



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA”**

---

**Autora:** Chalán Flores Alba Maricela


**Tutora:** Psc. Cli. Mg. Carmen Chávez

**Ambato - Ecuador**

**2018**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Psc. CI. Mg. Carmen Chávez, con C.C. 1804504874, en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA”**, desarrollado por el señorita **Chalán Flores Alba Maricela**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
.....  
Psc. CI. Mg. Carmen Chávez  
C.I: 1804504874  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
Chalán Flores Alba Maricela

C.C. 1804135604

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de Grados o Titulación sobre el tema **LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Chalán Flores Alba Maricela  
C.C. 1804135604  
**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA**”, presentada por la señorita **Chalán Flores Alba Maricela**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

### **LA COMISIÓN**



.....  
**Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.**



.....  
**Psi.Clin. Víctor Daniel Aldás Rovayo**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedico a mis padres y hermano ya que de una u otra forma me apoyaron con un granito de arena en mi vida y así poder terminar mis estudios y cumplir con mi sueño y en especial a Dios por ser el guía y estar siempre conmigo en las buenas y las malas.

**Alba Chalán**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme guiado en el camino del bien y darme la fuerza en los momentos más difíciles de mi vida y a mis padres y hermano por ser el apoyo principal ya que con sus consejos me fortaleció y así puedo cumplir con este sueño mis más sinceros agradecimientos a mi familia.

**Alba Chalán**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen.....	xiv
Summary .....	xv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización del Problema .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Árbol de problemas.....	6
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Preguntas directrices .....	8
1.2.7. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11



<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1. Antecedentes Investigativos .....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.3. Fundamentación Legal .....	15
2.4. Categorías fundamentales.....	17
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	20
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	33
2.5. Hipótesis .....	45
2.6. Señalamiento de Variables .....	45
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>46</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>46</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	46
3.2. Modalidad de la Investigación .....	46
3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica .....	46
3.2.2. Investigación de Campo.....	47
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	47
3.3.1. Nivel Exploratorio .....	47
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	47
3.3.3. Nivel Explicativo .....	47
3.4. Población .....	48
3.5.1. Variable Independiente Espacios Recreativos .....	49
3.5.2. Variable Dependiente Convivencia Escolar .....	50
Ficha de observación.....	50
3.6. Recolección de la información .....	51
3.7. Procesamiento y análisis .....	51
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>52</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>52</b>
4.1. Escala Descriptiva aplicada a los estudiantes.....	52
4.2. Entrevista a docentes .....	62

4.3.	Verificación de la Hipótesis .....	64
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis .....	64
4.3.2.	Selección del Nivel de Significación .....	64
4.3.3.	Especificación de lo Estadístico.....	64
4.3.4.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	65
4.3.5.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	66
4.3.6.	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	67
4.3.7.	Regla de Decisión .....	67
4.3.8.	Representación gráfica zona de rechazo y aceptación.....	68
4.3.9.	Decisión final .....	68
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>		<b>69</b>
5.1.	Conclusiones .....	69
5.2.	Recomendaciones .....	70
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
BIBLIOGRAFÍA .....		71
ARTÍCULO CIENTÍFICO .....		75
ANEXOS .....		82

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población .....	48
Tabla N° 2: Utiliza de los espacios recreativos .....	52
Tabla N° 3: Uso los espacios recreativos .....	53
Tabla N° 4: Diversión en los espacios recreativos .....	54
Tabla N° 5: Comunicación en los espacios recreativos .....	55
Tabla N° 6: Solidaridad y respeto en el espacio recreativo.....	56
Tabla N° 7: Fomento de la amistad .....	57
Tabla N° 8: Participación en juegos y actividades .....	58
Tabla N° 9: Exclusión en los espacios recreativos.....	59
Tabla N° 10: Motivación de actividades .....	60
Tabla N° 11: Relación con sus compañeros .....	61
Tabla N° 12: Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $\chi^2$ ).....	65
Tabla N° 13: Frecuencia Observada.....	66
Tabla N° 14: Frecuencia Esperada .....	66
Tabla N° 15: Cálculo del Chi cuadrado.....	67

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Operacionalización de variables - variable independiente.....	49
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – variable dependiente .....	50
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	51
Cuadro N° 4: Entrevista a docentes.....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales .....	17
Gráfico N° 3: Constelación de ideas-variable independiente.....	18
Gráfico N° 4: Constelación de ideas-variable independiente.....	19
Gráfico N° 5: Utiliza de los espacios recreativos .....	52
Gráfico N° 6: Usa los espacios recreativos .....	53
Gráfico N° 7: Diversión en los espacios recreativos .....	54
Gráfico N° 8: Comunicación en espacios recreativos .....	55
Gráfico N° 9: Solidaridad y respeto en el espacio recreativo.....	56
Gráfico N° 10: Fomento de la amistad .....	57
Gráfico N° 11: Participación en juegos y actividades .....	58
Gráfico N° 12: Exclusión en los espacios recreativos.....	59
Gráfico N° 13: Motivación de actividades .....	60
Gráfico N° 14: Relación con sus compañeros .....	61
Gráfico N° 15: Representación Gráfica.....	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** LOS ESPACIOS RECREATIVOS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA.

**Autora:** Chalán Flores Alba Maricela

**Tutora:** Psc. Cli. Mg. Carmen Chávez

**RESUMEN**

El tema investigado fue “Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato. La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cualitativo porque se recopiló información mediante la entrevista de los espacios recreativos en la institución y es cuantitativo porque los datos obtenidos en la ficha de observación realizada a los estudiantes se organizó con la ayuda de la estadística; bibliográfico por la revisión de libros, revistas e investigaciones en sitios web y de campo por evidenciar los hechos directamente en la realidad; de tipo exploratorio porque se partió de un sondeo del problema en el anteproyecto y descriptivo al detallar las características de las variables de estudio: los espacios recreativos y convivencia escolar y la población investigada fue de sesenta y nueve estudiantes a quienes se aplicó la técnica de la observación a través de una ficha y a dos docentes por medio de la entrevista. Las conclusiones de este trabajo muestran que los espacios físicos son reducidos para el número de estudiantes en la institución y a pesar de eso existe una sana convivencia escolar. Los resultados obtenidos por medio del Chi Cuadrado arrojan como decisión final que los espacios recreativos a pesar de su estado si contribuyen a la convivencia escolar de los estudiantes.

**Palabras claves:** espacios recreativos, convivencia, juego, enseñanza, aprendizaje, integración, normas

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION RACE**

**SUBJECT:** THE RECREATIONAL SPACES AND THE SCHOOL COEXISTENCE OF THE STUDENTS OF SECOND AND THIRD DEGREE OF BASIC EDUCATION OF THE "JUAN BENIGNO VELA EDUCATIONAL UNIT" OF THE TUNGURAHUA PROVINCE, AMBATO CANTON, JUAN BENIGNO VELA PARISH.

**Author:** Chalán Flores Alba Maricela

**Tutor:** Psc. Cli. Mg. Carmen Chávez

**SUMMARY**

The theme was treated "The recreational spaces and the school coexistence of second and third degrees students of basic education of the" Educational Unit Juan Benigno Vela "of the Tungurahua province, Ambato canton. The methodology used in this research was qualitative because it information was collected through the interview of the recreational spaces in the institution and it is quantitative because the data obtained in the observation form made to the students its was organized with the help of statistics; bibliography for the review of books, journals and research on web sites and of field by evidence of the facts directly in the reality; of exploratory type because it was based on a survey of the problem the blueprint and descriptive by detailing the characteristics of the study variables: recreational spaces and school coexistence and the population investigated was sixty-nine students to whom the teacher of observation to through a file and two teachers through the interview. The conclusions of this work show that the physical spaces are reduced for the number of students in the institution and in spite of that there is healthy school life coexistence. The results obtained through the Chi Square show as a finish decision that the recreational spaces in spite of their status do contribute to the school coexistence of the students.

**Keywords:** recreational spaces, coexistence, game, teaching, learning, integration, norms.

## INTRODUCCIÓN

En el sector educativo se debe implementar espacios recreativos que sean considerados como la principal motivación en los niños para fomentar la participación dentro y fuera de clases, a través de la utilización de recursos recreativos como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que busca establecer parámetros dentro del desarrollo cognitivo, físico, e integral de los educandos, evidenciando así la comunicación, participación activa, socialización, desenvolvimiento como referente motivación que se anexe al conjunto de destrezas y habilidades de los estudiantes evidenciado en el rendimiento y el la satisfacción de los mismos.

Para poder cumplir con el desarrollo de la investigación, es necesario basarse en la siguiente estructura investigativa.

**CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**, parte con el cumplimiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que ayudan a interpretar por qué y para que se desarrolla la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO** se enfoca en la relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre espacios recreativos y la convivencia escolar, las fundamentaciones, la constelación de ideas de cada variable concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III. LA METODOLOGÍA** explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el enfoque, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra



además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**CAPÍTULO IV.** Muestra del contenido sobre el análisis e interpretación de resultados, el cual se explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** las mismas que se realiza el análisis e interpretaciones de los instrumentos utilizados.

**Bibliografía:** Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc. y además de la linkografía.

**Artículo científico:** en el cual se da a conocer los datos científicos obtenidos y una completa explicación en cuanto a cada una de las variables analizadas.

**Anexos:** Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la encuesta a los docentes, también contiene el respectivo permiso de la institución.

Cada uno de estos capítulos cubre la necesidad del problema investigado y se pone a consideración de los lectores que busquen llegar a una educación de calidad.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

**Los Espacios Recreativos y la Convivencia Escolar de los Estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Juan Benigno Vela.**

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización del Problema**

En el **Ecuador** los espacios recreativos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes en niveles iniciales, medios y superior, por tal motivo es importante que este tipo de ambientes se implementen y mejoren de acuerdo a las necesidades y requerimientos que los educandos necesitan.

Este tipo de ambientes lúdicos es parte fundamental en el desarrollo social e intelectual del educando. A través de estos se establecen normas, hábitos, aptitudes, destrezas, habilidades e inclusive valores, siendo un aporte significativo en el rendimiento escolar y satisfacción del niño o niña.

La recreación hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica. Como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa, “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalización y externalización en tanto mediación semiótica. (Manzano, 2014, p. 2)

La recreación juega un papel bien importante en el proceso enseñanza aprendizaje ya que los niños y niñas a través de ello pueden desarrollar sus habilidades físicas y psicológicas y así obtener un buen rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Andrade (2014) menciona que los espacios recreativos son espacios públicos especialmente proyectados para desarrollar actividades de carácter lúdico, orientada a favorecer y estimular al niño en aprendizajes significativos que le permitan crecer como un ser social, responsable, solidario, respetuoso, tolerante, capacitado para vivir en armonía y paz con su entorno, además contribuye al desarrollo intelectual, psico-afectivo y motor. (p. 4)

Ante lo expuesto en el país existen falencias con respecto a la existencia de espacios o ambientes recreativos en el aula de clases, sean estas públicas o privadas, teniendo problemas en el desarrollo integral de los estudiantes; de igual forma en su imaginación y creatividad. Además, tienen escaso material lúdico en estos espacios recreativos y en otros casos, las docentes no utilizan actividades, metodologías o técnicas adecuadas para el buen uso de este espacio en el aula escolar.

En la provincia de **Tungurahua** en los últimos años se evidencia innovación educativa, pero no se establece un desarrollo óptimo en cuanto a los espacios recreativos, no se aplica el interés necesario para ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener un óptimo desempeño escolar. Puntualiza que los procesos educativos deben ser más participativos y democráticos entre cada uno de los actores académicos y así a conseguir la verdadera calidad educativa. Según el artículo 2, literal g, establece que:

La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (Asamblea Nacional de Ecuador, 2014).

En la actualidad en la provincia de Tungurahua las instituciones educativas no tienen suficientes espacios de recreación, además carecen de recursos y material

didáctico necesario para desarrollar actividades que fortalezcan la convivencia en los estudiantes, otro aspecto importante a resaltar es la escasa planificación referente a normas de convivencia, utilizando estos espacios lúdicos, en la cual intervengan los niños de una forma individual o colectiva.

En la **unidad educativa Juan Benigno Vela** se sigue utilizando herramientas tradicionales, no se han podido crear espacios recreativos, conociendo que en estos ambientes se puede potenciar sus destrezas y habilidades respetando sus diferenciales culturales y étnicas. Además, el niño o niña puede recrearse mientras consigue aprendizajes significativos para el desarrollo integral de su vida.

El inadecuado uso de los espacios recreativos como parte esencial de la integración y convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje se origina porque los docentes alejan la posibilidad de realizar actividades recreativas mediante el uso de recursos didácticos. Las materias no están acopladas para obtener resultados que sean evidenciadas en los componentes actitudinales e intelectuales y la fácil adaptabilidad de asociación e intercambio de criterios por parte de los educandos.

1.2.2. Análisis Crítico

1.2.3. Árbol de problemas

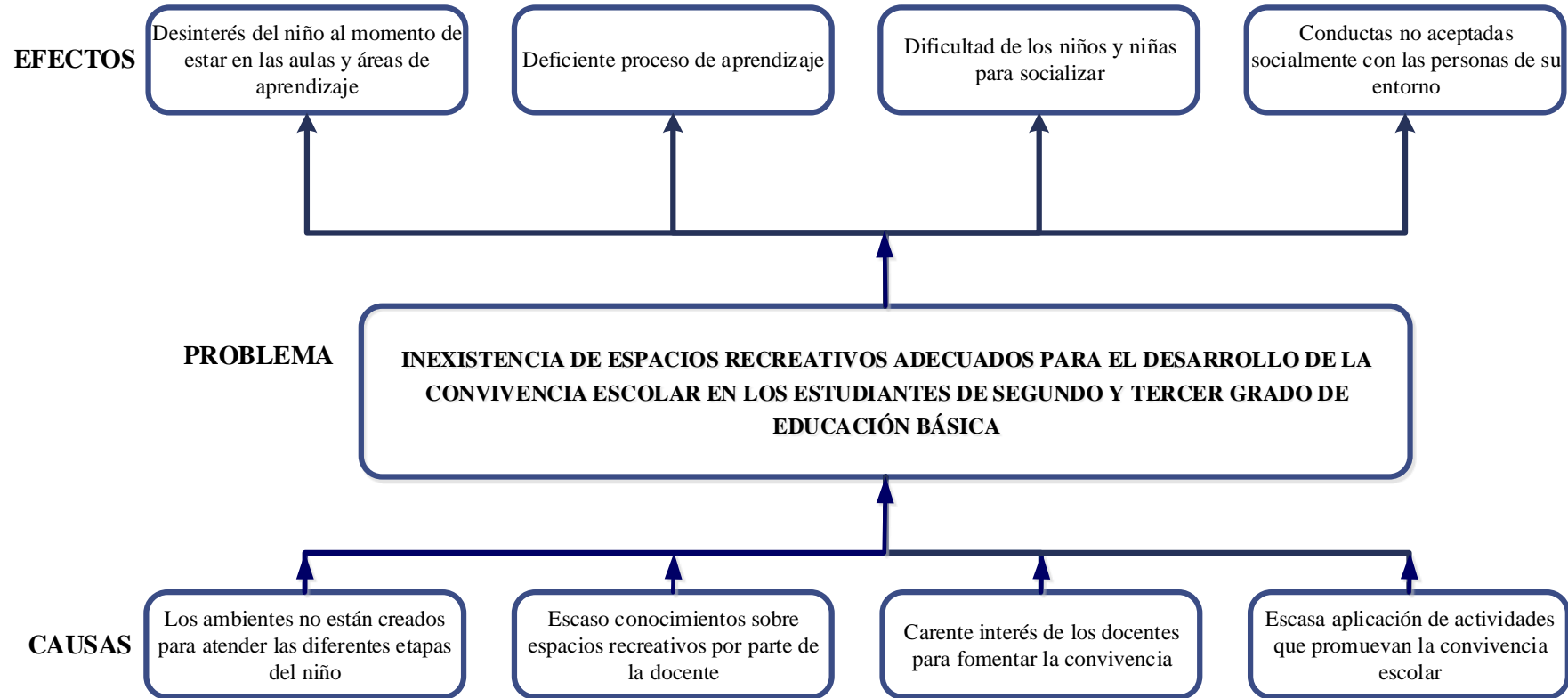


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Chalan (2018)

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Se tiene como problema principal la inexistencia de espacios recreativos en el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica, lo cual se origina las siguientes causas y efectos.

