



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE PROVINCIA DE
CHIMBORAZO DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Verónica Patricia Sagñay Guashpa

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por la egresada: Sagñay Guashpa Verónica Patricia con C.I. 1803624491 considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Yo, Verónica Patricia Sagñay Guashpa, dejo constancia que el presente trabajo “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN AMBATO, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudiantes realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.




Verónica Patricia Sagñay Guashpa

C.c. 1803624491

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Verónica Patricia Sagñay Guashpa

C.c. 1803624491

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN AMBATO”, presentada por la Srta. Sagñay Guashpa Verónica Patricia Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2017 – febrero 2018, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismos correspondiente, para los trámites pertinentes.



Dr. Raúl Yungán Yungán, Mg.
MIEMBRO DE TRIBUNAL



Lcda. Patricia Amores Guevara, Mg.
MIEMBRO DE TRIBUNAL

DEDICATORIA

La meta de haber cumplido el presente trabajo lo dedico a Dios que sin su voluntad no podría haber llegado a culminar mis estudios

En especial a mi padre José Sagñay y mi madre María Guashpa que gracias a sus sabios consejos me enseñaron a luchar por alcanzar las metas y a ser una mujer responsable

A mi hija Angie Sarahi que fue mi motor primordial en mi vida gracias a su apoyo, confianza y la paciencia brindada ya que tuve que descuidarla un poquito por mis estudios no la pude acompañar siempre en su escuelita gracias a este sacrificio que valió la pena, culminar un sueño más y lo primordial se sienta orgullosa de su madre.

Y la persona importante y el complemento de mi vida mi amado esposo Raúl agradezco mucho por su apoyo paciencia comprensión, confianza y especial el amor que me brindo en momentos difíciles ya que tuvimos que sacrificar el tiempo que no lo disfrutamos juntos por mis estudios ahora lo culmino con felicidad otra etapa de mi vida.

A mis hermanos Alex, Mónica, Vanessa, Érika y Katherine, mis amigas y conocidos un Dios les pague por sus profundas palabras de aliento para que no me desanime y luche en convertirme en una profesional.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en especial a la Carrera de Educación Básica, porque me brindo junto con sus docentes la enseñanza y así lograr en una profesional

De manera especial al Dr. Mg Bladimir Sánchez Vaca quien me brindo sus conocimientos, el apoyo incondicional y de manera especial su paciencia que fue el pilar fundamental para el desarrollo y la conclusión de este Proyecto.

Y nuevamente a mis padres quienes me dieron la vida, oportunidad y esfuerzo para convertirme en lo que ahora soy

Finalmente mi eterna gratitud a mi querida maestra Monica por compartir sus conocimientos que ha estado junto a mí brindándome apoyo en momentos difíciles.

Verónica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Páginas
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Título o portada.....	i
Aprobación por el tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Executive Summary	xvii
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema	11
1.2.5. Interrogantes	11
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación.....	11

1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	14
1.4.1. General.....	14
1.4.2. Específicos	14
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	20
2.4. Categorías Fundamentales	23
2.5. Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de variables.....	49
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1. Enfoque de la Investigación	50
3.2. Modalidad básica de la investigación	50
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	51
3.4. Población y Muestra.....	53
3.5. Operacionalización de variables	55
3.6. Plan de recolección de información	57
3.7. Plan de procesamiento de la información	58
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS... 61	
4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo	61
4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.	73
4.3. Verificación de hipótesis.....	85

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 91

5.1. Conclusiones 91

5.2. Recomendaciones..... 92

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía 102

Anexos 93

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Páginas
Tabla N° 1: Población	53
Tabla N° 2: Población	54
Tabla N° 3: Amor y comprensión	61
Tabla N° 4: Normas de disciplina y corrección.....	62
Tabla N° 5: Falta de comunicación	63
Tabla N° 6: Adquisición del conocimiento	64
Tabla N° 7: Refuerzo de temas académicos	65
Tabla N° 8: Hábitos de estudio.....	66
Tabla N° 9: Desarrollo de actividades.....	67
Tabla N° 10: Habilidades para desarrollar el aprendizaje	68
Tabla N° 11: Fortalecen la confianza y el interés	69
Tabla N° 12: Resuelve problemas	70
Tabla N° 13: Seguridad emocional	71
Tabla N° 14: Reconocen los logros	72
Tabla N° 15: Afecto y comprensión.....	73
Tabla N° 16: Normas de disciplina y corrección	74
Tabla N° 17: Falta de comunicación	75
Tabla N° 18: Adquisición del conocimiento	76
Tabla N° 19: Refuerzo de temas académicos	77
Tabla N° 20: Hábitos de estudio.....	78
Tabla N° 21: Desarrollo de actividades.....	79
Tabla N° 22: Habilidades para desarrollar el aprendizaje	80
Tabla N° 23: Fortalecen la confianza y el interés	81
Tabla N° 24: Resuelve problemas	82
Tabla N° 25: Seguridad emocional	83
Tabla N° 26: Reconocen los logros	84
Tabla N° 27: Distribución del Chi Cuadrado	86
Tabla N° 28: Frecuencias Observadas.....	87

Tabla N° 29: Frecuencias Esperadas	88
Tabla N° 30: Calculo del Chi Cuadrado Calculado	89
Tabla N° 31: Frecuencias Observadas.....	121
Tabla N° 32: Frecuencias Esperadas	122
Tabla N° 33: Calculo del Chi Cuadrado Calculado	123

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas
Cuadro N° 1: Operacionalización: Variable Independiente: Entorno familiar	55
Cuadro N° 2: Operacionalización: Variable Dependiente: aprendizaje cognitivo	56
Cuadro N° 3: recolección de información	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Páginas
Gráfico N° 1: Análisis Crítico. Árbol del problema.....	8
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	23
Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable Independiente: Entorno Familiar	24
Gráfico N° 4: Constelación de ideas: Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo	25
Gráfico N° 5: Amor y comprensión	61
Gráfico N° 6: Normas de disciplina y corrección	62
Gráfico N° 7: Falta de comunicación	63
Gráfico N° 8: Adquisición del conocimiento	64
Gráfico N° 9: Refuerzo de temas académicos	65
Gráfico N° 10: Hábitos de estudio	66
Gráfico N° 11: Desarrollo de actividades.....	67
Gráfico N° 12: Habilidades para desarrollar el aprendizaje.....	68
Gráfico N° 13: Fortalecen la confianza y el interés	69
Gráfico N° 14: Resuelve problemas	70
Gráfico N° 15: Seguridad emocional	71
Gráfico N° 16: Reconocen los logros	72
Gráfico N° 17: Afecto y comprensión.....	73
Gráfico N° 18: Normas de disciplina y corrección	74
Gráfico N° 19: Falta de comunicación	75
Gráfico N° 20: Adquisición del conocimiento	76
Gráfico N° 21: Refuerzo de temas académicos.....	77
Gráfico N° 22: Hábitos de estudio	78
Gráfico N° 23: Desarrollo de actividades.....	79
Gráfico N° 24: Habilidades para desarrollar el aprendizaje.....	80
Gráfico N° 25: Fortalecen la confianza y el interés	81
Gráfico N° 26: Resuelve problemas	82
Gráfico N° 27: Seguridad emocional	83
Gráfico N° 28: Reconocen los logros.....	84

Gráfico N° 29: Curva de Gauss	90
Gráfico N° 30: Curva de Gauss.....	124

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Autora: Verónica Patricia Sagñay Guashpa

Tutor: Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio efectuado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, contribuye en una educación de calidad; por tal razón plantea los objetivos: analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo, diagnosticar el entorno familiar, determinar el nivel del aprendizaje cognitivo, de esta manera aporta en las funciones básicas: memoria, intelecto, raciocinio, lenguaje, en la metodología sobresale los enfoques cuantitativo y cualitativo, las modalidades fueron de campo, bibliográfica documental, en los niveles o tipos sobresalió el exploratorio, descriptivo, asociación de variables; la población se conformó por 410 estudiantes y 11 docentes, aplicándose el cálculo de la muestra se obtiene 203 educandos junto con 11 maestros y maestras; se estableció la operacionalización; en las técnicas se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado, con 12 interrogantes que facilitaron la recolección de datos a través de alternativas propuestas en la escala de Likert, después de presentar la información numérica y cuadros estadísticos se efectuó el análisis e interpretación obteniendo en los resultado que la insuficiente afectividad, el inapropiado comportamiento del padre o madre, la escasa comunicación, los conflictos entre la pareja, la inapropiada conducta de los hijos e hijas, ha perjudicado en la adquisición de emociones, el pensamiento creativo, el razonamiento, la solución de problemas; mientras el limitado apoyo de los progenitores repercute en la gestión pedagógica, el cumplimiento de actividades escolares y extraescolares, influyendo en la satisfacción académica, el compromiso y responsabilidad de la familia.

Palabras claves: aprendizaje cognitivo, entorno familiar, pedagogía, responsabilidad, satisfacción académica.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Theme: The Intercultural Bilingual Educational Unit of the province of Chimborazo of Ambato Canton

Autora: Verónica Patricia Sagñay Guashpa

Tutor: Lic. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

EXECUTIVE SUMMARY

The study of the family environment and the cognitive learning of the Intercultural Bilingual Educational Unit of the province of Chimborazo of Ambato Canton, poses as objectives: to analyze the influence of the family environment in the cognitive learning, to diagnose the familiar environment, to determine the level of the cognitive learning, employing in the methodology the quantitative and qualitative approaches, the modalities were field, documentary bibliographic, in the levels or types emerged the exploratory, descriptive, association of variables; The population was formed by 410 students and 11 teachers, applying the calculation of the sample is obtained 203 pupils along with 11 teachers; Variable operationalization was established; As a technique, the survey was used as a tool for the structured questionnaire, with 12 questions that facilitated the collection of information through proposed alternatives on the Liker scale, after presenting the numerical information and statistical tables, the analysis and interpretation was carried out, obtaining as a result that the lack of affection, the inappropriate behavior of the parents has harmed in the emotional education; While insufficient support from parents affects pedagogical management and levels of academic satisfaction; in addition, the low level of cognitive learning is affected by the unconcern, selflessness, lack of commitment and responsibility of the parents.

Key words: Cognitive learning, family environment, pedagogy, responsibility, academic satisfaction.

INTRODUCCIÓN

En el entorno familiar los niños adquieren sus primeras enseñanzas basadas en la práctica afectiva; siendo los padres los guías en el desarrollo emocional, cognoscitivo, conductual; su participación en actividades de instrucción académica fortalece la autoestima, las capacidades para alcanzar el aprendizaje cognitivo, que incluye el conocimiento, la comprensión interacción, habilidades para tomar decisiones, resolver problemas.

Capítulo 1. Planteamiento del problema, incluye: tema. El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, con su planteamiento, los niveles macro, meso, micro, junto con el análisis crítico (árbol del problema: causas, efectos), pronosis formulación, interrogantes, delimitación en las áreas: de contenido, espacial, temporal, unidades de observación, justificación, objetivos (general, específicos).

Capítulo 2. Marco teórico, comprende: los antecedentes investigativos, las fundamentaciones tanto filosófica como legal; las categorías fundamentales Entorno familiar, (familia, sociedad); aprendizaje cognitivo, (formas de aprendizaje, aprendizaje), constelación de ideas de la variable independiente y dependiente, fundamentación teórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo 3. Metodología de la investigación, contiene: enfoques (cualitativo, cuantitativo), modalidades (de campo), (bibliográfica documental) niveles (exploratorio, descriptivo y asociación de variables) población y muestra, operacionalización de variables (independiente, dependiente, técnica (encuesta), instrumento (cuestionario estructurado) recolección de datos y procesamiento de la información.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados, abarca: análisis de datos (encuesta dirigida a estudiantes y docentes) interpretación (argumentación teórica),

verificación de hipótesis: procesamiento de casos, fiabilidad del instrumento, (modelo lógico, matemático, estadístico), campana de Gauss.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones, engloba: la síntesis e interpretación final integrando aspectos parciales de manera razonada, confirmando la hipótesis planteada, recomendaciones sugerencias específicas para fortalecer el entorno familiar y mejorar el aprendizaje cognitivo; además, se establece sugerencias para futuros trabajos investigativos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, iniciando desde la infancia y convivencia propia, sobresaliendo su aporte en la adquisición de habilidades y valores que aportan en la convivencia, seguridad, autoestima y capacidad para resolver problemas en el diario vivir

En el Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja, la situación económica del país, la inmigración, embarazos prematuros, madres solteras y trabajo infantil, son factores que afectan en el desarrollo integral infantil, produciendo problemas en el aprendizaje.

Diario la Hora (2018) menciona:

Hace 25 años la educación era diferente, los padres de familia tenían menos educación que los progenitores actuales, sobresaliendo la preocupación en la educación de sus hijos, visitaban la escuela con frecuencia, conversaban con los maestros sobre el avance académico; en la actualidad, el ritmo de trabajo ha disminuido el interés en el aprendizaje y el control en las tareas escolares lo que afecta en el mejoramiento del rendimiento escolar (pág. 1)

En la actualidad los padres de familia por las jornadas excesivas de trabajo dan poca importancia al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, no comprenden que durante los primeros años de vida requieren de su presencia, afecto, cuidado y

protección, cabe mencionar que el aporte de la familia sobresale en los años de escolarización donde necesitan el control guía y orientación en el cumplimiento de tareas, lo que ha perjudicado en el aprendizaje cognitivo.

Maisanche & Ramón (2018) en relación al entorno familiar y el aprendizaje escolar mencionan:

En diferentes situaciones los problemas sociales, económicos y educativos afectan a las familias ecuatorianas, aspecto que influye en la consolidación de lazos familiares, elementos influyentes en el proceso escolar, el desarrollo cognitivo, la adquisición de habilidades, destrezas reflejándose en el entorno educativo en las inadecuadas relaciones interpersonales, el escaso trabajo en equipo, inseguridad emocional, inapropiado comportamiento dando como resultado un insuficiente rendimiento y desempeño académico (pág. 15)

La inestabilidad de relaciones familiares, escasa participación y despreocupación de los de padres y madres en la escolarización, han perjudicado el alcance de una enseñanza con calidez, un ambiente de seguridad y armonía, aspectos que limitan la comunicación, relaciones interpersonales, socialización, cooperación y colaboración en la actividades académica y personales.

En la **provincia de Tungurahua**, uno de los aspectos que intervienen en el entorno familiar, es que exista la desunión familiar, afectando negativamente en la conducta y en el aprendizaje de los niños y niñas provocando a que sean desorganizados, no tengan buenos hábitos de estudio, tendencia a la soledad y sin deseos de superación.

Se puede añadir que los estudiantes que están al cuidado de algún familiar, como por ejemplo abuelo y tíos suelen tener un bajo nivel de aprendizaje cognitivo, el incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y hasta una pésima presencia personal.

El Ministerio de Educación (2016)

El Estado toma como responsabilidad el fortalecer la igualdad, inclusión y la equidad, proyectándose en el acceso a servicios de salud y educación, teniendo como meta disminuir las diferentes formas de discriminación, en unión con padres y madres, por esta razón implementa el Servicio de Atención Familiar con la finalidad de incrementar el índice de calidad en educación, siendo que en el 2016, el 39,6% de estudiantes en la provincia de Tungurahua muestra un nivel de logro insatisfactorio; determinándose que el desinterés, rechazo familiar o abandono promueve en el infantes reacciones negativas que afectan en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y comunicación. (pág. 35)

En diferentes instituciones educativas los maestros han brindado orientaciones para guiar al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos; lamentablemente la desintegración familiar, ha afectado en la conducta y aprendizaje de los niños, siendo escasa la adquisición de hábitos de organización en la ejecución de tareas y estudio.

En el trabajo que efectúan los docentes durante el proceso de aprendizaje incluye la interacción del padre de familia; lamentablemente el desinterés, sobreprotección, incrementa bajas calificaciones, inadecuado rendimiento, insuficiente desempeño; componentes que al no ser estimulados afectan en la capacidad intelectual de los niños.

Además, la insuficiente orientación del padre o madre ha incrementado la desmotivación, generan dificultades en la auto identificación, el autoaprendizaje, la autoestima, el autocontrol y autorrealización; mientras la insuficiente comunicación perjudica en el desarrollo de la personalidad que incluye el desarrollo cognitivo.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo creada en el año de 1993 por la Asociación de Indígenas Trabajadores Autónomos del Chimborazo (AITACH), en la actualidad acoge a 410 niños y niñas, y 11 docentes. Esta institución está ubicada en la parroquia Celiano Monge del cantón Ambato.

En la institución las maestras y maestros fortalecen la atención directa a las familias, especialmente aquellas que atraviesan por conflictos conyugales, problemas de

separación, abandono de los hijos; problemas que incrementan la escasa comunicación, dificultad para expresar emociones o necesidades, que dan origen a conductas y comportamientos inadecuados.

Desafortunadamente, existen niños y niñas que provienen de hogares con inestabilidad en el área laboral, económica, social, afectando en el rendimiento escolar, exteriorización de comportamientos violentos, agresivos, desmotivados en la enseñanza, siendo carente la afectividad, seguridad, estabilidad emocional y mental; componentes que limitan el aprendizaje cognitivo.

Con la finalidad de apoyar en la búsqueda de una solución al problema del aprendizaje cognitivo. Las autoridades del plantel y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del distrito, suelen convocar a los padres de familia a talleres, reuniones o conferencias para comunicarles y capacitarles sobre las dificultades y avances que tienen sus hijos en los estudios sin embargo no se da una respuesta favorable porque no existe un compromiso serio por parte de los padres de familia.

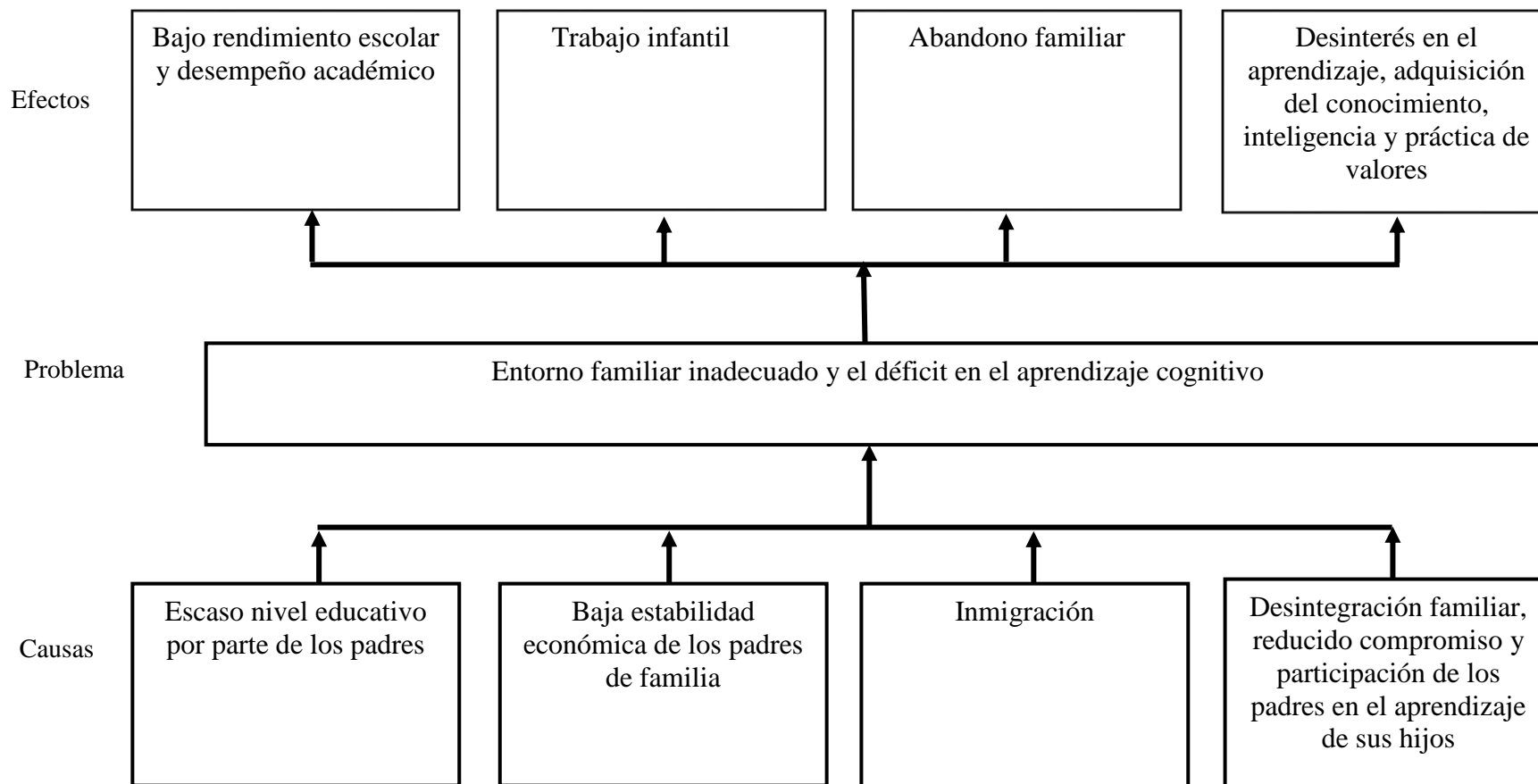
El entorno familiar desintegrado se da por varios motivos uno de ellos es el trabajo informal al que se dedica la mayoría de las madres y padres de familias de escasos recursos, incluye como aporte negativo el actividad infantil que ha crecido por la difícil situación económica que atraviesa el país.

Además, la rigidez, evasión de responsabilidades, excesiva exigencia en el rendimiento, control de actividades, intolerancia de los padres incrementa sentimientos de frustración, baja autoestima, desconfianza, malestar, inferioridad, miedo o temor a enfrentarse a desafíos en el diario vivir, demostrando dependencia e incapacidad para resolver problemas y tomar decisiones.

Mientras la sobreprotección del padre o madre, el excesivo cariño, afecto, apoyo, impiden que los niños exploren el entorno por sí mismo, disminuyendo las oportunidades de aprender en forma autónoma e independiente, aumentando las

conductas egoístas, insuficiente control de emociones, irresponsabilidad por los estudio.

Gráfico N° 1: Análisis Crítico. Árbol del problema



Fuente: Planteamiento del problema. Contextualización

Elaborado por: Sagnay Guashpa Verónica Patricia

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato el entorno familiar inadecuado ha incrementado el déficit en el aprendizaje cognitivo, desfavoreciendo en la atención, el entendimiento, la autonomía e independencia; presentándose el análisis de las siguientes causas y efectos:

El bajo nivel de preparación educativa de los padres de familia es un problema grave en la institución, esto resulta en que varios progenitores no puedan intervenir en el desarrollo y en el control de las tareas escolares de sus hijos por desconocimiento ya que algunos no tienen o no han concluido la instrucción primaria, razón por la cual sin un título profesional los lleva a laborar en el trabajo de comerciantes informales, dando como resultado un inapropiado rendimiento escolar.

Así también el ritmo laboral de algunas madres y padres de familia provoca que lleguen a altas horas de la noche encontrando a sus hijos ya dormidos, lo que genera el desinterés en el proceso de formación, debido a que no prestan la atención necesaria y el control respectivo de las tareas escolares promoviendo el bajo nivel de aprendizaje en los estudios.

Se agrega a la vez la falta de recursos económicos en los hogares ocasiona que se produzca el trabajo infantil y los hijos e hijas tengan que ayudar a generar ingresos, provocando limitaciones en el tiempo que debe utilizar para las tareas escolares.

Otra causa es la inmigración, la mayoría de los estudiantes son provenientes de la provincia de Chimborazo y Tungurahua (Quisapincha) debido a que los padres de familia abandonan sus lugares de origen y se radican en la ciudad o en otras provincias, provocando que salgan a buscar un empleo o forma de subsistir, razón por la que descuidan por completo a sus hijos perjudicando en el concepto de sí mismo e identidad influyendo en el progreso de habilidades de construcción, logros intelectuales y aspiraciones educativas.

La falta de apoyo emocional en el núcleo hogareño por la desintegración familiar debido a la tasa de divorcios o la gran cantidad de madres solteras que existen en la actualidad hace que la educación de niños y niñas queden bajo la responsabilidad solo de la madre que a su vez por generar ingresos económicos para el hogar, deje al cargo del cuidado de sus abuelos o algún miembro de la familia, provocando la escases de palabras afectuosas llegando a demostrar desinterés en su aprendizaje, exteriorizando actitudes de rebeldía e inseguridad al no crear un entorno afectivo que brinde la seguridad necesaria.

1.2.3. Prognosis

Considerando que el desarrollo integral es fortalecido mediante la interacción entre el estudiante, docente y padres de familia, en el caso de no solucionarse el problema: el entorno familiar inadecuado continuará el déficit en el aprendizaje cognitivo, permanecerá el bajo rendimiento escolar y desempeño académico.

Además, continuará la desmotivación en el aprendizaje, escasa autonomía e independencia para tomar decisiones y resolver conflictos, persistirá la insuficiente estimulación en el desarrollo del pensamiento, atención, concentración y memoria, seguirá el desinterés en el aprendizaje, adquisición del conocimiento, inteligencia y práctica de valores.

Sin embargo, si se aplica la presente investigación, se contribuirá en el fortalecimiento de la afectividad, comunicación, practica de valores en el entorno familiar, además se reforzará en el educando la percepción, atención, lenguaje, raciocinio, reflexión y comunicación para alcanzar el aprendizaje cognitivo, el desarrollo y formación de la personalidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles es el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato?
- ¿Existe la participación de los padres y madres en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato?
- ¿Existe un documento que evidencie la existencia del problema en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Psicosocial

Aspecto: Entorno Familiar / Aprendizaje Cognitivo

Delimitación Espacial

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, ubicada en la parroquia Celiano Monge.

Delimitación Temporal

El estudio investigativo del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo se efectuó durante los meses de enero a junio del 2018.

Unidades de observación

Como unidades de observación se menciona

- Estudiantes de octavo, noveno y décimo año
- Docentes de Educación General Básica

1.3. Justificación

Considerando que los padres son los primeros guías y orientadores en el aprendizaje de sus hijos, el presente trabajo de investigación es de **interés** porque analiza la importancia del entorno familiar con la finalidad de fortalecer el aprendizaje cognitivo, la interacción socioemocional, el desarrollo intelectual, centrándose en procesos de pensamiento que agrupa habilidades verbales, intelectuales, intuición e interacción.

El estudio presentado es de **importancia teórica práctica** porque influencia de los padres es imprescindible durante el proceso enseñanza, siendo que los estudiantes adquieren sus primeros conocimientos, habilidades y capacidades en el ambiente familiar, en el aspecto teórico se constituye en la base para futuras investigaciones relacionadas con el entorno familiar; mientras en la práctica pedagógica fortalece el aprendizaje cognitivo, las potencialidades de atención, concentración, inteligencia, de esta manera contribuye en la calidad educativa.

La investigación resalta su **novedad** al analizar los factores que influyen en el entorno familiar, con el propósito de promover el aprendizaje cognitivo, habilidades de

pensamiento, el desarrollo intelectual, afectivo, social, contribuyendo en el cumplimiento de objetivos con respecto al proceso educativo desde la construcción del conocimiento y cultivo de la inteligencia.

Siendo que la educación de calidad requiere la integración de los padres hacia el sistema educativo, el estudio de **utilidad** al pretender alcanzar el aprendizaje cognitivo mediante experiencia significativa que adquieren los estudiantes en el entorno familiar, de esta manera contribuirá, al desarrollo de la autoestima, las habilidades socio-afectivas, relaciones interpersonales, desempeño escolar, la comunicación; componentes que ayudan en la comunicación, el diálogo, trabajo cooperativo, la integración y practica de valores.

