



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Educación Básica**

TEMA:

**“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS
NATURALES EN LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Altamirano Velasco María Alejandra

Tutor: Lic. Pedro Manuel Bedón Arias Mg.

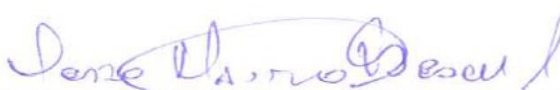
Ambato - Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Pedro Manuel Bedón Arias. C.I1703520369 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÈPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÈN DEL CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada **María Alejandra Altamirano Velasco**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Pedro Manuel Bedón Arias

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.


Altamirano Velasco María Alejandra
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÈPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÈN DEL CANTÒN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.


Altamirano Velasco María Alejandra
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. María Alejandra Altamirano Velasco egresado (a) de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcdo. Héctor Neto Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Medardo Mera Constante Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios que me ha permitido cumplir una etapa más de mi vida, a mis padres y a mí hija que fueron un gran apoyo fundamental durante el tiempo en que escribí esta tesis.

A mis hermanos y hermanas que a pesar de mis fracasos siempre me extendieron su mano para llegar hasta donde hoy estoy.

A mis amigos y amigas que lucharon junto a mí para lograr el sueño que una vez nos unió.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mí querida Universidad Técnica de Ambato, que una vez me abrió las puertas para emprender el camino que hoy me está llevando a convertirme en una profesional.

mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme con paciencia y sabiduría depositando su confianza en mí.

Agradezco de una manera muy especial al Dr. Pedro Bedón, que además de ser un gran maestro fue un gran amigo quien con su apoyo incondicional y su exigencia me ha permitido culminar esta tesis.

Para ellos todo mi agradecimiento, pues es a ellos a quienes les debo todos mis anhelos que hoy se están convirtiendo en una realidad.

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O	
TITULACIÓN	2
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	4
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE CUADROS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO 1	18
PROBLEMA	18
1.1. Tema de Investigación	18
1.2. Planteamiento del Problema.....	18
1.2.1. Contextualización	18
1.2.2. Análisis Crítico	22
1.2.2. 1. Árbol de problemas	22
1.2.2. Prognosis	24
1.2.3. Formulación del Problema.	24
1.2.4. Interrogantes de la Investigación.....	25
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación	25
1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo General	27
1.4.2. Objetivos Específicos.	27

CAPÍTULO 2.....	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1. Antecedentes Investigativos.....	28
2.2. Fundamentación Filosófica.....	30
2.3. Fundamentación Legal.....	31
2.4. Categorías Fundamentales	34
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente.....	35
2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente	36
2.5. Fundamentación Teórica.....	37
2.5.1. Variable Independiente	37
2.5.1.1. Actividades Extracurriculares	37
2.5.1.2. Didáctica	45
2.5.1.3. Pedagogía.....	47
2.5.2. Variable Dependiente.....	48
2.5.2.1. Club de ciencias naturales.....	48
2.5.2.2. Clubes educativos	52
2.5.2.3. Educación No formal	53
2.6. Hipótesis.....	54
2.7. Señalamiento de Variables.....	54
CAPÍTULO 3.....	55
METODOLOGÍA	55
3.1. Enfoque de la Investigación	55
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	56
3.4. Población y Muestra.....	56
3.5. Operacionalización de las Variables	58
3.6. Plan de Recolección de Información	60
3.7. Procesamiento y Análisis de la Información.....	60
CAPÍTULO 4.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta Dirigida a Estudiantes.....	62
4.2. Análisis e Interpretación de la Encuesta Dirigida a Docentes	72

4.3. Verificación de la Hipótesis	81
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	82
4.3.2. Nivel de confianza.....	82
4.3.3. Grados de libertad	82
4.3.4. Datos obtenidos de la Investigación.....	83
4.3.5. Cálculo de chi cuadrado	84
4.3.6. Regla de Decisión	86
CAPÍTULO 5.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO 6	90
PROPUESTA.....	90
6.1. Datos Informativos.....	90
6.2. Antecedentes	91
6.3. Justificación.....	91
6.4. Objetivos	92
Objetivo general	92
Objetivos específicos	92
6.5. Análisis de Factibilidad.....	93
6.5.1. Tecnológico.....	93
6.5.2. Técnico.....	93
6.5.3. Organizacional	93
6.5.4. Económico- Financiero	93
6.6. Fundamentación Teórica.....	94
6.7. Modelo Operativo	98
6.8. Administración.....	117
6.9. Evaluación.....	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	121
ANEXO 1: Guía de Encuesta a Estudiantes	121
ANEXO 2: Guía de Encuesta a Docentes	122

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Definiciones	53
Cuadro N° 2: Población	56
Cuadro N° 3: Variable Independiente Actividades extracurriculares	58
Cuadro N° 4: Variable Dependiente Club de Ciencias Naturales.....	59
Cuadro N° 5: Plan de recolección de información.....	60
Cuadro N° 6: Participación en clubes	62
Cuadro N° 7: Habilidades comunicativas	63
Cuadro N° 8: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal.....	64
Cuadro N° 9: Atención sostenida.....	65
Cuadro N° 10: Juegos y dinámicas	66
Cuadro N° 11: Intereses similares grupos de niños	67
Cuadro N° 12: Conocimiento de la naturaleza.....	68
Cuadro N° 13: Desarrollo de experimentos	69
Cuadro N° 14: Aprendizaje activo de los seres vivos e inertes	70
Cuadro N° 15: Curiosidad por conocer el entorno natural.....	71
Cuadro N° 16: Participación en un club.....	72
Cuadro N° 17: Mejora habilidades comunicativas	73
Cuadro N° 18: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal.....	74
Cuadro N° 19: Atención sostenida.....	75
Cuadro N° 20: Juegos y dinámicas	76
Cuadro N° 21: Grupos de niños con intereses similares	77
Cuadro N° 22: Conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular ...	78
Cuadro N° 23: Desarrollo de experimentos	79
Cuadro N° 24: Aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes	80
Cuadro N° 25: Curiosidad por conocer el entorno natural.....	81
Cuadro N° 26: Tabla de distribución	83
Cuadro N° 27: Frecuencias observadas	83
Cuadro N° 28: Frecuencias esperadas.....	84

Cuadro N° 29: Tabla de Cálculo de chi cuadrado.....	85
Cuadro N° 30: Modelo Operativo	98
Cuadro N° 31: Evaluación	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	22
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	34
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	35
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable independiente	36
Gráfico N° 5: Participación en clubes.....	62
Gráfico N° 6: Habilidades comunicativas.....	63
Gráfico N° 7: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal	64
Gráfico N° 8: Atención sostenida	65
Gráfico N° 9: Juegos y dinámicas.....	66
Gráfico N° 10: Intereses similares grupos de niños.....	67
Gráfico N° 11: Conocimiento de la naturaleza	68
Gráfico N° 12: Desarrollo de experimentos.....	69
Gráfico N° 13: Aprendizaje activo de los seres vivos e inertes	70
Gráfico N° 14: Curiosidad por conocer el entorno natural	71
Gráfico N° 15: Participación en un club	72
Gráfico N° 16: Mejora habilidades comunicativas	73
Gráfico N° 17: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal	74
Gráfico N° 18: Atención sostenida	75
Gráfico N° 19: Juegos y dinámicas.....	76
Gráfico N° 20: Grupos de niños con intereses similares	77
Gráfico N° 21: Conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular ...	78
Gráfico N° 22: Desarrollo de experimentos.....	79
Gráfico N° 23: Aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes	80
Gráfico N° 24: Curiosidad por conocer el entorno natural	81
Gráfico N° 25: Gráfica de distribución	86
Gráfico N° 26: Etapas para la socialización del club.....	95
Gráfico N° 27: Pasos para la creación de un club de ciencias naturales.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Altamirano Velasco María Alejandra

Tutor: Lic. Pedro Manuel Bedón Arias Mg.

RESUMEN

El tema de este trabajo de investigación fue “Las Actividades Extracurriculares y el Club de Ciencias Naturales en los Séptimos y Octavos Años de Educación Básica del centro educativo Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo porque la información recopilada fue procesada por medio de tablas y gráficos estadísticos, de modalidad bibliográfico – documental debido a que se investigó las variables en fuentes impresas o virtuales, de campo porque se desarrolló en una determinada institución educativa, de nivel descriptivo al estudiar las características, situaciones y actitudes que predomina en el objeto de estudio y además se realizó la investigación correlacional al establecer la relación entre variables dependiente e independiente, se trabajó con una muestra de cincuenta y ocho estudiantes y ocho docentes. Las conclusiones de este estudio demuestran que el desarrollo de las actividades extracurriculares no es común en la institución investigada, el club relacionado con Ciencias Naturales no existe, pero se desarrollan ciertas actividades a fines, La propuesta consistió en la implementación de un Club de Ciencias Naturales, para fomentar el espíritu por la investigación, a través de estrategias y actividades educativas, en el que se delimitó objetivos, fases y actividades que se desarrollaran a lo largo del año lectivo, permitiendo al estudiante potenciar sus ideas y creatividad, que permita descubrir futuros talentos para el beneficio de la sociedad y se incentive la práctica de valores y compromisos en los alumnos de los séptimos y octavos años del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Palabras clave: pedagogía, didáctica, actividades extracurriculares, educación no formal, clubes educativos y Club de Ciencias Naturales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Altamirano Velasco María Alejandra

Tutor: Lic. Pedro Manuel Bedón Arias Mg.

SUMMARY / ABSTRACT

The topic of this research was “Extracurricular Activities and Science Club in 7th and 8th grade of Basic Education of the Jerusalem High-school in Ambato, Tungurahua Province”. A quantitative approach methodology was used, because the information was processed by statistical tables and graphs, bibliographic-documentary modality due to the fact that variables were researched in printed or virtual resources, Field Research because it was developed in a particular educational institution, Descriptive level to study characteristics, situations and attitudes which predominates in the study object , also a Correlational research was made by establishing the relationship between independent and dependent variables, a sample of 50 students and 8 teachers was worked with.

The conclusions of this study showed that development of extracurricular activities are not common in the institution under researched, The Club related with Science does not exist, but certain activities related are carried out. The proposal consisted of the implementation of the Science Club in order to promote the spirit research through educational strategies and activities in which the objectives, phases and activities were defined and developed during the school year, allowing students empowering their ideas and creativity which allow to discover future talents to contribute our society and encourage them to practice values and commitments; 7th and 8th grade students’ commitment of Basic Education of the Jerusalem High-school in Ambato, Tungurahua Province.

Key Words: pedagogy, didactic, extracurricular activities, no formal education, educational clubs and Science Club.

INTRODUCCIÓN

El fin del presente trabajo es establecer la relación entre las actividades extracurriculares y el club de Ciencias Naturales en los séptimos y octavos años de educación básica del Centro Educativo Jerusalén del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

En el Capítulo 1, el Problema se analizan los antecedentes de los estudiantes, mediante la contextualización de ambas variables estudiadas, el análisis crítico donde se determina la relación causa – efecto del problema, la prognosis con la visión del futuro, la delimitación del objeto de estudio, la justificación y los objetivos.

En el Capítulo 2, Marco Teórico, contiene de los antecedentes investigativos con tesis relacionadas con las variables, la fundamentación filosófica con el paradigma crítico propositivo, lo legal según la Constitución de la República Ecuador 2008, las Categorías Fundamentales definidas según autores como documentos del Ministerio de Educación, también se incluye la hipótesis y las variables analizadas.

En el Capítulo 3, Metodología se señala el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad de carácter bibliográfico – documental, de campo, el tipo que es descriptivo, correlacional, la muestra de estudio es 58 estudiantes y 8 docentes, se efectúa el análisis de la operacionalización de variables, también se determina el plan de recolección de información y el procesamiento y análisis de la información.

En el Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados, se incluyen los resultados con cuadros y pasteles con porcentajes, análisis e interpretación de cada pregunta de la encuesta, se desarrolla la comprobación de la hipótesis.

En el Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones, se desarrollan cuatro de cada una en función del trabajo de campo y científico realizado.

En el Capítulo 6, Propuesta, se incluye la implementación de un club Ciencias Naturales como actividad extracurricular para los séptimos y octavos años del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Se incluyen las referencias bibliográficas con todos los autores en los cuales se basó el estudio obtenido de páginas web, libros, revistas que trataron las variables, después se tiene los anexos de los instrumentos utilizados para la recolección de datos dirigido a estudiantes basado en las preguntas de la operacionalización de variables.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL CLUB DE CIENCIAS NATURALES EN LOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El Ministerio de Educación del Ecuador con el fin de apoyar al desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes han emprendido, las actividades extraescolares, promoviendo espacios recreativos, y aprendizajes lúdicos para el aprovechamiento del tiempo libre y la estimulación de la creatividad, fines que no se han logrado promover en algunas instituciones educativas, porque no se planifica las llamadas actividades extracurriculares como parte de la enseñanza.

Uno de los aspectos más esenciales de la implementación de las actividades extracurriculares es lograr la inclusión con la participación activa de los estudiantes y docentes en espacios formativos innovadores, con respecto a este aspecto el Plan Nacional de Buen Vivir que publica datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2012) “han sido sensibilizados 13 376 padres de familia y 7 795 estudiantes y han sido capacitados 337 docentes”. (pág. 162)

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 reconoce que con respecto a la educación inicial, básica y bachillerato la ley orgánica de Educación Intercultural establece “la formulación de un currículo nacional único que incluya temáticas de inclusión y equidad vinculadas al reconocimiento de la diversidad cultural, al desarrollo científico, al uso de tecnologías y a lo humanístico”. (pág. 165)

Se podría considerar a las actividades extracurriculares como un espacio no formal para el desarrollo del conocimiento, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 en el objetivo 4: “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, en la política 4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente, se determinan los siguientes lineamientos con una clara relación con las actividades extracurriculares y los clubes de ciencias naturales: “e) Promover el uso comunitario de las instituciones educativas para fines culturales, recreativos o de aprendizaje, para el disfrute y la realización personal; f) Generar espacios de encuentro, de intercambio de conocimientos y saberes y de aprendizaje intergeneracional en diversas áreas, para la realización personal”. (pág. 169)

Las actividades extracurriculares abarcan lo artístico, lo cultural, lo deportivo y los movimientos, aunque se enfoca de manera frecuente con el Bachillerado que con otros niveles educativos como la educación básica y la inicial no. Lamentablemente se implementan acciones enfocadas a pocos tipos de ámbitos, por lo cual los estudiantes no tienen la opción de escoger la que prefieren y les interesa.

Entre políticas del Ministerio de Educación del Ecuador vinculadas con las actividades extracurriculares se cita el Acuerdo N° 0041 – 143 del Ministerio de Educación artículo 2 “establecer que los Clubes no tendrán una evaluación cuantitativa y serán ofertados por las instituciones educativas dentro de los siguientes campos de acción: A) artístico - cultural; b) deportivo; c) científico; e, d) interacción social y vida práctica”.

Los clubes se han implementado como experiencias prácticas para estudiantes de los niveles de educación básica para quienes son los beneficiarios de actividades extracurriculares y participan de manera activa por sus beneficios para los niños y jóvenes como menciona el Ministerio de Educación (2013):

Implementar clubes como oportunidades que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de actividades lúdico-experienciales para contribuir al descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, respetando sus preferencias, intereses y diferencias individuales. (pág. 1)

En la Provincia de Tungurahua en base a las políticas ministeriales vigentes se ha ido desarrollando actividades extracurriculares, entre ellos los clubes hacen énfasis en las deportivas como el atletismo, baloncesto, natación, vóley, ecuavoley, ajedrez, también las artísticos – culturales como el teatro, música y sonido, expresión corporal y danza, artes plásticas, pero en el caso de algunos que incentivan el desarrollo de las Ciencias Naturales es muy escaso su implementación siendo más habitual en Unidades Educativas que tienen mayor número de estudiantes.

Cada club debe está integrado por 30 estudiantes y como mínimo 10 estudiantes, los mismos que podrán agruparse por curso, la institución decidirá si es prudente agrupar a los estudiantes de varios niveles distintos, por ende, la Dirección Provincial exige el diseño de clubes mediante un formato aprobado por el Ministerio del ramo.

La Dirección de Educación de Tungurahua exige que cada club escolar debe tener un enfoque extracurricular, con una duración de 3 horas por semana, aunque la propia disposición propone que se incluyan 5 horas semanales de actividades culturales (clubes escolares) y deportivas (clase de educación física), en general se observa en las instituciones un porcentaje mayor al 60% de institución con clubes que hacen énfasis en actividades extracurriculares con un 40% deportivas, el 10% ambientales y el 10% culturales, con menor énfasis en la ciencia y la tecnología.

La planificación de las actividades extracurriculares en las escuelas de la provincia no considerará las disposiciones publicadas en un documento del Ministerio de Educación (2013):

Los clubes se integrarán con estudiantes de diversos subniveles de Educación General Básica o de un mismo subnivel según las conveniencias y criterios educativos. Para establecer el número de estudiantes por club es importante realizar un análisis de la capacidad física, logística y el número de aspirantes a participar en cada club. Por tanto, se recomienda un máximo de 30 estudiantes y un mínimo de 10 estudiantes. (pág. 1)

Según se observó en el Centro Educativo Jerusalén del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua se han implementado actividades extracurriculares, culturales y deportivas que son de más interés en los estudiantes, en cambio en el proceso de investigación de campo se logró conocer que en la actualidad en la institución no existe clubes de Ciencias Naturales para fomentar la curiosidad en los estudiantes, limitándose la enseñanza solamente a las clases formales.