Los ambientes no están creados para atender las diferentes etapas del niño, conlleva a que exista problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, existirá limitaciones en su creatividad, imaginación, e inclusive en su socialización, por lo que se necesita un lugar de trabajo apropiado y adecuado a sus necesidades, al no tener un espacio creativo adecuado el niño y niña pierde el interés momento de estar en el aula y áreas de enseñanza.

El escaso conocimiento sobre los ambientes escolares sabiendo que son un conjunto de elementos tangibles y estímulos de actores educativos los cuales ayudan o perjudican en el normal accionar pedagógico en lo cual está encaminado la institución educativa y dentro del aula de clases contribuye a que no se desarrollen de manera efectiva los procesos de aprendizaje de los estudiantes formando ciudadanos responsables.

Carente interés de los docentes para fomentar la convivencia, presenta como resultado niños con desconocimientos sobre normas de convivencia, es decir, que no tienen la facilidad de relacionarse con los miembros de su entorno en este caso dentro de las aulas y de la institución educativa, son niños que se presentan tímidos o reacios a llevarse entre compañeros quedándose aislados de los demás niños provocando la falta de confianza y amistad que es lo que crea un ambiente acogedor para una convivencia sana.

Escasa aplicación de actividades que promuevan la convivencia escolar conlleva a que los estudiantes, no sean partícipes de actividades sociales que se realizan dentro y fuera del aula, además que los educandos no mantengan una relación de amistad y respeto con todos sus pares, generando posteriormente conflictos entre ellos; y se tiene como efecto conductas no aceptadas socialmente con las personas de su entorno.

#### **1.2.4. Prognosis**

Si no se da solución a la falta de espacios recreativos el desenvolvimiento social, físico y psicológico de los estudiantes será baja y por ende repercutirá en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, no se podrá cumplir con las metas propuestas por la institución educativa y la relación con los demás compañeros no mejoraría, manteniendo una inadecuada socialización lo cual afecta directamente a la convivencia escolar.

Se toma en cuenta que el juego en los estudiantes comprende todas las facetas de su vida: desenvolvimiento social, relación con los demás compañeros, relación familiar. Gracias al juego el educando potencia su fuerza de voluntad y su plenitud afectiva, adquiere conciencia de sus cualidades y potencialidades y disfruta de ella; aprende a elaborar sus vivencias de su entorno, consiguiendo una adaptación emocional. Es muy importante favorecer tanto el aspecto creativo, como el efectivo, motriz, actitudinal y social, con el propósito de favorecer el desarrollo íntegro del participante.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo incide los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela?

#### **1.2.6. Preguntas directrices**

- ¿Cuál es la funcionalidad de los espacios recreativos en los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las estrategias fundamentales que el docente utiliza para desarrollar la convivencia escolar en la unidad educativa Juan Benigno Vela?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los espacios recreativos y la convivencia escolar en los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela?

### **1.2.7. Delimitación del problema**

#### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Convivencia

**Área:** Recreación

**Aspecto:** Espacios recreativos

#### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela

#### **Delimitación temporal**

Esta investigación se realizó en el año lectivo 2017 – 2018

#### **Unidades de observación**

- Docentes
- Estudiantes de Segundo y Tercer Grados

### **1.3. Justificación**

La presente investigación es **importante** ya que actualmente los padres, autoridades y docentes requieren de espacios recreativos en la que se fomente actividades que garanticen a los estudiantes una sana convivencia escolar para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, lo cual les permita desenvolverse normalmente dentro y fuera de clases.



Esta investigación se justifica por el interés de determinar las causas y efectos en el problema expuesto en los estudiantes en la unidad educativa Juan Benigno Vela, como es los espacios recreativos y la convivencia escolar, además, se plantea estrategias que permitan a los niños establecer una convivencia pacífica que conlleve al desarrollo afectivo y social de manera positiva.

El **impacto** de esta investigación es altamente positivo, ya que se espera que los docentes cambien sus paradigmas frente a este problema, mejorando la convivencia escolar en estudiantes de Segundo y Tercer Grados, creando un da escenario positivo en el cual se obtendrán aprendizajes auténticos para enriquecer el desarrollo de valores.

Los **beneficiarios** de esta investigación son principalmente es la investigadora que le permite observar el problema de la institución e indirectamente el sistema educativo y las personas que se puedan ayudar en próximas investigaciones relacionado al tema.

La investigación es **factible** por que se cuenta con suficiente información bibliográfica y digital, también del interés para su asimilación por parte de docentes y estudiantes que son recursos indispensables para esta investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la funcionalidad de los espacios recreativos en los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica.
- Determinar las estrategias fundamentales que el docente utiliza para desarrollar la convivencia escolar en la unidad educativa Juan Benigno Vela.
- Elaborar un Paper relacionado con la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación, pero en otros contextos describiendo los siguientes:

Toasa (2017) en la investigación “Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua” quien concluye:

- A través de la aplicación de las encuestas a estudiantes y docentes se identifica claramente que los espacios recreativos inciden en el rendimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Se nota claramente que no existen suficientes espacios recreativos en la institución educativa y los pocos espacios recreativos con los que cuentan se encuentran en mal estado.
- Mediante el análisis podemos considerar que no se utilizan los espacios recreativos como un medio para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (p. 72)

La investigación guarda relación con el tema de estudio porque es necesaria la utilización de recursos didácticos y ser incorporados en los espacios recreativos para la integración de los estudiantes de esta manera desarrollar habilidades y destrezas. Y ayudan a mejorar el rendimiento escolar evidenciados mediante juegos, actividades lúdicas y trabajos grupales que orientan al mejor desempeño y desenvolvimiento en los ámbitos académicos y de las respectivas materias impartidas por los docentes.

Colcha (2016) en la investigación “Espacios lúdicos y las estrategias de aprendizaje de los niños de 4 a 9 años en la Escuela “La Gran Muralla” de la ciudad de Ambato” quien concluye:

- Se analizó que los espacios en que el niño recibe el conocimiento necesitan ser diseñados y amplios, para las diferentes actividades que realiza el/la niño/a con el docente. Se debería tener en consideración que un niño no solo aprende por la enseñanza, sino que además el niño necesita experimentar, escuchar, palpar y sentir lo que está aprendiendo.
- Un espacio lúdico permite a los niños/as crear experiencias una y otra vez por medio de varias actividades recreativas, artes, manualidades, pintura, música y juegos. Ayudándole al infante en el factor intelectual y educativo.
- Finalmente, después del análisis realizado a los niños, se concluye que ellos disfrutaban al realizar actividades manuales, trabajos en equipo, al ser entes 114 participativos en su medio o con sus compañeros y sobre todo al tener espacios recreativos, interactivos y de exploración. (p. 113)

Después de un análisis de este proyecto se concuerda que el juego cede a que el niño tenga un espacio en su vida en el que se divierta, armonía y un tiempo de compañerismo. Qué mejor si lo hace día a día en su medio de aprendizaje, donde no se sienta presionado, asustado o reprimido por no lograr comprender la enseñanza, sino que mediante el juego pueda sentirse libre de descubrir y aprender mientras se divierte.

Cruz (2017) en la investigación con el tema “La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden” quien concluye:

- En la institución se diagnosticó que los niños del Primer Año de Educación General Básica no se desenvuelven dentro de un ambiente armónico dificultando directamente la convivencia dentro del aula, por esta razón es que los estudiantes de estas aulas no pueden realizar las diversas actividades de manera adecuada, más aún asimilar los valores necesarios para fortalecer su crecimiento personal.
- Se elaboró y efectuó la aplicación de estrategias; en este caso se utilizó intervenciones educativas con el fin de dar a conocer la importancia de la práctica de valores socioculturales siendo estos fundamentales para lograr el desarrollo íntegro del ser humano.
- Se observó nuevamente la convivencia diaria de los estudiantes de la institución, teniendo en consideración que este problema se puede dar por diversos factores como pueden ser desconocimiento, falta de práctica de valores socioculturales, considerando que son los docentes los que los encargados de construir y fomentar

conocimientos apoyados en valores, los mismos que deben ser puestos en práctica en todos los ambientes en los que se desenvuelvan los niños y las niñas. (p. 80)

La convivencia escolar se ve relacionada de manera directa con el estudio de los valores sociales y culturales, debido a que estos buscan una relación pacífica y armónica dentro del contexto en el que el individuo se desarrolla, fomentando así una convivencia de paz y respeto mutuo.

Barrionuevo (2016) en la investigación con el tema “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” quien concluye:

- Se concluye que los estudiantes respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase ,expresando opiniones libres y sin temores, compartiendo ideas y comentarios cuando la situación lo amerita , la mayoría de estudiantes dialogan al momento que surge algún conflicto es por ello que se mantiene buenas relaciones de amistad entre niños, niñas y maestra permitiendo el desarrollo de una sana convivencia.
- De igual manera, se determina que existen buenas relaciones interpersonales entre docentes padres de familia y estudiantes, mejorando su rendimiento escolar en cada uno de los estudiantes, el uso de técnicas y estrategias utilizadas por la docente permite desarrollar valores en especial el de la generosidad, estableciendo una buena socialización entre todos los de la comunidad educativa.
- Al analizar e interpretar los resultados arrojados del Chi cuadrado se concluye que se verificó la hipótesis de la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad de los estudiantes de inicial II. (p. 60)

Los docentes deben generar una convivencia integradora la misma que ayude a fomentar la autoestima y la seguridad de los estudiantes, tanto individual como colectiva, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado, ayudando con esto a fortalecer y consolidar valores, los mismos que son esenciales durante su proceso de formación.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo. Crítico porque, la investigación permitirá aclarar y comprender los fenómenos sociales

que afectan a la convivencia escolar, por la falta de espacios recreativos, es por eso que se observará la ausencia de los espacios en la institución en de los alumnos de la unidad educativa Juan Benigno Vela, con la finalidad de ver el cambio en los estudiantes.

Es propositivo porque no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino solo se refleja en la realidad de la institución y poder verificar la convivencia escolar de los estudiantes. Por tanto, con la presente investigación pretende brindar un recurso significativo que aporte a la solución del problema.

Se basó también en el pensamiento inductivo, porque cuestiona los esquemas sociales, mencionando que la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos, logrando la construcción de un escenario social que mejore las condiciones de los estudiantes en la unidad educativa.

### **2.3. Fundamentación Legal**

Se apoya legalmente en el presente estudio en el Acuerdo Ministerial N° 483-12 de los Estándares de Infraestructura Educativa relaciona lo siguiente:

Los estándares de infraestructura educativa y normas de construcción de centros educativos se pueden establecer de dos tipos:

**Estándares arquitectónicos de infraestructura educativa.** - se relacionan directamente con la seguridad, confort, habitabilidad y dimensionamiento de la “edificación escolar”, que permita la planificación o el programa arquitectónico de la unidad educativa de forma integral conformando la relación funcional de los espacios educativos con los espacios recreativos.

**Estándares urbanísticos para la infraestructura educativa.** - comprende la integración de las unidades educativas en el entorno urbano inmediato, determinando de la localización territorial, accesibilidad, áreas de influencia, riesgos naturales, imágenes y paisajes urbanos. (p.4)

En los estándares de infraestructura educativa se desarrollan los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y garantiza el respeto de los derechos de los estudiantes para una buena relación en la institución.

Asamblea Nacional (2008) en la Constitución del Ecuador en la LOEI es con la finalidad de garantizar la legibilidad del proceso investigativo menciona en los siguientes artículos:

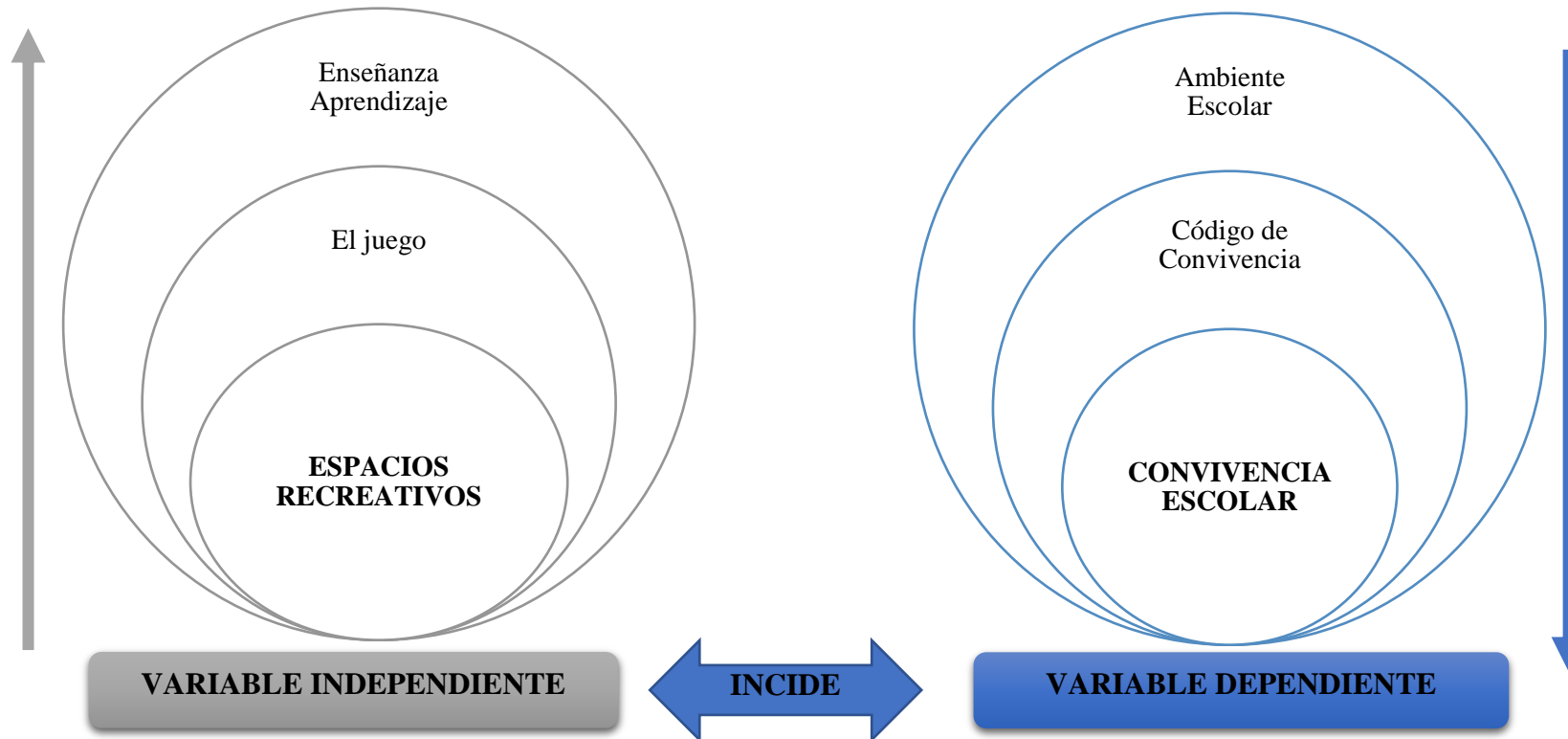
**Art. 346.-**Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 347.-**Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano hasta los 36 meses de edad y en la educación inicial entre 3 y 4 años, que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

