



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica.

**TEMA:**

---

**“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CELIANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO”**

---

**AUTORA:** Ivonne Pamela Sánchez Sánchez

**TUTORA:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís, M.S.c

**Ambato – Ecuador**

**2018**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing, Julia del Rosario Paredes Villacís, M.Sc. con C.C. 180105580-5 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO**”, desarrollado por la estudiante Ivonne Pamela Sánchez Sánchez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



---

Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís, M.Sc.  
C.C. 180105580-5  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Sánchez Sánchez Ivonne Pamela  
C.I. 180448252-7  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Sánchez Sánchez Ivonne Pamela

C.I. 180448252-7

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE, DEL CANTÓN AMBATO”**, Presentado por la Srta. **Ivonne Pamela Sánchez Sánchez** egresada de la carrera de Licenciatura Promoción: 2015, considera que, una vez revisado y calificado dicho trabajo de investigación, se **APRUEBA** en razón que reúne los requisitos básicos técnicos y científicos de y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



Dra. Marina Castro, Mg.  
C.I.180274093-4  
**Miembro del Tribunal**



Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.  
C.I. 180322365-8  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

*La presente investigación está dedicada a Dios, quien me dio sabiduría y fuerza para realizar mi sueño, y en los momentos más difíciles ha estado ahí para no desfallecer y poder terminar mi carrera.*

*A mi hija Maite, quien fue mi mayor inspiración y fuerza de lucha para alcanzar mi meta propuesta en la vida.*

*A mi madre, por ser el soporte fundamental de mi vida ya que siempre existieron palabras de aliento y apoyo para que siga adelante y culminé mi carrera*

***Pamela Sánchez***

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero hacer llegar mi agradecimiento a Dios, por ser quien me inspiro en ser una persona de bien y poder cumplir mi sueño de obtener mi tercer título en la Universidad Técnica de Ambato.*

*Además, agradezco a todos quienes hicieron posible que siga adelante con mis propósitos y sobre todo a Dios quien siempre me mantuvo con fe y esperanza*

**Pamela Sánchez**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen.....	xiii
Summary .....	xiv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico .....	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Preguntas Directrices .....	8
1.2.7. Delimitación del Objetivo de Investigación .....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10



1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>11</b>
2.1.	Antecedentes Investigativos .....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1.	Fundamentación Psicopedagógica.....	13
2.2.2.	Fundamentación Didáctica.....	14
2.2.3.	Fundamentación Axiológica .....	14
2.3.	Fundamentación Legal .....	15
2.4.	Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	32
2.5.	Hipótesis .....	47
2.6.	Señalamiento de Variables .....	47
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>48</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>48</b>
3.1.	Enfoque Investigativo.....	48
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	48
3.2.1.	Investigación Bibliográfica – Documental .....	48
3.2.2.	Investigación de Campo.....	49
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación .....	49
3.3.1.	Investigación Exploratoria .....	49
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	49
3.3.3.	Investigación Correlacional .....	50
3.4.	Población .....	50
3.5.	Operacionalización de Variables .....	51
3.5.1.	Variable Independiente: La evaluación del aprendizaje .....	51
3.5.2.	Variable Dependiente: Las conductas disruptivas. ....	52
3.6.	Recolección de Información.....	53
3.7.	Plan de Procesamiento y Análisis de Datos .....	53

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>54</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes .....	54
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	64
4.2.1. Planteamiento de Hipótesis.....	64
4.2.2. Selección del Nivel de Significación al 95 % .....	64
4.2.3. Descripción de la Población.....	64
4.2.4. Especificación del Estadígrafo.....	64
4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	65
4.2.6. Recolección de datos y cálculo estadísticos.....	66
4.2.7. Cálculo del chi cuadrado.....	67
4.2.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación .....	68
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
5.1. Conclusiones .....	69
5.2. Recomendaciones .....	70
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía .....	71
Anexos .....	76
Artículo Científico .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población .....	50
Tabla N° 2: Te evalúan después de clase .....	54
Tabla N° 3: La evaluación es comprensible para resolverla .....	55
Tabla N° 4: Cuándo te evalúa tu maestro/a que actitud asumes.....	56
Tabla N° 5: Los conocimientos adquiridos han formado tu perfil personal.....	57
Tabla N° 6: Los conocimientos te ayudan en el contexto social.....	58
Tabla N° 7: Lo han agredido o maltratado físicamente.....	59
Tabla N° 8: Has participado en algunas agresiones .....	60
Tabla N° 9: Lo han ignorado en actividades grupales.....	61
Tabla N° 10: Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro.....	62
Tabla N° 11: Su docente planifica actividades.....	63
Tabla N° 12: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	65
Tabla N° 13: Frecuencia Observada.....	66
Tabla N° 14: Frecuencia Esperada .....	66
Tabla N° 15: Cálculo del Chi Cuadrado.....	67

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Operacionalización de variables – Variable independiente .....	51
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables – Variable independiente .....	52
Cuadro N° 3: Recolección de información.....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico N° 3: Constelación de la variable independiente .....	19
Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente .....	20
Gráfico N° 5: Te evalúan después de clases.....	54
Gráfico N° 6: La evaluación es comprensible para resolverla .....	55
Gráfico N° 7: Sensaciones que manifiestas cuando el docente te evalúa.....	56
Gráfico N° 8: Conocimientos adquiridos forman tu perfil personal .....	57
Gráfico N° 9: Los conocimientos te ayudan en el contexto social.....	58
Gráfico N° 10: Lo han agredido o maltratado físicamente.....	59
Gráfico N° 11: Has participado en algunas agresiones .....	60
Gráfico N° 12: Lo han ignorado en actividades grupales.....	61
Gráfico N° 13: Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro.....	62
Gráfico N° 14: Su docente planifica actividades.....	63
Gráfico N° 15: Representación Gráfica.....	68

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO.

**Autora:** Ivonne Pamela Sánchez Sánchez

**Tutora:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís, M.S.c

### **RESUMEN**

La presente investigación está basada en la evaluación del aprendizaje en la Unidad Educativa Celiano Monge, donde se percibe las conductas disruptivas en los alumnos considerando que este problema se puede solucionar buscando estrategias. Ya que el principal objetivo es investigar el motivo de su bajo rendimiento en las evaluaciones y su comportamiento frente a ellos, obteniendo los resultados se procedió a la elaboración de instrumentos para el proceso investigativo a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables. En la metodología se utilizó el enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables como el universo de la población es pequeño no se aplicará ninguna fórmula de muestra, trabajando con 75 estudiantes, y 3 docentes. Se efectuó la operacionalización de variables: variable independiente: evaluación del aprendizaje, variable dependiente: conductas disruptivas, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron seleccionadas tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones y recomendaciones y por último al desarrollo del artículo científico con el aporte de otros autores.

**Palabras claves:** conductas disruptivas, comportamiento, evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER: BASIC EDUCATION**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "THE EVALUATION OF LEARNING AND DISRUPTIVE BEHAVIORS IN THE STUDENTS OF THE CELIANO MONGE EDUCATIONAL UNIT, CANTÓN AMBATO.

**Name:** Ivonne Pamela Sánchez Sánchez

**Tutor:** Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís, M.S.c

**SUMMARY**

The present investigation is based on the evaluation of learning in the Celge Monge Educational Unit, where the disruptive behaviors are perceived in students who may have problems. Since the main objective is to investigate the reason for their low performance in the evaluations and their behavior in front of them, obtaining the results, the elaboration of instruments for the investigative process was processed to the construction of the theoretical framework to properly base the variables. In the Methodology, the qualitative approach is used because it is participatory naturalist; It is quantitative because it is normative, explanatory and realistic, the design of the research responds to the conditions, bibliographic, documentary and field, the levels were: exploratory, descriptive, association of variables such as the universe of the population is small, the formula of shows, working with 75 students, and 3 teachers. The operationalization of variables was carried out: independent variable: evaluation of learning, dependent variable: disruptive behaviors, the techniques and instruments used in the research were considered as the basis of the qualitative approach that integrates the textual, theoretical and conceptual aspect; whereas the numerical analysis facilitated the collection of data that were presented and analyzed in a statistical way after the application of the survey, the processing of the numerical data through tables and statistical graphs, which facilitated the production of the analysis and interpretation, later he supported to determine the conclusions and recommendations and finally to the development of the scientific article with the contribution of other authors.

**Keywords:** disruptive behavior, behavior, evaluation, teaching and learning process.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de gran importancia ya que de esta manera se plantea el tema que está conformado por dos variables que son: Variable independiente la Evaluación del Aprendizaje, y la variable dependiente las conductas disruptivas que serán los parámetros a investigar en los, capítulos y el artículo científico de la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I. EL PROBLEMA** , parte con el cumplimiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO** se enfoca en la relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas, las fundamentaciones, la constelación de ideas de cada variable concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III. LA METODOLÓGIA** explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el enfoque, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**CAPÍTULO IV.** Muestra del contenido sobre el análisis e interpretación de resultados, el cual se explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** las mismas que se realiza el análisis e interpretaciones de los instrumentos utilizados.

**Bibliografía:** Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

**Artículo científico:** en el cual se da a conocer los datos científicos obtenidos y una completa explicación en cuanto a cada una de las variables analizadas.

**Anexos:** Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la encuesta a los docentes, también contiene el respectivo permiso de la institución.

Cada uno de estos capítulos cubre la necesidad del problema investigado y se pone a consideración de los lectores que busquen llegar a una educación de calidad.



# **CAPÍTULO I**

## **El PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge, Cantón Ambato.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador** El Universo (2014), según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA) realizado en el país (2014) el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños (p.12).

Estos problemas de conductas disruptivas evidenciadas en las instituciones a nivel nacional tienen estrecha relación con los productos de aprendizaje en diferentes áreas y por ende afecta también la evaluación formativa y formadora que los estudiantes deben lograr a terminar el ciclo de estudio que servirá a cada participante para responsabilizarse de su propio aprendizaje, entendiendo su sentido, significado y el aporte para la proyección de vida, tanto individual como colectiva.

También se toma como oportunidad de conocer que las conductas disruptivas son consideradas como parte de la evaluación formadora que nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo el ritmo adecuado de enseñanza aprendizaje. En el contexto Ecuatoriano la Educación, tiene una forma integral que permite tener una visión diferente a los problemas cotidianos, reconociendo que la

Educación es uno de los puntos importantes que intervienen en el proceso formativo de los alumnos apreciando que, la institución, el docente y el padre de familia son agente de transformación para el desarrollo educativo y así se pueda responder a las exigencias de la sociedad de este siglo XXI.

Realizando un análisis actual es citado en la Universidad Santiago (2012), y específico de la sociedad ecuatoriana se considera que la evaluación de aprendizaje es una forma valiosa de aprobación al ser humano ya que transmite a la sociedad moderna un importante empuje limitando al desarrollo creativo, reflexivo y competente de cada niño, niña y adolescente proyectando un giro satisfactorio para el mundo. También se ha podido percibir estudios científicos como, filosóficos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos tomando en cuenta como punto principal en la formación del alumno y así pueda ser capaz de demostrar sus conocimientos, pero siempre y cuando asumiendo sus habilidades, destrezas, valores y proyectando una visión diferente.

Por otro dato proporcionado del diario La Hora (2014) en **Tungurahua**, la violencia entre los niños y jóvenes se ha convertido en el pan de cada día en escuelas y colegios, según los expertos. Además, de acuerdo con una encuesta realizada en 2015 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, la violencia entre pares se visibiliza más en los establecimientos públicos que en los privados.

La encuesta, aplicada a niños en edad escolar (de 6 a 11 años) determinó que mientras en los centros de educación pública las peleas se dan en 63% de la población en las privadas el índice es de 60%. También se destaca la a agresión en los estudiantes de grados superiores hacia los más pequeños. En los planteles fiscales el 71% abusa de los menores, mientras que en la educación particular lo hace el 60%. El factor más influyente es el Internet, los videojuegos, el maltrato intrafamiliar, el abandono a los hijos, son algunas de las causas para que los menores se desenvuelvan en un ambiente hostil y agresivo. (La Hora, 2014, p. 6)

Desde este contexto real se puede dar cuenta que el porcentaje de conductas disruptivas son de mayor preocupación y son problemas que las Instituciones son persistentes y que llevan a una total distorsión en el clima escolar. Por lo tanto, el aprendizaje de la evaluación formativa y formadora de los alumnos es medio bajo

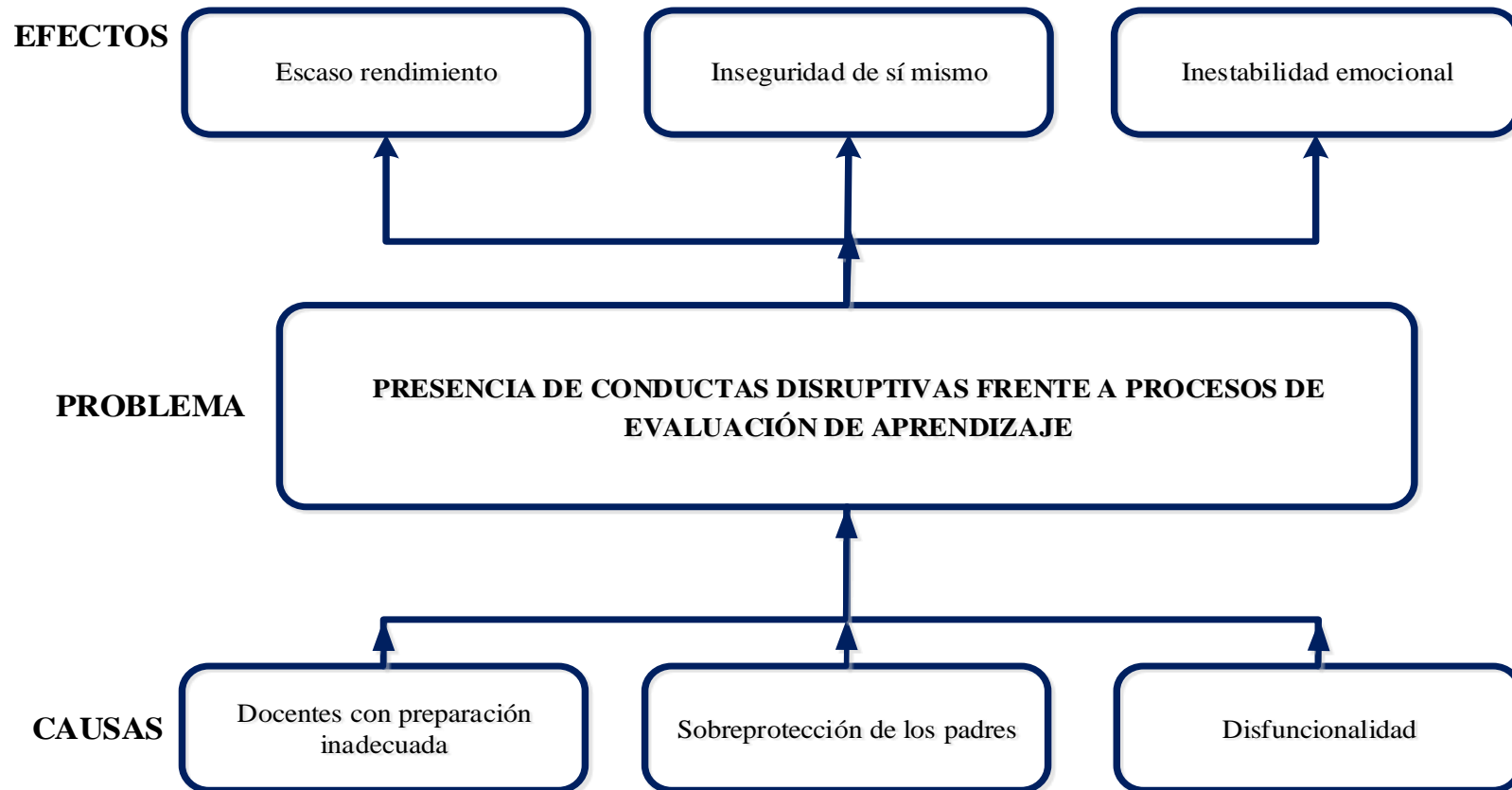
ya que las autoridades están preocupadas por las conductas de los alumnos y su rendimiento académico, permitiendo observar cómo influye el ambiente familiar y la tecnología en el comportamiento de muchos de nuestros alumnos ya que esto afecta psicológicamente y pedagógicamente en su formación académica.

También, la disponibilidad de tiempo por parte de los padres es una causa que afecta en su formación del alumno provocando una falta de comunicación intrafamiliar, tiempo de calidad y educación en valores ya que es una de las responsabilidades de los padres que sean generadores de un ambiente positivo para sus hijos, si dentro del hogar se observan conductas o actitudes negativas la falta de control de dichas emociones causarían conductas disruptivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las instituciones. Con este tipo de conductas disruptivas podremos presenciar el nivel de agresividad que hay entre los alumnos de las instituciones y mantenernos en el objetivo de poder lograr que sus metodologías de estudio académico puedan mejorar la evaluación formadora y formativa de cada alumno y así pueda adaptarse al ambiente social sin ningún problema.

En la **Unidad Educativa Celiano Monge** de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua se observa que el universo de estudiantes son de género masculino y femenino; otro aspecto a considerar para la presente investigación es el hecho que esta población de estudiantes en su mayoría proceden de un estrato social medio bajo, esta realidad hace que la relación entre pares sea conflictiva, degenerando y afectando al rendimiento escolar del alumno. Por lo que es impredecible realizar una intervención de carácter técnico pedagógica para solucionar estos inconvenientes.

Notando que la familia es un eje fundamental para propiciar el espacio de mayor comunicación y acogida para los niños las pautas culturales y costumbres que se fundamentan en el hogar, el castigo, y la violencia no son una formación apropiada para el niño ya que les afecta emocionalmente, en el desarrollo de sus componentes éticos y morales para el alcance de sus metas futuras y el desarrollo de la personalidad que impacta en la conciencia y autoformación de sí mismos y disminuye su integridad física.

### 1.2.2. Árbol de problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Sánchez (2018)  
**Fuente:** Observación directa

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa Celiano Monge de la ciudad Ambato una de las causas que se está dando por conducta disruptiva en la evaluación de aprendizaje de los alumnos es la inadecuada preparación de procesos de evaluación por parte del docente por lo cual los alumnos obtienen rendimiento insuficiente por motivos de la falta de valores lo cual hace que el alumno tenga este tipo de comportamiento.

De igual manera la sobre protección de los padres de familia es una de las principales causas que al alumno no podrá tener seguridad de sí mismo o sobre todo poder tomar una decisión o enfrentarse a un problema y no saber de qué manera actuar es ahí donde los padres sobreprotectores son causantes de su timidez y su conducta dentro y fuera del aula también se puede especificar que la separación de los padres es un daño para el alumno porque siempre va a ser un desbastador el abandono de uno de sus padres, al mismo tiempo sintiéndose culpables del daño que han ocasionado por lo tanto la mayoría de padres los sobreprotege y los consienten sin darse cuenta que lo maltratan psicológicamente y no lo ayudan a ser un niño con decisiones y adaptarse a nuevas situaciones de la vida cotidiana.