Una de las deficiencias observadas es la inadecuada planificación de las actividades extracurriculares en otras áreas que no sean las culturales y deportivas, en cierta manera por el desinterés en el área y limitado desarrollo de proyectos de clubes en ciencias o tecnología, dificultando la socialización de los niños y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

1.2.2. Análisis Crítico

1.2.2. 1. Árbol de problemas

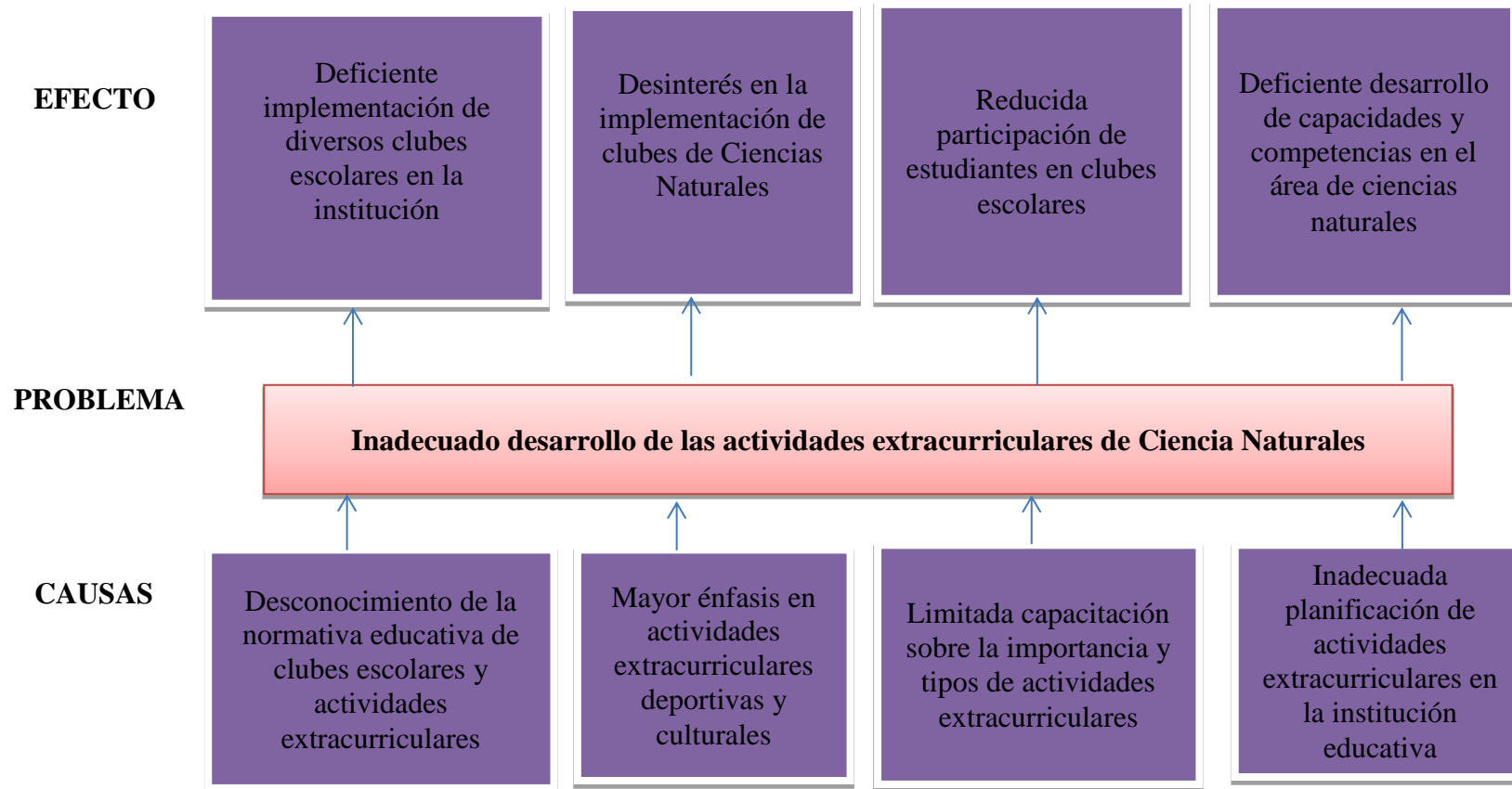


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

El problema central de estudio que se pretende analizar es el inadecuado desarrollo de las actividades extracurriculares en el área de Ciencias Naturales

En la institución se pudo observar un desconocimiento de la normativa educativa de clubes escolares y actividades extracurriculares, tanto de las exigencias para su desarrollo como las áreas en las cuales pueden trabajar, por ende, es deficiente la implementación de diversos clubes escolares en la institución.

Otra causa del problema presentando es que se da mayor énfasis en actividades extracurriculares deportivas y culturales en las instituciones, en las primeras se prefiere el fútbol, el básquet y el vóley, en las segundas la danza, el teatro, que motiva al desinterés en la implementación de clubes de Ciencias Naturales porque no se fomenta la curiosidad hacia esta área de formación, lo cual ha motivado la decepción estudiantil, el desinterés de los estudiantes y docentes por participar de manera activa en un campo de acción.

También hay una limitada capacitación sobre el tipo de actividades extracurriculares que se pueden implementar en la institución con desconocimiento sobre su importancia y beneficios para los niños y jóvenes, influyendo en reducida participación de estudiantes en clubes escolares porque no se interesan por temáticas de ciencias que pueden llegar a ser interesante incluso útiles para su formación integral, por lo cual los niños no desarrollan de manera temprana sus habilidades cognitivas y de raciocinio.

Se presenta una inadecuada planificación de actividades extracurriculares en la institución educativa, que ocasiona que no se logre el desarrollo de capacidades y competencias para el fortalecimiento de las ciencias naturales, ocasionando que no se dé el cumplimiento a las metas de enseñanza aprendizaje y se logre fomentar las destrezas específicas en los estudiantes.

1.2.2. Prognosis

Si no se soluciona el problema a futuro, no se podrá implementar distintas actividades extracurriculares que logren el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños, será deficiente implementación de diversos clubes escolares en la institución dando prioridad a pocos clubes dentro de la institución, siendo preocupante el desinterés por su formación en los niveles de educación básica, además de mantenerse solo la educación formal, desaprovechando espacios que permitan el aprovechamiento del tiempo libre. También se puede presentar la limitada participación de estudiantes en los clubes con el riesgo de niños altamente desmotivados por no permitirles ser parte de otras actividades divertidas y educativas, por los limitados clubes estudiantiles.

En la institución educativa al no emprenderse acciones específicas para la implementación de actividades extracurriculares, podría ser muy deficiente desarrollo de capacidades y competencias en el área de ciencias naturales, se presentará apatía, desinterés de los estudiantes en participar en clubes y aprovechar su tiempo libre con acciones que permitan el desarrollo de las relaciones interpersonales en el ambiente escolar, no se podrá afianzar el gusto por la investigación y la ciencia.

El problema a corto plazo puede ocasionar preferencias solo por algunos clubes, sobre todo si no se desarrollan planes, programas o proyectos para la formación de un club de Ciencias Naturales que puedan integrar a varios estudiantes interesados conocer sobre la realización de experimentos, sobre los secretos de la naturaleza con compañeros que tengan intereses similares.

1.2.3. Formulación del Problema.

¿De qué manera incide las actividades extracurriculares en el Club de Ciencias Naturales del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.4. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las actividades extracurriculares existentes en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las características del Club de Ciencias Naturales para el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cómo se puede mejorar las actividades extracurriculares con el club de ciencias naturales?

1.2.5. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educación No formal

Área: Actividad extraescolares

Aspecto: Actividades extracurriculares

Espacial:

Se realizó en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Temporal:

Año lectivo 2015 – 2016

1.3. Justificación

El propósito de este estudio es recopilar la información necesaria para conocer el tipo de actividades extracurriculares que se ha implementado en la institución, sumado a un análisis de la importancia y beneficios de un club de Ciencias Naturales para los estudiantes que se sienten interesados y curiosos por las ciencias naturales.

El presente estudio es de importancia para conocer cómo se han implementado las actividades extracurriculares en el centro educativo y la causal de la inexistencia de un club de ciencias naturales, para con los datos recolectados armar una propuesta que incentiva el desarrollo de actividades extraescolares, que motiven el interés por la investigación y el conocimiento.

Es de interés para establecer el cumplimiento de políticas educativas sobre las actividades extracurriculares, las actitudes, opiniones de los niños, y docentes acerca de las actividades extracurriculares y los clubes de ciencias, con la finalidad de diseñar una propuesta en función de las necesidades reales de institución.

Es novedoso porque en la institución donde se emprenderá el presente estudio, no se cuenta con un club de ciencias, y existen debilidades en la planificación de actividades extracurriculares, basados en establecer actividades específicas con los estudiantes durante todo el año escolar.

Es de utilidad práctica porque permitirá conocer la importancia de los clubes de acción en el ámbito educativo - científico, como pueden ayudar al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas cuando se ejecutan de manera planificada y en función del aprovechamiento de tiempo libre, será un documento de apoyo que permita el emprendimiento de estrategias para la inclusión de actividades extracurriculares en los pensum académicos.

Es de utilidad teórica porque permitirá definir las variables de estudio mediante la búsqueda de información de varios autores, que fundamenten la importancia de los clubes de acción como actividades extraescolares como aporte a la ciencia dentro de la institución educativa.

Es de impacto para generar espacios que ayuden a los estudiantes el aprovechamiento del tiempo libre, a través de incentivar el interés por el conocimiento y la práctica de las ciencias, el desarrollo de las actividades

culturales, recreativas relacionadas y también para difundir en la institución su importancia.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución para la ejecución de la recolección de encuestas, a docentes y estudiantes, y la implementación de la propuesta a corto y largo plazo, además con los recursos y medios para la tabulación e interpretación de datos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las actividades extracurriculares en el Club de Ciencias Naturales del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar los tipos de actividades extracurriculares existentes en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.
- Analizar las características del Club de Ciencias Naturales del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Proponer una alternativa de solución para la implementación del club de Ciencias Naturales como actividad extracurricular.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de un análisis en el Centro Educativo Jerusalén se identifica el inadecuado desarrollo de las actividades extracurriculares en el área de Ciencias Naturales el mismo que incide en el rendimiento académico, provocando el desinterés de parte de los estudiantes y docentes.

Después de una revisión de las tesis de grado de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el repositorio online, se establece la originalidad por no encontrarse trabajos similares, por lo cual se incluyen relacionados directamente con las variables:

En el estudio de Merino (2011) denominado “Las actividades extracurriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del “Instituto Tecnológico María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato” llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes no están conformes con su propio rendimiento debido a que no ponen el suficiente interés en sus deberes como estudiantes, cumpliendo así con las obligaciones de la institución.
- Las obligaciones de los estudiantes no es la adecuada ya que no se sienten identificados con la institución.
- El rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las actividades extracurriculares es bueno debido a que los docentes les incentivan por pertenecer a ellas. (pág. 76).

El estudio realiza un análisis de la relación entre rendimiento académico y actividades extracurriculares, que tiene influencia sobre el desarrollo de capacidades y pueden aportar de manera significativa en lograr educandos más motivados e interesados en los contenidos que se imparten en clase.

Una tesis de grado de Cordero, (2012) “El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela “Juan Bautista Vázquez del cantón Sigsig de la provincia del Azuay” de la Carrera de Educación básica de la Universidad Técnica de Ambato que llega a las siguientes conclusiones:

Los docentes no han implementado actividades para un buen uso del tiempo libre en la que participen los estudiantes.
Que con la utilización del tiempo libre se puede desarrollar la creatividad, habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.
Es indispensable crear hábitos adecuados en los estudiantes logrando de esta manera una organización eficaz y responsable frente a sus responsabilidades con la ayuda de padres de familia y profesores. (pág. 83)

El estudio realiza un análisis del tiempo libre que es parte de una de las categorías de las actividades extracurriculares porque muchas de estas se desarrollan fuera del horario escolar y el trabajo determina que ayudan al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias dentro de varios ámbitos como el cultural, ambiental o deportiva.

Un trabajo de Peñaherrera (2016) denominado “Los clubes escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi” de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato que llega a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que los clubes escolares si inciden dentro de la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año por lo cual es apropiado trabajar en su fortalecimiento.
El proceso de organización de los clubes escolares para los estudiantes de séptimo año es regular algunos no se encuentran a gusto asimismo los docentes no cuentan con una actualización de conocimiento, ni buena infraestructura para impartir el club además desconocen en su totalidad sobre inteligencia emocional. (pág. 109)

Los clubes son una base para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y adolescentes y se analiza que no se ha desarrollado una buena organización. Por ende, no se ha realizado de manera adecuada en los planteles educativos, no se ha fortalecido la actualización de conocimiento como también no se brinda un enfoque que ayuda a la inteligencia emocional.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo basado en el análisis del problema, determinando las causas y efectos existentes; estableciendo la relación de la variable independiente con la dependiente, en función de la caracterización de las actitudes de los estudiantes con respecto a los clubes de ciencias naturales, que ayuden a fomentar valores, habilidades y conocimientos dentro del aspecto propositivo, para la solución de los problemas presentes y mejora de la formación integral de los educandos.

Fundamentación Axiológica

La axiología se fundamenta en los valores educativos que fomentan en los procesos de educar, dentro de este aspecto las actividades extracurriculares ayudan a los estudiantes a relacionarse con su entorno y conocer a los demás. Promoviendo el asertividad y la empatía, para valorar a quienes son parte del medio escolar.

Fundamentación Pedagógica

La presente investigación se fundamenta en la pedagogía del ocio o tiempo libre y la educación no formal porque las actividades extracurriculares se desarrollan fuera del horario académico, pero si ayudan a la formación integral de los estudiantes, que buscan justamente que los niños y jóvenes desarrollen sus intereses sus gustos fuera del horario escolar.

Según Ballesta (2013) la pedagogía del ocio busca educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre, al educar en el tiempo libre se refiere a que se puede realizar actividades educativas pero no relacionadas con el ocio, en la segunda en cambio la finalidad es formar para que se viva el tiempo libre de manera provechosa tanto en el hogar como en la escuela, son conceptos diferentes pero no excluyentes donde se determina la frase “educar en”, “para” y “mediante el ocio”.

Se le denomina por Llull como educación en el tiempo libre, dándole un concepto integral y global, en el cual todas acciones e instituciones vinculadas en el marco de tiempo libre, no necesariamente se relacionan con el ocio según Ballesta (2013)

La educación mediante el tiempo libre, que serían los procesos educativos efectuados en el tiempo libre por la persona, permitiéndole descubrir nuevas aficiones y practicar habilidades de comunicación que resultarán útiles en su experiencia posterior de ocio. Por último, la pedagogía del ocio, que estaría referida a los fundamentos teóricos y base conceptual de la que se nutre la educación. Este autor propone una serie de finalidades de la educación en el tiempo libre (pág. 1)

El trabajo se fundamenta en llamada pedagogía del ocio o tiempo libre, aunque no entre dentro de los conceptos de la educación formal, si tiene vinculación con el proceso de enseñanza aprendizaje frecuente en una sociedad donde este puede ser en la escuela o fuera de ella.

2.3. Fundamentación Legal

Se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008) y en los siguientes artículos:

Según la Sección Quinta, Educación de la Constitución:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág. 15)

La educación es una base para el desarrollo del conocimiento permitiendo el derecho de un país soberano, que establece una serie de estrategias al nivel nacional, sobre todo ayuda al mejoramiento de capacidades, la educación debe darse en función de los derechos humanos y otros ámbitos de la vida social.

En la Sección primera, Educación se menciona que:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (pág. 102)

El articulado busca establecer la función del estado para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, haciendo énfasis en una educación de calidad, mucho más flexible, dinámica y eficiente, con una visión intercultural, que no sea excluyente.

Para continuar, en la Constitución se trata y fortalece las responsabilidades del estado

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. (pág. 102)

Los artículos se relacionan con el estudio porque a pesar de que las actividades extracurriculares son parte de la educación formal, este aspecto está aprobado en la Constitución donde se determina que es un derecho y que permite las funciones del estado para garantizarlo tanto dentro de las instituciones educativas como en las otras instituciones sociales ligadas al desarrollo integral de los niños.