Al adquirir el niño o niña sus primeras experiencias de convivencia y aprendizaje en el entorno familiar el **impacto** de la investigación radica en el aprendizaje cognitivo el desarrollo de la inteligencia, las potencialidades, los valores familiares y sociales que favorecen en la solución de problemas o dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

La investigación vinculada con el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo es **factible** en su realización al existir el apoyo de los miembros de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo; además, la investigadora posee las habilidades, conocimientos, competencias y potencialidades, incluyendo el factor económico, técnico y tecnológico para su efectivización.

El estudio al fortalecer el conocimiento en relación a la importancia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo, tiene como **beneficiarios** directos a los estudiantes de diferentes años de educación general básica, mientras en los beneficiarios indirectos incluye a maestros y maestras, integra a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, ubicada en la ciudad de Ambato.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.
- Determinar la existencia de la participación de los padres y madres en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.
- Elaborar un paper científico que evidencie la existencia del problema en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado identificar varios trabajos de investigación como tesis, papers que hacen relación a las variables objeto de estudio (entorno familiar y aprendizaje cognitivo).

Sánchez, (2016) en su trabajo de investigación titulado: El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia Tungurahua establece como conclusiones:

Es esencial fortalece en la familia las relaciones afectivas, mediante la aplicación y práctica de valores que consolidan el respeto, responsabilidad y cumplimiento de tareas para mejorar la calidad de aprendizaje, el rendimiento académico, la relaciones interpersonales entre compañeros, docentes, autoridades y padres de familia siendo necesaria la aplicación de diferentes actividades escolares que incluyan estrategias o técnicas motivacionales, dinámicas integradoras, que aporten en la autonomía, responsabilidad e independencia

Determina que es significativa la utilización de estrategias para mejorar el rendimiento, la participación activa desde un enfoque crítico que permita mejorar las habilidades, competencias y facultades de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje significativo, basado en la interacción con las personas del entorno (pág. 76)

Desde la perspectiva pedagógica el trabajo propuesto beneficia en el estudio y comprensión vinculada con la importancia del padre y la madre en el proceso educativo de niños y niñas, al implicar la afectividad, desinterés y preocupación familiar en el desarrollo mental, la adquisición de habilidades, que beneficia en la confianza y seguridad para alcanzar el éxito escolar, mejorar el rendimiento y fortalecer el desempeño académico.

Yanchapaxi, (2017) La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A y B de la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua establece como conclusiones:

- La mayor parte de familias cumple un rol en la formación de infantes, mediante la aplicación de normas, políticas, valores que influyen en la autoestima, autoconfianza, colaboración y orientación hacia los procesos académicos durante la formación escolar, desafortunadamente un menor porcentaje de padres demuestra desinterés en la educación de sus hijos lo que perjudica en el desarrollo cognitivo, el proceso de enseñanza y aprendizaje, los procesos de mediación, actividad mental y sentido y pertinencia.
- Por otra parte la dinámica de la institución ha generado desinterés en el aprendizaje, desvaneciendo la curiosidad que se transforma en desánimo, miedo, temor e inseguridad, prevaleciendo monotonía, producción de pensamientos negativos, desinterés.
- La desmotivación o el escaso interés con el que algunos estudiantes demuestran incluyen las normas correctivas de los padres, lo que afecta en el desarrollo de habilidades y destrezas (pág. 90)

Quinteros, (2015) en su trabajo de investigación titulado Los Procesos de Atención y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Séptimo Grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua establece como conclusiones:

En base los resultados alcanzados se determina que existe una incidencia en los procesos de atención en el aprendizaje significativo debido a la escasa concentración y distracción por diferentes factores entre ellos compañeros con inadecuados comportamientos, ruidos, problemas familiares, entre otros.

El nivel de los procesos de atención es bajo, los niños no han desarrollado en su totalidad la habilidad de escucha, el desarrollo de la atención, exteriorizando conductas inapropiadas que conllevan a la indisciplina (pág. 123)

El trabajo presentado ha permitido incrementar el conocimiento en cuanto al aprendizaje cognitivo, la motivación para lograr la adquisición de conocimiento de forma consecutiva, estableciendo una relación entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

De esta forma se contribuye al domino de actividades cognitivas para mejorar el rendimiento mental y académico desde la interacción, la construcción del saber,

intercambio de opiniones, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones y resolución de problemas que enfrenta el educando en los contextos familiar, social y educativo.

Mejía, (2018) en su trabajo de investigación titulado El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate establece como conclusiones:

El ambiente de aula al conformarse por el espacio físico, el mobiliario, la luminosidad y ventilación influye en el aprendizaje significativo; lamentablemente la escasa utilización de recursos y materiales que apoyen en la labor didáctica ha perjudicado en el alcance de aprendizajes tanto cognitivos como significativos.

El estudiante mantiene dificultades en la interacción y relaciones interpersonales, mientras la escasa utilización de estrategias y técnicas de aprendizaje desfavorecen en la motivación, investigación, búsqueda de información disminuyendo las capacidades y habilidades que mejoran el comportamiento y rendimiento académico. Los niños y niñas no han logrado un nivel elevado en el aprendizaje debido a la escasa participación, organización de actividades, cumplimiento de tareas lo que ha desfavorecido en el rendimiento académico y desempeño educativo (pág. 123)

La presente investigación aporta en el trabajo presentado al contribuir en el conocimiento científico, al perfeccionando las potencialidades en el aspecto investigativo, teniendo como propósito lograr una formación basada en la pedagogía constructivista, donde el estudiante es el centro de la enseñanza, que adquiere el desarrollo metacognitivo, la reflexión, autorregulación y autocontrol, superando las dificultades en el pensamiento, la creatividad e imaginación, de esta manera se incrementa la autoestima, y confianza en sí mismo.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se basa en un enfoque crítico propositivo, es crítico por que admite la presencia de una sociedad en la que los integrantes desempeñan una función activa.

Melero, (2011) La filosofía infantil reconoce a los padres como guías en el rendimiento escolar, hace referencia al clima afectivo, las actitudes parentales,

expectativas, proyectos con los hijos, elevando el interés y motivación hacia el aprendizaje cognitivo, el sentido autocrítico, las relaciones personales, familiares, educativas para disminuir el fracaso o abandono escolar.

La investigación es crítica, debido a que cuestiona la realidad en la que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia De Chimborazo. Es propositiva por que ayuda a desarrollar y buscar alternativas de solución para dar solución a la problemática: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo, teniendo como fin fomentar la comunicación en el hogar para apoyar a los niños y niñas en su desempeño académico.

Para fines de la presente investigación se analiza los factores que influyen en el entorno familiar promoviendo el diálogo, la comunicación e interacción entre educandos, educadores y padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, reforzando los valores como el respeto, honestidad, solidaridad, paz, responsabilidad, cooperación.

Fundamentación Pedagógica

Aguirre, Fernández, & Silvero (2016) en el seno familiar el niño adquiere el desarrollo social, fortalece las interacciones familiares, posibilidades de autorregulación, el equilibrio, la madurez emocional, conduce a socialización, autonomía; sin embargo el carente efecto incrementa comportamientos inadecuados que desfavorecen en la comunicación, incrementando la baja autoestima, dificultades en la autorrealización, estima, seguridad y creatividad para tomar decisiones y resolver situaciones conflictivas; desde esta perspectiva se determina la necesidad de conocer y desarrollar capacidades que beneficien en la comunicación con los hijos (pág. 89)

En la labor educativa se considera necesario reflexionar sobre las diferentes estrategias y técnicas un trabajo pedagógico reflexivo, que produzca la exploración y construcción del conocimiento, con pensamiento creativo y emocional, en un ambiente de confianza y expresión.

El criterio expuesto promueve el análisis del entorno familiar, con la finalidad de fortalecer la participación, orientación y compromiso de los padres hacia la

educación de sus hijos desarrollando la comprensión; desde la perspectiva pedagógica la investigación contribuye en el aprendizaje cognitivo, siendo obligación de la familia apoyar, orientar y motivar a los infantes en el alcance de metas con responsabilidad, mientras la afectividad potencia el nivel académico, el trabajo cooperativo, el liderazgo, cooperación y comunicación.

Fundamentación Psicopedagógica

López, (2017), el apoyo familiar beneficia en el desarrollo integral infantil, sin embargo en el ambiente educativo los conocimientos adquiridos por los niños en el entorno de la familia deben ser reforzados en el área educativa, siendo importante que los educandos apliquen las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones básicas con la finalidad de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentando alcanzar el aprendizaje significativo (pág. 81)

La psicopedagogía al tener como propósito aportar a la educación mediante el fortalecimiento de procesos del aprendizaje, favorece en el rendimiento escolar, disminuyendo dificultades cognitivas, mediante métodos de enseñanza asociados al desarrollo mental de los niños y su desempeño escolar.

Las actividades efectuadas en el entorno familiar y el ambiente educativo aportan en el rendimiento académico, la inteligencia, el impulso de habilidades verbales, la capacidad de reflexión, siendo así que el afecto que el niño recibe en el entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, práctica de valores, actitudes y comportamientos.

El escaso interés del padre o madre de familia en el proceso de aprendizaje perjudica en el desarrollo de competencias y potencialidades que posteriormente dificulta la adquisición del lenguaje, destrezas comunicativas, seguridad y confianza en la expresión, comprensión, influyendo de forma negativa en el pensamiento, las competitividades, habilidades, actitudes y comportamiento; desfavoreciendo en el aprendizaje cognitivo.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación al analizar el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo y su aporte en el desarrollo integral, se sustenta legalmente en la (Constitución Política del Ecuador, 2008), (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003), (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Constitución Política del Ecuador (2008), En el Título Segundo de los derechos

Artículo 26: la educación es un derecho que poseen todas las personas durante su vida, por ende es un deber ineludible e inexcusable del Estado; artículo 29: las madres, padres o representantes tienen libertad de elegir para sus hijas e hijos una educación conforme con sus principios, creencias y opciones pedagógicas; artículo 44: el Estado, la sociedad y la familia influirán en el desarrollo integral de niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio de sus derechos en el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, habilidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (pág. 28)

La constitución destaca como aspecto importante en la educación el apoyo a la familia y sociedad, en un espacio de interacción, en igualdad de oportunidades, considera la satisfacción de necesidades para el pleno desarrollo de la personalidad, a través del respeto a los derechos, la comunicación y estilos de convivencia.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) Registro Oficial N° 417. Actualizada en diciembre del 2016, en el Capítulo Quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales:

Artículo 12.- Derechos: Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes poseen el derecho a que se responda a cada uno, en el ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; literal a: seleccionar, el tipo de institución educativa que considere beneficioso, de acuerdo a las creencias, principios y su realidad cultural y lingüística; literal e: participar en el gobierno escolar; literal f: ser escuchados en la gestión y procesos educativos literal (pág. 16)

El sistema educativo, según la normativa emitida por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, implica al padre o madre de familia en la educación de sus hijos, o hijas,

teniendo como finalidad contribuir en el crecimiento y desarrollo de la personalidad desde una perspectiva integral que incluye las áreas: cognitiva, física, psicológica, psicomotriz y lingüística.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012):

Artículo 76: funciones: literal 4: impulsar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento; literal 5: cooperar con las autoridades y personal docente en el desarrollo de actividades educativas (pág. 27)

Artículo 185: Propósitos de la evaluación, el docente orienta al estudiante en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Literal 1: Reconoce y valora las potencialidades del educando como individuo y actor en equipos de trabajo; literal 3: retroalimentar la gestión estudiantil para optimar los resultados de aprendizaje comprobados en el periodo académico (pág. 53)

Durante el proceso de aprendizaje los padres participan en diferentes actividades propuestas en la institución, que son programadas con la finalidad de integrar a los estudiantes, padres de familia y educadores con el propósito de alcanzar el desarrollo integral, mejorar el rendimiento mediante la aplicación de orientaciones emitidas en el currículo

El estudio del entorno familiar en el aprendizaje cognoscitivo al estimular la calidad educativa, se fundamenta en El Código de la Niñez y Adolescencia, (2003) Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003:

Artículo 1: finalidad, orienta sobre la protección integral que el Estado, la familia y la sociedad garantizan a los niños y adolescentes que residen en el Ecuador, con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral; artículo 9: función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo del niño, niña y adolescente; artículo 10: Deber del Estado frente a la familia, el Estado define y ejecuta políticas que apoyan al núcleo familiar mediante la verificación del cumplimiento de sus responsabilidades (pág. 1).

El ambiente familiar positivo favorece en la comprensión, la exigencia razonable, adaptación socio emocional, influencia en el clima, el rendimiento académico, las conductas percepciones, autoconcepto, elevando la correlación entre los padres y

logro de aprendizajes basándose en actividades educativas que mantienen el respeto y responsabilidad.

Los ciudadanos tienen derechos a una educación en igualdad, en un ambiente de convivencia que orienta en la comprensión de saberes, estimula las capacidades cognitivas, mediante estándares de calidad, que impulsa el acceso y permanencia en el espacio educativo, implica a la familia en la generación del conocimiento en los diferentes niveles educativos.

2.4. Categorías Fundamentales

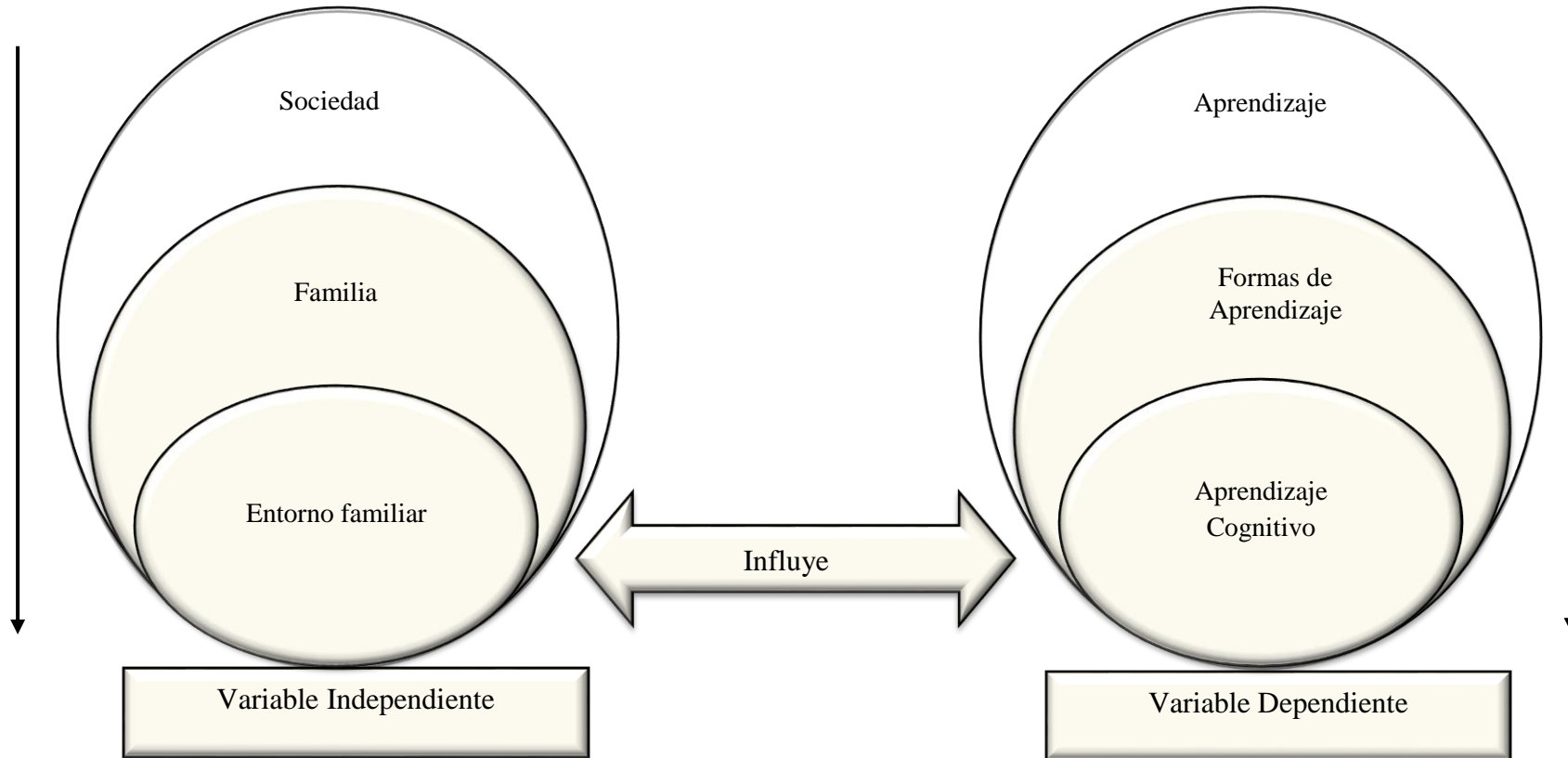


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Fuente: Marco Teórico
Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Constelación de ideas

Variable Independiente: Entorno Familiar

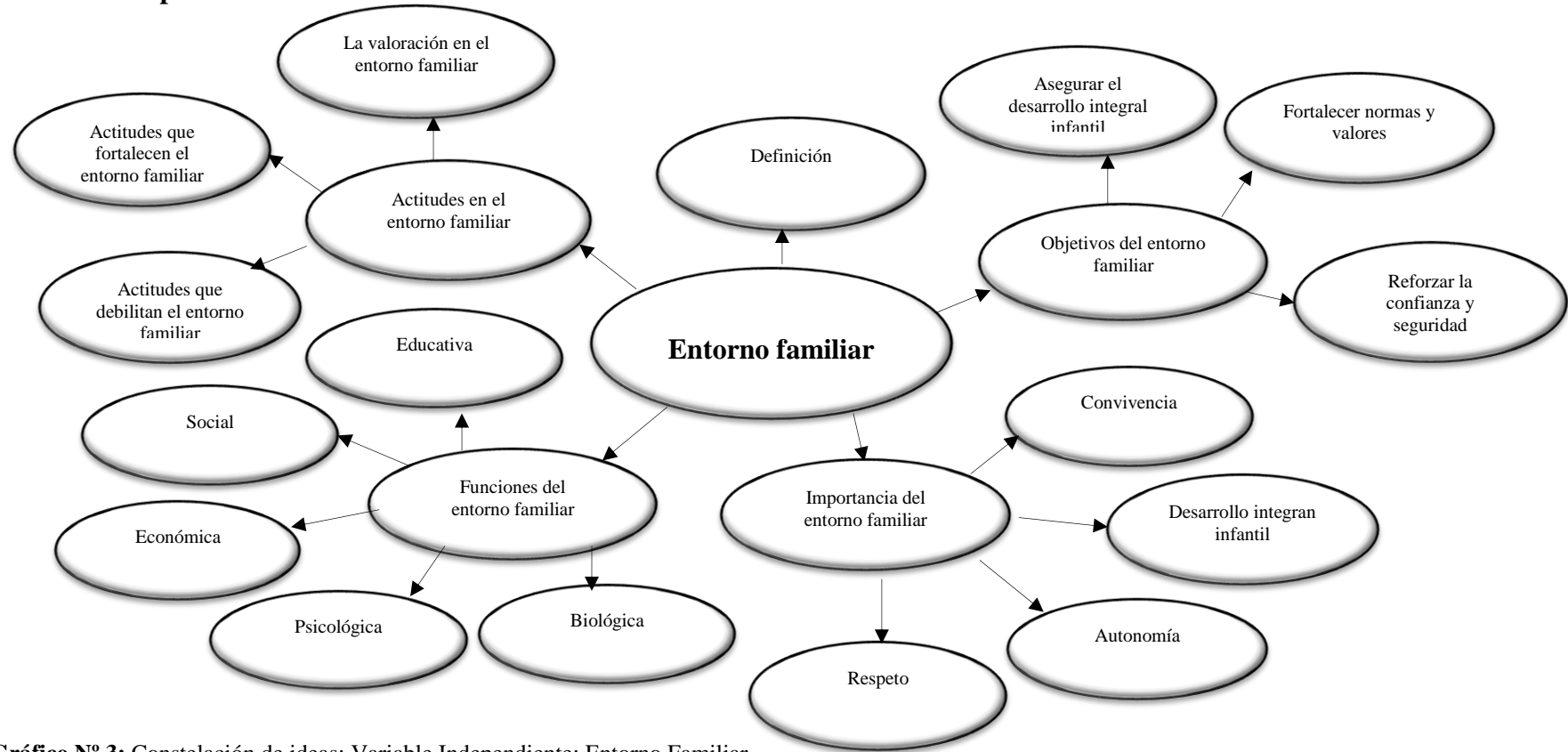


Gráfico N° 3: Constelación de ideas: Variable Independiente: Entorno Familiar

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Constelación de ideas

Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

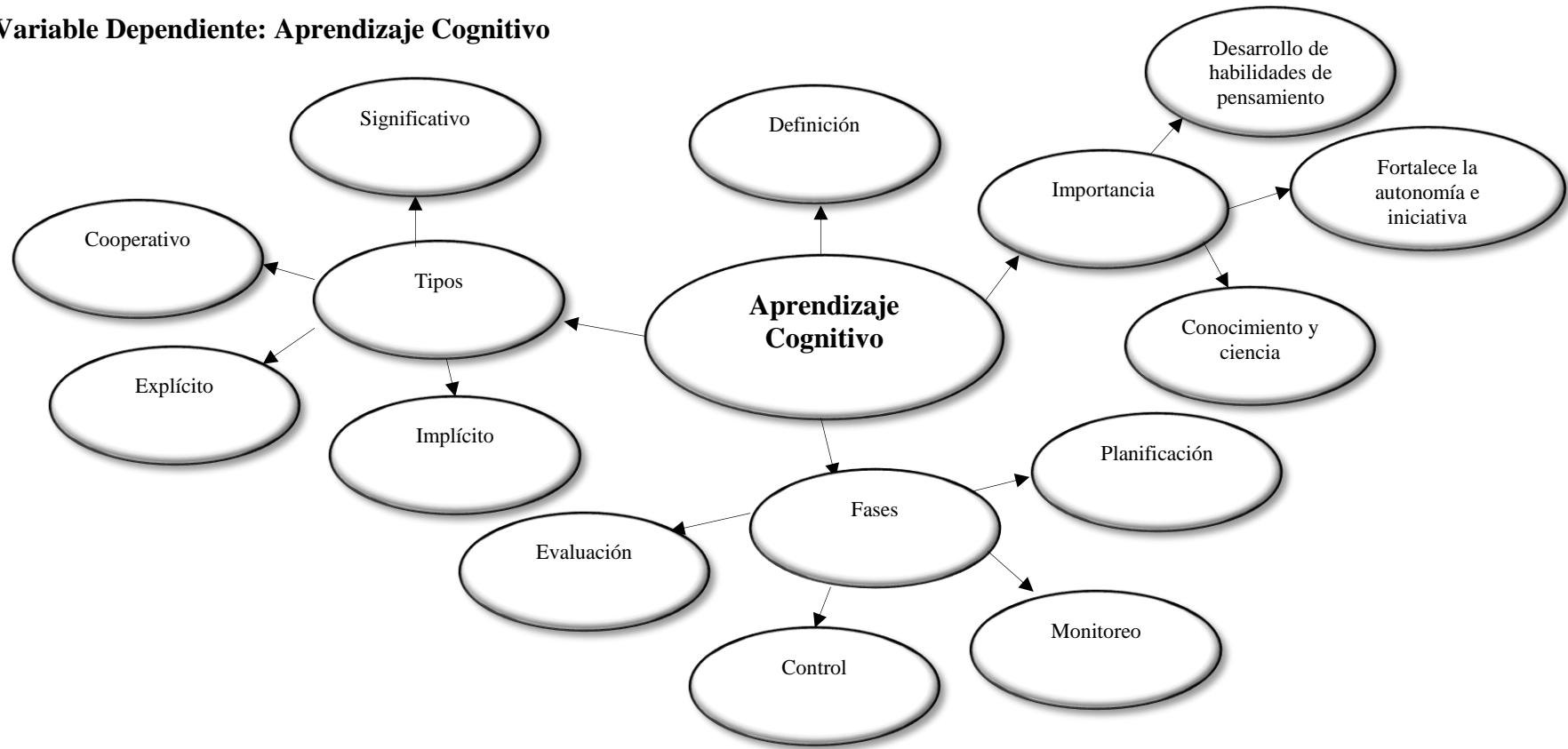


Gráfico N° 4: Constelación de ideas: Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

2.4.1. Fundamentación Teórica: Variable Independiente: Entorno familiar

Sociedad

Roa & Torres, (2014) En la sociedad la educación es un componente necesario en la construcción del conocimiento que busca fortalecer la comprensión de acontecimientos sociales vinculados con la cultura y la política, en un proceso de interacción entre el hombre y la familia mediante el aprendizaje, el comportamiento, las medidas, principios, reglas, costumbres, teniendo como meta alcanzar la función socializadora que favorece en la superación de tensiones a través de la adaptación progresiva en el medio en que se encuentre (pág. 3)

Uno de los planteamientos que fortalecen las instituciones educativas es el enlace positivo que existe entre el sistema educativo y el avance de la sociedad, siendo visible el progreso del ser humano en los avances de la ciencia, tecnología que beneficia en el conocimiento, el crecimiento personal en beneficio de la colectividad.

La sociedad en el sistema educativo

Roa & Torres, (2014) La vinculación del conocimiento adquirido en el aula con las experiencias del entorno vincula el área académica con la comunidad, teniendo como fin fomentar la responsabilidad en la construcción de una mejor sociedad, de esta manera la educación aporta en el reconocimiento de aspectos culturales como hábitos, costumbres, prácticas propias, que promueven la identidad (pág. 5)

Los centros educativos son considerados como ambientes que benefician en el intercambio de conocimientos, donde participan y conviven educadores, educandos, familias y la comunidad apoyan en la construcción, transformación de la sociedad a través del acceso a recursos, materiales que benefician en el aprendizaje en los aspectos culturales, educativos, sociales científicos y tecnológicos, teniendo como proyecto reforzar las capacidades individuales.

Se designa sociedad al conjunto de individuos que poseen características comunes, entre ellos su historia, hábitos, dialecto, leyendas, culto, dogmas, arte, sabiduría, riqueza, y valores culturales referentes a la población que ha adquirido una

convivencia territorial y estilo de vida habituales entre sus miembros, teniendo como propósito mejorar los avances en la enseñanza y el aprendizaje durante el desempeño académico.

La familia se encuentra integrada por la madre, el padre y los hijos se centra en lazos consanguíneo, sintiéndose protegidos, amados, respetados cimentándose en una educación con afectividad que favorece en la formación de la personalidad individual de sus miembros alcanzando el progreso en las áreas psicológica, social, física, espiritual; además el individuo aprende responsabilidades, compromisos, obligaciones.

La formación de los individuos es fortalecida a través del conocimiento que tiene como finalidad lograr la integración entre el entorno, la familia y comunidad mediante la práctica de valores y principios que elevan el nivel ciudadano; desde esta visión, se da cumplimiento al derecho de la colectividad a una formación integral permanente durante las etapas de su vida.

Características propias de la sociedad

Roa & Torres, (2014) Estructura política: se encuentra el líder determinado en la jerarquía social.

Autocráticas: el que gobierna toma las decisiones de forma unipersonal, la sociedad acoge la determinación del gobernante.

Teocráticas: las personas que gobiernan, las leyes, normas, y reglamentos se sustentan en designios de la religión.