La Disfuncionalidad de la familia es uno de las causas que afecta al alumno en su rendimiento académico y sobre todo en su conducta dando una inestabilidad total e emocional, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad afectando su rendimiento escolar, al faltar uno de sus pares el niño se verá desprotegido y poco a poco abandonará sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal, pues la madre pone en el niño ternura cariño, disciplina y atención estos son unos de los valores que los niños deben tener para así no tenga ningún tipo de problemas en su diario vivir y muchos menos en su estudio.

#### **1.2.4. Prognosis**

De no darse una solución al problema planteado en la Unidad Educativa Celiano Monge, se verá reflejado en los alumnos personas sin criterio, desinterés en la evaluación de los procesos de aprendizaje y sobre todo una inseguridad por parte del alumno afectando su desarrollo de actividades diarias.

Caso contrario, si el problema investigado se resuelve los alumnos de la Unidad Educativa Celiano Monge, deberán evidenciar los cambios, las mismas que estarán determinadas por una amplia práctica de valores éticos, estéticos y morales, promoviendo un extenso desarrollo de sí mismo y una ordenada convivencia con los demás y un elevado autoestima por parte de los alumnos y el maestro.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la evaluación del aprendizaje en las conductas disruptivas en la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato?

#### **1.2.6. Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es el proceso o mecanismos de evaluación de los aprendizajes que aplican los docentes?
- ¿Qué efectos de conducta disruptiva se produce en los estudiantes?
- ¿Qué hacer con los resultados obtenidos en la evaluación?

#### **1.2.7. Delimitación del Objetivo de Investigación**

**Delimitación del contenido**

**Campo:** Psicoeducativo.

**Área:** El desarrollo social.

**Aspecto:** El comportamiento.

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en las aulas de clase de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato.

### **Delimitación Temporal**

La investigación será ejecuto en los meses de Octubre-Febrero 2015.

## **1.3. Justificación**

El propósito de la investigación es convertirse en un referente para los docentes y estudiantes para que se realicen futuras investigaciones que promuevan el desarrollo integral del niño.

El **interés** del problema de conductas disruptivas tiene en cuenta los elementos de orden conceptual y práctico, en la evaluación formadora construyendo un contexto como la virtualidad, la preespecialidad y la tutorialidad de los alumnos en el ámbito educativo. Para la evaluación de aprendizajes da como una perspectiva formativa y formadora, que permita redimensionar el saber y la práctica del futuro, teniendo en cuenta la intervención pedagógica y la implementación de prácticas evaluativas.

Conseguir el **impacto** y el logro que las metodologías premisas planteadas, ayuden a los profesores, padres, niños y niñas, a desenvolverse en los diferentes contextos, por medio de actividades que controlen las conductas disruptivas, así creando actitudes positivas hacia ellos mismo, mejorando las relaciones con los demás y si proceso de aprendizaje.

El **beneficiario** es toda la comunidad educativa, ya que podemos percibir en el contexto social, el alumno y el profesor podrá recurrir a diferentes estrategias y habilidades; para enfrentar los desafíos que programan en el Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases de este modo,

el alumno depositara una fuente de confianza, seguridad y calidez afectiva, posibilitando un mejor desarrollo de autoestima y una educación de calidad.

La investigación tiene **factibilidad** porque existe la cooperación de los docentes, estudiantes y de la Unidad Educativa Celiano Monge, porque existen documentos que sustentan lo que se va a investigar.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la evaluación de aprendizajes de los estudiantes y las conductas disruptivas de los niños de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los procesos de evaluación de los aprendizajes, que se aplican en los docentes en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Celiano Monge, para un eficiente control y valorización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer las conductas disruptivas en los niños y niñas de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato.
- Elaborar un paper técnico sobre el mejoramiento de las conductas disruptivas en función de la evaluación del aprendizaje en los niños y niñas.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se ha encontrado en el repositorio de la facultad, investigaciones referentes al tema, presentando las siguientes:

Tubón (2013), en la investigación con el tema “Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del tercero y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua”, quien concluye:

- Las maestras no implementan lecturas reflexivas para fomentar los valores en los estudiantes.
- Gran parte de los niños aducen que, las maestras no proyectan videos reflexivos para sensibilizar el comportamiento en los estudiantes.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina para actuar correctamente dentro de la Institución Educativa.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina, para actuar correctamente en el medio educativo y social.
- Las maestras no están fomentando estrategias para sensibilizar el comportamiento de los estudiantes es por esto que, no acatan las reglas y normativas que existe dentro y fuera de la institución educativa. (p. 87)

Los docentes no les instruyen a los estudiantes con normas de disciplina para actuar correctamente dentro de la Institución Educativa. El tema guarda relación con la investigación que se ejecutara en el campo educativo, teniendo en cuenta sus conclusiones se define como la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en la conducta de los estudiantes, al ser la conducta la respuesta ante los estímulos que se presentan en la extensión de la implementación de estrategias que permitan crear un aprendizaje formador y formativo en especial el moldeamiento de una conducta de un alumno.

Freire (2014) quien ha investigado el tema “La conducta disruptiva y su incidencia en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los décimos años de educación general Básica paralelos “I, ‘II” del colegio universitario “Juan Montalvo”, de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato” concluye:

- Uno de los problemas más latentes que se puede observar de acuerdo a encuestas y profesores es los gestos agresivos que va en aumento, esto se da muy frecuentemente alterando la sensibilidad de cada uno de ellos.
- Las conductas disruptivas de sus compañeros perturban lo que es el aprendizaje de los demás, al momento de querer aprender se ve opacado por la indisciplina de los jóvenes y esto afecta lo que es su rendimiento académico.
- La metodología que utilizan los profesores es caduca, la mayoría de ellos al momento que se les hace una sugerencia no acatan y se encierran en sus criterios ocasionando que el estudiante no entienda la materia y baje en notas.
- Se puede apreciar que en la institución educativa nunca hubo talleres de capacitación sobre conductas disruptivas demostrando una gran falencia en este aspecto y como consecuencias los estudiantes poseen conductas inadecuadas. (p. 96)

Este tema es de carácter psicopedagógico, que se ha desarrollado con el fin de atender a los problemas que genera la conducta disruptiva en el rendimiento académico, puesto que interfiere de manera negativa en el proceso de inter aprendizaje y por ende en sus actividades escolares, ya que no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera puesto que este tipo de conducta afecta a la concentración, lo que genera malestar en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Remache (2017) en la investigación “Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Huachi Grande” quien concluye:

- Dentro del proceso de evaluación que se lleva a cabo por los docentes en el aprendizaje del área de Lengua y Literatura se destaca que aplican evaluación diagnóstica formativa y sumativa, haciendo uso de exámenes, pruebas, lecciones ejecutadas al inicio del año, durante las clases y al final del parcial, complementario a ello, evalúan los talleres desarrollados en clase, exposiciones orales, la participación, las tareas; prefieren evaluar de forma oral, anteponen la heteroevaluación a la autoevaluación y coevaluación.
- Los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar son la prueba de base estructurada, lista de cotejo y ficha de observación. Sin embargo, en la

observación de la práctica docente pude apreciar que no poseen un instrumento de evaluación físico a excepción de la prueba de base estructurada.

- Los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes entre el primer y segundo parcial, en general son satisfactorios. Sin embargo, en un paralelo, el promedio del segundo parcial muestra un avance en relación al promedio del primer parcial; no es elevado, pero de eso trata de lograr que uno o dos estudiantes pasen de estar próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos a alcanza los aprendizajes requeridos. (p. 119)

Teniendo en cuenta que las conductas disruptivas están presentes en la Unidad Educativa Celiano Monge alterando la disciplina y la evaluación de aprendizajes además considerando la convivencia escolar imposibilitando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la conducta puede estar vinculada a distintas causas, generalmente no hay una causa lineal, sino que las conductas conflictivas son múltiples.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se fundamenta en el paradigma socio crítico que permitirá encontrar las causas y efectos de las conductas disruptivas en el ámbito educativo. Lo crítico resolver situaciones diarias de interacción social, que dependerá de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a los problemas, regulando sus emociones y pensando en las consecuencias de cada acción, finalmente para poder adoptar la mejor decisión frente a las conductas disruptivas identifica las diferentes causas frente a procesos de evaluación de aprendizajes del problema que intenta formular la hipótesis para solucionar el mismo.

### **2.2.1. Fundamentación Psicopedagógica**

Según Imbernón, (2014) menciona a Vygotsky en la cual sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la procedencia sociocultural que vive, es decir, su contexto social se refleja en las diferencias individuales en su desarrollo educativo, otorgándole una competencia relativa en ciertas áreas (p. 60).

Conservando la teoría de Vygotsky podemos entender que está encaminada con la sociocultural que se vive diariamente y tiene una idea fundamental donde

desarrollan los conocimientos los alumnos y así puedan aprender a convivir en comunidad con sus maestro, compañeros y padres ya que mediante esta teoría puedan dirigir su conducta física, cognitiva y emocional.

### **2.2.2. Fundamentación Didáctica**

Hablar de la Fundamentación didáctica de la evaluación, implica hacer un planteamiento pedagógico que cuestiona las prácticas educativas tradicionales, y centra el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el tema de la formación y la humanización de los individuos. Es preciso comprender que en este planteamiento pedagógico, los procesos de evaluación siempre acompañan los procesos de aprendizaje y a la vez los de enseñanza, y permiten realizar una reflexión permanente sobre lo acontecido durante el proceso, para poder tomar decisiones que permitan su revisión, mantenimiento, replanteamiento o transformación.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

(Maza, 2016) La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores (p.84).

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores, una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humanos, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico

La fundamentación axiológica observa aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar los fundamentos de los valores que permitirán mejorar la práctica de valores como el respeto, comprensión, amor y confianza. Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano que construye y crece como persona, en la realización de los valores.

### 2.3. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta a través de los artículos y reglamentos de la Constitución del Ecuador.

#### **Constitución del Ecuador (2008):**

Título II: Derechos: Capítulo segundo: Sección quinta: Educación.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16)

La Constitución del Ecuador en el área de educación prevalece que es un derecho de todas las personas, las familias y la sociedad que participen en el proceso educativo ya que es una política pública que garantiza una educación de calidad y un buen vivir de tal manera niños, niñas y adolescentes sean el futuro de un país reformado.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16).

Unos de los artículos en la Constitución del Ecuador se centra en el ser humano ya que garantizará el desarrollo holístico que señalara los derechos humanos donde toda la sociedad será parte de la democracia y podrá hacer valer sus derechos y tener potestad individual frente a cualquier grupo. Permitiendo que toda opinión sea respetada ya que establecerá el sentido crítico hacia la sociedad.

## **Derechos y obligaciones de los estudiantes**

**Art. 7.- “Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: **f. Recibir** apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 18)

El apoyo pedagógico y las tutorías académicas en la escuela es una de las estrategias para poder trabajar en conjunto permitiendo, que el alumno con necesidades tenga un mejor aprendizaje y sea apoyado con todo tipo de metodologías para así obtener un resultado favorable tanto para el maestro y los padres de familia.

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje; c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 19)

Unas de las obligaciones de los alumnos y maestros es la participación de la evaluación en la cual el maestro evalúa su enseñanza y aprendizaje validando la honestidad y el cumplimiento de sus tareas y obligaciones.

**Capítulo III. Currículo Nacional. Art. 10.-** Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 24).

Los currículos nacionales ponen a disposición de todas las instituciones educativas que realice los avances nuevos y propuestas donde en alumno y el docente trabajara en conjunto y presentara proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de educación teniendo un gran aporte por parte del Sistema Nacional de Educación.

### **Sistema nacional de evaluación educativa. estándares y los indicadores.**

**Art. 14.-** Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores: Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados

correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos (p.13).

Los estándares de calidad educativa son los logros alcanzados y la mejora de calidad educativa, con una orientación de carácter público que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y así lograr el mejoramiento del sistema educativo, permitiéndoles dar una visión de cómo se está trabajando con los niños y su rendimiento académico.

**Art. 186.-** Tipos de evaluación:

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

**Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013)

Al empezar un año escolar se tiene como opción la primera evaluación o llamada también como diagnóstico permitiéndonos conocer en qué nivel de aprendizaje se encuentra para así tomar una decisión clara y visual con el niño.

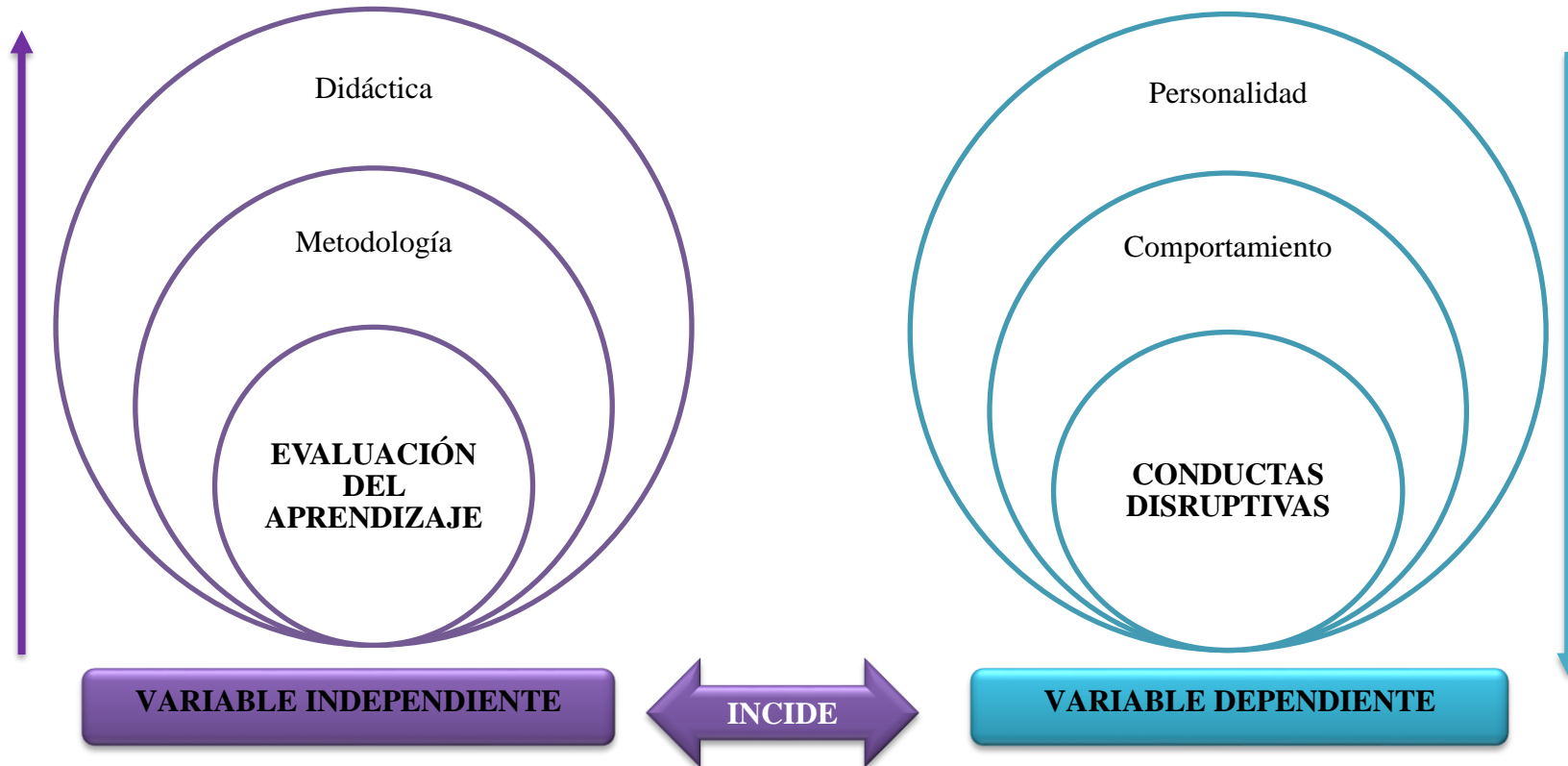
**Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados, actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013)

La evaluación formativa es quién nos permite seguir paso a paso para realizar una evaluación acorde con el tema, también permitiendo que el docente visualice los avances y resultados del alumno.

**Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo (p.12). (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013)

La evaluación sumativa reúne todo los logros alcanzados por parte del niño y además obteniendo un valor total de su trabajo realizado, y permite conocer el nivel de estudio en el que se encuentra el alumno, sea pedagógico y psicológico teniendo en cuenta que los dos van de la mano.

