



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS
GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA
PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE
PICHINCHA”**

AUTORA: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

TUTOR: Mg. Bladimir Sánchez

AMBATO – ECUADOR

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Dr. Bladimir Sánchez Mgs, C.I: 1801863059 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por la estudiante Nataly Johanna Tituaña Pastrano, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



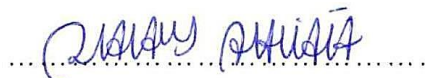
Dr. Bladimir Sánchez Mgs.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

El presente trabajo de investigación sobre **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



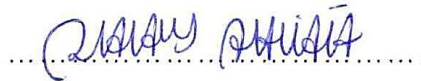
Nataly Johanna Tituaña Pastrano

C.C: 1716200678

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Nataly Johanna Tituaña Pastrano

C.C: 1716200678

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentado por la egresada Nataly Johanna Tituaña Pastrano estudiante de la Carrera de Educación Básica: Abril- Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


.....
Lcda. Patricia Amores, Mg.

MIEMBRO DE TRIBUNAL


.....
Lcdo. Pablo Hernández, Mg

MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación está dedicado a mis padres que son las personas más importantes de mi vida y el pilar fundamental que han sabido guiarme por el sendero del bien inculcándome valores y el deseo de superación personal, a mis hijos Melanie y Sebastián que han sido la fuente de mi inspiración y el deseo de salir adelante para llegar a ser una mujer profesional, y responsable de mis acciones además dedico este trabajo de investigación a toda mi familia, que con su apoyo incondicional han sido el motor para culminar mis objetivos con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo momento.

Nataly Johanna Tituaña Pastrana

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios por darme la salud y vida para ver crecer a mis hijos, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han dado la oportunidad de superarme como profesional, a los docentes que con su paciencia y sabiduría hicieron de mí una persona capaz y competente para enfrentarme a la vida, impulsándome en los momentos más difíciles para culminar con mi carrera, a mis compañeros que compartieron junto a mí los triunfos y fracasos que con sus diferencias individuales me brindaron su comprensión y compañerismo, a mis padres que son el orgullo y mi razón de ser que con sus sabios consejos me hicieron seguir adelante hasta alcanzar la meta muy codiciada.

Nataly Johanna Tituaña Pastrana

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Indice general de contenidos	viii
Indice de gráficos.....	xi
Indice de tablas	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Executive summary	xv

B.TEXTO: INTRODUCCIÓN.....1

CAPITULO 1. EL PROBLEMA.....3

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
Árbol de Problema.....	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices.....	11

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4. Objetivos.....	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
 CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO	 15
 2.1 Antecedentes investigativos	 15
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías fundamentales.....	22
2.5 Hipótesis	72
2.6. Señalamiento de Variables	72
 CAPITULO 3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	 73
 3.1 Enfoque de la investigación.....	 73
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	74
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	75
3.4. Población y Muestra	76
3.5 Operacionalización de variables: Variable Independiente: La recuperación pedagógica.....	77
3.7. Plan de recolección de información.....	79
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	80
 CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	 81
 4.1. Analisis e interpretación de resultados a docentes	 81

4.2. Analisis e interpretación de resultados a los niños	90
4.3. Verificación de la Hipótesis	100
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1. Conclusiones.....	108
5.2. Recomendaciones	109

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	136
ANEXO 1. Paper Técnico	
ANEXO 2. Encuesta dirigida a docentes	
ANEXO 3. Encuesta dirigida a estudiantes	

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 3: Variable Independiente	23
Gráfico N° 4: Variable Dependiente.....	24
Gráfico N° 5: Recurre a la recuperación pedagógica.....	81
Gráfico N° 6: Mejoran su rendimiento	82
Gráfico N° 7: La recuperación pedagógica es una oportunidad	83
Gráfico N° 8: Comunica a sus estudiantes la recuperación pedagógica.....	84
Gráfico N° 9: Motiva para realizar la recuperación pedagógica.....	85
Gráfico N° 10: El rendimiento en el área de matemáticas.....	86
Gráfico N° 11: Todos los estudiantes resuelven con facilidad	87
Gráfico N° 12: Reciben ayuda de sus padres.....	88
Gráfico N° 13: Han mejorado en su rendimiento académico los niños.....	89
Gráfico N° 14: En matemáticas siempre se necesita recuperación.....	90
Gráfico N° 15: Necesitas quedarte a recuperación pedagógica.....	91
Gráfico N° 16: Cuando recibes recuperación mejoras tu aprendizaje	92
Gráfico N° 17: Tu profesor dedica tiempo para la recuperación pedagógica.....	93
Gráfico N° 18: Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica	94
Gráfico N° 19: Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica.....	95
Gráfico N° 20: Tu rendimiento académico es bueno.....	96
Gráfico N° 21: Solucionar con facilidad los ejercicios.....	97
Gráfico N° 22: Tus padres te ayudan en casa	98
Gráfico N° 23: Mejoras tu rendimiento	99
Gráfico N° 24: Tu rendimiento mejora con recuperación	100
Gráfico N° 25: Ji Cuadrado	106
Gráfico N° 26: Resultados de los niños	128

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Aspectos para la recuperación pedagógica.....	36
Tabla N° 2 Desarrollo del proceso de enseñanza.....	42
Tabla N° 3 Características del proceso enseñanza.....	44
Tabla N° 4 Aspectos que potencializan la educación	48
Tabla N° 5 Poblacion y Muestra.....	76
Tabla N°6 Operacionalización variable independiente	77
Tabla N°7 Operacionalización variable dependiente.....	78
Tabla N° 8 Preguntas básicas.....	80
Tabla N°9 Recurre a la recuperación pedagógica.....	81
Tabla N° 10 Mejoran su rendimiento	82
Tabla N°11 La recuperación pedagógica es una oportunidad	83
Tabla N°12 Comunica a sus estudiantes de la recuperación pedagógica	84
Tabla N° 13 Motiva para realizar la recuperación pedagógica.....	85
Tabla N°14 El rendimiento en el área de matemáticas	86
Tabla N° 15 Todos los estudiantes resuelven con facilidad	86
Tabla N° 16 Reciben ayuda de sus padres	87
Tabla N° 17 Han mejorado en su rendimiento académico los niños.....	88
Tabla N°18 En matemáticas siempre se necesita recuperación	89
Tabla N°19 Necesitas quedarte a recuperación pedagógica	91
Tabla N° 20 Cuando recibes recuperación mejoras tu aprendizaje	91
Tabla N°21 Tu profesor dedica tiempo para la recuperación pedagógica.....	92
Tabla N° 22 Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica.....	93
Tabla N° 23 Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica.....	94
Tabla N° 24 Tu rendimiento académico es bueno	95
Tabla N° 25 Solucionar con facilidad los ejercicios.....	96
Tabla N° 26 Tus padres te ayudan en casa	97
Tabla N° 27 Mejoras tu rendimiento	98
Tabla N° 28 Tu rendimiento mejora con recuperación.....	99

Tabla N° 29 Recolección de Datos frecuencia observada docentes	103
Tabla N° 30 Recolección de Datos frecuencia esperada docentes	104
Tabla N° 31 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ docentes	104
Tabla N° 32 Recolección de Datos frecuencia observada niños.....	105
Tabla N° 33 Recolección de Datos frecuencia esperada niños.....	105
Tabla N° 34 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	106
Tabla N° 35 Población y muestra	124
Tabla N° 36 Métodos	125
Tabla N° 37 Recursos Humanos	125
Tabla N° 38 Recursos Ofimáticos	126
Tabla N° 39 Recursos Financieros.....	127
Tabla N° 40 Resultados	127
Tabla N° 41 Plan de refuerzo académico.....	132

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTOS GRADOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO DEL CANTÓN MEJÍA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

TUTOR: Mg. Bladimir Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

La calidad de la educación siempre está en constante cambios, los mismos que buscan mejorar la enseñanza, poniendo de manifiesto durante las horas clases modelos pedagógicos que aporten en la asimilación de los aprendizajes, para ello en la investigación realizada con el tema: La recuperación pedagógica del área de matemáticas, de los estudiantes de quintos grados, se planteó los siguientes objetivos específicos, que es importante conseguir para potenciar los aprendizajes en esta área de estudio. Diagnosticar la necesidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes de quintos grados de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”. Analizar los factores que afectan el rendimiento académico en el aprendizaje del área de Matemática en los y las estudiantes de quintos grados de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”. Proponer una alternativa de solución que permita fortalecer el rendimiento académico mediante la recuperación pedagógica. Y para cumplir estos objetivos es importante poner en práctica una metodología adecuada, aplicando las modalidades básica de la investigación, la de campo en el lugar de los acontecimientos, la documental o bibliográfica, utilizando textos, revista, internet como fuentes primarias, los niveles o tipos de la investigación y la técnica de recolección de datos la encuesta puesta de manifiesto a los docentes y estudiantes., los resultados son elevados a cuadros estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación, visualizando la necesidad de proponer una propuesta la misma que se diseñará una guía de estrategias para fortalecer el rendimiento académico de los educandos, disminuyendo la cantidad de estudiantes que requieren de recuperación pedagógica, desarrollando las capacidades donde encuentran problemas en el área de matemática, como es razonamiento, análisis y producción de ideas.

Descriptor: Educación, recuperación pedagógica, rendimiento académico, Matemática, Investigación, capacidades, destreza, metodología, enseñanza, aprendizajes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: SEMI

TOPIC: "EDUCATIONAL RECOVERY, AND THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE AREA OF MATHEMATICS OF FIFTH-YEAR PRIMARY SCHOOL AMERICA MIXED FISCAL AND SPAIN DURING THE FOR THE PARISH OF THE CANTON TAMBILLO MEJÍA OF THE PROVINCE OF PICHINCHA"

AUTHOR: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

TUTOR: Mg. Bladimir Sánchez

EXECUTIVE SUMMARY

The quality of education is always in constant change, the same ones that seek to improve teaching, showing during the classes pedagogical models that contribute to the assimilation of learning, for this in the research carried out with the theme: Pedagogical recovery of the area of mathematics, of the students of fifth degrees, the following specific objectives were proposed, which is important to achieve to enhance the learning in this area of study. Diagnose the need for pedagogical recovery in students of fifth grades of the Mixed Fiscal School "America and Spain". Analyze the factors that affect the academic performance in the Mathematics area in the students of the fifth grade of the Mixed Fiscal School "America y España". Propose a solution alternative that allows to strengthen academic performance through pedagogical recovery. And to achieve these objectives it is important to put into practice an adequate methodology, applying the basic modalities of research, the field in the place of events, the documentary or bibliographic, using texts, journal, internet as primary sources, levels or types of research and data collection technique the survey revealed to teachers and students., the results are elevated to statistical tables with their respective analysis and interpretation, visualizing the need to propose a proposal that will be designed a guide strategies to strengthen the academic performance of students, reducing the number of students who require pedagogical recovery, developing skills where they find problems in the area of mathematics, such as reasoning, analysis and production of ideas.

Descriptors: Education, Pedagogical recovery, academic performance, Mathematics, Research, skills, dexterity, methodology, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consta de V capítulos, que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO 1. El problema, parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro con base en esto formular de forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollara la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO 2. Marco teórico, se enfoca en el marco teórico en concordancia con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la recuperación pedagógica con relación al rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de quintos grados de las escuelas América y España. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO 3. Metodología, explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías contiene la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución de la investigación.

EL CAPÍTULO 4. Análisis e interpretación de resultados, muestra el contenido sobre el estudio, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

EL CAPÍTULO 5. Conclusiones y recomendaciones, aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación,

anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación en el plantel educativo que se realizó la misma.

EL PAPER CIENTÍFICO. - Dentro de este aspecto se busca una alternativa de solución al problema en estudio y es el motivo de la investigación aquí se plantea una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan una herramienta de labor que servirá de guía en el problema planteado.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador una de las preocupaciones del Ministerio de Educación ha sido mejorar el sistema educativo que en los últimos tiempos, ha sufrido cambios estructurales busca aumentar la condición de la enseñanza, mediante programas que se vienen aplicando desde 1996 cuando se implementa por vez primera la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular, es decir que los docentes tenía que poner en práctica durante las horas clases, basado a superar los aprendizajes donde existen vacíos para reforzar la calidad de la pedagogía.

Es así que en el año 2006 se aplica las Pruebas Aprendo que eran evaluaciones que se aplicaban a los estudiantes para determinar cómo están en las cuatro áreas de estudio, observando un problema en matemática, lenguaje con porcentajes inferiores a 11 sobre 20, es decir que un 40% de los educandos tenían un rendimiento inferior a Buena.

(Bastidas, 2011, pág. 145) La calidad de la Educación requiere de cambios sustanciales, para superar el proceso asimilación de los aprendizajes, que por una

metodología inadecuada no es el soporte para lograr fijar los conocimientos de manera adecuada, tomando en cuenta, que todo cambio significa mejorar algo que no está surtiendo efectos, para ello es indispensable fomentar un avance en potenciar la educación en el país.

Luego en el año 2008 continua el Ministerio de Educación buscando como superar la calidad de la enseñanza poniendo en marcha las Pruebas Ser, los resultados obtenidos en las áreas principales de estudio fueron detonantes para tomar una decisión la evaluación a docentes, institución educativa y estudiantes, podemos señalar que un rendimiento de por medio regular e insuficiente presentaban los escolares en Matemática y Lengua y Literatura, con porcentajes dentro de 9 y 12 sobre veinte con proporción entre el 40 y 50 % de los evaluados.

También se implementa el Plan Decenal es decir un cambio que propone el Ministerio encaminado a cambiar la calidad de la educación evaluando a los docentes tanto en conocimientos como en metodología de trabajo, valorar a la institución educativa, autoridades y estudiantes, esto aporta con datos para conocer el avance de los escolares y la práctica docente dentro del aula de clase.

Por otra parte, la educación mientras no exista una metodología acorde a las necesidades de los educandos, no tendrá sentido, que el aprendizaje se construye principalmente aplicando los conocimientos durante la vida cotidiana, entregando saberes funcionales que en el diario vivir sea puesto de manifiesto de manera significativa.

En nuestro país el Ecuador un cambio que se ha implementado a partir del 2012, fue las horas complementarias las mismas que buscan fomentar la recuperación pedagógica que busca lograr la asimilación de los aprendizajes de manera que tenga sentido para ellos, de modo en que se vincula la enseñanza de los contenidos con referencia a la realidad a la sociedad donde se desenvuelven los niños y niñas, durante el proceso de preparación dentro de las aulas de clase.

(Bastidas, 2011, págs. 146-147) Explica: Que la recuperación pedagógica se establece en el contexto del aprendizaje por lo tanto depende únicamente del 50% de los maestros y el 50% de los alumnos. Para mejorar la capacidad de abstracción es decir logren fijar los saberes en la parte cognitiva y elevar el nivel intelectual individual de los estudiantes del país, el proceso de enseñanza-aprendizaje deben potenciar para producir la satisfacción en los estudiantes y maestros y a favorecer los aspectos personales involucrados en el proceso educativo.

Al pasar el tiempo se ha comprobado que la población estudiantil sigue enfrentando graves inconvenientes en el desarrollo educativo por ende es conveniente la recuperación pedagógica, las mismas que buscan superar los saberes de manera significativa, para ello es imprescindible poner de manifiesto una enseñanza la misma que potencie el rendimiento escolar dentro del proceso de aprendizaje. Ha transcurrido el periodo y se ha visto una despreocupación por parte de los padres de familia dejando la responsabilidad de la educación únicamente a la escuela.

La recuperación pedagógica bajo los parámetros de la legislación educativa, ayuda a que los estudiantes que tuvieren deficiencias de conocimientos logren asimilarlos mediante la aplicación de nuevas estrategias, recursos innovadores, superar el déficit de aprendizaje y puedan ser promovidos. En nuestra Provincia existen instituciones que incumplen con esta disposición emitida por el Ministerio de Educación.

En la Provincia de Pichincha uno de los aspectos negativos que se observa dentro de la enseñanza es la falta de actividades que tengan que apreciar con la recuperación pedagógica, la misma que ayude a superar la inadecuada asimilación de los aprendizajes de manera significativa, siendo considerable promover que las instituciones educativas aporten en lo que estipula la ley de educación en torno a las dos horas que los maestros deben trabajar en la compensación de contenidos, para vencer esas debilidades que se observan en los educandos.

La ausencia de un seguimiento de parte de las autoridades de las instituciones educativas no permite que la calidad de la educación sea superada, porque los estudiantes en un porcentaje entre el 20% y 30% no logran asimilar los contenidos

tratados, lo que requieren el refuerzo académico para elevar el nivel intelectual entonces es indispensable que los maestros cumplan de manera acertada, planificada, la recuperación pedagógica para un mejor aporte en el crecimiento filosófico de los individuos.

(Dominguez, 2010, pág. 45) Explica: Que las actividades educativas deben cumplir un rol mejorar las capacidades, habilidades de los estudiantes, para ello es imprescindible la recuperación que desde hacía el maestro debía cumplir, buscando los momentos propicios sin perjudicar al resto de estudiantes, para ayudar al que encuentra dificultad en los aprendizajes, para lograr la abstracción eficiente de esos conocimientos.

Es fundamental promover, la aplicación de la recuperación pedagógica siendo posible luego de tratar el tema aunque sea unos minutos reforzar y disminuir el número de educandos que presenten esta dificultad, se observa en la Provincia de Pichincha un aspecto negativo que no aporta al mejoramiento de la calidad de la educación, para lo cual se recomienda potenciar los saberes de forma eficiente al finalizar el ciclo académico, cumpliendo de tal manera disposiciones reglamentarias y no constituye un trabajo de aula, es decir no se lleva a cabo al término de cada unidad, como debería ser.

La educación en la Provincia de Pichincha está atravesando un cambio por el nuevo sistema que vienen aplicando por parte del Ministerio de Educación. Este aspecto es motivo de ayuda para buscar potenciar el nivel intelectual de los educandos de manera adecuada mediante el proceso de reforma en que la recuperación pedagógica, sea el eje fundamental que la enseñanza necesita, aquí cabe indicar que el rol protagónico será el maestro y los estudiantes su desarrollo.

(Dominguez, 2010, págs. 46-47) Manifiesta: Que la recuperación pedagógica es importante para que no quede vacíos o conocimientos sin entender, es necesario que los educandos desarrollen y construyan los conocimientos de manera significativa, hasta lograr superar el nivel intelectual dentro de las horas clases, para ello se busca potenciar las capacidades y habilidades individuales, tomando en cuenta que no todos están en las mismas condiciones de comprender los saberes expuestos por las maestras durante el proceso enseñanza.

En la Parroquia Tambillo ubicada en el Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha se ubica la escuela fiscal mixta “América y España”, la institución tiene un régimen sierra, brindando un servicio a la comunidad fue creada mediante acuerdo ministerial. Aquí detectamos la existencia de este problema de recuperación pedagógica que es causa de esta investigación, la misma que arrojo un porcentaje alto de estudiantes que requieren de recuperación pedagógica, por la falta de asimilación y comprensión de los saberes entregados por los maestros, sintiendo la necesidad de cumplir con lo estipulado en la (LOEI) Ley Orgánica Educativa Intercultural, con relación al artículo que tipifica sobre las horas complementarias, que los docentes deben realizar para la compensación de los vacíos.

En la escuela fiscal mixta “América y España” se visualiza que existe un problema en los educandos que tienen un bajo rendimiento académico, que incide en la formación de los estudiantes; siendo una de las causas para que no logren mejorar el nivel intelectual con relación a los demás estudiantes, por eso es indispensable buscar la ayuda necesaria con los maestros que durante espacios de tiempo destinados a la recuperación pedagógica lo apliquen de manera planificada, hasta lograr superar la calidad de la enseñanza.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problema

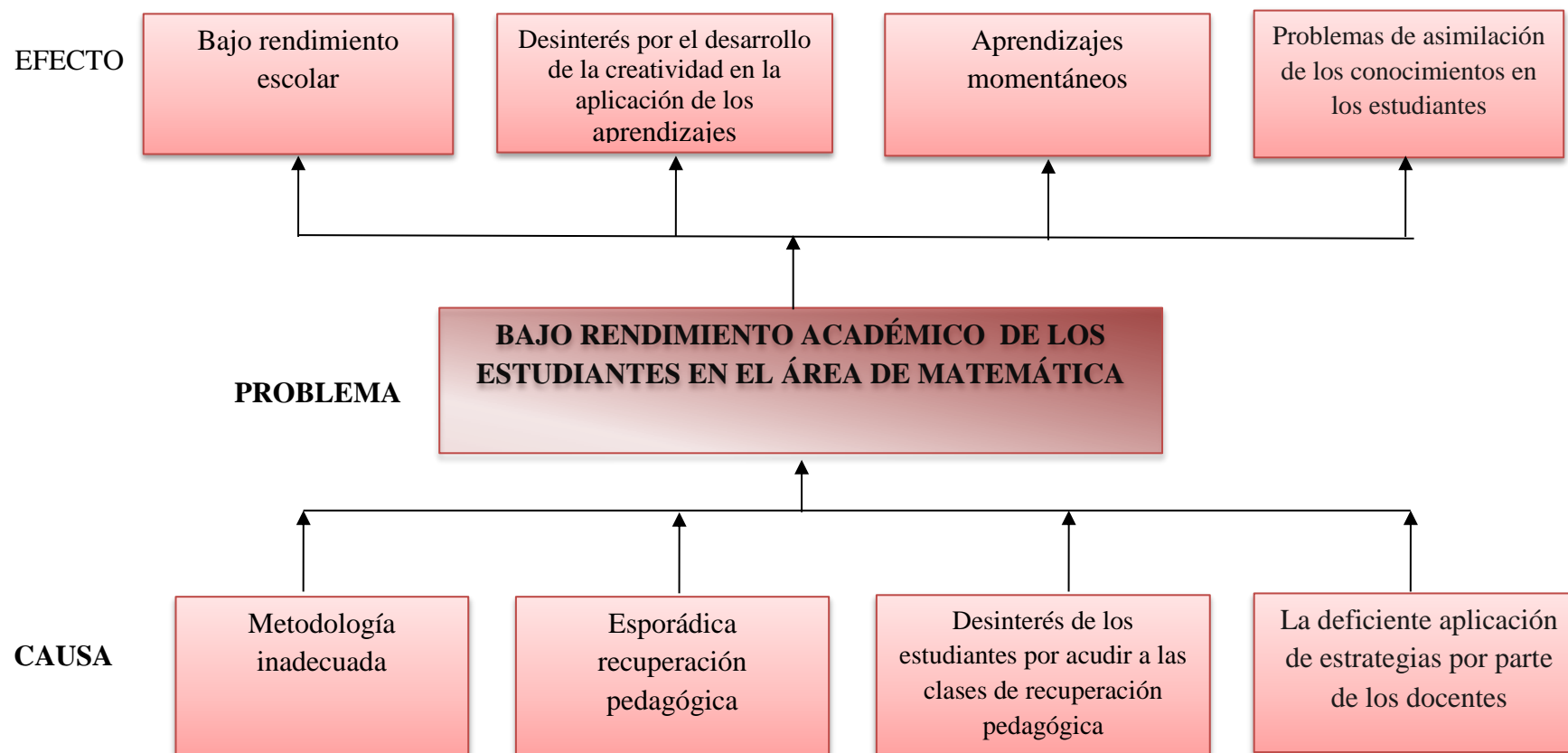


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis Crítico

La metodología inadecuada es una de las causas que los estudiantes de la escuela fiscal mixta “América y España” presenten un problema que requiere una solución adecuada, para elevar el nivel cognitivo de los educandos, por ello es indispensable potenciar las capacidades individuales, durante el proceso enseñanza aplicando una estrategia acorde a las necesidades educativas de los niños ya que dentro del aula se cuenta con inteligencias múltiples.

Esporádica recuperación pedagógica de los estudiantes luego del respectivo análisis en la escuela fiscal mixta “América y España” con respecto al problema de investigación es uno de los factores que no aportan en la parte cognitiva de los educandos en las actividades educativas, que superen los procesos de asimilación y fijación de los contenidos durante el proceso aprendizaje en el aula de clases.

Desinterés de los estudiantes de asistir a las clases de recuperación trayendo como consecuencias un bajo rendimiento académico, que incide en el crecimiento intelectual individual de los escolares en proceso de formación, en el área de matemática, se pudo determinar que no hay la motivación adecuada para que los educandos que presentan este problema acudan a superar sus deficiencias, en las horas complementarias.

La deficiente aplicación de estrategias por parte de los docentes, durante el proceso enseñanza aprendizaje es una de las causas para que los estudiantes de la escuela fiscal mixta “América y España” donde se realiza la investigación, es un factor que se observa un rendimiento académico que deja mucho que desear, siendo necesario poner en funcionalidad mecanismos que ayuden a mejorar este aspecto negativo, que no ayuda a superar la calidad de la educación.

1.2.3. Prognosis

Bajo rendimiento escolar, si en un futuro no se da solución al problema planteado los estudiantes seguirán con las dificultades observadas, por ello es indispensable se busque la ayuda necesaria y potenciar las capacidades, habilidades durante la práctica docente se ha visto la necesidad de poner de manifiesto la recuperación pedagógica en el área de matemática, se aporta con nuevas estrategias activas que los educandos puedan desarrollar y construir los conocimientos en forma activa, dinámica y participativa, hasta lograr en lo posterior superar la calidad de la educación.

Estudiantes desmotivados carentes de creatividad durante el proceso enseñanza-aprendizaje, presentándose consecuencias que con el paso del tiempo al no buscar una solución a futuro se observan en los estudiantes limitaciones en los aprendizajes, por ello es primordial generar estrategias que potencialicen la calidad de la educación, asistiendo a la recuperación pedagógica, para que los maestros puedan asistir retroalimentando esos conocimientos que no fueron asimilados o fijados en la parte cognitiva.

Aprendizajes momentáneos que no perduran en el tiempo, carentes de significado, esto se requiere buscar los mecanismos que ayuden a erradicar este aspecto negativo, para ello a futuro se promueva superar la calidad de la educación poniendo de manifiesto clases de recuperación pedagógica, que potencien el rendimiento académico de manera eficiente, es conveniente que haya el interés del maestro y el estudiante de poner el empeño en aprender esos saberes que no quedo consolidado a través de estrategias de enseñanza.

Problemas de asimilación de los conocimientos brindados por los docentes, esto puede darse por la falta de motivación durante el proceso enseñanza, entonces a futuro se requiere que los profesionales de la educación tengan los argumentos necesarios, la metodología acorde a las necesidades de los niños y niñas en el

desarrollo de formación, poniendo de manifiesto herramientas, mecanismos que fortalezcan la calidad de la pedagogía, es decir superando el rendimiento académico donde se visualiza la problemática.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye la recuperación pedagógica en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de los quintos grados de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Por qué es importante promover la recuperación pedagógica de educación básica en el área de Matemática?
- ¿Qué factores determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta América y España?
- ¿Existen una propuesta de solución basada en un artículo técnico sobre el refuerzo pedagógico para superar el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

CAMPO: Educativo
AREA: Matemática
ASPECTOS: Recuperación Pedagógica
Rendimiento Académico

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrollará en la escuela fiscal mixta “América y España” de la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Tambillo.

Delimitación Temporal

El proyecto se pondrá en funcionalidad durante el año lectivo 2017-2018.

Unidad de observación

Docentes

Estudiantes

Otros.

1.3 Justificación

Dentro de la investigación se buscarán las razones del porqué se realizó la indagación, determinando las causas y los efectos que presenta la problemática que tiene que considerar en el campo educativo, con los estudiantes de educación básica, durante las actividades educativas.

La **importancia** al desarrollar esta investigación es promover la concientización tanto a los docentes, cómo a los estudiantes sobre la recuperación pedagógica, cómo medio que ayuda a fijar los saberes de manera adecuada hasta lograr un cambio de mentalidad durante las actividades educativas, que generen un mejor nivel de escolaridad en los educandos, de la escuela “América y España”.