Sociedades democráticas: el poder es cultivado por el pueblo por medio de representantes, cimentándose en un estado de derecho (pág. 7)

La sociedad en el devenir del tiempo, posee como soporte la unidad celular que engloba la familia, siendo el padre o la madre quien guía y orienta la consolidación de su estructura, sobresale la construcción de normativas de moral, reglas de comportamiento o conducta, reglamentos o leyes, como base para disminuir o evitar conflictos entre las personas.

Los miembros se diferencian por poseer aspectos característicos que diferencian a cada uno de forma particular, asumiendo matices étnicos, religiosos, filológicos, académicos, culturales u otros.

La educación del ser humano tiene inicio en la familia y escuelas principalmente depende de la sociedad, el entorno social y cultural considerando que educar tiene como meta alcanzar el conocimiento, mediante los principios de justicia y libertad.

La Familia

Definición de Familia

Gutiérrez, Díaz, & Román, (2015) la familia es el espacio principal de desarrollo del ser humano, su contribución sobresale en la identidad, autoestima y convivencia social teniendo como elemento básico la formación y práctica de valores humanos esenciales que benefician en la interacción con la sociedad (pág. 5)

La familia influye en el desarrollo integral, mediante el cumplimiento de normas educativas que benefician en las relaciones intrafamiliares, siendo el diálogo un componente principal para mejorar la comunicación entre los padres con sus hijos e hijas, se proyecta en la convivencia familiar

En referencia a la familia y su importancia social, es analizada como la célula que orienta en la vida social, donde los sujetos adquieren experiencias iniciales para desenvolverse en la sociedad, referente fundamental que aporta en el desarrollo y formación de sus integrantes, en este sentido las experiencias y vivencias son adquiridas mediante normativas de respeto relacionadas con el ritmo de cambios sociales y culturales.

Responsabilidad familiar

Páez, (2017) La familia cumple con responsabilidades y compromisos basados en la libertad e igualdad, centrándose en el progreso de sus integrantes; lamentablemente

diferentes hogares por la irresponsabilidad destruyen sus hogares quedando sus hijos al cuidado de parientes o en abandono, sin protección, con carencia de afecto y cariño, sin embargo el cumplimiento de compromisos que establecen diferentes padres y madres en la educación, crecimiento y desarrollo de sus hijos contribuye en la autonomía, la equidad, la justicia, e iniciativa (pág. 8)

Los padres responsables asumen sus compromisos en el hogar, al permanecer en contacto con sus hijos, conoce sus fortalezas, debilidades, costumbres, hábitos, competencias; se esfuerzan por alcanzar el bienestar en los diferentes aspectos, económico, financiero, social, afectivo, mientras en el área educativa los hijos desarrollan la confianza, incrementan el nivel de aprendizaje, el rendimiento, manteniendo autonomía, respeto en la expresión de esta forma adquiere iniciativa en el desarrollo de sus actividades, reconoce sus límites, comenta situaciones con confianza y creatividad.

La responsabilidad familiar influye de forma negativa o positiva en el proceso educativo, siendo que los padres son orientadores de sus hijos para la adquisición de valores, el respeto a las costumbres, la integración y convivencia en el entorno, favorece en las relaciones interpersonales, la autoestima y autonomía.

Funciones de la familia

Lozano & Cedeño, (2018) Función Materna: Se refiere a conductas positivas que adquiere el infante durante los primeros meses de vida y posteriormente beneficia en la sobrevivencia, en esta función, la madre mediante la lactancia logra el apego, genera confianza, seguridad en el niño o niña.

Función Paterna: implica el aprendizaje de valores, conjuga el carácter del padre, la responsabilidad y práctica de valores con la adquisición de habilidades, la autonomía e iniciativa.

Función Filial: vincula a la familia hacia el futuro, observando el desprendimiento y el núcleo de la misma (pág. 35)

La familia al ser el pilar de la sociedad, cumple diferentes funciones como fertilidad, reproducción, cuidado, protección, brinda a sus integrantes bienestar, respalda en el desarrollo psicológico y social, mantiene la unidad social, crea un

espacio donde el ser humano construye en forma paulatina su carácter, actitud, proceder desde su infancia.

La familia cumple diferentes funciones, que incluye el rol de los padres, siendo un espacio donde los niños y niñas aprenden, adquieren responsabilidades, diferencian las acciones o comportamientos buenos de los inadecuados, por esta razón los padres fortalecen el vínculo afectivo, como potencias que profundiza en la adquisición de hábitos y virtudes que conllevan a la apropiada vivencia, siendo así que la educación se encuentra enlazada a las virtudes de la armonía y fortaleza.

Entorno familiar

Definición

Según (Llorent & Palma, 2018):

El entorno familiar es la base para el desarrollo integral promueve la práctica de valores, experiencias, tradiciones y costumbres que impactan en la vida de sus miembros, definen el comportamiento fuera del círculo familiar mediante la socialización, segregación (el espacio personal, individual), interacciones rutinarias y la sanción (estipular lo correcto e incorrecto desde la perspectiva familiar)

Partiendo del entorno familiar, educativo, social y cultural los niños y niñas a través de la afectividad y confianza de los padres forman su personalidad que incluye la creatividad, control de emociones negativas, fomenta relaciones de amistad y respeto hacia los compañeros

El entorno familiar tiene influencia en el campo educativo, considerando que las orientaciones que proporcionan los docentes a padres y madres, se constituyen en bases para fortalecer el rol parental, teniendo como fin propiciar la reflexión en el apoyo a sus hijos con el propósito de estimular la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan estimular la comunicación entre sus integrantes.

No cabe duda que los infantes en el entorno familiar fortalecen su desarrollo integral a través del afecto, la comprensión y el conocimiento de sus padres en cuanto a debilidades y fortalezas que presentan sus hijos, especialmente el proceso de crecimiento, el progreso en la personalidad, aprendizaje y valores, que implican su participación.

El entorno familiar interviene en forma decisiva en la personalidad, seguridad y las relaciones intrafamiliares, en este espacio los niños o niñas definen los valores, afectos, actitudes y carácter, desde esta visión se determina que los vínculos entre la familia favorecen en el desarrollo educativo, el progreso de la calidad de aprendizaje, considerando que las vivencias aportan en la enseñanza

Objetivos del entorno familiar

Asegurar el desarrollo integral infantil

Morales, (2015) proteger a sus hijos, velando por la salud física y mental, aplicando valores éticos y morales que facilitan un cambio positivo de actitudes y comportamientos en base a la reflexión, comunicación y diálogo (pág. 35)

De esta manera se establece que en el entorno familiar se proyecta el cumplimiento de objetivos como el proporcionar apoyo, afecto, cariño, apego, siendo la orientación a los padres y madres esenciales durante el proceso de crecimiento que incluye el desarrollo de capacidades, destrezas y potencialidades durante la niñez de sus hijos.

Fortalecer normas y valores

Morales, (2015) en el entorno familiar los hijos refuerzan su comportamiento en base a los modelos, estereotipos o patrones conductuales que exteriorizan los padres; siendo necesario el cumplimiento de normas y reglas disciplinarias que apoyan en la convivencia pacífica generando un ambiente de tolerancia, promoviendo espacios que faciliten las relaciones familiares (pág. 35)

Al considerarse el entorno familiar como el espacio que facilita al niño el aprendizaje y práctica de valores, se proyecta el desarrollo de habilidades que benefician en la integración de sus hijos hacia el ambiente social, siendo así que el establecimiento de vínculos socio emocionales benefician en la interrelación, comunicación y expresión en un ambiente seguro donde los padres demuestran afecto y seguridad elementos que conllevan a la exploración del mundo que los rodea.

Reforzar la confianza y seguridad

Morales, (2015) en el entorno familiar, los padres aportan con cariño en el refuerzo de la confianza que mejora la convivencia, disminuyendo comportamientos agresivos, violencia verbal, física y psicológica, proyectándose en la potencialización de capacidades que permiten fortalecer las relaciones de afecto y respeto entre sus integrantes (pág. 35)

En el entorno familiar inicia el proceso en educación en valores, que benefician en el desarrollo del ser humano, constituyéndose en una herramienta esencial en la formación de infantes con valores, teniendo los padres como función consolidar la convivencia y el respeto entre los integrantes.

Importancia del entorno familiar

Convivencia

Barquero, (2014) al fortalecer la práctica de valores, en el entorno familiar se incluye la tolerancia, el respeto, solidaridad el desarrollo de competencias sociales e interacción, al incluir la empatía, el conocimiento de sus sentimientos y emociones, la habilidad para manejar los conflictos en el contexto, el trabajo en grupo y solución a problemas mediante la argumentación y el dialogo (pág. 7)

El entorno familiar es un lugar de convivencia, donde sus integrantes adquieren valores, actitudes, desarrollan su carácter y cualidades, constituyéndose en un espacio propicio para fortalecer la seguridad, el afecto y confianza, promoviendo actitudes positivas, que contribuyen en el desarrollo afectivo y la comprensión.

Personalidad el entorno familiar incluye de forma determinante en la formación de la personalidad, pues las relaciones entre sus integrantes benefician en el comportamiento sin embargo las carencias afectivas disminuyen las experiencias, perjudicando en el desarrollo social y emocional.

Desarrollo integran infantil

Lahoz, (2014) El ser humano de su nacimiento se expresa de forma singular, durante su desarrollo afirma su identidad, percibe la realidad y adquiere experiencias, siendo prioritario en el entorno familiar el fortalecimiento de valores, con la finalidad de apoyar a los hijos en el proceso cognitivo, procedimental, intelectual socio afectivo, comunicativo y motivacional (pág. 1)

El comportamiento de cada persona se reafirma en el entorno familiar, que impulsa la diaria convivencia que promueve en el niño el aprendizaje de valores, costumbres compartidas de esta manera desarrolla el ser humano habilidades básicas de comunicación, aprende a reconocer sus errores, asume responsabilidades, establece contactos afectivos.

La afectividad en el entorno familiar promueve el respeto, la confianza en sí mismo, la independencia y seguridad entre sus integrantes de esta forma desarrollan la comunicación afectiva y familiar que beneficia en la valoración, fomenta el apoyo colaboración y cooperación, sobresaliendo su importancia en la autonomía e iniciativa para dar solución a problemas que tienen origen en el contexto.

Autonomía el entorno familiar

Monteiro, (2015) en el entorno familiar se guía y orienta a los hijos hacia la libertad para efectuar actividades por sí mismo, de esta manera se impulsa en la independencia y autonomía, desarrollando capacidades que permiten la superación de obstáculos con madurez, al fortalecer la adquisición de conductas independientes, dando oportunidad de establecer lazos de amistad fuera del entorno familiar (pág. 1)

En el entorno familiar los padres y madres se proyectan en fortalecer la autonomía de sus hijos, mediante la designación de responsabilidades que promueve la

responsabilidad, de esta manera se constituye en un lugar de socialización, donde los niños adquieren habilidades sociales, vínculos emocionales.

Respeto en el entorno familiar

Barquero, (2014) En el entorno familiar la atención de los padres hacia las conversaciones de sus hijos, el respeto de opiniones ayudan a los hijos en la toma de decisiones con responsabilidad; siendo el sitio donde comparte experiencias, adquiere capacidades y orientaciones que conllevan el cumplimiento, de normas determinadas por sus integrantes (2014)

El ambiente familiar las personas adquieren actitudes que promueven la amabilidad y cordialidad, aprende a respetar las opiniones de los integrantes, en cuanto a intimidad, sentimientos, comunicación afectiva, la expresión, es así como los hijos aprenden a reconocer sus errores con humildad y decisión.

Funciones del entorno familiar

Función biológica

Miró, (2014) La salud sexual y reproductiva en el entorno familiar incluye los embarazos en las mujeres adolescentes y enfermedades adquiridas mediante transmisión de enfermedades venéreas, en el aspecto general los padres son guías y orientadores, sin embargo el desinterés que exterioriza el padre o la madre aumenta la depresión, el bajo rendimiento, la angustia, incertidumbre, temor, sentimientos de soledad (pág. 1)

La base del entorno familiar se encuentra constituida mediante la relación entre la pareja, siendo necesaria la exteriorización de afectividad, paciencia, comprensión, valores que disminuyen inconvenientes y conflictos que posteriormente afectan en el desarrollo de sus hijos.

La función biológica se encuentra orientada en el aspecto sexual en referencia a la procreación de los hijos, incluye además la vivienda, alimentación educación, prevención de enfermedades, es decir cuidados a la salud física o mental teniendo como meta lograr la satisfacción de las necesidades básicas.

La valoración al entorno familiar desde la función biológica señala que no consiste únicamente en que los padres deben traer hijos al mundo, también integra el proyectar un futuro para los integrantes, mencionándose la protección en cuanto a seguridad, cuidados aspectos que aportan en la supervivencia y cuidado en etapas de crecimiento y desarrollo.

Función psicológica

Ahumada, y otros, (2014) En el entorno familiar los niños y niñas adquieren seguridad y afectividad, que se encamina hacia el desarrollo de competencias intelectuales, afectivas, incluye la preocupación de los padres en la integridad y el bienestar, que engloba la seguridad física en referencia a la agresión corporal, el cuidado durante la enfermedad o un accidente (pág. 44)

En la función psicológica interviene la seguridad en la práctica de valores que los hijos desarrollan en el entorno familiar, abarca la orientación en cuanto a sus amistades, al disminuir los comportamientos inapropiados, fortalecer la afectividad y corrección de errores mediante consejos oportunos con el fin de alcanzar la autorrealización.

El entorno familiar es importante porque beneficia en el aspecto psicológico de sus integrantes; al constituirse en un espacio de acogimiento, desahogo, estímulo, compensación, terminándose que es el mejor antidepresivo natural.

Las personas aprenden a responsabilizarse desde los primeros años de vida, asumiendo el entorno familiar compromisos con la salud, vivienda, educación, en un clima de respeto, comunicación y dialogo, inculcando la obediencia de manera razonada, de esta forma se fomenta la automotivación, confianza y decisión.

Función económica

Ahumada, y otros, (2014) La función económica es un elemento esencial en el entorno familiar considerado un sistema de contribuye en el bienestar, desde la dimensión social implica la capacidad de cooperación, teniendo como meta solventar las necesidades de sus miembros, siendo que la renta, el capital humano de los

padres, los bienes y hábitos culturales que permite la sostenibilidad de sus integrantes (pág. 45)

Mediante la función económica, en el entorno familiar se determina la organización para obtener ingresos, buscando la forma de satisfacer las necesidades de sus integrantes.

En la actualidad la función económica que cumple la familia requiere de planificaciones financieras, búsqueda de trabajo o empleo para lograr el bienestar familiar; lamentablemente las ocupaciones laborales de los padres ha perjudicado en la seguridad, el desarrollo intelectual, dando origen al aislamiento, es así como la confianza y capacidad de cumplir normas compartidas estimulan la cooperación en el entorno de la familia, siendo claves en la aportación de capital social

Miró, (2014) Los matrimonios estables adquieren bienestar en un 84,7% mientras en un 2,1% no mantienen la estabilidad, estableciendo como resultados que los hijos alcanzan el bienestar en un porcentaje del 86% adquiriendo una mayor disposición en el área social y cultural; deduciéndose, si la unidad familiar no genera bienestar y prosperidad la sociedad tendrá menos oportunidades en mantener el progreso en igualdad de condiciones (pág. 1)

La situación económica en el entorno familiar es analizada a partir de los ingresos obtenidos mediante el esfuerzo tanto del padre como la madre y su distribución en el cumplimiento de responsabilidades financieras incluye aspectos primordiales como ingresos, empleo, estabilidad en el trabajo, prestigio autosuficiencia económica.

Función Social

Villegas & Glez, (2014) Al considerarse el entorno familiar como un elemento que aporta en la integración social, implica la socialización, la autonomía, integración social, aspectos que contribuyen en el desarrollo afectivo, la adquisición de reglas y práctica de normas y modelos de conducta que guían en los procesos de identificación, autoconcepto, tolerancia, acoplamiento e identificación sexual (pág. 1)

Las normas aprendidas en el entorno familiar felicitan la adaptación personal y social que favorece en el desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, mejora el proceso de socialización con un sentido de pertenencia, capacidad de conocer, comprender, entender y respetar a las personas de su ambiente, exteriorizando comportamientos afectivos.

El propósito de esta función en el entorno familiar es contribuir en la formación integral de sus miembros mediante la práctica de norma y reglas que fortalecen la práctica de valores como el respeto hacia sus integrantes, y la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones.

Función Educativa

Ahumada, y otros, (2014) Una inadecuada educación en el entorno familiar durante la infancia puede desatar comportamientos manifestados en agresividad, irritación, obstinación, violencia, requiriendo los hijos la afectividad y protección para afirmar el concepto de sí mismo, y buscar su propia identidad, potenciando la comunicación familiar colaboración, la aceptación de responsabilidades, el control de sentimientos (págs. 50, 51)

Mediante los valores adquiridos en el entorno familiar, los padres influyen en sus hijos para fortalecer su comportamiento, hábitos, cumplimiento de normas sociales; en relación a la responsabilidad educativa, tanto el padre como la madre intervienen de forma decisiva en el desarrollo de la personalidad mediante estimulaciones adecuadas, que benefician en la exploración, comprensión, entendimiento de la realidad, brindando seguridad, incidiendo de forma global en el desarrollo cognitivo, psicolingüístico o social.

El entorno familiar se constituye en un pilar fundamental en la educación al tener como responsabilidad la participación en la formación de sus integrantes mediante la enseñanza de costumbres, tradiciones, pautas morales que conducen al comportamiento social, la conducta apropiada, el respeto y relaciones interpersonales.

Actitudes en el entorno familiar

En el entorno familiar los padres identifican con facilidad los comportamientos negativos de los integrantes, tratan de fortalecer relaciones afectivas que aporte confianza el bienestar, el respeto para alcanzar una sana convivencia.

Actitudes que debilitan el entorno familiar

Caraballo, (2016) Las actitudes descalificadoras deterioran la afectividad en el entorno familiar, generando competencias y rivalidades que incrementan agresividad, además las preferencias aumentan sentimientos de descontento e inseguridad; la concentración en los errores produce rebeldía, imposibilita el descubrimiento de potencialidades, aumentando actitudes inseguras que repercuten en la motivación y cooperación, aspectos que incrementan conflictos y contradicciones; mientras la sobreprotección al ser un problema frecuente en entorno familiar provoca limitaciones en el enfrentamiento de problemas, baja autoestima, carencia de respeto, sentimiento de egoísmo (pág. 1)

En el entorno familiar el escaso respeto hacia sus integrantes repercute en la convivencia la afectividad deteriora la autoestima, seguridad emocional, el conocimiento de sí mismo, la socialización y capacidad de la socialización y capacidad de relacionarse en otros ambientes; además, disminuye el bienestar, la comunicación y el dialogo.

Actitudes que fortalecen el entorno familiar

Lahoz, (2014) entre las actitudes que fortalecen el entorno familiar se encuentra las demostraciones de afecto, confianza, valoración, aceptación, autonomía y el respeto.

Las demostraciones de confianza fortalecen la expresión de opiniones, el dialogo, creando un entorno familiar seguro de esta manera disminuye el miedo, temor, desconfianza, incumplimiento de responsabilidades siendo el amor y efecto elementos fundamentales para el desarrollo y bienestar. Los vínculos que establecen los niños durante sus etapas de crecimiento promueven del entorno familiar, de sus interacciones, relaciones, de apego, generando así un ambiente que beneficia en el progreso emocional social (pág. 1)

En un entorno familiar de confianza se alimenta la autoestima, seguridad, siendo el sitio ideal para el crecimiento, aprendizaje, la interacción, el bienestar que beneficia

en la comunicación, expresión, empatía, escucha activa; el amor y afecto fortalece la seguridad; la autoridad participativa de los padres fortalece al autorrealización de los hijos, siendo que en el entorno familiar el trato es positivo se incrementa el tiempo de convivencia para conocer las dificultades o problemas que presentan sus hijos en los diferentes contextos.

La valoración en el entorno familiar

Marina, (2012) la mejor manera de ayudar a los niños es mediante la aplicación de programas que consoliden el respeto en el entorno familiar, siendo que el buen desarrollo no se limita al aspecto biológico, incluye también el psicológico, resaltando que la colaboración de los padres incluye en las funciones de crianza la valoración a la familia siendo sus integrantes el reflejo de su realidad familiar, cultura, creencias y expectativas (pág. 1)

El entorno familiar es el lugar donde se aprende normas de respeto que ayuden en la valoración de personas; orienta en las relaciones interpersonales, facilita la práctica de valores como la generosidad y solidaridad para alcanzar su convivencia en armonía, inculcando la labor servicial, el sentido de responsabilidad y cuidado.

2.4.2. Fundamentación Teórica: Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

Aprendizaje

Castro & Morales, (2015) El aprendizaje implica la interacción entre el sistema afectivo (motivación, estimulación); cognitivo (atención, entendimiento, razonamiento, aprendizaje); expresivo comunicación, enunciación, discurso, dialéctica); con la función ejecutiva (entendimiento, intelecto, discernimiento, lenguaje) componentes que guían en el saber a través del proceso de información que motiva, apoya, contribuye y fortalece el sentido de pertenencia, al incrementar la responsabilidad y compromiso en el proceso enseñanza aprendizaje y compromiso con la educación (pág. 2)

El aprendizaje es un proceso que promueve el cambio en el comportamiento y conducta del individuo, incluye la adquisición e innovación de conocimientos, habilidades, prácticas y aptitudes que benefician en la comprensión de la

información para aportar en el nivel cognitivo, el desarrollo de la memoria, el pensamiento e interacción.

Importancia del aprendizaje

Yáñez, (2016) Las experiencias de aprendizaje adquiridas por el individuo coinciden con elementos internos y externos que incrementan la complejidad en la modificación de la conducta, el conocimiento en la instrucción educativa, basándose en un proceso de construcción que promueve la enseñanza dinámica e interactiva que contiene aspectos motivacionales, de rendimiento, atención, interés, discernimiento e interiorización (pág. 3)

La asimilación de contenidos e información se constituye en un requisito fundamental para el aprendizaje, surgiendo de la motivación y el impulso de superación, individual maximizando en el entorno educativo la necesidad de fortalecer la utilización de pedagogía adecuada y apropiada en el desarrollo de la inteligencia, el proceso comunicativo, las competencias perceptivas e inteligencia; componentes que benefician en el crecimiento cognitivo, las habilidades y destrezas, el pensamiento y razonamiento.

Desde el aprendizaje infantil la aplicación de dinámicas, estrategias y actividades fortalecen en la inteligencia y comprensión activando los conocimientos previos que abarca la información existente y relaciona con la memoria, mientras la experiencia incluye procedimientos, motivaciones, a través de la estimulación mediante la comprensión, ordenación, de actividades de planificación para lograr los propósitos planteados.

En el entorno educativo, el aprendizaje requiere la aplicación de diferentes recursos y materiales que benefician en la inteligencia, los conocimientos previos y experiencia que mediante las capacidades cognitivas aporta en la construcción de nuevos conocimientos, de esta manera los estudiantes desarrollan la maduración psicológica, las competencias lingüísticas, perceptivas y espaciales.

Objetivos del aprendizaje

Luna, (2015) Desarrollar la motivación y el interés como base para el aprendizaje activo potenciando las emociones, el pensamiento y habilidades que favorecen en la toma de decisiones.

Fortalecer la atención mediante la utilización de recursos o actividades que benefician en el desarrollo cognitivo, la observación e investigación.

Mejorar la interacción entre el docente, los estudiantes y padres de familia para lograr aprendizajes sustentados en el conocimiento adquiridos en el aula y el entorno familiar. Beneficiar en el entendimiento mediante la utilización de técnicas que desarrollan la observación, los hábitos de estudio, la comunicación y exteriorización de criterios significativos.

Contribuir en el desarrollo integral que incluye las emociones, inteligencia, razonamiento, desarrollo mental (pág. 2)

La adquisición, comprensión y entendimiento es desarrollado en el aula, los conocimientos son reforzados en el entorno; siendo así que la práctica de valores, el comportamiento apropiado, las conductas son fortalecidas en el ambiente familiar, desde esta visión el del aprendizaje promueve el enfrentamiento y resolución de problemas que requieren de competencias, habilidades metacognitivas desde educación inicial .

El desarrollo del aprendizaje incluye la motivación, rendimiento, reflexión, percepción, asimilación, concentración, entendimiento y evaluación, integra las habilidades cognitivas, que ejercitan el análisis, la organización y asociación para alcanzar el conocimiento.

Dimensiones del aprendizaje

Marzano, y otros, (2014) Actitudes y percepciones: los estudiantes en un ambiente afectivo adquieren comportamientos apropiados, sin embargo en un contexto de desorden, escasa atención y desinterés adquieren actitudes negativas que perjudican en el cumplimiento de responsabilidades.

Adquirir e integrar el conocimiento: mediante la educación los educandos adquieren nuevos conocimientos y habilidades, que contribuyen en el desarrollo cognitivo, el lenguaje y comunicación.

Hábitos mentales: permiten pensar con creatividad, controlar las emociones, la impulsividad y comportamientos inapropiados para alcanzar un pensamiento autorregulado (pág. 23)

El aprendizaje se desarrolla mediante la intuición, comprensión, discernimiento, percepción, aplicación de procesos de razonamiento y pensamiento que favorecen en el discernimiento y acción estableciendo relaciones entre el entorno educativo y familiar desde diferentes dimensiones que integra conceptos, teorías, procesos, actitudes y valores.

Formas de Aprendizaje

Gutiérrez, (2018) Aprendizaje receptivo: el estudiante recibe el contenido para producirlo, sin embargo no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el educando recibe el contenido de forma pasiva e inactiva manifiesta los conceptos y establece relaciones.

Aprendizaje repetitivo: Se reproduce mediante la memorización, sin alcanzar la comprensión o entendimiento.

Aprendizaje significativo: el sujeto vincula los conocimientos previos con los nuevos mantiene coherencia, con respecto a estructuras cognitivas (págs. 3, 4)

Los seres humanos perciben y aprenden a través de actividades de representación, canales de comunicación que beneficia en la obtención de conocimientos, aptitudes y habilidades como producto del estudio que apoyan en las facultades cognitivas, que admiten la construcción de identidad como personas.

En el proceso enseñanza aprendizaje, el docente incluye diferentes formas de aprendizaje que contribuyen a elevar la calidad educativa y el desempeño académico, teniendo como ventaja profundizar en el conocimiento de debilidades y fortalezas que poseen los educandos con el propósito de incrementar el autoconocimiento, mencionándose los siguientes tipos de aprendizaje.

Las formas de aprendizaje favorecen en el conocimiento teniendo como función la adaptación al entorno, al relacionarse de forma directa con el proceso activo y eficiente que promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, intelectuales, la percepción, observación, reflexión.

La educación abarca el sistema de aprendizaje, mediante la recopilación de información que incluye el proceso de reflexión para dar una solución a situaciones complejas que benefician en el desarrollo intelectual, la participación y motivación, componentes que orientan el crecimiento cognoscitivo, la adaptación y organización.

La adaptación es un proceso que permite al estudiante interactuar con sus compañeros en el ambiente educativo, de esta forma refuerza sus habilidades comunicativas, adquiere autonomía para resolver conflictos simples o complejos en el entorno educativo y familiar.

Desde la visión pedagógica el aprendizaje es un proceso que requiere la aplicación o utilización de diferentes recursos, materiales, estrategias , técnicas que desarrollan la creatividad e imaginación, estimulan las habilidades de pensamiento, las capacidades de razonamiento, nociones que impactan en el desarrollo integral.