2.4. Categorías Fundamentales

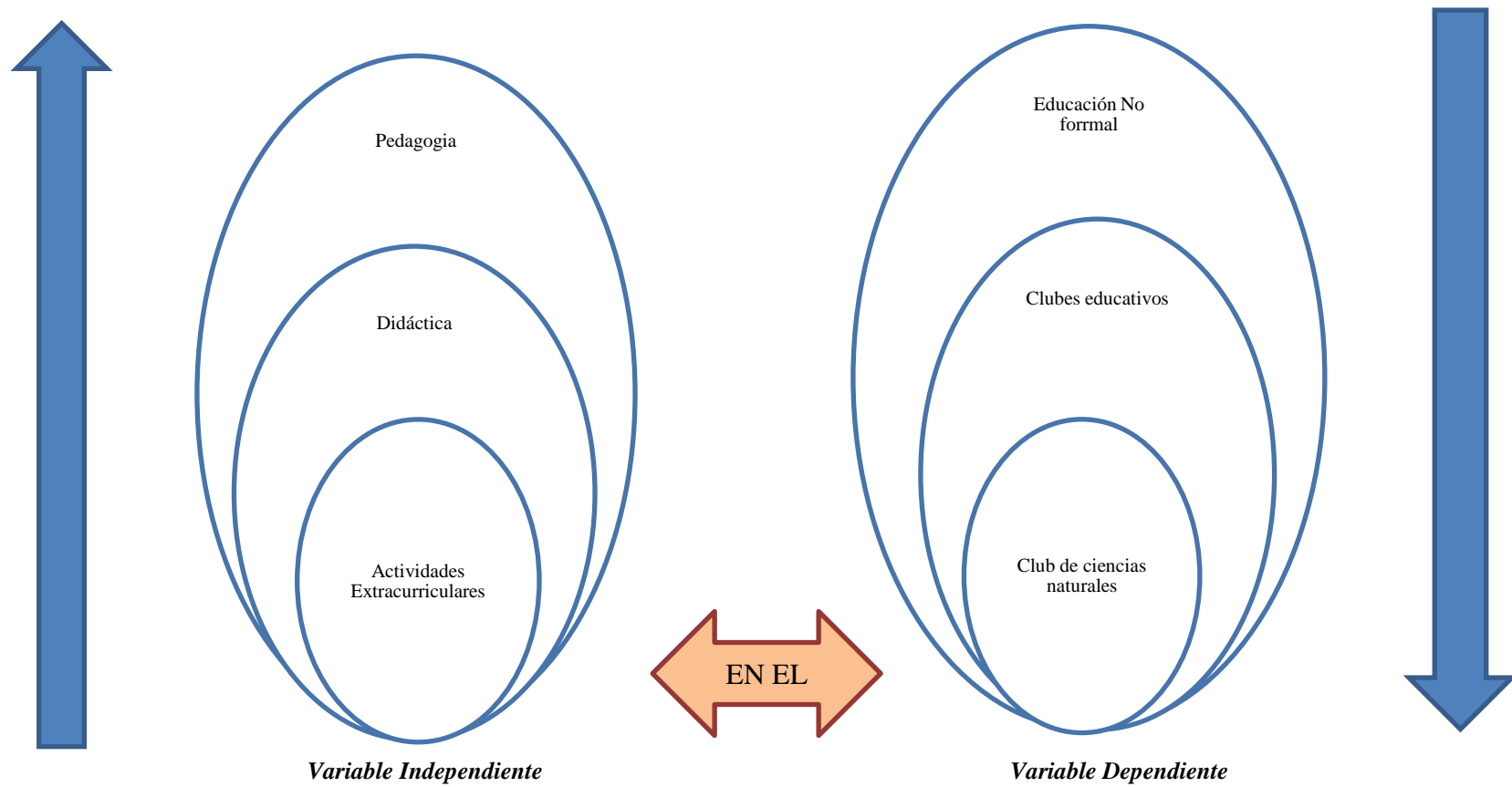


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

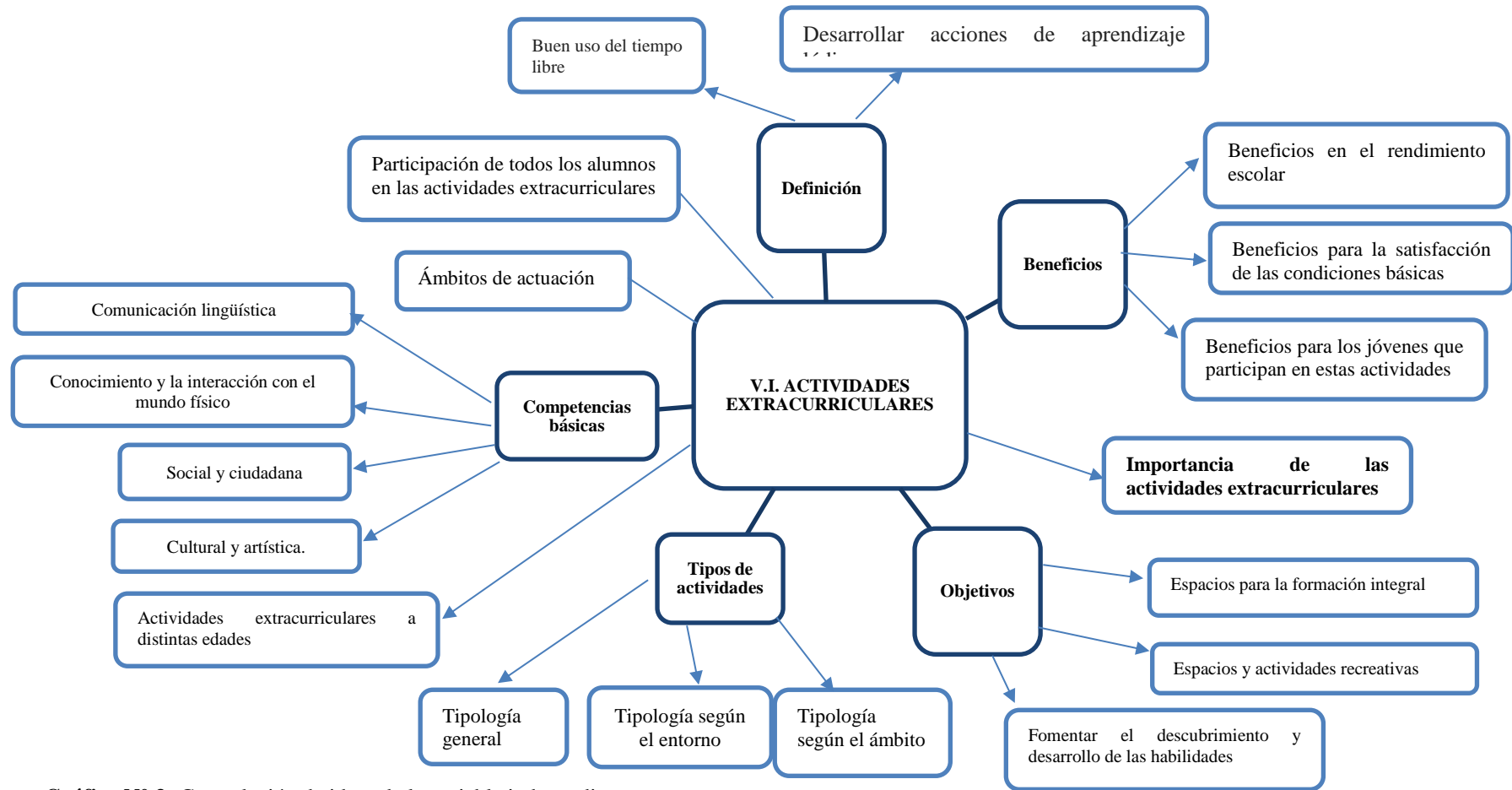


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

2.4.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

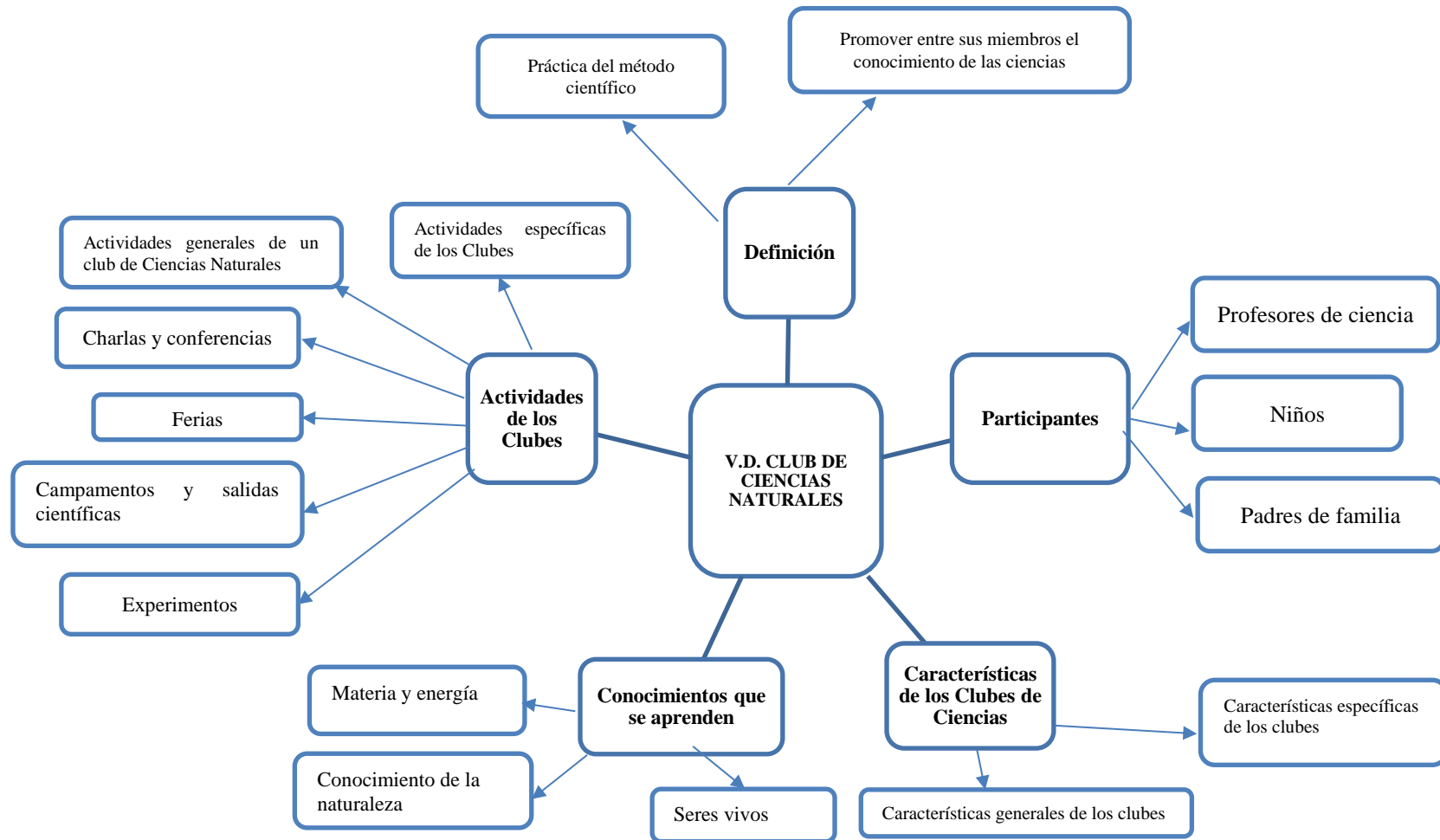


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

2.5. Fundamentación Teórica

2.5.1. Variable Independiente

2.5.1.1. Actividades Extracurriculares

Definición

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) “las actividades extraescolares son las que se realizan fuera de la institución educativa, organizadas y subvencionadas por el distrito o por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que tengan convenios con el Ministerio de Educación”.

Se definen también como actividades extraescolares a Laínez, Vilches, Álvarez, & Palomar (2010) buscan

Potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Estas actividades siempre se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa”. (pág. 4)

No hay que olvidar que las actividades extracurriculares son experiencias de interacción, donde se desarrolla un aprendizaje lúdico considerado incluso motivador vinculando una serie de actividades en áreas como cultura, el deporte, y otras al aire libre que pueden realizar dentro de los estándares educativos de las instituciones o fuera de ellas.

Las escuelas se enfocan en el desarrollo de destrezas no académicas, las actividades extracurriculares permiten un ambiente en el cual se fomenten las habilidades sociales como la amistad y la cooperación.

La financiación de las actividades se puede dar gracias a voluntarios o auxiliares, como asociaciones y organizaciones de padres y maestros, cuando son patrocinadas por las propias instituciones, pueden reducir en el presupuesto, o desarrollarse a mediana escala.

Stainback & Stainback (2007) se consideran actividades extracurriculares aquellas:

En las que participan los alumnos, tanto en horario escolar como post-escolar, que no se incluyen en el currículum (p. ej., comidas, recreos, excursiones, clubes, equipos). Estas actividades pueden orientarse hacia objetivos académicos, deportivos, de servicios a la comunidad, de ocio y diversión o a varios de ellos. Además, las actividades extracurriculares pueden facilitar el estudio y el desarrollo de ciertas carreras, sobre todo para los alumnos de los ciclos superiores de Secundaria. (pág. 253)

Beneficios

Beneficios de las actividades extracurriculares

Para comprender los beneficios los autores Laínez, Vilches, Álvarez, & Palomar (2010) citan a varios autores que describen justamente estos en función de investigaciones que realizaron durante su ejecución en diferentes proyectos:

Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado (Mahoney, Cairns y Farwer, 2003). También aumentan la motivación (Hollway, 2002), y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal (Bauer y Liang, 2003). En general producen un gran beneficio al relacionar las actividades escolares con el entorno exterior del centro educativo, complementando y completando el currículum. (pág. 3)

Beneficios en el rendimiento escolar

Según Laínez, Vilches, Álvarez, & Palomar (2010) las actividades extraescolares “han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, entre otros”(pág 3).

Beneficios para la satisfacción de las condiciones básicas

Los programas satisfacen dos condiciones básicas:

- No son parte del currículum regular de la escuela

- Tienen cierta estructura, no solo sirve para la socialización sino para tratar de realizar una meta social

Beneficios para los jóvenes que participan en estas actividades

Los jóvenes que participan en actividades extracurriculares son más propensos a:

- Tener mejores notas
- Lograr calificaciones más altas
- Obtener un mejor rendimiento y nivel.
- Asistir a la escuela con regularidad
- Lograr una alta autoestima de sí mismos

Estos jóvenes están menos propensos al

- Uso de droga
- Abandono de la escuela
- Mal comportamiento
- Actos delictivos

Importancia de las actividades extracurriculares

Una de los aspectos más importantes de estas actividades es el desarrollo de relaciones de amistad o de las denominadas habilidades sociales, con niños y jóvenes de sus barrios, escuelas consecuencias de participación en estas actividades.

Stainback & Stainback (2007) hacen hincapié en este punto sobre la amistad:

Muchas amistades de este estilo se convierten en relaciones importantes para toda la vida. A menudo, las oportunidades de participar en actividades extracurriculares durante los años escolares se traducen en amistades nuevas o más fuertes con los compañeros, porque estas actividades proporcionan un contexto en el que compartir e interactuar con los otros.

Además, son importantes para enseñar las habilidades esenciales de la ciudadanía. Permiten a los estudiantes desarrollar unas destrezas que trascienden el ascenso o descenso de las puntuaciones de los test, estimulando el pensamiento crítico, la observación, la resolución de problemas y las habilidades sociales, que se

identifican con las correspondientes a la ciudadanía dentro de una sociedad democrática y pluralista. (págs. 253 - 254)

Objetivos de las actividades extracurriculares

- Dotar a los estudiantes de espacios para la formación integral fuera del establecimiento educativo, en interacción con la comunidad y la naturaleza.
- Promover espacios y actividades recreativas y de aprendizaje lúdico durante el tiempo libre de los estudiantes para fomentar el descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen.

Tipos de actividades extracurriculares

Tipología general

De manera general puede clasificarse en:

- Clubes
- Gobiernos estudiantiles
- Grupos juveniles
- Bandas musicales escolares
- Grupos juveniles de iglesias
- Equipos de baloncesto
- Club de francés
- Equipo de voleibol
- Club de karate
- Club de patinaje

Tipología según el entorno

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) existen de dos tipos:

- Las realizadas fuera del centro educativo y que no son propuestas ni organizadas por el ámbito escolar,
- Y las realizadas también fuera del centro educativo, pero que son propuestas y organizadas por el centro escolar como complemento curricular para el alumnado.

Tipología según el ámbito

Sumado a eso, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) les da la siguiente clasificación:

Artístico-Cultural

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona lo siguiente:

- Estimulan la creatividad y la expresión artística.
- Pueden ser, por ejemplo, escuelas de arte, obras de teatro, talleres de manualidades, escritura, pintura, danza o música, elaboración de performances artísticas, etc. (pág. 1)

Deportivo

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona lo siguiente:

- Se priorizarán las actividades que estimulen la cooperación y trabajo en equipo.
- Preferiblemente, se desarrollarán deportes “minoritarios” a través de escuelas deportivas en modalidad mixta y promoviendo, por ejemplo, la interacción entre estudiante de diferentes unidades educativas. (pág. 1)

Movimientos Juveniles

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) menciona lo siguiente:

- Se pretende que los diferentes movimientos juveniles puedan compartir su experticia y compromiso social con los jóvenes alumnos.
- Esto les permitirá fortalecerse como ciudadanos responsables en busca del buen vivir. Se priorizarán organizaciones locales y aquellas en las que se evidencie la dimensión social. (pág. 1)

Actividades extracurriculares a distintas edades

Stainback & Stainback (2007) mencionan que “los estudiantes de todas las edades pueden participar en diversas actividades extracurriculares en sus respectivas

comunidades, incluidas sus escuelas. El carácter y el tipo de las actividades varía según las edades”.

Primer nivel de educación infantil

Las actividades extracurriculares se desarrollan con compañeros de la misma edad según Stainback (2007) los estudiantes “del primer nivel de educación infantil que tienen oportunidad de interactuar con sus compañeros y establecer relaciones entre ellos están mejor preparados para el segundo nivel”.

Los tipos de actividades extracurriculares que muchas comunidades ofrecen a los alumnos de escuelas infantiles son:

- Clases de música.
- Clases de danza.
- Clases de informática.
- Clases de natación.
- Gimnasia.
- Clases de cocina.
- Clases de música y arte en el museo local.
- Actividades y clases patrocinadas por las parroquias.
- Artes y oficios.
- Grupos teatrales de barrio.
- Programas de asistencia diurna y postescolar. (págs. 255 - 256)

Competencias básicas

Contribución de las actividades extraescolares a la Consecución de las Competencias Básicas por parte del Alumnado

Los autores Laínez, Vilches, Álvarez, & Palomar (2010) mencionan que las competencias básicas de estas actividades son

Aquellas que necesita alcanzar un joven o una joven para lograr su realización personal, poder incorporarse a una vida adulta de forma satisfactoria, y ser capaz de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Con las distintas áreas y materias del currículo se pretende que los alumnos y alumnas adquieran estas competencias, sin embargo, es conveniente que el trabajo

en estas áreas sea complementado con diversas medidas organizativas. Para ello, los centros educativos cuentan con una serie de normas de régimen interno, diferentes metodologías, numerosos recursos didácticos, etc. Y una planificación adecuada de actividades extraescolares puede reforzar y contribuir a la adquisición y desarrollo del conjunto de las competencias básicas. (pág. 3)

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea los autores Laínez, Vilches, Álvarez, & Palomar (2010) citan las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social, ciudadana, cultural, artística, para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal. (pág. 6)

Ámbitos de actuación de las actividades extracurriculares

Para comprender los ámbitos de actuación hay establecer los siguientes y donde se pueden desarrollar Ballesta (2013)

Ámbitos de actuación específicos

Para Ballesta (2013) los ámbitos de actuación específicos son:

- a) Centros de tiempo libre en el medio urbano
- b) Equipamientos culturales: bibliotecas, museos, centros culturales, etc.
- c) Equipamientos lúdicos: parques infantiles, ludotecas, etc.
- d) Equipamientos deportivos: centros de barrio, pistas abiertas a todos, etc.
- e) Instituciones de tiempo libre: centros juveniles, centros cívicos, etc.
- f) Asociaciones que realizan actividades de tiempo libre: grupos de teatro, clubes deportivos, etc.
- g) Escuelas de tiempo libre para la formación de animadores.
- h) Servicios de información y asesoramiento de actividades de ocio: centros de documentación, oficinas de atención ciudadana, etc. (pág. 1)

Actividades al aire libre en el medio natural

Para Ballesta (2013) las actividades para el aire libre en el medio natural son:

- a) Colonias y campamentos de verano.
- b) Campos de trabajo y de recuperación de pueblos abandonados.
- c) Actividades turísticas: realización de excursiones, de rutas históricas, etc.
- d) Actividades de educación ambiental: granjas – escuela, aulas en la naturaleza, etc.
- e) Actividades en la naturaleza: senderismo, orientación, cabuyería, etc. (pág. 1)

Ámbitos de actuación no específicos

Ballesta (2013) los ámbitos de actuación no específicos son:

- a) La familia: es un espacio ideal para aprender a organizar correctamente el tiempo de la vida cotidiana, proponer modelos de ocio a imitar y disfrutar de la experiencia del ocio en comunidad.
- b) La escuela: a través de asignaturas como la Educación Física, de los temas transversales o de las actividades extraescolares, entre otras.
- c) Otras instituciones educativas no formales: universidades populares, academias, etc. Puede ofrecerse como actividad formativa que ocupe el tiempo libre y esté relacionada con la educación permanente.
- d) Las empresas de ocio: aunque con ánimo de lucro, no deben descartarse planteamientos educativos tales como la información, la difusión de recursos y la práctica de habilidades de ocio.
- e) Los medios de comunicación: tienen un papel determinante en la promoción, difusión, manipulación o negación de los diferentes modelos de ocio.
- f) El entorno urbano: ofrece un gran número de posibilidades para ocupar el tiempo libre, por lo que habrá que hacer una correcta selección en función de los intereses y motivaciones individuales. (pág. 1)

Participación de todos los alumnos en las actividades extracurriculares

Stainback & Stainback (2007) hacen un análisis sobre la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares:

Son de carácter flexible, por lo que atraen a alumnos con intereses, talentos y formas de emplear sus destrezas muy diferentes. Constituyen una oportunidad para respetar la diversidad de la sociedad y disfrutar de ella, en vez de establecer discriminaciones según las diferencias individuales. También facilitan la máxima participación posible, estimulándola, en vez de exigir que todos hagan lo mismo, al mismo tiempo y del mismo modo. Todo ello hace que participen alumnos muy diversos, con distintas capacidades y talentos, incluyendo a aquéllos que quizá no destaquen tanto, en el plano académico, como la mayoría de sus compañeros. (pág. 254)

2.5.1.2. Didáctica

Definición

Etimológica

Según Díaz (2002) su definición etimológica es la siguiente:

La palabra “didáctica” proviene del verbo griego didásko, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Lo “didáctico” era primariamente un subgénero de la epopeya griega junto con lo heroico y lo histórico. Los poemas didácticos Los Trabajos y los Días, de Hesíodo, y su Teogonía, son ejemplos típicos de epopeya didáctica griega.

