

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

---

**Tema:** “EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA  
DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL  
INICIAL”

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico  
de Magíster en Educación Inicial

**Autora:** Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes

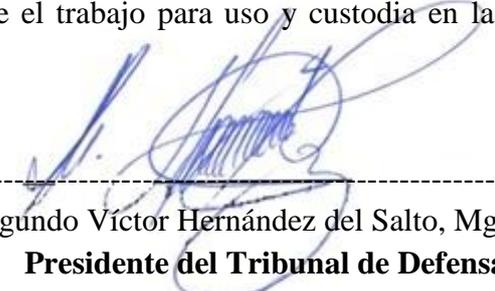
**Directora:** Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D.

**Ambato - Ecuador**

**2018**

**A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster, e integrado por los señores Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, Licenciada Gissela Alexandra Arroba López, Magíster, Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano Magíster, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL” elaborado y presentado por la señora Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes, para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



-----  
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

*Elena del Rocío Rosero Morales*  
-----  
Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
**Miembro del Tribunal**



-----  
Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Mg.  
**Miembro del Tribunal**



-----  
Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes, Autora y bajo la Dirección de la Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D. Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

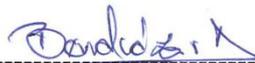


---

Lcda. Amparito Anabel Bonilla Reyes

c.c. 180325979-3

**AUTORA**



---

Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza Ph.D.

c.c. 0502125123

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE LA AUTORA**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



---

Lcda. Amparito Anabel Bonilla Reyes

c.c. 180325979-3

## ÍNDICE

Portada .....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación.....	ii
Autoría del trabajo de investigación .....	iii
Derechos de la autora.....	iv
Índice .....	v
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Cuadros .....	ix
Índice de Gráficos .....	x
Agradecimiento.....	xi
Dedicatoria.....	xii
Resumen Ejecutivo .....	xiii
Executive Summary .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación.....	9
1.3. Justificación .....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos. ....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	19
2.4. Categorías Fundamentales.....	22
2.4.1. Categorización de la variable independiente.....	25
2.4.2. Categorización de la variable dependiente: Destreza lectora.....	36
2.5. Hipótesis.....	60
2.6. Señalamiento de variables.....	60
2.6.1. Variable Independiente.....	60
2.6.2. Variable Dependiente.....	60
CAPÍTULO III.....	61
METODOLOGÍA.....	61
3.1. Enfoque de la Investigación.....	61
3.2. Modalidad básica de investigación.....	61
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	62
3.4. Población y muestra.....	64
3.4.1. Población.....	64
3.4.2. Muestra.....	64
3.5. Operacionalización de variables.....	65
3.6. Plan de recolección de información.....	67
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	69
3.8. Validación instrumentos: Análisis de Fiabilidad.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	72
4.1.1. Análisis e interpretación de la observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.....	72
4.1.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a 4 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.....	82

4.1.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa .....	99
4.2. Verificación de la hipótesis.....	108
4.2.1. Modelos de comprobación.....	108
4.2.3. Decisión estadística.....	109
CAPÍTULO V.....	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
5.1. Conclusiones .....	111
5.2. Recomendaciones .....	112
CAPÍTULO VI.....	113
PROPUESTA.....	113
6.1. Datos informativos.....	113
6.1.1. Ubicación .....	114
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	114
6.3. Justificación .....	115
6.4. Objetivos.....	116
6.4.1. Objetivo General.....	116
6.4.2. Objetivos Específicos.....	116
6.5. Análisis de factibilidad .....	117
6.6. Fundamentación Científica .....	119
6.7. Fundamentación Técnica .....	121
6.8. Metodología. Modelo operativo.....	146
6.9. Administración de la propuesta.....	148
6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta .....	149
Bibliografía .....	150
Anexos .....	161

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población .....	64
Tabla N° 2: Plan de recolección de información.....	67
Tabla N° 3: Destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento .....	73
Tabla N° 4: Desarrolla la conciencia fonológica.....	74
Tabla N° 5: Capacidades y competencias intelectuales .....	75
Tabla N° 6: Reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras .....	76
Tabla N° 7: Comunica ideas y pensamientos .....	77
Tabla N° 8: Conoce palabras, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral .....	78
Tabla N° 9: Demuestra producciones gráficas .....	79
Tabla N° 10: Habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido .....	80
Tabla N° 12: Capacidad para nombrar letras, mantiene una correcta pronunciación .....	81
Tabla N° 11. Medidas simétricas .....	108

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Variable Independiente: Método Doman .....	65
Cuadro N° 2: Variable Dependiente: Desarrollo de la destreza lectora .....	66
Cuadro N° 3: Modelo operativo .....	147
Cuadro N° 4. Administración de la Propuesta. ....	148

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol del problema.....	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales. Red de Inclusión Conceptual.....	22
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	23
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	24
Gráfico N° 5: Reconocen letras y palabras .....	72
Gráfico N° 6: Destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento.....	73
Gráfico N° 7: Desarrolla la conciencia fonológica.....	74
Gráfico N° 8: Capacidades y competencias intelectuales .....	75
Gráfico N° 9: Reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras .....	76
Gráfico N° 10: Comunica ideas y pensamientos.....	77
Gráfico N° 11: Conoce palabras, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral .....	78
Gráfico N° 12: Demuestra producciones gráficas .....	79
Gráfico N° 13: Habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido ...	80
Gráfico N° 14: Capacidad para nombrar letras, mantiene una correcta pronunciación ....	81
Gráfico N° 15: Medidas simétricas .....	109

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios por sus grandes obras en mi vida, a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas para avanzar en mi vida profesional. A mi querida tutora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D. por haberme brindado su capacidad y conocimientos científicos, además de haberme tenido toda la paciencia para guiarme en este proyecto, a mi entrañable amiga Mg. Narciza López por toda su ayuda y apoyo, a mis amados esposo e hijos por su comprensión, apoyo y ayuda; a mis compañeros por su amistad y apoyo moral todos han sido importantes para seguir adelante en mi carrera profesional.

Amparito Anabel Bonilla Reyes

## **DEDICATORIA**

En la carrera de la vida a veces encontramos retos que parecen imposibles de superar pero en este camino estuvieron siempre dándome su cariño incondicional y ese empujoncito que me faltaba, por eso este trabajo va dedicado a mis amados hijos Kevin, Mateo, Sheccid e Isaac, aquella persona que aún en los momentos difíciles con su esfuerzo y sacrificio me brindó su apoyo, amor y comprensión a mi amado esposo Pablo Salazar y a todas las personas que de una u otra manera estuvieron allí en el transcurso de mis estudios.

Amparito Anabel Bonilla Reyes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

“EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL”

**AUTORA:** Licenciada. Amparito Anabel Bonilla Reyes

**DIRECTORA:** Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza Ph.D.

**FECHA:** 14 de febrero del 2018

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación relacionada con el Método Doman aporta en el desarrollo de la destreza lectora, la comprensión, estimulación, métodos de estimulación temprana, expresión, comunicación, el vocabulario, entendimiento, destrezas comunicativas; desde la práctica lingüística estimula el uso de la lengua, el aporte de la aplicación del método sobresale en la creación e imaginación. En la metodología se aplicó la investigación de campo utilizándose las técnicas de observación y entrevista, con los instrumentos: ficha de observación y guía de preguntas, en la modalidad el estudio bibliográfico benefició en la búsqueda de información que contribuyó en el fortalecimiento del marco teórico; en los niveles se aprovechó el nivel exploratorio para profundizar en el conocimiento de características y aspectos generales del estudio, el nivel descriptivo aportó en el estudio de causas y efectos que producen el problema que fue profundizado mediante la argumentación el análisis y la síntesis; el estudio de explicativo corroboró en el entendimiento entre las variables; en la población y muestra se trabajó con una totalidad de treinta y seis personas; se presentó la operacionalización de variables tanto independiente como dependiente, además para efectuar la recolección de información numérica y estadística se manejó los instrumentos: ficha de observación y guía de preguntas; para validar al

instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS, el Alfa de Cronbach, la escala de Likert; el análisis e interpretación de resultados fueron representados todos mediante tablas y gráficos, facilitando la comprobación y verificación de la hipótesis, obteniéndose en las medidas simétricas un error típico asintótico basado en la hipótesis nula, obteniendo en la decisión estadística el Método Doman si incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, posteriormente se efectuó las conclusiones y recomendaciones generando un aporte para el planteamiento de la propuesta.

**Descriptores:** comprensión, desarrollo de la destreza lectora, destrezas comunicativas, estructura del pensamiento, práctica lingüística, Método Doman, vocabulario.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**THEME:**

“THE DOMAIN METHOD IN THE DEVELOPMENT OF THE READING SKILL IN THE CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL”

**AUTHOR:** Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes

**DIRECTEC BY:** Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Ph.D.

**DATE:** February 14, 2018

**EXECUTIVE SUMMARY**

Research related to the Doman Method contributes to the development of reading skills, comprehension, stimulation, methods of early stimulation, expression, communication, vocabulary, understanding, communication skills; from the linguistic practice stimulates the use of the language, the contribution of the application of the method excels in the creation and imagination. In the methodology, field research was applied using observation and interview techniques, with the instruments: observation sheet and question guide, in the modality the bibliographic study benefited in the search for information that contributed to the strengthening of the theoretical framework; in the levels the exploratory level was used to deepen knowledge of characteristics and general aspects of the study, the descriptive level contributed in the study of causes and effects that produce the problem that was deepened through argumentation, analysis and synthesis; the explanatory study corroborated the understanding between the variables; in the population and sample we worked with a total of thirty-six people; the operationalization of both independent and dependent variables was presented, in addition to the collection of numerical and statistical

information, the instruments were handled: observation sheet and question guide; The statistical program SPSS, the Cronbach's Alpha, the Likert scale were used to validate the instrument; the analysis and interpretation of results were all represented by tables and graphs, facilitating the verification and verification of the hypothesis, obtaining in the symmetric measurements a typical asymptotic error based on the null hypothesis, obtaining in the statistical decision the Doman Method if it affects the development of reading skills in the children of the Initial Level of the Atahualpa Educational Unit, afterwards the conclusions and recommendations were made generating a contribution for the proposal proposal.

**Descriptors:** comprehension, development of reading skills, communicative skills, structure of thought, Doman method, linguistic practice, vocabulary.

## INTRODUCCIÓN

La investigación, al relacionarse con el tema del Método Doman para el desarrollo de la destreza lectora, favorece en el vocabulario lector, la comprensión el razonamiento, los procesos perceptivos cognitivos de interacción y construcción de conocimientos.

La destreza lectora beneficia en las relaciones afectivas, la descripción e identificación del significado de palabras, favoreciendo el proceso interactivo, la representación y comunicación.

Por las razones mencionadas, y dando cumplimiento a principios determinados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la investigación se presenta en seis capítulos, detallándose a continuación.

Capítulo Primero: El problema, que comprende el tema, “El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial”, con su planteamiento, análisis crítico, la prognosis, formulación e interrogantes; la delimitación, unidades de observación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo Segundo: Marco teórico, engloba los antecedentes, fundamentación filosófica y legal, categorías, constelación de ideas, hipótesis y el señalamiento de variables: variable independiente método Doman, variable dependiente desarrollo de la destreza lectora.

Capítulo Tercero: Metodología, incluye la modalidad, niveles de estudio, población y muestra, operacionalización de variables: independiente método Doman y dependiente desarrollo de la destreza lectora, las técnicas, instrumentos y el plan para procesar la información.

Capítulo Cuarto: Análisis e Interpretación de resultados, contiene tablas y cuadros estadísticos que contribuyeron en el análisis e interpretación de resultados, la comprobación y verificación de hipótesis.

Capítulo Quinto: Conclusiones y Recomendaciones, se elaboró una síntesis relacionada con el trabajo de investigación con la finalidad de argumentar la aprobación o rechazo de las hipótesis.

Capítulo Sexto: Propuesta, integrada por tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación: científica y técnica; se agrega el modelo operativo, administración de la propuesta y previsión.

Finalmente, se deja como constancia la bibliografía aplicada en el trabajo, los instrumentos utilizados, los anexos como apoyo para el fortalecimiento del trabajo efectuado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Tema**

“El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial”.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

El sistema escolar en América Latina ha innovado las formas de enseñanza, brindando oportunidades de acceso a una educación de calidad al profundizar en la equidad. El docente debe enfrentar desafíos que impone la sociedad del conocimiento, donde la calidad de aprendizaje se centra en la aplicación de métodos estrategias, programas que favorecen el desarrollo de destrezas sociales, emocionales, de pensamiento y comunicativas sobresaliendo el desarrollo de la destreza lectora, caracterizada por fortalecer el proceso mental, la concentración, el cuestionamiento, comunicación y lenguaje.

La destreza lectora en los primeros años de educación no se trata meramente de adelantarse en el proceso de adquisición de la lectura, sino más bien, de la necesidad de fomentar en los niños hábitos lectores con la utilización de una metodología de enseñanza adecuada que le permita al infante encontrar significado en la experiencia lectora.

Tradicionalmente, la lectura se ha considerado como una actividad escolar o un ejercicio intelectual, en realidad es una función cerebral, que contribuye en el saber leer, la secuencia tiene un orden lógico que estimula la competencia comunicativa, desarrollo de la destreza lectora y comprensión; según Doman (2012) afirma:

En el espacio cognoscitivo del ser humano acumulan palabras, desarrollan conexiones neuronales que posibilitan el entendimiento y razonamiento de los conceptos almacenados y aplicados a la práctica, no se trata de forzar sino de favorecer en los pequeños el desarrollo de la semilla de la genialidad que todos poseen y desarrollar habilidades lectoras que le servirán a lo largo de toda su vida (pág. 12)

Los niños están en constante aprendizaje desde su misma concepción y mientras más temprano se estimule su cerebro más conexiones este tendrá, los aprendizajes precoces proveen al niño de las armas necesarias para su correcto desarrollo. Por ello el método Doman es un gran ente para el desarrollo de la creatividad, la atención y la concentración en los más pequeños ayudando con esto al óptimo desarrollo de la destreza lectora en el aula.

La adecuada utilización del método Doman como forma de ayuda para mejorar el desarrollo de la destreza lectora ha despertado interés en educadores a nivel nacional, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015):

El Estado ecuatoriano tiene a través del Ministerio de Educación (Mineduc) como fin garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, demostrando interés y preocupación por buscar nuevas metodologías para fortalecer el desarrollo integral, en tal virtud desarrolla el Currículo de Educación Inicial como base para orientar al docente en la labor pedagógica, didáctica y metodológica.

Mineduc (2014), manifiesta que:

El currículo de Educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural.... Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 11)

El mejoramiento del aprendizaje mantiene un enfoque de calidad, para cumplir con el propósito apoya en el conocimiento de maestros en el área pedagógica y didáctica de esta manera alcanza un desempeño eficiente, sin embargo, el docente

de Educación Inicial mantiene dificultades en la aplicación del Método Doman afectando al desarrollo de la destreza lectora, la creatividad, presentando los niños y niñas dificultades en la construcción de conocimientos, socialización e independencia.

Desafortunadamente, instituciones educativas, maestros y maestras a nivel nacional demuestran un carente interés en la creación de espacios adecuados para el desarrollo de niños y niñas, la inadecuada aplicación del Método Doman, técnicas y estrategias perjudica en el potencial intelectual. La escasa utilización de métodos y procesos desfavorece en el desarrollo de destrezas lectoras, habilidades de comprensión provocando dificultades en la adquisición de hábitos lectores, relaciones sociales y conocimiento en edad temprana

En la provincia de **Tungurahua** el Distrito 18D01 a través de capacitaciones y círculos de estudio entre docentes de educación inicial concientiza sobre la importancia del desarrollo de la destreza lectora; sin embargo, el método Doman a pesar de estudios comprobados sobre su eficiencia es un recurso de escasa utilización debido al insuficiente conocimiento en la aplicación y beneficios, desfavoreciendo el proceso de enseñanza, condicionando el desarrollo de la destreza lectora, dando origen a la confusión en la lectura , siendo un obstáculo para el desenvolvimiento del educando.

Si bien el Currículo de Educación Inicial ecuatoriano aporta con argumentos suficientes sobre la importancia del desarrollo de la destreza lectora oportuna y la calidad en los procesos de lectura y escritura Cerón (2017)

El objetivo principal de las campañas educativas es trabajar por el impulso a la lectura desde la articulación, vocalización, reconocimiento de palabras hasta la comunicación y mejoramiento del lenguaje, debiendo pensar en la lectura como una instrumento o mecanismo obligatorio para la enseñanza, si no como de obligación, sino como una herramienta que favorezca en la sensibilización, la concientización y el respeto, en un proceso de equidad y sostenibilidad, para el avance en el avance intelectual, social, interactivo e inclusivo (pág. 1)

Las docentes y comunidad educativa deben asumir responsabilidades al tomar decisiones que benefician en la educación de niños y niñas, definiendo su enfoque hacia una enseñanza contextualizada para dirigir los esfuerzos institucionales hacia la consolidación de prácticas pedagógicas adecuadas de esta manera se conduce y asegura el proceso del desarrollo de la destreza lectora.

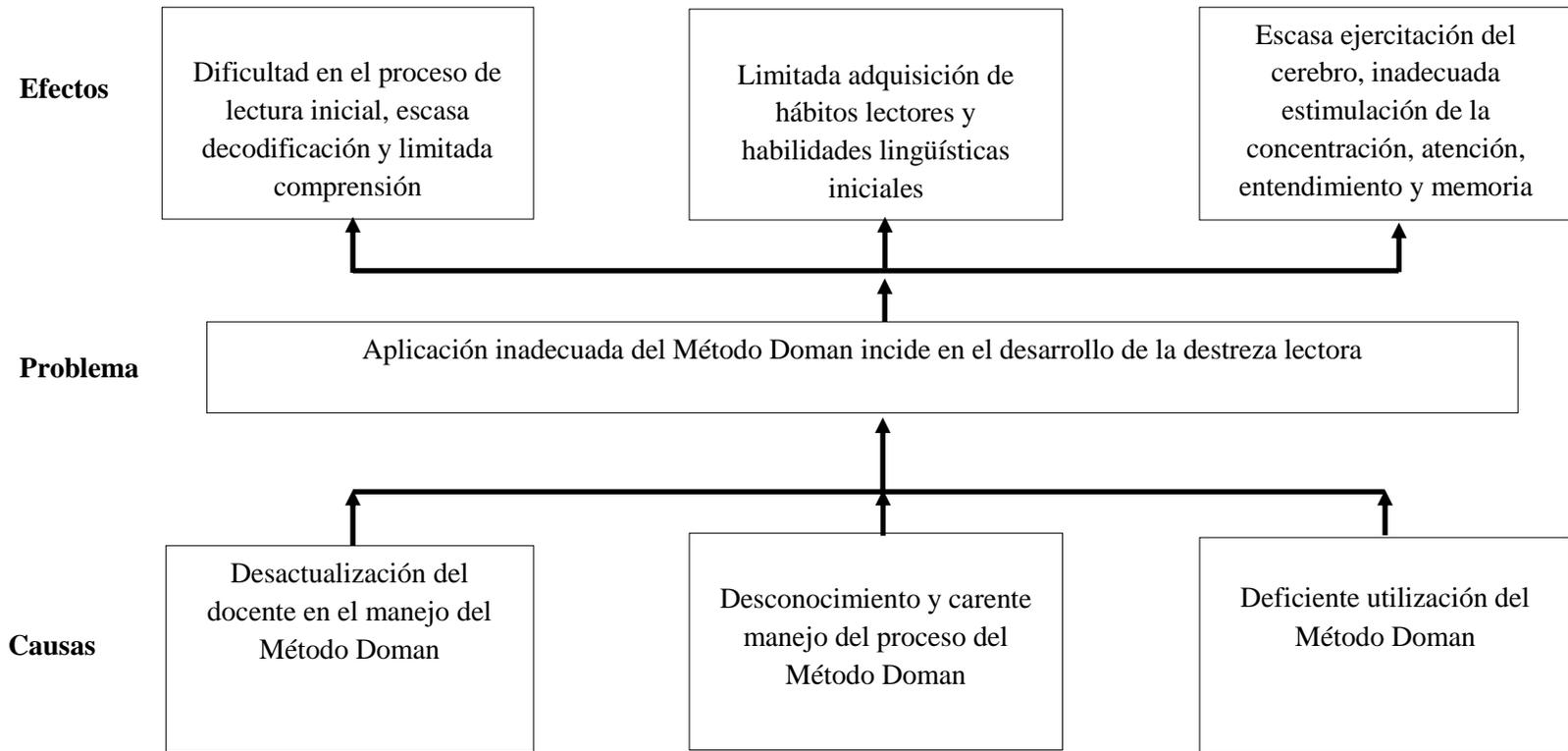
La educación al ser un derecho que poseen los niños y niñas, se constituye en una oportunidad para mejorar el estilo de enseñanza y alcanzar un aprendizaje de calidad, lamentablemente en la práctica profesional, el desinterés docentes en la utilización de métodos innovadores ha perjudicado en el desarrollo de la destreza lectora, siendo incipiente la decodificación, el conocimiento del lenguaje generando situaciones que afectan en el desempeño escolar.

En la **Unidad Educativa “Atahualpa”** las docentes no se preocupan por acompañar a los infantes de 4 años en el descubrimiento del universo que encierran los libros, se centran en la interpretación de cuentos como método de iniciación a la lectura excluyendo el desarrollo de la destreza lectora.

El Método Doman es desconocido por las tutoras del nivel inicial a pesar de que existe amplia información sobre el tema, ignorando que el uso apropiado de este recurso brinda a las docentes y por ende a toda la institución estrategias necesarias para desarrollar eficazmente la destreza lectora en los niños y niñas de 4 años dentro del espacio escolar creando un ambiente propicio para el bienestar de los infantes.

En las aulas de educación inicial varios de los infantes presenta dificultades en el desarrollo de destrezas lectoras, demuestra desinterés por leer, mantienen limitaciones en la decodificación al existir confusión; es evidente el escaso apoyo de padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, incrementándose las dificultades en la comprensión y la adquisición de conocimientos previos.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico N° 1:** Árbol del problema  
**Fuente:** Planteamiento del Problema  
**Elaborado por:** Bonilla (2017)

La desactualización del docente en el manejo del Método Doman para la enseñanza de lectura ha generado dificultades en el proceso de lectura inicial, escasa decodificación y limitada comprensión; incrementando las barreras para la adquisición de capacidades, el desarrollo de la inteligencia afectando en el desarrollo de la destreza lectora y capacidad de atención compartida.

El desconocimiento y carente manejo del proceso del Método Doman ha incrementado la limitada adquisición de hábitos lectores y habilidades lingüísticas iniciales, desfavoreciendo en el proceso mental, la habilidad para expresar lo que ha entendido, percibido y captado, disminuyendo el conocimiento de las palabras y significados que transmiten, elementos que restringen la competencia comunicativa.

La deficiente utilización del Método Doman aumenta la escasa ejercitación del cerebro, inadecuada estimulación de la concentración, atención, entendimiento y memoria, componentes que al no ser reforzados influyen de manera negativa en el progreso de la competencia comunicativa.

### **1.2.3. Prognosis**

Si permanece aplicación inadecuada del Método Doman permanecerán las dificultades en el desarrollo de la destreza lectora, en el proceso de lectura inicial, caso contrario permanecerá la escasa decodificación y limitada comprensión, aumentando la desmotivación en la habilidad de leer, el lenguaje, comunicación y construcción de significados.

Además, proseguirá la limitada adquisición de hábitos lectores, habilidades lingüísticas iniciales, decodificación, persistiendo la escasa ejercitación del cerebro, la inadecuada estimulación de la concentración, atención, entendimiento y memoria, continuando las restricciones en el alcance de experiencias significativas y competencias comunicativas.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide el método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial?

#### **1.2.5. Interrogantes de la investigación**

- ¿Qué nivel de conocimiento del método Doman tienen las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema: aplicación inadecuada del Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación**

##### **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Pedagógica

**Aspectos:** Método Doman / destreza lectora

##### **Delimitación Espacial**

La investigación se desarrolló con los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial en la Unidad Educativa Atahualpa, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **Delimitación Temporal**

La investigación se realizó durante el período septiembre 2017.

## **Unidades de observación**

30 niños y niñas de 4 a 5 años

4 docentes de Educación Inicial

2 autoridades Unidad Educativa Atahualpa

## **1.3. Justificación**

La investigación es de **interés** porque permite percibir la forma en que se desenvuelve el desarrollo de la destreza lectora en los infantes, aplicando metodologías como el método Doman para la implementación de buenos hábitos lectores y los posibles errores que pueden darse durante el proceso.

El trabajo relacionado con la aplicación del método Doman para el desarrollo de la destreza lectora es de **importancia teórica práctica** al fortalecer el conocimiento en las docentes para mejorar en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial la creatividad, habilidades lingüísticas incrementando el vocabulario, el uso del lenguaje y pensamiento.

El estudio es **novedoso** porque no existe otro trabajo que trate las dos variables el método Doman y el desarrollo de la destreza lectora para estimular las capacidades comunicativas que benefician en la interacción con el contexto social, creando relaciones con sus vivencias y opiniones que benefician en la estimulación de la capacidad cognitiva, el pensamiento creativo, el progreso cognitivo, afectivo y lingüístico y el aprendizaje.

La **utilidad teórica** de la investigación consiste en la fundamentación del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora, el lenguaje, la vocalización, pronunciación y vocabulario en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial, reforzando el conocimiento teórico científico a través de bibliografía documental actualizada.

El estudio propuesto es de **utilidad práctica** al aportar en el trabajo educativo porque a través de la aplicación del método Doman el docente desarrollará y ampliará aspectos concluyentes como el lenguaje, el vocabulario, léxico la memoria, la capacidad de concentración y atención de los niños y niñas; constituyéndose en un potencial que beneficiará de forma significativa en etapas educativas posteriores.

La labor pedagógica del docente contribuye en el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo de **impacto** el tema propuesto para la ejercitación del cerebro a través de la adquisición de destrezas, hábitos lectores, el entendimiento y conocimiento del mundo con la finalidad de potenciar su aprendizaje desde el desarrollo cognitivo.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con el total apoyo y apertura por parte del rector y las docentes de educación inicial de la unidad educativa, además, se tiene facilidad de acceder a fuentes informativas como libros, internet, bibliografías, revistas, discos compactos y documentos informativos como fuente de consulta.

Los **beneficiarios** de la investigación relacionada con el método Doman son los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa quienes fortalecerán el desarrollo de la destreza lectora, participarán del aprendizaje de forma creativa y dinámica.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la incidencia del método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Identificar nivel de conocimiento del método Doman tienen las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.
- Determinar las causas que influyen en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.
- Elaborar una propuesta para incentivar el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial a través del método Doman.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

En los antecedentes de la investigación relacionada con: “El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial”, como antecedentes de la investigación se efectuó la revisión de trabajos previos, constituyéndose en fuentes primarias, al contribuir en la experiencia y conocimiento, mencionándose los siguientes:

La construcción del conocimiento al basarse en actividades lectoras favorece en el desarrollo cognitivo, procedimental y afectivo de niños y niñas, según Peñarrocha (2013) en su trabajo de investigación incluye el Método de Glenn J. Doman como propuesta para iniciar en el proceso lector en Educación Infantil, mencionando que:

La utilización del método en el área infantil aporta en el descubrimiento, enfatiza en el desarrollo de competencias, fortalece el aprendizaje, al mejorar la comunicación y representación facilita la construcción de aprendizajes significativos, centrándose en la prevención de deficiencias sensoriales, lectoras, motoras y de lenguaje.

El Método de Glenn J. Doman ayuda en la innovación de la enseñanza, al fortalecer la capacidad en el habla, lectura y estructura elementos que benefician en la inteligencia, la estimulación de la neurociencia, el nivel madurativo proporcionando experiencias que activan el desarrollo del cerebro, habilidades, capacidades, conductas, impactando en el desarrollo del cerebro para de modo significativo potenciar la afectividad, el desarrollo cognitivo, la inteligencia y el desarrollo integral (pág. 35)

Los contenidos educativos se encuentran orientados en la construcción de capacidades, habilidades intelectuales, requiriéndose en el área infantil la aplicación métodos que colaboren en el aprendizaje significativo, el desarrollo de destrezas lectoras, beneficiado en el lenguaje, las capacidades comunicativas, para alcanzar el desarrollo cognitivo.

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró el trabajo de investigación efectuado por Camino (2015) concerniente a los bits de lectura asociados a la estimulación lectora en infantes de 2 a 4 años la autora afirma:

El ser humano en el ambiente educativo desarrolla conocimientos, saberes, habilidades lectoras, sociales, comunicativas, dialógicas, constituyéndose el aprendizaje de la lectura en un componente básico para el progreso de destrezas; mientras el Método Doman aplicado en la enseñanza de lectura infantil beneficia en la adquisición de experiencias que favorecen en la convivencia, el trabajo colaborativo y desarrollo de la inteligencia.

En diferentes instituciones educativas no se considera esencial la estimulación de habilidades lectoras lo que desfavorece el conocimiento, el progreso de habilidades sociales, el desarrollo del pensamiento, aprendizaje de la lectura y pensamiento creativo. (pág. 56)

La estimulación lectora durante los últimos años ha tomado transcendencia en el área infantil, teniendo como finalidad mejorar el desarrollo de funciones básicas como: la atención, concentración, reforzando las capacidades intelectuales, competencias comunicativas, razonamiento verbal desde la innovación pedagógica para alcanzar estándares de calidad educativa.