En el ambiente educativo, que tiene como orientador la Actualización y Fortalecimiento Curricular se determina que mediante los principios propuestos en la pedagogía crítica el docente mediante la aplicación de diferentes metodologías contribuye en una educación de calidad, mediante el enfoque constructivista, que considera al sujeto como ente principal para alcanzar el aprendizaje significativo, basándose en vías cognitivistas.

Aprendizaje Cognitivo

Definición del Aprendizaje Cognitivo

Capilla, (2017) El aprendizaje cognitivo es alcanzado mediante la experiencia que el sujeto adquiere en el proceso de interacción con el entorno familiar, social , educativo donde desarrolla el pensamiento, las habilidades que permiten tanto la construcción como reconstrucción del conocimiento , mediante métodos de asimilación, adaptación, identificación que contribuyen en la comparación, el almacenamiento y recuperación de información (pág. 3)

La Real Academia Española (RAE) define aprender como adquirir el conocimiento mediante el estudio o la experiencia; además cognitivo se refiere a la cognición que define la capacidad del individuo para conocer a través de la percepción y los órganos del cerebro que incluye los sentidos sensoriales y potencialidades para alcanzar la metacognición (De Vicente, 2017)

En los diferentes currículos manejados en educación inicial como en educación básica incluye la adquisición de competencias de pensamiento y razonamiento, siendo el aprendizaje cognitivo adquirido a través de representaciones que promueven experiencias para alcanzar el autoconcepto académico, socialización y cooperación.

En el diario convivir, el aprendizaje cognitivo parte de experiencias, pensamientos que benefician en el descubrimiento, exploración vinculándose con las funciones básicas del pensamiento, que aporta en el desarrollo de la personalidad, incentivando en la exploración, potenciando intereses que benefician en el autodescubrimiento.

Importancia del aprendizaje cognitivo

Cabalé & Rodríguez, (2017) El desarrollo de habilidades de pensamiento: integra la forma de pensar por sí mismo con confianza y seguridad en la expresión, la madurez mental para tomar decisiones responsables; por su aspecto holístico que hace referencia a la autonomía e iniciativa individual personal para aprender se sustenta en el enfoque constructivo.

Fortalece la autonomía e iniciativa: El aprendizaje incluye en su proceso la conciencia, conocimiento, sabiduría, gestión y control de facultades tanto emocionales como desde una proyección que incluye la eficacia personal en planificación de actividades, desarrollo de conocimiento y evaluación de saberes.

El conocimiento y ciencia: son elementos de reflexión pedagógica, que incluye el desarrollo intelectual, la inteligencia, las funciones básicas como concentración, entendimiento, el lenguaje y libre expresión, su importancia sobresale en la conducta y emociones (págs. 5, 6)

El aprendizaje cognitivo incorpora contenidos informativos que despiertan el interés en la construcción de significados colectivos relacionados con las habilidades básicas del pensamiento crítico - creativo, la lingüística, estimula la creatividad, reflexión a través de la observación, clasificación, simbolización el

establecimiento de relaciones, coordinación, descripción, representación y comparación de la realidad mental con la realidad en el entorno.

El conocimiento adquirido reforma la conducta del estudiante, influyendo en la toma de conciencia, capacidad de atención, reflexión, observación e interacción, formas de actuar y pensar.

Es así como la educación ha evolucionado con la tecnología y la ciencia que contribuye en el conocimiento humano, desde la práctica pedagógica se orienta en la realidad social, la comunicación, autoestima, profundizando en los saberes conceptuales que favorecen en el crecimiento intelectual, las competencias, y habilidades.

Fases del aprendizaje cognitivo

Experiencia concreta (planificación)

Según Kolb (1984) citado por Alonso, Gallego, & Honey, (2002)

Requiere de la fase de planificación de actividades, estrategias, que beneficien en el conocimiento previo con la intención de mejorar los resultados académicos, al basarse en la reflexión y la percepción obtenida a través del cambio de comportamiento, mejoramiento de actitudes y participación activa, exteriorizando ideas, pensamiento con significación, claridad y precisión (pág. 6)

Los docentes adquieren experiencias vivenciales en el proceso de aprendizaje, donde emplean diversas estrategias que incorporan la autorregulación desde el conocimiento del estudiante con la intención de alcanzar la metacognición basándose en la reflexión, para alcanzar el aprendizaje cognitivo y apoyar en la productividad del conocimiento.

Observación reflexiva (monitoreo)

Según Kolb (1984) citado por Alonso, Gallego, & Honey, (2002)

Conocida como fase de preparación continúa; el estudiante participa en un proceso de reflexión, concientizándose sobre la importancia del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, toma como base la experiencia individual adquirida en el contexto familiar y educativo, de esta manera la auto observación es guiada por el estudio, la síntesis, argumentación finalizando con la autoevaluación (pág. 7)

La observación al ser reflexiva favorece en el desarrollo cognitivo a través de los diferentes procesos como la asimilación, acomodación, para estimular el equilibrio en el aprendizaje, incluyendo el conocimiento adquirido con las experiencias del entorno, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, integración, cooperación, aportando en la resolución de problemas.

Conceptualización abstracta (control)

David A. Kolb (nació en 1939), efectúa la publicación relacionada con el aprendizaje experiencial y su desarrollo relacionando actividades que benefician en el aprendizaje cognitivo en (1984) citado por Concepción, Castañeda, & Mansilla, ((2018) La existencia de individuos que perciben la información mediante la experiencia concreta, mientras otros descubren el conocimiento mediante la conceptualización abstracta basada en generalidades o particularidades que son de utilidad en el proceso cognoscitivo teniendo como objeto reforzar las formas de asimilación, cumpliendo con el proceso de: recolección de datos, análisis, observación, que benefician en las habilidades de la escucha activa y habla (pág. 3)

La conceptualización abstracción al relacionarse con operaciones intelectuales genera vínculos con diversas áreas del saber cómo saber, la investigación (determinación de problemas, descubrimiento, aprobación de supuestos), que tienen como finalidad alcanzar el aprendizaje cognitivo, las competencias de observación, reflexión y comprensión.

Experimentación activa (evaluación)

Cabalé & Rodríguez, (2017), acoge el criterio de Kolb, (1984) mencionado por Alonso, Gallego & Honey, (2002):

En el entorno escolar o académico, desde un enfoque ético hace referencia al cumplimiento de normas, que afianzan la educación con el lenguaje, el pensamiento creativo, el razonamiento lógico, la capacidad de cooperación, el reconocimiento y respeto, incluye la reflexión que mediante actividades de observación conlleva a la toma de decisiones y solucionar problemas desde la aceptación y análisis (pág. 4)

Mediante la experimentación activa que engloba la lógica y crítica desde la práctica educativa se asocia con el cumplimiento, la seguridad y creatividad que conllevan a la autosuficiencia, extraversion e independencia.

Centrándose la atención en el perfeccionamiento y autocontrol, requiriéndose del empleo de actividades y recursos que aportan en el aprendizaje cognitivo, finalizando con la autoevaluación que incluye la práctica y valoración de resultados.

Tipos de aprendizaje cognitivo

Aprendizaje de tipo implícito

De Vicente, (2017) El aprendizaje implícito, toma la denominación de ciego al ser aprendido de forma espontánea de acuerdo a la interacción con el entorno; por su aspecto no intencional se basa en el automatismo, el estudiante lograr objetivos a través del ensayo y error siendo inexistente la intención de aprender (pág. 1)

El aprendizaje implícito incluye perspectivas teóricas centrándose en procesos de maduración y deterioro biológico, mientras el aspecto psicológico analiza el conductismo y construccionismo centrándose en el análisis de conductas o comportamientos, mediante el procesamiento de la información que incluye la memoria a corto y largo plazo.

Al sustentarse la enseñanza en un sistema activo, donde la participación debe ser dinámica e integradora la labor del docente profundiza en el conocimiento mediante la reflexión de experiencias adquiridas, percibiendo aproximaciones a través de la percepción para tomar decisiones con creatividad, firmeza, seguridad y positivismo.

Aprendizaje de tipo explícito

De Vicente, (2017) El termino explícito, incluye la capacidad de aprender prestando atención a diferentes actividades, demostrando conciencia en sus actos, adquirido mediante el esfuerzo personal generalmente recibe ayuda de otras personas para perfeccionar su conocimiento, de esta manera beneficia en la adquisición del aprendizaje cognitivo (pág. 2)

El aprendizaje explicito requiere de un proceso, recursos, acciones que determinan prioridades, requiriendo la participación reflexiva, el análisis que beneficia en la experiencia adquirida mediante la interacción con otras personas, beneficiando en las habilidades de escucha, el lenguaje, la inteligencia emocional.

En este tipo de aprendizaje el sujeto demuestra interés por aprenderé, desarrolla la curiosidad, modifica sus habilidades, a través del estudio, experiencia, e interacción con el entorno, desarrollando destrezas de razonamiento, motivación que benefician en el aprendizaje cognitivo

Aprendizaje cooperativo

Talavera, (2015) La enseñanza del aprendizaje cooperativo como metodología para efectuar el trabajo en equipo, beneficia en la adquisición de conocimientos teóricos, la convivencia, aplicación de valores, componentes que conllevan a la consecución de objetivos globales teniendo relevancia en el proceso de socialización donde el estudiante comparte sus ideas, opiniones o explicación y enriquece sus conocimientos (pág. 17)

En el área escolar y académica el aprendizaje cooperativo al formar parte del desarrollo cognitivo fomenta la autoestima, despertando el interés por aprender, cumplir actividades, realizar tareas manteniendo la responsabilidad, seguridad o confianza en el cumplimiento requiriendo de procesos que guían en la búsqueda, selección, ordenación de la información, alcanzando la comprensión de conceptos complejos.

El aprendizaje cognitivo es adquirido mediante la cooperación e interacción que mantiene el estudiante en el entorno familiar, social y educativo, sobresaliendo la

interacción, comunicación y diálogo, donde el estudiante adquiere habilidades que conllevan a la seguridad e independencia.

Aprendizaje significativo

Olaya & Ramírez, (2015) En la práctica pedagógica los docentes a través del empleo de recursos, material didáctico, metodologías y estrategias relacionan los conocimientos previos con el saber adquirido en el aula, sobresaliendo las habilidades en el descubrimiento, la construcción que benefician en la comprensión, el entendimiento, mejorando la calidad de aprendizajes (pág. 5)

La calidad educativa integra la experiencia significativa, comprensión, participación, en igualdad de oportunidades y condiciones que desde la práctica pedagogía aporta en formación humana, el perfeccionamiento proponiendo la identificación de experiencias, relaciones escolares, dinámica académica que promueven los procesos de autogestión, la búsqueda de la autonomía tanto individual como colectiva.

2.5. Hipótesis

El entorno familiar influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente

Entorno familiar

2.6.2. Variable dependiente

Aprendizaje cognitivo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Al patearse como problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo se aplicó el enfoque cuali-cuantitativo que contribuyó en la búsqueda del sustento teórico y especificación de las conclusiones.

Enfoque Cualitativo

El enfoque aplicado con la finalidad de efectuar un análisis sistemático argumentativo que partió de ideas y opiniones relacionados con el entorno familiar y el aprendizaje significativo, información que fue interpretada de forma lógica con fundamento en el criterio de diferentes autores e investigadores, además aportó en la recolección e interpretación de los datos que beneficiaron en la determinación de resultados con fundamento en la investigación documental.

Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo fue empleado en el proceso de recolección de información basado en cantidades y dimensiones numéricas; presentados en tablas y gráficos que beneficiaron en el establecimiento de un análisis estadístico, facilitando la comprobación de las hipótesis.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica en el presente estudio reúne prácticas exploratorias en referencia a opiniones relacionadas con las variables: independiente entorno

familiar y dependiente aprendizaje cognitivo; sobresaliendo las modalidades de campo y bibliográfica y documental.

Modalidad básica de la investigación de campo

La investigación de campo fue aplicada en la recopilación de información extraída de fuentes primarias con el propósito de profundizar en el estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo; la recolección de datos facilitó la comprensión, observación e interacción con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Modalidad básica de la Investigación Bibliográfica y Documental

Considerando que el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo requieren de un constante estudio por parte de la investigadora y debido a los avances de la ciencia se inició el trabajo efectuando una revisión de publicaciones en documentos escritos como: textos, trabajos de investigación, revistas y publicaciones en artículos científicos, alcanzando un análisis constructivo mediante la argumentación, síntesis y diferentes criterios que contribuyeron en la realización del trabajo presentado.

La revisión bibliográfica en referencia al entorno familiar y el aprendizaje cognitivo benefició en el aprendizaje, adquiriendo la investigadora conocimientos científicos que aportaron en el análisis del problema relacionado con el entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo; además facilitó la formulación y verificación de la hipótesis, que posteriormente apoyo en la elaboración de conclusiones.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

En la investigación el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, se aplicó los

niveles: exploratorio, descriptivo y asociación de variables (entorno familiar y aprendizaje cognitivo).

Nivel o tipo de Investigación Exploratoria

La investigación ofreció un primer acercamiento al problema: entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo con la finalidad de familiarizarse con el problema, estudiar, asimilar y conocer aspectos relevantes que desconocía la investigadora, obteniendo información inicial que profundizó en el estudio propuesto.

Además, el estudio fue exploratorio por que fue efectuado sobre el tema entorno familiar y aprendizaje cognitivo, temática poco estudiada, los resultados obtenidos englobaron una visión aproximada a la realidad del problema conduciendo en un nivel superficial de conocimiento, lo que benefició en la obtención de nueva información para formular con precisión las preguntas de investigación, generando bases para la formulación de una hipótesis.

Nivel o tipo de Investigación Descriptiva

La investigación fue aplicada en la descripción de la realidad del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo mediante la utilización de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, posibilitando la realización del análisis e interpretación de datos recopilados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.

Nivel o tipo de Investigación Asociación de Variables

Nivel de investigación que fue empleado para establecer la medida de asociación entre la variable independiente entorno familiar y la variable dependiente aprendizaje cognitivo beneficiando en la determinación del grado de correlación,

significación, confiabilidad y fiabilidad en términos cuantitativos mediante programas estadísticos, mientras la lógica fue utilizada para el análisis cualitativo con sustento en la argumentación.

3.4. Población y Muestra

En la presente investigación, efectuada con el tema: entorno familiar y aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo se determina una población integrada por 421 personas objeto de estudio, detallándose a continuación:

Tabla N° 1: Población

Institución	Personas objeto de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo	Estudiantes	410	97%
	Docentes	11	3%
Total		421	100%

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Considerando que la población sobrepasa de 100 personas se aplicó la fórmula del cálculo de la muestra basadas en la información obtenida en la Secretaría de la Institución.

Muestra:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible al cuadrado 0.05

$$n = \frac{410}{(0.05)^2 (410 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{410}{2.0225}$$

Valor aproximado n = 203 personas objeto de estudio

3.4.2. Muestra

Tabla N° 2: Población

Institución	Personas objeto de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo	Estudiantes	203	95%
	Docentes	11	5%
Total		214	100%

Fuente: Cálculo de la muestra aplicado a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Una vez aplicado el cálculo de la muestra a la totalidad de estudiantes (410), se trabajó con una totalidad de 203 educandos y 11 docentes.

Mencionándose así el total de la muestra 214 personas objeto de investigación.

3.5. Operacionalización de variables

Operacionalización: Variable Independiente: Entorno familiar

Cuadro N° 1: Operacionalización: Variable Independiente: Entorno familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
El entorno familiar es la base para el desarrollo integral promueve la práctica de valores, experiencias, tradiciones y costumbres que impactan en la vida de sus miembros, definen el comportamiento fuera del círculo familiar mediante la socialización, segregación (el espacio personal, individual), interacciones rutinarias y la sanción (estipular lo correcto e incorrecto desde la perspectiva familiar)	Desarrollo Integral	Amor	¿En el entorno familiar usted recibe amor y comprensión?	<p>Técnica: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
		Disciplina	¿Los padres de familia demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?	
	Comportamiento	Comunicación	¿La falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?	
		Conocimiento	¿El apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	
	Socialización	Refuerzo	¿Los padres de familia ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?	
		Hábitos	¿Los padres de familia transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?	

Fuente: Cálculo de la muestra aplicado a la totalidad de la población

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Operacionalización: Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo

Cuadro N° 2: Operacionalización: Variable Dependiente: aprendizaje cognitivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Aprendizaje cognitivo</p> <p>Aprender como adquirir el conocimiento mediante el estudio o la experiencia; además cognitivo se refiere a la cognición que define la capacidad del individuo para conocer a través de la percepción y los órganos del cerebro que incluye los sentidos sensoriales, y, potencialidades para alcanzar la metacognición</p>	Conocimiento	Actividades	¿Los padres de familia socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
		Habilidades	¿Los padres de familia estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo?	
		Atención	¿Los padres de familia mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen en sus hijos la confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?	
	Capacidad	Resolución de problemas	¿Los padres de familia brindan a sus hijos seguridad y apoyo para que resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	
		Seguridad emocional	¿Considera usted que la buena relación entre padres e hijos aportan en la seguridad emocional y en el aprendizaje de los estudiantes?	
	Potencialidades	Reconocimiento	¿Considera usted que los estudiantes son reconocidos por los logros en el aprendizaje por parte de sus padres?	

Fuente: Cálculo de la muestra aplicado a la totalidad de la población

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos aplicados en el estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo fue la encuesta

Técnica: Encuesta

La técnica de la encuesta fue aplicada con la finalidad de encontrar una solución al problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo que surgió en la Unidad Educativa; benefició en la determinación de la metodología, la especificación de las hipótesis, definición de variables, selección de la muestra, el análisis de datos e interpretación de resultados.

Instrumento: Cuestionario

El cuestionario se utilizó en la recolección de información a través de catorce preguntas cerradas, dirigidas a estudiantes y docentes, presentando como alternativas de respuesta totalmente de acuerdo (TA) = 5; de acuerdo (DA) = 4; indeciso (I) = 3; en desacuerdo (ED) = 2; totalmente en desacuerdo (TD) = 1, lo que permitió controlar la secuencia y clarificar las respuestas enfocadas en relación a la temática: el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.

3.6. Plan de recolección de información

El plan de recolección utilizado para recabar información relacionada con el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo fue el siguiente:

Cuadro N° 3: recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	<p>Para alcanzar los objetivos de la investigación Diagnosticar el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato</p> <p>Elaborar un paper científico que evidencie la existencia del problema en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato</p>
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Entorno familiar Aprendizaje cognitivo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Sagñay Guashpa Verónica Patricia
5. ¿Cuándo?	Enero a Junio del 2018
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces Prueba Piloto Aplicación de instrumento
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En el ambiente de aula, en momentos de recreación, con la finalidad de no interrumpir la labor pedagógica.

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

3.7. Plan de procesamiento de la información

El para procesar datos obtenidos en la investigación vinculada con el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo fue el siguiente:

Aplicar las encuestas

Tabular la información numérica obtenida

Determinar e interpretar las tabulaciones

Aplicar el análisis estadístico

Codificar e introducir los datos en el programa Excel

Presentar los resultados en gráficas

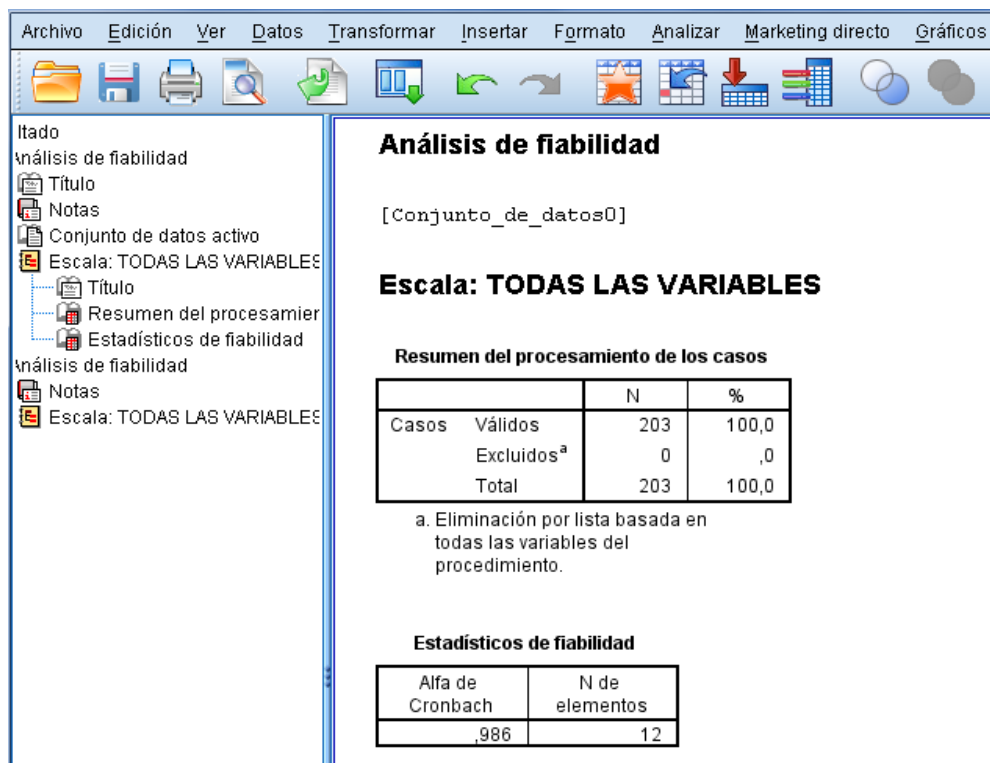
Efectuar el análisis estadístico e interpretaciones

Comprobación de la hipótesis

Graficación curva de Gauss

3.8. Validación de Instrumentos

3.8.1. Validación cuestionario dirigido a estudiantes



Fuente: Programa SPSS. Análisis de Fiabilidad, Resume Procesamiento de casos

Elaborado por: Verónica Sagnay Guashpa

El análisis de fiabilidad se basó en resultados estadísticos de 12 ítems, aplicados a 203 estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, obteniéndose un el Alfa de Cronbach de 0,986 por

estar cerca de 1 se acepta el instrumento con un criterio de excelente, manteniendo el juicio valorativo de fiable.

3.8.2. Validación cuestionario dirigido a docentes

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	11	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	11	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	12

Fuente: Programa SPSS. Análisis de Fiabilidad, Resume Procesamiento de casos

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

En la fiabilidad del cuestionario de 12 interrogantes aplicado a los docentes se determina una fiabilidad de 0,992; teniendo un criterio de excelente de acuerdo al Alfa de Cronbach; además, en la eliminación basada en las variables de procedimiento no existen exclusiones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo

Pregunta 1: ¿En el entorno familiar usted recibe amor y comprensión?

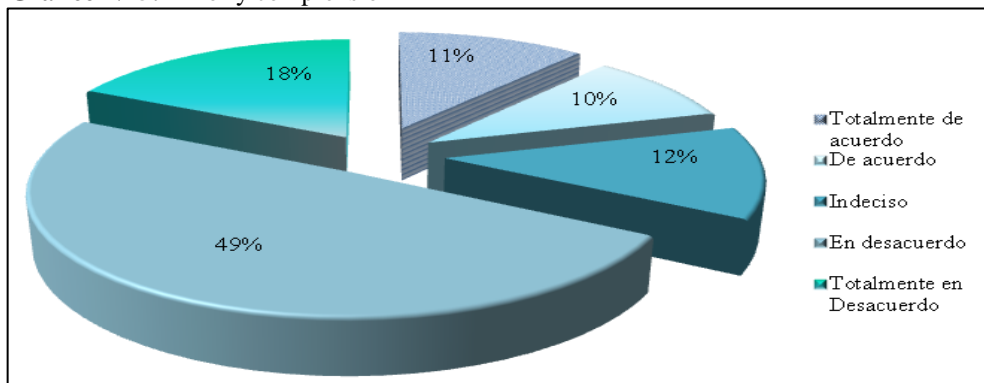
Tabla N° 3: Amor y comprensión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	23	11%
De acuerdo	19	10%
Indeciso	25	12%
En desacuerdo	100	49%
Totalmente en desacuerdo	36	18%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 5: Amor y comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De la totalidad de 203 estudiantes que representa el 100%; 100 que equivale al 49% manifiesta que está en desacuerdo que en su entorno familiar recibe amor y comprensión; 36 que corresponde al 18% dice que está totalmente en desacuerdo; 25 que concierne al 12% manifiesta que está indeciso; 23 que pertenece al 11% menciona que está totalmente de acuerdo; 19 correspondiente al 10% opina que está de acuerdo.

Interpretación

Se determina que los estudiantes en su mayoría están en desacuerdo que reciben amor y comprensión de sus padres, lo que perjudica en su autoestima, aprendizaje y la convivencia; mientras una minoría mantiene buenas relaciones familiares y logra el aprendizaje cognitivo.

Pregunta 2: ¿Sus padres demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?

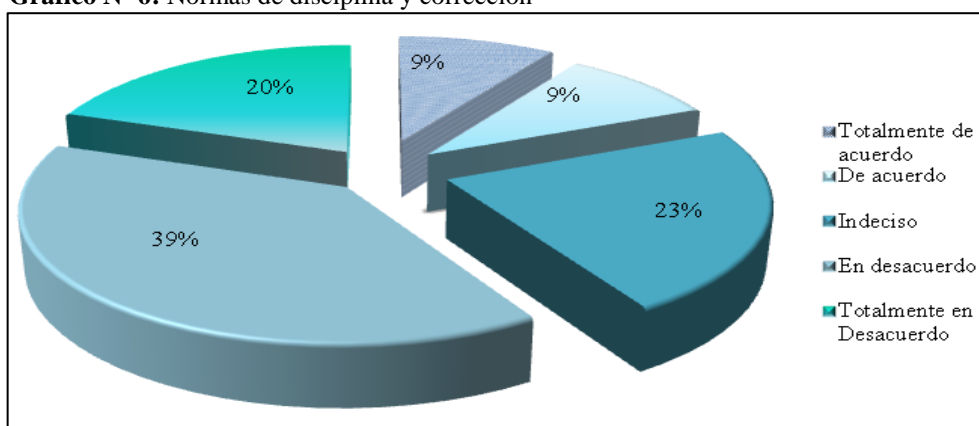
Tabla N° 4: Normas de disciplina y corrección

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	9%
De acuerdo	19	9%
Indeciso	46	23%
En desacuerdo	79	39%
Totalmente en desacuerdo	40	20%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 6: Normas de disciplina y corrección



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

Del total de 203 estudiantes encuestados que representa al 100%; se obtiene que 79 relacionado al 39% dice que está en desacuerdo que sus padres demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección; 46 correspondiente al 23% menciona que está indeciso; 40 que pertenece al 20% expresa que está totalmente en desacuerdo; 19 vinculado al 9% menciona que está de acuerdo; 19 que pertenece al 9% apone que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se establece que la mayoría de estudiantes está en desacuerdo con el comportamiento de los padres de familia al momento de corregir y disciplinar, considerando que continúan con los castigos hacia sus hijos, afectando en la comprensión al generar frustración, furia o violencia, impactando en la educación emocional, el aprendizaje cognitivo, la motivación y desempeño académico.

Pregunta 3: ¿Considera usted que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?