El término didáctica se deriva del verbo didásko (enseño) y viene a significar literalmente lo relativo a la enseñanza, a la actividad instructiva. Por tanto, de acuerdo con esta acepción, se podría definir la didáctica como la ciencia o el arte de la enseñanza. (pág. 32)

Esto se define como el arte o ciencia de la enseñanza, donde este término se hace mayor énfasis, es su principal objeto de estudio, es enfoca justamente a esta área tanto en la educación formal e informal.

Definiciones de varios autores de la didáctica

Para comprender la didáctica, Díaz (2002) hace una revisión de varios conceptos:

Para Otto Willman, es la teoría de la adquisición de lo que posee un valor formativo, es decir, la teoría de la formación humana.

Mattos la define como la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Según Stócker, es la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y a todos los niveles.

Para Nerici es la ciencia y arte de enseñar, mientras que Tomascheusky la define como teoría general de la enseñanza.

Fernández Huerta ciencia que estudia el trabajo docente y discente congruente con los métodos de enseñanza y aprendizaje y que tiene como finalidad la instrucción.

Titone (1981) “ciencia que tiene como objeto específico y formal la dirección del proceso de enseñar hacia fines inmediatos y remotos, de eficacia instructiva y formativa”. (pág. 33)

El autor Díaz (2002) define la didáctica como “una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno.” (pág. 34)

El autor concluye que "se puede ver que en las definiciones predominan los siguientes calificativos":

a) La didáctica es:

- ciencia
- tecnología
- técnica
- arte

b) El contenido semántico del vocablo Didáctica es:

- enseñanza aprendizaje
- instrucción
- comunicación de conocimientos procesos de enseñanza y aprendizaje

Finalidad de la didáctica

Se puede establecer la finalidad didáctica a través de los siguientes términos:

- Formación
- Instrucción
- Instrucción formativa
- Desarrollo de facultades
- Creación de cultura

Características de la didáctica

Para conocer las características de la didáctica se cita lo mencionado por Díaz (2002)

Didáctica saber científico

La Didáctica es saber científico según Díaz (2002) porque:

- Recibe aportaciones de otras ciencias.
- Intenta elaborar teorías descriptivas o explicativas o axiomáticas de menor a mayor formulación, a partir de los resultados de la investigación.
- Se proyecta sobre la tecnología y utiliza el método científico (pág. 37)

Didáctica saber tecnológico

La Didáctica es saber tecnológico según Díaz (2002) porque:

- Es una actividad científicamente fundada, es decir, una ciencia aplicada que se inspira en el conocimiento científico
- Utiliza el método científico y el método tecnológico
- Se apoya en modelos y diseños progresivamente rigurosos y adecuados a la idiosincrasia de la didáctica con evaluación de resultados.
- Está en continua interacción con la praxis. (pág. 37)

Didáctica saber técnico

La Didáctica es saber técnico según Díaz (2002) porque:

- Se nutre de las normas, leyes o reglas derivadas del saber científico y del tecnológico.
- Adapta la norma con flexibilidad a cada paso particular y no al revés -es punto de partida de nuevos enfoques, revisiones e investigaciones destinados a mejorar el saber tecnológico y el científico. (pág. 37)

2.5.1.3. Pedagogía

La pedagogía es una ciencia según Pérez, Lie, & Torres (2009) porque:

Las Ciencias Pedagógicas han definido su objeto de estudio con un campo de acción específico, con métodos también específicos, con leyes y regularidades que las caracterizan y un aparato conceptual y categorial que sustenta la teoría, en el marco de las Ciencias de la Educación en la que constituye su núcleo.

Objeto de la pedagogía

Según Gómez (2001) la pedagogía tiene como objeto “el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación, sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras”.

Para mencionar este aspecto es necesario vincular a las actividades extracurriculares con la pedagogía del tiempo libre según el autor Ballesta (2013) “existe en la educación en el tiempo libre un ámbito específico responsable directo a la hora de educar el ocio, junto a otro ámbito inespecífico susceptible de intervenir e influir educativamente en el ocio”.

2.5.2. Variable Dependiente

2.5.2.1. Club de ciencias naturales

Definición de club de Ciencias Naturales

Un club de Ciencias Naturales definida por el Ministerio de Educación de Argentina (2009) como:

Una agrupación permanente de niños y jóvenes, orientados por asesores debidamente calificados y regido por un estatuto. Se constituye para promover entre sus miembros el conocimiento de las ciencias, la práctica del método científico y el desarrollo de otras actividades de carácter científico y tecnológico.

Para Cabrera (2008) “es un escenario de educación no formal, en el que niños, jóvenes y adultos pueden potenciar sus ideas y su creatividad a través de una investigación”.

Los autores Bono & Sandrone (2012) lo consideran como “propuesta educativa institucional que consiste en propiciar un espacio educativo diferente para fomentar actividades escolares de carácter científico y tecnológico”.

El Ministerio de Educación de Argentina (2009) considera al “club de ciencias es la organización madre, gestora de las primeras investigaciones de carácter científico”. (pág. 1)

Participantes

Según Cabrera (2008) quienes integran un club de Ciencias Naturales son:

Lo integran un grupo de personas (niños, jóvenes o adultos) con una organización establecida que, orientados por una persona elegida por ellos, desarrollan actividades que contribuyan a la alfabetización científica y tecnológica del grupo y de la comunidad. El grupo selecciona un tema de investigación que posteriormente desarrollarán con la colaboración de su Orientador. Es aconsejable la elección de un tema vinculado a problemas de interés local o de los propios participantes. (pág. 1)

Para el Ministerio de Educación de Argentina (2009) “es conveniente interesar a los profesores de ciencia y tecnología, a los directivos de colegio, a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad y obtener de ellos su colaboración, apoyo en la organización y difusión de las actividades”. (pág. 1)

Para los autores Bono & Sandrone (2012) “cada Club está conformado por un número variable de estudiantes, libremente asociados, que se reúnen y organizan como grupo en función de sus coincidencias en gustos, aficiones, opiniones o – simplemente- en sus deseos de relación social”. (pág. 1)

Cabrera (2008) “cualquier grupo de personas (niños, jóvenes y adultos) que quieran desarrollar y compartir una actividad de investigación científica. El grupo deberá elegir una persona para que los oriente en el trabajo”. (pág. 1)

Características de los Clubes de Ciencias

Características generales de los clubes

Para conocer sus características se menciona lo dicho por el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2014)

Los Clubes son un espacio gratuito y voluntario donde los chicos realizan actividades del quehacer científico y tecnológico, se enfrentan a desafíos y problemas que deben resolver aplicando métodos y pensamiento teórico-práctico. De esta manera, acceden a una oferta recreativa donde aprenden, se divierten y despiertan vocaciones en el campo de distintas disciplinas en el área de las Ciencias Naturales y la Tecnología.

Características específicas de los clubes

Según el Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2014):

- Son espacios extraescolares de carácter no formal y la concurrencia a ellos es de carácter voluntario.
- Favorecen un acercamiento lúdico, creativo y progresivamente sistemático de los niños y jóvenes hacia las actividades del quehacer científico y tecnológico, permitiéndoles desarrollar sus propios proyectos.
- Constituyen un recurso valioso para la concreción de aprendizajes personalizados que favorecen el despertar de vocaciones en el campo de las distintas disciplinas científicas que conforman el área de las Ciencias Naturales y de la Tecnología.
- Brindan un espacio de encuentro entre chicos de diferentes procedencias en el cual desarrollan proyectos comunes con la coordinación de un docente especializado en esta tarea. Allí tienen la posibilidad de desarrollar experiencias acordes con su edad.

Conocimientos que se aprenden

El Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2014) realiza un análisis de los contenidos que se aprenden y las ventajas de los clubes:

Con respecto a los contenidos que se abordan, se pueden tener en cuenta aquellos que figuran en el Diseño Curricular, así como proponer otras temáticas que surgen del interés de los niños y jóvenes participantes, de las propuestas docentes o derivarse de las actividades motivadoras en el inicio del Club.

Las actividades se desarrollan siempre teniendo presente que el motor que impulsa, da sentido y permite la realización de las experiencias científicas está movido por la curiosidad y el interés. Por lo tanto, los temas emergentes constituyen una base sobre la cual planificar, para que la tarea propuesta se convierta en una fuente de motivación personal. Esto permite a los integrantes explorar el mundo que los rodea con mayor autonomía. Así la selección de contenidos y su secuenciación quedan definidos de manera única en cada club. (pág. 1)

Actividades de un club de Ciencias Naturales

Se desarrollan:

- Charlas y conferencias
- Ferias

- Campamentos y salidas científicas
- Experimentos

Cuando tienen mayor planificación se organizan actividades generales y específicas dentro de la institución e incluso fuera de ella.

Actividades generales de un club de Ciencias Naturales

Según los autores Bono & Sandrone (2012) se trabaja en diversas actividades:

Los integrantes trabajan en actividades de investigación escolar, de diseño y producción, de expresión y comunicación, de convivencia y de compromiso con el entorno, y desarrollan un proceso de apropiación del conocimiento científico y tecnológico a partir de sus intereses. Se trata de un espacio donde no sólo se busca abordar conocimientos de las ciencias y de las tecnologías, sino también saberes sobre ellas y sus procesos de construcción, así como sobre aspectos relacionados con su historia y sus relaciones con otros campos. Esto facilita el reconocimiento, por ejemplo, de los personajes destacados a fin de desmitificar ideas erróneas sobre ellos, favoreciendo que niños y jóvenes los perciban como cercanos y consideren la posibilidad de llegar a ser científicos y/o tecnólogos en su futuro.

En estos clubes -dentro de una organización permanente y en forma sistemática-, se desarrollan actividades que facilitan y respaldan la realización de propuestas (proyectos, talleres, seminarios, ateneos, trabajos de campo, etc.) de interés común orientados por adultos o jóvenes estudiantes de niveles más avanzados que actúan como asesores. De esta manera, ofrecen un ámbito propicio para dialogar, debatir y compartir las experiencias e inquietudes de sus miembros y facilitan el desarrollo del sentido de pertenencia e identidad para con el trabajo en equipo. Por otro lado, dado que el proceso de apropiación de conocimientos científicos y tecnológicos parte de los intereses de sus miembros, se construye una oportunidad valiosa para la concreción de aprendizajes que atienden a la diversidad.

Actividades específicas de los Clubes

Para el Ministerio de Educación de Argentina que trató las actividades los clubes mencionan las siguientes:

- Realizar proyectos y estudios científicos y tecnológicos: el estudio de temas científicos determinados y la realización de proyectos científicos estará a cargo de los miembros con la guía del orientador del club o de otro profesor o investigador, pero con el conocimiento y la aprobación de aquel en que él delegue esta responsabilidad.
- Las Áreas que pueden trabajar los alumnos son las siguientes:
- Ciencias Naturales: Trabajos de: Biología - Ecología - Zoología – Botánica Fisiología - Genética - Ciencias de la Salud - Bioquímica - Física, Biofísica, Astronomía, etc.

- Campamentos y salidas científicas
- Charlas y conferencias.: pueden programarse individualmente o en ciclos, según las posibilidades y oportunidades.
- Estudiar la vida y obra de científicos notables: la vida y obra de hombres y mujeres de ciencias destacados, siempre constituyen un buen tema de trabajo para los miembros de un Club de ciencias,
- Organización de actividades de difusión científica como ser paneles, mesas redondas, exposiciones, diarios murales etc. (pág. 1)

2.5.2.2. Clubes educativos

Definición de los clubes educativos

Según los autores Bono & Sandrone (2012) el Club Escolar:

Contribuye significativamente al proceso de la alfabetización científica y tecnológica de la comunidad educativa -ya sea como formato de organización curricular en el nivel áulico o como estrategia curricular y pedagógica que complementa los aprendizajes que se desarrollan en la jornada escolar-, y tiene importante incidencia en los procesos de divulgación. También colabora en el despertar de posibles vocaciones científicas y tecnológicas, y da lugar a un espacio de recreación y juego tanto para niños como para jóvenes. (pág. 1)

Beneficios de los clubes

Hay una serie de beneficios de los clubes, sobre todo para los niños porque motiva al desarrollo de su pensamiento crítico y de sus habilidades como menciona Bono & Sandrone (2012)

A su vez, puede constituirse en un escenario propicio para enfatizar –desde la perspectiva del pensamiento complejo- las interrelaciones, por ejemplo, entre ciencias sociales y naturales, entre las disciplinas de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química, etc.) o de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia), entre tecnologías y artes, artes y ciencias, tecnologías y deporte o ciencias y deporte³, potenciando el desarrollo de ideas, de la curiosidad y el espíritu de indagación, así como de la expresión creativa en diferentes lenguajes. En este sentido, puede destacarse que son numerosos los ejemplos, a través de la historia, en los que se conjugan el arte, las ciencias y las tecnologías como fenómenos sociales y legados que se entrelazan y posibilitan miradas del mundo diferentes pero complementarias. En el Club, todas estas interrelaciones pueden abordarse con distintas finalidades; por ejemplo: discutir las implicaciones filosóficas, culturales y sociales derivadas de la investigación científica y el progreso tecnológico; explorar e investigar de qué modo los avances tecnológicos han transformado y multiplicado los formatos artísticos⁴ y también experimentar con

estas posibilidades; recurrir a la expresión artística como modo de divulgación de las ciencias o como medio para documentar, redescubrir o recrear el entorno natural y social. (pág. 1)

2.5.2.3. Educación No formal

Definición

Para la comprender la educación formal se presenta el concepto del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. - CEDEFOP (2008) los conceptos son citados por Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural (EACEA) (2011, pág. 18)

La educación no formal se define como:

Lugar tanto dentro como fuera de los centros de enseñanza y estar dirigida a personas de todas las edades. Según el contexto de cada país, puede incluir programas de alfabetización de adultos, de educación básica para menores no escolarizados, de competencias para la vida diaria, de competencias profesionales y de cultura general. Los programas de educación no formal no siguen, necesariamente, el sistema de "escala" y su duración es variable (pág. 13).

El aprendizaje informal también es definido por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. - CEDEFOP (2008) y citado por Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural (EACEA) (2011, pág. 18):

Presupone intencionalidad, aunque está menos organizado y estructurado [...] Y puede incluir, por ejemplo, situaciones (actividades) de aprendizaje que se producen en el ámbito familiar y laboral y, en la vida cotidiana de toda persona, sobre la base de una decisión personal, familiar o social (pág. 13).

Cuadro N° 1: Definiciones

Educación formal	Educación no formal	Aprendizaje informal	Aprendizaje aleatorio
se imparte en centros oficiales de educación formal constituye un sistema continuo y escalonado de enseñanza presupone intencionalidad	dentro y fuera de los centros de enseñanza actividades organizadas y continuas no sigue necesariamente un modelo escalonado duración variable presupone intencionalidad	menos organizado y estructurado que la educación no formal presupone intencionalidad	carece de intencionalidad excluido de la observación estadística

Fuente: Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural (EACEA) (2011)

El autor Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural (EACEA) (2011, pág. 19) cita también la definición del manual Classification of Learning Activities (Eurostat, 2006) mencionando que es más restrictiva:

La educación formal corresponde a los programas conducentes a los principales títulos nacionales escolares o universitarios, mientras que los cursos de educación y formación de corta duración, que dan lugar a diferentes tipos de certificados, se inscriben dentro del concepto de educación no formal (p. ej., los cursos de alfabetización de adultos). (pág. 19)

Hay una serie de diferencias entre la educación formal y no formal y puede estar vinculado a los fines específicos, mientras que la primera es tipo evaluativa la segunda es más bien promovida por el propio individuo a través de experiencias sistemáticas que son creados por los propios planteles educativos pero que no involucran un rendimiento y desarrollada por fuera en el hogar, en otras instituciones de carácter público o privado, que buscan el desarrollo de los individuos.

2.6. Hipótesis.

Las actividades extracurriculares influyen en el Club de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.7. Señalamiento de Variables

- **Variable Independiente:** Actividades extracurriculares
- **Variable dependiente:** Club de Ciencias Naturales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio fue de carácter cuantitativo porque permitió el análisis de la situación actual de las actividades extracurriculares, y la cuantificación de resultados del problema mediante datos estadísticos.

Cuantitativo: Se utilizó en la etapa de cuantificación, de las frecuencias y porcentajes de la población investigada, que son los resultados de cuantas personas respondieron la opción de la encuesta o la escala, incluye porcentajes obtenidos, y los gráficos donde se presentaban estos valores, para su análisis posterior, para la comprobación de la hipótesis, y la relación estadística de las variable independiente y dependiente.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación bibliográfica – documental: Se utilizó para la selección y recolección de información, por medio de la lectura crítica, que ayudaron al análisis científico, técnico y conceptual de las variables obtenidas de estudios relacionados con las actividades extracurriculares y el club de Ciencias Naturales, se realizó a través de la consulta de libros, revistas, páginas web, periódicos, entre otros.

Investigación de campo: Se utilizó como un proceso sistemático, riguroso, y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en la recolección directa con la población de estudio, en este caso los estudiantes y docentes, se recurrió a aquellos que participaron en el desarrollo de actividades extracurriculares, en clubes de ciencias, a través de una encuesta que permitió la cuantificación de resultados.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Investigación descriptiva: Se buscó conocer las situaciones de aprendizaje, y las actitudes que predominan para la ejecución de actividades extracurriculares, estableciendo las causales de la inexistencia de club de ciencias, a través de la descripción exacta del grupo de estudio y sus intereses en el proceso de formación de habilidades, valores y conocimientos.