## 2.4. Categorías fundamentales



**Gráfico N° 2:** Categorías fundamentales

**Fuente:** Investigación Propia

**Elabora por:** Chalán (2018)



### Constelación de ideas de la variable independiente: espacios recreativos

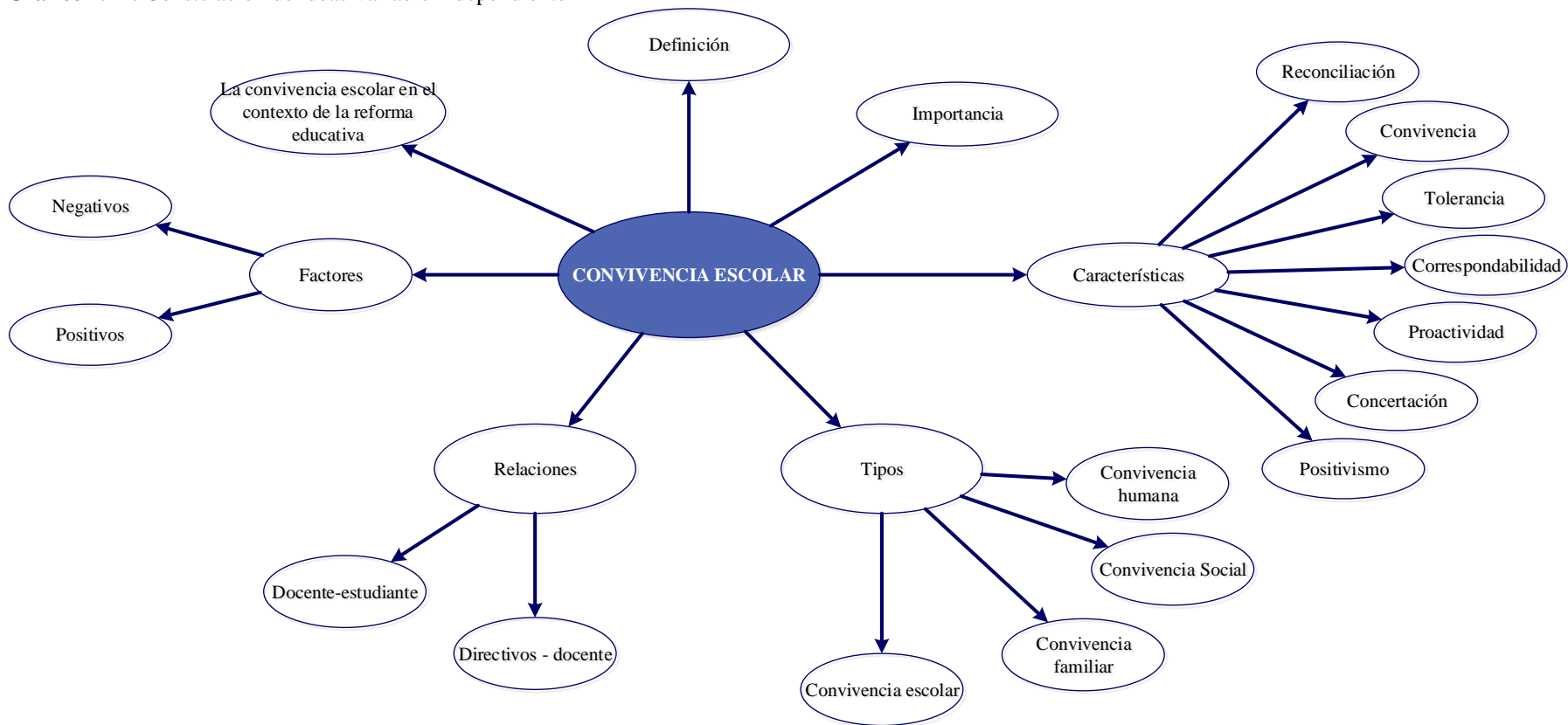
Gráfico N° 3: Constelación de ideas-variable independiente



Fuente: Investigación Propia  
Elabora por: Chalán (2018)

## Constelación de ideas de la variable dependiente: convivencia escolar

Gráfico N° 4: Constelación de ideas-variable independiente



Fuente: Investigación Propia  
Elabora por: Chalán (2018)

## **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Espacios Recreativos**

#### **Definición**

La finalidad de los espacios recreativos es el propiciar y fomentar la actividad lúdica, en los estudiantes, de igual forma mejorar su aprendizaje.

Según Gálvez (2014) manifiesta que:

Es el espacio que permite volver a crear una y otra vez juegos, experiencias y momentos de ocio y disfrute; además las zonas recreativas se asocian fuertemente con el factor intelectual y educativo, los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión. (p. 11)

Por tal motivo el espacio recreativo es una actividad que realiza el individuo de una forma libre, autónoma o colectiva y voluntaria, que tiene como fin el perfeccionar a la persona. Además de utilizar el tiempo libre en actividades que mejoren y desarrollen su aprendizaje, habilidades y destrezas.

La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo, realizan una exposición sobre el espacio recreativo, se debe concebir al espacio recreativo de la escuela como un elemento del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que este espacio es de propiedad de los estudiantes en el que se manifiestan con libertad y espontaneidad, en el que el docente puede aprovecharlo para planificar actividades de aprendizaje, cambiando el ambiente del aula para motivar la interacción de los educandos. (Doménech y Viñas, 2015, p. 41)

Este tipo de espacios, asociados con actividades que el docente realice sobre un determinado tema, aplicando herramientas que motiven al educando, existirá una interacción adecuada, un aprendizaje más significativo, mayor interés por aprender, todos estos aspectos favorables para el desarrollo intelectual del estudiante.

## **Importancia de espacios recreativos**

A través de las actividades que se realizan en estos espacios contribuye en la educación al proceso de enseñanza aprendizaje, generando, una mayor socialización, expresión, afecto, fortalecer sus emociones, que sirve para liberar de tensiones a los estudiantes, además en la construcción de conocimientos y establecer valores en ellos, principalmente fomentando el respeto hacia sí mismo y a los demás.

En el campo educativo, busca la interacción entre el estudiante y el educador, donde se afinen la confianza y se compartan los conocimientos en un ambiente favorable.

Todo esto, ayuda a que sea más activo y al mismo tiempo estimulen los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo, sensibiliza las cogniciones y emociones, y de esta manera se puedan nivelar las tensiones. (Loor, 2016, p. 21)

La recreación ayuda al estudiante a salir de la rutina diaria, que mantiene en el proceso educativo, mediante un ambiente agradable para compartir y expresar sus emociones. Otro punto importante a destacar en la animación que ejercen en las diferentes actividades lúdicas, culturales, sociales, deportivas y formativas; de esta forma aprovechar el tiempo libre de una forma adecuada.

## **Beneficios de los espacios recreativos**

Estos espacios establecen beneficios importantes, entre los que se tiene los sociales, ambientales, estéticos, educativos y psicológicos.

Según Puebla (2014) puntualiza los siguientes beneficios:

**Socialmente**, brindan oportunidades de esparcimiento para la población que coadyuvan en mejorar su calidad de vida; consolidan el sentido de pertenencia territorial del barrio o de ciudad; propician la convivencia familiar, el encuentro de ciudadanos, y la interacción de la sociedad.

**Estéticamente**, aportan y enriquecen la estructura del paisaje; permiten embellecer la ciudad, y el sector donde se emplacen.

**Ambientalmente**, por la presencia de vegetación, contribuyen a minimizar la contaminación del aire y la erosión del suelo, permiten la infiltración del agua lluvia al incluir áreas no pavimentadas o permeables.

**Psicológicamente**, al proporcionar oportunidades para el descanso y la distracción, favorecen el despliegue de la imaginación y la creatividad.

**Educativas**, porque pueden fomentar el conocimiento como en el caso de los zoológicos, jardines botánicos, (p. 43)

Los beneficios sin duda son muy amplios en el contexto social, cultural, deportivo y educativo lo cual genera cambios de comportamiento en los estudiantes, existe mayor énfasis en su aprendizaje, concentración, transmisión de valores, que en la actualidad son necesarios e importantes para una convivencia adecuada.

En mantener una relación aceptable entre el educador con el estudiante, es muy importante para el proceso educativo, este tipo de espacios favorece en gran parte en este aspecto. De igual forma genera un ambiente más participativo, generando estudiantes más activos, a pesar de que en algunos establecimientos educativos el espacio no es el adecuado y en otros casos no existen, perjudicando en los diferentes aspectos que tienen relación con sus habilidades y destrezas.

### **Tipos de juegos en los espacios recreativos**

Entre las principales características que representa al espacio recreativo, constituye juegos de constitución tamaño, forma, siendo elementos simples, creativos y elaborados.

Según Caisa (2016) manifiesta los juegos que se ejecutan en los espacios recreativos, contextualizando lo siguiente:

**Juegos Psicomotores:** A partir del juego se desarrolla las funciones motoras en todas sus posibilidades, los niños comienzan a tener el sentido de exploración, comenzando por ellos mismo, y descubren de lo que son capaces de realizar, otro aspecto importante a mencionar es el observar, descubrir y explorar su entorno, se tornan más sociables lo cual hacen participes de sus juegos a otros niños y a objetos de su entorno. Entre los juegos psicomotores se puede encontrar los siguientes:

- Los juegos de conocimiento corporal.

- Los juegos motores.
- Los juegos sensoriales.
- Los juegos de condición física.

**Juegos Cognitivos:** Existe diversos tipos de juegos que mejoran su desarrollo cognitivo del estudiante, ente los cuales se tiene:

- Los juegos manipulativos, entre los cuales se encuentra el juego de construcción.
- El juego exploratorio o de descubrimiento.
- Otros juegos que ayudan al desarrollo de las capacidades cognitivas son los de atención y memoria, los juegos imaginativos y los juegos lingüísticos.

**Juegos Sociales:** Cuando se realizan actividades lúdicas en grupo ayuda a socializar y relacionarse con los demás, lo cual es indispensable para la aceptación dentro del grupo social, Así, los juegos simbólicos o de ficción, los de reglas y los cooperativos por sus características internas son necesarios en el proceso de socialización del niño.

Los juegos parten como el rol de aprendizaje y desenvolvimiento corporal, a través de actividades los niños van descubriendo ciertas aptitudes y destrezas que tienen en cuanto a la aptitud de realizarlos, en un grupo determinado, A la vez se asocia el desarrollo de capacidades cognitivas para una mejora captación en temas relacionados por las asignaturas. “Permite que el niño ponga en práctica la función motora en cuanto actividades de movimiento, entre ellas la rapidez, el domino, y la forma de resolver los problemas de una manera fácil” (Caisa, 2016, p. 23).

### **Clasificación de juegos recreativos**

Se detalla a continuación una clasificación los espacios recreativos, en función de la actitud de sus protagonistas en tales actividades:

Según Puebla (2014) puntualiza la presente clasificación, contextualizando lo siguiente:

**Espacios activos:** Se refiere a los espacios físicos que se encuentra diseñado, construido para realizar actividades para el entretenimiento y ejercicio lúdicos, deportivos, o artísticos; con la finalidad de promover la salud mental y física. Estos espacios ayudan a las personas a mantenerse activos, ejercitándose, puesto que la infraestructura diseñada que son llamativos para niños y jóvenes.

**Espacios pasivos:** Son espacios físicos destinados al desarrollo de actividades contemplativas, con el objetivo del bienestar físico y mental, se caracteriza por un impacto ambiental escaso, como ejemplo se cita los: miradores, paisajes, observatorios, senderos.

**Parques interactivos:** Son espacios dirigidos para el entretenimiento y esparcimiento de los niños y jóvenes, con una variedad de lugares para artistas, presentadores, de productos y servicios. Además, se destina como espacios de aventura, diversión, emoción, manteniendo una constante interacción con las personas de su entorno.

## **El Juego**

### **Definición**

El juego infantil constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad. Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad (Ronquillo, 2014, p. 11)

El juego infantil se ha convertido en una actividad indispensable para que los estudiantes mejoren su razonamiento, comprensión, motricidad, imaginación,

además su condición mental y física. Hoy en día el juego es utilizado como una estrategia educativa para el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que los niños aprenden jugando.

### **Importancia del juego infantil**

El juego infantil mantiene una importancia indiscutible en la formación de las personas entre las cuales se presenta las más significativas.

**Sirve para explorar:** El juego es un medio para explorar el mundo que rodea a quien juega y también a sus propias actitudes

**Refuerza la convivencia:** El alto Grados de libertad que el juego permite, hace que las relaciones sean más saludables y dependiendo de la orientación que el juego ofrece puede modificar y mejorar las relaciones interpersonales

**Equilibra cuerpo y alma:** Debido a su carácter natural actúa como un circuito autorregulable de tensiones y relajaciones

**Produce normas, valores y actitudes:** Todo lo que sucede en el mundo real puede ser utilizado dentro del juego a través de la fantasía.

**Fantasía:** Transforma lo siniestro en fantástico, siempre dentro de un clima de placer y diversión.

**Induce a nuevas experiencias:** Permite aprender a través de aciertos, errores, pues siempre se puede recomenzar un nuevo juego.

**Vuelve a las personas más libres:** Dentro de un juego existen infinitas posibilidades que permiten a las personas que juegan, estructurarse y desestructurarse frente a las dificultades” (Euceda, 2015, p. 23)

Lo citado por el autor describe que tan importante resulta el juego en su desarrollo, ya que mejora sus relaciones sociales, actividad mental, condición física, puesto que por medio de la recreación mantiene una personalidad sana y equilibrada. Por todos estos aspectos el juego se establece un elemento indispensable para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas del niño y niña.

### **Metodología del juego infantil**

Según Mariolani, Scoccimarra, y Vilas, (2014) detallan la metodología del juego, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.



**La disposición de los jugadores:** Normalmente la mejor disposición para explicar un juego es en semicírculo, con el conductor del juego delante de todo el grupo

**El terreno del juego:** Todos los jugadores tienen que conocer los límites entre los que se pueden mover, así como la penalización en el caso de salir de ellos

**Las normas del juego:** Las normas del juego deben quedar claras para todos, así como las penalizaciones a las faltas

**El objetivo del juego:** En algún momento de la explicación hay que decir cómo se acaba el juego cuando se llega a una puntuación determinada, cuando pasas el tiempo establecido o cuando lo decide el educador

**La puntuación:** En algunos juegos existe una puntuación determinada, es necesario asegurarse que todos los jugadores entienden cómo funciona (p. 12)

Tomando en cuenta que el juego en los estudiantes es un complemento en su dinámica al momento de aprender, otra finalidad del juego es el desarrollo de su coordinación motora, esquema corporal, e inclusive para su comunicación al realizar actividades grupales, por tal motivo el juego se debe considerar dentro del proceso educativo con el objetivo de mejorar su aprendizaje de una forma más activa y dinámica.

### **Objetivo del juego infantil**

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área.

Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de educandos (Jiménez, 2014, p. 7)

Para que el juego mantenga su finalidad, de entretener y educar se debe plantear las siguientes interrogantes entre las cuales se puede decir ¿cuál es el objetivo del juego? ¿Cuáles son las reglas? ¿Cómo se realiza el juego? ¿Qué materiales debo utilizar?, de la misma forma que elementos y características constituye, por tal motivo las actividades recreativas deben ser ejecutadas adecuadamente ya que contiene un gran valor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases cuando se lo utiliza con un fin didáctico, se considera que la complejidad del

juego debe ir de menor a mayor complicación para lograr evaluar el desarrollo del infante.

### **La educación y el juego**

“La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas, el juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador” (Hervas, 2014, p. 8).

Otro de los puntos más destacados del juego infantil es el desarrollo del lenguaje verbal al igual que despiertan en ingenio, agudeza visual, táctil, auditiva, la percepción de las nociones de tiempo y espacio, en general el juego infantil se ha constituido una de las actividades más significativas para el crecimiento del niño y sobre todo para desarrollar todas sus características desde la más simple hasta la de mayor escala.

La escuela tradicionalista sume a los niños a la enseñanza de los docentes, a la rigidez escolar, a la obediencia ciega, a la a criticidad, pasividad, ausencia de iniciativa, el juego está vedado o en el mejor de los casos admitido solamente al horario de recreo, frente a esta realidad la Escuela Nueva es una verdadera mutación en el pensamiento y accionar pedagógico, tiene la virtud de respetar la libertad y autonomía infantil, su actividad, vitalidad, individualidad y colectiva. (Muñoz, 2014, p. 23)

En la educación el juego infantil es necesario porque ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo beneficios en la comunidad educativa y al implementar con estrategias adecuadas se estaría dando un cambio significativo a la educación y por tal motivo se tendrá infantes activos y capaces de desarrollarse en el medio cumpliendo sus objetivos y resolviendo sus propios problemas de una forma independiente.

## **Enseñanza Aprendizaje**

### **Definición**

Es el proceso en el cual el docente establece, planifica, ejecuta y evalúa, para entregar sus conocimientos en el aula de clases, con el fin de enseñar a los estudiantes y alcancen objetivos en su educación.

Es movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección de las docentes, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la actividad del alumno es aprender. (Holguín, 2018, p. 34)

Mediante este proceso entre estudiante y docente, se logra exponer, desarrollar y evaluar el tema tratado en el aula de clases, enfocándose a la interacción constante del estudiante y de esta forma aprenda factores considerables para mejorar su desempeño escolar, utilizando diversas estrategias pedagógicas, que serán un aporte significativo en alcanzar nuevos conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. (Rodríguez, Céspedes, y Bermúdez, 2014, p. 5)

El educador mantiene estrategias pertinentes para el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje, procurando que el estudiante se sienta a gusto en el aula, de igual forma motivación y compromiso de quienes sean partícipes en el proceso de obtener conocimientos, otro de los factores importantes que se debe tener en cuenta es que no solo depende del docente, estudiante o el contenido a tratar, sino de la forma, metodología, estrategia empleada para su desarrollo.

