calma deben ocupar de forma aproximada unos cinco minutos del tiempo total de la sesión.

#### **2.4.9 La importancia de fortalecer la educación física dentro del currículo escolar.**

La Educación Física aporta de carácter directo y claro a la obtención de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le cederán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse de forma efectiva y completamente al mundo social y divertirse de la práctica de la actividad física

La educación física tiene como característica principal comprender al educando y ayudarlo a entender sus necesidades e intereses, pues son consideradas primordiales a la naturaleza psico-biológica del niño y el adolescente ya que los contenidos proceden de la ajustada naturaleza humana y como propio de esta la actividad física y el movimiento. Esta investigación tiene como fin dar a conocer el impacto que tiene la actividad física sobre los jóvenes, pues hay una gran preocupación sobre las enfermedades que se han venido presentando en los niños y jóvenes por la falta de actividad física. Se hace necesario que los jóvenes desarrollen habilidades donde se mantengan activos durante toda su vida, con ello se haría el fortalecimiento de la educación física en el ámbito escolar. Según la universidad de León España (2002) tanto los estudiantes de preescolar como de básica primaria y secundaria deben formar hábitos saludables y formar valores para mantener un buen estilo de vida pues la actividad física y la educación física mantienen gran relación entre ellas brindando oportunidades para que los niños y jóvenes mantengan una vida sana. La educación física debería ser una asignatura de interés nacional teniendo en cuenta que en el ámbito escolar no se está tomando el tiempo necesario para la realización de actividad física para los jóvenes. En la actualidad la educación física no se está tomando como una asignatura con igual importancia que las demás, pues se deja como una asignatura aislada y esto está ocasionando el desinterés de los jóvenes por su bienestar y salud. Durante los últimos años se ha incrementado el interés por el aumento de la



condición física derivados de un estilo de vida activo mediante clubes de salud, libros y revistas relacionados a ejercicios y acondicionamiento, clara muestra de un alto interés por el ejercicio. Por desdicha el mayor interés de un cambio de estilo de vida es en gran parte por adultos de clase media y clase alta únicamente. La práctica de actividad física es moderada, esta debería ser orientada por programas sociales nacionales para el mejoramiento de la salud desde edades escolares. Los juegos y el movimiento promueven un crecimiento sano, aumento de la autoestima y la confianza en los niños y jóvenes. Si se realiza actividad física moderadamente tendrá efectos positivos lo cual implica una modificación de las conductas y la adopción de hábitos sanos. Además de procurar la salud física del estudiantado, también la educación física es un medio para la convivencia y la recreación. Enfatizando más el aspecto recreativo de la educación física a través del movimiento humano y menos el aspecto competitivo del deporte. Este ha sido el enfoque de algunas propuestas curriculares, como es el caso de Costa Rica.

#### **2.4.10 Importancia del ejercicio y desarrollo físico en edades escolares.**

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares.

La educación aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo también los valores sobre la salud, los derechos y obligaciones. Si los/as jóvenes adoptan hábitos de vida saludables traerá beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con los demás obteniendo bienestar físico y psicológico.

A medida que los entes educativos fortalecen programas de Educación física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada persona, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia dentro del campo escolar.

#### 2.4.11 Medios educativos.

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

- **Juego motor.** Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc. Cabe destacar que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.
- **Iniciación deportiva.** Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.
- **Deporte educativo.** Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos

socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Las actividades de la Educación física la desarrollaban los profesores de manera voluntaria; estas actividades fueron incrementando y en el año 1912 se nombraron los primeros profesores de la Educación Física luego en 1929 el estado nombra el primer director general de la Educación Física y Deportes, aún no estaba completada la información de docentes para laborar en dicha área.

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

#### **2.4.12 Enseñanza del deporte y educación física**

Cuando nos referíamos a educación física las clases se deben enfocar a tres aspectos lo corporal, deportivo y recreativo estos a su vez pueden tener un enfoque competitivo, profesional o puede de igual manera formar parte de un hobby de la persona.

En otro aspecto vemos que el deporte ha evolucionado y ha tomado mayor importancia con el paso de los años un buen ejemplo es el fútbol a nivel nacional e internacional, otra son las competiciones donde se ponen a prueba distintos elementos físicos como la resistencia física, la flexibilidad, la fuerza y la velocidad.

En estos casos el entrenamiento físico debe ser moderado ya que como bien sabemos todo en exceso es malo y una persona obsesionada por el triunfo o por mejorar su estado físico en tan poco tiempo puede sobrepasar sus límites físicos y estos a su vez complicaciones médicas, en otros casos a nivel psicológico vemos un sentimiento de soledad y frustración.

Pero en cuanto a educación física en instituciones educativas se implementa para mejorar el desarrollo integral del estudiante, la necesidad del cuerpo al movimiento físico y como proceso de evolución y de adaptación del mismo a la sociedad. El movimiento físico regular lleva al estudiante al desarrollo de capacidades neuro-cerebrales, a tener un mejor estado de salud en general, a tener mejor capacidad cognitiva, a tener mayor enfoque visual y reflejos en su entorno, pero bien este proceso debe empezar desde una edad temprana hasta la básica secundaria que es donde se tiene la última oportunidad de una educación física guiada donde se imponen pautas básicas de movimiento físico y se incentiva a que el alumno la practique fuera de las instalaciones

#### **2.4.13 Escenarios y ambientes de la educación física**

Como ya hemos mencionado el incentivar al alumno al movimiento físico por parte de instituciones o más específicamente desde el docente debe ser permanente con diferentes tácticas o estrategias, un ejemplo de ello o una buena estrategia es la variación en el entorno donde se practica con regularidad, el uso de la naturaleza como campo de práctica puede causar en el niño o adolescente un gran impacto o motivación para que él por su propio mérito lo practique fuera de las instalaciones educativas.

Vemos que los infantes y adolescentes ven la educación física como un requisito o el cumplimiento del plan escolar de la institución, otra forma de incentivar el movimiento físico es en la interdisciplinariedad de las diferentes áreas del conocimiento y que una con la otra fuese interactivo para más motivación.

La educación física en las primeras etapas del crecimiento es primordial para el desarrollo integral y motor del niño o niña donde los escenarios juegan un papel importante para que la experiencia sea productiva y agradable para ellos y este se vuelva constante, cada escenario que usamos nos brinda una técnica y beneficios distintos hacia nuestro cuerpo, en ellos la actividad puede ser espontánea o siguiendo pautas básicas del ejercicio.

El movimiento físico que se impone al estudiante no debe ser monótono, el ejercicio es una manera de liberar tensiones y en los niños es una manera de mantenerlos física y emocionalmente en buen estado, una buena educación física y de calidad implementa los diferentes escenarios que tiene a su alrededor y logra sacar el mayor provecho de los mismo, aunque con el desarrollo tecnológico los niños son menos activos y más sedentarios es labor del docente promover el movimiento físico.

#### **2.4.14 Efectos.**

(AMOURS, 1998) “Los estudios sobre los efectos biológicos de la actividad física en adultos son frecuentes; Bouchard y col., 1990 y 1994; Federación Internacional de Medicina Deportiva -FIMS-, 1989; Aztarain y De Luis, 1994; American College of Sport Medicine, 1998), sin embargo, en el mundo infantil es escasa la bibliografía al respecto, quizás por las dificultades metodológicas y éticas que conllevan estas investigaciones. A veces, los investigadores se han preocupado más de los riesgos de la especialización precoz y del entrenamiento específico en jóvenes -como pueden ser el aumento de lesiones osteo articulares, alteraciones cardiovasculares, inmunológicas, (Hahn, 1988), que de los efectos beneficiosos del ejercicio moderado en la salud integral del niño”.

- **Efectos fisiológicos.**

El sistema nervioso central es el conjunto para las señales entre el cerebro y los músculos, incluyendo los de órganos vitales como el corazón y el diafragma. Estas señales están constituidas por diminutos voltajes eléctricos que originan las contracciones y distensiones musculares. Una descarga eléctrica externa envía por el cuerpo corrientes muchas veces mayores a las diminutas corrientes naturales del sistema nervioso. Estas corrientes mayores acalambran o congelan los músculos en violentas contracciones que no permitirán que la víctima suelte el objeto contactado o que detendrán la respiración o el corazón.

Regula el peso mediante la quema de calorías.

Fortalece los músculos esqueléticos y los hace más eficientes.

Incrementa la densidad de los huesos, retardando y previniendo así la pérdida de masa ósea.

Fortalece la musculatura cardíaca, por lo que el bombeo de sangre es más eficiente.

Reduce la presión arterial, el nivel de grasas perjudiciales y el colesterol en la sangre.

Aumenta la energía para las actividades cotidianas.

Mejora la función de eliminación de desechos del sistema digestivo.

Reduce los efectos negativos del estrés.

Mejora la calidad del sueño y previene el insomnio.

#### **2.4.14 Desarrollo de la flexibilidad.**

Es de gran importancia que los niños practiquen algún tipo de deporte pues de esta manera ayudamos que sus músculos su sistema óseo se fortalezcan o mejoren su crecimiento permitiendo y suponemos, además de las ventajas académicas, el desarrollo de habilidades prácticas, desarrollo emocional, social, físico que, quizás, serán los más destacados y con mayor importancia.

La exigencia de dar respuestas a las necesidades donde se puede apreciar específicamente el apoyo educativo para los escolares, que así lo requieren, aplica

cambios del mismo sistema educativo nacional de manera sistémica, como un todo fundamentalmente contar con un currículo flexible que propicie resultados donde podamos apreciar deseables, actitudes, habilidades y pensamientos creativos y no solo memorización que ayudan a la formación escolar o con su sociedad.

El sistema escolar que propone la Educación para Todos asegura el derecho de los niños a una educación demostrativa basada en sus necesidades y potencialidades individuales.

#### **2.4.15 Efectos sociales.**

Dice Moragas que en nuestra sociedad se configuran diversos sistemas de valores mediante el deporte entre ellos podemos destacar: los procesos de identificación colectiva, de iniciación social, de representación nacional y grupal. Las formas de ocio como actividad y como espectáculo, el compañerismo y la rivalidad, el éxito y el fracaso.

(MORAGAS, 1992) "El deporte hace posible fabricar espacios alternativos al escenario social y político, a través de la hipercodificación de los mitos deportivos. El mismo autor asegura como los triunfos obtenidos por los deportistas de élite son utilizados para reforzar la clase política como elemento de propagandístico. Lo considera un acto contradictorio con los ideales olímpicos."

El autor argumenta que este interés político por los éxitos deportivo se fundamenta "en la facilidad que tiene el deporte para representar procesos de identificación popular y cultural, y la posibilidad de encontrar valores y contra valores en nuestra sociedad". Como ejemplo tenemos: la fiesta, la amistad, la identificación, pero también la violencia, el fanatismo y la xenofobia".

Mediante la práctica de la educación física logramos también desarrollar en los niños efectos importantes que ayudan a la formación y recreación de los niños como son unas comunidades más amigables sociables y más independientes para unos futuros niños alegres y más saludables además que también se podrá notar las diferencias de formación que estos adquirieron en su etapa de formación.

## **2.6 VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **2.5.1 Estado emocional**

Somos seres sociales, los individuos nos desarrollamos en varios valores y normas culturales en contacto con otros. En esta vida social, nuestro comportamiento y actuaciones varían en función de las emociones enunciadas ya que todas son características de la sociedad. Algunas ramas de la sociología se han encargado de teorizar al respecto sobre las emociones.

