



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Modalidad Presencial

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Inglés

Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación

TEMA:

“LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Villafuerte Rodríguez Karla Marisol

TUTOR: Ing. Mg. Morales Fiallos Carlos Andrés

Ambato - Ecuador

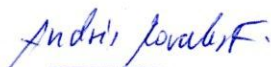
2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Morales Fiallos Carlos Andrés con C.C 1802318145 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la Srta. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, febrero de 2017




Ing. Mg. Morales Fiallos Carlos Andrés
C.I. 1802318145
TUTOR DE TESIS

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Karla Marisol Villafuerte Rodríguez, con C.I. 180447544-8, dejo constancia de que el presente informe titulado “LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” es el resultado de la investigación de la autora, quien mediante investigación científica, estudios realizados durante el proceso de Titulación u obtención del título, revisión documental, bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios dados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Villafuerte Rodríguez Karla Marisol
C.I. 180447544-8
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Villafuerte Rodríguez Karla Marisol

C.I. 180447544-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

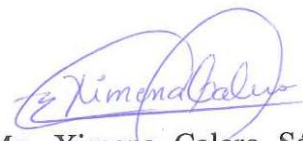
La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol, egresada de la Carrera de Idiomas, Promoción Octubre 2016 – Febrero 2017 , considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Mg. Ruth Infante Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Ximena Calero Sánchez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi familia quienes han estado de una u otra manera apoyándome y alentándome a no perecer hasta alcanzar mis sueños y llegar a ser una gran profesional.

A mis padres, Rosa y Carlos; mi apoyo en todo momento, mis hermanos; Carlitos y Pame; quienes fueron mis ganas de seguir avanzando hasta alcanzar mis objetivos, a las personas que estuvieron a mi lado apoyándome y siendo mi fuerza para ni dejarme caer.

Karla V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido cumplir una meta más en mi vida, a la Universidad Técnica de Ambato y docentes de la carrera de Idiomas quienes me transmitieron el conocimiento necesario para forjar mi vida profesional con bases.

Agradezco a mis padres y hermanos por estar a mi lado y por el sacrificio que han hecho para ayudarme a forjar como persona y en mi vida profesional.

Muy agradecida con el centro de Idiomas “St. George” por la paciencia y los ánimos brindados hacia mi persona

¡Dios les pague a todos!

Karla V.

ÍNDICE

PORTADA	1
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	2
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	3
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	4
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE	8
RESUMEN EJECUTIVO	12
ABSTRACT	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema de investigación.....	4
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías fundamentales.....	17

2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Diarios en	18
2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente: Habilidad de escritura	24
2.5 Hipótesis	30
2.6 Señalamiento de Variables	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	32
3.1 Modalidad Básica de la investigación (Enfoque Investigativo) Cualitativa-cuantitativa.....	32
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	33
3.3 Población y Muestra	33
3.4 Operacionalización de variables	36
3.4.1 Operacionalización de la Variable Independiente: Diarios en línea.....	36
3.4.2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Habilidad de la escritura.....	37

CAPITULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO.....	40
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	40
4.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes	40
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	52
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	52
4.2.2 Selección de nivel de significación.....	52
4.2.3 Descripción de la población.....	53
4.2.4 Especificación de lo estadístico	53
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	53
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico	55
4.2.7 Cálculo de Chi Cuadrado.....	56

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFIA.....	59
Anexos.....	64
Anexo 1: Artículo Académico.....	65
Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes	77

Anexo 3: Permisos y aprobación para la ejecución del Proyecto de Investigación.....	79
Anexo 4: Fotos de encuesta y trabajo hecho con los estudiantes en clase	81
Anexo 5: Informe de herramienta URKUND	82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	36
Cuadro 2. Operacionalización de la variable Dependiente.....	37
Cuadro 3. Recolección de la información	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2. Categorías fundamentales	17
Grafico 3. Representación gráfica pregunta 1.....	41
Grafico 4. Representación gráfica pregunta 2.....	42
Grafico 5. Representación gráfica pregunta 3.....	43
Grafico 6. Representación gráfica pregunta 4.....	44
Grafico 7. Representación gráfica pregunta 5.....	45
Grafico 8. Representación gráfica pregunta 6.....	46
Grafico 9. Representación gráfica pregunta 7.....	47
Grafico 10. Representación gráfica pregunta 8.....	48
Grafico 11. Representación gráfica pregunta 9.....	49
Grafico 12. Representación gráfica pregunta 10.....	50
Grafico 13. Representación gráfica pregunta 11.....	51
Grafico 14. Representación gráfica X2.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	35
Tabla 2. Tabulación pregunta 1.....	40
Tabla 3. Tabulación pregunta 2.....	42
Tabla 4. Tabulación pregunta 3.....	43
Tabla 5. Tabulación pregunta 4.....	44

Tabla 6. Tabulación pregunta 5.....	45
Tabla 7. Tabulación pregunta 6.....	46
Tabla 8. Tabulación pregunta 7.....	47
Tabla 9. Tabulación pregunta 8.....	48
Tabla 10. Tabulación pregunta 9.....	49
Tabla 11. Tabulación pregunta 10.....	50
Tabla 12. Tabulación pregunta 11.....	51
Tabla 13. Descripción de la población.....	53
Tabla 14. Tabla de contingencia del Chi Cuadrado.....	54
Tabla 15. Especificación de lo estadístico (frecuencias observadas).....	55
Tabla 16. Frecuencias esperadas.....	56
Tabla 17. Cálculo de Chi Cuadrado.....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

TEMA: LOS DIARIOS EN LÍNEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFREN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Karla Marisol Villafuerte Rodríguez

TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

Resumen Ejecutivo

La presente investigación, tiene como principal objetivo estudiar los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua. Esta investigación de campo es cualitativa-cuantitativa, por su enfoque participativo e interpretativo. Dicho proyecto cuanti-cualitativo fue aplicado a 82 estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado del Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua. Para la recolección de datos se utilizó la aplicación de encuestas con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables. Los resultados demuestran que el uso de los diarios en línea influye en el mejoramiento de la habilidad de la escritura en inglés en los estudiantes siempre y cuando tengan opción a escoger el tema del cual deseen escribir.

Palabras Claves: Diarios en línea, habilidad de la escritura, opción al tema, práctica en la habilidad de la escritura, relación de variables

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

TOPIC: ONLINE DIARIES AND THE IMPROVEMENT OF WRITING SKILLS
OF STUDENTS OF THIRD YEAR OF BAÑOS AT OSCAR EFREN REYES
HIGH SCHOOL

AUTORA: Karla Marisol Villafuerte Rodríguez
TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

Abstract

The main objective of this thesis is to study the online diaries and the improvement of writing skills from students of third year of Unified General Baccalaureate from Baños at Oscar Efrén Reyes high school in the province of Tungurahua. This thesis is qualitative-quantitative, because of the participatory and interpretative approach. It was applied to 82 students from third year of Baccalaureate at "Oscar Efrén Reyes" high school in Baños de Agua Santa in the province of Tungurahua. For data collection, surveys were used to determine the relationship between the two variables, online diaries and the improvement of writing skills. The results demonstrate whether or not the use of online diaries help to improve writing skills in students by practicing as long as students have the choice of selecting the topic they wish to write about.

Keywords: Choice of the topic, online diaries, practice in writing skills, relationship between variables, writing skills

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como principal objetivo estudiar los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

El diario en línea es una ayuda tanto para docentes como para estudiantes, ya que es una herramienta fácil de usar e innovadora para mejorar su habilidad de escritura en inglés, plasmando ideas y pensamientos de manera libre y escrita.

Cabe recalcar que el mejoramiento de la habilidad de la escritura se da mediante la práctica que el estudiante o docente aporte, es decir mientras la persona más practique usando el diario en línea, sus habilidades mejoran, por el contrario, si el estudiante no practica, los resultados no van a ser favorables.

CAPITULO I: Se trata del planteamiento del problema de estudio, los diarios en línea y su mejoramiento de la habilidad de la escritura, contextualizando, reconociendo las causas y efectos, así como delimitando el problema y justificando el estudio del mismo, planteando los objetivos tanto generales como específicos que permiten tratar el problema del presente proyecto.

CAPITULO II: En este capítulo se toma en cuenta de manera profunda el relato del Marco Teórico, Fundamentación tanto filosófica como legal, Categorías Fundamentales de las variables estudiadas y el planteamiento de la Hipótesis para verificar posteriormente si la investigación es nula o alternativa.

CAPITULO III: En este capítulo se relata los procedimientos metodológicos, enfoque y nivel investigativo, la población y muestra usada en el proyecto, la Operacionalización de variables y la elaboración de instrumentos de recolección de información.

CAPITULO IV: Este capítulo contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, la tabulación y la verificación de hipótesis mediante el cálculo del chi cuadrado.

CAPITULO V: En este capítulo se determina las conclusiones y recomendaciones con respecto a los objetivos planteados en el proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“Los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según una evaluación realizada en el 2015 por EDUCATION FIRST (EF), el Ecuador ocupa el puesto número 47 entre 72 territorios evaluados con un promedio de cincuenta y uno punto cero cinco (51.05) en diferentes partes del mundo considerando a nuestro país en categoría baja tanto para los estudiantes como maestros y personas ecuatorianas o resididas en dicho país. Ecuador se ubicó por debajo de otros países tales como: Argentina, Chile y Perú. Se estima que un Latinoamericano puede viajar a un país de habla inglesa y comunicarse, así como entender conversaciones siempre y cuando sean conversaciones simples (Paucar, 2016).

En la provincia de Tungurahua, en una investigación realizada por Carlos Cáceres en la Unidad Educativa Bolívar, de la ciudad de Ambato, no se registró el uso de rúbricas para alentar a los estudiantes a hablar y escribir en inglés debido a la falta de motivación por parte de los docentes se identificó que los estudiantes tenían la

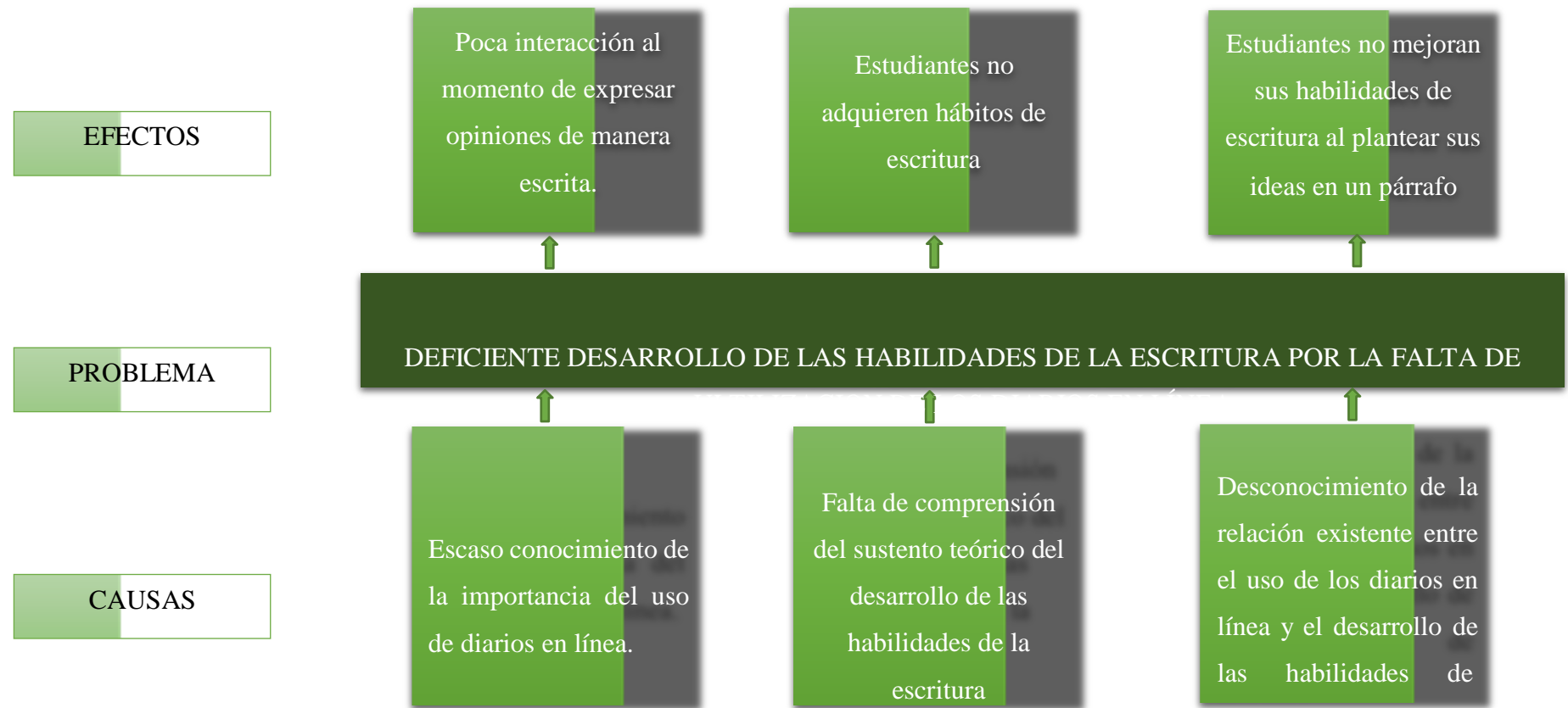
habilidad y el deseo de hablar el idioma Inglés pero se sentían muy desmotivados al momento de ser retroalimentados por los docentes, como: (teacher's feedback), de los compañeros de clase (peer-feedback) y por sí mismo (self feedback), los estudiantes no sabían cuáles fueron sus falencias y de la misma manera sus habilidades con el idioma (Cerón, 2015).

En la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua, aun cuando la institución cuenta con docentes de calidad no solo refiriéndonos a la materia de inglés por su puesto, el progreso de un estudiante cuando utiliza la escritura de manera correcta en un párrafo o contexto en inglés no es satisfactorio. Se encuentra un déficit a la hora de escribir o sintetizar la idea principal de un artículo leído en una hoja de papel. Si tomamos como ayuda el uso del internet, los estudiantes pueden aprender practicando al escribir acerca de sus vivencias diarias, sueños o anhelos para luego poder escribir de manera fácil temas enfocados a Educación o dependiendo del tópico que él o la maestra le designe al estudiante a escribir.

Aun cuando el estudiante alcance un mejor desenvolvimiento en sus habilidades de escritura mediante el uso de un diario en línea, los resultados pueden o no ser de la misma magnitud, ya que cada persona es un mundo diferente; por ende, se debe tomar en cuenta que su mejoramiento no depende solo del uso de un diario en línea, sino también del tiempo que él o la estudiante practique su habilidad de escritura utilizando un diario en línea como herramienta tecnológica.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1. Árbol de problemas



Fuente: Investigación Directa
Elaborado por: Villafuerte, K. (2016)

Análisis Crítico

Si hablamos a cerca de las habilidades lingüísticas que cada ser humano posee, tenemos que mencionar la habilidad de la escritura ya que, por medio de la misma, el ser humano es capaz de expresar un sentimiento o pensamiento en un escrito de manera libre cuando no le es posible hacerlo mediante el habla.

Lastimosamente, es notorio con el paso de tiempo la falta de interés por escribir especialmente por parte de los estudiantes, debido al escaso conocimiento de la importancia de un diario en línea, la falta de comprensión del sustento teórico del desarrollo de las habilidades de la escritura o por el desconocimiento de la relación entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de las habilidades de escritura ya sea por la falta de interés o de utilización de diferentes recursos que les ayuden a desarrollar una buena escritura mediante la práctica. El uso de los diarios en línea de una u otra manera ayuda al estudiante a liberar su creatividad mediante la escritura y consiguiendo con el tiempo se vuelva un hábito para el estudiante y no solo una necesidad de mejorar su escritura en inglés.

Debido al escaso conocimiento de la importancia del uso de diarios en línea existe la poca interacción entre el uso de un diario en línea y la escritura del estudiante al momento de expresar opiniones de manera escrita.

La falta de comprensión del sustento teórico del desarrollo de las habilidades de la escritura causa que los estudiantes no adquieran hábitos de escritura, por lo que, al no entender su uso dejan de lado la oportunidad de mejorar su habilidad de escribir en inglés, y solo se proponen escribir cuando en realidad lo creen necesario.

El desconocimiento de la relación entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de las habilidades de escritura es también una de las razones por las cuales un estudiante no adquiere gusto por la escritura y por ende no mejorando sus habilidades de escritura al plantear sus ideas en un párrafo. El no entender cómo y porqué un diario en línea puede ayudarlo a mejorar con su habilidad de escritura en inglés delimita su utilización y proceso de mejoramiento en el estudiante. Es necesario enfatizar su uso como herramienta valiosa para el mejoramiento de la

escritura en los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

Si se alcanzan los resultados requeridos en la previa investigación con el uso de los diarios en línea se logrará que el estudiante conozca la importancia del uso de los diarios en línea aumentando la interacción al momento de expresar opiniones de manera escrita. Se mejorará la comprensión del sustento teórico del desarrollo de las habilidades de la escritura ayudando a que los estudiantes adquieran los hábitos de escritura y proponiéndose a escribir no sólo por necesidad sino por placer. Finalmente, se conocerá la relación entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de las habilidades de escritura y los estudiantes mejorarán sus habilidades de escritura en el idioma inglés en un párrafo y así no delimitando el uso de un diario en línea como utilización para el mejoramiento del estudiante.