## **La importancia del proceso enseñanza aprendizaje**

Los estudiantes mediante este proceso mejoran sus habilidades, destrezas, conductas, aprendizajes, valores; que son el resultado del estudio, experiencias, sociedad, observación y razonamiento propio de la persona.

El aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, cabe mencionar que dicho aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal, a través de estos se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Holguín, 2018, p. 37)

El aprendizaje es necesario y fundamental en los estudiantes, ya que presenta una secuencia de pasos en una forma secuencial y ordenada para alcanzar destrezas, conductas, habilidades, conocimientos, se considera como un elemento primordial en la educación del estudiante, donde interviene diversos factores para que alcancen nuevas experiencias para el desarrollo de un aprendizaje nuevo, tomando en cuenta que dicho aprendizaje tiene relación con la educación y el desarrollo personal con una formación integral.

## **Principios del proceso de enseñanza aprendizaje**

Los principios didácticos fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje presentado por Pico (2014) son los siguientes.

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- Los conocimientos y procedimientos construidos deben ser valorados por la clase completa.
- Al inicio del proceso es probable que estudiantes utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. (p. 34)

El proceso de enseñanza aprendizaje parte de un modelo interactivo y participativo entre docente y estudiante, estableciendo un ambiente de conocimiento y partiendo de aptitudes y valores para el desarrollo efectivo de temas propuestos por los estudiantes aplicando técnicas pedagógicas de una comprensión fácil.

### **Elementos del proceso enseñanza aprendizaje**

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar a los estudiantes alcanzar nuevos conocimientos y fortalezcan su rendimiento escolar son los siguientes:

**La capacidad.** “En principio son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje” (Aguirre y Paladines, 2015, p. 53). Se determina el éxito de los estudiantes a partir de sus aptitudes, habilidades y destrezas que posea dentro del proceso educativo.

**El esfuerzo.** “Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje” (Aguirre y Paladines, 2015, p. 53). De esta forma, los alumnos que tienen pocas capacidades, si ponen un mayor esfuerzo, pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

**Tiempo.** “Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo” (Barbarroja, 2015, p. 21). Se dirige a la utilización del tiempo que tienen el niño o niña para ejecutar sus actividades.

**Calidad de recursos.** “Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico” (Martínez, 2014, p. 17). Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la transferencia, que sólo son posibles cuando el alumno

aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la generalización.

### **Partes del proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra constituido de las siguientes partes que son necesarios en este proceso:

**Docente:** La personalidad del docente es fundamental en todo lo que ocurre dentro de la clase. Se espera de él que se ocupe por el bienestar, el sentimiento de autoestima de los estudiantes y la imagen que ellos tienen de sí mismos. Él es quien promueve, en buena medida, la identidad y los valores. El docente guía al estudiante en la construcción de su propio esquema de valores y en la búsqueda y creación de sentido en sí mismo. (Sambonino, 2014, p. 43)

El docente en la actualidad mantiene una amplia labor frente al proceso educativo, pues únicamente no tiene una tarea educativa sino también que formará integralmente al estudiante, o será el encargado de orientar cognitivamente y afectivamente. Además, deberá considerar a los estudiantes con necesidades especiales, sociales o emocionales.

**Estudiante:** El educando es, en principio, paciente de la acción educativa, toda vez que es la persona que se educa a sí misma o es educada por otra. Es sujeto agente y paciente de la educación, y en todo caso es un ser activo que colabora en cierta medida, y cada vez más, en el proceso de su educación. (Tene, 2016, p. 32)

Por su parte el estudiante mantiene la función de adquirir nuevos conocimientos en las diferentes disciplinas, el estudiante tiene fe de que por medio de su estudio y de la aplicación de sus conocimientos, va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana.

**Ambiente escolar:** el componente de ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las 48 clases, como la convivencia y la disciplina. (Villacis, 2017, p. 24)

Un ambiente que se mantiene en la institución debe ser acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes. Esto favorecerá a la factible obtención de conocimientos significativos que subsanen las inquietudes presentes en el medio.

**Estrategias didácticas:** Las estrategias didácticas son construcciones lógicas pensadas para orientar el aprendizaje y la enseñanza de las competencias en los diversos niveles educativos. Se basan en procedimientos compuestos de un conjunto de etapas que pretenden facilitarles el aprendizaje de las mismas a los estudiantes. (Tene, 2016, p. 33)

Las estrategias didácticas evidencian una adecuada planificación que se empleará en el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual el docente elegirá las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos. El papel fundamental con que se utiliza la estrategia didáctica es propiciar la participación activa del niño, pasando a la obtención de educandos mucho más activos

### **La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que proporciona calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el Grados en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro. (Suárez, 2014, p. 23)

Al determinar el cumplimiento de los objetivos en una forma menor a lo que se esperaba se debe plantear una revisión de las planificaciones de las actividades que se realizan en el aula de clase de igual forma de la actitud del docente y estudiante para luego evaluar y si es recomendable realizar una retro-alimentación de lo expuesto sin dejar de lado la necesidad educativa en beneficio de los estudiantes.

## **2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Ambiente Escolar**

#### **Definición**

Se refiere a las características sociales que se desarrollan en el aula de clases, que se encuentra determinado por factores personales, funcionales y estructurales de la institución, estos factores afectan directa o indirectamente al comportamiento, relaciones y actitudes de las personas, de esta forma permite el desarrollo normal de las rutinas diarias que se realizan en la institución.

Los ambientes escolares son más que hablar de condiciones adecuadas para que se lleve a cabo un fin último el aprendizaje y más aún un aprendizaje significativo, son una combinación de elementos internos como las relaciones interpersonales dentro de la escuela y externos a la institución ya sean aspectos administrativos como el edificio escolar y el espacio de aula. (Villacis, 2016, p. 24)

Se establece al ambiente escolar entre los principales aspectos que inciden en el estado anímico emocional de los estudiantes, además actúa directamente en el rendimiento académico, y en el cumplimiento de los objetivos planteados. Además, se debe tomar en cuenta aspectos pedagógicos como es el color del aula, tiempo y espacios recreativos, iluminación, y demás cosas que rodean al estudiante y son necesarios para un ambiente propicio para el desarrollo intelectual y social y formación de niño.

#### **Importancia del ambiente escolar**

Según los ambientes escolares se distingue la significancia de su aplicación en el contexto educativo, es decir si su aplicación es la correcta, se obtendrá resultados óptimos para la educación, y aspecto personal; tal es el caso en su comunicación con los docentes, compañeros, socializar, mejorar su creatividad, y participación.

En el aula el docente establece reglas, compromisos, normas de respeto para alcanzar un trabajo eficaz influyendo en el clima del aprendizaje en el aula, favoreciendo la comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y



responsabilidad generando un clima de relaciones interpersonales que contribuye en el mejoramiento del rendimiento escolar. (Quilismal, 2014, p. 31)

De igual forma existen aspectos desfavorables al no tener un ambiente propicio para el estudio, son causante de desmotivación, fastidio de recibir clases, asistiendo a ellas más por obligación que por voluntad propia, otro aspecto negativo es la deserción y fracaso escolar, desmejorando las relaciones interpersonales con las personas de su entorno.

Según Villacis (2021) menciona que: un mal ambiente escolar influye negativamente en la percepción que el alumno se construye de la escuela así como en su rendimiento académico, una percepción desfavorable de los escolares y los docentes afecta también al desarrollo fluido y efectivo de la relación entre profesor-alumno. Una de las claves para que el proceso educativo se desarrolle con éxito es la comunicación que se establece en la relación entre profesores y alumnos. (p. 33)

### **Características del ambiente escolar**

Para tener un ambiente escolar óptimo es menester tener algunas características las mismas que se detallan a continuación:

Según Proaño (2015) manifiesta las siguientes características, lo cual se contetualiza.

**Continuo:** Una de las características más comunes del ambiente escolar es el ser continuo en cada uno de los procesos que se ejecuten, tomando en cuenta que los estudiantes y docentes, se encuentran en la capacidad de mejorar en forma significativa sus habilidades, destrezas, conocimientos, desarrollo personal y social, llegando así al cumplimiento de los objetivos planteados.

**Renovado:** Se debe tomar muy en cuenta esta característica, puesto que los ambientes escolares deben renovarse constantemente, para no caer en la monotonía y aburrimiento de los estudiantes, permitiendo que la institución se capaz de crecer, desarrollarse y renovarse.

**Interactivo:** Es muy importante la interactividad en el proceso educativo, puesto que es el soporte de un modelo de enseñanza, manteniendo a los estudiantes activos, para alcanzar aprendizajes de una forma más sencilla, y no sean simples receptores de información o estudiantes pasivos para obtener conocimientos.

### **Elementos del ambiente escolar**

Se expone los siguientes elementos para mantener un ambiente escolar óptimo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Villacis (2016) presenta los siguientes elementos que se contextualiza a continuación:

**Contexto Educativo:** Se refiere a los elementos materiales estructurales, funcionales que rodea a la institución, además a la relaciones e interrelaciones que establecen los actores que se encuentran en la comunidad educativa, destacándose por sus características propias que diferencia su imagen y contexto pedagógico.

**Espacios docentes:** Son aquellos espacios que el docente utiliza para fortalecer e incrementar su vocación, con el propósito de compartir sus conocimientos, tomando como ejemplo: las bibliotecas, laboratorio, sala de docentes, y todo lugar donde el educador crea conveniente para afianzar su enseñanza.

**Áreas recreativas:** estos espacios cumplen con función específica que es el educar y recrear, son espacios como el patio de la institución, ludotecas, juegos lúdicos, ambientes propicios para su diversión. Considerando que los patios de la escuela son más para socializar, relajación, donde los estudiantes se olvidan del contexto educativo y se afianzan a otro tipo de actividades recreativas.

### **Tipos de ambiente escolar.**

Existen dos tipos de ambientes escolares que son: el ambiente escolar positivo y ambiente escolar negativo.

Según Proaño (2015) presenta los siguientes ambientes escolares, en lo cual se contextualiza.

**Ambiente escolar positivo:** Se encarga de generar en los estudiantes un bienestar social, recreativo y pedagógico, en la cual se afiancen lasos afectivos de interrelación con el propósito de obtener los objetivos planteados, se considera positivo cuando favorece al desarrollo personal, y facilita el aprendizaje de quienes conforman estos ambientes.

**Ambiente escolar negativo:** Es negativo cuando se convierte en obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. El ambiente escolar negativo genera sentimientos perjudiciales y nocivos a la salud afectiva, mental e inter relacional de los estudiantes provocando desinterés y desgano en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Factores para el ambiente escolar**

El docente es un factor importante e influyente en el ambiente escolar, puesto que interviene directamente y es él quien dé cumplimiento de una forma organizada, sistemática y eficaz los otros factores que se encuentran inmersos en el ambiente escolar. Se destaca otros componentes necesarios y son parte de este estudio como son:

### **La clase**

Si bien es cierto la educación no es estática sino está en constante cambio, es por ello que el espacio del salón de clase juega un papel importante en el proceso de enseñanza–aprendizaje, donde se requiere que la educación sea personalizada, para ello es menester que la organización del aula y de los espacios cumplan necesidades de atención a los estudiantes. Los cambios en el aula son necesarios. Se mantiene la misma disposición durante todo el curso, se va a fortalecer la formación de subgrupos, algunos de ellos negativos. (Proaño, 2015, p. 38)

Frente a los diferentes cambios que presenta hoy en día la educación, es necesario que se evolucione los procesos de enseñanza aprendizaje que ejecuta el docente, en este caso, partiendo en mantener un aula de clases saludable, óptima para que los estudiantes se sientan cómodos, sin ningún tipo de desconfianza y aburrimiento, cansancio que experimentan los ambientes inadecuados. Es propicio tomar en cuenta las condiciones estructurales y ambientales, sean estas la ventilación, luminosidad, temperatura; aspectos que inciden en el proceso educativo del estudiante.

### **Relación interpersonal**

Según González (2015) manifiesta que:

Las relaciones interpersonales se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (p. 161)

Este tipo de relaciones se generan dentro y fuera de clases, es fundamental en los estudiantes, puesto que fundan lazos afectivos, de igual forma mejora la comunicación y afianza su reciprocidad con las personas de su entorno, las relaciones interpersonales es parte importante para mantener un ambiente escolar adecuado, se debe rechazar las relaciones básicas tradicionales donde se delimitaba la relación entre estudiante con estudiantes o docente con docente, estos lineamientos deben desaparecer, puesto que hoy en día la esencia de una convivencia escolar es la que relación que se construye entre docente y estudiante.

### **Actores Educativos**

Quienes conforma los actores educativos son los alumnos, los padres de familia, los educadores, los directivos y la comunidad, estos son importantes en el proceso educativo, cada uno tienen y cumple distinta función ya que persiguen un fin común y para ellos se relacionan entre sí. Los actores educativos son alumnos, padres de familia, educadores y directivos los que intervienen con intereses, saberes, representaciones y expectativas diversas y contradictorias acerca de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología. (Proaño, 2015, p. 41)

Al hablar de un ambiente escolar los estudiantes son uno de los factores determinantes e influyentes en el mismo, puesto que no solo la personalidad de cada estudiante es parte de la dinámica de la clase sino también su procedencia socio cultural, porque le ponen su tinte ideológico y práctico, es por ellos que el docente es el principal llamado a conocer la realidad de los estudiantes, es decir su contexto cultural, el tipo de familia de la que procede e intereses.

## **Código de Convivencia**

### **Definición**

El código de convivencia es un acuerdo entre los miembros que intervienen en una institución educativa, el cual se establecen normas de convivencia, compromisos y medidas de solución de conflictos.

Para ello intervienen muchas personas como son los docentes, estudiantes, representantes legales de los y las estudiantes y autoridades. Según el Ministerio de Educación del Ecuador, este código tiene una vigencia de dos años y puede ser adaptado y actualizado cuando se crea necesario. (Ministerio de Educación, 2014)

El código de convivencia en cada institución es necesario y obligatorio como se contempla en el Registro Oficial No. 151, este código permite normar los reglamentos internos de cada institución, dando solución a los conflictos y problemas bajo un régimen disciplinario.

**Contextualizados:** dentro de los marcos legales: ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.

**Flexibles y renovables:** para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.

**Consensuados:** a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación. (Torres, 2014, pá. 31)

Los principios q se contemplen dentro del código deben ser tomados en cuenta y acatados por la comunidad educativa, padres, alumnos, personal administrativo y de servicio, logrando así un ambiente armónico en cada establecimiento.

## **Ámbitos del código de convivencia**

Los ámbitos de convivencia escolar son seis y son tomados directamente del Ministerio de Educación del Ecuador.

- Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud.
- Respeto y cuidado del medio ambiente
- Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución educativa
- Respeto entre todos los actores de la comunidad educativa
- Libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil
- Respeto a la diversidad (Ministerio de Educación, 2014)

Como se puede apreciar uno de los principales valores que promueve la realización de este código de convivencia, son el respeto, responsabilidad y cuidado. Ya que estos tres hábitos dentro de una comunidad, en este caso sería de ámbito educativo, promueve y fortalece la paz y la justicia, lo cual podrá constituir en una herramienta muy útil para el desarrollo de cualquier institución educativa y para sus miembros directos e indirectos.

## **Convivencia Escolar**

### **Definición**

Las personas por naturaleza son seres sociables, ya que no pueden permanecer aislados de las demás personas, por tal motivo es importante el aprender a compartir con las personas de su alrededor, además de preocuparse por el bien del otro y aún más interesarse por el bien común.

La convivencia escolar se entiende como la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes, esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa , por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (Sánchez, 2016, p. 22)

Mantener una convivencia escolar adecuada es preocupación de todos, manteniendo una relación pacífica y armoniosa, basada en el respeto, solidaridad, erradicando violencia o agresión entre sus miembros, además de evitar la discriminación y la exclusión, propiciando la participación de todos y la diversidad de un buen convivir.

Según Hernández y Sánchez (2016) manifiestan que:

Las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

La convivencia escolar es como unas relaciones socio verbal y que inciden en el desarrollo tanto ético como intelectual de los estudiantes, aprender a convivir crea amistad, comunicación valoración y afectividad para poder compartir con los demás en todas las actividades humanas.

