



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA “MARIANO EGÜEZ” DE LA PARROQUIA DE SAN JOSÉ DE POALÓ CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO

2010-2011”

AUTOR: Jenny Romero.

TUTOR: Dr. Willyams Castro.

Ambato - Ecuador - 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro durante el período lectivo 2010-2011”, presentada por la estudiante de pregrado Jenny Irlanda Romero Moreno, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos inéditos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de Pregrado.

Ambato, marzo 2011

TUTOR

Dr. Willyams Castro

AUTORÍA DEL PROYECTO DE TESIS

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro durante el período lectivo 2010-2011” como las ideas, opiniones y planteamientos estructurados en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de Pregrado.

Ambato, marzo 2011

LA AUTORA

Jenny Irlanda Romero Moreno

CI. 1803456647

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro Provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011”**. Presentada por la Sra. Jenny Irlanda Romero Moreno, egresada de la carrera de Educación Básica, una vez revisado el trabajo de graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing.Marcia Vásquez.

Dra.Mercedes Lozada.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida
Para culminar mis estudios y iluminarme
En cada paso de mi vida por la salud y las
Fuerzas para terminar mi trabajo

A mis padres por su apoyo y dedicación
Y por sus sabios consejos.
A mi adorado esposo e hijo por su
comprensión en mi vida estudiantil.

JENNY IRLANDA ROMERO MORENO

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios
Por darme la vida y por haberme
Permitido culminar esta hermosa
Carrera.

También agradezco a mis queridos
Maestros, quienes con sacrificio
y paciencia me encaminaron a ser
Una excelente profesional y una
Persona con valores morales y
Espirituales.

Y a mis queridos compañeros
Con quienes compartí buenos
Momentos y que los llevaré por
Siempre en mi corazón.

JENNY IRLANDA ROMERO MORENO

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

	Pág.
Título o portada	
Aprobación del tutor.....	I
Autoría del trabajo de graduación.....	II
Aprobación del Concejo Directivo.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	XIII
Introducción	XIV

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

RESUME EJECUTIVO.....	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2.Árbol de Problemas.....	3
1.2.2.1 Análisis crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Preguntas Directrices.....	5
1.2.6. Delimitación del Problema.....	6
1.2.6.1. Contenido.....	6
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	6

1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. General.....	8
1.4.2. Específicos.....	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	12
2.2.1. Fundamentación Legal.....	12
2.3. Categorías Fundamentales.....	13
2.3.1. La adaptación.....	15
2.3.1.2. Concepto.....	15
2.3.1.2.1. El período de adaptación.....	15
2.3.1.2.2. El período de adaptación es muy importante...	16
2.3.1.3. Reacciones más comunes en los niños.....	16
2.3.1.3.1. Conductas externalizantes.....	16
2.3.1.3.2. Conductas internalizadas.....	16
2.3.1.4. El niño se adapta al resto del grupo.....	17
2.3.1.5. El niño se adapta al resto del grupo.....	17
2.3.1.6. El niño se adapta al resto de la escuela.....	17
2.3.1.6.1. Espacios interiores.....	17
2.3.1.6.2. Espacios exteriores.....	17
2.3.1.7. Los padres también deben adaptarse a la escuela.....	18
2.3.1.8. Los padres y educadoras también pasan por el período de adaptación.....	18
2.3.1.9. Sugerencias para padres y educadores.....	19
2.3.1.10. Concejos para una buena adaptación.....	20
2.3.1.11. Sobreprotección.....	20
2.3.1.12. Los padres piensan.....	22