La escuela fiscal mixta “América y España” busca fomentar **el interés** mantener la atención de los estudiantes, durante las horas clases, para disminuir el porcentaje de

los educandos que presentan falencias en la abstracción de los saberes, siendo un aspecto negativo porque hace falta la recuperación pedagógica la misma que se puede equilibrar con el resto de compañeros, muchas de las veces este problema se presenta cuando no existe las condiciones necesarias para consolidar los aprendizajes.

Para mantener una realidad del problema la investigación se realiza en el lugar donde se produce la dificultad, este causará un impactó en la comunidad educativa, que visualizarán un cambio en la parte actitudinal de los estudiantes y los docentes, además de potenciar el sustento del trabajo se amparará en la bibliografía necesaria para fundamentar de mejor forma el proyecto educativo.

Los beneficiarios directos del trabajo de investigación son los estudiantes de la escuela fiscal mixta “América y España” los mismos que ayudaran a mejorar el problema mediante las recuperaciones pedagógicas en el aprendizaje de matemática, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso enseñanza.

Es **trascendental** por que la investigación nos permite plantear nuevos procedimientos y estrategias para la enseñanza de matemática ya que facilita conocer más acerca del problema, sus causas, y consecuencias, en el aula de esta manera poder renovar el trabajo pedagógico, poniendo en funcionalidad habilidades que superen esta debilidad durante la recuperación pedagógica, de los niños y niñas.

La **factibilidad** de la investigación será posible porque cuenta con recursos necesarios para su aplicación, el apoyo de las autoridades de la institución con el fin de concienciar y lograr un cambio de actitud en el aprendizaje del área de matemáticas, y poner de manifiesto a los estudiantes la recuperación pedagógica y elevar el rendimiento académico y cuyo nivel de enseñanza sea excelente con un aprendizaje activo permitiendo alcanzar resultados positivos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “América y España” de la Parroquia de Tambillo, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar si se promueve la recuperación pedagógica por parte de los docentes en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”.
- ✓ Analizar los factores que afectan el rendimiento académico en el aprendizaje del área de Matemática en los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “América y España”.
- ✓ Proponer una alternativa de solución que permita fortalecer el rendimiento académico mediante la recuperación pedagógica con la elaboración de un artículo técnico.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación como: paper, tesis de grado y revistas científicas así:

(Tigse, 2015) En su trabajo de investigación titulado: "La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica, de la Escuela Mixta González Suarez del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua" quien concluye que:

Los docentes imparten clases de recuperación pedagógica utilizando estrategias como el, razonamiento lógico, dictado, dinámicas, lecturas entre otras pero la asistencia de los estudiantes a las mismas no es total, a pesar que existe convocatoria explícita de los docentes.

Se debe realizar compromisos específicamente con los representantes legales, padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de que la recuperación pedagógica sea una responsabilidad de toda la comunidad educativa, para mejorar el nivel de aprendizaje y el rendimiento académicos de los estudiantes.

(Escobar, 2014) En su trabajo de investigación titulado: La recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica del "Liceo Militar Héroes del 95" del cantón Ambato provincia del Tungurahua, quien concluye que:

Se estableció que las causas del Bajo Rendimiento Académico en el área de Lengua y Literatura, se da por estrategias metodológicas inadecuadas, poca creatividad del

maestro, desactualización del contenido de Lengua y Literatura por parte del docente, improvisación y escasa planificación de las horas pedagógicas, etc.

Al persistir el problema se puede evidenciar que no ha existido por parte del docente ni de la institución educativa, alguna iniciativa para dar solución por lo tanto es necesario implementar de manera urgente nuevas Estrategias Metodológicas en el área de Lengua y Literatura las mismas que permitan desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo y así obtener un rendimiento académico notable.

(Nuñez, 2012) En su trabajo de investigación titulado: El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Superior del Instituto Superior Bolívar en el semestre marzo - agosto 2010” quien concluye que:

Una vez terminada la investigación de campo, se pudo detectar que si existe asociación entre las variables del problema estudiado, la relación estadística manifiesta lo siguiente: —La aplicación del aprendizaje basado en problemas incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Superior del Instituto Superior —Bolívar en el Semestre Marzo – Agosto 2010.

El nivel de empleo del método problémico en el Instituto Superior Bolívar de Ambato está en el rango desde incipiente hasta medio, como lo demuestran las respuestas de los estudiantes encuestados, de manera global, se puede manifestar que, el uso de relatos sobre problemas reales, no es una práctica común entre los docentes, la exposición de problemas, no es tampoco una práctica habitual, evidenciando el nivel de preocupación que existe en los docentes con respecto al tema del uso del método problemático, quienes apoyan la respuesta afirmativa, consideran o anhelan que se aplique el mencionado método como una estrategia de enseñanza muy efectiva.

(Benavides, 2016) En su trabajo de investigación titulado: Los roles parentales y el rendimiento escolar de los Estudiantes de 8vo - 9no - 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato, provincia de Tungurahua, quien concluye que:

Se concluye al analizar los roles parentales de las familias de los estudiantes de 8vo - 9no - 10mo Educación Básica, de la Unidad Educativa “Adventista” en la actualidad no ponen de manifiesto de manera adecuada lo que no aporta en la calidad de la educación de los escolares, esto se presenta por el desconocimiento de los padres en relación a la obligaciones que deben cumplir en relación a sus hijos. En relación a las encuestas realizadas a los padres de familia se observa que existe un desconocimiento total de los roles parentales que tienen que cumplir en relación a la educación de los hijos, y con el paso del tiempo es un problema que se visualizará.

Respecto a las encuestas del docente y estudiante se observa que los mismos responden que los padres de familia se preocupan más de otros aspectos.

Se puede emitir un juicio de valor que al determinar el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo - 9no - 10mo año de Educación General Básica se identifica que tienen un aprovechamiento bajo, lo que implica que con el paso del tiempo este aspecto que no favorecerá las actividades educativas, este problema se presenta porque dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los padres de familia no están cumpliendo el rol educativo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Dentro de este aspecto es necesario poner el punto de vista, cómo responsable de la investigación lo que busca la fundamentación filosófica es dar a conocer la ideología, el pensamiento que tienen las instituciones educativas donde se desarrollarán el proyecto educativo, para ello se apoya en el modelo pedagógico constructivista, que permite indagar y potenciar ciertas capacidades intelectuales en los escolares tanto el razonamiento, el análisis, la reflexión, la imaginación, la creatividad, que puedan solucionar los problemas con facilidad, potenciando el propósito crítico y la lógica.

(Cárdenas, 2010, págs. 345-346) Manifiesta: Que es importante la ideología de la institución educativa, porque en ella está planteada las aspiraciones, de las autoridades, maestros, lo que buscan lograr con la educación que entregan al servicio de los estudiantes, y con la fundamentación Filosófica promueven un cambio de actitud en los educandos durante el proceso aprendizajes de manera eficiente, hasta llevar a la práctica durante su vida.

El trabajo de investigación plasmado en un proyecto está basada en la fundamentación filosófica, con enfoque psicopedagógico, que busca encontrar el objetivo que considera al proceso enseñanza-aprendizaje como la herramienta, el mecanismo que potencia la calidad de la educación cómo eje principal de la transformación personal, social de los estudiantes de quintos años de la escuela “América y España” al desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo para que los saberes adquiridos los pongan en funcionalidad durante su vida.

Para ello mediante el paradigma crítico propositivo busca desarrollar en los estudiantes, el razonamiento, la producción de ideas, el análisis, la investigación, la solución de los problemas, que puedan ser capaces de poner en práctica lo aprendido, marcando la creatividad, la imaginación, potenciando las habilidades, capacidades y destrezas y sobre todo que sean emprendedores, que conlleva al desarrollo y construcción de los conocimientos.

- ✓ Su finalidad es enseñarles a cooperar, comunicarse, cambiar y evolucionar
- ✓ En la práctica, el conocimiento en función social, espacio para encontrarse con la realidad y el desarrollo de la ciencia
- ✓ Formación como desarrollo personal, para la vida mediante el crecimiento intelectual.
- ✓ Creación de procedimientos currículo formativo, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El estudiante debe ser participativo, dinámico, activo y emprendedor al desarrollar la formación, el cambio actitudinal, las habilidades, destrezas para difundir nuevos conocimientos, los mismos que se reflejaran en el diario vivir, dentro de la sociedad, institución educativa y en todo lugar donde se encuentren.

(Cárdenas, 2010, pág. 346) Explica: Que el deber del docente es dominar la materia o asignatura, mediante una metodología apropiada, con el aporte de la didáctica, al promover el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, formar equipos de trabajo con otros docentes, planificador, es mediador del aprendizaje, para ello es imprescindible aplicar las técnicas participativas al desarrolla las capacidades intelectuales, afectivas y motrices entre la comunidad educativa, para conocer las falencias de los estudiantes en el transcurso del proceso educativo.

El crítico propositivo busca que los aprendizajes sean significativos, para que puedan ser funcionales en los educandos, solo de ese modo se podría decir que fueron asimilados, consolidados de manera que con el paso del tiempo se evidencien a la hora de promover el rendimiento escolar, de lo contrario será necesario potenciar el recuperación pedagógica.

2.2.1 Fundamentación pedagógica

Dentro del proceso educativo es significativo que la fundamentación pedagógica sea el pilar que fundamente el trabajo de los docentes, porque ellos deben conocer a cabalidad todos los elementos necesarios para que cuya labor tenga los resultados esperados de manera adecuada, hasta lograr un cambio en los estudiantes, al promover saberes útiles en la vida.

El conocimiento que se construye con base en la práctica, para eso es fundamental promover la relación entre el docente con el estudiante, sin embargo existen maestros que desconocen de los principios que rigen en la pedagogía educativa, y su labor dentro del aula de clase sea aceptable en los educandos. Determinando la mirada acerca de sí mismo como sujeto y sobre el mundo.

(Poveda, 2011, pág. 48) Señala: Que la pedagogía es la ciencia que busca potencializar las capacidades en los estudiantes, tomando en cuenta que en ella encierra condiciones tan necesarias para el educando., cómo conocer de teorías de aprendizaje, estrategias que fomenten la adquisición de saberes de manera eficiente y sobre todo que perduren en la memoria a largo plazo.

Permiten proponer estrategias transformadoras para los educandos donde interactúan. Se basan en el humanismo pedagógico, coincidiendo en su idea general de lograr una educación integral, y resaltando lo que otras propuestas innovadoras que permita mejorar el desarrollo de la pedagogía, del individuo y maestros en su conjunto, superando los procesos de formación, que en la enseñanza se desarrollara tanto en calidad y calidez.

2.3. Fundamentación Legal

TÍTULO II DERECHOS

Derechos del buen vivir. Sección quinta. Educación. (Constitución del Ecuador 2008).

Art. 4 Nivel del Circuito intercultural y bilingüe.- Es el nivel de gestión desconcentrado encargado de garantizar el correcto funcionamiento administrativo,

financiero, técnico y pedagógico de las instituciones educativas que el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional determina que conforma un Circuito (LOEI 2014).

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (LOEI 2014).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (LOEI 2014).

En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo IV. Tenemos los siguientes artículos que se mencionan a continuación:

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación (LOEI 2014).

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento (LOEI 2014).

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso (LOEI 2014).

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o

curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos (LOEI 2014).

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (LOEI 2014).

En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico buscan mejorar la calidad de la enseñanza por medio de la aplicación de programas encaminados a elevar el nivel intelectual de los escolares durante las horas de clases. (Ministerio de Educación (LOEI 2014).

2.4. Categorías fundamentales

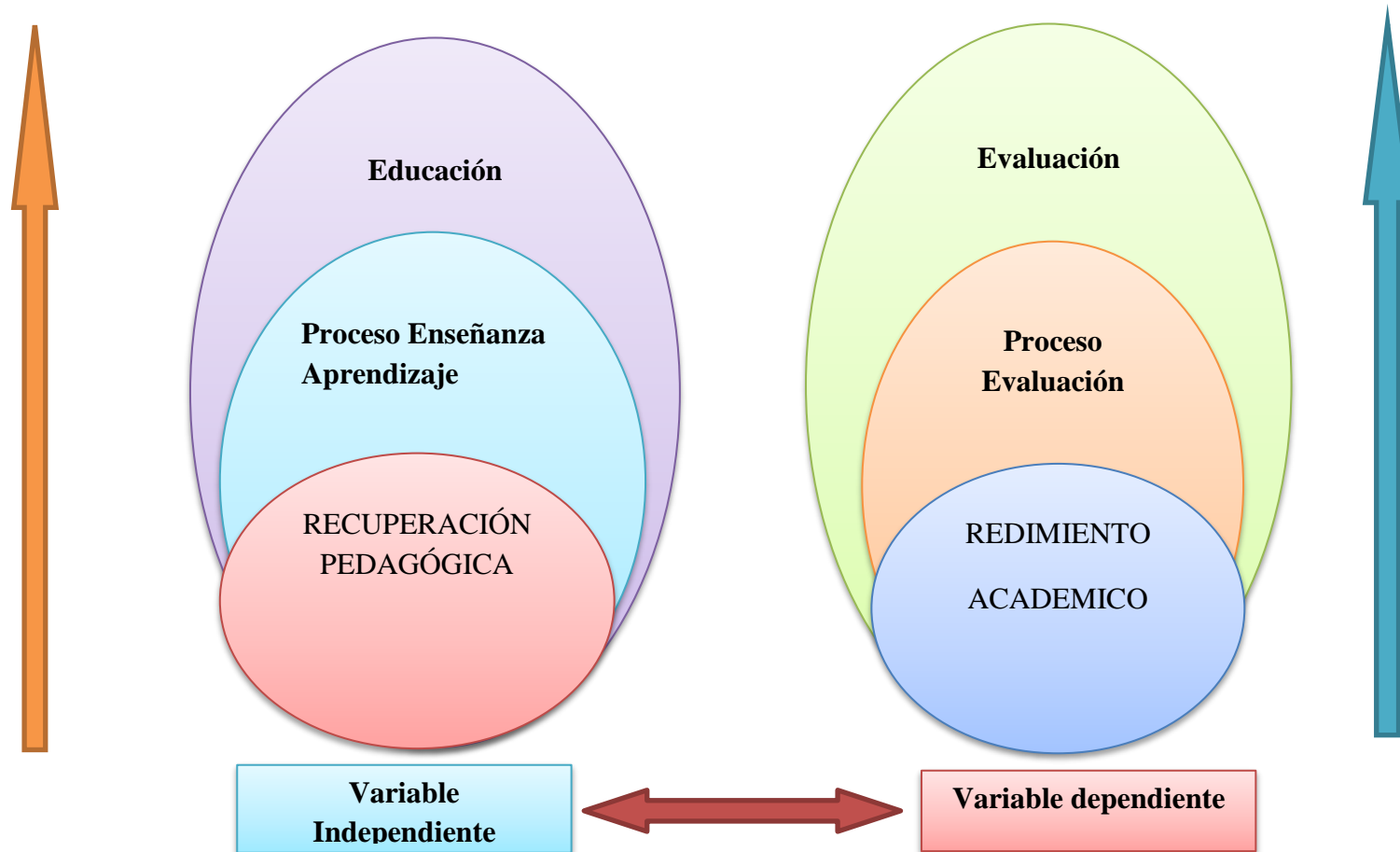


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

INCIDE

EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Independiente

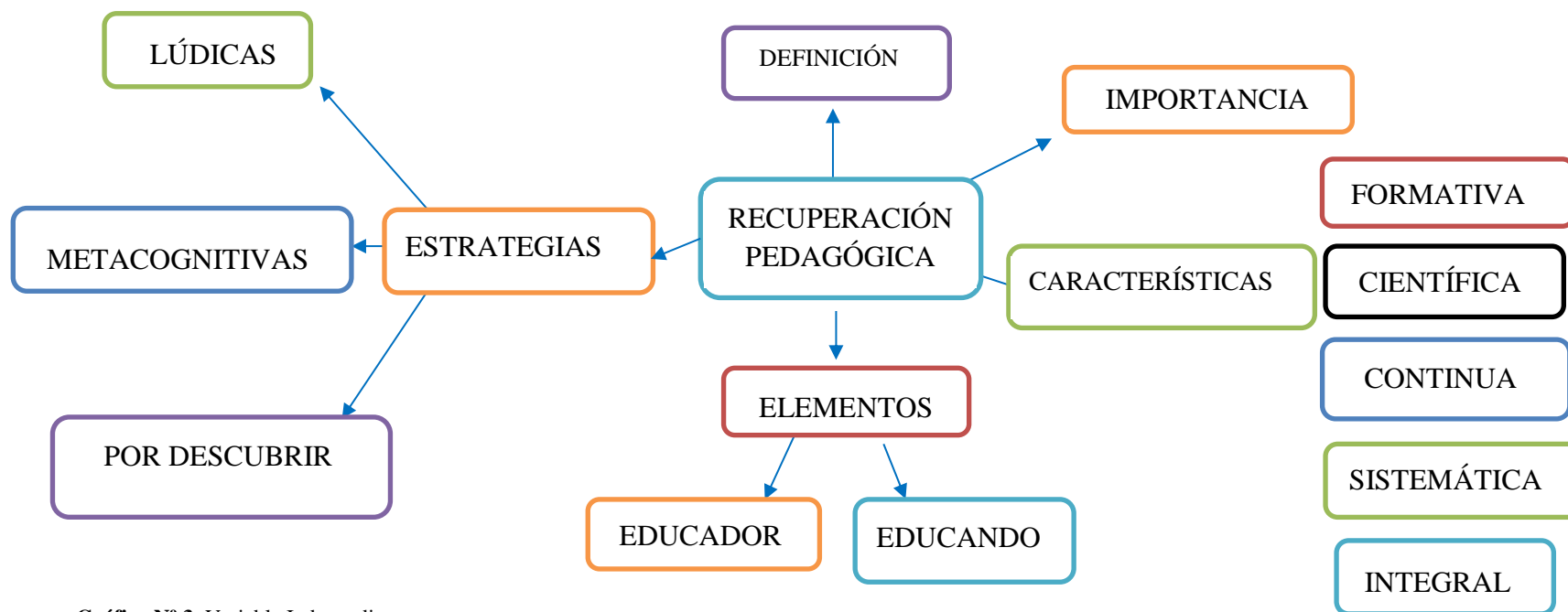


Gráfico N° 3: Variable Independiente
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

MATRIZ Variable Dependiente

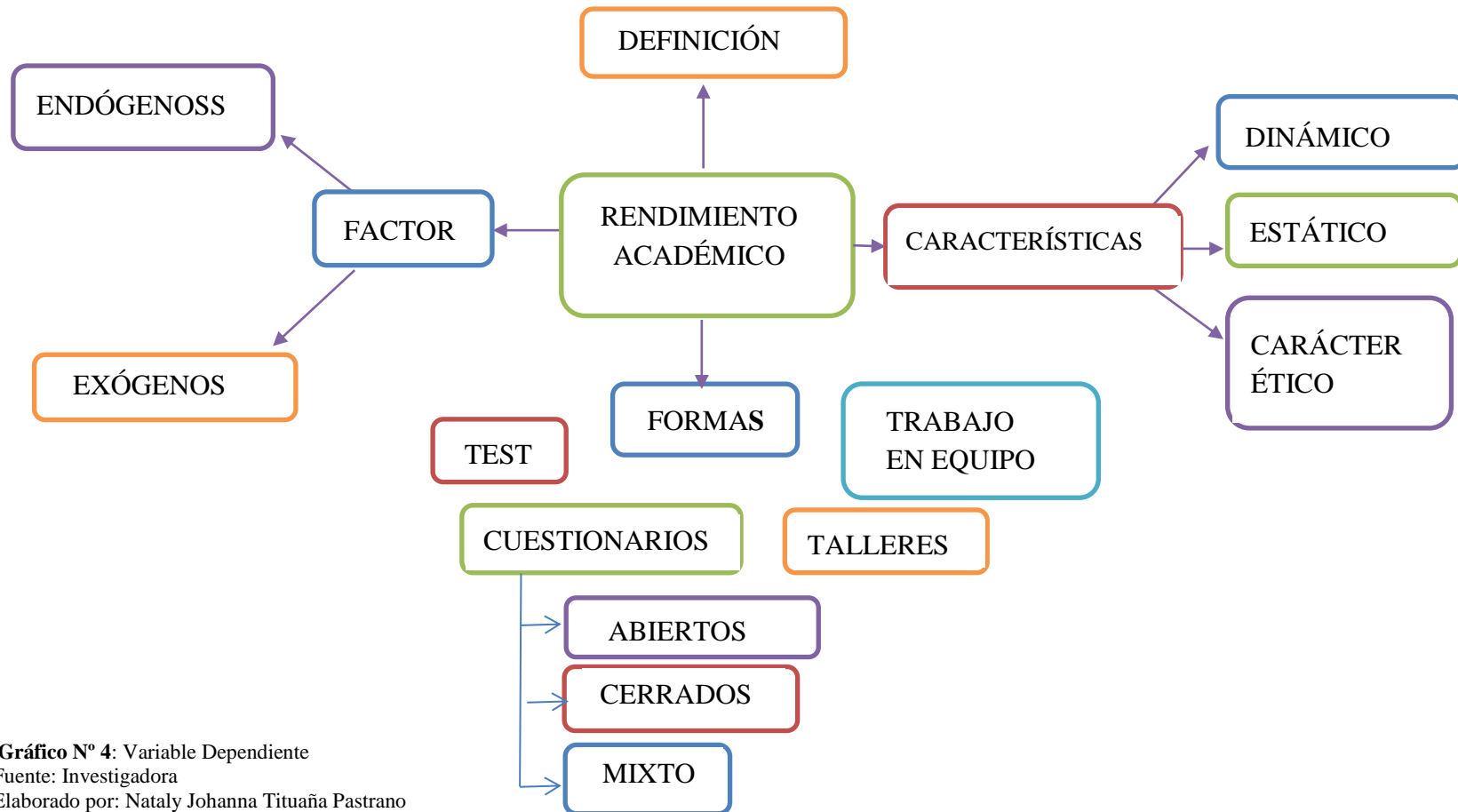


Gráfico N° 4: Variable Dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Definición.- Es un conjunto de actividades tendientes a potenciar los saberes de los estudiantes que presentan dificultad en la comprensión, que puede ser por la intervención de varios factores los mismos que inciden dentro de las labores educativas, para ello es importante conocer lo necesario que es las clases que vienen a fortalecer de manera significativa los conocimientos, entonces la recuperación pedagógica es una acción tendiente a mejorar las condiciones cognitivas de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Vemos que hoy en día dentro de la ley, tipificada en el reglamento del LOEI, estipula a los docentes las clases de recuperación, que se brinde a los educandos que presentan un problema de asimilación, comprensión de los aprendizajes entregados por los maestros, esta problemática busca aumentar ciertas capacidades individuales, las mismas que ayuden a potenciar esas lagunas de conocimientos que no aporta en nada durante las acciones educativas al generar la calidad de la educación de manera adecuada.

(Robalino, 2008, pág. 124). Explica: Las actividades de recuperación pedagógica son acciones encaminadas a superar las dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, para ello es indispensable que los maestros planifiquen, se organicen y busquen ayudar a resaltar esas debilidades que los educandos presentan y no pueden abstraer con facilidad, siendo un problemas de aprendizaje con el paso del tiempo que requiere ser solucionado.

La recuperación pedagógica constituye un medio que busca potenciar ciertas destrezas que no fueron fijadas en la parte intelectual de los estudiantes, esto implica que los docentes deben buscar los recursos necesarios para llegar con facilidad con los aprendizajes que no fueron cimentados con el paso del tiempo de manera significativa, para superar ciertos contenidos que son lagunas de conocimientos de los estudiantes en las horas de matemática.

(Robalino, 2008, pág. 124) Explica: Que es evidente que el refuerzo pedagógico implica buscar las estrategias necesarias y adecuadas para lograr consolidar los aprendizajes no cimentando es la estructura cognitiva de los educandos, que presentan problemas al momento de tratar los saberes, muchas de las veces estas debilidades se da por la inadecuada práctica docente cuando el maestro aplica una enseñanza pasiva, carente de participación de los escolares poca metodología de la enseñanza.

Importancia

La recuperación pedagógica basa su importancia en las siguientes razones que intervienen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje que se busca cimentar para potencializar la calidad de la educación de manera significativa, para ello señalaremos aspectos que se requiere cumplir con eficiencia:

- ✓ Cumple con la función de retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se consigue una adecuada nivelación de los conocimientos del educando, logrando con esto una homogenización del grupo.
- ✓ Permite al maestro tener una visión del grado de efectividad de las estrategias metodológicas empleadas por él en cada una de sus clases y la evolución de las mismas.
- ✓ Mediante este proceso se logra una estrecha relación entre el profesor y el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje de la materia que éste imparte.
- ✓ Estimula el interés del educando hacia la materia. (Benavides, 2014).

La importancia de la metodología de la recuperación pedagógica se proyecta a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo es decir “el sentir, pensar y hacer”, de esta forma se pretende lograr el desarrollo integral, partiendo de esto se debe respaldar que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendizajes que se basen en experiencias y necesidades propias de ellos, además de la construcción en conjunto con sus compañeros situados en un ambiente de cooperación y solidaridad además del respeto.

La recuperación pedagógica busca llenar los vacíos, esas lagunas de conocimientos que muchos de los estudiantes presentan, porque no todos están en la misma condición de comprender, de abstraer los saberes de manera que para ellos tengan sentido, producir ideas en torno a lo estipulado, que puedan desarrollar y construir

de forma adecuada los conocimientos y sobre todo que esos aprendizajes logren perdurar a través del tiempo.

(Romero, 2008, pág. 123) Menciona: Que los maestros deben buscar los problemas que tienen los estudiantes, sobre todo aquellos que presentan un rendimiento académico que deja mucho que desear, de manera que puedan orientar, guiar acertadamente, con esa idea lograr buscar los parámetros adecuados para poder ayudar durante las actividades educativas y no dejar que salgan con problemas de aprendizaje.

Características

Es evidente que el refuerzo pedagógico constituye un medio para llegar con los aprendizajes a los estudiantes donde quedaron vacíos al no ser entendidos, esta falta de sentido para varios contenidos requieren tratarlos de manera adecuada, lo que significa que el docente debe potencializar la práctica docente poniendo de manifiesto ciertos recursos para consolidar en la estructura cerebral para elevar en rendimiento académico individual de los estudiantes. (Romero, 2008)

Es necesario conocer las características que aporta el refuerzo pedagógico al rendimiento académico, siendo indispensable generarlo para superar la parte cognitiva de los escolares en proceso de formación, siendo evidente la necesidad de aplicarlo conociendo las lagunas de conocimientos que presentan los escolares en el proceso formación y son las siguientes:

Características positivas de la recuperación pedagógica

Toda labor que el refuerzo académico realiza con los estudiantes que no lograron fijar los aprendizajes en la estructura cognitiva, busca potenciar ciertas condiciones educativas durante las horas clases, que al tratar de entregar un mecanismo válido,

idóneo mediante la recuperación pedagógica busca superar las condiciones de aprendizajes para fomentar una educación que logre perdurar a través del tiempo.

- ✓ Pone atención de manera idónea el tratamiento de los aprendizajes.
- ✓ Se siente motivado para aprender y superar esos vacíos educativos.
- ✓ Las clases se vuelven participativas y activas.
- ✓ Ponen atención al desarrollo de los aprendizajes de forma significativa.
- ✓ Fomenta una educación para la vida y los vuelven funcionales.
- ✓ Colabora de manera intensa en superar esos vacíos intelectuales.
- ✓ Aprovecha el tiempo que los docentes aplican durante las actividades educativas de refuerzo. (Gamarra, 2012).