### **Importancia de la convivencia escolar**

La convivencia mantiene una importante correlación con el rendimiento académico, existiendo este enlace siempre y cuando se encuentre en un ambiente adecuado, la importancia de la convivencia escolar es propicia para alcanzar logros académicos, construyendo dentro del aula de clases ambientes positivos, donde los estudiantes se presenten más responsables, tolerantes y respetuosos.

Según Barrionuevo (2016) manifiesta que “la convivencia escolar se presenta como una reconstrucción frecuente, reconociendo que es una tarea complicada, pero es necesaria y posible y se establece en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes”. (p. 27)

Es importante mantener una convivencia escolar adecuada en el aula de clases, asumiendo compromiso de respeto mutuo, el simple hecho de relacionarse con otras personas amerita un proceso de adaptación en el cual se aprende lo diverso que puede ser el mundo en el que vivimos. En la escuela se aprenden muchas cosas, pero especialmente se forma al niño con valores que lo ayuden a

desarrollarse integralmente y a desenvolverse en la vida, es por ello que el aprender a convivir es importante para la construcción de una ciudadanía equitativa.

### **Características de la convivencia escolar**

La convivencia escolar se representa por diversas características, la cual ayuda a entender y comprender de una forma adecuada el valor de establecer un ambiente adecuado, con respeto a las decisiones de los demás, y manteniendo un espacio tolerante, en paz, y democrático para todos

Según Barrionuevo (2016) presenta las siguientes características, contextualizando su contenido.

**Reconciliación:** Se refiere a la solución de los desacuerdos y conflictos que se generan en ambiente escolar, imponiendo siempre la concertación, el diálogo y la mediación.

**Convivencia:** Es la forma de interactuar manteniendo es respeto a los demás, enfatizando siempre en sus objetivos y proyectos.

**Tolerancia:** Se refiere a la capacidad de aceptar a las otras personas con sus errores y aciertos, tratando de disculpar inconvenientes que ellos realicen.

**Participación:** Es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.

**Corresponsabilidad:** Es sentirse parte en la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.

**Pro actividad:** Es el presentar las capacidades y conocimiento a disposición del grupo, en beneficio individual y de las demás personas.



**Concertación:** Se parte de soluciones e incentivar a que todos aporten en beneficio de todos.

**Organización:** Ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en los lineamientos del grupo en el cual se encuentre.

**Positivismos:** es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás.

### **Tipos de Convivencia**

Incentivar a mantener una convivencia adecuada en la institución es importante en los estudiantes, de esta forma se genera relaciones de interacción social que contribuya con la socialización e intercambio de ideas, en beneficio de alcanza conocimientos óptimos en el aula de clases.

Según Castellano (2014) describe los siguientes tipos de convivencia que se generan en las personas.

**Convivencia humana:** El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.

**Convivencia social:** Vive en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Ahí radica la importancia de las leyes para que regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

**Convivencia familiar:** Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

**Convivencia escolar:** Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo. (p. 11)

Este tipo de convivencias se desarrollan en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del aula de clases, las docentes deben promulgar una educación de calidad y convivencia, que ayuden en su formación tanto educativa como personal, que en Grados superiores serán de valioso aporte en su escolaridad y en la sociedad.

## **Relaciones**

Para mantener un adecuado ambiente escolar en el aula de clases, y de igual forma una convivencia propicia para su aprendizaje se debe establecer las siguientes relaciones que son propicias para su desarrollo.

**La relación directivos – docentes** se constituyen en la base fundamental para la buena convivencia escolar ya que son los conductores del proceso aprendizaje en beneficio de los estudiantes y dando cumplimiento a los intereses de los padres de familia.

**Docente – estudiante** y viceversa debe construirse en base a normas, compromisos, valores, acuerdos y conocimiento de deberes y obligaciones que les permita interactuar positivamente para alcanzar la efectividad del aprendizaje. (Aucancela, 2016, p. 64)

Además, la vinculación y buena relación con los padres de familia y comunidad se constituye en una fortaleza que complementa la verdadera función del establecimiento, pues de la sana convivencia escolar depende el éxito del cumplimiento de las aspiraciones de la institución y de todos sus agentes.

## **Factores del ámbito de la convivencia**

En las instituciones educativas existen factores positivos y factores negativos que influyen en la buena convivencia escolar.

### **Factores positivos.**

- Infraestructura apropiada
- Actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y compañeros
- Capacidad de escucharse unos a otros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Capacidad de dar apoyo emocional
- Inteligencia emocional para resolver sus conflictos en forma no violenta. (Aucancela, 2016, p. 11)

Estos factores deben ser los que generalmente deben practicarse en el aula de clase y por parte de la institución brindar las facilidades necesarias tanto físicas como pedagógicas, de esta forma tener un sistema de convivencia adecuado siendo los más beneficiados los estudiantes.

## **Factores negativos**

**Los prejuicios:** Estos implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que nos hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación.

**La intransigencia:** Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas.

**La falta de comunicación:** Hablando se entiende la gente es un dicho popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación. (Pérez, 2015)

De los tres factores negativos la falta de comunicación constituye un peligro para las malas relaciones en una institución, pues todo aspecto debe ser conocido por los involucrados a fin de evitar desinformación e incumplimiento.

## **La convivencia escolar en el contexto de la reforma educativa**

La Reforma Educacional desafía a entender y gestionar el sistema educativo desde un paradigma distinto al que se ha venido desarrollando durante las últimas décadas en el país:

- De una educación subsidiaria a un derecho social garantizado por el Estado.
- De calidad entendida solo como resultados estandarizados a calidad como procesos de formación integral.
- De educación homogeneizadora a educación que valora y responde a la heterogeneidad.
- De políticas centralistas a políticas nacionales con significación territorial.
- De actores de la comunidad educativa pasivos a actores activos con pertenencia y corresponsabilidad. (Sánchez, 2016, p. 49)

La convivencia escolar no es ajena a esta manera distinta de mirar la educación, reta a seguir avanzando en la entrega de apoyo, orientaciones y formación de competencias en el sistema educativo a todos los niveles con el fin que las escuelas puedan mejorar sus condiciones, gestionar la convivencia y el clima escolar como ámbitos clave de la calidad de los aprendizajes.

## **2.5. Hipótesis**

Los espacios recreativos inciden en la Convivencia Escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Espacios recreativos

### **Variable Dependiente**

Convivencia Escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

En esta investigación se consideró los enfoques cualitativo y cuantitativo.

**Cualitativo:** porque el problema de la investigación se basa en la diversidad de espacios recreativos en la institución y la convivencia escolar, por lo que a través de un análisis crítico se determina la relación que existe entre las dos variables. Tomando en cuenta como base la revisión bibliográfica profunda para el marco teórico y así diseñar los instrumentos de recolección de información.

**Cuantitativo:** porque se utilizó modelos matemáticos, en base a los datos estadísticos obtenidos en la ficha de observación realizadas, a los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela”, lo cual se realizó tablas y gráficas estadísticas y posterior a esto, un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, explicando así por qué sucedieron las cosas de una forma u otra.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

Con el fin de realizar la presente investigación, su fundamentación y el estudio del tema propuesto se revisaron la siguiente documentación:

##### **3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica**

Con el propósito de sustentar el marco teórico de la presente investigación, se revisaron libros, analizando información sobre el tema propuesto; conjuntamente se basó en tesis, artículos científicos, páginas de internet, reglamentos y normas

que conforman una guía de consulta. “Además se utilizó revistas, libros, páginas web, información referente los espacios recreativos, y la convivencia escolar.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

La investigación se realiza en el lugar donde suceden los hechos de primera mano, en la unidad educativa “Juan Benigno Vela”, permitiendo mantener un vínculo directo con los individuos asociados a la vivencia y problemática resultante de esta; por lo que se aplicó una ficha de observación relacionadas con las variables en estudio.

## **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

La investigación es de tipo exploratorio, por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características. Este nivel de investigación posee una metodología flexible, logrando familiarizar al investigador con el fenómeno objeto de estudio, este sondea un problema poco estudiado o desconocido en un contexto particular.

### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

La investigación utiliza a la estadística descriptiva, permitiendo el análisis de los datos y la verificación de los posibles resultados que se establecen, su análisis y respectivas interpretaciones, basadas en la investigación del marco teórico y el estudio realizado en la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela”.

### **3.3.3. Nivel Explicativo**

Al establecer el estudio realizado en esta investigación y encontrada la problemática que afecta al alumno dentro de la institución directamente enfocadas en los espacios recreativos y su incidencia en la convivencia escolar,

estableciendo una base fundamentada para solventar y mejorar la educación de los estudiantes que pertenecen a la institución.

### 3.4. Población

El universo de estudio de esta investigación está integrado por los estudiantes de Segundo y Tercer o Grados y docente de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” donde se detalla a continuación:

**Tabla N° 1:** Población

<b>Recurso Humano</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	69	93%
Docentes	2	7%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Por ser la población pequeña y manejable, se trabajó con su totalidad de la población, sin ser necesario sacar muestra alguna.

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable Independiente Espacios Recreativos

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables - variable independiente

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento, mejorando su <b>desarrollo integral</b> en las personas, son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y <b>desarrollar, experimentar</b> intereses por distintas formas de recreación y divertimento. (Martínez, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo integral</li> <li>• Experiencia</li> <li>• Desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico</li> <li>• Desarrollo social</li> <li>• Desarrollo emocional</li> <li>• Educativas</li> <li>• Sociales</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Valores</li> </ul>	<p>¿Considera usted que los espacios recreativos mejoran interactividad con sus compañeros</p> <p>¿Los espacios recreativos ayudan a mejorar su compañerismo?</p> <p>¿Se divierte y entretiene en los espacios recreativos?</p> <p>¿Al recibir clases en estos espacios usted aprende fácilmente?</p> <p>¿Te gustaría que se implementen más juegos dentro de los espacios recreativos?</p> <p>¿Mantiene una mejor comunicación es los espacios recreativos que en el aula?</p> <p>¿A través de los juegos que realiza en estos espacios usted es respetuoso y solidario con sus compañeros?</p>	<p><b>Técnica</b> Observación Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b> Ficha de observación Guía de preguntas</p>

Elaborado por: Chalán (2018)

Fuente: Investigación propia



### 3.5.2. Variable Dependiente Convivencia Escolar

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – variable dependiente

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad. (Andrade, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivir</li> <li>• Espacio escolar</li> <li>• Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Integración</li> <li>• Participación</li> <li>• Aulas</li> <li>• Patios</li> <li>• Espacios recreativos</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	<p>¿Se fomenta la amistad entre todos estudiantes del aula escolar, respetando sus diferencias?            ¿Es participe de todos los juegos o actividades que se realice dentro o fuera del aula?            ¿Se relaciona fácilmente con los demás?</p> <p>¿Le gustaría que se desarrollen las clases fuera del aula            ¿Es suficiente los espacios recreativos que cuenta la institución para una convivencia escolar?            ¿Respetan sus decisiones y sugerencias en el grupo?            ¿Dentro del aula de clase te sientes aceptado por tus compañeros?</p>	<p><b>Técnica</b>            Observación            Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b>            Ficha de observación            Guía de preguntas</p>

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Fuente:** Investigación propia

### 3.6. Recolección de la información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizará de la siguiente manera.

**Cuadro N° 3:** Recolección de la información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Analizar la incidencia de los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Espacios recreativos – convivencia escolar
4. ¿Quién?	Chalán Flores Alba Maricela
5. ¿Cuándo?	Período educativo 2017-2018
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y entrevista
9. ¿Con qué?	Ficha de observación y guía de preguntas
10. ¿En qué situación?	Investigación

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Fuente:** Investigación propia

### 3.7. Procesamiento y análisis

Una vez receptada la información se realizó el respectivo proceso y análisis de los mismos mediante los siguientes pasos.

- a) Se realizó la depuración de la información.
- b) Se procedió a tabular los datos.
- c) Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d) Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e) Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f) Finalmente se establece a las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Escala Descriptiva aplicada a los estudiantes

**Indicador N° 1** Utiliza el espacio recreativo para la interactividad con sus compañeros

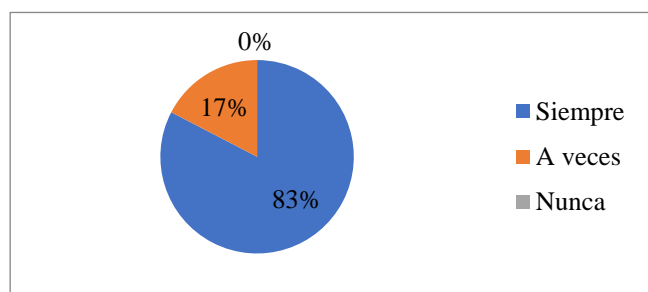
**Tabla N° 2:** Utiliza de los espacios recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	83%
A veces	12	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 5:** Utiliza de los espacios recreativos



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre mejoran la interactividad en entre los estudiantes y un 17% a veces.

**Interpretación:** Los espacios recreativos contribuyen a la interactividad en un gran porcentaje; sin embargo, un bajo porcentaje considera que a veces no mejoran la interactividad, debido a que no presenta buenas condiciones, el espacio es reducido para el número de estudiantes y se percibe su deterioro.

**Indicador N° 2** Uso el espacio recreativo para fomentar el compañerismo

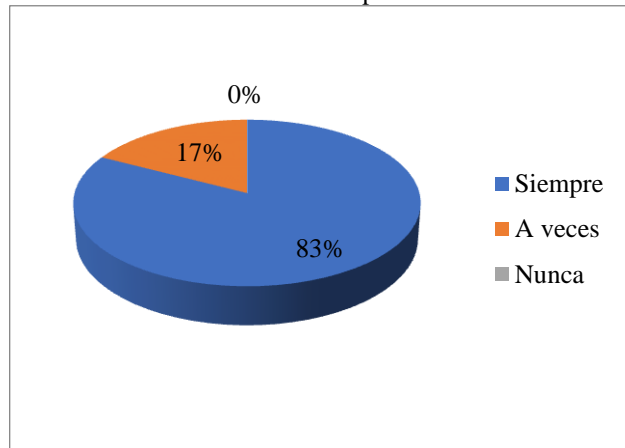
**Tabla N° 3:** Usa los espacios recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	83%
A veces	12	17%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 6:** Usa los espacios recreativos



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre fortalece el compañerismo entre los estudiantes y un 17% a veces.

**Interpretación:** Un gran porcentaje reconoce que los espacios recreativos apoyan al fortalecimiento del compañerismo entre los alumnos; pero un bajo porcentaje a veces no mejoran el compañerismo, debido a que está en malas condiciones, los espacios recreativos son reducido por el nivel de estudiantes.

**Indicador N° 3** Se divierten y entretiene en los espacios recreativos

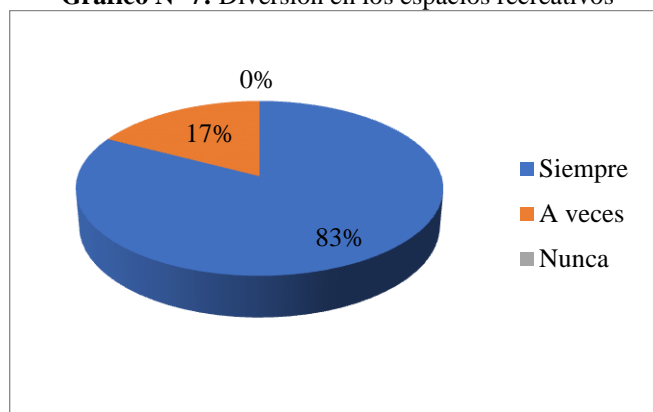
**Tabla N° 4:** Diversión en los espacios recreativos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	57	83%
A veces	12	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 7:** Diversión en los espacios recreativos



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre ayudan a divertirse y entretenerse entre los estudiantes y un 17% a veces.

**Interpretación:** Los espacios recreativos intervienen a la diversión y entretenimiento de los estudiantes en una gran mayoría; no obstante, un bajo porcentaje considera que a veces no se divierte y entretienen debido a que los espacios no son adecuados para recrearse, los espacios son limitados para practicar juegos de mayor sociabilidad y se puede ver que existen pocos juegos en la institución.