Investigación correlacional: La investigación correlacional buscó establecer el nivel de relación y asociación de las variables de estudio, tanto de la independiente y dependiente, a través de los datos estadísticos obtenidos para la comprobación de la hipótesis.

3.4. Población y Muestra

Población:

La población a investigar son 66 personas de los cuales son 58 estudiantes y 8 docentes de los séptimos y octavos grados de Educación Básica.

Cuadro N° 2: Población

Población	Número	%
Estudiantes	58	88%
Docentes	8	12%
Total	66	100%

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Por ser la población pequeña se trabajó con todo el universo.

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Actividades extracurriculares

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Son aquellas que se realizan fuera del horario académico, consideras experiencias de interacción entre pares que permiten el desarrollo acciones de aprendizaje lúdico y buen uso del tiempo libre, vinculadas con la cultura, el arte, el deporte, la ciencia, mejoran las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado, se orientan a la formación integral del alumno.	Experiencias de interacción	Compañeros Niños con intereses similares	¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños y compañeros con intereses similares?	Técnicas Encuesta
	Acciones de aprendizaje lúdico	Participación en clubs Juegos y dinámicas Atención sostenida	¿Participa actualmente en algún club en su escuela? ¿El maestro utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales? ¿Cuándo participas en actividades extracurriculares logra sostener la atención en el aula de clases?	
	Competencias	Habilidades comunicativas Habilidades psicomotrices	¿Considera que participar en club de Ciencias Naturales le ayudará a mejorar sus habilidades comunicativas? ¿Las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?	Instrumentos Cuestionario estructurado

Cuadro N° 3: Variable Independiente Actividades extracurriculares
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Variable Dependiente: Club de Ciencias Naturales

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El club de ciencias es una agrupación permanente de niños y jóvenes, con intereses comunes hacia las problemáticas socioculturales y comunitarias orientados por asesores debidamente calificados. Se constituye para promover entre sus miembros el conocimiento de las ciencias, la práctica del método científico y el desarrollo de otras actividades de carácter científico y tecnológico	Agrupación permanente Actividades de carácter científico y tecnológico Conocimiento de las ciencias	Niños Docentes Curiosidad científica Experimentación Conocimiento de la naturaleza Seres vivos e inertes	¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños y compañeros con intereses similares? ¿Tienes curiosidad científica por conocer el entorno natural? ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular? ¿Se incentiva en su escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular? ¿En la clase de Ciencias Naturales se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes?	Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario estructurado

Cuadro N° 4: Variable Dependiente Club de Ciencias Naturales
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

3.6. Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	Alcanzar los objetivos del estudio
¿A quiénes?	Estudiantes Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Actividades extracurriculares Club de Ciencias Naturales
¿Quién va a recolectar?	Investigadora
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	1 sola vez
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Es una técnica de recolección de información dirigida a los estudiantes y docentes de séptimos y octavos años de educación básica que responderán a una serie de preguntas cerradas, basadas en escalas.
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta

Cuadro N° 5: Plan de recolección de información
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

3.7. Procesamiento y Análisis de la Información

Para el procesamiento se siguió los siguientes pasos:

Preliminar

- Diseño de la encuesta para la recolección de datos
- Solicitud de autorización para la realización de la encuesta
- Recolección datos con el grupo seleccionado

Segunda etapa

- Revisión crítica de los datos seleccionados
- Limpieza de datos
- Depuración de la información de datos perdidos y validos
- Tabulación de los datos
- Registro de datos en el programa Estadístico SPSS
- Realización de tablas de frecuencias y porcentajes
- Graficación de resultados con pasteles
- Análisis e interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Desarrollo de las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de la Encuesta Dirigida a Estudiantes

1. ¿Participa actualmente en algún club en su escuela?

Cuadro N° 6: Participación en clubes

Alternativas	Frecuencia	%
Si	17	29%
No	41	71%
Total	58	100%

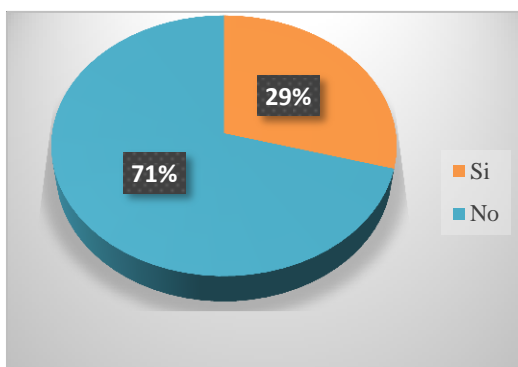


Gráfico N° 5: Participación en clubes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 71% manifiesta que no participa en ningún club escolar, en tanto el 29% que si participa.

Interpretación

Un porcentaje significativo de alumnos manifiestan que participan en ningún club porque no existen proyectos que promuevan esta participación, los estudiantes dan preferencia a las acciones deportivas y culturales. Situación que podría influir en que las actividades extracurriculares no aporten al desarrollo integral de los educandos.

2. ¿Considera que participar en el club de Ciencias Naturales le ayudará a mejorar sus habilidades comunicativas?

Cuadro N° 7: Habilidades comunicativas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	37	64%
No	21	36%
Total	58	100%

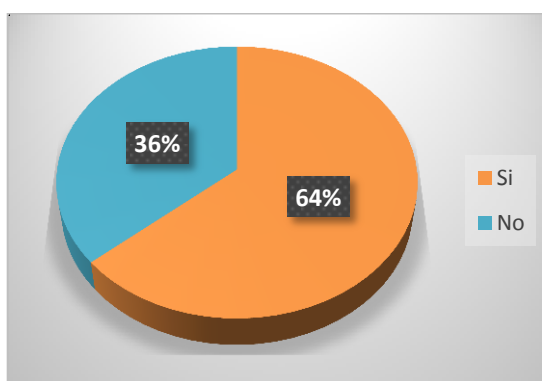


Gráfico N° 6: Habilidades comunicativas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 64% expresa que la participación en el Club de Ciencias Naturales ayudaría a desarrollar las habilidades comunicativas; sin embargo, el 36% manifiesta que no.

Interpretación

De igual forma un porcentaje significativo considera que el Club de Ciencias Naturales ayuda a desarrollar las habilidades comunicativas, pero, un bajo porcentaje dice que no desarrollaría. Es decir, que en caso de existir el club promovería la expresión oral, la participación en público, la confianza con su entorno y al desarrollo de relaciones interpersonales.

3. ¿Las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?

Cuadro N° 8: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	66%
No	20	34%
Total	58	100%

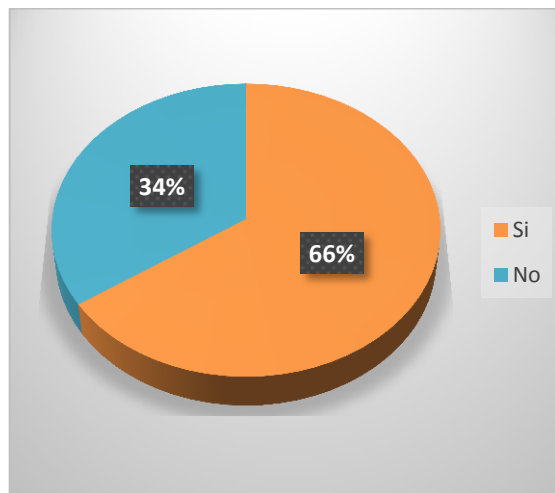


Gráfico N° 7: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 66 % manifiesta que las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal; mientras el 34 % dicen que no.

Interpretación

Un porcentaje significativo considera que participar en actividades extracurriculares les pueden ayudar en el desarrollo de habilidades psicomotrices, expresión corporal, pero un bajo porcentaje dice que no influye.

4. ¿Cuándo participas en actividades extracurriculares logras sostener la atención en el aula de clases?

Cuadro N° 9: Atención sostenida

Alternativas	Frecuencia	%
Si	41	71%
No	17	29%
Total	58	100%

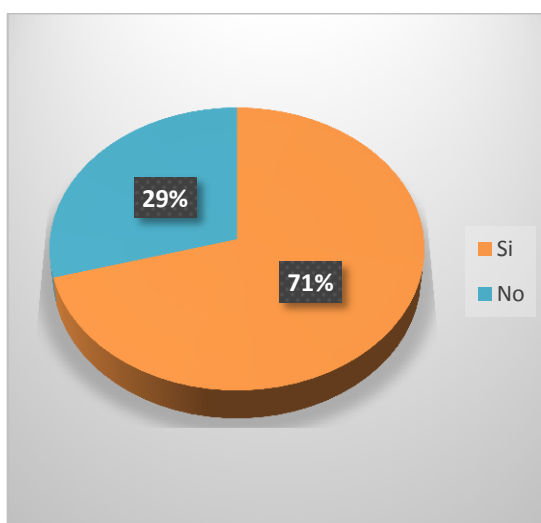


Gráfico N° 8: Atención sostenida

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 71% responden que cuándo participan en actividades extracurriculares si logran sostener la atención en el aula de clases, pero el 29% contestaron que No.

Interpretación

Un porcentaje significativo muestra que las actividades extracurriculares ayudan a mantener la atención en el aula; mientras un bajo porcentaje dice que no les ayudan. Porque según los resultados es claro que fomentan la atención en el aula, según lo observado porque se sienten menos cansados, que podría lograr y fomentar la cognición, la memoria, con una influencia positiva sobre el aprendizaje

5. ¿El maestro utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales?

Cuadro N° 10: Juegos y dinámicas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	33%
No	39	67%
Total	58	100%

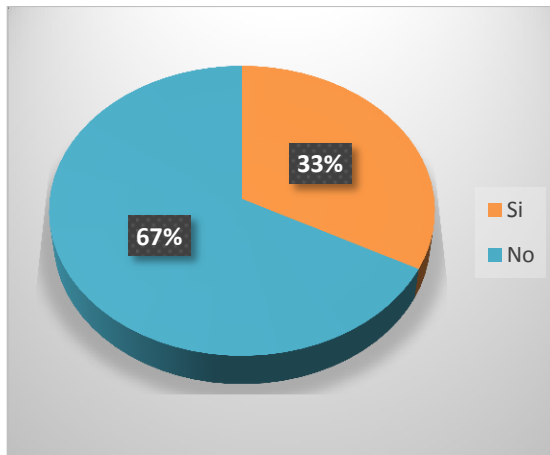


Gráfico N° 9: Juegos y dinámicas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 67% manifiestan que los docentes no utilizan juegos ni dinámicas para enseñar ciencias naturales; y el 33 % dicen que sí.

Interpretación

Un porcentaje significativo dice que los docentes no utilizan juegos ni dinámicas para enseñar ciencias naturales; mientras un bajo porcentaje dice que sí. Por ello un club de Ciencias Naturales puede lograr y motivar a los estudiantes, con la inclusión de estas actividades, en esta materia, creándoles mayor interés por su aprendizaje.

6. ¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?

Cuadro N° 11: Intereses similares grupos de niños

Alternativas	Frecuencia	%
Si	46	79%
No	12	21%
Total	58	100%

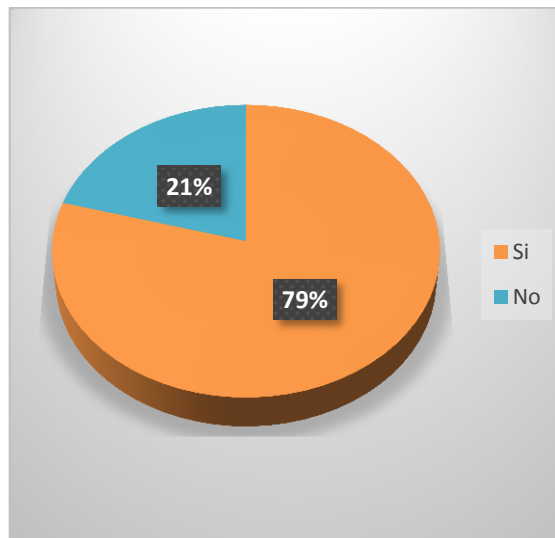


Gráfico N° 10: Intereses similares grupos de niños

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 79 % manifestó que, si les gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares, aunque el 21% contestaron que no.

Interpretación

La mayoría dice que trabajaría con gusto en grupos con interés similares, lo cual sería un factor esencial para un aprendizaje en equipo, pero un bajo porcentaje dice que no.

7. ¿Se incentiva en su escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular?

Cuadro N° 12: Conocimiento de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	%
Si	23	40%
No	35	60%
Total	58	100%

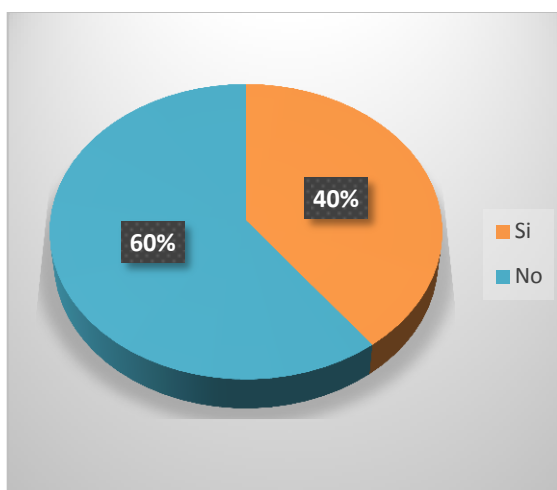


Gráfico N° 11: Conocimiento de la naturaleza

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 40% respondieron que, si se incentiva en su escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular, pero el 60% contestaron que No.

Interpretación

Un bajo porcentaje manifiesta que si se incentiva el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular; mientras que un porcentaje significativo dice que no. Porque según lo observado no se incluye como parte esencial dentro de las planificaciones de la institución, lo cual podría causar desinterés en temas esenciales de carácter ecológico y ambiental.

8. ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?

Cuadro N° 13: Desarrollo de experimentos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	33%
No	39	67%
Total	58	100%

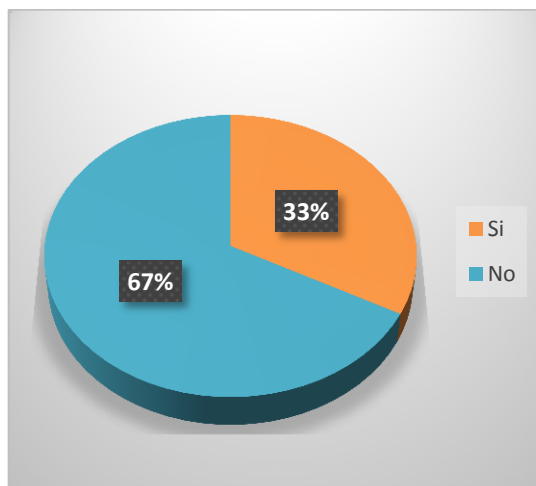


Gráfico N° 12: Desarrollo de experimentos

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 33% respondieron que, si se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular, pero el 67% contestaron que No.

Interpretación

Un bajo rendimiento manifiesta que se fomentan el desarrollo de experimentos como actividad extracurricular, mientras que un porcentaje significativo dice que no. Pero según lo observado no se incluye en las planificaciones anuales de la institución educativa, y se realizan en clases formales de la materia de ciencias naturales, que podría llevar a un desinterés por las ciencias exactas y los experimentos de carácter científico.

9. ¿En la clase de Ciencias Naturales se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes?

Cuadro N° 14: Aprendizaje activo de los seres vivos e inertes

Alternativas	Frecuencia	%
Si	30	52%
No	28	48%
Total	58	100%

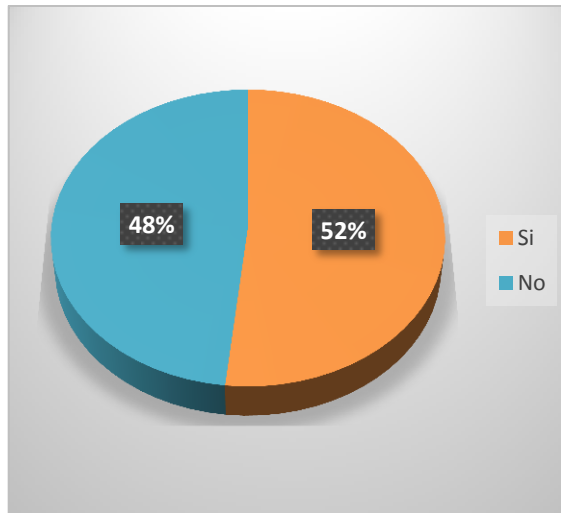


Gráfico N° 13: Aprendizaje activo de los seres vivos e inertes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 52% respondieron que en la clase de Ciencias Naturales si se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes, mientras el 48% contestaron que No.

Interpretación

Un porcentaje significativo considera que existe incentivo para el aprendizaje activo de las características de los seres vivos en clases, pero un porcentaje significativo dice que no. Porque según lo observado se revisan los contenidos, para que el alumno conozca el tema, además se incluye dentro de los contenidos según la revisión bibliográfica del Ministerio de Educación del Ecuador.

10. ¿Tiene curiosidad por conocer el entorno natural?

Cuadro N° 15: Curiosidad por conocer el entorno natural

Alternativas	Frecuencia	%
Si	49	84%
No	9	16%
Total	58	100%

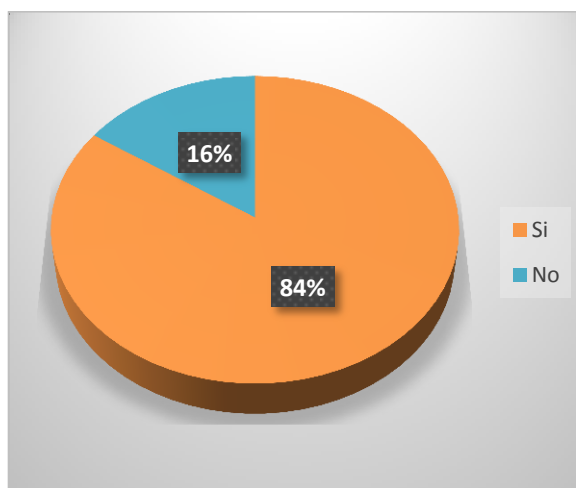


Gráfico N° 14: Curiosidad por conocer el entorno natural

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 84% respondieron que tienen curiosidad por conocer el entorno natural, pero el 16% contestaron que No.

Interpretación

Una gran parte manifiesta que los estudiantes tienen curiosidad por conocer el entorno natural; pero un bajo porcentaje dice que no. Permitiendo que esto sea positivo para la enseñanza de las ciencias naturales, con conceptos claros que les brinde el deseo de aprender más.