Las emociones son estímulos o estados de ánimo que están presente siempre en nuestra vida cotidiana ya estos estímulos pueden ser positivos en bienestar con nuestra familia o en relación con la sociedad puede proveer en la vida escolar o familiar cuando nos sentimos deprimidos por no realizar actividades al aire libre con la familia o con sus compañeros de clase así estamos contribuyendo a mejorar los lasos de amistad con la sociedad de forma cotidiana.

El aspecto de la capacidad intelectual se encuentra estrechamente relacionado con el aspecto emocional; depende del temperamento, de la iniciativa, de la curiosidad para que el niño logre el éxito deseado. Los estudios realizados demuestran que el niño despierto, curioso y seguro de sí mismo podrá aprender del medio que lo rodea y si, por el contrario, el niño tiene una actitud pasiva, apática y retraída llegara a aprender menos acerca de su medio ambiente porque tiene un menor grado de contacto con el (LOAIZA, 2012 )

### **2.5.2 valores**

En el siguiente capítulo ofrecemos la sistematización del proyecto del instituto (RUBIO, 2014)aprendemos a jugar limpio. Una actividad de aprendizaje servicio de ayuda entre iguales, enmarcada en el área de educación física y que nació a partir de tres iniciativas pedagógicas anteriores: valores y educación física, valores y deporte en el patio y valores y asociación deportiva Bellera mediante los jóvenes de bachillerato que cruzan la optativa valores y deporte, trabajan la educación en valores con los alumnos de la escuela en primaria para ello organizan, implementan y evalúan algunas actuaciones concretas que permiten abordar la temática de forma teórica y práctica con los más pequeños. La propuesta es de gran interés ya que facilita que el alumnado aprenda, no solo el significado de valores, si no que aprenda también a vivirlos y a enseñarlos a los demás, poniendo



en juego las competencias básicas. En definitiva, se favorecen una serie de adquisiciones esenciales para el desarrollo personal y social de los participantes.

Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad.

Los valores son tipologías positivas de gran importancia que nos ayudan a ser excelentes personas individual y socialmente. Se consiguen enumerar muchos valores claves para la edificación de una mejor sociedad, pero siempre se debe tomar en cuenta que todos se encuentran interligados.

### **Respeto**

El respeto solicita cultivarse a escuchar a los otros cuidando todas las formas de vida diferentes. Es un valor importante para la sociedad, ya que genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

### **Amor**

El amor es un valor que induce el bienestar en los otros, ya que nos esforzamos por agradar y querer a todos los individuos que componen nuestra sociedad.

### **Libertad**

La libertad es un valor que nos ayuda a realizarnos como personas. La libertad individual se enmarca dentro de lo social. Esta dinámica está íntimamente relacionada con el respeto y la responsabilidad.

### **Tolerancia**

La tolerancia es el valor que concede dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos.

### **Honestidad**

La honestidad propicia un ambiente de confianza si existe la sinceridad para uno y para los demás. La seguridad y credibilidad que la honestidad genera ayuda a la construcción de una sociedad que valora la verdad, sin engaños ni trampas.

### **Responsabilidad**

La responsabilidad como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones tornando al ciudadano más maduro y más ético.

#### **2.5.4 Emociones socio afectivas**

(Yankovic, 2011) Cual el hombre advierte el valor o importancia que una situación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses.

Una emoción podemos lograr ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una realidad que le es próspera o perjudicial; es inmediata en el sentido que la persona sienta emociones socio afectivas de confianza, respeto, y que los niños admitan que las emociones son estímulos que ellos pueden sentir ya que pueden ser sensaciones o emociones positivas o negativas.

Emociones todas las reacciones que sentimos cuando jugamos, o cuando hacemos cualquier actividad con los amigos que ayudan a la formación de personas capaces de actuar y reaccionar ante estímulos o emociones ya sean estas de manera positiva o negativas que las personas adquieren y se desarrollan desde niños.

(MESAS) ) También las socio afectivas (desarrollo emocional y relaciones interpersonales) los padres, abuelos y hermanos mayores, etc., han colaborado para que los hijos, nietos y hermanos de inferior edad, respectivamente crezcan en condiciones saludables aprendan a relacionarse con los demás y, si es posible vaya adquiriendo habilidades de lecto escritura calculo, etc y otras que faciliten el desarrollo personal y social.

Es por esta razón que a las emociones socio afectivas podemos desarrollarlas de manera éxitos en niños con la práctica de la educación física mediante juegos de recreación como pueden ser grupales donde los niños podrán interactuar entre sí y lograrán desarrollar un ambiente más amigable con sus demás compañeritos.

- **Qué son las emociones.**

(Meyers) En la actualidad, se acepta que las emociones se originan en el sistema límbico y que estos estados complejos tienen estos tres componentes:

Se las puede determinar o denominar a las emociones socio afectivas como las diversas sensaciones y sentimientos que en los niños podemos desarrollarlas ya que ellos poseen una gran cantidad de estímulo y sensaciones que podremos

definirlas también como pasajeras de nuestros ánimos que están ligeramente ligadas con el sistema nervioso central.

### **Clasificación de las emociones.**

A continuación, la clasificación de las emociones.

- **Emociones básicas.**

Las emociones primarias también se conocen como emociones básicas, y son las emociones que más destacan en niños son 6: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Todas ellas constituyen procesos de adaptación

- **Emociones secundarias.**

Estas emociones son secundarias a un grupo de emociones que continúan a las anteriores. Por ejemplo, cuando apreciamos la emoción básica de miedo después podemos sentir las emociones secundarias de amenaza o enfado, dependiendo, claro está, de la situación que estemos viviendo. Las mismas que son desarrolladas por normas morales y sociales.

- **Emociones positivas.**

Las emociones positivas también se conocen como emociones saludables, porque sobresaltan efectivamente al bienestar del individuo que las siente. Favorecen la condición pensar, de razonar y de actuar de las personas. Por ejemplo, la alegría, la satisfacción, la gratitud no provocan una actitud positiva frente a la vida y nos hacen sentir experiencias que nos ayudan a sentirnos bien.

- **Emociones negativas.**

Las emociones negativas son opuestas a las emociones positivas, porque provocan una reducción de bienestar de las personas. También se conocen como emociones tóxicas, y suelen provocar el deseo de evitarlas o evadirlas por qué bloquean las buenas energías de hombre. El miedo o la tristeza son algunos ejemplos.

- **Emociones ambiguas.**

Conocidas también como emociones neutras, puesto que no provocan ni emociones negativas ni positivas, ni saludables ni no saludables. Por ejemplo, la sorpresa no nos hace sentir ni bien ni mal.

- **Emociones estáticas.**

Son aquellas que se producen por situaciones que no requieren de variado movimiento como la pintura, el arte al escuchar una canción podemos sentirnos muy felices o muy tristes.

- **Emociones sociales.**

Estas emociones suelen suceder cuando estas cerca a una persona que te cause un poco de nervios. Por ejemplo, la venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración, son emociones que sentimos respecto a otros individuos.

### **2.5.5 La importancia de la educación emocional.**

Muchas veces no nos damos cuenta de la importancia de la educación emocional. En las escuelas, por ejemplo, están más preocupados por enseñarnos a que debemos formar buenos profesionales, y dejan de lado el convertirnos en personas emocionalmente inteligentes y emocionalmente sanas. Mediante la inteligencia emocional se ha demostrado ser un instrumento básico para nuestra salud mental y es, sin duda, una forma de empoderarnos frente a la vida, de convertirnos en personas mucho más preparadas para el día a día. ¡Mucho más feliz!

La inteligencia emocional es un término que se hizo famoso gracias a Daniel Goleman, y desde entonces muchas investigaciones han afirmado que es positiva no sólo para nuestra vida habitual, sino que, en trabajo, el deporte e incluso la educación, es altamente eficaz y aporta muchos beneficios para el rendimiento.

Es por esta razón que nosotros queremos incentivar a la práctica de la educación emocional mediante la práctica adecuada de clases de educación física en las

instituciones ya que lograremos muchos beneficios como serán niños felices aprendiendo en las instituciones además también niños capaces y útiles con la sociedad.

Los componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento emocional
- Autocontrol emocional
- Automotivación
- Reconocimiento de las emociones de los demás
- Relaciones interpersonales.

### **Objetivos.**

Desarrollar valores y sentimientos a través de juegos y actividades grupales que les permita integrarse y aceptar e interactuar con los demás sin importar raza, color de piel.

### **Objetivo general.**

Desarrollar emociones que ayuden a los niños que en un futuro puedan reaccionar de una manera apropiada y correcta ante algunos vandalismos que pueden ocurrir ellos aprenderán a podrán reaccionar de una manera cortés y amable ante situaciones adversas.

### **Objetivo específico.**

Se desarrollaron emociones sean estas positivas o negativas para que nuestros niños logren diferenciar que hay formas de reaccionar ante situaciones adversas que se pueden dar en la vida diaria.

### **2.5.6 Desarrollo:**

(MARTINES, 2000) "El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones

que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

El desarrollo emocional es una forma más activa y dinámica para que los niños puedan aprender de una manera divertida ya que esto ayudara a mejorar sus estados de ánimo se sentirá más emocionado por aprender por jugar por compartir con sus demás compañeros.

- **El desarrollo emocional o afectivo**

Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y que le brindara confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes”.

- **Desarrollo físico.**

Es el proceso de crecimiento del adolescente o niño donde tiende por su desarrollo aumentar su peso su estatura.

Crecimiento: los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología adecuadas de su estado de madurez el mismo que desarrolla de forma natura. El aumento de tamaño como la maduración acata de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias que ayudaran a su crecimiento pero esto también se debe a que debe tener una buena alimentación sana y saludable.

Efecto combinado de los regateos en tamaño y complejidad o en constitución; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje.

Estos cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los efectos biológicos y ambientales.

Maduración: desde un punto de vista psicobiológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el progreso de una conducta específica célebre. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución y desarrollo del niño hacia el estado adulto.

Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño.

- **Educación socio afectiva.**

Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonal e INTRODUCCIÓN Educar, desde la escuela infantil a la secundaria, los componentes y procesos psicológicos que son necesarios para desarrollar relaciones sociales e interpersonales competentes y respetuosas con los demás es un objetivo hoy preferente en el intento de prevenir los problemas de violencia que aquejan a los centros escolares y a la sociedad, en general. La educación tradicional se ha interesado y centrado en enseñar conocimientos enfatizando lo cognitivo con olvido de la dimensión socio-afectiva y emocional. En la actualidad la educación entiende que además de comenzar el desarrollo cognitivo debe completarse promoviendo-do el desarrollo social y emocional. Así pues, la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno: cognitivo, afectivo, social y moral, además, garantía de prevención de problemas de violencia y psicopatologías que aquejan a la sociedad. Las emociones e impresiones están presentes en toda nuestra vida. Estamos tristes o nos sentimos felices en función de Las relaciones interpersonales constituyen un ámbito en el cual nuestras emociones y sentimientos tercian amistades y relaciones de compañerismo. Nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. A partir de la década de los ochenta, fundamentalmente en el ámbito anglosajón, se ha retomado el tema y se han duplicado las investigaciones, los estudios y las experimentaciones desde la empresa, la terapia y la educación.