**Indicador N° 4** Mantiene una mejor comunicación en los espacios recreativos que en el aula

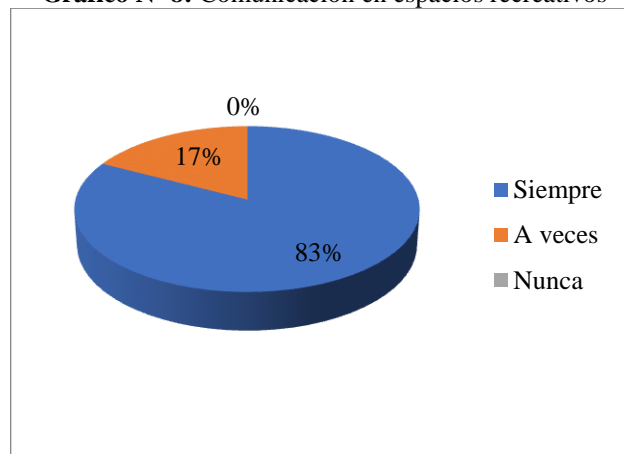
**Tabla N° 5:** Comunicación en los espacios recreativos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	57	83%
A veces	12	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 8:** Comunicación en espacios recreativos



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre mantienen una mejor comunicación entre los estudiantes y un 17% a veces.

**Interpretación:** Los espacios recreativos ayudan a la comunicación de los estudiantes en un gran porcentaje; pero un bajo porcentaje considera a veces que es escasa la comunicación debido a que los espacios recreativos son limitados e inadecuados para el uso de los estudiantes. Es decir, que los espacios recreativos no se encuentran en buen estado.

**Indicador N° 5** Demuestra respeto y solidaridad en el espacio recreativo

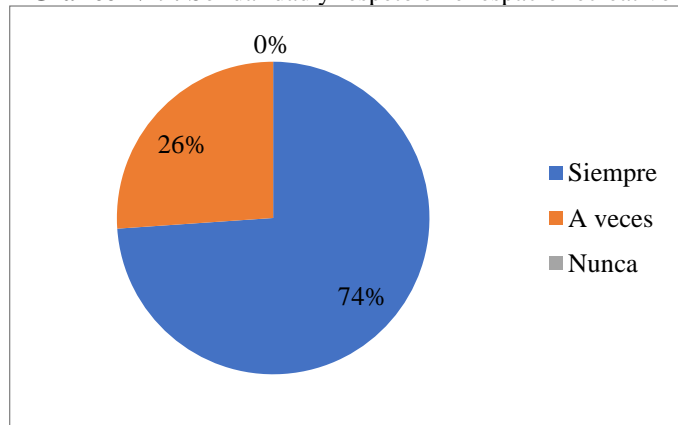
**Tabla N° 6:** Solidaridad y respeto en el espacio recreativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	74%
A veces	18	26%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 9:** Solidaridad y respeto en el espacio recreativo



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 74% de los espacios recreativos siempre existe solidaridad y respeto entre los alumnos y un 26% a veces.

**Interpretación:** Es un porcentaje significativo demuestra solidaridad y respeto en los espacios recreativos; pero un bajo porcentaje considera a veces no existe respeto y solidaridad entre los estudiantes, debido a que los espacios recreativos están en deterioro y no cuenta con los suficientes.

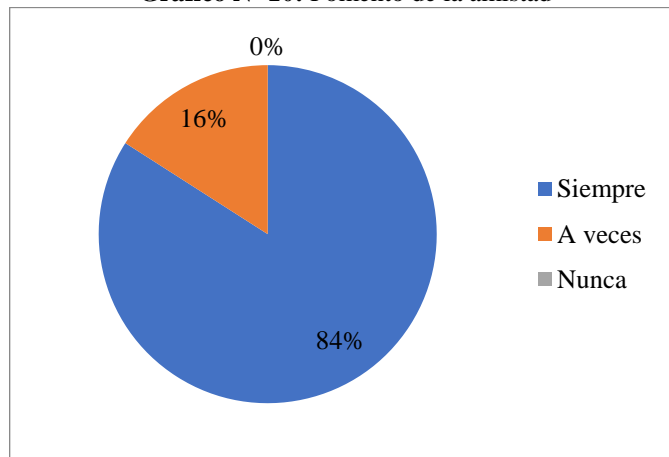
**Indicador N° 6** Fomenta la amistad con los compañeros, respetando las diferencias

**Tabla N° 7:** Fomento de la amistad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	84%
A veces	11	16%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 10:** Fomento de la amistad



**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 84% de los espacios recreativos siempre mejora la amistad entre los compañeros, y un 16% a veces

**Interpretación:** Los espacios recreativos fortalece la amistad en un gran porcentaje; sin embargo, un bajo porcentaje dice que a veces no existe una amistad entre compañeros, las utilizations de los juegos generan conflictos y agresiones al querer ocupar.



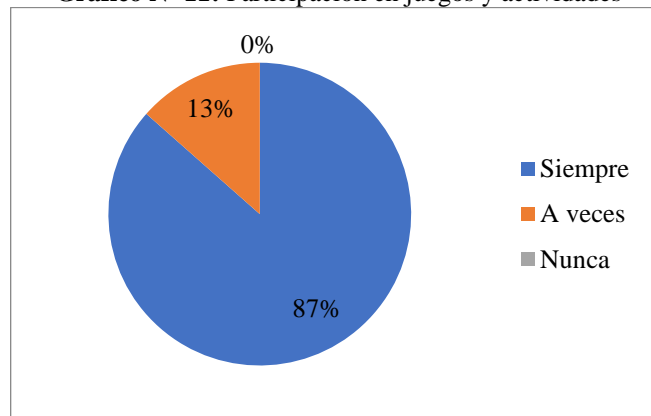
**Indicador N° 7** Es participe de todos los juegos o actividades que se realiza dentro o fuera del aula de clase

**Tabla N° 8:** Participación en juegos y actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	87%
A veces	12	13%
Nunca	0	0%
Total	69	100%

**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 11:** Participación en juegos y actividades



**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 87% de los espacios recreativos siempre hay participación en los juegos en gran mayoría que, en el aula, y el 13% a veces.

**Interpretación:** En los espacios recreativos hay un alto porcentaje que siempre participan en los juegos que se realiza en la institución; pero un bajo porcentaje no participan en actividades que realiza el docente, debido a que los espacios físicos no están adecuados para el gran número de estudiantes.

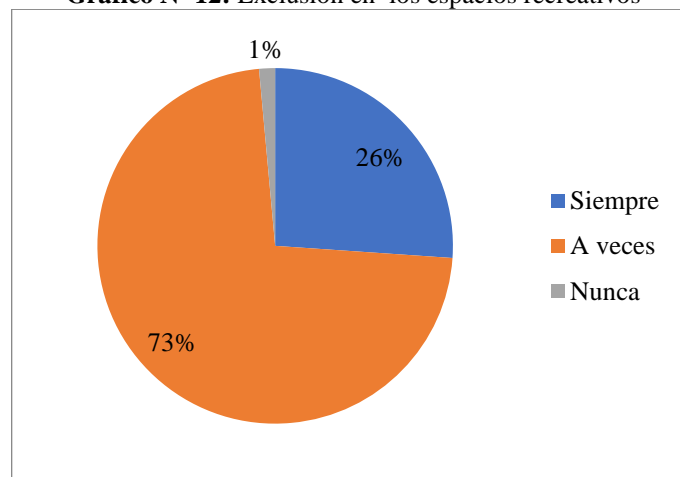
**Indicador N° 8** Se excluye de los espacios recreativos debido a que son insuficientes

**Tabla N° 9:** Exclusión en los espacios recreativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26%
A veces	50	73%
Nunca	1	1%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 12:** Exclusión en los espacios recreativos



**Fuente:** Percepción de los Docentes  
**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 73% de los espacios recreativos a veces se excluye de los espacios recreativos entre los estudiantes, el 26% siempre y el 1% nunca.

**Interpretación:** Los espacios recreativos a veces contribuyen en la exclusión de los estudiantes en un porcentaje significativo; pero siempre consideran en que los espacios recreativos que existente en la institución no son suficientes. Que la falta de espacios recreativos les afecta a los estudiantes de niveles bajos y esto no genera una convivencia escolar.

**Indicador N° 9** Se motiva por las actividades fuera del aula

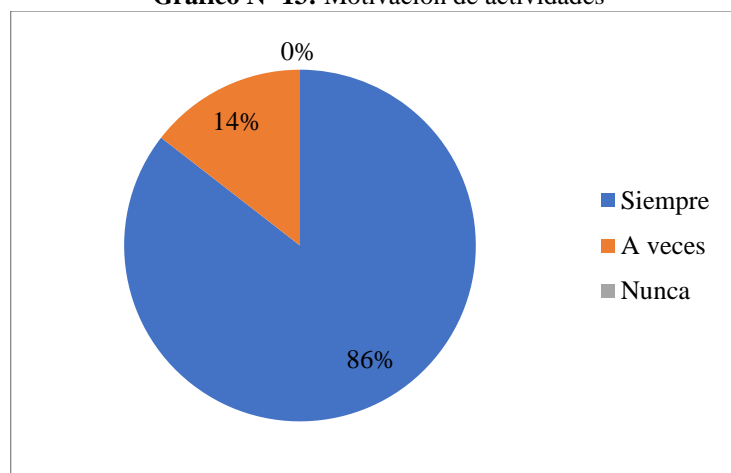
**Tabla N° 10:** Motivación de actividades

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	59	86%
A veces	10	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 13:** Motivación de actividades



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre mejora las actividades fuera del aula, y un 14% a veces

**Interpretación:** Los espacios recreativos aumenta las actividades fuera del aula en el mayor porcentaje, sin embargo, un bajo porcentaje manifiesta que a veces no es bueno realizar actividades fuera del aula, ya que son espacios muy reducidos para el número de estudiante es se encuentra en la institución.

**Indicador N° 10** Se relaciona fácilmente con sus compañeros dentro y fuera del aula escolar

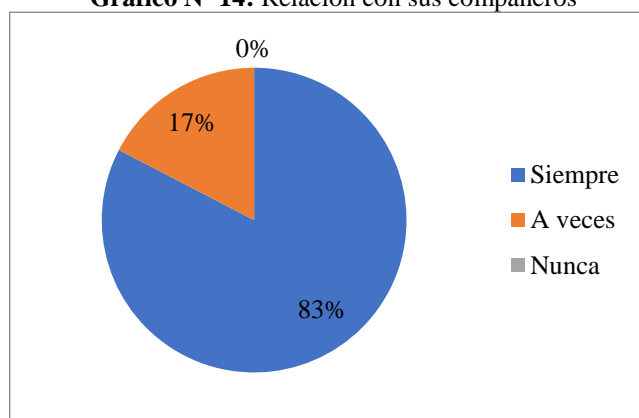
**Tabla N° 11:** Relación con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	83%
A veces	12	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	69	100%

**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Gráfico N° 14:** Relación con sus compañeros



**Fuente:** Percepción de los Docentes

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Análisis:** El 83% de los espacios recreativos siempre se relacionan con sus compañeros en el ambiente que se encuentren, y un 17% a veces.

**Interpretación:** Los espacios recreativos refuerza al compañerismo en un alto porcentaje; pero un bajo porcentaje considera que a veces no desarrollan amistades; ya que existe limitación de los espacios recreativos no les permite la relación ente estudiantes durante las horas de recreo.

## 4.2. Entrevista a docentes

Se realizaron las entrevistas a dos docentes obteniendo las siguientes respuestas:

**Cuadro N° 4:** Entrevista a docentes

Resultados de la Entrevista		
Preguntas	Docente 1	Docente 2
1. ¿Considera usted que los espacios recreativos mejoran la interactividad del estudiante?	Si depende de cómo haya sido diseñado el espacio, les permite interactuar entre compañeros	Si ya que los estudiantes se desarrollan física e intelectualmente
<b>Conclusión:</b> Se puede evidenciar que las docentes concuerdan que los espacios recreativos son muy importantes para mejorar la interactividad de los estudiantes, además de su desarrollo intelectual y físico.		
2. ¿Cree usted que los espacios recreativos ayudan a mejorar el compañerismo?	Si les ayuda a mejorar, debido a que pueden establecer normas de convivencia	Si ya que a través de la interacción aprenden a conocerse
<b>Conclusión:</b> Manifiestan que los espacios recreativos son muy necesarios, puesto que a través de estos desarrollan normas de convivencia y se conocen de una forma adecuada.		
3. ¿Los estudiantes se divierten y entretienen en los espacios recreativos?	Si debido a que la mayor parte de actividades las realizan dentro del aula, al momento de trasladarse a otros espacios, ellos se divierten.	Si ya que así se desarrollan psicológicamente, cognitivamente, física y social.
<b>Conclusión:</b> Manifiestan que si se divierten y entretienen en los espacios recreativos, además que desarrollan diferentes aspectos necesarios en esta edad, que son muy importantes para su crecimiento.		
4. ¿Considera usted que en los espacios recreativos, los estudiantes mantienen una mejor comunicación?	Si debido a que en este tipo de actividades deber compartir, respetar opiniones de los demás.	Si ya los niños olvidan todo tipo de problema y superan la inclusión social.
<b>Conclusión:</b> Aseguran que los espacios recreativos son lugares para interactuar con sus compañeros, y a través de este se comunican entre ellos para realizar diferentes actividades, mejoran así su socialización y comunicación.		
5. ¿A través de los juegos en los espacios recreativos, los estudiantes se muestran respetuoso y solidario con sus compañeros?	No todos los estudiantes, debido a que cada estudiante es diferente, es por eso que en este tipo de espacios siempre deber haber una guía.	En ocasiones
<b>Conclusión:</b> Manifiestan que no todos los estudiantes establecen normas de respeto y solidaridad		

con sus compañeros, puesto que cada estudiante es diferente, además de no tener una guía adecuada para el desarrollo de actividades sociales.		
6. ¿Ayuda usted al estudiante a fomentar la amistad con sus compañeros respetando sus diferencias?	Si siempre, ya que es importante mantener una sana convivencia y poder vivir y trabajar en armonía.	Si se ayuda a fomentar el desarrollo integral
<b>Conclusión:</b> Concuerdan en que siempre están implementando normas de convivencia entre los estudiantes para mantener un aula con un ambiente adecuado, fomentando de esta forma un desarrollo integral positivo.		
7. ¿El estudiante participa en todos los juegos o actividades que realiza dentro o fuera del aula de clase?	No siempre debido a que hay estudiantes que les cuesta acatar órdenes o integrarse, pero usando diferentes estrategias se logra que todos se integren.	Si
<b>Conclusión:</b> Aseguran que los estudiantes no siempre interactúan puesto que no les gusta acatar órdenes, además que no se integran fácilmente, y por ende las docentes deben realizar estrategias para socializar.		
8. ¿Considera usted que son suficientes los espacios recreativos que cuenta la institución para una mejor convivencia escolar?	No, debido al gran número de estudiantes, los espacios que existen son limitados para que puedan recrearse.	En el establecimiento hacen falta los espacios recreativos
<b>Conclusión:</b> Las docentes manifiestan que los espacios existentes en la institución no son los adecuados, de igual forma son escasos para el número de estudiantes existentes en la institución educativa, además de limitar los espacios para los diferentes niveles educativos.		
9. ¿Los estudiantes se motivan al desarrollar las clases fuera del aula de clase?	Si les gusta, pero es importante aclarar los parámetros que se van a trabajar, ya que muchos piensan que cuando salimos es solo a jugar.	Si ya que a través del juego aumentan sus capacidades cognitivas
<b>Conclusión:</b> Aseguran que a los estudiantes les gusta salir a trabajar fuera del aula de clases, pero se debe establecer normas o planificar lo que se realiza, ya que la mayoría de estudiantes piensan que al salir es únicamente para divertirse.		
10. ¿Los estudiantes se relacionan fácilmente con sus compañeros dentro y fuera del aula?	Si se relacionan bien, a veces tienen sus diferencias debido a que cada uno es diferente, es por eso que se trata de fomentar el respeto entre compañeros.	En ocasiones
<b>Conclusión:</b> Manifiestan que si se relacionan pero existe diferencias en algunos casos por tal motivo las docentes aplican actividades de convivencia para mejorar la socialización entre ellos.		

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Chalán (2018)

### **4.3. Verificación de la Hipótesis**

El método por el cual se ha optado para la verificación de la investigación es el estadístico del Chi cuadrado, el mismo que ayudó a validar la información recolectada y con ello aceptar o rechazar la hipótesis.

#### **4.3.1. Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** Los espacios recreativos SI inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela.

##### **Hipótesis Afirmativa**

**H<sub>1</sub>:** Los espacios recreativos NO inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela.

#### **4.3.2. Selección del Nivel de Significación**

Se utilizó el 0,05 de nivel de significancia para el presente proyecto de investigación.