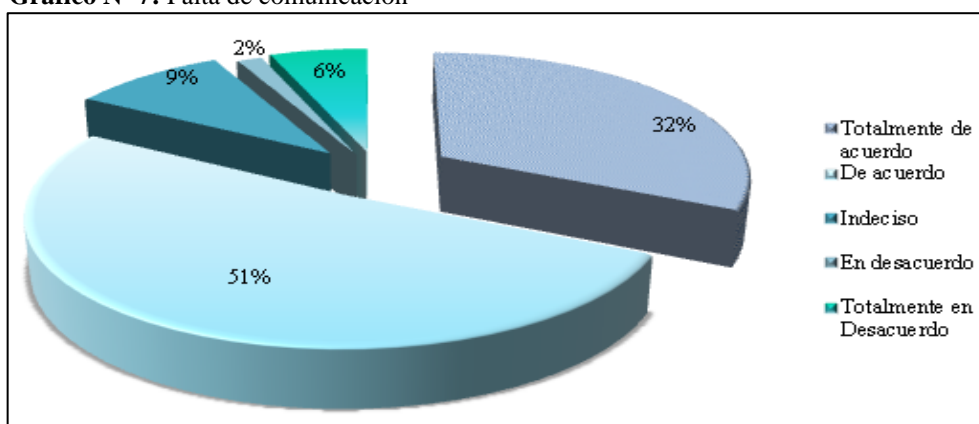
Tabla N° 5: Falta de comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	65	32%
De acuerdo	104	51%
Indeciso	19	9%
En desacuerdo	3	2%
Totalmente en desacuerdo	12	6%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 7: Falta de comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Análisis

De la totalidad de 203 estudiantes que representa al 100%; 104 que equivale al 51% dice que está de acuerdo que la falta de comunicación en su ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje, 65 que concierne al 32% manifiesta que está totalmente de acuerdo; 19 que incluye el 9% opina que está indeciso; 12 que relaciona al 6% exterioriza que está totalmente en desacuerdo; 3 que concierne al 2% manifiesta que está en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes considera que la falta de comunicación dentro de la familia repercute en la capacidad de dialogar, la tolerancia, el estado emocional. Esto significa que es insuficiente la interacción entre padres e hijos, lo que disminuye la capacidad de comprensión y entendimiento generando barreras en la conversación, el pensamiento, expresión y el aprendizaje cognitivo.

Pregunta 4: ¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?

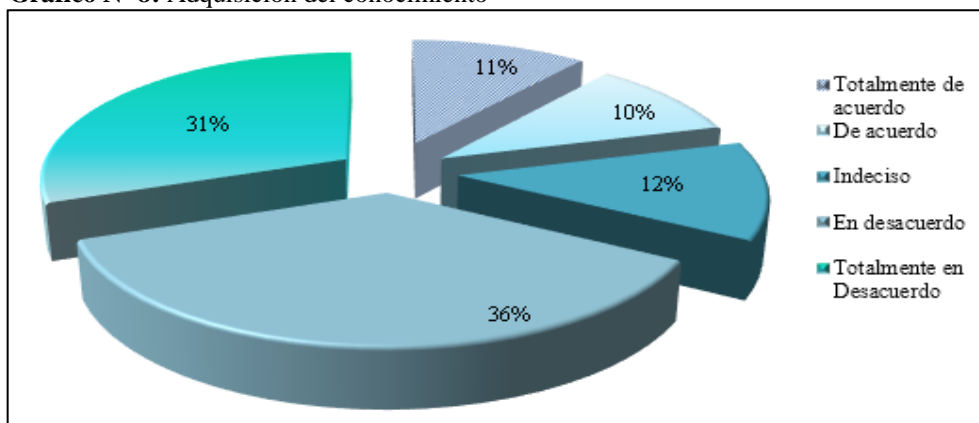
Tabla N° 6: Adquisición del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	22	11%
De acuerdo	20	10%
Indeciso	25	12%
En desacuerdo	74	36%
Totalmente en desacuerdo	62	31%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 8: Adquisición del conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

Del total de 203 estudiantes que representa al 100%; 74 que concierne al 36% dice que está en desacuerdo que el apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento, 62 que corresponde al 31% menciona que está totalmente en desacuerdo; 25 que integra el 12% manifiesta que está indeciso; 22 que compete al 11% expresa que está totalmente de acuerdo, 20 que pertenece al 10% opina que está de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes está en desacuerdo en cuanto al apoyo de los padres de familia en el conocimiento y cumplimiento de tareas afectando en la responsabilidad, la adquisición de hábitos de estudio lo que perjudica en la motivación aumentando problemas de aprendizaje que influye negativa en la autonomía y autoestima.

Pregunta 5: ¿Sus padres le ayudan en el refuerzo de temas académicos?

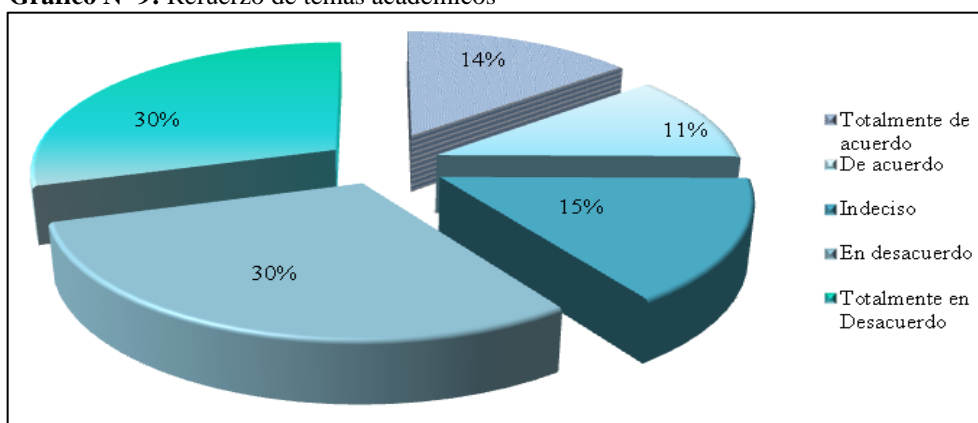
Tabla N° 7: Refuerzo de temas académicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	14%
De acuerdo	22	11%
Indeciso	31	15%
En desacuerdo	61	30%
Totalmente en desacuerdo	60	30%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 9: Refuerzo de temas académicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De la totalidad de 203 estudiantes encuestados que representa al 100%; 61 que concierne al 30% manifiesta que está en desacuerdo que sus padres ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula; 60 que atañe al 30% dice que está totalmente de acuerdo; 31 que pertenece al 15% expresa que está indeciso; 29 que incluye el 14% exterioriza que está totalmente de acuerdo y 22 que integra el 11% opina que está de acuerdo.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes está en desacuerdo en relación al refuerzo académico recibido en el entorno familiar, lo que ha perjudica en el proceso de aprendizaje, la gestión pedagógica y alcance de niveles de satisfacción en el contexto educativo.

Pregunta 6: ¿Sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?

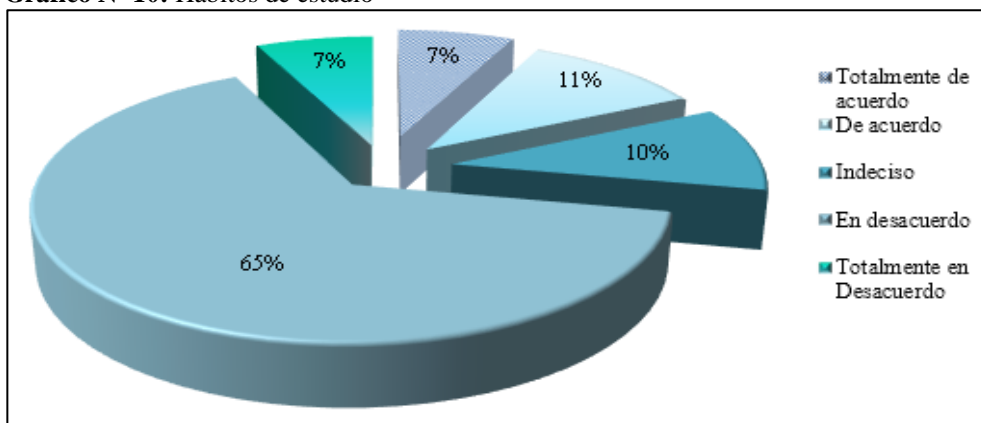
Tabla N° 8: Hábitos de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	7%
De acuerdo	20	11%
Indeciso	19	10%
En desacuerdo	120	65%
Totalmente en desacuerdo	13	7%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 10: Hábitos de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De un total de 203 estudiantes que representa al 100%; 120 que compete al 65% menciona que está en desacuerdo que sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo, 20 que pertenece al 11% dice que está de acuerdo; 19 que equivale al 10% expresa que está indeciso; 13 que incluye el 9% opina que está totalmente en desacuerdo; 13 vinculado al 7% exterioriza que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes está en desacuerdo que sus padres aportan en el aprendizaje cognitivo la percepción, memoria, lenguaje y razonamiento, siendo una debilidad en el conocimiento, la interpretación de la realidad y adquisición de experiencias significativas.

Pregunta 7: ¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?

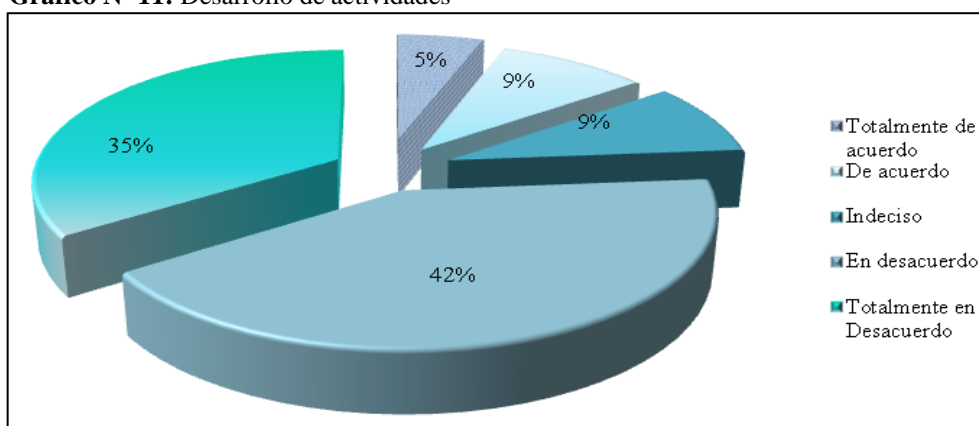
Tabla N° 9: Desarrollo de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	5%
De acuerdo	19	9%
Indeciso	18	9%
En desacuerdo	85	42%
Totalmente en desacuerdo	70	35%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 11: Desarrollo de actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 203 estudiantes que representa al 100%; 85 que equivale al 42% exterioriza que está en desacuerdo que sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo, 70 que concierne al 35% expone que está totalmente en desacuerdo; 19 que integra el 9% opina que está de acuerdo; 18 que compete al 9% expresa que está indeciso; 11 que pertenece al 5% manifiesta que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes en su mayoría están en desacuerdo en la socialización y colaboración de los padres para promover el aprendizaje cognitivo, la comprensión, solución de problemas y el procesamiento de la información.

Pregunta 8: ¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?

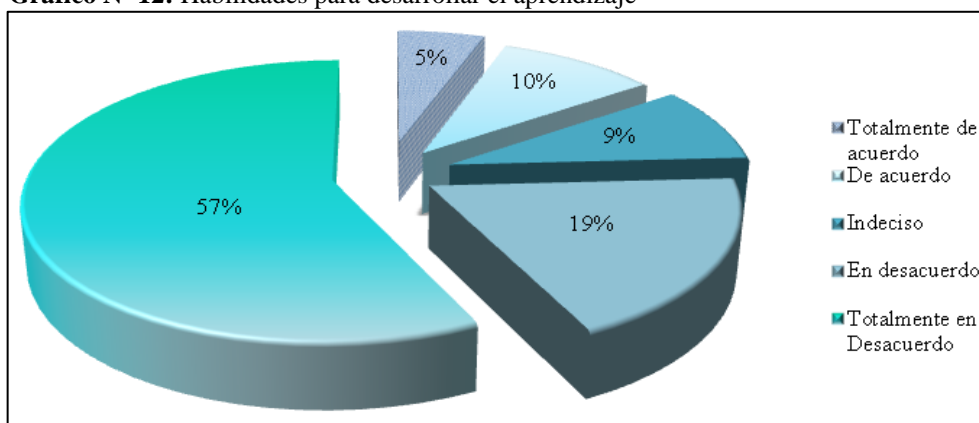
Tabla N° 10: Habilidades para desarrollar el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	5%
De acuerdo	20	10%
Indeciso	18	9%
En desacuerdo	38	19%
Totalmente en desacuerdo	116	57%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 12: Habilidades para desarrollar el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De la totalidad de 203 estudiantes que representa al 100%; 116 que equivale al 57% dice que está totalmente en desacuerdo que los padres de familia estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo, 38 que concierne al 19% manifiesta que está en desacuerdo; 20 que relaciona el 10% opina que está de acuerdo; 18 que equivale al 9% expone que está indeciso; 11 que incluye al 5% exterioriza que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se establece que los estudiantes en su mayoría están totalmente en desacuerdo que los padres influyen en el desarrollo de habilidades, lo que afecta en el aprendizaje cognitivo y el desempeño académico, debilitando las capacidades intelectuales, de razonar y la autoestima.

Pregunta 9: ¿Sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su confianza e interés en el aprendizaje cognitivo?

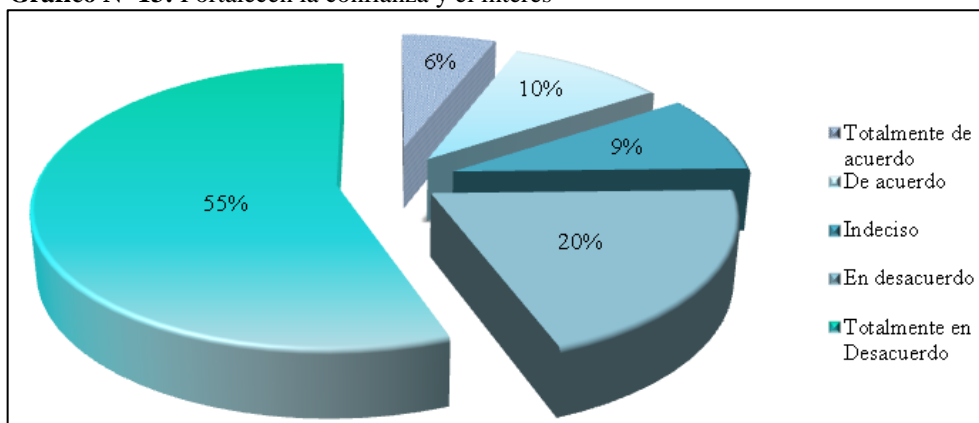
Tabla N° 11: Fortalecen la confianza y el interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	6%
De acuerdo	20	10%
Indeciso	18	9%
En desacuerdo	40	20%
Totalmente en desacuerdo	113	55%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 13: Fortalecen la confianza y el interés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

Del total de 203 estudiantes que representa al 100%; 113 que concierne al 55% dice que está totalmente en desacuerdo que sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su confianza e interés en el aprendizaje cognitivo, 40 que incluye al 20% afirma que está en desacuerdo; 20 que compete al 10% expresa que está de acuerdo; 18 que relaciona al 9% expone que está indeciso; 12 que incluye al 6% exterioriza que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se establece que la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo sobre la afectividad reciba por los padres, afectando en el desarrollo de funciones cognoscitivas, disminuyendo el compromiso y motivación aprendizaje cognitivo, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

Pregunta 10: ¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?

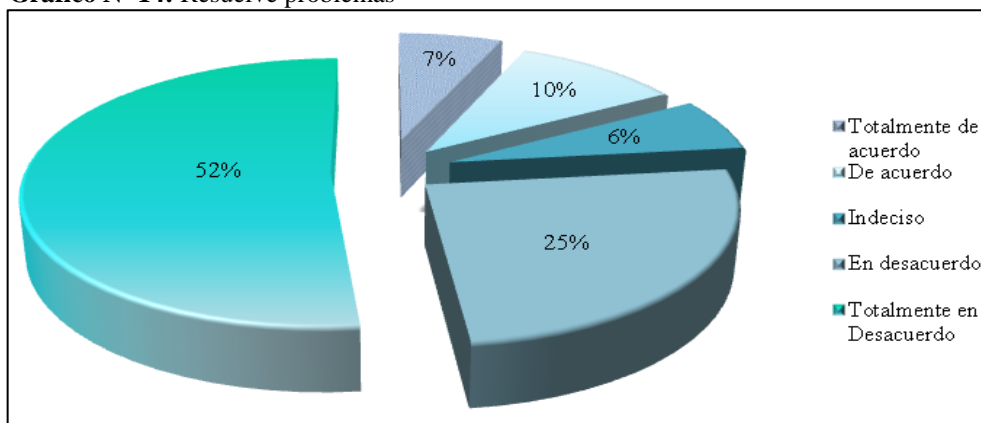
Tabla N° 12: Resuelve problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	7%
De acuerdo	21	10%
Indeciso	13	6%
En desacuerdo	51	25%
Totalmente en desacuerdo	105	52%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 14: Resuelve problemas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 203 estudiantes que representa al 100%; 105 equivalente al 52% menciona que está totalmente en desacuerdo que los padres le brindan seguridad y apoyo para resolver problemas en el aprendizaje cognitivo; 51 relacionado al 25% manifiesta que está en desacuerdo; 21 vinculado al 10% opina que está de acuerdo; 13 perteneciente al 7% exterioriza que está totalmente de acuerdo; 13 correspondiente al 6% dice que está indeciso.

Interpretación

Se determina que la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo con la confianza y seguridad de los padres para resolver problemas con creatividad y autonomía, es decir, en el ambiente familiar no se ha fortalecido el reconocimiento de emociones, generando limitaciones para alcanzar el aprendizaje cognitivo y cumplimiento de metas educativas.

Pregunta 11: ¿Usted mantiene una buena relación con sus padres, lo que fortalece su seguridad emocional en el aprendizaje?

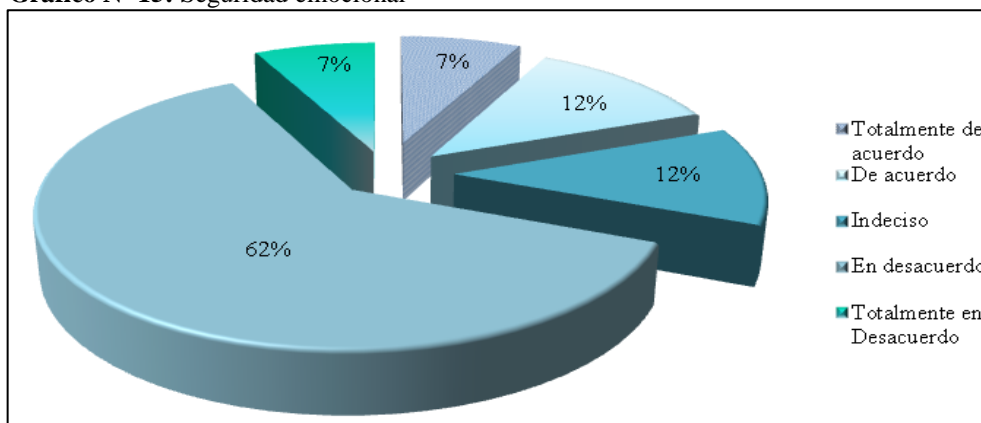
Tabla N° 13: Seguridad emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	7%
De acuerdo	24	12%
Indeciso	24	12%
En desacuerdo	125	62%
Totalmente en desacuerdo	15	7%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 15: Seguridad emocional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De la totalidad de 203 estudiantes que representa al 100%; 125 que concierne al 62% dice que está en desacuerdo que mantiene una buena relación con sus padres, lo que fortalece su seguridad emocional en el aprendizaje; 24 que equivale al 12% menciona que está indeciso; 24 que corresponde al 12% dice que está de acuerdo; 15 que atañe al 7% exterioriza que está totalmente en desacuerdo; 15 que pertenece al 7% expone que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes está en desacuerdo con las relaciones familiares en el control de emociones, siendo insuficiente el desarrollo emocional que genera barreras para lograr el aprendizaje cognitivo, mejorar el proceso de autoaprendizaje, las habilidades de pensar, la capacidad de resolver tareas y problemas complejos.

Pregunta 12: ¿Sus padres reconocen sus logros alcanzados en el aprendizaje?

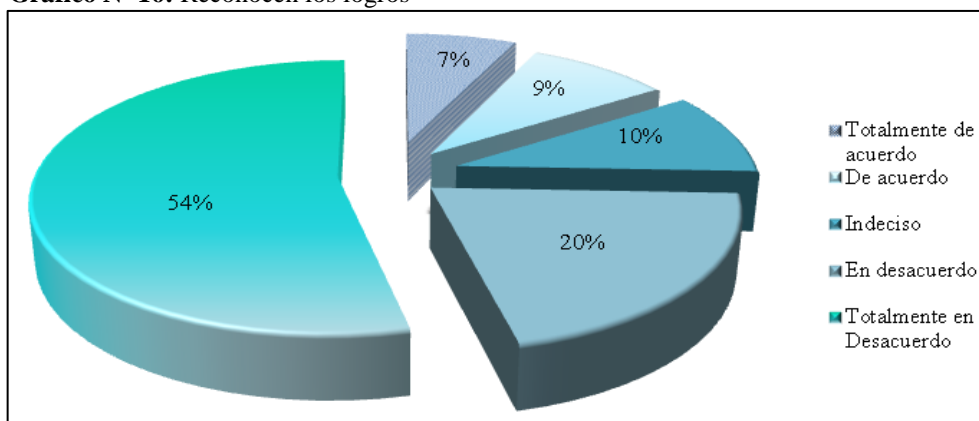
Tabla N° 14: Reconocen los logros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	7%
De acuerdo	18	9%
Indeciso	20	10%
En desacuerdo	42	20%
Totalmente en desacuerdo	109	54%
Total	203	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 16: Reconocen los logros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

Del total de 203 estudiantes que representa al 100%; 109 concerniente al 54% expresa que está totalmente en desacuerdo que son reconocidos por parte de sus padres en los logros del aprendizaje, 42 perteneciente al 20% dice que está en desacuerdo; 20 pertinente al 10% opina que está indeciso; 18 referente al 9% expone que está de acuerdo; 14 relativo 7% expresa que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se establece que la mayoría de estudiantes están totalmente en desacuerdo con el reconocimiento del esfuerzo por sus logros en el aprendizaje; es decir el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos origina comportamientos y conductas inapropiadas.

4.2. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo.

Pregunta 1: ¿Considera usted que los estudiantes en el entorno familiar reciben amor y comprensión?

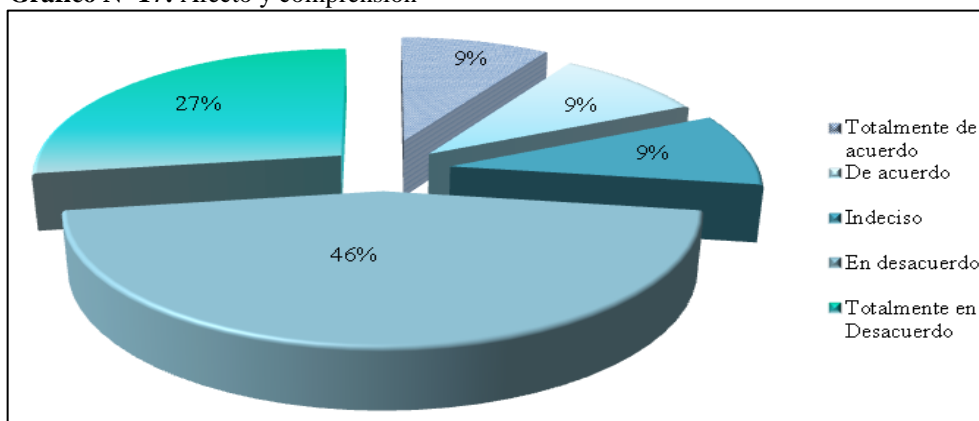
Tabla N° 15: Afecto y comprensión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	5	46%
Totalmente en desacuerdo	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 17: Afecto y comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 docentes que representa al 100%; 5 concerniente al 46% expresa que está en desacuerdo que los estudiantes en el entorno familiar reciben amor y comprensión; 3 perteneciente al 27% opina que está totalmente en desacuerdo; 1 referente al 9% expone que está indeciso; 1 relacionado al 9% exterioriza que está de acuerdo; 1 referente al 9% manifiesta que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se determina que los docentes en su mayoría están en desacuerdo con el amor que el estudiante recibe en el entorno familiar; es decir los padres de familia no fortalecen la educación desde la comprensión, el respeto y afectividad, lo que perjudica en la interacción entre la escuela, familia y el entorno.

Pregunta 2: ¿Cree usted que los padres de familia demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?

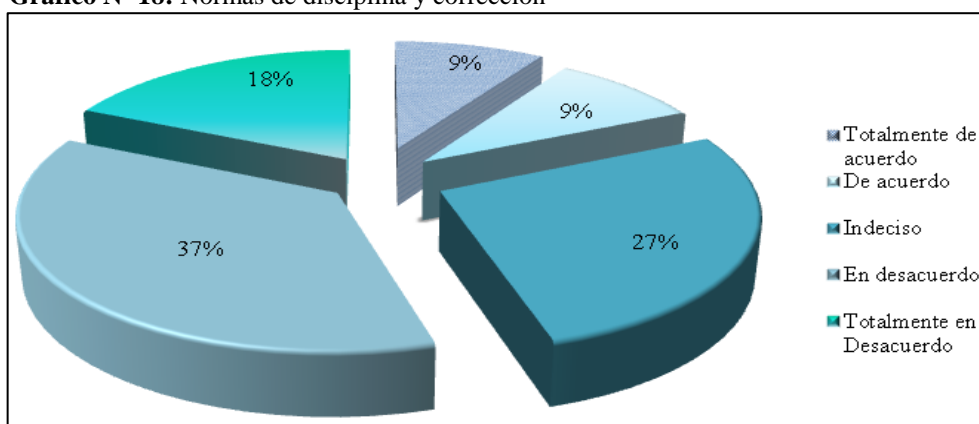
Tabla N° 16: Normas de disciplina y corrección

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	3	27%
En desacuerdo	4	37%
Totalmente en desacuerdo	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 18: Normas de disciplina y corrección



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

Del total de 11 docentes encuestados que representa al 100%; 4 concierne al 37% exterioriza que está en desacuerdo que los de familia demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección; 3 relacionado al 27% expone que está indeciso; 2 referente al 18% opina que está totalmente en desacuerdo; 1 perteneciente 9% expresa que está de acuerdo; 1 correspondiente al 9% manifiesta que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se establece que la mayoría de docentes están en desacuerdo con las normas disciplinarias y correctivas aplicados en el entorno familiar, siendo insuficiente el refuerzo de acciones positivas, la comunicación e interacción lo que provoca el incumplimiento de actividades, afectando en el aprendizaje cognitivo.

Pregunta 3: ¿Considera usted que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes?

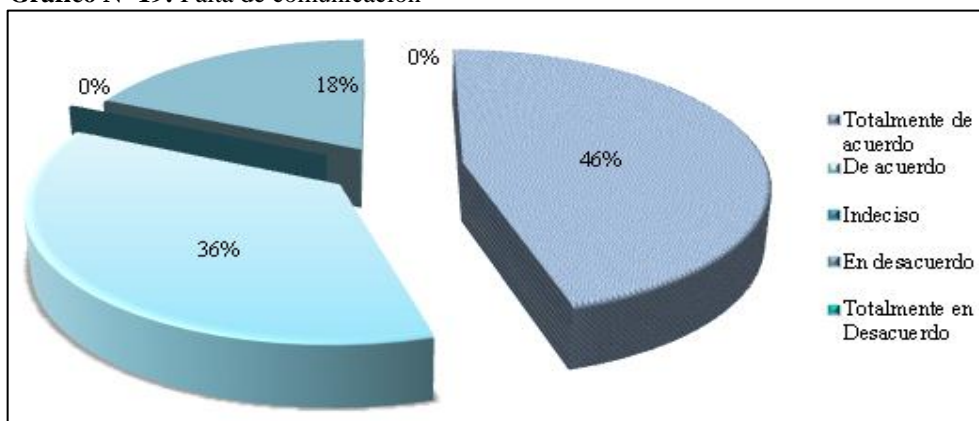
Tabla N° 17: Falta de comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	46%
De acuerdo	4	36%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	2	18%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 19: Falta de comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 docentes encuestados que representa al 100%; 5 que corresponde al 46% manifiesta que está totalmente de acuerdo que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes, 4 que equivale al 36% menciona que está de acuerdo; 2 que pertenece al 18% exterioriza que está en desacuerdo.