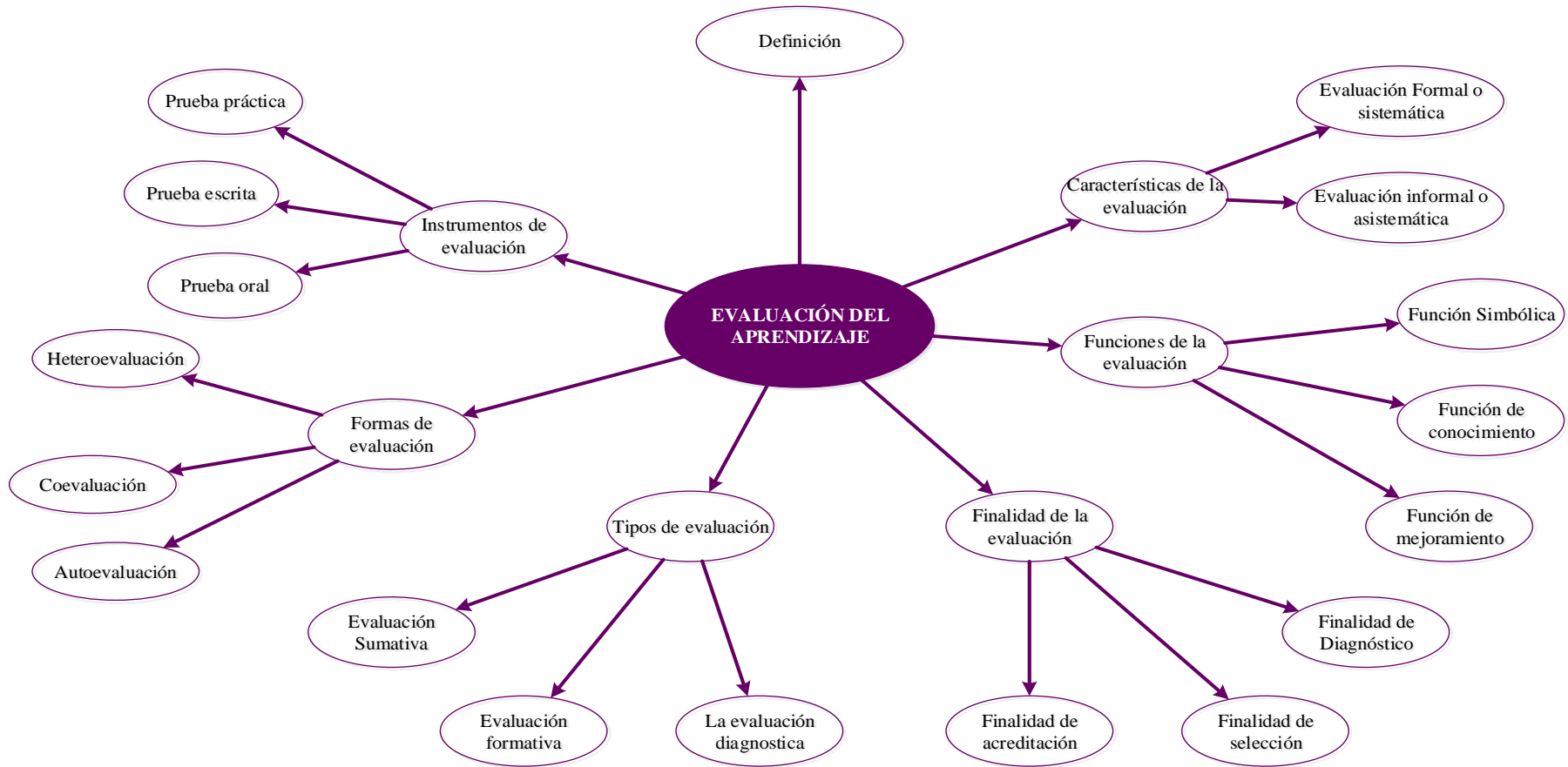
## 2.4. Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Sánchez (2018)  
**Fuente:** Investigación de campo

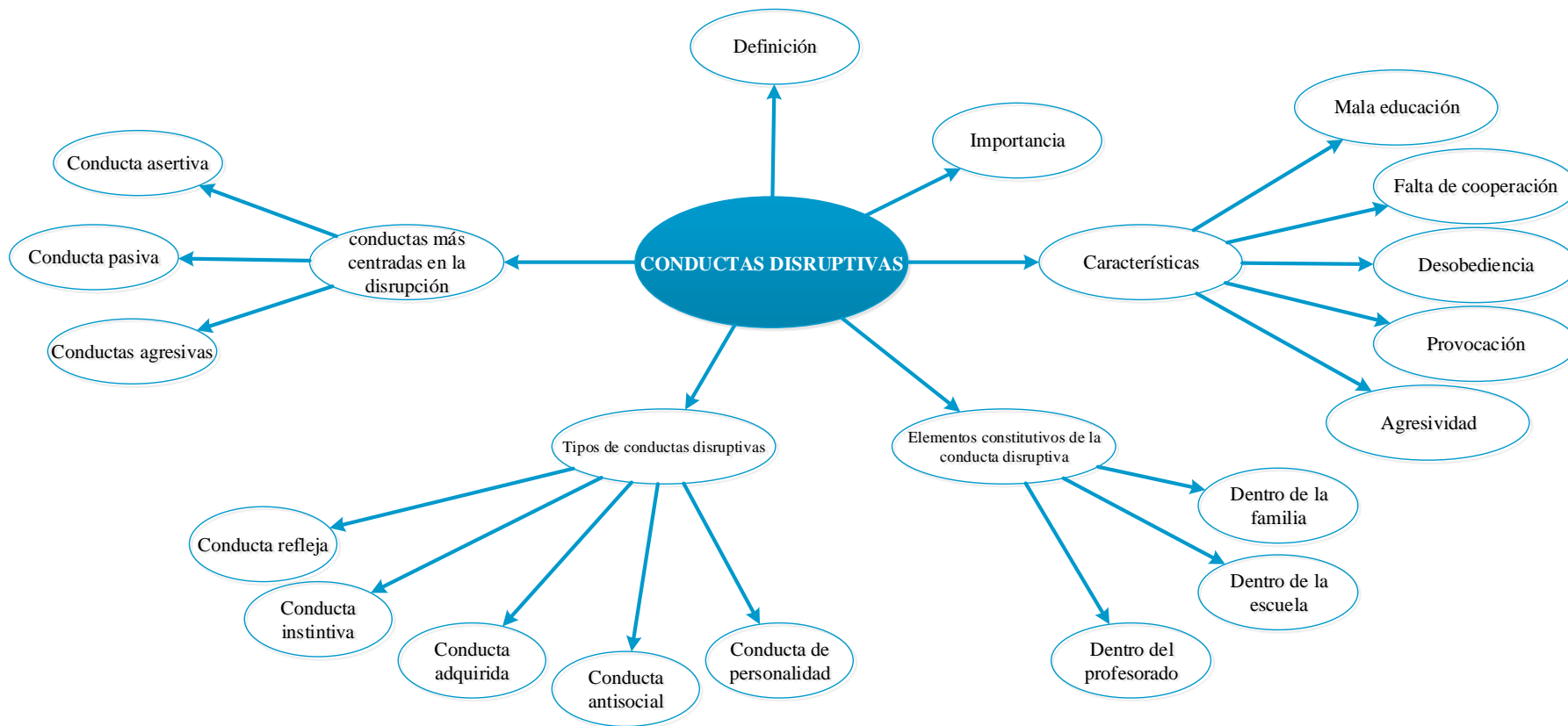


### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



**Gráfico N° 3:** Constelación de la variable independiente  
**Elaborado por:** Sánchez (2018)  
**Fuente:** Fundamentación teórica

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS DISRUPTIVAS



**Gráfico N° 4:** Constelación de la variable dependiente

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Fundamentación teórica

## **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

#### **Definición**

Se refiere a la evaluación de productos o procesos para comprobar si cumplen con lo planteado o si necesita utilizar otra estrategia para cumplir con el objetivo.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, participativo y valorativo que permite dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos por medio de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño” (Mora, 2014, p. 6).

Se necesita medir los logros de los estudiantes al igual de sus limitaciones, de esta forma implementar medidas correctivas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de esta forma alcanzar un adecuado desarrollo en sus conocimientos. Según Chisiguano, (2015) “es un proceso sistemático, integral y permanente de acopio de información que permite al docente emitir un juicio de valor sobre los logros y deficiencias que presentan los educandos para la toma de decisiones tendiente a mejorar la enseñanza aprendizaje” (p. 25).

#### **Características de la Evaluación de Aprendizajes**

La evaluación educativa se caracteriza por ser un proceso de análisis crítico y reflexión, compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, conduciendo a una síntesis conceptual valorativa, de esta forma se pueda comprender, explicar y posteriormente transformarlo. A continuación, se presenta las características más importantes dentro del proceso de evaluación de aprendizajes.

Según Bonvecchio (2015) manifiesta las características de evaluación de aprendizaje, lo cual se contextualiza lo siguiente:

**Evaluación Formal o sistemática,** esta demanda atención recursos y esfuerzos especiales en su desarrollo, ya que existe implicaciones en los resultados ya sea de personas o de las instituciones involucradas, por tal motivo debe ser planificada. Por medio de esta se evalúa los trabajos, creatividad y objetivos alcanzados por los estudiantes.

**Evaluación informal o asistemática,** es superficial, e improvisada, cuenta con confiabilidad y validez en sus resultados, son evaluaciones que no se planifican y son emergentes, se fundamentan en datos mínimos y subjetivos, es de gran ayuda para el docente cuando improvisa en el aula.

### **Funciones de la evaluación de los aprendizajes**

Pedagógicamente el problema de las funciones de la evaluación del aprendizaje ocupa un lugar importante por cumplir con un conjunto de funciones que constituyen premisas fundamentales para su mejor aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se presenta las siguientes.

Según Santamaría, (2017) expone estas funciones de evaluación, lo cual se parafrasea los siguiente:

**Función Simbólica:** Se refiere a la relación simbólica con la conclusión del proceso de evaluación o con el final de una está o un ciclo.

**Función de conocimiento:** A partir de esta función se obtiene una evaluación acertada, lo cual genera información para tomar acciones para corregir errores, de esta forma se llega a los objetivos planteados, y con el fin de incrementar el conocimiento.

**Función de mejoramiento:** Es el complemento de la función de conocimiento, orientando las decisiones propias, para mejorar los procesos educativos que se encuentran en la evaluación, manteniendo la eficiencia, efectividad y eficacia en las actividades a realizar.

## **Finalidad de la evaluación de los aprendizajes**

La finalidad de la evaluación se enfoca al mejoramiento del proceso educativo, estableciendo técnicas, métodos y estrategias adecuadas que impulsen a la construcción constante del aprendizaje de los estudiantes.

**Finalidad de Diagnóstico:** Brinda información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones dentro del proceso de enseñanza.

**Finalidad de selección:** Persigue el propósito de selección a través de la información obtenida de las evaluaciones.

**Finalidad de acreditación:** Pone énfasis en las consecuencias que los resultados de la evaluación tendrán para el individuo o institución. (Santamaría, 2017, p. 39)

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación, en base a las finalidades establecidas dentro del proceso educativo, mejorando el aprendizaje de los estudiantes y que los docentes utilicen estrategias adecuadas para cumplir con los objetivos planteados.

## **Tipos de evaluación**

Entre los tipos de evaluación más importante se tiene la diagnóstica, formativa y sumativa, lo cual son necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**La evaluación diagnóstica.-** La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. (Santillana, 2015, p. 4)

Este tipo de evaluación se encarga de realizar nuevos aprendizajes, de esta forma se conoce nuevos conocimientos y competencias del estudiante, en la cual se establecen nuevos saberes, por lo tanto, la aplicación de esta evaluación es significativa, ya que la ejecución o no de los objetivo planteados, permite tomar decisiones en beneficio de los educandos, adaptando estrategias de aprendizaje adecuadas.

**Evaluación formativa.-** La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes (Talanquer, 2015, p. 9)

La Evaluación formativa es la que se da dentro del proceso de enseñanza para recoger datos parciales los cuales no permitieron conocer los conocimientos y competencias que van adquiriendo los alumnos y así tomar decisiones.

**Evaluación Sumativa.-** La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. (Entels, 2016, p. 4)

El propósito de esta evaluación es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos, es conveniente y necesaria porque nos permite comprobar si se han conseguido los objetivos planteados al inicio de dicho proceso

### **Forma de Evaluación de los aprendizajes**

**Autoevaluación** es la técnica de evaluarse así mismo, es un proceso reflexivo sobre la marcha del proceso enseñanza- aprendizaje que debe hacer tanto el estudiante y el docente, para encaminarlo, corregirlo, reforzarlo, adaptarlo, todo en vista a mejorar su calidad, los estudiantes pueden originar su autonomía y responsabilidad, pero se necesita de ser supervisión y guía del docente. (Aranda, 2015, p. 9)

Se refiere a la acción mediante la cual los estudiantes evalúan el proceso y los resultados de su propio aprendizaje, a través de las cuales analizaran el porqué de sus logros y fracasos.

La **Coevaluación** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente; evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente, se pueden evaluar mutuamente docente y estudiantes, puede ser en grupo, participar en la institución y valoración de los aprendizajes logrados, ya sean de todo el conjunto o miembros del mismo. (Escamilla, 2014, p. 21)

No s hay que olvidar que al realizar cualquier tipo de evaluación en este caso la coevaluación “constituirá una fase del proceso educativo que sirve para mejorar

poco a poco el propio aprendizaje y todo cuanto ocurre en el aula, por lo cual es favorable y beneficioso para el grupo

**Heteroevaluación** es la evaluación que realiza el o la docente respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de los alumnos y las alumnas. Es importante que se tengan en cuenta estos datos para evaluar también los procesos de enseñanza, posibilitando que este proceso vaya en dos direcciones y ofrezca una visión más amplia. (Aquino, 2017, p. 75)

La Heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra, su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc., es la evaluación que realiza una persona sobre otra, por lo general está la realiza el maestro evaluando el rendimiento y actuaciones del alumno y es muy importante por lo cual se debe reflexionar exhaustivamente por una valoración errónea traerá como resultados negativos en la formación del alumno.

### **Instrumentos de evaluación**

Existen diversas formas de evaluar los aprendizajes, entre los más importantes se tiene los siguientes:

**Prueba oral:** es preciso crear las condiciones favorables para que el alumno se sienta cómodo. Antes de iniciar a la prueba el docente debe plantear una conversación amigable con el alumno para así se sienta en confianza. (Martinez, 2014, p. 23)

Se refiere a la exposición verbal de un contenido en forma libre o según un cuestionario. Lo único que se requiere es el diálogo entre profesor y alumno, es decir, se basa en la palabra hablada como medio de expresión, busca la interpretación y la comunicación a través del diálogo

**Prueba escrita:** “son utilizadas mensualmente o finales, no obstante, pueden utilizar en cualquier clase. Las más usadas las mensuales y quintrales” (Arévalo, 2015, p. 65).

La prueba escrita es un instrumento de medida cuyo propósito, es que el estudiante demuestre interés de un aprendizaje cognitivo, el dominio de una destreza o el

desarrollo progresivo de una habilidad ya que por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante, para su construcción y aplicación se debe considerar lo designado en este instrumento.

**Prueba práctica:** Según Martínez, (2014) “Es un modo general, las mismas que se utiliza en la prueba oral” (p.27).

Es aquella en la que los estudiantes son instados a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades, destrezas y competencias, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos dando con validación con una prueba oral. Estas pruebas nos señalan que son las más utilizadas y en las que el docente tendrá que tomar en cuenta de qué manera se las utilizara y en qué momento para poder evidenciar los resultados del alumno.

## **METODOLOGÍA**

### **Definición**

La metodología es el camino por medio del cual se pretende conseguir los objetivos, incluye las actividades (tareas) o actividades de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados. Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder entender el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno, la metodología como elemento intangible pero imprescindible en este complejo proceso, permite a quien lo orienta ser mediador entre los saberes y quien los aprende. (Pozo, 2015, p. 26)

La metodología propone integrar lo cognitivo y lo afectivo en un tipo diferente al tradicional. En la institución el maestro estudia como guía y el estudiante como responsable y protagonista activo en su propio aprendizaje, y en su formación, un proceso continuo que se favorece al promover en la enseñanza el gusto y el placer de aprender; La metodología permite la búsqueda de un nuevo conocimiento.



## **Importancia**

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

Los métodos son muy importante en el proceso educativo, la planificación, diseño, evaluación y sistematización de procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultaos una transformación cualitativa de proceso de enseñanza – aprendizaje, de la activación del mismo, la cual, el profesor debe ser capaz de lograr; a partir de la utilización de métodos y procedimientos activos, tareas y estrategias instruccionales o de apoyo, incorporados a la metodología de la enseñanza de las asignaturas. (Carrasco, 2014, p. 4)

Las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos.

## **Tipos de Métodos.**

Los métodos en el proceso educativo se clasifican según a los diferentes criterios más representativos en base a la educación que se establezca en el aula de clases, entre los cuales se tiene:

**Método de investigación**, destinado a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimiento, pueden ser de investigación religiosa, filosófica o científica, de acuerdo con el mundo de valores o de hechos que se pretendan esclarecer.

**Método de organización**, son los que trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar

**Métodos transmisión**, son los destinados, a transmitir conocimientos, actitudes, ideas mejor dicho los organizadores para conducir hacia los objetivos. (Pozo, 2015, p. 51)

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada estudiante, estimulando la motivación a través de métodos novedosos e

instituciones, que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas. Las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos. Han sido creados por los propios docentes y es necesario considerarlos y seguir formulando nuevas propuestas que apuesten a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales.

## **DIDÁCTICA**

### **Definición**

Se determina que la didáctica se parte en todo el proceso educativo y formativo del niño y niña, tomando en cuenta que la didáctica para que cumpla con los objetivos establecidos y propuestos, debe estar bien estructurados y planificados.

La didáctica es el arte de enseñar, como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego didácticos, que designa aquello que es perteneciente o relativo a la enseñanza. En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. (Ruiz, 2018, p. 53)

La didáctica tiene como objetivo el de interesarse en el conocimiento de los estudiantes, además de formar al niño o niña en un contexto determinado, donde participa la adquisición de conocimientos tanto prácticos como teóricos, de esta forma fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de instrumentos pedagógicos que mejoran la formación y desarrollo integral del estudiante.

### **Importancia de la didáctica**

Es importante la didáctica ya que presta las facilidades necesarias para una correcta aplicación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por medio de este tomar decisiones acertadas sobre aspectos educativos.

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral. (Aldaz, 2016, p. 35)

La importancia de la didáctica en el proceso pedagógico tiene un gran valor, puesto que establece parámetros para obtener nuevos conocimientos, siendo el intermediario entre el saber y los estudiantes el docente; el cual se rige a un modelo sintetizado, regulado y evaluado, de esta forma los aprendizajes que adquiere el estudiante serán más significativos.

### **Finalidad de la didáctica**

La didáctica radica en torno a las definiciones de enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación educativa, que se proyecta en los fines educativos de los diseños curriculares de la institución, que, a su vez, se desglosarán en los objetivos de las programaciones del aula de clases.

**Finalidad práctica:** El docente interviene con la finalidad de dirigir los procesos, mejorando los resultados de aprendizaje, formando y solucionando problemas, enfocándose a la consecución de una educación de calidad.

**Finalidad teórica:** Se basa en lo textual teniendo conocimientos acertados y verdaderos sobre lo aprendido y con aportes a su experiencia y aprendizajes alcanzados, almacenando en su memoria lo más importante. (Tapia, 2017, p. 34)

La finalidad práctica mejora los resultados de aprendizaje, ya que los niños experimentan situaciones reales, para solucionar problemas que ocurren en su vida cotidiana, mientras que la finalidad teórica transmite conocimientos basándose en lo textual.

### **Tipos de Didáctica**

La didáctica para que tenga un mayor enfoque a las estrategias educativas y sea un beneficio importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, presenta los siguientes tipos que se detallan a continuación.

**Didáctica General.** Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza. (Urieta, 2014).

En este tipo de didáctica se aplica utilizando principios y técnicas, para mantener un desarrollo del aprendizaje adecuado, de igual forma se emplea métodos que tengan relación con valores, y normas en el ámbito educativo y personal del estudiante, es necesario para mantener esta didáctica exista un ambiente agradable en el aula de clases, manteniendo una interacción acertada entre todos.

**Didáctica Diferencial.** Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos. (Bonvecchio, 2015, p. 80).

En la didáctica diferencial se preocupa más de las capacidades de los estudiantes, dejando de lado el contenido a trabajar, es muy importante esta didáctica ya que a través de las características de los niños y niñas, se aplica la metodología o estrategia educativa a utilizar en el aula de clases.

**Didáctica Específica.** En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudios son aquellos que tienen que ver con el contenido en sí del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada. (Urieta, 2014).