En la investigación efectuada por Muñoz (2015) relaciona la metodología de lectoescritura en Educación Infantil y el aprendizaje lector, utiliza como instrumento el test estándar de lectoescritura para educación primaria, efectúa un cuestionario con preguntas cerradas para establecer una correlación entre variables; obteniéndose las siguientes deducciones:

Los niños mantienen dificultades en procesos lectores lo que limita percepción lectora, el desarrollo de operaciones mentales, la comprensión en fonemas y palabras tanto orales como escritas, incrementando barreras en fonología vocabulario, lenguaje y decodificación disminuyendo la autonomía, comprensión y dominio de habla. (pág. 67)

La carente utilización del método Doman ha generado dificultades en los procesos de lectura, lenguaje y desarrollo infantil, teniendo su origen en el desconocimiento para la aplicación, de esta manera se ha limitado el aprendizaje lector como

iniciativa para desarrollar el vocabulario, diferenciar sonidos, fortalecer conocimientos, destrezas y experiencias en el área infantil.

En referencia a la información presentada se puede deducir que el Método Doman juega un papel importante en el desarrollo de la atención en los niños al posibilitar el aprendizaje, la estimulación sensorial en edades tempranas contribuyendo para desarrollo educativo y agilidad mental que en la escolarización interviene en el progreso de procesos mentales.

La lectura, al ser un componente del aprendizaje lector que, mediante la experiencia compartida, se constituye en un instrumento para el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y dialógicas. Desde esta perspectiva León (2015) menciona que:

Las destrezas lectoras forman parte básica para el dominio de la lengua oral y escrita adquirida en un proceso interactivo entre la identificación y comprensión de textos que involucra elementos de motivación, meta cognición y sociales, para lograr el aprendizaje afectivo.

Mediante la lectura se fortalece en educación infantil la conciencia fonológica caracterizándose por la realización de actividades que favorecen en el proceso lector sin embargo las maestras al no emplear estrategias adecuadas para el desarrollo de la conciencia fonológica y el vocabulario perjudican en el impulso de habilidades lingüísticas, destrezas lectoras y capacidades comunicativas. (pág. 80)

Como aporte investigativo se deduce que la inadecuada aplicación de nuevos métodos afecta de manera directa en la iniciación en el proceso lector como en el aprendizaje, además, la insuficiente motivación a través de materiales adecuados dificulta el desarrollo de la destreza lectora en los estudiantes, al ser un pilar básico de la educación, también afecta a su desarrollo integral durante la etapa escolar y su desenvolvimiento en el entorno que le rodea.

El trabajo se encuentra basado en investigaciones del Dr. Glenn Doman, médico estadounidense, que se dedicó al tratamiento de infantes con lesiones cerebrales, teniendo como apoyo el conocimiento del neurólogo Temple Fay.

De acuerdo a la información difundida por Cunningham y Stanovich (1997) se explica que el Dr. Glenn Doman aplicaba sus métodos basados en movimientos progresivos eficaces tanto en áreas motrices como en áreas de mayor intelectualidad, centrándose en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con infantes que padecían parálisis cerebral.

Al analizar los progresos logrados con los infantes Doman decide ampliar sus conocimientos, aplicándolos en otros niños con la finalidad de potenciar su aprendizaje desde el desarrollo cerebral, que incluye el estudio neurológico, obteniendo como beneficio el adelanto en el campo educativo al encontrarse estructurada mediante programas manejados de forma secuencial, aplicando métodos y procedimientos puntuales y eficaces. (pág. 8)

En el proceso educativo surgen varias oportunidades para fortalecer el desarrollo cognitivo al emplearse el Método de Doman desde edades tempranas para estimular la lectura, asegurándose que los niños y niñas progresen en sus habilidades para explorar, identificar, relacionarse y decodificar palabras para el crecimiento del desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas lectoras.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación está enfocada y ubicada en el paradigma constructivista, siendo el niño capaz de desarrollar su propio aprendizaje desde su primera infancia y desarrollar su capacidad para resolver problemas que se le presente, llegando a una convivencia armónica a lo largo de su vida, al sentirse motivado a iniciar en la lectura así como la autonomía.

El modelo constructivista se fundamenta en las experiencias previas que cada niño posee a partir de las que realiza nuevas construcciones mentales, según Prado (2014) manifiesta:

Desde el marco conceptual, el aprendizaje se adquiere en vinculación con el entorno y la aplicación de métodos que permiten la apropiación del conocimiento a través de procesos, cognitivos afectivos que tienen continuidad en el desarrollo de

destrezas lectoras, para el acceso a nuevos conocimientos y experiencias desde la acción educativa donde los niños y niñas son actores de su aprendizaje. (pág. 6)

El desarrollo de destrezas lectoras se constituye en la base para mejorar la experiencia con el contexto al promover la construcción de la identidad desde el descubrimiento de la realidad en un aprendizaje con fundamento en la lectura, comprensión, relación el entorno y apropiación de la realidad que permite la generación de situaciones sociales, la expresión valoración y comprensión.

### **Fundamentación Ontológica**

Al constituirse la educación en el pilar para el alcance del conocimiento, se requiere la utilización de materiales y recursos para el desarrollo de destrezas lectoras; elemento que permite al ser humano la exploración con visión holística Ortega y Fernández (2014) afirman:

La existencia del Ser integra la perfección del hombre desde la conciencia de sí mismo de sus potencialidades, autonomía y del entorno, incluye entre las competencias el desarrollo de destrezas en las áreas de lectura, escritura el lenguaje, siendo así que el proceso educativo promueve el progreso en la criticidad y libertad, mientras la praxis pedagógica consolida aprendizajes que apoyan en el reconocimiento del intelecto, la comprensión para construir saberes significativos. (pág. 11)

Desde la perspectiva ontológica, la educación se constituye en el motor para el progreso del ser humano, de esta manera la carencia de profundidad en los saberes y destrezas lectoras perjudica en la comprensión, reflexión del acto humano y del mundo, al ser una ciencia de la filosofía incluye que el área educativa profundiza en la libertad del ser humano cuando acumula posibilidades de superación.

### **Fundamentación Epistemológica**

La epistemología al ser una disciplina de la filosofía, se ocupa del saber del ser humano, relacionándose con criterios del conocimiento a través de la educación, según Zamudio (2014)

La epistemología en educación analiza los métodos de enseñanza, las técnicas que motivan en el aprendizaje, los procedimientos que mejoran la producción del conocimiento que mediante la aplicación del currículo establece conexiones entre el desarrollo cognitivo, las estructuras de análisis, buscando el desarrollo de saberes para alcanzar el pensamiento crítico, las destrezas lingüísticas, inteligencia y desarrollo cognitivo. (pág. 75)

El desafío que enfrenta al ser humano ha impulsado en la educación para producir el conocimiento significativo; la epistemología, al estudiar el saber, propone alternativas y métodos con innovaciones científica, tecnológica y sociales que buscan mejorar los procesos para la enseñanza de la condición humana, la inteligencia, el desarrollo de destrezas lectoras que preparan a los estudiantes en la internalización del comportamiento adecuado manteniendo la responsabilidad, comprensión y respeto.

### **Fundamentación Axiológica**

La dialéctica social se encamina hacia la adquisición de valores, de esta manera, desde el sistema educativo, se fortalece el reconocimiento a la identidad en los niveles educativos a través de métodos de enseñanza que facilitan el desarrollo del lenguaje, fortalecido mediante la lectura, pretendiéndose progresar en la adquisición de destrezas lectoras, comunicativas y sociales.

La perspectiva educativa vincula la aplicación de métodos lectores para el desarrollo de destrezas que favorecen en la integración, Lizano (2016) afirma:

La axiología educativa incluye valores que benefician en la formación integral a través de un proceso sistemático que requiere la orientación activa y creadora, la utilización metodología innovadora como lecturas, cuentos infantiles, dinámicas, procesos, que desde el punto de vista pedagógico incluye valores de aspecto ético, social, teniendo importancia en el desarrollo cultural al aportar en la convivencia pacífica a través del respeto hacia la diversidad. (pág. 32)

En tal virtud, esta investigación se fundamenta en el marco axiológico a razón de brindar al niño una educación de calidad basada en valores, especialmente en el respeto a su ritmo de aprendizaje, a sus creencias, costumbres, tradiciones, etnias

erradicando todo tipo de discriminación dentro del aula de clase para garantizar un aprendizaje significativo basado en su cotidianidad y experiencias previas.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta en el aspecto legal y jurídico citándose algunos artículos legales:

En la Constitución de República del Ecuador (2008), en el Título Séptimo, el Régimen del Buen Vivir, sección 1ra vinculada con la educación, para la inversión del Estado que mantiene la igualdad el respeto a los derechos y responsabilidad para participar en el proceso de educación menciona:

Artículo 27. La educación garantiza el desarrollo holístico; impulsa la equidad de género, la solidaridad, iniciativa, desarrollo de competencias, habilidades, destrezas sin discriminación, manteniendo la equidad a través de libertad de enseñanza como herramienta para el progreso, bienestar personal y colectivo. (pág. 17)

El Estado Ecuatoriano garantiza educación a sus habitantes desde el nivel inicial, que comprende de tres a seis años, considerándose que el desarrollo del conocimiento incide en el mejoramiento del rendimiento escolar, de esta manera se fortalece el desarrollo afectivo, la convivencia, relaciones sociales y autonomía personal.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 37, menciona que el derecho a la educación, contiene:

Los niños y niñas y adolescentes poseen derecho a una educación de calidad, literal 1: Estado garantiza el acceso y permanencia en educación básica; literal 3: completa propuestas educativas flexibles de acuerdo a las necesidades de niños y niñas, literal 4: los maestros emplearán materiales didácticos que estimulen en el aprendizaje, asegura que las instituciones educativas brinden servicios con equidad, y calidad. (pág. 12)

La escuela infantil es concebida como el contexto que estimula el proceso enseñanza aprendizaje para potenciar el desarrollo de potencialidades de esta manera se disminuye el fracaso escolar, constituyéndose además en la guía para la formación de seres humano con pensamiento crítico, capacidades y competencias de lenguaje, que desde los principios pedagógicos favorecen en la interacción la participación el reconocimiento a la diversidad en un aprendizaje afectivo, formativo, individual y colectivo

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) sostiene que:

Art. 6 literal g, El Estado garantiza la concentración ineludible de un currículo nacional, en instituciones educativas, en los diferentes niveles y modalidades; en correspondencia a la diversidad en el área cultural y lingüística, menciona que el diseño curricular mantendrá la visión plurinacional e intercultural. (pág. 3)

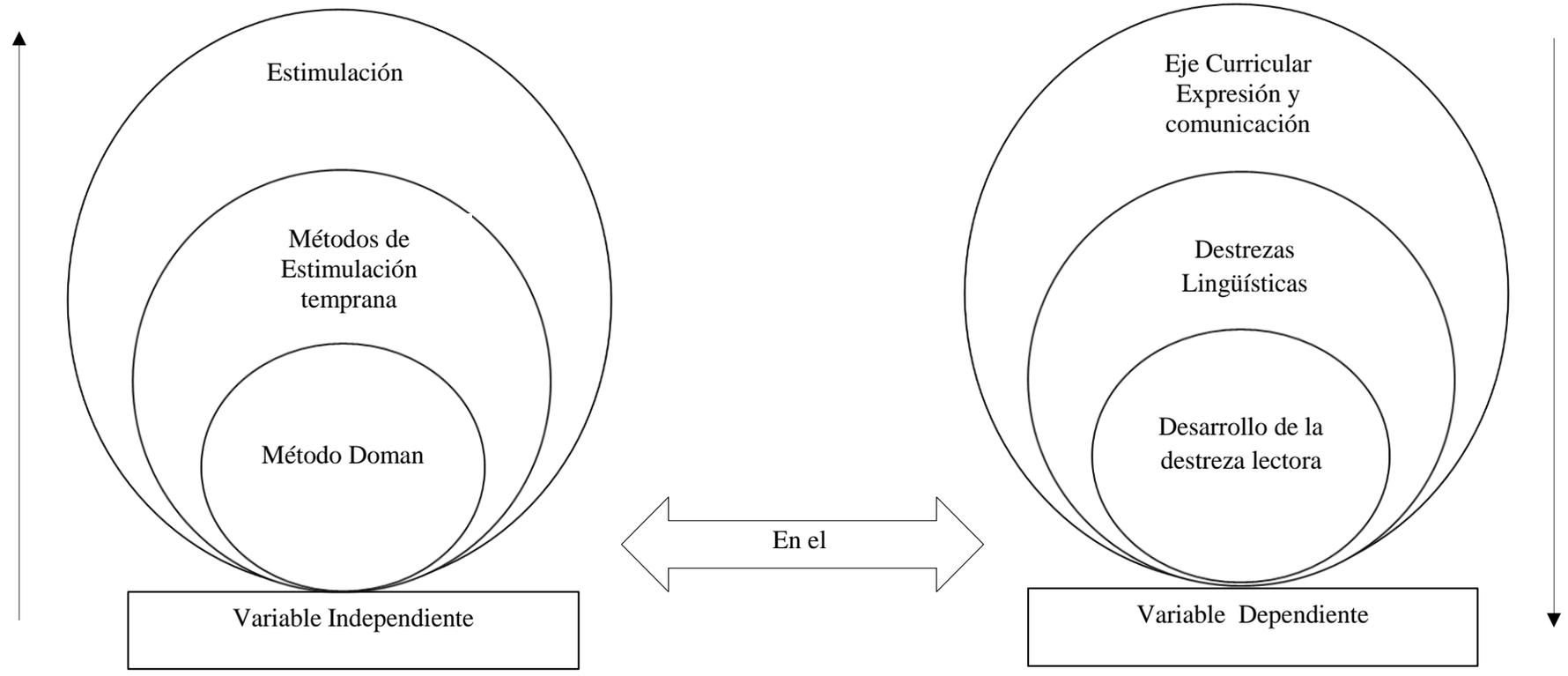
La educación en el Ecuador en los diferentes niveles a través de la capacitación del docente tiene como propósito participar en el desarrollo de competencias, destrezas, que benefician en la comunicación, el entendimiento, además desde el área curricular y pedagógica promueve la inclusión en el aula, la participación escolar, la inteligencia el pensamiento protegiendo y cumpliendo los derechos infantiles.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) afirma que:

Capítulo III. Derecho y obligaciones de los docentes literal los maestros tienen como obligación apoyar y realizar seguimientos pedagógicos a educandos para la superación de dificultades en el aprendizaje, y el progreso de competencias, destrezas y potencialidades. Literal aportar en la formación académica continua y permanente. L. generar espacios educativos que limiten la discriminación. (pág. 15) Artículo 40.- Educación Inicial. El nivel de educación inicial es un proceso donde el docente acompaña al educando en el desarrollo integral, integra área cognitiva la psicomotricidad, afectividad y aspecto social, desde los tres años hasta los cinco estimula la autonomía, habilidad lingüística el crecimiento y potencializa las competencias. (pág. 40)

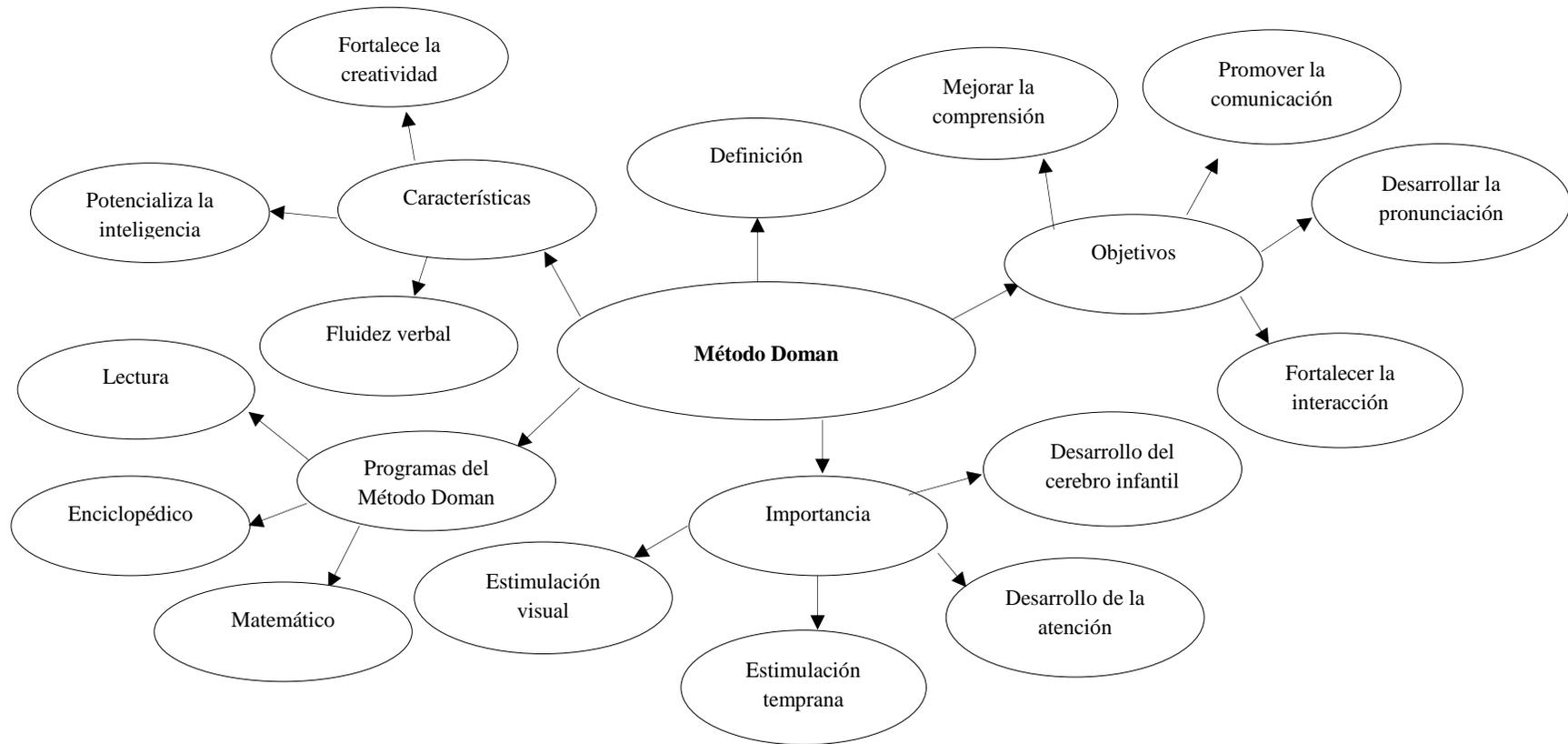
El sistema de educación se encuentra orientado a través de disposiciones, normativas y reglamentos establecidos en el nivel gubernamental que tiene como función regular las enseñanzas mínimas brindando educación al sector infantil desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de apoyar a su desarrollo corporal, expresivo, social y cognitivo.

**2.4. Categorías Fundamentales**  
**Red de inclusiones conceptuales**



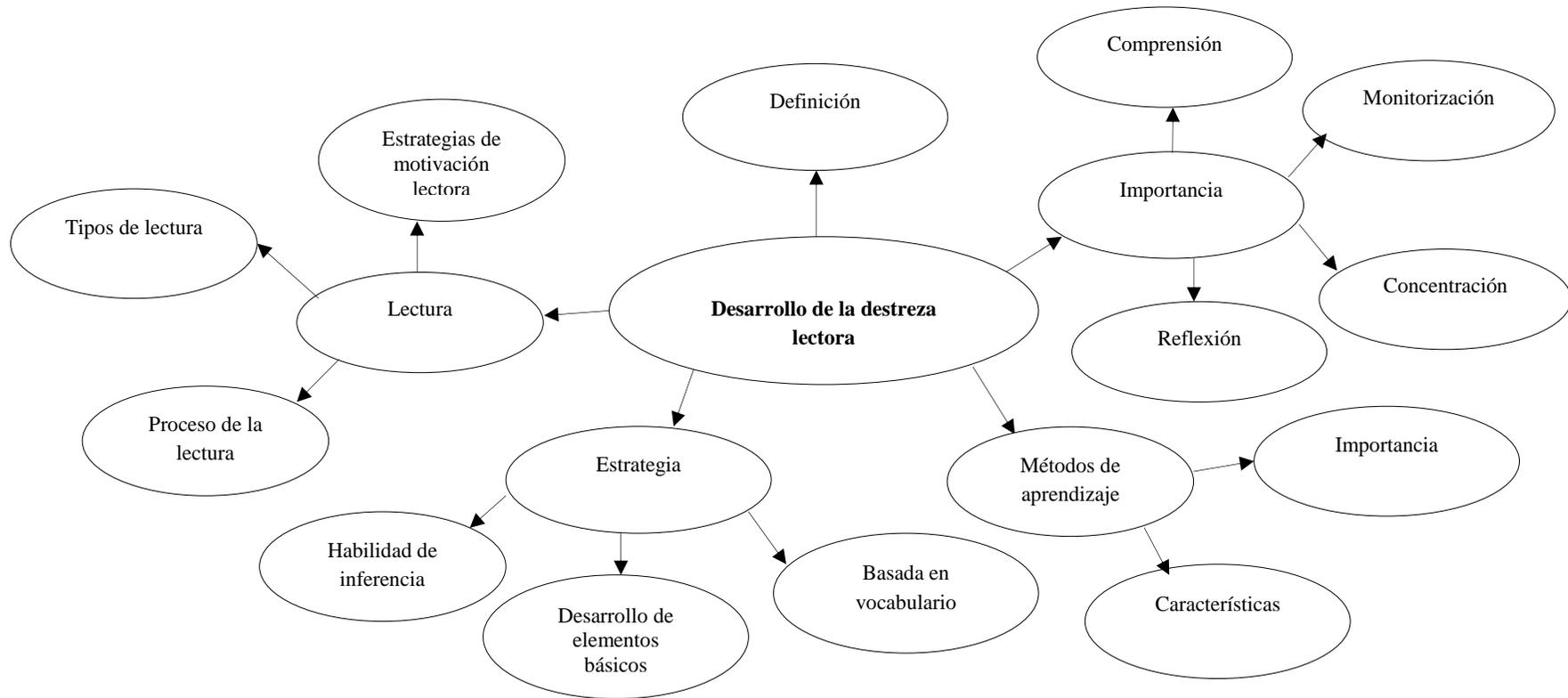
**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales. Red de Inclusión Conceptual  
**Fuente:** Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico  
**Elaborado:** Bonilla (2017)

**a. Constelación de ideas de la variable independiente**



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Fuente:** Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico  
**Elaborado:** Bonilla (2017)

**b. Constelación de ideas de la variable independiente**



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas de la variable dependiente  
**Fuente:** Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico  
**Elaborado:** Bonilla (2017)

## **2.4.1. Categorización de la variable independiente**

### **2.4.1.1. Método Doman**

El Método Doman, resalta su importancia en la lectura, considerando una función relevante del cerebro del ser humano, además disminuye el aburrimiento, contribuyendo en el desarrollo de destrezas lectoras.

Este método fue creado por el Dr. Glenn Doman quien fundó los Institutos para el Logro del Potencial Humano en Filadelfia en el año de 1955, al principio lo hizo con la finalidad de ayudar a personas con lesiones cerebrales, el sostenía que las lesiones cerebrales están en el cerebro no en el brazo, la pierna u otra parte del cuerpo y que las conexiones cerebrales son un proceso cambiante y dinámico.

#### **Definición Método Doman**

El Método Doman se caracteriza por constituirse en una herramienta que favorece en la competencia lectora el rendimiento académico la práctica de hábitos y actitudes que permiten la construcción de significados, por sus características de comprensión integran los conocimientos previos, que en lo posterior orienta y guía en la asimilación de información.

Al transcurrir el tiempo se demostró que los niños con lesión cerebral mejoraban mucho y se decide aplicar este método para potenciar la inteligencia, el aprendizaje y la creatividad de niños sin problemas cerebrales pero a tempranas edades, Guerra (2014) menciona:

La capacidad cerebral del niño le permite entender y hablar la lengua materna, debido a que recibe estímulos auditivos con intensidad y frecuencia para desarrollar diferentes habilidades; los estímulos se presentan en su mayoría de manera significativa donde el niño interactúa con su ambiente por medio del lenguaje oral. Un niño de una edad temprana recibe un programa de estímulos visuales de lectura que ayudan a fortalecer la capacidad lectora. (pág. 5)

El método de Estimulación temprana de Glenn Doman se basa en movimientos progresivos eficientes para el área motriz e intelectual que potencian la capacidad de aprendizaje al aprovechar las posibilidades del estudiante para alcanzar el potencial humano; el objetivo de aplicar el método es la estimulación del cerebro para apoyar en la creación de conexiones neuronales que favorecen en la inteligencia y lectura.

### **Objetivos: método Doman**

El método Doman al constituirse en una base para el desarrollo del pensamiento inteligencia y habilidades expresivas, según Quinteros (2017) menciona entre los objetivos del método Doman los siguientes:

Mejorar la comprensión: basado en actividades que motivan en la velocidad lectora; manteniendo una relación con el conocimiento y comprensión de lo leído.  
Promover la comunicación, la lectura continua favorece en el dialogo entre los educandos el docente y el entorno, que mediante el dialogo comprende sus pensamientos.  
Desarrollar la pronunciación, la capacidad de reconocer sonidos permite la creación de palabras, desarrollando la velocidad lectora, fluidez, expresión y vocabulario. (pág. 56)

Fortalecer la interacción con el mundo: mediante la lectura el niño fortalece la capacidad para tomar decisiones, mejora la comunicación la cultura social e iniciativa personal; en educación infantil a través de la aplicación del método Doman se incrementa la velocidad lectora, el desarrollo visual la vocalización en un ambiente motivador donde el aprendizaje al ser atractivo, fortalece las competencias básicas atención y concentración.

### **Importancia Método Doman**

Desde el enfoque basado en los proceso para la enseñanza que favorecen en el desarrollo de la destreza lectora, para Mendoza (2017)

El método Doman se basa en movimientos progresivos, en principios como: el desarrollo de la atención, observación, organización de las ideas y estimulación temprana que previenen posibles deficiencias y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje al obtener valor pedagógico y didáctico que contribuye en el desarrollo integral infantil (pág. 5)

Los docentes llegan a convertirse en padres suplentes por ello los niños interactúan con ellos, imitan su lenguaje, actitudes y aprenden cosas nuevas. Los docentes son los llamados entonces a potenciar su desarrollo con la aplicación de métodos novedosos que llamen su atención y los motiven a ser creadores de su propio aprendizaje, respetando sus diferencias individuales.

### **Desarrollo del cerebro infantil**

Tomando como base, que el niño tiene capacidad para absorber una cantidad de información Mendoza (2017) afirma:

El desarrollo cerebral del niño, aumenta a través de las experiencias cotidianas que los niños y niñas efectúan en los diferentes ambientes, adquiriendo la capacidad para controlar los impulsos, fortalecen el pensamiento, las habilidades cognitivas y funciones básicas como la memoria. (pág. 6)

La realización de actividades orientadas hacia el desarrollo del cerebro mantienen una secuencia en planificaciones, de actividades para el refuerzo de neuromas, analizando en diferentes procesos vinculados al aprendizaje la interacción, motivación, incluye los procesos cognitivos.

### **Desarrollo de la atención**

El desarrollo de la atención incluye el progreso de la memoria e imaginación, destacándose acciones de orientación encaminadas al pensamiento concentración, relación mental, de esta manera favorece en el desarrollo intelectual Mendoza (2017) menciona:

Desarrollo de la atención ayuda a perfeccionar la conducta, además fortalece la observación, el entendimiento, intuición, percepción, comprensión, expresión y lenguaje; constituyéndose en un aspecto que estimula el progreso intelectual, favorece en la retentiva y enriquece la creatividad e imaginación. (pág. 10)

La atención durante la etapa infantil es fortalecida a través de actividades que estimulan la observación el establecimiento de relaciones e interpretaciones que aumentan la expresión verbal, el uso de lenguaje, la relación mental facilita la reproducción de ideas de manera autónoma y creadora.

### **Estimulación temprana**

Considerado como parte esencial para el desarrollo del cerebro debido a su importancia para potenciar las funciones cerebrales en los diferentes aspectos: cognitivo, lingüístico y psicomotor

Estimulación temprana en la etapa infantil apoya en el progreso auditivo, la repetición, el pensamiento, su objetivo es desarrollar y fortalecer las funciones del cerebro mediante juegos, ejercicios, actividades que admiten el aprovechamiento de capacidades de esta manera brinda oportunidad de avance en las áreas: intelectuales o sociales. (pág. 6)

El niño desde su nacimiento es capaz de absorber cantidad de información y a través de la estimulación visual que potencia las capacidades, potencialidades y destrezas que el ser humano posee en edades tempranas, comprobándose que la mayor cantidad de conexiones neuronales se dan en la edad de 0 a 5 años es entonces imprescindible aprovechar esta etapa para desarrollar la creatividad a través de la observación.