- **Desarrollo cognitivo:**

” La teoría de Piaget ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo. La teoría de Vygotsky ayuda a comprender los procesos sociales que

influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. El constructivismo es el fundamento de las reformas educativas. Antes de darse a conocer la teoría de Piaget se creía que los niños eran organismos pasivos, plasmados y moldeados por el ambiente.” (PIAGET V. )

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos en actitudes y habilidades, sino en evoluciones de cómo se establece el conocimiento. Todos los niños pasan por las cuatro etapas, es imposible descartar cualquiera de ellas. Iniciaciones primordiales de Piaget: La organización: los esquemas del conocimiento se integran y se reorganizan creando sistemas más complicados. La conciliación: los proyectos se dan a través de la asimilación y la combinación.

El desarrollo cognitivo se conoce como la capacidad de las personas para que analice los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

- **Desarrollo emocional.**

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares.

Desarrollo que podemos lograr desarrollar y para de esta manera podremos apreciar que este desarrollo en un futuro o en el presente dará como resultado niños más independientes y sobre todo niños amables, respetuosos con sus familiares o amigos de su sociedad.

- **Desarrollo social.**

Enfoca el estudio del proceso de socialización, mediante el cual se aceptan las normas y reglas.



Por socialización se entiende el aprendizaje de los modos de conducta aceptados y aprobados por el medio sociocultural en que fue criado el individuo niños con una gran capacidad de interactuar con la familia o sociedad.

## **2.6 Hipótesis de investigación**

**Hi:** La educación física si conduce al desarrollo de las emociones socio afectivas en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.

**Ho:** La educación física no conduce al desarrollo de las emociones socio afectivas en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.

**H1:** La educación física conduce en mayor grado al desarrollo de los aspectos psicológicos en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.

**H2:** La educación física conduce en menor grado al desarrollo de los aspectos psicológicos en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2017.

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

### **2.6.1 Variable Independiente: La educación física**

### **2.6.2 Variable Dependiente: Emociones socio afectivas.**

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1 Enfoque básico de la Investigación.**

Sampieri (2010) define a la metodología de la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno dado.

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque permite hacer uso de la observación y la ficha estructurada como técnicas de recolección de la información para obtener un criterio respecto al perfil del visitante del cantón Ambato, además porque tiene mucha relación con el desarrollo de nuevas alternativas turísticas para el cantón. Mediante el enfoque cualitativo se puede estudiar la realidad del contexto, puesto que una investigación de este tipo busca abarcar una parte de la realidad ya que no se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra sino de descubrir tantas cualidades y características como sea posible.

Cuantitativo porque se analiza e interpreta los datos obtenidos estadísticamente con relación al criterio de los visitantes a base de la ficha aplicada, para posterior buscar la mejor alternativa para comprobar la hipótesis de la investigación.

### **3.2 Modalidad básica de la Investigación**

Debido al ámbito de estudio, la modalidad básica de investigación que se utiliza para el presente trabajo son las siguientes:

#### **De campo:**

En esta modalidad es donde se acude a recabar información del fenómeno dato; es decir en el cantón Ambato con los visitantes que acuden al sector, puesto que la investigación tiene un contacto directo con el objeto de estudio, donde se realiza un respectivo reconocimiento de los hechos dados, mediante la tentativa de una

ficha estructurada, la misma que ayuda a recolectar información veraz a partir de las necesidades identificadas para la investigación.

### **Bibliográfica/documental:**

Esta investigación es bibliográfica/documental punto que una vez utilizados fundamentos altamente estructurados, se construye un conocimiento básico que permita alcanzar resultados fiables que sirve para la solución de posibles problemas que se generan durante la investigación, la misma que es sustentada en enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema planteado, obtenida de libros, tesis, así como también información pertinente extraída del internet.

### **3.3 Nivel o tipo de la Investigación**

La metodología de investigación también se debe considerar los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos tiene sus propias características que se articulan con determinados objetivos.

- **Tipo Exploratorio**

Considerado como el primer acercamiento investigativo al problema sobre el perfil del visitante, se utiliza cuando no existen antecedentes investigativos previos sobre el objeto de estudio y cuando aún no ha sido suficientemente estudiado o las condiciones existentes aun no son determinantes. Además, mediante la contextualización se indagó la problemática en panoramas de distintos niveles, encontrando diferentes escenarios acordes al contexto de la investigación en el que se desenvuelve.

- **Tipo Descriptivo**

Es de nivel descriptivo porque este proceso permite identificar el objeto de estudio en sí, así como las características, propiedades y más elementos involucrados en el tema de investigación; teniendo en cuenta que el objetivo es solucionar un problema en una circunstancia en el tiempo y un espacio determinado, es decir, detallar cómo es y cómo se manifiesta en la actualidad el perfil del visitante y de esta manera establecer criterios para el desarrollo de nuevas alternativas para la práctica de la Educación Física.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Para la presente investigación se ha tomado la totalidad de la población para que los datos obtenidos sean más reales.

**TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Cuarto año (B)</b>	37
<b>Total</b>	37 padres de familia

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población.

**TABLA N° 2**

**3.5 Operacionalización de las variables**

**3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: La Educación Física.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es aquella disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. Educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, la expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos, el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p>Movilización corporal</p> <p>Actividades caracterizadas</p> <p>Desarrollar competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extremidades inferiores</li> <li>• Extremidades exteriores</li> <li>• Actividades recreativas</li> <li>• Mejora su aparato respiratorio</li> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• Gatear</li> <li>• Caminar</li> <li>• Trepár</li> <li>• Reptar</li> </ul>	<p>1.- Cree usted que la práctica de educación física para sus niños es importante y ayuda al desarrollo socio afectivo:</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>2.- Usted piensa que las prácticas divertidas de educación física ayuda a que sus niños estén o se sientan emocionados.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>3.- Usted cree que los niños se sienten en confianza cuando juegan con sus compañeritos cuando realiza educación física.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>4.- Cuando el docente realiza juegos grupales con los niños piensa usted que ayuda a que los niños se sientan en confianza y aceptados por sus compañeritos.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p>	<p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p> <p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p> <p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p>

**TABLA N° 3**

**3.5.2.- Operacionalización de la Variable Dependiente: emociones socios afectivas.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Son consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.</p> <p>Emociones todas las reacciones que sentimos cuando jugamos, o cuando hacemos cualquier actividad con los amigos que ayudan a la formación de personas capaces de actuar y reaccionar ante estímulos o emociones ya sean estas de manera positiva o negativas que las personas adquieren y se desarrollan desde niños.</p> <p><i>Elaborado por: Gabriel Altamirano.</i></p>	<p>Reacción inmediata</p> <p>Emociones todas las reacciones.</p> <p>Formación de personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulo</li> <li>• Psicológico</li> <li>• emoción</li>   <li>• Habilidades</li> <li>• Juegos</li> <li>• sociable</li>   <li>• Cognitivo</li> <li>• Satisfactorio</li> <li>• Actividades grupales</li> </ul>	<p>6.- Cuando sus niños están emocionados por la práctica de educación física cree usted que ayuda a que se sientan motivados y con muchas más ganas de aprender en la escuela.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>7.- A Usted le gustaría que sus niños jueguen con todos sus compañeros sin importar su sexo o color de piel.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>8.- Usted se siente que sus niños se sienten en confianza y aceptados por sus demás compañeros de clase.</p> <p><b>Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )</b></p> <p>9.- Usted piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla.</p>	<p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p> <p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p> <p><b>Encuesta.</b></p> <p><b>Cuestionario.</b></p>

### 3.6 Plan de Recolección de Información

El plan de recolección de la información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de la investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

**TABLA N° 1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

N°-	Preguntas Básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para lograr una mejor práctica de educación física.
2	¿De qué personas u objetos?	Padres de cuarto año paralelo "B"
3	¿Sobre qué aspectos?	Perfil de los docentes de educación física
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador e investigados
5	¿A quiénes?	Padres de la escuela Pedro Fermín Cevallos
6	¿Cuándo?	Octubre-Marzo2017
7	¿Dónde?	Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
8	¿Cuántas veces?	1 sola vez
9	¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Ficha de Observación
10	¿Con qué?	Ficha estructurada

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

### 3.7 Plan de Procesamiento y Análisis de la Información

Una vez que se ha recolectado la información mediante la aplicación de la ficha en el cantón Ambato se procede a plantear el siguiente plan de información:

Para el procesamiento de información.

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información contradictoria, incompleta o no pertinente.
- Repetición de la recolección de la información en ciertos casos individuales, para corregir fallas de la ejecución de la ficha.
- Tabulación de la información recogida.

Para el análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y la hipótesis planteada.
- Interpretación de los resultados.
- Representación gráfica de los resultados con la utilización de pasteles.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación encuestas a padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMIN CEVALLOS”.

**Pregunta 1.-** ¿Cree usted que la práctica de educación física para sus niños es importante y ayuda en el desarrollo socio afectivo?

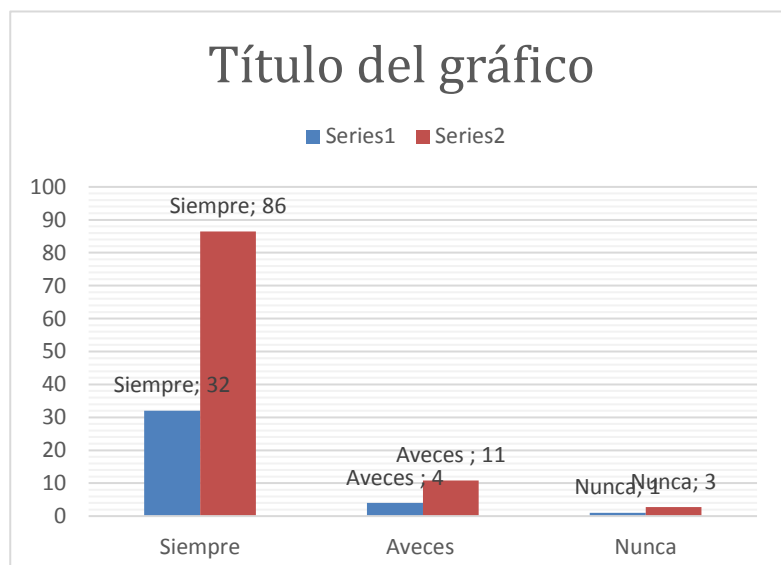
**TABLA N° 5**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	86
A veces	4	11
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres  
U.E.P, F.C

Elaborado por: Gabriel Altamirano

**GRÁFICO 5**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 86 % de los encuestados dicen que la práctica de educación física en la escuela es importante, el 4 % dicen que a veces es importante el 1 % corresponde a que nunca sería importante.

**Interpretación:** Las clases de educación física son muy importantes ya que la mayoría de los encuestados contestaron que las clases son alegres son animadas y algunos que sienten que las prácticas de las mismas debería ser más frecuente y eficiente.

**Pregunta 2.** ¿Usted piensa que las prácticas divertidas de educación física ayuda a que sus niños estén o se sientan emocionados por practicar educación física?