Se la utiliza en áreas de aprendizaje más avanzadas siendo más importante el contenido que se va a enseñar y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de manera más eficaz el proceso de aprendizaje.

**Didáctica Ordinaria.** Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales. (Escobar & Guacapiña, 2015, p. 34)

En la práctica son usualmente utilizados en situaciones de trabajos o talleres grupales eventuales que permiten la inmediatez hacia un determinado aprendizaje o a la introducción de este sin profundizar demasiado.

**Didácticas Variables.** Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia. (Tapia, 2017, p. 35)

En esta didáctica se emplean métodos didácticos, y que se modifican con el tiempo, de acuerdo a las necesidades del docente y los requerimientos de los estudiantes, con el transcurrir del tiempo se incorpora nuevos modos para el aprendizaje, con herramientas innovadoras.

### **Principios Didácticos**

A la definición de los principios se destaca los más importantes para la consecución de los aprendizajes en los niños y niñas.

**Principio de proximidad:** La enseñanza parte de lo más cercano a la vida del educando hacia diferentes perspectivas: “De lo más cercano a lo más lejano; de lo más concreto a lo más abstracto; de lo conocido a lo desconocido” (Jarrín, 2015, p. 46)

El principio de la proximidad contribuye al aprendizaje del educando mismo que parte de las actividades cotidianas fáciles, hasta conocer actividades y adquirir nuevos conocimientos más complejos.

**Principio de marcha propia y continua:** Es decir, reconocer el buen trabajo, mostrar que se podrían lograr mejores resultados y facilitar las herramientas para que esto ocurra. Incitar a la tendencia a la perfección sin exigir perfección. (Cisneros, 2016, p. 41)

En este principio se direcciona para obtener alternativas de mejoramiento que favorezcan a la educación, con la finalidad de mejorar cada día, y alcanzar conocimientos nuevos que sean aporte a su aprendizaje.

## 2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

### PERSONALIDAD

#### Definición

La personalidad se encuentra inmerso en la psicología, que se basa en conocer a la persona, desde su forma de actuar, pensar sentir y desenvolverse; tomando en cuenta que la personalidad lo establece cada individuo, diferenciándole de los demás.

Es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras, designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. (Satuquinga, 2017, p. 39)

La personalidad define a la persona según su comportamiento, en la cual incide su carácter, temperamentos, e intelecto, cualidades que los diferencia de otros, y son características de adaptación con su entorno, resaltando que la personalidad es la carta de presentación del individuo ante la sociedad.

#### Componentes de la personalidad

La personalidad se establece por dos componentes o factores, de esta forma serán más representativas; entre las cuales se resalta las siguientes:

**Temperamento:** La personalidad está compuesta por el temperamento (lo orgánico o personalidad fisiológica) y el carácter, que es el modo de reaccionar de cada individuo. (Quintanilla, 2014, p. 21).

Las personas mantienen un temperamento que se describe como una virtud heredada, que se traslada de generación en generación, lo cual forma su comportamiento ante circunstancias que desagraden o favorezcan a las personas, y tomando decisiones y acciones que se presenten en su diario vivir.

**Carácter:** No es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado claramente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma, este se desarrolla totalmente al culminar la infancia, y no está solo determinado por la personalidad. (Flores, 2016, p. 3)

Se determina al carácter como una de las principales características de la personalidad, son adquiridas en su entorno, el carácter es modificable, destacando que las vivencias que más se toma en cuenta son las experimentadas en la infancia.

### **Características de la personalidad**

Las características principales que describe la personalidad de las personas son las siguientes:

**Consistente:** La personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo.

**Diferenciadora:** La personalidad identifica a cada individuo como un ser único.

**No predictiva:** Difícil predicción de la respuesta ante un estímulo.

**Evolutiva:** La personalidad puede variar por la interacción con el medio y las experiencias vividas. (Rivera, Arellano, & Molero, 2015, p. 192)

Estas características influyen en la personalidad para exponer la identidad de cada persona, la cual contiene componentes centrales que definen al individuo y los componentes periféricos se encuentran expuestos a cambios y son limitados conforme se conoce a alguien y se va adquiriendo ciertas características de esa persona; por eso es muy importante tener amistades que tenga una personalidad positiva.

### **Factores que influyen en la personalidad.**

Entre los factores más influyentes en la personalidad de las personas son la sociedad, padres de familia, el entorno en el que se establece el individuo, estos aspectos generan actitudes y establecen valores en el ser humano, que posterior a esto puede ser transmitido a los demás.

Los factores más importantes que influyen en la personalidad son los descritos por Arévalo (2015) en lo cual se parafrasea lo siguiente:

**Factores hereditarios:** En este factor la personalidad es condicionada, ya que se encuentra constituida por la estructura orgánica heredada por las personas, y son difundidas a través de su temperamento, tomando en cuenta que esta se adquiere en el entorno familiar, social, por tal motivo es fundamental que el niño o niña se mantenga en un ambiente agradable y adecuado para su desarrollo.

**Factores sociales:** La personalidad se ve influenciada por elementos como la familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, entre otros, que son los medios con los que generalmente se relaciona o interactúa el individuo, la sociedad en la que se encuentra inmerso el niño o niña representa mucho en su personalidad, son parte de un grupo de personas en las cuales existen diversas características influyentes tanto positivas como negativas que el niño puede adquirir.

**Factores personales:** Son los factores internos que modifican la personalidad, tales como las aspiraciones, intereses e ideales del individuo, cuando un niño o niña desde pequeño se va planteando metas aspiran en su futuro a ser personas con criterios muy acentuados en sus acciones.

### **Elementos de la personalidad**

A continuación se manifiesta los siguientes elementos que influyen en la personalidad.

**Constitución:** “Conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético-hereditaria, origen de la reacción funcional” (Valero, 2014, p. 23). Se refiere a las características propias del individuo sean estas internas como sus sentimientos, emociones, valores, y externas a través de sus rasgos físicos que la diferencia de las demás personas.

**Temperamento:** “Tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo, se nace con el temperamento” (Gordon, 2014, p. 32). Se refiere a la interacción del individuo con las demás personas de su entorno, resaltando que el



temperamento no es hereditario, y los factores externos no inciden en comportamiento.

**Carácter:** “Forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados” (Espinoza, 2014, p. 12). Es una cualidad heredada, y se expresa ante cualquier eventualidad o circunstancia que se presente en su vida, sea esta favorable o adversa a sus preceptos.

**Actitudes:** “Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada” (Gordon, 2014, p. 32). Es la forma o comportamiento que tienen las personas para realizar alguna actividad o trabajo.

**Aptitudes:** Es la capacidad para hacer algo, tomando en cuenta sus características, habilidades y destrezas para su desarrollo.

**Rasgos:** Características constantes del comportamiento del individuo en una gran variedad de situaciones. (Moreta, 2015, p. 53). Se refiere a las características relativamente estable de la personalidad de un individuo.

## **COMPORTAMIENTO**

### **Definición**

Se refiere a la manera de proceder que tienen las personas ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

El comportamiento es la manera de comportarse conducirse, portarse, se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. (Barranco & Vargas, 2014, p. 113)

El comportamiento se refiere a la manera de comportarse y actuar de los individuos, involucrando aspectos externos como las creencias, cultura, valores, educación y

con la genética del individuo, se desarrolla un comportamiento adecuado, tomando en cuenta que depende del entorno que proviene y de su familia.

### **Modos de comportamiento**

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo con las circunstancias en cuestión.

Según Barranco & Vargas, (2014))

**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

**El comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

**El comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

**El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. (p. 113)

Los modos de comportamiento expuestos en los cual se encuentran identificados las personas y se presentan cotidianamente, tanto en la familia, trabajo, sociedad, educación, por lo cual los niños y niñas deben mantener un comportamiento con valores que ayuden en su personalidad y exposición ante los demás, lo cual se presenta a través de cualidades adaptativas en un grupo determinado o en la sociedad en general.

### **Problemas de comportamiento**

Los problemas de comportamiento como un problema de carácter dinámico y progresivo a nivel escolar se pueden presentar de dos formas.

**Niños/as inadaptados:** son aquellos que ya presentan problemas comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores. y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir su s problemas de comportamiento.

**Niños de riesgo:** en este grupo incluimos aquellos niños que, aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presenta los porque

sus condiciones socio ambientales le induzcan. con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales. (Pozo, 2016, p. 19)

El que se pretenda encubrir las conductas de los niños y niñas que generan problemas en el comportamiento de los educandos, se enfoca por pensamientos negativos, erróneos, influencias inadecuadas, antivalores, problemas familiares que afecta directamente al comportamiento emocional y conductual, se debe recalcar que la forma de ser el niño en casa se presenta de la misma forma en el aula de clases y ante la sociedad.

### **Factores que intervienen en los problemas de comportamiento**

El problema de comportamiento se acentúa en toda clase social y ambientes ya que son varios factores que intervienen entre los cuales se puede citar los siguientes.

#### **Problemas o causas sociales**

El hecho de vivir en un medio sociocultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.

En el caso de las zonas suburbiales de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno. Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes a los modelos de sociedad que le muestra el currículo escolar. (Arteaga, 2014, p. 31)

Los diversos problemas o causas sociales que tienen los niños y niñas son consecuencias de enseñanza y valores que los niños obtienen en sus hogares, lo cual se transmite a la institución, tomando en cuenta que el entorno familiar deber contribuir de una forma adecuada en las enseñanzas del niño y niña, enfatizando que el hogar es la primera escuela del niño, y la institución fortalece y mejora lo alcanzado por él.

#### **Causas familiares**

Los problemas de comportamiento se generan principalmente por la carencia afectiva que reciben de su entorno familiar, siendo los siguientes puntos los más importantes:

- Familias conflictivas
- Bajo nivel económico
- Excesivo número de hijos
- Despreocupación familiar
- Familias Separadas

En las separaciones conyugales son los hijos quienes sufren las consecuencias teniendo problemas de comportamiento, maltrato físico, verbal, educación autoritaria, baja autoestima y todo esto conlleva a que los niños se muestren desmotivados.

### **Causas personales**

Niños hiperactivos carentes de atención, con fracaso o retraso escolar.

### **Causas escolares**

No existencia de planes de integración escolar de estos niños  
 El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.  
 El profesorado no conoce técnicas de trabajo con estos niños.  
 Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.  
 Las relaciones entre familia y escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre padres y escuela. (Arteaga, 2014, p. 45)

El tener una educación inadecuada o en la que no se ayude a fortalecer sus valores por parte de los docentes y sobre todo mantener un ambiente inadecuado en el aula de clases, agregando a esto espacios físicos que no cumplen con las recomendaciones mínimas dentro de la institución, repercuten como factores negativos en el comportamiento de los niños y niñas.

### **Tipos de comportamiento**

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento Pasivo, el Agresivo y el seguro o Asertivo.

## **Comportamiento Agresivo**

Es el comportamiento natural, como el del niño se responde a lo que se percibe como una agresión con otra, habitualmente verbal, más o menos clara, quizá una ironía o un sarcasmo, no suele ser eficaz, al menos a largo plazo, no facilita las relaciones con los demás, si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil. (Lezg, 2015, p. 6)

Si el niño o niña es una persona manipuladora ante los demás, se establece como un comportamiento agresivo, provocando confusión, resentimiento y desconfianza a sus compañeros, puesto que este tipo de comportamiento pretende humillar o dominar a la persona, ya sea de una forma verbal, emocional o física, esto quiere decir que el niño agresivo trata de quedar por encima de la otra.

## **Comportamiento Pasivo.**

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. (Carrión, 2014, p. 29)

El interactuar con los demás de una forma pasiva, se sobre entiende que no expresa las mismas ideas, emociones, pensamientos de las otras personas que se encuentran en su entorno, lo cual implica ignorar sus derechos y se de paso a que las otras personas impongan.

## **Comportamiento Asertivo.**

“Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (Carrión, 2014).

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. actúa con libertad que arrebatada a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás.

## **CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

### **Definición**

Según León A. (2014)

Los docentes coinciden que las conductas disruptivas son el conjunto de comportamientos inapropiados de estudiantes que obstaculizan el normal desarrollo de la clase y estas interrupciones en el aula alteran la disciplina y el orden y sobre todo el comportamiento disruptivo va desde el uso de malas palabras hasta las agresiones físicas (p.41).

El docente coincide con lo que el autor menciona que las conductas disruptivas, son un conjunto de comportamientos donde el alumno origina en el aula y en lo social lo cual dificulta la enseñanza y el aprendizaje dando un ambiente negativo en el grupo de clase, este mal comportamiento lo es nota por el docente por las faltas de valor y las agresiones físicas realizados por el alumno.

Según como manifiesta Araus (2014)

El término “disrupción” se refiere a estas conductas que llevan a cabo los alumnos/as dentro de las clases, que pueden buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica, y que tienen como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas, realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones que considere necesarias (p.78).

Tomando como referencia lo indicado la palabra **disrupción**, es reconocida dentro de las aulas y son nombradas como conductas o comportamientos inadecuados que él, docente puede identificar mientras explica su clase, el alumno pierde totalmente la importancia de realizar actividades o evaluaciones.

## **Importancia**

La conducta disruptiva que ciertos estudiantes presentan en el aula de clases dificulta el orden y la estabilidad en los demás niños, perjudicando el bienestar de cada uno y en muchas ocasiones llevando al docente a tomar medidas demasiado extremas, producto de la desesperación.

Las conductas disruptivas son un tema de gran importancia para los profesionales de la educación, ya que afectan directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada vez es más común escuchar el término de conductas disruptivas; se aplica para referirse al niño que es violento, al que es agresivo, al que no obedece, al que no acata las normas de clase, al que habla en clase, al que molesta a los compañeros, etc. Se utiliza el término para definir cualquier mal comportamiento del niño. (Gomez & Cuña, 2017, p. 279)

La importancia de las conductas disruptivas en el ámbito educativo debe ser atendida a tiempo y actuar con actitudes positivas ya que el alumno tiene dificultad de aprender y estos comportamientos del alumno hacen que forme un ambiente negativo y no muestre importancia por obtener un aprendizaje positivo.

## **Características de las conductas disruptivas**

Cada característica mencionada por Rahed nos indica que estos son los más mostrados por el alumno y el docente puede observar en el aula y de qué manera se le puede evaluar y tomar medidas en el aula y con los padres de familia permitiendo que el alumno sea mejorado en el ámbito educativo y sea tratado a tiempo y su aprendizaje mejor.

Entre las características más principales se tiene las siguientes de la conducta disruptiva se tiene las siguientes:

**Mala Educación:** Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura. (Rosales, 2014, p. 17)

La manera de como el alumno se porta en el aula es como es su hogar lo educan y como es percibido el aprendizaje que muestra sus padres y la manera como se comporta en el ámbito educativo.

**Falta de cooperación:** “Para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollen en ellos un espíritu generoso, solidario y generosos” (Cardona, 2016, p. 61). Al fomentar el valor de colaborar y el ser solidario, estamos ayudando a los niños a tener un valor muy esencial como lo es el de cooperar y trabajar, con el fin de demostrar que el grupo puede trabajar en conjunto.

**Desobediencia:** “Los docentes ante alumnos deben mostrar seguridad y confianza ya que es una forma de ejercer la autoridad, adecuándonos al perfil psicológico de nuestros alumnos” (Arévalo, 2015, p. 23). Si nos mostramos débiles frente al alumno, no tomara en serio la autoridad y sus reacciones serán negativas y no obedecerá las órdenes.

**Provocación:** “Al entender que las conductas intentan provocar enfado en los demás, por tanto, no dejar manipular, no tratar de discutir, mantener la calma y no levantar el tono de voz” (Martínez, 2015, p. 3). Para poder dialogar con dicho alumno no es algo comunicativo, que alcemos el tono de voz y discutir ya que él se sentirá en razón y no obtendremos una comunicación asertiva.

**Agresividad:** El alumno agresivo puede serlo por muchos motivos, pero lo que hay que intentar es sobre todo manejar su conducta y su comportamiento dentro del aula, aunque el refuerzo externo con trabajo desde casa y la ayuda de profesionales de las emociones también resulta de gran ayuda, aunque no siempre es posible. (Alonso, 2015, p. 67)

Para que el alumno tenga una agresividad en el aula hay muchos motivos el cual hay que ser muy manejables y comunicativos para que alumno no tenga una emoción perturbadora y podamos tener una comunicación asertiva.



## **Ventajas conductas disruptivas**

Según Jiménez. (2015) manifiesta las siguientes ventajas que mantiene las conductas disruptivas en los niños y niñas.

- Se pueden observar las maneras de evaluar.
- Modifica el comportamiento, dando oportunidad de un refuerzo.
- Es un paradigma que aún sigue presente en la enseñanza aprendizaje. (p. 34)

Las ventajas de las conductas disruptivas, permite conocer que se centrara en el aprendizaje de la personalidad, es muy eficaz ya que favorece el desarrollo de las funciones cognitivas del niño, en especial su creatividad, a la vez que potencia las habilidades sociales y fomenta la autonomía. Sin embargo, al igual que el resto de los métodos educativos.

## **Desventajas conductas disruptivas**

Para Garcés (2015) las desventajas que se presenta en las conductas disruptivas son las siguiente:

- El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental.
- La enseñanza se plantea como un paradigma de contingencias de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno.
- Condiciona al alumno a realizar actividades previamente definidas (p.11).

Las conductas disruptivas producen una distracción en los estudiantes y esto tiene un gran problema porque, causa una pérdida en el aprendizaje puesto que desde hace muchísimos años se ha empleado tanto para reforzar la conducta como para cambiar alguna conducta no deseada.

## **Elementos constitutivos de las conductas disruptivas**

Según Dzib & Cocom, (2016) manifiesta los siguientes elementos constitutivos de las conductas disruptivas:

**Dentro de la Familia:** sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona.

**Dentro de la escuela:** factores de tipo organizativo que favorecen el ambiente de agresividad.

**Dentro del profesorado:** el apoyo y principalmente la comunicación que debe existir dentro del profesorado (p. 73).

Los elementos más nombrados por el autor son los que mayor mente son los factores que están junto a las conductas disruptivas permitiéndoles ser el centro más identificado para que el docente puede investigar el factor que está interviniendo en sus conductas y afectando en su rendimiento académico.

### **Tipos de conductas disruptivas**

De acuerdo con Ochoa M. (2014) existen distintos tipos de conductas y entre ellos podemos destacar:

**Conducta de personalidad:** es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro.

**Tímido:** Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.

**Egocéntrico:** Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.

**Hiperactivo:** Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.

**Introvertido:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea. (p. 43)

Se entiende por conducta de personalidad, es la manera de proceder de cada persona en relación a la moral y a las reglas sociales, los rasgos y características que hacen diferente a una persona de todas las demás, determinan respuestas y reacciones diferentes de cada una de ellas frente a las diversas circunstancias de la vida.

