

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Psicólogo Educativa y Orientador Vocacional

TEMA:

“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE
AMBATO”

Autora: Angel Patricio Paucar Chaglla

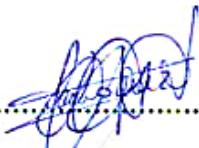
Tutor: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

AMBATO-ECUADOR
2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg. con CI. 1802953479, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la señor: Ángel Patricio Paucar Chaglla , egresada de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la facultad de **CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....

Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg

CI.1802953479

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Ángel Patricio Paucar Chaglla con CI. 1804808853, indico que los criterios emitidos en el trabajo de investigación sobre el tema: **“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, tales como: contenidos, ideas, análisis, conclusiones y artículo académico (Paper) son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.



Angel Patricio Paucar Chaglla

CI. 1804808853

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Angel Patricio Paucar Chaglla portadora de la C.I. N° 1804808853 cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Ángel Patricio Paucar Chaglla

CI. 1804808853

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por la señor Angel Patricio Paucar Chaglla , egresada de la Carrera de Psicología Educativa ; Modalidad Presencial, Promoción Septiembre 2017 – Febrero 2018 , una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

MIEMBRO TRIBUNAL



Dra. Mg. Verónica del Carmen Llerena Poveda

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado primero a Dios, quien me bendice cada día con salud y vida, lo cual ha permitido que hoy alcance una de mis metas profesionales.

Con todo mi amor dedico mi esfuerzo y perseverancia a mis padres Ángel Paucar y Martha Chaglla, a mis hermanos Dennis y Anahí quienes han sido un pilar fundamental en el logro de mis objetivos, que con su apoyo y sacrificio diario supieron guiar mi camino.

Dedico mi trabajo de graduación a la persona más influyente en mi vida mi prometida Marjorie Toapanta ya que con su amor me apoya y ayuda en cada objetivo que me planteo y sé que con su amor incondicional estará conmigo cumpliendo todas las metas que tenemos juntos.

Ángel Patricio Paucar Chaglla

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los docentes de Psicología Educativa quienes formaron parte de mi formación académica.

A mi tutora Psi. Edu. Paulina Ruiz quien supo guiarme con paciencia y dedicación en la culminación de este trabajo.

Especialmente, agradezco a todo el personal que conforma La Unidad Educativa Mario Cobo Barona

Pero por sobre todas las cosas y con todo mi amor, doy un agradecimiento eterno a mi familia por su amor y lucha diaria de salir adelante juntos.

Ángel Patricio Paucar Chaglla

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	17
1. EL PROBLEMA.....	17
1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2.1 Contextualización del Problema	17
1.2.2 Árbol De Problemas	20
1.2.3 Análisis Crítico	21
1.2.4 Prognosis	22
1.2.5 Formulación Del Problema.....	23
1.2.6 Interrogantes	23
1.2.7. Delimitación Del Objeto De Investigación.....	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
1.4 OBJETIVOS.....	26
1.4.1 Objetivo General.....	26
1.4.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	27
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	29
2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	30
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	30
2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	31
2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	32
2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	36
2.7.1 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	37
2.7.2 Constelación de ideas de la variable independiente.....	38
2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	39
2.8.1 Constructivismo Social.....	39
2.8.1.1 Definición.....	39
2.8.1.2 Importancia del constructivismo en la Educación	43
2.8.1.3 Elementos Básicos del Conocimiento	47
2.8.1.4 Enfoques Teóricos	53
2.8.2 Desarrollo Autónomo	59
2.8.2.1 Definición	59
2.8.2.2 Desarrollo Psicológico.....	62
2.8.2.3 Desarrollo de Habilidades.....	64

2.8.2.4 Factores de desarrollo	68
2.9. HIPÓTESIS	69
2.10. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	70
CAPÍTULO III	71
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	72
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
3.4. POBLACIÓN	74
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	75
3.5.1 Variable independiente: Constructivismo Social.....	75
3.5.2 Variable dependiente: Desarrollo Autónomo	77
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	79
CAPÍTULO IV	80
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	80
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	103
4.2.1. Verificación de la Hipótesis.....	103
4.2.2. Combinación de Frecuencias	103
4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	103
4.2.4. Selección del Nivel de significación.....	104
4.2.5. Especificaciones del Estadístico	104
4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	104
4.2.7. Decisión	108
CAPÍTULO V	109
5.1. Conclusiones.....	109
5.2. Recomendaciones	110
6. Bibliografía.....	112
C. MATERIALES DE REFERENCIA	115
ANEXO 1	115
ANEXO 2	118
ARTÍCULO TÉCNICO (Paper).....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	74
Tabla N° 2: Operacionalización variable independiente	76
Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	78
Tabla N° 4: Recolección de información.....	79
Tabla N° 5: Encuesta pregunta 1	80
Tabla N° 6: Encuesta pregunta 2	82
Tabla N° 7: Encuesta pregunta 3	83
Tabla N° 8: Encuesta pregunta 4	84
Tabla N° 9: Encuesta pregunta 5	85
Tabla N° 10: Encuesta pregunta 6	86
Tabla N° 11: Encuesta pregunta 7	87
Tabla N° 12: Encuesta pregunta 8	88
Tabla N° 13: Encuesta pregunta 9	89
Tabla N° 14: Encuesta pregunta 10	90
Tabla N° 15: Encuesta pregunta 11	91
Tabla N° 16: Encuesta pregunta 12	92
Tabla N° 17: Encuesta pregunta 13	93
Tabla N° 18: Encuesta pregunta 14	94
Tabla N° 19: Encuesta pregunta 15	95
Tabla N° 20: Encuesta pregunta 16	96
Tabla N° 21: Encuesta pregunta 17	97
Tabla N° 22: Encuesta pregunta 18	98
Tabla N° 23: Encuesta pregunta 19	99
Tabla N° 24: Encuesta pregunta 20	100
Tabla N° 25: Frecuencias observadas	106
Tabla N° 26: Frecuencia esperadas.....	106
Tabla N° 27: Cálculo del chi cuadrado	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol De Problemas	20
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	36
Gráfico N° 3: Constelación De Ideas Variable Dependiente.....	37
Gráfico N° 4: Constelación De Ideas Variable Independiente	38
Gráfico N° 5: Encuesta pregunta 1	81
Gráfico N° 6: Encuesta pregunta 2	82
Gráfico N° 7: Encuesta pregunta 3	83
Gráfico N° 8: Encuesta pregunta 4	84
Gráfico N° 9: Encuesta pregunta 5	85
Gráfico N° 10: Encuesta pregunta 6	86
Gráfico N° 11: Encuesta pregunta 7	87
Gráfico N° 12: Encuesta pregunta 8	88
Gráfico N° 13: Encuesta pregunta 9	89
Gráfico N° 14: Encuesta pregunta 10	90
Gráfico N° 15: Encuesta pregunta 11	91
Gráfico N° 16: Encuesta pregunta 12	92
Gráfico N° 17: Encuesta pregunta 13	93
Gráfico N° 18: Encuesta pregunta 14	94
Gráfico N° 19: Encuesta pregunta 15	95
Gráfico N° 20: Encuesta pregunta 16	96
Gráfico N° 21: Encuesta pregunta 17	97
Gráfico N° 22: Encuesta pregunta 18	98
Gráfico N° 23: Encuesta pregunta 19	99
Gráfico N° 24: Encuesta pregunta 20	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “El constructivismo social y el desarrollo autónomo en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”

Autor: Ángel Patricio Paucar Chaglla

Tutor: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

Resumen Ejecutivo

Introducción: En el presente trabajo se analiza la influencia del constructivismo social en la educación general básica media y el desarrollo autónomo de los estudiantes para lo cual se utiliza diferentes modelos pedagógicos el mismo que está proyectado en el constructivismo social y la manera más adecuada para que un estudiante adquiera un aprendizaje significativo para lo cual se partió de la premisa que los docentes emplean un aprendizaje tradicionalista en los estudiantes de Educación General Básica media ya que muchos de ellos sobrepasan los 50 años de edad y se rigen solo a un modelo de aprendizaje lo que causa en los estudiantes desinterés al momento de aprender, con la participación activa de todos los estudiantes se concluyó que deben utilizar una técnica de aprendizaje alternativo para generar hábitos de estudio. **Objetivo:** Determinar la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de Educación General Básica media de Ecuador **Métodos:** Se estudió a 70 estudiantes y 5 profesores que

imparten a quinto año de Educación General Básica Media y se utilizó una encuesta que consta de 20 preguntas que fueron validadas por expertos y dar la confiabilidad del instrumento de evaluación para lo cual fue necesario utilizar todos los factores del entorno y lo social de la misma manera se obtuvo los siguientes **Resultados:** Se obtuvo como resultado general con las preguntas más importantes de la investigación que demuestra que no se aplica el constructivismo social en la Educación General Básica media por consecuente se llega a las **Conclusiones** claras de que el constructivismo dentro del aula no se utiliza ya que los estudiantes no generan preguntas y crean dudas de los temas que están tratando.

Palabras Clave: Constructivismo social, desarrollo autónomo, aprendizaje, destrezas, habilidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “El constructivismo social y el desarrollo autónomo en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato”

Autor: Ángel Patricio Paucar Chaglla

Tutor: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

Executive Summary

Abstract In this paper we analyze the influence of social constructivism in general basic education and autonomous development of students for which different pedagogical models are used and this project is focused on social constructivism and the most appropriate way for a student acquires a significant learning in the classroom for which it is necessary to use all the factors of the environment and the social a survey is applied to 70 students and 5 teachers and clear conclusions were reached that the constructivism inside the classroom is not used since the Students do not generate questions and create doubts about the topics they are dealing with.

It started from the premise that teachers use a traditionalist learning in students of Basic General Education average since many of them exceed 50 years of age and are governed only to a learning model which causes students disinterest at the time of learn, it should be stressed that students are attracted by techniques that go hand in hand with technology and

with the active participation of all students

Keywords: Social constructivism, autonomous development, constructivism, learning, autonomy, skills, abilities, Vygotsky, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” (Educación General Básica Media) de la Ciudad de Ambato haciendo referencia que el Constructivismo Social es una de las múltiples técnicas de aprendizaje que se puede plantear dentro del aula de clases ya que tiene gran importancia en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de quinto año. Para una mejor comprensión se detalla en cinco capítulos el trabajo realizado de la siguiente manera:

Capítulo I En él se detalla el Planteamiento del Problema el cual muestra la realidad de la problemática contextualizándola en diferentes campos, además también presenta el árbol de problemas en el cual se basará el análisis crítico. Posteriormente se justifica el problema, se realiza las respectivas delimitaciones para luego plantear los objetivos que se desea cumplir.

Capítulo II se encuentra el Marco Teórico, investigaciones previas relacionadas al tema a desarrollar es decir antecedentes investigativos de los que tomaremos en cuenta las conclusiones respectivas. La fundamentación legal, la fundamentación psicológica, axiológica y psicopedagógica, categorías fundamentales y la hipótesis planteada.

Capítulo III Consta de la Metodología de la Investigación donde se encuentra el enfoque con el que se va a trabajar los diferentes autores y enfoques de la teoría, también la modalidad de la investigación, población y muestra además de la operacionalización de la variable dependiente e independiente.

Capítulo IV se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de las fichas de observación y las encuestas aplicadas a la población de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

Capítulo V se encuentran las conclusiones y recomendaciones acerca de los resultados obtenidos en el capítulo IV.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y EL DESARROLLO AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del Problema

En el Ecuador por la problemática de un aprendizaje tradicionalista en los estudiantes es muy grande ya que abarca a muchas instituciones educativas que solo se dedican a dictar las clases y asignar calificaciones pero no desarrolla habilidades, competencias y capacidades en los estudiantes ya que es evidente la necesidad de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el docente juega el papel más importante ya que es el que esta contacto con los niños y el mismo debe generar un entorno agradable para que el estudiantes pueda adquirir algo nuevo para esto el Ministerio de educación impulsa el modelo constructivista social para

potencializar un aprendizaje significativo, ya que los estudiantes que cursan los primeros niveles de educación no desarrollan hábitos de estudio para lo cual en los últimos tiempos han surgido una serie de planteamientos para establecer una relación directa que trabaje con el 100% de los estudiantes según sus regiones para pasar de la teoría a la práctica y de esta manera mejorar el nivel de educación, sin embargo en el Ecuador aún se evidencia a docentes con resistencia al cambio en su enfoque pedagógico. (Ministerio de Educación, 2015) los principales problemas surgen debido a que los profesores no han sido capacitados con base en el constructivismo social por lo que desconocen la fundamentación teórica de este modelo de aprendizaje, manteniéndose básicamente con las metodologías pedagógicas, que no son más que recetas de cómo hacer cosas en clase.

En la provincia de Tungurahua en relación a la problemática del tema de investigación se muestra que los estudiantes no generan un aprendizaje significativo lo que interfiere en el desarrollo integral de cada estudiante y el conocimiento que adquiere en los cada año lectivo es incompleto y esto trae serios inconvenientes en su desarrollo académico dentro del aula de clases otro factor importante es el mismo contenido de años pasados que se vuelve obsoleto en la vida diaria ya que por los cambios tecnológicos y sociales cada niño se desarrolla a más temprana edad y debe obtener su independencia en las aulas de clases para esto el Distrito Educativo Zonal 3 manifiesta que se ha implementado el programa *Currículo Ajustado* en el cual al inicio del nuevo año lectivo 2016-2017 entró en vigencia el nuevo currículo, que permite trabajar con los contenidos desde el

contexto social y se adapta al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. El nuevo currículo es inclusivo, porque permite la participación y brinda oportunidades equivalentes a todos los estudiantes; intercultural, porque fortalece el diálogo entre culturas desde todas las áreas del currículo. Asimismo, promueve el aprendizaje integrado de contenidos y la convivencia a partir de derechos ciudadanos, de minorías, del medio ambiente (Ministerio de Educación, 2016).

En la Unidad Educativa Mario Cobo Barona mediante la entrevista realizada a la Licenciada y Orientadora Vocacional Susana Aguilera manifiesta que la principal problemática de la institución es la desactualización por parte de los docentes que muchos de los docentes que sobrepasan los cincuenta años de edad se rehúsan a implementar nuevas estrategias de aprendizaje por lo cual mantiene el mismo modelo de aprendizaje tradicionalista que se basa en el aprendizaje monótono y repetitivo lo que causa en los estudiantes desinterés y que no sean independientes al momento de realizar las tareas dentro y fuera de clases de la misma manera sus deberes carecen de creatividad y no generan un aprendizaje nuevo, de la misma manera por el extenso pensum de estudio no se dispone del tiempo necesario para la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje y desarrollarse en la parte social-académica.

1.2.2 Árbol De Problemas

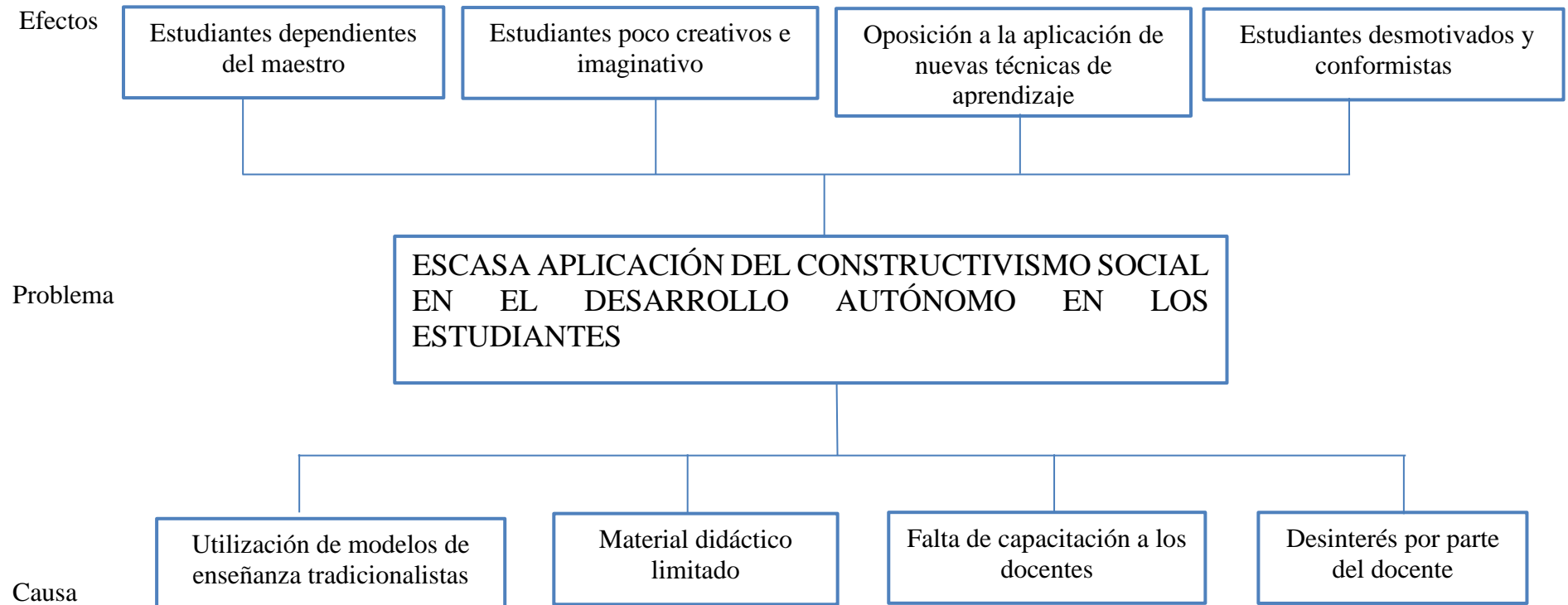


Gráfico N° 1: Árbol De Problemas

Elaborado por: Ángel Patricio Paucar Chaglla

1.2.3 Análisis Crítico

Al analizar el problema central de investigación se establece que existe una escasa aplicación del modelo pedagógico constructivista social en el aula de clases ya que muchos docentes mantienen un modelo tradicionalista, el mismo que consiste en la memorización de reglas y conceptos que lo transforman en un aprendizaje monótono, repetitivo y está generando en los estudiantes dependientes del profesor ya que solo copian lo del pizarrón y no generan preguntas que ayude a fomentar un aprendizaje significativo, lo cual no da lugar al razonamiento crítico y por ende no generan independencia dentro y fuera de clases.

Se determina que en las aulas de clase existe una carencia de material didáctico actualizado y apropiado, para potencializar la creatividad del estudiante ya que es difícil lograr la motivación del estudiante sin los implementos necesarios , porque solo se utiliza libros, no se incluye ejercicios y no se contrasta la materia con la vida diaria, por ende los estudiantes se limitan a utilizar su imaginación, creatividad y todo los factores que se encuentran a su alrededor no permitiendo la construcción de su cognición. Para esto el docente juega un papel muy importante ya que no existe una motivación previa el inicio de clases perdiendo así el interés en la asignatura.

A pesar de los cambios establecidos por medio del Ministerio de Educación del Ecuador en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

existe una carencia en tanto ha capacitaciones a los docentes en nuevas técnicas de aprendizaje lo que está generando el mismo aprendizaje de todos los años donde solo aprenden lo mínimo para pasar al siguiente siglo y solo se conforman con obtener una calificación, lastimosamente es decisión de cada docente aplicarlo dichas técnicas con los estudiantes en todas sus clases, de la misma manera por su extenso pensum de estudio y el tiempo reducido para el abordaje de todos los temas planificados y realizar un cambio en el modelo de estudio genera en el estudiante desinterés y muestran rechazo al momento de realizar técnicas de aprendizaje que no se van a utilizar todo el año lectivo

En el problema de investigación está inmerso el desinterés de parte de los docentes que se da por que los estudiantes muestran desinterés y conformismo, ya que no tienen preguntas de la clase impartida y muchas de las veces no copian lo que se trató en las horas clase y solo toman fotografías con su celular de la materia generado que los docentes tengan un desinterés por nuevas técnicas, estrategias y modelos de aprendizaje, ya que carecen de recursos y conocimientos que les permitan el desarrollo de nuevos enfoques, especialmente en el modelo constructivista social y su aplicación en el aula para lo cual los estudiantes no se encuentran motivados, es así que por su edad tienden a distraerse fácilmente dentro del aula de clases.

1.2.4 Prognosis

De no dar solución a este problema se seguirá manteniendo el método de

enseñanza tradicionalista el cual seguirá generando un aprendizaje repetitivo y limitará la creatividad del niño y los estudiantes generaran un desinterés en las asignaturas ya que son utilizan su entorno, para generar un aprendizaje nuevo y seguirá siendo un estudiante con un punto de vista limitado, de la misma manera los maestros no se actualizarán o capacitarán en métodos, técnicas, estrategias y modelos, que le permitan desarrollar de mejor manera el constructivismo social, como un modelo pedagógico novedoso para el estudiante y contrastará el proceso de aprendizaje con su diario vivir este método ayuda a erradicar un aprendizaje mutuo y utilizar material didáctico para su conocimiento diario en el aula de clases.

1.2.5 Formulación Del Problema

¿Influye el desconocimiento del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?