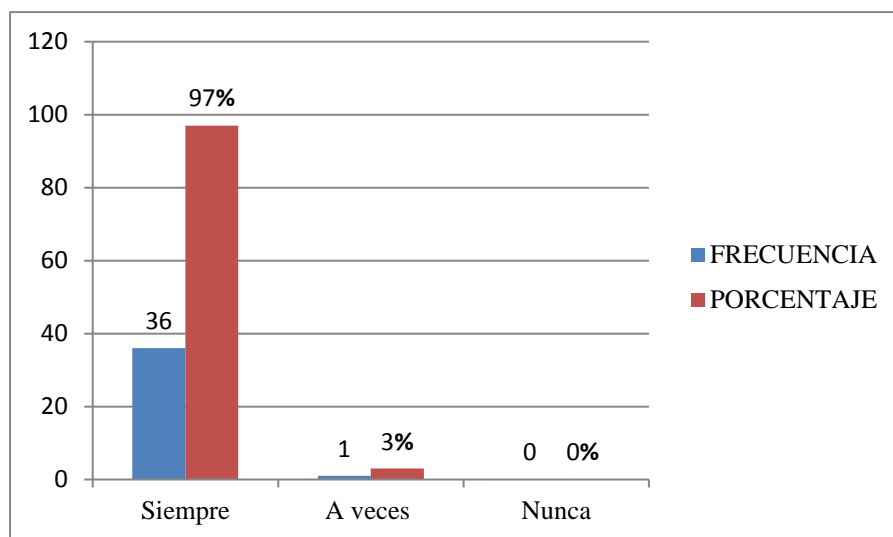
**TABLA N° 6**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	97
A veces	1	3
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a los padres U.E.P.F. C.*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 6**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 97% de los encuestados dicen que piensa que las prácticas divertidas de educación física ayuda a que sus niños estén o se sientan emocionados, el 3 % dicen que a veces y el 0% corresponde a que nunca.

**Interpretación:** la educación física mantiene el cuerpo y su mente motivados o activos mediante la aplicación de juegos y de esta manera a los niños los anima ir a la escuela,

**Pregunta 3.** ¿Usted cree que los niños se sienten en confianza cuando juegan con sus compañeritos cuando realiza educación física?

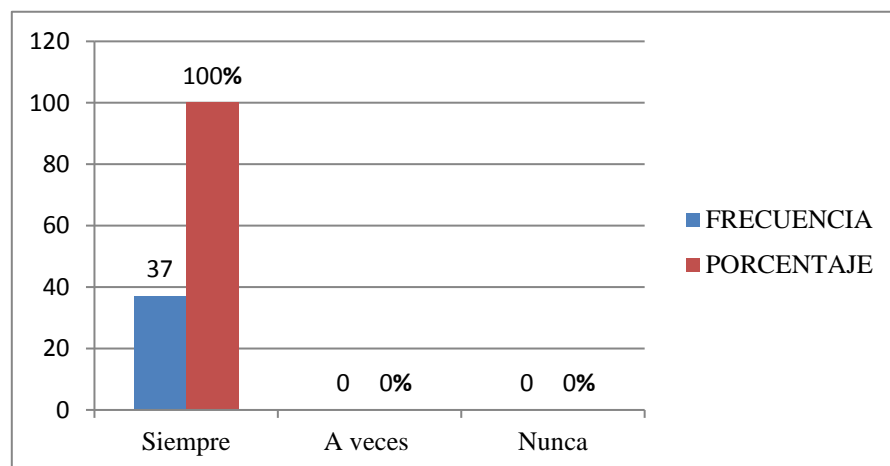
**TABLA N° 7**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta a los padres U.E.P. F. C.

*Elaborado por:* Gabriel Altamirano.

**GRAFICO N° 7**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 100 % de los encuestados, cree que los niños se sienten en confianza cuando juegan con sus compañeritos cuando realiza educación física, el 0 % respondieron veces el 0 % que nunca.

**Interpretación:** la educación física mantiene y desarrolla confianza y que se sientan aceptados por sus compañeros mediante las prácticas de educación física.

**Pregunta 4.** ¿Cuándo el docente realiza juegos grupales con los niños piensa usted que ayuda a que los niños se sientan en confianza y se traten con respeto por sus compañeritos?

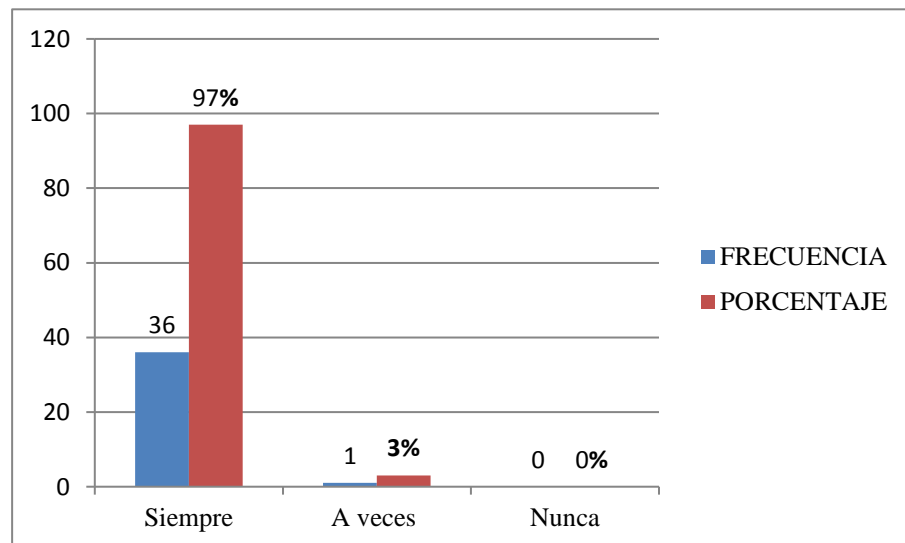
**TABLA N° 8**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	97
A veces	1	3
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano*

**GRAFICO N° 8**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 97 % de los encuestados dicen que Cuando el docente realiza juegos grupales con los niños piensa usted que ayuda a que los niños se sientan en confianza y se traten con respeto por sus compañeritos, el 3% respondieron a veces el 0 % que nunca.

**Interpretación:** la educación física también podemos lograr que los niños colaboren y trabajen en grupo lo que determina esto que interactúa entre sí.

**Pregunta 5.** ¿Está usted de acuerdo que las prácticas de educación física son divertidas y que ayuda a que los niños se sientan en confianza y se traten con respeto a sus compañeros?

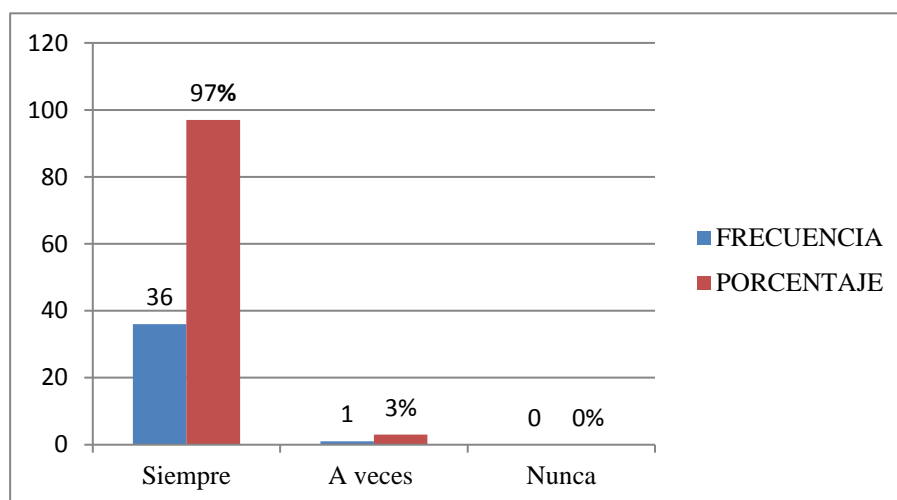
**TABLA N° 9**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	97
A veces	1	3
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 9**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 97 % de los encuestados dicen que Está de acuerdo que las prácticas de educación física son divertidas y que ayuda a que los niños se sientan en confianza y se traten con respeto a sus compañeros, el 3% respondieron a veces son divertidas las clases de educación física el 0 % que nunca son divertidas.

**Interpretación:** Las clases de educación física se refieren que siempre son divertidas esto en referencia a la mayor parte de encuestados y con un porcentaje pequeño que no les parece divertidas las clases.

**Pregunta 6.-** ¿Cuándo sus niños están emocionados por la práctica de educación física cree usted que ayuda a que se sientan motivados y con muchas más ganas de aprender en la escuela?

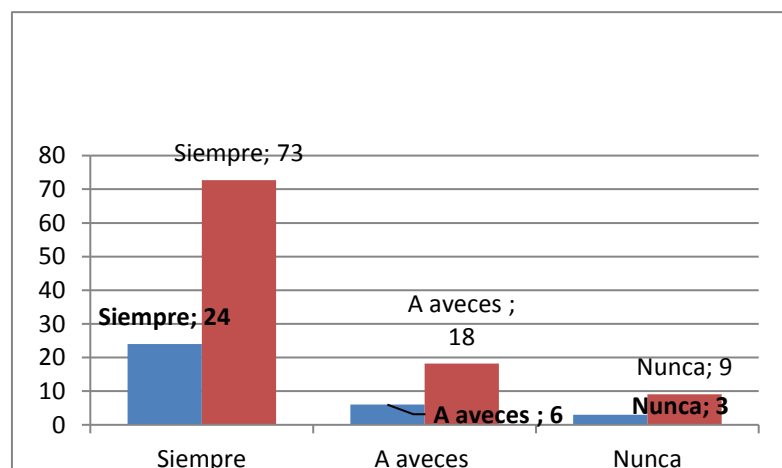
**TABLA N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	24	73
A veces	6	18
Nunca	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C.

Elaborado por: Gabriel Altamirano

**GRÁFICO 10**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 73 % de los encuestados dicen que Cuando sus niños están emocionados por la práctica de educación física cree usted que ayuda a que se sientan motivados y con muchas más ganas de aprender en la escuela. Un 18% de los niños respondieron a veces el 9% nunca.

**Interpretación:** Las clases de educación física son mucho más eficientes para desarrollar emociones ya sean estas positivas o negativas que ayudar a una formación del niño de forma equilibrada y eficiente.

**Pregunta 7.** ¿A Usted le gustaría que sus niños jueguen con todos sus compañeros sin importar su sexo o color de piel?

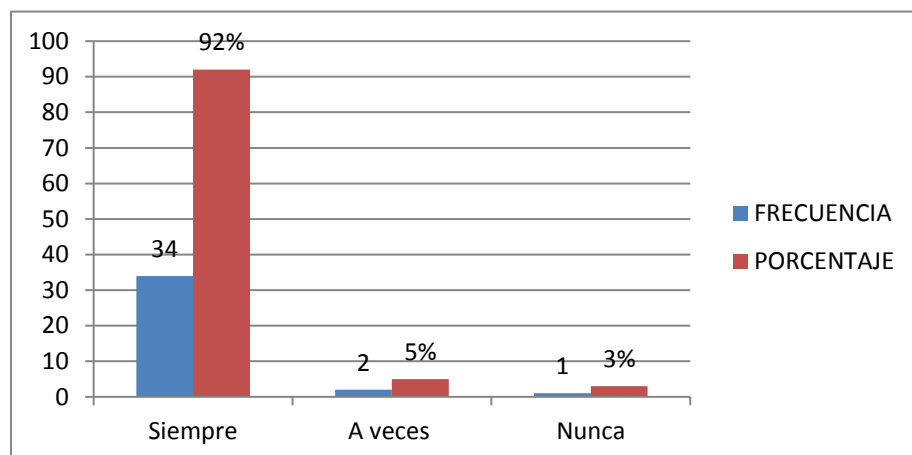
**TABLA N° 11**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	92
A veces	2	5
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta a padres U.E.P.F.C.