Sin embargo, dado el caso que no se pudiera alcanzar los resultados requeridos en la previa investigación con el uso de los diarios en línea, no se logrará que el estudiante conozca la importancia del uso de los diarios en línea y por ende no habrá aumento de la interacción al momento de expresar opiniones de manera escrita. Tampoco se mejorará la comprensión del sustento teórico del desarrollo de las habilidades de la escritura ni ayudará a que los estudiantes adquieran los hábitos de escritura y se propongan a escribir no sólo por necesidad sino por placer. Además, no se conocerá la relación entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de las habilidades de escritura y los estudiantes no mejorarán sus habilidades de escritura en el idioma inglés en un párrafo delimitando el uso de un diario en línea como utilización para el mejoramiento del estudiante en la escritura del idioma inglés.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se relacionan el uso de los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es la importancia del uso de los diarios en línea?
- ¿Cuál es el sustento teórico del desarrollo de la habilidad de la escritura?
- ¿Cuál es la relación existente entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de las habilidades de escritura?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Pedagógica
- **Aspecto:** Los diarios en línea y la habilidad de la escritura
- **Espacial:** Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes
- **Temporal:** Año Lectivo: 2016 - 2017

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es de **importancia** debido a que a través de la habilidad de la escritura podemos producir correctamente un mensaje, y hacerlo comprensible por otras personas de manera precisa. Se debe considerar que el idioma español es muy diferente del idioma inglés, ya que hay ciertas reglas que no pueden ser omitidas en el idioma inglés como lo pueden ser en el español.

El presente proyecto es de **interés** porque los profesores del idioma inglés necesitan comprender mejor la relación existente entre los diarios en línea y la producción escrita del idioma inglés. Al comprender mejor dicha relación, los profesores podrán aplicar estrategias innovadoras que les permitan ayudar a sus estudiantes mejorar en la producción escrita del idioma inglés.

El presente proyecto consta de **originalidad** ya que el uso de un diario en línea en clase no es muy utilizado tanto por docentes como por estudiantes para mejorar su escritura en el idioma inglés. El uso de un diario en línea brinda al estudiante el poder diseñar o editar de diferente manera su escritura el mismo que puede ser revisado por el docente a cargo en clase.

Esta investigación es **factible** ya que cuenta con la ayuda de las autoridades de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, de la docente a cargo de los cursos a investigar, y de los docentes a cargo de los laboratorios de computación debido al uso de un diario en línea que los estudiantes usarán para favorecer el proceso de la investigación fomentando así el mejoramiento de la escritura al transmitir un mensaje o idea dentro y fuera de clase.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Estudiar los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la importancia del uso de los diarios en línea
- Identificar la importancia del sustento teórico del desarrollo de las habilidades de la escritura.
- Identificar la relación existente entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de la habilidad de la escritura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación es basada y relacionada al tema planteado a estudiar; los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

Un trabajo realizado por (Benavides & Vera, 2012) sobre “El diario personal: una posibilidad de trabajar la literatura y la escritura en el diálogo de las intersubjetividades” teniendo como objetivo el fortalecer los procesos de interpretación y producción textual a través de la literatura y del uso de un diario en línea analizando así analizar el diálogo entre estudiante y docente a través de la escritura de un “diario personal”. Dicha teoría se basa en los principios teóricos de Vigotsky (interacción social), Bajtín (dialoguismo), Van Dijk y Cooper (comprensión y producción de textos) y puesta en práctica con estudiantes orientando sus acciones desde la pedagogía por proyectos que aplica la interdisciplinariedad e integración de saberes. Concluyendo así, el avance en los procesos de interpretación y producción textual en los estudiantes con la ayuda de un diario en línea.

Otro trabajo a explicar es el realizado por (Chaverra, 2011) acerca de “Las habilidades metacognitivas en la escritura digital” en el que su objetivo fue identificar las habilidades metacognitivas más relevantes durante la escritura de textos digitales en los estudiantes de educación básica primaria y su desarrollo a partir de una propuesta de intervención didáctica. En la misma que participaron tres grupos, dos de 4to y uno de 5to, quienes por cuatro meses elaboraron producciones escritas digitales utilizando un cuestionario de autoregistro a cerca de las

habilidades metacognitivas y la producción de textos digitales. El método de Ward se utilizó para clasificar las habilidades metacognitivas más relevantes derivadas del análisis de esta escala obteniendo como resultado que la propuesta didáctica implementada tuvo un efecto positivo en todas las habilidades metacognitivas, especialmente en el reconocimiento de la tarea de escritura y el reconocimiento de las propias dificultades escriturales concluyendo así que la evidencia muestra resultados empíricos sobre el carácter enseñable de la metacognición asociado al desarrollo de la producción textual, y la competencia del estudiante/ escritor sobre la producción de los textos digitales, aunque se presume la responsabilidad total que tienen las herramientas al respecto.

En la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, no se registran proyectos investigativos a cerca de la utilización de los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura. Sin embargo, sí existen investigaciones relacionadas al antes mencionado tema, de entre los cuales se podrían detallar algunas de ellas a continuación: Se considera de gran importancia dar a conocer algunos proyectos realizados por antiguos estudiantes de la universidad Técnica de Ambato, que están relacionados al presente proyecto a tratar. Es importante aclarar que las diferentes tesis expuestas a continuación tienen, aunque no en su totalidad, referencia al tema de tesis planteado. Un claro ejemplo es la tesis realizada por (Hurtado, 2016) acerca de “Los grupos privados de estudio en la red social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva “WRITING” del idioma Inglés en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, la misma que tuvo como objetivo facilitar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con un enfoque en la escritura mediante la creación de una herramienta moderna, en este caso la red social “Facebook”. Al aprovechar el uso de esta red social se pudo promover la destreza de la escritura (writing) del idioma inglés. Además, se realizó una encuesta a los estudiantes y docentes para conocer cuan productiva puede ser el uso de la red social Facebook como medio de enseñanza determinando que la tendencia al uso de redes sociales ayuda al mejoramiento de la escritura en los estudiantes.

Como segundo trabajo investigativo se menciona la tesis realizada por

(Tasinchana, 2016) con el tema: “Herramientas de traducción en línea y la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa 19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”, en la que se analizó el uso de la traducción en línea y la destreza de la escritura con el objetivo de determinar la incidencia de las herramientas de traducción en línea a través de la metodología aplicada tanto por docentes como por estudiantes. Dado que el conocimiento procedimental es la principal variable y que la aplicación de técnicas favorece al desarrollo integral de los estudiantes como suplemento de la labor del docente en la enseñanza del idioma inglés.

Como otro enfoque investigativo esta la tesis realizada por (Morales, 2016) titulada “Blogs interactivos y su incidencia en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes del sexto curso “A” del Colegio Técnico Huasimpamba del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”, que tuvo como propósito difundir un manual de creación y aplicación de blogs interactivos y su desarrollo en la destreza escrita del idioma inglés. Realizándose así un manual de creación y aplicación de los blogs en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes determinando su incidencia en los estudiantes y docentes, sobre todo al comprobar su desconocimiento acerca de nuevas tendencias informáticas –blogs interactivos- y su utilización dentro del ámbito educativo, para el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés, debido a una limitada capacitación sobre la creación y aplicación de los blogs interactivos que generen la producción de dicha destreza.

Después de haber analizado los objetivos y conclusiones de los trabajos investigativos antes mencionados, se puede decir que el uso de una herramienta tecnológica en el aula de clase ayuda al mejoramiento de la escritura del idioma inglés. El uso de un diario en línea puede mejorar de manera satisfactoria el mejoramiento de la escritura de los estudiantes de manera atractiva para ellos y dándoles la posibilidad de practicar su destreza mediante temas elegidos por ellos mismos tanto dentro como fuera del aula de clase.

2.2. Fundamentación Filosófica

Teniendo en cuenta que según la teoría de Ausubel el aprendizaje requiere de representación; es decir, asignando significados a diferentes símbolos con sus referentes, de conceptos al momento de representar regularidades de eventos u objetos y de la proposición por parte del alumno al aprender lo que significan las ideas expresadas en contexto (Viera, 2003) se puede decir que, esta investigación está enfocada en el comportamiento de los estudiantes ante el uso del diario en línea y su mejoramiento en la escritura teniendo como meta que los estudiantes escriban acerca de temas de interés para ellos, en los cuales puedan expresar emociones, sentimientos y deseos y no temas escogidos por el profesor o la persona a cargo del estudiante formando así que el estudiante sienta la necesidad de escribir en inglés por motivación propia y no por obligación.

Así como también se considera que esta investigación estará orientada o enfocada en el paradigma Propositivo, ya que se dan diferentes alternativas o soluciones para resolver dicha investigación en maneras concretas y teniendo una visión más amplia del problema a resolverse proyectando alternativas de solución y ayudando a la comprensión de diferentes fenómenos en el aspecto educativo. Llegando así a la comprensión del problema y como esto mejoraría no solo al afectado sino también a las personas que lo rodean, ayudándonos a concretar los puntos necesarios para la completa comprensión de dicha investigación mediante la interpretación y la explicación de los fenómenos ocurrentes, proponiendo sobre todo la igualdad de valores y no la discriminación de los mismos.

Teniendo en cuenta la teoría propuesta en 1963 dada por el psicólogo, doctor y pedagogo David Ausubel que consideraba que el aprendizaje significativo se daba con la información previa del individuo y teniendo en cuenta la nueva información presentada, las mismas que al ser asimiladas por el individuo generan nuevo conocimiento (Ramos, 2015).

Se puede decir que el uso de un diario en línea puede ser tomado en cuenta como información previa y presentada ya que ya se dio la introducción en la clase de la

importancia que tendría usar un diario en línea para mejorar la habilidad de la escritura.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en los principios y fines de los principios generales de la (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2017).

El Capítulo 3 de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art 7 derecho g.- Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;”

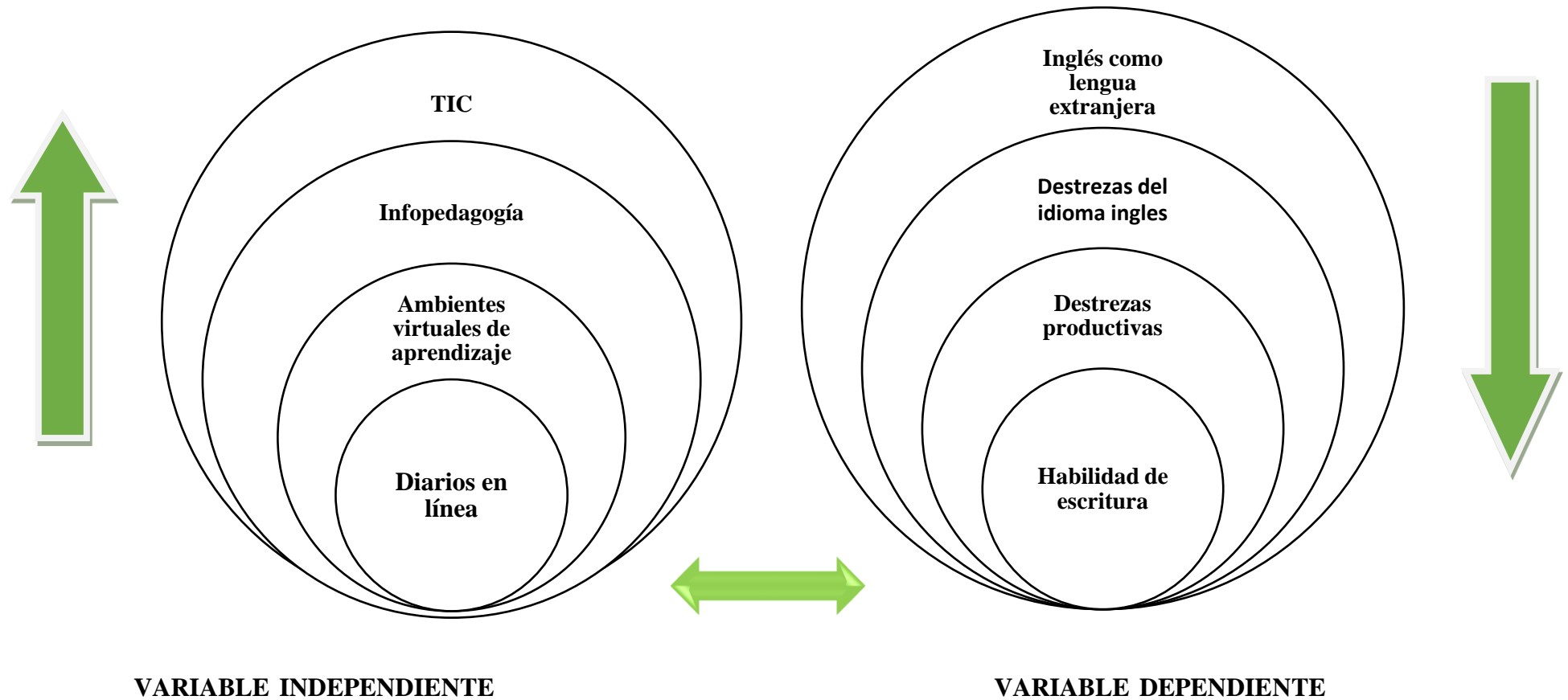
Artículo 2. Principios u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

La investigación a desarrollarse se enfoca en la educación dentro del área de inglés y el uso de la tecnología, en este caso el uso de un diario en línea como ayuda al mejoramiento de la escritura. Desde ese punto de vista, el alcance de esta investigación es innovador y de gran importancia tanto para el estudiante como para el investigador.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2. Categorías fundamentales



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Villafuerte, K. (2016)

2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente: Diarios en línea

TIC

¿Que son las T.I.C.?

En estos tiempos la enseñanza tanto de una nueva lengua ha cambiado mucho. Ahora existe el uso de nuevas tecnologías que pueden brindar mejores resultados al momento de aprender o enseñar un nuevo idioma. Este es el caso de las T.I.C (Tecnologías de la Información y la Comunicación) pueden ayudar a facilitar la emisión acceso y tratamiento de la información ya sea mediante textos, imágenes, sonidos, etc. (Tu gimnasia cerebral, 2014).

Con el avance de la tecnología los estudiantes conocen las nuevas tecnologías y el uso que pueden darle a las mismas. Hay diferentes recursos que ofrece internet, YouTube, diferentes redes sociales, series online, películas, diferentes usos que se puede dar al celular que si se da el uso correcto teniendo un conocimiento práctico de la mayoría de herramientas que se pueden usar en un aula y fuera de ella.

Los alumnos prefieren participar y ser parte de su propio aprendizaje gestionándose de manera más rápida y eficiente el conocimiento. Centrándose así en que el uso de TIC en el aula ayuda al docente a que los estudiantes puedan y sobre todo quieran aprender una nueva lengua extranjera mediante la orientación, motivación y las TIC. El docente puede usar la pizarra digital, ayudando a que los estudiantes encuentren la enseñanza divertida e interesante agilizando el conocimiento de una lengua de manera efectiva.

Los recursos que pueden llegar a ser más usados en el idioma inglés son: las películas, canciones y mediante las mismas se puede realizar listening, flashcards, etc. Motivando así al estudiante y ampliando su desarrollo cognitivo. Sin embargo, cabe recalcar que el docente debe invertir algo de tiempo extra analizando los diferentes recursos digitales que utilizará en el aula para que su clase sea innovadora. (Venzal, 2012). Es decir, que el uso de las TIC es de gran ayuda tanto

para docentes como para estudiantes que desean y sobre todo que necesitan mejorar el uso del idioma inglés, especialmente la habilidad de la escritura.

Infopedagogia

Si nos referimos a Infopedagogía se debe partir mencionando a el currículo ya que están ligados para la integración de las tecnologías de la información y comunicación del mismo mediante modelos pedagógicos en el proceso enseñanza-aprendizaje (Lanza, 2010).

El currículo es un instrumento normativo el cual establece actitudes, destrezas, habilidades, conceptos, capacidades y competencias que todo un individuo debe lograr en las diferentes modalidades y ciclos que rigen en el Ministerio de Educación (Gobierno Nacional de la República del Ecuador, 2016).

Debido a que el diario en línea forma parte de la Infopedagogía, es que el uso de esta herramienta es tomado como ejemplo para el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes revolucionando así el pensamiento del individuo en la construcción mental dejando de lado los enfoques pedagógicos tradicionales.