### **Estimulación visual**

En relación a la iniciación a la lectura este método aporta gran interés al niño siempre y cuando se lo realice de la manera adecuada, según Doman (1990) afirma:

Hoy en día la televisión se ha convertido en una herramienta normal del medio de la mayoría de niños y niñas en América, es un factor importante que permite a los infantes desarrollara habilidades para aprender a comprender y aprender a leer, además de permitirles a los niños y niñas alcanzar un sorprendente vocabulario de lectura (pág. 22)

El método Doman no está enfocado únicamente al área de la lectura, en realidad se compone de siete programas a los que se refiere como de lectura, enciclopédico, musical, matemático, escritura, física e idioma extranjero, contribuye en el desarrollo de las habilidades propias del niño.

### **Programas del Método Doman**

La finalidad del Método Doman es alcanzar el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: psicológico, físico, humanista y social, estimulando la curiosidad, expresión de nuevas ideas, comprensión y manifestaciones inteligentes que favorecen en el diálogo, la interacción y diferentes forma de comunicación que favorecen en la convivencia pacífica.

### **Programa Enciclopédico**

Los objetivos que este programa persigue son por un lado facilitar información a los niños para aumentar su sabiduría, favorecer el crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumentar sus posibilidades intelectuales, investigadoras mentales y estimular su curiosidad para aprender, según Ortiz y Guerrero (2013):

El desarrollo del conocimiento: se basa en la información y requiere de una estimulación, los principios del método de los bits de inteligencia se basan en presentar información abundante, ofrecer estimulación sistemática de calidad en el contenido del estímulo, la fuerza o la intensidad del estímulo, su repetición, la duración de la presentación y el entorno donde se presenta (pág. 7)

Mediante este programa se puede potencializar los conocimientos previos que los estudiantes poseen para convertirlos en conocimientos intelectuales que servirán a

en su posterior escolarización donde aún en la actualidad se trabaja con el método memorista, centralizándose en la repetición mecánica y repetitiva.

### **Programa Matemático**

Según Hernández (2000) en referencia a los programas matemáticos considera que en el ambiente educativo debe asegurarse el desarrollo cognitivo, empleando para ello procesos lectores que mejoren la inteligencia, de esta manera afirma:

La lectura es una función importante que día a día se desarrolla, debido a que prácticamente el aprendizaje se basa en habilidades para desarrollar la lectura, las matemáticas son importantes para el desenvolvimiento en la sociedad actual y desarrollar la inteligencia de los niños y las niñas. (pág. 45)

Las matemáticas se constituyen uno de los pilares de la educación, siendo la aplicación del Método Doman eficaz para el aprendizaje, al promover el desarrollo de destrezas lectoras que conllevan a mejorar el pensamiento crítico, el razonamiento, la reflexión, el conocimiento y la práctica e valores como la tolerancia y el respeto hacia las personas que conforman el entorno educativo y social.

### **Programa de Lectura**

Este programa se centra en la acción de leer no tanto como una enseñanza de conocimientos sino más bien como un juego como lo comenta Quintero (2015)

La lectura se define como un asunto donde el infante es capaz de visualizar símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión. Para Doman la lectura es una función cerebral que ayuda a madurar el canal visual y auditivo de los niños, pues la lectura abre enormes ventanas dentro del mundo del conocimiento y es la base fundamental del proceso de aprendizaje escolar. (pág. 7)

El éxito o el fracaso de muchos estudiantes depende en gran medida de cómo aprendieron a leer, esta es sin duda una herramienta de gran utilidad en la

comprensión de textos, no solo dentro de la escuela también en su cotidianidad en donde a cada paso que damos nos encontramos con material escrito de todo tipo que debemos interpretar y comprender de manera instantánea para que nuestro cerebro devuelva una respuesta coherente y beneficiosa para nosotros, entonces si aprendemos a leer de manera adecuada y motivadora podremos asegurar en algo nuestro éxito en la vida.

El método Doman, es empleado en el sistema educativo para potenciar el desarrollo de las inteligencias, las habilidades y destrezas que contribuyen en el desarrollo del cerebro, que es alcanzado mediante la relación de actividades que benefician en el tacto, oído y vista para el aprendizaje de discriminación de palabras el aprender a hablar, expresar y ampliar conceptos significativos.

### **Características del Método Doman**

Desde los ejes pedagógicos y didácticos el método de Doman motiva en el desarrollo de destrezas de comprensión en las áreas de lectura, escritura, y habla, para Ecuyer (2015) menciona como características las siguientes:

Fluidez verbal: al fortalecer el proceso comunicativo, desde las dimensiones del habla, el ritmo, la discriminación de sonidos, cambio de palabras y organización de frases.

Potencializa la inteligencia: el desarrollo de la inteligencia del niño es fortalecido mediante la interacción con el mundo posteriormente se incluye la cognición, entendimiento y meta cognición.

Fortalece la creatividad: estimular la creatividad, incrementa las posibilidades de expresión pudiendo emplearse la lectura de cuentos en la construcción del pensamiento. (pág. 6)

En la metodología que emplea el docente debe plantear reglas que disminuyan la distracción, siendo que el niño aprende a través de la visualización de imágenes, fotografías que estimulan lectura y expresión; el empleo de programas esenciales y métodos eficaces mejora la capacidad de aprendizaje desde el desarrollo neurológico.

### **2.4.1.2. Métodos de Estimulación Temprana**

Según Davini (2012) afirma que:

Un método de estimulación temprana permite analizar y reconstruir estrategias específicas para combatir situaciones que se presenten en el proceso de enseñanza, además un método permite seleccionar e integrar contextos y sujetos determinados, involucrando medios adecuados para los fines del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de los centros de educación. (pág. 34)

Los métodos aplicados en estimulación temprana apoyan para aprender la identificación de palabras escritas y sus significados, constituyéndose en patrones elementales del lenguaje, la expresión y comunicación; contribuye en el desarrollo de habilidades visuales, musicales que apoyan en el desarrollo de los sentidos, el movimiento, pensamiento y aprendizaje especialmente en niños y niñas con dificultades en el desarrollo de destrezas lectoras.

### **Método Inductivo**

Uno de los métodos utilizados en la educación inicial es el inductivo que parte de una observación y experimentación de hechos concretos que nos llevarán a una conclusión general sobre estos es decir comenzamos con datos específicos tratando de llegar a una teoría, para Hernández, Vásquez y Cevallos (2017)

Este método se refiere a la formación de conceptos, principios y regularidades de los fenómenos mediante el manejo y utilización de datos, implica diferentes actividades, tareas y aprendizajes alcanzar habilidades, destrezas, competencias personales que favorecen en la autoestima, la motivación de logro, las habilidades de comunicación y resolución de conflictos. (pág. 2)

El método inductivo se basa como su nombre lo manifiesta en la inducción de lo particular a lo general basado en la observación, la experimentación y el estudio de hechos reales que permitan llevar a una conclusión general en donde se vean involucrados todos los sucesos estudiados.

El método de enseñanza inductivo está diseñado para aprender conceptos, identificar principios, regularidades y tendencias en expresiones a través de la observación y manejo directo de materiales, recursos, procesos empíricos e informaciones secundarias.

### **Método Audio-Lingual**

Algunos métodos utilizados por los docentes en la enseñanza son de gran utilidad al momento de generar en el estudiante un aprendizaje completo, este en particular utiliza recursos tecnológicos que en la actualidad se encuentran al alcance de todos tomando en cuenta el aspecto sonoro, abarcando así a muchos estudiantes que según Garner en su teoría de las inteligencias múltiples aprenden de manera auditiva, según Santillana (2015) sostiene que:

Este método audio-lingual da prioridad a la lengua hablada considerando como un sistema de sonidos que es usado para la comunicación social y busca la corrección lingüística y trata que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición, haciendo énfasis en ejercicios utilizados en las aulas que generalmente son mecánicos y de imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios tecnológicos avanzados y una guía de estudio bien detallada. (pág. 34)

Es importante entonces recalcar que los niños en edades tempranas aprenden por imitación no solo de lo que observan sino también de lo que escuchan, repiten patrones aprendidos en sus hogares y los replican en la escuela, las frases dichas comúnmente por sus padres también son asimiladas y repetidas por ellos.

### **Método Montessori**

El método Montessori tuvo sus comienzos en Italia y fue desarrollado por la Dra. María Montessori quien en su trabajo con niños socialmente excluidos obtuvo muchas experiencias y se dio cuenta de su impresionante capacidad de aprendizaje con base en el respeto que todos los niños se merecen les dio la oportunidad de utilizar la libertad desde sus primeros años de vida con su firme esperanza de que

llegarían a ser adultos con capacidad para resolver problemas diarios con facilidad.

Los materiales que propone este método está diseñado de manera especial para el nivel inicial, deben ser revisados periódicamente para estar en óptimas condiciones, se procurará respetar la autonomía de los estudiantes y su iniciativa personal, su autodisciplina y propiciar la constante exploración y búsqueda de conocimientos nuevos, al respecto Serrano (2014) manifiesta:

Otro principio básico es el ambiente, que debe estar adaptado a los niños y los docentes deben crear un ambiente donde la vigilancia del docente y la enseñanza sea participativa, crear un ambiente de confianza, agradable y acogedor para que los niños y niñas se sientan con ganas de aprender y desarrollar habilidades especiales acorde a las necesidades de cada niño y niña es preciso preparar con solicitud el ambiente, es decir, crear un nuevo mundo, el mundo del niño. (pág. 34)

Los estudiantes se mantienen en constante aprendizaje en todo momento, por ello, quienes forman parte de su educación ya sea en el perfil de padres, docentes o cuidadores deben aportar significativamente en la organización de los ambientes o entorno en el que se desenvolverán, creando condiciones cálidas, facilitadoras y enriquecedoras que promuevan sus potencialidades y contribuyan en el desarrollo integral del educando y en la construcción constante de sus aprendizajes.

Montessori además hace especial énfasis en el entorno en el que el niño se desarrolla y busca que el salón de clase se convierta en su verdadero segundo hogar con todos los elementos que esto implica, y los materiales siempre deben ser adecuados para la edad del niño, estar a su alcance y permitirle disfrutar de su imaginación y su libertad.

#### **2.4.1.3. Estimulación**

La estimulación contribuye en el desarrollo integral del niño o niña, al aportar en el desarrollo de las capacidades mentales y físicas, promueve especialmente el

desarrollo que incluye la motricidad fina y motricidad gruesa, la coordinación de movimientos, la lateralidad;

Para alcanzar un buen desarrollo se requiere que el infante adquiera experiencias que agilicen su pensamiento, capacidades y destrezas para reflexionar, prestar atención analizar y seguir sugerencias; según Vega (2016) afirma:

La estimulación al realizarse desde edades tempranas favorece en el desarrollo motor, cognitivo y afectivo al integrarse de diferentes actividades que facilitan la adquisición de aprendizaje futuros, teniendo un inicio desde el nacimiento del infante hasta los seis o siete años de edad, etapa en la cual se desarrolla de forma paulatina la estructura del pensamiento y la personalidad del niño, el propósito de las actividades estimulantes es el progreso en la autonomía e independencia, de la misma manera aporta en las habilidades sensoriales y de lenguaje. (págs. 2 - 3)

El diseño de programas de estimulación se efectúa en base a las necesidades de los niños y niñas y el entorno familiar, influye los objetivos que se espera alcanzar y prioriza las actividades a ejecutar, tomando como propósito el fortalecimiento del autoestima desde la estimulación al desarrollo integral que incluye el área motriz, cognoscitivo, emocional y afectiva.

### **Beneficios Estimulación Temprana**

Entre los efectos percibidos por niños y niñas que han recibido estimulación temprana desarrollo infantil según Salinas y Alvarado (2015) menciona:

Es evidente el desarrollo en los aspectos: físico, mental, social, afectivo o emocional, tendiendo trascendencia en la autoestima y capacidad para resolver problemas del entorno, integra además la capacidad crítica y abstracción; mientras la escasa o insuficiente estimulación temprana o deficiente cuidado por parte de los padres durante la etapa infantil produce efectos perjudiciales en el coeficiente intelectual y rendimiento escolar. (págs. 3 - 4)

La estimulación temprana al encontrarse constituida por técnicas o actividades basadas en la ciencia, al ser aplicada de manera sistemática mantiene una

secuencia durante el desarrollo del niño, el control emocional, la sensación de seguridad que beneficia en la habilidad mental, que motiva en el aprendizaje.

En el área motriz integra la estimulación a movimientos finos y gruesos para lograr el control de los músculos y coordinación en forma independiente; en el lenguaje, ayuda en la comprensión, el intelecto y expresión; en el aspecto cognitivo trabaja el desarrollo del pensamiento; en el aspecto personal y emocional favorece en la independencia del niño en acciones cotidianas como alimentación y vestimenta; en lo social coopera para la adaptación del niño hacia el entorno.

## **2.4.2. Categorización de la variable dependiente: Destreza lectora**

### **2.4.2.1. Currículo Educación Inicial**

El currículo surge como la necesidad de apoyar en el cumplimiento del derecho a la educación, identificándose con criterios de secuencialidad de aprendizajes, básicos, articulados con orientaciones metodológicas que benefician en el desarrollo integral, según lo estipulado por el Ministerio de Educación (2014) se obtiene:

La utilización de orientaciones refuerza las habilidades, destrezas, valores mediante diferentes materiales y recursos que incluyen cuentos, historias, narraciones con imágenes, dibujos, símbolos o figuras como medio de expresión del lenguaje verbal y mímico, de esta manera consolida las bases para futuros procesos de aprendizaje que interiorizan en pensamientos, ideas, deseos, emociones y sentimientos que apoyan en la construcción del conocimiento, creatividad e imaginación. (pág. 34)

Las orientaciones propuestas en el currículo de educación mediante diferentes actividades, estrategias o juegos visuales mejora la capacidad de discriminación, las habilidades de asociación de imágenes y signos como base en el proceso de lectura y escritura; al constituirse en una herramienta básica en el aprendizaje estimula el desarrollo de habilidades lingüísticas, destrezas dialógicas y solución de problemas en el diario vivir, según Tourtet (2013) expone que:

El lenguaje tiene por fin comunicar, expresar, preguntar, dar órdenes o manifestar deseos, es una función vital en tal virtud se menciona que la manera en que los estudiantes utilizan el lenguaje ya sea este verbal o no verbal es un indicativo de sus necesidades mismas propias del ser humano, es por este motivo que debemos poner mucho énfasis en su desarrollo y buscar métodos y estrategias innovadoras que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos. (pág. 33)

En el aprendizaje de lectura y escritura orienta en la producción de textos cortos y sencillos, potencializa la creatividad, discriminación auditiva, percepción sensorial, desde la participación en diversas manifestaciones: arte, cultural o social, se convierte en el camino hacia el la expresión, habilidad lingüística y comunicación.

### **Orientaciones Didácticas**

Durante la labor pedagógica, el docente mediante la aplicación de métodos, estrategias o prácticas apoya al niño o niña en el desarrollo cognitivo, lingüístico, psicomotriz, social y afectivo.

Según Castro, Ezquerria y Argos (2016) en referencia a las orientaciones didácticas afirman que:

La preparación del proceso lector y escritura requiere la utilización de rincones de trabajo que motivan y despiertan el interés por aprender, debiendo el docente poseer conocimientos, habilidades o saberes que contribuyan en el cumplimiento de la labor pedagógica.

La implementación de actividades o estrategias estimula el gusto por la lectura y escritura de esta manera estimula el aprendizaje, razonamiento, destrezas para comprender, entender e imaginar. (págs. 7, 8)

Desde el cognitivismo fortalece experiencias de aprendizaje, el razonamiento, motiva en la lectura, el trabajo diario; siendo necesario que los maestros y maestras demuestren interés en la realización de actividades lúdicas, utilización de metodologías y aplicación de lecturas, elementos que estimulan la capacidad para resolver conflictos, mejorar la cooperación e incrementar el trabajo en equipo.

## **Bloque de lectura**

El propósito del bloque de lectura es formar personas que logren su autonomía mediante la comprensión, pensamiento, identificación de imágenes, graficas, cuentos para establecer relaciones, mejorar la pronunciación, potenciar el lenguaje e interiorizar en pensamientos e ideas mediante el lenguaje.

Para mejorar las habilidades de discriminación en el proceso inicial de lectura se requiere trabajar en el reconocimiento de palabras e imágenes, la asociación de sonidos y distinción auditiva de fonemas, según Silva y Morán (2015) afirman:

El currículo de educación pretende alcanzar el lenguaje, las habilidades lectoras en un nivel comprensivo y expresivo que enfatiza en la estimulación y el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la generación de rincones para la superación de dificultades en el aprendizaje y el progreso de capacidades, destrezas y potencialidades que contribuye en la formación inicial. (pág. 24)

En este aspecto se insiste en la importancia de la lectura y el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial, siendo el currículo un recurso que guía y orienta en el adelanto cognitivo, emocional, comunicativo y afectivo mediante el empleo de metodologías que facilitan la enseñanza y aprendizaje.

El bloque de lectura tiene como propósito el desarrollo de la destreza lectora que incluye el lenguaje, las habilidades de exploración, identificación, socialización e interacción, elementos que favorecen en la atención, el aprendizaje, la estimulación sensorial en edades tempranas.

## **Espacios de lectura en Educación Inicial**

Los espacios de trabajo lector al poseer material motivador despiertan el interés por la lectura, promueven el reconocimiento y pronunciación de palabras, apoyan en el desarrollo de funciones básicas, la participación activa y el juego compartido, según De Miguel (2005) expone que:

Las áreas de trabajo lector en educación inicial implican el desarrollo de destrezas en el campo lingüístico como el expresivo en todas sus etapas, debiendo considerar el ritmo particular de cada estudiante ante el sistema comunicativo establecido en el ambiente escolar.

Las adecuaciones de ambientes de aprendizaje apoyan en la recreación, el lenguaje, pensamiento, comprensión, la adquisición de valores y actitudes que benefician en la lectura, escritura, el lenguaje y comunicación.

Es necesario efectuar la recolección de materiales o recursos que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras, la escucha activa, el pensamiento creativo, observación e imaginación. (págs. 85, 86)

El escenario de lectura al promover el disfrute apoya en la interpretación de imágenes, la manipulación, descripción, el dialogo y lenguaje, por esta razón es primordial la utilización de espacios apropiados a la edad, debiendo ser renovados en forma periódica para evitar el desinterés y desmotivación.

El escenario de lectura cumple un papel prioritario en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes incluye actividades para alcanzar la competencia lectora, fortalece la apropiación de destrezas mediante la participación en la creación de cuentos, gráficos que desde el área lingüística enriquece el conocimiento de la diversidad.

## **Expresión y Comunicación**

La comunicación en educación inicial implica el desarrollo de destrezas que se desarrollen tanto en el campo lingüístico como el expresivo en todas sus etapas y tomando en cuenta siempre el ritmo particular de cada estudiante, ante el sistema comunicativo establecido en el ambiente educativo según lo estipulado por el Ministerio de Educación (2014), se obtiene:

El desarrollo de la comunicación en los niños permite exteriorizar en ellos los pensamientos, ideas, deseos, emociones y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales que permitan cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de pronunciación en los niños y niñas. La comunicación inicial en los niños permite construir el proceso cognitivo que facilita el conocimiento, creatividad e imaginación. (pág. 34)

En este aspecto se puede recalcar lo importante que resulta el desarrollo de la comunicación inicial en los niños de educación inicial puesto que representa la base misma de su desarrollo integral, a través de este los niños expresan sus sentimientos, pensamientos y vivencias diarias.

## **Lenguaje**

Al constituirse el lenguaje en una herramienta básica para el proceso comunicativo, el desarrollo de habilidades lingüísticas, las destrezas dialógicas para la solución de problemas en el diario vivir, según Tourtet (2013) expone que:

El lenguaje tiene por fin comunicar, expresar, preguntar, dar órdenes o manifestar deseos, es una función vital en tal virtud se menciona que la manera en que los estudiantes utilizan el lenguaje ya sea este verbal o no verbal es un indicativo de sus necesidades mismas propias del ser humano, es por este motivo que debemos poner mucho énfasis en su desarrollo y buscar métodos y estrategias innovadoras que nos permitan alcanzar los objetivos propuestos (pág. 33)

El lenguaje al ser fortalecido mediante actividades que fomentan el hábito de lectura fortalece la capacidad para resolver conflictos, mejorar la cooperación, incrementar el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, para Silva y Morán (2015).

Un buen aprendizaje de lectoescritura se procura a través de un desarrollo óptimo del lenguaje oral, en un nivel comprensivo y expresivo que se da especial énfasis a la estimulación del desarrollo de habilidades lingüísticas que son procesos fundamentales de lectura y escritura (pág. 24).

El lenguaje trabajado adecuadamente se convierte en la base del próximo desarrollo hacia la lectura, si el niño no se le ayuda a tener un lenguaje adecuado, bien pronunciado y con sentido será muy difícil para el poder leer o escribir en sus etapas posteriores, teniendo en cuenta que la escritura se deriva del habla y muchas personas incluso en su etapa adulta como pronuncian lo escriben cometiendo errores ortográficos que saltan a la vista y difícilmente corregibles.

Los niños tres años comprenden un lenguaje en oraciones simples, la mayoría de estas oraciones comprenden una estructura racional sujeto, verbo y objeto aunque a veces se utiliza modificadores como plurales y algunos pronombres y preposiciones.

En síntesis podríamos decir que el lenguaje de los niños de tres años refleja en sí el entorno que les rodea no meramente como un proceso imitativo sino más bien como procesal de las reglas del lenguaje que los adultos utilizan de manera habitual y del cual ellos se reconocen como parte integral y activa.

### **Lenguaje oral**

La imaginación del niño del Nivel Inicial es sin límites y lo expresan casi todo a través del lenguaje, nacen en su cerebro un sinnúmero de ideas y pensamientos que son reflejo de su entorno y de su necesidad de comunicación y asimilación de las estructuras lingüísticas utilizadas por quienes le rodean, facilitando la construcción de oraciones mucho más complejas y aumentando notablemente su vocabulario Gutiérrez y Díez (2017)

El lenguaje es un herramienta fundamental para la comunicación de los niños, pues a corta edad los niños suelen hacer un sin número de preguntas cada día, los niños aprenden con gran facilidad y uno de los procesos normales que se presentan es las preguntas continuas a los padres de familia y cuidadores de los centros infantiles (2017)

Esta etapa en nuestros niños es muy importante en su desarrollo y como padres y docentes debemos procurar el saciar todas sus inquietudes hasta que sacie sus ganas de información, su vocabulario se incrementa y sus conexiones neuronales también, los curiosos de la casa y la escuela merecen toda nuestra atención porque ese es su método de adquisición no solo de palabras nuevas sino también de estructuras del lenguaje y de conocimientos en general.

## **Lenguaje simbólico**

Uno de los lenguajes más utilizados en la educación inicial por su importancia y su adaptabilidad a la edad de los niños en esta etapa es el simbólico, este se presenta en el niño de forma espontánea y natural por tanto es uno de los lenguajes en el que debemos prestar mucha atención para descubrir como el niño aprende y siente para Castro, Ezquerria y Argos (2016)

El lenguaje simbolico permite desarrollar en los niños un interes especial, debido a que utilizan objetos a traves de diferentes juegos que tienden a progresar rapidamente en el lenguaje de los niños, desarrollan una correlacion entre el numero de esquemas que utiliza el niño durante el juego simbolico y el juego que utiliza en su lenguaje (pág. 12)

Entonces el juego simbólico se convierte en un importante recurso para el desarrollo cognitivo, emocional y de lenguaje de todo niño, es uno de los más importantes y más utilizados en educación inicial y en la metodología de juego trabajo en rincones que actualmente se utiliza y fomenta en nuestro país, los docentes debemos facilitar y permitir el avance de esta estrategia permitiendo que nuestros niños recreen situaciones y personajes diferentes de forma espontánea pero siempre bajo nuestra guía y dirección.

Además se puede mencionar su enorme aporte al fomento de su imaginación y creatividad, aprender nuevas conductas, adquisición y promoción también de competencias sociales, empatía, cooperación, trabajo en equipo, incrementa su vocabulario, facilita la externalización de sentimientos manifestando sus temores, angustias, emociones, alegrías, tristezas sin restricciones a los adultos.

El lenguaje simbólico en los niños de estas edades se basa principalmente en el juego simbólico pero al igual son capaces de desarrollar este lenguaje mediante la comprensión de símbolos y signos de su entorno inmediato siendo los más populares los anuncios publicitarios y programas televisivos que llaman su interés y atención.

### **2.4.2.2. Destrezas lingüísticas**

Según Ennis y Pfänder (2016) expone que la destreza es una habilidad que permite realizar un determinado trabajo o actividad de manera correcta y satisfactoria, es decir hacerlo bien, la destreza implica no solo poder realizar una determinada tarea sino adicionalmente saberla hacer de manera correcta.

Existe en educación un sinnúmero de destrezas que el individuo puede desarrollarlas y en educación inicial no existe excepción al poseer destrezas que deben ser trabajadas por las docentes para llegar a un aprendizaje significativo.

La educación preescolar debe centrar sus esfuerzos en un aprendizaje significativo activo y creativo, la enseñanza de la lengua en educación preescolar se basa en el código del vocabulario, morfosintaxis y en consecuencia en el dominio de destrezas como hablar, entender y escuchar. (págs. 12, 13)

Las destrezas son fundamentales para el desarrollo integral del niño, en educación inicial se debe dar prioridad a este tipo de destrezas en los campos del habla, del escucha y el comprender, rigen el camino hacia el resto de destrezas a desarrollarse dentro de este nivel por tanto estas son imprescindibles para lograr fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo que tanta falta hace en estos tiempos.

#### **Definición Destreza lingüística**

Estas destrezas son desarrolladas desde el inicio de nuestra vida en sus etapas tempranas desde los primeros balbuceos que se puede escuchar en un bebe ya es una destreza lingüística que debe ser estimulada para su óptimo desarrollo, Tarrés (2016) expone:

Con la expresión destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua, es decir se refiere a la expresión oral, expresión escrita expresión auditiva y comprensión lector; actualmente la destreza de interacción oral se considera como una destreza distinta, puesto que en la conversación se

activan simultáneamente y de forma indisoluble la expresión y la audición. (pág. 8)

Los enfoques comunicativos reconocen el significado en el proceso de comunicación destacando habilidades complementarias que integran las destrezas, para establecer relaciones entre diferentes pasajes de un texto escrito, con el fin de interpretar apropiadamente el texto, los tipos de textos requieren de habilidades o destrezas comunicativas

Las destrezas lingüísticas proporcionan un amplio campo de interacción entre las personas y su entorno, son base de la comunicación tanto oral, simbólica y auditiva, estas destrezas nos ayudan al desenvolvimiento dentro de la sociedad y como medio eficaz para comprendernos y entendernos entre seres humanos e incluso con los animales es decir es una necesidad vital para el ser humano desarrollar estas destrezas.

### **Destrezas Motoras**

Cuando se habla de este tipo de destrezas se refiere al desarrollo motor del niño tanto en la parte gruesa como en la fina, se puede profundizar un poco más y referirse específicamente a las destrezas motoras básicas cuya finalidad es la de desarrollar y lograr un cambio en el comportamiento motriz de los niños enfocados en la práctica.

Se debe orientar la práctica profesional del docente en este ámbito al desarrollo, refuerzo y desenvolvimiento de las destrezas motoras gruesas para mejorar el desplazamiento del cuerpo y en un futuro esto desencadenará en un óptimo desarrollo de las destrezas motoras finas.

Para lograr el objetivo es fundamental utilizar patrones de movimientos básicos dirigidos para realizar una acción en particular, estas destrezas se dividen en locomotoras, no locomotoras y manipulativas, para Canda (2014)

Existe un una gran cantidad de ejercicios de motricidad que permite al niño desarrollar destrezas, un claro ejemplo de ejercicios de motricidad es distinguir y tomar distintas posturas, hacer ejercicios de articulaciones, completar siluetas punteadas, reproducir onomatopeyas, cantar y dramatizar entre otros ejercicios que faciliten el desarrollo motriz de los niños. (pág. 12)

Los ejercicios aplicados de manera adecuada van a propiciar un óptimo desarrollo en una parte importante de las destrezas motoras la pronunciación de palabras, la parte motora incentivada a través de la lengua y ejercicios buco faciales y linguales favorece una conversación fluida y el manejo adecuado de las palabras.

### **Destreza lectora**

Es indudable e innegable el vínculo que existe entre la destreza lectora y la capacidad auditiva, leer un texto implica darle sonido a un escrito, es decir brindarle un acceso desde un símbolo léxico plasmado en cualquier medio a la comprensión del mismo Fonseca (2013) manifiesta que:

El proceso lector se basa en fases como: la decodificación y la comprensión lectora, sin que la segunda se pueda desarrollar apropiadamente si en la adquisición de la primera existe alguna deficiencia, se debe poner atención en decodificar adecuadamente el lenguaje escrito para llegar a una correcta comprensión lectora que satisfaga las necesidades de los niños en su etapa inicial de lectura. (pág. 23)

Los niños en educación inicial tienen objetivos específicos de aprendizaje siendo la tarea de los docentes es llegar de manera favorable a cumplir con los objetivos planteados siempre utilizando estrategias y métodos adecuados para la edad de los estudiantes, potenciando su creatividad, imaginación y desarrollo integral en base además a las destrezas específicas que posee el currículo para este fin.