*Elaborado por:* Gabriel Altamirano.

**GRAFICO N° 11**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 92 % de los encuestados dicen que les gustaría que sus niños jueguen con todos sus compañeros sin importar su sexo o color de piel, el 5% respondieron a veces el 3 % que nunca.

**Interpretación:** Según los resultados de las encuestas en gran parte la educación física ayuda a que los niños jueguen o interactúen con sus compañeros sin importar cuál sea su sexo o lo que es más importante si importar su color de piel de los compañeros de clases.

**Pregunta 8.** ¿Usted siente que sus niños se sienten en confianza y aceptados por sus demás compañeros de clase?

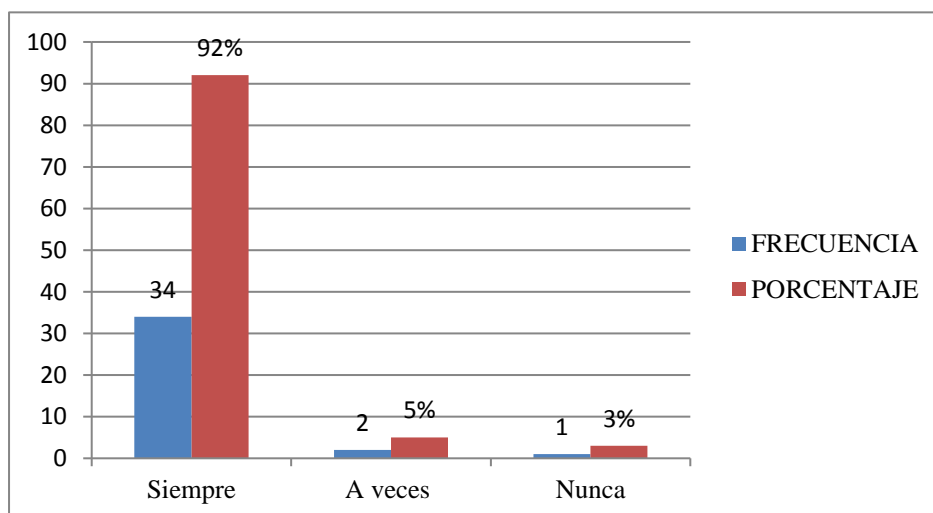
**TABLA N° 12**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	92
A veces	2	5
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C.*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 12**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 92 % de los encuestados dicen que siente que sus niños se sienten en confianza y aceptados por sus demás compañeros de clase, el 5% respondieron a veces el 3 % que nunca se sienten aceptados por sus compañeros de clases.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos podemos notar que en gran parte las emociones y la práctica de la educación física es cuando podemos notar que los niños se sienten aceptados y comparten con sus amigos.



**Pregunta. 9** ¿Usted piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla?

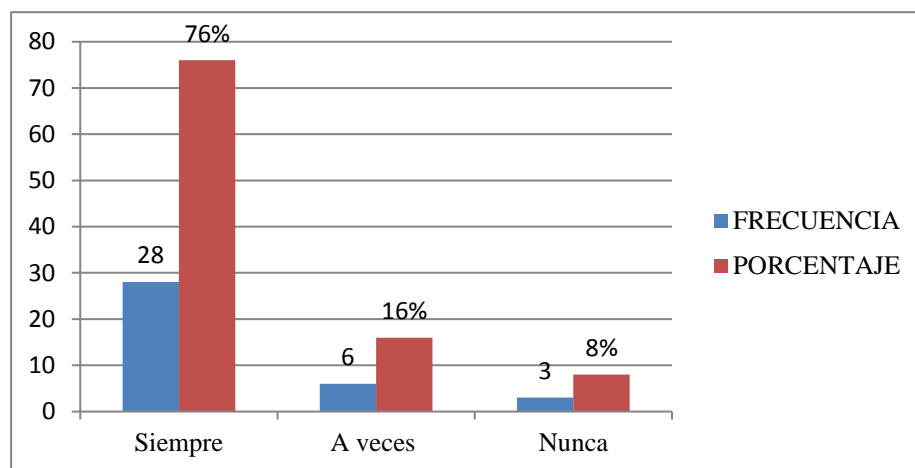
**TABLA N° 13**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	76
A veces	6	16
Nunca	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C.*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 13**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 76 % de los encuestados dicen que piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla, el 16 % respondieron a veces el 8 % que nunca.

**Interpretación:** En su mayoría podemos notar un amplio número de estudiantes se sienten bastante motivados para continuar en sus clases de toda su jornada lo que podemos decir que se sienten cómodos y emocionados.

**Pregunta 10.** ¿Usted cree que, si las clases son divertidas y que los niños se distraen, sonríen aprenden de forma más eficiente?

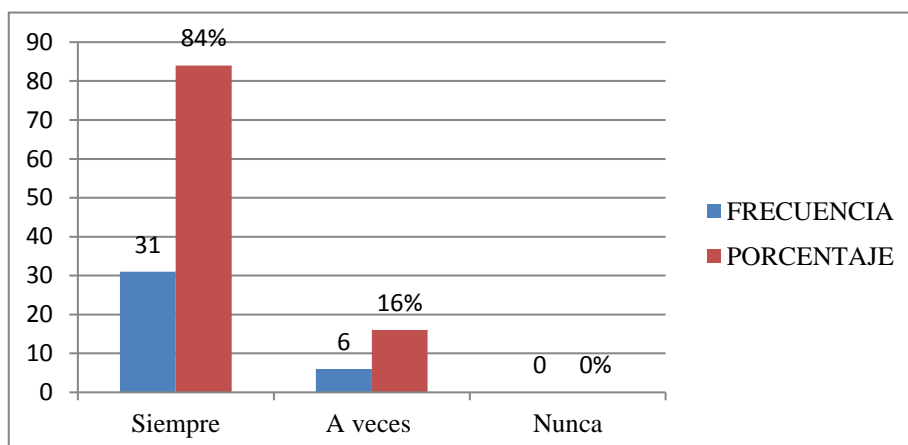
**TABLA N° 14**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	84
A veces	6	16
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta a padres U.E.P.F.C*

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**GRAFICO N° 14**



**Análisis:** De los datos obtenidos se determina que el 84% de los encuestados dicen que cree que, si las clases son divertidas y que los niños se distraen, sonríen aprenden de forma más eficiente, el 16 % respondieron a veces el 0 % que nunca.

**Interpretación:** la mayoría de los estudiantes se siente totalmente concentrados con algunos que podemos decir que se distraen con frecuencia.

## 4.2 Verificación de la hipótesis

### 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

#### 4.2.1.1 Modelo Lógico

$H_1$  = La educación física **si conduce** al desarrollo de las emociones socio afectivas en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2016.

$H_0$  = La educación física no conduce al desarrollo de las emociones socio afectivas en los niños de la escuela Pedro Fermín Cevallos año 2016.

#### 4.2.1.2 Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

#### 4.2.1.3 Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**DONDE:**

$x^2$  = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

#### 4.3.2. Nivel de Significación:

$$\alpha = 0,05$$

#### 4.3.3. Descripción de la población:

Se ha tomado como población para la investigación de campo a niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Padres familia	37	100 %
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

#### 4.3.4 Cálculo de CHI Cuadrado.

- **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

**DONDE:**

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

##### 4.3.4.1 Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un chi cuadrado tabular de  $\chi_t^2 = 12,592$

#### 4.3.4.2 Chi Cuadrado Calculado

**TABLA N° 15 FRECUENCIA OBSERVADA**

<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>siempre</b>	<b>A VESES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>TOTAL</b>
¿Cree usted que la práctica de educación física para sus niños es importante y ayuda al desarrollo socio afectivo?	32	4	1	37
¿Usted piensa que las prácticas divertidas de educación física ayuda a que sus niños estén o se sientan emocionados?	36	1	0	37
¿Usted piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla?	28	6	3	37
¿Usted cree que, si las clases son divertidas y que los niños se distraen, sonríen aprenden de forma más eficiente y de forma divertida?	31	6	0	37
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>148</b>

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**TABLA N° 16 FRECUENCIA ESPERADA**

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>				
<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>TOTAL</b>
¿Cree usted que la práctica de educación física para sus niños es importante y ayuda al desarrollo socio afectivo?	33,75	2,25	1	37
¿Usted piensa que las prácticas divertidas de educación física ayuda a que sus niños estén o se sientan emocionados?	33,75	2,25	1	37
¿Usted piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla?	33,75	2,25	1	37
¿Usted cree que, si las clases son divertidas y que los niños se distraen, sonríen aprenden de forma más eficiente y de forma divertida?	33,75	2,25	1	37
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>148</b>

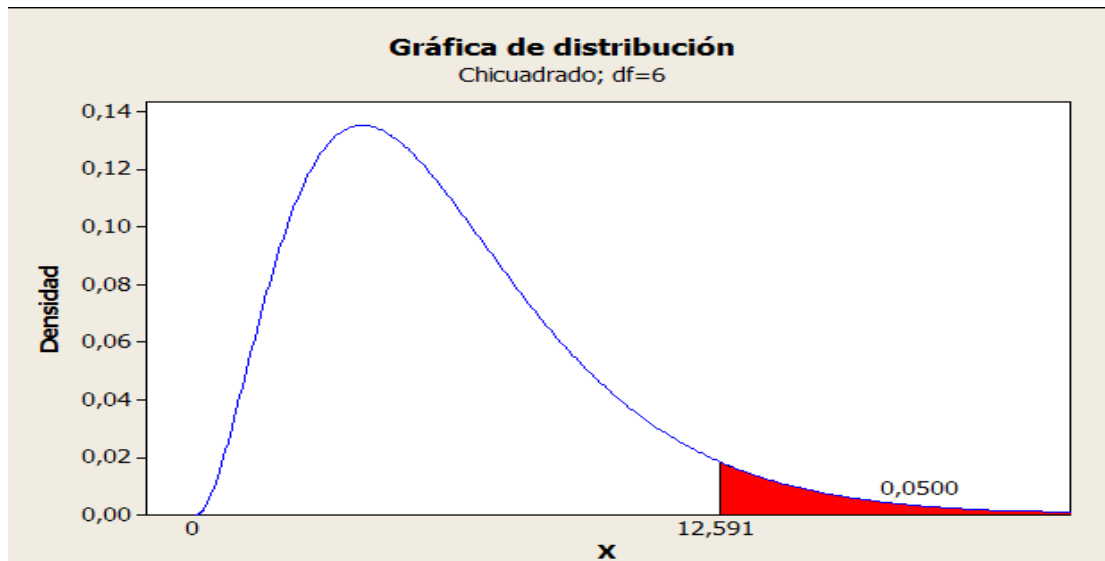
*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

**TABLA N° 17** Calculo de  $\chi^2$

<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>					
<b>FRECUENCIA OBSERVADA</b>	<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>	
37	33,8	3,25	10,5625	0,313	
36	33,8	2,25	5,0625	0,150	
34	33,8	0,25	0,0625	0,002	
28	33,8	-5,75	33,0625	0,980	
0	2,25	-2,25	5,0625	2,250	
1	2,25	-1,25	1,5625	0,694	
2	2,25	-0,25	0,0625	0,028	
6	2,25	3,75	14,0625	6,250	
0	1	-1	1	1,000	
0	1	-1	1	1,000	
1	1	0	0	0,000	
3	1	2	4	4,000	
<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>				$\chi^2_c$	<b>16,667</b>

*Elaborado por: Gabriel Altamirano.*

## GRAFICO N° 18 CAMPANA DE GAUSS



### 4.3.5 Decisión

Con un nivel de significancia  $\alpha= 0,05$  y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi cuadrado calculado ( $x_c^2 = 16,667$ ) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular ( $x_t^2 = 12,591$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “la educación física **Si inciden** en el desarrollo de las emociones socio afectivas en los niños de la escuela “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

- Según la presente investigación se puede evidenciar que la práctica y desarrollo de la educación física puede ser un método eficiente para desarrollar en los niños y niñas en una sociedad más eficiente y sociable con su sociedad en la que se desarrolle.
  
- Podremos determinar que uno de los grandes beneficios que aporta en los niños con la adecuada práctica de la educación física inspiraremos a que nuestros niños desarrollen emociones socio afectivas ya sean positivas o negativas que ayudaran a identificar que todos los niños y niñas de su sociedad son los mismos y que en la sociedad donde se desarrollen ayudara para que sus niños sean más independientes y más activos con la sociedad.
  
- Es necesario empezar a emplear y crear nuevos juegos de educación física que ayudaran a los niños a que sean más dinámicos y activos y mediante la educación física podremos también desarrollar sus emociones socio afectivas que ayudaran a los niños a integrarse de forma más eficiente con la sociedad que lo rodea.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar nuevos juegos de educación física que ayudara a que los niños aprendan de manera divertida y de esta manera los niños serán más sociables con sus compañeros y amigos es por esta razón que debemos ser inventores de nuevos juegos y nuevos métodos de enseñanza que ayudaran a la formación del infante
- Recomendar que el desarrollo de emociones socio afectivos podemos realizarlos mediante juegos educando a los niños mediante clases diarias de los en el aula en el patio para de esta forma los niños se sientan emocionados y motivados para aprender ya que ellos aprenden de forma divertida.
- Generar nuevos juegos de educación física permanentemente que ayuden a la formación y desarrollar emociones socio afectivas de los niños ya que siempre la tecnología avanza y las formas de enseñanza va cambiando buscando nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que es necesario que haya cambios eficientes en nuestra sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almeida Villena, F. P. (01 de marzo de 2016). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20335>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20335>
- ALMEIDA, F. P. (2015-2016). EDUCACION FISICA . TESIS .
- AMOURS. (1998). ACTIVIDAD FISICA. EFDEPORTES, SEGUNPAGUINA WEB Los estudios sobre los efectos biológicos de la actividad física en adultos son frecuentes (D'Amours, 1988; Bouchard y col., 1990 y 1994; Federación Internacional de Medicina Deportiva - FIMS-, 1989; Aztarain y De Luis, 1994; American Coll.
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf](http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf)

- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.defiendete.org/.../LEYES%20DE%20VENEZUELA/LEYES%20DE%20VENEZUELA...](http://www.defiendete.org/.../LEYES%20DE%20VENEZUELA/LEYES%20DE%20VENEZUELA...)
- Badillo, L. F. (4 de Agosto de 2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. Obtenido de [www.defiendete.org/.../LEYES%20DE%20VENEZUELA/LEYES%20DE%20VENEZUELA...](http://www.defiendete.org/.../LEYES%20DE%20VENEZUELA/LEYES%20DE%20VENEZUELA...)
- Biology, C. (s.f.). emociones . emociones, , <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-emociones#!>
- Cadena, B. B. (Octubre de ctubre de 2016). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23829>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23829>
- Cagigal. (1959).
- CAGIGAL, J. M. (1981). DEPORTE ACTUAL. EFDEPORTES.COM, SEGUN PAGINA WEB <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.
- Caguigal, J. M. (1983). EDUCACION FISICA TEORIA. EDUCACION FISICA , [SITIO WEB http://tecnologiaedu.us.es/cursos/35/html/cursos/t01\\_luiscaballero/1-2.htm](http://tecnologiaedu.us.es/cursos/35/html/cursos/t01_luiscaballero/1-2.htm).
- Camerino, C. Y. (1991). coordinacion y equilibrio. EFDEPORTES.COM, segun pagina web <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.
- CAÑAVATE, P. O. (2013). EDUCACION PARA LA SALUD. EDUCACION PARA LA SALUD.
- CAÑAVATE, P. O. (2013). LIBRO. Obtenido de LIBRO: EDUCACION FISICA PARA LA SALUD
- CAÑAVATE, P. O. (2013). LIBRO. Obtenido de EDUCACION FISICA PARA LA SALUD carle. (s.f.).
- Cevallos C, B. (1959). [file:///C:/Users/Gabriel/Documents/Documentos/Mery-Mejia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Documents/Documentos/Mery-Mejia%20(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/Gabriel/Documents/Documentos/Mery-Mejia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gabriel/Documents/Documentos/Mery-Mejia%20(1).pdf).

- COLS. (2008). LIBRO. Obtenido de EDUCACION PARA LA SALUD
- Corominas. (1980). Acerca del término Deporte. efdepoor, en línea:<http://www.efdeportes.com/efd17/deporte.htm>.
- Cox, R. H. (1946). Psicología del deporte conceptos y aplicación. BOGOTÁ COLOMBIA, ESTADOS UNIDOS: MEDICA PANORAMICA.
- DEPORTE, L. L. (2010). AMBITOS DE LA CULTURA FISICA. EFDEPORTES.COM, SEGUN PAGINA WEB<http://www.efdeportes.com/efd199/la-cultura-fisica-y-su-formacion-en-ecuador.htm>.
- ESTRADA. (2011). LIBRO. Obtenido de EDUCACION PARA LA SALUD
- Ferrando, g. (1990 : ). concepto de deporte. efdeportes.com.
- Ferrando, g. (1990: 29). Concepto, características, orientaciones . efdeportes.com.
- FRANK. (2000). EDUCACION PARA LA SALUD. EDUCACION PARA LA SALUD. Obtenido de EDUCACION PARA LA SALUD
- Gardey., A. J. (2008). CONCEPTOS DE FUERZA. DEFINICIONES, SEGUN PAGINA WEB<http://definicion.de/fuerza/>.
- GARDNER, H. (1993). INTELIGENCIA EMOCIONAL. INTELIGENCIA EMOCIONAL, PAGUINA WEB<http://www.emozioak.net/index.php/es/la-inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional.html>.
- Guardia, V. (2007). <http://www.efdeportes.com/efd188/la-recreacion-en-la-accion-educativa.htm>. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd188/la-recreacion-en-la-accion-educativa.htm>: ef deportes
- JIMENEZ. (2002). COORDINACION . PAGUINA WEB, SEGUN PAGUINA WEB.<http://creaexperimentayaprende.blogspot.com/2015/11/coordination-dinamica-general-y.html>.
- JIMENEZ. (2002). COORDINACION DINAMICA Y GENERAL. COORDINACION, SEGUN PAGINA WEB <http://creaexperimentayaprende.blogspot.com/2015/11/coordination-dinamica-general-y.html>.

- JIMENEZ. (2002). COORDINACION Y EQUILIBRIO. EFDEPORTES.COM, PAGINA WEB <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.
- LOAIZA, C. P. (2012 ). EDUCACION FISICA Y DESARROLLO PREESCOLAR. BOGOTA : MAGUISTERIO .
- lopez. (6666). educacion.
- MARTINES, I. Y. (2000). desarrollo social, emocional. desarrollo social, emocional, paginaweb <https://psidesarrollo2equipo11.wikispaces.com/TEMA+5.+Desarrollo+social+y+emocional.+Identidad+y+moral>.
- MEDICINE, A. S. (1998). EFECTOS ACITIVIDAD FISICA. EFDEPORTES, paginawe Los estudios sobre los efectos biológicos de la actividad física en adultos son frecuentes (D'Amours, 1988; Bouchard y col., 1990 y 1994; Federación Internacional de Medicina Deportiva - FIMS-, 1989; Aztarain y De Luis, 1994; American College of Sp.
- MESAS, A. A. (s.f.). educacion emocional y convivencia en el aula. ESPAÑA : [https://books.google.com.ec/books?id=zC\\_9eE8zv20C&pg=PA206&dq=emociones+socio+afectivas++definiciones&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=emociones%20socio%20afectivas%20%20definiciones&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=zC_9eE8zv20C&pg=PA206&dq=emociones+socio+afectivas++definiciones&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=emociones%20socio%20afectivas%20%20definiciones&f=false).
- Meyers, D. G. (s.f.). emociones . clases de emociones , pagina web <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-emociones#!>
- MORAGAS. (1992). deporte efectos sociales. EFDEPORTES, PAGUINA WEB <http://www.efdeportes.com/efd166/deporte-efectos-sociales-y-habitos-saludables.htm>.
- Moreno, H. (1994). [https://books.google.com.ec/books?id=JTZ5rEis8RsC&pg=PA6&dq=recreacion+conceptos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-9tLNyO\\_bAhULjlkKHfFUBGwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=recreacion%20conceptos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=JTZ5rEis8RsC&pg=PA6&dq=recreacion+conceptos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-9tLNyO_bAhULjlkKHfFUBGwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=recreacion%20conceptos&f=false). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=JTZ5rEis8RsC&pg=PA6&dq=recreacion+conceptos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-9tLNyO\\_bAhULjlkKHfFUBGwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=recreacion%20conceptos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=JTZ5rEis8RsC&pg=PA6&dq=recreacion+conceptos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-9tLNyO_bAhULjlkKHfFUBGwQ6AEIJjAA#v=onepage&q=recreacion%20conceptos&f=false).

- Moreno, P. (2014).
- OLIVERA. (2006). DEPORTE ACTUAL. EFDEPORTES.COM, SEGUN SITIO [WEBhttp://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm](http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm).
- Paredes. (2002). CLASIFICACION DEL DEPORTE ACTUAL. EFDEPORTES.COM, [segua paginawebhttp://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm](http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm).
- Peña. (s.f.).
- PIAGET. (s.f.). TEORIAS DE LA MOTRICIDAD. TEORIAS, <https://propei3inicial.wikispaces.com/share/view/13521381>.
- PIAGET, V. (s.f.). DESARROLLO COGNITIVO. DESARROLLO COGNITIVO, <http://es.slideshare.net/michimuralles3/desarrollo-cognoscitivo-piaget-y-vy>.
- Piaget, V. F. (s.f.). Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores. Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores, pagina web <https://psicologiaymente.net/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias#!>
- Plant, J. (2009). <https://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/algunas-consideraciones-recreacion/algunas-consideraciones-recreacion2.shtml>.
- politica, c. (2008). cultura fisica y su formacion profesional. efdeportes.com, segun pagina web <http://www.efdeportes.com/efd199/la-cultura-fisica-y-su-formacion-en-ecuador.htm>.
- PORTELLAND. (1987). MOTRICIDAD. LA COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD, 140.
- Quiros. (2016). Quiros.H. ( 6-2016).
- Reyna, I., & Ismael, R. (2007). Tipologías y antecedentes de la actividad turistica: turismo tradicional y turismo alternativo . Obtenido de Tipologías y antecedentes de la actividad turistica: turismo tradicional y turismo alternativo: <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/669/tipologias.pdf>
- RUBIO, V. Y. (2014). APRENDISAJE SERVICIO Y EDUCACION FISICA . ESPAÑA: @INDE.COM.

- Ruiz Aguilera, L. R. (1985). ciencias de la cultura fisica. efdeportes.com, Segun pagina we <http://www.efdeportes.com/efd149/que-entender-por-ciencias-de-la-cultura-fisica-y-el-deporte.htm>.
- Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). Chile: McGRAW- HIL INTERAMERICANA S.A.
- SEIRU. (1995). EDUCACION PARA LA SALUD . EDUCACION PARA LA SALUD .
- UNESCO. (2002). UNESCO. UNESCO, paguina web<https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>.
- vargas, p. y. (2003). Vargas, P. y. (2003).
- viteri. (20009). tytyuit. ggg: jjjj.
- Yankovic. (2011). Emociones, sentimientos. Emociones, sentimientos, paguina web[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKvJ7Akf\\_RAhUEWCYKHQx4CPsQFggtMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.educativo.otalca.cl%2Fmedios%2Feducativo%2Fprofesores%2Fbasica%2Fdesarrollo\\_emocion.pdf&usg=AFQj](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKvJ7Akf_RAhUEWCYKHQx4CPsQFggtMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.educativo.otalca.cl%2Fmedios%2Feducativo%2Fprofesores%2Fbasica%2Fdesarrollo_emocion.pdf&usg=AFQj).



# CAPITULO VI

## PROPUESTA

### 7.1 Tema

“Guía actividades que ayuden en el nivel socio educativo para el desarrollo de emociones en los niños”

### 7.2. Datos informativos

**Institución:** Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

**Parroquia:** La Matriz

**Cantón:** Ambato

**Provincia:** Tungurahua

**Sostenimiento:** Fiscal

**Número de padres de familia:** 37

**Número de Docentes:** 45

**Dirección:** Calle Guayaquil y Sucre

**Beneficiarios:**

Estudiantes, Docentes

### 7.3 Antecedentes

Luego de la investigación realizada en la unidad educativa se ha llegado a determinar que el rol que cumplen los docentes para el desarrollo de las emociones socio afectivas de los niños del cuarto año de educación general básica es de suma importancia para conseguir un desarrollo integral de los escolares.

En la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos no se evidencia la existencia de actividades lúdicas y recreativas en la asignatura de educación física, puesto que los niños no logran un desarrollo eficiente,

En la unidad educativa se evidencia la inexistencia de actividades lúdicas y recreativas de la asignatura de educación física.

#### **7.4. Justificación**

La presente guía socio educativo de juegos socio afectivos lúdicos recreativos de Educación física “juegos socio afectivos educativos” tienen como finalidad integrar con la sociedad a los niños mediante juegos socio afectivos lúdicos de educación física, de acuerdo al contexto social inmediato, para la concienciación de la importancia del apoyo de los docentes de la institución en la realización de diferentes juegos socio afectivos, utilizando como recurso principal de la propuesta los emociones sociales, tradicionales del cantón Ambato.

Es **importante** su ejecución para lograr que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales, y los vínculos familiares, puesto que es el pilar fundamental de la sociedad, y del crecimiento de los niños, los mismos que al sentirse emocionados tienen la facilidad de exponer sus emociones e ideas de una forma clara y correcta, colaborando para que tengan una adecuada autoestima que les permita ser creativos e imaginativos para convivir con la sociedad.

Es **original** porque integra a la asignatura de la educación física, actividades propias de la sociedad de los habitantes del cantón Ambato exhibiendo, así como valor significativo no solo el aprendizaje revelador de la disciplina sino también el fortalecimiento de los lazos de la sociedad natal del estudiante.

Es de **interés** para iniciar la comunicación entre los miembros de la institución y de la sociedad, para que puedan desenvolverse en su entorno de manera más segura y exenta, a través de ambientes sociales lúdicas que logren el involucramiento de los estudiantes con el contexto social inmediato.

Es de **utilidad** para llevar a la práctica de la educación física el desarrollo de emociones socio afectivas, mediante la integración de la institución a través de actividades socio afectivas lúdicas sumergidas en los quehaceres diarios de los

docentes, ayudándolos a ser más expresivos, sociales y claros al instante de actuar en clase, también permite al docente la consumación de técnicas innovadoras haciendo más activa y divertida la enseñanza de juegos y el desarrollo de habilidades.

Los **beneficiarios** de la propuesta son: cuarenta y cinco estudiantes, quienes podrán mejorar sus relaciones interpersonales, capacidades comunicativas con la sociedad, incluso practicarán de una manera divertida las actividades con la ayuda de sus docentes, para tener seguridad al momento de interactuar con sus amigos o con la sociedad, hablar y anunciar de manera activa en el aula de clases, dejando de lado la desconfianza a la participación en actividades escolares, de esta manera podrán interactuar con sus compañeros con mayor fluidez y desenvolvimiento en la asignatura de matemáticas.

Los docentes podrán utilizar la guía para conocer el manual de juegos de emociones socio afectivas que integren a la institución de acuerdo al contexto social inmediato para el desarrollo de habilidades socio-afectivas de sus estudiantes, que pueden ser empleadas en el desarrollo de diversas destrezas para un aprendizaje significativo.

## **7.5 Objetivos**

### **7.5.1 Objetivo general**

Diseñar una guía socioeducativa de juegos que ayudaran al desarrollo socio afectivos en los niños para conseguir un aprendizaje significativo de la asignatura e integrar a los docentes de los niños del cuarto año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **7.5.2 Objetivos específicos socializar ejecutar evaluar**

- Concienciar acerca de la importancia de un manual socioeducativo de actividades diversas lúdicas donde fomentemos la interacción de los niños con sus compañeros y con la sociedad en la ejecución de los juegos.

- Proyectar al desarrollo socio afectivo mediante el desarrollo de juegos y su cronograma de ejecución para los niños de la institución en horas escolares en conjunto con los docentes.
- Desarrollar las actividades ejecutadas por los niños de la institución según la Guía socioeducativa de juegos basados en el contexto para el desarrollo social.

## **7.6 Análisis de factibilidad**

- **Factibilidad Operativa**

Es factible porque se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución de la propuesta según las necesidades de los escolares, además se cuenta con el apoyo de los docentes de la institución para realizar actividades que les ayude a mejorar las relaciones sociales.

- **Factibilidad Económica**

El financiamiento de la propuesta será responsabilidad autónoma del investigador.

- **Factibilidad Técnica**

Es factible desde la reflexión técnica porque la propuesta es un conjunto de instrucciones orientadas a conseguir el aprendizaje significativo de los niños y de una forma más dinámica y eficiente por medio del involucramiento de los estudiantes con su sociedad inmediata.

## **7.7 Fundamentación teórica**

### **7.8.1 Guía de actividades Lúdicas**

La presente guía socio educativo de juegos “juegos socio afectivos educativos” tiene como propósito desarrollar emociones en los niños a través de los juegos de una manera divertida, mediante la realización de actividades que integren a los niños

con la sociedad puesto que alguna de ellos son procedimientos, por lo cual es indispensable el apoyo que el docente brinde a sus escolares.

Además, tratamos de fomentar y desarrollar emociones en los niños que ayuden a tener mejores relaciones interpersonales, y con su sociedad mediante la integración de los compañeros, padres, maestros en actividades que requieran la colaboración de todos en bienestar de la sociedad y el medio ambiente, concientizando sobre el desarrollo emocional de los niños.

Los juegos realizados con el afán de desarrollar emociones socio afectivas en los niños relacionados con la sociedad están encaminadas aprender de una forma más divertida, dinámica que ayudaran al niño a un desarrollo eficiente con su entorno y el ambiente escolar que el niño se desempeña ayudara a sentirse más confiado y seguro de poder desarrollarse esto ayudara al niño a sentirse importante para la sociedad, de hecho el motivar a un niño es muy importante ya que el niño siente de gran placer con un autoestima y seguridad para hacer sus labores escolares.

Lo socio-educativo radica en educar cultural y socialmente comenzando por los más pequeños que son los niños, la educación para la sociedad ayuda a ser y convivir con los demás integrantes de una manera armónica las personas configuramos nuestra personalidad atreves de nuestras experiencias, Una guía socio-educativa consiste en planificar, implementar, intervenir acorde al contexto y necesidades específicas de cada niño.

# **GUIA DE JUEGOS JUGUEMOS CON LAS EMOCIONES**

### **Juego N: 1 “Me Pica Aquí”**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** Fomentar la colaboración de los niños para el desarrollo de los juegos de una forma eficiente y segura además ayudara a que los niños entren en confianza con su entorno.

#### **Actividad 1: “Me Pica Aquí”**

- **Desarrollo:**

Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba el anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona.

### **Juego N: 2 “Buscando a los amigos/as”**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** desarrollar valores como el respeto la confianza que podría tener con sus compañeros y emociones socio afectivas que pueden ser las mismas positivas o negativas de todos sus compañeros (@)
- **Desarrollo:**

Los niños/as deberán correr o caminar por todo el espacio en desorden al son de la pandereta o libremente, cuando la maestra grite un número será la señal para el número de compañeros que deberán buscar y juntarse. Ej.: al grito de cuatro se encontrarán siempre cuatro compañeros/as.

### **Juego N: 3 dirigiendo mi orquesta:**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** Lograremos desarrollar emociones socio afectivas con sus compañeritos ya que mediante este juego ellos aprenderán a compartir y convivir con su entorno y sus compañeros.
- **Desarrollo**

El juego inicia en un grupo de compañeros sentados excepto uno los demás compañeritos formaran un circulo para lo cual ellos dirigirán un director de orquesta quien ara diferentes movimientos con las manos o los pies para que sus demás compañeritos también lo realicen mientras tanto el compañerito quien no está en el círculo intentara mirar cuál de todos sus compañeros es el director de orquesta así sucesivamente el director descubierto sale del circulo para el intentar saber quién es el director.

### **Juego N: 4 Cocodrilo dormilón.**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** Mediante este juego ayudara a los niños a tener una mejor correlación con sus compañeros ya que se reunirán y se ofrecerán ayuda entre sí además que ellos también mejoraran su expresión.
- **Desarrollo**

Se realizará un grupo de alumnos excepto uno quien será el cocodrilo el mismo que se ubicara en el extremo de un espacio ya sea cancha o patio mientras los demás compañeritos caminaran cogidos de las todos juntos en vos alta cerca del cocodrilo preguntaran cocodrilo dormilón que hora es el responderá son las siete,



son las ocho, hasta que el alumno decida decir media noche es cuando el saldrá a coger a los compañeritos quien es atrapado por el cocodrilo ayudara a coger a los demás compañeros hasta terminar con todos.

**Juego N: 5 Congelados.**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** El desarrollo de confianza y seguridad entre sus compañeritos lograremos que los niños desarrollen eficientemente su autoestima además también podremos influenciar que ellos deben tratarse de forma respetuosa y amable con sus compañeros ya que no pueden usar el uso excesivo de la fuerza.
- **Desarrollo**

Los niños estarán dispersos por todo el patio mientras tanto pueden ser dos o uno de sus compañeros quienes estarán fuera del espacio de juego cuando el docente diga congelados estos dos alumnos seguirán sus compañeros cuando logren toparlos estos quedaran congelados y estáticos hasta que algunos de sus compañeros que no han sido congelado los toquen nuevamente y les digan descongelado así sucesivamente hasta que logren congelar a todos.

**Juego N: 6 Agarra la prenda:**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** pañuelos o bufandas o cordones

- **Objetivo:** Lo más importante de un desarrollo en los niños es que los niños sean felices que se muestren entusiasmados por ir a las clases de educación física y se alejen de malas influencias como la tecnología que en ocasiones son muy perjudicables para su desarrollo.

- **Desarrollo:**

Se realizarán dos grupos en el mismo número de compañeros los cuales se ubicarán a los extremos del espacio disponible todos se enumeran según les corresponda para cuando escuchen su número salgan a obtener la prenda o la fruta que se colocara en el centro del espacio: podemos llamar de forma ordenada primero 1 luego 2 así sucesivamente hasta terminar con los participantes o de forma que ellos puedan sumar o restar números.

**Juego N: 7 Mí querido rey:**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** Lograremos un desarrollo eficiente y eficaz en los niños cuando estén alegres en contacto con sus compañeros desarrollando niños seguros y dependientes para la sociedad.
- **Desarrollo**

Todos los alumnos estarán en un solo grupo excepto uno que será el rey el mismo que estará sentado en un lugar específico puede crearse lugar que podrán estar a salvo por unos segundos todos los alumnos se acercarán al rey cuando estén frente a él dirán en voz alta: buenos días mi querido rey el responde (buenos días de donde vienen) los demás alumnos no pueden decir nada pero aran las respectivas señas de lo que hicieron solamente con señas una vez que el rey adivine lo que estuvieron haciendo intentara cogerlos a todos termina cuando todos hayan sido atrapados.

**Juego N: 8 Los enredados:**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** desarrollaremos la concentración y las emociones positivas que puede desarrollar en los niños por la felicidad de lograr su objetivo.
- **Desarrollo**

Todos los alumnos formarán un círculo excepto uno que estará de espaldas a sus compañeros mientras los demás sujetados de las manos intentaran enredarse con todos sus compañeros cuando ellos estén listos el compañero se dará la vuelta e intentara desenredarlos en un tiempo mínimo.

**Juego N: 9 no hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti.**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** papel y esfero.

- **Objetivo:** todos sus compañeros aprenderán y entenderán que el estar en conformidad con sus compañeros es de vital importancia ya que todos estarán felices compartiendo su confianza y respeto a los demás.
- **Desarrollo:**

El juego inicia cuando todos los niños sentados con un pedazo de papel y una pluma escribirán lo que alguno de sus compañeros quiere que haga por ejemplo yo soy Paulina quiero que Andrés baile reguetón: una vez escrito todos los niños lo que desean entonces el docente pasara a recoger los papeles y leerá en voz alta lo que dice cada uno para que el niño que lo escribió realice su propia penitencia.

**Juego N: 10 busca la cola:**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** ninguno

- **Objetivo:** Desarrollar confianza y respeto, responsabilidad entre sus compañeritos es de vital importancia ya que ellos son el futuro para nuestra sociedad.
- **Desarrollo:**

Los alumnos deberán formar una fila uno de tras de otros sujetados de la cintura de su compañerito del frente el niño que se encuentre en el primer lugar de la fila intentara coger al último de su fila para lograr ganar el juego:

### **Actividades recreativas. N°1**

**Número de participantes:** de 10 en adelante

**Duración:** 10 a 15 minutos.

**Materiales:** globos

- **Objetivo: Juguemos con los globos** este juego ayudara a los niños a divertirse de forma entretenida y lo más importante ayudara a mejorar sus estados de ánimo y enriquecer sus relaciones sociales.
- **Desarrollo** Los alumnos deberán tener un globo inflado sujetado a su pie con un cordón sujetado a sus zapatos a una distancia de más o menos unos 10 cm dispersos por el patio a la vos del docente todos intentarán reventar los globos de sus compañeros hasta que quede un solo ganador.
- **Objetivo: “Pasillo de Caricias”**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales:** ninguno
- **N°2** Mediante esta actividad lograremos que los niños tengan plena confianza en expresar lo que sienten y sentirse aceptados y felices con la sociedad de su entorno.
- **Desarrollo:** Se reparten los niños/as en dos filas, quedando una enfrente de la otra con el mismo número de participantes cada una, formando un pasillo. De uno en uno, pasa cada niño/a por el pasillo, desde el principio del mismo, y los demás le hacen caricias y mimos.

Si el pasillo es largo, puede hacer sólo el recorrido de ida. Si es corto porque el grupo es pequeño, puede hacer el recorrido de ida y de vuelta. Al acabar de pasar, vuelve a su sitio o se pone al final desplazándose la fila un lugar. Las personas pasan alternando una de una fila y luego otra de la otra fila. Nota se puede hacer referencia que una fila son sus padres o hermanos para que los niños tengan plena confianza y decirlos como si fueran sus verdaderos padres para que desarrollen emociones socio afectivas de los escolares.

- **Objetivo. Todo al revés**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales:** ninguno
- **Nº3.** – los niños aprenderán a seguir ordenes de forma respetuosa y sobre todo ellos aprenderán a ser pacientes y respetuosos con los demás.
  - **Desarrollo:** todos los estudiantes se colocan haciendo un circulo o en filas hay un rey quien dará ordenes simples como silencio, griten, vuelta, salto los demás deben hacer todo lo que se diga, pero para una variante ellos pueden hacer lo contrario a las ordenes quienes se equivocan podrían ser que paguen una penitencia.
- **Objetivo: chis pun**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales:** ninguno
- **Nº4.** - los estudiantes comprenderán la importancia que tiene compartir con sus compañeritos ya sea en clases o en el campo mediante actividades recreativas y divertidas.
  - **Desarrollo:** todos los alumnos formaran un circulo a excepción de uno quien se ubicara en el centro del circulo ya que el empezara la actividad se cubre los ojos con una mano y se dará un giro en el centro del circulo intentado apuntar a un alumno y dice chis a la persona que le apunto deberá agacharse lo más pronto para que las personas que están a sus lados ósea el de la izquierda y el de la derecha intentaran

decir la palabra pun entre ellos ganara el que dijo lo más pronto posible la palabra el que perdió se dirige al centro para continuar con la actividad.

- **Objetivo: relevos con balones**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales: balones**
- **N°5.** - cuando las actividades son más activas y con nuevas técnicas lograremos que los niños sientan más complacidos y en total confianza con su entorno.
- **Desarrollo:** se formarán dos o tres grupos del mismo número de participantes a un extremo del espacio y en parejas a la señal intentaran los niños llevar una pelota en medio de ellos en el pecho de ellos ya que ellos estarán de frente e intentaran ir al otro extremo del espacio y regresar a pasar a los demás compañeros ganara el primero en terminar.
  - **Objetivo: te vendo este pato**
  - **Número de participantes:** de 10 en adelante
  - **Duración:** 10 a 15 minutos.
  - **Materiales: una imagen**
  - **N °6.-** los niños aprenderán expresarse de forma más clara y precisa sin ningún temor ya que son ellos los que actuaran en la actividad e interactúan entre sí.
- **Desarrollo:** los niños formaran un grupo en círculo acepto uno quien será el vendedor del pato el juego empieza con el alumno en el centro y el escoge a quien vender el pato dice en voz alta te vendo este pato, él o ella responde pica o no pica, el vendedor dice no pica, ella o el dirá te lo compro el responde te o vendo (podemos hacerlo de varias formas, llorando, riendo, enojado).
  - **Objetivo: el cocodrilo**
  - **Número de participantes:** de 10 en adelante
  - **Duración:** 10 a 15 minutos.
  - **Materiales: ninguno**

- **N°7-** realizaremos estas actividades con el fin de que los niños expresen sentimientos o emociones mediante su cuerpo ya que ayudara a mejorar su confianza y seguridad.
- **Desarrollo:** la actividad empieza con una canción que deben conocerla todos para que canten en voz alta, el cocodrilo dante camina hacia delante el elefante Blas camina hacia atrás el pollito Lalo camina hacia un costado yo en mi bicicleta me voy para el otro lado varias formas saltando en un pie o con los dos juntos sujetados de las manos.
  - **Objetivo mar aire tierra**
  - **Número de participantes:** de 10 en adelante
  - **Duración:** 10 a 15 minutos.
  - **Materiales:** ninguno
  - **N° 8.** - cuando los alumnos sienten en confianza y seguros con sus compañeros no tienen inconvenientes para participar complacidamente.
- **Desarrollo:** todos formados un círculo sujetados de las manos escuchan las instrucciones cuando diga aire todos dan un salto hacia delante, cuando diga tierra un salto hacia atrás, cuando diga mar se quedan en el mismo lugar pierde la persona que se equivoca escuchando las instrucciones.
  - **Objetivo el semáforo**
  - **Número de participantes:** de 10 en adelante
  - **Duración:** 10 a 15 minutos.
  - **Materiales:** semáforos improvisados
  - **N°9.** – intervienen el compañerismo la cooperación con sus compañeros al formar parejas y sentirán pena confianza y emocionados por participar.
- **Desarrollo:** cuando realizamos estas actividades es importante verificar que todos estén a gusto con las prácticas de estas actividades formaremos parejas o de a tres personas quienes serán los semáforos los semáforos quienes estarán ubicados a una distancia considerada para que puedan pasar los peatones los peatones deberán pasar por todos los semáforos cuando da la señal y diga verde todos irán por el lado derecho cuando diga

naranja todos giran por el lado izquierdo, cuando diga rojo este quedara atrapado en el semáforo quien si cae varias beses el mismo peatón será descalificado.

- **Objetivo la tía Jacinta**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales: ninguno**
- **N °10.** - es importante que los niños aprendan a expresarse y lo aran mediante cantos o mímicas de esta forma ellos van enganchar confianza.
- **Desarrollo:** empezaran con una persona en el centro que dirá en voz alta mi tía Jacinta camina así, niños responde que mi tía Jacinta camina así se mueve así, niños que mi tía Jacinta camina así se mueve así y se sienta así ira haciendo todo lo que dice.
- **Caminatas al aire libre.**
- **Número de participantes:** de 10 en adelante
- **Duración:** 10 a 15 minutos.
- **Materiales: ninguno**
- **N° 11.-** Es de mucha importancia también que los niños realicen actividades al aire libre e interactúen con la naturaleza pues esto hace que los niños se sientan complacidos de caminar al aire puro y alejamos de malos hábitos para ellos.



# ANEXOS





5.- Está usted de acuerdo que las prácticas de educación física son divertidas y que ayuda a que los niños se sientan en confianza y se traten con respeto a sus compañeros

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

6.- Cuando sus niños están emocionados por la práctica de educación física cree usted que ayuda a que se sientan motivados y con muchas más ganas de aprender en la escuela.

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

7.- A Usted le gustaría que sus niños jueguen con todos sus compañeros sin importar su sexo o color de piel.

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

8.- Usted se siente que sus niños se sienten en confianza y aceptados por sus demás compañeros de clase.

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

9.- Usted piensa que sus niños son tratados de forma respetuosa con la sociedad escolar en la que se desarrolla.

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**

10.- Usted cree que, si las clases son divertidas y que los niños se distraen, sonríen aprenden de forma más eficiente y de forma divertida.

**Siempre ( )**

**A veces ( )**

**Nunca ( )**