La Infopedagogía, tiene como fin hacer que el uso de las TIC, ayude al individuo a mejorar las habilidades propuestas en el currículo con eficiencia mejorando la calidad de la educación en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad investigativa, dando acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Así como, ampliando la cultura informática en el aula y motivando a los estudiantes a que retengan más información, participen y usen las diferentes herramientas tecnológicas con fines educativos para obtener un aprendizaje divertido y ameno en clase (Lanza, 2010).

Se puede decir que el apoyo que la tecnología debe brindar no debería ser tomado como instrucción para el individuo sino más bien como una herramienta de construcción de conocimiento en la que los y las estudiantes puedan aprender con el uso de ellas mas no de ellas, desarrollando así un modelo infopedagógico para que ayude al individuo a mejorar sus habilidades en cualquier lugar, momento y edad

("EducarEcuador", 2010)

Ambientes virtuales de aprendizaje

El uso de un diario escolar en el mejoramiento de la escritura puede crear un ambiente virtual increíble ya puede facilitar la comunicación pedagógica entre los diferentes participantes que el estudiante tenga en su diario en línea, así como lo hace un ambiente virtual en el cual el estudiante se sienta a gusto de estar y practicar su escritura en inglés. Los ambientes virtuales ayudan a la elaboración de materiales didácticos desde una plataforma virtual habiendo previamente identificado los estilos de aprendizaje auditivo, visual, kinestésico y lecto-escritor del usuario dejando aportes significativos en torno a la interactividad que puede llegar a generar diferentes ambientes virtuales entre escenarios pedagógicos naturales y virtuales (Quintero, 2009).

Para que un ambiente virtual funcione sobre todo con el uso de los diarios en línea se debe medir la eficiencia y eficacia de los contenidos que pueden estar expuestos para que el estudiante se enriquezca de conocimiento estableciendo coherencia y reconociendo los diferentes roles, tareas, competencias y actividades que el docente y el estudiante pueden desarrollar. El cumplimiento de los estándares debe ser validado mediante la legitimación de su construcción teórica dando confiabilidad y validez. Es por esto que un diario en línea llega a cumplir estas normas, ya que, al escribir, el autor de la imaginación, es el estudiante mismo, por ende, no se corre el riesgo de pensar que un escrito pueda no ser eficaz, o eficiente, ni coherente y que competa a lo establecido por el docente y con el fin de mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente al momento de escribir en inglés comunicando de manera concisa un mensaje.

El uso de estrategias centradas en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), depende de que el docente sea capaz de guiar el aprendizaje satisfaciendo la curiosidad del estudiante. Al usar un diario en línea, como el estudiante es quien crea su conocimiento la mayor parte del tiempo, el estudiante mismo será quien se encargará de satisfacer su curiosidad al practicar su habilidad de escritura y volverla un pasatiempo (Ardilla, 2010).

Diarios en línea

Se puede decir que el objetivo de un diario en línea es el fortalecer los diferentes procesos de producción textual e interpretación a través de la escritura, analizando el diálogo y estableciendo la reacción de un estudiante al usar el diario en línea como herramienta de ayuda o apoyo para mejorar su escritura en inglés. Dicha metodología se basa en los principios teóricos de Bajtín, en la interacción social de Vygotsky; así como en la producción y comprensión de textos leídos y transcritos según Van Dijk y Cooper (Benavides & Vera, 2012).

La comunicación hoy día ocupa un lugar muy importante y es considerada un factor esencial en todas las organizaciones. Al convertirse la información en un elemento esencial para todos, los métodos de control y recuperación están cambiando y facilitando el acceso a ella como consecuencia de las innovaciones tecnológicas. Los avances más destacados se están produciendo en el campo de las ciencias aplicadas y el sistema educativo ha ido cambiando y adaptándose con todo este proceso. El uso de la tecnología educativa, como recurso de apoyo para la educación está enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional ya que se ha comprobado que mejora el aprendizaje, además de crear condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor interactúen dentro de un clima de práctica y aprendizaje. Estos recursos, como medio educativo, estimulan los sentidos fundamentales como oído, vista y aumenta los conocimientos (Sabater, 2014).

El desarrollo tecnológico ha avanzado enormemente en los últimos tiempos y en cuanto a la comunicación se refiere se ha convertido en un importante vehículo para transmitir, intercambiar o compartir diferentes cosas como: información, anuncios publicitarios, entretenimiento, divulgar una cultura, para hacer negocios, educación etc. A través de los diferentes medios que sirven de apoyo según su necesidad (radio, televisión, prensa escrita, Internet, video, blogs, entre otros.); por su facilidad de divulgación y amplia cobertura hoy en día se han convertido en una herramienta fundamental que nos permite mantenernos informados y por lo tanto hacernos partícipes de los sucesos sociales, novedades educacionales, económicos,

y políticos a nivel nacional como internacionalmente, convirtiéndose en una necesidad para el ser humano y en una oportunidad de trabajo individual o colectivo (Semenov, 2005).

Al comenzar el tercer milenio, la humanidad está creando una red global de transmisión instantánea de información, de ideas y de juicios de valor en la ciencia, el comercio, la educación, el entretenimiento, la política, el arte, la religión, y en todos los demás campos. En esta red ya se puede ver en tiempo real, el sentir de la humanidad, pero al mismo tiempo también es posible tergiversar o manipular la información para el beneficio de unos pocos; es decir, paradójicamente, los medios de comunicación también pueden usarse para separar y aislar a las personas por su manera de pensar o actuar (Rueda, 2007).

Con una serie de sitios web que ofrecen instalaciones de diarios personales en línea, iniciar con una de ellas es una de las maneras más fáciles de escribir con regularidad y construir una audiencia. Los diarios en línea esencialmente es escribir sobre lo que has estado haciendo en el transcurso del día o las ideas que muchas veces en el aula de clases o en su círculo social.

A veces los estudiantes experimentan problemas de escritura, por tal razón se sugiere que utilicen un diario en línea ya que esto conlleva a una escritura personal que tiene un gran valor. Ni siquiera tienen que preocuparse demasiado acerca de su gramática o flujo de la oración o el uso de lenguaje sofisticado. La escritura personal permite una libre expresión de ideas, pensamientos y sentimientos porque el escritor es la audiencia (España, 2011).

Los diarios en línea son básicamente blogs, en nuestra actualidad los diarios en líneas se han hecho muy populares, con eso dando paso a una herramienta tecnológica muy útil para el desarrollo de la habilidad de la escritura, parafraseo, autorreflexión, y la colaboración entre compañeros. El proceso de retroalimentación (feedback) entre estudiantes y docentes en la lengua extranjera, los blogs son muy útiles para el desarrollo de este proceso. (Frascaroli, 2005).

Los diarios en línea o blogs, que los estudiantes, docentes o personas ajenas; en un diario en línea, el docente puede guardar y ordenar la información, resúmenes, recursos para la materia establecida, investigaciones, para su aula de clases, el docente también puede incluir enlaces de los diarios en línea de otros estudiantes, libros, u otros docentes. Los estudiantes pueden escribir el resumen de sus clases, publicar y redactar tareas, pueden ver los blogs de otros medios (Medrano, 2018).

Los estudiantes, docentes o personas en general, pueden redactar de manera libre puede ser temas personales, noticias interesantes, opiniones personales o experiencias sobre arte, ciencias, tecnología, política, religión, etc. Al dejar que los jóvenes y adultos redacten libremente, se sienten más relajados y sin ninguna presión de las reglas de los docentes, para facilitar el logro de algunas capacidades, desarrollo de habilidades, y aplicar lo aprendido en el aula de clases (Medrano, 2018).

Existen muchas ventajas cuando los diarios personales en línea se utilizan con sus estudiantes. Los diarios personales en línea pueden ayudar a sellar la conexión entre los estudiantes y el docente, no hay barreras de idioma al escribir en su diario. Los estudiantes también pueden usar los diarios personales en línea para la educación y no únicamente para socializar (Medrano, 2018).

En la era de las computadoras, la gente usa internet para compartir sus pensamientos, sus ideas, e incluso secretos para mantener un diario electrónico, en lugar de diario de papel antiguo, muchos optan por hacer un diario electrónico o uno en línea. Comienzan su propio blog donde pueden expresarse intereses, ideas y opiniones personales, el diario electrónico o en línea es virtualmente infinito. (Medrano, 2018).

La escritura digital ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de escritura en entornos multifacéticos utilizando la escritura digital permite a los estudiantes mejorar las habilidades de escritura mientras componen textos, el uso de diarios en línea ayuda a los estudiantes a mejorar su escritura reflexiva y mejoraron sus habilidades de escritura (Medrano, 2018).

Los estudiantes (los diaristas en línea) identificaron varios usos, y funciones de sus diarios en línea, estos veían su escritura como reflexión sobre la vida, permitiéndoles mantenerse en contacto con otros, ayudarles a sentirse incluidos y ayudarlos a desarrollar sus opiniones, también los usan para desahogar emociones, para archivar experiencias de uno mismo y para recibir respuestas de otros. Los diaristas en línea también identificaron sus diarios en línea con confesionarios, autobiografías y memorias, e identificaron sus diarios en línea como forma creativa de expresión, e indicaron que escriben por hábito y piensan en su diario en línea antes y después de escribir en él (Medrano, 2018).

Los diaristas en línea construyen su identidad a través de la escritura, las relaciones están teniendo lugar a través de diarios en línea y estas relaciones se caracterizan por altos niveles de profundidad y comprensión, con diferencias a través de diferentes escalas de autoestima y edad. Los diarios en línea parecen actuar como una herramienta de gestión para satisfacer las necesidades de conexión y autonomía que normalmente están en tensión, lo que indica que la comunicación a través de diarios en línea no es superficial o está basado en el anonimato (Muñoz, 2012).

2.4.2 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente: Habilidad de escritura

Inglés como lengua extranjera

Las personas que alcanzan una licenciatura en inglés como una lengua sofisticada, se basan por personas eficaces al tener la facilidad de hablar dos lenguas, y estas personas que hablan dos idiomas tienen facilidad de aplicar cuatro habilidades básicas en su léxico como: (lectura, escuchar, el habla y escritura) y nos permite actuar con mucha competencia comunicativa en contextos que se apliquen el uso de las dos lenguas. Y este beneficio ayuda mucho a las personas que hacen un diario en línea ya que podrían aplicarlo en su diario sea que escriban en inglés u español (Klass, 2017).

Lo principal de estos diarios en línea es que muchas personas puedan acceder y compartir sus ideas pensamientos y por ello también adquieran conocimientos aportando ideas y recibiendo ideas nuevas y mediante este diario en línea puedan conocer y aportar con nuevas iniciativas para que esto ayude a mejorar en si el léxico de cada usuario que toma la opción u oportunidad de hacer uso de un diario que aporte mejor educación para sí mismo y mediante este medio pueda ayudar a más personas a formar su vocabulario y por ende esto ayude a que estas personas mejoren y hagan cada día más uso de un diario en línea que ayuda a mejorar sus conocimientos en inglés como una lengua extranjera principal (Aroche, 2009).

Aprender inglés como lengua extranjera es una de las mejores decisiones que puedes tomar hablar inglés con fluidez te ayudara de muchas formas, tanto para un diario en línea mejorar tu habla tus expectativas a nivel laboral. El graduado del bachillerato en inglés como lengua extranjera obtendrá un énfasis de especialización en ingles técnico para comercio y negocios, ciencia y comercio y negocios ciencia, y tecnología, servicios de salud, ámbitos legales y turismo y está orientado al desarrollo de la competencia lingüística en las distintas áreas comunicativas del inglés hasta el nivel C,1 conforme lo describe el Marco común europeo de referencia de idiomas. (Lingoda inglés, 2018).

Demuestra conocimiento profundo de los aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y las teorías que abarcan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa manejan los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa de manera efectiva en el plano de la docencia de diversos contextos educativos. (ESPOL, 2018)

Destrezas del idioma inglés

Saber inglés y dominarlo se ha convertido en una necesidad, pues, hablar una sola lengua se ha vuelto insuficiente en un mundo interconectado. Los colegios son uno de los actores principales que influyen en el desarrollo lingüístico del niño, por ello, si prometen enseñar una segunda lengua, deben de darle un rol esencial en la enseñanza.

El uso del lenguaje inglés es la parte más esencial que todo colegio debe de enseñar, pues es la base del idioma en su totalidad. Abarca desde la estructura gramatical de las oraciones, hasta la sintaxis, los tiempos verbales y sus conjugaciones, el vocabulario, entre muchas otras. Sin el pleno aprendizaje de esta área es imposible adquirir las habilidades lingüísticas que se requieren para hablar y dominar cualquier idioma.

La escritura es una de las formas principales en las que la sociedad puede representar el lenguaje. Por ello, otra de las áreas que complementan el aprendizaje del inglés y que ayudan a mejorar el desarrollo lingüístico de los alumnos tanto en la segunda como en la primera lengua, son las destrezas que mediante la escritura es posible adquirir. A través de la escritura, el alumno adquiere habilidades de comprensión y expresión oral, además de conocimientos y dominio de la lengua escrita, como ortografía y buena puntuación.

La comunicación es la esencia del lenguaje: hablamos para comunicar un mensaje, para expresar un pensamiento, entender a los demás y poder convivir con los otros. La comunicación en su modalidad oral es una de las prácticas que más deben de trabajarse, las habilidades que pueden adquirirse con ello incluyen los componentes fonológicos, de vocabulario, morfológicos, gramaticales y una serie de habilidades pragmáticas esenciales en la vida de todo ser humano, (Semenov, 2006).

Destrezas productivas

Al momento de enseñar el idioma inglés en un aula de clase se constata que la producción oral y escrita son destrezas que requieren mayor práctica de parte del docente como del estudiante. El desarrollo de la habilidad de la escritura ayudará a que el alumno adquiere nueva información y sepa usarla de manera correcta en un contexto. Si el estudiante practica la escritura ya sea plasmando sus ideas o pensamientos ya sea en papel o mediante el uso de una herramienta tecnológica, la continua práctica de la escritura puede volverse un hobby que al estudiante le agrada realizarlo a diario. Se debe considerar que la habilidad de la escritura es una destreza que al permitir comunicarse de manera escrita depende de las

oportunidades que la persona la practique hasta que consiga dominarla. Debido a que estas son las que producen el idioma y su práctica constante ayuda a que se exprese de manera clara y concisa para los otros. La mejor manera de conocer el nivel de escritura de un estudiante es al aplicarle un pre test y un post test durante el estudio académico, donde se reflejarán un incremento positivo o disminución negativa en los niveles de producción oral y escrita en el idioma inglés siendo capaces de comunicarse eficientemente (Gende, 2017).

Para mejorar las destrezas productivas tanto como receptivas se debe tener en claro que se debe haber recibido un modelo o tarea previamente para facilitar la producción, especialmente en la habilidad de la escritura. Ninguna habilidad o destreza es adquirida o desarrollada automáticamente, si el estudiante no practica lo suficiente esta destreza no podrá comprender ni hacerse comprender para los demás (Dominguez, 2008).

Como dice W. H. Rivers (1981:188): “We learn to speak by speaking”. Aprendemos a hablar hablando, lo mismo que aprendemos a conducir un coche conduciéndolo, o a bailar el tango bailándolo. Se puede decir que también esto se aplica al momento de adquirir y mejorar las destrezas productivas, en este caso la escritura en inglés,

Habilidad de escritura

La escritura es una de las cuatro habilidades lingüísticas importantes en el aprendizaje y desarrollo de un idioma extranjero; la misma que involucra tanto el pensamiento como el lenguaje. La escritura debe ser enseñada a base de estimulación desde el nivel elemental de un individuo teniendo como fin desarrollar una excelente redacción en los estudiantes, involucrando en ellos la capacidad de pensar, deducir, razonar y actuar creativamente en el uso de la lengua extranjera, ayudando a que el estudiante sea capaz de escribir de mejor manera tanto temas dados por el docente como por él/ella mismo/misma aprendiendo de manera correcta el idioma.

El mejoramiento de la habilidad de la escritura mejora cuando el estudiante o

docente busca contenido, decide cómo organizar un texto, genera nuevas ideas, teniendo en claro el efecto y manejo logrado al seleccionar vocabulario, cambio de letra y fuente, sin errores ortográficos utilizando signos de puntuación. Es decir que, si el docente influye en el estudiante a mejorar la escritura, el estudiante no percibirá un gran cambio en sus habilidades lingüísticas sino más bien podrá apreciar cuán importante es escribir correctamente ya sea en una hoja de papel o utilizando un diario en línea (Saborit, 2014).

Se puede considerar a la escritura como un instrumento de reflexión, ya que, en este proceso, los estudiantes aprenden de sí mismos y sobre lo que ocurre a su alrededor, para con esto comunicárselo a otras personas, la habilidad de la escritura se realiza a través de varios procesos tales como: tomar notas, resumir, narrar, reportar para diversas situaciones de la vida real y elaborar borradores (Moreno, 2000).

El proceso de escritura sugiere que se puede enseñar a los estudiantes cómo escribir con coherencia, una estructura gramatical apropiada y una ortografía aceptable. Una de las maneras efectivas de hacer esto es motivar a los estudiantes y hacerlos conscientes de los pasos implicados en la escritura eficaz (Hidalgo, 2015).

La habilidad de la escritura depende de un proceso de equilibrio entre la destreza oral y la expresión lingüística, al no mantener un correcto balance entre las dos habilidades el aprendizaje de la segunda lengua tiene con poco más de dificultad (Hidalgo, 2015), En el desarrollo de la habilidad de la escritura el estudiante, debe centrarse en trabajar en una correcta redacción de la escritura controlada, para lograr una correcta adquisición de la antes mencionada habilidad, cuando se habla de escritura controlada, se refiere a que el estudiante tiene la posibilidad de practicar su escritura y redacción al elaborar su tarea, reproduciendo parcialmente textos, haciendo retoques es ciertos aspectos del texto esto quiere decir que el docente no pide una copia exacta del texto original, más bien, similar al original usando sus propios términos y palabras. Este tipo de tareas dan al estudiante la oportunidad de expresarse de manera escrita esto conlleva a que el estudiante practique su redacción (Hidalgo, 2015).

Los estudiantes con estas tareas de combinación, unen palabras para formar frases y oraciones, que estas a su vez formaran párrafos, y los párrafos culminan convirtiéndose en ensayos o la tarea establecida. En la escritura concentrada, el estudiante depende del docente, aplica lo aprendido en el aula de clase, sobre el conocimiento de redacción, aspectos gramaticales, siendo el docente una fuente de ideas, frases, vocabulario y bajo los temas y normas del maestro, esto significa que al estudiante se le priva de expresarse libremente, acerca de sus ideas, experiencias, anécdotas, o demás, La escritura controlada debe ser practicada antes de la escritura libre, para desarrollar este tipo de escritura el estudiante puede hablar de cualquier tema, ideas o experiencias, al practicar primero la escritura controlada, se asume que el estudiante usara los métodos anteriormente aprendidos (Angulo, 2013).

La escritura previa es esencial para el escritor cuya primera lengua no es el inglés, especialmente en los niveles más bajos de aprendizaje, los estudiantes tienen un vocabulario limitado y, por lo tanto, a menudo tienen dificultades para expresar sus ideas. Por lo tanto, los estudiantes pueden necesitar ayuda del docente u otros estudiantes de un grado más alto de aprendizaje del segundo idioma para generar estructuras gramaticales y aumentar su vocablo, todo esto relevante para el tema. Es importante, en esta etapa hay que identificar el tema, el enfoque que se va a tomar acerca de este, e identificar los modelos y las muestras ayudarían mejorar el desarrollo del tema, a menudo útiles. Así como el aprender a redactar, revisar y editar el escrito elaborado por los estudiantes.

Reordenar palabras dentro de oraciones, el uso de diccionarios, incluyendo diccionarios personales y otros materiales de recursos como libros de gramática y libros de texto serían de gran ayuda para que la escritura del estudiante mejore con mayor facilidad (Wil, 2014). Muchos estudiantes estando en el proceso enseñanza-aprendizaje les resulta un poco complicado la escritura en inglés y puede parecer un verdadero desafío intentar mejorar sus habilidades. Para que la redacción de párrafo en la escritura de la segunda lengua sea más sencilla al elaborarla (Wil, 2014).

La gente suele decir que aprendemos a escribir mejor leyendo. La lectura en inglés es útil de muchas maneras. Es una gran manera de hacerse una idea de los

diferentes estilos de escritura y ver cómo usar palabras adecuadamente. Los estudiantes deben elegir libros o artículos con temas que interesen, el aprendizaje no debe ser aburrido. Leer cada texto varias veces para asegurarse de que entiende cómo usar nuevas palabras y expresiones en el texto. Las habilidades de escritura pueden mejorar cuando se empieza a redactar todos los días un determinado diario en línea. Al estudiante inculcarle se acostumbre a escribir y, quizás más importante, revisar las escrituras más a fondo de manera diaria. Para concretar este proceso se debe realizar que la escritura se vuelva un hábito. La escritura no es diferente a cualquier otra habilidad en que se necesita ganar mucha experiencia antes de alcanzar un cierto nivel de competencia. Se debe tratar de adquirir el hábito de escribir la mayoría de los días, es necesario escribir con frecuencia y llegar a un punto en el que la escritura se convierte en segunda naturaleza del estudiante. Cuando se escribe con frecuencia, es importante establecer buenos hábitos de escritura. Esto ayudará a mejorar su escritura y ser más productivo. (Wil, 2014).

2.5 Hipótesis

Hipótesis nula

H₀: “Los diarios en línea no inciden en el desarrollo de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”.

La falta de utilización de diarios en línea afecta al enriquecimiento de las habilidades de la escritura en el idioma inglés ya que los estudiantes no adquieren extra actividades como práctica para que su desenvolvimiento sea mejorado y de manera constante tanto dentro como fuera de un aula de clase, por ende, los estudiantes no adquirirán un buen desempeño al momento de escribir sus experiencias o cualquier tarea designada con facilidad.

Hipótesis Alternativa

H₁: “Los diarios en línea si inciden en el desarrollo de la habilidad de la escritura

de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

El uso de los diarios en línea mejora la habilidad de la escritura en el idioma inglés ya que los estudiantes adquieren extra actividades como práctica para que su desenvolvimiento sea mejorado y de manera constante tanto dentro como fuera de un aula de clase, por ende, los estudiantes adquirirán un buen desempeño al momento de escribir sus experiencias o cualquier tarea designada con facilidad tanto dentro como fuera de la institución.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Habilidad de la escritura

Variable Dependiente

Diarios en línea

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad Básica de la investigación (Enfoque Investigativo) Cualitativa-cuantitativa.

La presente investigación es predominantemente cualitativa-cuantitativa, por su enfoque contextualizado, participativo, humanista e interpretativo, además porque busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de la “Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes” donde se busca determinar preguntas de criterio personal de cada uno de los estudiantes, así como a determinar la validez de la variable dependiente e independiente del objeto de estudio.

Al examinar datos numéricos se puede decir que es cuantitativa orientando así la investigación a la verificación de la hipótesis. La hipótesis llega a ser validada mediante la recolección de información del estudiante, la tabulación de datos y conclusiones de cada pregunta formulada en la encuesta a aplicarse en los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

Para la elaboración de este tema de investigación se dio las siguientes modalidades:

De campo

Una investigación de campo consiste en recolectar datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables. (Stracuzzi & Pestana, 2010), En este caso los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua. Aunque su enfoque es más en los alumnos que los docentes no se menospreció el punto del maestro ante dicho problema.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Nivel exploratorio

La presente investigación es de tipo exploratorio, ya que se recabó datos e información real por parte de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua. La visita a la institución fue necesaria para obtener la información necesaria para la investigación y determinar la situación de los participantes en cuanto al tema de proyecto.

Nivel descriptivo

También la investigación es de tipo descriptivo ya que se enmarcó la descripción, análisis y registro de la presente investigación de los estudiantes referente al uso de diarios en línea, así como teniendo en cuenta que una investigación de tipo descriptivo consistió en la caracterización de un hecho con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento ubicándose los resultados de la investigación en un punto intermedio refiriéndose a la profundidad de conocimientos, (Arias, 2012)

3.3 Población y Muestra

La presente investigación se trabajó con una población de 60 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua y cuatro docentes.

Tabla 1. Población

Descripción	Número	Porcentaje
Estudiantes de tercero BGU "A"	26	32%
Estudiantes de tercero BGU "B"	27	33%
Estudiantes de tercero BGU "C"	29	35%
Total	82	100%

Fuente: Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes

Elaborado por Villafuerte, K. (2016)

3.4 Operacionalización de variables

3.4.1 Operacionalización de la Variable Independiente: Diarios en línea

Cuadro 1. Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Los diarios en línea son herramientas de escritura disponibles en Internet que permiten a los usuarios expresar sentimientos o pensamientos de manera libre	TIC Infopedagogía Ambientes virtuales de aprendizaje Diarios en línea	Expresa ideas y sentimientos Necesidad de practica la escritura Utiliza plataformas de escritura en línea Atracción por temas de escritura	¿Le gusta escribir? ¿Cree que es necesaria la práctica de la escritura? ¿Utiliza diarios en línea para escribir? ¿Le gustaría usar un diario en línea para practicar su escritura en inglés? ¿Le gustaría escoger el tema de escritura al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés? ¿Le gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?	Encuesta

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por Villafuerte, K. (2016)

3.4.2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Habilidad de la escritura

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Representación de un pensamiento escrito con una estructura gramatical básica y sin errores para transmitir información	Inglés como lengua extranjera Destrezas del idioma inglés Destrezas productivas Habilidad de la escritura	Orden correcto de palabras en la oración Uso correcto de signos de puntuación Coherencia general del texto Expresión clara de ideas	¿Considera usted que sus escritos tienen palabras en orden correcto? ¿Usa correctamente signos de puntuación en sus escritos? ¿Considera usted que enlaza las palabras de manera coherente? ¿Considera que su escritura mejora al escribir en la computadora? ¿Considera usted que sus ideas en inglés son comprensibles para el lector?	Encuesta

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por Villafuerte, K. (2016)

3.5 Recolección de información

Para la presente investigación se utilizaron dos encuestas como instrumento de medición del avance en la destreza de la escrita de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua. La primera encuesta se tomó al inicio del proyecto para detectar cualquier tipo de falencias en la escritura de los estudiantes, mientras que la segunda encuesta se tomó al final del proyecto para determinar el nivel de desenvolvimiento que tienen los estudiantes al momento de escribir en inglés y su mejoría de la escritura del idioma inglés en los estudiantes mediante el uso de un diario en línea.

Cuadro 3. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS		EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y plantear soluciones al problema.
2	¿De qué personas?	Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”.
3	¿Sobre qué aspectos?	“Los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Karla Marisol Villafuerte Rodríguez
5	¿Cuándo?	Octubre 2015 - marzo 2016
6	¿Dónde?	En las aulas de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes - Baños
7	¿Cuántas veces?	Una a dos veces por semanas a cada uno de los investigados
8	¿Qué técnica de recolección?	Encuesta?
9	¿Con qué Instrumento?	Cuestionario elaborado con preguntas relacionadas a las dos variables
10	¿En qué situación?	Investigación

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Villafuerte, K. (2016)

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación tuvo como primer paso solicitar la autorización a realizar el proyecto investigativo en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes al Ing. Andrés Chiluisa, Director Distrital de Educación 18D03 Baños.

Después, se realizó una encuesta para diagnosticar el criterio de cada uno de los estudiantes de tercer curso de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes en Baños a cerca de la importancia de la escritura en inglés. Se trabajó con los estudiantes por medio de hojas dadas por la investigadora en las cuales los estudiantes debían escribir acerca de temas dados por la investigadora a cargo y también sobre temas de libre elección por los estudiantes.

Después se hizo el mismo procedimiento más los estudiantes debían escribir utilizando un diario en línea de su elección, cabe recalcar que, al no contar con mucho tiempo, entre los estudiantes y la investigadora se decidió utilizar la misma página de diario en línea para todos llamado (Metalpage).

Los datos recolectados en las encuestas fueron tabulados, analizados y presentados de manera estadística, pudiendo presentar sus resultados en gráficos facilitando así su análisis e interpretación de cada pregunta planteada en la encuesta para los estudiantes.

CAPITULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados se lo realizó después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua facilitando así el trabajo de investigación para determinar si el uso de un diario en línea ayuda a mejorar la habilidad de la escritura en inglés o no.

Al tabular los datos obtenidos en las encuestas se pudo identificar que los estudiantes desean escribir en un diario en línea para mejorar su escritura del idioma ingles especialmente cuando los temas de escritura sean de libre expresión.

4.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta N.º 1 ¿Consideró que su escritura mejoró al escribir en un diario en línea?

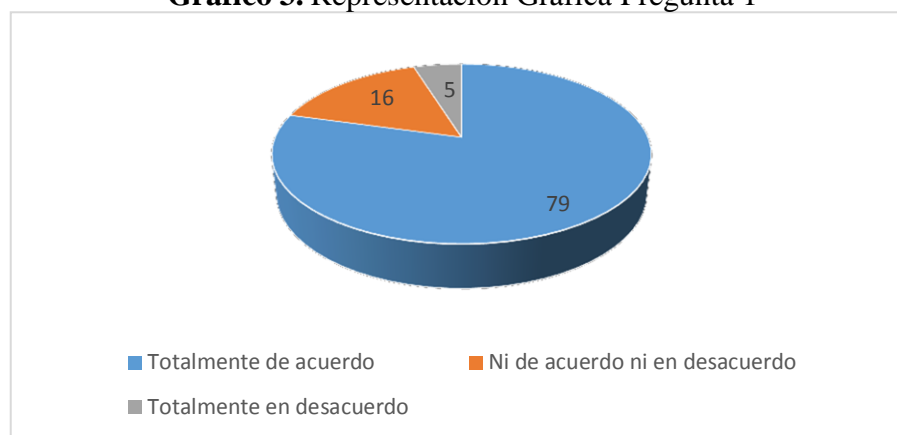
Tabla 2. Tabulación Pregunta 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	65	79%
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	13	16%
Totalmente en Desacuerdo	4	5%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 3. Representación Gráfica Pregunta 1



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Normalmente los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” han mejorado su habilidad en la escritura al hacer uso de un diario en línea. Un 79% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, pero un 16% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo, pero apenas el 4% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, eso nos ayudó a ver que la mayoría del curso estaba totalmente de acuerdo en que escribir en un diario en línea ayuda a mejorar su escritura o habilidad al escribir.

Pregunta N.º 2. ¿Considera que su escritura mejora al escribir en la computadora?

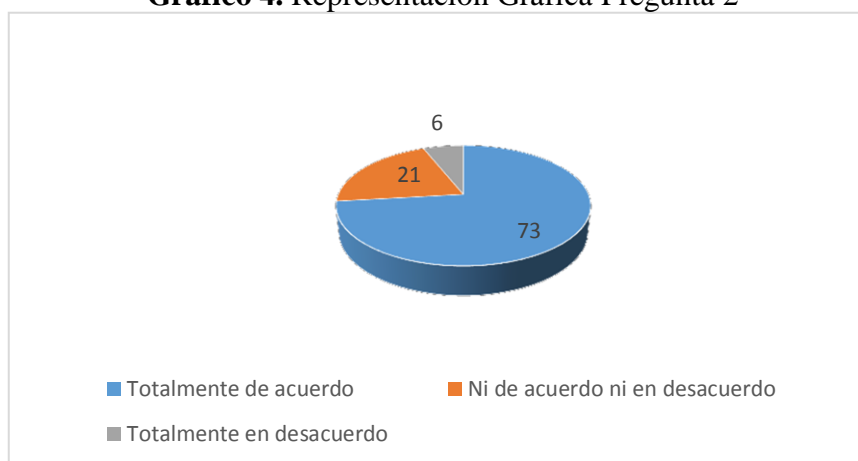
Tabla 3. Tabulación Pregunta 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	73%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	21%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 4. Representación Gráfica Pregunta 2



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” han mejorado su habilidad en la escritura al hacer uso de un diario en línea. Un 73% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, pero un 21% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo, pero apenas el 6% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, eso nos ayudó a ver que la mayoría de los estudiantes después de haber hecho uso de un diario en línea a la mayoría de los estudiantes les gusto la escritura más que antes.

Pregunta N.º 3 ¿Luego del uso de los diarios en línea le gusta la escritura más que antes?

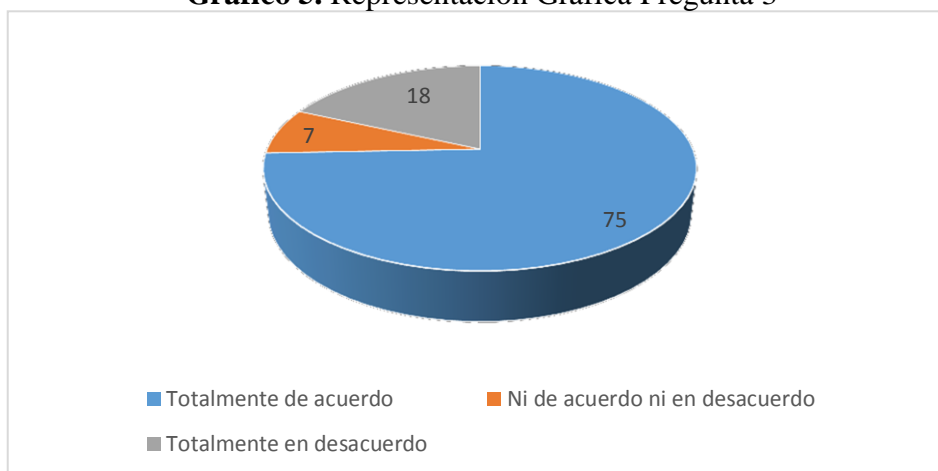
Tabla 4. Tabulación Pregunta 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	61	75%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	7%
Totalmente en desacuerdo	15	18%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 5. Representación Gráfica Pregunta 3



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

A los estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes tenemos un análisis que a la mayoría de los estudiantes les gusta escribir en un diario en línea un 75% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que les gusta escribir en un diario en línea, pero, por otro lado, contamos con un 18% de los estudiantes a los que no les gusta escribir en un diario en línea, y sin embargo también hubo un 7% de los estudiantes a los que no les gusta ni tampoco les desagrada.

Pregunta N°. 4. ¿Le gustaría usar un diario en línea para practicar su escritura en inglés?

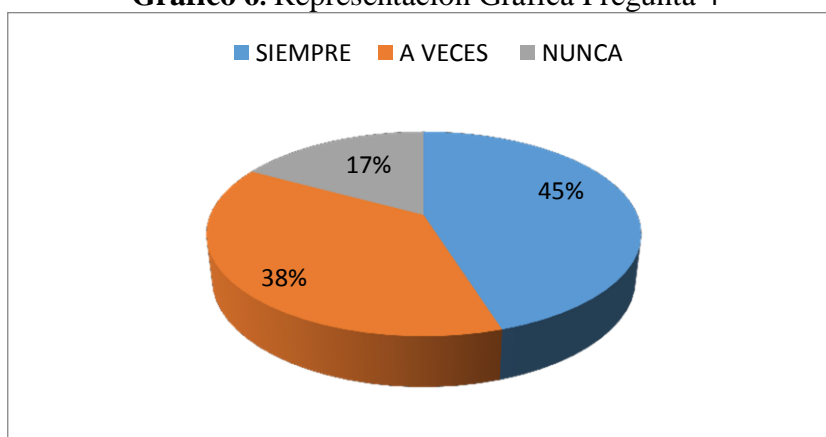
Tabla 5. Tabulación Pregunta 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	45%
A veces	31	38%
Nunca	14	17%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 6. Representación Gráfica Pregunta 4



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

La tecnología de hoy en día ha llegado a formar parte de la educación. Es por eso que el inglés se puede trabajar con la tecnología, uno de ellos es realizar composiciones escritas a través de un computador. Por lo tanto, el 45% de la población encuestada considera que al escribir en un computador mejora su escritura, en cambio el 38% a veces lo considera y el 17% cree que no mejora. Se puede apreciar en esta pregunta que los estudiantes de esta institución tienen su propia forma de escribir y mejorar su escritura en inglés, ya sea mediante el computador o a mano. Hoy en día hay que incentivar a los estudiantes a usar la tecnología como su rutina diaria y promoverlos a escribir mediante un computador ya que se lo identifica más fácil cuando se escribe en inglés.

Pregunta N.º 5 ¿Le gustó escribir en un diario en línea?

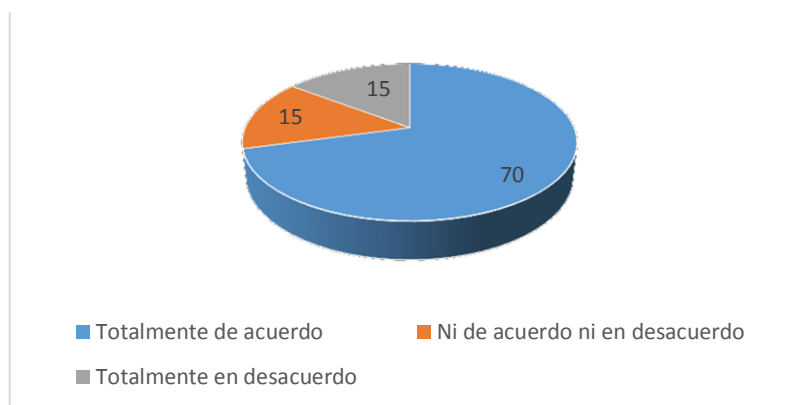
Tabla 6. Tabulación Pregunta 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	58	70%
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	12	15%
Totalmente en Desacuerdo	12	15%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 7. Representación Gráfica Pregunta 5



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes el 70% de la mayoría de los estudiantes, piensan que usar un diario en línea como una herramienta principal para practicar inglés es una de las mejores opciones, sin embargo, el otro 15% están totalmente en desacuerdo y piensan que usar en línea no es una de las mejores opciones, para practicar el uso de inglés, pero encontramos otro 15% que no piensan que un diario en línea es una de las mejores opciones, pero tampoco piensan que está mal la idea de usarlo, para practicar inglés ellos no están en acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.º 6. ¿Le gusta escribir?

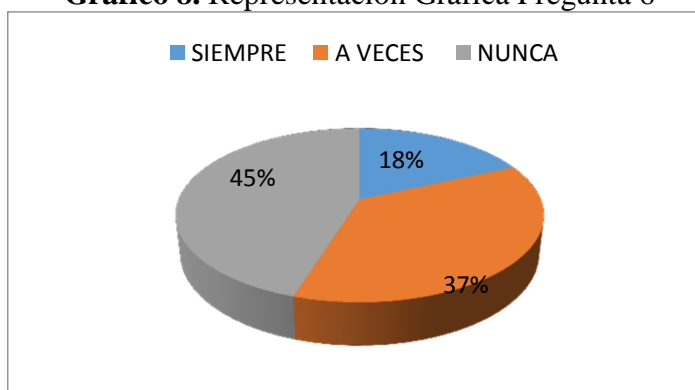
Tabla 7. Tabulación Pregunta 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	18%
A veces	30	37%
Nunca	37	45%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 8. Representación Gráfica Pregunta 6



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Tanto escribir como leer son unos obstáculos que los estudiantes de hoy en día están enfrentando en las instituciones públicas y privadas. Pero en este ítem se enfoca a la escritura en inglés, por tal razón, el 18% de la población le gusta escribir constantemente pero lamentablemente el 45% el cual representa su mayoría de la población encuestada nunca le ha gustado escribir. Para motivar a los estudiantes a escribir en inglés de manera frecuente o diaria, es necesario insertar una estrategia innovadora o que sea de interés para los estudiantes y no utilizar las actividades tradicionales que se ha usado durante muchos años. De esta manera, los estudiantes serán motivados a escribir en inglés y usarán el idioma rutinariamente dentro de clases.

Pregunta N.º 7. ¿Le gustó escoger el tema de escritura al usar un diario en línea o prefirió que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?

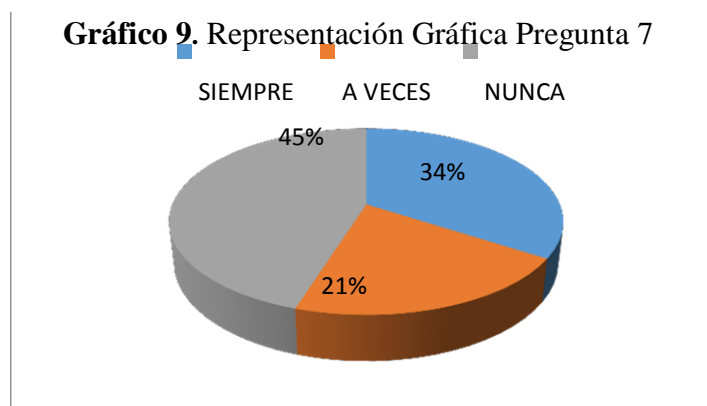
Tabla 8. Tabulación Pregunta 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	34%
A veces	17	21%
Nunca	37	45%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 9. Representación Gráfica Pregunta 7



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

La práctica de escritura es primordial desde sus inicios ya sea en inglés, español o cualquier idioma. Por el contrario, la mayoría de la población encuestada no considera necesaria la práctica de escritura en inglés en un 45%, a veces en un 21% y siempre un 34%. Lo que se identifica en esta pregunta es que los estudiantes no han tenido un proceso de escritura en inglés muy concurrente durante sus últimos años. Esto nos demuestra que los profesores que han impartido la materia no han utilizado estrategias metodológicas de escritura de manera constante con el fin de que los estudiantes practiquen la habilidad de escribir en inglés.

Pregunta N.º 8. ¿Le gustaría escoger el tema de escritura al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?

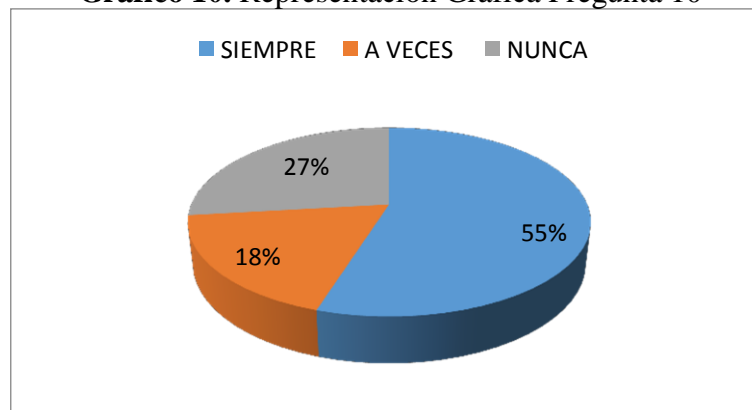
Tabla 9. Tabulación Pregunta 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	55%
A veces	15	18%
Nunca	22	27%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 10. Representación Gráfica Pregunta 10



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Permitir que los estudiantes escojan temas de su interés para que escriban en inglés, es una estrategia muy importante para promover la escritura dentro de clases. Visto así, el 55% de la población manifestó que les gustaría escoger el tema, un 18% a veces y que nunca les gustaría escoger el tema en un 27%. Lo que se identificó en esta pregunta es que los profesores de inglés deberían proveer de temas interesantes para los estudiantes el cual ellos tengan oportunidades a elegir, motivándolos a usar sus propias ideas usando signos de puntuación y coherencia al momento de escribir.

Pregunta N.º 9. ¿Le gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?

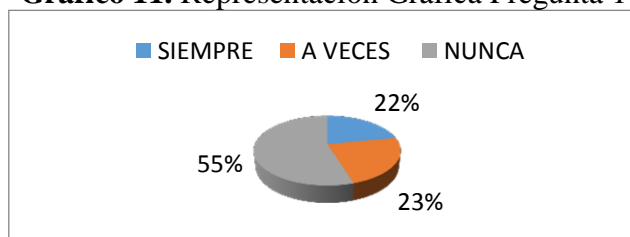
Tabla 10. Tabulación Pregunta 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	22%
A veces	19	23%
Nunca	45	55%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 11. Representación Gráfica Pregunta 11



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

De acuerdo con la información obtenida, 18 estudiantes, correspondientes al 22% de la población que, siempre les gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés, mientras que 19 estudiantes, correspondientes al 23% mencionan que a veces quisiera que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés. Finalmente, 45 estudiantes correspondientes al 55% dicen que nunca les gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés; mostrando así que si hay un interés por parte de los estudiantes por mejorar su habilidad de escritura en inglés al usar un diario en línea cuando el tema sea.

Pregunta N.º 10 ¿Considerará usar un diario en línea como herramienta principal para practicar su escritura en inglés?

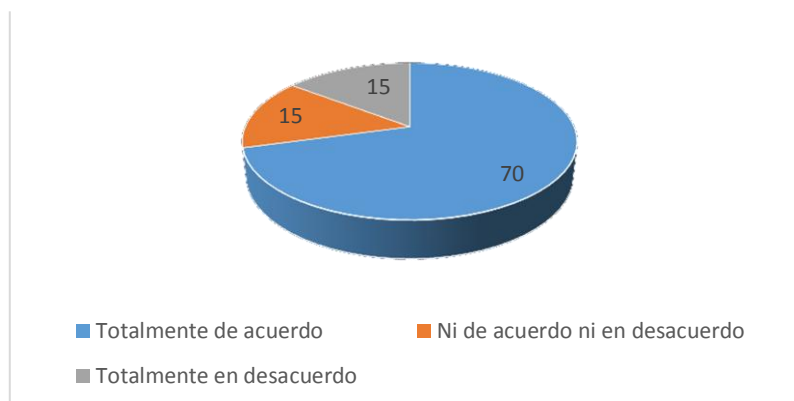
Tabla 11. Tabulación Pregunta 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	58	70%
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	12	15%
Totalmente en Desacuerdo	12	15%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 12. Representación Gráfica Pregunta 5



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes el 70% de la mayoría de los estudiantes, piensan que usar un diario en línea como una herramienta principal para practicar inglés es una de las mejores opciones, sin embargo, el otro 15% están totalmente en desacuerdo y piensan que usar en línea no es una de las mejores opciones, para practicar el uso de inglés, pero encontramos otro 15% que no piensan que un diario en línea es una de las mejores opciones, pero tampoco piensan que está mal la idea de usarlo, para practicar inglés ellos no están en acuerdo ni en desacuerdo.

Pregunta N.º 11. ¿Cree que es necesaria la práctica de la escritura?

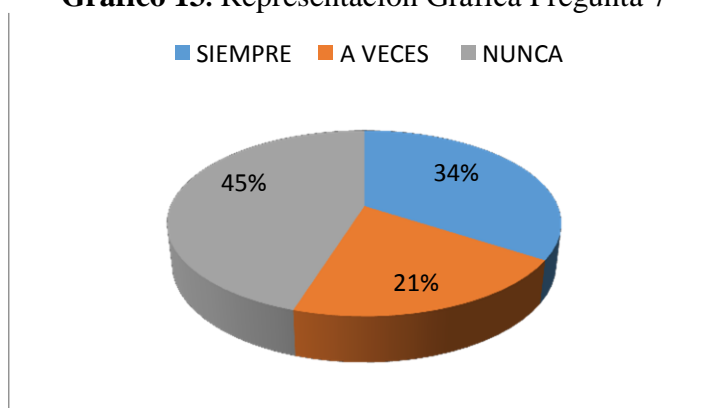
Tabla 12. Tabulación Pregunta 11

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	34%
A veces	17	21%
Nunca	37	45%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 13. Representación Gráfica Pregunta 7



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

La práctica de escritura es primordial desde sus inicios ya sea en inglés, español o cualquier idioma. Por el contrario, la mayoría de la población encuestada no considera necesaria la práctica de escritura en inglés en un 45%, a veces en un 21% y siempre un 34%. Lo que se identifica en esta pregunta es que los estudiantes no han tenido un proceso de escritura en inglés muy concurrente durante sus últimos años. Esto nos demuestra que los profesores que han impartido la materia no han utilizado estrategias metodológicas de escritura de manera constante con el fin de que los estudiantes se adecúen y practiquen la habilidad de escribir en inglés.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

4.2 Verificación de la Hipótesis.

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo investigativo se utilizará el siguiente método estadístico conocido como Chi cuadrado.

TEMA: “Los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

Los diarios en línea NO inciden en el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los diarios en línea SI inciden en el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación del análisis e interpretación de los resultados de la hipótesis se utilizará un nivel de significación se utilizará un nivel de $\alpha=0.05$

4.2.3 Descripción de la población

La población investigada son estudiantes, hombres y mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños, Provincia de Tungurahua con distintos niveles de inglés, con un total de 82 estudiantes.

Tabla 13. Descripción de la población

Muestra Personas involucradas en la carrera de Idiomas	Porcentaje
82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

4.2.4 Especificación de lo estadístico

Se utilizará la siguiente fórmula para la especificación de lo estadístico

Para el efecto se utilizará la siguiente formula:

$$\sum \frac{(\quad)}{\quad} \quad \text{En donde:}$$

X^2 = Chi cuadrado o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Grados de libertad = gl

gl = Filas – 1 * Columnas – 1

gl = (4 – 1) * (3 – 1)

gl = 3 * 2

gl = 6

Valor de Chi cuadrado tabular. $Xr^2 = 12,59$

Al tener 6 grados de libertad (6GL) y un nivel de error del 5% el Chi cuadrado se obtuvo al haber escogido cuatro preguntas relevantes de la encuesta dirigida a los estudiantes y mediante una serie de fórmulas en Excel se obtuvo el resultado de 53,06579592.

Al saber que el valor del Chi cuadrado (53,06579592) es mayor al Chi cuadrado tabular (12,59), se acepta la hipótesis alterna, la misma que expresa que Los diarios en línea SI inciden en el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14. Tabla de contingencia del Chi Cuadrado

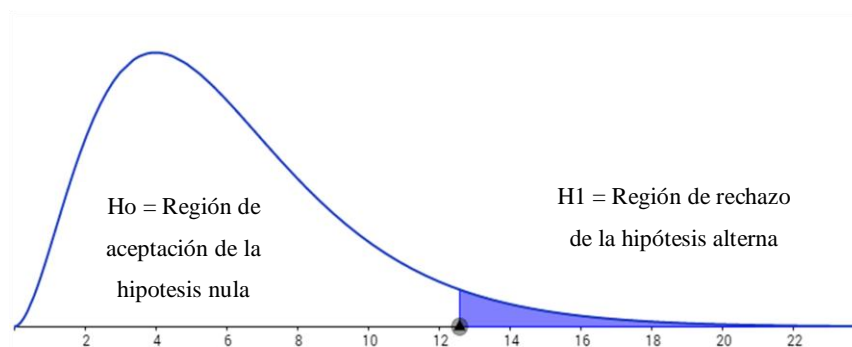
GRADOS DE LIBERTAD	PROBABILIDAD												
	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050	0,025	0,010	0,005
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	1,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	5,899	8,343	11,389	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	6,737	9,342	12,549	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188

Fuente: (Narváez, 2006)

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Curva estadística de aceptación y rechazo.

Gráfico 14. Representación gráfica X²



Fuente: International GeoGebra Institute. Cálculo Chi cuadrado
Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Tabla 15. Especificación de lo estadístico (Frecuencias Observadas)

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
4	¿Considera que su escritura mejora al escribir en la computadora?	37	31	14	82
8	¿Utiliza diarios en línea para escribir?	25	40	17	82
10	¿Le gustaría escoger el tema de escritura al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?	45	15	22	82
11	¿Le gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?	18	19	45	82
	Subtotal	125	105	98	328

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Al haber determinado las frecuencias observadas, y haber obtenido los resultados, se procede a establecer y obtener los resultados de las frecuencias esperadas.

Tabla 16. Frecuencias Esperadas

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
4	¿Considera que su escritura mejora al escribir en la computadora?	31,25	26,25	24,5	82
8	¿Utiliza diarios en línea para escribir?	31,25	26,25	24,5	82
10	¿Le gustaría escoger el tema de escritura al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?	31,25	26,25	24,5	82
11	¿Le gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?	31,25	26,25	24,5	82
Subtotal		125	105	98	328

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

4.2.7 Cálculo de Chi Cuadrado

Tabla 17. Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
37	31,25	5,75	33,0625	1,058
25	31,25	-6,25	39,0625	1,25
45	31,25	13,75	189,0625	6,05
18	31,25	-13,25	175,5625	5,618
31	26,25	4,75	22,5625	0,85952381
40	26,25	13,75	189,0625	7,20238095
15	26,25	-11,25	126,5625	4,82142857
19	26,25	-7,25	52,5625	2,00238095
14	24,5	-10,5	110,25	4,5
17	24,5	-7,5	56,25	2,29591837
22	24,5	-2,5	6,25	0,25510204
45	24,5	20,5	420,25	17,1530612
Total				53,06579592

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los diarios en línea si influyen en el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua
- Los diarios en línea son importantes, así como clave fundamental de la enseñanza eficaz para los alumnos y sus necesidades; ya que ofrece un conjunto de herramientas nuevas y útiles acomodando desafíos en tiempo y lugar permitiendo al estudiante y al docente participar en cualquier momento y lugar.
- Es importante sustentar que las habilidades de la escritura han permitido que el ser humano pueda expresar ideas, conocimientos y sentimientos en su entorno. Siendo la habilidad de la escritura fenómeno de índole cultural, por lo que en el sistema educativo se ha convertido en un área de interés por desarrollar y perfeccionar el gran significado que esta habilidad posee mediante la práctica constante y especialmente cuando los temas a escribir sean escogidos de manera libre por el estudiante.
- Se concluye que la relación entre el uso de los diarios en línea y la habilidad de la escritura son fundamentales para la innovación de nuevas herramientas tecnológicas que pueden ser de gran ayuda para el estudiante, docente y o una persona que haga uso de ellas; siempre y cuando sean con fines de lucro y en un contexto en el cual la persona sea la principal iniciativa de esfuerzo en su desempeño por mejorar la destreza, en este caso la escritura.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda hacer uso de un diario en línea en las clases con los estudiantes para mejorar la enseñanza y que los estudiantes sientan el deseo de usar nuevas herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la habilidad de la escritura en el idioma inglés.
- Se recomienda permitir que los docentes investiguen diferentes herramientas tecnológicas en las que el alumno pueda conseguir objetivos a nivel personal y académico. Sin olvidar que la escritura es un proceso complejo que puede transformar la mente del individuo, haciéndolo analizar, razonar y distinguir entre datos o interpretación de lo que escribe.
- Se recomienda motivar al estudiante a usar diarios en línea fuera del aula al momento de enviar tareas o trabajos con el fin de acostumbrar al estudiante a hacer uso de los mismo convirtiendo el uso de un diario en línea en un hábito en su vida diaria.

BIBLIOGRAFIA

- "EducarEcuador". (2010). *SCRIB*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/28363224/Que-Es-La-Infopedagogia>
- Angulo. (21 de Abril de 2013). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100007
- Ardilla. (09 de 2010). *Calidad de la docencia en ambientes virtuales*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214476004>
- Arias. (2012). *El proyecto de la investigación*. Venezuela: Editorial Espisteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Aroche. (26 de Octubre de 2009). Obtenido de Periodismo Digital: definiciones y características: <http://www.maestrosdelweb.com/periodismo-digital-definiciones-caracteristicas/>
- Benavides, & Vera. (14 de 09 de 2012). *El diario personal: una posibilidad de trabajar la literatura y la escritura en el diálogo de las intersubjetividades*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85324721006>
- Cassany. (1999). *Construir la escritura*. Madrid, España . Obtenido de <https://www.upf.edu/documents/2853238/2855740/Construir99.pdf/650bfba3-acdf-49d0-b629-70694e5ff061>
- Cerón. (2015). *La retroalimentación y su influencia en la evaluación de la comunicación oral interactiva en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Tecnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12909/1/FCHE-CIP-131.pdf>
- Chaverra. (12 de 12 de 2011). *Las habilidades metacognitivas en la escritura digital*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69522607012>
- Dominguez. (06 de 2008). *Destrezas Receptivas y Destrezas Productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Obtenido de http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf

- Educación, M. d. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- España. (2011). *Enseñanza de la escritura en el ámbito universitario: Situación actual y perspectivas*. España. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EnsenanzaDeLaEscrituraEnElAmbitoUniversitario-4056905.pdf>
- ESPOL. (2018). Obtenido de <http://www.espol.edu.ec/es/posgrados/FCSH/maestria-en-ensenanza-de-ingles-como-lengua-extranjera>
- Frascaroli. (Julio de 2005). *Razón y Palabra*. Obtenido de Potenciando el Uso de ciertas Herramientas en un Diario Digital: el caso de la Interactividad: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n45/frascaroli.html>
- Gende. (11 de Abril de 2017). *UNIR Revista*. Obtenido de La expresión oral en el aula de inglés de Primaria: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/la-expresion-oral-en-el-aula-de-ingles-de-primaria/549201736459/>
- Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (2016). *Curriculo*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Hidalgo. (2015). *La importancia de la Ortografía en la Producción de Textos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/e2.html>
- Hurtado. (01 de 07 de 2016). *"Los grupos privados de estudio en la red social Facebook para el desarrollo de la destreza productiva "Writing" del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23478>
- Klass. (12 de Julio de 2017). *The New York Times*. Obtenido de Para criar a un hijo verdaderamente bilingüe: <https://www.nytimes.com/es/2017/07/12/hijo-bilingue-crianza/>
- Lanza. (06 de 06 de 2010). *Infopedagogía e Informática Educativa*. Obtenido de Educación y aprendizaje: <http://angelsua.blogspot.com/2010/06/infopedagogia-e-informatica-educativa.html>

- Larraguibel. (2015). *Valoración del feedback virtual y presencial por parte de estudiantes de primer curso del grado de maestro*. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/educacional/article/viewFile/597/262>
- Lingoda inglés. (2018). Obtenido de Aprende más sobre el inglés como lengua extranjera: <https://www.lingoda.com/es/ingles/lengua-extranjera>
- Lugo, Kelly, & Grinberg. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Francia: IPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>
- Maxwell. (Febrero de 2012). Obtenido de Qualitative Research Design : An Interactive Approach / J.A. Maxwell.: https://www.researchgate.net/publication/43220402_Qualitative_Research_Design_An_Interactive_Approach_JA_Maxwell
- Medrano. (2018). *Aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de Fundación santillana: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>
- Metalpage. (s.f.). Obtenido de <https://mentalpage.com/registro.php>
- Morales. (01 de 05 de 2016). *Blogs interactivos y su incidencia en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes del sexto curso "A" del Colegio Técnico Huasimpamba del cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/22906>
- Moreno. (2000). *El aprendizaje de la lectura y la escritura como instrucción activa de conocimientos*. Panamá.
- Muñoz. (2012). *La satisfacción vital: Su relación con el prejuicio, la Identidad Nacional, la autoestima y el bienestar material en inmigrantes*. Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79825836005.pdf>
- Narváez, V. P. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. RIL editores. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=KfscYYsconYC&pg=PA244&dq=Tabla+de+contingencia+del+Chi+Cuadrado&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9wtj3w7rcAhWMz1MKHS1TDcMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Tabla%20de%20contingencia%20del%20Chi%20Cuadrado&f=false>

- Ortega. (6 de Noviembre de 2012). *Gestiopolis*. Obtenido de Los avances tecnológicos y la cultura digital: <https://www.gestiopolis.com/los-avances-tecnologicos-cultura-digital/>
- Paucar. (22 de Noviembre de 2016). *El inglés se pondrá a prueba en los colegios públicos*. Obtenido de El Comercio: http://www.elcomercio.com/app_public_pro.php/tendencias/ingles-idiomas-colegiospublicos-idiomas-ministeriodeeducacion.html
- Porro. (2015). *Nuevas tecnologías de la información: Herramientas para la educación*. Obtenido de Universidad Complutense: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06/n6_art_bustillo.htm
- Quintero. (06 de 2009). *Ambientes naturales y ambientes virtuales de aprendizaje*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635250002>
- Ramos. (07 de 2015). *La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y historicocultural*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29841640003>
- Rueda. (2007). *La tecnología en la sociedad del siglo XXI: Albores de una nueva revolución industrial*. España. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950225001.pdf>
- Sabater. (08 de 06 de 2014). *Escribir para liberar emociones*. Obtenido de Lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/escribir-para-liberar-emociones/>
- Saborit. (08 de 2014). *Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de inglés*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180432137012>
- Semenov. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Francia: División de Educación Superior. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Semenov. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Mayo: Ediciones Trilge. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Stracuzzi, S., & Pestana. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel. Obtenido de <https://issuu.com/62originaledy/docs/metodologic3ada-de-la-investigacic3b>

Tasinchana. (01 de 05 de 2016). *Herramientas de traducción en línea y la destreza de escritura del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa 19 de Septiembre – Dr. Camilo Gallegos del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato:
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/23004>

Tu gimnasia cerebral. (2014). Obtenido de ¿Qué son las Tics o Tecnologías de la Información y la Comunicación?: <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

Venzal. (14 de 06 de 2012). *Las TICs en la enseñanza del idioma Inglés*. Obtenido de Repositorio Institucional de la UAL:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2092/Las%20TICs%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20inglesRoberto%20Venzal%20Pinilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viera. (Diciembre de 2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*. Obtenido de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

Wil. (14 de Abril de 2014). *English Live*. Obtenido de La importancia de leer y escribir en inglés: <https://englishlive.ef.com/es-mx/blog/laboratorio-de-gramatica/importancia-leer-escribir-ingles/>

Anexos

Anexo 1: Artículo Académico

Diarios En Línea Y El Mejoramiento De La Habilidad De La Escritura

Online Diaries and Writing Skill Development

Karla Marisol Villafuerte Rodríguez
Carlos Andrés Morales Fiallos
Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

kvillafuerte5448@uta.edu.ec
carlosamoralesf@uta.edu.ec

Resumen

La presente investigación, tiene como principal objetivo estudiar los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de escritura en los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua. Esta investigación de campo es cualitativa-cuantitativa, por su enfoque participativo e interpretativo. Dicho proyecto cuanti-cualitativo fue aplicado a 82 estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado del Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua. Para la recolección de datos se utilizó la aplicación de encuestas con el objetivo de determinar la relación entre las dos variables. Los resultados demostrarán si el uso o no de los diarios en línea ayudaría o no al mejoramiento de la habilidad de la escritura en los estudiantes para practicar su escritura en inglés siempre y cuando los estudiantes tengan opción a escoger el tema del cual deseen escribir.

Palabras Claves: Diarios en línea, habilidad de la escritura, opción al tema, relación de variables, práctica en la habilidad de la escritura.

Abstract

The main objective of this thesis is to study the online diaries and the improvement in writing skills of students from third year of Unified General Baccalaureate from Baños at Oscar Efrén Reyes high school in the province of Tungurahua. This project is qualitative-quantitative, because of the participatory and interpretative approach. It was applied to 82 students from third year of Baccalaureate at "Oscar Efrén Reyes" high school in Baños de Agua Santa in the province of Tungurahua. For data collection, the use of surveys was used to determine the relationship between the two variables, online diaries and the improvement in writing skills. The results show whether or not the use of online diaries would help to improve writing skills in students by practicing as long as students have the choice of choosing the topic they wish to write about.

Keywords: Online diaries, writing skills, choice of the topic, relationship between variables, practice in writing skills

1 Introducción

La habilidad de la escritura es un fuerte instrumento de reflexión, en este proceso, los estudiantes aprenden de sí mismos y sobre lo que ocurre a su alrededor. Con dicha habilidad las y los individuos pueden comunicarse entre ellos, pero para perfeccionar la habilidad de la escritura se lo realiza a través de varios procesos tales como: tomar notas, resumir, narrar, reportar para diversas situaciones de la vida real y elaborar borradores (Cassany, 1999). Además, hay diferentes estrategias o metodologías el cual los estudiantes puedan practicar y escribir de forma correcta en inglés. Una estrategia muy innovativa y tecnológica son los diarios en línea, con dichos diarios los estudiantes pueden hacer uso tanto de la tecnología como el internet. Los diarios en línea están a disposición del cualquier individuo y puede ser usado por cualquiera. En los últimos años la tecnología ha estado siendo implementado en la educación para un mejor aprendizaje de los estudiantes, es por eso que con esta herramienta tecnológica se fomenta a los estudiantes que lo utilicen de forma diaria y exclusivamente con fines educativos. Los diarios en línea son básicamente blogs por la popularidad que actualmente tienen, dando paso a una herramienta tecnológica muy útil para el desarrollo de la habilidad de la escritura, parafraseo, autorreflexión, y la colaboración entre compañeros (Larraguibel, 2015) Además, se propone que los estudiantes puedan elegir el tema de interés, de esta manera ellos están motivados a escribir en la herramienta tecnológica.

Importancia de los diarios en línea

Existen diferentes tipos de sitios web que ofrecen los diarios en línea que son personales utilizados por el estudiantado. Empezar a utilizar uno de ellos facilita al estudiante a que puede escribir libremente construyendo así su propio aprendizaje sobre la habilidad de escritura. Generalmente los diarios en línea demuestran a vida rutinaria del individuo ya que escribe sus propios pensamientos, ideas o sucesos que les haya pasado a la persona. Es por eso que implementar este tipo de herramienta en las clases de inglés ayudará a fortalecer a los estudiantes a desarrollar su escritura del idioma inglés con el tema que ellos les parezcan interesantes y relevantes, de esta manera ellos podrán organizar sus ideas y escoger las palabras correctas para que sea comprensible la composición que ellos estén escribiendo (Porro, 2015).

El principal objetivo de utilizar los diarios en línea es para reforzar la habilidad de escritura en el estudiantado, ya que los educandos presentan problemas al momento de escribir en el segundo idioma, por tal razón se sugiere que utilicen esta herramienta didáctica con temas de preferencia por los estudiantes para que puedan escribir de manera libre sin obstáculos. La escritura personal permite una libre expresión de ideas, pensamientos y sentimientos porque el escritor es la audiencia.

En sí, los diarios en línea son herramientas tecnológicas que están a disposición de individuos donde ellos puedan expresarse libremente y personalmente. Hoy en día, dichos diarios en línea han evolucionado ya que puede ser usado con un fin educativo, en este caso para desarrollar la habilidad de escritura del idioma inglés y ser manipulado dentro del aula de clases por los estudiantes. Además se puede brindar retroalimentación por parte del docente de lo que han escrito ya que son útiles para el desarrollo de este proceso (Larraguibel, 2015).

Utilización de los diarios en líneas

Los diarios además pueden ser utilizados de diferentes maneras, por ejemplo, el docente puede guardar y ordenar la información, resúmenes, recursos para la materia establecida, investigaciones, para su aula de clases, el docente también puede incluir enlaces de los diarios en línea de otros estudiantes, libros, u otros docentes. Los estudiantes pueden escribir el resumen de sus clases, publicar y redactar tareas (Porro, 2015).