**Conducta antisocial:** conducta que un individuo realiza y que resulta ser contraria a los intereses o valores del conjunto de la sociedad.

**Falta de respeto al profesor,** lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.

**Profesor llama la atención** por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.

**Mentiroso**, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad. (Mulero, 20015, p. 11)

Tiene como objeto de estudio dichos comportamientos ya que, se trata de actos propiamente delictivos o bien de conductas desviadas que constituyen claves del comportamiento delictivo de la persona en el ámbito educativo donde el docente los percibe.

De igual forma existe otro tipo de conductas que inciden en los niños y niñas, y estas son:

**Conducta adquirida:** “Se le conocen también como conductas aprendidas, ya que son las que suelen aprenderse con la vida diaria” (Aquino, 2017, p. 32). Estas conductas tienen componentes o fundamentos innatos, que permiten que el niño se adapte a cambios en el ambiente, también llamados como comportamientos aprendidos que se modifican por experiencias anteriores.

**Conducta instintiva:** “Se trata de las conductas que están ligadas con los instintos de la persona, las cuales dependen directamente del patrimonio genético” (Sanabria & Sagastume, 2017, p. 31). Es considerada algo más que un reflejo, ya que abarca una recopilación compleja y que depende más de la maduración que del aprendizaje.

**Conducta refleja:** “Es la actitud que se crea de forma automática cuando se recibe algún estímulo del medio externo” (Aquino, 2017, p. 35). La conducta refleja una respuesta rápida, congruente y no aprendida ya que, en circunstancias ordinarias, no está sujeta al control voluntario sino al estímulo del medio externo.

Las conductas mencionadas nos dan a conocer las más acercadas a una conducta que muestra un niño en el ámbito social permitiendo que los padres de familia tomen las medidas, sobre la conducta de su hijo, teniendo en cuenta que la conducta instintiva es la que da más a notar en un niño con conducta disruptiva.

## **Las conductas más centradas en la interrupción:**

**Conductas agresivas:** Es la actitud que se distingue en personas que dan más importancia a su derecho propio que al de los demás, los mismos usan la hostilidad y en muchos casos la fuerza física. Las personas con este tipo de conducta siempre quieren ganar y conseguir lo que desean pase lo que pase, creando un ambiente dañino y negativo a su alrededor. (Muñoz & Cabrera, 2017, p. 20)

Este tipo de conducta nos ayuda a distinguir en el aula que tipo de conducta está asumiendo el niño y que actitud puede tomar el docente frente a esta conducta ya que este alumno conseguirá lo deseado dando un ambiente negativo en el aula.

### **Características de personas con este tipo de conducta**

- Siempre buscas satisfacer sus propios deseos y necesidades.
- Tiene mucha energía, la cual la usan de manera destructiva.
- Son personas solitarias, ya que los demás se alejan.
- A pesar de sentir inseguridad ante ciertos temas, siempre dicen que tienen la razón. (Muñoz & Cabrera, 2017, p. 20)

Cada ser humano representa una característica diferente donde el docente debe estar atento y tener nociones del tema, para poder ponerse a frente de estas conductas que representen el alumno ya que todo alumno, es y representa a un mundo diferente y muestra otras conductas.

**Conducta pasiva:** Según Drago, (2017) manifiesta que “Personas con este tipo de actitud siempre tienen una sensación de insatisfacción notándose en sus fisonomías y posturas corporales, siempre suelen estar muy callados” (p.8). Las personas que muestran este tipo de conducta pasiva toma a ser notoria ya que su participación es menos y su personalidad es opaca, callada el alumno no presta interés al momento del aprendizaje.

### **Características de personas con este tipo de conducta**

- Siempre absorben toda energía de las personas de su alrededor.
- Las demás personas se aprovechan de ella.
- No les gustan los cumplidos.
- Siempre esconde sus sentimientos.
- Se siente mal y disgustada consigo misma (Drago, 2017, p.34)

Según las características nombradas por la revista Educativa nos menciona que este tipo de personas pasivas suele ser abusadas ya que esconden sus emociones y no hay comunicación

en la cual el docente debe tomar con mayor interés para poder ayudar al alumno obtener un resultado.

**Conducta asertiva:** “Esta conducta se representa como una mezcla entre la conducta pasiva y la conducta agresiva, busca y mantiene la buena convivencia con los demás siendo una persona abierta y con dialogo libre” (Muñoz & Cabrera, 2017, p. 22).

Esta conducta es la más apropiada para poder tratar con el alumno, ya que es una manera de tranquilizar y tomar un dialogo tranquilo y obtener un acercamiento con el estudiante sin agredir tanto el docente como el alumno y su grupo de trabajo.

### **Características de personas con este tipo de conducta**

- Procura reclamar sus derechos sin ofender a los demás.
- Reconoce tanto sus éxitos como sus fracasos.
- Alcanza sus objetivos y sueños.
- Motiva a los demás.
- Cumple las cosas que promete. (Muñoz & Cabrera, 2017, p. 22)

La característica más acercada a este tipo de conducta es positiva al momento de dialogar con el alumno, hay que tomar una iniciativa positiva y que él pueda entender y sentirse seguro al momento de escuchar y sea un avance positivo para él.

## **2.5. Hipótesis**

La evaluación del aprendizaje influye en las conductas disruptivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente:**

Evaluación del Aprendizaje.

### **Variable Dependiente:**

Conductas disruptivas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque Investigativo

La presente investigación asume el paradigma de cualitativo porque se alcanzó los datos numéricos que estuvieron tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos que están interpretados con la ayuda del Marco Teórico.

**Cuantitativo:** porque se empleó datos numéricos y estadísticos para realizar la hipótesis, realizando la recolección de información, tabulación de datos y la representación estadística para así poder interpretarlos.

**Cualitativo:** porque se empleó datos estadísticos para la comprobación de la hipótesis a través de la recaudación de datos por ende enfocarse en la evaluación de aprendizaje, planteándose soluciones para las conductas disruptivas en los niños de sexto y séptimo.

#### 3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la investigación se utilizó la investigación bibliográfica – documental y de campo.

##### 3.2.1. Investigación Bibliográfica – Documental

Permitió sustentar las variables de una forma teórica-científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, de tal manera que todo lo concerniente bibliográfico tenga un sustento, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

Se utilizó una modalidad investigativa de campo que permitió relacionarse directamente con el objetivo de estudio, teniendo en cuenta los instrumentos diseñados para la realización de encuestas que ayudaron a resolver el problema planteado, con los niños y niñas de sexto y séptimo de la Unidad Educativa Celiano Monge, Cantón Ambato.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

La investigación se basa en tres niveles: exploratorio, descriptivo y de relación de variables.

#### **3.3.1. Investigación Exploratoria**

La presente investigación se orientó al descubrimiento y ampliación de información sobre la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas, de los niños y niñas de la Unidad Educativa Celiano Monge. Ya que nos proporcionó una visión general de la realidad y se pudo examinar minuciosamente el tema, y se observó las variables de interés educativo y social que generó una hipótesis.

#### **3.3.2. Investigación Descriptiva**

Se realizó la recopilación de información que comprendió la descripción, el registro y el análisis e interpretación de lo existente en condiciones de comparación que se expresó descubrir el vínculo de las variables en el estudio, facilitando una construcción oportuna a la propuesta al problema.

### 3.3.3. Investigación Correlacional

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de la variable independiente la evaluación del aprendizaje y la variable dependiente las conductas disruptivas. En este caso la evaluación de aprendizajes y las conductas disruptivas, de esta forma se pueda sustentar las dos variables de una manera orientada para de esta forma buscar alternativas.

### 3.4. Población y Muestra

La población de estudio serán 75 estudiantes y 3 docentes de la Unidad Educativa Celiano Monge, cantón Ambato. No se realizó la muestra por ser una población mínima y se trabajó con su totalidad, la misma que reflejo la existencia del problema investigado.

**Tabla N° 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	75	96%
<b>Docentes</b>	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Unidad Educativa Celiano Monge



### 3.5. Operacionalización de Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: La evaluación del aprendizaje

**Cuadro N° 1:** Operacionalización de variables – Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La evaluación del aprendizaje tiene las funciones que desempeña y el contenido u objeto a evaluar, desde una perspectiva histórica y de proyección futura. Se hace un análisis crítico de algunos aspectos centrales de la evaluación, en la intención de subrayar el carácter formativo, educativo de la evaluación del aprendizaje y sus múltiples determinaciones.	<p>Funciones que desempeñan</p> <p>Proyección futura</p> <p>Carácter formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Expresión oral.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Compartimiento de ideas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de conocimientos</li> <li>• Relaciones interpretadas con la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>¿Tu maestro/a te evalúa después de cada tema tratado en clase?</p> <p>¿La evaluación preparada por el docente es comprensible para resolverla?</p> <p>¿Cuándo te evalúa tu maestro/a que actitud asumes?</p> <p>¿Los conocimientos adquiridos te han ayudado a formar tu perfil personal?</p> <p>¿Los conocimientos adquiridos te han servido para relacionarte con el contexto social?</p>	<p><b>Técnicas</b> Entrevista Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario estructurado Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Investigación propia

### 3.5.2. Variable Dependiente: Las conductas disruptivas.

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de variables – Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.	<p>Conductas agresivas físicas.</p> <p>Conductas agresivas verbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpear</li> <li>• Patear</li> <li>• Empujar</li> <li>• Morder</li>   <li>• Insultos</li> <li>• Gritos</li> <li>• Amenazas</li> <li>• Burlas</li> </ul>	<p>¿Has sido agredido o maltratado físicamente por tus compañeros?</p> <p>¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?</p> <p>¿Has sentido que te ignoran, o aíslan durante el trabajo de aula y fuera de ella?</p> <p>¿Has intervenido cuando has visto agredir o intimidar a otro compañero?</p> <p>¿Tu maestra planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?</p>	<p><b>Técnicas</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Investigación propia

### 3.6. Recolección de información

La recolección de información no es más que un proceso que se siguió para obtener datos para finalmente sacar conclusiones y recomendaciones para lo cual se debe tomar en cuenta diferentes puntos.

**Cuadro N° 3:** Recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos constantes en la investigación.
¿A quiénes?	A estudiantes y docentes de sexto y séptimo año de E.G.B.
¿Sobre qué aspectos?	La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas.
¿Quién?	Investigadora.
¿Cuándo?	Periodo Académico Septiembre 2015 – Julio 2016
¿Cuántas veces?	Las necesarias para recopilar la información requerida y encontrar la solución al problema.
¿Qué técnicas?	Encuestas.
¿Con que?	Cuestionarios.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Celiano Monge, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
¿En qué situación?	En días laborables, bajo condiciones de respeto, responsabilidad y confiabilidad.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Investigación propia

### 3.7. Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis se lo hizo validando la información obtenida mediante los medios informantes como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados. Análisis e interpretación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta N° 1** ¿Tu maestro/a te ha evaluado después de cada tema tratado en clase?

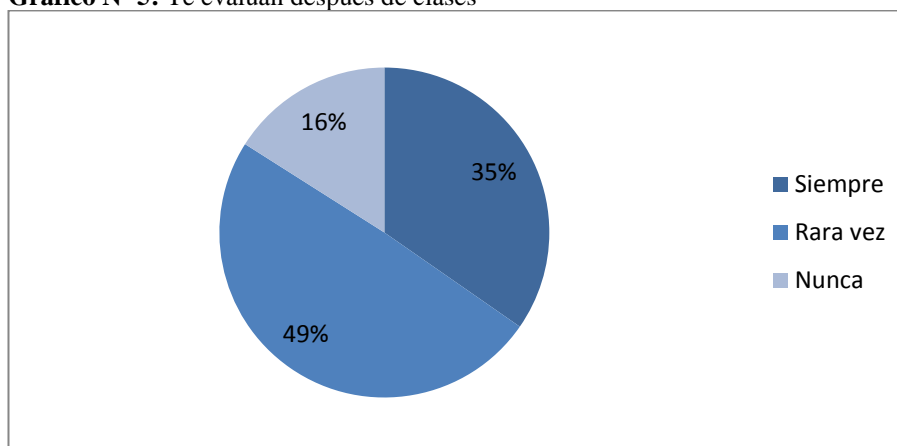
**Tabla N° 2:** Te evalúan después de clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	35%
Rara vez	37	49%
Nunca	12	16%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 5:** Te evalúan después de clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 37 estudiante que constituye el 49% se manifiestan que rara vez la maestra les evalúa después del tema tratado, mientras que 26 estudiantes que representan el 35% argumentan que siempre los evalúa y 12 estudiantes que corresponden al 16% respondiendo que nunca les evalúa.

**Interpretación:** Se puede notar que los estudiantes están siempre de acuerdo que se avalué luego de la clase ya que así no tendrán problemas en su aprendizaje mientras que otro grupo de alumnos argumentan que no son evaluados por lo que ellos al momento de realizar la evaluación final no están suficientemente preparados o no ponen empeño y muestran desinterés por aprender.

**Pregunta N° 2** ¿La evaluación preparada por el docente es de manera comprensible para resolverla?

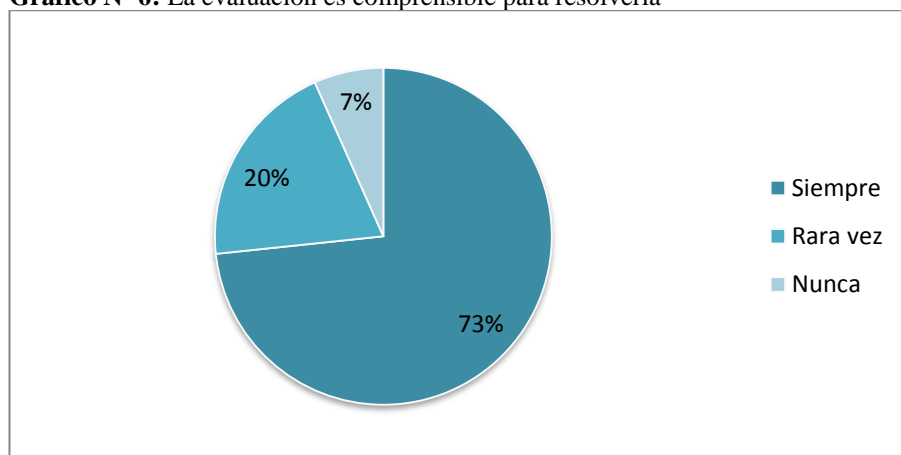
**Tabla N° 3:** La evaluación es comprensible para resolverla

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20%
Rara vez	55	73%
Nunca	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 6:** La evaluación es comprensible para resolverla



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 55 estudiante que constituye el 73% se manifiestan que rara vez la maestra les evalúa después del tema tratado, mientras que 15 estudiantes que representan el 20% argumentan que siempre los evalúa y 5 estudiantes que corresponden al 7% respondiendo que nunca les evalúa según manifiestan los estudiantes.

**Interpretación:** Se puede notar que los estudiantes están siempre de acuerdo que se evalúe luego de la clase permitiéndoles que no tengan problemas en su aprendizaje mientras que otro grupo de alumnos, argumentan que no son evaluados por lo que ellos al momento de realizar la evaluación final no están suficientemente preparados o no tienen el apoyo familiar para el momento del refuerzo, y un porcentaje bajo manifiesta que muestran desinterés por aprender y no hay ningún interés por ser evaluado.

**Pregunta N° 3.-** ¿Cuándo te evalúa tu maestro/a que actitud asumes?

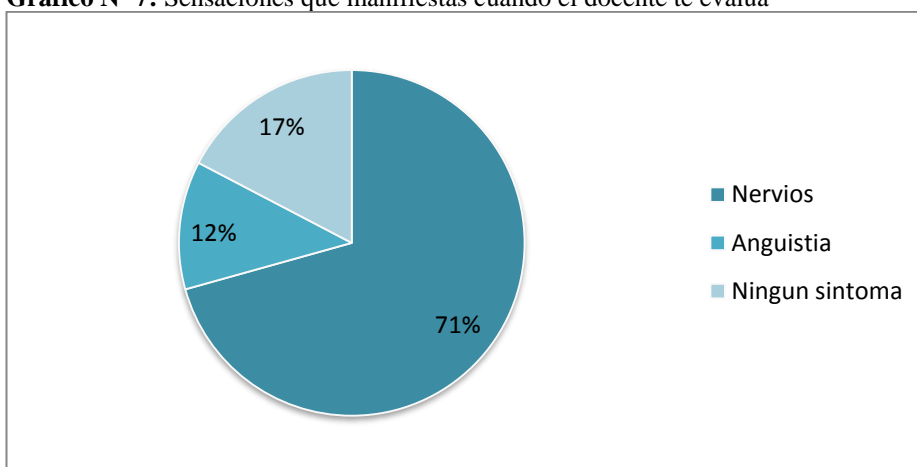
**Tabla N° 4:** Cuándo te evalúa tu maestro/a que actitud asumes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nervios	53	71%
Angustia	9	12%
Ningún síntoma	13	17%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 7:** Sensaciones que manifiestas cuando el docente te evalúa



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 que corresponde al 100%, 53 estudiante que constituye el 70,67% manifiestan que asumen sentir nervios al momento de preguntar al docente ya que no brinda la confianza el docente, mientras que 13 estudiantes que representan el 17,33% argumentan que no tienen ningún tipo de confianza y que lo realizan a su interés y 9 estudiantes que corresponden al 12% manifiestan que asumen una angustia por la evaluación y sobre todo no hay confianza de parte del docente frente a ellos.

**Interpretación:** Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sienten nervios al momento de ser evaluados, sobre todo la confianza no hay entre alumnos y docentes mientras que una minoría expresan que no asumen ningún síntoma, pero se pudo observar que temen por preguntar o dialogar con el docente.

**Pregunta N° 4.-** ¿Los conocimientos adquiridos te han ayudado a formar tu perfil personal?

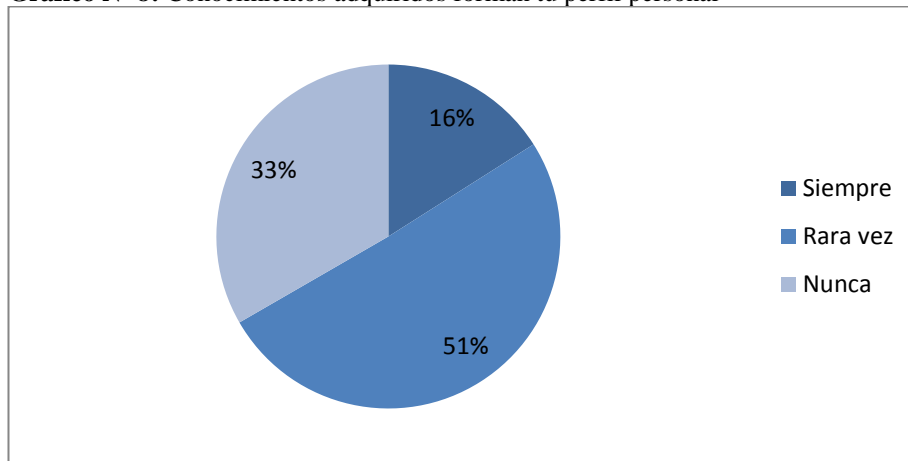
**Tabla N° 5:** Los conocimientos adquiridos han formado tu perfil personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	16%
Rara vez	38	51%
Nunca	25	33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 8:** Conocimientos adquiridos forman tu perfil personal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 38 estudiantes que componen el 51% manifiestan que rara vez si infunde temor cuando va a evaluar los conocimientos adquiridos, mientras que 25 estudiantes que representan el 33% que nunca el docente infunde temor y 12 estudiantes que corresponden al 16% manifiestan que siempre le temen por su actitud reflejada.