4.2. Análisis e Interpretación de la Encuesta Dirigida a Docentes

1. ¿Los estudiantes participan actualmente en algún club en su escuela?

Cuadro N° 16: Participación en un club

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

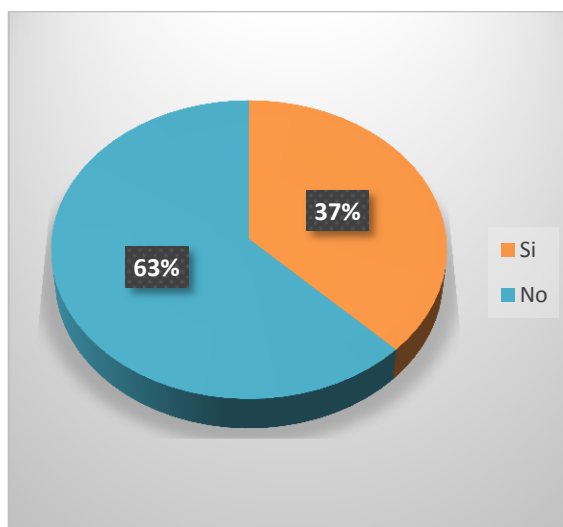


Gráfico N° 15: Participación en un club

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 37% manifestaron que los estudiantes participan actualmente en algún club en su escuela, mientras que el 63% contestaron que No.

Interpretación

Un bajo porcentaje manifiesta que los alumnos si participan en algún club: mientras que un porcentaje significativo dice que no. Porque según lo observado durante la recolección, no se planifican actividades, variedades según los gustos y necesidades de aprendizaje de los educandos.

2. ¿Considera que participar en club de Ciencias Naturales ayudará a los estudiantes mejorar sus habilidades comunicativas?

Cuadro N° 17: Mejora habilidades comunicativas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

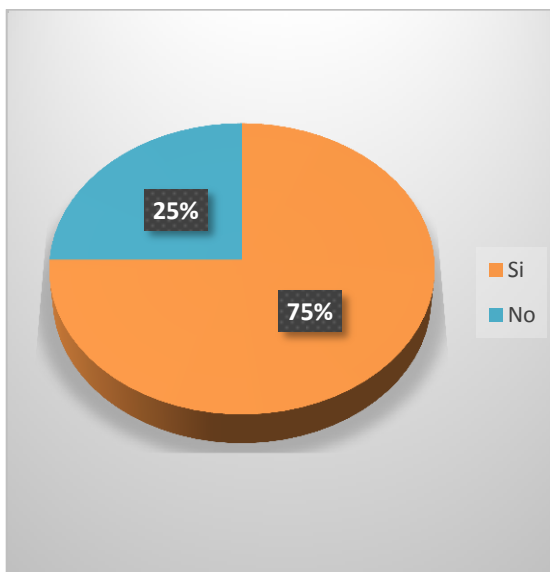


Gráfico N° 16: Mejora habilidades comunicativas

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 75% respondieron que participar en club de Ciencias Naturales si ayudará a los estudiantes mejorar sus habilidades comunicativas, mientras el 25% contestaron que No.

Interpretación

La mayoría de docentes consideran que la participación en un club de ciencias naturales, permitirán fomentar las habilidades comunicativas de los estudiantes; mientras que un bajo porcentaje dice que no. Porque logra que sus relaciones sociales mejoren y la confianza en sí mismos.

3. ¿Las actividades extracurriculares ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?

Cuadro N° 18: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

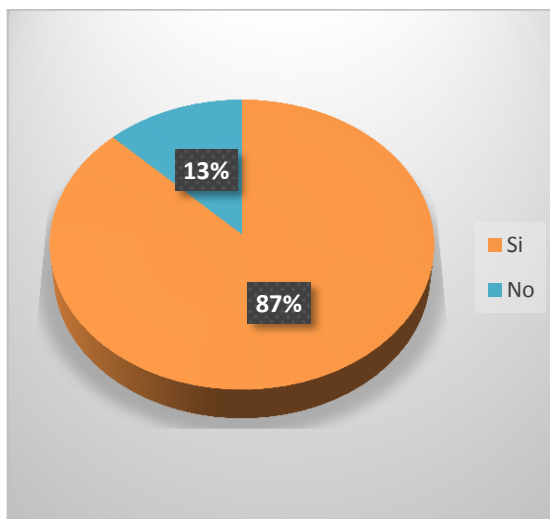


Gráfico N° 17: Habilidades psicomotrices y su expresión corporal

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 87% respondieron que las actividades extracurriculares si ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal, mientras el 13% contestaron que No.

Interpretación

Una gran parte manifiesta que las actividades extracurriculares podrían ayudar al desarrollo de habilidades psicomotrices; mientras que un bajo porcentaje dice que no. Porque según el análisis bibliográfico y la revisión del tema, tienen la función de ser útiles para crear ambientes positivos, participativos en las instituciones educativas

4. ¿Cuándo participan los estudiantes en actividades extracurriculares logran sostener la atención en el aula de clases?

Cuadro N° 19: Atención sostenida

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

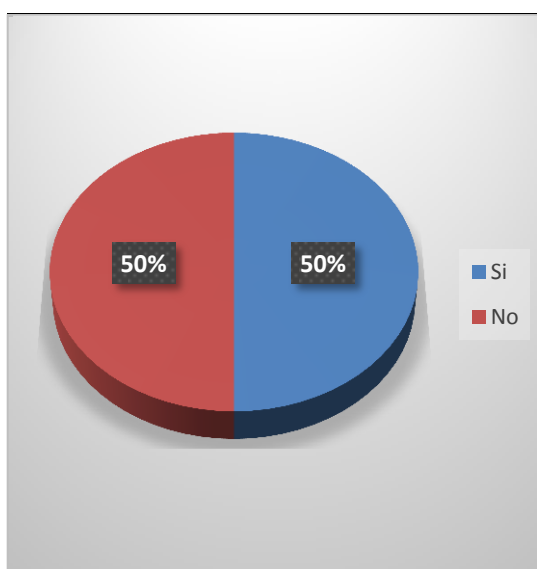


Gráfico N° 18: Atención sostenida

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 50% respondieron que cuándo participan los estudiantes en actividades extracurriculares si logran sostener la atención en el aula de clases, pero el 50% contestaron que No.

Interpretación

Un porcentaje significativo considera que las actividades extracurriculares como los clubes, les puede ayudar a sostener la atención logrando motivarlos, y creando interés de su proceso enseñanza aprendizaje; y un porcentaje significativo dice que no.

5. ¿Usted utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales?

Cuadro N° 20: Juegos y dinámicas

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

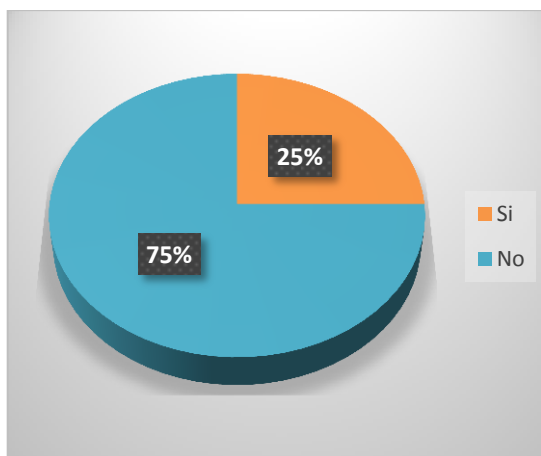


Gráfico N° 19: Juegos y dinámicas

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 75% respondieron que no utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales, pero el 25% contestaron que Si.

Interpretación

La mayoría de docentes no utiliza juegos y dinámicas para el aprendizaje de las ciencias naturales; mientras que un bajo porcentaje dice que sí. Porque puede motivar en que no se sientan interesados en la materia, y los conocimientos transmitidos.

6. ¿A los estudiantes les gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?

Cuadro N° 21: Grupos de niños con intereses similares

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

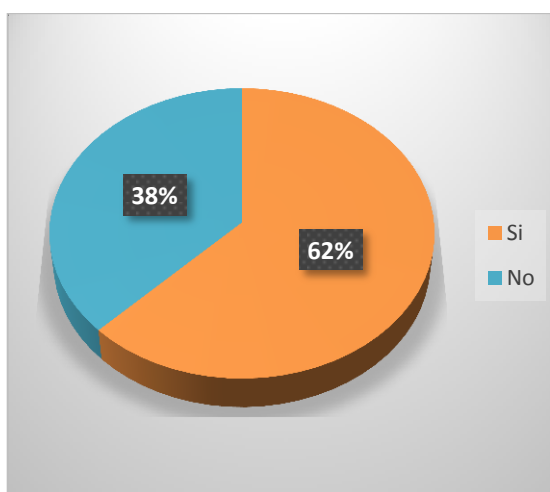


Gráfico N° 20: Grupos de niños con intereses similares

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 62% respondieron que a los estudiantes si les gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares, mientras que el 38% contestaron que No.

Interpretación

Un gran porcentaje manifestó que sí le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales y compartir intereses similares con otros compañeros; mientras que un bajo porcentaje dice que no. Por qué los docentes consideran una actividad positiva en la cual los estudiantes desarrollan la comunicación con docentes, compañeros y padres.

7 ¿Se incentiva en la escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular?

Cuadro N° 22: Conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

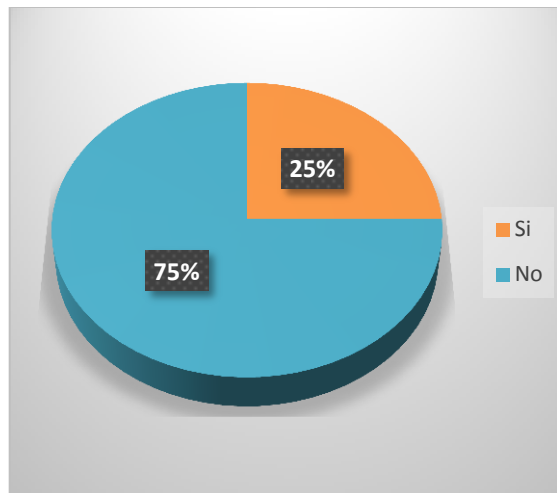


Gráfico N° 21: Conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 25% manifestaron que se incentiva en la escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular, mientras el 75% contestaron que No.

Interpretación

Un bajo porcentaje no incentiva el conocimiento de la naturaleza, con actividad extracurricular; mientras que una gran parte manifiesta que no. Por lo que al observar el problema se determina que no se planifica en las actividades extracurriculares anuales a favor del desarrollo físico, psicológico, emocional y social de los educandos

8 ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?

Cuadro N° 23: Desarrollo de experimentos

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

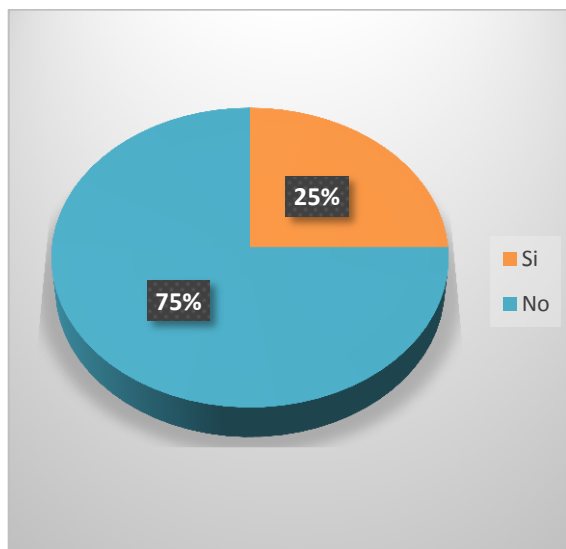


Gráfico N° 22: Desarrollo de experimentos

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 25% respondieron que se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular, pero el 75% contestaron que No.

Interpretación

Un bajo porcentaje no realizan actividades extracurriculares sobre los experimentos; mientras que la mayoría dicen que no. Por qué no se cuenta con un club educativo para la enseñanza de las Ciencias Naturales experimentales.

9 ¿En la clase de Ciencias Naturales se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes?

Cuadro N° 24: Aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

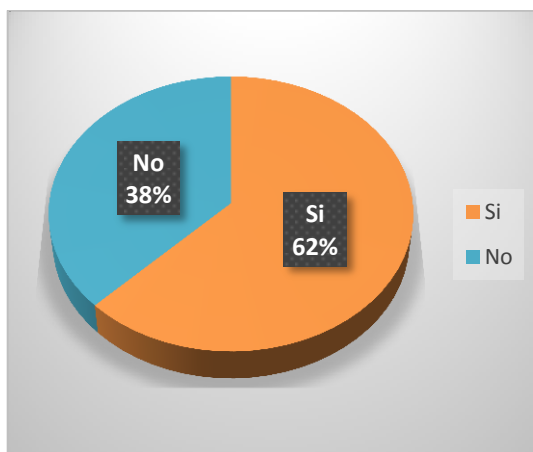


Gráfico N° 23: Aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Análisis

El 62% respondieron que en la clase de Ciencias Naturales si se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes, mientras el 38% contestaron que No.

Interpretación

Un aprendizaje significativo manifiesta que las clases de Ciencias Naturales si se fomentan el aprendizaje activo y participativo de las características de los seres vivos e inertes; mientras que un bajo porcentaje significativo dice que no. Porque según lo mencionado en la teoría no son conceptos incluidos en las mallas curriculares de manera clara e innovadora, que puede llevar a los estudiantes a querer conocer más en la materia de ciencias naturales.

10 ¿Los estudiantes tienen curiosidad por conocer el entorno natural?

Cuadro N° 25: Curiosidad por conocer el entorno natural

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

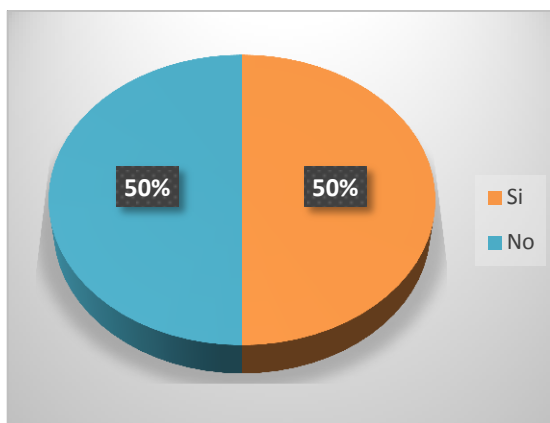


Gráfico N° 24: Curiosidad por conocer el entorno natural

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Altamirano Velasco

Análisis

El 50% respondieron que los estudiantes tienen curiosidad por conocer el entorno natural, mientras el 50% contestaron que No.

Interpretación

Un porcentaje significativo considera que tienen curiosidad por conocer su entorno; mientras que un porcentaje significativo dice que es por los gustos a ciertas actividades dentro y fuera de la escuela de carácter extracurricular.

4.3. Verificación de la Hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (χ^2)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H₁: El desarrollo de las actividades extracurriculares SI influye en la implementación de un Club de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₀: El desarrollo de las actividades extracurriculares NO influye en la implementación de un Club de Ciencias Naturales en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.3.2. Nivel de confianza

El nivel de confianza es del 95% = 95 Con un error del 5% = 0,05

4.3.3. Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente fórmula:

Grado de libertad (gl) = (Filas - 1) (Columnas - 1)

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

En dónde:

gl = Grado de libertad

c = Columna de la tabla

h = Fila de la tabla

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

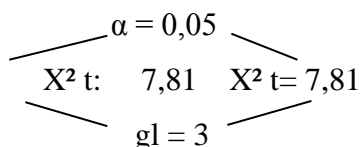
$$gl = 3$$

Cuadro N° 26: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073

Fuente: Tabla de distribución chicuadrado

Valores obtenidos para correlación



4.3.4. Datos obtenidos de la Investigación

Cálculo de Chi Cuadrado ($X^2 c$)

Frecuencias observadas

Cuadro N° 27: Frecuencias observadas

	PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
Variable independiente	1. ¿Participa actualmente en algún club en su escuela?	17	41	58
	3. ¿Las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?	38	20	58
Variable dependiente	6. ¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?	46	12	58
	8. ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?	19	39	58
	Total	120	112	232

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

Frecuencias esperadas

Cuadro N° 28: Frecuencias esperadas

	PREGUNTAS	Si	No
Variable independiente	1. ¿Participa actualmente en algún club en su escuela?	30,0	28,0
	3. ¿Las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?	30,0	28,0
Variable dependiente	6. ¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?	30,0	28,0
	8. ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?	30,0	28,0
	Total	120	112

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

4.3.5. Cálculo de chi cuadrado

Se procedió al cálculo de la fórmula

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro N° 29: Tabla de Cálculo de chi cuadrado

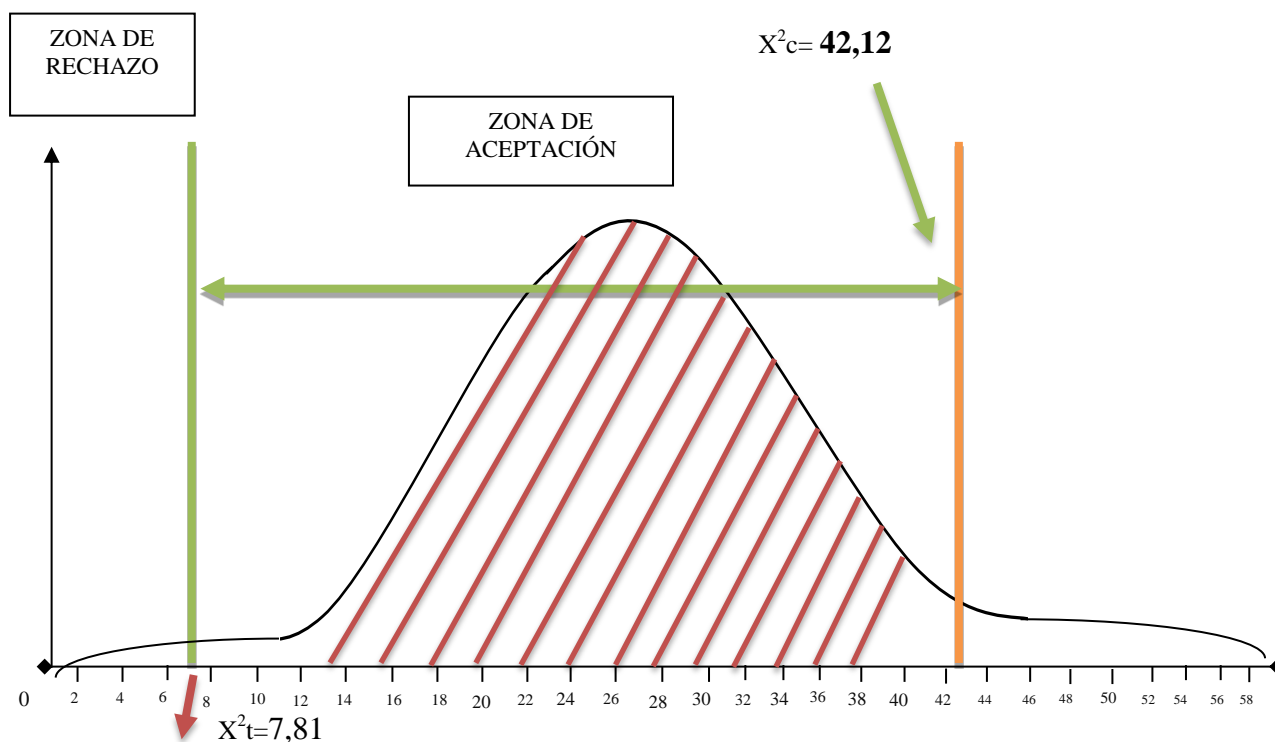
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$		
		FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) /FE
FO	FE			
17,0	30,0	-13,0	169,0	5,6
38,0	30,0	8,0	64,0	2,1
46,0	30,0	16,0	256,0	8,5
19,0	30,0	-11,0	121,0	4,0
41,0	28,0	13,0	169,0	6,0
20,0	28,0	-8,0	64,0	2,3
12,0	28,0	-16,0	256,0	9,1
39,0	28,0	11,0	121,0	4,3
				42,12

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra

La gráfica demuestra la zona de aceptación de la hipótesis para su comprobación.