1.2.6 Interrogantes

Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el nivel de aplicación del constructivismo social en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?
- ¿Cómo evaluar el nivel de desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?
- ¿De qué manera se aplica el modelo del constructivismo social como una alternativa de solución para los aprendizajes tradicionalistas de los estudiantes de quinto grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato?

1.2.7. Delimitación Del Objeto De Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educación

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Constructivismo Social - Desarrollo Autónomo.

Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

Periodo académico Agosto 2017 Junio 2018.

Delimitación Poblacional

Se utilizó un muestreo intencional con la participación de 70 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato (48 Hombres = 68.8%; 22 Mujeres = 31.2%) con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años de edad para lo cual fue necesario trabajar con los dos paralelos uno en la sección matutina y una en la sección vespertina además colaboran en su formación 5 docentes que imparten asignaturas alternativas como son 2 en inglés, 2 en cultura física y 1 en música pertenecientes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de esta investigación nace en la preparación del niño de una manera crítica propositiva al momento de adquirir un aprendizaje para lo cual debe generar autonomía e independencia al momento de realizar sus tareas diarias para lo cual se debe tomar en cuenta su desarrollo social, emocional y físico pues todos estos aspectos ayudaran a formar a un ser integro

Los **beneficiados** con este proyecto son los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, ya que rompe el esquema mental del mismo modelo tradicional, por otra parte también se verán beneficiados los padres de familia, personal docente y administrativo, dicho en otras palabras toda la comunidad educativa quienes tendrán una manera diferente de generar un aprendizaje nuevos y es una alternativas para formar niños íntegros e independiente que permitirá que el estudiante pueda desenvolverse solo dentro y fuera del aula de clases generando hábitos de estudio.

Este trabajo será de gran **utilidad** ya que permitirá a través del constructivismo social desarrollar la autonomía en todas las áreas de desarrollo de los niños, así como en la maduración de los procesos cognitivos para lo cual el docente debe potencializar sus habilidades de generar un conocimiento nuevo.

Esta investigación es de gran **interés** ya que se ha estudiado sobre los beneficios del constructivismo social y el desarrollo autónomo de los niños

El **impacto** que se espera con esta investigación es beneficiar a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica que no desarrollan en el modelo tradicionalista de aprendizaje para los cual es beneficioso propiciar una

preparación integral, es decir, potenciar todas las áreas de desarrollo en el niño.

Por otra parte, es **factible** realizar esta investigación ya que existe aceptación total de las partes involucradas en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa “Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato” en el periodo académico Agosto 2017- Junio 2018

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la aplicación del constructivismo social en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

-Identificar el nivel de desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

-Redactar un artículo científico con el modelo constructivismo social como una alternativa de solución para los aprendizajes tradicionalistas y potenciar el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez analizadas las investigaciones, se ha realizado varias indagaciones bibliográficas y se ha seleccionado ciertos trabajos relacionados con las variables de estudio que son: el modelo constructivista social y el desarrollo autónomo de los estudiantes, con el objeto de sustentar la investigación.

En este aspecto se ha recurrido a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, así como a los repositorios de otras Universidades para tener una idea más clara y concisa para desarrollar de mejor manera mi tema.

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido identificar la investigación sobre “La relación Teoría – Práctica del Modelo Constructivista Social y su incidencia en el uso de Material Cartográfico en el Área de Estudios Sociales” s a continuación presentamos su respectivo análisis

La tesis refiere la práctica del modelo constructivista social la cual concluyo que la práctica docente ha relegado la utilización de la Relación Teoría – Práctica del Modelo Constructivista Social, en vista de que los docentes: no proponen actividades significativas para potenciar la creación de entornos aptos para el aprendizaje; además de que no consideran importante el establecimiento de

vínculos efectivos en las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.
(Paredes Lozada, 2013)

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el siguiente tema “El modelo constructivista y el perfil de los estudiantes de Educación Básica” que tiene relación con el tema del constructivismo y a continuación presentamos su respectivo análisis.

En la tesis concluye que: Un porcentaje mínimo de maestros consideran que el uso de una guía basada en el modelo constructivista permitirá mejorar el aprendizaje de los niños ya que este documento facilitará que los docentes apliquen nuevas técnicas, instrumentos en la construcción del conocimiento, es así que todavía hay maestros que mantiene la educación tradicional convirtiéndoles en entes pasivos para lo cual los estudiantes se encuentran insatisfechos porque sus maestros no siempre repiten los temas impartidos (retroalimentan), quedando vacíos académicos, esto coadyuva a obtener aprendizajes no significativos incidiendo en el encadenamiento de su formación estudiantil y personal. (Acosta Veloz , 2013)

De la misma manera reposa en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato el tema establecido: “El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato” en el cual la variable dependiente el desarrollo autónomo a lo continuación analizaremos

Al analizar el tema de investigación se pudo determinar que concluyo como principal conclusión que los niños y niñas no muestran responsabilidad por sus tareas pues el mayor de los porcentajes que así lo indica en la encuesta aplicada a los docentes, pues se manifiestan por los malos hábitos. (Guerra Grijalva, 2013)

En la Universidad Técnica del Norte se encuentra un trabajo de investigación muy interesante que habla “Pensamiento autónomo en estudiantes y estrategias de desarrollo” a continuación presentamos su análisis

Al revisar la tesis y analizar todo su proceso de investigación el autor supo determinar que, los niños participan mejor cuando están en grupos de trabajo, que de forma individual, aumentando la opinión y comentarios de los temas tratados a lo largo de los talleres y al terminar con el proyecto, el mayor obstáculo que tenemos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento autónomo, es el tiempo, ya que no podemos simplificar la temática en una habilidad por taller, debido a la magnitud de contenidos que esta posee. (Auz & Pérez, 2013)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para la investigación se tomará en cuenta los principios de paradigma crítico propositivo; crítico porque tiene como objetivo analizar una determinada situación dentro del ámbito educativo y podrá implementar un nuevo modelo de aprendizaje significativo muy provechoso para todos los estudiantes y propositivo porque intentará buscar una alternativa de solución oportuna para mejorar dicha

problemática del desarrollo autónomo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El presente proyecto de investigación se fundamenta en una serie de valores sociales, sobre todo aquellos que dejan un aprendizaje significativo, en esa búsqueda de aprendizajes diferentes o alternativos, por ello son esenciales para lograr conocimientos en el individuo sino también líderes con responsabilidad social.

El propósito de fundamentar este proyecto de investigación es dar a conocer su parte conceptual-empírica de la corriente del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes considerando algunas dificultades que se enfrentan para su aplicación, ya que por sus años los niños no tienen la predisposición de generar nueva modalidad educativa para lo que quieren aprender y no les es posible.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El constructivismo es esencialmente un enfoque epistemológico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana. (Bigge Morris , 2001)

El constructivismo social está enfocado en el estudiante ya que el conocimiento no se descubre, se construye y está en cada alumno generar su propio aprendizaje significativo que le ayudará no solo en su vida académica sino también en su vida

cotidiana, para lo cual el docente le otorga el papel de protagonista al estudiante y le entrega muchos materiales físicos y manipulables para que conozca su estructura y su funcionalidad lo cual es importante ya que al tenerlo en su manos analiza, clasifica y deduce generando una fusión de sus procesos cognitivo nuevos y por su experiencia.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Lev Vygotsky desde el ámbito psicológico, sostiene que el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas es autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de las personas adultas o que poseen mayor experiencia (Rivera, 2014)

Para Lev Vygotsky el proceso de enseñanza aprendizaje cumple con un papel muy importante ya que parte de cada experiencia de la persona para poder desarrollarse en el ámbito educativo y poder ayudar a las personas y plantea el constructivismo social que ayuda a que los estudiantes sean los principales protagonistas en este aprendizaje ya que por sus procesos cognitivos crean su conocimiento

Las ideas psicológicas de Piaget hallaron su expresión sintetizada en el contexto de la "epistemología genética", concepción teórico-cognoscitiva, basada en el enfoque genético e histórico-crítico del análisis del saber. Según sus observaciones, el desarrollo del conocimiento del sujeto sobre el objeto se hace cada vez más invariante, cada vez más estable respecto a las condiciones cambiantes del experimento, con la particularidad de que la invariación del saber se considera como

reflejo del objeto mismo, de sus propiedades y del carácter activo del conocimiento humano (Diccionario de la filosofía, 1984)

Jean Piaget es más grande exponente del constructivismo psicológico ya que considera que cada persona tiene que cumplir cada proceso genético, desde su parte sensoriomotor hasta su proceso de operaciones concretas en la cual el conocimiento es cada vez más biocíclico, por su naturaleza investigativa y explorativo para conocer sobre su entorno y su desenvolvimiento en su vida.

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para la realización de presente investigación es importante destacar aquellos artículos que protegen y amparan los derechos y obligaciones de los niños y niñas con relación a la preparación escolar y su desarrollo.

TOMADO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

1. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos liberales fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación

TÍTULO II DERECHOS CAPÍTULO SEGUNDO

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN QUINTA. EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y

la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOIE)

TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- **Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la

La población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación

de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad

2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

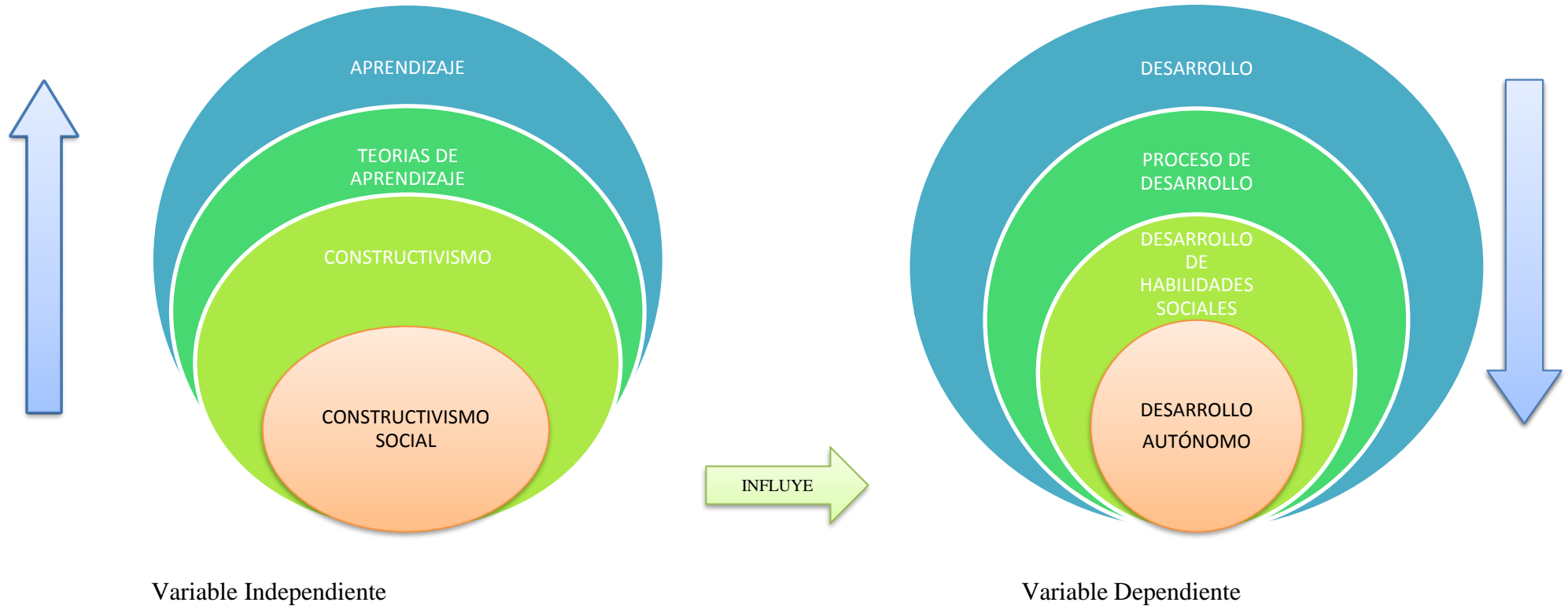


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigador
ELABORADO: Angel Patricio Paucar Chaglla

2.7.1 Constelación de ideas de la variable dependiente

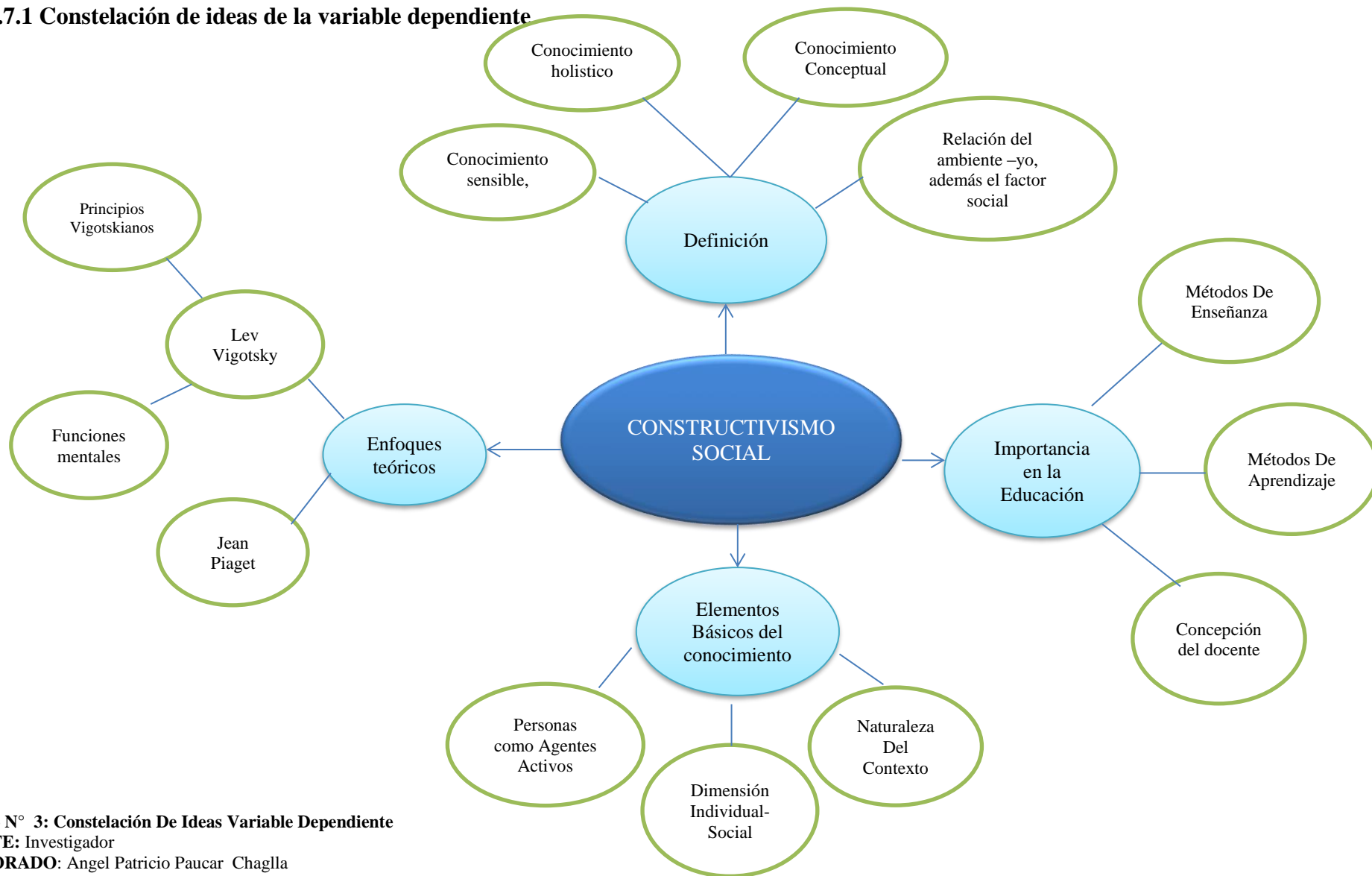


Gráfico N° 3: Constelación De Ideas Variable Dependiente
FUENTE: Investigador
ELABORADO: Angel Patricio Paucar Chaglla

2.7.2 Constelación de ideas de la variable independiente

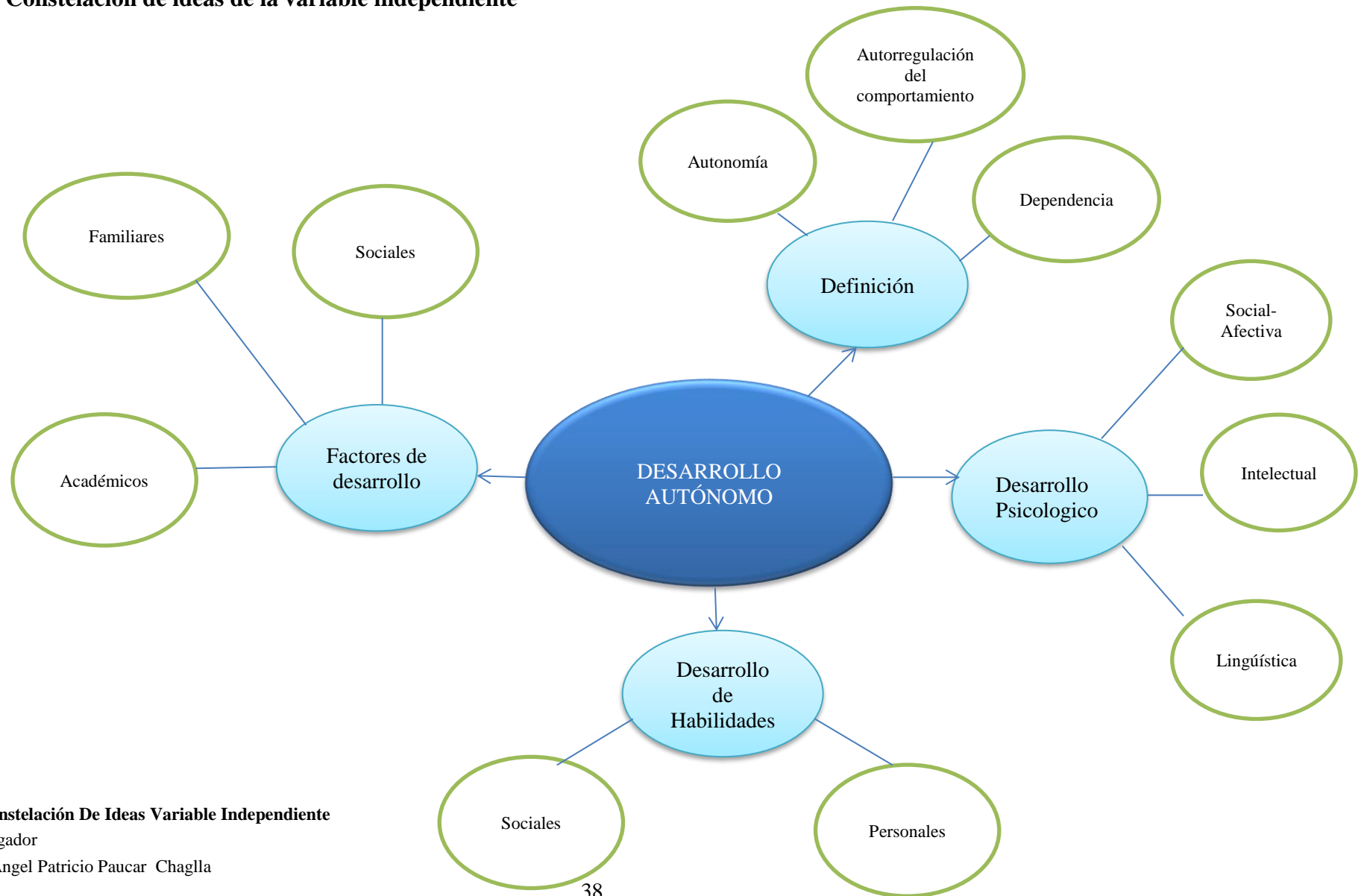


Gráfico N° 4: Constelación De Ideas Variable Independiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO: Angel Patricio Paucar Chaglla

2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.8.1 Constructivismo Social

2.8.1.1 Definición

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación ya que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal en marcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social". (Amarilis Taina P, Fredy Jesus B, 2005)

Según (Méndez, 2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el

aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo.

Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. (Amarilis Taina P, Fredy Jesus B, 2005)

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con

los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Conocimiento.

(Matthews, 2000) está de acuerdo con esta última apreciación, pues afirma que algunos autores constructivistas no asumen una base epistemológica

La epistemología define el saber y los conceptos que se relacionan con los criterios, y los distintos tipos de conocimiento, además del grado en que resultan ser verdaderos; en síntesis, estudia la naturaleza del conocimiento, da respuesta a la pregunta sobre cuál es la relación del hombre con los objetos de conocimiento.

Los seres humanos vivimos esta relación todos los días y, a pesar del hecho cotidiano, los epistemólogos no han logrado llegar a un acuerdo sobre lo que sucede cuando conocemos algo. Estos estudiosos de la ciencia determinan tres niveles del conocimiento:

- A) conocimiento sensible,
- B) conocimiento conceptual
- C) conocimiento holístico.

El conocimiento sensible

El conocimiento sensible consiste en captar el objeto de conocimiento a través de los sentidos, específicamente mediante la percepción, que a su vez involucra la atención y la memoria, y en tal caso se captan las imágenes a través de la vista: color, tamaño, dimensión y figura, todos elementos indispensables para la educación en línea. (Matthews, 2000)

El conocimiento conceptual

El conocimiento conceptual corresponde al conocimiento estructurado, cuyo fin es relacionar los conceptos que se reciben a través de la percepción, como fuente principal para lograr el conocimiento, que deriva de la experiencia. El conocimiento conceptual singular corresponde a las experiencias del individuo, y el conocimiento conceptual universal se refiere al concepto que comparte un grupo social. El conocimiento se divide asimismo en dos clases: a) el conocimiento de la relación de las ideas, exacta y certera como las matemáticas, y el conocimiento de la realidad que procede de la percepción sigue de cerca a la experiencia. Considerando estas dos clases de conocimiento (Matthews, 2000)

Conocimiento Holístico

El conocimiento holística juega un rol decisivo en la estimulación de este tipo de inteligencia constructivista, por lo que es de vital importancia para su desarrollo el promover una educación de carácter holístico, que se preocupa por los aspectos vocacionales del desarrollo humano, lo que necesitan desarrollo, una orientación y cultivo, así como los aspectos físicos, social, moral, estético creativo y, espiritual,

en su sentido más profundo de la educación holística (Guadalupe, 2011)

2.8.1.2 Importancia del constructivismo en la educación

Es un proceso intencionado que busca elevar el nivel intelectual de los estudiantes en proceso de formación, entonces esta persigue un fin específico, una meta una aspiración, esto solo corresponde al docente para que tenga argumentos y los pongan de manifiesto durante las horas clases, tratando adecuadamente los conocimientos para que con el paso del tiempo los vuelvan funcionales, pero necesarios y útiles para la vida de las personas, vemos que los fines de la educación lo establece el educador, el pedagogo que mediante un proceso planificado, organizado trata de poner en práctica durante el período clase. (Gimeno Sacristán, 2006)

La calidad de la educación en el Ecuador tiene un fin específico cumplir con los estándares de calidad que establece América Latina y el mundo para ello busca generar una convivencia armónica, donde exista una relación adecuada entre los docentes y los estudiantes para generar los aprendizajes significativos pero en nuestro País la educación se encuentra condiciona por diferentes aspectos ya sean políticos, religiosos, científicos, económicas, cultural y étnicos o por su situación geográfica lo cual hace que la educación sea diferente por regiones.

Ciencia de la educación

La educación viene a ser una ciencia porque es importante conocer las teorías que la fundamentan es importante planificar, es una actividad intencional que

busca poner en funcionalidad durante las horas clases, es un mecanismo que ayuda a consolidar los aprendizajes tratados de manera eficiente, siendo entonces la relación entre dos personas de los cuales unos son los educandos y otro los educadores, para ello el maestro debe estar totalmente capacitado para enseñar las exigencia que demanda la vida en este caso de los estudiantes en proceso de formación. (Ortiz Torres, 2010)

La idea principal entonces es que el maestro conozca un principio esencial e indiscutible de toda educación es el deseo del educador de participar al estudiante en la experiencias vividas para fortalecer la calidad de la educación, la educación es una ciencia porque tiene muchas herramientas que facilita al docente concretar con el proceso enseñanza- aprendizaje de manera significativa, para que los educandos aprendan y los saberes adquiridos los pongan durante su vida dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Teorías de la educación

Dentro de las teorías de la educación uno de los aspectos dentro de la educación ayuda a cimentar con eficiencia las actividades educativas, para ello es imprescindible conocer las diferentes teorías que aportan en la calidad de proceso educativo, esta es una de las herramientas que cuenta el docente para elevar la práctica docente y al mismo tiempo fortalecer las capacidades intelectuales mediante la aplicación de las teorías que pueden aportar en la formación educativa. (Gimeno Sacristán, 2006)

En la Educación Ecuatoriana la educación juega un papel importante ya que el sistema educativo está establecido por el Ministerio de Educación el cual tiene establecido los modelos y procesos de enseñanza- aprendizaje ya que cada conocimiento que genera en el estudiante será almacenado a largo plazo y lo servirá en su vida diario para lo cual los docentes guían de la manera más sencilla y clara para que el estudiante cree su propio conocimiento y esquemas mentales.

Métodos de aprendizaje

El cerebro humano permite al estudiante asimilar con facilidad los aprendizajes de manera significativa, para eso la aplicación de los métodos ayudan al proceso aprendizaje con eficiencia y calidad el tratamiento de los conocimientos pensando siempre en la fijación de los saberes hasta lograr un cambio significativo en la parte cognitiva del escolar para que durante las horas clases lo relacione y produzca nuevos conocimientos. (Robalino , 1998)

El aprendizaje abarca muchas metodologías que generen en el estudiante un conocimiento significativo, para esto el docente utiliza los medios necesarios para promover un cambio en el estudiante mediante procesos cognitivos que buscan llegar con facilidad al interés de los alumnos ya que es importante tratar de unir los saberes de forma activa y dinámica., la aplicación de un método de aprendizaje determina la consolidación de los saberes en la estructura cognitiva en el ámbito educativo.

Métodos de enseñanza

Dentro del proceso aprendizaje es importante que los docentes conozcan de los métodos de enseñanza, para que puedan desarrollar los conocimientos mediante la comprensión de los saberes tratados, esto implica potenciar la observación, comparación la abstracción de los temas tratados de manera eficiente hasta lograr un cambio en la parte mental de los educandos, entonces los métodos de enseñanza permiten al docente consolidar, fijar, llegar con facilidad con los aprendizajes al estudiante que requiere aprender sobre todo las cosas, sin embargo la calidad de la educación está orientada a la práctica de los métodos que predispongan tanto al maestro como al escolar en el desarrollo y construcción de los conocimientos. (Venegas , 2007)

Los métodos de enseñanza impartidas por parte de los docentes en el aula de clases son variados ya que cada estudiante tiene su manera para generar su propio aprendizaje ya que el constructivismo ayuda a cada estudiante a que cada idea que genere puede ayudar a construir su propio concepto y se desarrolló en el ámbito escolar.

Concepción de docente.

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a

desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. (Amarilis Taina P, Fredy Jesus B, 2005)

2.8.1.3 Elementos básicos del conocimiento

Es tanta la diversidad de usos del concepto constructivismo, que parece un hecho común referirnos en plural a las “orientaciones constructivistas”. Acudiendo a la literatura no es difícil comprobar que, efectivamente, el término constructivismo se utiliza en marcos conceptuales y en tradiciones de investigación diferentes. ¿Tiene sentido, entonces, seguir hablando de un único constructivismo? ¿Existen rasgos comunes que nos permitan referirnos al constructivismo como tal? En este trabajo intentamos responder a esas preguntas explorando y definiendo un conjunto de elementos que permita referirse a un enfoque diferenciado de otras posiciones presentes en psicología. Somos conscientes de que al hacerlo intentamos resumir en una serie limitada de rasgos una multiplicidad de trabajos e investigaciones que no siempre guardan el mismo compromiso con las ideas que aquí se van a analizar. Creemos, sin embargo, que este trabajo es necesario y útil para definir de qué marco conceptual estamos hablando, compromiso que no siempre queda claro cuando se analizan los usos contextualizados de las tesis constructivistas en artículos o informes de investigación. Podemos encontrar

algunos estudios que han realizado una clasificación de las distintas orientaciones constructivistas de acuerdo, también, con diferentes criterios (Cubero Pérez, Elementos Básicos para un constructivismo social, 2005)

Las personas como agentes activos

La idea de conocer como un proceso creativo, en el que los significados son construidos, implica una concepción de las personas como agentes activos, frente a receptores pasivos de “inputs” de información. Aunque la idea del aprendizaje como un constructor activo está presente en todas las posiciones constructivistas, el significado de esta afirmación varía cuando pasamos de una teoría a otra. Así, mientras que algunas teorías interpretan este proceso como una construcción o reconstrucción interna de los significados, ya sea con una carga fuertemente individualista o como resultado de un proceso de interacción social, otras huyen de cualquier alusión a procesos internos o representaciones. Tomemos, de forma resumida, las ideas constructivistas más afines a la tradición piagetiana y a la perspectiva del constructivismo radical. De acuerdo con estas posiciones, las personas interpretan su experiencia en función de sus propios conocimientos.

El individuo no es un agente receptor sino una entidad que media en la selección, la evaluación y la interpretación de la información, dotando de significado a su experiencia. La correspondencia entre conocimiento y realidad se entiende como la adaptación funcional de las personas a un mundo interpretado. El proceso final resultante no es el reflejo de una hipotética realidad externa, sino una construcción en la que han tomado parte tanto elementos del entorno como los esquemas cognitivos del sujeto, sus motivaciones, sus preferencias personales,

su perspectiva del mundo. (Pérez, 2005)

La dimensión individual-social

De acuerdo con nuestro punto de vista, el eje más destacable en la descripción de las perspectivas constructivistas es el relativo a la dimensión individual-social. En unos de sus polos estarían los intentos explicativos más comprometidos con los procesos psicológicos internos del individuo, así definidos, con toda la discusión sobre la representación del conocimiento e incluso con gran parte de la teorización sobre la dinámica activa del sujeto. El polo opuesto, el social, estaría más relacionado con las prácticas culturales, el discurso como mediación y como acción, así como con las restricciones del contexto histórico, cultural e institucional. La práctica psicológica, en gran medida, se ha sostenido tradicionalmente en las ideas de que conocer o aprender es una empresa individual, en la que el conocimiento se transmite de unos individuos a otros, y de que el conocimiento está “en la cabeza” de las personas. Estas ideas están íntimamente ligadas a la concepción que de la persona tiene nuestra cultura occidental. (Pérez, 2005)

Bruner se ha referido a ellas como integrantes de una psicología popular (Bruner, 1990, 1997). Aunque, evidentemente, a lo largo de la historia de la psicología encontramos corrientes y autores que han rechazado estas ideas, sólo la historia reciente nos ha mostrado lo que podríamos considerar una clara revolución contra las posiciones individualistas. Bruner, construyendo una memoria de su propia evolución en su libro “The culture of education” (Bruner, 1997) ha mostrado una visión de esta tendencia que coincide con el desarrollo, sino de toda la psicología,

sí al menos de una parte de la ciencia psicológica. Cualquier texto actual interesado por los procesos de desarrollo y aprendizaje humano dedica una atención especial a la dimensión social. Es más, dentro de la diversidad del constructivismo y de los muchos debates que se suceden, la mayoría de las posiciones constructivistas, aunque no olvidan el funcionamiento individual, dan primacía a los aspectos sociales. Pero esta naturaleza social no significa lo mismo para todos, ni se traduce en las mismas opciones teóricas y metodológicas.

De acuerdo con Wertsch y Penuel , la primacía analítica asignada a los factores individuales o sociales permite distinguir dos amplias categorías explicativas del desarrollo psicológico humano. De una parte, estarían aquellas teorías que consideran que el funcionamiento psicológico es fundamental y principalmente individual, y para las que los aspectos sociales son derivados de estos procesos. En el polo opuesto podemos considerar a las teorías que conciben el funcionamiento individual como un derivado de la práctica social. Piaget y Vygotsky son claros exponentes de ambos presupuestos. No es que ninguno de ellos olvidara de manera simplista uno de los polos, ya que las suyas han sido propuestas complejas, sino que la relación entre lo social y lo individual es concebida en estas teorías de forma distinta (Valsiner, 1996)

El valor de lo social es dependiente del desarrollo intelectual individual de las personas, ya que la adquisición de nuevos conocimientos implica la interacción de las estructuras ya existentes en el sujeto y la nueva información (Carey, 1986)

Asimismo, la propia participación de las personas en los contextos sociales depende de este nivel de desarrollo individual. La idea de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en la vida social, en las interacciones que se mantienen con otras personas, en la participación en actividades reguladas culturalmente, es, quizás, el postulado emblemático de la teoría histórico-cultural. Vygotsky entiende que la naturaleza de los procesos psicológicos es esencialmente social y este carácter se conserva incluso en el funcionamiento mental en el plano intrapsicológico (Vygotski, *The genesis of higher mental functions*, 1981)

La naturaleza del contexto en la construcción del conocimiento

Una de las ideas básicas de la perspectiva constructivista es que el funcionamiento psicológico está inherentemente situado en los contextos culturales, históricos e (Wertsch & Toma, 1995)

El funcionamiento psicológico humano, como ya hemos argumentado, tiene sentido dentro de un flujo de interacción social en el que distintos participantes comparten una actividad (Cole, 1990); Leontiev, 1981).

Además, el conjunto de capacidades que se ponen en marcha en una interacción son capacidades específicas que se relacionan con esos contextos prácticos de acción (Vygotski L. , 1987)

El conocimiento, de acuerdo con ello, está inserto en las actividades, en las

prácticas culturales. Luego el estudio de la adquisición de conocimientos debe tener en cuenta los contextos físicos y sociales en los que la cultura se traduce en herramientas intelectuales, lingüísticas, sociales. Quizás por la ambigüedad que implica el término contexto, éste ha sido redefinido en conceptos más concretos y mejor desarrollados como los de “escenario sociocultural” o “comunidad de práctica”, originariamente extraídos de la psicología ecológica, de la psicología histórico-cultural y de la antropología cultural (Rodrigo & Cubero, 1998)

Podemos concebir los contextos en los que las personas desarrollan sus actividades como escenarios socioculturales en los que se construye un tipo determinado de conocimiento de acuerdo con una epistemología constructiva que guía qué se construye, para qué se construye y cómo se construye el conocimiento en ese escenario particular (Rodrigo M, 1994)

Un concepto muy afín al de escenario sociocultural es el de comunidades de práctica (Resnick, Levine, & Teasley, 1991; Lacasa, 1994) igualmente caracterizadas como contextos de práctica definidos por un conjunto de personas, actividades, motivaciones y metas. Ejemplos de estas comunidades de prácticas serían la familia, la escuela, el laboratorio, el club de tenis, el taller o una comunidad de pescadores.

En estos entornos práticos, las personas desarrollan unas habilidades concretas mientras realizan determinadas actividades significativas dentro de una cultura específica. Como resultado de esta práctica regulada, las personas construyen sus

conocimientos (Rodrigo & Cubero, 1998)

El proceso educativo puede considerarse un proceso de comunicación consistente en el desarrollo de contextos mentales y de términos de referencia compartidos, a través de los cuales el discurso educacional adquiere significado para los participantes (Edwards & Mercer, 1989).

El contexto es un elemento vital también para el construccionismo, ya que sostiene que el significado de los enunciados no es un hecho que depende directamente de una referencia externa, sino del propio sistema discursivo en el que se inserta. El conocimiento y el significado adquieren un carácter situado (Edwards D, 1996) Las explicaciones son construidas de forma interactiva para una ocasión determinada y una versión del conocimiento concreta tiene sentido para un momento dado de nuestra charla

2.8.1.4 Enfoques Teóricos

Jean Piaget

El modelo pedagógico constructivista según la relación que realiza Jean Piaget es naturalista y clínico, se basa tanto en la observación que realizo a sus hijos en cual dice que primero se desarrolla la lógica y luego la inteligencia verbal. Se basa en acumular observaciones, para luego plantear sus hipótesis sobre el determinado aspecto del desarrollo infantil, planteando como punto de partida los estadios evolutivos de acuerdo con la edad. (Robalino , 1998)

Jean Piaget dentro de sus concepciones plantea que la inteligencia es una capacidad de adaptación, concibiendo las funciones cognitivas, como el bagaje de conocimientos que posee la persona, para desarrollarse en la vida diaria como en la académica por sus procesos de desarrollo intelectual que se dan hasta los 12 años en su teoría de las operaciones concretas.

Estadios del desarrollo intelectual

Primera etapa o estadio de acuerdo con el postulado de Jean Piaget, se conoce con el nombre de “La inteligencia práctica o sensomotora. La que permite fortalecer las estructuras intelectuales. En esta etapa el niño (a) adquiere percepciones del mundo que lo rodea, desarrolla la parte motriz coordinando de manera eficiente la parte corporal y tiene una concepción más clara del universo del mundo que lo rodea.

Segunda etapa llamada “Inteligencia preoperatoria”, dentro de esta etapa el estudiante aprende a realizar operaciones mentales en el campo matemático potenciando ciertas capacidades para la representación mental. Dentro de las simbolizaciones se dan el uso del lenguaje, el juego, y otras capacidades importantes para el educando. En esta etapa existen dos períodos, la denominada inteligencia preconceptual que corresponde hasta los cuatro años visualizando en el lenguaje del niño. El segundo período corresponde o tienen relación directa con el pensamiento inductivo, hay una coordinación gradual de las relaciones representativas.

Tercera etapa según Piaget, llamada “operaciones concretas”, Las operaciones

mentales se centran en el agrupamiento, de datos mediante el razonamiento, el análisis que presentan las características de reversibilidad, composición, asoactividad, operación neutra y la tautología. La cual trata de acciones mentales que el sujeto al interiorizar busca generar un conocimiento, sino que también es capaz de organizar sistemáticamente los problemas. Para Piaget cuando aparecen las estructuras operatorias concretas estas llegan a favorecer la adaptación social y la superación intelectual del estudiante en la escuela.

Cuarta y última etapa de las teorías de Piaget llamada “operaciones formales”. El individuo llega a razonar, reflexiona, analiza sobre elementos abstractos. Esta se caracteriza por la capacidad de manejar los objetos mediante un juicios de valor, el adolescente posee un pensamiento más coherente es decir una reversibilidad mental como la inversión o negación; las dos características principales de esta etapa son las combinaciones y el grupo de las dos reversibilidades ya descritas, en el niño a partir de los 12 años la combinatoria se presenta de dos formas combinar objetos y juicios. (Arcos, 2016)

Lev Vygotsky

El constructivismo de Lev Vygotsky o Constructivismo Social. De acuerdo con (Méndez 2002) Lev Vigotsky filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de

varias "rutas" de descubrimientos.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo, considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social. El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La

construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Vigotsky es conocido por hablar de una educación basada a la parte social del ser humano, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento que el individuo presenta y pone gran interés en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” mediante un mecanismo que se los denomina por descubrimiento.

Lev Vigotsky es el principal protagonista que habla sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) para la construcción de los significados por el estudiante el mismo que aportará en el fortalecimiento de la parte cognitiva, y desenvolverse en cada acontecimiento que se de en el aula de clases ya que los estudiantes tienen experiencias que aprendieron en su entorno y el docente solo cumple como guía y el estudiantes puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

Principios Vigotskianos.

Los principales principios Vigotskianos en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones

apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Funciones Mentales

Lev Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

- Las funciones mentales inferiores: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.
- Las funciones mentales superiores: Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del

individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológicas).

Interiorización: es la distinción entre las habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas (Frawley, 1997)

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. (Frawley, 1997).

2.8.2 Desarrollo Autónomo

2.8.2.1 Definición

Investigaciones actuales han permitido entender al desarrollo humano como el proceso de cambio a través del tiempo, implicando esto, por un lado, el concepto de diferencias individuales dadas en momentos sucesivos, y por otro, los procesos ambientales que sirven de estímulo para generar dichos cambios. Entendido así, el desarrollo es un proceso que se da en forma continua, ordenado y secuencial, de forma tal, que si el niño no desarrolla sus habilidades de forma adecuada o no alcanza las metas esperadas de acuerdo a su periodo evolutivo, serán evidentes alteraciones que afectarán su desempeño en las etapas posteriores, por esto, el periodo comprendido desde su nacimiento hasta los siete años se considera fundamental por la influencia que ejerce en su desarrollo posterior a nivel intelectual, psicosocial y emocional (Larreameydy-Joerns, Puche Navarro, &

Restrepo Ibiza, 2008)

Los padres son aquellos que servirán de guía a sus hijos para que se conviertan en independientes por medio del control de las actividades que ellos realicen, así, por ejemplo, dejarlos que actúen solos cuando tengan la curiosidad de explorar cosas nuevas formara en ellos la curiosidad que es muy importante dentro de la etapa de educación preescolar. Es verdad que no todos los niños/as son iguales cada uno tiene un ritmo de independencia pues diferente su forma de actuar, pensar o sentir, algunos de ellos seguramente necesitaran de más ayuda para lograr su independencia, todo esto deberá ser de acuerdo con sus capacidades para poder ayudarlo a ser capaz de realizar actividades por sí solo. Los adultos juegan un rol importante en el desarrollo autónomo de los niños y niñas así, lo indica (Vallet, 2007) Los adultos que conviven con los niños pueden potenciar su autonomía o frenarla”.

Autonomía

El aprendizaje autónomo implica que el alumno sea capaz de tomar decisiones en el aprendizaje, asumir compromiso en sus tareas escolares, desarrollar un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a plantearse retos en el aprendizaje, así como también a fijarse horarios de estudio accesibles y límites cuando sea necesario. En tanto que la labor del maestro enfocada al aprendizaje del alumno, en ambientes presenciales o virtuales, deberá ofrecer apoyo para la mejor utilización de sus funciones cognitivas que se traducirán en capacidad de juicio y de autocrítica para el logro de su identidad (Bautista,

Yadira, 2005)

Actitudes de los maestros ante la autonomía de los alumnos Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación de los adolescentes por los efectos que ejerce su actuación como figuras sustitutas de los padres, y como figuras disponibles para que depositen las cargas afectivas provenientes de su infancia y desarrollen sus identificaciones. Sin embargo, las interacciones conflictivas que se establecen entre el adolescente y sus padres, durante su proceso de individuación, suelen afectar las relaciones con los maestros, no a causa de un conflicto interno en el adolescente, sino como respuesta a las resistencias o sanciones que el medio familiar y luego el escolar imponen a sus manifestaciones sanas de autonomía o a sus conductas irracionales que, en ocasiones, alcanzan grandes magnitudes. Esto suele ocurrir en aquellos casos en que el adolescente no logra canalizar los conflictos que tiene en el ámbito familiar y los reedita en el ambiente escolar con sus compañeros y maestros. En estos casos resultan afectados sus proyectos personales y su proceso interno de individuación, perturbando el éxito en su aprendizaje. En ocasiones, los padres y maestros se oponen a su proceso de individuación propiciando la sobreprotección y la falta de compromiso en el adolescente por su propio aprendizaje. Maestros y padres deberán propiciar oportunidades para que el alumno desarrolle su autonomía en el contexto escolar, acompañando al adolescente en su aprendizaje, apoyándolo cuando sea necesario, pero también fijándole límites cuando se requiera. (Bautista, Yadira, 2005)

2.8.2.2 Desarrollo Psicológico

Desarrollo social – afectivo

Una Educación de calidad debería responder a la formación práctica, racional y emocional, que forme personas capaces de comprender el mundo, de proyectar, de aceptar lo sorprendente, de tener habilidades de comunicación, de adaptarse a lo nuevo y ser capaces de aprender a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la formación inicial de los maestros sigue estando muy organizada en torno a la transmisión de contenidos académicos, estando los aspectos emocionales muy en segundo plano ((Braslavsky, 2006)

Autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional. El maestro debe ser capaz de interiorizar y llegar a tener una clara conciencia de sí mismo y de sus estados emocionales: lo que siente y vive interiormente, lo que le gusta y le hace gozar, lo que le frustra o le enfada, y ser capaz de expresarlo en el momento y de la forma adecuada percepciones que influyen en sus emociones y en la regulación de estas. En Educación hay muchas situaciones tensas, problemáticas o de estrés que pueden afrontarse de forma controlada o no. Por ello es importante que los maestros conozcan los medios que les ayudan a autorregularse, reduciendo así su vulnerabilidad ante condiciones difíciles, sean estas externas o internas. La regulación emocional no es anular las emociones, sino que consiste en percibir y sentir sin dejarse arrastrar por la emoción, manteniendo la capacidad de razonar y de gestionar la propia vida (Fernández Berrocal & Extremera, 2002)

Desarrollo Intelectual

Se refiere a los cambios cualitativos, desde la concepción hasta el final de vida, en el sistema de la inteligencia por factores internos y externos que pueden facilitar, interferir o mantener su curso.

Experiencia: conocimiento adquirido a través de la práctica, el uso y la percepción. Inteligencia: capacidad personal para resolver un problema o situación nueva por medio del pensamiento; se manifiesta cuando frente a una dificultad, no se cuenta con ningún automatismo preestablecido ni hábito y se descubre su solución por un acto del pensamiento. Es la forma más elevada o precisa de adaptación del organismo a su medio, a su realidad; todas las acciones de orden senso-motor y cognoscitivo tienden hacia un equilibrio, por lo que no es un estado estático sino el punto de partida para alcanzar formas superiores de desarrollo (J. Piaget)

Desarrollo Lingüística

Según (Vila, 1992), hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presentan errores con algunos grupos consonánticos, normalmente en torno a los 4 años el repertorio fonético está casi completo. El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año. Empieza a usarse el pronombre de tercera persona, aunque su dominio y usos no estarán completos del todo hasta los 7 años. Los posesivos son comprendidos. Hacia los 2 años aparecen las primeras combinaciones de 3 o 4 elementos, no siempre respetando el orden. Las primeras interrogativas son preguntas de sí o no marcadas

únicamente por la entonación; luego aparecen con qué o dónde. A los 4 años dominan las construcciones sintácticas simples. En los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años; desde los 6 o 7, también lo es la de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o subjuntivos. La sintaxis se hace cada vez más compleja con la adquisición de los primeros usos de las subordinadas, las yuxtapuestas y las coordinadas, si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente. Hacia el final de este período, la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente.

2.8.2.3 Desarrollo de Habilidades

Habilidades Sociales

Todos los seres humanos son sin duda sociables que durante su proceso de desarrollo van adquiriendo habilidades que les permitirán adaptarse más rápidamente a cualquier medio que desee relacionarse (Reyes, 2014) “Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tengan la persona en su relación e interacción con los demás”.

Es importante poner atención a cada una de las habilidades sociales que poseen los niños y niñas pues mucha de ellas puede ser que no se estén desarrollando ya que son fundamentales para la adaptación del entorno en las que se vaya a desarrollar nuestras vidas. El no desarrollar las habilidades sociales, para una persona puede ser perjudicial ya que como lo mencionaba antes el ser humano es un ente netamente social que necesita estar en contacto con los demás para llevar un ritmo de vida sana, así también como en ocasiones necesitara estar solo para reflexionar y tomar decisiones importantes para su vida. Habilidades Sociales Básicas en el ser Humano El ser humano en ocasiones ya viene adquiriendo algunas de las habilidades básicas durante su crecimiento, pero sin duda es importante conocer cuáles son es así como (Reyes, 2014) establece una lista de habilidades básicas importantes para el desarrollo social de los individuos.

- Apego: Es un vínculo afectivo que se establece desde el nacimiento siendo la primera persona que lo haga el niño con la madre.
- Empatía: Es la capacidad de tomar el lugar de otra persona con el fin de entender su posición.
- Asertividad: Habilidad que nos permite tomar decisiones adecuadas sin hacer daño a los demás expresando ideas y pensamientos.
- Cooperación: Ayudar a los demás en actividades que requieran ayuda sin ningún tipo de interés se la desarrollarla en actividades de grupo.
- Comunicación: Habilidad innata de las personas en la que se expresa ideas, sentimientos, emociones por medio de la expresión oral o escrita.

- Autocontrol: Es la capacidad de tener dominio y control de las acciones que realizamos.
- Resolución de conflictos: Es la capacidad para interpretar un conflicto y pensar en alternativas de solución apropiadas.

Habilidades Personales

(Reyes, 2014) Define a las habilidades personales como el conjunto de habilidades y destrezas fundamentales que permiten establecer y/o potenciar en cada persona las capacidades físicas, conceptuales, emocionales y practicas necesarias, al objeto de conseguir una autonomía y socialización suficiente para su existencia. Desde este punto de vista se dice que cada ser humano debe poseer un conjunto de características propias que le permitan desarrollarse adecuadamente en el medio social, para lo cual desde sus primeros años se debe potenciar dichas capacidades

Para (Reyes, 2014) estas capacidades engloban diferentes actividades las cuales son:

- La Autonomía Personal Este aspecto incluye conocer cuáles son nuestras fortalezas y debilidades para posibilitar el autoanálisis y así reflexionar sobre si las cosas que realizamos lo hacemos por si solos o parte de ello tiene una dependencia.
- Comunicación Es la facultad humana propia porque tiene el ser humano. Es importante desarrollar este aspecto ya que es fundamental expresar ideas,

pensamientos y emociones.

- **Autorregulación** Forma en que las personas tienen control de sí mismas y sobre sus propias acciones para lograr conseguir metas y vivir sanamente de acuerdo con las normas y leyes establecidas por la sociedad.
- **Ocio y tiempo libre** Estos dos aspectos son factores preponderantes dentro del desarrollo autónomo de una persona, es estos son los que ayudaran a librarse de tensiones para mejorar el estilo de vida de los individuos.
- **Emotividad/afectividad** Es importante que las personas demuestren sus emociones y sentimientos por medio de manifestaciones exteriores como la ira, por ejemplo, esto hará de un ser íntegro y completo ya que esto hace parte fundamental de su desarrollo.
- **Aprendizaje escolar** Contempla la consciencia del ser humano cuando aprende, es decir, la responsabilidad que incluye dentro del proceso de aprendizaje desde la infancia a la adultez.

Todos estos aspectos se ven reflejados en los comportamientos de los individuos en su diario vivir como el bañarse, alimentarse o comportarse, el realizar actividades de la casa o escuela e incluso su apariencia física demuestran si tiene incluidas estas habilidades. Todo esto permitirá que el individuo se desenvuelva en el medio social sin inconvenientes estableciendo buenas relaciones sociales incluyéndose exitosamente a cualquier grupo dentro de la misma

2.8.2.4 Factores de desarrollo

Factores Sociales

(Pérez Porto & Merino, 2008) Define a la sociedad como: “un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”.

Los seres humanos somos seres sociables ya que, desde el momento del nacimiento, estamos inmersos en un entorno desconocido y adquiere cada costumbre y hábito, adquiere patrones de comportamiento y conducta ya que estamos en constante cambio y es importante que exista una interacción social entre los estudiantes para que los identifiquen íntegramente y formen su temperamento y personalidad.

Factores Familiares

(Modino, 2010) Define a la familia como: “la unión de personas que comparten un proyecto de vital de existencia en común que se supone duradera, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. En si la familia se ha constituido con un grupo de personas que tienen algún parentesco o lazo sanguíneo por lo cual todos sus integrantes llevan una misma relación, es así como la familia se ha constituido como el principal grupo de desarrollo en la sociedad.

Partiendo que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, pues son sus integrantes un grupo de individuos que poseen fines y objetivos en común que deberán cumplir dentro del proceso de maduración y desarrollo para lo cual es necesario interactuar con otros individuos y encontrar aspectos que fortalezcan su desarrollo personal.

Factores Académicos

La escuela sin duda es el lugar donde algunos miembros de la familia potencian lo adquirido dentro de este círculo y lo aprendido dentro de la sociedad, siendo la escuela el lugar donde se aprende en teoría lo que será de importancia y 50 necesidades para tener una preparación académica útil para el desarrollo de la vida profesional. Independientemente de que la escuela sea el centro donde se imparte conocimientos de forma abstracta se dice que es la preparación e impartición del conocimiento que se da a un grupo determinado de personas según su nivel de conocimiento mismo que se realizara con una misma metodología, estilo y manera cubriendo todas las necesidades de los niños/as. (Guerra Grijalva Johanna, 2017)

2.9. HIPÓTESIS

El Constructivismo Social influye en el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”

2.10. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Constructivismo Social

Variable Dependiente: Desarrollo Autónomo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo – cuantitativo ya que busca el análisis integral de problema mediante un diagnóstico situacional para posteriormente cuantificar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

Cualitativo: Se recolectará información bibliográfica, de campo que será utilizado para la determinación de las causas y consecuencias del problema y se basa en el conocimiento de la realidad en este caso en determinar ciertas características de la aplicación del constructivismo social y el desarrollo autónomo y contrastar la información con el marco teórico

Cuantitativo: Porque el tema de investigación se basa en la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre las variables del constructivismo social y el desarrollo autónomo ya que el fin es la cuantificación de los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta, y presentar su respectivo análisis e interpretación en gráficas y su correlación mediante la comprobación de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Bibliográfica

El estudio se basa en la recopilación bibliográfica de las categorías fundamentales de las variables de investigación tanto la independiente como la dependiente obtenida de una revisión y análisis de libros, revistas, manuales páginas web, videos.

Las fuentes de información bibliográfica analizan la problemática permite la identificación de indicadores, características, modelos, técnicas y metodologías vinculadas al constructivismo social de Lev Vygotsky y el desarrollo autónomo tomada de varios autores que han desarrollado estudios y conceptualización sobre la temática.

Investigación de Campo

El estudio se realizará en el mismo lugar del problema, se trata de que la investigación ya que se busca contrastar la problemática y el convivir diario de los docentes con los estudiantes permitiendo sentir la realidad en el aula de clases y participar de manera activa con el grupo de estudiantes en cuestión de la misma manera conocer la metodología que imparten los docentes y la manera de trabajar dentro de la Institución Educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva permite el analizar la influencia entre el constructivismo social y el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica y caracterizar del problema de estudio mediante la observación, su diagnóstico, determinación de las causas y efectos, las características de los estudiantes dentro del aula de clases y determinar el nivel de aplicación del constructivismo social, el nivel de conocimientos obtenidos a través del ámbito escolar y las experiencias y la respectiva metodología que emplea el docente y describir de manera específica la realidad de la educación, estableciendo el nivel de desarrollo autónomo de cada estudiantes

Investigación Exploratoria

Se emplea un estudio exploratorio, para examinar el constructivismo social y sobre todo para determinar las estrategias metodológicas que emplea cada docente para el desarrollo de conocimientos dentro del aula de clases, tomando en cuenta el rol dentro de la sociedad e institución educativa, recopilando información mediante la aplicación de encuestas al grupo de estudio, para que de esta manera determinar una escala de estimación para el desarrollo autónomo de los estudiantes

Investigación correlacionar

El estudio pretende no solo observar el problema, sino cuantificar los resultados de

la investigación, mediante la correlación de la variable independiente y dependiente para la comprobación de la hipótesis de estudio.

3.4. POBLACIÓN

Población

La población de estudio son 70 estudiantes y los 5 docentes de Quinto año de Educación General Básica, puesto que se trabajará solo con este grupo por lo que no se calcula muestra, al ser una población menor a cien, se trabajará con la totalidad de la población según la tabla correspondiente.

N.-	Participantes	Frecuencia	Porcentaje
1.-	Estudiantes	70	93.3%
2.-	Docentes	5	6.7%
3.-	Total	75	100%

Tabla N° 1: Población y Muestra

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Constructivismo Social

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
De acuerdo a la variable independiente del Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación ya que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean (Grennon y Brooks, 1999)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación ➤ Conocimiento ➤ Entorno Social ➤ Esquema ➤ Comparación 	<p>Estudiantes-docente Estudiante-estudiante</p> <p>Activo Crítico Colectivo</p> <p>Familia Amigos Situación económica</p> <p>Cognitivo Motivacionales Emotivos Conductuales</p> <p>Conocimientos previos Conocimientos nuevos</p>	<p>¿Considera que su maestro es muy paciente cuando Usted le pide que repita el tema tratado?</p> <p>¿Cuándo Usted no entiende algo de lo que explica su maestro pregunta a sus compañeros de su alrededor?</p> <p>¿Usted participa activamente cuando realizan actividades en grupo?</p> <p>¿En actividades impartidas por su maestro en clases expresa su criterio sobre algo que conoce?</p> <p>¿En los talleres en grupo considera usted que interactúa con sus compañeros y aporta para generar un aprendizaje colectivo?</p> <p>¿Considera usted que una buena relación con su familia es importante para un mejor aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que la convivencia con sus amigos es importante al momento de realizar trabajos en grupo?</p> <p>¿Cree que el dinero es importante cuando</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

			<p>aprende algo nuevo en la escuela?</p> <p>¿Cuándo su maestro explica usted capta con facilidad la materia que imparte?</p> <p>¿Cuándo su maestro trae una dinámica usted aprende de mejor manera?</p> <p>¿Considera usted que las emociones juegan un papel importante al momento de adquirir un nuevo conocimiento?</p> <p>¿Realiza trabajos solamente por obtener una calificación?</p> <p>¿Considera Usted que su maestro utiliza técnicas disciplinarias al momento de generar conocimiento?</p> <p>¿Al momento de aprender al nuevo en clases Usted lo relaciona con algún acontecimiento pasado?</p> <p>¿Cuándo Usted aprende algo nuevo tiene la curiosidad de investigar más del tema tratado?</p>	
--	--	--	--	--

Tabla N° 2: Operacionalización variable independiente

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

3.5.2 Variable dependiente: Desarrollo Autónomo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>De acuerdo con la variable dependiente el desarrollo autónomo es un proceso de independencia en el cual un individuo va adquiriendo hábitos y costumbres por sí solo por medio de vivencias propias con el fin de lograr un desarrollo integral en el proceso educativo y personal (Guerra Grijalva, 2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proceso ➤ Hábitos ➤ Costumbres ➤ Vivencias 	<p>Cognitivo Social Psicológico</p> <p>Estudio Higiene Morales Alimentación</p> <p>Valores Principios</p> <p>Experiencias Mitos Creencias</p>	<p>¿Considera usted que aprende al mismo ritmo de sus demás compañeros y se desarrolla de forma independiente?</p> <p>¿Considera que llevarse bien con sus compañeros es importante al momento de aprender algo nuevo?</p> <p>¿Con que frecuencia hace amigos en la escuela?</p> <p>¿Considera que es un estudiante organizado en las tareas que dice su profesor?</p> <p>¿Al momento de venir a clases Usted se asea por sí mismo?</p> <p>¿Al momento de venir a clases alista su maleta solo?</p> <p>¿Cree que se alimenta balanceadamente antes de venir a clases?</p> <p>¿Considera Usted que valores como el respeto, responsabilidad son importantes al momento de aprender algo nuevo?</p> <p>¿Si ve que un compañero(a) se cae en la escuela usted corre a ayudarlo a levantarse?</p>	<p>Encuestas</p>

			<p>¿Cuándo su maestro explica la clase y pone ejemplos de su vida o ejemplos de la vida diaria usted aprende de mejor manera?</p> <p>¿Considera Usted que los mitos como el miedo a las matemáticas son un impedimento para aprender cuando explica su maestro?</p> <p>¿Cree usted que las creencias religiosas influyen en el aprendizaje para luego desarrollarse independientemente?</p>	
--	--	--	---	--

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	La investigación está dirigida a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Constructivismo Social Desarrollo Autónomo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Ángel Patricio Paucar Chaglla
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2017- 2018
8.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”
9.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Tabla N° 4: Recolección de información
Fuente: Investigador.
Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación, se realiza la interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, y al final de las interpretaciones se realizará el análisis comparativo general.

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS/AS ESTUDIANTES.

1 ¿Considera que llevarse bien con sus compañeros es importante para aprender algo nuevo en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	59	79%
Frecuente	10	13%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 5: Encuesta pregunta 1

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

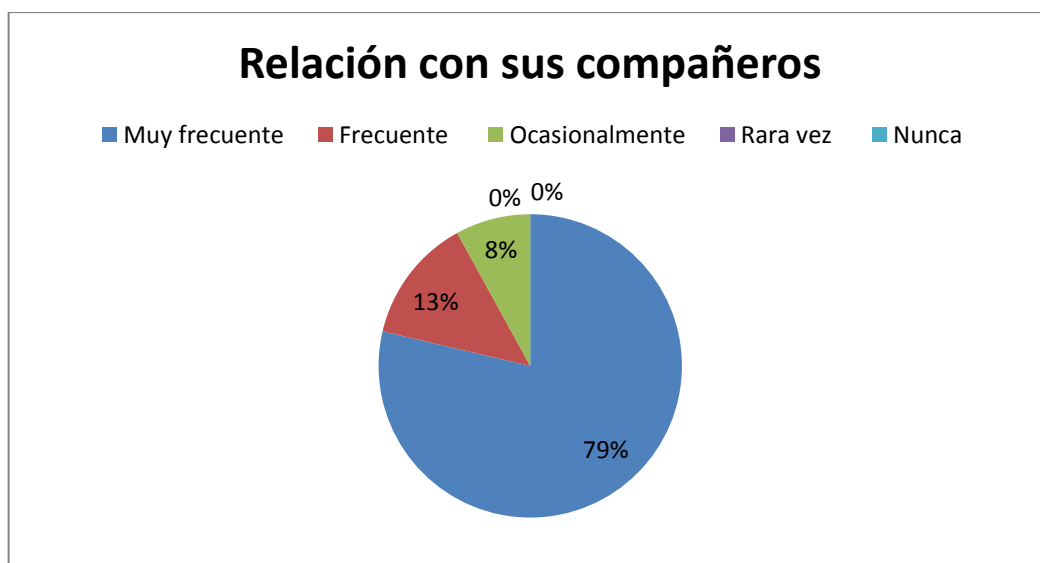


Gráfico N° 5: Encuesta pregunta 1
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 79% manifiesta que muy frecuente es importante llevarse bien con sus compañeros al momento de aprender algo nuevo, el 13% de estudiantes dice que frecuentemente es importante llevarse con sus compañeros para aprender algo nuevo, el 8% de estudiantes encuestados manifiesta que ocasionalmente es importante llevarse bien con sus compañeros para aprender algo nuevo y ningún estudiante cree que es importante llevarse bien con sus compañeros para aprender.

INTERPRETACIÓN: Se puede interpretar que los estudiantes consideran que es importante tener una buena relación con sus compañeros y es importante al momento de aprender algo nuevo en la escuela y no existe ningún estudiante que no tengan amigos ya que importe para su desarrollo integral-personal.

2 ¿Con que frecuencia hace amigos en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	57	76%
Frecuente	6	8%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	4	5%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Tabla N° 6: Encuesta pregunta 2

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

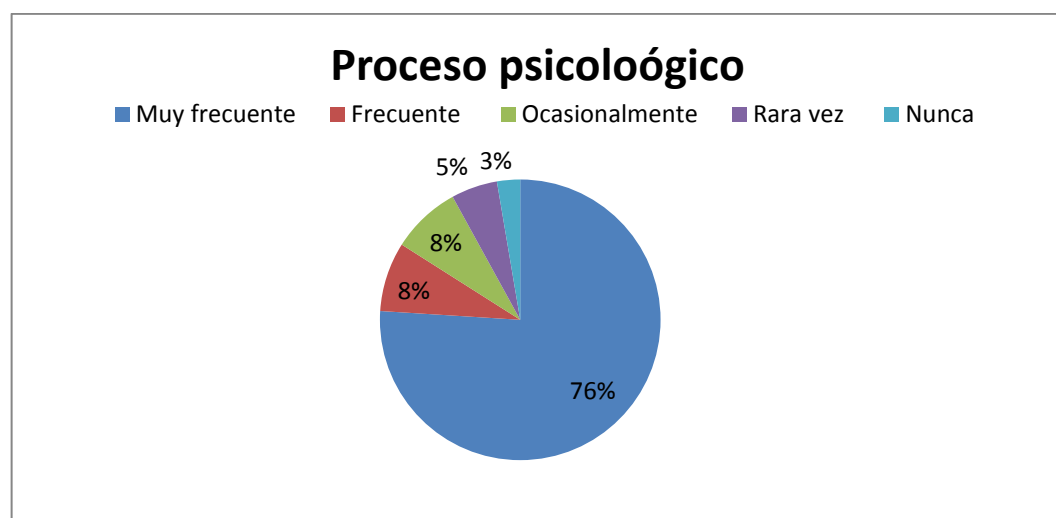


Gráfico N° 6: Encuesta pregunta 2

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 76% manifiesta que muy frecuente hace amigos en la escuela, el 8% de estudiantes dice que frecuentemente hace amigos en la escuela, el 8% de las estudiantes manifiestas que ocasionalmente hace amigos en la escuela, el 5% manifiestan que rara vez hacen amigos en la escuela mientras que el 3% de estudiantes encuestados manifiesta que nunca hacen amigos en la escuela.

INTERPRETACIÓN: Se puede interpretar que en su gran mayoría hacen amigos con frecuencia en la escuela ya que es un papel muy importante para el aprendizaje social y más para su edad.

3 ¿Considera que es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	41	55%
Frecuente	18	24%
Ocasionalmente	10	13%
Rara vez	6	8%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 7: Encuesta pregunta 3
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

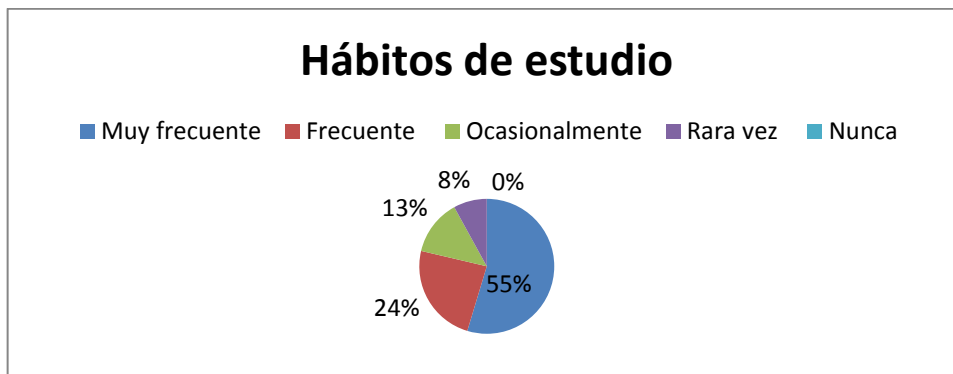


Gráfico N° 7: Encuesta pregunta 3
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 55% manifiesta que muy frecuentemente es organizado en las tareas que le pide su profesor un 24% manifiestan que frecuentemente son organizados en las tareas que le pide su profesor mientras que el 13% de estudiantes dice que ocasionalmente es organizado en las tareas que pide su profesor un 8% de los estudiantes rara vez son organizados en las tareas que pide su profesor y ningún estudiante nunca es organizados en las tareas que pide su profesor.

INTERPRETACIÓN: Se puede interpretar que los estudiantes son muy organizados en las tareas que pide su profesor y no existe estudiantes que sean desorganizados y tiene esos hábitos bien consolidados.

4 ¿Al momento de venir a la escuela alista su maleta solo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	59	78%
Frecuente	8	11%
Ocasionalmente	8	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 8: Encuesta pregunta 4

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

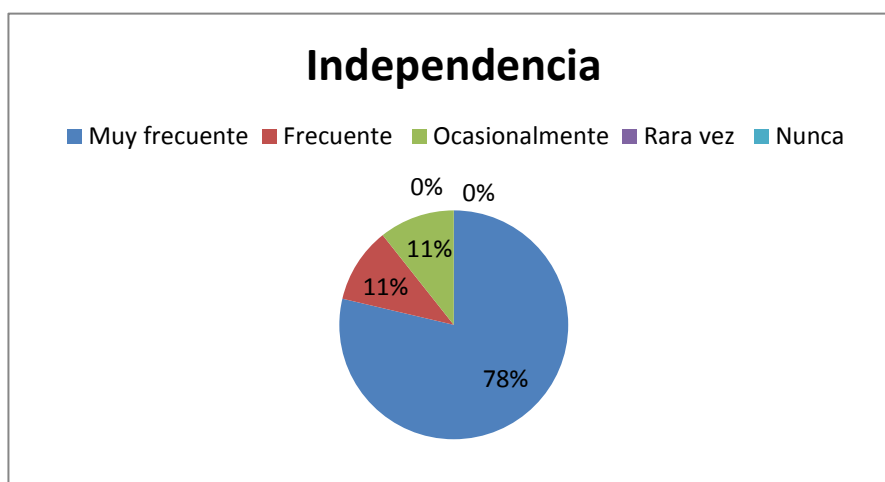


Gráfico N° 8: Encuesta pregunta 4

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 78% manifiesta que alista su maleta solo antes de venir a la escuela un 11% manifiestan que frecuentemente alista su maleta solo antes de venir a la escuela mientras que el 11% de estudiantes dice que ocasionalmente alista su maleta solo antes de venir a la escuela y ningún estudiante nunca alista su maleta antes de venir a la escuela.

INTERPRETACIÓN: Se puede determinar que los estudiantes son independientes al momento de alistar su maleta y sus útiles escolares ya que no existe estudiantes que dependan de sus padres para esta tarea.

5 ¿Si ve que un compañero(a) se cae en la escuela usted corre a ayudarlo a levantarse?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	45	60%
Frecuente	8	11%
Ocasionalmente	2	3%
Rara vez	12	16%
Nunca	8	11%
Total	75	100%

Tabla N° 9: Encuesta pregunta 5

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

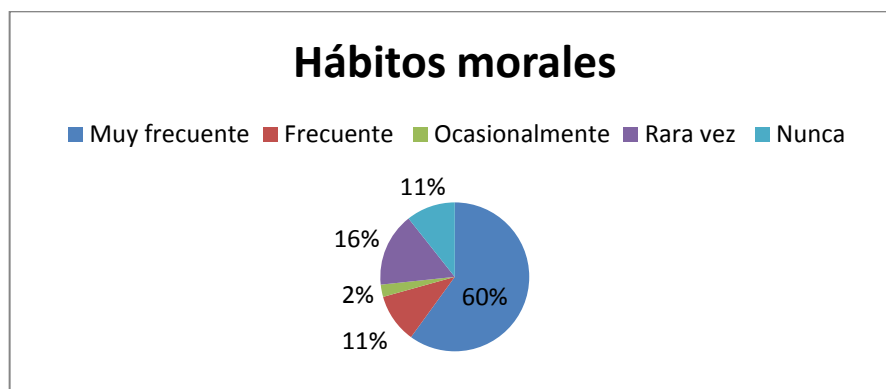


Gráfico N° 9: Encuesta pregunta 5

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indica que de 75 estudiantes encuestados el 60% muy frecuentemente ayudan a un compañero(a) que se cae en la escuela un 11% de estudiantes frecuentemente ayudan a un compañero(a) que se cae en la escuela un 2% de estudiantes dicen que ocasionalmente ayudarían a un compañero(a) a levantarse cuando se cae en la escuela un 16% rara vez ayudarían a un compañero(a) que se cae en la escuela y un 11% nunca ayudarían a un compañero(a) que se cae en la escuela.

INTERPRETACIÓN: Se puede determinar que los estudiantes son muy solidarios con sus compañeros lo que demuestra que tiene buenos lasos como amigos y es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

6 ¿Cuándo su maestro explica la clase y pone ejemplos de su vida o ejemplos de la vida diaria usted aprende de mejor manera?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	54	72%
Frecuente	11	15%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	2	3%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Tabla N° 10: Encuesta pregunta 6

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

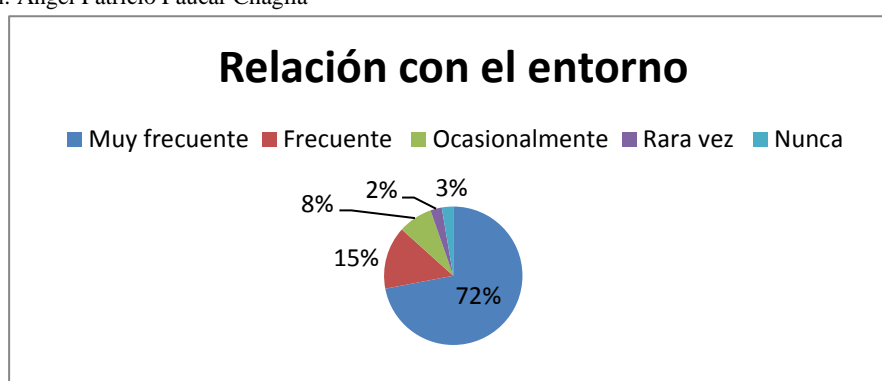


Gráfico N° 10: Encuesta pregunta 6

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos indican que el 72% de estudiantes encuestados muy frecuentemente aprenden de mejor manera si el maestro pone ejemplos de su vida en clase un 15% de estudiantes frecuentemente aprende de mejor manera si el maestro pone ejemplos de la vida en clase, un 8% de estudiante ocasionalmente aprender de mejor manera si el maestro pone ejemplos de su vida en clases, un 2% de estudiantes arara vez aprenden de mejor manera si el maestro pone ejemplos de su vida en clase y un 3% de estudiantes cree que nunca aprende de mejor manera si el maestro pone ejemplos de su vida.

INTERPRETACIÓN: Se puede determinar que los estudiantes aprender de mejor manera si el docente plantea ejemplos de la vida diaria ya que lo relaciona con los acontecimientos de su vida diaria y el aprendizaje es a largo plazo.

7 ¿Considera Usted que los mitos como el miedo a las matemáticas son un impedimento para aprender cuando explica su maestro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	49	65%
Frecuente	8	11%
Ocasionalmente	2	3%
Rara vez	6	8%
Nunca	10	13%
Total	75	100%

Tabla N° 11: Encuesta pregunta 7
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

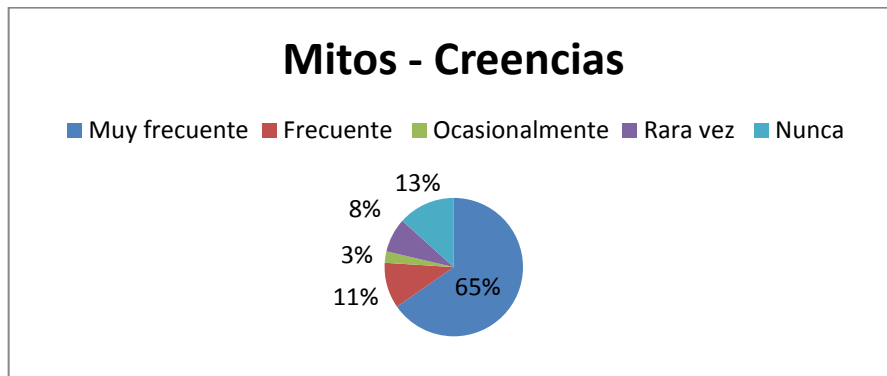


Gráfico N° 11: Encuesta pregunta 7
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 65% de ellos dice que muy frecuentemente los mitos no son un impedimento para aprender de mejor manera un 11% de estudiantes considera que frecuentemente los mitos no son un impedimento para aprender mejor, un 3% piensa que ocasionalmente los mitos interfieren en aprender algo nuevo un 8% piensan que los mitos no son un impedimento para aprender mejor y un 13% considera que los mitos no son un impedimento para aprender de mejor manera.

INTERPRETACIÓN: Se pudo interpretar que los mitos en los estudiantes no están dados ya que solo se basan a lo que diga el profesor y a su edad se manejan en esa línea y su desenvolvimiento es de mejor manera

8 ¿Considera que las creencias religiosas influyen en tu vida?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	55	73%
Frecuente	12	16%
Ocasionalmente	3	4%
Rara vez	2	3%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Tabla N° 12: Encuesta pregunta 8

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

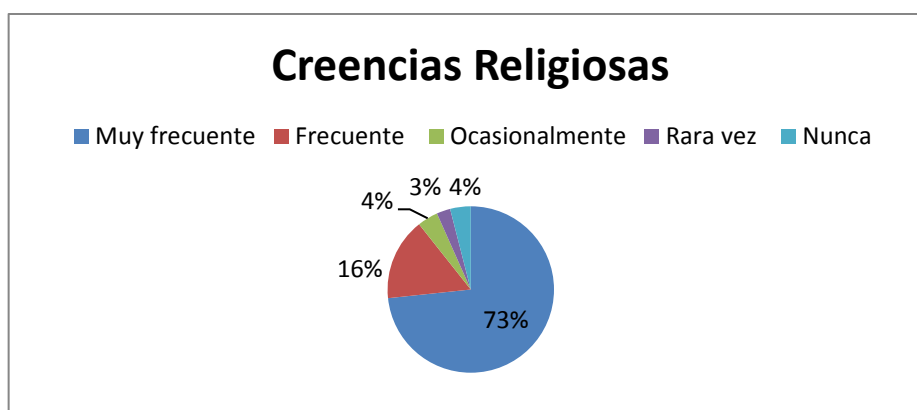


Gráfico N° 12: Encuesta pregunta 8

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 73% de ellos dicen que muy frecuentemente las creencias religiosas influyen en su vida, un 16% de estudiantes considera que frecuentemente las creencias religiosas influyen en su vida, un 4% considera que ocasionalmente las creencias religiosas influyen en su vida, un 3% de los encuestados indican que rara vez las creencias religiosas influyen en su vida y un 4% considera que nunca las creencias religiosas influyen en su vida.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes no se dejan influenciar por modelos religiosos ya que muchos de los niños no tienen una idea clara de sus creencias y no influyen el proceso de aprendizaje.

9 ¿Considera que su maestro es muy paciente cuando Usted le pide que repita el tema tratado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	49	65%
Frecuente	14	19%
Ocasionalmente	8	11%
Rara vez	4	5%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 13: Encuesta pregunta 9

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

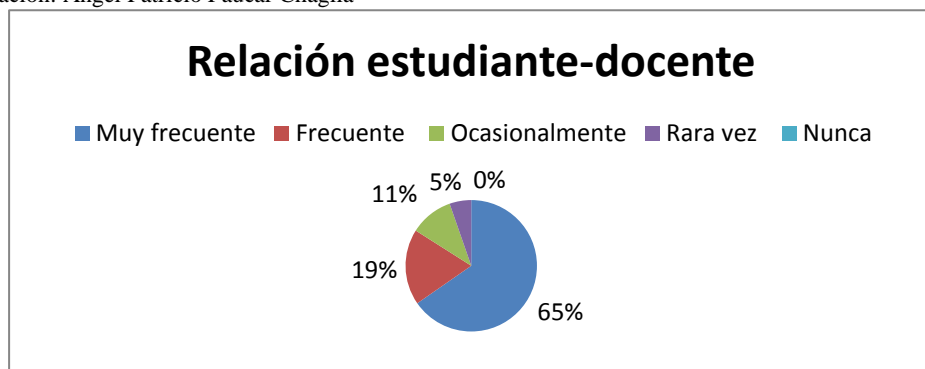


Gráfico N° 13: Encuesta pregunta 9

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, el 65% de ellos dice que su maestro es muy paciente al momento de repetir el tema tratado, un 19% de estudiantes consideran que frecuentemente su maestro es muy paciente al momento de repetir la clase, un 11% considera que ocasionalmente su maestro es paciente al momento de repetir la clase de la misma manera un 5% de estudiantes considera que rara vez su maestro es paciente al momento de repetir la clase y que ningún estudiante considera que nunca su maestro es paciente al momento de repetir el tema trata

INTERPRETACIÓN: Se puede interpretar que su maestro se da las maneras para ayudar a los estudiantes ya que es muy paciente con ellos y explica en cada tema que no comprenda el estudiante generando en el estudiante confianza.

10 ¿Cuándo Usted no entiende algo de lo que explica su maestro pregunta a sus compañeros de su alrededor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	49	65%
Frecuente	10	13%
Ocasionalmente	7	9%
Rara vez	6	8%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Tabla N° 14: Encuesta pregunta 10
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

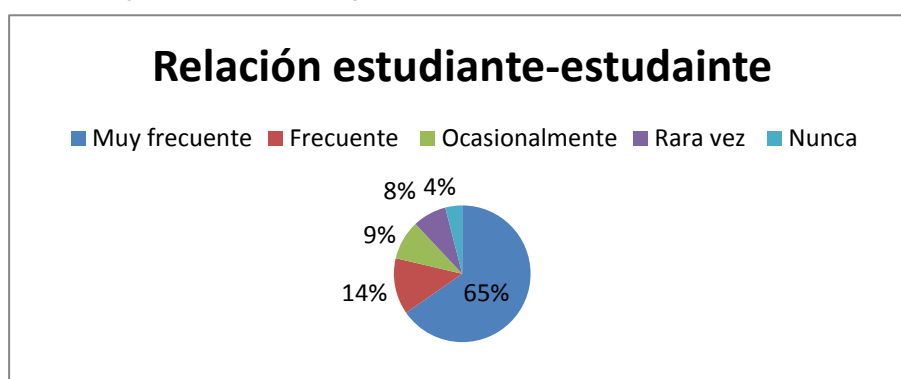


Gráfico N° 14: Encuesta pregunta 10
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 65% muy frecuentemente preguntan a sus compañeros de su alrededor cuando no entiende algo. Un 14% de estudiantes frecuentemente preguntan a sus compañeros de su alrededor cuando no entiende algo un 9% de estudiantes ocasionalmente preguntan a sus compañeros de su alrededor cuando no entiende algo un 8% considera que rara vez preguntan a sus compañeros de su alrededor cuando no entiende algo y un 4% de estudiantes nunca preguntan a sus compañeros de su alrededor cuando no entiende algo.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes cuando tienen una duda pregunta a sus compañeros generando que no tenga dudas al momento de entender la materia ya que por no estar atentos puede no entender

11 ¿En actividades impartidas por su maestro en clases expresa su criterio sobre algo que conoce?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	35	47%
Frecuente	24	32%
Ocasionalmente	12	16%
Rara vez	4	5%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 15: Encuesta pregunta 11
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

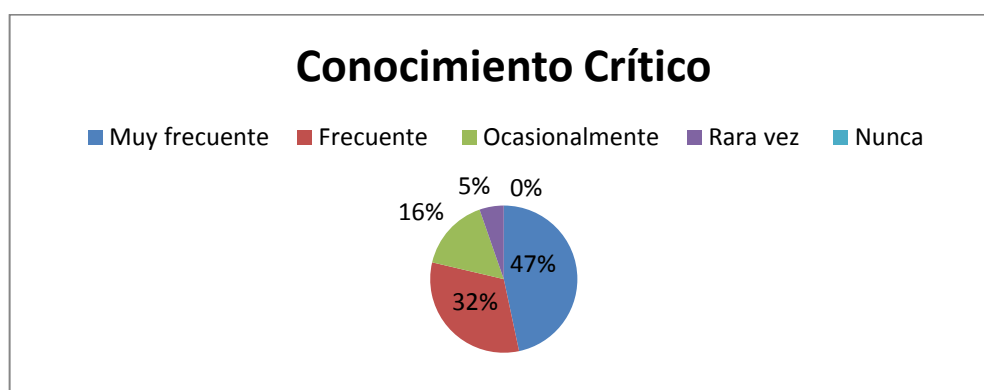


Gráfico N° 15: Encuesta pregunta 11
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 47% muy frecuentemente expresan su criterio a su maestro en clases utilizan otros materiales de apoyo parte del texto escolar, el 28% de estudiantes encuestados afirman que sus maestros a veces utilizan otros materiales de apoyo a más del texto escolar, y el 63% de estudiantes manifiesta que su profesor nunca utiliza a más del texto otros materiales de apoyo.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes en muchos de los casos que su maestro pide opiniones responden sin inconveniente lo que quiere decir que los estudiantes tienen la suficiente confianza para no quedarse con la duda y poder entender lo que se le dificulta.

12 ¿En los talleres en grupo considera usted que interactúa con sus compañeros y aporta para generar un aprendizaje colectivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	45	60%
Frecuente	18	24%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	6	8%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 16: Encuesta pregunta 12
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

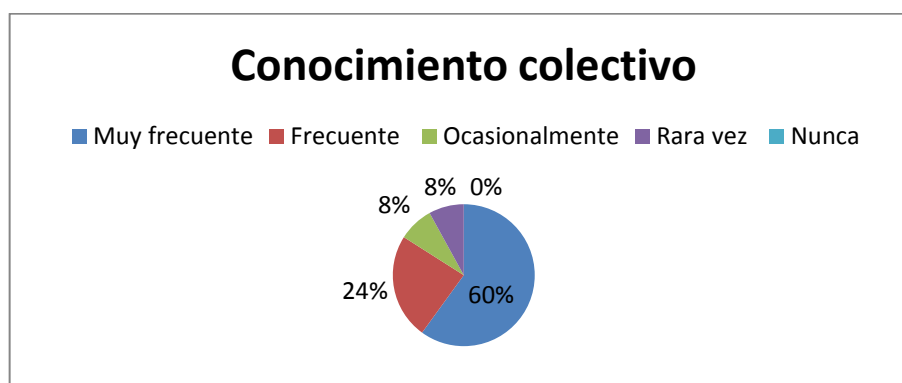


Gráfico N° 16: Encuesta pregunta 12
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 60% muy frecuentemente los estudiantes interactúan para aprender mejor un 24% de estudiantes frecuentemente interactúan para aprender mejor en talleres en grupo un 8% de encuestados ocasionalmente interactúan para aprender mejor en talleres en grupo, un 8% de estudiantes rara vez interactúan para aprender mejor en talleres en grupo y ningún estudiantes considera que nunca interactúa para aprender mejor en talleres en grupo.

INTERPRETACIÓN: Se pudo interpretar que los estudiantes aprender de mejor manera si trabajan en equipo ya que en el aula de clases su docente supervisa que todos trabajen por igual y ayuda a que todos den su punto de vista

13 ¿Cree que el dinero es importante cuando aprendes algo nuevo en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	8	11%
Frecuente	6	8%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	2	3%
Nunca	53	71%
Total	75	100%

Tabla N° 17: Encuesta pregunta 13

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

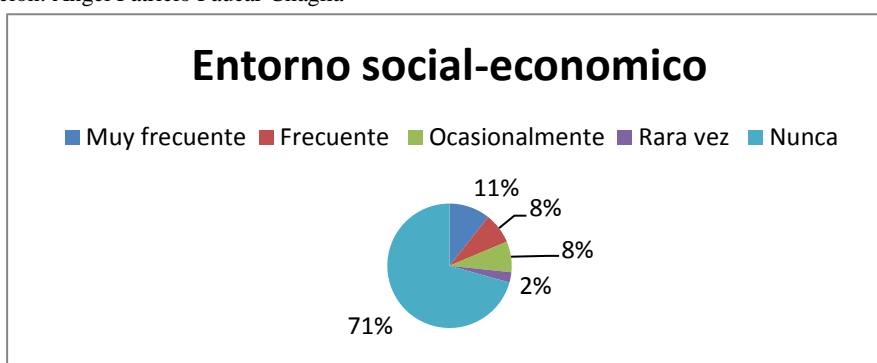


Gráfico N° 17: Encuesta pregunta 13

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 11% muy frecuentemente, considera que el dinero es importante al momento de aprender un 8% de estudiantes encuestados afirman que frecuentemente el dinero es importante al momento de aprender un 8% de estudiantes consideran que ocasionalmente el dinero es importante al momento de aprender, un 2% de encuestados considera que rara vez el dinero es importante al momento de aprender y un 71% de encuestados considera que nunca el dinero es importante al momento de aprender.

INTERPRETACIÓN: De esta pregunta se pudo determinar que el dinero para los niños no es importante ya que no influyen en lo absoluto al momento de aprender algo que les llame la atención y sea nuevo.

14 ¿Cuándo su maestro explica en clases usted capta con facilidad la materia que imparte?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	11	15%
Frecuente	22	29%
Ocasionalmente	28	37%
Rara vez	14	19%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Tabla N° 18: Encuesta pregunta 14
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

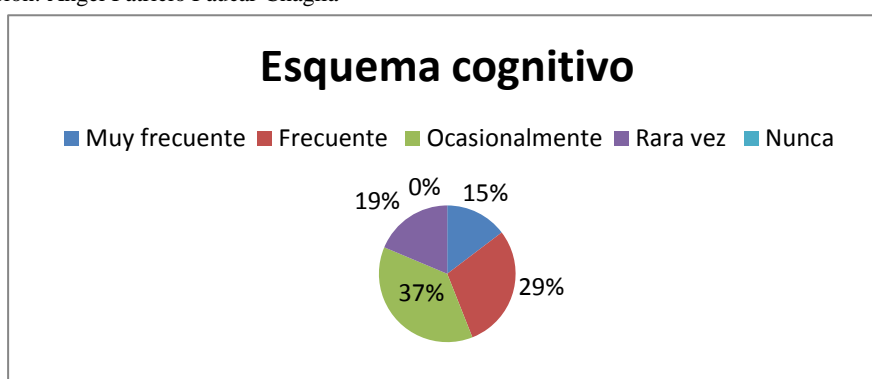


Gráfico N° 18: Encuesta pregunta 14
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 15% muy frecuentemente capta con facilidad la materia que dicta su profesor, un 29% de estudiantes considera que muy frecuentemente capta con facilidad la materia que dicta su profesor, el 37% de encuestados ocasionalmente capta con facilidad la materia que dicta su profesor un 19% de estudiantes rara vez capta con facilidad la materia que dicta su profesor y un 15% de estudiantes nunca capta con facilidad la materia que dicta su profesor.

INTERPRETACIÓN: Se pudo interpretar que ningunos de los estudiantes tiene un problema de aprendizaje significativo ya que todos aprender al mismo ritmo y se ayudan en algo que no sea de su comprensión en sus compañeros.

15 ¿Cree que cuando su maestro trae un juego, dinámica antes de empezar la clase aprende mejor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	47	63%
Frecuente	4	5%
Ocasionalmente	4	5%
Rara vez	14	19%
Nunca	6	8%
Total	75	100%

Tabla N° 19: Encuesta pregunta 15

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

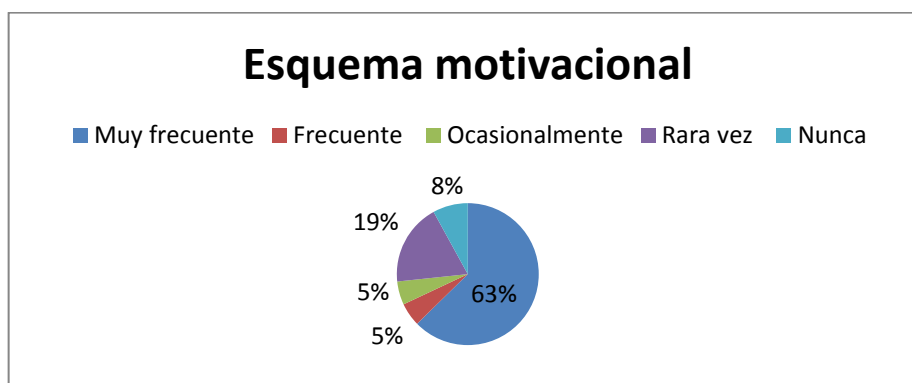


Gráfico N° 19: Encuesta pregunta 15

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 63% muy frecuentemente aprende de mejor manera si su maestro trae una dinámica, un 5% de estudiantes frecuentemente aprende de mejor manera si su maestro trae una dinámica, un 5% de encuestados aprende de mejor manera si su maestro trae una dinámica, 19% de estudiantes rara vez aprende de mejor manera si su maestro trae una dinámica y un 8% de encuestados nunca aprende de mejor manera si su maestro trae una dinámica.

INTERPRETACIÓN: Se determinó que los estudiantes cuando se encuentran motivados trabajan y aprenden de mejor manera y es importante que su maestro traiga juegos o dinámicas para que los estudiantes salgan de la rutina.

16 ¿Considera usted que las emociones juegan un papel importante al momento de adquirir un nuevo conocimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	41	55%
Frecuente	12	16%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	4	5%
Nunca	12	16%
Total	75	100%

Tabla N° 20: Encuesta pregunta 16

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

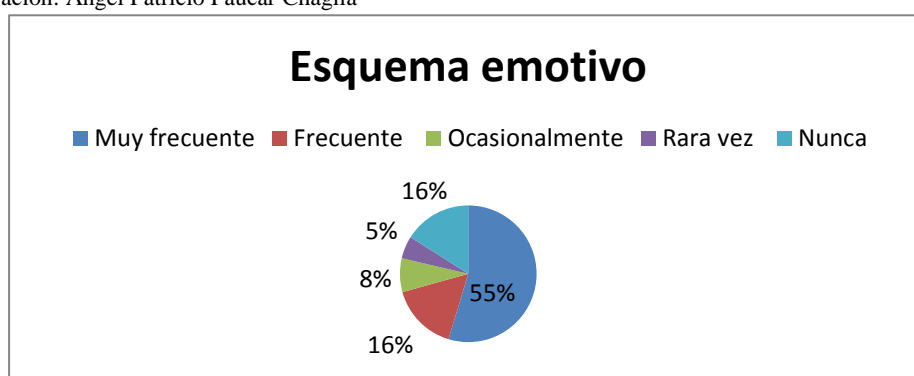


Gráfico N° 20: Encuesta pregunta 16

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 53% muy frecuentemente considera que las emociones son importantes cuando aprenden algo nuevo, un 16% de encuestados frecuentemente considera que las emociones son importantes cuando aprenden algo nuevo, un 8% de estudiantes considera que las emociones son importantes cuando aprenden algo nuevo, un 5% de encuestados rara vez considera que las emociones son importantes cuando aprenden algo nuevo y un 16% de estudiantes considera que las emociones son importantes cuando aprenden algo nuevo.

INTERPRETACIÓN: Se determinó que las emociones juegan un papel importante al momento de aprender en la escuela ya que si el estudiante pasa por momentos difíciles en su familia no podrá concentrarse en la escuela.

17 ¿Realiza trabajos solamente por obtener una calificación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	57	76%
Frecuente	6	8%
Ocasionalmente	6	8%
Rara vez	0	0%
Nunca	6	8%
Total	75	100%

Tabla N° 21: Encuesta pregunta 17

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

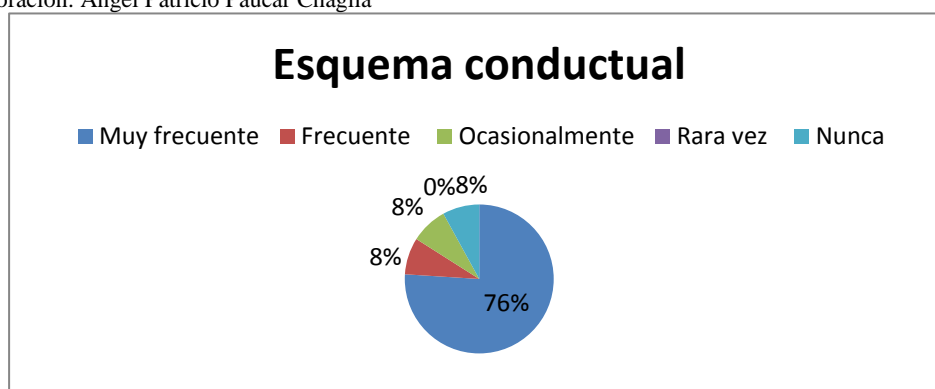


Gráfico N° 21: Encuesta pregunta 17

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 75 estudiantes encuestados el 76% muy frecuentemente realiza los trabajos solamente para obtener una calificación, un 8% de encuestados frecuentemente realiza los trabajos solamente para obtener una calificación, un 8% de estudiantes ocasionalmente realiza los trabajos solamente para obtener una calificación, ningún estudiantes rara vez realizan los trabajos solo por obtener una calificación y un 8% de encuestados manifiestan que realiza los trabajos solamente para obtener una calificación,

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes de quinto año de EGB no hacen sus tareas o deberes por obtener su calificación ya que existe una competencia dentro del aula y la necesidad de mejorar es constante.

18 ¿Al momento de aprender al nuevo en clases Usted lo relaciona con algún acontecimiento pasado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	31	41%
Frecuente	20	27%
Ocasionalmente	14	19%
Rara vez	4	5%
Nunca	6	8%
Total	75	100%

Tabla N° 22: Encuesta pregunta 18

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

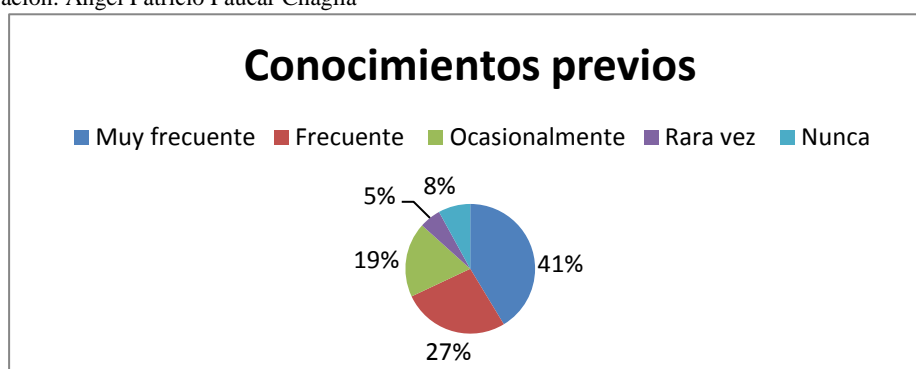


Gráfico N° 22: Encuesta pregunta 18

Fuente: Investigador.

Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 41% manifiesta que muy frecuentemente relacionan lo que están aprendiendo con algún acontecimiento pasado, el 27% de estudiantes dice que frecuentemente relacionan lo que están aprendiendo con algún acontecimiento pasado, el 19% de estudiantes ocasionalmente relacionan lo que están aprendiendo con algún acontecimiento pasado un 5% de los estudiantes rara vez frecuentemente relacionan lo que están aprendiendo con algún acontecimiento pasado y el 8% de encuestados nunca relacionan lo que están aprendiendo con algún acontecimiento.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes relacionan lo que aprenden en clases con sus experiencias ya que por el avance tecnológico el bagaje de información en los niños es grande.

19 ¿Cuándo Usted aprende algo nuevo tiene la curiosidad de investigar más del tema tratado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	49	65%
Frecuente	12	16%
Ocasionalmente	4	5%
Rara vez	8	11%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Tabla N° 23: Encuesta pregunta 19
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

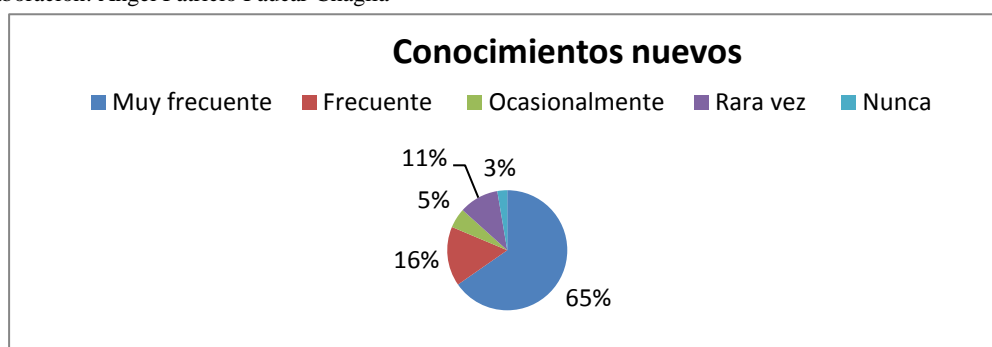


Gráfico N° 23: Encuesta pregunta 19
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 65% manifiesta que muy frecuentemente investigan más en su casa sobre algún tema que le llamo la atención en la escuela, un 16% de encuestados frecuentemente investigan más en su casa sobre algún tema que le llamo la atención en la escuela, un 5% de estudiantes manifiestan que investigan más en su casa sobre algún tema que le llamo la atención en la escuela, un 11% de encuestados investigan más en su casa sobre algún tema que le llamo la atención en la escuela y un 3% de estudiantes nunca investigan más en su casa sobre algún tema que le llamo la atención en la escuela.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes investigan en su casa de temas que le llaman la atención y tratan de aprender algo nuevo.

20 ¿Cuándo está en la escuela y alguien le pide que haga algo malo Usted piensa en que dirían sus padres antes de hacerlo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	33	44%
Frecuente	14	19%
Ocasionalmente	2	3%
Rara vez	8	11%
Nunca	18	24%
Total	75	100%

Tabla N° 24: Encuesta pregunta 20
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

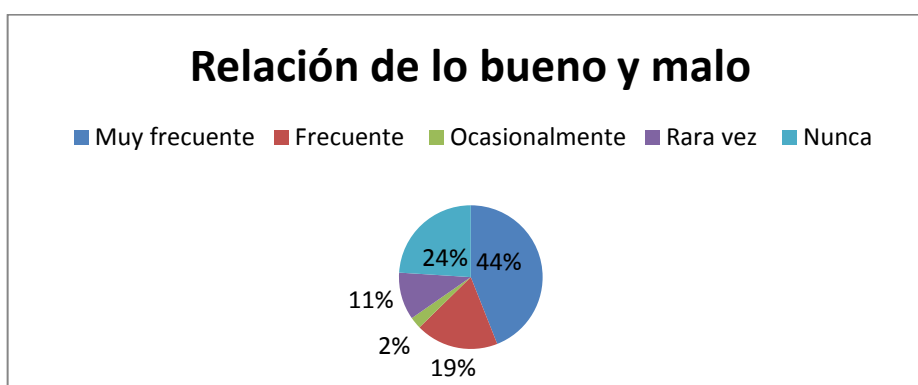


Gráfico N° 24: Encuesta pregunta 20
 Fuente: Investigador.
 Elaboración: Ángel Patricio Paucar Chaglla

ANÁLISIS: De los 75 estudiantes encuestados correspondientes al 100%, el 44% manifiesta que muy frecuentemente piensa antes de hacer alguna cosa mala en la escuela, un 19% de los encuestados frecuentemente piensa antes de hacer alguna cosa mala en la escuela, un 3% de los estudiantes manifiestan que ocasionalmente piensa antes de hacer alguna cosa mala en la escuela, el 11% de estudiantes rara vez piensa antes de hacer alguna cosa mala en la escuela y un 24% de encuestados nunca piensa antes de hacer alguna cosa mala en la escuela.

INTERPRETACIÓN: Se pudo determinar que los estudiantes no se dejan llevar por lo que digan los demás ya que tiene una idea clara de lo bueno y malo de la misma manera lo relaciona con lo que los papas le enseñaron en casa.

ANÁLISIS GENERAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

Según Coll, C. (1988). Mediante el juego de las representaciones mutuas, de las experiencias que se generan de los comportamientos a que están dan lugar, del intercambio de informaciones, del establecimiento más o menos explícito y consensuado de las reglas y normas de actuación, en suma, mediante el juego de los procesos psicosociológicos presentes en la situación de enseñanza, se va definiendo progresiva y conjuntamente el contexto en cuyo marco el alumno atribuye un sentido a lo que hace y construye unos significados, es decir, realiza unos aprendizajes con un determinado grado de significatividad.

Esto quiere decir que la educación es un proceso lógico en el cual se intercambia información para generar conocimiento de la misma manera los procesos psicológicos superiores como la atención, percepción y memoria son importantes para que el estudiante pueda aprender de mejor manera para lo cual el contexto de cada estudiante determina saber que aprendió el significado de las cosas que están cerca o a su alrededor para esto el maestro explica y el estudiante puede relacionarlo con su entorno y aprender de mejor manera y generar un aprendizaje significativo.

En la encuesta realizada a estudiantes, en la pregunta N° 3 que refiere a que si considera que es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor, el 55% de los encuestados manifiestan que son organizados al momento

en que su profesor les da una tarea en clase muestras que ningún estudiante se considera desorganizado en las tareas que pide su profesor. Por lo que se evidencia que los estudiantes dentro del curso son muy organizados no solo en las tareas en clase sino con su puesto de trabajo.