#### **4.3.3. Especificación de lo Estadístico**

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Juan Benigno Vela, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 3 columnas

compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante, siendo esta: Siempre, a veces, nunca.

El estadístico de prueba CHI-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

**Dónde:**

$x^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$fo$  = Frecuencia Observada

$fe$  = Frecuencia Esperada

#### 4.3.4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los Grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

**Tabla N° 12:** Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $x^2$ )

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271



Por lo tanto, con 6 Grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el Chi cuadrado teórico  $\chi^2_t = 12,5916$

#### 4.3.5. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

##### Frecuencia Observada

**Tabla N° 13:** Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
2	¿Usa el espacio recreativo para fomentar el compañerismo?	57	12	0	<b>69</b>
5	¿Demuestra respeto y solidaridad en el espacio recreativo?	51	18	0	<b>69</b>
8	¿Se excluye de los espacios recreativos debido a que son insuficientes?	18	50	1	<b>69</b>
10	¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros dentro y fuera del aula escolar?	57	12	0	<b>69</b>
<b>Total</b>		<b>183</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>276</b>

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Fuente:** Escala Descriptiva

##### Frecuencia Esperada

Para obtener los valores de la frecuencia observada se aplica la fórmula; Total de la columna por total de la fila dividido para el gran total en  $(T_c * T_f / GT)$ .

**Tabla N° 14:** Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
2	¿Usa los espacios recreativos para fomentar el compañerismo?	45,75	23,00	0,25	<b>69</b>
5	¿Demuestra respeto y solidaridad en el espacio recreativo?	45,75	23,00	0,25	<b>69</b>
8	¿Se excluye de los espacios recreativos debido a que son insuficientes?	45,75	23,00	0,25	<b>69</b>
10	¿Se relaciona fácilmente con sus compañeros dentro y fuera del aula escolar?	45,75	23,00	0,25	<b>69</b>
<b>Total</b>		<b>183</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>276</b>

**Elaborado por:** Chalán (2018)

**Fuente:** Chalán (2018)

#### 4.3.6. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 15: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
57	45,75	11,25	126,56	2,77
51	45,75	5,25	27,56	0,60
18	45,75	-27,75	770,06	16,83
57	45,75	11,25	126,56	2,77
12	23,00	-11,00	121,00	5,26
18	23,00	-5,00	25,00	1,09
50	23,00	27,00	729,00	31,70
12	23,00	-11,00	121,00	5,26
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
1	0,25	0,75	0,56	2,25
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
<b>Total Chi-cuadrado (<math>\chi^2_c</math>)</b>				<b>69,272</b>

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Chalán (2018)

#### 4.3.7. Regla de Decisión

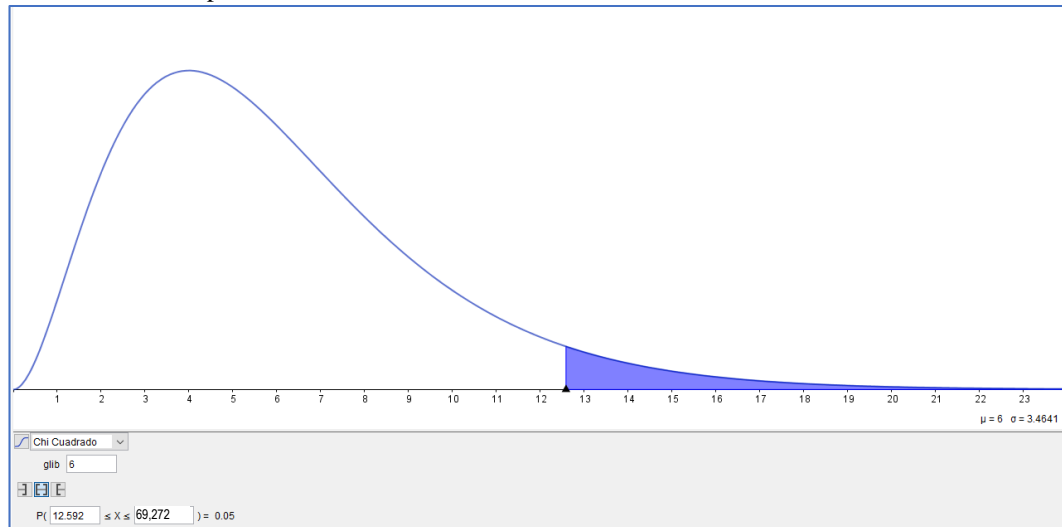
Con el valor tabulado del  $\chi^2_t$  con 6 Grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es **12.592**, obtenido en la tabla de distribución, un  $\chi^2_c = 69,272$  valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado ( $\chi^2_c$ ): **69,272**

Valor de la tabla ( $\chi^2_t$ ): **12.592**

#### 4.3.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 15: Representación Gráfica



Elaborado por: Chalán (2018)

#### 4.3.9. Decisión final

Para Grados de libertad a un nivel de significancia de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del Chi cuadrado tabular de  $x^2_t = 12,592$  y como el valor del Chi cuadrado calculado es  $x^2_c = 69,272$ , por consiguiente, como el valor del Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice. Los espacios recreativos inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Las funcionalidades de los espacios recreativos según la investigación a veces son suficientes para una sana convivencia escolar, debido que es limitado a la cantidad de alumnos y a su estado deficiente, sin embargo, siempre permite la interactividad, el compañerismo y la diversión, es decir a pesar de su estado contribuye a la convivencia escolar.
- Las estrategias fundamentales que el docente utiliza para desarrollar la convivencia escolar son; siempre el uso de los juegos, fomenta el respeto, solidaridad, amistad y el compañerismo, por tanto, la institución goza de una sana convivencia entre los estudiantes.
- La investigación a través del CHI cuadrado se comprobó que los espacios recreativos a pesar de su estado inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de Educación Básica de la “unidad educativa Juan Benigno Vela” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **5.2. Recomendaciones**

- Para las autoridades educativas se debería mejorar de los espacios recreativos en un ambiente físico para los estudiantes y puedan compartir momentos de distracción y a la vez desarrollen sus destrezas mediante juegos con la finalidad de tener una excelente convivencia escolar dentro de la institución.
- Los docentes deben indagar y utilizar nuevas estrategias de convivencia, dentro y fuera del aula de clases que mejoren continuamente la convivencia con sus compañeros y su entorno, aplicar actividades de integración entre los alumnos.
- Elaborar un paper académico en relación a los espacios recreativos y la convivencia escolar en base criterios de otros autores.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, S., y Paladines, J. (2015). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/SOLEDAD%20MIREYA%20AGUIRRE%20RIOFR%C3%8DO.pdf>
- Andrade, M. (2014). *Diseño de una ludoteca para estudiantes de 3 a 10 años*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/12349/1/55161\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/12349/1/55161_1.pdf)
- Barbarroja, J. (2015). *Las ludotecas*. Obtenido de [https://arChivos.csif.es/arChivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/M\\_JANET\\_BARBARROJA\\_1.pdf](https://arChivos.csif.es/arChivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_JANET_BARBARROJA_1.pdf)
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/proyecto%20%20final%20final%20leidy%20Chi.pdf>
- Caisa, F. (2016). *Juegos tradicionales para el desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3784/1/T-UTC-0127.pdf>
- Camba, M. (2015). *¿Qué es la comprensión lectora?* Obtenido de [http://formacion-docente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comension\\_lectora/](http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comension_lectora/)
- Castellano, L. (2014). *La comunicacion para la convivencia*. Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/6645189>
- Colcha, E. (2016). *Espacios lúdicos y las estrategias de aprendizaje de los niños de 4 A 9 años*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/26980>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Cruz, L. (2017). *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25234/1/Marcela%20Maribel%20Cruz%20Llundo%201803995941.pdf>
- Doménech, J., y Viñas, J. (2015). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. España: Grao.

- Euceda, T. (2015). *El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación prebásica*. Tegucigalpa: Morazan.
- Gálvez, A. (2014). *Diseño de un espacio recreativo y pedagógico para niños de 2 a 5 años*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/516/1/tesis.pdf>
- González, M. (2015). *Estrategia educativa para fortalecer los valores y las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11881/1/Tesis.%20Lic.Maria%20Beatriz%20Gonz%C3%A1lez%20Ordo%C3%B1ez.pdf>
- Hernández, M., y Sánchez, E. (2016). *La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>
- Hervas, E. (2014). *La Importancia del Juego en Primaria*. Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/revista/pdf/esther\\_hervas.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/revista/pdf/esther_hervas.pdf)
- Holguín, G. (2018). *El rincón del arte y el desarrollo de la creatividad en los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27210/1/1802532364%20Gabriela%20Holgu%C3%ADn%20Reyes.pdf>
- Jiménez, M. (2014). *Estrategias Didácticas Lúdicas*. Obtenido de <https://prezi.com/xhnm3anjc05f/estrategias-didacticas-ludicas/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Comunidad de Aprendizaje*. Obtenido de [http://gobiernoabierto.quito.gob.ec/archivos/transparencia/2017/05mayo/a2/anexos/procu\\_ley\\_organica\\_de\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://gobiernoabierto.quito.gob.ec/archivos/transparencia/2017/05mayo/a2/anexos/procu_ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf)
- Loor, L. (2016). *Los espacios recreativos para la convivencia escolar en los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2873/1/UPSE-TEB-2015-0125.pdf>

- Manzano, H. (2014). *La recreación en el ámbito escolar*. Obtenido de Funlibre:  
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso8/HManzano.html>
- Mariolani, G., Scoccimarra, A., y Vilas, M. (2014). *Teoría y práctica del diseño*.  
 Obtenido de [http://tallergalan.com.ar/catedragalan/trabajos/e94fc63adeee4408ed564b53be6ea54c\\_tp\\_final.pdf](http://tallergalan.com.ar/catedragalan/trabajos/e94fc63adeee4408ed564b53be6ea54c_tp_final.pdf)
- Martínez, N. (2014). *Objetivos del taller de música y expresión corporal*.  
 Obtenido de [https://www.emagister.com.mx/curso\\_musica\\_expresion\\_corporal-cursos-740929.htm](https://www.emagister.com.mx/curso_musica_expresion_corporal-cursos-740929.htm)
- Ministerio de Educación. (2014). Obtenido de <http://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html>
- Ministerio de Educación. (2014).
- Pérez, T. (2015). *Puleva Salud*. Obtenido de Puleva Salud:  
[http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=103917](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=103917)
- Pico, C. (2014). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*.  
 Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456CHE-EBS-1343.pdf>
- Proaño, W. (2015). *Los valores culturales en el ambiente escolar de los estudiantes*. Obtenido de  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19914/1/lorena%20proa%c3%91o%20ed.%20basica.pdf>
- Puebla, G. (2014). *El uso del espacio recreativo en el cantón Rumiñahui*.  
 Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/681.pdf?sequence=4>
- Quilismal, A. (2014). *La pedagogía del amor y su incidencia en el ambiente escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://koha.cenamec.gob.ve/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=e140acc022e06c702846b73c2572ac9e>.
- Rodríguez, A., Céspedes, I., y Bermúdez, I. (2014). *Consideraciones generales en torno a los componentes didácticos*. Obtenido de  
<http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv3108.pdf>
- Ronquillo, J. (2014). *Las técnicas lúdicas y su incidencia en el aprendizaje en el área de entorno natural*. Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6360/1/FCHE-SEB-1172.pdf>
- Sambonino, M. (2014). *Las técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje de entorno natural y social*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/121/FCHE-SEB-1311.pdf>



- Sánchez, F. (2016). *La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23248/1/S%C3%81nchez%20cabrera%20fior%20mar%20c3%8da.pdf>
- Suárez, B. (2014). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Tene, L. (2016). *La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25229/1/1804932786%20Lorena%20Elizabeth%20Tene%20Guam%C3%A1n.pdf>
- Toasa, J. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>
- Torres, R. (2014). *Normas para el código de convivencia*. Recuperado el 03 de 2016, de <http://www.educar.ec/edu/pei/pei/convivencia2.htm>
- Universia. (2016). *Juegos para estimular la confianza en los alumnos*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/03/22/1137586/docentes-juegos-estimular-confianza-alumnos.html>
- Villacis, J. (2016). *Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25235/1/1804468856%20Jazmina%20Ivonne%20Villac%C3%ADs%20Freire.pdf>
- Villacis, J. (2017). *Los ambientes escolares en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25235/1/1804468856%20Jazmina%20Ivonne%20Villac%C3%ADs%20Freire.pdf>

# ARTÍCULO CIENTÍFICO

## ESPACIOS RECREATIVOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Chalán Flores Alba Maricela  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
chalanal21@uta.edu.ec

**Resumen:** El presente artículo hace referencia a los resultados de la investigación que tiene como fundamento, los espacios recreativos como estrategia para desarrollar la convivencia escolar, con la finalidad de crear un mejor proceso en la adquisición de socialización, comunicación, respeto, solidaridad entre los estudiantes. Además, se realiza una revisión teórica sobre las variables planteadas que son los espacios recreativos como variable independiente y la convivencia escolar como variable dependiente. Para la investigación se construyeron instrumentos de evaluación para proceder a aplicar a una población de sesenta y nueve estudiantes de Segundo y Tercer Grados y dos docentes; la cual se llevó a cabo mediante de la escala descriptiva y la entrevista respectivamente con indicadores definidos. A continuación, se realizó el análisis e interpretación de los datos, así como también para verificar la hipótesis, para ejecutar el cálculo de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de CHI cuadrado, demostrando que se cumple con el objetivo de determinar y conocer la incidencia de las variables planteadas.

**Palabras claves:** espacios recreativos, convivencia escolar, solidaridad, valores, respeto

### 1 Introducción

El tema planteado “espacios recreativos como estrategia para desarrollar la convivencia escolar” ha surgido mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada, los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, las docentes tendrán la posibilidad de encontrar orientaciones explicativas y descriptivas acerca de la importancia de orientar a los estudiantes a participar y mantener una convivencia adecuada dentro y fuera del aula, además de establecer normas de respeto, solidaridad, interacción entre sus compañeros, promoviendo una comunicación adecuada.

La recreación, o lo que algunos denominan “ocio activo”, implica una cierta predisposición favorable hacia el juego mediante el cual podemos desarrollar algún tipo de actividad lúdica que pueda relacionarse con los hábitos positivos y actitudes de implicación que se pueden vivir en el tiempo libre. (Alarcón, 2014). El juego ha sido uno de los motores de todas las propuestas de Renovación Pedagógica y en la actualidad constituye una de las piezas fundamentales de la actual Reforma de la educación. Se pretende que éste sea uno de los motores principales para potenciar la tendencia lúdica de los participantes, hábitos de socialización, y respeto que predispongan favorablemente hacia la práctica del deporte recreativo. (Corrales, 2016)

La recreación debe entenderse como un proceso personal que tendrá que proyectar un impulso correcto de los componentes de diversión, del descanso y del desarrollo de la persona. (Alfieri & Álvarez, 2015). La combinación de estos componentes debe permitir transformar nuevas experiencias, diversificarlas, tratando de servirse de éstas para buscar una correcta armonía en la

relación de la persona en sus niveles de organización fisiológica, biológica, psíquica y sociocultural. (Barbarroja, 2014). Un tipo de experiencia, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre, un movimiento organizado. Según la opinión del autor la recreación es una experiencia que integra al individuo como instrumento para mejorar el desarrollo de aprendizaje empleado en actividades de distracción y esparcimiento.