Interpretación

Se determina que los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que la falta de dialogo en la familia genera problemas psicológicos que repercute en la concentración, el estudio y el rendimiento, generando barreras para el alcance del aprendizaje cognitivo, la inteligencia emocional y relaciones interpersonales.

Pregunta 4: ¿Considera usted que el apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas escolares benefician en la adquisición del conocimiento del estudiante?

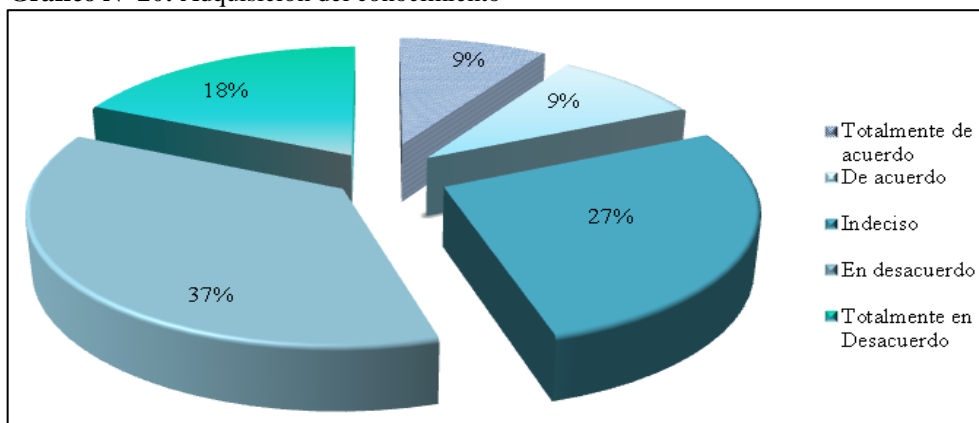
Tabla N° 18: Adquisición del conocimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	3	27%
En desacuerdo	4	37%
Totalmente en desacuerdo	2	18%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 20: Adquisición del conocimiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Análisis

De la totalidad de 11 educadores que representa al 100%; 4 que pertenece al 37% menciona que está en desacuerdo que el apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas escolares benefician en la adquisición del conocimiento del estudiante, 3 que corresponde al 27% manifiesta que está indeciso; 2 que equivale al 18% dice que está totalmente en desacuerdo; 1 que relaciona al 9% expone que está totalmente de acuerdo, 1 que equivale al 9% opina que está de acuerdo.

Interpretación

Se establece que los docentes en su mayoría están en desacuerdo que los estudiantes reciben apoyo familiar tanto en revisión de tareas como actividades escolares, siendo una debilidad para el desarrollo cognitivo, la inteligencia, las competencias procedimentales y habilidades actitudinales.

Pregunta 5: ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus hijos en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?

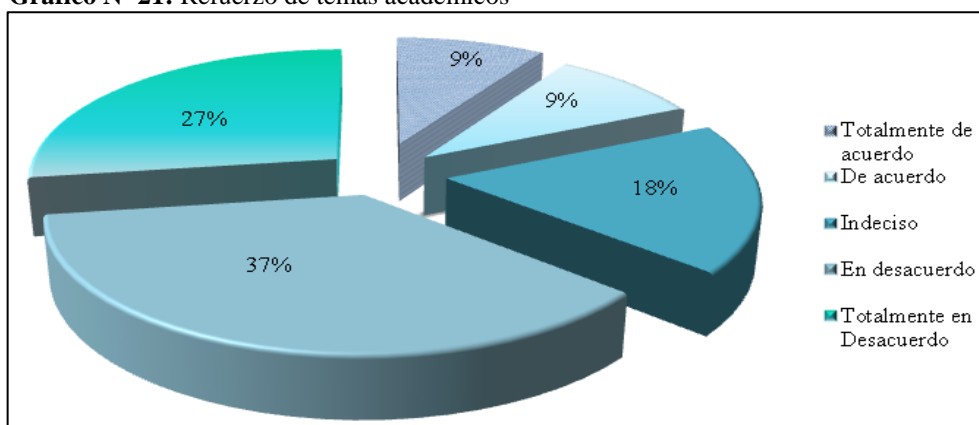
Tabla N° 19: Refuerzo de temas académicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	2	18%
En desacuerdo	4	37%
Totalmente en desacuerdo	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 21: Refuerzo de temas académicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Análisis

De 11 educadores encuestados que representa al 100%; 4 que equivale al 37% menciona que está en desacuerdo que los padres de familia ayudan a sus hijos en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula; 3 que concierne al 27% opina que está totalmente en desacuerdo; 2 que atañe al 18% expresa que está indeciso; 1 que corresponde 9% afirma que está totalmente de acuerdo y 1 que relaciona al 9% dice que está de acuerdo.

Interpretación

Se determina que la mayoría de docentes está en desacuerdo que los padres de familia efectúan refuerzos de temas académicos, siendo evidente el desinterés de la familia en el aprendizaje cognitivo de sus hijos.

Pregunta 6: ¿Cree usted que en el ambiente familiar se transmite costumbres y hábitos de estudio que influyen en el aprendizaje cognitivo?

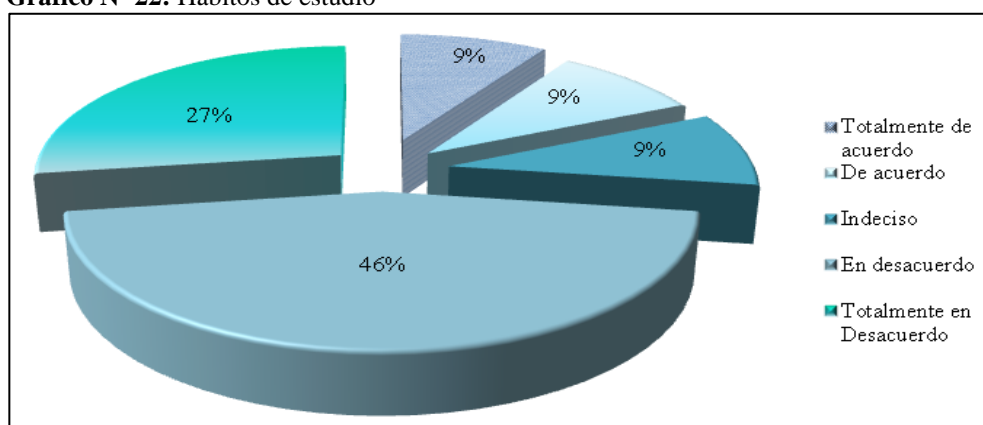
Tabla N° 20: Hábitos de estudio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	5	46%
Totalmente en desacuerdo	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 22: Hábitos de estudio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 educadores que representa al 100%; 5 que concierne al 46% exterioriza que está en desacuerdo que los de familia transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en el aprendizaje cognitivo; 3 que pertenece al 27% expone que está totalmente en desacuerdo; 1 que corresponde al 9% opina que está totalmente de acuerdo; 1 pertinente al 9% exterioriza que está de acuerdo; 1 perteneciente al 9% indica que está indeciso.

Interpretación

Se determina que los docentes están en desacuerdo que los padres de familia influyen en el aprendizaje cognitivo al existir una escasa orientación y colaboración en el desempeño académico, siendo una debilidad en la construcción del aprendizaje, la competencia de aprender a prender, la memoria comprensiva, integración y organización de nuevos conocimientos.

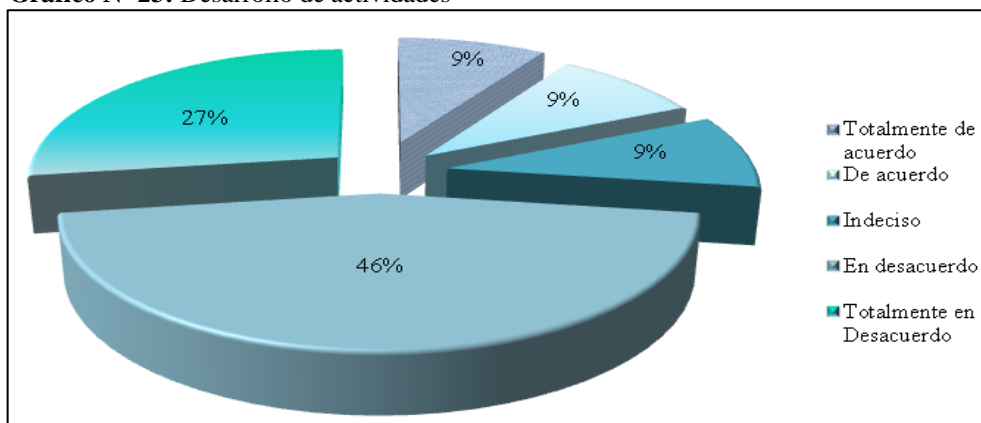
Pregunta 7: ¿Cree usted que los padres de familia socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?

Tabla N° 21: Desarrollo de actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	5	46%
Totalmente en desacuerdo	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 23: Desarrollo de actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Análisis

De la totalidad de 11 docentes que representa al 100%; 5 que equivale al 46% menciona que está en desacuerdo que los padres de familia socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo, 3 que concierne al 27% indica que está totalmente en desacuerdo; 1 que pertenece al 9% opina que está totalmente de acuerdo; 1 que corresponde al 9% expresa que está de acuerdo y 1 que equivale al 9% expone que está indeciso.

Interpretación

Se establece que los docentes en su mayoría están en desacuerdo que los padres de familia se involucran en la educación y aprendizaje cognitivo de sus hijos, lo que afecta en la creatividad, el pensamiento crítico, creativo y razonamiento.

Pregunta 8: ¿Considera usted que los padres de familia estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo?

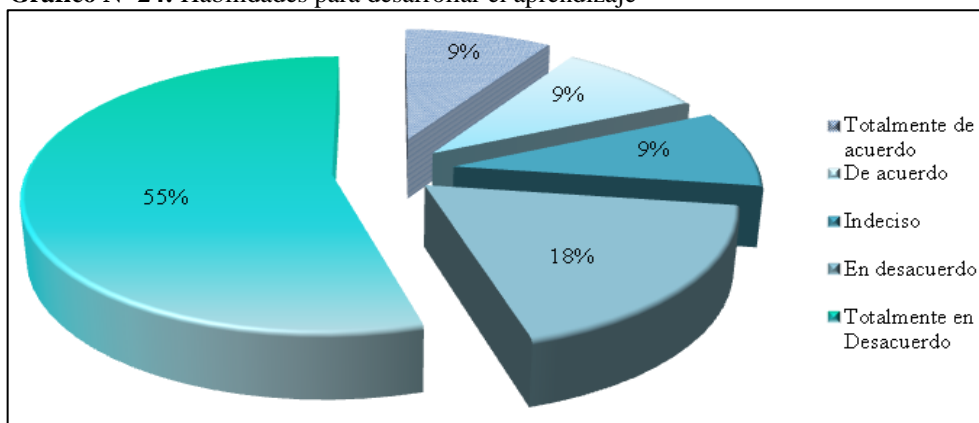
Tabla N° 22: Habilidades para desarrollar el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	2	18%
Totalmente en desacuerdo	6	55%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 24: Habilidades para desarrollar el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Análisis

De la totalidad de 11 docentes encuestados que representa al 100%; 6 que pertenece al 55% menciona que está totalmente en desacuerdo que los padres de familia estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo, 2 que corresponde al 18% manifiesta que está en desacuerdo; 1 que representa al 9% indica que está totalmente de acuerdo; 1 que equivale al 9% exterioriza que está de acuerdo y 1 que corresponde al 9% afirma que está indeciso.

Interpretación

Se deduce que los docentes en su mayoría están totalmente en desacuerdo que los padres de familia apoyan a sus hijos en los procesos educativos, lo que afecta en la calidad del pensamiento cognitivo el desarrollo de funciones básicas y realización de operaciones mentales.

Pregunta 9: Cree usted que los padres de familia mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen en sus hijos la confianza e interés en el aprendizaje cognitivo?

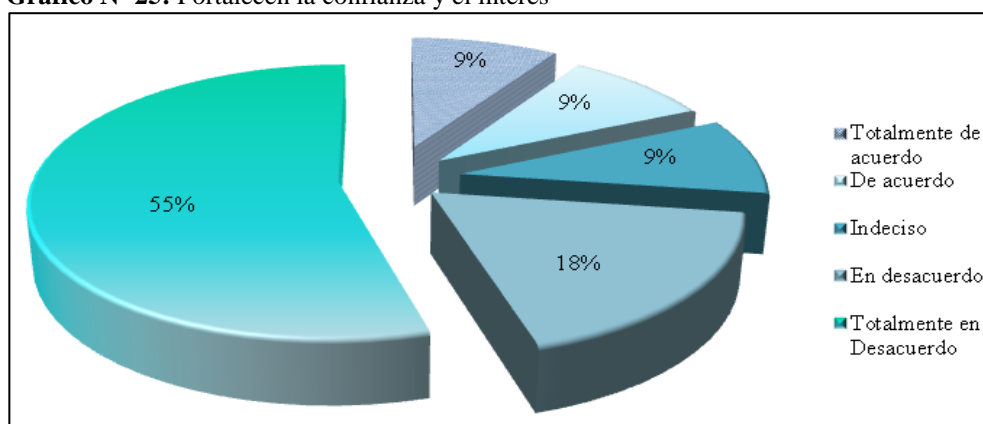
Tabla N° 23: Fortalecen la confianza y el interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	2	18%
Totalmente en desacuerdo	6	55%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 25: Fortalecen la confianza y el interés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De la totalidad de 11 docentes que representa al 100%; 6 que pertenece al 55% dice que está totalmente en desacuerdo que los padres de familia mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen en sus hijos la confianza e interés en el aprendizaje cognitivo; 2 que equivale al 18% exterioriza que está en desacuerdo; 1 que concierne al 9% opina que está totalmente de acuerdo; 1 que corresponde al 9% indica que está de acuerdo y 1 que integra al 9% manifiesta que está indeciso.

Interpretación

Se considera que la mayoría de docentes se encuentran totalmente en desacuerdo con el cuidado y afecto de los padres de familia hacia sus hijos, siendo insuficiente su influencia en los procesos del aprendizaje cognitivo, impactando de forma negativa en la asimilación, el rendimiento escolar, responsabilidad en el cumplimiento de deberes y obligaciones.

Pregunta 10: ¿Cree usted que los padres de familia brindan a sus hijos seguridad y apoyo en la resolución de problemas en el aprendizaje cognitivo?

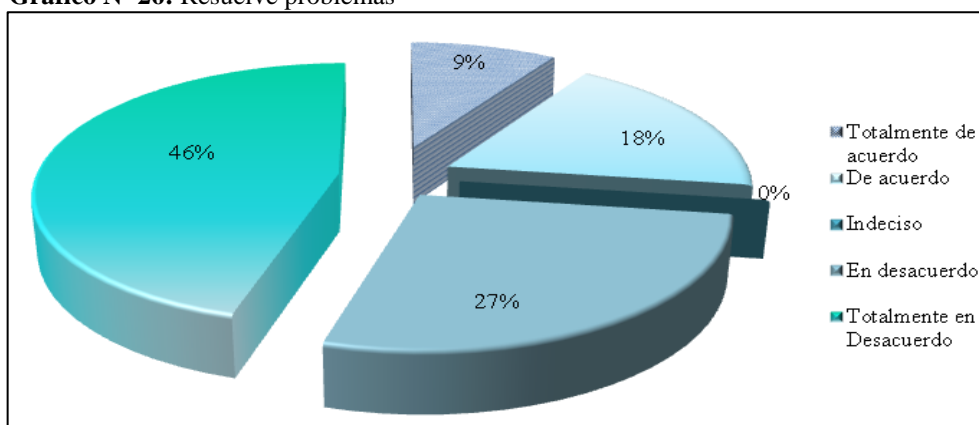
Tabla N° 24: Resuelve problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	2	18%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	3	27%
Totalmente en desacuerdo	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 26: Resuelve problemas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 docentes encuestados que conciernen al 100%; 5 que representa al 46% indica que está totalmente en desacuerdo que los padres de familia brindan a sus hijos seguridad y apoyo en la resolución de problemas en el aprendizaje cognitivo; 3 que equivale al 27% exterioriza que está en desacuerdo; 2 que corresponde al 18% expone que está de acuerdo; 2 que pertenece 9% opina que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Se determina que la mayoría de docentes está totalmente en desacuerdo con la seguridad y apoyo que recibe el estudiante en el entorno familiar durante el proceso de aprendizaje cognitivo; es decir que los padres por diferentes situaciones económicas, sociales y emocionales demuestran una escasa confianza en las capacidades de sus hijos generando inseguridad en la toma de decisiones, la capacidad de concentración y resolución de problemas.

Pregunta 11: ¿Considera usted que los estudiantes tienen una buena relación con sus padres y demuestran seguridad emocional en el aprendizaje?

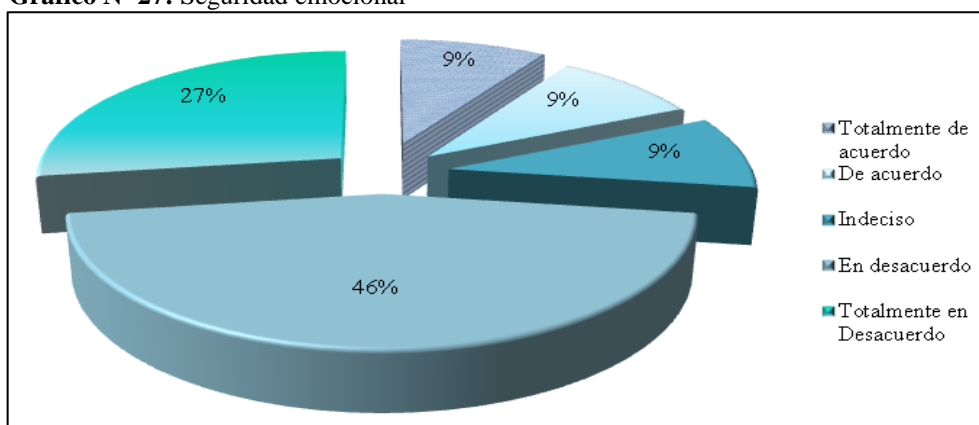
Tabla N° 25: Seguridad emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	5	46%
Totalmente en desacuerdo	3	27%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 27: Seguridad emocional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 docentes que representa al 100%; 5 que pertenece al 46% manifiesta que está en desacuerdo que los estudiantes tienen una buena relación con sus padres y demuestran seguridad emocional en el aprendizaje; 3 que concierne al 27% exterioriza que está totalmente de acuerdo; 1 9% indica que está totalmente de acuerdo; 1 que equivale al 9% dice que está de acuerdo y 1 que representa al 9% opina que está indeciso.

Interpretación

Se deduce que los docentes en su mayoría están en desacuerdo con la seguridad emocional que brindan los padres de familia hacia sus hijos, considerando que es escasa la participación del estudiante durante el proceso de enseñanza, constituyéndose en un factor que limita el aprendizaje cognitivo.

Pregunta 12: ¿Considera usted que los padres de familia reconocen los logros alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje?

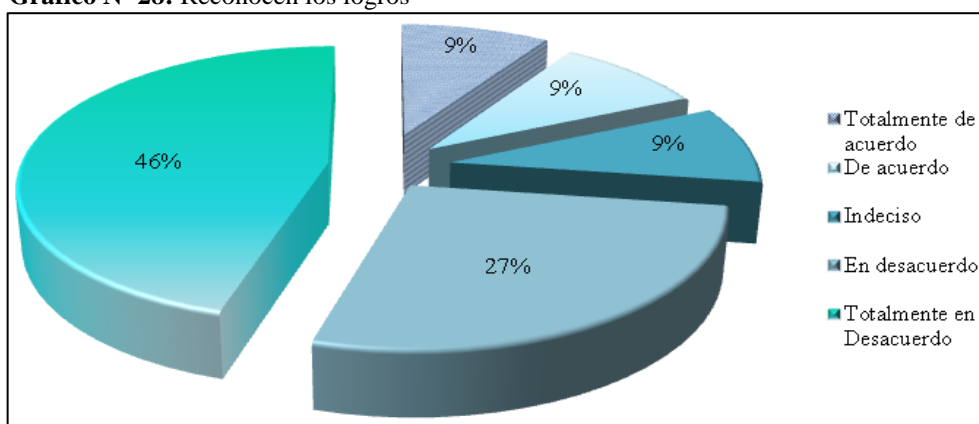
Tabla N° 26: Reconocen los logros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	1	9%
Indeciso	1	9%
En desacuerdo	3	27%
Totalmente en desacuerdo	5	46%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Gráfico N° 28: Reconocen los logros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Análisis

De 11 docentes que representa al 100%; 5 que equivale al 46% expone que está totalmente en desacuerdo que los estudiantes son reconocidos por sus padres en los logros en el aprendizaje; 3 que concierne al 27% exterioriza que está en desacuerdo; 1 que pertenece al 9% expresa que está totalmente de acuerdo; 1 que corresponde al 9% afirma que está de acuerdo y 1 que atañe al 9% dice que está indeciso.

Interpretación

Se establece que en su mayoría los docentes están totalmente en desacuerdo con la escasa valoración de los padres de familia hacia los logros alcanzados por los estudiantes, lo que ha desarrollado sentimientos de inferioridad, que afecta en la autonomía y el alcance de metas educativas.

4.3. Verificación de hipótesis

El entorno familiar influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H₀: El entorno familiar no influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Hipótesis Alternativa

H₁: El entorno familiar si influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Modelo Matemático

F_o= Frecuencias Observadas

F_e= Frecuencias Esperadas

H^o =F_o=F_e

H^a: =F_o≠F_e

Modelo Estadístico

Prueba de la Hipótesis

El nivel de significación es del 5% que representa al 0.05

El nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95

En donde:

Σ =sumatoria de todas las “k”

N=Número total de observaciones (“encuestados”)

fe=Frecuencias observadas (respuestas obtenidas)

fo=Frecuencias esperadas (respuestas esperadas)

fo=N/k

gl=Grados de libertad (libertad en las opciones) = k-1

α =(alfa), nivel de significación (probabilidad de ocurrencia de chi cuadrado)

Zona de rechazo de Ho

Grados de libertad

Gl= (c-1) (f-1)

Gl= (5-1) (4-1)

Gl= (4) (3)

Gl= 12

Chi Cuadrado de la Tabla

X² t= 21,03

Tabla N° 27: Distribución del Chi Cuadrado

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

Fuente: Tabla de distribución del Chi Cuadrado

Elaborado por: Verónica Sagnay Guashpa

Frecuencias Observadas

Tabla N° 28: Frecuencias Observadas

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	22	20	25	74	62	203
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	29	22	31	61	60	203
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	11	19	18	85	70	203
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	12	20	18	40	113	203
	Total		74	81	92	260	305	812

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 29: Frecuencias Esperadas

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	Total			74	81	92	260	305

Fuente: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Verónica Sagnay Guashpa

Calculo del Chi Cuadrado Calculado

Tabla N° 30: Calculo del Chi Cuadrado Calculado

fo	fe	fo-fe	fe ²	fo-fe ² /fe
22	18,50	3,50	12,25	0,66
29	18,50	10,50	110,25	5,96
11	18,50	-7,50	56,25	3,04
12	18,50	-6,50	42,25	2,28
20	20,25	-0,25	0,06	0,00
22	20,25	1,75	3,06	0,15
19	20,25	-1,25	1,56	0,08
20	20,25	-0,25	0,06	0,00
25	23,00	2,00	4,00	0,17
31	23,00	8,00	64,00	2,78
18	23,00	-5,00	25,00	1,09
18	23,00	-5,00	25,00	1,09
74	65,00	9,00	81,00	1,25
61	65,00	-4,00	16,00	0,25
85	65,00	20,00	400,00	6,15
40	65,00	-25,00	625,00	9,62
62	76,25	-14,25	203,06	2,66
60	76,25	-16,25	264,06	3,46
70	76,25	-6,25	39,06	0,51
113	76,25	36,75	1350,56	17,71
812	812	0,0		58,92

Fuente: Cálculo Chi cuadrado

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

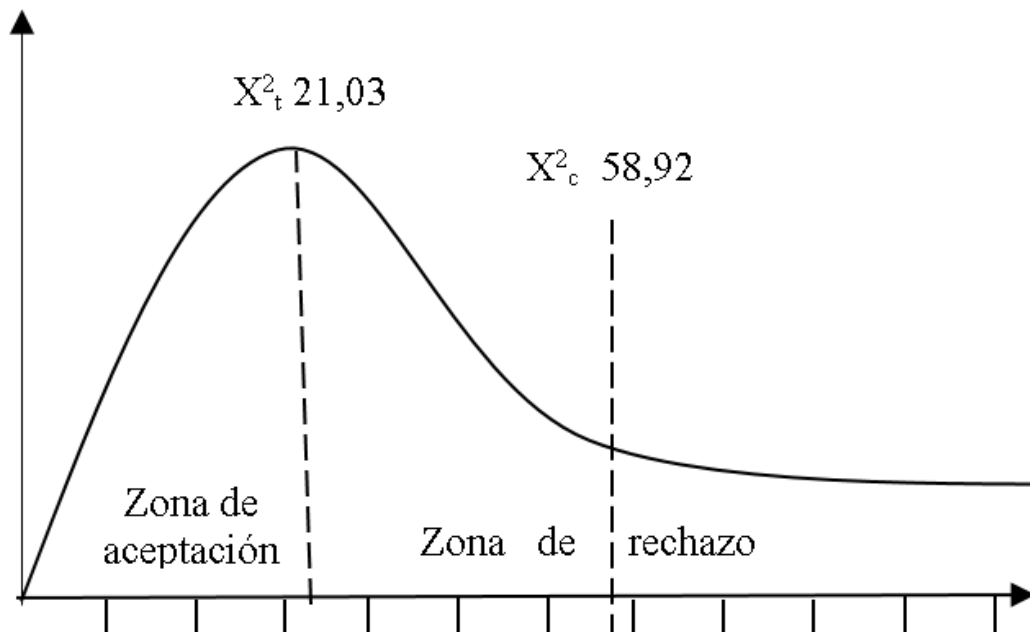
Regla de Decisión

$\chi^2_c > \chi^2_t$ (valor crítico) → Se rechaza H_0

$58,92 > 21,03$

Curva de Gauss

Gráfico N° 29: Curva de Gauss



Fuente: Curva de Gauss

Elaborado por: Verónica Sagnay Guashpa

Decisión

Al trabajar con 12 grados de libertad equivalente a 21,03 con un nivel de significación de 0,05, y una confiabilidad de 95%, se obtienen los valores en el chi cuadrado teórico (tabla de distribución) 21,03 y el valor del chi cuadrado calculado de 58,92 valor que es superior al chi cuadrado teórico, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El entorno familiar sí influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determina que el 49% de estudiantes en el entorno familiar no recibe amor y comprensión; el 39% de padres y madres no demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección; el 51% presenta una escasa comunicación que aumenta la desconfianza y desmotivación en el aprendizaje cognitivo.

Se establece que los padres de familia en un 36% no asiste ni participa en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de sus hijos; además el 31% de educandos no recibe orientación en la revisión de tareas escolares influyendo en el conocimiento y hábitos de estudio; un 30% de progenitores no ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula; un 65% exterioriza dificultades la percepción, memoria, lenguaje y razonamiento, siendo una debilidad en la comprensión, la interpretación de la realidad y adquisición de experiencias significativas.

Se identifica que los estudiantes en el entorno familiar no reciben afectividad, comprensión, apoyo en la labor educativa, elementos influyentes en el aprendizaje cognitivo que al no ser fortalecidos perjudica en el desarrollo de competencias, la inteligencia, la toma de decisiones y resolución de problemas, por las razones indicadas es necesario la elaboración de un paper que contribuya en la solución del problema planteado.

5.2. Recomendaciones

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato es necesario:

- Fortalecer el entorno familiar de los estudiantes a través de la práctica de actividades, y dinámicas que contribuyan en la integración del padre de familia hacia el entorno educativo, teniendo como finalidad fortalecer el aprendizaje cognitivo en diferentes áreas del pensamiento, contribuyendo en la formación de estudiantes con habilidades para resolver problemas en el diario vivir.
- Programar actividades extraescolares mediante la guía y orientación de maestras y maestros con la finalidad de mejorar la interacción y participación de los integrantes de la familia para fortalecer la afectividad y contribuir en el aprendizaje cognitivo.
- Es necesario evidenciar a través de un artículo científico (paper) que analice y difunda el problema del entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo mediante un análisis de diferentes autores que han efectuado investigaciones relacionadas con la temática propuesta con el propósito de mejorar el conocimiento y consolidar bases afectivas que ayuden en la socialización y colaboración de los progenitores y cuidadores.

Anexos

Anexo 1: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta aplicada a estudiantes

OBJETIVO: Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

Indicaciones: Ubique una X acorde a la alternativa correspondiente en cada ítem continuando con la equivalencia siguiente:

Totalmente de acuerdo (TA) = 5 De acuerdo (DA) = 4 Indeciso (I) = 3 En desacuerdo (ED) = 2 Totalmente en Desacuerdo (TD) = 1

Nº	Ítems	Alternativas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	¿En el entorno familiar usted recibe amor y comprensión?					
2	¿Sus padres demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?					
3	¿La falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?					
4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?					
5	¿Sus padres le ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?					
6	¿Sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?					
7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?					
8	¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?					
9	¿Sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su					

	confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?					
10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?					
11	¿Usted mantiene una buena relación con sus padres, lo que fortalece su seguridad emocional en el aprendizaje?					
12	¿Son reconocidos sus logros de aprendizaje por parte de sus padres?					

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
Encuesta aplicada a docentes



OBJETIVO: Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

Indicaciones: Ubique una X acorde a la alternativa correspondiente en cada ítem continuando con la equivalencia siguiente:

Totalmente de acuerdo (TA) = 5 De acuerdo (DA) = 4 Indeciso (I) = 3 En desacuerdo (ED) = 2

Totalmente en Desacuerdo (TD) = 1

Nº	Ítems	Alternativas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	¿Considera usted que en el entorno familiar los estudiantes hay amor y comprensión?					
2	¿Cree usted que los padres de familia demuestran hacia sus hijos una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?					
3	¿Considera usted que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes?					
4	¿Considera usted que el apoyo de los padres de familia en la revisión de tareas escolares benefician en la adquisición del conocimiento del estudiante?					
5	¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus hijos en el refuerzo de temas académico visto en el aula?					
6	¿Considera usted que los padres de familia transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes?					
7	¿Cree usted que los padres de familia socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?					

8	¿Considera usted que los padres de familia estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo?					
9	¿Cree usted que los padres de familia mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen en sus hijos la confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?					
10	¿Considera usted que los padres de familia brindan a sus hijos seguridad y apoyo para que resuelvan problemas en el aprendizaje cognitivo?					
11	¿Considera usted que los estudiantes tienen una buena relación con sus padres y demuestran seguridad emocional en el aprendizaje?					
12	¿Considera usted que los padres de familia reconocen los logros alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje?					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo
Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

La investigación fue efectuada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, en su ejecución existió el apoyo de autoridades, estudiantes y docentes, considerando el impacto del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Anexo 4: Evidencia: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato



Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo
Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Las encuestas aplicadas a los estudiantes se encontraban conformadas por 12 interrogantes, que mantuvo la escala de Likert, obteniendo en el coeficiente de Alfa de Cronbach el criterio de excelente



Anexo 5: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato




Fuente: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo
Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

La encuesta con el instrumento: cuestionario fue utilizado para obtener información de los docentes mediante 12 preguntas detalladas con claridad y precisión, las respuestas beneficiaron en el análisis e interpretación al relacionar el entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

Anexo 6: Tabulación encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

		 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE POSTGRADO DE LA F. C. H. E.</p> 											
		CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA EVALUAR ORGANIZACIÓN DEL FONDO BIBLIOGRÁFICO EN LA CONCURRENCIA DE USUARIOS											
		OBJETIVO: Analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato											
		SIEMPRE (S) = 5 CASI SIEMPRE (CS) = 4 A VECES (AV) = 3 RARA VEZ (RV) = 2 NUNCA (N) = 1											
		FECHA											
		PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12
Estudiantes	INDICADO	¿En el entorno familiar en el que se desenvuelve usted recibe amor y comprensión?	¿Sus padres demuestran una actitud aprobada cuando aplican normas de disciplina y corrección?	¿Considera usted que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?	¿Considera usted que el apoyo de sus padres beneficia en la adquisición del conocimiento mediante la revisión de tareas escolares y extracurriculares?	¿Sus padres le ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?	¿Sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?	¿Sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?	¿Considera usted que la buena relación entre padres e hijos aporta en la seguridad emocional y en el aprendizaje?	¿Son reconocidos sus logros en el aprendizaje por parte de sus padres?
1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
5	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
11	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
12	S	S	S	S	S	S	S	4	4	S	S	S	S
13	S	S	S	S	S	S	S	4	4	4	S	S	S
14	S	S	S	S	S	S	4	4	4	4	4	S	S

Anexo 7: Tabulación encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato

		 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE POSTGRADO DE LA F.C.H.E.</p> 											
		CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA EVALUAR ORGANIZACIÓN DEL FONDO BIBLIOGRÁFICO EN LA CONCURRENCIA DE USUARIOS											
		OBJETIVO:	Determinar la incidencia de la organización del fondo bibliográfico en la concurrencia de usuarios a la Biblioteca de la Unidad Educativa Jorge Álvarez										
		INDICACIONES:	<p style="text-align: center;">Observe el comportamiento de los niños y ponga una X acorde a la escala estimativa correspondiente en cada ítem siguiendo la equivalencia que continúa: SIEMPRE (S) = 5 CASI SIEMPRE (CS) = 4 A VECES (AV) = 3 RARA VEZ (RV) = 2 NUNCA (N) = 1</p>										
		FECHA											
Encuestados	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	
	¿Considera usted que la biblioteca posibilita el acceso a la información mediante la	¿Cree usted que en la biblioteca se lleva un registro de catalogación, clasificación y ordenación en las estanterías de cada obra	¿Usted recibe orientación en las actividades de selección, adquisición y ubicación de materiales?	¿Considera que es necesario mejorar la distribución de espacios para ubicar los libros en	¿Protege el estado físico de la colección realizando tareas de prevención y conservación de los fondos bibliográficos?	¿Considera que el personal de la biblioteca posee los conocimientos para brindar los servicios que requieren los usuarios?	¿Considera la elaboración de un manual que oriente en la búsqueda, ubicación y utilización del fondo bibliográfico?	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje cognitivo?	¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?	¿La información de forma clara y amable, mediante verbos o mediante documentos informativos para el uso de instalaciones y el acceso	¿Considera que el personal de la biblioteca inspira confianza y demuestra disposición para atenderlo?	¿Considera necesario el asesoramiento en las necesidades de préstamo, mantenimiento y conservación de los fondos de la colección	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
4	2	3	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	3	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
7	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
8	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
9	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Bibliografía

- Adín. (23 de Enero de 2018). La importancia de la Familia para el desarrollo del Niño. (<http://centroadin.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-proceso-de-desarrollo-del-nino>, Ed.) *Atención al Desarrollo Integral del Niño*, 3.
- Aguirre, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad Manual para maestros*. Madrid, España: Universidad Internacional La Rioja (UNIR).
- Ahumada, D., Arellano, M., Campos, C., Guerra, P., Puentes, C., & Santander, G. (2014). *La influencia de la familia o tutores en el rendimiento escolar de jóvenes en situación de vulnerabilidad*. (http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/569/a110018_Ahumada_D_La%20influencia%20de%20la%20familia%20o%20tutores_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Ed.) Santiago, Chile: Universidad Andrés Bello.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2002). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr2_karin.pdf, Ed.) *Ediciones Mensajero*, 16.
- Alpízar, L. (16 de Junio de 2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. (<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1760>, Ed.) *Index. Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 11.
- Arroba, G. (2017). *Las tareas escolares y el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Julio Enrique Fernández" de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Ayala, A., & FSTSE, E. (3 de Diciembre de 2015). La Familia . (<http://pasalsoto.blogspot.com/2015/12/41-familia.html>, Ed.) *Derecho Romano Equipo II*, 12.

- Bárcena, A., Prado, A., Jaspers, D., & Pérez, R. (Noviembre de 2014). Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos. (https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37632/np99011037_es.pdf?sequence=1, Ed.) *Comisión Económica para América Latina y el Caribe Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)- División de Población de la CEPAL*, 31.
- Barquero, A. (14 de Abril de 2014). La convivencia en el contexto familiar. (<http://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>, Ed.) *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1).
- Becerra, F., Rocha, L., Fonseca, D., & Bermúdez, L. (20 de Febrero de 2015). El entorno familiar y social de la madre como factor que promueve o dificulta la lactancia materna. *Scielo*, 63(2), 10.
- Beneito, S. (Marzo de 2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf, Ed.) *Ciencias*, 96.
- Cabalé, E., & Rodríguez, G. (Enero - Abril de 2017). Educación no Formal: potencialidades y valor social. (http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100007, Ed.) *Scielo. Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 14.
- Capilla, M. (Julio-Diciembre de 2017). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes Cuadernos de Investigación Educativa. (<http://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>, Ed.) *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 15.
- Caraballo, A. (20 de Junio de 2016). *Acciones que debemos evitar porque rompen el vínculo*. (G. i. com, Editor) Recuperado el 5 de Junio de 2018, de 5 actitudes que debilitan el vínculo con nuestros hijos: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/5-actitudes-que-debilitan-el-vinculo-con-nuestros-hijos/>

- Castro, M., & Morales, M. (Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf, Ed.) *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. *Dialnet.*, 32.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (23 de Junio de 2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. (http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004, Ed.) *Revista electrónica de investigación educativa*. *Scielo.*, 15.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Derecho a la educación*. Quito, Ecuador: Norma 100. Publicado por Ley No. 100. Registro Oficial 737. Lexis Finder. Plataforma Profesional de Investigación Jurídica.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Derecho a la educación*. Quito: publicado por Ley No. 100. Registro Oficial 737. Lexis S.A.
- Comercio, G. E., & Lara, H. (12 de Diciembre de 2017). Sociedad. (<http://www.elcomercio.com/tendencias/entornofamiliar-acosoescolar-depresion-ninos-suicidio.html>, Ed.) *Entorno familiar y acoso escolar influyen en la depresión infantil*, pág. 1.
- Concepción, D., Castañeda, E., & Mansilla, J. ((2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. (file:///C:/Users/PC-146/Downloads/7424-20309-1-PB.pdf, Ed.) *Tendencias Pedagógicas*, 31.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Sección Cuarta: La educación es derecho de las personas*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014.
- Currículo Educación Inicial, E. A. (2014). *Marco Legal*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Despacho Ministerial 04214.
- Damacio, A. (28 de Junio de 2016). Afectividad, Jean Piaget – Inteligencia y afectividad. *Psicología*, 10.

- De Vicente, M. (3 de Octubre de 2017). *Cognifit Salud, Cerebro & Neurociencia*. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de Aprendizaje Cognitivo: Tipos de aprendizaje, una guía educativa: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/>
- Diez, M. (2014). Papel de la familia en la educación de la afectividad. (<http://ucsp.edu.pe/investigacion/psicologia/wp-content/uploads/2014/01/Revista-de-Psicolog%C3%ADa-4to-art%C3%ADculo2.pdf>, Ed.) *Revista de Psicología*, 24.
- Dobles, I., Masís, M., Cambroner, A., & Fernández, D. (12 de Junio de 2017). Afectividad y dinámicas grupales: una aproximación a los movimientos sociales. (<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/download/30633/30508>, Ed.) *Revista Reflexiones*, 96(1), 10.
- Durán, P., & Diario la Hora. (23 de Abril de 2018). 25 años. (<https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102151777/25-anos>, Ed.) *Opinión*, pág. 1.
- Ecuador, A. N. (1 de Septiembre de 2008). Constitución del Ecuador. *Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador.
- Ecuador, A. N. (1 de Septiembre de 2008). Constitución Política del Ecuador. *Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador.
- Enríquez, M., Insuasty, V., & Sarasty, M. (12 de Noviembre de 2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. (<file:///C:/Users/PC-146/Downloads/Dialnet-EscuelaParaFamilias-6246261.pdf>, Ed.) *Revista KATHARSIS*, 14.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (20 de Enero de 2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.

- (<http://www.redalyc.org/html/706/70648172010/>, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 24.
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (15 de Enero de 2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia. ([file:///C:/Users/PC-146/Downloads/7153%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC-146/Downloads/7153%20(1).pdf), Ed.) *Investigación educativa / Pesquisa educacional*, 70(1).
- Gómez, L. (Julio-Diciembre de 2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de I. S. Vygotsky. (<http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>, Ed.) *Scielo. Universitas Philosophica*, 23.
- González, R., Arroyo, M., & San José, C. (2017). Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835216>, Ed.) *Cotextos educativos. Dialnet*, 1(20), 11-26.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. (https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680833/TP_31_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Ed.) *Tendencias Pedagógicas. Universidad de Valladolid*, 14.
- Gutiérrez, R., Díaz, Y., & Román, P. (8 de Octubre de 2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. (http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf, Ed.) *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, 12.
- Hernández, J. (30 de Marzo de 2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. (https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html, Ed.) *Revista Vinculando*, 12.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (12 de Junio de 2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. (<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2017.05>,

- Ed.) *Alteridad. Revista de Educación. Familia y Educación en el siglo XXI: Formación parental para los nuevos retos sociales*, 12.
- Kolb, D. (1984). *Experiencias de aprendizaje experiencial como fuente de desarrollo del aprendizaje*. México, México: Nueva York: Prentice Hall.
- Lahoz, J. (14 de Enero de 2014). *Para ser mejores padres*. Recuperado el 5 de Junio de 2018, de La influencia del ambiente familiar: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lastre, K., & López, L. (Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. (<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>, Ed.) *Psicogente*, 21(39), 18.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Capítulo Quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales*. Quito, Pichincha, Ecuador: Segundo Suplemento. Registro Oficial N° 417. Actualizada en diciembre del 2016.
- Llorent, V., & Palma, V. (Junio de 2018). Familia y educación en las constituciones de los países de la Unión Europea. (<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/racs/article/view/23312/23434>, Ed.) *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 16.
- López, M. (2017). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano y el Gobierno Autónomo Descentralizado*. (P. d. 5, Ed.) Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- López, S. (28 de Marzo de 2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. (<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>, Ed.) *Publicaciones Didácticas*, 6.
- Lozano, D., & Cedeño, M. (2018). *La responsabilidad familiar en el desarrollo de actitudes positivas en niños de 5 a 6 años de edad*. (<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29007/1/Cede%C3%B1o%20>

- Vargas%20-%20Lozano%20Vera.pdf, Ed.) Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? (http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf?utm_medium=social&utm_source=pinterest, Ed.) *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Universidad Nacional de Irlanda*, 19.
- Maisanche, E., & Ramón, M. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar*. (<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4452/1/PI-000613.pdf>, Ed.) Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Marina, J. (5 de Mayo de 2012). El entorno familiar . (<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi05/07/Entorno.pdf>, Ed.) *Brújula para educadores*, 4.
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (13 de Septiembre de 2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. (http://www.scielo.br/pdf/ean/v22n1/es_1414-8145-ean-2177-9465-EAN-2017-0148.pdf, Ed.) *Scielo*, 9.
- Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, G., Blackburn, R., Brandt, C., & Moffett, D. (2014). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. Segunda Edición*. (http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf, Ed.) Jalisco, México: ITESO.
- Mejía, J. (2018). *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación. *Cuestiones Pedagógicas*, 339-355.

- Micolta, A. (14 de Junio de 2017). Ideologías de género y cuidado de hijos e hijas. (http://www.en.wwc2017.eventos.dype.com.br/resources/anais/1499466692_ARQUIVO_TRABAJO_COMPLETOAMPARO_MICOLTAformatoRTF.pdf, Ed.) *Mundos de Mujeres & Facendo Género 1. Seminário Internacional Fazendo Género 11 & 13th Women's Worlds Congress*, 12.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2011). La Familia. Realidad Social . (http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ipos/pdf/ipos_2011_familia.pdf, Ed.) *Ministerio de Desarrollo Social*, 30.
- Ministerio de Educación. (5 de Marzo de 2016). *Rendición de cuentas 2016*. (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/rendicion-de-cuentas-2016.pdf>, Ed.) Quito, Ecuador: Ministerio de Educación .
- Miró, J. (24 de Abril de 2014). *Sociedad Desvinculada*. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de 6ª Función económica de la familia: <http://www.sociedaddesvinculada.com/6a-funcion-economica-de-la-familia/>
- Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia: escuela de padres emocionales. (http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133227/TFG_Moll%C3%B3n%20Bou_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Ed.) *Universitat Jaume I*, 38.
- Monteiro, P. (16 de Enero de 2015). La valoración del contexto familiar en atención temprana. (<https://www.cinteco.com/la-valoracion-del-contexto-familiar-en-atencion-temprana/>, Ed.) *Cinteco*, 5.
- Morales, F. (2015). *Dificultades que se presentan en los progenitores y representantes para cumplir la obligatoriedad de educar a los niños y adolescentes*. (<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8943/1/Franco%20Ricardo%20Morales%20I%C3%B1iguez.pdf>, Ed.) Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja .

- Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (<http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>, Ed.) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 1(2), 12.
- Ocampo, F., Gómez, A., Pineda, M., Orozco, G., & Cobaleda, M. (2011). *Documento de referentes conceptuales y orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del vínculo afectivo, los lenguajes expresivos y la promoción de la familia desde la primera infancia*. (http://publications.iom.int/system/files/pdf/documento_referentes_conceptuales.pdf, Ed.) Medellín, Colombia: Psinapsis Humanas S.A.S Centro para Infancia, Familia Y Sociedad.
- Olay, Y. M. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>, Ed.) Bogotá, Colombia: Los Libertadores.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (Julio - Diciembre de 2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en. (<http://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>, Ed.) *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 3(2), 10.
- Oliva, E., & Villa, V. (10 de Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>, Ed.) *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, 10(1), 9.
- Oliva, E., & Villa, V. (Enero – Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. (<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>, Ed.) *Justicia Juris. Universidad Autónoma del Estado de Morelos*, 10(1), 10.

- Ortega, A. (1 de Septiembre de 2014). Cognitivismo Segùn Vigotsky. (<https://es.slideshare.net/new83266/cognitivismo-segn-vigotsky>, Ed.) *Educación*, 7.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. (<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>, Ed.) *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana*, 19.
- Páez, R. (30 de Junio de 2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 15.
- Paredes, F., & El Comercio. (12 de Enero de 2018). El divorcio en la era de lo efímero. (<http://www.elcomercio.com/opinion/divorcio-efimero-opinion-analisis-flavioparedes.html>, Ed.) *Opinión*, pág. 1.
- Pereira, R. (12 de Marzo de 2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. (<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>, Ed.) *Asociación Sistémica de Buenos Aires*, 12.
- Pérez Contreras, M. (2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, <http://www.redalyc.org/pdf/427/42728900010.pdf>.
- Pinto, J., León, A., & Jiménez, C. (Marzo de 2017). Familia, escuela y medios de comunicación: factores del sujeto y su educación. (<http://132.248.9.34/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinovacioneducativa/2017/vol2/no1/4.pdf>, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa. REIIE. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa*, 2(1), 6.
- Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013-2017). *Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía*. Quito, Ecuador: Asamblea Constituyente.

- Quinteros, M. (2015). *Los Procesos de Atención y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del Séptimo Grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Quinteros, M. (2015). *Los procesos de atención en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Séptimo Grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños*. Baños, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Suplemento del Registro Oficial N° 754.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *Derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Suplemento del Registro Oficial N° 754.
- Roa, J., & Torres, W. (21 de Julio de 2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? Community Educational or educational society? ¿Comunidade Educacional ou sociedade educacional? *Educación y ciudad*, 8.
- Romagnoli, c., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? (<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>, Ed.) *Valoras UC*, 9.
- Romero, M. (2018). *Propuesta de un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca*. (<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1462/BC-TES-TMP-297.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, Ed.) Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Sagñay, V. (2018). *El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe provincia de Chimborazo del cantón Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez, K. (1 de Abril de 2016). El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia Tungurahua. *El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos, provincia Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sevilla, ., Salazar, M., & Bahena, L. (11 de Marzo de 2016). Conflictos en el entorno familiar. (<http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>, Ed.) *Ra Ximhai*, 12(3), 15.
- Talavera, A. (2015). *El aprendizaje cooperativo a través de actividades centradas en el área artística* . (<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/12981/1/TFG-B.716.pdf>, Ed.) Valladolid, España.
- Vargas, J., & Arán, V. (13 de Noviembre de 2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. (<http://www.redalyc.org/html/773/77330034010/>, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 15.
- Villegas, M., & Glez, B. (25 de Mayo de 2014). INAYA. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de Función de la familia: <https://blog-inaya.com/2014/05/25/funcin-social-de-la-familia/>
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. (http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf, Ed.) Santiago : Chile.
- Yanchapaxi, K. (1 de Septiembre de 2017). La familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A y B de la escuela de Educación Básica "Sergio Quirola" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *La familia en el rendimiento escolar de los*

estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelos A y B de la escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Yáñez, P. (Enero-Junio de 2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. (<http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>, Ed.) *Revista San Gregorio*, 11(1), 12.

El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo

Verónica Sagñay¹, Edgar Sánchez¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
Verónica Sagñay, Edgar Sánchez @uta.edu.ec

Resumen. El estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, plantea como objetivos: analizar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje cognitivo, diagnosticar el entorno familiar, determinar el nivel del aprendizaje cognitivo, empleándose en la metodología los enfoques cuantitativo y cualitativo, las modalidades fueron de campo, bibliográfica documental, en los niveles o tipos sobresalió el exploratorio, descriptivo, asociación de variables; la población se conformó por 410 estudiantes y 11 docentes, aplicándose el cálculo de la muestra se obtiene 203 educandos junto con 11 docentes; se estableció la operacionalización de variables; como técnica se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado, con 12 interrogantes que facilitaron la recolección de información a través de alternativas propuestas en la escala de Likert, después de presentar la información numérica y cuadros estadísticos se efectuó el análisis e interpretación obteniendo como resultado que la escasa afectividad, el inapropiado comportamiento de los padres ha perjudicado en la educación emocional; mientras el insuficiente apoyo de los progenitores repercute en la gestión pedagógica y niveles de satisfacción académica; además, el bajo nivel de aprendizaje cognitivo es afectado por la despreocupación, desinterés, escaso compromiso y responsabilidad de los padres.

Palabras clave: aprendizaje cognitivo, entorno familiar, pedagogía, responsabilidad, satisfacción académica.

1. Introducción

(Ayala & FSTSE, 2015), explica que desde el derecho romano la familia se encontraba guiada y orientada por el poder paterno, sobresaliendo la imagen del padre en la determinación de normas disciplinarias; desde esta perspectiva se determina que el entorno familiar se encuentra integrado por el esposo, la esposa, los hijos y bienes como herramienta de trabajo, en diferentes ocasiones debido a la ausencia del padre el castigo era impuesto por el abuelo, es así como el (Ministerio de Desarrollo Social, 2011), menciona que el entorno familiar se constituye en una unidad que conforma la sociedad, donde las personas reciben afecto ale establecer sus primeros contactos con el ambiente externo, de esta manera fomenta la integración con el mundo, recibe formación, educación, hábitos y practica valores.

(Bárcena, Prado, Jaspers, & Pérez, 2014), la descripción del desarrollo familiar es una tarea compleja, debido a la situación económica, social y política que enfrentan las familias; (Arroba, 2017) existiendo particularidades y diferencias notorias como hogares: integrados por el padre y la madre, o sin la presencia de los progenitores, solo con la madre, por disolución del vínculo conyugal o porque asumió sola la maternidad, aspectos que impactan en la comunicación, el bienestar, la protección, educación y desarrollo integral del niño; de esta manera se incluye que las experiencias adquiridas en el entorno familiar se basan en modelos de relaciones interpersonales que benefician en la construcción del conocimiento,

resolución de problemas, componente influyente en el sistema social, educativo y desarrollo de la personalidad.

(Paredes & El Comercio, 2018), la ruptura de la familia repercute en la convivencia social, afirma que en el entorno familiar los infantes aprenden a controlar sus emociones, gestionar sus necesidades resolver problemas, expresar y comunicar ideas de esta forma las habilidades sociales adquiridas en el hogar promueve aspectos saludables o causan dificultades en la capacidad de aprendizaje cognitivo.

(Ministerio de Desarrollo Social, 2011), al constituirse el núcleo familiar por el padre (hombre), la madre (mujer); unidos por los hijos, comparten el mismo espacio, generan sentimientos de pertinencia y respeto influyen en el establecimiento de relaciones, vivencias, interacciones que benefician en la experiencia desde la afectividad y tolerancia, teniendo como propósito lograr la socialización, (Beneito, 2015) elementos que confluyen en el entendimiento de nociones y concepciones para alcanzar el conocimiento que es guiado por sensaciones, percepciones (Diez, 2014) que desde el enfoque epistemológico favorece en el dominio, equilibrio, conocimiento y conciencia.

Relación entre familia y escuela

Durante los últimos tiempos el sistema educativo ha reforzado la labor del docente mediante capacitaciones relacionadas con la Actualización y Fortalecimiento Curricular constituyéndose la educación en un pilar significativo para el desarrollo económico y social del país, que al estar en constante mejoramiento fomenta la calidad en el aprendizaje, el rendimiento y desempeño académico.

(Ferreiro, Ríos, & Álvarez, 2016), la educación que recibe el estudiante en la familia afianza hábitos de estudio, para alcanzar el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades, competencias, potencialidades, (Gómez, 2017) componentes que inciden en el reconocimiento del esfuerzo y dedicación, siendo así que la participación de los padres se encuentra enlazada al éxito académico de los escolares; en el entorno familiar los padres al cumplir sus roles generan pautas de crianza que benefician en la comunicación, confianza y seguridad; (López, 2016) además mediante la práctica de valores como el saber escuchar entienden las necesidades y emociones de sus hijos esforzándose en el desarrollo de habilidades para mejorar las formas de convivencia.