Gráfico N° 25: Gráfica de distribución



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Altamirano Velasco María Alejandra.

4.3.6. Regla de Decisión

$$42,12 > 7,81$$

El Chi Cuadrado tabular es de 7,81 y el chi cuadrado calculado es de **42,12**, en consecuencia, siendo mayor el calculado se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): “El desarrollo de las actividades extracurriculares SI influye en la implementación de un Club de Ciencias

Naturales en el Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las actividades curriculares existentes en el centro educativo investigado se caracterizan en un porcentaje significativo, el no uso de juegos y dinámicas para la enseñanza; el escaso incentivo para el conocimiento de la naturaleza, y desarrollo de experimentos, la no participación en algún club escolar y el no fomento de a la curiosidad para conocer el entorno natural, es decir el desarrollo de las actividades extracurriculares no es común en la institución investigada.
- Las características del club de Ciencias Naturales son en un porcentaje significativo la no participación en algún club; lo que existe son prácticas en ciertos sentidos relacionados con Ciencias Naturales el poco uso de juegos y dinámicas, de grupos de trabajos, de fomento del aprendizaje activo, de conocimiento a la naturaleza, de desarrollo de experimentos, y de la curiosidad del entorno. Por lo visto que el club relacionado con Ciencias Naturales no existe, pero se desarrollan ciertas actividades a fines.

5.2. Recomendaciones

- Fomentar la ejecución de clubes dentro de la institución de manera periódica y planificada a través de proyectos que determinen las actividades que se desarrollarán en las aulas con los estudiantes durante todo el año lectivo con la colaboración del personal docente y los padres de familia.
- Fomentar actividades extracurriculares como club de Ciencias Naturales donde los estudiantes descubran la naturaleza y se interesen por la ciencia, se desarrollen experimentos científicos que sean interesantes que les permitan el desarrollo del conocimiento y de su inteligencia.
- Establecer y planificar las características de un club de Ciencias Naturales basados en los intereses de los estudiantes en conocer la naturaleza, la biodiversidad, el suelo, y el agua, a través de juegos y dinámicas interesantes que les ayuden a ser más curiosos, a refutar ideas mal concebidas de su entorno, y crear experiencias vivenciales a través de la observación y la experimentación.
- Implementar un club de Ciencias Naturales para el séptimo y octavos años del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, delimitando objetivos, fases y actividades que se desarrollarán a lo largo del año lectivo.

CAPÍTULO 6 PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

IMPLEMENTACIÓN DEL CLUB DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS SÈPTIMOS Y OCTAVOS AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO JERUSALÉN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Beneficiarios

Estudiantes

Docentes

Ubicación

Centro Educativo Jerusalén

Cantón:

Ambato

Provincia:

Tungurahua

Tiempo estimado para ejecución:

Todo el año lectivo

Equipo técnico responsable

Investigadora

6.2. Antecedentes

Según lo observado la institución ha implementado con poca frecuencia estas actividades, además la mayor parte de estudiantes no participan actualmente en algún club.

En base a las encuestas se concluye que no se fomenta el aprendizaje activo de la naturaleza y experimentos, que no ayudan a los estudiantes a descubrir su entorno y su curiosidad por la ciencia.

Un club de Ciencias Naturales según los datos de la encuesta debe crear curiosidad por conocer el entorno natural, el desarrollo de experimentos científicos, que ayuden al fomento de sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal, utilizando juegos y dinámicas para la enseñanza aprendizaje.

No se cuenta con un club de ciencias naturales, los estudiantes conocen sobre este tema en las clases regulares, pero los docentes usan con poca frecuencia recursos como juegos y dinámicas

A los estudiantes le gustaría conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares.

6.3. Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad la implementación de un club de ciencias naturales, para fomentar el espíritu investigativo en los estudiantes de séptimos y octavos años, creando un interés por conocer los seres vivos, inertes, su entorno, de manera recreativa, que les ayude al aprovechamiento adecuado de su tiempo libre.

Es de interés para constituirse en un escenario en el cual los estudiantes, puedan potenciar sus ideas y creatividad a través de la investigación, para su ejecución se desarrollaran actividades dentro de la institución educativa planificando las estrategias educativas haciendo del club no solo un espacio para el aprendizaje, sino como recurso para las relaciones interpersonales, la mejora del conocimiento científico, e incluso dando la posibilidad de descubrir los futuros talentos científicos de la sociedad.

Es de impacto porque motivará a la alfabetización científica del grupo de estudiantes, que les ayude a descubrir su entorno, la naturaleza, las características de los seres vivos e inertes, de las plantas, animales y cosas, aprovechando el tiempo en el desarrollo de experimentos, y el desarrollo del conocimiento.

Los Beneficiarios de la presente propuesta son los estudiantes de séptimos y octavos años de educación básica que podrán descubrir los secretos de la naturaleza, la ciencia involucrada en el entorno, creando interés por observar a los animales, plantas, objetos, las curiosidades del Planeta Tierra, el suelo, el agua, la biodiversidad del país fomentando la investigación,

6.4. Objetivos

Objetivo general

Implementar el club de Ciencias Naturales como actividad extracurricular para los séptimos y octavos años del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la implementación de un club de Ciencias Naturales
- Planificar las acciones de un club de Ciencias Naturales en función a la normativa del Ministerio del Ecuador.
- Diseñar el plan curricular socioeducativo del club de ciencias naturales.

6.5. Análisis de Factibilidad

6.5.1. Tecnológico

Para la ejecución de la propuesta se cuenta con los recursos tecnológicos como computadoras, laptop y proyector, para la etapa de sensibilización, además la institución cuenta con laboratorios para el desarrollo de experimentos, por ende las actividades planificadas del club entraran en la gestión anual de acciones de la institución educativa, para el fomento del conocimiento, se educará con el apoyo de materiales en diapositivas, y modernos equipos utilizados en la materias de ciencias naturales.

6.5.2. Técnico

Se cuenta con la información y se diseñó un formato en función de los requerimientos del Ministerio de Educación del Ecuador para la implementación del club de ciencias naturales, al igual se hizo una revisión de materiales e información para su construcción en función de acciones educativas que logren el interés por el conocimiento científico e incluso la experimentación.

6.5.3. Organizacional

Para la organización de la propuesta y la implementación del club se cuenta con el apoyo de la institución educativa, que brindaran el espacio y las posibilidades de llevarlo a cabo como actividad extracurricular, que partirá en el siguiente año lectivo, se conformará por un orientador, con objetivos, misión, visión y actividades que se realizaran durante el transcurso del año escolar

6.5.4. Económico- Financiero

Su ejecución estará a cargo de la institución educativa, los recursos vendrán del Ministerio de Educación como parte de las políticas de actividades extracurriculares, además que parte de los recursos necesarios como aulas, laboratorios, y espacios para talleres la institución ya cuenta con ellos, parte de la inversión vendrá con apoyo de la investigadora, sobre todo en las charlas, talleres

y ferias de ciencias naturales, donde los costos no trascienden a fuertes valores económicos y gastos innecesarios.

6.6. Fundamentación Teórica

La metodología de aprendizaje del club

Según el Ministerio de Educación (2014) los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución. (pág. 4)

Lineamientos generales

Según el Ministerio de Educación (2014) los clubes son un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. Para su buen desenvolvimiento, se deben considerar los siguientes lineamientos generales:

- Los estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica (EGB) de las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del país, son los protagonistas de los clubes.
- Los clubes se desarrollarán durante tres horas semanales asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, vigente mediante Acuerdo Ministerial N° 041 – 14 del 11 de marzo de 2014.(pág. 6)

Campo de acción científico

Según el Ministerio de Educación (2014) promueve proyectos que incentiven la investigación y experimentación, así como generar interés en buscar soluciones y

contenido científico a situaciones cotidianas. Se puede realizar, por ejemplo, actividades relacionadas a las siguientes áreas:

- Ciencias exactas
- Ciencias naturales
- Tecnología
- Reciclaje
- Cuidado y Protección de animales
- Ecología (pág. 7)

Implementación

Según el Ministerio de Educación (2014) la implementación de clubes en las instituciones educativas cumple con seis pasos operativos que deben ser monitoreados por la Comisión y que servirán de evidencia para la participación de los proyectos destacados en las ferias internas, distritales, zonales y nacionales correspondientes(pág. 13)

Gráfico N° 26: Etapas para la socialización del club

Pasos	Tiempo de Ejecución
1. Socialización con el personal docente.	2 semanas previo al inicio del año escolar
2. Socialización con estudiantes y representantes legales.	1 semana al inicio del año escolar
3. Definición de clubes.	1 semana al concluir la socialización
4. Conformación de clubes.	1 semana al concluir la definición
5. Elaboración y aprobación del plan de proyecto.	3 semanas
6. Desarrollo y ejecución del plan y proyecto.	Año lectivo

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014

Componentes del proyecto

Según el Ministerio de Educación, 2014 el proyecto podrá contener los siguientes elementos distribuidos conforme lo necesite a institución educativa (pág. 22)

Gráfico N° 27: Pasos para la creación de un club de ciencias naturales

Datos informativos	¿Quiénes somos?
Objetivos	¿Para qué desarrollaremos este proyecto?
Importancia	¿Por qué lo hacemos?
Valores y compromisos	¿Cómo vamos a actuar y participar?
Actividades	¿Qué vamos a hacer?
Recursos	¿Con qué lo vamos a hacer?
Responsables y Aliados estratégicos	¿Con quiénes contamos?
Resultados	¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados alcanzados?
Cronograma	¿Cuándo lo vamos a hacer?
Bibliografía	¿De dónde obtengo información?

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014

La tabla muestra el formato de un proyecto para cualquier tipo de club dentro de la institución educativa.

Estrategias para el desarrollo de actividades extracurriculares

Parafraseando s los autores Stainback & Stainback (2007) se definen las estrategias que instituciones, padres y docentes debe tomar en cuenta para la construcción de un proyecto para actividades extracurriculares.

Los educadores, los padres y los miembros de las comunidades pueden utilizar diversas estrategias para facilitar actividades extracurriculares:

En primer lugar, es muy probable que las actividades en las que los niños estén interesados y motivados tengan mayor éxito que las que no los entretengan.

En segundo lugar, pueden participar en las mismas actividades que sus amigos, lo que permite a las familias compartir responsabilidades, como el transporte, el cuidado de los bebés, mientras participan en las mismas actividades.

En tercer lugar, los padres de familia, pueden apoyar al maestro o el monitor porque su participación es voluntaria y gratuita.

En cuarto lugar, si el estudiante necesita ayuda extra para poder participar, puede constituirse un grupo de apoyo, formado por niños y adultos, que se encargue de averiguar dónde y cómo conseguirla, empleando, siempre que sea posible, a colaboradores informales, como parte de un club que les ayude a fortalecer conocimientos en cualquier área del conocimiento como matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.

En quinto lugar, los padres deben entablar amistad con otros padres para que sus hijos tengan ocasión de reunirse, en clubes para desarrollar su curiosidad y su aprendizaje, siempre y cuando se traten temas accesibles y útiles para los niños o jóvenes.

En sexto lugar, los padres pueden planear actividades independientes en parques o en casa para dar nuevas oportunidades a sus hijos de aprovechar su tiempo libre.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N° 30: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Socializar la propuesta con los directivos de la institución educativa Sensibilizar sobre la importancia de la implementación de un club de Ciencias Naturales a docentes y estudiantes 	<p>La socialización se realizará en docentes y en estudiantes del Centro Educativo Jerusalén</p> <p>2 actividades de socialización y sensibilización ejecutadas</p>	<p>Organización de la socialización y sensibilización</p> <p>Proyección de actividades a través de diapositivas a directivos de la institución educativa</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Laptop</p> <p>Materiales de oficina</p>	Investigadora	Agosto 2015
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las acciones de un club de Ciencias Naturales en función a la normativa del Ministerio del Ecuador. 	<p>Obtener el 80% de los recursos necesarios para el club.</p> <p>6 actividades planificadas para el club de Ciencias Naturales con subactividades en los talleres</p>	<p>Diseño de proyecto del club según estándares del Ministerio de Educación del Ecuador.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Laptop</p> <p>Materiales de oficina</p>	Investigadora	Agosto 2015
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un curso ejecutivo para los docentes en relación a la implementación del club de ciencias naturales Diseñar el plan curricular socioeducativo del club de Ciencias Naturales con las principales actividades y estrategias a ejecutarse 	<p>Ejecutadas las actividades de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Curso ejecutivo para docentes Jornada de videos educativos para los estudiantes Ejecución de experimentos científicos interesantes Trabajos de campo de 	<p>Organización de cada actividad durante los horarios designados</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Laptop</p> <p>Materiales de oficina</p>	Investigadora	Septiembre 2015 a Junio del 2016

		<p>investigación sobre la naturaleza.</p> <p>5. Feria fotográfica con imágenes sobre la biodiversidad del país.</p> <p>6. Festival ambiental sobre el agua, el suelo y el planeta Tierra.</p> <p>7. Organización de una feria científica de Ciencias Naturales</p>				
Evaluación	Evaluar los logros obtenidos de la ejecución de la propuesta	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación de la ejecución del curso</p> <p>Todas las actividades observadas y registradas en un informe</p>	<p>Desarrollo de una encuesta sobre la satisfacción de los alumnos</p> <p>Observación de actividades planificadas</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Guía de Encuesta</p> <p>Fotografías</p> <p>Cámara</p>	Investigadora	<p>Permanente durante cada actividad ejecutada</p>

CENTRO EDUCATIVO JERUSALEN

TELEFONO:

AÑO LECTIVO: 2015 – 2016



PROYECTO DEL CLUB:

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Centro educativo “Jerusalén”

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Celiano Monje

RECTOR: Lic. Fanny Hernández

REGIMEN: Sierra

DISTRITO: 18D02

CIRCUITO: C012

FACILITADOR: María Alejandra Altamirano Velasco

FECHA DE INICIO: Septiembre 2015

FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio del 2016

NOMBRE DEL CLUB: Amigos de las Ciencias

LOGO DEL CLUB:

Logo de club



LEMA: Un Mundo Nuevo por Descubrir

NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO.

Masculino	Femenino	Total
Séptimos		Octavos
18		17

II. OBJETIVOS

- Fomentar en los estudiantes el espíritu científico que les ayude a comprender su entorno ambiental.
- Lograr el descubrimiento de los secretos y curiosidades relacionadas con el agua, el suelo y el Planeta Tierra.
- Desarrollar experimentos interesantes en el laboratorio que les ayude a interesarse por la ciencia.

III. BLOQUES TEMÁTICOS DEL CLUB

- 1. La tierra un planeta con vida**
- 2. El suelo y sus irregularidades**
- 3. El agua un medio de vida**
- 4. El clima siempre cambiante**
- 5. Los ciclos de la naturaleza y sus cambios**
- 6. Descubrimiento de la biodiversidad del país**

IV. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL CLUB

- 1. Jornada de videos educativos para los estudiantes**

Objetivo

Implementar una jornada de videos educativos sobre ciencia y naturaleza donde los estudiantes compartan sus opiniones

Recursos

- Proyector
- Laptop
- Videos

Procedimiento

- A. El facilitador seleccionará una serie de videos educativos que tengan una duración de 15 a 20 minutos.
- B. Cada estudiante del club discutirá el video presentado dando sus opiniones

- C. Así se irá presentado de 4 a 5 videos en la jornada de 2 a 3 de presentación.
- D. Se intercalará con trabajos en grupo

Evaluación

Al culminar los grupos darán su opinión sobre cada video y lo relacionarán con su comportamiento en el cuidado de la naturaleza

2. Ejecución de experimentos científicos interesantes

Objetivo

Fomentar en los estudiantes el descubrimiento de la ciencia y la experimentación científica creando curiosidad en ellos sobre cómo se producen ciertos hechos y curiosidades interesantes sobre experimentos.

Recursos

Laboratorio de ciencia

Materiales para experimentación según cada experimento

Procedimiento

- A. En los horarios de desarrollo de cada actividad se irá desarrollando los experimentos previos a una selección y revisión de los mismos, iniciando desde los más sencillos hasta los complicados
- B. Se pedirá el apoyo del profesor de laboratorio para el desarrollo de los que tienen mayor dificultad en su realización

Experimentos

1. Hacer una nube dentro de una botella
2. ¿Cómo se forman las nubes?
3. Lámpara de lava
4. La pelota flotante

Evaluación

La exposición de los experimentos y darán a conocer sus sentimientos y emociones al realizarlos.

3. Trabajos de campo de investigación sobre la naturaleza.

Objetivo

Descubrir con los estudiantes los secretos de la naturaleza mediante la observación y la investigación fomentando la curiosidad y el interés por el ambiente.

Recursos

- Fichas de observación
- Grabadora
- Cámara
- Filmadora
- Libreta de apuntes

Procedimiento

Durante la ejecución de actividades del club se irá desarrollando trabajos de campo dese observación del ambiente de la institución, del suelo, del agua hasta giras de observación al parque de la Familia y al Parque Nacional Llanganates.

Trabajos de campo

1. Ciclo del Agua
2. Observación de aves
3. Recolección de hojas con definición de sus características
4. Recolección de piedras con descripción de las características.