Según Alonso, (2014) La educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima”. Partiendo de este concepto se considera la importancia de la recreación en el ámbito educativo por la posibilidad que ofrece a los docentes de alejar las clases expositivas y magistrales mediante situaciones de aprendizaje motivante. Estos son sitios de aventura, diversión, alegría, emoción e interactividad donde el usuario aprende, a través de la experiencia, temas variados como la física, energía solar, ciencias, las plantas, informática, tecnología, comunicaciones, arte, el cuerpo humano y en general, el mundo que nos rodea. (Cubides, 2016)

Sabiendo que la responsabilidad de un exitoso rendimiento académico reconociendo su concepción como la aptitud escolar de un alumno hacia una materia asignatura para elaborar y estudiar el rendimiento académico es indispensable tomar en cuenta la edad y el nivel de estudio de los beneficiarios y aspectos como el entorno social y cultural, el entorno familiar lo cual es responsabilidad de todos sus autores y coautores compartiendo desde el hogar hacia la institución educativa sus experiencias en sus diversos ámbitos de desarrollo desde lo educativo hasta lo familiar logrando que los aprendizajes sean significativos y llevarlos a la práctica, tomando el valor que cada conocimiento nuevo debe poseer en relación a los ya adquiridos. (Baculima & Romero, 2014)

Desarrollar estrategias de recuperación de los espacios recreativos y culturales sugiere procesos de articulación entre diversos actores que definen normas y pautas de actuación y comportamiento de los sujetos que hacen parte de una determinada comunidad. En esta perspectiva, se reconoce que lugares de socialización y esparcimiento, son fundamentales para potencializar mejores relaciones entre los integrantes de una comunidad; así como una opción para desarrollar capacidades artísticas, culturales, deportivas y sociales de la gente; y es allí donde los parques y espacios recreativos formales se constituyen en lugares propicios para dicho fortalecimiento. (Esteve, 2014)

Definir una sociedad sin conocer su cultura es utópico, por tal motivo conocer lo que significa cultura es la base para sustentar la presente premisa de los espacios recreativos eficaces para el mejoramiento de las interrelaciones humanas. La cultura está directamente relacionada con lo que el hombre hace, piensa y conoce de su realidad aplicando los usos del lenguaje (Montesdeoca, 2016). En tal sentido, es evidente que en espacios abiertos como los recreativos formales, se convierte en lugares propicios para conocer la cultura de la gente y en tal sentido comprender lo que piensan, hacen y conocen y desde allí identificar también por que se comportan de determinada manera y así poder diseñar mejores programas que propendan por mejorar las relaciones sociales y la formación en valores.

Todos los que han sido educados de manera tradicional tienen recuerdos de su escuela de manera general, particularmente de su estructura física, pues los lugares posibilitan relaciones sociales, encuentros, deseos, pero también acogen ideas y disponen a los sujetos a apropiarse de ellas. (Marín, 2015). Por ello, para algunos, aunque pueda resultar un tanto atrevido y poco cortés, el rayar los baños y escribir corazones y demás pensamientos, se constituyen en formas de marcar y de apropiarse de un territorio, por supuesto allí entran en conflicto algunas valoraciones sociales que en éste texto no se discutirán, pero vale la pena destacar que en una estructura tan rígida como la escuela, desde los intersticios que en ella aparecen se puede expresar esa relación con el lugar. (Rodríguez, 2016)

La recreación con intencionalidad pedagógica, al interior de la escuela puede propiciar, intervenir y diseñar lugares que propendan por el desarrollo creativo de los estudiantes. El lugar es primordial en los objetivos pedagógicos del recreador. Un lugar que se dispone con intencionalidad para cada encuentro conduce a experiencias significativas. (Lugmaña, 2017). Los espacios de encuentro, diseñados por el recreador, deben promover el Grados y la motivación de sus participantes, en este aspecto es importante proponer diferentes proyectos, acciones y actividades en distintos lugares y tiempos que de forma concertada den opción a la participación de la unidad educativa. En su totalidad. (Nepomuceno, 2016) Generar lugares y acciones simbólicas al interior de la institución escolar, es un propósito de la recreación. Por tanto, el trabajo de forjar ambientes de rito y ceremonias en tiempos y lugares precisos permiten tener otras relaciones socio-culturales con la escuela.

Los centros educativos no escapan a este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, como muestra la gran cantidad de artículos aparecidos en la prensa en los últimos tiempos, a pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/ denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema. (Jover & Paya, 2016)

## **2 Metodología**

El enfoque para esta investigación es de tipo cuantitativo porque se determinó el número de las diferentes alternativas que fueron utilizado la escala descriptiva aplicado a los estudiantes de Segundo y Tercer Grados, obteniendo resultados que fueron transmitidos a cuadros y gráficos estadísticos. Es cualitativo: Ya que es una investigación muy consciente y sistemática con el único fin de que sus resultados estén de acuerdo a la realidad y a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma para que los problemas que se encuentre sean resueltos de una manera fácil sin salirse del objetivo que se desea alcanzar y enmarcado dentro del tema.

El trabajo de investigación se basa en la modalidad de campo, documental, bibliográfica, es decir: De campo ya que se realizó en el lugar de los hechos con todos los involucrados en la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” es decir los estudiantes y docentes; para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. Documental, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, a través de la revisión de revistas, monografías y tesis. Bibliográfica, porque la investigación se toma como fundamento de libros, revistas, publicaciones en diarios e internet con el que se llevará a cabo el desarrollo de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el tipo: Exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo. En el presente trabajo de investigación se utilizó el tipo: Descriptiva porque comprende: la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa- efecto entre las variables que es nuestro objeto de estudio. Asociación de variables: porque en el proyecto de investigación se estableció la relación entre la variable dependiente y la variable independiente. En la presente investigación se trabajó con la población completa que está conformada por 69 estudiantes y 2 docentes de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela”. La recolección de información se realizó mediante las técnicas de la ficha observación y entrevista y el uso de instrumentos como: escala descriptiva y el cuestionario.

Para aplicar dichos instrumentos se acudió a “Unidad Educativa Juan Benigno Vela”, específicamente a los estudiantes de Segundo y Tercer Grados, se realizó la socialización con los

estudiantes para explicar sobre el tema y familiarizarse con ellos, se ejecutó la respectiva escala descriptiva para cada alumno, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados; de igual forma se procedió con los docentes. Una vez recopilada la información de la encuesta, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del Chi<sup>2</sup> (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

**Tabla 1.** Población

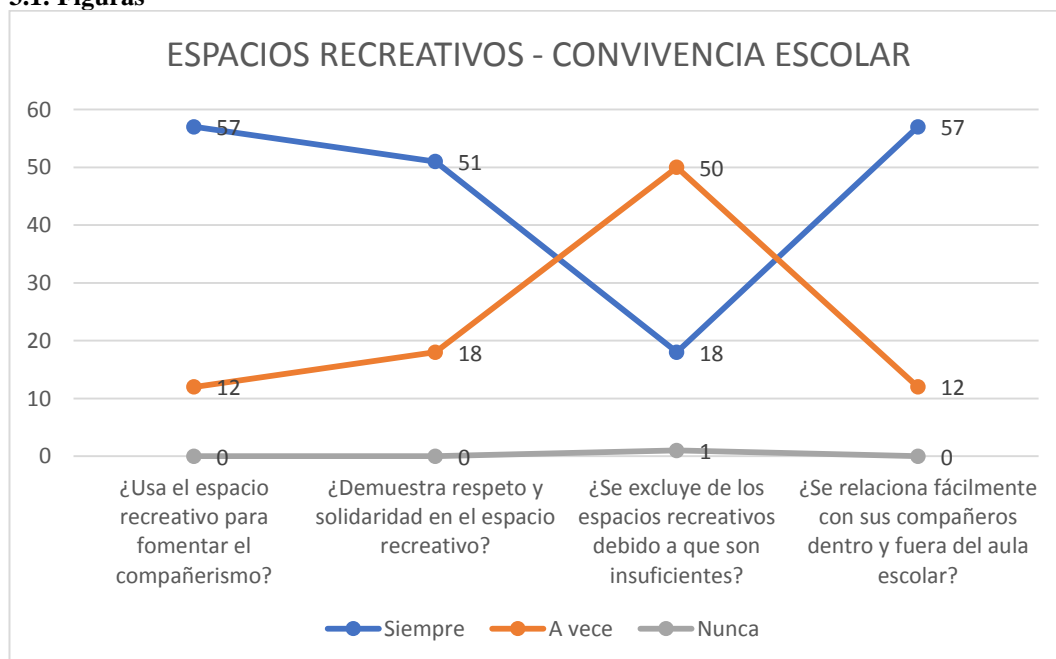
Recurso Humano	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	69	93%
Docentes	2	7%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 69 estudiantes de Segundo y Tercer Grados y 2 docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### 3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la escala descriptiva aplicada a los estudiantes de Segundo y Tercer Grados de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### 3.1. Figuras



**Fig. 1** En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos en la escala descriptiva, con las preguntas expuestas en la tabla de la frecuencia observada.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes al ocupar los espacios recreativos mejoran su compañerismo, puesto que son lugares que llaman la atención, y existe diversidad de juegos en los cuales puedan interactuar adecuadamente con sus compañeros, inclusive en algunos casos se visualiza, conflictos entre ellos por ocupar los escasos juegos que existen en la institución. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes en ocasiones interactúan manteniendo una comunicación asertiva entre ellos, esto sucede por los escasos espacios recreativos que se encuentra en la institución, los niños se restringen a participar con sus compañeros, afectando su comunicación; que en esta edad es muy necesaria.

Por lo tanto, los estudiantes consideran en que los espacios recreativos existentes en la institución no son suficientes para que interactúen todos los estudiantes, por lo tanto, no se genera una convivencia escolar adecuada en beneficios de todos los estudiantes, perjudicando su socialización, relación y sobre todo la comunicación entre ellos. Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar las actividades escolares dentro del aula, ya que se tiene mayor interactividad, convivencia con sus compañeros, además que existe diversidad de material didáctico que les gusta utilizar, y no les gusta acudir al patio de la institución, puesto que no existe los suficientes espacios recreativos para interactuar con sus pares.

#### **4 Discusión**

El juego tiene gran relevancia porque al presentarse las mejores condiciones fisiológicas para aprender, gracias a que los estudiantes son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas y experimentan un progreso extraordinario de habilidades y motivaciones que son significativas en su crecimiento integral, el juego es la clave para aprender y desarrollar habilidades que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida en diferentes espacios y situaciones (Mantilla, 2014). Un ambiente motivador a través del uso de los espacios físico, con la interacción del estudiante y profesor en base a juegos que despierten la creatividad y el desarrollo intelectual para un mejor aprendizaje, por esta razón es importante que se realice juegos dinámicos dentro de las instalaciones entre ellos patios, canchas deportivas, áreas verdes para poder evidenciar la integración de los niños, con la metodología aplicada por el docente para un mejor rendimiento es colar.

El trabajo en grupo, fortaleció en el ámbito actitudinal, particularmente en el desempeño de estudiantes con dificultades. De igual modo, se logró incentivar en varios estudiantes el espíritu investigativo desde el planteamiento de problemas simples a nivel de laboratorio, que generaron en ellos actitudes de indagación y observación desde su perspectiva cotidiana. A partir de actividades lúdicas como la lotería, permitió observar como el error que antes era sancionado, pasó a ser parte del aprendizaje; de igual modo, el rompecabezas que buscaba que el niño genera procesos de pensamiento inductivo, haciendo que el niño llegara a la comprensión del concepto al relacionarlo con su entorno, sin establecerlo como un concepto lejano a la realidad (Pérez, Calvo, & García, 2014)

La convivencia no es algo ajeno a los centros, no podemos decir que históricamente no haya sido atendida, aunque en la mayor parte de los casos, la atención que se ha prestado ha sido para atajar situaciones de disrupción o violencia directa. (Montesdeoca, 2016). Actualmente hay una preocupación cada vez más manifiesta entre el profesorado por la indisciplina, siendo conscientes de la necesidad de hacer un replanteamiento en los métodos que tienen de enfrentarse a ella y de educar para su mejora; para esto, el profesorado considera indispensable tener una formación específica, que tuviese, dada su importancia, un carácter obligatorio para todos los docentes.

La convivencia se basa en un equilibrio en el que los miembros de un grupo comparten metas y normas, como nos recuerda el profesor. La familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas, es obligación de ésta transmitir las primeras reglas de relación que procuren una buena convivencia en los primeros años de la vida. El segundo núcleo social donde nuestros estudiantes

se ven inmersos es el centro educativo. (Osorio, 2015). La educación en valores debe ser una constante de trabajo que impregne cualquier proyecto de centro; cualquier actividad que se ponga en marcha, sea o no de carácter académico, debe tener como horizonte la consecución de valores que hagan a las personas más justas y dignas.

## 5 Conclusiones

Por otro lado, la institución no cuenta con áreas específicas donde los niños puedan realizar actividades recreativas, teniendo claro que este tipo de espacios recreativos son utilizadas por los profesores para poder contender de mejor manera la enseñanza a los educandos, es decir vincular los espacios verdes, patios, canchas para trabajar en dinámicas que mejoren el autoestima de los niños, el interés por aprender de una manera innovadora creando un ambiente de confianza, e interacción grupal.

Es necesario para la adecuada implementación de los ambientes de aprendizaje el conocimiento de herramientas didácticas por parte del docente lo que coadyuvará a cumplir con la creación de aprendizajes significativos y mejorar las capacidades de los estudiantes en su desenvolvimiento socio cultural.

Finalmente podemos mencionar que los ambientes escolares forjan un contexto significativo y potencial para el estudiante brindando una estrecha relación entre los materiales escolares como también las interacciones que podrían presentarse en estos espacios en los que se deben seguir fortaleciendo los tiempos y lugares destinados a la recreación tanto para docentes y estudiantes compartiendo vivencias y experiencias personales convirtiendo al proceso de formación académica en dinámica y colectiva.

## Referencias

- Alarcón, K. (2014). *El juego lúdico*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/de-la-juego-ludico-al-pensamiento-critico-la-busqueda-de-la-verdad/>
- Alfieri, J., y Álvarez, J. (2015). *Volver a pensar la educación interactiva - Sociedad recreativa*: Morata.
- Alonso, A. (2014). *Etapa recreativa*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-recreativa/>
- Álvarez, Á., y Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas a través del juego*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Baculima, G., y Romero, R. (2014). *La Educación como participación de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Barbarroja, J. (2014). *Espacios recreativos*. Obtenido de [https://arChivos.csif.es/arChivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/m\\_janet\\_barbarroja\\_1.pdf](https://arChivos.csif.es/arChivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/m_janet_barbarroja_1.pdf)
- Barrionuevo, A. (2016). *El juego: mediador de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tuterapiaenlinea.com/?sec=articulo.phpyact=67yact2=2ytitulo=el+juego:-mediador-de-todo-el-aprendizajeyregres>
- Birdwhistell, R. (2014). *la convivencia educativa*. Obtenido de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=LIBRO.xisymethod=postyformato=2ycantidad=1yexpresion=mfn=006119>
- Bottini, P. (2015). *Soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707423>
- Caballero, M. (2015). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256>
- Corrales, J. (2016). *Experiencia recreativa con pequeños materiales alternativos y recreativos*. Obtenido de [http://www.trances.es/papers/Trances%2001\\_1\\_1.pdf](http://www.trances.es/papers/Trances%2001_1_1.pdf)

- Cubides, H. (2016). *La convivencia en el aula de clases*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990619>
- Cubides, H., Guerrero, P., y Moreno, M. (2015). *Estrategias de la convivencia escolar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115264021.pdf>
- Esteve, A. (2014). *Expresión Corporal en educación infantil*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3463/1/TFG-B.293.pdf>
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto del juego*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Jover, G., y Paya, A. (2016). *Juego, educación y aprendizaje. la actividad lúdica en la pedagogía infantil*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65100/11581>
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707423>
- Mantilla, N. (2014). *Gestión de liderazgo y valores en la institución*. Obtenido de [http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4294/3/UTPL\\_Mantilla\\_Nora\\_371X2866.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4294/3/UTPL_Mantilla_Nora_371X2866.pdf)
- Marín, I. (2015). *Las ludotecas como recurso cultural para la primera infancia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=576036>
- Montesdeoca, D. (2016). *La diversidad en el aula y la convivencia escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3436926>
- Nepomuceno, J. (2016). *Proyecto institucional a partir del juego*. Obtenido de [http://www.iejuannepomucenocadavid.edu.co/arChivos/gobierno\\_escolar.pdf](http://www.iejuannepomucenocadavid.edu.co/arChivos/gobierno_escolar.pdf)
- Pérez, R., Calvo, A., y García, I. (2014). *Una metodología para la expresión corporal actual en el ámbito educativo y recreativo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3859369>
- Rodríguez, A. (2016). *Territorio, lugar, espacio recreativo escolar*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/21793/20780787>



# **ANEXOS**



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA Juan Benigno Vela  
**Elaborado por:** Chalán, A. (2018)



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA Juan Benigno Vela  
**Elaborado por:** Chalán, A. (2018)



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA Juan Benigno Vela  
**Elaborado por:** Chalán, A. (2018)



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA Juan Benigno Vela  
**Elaborado por:** Chalán, A. (2018)



**Fuente:** UNIDAD EDUCATIVA Juan Benigno Vela  
**Elaborado por:** Chalán, A. (2018)