Cabe recalcar que la recuperación pedagógica tiene sus aspectos positivos los que empleados correctamente nos dará un resultado exitoso en los estudiantes y nos permitirá mejorar y alcanzar un aprendizaje significativo.

Integral

Definición. -El refuerzo pedagógico integral constituye en un medio que los maestros deben tratar de educar de manera integral es decir no solo entregando conocimientos científicos, sino la parte valores, lo espiritual, tomando en cuenta que esto perdura para toda la vida, además es indispensable fortalecer el desarrollo físico que ayuda al crecimiento de los estudiantes en proceso de formación, que el sistema educativo trata de generar para superar la calidad de la educación.

Es integral porque se ocupa tanto del conocimiento del educando como de la parte psicológica, social, física e intelectual de los estudiantes que se encuentran recibiendo clases de recuperación pedagógica por ciertos vacíos encontrados durante el proceso enseñanza, donde es evidente que este proceso constituya un medio para facilitar saberes que no fueron asimilados y requieren de ayuda para cimentar los aprendizajes en la parte cognitiva de los escolares. (Benavides, 2014).

Entonces es integral porque busca fortalecer la parte cognitiva, espiritual y física para ello es necesario que los docentes mejoren su metodología de la enseñanza

tratando de lograr y fijar los aprendizajes en la estructura cerebral del escolar que se encuentra recibiendo la recuperación pedagógica, las clases deben ser dinámicas y sobre todo participativa generando la producción de ideas de los educandos sobre el tema tratado.

Sistemática

Definición.- Sistemático se entiende por el conjunto de actividades planificadas y organizadas por el docente que busca entregar durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los conocimientos que no lograron ser asimilados y presentan vacíos en la parte intelectual de los educandos, es evidente que se desea poner en funcionalidad estrategias que constituyan un medio que facilite el tratamiento de temas donde se observan problemas de comprensión.

(Montoya, W 2012) Explica: Que es sistemática, por qué obedece a unas normas, hace referencia a objetivos de un plan plenamente elaborado y es parte importante e inseparable del proceso educativo, de los estudiantes que requieren el refuerzo pedagógico con ciertas herramientas y mecanismos para garantizar y posibilitar la comprensión y aprender esos saberes que lamentablemente no fueron fijados por los escolares durante las actividades educativas.

Es decir sistemática constituye un mecanismo planificado para entregar los aprendizajes de manera planificada, estructurada y sobre todo debe existir una organización eficiente para tratar saberes que no lograron consolidar los educandos y para ser potenciados es indispensable generar la recuperación pedagógica donde el maestro aplique estrategias metodológicas, técnicas activas para dinamizar el proceso escolar.

Continua

Definición.- Es evidente que el proceso enseñanza –aprendizaje nunca termina, peor aun cuando existe de por medio estudiantes que no logran fijar adecuadamente los conocimientos en la parte cognitiva, es por ello indispensable continuar con las

actividades educativas que intervienen en el proceso mejoramiento que constituye un mecanismo idóneo para superar las debilidades encontradas al momento de generar los aprendizajes, es decir la misión del docente no termina hasta quedar satisfecho con la tarea dentro del aula escolar.

El proceso de refuerzo pedagógico es continuo, porque su acción no se detiene, está integrada permanentemente al quehacer educativo, visualizando los problemas que merecen ser tratados para tratar de nivelar los saberes que no fueron asimilados con eficiencia, entonces es necesario trabajar hasta lograr un cambio de actitud potenciando las capacidades intelectuales individuales de los escolares, este mecanismo favorece al superar los saberes que muchas de las veces no son acogidos en la estructura cerebral. (Montoya, 2007).

Es imprescindible continuar con la acción educadora mediante la puesta en marcha de estrategias, mecanismos, técnicas que potencialicen las capacidades intelectuales de los escolares de manera eficiente, es indiscutible fomentar un trabajo planificado, organizado donde los escolares asimilen correctamente los conocimientos, para ello es indispensable aplicar un programa continuo de recuperación cuando existe falencias al tratar los aprendizajes de manera significativa. Debe ser misión constante de todo educador y a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Científica

Todo proceso educativo esta direccionado a enseñar aprendizajes con fundamento científico por que atiende una necesidad eficaz de entregar los aprendizajes al estudiante, además las manifestaciones de su personalidad y conducta, por lo que se reduce a la observación como una de las principales capacidades que intervienen al momento de tratar los conocimientos de manera significativa, sino que emplea técnicas y métodos garantizados, confiables y válidos.

Es indiscutible fomentar un aprendizaje significativo para ello es necesario enseñar contenidos donde intervengan métodos de enseñanza direccionados al

cumplimiento y entrega de saberes tratados de manera eficiente con la aplicación de procesos que intervengan en el desarrollo y construcción de los aprendizajes cómo es la observación, la comparación, descripción, la generalización capaz de potenciar los saberes en la parte cognitiva del escolar. (Montoya, 2007).

Todo proceso educativo está direccionado a entregar aprendizajes significativos para ello es importante promover conocimientos científicos, que ayuden a determinar los temas tratados de forma adecuada hasta lograr la consolidación en la estructura cerebral de los escolares en proceso de formación para ello se recomienda el refuerzo pedagógico que implica entregar conocimientos que logren perdurar con el tiempo en la memoria a largo plazo.

Formativa

Definición.- Es formativa porque persigue aparte de recuperar los conocimientos, formar al estudiante no solo para el momento sino para la vida entregando una nota que abalice los conocimientos tratados y asimilados, solamente de esa forma estaríamos garantizando una enseñanza de calidad y calidez, la formación integral del educando, para lo cual la formación no solo debe estar medida en la parte cualitativa y cuantitativa, tratando siempre de proponer alternativas de solución a los aspectos visualizados que requieren ser tratados para elevar el nivel académico de los educandos.

Es importante aclarar que la formación no solo es garantía durante las horas clases del sistema regular de educación, sino también al momento de realizar el refuerzo pedagógico que constituye un mecanismo idóneo para levantar a los educandos con bajo rendimiento académico, por múltiples razones que se necesita es superar las posibilidades de los escolares en proceso de formación mediante la puesta en marcha de estrategia que potencialicen las capacidades intelectuales de los escolares.

Es importante que los docentes tengan en cuenta las características de la recuperación pedagógica para aplicar con los estudiantes buscando mejores estrategias, que permitan alcanzar los niveles de enseñanza aprendizaje, estas características nos dan una pauta para aprovechar de mejor manera la enseñanza de los niños y niñas.

(Gamarra, 2012) Expone: Que un porcentaje de estudiantes requieren de refuerzo pedagógico, porque no todos tienen ciertas capacidades intelectuales de comprender los aprendizajes de manera significativa, requiriendo de la ayuda de manera significativa al momento de desarrollar y construir los aprendizajes, para con el paso del tiempo ponerlos en funcionalidad durante su vida.

Las características de la recuperación pedagógica consisten en entregar los saberes con estrategias que aporten en la comprensión de los aprendizajes de manera significativa, para los educandos y sobre todo que logren perdurar a través del tiempo, garantizando esos contenidos para que sean parte de los conocimientos adquiridos por los educandos durante el proceso educativo.

Es evidente que las características de la recuperación pedagógica constituyen el mecanismo que posibilita mejorar esos vacíos cognitivos que solamente durante las horas clases muchas de las veces se presentan en los educandos por la falta de atención, la inadecuada metodología de la enseñanza que requiere que los docentes cambien su forma de enseñar, para que logren canalizar y fijar los aprendizajes en la parte cognitiva de los escolares.

Elementos

Es necesario conocer los elementos que intervienen en el proceso recuperación pedagógica, sin uno de ellos es imposible que se cumpla a cabalidad, para eso es necesario organizar, planificar, contar con recursos didácticos que aporten en el desarrollo de los aprendizajes que no lograron ser fijados en la estructura cerebral de los estudiantes en las horas de matemática donde es imprescindible fomentar una educación de calidad potenciando ciertas capacidades individuales como el

razonamiento, el pensamiento lógico, la reflexión, la solución de problemas, sobre todo el pensamiento crítico y la reflexión.

Dentro de los principales elementos contamos con los siguientes que trataremos distintamente, lo que beneficiará la investigación de manera significativa, a continuación se detallara para establecer la importancia de cada elemento que interviene el refuerzo pedagógico.

Educador

Definición.- Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, según Hubert existen cuatro tipos de educador según su actitud personal frente a la vida: el desinteresado, el laborioso y el dominador” Por tal motivo un docente que tiene calidad siempre esta interactuando con sus estudiantes, utilizando siempre sus habilidades pedagógicas, conocimientos y metodologías basándose en el modelo constructivista, con el objetivo primordial de propiciar un ambiente educativo donde se genere nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. (Najera, 2012).

Tipos de educadores

- ✓ Laborioso
- ✓ Dominador
- ✓ Desinteresado
- ✓ Planificador
- ✓ Organizador

Cada uno de estos tipos de educadores buscan cumplir de la manera adecuada su rol, llegar con eficiencia con los conocimientos hacia los escolares que requieren reforzar los aprendizajes que no lograron ser consolidados en la estructura mental del educando, es por ello que surge la necesidad de fomentar no solo porque está en la ley la obligación de cumplir con el refuerzo pedagógico, sino tratar de

potenciar el rendimiento académico en el área de Matemática donde se observa un problema con un porcentaje más elevado.

El educador es una pieza fundamental en el proceso de la recuperación pedagógica, debido a que somos los encargados de motivar a los estudiantes para que mejoren en el proceso de aprendizaje y así evitar futuras lagunas de conocimiento, el educador o maestro debe siempre mostrarse con buena actitud hacia sus educandos buscar la manera de llegar hacia ellos y contrarrestar estos inconvenientes al finalizar el ciclo escolar.

Educando

Definición.- Es el sujeto del aprendizaje que está asistiendo a cumplir un proceso de educarse, asimilando aprendizajes que formen parte de la estructura cerebral del mismo, es el que se educa, el discípulo respecto al maestro. Es la persona que recibe la enseñanza y que se dedica a estudiar para elevar su nivel intelectual que tanta falta requiere llevarlo a la práctica la teoría que fue asimilada durante las actividades educativas.

(Herrera, 2015) Manifiesta: Que los estudiantes hoy en día son más interactivos, reflexivos, críticos, tienen sus propias experiencias, información y conocimientos que lo utilizan para ejecutar su propio aprendizaje, resaltando que los estudiantes son un mundo distinto de saberes, conocimientos, actitudes y valores, el docente debe destacar y respetar a cada uno de ellos en el aula, porque no todos son iguales poseen diferentes culturas, hábitos y creencias.

Las actividades de refuerzo académico son tan importantes porque permiten progresar esos vacíos que en los estudiantes no logran ser asimilados, esto no aporta en consolidación de los aprendizajes de manera acorde a las necesidades que tienen los educandos a la hora de trabajar los conocimientos, para ello se necesita superar esas debilidades que no puedan asimilar con facilidad los saberes, de forma significativa.

La recuperación pedagógica es una condición que los maestros deben proporcionar a los estudiantes de manera escolar, siendo necesario tratar los aprendizajes con un método acorde a las necesidades de los educandos que hace falta promover para superar las debilidades que muchas de las veces el docente no puede asimilar con facilidad los saberes tratados eficientemente.

Entonces para la recuperación pedagógica se debe ayudar a superar las debilidades que se visualizan en los estudiantes cuando no logran abstraer los aprendizajes de manera significativa, sin embargo hace falta tratar los saberes con la puesta en funcionalidad de estrategias y herramientas que facilite la comprensión de los estudios tratados durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGOGICA	
Integración Completa	El estudiante pasa la mayor parte del tiempo en la escuela y aula de clases, siendo importante que el maestro conozca a cada uno de ellos.
integración Combinada	El niño sale parcialmente del aula a recibir parcialmente apoyo Psicopedagógico, para buscar un tratamiento especializado.
Para la ubicación	El docente debe conocer a su estudiante y sobre todo al que requiere atención es decir la recuperación pedagógica.
Equipo de apoyo DOBE	Este departamento busca conocer los problemas de los estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento académico, para establecer parámetros de ayuda, orientación, guía del orientador, maestros y autoridades en el caso que se requiera.
Recuperación Pedagógica	Son acciones tendientes a superar las debilidades que los educandos presentan durante las actividades educativas, en el proceso formación.

Actitudes positivas	Es imprescindible generar un ambiente motivacional, afectivo a los estudiantes durante el quehacer educativo, para que su estado mental favorezca en la formación de la calidad de la educación.
Adecuado manejo del Currículo	Es importante que los maestros manejen materiales que permitan encontrar las posibilidades de acceso al mismo.

Tabla N° 1 Aspectos para la recuperación pedagógica

Además existen algunos criterios que los docentes deben tomar en cuenta para superar la calidad de la educación en el área de matemática de manera eficiente, para ello es notable conocer lo estipulado, en argumentos que fortalecen el proceso enseñanza de modo eficaz.

(Abad, 2012, pág. 130) Dice: Que la recuperación pedagógica es importante para equilibrar los conocimientos de los estudiantes de un determinado año de escolaridad, para ello es necesario contar con una adecuada metodología, didáctica que los maestros deben poner de manifiesto dentro del proceso clase, durante el proceso enseñanza, la recuperación viene ser la retroalimentación que todos los educandos requieren.

Estrategias

Definición.- Es una herramienta, un elemento o medio que le permite al maestro mejorar su metodología de la enseñanza, permitiendo llegar con mayor facilidad con los aprendizajes donde los estudiantes, además las estrategias cumplen una función imprescindible dinamizar, que permite activar durante el desarrollo y construcción de los conocimientos en busca de la comprensión, para que pasen a formar parte de la estructura cognitiva del escolar.

Para muchos maestros escuchar de recuperación pedagógica es sinónimo de pérdida de tiempo, pero lamentablemente no todos los estudiantes presentan las capacidades intelectuales para comprender con una sola vez que se enseñe, es importante repetir, la clase, aplicar los procesos acordes del método empleando estrategias para conseguir llegar con los aprendizajes de manera significativa para cumplir con

las necesidades de los estudiantes. Recuperación pedagógica requiere de la aplicación de estrategias metodológicas para brindar una nueva oportunidad al estudiante de reforzar ciertos vacíos que durante el proceso clase se presenta, muchas de las veces se produce por factores externos como la falta de atención, metodología inadecuada de enseñanza lo que no favorece a la hora de fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos.

Lúdicas

Definición.- Es un medio que posibilita escenarios de interacción comunicativa donde cada participante tiene un rol en el que debe seguir reglas y normas que ha aceptado con libertad, autonomía y responsabilidad, acciones que le permiten descubrir sus habilidades y potenciar su creatividad y capacidad de asombro; estas son habilidades básicas en el trabajo científico que posibilita al escolar asimilar los conocimientos tratados de manera activa, dinámica y sobre todo participativa al momento de desarrollar y construir los aprendizajes.

(Velásquez, 2008, pág. 56) Manifiesta: Que el juego implica “ser” y “hacer”, por lo que requiere de la participación activa e integral de quien lo aborda al permitirle explorar y experimentar a partir de sensaciones, movimientos y de la interacción con los demás y con la realidad exterior para estructurar de forma progresiva su aprendizaje sobre el mundo , requiriendo que durante las actividades educativa el docente durante el ejercicio aplique de forma adecuada estrategias que dinamice el proceso aprendizaje, tratando de fortalecer la educación”.

El docente al emplear esta metodología permite que los estudiantes relacionen el aprendizaje mediante juego, una estrategia que daría puntos positivos sobre todo que el niño muestre interés por aprender de mejor manera y no estáticamente. Esta permite mediante el razonamiento el análisis potenciar la calidad de la educación para eso se necesita trabajar los conocimientos poniendo en juego herramientas, mecanismos que le faculte al educando a desarrollar y construir los aprendizajes significativos, que logren perdurar a través del tiempo, sin embargo se necesita canalizar de manera acorde y solo la producción de ideas, poniendo en juego ciertas capacidades del educando cómo el razonamiento, el análisis, la reflexión y sobre

todo la construcción de los saberes pero que pasen a formar parte de la memoria a largo plazo.

Metacognitivas

Definición.-Meta cognición significa el conocimiento que uno tiene sobre sus propios procesos y estrategias cognitivas”. Otros autores hacen especial hincapié en el control sobre el proceso y estrategias cognitivas, ya que este control se deriva del conocimiento que uno posee de los mismos, es decir son el conjunto de aprendizajes que logran ser canalizados o fijados durante las actividades educativas, al momento de generar el tratamiento de los aprendizajes.

(Flavell, 1970, págs. 79-80) Dijo: Debemos diferenciar entre meta cognición y procesos cognitivos un alumno puede ser capaz de realizar ciertas tareas complejas, además capaz de reflexionar sobre sus propios conocimientos, y por último, puede ser apto de utilizar sus reflexiones para controlar sus propias estrategias (conocimiento metacognitivo) vienen a ser el conjunto de saberes que lograron fijarse en la estructura cerebral de los estudiantes durante el proceso de clase de forma dinámica y sobre todo activa.

Concepto aplicado a Matemática: en matemática podríamos definir la Meta cognición como la conciencia que el sujeto tiene sobre sus propias estrategias a la hora de resolver un problema, lo que permite regular y organizar su propio proceso cognitivo durante las horas de clase. Los docentes debemos permitir a nuestros estudiantes que desarrollen su aprendizaje empleando sus conocimientos los cuales reforzados por el maestro hace que cada uno de ellos construya su aprendizaje combinando los procesos cognitivos. (Bernad, 2009, pág. 79).

Por descubrimiento

Definición.- (Sánchez Del Río, 1991, pág. 63) Manifiesta: Que esta metodología se centra más en el propio contenido de la matemática como algo culturalmente valioso que debe ser conocido por los estudiantes, esto significa que se producen

cuando los escolares logran asimilar, entender, comprender de manera lógica, poniendo en juego ciertas capacidades intelectuales que intervienen al generar los saberes. Estos contenidos son descubiertos (o redescubiertos) por ellos mediante diferentes técnicas instructivas.

Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte como guiado en el que el docente proporciona su dirección. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro suministra los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (Jerome, Bruner 2009)

Para resolver problemas, los estudiantes deben emplear tanto el pensamiento intuitivo como el analítico. El maestro guía el descubrimiento con preguntas dirigidas. También proporciona retroalimentación acerca de la dirección que toman las actividades. La retroalimentación debe ser dada en el momento óptimo, cuando los estudiantes pueden considerarla para revisar su abordaje o como un estímulo para continuar en la dirección que han escogido. (Bruner, 2011).

Para los docentes es muy interesante abordar los conocimientos previos de los estudiantes, esto permite saber cuál es el nivel de conocimiento que tienen acerca de un tema del cual se va a explicar en clase, de igual manera se permite que los educandos interactúen en clases.

2.4.2. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición.- Es un mecanismo que busca llegar con mayor facilidad con los contenidos a los estudiantes de manera adecuada, todo maestro dentro de la práctica docente es el llamado a conocer las estrategias, y las técnicas activas para potenciar

los saberes de manera adecuada, hasta lograr fijar los conocimientos en la estructura cerebral de los educandos de manera adecuada, es considerable promover la calidad de la educación, mediante la entrega de conocimientos que para el educando logren tener sentido.

(Fajardo, 2011, pág. 234) Manifiesta: Que la calidad de la educación está dada cuando el maestro pone de manifiesto un adecuado proceso enseñanza - aprendizaje, para ello es importante utilizar los métodos de enseñanza, las técnicas activas, participativas, estrategias metodológicas, recursos didácticos esto permitirá mejorar las condiciones educativas de los escolares trabajando ciertas capacidades intelectuales de manera eficiente., hasta lograr consolidar en la parte cognitiva de los educandos en proceso formación que será visualizado con el paso del tiempo.

El proceso enseñanza son las actividades encaminadas a superar la calidad de la educación, poniendo de manifiesto ciertas acciones orientadas a vencer las debilidades que son el maestro debe establecer para mejorar las condiciones personales de los niños con la aplicación de medios metodológicos que superen la aptitud de los aprendizajes, es importante promover la práctica de los conocimientos de manera elocuente hasta que con el paso del tiempo ponerlos en funcionalidad los saberes adquiridos de forma significativa durante el diario vivir.

(Fajardo, 2011, pág. 234) Manifiesta: Que facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso aprendizaje es fundamental generar las condiciones adecuadas para procesar la información entregada de manera significativa, esto es apoyada siempre y cuando los docentes apliquen adecuadamente tanto los recursos didácticos, como el material de refuerzo y se utiliza dentro de la metodología participativa, técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos es decir fomentar la producción de conocimientos.

La metodología desempeña una función importante en la formación de los estudiantes, porque por medio de ello se puede entregar con mayor facilidad los conocimientos, para ello es imprescindible saber de medios y métodos que ayuden a fijar los aprendizajes durante las actividades educativas.

Importancia del proceso Enseñanza Aprendizaje.- Se requiere del control sistemático, éste cumple la función de retroalimentación, al suministrar información

acerca de la marcha del mismo y que en consecuencia tanto el docente como el estudiante puedan proceder a crear los ajustes pertinentes en las dificultades que encuentran sentido cuando no logren comprender los conocimientos tratados, sin embargo al momento de volverlos significativos, el rendimiento escolar es mejorado de lo contrario se necesita que los maestros realicen la recuperación pedagógica.

(Laminia, 2011, pág. 134) Manifiesta: Que el proceso enseñanza aprendizaje es un medio que facilita a los niños y niñas a potencializar los conocimientos, mediante la utilización de recursos metodológicos que aporten en la fijación de los aprendizajes transmitidos de manera acorde a las necesidades que los educandos presentan para superar las debilidades encontradas para elevar en el nivel intelectual de los educandos y para ello se requiere canalizar de manera significativa los aprendizajes tratados, con el apoyo de mecanismos, herramientas que logren canalizar con eficiencia la calidad de la educación.

En relación con el desarrollo de la responsabilidad este tipo de control está encaminado sobre todo a determinar cómo se mueve el comportamiento del estudiante, lo que el profesor realiza a través de la observación, es decir cómo actúan durante la ejecución de las tareas docentes, es importante fomentar la calidad de los aprendizajes que solamente el niño en proceso de formación, hace falta promover la capacidad de entender, promoviendo que los educandos desarrollen y construyan el conocimiento de manera significativa.

(Laminia, 2011, pág. 134) Manifiesta: Que la producción de ideas es la base para potenciar los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr mejorar las condiciones de trabajo dentro del aula de clase, para ello se necesita superar esas debilidades que solo con el paso del tiempo los educandos lograrán desarrollar con eficiencia, cuando logran trabajar las capacidades individuales como el razonamiento, el análisis, la síntesis y la reflexión que solo mediante el desarrollo de los aprendizajes logran canalizarlos.

Hace falta mejorar la calidad de la educación para eso es importante promover el proceso enseñanza- aprendizaje por medio de ello es necesario fomentar la enseñanza de forma significativa hasta lograr los cambios que los niños requieren para elevar el rendimiento escolar, con el propósito educativo cimentar los saberes de manera adecuada y eficiente, pensando en superar la importancia de los

aprendizajes transmitidos y vueltos comprensibles a la hora de adquirir los conocimientos.

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA	
1.-	Cómo cumple las tareas en cuanto a tiempo y la calidad requerida.
2.-	Tenacidad, perseverancia en la solución de las tareas.
3.-	Vencimiento de obstáculos de diversos tipos, esto significa comprobar si los previstos en la tarea los venció o no.
4.-	La actitud que asume en la clase, si atiende, toma notas, participa, asiste a consultas, muestra interés por la tarea que debe realizar.
5.-	Aporte individual a la ejecución de las tareas grupales.
6.-	Si es capaz o no de autocriticarse, cómo asume la crítica, y su compromiso, en alguna medida, a superar los errores. Si es capaz de criticar a sus compañeros
7.-	Otras manifestaciones de responsabilidad ante su formación profesional.

Tabla N° 2 Desarrollo del proceso de enseñanza

Cada uno de estos aspectos a observar en las distintas clases debe ser registrado por el docente, de ahí la necesidad de que durante el trabajo en conjunto, el maestro, escuche con atención y observe como cada uno de los miembros de los equipos se inserta en la tarea.

También es válido en determinados procesos de Enseñanza - Aprendizaje si se utiliza en determinados estudiantes como observadores, a los cuales se les debe dar indicadores precisos a observar, de esta forma no se limita a los criterios del docente. No todos estos indicadores pueden ser controlados a partir de la observación, algunos como es el caso de la crítica, la autocrítica y la tendencia al auto perfeccionamiento requieren un momento específico.

(Laminia, 2011, pág. 123) Manifiesta: Que la metodología aplicada por los docentes durante las horas clases facultan la adquisición de los aprendizajes de manera acertadas, es imprescindible potenciar los aprendizajes significativos, para con el paso del tiempo volverlos funcionales. Estas técnicas que deben ser motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los

sentimientos y pensamientos; de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje, de las Actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural.

Las facultades que intervienen en proceso Enseñanza

Que durante las horas clases son entregadas por el docente al estudiante mientras el proceso que permite potenciar los saberes de forma adecuada, hasta lograr fijar los conocimientos de manera que con el paso del tiempo lo podrán llevar a la práctica, para que sea significativa durante la vida del educando.

(Laminia, 2011, pág. 123) Explica: Que son las condiciones que se presentan al momento de ayudar a superar las debilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es evidente que al momento de generar los conocimientos se necesita un acuerdo entre docente y el estudiante para promover los conocimientos de manera acorde a los requerimientos del educando durante las actividades educativas, mediante la mediación educativa permite establecer condiciones para producir los aprendizajes de manera significativa hasta lograr superar las dificultades encontradas durante el proceso enseñanza.

Es importante promover la calidad de la educación potenciando los conocimientos en los educandos que presentan un rendimiento escolar bajo, sin embargo hace falta tratarlo de manera adecuada pensando en el mecanismo que ayude a superar la calidad de la educación, así mismo es evidente que los aprendizajes sean funcionales para que con el paso del tiempo un sobre tratado mediante un proceso enseñanza, eficiente serán consolidados y se volverán parte de la estructura cerebral.

Entonces la creatividad, de los educandos favorecen para potenciar los aprendizajes como elemento fundamental de una metodología participativa, activa y generadora de aprendizajes, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso los que realmente definen lo que sucederá durante las horas clases. Otra ventaja inherente a la metodología participativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes quienes aprenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día.

LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO ENSEÑANZA SON		
1.-	Lúdica	A través del juego se impulsa el aprendizaje y se posibilitan un espacio para que los participantes exterioricen situaciones no elaboradas o problemáticas.
2.-	Interactiva	Se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos en un ambiente de respeto y tolerancia.
3.-	Creativa y flexible:	Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos, estáticos y autoritarios. Aunque nunca pierde de vista los objetivos propuestos, abandona la idea que las cosas solo pueden hacerse de una forma.
4.-	Fomenta la conciencia grupal:	Fortalece la cohesión grupal fomentando la solidaridad y los vínculos fraternales así como desarrollando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
5.-	Establece el flujo práctica-teoría-práctica:	Posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
6.-	Formativa:	Posibilita la transmisión de información pero prioriza en la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante y respetuosa, la conciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso

Tabla N° 3 Características del proceso enseñanza

El objetivo de este trabajo es examinar las causas que inciden en el desarrollo escolar mediante un adecuado proceso enseñanza de los estudiantes, identificando tanto factores asociados a los infantes y sus características familiares, como circunstancias asociados a las escuelas, adicionalmente, comparar el desempeño escolar de acuerdo con los resultados de test estandarizados de rendimiento académico.

Proceso enseñanza un conjunto de procedimientos

Son encaminadas a instruir a crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de las intenciones educativas de manera significativa, y esto solo se da cuando los educandos encuentran sentido para las cosas que les enseñan, estos buscan consolidar los conocimientos tratados durante las horas clases de forma participativa, activa y dinámica.