### **La memoria y la secuencia visuales**

Para favorecer la retención de los estímulos visuales y como estos derivan en una secuenciación correcta se debe conocer los métodos que ayudan a facilitar a los

docentes, es así que se encuentra información relevante de gran ayuda en su comprensión para Silva y Morán (2015):

Un entrenamiento correcto para la memoria visual es importante debido a que los niños pueden incrementar habilidades para aprender y así mismo desarrollar el pensamiento visual, una vez que los niños adquieran estas habilidades, pueden recuperar imágenes almacenadas en el cerebro, esto se da porque la mayoría de las impresiones que se tiene y la memoria se basa en la vista. (pág. 8)

La memoria en los niños del Nivel Inicial es un mundo fantástico y a través del juego se puede lograr en ellos la percepción visual adecuada para llegar a un conocimiento y reconocimiento de las palabras escritas, favoreciendo la dimensión intelectual del estudiante porque estimulan el orden y la coordinación de su realidad.

#### **2.4.2.3. Desarrollo de la destreza lectora**

##### **Definición desarrollo de la destreza lectora**

Actualmente los niños nacen en una década donde existe diferentes aparatos tecnológicos, lo que lleva a que sean hábiles en el manejo de tecnología, los docentes deberían tomar ventaja de esta realidad para desarrollar actividades de tipo recreativo, Hamuy (2014) afirma:

Capacidad que poseen los niños y niñas para codificar, decodificar e interpretar; favorece en la expresión, el lenguaje, comunicación, entendimiento, identificación y participación para alcanzar el conocimiento y fortalecer el proceso de aprendizaje. Los lectores competentes construyen el significado de los textos escritos, desarrollan destrezas como comprender un texto extrayendo información relevante e interpretando aspectos que se reflejan en dicho texto. (pág. 14)

Los docentes deben enfocarse en destrezas intelectuales para el desarrollo de la comprensión lectora, como el pensamiento divergente, el convergente y la metacognición, apoyados de estrategias que permitan colaborar este proceso de

enseñanza, fomentando de esta manera en los estudiantes hábitos de lectura siempre con la guía del docente.

### **Importancia: Desarrollo de la destreza lectora**

La lectura es una habilidad transversal que actúa como un elemento fundamental dentro del currículum escolar, la lectura permite adquirir y asimilar nuevos conocimientos, razón por la que el lenguaje escrito sea un objetivo fundamental dentro del sistema educativo.

Según: Hamuy (2014) menciona la importancia del desarrollo de la destreza lectora:

Comprensión de la lectura: favorece en el conocimiento al relacionarse con la visión que el ser humano tiene del mundo y de sí mismo, constituyéndose en un proceso de interacción entre el lector y el contenido, de esta manera desarrolla las habilidades, construcción de saberes, el reconocimiento mediante la utilización resúmenes, el análisis o síntesis.

Monitorización: Para estimular la memoria, se requiere de diferentes lecturas que estimulen el desarrollo visual y espacial, debiendo cumplir con: planificar, anticipar, ser flexible, efectuar una monitorización y controlar específicamente en la toma de decisiones.

Concentración: el proceso de la lectura requiere la comprensión de esta manera el niño desarrolla la percepción, el conocimiento, representación, y reflexión además estimula la capacidad de creación y organización de ideas.

Reflexión: el escenario de la lectura contribuye en el desarrollo integral del infante, sobretodo en el progreso de capacidades de aprendizaje, el pensamiento, la empatía, expresión oral, reflexión y el lenguaje (pág. 45)

La representación de experiencias previas que mejora el aprendizaje, el saber, el comportamiento, comunicación percepción para el entendimiento y pensamiento; mientras la preparación para el aprendizaje escolar, la experiencia adquirida mediante la lectura dialógica incrementa la participación activa, la calidad de experiencias e interacción.

## **Métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura**

El aprendizaje de la lectura y escritura se constituye en un sistema de asimilación universal que desde la primera infancia se estimula a través de las estructuras del cerebro mediante actividades, juegos, dinámicas, que incorporan el lenguaje oral y escrito.

En educación inicial la aplicación de métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura facilita el desarrollo de destrezas pensamientos, habilidades de comunicación que contribuyen, en la asimilación de estructuras lingüísticas, según García (2017) presenta algunos métodos, mencionándose los siguientes:

**Método Alfabético:** generado mediante los sonidos de las letras del abecedario, facilitan en la formación de palabras a través de las combinaciones entre vocales y consonantes; el aprendizaje de lectura y escritura al efectuarse en el deletreo incluye letras del alfabeto que dan inicio a la combinación de consonantes con vocales aprendiendo el estudiante segmentar las palabras establecer relaciones entre símbolos, grafías signos o sonidos para formar frases.

**Método fonético:** es una unidad menor del aprendizaje, abarcar sonidos, que pueden ser memorizados como las vocales y consonantes, con la finalidad que el infante combine las consonantes con las vocales asociándose al aprendizaje de lectura y escritura.

**Método Silábico:** conformado por vocales en combinación con las consonantes, siendo un proceso que beneficia en la lectura, escritura, pronunciación o aprendizaje; propone un método lógico donde la enseñanza no requiere la utilización de material didáctico.

**Método global:** aplicado en el aprendizaje de lectura y escritura tradicional, agiliza el trabajo del docente al presentar imágenes para la identificación y comprensión de conceptos (págs. 1, 4)

Los métodos promueven el reconocimiento de diferentes sonidos, el propósito es apoyar en la lectura, al basarse en la pronunciación, articulación que beneficia en el aprendizaje intuitivo, el desarrollo de la memoria visual, el reconocimiento de letras, presentan como beneficios la lectura de frases que despierta la curiosidad, comprensión, entendimiento y lenguaje.

### **Importancia: Métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura**

Los métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura impactan en el aprendizaje lector porque promueve en los infantes la experiencia compartida, las habilidades comunicativas, esta perspectiva León (2015) menciona que:

Los métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura benefician en las habilidades lectoras adquiridas en la interacción, comprensión, motivación, meta cognición para conseguir el aprendizaje afectivo.

Mediante la lectura se fortalece en educación infantil la conciencia fonológica, la pronunciación y vocabulario que benefician en las habilidades lingüísticas, destrezas lectoras y capacidades comunicativas (pág. 80)

La aplicación apropiada de nuevos métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura, impulsan en la iniciación en el proceso de enseñanza de contenidos, hábitos, prácticas, experiencias que benefician en el lenguaje, entendimiento, diálogo y pensamiento

### **Características: Métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura**

En el sistema educativo infantil la aplicación de métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura disminuyen complicaciones en la imaginación, creatividad, adquisición de competencias sociales, empatía, cooperación, trabajo en equipo, según Calet; Flores; Gracia y Defior (2016)

Exponen que existen varios métodos que los docentes emplean en la enseñanza de aprendizajes previos a la lectura y escritura, con la finalidad de mejorar la capacidad lectora, donde se descubre el nuevo vocabulario, conocimiento previo y anticipación para activar las habilidades del pensamiento, representación mental, secuencias de imágenes y criterio de la lectura. (pág. 4)

Los métodos previos al aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil se basan en las teorías, algunas no son utilizadas por que requieren del trabajo y esfuerzo, creatividad del docente, desde esta perspectiva los procesos empleados

en el aula definen el estilo de aprendizaje, para propiciar la interacción desde el área lúdica.

A través de diferentes métodos el niño o niña incrementa su vocabulario, exterioriza sus temores, angustias, emociones, alegrías, tristezas sin restricciones según Gutiérrez (2017) menciona que:

Los métodos previos del aprendizaje de la lectoescritura se constituyen en una herramienta fundamental para aumentar el vocabulario, comunicar, socializar, exteriorizar inquietudes, de esta manera se estimula las estructuras del lenguaje, la comunicación, orientando hacia el mejoramiento de los niveles y la calidad de vida, superando las necesidades que la sociedad y la educación del presente lo requieren. (pág. 10)

La metodología de enseñanza infantil se basa en principios lógicos que fortalecen la participación activa, el descubrimiento del conocimiento, la autonomía, competencias de aprender de esta manera los métodos previos al aprendizaje de lectura y escritura, incluyen la interacción, expresión, asimilación y acomodación de contenidos, cumpliendo con instrucciones constructivistas para adquirir nuevas estructuras mentales.

### **Estrategias que motivan en el desarrollo de la destreza lectora**

Siendo la lectura un proceso mental que necesita de la concentración, cuestiona y fomenta una actitud crítica que aumenta la comprensión, al encontrarse inmerso en el desarrollo del ser humano según Serrano y Pons (2011) menciona como Estrategias que motivan en el desarrollo de la destreza lectora las siguientes:

#### **Estrategia basada en vocabulario**

La estrategia al basarse en el fortalecimiento del vocabulario incluye la pronunciación, y el lenguaje según Serrano y Pons (2011) menciona que:

La estrategia, se relaciona con la importancia de ejercitar el vocabulario que se detalla en un texto, con el fin de facilitar al niño un texto significativo a través del vocabulario, para conducir a los niños a la práctica de la habilidad de predicción para que anticipen el hecho que se avecina en la lectura. (págs. 7, 8)

Para estimular el vocabulario, léxico, se requiere de la planificación de lecturas que aumenta la identificación de componentes de aprendizaje lector, aportan en el dominio de la lengua, decodificación y activación de procesos para mejorar el lenguaje, estimular las habilidades lingüísticas y conseguir la eficiencia en la comprensión de significados.

### **Estrategia basada en el desarrollo de elementos básicos**

La estrategia basada en el desarrollo de elementos básicos al promover el hábito de lectura estimula el pensamiento, la creatividad, orienta el proceso de aprendizaje y posibilita la integración según Rioseco y Navarro (2016) sostienen que:

La estrategia basada en el desarrollo de elementos básicos, consiste en efectuar una estructura lógica que incluye inicio escenas (introducen personajes y lugares de acción); tema o argumento (hechos acontecimientos, problemas, objetivo) final; (donde se resuelve el problema se cumplen los objetivos planteados) de esta manera se sigue un orden secuencial, de forma coherente, facilitando el aprendizaje y lectura comprensiva (pág. 8)

La estrategia al favorecer el vocabulario contribuye en la fluidez del lenguaje, la expresión, el desarrollo de la imaginación, el pensamiento dando posibilidades de alcanzar destrezas lectora, la formación de competencias comunicativas, orientando en la producción de textos orales.

### **Estrategia basada en la habilidad de inferencia**

Las estrategias al relacionarse con la habilidad de inferir, la comprensión lectora, el pensamiento y ejercitación reafirma la memorización experiencia y reconstruye la dialéctica según Carro (1983) manifiesta que:

La calidad de inferencias tiene como sustento la selección de textos, integración escolar investigación que conlleva de forma directa hacia la lectura comprensiva, las funciones semánticas, fonología del lenguaje, relaciones gramaticales, comprensión, desarrollo del vocabulario (pág. 18)

Se determina que la estrategia corrobora en el desarrollo de la destreza lectora, potencia la producción oral, la reflexión, en contextos de interacción; el niño o niña alcanza la construcción y reconstrucción de conocimientos al reafirmar el área cognitiva y metalingüística desde la perspectiva constructiva.

## **Lectura**

Se puede hablar de la lectura como un medio que permite alcanzar un fin, un objetivo establecido previamente según el propósito que se plantee al llevarla a cabo, según sea el tipo de texto objeto de dicha lectura, además, saber leer a edades tempranas es llegar a una adecuada comprensión y disfrutar del mundo de la lectura día a día según Caro (2017) afirma que:

Para estimular la lectura es un proceso que hay que saber aprovechar en los niños a temprana edad, pues los niños se encuentran en posibilidad de desarrollar un hábito de lectura, un gusto por la lectura que les permita a futuro relacionarse social y afectivamente con la sociedad (pág. 12)

La estimulación de la lectura en educación inicial está relacionado con las vivencias diarias del entorno en el que se desenvuelve el niño, los padres suelen ser los primeros maestros de lectura de sus hijos, al compartir con ellos un cuento, un artículo de periódico, un libro, una revista u otro material impreso que los motive e inspire el querer aprender a leer y descubrir por si mismos los mensajes que tienen para darles las letras impresas que tanto llama su atención.

Según Cervera (2003) manifiesta que:

La lectura en una herramienta esencial que beneficio al aprendizaje mediante la lectura libros, periódicos logramos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano, además de la adquisición del código escrito involucra el desarrollo de

capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, permitiendo en una parte el desarrollo de su pensamiento. (pág. 6)

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información, fomentando ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante un código, comúnmente el lenguaje, que puede ser visual o táctil permitiendo analizar sobre el comportamiento, exteriorizando una adecuada comprensión lectora para interpretar su contenido con un vocabulario identificado con diversos personajes de la vida real.

Por lo tanto la lectura exterioriza en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual, conllevando al éxito o el fracaso escolar, promoviendo la preparación técnica para el mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personal relacionándose directamente con las capacidades de la lectura logrado el desarrollo del ser humano.

### **Proceso de la lectura**

Esta etapa permite generar interés por el texto que va a leer dando importancia en la actividad educativa fomentando la enseñanza para la comprensión de determinados contenidos mediante el proceso adecuado de lectura. Cassany (2012) manifiesta que para alcázar este objetivo se debe realizar la pre lectura, lectura y post lectura.

### **Prelectura**

La prelectura al fortalecer el área cognitiva, posibilita el crecimiento de las operaciones mentales de atención, memoria y creatividad según Cassany (2012) señala que:

Permite despertar el interés por parte del lector hacia el texto indagando los conocimientos previos adquiridos en el entorno del estudiante, y ciertos prerrequisitos de la educación formal, fomentando los conocimientos previos y

prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos imparte la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. (pág. 44)

Para desarrollar las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa; activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona, provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos.

### **Lectura**

Este paso corresponde al acto de leer, engloba los aspectos mecánicos, cognitivos donde se relacionan componentes fisiológicos y de comprensión según Cassany (2012) menciona:

El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa, poniendo énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones, evitando los problemas de lectura silábica y lectura en voz alta, porque disminuye el desempeño propio dentro de este proceso (pág. 66)

El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa, poniendo énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones, evitando los problemas de lectura silábica y lectura en voz alta, porque disminuye el desempeño propio dentro de este proceso.

### **Pos-lectura**

Según Cassany (2012) sustenta que:

En esta etapa se ejecutan actividades para evidenciar el grado de comprensión del lector sobre el texto leído, para determinar dicho nivel de comprensión se plantean preguntas cuyo tipo depende del valor de aseguración a evidenciarse, detallando en el siguiente cuadro, además se entiende que hace referencia a la comprensión de los conceptos aprendidos permitiendo organizar y elaborar diferentes estrategias de aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos de sus contextos. (pág. 46)

Durante esta fase se puede realizar actividades de trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas, realizando actividades variadas y creativas.

## **Tipos de lectura**

### **Lectura literal**

Según Piaget (2011) expone que:

En este tipo de lectura se lee literalmente, sin agregar comentarios, explicaciones u opiniones referentes al texto, cuando se lee en voz alta, como en los casos de lecturas grupales o enfocadas a un público; aborda la comprensión del proceso lector favorece en la comunicación, el desarrollo de habilidades para efectuar análisis, establecer relaciones entre los acontecimientos dando lugar a interpretaciones, a través del reconocimiento de sonidos e imágenes. (pág. 22)

La lectura literal, permite la identificación de temas o ideas generales, al asociarse a procesos de pensamientos, mediante la interacción con el lenguaje, la comprensión lectora que promueve el desarrollo de habilidades exploratorias; dividiéndose en lectura literal primaria; hace referencia en leer los datos de manera explícita, y la lectura literal a profundidad.

### **Lectura fonológica**

Al fomentar la correcta pronunciación de las palabras, la adecuada modulación de la voz y aumento del vocabulario permitiendo alcanzar una lectura clara y comprensiva dentro de un grupo o público Piaget (2011) afirma que:

Es aquella en la que se lee diciendo las palabras y frases en voz alta, ayuda a modular la voz, a la pronunciación correcta de las palabras, sílabas y letras vocales, así como a la acentuación y entonaciones correctas, siendo un instrumento para la dicción y la oratoria, toma énfasis en los sonidos utilizados en el lenguaje para la comunicación que es realizado por la fonología. (pág. 24)

Favorece en la lectura oral, expresiva, pronunciación apropiada de vocales y consonantes apoya en el mejoramiento del código alfabético contribuye en la entonación y expresividad, al ser parte de la habilidad metalingüística conduce al perfeccionamiento del lenguaje.

### **Lectura mecánica**

Apoya en la identificación de términos, caracterizándose por incluir procesos psíquicos, intelectuales y cognitivos Prieto y Alonso (2016) menciona que:

Este tipo de lectura se realiza de manera acelerada, permite percibir a grandes rasgos la idea principal del texto conllevándonos a la comprensión y entendimiento, esta lectura es veloz porque el lector no se detiene en los detalles o particularidades del texto porque su objetivo no es analizar ni examinar el contenido sino más bien leer por entretenimiento. (pág. 6)

La lectura mecánica favorece en el proceso mental que toma la fase de decodificación, pronunciación, identificación de palabras sonidos e imágenes, durante el proceso lector contribuye en el desarrollo de destrezas lectoras; al conjugar la imaginación, manipulación y construcción frases.

### **Lectura de estudio**

Se caracteriza por producir significados y generar conocimientos para fortalecer la comprensión e interpretación Prieto y Alonso (2016) afirma que:

Se la utiliza para comprender y aprender un determinado tema, es una herramienta para adquirir conocimientos en cualquier área de estudio además para fortificar los aprendizajes adquiridos en el aula, empleándose como destrezas básicas en este tipo de lectura las diferentes técnicas de estudio, como: consultar revistas, periódico, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques; leer tablas, gráficos y

mapas; elaborar cuadros sinópticos; resaltar y subrayar en el texto de lectura; elaborar informes de investigación favoreciendo en la comprensión y el entendimiento del texto leído. (pág. 8)

El lector a través de la investigación extrae ideas que favorecen en la pronunciación, el análisis, la reflexión, apoyando en el pensamiento creativo, al buscar la profundización para el desarrollo del conocimiento.

### **Lectura rápida**

Se forma parte de un proceso que busca establecer una visión general, incluye la observación, atención y concentración el investigador Hamuy (2014) exterioriza que:

Se forma parte de un proceso que busca establecer una visión general, establece una conexión entre el reconocimiento de letras o palabras el texto y el cerebro; a través de la lectura rápida el niño a niña mejora la concentración la fijación, incrementa la velocidad lectora a través de un proceso sistemático de esta manera estimula la relajación y concentración. (pág. 45)

Este prototipo de lectura se caracteriza porque el lector va leyendo solo lo que le interesa entre líneas o párrafos, permitiendo buscar las ideas principales e importantes de un texto, dando menos importancia al resto del texto, este tipo de lectura es utilizado por estudiantes cuando deben de leer un libro previo a un examen, para de esta manera obtener las ideas principales en poco tiempo.

### **Lectura en silencio**

El investigador Yance (2013) en su estudio de lingüística en referencia a la lectura en silencio menciona que:

Es habitual este tipo de lectura al leer libros en casa o en ratos libres, leyendo diversos textos ya sean para estudio o como esparcimiento, fomentando con facilidad que se puede comprender este tipo de lectura cuando se lee en una biblioteca en silencio, para no molestar a otros lectores y concentrarse uno mismo en su propia lectura. (pág. 45)

Este tipo de lectura se trata de leer con la mente como se le suele llamar, es la lectura más habitual, en ella se lee para sí mismo, esta lectura resalta en mayor grado la concentración, reflexión, comprensión, porque beneficia en la captación de información con mayor precisión y prontitud.

### **Estrategias para motivar la lectura**

La realización del proceso de la lectura debe ser interesante para los estudiantes para que tenga interés en la lectura, la misma abarca experiencias positivas para aumentar la adquisición de conocimientos, aprendizaje y desarrollo de múltiples capacidades, resaltado a continuación las siguientes estrategias más relevantes para motivar la lectura

Según Zavala (2014) entre las estrategias para motivar la lectura menciona:

### **Escuchar las opiniones de los estudiantes**

Para exterioriza que los docentes deben escuchar a los estudiantes y permitir que expresen sus conocimientos, experiencias y emociones para realizar el proceso lector, incentivando de manera positiva y de forma espontánea para la práctica de dicho proceso. (pág. 34)

Leer y conversar sobre lo que lee la propia generación marca un signo de pertenencia, el docente tiene el papel creativo para estar acorde a las tendencias actuales de sus aprendices, por ello entre todos deben emitir su opinión para cumplir con los objetivos establecidos.

### **Leer en un ambiente de calidez afectiva**

En esta estrategia toma referencia el afecto que debe existir en la escuela y el hogar familiar, permitiendo la estabilidad y confianza para estimular la lectura, donde la comunidad educativa colabora como equipo en el aprendizaje de los

estudiantes fomentando sus conocimientos, es necesario que los padres realicen los comentarios respectivos sobre el libro que está leyendo y motivarlos con obsequios de textos acorde a su edad, por ejemplo: entregarle cuentos, novelas infantiles, mensajes de superación, dentro de la adolescencia.

### **Seleccionar los temas de interés de acuerdo a la edad**

Los libros son instrumentos valiosos que permiten acceder al conocimiento, es necesario escoger y ayudarles a escoger el texto indicado para que cubra el interés de cada estudiante junto con el respectivo grado de dificultad, esto se lo puede hacer mediante la visita a la biblioteca o en la búsqueda dentro del internet de manera de texto digital, es importante escoger temas para los estudiantes acorde a su edad e interés.

### **Crear un rincón de lectura**

Al inicio de la escolarización formal o informal, es necesario tener acceso a una gran variedad de textos que contenga ilustraciones para el desarrollo del sentido estético, la imaginación y fantasía que ayuden a practicar la lectura, por eso se sugiere poseer un sitio parecido al de una biblioteca este debe tener la comodidad que le permita al estudiante una mayor concentración lo cual permitirá incentivar la espontaneidad y autonomía por la lectura.

incluye actividades para alcanzar la competencia lectora, fortalece la apropiación de destrezas mediante la participación en la creación de cuentos, gráficos que desde el área lingüística enriquece el conocimiento de la diversidad.

El propósito del bloque de lectura es formar personas que logren su autonomía mediante la comprensión, pensamiento, identificación de imágenes, graficas, cuentos para establecer relaciones, mejorar la pronunciación, potenciar el lenguaje e interiorizar en pensamientos e ideas mediante el lenguaje.

## **2.5. Hipótesis**

El método Doman incide en el desarrollo de la destreza lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Método Doman

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Desarrollo de la destreza lectora

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La investigación con el tema el método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial correspondió al enfoque cualitativo, englobó la orientación interpretativa y humanística, incorporó criterios que profundizaron en el conocimiento y comprensión; por su aspecto explicativo y predictivo se sustentó en el paradigma constructivista que relaciona la teoría, práctica y experiencia como producto de la actividad humana

El enfoque cualitativo al establecer una relación entre la práctica y descripción aportó en el marco teórico que buscó la interpretación de la realidad en niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, posteriormente benefició en la redacción de conclusiones y recomendaciones.

La investigación fue cuantitativa por que buscó la verificación de hechos y causas, mediante cálculos de probabilidad estadística, en base a un cuestionario que incluyó diez preguntas cerradas y concretas, se sustentó en el método hipotético – deductivo para aportar en la solución del problema: aplicación inadecuada del Método Doman incide en el desarrollo de la destreza lectora

#### **3.2. Modalidad básica de investigación**

En la modalidad para efectuar la investigación vinculada con la temática de estudio el Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa se aplicó la investigación de campo y el estudio bibliográfico documental.

## **Investigación de campo**

La investigación mediante la aplicación de la observación y entrevista fortaleció el conocimiento y experiencia de la investigadora al estar en contacto directo con la realidad de estudio mediante la aplicación de la observación y la entrevista, recolectando datos numéricos e información estadística; además se utilizó la exploración y descripción del problema: aplicación inadecuada del Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial.

## **Investigación bibliográfica**

El estudio tuvo como fin visualizar la base epistemológica con sustento en la pedagogía crítica y el currículo aportando en la construcción del conocimiento desde un contexto de interacción, con soporte en la teoría de Doman (1990), médico estadounidense que estudió los métodos basados en áreas intelectuales, el desarrollo neurológico y cerebral de esta manera se relaciona el método con la estimulación temprana en la etapa infantil para el desarrollo de la destreza lectora la inteligencia humana y el conocimiento.

### **3.3. Niveles o tipos de investigación**

Los niveles o tipos de investigación fueron seleccionados con fundamento en el nivel de conocimientos, utilizándose los tipos: exploratorio, descriptivo y explicativo.

#### **Nivel Exploratorio**

Al orientarse en la identificación de aspectos significativos del problema, mediante la utilización de técnicas e instrumentos promueve la obtención de conocimientos previos, mediante un análisis cualitativo según Awakening y Down y Miró (2017) sostiene que:

El análisis exploratorio al ser conocido como un estudio piloto, es aplicado en diferentes investigaciones para examinar un tema poco estudiado, con la finalidad de establecer una familiarización con el fenómeno desconocido que beneficia en la investigación de nuevos problemas, identificación de diferenciaciones y determinación de prioridades para futuras indagaciones (pág. 2)

El estudio, fue exploratorio porque permitió un acercamiento hacia el problema aplicación inadecuada del Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora, con el propósito de incrementar la familiaridad al ser poco conocido en la Unidad Educativa Atahualpa,

Es así como se identificaron las relaciones potenciales entre las variables, además mediante los resultados obtenidos a través de la encuesta y entrevista se determinó los factores relevantes que contribuyeron en la hipótesis, sirviendo de apoyo para futuras líneas de investigación.

### **Nivel Descriptivo**

El presente nivel integra la medición y relación de las variables a través de la investigación estadística Deobold, Van y Meyer (2010) sustenta que:

La metodología es esencialmente descriptiva porque no existe manipulación de variables, únicamente se observan y describen como se presentaron los fenómenos en el entorno natural; examina el problema, define, formula enuncia la hipótesis, selecciona técnicas para recolectar, clasifica verificar, interpretar datos numéricos (pág. 5)

La investigación fue descriptiva porque a través de la recolección de datos numéricos, se presentó información estadística basada en la hipótesis, se analizaron los resultados y se determinaron generalizaciones que beneficiaron en el conocimiento sobre la importancia del método Doman en el desarrollo de la destreza lectora, caracterizándose por obtener información real, que no fue manipulada para determinar la hipótesis.

## **Nivel Explicativo**

Fue empleado para establecer un análisis sistemático de las causas del problema relacionado con la aplicación inadecuada del Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora dando una explicación del por qué aconteció el problema, lo que apoyó en el entendimiento de la relación entre las variables.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población se conformó por niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, como se detalla:

**Tabla N° 1: Población**

<b>Unidades de observación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	30	83%
Docentes	4	11%
Autoridades	2	6%
Total	36	100%

**Fuente:** Secretaría: Unidad Educativa Atahualpa

**Elaborado por:** Lic. Bonilla, A., (2017)

#### **3.4.2. Muestra**

No se aplicó ninguna fórmula de muestreo estadístico o lógico puesto que la población es adaptable, lo que posibilitó la profundización en el estudio y control de la variable independiente: Método Doman y variable dependiente: desarrollo de la destreza lectora.

### 3.5. Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: Método Doman

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Interrogantes	Técnicas e Instrumentos
El Método Doman es diseñado para desarrollar las áreas sensoriales, el intelecto, las aptitudes, mejorar el aprendizaje, la atención y concentración; estimula la memoria, la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades.	Áreas sensoriales	Reconocimiento	¿Usted aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?	Técnicas Observación Entrevista
	Intelecto	Lenguaje	¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?	Instrumentos Ficha de observación Guía de preguntas
	Aptitudes	Conciencia Fonológica	¿Usted mediante el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?	
		Competencias	¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?	
Identificación		¿Usted mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?		

**Cuadro N° 1:** Variable Independiente: Método Doman

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Lic. Bonilla, A., (2017)

**Variable Dependiente: Desarrollo de la destreza lectora**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Interrogantes	Técnicas e Instrumentos
Capacidad que poseen los niños y niñas para codificar, decodificar e interpretar; favorece en la expresión, el lenguaje, comunicación, entendimiento, identificación y participación para alcanzar el conocimiento y fortalecer el proceso de aprendizaje	Comunicación	Pensamientos	¿Usted desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?	Técnicas Observación Entrevista
	Entendimiento	Lenguaje	¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?	Instrumentos Ficha de observación Guía de preguntas
		Demostración	¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?	
	Conocimientos	Expresar	¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?	
Pronunciación		¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras en orden y en voz alta manteniendo una correcta pronunciación?		

**Cuadro N° 2:** Variable Dependiente: Desarrollo de la destreza lectora

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Bonilla (2017)

### 3.6. Plan de recolección de información

**Tabla N° 2:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	30 niños y niñas de 4 a 5 años 4 docentes de Educación Inicial 2 autoridades Unidad Educativa Atahualpa
3. ¿Sobre qué aspectos?	Método Doman Desarrollo de la destreza lectora
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Lic. Bonilla, A., (2017)
5. ¿Cuándo?	Fecha: La investigación se realizó durante el período septiembre 2017.
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Atahualpa
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Entrevista
9. ¿Con qué?	Ficha de observación Guía de preguntas
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

**Fuente:** Operacionalización de variables

**Elaborado por:** Bonilla (2017)

En el trabajo de investigación el plan de recolección de información fue aplicado para cumplir con el objetivo general; analizar la incidencia del método Doman en el desarrollo de la destreza lectora, y los objetivos específicos; identificar nivel de conocimiento del método Doman tienen las docentes del nivel inicial, determinar las causas que influyen en el desarrollo de la destreza lectora, elaborar una propuesta para incentivar el desarrollo de la destreza lectora a través del método Doman.

Las personas objeto de estudio fueron 30 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, 4 docentes de educación inicial, 2 autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa. Se analizaron aspectos como el método Doman y el desarrollo de la destreza lectora, durante los meses de septiembre 2017 a enero 2018, utilizándose las técnicas de

observación y entrevista, con sus instrumentos la ficha de observación y guía de preguntas que fueron validados mediante el Programa Estadístico SPSS, para establecer el nivel de fiabilidad.

### **Técnicas e Instrumentos recolección de la información**

Dentro de las técnicas utilizadas en la investigación se encuentra la observación con el instrumento la ficha de observación dirigida a niños y niñas, también se aplicó la entrevista con el instrumento guía de preguntas aplicado a docentes y autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa, a continuación se describen las técnicas:

#### **Técnica: Observación**

Esta técnica se aplicó a los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, porque fue necesaria la recolección de datos numéricos centrados en la variable independiente método Doman y variable dependiente desarrollo de la destreza lectora que desde un enfoque conceptual contribuyó en la deducción de conclusiones.

#### **Técnica: Entrevista**

La técnica de entrevista fue aplicada para compilar información escrita y verbal, relacionada con Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial, enfocada en docentes y autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa, el propósito fue adquirir experiencias significativas que favorecieron en la determinación de hipótesis, la redacción de conclusiones y recomendaciones.

Así mismo, de las técnicas mencionadas se realizó los instrumentos respectivos, ficha de observación y guía de preguntas lo que facilitó la obtención de datos

numéricos, beneficiando en el proceso estadístico pretendiendo obtener resultados esperados dentro de la investigación.

#### **Instrumento: Ficha de Observación**

La ficha de observación se centró en aspectos específicos vinculados con el Método Doman y el desarrollo de la destreza lectora conformada por diez ítems, cinco de la variable independiente y cinco de la variable dependiente, lo que facilitó la observación de diferentes aspectos y el análisis de interacciones entre el entorno educativo, la labor docente y aprendizaje de los educandos (Ver anexo 1)

#### **Instrumento: Guía de preguntas**

La guía de preguntas se constituyó en un instrumento que fortaleció el trabajo de campo, al encontrarse conformada por 10 interrogantes dirigidas a docentes y autoridades Unidad Educativa Atahualpa, además facilitó el conocimiento para determinar una propuesta confiable que aporte en la aplicación del Método Doman (Ver anexo 2)

### **3.7. Plan de procesamiento de la información**

Para el proceso de análisis de la información recogida mediante instrumentos se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Revisión cuidadosa de la información recogida.
- Tabulación estadística de los datos obtenidos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Finalmente se empleó el programa SPSS, donde se realizó un análisis de los resultados y de esta manera obtener datos importantes que permitieron comprobar la hipótesis planteada.

La información necesaria para este proyecto se recabó para alcanzar todos los objetivos tanto el general como los específicos planteados en esta investigación, los niños, niñas y docentes fueron las personas encargadas de proporcionar los datos propicios sobre el método Doman y la destreza lectora que allí se desarrollan.

La investigadora fue la responsable de dicha recolección de información de estudiantes, docentes, autoridades durante los meses de septiembre 2017 hasta enero del 2018, en la Unidad Educativa Atahualpa mediante la observación directa a niños y niñas de 4 a 5 años de edad; mientras la entrevista fue aplicada a docentes de educación inicial y autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa.

### 3.8. Validación instrumentos: Análisis de Fiabilidad

**Tabla 2:** Resumen del procesamiento de los casos

The screenshot shows the SPSS interface for a reliability analysis. The 'Análisis de fiabilidad' dialog box is active, showing 'Escala: TODAS LAS VARIABLES'. Below it, the 'Resumen del procesamiento de los casos' table is displayed, showing 30 valid cases and 0 excluded cases, totaling 30 cases (100.0%).

Casos		Válidos	N	%
	Válidos	30	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0	,0
	Total	30	30	100,0

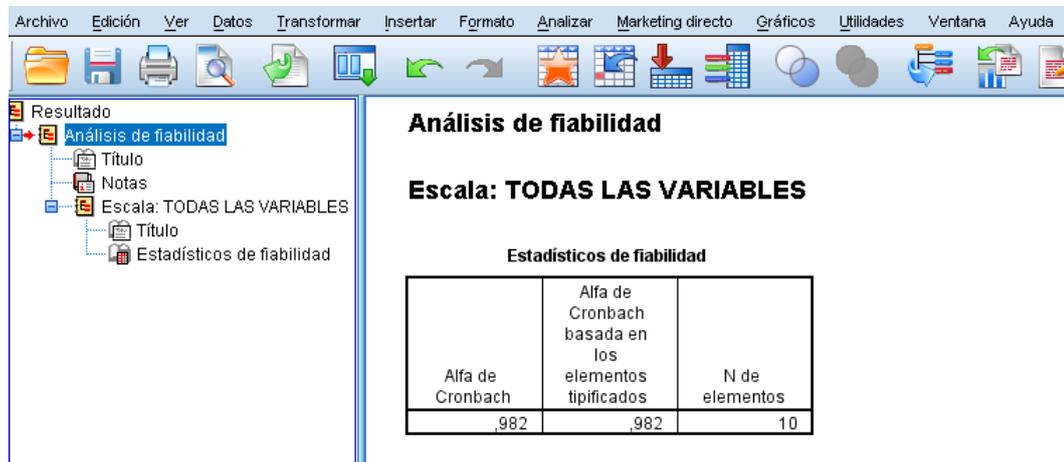
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Programa Estadístico SPSS: Resumen del procesamiento de los casos

**Elaborado por:** Bonilla (2017)

En la tabla adjunta se observa que los 30 casos han sido válidos, deduciéndose que ningún caso es eliminado, es decir se trabajó con la totalidad de 30 niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Ambato.

## Análisis de fiabilidad



**Fuente:** Programa Estadístico SPSS: Análisis de Fiabilidad

**Elaborado por:** Bonilla (2017)

El instrumento para recolección de información fue elaborado con 10 ítems, integrado por la escala de Likert: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Rara vez (2), Nunca (1); a través del coeficiente Alfa de Cronbach se establece la correlación de variables, utilizándose para el cálculo el Programa Estadístico SPSS.

El valor de alfa de Cronbach fluctúa de 0 a 1; mientras mayor fue el acercamiento al valor del alfa a 1 mayor fue la consistencia interna de los 10 ítems analizados, determinándose una correlación de 0,988 puntuación alcanzada con criterio de excelente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

##### 4.1.1. Análisis e interpretación de la observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa

**Pregunta N°. 1: ¿Los niños y niñas retienen la información procesada, reconocen letras y palabras?**

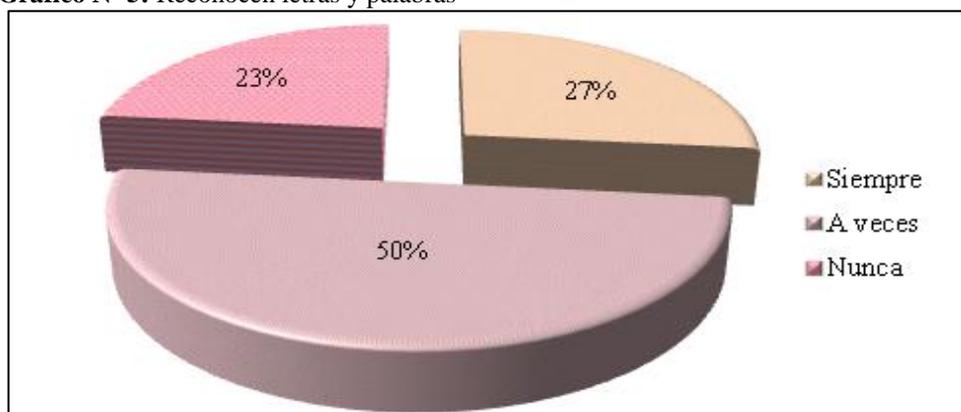
**Tabla N° 2:** Reconocen letras y palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	15	50%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 5:** Reconocen letras y palabras



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

#### **Análisis**

Del total de 30 niños y niñas observados; 8 equivalente al 27% siempre retienen la información procesada, reconoce letras y palabras; 15 relacionado al 50% a veces; 2 vinculado al 7% nunca.

#### **Interpretación**

En un mayor porcentaje los niños y niñas presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de retención y el desarrollo de la memoria; el otro porcentaje siempre procesa la información y un menor porcentaje nunca alcanza el desarrollo lector, utiliza la lectura para fortalecer el lenguaje.

**Pregunta N°. 2: ¿Los niños y niñas han desarrollado destrezas fonológicas, el lenguaje, la percepción y pensamiento?**

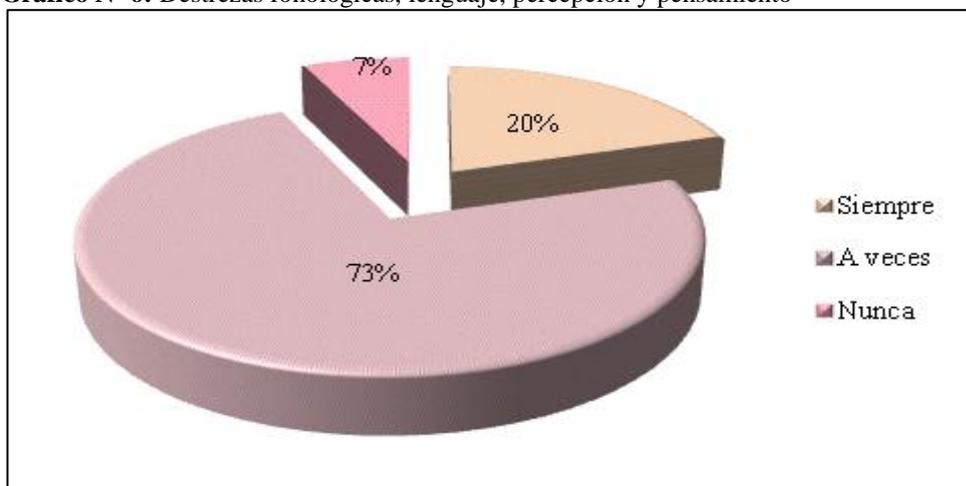
**Tabla N°. 3:** Destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	22	73%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 6:** Destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del 100% de niños y niñas observados; 6 equivalente al 20% siempre han desarrollado destrezas fonológicas, el lenguaje, la percepción y pensamiento; 9 relacionado al 73% a veces; 2 pertinente al 7% nunca.

**Interpretación**

La mayoría de niños y niñas a veces han desarrollado destrezas fonológicas lo que perjudica en la adquisición del lenguaje y el pensamiento; el otro porcentaje siempre reconocen y usan los sonidos del lenguaje verbal; y una minoría nunca alcanza la conciencia fonológica en los aspectos del sonido perjudicando en el desarrollo de destrezas psicolingüísticas.

**Pregunta N°. 3: ¿Los niños y niñas han desarrollado la conciencia fonológica y establecen relaciones entre fonemas y grafemas?**

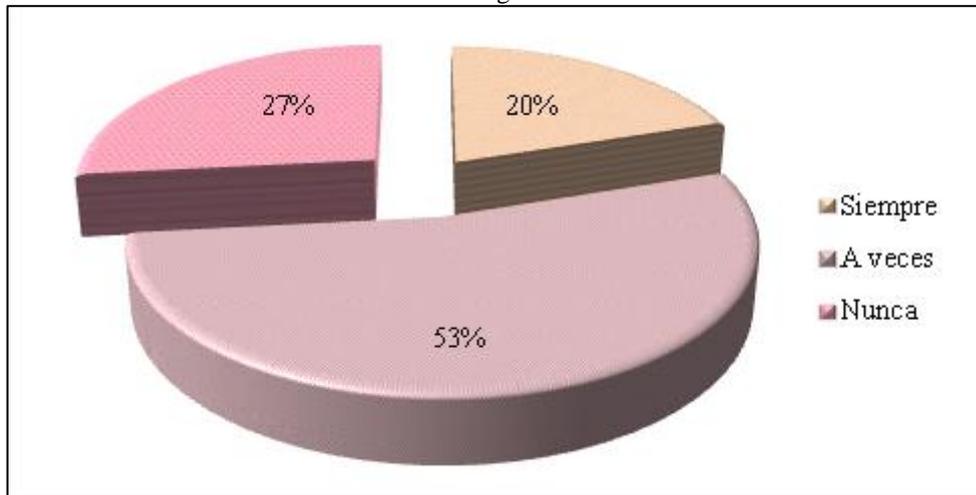
**Tabla N° 4:** Desarrolla la conciencia fonológica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	16	53%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 7:** Desarrolla la conciencia fonológica



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

De 30 infantes observados equivalente al 100%; 6 correspondiente al 20% siempre desarrollan la conciencia fonológica y establecen relaciones entre fonemas y grafemas; 16 relacionado al 53% a veces; 8 enlazado al 27% nunca.

**Interpretación**

En un porcentaje elevado los infantes presentan dificultades en el desarrollo conciencia fonética que afecta en la capacidad para el reconocimiento, identificación o determinación de sonidos; mientras un porcentaje menor siempre desarrolla una imagen mental del sonido para establecer relaciones entre fonemas y grafemas.

**Pregunta N°. 4: ¿Mediante gráficos o imágenes los niños y niñas mejoran sus capacidades y competencias intelectuales?**

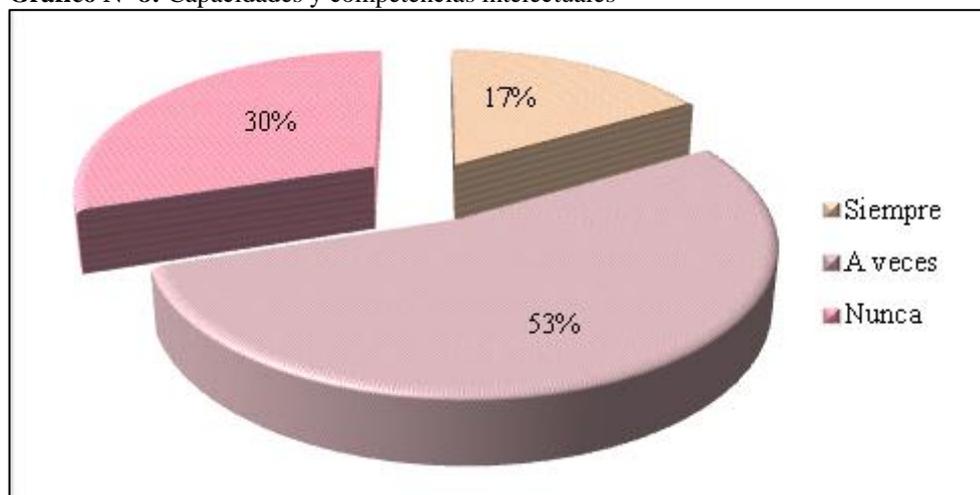
**Tabla N° 5:** Capacidades y competencias intelectuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	16	53%
Nunca	9	17%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 8:** Capacidades y competencias intelectuales



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del total de 30 infantes observados semejante al 100%; 5 equivalente al 17% siempre mediante gráficos o imágenes mejora sus capacidades y competencias intelectuales; 16 relacionado al 53% a veces; 9 pertinente al 17% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la mayoría de infantes a veces mediante gráficos desarrolla las capacidades expresivas, la atención, reflexión y concentración; mientras una minoría siempre integra distintas partes del cerebro para resolver problemas y optimizar habilidades para el conocimiento, orden, lectura o escritura que contribuyen para fortalecer su conocimiento.

**Pregunta N°. 5: ¿Los niños y niñas reconocen imágenes visuales, identifican letras y forma palabras?**

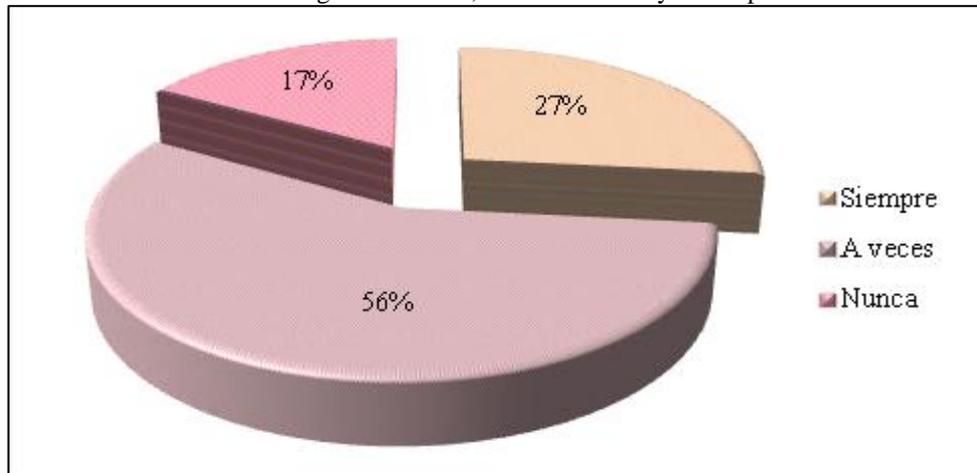
**Tabla N° 6:** Reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	10%
A veces	27	67%
Nunca	5	10%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 9:** Reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del total de 30 infantes correspondiente al 100%; 7 equivalente al 10% siempre reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras; 20 relacionado al 67% a veces; 3 pertinente al 10% nunca.

**Interpretación**

Se considera que los niños y niñas en su mayoría a veces identifican letras y palabras a través de las imágenes expuestas en el aula, generando barreras en el desarrollo de la capacidad visual; mientras una minoría presentan dificultades en la comunicación visual, la descripción, transmisión de ideas e información repercutiendo en el desarrollo cognitivo, la inteligencia lingüística y el progreso del lenguaje.

**Pregunta N°. 6: ¿Los niños y niñas utilizan imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

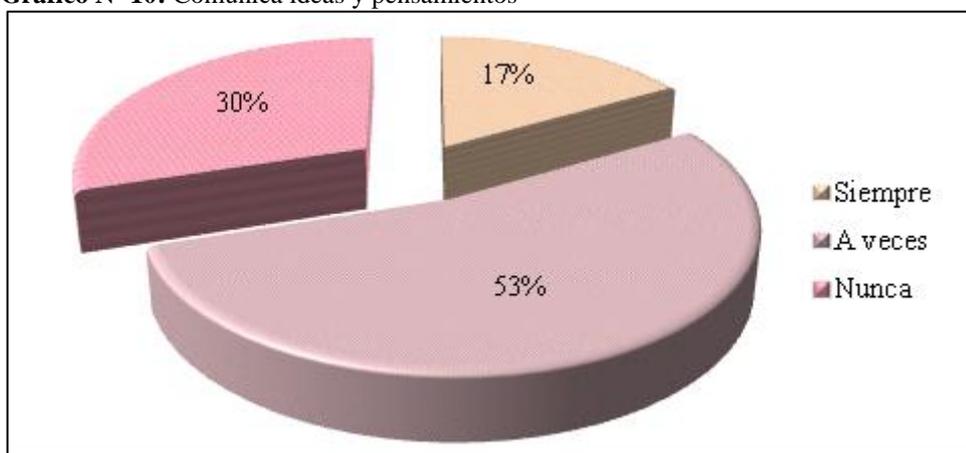
**Tabla N° 7:** Comunica ideas y pensamientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	16	53%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 10:** Comunica ideas y pensamientos



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del total de 30 niños y niñas con equivalencia del 100%; 5 equivalente al 17% siempre utiliza imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos; 16 concerniente al 53% a veces; 9 pertinente al 30% nunca.

**Interpretación**

Se determina que los infantes en su mayoría a veces utilizan gráficos e imágenes para aprender el lenguaje, afectando en la expresión de ideas con claridad; otros infantes nunca manifiestan sus ideas, no realiza esfuerzos por comprender, demuestra limitaciones en la adquisición de un vocabulario apropiado; una minoría mediante imágenes descubre, conoce y expresa.

**Pregunta N°. 7: ¿Los niños y niñas conocen palabras nuevas, comprenden y manifiestan mediante el lenguaje oral?**

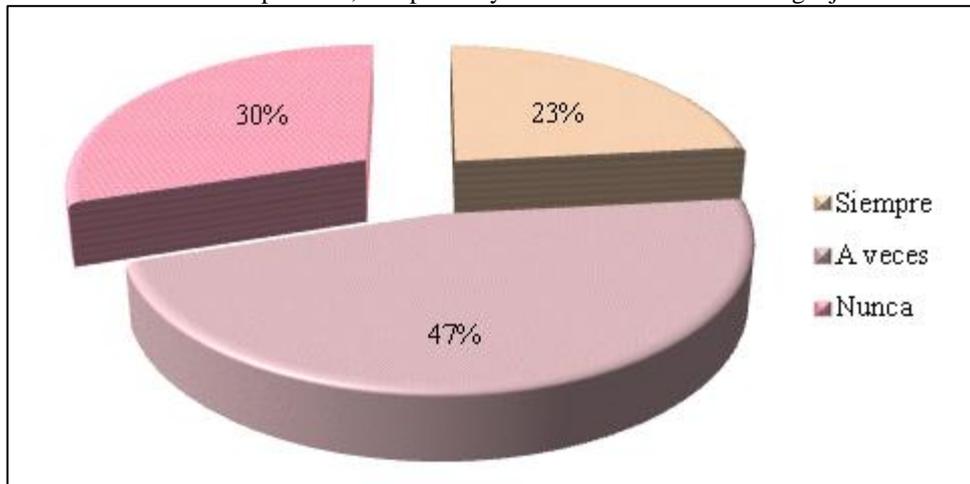
**Tabla N° 8:** Conoce palabras, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	14	47%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 11:** Conoce palabras, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del total de 30 niños y niñas relacionado al 100%; 7 equivalente al 23% siempre conoce palabras nuevas, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral; 14 concerniente al 47% a veces; 9 relacionado al 30% nunca.

**Interpretación**

Se establece que los infantes en su mayoría a veces comprenden los contenidos con facilidad generando afectaciones en el lenguaje oral; de la misma manera un porcentaje de infantes nunca expresan experiencias limitando la interacción; en una minoría siempre expresan oralmente las ideas beneficiando al desarrollo psíquico, la autoestima y empatía.

**Pregunta N°. 8: ¿Los niños y niñas colaboran de forma lúdica y activa, efectúan producciones gráficas?**

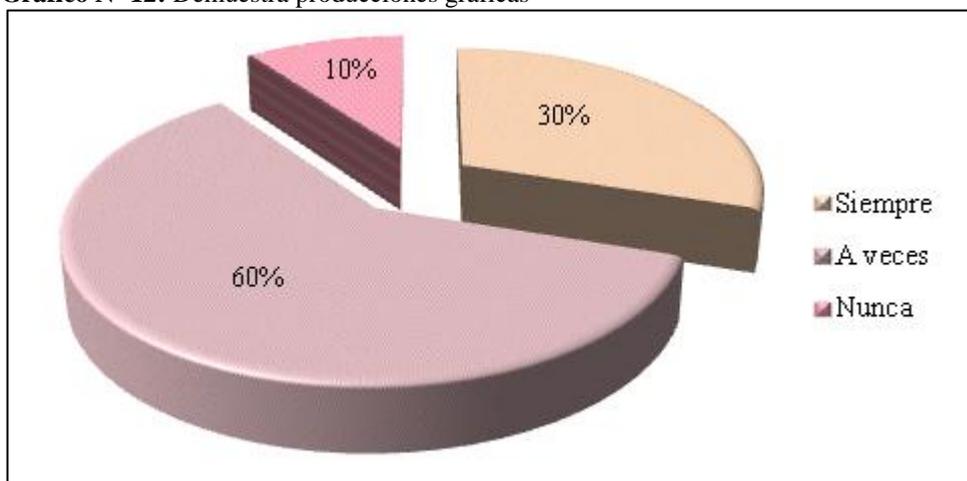
**Tabla N° 9:** Demuestra producciones gráficas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	18	60%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 12:** Demuestra producciones gráficas



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

De 30 niños y niñas vinculado al 100%; 9 equivalente al 30% siempre colabora de forma lúdica y activa, demuestra producciones gráficas; 18 perteneciente al 60% a veces; 3 pertinente al 10% nunca.

**Interpretación**

La mayoría de infantes a veces realizan creaciones gráficas, pintan o dibujan; otros niños no practican actividades con imágenes e ilustraciones lo que desfavorece en el proceso de comprensión; sin embargo varios niños y niñas siempre mejoran sus competencias lingüísticas, el vocabulario, percepción, y confianza.

**Pregunta N°. 9: ¿Los niños y niñas han desarrollado habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

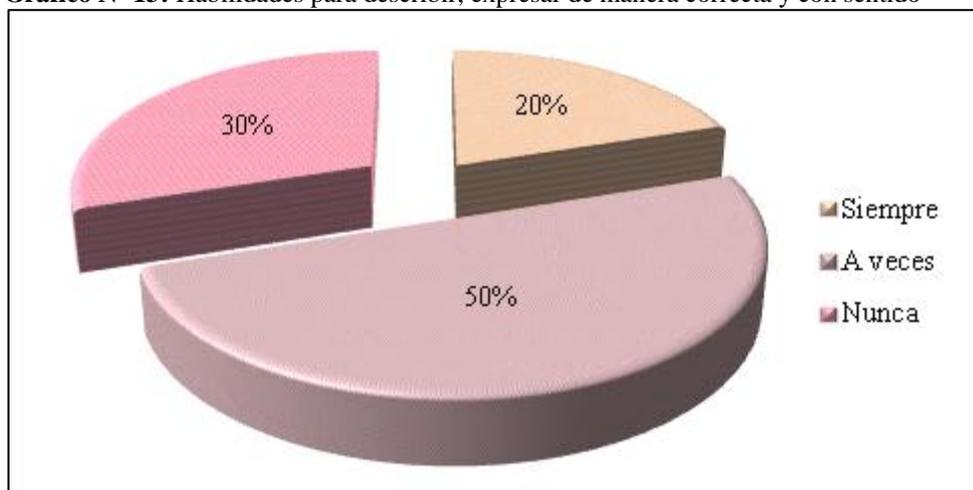
**Tabla N° 10:** Habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	15	50%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 13:** Habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

De la totalidad de niños y niñas observados, equivalente al 100%; 6 pertinente al 20% siempre ha desarrollado habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido; 15 referente al 50% a veces; 9 concerniente al 30% nunca.

**Interpretación**

Existe un porcentaje considerable de infantes que a veces adquiere habilidades cognitivo-lingüísticas para representar, exponer, explicar y argumentar; otros niños nunca transmiten sus ideas de manera clara y con sentido; un grupo menor siempre desarrolla la inteligencia lingüística, la interacción comunicativa y motivación.

**Pregunta N°. 10: ¿Los niños y niñas poseen capacidad para nombrar letras en orden y en voz alta, mantiene una correcta pronunciación?**

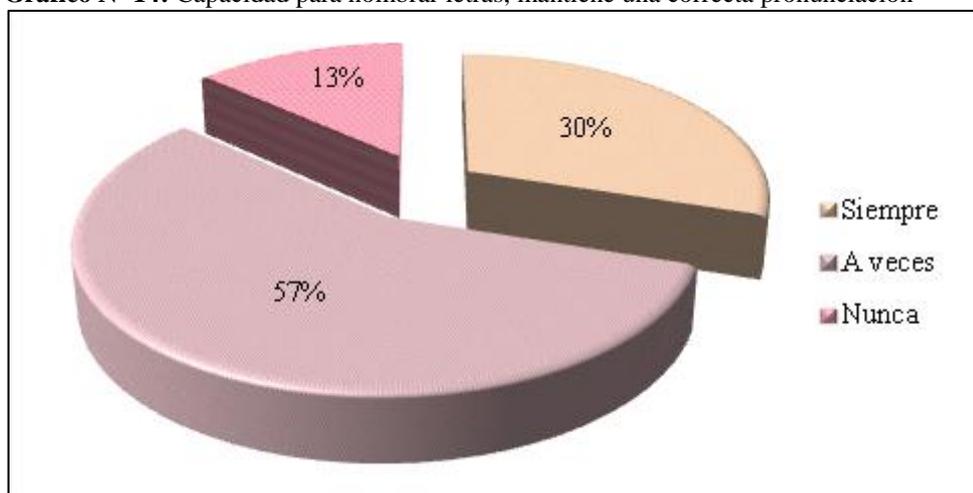
**Tabla N° 12:** Capacidad para nombrar letras, mantiene una correcta pronunciación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	17	57%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Gráfico N° 14:** Capacidad para nombrar letras, mantiene una correcta pronunciación



**Fuente:** ficha de observación aplicada a niños y niñas del Nivel Inicial

**Elaborado:** Bonilla (2017)

**Análisis**

Del 100% de infantes observados; 9 equivalente al 30% siempre posee capacidad para nombrar letras en orden y en voz alta, mantiene una correcta pronunciación; 17 concerniente al 57% a veces; 4 perteneciente al 13% nunca.

**Interpretación**

En la gráfica presentada se visualiza que los infantes a veces demuestran capacidades para deletrear y nombrar letras en orden lo que perjudica en la capacidad de interpretar y producir mensajes; otros niños y niñas siempre adquiere habilidades comunicativas; lamentablemente un menor porcentaje no domina el sistema fónico, siendo escasa la adquisición del vocabulario lo que afecta en la pronunciación.

#### **4.1.2. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a 4 docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa**

##### **Docente 1**

##### **Pregunta 1: ¿Usted aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

El método Doman aporta en el reconocimiento de letras, los procesos de atención de habilidad para retener la información, orientando en la memorización, a través de la codificación silábica y simbólica que beneficia en el desarrollo de la inteligencia.

Se determina que el método Doman al ser aplicado en el aprendizaje del lenguaje fortalecen las habilidades cognitivas y contribuye en el desarrollo de la destreza lectora.

##### **Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

El docente entrevistado considera que la aplicación de técnicas para el desarrollo de la conciencia fonológica posibilita el reconocimiento y profundización en las habilidades lingüísticas.

Se establece que la aplicación del método Doman es utilizado en el área infantil para reforzar el aprender a hablar, leer y escribir de esta manera contribuye en el crecimiento intelectual.

##### **Pregunta 3: ¿Usted mediante el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?**

La docente entrevistada menciona que los niños y niñas a través de la aplicación de diferentes métodos fortalecen hábitos lectores; sin embargo la escasa elaboración del material ha perjudicado en la capacidad para establecer relaciones

entre fonemas y grafemas, lo que perjudica para la orientación del proceso de la enseñanza y aprendizaje.

La elaboración del material para aplicar el método Doman y fortalecer la destreza lectora en niños y niñas, beneficia en el desarrollo de la conciencia fonológica favorece la percepción de relaciones entre fonemas y grafemas, lo que posibilita la aproximación significativa al lenguaje oral.

**Pregunta 4: ¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?**

De acuerdo al criterio emitido por la docente del nivel inicial se establece que en el ambiente educativo se utiliza medios y recursos que facilitan el progreso de actividades formativas, de esta manera se usa gráficos e imágenes que desarrollan la atención, las capacidades y el interés por aprender

La innovación y experiencias educativas que adquiere el docente benefician en el mejoramiento de capacidades y potencialidades en los infantes, de esta manera se determina que la maestra al utilizar gráficos o imágenes fortalece la destreza lectora.

**Pregunta 5: ¿Usted mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

La maestra considera que la dinámica educativa propone como recurso la aplicación de metodologías como el método Doman, que beneficia en la enseñanza a través de imágenes con la finalidad de contribuir en el desarrollo del lenguaje, la imaginación las habilidades creativas y comunicativas.

Considerando que en Educación Inicial es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades los docentes emplean imágenes visuales, para el desarrollo de la destreza lectora; sin embargo algunas veces el infante demuestra desinterés en la

descripción de imágenes, tarjetas o cosas, deduciéndose la necesidad de innovar el material de enseñanza.

**Pregunta 6: ¿Usted desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

En la presente interrogantes menciona que no todos los niños trabajan con imágenes, por esta razón varios de ellos presentan dificultades en la utilización de gráficos, lo que ha perjudicado en el aprendizaje conocimiento del lenguaje y el desarrollo de la destreza lectora.

Se determina que en el ambiente educativo, la utilización de imágenes beneficia en el desarrollo del lenguaje, la expresión, el aprendizaje y el desarrollo de la habilidad lectora, actividad necesaria para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

La docente señala que los niños y niñas en su mayoría exteriorizan una limitada participación en el aprendizaje a través de la lectura, lo que desfavorece en la construcción de frases, el desarrollo del lenguaje oral, la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Se determina que la docente no aplica metodologías activas que beneficien en el desarrollo de la destreza lectora para lograr que los niños y niñas adquieran el código convencional desde que comienzan el proceso escolar.

**Pregunta 8 ¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

En la presente interrogante que analiza la lúdica y las producciones gráficas, la docente considera que desde la Psicología cognitiva en el aprendizaje inicial es necesaria la utilización de imágenes para estimular en las producciones gráficas como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

En referencia al criterio expuesto por la maestra se determina que los infantes no efectúan producciones gráficas que beneficien en la pronunciación de palabras, desarrollen la destreza lectora, estimulen la capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla, elementos que desfavorecen en las habilidades lingüísticas, el desarrollo fonológico.

**Pregunta 9. ¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

La docente entrevistada menciona que los niños y niñas aunque en su mayoría han desarrollado habilidades para expresar, es necesaria la práctica lectora con la finalidad de estimular en la discriminación de palabras, la decodificación, como un paso fundamental en el proceso de lectura.

En relación al criterio establecido por la maestra se deduce que es necesaria la utilización de métodos que beneficien en el desarrollo de habilidades para describir, expresar reforzar la comunicación, percepción e interpretación; de esta manera se estimulará la pronunciación y la capacidad para aprender.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras en orden, en voz manteniendo una correcta pronunciación?**

La docente señala que la destreza lectora estimula diferencia los sonidos de vocales y consonantes, estimula la pronunciación a través del vocabulario y entonación natural orientándose en el aprendizaje del sonido, letra y sílaba hasta

llegar a la estructura de la palabra, la oración o la frase, para alcanzar la competencia comunicativa.

Se determina que los niños y niñas requieren la utilización de métodos que posibiliten el fortalecimiento de la destreza lectora, para mejorar el lenguaje, la adquisición de nuevas palabras, comprensión del significado, articulación y pronunciación con mayor exactitud

## **Docente 2**

### **Pregunta 1: ¿Usted aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

Tomando como referencia las actividades propuestas en el Currículo de Educación Inicial, la docente exterioriza que aplica el Método Doman en forma discontinua, sin embargo menciona que es beneficioso en el desarrollo de la habilidad lectora.

Se determina que la maestra no aplica en forma permanente el método Doman, lo que perjudica en el desarrollo del conocimiento del sonido, la vocalización y pronunciación de palabras.

### **Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

La docente entrevistada manifiesta que el método Doman aporta en el desarrollo del lenguaje y comunicación, constituyéndose en una herramienta esencial para el aprendizaje de lectura y el inicio de escritura.

Se determina que la docente utiliza el método Doman para mejorar la comprensión lectora, estimular la construcción de significados y decodificación, de esta manera activa los conocimientos previos que posteriormente benefician en

el desarrollo de la destreza lectora, teniendo como fin familiarizar al estudiante con la lectura.

**Pregunta 3: ¿Usted mediante el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?**

La docente menciona que el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica para fortalecer el reconocimiento y utilización de los sonidos del lenguaje hablado, además beneficia para efectuar la selección de palabras rítmicas y contar el número de sílabas.

De acuerdo al criterio expuesto por la docente entrevistada, se deduce que al apoyar el niño en el desarrollo de la destreza lectora mediante la aplicación del método Doman se contribuye en el lenguaje, la capacidad de escuchar, y se incentiva en la adquisición de hábitos lectores.,

**Pregunta 4: ¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?**

En la presente pregunta la docente utiliza gráficos o imágenes que fortalecen las habilidades lectoras, capacidades comunicativas, la interacción entre los estudiantes en el ambiente de aula; además mejora la instrucción de la fonética enseña a los niños a conectar las palabras con los sonidos.

Se determina que el método Doman beneficia en el desarrollo de las capacidades del pensamiento, además beneficia en el desarrollo de funciones básicas infantiles como la atención, memoria, el lenguaje y el pensamiento, de esta manera beneficia en el desarrollo integral.

**Pregunta 5: ¿Usted mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

La docente menciona que para la enseñanza de la comprensión lectora aplica el método Doman para estimular el reconocimiento de imágenes visuales, la

identificación de letras y formación de palabras, beneficiando en la pronunciación, articulación, modulación y el habla.

Se determina que la maestra aplica en método Doman para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, despierta la atención y el interés en la lectura y adquiere habilidades lectoras que posteriormente benefician en el desarrollo intelectual, la capacidad de entendimiento y reflexión.

**Pregunta 6: ¿Usted desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

La docente entrevistada menciona que si desarrolla la destreza lectora en los niños y niñas mediante la utilización de imágenes y gráficos sobretodo porque beneficia en la comunicación, el diálogo, el gusto por la lectura, las destrezas de decodificación.

Se determina que mediante la estimulación de la destreza lectora los niños y niñas acceden con mayor facilidad a la comprensión de palabras, el desarrollo de la imaginación, la expresión sin temor a equivocarse, acción que apoya en la autoestima, confianza y seguridad.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

La docente entrevistada menciona que realmente la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, agrega que en el ambiente infantil se constituye en el inicio del lenguaje, además permite la integración social, y la inclusión dentro del ambiente escolar.

En referencia al criterio establecido por la docente entrevistada se determina que mediante el desarrollo de la habilidad lectora ha fortalecido en el are infantil el

lenguaje oral, la identificación de los sonidos y la articulación que ayudará en la correcta pronunciación.

**Pregunta 8 ¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

En la interrogante planteada a la docente de educación inicial menciona que los niños en ocasiones participan con alegría y emoción en actividades lúdicas, por esta razón emplea diversos métodos, juegos, estrategias que contribuyen en el desarrollo de habilidades lectoras, la comprensión y el lenguaje.

Tomando como base el criterio de la maestra entrevistada se determina que para alcanzar el desarrollo de la destreza lectora y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas se requiere de actividades, tareas, técnicas y métodos innovadores que despierten el interés por aprender, es así como construirá el conocimiento del mundo que le rodea, expresará sentimientos, interactuará con los demás.

**Pregunta 9. ¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

La docente entrevistada manifiesta que en realidad mediante el desarrollo de la lectora fortalece capacidades que promueven la descripción, expresión y comunicación elementos que conllevan al desarrollo del lenguaje,.

Tomando como sustento el criterio de la docente entrevistada se establece que las habilidades lectoras se constituyen en una herramienta básica para estimular la lengua oral en educación inicial, relacionando las actividades efectuadas en el aula con la adquisición del lenguaje así como a la lengua oral.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras en orden, en voz manteniendo una correcta pronunciación?**

En la presente interrogante la maestra considera que la destreza lectora admite la comprensión de sonidos o fonemas para la formación de unidades sonoras ya que

posibilita el reconocimiento, identificación y transferencia de la información gráfica a una información verbal.

De acuerdo al criterio emitido por la docente se sustenta que el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas apoya en la función del habla, el uso del lenguaje para funciones distintas: entender, argumentar, analizar, instrumento de aprendizaje que alienta en la reflexión, y el intercambio verbal.

### **Docente 3**

#### **Pregunta 1: ¿Usted aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

En la interrogante la docente entrevistada menciona que aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras por que la lectura es un proceso mental, que requiere la atención y concentración y beneficia en el desarrollo del lenguaje.

Con sustento en el criterio de la maestra entrevistada se determina que el método Doman se ha convertido en una herramienta necesaria para la comprensión, el gozo de expresar que se ha entendido, su importancia trasciende en el conocimiento de palabras y los significados.

#### **Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

La docente considera que través del método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento, es así como el niño o niña adquiere experiencias educativas que amplían su competencia comunicativa.

En referencia a la interrogante planteada se determina que la maestra aplica el método Doman para la enseñanza de la destreza lectora desde los enfoques del

lenguaje, la interacción y los procesos de comprensión para la construcción de significados.

**Pregunta 3: ¿Usted mediante el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?**

En la presente interrogante la docente entrevistada manifestó que la utilización del método Doman favorece en el desarrollo de la conciencia fonológica, las competencias comunicativas y el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla)

Según la información obtenida se determina que el método Doman es una herramienta utilizada para desarrollar la destreza lectora junto con interacciones y actividades de la lengua que forman parte de la actividad lingüística, siendo los infantes capaces de reconocer e identificar los fonemas, sílabas y palabras de forma independiente entre sí.

**Pregunta 4: ¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?**

En la presente interrogante, la docente considera que si utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para el desarrollo de la conciencia acerca de los sonidos que forman el lenguaje a través de la identificación de palabras.

De acuerdo al criterio emitido por la docente, se establece que utiliza el método Doman para fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras, con la finalidad de estimular la capacidad o habilidad para reflexionar conscientemente sobre los segmentos fonológicos del lenguaje oral.

**Pregunta 5: ¿Usted mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

En la presente interrogante la docente menciona que mediante el método Doman fortalece en los niños y niñas el reconocimiento de imágenes visuales,

identificación de letras y formación de palabras, accediendo al código fonológico en relación las unidades sonoras y gráfica

Con sustento en la argumentación de la docente se puede determinar que la utilización del método Doman en Educación Inicial beneficia en el reconocimiento y clasificación de patrones de rima, recomposición de sílabas en palabras y segmentación de la palabra en fonemas.

**Pregunta 6: ¿Usted desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

La docente entrevistada, en la presente interrogante menciona que desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos

De acuerdo al criterio emitido por la docente entrevistada se determina que la cantidad y calidad de imágenes apoya en el desarrollo de habilidades lectoras, interpretación y observación; por lo general capta la atención siendo portadora de conocimiento e información.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

La docente entrevistada manifiesta que la destreza lectora apoya en el aprendizaje de vocabulario, mejora las conversaciones, es un aporte en el desarrollo intelectual y facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en el interior del aula; ofrece oportunidades para facilitar la comprensión.

De acuerdo al criterio de la docente se determina que las imágenes, ilustraciones, fotografías y obras de arte, tienen como intención contribuir en el proceso

didáctico, para interpretar, analizar imágenes, relacionar palabras y aprovechar los conocimientos previos.

**Pregunta 8 ¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

La docente entrevistada manifiesta que, desde la Psicología cognitiva los docentes en el aprendizaje inicial, fortalecen la conciencia fonológica, las habilidades, lingüísticas, de esta manera en el ambiente educativo se incentiva al educando en la participación activa y dinámica teniendo como principio el cumplimiento de actividades propuestas en el Currículo de Educación Inicial, por esta razón se utiliza actividades lúdicas que benefician en las producciones gráficas.

Se determina que la maestra utiliza diferentes recursos, métodos y estrategias que benefician en la participación para efectuar producciones gráficas, la estimulación de la imaginación y expresión de emociones para promover la comprensión, motivación, considerando que en el ambiente educativo los infantes adquieren experiencias que promueven la secuencia de enseñanza y aprendizaje.

**Pregunta 9. ¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

La docente entrevistada menciona que mediante la destreza lectora desarrolla en los niños y niñas habilidades para describir, expresar de forma libre los pensamientos, vivencias, sentimientos, su estimulación facilita la comprensión, representación, organización e interpretación de nuevos conceptos.

En relación al criterio emitido por la docente entrevistada se determina que mediante la destreza lectora desarrolla habilidades para describir, expresar, palabras, frases u oraciones cortas de manera clara y precisa, además eleva el nivel lingüístico.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras en orden, en voz manteniendo una correcta pronunciación?**

En la presente interrogante, la docente menciona que el desarrollo de la destreza lectora posibilita la comunicación oral, siendo necesario desarrollar la comprensión y expresión oral para ejercitar una adecuada pronunciación.

Con sustento en el criterio expuesto por la docente se establece que en el ambiente educativo los niños y niñas fortalecen la correcta pronunciación; es decir tienen mayores posibilidades para establecer relaciones afectuosas, resolver conflictos por medio del diálogo, emplear su imaginación con libertad.

**Docente 4**

**Pregunta 1: ¿Usted aplica el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

En la presente interrogante la docente manifiesta que el método Doman al apoyar en el proceso de desarrollo neurológico contribuye en la inteligencia en todas sus expresiones, que incluye la retención, procesamiento y reconocimiento de letras, palabras o sonidos.

Con base en la argumentación obtenida de al docente se puede deducir que mediante la aplicación del método Doman estimula las áreas: visual, táctil y auditiva retención que aporta en el reconocimiento de letras y palabras, la percepción y discriminación del sonido.

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

En referencia a la pregunta actual la docente manifiesta que la aplicación del método Doman al ser un sistema pictográfico de la comunicación estimula la percepción visual, auditiva, el lenguaje, pensamiento y expresión con el significado.

Se determina que el método Doman favorecer la adquisición de la lengua, al ser una herramienta que beneficia en la fonología es utilizada para el entrenamiento cognitivo que integra el desarrollo progresivo de la memoria, su aplicación aumenta la capacidad de reflexión y comprensión.

**Pregunta 3: ¿Usted mediante el método Doman apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?**

En el presente interrogante según la docente entrevistada el método Doman es una herramienta que en el área inicial apoya en el desarrollo de la conciencia fonológica y comportamiento verbal de esta manera disminuye las dificultades de aprendizaje.

En base a la información obtenida se establece que la utilización del método Doman mediante la relación del conocimiento de las letras con la conciencia fonológica y la lectura mejoran las habilidades de lectura, la memoria fonológica, y el conocimiento de las letras; además aumenta la autoestima, autonomía y la autodeterminación.

**Pregunta 4: ¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despiertan el interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?**

De acuerdo al criterio emitido por la docente del nivel inicial se establece que en el aula la utilización de gráficos o imágenes contribuyen en el reconocimiento de primeras palabras, que posteriormente benefician en la asociación de letras, agrupaciones y formación de frases.

Se determina que la aplicación del método Doman disminuye dificultades de aprendizaje, al contribuir mediante el manejo de gráficos o imágenes en la adquisición y uso de las capacidades y habilidades de recepción, habla, lectura, razonamiento, influyendo en el progreso sensorial, mental, emocional, afectivo o social.

**Pregunta 5: ¿Usted mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

La docente entrevistada menciona que mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras para incrementar la comunicación y las habilidades sociales, de esta forma los niños y niñas aprenden el concepto de palabra y su significado

Se establece que las maestras mediante la utilización del método Doman a través de imágenes, fotografía, dibujos apoya en el reconocimiento de imágenes gráficas de la misma manera contribuye en la asociación de imágenes iguales, la clasificación o generalización.

**Pregunta 6: ¿Usted desarrolla la destreza lectora mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

La maestra menciona que el desarrollo de la destreza lectora es fortalecido a través del reconocimiento de imágenes, palabras o dibujos; es así como aporta en el aspecto perceptivo, discriminativo, aumenta la comunicación y las habilidades sociales.

En referencia al criterio obtenido se establece que la destreza lectora beneficia en la formación de sílabas con seguridad, fluidez y captación del significado, siendo de utilidad para la enseñanza, las habilidades, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

En la interrogante la docente entrevistada menciona que la destreza lectora contribuye en el conocimiento, la fluidez, impulsa a la interpretación oral a través

de la comunicación que orienta en la adquisición y mejoramiento del lenguaje oral.

**Pregunta 8 ¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

En la interrogante según la docente entrevistada los niños mantiene una escasa participación en la realización de actividades lúdicas, lo que perjudica en el desarrollo de la percepción, las habilidades y ritmos de aprendizaje, afectando en los niveles de desarrollo del lenguaje en los primeros 5 primeros años.

Se determina que la aplicación de actividades lúdicas al no ser innovadoras, perjudica en el desarrollo del niño o niña, mientras que la escasa participación en la producción de gráficas afecta en las habilidades de hablar con entonación manteniendo una adecuada pronunciación de las palabras.

**Pregunta 9. ¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

La maestra entrevistada menciona que en el proceso enseñanza aprendizaje la aplicación de métodos y realización de actividades beneficia en los aspectos formales del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la destreza lectora, que orientan en el proceso del conocimiento.

Se establece que la aplicación de actividades innovadoras apoya en el desarrollo de la destreza lectora de los niños y niñas mediante el establecimiento del contacto con las palabras de su entorno, además fomenta la curiosidad por conocer la forma de las palabras y su significado., potencia la afectividad y confianza.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras en orden, en voz manteniendo una correcta pronunciación?**

Se determina que la destreza lectora coopera en la competencia comunicativa al englobar las destrezas lingüísticas favorece en la decodificación, construcción,

comprensión e interpretación, de esta manera activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales

Se establece que en el ambiente educativo se aplica diferentes actividades que benefician en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de la destreza lectora, la capacidad para observar, reconocer, nombrar objetos con claridad, precisión y seguridad.

### **4.1.3. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa**

#### **Autoridad 1**

**Pregunta 1: ¿Considera usted que los maestros y maestras aplican el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

Según la argumentación efectuada se obtiene que los maestros y maestras en su mayoría aplica el Método Doman para el desarrollo de la memoria, retención de información, codificación, reconocimiento de letras y palabras y el alcance de niveles de procesamiento.

Se determina que el método se constituye en una base para el progreso de la percepción, atención, memoria, constituyéndose en componente básico para la codificación, comprensión la percepción auditiva, visual y táctil, atención y memoria.

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

La autoridad entrevistada menciona que no todos los maestros y maestras utilizan el método Doman durante el proceso de aprendizaje infantil; por esta razón no todos los niños y niñas han desarrollado destrezas fonológicas, el lenguaje, la función simbólica y funciones mentales

En relación al criterio emitido se determina que en la institución los maestros y maestras no aplican con frecuencia el método Doman en la labor didáctica y pedagógica, generando afectaciones en el proceso de lectura, el desarrollo de la habilidad lectora, la comprensión de símbolos y combinaciones.

**Pregunta 3: ¿Considera usted que los maestros y maestras a través del método Doman apoya al niño o niña en el desarrollo de la conciencia fonológica para el establecimiento de relaciones entre fonemas y grafemas?**

La autoridad entrevistada en la Unidad Educativa Atahualpa manifiesta que el sistema educativo ecuatoriano a través de la práctica pedagógica, busca mejorar el proceso de enseñanza incluye como componentes la conciencia fonológica, el reconocimiento de sonidos, las relaciones entre fonemas y grafemas.

Se determina que los maestros al poseer experiencias y conocimientos pedagógicos en la labor educativa infantil efectúan de diferentes actividades que estimulan las habilidades para identificar sonidos, reconocer palabras, mejorar el lenguaje oral y el desarrollo de la inteligencia.

**Pregunta 4: ¿Considera usted que los maestros y maestras del nivel inicial utiliza gráficos o imágenes que despiertan en los niños y niñas el interés, mejoran las capacidades y competencias intelectuales infantiles?**

En relación a la información obtenida en la siguiente interrogante se deduce que la mayoría de maestros y maestras mediante imágenes y medios impresos fortalece la comunicación; además, a través de diferentes actividades y métodos, motivan en el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo de la destreza lectora.

Se determina que la mayor parte de maestros y maestras mediante orientaciones educativas, utilización de material educativo, recursos didácticos fortalece en el infante las capacidades intelectuales, que incluyen la atención creatividad, comunicación y comprensión.

**Pregunta 5: ¿Cree usted que los maestros y maestras mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

La autoridad entrevistada menciona que entre las funciones del docente se encuentra el alcance de una formación integral, por esta razón mediante diferentes

métodos y recursos facilitan el reconocimiento de imágenes visuales, la percepción, fluidez y destreza lectora.

Se determina que el docente al ser capacitado apoya al niño en el proceso de aprendizaje, utiliza diferentes materiales: tarjetas, posters, letreros que ayudan al niño en el reconocimiento de palabras, el conocimiento lingüístico para posteriormente establecer relaciones comunicativas, mientras la adquisición de la destreza lectora beneficiará en el lenguaje oral, que se extiende según el desarrollo evolutivo en el que se encuentre el niño.

**Pregunta 6: ¿Considera usted que los docentes desarrollan la destreza lectora infantil mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

La autoridad entrevistada señala que el objetivo de la enseñanza de lectura es fortalecer lenguaje oral, por esta razón la utilización de imágenes permite reforzar la destreza lectora, que incluye los procesos de maduración del sistema nervioso, del aparato fonador, el desarrollo cognitivo, el desarrollo socio-emocional.

Se deduce que el docente mediante diferentes capacitaciones ha logrado comprender la importancia del trabajo con imágenes para estimular la destreza lectora, esto le ayudará a discriminar los diferentes sonidos o fonemas que cada una de las letras y los diversos sonidos que le darán la noción o la idea sobre cómo deletrear las palabras.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

La autoridad menciona que el docente mediante la aplicación de diferentes métodos ha desarrollado en los niños y niñas el lenguaje, las capacidades, funciones cognitivas y el acto mental posibilitando el acceso al conocimiento y

diferenciación entre el mundo real y el imaginario incentivando en el aprendizaje previo a la lectura, la comprensión y comunicación.

Según la información obtenida se establece que las maestras y maestros en la labor de enseñanza contribuyen para el desarrollo de la destreza lectora el conocimiento, comprensión, así la lectura de imágenes y reconocimiento de pequeñas frases ampliaran su vocabulario, imaginación, expresión, elección y clasificación de rótulos letras o palabras que conllevan al desarrollo de la destreza lectora.

**Pregunta 8 ¿Considera usted que el niño o niña colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

Se determina que los infantes participan y colaboran en el aprendizaje, a través de la observación de imágenes, realiza representaciones y producciones gráficas que benefician en el desarrollo intelectual, despiertan la curiosidad, comunicación y el deseo de expresión.

Se determina que la relación dialéctica del docente con el campo pedagógico ha impulsado la práctica educativa que beneficia en las experiencias vividas de los niños y niñas en relación al dibujo, signos, símbolos, letras, palabras y textos, de afiches, libros, rótulos, cuadernos, revistas entre otros, que propician estímulos visuales; no obstante el trabajo metodológico que efectúan las maestras y maestros desde la perspectiva constructivista ha desarrollado la destreza lectora.

**Pregunta 9. ¿Considera usted que mediante la destreza lectora desarrolla en los niños y niñas habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

En base a la información obtenida después de aplicada la entrevista a la autoridad se establece que los maestros mediante métodos adecuados han fortalecido en los

niños y niñas la expresión de emociones, de esta manera expresa sus emociones con seguridad y confianza.

Los niños y niñas han desarrollado la destreza lectora, las habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido componentes que mejoran el lenguaje, promoviendo la adquisición de un vocabulario apropiado que desarrolla la sensibilidad y aporta en la interacción.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad de niños y niñas para nombrar letras en orden y en voz alta manteniendo una correcta pronunciación?**

En la presente interrogante la autoridad mencionó que la motivación del docente en el aprendizaje inicial se orienta en el progreso de la vocalización y pronunciación, el entendimiento y comprensión de esta manera estimula en el niño o niña el conocimiento fonológico para lograr una correcta pronunciación.

Se determina que, a través de ejercitaciones verbales el docente ha reforzado el desarrollo de la destreza lectora, estimula el proceso de comprensión disminuye dificultades por discriminación visual o auditiva.

## **Autoridad 2**

**Pregunta 1: ¿Considera usted que los maestros y maestras aplican el Método Doman para el desarrollo de la retención de información procesada, el reconocimiento de letras y palabras?**

En la presente interrogante se obtiene que no todos los maestros y maestras emplean el método Doman, sin embargo se aplica y realiza diferentes actividades que benefician en el proceso de enseñanza, es así como se cumple con los objetivos propuestos en las planificaciones diarias que realiza el docente.

Se determina que los maestros y maestras que no aplican el método Doman, obstaculizan el procesamiento fonológico, limitan el proceso psicolingüístico, lo que disminuye en la enseñanza de la lectura, la habilidad lectora desde la dimensión comunicativa y comprensiva.

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el método Doman favorece en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento?**

En la presente interrogante, la autoridad menciona que el método propuesto por Doman, es la base para el aprendizaje de los conocimientos de una persona con respecto al mundo que la rodea, así mismo es una herramienta que estimulan el lenguaje, percepción y pensamiento.

Se determina que el método Doman es una herramienta utilizada para mejorar la comunicación, interacción, el desarrollo del lenguaje, adquiriendo el niño seguridad para emitir sonidos, palabras, frases y expresar oralmente sus emociones, ideas o necesidades.

**Pregunta 3: ¿Considera usted que los maestros y maestras a través del método Doman apoya al niño o niña en el desarrollo de la conciencia fonológica para el establecimiento de relaciones entre fonemas y grafemas?**

En la presente pregunta la autoridad menciona que los maestros que aplican el método Doman fortalecen en sus niños y niñas la conciencia fonológica, las relaciones entre fonemas y grafemas, además contribuye en el desarrollo intelectual, cognitivo y actitudinal.

Se establece que la autoridad se encuentra en interacción con las docentes, de esta manera se menciona que los educandos necesitan tiempo y oportunidades de aprender palabras, formar oraciones, establecer relaciones entre fonemas y grafemas, estimulando las habilidades de leer con comprensión

**Pregunta 4: ¿Considera usted que los maestros y maestras del nivel inicial utiliza gráficos o imágenes que despiertan en los niños y niñas el interés, mejoran las capacidades y competencias intelectuales infantiles?**

La autoridad expone que en la actualidad la utilización de diferentes metodologías como el método Doman benefician en el aprendizaje de lectura, el desarrollo de la destreza lectora, considerando que la lectura de imágenes contribuye en el aprendizaje del lenguaje y comprensión de palabras.

La utilización del método Doman permite a niños y niñas adquirir la destreza lectora a través de la utilización de letreros, que relaciona palabras con objetos, de esta manera el infante aprende, entiende, disfruta, cultiva la inteligencia, fomenta la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico.

**Pregunta 5: ¿Cree usted que los maestros y maestras mediante el método Doman fortalece el reconocimiento de imágenes visuales, identificación de letras y formación de palabras?**

En la presente interrogante se obtiene que los maestros y maestras que emplean el método Doman utilizan imágenes para la identificación de letras y formación de palabras; desde esta perspectiva aportan en la memoria, imaginación y pensamiento.

Se establece que no todas las maestras emplean el método Doman, lo que desfavorece en el proceso de la comprensión, el reconocimiento de letras agrupadas en palabras, la autorregulación de la actividad mental para lograr el control de la actividad mental mediante el reconocimiento de imágenes visuales.

**Pregunta 6: ¿Considera usted que los docentes desarrollan la destreza lectora infantil mediante la utilización de imágenes y gráficos que facilitan la expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?**

En la interrogante, se analiza que la destreza lectora es desarrollada mediante la utilización de imágenes visuales que despiertan la curiosidad e interés por

conocer, de esta manera aumenta el vocabulario, la reflexión, el conocimiento y adquisición de saberes.

Se determina que los maestros y maestras seleccionan las actividades establecidas en el método Doman para mejorar la comunicación oral, expresión, infiriendo en el lenguaje a través de la atención activa y las formas de interacción, elementos que benefician en el vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que la destreza lectora contribuye en el conocimiento de palabras nuevas, comprensión y manifestación mediante el lenguaje oral?**

En la presente interrogante la maestra menciona que la destreza lectora contribuye en la comprensión de ideas, la pronunciación y entonación adecuada para alcanzar el lenguaje oral, capacidad desarrollada mediante la visualización de gráficos que familiariza las prácticas letradas mediante libros de cuentos, letreros, tarjetas, carteles del aula y otros.

En referencia a la destreza lectora, el conocimiento, comprensión y expresión se determina que las diferentes actividades y métodos que aplica el docente en el aula estimulan la atención; en consecuencia aporta en la inteligencia mediante la presentación de información visual, de esta manera evita dificultades en el entorno escolar a nivel social, cognitivo y psicológico

**Pregunta 8: ¿Considera usted que el niño o niña colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?**

La autoridad menciona que los niños en su mayoría colaboran y participan en actividades lúdicas, lo que apoya en la adquisición del lenguaje, mejoramiento de la pronunciación y el desarrollo de la destreza lectora, sin embargo otros niños no demuestran dinamismo, ni participan de forma activa en diferentes actividades, es decir presentan limitaciones en producciones gráficas.

Se determina que la escasa participación de los niños y niñas en la ejecución de actividades lúdicas que promueven la representación genera afectaciones en el desarrollo de la destreza lectora, las capacidades cognitivas como el pensamiento, el razonamiento y comprensión, lo que dificulta el alcance de una educación con calidad y calidez.

**Pregunta 9. ¿Mediante la destreza lectora usted desarrolla en el niño o niña habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?**

La autoridad entrevistada menciona que mediante diferentes actividades los maestros y maestras fortalecen el aprendizaje de los niños y niñas, pues el contribuir en el desarrollo integral incluye el manejo de métodos y técnicas adecuadas al contenido de enseñanza, de esta manera se fortalece las funciones cognitivas, de lenguaje y comprensión.

De acuerdo al criterio establecido se determina que en la Unidad Educativa Atahualpa las maestras y maestros cumplen con los contenidos establecidos en el Currículo de Educación Inicial, es decir utilizan métodos que benefician en el desarrollo de actividades para lograr la descripción de objetos.

**Pregunta 10: ¿Considera que la destreza lectora estimula la capacidad para nombrar letras y una correcta pronunciación?**

La autoridad menciona que para disminuir las dificultades en la comprensión, pronunciación de palabras y dificultad con el vocabulario se estimula el desarrollo de la destreza lectora a través del método Doman y actividades que refuercen el aprendizaje de la lectura, para prevenir futuros problemas relacionados con la enseñanza de letras, sonidos, palabras y frases.

Se determina que en la Unidad Educativa Atahualpa las docentes de Educación Inicial apoyan a los niños en el desarrollo del lenguaje, la adquisición de la destreza lectora, las habilidades comunicativas, de esta manera fortalecer la interacción, estimula la participación y motivación en el aprendizaje lector.

## 4.2. Verificación de la hipótesis

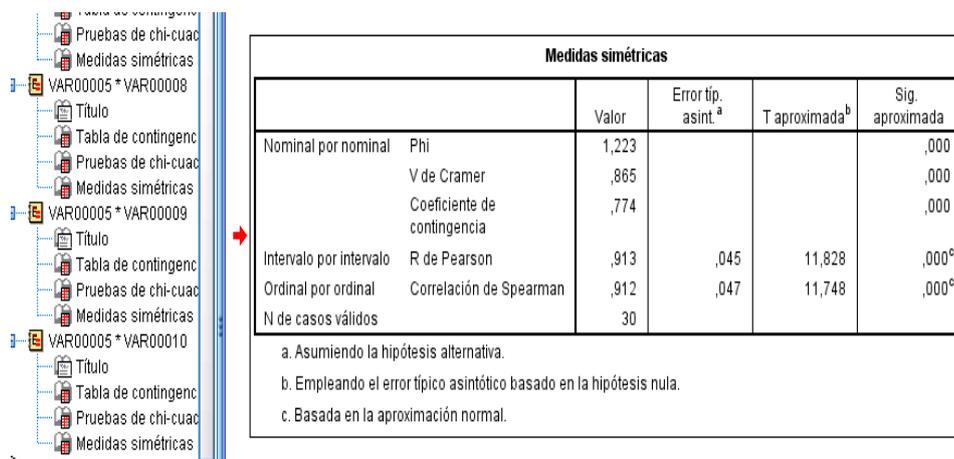
### 4.2.1. Modelos de comprobación

#### Modelo lógico

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** El Método Doman no incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.

**Hipótesis Alternativa  $H_a$ :** El Método Doman si incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.

Tabla N° 11. Medidas simétricas



The image shows a screenshot of SPSS output. On the left, a tree structure lists various statistical tests: 'Tabla de contingenc...', 'Pruebas de chi-cuac', 'Medidas simétricas', 'VAR00005 \* VAR00008', 'Título', 'Tabla de contingenc...', 'Pruebas de chi-cuac', 'Medidas simétricas', 'VAR00005 \* VAR00009', 'Título', 'Tabla de contingenc...', 'Pruebas de chi-cuac', 'Medidas simétricas', 'VAR00005 \* VAR00010', 'Título', 'Tabla de contingenc...', 'Pruebas de chi-cuac', and 'Medidas simétricas'. A red arrow points from the 'Medidas simétricas' entry under 'VAR00005 \* VAR00009' to a table on the right.

Medidas simétricas					
		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Phi	1,223			,000
	V de Cramer	,865			,000
	Coefficiente de contingencia	,774			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,913	,045	11,828	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,912	,047	11,748	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		30			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.  
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.  
c. Basada en la aproximación normal.

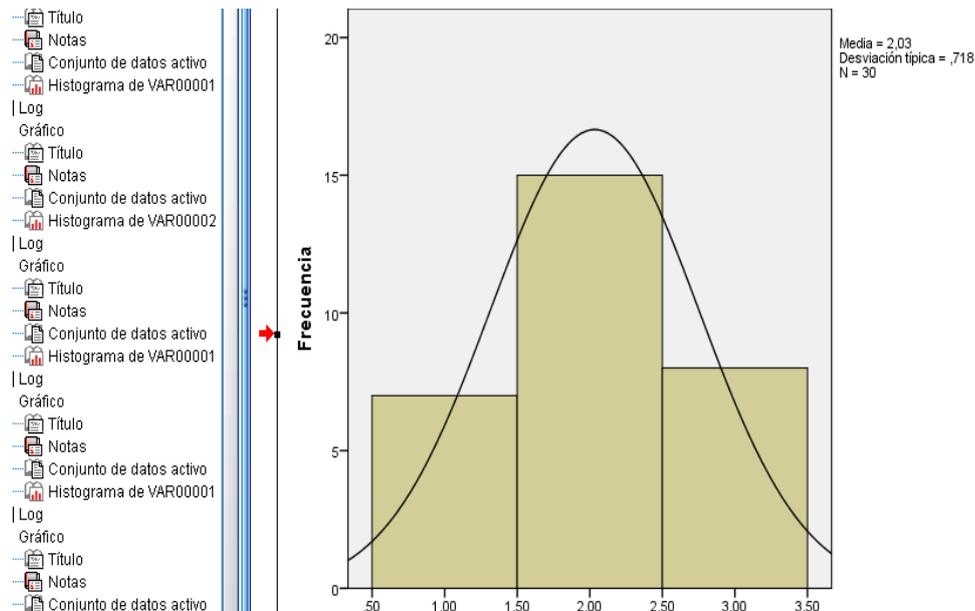
Fuente: Medidas simétricas

Elaborado: Bonilla (2017)

En las medidas asimétricas presenta un coeficiente de contingencia de 0,774 una relación de Pearson 0,913 con una correlación de Spearman 0,912 por encontrarse cerca de 1 se consideran positivas, estableciéndose como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa, el Método Doman si incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, con una significación aproximada de 0,00, manteniendo un error típico asintótico basado en la hipótesis nula de 0,092.

## Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Gráfico N° 15: Medidas simétricas



Fuente: Media y Desviación Típica  
Elaborado: Bonilla (2017)

### 4.2.3. Decisión estadística

Aplicada la ficha de observación a 30 niños y niñas de Educación Inicial, se obtiene una media aritmética de 2,03 y una desviación típica de 0,718, se comprueba que el Método Doman si incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, aporta en el desarrollo cognitivo, la comprensión lectora, la pronunciación y vocabulario.

El 50% de estudiantes exterioriza dificultades para reconocer letras y palabras perjudicando en el desarrollo lector, un 27% a veces estimula las destrezas fonológicas limitando el lenguaje y pensamiento el 23% nunca mediante métodos de enseñanza desarrolla la autoestima; según (Barros, 2017) el método Doman apoya en la construcción, de la identidad, el desarrollo personal y confianza.

El 3% de niños y niñas presentan dificultades en la conciencia fonológica; Almenara, Batanero y Neto (2015) menciona que el insuficiente desarrollo de la destreza lectora genera dificultades en el proceso de lectoescritura.

Un 53% demuestra limitaciones en las capacidades y competencias intelectuales para Viard y Grau (2015) la escasa utilización de metodología apropiada para la destreza lectora desmotiva al estudiante en el aprendizaje genera dificultades en el reconocimiento de imágenes.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Después de efectuada la investigación se determina que el método Doman incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa mencionándose que los niños y niñas exteriorizan dificultades para procesar la información, mantienen limitaciones en el desarrollo de destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento, a través del reconocimiento de letras, los procesos de atención y de habilidad para retener la información.

Se identifica que el nivel de conocimiento del método Doman por parte de las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa es bajo obteniendo que el 20% siempre desarrolla la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas; el 53% a veces presenta dificultad en la relación de fonemas y grafemas, no establece un nexo entre los sonidos y la escritura; el 63% emplea imágenes visuales de forma discontinua lo que afecta en la identificación de letras y formación de palabras.

En el análisis efectuado se obtiene que: entre las causas que influyen de manera negativa en el desarrollo de la destreza lectora se encuentra en un 53%, la insuficiente utilización de gráficos para desarrollar el pensamiento, la interpretación y capacidades cognitivas; el 30% no fortalece la expresión del lenguaje para comunicar ideas, el 27% nunca adquiere un vocabulario apropiado.

Al no existir en la institución una guía que oriente en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial se plantea finalmente proponer una guía.

## **5.2. Recomendaciones**

Fortalecer aplicación Método Doman para desarrollar la destreza lectora, la comunicación lingüística el conocimiento que favorece en la comprensión, impulso de la motivación por la lectura, para el aprendizaje autónomo, de esta manera se mejorará el vocabulario, el lenguaje, la expresión de ideas.

Estimular en los docentes mediante talleres, el conocimiento del Método Doman para alcanzar el trabajo cooperativo, la inteligencia, mejorando el desarrollo de destrezas lectoras, la codificación, vocalización atención siendo el niño / niña capaz de afrontar situaciones diarias, resolver dificultades, mediante el razonamiento.

Utilizar fotografías, ilustraciones, dibujos que estimulen la percepción visual, el desarrollo de la inteligencia, la memoria y ampliación de conocimientos del entorno que le rodea, de esta manera se fortalece la atención y relación para que el niño adquiera un conocimiento social, favoreciendo en el aprendizaje significativo.

Elaborar una guía que oriente en la aplicación del método Doman para fortalecer el desarrollo de destrezas lectoras, incrementar el vocabulario, el vínculo afectivo, potenciando la capacidad de aprendizaje.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Título**

Guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

#### **6.1. Datos informativos**

##### **Unidad ejecutora**

Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **Beneficiarios**

###### **Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.

###### **Beneficiarios indirectos**

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran las autoridades, docentes y padres de familia de la de la Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **6.1.1. Ubicación**

<b>País:</b>	Ecuador
<b>Región:</b>	Sierra
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Parroquia:</b>	Atahualpa

### **Equipo técnico responsable**

**Investigadora:** Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes

**Director:** Dr. Víctor Alfredo Pantoja

### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

De los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, se determina que limita la afectividad, actitudes, creatividad e imaginación dificultando el desarrollar la destreza motora, obstaculizando el pensamiento crítico, incluyendo negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es escasa capacidad para interpretar, analizar, sintetizar, reflexionar y emitir juicios, limitando el desarrollo a los individuos como seres autónomos capaces de interactuar a distancia, tanto en el tiempo como en el espacio, con otros miembros de la sociedad global, dificultando el desarrollo de la capacidad de comunicación, perjudicando en la expresión de ideas, sentimientos, emociones.

En la institución limita el desarrollar la destreza lectora en niños y niñas, problematiza el desarrollo de la creatividad e imaginación, el pensamiento, la

expresión de sus sentimientos y emociones dificultando la Interpretación, comprensión, explicación y comentario del texto.

No existe una guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, dificultando en la concentración, síntesis, análisis, coherencia y claridad disminuyendo la comprensión lectora.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta es de **interés** porque fortalece los procesos lectores para alcanzar el desarrollo de operaciones mentales, la comprensión en fonemas y palabras tanto orales como escritas, facilitando el vocabulario, lenguaje y decodificación aportando en la autonomía el dominio de habla en la elaboración, socialización, evaluación de la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman.

La guía interactiva es de **importancia teórica práctica** porque las técnicas, actividades, ejercicios permite mejorar las habilidades facilitando la concentración, síntesis, análisis, y la expresión incrementando el lenguaje, la comunicación reforzando su vocabulario, de esta manera apoya en el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

La propuesta es **novedosa** porque a través de la práctica continua del método Doman se mejora la comprensión, alcanzando la estimulación, favoreciendo en la interpretación y emitiendo juicios de valor; ayudando al niño a descubrir el mundo por sí mismo promoviendo la actitud investigadora, el desarrollo de destrezas, la autoexpresión.

La guía interactiva es de **utilidad** porque refuerza la comprensión, coherencia, conocimientos, hábitos, actitudes y normas que incrementan las capacidades cognitivas, habilidades motoras, sicomotrices, donde la inteligencia práctica favorece la interiorización, descubrimiento generando estímulos análisis y entendimiento.

La propuesta es de **impacto** al influir en la destreza lectora a través del análisis y la síntesis emitiendo juicios de valor encaminados al desarrollo motor; mediante ejercicios que facilitan la expresión de sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones, consiguiendo la madurez espacial siendo el educando capaz de utilizar sus habilidades motrices como medio de comunicación con el ambiente y la esfera social.

Además, es **factible** al favorecer el desarrollo de la destreza lectora, imaginativo, cognitivo, actitudinal, consolidando la relación interpersonal, comunicación, y el respeto generando seguridad emocional donde el educando conoce sus límites, capacidades plasmando sus experiencias, emociones, acciones por la vía verbal.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Elaborar una guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Planificar las actividades de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

Ejecutar las actividades de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.

### **6.5. Análisis de factibilidad**

La elaboración de la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, es factible porque la investigadora posee conocimientos, habilidades, relacionados al desarrollo de capacidades, habilidades lectoras fomentando en el niño el lenguaje oral evidenciado en la expresión, comprensión, análisis emitiendo juicios de valor.

Además es trascendental manifestar que para la efectivización del presente trabajo existe el apoyo de la Unidad Educativa Atahualpa, considerando que la guía didáctica método doman se encuentra enfocada en el desarrollo de la destreza lectora aportando con conocimientos referidos a la concentración, síntesis, análisis y coherencia de un texto.

#### **Factibilidad Política**

Con fundamento, que la Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se rige principalmente por reglamentos establecidos en la Constitución Política de la República, resaltando que la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, estimula la capacidad intelectual, favorece en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación del nivel inicial.

## **Factibilidad Tecnológica**

El Currículo de Educación Inicial permite guiar los procesos enseñanza aprendizaje siendo trascendental el empleo de la tecnología actualizada para fortalecer la enseñanza y alcanzar la destreza lectora según los investigadores Castro, Ezquerro y Argos (2016) afirman que:

La utilización de guías que orienten al docente en la pedagogía y didáctica posibilita el mejoramiento en el aprendizaje, de esta manera contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, destreza lectora, incremento del vocabulario, siendo necesario la utilización de software educativo (pág. 11)

La guía interactiva al relacionarse con la tecnología y sus avances apoya en la adquisición de conocimientos, el progreso comunicativo, el lenguaje, vocabulario, pronunciación, amplía la gama de recursos, estrategias didácticas y modalidades de comunicación mediante la integración de la tecnología para el progreso de la educación.

## **Factibilidad Organizacional**

En la Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es importante la aplicación de la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, enfocado en la consolidación de medios de expresión del lenguaje y la comunicación promoviendo la capacidad de entendimiento y razonamiento.

## **Factibilidad Legal**

La Unidad Educativa Atahualpa de la parroquia Atahualpa, está fundamentada en el Currículo de Educación Inicial, Acuerdos y Reglamentos estipulados en la Ley

Orgánica de Educación fundamentándose en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en sus artículos:

Art. 26. Estipula que La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado; Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional  
Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos; garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo; erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.  
(pág. 14)

## **6.6. Fundamentación Científica**

En la fundamentación científica se toma como base el método Doman para desarrollar la destreza lectora en niños y niñas del nivel inicial apoyada en la reflexión, comprensión, análisis y la lectura basada en otras ciencias como: la psicología, pedagogía, psicopedagógica, fundamentación legal, definiciones, características, aspectos significativos relacionados con la propuesta.

### **Educación Inicial**

La educación tiene por finalidad llevar al individuo a fortalecer su personalidad, incluye el desarrollo intelectual, la formación de habilidades, destrezas y valores según Ordóñez (2004) sostiene que:

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social desarrollando necesidades individuales y colectivas (pág. 132)

Para fortalecer el aprendizaje es necesaria la aplicación de metodología activa que admite alcanzar el conocimiento, desde el aspecto pedagógico estimula el desarrollo de las destrezas lectoras, la capacidad intelectual en una educación integral basada en el respeto, actitudes abiertas, reflexión y razonamiento.

Para alcanzar el desarrollo integral la metodología de enseñanza brinda oportunidades de superación en las áreas intelectuales, de pensamiento y lenguaje mediante la exploración la comprensión para alcanzar la fluidez, reflexión, y experiencia lectora, que favorece en la identificación y relación de gráficos y fonemas.

La educación busca fomentar la estructuración del pensamiento, de las formas de expresión apoyando en el proceso madurativo sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia.

### **Objetivo de Educación Inicial**

La educación es formar sujetos independientes con capacidad para razonar por sí mismas, resolver problemas de la vida cotidiana afrontando dificultades y adversidades, promoviendo que las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales. Según Silva y Morán (2015).

Fortalecer las competencias lingüísticas y posibilitar la comunicación, el descubrimiento de la cultura oral, la expresión del pensamiento y generación de inteligencia:

Desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración, el pensamiento, a través del saber, favoreciendo al desarrollo sociocultural, científico, técnico y más tarde laboral; incentivar hábitos de integración social involucrando a los integrantes de la comunidad estudiantil mediante actividades de convivencia grupal que impulsen la solidaridad, colaborando con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje; apoyar en la madurez de los niños para mejorar la destreza lectora, que beneficia en el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos (pág. 12)

Impulsar el desarrollo del pensamiento, la imaginación, creatividad, expresión, comunicación verbal y gráfica, desde una concepción constructivista que propicia la interacción, el desarrollo del pensamiento y la socialización de competencias lingüísticas.

### **Importancia de la educación**

La educación contribuye en la formación del ciudadano, hace referencia a los aspectos de la vida del individuo, educando con la intención única de formar ciudadanos útiles a los fines del estado, y de la humanidad. La educación fortalece la capacidad de analizar, interpretar, aprender sobre la tecnología beneficiando a un futuro, busca promover su desarrollo integral, el respeto por sus diferentes ritmos de aprendizaje.

### **6.7. Fundamentación Técnica**

La guía interactiva es una herramienta de actividades que beneficia en el desarrollo de destrezas lectoras al fortalecer las representaciones mentales aporta en la confianza para expresar ideas o pensamientos, promoviendo el aprendizaje autónomo concibiéndose como recurso de apoyo en la comprensión, lectora, el vocabulario y entendimiento.

Desde la visión constructivista la guía fortalecerá la aplicación del método Doman, mejora el desarrollo de destrezas, la adquisición de conocimientos, el vocabulario y lenguaje para fortalecer las habilidades lingüísticas y el proceso enseñanza aprendizaje.

Desde el punto descriptivo relaciona el contenido y expresión, donde el conocimiento fonológico concede la realización de inferencias para mejorar el desarrollo de destrezas lectoras a través del contacto entre los niños y niñas en el contexto, así se logra la interacción y motivación lectora.

En la etapa infantil la estimulación temprana proporciona oportunidades de desarrollo en las áreas intelectuales, de lenguaje, afectivas, integra las destrezas lectoras capacidades y potencialidades, de esta manera el método Glenn Doman favorece en las competencias educativas, psicosociales y emocionales.

Al promover experiencias significativas, desarrollar la creatividad y mejorar el conocimiento, según Solís (2015) menciona que:

La guía interactiva se encuentra elaborada con la siguiente estructura: Portada: contiene datos informativos relacionados con el tema y la autoría; índice: efectuado con la finalidad de mantener coherencia entre los contenidos; presentación: incluye una síntesis relacionada con el contenido; introducción: menciona aspectos relevante, las actividades son detalladas en orden sistemático que facilitar el entendimiento del lector (pág. 33)

El contenido de la guía orienta en la capacidad de comunicación, el desarrollo de la destreza lectora, la expresión oral, la comprensión lectora para alcanzar el desarrollo cognitivo y psicolingüístico de los niños y niñas, de esta manera se inicia en el proceso de decodificación tiene como requisito que los niños tomen conciencia que, para decodificar las palabras hay que transformar las letras en sonidos del propio lenguaje oral.

**GUÍA INTERACTIVA  
DEL MÉTODO DOMAN  
PARA FORTALECER EL  
DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS  
DEL NIVEL INICIAL**



**Autora:** Lic. Amparito Anabel Bonilla Reyes

## Índice

Introducción .....	123
Actividad N° 1 .....	124
Elaboración de tarjetas Doman .....	124
Actividad No 2 .....	128
Lectura de tarjetas Doman .....	128
Actividad N° 3 .....	132
Encaje palabrero Doman .....	132
Actividad No 4 .....	136
Rotulando mi casa con Doman .....	136
Actividad No 5 .....	140
Asociando colores Doman con objetos .....	140

## INTRODUCCIÓN



**Fotografía 1: Introducción**

Leer es el mejor regalo que la civilización puede entregar a nuestros niños.  
Mientras más pronto leemos, más pronto nos convertimos en auténticos  
ciudadanos del mundo.

La guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora se ha desarrollado con el objetivo de apoyar a los docentes del nivel inicial en su labor diaria orientada hacia el inicio de la destreza lectora.

A través de varias actividades basadas en el método Doman se dará a conocer la manera adecuada de emplear elementos cotidianos en la vida del niño para enseñarle cuál es la representación de cada uno de ellos en palabras, a través de unas fichas o pequeños carteles que lo ayudarán a establecer asociaciones y a memorizar cómo se escriben, fortaleciendo el área intelectual, física, social y afectiva.

Amparito Anabel Bonilla Reyes

## **Actividad N° 1**

### **Elaboración de tarjetas Doman**

#### **Objetivo de la actividad**

Preparar el material a ser utilizado para mejorar la destreza lectora a través del método Doman de manera correcta y apropiada para la edad del niño y el propósito del programa.

#### **Desarrollo**

Se debe elaborar tarjetas blancas de cartulina o cartón grandes conforme más pequeño sea el niño, siendo el tamaño ideal para los más pequeños de 15×60 centímetros pasando a 10×60 cuando el niño crece y aumenta su agudeza.

Las letras deben ser grandes, de un tamaño aproximado de 12.5cm de alto para empezar y 7.5 cuando van avanzando.

La tipología será en imprenta, clara y lo más redonda y recta posible.

Se escribirán las palabras de preferencia con color rojo o negro dependiendo de la edad del bebe o niño

Elaborar un mínimo de 200 palabras sueltas que incluyan adjetivos y verbos.

Construir en series o familias de palabras que tengan relación entre sí.

#### **Materiales:**

Cartón blanco

Regla

Marcador

Tijera

Lápiz

### Autoevaluación

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
Utilizó cartón blanco de gramaje alto				
La tipografía es legible y de tamaño apropiado				
Uso marcadores de color rojo para las letras				

### Ejemplo de la actividad



**Fotografía 2:** Elaboración de tarjetas

## Aplicación de la actividad con los niños

### Objetivo de aprendizaje

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

### Destreza

Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

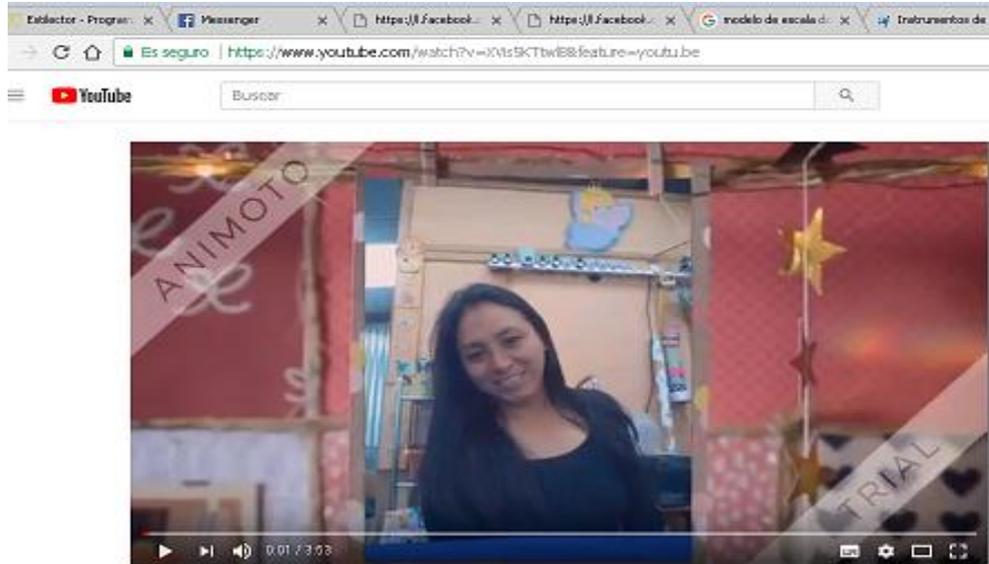
### Evaluación

Crterios	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Comprende el significado de palabras				
Forma oraciones y frases cortas				
Produce mensajes que le permiten comunicarse con los demás.				

### Escala de estimación:

Alternativa	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Video de la elaboración de las tarjetas Doman



Elaboración de tarjetas Doman

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dprJEtXRTh8&feature=youtu.be>

Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

## Tarjetas utilizadas en esta actividad



## **Actividad No 2**

### **Lectura de tarjetas Doman**

#### **Objetivo de la actividad**

Fortalecer la destreza lectora, aprovechando al máximo la disposición que poseen de manera espontánea y natural los niños y niñas para el aprendizaje mediante la lectura pictográfica de palabras.

#### **Desarrollo**

Tienes que escoger 5 series de 5 bits cada uno.

Cada día se irá mostrando una serie e incrementando una más hasta un total de 25 palabras

Entre bit y bit de inteligencia no dejes pasar más de un segundo.

Tras la exposición de una serie completa, deja unos segundos y empieza con la siguiente.

Luego de los 25 se irá cambiando una palabra de cada serie.

Finaliza la exposición de los bits alabando la conducta de los niños y niñas.

Nunca los examines.

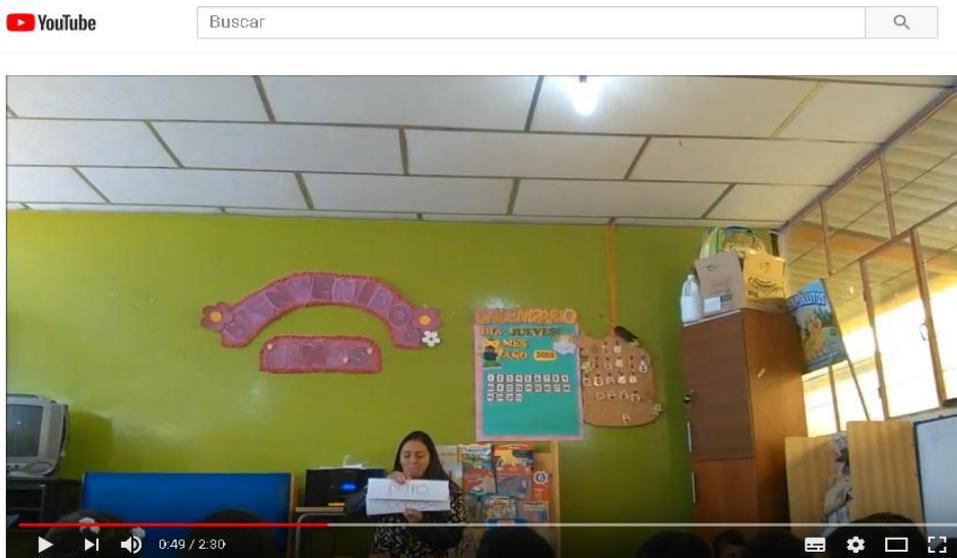
#### **Materiales**

Bits de palabras

### Autoevaluación:

Items	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Presenta los bits de manera clara y visible				
No se detiene más de un segundo en cada bit				
Motiva a los niños luego de la lectura de bits				
Examina y evalúa a los niños luego de la actividad.				

### Ejemplo de la actividad



LECTURA DE TARJETAS DOMAN

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1z6dHhbNxR0&feature=youtu.be>

Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

## Aplicación de la actividad con los niños

### Objetivo de aprendizaje

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

### Destreza

Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.

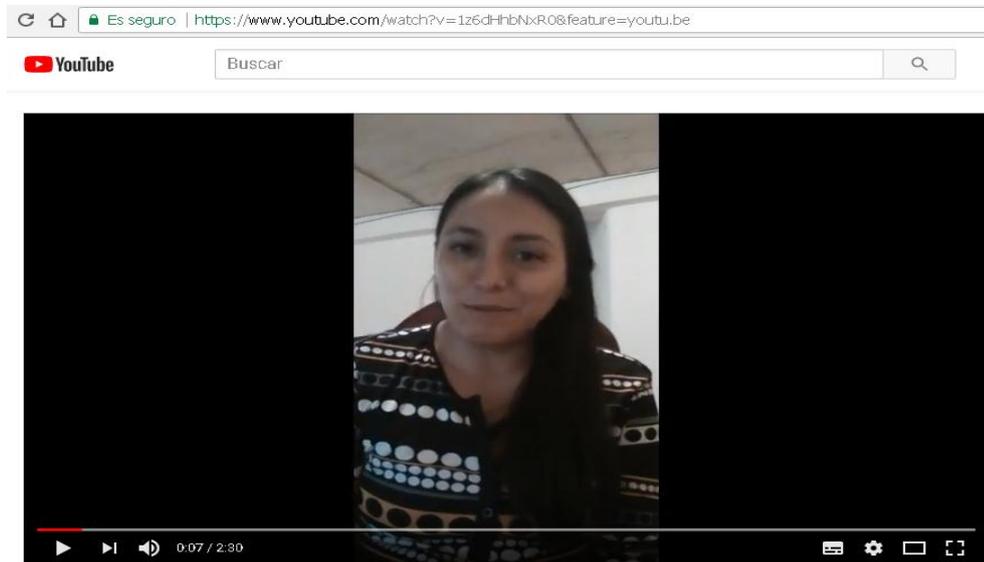
### Evaluación

Criterios	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Discrimina de forma visual				
Asocia imágenes y signos como proceso inicial de la lectura				
Reconoce etiquetas				
Diferencia rótulos				

### Escala de estimación

Alternativa	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Video de la lectura de tarjetas Doman

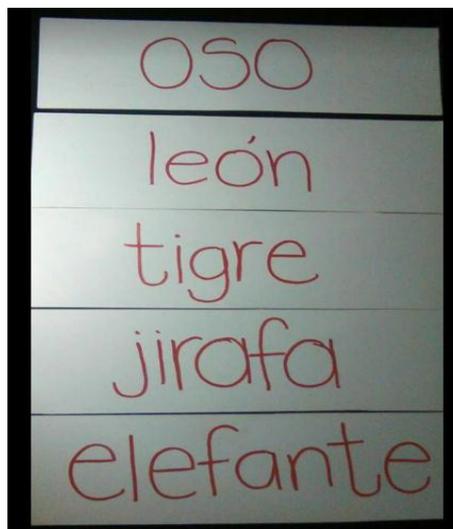


LECTURA DE TARJETAS DOMAN

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1z6dHhbNxR0&feature=youtu.be>

Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

### Tarjetas utilizadas en la actividad



### **Actividad N° 3**

#### **Encaje palabrero Doman**

#### **Objetivo de la actividad**

Distinguir a través de la exploración visual y la concentración el bit correcto para completar el texto y desarrollar la destreza lectora.

#### **Desarrollo**

Presentar al niño pictogramas donde se ha ocultado varias palabras.

Mostrar a los niños varias tarjetas Doman con palabras específicas en las que consten las que encajan con el texto.

Leer el pictograma a los niños motivándolos a que completen la frase.

Pedir que escojan la tarjeta que contenga la palabra que encaje en la frase.

Motivar a los niños por su esfuerzo.

#### **Materiales**

Pictogramas

Tarjetas Doman

Cinta adhesiva

### Autoevaluación

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
Presenta pictogramas con palabras ocultas				
Presenta Tarjetas Doman con las palabras correctas				
Lee los pictogramas con un correcto tono de voz y entonación				
Motiva a los niños a participar de la actividad				

### Ejemplo de la actividad



Fotografía 3: Encaje palabrero Doman

## Aplicación de la actividad con los niños

### Objetivo del aprendizaje

Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

### Destreza

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

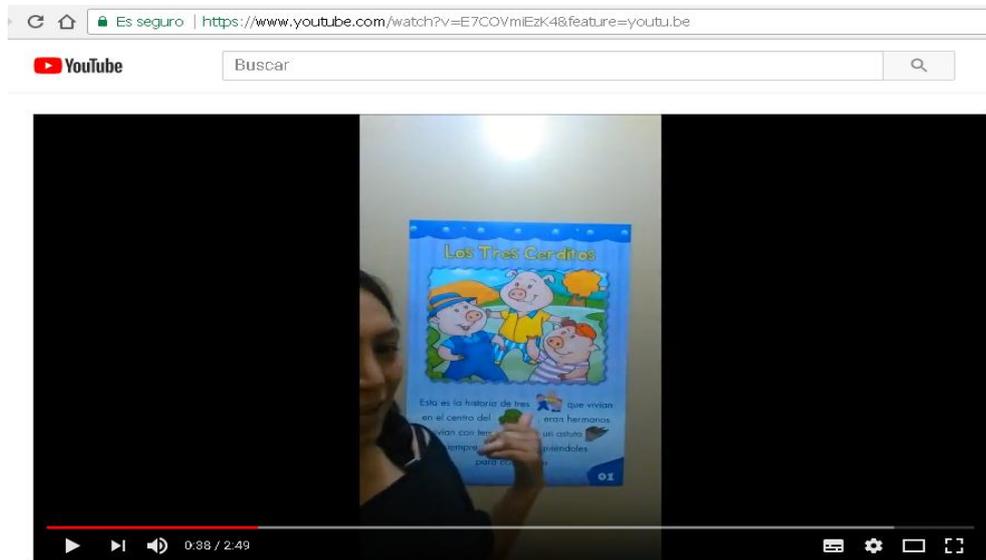
### Evaluación

<b>Crterios</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>
Describe oralmente imágenes gráficas				
Describe oralmente imágenes digitales				
Estructura oraciones				
Describe los objetos que observa				

### Escala de estimación

<b>Alternativa</b>	<b>Valor</b>
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Video del encaje palabrero Doman



ENCAJE PALABRERO

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=E7COVmiEzK4&feature=youtu.be>

Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

## Tarjetas utilizadas en la actividad



## **Actividad No 4**

### **Rotulando mi casa con Doman**

#### **Objetivo**

Identificar palabras escritas en los ambientes y objetos del hogar mediante tarjetas Doman para desarrollar la destreza lectora.

#### **Desarrollo**

Preparar tarjetas Doman con los nombres de las dependencias y objetos del hogar

Pedir a los padres que peguen las tarjetas en el lugar correspondiente en cada uno de sus hogares

Pegar tarjetas Doman similares a las enviadas en el ambiente del hogar de la institución

Motivar al niño para que identifique la palabra escrita en cada dependencia y objetos del hogar

Quitar las tarjetas.

Pedir a los niños que reconozcan la palabra y la ubiquen en donde corresponda

#### **Materiales**

Tarjetas Doman de las dependencias y objetos del hogar

Marcadores

### Autoevaluación

ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	nunca
Prepara las tarjetas respetando las reglas del método Doman				
Entrega las tarjetas a los padres de familia				
Utiliza el ambiente del hogar para colocar las tarjetas				
Motiva a los niños a participar en la actividad.				

### Ejemplo de la actividad



Fotografía 4: Rotulando mi casa con Doman

## Aplicación de la actividad con los niños

### Objetivo de aprendizaje

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

### Destreza

Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

### Evaluación

Crterios	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Incrementa la capacidad de expresión oral				
Maneja el vocabulario				
Comprende de forma progresiva del significado de las palabras				
Interactúa con los otros				

### Escala de estimación

Alternativa	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Video explicativo



ROTULANDO MI CASA

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=0MXnLytr40&t=198s>  
Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

### Tarjetas utilizadas en la actividad



## **Actividad No 5**

### **Asociando colores Doman con objetos**

#### **Objetivo**

Asociar los nombres de los colores con objetos del entorno mediante la presentación de bits de palabras para desarrollar la destreza lectora.

#### **Desarrollo**

Preparar tarjetas que contengan escritos los nombres de los colores.

Presentar la tarjeta preparada a los niños.

Identificar lo que dice la tarjeta.

Pedir a los niños que sin nombrar el color escrito en la tarjeta traigan objetos de la clase de ese color.

Motivar a todos los niños por su esfuerzo

Recompensar a quien más objetos correctos traiga.

#### **Materiales**

Tarjetas

Marcadores

Objetos del aula

## Autoevaluación

Items	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Identifica las palabras escritas en las tarjetas				
Sigue las instrucciones dadas.				
Asocia la palabra escrita mostrada con objetos del entorno				

## Ejemplo de la actividad



Asociando colores con objetos

**Fotografía 5: Asociando colores Doman con objetos**

## Aplicación de la actividad con los niños

### Objetivo de aprendizaje

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

### Destreza

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras

### Evaluación

ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
Identifica las palabras escritas en las tarjetas				
Sigue las instrucciones dadas.				
Asocia la palabra escrita con objetos del entorno				
Mantiene el orden de las palabras				

### Escala de estimación

Alternativa	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Video explicativo



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=XVis5KTtwl8&feature=youtu.be>  
Autora: Lic. Amparito Bonilla Reyes

## Tarjetas utilizadas en la actividad



## 6.8. Metodología. Modelo operativo

FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<b>Socialización</b>	Socializar los resultados de la investigación.	La socialización se efectuó a profesores y autoridades de la Unidad Educativa Atahualpa con el fin de concientizar sobre la importancia de fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años mediante la aplicación del método Doman; alcanzándose un nivel de comprensión del 100%.	Diálogo con el señor director para realizar la socialización con maestros y maestras.  Preparación del material para socializar los resultados	Humanos Financieros	Director Investigadora	Del 19 al 21 de diciembre del 2017
<b>Planificación</b>	Planificar las actividades de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.	La planificación de la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman se la cumplido en un 100%	Solicitud entregada al señor director para efectuar la socialización de las actividades que contiene la guía interactiva.  Elaboración del material escrito.	Humanos Financieros Técnicos Educativos Didácticos	Director Docentes Investigadora	Del 8 al 11 de enero del 2018
<b>Ejecución</b>	Ejecutar las actividades de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el	Para la ejecución de actividades el señor director convocó a los señores maestros a una reunión obteniendo una	Reflexión relacionada con la docencia y la necesidad en la aplicación de métodos que favorezcan el	Humanos Técnicos Educativos Didácticos	Director Docentes Investigadora	Del 15 al 17 de Enero del 2018

	desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.	participación activa y dinámica en un porcentaje del 100%, para aplicar las actividades de la guía interactiva y fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman	desarrollo de destrezas lectoras. Normativa para evitar distracciones.  Distribución de fotocopias.  Visión general de la estructura de la guía. Aplicación de actividades.			
<b>Evaluación</b>	Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.	En la evaluación se consideran los criterios de utilidad y practicidad, lográndose un porcentaje de comprensión y aplicabilidad del 100%, la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial	Verificación de la práctica de actividades para el desarrollo de la destreza lectora.  Realización de informes.  Toma de decisiones para mejorar la labor del educador.	Humanos Técnicos Didácticos	Director Docentes Investigadora	Del 22 al 23 de Enero del 2018

**Cuadro N° 3:** Modelo operativo  
**Elaborado por:** Bonilla (2017)

### 6.9. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Atahualpa	Director Investigadora	Diálogo con el señor director para realizar la socialización con maestros y maestras.  Preparación del material para socializar los resultados	\$110,00	Investigadora: Amparito Anabel Bonilla Reyes
	Director Docentes Investigadora	Solicitud entregada al señor director para efectuar la socialización de las actividades que contiene la guía interactiva.  Elaboración del material escrito.	\$110,00	Investigadora: Amparito Anabel Bonilla Reyes
	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Reflexión relacionada con la docencia y la necesidad en la aplicación de métodos que favorezcan el desarrollo de destrezas lectoras. Normativa para evitar distracciones. Distribución de fotocopias. Visión general de la estructura de la guía. Aplicación de actividades.	\$250,00	Investigadora: Amparito Anabel Bonilla Reyes
	Director Docentes Investigadora	Verificación de la práctica de actividades para el desarrollo de la destreza lectora. Realización de informes. Toma de decisiones para mejorar la labor del educador.	\$80,00	Investigadora: Amparito Anabel Bonilla Reyes

**Cuadro N° 4.** Administración de la Propuesta.

**Elaborado por:** Bonilla (2017)

## **6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta**

Después de aplicada la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman y considerando que en el accionar educativo el aprendizaje es dinámico e integrador, el trabajo propuesto es evaluado por las autoridades institucionales, los docentes y la investigadora.

El trabajo es evaluado para dar importancia a las actividades propuestos en la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, en un ambiente de respeto a la autonomía, abordando la enseñanza desde el proceso de construcción, disminuyendo la discriminación y dando oportunidad de mejoramiento en el desarrollo académico a todos los educandos.

La evaluación admitió la valoración de las diferentes actividades propuestos en la guía interactiva para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial mediante la aplicación del método Doman, incluye las capacidades cognitivas, el lenguaje y comprensión.

## **Bibliografía**

- Álvarez, A., Álvarez, R., & Del Teso, E. (2014). *Leer en español*. Madrid: Novel. Universidad Oviedo.
- Calet, N., Flores, M., Gracia, J., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de psicología*, 72-79.
- Calet, N., Flores, M., Gracia, J., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de psicología*, 72-79.
- Camino, M. (2015). *Los Bits de lectura se asocian más a la estimulación lectora en los niños comprendidos de 2 años a 4 años de edad del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym de la Ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Canda, F. (2014). *Diccionario de pedagogía y psicología*. Madrid, España: Cultural S.A.
- Caro, C. (2017). El Comienzo de un Cuento: Los Desafíos de Promover la Lectura Infantil en Cochabamba. *Proyecto de Colección de Estudio Independiente*, 12.
- Cassany, D. (2012). *El arte de leer*. Madrid: UNPalermo.
- Castro, A., Ezquerro, P., & J., A. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la Educación Infantil. *Educación XX. Universidad de Cantabria*, 22.
- Cerón, C. (6 de Octubre de 2017). Se unen para impulsar la lectura en Tungurahua. *Vida Social*, pág. 1.
- Cervera, J. (2004). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Miguel de Cervantes*, 14.
- Chimbo, E., & Quinatoa, M. (Diciembre de 2016). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el centro educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Arturo Yumbay*. Manabí, Ecuador: Universidad

- Estatad de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial 737.3.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Titulo Séptimo, Régimen del Buen Vivir*. Quito: Registro Oficial 449 decreto Educativo.
- Cunningham, A., & Stanovich, K. (1997). Los efectos de la lectura de la mente. *Revista de Investigación, Científica y Social: Biblat*, 22.
- Cunningham, A., & Stanovich, K. (1997). *Los efectos de la lectura de la mente*.
- Davini, M. (2012). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Ministerio de Educación y Ciencia .
- Doman, G. (1990). *Como enseñar a leer a su bebe*. USA: EDAF.
- Doman, G. (1990). *Como enseñar a leer a su bebe. Cuidado y desarrollo durante la infancia*. Nueva York, Estados Unidos: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Doman, G. (2012). *Programa de lectura*. Pensilvania, Estados Unidos: Universidad de Pensilvania.
- Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teórica, legado y futuro. Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 17.
- Ennis, J., & Pfänder, S. (2016). La unidad de la lengua y la irrupción de la lingüística. *Revista argentina de historiografía lingüística*, 1(2), 20.
- Fonseca, M. (2013). Melodías en el proceso de desarrollo de la capacidad lectora. (U. d. Huelva, Ed.) *Revista de Estudios Filosóficos Tono Digital*(25), 14.

- Frías, D. (2014). Análisis de fiabilidad de las puntuaciones de un instrumento de medida. Alfa de Cronbach: un coeficiente de fiabilidad. *Universidad de Valencia*, 10.
- Guerra, E. (09 de septiembre de 2014). Educación y Neurodesarrollo. *Scielo*, 12. Obtenido de <https://elisaguerra.net/2014/09/09/como-aplicar-el-metodo-filadelfia-para-la-lectura-temprana/>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (10 de Octubre de 2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe. Universidad de Alicante*, 15.
- Hamuy Pinto, E. (2014). *Desarrollo de la habilidad lectora, mediante la integración de la tablet*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hernandez, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Universidad de Pinar del Río Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 13.
- Hernández, M., Vásquez, A., & Cevallos, C. (Mayo de 2017). Macrodestrezas lingüísticas en el proceso de lectura en niños de preparatoria. *Universidad Técnica de Machala*, 1(1), 4.
- Katz, G., Katz, G., & Rivero, G. (2010). *metodología Katz & Katz*. Madrid, España: McGraw-Hill Education.
- Kilpatrick, W. (1944). *Didáctica básica de la educación infantil*. Georgia en los Estados Unidos: Marcova.
- León, S. (2015). *La conciencia fonológica y su incidencia en la iniciación de la lectura en los niños y niñas del segundo y tercer grado de educación básica de la escuela "Tomás Martínez" de parroquia San Fernando, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Noviembre de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Lic. Bonilla Reyes, A. A. (2017). *El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lizano, M. (2016). *Axiología Educativa*. Quito, Pichincha, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- López, M. (2016). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano y el Gobierno Autónomo Descentralizado*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mendoza, M. (2017). *Uso del Método Doman para incrementar el vocabulario de los infantes de 2 años* (Vol. 4). Perspectivas en primera infancia.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: El Telégrafo.
- Morán, A., & Uzcátegui, A. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Artes y Humanidades Unica. Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 12.
- Muñoz, S. (2015). *Metodologías de lectoescritura utilizadas en Educación*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Ordóñez, J. (2004). *Introducció a la Pedagogia*. Costa Rica: EUNED.
- Ordóñez, J. (2004). *Introducció a la Pedagogia*. Costa Rica: EUNED.
- Ortega, R., & Fernández, J. (Noviembre de 2014). Ontología Educativa. *Sophia*(7), 22.
- Ortiz, J., & Guerrero, D. (01 de 06 de 2013). *disanedu*. Obtenido de Método Doman Programa Enciclopédico: <http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
- Ortiz, J., & Guerrero, D. (01 de 06 de 2013). Método Doman: Programa enciclopédico (bits de inteligencia). *Disanedu*, 12. Obtenido de Método Doman Programa Enciclopédico:

<http://www.disanedu.com/index.php/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>

- Peaget, J. (2011). *Los nuevos ideales para la educación*. Madrid: Verbum.
- Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Madrid, España : Universidad Internacional de la Rioja.
- Piaget, J. (2011). *Los nuevos ideales para la educación*. Madrid: Verbum.
- Prado, T. (2014). *Conocimientos pedagógicos y razonamiento lógico verbal para el maestro*. Quito: Serie Educación y Desarrollo.
- Prieto, M. A. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Ibero-americana de Educación*, 151-172.
- Quintero, A. (2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga*. Medellín, Bucaramanga, Colombia: Corporación Universitaria Adventista.
- Quinteros, G. (2017). *La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate*. Ambato, Ecuador, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 635 .
- Rioseco, R., & Navarro, C. (2011). Tres estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva: Un enfoque psicolingüístico. *Lectura y vida. Universidad Católica de Chile*, 9.
- Santillana, O. (2015). *Curso para docentes Lectura y animación*. Quito, Ecuador: Grupo Santillana S.A.
- Serrano, L. (2014). Método Montessori. *Tendencias*, 30.
- Silva, L., & Morán, R. (2015). *Aprestamiento para la lectura*. México, México: Trillas.

- Silva, L., & Morán, R. (2015). *Aprestamiento para la lectura*. México, México: Trillas.
- Solís López, D. (2015). *el reciclaje en el desarrollo motor de los niños y niñas de primer grado de la “Unidad Educativa Manuela Espejo”, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, año lectivo 2014-2015*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Tarrés, S. (30 de 09 de 2016). *Guía infantil*. Obtenido de El juego simbólico. Cómo beneficia a los niños: [www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/el-juego-simbolico-como-beneficia-a-los-ninos/](http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/el-juego-simbolico-como-beneficia-a-los-ninos/)
- Tourtet, L. (2013). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Madrid, España: Narcea.
- Yance, L. (2013). *Linguística contemporánea*. Madrid, España: Asociación de Editores de Madrid.
- Zamudio, J. (2014). *Epistemología y Educación*. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio.
- Zavala, I. (2014). *Lecturas y lectores del discurso narrativo*. España: Amstherdan.

## Anexo 1. Observación aplicada a niños y niñas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### Ficha de Observación

**Objetivo:** Obtener información sobre El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial Unidad Educativa Atahualpa.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

N.	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	El infante retiene la información procesada, reconoce letras y palabras					
2	El niño/niña ha desarrollado destrezas fonológicas el lenguaje la percepción y pensamiento					
3	El infante desarrolla la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas					
4	Mediante gráficos o imágenes el niño o niña mejora sus capacidades y competencias intelectuales					
5	El niño/niña reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras					
6	El niño/niña utiliza imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos					
7	El niño/niña conoce palabras nuevas, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral					
8	El niño/niña colabora de forma lúdica y activa, demuestra producciones gráficas					
9	El niño/niña ha desarrollado habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido					
10	El niño/niña posee capacidad para nombrar letras en orden y en voz alta, mantiene una correcta pronunciación					

## Anexo 2. Entrevista aplicada a docentes y autoridades



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### Encuesta

**Objetivo:** Obtener información sobre El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial Unidad Educativa Atahualpa.  
Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la opción que usted crea conveniente.

Pregunta N° 1: ¿Usted mediante la aplicación del Método Doman desarrolla en el infante la retención de información procesada el reconocimiento de letras y palabras?

Pregunta N° 2: ¿Usted emplea técnicas, juegos que favorezcan en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulen el lenguaje, percepción y pensamiento?

Pregunta N° 3: ¿Cree usted que los infantes desarrollan la conciencia fonológica y establece relaciones entre fonemas y grafemas?

Pregunta N° 4: ¿Usted utiliza gráficos o imágenes que despierten interés en los niños para mejorar las capacidades y competencias intelectuales?

Pregunta N° 5: ¿Considera usted que el niño reconoce imágenes visuales, identifica letras y forma palabras?

Pregunta N° 6: ¿Considera usted que el niño utiliza imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje para comunicar ideas y pensamientos?

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que el niño conoce palabras nuevas, comprende y manifiesta mediante el lenguaje oral?

Pregunta N° 8: ¿Considera usted que el niño colabora de forma lúdica y activa en las diferentes actividades propuestas y demuestra producciones gráficas?

Pregunta N° 9: ¿Considera usted que los niños y niñas han desarrollado habilidades para describir, expresar de manera correcta y con sentido?

Pregunta N° 10: ¿Cree usted que los niños y niñas poseen capacidad para nombrar letras en orden y en voz alta manteniendo una correcta pronunciación?

### Anexo 3. Validación: Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL.



*Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación*

**Tema de investigación**  
EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL.

**Instrumento a validar**  
El cuestionario orientado para determinar el método Doman y el desarrollo de la destreza lectora elaborado por la Licenciada Amparito Anabel Borella Reyes cumple con lo siguiente:

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO
Investigar el método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.	Identificar el nivel de conocimiento del método Doman por parte de las docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.  Determinar las causas que influyen en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.  Elaborar una propuesta para incentivar el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial a través del método Doman.

*El instrumento a validar cumple con:*

Pertinencia <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Relación con los objetivos <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Utilidad <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Relación metodología <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Coherencia <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Vigencia <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presente investigación: SI  NO

**Datos del Validador**

Nombre: Dra. Ruffada Soriano  
 Ocupación: Docente  
 Fecha: Diciembre 15/2017

Profesión: Psicóloga  
 Firma: [Firma]



**Anexo 4. Entrevista: Señora Vicerrectora de la Unidad Educativa Atahualpa. Lic. Mercedes Tobar**



Foto: Vicerrectora de la Unidad Educativa Atahualpa. Lic. Mercedes Tobar

Tema: Entrevista

Fuente: Investigación propia

Tomada por: Lic. Amparito Bonilla Reyes

La Unidad Educativa “Atahualpa” desde la visión humanista, tiene como propósito contribuir en la formación de niños, niñas y adolescentes con pensamiento crítico, capacidades, potencialidades y valores, de esta manera contribuye en una educación integral, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje; por esta razón existió el apoyo a la investigación con la temática: “El Método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial”

**Anexo 5. Entrevista: Señoras docentes de Educación Inicial la Unidad Educativa Atahualpa: Lcda. Mg. Mónica Carpio, Lcda. Mg. Janeth Frutos**



Foto: docentes de Educación Inicial la Unidad Educativa Atahualpa: Lcda. Mg. Mónica Carpio, Lcda. Mg. Janeth Frutos  
Tema: Entrevista  
Fuente: Investigación propia  
Tomada por: Lic. Amparito Bonilla Reyes

Siendo una de las funciones del docente utilizar metodología innovadora y actualizada que incluya: estrategias, técnicas de aprendizaje, juegos, música la aplicación del “Método Doman aporta en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial”, beneficiando en el progreso del lenguaje, el vocabulario, la autoestima y habilidades comunicativas.

**Anexo 6. Observación: Niños y niñas de Educación Inicial la Unidad Educativa Atahualpa**



Foto: Niños y niñas de Educación Inicial la Unidad Educativa Atahualpa  
Tema: Aplicación de la Propuesta  
Fuente: Investigación propia  
Tomada por: Lic. Amparito Bonilla Reyes

El sistema educativo al proyectar estándares de calidad para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje busca el desarrollo social, a través de la comunicación, el progreso en habilidad lingüística, siendo el “Método Doman un aporte para el desarrollo de la destreza lectora, su aplicación estimula la optimización de competencias educativas.

**Anexo 7. Aplicación: Guía interactiva del método Doman para fortalecer el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial.**



Foto: Niños y niñas de Educación Inicial la Unidad Educativa Atahualpa  
Tema: Propuesta  
Fuente: Investigación propia  
Tomada por: Lic. Amparito Bonilla Reyes

La ejecución de la Guía interactiva fortaleció el desarrollo de la destreza lectora en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial; a través de la aplicación del método Doman se alcanzó el pensamiento creativo, el desarrollo de la inteligencia lingüística, el fortalecimiento de capacidades y potencialidades.

## Anexo 8. Certificación de trabajo ejecutado.



UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"  
Av. Cóndor Mirador y 12 de septiembre  
colegioatahualpasecretariaa@hotmail.com  
2017- 2018

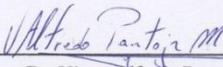


Yo, Dr. Victor Alfredo Pantoja Mera, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Atahualpa, certifico.

Que: la Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes, con cédula de identidad 1803259793, cumplió con el trabajo de investigación denominado "EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL", previo a obtener el Título de Magister en Educación Inicial, el mismo que inicio en septiembre del 2017 y finalizó el enero del 2018 cumpliendo con l ejecución de la propuesta ; " Guía interactiva del método Doman para el desarrollo de la destreza lectora", obteniendo como beneficio el desarrollo de la concentración, la memoria y las destrezas lectoras iniciales en los niños y niñas del nivel inicial.

En mención a lo expuesto, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la Licenciada Amparito Anabel Bonilla Reyes la utilización del presente certificado en referencia al trabajo de investigación.

Ambato, 22 de marzo del 2018

  
Dr. Victor Alfredo Pantoja  
RECTOR(E)



**Familia significa que nadie se queda atrás o se olvida**

**Porque yo soy el Señor, tu Dios, quien  
te sostiene de tu mano derecha y te  
dice: no temas yo te ayudo.  
Isaías 41, 13**