**Interpretación:** Se logró evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que los conocimientos adquiridos son utilizados rara vez ya que cada maestro tiene una forma de impartir la clase, mientras que una minoría expresan que siempre dan la clase ya que les ayuda a seguir formando su perfil como estudiantes y como futuros profesionales.

**Pregunta N° 5.-** ¿Los conocimientos adquiridos te han servido para relacionarte con el contexto social?

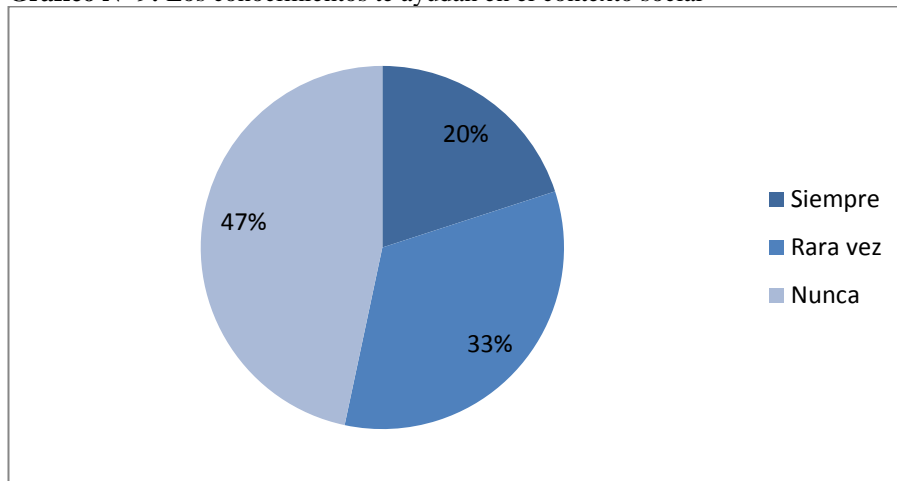
**Tabla N° 6:** Los conocimientos te ayudan en el contexto social

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20%
Rara vez	25	33%
Nunca	35	47%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 9:** Los conocimientos te ayudan en el contexto social



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 35 estudiantes representan el 47 % que nunca les evalúa mediante exámenes y el 25 que representan el 33% que respondieron rara vez evalúa con exámenes escritos y 15 que representan el 20% responde que siempre les evalúa únicamente por medio de la exámenes escritos y orales.

**Interpretación:** Según los resultados se pudo visualizar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre los conocimientos adquiridos si ayudan a formarse como persona, pero un porcentaje menor responden que nunca les sirve porque su ámbito familiar es quien los representa y no hay una comunicación formal.



**Pregunta N° 6.-** ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?

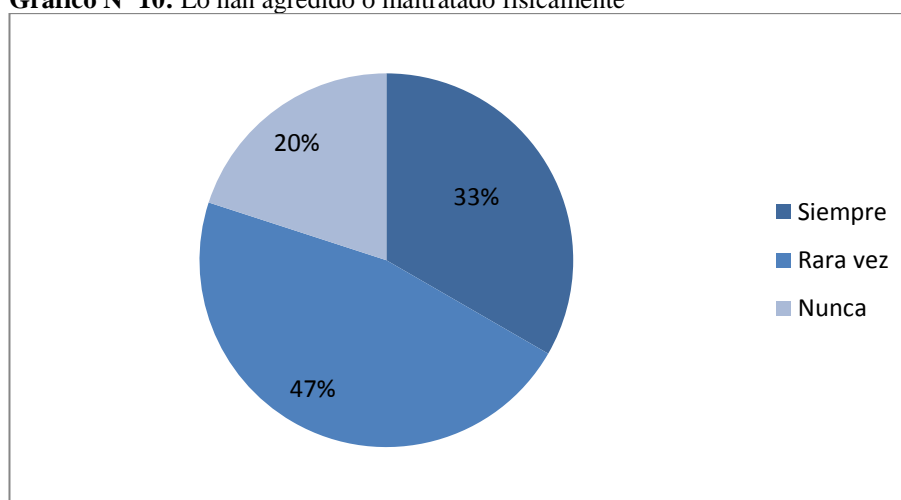
**Tabla N° 7:** Lo han agredido o maltratado físicamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	33%
Rara vez	35	47%
Nunca	15	20%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 10:** Lo han agredido o maltratado físicamente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 35 estudiantes que representa el 47% respondieron que rara vez han sentido incomodos al realizar los exámenes, 25 que representan el 33% respondiendo que siempre hay presión de que rapidez en realizar el examen y 15 que representan el 20% respondieron que no les incomodo realizar las evaluaciones.

**Interpretación:** Se pudo observar que hay niños que son agredidos por sus compañeros en horas de recreo o en clase, sin que el maestro se dé cuenta los agresores toman algunas pertenencias de los compañeros, pero siempre son amenazados.

**Pregunta N° 7.-** ¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?

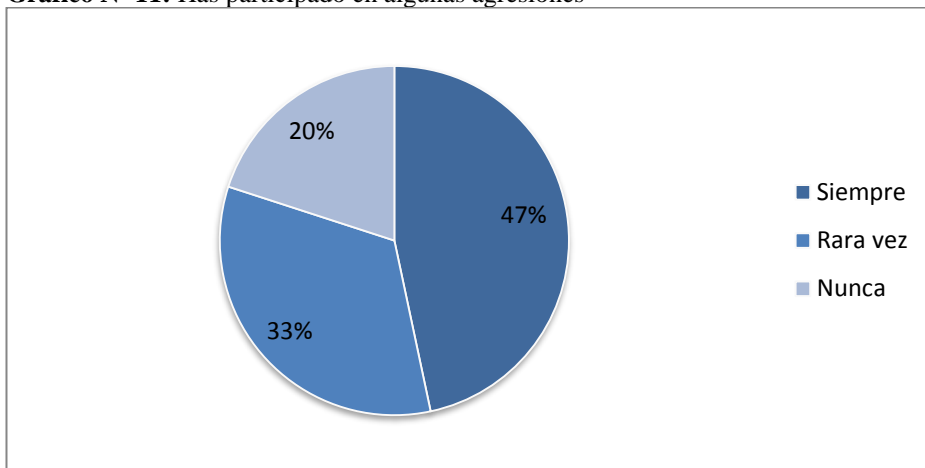
**Tabla N° 8:** Has participado en algunas agresiones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	46,67%
Rara vez	25	33,33%
Nunca	15	20%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 11:** Has participado en algunas agresiones



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 35 estudiantes que representan el 47% responden que siempre están con actitud positiva, 25 que representan el 33% responde que rara vez y el 15 que representan el 20% responden nunca se sienten con actitud positiva por la evaluación que entregara el docente.

**Interpretación:** Nos podemos dar cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes si participan en las agresiones físicas y psicológicas con los compañeros ya sea dentro o fuera del aula, reconociendo un porcentaje mayor de conductas agresivas en la institución.

**Pregunta N° 8.-** ¿Ha sentido que le ignoran o aislado en determinadas actividades en grupo?

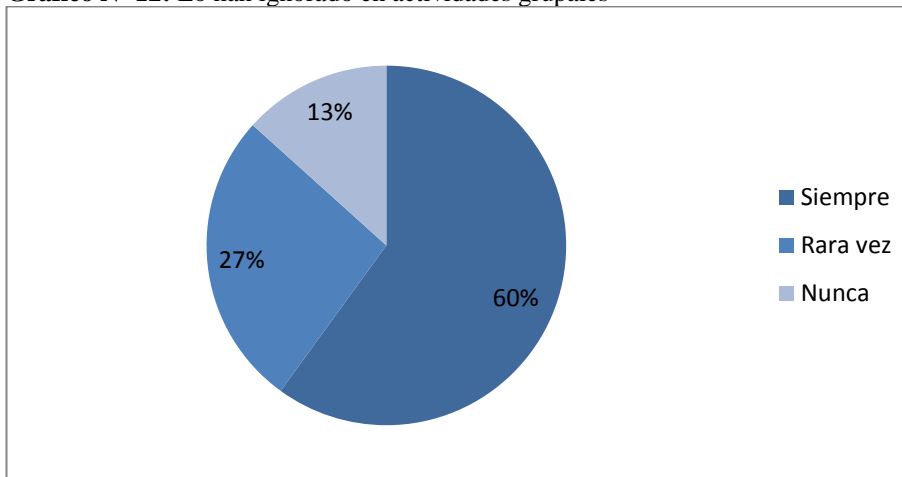
**Tabla N° 9:** Lo han ignorado en actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	60%
Rara vez	20	27%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 12:** Lo han ignorado en actividades grupales



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 45 que representan el 60% responden si brindan confianza hasta un cierto punto, 20 que representan 27% respondiendo rara vez el docente brinda confianza andes y después, 10 representan el 13% respondiendo que nunca les brinda la confianza y les trata de ignorar.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes indican que el maestro toma una actitud negativa frente a ellos y los ignora en las actividades, mientras que un porcentaje menor respondieron que no les muestra ese tipo de actitud por motivo que ellos trabajan y los compañeros no aportan con entusiasmo las actividades indicadas por el docente.

**Pregunta N° 9.-** ¿Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro?

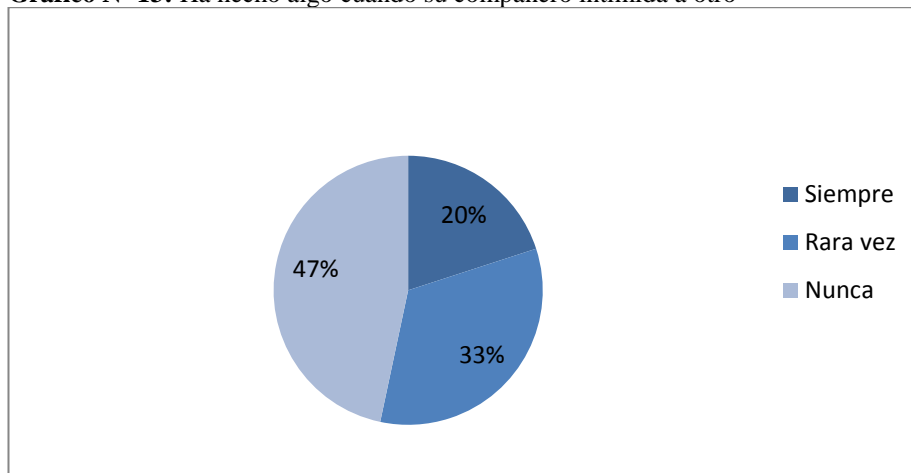
**Tabla N° 10:** Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20%
Rara vez	25	33,33%
Nunca	35	46,67%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 13:** Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 35 que representan el 47% responden que nunca, 25 que representan el 33% respondieron rara vez y el 15 que representan el 20% respondiendo siempre, pero son insultados o amenazados.

**Interpretación:** Se pudo interpretar mediante los resultados obtenidos, que la mayoría de los estudiantes si visualizan este tipo de agresión y no han podido hacer nada mientras que un porcentaje menor si interviene en este tipo de agresiones, pero son amenazados verbalmente.

**Pregunta N° 10.-** ¿Su docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?

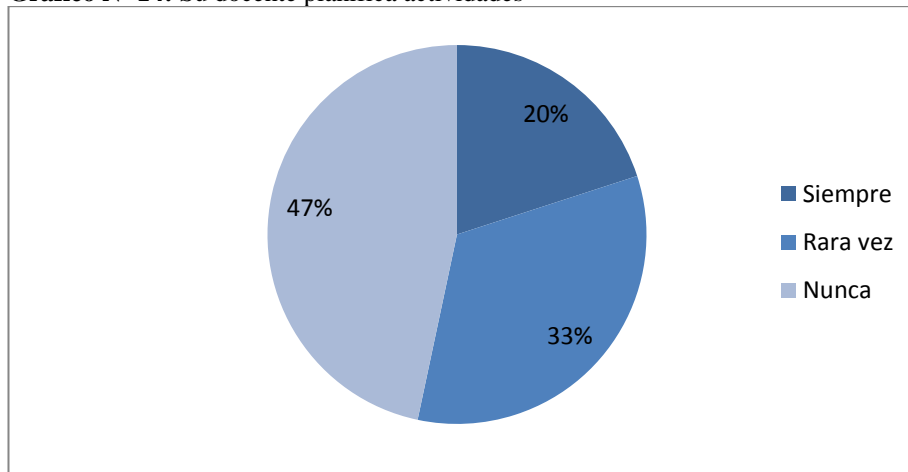
**Tabla N° 11:** Su docente planifica actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	20%
Rara vez	25	33%
Nunca	35	47%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Gráfico N° 14:** Su docente planifica actividades



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Análisis:** De los 75 estudiantes encuestados, 35 estudiantes representan el 47% que se sienten libres de participar y no se cohiben, 25 que representan el 33% respondiendo rara vez presentan nervios y vergüenza al hablar frente a sus compañeros el 15 que representan el 20% respondiendo nunca han participado frente a sus compañeros por miedo o equivocarse y se burlen de ellos.

**Interpretación:** se puede identificar que el docente no planifica correctamente el trabajo en equipo esto genera individualismo entre los alumnos por lo que es necesario que los docentes realicen una planificación adecuada donde todos participen y genere un ambiente armónico.

## **4.2. Verificación de la Hipótesis**

Se utiliza como estadígrafo en significación al chicuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o la rechazamos la hipótesis.

### **4.2.1. Planteamiento de Hipótesis**

#### **H<sub>1</sub> (Hipótesis inicial o alternativa)**

**H<sub>1</sub>:** La evaluación del aprendizaje si incide en las conductas disruptivas de los estudiantes de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Celiano Monge” del cantón Ambato.

#### **H<sub>0</sub> (Hipótesis nula)**

**H<sub>0</sub>:** La evaluación de aprendizaje no incide en las conductas disruptivas de los estudiantes de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Celiano Monge” del cantón Ambato.

### **4.2.2. Selección del Nivel de Significación al 95 %**

Porcentaje de error posible =  $\alpha = 0.05$

### **4.2.3. Descripción de la Población**

Se trabaja con toda la población de estudiantes y docentes de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa Celiano Monge, ya que no es una institución grande.

### **4.2.4. Especificación del Estadígrafo**

La encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Celiano Monge” y por existir diversas

alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando con el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

**Donde:**

$X^2$  = Chi - cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

$\Sigma$ = Sumatoria

#### 4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 4 filas y 3 columnas.

Para los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula, utilizando los datos del cuadro de las frecuencias:

gl= (filas-1) (columnas-1)

gl= (4-1) (3-1)

gl= 3\*2

gl= 6

Por lo tanto, con 10 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico  $x^2_t = 12.592$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857

Tabla N° 12: **Tabla de distribución del chi cuadrado**

**Regla de decisión:** Se rechaza  $H_0$  si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

#### 4.2.6. Recolección de datos y cálculo estadísticos

**Tabla N° 13:** Frecuencia Observada

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	Rara vez	Nunca	
1.- ¿Tu maestro te evalúa después de cada tema tratado en clase?	14	50	8	75
2.- ¿La evaluación preparada por el docente es comprensible para resolver?	40	29	3	75
4.- ¿Los conocimientos adquiridos te han ayudado a formar tu perfil personal?	48	20	4	75
5.- Los conocimientos adquiridos te han servido para relacionarte con el contexto social?	61	10	1	75
<b>Subtotales</b>	<b>163</b>	<b>109</b>	<b>16</b>	<b>300</b>

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Tabla N° 14:** Frecuencia Esperada

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	Rara vez	Nunca	
1.- ¿Cuándo te evalúa tu maestro que actitud asumes?	40.75	27.25	4	75
6.- ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?	40.75	27.25	4	75
7.- ¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?	40.75	27.25	4	75
8.- ¿Su docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?	40.75	27.25	4	75
<b>Subtotales</b>	<b>163</b>	<b>109</b>	<b>16</b>	<b>300</b>

**Elaborado por:** Sánchez (2018)

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



#### 4.2.7. Cálculo del chi cuadrado

**Tabla N° 15:** Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
14	40,75	-26,75	715,5626	17,486
50	27,25	22,75	517,5625	18,993
8	4	4	16,0000	4,000
40	40,75	- 0,75	0,5625	0,014
29	27,25	1,75	3,0625	0,112
3	4	-1	1,0000	0,250
48	40,75	7,25	52,5625	1,290
20	27,25	-7,25	52,5625	1,929
4	4	0	-	-
61	40,75	20.25	410,0625	10,063
10	27,25	-17,25	297,5625	10,920
1	4	-3	9,0000	2,250
<b>288</b>	<b>288</b>			<b>67,381</b>

Elaborado por: Sánchez (2018)

Fuente: Frecuencia Observada y esperada

Se rechaza **H<sub>0</sub>** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

**Chi-Cuadrado Calculado** : **67,381**

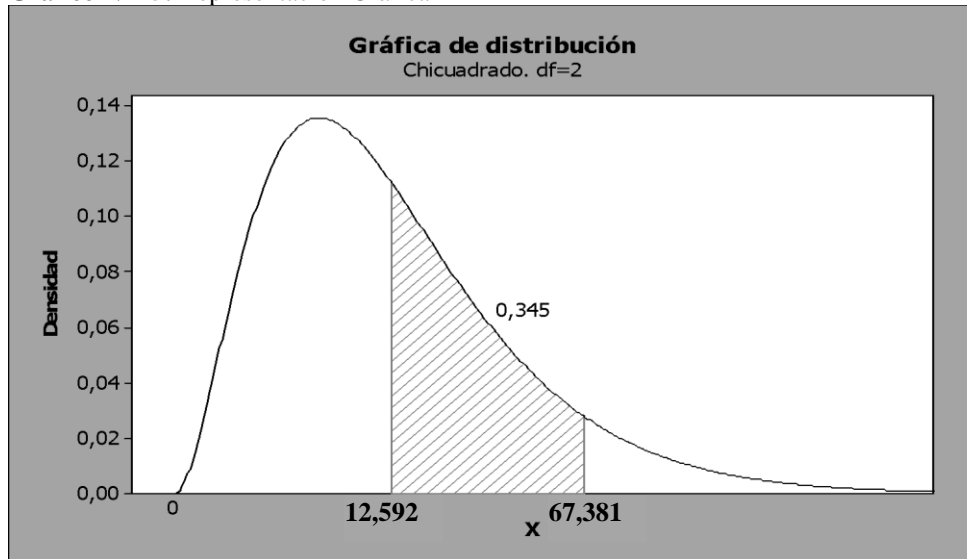
**Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado** : **12.592**

Como observamos **se rechaza H<sub>0</sub>** y **se acepta H<sub>1</sub>** quedando de la siguiente manera:

**Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H<sub>1</sub>)**

#### 4.2.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 15: Representación Gráfica



Elaborado por: Sánchez (2018)

**Decisión:** Para seis grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla Chi cuadrado 12,5 y como el valor calculado es de 67,38 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “la evaluación del aprendizaje si incide en las conductas disruptivas de los estudiantes de sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la unidad educativa “Celiano Monge” del cantón Ambato.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- El proceso de evaluación en los niños y niñas se desarrolla aplicando todos los tipos de evaluación en sus distintos momentos, así también tomando en cuenta las formas de evaluación, todo esto de manera continua y permanente logrando así que se involucren todos los actores educativos en este proceso, de igual forma los docentes utilizan instrumentos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, ficha de observación, pruebas de base estructurada entre otros a la hora de evaluar el aprendizaje en el aula de clases, los cuales le permiten obtener mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Las conductas disruptivas en los niños y niñas de sexto y séptimo año son las agresiones físicas y verbales que han creado ambientes conflictivos ya sea dentro del aula o fuera de la institución, esto genera una falta de aprendizaje de los niños y niñas ya que no existe la colaboración de los padres de familia para un control adecuado, para este tipo de conductas disruptivas, se debe motivar a los niños a un buen comportamiento y a un aprendizaje significativo.
- El paper técnico es un documento científico donde se demuestra la problemática investigada sobre la evaluación de aprendizaje y las conductas disruptivas de la Unidad Educativa Celiano Monge.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes deben utilizar y planificar adecuadamente los instrumentos de evaluación, para tener un mejor resultado en la evaluación del aprendizaje, y crear ambientes armónicos que incentiven a crear mecanismos de mejoramiento en las conductas disruptivas para así tener buenas relaciones interpersonales entre niños y niñas dentro del aula esto ayudara a disminuir la agresividad entre alumno y docente.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia establecer reglas y normas en los niños y niñas, para que exista un debido control para mejorar las conductas disruptivas en el comportamiento del estudiante y mediante los mismos demuestren y un mejoramiento en el rendimiento académico.
- Planificar actividades grupales en el aula que permitan aportar los conocimientos de cada niño y niñas, logrando que asimilen con facilidad los contenidos y reflejen un rendimiento académico y positivo en el ámbito comportamental.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, A. (2016). *El aprendizaje en movimiento en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/%20Final%20Ana%20Aldas.pdf>
- Aldáz, M. (2015). *La utilización de los pictogramas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12312692/1/fche-ebp-1484.pdf>
- Alonso, L. (2015). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género*. Obtenido de [https://gredos.usal.e0TFM\\_AlonsoGonzalo\\_L.pdf](https://gredos.usal.e0TFM_AlonsoGonzalo_L.pdf)
- Aquino, T. (2017). *Programación didáctica*. Obtenido de <http://iessantotomasdeaquino.es/w/05/Programacion-EUP.pdf>
- Aranda, A. (2015). *La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3441758>
- Araus, M. (2014). *Educación para la solidaridad*. Madrid: Educatube.
- Arévalo, S. (2015). *El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1231/FCHE-EBS-1514.pdf>
- Arteaga, A. (2014). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Barranco, A., & Vargas, D. (2014). *Intervención en crisis psicológica a personas dependientes*. Madrid: Cep.
- Bonvecchio, M. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cardona, I. (2016). *Guía didáctica sobre valores, para docentes*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_6864.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_6864.pdf)
- Carrasco, M. (2014). *Importancia de la Metodología de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Espa%C3%B1ol/Importancia-De-La-Metodologia-De-La-Ense%C3%B1anza/68688.html>

- Carrión, J. (2014). *La influencia de los padres en el comportamiento*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7161/1/JENNY%20CARRI%20C3%93N%20ATIAJA.pdf>
- Chaves, J. (2015). *Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula*. Heredia, Costa Rica: Escuela de Ciencia Biologicas.
- Chisiguano, G. (2015). *La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/12696/1/FCHE-EBS-1407.pdf>
- Cisneros, C. (2016). *Los métodos activos en la lectoescritura de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123/Cisneros%20Bed%20Cristina%20Alejandra.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del estudiante*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/transp-normas\\_constitucionales.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/transp-normas_constitucionales.pdf)
- Drago, C. (2017). *Evaluación para el aprendizaje*. Santiago: Universidad Central de Chile.
- Dzib, C., & Cocom, L. (2016). *Promoviendo y fortaleciendo los valores de respeto y compañerismo*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31878.pdf>
- El Universo. (2014). El Universo. *El Acoso Escolar se torna mas violento*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/lar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Entels. (2016). *Evaluación sumativa*. Obtenido de <http://www.edu.xunta.gal/centros/cpicruce/system/files/tiposevaluacion.pdf>
- Escamilla, A. (2014). *Las competencias en la programación de aula*. Carmen, Campeche, México: Colección Material Didáctico.
- Escobar, L., & Guacapiña, D. (2015). *Diseño y aplicación de un programa virtual en el área de estudios sociales*. Recuperado el 4 de Mayo de 2018, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2396/1/T-UTC-3701.pdf>
- Espinoza, J. (2014). *Generalidades de la personalidad*. Obtenido de <http://robertexto.globat.com/archivo19/personalidad.htm>
- Fabbri, M. (2014). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

- Flores, D. (2016). *Temperamento y Caracter*. Obtenido de <https://psi121f.wordpress.com/2016/07/03/temperamento-y-caracter/>
- Freire, D. (2014). *La conducta disruptiva y su incidencia en el rendimiento académico de las/os estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12416/1/FCHE-PSEP-104.pdf>
- Garces, & Susana. (2015). *evolucion de la historia*. Argentina: Edipo.
- Gomez, M., & Cuña, A. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. Obtenido de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.phpviewFile/27976/16466>
- González, M. (2014). *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-214120010001000010#autor](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-214120010001000010#autor)
- Gordon, A. (2014). *La personalidad*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/la-personalidad-694118.html>
- Imbernón, F. (2014). *Las invariantes pedagógicas de Célestine Freinet cincuenta años después*. España: Imprimeix.
- Jarrín, L. (2015). *Las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Jiménez, D. (2015). *Greeneradores de las conductas*. Venezuela: Mundo de la ciencia.
- La Hora. (2014). *La violencia*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/110lencia-crece--en-escuelas-y-colegios->
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2013). *De la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes*. Obtenido de [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)
- López, P. L. (2017). *¿Como se originan la sconductas disruptivas en los niños?* CEAC Grupo Planeta, 1.
- Martínez, C. (2015). *Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula*. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.comcaal/claves-ms-aula/41990.html>

- Martinez, P. (2014). *La Evaluación del Aprendizaje*. Chile: Didacta General.
- Maza, L. (2016). *Lo axiológico en el chulla romero y flores*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123180/1/LUZ%20maza.pdf>
- Mora, A. (2014). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Muñoz, F., & Cabrera, A. (2017). *Sistematización de experiencias de los ajustes en la aplicación del protocolo atención en las sesiones diagnosticas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24800/1/Sistematizacion%20>
- Ochoa, M. (2014). *Las disrupcion*. Cuenca: Estudio de impacto de conductas.
- Ordaz, G. (20 de Noviembre de 2015). *Mediacion del aprendizaje*. Obtenido de Revista Xihmai: <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/261/236>
- Ortiz, M. (1 de Enero de 2016). *Revista Actualidades Investigativos en Educacion*. Obtenido de Gestion de la Evaluacion del Aprendizaje en Proyecto de Carreras en línea.: [//revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/1223/1090](http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/1223/1090)
- Pozo, J. (2015). *La metodología lúdica creativa y su incidencia en la enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.em/1/1/FCHE-EBP-1419.pdf>
- Pozo, L. (2016). *La conducta positiva y la obediencia de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26022/1/Lorena%20Maribe%20Pozo%20Cujano%201803805223.pdf>
- Remache, C. (2017). *Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Huachi Grande*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25428>
- Rivera, J., Arellano, R., & Molero, V. (2015). *Conducta del consumidor : estrategias y políticas aplicada*. Madrid: Esic.
- Rosales, N. (2014). *Las diferentes concepciones de los docentes sobre los fines de educación*. Obtenido de [http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000360554\\_MED.pdf](http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000360554_MED.pdf)
- Ruiz, H. (2018). *Protocolos de programación educativa*. España: Tintamala. Recuperado el 24 de Abril de 2011, de <https://uoc112-grupo6.wikispaces.com/Cognitivismo>



- Sanabria, C., & Sagastume, J. (2017). *Metodología de la investigación cualitativa*.  
Obtenido de <https://www.docsity.com/es/trabajo-de-investigacion-8/2299980/>
- Santamaría, K. (2017). *Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en el área de ciencias naturales*. Obtenido de <file:///D:/TESIS/tesis%20a%20revisar/Pez/pDF/Santamar%C3%72.pdf>
- Santillana, D. (2015). *Evaluación inicial o diagnóstica*. Recuperado el 14 de Marzo de 2018, de <http://ww2.educarchile.cl/UserFuaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>
- Satuquinga, N. (2017). *El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28129/1/1805096557%20Nely%20Alexandra%20Satuquinga%20Moya.pdf>
- Talanquer, V. (2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci-arttext&pid=org.scielo.pub%207-893X2015000300177>
- Tapia, X. (2017). *Los bits de inteligencia en el desarrollo del lenguaje léxico semántico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/120Ximena%20apia%20Molina.pdf>
- Tubón, D. (2014). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7435/1/FCHE-CPE-89.pdf>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Valero, C. (2014). *Un enfoque interpretativo sobre la personalidad*. Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de Un Enfoque Interpretativo Sobre

# ANEXOS

## Anexos 1: Fotografías



Fotografía de Sánchez, 2018. Aplicación práctica, clase, demostrativa, Unidad Educativa Celiano Monge. Ambato, Tungurahua.



Fotografía de Sánchez, 2018. Aplicación práctica, clase, demostrativa, Unidad Educativa Celiano Monge. Ambato, Tungurahua.



Fotografía de Sánchez, 2018. Aplicación práctica, clase, demostrativa, Unidad Educativa Celiano Monge. Ambato, Tungurahua.



Fotografía de Sánchez, 2018. Aplicación práctica, clase, demostrativa, Unidad Educativa Celiano Monge. Ambato, Tungurahua.

## Anexo 2: Instrumentos de investigación



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### Instrumento: Encuesta

**Tema:** La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas en la Unidad Educativa Celiano Monge, cantón Ambato.

**Objetivo:** La presente encuesta tiene por objetivo identificar el valor de la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas entre los alumnos de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Celiano Monge.

#### INDICACIONES

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta.
- ✓ Revise las opciones.
- ✓ Elija la alternativa que más lo identifique.

#### CUESTIONARIO

**1. ¿Tu maestro/a te ha evaluado después de cada tema tratado en clase?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**2. ¿La evaluación preparada por el docente es de manera comprensible para resolverla?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**3. ¿Cuándo te evalúa tu maestro/a que actitud asumes?**

NERVIOS ( )

ANGUSTIA ( )

NINGÚN SÍNTOMA ( )

**4. ¿Los conocimientos adquiridos te han ayudado a formar tu perfil personal?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**5. ¿Los conocimientos adquiridos te han servido para relacionarte con el contexto social?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**6. ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**7. ¿Ha participado en agresiones físicas y psicológicas a sus compañeros?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**8. ¿Ha sentido que le ignoran o aislado en determinadas actividades en grupo?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**9. ¿Ha hecho algo cuando su compañero intimida a otro?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**10. ¿Su docente planifica actividades para mejorar las relaciones interpersonales?**

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**¡Gracias por tu colaboración!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Instrumento: Entrevista**

**Tema:** La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas en la Unidad Educativa Celiano Monge, cantón Ambato.

**Objetivo:** La presente entrevista tiene como objetivo conocer la opinión del docente acerca de la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas entre los alumnos de sexto y séptimo grado de la Unidad Educativa Celiano Monge.

**INDICACIONES**

- ✓ Lea detenidamente las preguntas
- ✓ Conteste con seriedad.
- ✓ No se aceptan tachones.

**PREGUNTAS**

**1. Usted tiene conocimiento acerca de las conductas disruptiva**

.....  
 .....  
 .....

**2. Al momento de realizar sus planificaciones ha colocado algunas estrategias para impartir a sus estudiantes acerca de este tema.**

.....  
 .....

**3. Como es su reacción frente a este tipo de conductas que presentan algunos niños en su clase.**

.....  
 .....

**4. La clase que usted imparte con sus alumnos es tradicionalista o busca métodos que sean más motivadores.**

.....  
 .....

**¡Gracias por su colaboración!**

# ARTÍCULO CIENTÍFICO

## LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Sánchez Sánchez Ivonne Pamela  
Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís, M.S.c  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Previos – Huachi)  
pamysan\_1908@hotmail.com

**Resumen:** La presente investigación se basa en la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas en la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, quienes cursaban el sexto y séptimo año, con una edad de 10 y 11 años. El objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y las conductas disruptivas lo cual se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar que esta investigación es verídica, además se estableció la modalidad bibliográfica y de campo es decir en Unidad Educativa Celiano Monge, donde se aplicó la encuesta 75 estudiantes entre niños y niñas, donde se pudo observar la forma de actuar frente a un examen su asombro y algunos niños su falta de respeto y su forma de comunicarse mostrando conductas inadecuadas frente al docente como rabietas y desesperación, mostrando un rendimiento bajo y el comportamiento inadecuado, a través de los instrumentos de investigación se obtuvo datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida y de esta forma establecer la incidencia entre las dos variables en estudio, y por último plantear las respectivas conclusiones y recomendaciones, en la cual se da importancia a que los docentes apliquen diversos instrumentos de evaluación, pero de una forma inadecuada, provocando estrés, temor y sobre todo conductas inadecuadas en los estudiantes.

**Palabras claves:** conductas disruptivas, comportamiento, evaluación del aprendizaje, instrumentos adecuados.

**Abstract:** The present investigation is based on the evaluation of learning and disruptive behaviors in the Celiano Monge Educational Unit of the Ambato canton, who were in the sixth and seventh year, with an age of 10 and 11 years. The objective of this study was to determine the relationship between the evaluation of student learning and disruptive behaviors, which was carried out a qualitative and quantitative study, in order to demonstrate that this research is true, as well as the bibliographic and field is to say in the Celiano Monge Educational Unit, where the survey was applied 75 students between boys and girls, where they could observe the way of acting in front of an examination their astonishment and some children their lack of respect and their way of communicating showing inappropriate behaviors in front of the teacher as tantrums and desperation, showing a low performance and inappropriate behavior, through the research instruments obtained numerical data in order to verify the hypothesis established and thus establish the incidence between the two variables under study, and finally to propose the respective conclusions and recommendations In this regard, it is important that teachers apply various assessment instruments, but in an inadequate way, causing stress, fear and above all inappropriate behavior in students.

**Keywords:** disruptive behavior, behavior, evaluation of learning, adequate instruments.



## 1 Introducción

El tema “la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas” ha surgido mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Celiano Monge, en la actualidad existen carencias de conductas y esto no ayuda al desarrollo de los niños y niñas, por lo que se debe tomar medidas correctivas hacia los estudiantes ya que los docentes no están preparados para manejar estas conductas presentadas en el aula.

En la actualidad se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Creo que una buena parte de los profesionales que nos dedicamos a la educación estamos de acuerdo en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no sólo de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente muy fiable. Los alumnos estudian para aprobar. Los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones. Lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa; de lo contrario, nadie lo tiene en cuenta. Las familias se preocupan de la situación de aprendizaje de sus hijos cuando éstos reprobaban. (Casanova, 2016)

La función educativa de la institución educativa requiere autonomía e independencia intelectual y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos e influjos socializadores, incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la institución se propone, por tanto, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados y ricos de la comunidad humana para favorecer el desarrollo consciente y autónomo de los individuos y grupos que forman las nuevas generaciones de modos propios de pensar, sentir y actuar. En definitiva, a la potenciación del sujeto. (Camilloni, Celman, & Litwin, 2014)

El enfoque selectivo de la educación involucra la evaluación del aprendizaje como un proceso terminal cuyo objetivo es la calificación de los estudiantes; el enfoque de la educación que propende el desarrollo integral del estudiante apoya la evaluación del aprendizaje como un proceso que puede contribuir a: 1. Determinar qué objetivos y hasta qué grado se cumplen. 2. Determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje es eficaz en lograr los cambios deseados. (Salgado, 2015). La evaluación se presenta en la actualidad como una parte integral del proceso de aprendizaje. Esto significa que no es una prueba o un conjunto de pruebas que se administran al final de un curso y cuyo objetivo fundamental es la calificación de los estudiantes. Significa en cambio, un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación. (Bordas & Cabrera, 2015) La evaluación se presenta en la actualidad como una parte integral del proceso de aprendizaje. Esto significa que no es una prueba o un conjunto de pruebas que se administran al final de un curso y cuyo objetivo fundamental es la calificación de los estudiantes. Significa en cambio, un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

Obviamente, si se define la evaluación del aprendizaje como un proceso que determina en qué grado los alumnos logran los objetivos prefijados, se debe establecer una estricta congruencia entre los objetivos, los logros alcanzados y los procedimientos empleados para medir tales objetivos. (Chrobak, 2014) Tal es el componente de congruencia. Si el aprendizaje consiste y el propósito de la enseñanza es modificar el comportamiento del alumnado en ciertas direcciones deseables, se puede intentar medir, en la forma más precisa posible, el grado de estas modificaciones conductuales. Este es el componente de medición. (Fernández, 2016)

Los programas actuales, de la forma en que están estructurados, presentan un conjunto de asignaturas totalmente estancas, carentes de verdaderos significados y las metodologías que se utilizan están algo alejadas de la realidad cotidiana que viven los profesores y los alumnos, que deberían ser el eje motor de la práctica docente. Ese profesor no estará identificado con lo que

representa la construcción de los conocimientos, elaborados diariamente mediante la contribución de un gran número de individuos, que trabajan sin obtener, en la mayoría de los casos, satisfacciones personales significativas. Esto significa defender la construcción de la ciencia, idea que debe ser instalada en los alumnos, para que entiendan al conocimiento científico como algo más a ser comprendido dentro de las actividades cotidianas del ser humano, durante toda su vida. (Chrobak, 2014)

Por ello, al hablar de evaluación educativa se debe precisar el caso, los atributos, los niveles y las modalidades metodológicas de referencia, para evitar confusiones y prevenir el riesgo de bordar discursos carentes de significado, ya que, al considerar la evaluación desde su interpretación más general y abstracta, se pierde toda relación con su práctica y ejercicio. Ya se apuntó que el concepto de evaluación educativa es el de mayor grado de generalidad y, por lo mismo, de imprecisión. (Salgado, 2015). En él cabe todo lo que a uno se le puede ocurrir respecto de la evaluación en educación. Tal vez por eso sea uno de los conceptos más usados en forma, por demás, indiscriminada. La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido. Representa la evaluación de sólo uno de los atributos evaluables y, como en muchos otros atributos, amerita, para realizar la evaluación, explicitar lo que se entiende por aprendizaje. (Quesada, 2015)

Es importante distinguir evaluaciones que buscan llegar a juicios sobre individuos sean estos alumnos, docentes, centros escolares u otros, en contraste con las que buscan alcanzar conclusiones sobre un sistema educativo en conjunto. En el caso de evaluaciones de aprendizaje, unas sirven para dar resultados de cada alumno, sea para decidir si pasa al grado siguiente o debe repetir el mismo curso; sea para tener elementos para ajustar sus esfuerzos para mejorar el aprendizaje ulterior. Otras evaluaciones, en cambio, sirven para informar sobre la situación promedio del aprendizaje de los alumnos de cierto nivel, y para sustentar decisiones de política que afecten al conjunto del sistema educativo. (Martínez, 2014)

Además del medio familiar, también la escuela representa un escenario muy significativo en la vida del adolescente y, por tanto, su experiencia en este ámbito parece ser un importante factor relacionado con el ajuste y la violencia. En este sentido, los adolescentes que menos se implican en conductas violentas tienden a informar de una actitud favorable hacia la autoridad institucional, la escuela y el profesorado (Martínez, Murgui, & Musitu, 2017). En síntesis, la evidencia empírica disponible nos permite afirmar que tanto las variables familiares -el apoyo parental y la autoestima familiar-, como las escolares la actitud hacia la escuela y la autoestima escolar-, están relacionadas con la expresión de comportamientos violentos en la escuela. Sin embargo, y a pesar de su relevancia, son pocos los trabajos que analizan específicamente la influencia conjunta de estos dos escenarios con sus dimensiones antes descritas en la conducta violenta. (Himmel, 2014).

Docentes, directivos y alumnos difícilmente enuncian la palabra violencia para calificar los acontecimientos que dificultan el trabajo escolar. Sin embargo, maestros y directivos señalan que los alumnos son cada vez más “agresivos”, “groseros”, “provocadores” y ven a las condiciones sociales y familiares como la causa principal, lo que hace que también en este terreno como en el de la investigación- la palabra “indisciplina” desaparezca del vocabulario del personal escolar haciendo casi imposible encontrar formas de abordar la conducta disruptiva de los estudiantes desde los procesos educativos (Trianes & Morena, 2014). La mayoría de los niños van madurando y normalmente se convierten en adultos bien adaptados como consecuencia del crecimiento, la educación y la atención que reciben. No obstante, muchos se encuentran con diversos problemas conductuales a lo largo de este camino de maduración. Problemas que varían en gravedad y que pueden ir desde dificultades ocasionales hasta episodios recurrentes de inadaptación personal y social, debidos a múltiples factores como características de personalidad, problemas psicológicos o acontecimientos situacionales. (Pichardo, Justicia, & Fernández, 2016)

Las personas que rodean al niño van moldeando de forma progresiva sus habilidades y características sociales. Así, se convierten en agentes de socialización del niño, aunque su acción está condicionada también por el marco y la estructura de otras instituciones. La familia, la escuela o el grupo de amigos son marcos más amplios cuyas características y reglas implícitas o explícitas

también socializan al niño en una dirección y con unas características determinadas. (Musitu, 2016). Aunque, los agentes que intervienen en la socialización son múltiples, la familia es el primero y el más importante para los primeros años. (Chrobak, 2014)Entonces, los niños son especialmente moldeables y es cuando las destrezas sociales, los valores y las competencias comienzan a formarse a partir, fundamentalmente, de la observación y de la imitación de los progenitores. Los padres, en el proceso de socialización, actúan como modelos que los hijos imitan, al tiempo que estimulan o inhiben determinados comportamientos en función de los estilos de crianza que practican. Los padres deben ofrecer pautas educativas que fomenten la madurez personal y, al mismo tiempo, que eviten la impulsividad, la agresividad, el aislamiento y otras conductas inadaptadas. (Himmel, 2014).

## 2 Metodología

**Participantes:** Los participantes de la presente investigación se conformó por 75 estudiantes y 3 docentes de la Unidad Educativa Celiano Monge, cantón Ambato, quienes fueron observados al comienzo y al final del proceso de la aplicación de actividades que incentive la evaluación de aprendizajes y las conductas disruptivas.

**Técnicas:** Para llevar a cabo la investigación se utilizó dos tipos de técnicas que fueron la encuesta y la entrevista. La encuesta que se aplicó a los estudiantes y comprende de preguntas cerradas con alternativas del siempre, rara vez y nunca, lo cual permite procesar la información de manera sencilla, pudiendo hacer una comparación entre las respuestas obtenidas de todos los estudiantes, cabe mencionar. Que la encuesta es la que da sustento a la investigación, ya que es de campo y se tiene un contacto directo con la población a trabajar ya que permite esclarecer relación con los hechos reales observados en los niños y niñas de sexto y séptimo año.

**Instrumentos:** Los principales instrumentos utilizados fueron un cuestionario que consta de 10 pregunta que fueron minuciosamente seleccionadas y que relaciona la variable independiente con la variable dependiente, mismas que se aplicó a los estudiantes en la que costa con un cuestionario de 10 alternativas que enlaza la evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas, en la que se obtuvo datos de cada uno de los niños y niñas involucrados en la investigación que se desarrolló la Unidad Educativa Celiano Monge.

**Procedimientos:** Para aplicar el banco de preguntas como instrumento a los estudiantes se acudió a la institución educativa que está dentro del cantón Ambato en donde se estableció un dialogo ameno para dar a conocer en que consiste la investigación, seguidamente se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes. Para la aplicación de la encuesta a los niños y niñas, se acudió a la Unidad Educativa Celiano Monge, aplicando actividades de integración y recreación presenciando su habilidades y destreza, para conocer cómo se evalúa los aprendizajes y además cual es el comportamiento de los estudiantes poseen el cuál se evidencio que existe una inadecuada aplicación de instrumentos de investigación, el cual disgusta al educando. Para aplicar dichos instrumentos se acudió a la institución, específicamente a los niños y niñas de sexto y séptimo año, se realizó la socialización con los ellos para explicar las respectivas actividades y el tema a investigar y familiarizarse con ellos, se ejecutó la encuesta para cada estudiante, posteriormente se tabuló la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados. Una vez recopilada la información de la encuesta, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del Chi<sup>2</sup> (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

**Tabla 1.** Población

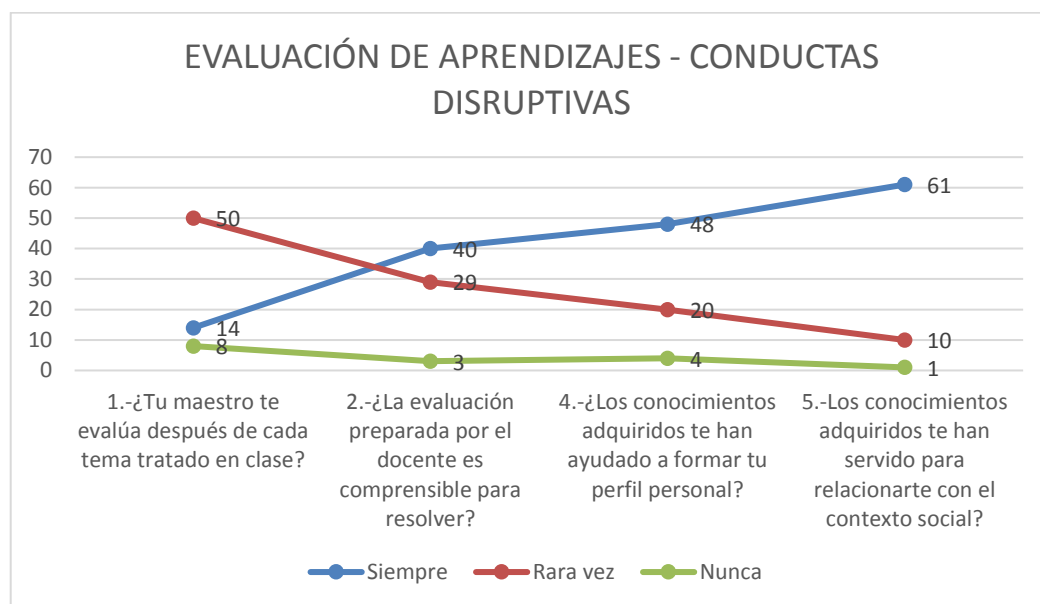
Unidades de Observación	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	75	96%
Docentes	3	4%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 75 estudiantes de sexto y séptimo año y 3 docentes de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### 3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Celiano Monge del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### 3.1. Figuras



**Fig. 1** En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos en la lista de cotejo, lo cual se puede establecer que las actividades lúdicas inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas.

De los 75 estudiantes encuestados, 37 estudiante que constituye el 49% se manifiestan que rara vez la maestra les evalúa después del tema tratado, mientras que 26 estudiantes que representan el 35% argumentan que siempre los evalúa y 12 estudiantes que corresponden al 16% respondiendo que nunca les evalúa. Se puede notar que los estudiantes están siempre de acuerdo que se avalúe luego de la clase ya que así no tendrán problemas en su aprendizaje mientras que otro grupo de alumnos argumentan que no son evaluados por lo que ellos al momento de realizar la evaluación final no están suficientemente preparados o no ponen empeño y muestran desinterés por aprender.

De los 75 estudiantes encuestados, 55 estudiante que constituye el 73% se manifiestan que rara vez la maestra les evalúa después del tema tratado, mientras que 15 estudiantes que representan el 20% argumentan que siempre los evalúa y 5 estudiantes que corresponden al 7% respondiendo que nunca les evalúa según manifiestan los estudiantes. Se puede notar que los estudiantes están siempre de acuerdo que se evalúe luego de la clase permitiéndoles que no tengan problemas en su aprendizaje mientras que otro grupo de alumnos, argumentan que no son evaluados por lo que ellos al momento de realizar la evaluación final no están suficientemente preparados o no tienen el apoyo familiar para el momento del refuerzo, y un porcentaje bajo manifiesta que muestran desinterés por aprender y no hay ningún interés por ser evaluado.

De los 75 estudiantes encuestados, 38 estudiantes que componen el 51% manifiestan que rara vez si infunde temor cuando va a evaluar los conocimientos adquiridos, mientras que 25 estudiantes que representan el 33% que nunca el docente infunde temor y 12 estudiantes que corresponden al 16% manifiestan que siempre le temen por su actitud reflejada. Se logró evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que los conocimientos adquiridos son utilizados rara vez ya que cada maestro tiene una forma de impartir la clase, mientras que una minoría expresan que siempre dan la clase ya que les ayuda a seguir formando su perfil como estudiantes y como futuros profesionales.

De los 75 estudiantes encuestados, 35 estudiantes representan el 47 % que nunca les evalúa mediante exámenes y el 25 que representan el 33% que respondieron rara vez evalúa con exámenes escritos y 15 que representan el 20% responde que siempre les evalúa únicamente por medio de la exámenes escritos y orales. Según los resultados se pudo visualizar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que siempre los conocimientos adquiridos si ayudan a formarse como persona, pero un porcentaje menor responden que nunca les sirve porque su ámbito familiar es quien los representa y no hay una comunicación formal.

#### **4 Discusión**

Los alumnos estudian para aprobar, los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones. Lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa; de lo contrario, nadie lo tiene en cuenta. La evaluación es importante, pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se “aprende”, nunca como fin de la educación que es lo que resulta ser en muchos casos para demasiados alumnos, profesores, padres o directivos (Casanova, 2016). la evaluación para la mejora de procesos debe contribuir, por otra parte, al cambio de imagen que, en general, se tiene de la evaluación y de los fines que persigue.

La evaluación, por su parte, no arranca de una hipótesis previa, sino de la decisión de evaluar unos determinados objetos, procesos, situaciones, etc., sigue un camino similar y paralelo al de la investigación y no finaliza hasta valorar lo evaluado y proponer o tomar las medidas necesarias para corregir o reforzar la línea de actuación evaluada. Por lo tanto, coinciden en las fases intermedias y se diferencian en el comienzo y final del trabajo. (Martínez, Murgui, & Musitu, 2017). Éste es el motivo de que, según los objetivos que se pretendan, sea necesario plantear una investigación o una evaluación para cada situación o problemática específica que se presente en la educación: la propiedad de aplicar una u otra estará en función de la utilidad que preste para su resolución más adecuado.

Es evidente que los aspectos educativos cambian enormemente en relación a su capacidad para ser sometidos a medición; algunos objetivos educacionales son más intangibles que otros y, por consiguiente, más difíciles de medir; tal es el caso, por ejemplo, de aquellos relacionados con el dominio afectivo o con la creatividad. (Salgado, 2015). El juicio valorativo como componente de la evaluación significa tener presente que cualquiera sea el tipo de evaluación utilizado en un momento determinado, siempre implica un juicio de valor acerca de la calidad de lo que se está evaluando; por ejemplo, acerca del rendimiento escolar de un determinado curso de estudiantes, sobre el material de aprendizaje utilizado, acerca de los objetivos del aprendizaje.

La necesidad de delimitar el concepto de evaluación ha permitido que en el tiempo se hayan mantenido diferentes concepciones, todas ellas restringidas y que van desde una posición de enjuiciamiento subjetivo, a la de una cuantificación precisa de las observaciones de hechos o medición y hasta la que actualmente domina el medio educativo, más preocupada del aprendizaje, cualitativa y conductual (Trianes & Morena, 2014). La importancia fundamental de este rol de la evaluación radica en la determinación del nivel real del alumno respecto del proceso que inicia, sobre todo cuando este alumno está recibiendo gran parte de estímulos educativos del entorno en que se desenvuelve, ya sea por todo el sistema de educación informal y los medios masivos de comunicación quienes actuando en conjunto influyen en los conocimientos y habilidades previas del alumno. (Escudero, 2016)

Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar. Las soluciones factibles que pudieran ofrecerse pasan necesariamente por la realización de estudios donde se identifiquen las posibles causas de estos comportamientos indisciplinados para, de este modo, poder intervenir sobre ellas. (Himmel, 2014). Así, las causas que conllevan la aparición de conductas indisciplinadas en la clase pueden ser categorizadas en cuatro factores, impresos todos ellos en el entorno del alumno: factores sociodemográficos, factores educativos dentro de los cuales se distinguen tres subfactores: estilos de enseñanza, características personales del alumno y características personales del profesor), factores sociales y factores familiares. (Moreno & Cervelló, 2016)

## **5 Conclusión**

El proceso de evaluación en los niños y niñas se desarrolla aplicando todos los tipos de evaluación en sus distintos momentos, así también tomando en cuenta las formas de evaluación, todo esto de manera continua y permanente logrando así que se involucren todos los actores educativos en este proceso, de igual forma los docentes utilizan instrumentos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, ficha de observación, pruebas de base estructurada entre otros a la hora de evaluar el aprendizaje en el aula de clases, los cuales le permiten obtener mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Las conductas disruptivas en los niños y niñas de sexto y séptimo año son las agresiones físicas y verbales que han creado ambientes conflictivos ya sea dentro del aula o fuera de la institución, esto genera una falta de aprendizaje de los niños y niñas ya que no existe la colaboración de los padres de familia para un control adecuado, para este tipo de conductas disruptivas, se debe motivar a los niños aun buen comportamiento y a un aprendizaje significativo.

El paper técnico es un documento científico donde se demuestra la problemática investigada sobre la evaluación de aprendizaje y las conductas disruptivas de la Unidad Educativa Celiano Monge.

## Referencias

- Bordas, M., & Cabrera, A. (2015). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso*. Obtenido de [https://www.jstor.org/stable/23765840?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/23765840?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Camilloni, A., Celman, S., & Litwin, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Obtenido de <http://www.epetrg.edu.ar/Bibliografia%20PIE/CELMAN%20Susana,%20Es%20posible%20mejorar%20la%20evaluacion%20y%20transformarla%20en%20herramienta%20de%20conocimiento.pdf>
- Casanova, M. (2016). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivo*. Obtenido de [http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515\\_965178929\\_26374/EvaluacionConceptoTipologia\\_Y\\_Objeto.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeto.pdf)
- Chrobak, R. (2014). *Una enseñanza creativa, para obtener aprendizajes creativos*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042008000200008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042008000200008)
- Escudero, T. (2016). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación*. Obtenido de [https://www.uv.es/relieve/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](https://www.uv.es/relieve/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm)
- Fernández, S. (2016). *Evaluación y aprendizaje*. Obtenido de [http://www.redalyc.org/pdf/921/Resumenes/Resumen\\_92153187003\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/921/Resumenes/Resumen_92153187003_1.pdf)
- Furlan, A. (2016). *Problemas de indisciplina y violencia en la escuela*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/140/14002602/>
- Himmel, E. (2014). *La evaluación de aprendizajes en la educación superior*. Obtenido de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/447>
- Martínez, B., Murgui, S., & Musitu, G. (2017). *El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/337/33712016004/>
- Martínez, F. (2014). *El futuro de la evaluación educativa*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100006&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000100006&script=sci_arttext&tIng=en)
- Moreno, J., & Cervelló, E. (2016). *El comportamiento de disciplina e indisciplina en los estudiantes*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Murcia/publication/28178308\\_Los\\_comportamientos\\_de\\_disciplina\\_e\\_indisciplina\\_en\\_educacion\\_fisica/links/0912f5065382c154c0000000/Los-comportamientos-de-disciplina-e-indisciplina-en-educacion-fisica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Murcia/publication/28178308_Los_comportamientos_de_disciplina_e_indisciplina_en_educacion_fisica/links/0912f5065382c154c0000000/Los-comportamientos-de-disciplina-e-indisciplina-en-educacion-fisica.pdf)
- Musitu, G. (2016). *Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258911>
- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M. (2016). *Prácticas de crianza y competencia social en niños*. Obtenido de <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/116/346>
- Quesada, R. (2015). *Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje*. Obtenido de <https://6sites.googlegroups.com/site/evaluacioneducacionalcp/grupo02/Lectura1-ConceptosdeEvaluacion.T>
- Salgado, J. (2015). *Hacia una concepción diferente de la evaluación del aprendizaje*. Obtenido de [http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2015/09/evaluacion\\_de\\_aprendizajes1.pdf](http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2015/09/evaluacion_de_aprendizajes1.pdf)
- Trianes, M., & Morena, B. (2014). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8504/8368>