Evaluación

Al culminar la gira los estudiantes deben plasmar un dibujo con todas las hojas y dar un comentario positivo sobre su importancia.

5. Feria fotográfica con imágenes sobre la biodiversidad del país.

Objetivo

Compartir con los estudiantes fotografías tomadas de las excursiones realizadas sobre la biodiversidad y obtenidas de varias fuentes documentales.

Recursos

- Fotografías
- Carteles

Procedimiento

- Durante la etapa de observación se pedirá a los estudiantes que recolecten fotos diversas.
- Un grupo de estudiantes acudirá al Ministerio de Educación para la obtención de fotos sobre la biodiversidad del país.

Evaluación

Los estudiantes realizarán una dramatización sobre la biodiversidad y la expondrán.

6. Festival ambiental sobre el agua, el suelo y el planeta Tierra.

Objetivo

Compartir con los estudiantes los conocimientos obtenidos sobre el agua, el suelo y el planeta Tierra.

Recursos

- Stand del festival
- Fotos
- Carteles

Procedimiento

- Se organizará el evento para todos los estudiantes
- Se colocará de cinco a seis stands
- Se organizará a los estudiantes en grupos de cuatro para que presenten su tema
- Se diseñar maquetas sobre el suelo, el agua y planeta Tierra
- Cada estudiante explicará los hechos científicos relacionados con el tema

Evaluación

Al final del festival cada equipo escribirá en un papelógrafo lo positivo, lo negativo y lo interesante del evento.

7. Organización de una feria científica de Ciencias Naturales

Objetivo

Compartir con los estudiantes los conocimientos científicos y experimentos aprendidos, y todo lo aprendido con el club de ciencias naturales.

Recursos

- Stand del festival
- Fotos
- Carteles

Procedimiento

El mismo de la anterior actividad, se organizará grupos de cuatro estudiantes que seleccionarán experimentos que pueden presentar en los stands o exposiciones sobre los temas tratados en el temario del club de ciencias naturales

Se espera que se forme de 5 a 6 stands para los estudiantes del centro educativo.

Evaluación

Los alumnos demostraran el experimento plasmado en cremas naturales que ayuden al cuidado de la piel.

V. VALORES Y COMPROMISOS

ACTIVIDADES ¿Qué vamos hacer?	RECURSOS ¿Con qué lo vamos a hacer?	RESPONSABLES ¿Con quienes contamos?	RESULTADOS ¿Cómo nos daremos cuenta los resultados alcanzados?
PRIMERA FASE			
Revisión con los estudiantes las actividades que se trataran sobre las Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Manual Recursos materiales: Hojas INEN A 4, esferos y lápices 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Número de estudiantes conocen la importancia de las ciencias naturales Nivel de conocimientos sobre las Ciencias Naturales
Desarrollo de primera actividad descubrimiento del planeta tierra con un juego y videos	<ul style="list-style-type: none"> Videos Hoja de juegos Folleto Materiales de la maqueta 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Realización de maquetas sobre el Planeta Tierra
Estudiantes en los alrededores de la institución observaran el suelo y sus irregularidades	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de observación Cámara 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Hoja de observación sobre el suelo de cada estudiante
Los estudiantes Expondrán Fotografías sobre el suelo y sus irregularidades	<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiales: Hojas INEN A 4, esferos y lápices Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Hoja de observación del Nivel de participación de los estudiantes en la construcción de la historia Informe del trabajo en equipo para la construcción de la historia
Elaboración de maquetas sobre los tipos de suelo y los volcanes	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para la maqueta 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	4 a 5 maquetas elaboradas
Sesión de 2 experimentos científicos	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio Material de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Desarrollado dos experimentos con el grupo
Inicio con un taller sobre el agua y experimentos relacionados con ella	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio Material de laboratorio Videos Imágenes Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora Estudiantes 	Un experimento ejecutado
Preparación de un	<ul style="list-style-type: none"> Stands 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitadora 	Un festival organizado

festival ambiental sobre el agua y el planeta tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Imágenes • Materiales experimentos y actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes 	
Ejecución del festival con stands sobre el agua, el suelo y el planeta Tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Stands • Carteles • Imágenes • Materiales experimentos y actividades realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	Un festival ejecutado
SEGUNDA FASE	•		
Conociendo las características del clima y porque cambia	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Folletos • Maquetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	1 taller realizado con videos y maquetas
Observación de los distintos tipos de clima que se presentan en el país y Tungurahua	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Libreta de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	1 gira de observación corta
Descubrimiento de los ciclos de la naturaleza a través de un taller con juegos y videos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Videos • Folletos 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	1 taller realizado con videos y maquetas
Gira de observación para conocer la naturaleza al Parque de la Familia y se presenta la autorización al Parque Nacional Llanganates	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Grabadora • Cámara • Filmadora • Libreta de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	1 gira de observación
Desarrollo de experimentos científicos durante 3 jornadas del club de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de ciencia • Materiales para experimentación según cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	Experimentos ejecutados

	experimento		
Se tratará el tema de descubrimiento de la biodiversidad del país a través de fichas	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Grabadora • Cámara • Filmadora • Libreta de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	1 observación a través de la investigación 1 investigación realizada
Visita al eco-zoológico de Baños y al Museo de la Unidad Educativa Bolívar	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Grabadora • Cámara • Filmadora • Libreta de apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	Gira de observación ejecutada
Presentación del festival de ciencia donde se incluyan los temas de: Naturaleza Ciencia experimental Biodiversidad Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • Stand del festival • Fotos • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Estudiantes 	Presentación del festival

VI. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEP.				OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.				JUN.			
Socialización del proyecto	x	x	x	x																																				
Elaboración del proyecto					X	x																																		
Ejecución del proyecto 1 quimestre							x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x																				
Participación en festival																					x	x																		
Ejecución del proyecto 2 quimestre																							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Participación en Evento festival																																			x	x				
Evaluación del proyecto																																				x				

VII. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CLUB

Se aplicará actividades como la:

Observación: Usando fichas de campo

Encuesta: Se aplicará una encuesta a los estudiantes

Fichas de observación

Región litoral	
Ficha de observación (Especie animal)	
	Nombre común:.....
	Nombre científico.....
	Características:.....

	Región donde vive:.....

	Importancia:.....

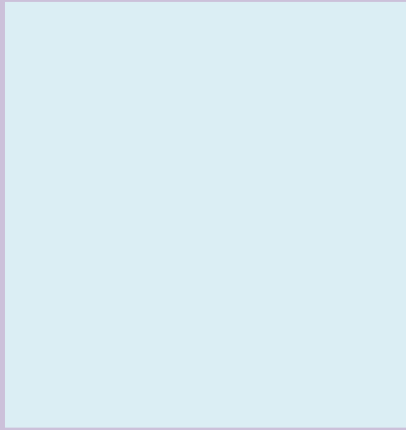
Región litoral	
Ficha de observación (Especie vegetal)	
	Nombre común:.....
	Nombre científico.....
	Características:.....

	Región donde vive:.....

	Importancia:.....

Región Interandina

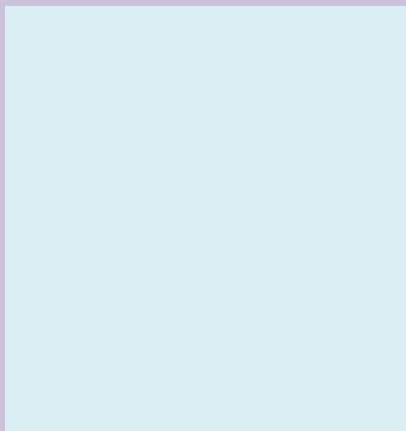
Ficha de observación (Especie animal)



Nombre común:.....
Nombre científico.....
Características:.....
.....
Región donde vive:.....
.....
Importancia:.....
.....

Región Interandina

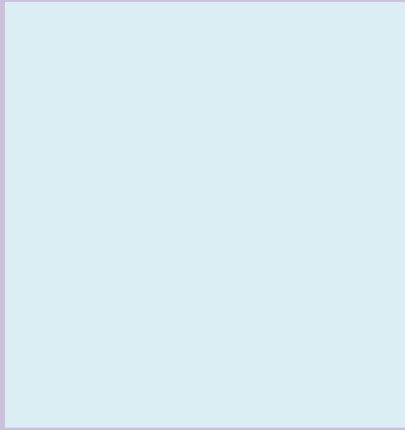
Ficha de observación (Especie vegetal)



Nombre común:.....
Nombre científico.....
Características:.....
.....
Región donde vive:.....
.....
Importancia:.....
.....

Región Amazónica

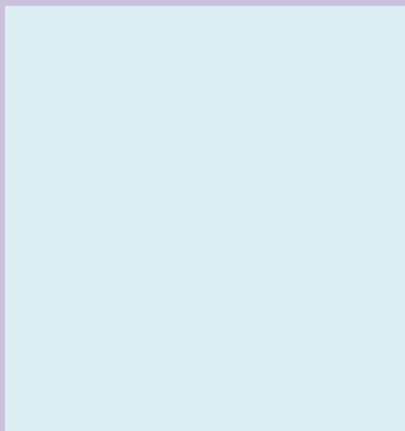
Ficha de observación (Especie animal)



Nombre común:.....
Nombre científico.....
Características:.....
.....
Región donde vive:.....
.....
Importancia:.....
.....

Región Amazónica

Ficha de observación (Especie vegetal)



Nombre común:.....
Nombre científico.....
Características:.....
.....
Región donde vive:.....
.....
Importancia:.....
.....

CUESTIONARIO ENCUESTA DE EVALUACIÓN FINAL

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Se encuentra satisfecho con su participación en el club de ciencias naturales?			
2. ¿Considera que tienen mayores actitudes para la ciencia?			
3. ¿Ha participado activamente en las actividades desarrolladas?			
4. ¿Es más hábil para la experimentación en el laboratorio?			
5. ¿Luego de esta experiencia le gustaría seguir siendo parte del club?			
6. ¿Ha descubierto el mundo a través de las actividades de observación?			
7. ¿Siente interés por la ciencia y ¿por conocer más acerca de temas como los seres vivos y los fenómenos naturales?			
8. ¿La actividad le ha ayudado a comprender las ciencias naturales?			
9. ¿Se siente más hábil para comprender las clases de Ciencias Naturales?			

10. ¿Qué actividad ha disfrutado más durante este periodo en el club de Ciencias Naturales?

CURSO EJECUTIVO PARA DOCENTES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CLUB DE CIENCIAS NATURALES

Objetivo

Concienciar sobre las actividades que se utilizarán en el Club de Ciencias Naturales.

Recursos

- Proyector
- Laptop
- Diapositivas
- Proyecto de apoyo de actividades

Duración:

4 horas

Ejecución:

- Septiembre del 2014
- 2 horas por día en horario extracurricular 14h00 a 16h00

Contenidos

- Los contenidos tratados serán los siguientes:
- Actividades que se pueden ejecutar
 1. Jornada de videos educativos para los estudiantes
 2. Ejecución de experimentos científicos interesantes
 3. Trabajos de campo de investigación sobre la naturaleza.
 4. Feria fotográfica con imágenes sobre la biodiversidad del país.
 5. Festival ambiental sobre el agua, el suelo y el planeta Tierra.

6. Organización de una feria científica de Ciencias Naturales
 - Revisión de los procedimientos de las actividades
 - Revisión de la tabla de valores y compromisos que incluyen el plan de acción

Procedimiento

1. Se inicia con una presentación corta hablando sobre la importancia del club de ciencias naturales.
2. Se procede a tratar cada tema de los contenidos
3. El facilitador les explicará en que consiste cada actividad según el proyecto presentado en el punto anterior.
4. Se mostrará videos acerca de las actividades y muestras que pueden ser de utilidad.
5. Se armarán grupos para que los docentes planifiquen y especifiquen como abarcarían cada actividad y que aspectos incluirían en el club de ciencias naturales.
6. Los docentes expondrán los planteamientos
7. Se fortalecerá el proyecto con docentes
8. Se realizará una muestra de una actividad utilizando la observación principal herramienta de evaluación de capacidades de los alumnos.
9. Se establecen las conclusiones finales.

Evaluación

Para la evaluación responderán al siguiente cuestionario:

Cuestionario de evaluación

Preguntas	Respuesta
1. ¿Cuál es el procedimiento Jornada de videos educativos para los estudiantes?	
2. ¿Cómo definiría los Trabajos de campo de investigación sobre la naturaleza?	
3. ¿Cómo trabajaría en una feria fotográfica con los alumnos en el club de ciencias naturales?	
4. Señale experimentos que desarrollaría con sus alumnos	
5. ¿Qué tipo de videos preferiría utilizar para el club de ciencias Naturales?	
6. Mencione tres características de la feria científica que se aplicará al final del año	
7. Realice un diseño de ficha de observación	
8. ¿Qué actitudes lograran los estudiantes mediante el club de Ciencias Naturales?	

6.8. Administración

La ejecución de la propuesta estará a cargo de la investigadora y las autoridades de la institución educativa.

6.9. Evaluación

Cuadro N° 31: Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Niños • Docentes • Directivos de la institución-
¿Por qué evaluar?	Establecer el éxito de las actividades en la implementación del club ciencias naturales.
¿Para qué evaluar?	Determinar el número de participantes en el club de Ciencias Naturales y los logros obtenidos de las actividades ejecutadas.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará los siguientes puntos Actividades de los estudiantes en el club Objetivos logrados Estrategias ejecutadas
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Niños • Docentes • Directivos de la institución-
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente Durante la ejecución de cada actividad
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Con las siguientes técnicas Encuesta de resultados Observación de logros Entrevista efectuada Informe de actividades del club
¿Con que evaluar?	Con los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Guía de encuesta • Cuestionario de entrevista • Fichas de observación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Ejecutiva en el ámbito educativo, audiovisual y cultural (EACEA). (2011). *La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas* (Primera ed.). España: Eurydice España REDIE.
- Asamblea Nacional Constituyente. (Octubre de 2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial N° 449*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Ballesta, C. (2013). *La animación en el ámbito de la actividad física*. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(179). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd179/la-animacion-en-el-ambito-de-la-actividad-fisica.htm>
- Bono, L. C., & Sandrone, D. B. (2012). Club Escolar de Ciencias y Tecnologías. (S. d. Educativa, Ed.) Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Club%20de%20ciencias%2025-7-12.pdf>
- Brown, R., & Castellano, M. (s.f.). *Actividades extracurriculares*. (U. d. Nevada, Ed.) Obtenido de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf>
- Cabrera, O. (2008). *Qué es un club de ciencias*. Obtenido de <http://clubesciencia.es.tl/Que-es-un-club-de-ciencias.htm>
- Cordero, N. G. (2012). *El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela “Juan Bautista Vázquez del cantón Sigsig de la provincia del Azua. Tesis de Grado*, 83.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista* (Primera ed.). España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. (2014). *Clubes de ciencias*. (P. A. Juveniles, Ed.) *Educación Científica y Ambiental*. Obtenido de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/programas/procam/clubes_ciencia.php?menu_id=30177
- Gómez, M. A. (2001). *Pedagogía: Definición, métodos y modelos*. *Revista de Ciencias Humanas*(26). Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- Laínez, B., Vilches, M. d., Álvarez, J. M., & Palomar, M. J. (Marzo de 2010). *Importancia de las actividades extraescolares en la educación secundaria obligatoria*. 3 - 6. Obtenido de http://www.eduinnova.es/mar2010/extraescolares_eso.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Clubes escolares instructivo*. *Instructivo*. Obtenido de http://es.slideshare.net/blady_74/instructivo-general-para-clubes-en-egb

- Ministerio de Educación de Argentina. (15 de Mayo de 2009). *Club de Ciencia y Tecnología*. (D. G. SECUNDARIA, Ed.) Obtenido de <http://www.idukay.edu.ar/dmdocuments/club-de-ciencia.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). *Objetivos y campos de acción*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/objetivos-y-campos-de-accion/>
- Ministerio del Educación. (2013). Clubes del Buen Vivir. (S. p. Vivir, Ed.) *Diapositiva proyectos*.
- Peñaherrera, C. P. (2016). *Los clubes escolares y la inteligencia emocional de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Isidro Ayora de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi*. *Tesis de Gradp*, 109.
- Pérez, J., Lie, A. E., & Torres, Y. (2009). *Pedagogía como ciencia de la educación*. *Revista electrónica de pedagogia Odiseo*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo* (Cuarta ed.). Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO 1: Guía de Encuesta a Estudiantes

Objetivo:

Determinar cómo influye el desarrollo de las actividades extracurriculares en un Club de Ciencias Naturales del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Indicaciones

- Sea honesto en sus respuestas
- Seleccione solo una opción
- Marque con una x la respuesta que considera correcta

Preguntas	Si	No
1 ¿Participa actualmente en algún club en su escuela?		
2 ¿Considera que participar en club de Ciencias Naturales le ayudará a mejorar sus habilidades comunicativas?		
3 ¿Las actividades extracurriculares le ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?		
4 ¿Cuándo participas en actividades extracurriculares logras sostener la atención en el aula de clases?		
5 ¿El maestro utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales?		
6 ¿Le gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?		
7 ¿Se incentiva en su escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular?		
8 ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?		
9 ¿En la clase de Ciencias Naturales se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes?		
10 ¿Tiene curiosidad por conocer el entorno natural?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ANEXO 2: Guía de Encuesta a Docentes

Objetivo:

Determinar cómo influye el desarrollo de las actividades extracurriculares en un Club de Ciencias Naturales del Centro Educativo Jerusalén del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Indicaciones

- Sea honesto en sus respuestas
- Seleccione solo una opción
- Marque con una x la respuesta que considera correcta

Preguntas	Si	No
1 ¿Los estudiantes participan actualmente en algún club en su escuela?		
2 ¿Considera que participar en club de Ciencias Naturales ayudará a los estudiantes mejorar sus habilidades comunicativas?		
3 ¿Las actividades extracurriculares ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades psicomotrices y su expresión corporal?		
4 ¿Cuándo participan los estudiantes en actividades extracurriculares logran sostener la atención en el aula de clases?		
5 ¿Usted utiliza juegos y dinámicas para enseñar ciencias naturales?		
6 ¿A los estudiantes les gusta conocer sobre las Ciencias Naturales en grupos de niños con intereses similares?		
7 ¿Se incentiva en la escuela el conocimiento de la naturaleza como actividad extracurricular?		
8 ¿Se fomenta el desarrollo de experimentos como parte de una actividad extracurricular?		
9 ¿En la clase de Ciencias Naturales se fomenta el aprendizaje activo de las características de los seres vivos e inertes?		
10 ¿Los estudiantes tienen curiosidad por conocer el entorno natural?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN