



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema:

Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social

AUTOR: Diego Socrates Moreta Criollo

TUTOR: Lic. Mg. Malena Quiroga

Ambato- Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema “AUSENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CENTRO ESCOLAR ECUADOR DE LA CIUDAD DE AMBATO” del Señor Diego Socrates Moreta Criollo, Egresado de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 26 de enero del 2018



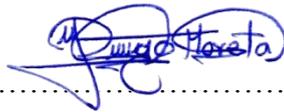
Lcda. Mg. Malena Quiroga

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “AUSENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CENTRO ESCOLAR ECUADOR DE LA CIUDAD DE AMBATO” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, 26 de enero del 2018



Diego Socrates Moreta Criollo

C.I. 180494341-1

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de esta tesis dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta de producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



.....
Diego Socrates Moreta Criollo

C.I. 180494341-1

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “AUSENCIA DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CENTRO ESCOLAR ECUADOR DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por el Sr Diego Socrates Moreta Criollo de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato..... del 2018

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro del Tribunal

.....

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Dedicado principalmente a Dios por darme la vida para compartirla con mi familia.

A mis padres por haberme formado, como persona con valores, principios, carácter, empeño y perseverancia para lograr conseguir mis metas y objetivos.

A mis hermanos, quienes me han brindado su apoyo incondicional durante este proceso.

Diego Moreta

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la paciencia y la fortaleza para seguir adelante ante las adversidades de la vida, permitiéndome ser quien soy.

A la Universidad técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de, carrera de Trabajo Social por los conocimientos y facilidades brindadas. A la institución educativa Centro Escolar Ecuador, por haberme facilitado la información pertinente sobre el presente proyecto investigativo, a mi tutora de tesis Ing., Mg. Malena Quiroga, quien con sus conocimientos, experiencia, capacidad, tolerancia, guio en el desarrollo de la tesis.

A mi familia por el apoyo incondicional a lo largo de este proceso de investigación y de mi vida.

Diego Moreta

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización macro.....	3
1.2.2 Contextualización meso	5
1.2.3Contextualización micro	7
1.2.4 Árbol de problemas	9
1.2.4.1 Análisis crítico	10
1.3 Prognosis	11
1.4 Formulación del problema	12
1.4.1 Interrogantes directrices	12
1.4.2 Delimitación de la investigación.....	12
1.5 Justificación.....	13
1.6 Objetivo General	14
1.6.1 Objetivos específicos	14

CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica	17
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categoría Fundamentales	20
2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	22
2.4.1.1 Sociedad	23
2.4.1.2 Factores sociales.....	23
2.4.1.3 Ausencia de los padres	24
2.4.2.1 Rendimiento Social	33
2.4.2.2 Rendimiento Educativo	34
2.4.2.3 Rendimiento académico	35
2.5 Hipótesis.....	43
2.5.1 Hipótesis Nula H_0	43
2.5.2 Hipótesis Alternativa H_1	43
2.6 Señalamiento de variables.....	43
2.6.1 Variable Independiente: La ausencia de los padres	43
2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	43
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA	44
3.1 Enfoque de la investigación	44
3.2 Modalidad básica de la investigación	44
3.3 Nivel o tipo de Investigación	44
3.4 Población y Muestra.....	45
3.5 Operacionalización de Variables.....	48
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: Ausencia de los padres..	48
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Académico..	49
3.6 Técnicas e Instrumentos	50
3.7 Plan de recolección de información	51
4.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	78

4.3 Análisis de Confiabilidad	138
4.4 Verificación de Hipótesis	138
CAPÍTULO V	142
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	142
5.1 Conclusiones	142
5.2 Recomendaciones.....	143
CAPITULO VI.....	144
PROPUESTA.....	144
6.1 Tema:.....	144
6.2 Datos informativos	144
Presupuesto: \$ 250	144
6.3 Antecedentes de la Propuesta.....	145
6.4 Justificación.....	145
6.5 Objetivos	146
6.5.1 Objetivo General	146
6.5.2 Objetivos Específicos.....	146
6.6 Análisis de factibilidad.....	147
6.8 Fundamentación Técnico Científico	149
Desarrollo del Modelo Operativo	154
Modelo operativo	163
Administración de la propuesta.....	164
Presupuesto	165
Bibliografía	166
Anexos	
Paper	

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 1: Población de los estudiantes y población de los padres de familia ..	45
Cuadro 2: Cálculo de la Muestra	47
Cuadro 3: Variable Independiente: Ausencia de los padres	48
Cuadro 4: Variable Dependiente: Rendimiento académico	49
Cuadro 5: Plan de recolección de información.....	51
Cuadro 6: Género.....	53
Cuadro 7: Año escolar	54
Cuadro 8: Paralelo	55
Cuadro 9: Edad	56
Cuadro 10: Calificaciones	57
Cuadro 11: Comprende.....	58
Cuadro 12: Habilidades	59
Cuadro 13: Que le gusta hacer.....	60
Cuadro 14: Buenas calificaciones.....	61
Cuadro 15: Rendimiento cuantitativo.....	62
Cuadro 16: Los aspectos que afecta su rendimiento escolar	63
Cuadro 17: Factores que le distraen	64
Cuadro 18: Tareas.....	65
Cuadro 19: De quién le gustaría	66
Cuadro 20: Comunicación	67
Cuadro 21: Rendimiento escolar	68
Cuadro 22: Sus padres le motivan	69
Cuadro 23: Se ha retirado de la escuela.....	70
Cuadro 24: Debido a qué se retiró	71
Cuadro 25: Solo/a en casa	72
Cuadro 26: Quién le recibe cuando llega a casa.....	73
Cuadro 27: Deberes	74
Cuadro 28: Exámenes.....	75
Cuadro 29: Razones.....	76
Cuadro 30: Desempeño	77
Cuadro 31: Género.....	78

Cuadro 32: Nivel de Instrucción.....	79
Cuadro 33: Edad	80
Cuadro 34: Residencia.....	81
Cuadro 35: Formación	82
Cuadro 36: Progenitores se encuentren ausentes.....	83
Cuadro 37: Ausencia	84
Cuadro 38: Ausente físicamente.....	85
Cuadro 39: Ausente psicológicamente	86
Cuadro 40: Trabajan los dos progenitores	87
Cuadro 41: Situación económica.....	88
Cuadro 42: Progenitores	89
Cuadro 43: No vive con su hijo	90
Cuadro 44: Responsable	91
Cuadro 45: Desventaja.....	92
Cuadro 46: Considera ser responsable	93
Cuadro 47: Rendimiento escolar	94
Cuadro 48: Conversar	95
Cuadro 49: Tareas escolares	96
Cuadro 50: Costumbres	97
Cuadro 51: Valores.....	98
Cuadro 52: Estudiar	99
Cuadro 53: Mejorar el rendimiento de su hijo.....	100
Cuadro 54: Llega a la casa.....	101
Cuadro 55: Valores	102
Cuadro 56: Exámenes	103
Cuadro 57: Asistencia.....	104
Cuadro 58: Factores.....	105
Cuadro 59: Ingresos.....	106
Cuadro 60: Egresos.....	107
Cuadro 61: Responsable del rendimiento	108
Cuadro 62: Género.....	109
Cuadro 63: Instrucción	110
Cuadro 64: Edad	111

Cuadro 65: Residencia.....	111
Cuadro 66: Ausentan los padres	113
Cuadro 67: Responsable del rendimiento académico.....	114
Cuadro 68: Aspectos.....	115
Cuadro 69: Los padres conocen el rendimiento escolar de sus hijos	116
Cuadro 70: Parámetros importantes	117
Cuadro 71: Método.....	118
Cuadro 72: Factores socioambientales	119
Cuadro 73: Factores pedagógicos.....	120
Cuadro 74: Autoestima.....	121
Cuadro 75: Aptitudes físicas e intelectuales.....	122
Cuadro 76: Entidad educativa	123
Cuadro 77: Conviven los estudiantes en un buen ambiente escolar.....	124
Cuadro 78: Evalúa	125
Cuadro 79: Alumnos son responsables.....	126
Cuadro 80: Participan sus alumnos	127
Cuadro 81: Repitió algún grado	128
Cuadro 82: Los padres participan.....	129
Cuadro 83: Motivo	130
Cuadro 84: Aprobaron.....	131
Cuadro 85: Promedio.....	132
Cuadro 86: Edad de los padres	133
Cuadro 87: Bajo rendimiento	134
Cuadro 88: Factores que le distrae	135
Cuadro 89: Los dos progenitores.....	136
Cuadro 90: Apoyo social.....	137
Cuadro 91: Análisis de confiabilidad	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de Problemas	9
Figura 2: Categorías Fundamentales.....	20
Figura 3: Constelación de ideas variable Independiente	21
Figura 4: Constelación de ideas variable Dependiente	22
Figura 5: Género	53
Figura 6: Año escolar.....	54
Figura 7: Paralelo.....	55
Figura 8: Edad.....	56
Figura 9: Calificaciones	57
Figura 10: Comprende	58
Figura 11: Habilidades.....	59
Figura 12: Que le gusta hacer	60
Figura 13: Buenas calificaciones	61
Figura 14: Rendimiento cuantitativo	62
Figura 15: Los aspectos que afecta su rendimiento escolar.....	63
Figura 16: Factores que le distraen	64
Figura 17: Tareas	65
Figura 18: De quién le gustaría.....	66
Figura 19: Comunicación.....	67
Figura 20: Rendimiento escolar.....	68
Figura 21: Sus padres le motivan.....	69
Figura 22: Se ha retirado de la escuela	70
Figura 23: Debido a qué se retiró.....	71
Figura 24: Solo/a en casa.....	72
Figura 25: Quién le recibe cuando llega a casa	73
Figura 26: Deberes.....	74
Figura 27: Exámenes	75
Figura 28: Razones	76
Figura 29: Desempeño	77
Figura 30: Género	78
Figura 31: Nivel de Instrucción	79

Figura 32: Edad.....	80
Figura 33: Residencia	81
Figura 34: Formación.....	82
Figura 35: Progenitores se encuentren ausentes	83
Figura 36: Ausencia	84
Figura 37: Ausente físicamente	85
Figura 38: Ausente psicológicamente.....	86
Figura 39: Trabajan los dos progenitores	87
Figura 40: Situación económica	88
Figura 41: Progenitores.....	89
Figura 42: No vive con su hijo	90
Figura 43: Responsable.....	91
Figura 44: Desventaja	92
Figura 45: Considera ser responsable	93
Figura 46: Rendimiento escolar	94
Figura 47: Conversar	95
Figura 48: Tareas escolares	96
Figura 49: Costumbres.....	97
Figura 50: Valores	98
Figura 51: Estudiar.....	99
Figura 52: Mejorar el rendimiento de su hijo	100
Figura 53: Llega a la casa	101
Figura 54: Valores	102
Figura 55: Exámenes	103
Figura 56: Asistencia	104
Figura 57: Factores	105
Figura 58: Ingresos	106
Figura 59: Egresos	107
Figura 60: Responsable del rendimiento	108
Figura 61: Género	109
Figura 62: Instrucción.....	110
Figura 63: Edad.....	111
Figura 64: Residencia	112

Figura 65: Ausentan los padres.....	113
Figura 66: Responsable del rendimiento académico	114
Figura 67: Aspectos	115
Figura 68: Los padres conocen el rendimiento escolar de sus hijos.....	116
Figura 69: Parámetros importantes	117
Figura 70: Método	118
Figura 71: Factores socioambientales.....	119
Figura 72: Factores pedagógicos	120
Figura 73: Autoestima	121
Figura 74: Aptitudes físicas e intelectuales	122
Figura 75: Entidad educativa	123
Figura 76: Conviven los estudiantes en un buen ambiente escolar.	124
Figura 77: Evalúa.....	125
Figura 78: Alumnos son responsables	126
Figura 79: Participan sus alumnos	127
Figura 80: Repitió algún grado	128
Figura 81: Los padres participan	129
Figura 82: Motivo	130
Figura 83: Aprobaron.....	131
Figura 84: Promedio	132
Figura 85: Edad de los padres.....	133
Figura 86: Bajo rendimiento	134
Figura 87: Factores que le distrae	135
Figura 88: Los dos progenitores	136
Figura 89: Apoyo social.....	137
Figura 90: Representación grafica	141

RESUMEN EJECUTIVO

La familia es de vital importancia en la vida de todo ser humano y más en la niñez, es por tal motivo que se realizó el presente trabajo, “Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato” con el fin de afianzar y estrechar los lazos entre padres e hijos.

El bajo rendimiento que presentan los estudiantes del sexto año, se da por la ausencia y falta de interés de sus progenitores, puesto que la mayoría de ellos se dedican a trabajar.

El bajo rendimiento produce un trastorno emocional, complejos de inferioridad, sentimientos de minusvalía, desmotivación, tristeza, angustia entre otros.

En la actualidad la economía del hogar es deficiente, especialmente si se esperan solo los ingresos paternos, entonces, es ahí donde la madre busca ser otra fuente de ingresos para el hogar con el fin de abastecer las necesidades del hogar, quedando los niños al cuidado de sus abuelos u otros familiares, lo que incide negativamente no solo en la educación sino también en la parte emocional del niño.

Se debe recordar que la crianza y la educación de los niños son de responsabilidad de los padres no de ningún otro familiar, por más que los mismos se dediquen a trabajar o estén separados.

Es por tal motivo que el trabajador social a previsto realizar la intervención del trabajo social frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, que motiven y ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, además de mantener una mejor relación con sus padres.

Palabras claves: familia, padres de familia, estudiantes, bajo rendimiento, abuelos, responsabilidad, relación con sus padres.

ABSTRACT

The family is of vital importance in the life of every human being and more in childhood, it is for this reason that the present work was carried out, "Absence of the parents and the academic performance of the students of the sixth year of the School of Education Basic School Ecuador of the city of Ambato "in order to strengthen and strengthe the bonds between parents and children.

The low performance presented by students in the sixth year, is due to the absence and lack of interest of their parents, since most of them are dedicated to work.

The low performance produces an emotional disorder, inferiority complexes, and feelings of disability, demotivation, sadness, and anguish among others.

Currently, the household economy is deficient, especially if only parental income is expected, then, this is where the mother seeks to be another source of income for the household in order to meet the needs of the household, leaving the children in care of their grandparents or other family members, which negatively affects not only education but also the emotional part of the child.

It should be remembered that the upbringing and education of children are the responsibility of the parents and not of any other family member, even if they are dedicated to work or are separated.

It is for this reason that the social worker planned to perform the intervention of social work in the face of low academic performance of students in the sixth year of the School of Basic Education Centro Escolar Ecuador in the city of Ambato, which motivate and help students to improve their academic performance, in addition to maintaining a better relationship with their parents.

Keywords: family, parents, students, underperformance, grandparents, responsibility, relationship with their parents

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo denominado “Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la Ciudad de Ambato” consta de 6 capítulos.

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

Capítulo II denominado, MARCO TEÓRICO, se señalará los Antecedentes Investigativos, se fundamenta en una visión Filosófica, Ontológica, Epistemológica, Sociológica, Axiológica, Legal, Categorías Fundamentales. Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Descripción Conceptual de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

Capítulo III titulado, METODOLOGIA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque de carácter Crítico - Propositivo y Correlacional, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV denominado, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO consta de: el análisis de los resultados obtenidos por medio de encuestas y entrevistas aplicadas a las unidades de observación, interpretación de datos mediante métodos estadísticos para la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES contiene: las conclusiones referentes al problema propuesto son obtenidas por medio del análisis de resultados, posteriormente las recomendaciones son formuladas para cada conclusión.

El Capítulo VI denominado: LA PROPUESTA plantea la solución más concreta al problema de investigación y que contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo Social y Familia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización macro

Hoy en día la ausencia de los padres, es uno de los problemas más graves que atraviesa la sociedad. Los estudios realizados muestran que la ausencia de los padres, ha provocado cambios significativos en el rendimiento académicos de los hijos, ya que no existen un control en el cumplimiento de sus tareas provocando una baja calificación en las lecciones, trabajos realizados en clase, que podrían llegar incluso provocar la pérdida del año del estudiante, estudios realizados, por los mismos autores demuestran que un niño que cuenta con la presencia de los padres en la realización de sus tareas, presenta un rendimiento académico alto, mientras que los estudiantes que sus padres siempre están ausentes, son los que siempre tienen un rendimiento bajo, (Fernandez & Rodriguez, 2015).

De acuerdo a la Unicef (2014) afirma que el 7% de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador no viven con sus progenitores, de tal forma que en un 5% de los niños y niñas no viven con sus padres biológicos en sus primeros años de vida y en un 6% de niños comprendidos entre 6 a 11 años no viven con sus progenitores, esto normalmente sucede en las provincias de la Costa (Los Ríos, Manabí, El oro y esmeraldas) y en 2 de la Sierra (Loja y Cañar), (El telegrafo, 2016)

Estudios realizados por Unicef (2010) determinaron cuantos niños y niñas no viven con sus progenitores y cuáles fueron las razones:

Tres de cada 10 niños, niñas del país no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento, (3%) o la migración interna o internacional. La ausencia de la madre en los hogares, en cambio, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%), (Unicef , 2010).

La principal razón para la ausencia de los progenitores es la separación, por lo general cada 5 niños menores de 18 años no viven con su padre debido a la separación, mientras que el 3% de los niños, niñas no viven con su madre debido a la misma causa mencionada anteriormente, (Unicef , 2010).

La segunda razón de la no presencia de los progenitores es el abandono por emigración a países extranjeros como España, Estados Unidos, Italia, entre otros países, para mejorar su condición económica, esto por lo general se da en un 2% y 1%, con mayor frecuencia en la región Amazónica: 9% de los niños y niñas de esta región no viven con sus padres porque emigraron al extranjero; mientras que el 3% no viven con sus madres por la misma razón; sin embargo el 8% y 2%, respectivamente, de los niños/as nunca conoció o vivió con su padre o madre, porque migraron antes de tener conocimiento, (Unicef , 2010).

La tercera razón es la salida de los progenitores por migración interna es otro factor para que los niños no se encuentren con sus progenitores, en la Costa (5%) es inferior que con respecto a los niños/as serranos y amazónicos (10% y 11%, en cada caso), aunque menos frecuente en sus hogares en la Costa, la Amazonía y la zona rural el 2% de sus niños no vive con sus padres porque migraron a algún otro lugar del país, (Unicef , 2010).

Finalmente la última razón es la muerte de sus progenitores, en el país el 3% y el 1% de los niños y niñas son huérfanos de padre o madre, por lo que se ven obligados a crecer con un familiar o un hogar para niños, (Unicef , 2010).

De acuerdo a investigaciones realizadas por el Unicef (2010) los progenitores comparten tiempo con sus hijos para realizar las siguientes actividades: juegos y deportes, ver tv o películas, salir de paseo o compras, labores domésticas, dialogar,

conversar, tareas escolares, actividades laborales. Cabe recalcar que tan solo el 9% de los padres comparten tiempo con sus hijos para realizar actividades escolares, mientras que el 20% de las madres comparten tiempo en las tareas escolares de sus hijos. En el Ecuador existen 28590 entidades educativas, que tienen que afrontar el rendimiento de los niños y niñas con ausencia de los padres, (Ministerio de educación, 2011-2012).

1.2.2 Contextualización meso

De acuerdo a Moran (2010) En la provincia de Tungurahua tan solo el 7% de los padres y las madres se encargan de la crianza y educación de sus hijos equitativamente, mientras que el 51% de los padres depositan la confianza de la educación de sus hijos en la madre, lo que significa que el 23% de las madres de niños han dejado su trabajo para ocuparse de ellos, algo que ocurre en un 4, 8% de los hombres, pero estas cifras están decreciendo considerablemente ya que la mayoría de las madres y padres no están dispuestos a renunciar a sus aspiraciones profesionales.

Además la investigación de Moran afirma que en un 21% de los hogares, cuenta con la ayuda en la formación académica de sus hijos, con la abuela o simplemente optan por dejar en manos de algún profesional.

De acuerdo a investigaciones realizadas por diario la Hora (2012), la mayor razón que los niños no vivan con sus dos progenitores es la separación o divorcio, una vez finalizado la relación entre los progenitores la relación queda deteriorada, por lo que se ven afectados directamente sus hijos, la mayoría de los padres afirman que las madres no les permiten estar cerca de ellos, por lo que simplemente quedan fuera de compartir momentos importantes como es la actividad escolar, y finalmente se ve reflejado en el rendimiento escolar, además en el mismo artículo afirma que en la provincia de Tungurahua mientras hay 10 matrimonios, simultáneamente hay seis en proceso de divorcio, dando como resultado un 60% de niños a cargo de un solo progenitor.

De acuerdo a investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de estadísticas y Censos (Inec) en la provincia de Tungurahua disminuyó un 33,1% los matrimonios desde el año 2006 hasta el 2016, mientras que la cantidad de divorcios se incrementó

significativamente, tanto así que la provincia de Tungurahua en el año 2016 se ubicó en la tercera provincia con más cantidad de divorcios, lo que provoca que mayor cantidad de niños crezcan con la ausencia del padre o la madre, (La Hora, 2017).

La segunda razón de la ausencia de progenitores, en el control del rendimiento académico es la inmigración y la emigración, de acuerdo a un grupo de familias encuestadas por el Instituto Nacional del Niño y la familia en la Provincia de Tungurahua, se identificó que el 23% personas han salido de la provincia, mientras que el 77% han salido del país, este análisis se realizó por cantones, donde el cantón Ambato es el lugar que más personas han emigrado fuera del país con un 85%, mientras que el cantón Quero refleja la menor cantidad de personas que han emigrado fuera del país con un 57%, por otro lado dentro de la migración interna el cantón Quero refleja con mayor cantidad de migrantes con un 53% dentro del país, y menor cantidad de personas en el cantón Ambato con un 15%, (Vaca, 2009).

Por otro lado la Dirección de Educación de Tungurahua mediante el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), en el periodo académico del 2004-2005 realizó investigaciones para conocer la situación académica de los alumnos cuyos padres emigraron, dicho estudio se realizó en 104 planteles educativos de la zona rural y urbana comprendida entre 37 colegios y 67 escuelas y jardines). Los planteles fueron: Dario Guevara, Fiscomisional “Los Salasacas”, Oscar Efrén Reyes, pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”, Los Andes, General Ruminahui, Pedro Fermín Cevallos, Conservatorio de Música, La Inmaculada; Atenas, Ambato, Blanca Martínez de Tinajero, Fausto Enrique Molina, San Alfonso, Huasipanga, Instituto Luis A. Martínez, Anibal Salgado Ruiz, Neptali Sancho, Jorge Álvarez Huasipanga, Anibal Salgado Ruiz, San Pio X, Indomaerica, Tirso de Molina, Instituto Rumiñahui, Reinaldo Miño, Santo Domingo de Guzmán, Quisapincha, Vicente Anda Aguirre, Celiano Monge, Huambaló, Técnico Patate, 12 de Noviembre, UNE de Tungurahua, Benjamín Araujo, San José de Poaló y el 17 de Abril, Luis Antonio Aguilar, Ernesto Bucheli, José Martínez, Unidad Nacional, 9 de Octubre y Héroes de Paquisha, Francisco Flor, Juan Bautista Palacios, Ovidio Decrolí, Nicolás Martínez, Elías Toro Funes, Marqués de Selva Alegre, Teresa Flor, Eloy Alfaro, Marco Antonio Restrepo, Misael Acosta Solís, Provincia de Tungurahua, Luis Cordero, José Joaquín Olmedo, Sergio Quiroga, Tres de

Noviembre, Particular Alianza, UNESCO “Ambato”, Particular Bolivariano, Dr. Luis Pachano, Rafael Sevilla, Honorato Vásquez, Instituto Especial Ambato, Irene Caicedo, Carmen Barona, Ambato de los Ángeles, Pedro Moncayo, Luz de América, Instituto Particular ABC, Luis Pasteur, Juana de Arco, Vicente Flor, González Suárez, Pedro Carbo, Rubén Silva, Centro Escolar Ecuador, General Córdova, Juan Espín, Teniente Hugo Ortiz, Sagrado Corazón, Juan Montalvo, República de Alemania, José Gerardo Paredes, Liceo Joaquín Arias, Julio E. Fernández, Eugenia Mera, Pensionado La Merced, Pedro Vicente Maldonado, La granja, León Becerra, Ing. José Ignacio Ordóñez, Fe y Alegría, Celiano Monge, Planeta Azul, Belisario Quevedo, Gabriela, La Condamine, Humberto Albornoz, Pablo Suárez, Alberto Guerra, Egüez, Escuela Rotaria y Eduardo Reyes Naranjo). Posterior a la recolección, tabulación de la información se identificó que 3.375 eran estudiantes de padres emigrantes y su rendimiento era notablemente bajo.

La provincia de Tungurahua cuenta con 465 escuelas educativas, conformadas por escuelas fiscales, escuelas fiscomisionales y escuelas particulares, las mismas que día a día enfrentan problemas similares como es el bajo rendimiento de sus alumnos, por la falta de la presencia de sus progenitores, de acuerdo al Ministerio de educación (2015).

1.2.3 Contextualización micro

La escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, fue fundada el 19 de octubre de 1949, cuenta con 15 alumnos por grado, con docentes capacitados de tercer y cuarto nivel, con un pensum académico de acuerdo al ministerio de educación. Pero lamentablemente desde su fundación viene afrontando un problema común que es el bajo rendimiento de algunos alumnos, en todos los grados, pero este proyecto se enfocó primordialmente en estudiar el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de educación básica, de acuerdo a las autoridades de dicha entidad esto debe a la ausencia de los padres a la hora de realizar sus tareas, a la ausencia de los padres en reuniones para la entrega de boletines de fin de semestre donde se informa sobre el rendimiento logrado en esa fase tanto en cumplimiento de las tareas enviadas a la casa, las lecciones, exámenes, trabajos. Pero lamentablemente los progenitores al no acudir a dichas reuniones desconocen lo que están pasando sus hijos, se identifica que son solo familiares los

que asumen las responsabilidades de los representantes, por lo que los alumnos pierden el interés de mejorar su rendimiento. Generalmente la ausencia de los padres se debe a los horarios de trabajo, a la desintegración familiar, a la falta de interés de los padres, entre otros, causando que los niños pierdan completamente el interés en aprender, mejorar sus rendimientos, debido a que no existe una comunicación entre padres e hijos, no existe control, exigencia por parte de los padres sobre su rendimiento académico.

Investigaciones realizadas a 15 niños alumnos del quinto año de educación básica de la escuela Centro Escolar Ecuador, se identificó las principales razones de la ausencia de los padres en el control académico de las tareas escolares de sus hijos, las mismas que se detallan a continuación.

- ✓ El 40% de los padres tienen jornadas extensas de trabajo.
- ✓ El 10% de los padres tienen horario de trabajo coincide con las horas de estudio de sus hijos
- ✓ El 5% de los padres migraron a otra provincia por cuestiones de trabajo.
- ✓ El 5% de sus progenitores se encuentran en el exterior.
- ✓ El 2% de sus progenitores están muertos
- ✓ El 28% Sus padres tienen adicción a teléfonos, tabletas, entre otros.
- ✓ El 10% se encuentran en depresión por la separación de su pareja

Cada uno de los factores mencionados anteriormente afecta el rendimiento de sus hijos, por lo que el proyecto resulta viable para que la ayuda de un orientador social, contribuya en la solución del problema. En la siguiente figura se visualiza el árbol de problemas, con sus respectivas causas y efectos.

1.2.4 Árbol de problemas

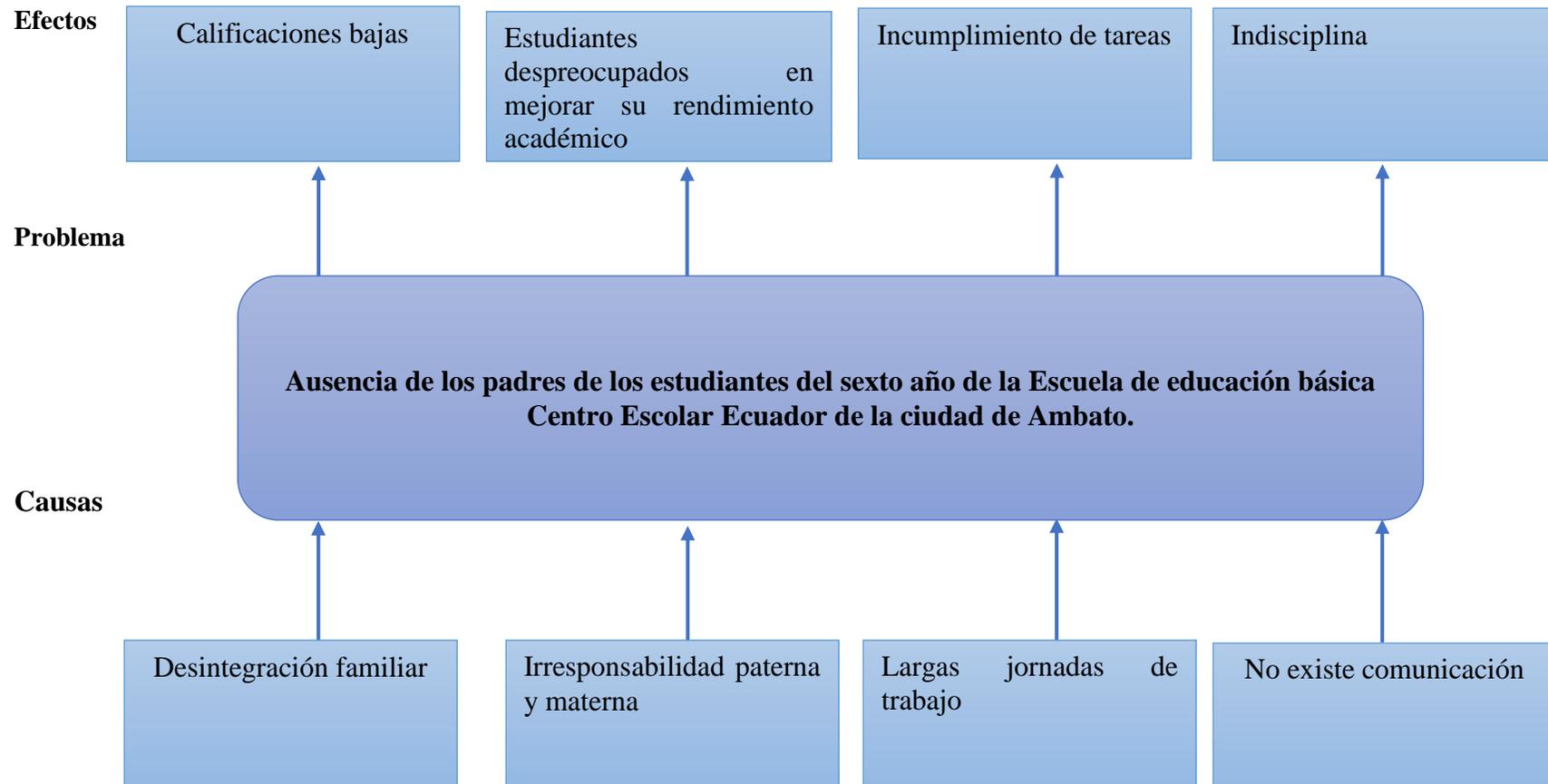


Figura 1: Árbol de Problemas
Elaborado: Diego Moreta

1.2.4.1 Análisis crítico

Esta investigación se enfoca en analizar el siguiente problema denominado “Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.”, e indagar cuales fueron las causas para que se diera dicho problema y que efectos generan.

Las causas y sus efectos son:

La desintegración familiar provoca una calificación baja de los hijos, ya que en la mayoría de los casos los niños, se quedan con la madre, la misma que tienen que salir a trabajar para poder sustentar económicamente el hogar, por lo que se ve en la obligación de evadir las responsabilidades con sus hijos en el control de las tareas.

La irresponsabilidad paterna y materna genera estudiantes despreocupados en mejorar su rendimiento académico, esto se da por lo general porque los padres sufren de vicios, o simplemente porque sus hijos no conviven con ellos por lo que ignoran lo que está pasando con los niños.

Las largas jornadas de trabajo por sus padres resulta en sus hijos un incumplimiento de tareas, debido a que los niños se dedican simplemente a jugar, a pasar en la computadora, en otras actividades y como no existe quien controle en la realización de tareas, simplemente no realizan, la mayoría de los padres piensan que las largas jornadas de trabajo y su buena remuneración ayuda a fomentar en sus hijos una buena educación, al lograr que sus hijos cursen su periodo escolar en los colegios de renombre, pero se olvidan que la educación inicial en valores, autoestima, superación, motivación viene de la casa.

Al no existir comunicación entre los padres y los hijos se genera una indisciplina en los niños ya que ellos suelen pensar que simplemente sus padres no les quieren por lo que empieza a reflejar rebeldía con la finalidad de llamar la atención, y la mejor forma es un bajo rendimiento, en la mayoría de las veces los padres suelen colocar castigos severos para que sus hijos no vuelvan a presentar signos de rebeldía, ignorando totalmente lo que en realidad necesitan sus hijos.

1.3 Prognosis

Desde años atrás no se ha dado la debida importancia a la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, sin embargo en la actualidad este problema es visto como un problema en el núcleo familiar y en la sociedad en general, siendo así que muchos niños han presentado un rendimiento académico bajo, ya que la mayoría de los niños no cuentan con la supervisión de uno de sus progenitores en la realización de tareas, no cuentan con un control permanente de su rendimiento en las diferentes materias, no mantienen una buena comunicación entre padres e hijos, no existe confianza entre ellos, no tienen motivación, simplemente no les interesa, por esta y muchas razones más se considera pertinente la presente investigación por cuanto de no realizarse se podrían incrementar el bajo rendimiento de los niños de sexto año de educación básica de la escuela Centro Escolar Ecuador y en el peor de los casos podrían los niños terminar perdiendo el año escolar,

Al no investigarse la temática planteada se tiende a ocultar los problemas y su problemas entorno a la ausencia de los progenitores y de los cuales son víctimas los niños de sexto año de educación básica, así también se disminuiría la probabilidad de que los antes mencionados puedan convertirse en profesionales mediocres, sin valores, y se logrará mejorar oportunamente su rendimiento en notas apropiadas y logren ser personas que aporten eficazmente a la sociedad.

El problema estudiado debe ser solucionado inmediatamente con la finalidad de evitar pérdidas de año escolar de los niños de sexto año de la escuela Centro Escolar Ecuador y que sean alumnos conformistas que pasen de año escolar con las justas.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la ausencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato?

1.4.1 Interrogantes directrices

- ✓ ¿Cuáles son las causas de la ausencia de los padres de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué aspectos contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué alternativas de solución se dará a los padres en el desarrollo de las tareas escolares, para que mejoren el rendimiento de los estudiantes de sexto año de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato?

1.4.2 Delimitación de la investigación

Delimitación del contenido

Campo: Jurídico Social

Área: educativa

Aspecto: Ausencia de los padres

Delimitación del problema

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizó en la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó entre el periodo del 2017 al 2018

Unidades de observación

- ✓ Niños del sexto año con bajo rendimiento por la ausencia de los padres.
- ✓ Abogados de la unidad de la niñez
- ✓ Abogados en libre ejercicio

1.5 Justificación

La importancia de la presente investigación se enfoca desde el punto social en conocer cómo afecta la ausencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

La razón por la cual se investigo es porque actualmente dentro de los alumnos de sexto grado, es posible encontrar problemas de bajo rendimiento, que generalmente se dan por la falta de atención de los padres a los hijos. Se hace interesante el tema ya que existen pocas investigaciones sobre el tema, a pesar que es un problema que afecta a diferentes escuelas, colegios, a la sociedad en general. El bajo rendimiento de acuerdo a los docentes se identifica cuando los alumnos no participan en las diferentes actividades, no participa dentro del aula, no presta atención en clases, no muestra deseos de aprender, lo que al final podría terminar con la pérdida del año escolar, (Cladellas, Castello, Clariana, & Mar, 2017).

Frente a esta problemática se ve necesaria y oportuna la intervención del Trabajo Social para que proponga alternativas de solución, para que los padres de familia permanezcan en la casa y ayuden en el desarrollo de las labores escolares a sus hijos, pero sin dejar de percibir un salario que ayude a solventar los diferentes gastos. Además, se espera dar a conocer la problemática a nivel social y educativo, para que de una forma se sensibilice a la población sobre la realidad que afecta a varios hogares.

Es por esto muy importante que en la presente investigación se identifique la razón de esta problemática, para conocer a profundidad las consecuencias en el rendimiento escolar, que provoca la ausencia de los padres a la hora de realizar las labores escolares, en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

Esta investigación es factible, porque se contará con los recursos necesarios para su desarrollo, con el apoyo de los padres de la institución en estudio, además se respaldará en la parte legal en la Constitución Política del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, ley Orgánica de educación Intercultural.

Al realizar la presente investigación los beneficiarios serán: los estudiantes, los padres, la unidad educativa, la Universidad Técnica de Ambato, la sociedad porque podrá utilizar como referencia bibliográfica.

1.6 Objetivo General

Estudiar la ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

1.6.1 Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar las causas de la ausencia de los padres de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.
- ✓ Determinar los aspectos que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.
- ✓ Proponer una alternativa para dar atención a la problemática identificada de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez indagado en los diferentes repositorios a nivel nacional e internacional, se identificó, algunos trabajos investigativos relacionados con el presente tema de investigación como es: la ausencia de los padres y el rendimiento académico. Los mismos que se detallan a continuación.

Trabajo investigativo de Taxiguano (2013) con el tema denominado “Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al centro de Apoyo Integral Aloasi, parroquia de Aloasi, 2012”, en el concluye que: a) “Los niños pasan solos en casa por lo que no realizan adecuadamente sus tareas, y si las hacen no hay quien las revise”, b) “La falta de un involucramiento de los padres en la educación de los hijos trae como consecuencias el descuido en calificaciones por parte de los alumnos”, c) “La ausencia de los padres en el hogar, conlleva a que los estudiantes no tengan quien controle sus tareas, por ende recurren a algún familiar en busca de ayuda”.

Además recomienda que: a) “Ayudar a los niños mediante tareas dirigidas por parte de los docentes”, b) “Los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos, ya que de esta manera sabrán si en algún momento su hijo baja en calificaciones y podrán dar una ayuda a tiempo”, c) “Los padres tienen la obligación de dedicarles más tiempo a sus hijos tanto a nivel escolar como nivel afectivo”.

Investigación realizada por Sánchez (2013) titulado “apoyo parental y rendimiento académico”, dio a conocer los siguientes resultados alcanzados a) “Para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se consideraron los indicadores, conductas guiadas, desempeño asistido, ayuda en solución de problemas, actividades conjuntas, modelado y medios”.

También el autor concluye a) “Por lo anterior se acepta la hipótesis alternativa de la investigación realizada, que considera que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas”; b) “Definitivamente es importante trabajar en proyectos que acerquen a los padres de familia con las actividades escolares, propiciar actividades que estimulen la participación de estos con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento”; c) “El interés que la familia muestra por la educación de su hijo es de suma importancia, así como también el nivel cultural que se tenga dentro de la misma, ya que cuando la familia no tiene un interés o tiene lo tiene muy bajo, el resultado en el rendimiento no será positivo”;

Además el mismo autor concluyo a) “que las reuniones bimestrales tienen el objetivo de dar a conocer las calificaciones, para ser firmadas por los padres de familia o tutores y para tomar acuerdos relacionados a actividades curriculares o extracurriculares del grupo, como a esta junta asisten la mayoría de los padres de familia, es el momento ideal para ofrecer pláticas acerca de la importancia que tiene la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y técnicas que pueden implementar para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico”.

Trabajo investigativo realizado por Lena & Yasna (2010) titulado “Apoyo de los padres en el Rendimiento Escolar de sus hijos e hijas” donde interpreto que a) “Las reuniones bimestrales tienen el objetivo de dar a conocer las calificaciones, para ser firmadas por los padres de familia o tutores y para tomar acuerdos relacionados a actividades curriculares o extracurriculares del grupo, como a esta junta asisten la mayoría de los padres de familia, es el momento ideal para ofrecer pláticas acerca de la importancia que tiene la participación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y técnicas que pueden implementar para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico”; b) “as reuniones bimestrales tienen el objetivo de dar a conocer las calificaciones, para ser firmadas por los padres de familia o tutores y para tomar acuerdos relacionados a actividades curriculares o extracurriculares del grupo, como a esta junta asisten la mayoría de los padres de familia, es el momento ideal para ofrecer pláticas acerca de la importancia que tiene la participación de los padres

en el rendimiento académico de sus hijos y técnicas que pueden implementar para ayudarlos a mejorar el rendimiento académico”.

Cada uno de los trabajos citados anteriormente, sirvieron como sustento para el desarrollo del marco teórico de la presente investigación, además ayudaron a indagar que tipo de metodología usaron y por sobre todo que tipo de resultados y mejoras lograron obtener.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto de investigación se fundamenta en un paradigma crítico propositivo.

Según Recalde (2011) afirmo que es” **Crítico** porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprendidas con lógicas instrumental del poder. **Propositivo** debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”. Es decir critico porque indago e identifico los problemas que mantienen las dos variables de investigación como son: la ausencia de los padres y el rendimiento académico, y determino una solución factible para solucionar dicha problemática.

Los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2010) definen la fundamentación filosófica como “la revisión de la literatura extensiva y pertinente (enfocada en estudios similares). Además de incluir un razonamiento contundente de la razón por las que se recurrió a un enfoque cualicuantativo”. (pág. 147). La fundamentación filosófica se enfoca en analizar la problemática e identificar una solución factible

2.3 Fundamentación legal

Las leyes que fundamentaron el presente proyecto de investigación son:

Constitución de la república del Ecuador

De acuerdo a la Asamblea Nacional Constituyente manifiesta lo siguiente:

Art. 83 Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

Apartado 16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten, (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador , 2008).

La constitución Ecuatoriana afirma que los progenitores tanto el padre como la madre en igualdad de condiciones son los encargos de velar por la educación, alimentación, vestimenta, cuidados de sus hijos, en caso de incumplir serán sancionados por la sociedad.

Código de la niñez y adolescencia

En el Registro oficial-Órgano del Gobierno del Ecuador, manifiesta acorde al art. 39 en sus apartados 3,5 lo siguiente:

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Apartado 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos

Apartado 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación, (Registro Oficial - Organo del Gobierno del Ecuador, 2008).

Los progenitores deben ser partícipes de la educación escolar de sus hijos, con la finalidad de conocer a fondo el tipo de educación que reciben sus hijos, y en un futuro sean personas útiles para la sociedad.

Ley orgánica de educación Intercultural

El Ministerio de Educación, manifiesta acorde al art. 13, en sus apartados c, f, g, i lo siguiente:

Art 13. Obligaciones.- Las madres y padres de familia tienen las siguientes obligaciones:

Apartado c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados, y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles.

Apartado f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Apartado g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y sicosocial de sus representados.

Apartado i. Apoyar y alentar a sus representados, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa, (Ministerio de Educacion , 2016).

Los progenitores siempre deben estar comprometidos con los requerimientos necesarios de la unidad Educativa a la cual asisten sus hijos, como por ejemplo estar pendiente del cumplimiento de tareas, lecciones, ya que la primera educación que los hijos han aprendido son los de la casa, mientras que la unidad educativa solo refuerza el aprendizaje de sus conocimientos.

2.4 Categoría Fundamentales

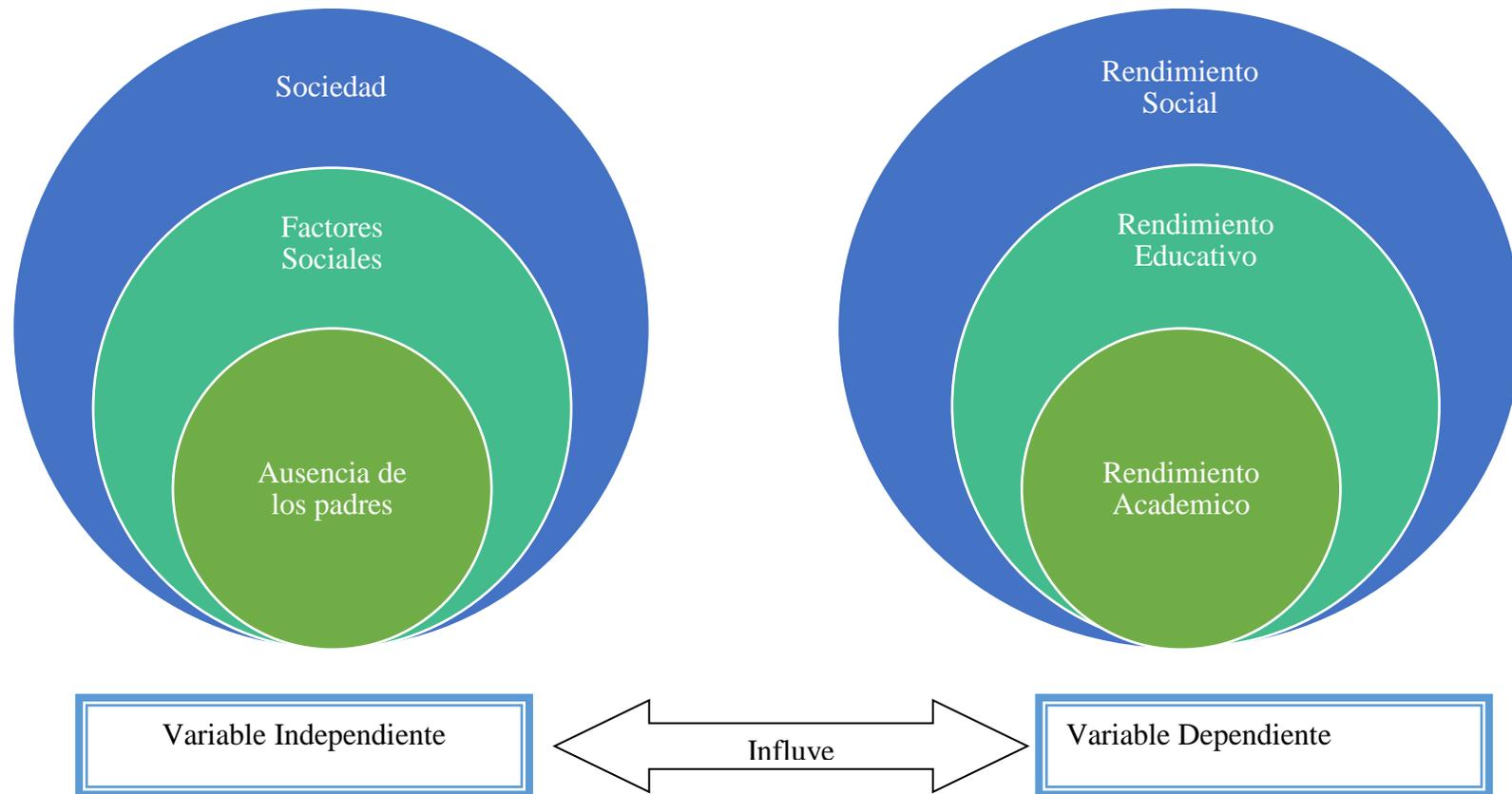


Figura 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Diego Moreta

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

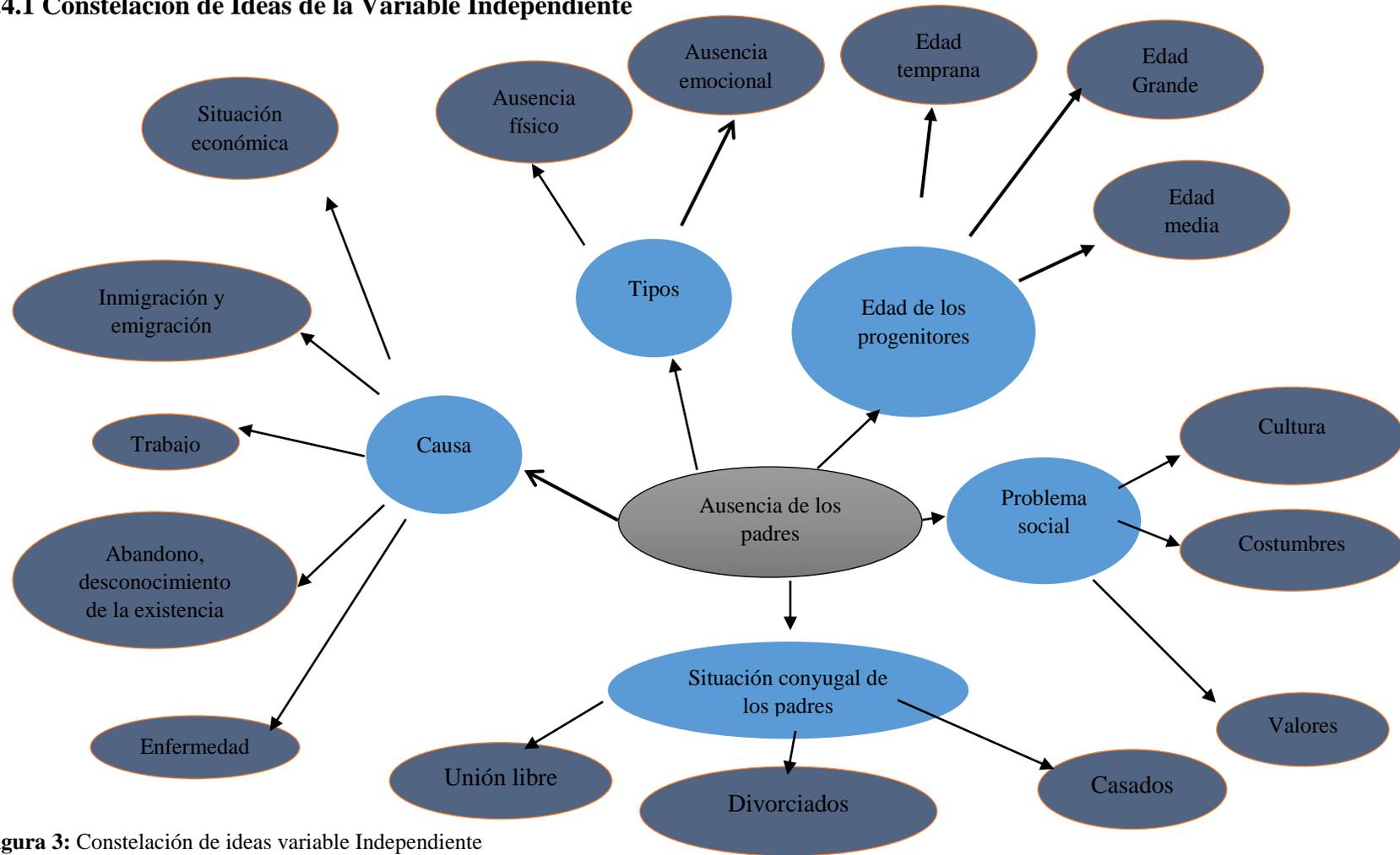


Figura 3: Constelación de ideas variable Independiente
Elaborado por: Diego Moreta

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

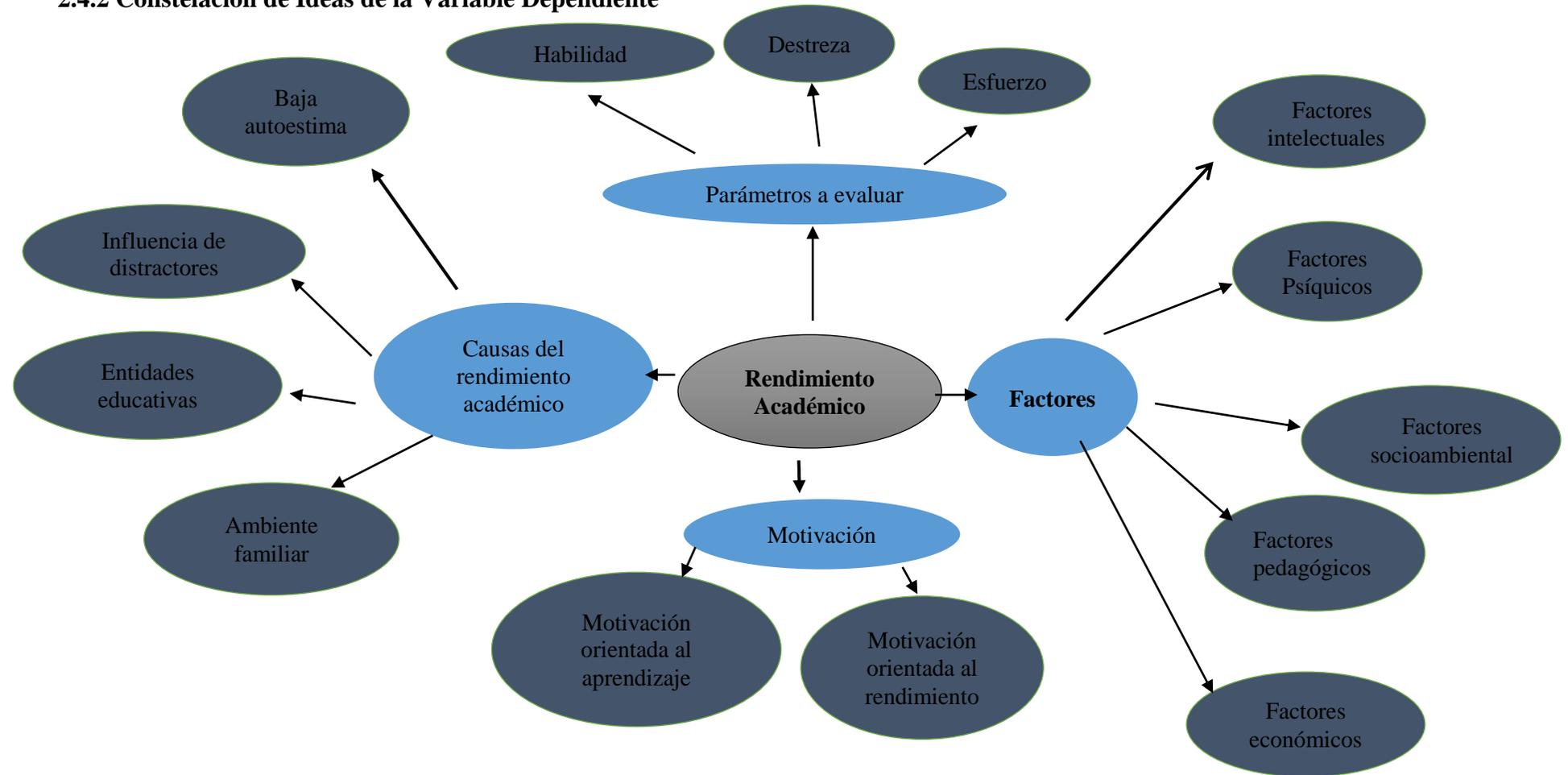


Figura 4: Constelación de ideas variable Dependiente
Elaborado por: Diego Moreta

Desarrollo Conceptual de la variable Independiente

2.4.1.1 Sociedad

Según Sartelli (2014) afirma que la sociedad está integrada por un conjunto de seres humanos, que se relacionan entre sí, comparten una cultura tomando en cuenta las relaciones sociales, para que exista una sociedad es necesaria la interacción de los seres humanos.

Mientras que los autores Martínez & Guerrero afirman que la sociedad es:

Conjunto de seres humanos (hombres y mujeres) que por voluntad propia cooperan en la realización de sus intereses comunes. Para lograrlo, cada sociedad crea sus propias normas y se organiza de acuerdo con una serie de comportamientos, derechos y obligaciones que están regulados por medio de leyes y códigos jurídicos, (Martínez & Guerrero, 2009, pág. 163).

De tal forma que se interpreta a la sociedad como la integración de las personas, que se relacionan acorde a sus intereses, tomando en cuenta las relaciones sociales, la cultura, leyes, normas, a los que se encuentran sujetos, para que sean amparados y protegidos.

La Sociedad de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2015) “Es un conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes”. Es decir el conjunto de seres vivos que se relacionan entre sí, los mismos que están sujetos a leyes, normas para conseguir una sociedad equilibrada y esta a su vez les ampare.

2.4.1.2 Factores sociales

Para Rosario (2012) afirma que los factores sociales “son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren”. De tal forma que se interpreta como acciones que repercuten en el conjunto de seres humanos, ya sea en lugar donde viven y en el lugar que se encuentren.

Según García (2012) los factores sociales influyen en el desarrollo de la persona, debido a la habilidad de ejercer poder de una persona sobre otra persona en una actividad específica o en un acontecimiento particular

De acuerdo a Rosario (2012) existen algunos tipos de factores sociales que afecta a la sociedad en su conjunto, los mismos que se describen a continuación.

- ✓ **La pobreza:** Situación social y económica que se caracteriza por la carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.
- ✓ **La violencia:** Son los actos que se relacionan con la práctica de la fuerza física, psicológica sobre las personas.
- ✓ **El consumismo:** es la compra excesiva de bienes/servicios innecesarios.
- ✓ **La industrialización:** producción de bienes a gran escala, mediante la utilización de diferentes recursos (humanos, tecnológicos, económicos, etc.)

2.4.1.3 Ausencia de los padres

Según Taxiguano (2013) manifiesta como “Padre, madre, o uno de los dos no se encuentran presentes en el hogar por diversos factores como: trabajo, muerte, divorcio, abandono, los mismos que repercuten en el desarrollo de los hijos”. Es decir la ausencia de los progenitores se da por diferentes circunstancias, dejando un daño, vacío irreversible en sus hijos, los mismos que se verán reflejados de una forma no apropiada en el futuro.

El autor Marín manifiesta que la ausencia de los padres es:

El abandono de sus obligaciones con sus hijos, ya que la presencia de sus padres es fundamental, compartir tiempo, experiencias y demostraciones de afecto, pero el término “padre ausente” hace referencia a la apatía, la indiferencia o así también el desinterés. El padre ausente gracias a su egoísmo se pierde todo el crecimiento del niño, esto se debe a su machismo, inseguridades, un poco de inmadurez o irresponsabilidad, (Marin, 2011).

La ausencia de los padres se entiende como el abandono de las responsabilidades de los padres con los hijos, por circunstancias determinadas, causando daños irreparables, que a futuro tendrá consecuencias como: falta de interés de ser alguien en la vida, desconocimiento de temas importantes, analfabetismo, entre otros. Razón por la cual los padres deberían estar presentes en su educación.

A) Causa de la ausencia de los padres

Existen diversas causas, para que sus progenitores hayan optado para no estar cerca de sus hijos, tales como:

Situación económica

Yañez en su investigación se refiere a la situación económica como:

Conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solventía). Además la situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Es decir se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. Cabe recalcar que el patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo. En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona, de tal forma que tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días, (Yañez, 2014).

La situación económica es el conjunto de bienes que integra el patrimonio de una persona, para lograr sustentar un hogar, lamentablemente la situación económica por la que está atravesando hoy en día el país, no es buena, razón por la cual obliga a los progenitores a trabajar, emigrar, inmigrar, para poder abastecer las necesidades básicas generadas en el hogar.

La situación económica según (2010) se refiere

Al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solventía), en definitiva se trata de la cantidad de bienes y activos que poseen una persona o empresa, generalmente tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días. (Yañez, 2010)

La situación económica es el conjunto de bienes (activos, pasivos) que posee una persona para el uso diario de sus necesidades a los que se encuentra expuesto en la sociedad.

Inmigración y Emigración

La inmigración y emigración según Rakaseder (2013) consiste en la entrada de una persona a otro país, región, con la finalidad de residir en él, por general esto se da por motivos económicos, académicos, políticos, sociales.

La inmigración y emigración de acuerdo con el autor Gil consiste en

Dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro distinto. La inmigración y la emigración tienen su origen en la búsqueda de mejores condiciones de vida, sociales y laborales; por hambruna, pobreza, catástrofes naturales, por guerras y conflictos sociales o raciales. (Gil, 2010, pág. 61)

La inmigración y la emigración consiste en dejar su lugar de origen a otro lugar por diversos factores como pobreza, problemas sociales, entre otros, con la finalidad de solucionar y mejorar su calidad de vida.

Abandono, desconocimiento de la existencia de sus hijos

Peraita define el abandono, desconocimiento de la existencia de sus hijos como:

El abandono de niños se produce cuando uno o los dos progenitores a cargo del niño abandonan al niño sin consideración alguna, debido a la relación deteriorada con la pareja, lamentablemente un niño abandonado que no tienen sus necesidades satisfechas crecen con baja autoestima, dependencia emocional, impotencia y otros problemas, (Peraita, 2015).

Cuando una relación termina, ya sea en buenos términos o malos términos, donde existe hijos de por medio, los que sufren son ellos ya que no podrán compartir sus alegrías, tristezas con sus dos progenitores al mismo tiempo, en el peor de los casos uno de los progenitores opta por una actitud de indiferencia, quememeimportismo ante sus hijos, provocando que dichos niños tengan vacíos por el resto de sus vidas.

El abandono por desconocimiento de la existencia de sus hijos se da por el vínculo roto en malas condiciones entre sus progenitores, afectando directamente a las personas más inocentes como son sus hijos, razón por la cual dichos niños están expuestos a violencia, a un rendimiento escolar bajo, a discriminación, entre otros. (Lago, 2010)

Muerte

Aragón afirma que la muerte es:

Es un efecto terminal que resulta de la extinción del proceso homeostático en un ser vivo, o sea el término de la vida. Desde el punto de vista médico es el cese temporal de funciones sistemáticas en especial de la funciones bioeléctricas cerebrales, así como de las neuronales, (Agatón, 2015, pág. 6).

La muerte es cuando una persona dejo de existir, es decir su corazón y sus funciones bioelectricas cerebrales dejaron de funcionar, razón por la cual los niños deben crecer, sin la presencia y el apoyo del progenitor muerto.

La Muerte de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (2010) consiste en la Cesación o término de la vida, en el pensamiento tradicional, separación del cuerpo y el alma.

Trabajo

El trabajo de acuerdo a (Soto, 2012) es “todo tipo de acción realizada por el hombre independiente de sus características o circunstancias en un tiempo determinado, por el cual recibirá una remuneración”. (pág. 9). De tal forma que se interpreta el trabajo como una actividad que desarrollan las personas, por un lapso de tiempo, tomando en cuenta sus características y sus habilidades, por la que reciben una remuneración. En la mayoría de los casos el trabajo no es bien remunerado, razón por la cual se ven en la necesidad de trabajar los dos progenitores con la finalidad de poder sustentar el hogar y mejorar el estilo de vida o simplemente los progenitores optan por trabajar los dos para desarrollarse como profesionales, dando como resultado niños abandonados, con deficiencia escolar, entre otros.

El trabajo de acuerdo con el autor (Morán, 2004) es “la actividad encaminada a la producción de los medios materiales de vida de las personas, a través de una división social y del metabolismo con la naturaleza”. (pág. 1). El trabajo es la actividad que las personas realizan demostrando sus habilidades, destrezas, capacidad.

Enfermedad

Según Fernández & Carrión (2016) afirman que la enfermedad es “la alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa”. (pág. 25). Es decir la enfermedad es la alteración de alguna parte interna o externa del cuerpo humano.

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud (2010) es “un trastorno del normal funcionamiento del organismo, tanto a nivel físico como mental”. La enfermedad se produce cuando el organismo de las personas empieza a tener complicaciones, problemas

B) Tipos de ausencia

Los progenitores pueden estar ausentes de sus hijos de dos formas como es la ausencia física y la ausencia emocional, descritas a continuación.

Ausencia física de los padres

Para (Scott, 2012) la ausencia física de los padres, se da por diversos factores como es la muerte, la separación, el divorcio, trabajo, inmigración, entre otros, los mismos que afectan en el transcurso de la formación, relación de sus hijos. Es decir la ausencia física es cuando uno de los progenitores no pueden estar físicamente durante la crianza de sus hijos.

Según la revista Crecer o Perecer

La ausencia física de los padres puede tener causas muy variadas, algunas de las cuales tal vez no impliquen culpa moral y otras, en cambio, mucha responsabilidad (sea del padre o de la madre, o de los dos). El padre (lo que también vale para la madre) puede estar ausente por haber abandonado el hogar (con culpa sólo suya o de ambos progenitores) o por haber sido abandonado por la otra persona. Puede estar ausente por haber fallecido o por causas completamente ajenas a su voluntad (por guerra, encarcelamiento, esclavitud, o trabajo). (Crecer o Perecer, 2010)

La ausencia física de los padres se produce por múltiples actores, que repercute en el éxito de los niños.

Ausencia emocional

La ausencia emocional, se produce cuando las personas no tienen el apoyo emocional, por parte de otras personas en cualquier momento de la vida, o en cuestiones especiales como, problemas, enfermedad, emociones encontradas, y sencillamente no pueden manifestar por la situación que están atravesando, cabe recalcar que la ausencia emocional resulta más perjudicial que la ausencia física, (Conangla, 2014).

La ausencia emocional de los padres o progenitores según la revista Memoria Emocional (2016) deja “heridas que suelen generar una postura bastante ambivalente en su vida profesional y personal”. Es decir este tipo de ausencia provoca más dolor en los hijos que la ausencia física, ya que los niños piensan que sus padres no les quieren, o que simplemente son un error en su vida.

C) Edad de los progenitores

Según Pausch (2012) afirma que la edad de los progenitores, tienen mucho que ver, para que se encuentren presentes o ausentes durante la educación, formación de sus hijos, y por ende del coeficiente intelectual de los hijos.

Edad temprana

Se considera padres en edad temprano, cuando cursan una edad entre 16 a 20 años, que no tienen un grado de madurez aceptable, lo cual dificulta la crianza de sus hijos, ya que se ven expuestos a retos grandes, frustraciones, sacrificios, debido a las condiciones sociales y económicas que se ven expuestos, (Gerardo, 2014).

La revista Vanguardia Liberal (2011) afirma que se considera padres a temprana edad cuando la edad de los progenitores oscila entre 16 a 28 años, generando más dificultades para ser responsables, conseguir un trabajo estable, oportunidades frente a padres de edad media y edad grande.

Edad media

En la década de los 80, se consideraba padres en edad media aquellos que cursan una edad inferior a los 28 años, según Fátima (2012). Pero actualmente de acuerdo al Instituto Nacional de estadísticas (2011), la edad media para tener su primer hijo es 31 años, esto se debe a que los progenitores ya mantienen una estabilidad económica estable, un trabajo estable, por lo cual se encuentran frente a menos dificultades que los padres a edad temprana, permitiendo que sean más responsables en la crianza de sus hijos, (Instituto Nacional de Estadística , 2011).

Para Paho (2010) afirma que los padres a edad media son los que oscilan entre un rango de edad de 28 a 31 años, que generalmente ellos ya son responsables de su hogar y que tienen más oportunidades que los padres en edad temprana.

Edad grande

Se considera edad grande de los progenitores cuando oscilan una edad mayor a 45 años, por lo que los niños se encuentran más propensos a tener enfermedades comunes como es el autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad,

que repercute en el desempeño académico de los niños por ende en las bajas calificaciones, mientras que por parte de los padres afecta en la participación de las tareas escolares de sus hijos ya sea por desconocimiento del tema a tratarse o simplemente por desinterés, (Jama, 2014).

Paho (2010) manifiesta que los padres en edad grande son los que oscilan en un rango mayor a 32 años, que son completamente responsables y tienen mayor oportunidad que los padres en otras edades.

D) Problema social

Según Perla en su investigación define que el problema social son:

Situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores. Por tratarse de cuestiones públicas, el Estado tiene la responsabilidad y la obligación de solucionar dichos problemas a través de las acciones de gobierno. Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logre acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social, (Perla, 2014).

Los problemas sociales son problemas suscitados por el estado, que impiden el desarrollo de toda una comunidad o un sector.

El problema social para la revista Integrando (2010) “constituye una condición que afecta a un número importante de personas, de modo considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva”. El problema social son los problemas que afectan a las personas directamente generadas por la sociedad.

Cultura

La cultura de acuerdo a Jaramillo (2004) es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época. En forma general se puede decir que los progresos logrados por los seres humanos en diferentes campos, desde la remota antigüedad hasta el presente, se les ha asignado el nombre de cultura. De tal forma que la cultura son las costumbres de las personas acorde a la región habitada.

La cultura para la Academia Española (2008) es “el conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico. / Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social”. La cultura es un conjunto de saberes que las personas poseen de acuerdo a su criterio.

Costumbres

Según Merino (2009) afirma que las costumbres “son modos abiertos de comportamiento que constituyen caminos culturalmente aceptados o aprobados de conducta en situaciones específicas” (pág. 40). De tal forma que las costumbres son formas que adoptan las personas acorde a la cultura que pertenecen, con la finalidad de ser aceptados en una sociedad.

La Costumbre de acuerdo con la real Academia Española (2008) es la “Costumbre o practica tradicional de una colectividad o de un lugar”. Es decir son las costumbres que las personas mantienen de acuerdo al lugar al que pertenecen.

Valores

Para Chaparro (2011) define los valores como “aquellas virtudes y cualidades que cada persona desarrolla a lo largo de su existencia, mediante el diario vivir, dentro de su entorno social, familiar, educativo y de interrelación con los demás”.(pág. 207). Es decir los valores son virtudes y cualidades que las personas desarrollan con finalidad de vivir en armonía y ser protegidos por la sociedad.

Mejía (2017) afirma que los valores son “aquellos principios que determinan nuestra conducta moral a la vida, los valores establecen lo que algunos consideran importante en su vida diaria y permiten moldear su comportamiento frente a las situaciones que se enfrentan”. De tal forma que se interpreta que los valores son los principios que caracteriza a una persona frente una situación buena o mala.

E) Situación conyugal de los padres

La situación conyugal de los padres según Oliveros (2004) es la situación conyugal de los padres es la interacción existente, para cubrir sus necesidades físicas, emocionales, afectivas, y poder brindar a sus hijos un hogar estable, que proporcione seguridad, educación, vestimenta, alimentos, entre otros. A continuación se describe el tipo de situación conyugal existente.

Unión libre

Según Medina define Unión libre como:

Es la convivencia de hombre y mujer adultos que, sin estar casados, no tienen impedimento para contraer matrimonio y comparten el mismo techo, lecho y mesa, excluyendo a otros sujetos de la relación en lo sexual (hacen “una comunidad de vida permanente y singular”). Puede verse como un matrimonio sin formalidades, (Medina, 2010, pág. 300).

Es la convivencia en pareja de forma voluntaria, pero que comparten las responsabilidades, los derechos, en común.

Unión libre de acuerdo a la página de Ecuador legal online (2016) “es la unión de un hombre y una mujer, libres del vínculo matrimonial con otra persona”. Unión libre es cuándo dos personas deciden convivir juntos, compartiendo responsabilidades, derechos, deberes.

Casados

Es el estado civil que adquieren las personas al momento de contraer matrimonio, con lo cual adquieren una serie de derechos y responsabilidades, por lo general tienen hijos en común que gozarán de múltiples beneficios, como un hogar estable, una buena educación, una buena alimentación, ya que la constitución obliga a sus progenitores.(Fuente Legal , 2010)

Según la revista Redatam (2012) define casados como la unión legal de aquellas personas que desean convivir en un mismo lugar

Divorciados

Los padres divorciados hace referencia a la disolución legal de un matrimonio, de acuerdo al requerimiento de uno de los conyugues, que mantienen hijos en común, los mismos que se ven afectados emocionalmente al no poder compartir emociones, tristezas necesidades con sus dos progenitores, siendo más vulnerables frente a los niños que mantienen a sus progenitores iguales, (Medina, 2014).

De acuerdo a Diario el Telégrafo (2016) el divorcio es la disolución de la sociedad conyugal, a causa de varias circunstancias, factores que no permiten seguir juntos.

Viudos

Los padres viudos es cuando uno de sus progenitores han perdido a su conyugue por fallecimiento, razón por la cual el progenitor sobreviviente tiene la obligación de velar por las necesidades de sus hijos, optando por abandonar su hogar mientras trabajan, por lo cual sus hijos con el pasar del tiempo tendrán múltiples vacíos, perjuicios, (Alvarez, 2014).

De acuerdo a la Real Academia Española (2010) define viudo como perdida de conyugue por haber muerto y este no ha vuelto a casarse.

Desarrollo Conceptual de la variable Dependiente

2.4.2.1 Rendimiento Social

El Rendimiento social de acuerdo a Gordon & Tirado son:

Los resultados de segunda orden. Como se ve, se trata de una noción con alto grado de indeterminación que alude a un campo de exploración de asuntos que han estado dispersos en otros temas, entre ellos el de los fundamentos y las consecuencias positivas y negativas de las estrategias desarrolladas. El uso de esta noción de rendimiento social permite hacer énfasis en sus aportes a la sociedad, (Gordon & Tirado, 2014, pág. 15). Además el rendimiento social puede ser observado en dos amplias dimensiones: la del objeto o la materia de los rendimientos y la que se refiere a los factores que favorecen u obstaculizan tales aportaciones o las hacen negativas. En ambas dimensiones es indispensable tomar en cuenta los tipos y las modalidades de los beneficiarios de la acción de las organizaciones.

El rendimiento social son los resultados logrados, la mayoría de las veces no son el producto de los objetivos buscados, más bien son resultados no premeditados de las actividades de las organizaciones, asociaciones.

El rendimiento social según Poverty Probability Index (2017) define como “la traslación efectiva de la misión de una institución a la práctica en coincidencia con los valores sociales adecuados”. Es decir describe como la organización ha logrado cumplir su misión, visión determinada previamente.

2.4.2.2 Rendimiento Educativo

El rendimiento educativo de acuerdo a Villarroel (2014)

Tiene relación con el desarrollo de aptitudes alcanzadas a lo largo de su proceso formativo, las pruebas o exámenes evidencian las experiencias acumuladas en el tratamiento de las diferentes asignaturas. Para elevar el rendimiento educativo no solo es importante cumplir con el proceso de la lección, juegan un papel fundamental la motivación, la exploración de las experiencias que poseen los educandos, el control disciplinario, la retroalimentación oportuna, el desarrollo de destrezas, la atención a las diferencias individuales, el uso y manipulación de recursos didácticos y la participación activa y reflexiva en las labores diarias, (Villarroel, 2014, págs. 34-35).

El rendimiento educativo es el proceso de enseñanza que establece un docente a través de mallas curriculares, motivación, pruebas, exámenes, a los que los niños son sometidos, elaborados previamente por el ministerio de educación.

Según España El rendimiento educativo es:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo

familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento, (España, 2012, pág. 14).

El rendimiento educativo está conformado por un conjunto de transformaciones en el proceso educativo, a fin de lograr el crecimiento y enriquecimiento de los niños, a través de evaluaciones, pruebas, lecciones, estrategias de enseñanza establecidas por el profesor y la institución, con la finalidad de alcanzar un buen rendimiento por parte de los niños.

2.4.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico según Navarro & Llado (2014) define como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo”, (pág. 43). Es decir, es la capacidad de los alumnos reflejado en notas académicas, a través de un periodo académico.

De acuerdo a Montes & Lerner definen el rendimiento laboral como:

“Un producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 1 a 5 con un rango aprobatorio entre 3 y 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 1 y menor que 3 o "mal rendimiento". Para efecto de promoción durante el tránsito académico, la escala se aplica dicotómicamente: se pasa o no; se promociona o no”, (Montes & Lerner, 2011).

El rendimiento académico es la destreza que los alumnos demuestran, en las evaluaciones que los docentes realizan para medir todo lo que aprendieron, acorde a lo aprendido se designa notas.

El rendimiento académico de acuerdo con la autora González (2013-2014) hace “referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”. El rendimiento académico es el resultado de la evaluación aplicado a los estudiantes, durante un periodo académico.

A) Parámetros a evaluar

Según el Ministerio de Educación (Subsecretaría de desarrollo Profesional Educativo, 2014) considera que los parámetros que se deben evaluar a los

estudiantes de los niveles básicos y media son la habilidad, la destreza, el esfuerzo. Los mismos que se describen a continuación

Habilidad

De acuerdo a Delgado (2014) afirma que la habilidad es “una capacidad que posee una persona para poder realizar una actividad o tarea determinada”. (pág. 95). Es decir son las capacidades que tienen las personas en el momento de realizar cualquier tipo de actividad.

La habilidad según el diccionario de la Real Academia Española (2010) es la capacidad y la disposición para realizar algo, es decir es la gracia y la destreza a la hora de ejecutar una determinada actividad

Destreza

Según la Real Academia Española (2015) define como la habilidad que tienen los individuos para realizar correctamente algo

La destreza según Corcino (2013) reside es la “capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales”. La destreza es la capacidad que las personas poseen al realizar trabajos de forma física.

Esfuerzo

Para la Real Academia Española (2015) El esfuerzo es la actitud que tienen las personas que se esfuerzan físicamente y psicológicamente para alcanzar algo. De tal forma que son los esfuerzos que los niños realizan durante un periodo escolar, con la finalidad de poder aprobar el año escolar.

El esfuerzo de acuerdo a Fundación Televisa (2012) es el empleo energético del vigor o actividad del ánimo de las personas para conseguir algo venciendo dificultades.

B) Causas del rendimiento académico

Las causas que provocan el bajo o alto rendimiento académico en los alumnos son:

Baja autoestima

Según Estaire (2014) define la baja autoestima como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

La baja autoestima de acuerdo a los Psicólogos de Madrid Estados Unidos se define como:

La dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello. (Psicólogos en Madrid Estados Unidos, 2012)

La baja autoestima es la conducta de las personas que no se sienten conforme con lo que son y necesitan la aprobación de otra persona para sentirse valorados, son personas que están dispuestas a hacer lo que sea para ser aceptadas.

Aptitudes físicas e intelectuales

Las aptitudes físicas e intelectuales describen como los estudiantes poseen un coeficiente intelectual alto e intelectual bajo, la mayoría que tienen coeficiente intelectual bajo lo presentan por algún déficit como: problema familiar, social, alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, deficiencias visuales, dificultades de alimentación y el exceso o de secreción hormonal de algunas glándulas endocrinas. Debido a que la alimentación es algo primordial por la aportación de nutrientes y vitaminas que

ayudan al cuerpo a dar energía, para que las personas rindan al 100%; mientras que la secreción hormonal de glándulas endócrinas, provocan alteraciones en el carácter, repercutiendo el aprendizaje escolar.

Las aptitudes físicas e intelectuales según Bascones (2010) Son las cualidades que los estudiantes poseen en función del cerebro, para realizar determinadas actividades.

Influencia de los distractores

“Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000), han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y a otras actividades el bajo rendimiento

La influencia de los distractores según Taura (2016) es “cualquier situación u objeto que trae la atención. Se fija en aquello que nos motiva”. Es decir la influencia de los distractores, capta la atención de los estudiantes en aspectos no relevantes al tema de estudios, los distractores pueden ser: un celular, radio, televisión, entre otros.

Entidades educativas

Algunos autores como Lembo (2012), proponen a la institución escolar como la causa más importante del fracaso escolar. En la actualidad se está presentando una nueva patología social que se da principalmente en los adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria llamado bullying, entre compañeros sumiendo al adolescente en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria, no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas

notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarlas para obtener un beneficio.

Las entidades educativas de acuerdo a la revista Fandom es:

Es un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior. La misión de las instituciones educativas se trata sobre la tarea convocante de la escuela el enseñar para que los alumnos aprendan.(Fandom, 2016)

Las entidades educativas están constituidas por personas y bienes, cuyo objetivo es promover el aprendizaje a los niños y niñas, adolescentes, adultos sobre diversos temas.

Ambiente familiar

El Ambiente Familiar de acuerdo a Lahoz (2014) influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Según SerendipiTIC (2011) Define el ambiente familiar como el ambiente en el que los estudiantes se desenvuelven, los mismos que están sujetos a deberes y obligaciones.

C) Motivación

La motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada de valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo, para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico en los sujetos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten o satisfacen aumentando sus conocimientos, incrementando su entendimiento de conceptos o procesos, o dominando destrezas). Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las

tareas de la clase intensamente placenteras o excitantes, sino que podrían hacer frente a ellas seriamente, encontrándolas significativas e intentar obtener el beneficio prefijado de ellas, Lembo (2012).

La motivación de acuerdo al diccionario Real Academia Española ((2010) es un conjunto de diferentes factores, tanto internos como externos que determinan las acciones de una persona.

Existen motivaciones internas intrínsecas del propio alumno hacia su realización y aprendizaje y de tipo extrínseco, externas, que el propio maestro y el entorno pueden y deben propiciar para lograr, en última instancia, una automotivación del propio alumno.

Motivación orientada al aprendizaje

Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantienen la actividad o la modifica”. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, así que la motivación al aprendizaje consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos, (Delgado, 2014).

Para Carreño & Toscano (2012) afirman que la motivación orientada y aprendizaje son actividades que los docentes deben realizar en reconocimiento a los esfuerzos realizados por los estudiantes durante su formación académica.

Motivación orientada al rendimiento

Engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica, (Delgado, 2014)

El autor González (2017) afirma que son actividades de condecoración que los docentes realizan a los alumnos, al lograr en las evaluaciones un buen promedio.

D) Factores

Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual, (Delgado, 2014)

De acuerdo a la investigación realizada por Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2013) Los factores intelectuales son biológicos, hereditarios el ambiental que en conjuntamente contribuyen en el rendimiento escolar

Factores psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales, (Pallares, 2000).

Los factores psicológicos de acuerdo la revista Fatiga y Conducción influyen:

En su conducta al volante. Componentes afectivos, emocionales, personales y subjetivos pueden incrementar el riesgo de accidentes. Además, la propia personalidad de cada conductor puede generar actitudes de osadía, riesgo, agresividad, etc. El tiempo de conducción también hace que disminuyan drásticamente las capacidades psíquicas. (Fatiga y Condución , 2014)

Los factores psíquicos son factores personales del individuo que influyen en la conducta personal de sí mismo

Factores socioambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno, (Pallares, 2000).

Para la revista Docencia Universitaria (2011) define que los factores socio ambientales deben ser tratadas con responsabilidad entre comunidad, empresas, organizaciones sociales, con la finalidad de generar proceso de cambio social

Factores pedagógicos

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos como son: la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología, Lembo (2012).

Los factores pedagógicos de acuerdo con los autores Castro, Paternina, & Gutiérrez (2014) destacan como atributos de los docentes a la hora de enseñar a los alumnos.

Factores Económicos

Los factores económicos es otro punto importante a considerar, la falta de solvencia económica se debe generalmente al desempleo; en nuestro país, este es un problema que crece día con día; a pesar de que hay nuevas oportunidades, el salario mínimo es muy bajo por lo que los jóvenes estudiantes abandonan la escuela y se ponen a trabajar para salir adelante y ayudar a los gastos de la casa.

Los jóvenes tienden a disminuir la ilusión y las ganas que se tienen hacia un estudio y porvenir profesional, por tanto se da una resignación hacia un mejor futuro. ‘Paradójicamente, los que consiguen trabajo, suelen tener jornadas de trabajo dilatadas, con dificultad o imposibilidad para un verdadero descanso, lo que provoca insatisfacción y desajuste personales. (Docencia Universitaria, 2011)

Pallares 82000). Un alto porcentaje de reprobación tiene su origen directo en las carencias económicas y culturales que sufren determinados grupos de población, sin embargo, es preciso realizar dos matizaciones importantes: la primera: “no siempre la menor riqueza se corresponde con menor rendimiento y la segunda: la mayor renta per cápita es solo una condición importante, pero no es suficiente para conseguir mejores niveles educativos.”, esto es que el no tener solvencia económica no siempre te va a dar como resultado un bajo rendimiento o viceversa el tener mucho dinero no va a hacer que mejore el rendimiento escolar, si no todo consiste en el empeño y esfuerzo que tiene cada persona de salir adelante.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis Nula Ho

La ausencia de los padres de familia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

2.5.2 Hipótesis Alternativa H1

La ausencia de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente: La ausencia de los padres

2.6.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación utilizó un enfoque tipo cualitativo, por las siguientes razones.

A través de la utilización del enfoque cualitativo se analizó e interpreto las cualidades de las dos variables en estudio como es: la ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato. Con la finalidad de encontrar una alternativa de solución.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación bibliográfica: porque se fundamentó primordialmente en la recopilación de información de libros, revistas, sitios web, periódico, los mismos que darán una mayor consistencia científica a la presente investigación.

Investigación de campo: porque el investigador acudió al lugar de los hechos, y pudo estar en contacto con la problemática estudiada.

Investigación documental: se utilizó para recolectar información de tesis, diapositivas, registros, los mismos que aportaron en el desarrollo de la presente investigación.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria se desarrolla con el objetivo de examinar un tema poco estudiado”. En nuestro país, específicamente en la ciudad de Ambato, se ve necesario la investigación de temas sociales como el propuesto debido a que el cambio que se ha dado en esta década ha hecho que tomar realce a la investigación a nivel universitario, (Hernández, 2010). Siendo necesario un estudio sobre la ausencia de los padres y el rendimiento académico y sus estrategias de afrontamiento.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva busca especificar la propiedad, las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, de acuerdo a Hernández (2010). Es decir se describió los datos y resultados encontrados referentes al presente estudio tanto en la ausencia de los padres y en el rendimiento académico.

Investigación Correlacional

Según Hernández (2010) define la investigación correlacional como algo que pretenden responder a preguntas de investigación que tienen como finalidad conocer a relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Es decir permite relacionar las variables con la que se trabaja para con ello llegar a posibles resultados, que pueden sustentar la verificación de la hipótesis que se ha planteado.

3.4 Población y Muestra

Según Sabado (2010) afirma sobre la población como “el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos”. La población considerada para la presente investigación corresponde a los padres y a los estudiantes de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

A pesar de identificar como muestra los alumnos de sexto grado, en consideración a que de la mayoría tiene hermanos que están en años inferiores de escolaridad en especial en primero de la unidad educativa se consideró involucrarlos dentro del proceso de selección posterior a la aplicación de la fórmula de la muestra finita.

Cuadro 1: Población de los estudiantes y población de los padres de familia

Unidades de Observación	Numero
Alumnos de primer grado “paralelo 1” de la escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato	15
Alumnos de primer grado “paralelo 2” de la escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato	16
Alumnos de sexto grado paralelo “1” de la escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato	15
Alumnos de sexto grado paralelo “2” de la escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato	15
Padres de familia	61
Total	122

Elaborado por: Diego Moreta

Muestra

La muestra es un grupo determinado de individuos que serán objeto de estudios por sus propiedades o características similares y permitan identificar situaciones o generalidades de un porcentaje representativo de una población. (Sabado, 2010). Para obtener el valor de la muestra se aplicó la siguiente formula.

Para seleccionar la muestra considerando que la población no supera los rangos sugeridos por la fórmula decidí aplicar con un margen de significación del 5% de error para no sesgar la muestra, en forma independiente estudiantes de padres de familia.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

n: tamaño de la muestra

Z: para un nivel de confianza de un 95% es igual a un nivel de confianza 1,96

p: probabilidad a favor 50%

Q: probabilidad en contra 50%

N: población de universo

e: nivel de error 5%

Calculo de la muestra para los estudiantes.

$$n = \frac{1,96^2(0,50)(0,50)(61)}{1,96^2(0,50)(0,50) + (61)0,05^2}; n = \frac{58,58}{1,11} = 53 \text{ estudiantes}$$

La muestra es de 53 estudiantes

Calculo de la muestra para los padres de familia.

$$n = \frac{1,96^2(0,50)(0,50)(61)}{1,96^2(0,50)(0,50) + (61)0,05^2}; n = \frac{58,58}{1,11} = 53 \text{ padres de familia}$$

La muestra es de 53 padres de familia

Cuadro 2: Cálculo de la Muestra

Unidades de Observación	Numero	Instrumento a utilizar
Estudiantes	53	Encuesta
Padres	53	Encuesta
Docentes	4	Encuesta
Total	126	

Elaborado por: Diego Moreta

Para la presente investigación a la muestra de estudiantes se les catalogará como de sexto grado a pesar de que la normativa de la Ley de Educación en consideración de que la triada: docentes, padres de familia y autoridades de la institución mencionada continúan en su lenguaje cotidiano identificando los niveles de escolaridad como grados.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: Ausencia de los padres

Cuadro 3: Variable Independiente: Ausencia de los padres

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Ausencia de Padres: Padre, madre, o uno de los dos no se encuentran presentes físicamente o psicológicamente en el hogar por diversas causas, situación conyugal de los padres, edad de los progenitores, los mismos que repercuten en el desarrollo de los hijos, y en un problema social. Es decir la ausencia de los progenitores se da por diferentes circunstancias, dejando un daño, vacío irreversible en sus hijos, los mismos que se verán reflejados de una forma no apropiada en el futuro	Tipos de ausencia	✓ Ausencia física	¿Quién de sus progenitores se encuentran ausentes en la formación de sus hijos? De la siguiente lista enumerar del 1 al 7 según el grado de importancia siendo uno el de mayor importancia y 7 el de menor importancia	Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de educación básica Centro Escolar.
		✓ Ausencia emocional		
	Causas	✓ Situación económica	¿Cuáles son sus ingresos y egresos? ¿Cuál es la razón para que uno de los progenitores desconozca la existencia de su hijo?	
		✓ Inmigración y emigración	¿Uno de sus progenitores están muertos actualmente? ¿Los dos progenitores trabajan?	
		✓ Abandono desconocimiento de la existencia	¿Considera Usted que su hijo tienen mayor derecho, beneficios porque ustedes se encuentran casados?	
		✓ Muerte	¿Considera usted tener desventaja, frente a padres con más edad que usted?	
	Situación conyugal de los padres	✓ Trabajo	¿Considera ser responsable, y tener más oportunidades de proporcionar una buena educación a sus hijos por la edad en que se convirtió en padre/madre?	
		✓ Enfermedad	¿Qué ventajas ha obtenido como padre/Madre por tener edad grande?	
		✓ Unión libre		
	Edad de los progenitores	✓ Casados	¿Considera Usted, que la cultura de donde proviene su hijo ha repercutido en el rendimiento laboral?	
		✓ Divorciados	¿Considera Usted que las costumbres fomentadas a su hijo, es apropiada?	
		✓ Edad temprana	¿Los valores inculcados a sus hijos influyen en el rendimiento académico de su hijo?	
Problema social	✓ Edad media			
	✓ edad grande			
	✓ Cultura			
		✓ Costumbres		
		✓ Valores		

Elaborado por: Diego Moreta

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro 4: Variable Dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Académico: es el resultado obtenido en el proceso de enseñanza, medidos a través de parámetros que se consideran en la evaluación, dichos resultados pueden ser altos o bajos, depende de los factores que repercuten en el aprendizaje, las causas y la motivación, a los que los niños estén expuestos.</p>	Parámetros a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad ✓ Destreza ✓ Esfuerzo 	<p>¿Considera Usted tener buenas habilidades?</p> <p>¿Tiene destrezas para realizar sus tareas escolares apropiadamente?</p> <p>¿Considera, que usted pone todo su esfuerzo para obtener buenas notas?</p>	<p>Encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar.</p>
	Factores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores intelectuales ✓ Factores psíquicos ✓ Factores socioambientales ✓ Factores pedagógicos ✓ Factores económicos 	<p>¿Considera que sus factores intelectuales afectan en su rendimiento escolar?</p> <p>¿Considera que sus factores psíquicos afectan en su rendimiento escolar?</p> <p>¿Cómo considera que afecta los factores socioambientales en el rendimiento de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los factores pedagógicos que usted utiliza, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>¿Usted considera que el factor económico afecta en su rendimiento?</p>	
	Causas del rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja autoestima ✓ Aptitudes físicas e intelectuales ✓ Influencia de los distractores ✓ Entidades educativas 	<p>¿Usted considera que los alumnos con baja autoestima tienen un bajo rendimiento?</p> <p>¿Considera que los estudiantes aplican apropiadamente sus aptitudes físicas e intelectuales?</p> <p>¿Considera, Usted que se distrae fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares?</p> <p>¿Considera Usted que la entidad educativa proporciona todos los recursos para que el estudiante obtenga un buen rendimiento escolar?</p>	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente familiar ✓ Motivación orientada al aprendizaje. ✓ Motivación orientada al rendimiento 	<p>¿Considera que los estudiantes conviven en un buen ambiente laboral?</p> <p>¿Los padres motivan en su aprendizaje de sus lecciones?</p> <p>¿Cómo docente, utiliza alguna motivación para que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar?</p>	

Elaborado por: Diego Moreta

3.6 Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó herramientas validadas para recolectar información como son las encuestas a los estudiantes, a los padres y a los docentes, las cuales se basan en cuestionarios de validez comprobada como:

Lecturas científicas: Artículos de revistas indexadas, repositorio digital de las universidades del país, tesis de grados, libros de trabajo social, revistas de trabajo social, etc.

Fuentes de la investigación: Encuestas realizadas a la ausencia de los padres y rendimiento académico en forma de cuestionario.

Encuesta

Según (Naresh, 2004) “las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado”.

Es por eso que es una herramienta de uso concurrente en las investigaciones a nivel social, debido a que es de fácil aplicación y conlleva una gran cantidad de datos, además permite explorar la opinión de las personas involucradas, a la vez que si se utiliza preguntas objetivas los resultados son de mayor objetividad y certeza.

Cuestionario

El cuestionario está compuesto por una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir, las cuales se refieren básicamente a dos tipos de preguntas abiertas y cerradas. En la presente investigación se utilizará preguntas cerradas, de fácil contestación. (Naresh, 2004)

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro 5: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Alumnos de sexto grado de la escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El nivel de rendimiento, y la ausencia de los padres
4.- ¿Quién?	El único responsable del presente proyecto es el investigador
5.- ¿Cuándo?	Diciembre del 2017
6.- ¿Dónde?	Escuela de educación básica Centro Escolar de la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	2 veces
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En el instante que los niños se encuentren en la escuela

Elaborado por: Diego Moreta

Plan de procesamiento de información

La información y datos recopilados obtenidos, se procedió a procesarla en el programa Microsoft Excel para trasladar a Microsoft Word donde se empezó a realizar los primeros análisis, para lo cual se necesitará:

El procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos se procedieron a revisar y analizar, teniendo en cuenta la verificación de las encuestas llenadas correctamente por toda la población en estudio.

Tabulaciones

Los datos obtenidos se tabularán, permitiendo la verificación e interpretación de los resultados de la investigación, para lo que se utilizará gráficos de pasteles, etc.

Interpretación de resultados

Se procedió al análisis y comparaciones entre los datos obtenidos para la obtención de conclusiones que nos ayuden a dar solución al problema investigado.

Verificación de hipótesis

Mediante el análisis y la comprobación de los resultados adquiridos en la presente investigación, se desarrolló la verificación de la hipótesis planteada.

Conclusiones y recomendaciones

Al realizar el análisis de los resultados, se debe proceder a buscar las posibles alternativas para la resolución de la problemática planteada al inicio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes sexto grado de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

Datos generales de las personas encuestadas

Género

Cuadro 6: Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	27	50,9	50,9	50,9
	Masculino	26	49,1	49,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes

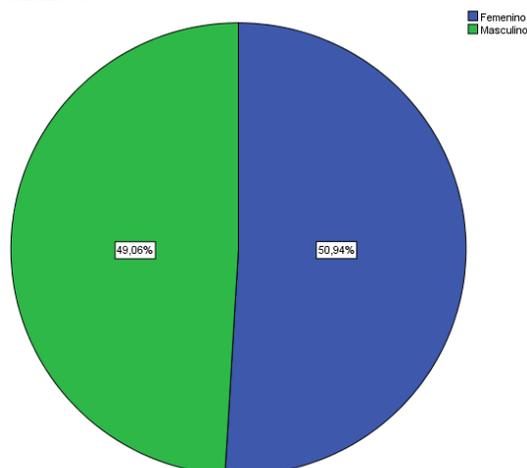


Figura 5: Género

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 50,9% asevera ser del género femenino, y el 49,1% expresa ser del género masculino.

Interpretación

No se puede hablar de rangos elevados que categoricen a determinado género que asistan a la unidad educativa ya que los márgenes de significación son iguales aspecto que contempla el derecho de acceder a la educación sin considerar ningún tipo de discriminación pues se han superado antecedentes históricos donde por el hecho de ser mujer no se gozaba del derecho a estudiar.

Año escolar

Cuadro 7: Año escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Cuarto grado	8	15,1	15,1	15,1
Quinto grado	7	13,2	13,2	28,3
Sexto grado	32	60,4	60,4	88,7
Séptimo grado	6	11,3	11,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - estudiantes

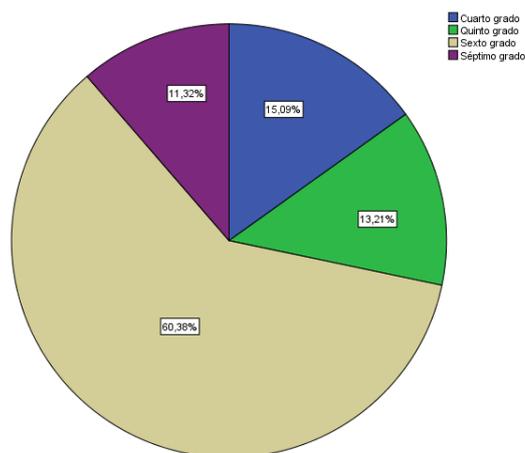


Figura 6: Año escolar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 estudiantes encuestados, el 15,1% son del cuarto grado, el 13,2% del quinto grado, el 60,4% de sexto grado y 11,3% en séptimo grado.

Interpretación

La primacía de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato es de sexto año de Educación General Básica.

Paralelo

Cuadro 8: Paralelo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A	26	49,1	49,1	49,1
B	27	50,9	50,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

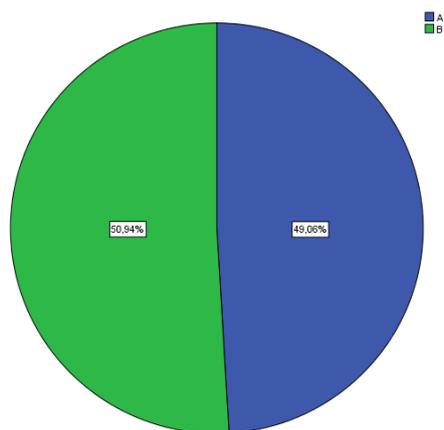


Figura 7: Paralelo

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, un 50,9% afirmaron pertenecer al paralelo B; pero el 49,10% señalaron pertenecer al paralelo A, de la escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato pertenecen al paralelo “B”

Edad

Cuadro 9: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 10 años	8	15,1	15,1	15,1
11 años	32	60,4	60,4	75,5
12 años	7	13,2	13,2	88,7
13 años	6	11,3	11,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

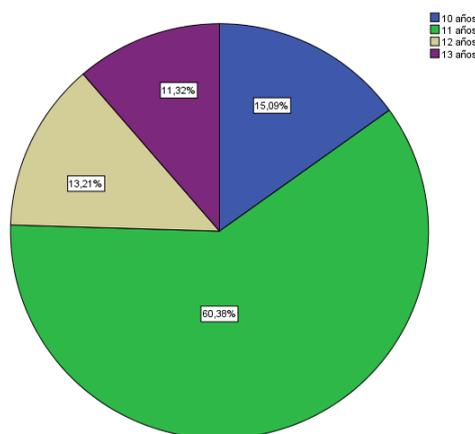


Figura 8: Edad

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 60,4,1% afirmaron tener una edad de 11 años, mientras que el 15, 10 % señalaron tener una edad de 10 años, pero el 13,2% manifestaron tener una edad de 12 años y finalmente el 11, 3% aseveraron tener una edad de 13 años.

Interpretación

En su mayoría los encuestados cursan una edad de 11 años, lo que sustenta que se encuentran en el sexto años de educación básica de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador

Pregunta 1. ¿Le gusta tener buenas calificaciones?

Cuadro 10: Calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	47	88,7	88,7	88,7
	No	6	11,3	11,3	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

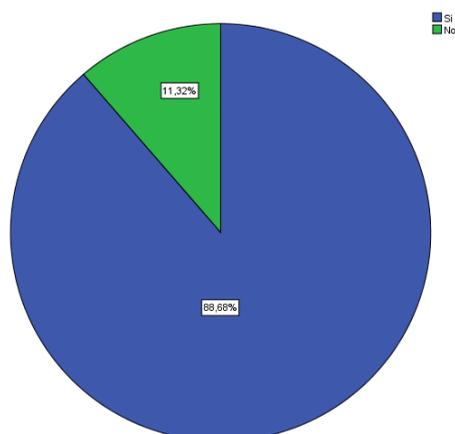


Figura 9: Calificaciones

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 88,7% de los estudiantes afirmaron que, si les gustaría tener buenas calificaciones, mientras que el 11,3% manifestaron que no le gustaría tener buenas calificaciones.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes quisieran tener buenas calificaciones, pero lastimosamente no han podido lograr por diversos factores que lo han impedido.

Pregunta 2. ¿Comprende lo que le explica el profesor?

Cuadro 11: Comprende

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	24	45,3	45,3	45,3
No	29	54,7	54,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

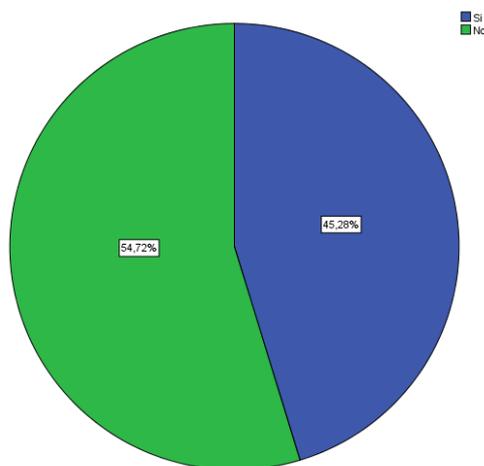


Figura 10: Comprende

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 estudiantes encuestados, que representan el 100%, un 45,3% manifestaron que si entienden lo que explica el profesor, mientras que el 54,7% indicaron que no entiende la explicación del profesor.

Interpretación

De los estudiantes encuestados la gran parte expresa que no entienden al profesor, pues aplica técnicas y estrategias muchas veces obsoletas para impartir sus clases, desmotivando a los estudiantes en su aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Considera Usted tener buenas habilidades?

Cuadro 12: Habilidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	35	66,0	66,0	66,0
No	18	34,0	34,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

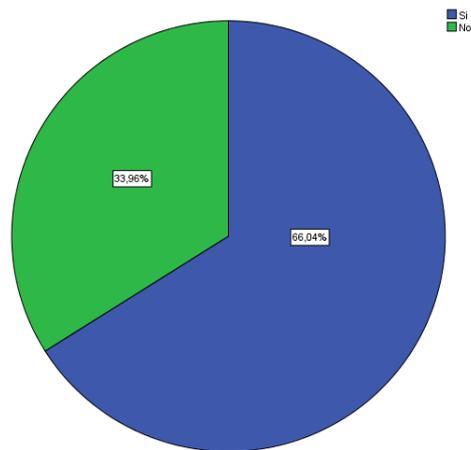


Figura 11: Habilidades

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados expresaron que el 66% si tiene habilidades, y el 34% asevera no tener habilidades.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, afirman tener habilidades para desarrollar diferentes actividades.

Pregunta 4. De la siguiente lista que le gusta hacer.

Cuadro 13: Que le gusta hacer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Leer	4	7,5	7,5	7,5
Pintar	10	18,9	18,9	26,4
Obras Teatrales	4	7,5	7,5	34,0
Bailar en grupos de danza	12	22,6	22,6	56,6
Escribir	3	5,7	5,7	62,3
Otra Actividad	20	37,7	37,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

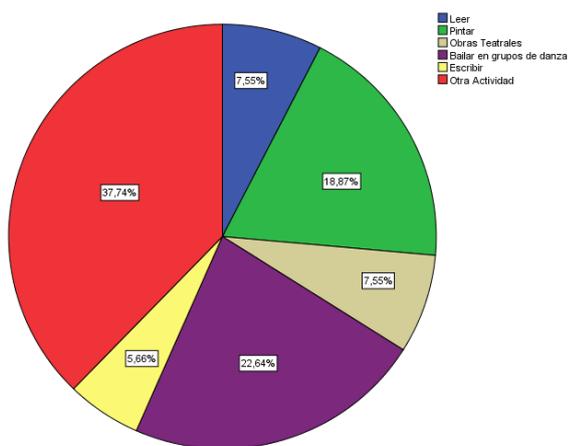


Figura 12: Que le gusta hacer

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados expresaron en un 37,7% que lo que más les gusta hacer es jugar, mientras que el 22,6% señalaron que les gusta practicar la danza, pero el 18,9% manifestaron que lo que más les gusta hacer es pintar; un 7,5% aseveraron que les gusta hacer obras teatrales y leer y finalmente el 5,7% indicaron que lo que más les gusta hacer es escribir.

Interpretación

La gran parte de los estudiantes le gusta realizar otras actividades como jugar, se debe recordar que los juegos promueven la inteligencia y creatividad de los niños, pero no se debe dejar de lado el estudio.

Pregunta 5. ¿Para alcanzar buenas calificaciones que hace usted?

Cuadro 14: Buenas calificaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Copiar	8	15,1	15,1	15,1
Estudiar las lecciones	9	17,0	17,0	32,1
Hacer deberes con ayuda profesional	7	13,2	13,2	45,3
Cuida los útiles escolares	11	20,8	20,8	66,0
Cuida el uniforme	10	18,9	18,9	84,9
Piden ayuda a los padres	6	11,3	11,3	96,2
Otros	2	3,8	3,8	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

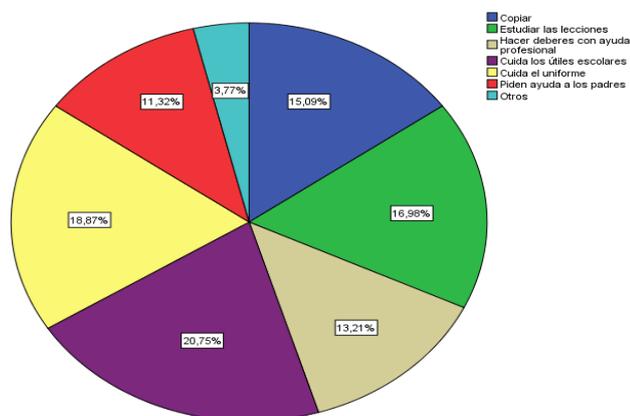


Figura 13: Buenas calificaciones

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 20,8% aseguraron que cuidan los útiles escolares, el 18,9% dijeron que cuidan el uniforme, mientras que el 17% aseveraron que hacen deberes con ayuda profesional, el 15,1% expresaron que para obtener buenas calificaciones realizan copias, el 13,2% mencionaron que estudian las lecciones, el 11,3% manifestaron que piden ayuda a los padres y 3,8% señalaron que hacen otro tipo de actividades como hacer los deberes solos.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de los estudiantes afirmaron que para alcanzar buenas calificaciones cuida el uniforme, teniendo como última opción la ayuda de sus padres.

Pregunta 6. ¿Cuál es su rendimiento cuantitativo. Siendo 1 el de menor calificación y 10 el de mayor calificación?

Cuadro 15: Rendimiento cuantitativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 5	2	3,8	3,8	3,8
6	8	15,1	15,1	18,9
7	40	75,5	75,5	94,3
8	3	5,7	5,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - estudiantes de la escuela

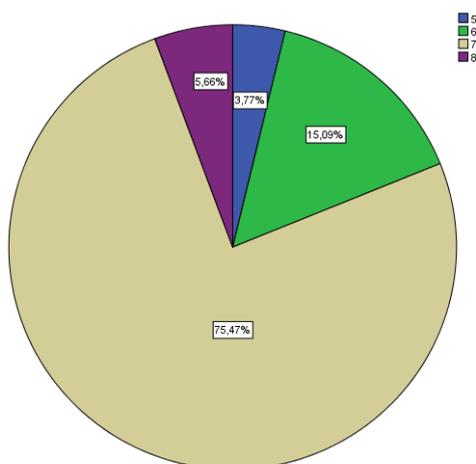


Figura 14: Rendimiento cuantitativo

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 75,5% afirmaron que su rendimiento cuantitativo es 7, mientras que el 15,1% aseveraron tener 6, pero el 5,7% mencionaron tener 8, finalmente el 3,8% indicaron tener 5.

Interpretación

De los estudiantes encuestados la mayoría afirma tener un promedio de 7, calificación mínima para aprobar el periodo lectivo, evidenciándose el bajo rendimiento en el estudiantado.

Pregunta 7. Valore del 1 al 7 según su criterio, cuáles son los aspectos que afecta su rendimiento escolar, siendo 1 el de mayor importancia y 8 el de menor importancia

Cuadro 16: Los aspectos que afecta su rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Problemas personales	3	5,7	5,7	5,7
Problemas familiares	3	5,7	5,7	11,3
Problemas económicos	2	3,8	3,8	15,1
Asistencia a clases	12	22,6	22,6	37,7
Metodología pedagógica	6	11,3	11,3	49,1
Incumplimiento de las tareas	13	24,5	24,5	73,6
Ausentismo de los padres	14	26,4	26,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

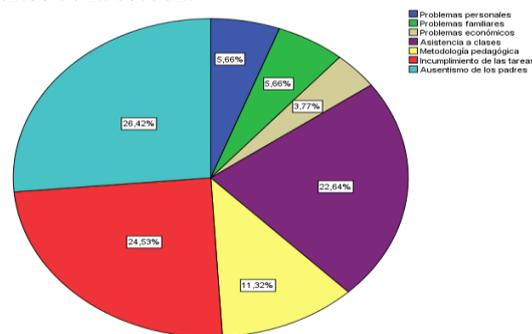


Figura 15: Los aspectos que afecta su rendimiento escolar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados expresaron que los factores que les afecta en su rendimiento escolar son, 26,4% el ausentismo de los padres, el 24,5% incumplimiento de tareas, el 22,6% asistencia a clases, el 11,3% de metodología pedagógica, el 5,7% en problemas personales, al igual que el 5,7% en problemas familiares, y para concluir con el 3,8% problemas económicos.

Interpretación

A la mayoría de los estudiantes el aspecto que más afecta su rendimiento escolar es el ausentismo de sus padres, puesto que la mayoría de padres trabajan por sustentar su hogar.

Pregunta 8. ¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distraen fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares?

Cuadro 17: Factores que le distraen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Televisión	11	20,8	20,8	20,8
Radio	4	7,5	7,5	28,3
Amigos	6	11,3	11,3	39,6
Juegos Nintendo	13	24,5	24,5	64,2
Otros tipos de juego	13	24,5	24,5	88,7
Simplemente tú, porque te sientes solo	6	11,3	11,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

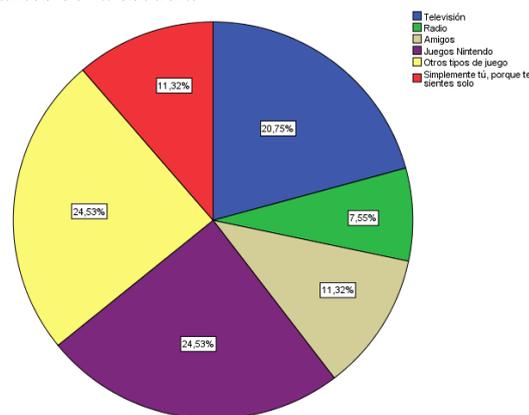


Figura 16: Factores que le distraen

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 24,5% informa que el factor que más le distrae al realizar las tareas, son los juegos de Nintendo, de la misma manera con el 24,5% otros tipos de juego, el 20,8% la televisión, el 11,3% los amigos, al igual que el 11,3% porque se siente solo, y por último la radio con un 7,5%.

Interpretación

En esta respuesta se puede evidenciar que los factores que le distraen fácilmente a los estudiantes a la hora de realizar las tareas escolares son los juegos de Nintendo al igual que otros tipos de juegos como los virtuales o los individuales, demostrando que los estudiantes no tienen ningún tipo de supervisión a la hora de realizar las tareas.

Pregunta 9. ¿Para realizar sus tareas necesita estar acompañado de alguien?

Cuadro 18: Tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	40	75,5	75,5	75,5
No	13	24,5	24,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes

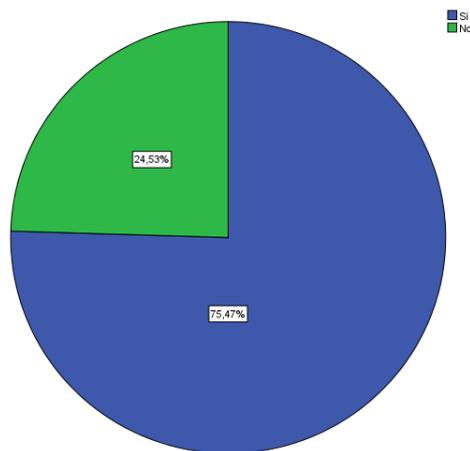


Figura 17: Tareas

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 75,5% expresaron que, si necesita estar acompañado de alguien a la hora de realizar las tareas, mientras que el 24, 5% aseveraron que no le gusta estar acompañado para realizar las tareas.

Interpretación

La gran parte de los estudiantes expresaron que, si necesitan estar acompañados de alguien para realizar las tareas, puesto que en muchos casos tienen dudas o simplemente para que las revisen si están correctamente realizadas.

Pregunta 10. En caso de responder si ¿De quién le gustaría?

Cuadro 19: De quién le gustaría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hermanos	4	7,5	7,5	7,5
Padres	26	49,1	49,1	56,6
Tíos	8	15,1	15,1	71,7
Empleada	7	13,2	13,2	84,9
Otros familiares	8	15,1	15,1	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

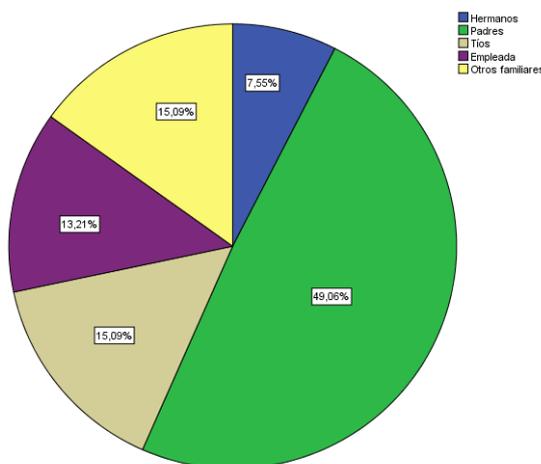


Figura 18: De quién le gustaría

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados manifestaron en un 49,1% que les gustaría estar acompañados de sus padres, mientras que el 15,1% dijeron que les gustaría estar acompañados de sus tíos y con el mismo porcentaje del 15, 1% de otros familiares, pero el 13,2% expresaron que se sentiría mejor con la empleada, y finalmente 7,5% con sus hermanos.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes afirma que les gustaría estar acompañado de sus padres al momento de realizar sus tareas, puesto que se sentirían más seguros y más comprendidos.

Pregunta 11. ¿Existe una buena comunicación entre su docente y usted?

Cuadro 20: Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	3	5,7	5,7	5,7
De acuerdo	20	37,7	37,7	43,4
Poco de acuerdo	19	35,8	35,8	79,2
Nada de acuerdo	11	20,8	20,8	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - estudiantes de la escuela

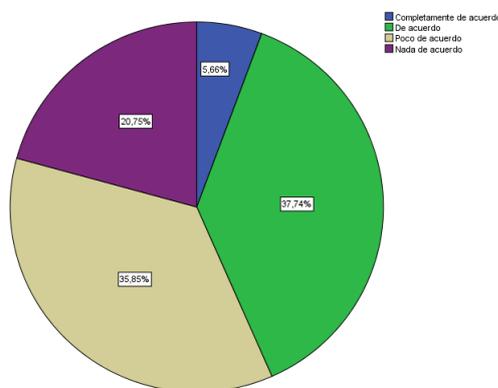


Figura 19: Comunicación

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 37,70% aseguraron que existe una buena comunicación entre el docente y el estudiante, pero el 35,8% manifestaron estar poco de acuerdo en que existe una buena comunicación entre el estudiante y el docente, un 20,8% señalaron estar nada de acuerdo en que exista una buena comunicación entre el estudiante y el docente

Interpretación

E su mayoría los estudiantes coincidieron que existe una buena comunicación entre el docente y los estudiantes en lo referente a lo académico, pero a nivel personal no existe la suficiente confianza para que les cuenten los problemas por los que atraviesan para tener un bajo rendimiento.

Pregunta 12. ¿Sus padres conocen su rendimiento escolar?

Cuadro 21: Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	18	34,0	34,0	34,0
No	35	66,0	66,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

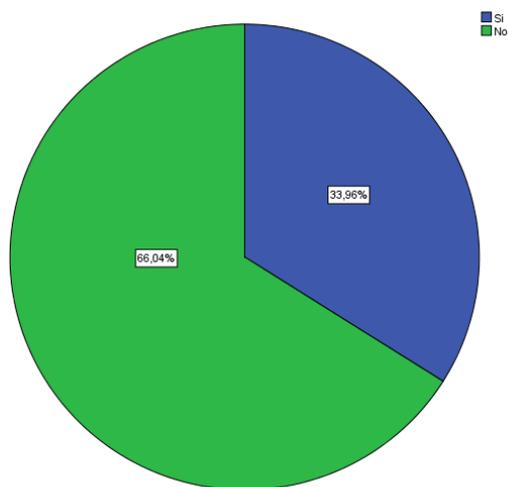


Figura 20: Rendimiento escolar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

En la encuesta que se realizó a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados, el 66% aseveraron que sus padres no conocen su rendimiento escolar, mientras que el 34% afirmaron que sus padres si conocen su rendimiento escolar.

Interpretación

De los resultados que se obtuvieron la gran parte de los encuestados aseveran que los padres desconocen su rendimiento escolar, demostrando la falta de interés de los mismos por la educación de sus hijos.

Pregunta 13. ¿Sus padres le motivan a estudiar?

Cuadro 22: Sus padres le motivan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	7	13,2	13,2	13,2
De acuerdo	26	49,1	49,1	62,3
Poco de acuerdo	15	28,3	28,3	90,6
Nada de acuerdo	5	9,4	9,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

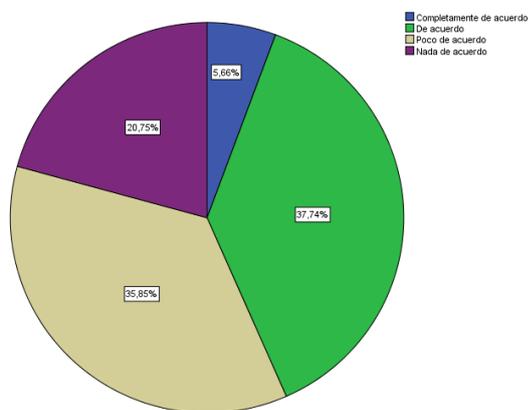


Figura 21: Sus padres le motivan

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 45,3% señalaron estar poco de acuerdo en que sus padres le motiven para estudiar, mientras que el 32,1% aseguraron estar de acuerdo, pero el 13,2% está completamente de acuerdo y finalmente con el 9,4% aseveraron estar nada de acuerdo, con lo antes mencionado.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes coincidieron que están poco de acuerdo que los padres le motiven para estudiar, evidenciando la falta de interés de los padres para con los estudiantes, afectando su rendimiento académico.

Pregunta 14. ¿Alguna vez se ha retirado de la escuela?

Cuadro 23: Se ha retirado de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	28	52,8	52,8	52,8
No	25	47,2	47,2	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

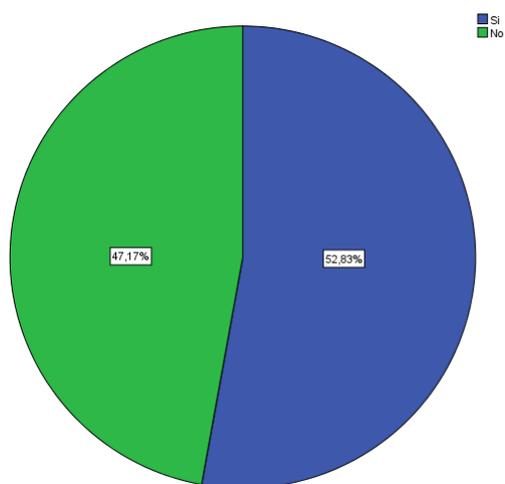


Figura 22: Se ha retirado de la escuela

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados expresaron que, el 52,8% si se han retirado de la escuela, mientras que el 47,2% no se han retirado de la institución educativa.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente se deduce que la mayoría de los estudiantes coinciden, en haberse retirado en alguna ocasión de alguna institución educativa, ya sea por falta de motivación o simplemente no se sentía a gusto en la misma.

Pregunta 15. ¿En caso de haber contestado si, debido a qué se retiró de la escuela?

Cuadro 24: Debido a qué se retiró

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No te gusta estudiar	18	34,0	34,0	34,0
Falta de apoyo	26	49,1	49,1	83,0
Trabajo	6	11,3	11,3	94,3
Enfermedad de los padre/madre	3	5,7	5,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

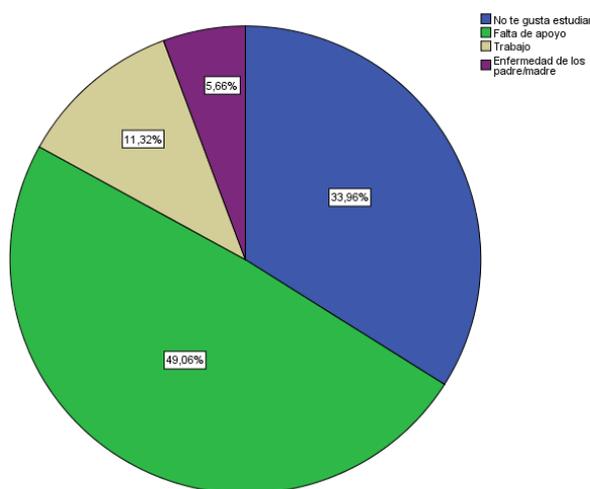


Figura 23: Debido a qué se retiró

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 49,1% manifestaron que se retiraron por falta de apoyo, mientras que el 34% porque no le gustaba estudiar, para el 11,3% a causa que tenía que trabajar y finalmente con el 5,7% por la enfermedad del padre/madre.

Interpretación

La falta de apoyo, por parte de los progenitores sin duda alguna es uno de los principales factores que inducen en los estudiantes para que abandonen sus estudios académicos, ya que no encuentran una motivación para seguir en la escuela.

Pregunta 16. ¿Cuántas horas pasa solo/a en casa?

Cuadro 25: Solo/a en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 - 2 horas	2	3,8	3,8
	3 - 4 horas	3	5,7	9,4
	5 - 6 horas	17	32,1	41,5
	Más de 7 horas	31	58,5	100,0
	Total	53	100,0	100,0

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

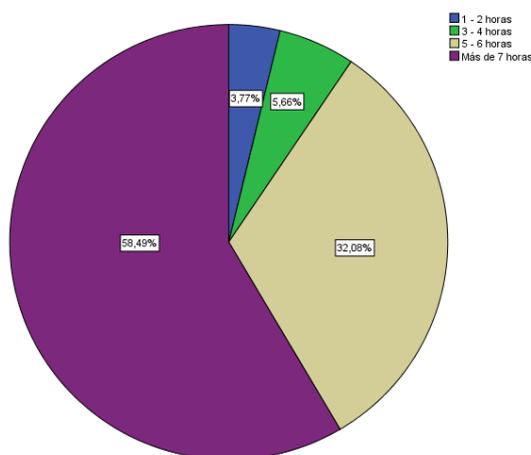


Figura 24: Solo/a en casa

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados expresaron que, el 58,5% pasan más de 7 horas solo en casa, seguidos por el 32,1% de 5-6 horas, mientras que el 5,7% de 3-4 horas, y para concluir con el 3,8% de 1-2 horas diarias.

Interpretación

En base a los resultados, los estudiantes pasan más de 7 horas solos en casa, sin haber supervisión alguna sobre la elaboración de las tareas, hecho que afecta de manera significativa el rendimiento académico.

Pregunta 17. ¿Quién le recibe cuando llega a casa, después de la escuela?

Cuadro 26: Quién le recibe cuando llega a casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La empleada	12	22,6	22,6	22,6
Mi madre	3	5,7	5,7	28,3
Mi padre	2	3,8	3,8	32,1
Abuelos	15	28,3	28,3	60,4
Otros familiares	9	17,0	17,0	77,4
Ninguno	12	22,6	22,6	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

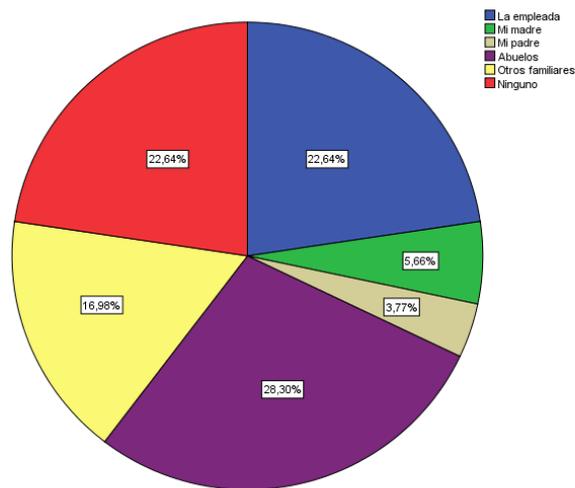


Figura 25: Quién le recibe cuando llega a casa

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados en base a quien les recibe en la casa después de la escuela, el 28,3% señalaron que los abuelos, con el 22,6% la empleada, seguidos con el 17% de otros familiares, el 5,7% de la madre y el 3,8% del padre.

Interpretación

Las personas encargadas de recibir a los estudiantes en la casa después de la escuela sin duda alguna son los abuelos y la empleada, razón por la cual no existe una buena relación entre los progenitores y sus hijos, repercutiendo directamente en su rendimiento académico.

Pregunta 18. ¿Quién le ayuda a realizar los deberes?

Cuadro 27: Deberes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre	15	28,3	28,3	28,3
	Padre	5	9,4	9,4	37,7
	Abuelos	22	41,5	41,5	79,2
	Otros familiares	3	5,7	5,7	84,9
	Ninguno	8	15,1	15,1	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

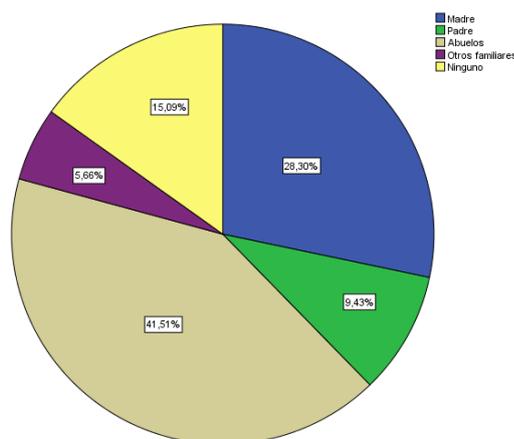


Figura 26: Deberes

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 41,5% de los encuestados afirmaron que quienes les ayudan a ser sus deberes son sus abuelos, mientras el 28,3% señalaron que quienes ayudan es la madre, el 15,1% aseveraron que nadie le ayuda hacer sus deberes, el 9,4% indicaron que le ayuda su padre y finalmente el 5,7% manifestaron que quienes ayudan a realizar sus deberes son otros familiares como sus tías, primas.

Interpretación

A la hora de realizar los deberes, según los resultados obtenidos son los abuelos, ya que son ellos los encargados de criarlos, durante la ausencia de los padres, lo que provoca el incumplimiento de las tareas escolares, ya sea por desconocimiento de los abuelos de los temas académicos o simplemente porque los alumnos no optan por obedecer.

Pregunta 19. ¿Quién le ayuda a estudiar para los exámenes?

Cuadro 28: Exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Madre	6	11,3	11,3	11,3
Padre	4	7,5	7,5	18,9
Abuelos	18	34,0	34,0	52,8
Otros familiares	2	3,8	3,8	56,6
Ninguno	23	43,4	43,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

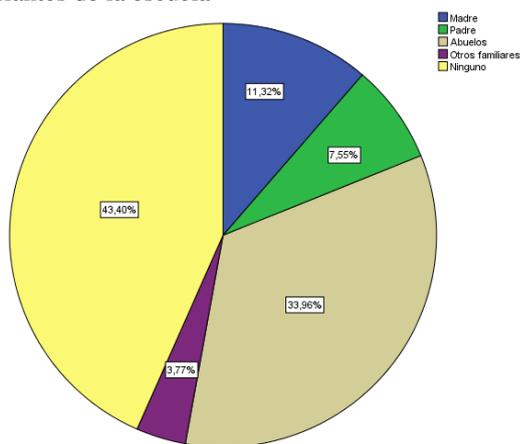


Figura 27: Exámenes
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 41,5% expresaron que ningún familiar le ayuda a estudiar para los exámenes, mientras que el 35,8% señalaron que le ayuda a estudiar sus abuelos, el 11,3% aseveraron que le ayuda su madre, un 7,5% su padre, finalmente el 3,8% dijeron que otros familiares, como sus tíos o hermanos.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se interpreta que los estudiantes son ayudados a la hora de estudiar para los exámenes por sus abuelos, con mucho o poco conocimiento son ellos los que se sacrifican para que sus nietos se superen y mejoren su rendimiento académico.

Pregunta 20. ¿Cuáles crees que son las razones para que sus padres no pasen con usted?

Cuadro 29: Razones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Trabajo	30	56,6	56,6	56,6
Ocupación	12	22,6	22,6	79,2
Pelea entre ellos	5	9,4	9,4	88,7
Inmigración /emigración	1	1,9	1,9	90,6
Enfermedad	2	3,8	3,8	94,3
Otros	3	5,7	5,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela

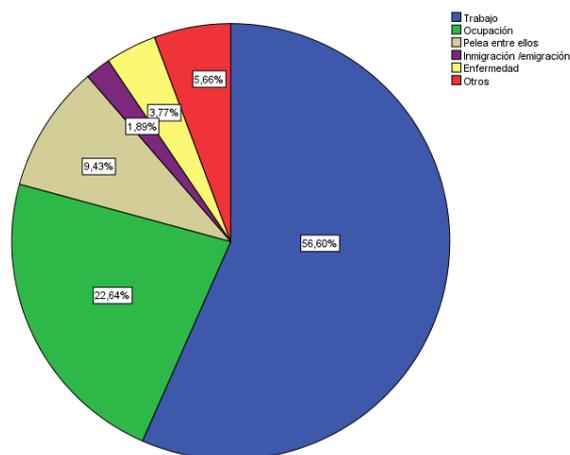


Figura 28: Razones
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 56,6% afirmaron que creen que la razón porque sus padres no pasen con ellos, son por que trabajan, el 20,8% señalaron que es por alguna ocupación, el 11,3% aseveraron que es porque pelan entre ellos, el 1,9% ratificaron que es por inmigración y emigración, el 3,8% por enfermedad y el 5,7 por otros, como el abandono.

Interpretación

La mayoría expresaron que la razón más común de que sus padres no pasen con ellos es el trabajo, puesto que los dos padres trabajan para la sustentabilidad del hogar.

Pregunta 21. ¿Cómo le gustaría que le motiven para mejorar su rendimiento académico o para mantener su excelente desempeño?

Cuadro 30: Desempeño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Compra de un celular	13	24,5	24,5	24,5
Regalos	12	22,6	22,6	47,2
Incremento de escolarización	7	13,2	13,2	60,4
Palabras de motivación	21	39,6	39,6	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - estudiantes de la escuela

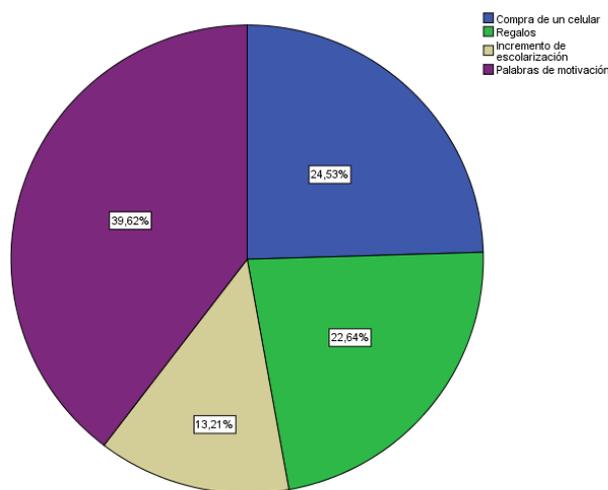


Figura 29: Desempeño
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los estudiantes encuestados el 37,7% aseguraron que les gustaría que les motiven con palabras de motivación, al 24,5% señalaron con la compra de un celular, al igual con un 24,5% dijeron con regalos y finalmente con el 13,2% afirmaron que por medio del incremento de escolarización.

Interpretación

La gran parte de los estudiantes coinciden que les gustaría que les motiven con palabras alentadoras para mejorar su rendimiento escolar.

4.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Datos generales de las personas encuestadas

Género

Cuadro 31: Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	38	71,7	71,7	71,7
Masculino	15	28,3	28,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

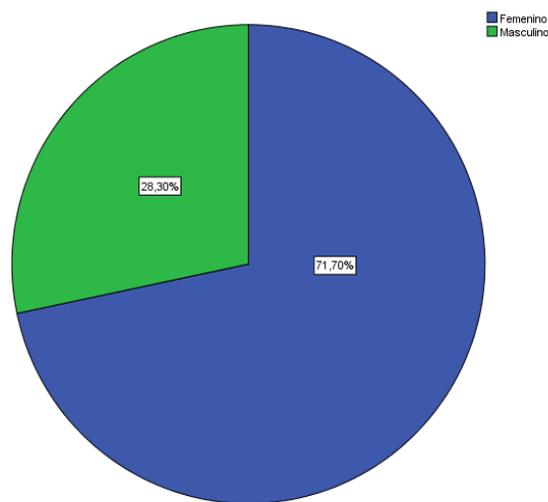


Figura 30: Género
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres encuestados, el 71,7% pertenecen al género femenino, mientras que el 28,3% corresponde al género masculino.

Interpretación

De los padres de familia encuestados de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato la mayoría corresponden al género femenino.

Nivel de instrucción

Cuadro 32: Nivel de Instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Primaria	7	13,2	13,2	13,2
Secundaria	13	24,5	24,5	37,7
Pregrado	24	45,3	45,3	83,0
Posgrado	9	17,0	17,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

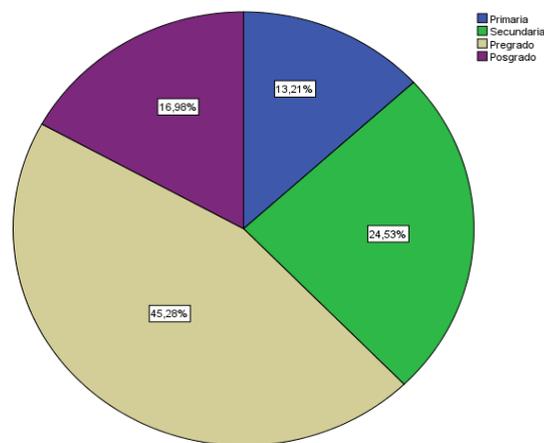


Figura 31: Nivel de Instrucción

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 45,3% han concluido el pregrado, mientras que el 24,5% han culminado la secundaria, el 17% el posgrado y finalmente el 13, 2% afirmaron haber terminado la primaria.

Interpretación

La mayoría de padres de familia concluyeron que tienen un nivel de instrucción de pregrado, por tal motivo se dedican a trabajar, con la finalidad de superar profesionalmente pero dejan de lado sus responsabilidades como padres.

Edad

Cuadro 33: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 17 a 22años	2	3,8	3,8	3,8
23-28 años	10	18,9	18,9	22,6
29- 34años	21	39,6	39,6	62,3
35 a 40 años	8	15,1	15,1	77,4
41 -46 años	5	9,4	9,4	86,8
mayor a 47 años	7	13,2	13,2	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

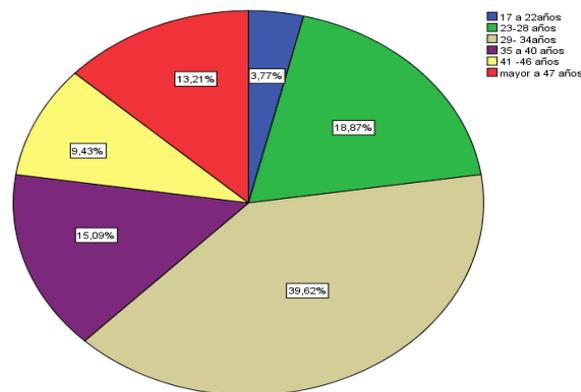


Figura 32: Edad
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los padres encuestados, el 39,6% asumieron tener una edad de 29 a 34 años, mientras que el 18,9% señalaron poseer una edad comprendida entre los 23 a 28 años, el 15,1% aseguraron tener una edad que va desde los 35 a 40 años, el 13,2% manifestaron poseer una edad mayor a los 47 años, mientras que el 9,4% señalaron tener una edad de 41 a 46 años y finalmente el 3,8% dijeron tener una edad comprendida entre los 17 a 22 años.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia aseveraron tener una edad comprendida entre los 29 y 34 años, edad suficiente en donde han culminado su preparación académica, enfocándose actualmente en el área laboral.

Lugar de residencia

Cuadro 34: Residencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ambato	15	28,3	28,3	28,3
Pelileo	14	26,4	26,4	54,7
Píllaro	11	20,8	20,8	75,5
Quero	3	5,7	5,7	81,1
Santa Rosa	10	18,9	18,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

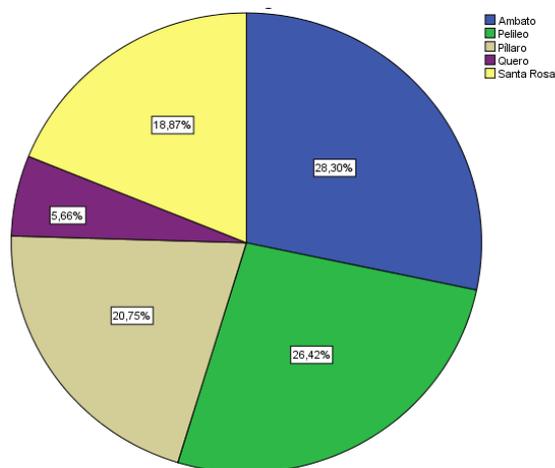


Figura 33: Residencia

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 28,3% afirmó vivir en Ambato, el 26,4% en Pelileo, el 20,8% en Píllaro, el 18,9% en Santa Rosa y el 5,7% en Quero.

Interpretación

De las personas encuestadas la mayoría afirmaron vivir en Ambato, lo que demuestra una vez más que son personas preparadas académicamente, pero que no son responsables con la formación académica de sus hijos.

Pregunta 1. ¿Quién de sus progenitores se encuentran ausentes en la formación de sus hijos?

Cuadro 35: Formación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre	15	28,3	28,3	28,3
	Madre	10	18,9	18,9	47,2
	Ambos	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

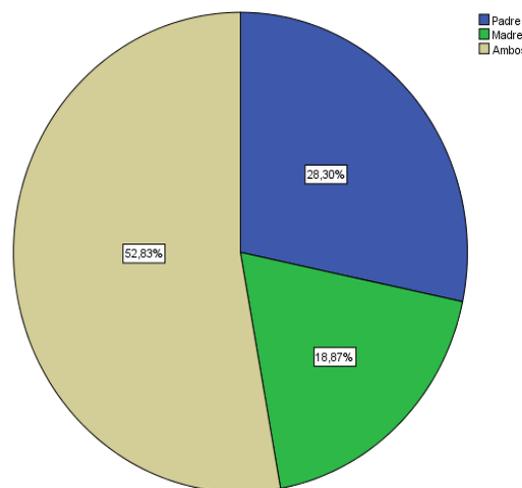


Figura 34: Formación

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 52,8% expresaron que ambos progenitores se encuentran ausentes en la formación de sus hijos, mientras que 28,3% afirmaron que es el padre y finalmente con el 18,9% que es la madre la que se encuentra ausente en la formación de los hijos.

Interpretación

La mayoría de los padres afirmaron que ambos progenitores son los que están ausentes en la formación de los hijos, evidenciando su falta de interés por la educación de los mismos.

Pregunta 2. ¿De la siguiente lista enumerar del 1 al 7 según el grado de importancia siendo 1 el de mayor importancia y 7 el de menor importancia. Cuáles son los factores para que los dos progenitores se encuentren ausentes en la formación académica de su hijo?

Cuadro 36: Progenitores se encuentren ausentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Trabajo	15	28,3	28,3	28,3
Enfermedad	4	7,5	7,5	35,8
Inmigración/emigración	8	15,1	15,1	50,9
Muerte	9	17,0	17,0	67,9
Egoísmo	6	11,3	11,3	79,2
Problemas personales	11	20,8	20,8	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

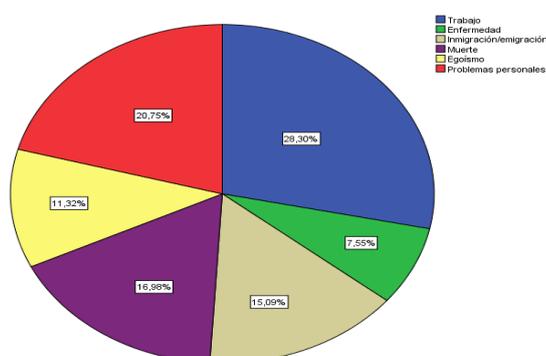


Figura 35: Progenitores se encuentren ausentes

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia encuestados, el 28,3% señalaron que se encuentran ausentes en la formación académica de sus hijos por trabajo, mientras que el 20,8% por problemas personales, el 17% por muerte, el 15,1% por inmigración o emigración, el 11,3% por egoísmo, y el 7,5 % por enfermedad.

Interpretación

La cuarta parte de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato mencionaron que se encuentran ausentes en la formación académica de sus hijos por trabajar, el trabajo es de vital importancia para la economía del hogar, pero la motivación para el estudio de los niños también lo es. Al considerar la sumatoria de problemas familiares y egoísmo se evidencia que hay una ruptura de los lazos de apego entre padres e hijos proyectando a contextos externos e internos que responden a modelos familiares distintos al nuclear,

divorcios, separación o simplemente el desconocimiento del progenitor en especial del padre.

Pregunta 3. ¿De qué forma se encuentra ausente para su hijo?

Cuadro 37: Ausencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Físicamente	15	28,3	28,3	28,3
	Psicológicamente	10	18,9	18,9	47,2
	Las dos formas	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

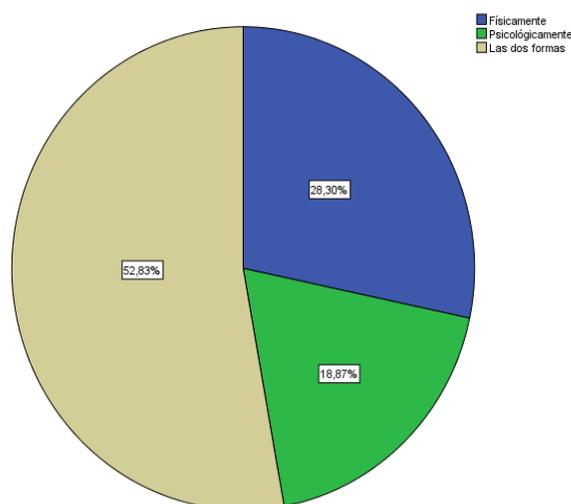


Figura 36: Ausencia
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia encuestados, el 52,8% expresaron que están ausentes de las dos formas tanto física como psicológicamente, seguidos por el 28,3% de ausencia física, y finalmente con el 18,9% con ausencia psicológica.

Interpretación

Los padres expresaron que ellos se encuentran ausentes de forma física y psicológica en la gran mayoría, puesto que ellos no pasan con sus hijos porque se dedican a trabajar.

Pregunta 4. ¿Por qué Usted se encuentra ausente físicamente, a la hora de realizar los deberes con su hijo?

Cuadro 38: Ausente físicamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Trabajo	18	34,0	34,0	34,0
Enfermedad	7	13,2	13,2	47,2
Inmigración/emigración	5	9,4	9,4	56,6
Muerte	4	7,5	7,5	64,2
Egoísmo	12	22,6	22,6	86,8
Problemas personales	7	13,2	13,2	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

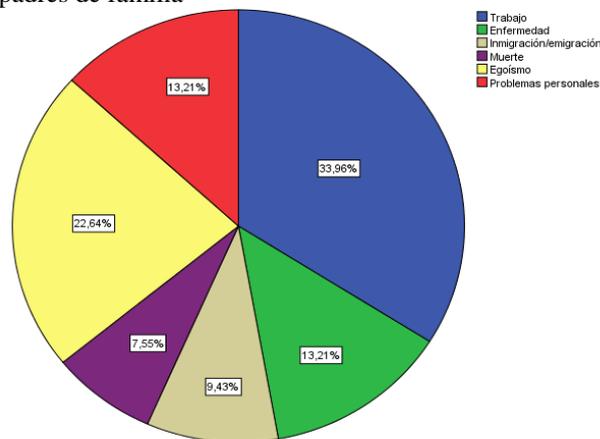


Figura 37: Ausente físicamente

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 34% expresaron que se encuentra ausente físicamente por su trabajo, el 22,6% señalaron por egoísmo entre padres, mientras que el 13,2% aseguraron por enfermedad, de la misma manera con el 13,2% dijeron por problemas personales, el 9,4% por la inmigración y la emigración y el 7,5% por muerte.

Interpretación

Los progenitores se encuentran ausentes físicamente, a la hora de realizar los deberes con sus hijos por motivo del trabajo, evidenciándose que el trabajo es más importante que el rendimiento académico de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Cuál es la razón para que Usted se encuentre ausente psicológicamente a la hora de realizar las actividades académicas de su hijo?

Cuadro 39: Ausente psicológicamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Distractores	7	13,2	13,2	13,2
	Enfermedad	2	3,8	3,8	17,0
	Trabajo	10	18,9	18,9	35,8
	Quemeimportismo	4	7,5	7,5	43,4
	Egoísmo	3	5,7	5,7	49,1
	Problemas personales	11	20,8	20,8	69,8
	Problemas laborales	9	17,0	17,0	86,8
	Problemas con su pareja	7	13,2	13,2	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

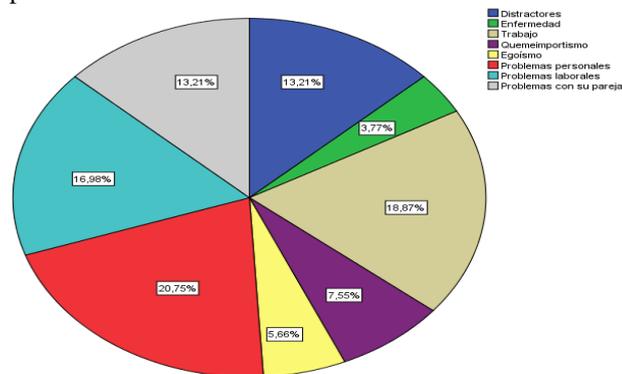


Figura 38: Ausente psicológicamente

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 20,8% de los encuestados expresaron que se encuentran ausentes psicológicamente a la hora de realizar las actividades académicas de sus hijos por problemas familiares, mientras que el 18,9% por el trabajo, el 17% por problemas laborales, el 13,2% por distractores de igual manera con el 13,2% por problemas con su pareja, el 7,5% por quemeimportismo, el 5,7% por egoísmo y finalmente el 3,8% por enfermedad.

Interpretación

De acuerdo a los resultados los progenitores se encuentran ausentes psicológicamente debido a problemas personales, ya sean de trabajo familiares.

Pregunta 6. ¿Cuál es la razón por la que trabajan los dos progenitores?

Cuadro 40: Trabajan los dos progenitores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Superación	13	24,5	24,5	24,5
Situación económica	26	49,1	49,1	73,6
Ego	14	26,4	26,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

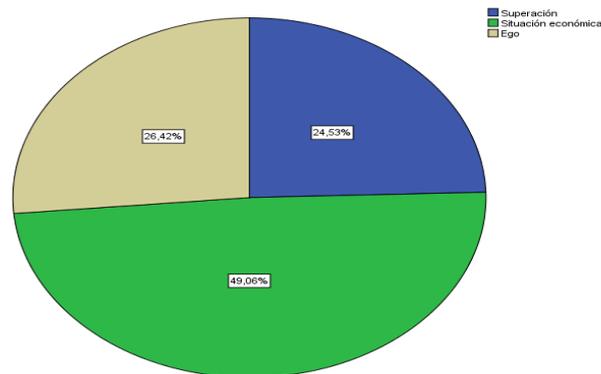


Figura 39: Trabajan los dos progenitores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 49,1% mencionaron que la razón por la que trabajan los dos progenitores es por la situación económica, el 26,4% por ego de ambas partes y el 13% por superación.

Interpretación

La mayoría de padres de familia mencionaron que la razón porque los dos progenitores trabajan es por la situación económica que atraviesa el hogar, puesto que muchos de ellos no tienen solo un hijo sino varios.

Pregunta 7. ¿Considera, usted que la situación económica es una de las causas para ausentarse de sus hijos?

Cuadro 41: Situación económica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	23	43,4	43,4	43,4
De acuerdo	15	28,3	28,3	71,7
Poco de acuerdo	11	20,8	20,8	92,5
Nada de acuerdo	4	7,5	7,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

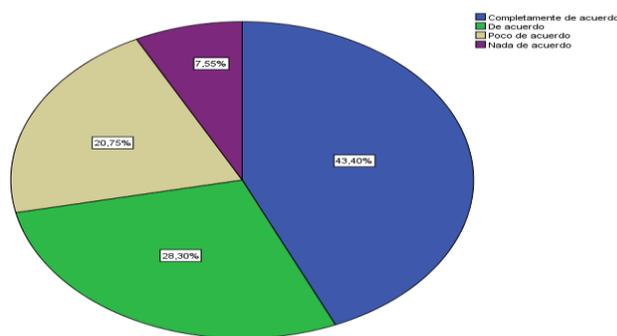


Figura 40: Situación económica

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia que representan el 100%, el 43,4% afirmaron estar completamente de acuerdo, mientras que el 28,3% afirmaron estar de acuerdo, pero el 20,8% ratificaron estar poco de acuerdo y finalmente el 7,5% aseveraron estar nada de acuerdo con lo antes mencionado.

Interpretación

Los progenitores de acuerdo a los resultados obtenidos coincidieron en su mayoría que la situación económica sí, es una de las causas para ausentarse de sus hijos puesto que en muchas ocasiones el sueldo del padre no abastece para cumplir con los gastos del hogar.

Pregunta 8. ¿Cuál es la razón para que uno de los progenitores desconozca la existencia de su hijo?

Cuadro 42: Progenitores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Madre/padre soltera/soltero	15	28,3	28,3	28,3
Irresponsabilidad	31	58,5	58,5	86,8
Muerte	7	13,2	13,2	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

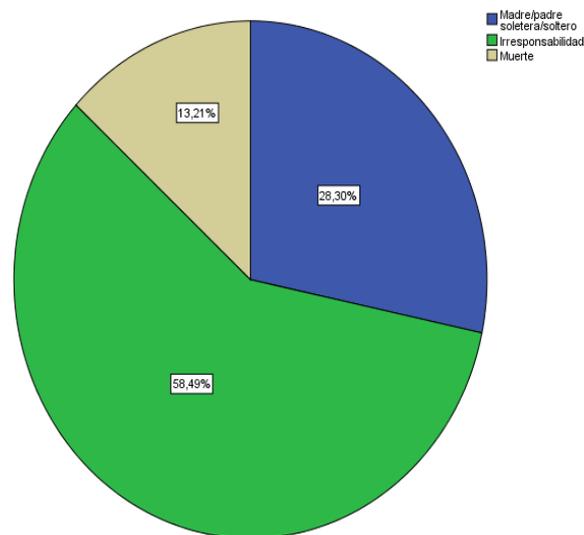


Figura 41: Progenitores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 58,5% expresaron que es por irresponsabilidad que los progenitores desconocen la existencia de su hijo, el 28,3% por que su padre a madre son solteros, y el 13,2% afirmaron que es por muerte de los padres.

Interpretación

La razón principal para que uno de los progenitores desconozca la existencia de los hijos es por la irresponsabilidad de los mismos, es decir simplemente no les importa lo que puede llegar a pasar con ellos.

Pregunta 9. ¿Si no vive con su hijo de las siguientes causas cuáles son las que le ha limitado a compartir con los mismos?

Cuadro 43: No vive con su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Trabajo	28	52,8	52,8	52,8
Emigración/Inmigración	2	3,8	3,8	56,6
Enfermedad	5	9,4	9,4	66,0
Pensión alimenticia	12	22,6	22,6	88,7
Hijo fuera del matrimonio	6	11,3	11,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

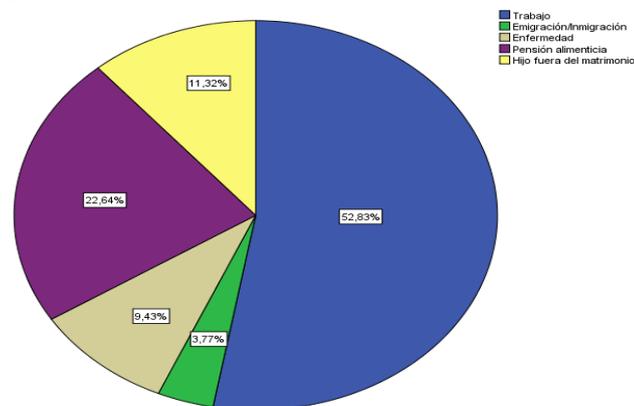


Figura 42: No vive con su hijo

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres encuestados, el 52,8% afirmaron que el trabajo es un limitante para compartir con sus hijos, seguido con el 22,6% aseguraron que es por pensión alimenticia, el 11,3% señalaron que es por hijos fuera del matrimonio, el 9,4% aseveraron que es por enfermedad y el 3,8% por emigración e inmigración.

Interpretación

El principal factor que ha limitado compartir con sus hijos es el trabajo, puesto que sino trabajan la economía del hogar se ve limitada, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Pregunta 10. ¿El padre/madre es responsable con su hijo a pesar de no vivir con él?

Cuadro 44: Responsable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	5	9,4	9,4	9,4
De acuerdo	13	24,5	24,5	34,0
Poco de acuerdo	25	47,2	47,2	81,1
Nada de acuerdo	10	18,9	18,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

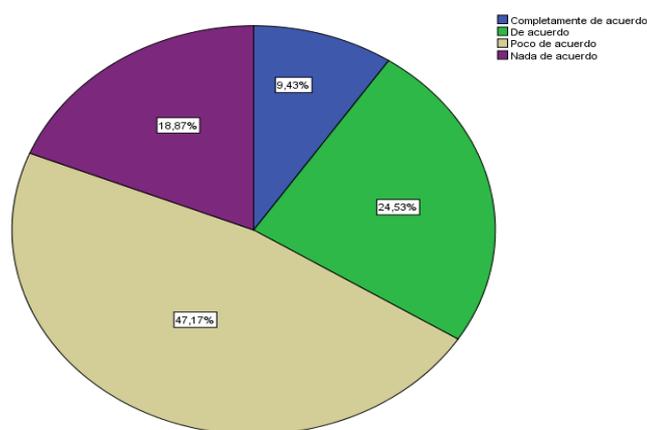


Figura 43: Responsable
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los padres encuestados, el 47,2% afirmaron estar poco de acuerdo que el padre/madre son responsables con sus hijos a pesar de no vivir con ellos, el 24,5% dijeron estar de acuerdo en que son responsables, mientras que el 18,9% señalaron estar nada de acuerdo en que los padres son responsables y finalmente el 9,4% aseveraron estar completamente de acuerdo en que si son responsables.

Interpretación

Los padres encuestados en su gran parte expresaron que están poco de acuerdo en que el padre/madre sea responsables, con su hijo a pesar de no vivir con él, puesto que para que se hagan responsables se ha tenido que recurrir a los aspectos legales como la pensión de alimentos.

Pregunta 11. ¿Considera usted tener desventaja, frente a padres con más edad que usted?

Cuadro 45: Desventaja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	13	24,5	24,5	24,5
De acuerdo	25	47,2	47,2	71,7
Poco de acuerdo	10	18,9	18,9	90,6
Nada de acuerdo	5	9,4	9,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

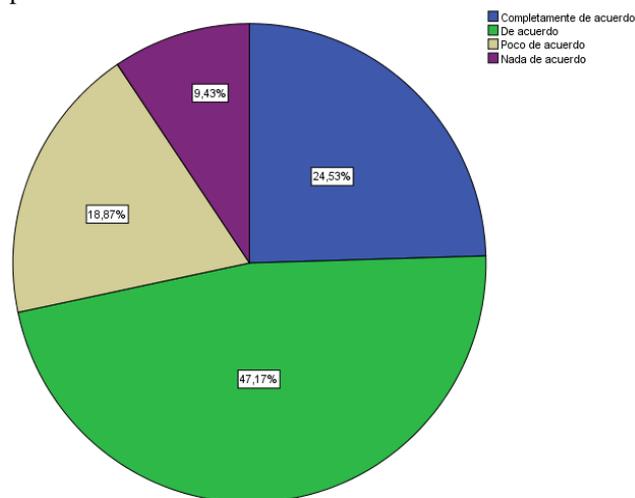


Figura 44: Desventaja
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 47,2% aseveraron estar de acuerdo en tener desventaja frente a padres con más edad, el 24,5% aseguraron estar completamente de acuerdo, el 18,9% mencionaron estar poco de acuerdo y el 9,4% manifestaron estar nada de acuerdo, con lo antes mencionado.

Interpretación

La mayoría de los encuestados estuvieron de acuerdo en tener desventaja, frente a padres con más edad, pues la experiencia hace al maestro, y aún más si son padres primerizos.

Pregunta 12. ¿Considera ser responsable, y tener más oportunidades de proporcionar una buena educación a sus hijos por la edad en que se convirtió en padre/madre?

Cuadro 46: Considera ser responsable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	5	9,4	9,4	9,4
De acuerdo	10	18,9	18,9	28,3
Poco de acuerdo	14	26,4	26,4	54,7
Nada de acuerdo	24	45,3	45,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

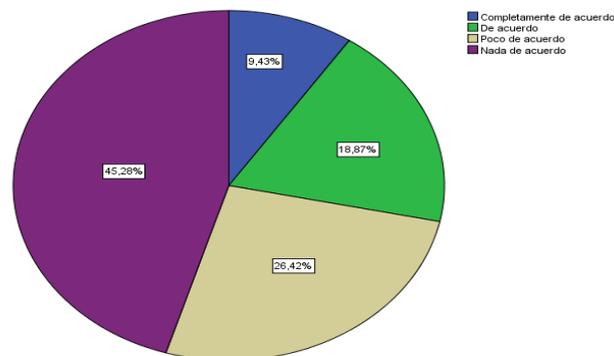


Figura 45: Considera ser responsable

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 45,3% dijeron que están nada de acuerdo en tener más oportunidades de proporcionar una buena educación a sus hijos por la edad en que se convirtió en padre/madre, el 26,4% aseguraron que están poco de acuerdo, el 18,9% dijeron estar de acuerdo mientras que el 9,4% aseveraron estar completamente de acuerdo, en lo antes mencionado.

Interpretación

La gran parte de las personas encuestadas coincidieron estar nada de acuerdo en tener más oportunidades de proporcionar una buena educación a sus hijos por la edad en que se convirtió en padre/madre, si bien es cierto que ser padre o madre es una experiencia nueva en el ser humano la edad no importa, sino de cómo se sepa dirigir al niño y cómo educarlo.

Pregunta 13. ¿Conoce cuál es el rendimiento escolar de su hijo?

Cuadro 47: Rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	20	37,7	37,7	37,7
No	33	62,3	62,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

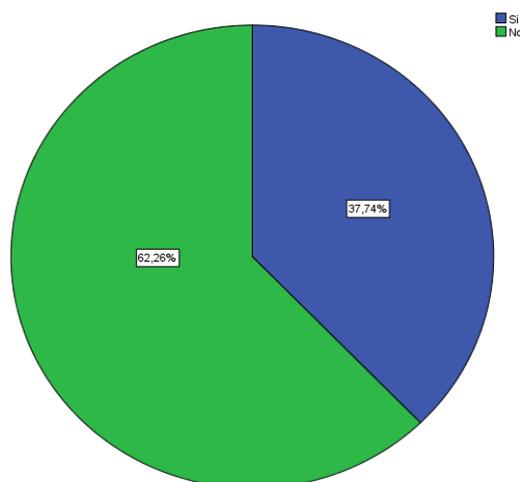


Figura 46: Rendimiento escolar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

En la encuesta realizada, el 62,3% expresaron que no conoce cuál es el rendimiento escolar de su hijo, mientras que el 37,7 % aseveraron que si conoce cuál es el rendimiento escolar de su hijo.

Interpretación

En la encuesta realizada la gran parte de padres de familia no conoce cuál es el rendimiento escolar de su hijo, demostrando el quemeimportismo de los mismos para con sus hijos.

Pregunta 14. ¿Se toma tiempo para conversar con su hijo sobre cómo fue su día escolar y que aprendió?

Cuadro 48: Conversar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	18	34,0	34,0	34,0
No	35	66,0	66,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

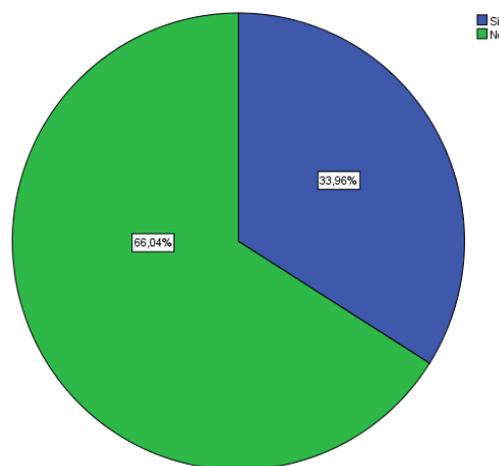


Figura 47: Conversar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 62,3% aseguraron no tomar tiempo para conversar con su hijo sobre cómo fue su día escolar y que aprendió, mientras que el 37,7% si realiza dicha actividad.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia no se toma tiempo para conversar con su hijo sobre cómo fue su día escolar y que aprendió, demostrando que los padres no motivan a los niños para estudiar.

Pregunta 15. ¿De la siguiente lista cuáles considera usted que son los factores que le distrae fácilmente a su hijo a la hora de realizar las tareas escolares?

Cuadro 49: Tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Televisión	13	24,5	24,5	24,5
Radio	1	1,9	1,9	26,4
Amigos	12	22,6	22,6	49,1
Juegos Nintendo	9	17,0	17,0	66,0
Otros tipos de juego	15	28,3	28,3	94,3
Simplemente el mismo por sentirse solo	3	5,7	5,7	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - padres de familia

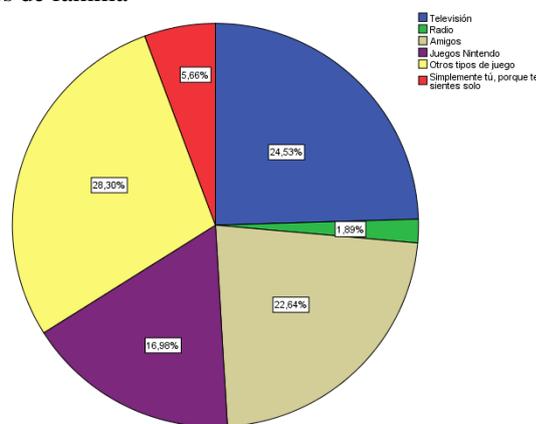


Figura 48: Tareas escolares
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 28,3% manifestaron que el factor que más le distrae a su hijo a la hora de realizar las tareas escolares son otros tipos de juegos, como los juegos virtuales o el jugar solo, mientras que el 24,5% afirmaron que es la televisión, el 22,6% los amigos, el 17% los juegos Nintendo, el 5,7% el mismo por sentirse solo, y el 1,9% la radio.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia encuestados expresaron que son otros juegos, como los juegos virtuales o jugar solo, lo que distrae fácilmente a su hijo a la hora de realizar las tareas escolares, demostrando que los estudiantes se pueden distraer por cualquier cosa y no cumplir con su tarea escolar.

Pregunta 16. ¿Considera Usted que las costumbres fomentadas a su hijo, es apropiada?

Cuadro 50: Costumbres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	5	9,4	9,4	9,4
De acuerdo	14	26,4	26,4	35,8
Poco de acuerdo	21	39,6	39,6	75,5
Nada de acuerdo	13	24,5	24,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

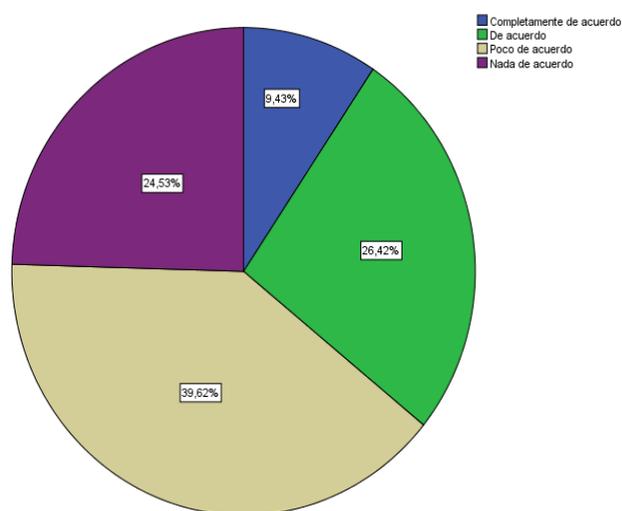


Figura 49: Costumbres

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres encuestados, el 39,6% afirmaron estar poco de acuerdo que las costumbres fomentadas a su hijo sean apropiadas, el 26,4% señalaron estar de acuerdo, mientras el 24,5% manifestaron estar nada de acuerdo y el 9,4% completamente de acuerdo, a lo antes mencionado.

Interpretación

Los padres de familia están poco de acuerdo que las costumbres fomentadas a su hijo, sean apropiadas, puesto que ellos no pasan con ellos y son sus abuelos quienes las inculcan.

Pregunta 17. ¿Los valores inculcados a sus hijos influyen en el rendimiento académico de su hijo?

Cuadro 51: Valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	14	26,4	26,4	26,4
De acuerdo	21	39,6	39,6	66,0
Poco de acuerdo	13	24,5	24,5	90,6
Nada de acuerdo	5	9,4	9,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

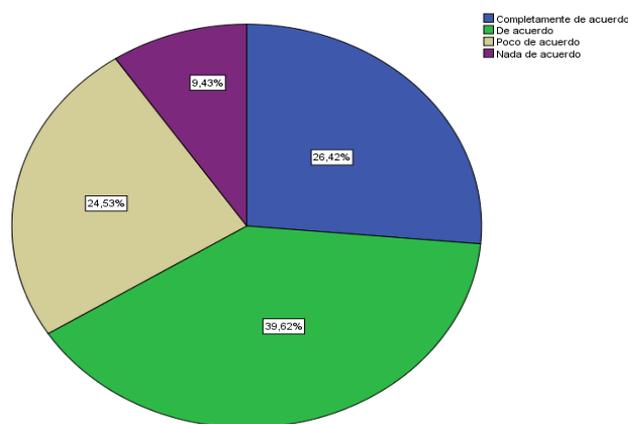


Figura 50: Valores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia encuestados que representan el 100%, el 39,6% afirmaron estar de acuerdo que los valores inculcados a sus hijos influyen en el rendimiento académico de su hijo, mientras que el 26,4% están completamente de acuerdo, el 24,5% están poco de acuerdo, y el 9,4% nada de acuerdo.

Interpretación

Los padres de familia encuestados están de acuerdo en que los valores inculcados a sus hijos influyen en el rendimiento académico de su hijo, los valores son una parte esencial en la vida del ser humano, ya que permite ser una mejor persona.

Pregunta 18. ¿Les motiva a sus hijos a estudiar y mejorar su rendimiento académico?

Cuadro 52: Estudiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	4	7,5	7,5	7,5
De acuerdo	21	39,6	39,6	47,2
Poco de acuerdo	15	28,3	28,3	75,5
Nada de acuerdo	13	24,5	24,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

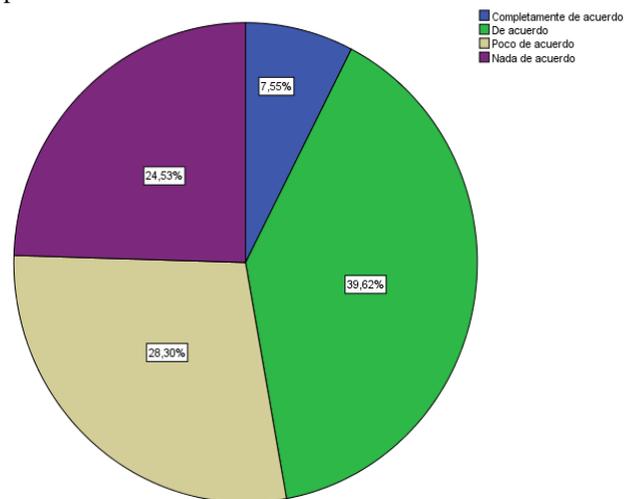


Figura 51: Estudiar
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 39,6% aseguraron que están de acuerdo en que motiva a sus hijos a estudiar y mejorar su rendimiento académico, el 28,3% dijeron que están poco de acuerdo, el 24,5% respondieron que están nada de acuerdo, y el 7,5% aseveraron estar completamente de acuerdo con lo antes mencionado.

Interpretación

Los progenitores aseguraron en su mayor parte que les motiva a sus hijos a estudiar y mejorar su rendimiento académico, si bien es ellos no pasan con sus hijos, en ciertas ocasiones si los motivan para que se superen.

Pregunta 19. ¿Ha dejado de hacer algo, por mejorar el rendimiento de su hijo?

Cuadro 53: Mejorar el rendimiento de su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	4	7,5	7,5	7,5
De acuerdo	21	39,6	39,6	47,2
Poco de acuerdo	15	28,3	28,3	75,5
Nada de acuerdo	13	24,5	24,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

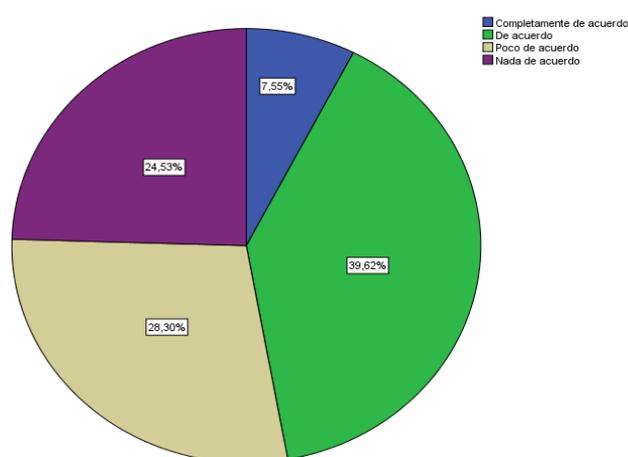


Figura 52: Mejorar el rendimiento de su hijo

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 39,6% asegura estar de acuerdo que ha dejado de hacer algo, por mejorar el rendimiento de su hijo, el 28,3% respondieron estar poco de acuerdo en que han realizado esta actividad, el 24,5% mencionaron que están nada de acuerdo y finalmente el 7,5% está completamente de acuerdo, con dicha actividad.

Interpretación

Los progenitores recalcaron que han dejado de hacer algo, por mejorar el rendimiento de su hijo, evidenciándose que a algunos padres si les interesa la educación de sus hijos.

Pregunta 20. ¿Quién le recibe a su hijo cuando llega a la casa, después de la escuela?

Cuadro 54: Llega a la casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La empleada	15	28,3	28,3	28,3
	La madre	4	7,5	7,5	35,8
	El padre	1	1,9	1,9	37,7
	Abuelos	21	39,6	39,6	77,4
	Otros familiares	3	5,7	5,7	83,0
	Ninguno	9	17,0	17,0	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

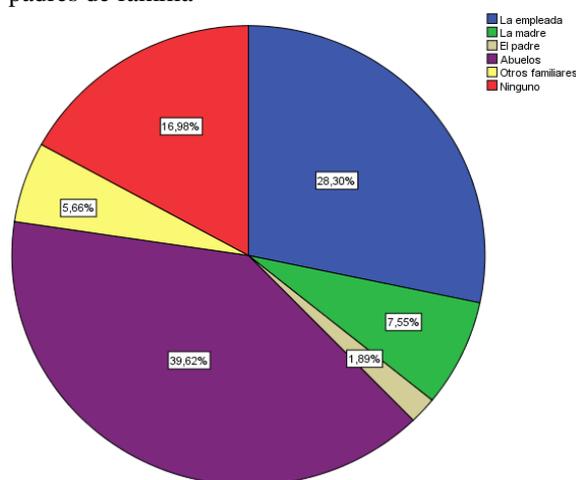


Figura 53: Llega a la casa
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De las 53 personas encuestadas, 39,6% expresaron que sus abuelos son quienes le recibe a su hijo cuando llega a la casa, después de la escuela, el 28,3% dijeron que los recibe la empleada, el 17% respondieron que ninguno, el 7,5% dijeron que la madre, el 5,7% respondieron que otros familiares y el 1,9% el padre.

Interpretación

A la mayoría de los estudiantes los reciben sus abuelos cuando llega a la casa, después de la escuela, los mismos que les brindan la alimentación y les ayudan a realizar las tareas.

Pregunta 21. ¿Conoce las habilidades, destrezas, valores que tienen su hijo?

Cuadro 55: Valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	4	7,5	7,5	7,5
De acuerdo	21	39,6	39,6	47,2
Poco de acuerdo	15	28,3	28,3	75,5
Nada de acuerdo	13	24,5	24,5	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

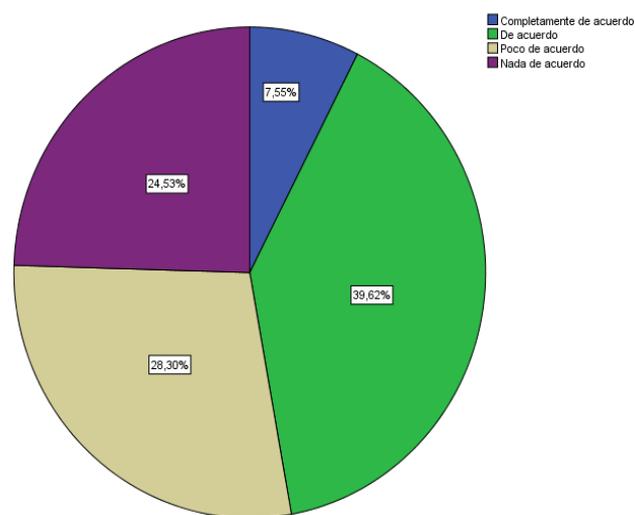


Figura 54: Valores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de las personas encuestadas, el 39,6% aseguraron que están de acuerdo que conoce las habilidades, destrezas, valores que tienen su hijo, el 28,3% dijeron que están poco de acuerdo, mientras que el 24,5% respondieron que están nada de acuerdo y el 7,5% dijeron que están completamente de acuerdo, con lo antes mencionado.

Interpretación

Los padres de familia están de acuerdo en conocer las habilidades, destrezas, valores que tienen su hijo, evidenciando que si hay padres que conocen a sus hijos.

Pregunta 22. ¿Quién le ayuda a estudiar para los exámenes a su hijo?

Cuadro 56: Exámenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Madre	7	13,2	13,2	13,2
Padre	1	1,9	1,9	15,1
Abuelos	30	56,6	56,6	71,7
Otros familiares	4	7,5	7,5	79,2
Ninguno	11	20,8	20,8	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

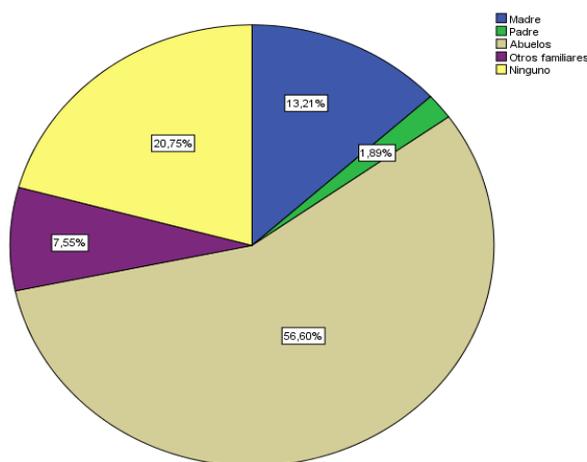


Figura 55: Exámenes

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los padres de familia encuestados, el 56,6% expresaron que quien le ayuda a estudiar para los exámenes a su hijo son sus abuelos, el 20,8% ratificaron que ninguno, el 13,2% la ayuda su madre, el 7,5% dijeron que otros familiares y finalmente con el 1,9% señalaron que su padre es quien le ayuda a estudiar para los exámenes.

Interpretación

Los abuelos son quienes les ayudan a estudiar para los exámenes a su hijo, evidenciando que los niños quedan al cuidado de los mismos.

Pregunta 23. ¿Su hijo asiste normalmente a clases?

Cuadro 57: Asistencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	20	37,7	37,7	37,7
No	33	62,3	62,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

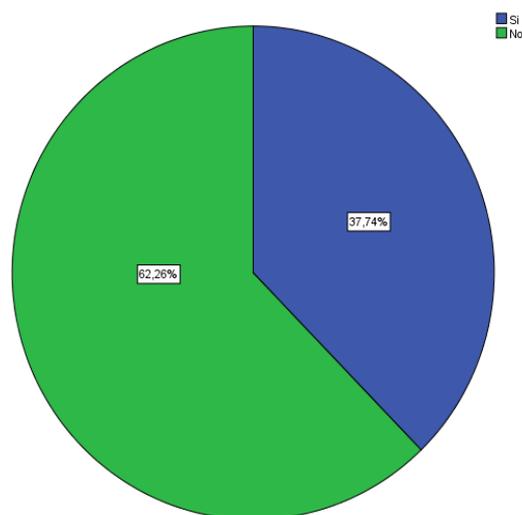


Figura 56: Asistencia

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres encuestados, el 62,3% afirmaron que su hijo no asiste normalmente a clases, mientras el 37,7% manifestaron que su hijo si asiste normalmente a clases.

Interpretación

La mayoría de los padres encuestados afirman que su hijo no asiste normalmente a clases, porque se siente desmotivado o simplemente lo hace para llamar la atención de sus padres.

Pregunta 24. ¿Cuáles de estos factores considera usted, que afecta el rendimiento académico de su hijo?

Cuadro 58: Factores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Problemas personales	3	5,7	5,7	5,7
	Problemas familiares	5	9,4	9,4	15,1
	Problemas económicos	6	11,3	11,3	26,4
	Asistencia a clases	9	17,0	17,0	43,4
	Metodología pedagógica	1	1,9	1,9	45,3
	Incumplimiento de las tareas	10	18,9	18,9	64,2
	Ausentismo de los padres	19	35,8	35,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

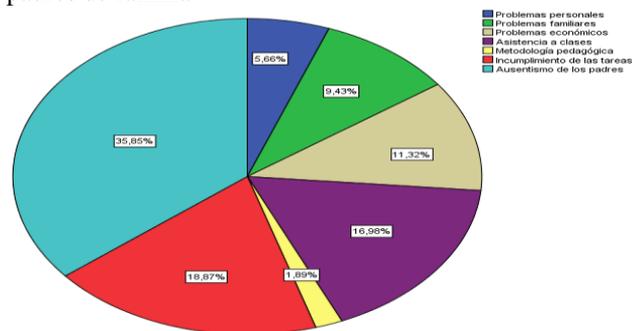


Figura 57: Factores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 35,8% afirmaron que el ausentismo de los padres afecta el rendimiento académico de su hijo, mientras el 18,9% aseveraron que es por el incumplimiento de las tareas, pero el 17% manifestaron que es por la asistencia a clases, el 11,3% por problemas económicos, el 9,4% por problemas familiares, el 5,7% por problemas personales y finalmente el 1,9% por la metodología pedagógica aplicada por los docentes.

Interpretación

De los padres de familia encuestados coincidieron que el factor que más afecta el rendimiento académico de su hijo es el ausentismo de sus padres, puesto que los niños se sienten solos y abandonados.

Pregunta 25. ¿Sus ingresos mensuales son?

Cuadro 59: Ingresos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	\$100- \$200	4	7,5	7,5	7,5
	\$201-\$300	8	15,1	15,1	22,6
	\$301-\$400	10	18,9	18,9	41,5
	\$401-\$500	8	15,1	15,1	56,6
	Mayor a \$500	23	43,4	43,4	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta - padres de familia

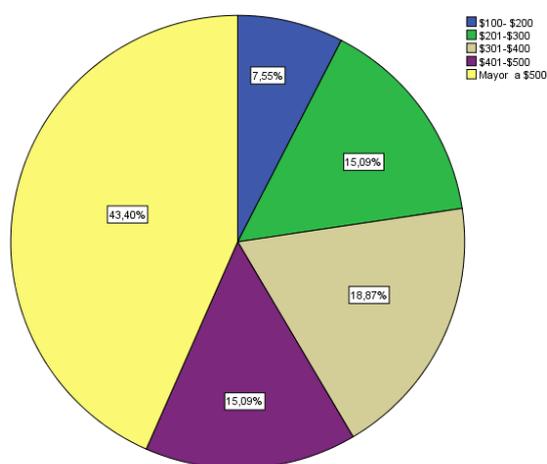


Figura 58: Ingresos
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia encuestados, el 43,4% aseguraron tener un ingreso mayor a los \$500, el 18,9% aseguraron que poseen un ingreso mensual de \$301 a \$400, el 15,1% dijeron que perciben de \$201 a \$300 mensuales, al igual que el 15,1% de \$401 a \$500 mensuales, y finalmente el 7,5% manifestaron que perciben un sueldo de \$100 a \$200 mensuales.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia perciben un sueldo mensual superior a los \$500, demostrando así la mejoría económica dentro del hogar.

Pregunta 26. ¿Sus egresos mensuales son?

Cuadro 60: Egresos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido \$100- \$200	4	7,5	7,5	7,5
\$201-\$300	8	15,1	15,1	22,6
\$301-\$400	23	43,4	43,4	66,0
\$401-\$500	9	17,0	17,0	83,0
Mayor a \$500	9	17,0	17,0	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

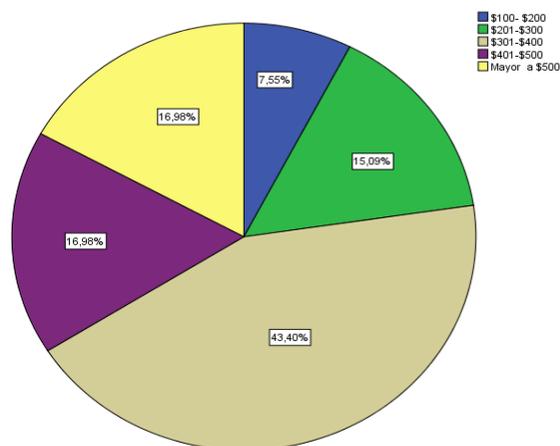


Figura 59: Egresos

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 43,4% expresaron que tiene un egreso de \$301 a \$400 mensuales, el 17% de \$401 a \$500, de igual manera con el mismo porcentaje de 17% mayor a \$500, el 15,1% registraron un egreso de \$201 a \$300 y el 7,5% un egreso de \$100 a \$200 mensuales.

Interpretación

La mayoría registran un egreso mensual de \$301 a \$400, entonces se puede evidenciar que, así como existe ingresos existen los egresos y van de la par en la economía del hogar.

Pregunta 27. ¿Quién considera usted, que es el responsable del rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro 61: Responsable del rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Padres	25	47,2	47,2	47,2
Hijos	15	28,3	28,3	75,5
Docentes	3	5,7	5,7	81,1
Abuelos	2	3,8	3,8	84,9
La empleada	8	15,1	15,1	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -padres de familia

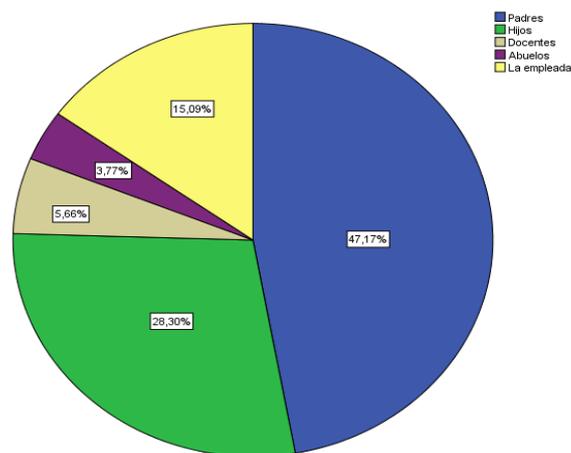


Figura 60: Responsable del rendimiento

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados, el 47,2% afirmaron que son los padres los responsables del rendimiento académico de sus hijos, el 28,3% de los hijos, el 15,1% de la empleada, el 5,7% de los docentes, el 3,8% de los abuelos.

Interpretación

La gran parte de los padres de familia encuestados expresan que son ellos los responsables del rendimiento académico de sus hijos, pero en la realidad no es así, pues muchos de ellos solo se dedican a trabajar.

4.2 Encuesta dirigida a los profesores

Datos generales de las personas encuestadas

Género

Cuadro 62: Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	2	50,0	50,0	50,0
	Masculino	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

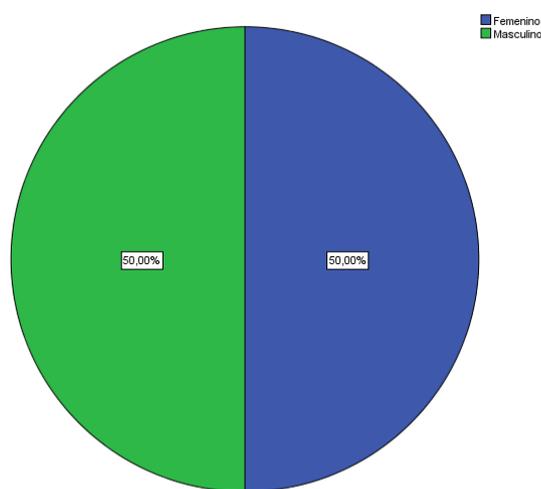


Figura 61: Género

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El género correspondiente de los encuestados pertenece en un 50% al sexo femenino, mientras que el otro 50% pertenece al sexo masculino.

Interpretación

Los docentes encuestados son mitad del sexo femenino y la otra mitad del sexo masculino, existe una equidad de género.

Nivel de Instrucción

Cuadro 63: Instrucción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pregrado	2	50,0	50,0	50,0
Posgrado	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

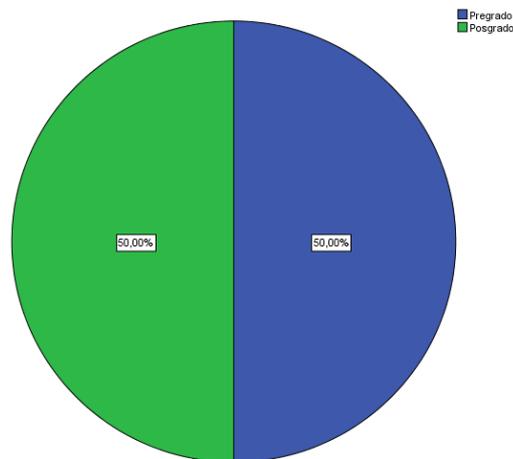


Figura 62: Instrucción

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 50% afirmaron tener un nivel de instrucción de Pregrado; mientras que el otro 50% señalaron tener una instrucción educativa de Posgrado.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, el título mínimo que poseen los docentes es un título de Pregrado, lo que ratifica que poseen buenos conocimientos académicos para enseñar en la primaria.

Edad

Cuadro 64: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 29- 34años	2	50,0	50,0	50,0
35 a 40 años	1	25,0	25,0	75,0
41 -46 años	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

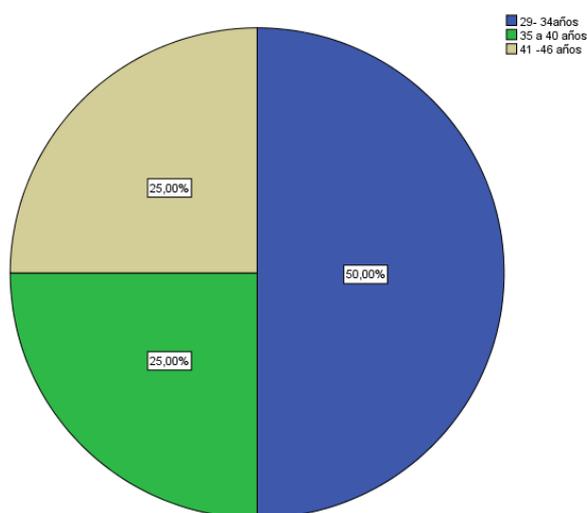


Figura 63: Edad
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, un 50% afirmaron tener una edad en un rango de 29 – 34 años, mientras que el 25% aseveraron mantener en un rango de 35 a 40 años, y finalmente el otro 25% manifestaron tener una edad en un rango de 41 a 46 años.

Interpretación

Los docentes en su mayoría se encuentran en una edad promedio de 32 años, razón por la cual se entiende que el título mínimo que deben tener es de nivel pregrado, de acuerdo a los requisitos obligados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Lugar de residencia

Cuadro 65: Residencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ambato	4	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

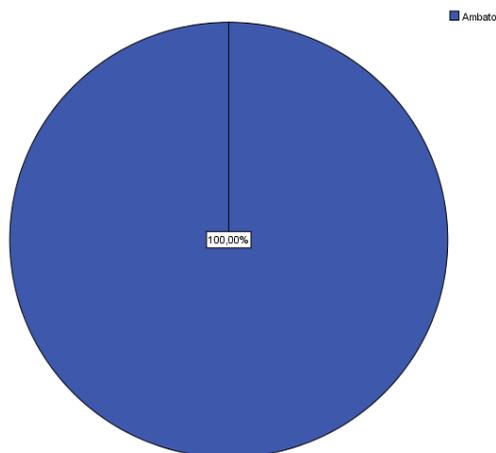


Figura 64: Residencia

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

En base al lugar de residencia de los docentes, el 100% de ellos afirmaron ser de la ciudad de Ambato.

Interpretación

Todos los docentes encuestados son de la ciudad de Ambato, la razón se debe a las horas de tutorías que requiera la institución educativa imprevistamente, con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes de la misma.

Pregunta 1. ¿De qué forma considera usted que se ausentan los padres de sus hijos?

Cuadro 66: Ausentan los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ambas	4	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

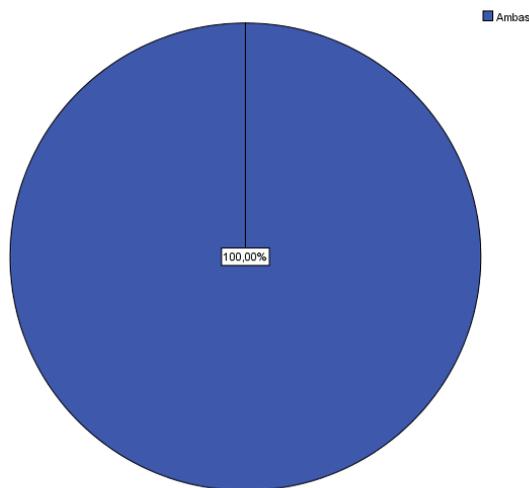


Figura 65: Ausentan los padres

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los docentes consideran en un 100% que los padres se ausentan físicamente y psicológicamente de sus hijos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a los periodos académicos transcurridos, consideran que los padres de sus alumnos se ausentan físicamente y psicológicamente, con respecto a la formación académica, se basan de acuerdo al rendimiento y al cumplimiento de las actividades realizadas por la institución donde se requería la presencia de los padres y no asistieron.

Pregunta 2. ¿Quién considera usted, que es el responsable del rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 67: Responsable del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padres	3	75,0	75,0	75,0
	Hijos	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

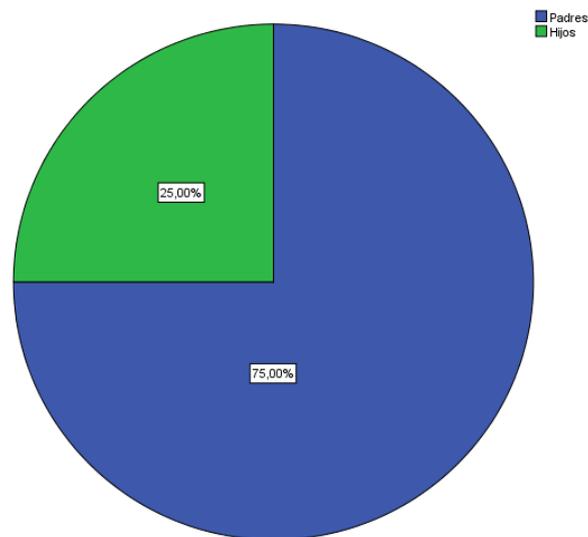


Figura 66: Responsable del rendimiento académico

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 75% de los encuestados afirmaron que la responsabilidad del rendimiento académico de los estudiantes son los padres; pero el 25% de los encuestados aseveraron que la responsabilidad del rendimiento del estudiante son los propios estudiantes.

Interpretación

Los docentes consideran que la mayoría de la responsabilidad recae sobre los padres de los estudiantes ya que a su edad requieren de la máxima atención de los padres, para poder inspirarse en sus estudios.

Pregunta 3. ¿Valore del 1 al 7 según el grado de afectación, siendo uno el de mayor importancia y 7 el de menor importancia, qué aspectos son los que afectan el rendimiento escolar de los alumnos?

Cuadro 68: Aspectos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Problemas familiares	1	25,0	25,0	25,0
Ausentismo de los padres	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

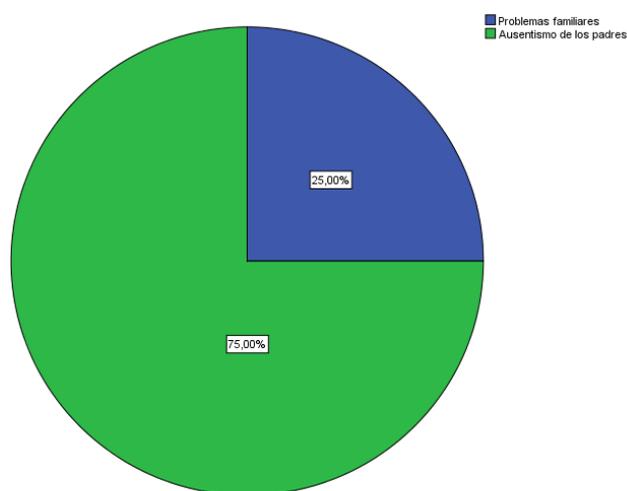


Figura 67: Aspectos
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Un 75% de los encuestados afirmaron que los aspectos que afectan el rendimiento del estudiante es la ausencia de los padres, mientras que el 25% manifestaron que son los problemas familiares.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes consideran que primer aspecto que repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la ausencia de los padres, sea cual sea el motivo, esto se debe a que requieren de un padre o una madre que les enseñe, que revise sus tareas con paciencia, tolerancia, perseverancia.

Pregunta 4. ¿Considera usted, que los padres conocen el rendimiento escolar de los hijos?

Cuadro 69: Los padres conocen el rendimiento escolar de sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No porque los padres no están pendientes de ellos	2	50,0	50,0	50,0
	No porque los chicos no realizan sus deberes.	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

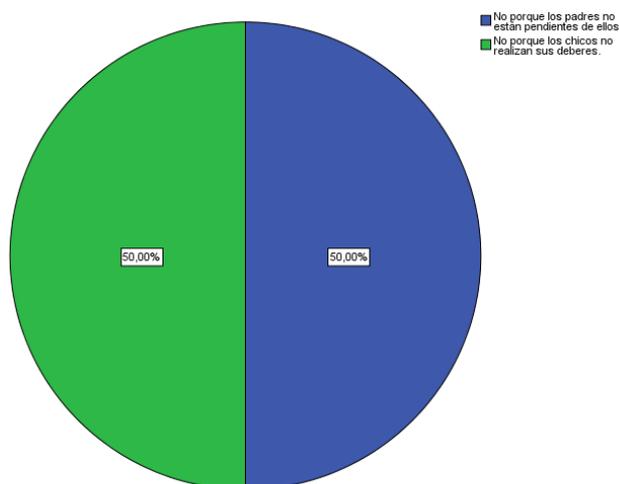


Figura 68: Los padres conocen el rendimiento escolar de sus hijos

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 50% de los docentes encuestados afirmaron que los padres de sus estudiantes no conocen cuál es su rendimiento académico porque sus progenitores no se encuentran pendiente de ellos, además el otro 50% señalaron que no porque los chicos no acuden con sus respectivas tareas escolares a clases y sus progenitores no acuden a la institución a preguntar porque las bajas notas de sus hijos.

Interpretación

Los padres no saben cuál es el rendimiento académico de sus hijos, ya que no se evidencia la preocupación de las notas en sus tareas escolares, en las pruebas rendidas, realizadas por los docentes y además porque los padres no acuden con frecuencia a las reuniones organizadas por la institución.

Pregunta 5. ¿Qué parámetros considera que es más importante a la hora de evaluar a sus alumnos?

Cuadro 70: Parámetros importantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Destreza	1	25,0	25,0	25,0
Esfuerzo	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta –profesores

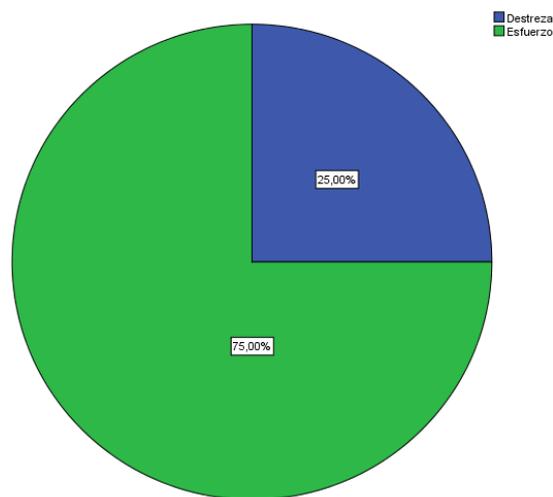


Figura 69: Parámetros importantes

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 75 afirmaron que los parámetros más relevantes a la hora de evaluar a sus estudiantes son el esfuerzo; mientras que el 25% aseveraron que es la destreza de sus estudiantes.

Interpretación

En su mayoría los docentes consideran que el esfuerzo, sacrificio que hacen sus estudiantes para aprobar el año escolar es lo más importante, ya que refleja la responsabilidad del estudiante.

Pregunta 6. ¿Qué tipo de método utiliza para el proceso de enseñanza?

Cuadro 71: Método

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Tradicional	1	25,0	25,0	25,0
Método designado por la malla curricular	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

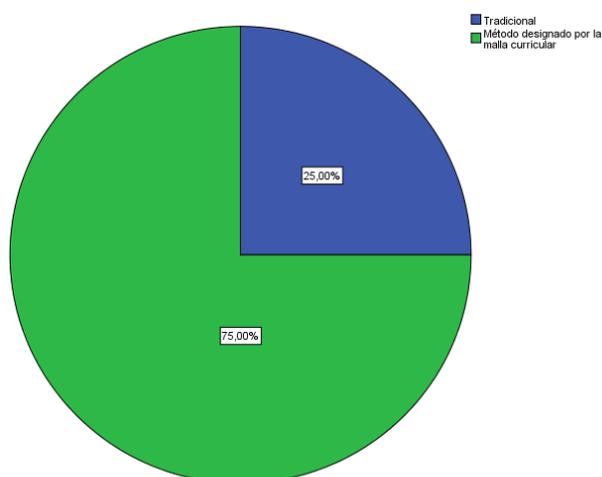


Figura 70: Método
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, un 75% afirmaron que el método que utilizan en el proceso de enseñanza es el método designado por la malla curricular, mientras que el 25% señalaron que utilizan el método tradicional.

Interpretación

Los docentes utilizan como método de enseñanza, lo establecido en la malla curricular, a pesar que no está de acuerdo al 100%, debido a que deben acatar lo establecido para que exista un aprendizaje estandarizado, en comparación de las otras escuelas.

Pregunta 7. ¿Cómo considera que afecta los factores socioambientales en el rendimiento de los estudiantes?

Cuadro 72: Factores socioambientales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajas calificaciones	2	50,0	50,0	50,0
Ausentismo	1	25,0	25,0	75,0
Desnutrición	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

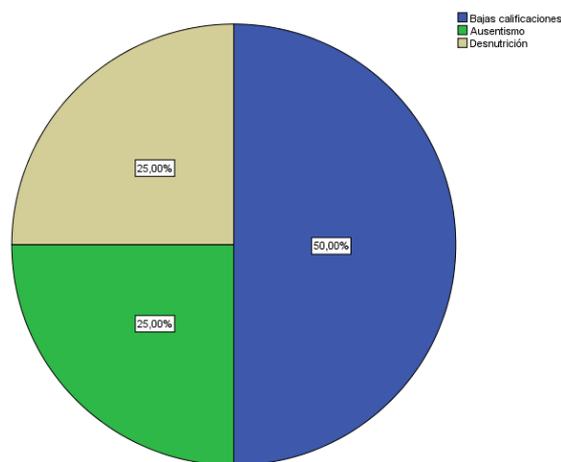


Figura 71: Factores socioambientales
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 50% de los docentes encuestados manifestaron que los factores socioambientales afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de las bajas calificaciones, mientras que el 25% afirmaron que afectan en el ausentismo de los estudiantes, pero el otro 25% señalaron que afecta en los estudiantes en la desnutrición.

Interpretación

En los estudiantes según los docentes coinciden que si afecta y se manifiesta a través de las bajas calificaciones de los estudiantes, debido a la mala decisión publica en este caso por el Ministerio de educación, el mismo que no realiza una segmentación de mercado apropiado enfocado en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Valore del 1 al 5 de acuerdo a la utilización de los factores pedagógicos, siendo 1 el de mayor importancia y 5 el de menor importancia., cuáles son los factores pedagógicos que usted utiliza, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Cuadro 73: Factores pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Motivación	3	75,0	75,0	75,0
Capacidad de trabajo autónomo	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

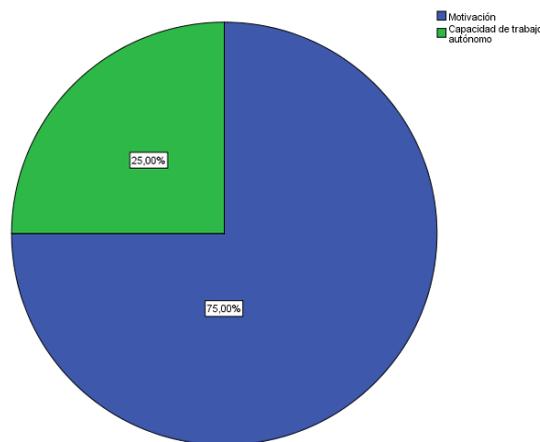


Figura 72: Factores pedagógicos

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 75% afirmaron que el factor pedagógico más importante es la motivación, mientras que el 25% señalaron que el factor más importante es la capacidad de trabajo autónomo que usan para mejorar el rendimiento académico.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos la mayoría de los docentes coinciden que el factor más importante que ellos deben utilizar para mejorar el rendimiento de sus alumnos sin duda alguna es la motivación por parte de los padres, familiares y de los docentes, la razón simplemente se debe a que a esa edad los niños se dejan llevar por lo que dicen de ellos.

Pregunta 9. ¿Usted considera que los alumnos con baja autoestima tienen un bajo rendimiento?

Cuadro 74: Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	3	75,0	75,0	75,0
De acuerdo	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

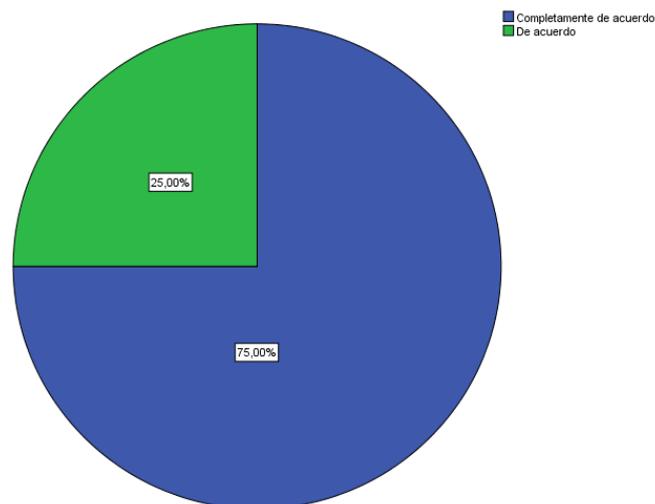


Figura 73: Autoestima
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los docentes encuestados en un 75% afirmaron que están completamente de acuerdo en que los estudiantes que poseen una autoestima baja, reflejan notas bajas en su rendimiento académico; mientras que el 25% de los docentes señalaron que no están de acuerdo en que la autoestima del estudiante incide en el bajo rendimiento.

Interpretación

En su totalidad los docentes coinciden que la baja autoestima del estudiante se refleja con un bajo rendimiento, debido a que sienten que no son útiles, que no les importa a nadie, que no van a poder, que van a fracasar, van a quedar mal, dándose por vencido antes de empezar.

Pregunta 10. ¿Considera que los estudiantes aplican apropiadamente sus aptitudes físicas e intelectuales?

Cuadro 75: Aptitudes físicas e intelectuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	25,0	25,0	25,0
	Poco de acuerdo	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

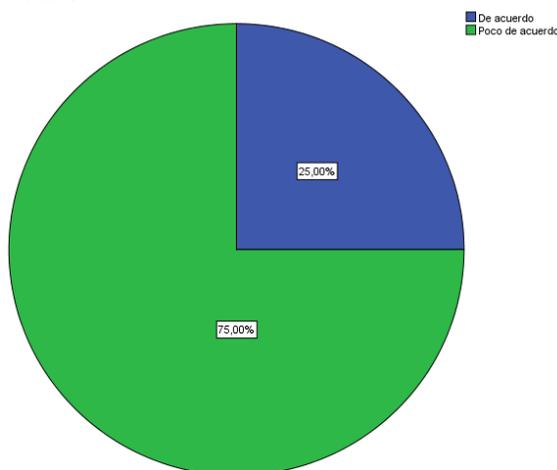


Figura 74: Aptitudes físicas e intelectuales

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 75% de los profesores encuestados manifestaron que están poco de acuerdo que los estudiantes apliquen apropiadamente sus aptitudes físicas e intelectuales académicamente; mientras que el 25% afirmaron que están de acuerdo en que los estudiantes apliquen apropiadamente sus aptitudes.

Interpretación

Los docentes encuestados no dudan que sus estudiantes poseen buenas aptitudes físicas e intelectuales, pero que lastimosamente no aplican de forma correcta ya sé porque no tienen quien les indique como deben aplicar, como deben desarrollar las mismas, debido a que las personas a cargo de sus estudios académicos son sus abuelos que desconocen en la mayoría de los casos lo que se trata ciertos temas escolares.

Pregunta 11. ¿Considera Usted que la entidad educativa proporciona todos los recursos para que el estudiante obtenga un buen rendimiento escolar?

Cuadro 76: Entidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente de acuerdo	2	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	1	25,0	25,0	75,0
	Poco de acuerdo	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

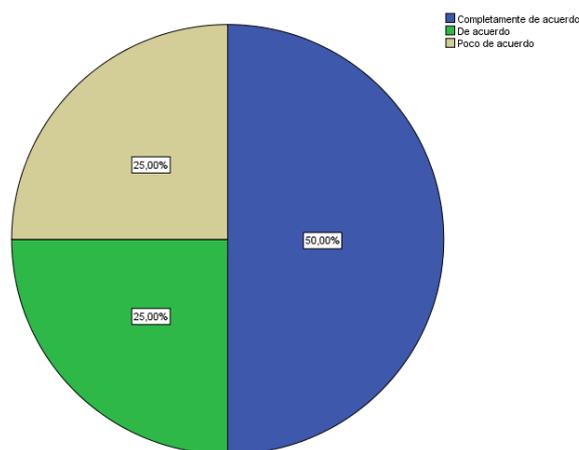


Figura 75: Entidad educativa
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Un 50% de los docentes encuestados afirmaron que están completamente de acuerdo en que la entidad educativa proporciona los recursos necesarios al estudiante para que obtenga un buen rendimiento académico, pero el 25% de los docentes señalaron que están de acuerdo, y finalmente el otro 25% mencionaron que están poco de acuerdo en que la institución educativa proporcione los necesario al estudiante para que alcance un buen rendimiento escolar.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría coinciden que la institución educativa, si proporciona lo básico para que sus estudiantes obtengan un buen rendimiento escolar, pero que los mismos no saben utilizar de forma apropiada.

Pregunta 12. ¿Considera que los estudiantes conviven en un buen ambiente escolar?

Cuadro 77: Conviven los estudiantes en un buen ambiente escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	1	25,0	25,0	25,0
Poco de acuerdo	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

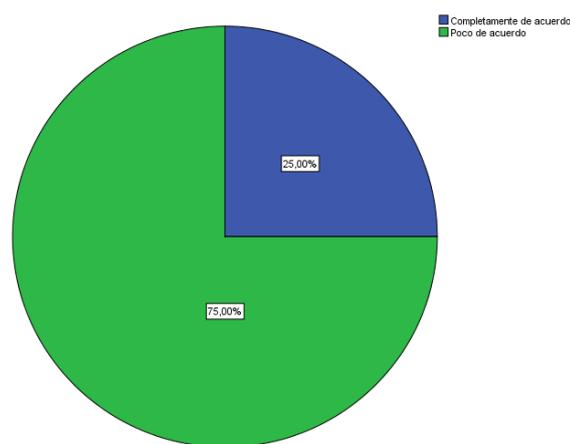


Figura 76: Conviven los estudiantes en un buen ambiente escolar.

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 75% de los docentes encuestados manifestaron que están poco de acuerdo que sus estudiantes conviven en un buen ambiente escolar, peor el 25% de los docentes señalaron que están completamente de acuerdo en los estudiantes conviven en un buen ambiente escolar.

Interpretación

Los estudiantes no conviven en un buen ambiente escolar, debido a que aíslan del grupo por su autoestima bajo, tomando como una opción de defensa para no ser víctimas del bullying o simplemente no quedar mal con sus compañeros y docentes a pesar de poseer buenas aptitudes físicas e intelectuales.

Pregunta 13. ¿Evalúa constantemente a sus alumnos?

Cuadro 78: Evalúa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	75,0	75,0	75,0
	No	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

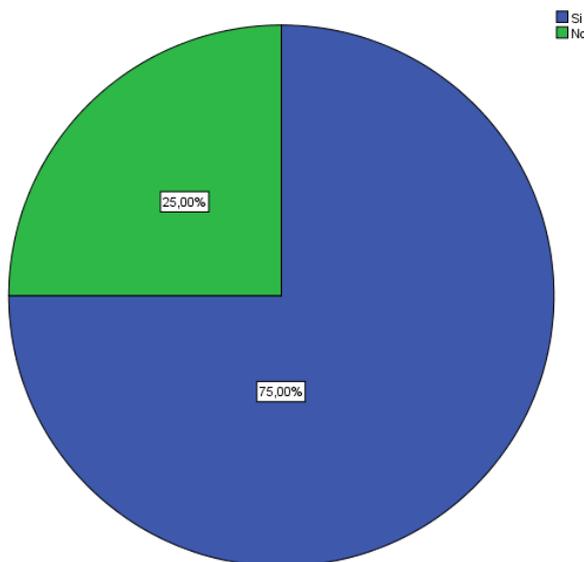


Figura 77: Evalúa

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, u 75% afirmaron que si evalúan constantemente a sus alumnos para medir su rendimiento académico, pero el 25% aseveraron que no evalúan constantemente a sus alumnos.

Interpretación

Los docentes evalúan constantemente a sus alumnos con la finalidad de ver cuantos de sus alumnos mejoran y cuantos empeoran, en el caso de los alumnos que empeoran, lo hacen con la finalidad de enviar las notas bajas a sus padres para que ponga énfasis en la problemática que atraviesan sus hijos y logren tomar medidas correctoras a tiempo.

Pregunta 14. ¿Sus alumnos son responsables en el estudio?

Cuadro 79: Alumnos son responsables

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Completamente de acuerdo	1	25,0	25,0	25,0
Poco de acuerdo	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta –profesores

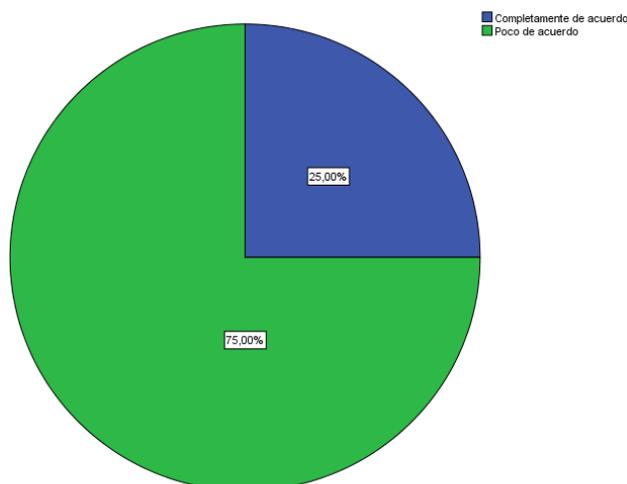


Figura 78: Alumnos son responsables

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados el 75% afirmaron estar poco de acuerdo en que sus alumnos sean responsables, pero el 25% de los docentes señalaron que están completamente de acuerdo en sus alumnos sean responsables.

Interpretación

En su mayoría los docentes coinciden que los alumnos no son responsable, la razón simplemente se debe su bajo rendimiento porque si fuera el caso de que los estudiantes son responsables su rendimiento académico fuera en un promedio de 9 a 10, no un promedio de 7, lo que viene a ser una nota mínima para aprobar el año escolar, reflejando el conformismo de los estudiantes.

Pregunta 15. ¿Participan sus alumnos en clases?

Cuadro 80: Participan sus alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	25,0	25,0	25,0
	Rara Vez	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta –profesores

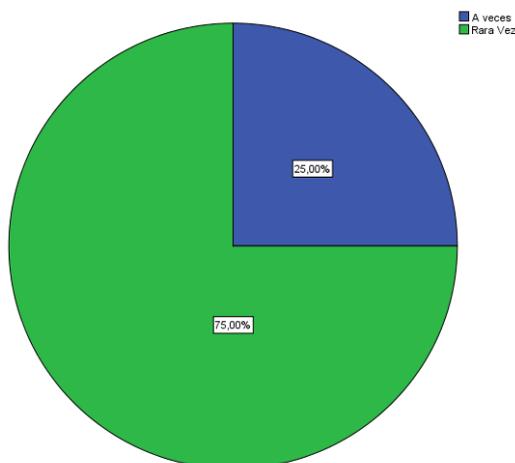


Figura 79: Participan sus alumnos

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Un 75% de los docentes encuestados afirmaron que sus estudiantes rara vez participan en clases, pero el 25% aseveraron que a veces participan en clases sus alumnos.

Interpretación

Los docentes coinciden en que sus alumnos pocas veces participan voluntariamente en clases, en la mayoría de las veces los docentes obligan a que participen en clases, eso se debe al aislamiento que han generado los estudiantes frente a sus compañeros y docentes debido a la inseguridad que poseen, al no ser motivados frecuentemente por sus padres o por las personas más ha legados, una frase mínima como tú puedes, no te des por vencido, todo va salir bien, tranquilo.

Pregunta 16. ¿Repetió algún grado, alguien de sus alumnos?

Cuadro 81: Repitió algún grado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si, por malas calificaciones	1	25,0	25,0	25,0
Si, por problemas personales	1	25,0	25,0	50,0
Si, por problemas familiares	1	25,0	25,0	75,0
Si, por falta de apoyo	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

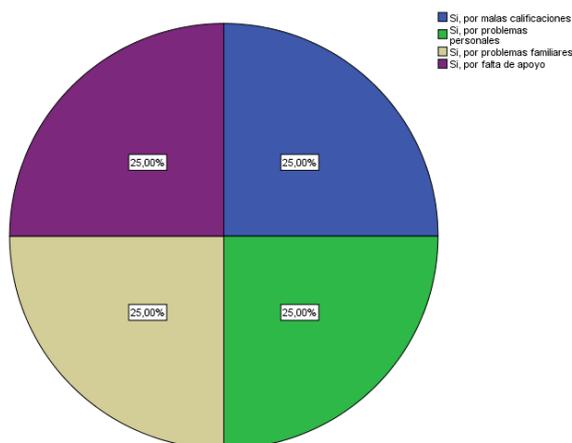


Figura 80: Repitió algún grado

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 25% de los docentes encuestados afirmaron que sus estudiantes si repitieron el año escolar, por obtener malas calificaciones, además un 25% señalaron que sí, tienen alumnos repetidos el año ya que tienen problemas personales otro 25% por problemas familiares y finalmente el ultimo 25% por falta de apoyo sus alumnos perdieron un año escolar.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se deduce que la los docentes coinciden en que si poseen alumnos que han perdido el año escolar, por múltiples factores pero que todos se relacionan por la falta de atención por parte de los padres de familia.

Pregunta 17. ¿Considera Usted que los padres participan activamente en la educación de los hijos?

Cuadro 82: Los padres participan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	25,0	25,0	25,0
	Rara Vez	3	75,0	75,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

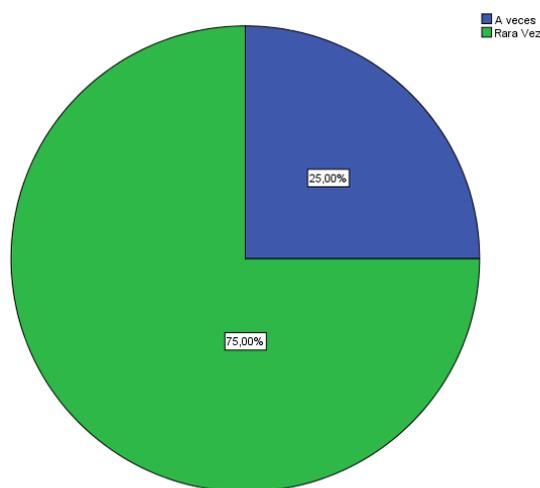


Figura 81: Los padres participan
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados un 75% afirmaron que los padres rara vez participan activamente en la educación de sus hijos, pero el 25% de los docentes encuestados señalaron que a veces los padres participan en la educación de sus hijos.

Interpretación

Los docentes coinciden que los padres casi nunca participan en la educación de sus hijos, solo al principio del año escolar y al finalizar el año escolar cuando sus hijos están a punto de perder el año, en esos momentos los padres se olvidan las obligaciones que tienen y se dedican de por lleno a sus hijos hasta que logren pasar el año escolar.

Pregunta 18. ¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de?

Cuadro 83: Motivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No le gusta estudiar	2	50,0	50,0	50,0
Falta de apoyo	1	25,0	25,0	75,0
Enfermedad de los padre/madre	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta –profesores

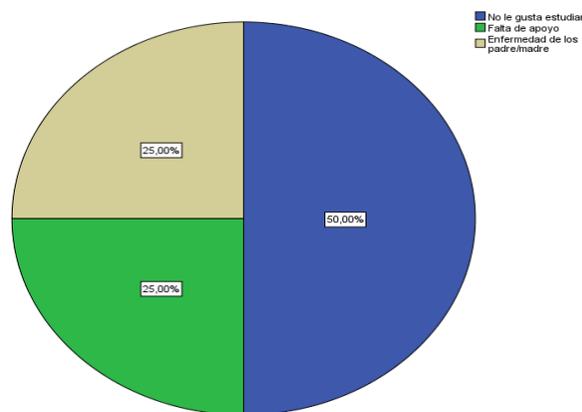


Figura 82: Motivo
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados un 50% de los docentes afirmaron que sus alumnos se han retirado por que no les gusta estudiar, pero el 25% señalaron que los alumnos se han retirado por falta de apoyo y finalmente el otro 25% manifestaron que se han retirado por enfermedad de sus progenitores.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de acuerdo a sus docentes encuestados que los alumnos dejan de estudiar porque simplemente no les gusta ya que no sienten ninguna motivación, y además piensan que no van obtener ningún beneficio por estar en la escuela, todo lo contrario sienten que van a conseguir algo más si pasan con los amigos, ya que ellos si les entienden sus problemas y les de la debida importancia.

Pregunta 19. ¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar?

Cuadro 84: Aprobaron

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido $\frac{3}{4}$ partes del grado	3	75,0	75,0	75,0
$\frac{1}{2}$ grado	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

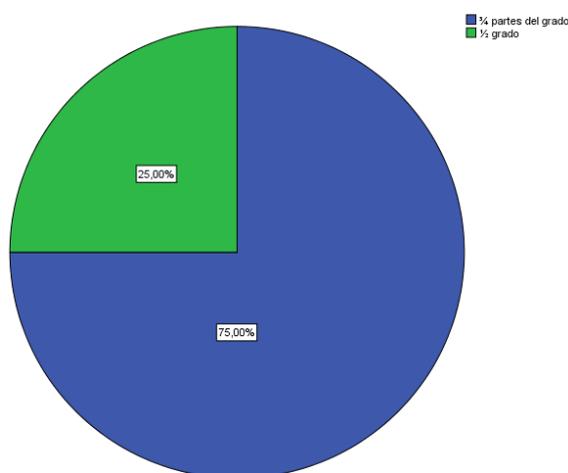


Figura 83: Aprobaron

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 75% de los docentes afirmaron que $\frac{3}{4}$ partes de su grado aprobaron el año escolar, pero el 25% de los docentes encuestados señalaron que apenas el medio grado aprobaron el año escolar.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos de los docentes, se interpreta que más de $\frac{1}{4}$ parte de los alumnos no aprueban el años escolar con facilidad, todo lo contrario se queda hasta el último supletorio, y ahí logran pasar el año escolar y en el peor de los casos llegan a perder el año escolar.

Pregunta 20. ¿Cuál es el promedio de notas obtenidas por sus alumnos?

Cuadro 85: Promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	3	75,0	75,0	75,0
	6	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

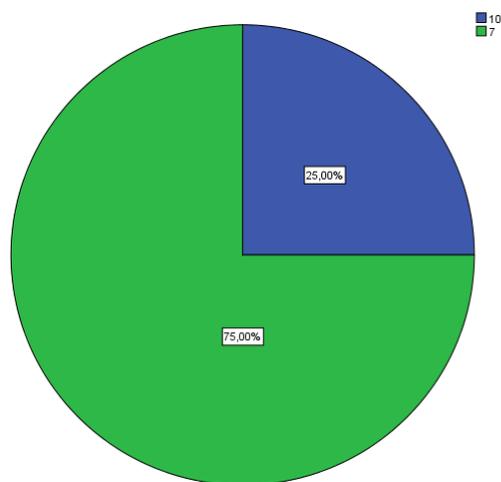


Figura 84: Promedio

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 75% de los docentes encuestados afirmaron que la nota promedio de sus alumnos es 7, pero el 25% de los docentes encuestados aseveraron que la nota promedio de sus alumnos es 6.

Interpretación

La mayoría de los encuestados coinciden que la nota promedio de sus alumnos es 7, siendo la nota mínima para aprobar un año escolar de acuerdo al ministerio de educación, razón por la cual sienten la necesidad de aplicar algún tipo de estrategia que permita mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Pregunta 21. ¿Considera Usted que la edad de los padres en la que tuvieron a sus hijos ha dificultado estar más pendiente de ellos?

Cuadro 86: Edad de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente de acuerdo	3	75,0	75,0	75,0
	De acuerdo	1	25,0	25,0	100,0
Total		4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

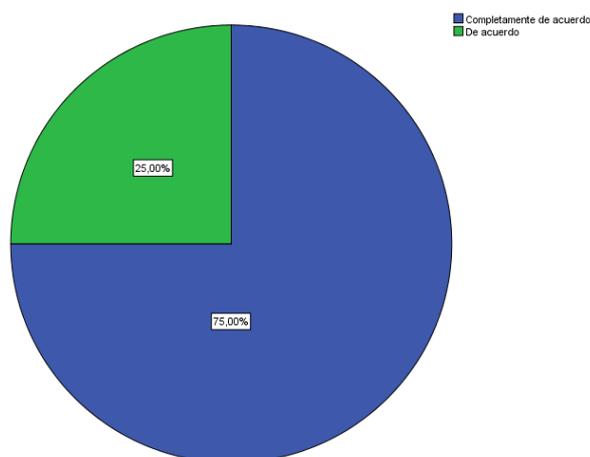


Figura 85: Edad de los padres
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 100% de los docentes encuetados, en un 75% afirmaron estar completamente de acuerdo que la edad de los progenitores dificulta ser responsables con la educación de sus hijos, mientras que el 25% aseveraron estar de acuerdo que la edad es un factor importante a la hora de ser responsables en la educación de sus hijos.

Interpretación

La mayoría de los docentes coinciden que los la edad en que se convirtieron padres si influye directamente en ser responsables, ya que mientras más edad tengan los progenitores más claro tienen sus metas plateadas donde quieren llegar, pero un padre a una edad temprana aun piensa en fiestas, diversiones, amigos dejando a un lado las obligaciones familiares y por ende se producen los conflictos familiares.

Pregunta 22. ¿Cuáles considera que son las causas del bajo rendimiento?

Cuadro 87: Bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	2	50,0	50,0	50,0
	Ambiente familiar	2	50,0	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

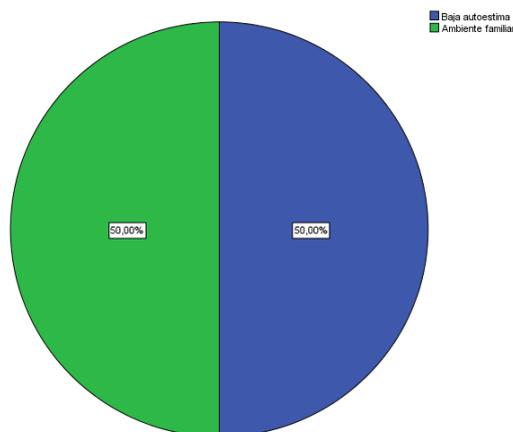


Figura 86: Bajo rendimiento

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

El 50% de los docentes encuestados afirmaron que la causa para que exista un bajo rendimiento de sus alumnos es la baja autoestima, pero el otro 50% señalaron que la causa es el ambiente familiar.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos la causa que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con la familia. Un niño que posee la dicha de tener a uno de sus progenitores presente en su periodo de formación académica obtiene notas altas, pero el estudiantes que no posee a ninguno de sus progenitores presentes refleja notas bajas, ya que no tienen quien les supervise el cumplimiento de tareas, estudio de lecciones, entre otros.

Pregunta 23. ¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distrae fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares de los estudiantes?

Cuadro 88: Factores que le distrae

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Televisión	2	50,0	50,0	50,0
Amigos	1	25,0	25,0	75,0
Juegos Nintendo	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

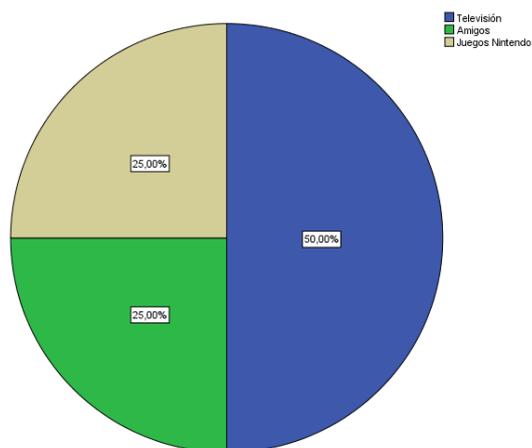


Figura 87: Factores que le distrae

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Un 50% de los docentes encuestados afirmaron que el factor que más distrae la atención a la hora de realizar las tareas académicas es la televisión, mientras que un 25% señalaron que es los amigos y finalmente el otro 25% manifestaron que son los juegos de Nintendo los que distraen con facilidad la atención del estudiante

Interpretación

Los docentes en su mayoría afirman que el distractor más importante en los niños a la hora de realizar sus tareas académicas es la televisión, debido a que pierden concentración o interés por realizar tareas escolares al prestar atención en el programa que este transmitiendo la televisión, en la mayoría de los casos programas indebidos al no existir un control de personas adultas.

Pregunta 24. ¿Cuál es la razón por la que trabajan los dos progenitores?

Cuadro 89: Los dos progenitores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Superación	2	50,0	50,0	50,0
Situación económica	2	50,0	50,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta –profesores

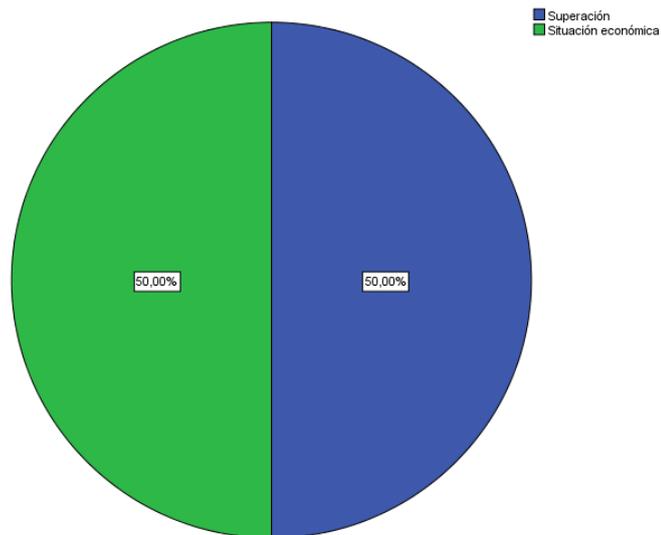


Figura 88: Los dos progenitores

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, un 50% afirmaron que la razón por la que los dos progenitores trabajan es por superarse y conseguir un status de vida alta, pero el otro 50% de los docentes afirmaron que la razón es la situación económica de los progenitores.

Interpretación

La situación económica y la superación hoy en día son dos factores que van de la mano, para que los progenitores abandonen a sus hijos dejen al cuidado de sus abuelos, empleadas o algún otro familiar o simplemente pasen solos en la casa.

Pregunta 25. ¿Considera Usted que el apoyo social dentro de la unidad educativa ayuda a mejorar el rendimiento académico de los alumnos?

Cuadro 90: Apoyo social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente de acuerdo	3	75,0	75,0	75,0
	De acuerdo	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores

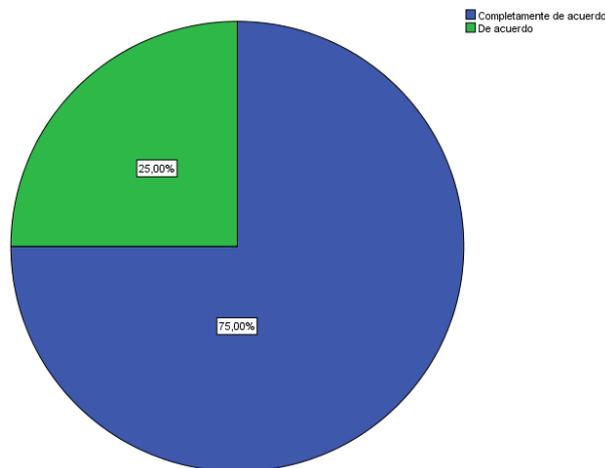


Figura 89: Apoyo social
Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados un 75% señalaron que están completamente de acuerdo en que el apoyo social dentro de la unidad educativa mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, pero un 25% afirmaron que están de acuerdo en que si mejorar un apoyo social en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación

En su mayoría los docentes coinciden que el apoyo social dentro de la unidad educativa, si ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, ya que este se encargará de dar el respectivo seguimiento a cada estudiante, identificando el problema y proponiendo la respectiva solución.

4.3 Análisis de Confiabilidad

La confiabilidad, permite verificar si el instrumento que se aplica en este proyecto de investigación es viable en este caso el cuestionario. Se desarrolló el respectivo cálculo del análisis de confiabilidad en el programa de Spss, donde se obtuvo el resultado que se detalla en la siguiente tabla.

Cuadro 91: Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	31

Elaborado por: Diego Moreta

Se interpreta que el resultado es viable ya que el resultado obtenido es mayor a 0.5.

4.4 Verificación de Hipótesis

PASO 1: Planteo de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Alternativa H0

La ausencia de los padres de familia no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Hipótesis Alternativa H1

La ausencia de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

PASO 2: Nivel de significancia

En proyectos de investigación se trabaja con un nivel de significancia del 5%, $\alpha=0,05$.

PASO 3: Regla de decisión

Se acepta H_0 cuando $p_{valor} > \alpha$

Se acepta H_1 cuando $p_{valor} < \alpha$

PASO 4: Selección del método estadístico

Considerando que el método de recolección de información de las variables arroja datos con escala nominal, que no se ajustan a una distribución normal, se debe aplicar el test Chi Cuadrado.

PASO 5: Cálculo

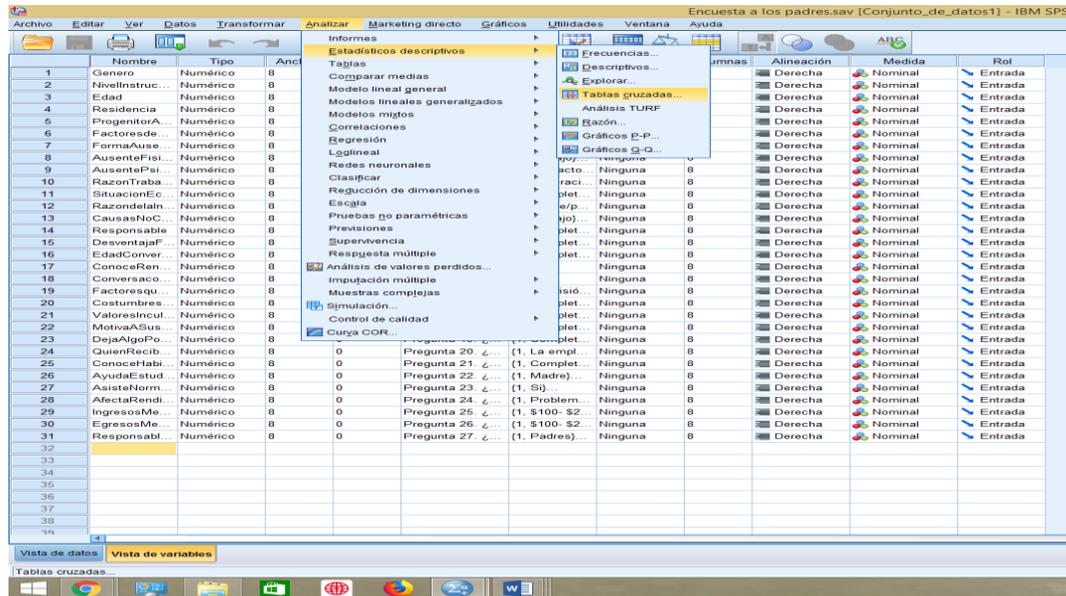
5.1. Declarar las variables.

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Genero	Númérico	8	0	Genero	(1. Femenin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	NivelInstruc...	Númérico	8	0	Nivel Instruccion	(1. Primaria]	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Númérico	8	0	Edad	(1. 17 a 22...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Residencia	Númérico	8	0	Lugar de Resid...	(1. Ambato)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ProgenitorA...	Númérico	8	0	Pregunta 1. ¿Q...	(1. Padre)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Factoresde...	Númérico	8	0	Pregunta 2. De...	(1. Trabajo)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	FormaAuse...	Númérico	8	0	Pregunta 3. ¿D...	(1. Fisicam...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	AusenteFia...	Númérico	8	0	Pregunta 4. ¿P...	(1. Trabajo)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	AusentePst...	Númérico	8	0	Pregunta 5. ¿C...	(1. Distracto...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	RazonTraba...	Númérico	8	0	Pregunta 6. ¿C...	(1. Superaci...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	SituacionEc...	Númérico	8	0	Pregunta 7. ¿C...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	RazondeIna...	Númérico	8	0	Pregunta 8. ¿C...	(1. Madre/p...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	CausasNoC...	Númérico	8	0	Pregunta 9. ¿S...	(1. Trabajo)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Responsable	Númérico	8	0	Pregunta 10. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	DesventajaF...	Númérico	8	0	Pregunta 11. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	EdadConver...	Númérico	8	0	Pregunta 12. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ConoceRen...	Númérico	8	0	Pregunta 13. ¿...	(1. Si)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Conversaco...	Númérico	8	0	Pregunta 14. ¿...	(1. Si)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Factoresqu...	Númérico	8	0	Pregunta 15. ¿...	(1. Televisi...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Costumbres...	Númérico	8	0	Pregunta 16. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	ValoresIncl...	Númérico	8	0	Pregunta 17. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	MotivaASus...	Númérico	8	0	Pregunta 18. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	DejaAlgoPo...	Númérico	8	0	Pregunta 19. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	QuienRecib...	Númérico	8	0	Pregunta 20. ¿...	(1. La empl...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	ConoceHab...	Númérico	8	0	Pregunta 21. ¿...	(1. Complet...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	AyudaEstud...	Númérico	8	0	Pregunta 22. ¿...	(1. Madre)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	AsisteNorm...	Númérico	8	0	Pregunta 23. ¿...	(1. Si)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	AfectaRend...	Númérico	8	0	Pregunta 24. ¿...	(1. Problem...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	IngresosMe...	Númérico	8	0	Pregunta 25. ¿...	(1. \$100-\$2...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	EgresosMe...	Númérico	8	0	Pregunta 26. ¿...	(1. \$100-\$2...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Responsab...	Númérico	8	0	Pregunta 27. ¿...	(1. Padres)	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32											

5.2. Ingresar datos

Factoresqu...	Costumbre...	ValoresInc...	MotivaASu...	DejaAlgoP...	QuienReci...	ConoceHa...	AyudaEstu...	AsisteNor...	AfectaRen...	IngresosM...	EgresosMe...	Responsab...	
1	Televisión	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	La empleada	Completa...	Madre	Si	Problemas...	\$100-\$200	\$100-\$200	Padres
2	Televisión	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	La empleada	Completa...	Madre	Si	Problemas...	\$100-\$200	\$100-\$200	Padres
3	Televisión	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	La empleada	Completa...	Madre	Si	Problemas...	\$100-\$200	\$100-\$200	Padres
4	Televisión	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	La empleada	Completa...	Madre	Si	Problemas...	\$100-\$200	\$100-\$200	Padres
5	Televisión	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Madre	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
6	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Madre	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
7	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Madre	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
8	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Padre	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
9	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
10	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
11	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
12	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$201-\$300	\$201-\$300	Padres
13	Televisión	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
14	Radio	De acuerdo	Completa...	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Problemas...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
15	Amigos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La empleada	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
16	Amigos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La madre	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
17	Amigos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La madre	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
18	Amigos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La madre	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
19	Amigos	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	La madre	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
20	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	El padre	De acuerdo	Abuelos	Si	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
21	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Abuelos	De acuerdo	Abuelos	No	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
22	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Abuelos	De acuerdo	Abuelos	No	Asistencia...	\$301-\$400	\$301-\$400	Padres
23	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Abuelos	De acuerdo	Abuelos	No	Asistencia...	\$401-\$500	\$301-\$400	Padres
24	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Abuelos	De acuerdo	Abuelos	No	Metodologi...	\$401-\$500	\$301-\$400	Padres
25	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Abuelos	De acuerdo	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Padres
26	Amigos	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Hijos
27	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Hijos
28	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Hijos
29	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Hijos
30	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	\$401-\$500	\$301-\$400	Hijos
31	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	Mayor a \$...	\$301-\$400	Hijos
32	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	Mayor a \$...	\$301-\$400	Hijos
33	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	Mayor a \$...	\$301-\$400	Hijos
34	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Incumplim...	Mayor a \$...	\$301-\$400	Hijos
35	Juegos Nin...	Poco de a...	De acuerdo	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Asustadism...	Mayor a \$...	\$301-\$400	Hijos
36	Otros tipos...	Poco de a...	Poco de a...	Poco de a...	Poco de a...	Abuelos	Poco de a...	Abuelos	No	Asustadism...	Mayor a \$...	\$401-\$500	Hijos

5.3. Calcular el chi cuadrado



5.4. Resultados

			Pregunta 18. ¿Les motiva a sus hijos a estudiar y mejorar su rendimiento académico?				Total
			Completa mente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	
Times	Pregunta 3. ¿De qué forma se encuentra ausente para su hijo?	Físicamente	Recuento 4	11	0	0	15
		Psicológicam ente	Recuento esperado 1,1	5,9	4,2	3,7	15,0
	Las dos formas	Recuento	0	10	0	0	10
		Recuento esperado 2,1	11,1	7,9	6,9	28,0	
Total		Recuento	4	21	15	13	53
		Recuento esperado 4,0	21,0	15,0	13,0	53,0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	59,730 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	77,890	6	,000
Asociación lineal por lineal	37,319	1	,000
N de casos válidos	53		

PASO 6: DECISIÓN

Como $p_{\text{valor}} = 0 < \alpha$, se acepta H_1 , La ausencia de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Representación grafica

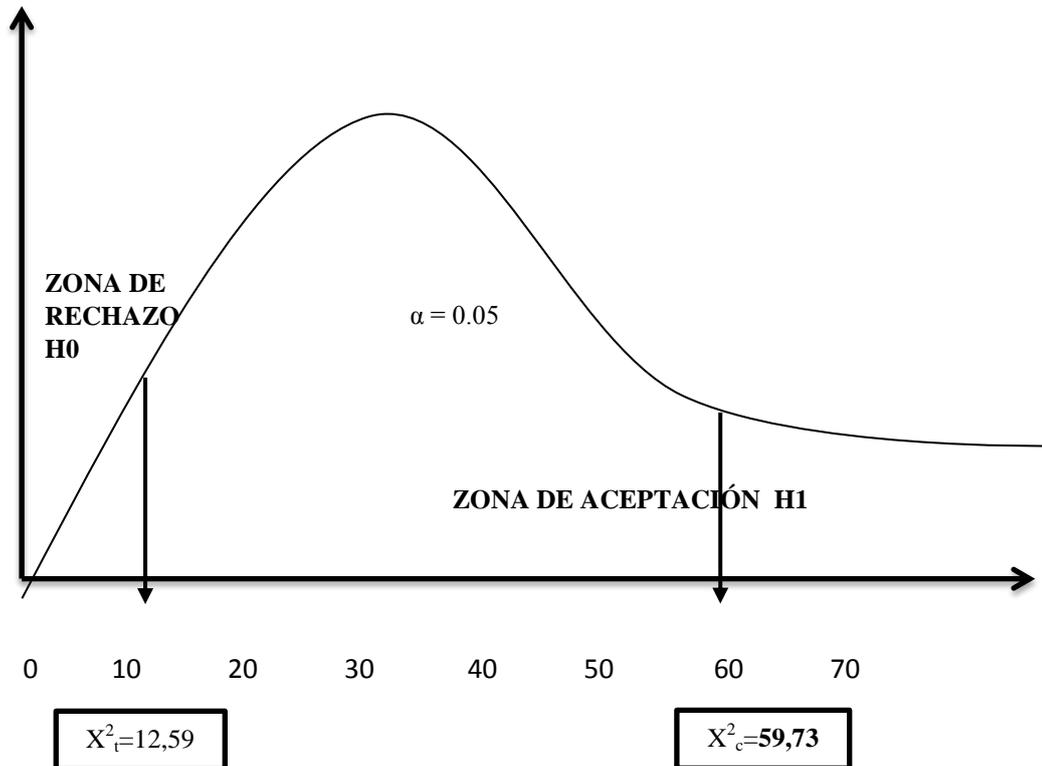


Figura 90: Representación grafica
Elaborado por: Diego Moreta

Decisión Final:

El valor de la hipótesis alterna es mayor (59,63) que el valor calculado de la hipótesis nula (12,59), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna H_1 , que dice:

La ausencia de los padres de familia si incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Por medio de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y a los docentes de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato se obtuvo las siguientes conclusiones:

- ✓ Las causas que provocan la ausencia de los padres tanto físicas , psicológica y afectivamente son el trabajo en un rango que no supera la cuarta parte al contrario del ausentismo por problemas familiares, por egoísmo y en un mínimo porcentaje por enfermedad .
- ✓ Los aspectos que contribuyen al rendimiento académico adecuado o inadecuado de los estudiantes es la presencia física o ausentismo de los padres, la afectividad, la situación económica, los modelos pedagógicos, la falta de motivación, distractores en especial juegos electrónicos y la falta de supervisión al realizar las tareas.
- ✓ A través de la verificación del Chi, se ratificó que la ausencia de los padres si afecta al rendimiento de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, ya que al realizar los respectivos cálculos, se obtuvo que el valor de la hipótesis alterna fue mayor que el valor de la hipótesis nula.
- ✓ Como alternativa de solución se busca la intervención de trabajo social frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, por medio de realización de talleres.

5.2 Recomendaciones

En consideración de que la variable independiente predispone la ausencia de los padres en referencia a los proyectos investigativos realizados en la carrera de Trabajo Social y a las conclusiones a las que se ha llegado se propone hacer una revisión de las propuestas de los temas de investigación que reposan en la biblioteca de la facultad de Jurisprudencia y establecer un modelo de intervención en red a través de la vinculación de las instituciones que han servido de foco de investigación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema:

Guía de intervención del Trabajo Social basado en el modelo centrado en la tarea y modificación de conducta a través del método de observación aplicado en el sexto año A y B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

6.2 Datos informativos

✓ **Institución Ejecutora:**

✓ Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

✓ **Beneficiarios:**

Beneficiarios Directos: Padres de familia y estudiantes

Beneficiarios Indirectos: Director y docentes

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Rocafuerte y Ayllón

✓ **Tiempo estimado para la Ejecución:** 4 meses

✓ **Equipo Técnico Responsable:**

Investigador: Diego Moreta

Tutores de sexto año A y B

Psicólogo

Presupuesto: \$ 250

6.3 Antecedentes de la Propuesta

Los resultados de la investigación “Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la Ciudad de Ambato” arrojó resultados relevantes sobre la ausencia de los padres donde a pesar de incidir en el rendimiento académico no es causal determinante debido a que se involucran factores de ausentismos de la imagen paterna y o materna, afectivos y laborales como los más relevantes que cuestionan y conllevan a realizar una intervención comparativa por separado entre los estudiantes de sexto año A y B.

El involucramiento de la triada educativa (padres de familia, docentes y estudiantes) en los procesos académicos del rendimiento de la muestra que fue investigada es importante porque sus resultados servirán de pilotaje para cubrir la totalidad de años de escolaridad de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador.

A través del modelo centrado en la tarea que involucrará a los estudiantes de sexto año B y el modelo de modificación de conducta donde se trabajará con los padres, madres, o persona responsable del cuidado de los niños del paralelo A. Posteriormente se generará un análisis comparativo entre el rendimiento académico de los dos grados a través del método de observación.

La propuesta brinda la oportunidad de crear un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la Ciudad de Ambato

6.4 Justificación

A través de la presente propuesta se espera que los resultados obtenidos de la observación no solo constituya un referente de un adecuado rendimiento académico sino también del cambio de actitud de los responsables del cuidado y del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas que contribuyan a un proceso de

formación integral donde las buenas calificaciones y las conductas adecuadas no sean el único indicador del bienestar bio psico social de los estudiantes.

A través de los fundamentos teóricos y prácticos del Trabajo Social amparado en metodologías y técnicas la propuesta se proyecta a trabajar directamente con padres de familia, cuidadores familiares y estudiantes donde el soporte principal serán los tutores que participaran directamente en el proceso de observación que posterior al análisis de los resultados se llegará a conclusiones en base a comparaciones de los resultados que serán socializados y los más adecuados serán aplicados en lo posterior en toda la institución.

El involucrarles a los padres, madres de familia y ante la ausencia de los mismos a cualquier otro cuidador contribuye a crear un interés en los mismos para que a su vez la familia y la escuela contribuyan en la consecución de los derechos de los niños.

6.5 Objetivos

6.5.1 Objetivo General

- ✓ Diseñar una guía de intervención del Trabajo Social basado en el modelo centrado en la tarea y modificación de conducta a través del método de observación aplicado en el sexto año A y B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Aplicar el modelo de modificación de conducta en los padres de familia de los estudiantes de sexto año A de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.
- Aplicar el modelo centrado en la tarea en los estudiantes de sexto año B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.
- Establecer una comparación entre los resultados obtenidos de la aplicación de los modelos centrado en la tarea y modificación de conducta.
- Socializar los resultados y sugerir la aplicación de la propuesta en toda la institución.

6.6 Análisis de factibilidad

Factibilidad Institucional: La propuesta es viable gracias a la apertura y colaboración de las autoridades, el involucramiento de los tutores, la participación de psicología y en especial la aceptación de la presencia del investigador en la institución a pesar de ser externo.

Factibilidad Económica:

La necesidad de contar con un capital mínimo para la ejecución del proyecto que será destinado en su mayoría a la compra de material de oficina y para transporte hace factible la ejecución del proyecto ya que el 50% será financiado por la institución y el otro 50% por el investigador.

Factibilidad Operativa:

Se involucrará a actores directos e indirectos autoridades, padres de familia o involucrados en el cuidado de los estudiantes y tutores de grado. Las actividades asignadas dentro de cada modelos de intervención responde a fundamentos científicos metodológicos adaptado al Trabajo Social.

Fundamentación legal

La presente propuesta se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Superior en el capítulo cinco de los derechos y obligaciones de las madres y los padres se tomara en cuenta el artículo 13 haciendo hincapié en los literales:

- ✓ c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- ✓ g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas;
- ✓ Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

La Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

16. Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten

La Constitución de la República menciona que todas las personas tienen derecho a la educación, sin importar la edad, clase social o raza, esta será gratuita hasta la secundaria, también manifiesta que el padre y la madre tienen que estar pendientes en el desarrollo holístico de sus hijos, por ende, este comprende la educación. Si por algún motivo los conyugues se llegarán a separar, el menor quedara al cuidado del progenitor más responsable, no por eso el otro progenitor pierde sus derecho y obligaciones.

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados.

1. Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;

Art. 54.- Junta de Docentes de Grado o Curso.

Es el organismo de la institución educativa encargado de analizar, en horas de labor educativa fuera de clase, el rendimiento académico de los estudiantes, de conformidad con el currículo nacional y los estándares de calidad educativa, y con las políticas de evaluación establecidas en el presente reglamento y por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Esta Junta debe proponer acciones educativas que pueden aplicarse, de manera individual o colectiva, a estudiantes y docentes para mejorar su desempeño.

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros

Se entiende por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de una escala de calificaciones.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona que el rendimiento académico es muy importante dentro de la educación, pues permite cuantificar y verificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en escalas numéricas, si el estudiante presenta un bajo rendimiento los maestros y personal capacitado deben investigar porque está ocurriendo esto.

6.8 Fundamentación Técnico Científico

La propuesta se fundamenta en constructos teóricos adaptados al Trabajo Social como son:

La observación: (Ander- Egg, 2013: 208) “Es el procedimiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos, es uno de los procedimientos para la recogida de datos utilizando los propios sentidos del investigador para observar los hechos y realidades sociales presentes”.

El modelo centrado en la tarea:

Según Viscarret (2011: 158) “es un trabajo a través de tareas para ayudar a los clientes a conseguir alcanzar unos determinados objetivos que son delimitados, es un enfoque direccional y utiliza un contrato”.

El modelo de modificación de conducta.

El objetivo de estudio es el análisis de la conducta humana, poniendo énfasis en lo aprendido, en obtener, suprimir, disminuir o reforzar de forma duradera ciertas conductas (Viscarret, 2011).

Intervención del trabajo social

El Trabajo Social precede de otras disciplinas como la Psicología, Sociología, Antropología, Política, Economía, entre otras que permiten conocer y entender cada

uno de los escenarios de intervención en este caso el académico, institucional, familiar.

En la presente propuesta la intervención se realizará a través de dos modelos de intervención:

El modelo centrado en la tarea que comienza desde el primer contacto o cercanía al usuario, gracias a la influencia de la teoría de la comunicación, del aprendizaje, de roles, a través de una concepción teórica que posee conexión con otros modelos de intervención en lo que tiene que ver con terapias de capacitación al individuo para la superación del problema.

La intervención del Trabajo Social como señal Reid citado por Viscarret (2011) las tareas no son únicamente los trabajos a realizarse que habitualmente se deciden al final de las entrevistas entre clientes y trabajador social sino que resulta un proceso de solución de problemas que se convierte en un trabajo conjunto de actividades.

El modelo de modificación de conducta dentro de la aplicación del Trabajo Social se basa en el modelo conductista por pretender dentro de la intervención profesional fomentar cambios en la conducta y comportamiento a través del aprendizaje instrumental que considera los impulsos, estímulos, respuestas, refuerzos, castigo y extinción, sin dejar de lado los antecedentes como el aprendizaje social.

Bandura considera que el enfoque, la persona, el entorno y la conducta son elementos que se encuentran en permanente interacción retroalimentándose en forma recíproca, permitiendo afirmar la importancia del aprendizaje por las consecuencias de la respuesta (Viscarret, 2011).

Bajo rendimiento académico

Para Bravo(1990)La importancia de la imagen paterna sobre la salud emocional y sobre el rendimiento escolar ha sido algo subestimado y la acción maternal sobre el desarrollo afectivo de la personalidad, los autores concluyen que la presencia tanto paternal como materna facilita el éxito escolar, dando un modelo en la perseverancia y en el rendimiento intelectual.

“El fracaso escolar produce un trastorno emocional, complejos de inferioridad, sentimientos de minusvalía, desmotivación entre otros” (Ortega, 2006)

El fracaso escolar no solo se da porque los niños tienen algún tipo de trastorno de aprendizaje, sino porque los factores tanto internos como externos los afecta en este caso la ausencia de los padres un factor importante ante el desarrollo académico de los estudiantes.

Participación parental (padre/madre) activa

Según Valdes (2009) afirma que la “participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.”. Por su parte, Espitia & Montes (2008)), afirman que la familia “debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de los progenitores, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.”. En concreto, participar involucra opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Plantear proyectos curriculares que regirán la enseñanza de su hijo/a, dar opiniones respecto de los recursos requeridos y de las formas de obtenerlos, formar parte de la gestión; asistir a reuniones.

**Los hijos como generadores del
cambio de conducta de los
padres, madres o cuidadores
familiares o estos como
responsables del rendimiento
académico de los estudiantes del
sexto año de la Escuela de
Educación Básica Centro
Escolar Ecuador de la ciudad de
Ambato.**

Introducción

El Protocolo Estratégico de Intervención de Trabajo Social

La Guía de intervención del Trabajo Social basado en el modelo centrado en la tarea y modificación de conducta a través del método de observación aplicado en el sexto año A y B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato surge como respuesta a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución mencionada, donde a pesar de recaer en la comprobación de que el bajo rendimiento académico es resultado del ausentismo de los padres se pretende dejar de lado el juzgamiento a los progenitores y replantear una reconstrucción desde la mismas familia a través de la misma familia.

El propósito de la propuesta con su ejecución es involucrar en los procesos de reconstrucción a los estudiantes en la modificación de conducta de sus padres a través de la asignación de tareas y a los padres a través de la modificación de su conducta a generar conductas adecuadas en sus hijos las mismas que recaerán en el indicador de un rendimiento académico adecuado que superará la valoración cuantitativa para recaer en aspectos cualitativos que reconstruyan los espacios de convivencia familiar.

La metodología se basará en la observación de las actitudes y comportamientos tanto de estudiantes como de sus representantes posterior a la aplicación de los modelos. Concluida la fase de la observación se aplicará la evaluación de competencia familiar de Beavers a través de la cual se determinará cual es el modelo adecuado de intervención.

Antecedentes

Los constructos teóricos ausencia de los padres y bajo rendimiento académico se han constituido en categorías aceptadas por resultados de trabajos investigativos que responsabilizan a los padres de estos procesos por lo que se pretende dejar de lado estos determinismo y considerar tanto a padres como hijos por pequeños que sean en

generadores de conductas positivas a través de tareas simples desarrolladas en los espacios de convivencia familiar.

Desarrollo del Modelo Operativo

Objetivo 1: Aplicar el modelo de modificación de conducta a los padres de familia de los estudiantes de sexto año B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollará acciones informativas como:

- Contextualización y enfoque teórico del modelo:
El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX destacándose Pavlov con el condicionamiento clásico. Pavlov demostró a través de sus experimentos con perros que hay formas de aprendizaje asociativo que se produce a través de la asociación de determinados estímulo y respuestas. La teoría del condicionamiento clásico explica que la exposición a un estímulo condicionados ejemplo la visión del alimento por parte del perro induce a una respuesta dada en este caso secreción de saliva. (Viscarret, 2011).
Del análisis conductual surgen otras teorías.
- La teoría del aprendizaje instrumental operante (Skinner) (experimento con ratas)
- La teoría del aprendizaje social o aprendizaje por observación (Bandura) (los efectos positivos y negativos producen acciones).

FASES DE TRATAMIENTO

Identificación y especificación de la conducta problema	Reunir información preliminar acerca de la conducta de los padres de familia de sexto año "B"
Identificación de las condiciones que controlan los problemas conducta	Explicación de los problemas de conducta (condiciones genéticas o biológicas, condiciones históricas, condiciones actuales)
Evaluación de los recursos terapéuticos	Evaluación de las potencialidades y limitaciones terapéuticas del cliente. Considerar el medio en el que se desenvuelve el paciente, la capacidad de autocontrol, evaluación de la capacidad de responsabilidad personal.
Selección y especificación de las metas terapéuticas	Más que trabajar en los aspectos internos y causas subyacentes se trabaja sobre la modificación directa de las respuestas problemáticas del paciente en relación con su situación actual. Se seleccionará metas en relación considerando valores del trabajador social y cliente, grado de incomodidad o incapacidad que el problema implica y las consecuencias favorables o negativas.
Planificación de tratamiento	Es la fase de la toma de decisiones, se consideraran los deseos y valores de los padres de familia, la posibilidad de que los actores modifiquen el ambiente como una forma de modificar el problema de conducta.
Evaluación de tratamiento	Elaborado el plan se evalúa el resultado a través de la medición de cada uno de los resultados, durante el proceso terapéutico como posterior al mismo conocido como feed-back o retroalimentación.

Elaborado por: Diego Moreta

TÉCNICAS EMPLEADAS POR EL MODELO

Refuerzo positivo	Enseña a la persona a actuar de determinada manera, recompensándola por la realización de un comportamiento.
Concatenación	Enseñar a la persona una parte de la cadena de su comportamiento, después otra, posteriormente otra,

	descubre nuevas capacidades, habilidades a personas que tienen dificultades para aprender.
Aproximación sucesiva	Significa reforzar inicialmente la parte más básica de un comportamiento deseado y después elevar el estándar para el refuerzo, enseñar habilidades.
Sistema de puntos	Acumular puntos como refuerzos inmediatos, pueden ser refuerzos negativos para corregirlos.
Contratos entre clientes	Los padres de familia acordarán en escribir los comportamientos que van a cambiar.
Insensibilización	Los padres de familia aprenderán a asociar una nueva y deseable respuesta con un estímulo que previamente era negativo.
Exposición	Los padres de familia expondrán lo que tienen miedo o a lo que responden en forma temerosa.
Modelamiento	Demostrarán como hacer algo en beneficio de sus hijos.
Entrenamiento en habilidades sociales	Se reflexionará sobre los aspectos cognitivos, como el aprendizaje de reglas sociales, la interiorización del comportamiento, pensamientos destructivos, entre otros.
Capacitación comunicativa	Se tratarán problemas familiares comunicativos como por qué no se hablan, falta de conocimiento de los sentimientos de los otros, quiénes son los que más hablan, entre otros.
Formulación en solución de problemas	Enseñar a dar los pasos mencionados para dar solución a los problemas o tomar una decisión para lo cual se enumerará una serie de soluciones posibles y acordar sus detalles para la realización.
Formación en autocontrol	Es importante en especial cuando hay angustia y en casos de

	comportamientos compulsivos (fumar, abuso de alcohol, consumir drogas, violencia intra familiar)
--	--

(Viscarret, 2011)

Elaborado por: Diego Moreta

¿Dónde y cuándo se ejecutará el proceso?

En la institución se socializará el proceso de intervención y se realizarán cada una de las técnicas desarrolladas

Abril – Mayo (2018) Padres como responsables de la crianza de sus hijos

Junio (2018) Evaluación y comparación de resultados de la técnica aplicada con los estudiantes.

Julio (2018) Socialización de resultados comparación y firma de compromiso

Objetivo 2:

- Aplicar el modelo Centrado en la Tarea de los estudiantes de sexto año A de LA Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollará acciones informativas como:

- Contextualización y enfoque teórico del modelo:

Este modelo se desarrolló a finales de los años sesenta involucrando en los procesos de trabajo en grupo y en especial con familias, está diseñado para ayudar en la resolución de dificultades en el contexto escolar.

Las características generales de este modelos son: la selección de un problema como problema diana del conjunto de problemas que presentan al cliente, la utilización de las tareas para abordar el problema seleccionado, una continua revisión y negociación entre cliente y trabajador social y la utilización de marcados límites temporales en la solución del problema (Viscarret, 2011).

Técnicas empleadas por el modelo

Clarificación	El trabajador social le ayudará a los niños a establecer que quisieran hacer para cambiar la actitud de sus padres o mantener actitudes positivas.
Aireación	Se facilitará la expresión de sentimientos y emociones de los niños a través de la ejecución de tareas como dibujos, frases, mensajes, demostraciones afectivas, entre otros dirigidas hacia sus padres.
Información	Indicarles a los niños que materiales necesitan para ejecutar sus trabajos y donde colocarlos o cómo transmitirlos.
Consejo	El trabajador social da a los estudiantes una serie de recomendaciones y sugerencias sobre las actividades para la ejecución de la tarea.
Acompañamiento y alianza	El trabajador social acompañará a los niños a lo largo de todo el proceso ayudándolo a tener confianza en si mismo.
Aprendizaje de conducta	Ejercer nuevas actividades que mejoren el rendimiento
Estimulación	Dar ánimo, apoyar a los niños, darles seguridad de lo que están haciendo.

(Viscarret, 2011)

Elaborado por: Diego Moreta

Distribución de la intervención

Fase inicial	Planificación, generación, simulación de tareas.
Fase intermedia	Anticipación de potencialidades y obstáculos y revisión de tareas. Negociar apoyo y colaboración de otras personas y servicios en la toma de decisiones, apoyar la realización de tareas.
Fase de finalización	Tarea final y revisión del problema, de aptitudes, actitudes y habilidades.

Elaborado por: Diego Moreta

¿Dónde y cuándo se ejecutará el proceso?

En la institución, sala de clases y domicilio de los niños.

Abril – Mayo (2018) Elaboración y ejecución de tareas

Junio (2018) Evaluación y comparación de resultados de la técnica aplicada con los estudiantes.

Julio (2018) Socialización de resultados comparación y firma de compromiso

Objetivo 3:

- Establecer una comparación entre los resultados obtenidos de la aplicación de los modelos centrado en la tarea y modificación de conducta.

Los resultados de los modelos centrados en la tarea y modificación de la conducta se evaluarán a través de la observación y la aplicación de la evaluación de competencia familiar de Beavers y Hampson que consiste en el:

- El Trabajador Social presentará un ejercicio de discusión para que la familia discutan juntos durante diez minutos sobre que les gustaría que cambie en su familia.
- El Trabajador Social evalúa estando ausente y presente.
- Se procede a aplicar la evaluación de la competencia familia que consiste en determinar la estructura de la familia a través de medir:

A. Poder Manifiesto:

1	2	3	4	5
Caos	Dominio marcado	Dominio moderado	Dirigido	Igualitario

B. Coaliciones paternas:

1	2	3	4	5
Coalición padre-hijo		Coalición paterna débil		Coalición paterna fuerte

C. Cercanía

1	2	3	4	5
Límites amorfos, vagos, y confusos entre los miembros de la familia		Aislamiento Distanciamiento		Cercanía con límites claros entre sus miembros

Mitología: Qué es para ellos familia.

1	2	3	4	5
Muy congruente	Mayoritariamente congruente		Algo incongruente	Muy incongruente

Autonomía

Claridad en la expresión

1	2	3	4	5
Muy claros		Algo vagos y ocultos		Casi nadie es nunca claro

Responsabilidad

1	2	3	4	5
Son responsables en forma regular de admitir responsabilidad		A veces reconocen la responsabilidad de sus acciones		Apenas reconocen la responsabilidad

Gama de sentimientos

1	2	3	4	5
Expresión directa de una amplia gama de los sentimientos	Expresión directa de muchos sentimientos	Restricción de expresar sentimientos	Enmascaramiento de la mayoría de sentimientos	Poca o ninguna expresión de sentimientos

Escala global de salud patológica

Medimos en una escala de 10 más patológico, 1 más sano.

Óptima 1- 2	Capacidad negociadora, estereotipos de roles, arbitro de conflictos
Medias 3-4	Dolor emocional, difícil negociación y claridad.
Limítrofes 7-8	Lucha por el poder, esporádicas, ineficaces, y caóticas, coaliciones familiares vagas, lucha de dominio , sumisión
Trastorno grave 9-10	Poca habilidad para resolver la ambivalencia, ausencia de liderazgo, divorcio emocional.

Acta de compromiso

Objetivo 3: Socialización de resultados

Los resultados de la aplicación del modelo centrado en la tarea y de modificación de conducta serán puestos a consideración de las autoridades y se sugerirá que se reproduzca la guía en toda la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la Ciudad de Ambato.

Modelo operativo

Cuadro 92: Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
Difundir continuamente a los padres y madres de familia una participación activa en el proceso educativo de sus hijos	Participación en un 90% de los actores involucrados	Entrega de circulares -Promocionar el programa a través de la ayuda de docentes tutores, redes sociales. -Contacto personal (entrevistas personales, visita domiciliaria).	-Humano -Materiales -Financiero	Autor de la propuesta Diego Moreta Docente tutor
Implementar instrumentos que faciliten el proceso de observación a padres de familia y estudiantes	Recolectar las actas de compromiso firmadas por el 98% de los padres de familias	Enviar el acta de compromiso	Humano -Materiales -Financiero	Autor de la propuesta Diego Moreta Docente tutor
Reconstruir la familia a través de la misma familia	Lograr la modificación de conductas en un 70%	Asignación de tareas estímulo – respuesta.	Humano -Materiales -Financiero	Autor de la propuesta Diego Moreta Docente tutor

Elaborado por: Diego Moreta

Administración de la propuesta

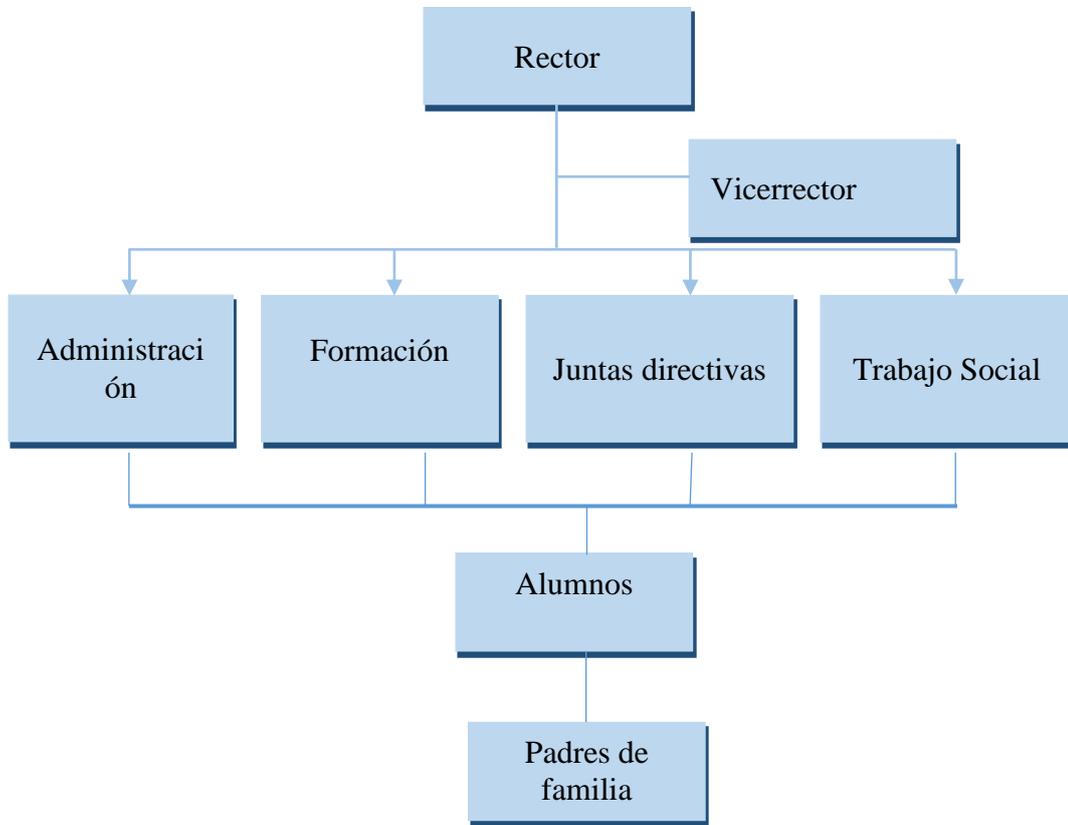


Figura 91: Organigrama de la Unidad Educativa Centro Ecuador
Fuente: Centro Ecuador

Presupuesto

Para el presente proyecto se contara con el siguiente presupuesto

Ítem	Detalle	Meta		Costo Unitario	Subtotal	Costo Total
		Unidad de medida	Cantidad			
Talento Humano						
1	Trabajador Social	#	1	0	0	Sin remuneración
Equipo de computo						
3	Computadora	#	1			De la institución
Materiales de Trabajo y equipos de oficina						
4	Pizarra tiza liquida		2			De la institución
5	Marcadores	Caja	5	2,00	10,00	
6	Carpetas	Unidad	50	0,35	17.50	
7	Grapadora , perforadora	Unidad	1			De la institución
8	Papel boom y papelotes	Unidad	1	5,00	97.50	
Subtotal						125, 00
TRANSPORTE						125,00
Total						250,00

Elaborado por: Diego Moreta

Bibliografía

1. Academia Española . (2008). *fundeu*. Obtenido de <http://www.fundeu.es/noticia/para-la-academia-espanola-el-termino-cultural-es-un-debate-real-1982/>
2. Agatón, E. (2015). *Hagase tu voluntad* . Estados Unidos : Palibrio.
3. Alvarez, E. (11 de 03. de 2014). *Los nuevos derechos del conyuge sobreviviente (la viuda y e viudo)*. Obtenido de <https://aldia.microjuris.com/2014/03/11/los-nuevos-derechos-del-conyuge-sobreviviente-la-viuda-y-el-viudo/>
4. Aparicio, A., Palacios, W., Martinez, A., Ángel, I., Verduzco, C., Retana, y otros. (2003). *uam*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
5. Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador . (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador* . Obtenido de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html
6. BASCONES, A. (2010). *Aptitud E S Intelectuales Y Rendimientos Academicos en estudiantes de educacion fisica* . Madrid: Instituto Nacional de Educacion Fisica .
7. Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar* . Santiago de Chile : Universitaria .
8. Carreño, A., & Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias de Aprendizaje:Aprendizaje Motivado en Alumnos Universitarios. *Revista de Curriculum y Formacion del Profesorado* .
9. Castro, S., Paternina, A., & Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas . *inter continental de psicologia y educacion*.
10. Chaparro, D. (2011). *Diccionario de valores* . Estados Unidos : Lulu.
11. Cladellas, R., Castello, A., Clariana, M., & Mar, B. (2017). Horarios laborales de los progenitores y su incidencia en el rendimiento academico de alumnos de primaria. Efectos diferenciales del Genero. *Revista Potuguesa de Educacao*.

12. Conangla, M. (2014). *Intiliogencia emocional aplicada a las situaciones de crisis, enfermedad y perdidas - Crisis Emocionales*. Barcelona: Amat.
13. Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008).
Constitución de la República del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador:
Asamblea Nacional del Ecuador.
14. Corcino, M. (2013). *eoi*. Obtenido de
<http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
15. Crecer o Perecer . (2010). *creceroperecer*. Obtenido de
<http://www.creceroperecer.com/2011/08/11/psicologia-padre-ausente/>
16. Dalla, J. (2008). Participacion en el mercado laboral como estrategia familiar de generacion de ingresos. Expectativas y representaciones en torno al trabajo. *V Jorandas de Sociologia de la UNLP*.
17. Delgado, I. (2014). *Atencion y apoyo psicosocial* . Madrid: Paraninfo.
18. Diario Telegrafo. (2016). *eltelegrafo*. Obtenido de
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/punto-de-vista/1/disolucion-de-la-sociedad-conyugal>
19. Docencia Universitaria. (2011). *ddusam*. Obtenido de
<http://ddusam.blogspot.com/2011/02/factores-socioambientales-e.html>
20. Ecuador Legal Online . (2016). *ecuadorlegalonline*. Obtenido de
<http://www.ecuadorlegalonline.com/familia/union-de-hecho/>
21. El telegrafo. (2016). *el 44% de los menores de 5 a 17 aos esta expuesto a castigo s violentos*. Obtenido de
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/13/el-44-de-los-menores-de-5-a-17-anos-esta-expuesto-a-castigos-violentos>
22. El Telegrafo. (2016). *el 44% de los menores de 5 a 17 aos esta expuesto a castigo s violentos*. Obtenido de
<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/13/el-44-de-los-menores-de-5-a-17-anos-esta-expuesto-a-castigos-violentos>
23. España, G. (2012). *La interaccion Social familia- Escuela ene l rendimiento academico de las Matematicas* . Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil .

24. Espitia, R., & Montes, M. (2008). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Montería: Universidad de Córdoba.
25. Factores Psíquicos. (2016). Obtenido de http://www.fatigayconduccion.com/f_causas_psi.html
26. Fandom. (2016). *psicologiaambiental*. Obtenido de http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas
27. Fatiga y Conduccion . (2014). *Fatigayconduccion*. Obtenido de http://www.fatigayconduccion.com/f_causas_psi.html
28. Fatima. (2012). *La edad adecuada para ser padres*. Obtenido de http://padres.facilísimo.com/reportajes/ninos/la-edad-adecuada-para-ser-padres_925886.html
29. Fernandez, N., & Rodriguez, M. d. (2015). Informe Social: posible situación de riesgo de desprotección infantil. *Intervencion Social- Servicios Sociales*.
30. Fernadéz, L., & Carrion, O. (2016). *Patología Médico - Quirúrgica para fisioterapeutas* . Barcelona : Elsevier.
31. Fuente Legal . (2010). *espanol.getlega*. Obtenido de <https://espanol.getlegal.com/legal-info-center/matrimonio/>
32. Fundacion televisa. (2012). *fundaciontelevisa*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo>
33. Fundacion Televisa. (2012). *fundaciontelevisa*. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo>
34. Garcia, N. (2012). Los factoores sociales que influyen en el desarrollo . *Academia*, https://www.academia.edu/7188776/LOS_FACTORES_SOCIALES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_DESARROLLO.
35. Gerardo, L. (02 de 07 de 2014). *Mientras mas jovenes sean los padres mas desafios encuentren en la crianza de los hijos*. Obtenido de <http://www.tubebeytu.com/sitio/padres-temprana-edad/>
36. Gil, J. (2010). *Nueva Revolucion Social* . Madrid: Lulu.
37. Gonzalez, B. (2013-2014). *Rendimeinto academico en estudiantes de quinto año de estomatologia del curso 2013- 2014*. Sancti Spiritus. Cuba : Egi.

38. Gonzalez, P. (2017). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-para-mejorar-el-rendimiento-escolar/>
39. Gordon, S., & Tirado, R. (2014). *El rendimiento social de las organizaciones sociales* . Mexico: Intituto de investigaciones sociales.
40. Guevara, G. (2015). *Procesos de evaluación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela "Narciso Cerda Maldonado" del canton Mana Provincia de Cotopaxi*. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo.
41. Hernadez, S., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico D.F: McGrawHill.
42. Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*.
43. Hojas informativas sobre la proteccion de la familia . (2006). *Nios sin atencion de sus progenitores* . Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/protection/files/Sin_atencion_progenitores.pdf
44. Instituto Nacional de Estadistica . (2011). *Movimiento Natural de la Poblacion e Indicadores Demograficos basicos*. Obtenido de <http://www.ine.es/prensa/np759.pdf>
45. Integrando . (2010). *integrando*. Obtenido de <http://www.integrando.org.ar/investigando/problema.htm>
46. Jama. (2014). A mayor edad del padre hay mas riesgo de que el nio acabe por sufrir algun ranstorno mental. *Salud*.
47. Jaramillo, J. (2004). *La evolucion de la cutura de las cavernas a la globalizaciòn del conocimiento*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
48. La Hora . (2012). *Padres exigen mas tiempo con sus hijos*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1101345946/noticia>
49. La Hora. (04 de 05 de 2010). *Un tema entre padres e hijos*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1029448/un-tema-importante-entre-padres-e-hijos>

50. La Hora. (2017). *En ambato mas personas deciden divorciarse desde el 2006*.
Obtenido de <https://lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102086471/en-ambato-mas-personas-deciden-divorciarse-desde-2006>
51. La Metodología de la Investigación . (2010). *sites*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/reporte-del-capitulo-5>
52. Lago, G. (2010). Negligencia o descuido. *SCP*.
53. Lena, M., & Yasna, M. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento Escolar de sus hijos e hijas* . Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
54. Marin, M. (11 de 08 de 2011). *Psicología, padre ausente*. Obtenido de <http://www.creceroperecer.com/2011/08/11/psicologia-padre-ausente>
55. Martínez, H., & Guerrero, G. (2009). *Introducción a las ciencias sociales* . Santa Fe- Mexico: Cengage Learning.
56. Medina, J. (2010). *Derecho civil - derecho de familia*. Bogota: Universidad del Rosario.
57. Medina, J. (2014). *Derecho civil- derecho de familia*. Bogota: Universidad del rosario (UR).
58. Mejia, M. (2017). *latribuna.hn*. Obtenido de <http://www.latribuna.hn/2017/08/28/valores-morales-campana-electoral/>
59. Memoria Emocional. (2016). *memoriaemocional*. Obtenido de <http://memoriaemocional.com/tag/ausencia-emocional/>
60. Merino, M. (2009). *Inmigración y consumo. Estilos de vida de los inmigrantes en España*. Madrid: HESIC.
61. Ministerio de Educación . (2015). *educacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICION-DE-CUENTASs.pdf>
62. Ministerio de Educacion . (2016). *Acuerdo Nro Mineduc- Me-2016*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/6_Acuerdo_No_-MINEDUC-ME-2016-00077-A_Comite_Padres_de_Fami.pdf
63. Ministerio de Educacion. (2014). *Subsecretaria de desarrollo Profesional Educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2015/05/Instructivo-P-I-P-Parametros-de-Evaluacion.pdf

64. Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento academico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia: EAFIT.
65. Morán, A. (2004). *caesasociacion*. Madrid: Centro de Asesoría y Estudios Sociales.
66. Moran, C. (2010). *Solo el 7% de los padres se implican en la crianza de los hijos tanto como las madres*. Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2010/11/25/actualidad/1290639607_850215.html
67. Navarro, M., & Llado, D. (2014). *La gestion escolar una aproximacion a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio.
68. Navarro, M., & Llado, D. (2014). *La gestion escolar una aproximacion a su estudio*. Estados Unidos: Palibrio.
69. OCGAP. (2014). *Desempeño Social* . Obtenido de <https://www.microfinancegateway.org/es/temas/desempe%C3%B1o-social>
70. Oliveros, L. (2004). *EL vinculo afectivo como opcion de vida en la convivencia familiar*. Ibagué: Pontificia Universidad Javeriana.
71. Organización mundial de Salud. (2010). *juntadeandalucia*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41011038/moodle2/pluginfile.php/4501/mod_resource/content/1/Resumen%20Tema%207.%20Salud%20y%20enfermedad.pdf
72. Organización Mundial de Salud. (2010). *juntadeandalucia*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41011038/moodle2/pluginfile.php/4501/mod_resource/content/1/Resumen%20Tema%207.%20Salud%20y%20enfermedad.pdf
73. Ortega, J. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. INCIPIT .
74. Osorio, S. (2010). *tareadeseminario2010*. Obtenido de <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
75. Padres para Siempre . (2010). *Los padres sonj esenciales* . Obtenido de http://www.fathersforgood.org/ffg/es/fathers_essential/index.html

76. Paho. (2010). *paho*. Obtenido de <http://www.paho.org/hia2007/archivosvol1/volregionalesp/SEA07%20Regional%20SPA%20Cap%202.pdf>
77. Pausch, R. (02 de 07 de 2012). *Afecta la edad de los progenitores al coeficiente intelectual de los hijos*. Obtenido de <https://diarioabierto.wordpress.com/2012/07/24/afecta-la-edad-de-los-progenitores-al-coeficiente-intelectual-de-los-hijos/>
78. Peraita, L. (2015). Así sufren los niños el divorcio de sus padres según su edad. *Familia* .
79. Perla, D. (03 de 11 de 2014). *Problemas Sociales*. Obtenido de <http://perlaydaysi.blogspot.com/2014/11/problemas-sociales.html>
80. Poverty Probability Index. (2017). *povertyindex*. Obtenido de <https://www.povertyindex.org/es/%C2%BFqu%C3%A9-es-%E2%80%9Cdesempe%C3%B1o-social%E2%80%9D>
81. Psicólogos en Madrid Estados Unidos. (2012). *psicologosenmadrid.eu*. Obtenido de <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
82. Questionpro. (2010). *questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
83. Rakaseder. (2013). *Las mujeres, protagonistas de la Inmigración Hispanoamericana en el cine y la literatura contemporáneos de España*. España: Lit Verlag.
84. Real Academia Española. (2008). *dle*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=B7jhx3A>
85. Real Academia Española. (2010). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?rlz=1C1GIGM_enEC715EC715&ei=knQ8Wri4CuvSjwSmm4WIBQ&q=motivaci%C3%B3n+real+academia&oq=Motivaci%C3%B3n%28real&gs_l=psy-ab.1.0.0i30k1j0i10i30k1j0i30k112j0i8i10i30k1j0i8i30k115.167182.179716.0.183060.8.8.0.0.0.222.1194.0j4j
86. Real Academia Española. (2010). *dle*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>
87. Real Academia Española. (2010). *dle.rae.es*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Q0MaZUb>

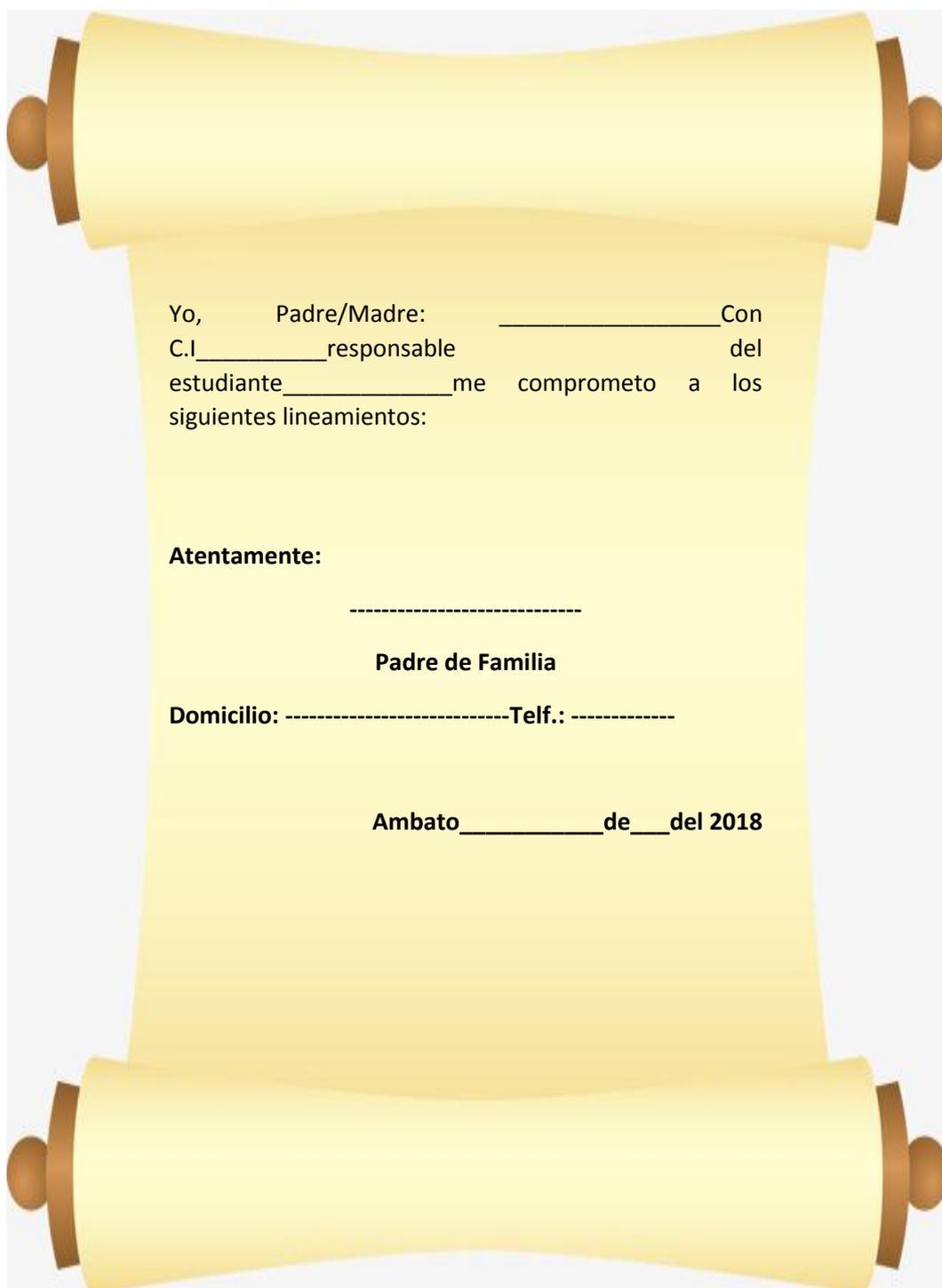
88. Real Academia Española. (2015). *Sociedad*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=YCB6UHV>
89. Real Academia Española. (2010). *dle*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=bxWB9E2>
90. Real Academia Española. (2010). *dle.rae.es*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Q0MaZUb>
91. Recalde, H. (08 de 08 de 2011). *Metodología de la investigación* . Obtenido de https://es.slideshare.net/hector_recalde/metodologia-de-la-investigacion
92. Redatam. (2012). *redatam*. Obtenido de http://www.redatam.org/redchl/mds/casen/WebHelp/informacion_casen/conceptos_y_definiciones/residentes/estado_civil.htm
93. Registro Oficial - Organo del Gobierno del Ecuador. (2008). *Tribunal Constitucional del Ecuador* . Obtenido de https://www.corteconstitucional.gob.ec/images/contenidos/quienes-somos/Constitucion_politica.pdf
94. Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formacion de hábitos de lectura de sus hijos*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
95. Rivera, Y. (2016). *Atención y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Educativa Básica "Leonidas García Ortíz" Riobamba. Febrero - Agosto 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
96. Robertis, C. (2003). *Fundamentos del trabajo social. Ética y metodología*. Valencia : Publicaciones Digitales S.A.
97. Rosario. (2012). *Tecnología de gestion y Filosofía* . Obtenido de <https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-que-entendemos-por-factores-sociales>
98. Sábado, J. (2009). *Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería* . Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
99. Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico* . Victoria, Tamaulipas: Universidad Autonoma de Tamaulipas .
100. Sánchez, M. (1999). *Manual de trabajo social* . México : Universidad Autónoma de México .
101. Sartelli, E. (2014). *La cajita infeliz- Un viaje Marxista a través del capitalismo*. Madrid- España: Akal.

102. Scott, G. (2012). *Efectos psicologicos de la ausencia de un padre*.
Obtenido de https://muyfitness.com/efectos-psicologicos-de-la-ausencia-de-un-padre_13108659/
103. SerendipiTIC. (2011). *ticserendipity*. Obtenido de
<https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
104. Sobremonte, E. (2012). *Epistemología, teoría y modelos de inversión en trabajo*. Deusto: Universidad de Deusto.
105. Solca Tungurahua . (2017). Obtenido de
<http://solcatungurahua.blogspot.com/p/autor.html>
106. Soto, M. (2012). *Cultura Familiar y profesion* . Pamplona : Ceicid.
107. Taura, G. (2016). *clubensayos*. Obtenido de
<https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/La-Influencia-De-Distractores-En-El-Rendimiento-Acad%C3%A9mico/3218078.html>
108. Taxiguano, D. (2013). *Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al centro de Apoyo Integral Aloasi, parroquia de Aloasi, 2012*". Quito: Universidad Cenral del Ecuador.
109. Unicef . (2010). *Los niños y niñas del Ecuador* . Obtenido de
https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Part_e1.pdf
110. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2013). *psicologia*.
Obtenido de <http://psicologia.pe.tripod.com/performance01.html#>
111. Vaca, P. (2009). *La migracion de los progenitores y su influencia en el desarrollo Psico-Social de sus hijas, estudiantes del Instituto Tecnico Superior "Maria natalia Vaca" Durante el ao lectivo 2007-2008*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
112. Valdes, A. (2009). Participacion de los padres de alumnos de educacion primaria en las actividades academicas de sus hijos. *Redie (Revista Electronica de Investigacion Educativa)*.
113. Vanguardia Liberal . (2011). *vanguardia*. Obtenido de
<http://www.vanguardia.com/historico/109017-papas-a-temprana-edad>

114. Vergara, Javier. (2014). Obtenido de <http://javiervergarapsicologo.es/autoestima/>
115. Villarroel, H. (2014). *Evaluación del desempeño docente y el Rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Primera Imprenta*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
116. Yañez, L. (2010). *doeua*. Obtenido de <https://www.doeua.es/diferencias-entre-situacion-economica-y-financiera-leonardo-yanez-master-en-direccion-y-gestion-de-empresas-mde/>
117. Yañez, L. (2014). Diferencias entre la situacion economica y financiera- Direccion y Gestion de empresas. *Univesitat d' Alanct - Universidad de Alicante*.

Anexos

Anexo 1



Yo, Padre/Madre: _____ Con
C.I. _____ responsable _____ del
estudiante _____ me comprometo a los
siguientes lineamientos:

Atentamente:

Padre de Familia

Domicilio: ----- **Telf.:** -----

Ambato _____ **de** _____ **del 2018**

Figura 92: Acta de compromiso
Elaborado por: Diego Moreta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los estudiantes

La presente encuesta tienen como Objetivo: Determinar la incidencia de la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

1) Instrucciones

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- ✓ Marque con una x, la respuesta que Usted considere estar de acuerdo según su criterio.

2) Datos Generales

Genero

Femenino

Masculino

Año escolar

Primer grado Segundo grado Tercer grado

Cuarto grado Quinto grado Sexto grado

Séptimo grado

Edad

6 años 7 años 8 años 9 años 10 años

11 años 12 años 13 años

Pregunta 1. ¿Le gusta tener buenas calificaciones?

Si

No

Pregunta 2. ¿Comprende lo que le explica el profesor?

Si

No

Pregunta 3. ¿Considera Usted tener buenas habilidades?

Si

No

Pregunta 4. ¿De la siguiente lista que le gusta hacer?

Leer

Pintar

Obras teatrales

Bailar en grupos de danza

Escribir

Otra Actividad

Cuál.....

Pregunta 5. ¿Para alcanzar buenas calificaciones que hace usted?

Los deberes apropiadamente

Estudiar las lecciones

Hacer deberes con ayuda profesional

Cuida los útiles escolares

Cuida el uniforme

Piden ayuda a los padres

Otros

Cuáles.....

Pregunta 6. ¿Cuál es su rendimiento cuantitativo. Siendo 1 el de menor calificación y 10 el de mayor calificación?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Pregunta 8. ¿Valore del 1 al 7 según el grado de afectación, siendo 1 el de mayor importancia y 7 el de menor importancia, qué aspectos son los que afectan su rendimiento escolar?

- Problemas personales
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Asistencia a clases
- Metodología pedagógica
- Incumplimiento de las tareas
- Ausentismo de los padres
- Otros Cuáles.....

Pregunta 9. ¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distraen fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares?

- Televisión

- Radio
- Amigos
- Juegos Nintendo
- Otros tipos de juego Cuáles.....
- Simplemente tú, porque te sientes solo

Pregunta 9. ¿Para realizar sus tareas necesita estar acompañado de alguien?

- Si
- No

Pregunta 10. En caso de responder si ¿De quién le gustaría?

- Hermanos
- Padres
- Tíos
- Empleada
- Otros familiares De quién.....

Pregunta 11. ¿Existe una buena comunicación entre su docente y usted?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 12. ¿Sus padres conocen su rendimiento escolar?

- Si
- No

Pregunta 13. ¿Sus padres le motivan a estudiar?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 14. ¿Alguna vez se ha retirado de la escuela?

Si

No

Pregunta 15. En caso de haber contestado si ¿Debido a qué se retiró de la escuela?

No te gusta estudiar

Falta de apoyo

Trabajo

Enfermedad de los padre/madre

Otros Cuáles.....

Pregunta 16. ¿Cuántas horas pasa solo/a en casa?

1 - 2 horas

3 - 4 horas

5 - 6 horas

Más de 7 horas

Pregunta 17. ¿Quién le recibe cuando llega a casa, después de la escuela?

La empleada

Mi madre

Mi padre

Abuelos

Otros familiares Quién.....

Ninguno

Pregunta 18. ¿Quién le ayuda a realizar los deberes?

Madre	<input type="checkbox"/>	
Padre	<input type="checkbox"/>	
Abuelos	<input type="checkbox"/>	
Otros familiares	<input type="checkbox"/>	Quién.....
Ninguno	<input type="checkbox"/>	

Pregunta 19. ¿Quién le ayuda a estudiar para los exámenes?

Madre	<input type="checkbox"/>	
Padre	<input type="checkbox"/>	
Abuelos	<input type="checkbox"/>	
Otros familiares	<input type="checkbox"/>	Quién.....
Ninguno	<input type="checkbox"/>	

Pregunta 20. ¿Cuáles crees que son las razones para que sus padres no pasen con usted?

Trabajo	<input type="checkbox"/>	
Ocupación	<input type="checkbox"/>	
Pelea entre ellos	<input type="checkbox"/>	
Inmigración /emigración	<input type="checkbox"/>	
Enfermedad	<input type="checkbox"/>	
Otros	<input type="checkbox"/>	Cuáles.....

Pregunta 21. ¿Cómo le gustaría que le motiven para mejorar su rendimiento académico o para mantener su excelente desempeño?

Compra de un celular	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------

- Regalos
- Incremento de escolarización
- Palabras de motivación
- Otros
- Cuáles.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

La presente encuesta tienen como Objetivo: Determinar la incidencia de la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

3) Instrucciones

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- ✓ Marque con una x, la respuesta que Usted considere estar de acuerdo según su criterio.

4) Datos Generales

Genero

Femenino Masculino

Nivel de instrucción

Primaria Secundaria Pregrado
Posgrado

Edad

17 a 22años 23-28 años 29- 34años 35 a 40 años
41 -46 años mayor a 47 años

Lugar de residencia

Ambato Pelileo Píllaro Quero
Santa Rosa Otros lugares

Pregunta 1. ¿Quién de sus progenitores se encuentran ausentes en la formación de sus hijos?

- Padre
- Madre
- Ambos

Pregunta 2. ¿De la siguiente lista enumerar del 1 al 7 según el grado de importancia siendo uno el de mayor importancia y 7 el de menor importancia. Cuáles son los factores para que los dos progenitores se encuentren ausentes en la formación académica de su hijo?

- Trabajo
- Enfermedad
- Inmigración/emigración
- Muerte
- Egoísmo
- Problemas personales
- Otros Cuáles.....

Pregunta 3. ¿De qué forma se encuentra ausente para su hijo?

- Físicamente
- Psicológicamente
- Las dos formas

Pregunta 4. ¿Por qué Usted se encuentra ausente físicamente, a la hora de realizar los deberes su hijo?

- Trabajo
- Enfermedad
- Inmigración/emigración
- Muerte

- Egoísmo
- Problemas personales
- Otros Cuáles.....

Pregunta 5. ¿Cuál es la razón para que Usted se encuentre ausente psicológicamente a la hora de realizar las actividades académicas su hijo?

- Distractores
- Enfermedad
- Trabajo
- Quemeimportismo
- Egoísmo
- Problemas personales
- Problemas laborales
- Problemas con su pareja
- Otros Cuáles.....

Pregunta 6. ¿Cuál es la razón por la que trabajan los dos progenitores?

- Superación
- Situación económica
- Ego
- Otros Cuáles.....

Pregunta 7. ¿Considera, usted que la situación económica es una de las causas para ausentarse de sus hijos?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 8. ¿Cuál es la razón para que uno de los progenitores desconozca la existencia de su hijo?

Madre/padre soltera/soltero

Irresponsabilidad

Muerte

Otros

Cuáles.....

Pregunta 9. ¿Si no vive con su hijo de las siguientes causas cuáles son las que le ha limitado a compartir con los mismos?

Trabajo

Emigración/Inmigración

Enfermedad

Pensión alimenticia

Hijo fuera del matrimonio

Otros

Cuáles.....

Pregunta 10. ¿El padre/madre es responsable con su hijo a pesar de no vivir con él?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 11. ¿Considera usted tener desventaja, frente a padres con más edad que usted?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 12. ¿Considera ser responsable, y tener más oportunidades de proporcionar una buena educación a sus hijos por la edad en que se convirtió en padre/madre?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 13. ¿Conoce cuál es el rendimiento escolar de su hijo?

Si

No

Pregunta 14. ¿Se toma tiempo para conversar con su hijo sobre cómo fue su día escolar y que aprendió?

Si

No

Pregunta 15. ¿De la siguiente lista cuáles considera usted que son los factores que le distrae fácilmente a su hijo a la hora de realizar las tareas escolares?

Televisión

Radio

Amigos

Juegos Nintendo

Otros tipos de juego Cuáles.....

Simplemente tú, porque te sientes solo

Pregunta 16. ¿Considera Usted que las costumbres fomentadas a su hijo, es apropiada?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 17. ¿Los valores inculcados a sus hijos influyen en el rendimiento académico de su hijo?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 18. ¿Les motiva a sus hijos a estudiar y mejorar su rendimiento académico?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 19. ¿Ha dejado de hacer algo, por mejorar el rendimiento de su hijo?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 20. ¿Quién le recibe a su hijo cuando llega a la casa, después de la escuela?

- La empleada
- La madre
- El padre
- Abuelos
- Otros familiares Cuáles.....
- Ninguno

Pregunta 21. ¿Conoce las habilidades, destrezas, valores que tienen su hijo?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 22. ¿Quién le ayuda a estudiar para los exámenes a su hijo?

- Madre
- Padre
- Abuelos
- Otros familiares Quién.....
- Ninguno

Pregunta 23. ¿Su hijo asiste normalmente a clases?

- Si
- No

Pregunta 24. ¿Cuáles de estos factores considera usted, que afecta el rendimiento académico de su hijo?

- Problemas personales
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Asistencia a clases
- Metodología pedagógica
- Incumplimiento de las tareas
- Ausentismo de los padres
- Otros Cuáles.....

Pregunta 25. ¿Sus ingresos mensuales son?

- \$100- \$200
- \$201-\$300
- \$301-\$400
- \$401-\$500
- Mayor a \$500

Pregunta 26. ¿Sus egresos mensuales son?

- \$100- \$200
- \$201-\$300
- \$301-\$400
- \$401-\$500
- Mayor a \$500

Pregunta 27. ¿Quién considera usted, que es el responsable del rendimiento académico de sus hijos?

Padres

Hijos

Docentes

Abuelos

La empleada

Otros

cuáles.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los Profesores

La presente encuesta tienen como Objetivo: Determinar la incidencia de la ausencia de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

5) Instrucciones

- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- ✓ Marque con una x, la respuesta que Usted considere estar de acuerdo según su criterio.

6) Datos Generales

Genero

Femenino Masculino

Nivel de instrucción

Primaria Secundaria Pregrado
Posgrado

Edad

17 a 22años 23-28 años 29- 34años 35 a 40 años
41 -46 años mayor a 47 años

Lugar de residencia

Ambato Pelileo Píllaro Quero
Santa Rosa Otros lugares

Pregunta 1. ¿De qué forma considera usted que se ausentan los padres de sus hijos?

- Físicamente
- Psicológicamente
- Ambas

Pregunta 2. ¿Quién considera usted, que es el responsable del rendimiento académico de los estudiantes?

- Padres
- Hijos
- Docentes
- Abuelos
- La empleada
- Otros Cuáles.....

Pregunta 3. Valore del 1 al 7 según el grado de afectación, siendo uno el de mayor importancia y 7 el de menor importancia, qué aspectos son los que afectan el rendimiento escolar de los alumnos?

- Problemas personales
- Problemas familiares
- Problemas económicos
- Asistencia a clases
- Metodología pedagógica
- Incumplimiento de las tareas
- Ausentismo de los padres
- Otros Cuáles.....

Pregunta 4. ¿Considera usted, que los padres conocen el rendimiento escolar de los hijos?

- Si
- No

¿Por qué si? ¿Por qué no?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Los padres están pendientes de ellos. | Los padres no están pendientes de ellos. |
| Los chicos realizan sus deberes. | Los chicos no realizan sus deberes. |
| Los padres asisten a reuniones | Los padres no asisten a reuniones |
| Otro Cuáles..... | Otro Cuáles..... |
| | |

Pregunta 5. ¿Qué parámetros considera que es más importante a la hora de evaluar a sus alumnos?

- Habilidad
- Destreza
- Esfuerzo
- Otros Cuáles.....

Pregunta 6. ¿Qué tipo de método utiliza para el proceso de enseñanza?

- Tradicional
- Constructivista
- Método designado por la malla curricular
- Otros Cuál.....

Pregunta 7. ¿Cómo considera que afecta los factores socioambiental en el rendimiento de los estudiantes?

- Bajas calificaciones

- Ausentismo
- Desnutrición
- Otros Cuáles.....

Pregunta 8. ¿Valore del 1 al 5 de acuerdo a la utilización de los factores pedagógicos, siendo 1 el de mayor importancia y 5 el de menor importancia, cuáles son los factores pedagógicos que usted utiliza, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

- Motivación
- Capacidad de trabajo autónomo
- Capacidad de adquisición de conocimientos
- Desarrollo del juicio critico
- Desarrollo de la capacidad deductiva y la capacidad inductiva

Pregunta 9. ¿Usted considera que los alumnos con baja autoestima tienen un bajo rendimiento?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 10. ¿Considera que los estudiantes aplican apropiadamente sus aptitudes físicas e intelectuales?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 11. ¿Considera Usted que la entidad educativa proporciona todos los recursos para que el estudiante obtenga un buen rendimiento escolar?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 12. ¿Considera que los estudiantes conviven en un buen ambiente escolar?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 13. ¿Evalúa constantemente a sus alumnos?

No

Si

Pregunta 14. ¿Sus alumnos son responsables en el estudio?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

Pregunta 15. ¿Participan sus alumnos en clases?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 16. ¿Repitió algún grado, alguien de sus alumnos?

Si

No

¿Por qué?

Malas calificaciones

Problemas personales

Problemas familiares

Falta de apoyo

Falta de recursos económicos

Otros Cuáles.....

Pregunta 17. ¿Considera Usted que los padres participan activamente en la educación de los hijos?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

Pregunta 18. ¿Algún alumno se retiró de la institución educativa por motivos de?

No te gusta estudiar

Falta de apoyo

Trabajo

Enfermedad de los padre/madre

Otros Cuáles.....

Pregunta 19. ¿Cuántos alumnos de su clase aprobaron en este año escolar?

- Todos
- $\frac{3}{4}$ partes del grado
- $\frac{1}{2}$ grado
- Otras cifras Qué cifra.....

Pregunta 20. ¿Cuál es el promedio de notas obtenidas por sus alumnos?

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- Menos a 6

Si el rendimiento académico es menor a 7 a que se debe:

.....
.....
.....

Pregunta 21. ¿Considera Usted que la edad de los padres en la que tuvieron a sus hijos ha dificultado estar más pendiente de ellos?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Pregunta 22. ¿Cuáles considera que son las causas del bajo rendimiento?

- Baja autoestima
- Aptitudes físicas e intelectuales

- Influencia de los distractores
- Entidades educativas
- Ambiente familiar

Pregunta 23. ¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distrae fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares de los estudiantes?

- Televisión
- Radio
- Amigos
- Juegos Nintendo
- Otros tipos de juego Cuáles.....
- Simplemente el estudiante, porque se sienten solo

Pregunta 24. ¿Cuál es la razón por la que trabajan los dos progenitores?

- Superación
- Situación económica
- Otros Cuáles

Pregunta 25. ¿Considera Usted que el apoyo social dentro de la unidad educativa ayuda a mejorar el rendimiento académico de los alumnos?

- Completamente de acuerdo
- De acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Fotos







PAPER

“Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato”

Diego Sócrates Moreta Criollo

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Resumen

La ausencia de los padres en el cuidado y crianza de los hijos es un tema de interés social cuya cotidianidad rebaza la objetividad y ha responsabilizado a los mismos de cualesquier comportamiento no adecuado de sus descendencia. El bajo rendimiento académico constituyéndose en uno de los principales resultados de la ausencia física y psicológica de los progenitores según los datos arrojados de la investigación ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

A través del método mixto de la investigación cuali cuantitativa aplicada a la selección de una muestra representativa tanto de padres de familia, alumnos y docentes se evidenció la necesidad de crear una estrategia adecuada de intervención que afronte la problemática tanto del ausentismo de los padres como el rendimiento académico sin buscar culpables sino en consideración de que cada uno de los miembros de la familia independientemente de su rango o jerarquía contribuyen a la reconstrucción de la familia a través de la misma familia por lo que se elaboró la Guía de intervención del Trabajo Social basado en el modelo centrado en la tarea y modificación de conducta a través del método de observación aplicado en el sexto año A y B de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Palabras claves: Comportamiento, conducta, familia, modelo, tarea.

ABSTRACT

The absence of parents in the care and upbringing of children is a topic of social interest whose daily routine rejects objectivity and has held them responsible for any inappropriate behavior of their offspring. The low academic performance becoming one of the main results of the physical and psychological absence of the parents according to the information obtained from the research absence of the parents and the academic performance of the students of the sixth year of the school of basic education Centro Escolar Ecuador from the city of Ambato.

Through the mixed method of quantitative qualitative research applied to the selection of a representative sample of both parents, students and teachers, the need to create an adequate intervention strategy that addresses the problem of both absenteeism of parents and the academic performance without looking for guilty parties but considering that each of the members of the family, regardless of their rank or hierarchy, contributes to the reconstruction of the family through the same family, for which reason the Social Work Intervention Guide was elaborated in the model focused on the task and behavior modification through the observation method applied in the sixth year A and B of the School of Basic Education Centro Escolar Ecuador in the city of Ambato.

Keywords: Behavior, behavior, family, model, task.

Introducción

Hoy en día la ausencia de los padres, es uno de los problemas más graves que atraviesa la sociedad. Los estudios realizados muestran que la ausencia de los padres, ha provocado cambios significativos en el rendimiento académicos de los hijos, ya que no existen un control en el cumplimiento de sus tareas provocando una baja calificación en las lecciones, trabajos realizados en clase, que podrían llegar incluso provocar la pérdida del año del estudiante, estudios realizados, por los mismos autores demuestran que un niño que cuenta con la presencia de los

padres en la realización de sus tareas, presenta un rendimiento académico alto, mientras que los estudiantes que sus padres siempre están ausentes, son los que siempre tienen un rendimiento bajo, (Fernandez & Rodriguez, 2015).

De acuerdo a Moran (2010) En la provincia de Tungurahua tan solo el 7% de los padres y las madres se encargan de la crianza y educación de sus hijos equitativamente, mientras que el 51% de los padres depositan la confianza de la educación de sus hijos en la madre, lo que significa que el 23% de las madres de niños han dejado su trabajo para ocuparse de ellos, algo que ocurre en un 4, 8% de los hombres, pero estas cifras están decreciendo considerablemente ya que la mayoría d las madres y padres no están dispuestos a renunciar a sus aspiraciones profesionales.

La segunda razón de la ausencia de progenitores, en el control del rendimiento académico es la inmigración y la emigración, de acuerdo a un grupo de familias encuestadas por el Instituto Nacional del Niño y la familia en la Provincia de Tungurahua, se identificó que el 23% personas han salido de la provincia, mientras que el 77% han salido del país, este análisis se realizó por cantones, donde el cantón Ambato es el lugar que más personas han emigrado fuera del país con un 85%, mientras que el cantón Quero refleja la menor cantidad de personas que han emigrado fuera del país con un 57%, por otro lado dentro de la migración interna el cantón Quero refleja con mayor cantidad de migrantes con un 53% dentro del país, y menor cantidad de personas en el canon Ambato con un 15%, (Vaca, 2009).

La escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, fue fundada el 19 de octubre de 1949, cuenta con 15 alumnos por grado, con docentes capacitados de tercer y cuarto nivel, con un pensum académico de acuerdo al ministerio de educación. Pero lamentablemente desde su fundación viene afrontando un problema común que es el bajo rendimiento de algunos alumnos, en todos los grados, pero este proyecto se enfocó primordialmente en estudiar el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de educación básica, de acuerdo a las autoridades de dicha entidad esto debe a la ausencia de los padres a la hora de realizar sus tareas, a la ausencia de los padres en reuniones

para la entrega de boletines de fin de semestre donde se informa sobre el rendimiento logrado en esa fase tanto en cumplimiento de las tareas enviadas a la casa, las lecciones, exámenes, trabajos. Pero lamentablemente los progenitores al no acudir a dichas reuniones desconocen lo que están pasando sus hijos, se identifica que son solo familiares los que asumen las responsabilidades de los representantes, por lo que los alumnos pierden el interés de mejorar su rendimiento. Generalmente la ausencia de los padres se debe a los horarios de trabajo, a la desintegración familiar, al quemeimportismo de los padres, entre otros, causando que los niños pierdan completamente el interés en aprender, mejorar sus rendimientos, debido a que no existe una comunicación entre padres e hijos, no existe control, exigencia por parte de los padres sobre su rendimiento académico.

Investigaciones realizadas a 15 niños alumnos del quinto año de educación básica de la escuela Centro Escolar Ecuador, se identificó las principales razones de la ausencia de los padres en el control académico de las tareas escolares de sus hijos.

Violencia intrafamiliar

Según Taxiguano (2013) manifiesta como “Padre, madre, o uno de los dos no se encuentran presentes en el hogar por diversos factores como: trabajo, muerte, divorcio, abandono, los mismos que repercuten en el desarrollo de los hijos”. Es decir la ausencia de los progenitores se da por diferentes circunstancias, dejando un daño, vacío irreversible en sus hijos, los mismos que se verán reflejados de una forma no apropiada en el futuro.

Tipos de ausencia

Ausencia física de los padres

Para (Scott, 2012) la ausencia física de los padres, se da por diversos factores como es la muerte, la separación, el divorcio, trabajo, inmigración, entre otros, los mismos que afectan en el transcurso de la formación, relación de sus hijos. Es decir la ausencia física es cuando uno de los progenitores no pueden estar físicamente durante la crianza de sus hijos.

Ausencia emocional

La ausencia emocional, se produce cuando las personas no tiene el apoyo emocional, por parte de otras personas en cualquier momento de la vida, o en cuestiones especiales como, problemas, enfermedad, emociones encontradas, y sencillamente no pueden manifestar por la situación que están atravesando, cabe recalcar que la ausencia emocional resulta más perjudicial que la ausencia física, (Conangla, 2014).

Rendimiento académico

El rendimiento académico según Navarro & Llado (2014) define como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo”, (pág. 43). Es decir, es la capacidad de los alumnos reflejado en notas académicas, a través de un periodo académico.

Parámetros a evaluar

Según el Ministerio de Educación (Subsecretaria de desarrollo Profesional Educativo, 2014) considera que los parámetros que se deben evaluar a los estudiantes de los niveles básicos y media son la habilidad, la destreza, el esfuerzo. Los mismos que se describen a continuación

Habilidad

De acuerdo a Delgado (2014) afirma que la habilidad es “una capacidad que posee una persona para poder realizar una actividad o tarea determinada”. (pág. 95). Es decir son las capacidades que tienen las personas en el momento de realizar cualquier tipo de actividad.

Destreza

La destreza según Corcino (2013) reside es la “capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales”. La destreza es la capacidad que las personas poseen al realizar trabajos de forma física.

Esfuerzo

El esfuerzo de acuerdo a Fundación Televisa (2012) es el empleo energético del vigor o actividad del ánimo de las personas para conseguir algo venciendo dificultades.

Causas del rendimiento académico

Las causas que provocan el bajo o alto rendimiento académico en los alumnos son:

Baja autoestima

Según Estaire (2014) define la baja autoestima como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

Aptitudes físicas e intelectuales

Las aptitudes físicas e intelectuales describen como los estudiantes poseen un coeficiente intelectual alto e intelectual bajo, la mayoría que tienen coeficiente intelectual bajo lo presentan por algún déficit como: problema familiar, social, alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, deficiencias visuales, dificultades de alimentación y el exceso o de secreción hormonal de algunas glándulas endocrinas. Debido a que la alimentación es algo primordial por la aportación de nutrientes y vitaminas que ayudan al cuerpo a dar energía, para que las personas rindan al 100%; mientras que la secreción hormonal de glándulas endócrinas, provocan alteraciones en el carácter, repercutiendo el aprendizaje escolar,

Influencia de los distractores

“Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extra escolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000), han influido en el aumento de cifras con adolescentes que presentan bajo rendimiento así como también los videojuegos y la cadena de Internet; varios autores observan que el nivel intelectual de los estudiantes se puede medir entre el número de horas dedicadas a ver la televisión y a otras actividades el bajo rendimiento

Entidades educativas

Algunos autores como Lembo (2012), proponen a la institución escolar como la causa más importante del fracaso escolar. En la actualidad se está presentando una nueva patología social que se da principalmente en los adolescentes que cursan la secundaria y preparatoria llamado bullying, entre compañeros sumiendo al adolescente en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria, no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarlas para obtener un beneficio.

Ambiente familiar

El Ambiente Familiar de acuerdo a Lahoz (2014) influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Metodología

Investigación descriptiva: Esta investigación consiste en Diagnosticar como faceta la ausencia de los padres en el rendimiento laboral de sus hijos de la unidad Educativa Centro Ecuador e identificar una solución factible.

Instrumento: El instrumento que se utilizó para la investigación de campo fue la boleta de encuesta en respuesta para determinar cómo incide la ausencia de los padres en el rendimiento de sus hijos gracias a la aplicación de preguntas estructuradas que respondan a la variable independiente y dependiente.

Muestra: Es un conjunto derivado de individuos de la población total, con propósito de poder ultimar pertenencias, gustos, preferencias, comportamientos, frecuencia de adquisición; que serán relacionadas con el total del mercado o población. La investigación se realizó con una población de estudio de 53 estudiantes, 53 padres, 4 docentes de la Unidad Educativa Centro Ecuador.

Procedimiento: Se realizó la investigación de campo en la Unidad educativa Centro Ecuador del cantón Ambato a los mismos que se aplicó una encuesta estructurada respectivamente

Resultados de los estudiantes

Valore del 1 al 7 según su criterio, cuáles son los aspectos que afecta su rendimiento escolar, siendo 1 el de mayor importancia y 8 el de menor importancia

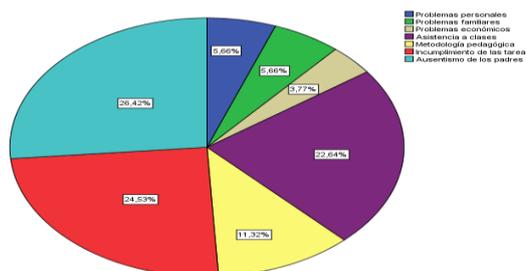
Los aspectos que afecta su rendimiento escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Problemas personales	3	5,7	5,7	5,7
Problemas familiares	3	5,7	5,7	11,3
Problemas económicos	2	3,8	3,8	15,1
Asistencia a clases	12	22,6	22,6	37,7
Metodología pedagógica	6	11,3	11,3	49,1

Incumplimiento de las tareas	13	24,5	24,5	73,6
Ausentismo de los padres	14	26,4	26,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes Centre



Los aspectos que afecta su rendimiento escolar

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los estudiantes encuestados expresan que los factores que les afecta son, 26,4% el ausentismo de los padres, el 24,5% incumplimiento de tareas, el 22,6% asistencia a clases, el 11,3% de metodología pedagógica, el 5,7% en problemas personales, al igual que el 5,7% en problemas familiares, y para concluir con el 3,8% problemas económicos.

Interpretación

A la mayoría de los estudiantes el aspecto que más afecta su rendimiento escolar es el ausentismo de sus padres, puesto que la mayoría de padres trabajan para sustentar su hogar.

¿De la siguiente lista cuáles son los factores que le distraen fácilmente a la hora de realizar las tareas escolares?

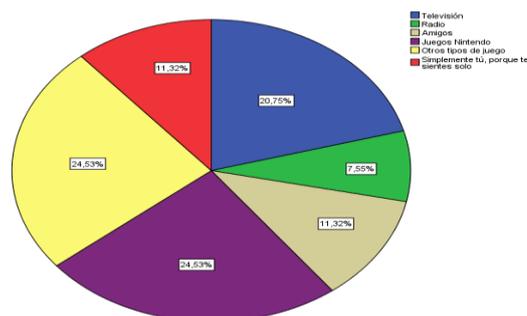
Factores que le distraen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Televisión	11	20,8	20,8	20,8
Radio	4	7,5	7,5	28,3
Amigos	6	11,3	11,3	39,6

Juegos Nintendo	13	24,5	24,5	64,2
Otros tipos de juego	13	24,5	24,5	88,7
Simplemente tú, porque te sientes solo	6	11,3	11,3	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -estudiantes de la escuela



Factores que le distraen

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 24,5% informa que el factor que más le distrae al realizar las tareas, son los juegos de Nintendo, de la misma manera con el 24,5% otros tipos de juego, el 20,8% la televisión, el 11,3% los amigos, al igual que el 11,3% porque se siente solo, y por último la radio con un 7,5%.

Interpretación

En esta respuesta se puede evidenciar que los factores que le distraen fácilmente a los estudiantes a la hora de realizar las tareas escolares son los juegos de Nintendo al igual que otros tipos de juegos como los virtuales o los individuales, demostrando que los estudiantes no tienen ningún tipo de supervisión a la hora de realizar las tareas.

Resultados de los estudiantes

¿De qué forma se encuentra ausente para su hijo?

Ausencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Físicamente	15	28,3	28,3	28,3
	Psicológicamente	10	18,9	18,9	47,2
	Las dos formas	28	52,8	52,8	100,0
	Total	53	100,0	100,0	

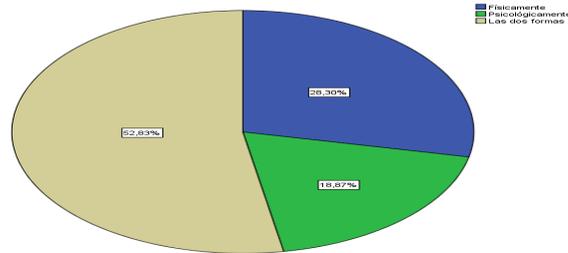
Elaborado por: Diego Moreta

Fuente:

padres de

Encuesta -

familia



Ausencia

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

De los 53 padres de familia encuestados, el 52,8% expresan que están ausentes de las dos formas tanto física como psicológicamente, seguidos por el 28,3% de ausencia física, y finalmente con el 18,9% con ausencia psicológica.

Interpretación

De los padres encuestados expresan que ellos se encuentran ausentes de forma física y psicológica en la gran mayoría, puesto que ellos no pasan con sus hijos porque se dedican a trabajar.

Resultado de la encuesta a los docentes

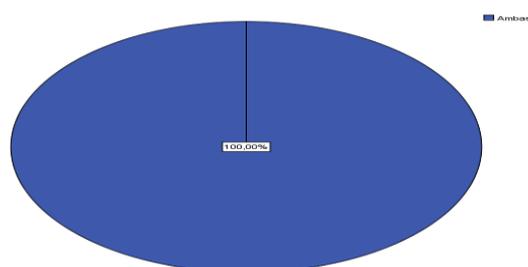
¿De qué forma considera usted que se ausentan los padres de sus hijos?

Ausentan los padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ambas	4	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Diego Moreta

Fuente: Encuesta -profesores



Ausentan los padres

Elaborado por: Diego Moreta

Análisis

Los docentes consideran en un 100% que los padres se ausentan físicamente y psicológicamente de sus hijos.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a los periodos académicos transcurridos, consideran que los padres de sus alumnos se ausentan físicamente y psicológicamente, con respecto a la formación académica, se basan de acuerdo al rendimiento y al cumplimiento de las actividades realizadas por la institución donde se requería la presencia de los padres y no asistieron.

Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	31

Al obtener el resultado de alfa de cronbach de 0.988 se ratifica que el instrumento utilizado en la presente investigación es viable.

Conclusiones

- ✓ Se comprobó la hipótesis de investigación donde se evidenció que la ausencia de los padres si afecta al rendimiento de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato, lo mismo que ha causado, desmotivación, falta de interés por estudiar, y bajas calificaciones.
- ✓ El rendimiento académico es limitado, puesto que los padres de los estudiantes se encuentran ausentes, la mayoría porque se dedican a trabajar, afectando física y psicológicamente a los estudiantes.
- ✓ La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar, puesto que la economía del hogar se ve afectada, si solo uno de los dos trabaja, acto que perturba el rendimiento escolar de sus hijos al encontrarse solos al realizar las tareas y estudiar para los exámenes.
- ✓ Como alternativa de solución se busca la intervención de trabajo social frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato

Recomendaciones

Por medio de las conclusiones, se obtuvo las siguientes recomendaciones:

- ✓ Fortalecer los vínculos entre padres e hijos, con el fin de mejorar no solo el rendimiento académico, sino también su personalidad.
- ✓ Se solicita a los padres revisar tareas, estar más pendientes de los niños, con el fin de crear responsabilidades y amor por el estudio.
- ✓ Se recomienda a los padres de familia dedicarles más tiempo a sus hijos, si bien es cierto que el trabajo es importante, sus hijos también lo son, y son su responsabilidad.

- ✓ Aplicar y evaluar las técnicas y estrategias de la intervención de trabajo social frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.

Referencia

1. Conangla, M. (2014). Intiliogencia emocional aplicada a las situaciones de crisis, enfermedad y perdidas - Crisis Emocionales. Barcelona: Amat.
2. Corcino, M. (2013). eoi. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
3. Delgado, I. (2014). Atencion y apoyo psicosocial . Madrid: Paraninfo.
4. Fernandez, N., & Rodriguez, M. d. (2015). Informe Social: posible situacion de riesgo de desproteccion infantil. Intervencion Social-Servicios Sociales .
5. Fundacion televisa. (2012). fundaciontelevisa. Obtenido de <https://fundaciontelevisa.org/valores/valores/esfuerzo>
6. Ministerio de Educacion. (2014). Subsecretaria de desarrollo Profesional Educativo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Instructivo-P-I-P-Parametros-de-Evaluacion.pdf>
7. Moran, C. (2010). Solo el 7% de los padres se implican en la crianza de los hijos tanto como las madres. Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2010/11/25/actualidad/1290639607_850215.html
8. Navarro, M., & Llado, D. (2014). La gestion escolar una aproximacion a su estudio. Estados Unidos: Palibrio.
9. Scott, G. (2012). Efectos psicologicos de la ausencia de un padre. Obtenido de https://muyfitness.com/efectos-psicologicos-de-la-ausencia-de-un-padre_13108659/

10. Taxiguano, D. (2013). Ausencia física de los padres por largas jornadas de trabajo y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes comprendidos en edades de 8 a 15 años que asisten al centro de Apoyo Integral Aloasi, parroquia de Aloasi, 2012". Quito: Universidad Cenral del Ecuador.
11. Vaca, P. (2009). La migracion de los progenitores y su influencia en el desarrollo Psico-Social de sus hijas, estudiantes del Instituto Tecnico Superior "Maria natalia Vaca" Durante el ao lectivo 2007-2008. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.