Estudiantes, docentes, doctores o personas que utilicen estos tipos de diarios lo pueden de redactar de la manera que ellos prefieran como, por ejemplo: temas personales, noticias interesantes, opiniones personales o experiencias sobre arte, ciencias, tecnología, política, religión, etc. Dando oportunidad a los estudiantes de inglés de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" que escriban temas de su preferencia, se sienten más relajados y sin ninguna presión por parte de los docentes, ya que ellos tienen las de elegir como construir su composición escrita en los diarios, esto ayuda a desarrollar algunas capacidades, habilidades y además aplicar los que se ha aprendido dentro del

aula de clases (Porro, 2015).

Los estudiantes (los diaristas en línea) identificaron varios usos, y funciones de sus diarios en línea, estos veían su escritura como reflexión sobre la vida, permitiéndoles mantenerse en contacto con otros, ayudarles a sentirse incluidos y ayudarlos a desarrollar sus opiniones, también los usan para desahogar emociones, para archivar experiencias de uno mismo y para recibir respuestas de otros. Los diaristas en línea también identificaron sus diarios en línea con confesionarios, autobiografías y memorias, e identificaron sus diarios en línea como forma creativa de expresión, e indicaron que escriben por hábito y piensan en su diario en línea antes y después de escribir en él (Maxwell, 2012).

Ventajas del uso de los diarios en línea

Al utilizar los diarios en línea conllevan ventajas tanto a estudiantes como docentes. Por parte de los estudiantes, al tener libre acceso al tema que se va a escribir, ayuda a organizar sus ideas y pensamientos y ser más experimentados al momento de redactar un tema determinado. En cambio, por parte del docente ayuda a identificar la redacción de los estudiantes sobre los errores y falencias que cada uno de los educados poseen cuando escriben una composición, además pueden brindar retroalimentación hacia los estudiantes. Finalmente, los diarios en línea ayudan a sellar la relación por parte del docente y el estudiante ya que no existen obstáculos de idioma al escribir en el diario. En conclusión, los estudiantes también pueden usar los diarios personales en línea para la educación y no únicamente para socializar (Ortega, 2012).

El acceso de Internet actualmente está a disposición de la población, las personas se adaptaron como otro medio en el que narran sus vidas con la dimensión de una audiencia (Lugo, Kelly, & Grinberg, 2006). Esto se concreta que los individuos pueden expresarse por sí solos en el internet sin ser juzgados y criticados por otros, solamente por una audiencia que ellos crean en su mente.

La tecnología y los diarios en línea

Hoy en día la tecnología abunda a nivel mundial y está disponible en cada hogar, por lo que tienen acceso libre al computador y al Internet. Es por eso que las personas usan este medio para compartir ideas, pensamientos e incluso secretos a través de un diario digital en línea. Así ellos comienzan a crear sus propios diarios en línea, ya que, en algunas ocasiones, ellos pueden compartir con personas de confianza sus ideas e intereses con opiniones personales (Ortega, 2012)

Como se había explicado anteriormente, la habilidad de escritura se lo puede mejorar con estrategias o herramientas tecnológicas. Es por eso que los diarios en línea es una herramienta que ayuda a desarrollar esta habilidad. Esta habilidad se la puede mejorar mientras componen textos, reflexionan de lo que redactan, o usan sus momentos pasados para escribir.

UTILIZACIÓN DE LOS DIARIOS EN LÍNEA (MENTAL PAGE)

El Mental page es un diario personal que nace de la necesidad de motivación de uno de sus socios y que se extiende al comprobar como hay mucha gente que busca una aplicación para escribir un diario, que ofrezca algo más. El diario personal o diario virtual es una aplicación en la se puede narrar todo lo que se desea escribir. Se puede crear diarios y crear tantas hojas de diario como se crea necesario de manera privada. En estos diarios existe un calendario el cual las fechas salen marcadas de lo que se ha escrito. Se puede clicar en ella para leerlo, modificarlo o borrarlo. Además, existe un buscador el cual tiene la función de buscar los diarios por cualquier término mayor de tres caracteres. Dentro del diario en línea existe la funcionalidad de cambiar el nombre del diario o borrarlo completamente. Finalmente existe un tipo de formulario el cual consiste en empezar a escribir. Una vez acabado, se guarda. Se puede guardar antes de acabar y luego y en las hojas finales: Clicar en la lupa, volver a leer, clicar en el lápiz y modificar o añadir textos o darle a la papelera y borrar permanentemente la hoja.

2 Método/Metodología

El presente trabajo investigativo fue dirigido a 82 estudiantes del tercer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua, el mismo que fue una investigación cualitativa. La edad de los estudiantes oscila entre los 17 a 18 años de edad. El proyecto de investigación describe y analiza la realidad del objeto de estudio por lo que tiene un alcance descriptivo y de relación de variables debido a que busca demostrar y encontrar si en realidad existe la relación de la variable dependiente e independiente con la utilización de la estadística.

En el presente trabajo se diseñó dos encuestas las mismas que estaban destinadas a los estudiantes. La primera encuesta se la tomó al principio del proyecto en la que las preguntas se referían a la indagación de cuanto los estudiantes sobre un diario en línea o si creen que la práctica de la escritura es importante, mientras que la segunda encuesta fue realizada al finalizar el proyecto de investigación, en las cuales las preguntas fueron relevantes a si les gustó usar un diario en línea, si usarían un diario en línea como instrumento de práctica de la escritura en inglés o si les gustaría practicar en un diario en línea escribiendo temas dados por docente a cargo o por ellos, etc. Para la primera encuesta se plantearon once ítems, mientras que para la segunda se plantearon cinco. Cabe recalcar que para la obtención de dichas encuestas se tuvo que pedir un permiso de entrada a la Institución en el Distrito D13 al Ingeniero Daniel Chiluisa, el mismo que me permitió dirigirme a la institución y trabajar con los estudiantes en la práctica de la escritura veinte minutos por un día y como máximo dos días a la semana.

a. Procedimiento para la obtención de la información.

En el primer día que tuve la oportunidad de asistir a la Institución fue mi presentación personal y familiarizar a los participantes sobre el proyecto investigativo. Además, se proveyó llenar la primera encuesta con los estudiantes para luego realizar una actividad en clase en la cual los estudiantes debían escribir una composición sobre sus vacaciones en una hoja de papel. En la segunda oportunidad que tuve de ir a la institución, se les proveyó una hoja para que escriban sobre un tema de interés para cada uno de los estudiantes en una cantidad determinada de 50 a 80 palabras. El tercer día me acerqué a las autoridades del plantel para solicitar el uso de los laboratorios de computación. Obteniendo el permiso de las autoridades, los estudiantes y mi persona nos dirigimos a los laboratorios de computación para la práctica de la escritura en inglés, pero usando un diario en línea. Cabe recalcar que por la falta de tiempo los estudiantes no pudieron elegir que diario en línea desearían utilizar como instrumento de práctica sino se les indicó registrarse con el diario en línea MENTALPAGE, dejándoles en claro que si desean pueden buscar diferentes diarios en línea en casa en donde ellos se sientan cómodos escribiendo de manera libre y tranquila. El tema propuesto para que redacten fue el mismo tema que escribieron en el primer día, es decir, sobre las vacaciones de los estudiantes y enviando sus escritos a mi correo como verificación de haber cumplido con la actividad propuesta. El cuarto día se usó el mismo diario en línea en internet, sin embargo, los estudiantes tuvieron opción de elegir su tema de escritura y de igual manera enviar una muestra de su escrito a mi correo electrónico. Finalmente, en mi quinta oportunidad de entrada a la institución se aplicó la segunda encuesta para conocer los resultados de haber escrito en una hoja de papel y en un diario en línea concluyendo que los estudiantes desean utilizar un diario en línea siempre y cuando el tema a escribir sea escogido por los estudiantes.

b. Procedimientos de análisis de información

Después de haber obtenido los datos de las encuestas, se procedió a procesar la información mediante el uso de una hoja de cálculo en Microsoft Excel el mismo que realiza sumas automáticas facilitando su proceso. Una vez calculadas los ítems se procedió a desglosar los resultados de cada pregunta, así como a hacer la respectiva comparación de resultados de tanto la

primera como la segunda encuesta las mismas que fueron representadas en gráficos circulares y tablas de frecuencias cuyos porcentajes se toman para la interpretación del gráfico.

Durante el proceso de información, para verificar la hipótesis se aplicó la estadística del Chi cuadrado de Pearson, dicha aplicación estadística permitió determinar si existió o no relación entre la variable dependiente y la variable independiente y si hubo mejoría por parte de los estudiantes al haber utilizado un diario en línea como recurso para practicar su habilidad de escritura. Es importante resaltar que la verificación se lo realiza a la hipótesis nula. Para realizar el cálculo existen distintas herramientas tecnológicas de las cuales se ha escogido la hoja de Microsoft Excel por ser un medio fácil de interpretar y manipular. Para aplicar el cálculo del Chi cuadrado de Pearson se toma los resultados de las cinco preguntas realizadas en la segunda encuesta. Una vez que se ha ingresado los datos a la hoja de cálculo se aplica las formulas correspondientes obteniendo los siguientes resultados: el valor de Chi cuadrado calculado (119,0864005) es mayor que el de Chi cuadrado tabular (15,507), lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3 Resultados

Tras haber realizado las encuestas y haber trabajado con los estudiantes se procedió a tabular los resultados mediante la utilización del chi cuadrado.

Al tener 8 grados de libertad (8GL) en la segunda encuesta y un nivel de error del 5% el Chi cuadrado se obtuvo al haber escogido cinco preguntas relevantes de la segunda encuesta dirigida a los estudiantes y mediante una serie de fórmulas en Excel se obtuvo el resultado de 119,0864005.

Al saber que el valor del Chi cuadrado (53,06579592) es mayor al Chi cuadrado tabular (15,507), se acepta la hipótesis alterna, la misma que expresa que Los diarios en línea SI inciden en el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua y se rechaza la hipótesis n

4 Descripción de la población

La población investigada son estudiantes, hombres y mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños, Provincia de Tungurahua con distintos niveles de inglés, con un total de 82 estudiantes.

Cuadro 1. Descripción de la población

Muestra Personas involucradas en la carrera de Idiomas	Porcentaje
82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta N.º 1 ¿Consideró que su escritura mejoró al escribir en un diario en línea?

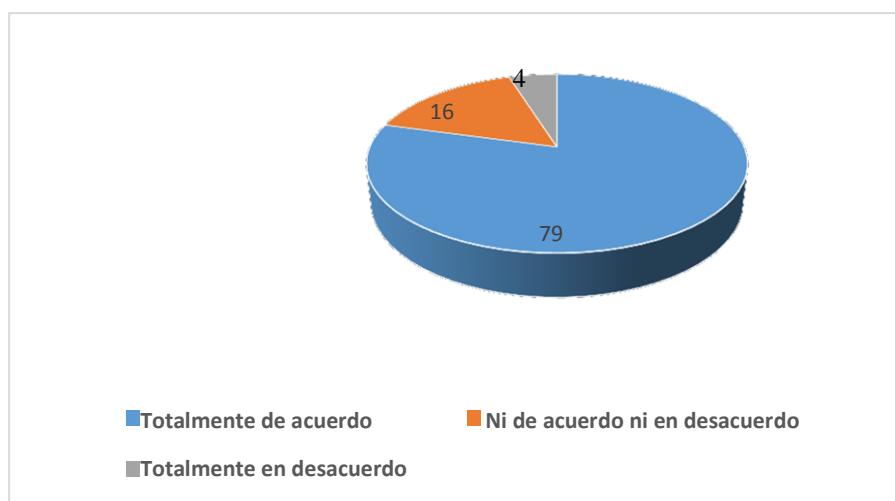
Tabla 2. Tabulación Pregunta 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	65	79%
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	13	16%
Totalmente en Desacuerdo	4	5%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 3. Representación Gráfica Pregunta 1



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Normalmente los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” han mejorado su habilidad en la escritura al hacer uso de un diario en línea. Un 79% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, pero un 16% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo, pero apenas el 4% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, eso nos ayudó a ver que la mayoría del curso estaba totalmente de acuerdo en que escribir en un diario en línea ayuda a mejorar su escritura o habilidad al escribir.

Pregunta N.º 2 ¿Luego del uso de los diarios en línea le gusta la escritura más que antes?

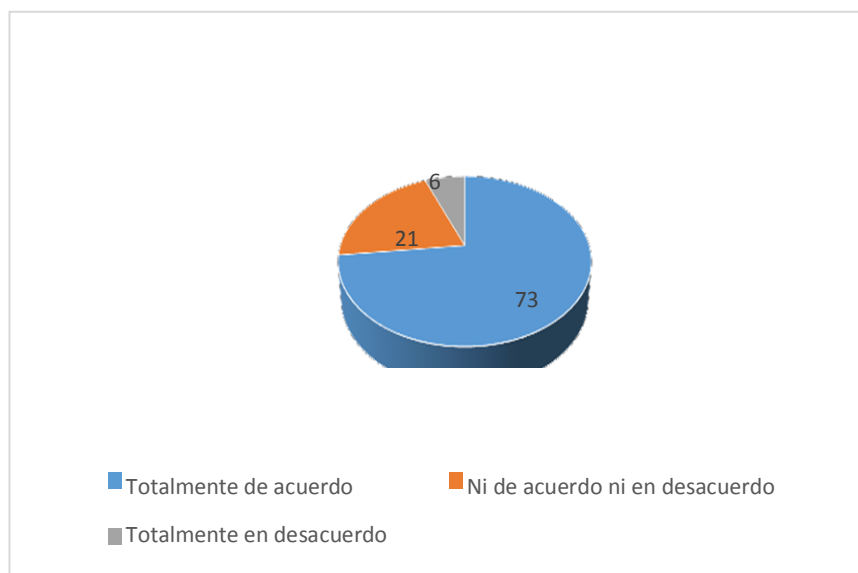
Tabla 4. Tabulación Pregunta 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	60	73%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	21%
Totalmente en desacuerdo	5	6%
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 5. Representación Gráfica Pregunta 2



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” han mejorado su habilidad en la escritura al hacer uso de un diario en línea. Un 73% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, pero un 21% de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo, pero apenas el 6% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, eso nos ayudó a ver que la mayoría de los estudiantes después de haber hecho uso de un diario en línea a la mayoría de los estudiantes les gusta la escritura más que antes.

Pregunta N.º 3 ¿Le gustó escribir en un diario en línea?

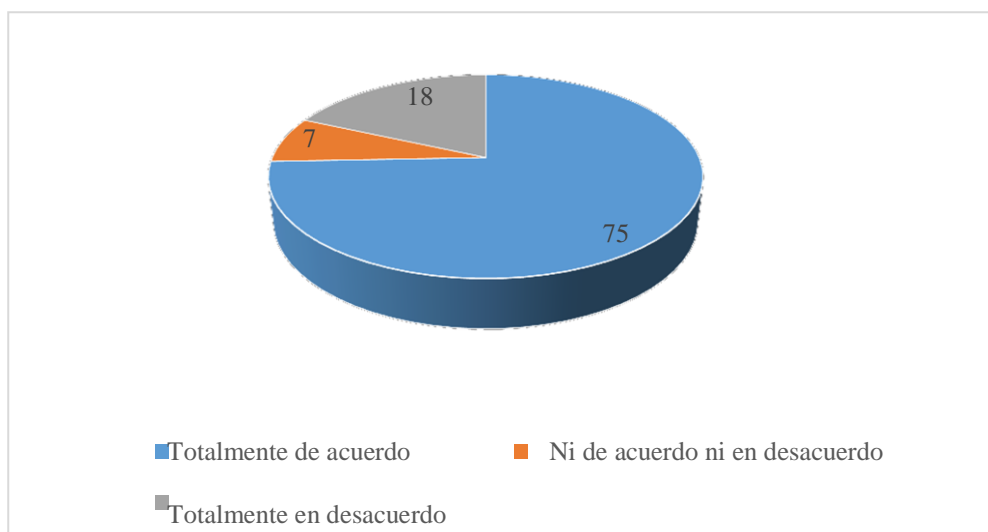
Tabla 6. Tabulación Pregunta 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	61	75%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	7%
Totalmente en desacuerdo	15	18%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 7. Representación Gráfica Pregunta 3



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

A los estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes tenemos un análisis que a la mayoría de los estudiantes les gusto escribir en un diario en línea un 75% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que les gusto escribir en un diario en línea, pero, por otro lado, contamos con un 18% de los estudiantes a los que no les gusto escribir en un diario en línea, y sin embargo también hubo un 7% de los estudiantes a los que no les gusto ni tampoco les desagrado.

Pregunta N.º 4. ¿Le gustó escoger el tema de escritura al usar un diario en línea o prefirió que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?

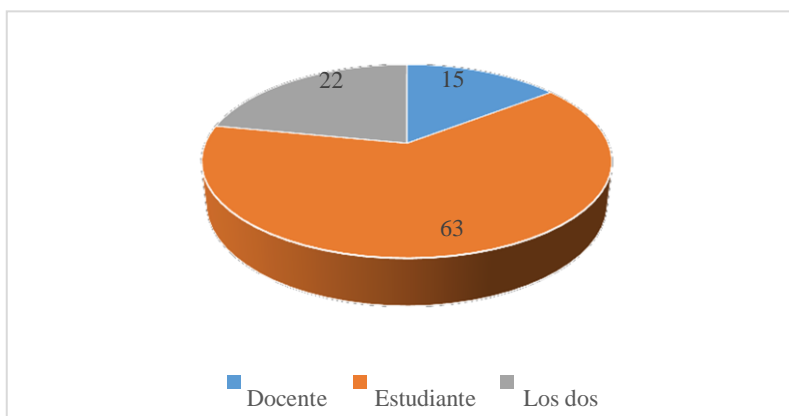
Tabla 8. Tabulación Pregunta 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Docente	12	15%
Estudiante	52	63%
Los dos	18	22%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 9. Representación Gráfica Pregunta 4



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

La mayoría de los Estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes un 63% de los estudiantes prefieren usar el diario en línea para mejorar su escritura en inglés a escoger un tema dado por un docente, por lo tanto, un 15% de los estudiantes escogieron la opción de un tema dado por un docente, pero también tuvimos un 22% de los estudiantes que escogieron las dos opciones para mejorar su desempeño de escritura en inglés.

Pregunta N.º 5 ¿Considerará usar un diario en línea como herramienta principal para practicar su escritura en inglés?

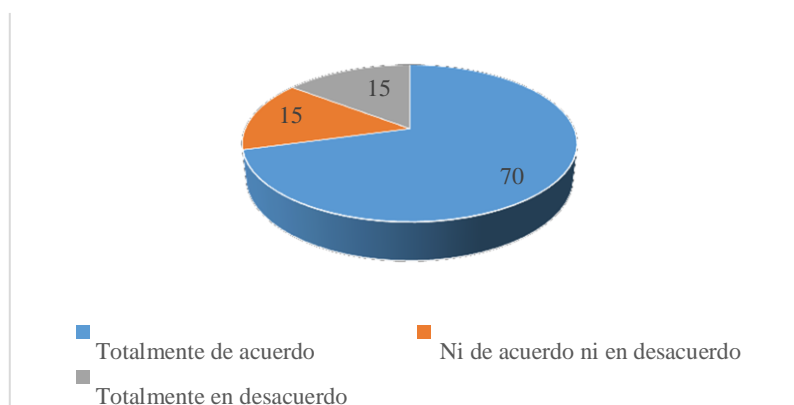
Tabla 11. Tabulación Pregunta 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	58	70%
Ni de acuerdo ni Desacuerdo	12	15%
Totalmente en Desacuerdo	12	15%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Gráfico 12. Representación Gráfica Pregunta 5



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Villafuerte, K. (2017)

Análisis e interpretación

Los estudiantes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes el 70% de la mayoría de los estudiantes, piensan que usar un diario en línea como una herramienta principal para practicar inglés es una de las mejores opciones, sin embargo, el otro 15% están totalmente en desacuerdo y piensan que usar en línea no es una de las mejores opciones, para practicar el uso de inglés, pero encontramos otro 15% que no piensan que un diario en línea es una de las mejores opciones pero tampoco piensan que está mal la idea de usarlo, para practicar inglés ellos no están en acuerdo ni en desacuerdo.

5 Discusión

Con los resultados de las encuestas realizadas se discute entre el uso y no uso de un diario en línea para el mejoramiento de la escritura del idioma inglés.

Se debe entender que un diario en línea y un blog, aunque pueden llegar a tener el mismo propósito también tienen diferencias por lo que es de gran importancia recalcar que el uso de un diario en línea le da a la persona la privacidad de escribir con libertad sin el temor de que otra persona tenga acceso a sus escritos.

Aunque un diario en línea es de gran importancia mediante la investigación hubo algunos inconvenientes que caben ser recalcados, como, por ejemplo: la imposibilidad de tiempo que se dio para la realización de este proyecto investigativo en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, así como el desconocimiento por parte de los estudiantes acerca del uso de un diario en línea y los distintos diarios en línea que pueden acceder para comenzar sus escritos,

Es por esto que se supo solo el diario en línea mental para la realización del proyecto en el cual los estudiantes tenían que escribir de manera libre y dictada por la investigadora el número de palabras que desearan con solo crearse una cuenta y pudiendo acceder a la página de manera gratuita.

Por lo mismo, se recomienda ofrecer un poco más de tiempo para la práctica de la escritura tanto en la Unidad Educativa como en casa de manera individual para que los estudiantes adquieran el hábito de la escritura sin sentir presión ni desinterés por la misma. También, la motivación que el Docente y que el estudiante adquiera es de gran importancia para el uso de un diario en línea y su mejoramiento en la escritura en inglés.

Al tabular los resultados de la encuesta cabe recalcar que también se ha encontrado estudiantes que desean usar un diario en línea siempre y cuando los temas a escribir sean dados por un Docente a cargo.

Así como también se identificó la relación entre el uso de los diarios en línea y la habilidad de la escritura concluyendo que las innovaciones de nuevas herramientas tecnológicas pueden ser de gran ayuda para el estudiante, Docente y o u persona que haga uso de ellas; siempre y cuando sean con fines de lucro y en un contexto en el cual la persona sea la principal iniciativa de esfuerzo en su desempeño por mejorar la habilidad de escritura en inglés.

6 Conclusiones

En conclusión, se ha podido identificar la importancia de los diarios en línea y como el uso adecuado de esta herramienta si ayuda a mejorar la habilidad de la escritura en inglés mediante la práctica constante y especialmente cuando los temas a escribir sean escogidos de manera libre por los estudiantes.

7 Bibliografía

- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Madrid, España . Obtenido de <https://www.upf.edu/documents/2853238/2855740/Construir99.pdf/650bfba3-acdf-49d0-b629-70694e5ff061>
- Larraguibel. (2015). *Valoración del feedback virtual y presencial por parte de estudiantes de primer curso del grado de maestro*. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/597/262>
- Lugo, Kelly, & Grinberg. (2006). *La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos*. Francia: IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>
- Maxwell, J. A. (Febrero de 2012). Obtenido de Qualitative Research Design : An Interactive Approach / J.A. Maxwell.: https://www.researchgate.net/publication/43220402_Qualitative_Research_Design_An_Interactive_Approach_JA_Maxwell
- Ortega, B. M. (6 de Noviembre de 2012). *GESTIOPOLIS*. Obtenido de Los avances tecnológicos y la cultura digital: <https://www.gestiopolis.com/los-avances-tecnologicos-cultura-digital/>

Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO:

- Identificar la relación existente entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de la habilidad de la escritura.
- Determinar la importancia del uso de los diarios en línea y su influencia en el mejoramiento de la escritura del idioma inglés.

INSTRUCCIÓN:

Marque con una equis (X) la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿ Considera usted que sus escritos tienen palabras en orden correcto?
Siempre A veces Nunca
2. ¿ Usa correctamente signos de puntuación en sus escritos?
Siempre A veces Nunca
3. ¿ Considera usted que enlaza las palabras de manera coherente?
Siempre A veces Nunca
4. ¿ Considera que su escritura mejora al escribir en la computadora?
Siempre A veces Nunca
5. ¿ Considera usted que sus ideas en inglés son comprensibles para el lector?
Siempre A veces Nunca
6. ¿ Le gusta escribir?
Siempre A veces Nunca
7. ¿ Cree que es necesaria la práctica de la escritura?
Siempre A veces Nunca
8. ¿ Utiliza diarios en línea para escribir?
Siempre A veces Nunca
9. ¿Le gustaría usar un diario en línea para practicar su escritura en inglés?
Siempre A veces Nunca
10. ¿Le gustaría escoger el tema de escritura al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?
Siempre A veces Nunca
11. Le gustaría que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo al usar un diario en línea como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?
Siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO:

- Identificar la relación existente entre el uso de los diarios en línea y el desarrollo de la habilidad de la escritura.
- Determinar la importancia del uso de los diarios en línea

INSTRUCCIÓN:

Marque con una equis (X) la respuesta que usted considere correcta.

1 ¿ Consideró que su escritura mejoró al escribir en un diario en línea?

Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2 Luego del uso de los diarios en línea le gusta la escritura mas que antes?

Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3 ¿ Le gustó escribir en un diario en línea?

Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4 ¿Le gustó escoger el tema de escritura al usar un diario en línea o prefirió que el tema de escritura sea dado por el docente a cargo como herramienta de práctica para mejorar su escritura en inglés?

Docente Estudiante Los dos

5 ¿Considerará usar un diario en línea como herramienta principal para practicar su escritura en inglés?

Totalmente de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Totalmente en desacuerdo

Anexo 3: Permisos y aprobación para la ejecución del Proyecto de Investigación

Baños, 21 de noviembre de 2016

Ing. Andrés Chiluisa
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D03 BAÑOS

Presente.

De mi consideración:


Yo, Lcdo. Mg. Morales Fiallos Carlos Andrés, con cédula de ciudadanía No. 180231814-5 docente de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y a la vez tutor del Proyecto de investigación de la Srta. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol con cédula de ciudadanía No. 180447544-8 estudiante de la Carrera de Idiomas, solicito a usted se sirva tramitar el **permiso legal** para desarrollar el proyecto de investigación previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con el tema: LOS DIARIOS EN LINEA Y EL MEJORAMIENTO DE LA HABILIDAD DE LA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFREN REYES DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

El presente proyecto investigativo se lo hará en los TERCER CURSOS A Y B DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO del cantón Baños con un número total de 60 estudiantes. Su fecha de inicio se la prevee el día jueves 24 de noviembre, hasta el 13 de enero del 2017. En dicho tiempo se aspira tener un máximo de quince minutos de cada día jueves de las fechas establecidas en las cuales la Srta. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol pueda asignar una pequeña tarea de escritura con un mínimo de 80 a 100 palabras para identificar su nivel de escritura en inglés y determinar si hubo un mejoramiento en sus habilidades de escritura al utilizar un blog en línea como medio de práctica.

Cualquier resultado obtenido desde los estudiantes será evaluado por la Srta. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol estudiante de la carrera de Idiomas de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,


.....
Morales Fiallos Carlos Andrés
C.I: 180231814-5

Telf. 0994907485

Dirección: Ambato-Tungurahua

Celular: 0994907485

Correo: carlosamoralesf@uta.edu.ec - andresmfiallos@gmail.com





DISTRITO EDUCATIVO 18D03 BAÑOS DE AGUA SANTA

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D03-TH-2016-0133-OF
Baños de Agua Santa, 23 de noviembre del 2016


Mg. Morales Fiallos Carlos Andres
**DOCENTE DE LA CARRERA DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

De mi consideración:

En atención al Oficio del 21 de noviembre de 2016, donde solicita "(...) tramitar el permiso legal para desarrollar el proyecto de investigación previa la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, con el tema: Los diarios en línea y el mejoramiento de la habilidad de la escritura de los estudiantes de tercer curso de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua (...)", me permito indicar que el análisis y autorización para el desarrollo de la investigación a realizar por la Sra. Villafuerte Rodríguez Karla Marisol se lo deriva a la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, por tal motivo deberá realizar el respectivo trámite administrativo en la mencionada unidad educativa.

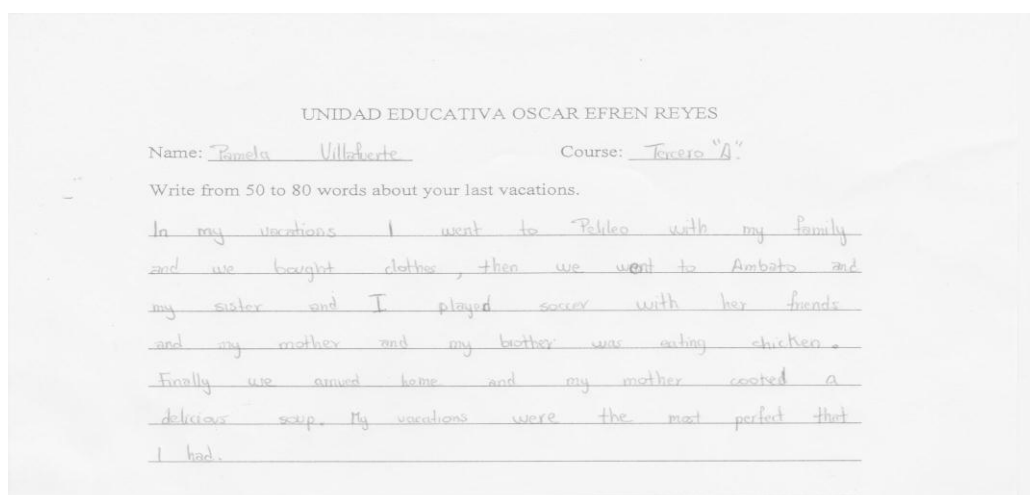
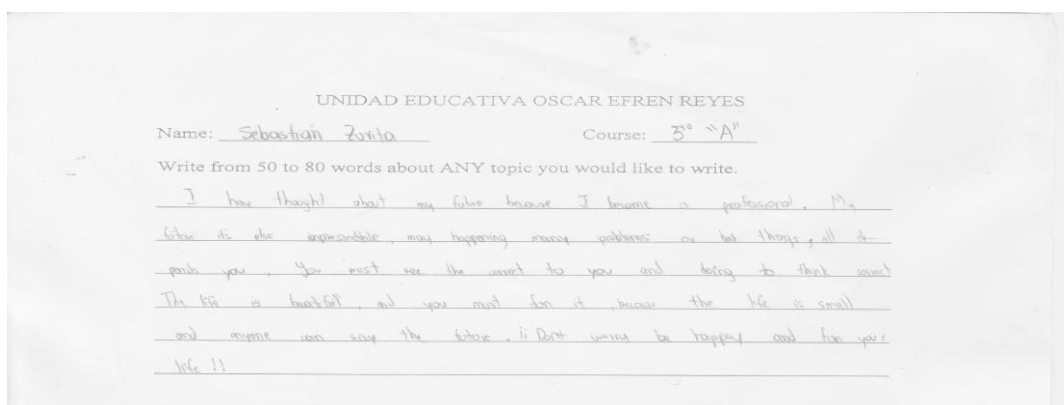
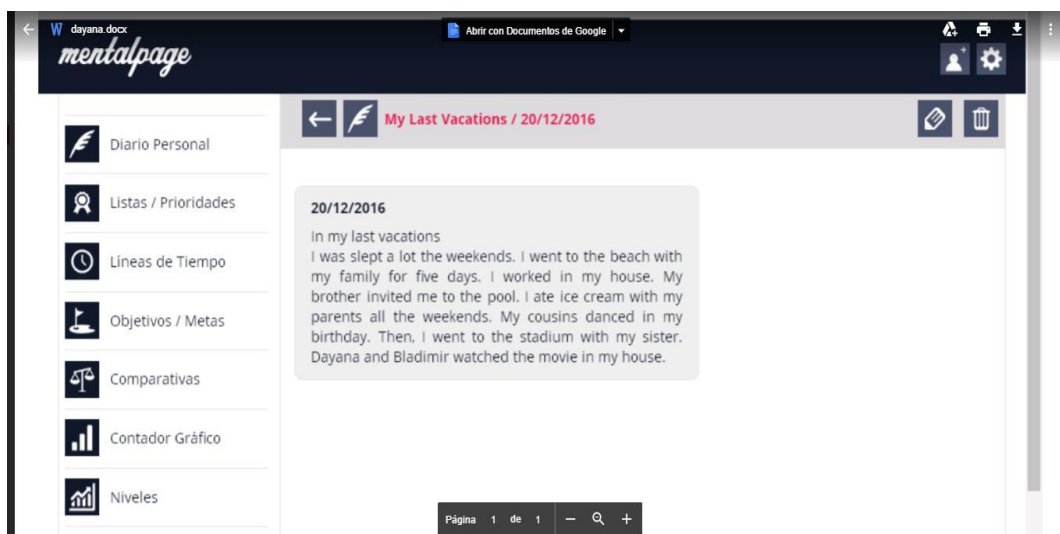
Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente


Ing. Andrés Chillusa Viteri
DIRECTOR DISTRITAL 18D03-BAÑOS DE AGUA SANTA

Elaborador por: Ing. Tania Bautista – Unidad Distrital de Talento Humano

Anexo 4: Fotos de encuesta y trabajo hecho con los estudiantes en clase



Anexo 5: Informe de herramienta URKUND

URKUND	
Documento	Villafuerte Rodriguez Karla Marisol caps I II III IV V.docx (D25460362)
Presentado	2017-02-02 12:30 (-05:00)
Presentado por	karlita.villafuerte.27@gmail.com
Recibido	andresmfiallos.uta@analysis.orkund.com
Mensaje	Mostrar el mensaje completo
	4% de esta aprox. 28 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.