Analizando este concepto sobre el proceso enseñanza y de acuerdo con nuestras propias experiencias sabemos que es más importante el cómo aprendemos que el que aprendemos porque éste como hará que el aprendizaje sea más o menos gratificante o significativo, entonces es considerable que los docentes cumplan a cabalidad la profesión para llegar con facilidad con los conocimientos donde los estudiantes.

(Fajardo, 2011, pág. 235) Manifiesta: Que los educandos muchas de las veces requieren adaptarse a la metodología de enseñanza del docente para lograr asimilar los contenidos tratados de manera significativa, tomando en cuenta que el proceso educativo son medios, caminos, herramientas, procesos entre otros aspectos que los maestros utilizan para llegar con facilidad donde el estudiante en proceso de formación, para todas estas acciones evidente que se necesita poner en funcionalidad argumentos, actividades que constituyen un medio para canalizar de manera significativa los conocimientos.

Durante las actividades educativas el docente debe aplicar los métodos más acertados, dependiendo de las características de los educandos en proceso de formación, además del procedimiento de enseñanza del maestro y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, a los temas y recursos de que se disponen y a otros factores que los docentes deben considerar.

No se ha encontrado mejor método, existe el procedimiento más apropiado y generalmente habrá que utilizar muchos de ellos porque existen los apropiados para el área de matemática en relación al tema de estudio. Siendo las herramientas de trabajo de los maestros y en determinadas circunstancias unos serán más válidos que otros.

2.4.3. EDUCACIÓN

Definición.- Es la ciencia que busca entregar los contenidos, aprendizajes de manera significativa, a los estudiantes por medio de herramientas las mismas que buscan potenciar la parte cognitiva, es indispensable canalizar los saberes para que los educandos puedan poner de manifiesto durante la vida diaria, es necesario concientizar a los maestros al momento de la práctica docente utilizar métodos, técnicas activas, estrategias entre otros recursos que fortalezcan la calidad de la educación.

La Educación es el medio por el cual los educandos alcanzan un nivel intelectual, capaces de enfrentarse al mundo con conocimientos adquiridos y que pueden ser puestos en marcha durante su vida, siendo la ciencia que busca entregar con facilidad los aprendizajes de manera rápida, eficiente la misma que aportará de manera decisiva en la formación de los estudiantes sobre todo en la parte cognitiva esto favorece el crecimiento del nivel intelectual individual de los educandos.

(Torres, 2012, pág. 123) Manifiesta: Que la educación es un conjunto de acciones dirigidas a los niños y niñas durante el proceso enseñanza, que busca la consecución de una meta, implicando pasos, y procesos los mismos buscan entregar con mayor facilidad los aprendizajes significativos, y así asegurar la consolidación de los saberes de manera adecuada hasta lograr un cambio de actitud., cumpliendo los objetivos propuestos al principio del año escolar y alcanzar aprendizajes significativos para la vida no solo para el momento.

La educación posibilita la consecución de la capacidad dentro del pensamiento que mediante el desarrollo en función de criterios de eficacia. Las estrategias metodológicas utilizadas durante las actividades educativas están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, de los aprendizajes, el almacenamiento y utilización de los conocimientos en relación a los aprendizajes adquiridos.

La finalidad de la educación fortalecer las actividad de los docentes frente a los niños y niñas durante el proceso enseñanza, su aplicación permite mejorar, evaluar,

los saberes entregados para conocer si ha existido una adecuada asimilación al persistir logramos determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que solo una aplicación adecuada de la metodología de enseñanza tendrá los resultados esperados.

(Torres, 2012, pág. 124) Manifiesta: Que la educación es un conjunto de acciones tendientes a mejorar la parte intelectual y encaminadas a llegar con los contenidos de manera eficiente con los pasos, operaciones o habilidades que un educando busca adquirir para con el paso de los días emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas que se observa durante la vida y poder resolver sus problemas con autonomía dentro del rol social que cumpla.

Las estrategias constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesual que nos permite realizar las operaciones, los principios y componentes que fundamentan el conocimiento en los educandos de quintos grados de educación básica de la escuela “América y España. Siendo indispensable mejorar la calidad de la educación de los educandos durante el proceso enseñanza que debe ser planificado, para superar las capacidades intelectuales de los educandos.

Estrategias metodológicas que los docentes lo debemos aplicar y desarrollar día a día con nuestros educandos, para así lograr en ellos formar entes sociales con criterio propio el mismo que les permitirá desenvolverse en su diario convivir y solucionar sus problemas en su entorno social.

ASPECTOS QUE POTENCIALIZAN LA EDUCACIÓN	
1.-	Metodología de trabajo basada en la conformación de equipos multidisciplinarios para el diseño e implementación de proyectos de desarrollo e investigación.
2.-	Configuración de un entorno virtual contextualizado, que considere las particularidades de los sujetos y de los proyectos.
3.-	Organización de un sistema de tutorías virtual y presencial, y funcionamiento de un equipo estable de tutores.

4.-	Producción de materiales de aprendizaje para la modalidad –en soporte papel y digital–, a partir del desarrollo de contenidos y la mediación didáctica.
5.-	Desarrollo de acciones de formación continua, interna y externa.

Tabla N° 4 Aspectos que potencializan la educación

Las teorías que aportan la calidad de la educación

El éxito de la aplicación de la metodología en la educación se encuentra: planificación, programación, organización y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita, siendo un mecanismo que aporta en la construcción de los saberes con el apoyo de la aplicación de una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes, las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

(Barriga, 2010, págs. 89-80) Explica: Que las clases organizadas son un medio para canalizar los aprendizajes de manera adecuada, pero siempre y cuando potencialicen la calidad de la educación como medio para que los estudiantes aprendan a aprender, es muy importante la tarea del maestro lograr que los niños y niñas sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, tomando en cuenta que estos aprendizajes son funcionales para el estudiante cuando encuentran sentido.

Entonces la metodología permite a los docentes realizar de manera adecuada la recuperación pedagógica, que viabilice las condiciones necesarias para superar la calidad de la educación de manera adecuada, tomando en cuenta que muchas de las veces los educandos requieren una educación participativa, dinámica, activa, que facilite la adquisición de los conocimientos de manera eficiente que logren perdurar a través del tiempo.

(Barriga, 2010, págs. 89-80) Explica: Que son acciones encaminadas a superar los problemas de aprendizajes que se observa en el salón de clase, por ello es importante promover la calidad de la educación poniendo de manifiesto acuerdo y uno de ellos es la recuperación pedagógica entre los educandos con el maestro, para elevar la calidad de la educación, tomando en cuenta que los saberes tienen que lograr ser significativos para el educando durante las horas clases.

La educación es una actividad destinada a superar las debilidades encontradas durante el quehacer educativo, tomando en cuenta que se busca superar la calidad de la enseñanza, entonces la preparación escolar es un medio que los maestro tratan sobre manera de canalizar para potenciar los saberes que no logran ser fijados en la parte cerebral del estudiante, sin embargo hace falta promover los aprendizajes comprensivos, para que con el pasar del tiempo el educando los ponga en funcionalidad durante su diario vivir.

VARIABLE DEPENDIENTE

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

2.4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición.- Es la capacidad individual que presentan los estudiantes luego de recibir los aprendizajes durante el período escolar, para ello se requiere que los estudiantes salgan de su estado mental acostumbrado a la producción de ideas, al potenciar sus capacidades, habilidades, que solamente mediante el desarrollo y construcción de los aprendizajes pueden lograrlo acertadamente.

(Cárdenas, 2010, pág. 150) Manifiesta: Que el rendimiento académico constituye un medio que al docente le permite superar ciertos vacíos cognitivos que presentan los alumnos y requieren de mayor atención para superar estas debilidades, siendo indispensable tratar estas destrezas que no fueron asimiladas con facilidad tratar para que los educandos logren fijar en la estructura cerebral para con el paso del tiempo se puede aplicar durante la vida de manera funcional.

Para superar el rendimiento escolar es importante que los docentes utilicen durante la práctica docente una metodología activa, esta forma de trabajo concibe a los participantes los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento. Para eso es imprescindible generar los conocimientos cuando existe la participación activa, dinámica de los estudiantes en

este caso de los niños y niñas de quinto grado, para que sean quienes pongan a flote los saberes tratados y no sean agentes pasivos, simplemente receptores.

(Cárdenas, 2010, pág. 150) Explica: Que el rendimiento académico de los educandos generan la confianza necesaria cuando logran conocer y tratar los aprendizajes de manera adecuada, poniendo a flote los saberes asimilados de manera eficientes, funcionales, que con el paso del tiempo perduren a través del tiempo en la memoria a largo plazo, es decir es el conjunto de aprendizajes que han logrado consolidar en la parte cognitiva individual del educando.

El rendimiento escolar es la actividad que busca generar la preparación para la escolaridad a los estudiantes en proceso de formación, brindando herramientas, recursos y una metodología apropiada para superar las deficiencias intelectuales que muchas de las veces por medio de actividades educativas que faculten mejorar las condiciones intelectuales de los educandos, para eso es importante promover una enseñanza interrelacionada adecuadamente.

Características

Definición.- Es indispensable fomentar el rendimiento académico en los estudiantes después de una jornada educativa o cómo también luego de tratar de fijar los conocimientos en la parte cognitiva, es indispensable fomentar una educación de calidad, calidez para eso se requiere que el ejercicio docente tenga la pedagogía adecuada la aplicación correcta de la metodología de la enseñanza, entre otros factores que requieren los educandos para tratar los saberes que pasen al formar parte de la memoria a largo plazo.

(Gonzales, M. 2009. p. 231) Manifiesta: Que el rendimiento académico está reflejada en la capacidad que presentan los docentes para tratar los conocimientos de manera significativa, siendo indispensable fomentar una educación donde el educando participe, actúe, opine, produzca ideas, genere opiniones es decir sea parte activa de la construcción del aprendizaje., es evidente que los maestros deben canalizar con el apoyo de mecanismos adecuado, apoyándose en herramientas, componentes que constituyen un medio para consolidar los aprendizajes en la estructura mental del escolar.

Es indispensable fomentar una educación de calidad por medio de la puesta en práctica del refuerzo académico que constituye un medio que facilita el trabajo durante las horas clases siendo indispensable que el docente ponga en funcionalidad ciertos mecanismos que le ayude a canalizar el aprendizaje y superar el aprovechamiento académico de los escolares en proceso de formación, es evidente que el refuerzo académico constituye como una estrategia que mejorar las capacidades intelectuales de los educandos de manera significativa.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Dinámico

Definición.- Existen mecanismos para que las clases sean dinámicas y por ende superar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo indispensables que el maestro deba potenciar y conocer para aplicarlos durante el proceso clase, para este aspecto es necesario explicar que el maestro requiere conocer de un método de enseñanza, de técnicas activas que facilite el tratamiento de los aprendizajes durante

las actividades educativas, todos estos medios facilitan la consolidación de los aprendizajes para ser aplicados durante la vida diaria.

(Gonzales, M. 2009 p.134) Explica: Que toda actividad educativa requiere de ciertos elementos, herramientas que le permite al escolar fijar los conocimientos en la estructura cerebral, pero todo depende de la metodología de enseñanza que los maestros pongan en funcionalidad durante el tratamiento de los aprendizajes, siendo indispensable superar las actividades educativas de esos aprendizajes de manera activa, participativa, lo que garantiza que esos saberes perduren a través del tiempo.

El maestro requiere de ciertos elementos que le permitirán consolidar los aprendizajes tratados mediante al momento de fortalecer el rendimiento académico, para ello es importante generar una adecuada preparación escolar, que buscan canalizar durante las actividades educativas con el apoyo de estrategias, técnicas, métodos de enseñanza, donde el maestro aplique una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes para entregar los conocimientos de forma comprensible y significativas.

Estática

Definición.- Hablar de estática dentro de las características del rendimiento escolar, lo que se busca es generar aprendizajes que le perduren a través del tiempo sobre todo los aprendizajes del área de matemática, constituyendo uno de los factores que se requiere trabajar, pero generando las acciones que intervengan en la consolidación de los conocimientos para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales durante su vida diaria.

(Gonzales, M. 2009 p.134) Explica: Que dentro de las actividades educativas es indispensable que el proceso enseñanza no sea estático, para ello es indispensable generar aprendizajes de manera activa, participativa, para eso los estudiantes deben participar activamente en el tratamiento de los saberes para que pasen a formar parte de la estructura mental de los escolares, este mecanismo requiere de la puesta en marcha de acciones que potencialicen la calidad de la educación al momento de entregar los conocimientos para ser consolidados en la estructura mental del escolar.

Es evidente que el rendimiento académico no debe ser estático, porque el estudiante nunca termina de aprender y toda actividad está sujeta a cambios y modificaciones, tomando en cuenta que los aprendizajes tienen relación de acuerdo a la edad del educando en proceso de formación, entonces es evidente que los conocimientos no van a permanecer toda la vida sin ningún cambio, muchas de las veces esos saberes constituyen un mecanismo cambiante que se puede potenciar y mejorar en bien de la calidad de la educación que reciben los escolares durante las horas clases.

Carácter ético

Definición.- El carácter ético del rendimiento académico viene a ser el conjunto de condiciones que los maestros deben proporcionar a los estudiantes durante las actividades escolar, siendo necesario tratar los aprendizajes de manera acorde a las necesidades que los educandos presentan y también enseñando a ganar sus notas con ética, poniendo en juego los valores que en todo momento los estudiantes deben practicar, esta acción ayuda a superar la calidad de la educación.

(Gonzales, M. 2009 p.134) Manifiesta: Que la calidad de la educación hace falta promover valores éticos durante el tratamiento de los conocimientos para superar las debilidades que muchas de las veces durante la práctica docente no puede asimilar con facilidad los saberes tratados eficientemente., es evidente que en el aula de clase siendo evidente potenciar ciertas características que solo con la práctica de los valores se pueden lograr de manera significativa al momento de tratar los saberes.

Entonces para la recuperación pedagógica ayuda a superar las debilidades que se visualiza en los estudiantes cuando no lograr abstraer los aprendizajes de manera significativa, sin embargo hace falta tratar los saberes con la puesta en funcionalidad de estrategias y herramientas que facilite la comprensión de los aprendizajes tratados durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Formas

Para mejorar el rendimiento académico de los educandos es importante que los maestros durante su ejercicio en el aula pongan de manifiesto cierta herramientas

que potencialicen el tratamiento de los conocimientos dentro de las actividades educativas de manera significativa, para ello es evidente que se necesita aplicar una adecuada metodología de enseñanza, en este caso poniendo en juego estrategias, técnicas participativas, motivando, trabajando en equipo, generando talleres entre otras acciones encaminadas a superar la calidad de la educación.

(Gonzales, M. 2009 p.134) Explica: Que es evidente que la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico está garantizado de acuerdo a la forma que presenta el maestro durante las actividades educativas, para ello la práctica docente debe ser adecuada poniendo en funcionalidad ciertas herramientas, instrumentos, mecanismos, utilizando estrategias, técnicas participativas, actividades donde el escolar se sienta activo al momento de tratar los conocimientos de manera significativa., es evidente que los saberes dependen del cómo se consolida en la estructura mental del educando.

El éxito de la aplicación de la metodología es la forma de como entregar y tratar los aprendizajes durante el proceso educativo, para ello surge la necesidad de planificar, programación, organización la clase, poniendo en juego talleres, formando equipos de trabajo, generando cuestionarios al realizar los contenidos a aprender por vía verbal o escrita, siendo un mecanismo que aporta en la construcción de los saberes con el apoyo de la aplicación de una metodología acorde a las necesidades de los estudiantes en proceso de formación.

- ✓ Utilización de un método de enseñanza.
- ✓ Tratar los conocimientos con el apoyo de estrategias metodológicas para facilitar el tratamiento de los conocimientos.
- ✓ Utilización de una pedagogía activa para desterrar viejos esquemas de enseñanza.
- ✓ Poner en práctica técnicas activas, participativas, para el debido tratamiento de los conocimientos de manera significativa.
- ✓ Conocimiento de uso adecuado de material didáctico o de apoyo.
- ✓ Realizar un plan de refuerzo académico de los temas donde encontramos deficiencia en los alumnos.

Trabajo en equipo

Definición.- Es la acción encaminada a trabajar formado grupos, equipos que genere la interacción entre los compañeros, el compañerismo, el apoyo, la cooperación entre estudiantes al momento de generar los aprendizajes, donde la mayoría de participantes pongan de manifiesto sus opiniones, comentarios, por medio de estrategias como la consolidación de grupos donde haya una organización de las actividades educativas de manera acorde al tema a ser tratado.

(Cárdenas, 2010, pág. 150) Manifiesta: Que el rendimiento académico requiere de la aplicación de estrategias didácticas como técnicas grupales, trabajo en equipo, aplicación de técnicas activas que tiene por objeto mejorar las capacidades individuales de los estudiantes durante las actividades educativas, donde el docente busque desarrollar y construir los conocimientos que responde a las dificultades y necesidades que presenta un grupo de estudiante en el aprendizaje durante las horas de clase de recuperación, donde se observa las dificultades al momento de asimilar los conocimientos tratados y mitigar las falencias encontradas.

En la actualidad es importante buscar los mecanismos para superar el rendimiento escolar de los estudiantes que no siempre pueden asimilar los contenidos tratados de manera eficiente, siendo recomendable que el maestro se preocupe de retroalimentar los temas que muchas de las veces los escolares presentan dificultad a la hora de asimilar los conocimientos tratados., entonces se requiere que en las horas de clase pongamos mayor atención, para que esos aprendizajes sean canalizados adecuadamente, con el apoyo de herramientas, técnicas activas entre otros mecanismos que constituyen un medio favorable para las actividades educativas.

Ejemplo de equipo de trabajo en el aula

- ✓ Philip 6 x 6
- ✓ Preguntas y respuestas
- ✓ Debate
- ✓ Dramatización
- ✓ Taller Pedagógico
- ✓ Mesa redonda
- ✓ Círculos de estudio
- ✓ Otras

La definición que nos propone la Real Academia Española, en la acepción que vale para este contexto no nos sirve por ser totalmente limitativa. Dice así: Grupo de personas, profesionales o científicas organizadas para una investigación o servicio determinado.

(Ruiz, 2010, pág. 121) Manifiesta: Que en la educación por norma general suele ser el maestro quien indique que una tarea se realice en grupo o de forma individual, existen ocasiones en las que se permite la lección de realizar el trabajo con un grupo de personas determinadas, a libre elección. Hay actividades que se organizan mejor en base al trabajo individual que al trabajo en equipo. Son trabajos donde cada alumno es autosuficiente, conoce el ámbito en el que va a desarrollar el trabajo y puede afrontarlo con normalidad sin que ello suponga una grave alteración en el resto de actividades que debe realizar.

El trabajo en equipo es una buena técnica de estudio siempre y cuando esté dirigida y supervisada por el docente, ya que tiene sus puntos positivos y negativos, si miramos desde el aspecto positivo podremos decir que el trabajo en equipo hace que cada uno de sus integrantes aporte con ideas para el tema que se está aprendiendo, y así permite medir el nivel de conocimiento que ha adquirido los estudiantes, si observamos el aspecto negativo nos daremos cuenta que no todos los estudiantes que conforman el equipo de trabajo aportan con ideas para el mismo.

Talleres

Definición.- Son medios que faciliten el tratamiento de los contenidos, para ello es importante que los docentes durante su metodología conozca cómo aplicar ciertas estrategias como talleres, que pueden facilitar al momento de unir al grupo de estudiantes para desarrollar y construir los aprendizajes de forma cooperativa, lo que garantiza el cumplimiento de actividades encomendadas y sobre todo requiere de organización planificación, selección del tema entre otros factores que inciden en la calidad de la educación.

(Sotomayor, T. 2014 pp. 56-59) Explica: Que todo aprendizaje en la actualidad debe reunir ciertas características como la aplicación de talleres, permitiendo a los educandos generar trabajo, participación siendo importante que los estudiantes puedan desarrollar y construir su propio conocimiento, con la dirección del maestro, pero para lograr consolidar los aprendizajes es indispensable que los docentes fomenten una hora clase donde se potencialicen ciertas capacidades intelectuales

cómo el análisis, la reflexión, el razonamiento, la investigación y sobre todo el pensamiento crítico, que le permita al escolar conseguir los conocimientos significativos para luego volverlos funcionales, es decir ponerlos en práctica durante su vida diaria.

En la actualidad la calidad de la educación requiere que los maestros pongan de manifiesto durante el proceso clase en el aula, talleres que conduzcan al educando a participar en los aprendizajes, depende de la metodología de la enseñanza que ponga en práctica el docente durante la jornada escolar, para ello debe dominar ciertos elementos como la utilización de estrategias, técnicas activas, métodos de la enseñanza, uso de material didáctico, aplicación de organizadores gráficos, acompañados por un modelo pedagógico que constituya los factores que direccionen la fijación de los aprendizajes en la parte cognitiva de los educandos.

Entonces todo proceso educativo, peor aun cuando se trate de clases direccionadas a cumplir el refuerzo académico es indispensable se garantice que los estudiantes construyan su conocimiento con la guía y dirección del maestro, de esta forma el aprendizaje tendrá mejor resultados que con el paso del tiempo se observará al llevarlo a la práctica.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Así surgieron, dice un documento del SIMAC, del Ministerio de Educación de Guatemala, experiencias como los seminarios operacionales; los talleres pedagógicos, los talleres de expresión; los talleres curriculares, etc. Como resultado de estas experiencias, la expresión taller aplicada en el campo educativo adquiere la significación de que cuando un cierto número de personas se ha reunido con una finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que lo reciban del exterior.

(Kisnerman, 1977, pág. 56) Explica: Que los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica. Es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral.

Para los maestros es de gran ayuda y aporte el poder aplicar en los estudiantes los talleres de trabajo, estos a su vez permiten que el rendimiento de cada uno de ellos mejore y de un mejor aporte al refuerzo académico, estos talleres deben ser aplicados durante el proceso de enseñanza aprendizaje para poder reforzar los conocimientos.

Cuestionarios

Definición.- En el contexto educativo, el cuestionario se utiliza, habitualmente, para evaluar y/o medir los saberes específicos de una unidad didáctica (conceptuales, procedimentales y actitudinales), y para conocer las opiniones o tendencias sobre un tema relevante de la formación del estudiante. Los tipos de cuestionarios son: abiertos, cerrados y mixtos.

(Kisnerman, 1977, pág. 56) Manifiesta: Que el cuestionario es un instrumento que aporta en la evaluación de los aprendizajes entregados, para ello es indispensable que los maestros durante su práctica conozcan cómo aplicarlos de manera significativa generando cuestionarios estructurados, con preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiples, de verdadero y falso entre otras opciones que aporten a desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa.

Abierto.- es el que se caracteriza por presentar preguntas abiertas o libres, es decir, que no tienen delimitadas de antemano las alternativas de respuesta. El objetivo de este cuestionario es obtener información detallada y con mayor profundidad. Usualmente, los cuestionarios abiertos pueden presentar problemas relacionados con los procesos de tabulación, resumen e interpretación.

Cerrado.- se caracteriza por presentar preguntas con respuestas restringidas o delimitadas. Las preguntas de este tipo son: dicotómicas (sí/no, por ejemplo) y de

alternativas de respuestas (selección múltiple y escalas de valoración o Likert). El cuestionario cerrado tiene como objetivo fundamental recoger respuestas breves, concretas y específicas, por lo tanto, las preguntas deben ser directas y precisas. Esto último implicaría una dificultad en el caso de los docentes que no conocen o manejan los requerimientos técnicos de las preguntas cerradas.

Mixtos.- presenta preguntas cerradas y abiertas. A continuación se indican recomendaciones para la construcción de los cuestionarios y un ejemplo que integra preguntas abiertas y cerradas.

Las recomendaciones para la construcción de cuestionarios son las siguientes:

Definir claramente el propósito del cuestionario y su uso;

Delimitar el constructo teórico que se abordará en el cuestionario, junto con determinar las dimensiones de ese constructo y los indicadores de cada una de las dimensiones;

Redactar preguntas a partir de los indicadores, en cantidad mayor a las que se van a utilizar;

Seleccionar las mejores preguntas y construir el cuestionario. Para ello, es ideal pilotear las preguntas mediante la aplicación del cuestionario a una población similar; y

Utilizar, dependiendo de la necesidad, otras técnicas de obtención de información paralelas al cuestionario. El propósito es resolver algunas de sus limitaciones, como por ejemplo, el alto porcentaje de preguntas sin responder y la imposibilidad de profundizar en las respuestas. (UDLA)

Test.- Es una palabra que llega a nosotros a través de la lengua inglesa cuyo significado en español es prueba, que puede aplicarse a diferentes ámbitos, tales como: cognitivo, psicológico, emocional, lenguaje, personalidad, estilos de aprendizaje, etc. El término como tal fue utilizado por primera vez a mediados del siglo pasado por Cattell, psicólogo americano, para designar una serie de pruebas psicológicas que le permita documentar las diferencias individuales entre los estudiantes de las universidades americanas.

(Perelló, 1995, pág. 37) Explica: Que la palabra test proviene del latín, y significa maceta, sin embargo, el término ha evolucionado y actualmente se le da el significado de prueba, como hemos dicho anteriormente. Define el autor el test como pruebas psicométricas cuyas instrucciones de realización y su ejecución no necesitan el uso de la palabra.

Los maestros podemos reforzar conocimientos académicos mediante los test que se aplican al grupo de estudiantes, el mismo nos permitirá identificar el problema que presenten cada estudiante y poder realizar actividades para mejorar el mismo.

Actividades encaminadas a mejorar el rendimiento escolar

- 1.-Estructurar el tiempo libre y en la escuela
- 2.-Buscar mecanismos para estudiar
- 3.-Si le resulta difícil ponerse a estudiar pensar a futuro las consecuencias.
- 4.-Terminar los trabajos en el tiempo requerido
- 5.-Ver que tu trabajo le resulte interesante
- 6.-Participar en exposiciones para fortalecer la actividad educativa.
- 7.-Solicitar ayuda a los docentes cuando encuentre dificultad
- 8.-Evitar colocarse a un rincón del aula para no participar
- 9.-Realizas lecturas rápidas de un tema antes de leerlo
- 10.-Destacar los dibujos y esquemas de la lectura para promover más ideas
- 11.-Tomar apuntes de las ideas tratadas para acordarse
- 12.-Organizar los apuntes, y horarios de estudio
- 13.-Evitar estudiar hasta altas horas de la noche
- 14.-Estudiar en lugares limpios, acogedores y ordenados.

(Jaramillo, 2012, pág. 125) Explica: Que es necesario crear un sistema de estudio, para potenciar las capacidades y habilidades individuales, pensando en crear

mecanismo que ayude al educando a superar las dificultades en contratados durante la actividad educativa, siendo imprescindible crear hábitos de estudio para potenciar los aprendizajes significativos, para luego llevarlos a la práctica de manera eficiente, esto con el paso del tiempo se podrá notar en el crecimiento intelectual, al momento de mejorar el rendimiento escolar de los educandos en proceso de formación, sin embargo para potenciar la calidad de la educación será puesta de manifiesto al momento de desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa.

Factores

Muchos factores influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

El rendimiento académico considerado por Isaac Tapia Arístegui, en su obra “Evaluación”, como: “El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del estudiante, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”. Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. (Cervini, 2003 , pág. 63)

Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes. (Cervini, 2003 , pág. 63)

Endógenos.- La motivación, la valoración o la disposición hacia la matemática ha sido uno de los factores endógenos asociados al rendimiento escolar. Como lo destaca cuanto más intensas sean, mayor será el rendimiento. Así mismo, apunta que el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del educando que, a su vez, se relaciona con su motivación, concebida como una mezcla de capital cultural

heredado familiarmente y de experiencias escolares con el incentivo, que el docente adopta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cervini, 2003 , pág. 63)

Indiscutiblemente, en relación con la perseverancia y el esfuerzo, se ha comprobado que también los hábitos de estudio tienen un gran poder predictivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Sin embargo, encontraron que el máximo de predicción del rendimiento en matemática fue la inteligencia lógica-matemática con un 14,2%; más la inteligencia lingüística que aporta un 1,9%; las dos, en su conjunto, logran predecir el 16,1% de la dispersión del rendimiento en esta asignatura. (Andrade, 2000, pág. 89).

Los factores endógenos que influyen en el rendimiento son: a. Factores biológicos como, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante. b. Factores psicológicos como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, afectivas, el lenguaje, etc. (Martínez, 2002, pág. 64)

Exógenos.- Uno de los factores exógenos más estudiados en el rendimiento académico ha sido el rol pedagógico de los docentes. En este sentido, el estudio reciente conducido por Yasumoto, Vekawa y Bidwell sobre el efecto de la cultura pedagógica de profesores de Matemática y Ciencias de secundaria en el rendimiento. (Cervini, 2003 , pág. 70)

Uno de sus hallazgos es que los docentes buscan resolver problemas endémicos del aula por medio de las interrelaciones informales cotidianas con sus colegas. Tales nudos de interacción generan una cultura local y una convergencia sobre la forma efectiva de enseñar y manejar el ambiente de aula, lo que produce una mayor consistencia colectiva en la práctica pedagógica de los docentes y, en consecuencia, intensifica el efecto sobre el progreso en el logro del estudiante.

En relación con el docente, en una revisión de 18 informes de investigación que incluían modelos de estimación o ecuaciones de regresión realizadas en América

Latina en los últimos 20 años del siglo XX, (al., 1993) encontraron que la mayoría estaban enfocadas en la formación y experiencia docente, entre cuyos resultados se destacan que la experiencia docente (25 de 62 modelos) y el nivel académico de los docentes (31 de 68 modelos) están asociados significativamente con el rendimiento académico. (Cervini, 2003 , pág. 70)

Estos factores son:

a. Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.

b. Factores pedagógicos como la autoridad educativa, el profesor, el currículo, la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación de los recursos didácticos, el local universitario, el mobiliario, el horario académico, la manera de estudiar, etc.

c. Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc. (Cervini, 2003 , pág. 70)

Aspectos que no favorecen al estudiante el rendimiento académico

El refuerzo académico constituye en un medio que facilite el tratamiento de los aprendizajes de forma significativa, esto quiere decir que hay que poner mayor empeño mediante la revisión de conocimientos que muchas de las veces no fueron asimilados por los estudiantes por múltiples factores que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que constituye un problema con el paso del tiempo en el rendimiento escolar.

Estos aspectos pueden ser los siguientes:

- ✓ Falta de atención durante el proceso clase.
- ✓ Atención dispersa de los alumnos al momento de tratar los conocimientos.
- ✓ Conducta antisocial de los escolares es decir indisciplina que no les permite poner atención.

- ✓ Falta de planificación del docente de las clases.
- ✓ Improvisar ciertos aprendizajes que no fueron cimentados al momento de tratarlos en las horas clases.
- ✓ Falta de una pedagogía activa en las horas clases.
- ✓ Viejas prácticas de enseñanza que no le permite al estudiante tratar los aprendizajes.
- ✓ Poca utilización de material didáctico durante la jornada educativa.
- ✓ Clases rutinarias y repetitivas nada dinámicas.
- ✓ Falta de predisposición al estudiante para el proceso enseñanza-aprendizaje.

(Sotomayor, T. 2014 p.134) Explica: Que existen ciertos aspectos que no ayudan a cimentar los aprendizajes en la estructura cerebral, que son cosas muy puntuales que no cumple a cabalidad por los docentes, esta debilidad que solo se produce durante el ejercicio profesional del maestro constituye uno de los factores que intervienen directamente en el bajo rendimiento escolar, requiriendo que los docentes pongan en funcionalidad ciertos medios que faciliten la consolidación de los conocimientos tratados para que pasen a formar parte del educando.

Vemos que una educación carente de metodología, donde existe la improvisación del maestro al momento de enseñar, no favorece el tratamiento del conocimiento que constituye un medio para superar los aprendizajes que requieren los educandos ‘ al escolar para el proceso enseñanza.

Es evidente que el maestro es la persona en identificar cuando el estudiante requiere de una retroalimentación en torno a ciertos vacíos que el estudiante por no poner atención existe un descuido que no ayuda a la consolidación de los aprendizajes, uno de los aspectos es la desmotivación que existe de los escolares para las actividades educativas, esto no garantiza la comprensión de los aprendizajes, da paso a ciertos vacíos que constituyen un factor negativo a la hora de canalizar los aprendizajes para que pasen a formar parte de la memoria a largo plazo.

(Sotomayor, T. 2014, pp 130-133) Manifiesta: Que la falta de predisposición de parte del docente al trabajo académico durante la jornada educativa es uno de los más grandes desafíos que en los últimos tiempos se requiere tratar para evitar que existan ciertos vacíos que en lo posterior se visualizará y que requieren ser tratado para

elevar el rendimiento académico de manera individual, para ello depende el trabajo preliminar para motivar y levantar el ánimo para las actividades educativas donde exista el interés y la importancia que den los educandos al proceso enseñanza.

Es indispensable generar un ambiente agradable para tratar los conocimientos, donde el maestro constituye un medio que faculte de manera significativa la entrega de aprendizajes, que con el paso del tiempo puedan llevarlos a la práctica, elevando el nivel académico, de lo contrario existirá ciertos vacíos que con el paso del tiempo se verá reflejado en el aprovechamiento escolar, presentándose con el paso de los días un factor negativo para consolidar los conocimientos que serán momentáneos.

2.4.6. PROCESO EVALUACIÓN

Definición.- En este concepto se expresa la relación que existe entre lo potencial y lo real en el desarrollo o lo que es lo mismo lo que ya el niño ha logrado incorporar y lo que tiene posibilidades de alcanzar en un determinado tiempo y con determinadas condiciones. No basta entonces con detectar el nivel que tienen las diferentes habilidades intelectuales la calidad de funcionamiento actual de los procesos cognitivos, sino que es necesario tener en cuenta las diversas posibilidades y tendencias del desarrollo de cada sujeto.

Entonces el proceso evaluación crea la zona de desarrollo potencial y como tal es una vía de desarrollo es este caso del intelectual. La ley de desarrollo presupone que una función aparece siempre dos veces primero a nivel interpsicológico y luego a nivel individual intrapsicológico, el desarrollo cognitivo no es solo el resultado de la maduración del organismo y de su interacción autónoma con el mundo exterior, sino sobre todo por la mediación de los estímulos que recibe de los otros. (Dávila, 2009, pág. 121).

Por último otro elemento que puede ser considerado una premisa evolutiva del desarrollo intelectual es la participación activa del sujeto en la reconstrucción

personal que hace de la experiencia histórico social de la que se apropia, lo que le permite ser protagonista de su propio desarrollo intelectual y personal en general. Esto se manifiesta concretamente entre otras cosas de manera evidente en la presencia y desarrollo de determinadas cualidades o recursos personales lógicos que pueden favorecer o dificultar el desarrollo del intelecto y que apuntan a la necesidad de estudiar y orientar más que la potenciación aislada del intelecto el crecimiento de la personalidad en el niño su integridad.

Función de mejoramiento

En el ciclo del aprendizaje se pone énfasis a la construcción de las estructuras mentales que se dan en el continuo de la asociación cognitiva llamada también estática y la construcción dinámica de conocimientos llamada de reconfiguración de los conocimientos previos. (Dávila, 2009, pág. 121)

Las personas aprenden mejor cuando están interesadas en el tema, cuando se parte de la base de sus propios conocimientos y experiencias y cuando sienten que estos nuevos aprendizajes van a mejorar su vida, de ahí la importancia de los enfoques de formación constructivista no debemos de perder de vista los diferentes tipos de Inteligencias Múltiples reseñadas por Gardner, para no privilegiar únicamente la mente racional traducida en las competencias lingüísticas.

Función de desarrollo de capacidades

Si bien es cierto que el interés y la voluntad que le ponga cada persona a un evento son muy importantes en el proceso de aprendizaje, también se dan procesos de aprendizaje no dirigidos que resultan de la confluencia de varios factores. La frecuencia con que el cerebro procesa un hecho también es un factor de aprendizaje. La mente humana nunca dejará de sorprendernos, más aún si sabemos que apenas usamos una reducida fracción de la capacidad del cerebro humano. (Dávila, 2009, pág. 121)

Los diferentes métodos de aprendizaje son un camino que los docentes utilizan para llegar con rapidez, facilidad a una meta. Esta herramienta facilita la calidad

de la educación cuando esta se promueve mediante el cumplimiento de los pasos, los procesos que todo método posee.

Además favorece a la adquisición de aprendizajes significativos que serán funcionales en otras palabras los educandos llevarán a la práctica todo lo que tenga significado para los niños y niñas y solo se logra cuando los escolares ponen en funcionalidad ciertas capacidades intelectuales, destrezas, habilidades que solo el docente puede potenciar durante las actividades educativas dentro del aula sin olvidar aplicar los procesos evaluación continuos, lo que permitirá tomar decisiones. (Dávila, 2009, pág. 121)

Función de conocimientos

De acuerdo a nuestra concepción la inteligencia como configuración cognitiva que expresa la calidad del funcionamiento cognitivo están implicados en este desarrollo todos los procesos de esta esfera de regulación, senso-percepción, memoria, imaginación, y pensamiento la forma en que estas interactúan y funcionan al procesar información, los conocimientos y operaciones mentales que se realizan con ellos y además las capacidades especiales que pueden relacionarse con estos.

Proceso evaluación en el aula

Existen tres formas de evaluar bien marcadas que se puede distinguir durante la práctica docente en el aula de clase, esto permitirá potenciar ciertas capacidades individuales que busca potenciar el maestro al momento de tratar los conocimientos de manera significativa, permitiendo mejorar ciertos aspectos que no ayudan a canalizar de mejor forma la calidad de la educación.

- ✓ Inicial
- ✓ Continua
- ✓ Final

El proceso evaluación de los estudiantes que no asimilan con facilidad los conocimientos dados que fortalecen el nivel cognitivo de los educandos, para

ello la aplicación de los mismos durante un periodo es clave a la abstracción más breve y eficaz al momento de darse el proceso enseñanza para ello se recomienda fortalecer la calidad de la educación por medio de estrategias, técnicas activas métodos de enseñanza entre otros elementos que posibilitan superar la calidad de la educación.

Evaluación en el aula de clase

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos mediante la evaluación durante las horas clases. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, esto significa que hace falta llevarlos a la práctica para ver la eficiencia que resultan los conocimientos tratados dentro del aula con el aporte de una metodología adecuada a las necesidades de los educandos. (Dávila, 2009, pág. 121)

Proceso evaluación Inicial.- Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo principalmente en los niños y niñas que se encuentran en proceso de formación es evidente trabajar para superar las debilidades encontradas durante las horas clases. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo es decir un aprendizaje bien cimentado perdurará a través del tiempo y se convertirán en parte de la memoria largo plazo.

(Cardona, 1997, pág. 147) Manifiesta: Que el proceso educativo es un medio, el camino que utiliza el docente para desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa, es importante promover la calidad de la educación potenciando las habilidades, capacidades y destrezas que presentan los niños y niñas durante las actividades educativas, que genere un cambio durante la adquisición de los aprendizajes en proceso de asimilación, hace falta promover un cambio de metodología para que los saberes sean comprendidos, encontrados sentidos para quienes realizan el proceso inter- aprendizaje.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal, que solo se puede lograr la interacción con un acorde proceso de educación, que le invite a poner en funcionalidad la calidad de la educación de manera acorde a los requerimientos de los estudiantes al momento de generar los saberes.

Proceso evaluación Formal.- La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Los niños y niñas requieren ser tratados con eficiencia la calidad de la educación para potenciar la calidad de la educación en base a los requerimientos tratados con una metodología que aporte en el desarrollo y construcción de los aprendizajes.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Evaluación Sumativa.-Es aquella que permite dar un valor, una calificación al trabajo realizado durante las actividades educativas por los niños, además permite conocer si el escolar está asimilando con facilidad los aprendizajes de lo contrario requiere de recuperación o retroalimentación en los aprendizajes tratados de manera adecuada, durante la jornada educativa.

Todos los procesos de evaluación están direccionados a tomar las decisiones debidas en torno al mejoramiento de la calidad de la educación entregada por los docentes, lo que se busca es potenciar las capacidades intelectuales, de manera

significativa y sobre todo que esos saberes adquiridos los pongan de manifiesto durante su vida diaria.

2.4.6. EVALUACIÓN

Definición.- Es un proceso intencional que busca conocer el docente para establecer si existe un adecuado proceso de enseñanza, durante las horas clases, esto ayuda a tomar decisiones en aspectos que intervienen en el desarrollo intelectual, habría que precisar qué se entiende por inteligencia, labor difícil ya que no hay concordancia entre los psicólogos para definir el término, como la capacidad que presentan en este caso los niños y niñas durante las actividades educativas para potenciar el trabajo dentro del aula de clase para cimentar la calidad de la educación elevando el nivel intelectual de los educandos de acuerdo a la capacidad de consolidar los aprendizajes significativos.

Orientación a las prácticas evaluativas

Dejando de lado el debate sobre cuál es la definición más precisa, se puede señalar en forma general que inteligencia es el conjunto de aptitudes, capacidades, habilidades de aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc. que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia, utilizando relaciones por medio de la puesta en práctica de los conocimientos tratados y consolidados en la estructura cerebral y solo se puede verificarlos mediante un proceso de evaluación adecuado.

(Dávila, 2009, pág. 120) Explica: Que el desarrollo intelectual se mide mediante un proceso evaluación, que se produce durante las horas clases a diferentes ritmos con momentos de salto cualitativo y cuantitativo, las formas en que se expresa este desarrollo han sido abordadas en la literatura de una forma muy descriptiva, asociada a diversas periodizaciones del desarrollo físico y psíquico general que son parte activa de los educandos en este caso de los niños y niñas que requieren ser tratados de manera adecuada buscando fomentar los saberes adquiridos mediante un adecuado proceso enseñanza, que serán canalizados de forma acorde a las necesidades del estudiantes.

En general se pueden establecer dos factores generales para el Desarrollo Intelectual: el biológico-hereditario y el ambiental. Diversas investigaciones han establecido que si bien los dos son importantes, el último es determinante, ya que puede permitir el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas. Pero, alcanzar un ambiente acorde para el Desarrollo Intelectual nos lleva a aspectos que van más allá del campo de la Psicología y que implican un Desarrollo Humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento.

Evaluación y el modelo constructivista

Modelo Constructivista.- Concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, algo que difiera este modelo con los anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo el proceso enseñanza es la transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber de manera autónoma. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva mejor todavía cuando el maestro realiza la recuperación pedagógica. Es por tanto necesario comprender que esta teoría está fundamentada primordialmente por autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en torno a la adquisición de conocimientos del estudiante.

El desarrollo intelectual es la capacidad cognitiva que presentan los estudiantes luego de las horas clases, para ello es indispensable que logre asimilar los aprendizajes tratados durante el tratamiento de un contenido, pero solo se logra cuando se consolida en la estructura celebrada de los estudiantes y con el paso del tiempo esos aprendizajes logran poner en funcionalidad durante su vida diaria.

(Dávila, 2009, pág. 121) Afirma: Que se concluye entonces, que el Desarrollo Intelectual está muy relacionado con el Desarrollo Humano, definido como el proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas aumentando sus funciones y capacidades. En los aspectos señalados líneas arriba, se confirma que el ambiente permite a un niño incrementar su desarrollo intelectual. Por el contrario, un ambiente sin estímulos adecuados origina un estancamiento en el niño y no le permite un desarrollo adecuado, para eso cuando existen saberes que no fueron asimilados con facilidad se recomienda al docente realizar una recuperación pedagógica de manera eficiente.

Cumple también una función de motivación, en la medida que el estudiante tiene posibilidades de autoanalizar sus avances, se siente estimulado y en el caso de que conozca sus errores puede ser motivo que lo invite a proponerse un esfuerzo mayor en cualquiera de los indicadores previstos, y un compromiso ante sus compañeros.

2.5 Hipótesis

La recuperación pedagógica incide en el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes de los quintos grados de la Escuela Fiscal Mixta “América y España” de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

2.6. Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La recuperación pedagógica

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento académico del área de Matemática.

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Metodológico

Este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo el primer enfoque se basa a datos, porcentajes y estadística que deben ser analizados y que al recopilar datos permite establecer el fenómeno de las causas y consecuencias de acuerdo al tema de investigación además es, participativa, humanista, interpretativa y relativa. El problema se pretende establecer una alternativa de solución aplicando técnicas como la encuesta para obtener datos numéricos que luego serán analizados, tabulados para emitir un juicio de valor tanto en números como en conceptos.

El segundo enfoque se basa a contenidos científicos, teorías, fundamentaciones, y definiciones que necesitan de bibliografía, internet, además de los aportes de la investigadora, para eso se apoya en el modelo Crítico - Propositivo, porque existe un problema observado y real en los estudiantes que requieren de recuperación pedagógica y superar el rendimiento académico en beneficio de los involucrados procurando solucionar los problemas de aprendizaje encontrados durante la práctica docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cualitativo: porque la presente investigación se basa en la realidad única ya que la investigación se la realizará específicamente en la escuela fiscal mixta América y España.

Cuantitativo: ya que se utilizará herramientas que permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenda investigar.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El trabajo de investigación responderá a dos modalidades que ayudan a direccionar el trabajo de investigación con el apoyo de la observación directa que servirá para obtener datos e información necesarios para el desarrollo del proyecto educativo en busca de una posible solución al problema encontrado.

3.2.1. Investigación de Campo

Para realizar un estudio más completo, sistemático es necesario acudir al lugar de los acontecimientos en busca de las causas que dieron origen a la problemática, de los hechos relacionados a las dos variables será apreciado desde el lugar donde ocurren los hechos, es decir los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” para ello esta modalidad toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información con los involucrados con el apoyo de la responsable de la investigación.

3.2.2 Investigación bibliográfica o documental

Esta modalidad busca detectar y ampliar los conocimientos de las dos variables, con el apoyo de varios autores que ayuden a fundamentar el contenido para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos sobre la recuperación pedagógica en el rendimiento académico del área de matemática, utilizando lo siguiente: textos, libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes primarias y el aporte de la investigadora, cómo fuente secundaria.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Dentro de la metodología de investigación es importante contar con los niveles o tipos de investigación, puesto que cada uno de ellos aporta y determinan las causas y los efectos que se presentaron durante la investigación del tema.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Mediante este nivel, la investigadora podrá explorar, averiguar, sondear las causas para que se produzca este problema que tiene que ver con la educación, permite a la investigadora sondear un aspecto poco investigado, desconocido, esto nos ayuda a recoger la suficiente información.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Permite establecer comparaciones, entre acontecimientos, hechos, fenómenos para determinar cuáles son las causas para que se origine la problemática. Esto estará basado al apoyo de las preguntas directrices que son sub problemas del tema, esta ayudará a conocer las situaciones o estructuras en la investigación tiene características de acción social.

3.3.3. Investigación por Asociación de variables

Permite relacionar las variables de estudio en este caso las causas con los efectos, en todo caso para que exista un tema de investigación es imprescindible que exista una relación dable entre las variables de estudio.

3.3.4. Investigación Explicativa

Este nivel de investigación se apoya en la comprobación de la hipótesis causal para poder llegar a los efectos o consecuencias del tema de no ser erradicada, esto le ayuda a detectar los factores determinantes para nuestra investigación. Además esta permite explicar de manera lógica, desde el principio del trabajo hasta el informe final de manera sistemática.

3.4. Población y Muestra

La población es el conjunto de elementos que guardan características en común, es decir debe existir una relación de los elementos a ser investigados. La población está dirigida a los docentes y estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España”.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Estudiantes	45	87%
Docentes	7	13%
TOTAL	52	100%

Tabla N° 5 Poblacion y Muestra
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

La muestra

La muestra es un subconjunto de la población, en este caso la investigación está dada por la muestra.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
Rendimiento académico es una capacidad de logros de los objetivos que busca potenciar el docente, trabajando las capacidades, habilidades y destrezas para superar el aprendizaje expresa lo que el estudiante ha aprendido a lo largo del proceso formativo está relacionado con la aptitud, tomando en cuenta que la parte académica es el conjunto de conocimientos adquiridos durante las horas clases.	Rendimiento Proceso Capacidades	Crecimiento intelectual Mejorar Promedios Pasos Aspectos Habilidades Experiencias Destrezas	6. ¿Cree que el rendimiento académico en el área de matemática no supera los aprendizajes? 7. ¿Todos sus estudiantes resuelven con facilidad ejercicios de matemática? 8. ¿Los estudiantes con rendimiento académico bajo en matemática reciben ayuda de sus padres? 9. ¿Han mejorado en su rendimiento académico los estudiantes que reciben recuperación pedagógica en matemática? 10. ¿Cree que en el área de matemática siempre se necesita de recuperación pedagógica?	Técnica: Encuesta aplicada a estudiantes y docentes. Instrumento Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.

Tabla N°7 Operacionalización variable dependiente
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizará las técnicas activas y participativas, las mismas que permitirán obtener con mayor facilidad los resultados a potenciar durante la investigación para eso se aplicará la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a 45 estudiantes de los quintos grados, 7 docentes de la escuela fiscal mixta “América y España”.

Encuesta

Es una técnica activa destinada a la recolección de datos la misma tiene como objetivo obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas las mismas que serán respondidas de manera seria y responsable por parte de los encuestados. Para eso se aplica de forma anónima, siendo los resultados de carácter reservados.

3.7. Recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información

- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Niños, docentes de la escuela fiscal mixta “América y España”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado involucrados con el tema
6.- ¿Quién?	Sra. Nataly Johanna Tituaña Pastrano
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2017 - 2018
8.- ¿Dónde?	En la escuela Fiscal Mixta “América y España”.
9.-¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Tabla N° 8 Preguntas básicas

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

3.8. Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos que se realizará en el proyecto de investigación se procederá a recolectar los datos para luego ser sometidos al análisis mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación de datos en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Analisis e interpretación de resultados a docentes

ENCUESTA REALIZADA A 7 DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO

1. ¿Ud., como docente recurre a la recuperación pedagógica?

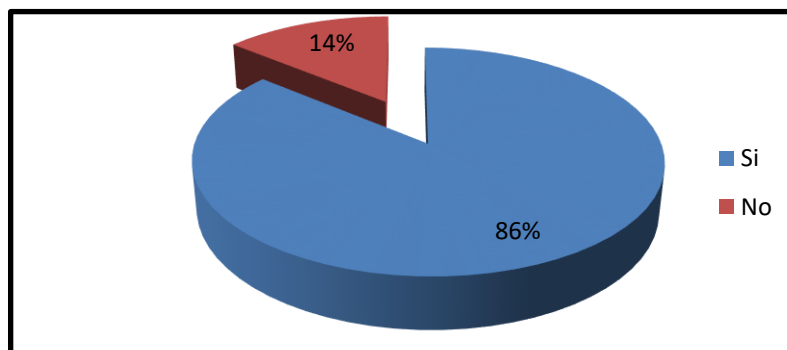
Tabla N°9 Recurre a la recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 5: Recurre a la recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 6 que representan el 86% de los docentes manifiestan que si es recurren a la recuperación pedagógica, 1 docente que representa el 14% dijo que no.

Interpretación

Tenemos que la gran mayoría de los docentes recurren a la recuperación pedagógica, la misma que se realiza en todas las áreas.

2. ¿Cree Ud., que cuando asisten a la recuperación pedagógica mejoraran su rendimiento los estudiantes?

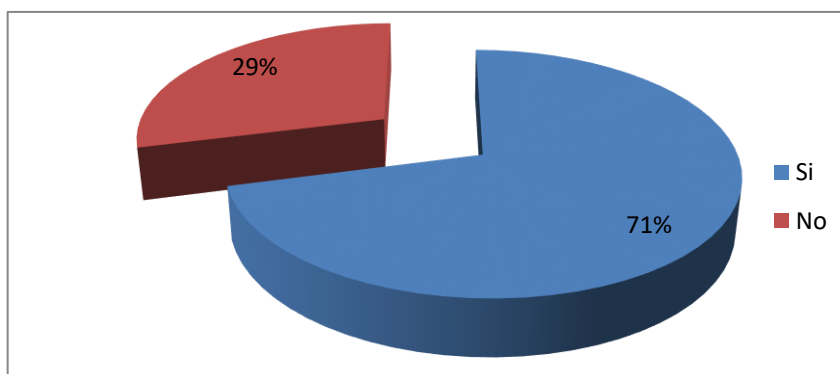
Tabla N° 10 Mejoran su rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 6: Mejoran su rendimiento



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan al 100%; 5 que representan el 71% de los docentes manifiestan que cuando los estudiantes asisten a la recuperación pedagógica si mejoran su rendimiento, 2 docentes que representan el 29% responden que no mejoran su rendimiento.

Interpretación

Tenemos que la gran mayoría de los docentes responden que los estudiantes si mejoran su rendimiento académico.

3. ¿La recuperación pedagógica es una oportunidad de aprender?

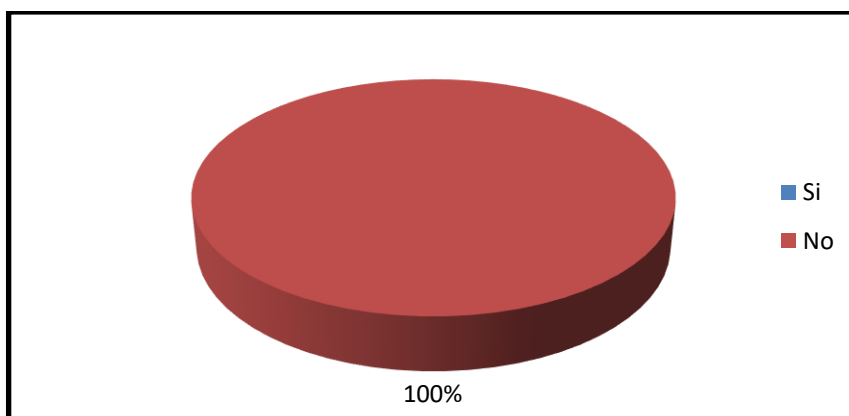
Tabla N°11 La recuperación pedagógica es una oportunidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	7	100%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 7: La recuperación pedagógica es una oportunidad



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100% de los docentes responden que no la consideran como una oportunidad de aprender.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de los docentes responden que no es una oportunidad de aprender en la recuperación pedagógica.

4. ¿Ud. les comunica a sus estudiantes que necesitan recuperación pedagógica?

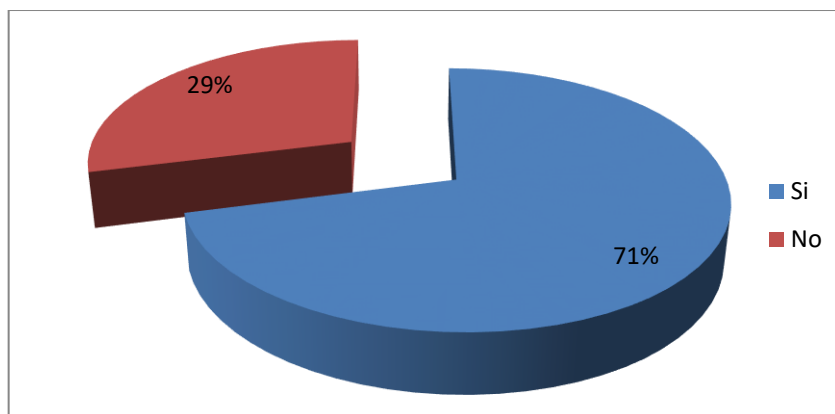
Tabla N°12 Comunica a sus estudiantes de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 8: Comunica a sus estudiantes la recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 5 que representan el 71% de los docentes manifiestan que si comunican a sus estudiantes; 2 docentes que representa el 29% dijeron que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes si comunica a sus estudiantes que deben asistir a la recuperación pedagógica.

5. ¿Ud. motiva a sus estudiantes para realizar la recuperación pedagógica?

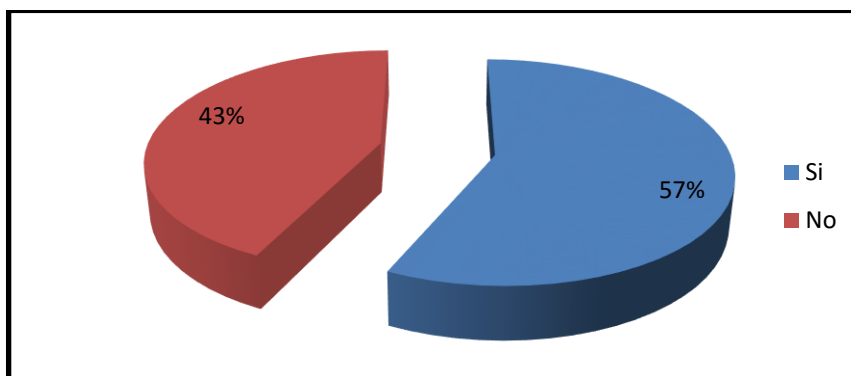
Tabla N° 13 Motiva para realizar la recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 9: Motiva para realizar la recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 4 que representa el 57% de los docentes manifiestan que si motivan a sus estudiantes, 3 docentes que representan el 43% dice que no motivan a sus estudiantes.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes si motivan a sus estudiantes para que asistan a la recuperación pedagógica.

6. ¿Cree que el rendimiento académico en el área de matemática no supera los aprendizajes?

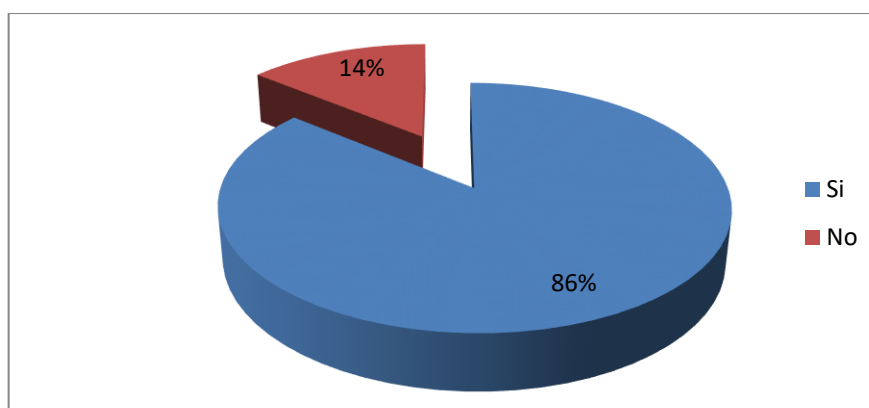
Tabla N°14 El rendimiento en el área de matemáticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 10: El rendimiento en el área de matemáticas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 6 docentes que representan el 86% responden que si creen que el rendimiento académico en el área de matemáticas superan los aprendizajes, 1 docente que representa el 14% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes si creen que los estudiantes si mejoran su rendimiento académico en el área de matemática.

7. ¿Todos sus estudiantes resuelven con facilidad ejercicios de matemática?

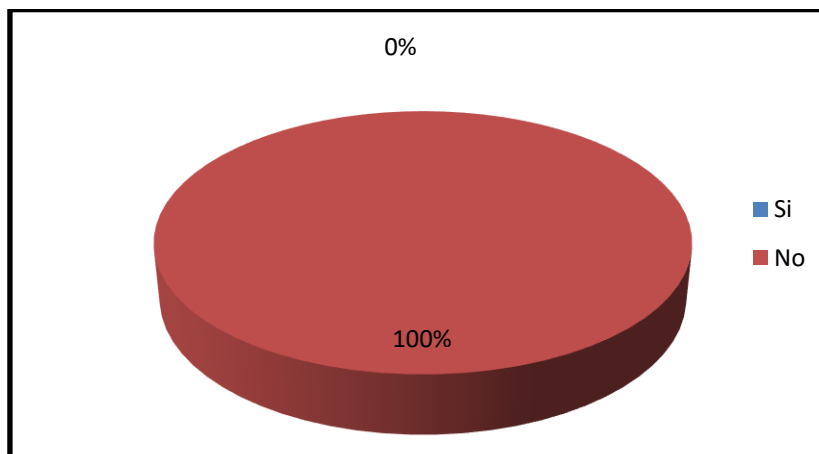
Tabla N° 15 Todos sus estudiantes resuelven los ejercicios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	7	100%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 11: Todos sus estudiantes resuelven los ejercicios



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; respondieron que no todos sus estudiantes resuelven con facilidad ejercicios de matemática.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes responden que sus estudiantes no resuelven con facilidad los ejercicios de matemática.

8. ¿Los estudiantes con rendimiento académico bajo en Matemática reciben ayuda de sus padres?

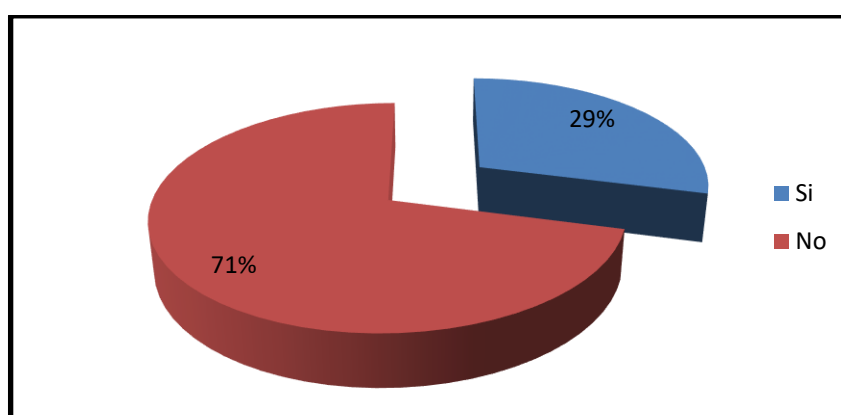
Tabla N° 16 Reciben ayuda de sus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 12: Reciben ayuda de sus padres



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 2 docentes que representan el 29% responden que si los estudiantes con rendimiento académico bajo en matemática reciben ayuda de sus padres; 5 docentes que representa el 71% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes respondieron que los estudiantes con rendimiento académico bajo no reciben ayuda de sus padres.

9. ¿Han mejorado en su rendimiento académico los estudiantes que reciben recuperación pedagógica en matemática?

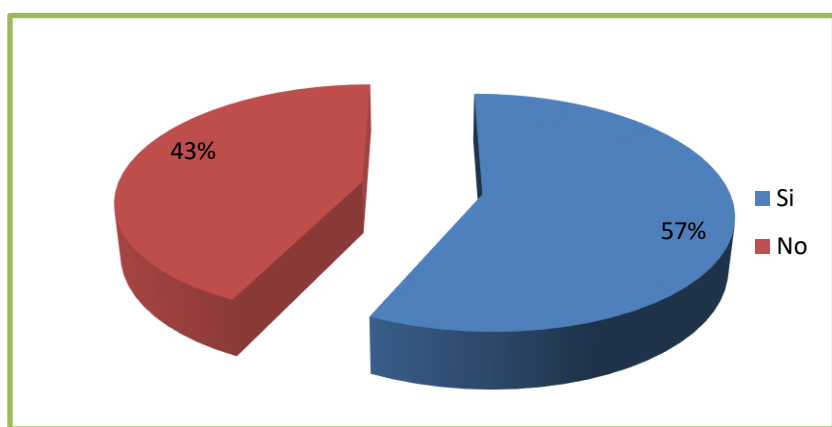
Tabla N° 17 Han mejorado en su rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 13: Han mejorado en su rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 4 docentes que representan el 57% responden que si han mejorado en su rendimiento académico en matemática, 3 docentes que representa el 43% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes respondieron que los estudiantes si han mejorado el rendimiento académico en matemática cuando reciben recuperación pedagógica.

10. ¿Cree que en el área de matemática siempre se necesita de recuperación pedagógica?

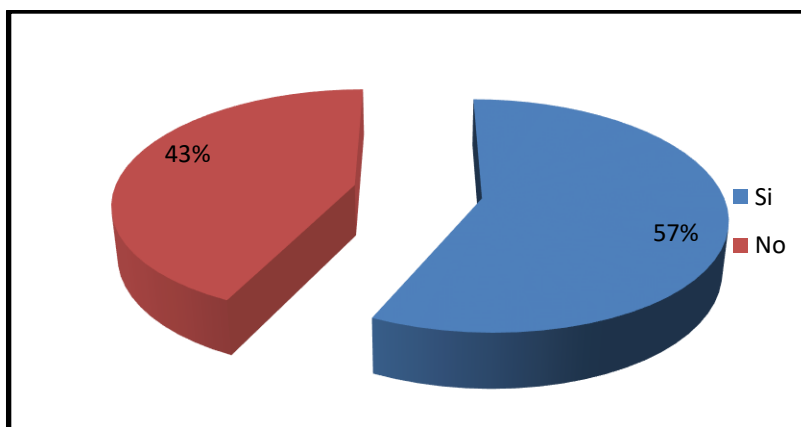
Tabla N°18 En matemáticas siempre se necesita recuperación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 14: En matemáticas siempre se necesita recuperación.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 7 docentes que representan el 100%; 4 docentes que representa el 57% responden que si creen que en el área de matemática se necesita de recuperación pedagógica, 3 docentes que representa el 43% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de docentes si creen que en el área de matemática se necesita recuperación pedagógica.

4.2 Analisis e interpretación de resultados a los niños

ENCUESTA REALIZADA A 45 NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO

1. ¿Necesitas quedarte a recuperación pedagógica?

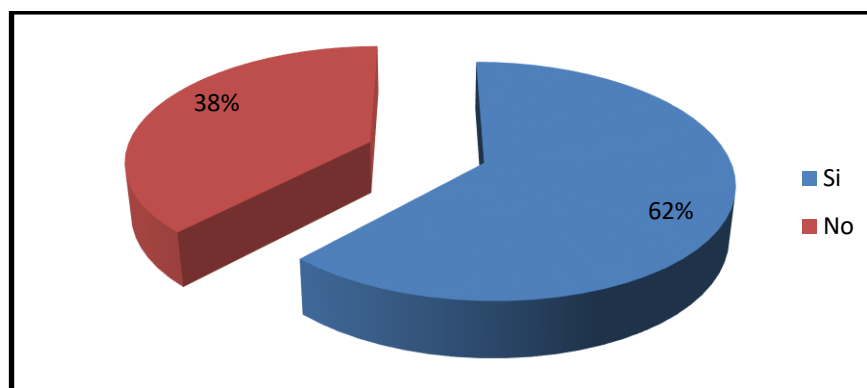
Tabla N°19 Necesitas quedarte a recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	62%
No	17	38%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 15: Necesitas quedarte a recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representa el 100%; 28 estudiantes que representan el 62% responden que si necesitan quedarse a recuperación pedagógica; 17 estudiantes que representa el 38% responden que no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes si necesitan quedarse a recuperación pedagógica.

2. ¿Cuándo recibes recuperación pedagógica mejoras tu aprendizaje?

Tabla N° 20 Cuando recibes recuperación mejoras tu aprendizaje

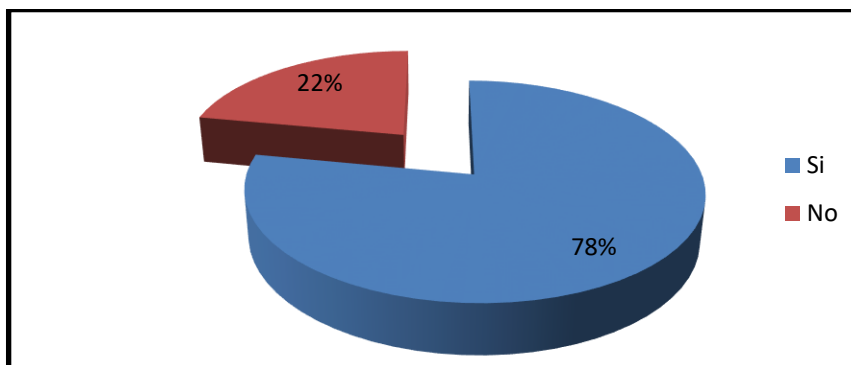
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

Si	35	78%
No	10	22%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 16: Cuando recibes recuperación mejoras tu aprendizaje



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 35 estudiantes que representan el 78% responden que si mejoran su aprendizaje; 10 estudiantes que representan el 22% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes si mejoran su aprendizaje al recibir recuperación pedagógica.

3. ¿Tu profesor/a dedica tiempo para realizar la recuperación pedagógica?

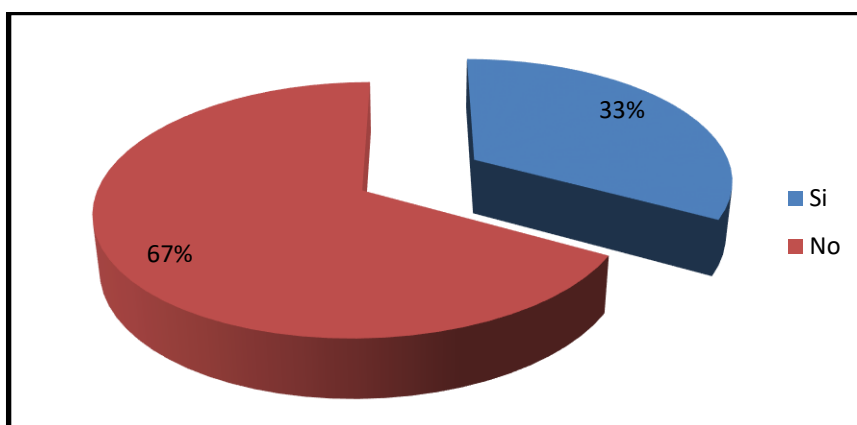
Tabla N°21 Tu profesor dedica tiempo para la recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	30	67%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 17: Tu profesor dedica tiempo para la recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 30 estudiantes que representan el 67% responden que sus profesores no dedican tiempo para la recuperación pedagógica; 15 estudiantes que representan el 33% responden que sus profesores si dedican tiempo para la recuperación pedagógica.

Interpretación

La mayoría de estudiantes respondieron que sus profesores no dedican tiempo para realizar la recuperación pedagógica.

4. ¿Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica?

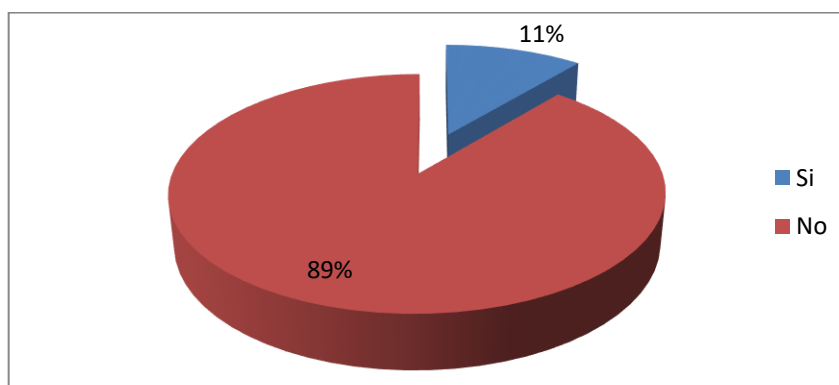
Tabla N° 22 Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	11%
No	40	89%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 18: Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 40 estudiantes que representan el 89% responden que los estudiantes no se sienten bien al quedarse a recuperación pedagógica; 5 estudiantes que representa el 11% responden que si.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes respondieron que no se sienten bien al quedarse a recuperación pedagógica.

5. ¿Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica?

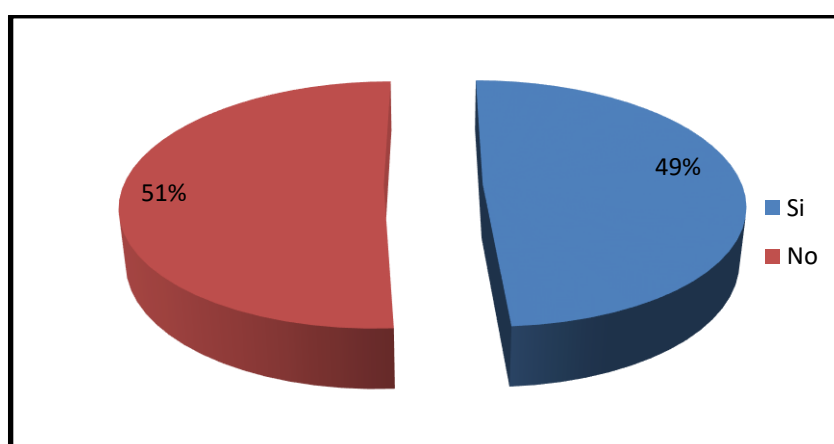
Tabla N° 23 Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	49%
No	23	51%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 19: Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 23 estudiantes que representan el 51% responden que no trabajan mejor en las horas de recuperación pedagógica; 22 estudiantes que representa el 49% responden que si.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes respondieron que no trabajan mejor en las horas de recuperación pedagógica.

6. ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno?

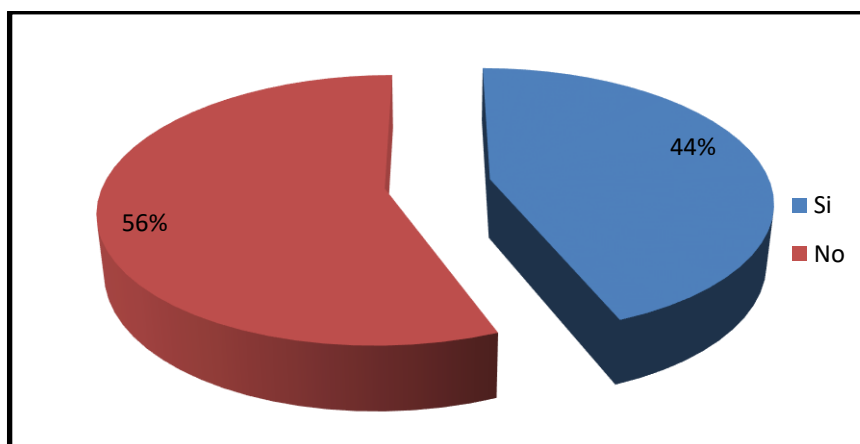
Tabla N° 24 Tu rendimiento académico es bueno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	44%
No	25	56%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 20: Tu rendimiento académico es bueno



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 25 estudiantes que representa el 56% responden que no, el rendimiento académico es bueno; 20 estudiantes que representan el 44% responden que sí.

Interpretación

Como interpretación tenemos que la mayoría de estudiantes respondieron que no es bueno su rendimiento académico en matemática.

7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de Matemática?

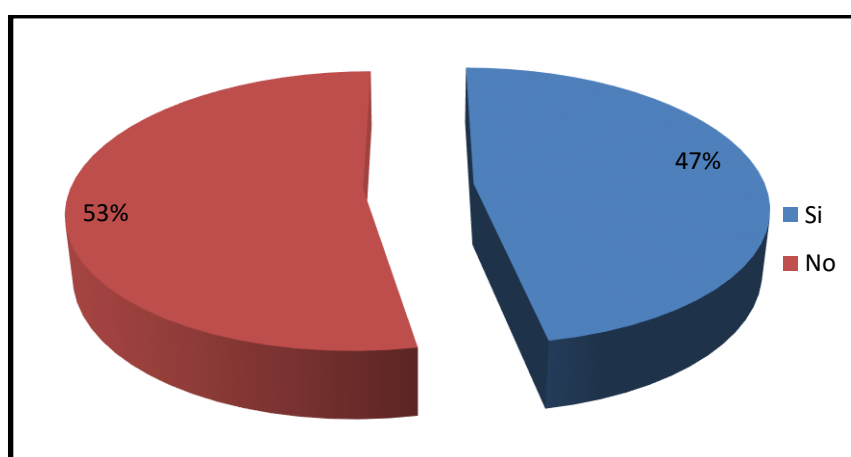
Tabla N° 25 Solucionar con facilidad los ejercicios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	47%
No	24	53%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 21: Solucionar con facilidad los ejercicios



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 24 estudiantes que representa el 53% responden que no pueden solucionar con facilidad los ejercicios de matemática; 21 estudiantes que representan el 47% responden que si.

Interpretación

Como interpretación tenemos que la mayoría de estudiantes no resuelven con facilidad los ejercicios de matemática.

8. ¿Tus padres te ayudan en casa para mejorar en el rendimiento académico en matemática?

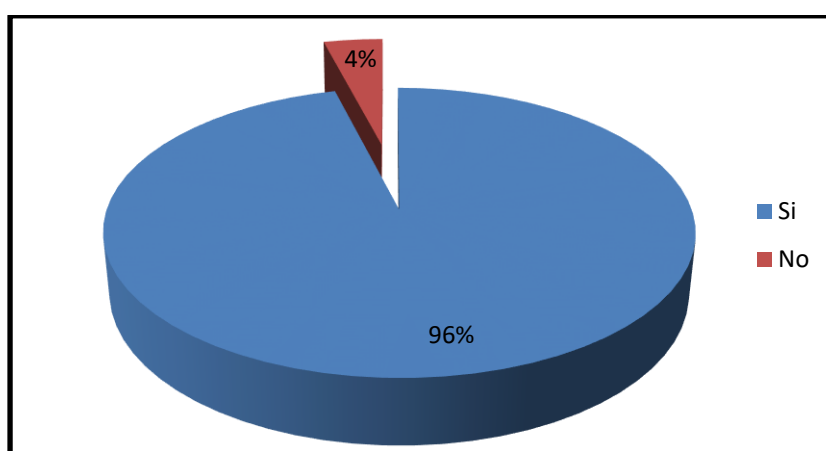
Tabla N° 26 Mejorar tu rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	96%
No	2	4%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 22: Mejorar tu rendimiento académico



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 43 estudiantes que representan el 96% responden que si reciben ayuda de sus padres en casa; 2 estudiantes que representan el 4% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes responden que si reciben ayuda de sus padres para mejorar el rendimiento académico en matemática.

9. ¿Quieres mejorar tu rendimiento académico al recibir recuperación pedagógica en matemática?

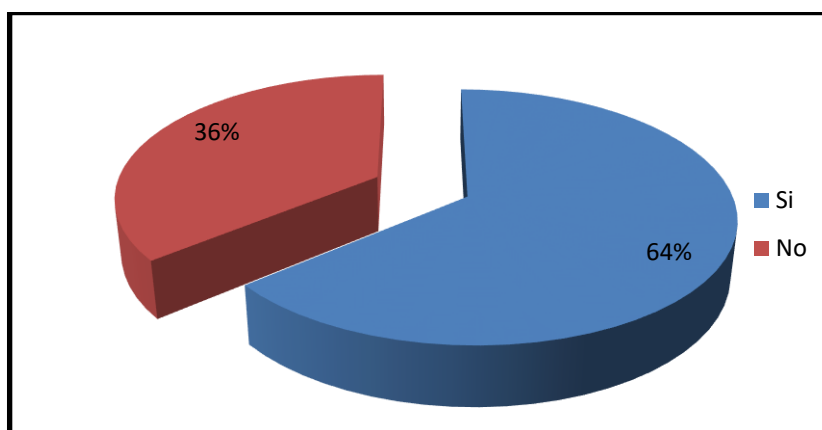
Tabla N° 27 Mejoras tu rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	64%
No	16	36%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 23: Mejoras tu rendimiento



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 29 estudiantes que representan el 64% responden que si quieren mejorar su rendimiento académico al recibir recuperación pedagógica en matemática; 16 estudiantes que representa el 36% responden que no.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes si quieren mejorar su rendimiento académico cuando recibe recuperación pedagógica en matemática.

10. ¿Crees que tu rendimiento académico en el área de matemática mejorará solo cuando recibas recuperación pedagógica?

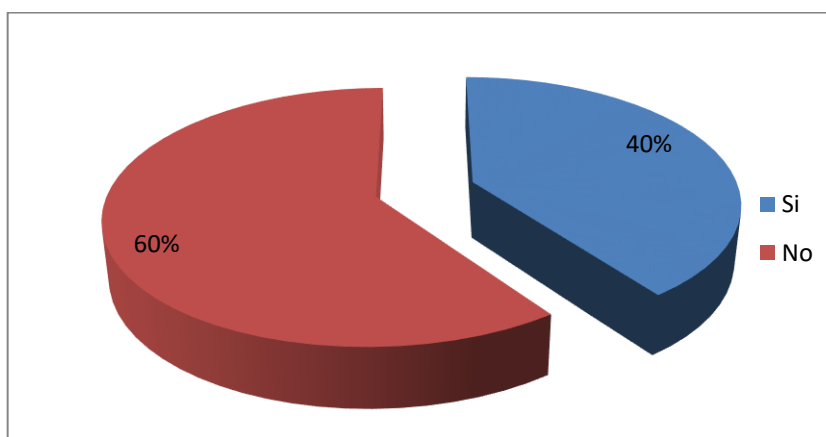
Tabla N° 28 Tu rendimiento mejora con recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	40%
No	27	60%
TOTAL	45	100 %

Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Gráfico N° 24: Tu rendimiento mejora con recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta a niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Análisis

De un total de 45 estudiantes que representan el 100%; 27 estudiantes que representan el 60% responden que no mejoran el rendimiento académico de matemática cuando reciban recuperación pedagógica; 18 estudiantes que representan el 40% responden que si.

Interpretación

Tenemos que la mayoría de estudiantes responden que no mejoran su rendimiento académico de matemática cuando reciben recuperación pedagógica.

4.3. Verificación de la Hipótesis

La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

Variable Independiente:

✓ Recuperación Pedagógica

Variable Dependiente:

✓ Rendimiento Académico

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

H.0- La recuperación pedagógica no incide en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

H.1.-. La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento académico del área de Matemática de los quintos grados de los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

4.3.3. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

4.3.4. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

$X^2 =$ Chi o Ji Cuadrado

$\sum =$ Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.5. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 7.82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 7.82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82

4.3.6. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 29 Recolección de Datos frecuencia observada docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
3. ¿La recuperación pedagógica es una oportunidad de aprender?	0	7	7
4. ¿Ud. les comunica a sus estudiantes que necesitan recuperación pedagógica?	5	2	7
7. ¿Todos los estudiantes necesitan recuperación en el área de Matemática?	0	7	7
8. ¿Los estudiantes con rendimiento académico bajo en Matemática reciben ayuda de sus padres?	2	5	7
SUBTOTAL	7	21	28

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Tabla N° 30 Recolección de Datos frecuencia esperada docentes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
3. ¿La recuperación pedagógica es una oportunidad de aprender?	1.75	5.25	7
4. ¿Ud. les comunica a sus estudiantes que necesitan recuperación pedagógica?	1.75	5.25	7
7. ¿Todos los estudiantes necesitan recuperación en el área de Matemática?	1.75	5.25	7
8. ¿Los estudiantes con rendimiento académico bajo en Matemática reciben ayuda de sus padres?	1.75	5.25	7
SUBTOTAL	7	21	28

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Tabla N° 31 Cálculo de Ji= Cuadrado docentes

O	E	O – E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0	1.75	-1.75	-3.06	1.75
7	5.25	1.75	3.06	0.58
5	1.75	3.25	10.56	6.03
2	5.25	-3.25	-10.56	2.01
0	1.75	-1.75	-3.06	1.75
7	5.25	1.75	3.06	0.58
2	1.75	0.25	0.06	0.03
5	5.25	0.25	0.06	0.01
				12.74

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Tabla N° 32 Recolección de Datos frecuencia observada niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
3. ¿Tu profesor/a dedica tiempo para realizar la recuperación pedagógica?	15	30	45
4. ¿Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica?	5	40	45
6. ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno?	20	25	45
7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de Matemática?	21	24	45
SUBTOTAL	61	119	180

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Tabla N° 33 Recolección de Datos frecuencia esperada niños

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
3. ¿Tu profesor/a dedica tiempo para realizar la recuperación pedagógica?	15.25	29.75	45
4. ¿Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica?	15.25	29.75	45
6. ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno?	15.25	29.75	45
7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de Matemática?	15.25	29.75	45
SUBTOTAL	61	119	180

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Tabla N° 34 Cálculo de Ji= Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
15	15.25	-0.25	-0.06	0.00
30	29.75	0.25	0.06	0.00
5	15.25	-10.25	-105.06	6.88
40	29.75	10.25	105.06	3.53
20	15.25	4.75	22.56	1.47
25	29.75	-4.75	-22.56	0.75
21	15.25	5.75	33.06	2.16
24	29.75	-5.75	-33.06	1.11
				15.90

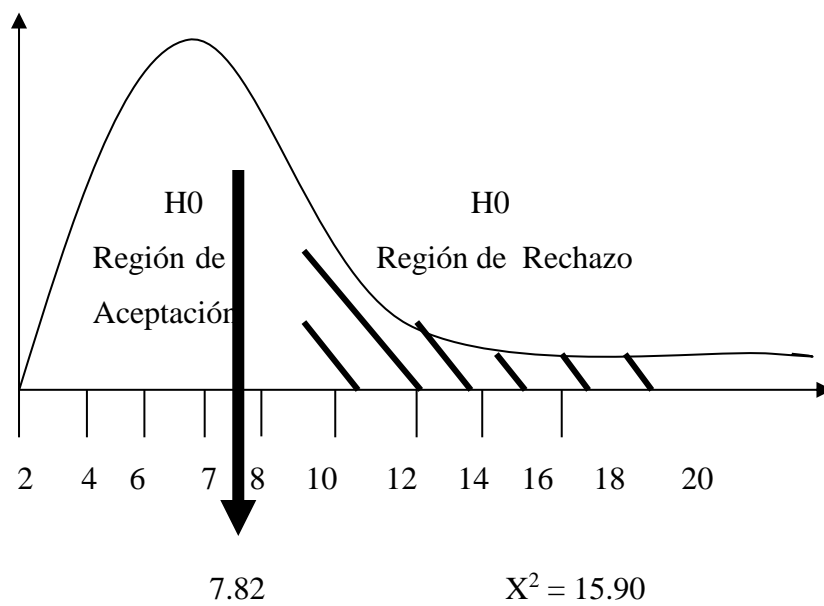
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

4.3.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 25: Ji Cuadrado



Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en el cuadrado 7.82 y con el valor de Ji Cuadrado tabulado que es de 15.90, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna determinando así que la recuperación pedagógica si influye en el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Es muy importante diagnosticar el aprovechamiento escolar para tener una idea clara sobre la necesidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España”, por cuanto presentan un problema en los conocimientos del área de Matemática, en un 86% entonces se requiere trabajar la parte del razonamiento, análisis, la reflexión y otras capacidades más involucradas dentro de esta asignatura que potencia la calidad de la educación., dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Se concluye que al analizar los factores que afectan el rendimiento académico en el aprendizaje del área de Matemática en los y las estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España”, con un resultado del 86% es la falta de asimilación en los saberes entregados por el docente en relación a la asignatura que tiene que ver con la dificultad que se le hace al pensar, razonar, analizar y producir ideas en los conocimientos basados a la práctica del diario convivir es decir ejercicios matemáticos reales.

Es importante señalar que hace falta proponer en un 57% una alternativa de solución que permita fortalecer el rendimiento académico mediante la elaboración de un artículo técnico donde se visualice la importancia que radica la recuperación pedagógica, por ende el fortalecimiento del rendimiento académico potenciando las capacidades intelectuales basada al razonamiento, dificultades que los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” presentan durante las actividades educativas.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes diagnosticar el aprovechamiento escolar para tener una idea clara sobre la necesidad de la recuperación pedagógica en el área de Matemática, donde se observa un problema grande en los contenidos tratados, siendo necesario brindar una recuperación pedagógica, adecuada y oportuna que supera las condiciones cognitivas de los educandos, durante las horas clases de la asignatura de Matemática.

- ✓ Es importante fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España en el área de Matemática, con la mejora de la práctica docente (al aplicar la pedagogía crítica) para lograr superar la dificultad en los estudiantes en los procesos de pensar, analizar y producir ideas en la solución de sus problemas matemáticos con su diario convivir.

- ✓ Es importante proponer una alternativa de solución, mediante la realización de un artículo técnico donde se visualice la relación entre el refuerzo pedagógico con el rendimiento académico basadas a superar las capacidades en los estudiantes en el área de Matemática, tomando en cuenta que los saberes entregados por los docentes presentan dificultad a la hora de asimilar, necesitando que las clases sean más activas, dinámicas y sobre todo participativas al proponer y solucionar problemas en su hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, P. (2012). La educación un medio de aprendizaje. *1*, 79-125-130. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Barriga, F. (2010). La educación como medio cambiante. *1*, 89-90-156. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Bastidas, J. (2011). La educación de hoy. *2*, 145. Lima, Perú: Naskar.
- Benavides, M. (1 de diciembre del 2016). Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo - 9no - 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Adventista" Ambato Provincia de Tungurahua.
- Bernad, J. A. (2009). En Proyectos educativos.
- Bernal, L. (2007). En *Deporte, salud y vida* (págs. 182-185). Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Bruner, J. (2011). *APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO* . Obtenido de http://www.micentroeducativo.pe/2011/docente/fileproject/file_docentes/21bi_62b1a6.doc
- Cárdenas, L. (2010). Desarrollo social de la educación. *2*, 150-156-345-346. Quito, Ecuador: Mariscal Sucre.
- Cardona, J. (1997). Ausencia del padre. *2*, 86. Guayaquil, Ecuador: Las Alondras.
- Cártao, M. (2011). Aprendizaje y escolaridad. *2*, 78-79. Madrid, España: Castillos del Rey.
- Cortez, H. (2001). Sistema educativo. *1*, 145-245-189. Quito, Ecuador: Raíces.
- Costales, J. (2010). Teoría de la cultura física. Buenos Aires, Argentina: La Pampa.
- Dávila, B. (2009). Desarrollo intelectual del estudiante. *1*, 120-121. Caracas, Venezuela: Palabra suelta.

- Domínguez, K. (2012). *Organización y rendimiento deportivo*, 2, 145-146. Departamento Federal, México.
- Dominguez, S. (2010). *La educación*. 1, 45-46-47. Quito, Ecuador: Libro Centro.
- Escobar, N. (19 de agosto del 2014) *La recuperación pedagógica en el parea de Lengua y Literatura incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica del Liceo Militar Héroes del 95 del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua*
- Fajardo, L. (2011). *Los métodos de la enseñanza*. 3, 234-235-236. Colombia, Bogotá: Copytex.
- Flavell, R. (1970). *Conocimiento metacognitivo*, 2, 79-80. Buenos Aires, Argentina: La Pampa.
- Garrido, P. (2012). *Baloncesto profesional*. 1, 97. Caracas, Venezuela: La Colmena.
- González, M. p. 134- 231 (2009) *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades* Bogotá. Colombia.
- Herrera. (2015). *Estrategias Didácticas Investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio - Arequipa*. Lima - Perú
- Jaramillo, P. (2012). *Educando para el futuro*. 1, 120-121-125. Guayaquil, Ecuador: La luciérnaga.
- Kisnerman, N. (1977). *Los talleres, ambientes de formación profesional*.
- Laminia, B. (2011). *La docencia y su práctica dentro del aula*. 1, 123-134. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Montoya, W. (2012). *Enseñanza aprendizaje escolar*. 1, 67-68. Guayaquil, Ecuador: Rivera.
- Núñez, C. (4 de diciembre del 2012) *El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Superior del Instituto Superior Bolívar en el semestre marzo -agosto 2010*

- Perelló. (1995). Incidencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Poveda, C. (2011). Las capacidades educativas. 3, 45. Cartagena, Colombia: Papelux.
- Robalino, B. (2008). El nivel académico. 1, 123-124-126-136. Bogotá, Colombia: El Paisa.
- Romero, M. (2008). El desarrollo integral. 2, 173. Riobamba, Ecuador. Diseño y operación. En J. d. Velásquez, *Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación*. Trillas.
- Ruiz, M. d. (2010). La colaboración en la educación.
- Sotomayor, T. (2014) El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Caracas - Venezuela
- Santana, N. (2013). El rendimiento en el deporte. 1, 70-79-81. Quito, Ecuador: Raíces.
- Torres, T. (2012). Educación y aprendizaje. 124-134-136. Ibarra, Ecuador: Colpex.
- Tigse, C (28 de abril del 2015) La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica, de la Escuela Mixta Gonzalez Suarez del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.
- UDLA. (s.f.). Cuestionario Procedimientos y Técnicas de Evaluación Cualitativa.
- Velásquez, J. d. (2008). Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación. En J. d. Velásquez, *Ambientes Lúdicos de Aprendizaje. Diseño y operación*. Trillas.

Anexo 1

PAPER TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA EDUCACION BASICA

Nataly Johanna Tituaña Pastrano

naty-tituana@hotmail.com

Octubre 2017-Julio 2018

TEMA:

La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” de la Parroquia Tambillo del Catón Mejía en la Provincia de Pichincha.

RESUMEN

Uno de los problemas que presenta la educación de hoy en día, son los problemas que se observa en el área de matemática., por las dificultades que presentan los estudiantes en esta área, tomando en cuenta que los proceso de solución de un problema requieren toda la atención necesaria para poder resolverlos, es evidente que existe un buen número de estudiantes que requieren clases de recuperación pedagógica, donde el docente durante la práctica ponga de manifiesto una metodología adecuada, que le permita llegar con mayor facilidad con los aprendizajes de manera significativa, lo que permitirá potenciar el rendimiento académico durante las actividades educativas, para ello es indispensable fomentar y cumplir los objetivos planteados en la investigación, apoyarse en el marco teórico para conceptualizar los contenidos de las variables de estudio, además con el aporte de una metodología como las modalidades básicas de la investigación, las fuentes bibliográficas, el aporte de los métodos de la enseñanza., que constituyen un mecanismo idóneo para facilitar el trabajo de investigación a desarrollar, además la recuperación permite superar los conocimientos que no fueron consolidados en la estructura cerebral de los educandos durante la jornada educativa, al momento de

darse el proceso inter-aprendizaje de manera significativa, para eso se recomienda asistir a las horas clases destinadas para cumplir la recuperación pedagógica lo que con el paso del tiempo permitirá potenciar el rendimiento académico de forma acorde a las necesidades de los escolares en proceso de formación.

Descriptores: Recuperación, Pedagógico, Rendimiento, Académico, Matemáticas, Investigación, Educación, Aprendizaje, Metodología, Enseñanza.

SUMMARY

One of the problems presented by today's education are the problems that are observed in the area of mathematics, due to the difficulties that students present in this area, taking into account that the process of solving a problem requires all the necessary attention to be able to solve them, it is evident that there is a good number of students that require pedagogical reinforcement classes, where the teacher during the practice shows an adequate methodology, which allows him to arrive with greater ease with the learning in a significant way, that will enhance academic performance during educational activities, it is essential to promote and meet the objectives outlined in the research, based on the theoretical framework to conceptualize the contents of the study variables, in addition to the contribution of a methodology as the basic modalities of the research, the bibliographical sources, the of the methods of teaching., which constitute an ideal mechanism to facilitate the research work to be developed, in addition, the feedback allows to overcome the knowledge that was not consolidated in the brain structure of the students during the educational day, at the moment of the inter-learning process in a meaningful way, for that it is recommended to attend the classes destined to fulfill the pedagogical reinforcement, which with the passage of time will allow to improve the academic performance according to the needs of the students in the process of formation.

Descriptors: Reinforcement, Pedagogical, Performance, Academic, Mathematics, Research, Education, Learning, Methodology, teaching.

INTRODUCCION

Uno de los problemas que la educación de hoy día, es la cantidad de estudiantes que requieren de refuerzo pedagógico como una de las alternativas para superar los vacíos que durante las actividades educativas los escolares presentan por la inadecuada tanto metodología de la enseñanza de los docentes, cómo de la falta de preocupación de los educandos que no ponen el empeño necesario para superar la calidad de la educación.

Costales, H (2010) manifiesta que: El refuerzo académico es el conjunto de actividades que los docentes deben planificar, para poner en funcionalidad durante las horas clases de recuperación, esto permite mejorara ciertos vacíos que los escolares no pudieron asimilar o esos aprendizajes solamente fueron momentáneos, es evidente que todo proceso educativo requiere de una planificación, organización, que aporte al desarrollo de los saberes que con el paso del tiempo los podrán en práctica durante la vida. (p.89).

La recuperación pedagógica permite superar las dificultades presentadas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, donde se visualiza aspectos que no ayudan a la consolidación de los conocimientos tratados durante la jornada escolar, es necesario observar donde está el problema para tratar de buscar las posibles soluciones a un problema delicado como es la calidad de la educación que requieren los educandos durante el proceso formación.

Entonces uno de los problemas que requieren mayor atención posible durante cada parcial es visualizar a los estudiantes que necesitan recuperación pedagógica para tratar de superar con el apoyo de una metodología adecuada, que le permita llegar con los aprendizajes de manera significativa, es decir logren comprender, entender, asimilar con facilidad esos conocimientos para que logren perdurar en la memoria a largo plazo.

Costales, H (2010) explica que: La educación de hoy en día se observan problemas que surgen no solo por la inadecuada metodología de enseñanza, sino por la falta de atención por los educandos al momento de tratar los contenidos, siendo evidente que esos factores tengan mucha influencia que terminan afectando el aprovechamiento escolar., entonces al momento de tratar de consolidar los

aprendizajes resultan difíciles por la barrera encontrada y por las dificultades que los maestros presentan a la hora de enseñar de forma significativa. (pp. 45-46).

Entonces la recuperación pedagógica constituye un medio que facilita el tratamiento de los saberes de manera adecuada, hasta lograr un cambio en la estructura mental de los educandos que tanta falta hace, sin embargo todos estos aspectos requieren de un manejo acorde a las necesidades de los escolares para elevar el nivel intelectual, por medio de clases de retroalimentación conocidas de manera pedagógica, constituyendo el pilar para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en proceso de formación.

La educación requiere contar con aspectos que contribuyan positivamente a la hora de consolidar los aprendizajes de manera significativa, siendo evidente buscar los mecanismos adecuados para tratar de elevar el nivel intelectual que los educados requieren y por cuestiones que se producen al momento del proceso enseñanza-aprendizaje no se logró, quedando ciertos vacíos que al pasar el tiempo afectaran el crecimiento individual de los escolares.

Noriega, H (2011) manifiesta que: Todo momento educativo no siempre es asimilado con perfección o de manera acorde, siempre se presentan factores que intervienen en los escolares, por ejemplo problemas en los hogares, la falta de una adecuada alimentación, el factor socio económico entre otros aspectos que contribuyen en la falta de consolidación de los saberes en la estructura cerebral, lo que con el paso del tiempo se observará reflejada en el aprovechamiento del alumno. (p.145).

Sin ninguna duda que el tratamiento adecuado de los aprendizajes también es un factor positivo a la hora de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en proceso de formación, sin embargo hace falta potenciar ciertos factores que en mucho de los casos resultan bastantes inherentes a la hora de fijar los conocimientos en la estructura mental de los educandos en proceso de formación.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Definición.- Constituye un conjunto de actividades planificadas y organizadas que los docentes deben realizar para tratar de elevar el nivel intelectual de los

educandos, que durante el proceso enseñanza- aprendizaje se presentó y son causales de bajo rendimiento académico, lo que con el paso del tiempo aflorará en el desarrollo personal, todos estos aspectos requieren de un manejo cuidadoso para tratar de elevar la parte cognitiva, hasta lograr un cambio en la memoria a largo plazo.

Iturralde, W (2011) indica que: El refuerzo pedagógico constituye un mecanismo idóneo para tratar de superar esas lagunas mentales ocasionadas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo evidente la necesidad de buscar las estrategias necesarias para mejorar las capacidades intelectuales, trabajando las destrezas donde los escolares presentan problemas de índole académicas, constituyendo un mecanismo para superar la calidad de la educación, que la falta de conocimiento por los docentes muchas de las veces contribuyen en el bajo rendimiento de los escolares. (pp. 89-95).

Entonces es sumamente importante que los maestros tengan el conocimiento suficiente de la recuperación pedagógica que requieren los estudiantes que muchas de las veces no lograron fijar los aprendizajes en la parte cognitiva del escolar, resulta obvio la necesidad de planificar buscar los elementos adecuados para tratar de superar los conocimientos en los escolares durante las horas de clases.

Lagunas mentales

Definición.- son estados mentales que presentan los estudiantes luego de una clase al no lograr entender comprender la parte conceptual, quedando ciertos vacíos en la estructura cerebral, que con el paso del tiempo se verá reflejado en el aprovechamiento académico de los escolares, para eso surge la necesidad de contar con argumentos tanto académico, metodológicos, didácticos, pedagógicos para tratar de elevar el rendimiento escolar, que tanta falta hace a la hora de potenciar ciertos temas que resultan dificultosos para asimilar con facilidad.

Iturralde, W (2011) indica que: Las lagunas mentales son producidas por la falta de atención por los estudiantes a las actividades educativas generadas dentro del aula de clase, esto puede darse por la inadecuada metodología de la enseñanza que aplica el docente durante el proceso enseñanza, algunos continúan trabajando con viejos esquemas de enseñanza que no han logrado superar las dificultades de asimilación que los escolares presentan durante la jornada educativa, siendo evidente buscar los

mecanismos apropiados para levantar el rendimiento académico de los escolares en proceso de formación (p.145).

Es evidente que durante las actividades educativas no todos los estudiantes logran consolidar los aprendizajes tratados, esto quiere decir que no comprendieron, lo que con el paso de los días se visualizará en los resultados obtenidos al aplicar la evaluación sumativa, todos estos aspectos negativos con el paso del tiempo se agudizan cuando el maestro no ponen en funcionalidad ningún recurso para tratar de elevar el nivel intelectual de los educandos en proceso de formación, siendo evidente la necesidad de buscar los mecanismos idóneos para potenciar las capacidades intelectuales.

Importancia de la Recuperación Pedagógica

Es indiscutible que todo proceso educativo no siempre cumple con las expectativas deseadas, siempre existe un margen de dificultad a la hora de fijar los aprendizajes en la estructura cerebral de los educandos, tomando en cuenta que hace falta superar las dificultades presentadas al momento de entregar los conocimientos para que sean parte de la estructura cerebral de los escolares.

Costales, H (2010) indica que: Es evidente que la importancia de reforzar los conocimientos donde los educandos que por múltiples razones no lograron capitalizar, es decir entender, comprender, hacer suyo ese conocimiento y más bien quedando con vacíos por la falta de comprensión, para ello, uno de los elementos indispensable que los maestros deben manejarse es la recuperación como mecanismo de apoyo, de ayuda, de refuerzo para elevar el nivel intelectual del escolar. (pp. 123-124).

La calidad de la educación está regida por los argumentos que presentan los docentes a la hora de tratar los aprendizajes de manera significativa, siendo evidente aplicar la recuperación pedagógica con herramientas que faciliten el tratamiento de los contenidos, utilizando material didáctico, técnicas activas, dejando un lado viejos esquemas de enseñanza que no han logrado llegar de manera eficiente con los contenidos donde el estudiantes.

Aspectos que no favorecen la adquisición de los aprendizajes

Existen muchos aspectos que no contribuyen en la fijación de los conocimientos en la parte cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, los mismos son causantes para que los educandos requieran de refuerzo pedagógico, lo que disminuye las posibilidades de superar la parte intelectual y sobre todo para desarrollar las capacidades intelectuales de manera significativa., para eso es necesario señalar cuales son los factores que no ayudan a canalizar de los aprendizajes.

- ✓ La falta de atención durante las horas clases de los estudiantes.
- ✓ La atención dispersa que presentan los educandos al momento de tratar los conocimientos.
- ✓ Clases rutinarias y memoristas, sin metodología de la enseñanza.
- ✓ Metodología de la enseñanza inadecuada que aplica el docente durante la jornada educativa.
- ✓ Proceso enseñanza- aprendizaje pasivo carente de participación de los educandos.
- ✓ Aplicación de viejos modelos de enseñanza por el docente durante el tratamiento de los aprendizajes.
- ✓ Práctica docente sin la pedagogía activa que se necesita dentro del aula de clase.
- ✓ Poca aplicación de estrategias y técnicas activas que requiere el proceso educativo.
- ✓ Estudiantes que presentan problemas dentro de su hogar.
- ✓ Descuido de los padres de familia al no cumplir su rol dentro del campo educativo.

Iturralde, W (2011) indica que: Existen muchos factores, elementos negativos que intervienen durante el desarrollo de la clase y pasa por desapercibido muchas de las veces, porque los maestros lo único que buscan es cumplir con el programa de estudio, siendo evidente también que existe un poco de descuido a la hora de generar las condiciones necesarias para el proceso enseñanza, estos vacíos mentales son

causados por la inadecuada metodología de la enseñanza, estudiantes con atención dispersa, poca utilización de recursos didácticos entre otros aspectos. (p.234).

Para ello hace falta buscar los mecanismos adecuado de trabajo dentro del aula de clase, los mismos facilitaran el trabajo dentro del aula de clase, entonces es evidente que el proceso enseñanza-aprendizaje, juega un papel preponderante a la hora de consolidar los conocimientos de manera significativa, se necesita la puesta en marcha de recursos, herramientas, otros elementos que viabilice la asimilación de los contenidos por los educados.

Rendimiento académico

Definición.- Es la capacidad mental que presentan los estudiantes luego de asistir a un proceso educativo, planificado, intencional, lo que amerita la superación personal, mediante un bagaje de saberes asimilados de manera adecuada lo que pasará a formar parte de la memoria largo plazo, es evidente que tiene relación con el crecimiento intelectual de manera significativa, es necesario potenciar la calidad de la educación fomentando un rendimiento académico dentro del aula de clase hasta lograr un cambio en la parte cognitiva de los escolares en proceso formación.

Bastidas, M (2007) menciona que: El rendimiento académico constituye un estado mental de los estudiantes luego de asistir a un proceso educativo intencional, direccionado a cumplir un tiempo que amerite la superación personal, al momento de asimilar los aprendizajes para con el tiempo ponerlos en funcionalidad de manera práctica para ello la parte teórica juega un papel preponderante porque todos esos conocimientos pasaran a formar parte de la estructura cerebral de los escolares, siendo evidente visualizar la capacidad mental que presentan luego de asumir un tiempo de preparación académica (pp.61-63).

Entonces la recuperación pedagógica constituye un estado emocional que amerita la superación individual de los estudiantes al potenciar ciertas capacidades intelectuales durante las actividades educativas dirigidas por el docente que busca transmitir los conocimientos para que logren perdurar con el pasar del tiempo, es evidente que todo proceso debe ser intencional, cómo también contar con el deseo

de aprender esos aprendizajes que requieren los educandos para volverlos funcionales durante su vida diaria.

Es importante conocer que el rendimiento académico constituye un estado mental adquirido por los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que posibilita superar la parte cognitiva por medio de abstracción de los conocimientos asimilados de manera intencional, para que con el paso del tiempo ponerlos en funcionalidad de manera adecuada, es evidente que se requiere contar con un espacio donde el educando adecuada al tratamiento de los aprendizajes.

Bastidas, M (2007) explica que: El rendimiento académico constituye un medio de satisfacción personal que amerita la capacidad de asimilar los conocimientos tratados de manera significativa, poniendo en juego ciertas capacidades que intervienen durante la acción de abstraer los conocimientos impartidos por los docentes, para lograr asimilar se requiere que el proceso a ser llevado en el aula sea el adecuado, donde las capacidades intelectuales sean potenciadas para ponerlos en funcionalidad con el pasar del tiempo.

Utilidad del rendimiento académico

Es vital importancia contar con adecuado rendimiento académico que constituya un mecanismo de fortalecimiento académico que presentan los estudiantes durante las actividades educativas de manera intencional, esto con el paso del tiempo se podrá en funcionalidad de manera significativa, todos estos mecanismos aportaran de manera decisiva en las capacidades intelectuales que los escolares presentan para superar la parte cognitiva que con el tiempo se observará el desarrollo personal.

Palacios, R (2013) afirma que: Es indispensable fomentar el trabajo en el aula fortaleciendo la capacidad mental individual de los educandos lo que con el paso del tiempo se verá reflejado en el crecimiento intelectual de manera intencional, lo que se busca superar para fomentar un desarrollo personal, siendo indispensable potenciar esos conocimientos para ponerlos en funcionalidad durante su vida de manera práctica, es evidente canalizar los saberes significativos para ponerlos en funcionalidad durante su vida diaria. (PP.45-47).

Los estudiantes requiere potenciar las capacidades intelectuales que solo se puede lograrlo al fomentar una adecuado refuerzo pedagógico, que mediante el aporte de

estrategias metodológicas constituyan un medio que facilita el desarrollo personal que se busca crear en los escolares., es evidente que todo proceso requiere contar para que con el paso del tiempo llevarlo a la práctica durante la vida diaria.

Desarrollo de las capacidades intelectuales

Definición.- Es indispensable buscar los mecanismos adecuado para potenciar las capacidades intelectuales que se requiere contar, con el apoyo de los docentes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, las mismas permitirán la superación individual que tanta falta hace para elevar el crecimiento personal, donde el razonamiento, la reflexión , la producción de ideas entre otras aportarán en la parte cognitiva de los escolares y una de las estrategias es fomentar el refuerzo pedagógico que los educandos requieren para elevar la parte intelectual.

Káiser, F (2009) menciona que: Es evidente que el crecimiento intelectual está ligado directamente con el aporte que los docentes realizan durante la jornada educativa al buscar superar las capacidades intelectuales durante las actividades escolares, por medio de estrategias metodológicas que aporten en el desarrollo personal de manera adecuada, es evidente que la mayoría de educandos no siempre lograron canalizar de manera eficiente, para ello depende de la predisposición que el alumno presente durante el proceso educativo. (pp. 56-58).

Para superar las capacidades intelectuales es importante generar ciertas condiciones personales que mediante un proceso académico eficiente se podrá elevar el rendimiento académico al potenciar ciertas capacidades intelectuales en los alumnos, para eso se recomienda que los vacíos cognitivos sean asumidos con el aporte del refuerzo pedagógico de manera significativa.

Potencialización de los aprendizajes significativos

Es evidente que todo proceso educativo esta direccionado a fortalecer ciertas acciones tendientes a la superación personal, para ello es indispensable buscar los mecanismos adecuados hasta lograr fomentar los aprendizajes significativos, para ello se requiere el aporte de los maestros que deben fomentar procesos

direccionados a superar la capacidad mental de los educandos pero siempre y cuando esos conocimientos logren tener sentido para los educandos durante las actividades educativas.

Káiser, F (2009) manifiesta que: Las actividades educativas que se manifiestan durante el proceso enseñanza-aprendizaje está direccionada al cumplimiento de actividades encaminadas a lograr desarrollar el aprendizaje significativo, para eso se requiere potenciar las capacidades intelectuales de manera adecuada, hasta lograr mejorar ciertas condiciones personales que ayuden a potenciar ciertas capacidades intelectuales, las destrezas y habilidades que solo se consigue trabajando la parte mental individual de los escolares. (p.78).

Los aprendizajes significativos son aquellos que lograron ser comprendidos por los estudiantes después de generar el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario fomentar que durante las actividades educativas se recomienda tratar de fomentar al aprendizaje significativo, que solo se desarrolló cuando el estudiante logra encontrar sentido y una herramienta eficiente es fomentar el refuerzo pedagógico también denominado la retroalimentación académica.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Dentro de esta investigación se apoyara con los enfoques metodológico cuantitativo y cualitativo el primero al buscar datos que establezca la información en torno al refuerzo académico y al rendimiento académico de los educandos, para ello es evidente relacionar con lo cualitativo porque necesariamente necesitamos de la parte teórica de las variables de estudio, para lograr comprender de mejor forma esta situación que en los últimos tiempos se requiere su aplicación luego de un tiempo de estudio como es refuerzo pedagógico. (Herrera, L 2010).

Se aplicara las modalidades básicas de la investigación la de campo y la bibliográfica, la de campo se produce en el lugar de los hechos en este caso en la institución educativa donde se produce la investigación con el apoyo de la observación directa cómo metodología, además con el apoyo de la investigación

bibliográfica, con el aporte de las fuentes primarias es decir la utilización de textos, periódicos, revistas, libros y el internet, además con el aporte de la investigadora al genera ideas, opiniones, comentarios como fuente secundaria.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Docentes	7	13%
Estudiantes	45	87%
TOTAL	52	100%

Tabla N° 35 Población y muestra

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Contamos con los niveles y tipos de la investigación, el exploratorio que permite avizorar, averiguar, sondear cuales son las causas y los efectos que presentan los estudiantes al momento de generar el refuerzo pedagógico, la investigación descriptivas ayuda mediante la comparación con otros problemas similares donde se visualice el problema presentado, la explicativa al deducir un informe final al recoger la información adecuada que solo se logra potenciando el trabajo es decir el proyecto. (Herrera, L 2010).

Métodos

N.	METODO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1	OBSERVACION	Es un método de enseñanza que se basa sobre todo a la observación directa para buscar datos, información que aporte de manera adecuada en la investigación del tema. Al buscar determinar las causas y las consecuencias al genera le refuerzo pedagógico.
2	INDUCTIVO	Es aquel que va de las partes a lo general de lo particular a lo general siendo uno de los más aplicables en una investigación

		como también en el área de Matemáticas que tiene relación la investigación.
3	SOLUCION DEPROBLEMAS	El mismo es el aplicable en el área de Matemáticas porque debe cumplir procesos encaminados a superar las dificultades presentadas al momento de resolver los problemas matemáticos, en este caso con el aporte del refuerzo pedagógico.
4	ANALITICO	Este método permite analizar la información, los datos que constituyen un medio para resolver un problema que aporta en la solución de la investigación direccionada al área de Matemáticas.

Tabla N° 36 Métodos

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Para sustentar de mejor forma el trabajo de investigación y la metodología se requiere contar con la población utilizada para recuperar datos valiosos que permite visualizar el problema de investigación de manera adecuada, para ello se necesita conocer a cuantos estudiantes se aplicó la técnica activa, participativa la encuesta.

Recursos humanos

Dentro de este capítulo, constara todo lo concerniente a los recursos que se utiliza para la ejecución del trabajo de investigación plasmado en el proyecto que se realizará sobre la Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto año.

RECURSOS HUMANOS		PARTICIPANTES
1	Director (a) de la Unidad Educativa "América y España"	1
2	Maestras y Maestros	7
3	Niños y Niñas	45
4	Asesor de Tesis	1
5	Investigadora (Alumna – Maestra)	1
	TOTAL	58

Tabla N° 37 Recursos Humanos

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Recursos Ofimáticos

Son todos los recursos detallados que se utilizan para que se pueda realizar este proyecto de investigación por lo que utilizaremos los siguientes recursos.

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Internet
2	Textos
3	Copias
4	Anillados
5	Transcripción
6	Papel Boond
7	Carpeta de cartón
8	Fotos
9	Viáticos
10	Otros

Tabla N° 38 Recursos Ofimáticos
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Recursos Financieros

Todos los gastos ocasionados durante el proceso de elaboración y ejecución de este proyecto que corren a cuenta de la investigadora.

RECURSOS FINANCIEROS	CANTIDAD	V. UNITA.	V. TOTAL
Copias	500	\$0.02	\$10.00
Texto	4	\$100.00	\$100.00
Viáticos	6	\$5.00	\$30.00
Anillado	7	\$1.00	\$7.00
Transcripción	150	\$0.30	\$45.00
Carpeta de cartón	5	\$ 1.00	\$ 5.00
Internet	50	\$ 1.00	\$ 50.00
Fotos	10	\$2.00	\$20.00

Imprevistos		\$50.00	\$50.00
TOTAL	702	41.32	\$322.00

Tabla N° 39 Recursos Financieros

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

RESULTADOS

Dentro de este aspecto de la investigación se trabajó con una muestra basada en 45 estudiantes de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” de la Parroquia Tambillo del cantón Mejía en la Provincia de Pichincha y los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los involucrados para recolectar datos que sean un medio para encontrar la mayor cantidad de información, para ello escogeremos 4 interrogantes, dos corresponden a la variable independiente y dos a la variable dependiente que contribuyan con datos para realizar la semejanza, para determinar juicios de valor y la aplicación del Ji- X2 para poder examinar cuál de las dos variables es el problema de investigación en el tema del campo de Matemática.

Estudiantes

Para comprobar los resultados obtenido en la encuesta aplicada a los estudiantes que están relacionados con el tema: La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de Matemática de los estudiantes de quintos grados de la escuela Fiscal Mixta “América y España” de la Parroquia Tambillo del cantón Mejía en la Provincia de Pichincha, para lo cual se han tomado en cuenta las preguntas 3, 4, 6 y 7 correspondientes a las dos variables, esto facilitará presentar un juicio de valor con los resultados obtenidos de la tabulación de los resultados, los mismos que permitirán tener una idea certera del tema en investigación.

Tabla N° 40 Resultados

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
3. ¿Tu profesor/a dedica tiempo para realizar la recuperación pedagógica?	15	30	45

4. ¿Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica?	5	40	45
6. ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno?	20	25	45
7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de Matemática?	21	24	45
SUBTOTAL	61	119	180

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

PREGUNTA

7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de Matemática?

Gráfico de respuestas de la encuesta aplicada a los niños de los quintos grados de la escuela Fiscal Mixta “América y España” donde se podrá observar los resultados obtenidos de manera general.

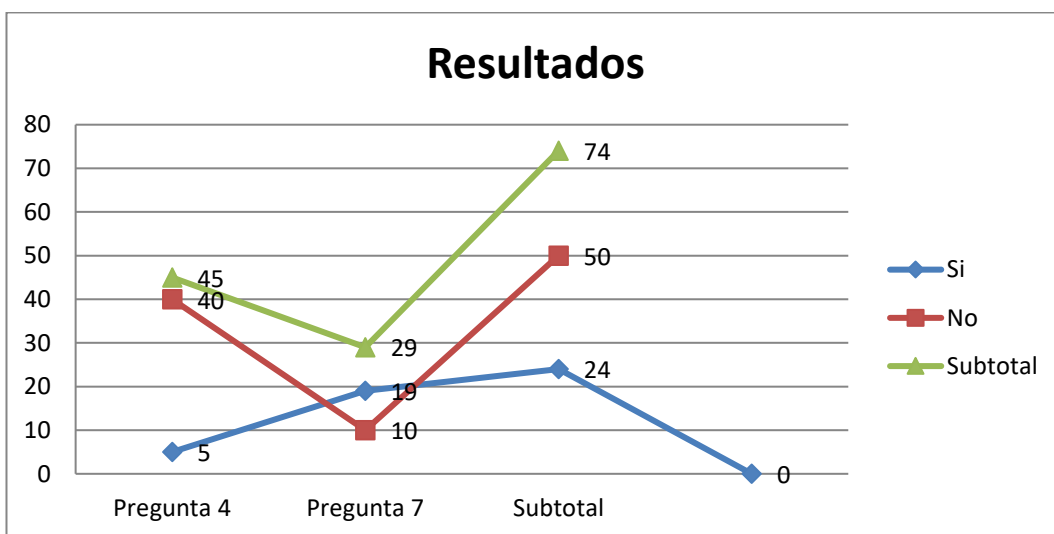


Gráfico N° 26: Resultados de los niños

Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

En el siguiente gráfico permite relacionar los porcentajes encontrados en la encuesta aplicada a los niños de los quintos grados de la escuela Fiscal Mixta “América y España” esto contribuirá a la comprensión sobre los resultados obtenidos luego de la aplicación, para encontrar datos que ayudarán a resolver el

problema encontrado en la institución, que a través del tiempo se verá expresado en la ayuda brindada por el docente del grado durante el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la recuperación pedagógica para mejorar y el rendimiento académico del área de matemática.

Al revisar los datos obtenidos en la encuesta de manera universal en las preguntas 4 y 7 se observa a los niños de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” se concluye lo siguiente:

Un alto porcentaje de estudiantes de los quintos grados manifiestan que se sienten mal al quedarse a recuperación pedagógica, con un porcentaje menor manifiestan que no se sienten mal al quedarse a recuperación pedagógica, siendo importante reforzar el rendimiento académico.

De acuerdo con los datos podemos señalar con exactitud al analizar encontrados mediante la fórmula del Chi X² que la variable independiente es el problema, que no todos los niños de los quintos grados de la escuela fiscal mixta “América y España” cuentan con un rendimiento académico favorable para el aprendizaje del área de matemática.

DISCUSIÓN

Luego de aplicar la fórmula Chi o Ji X² al obtener los resultados se desprende que el valor encontrado está fuera de la región de aceptación, por lo que se rechaza la variable dependiente y se acepta la variable independiente que dice: La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de quintos grados de la escuela fiscal mixta América y España de la Parroquia Tambillo del Cantón Mejía en la Provincia de Pichincha.

Se puede decir que de acuerdo a los datos encontrados en estas preguntas que existe una proporción de estudiantes de los quintos grados necesitan de la recuperación pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en el área de matemáticas, de

acuerdo a los datos encontrados podemos visualizar que el docente necesita hacer recuperación pedagógica utilizando técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas.

Es necesario recordar que la discusión permite aclarar la solución del problema, sobre el tema de investigación en relación al área cognitiva, para ello es indispensable emitir juicios de valor que se desprende de la utilidad teórica y práctica referente al tema de investigación es decir La recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de quintos grados reconociendo la importancia que presenta el tema para mejorar los conocimientos del área de matemáticas.

Utilidad teórica.- Dentro del trabajo de investigación es evidente que se necesita fundamentarse los contenidos teóricos en relación a la recuperación pedagógica y el rendimiento académico del área de matemática, este permitirá conocer la importancia del tema para que exista un sustento para realizar consultas y sobre todo para visualizar el problema en la institución educativa, poniendo en juego técnicas que aporten al desarrollo personas.

Utilidad Teórica y práctica.- La investigación aportará notablemente en el área de matemáticas como una herramienta que fomente un mejor trabajo dentro del proceso educativo para mejorar ciertas técnicas en relación al rendimiento académico durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todas las actividades tratan de relacionarse mediante un conjunto de procesos donde se ponga en evidencia la parte teórica para llevarlo a la práctica de manera eficiente, aportando en la formación de los niños de los quintos grados de la institución educativa.

		UNIDAD EDUCATIVA "AMERICA Y ESPAÑA"		AÑO LECTIVO			
		PLAN DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA		2017 - 2018			
Asignatura : Matemática		Año EGB / : 5to Año		Paralelo (s): A- B			
Docente:		Quimestre: Primero Parcial: 1°		N° Bloque: Uno			
				Fecha Inicio: 01/09/2017			
				Fecha Finalización: 16/10/2017			
Bloque: Primero			Tema: Operaciones con fracciones				
NOMINA ESTUDIANTES	Paralelo	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA ALCANZAR	POR	ESTRATEGIA de Refuerzo Académico	RESPONSABLE	OBSERVACION
GALORA RODRIGUEZ JAJAIRA NATHALY		<ul style="list-style-type: none"> ✓ No lee y escribe números racionales de acuerdo con su definición ✓ No resuelve operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales. ✓ No aplica correctamente los algoritmos de la suma, la resta, la multiplicación y la división de fracciones positivas y negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representar números racionales en notación decimal y fraccionaria. ✓ Ordenar y comparar números racionales. ✓ Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales. ✓ Simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación. 		Desarrollo de ejercicios guiados por el docente y actividades dosificadas a desarrollar en la casa		
JIMENEZZ MOYA PABLO ANDRES							
MONTOYA VERA LUIS STIVEN							
SAQUINGA MANOBANDA GABRIEL ROBERTO							
TUBON SANIPATIN JEFERSON ROLANDO							
VACA BASANTES ALEXANDER ABRAHAM							

ELABORADO - DOCENTE	REVISADO	APROBADO - VICERRECTORADO
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Ing.	Lic.	Mg.
FECHA: 16/10/2017	FECHA: 16/10/2017	FECHA: 16/10/2017

Tabla N° 41 Plan de refuerzo académico
Elaborado por: Nataly Johanna Tituaña Pastrano

Conclusiones

La recuperación pedagógica en el área de Matemática constituye un medio que favorece al estudiante que presenta dificultades a la hora de comprender, asimilar, entender siendo indispensable fomentar el rendimiento pedagógico de manera adecuada hasta lograr un cambio de mentalidad en los educandos por medio de la aplicación del refuerzo pedagógico en temas que no lograron ser consolidados en la estructura cerebral de los educandos durante las actividades educativas.

Es importante generar un adecuado rendimiento académico con el apoyo del docente poniendo en juego estrategias metodológicas que garanticen la consolidación de los aprendizajes con el desarrollo individual de ciertas capacidades intelectuales que se pueden potenciar con el apoyo del refuerzo académico de manera eficiente lo que potencializara la calidad de la educación que tanta falta hace durante el proceso enseñanza- aprendizaje en el área de Matemáticas con los estudiantes de quinto año.

Es imprescindible buscar los mecanismos necesario para elevar el crecimiento intelectual de los estudiantes que requieren recuperación pedagógica en el área de matemática, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico de los escolares durante las actividades educativas, esto con el paso del tiempo se será cristalizado al potenciar la parte cognitiva de los escolares en proceso formación.

Recomendaciones

Es importante generar el proceso de recuperación pedagógica en contenidos donde los estudiantes han tenido dificultad a la hora de consolidar los aprendizajes de manera significativa, para ello es indispensable que los estudiantes acudan donde el maestro de Matemáticas para recibir las horas clases de Matemáticas para trabajar en la recuperación de temas que no fueron entendidos, comprendidos quedando esos vacíos que se requieren potenciarlos.

Es necesario potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en la hora clase de matemática donde encontramos dificultades que solamente son visible durante la puesta práctica de los problemas a resolver, es indispensable fomentar un trabajo de recuperación pedagógica de retroalimentación de ciertos contenidos que no fueron asimilados o fijados en la estructura cerebral de los escolares de manera significativa.

Es necesario realizar un artículo técnico para conocer cuáles son los problemas visualizados al momento de las horas clases del área de matemática, siendo indispensable fomentar un proceso encaminado a potenciar las capacidades intelectuales que intervienen durante el proceso enseñanza- aprendizaje de manera significativa, esto permite garantizar el trabajo consensuado dentro del aula de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Costales, H (2010) Texto Educación de calidad (1ra. Ed) Editorial Fénix Bogotá-Colombia (P.89).
- Noriega, H (2011) El refuerzo Académico un pilar en la educación (2da. Ed) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (p.145).
- Iturralde, W (2011) (2011) Proceso Enseñanza- aprendizaje (2da. Ed) Editorial Libro Centro Quito- Ecuador (pp.89-95).
- Bastidas, M (2007) El Rendimiento Académico (1ra. Ed) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (pp.61-63).
- Palacios, R (2013) Metodología dela Enseñanza (2da.Ed) Editorial El Captús Distrito Federal de México (pp.45-47).
- Herrera, L (2010) Tutorías dela Investigación Científica (3ra.Ed) Editorial Raíces Quito- Ecuador (pp. 35-65).
- Káiser, F (2009) La Didáctica del área de Matemáticas (2da.Ed) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina (pp.56-57).

ANEXOS 2. Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA
ENCUESTA REALIZADA A 7 DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO.

Objetivo Diagnosticar el porcentaje de niños que requieren asistir a recuperación pedagógica en el área de matemáticas para mejorar el nivel académico

Indicaciones: Lea detenidamente los ítems y conteste, estos datos servirán para el desarrollo del trabajo investigativo

1. ¿Ud., como docente recurre a la recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

2. ¿Cree Ud., que cuando asisten a la recuperación pedagógica mejoraran su rendimiento los estudiantes?

Si ()

No ()

3. ¿La recuperación pedagógica es una oportunidad de aprender?

Si ()

No ()

4. ¿Ud. les comunica a sus estudiantes que necesitan recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

5. ¿Ud. motiva a sus estudiantes para realizar la recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

6. ¿Cree que el rendimiento académico en el área de matemática no supera los aprendizajes?

Si ()

No ()

7. ¿Todos sus estudiantes resuelven con facilidad ejercicios de matemática?

Si ()

No ()

8. ¿Los estudiantes con rendimiento académico bajo en matemática reciben ayuda de sus padres?

Si ()

No ()

9. ¿Han mejorado en su rendimiento académico los estudiantes que reciben recuperación pedagógica en matemática?

Si ()

No ()

10. ¿Cree que en el área de matemática siempre se necesita de recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA
ENCUESTA REALIZADA A 45 NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA AMÉRICA Y ESPAÑA DE LA PARROQUIA TAMBILLO.

Objetivo Determinar la importancia de la recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

Indicaciones: Lea detenidamente los ítems y conteste, estos datos servirán para el desarrollo del trabajo investigativo.

1. ¿Necesitas quedarte a recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

2. ¿Cuándo recibes recuperación pedagógica mejoras tu aprendizaje?

Si ()

No ()

3. ¿Tu profesor/a dedica tiempo para realizar la recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

4. ¿Te sientes bien al quedarte a recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

5. ¿Trabajas mejor en horas de recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

6. ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno?

Si ()

No ()

7. ¿Puedes solucionar con facilidad los ejercicios de matemática?

Si ()

No ()

8. ¿Tus padres te ayudan en casa para mejorar en el rendimiento académico en matemática?

Si ()

No ()

9. ¿Quieres mejorar tu rendimiento académico al recibir recuperación pedagógica en matemática?

Si ()

No ()

10. ¿Crees que tu rendimiento académico en el área de matemática mejorará solo cuando recibas recuperación pedagógica?

Si ()

No ()

Gracias por tu colaboración



Gráfico N° 1 Investigadora explicando a la estudiante sobre la contestación de las encuestas



Gráfico N° 2 Responsable de la investigación dando indicaciones sobre las encuestas



Gráfico N° 3 Estudiantes respondiendo las encuestas aplicadas por la investigadora



Gráfico N° 4 Estudiantes escuchando las indicaciones de la investigadora sobre las encuestas



Gráfico N° 5 Estudiantes con la investigadora en las encuestas aplicadas para obtener datos.



Gráfico N° 6 Estudiantes e investigadora dialogando sobre las encuestas

ESCUELA FISCAL MIXTA: “AMERICA Y ESPAÑA”
AÑO DE EDUCACION BASICA: 5^{to} “A”
AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
TUTOR: Lic. Hernán Tituaña Luje

Nº	NOMINA DE ESTUDIANTES
1	AGUAYO ACHACHI JOSUE DAVID
2	BARRIGA TACO ASHLIE MISHEL
3	BASANTES AGUILAR JACKSON EMERSON
4	CAIZATO A CRUZ IAN SCOTT
5	CALDERON CAIZA BRITANNY MABEL
6	CHIMARRO CATOTA DENNIS EZEQUIEL
7	COELLO LOOR MELANY MARICELA
8	FALCONES PEREA PAOLA JAZMIN
9	FONSECA PEREZ KERLY DAYANA
10	FRAGA VEINTIMILLA MARLON STEVEN
11	FREIRE LUJE ELLIOTH ISRAEL
12	GUALAN CABRERA JHON ISMAEL
13	ISAMA SORIA ANDREA ESTEFANIA
14	LASO GUALOTUÑA CONNY SAMANTA
15	LASO GUALOTUÑA DARIO XAVIER
16	LASSO SUNTAXI BRITANY NAYELI
17	LEON GALLARDO ANDREY JEREMI
18	LEON HERAZO JACOB DAMIAN
19	LINO VALENCIA GEMA ANDREA
20	MACIAS BETANCOURT BRYAN GEOVANNY
21	PACHA VENEGAS KIMBERLY SELENA
22	PALLO LAGUATE GEOCONDA BELEN
23	PEREZ VIRACOCOA MELANIE JHAJAIRA
24	PUMISACHO MANOBANDA LEYLA YAJAIRA
25	QUILLUPANGUI TUPE LISETH FERNANDA
26	QUINAUCHO TUMBACO BRYAN JAVIER
27	QUIÑONEZ ACURIO VICTOR HUGO
28	SANCHEZ ERAZO NATHALY JHOANA
29	SANTO BORJA JOSTHYN STALYN
30	SIMBA CAIZA ANTHONY ALEXANDER
31	TACO LOACHAMIN CRISTINA VICTORIA
32	TAIPE LLUMITASIG MINELA MISHE

ESCUELA FISCAL MIXTA: “AMERICA Y ESPAÑA”
AÑO DE EDUCACION BASICA: 5^{to} “B”
AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
Profesora: Lic. Adriana Cruz

N°	NOMINA DE ESTUDIANTES
1	AGUIRRE MOGOLLON DILAN ALEXANDER
2	CAIZA PILACHANGA DIDIER OMAR
3	CHACON NARANJO SHIRLEY JANELKA
4	CHIGUANO VINOCUNGA MELANY TATIANA
5	CONDOR ALMACHI TIFFANY SAMANTA
6	COX BEDOYA AILYN LISSETTE
7	CRIOLLO SIMBA RANDY STIVEN
8	CUICHAN QUIMBITA OSCAR PAUL
9	GUERRA TORRES JAZMIN
10	HURTADO SINGO ANAHI PAOLA
11	MERINO TUPIZA GEOVANNA NICOLE
12	MOGOLLON TOCTAQUIZA JHONATAN FABRICIO
13	PACHACAMA RIVERA DILAN JOAN
14	PACHECO BETANCOURT MELODY ESTEFANIA
15	PADILLA YANCHAPAXI KATHERINE YADIRA
16	PATIN CHIMBO EFRAIN GEOVANNY
17	PAVON MOSQUERA OMAR ALEJANDRO
18	PERUGACHI GAIBOR BRAYNER NICOLAY
19	PILICITA SUNTAXI STALYN MATEO
20	QUISNANCELA TOCTAGUANO SCARLEY ZHARICK
21	REIMUNDO NARANJO CARLOS FERNANDO
22	REVELO SANDOVAL JOSE LUIS
23	SANGOQUIZA CHALCO ALLISON CECIBEL
24	SANTILLAN GUALI JENNY ESTHEFANIA
25	TOCTAGUANO ROLDAN JESSICA PATRICIA
26	USHIÑA TONGUINO RICKY JOSUE
27	VARGAS RAMIRES KIARA SOLEY
28	VICENTE RODRIGUEZ DANNY MATEO
29	YAZACA QUINGA DAYANA ESTEFANIA
30	LARCOS NEGRETE JHON MAICOL
31	MANOBANDA PUNINA KERLY BRILLITH

ESCUELA FISCAL MIXTA: “AMERICA Y ESPAÑA”
AÑO DE EDUCACION BASICA: 5^{to} “C”
AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
Maestra: Lic. Verónica Yáñez

N°	NOMINA DE ESTUDIANTES
1	ALVARADO SIMBA DAMARIS NICOLE
2	APUGLLON MOROCHO MONICA TATIANA
3	ASHQUI LLUMIQUINGA KERLY GABRIELA
4	CAIZALUISA CAIZALUISA SAHIR SEBASTIAN
5	CALISPA SANDOVAL KIMI OLIVER
6	CARREÑO CUBERO EMILY DAYANA
7	CHEVEZ MANZABA NAYELLY STHEFANIA
8	CHILLAGANA CASTILLO JHOJAN ARIEL
9	CUMBA JAGUACO HEIDY PIEDAD
10	GUAMAN ANGULO ADRIANA NICOLE
11	LLUMIUGSI DONOSO SEBASTIAN ALEXANDER
12	LOACHAMIN PEREZ KATERINE DAYANA
13	LOGROÑO CEVALLOS MELANI MARIELA
14	LUGO VELASQUEZ MIGUEL ANGEL
15	MASALEMA ALEXANDER
16	MINDA MARCILLO JORDAN EDUARDO
17	MONTEZUMA MALES CINTHYA LISETH
18	NAVARRETE RIVERA ANDERSON STEWN
19	ORTIZ TONATO LUIS MARTIN
20	PALACIOS VERA MARWIN ORLEY
21	PAUCAR QUINGA MELANIE DAYANA
22	PEREZ LOPEZ LISETH ANAHI
23	PILLAJO JAGUACO KEVIN ANDRES
24	QUINGA LLUMIQUINGA GENESIS ANAHI
25	QHISPE CALDERON ALEXIS JOEL
26	RODRIGUEZ MOREIRA KERLY RAQUEL
27	SANCHEZ GANCHALA BAYRON STEVEN
28	TENEZACA VIMOS FRANKLIN GEOVANNY
29	TIPAN BEDON DORIS ESTHEFANIA
30	TUQUERREZ CUSTODIO ESTEFANIA MARIANA
31	USHIÑA TOAZA KEVIIN VINICIO
32	VERDESOTO GUANOLUIZA WALTER RENE
33	VILLA QUINALUIZA WALTER RENE
34	YANEZ COLAGUAZO LUIS ARIEL

ESCUELA FISCAL MIXTA: “AMERICA Y ESPAÑA”
AÑO DE EDUCACION BASICA: 5^{to} “D”
AÑO LECTIVO: 2017 – 2018
Maestra: Lic. Isabel Ñato

N°	NOMINA DE ESTUDIANTES
1	AGUIRRE MÉNDEZ ALAN VIDAL
2	ALMACHI COPARA JENIFFER BRILLIT
3	ÁLVAREZ MUSO KARLA ESTEFANÍA
4	AVEROS GALLARDO CHRISTOPER JOEL
5	CHIQUITO PÉREZ LENIN JOEL
6	CÓNDOR YUPANQUI MARÍA JOSÉ
7	CRUZ CRESPO EVELYN NATALY
8	GALARZA ROSADO FRANCISCO ELÍAS
9	GÓMEZ JÁCOME FRANKLIN JAVIER
10	GUALOTUÑA PALLO CARLOS DANIEL
11	GUAMÁN QUINATO NAYELLY LISBETH
12	GUARACA POZO BETZABETH ALEXANDRA
13	LEMA QUINGA NEYDA NAYELI
14	LLUMIQUINGA PAUCAR KARLA MAYERLI
15	LÓPEZ PILCO MELANI PAMELA
16	MOGOLLÓN LUJE STEVEN ALEXANDER
17	NAULA YAUCAN LEONEL STEVEN
18	NETO MORETA LUIS JAVIER
19	ÑATO COLCHA EMILY DANIELA
20	PALOMO CUJI JHONATAN ADRIÁN
21	PEREA GIRÓN MELANY MARISOL
22	QUILLUPANGUI CASTILLO SHEILA NAYELI
23	QUILLUPANGUI TENELEMA ALEJANDRO
24	TAYUPANTA LLUMIQUINGA ESTEFANY
25	TITUAÑA TOAPANTA DAVID ISRAEL
26	TOALOMBO TUMBACO MISHEL ABIGAIL
27	TOAPANTA LÓPEZ ALEXANDRA ESTEFANÍA
28	TUALOMBO COLCHA ANA LUCIA
29	URIBE CHUQUIANO YOMAR JAMILETH
30	VACA ESPÍN CRISTOFER SANTIAGO
31	VILLA MOROCHO KELVIN ALEXANDER