Otro aspecto fundamental que mencionar es la pregunta N° 7 que menciona si el dinero es importante al momento de aprender algo nuevo a los cual los estudiantes respondieron que en un 71% y un 11% supo manifestar que muy frecuentemente el dinero influye en su aprendizaje piensa que nunca el dinero podrá influir en su aprendizaje causando a lo cual claramente se puede deducir que los estudiantes tienen una idea clara de que el aprendizaje es importante en su desarrollo autónomo y su desarrollo personal

Otra pregunta que tiene relevancia es la pregunta N° 19 en el cual refiere que los estudiantes tiene curiosidad de investigar en su casa de algún tema tratado en clases a los cual los resultados estadísticos demostró que en un 65% de encuestados dijeron que muy frecuentemente investigan en clases y un 3% de estudiantes nunca investigan en su casa acerca de algún tema tratado en clases llegando como conclusión que los estudiantes de quinto año de educación general básica tiene iniciativa y puede fomentar al constructivismo social para aprender de mejor manera en los años siguientes de estudio.

Como análisis general se puede deducir que los estudiantes tienen la iniciativa de aprender, pero tal vez los factores de su alrededor no influyen al momento de

construir su aprendizaje de la misma manera se duele llegar a la conclusión que solo la mitad de los estudiantes son autónomos y realizan sus trabajos solos.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Verificación de la Hipótesis

La verificación de la hipótesis se realizó mediante el estadígrafo de significación por excelencia este es el Chi Cuadrado el misma permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada.

4.2.2. Combinación de Frecuencias

Para aplicar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación. Este Chi cuadrado corresponde a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.0.- El Constructivismo Social no incide en el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”

H.1.- El Constructivismo Social si incide en el Desarrollo Autónomo de los

estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”

4.2.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

4.2.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo con la tabla de contingencia 4 x 5 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X² = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 5 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

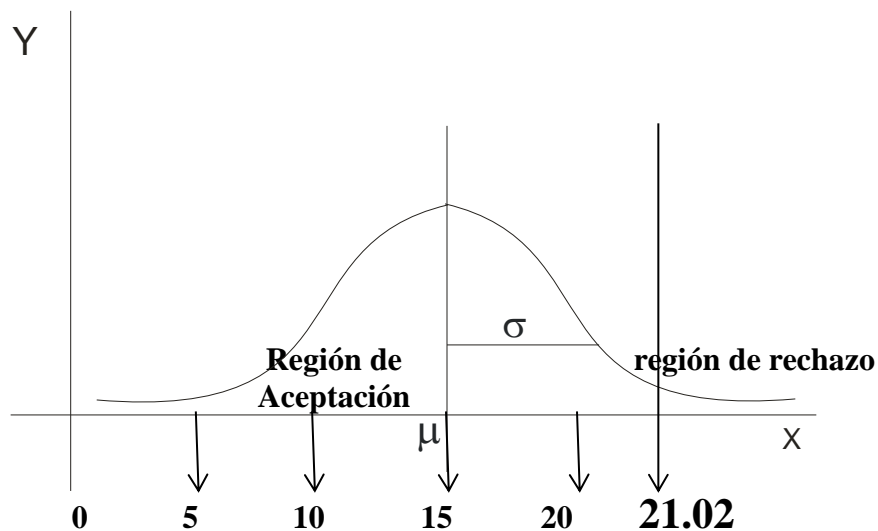
$$gl = (4 - 1) \cdot (5 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (4)$$

$$gl = 12$$

Entonces con 12 grados de libertad y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de chi cuadrado siendo el valor de 21.0261, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula para todos los valores de chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 21.0261 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 21,0261.

**Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas de encuesta realizada a
Los estudiantes de quinto año de educación general básica**



Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					Subtotal
	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	
19 ¿Cuándo Usted aprende algo nuevo tiene la curiosidad de investigar más del tema tratado?	49	12	4	8	2	75
11 ¿En actividades impartidas por su maestro en clases expresa su criterio sobre algo que conoce?	35	24	12	4	0	75
4 ¿Al momento de venir a la escuela alista su maleta solo?	59	8	8	0	0	75
3 ¿Considera que es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor?	45	8	2	12	8	75
SUBTOTAL	188	52	26	24	10	300

Tabla N° 25: Frecuencias observadas

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					Subtotal
	Muy frecuente	Frecuente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca	
19 ¿Cuándo Usted aprende algo nuevo tiene la curiosidad de investigar más del tema tratado?	47	13	6.5	6	2.5	75
11 ¿En actividades impartidas por su maestro en clases expresa su criterio sobre algo que conoce?	47	13	6.5	6	2.5	75
4 ¿Al momento de venir a la escuela alista su maleta solo?	47	13	6.5	6	2.5	75
3 ¿Considera que es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor?	47	13	6.5	6	2.5	75
SUBTOTAL	188	52	26	24	10	300

Tabla N° 26: Frecuencia esperadas

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

Calculo del chi cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
49	47	2	4	0.08
12	13	-1	-1	0.07
4	6.5	-2.5	-6.25	0.96
8	6	2	4	0.66
2	2.5	-0.5	-0.25	0.1
35	47	-12	-144	3.06
24	13	11	121	9.30
12	6.5	5.5	30.25	4.65
4	6	-2	-4	0.66
0	2.5	-2.5	-6.25	2.5
59	47	12	144	3.06
8	13	-5	-25	1.92
8	6.5	1.5	2.25	0.34
0	6	-6	-36	6
0	2.5	-2.5	-6.25	2.5
45	47	-2	-4	0.08
8	13	-5	-25	1.92
2	6.5	-4.5	-20.25	3.11
12	6	6	36	6
8	2.5	5.5	30.25	12.1
				59.07

Tabla N° 27: Cálculo del chi cuadrado

Fuente: Investigador.

Elaboración: Angel Patricio Paucar Chaglla

4.2.7. Decisión

Para 12 grados de libertad a un nivel de 0.01, como $59.07 > 21,0261$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Constructivismo Social si incide en el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación, se ha realizado un análisis sobre aspectos El Constructivismo Social y el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”, llegando a las siguientes conclusiones:

- Según los estudios realizados se estableció que los estudiantes tienen una aplicación poca satisfactoria en relación con el primer objetivo específico ya que el constructivismo social no es aplicado en el aula de clases de quinto año de Educación General Básica de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato
- Se concluyó que los estudiantes de quinto año de EGB no generan inquietudes en el aula, lo que causa desinterés en el aprendizaje social y los mantiene en el mismo modelo tradicionalista.
- Se establece que en el quinto año de Educación General Básica los estudiantes si han desarrollado autonomía en relación con el segundo objetivo específico ya que muchos de ellos alistan sus maletas solos y en sus hogares realizan actividades cotidianas para su aseo personal , mientras

que en el aula de clases no se muestran muy organizados con sus tareas pedidas por su docente .

- Se determinó que los estudiantes de quinto año de EGB tienen autonomía en cuanto a que tiene hábitos de estudio, pero generan pocas inquietudes dentro del aula para su profesor.

5.2. Recomendaciones:

- Se recomienda al docente utilizar el modelo pedagógico del constructivismo social dentro del aula de clases para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo utilizando los objetos de su entorno y material didáctico para que de esta manera los estudiantes no se distraigan y fomenten la creatividad.
- Se recomienda al docente la participación de todos los estudiantes y utilizar un modelo de economía de fichas y se utilizará un premio o castigo para lo cual el estudiante debe realizar participaciones en el aula para ganarlas, de la misma manera realizar trabajos en grupo y consolidar el aprendizaje con un debate o tema de discusión.
- Se recomienda a los estudiantes tener un diario de notas en el aula y un horario de todas las asignaturas en su casa para que todo este organizado minuciosamente y tener la ayuda de sus padres en sus hogares, traer una franela para tener limpio su puesto de trabajo y a los docentes realizar actividades como exposiciones, y sociodrama que lo realicen en el aula.
- Se recomienda al docente preguntar pedir preguntas del tema tratado en

clases y a los estudiantes en actividades pedidas por su maestro ayudarse mutuamente cuando algún compañero necesite ayuda de algún tema o problema.

- Se recomienda difundir los resultados obtenidos de la investigación en un artículo científico para conocimiento de docentes y estudiantes para fomentar el constructivismo socia en la educación básica media para utilizarlo dentro del aula de clases y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Bibliografía

- ❖ Acosta Veloz , D. F. (2013). Repositoria Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de 10 de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5506>
- ❖ Amarilis Taina P, Fredy Jesus B. (18 de 06 de 2005). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY. Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- ❖ Arcos, J. P. (2016). MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>
- ❖ Auz, M., & Pérez, F. (2013). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de 10 de 2017, de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2539>
- ❖ Bautista, Yadira. (25 de 03 de 2005). La autonomia del alumno en el aprendizaje. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421454005>
- ❖ Bigge Morris , L. (2001). Teorías de Aprendizaje para maestros. México: Trillas Ediciones.
- ❖ Braslavsky. (2006). Calidad Educativa. En L. C. Elena, Perspectivas de la Calidad Educativa (pág. 130). México: De la Vega.
- ❖ Bruner . (1997). Perspectivas constructivistas. En R. Cubero. Barcelona: Graó.
- ❖ Carey, S. (1986). Cognitive science and science education. American Psychologist.
- ❖ Cole, M. (1990). Cognitive development and formal schooling: The evidence from cross-cultural research. Cambridge: Moll.
- ❖ Cubero Pérez, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. Redalyc, 20.
- ❖ Cubero Pérez, R. (2005). Elementos Básicos para un constructivismo social. Redalyc, 21.
- ❖ Diccionario de la filosofía. (1984). El Pensamiento Psicológico y Pedagógico de Jean Piaget. Recuperado el Febrero de 2018, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/15.pdf>
- ❖ Edwards , D., & Mercer, N. (1989). Reconstructing context: The conventionalization of classroom knowledge. Londres: Methuen.
- ❖ Edwards D. (1996). Hacia una psicología discursiva de la educación en el aula. Madrid: Sage.
- ❖ Fernández Berrocal , & Extremera. (2002). ión al castellano del MayerSalovey-Caruso. Toronto: Multi-Health Systems, Inc. .
- ❖ Frawley, W. (1997). Vygotsky y la ciencia cognitiva. Barcelona.

- ❖ Gimeno Sacristán, J. (2006). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escola. Madrid : Morata.
- ❖ Guadalupe, G. (07 de 04 de 2011). La enseñanza de las ciencias en Educación Básica . Obtenido de http://diplomadociencias.blogspot.com/2011/04/ensayo-de-educacion-holistica_07.html
- ❖ Guerra Grijalva Johanna. (01 de 02 de 2017). El aprestamiento escolar y el desarrollo autónomo en los niños y niñas. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24679>
- ❖ Guerra Grijalva, J. E. (2013). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de 10 de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24679>
- ❖ Larreamendy-Joerns, J., Puche Navarro, R., & Restrepo Ibiza, A. (2008). Claves para pensar el cambio: Ensayos sobre psicología del desarrollo. Bogota: Uniandes.
- ❖ Matthews, M. (2000). Time for science education. How teaching the history and philosophy of pendulum motion can contribute to science literacy. New York: Plenum Publishers.
- ❖ Méndez, R. (2002). Entender la Didáctica, entender el Curriculum. Recuperado el Febrero de 2018, de <https://uned2010-2.wikispaces.com/Art%C3%ADculos>
- ❖ Ministerio de Educación. (2015). Ciencias Naturales. Quito: Norma S.A.
- ❖ Ministerio de Educación. (2016). Ministerio de Educación. Obtenido de Currículo ajustado: <https://educacion.gob.ec/2016-logros-y-retos-en-la-transformacion-de-la-educacion/>
- ❖ Modino, M. (2010). Psicología Online. Recuperado el 02 de 2018, de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- ❖ Ortiz Torres, E. (2010). Técnicas del aprendizaje. Quito: Raíces.
- ❖ Paredes Lozada, E. E. (2013). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 30 de 10 de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5357>
- ❖ Paucar, P. (2017). Zona de desarrollo proximo.
- ❖ Pérez Porto , J., & Merino, M. (2008). Definición de. Recuperado el 02 de 2018, de <https://definicion.de/sociedad/>
- ❖ Pérez, R. C. (2005). ELEMENTOS BÁSICOS PARA UN. Obtenido de Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 23, 2005, pp. 43-61: <http://www.redalyc.org/pdf/799/79902305.pdf>
- ❖ Reyes, P. (2014). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. San Milán: Tutor formación.
- ❖ Rivera, D. (2014). “LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA ORIENTACIÓN. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8599>

- ❖ Robalino , B. (1998). Compendió Pedagógico, (Ed.1ra). Riobamba: Editorial Freire.
- ❖ Rodrigo M. (1994). Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento social. Madrid: M.J. Rodrigo.
- ❖ Rodrigo, M., & Cubero, R. (1998). Constructivismo y enseñanza: reconstruyendo las relaciones. Madrid: Aprendizaje.
- ❖ Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. España: Wolters Kluwer:España.
- ❖ Valsiner, J. (1996). Indeterminación restringida en los procesos de discurso. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- ❖ Venegas , G. (2007). Didacta de la Enseñanza (Ed.2da). Bogotá: Editorial laser.
- ❖ Vila, I. (1992). Adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
- ❖ Vygotski, L. (1987). Mind en society. Cambridge: En J.V. Wertsch (Ed).
- ❖ Vygotski, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. New York: Wertsch.
- ❖ Vygotski, L. S. (1981). The genesis of higher mental functions. New York: Wertsch.
- ❖ Wertsch, J., & Toma, C. (1995). Discourse and learning in the classroom. Steffe & J. Gale .

C. MATERIALES DE REFERENCIA



ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa “Mario Cobo Barona”

OBJETIVO. - Determinar la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

INSTRUCCIONES. - Se sugiere por favor que la respuesta sea verídica y se conteste con una x en el paréntesis deseado

ENCUESTA

1 ¿Considera qué llevarse bien con sus compañeros es importante para aprender algo nuevo en la escuela?

Muy frecuente () Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

2 ¿Con qué frecuencia hace amigos en la escuela?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

3 ¿Considera qué es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

4 ¿Al momento de venir a la escuela alista su maleta solo?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

5 ¿Si vé que un compañero(a) se cae en la escuela usted corre a ayudarlo a levantarse?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

6 ¿Cuándo su maestro explica la clase y pone ejemplos de su vida o ejemplos de la vida diaria usted aprende de mejor manera?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

7 ¿Considera Usted que los mitos como el miedo a las matemáticas son un impedimento para aprender cuando explica su maestro?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

8 ¿Considera que las creencias religiosas influyen en tu vida?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

9 ¿Considera que su maestro es muy paciente cuando Usted le pide que repita el tema tratado?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

10 ¿Cuándo Usted no entiende algo de lo que explica su maestro pregunta a sus compañeros de su alrededor?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

11 ¿En actividades impartidas por su maestro en clases expresa su criterio sobre algo que conoce?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

12 ¿En los talleres en grupo considera usted que interactúa con sus compañeros y aporta para generar un aprendizaje colectivo?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

13 ¿Cree que el dinero es importante cuando aprendes algo nuevo en la escuela?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

14 ¿Cuándo su maestro explica en clases usted capta con facilidad la materia que imparte?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

15 ¿Cree que cuando su maestro trae un juego, dinámica antes de empezar la clase aprende mejor ?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

16 ¿Considera usted que las emociones juegan un papel importante al momento de adquirir un nuevo conocimiento?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

17 ¿Realiza trabajos solamente por obtener una calificación?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

18 ¿Al momento de aprender al nuevo en clases Usted lo relaciona con algún acontecimiento pasado?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

19 ¿Cuándo Usted aprende algo nuevo tiene la curiosidad de investigar más del

tema tratado?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente () Rara vez() Nunca()

20 ¿Cuándo está en la escuela y alguien le pide que haga algo malo Usted piensa en que dirían sus padres antes de hacerlo?

Muy frecuente() Frecuente() Ocasionalmente() Rara vez() Nunca()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

ENCUESTA APLICADA







ARTÍCULO TÉCNICO (Paper)

EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL EN LA EDUCACION GENERAL BASICA MEDIA

Patricio Paucar ¹, Paulina Ruiz ¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{ Patricio Paucar ¹, Paulina Ruiz ¹ }@uta.edu.ec

Resumen. En el presente trabajo se analizó la influencia del constructivismo social en la educación general básica media inmerso el desarrollo autónomo de los estudiantes, para lo cual se utiliza diferentes modelos pedagógicos que parte del constructivismo y la manera más adecuada para que un estudiante adquiera un aprendizaje significativo, por ende se partió de la premisa que los docentes emplean un modelo tradicionalista en los estudiantes de Educación General Básica media ya que muchos de ellos sobrepasan los 50 años de edad y se rigen solo a un método de aprendizaje lo que causa en los alumnos desinterés al momento de aprender, se podrá utilizar la participación activa de todos dentro del aula de clases y técnicas de aprendizaje alternativa para generar hábitos de estudio por consecuente se estableció como objetivo la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de Educación General Básica media de Ecuador. Se estudió a 70 estudiantes y 5 profesores que imparten a quinto año de Educación General Básica Media y se utilizó una encuesta que consta de 20 preguntas que fueron validadas por expertos para dar la confiabilidad del instrumento de evaluación por ende fue necesario utilizar todos los factores del entorno y lo social de la misma manera se obtuvo los siguientes resultados: Se consiguió como resultados un resumen general con las preguntas más importantes de la investigación que demuestra que no se aplica el constructivismo social en la Educación General Básica media por consecuente se llega a las Conclusiones claras de que el constructivismo dentro del aula no se utiliza ya que los estudiantes no generan preguntas y crean dudas de los temas que están tratando.

Palabras clave: Constructivismo social, desarrollo autónomo, aprendizaje, destrezas, habilidades

Introducción: En el presente trabajo se analizó la influencia del constructivismo social en la educación general básica media inmerso el desarrollo autónomo de los estudiantes, para lo cual se utiliza diferentes modelos pedagógicos que parte del constructivismo y la manera más adecuada para que un estudiante adquiera un aprendizaje significativo, por ende se partió de la premisa que los docentes emplean un modelo tradicionalista en los estudiantes de Educación General Básica media ya que muchos de ellos sobrepasan los 50 años de edad y se rigen solo a un método de aprendizaje lo que causa en los alumnos desinterés al momento de aprender, se podrá utilizar la participación activa de todos dentro del aula de clases y técnicas de aprendizaje alternativa para generar hábitos de estudio por consecuente se estableció como objetivo la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de Educación General Básica media de Ecuador. Se estudió a 70 estudiantes y 5 profesores que imparten a quinto año de Educación General Básica Media y se utilizó una encuesta que consta de 20 preguntas que fueron validadas por expertos para

dar la confiabilidad del instrumento de evaluación por ende fue necesario utilizar todos los factores del entorno y lo social de la misma manera se obtuvo los siguientes resultados: Se consiguió como resultados un resumen general con las preguntas más importantes de la investigación que demuestra que no se aplica el constructivismo social en la Educación General Básica media por consecuente se llega a las Conclusiones claras de que el constructivismo dentro del aula no se utiliza ya que los estudiantes no generan preguntas y crean dudas de los temas que están tratando.

Palabras Clave: Constructivismo social, desarrollo autónomo, aprendizaje, destrezas, habilidades.

1 Introducción

El constructivismo social en la educación general básica media es aquel modelo basado en el constructivismo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social ya que los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.(Grennon y Brooks 1999) El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (PAYER, 2005)

Según (Méndez 2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal que está dentro del proceso intrapsíquico de la persona ya que es una manera cuasi-omnipotente; generando suposiciones, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia propia. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo.

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrap psicológica) (Lev Vygotsky, 1978. pp. 92-94).

Cada estudiante parte de ese deseo innato de aprender algo nuevo y se lo denomina “deseo de saber”, nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. (PAYER, 2005). Este proceso se da en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que impacte las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Así, el estudiante aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas experiencias descubiertas y construir su aprendizaje. Típicamente, en situaciones de estudio académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de su propio raciocinio. (PAYER, 2005)

(Chadwick 2004) El constructivismo es un tema controvertido, cuando se habla de constructivismo no siempre nos referimos a lo mismo ni desde la misma postura epistemológica. Afirma haber localizado 25 diferentes tipos de constructivismo. Según Featherston (1997), el constructivismo es un concepto que está de moda, pero para el cual no existen definiciones precisas, y lo más grave, algunas veces no se fundamenta en un sustento epistemológico.

Matthew (2000) está de acuerdo con esta última apreciación, pues afirma que algunos autores constructivistas no asumen una base epistemológica ya que define el saber y los conceptos que se relacionan con los criterios, y los distintos tipos de conocimiento, además del grado en que resultan ser verdaderos; en síntesis, estudia la naturaleza del conocimiento, da respuesta a la pregunta sobre cuál es la relación del hombre con los objetos de conocimiento.

(Gallardo, 2015) Los seres humanos vivimos esta relación todos los días y, a pesar del hecho cotidiano, los epistemólogos no han logrado llegar a un acuerdo sobre lo que sucede cuando conocemos algo.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal en marcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social". (Amarilis Taina Parica Ramos, Fredy Jesus Bruno Liendo, 2005)

La teoría construida por un científico sobre una experiencia no necesariamente tiene que compartirla con otro científico y en el mejor de los casos sólo puede ser compatible (Guba y Lincoln, 1989; von Glasersfeld, 1989). En educación esto implica que la respuesta construida por un estudiante a través de una experiencia no puede ser mejor que la del otro estudiante. Cada estudiante construye su propia realidad. Esta interpretación va más allá de la polémica tesis de inconmensurabilidad de (Kuhn 1970).

La educación General Básica media en el Ecuador parte de los estándares de calidad que presenta nuestro País ya que al estar dividido por Zonas, Distritos y Circuitos facilita la tarea de un proceso sistemático de aprendizaje a lo cual los docentes cumplen a cabalidad todas actividades planteadas al inicio del año escolar a diferencia con el currículo de la educación básica en España se encuentra actualmente en una situación contradictoria como resultado de la tensión generada por la exigencia de atender dos necesidades que al menos en lo que concierne a los contenidos curriculares parecen orientarse en direcciones opuestas. Por una parte, en el nuevo escenario social, económico, político y cultural que están contribuyendo a dibujar los movimientos migratorios, los procesos de globalización, las tecnologías digitales de la información y la comunicación, la economía basada en el conocimiento, etcétera, parece cada vez más evidente la necesidad de incorporar nuevos contenidos al currículo de la educación básica. (Coll Salvador, 2006).

(Álvarez García & Topete Barrera, 2004) La preocupación por los problemas que representa la

búsqueda del desafío de la calidad en la educación básica lleva por lo menos tres décadas de verse reflejada en los informes de la UNESCO y de otras organizaciones internacionales, regionales y nacionales, preocupadas por el estado que guarda la educación general que ofrecen los Estados a sus ciudadanos, desde la publicación del Informe “La crisis mundial de la educación” (Coombs, 1967). El problema es que la sobrecarga de contenidos de los currículos de la educación básica y la toma de conciencia de la necesidad de proceder a una reducción de los contenidos escolares que se deriva de ella, se compadecen mal con la otra necesidad antes comentada, de incorporar nuevos aprendizajes considerados esenciales para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo actual. En otras palabras, todo indica que es necesario incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias al currículo escolar, pero todo indica también que en el currículo actual hay un exceso de contenidos y que quizás algunos de ellos no deberían formar parte de este. Parece pues, bastante evidente que para hacer frente a las nuevas necesidades de aprendizaje y de formación de las personas en nuestra sociedad, ya no basta con acometer un proceso de revisión y actualización del currículo que se limite a incorporar nuevos contenidos y nuevas competencias; sino que es necesario además cuestionar la idoneidad y la necesidad de los contenidos actualmente (Coll Salvador, 2006).

Se plantea como hipótesis de este artículo que el constructivismo social incide en el desarrollo autónomo. Por consiguiente, se establece los siguientes objetivos que son determinar la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de Educación General Básica media de Ecuador y se podrá establecer la aplicación del constructivismo social en los estudiantes de la misma manera descubrir el nivel de desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa.

2 Métodos

Se utilizó un muestreo intencional con la participación de 70 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato (48 Hombres = 68.8%; 22 Mujeres = 31.2%) con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años de edad para lo cual fue necesario trabajar con los dos paralelos uno en la sección matutina y una en la sección vespertina además colaboran en su formación 5 docentes que imparten asignaturas alternativas como son 2 en inglés, 2 en cultura física y 1 en música pertenecientes.

Se realizó 10 visitas a la unidad educativa y se dio a conocer la manera de trabajo y todos los alumnos evaluados contaron con la autorización pertinente a lo cual se informó pertinentemente a los padres para la realización de este estudio. Tanto el profesorado como los tutores recibieron información del nuevo proceso de aprendizaje que se planteará en la Educación General Básica Media.

Instrumentos

Para determinar la aplicación del constructivismo social en el desarrollo autónomo de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica se basó en dos etapas: en la primera se realizó una revisión bibliográfica en diferentes repositorios de universidades del mundo y se clasificó investigaciones que consten de una de las variables para establecer claramente el panorama del

constructivismo social y el desarrollo autónomo

La segunda etapa se diseñó una encuesta que consta de 20 preguntas mediante la operacionalización de variables en el cual se determinó las dimensiones que abarca una de las atípico y posteriormente establecer indicadores que determinen las preguntas que será de suma importancia para la investigación. Luego de realizada la encuesta fue validada por expertos en el campo de la psicología ya que evalúan las dos dimensiones propuestas; el constructivismo Social y el desarrollo autónomo. (Véase en grafico 1 y 2)

Las respuestas de los participantes fueron evaluadas mediante una escala Likert que comprende valores entre 1 (*nunca*) y 5 (*muy frecuente*). Las puntuaciones más próximas a 5 indican niveles más elevados en cada una de las dimensiones del constructivismo social y el desarrollo autónomo

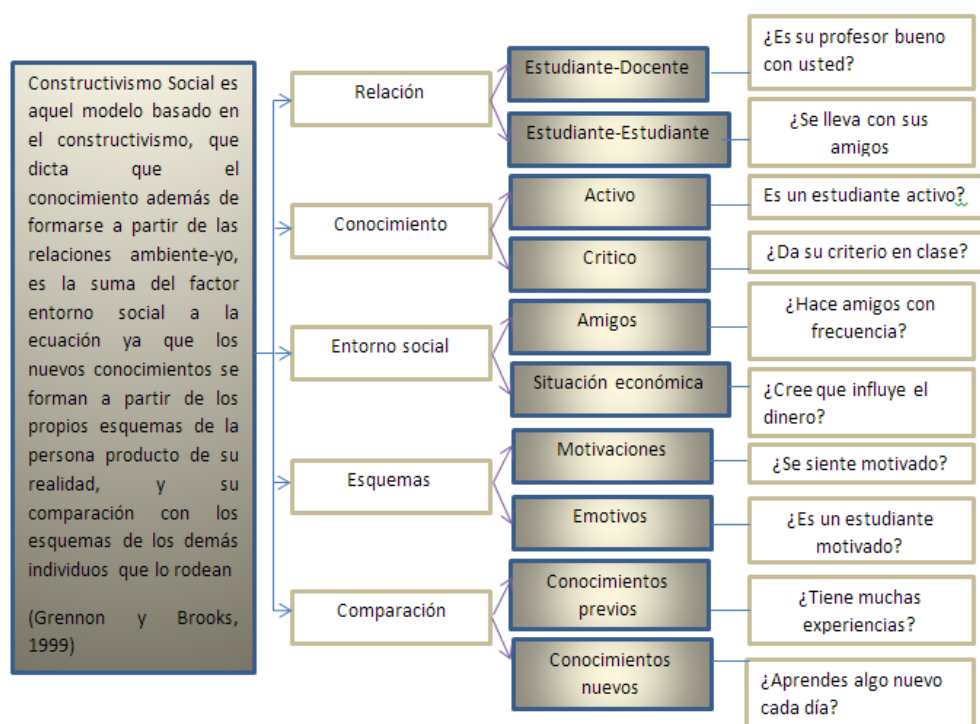


Grafico 1: operacionalización constructivismo social
Elaborado: Angel Patricio Paucar Chaglla

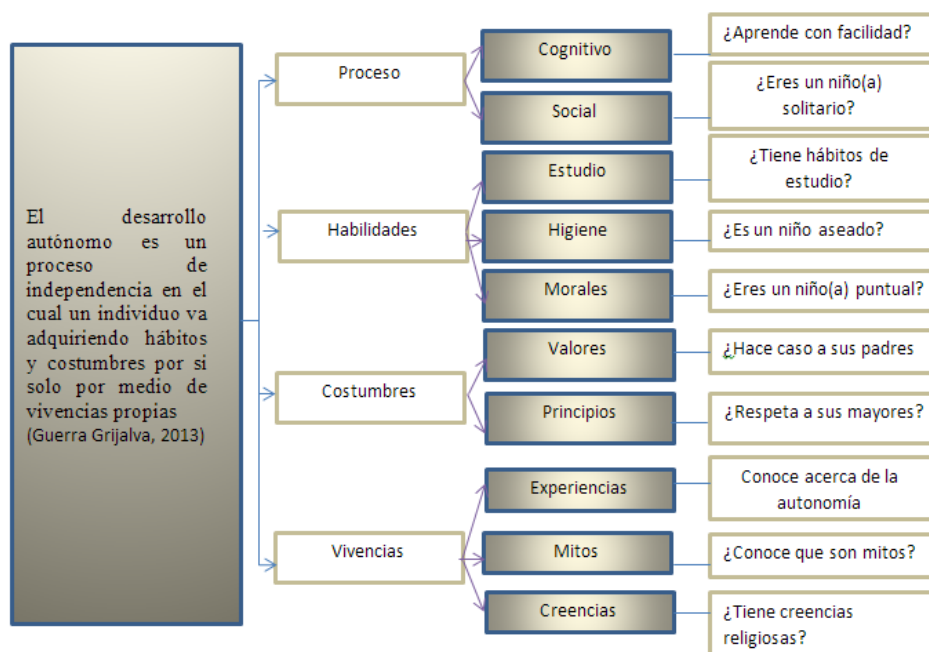


Grafico 2: operacionalización del desarrollo autónomo
Elaborado: Angel Patricio Paucar Chaglla

Posterior a la aplicación de la encuesta, se realizó el análisis e interpretación de datos, se planteó una hipótesis, la misma fue verificada mediante la prueba del chi cuadrado.

Se Procedió con la recolección de datos en cada uno de los paralelos de las dos secciones participantes, dentro de las aulas y en horario académico. Se instruyó a los sujetos sobre la forma de responder a la encuesta, solicitándoles que respondiesen con sinceridad a todos los ítems. Asimismo, se les informó que su participación sería totalmente voluntaria y anónima, con objeto de garantizar la confidencialidad de las respuestas (Ruiz, 2017).

Para hallar las posibles diferencias entre los estudiantes de las dos secciones se utilizó en los 70 estudiantes análisis estadístico partiendo de los conocimientos previos del constructivismo social y el desarrollo autónomo para lo cual fue necesario de la verificación de la hipótesis y un estadígrafo de significación por excelencia este es el Chi Cuadrado con su respectiva representación gráfica el misma permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada.

3 Resultados

Según Coll, C. (1988). Mediante el juego de las representaciones mutuas, de las experiencias que se generan de los comportamientos a que están dan lugar, del intercambio de informaciones, del establecimiento más o menos explícito y consensuado de las reglas y normas de actuación, en suma, mediante el juego de los procesos psicosociológicos presentes en la situación de enseñanza, se va definiendo progresiva y conjuntamente el contexto en cuyo marco el alumno atribuye un sentido a lo que hace y construye unos significados, es decir, realiza aprendizajes con un determinado grado

de significatividad. (Salvador, 1990)

Esto quiere decir que la educación es un proceso lógico en el cual se intercambia información para generar conocimiento nuevo, de la misma manera influyen los procesos psicológicos superiores como la atención, percepción y memoria ya que son importantes para el estudiante pueda generar un aprendizaje relevante para lo cual el contexto de cada estudiante determina saber que aprendió de las cosas que están cerca o a su alrededor a lo cual el maestro explica y el estudiante puede relacionarlo con su entorno y aprender de mejor manera y generar un aprendizaje significativo.

Como resultado de la encuesta demostró que los estudiantes, en la pregunta N° 3 que refiere a que si considera que es un estudiante organizado cuando hace las tareas que le dice su profesor, el 55% de los encuestados manifiestan que son organizados al momento en que su profesor les da una tarea en clase muestras que ningún estudiante se considera desorganizado en las tareas que pide su profesor. Por lo que se evidencia que los estudiantes dentro del curso son muy organizados no solo en las tareas en clase sino con su puesto de trabajo.

Otro aspecto fundamental a mencionar es la pregunta N° 7 que menciona si el dinero es importante al momento de aprender algo nuevo a los cual los estudiantes respondieron que en un 71% y un 11% supo manifestar que muy frecuentemente el dinero influye en su aprendizaje piensa que nunca el dinero podrá influir en su aprendizaje causando a lo cual claramente se puede deducir que los estudiantes tienen una idea clara de que el aprendizaje es importante en su desarrollo autónomo y su desarrollo personal

Otra pregunta que tiene relevancia es la pregunta N° 19 en el cual refiere que los estudiantes tiene curiosidad de investigar en su casa de algún tema tratado en clases a los cual los resultados estadísticos demostró que en un 65% de encuestados dijeron que muy frecuentemente investigan en clases y un 3% de estudiantes nunca investigan en su casa acerca de algún tema tratado en clases llegando como conclusión que los estudiantes de quinto año de educación general básica tiene iniciativa y puede fomentar al constructivismo social para aprender de mejor manera en los años siguientes de estudio. (vease grafico 3)

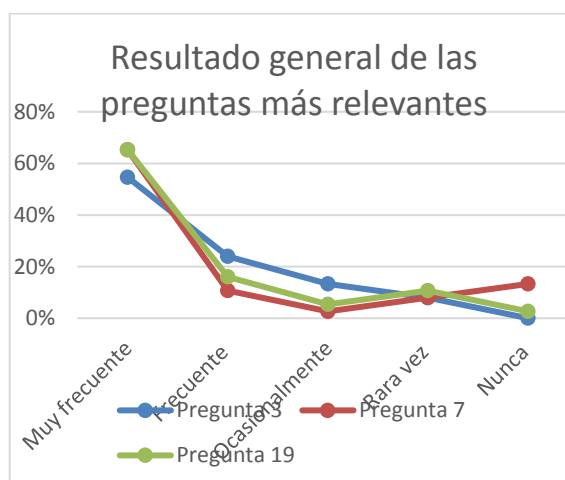


Grafico 3.-Resultado general de las preguntas más relevantes
Elaborado: Angel Patricio Paucar Chaglla

Como análisis general se puede deducir que los estudiantes tienen la iniciativa de aprender, pero tal vez los factores de su alrededor no influyen al momento de construir su aprendizaje de la misma manera se puede llegar a la conclusión que solo la mitad de los estudiantes son autónomos y realizan sus trabajos solos

Los resultados obtenidos a partir de la tabla de valores establecidos en el chi cuadrado permitieron establecer los valores de: $X^2 = 21.02$ y $X^2_c = 59.07$ con un nivel de confianza del 95% y 12 grados de libertad, se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado de 59.07, comprobando la hipótesis propuesta. “El constructivismo social incide en el desarrollo autónomo de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona”.

Se obtuvo como resultado de la investigación sobre los aspectos en relación al Constructivismo Social y el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de Educación General Básica Media que los estudiantes tienen una aplicación poca satisfactoria en relación al constructivismo social ya que en la unidad Educativa no se fomenta la creatividad y no generan inquietudes en el aula, lo que causa desinterés en el aprendizaje social y los mantiene en el mismo modelo tradicionalista de la misma manera se pudo establecer que si existe un desarrollo autónomo ya que muchos de ellos alistan sus maletas solos y en sus hogares realizan actividades cotidianas pero no se muestran organizados en el aula de clases para sus tareas y tiene hábitos de estudio pero preguntan poco a su profesor.

4 Discusión

Se presenta un conflicto de interés en la variable sobre el constructivismo social ya que está planteada como una teoría empírica y dialéctica para lo cual se señalan aspectos importantes del constructivismo dialéctico con el fin de contrastarlo con el constructivismo social y así facilitar una mejor comprensión de las diferencias. La posición epistemológica que explica el origen del conocimiento da cuenta de la evolución de los procesos en la construcción del conocimiento, tiene un sustento epistemológico y se manifiesta en las Formas de aprender de una persona en sociedad. El problema es que existen varios tipos de constructivismo y algunas veces no hay una base epistemológica que sustente la aplicación de este. El constructivismo es un tema controvertido, cuando se habla de constructivismo no siempre nos referimos a lo mismo ni desde la misma postura epistemológica. Matthew (2000) está de acuerdo con esta última apreciación, pues afirma que algunos autores constructivistas no asumen una base epistemológica. La epistemología define el saber y los conceptos que se relacionan con los criterios, y los distintos tipos de conocimiento, además del grado en que resultan ser verdaderos; en síntesis, estudia la naturaleza del conocimiento, da respuesta a la pregunta sobre cuál es la relación del hombre con los objetos de conocimiento (Gallardo, 2015)

El constructivismo dialéctico se basa en parte en el constructivismo psicogenético de Piaget y su aporte fundamental del “*équilibre majorante*” para comprender los cambios en la construcción del conocimiento (Piaget y García, 1989). De acuerdo con Piaget (1985) el conocimiento se

construye a través de la generación de conflictos cognitivos (asimilación de un nuevo planteamiento) y su posterior resolución (acomodación de las estructuras cognitivas).

Por otro lado, la evaluación crítica al constructivismo social sugiere que su implementación en el salón de clases como una filosofía educativa puede crear problemas para el docente, pudiéndose presentar dos dilemas:

a) La controversia entre evolucionismo y creacionismo;

b) La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

ya que plantean que no concuerda la evolución con el creacionismo y que se han encontrado huesos con las de 10 mil años y según el creacionismo tenemos 2 mil años lo que causa que se tenga dudas de el origen del conocimiento y cómo influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Varios autores plantean que el constructivismo social es el resultado de los cambio que presenta la sociedad ya que cada niño se desarrolla en su entorno y adquiere experiencias que es importante para construir un concepto básico o complejo y de esta manera poder utilizarlo en su salón de clases por ende plantean que es una teoría vacía y empírica ya que no está sustentada de una teoría pero autores como Vygotsky y Piaget plantean que cada aprendizaje es el resultado de diferentes etapas que cumple cada persona y cada experiencia se guarda en la memoria a largo plazo y cuando su docente pide un ejemplo lo relacionan generando un aprendizaje nuevo en el niño Vygotsky plantea que es importante en los niños utilizar la ZPD (Zona de Desarrollo Próximo) en el cual cada conocimiento es el resultado de un aprendizaje previo y su relación entre el sujeto el medio y la naturaleza de los procesos psicológicos intrapsíquicos.

5 Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación, se ha realizado un análisis sobre aspectos El Constructivismo Social y el Desarrollo Autónomo de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”, llegando a las siguientes conclusiones:

Según los estudios realizados se estableció que los estudiantes tienen una aplicación poca satisfactoria en relación con el primer objetivo específico ya que el constructivismo social no es aplicado en el aula de clases de quinto año de Educación General Básica Media

Se concluyó que los estudiantes de quinto año de EGB no generan inquietudes en el aula, lo que causa desinterés en el aprendizaje social y los mantiene en el mismo modelo tradicionalista.

Se establece que los estudiantes si han desarrollado autonomía en relación con el segundo objetivo específico ya que muchos de ellos alistan sus maletas solos y en sus hogares realizan actividades cotidianas, pero no se muestran organizados en el aula de clases para sus tareas.

Se determinó que en quinto año de EGB tienen autonomía en cuanto a que tiene hábitos de estudio, pero preguntan poco a su profesor.

Bibliografía

- Álvarez García, I., & Topete Barrera, C. (2004). Búsqueda de la calidad. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034302.pdf>
- Amarilis Taina Parica Ramos, Fredy Jesus Bruno Liendo. (18 de 06 de 2005). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY. Obtenido de <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Coll Salvador, C. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508110>
- Gallardo, S. C. (2015). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. Redalyc.
- PAYER, M. (2005). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46991264/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518670707&Signature=9NVDBGg39Z3RmWGV43dHq4f2WaA%3D&respons
- Ruiz, P. (2017). La influencia del estilo de atribución interna en la autoestima. Obtenido de <https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/433>
- Salvador, C. C. (1990). APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO. Paidós Iberica.
- Piaget J, García R (1989) Psychogenesis and the history of science. Columbia University Press, New York
- Amarilis Taina Parica Ramos, Fredy Jesus Bruno Liendo, 2005 <http://constructivismos.blogspot.com/>
- Chadwick, C. (2004), "Por qué no soy constructivista" en: Educación y nuevas tecnologías, contexto educativo, revista digital, número 31, año V I. <http://contexto-educativo.com.ar/2004/2nota-08.htm> (Lev Vygotsky, 1978. pp. 92-94). <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/745>
- Matthews, M. R. (2000), "Appraising Constructivism in Science and Mathematic, Education", en: D. C. Phillips (ed.) Constructivism Education. Chicago: Universidad de Chicago
- Featherston, T. (1997), "The Derivation of Learning Approach Based on a Personal Construct Psychology", en: International Journal of Science Education 19, número 31, pp. 801-819
- Lincoln YS (1989) Trouble in the land: The paradigm revolution in the academic disciplines. En Smart JC (Ed.) Higher education: Handbook of theory and research. Agathon Press, New York. pp. 57-133
- Guba EG, Lincoln YS (1989) Fourth generation evaluation. Sage Publications, Newbury Park, California
- Von Glasersfeld E (1989) Cognition, construction of knowledge and teaching. Synthese 80: 121-140.
- Von Glasersfeld E (1993) Questions and answers about radical constructivism. En Tobin K (Ed.) The practice of constructivism in science education. AAAS Press. Washington, D.C. pp. 23-38.
- Kuhn TS (1970) The structure of scientific revolutions (2nd ed). University of Chicago Press, Chicago
- Coll, C. (2003). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar. En Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Memorias del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa (p. 15-56). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Coll, C. (2004). Redefinir lo básico en la educación básica. Cuadernos de Pedagogía, 339, 80-84
- UNESCO. <https://es.unesco.org/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN <https://educacion.gob.ec/noticias/>