(Adín, 2018), en el entorno familiar los niños y niñas adquieren experiencias que benefician posteriormente en el aprendizaje mediante la participación activa surgiendo oportunidades de aprendizaje, al ofrecer confianza, calidez, afectividad y respeto entre los integrantes y el entorno; según manifiesta (Martínez, Rodríguez, Díaz, & Reyes, 2018), la sociedad en su evolución ha experimentado modificaciones, en especial la familia que conforma el pilar en la supervivencia del ser humano cumpliendo un rol importante en el desarrollo infantil.

(Ferreiro, Ríos, & Álvarez, 2016), la influencia del entorno familiar al asociarse con el rendimiento académico fortalece la comprensión, la adquisición de hábitos e iniciativa; como señala (Jacometo & Rossato, 2017), los niños adquieren sus primeras experiencias y conocimientos en el hogar, donde el padre y la madre inculcan sentimientos de amor, afecto, solidaridad para preservar la protección y cuidado hacia la pareja y los hijos buscando cumplir proyectos compartidos (Hernández, 2017) destaca la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje, la construcción de conciencia y el conocimiento, al ser el primer núcleo social que orienta al estudiante promueve el desarrollo mental durante la preparación académica; (Damacio, 2016) la mente humana organiza diferentes situaciones

en el área cognitiva, relacionándose con la afectividad, desde la dinámica del aprendizaje para comprender, entender, lograr el equilibrio emocional.

(Pinto, León, & Jiménez, 2017) la educación de niños y niñas inicia en el entorno familiar, elemento esencial que influye de forma determinante en la escuela y la relación con los docentes; sin lugar a excepciones, el cuidado, protección, crecimiento y desarrollo en las áreas cognitiva actitudinal, afectiva son aprendidos de los padres

(Pereira, 2002) Publicado en (Micolta, 2017) el estudiante convive con sus padres con la pareja de alguno de ellos y sus hijos, generando una situación educativa compleja además, la dinámica familiar se ve afectada por el incumplimiento de roles y funciones, desorientación en la consecución de tareas, lo que perjudica en la educación y enseñanza. (Sevilla, Salazar, & Bahena, 2016) La ruptura conyugal, deteriora la subsistencia de la familia, al complicar los procesos de desarrollo infantil, el cumplimiento de responsabilidades; sin embargo el constante afecto inculca la práctica de valores, siendo que el cuidado de los hijos requiere la solidaridad y cooperación.

La afectividad es eso que se siente y mueve o en ocasiones paraliza, en ocasiones toma nombres como miedo, solidaridad, esperanza, ira, frustración; siempre se concibe en las relaciones, entre personas, es desde esta concepción que se rescata el lugar de los afectos en los diferentes procesos presentes en los movimientos sociales.

Afectividad familiar en el bienestar educativo

La afectividad en el entorno familiar se constituye en un componente necesario para el aprendizaje, la aproximación a los movimientos sociales, en el área infantil implica el desarrollo de la seguridad, liberación del miedo, los temores, disminuye los sentimientos de aislamiento, siendo así que la integración del padre, madre e hijos contribuye en el bienestar y solidaridad, según (Dobles, Masís, Cambroner, & Fernández, 2017) las emociones son estados mentales y afectivos que comprenden sentimientos, expresiones corporales, reacciones fisiológicas y tendencias a actuar de una manera específica, forman parte de los elementos que aportan en el desarrollo integral; es decir los niños y niñas consolidan sus experiencias anímicas mediante el afecto que reciben de sus padres o progenitores, lo que genera oportunidades para alcanzar el aprendizaje cognitivo.

(González, Arroyo, & San José, 2017), el afecto en la familia se encuentra relacionada entre las dimensiones positivas y negativas, afianzándose con el ajuste psicológico de los infantes para lograr en el ambiente educativo la satisfacción en el desempeño, de esta manera se considera un aspecto significativo en el rendimiento académico, la salud mental y aprendizaje cognitivo.

2. Metodología

En la metodología al plantearse como problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo se aplicó el enfoque cuali-cuantitativo que contribuyó en la búsqueda del sustento teórico y especificación de las conclusiones, fue cuantitativo al efectuarse un análisis sistemático argumentativo que partió de ideas y opiniones relacionados con el entorno familiar y el aprendizaje significativo, información que fue interpretada de forma lógica con fundamento en el criterio de diferentes autores e investigadores, además aportó en

la recolección e interpretación de los datos que beneficiaron en la determinación de resultados con fundamento en la investigación documental, mientras el enfoque cuantitativo fue empleado en el proceso de recolección de información basado en cantidades y dimensiones numéricas; presentados en tablas y gráficos que beneficiaron en el establecimiento de un análisis estadístico, facilitando la comprobación de las hipótesis.

La modalidad básica en el presente estudio fue de campo utilizada en la recopilación de información extraída de fuentes primarias con el propósito de profundizar en el estudio del entorno familiar y el aprendizaje cognitivo; la recolección de datos facilitó la comprensión, observación e interacción con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato; la investigación bibliográfica y documental en referencia al entorno familiar y el aprendizaje cognitivo benefició en el aprendizaje, adquiriendo la investigadora conocimientos científicos que aportaron en el análisis del problema relacionado con el entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo; además facilitó la formulación y verificación de la hipótesis, que posteriormente apoyo en la elaboración de conclusiones.

El estudio fue exploratorio por que fue efectuado sobre el tema entorno familiar y aprendizaje cognitivo, temática poco estudiada, siendo así que los resultados obtenidos englobaron una visión aproximada a la realidad del problema conduciendo en un nivel superficial de conocimiento, lo que benefició en la obtención de nueva información para formular con precisión las preguntas de investigación, generando bases para la formulación de una hipótesis, mientras la investigación descriptiva benefició en la descripción de la realidad, mediante la utilización de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario, posibilitó la realización del análisis e interpretación de datos recopilados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo, posteriormente el nivel por asociación de variables facultó el establecimiento de la medida de relación entre las variables de estudio beneficiando en la determinación del grado de correlación, significación, confiabilidad y fiabilidad en términos cuantitativos mediante programas estadísticos, mientras la lógica fue utilizada para el análisis cualitativo con sustento en la argumentación.

La población total estuvo integrada por 421 personas, detallándose a continuación:

Tabla N°. 1: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Estudiantes	410	97%
Docentes	11	3%
TOTAL	421	100%

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Considerando que la población sobrepasa de 100 personas se aplicó la fórmula del cálculo de la muestra, con un error máximo admisible al cuadrado 0.05, presentando un valor aproximado $n = 214$ personas, señalándose a continuación

Tabla N°. 2: Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Estudiantes	203	97%
Docentes	11	3%
TOTAL	214	100%

Fuente: Secretaría de la Institución

Elaborado por: Sagnay Guashpa Verónica Patricia

Una vez aplicado el cálculo de la muestra a la totalidad de estudiantes (410), se trabajó con una totalidad de 203 educandos y 11 docentes, mencionándose muestra 214 personas que fueron investigadas.

En la operacionalización de la variable independiente: entorno dimensiones desarrollo integral (afecto, disciplina); comportamiento (comunicación, conocimiento); socialización (refuerzo, hábitos); operacionalización variable independiente: aprendizaje cognitivo con sus dimensiones (actividades, atención) capacidad (resolución de problemas, seguridad, emocional) potencialidades (reconocimiento), con sus ítems básicos como técnica se utilizó la encuesta aplicada a docentes y estudiantes con la finalidad de encontrar una solución al problema: Entorno familiar inadecuado y el déficit en el aprendizaje cognitivo que surgió en la Unidad Educativa, beneficiando en la determinación de la metodología, la especificación de las hipótesis, definición de variables, selección de la muestra, el análisis de datos e interpretación de resultados. El cuestionario se utilizó en la recolección de información a través de catorce preguntas cerradas, dirigidas a estudiantes y docentes, presentando como alternativas de respuesta totalmente de acuerdo (TA) = 5; de acuerdo (DA) = 4; indeciso (I) = 3; en desacuerdo (ED) = 2; totalmente en desacuerdo (TD) = 1; mientras el plan de recolección fue utilizado para recabar información relacionada con el entorno familiar y el aprendizaje cognitivo de estudiantes, siendo así que el plan de procesamiento de la información permitió el procesamiento de datos, que beneficio en la aplicación de encuestas, la tabulación de datos numéricos, el análisis e interpretación y comprobación de la hipótesis.

Tabla N°. 3: Preguntas aplicadas a estudiantes

N°	Preguntas
1	¿En el entorno familiar usted recibe amor y comprensión?
2	¿Sus padres demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección?
3	¿La falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en su aprendizaje?
4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?
5	¿Sus padres le ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula?
6	¿Sus padres transmiten costumbres y hábitos de estudio que influyen en su aprendizaje cognitivo?
7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?
8	¿Sus padres estimulan sus habilidades para desarrollar el aprendizaje cognitivo?

9	¿Sus padres mediante el cuidado, afecto y atención fortalecen su confianza y el interés en el aprendizaje cognitivo?
10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?
11	¿Usted mantiene una buena relación con sus padres, lo que fortalece su seguridad emocional en el aprendizaje?
12	¿Son reconocidos sus logros de aprendizaje por parte de sus padres?

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

Tabla N°. 4: Análisis de Fiabilidad

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	203	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	203	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	12

Fuente: Programa SPSS. Análisis de Fiabilidad, Resume Procesamiento de casos

Elaborado por: Sagñay Guashpa Verónica Patricia

La validación del instrumento se ejecutó mediante la utilización del programa estadístico SPSS, siendo la fiabilidad de 0,986 por estar cerca a 1 (uno) adquiere el criterio de excelente de acuerdo al juicio valorativo del Alfa de Cronbach.

En la comprobación de la hipótesis: El entorno familiar influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato, se aplicó el modelo lógico que incluye como hipótesis nula H0: El entorno familiar no influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y la hipótesis Alternativa H1: El entorno familiar si influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

El modelo matemático incluye el cálculo de frecuencias observadas y frecuencias esperadas, estableciéndose como deducción: es hipótesis nula cuando las frecuencias observadas con igual a las frecuencias esperadas ($H^0 = F_o = F_e$); se determina la hipótesis alternativa cuando las frecuencias observadas no son iguales a las frecuencias esperadas $H^a: = F_o \neq F_e$

El modelo estadístico incluyó la Prueba de la Hipótesis, empleándose el nivel de significación del 5% que representa al 0.05, el nivel de confiabilidad es del 95% que representa al 0.95; se aplicó la fórmula de cálculo de grados de libertad ($Gl = (c-1) (f-1)$) obteniendo 123 grados que mediante la tabla del chi cuadrado teórico se determina una probabilidad de un valor superior - Alfa (α) $X^2 t = 21,03$

El cálculo Estadístico se utilizó las frecuencias observadas y frecuencias esperadas

Tabla N° 31: Frecuencias Observadas

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	22	20	25	74	62	203
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	29	22	31	61	60	203
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	11	19	18	85	70	203
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?	12	20	18	40	113	203

	Total	74	81	92	260	305	812
--	--------------	----	----	----	-----	-----	-----

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 32: Frecuencias Esperadas

Var.	N°	Pregunta	Alternativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
VI	4	¿El apoyo de sus padres en la revisión de tareas escolares beneficia en la adquisición de su conocimiento?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	5	¿Sus padres de ayudan en el refuerzo de temas académicos?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
VD	7	¿Sus padres socializan y colaboran en el desarrollo de actividades que promueven el aprendizaje cognitivo?	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00
	10	¿Sus padres le brindan seguridad y	18,50	20,25	23,00	65,00	76,25	203,00

		apoyo para que usted resuelva problemas en el aprendizaje cognitivo?						
		Total	74	81	92	260	305	812

Fuente: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Posterior a la aplicación de la fórmula del cálculo del chi cuadrado se obtiene los siguientes resultados:

Tabla N° 33: Calculo del Chi Cuadrado Calculado

fo	fe	fo-fe	fe ²	fo-fe ² /fe
22	18,50	3,50	12,25	0,66
29	18,50	10,50	110,25	5,96
11	18,50	-7,50	56,25	3,04
12	18,50	-6,50	42,25	2,28
20	20,25	-0,25	0,06	0,00
22	20,25	1,75	3,06	0,15
19	20,25	-1,25	1,56	0,08
20	20,25	-0,25	0,06	0,00
25	23,00	2,00	4,00	0,17
31	23,00	8,00	64,00	2,78
18	23,00	-5,00	25,00	1,09
18	23,00	-5,00	25,00	1,09
74	65,00	9,00	81,00	1,25
61	65,00	-4,00	16,00	0,25
85	65,00	20,00	400,00	6,15
40	65,00	-25,00	625,00	9,62
62	76,25	-14,25	203,06	2,66
60	76,25	-16,25	264,06	3,46
70	76,25	-6,25	39,06	0,51
113	76,25	36,75	1350,56	17,71
812	812	0,0		58,92

Fuente: Cálculo Chi cuadrado

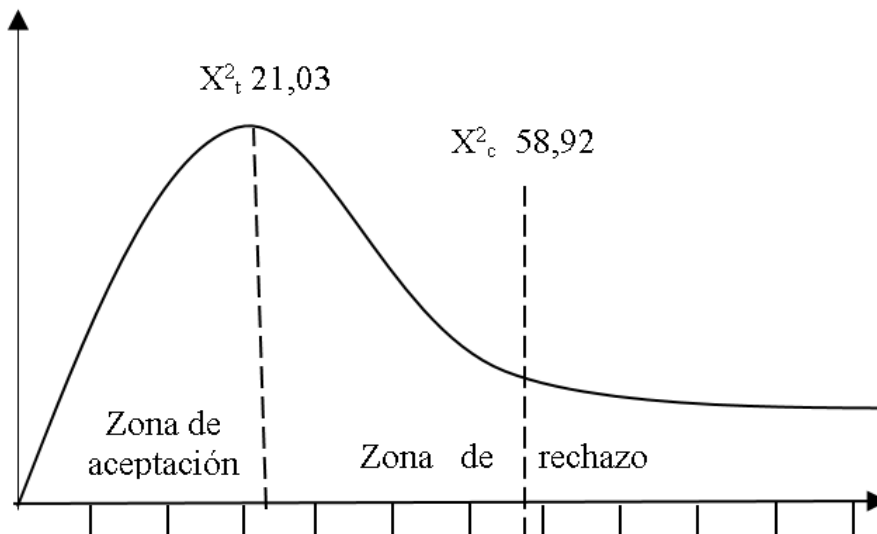
Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Regla de Decisión

$X^2_c > X^2_t$ (valor critico) → Se rechaza H_0
 $58,92 > 21,03$

Curva de Gauss

Gráfico N° 30: Curva de Gauss



Fuente: Curva de Gauss

Elaborado por: Verónica Sagñay Guashpa

Decisión

Al trabajar con 12 grados de libertad equivalente a 21,03 con un nivel de significación de 0,05, y una confiabilidad de 95%, se obtienen los valores en el chi cuadrado teórico (tabla de distribución) 21,03 y el valor del chi cuadrado calculado de 58,92 valor que es superior al chi cuadrado teórico, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: El entorno familiar sí influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Chimborazo del cantón Ambato.

3. Resultados

El 67% de estudiantes en el entorno familiar no recibe afecto, comprensión, cariño, lo que afecta en el bienestar de los hijos, el desarrollo emocional, el desarrollo pleno de sus capacidades, habilidades y potencialidades; el 59% demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de disciplina y corrección.

El 83% menciona que la falta de comunicación en el ambiente familiar genera desconfianza y desmotivación en el aprendizaje, perjudicando en las relaciones familiares, las formas de interacción y cooperación para lograr el desarrollo personal; mientras, el 54% no recibe apoyo de sus padres de familia en la revisión de tareas escolares.

El 60% de los padres de familia no contribuyen en el desarrollo de temas académicos contribuyendo en el rendimiento académico; el 74% de padres de familia no transmiten a sus hijos costumbres y hábitos de estudio influyendo de forma negativa en el aprendizaje cognitivo; el 77% de padres de familia mantienen una escasa socialización y colaboración en el desarrollo de actividades, lo que limita el aprendizaje cognitivo, el desarrollo de competencias, la autoestima y autonomía.

El 76% de padres en el entorno familiar no estimulan las habilidades de sus hijos para desarrollar el aprendizaje cognitivo, lo que desfavorece en el rendimiento académico, el conocimiento conceptual y las actitudes positivas; mientras, el 75% de padres en el entorno familiar no fortalecen el cuidado, la confianza en sí mismos el afecto y atención en el aprendizaje; un 77% de padres de familia no fortalecen en sus hijos la seguridad para resolver problemas, expresar sentimientos y establecer conversaciones.

Un 69% de padres de familia no ha fortalecido las relaciones afectivas, lo que perjudica en la integración, afectando en el aprendizaje cognitivo, la convivencia, la independencia, autonomía, el desarrollo personal y social; el 74% de padres de familia no felicita a sus hijos por sus logros académicos, lo que repercute en el rendimiento y calidad de la educación.

4. Discusión

En el entorno familiar el escaso afecto de los padres hacia sus hijos perjudica en el conocimiento, autoestima y aprendizaje (Enríquez, Insuasty, & Sarasty, 2017) siendo necesario fortalecer la relación familia-escuela, de esta manera es compartida la responsabilidad en el aprendizaje, la cooperación, participación, el reconocimiento y el respeto como lo menciona (Mollón, 2015) influye en el desarrollo de la personalidad, las actitudes, el comportamiento generando efectos en la autoestima, motivación, el dialogo, comunicación y seguridad.

La inapropiada actitud en el establecimiento de normas disciplinarias repercute en la comprensión, el control de emociones, la autonomía social, las habilidades y el aprendizaje cognitivo (Olay, 2015) afirma que los docentes en la formación pedagógica mediante la aplicación de estrategias orientan en la comprensión en las áreas emocionales, afectivas, académicas y sociales, según (Romagnoli & Cortese, 2016) en las diferentes actividades efectuadas en el ambiente escolar se tiene como finalidad ampliar el conocimiento de padres y madres en relación a la formación de sus hijos, fomentar las relaciones familiares y alcanzar la integración (Lastre & López, 2018) para lograr la comunicación, la reflexión, el manejo de emociones y convivencia familiar.

En el entorno familiar es escaso el afecto y comprensión que reciben los estudiantes lo que perjudica en su autoestima, el aprendizaje, (Weiss, 2014) las relaciones interpersonales y el aprendizaje cognitivo, lo que influye de forma negativa en la afectividad; (Pérez Contreras, 2013) para que el entorno familiar sea acogedor y agradable, con un clima de confianza es necesario que el niño o niña exprese sus sentimientos con autonomía, de esta manera aprenderá a tomar decisiones y resolver problemas, diferenciando el pensamiento real y el imaginario.

Los padres al no demostrar una actitud y comportamiento apropiado al momento de aplicar normas disciplinarias y castigos generan en los educandos sentimientos de abandono, inseguridad, e inestabilidad emocional, (Becerra, Rocha, Fonseca, & Bermúdez, 2015) el apoyo familiar, es trascendental para el éxito académico siendo necesaria la aplicación de normas y reglas con la finalidad de disminuir castigos físicos o verbales de este modo se logra la interacción, motivación e iniciativa; elementos que benefician en el aprendizaje cognitivo.

La insuficiente comunicación en la familia aumenta la desconfianza y desmotivación en el aprendizaje influye de forma negativa en la interacción, la capacidad de comprensión y entendimiento, (Vargas & Arán, 2014) incluye que el insuficiente diálogo genera limitaciones en el desarrollo de la inteligencia emocional, las relaciones interpersonales y valoración de sí mismo como de los demás; de esta manera se establece que el cuidado que reciben los niños y niñas en el entorno familiar refuerzan las funciones cognitivas.

El insuficiente apoyo de los padres en la revisión de tareas escolares y extraescolares, afecta en el conocimiento aumentando problemas de aprendizaje que repercuten en la autonomía y autoestima; es decir, los progenitores no comparten los intereses del estudiante siendo una debilidad en el área cognitiva, procedimental y actitudinal (Fajardo, Maestre, Felipe, León del Barco, & Polo del Río, 2017) afirma que el afecto de la familia se considera un componente prioritario en el proceso educativo al relacionarse de forma directa con las actividades escolares de sus hijos, al igual que es necesario que los padres y madres dediquen un tiempo para la ejecución de tareas educativas que debe efectuar sus hijos; de esta manera se puede exteriorizar que la familia es encargada del desarrollo y crecimiento de sus integrantes.

El limitado refuerzo en temas académicos por parte de los padres perjudica en el proceso de aprendizaje, siendo una debilidad para profundizar en el conocimiento, reforzar los aprendizajes adquiridos y consolidar el conocimiento (Chaparro, González, & Caso, 2016) agrega que, del entorno familiar depende el aprendizaje de los educandos, siendo que los padres son los guías y orientadores en la adquisición de conocimientos mediante el apoyo en el control de tareas, de esta manera obtienen mayores puntajes con alto rendimiento escolar. El insuficiente apoyo de los padres en el aprendizaje cognitivo que incluye la percepción, memoria, lenguaje, razonamiento es una debilidad en el conocimiento del mundo externo, la interpretación de la realidad y experiencia, (Alpízar, 2016) siendo una barrera en la construcción del aprendizaje cognitivo, la competencia de aprender a aprender, la memoria comprensiva, integración y organización de nuevos conocimientos.

Las relaciones familiares tempranas, buenas, consistentes y afectivas estimulan la construcción de la personalidad, siendo el estudiante capaz de establecer vínculos sociales en el presente y en el futuro, desde esta perspectiva (Oliva & Villa, 2014) agrega que en la familia se establece un compromiso social, que exige el cuidado de los hijos con la finalidad de afianzar el conocimiento adquirido a través de las enseñanzas de los progenitores, la practica en el ambiente educativo junto con las experiencias asimiladas en el contexto social.

5. Conclusiones

Se determina que el 49% de estudiantes en el entorno familiar no recibe amor y comprensión; el 39% de padres y madres no demuestran una actitud apropiada cuando aplican normas de

disciplina y corrección; el 51% presenta una escasa comunicación que aumenta la desconfianza y desmotivación en el aprendizaje cognitivo.

Se establece que los padres de familia en un 36% no asiste ni participa en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de sus hijos; además el 31% de educandos no recibe orientación en la revisión de tareas escolares influyendo en el conocimiento y hábitos de estudio; un 30% de progenitores no ayudan en el refuerzo de temas académicos vistos en el aula; un 65% exterioriza dificultades la percepción, memoria, lenguaje y razonamiento, siendo una debilidad en la comprensión, la interpretación de la realidad y adquisición de experiencias.

Se identifica que los estudiantes en el entorno familiar no reciben afectividad, comprensión, apoyo en la labor educativa, elementos influyentes en el aprendizaje cognitivo que al no ser fortalecidos perjudica en el desarrollo de competencias, la inteligencia, la toma de decisiones y resolución de problemas, por las razones indicadas es necesario sistematizar los resultados de la investigación realizada.

Bibliografía

- Adín. (23 de Enero de 2018). La importancia de la Familia para el desarrollo del Niño. (<http://centroadin.com/la-importancia-de-la-familia-en-el-proceso-de-desarrollo-del-nino>, Ed.) *Atención al Desarrollo Integral del Niño*, 3.
- Alpízar, L. (16 de Junio de 2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos.
- Arroba, G. (2017). *Las tareas escolares y el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa "Julio Enrique Fernández" de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Ayala, A., & FSTSE, E. (3 de Diciembre de 2015). La Familia . (<http://pasalsoto.blogspot.com/2015/12/41-familia.html>, Ed.) *Derecho Romano Equipo II*, 12.
- Bárcena, A., Prado, A., Jaspers, D., & Pérez, R. (Noviembre de 2014). Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la CEPAL*, 31.
- Becerra, F., Rocha, L., Fonseca, D., & Bermúdez, L. (20 de Febrero de 2015). El entorno familiar y social de la madre como factor que promueve o dificulta la lactancia materna. *Scielo*, 63(2), 10.
- Beneito, S. (Marzo de 2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731.pdf, Ed.) *Ciencias*, 96.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (23 de Junio de 2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa. Scielo.*, 15.
- Damascio, A. (28 de Junio de 2016). Afectividad, Jean Piaget – Inteligencia y afectividad. *Psicología*, 10.
- Diez, M. (2014). Papel de la familia en la educación de la afectividad. *Revista de Psicología*, 24.

- Dobles, I., Masís, M., Cambronero, A., & Fernández, D. (12 de Junio de 2017). Afectividad y dinámicas grupales: una aproximación a los movimientos sociales. *Revista Reflexiones*, 96(1), 10.
- Enríquez, M., Insuasty, V., & Sarasty, M. (12 de Noviembre de 2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista KATHARSIS*, 14.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. (20 de Enero de 2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 24.
- Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (15 de Enero de 2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia. *Investigación educativa / Pesquisa educacional*, 70(1).
- Gómez, L. (Julio-Diciembre de 2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de I. S. Vygotsky. Ed.) *Scielo. Universitas Philosophica*, 23.
- González, R., Arroyo, M., & San José, C. (2017). Afectividad positiva y negativa en el futuro docente: relaciones con su rendimiento académico, salud mental y satisfacción con la vida. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835216>, Ed.) *Cotextos educativos. Dialnet*, 1(20), 11-26.
- Hernández, J. (30 de Marzo de 2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. (https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html, Ed.) *Revista Vinculando*, 12.
- Jacometo, M., & Rossato, A. (12 de Junio de 2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad. Revista de Educación. Familia y Educación en el siglo XXI: Formación parental para los nuevos retos sociales*, 12.
- Lastre, K., & López, L. (Junio de 2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. (<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>, Ed.) *Psicogente*, 21(39), 18.
- López, S. (28 de Marzo de 2016). La Importancia de la Familia en el Proceso Educativo. (<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068069/articulo-pdf>, Ed.) *Publicaciones Didácticas*, 6.
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., & Reyes, M. (13 de Septiembre de 2018). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Scielo*, 9.
- Micolta, A. (14 de Junio de 2017). Ideologías de género y cuidado de hijos e hijas. *Mundos de Mujeres & Facendo Género 1. Seminário Internacional Fazendo Gênero 11 & 13th Women's Worlds Congress*, 12.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2011). La Familia. Realidad Social . *Ministerio de Desarrollo Social*, 30.
- Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia: escuela de padres emocionales. (http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/133227/TFG_Moll%C3%B3n%20Bou_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y, Ed.) *Universidad Jaume*, 38.
- Olay, Y. M. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMuñoz.pdf?sequence=2&isAllowed=y>, Ed.) Bogotá, Colombia: Los Libertadores.
- Oliva, E., & Villa, V. (10 de Junio de 2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>, Ed.) *Justicia Juris, ISSN 1692-8571*, 10(1), 9.

- Paredes, F., & El Comercio. (12 de Enero de 2018). El divorcio en la era de lo efímero. (<http://www.elcomercio.com/opinion/divorcio-efimero-opinion-analisis-flavioparedes.html>, Ed.) *Opinión*, pág. 1.
- Pereira, R. (12 de Marzo de 2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. (<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>, Ed.) *Asociación Sistemica de Buenos Aires*, 12.
- Pérez contreras, m. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*,
- Pinto, J., León, A., & Jiménez, C. (Marzo de 2017). Familia, escuela y medios de *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa. REIIE. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa*, 2(1), 6.
- Romagnoli, c., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*, 9.
- Sevilla, ., Salazar, M., & Bahena, L. (11 de Marzo de 2016). Conflictos en el entorno familiar. (<http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811011.pdf>, Ed.) *Ra Ximhai*, 12(3), 15.
- Vargas, J., & Arán, V. (13 de Noviembre de 2014). Importancia de la Parentalidad para el *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 15.
- Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. (http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf, Ed.) Santiago : Chile.