2.3.1.13. Por qué sobreprotegen a sus hijos.....	22
2.3.1.14. Artículos de educación.....	23
2.3.1.14.1. Padres sobreprotectores.....	23
2.3.1.14.2. Diga no a la sobreprotección.....	24
2.3.1.15. Psicología.....	25
2.3.1.16. Tipos de nociones en psicología.....	25
2.3.1.16.1. Noción de alma.....	25
2.3.1.16.2. Noción de conciencia.....	26
2.4.1.16.3. Noción de vida psíquica.....	26
2.3.1.17. Los fenómenos psíquicos.....	26
2.3.1.18. Clasificación de los fenómenos psíquicos.....	27
2.3.1.18.1. Fenómenos intelectuales.....	27
2.3.1.18.2. Fenómenos afectivos.....	27
2.3.1.18.3. Fenómenos volitivos.....	27
2.3.1.19. Estructura familiar.....	27
2.3.1.20. Tipos de familias.....	28
2.3.1.21. Tamaño de la familia.....	29
2.3.1.22. Modos de ser familia.....	29
2.3.1.23. Qué es ser mamá.....	31
2.3.1.24. Qué es ser papá.....	31
2.3.1.25. Comportamiento social.....	32
2.3.1.26. El desarrollo del comportamiento social.....	32
2.3.2. Aprendizaje.....	34
2.3.2.2. Problemas de aprendizaje.....	34
2.3.2.3. Problemas de aprendizaje más comunes.....	34
2.3.2.4. Causas.....	35
2.3.2.5. Compulsión o sobreatención.....	36
2.3.2.5.1. Impulsiva Distractibilidad.....	36
2.3.2.6. Los problemas ocurren.....	37
2.3.2.7. Características.....	37
2.3.2.8. Factores que inciden en el aprendizaje.....	38
2.3.2.9. Cómo tratar los problemas de aprendizaje.....	38

2.3.2.10. Tipos de aprendizaje.....	39
2.3.2.11. Particularidades.....	39
2.3.2.12. Incidencia.....	40
2.3.2.13. La incidencia de los factores.....	41
2.3.2.14. Representaciones y atribuciones.....	42
2.4. Hipótesis.....	42
2.5. Señalamiento de variables.....	43

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3. METODOLÓGIA.....	44
3.1. Enfoque de la investigación.....	44
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	46
3.5. Operacionalización de variables.....	47
3.6. Plan de recolección de información.....	49
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	50

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis de los resultados.....	51
4.2. Interpretación de datos.....	52
4.3. Verificación de hipótesis.....	68

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. PROPUESTA.....	73
6.1. Datos informativos.....	73
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3. Justificación.....	74
6.4. Objetivos.....	75
6.5. Análisis de factibilidad.....	76
6.6. Fundamentación.....	76
6.7. Árbol de Problemas.....	83
6.7.1. Árbol de Objetivos.....	84
6.7.2. Cuadro de involucrados.....	85
6.7.3. Matriz de Marco Lógico.....	86
6.7.4. Croquis de la escuela.....	88
6.7.4. Árbol de problemas.....	89
6.7.5. Cronograma.....	89
6.8. Administración.....	90
6.9. Plan de monitoreo.....	90

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	91
2. ANEXOS A.....	93
3. ANEXOS B.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	3
Gráfico 2. Red de inclusiones conceptuales.....	14
Gráfico 3. Pregunta 1 (Estudiantes).....	52
Gráfico 4. Pregunta 2 (Estudiantes).....	53
Gráfico 5. Pregunta 3 (Estudiantes).....	54
Gráfico 6. Pregunta 4 (Estudiantes).....	55

Gráfico 7. Pregunta 5 (Estudiantes).....	56
Gráfico 8. Pregunta 6 (Estudiantes).....	57
Gráfico 9. Pregunta 7 (Estudiantes).....	58
Gráfico 10. Pregunta 8 (Estudiantes).....	59
Gráfico 11. Pregunta 1 (Docentes).....	60
Gráfico 12. Pregunta 2 (Docentes).....	61
Gráfico 13. Pregunta 3 (Docentes).....	62
Gráfico 14. Pregunta 4 (Docentes).....	63
Gráfico 15. Pregunta 5 (Docentes).....	64
Gráfico 16. Pregunta 6 (Docentes).....	65
Gráfico 17. Pregunta 7 (Docentes).....	66
Gráfico 18. Pregunta 8 (Docentes).....	67
Gráfico 19. Árbol de Problemas.....	83
Gráfico 20. Árbol de objetivos.....	94

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Variable independiente.....	47
Cuadro 2. Variable dependiente.....	48
Cuadro 3. Plan de recolección de información.....	49
Cuadro 4. Pregunta 1 (Estudiantes).....	52
Cuadro 5. Pregunta 2 (Estudiantes).....	53
Cuadro 6. Pregunta 3 (Estudiantes).....	54
Cuadro 7. Pregunta 4 (Estudiantes).....	55
Cuadro 8. Pregunta 5 (Estudiantes).....	56
Cuadro 9. Pregunta 6 (Estudiantes).....	57
Cuadro 10. Pregunta 7 (Estudiantes).....	58
Cuadro 11. Pregunta 8 (Estudiantes).....	59
Cuadro 12. Pregunta 1 (Docentes).....	60
Cuadro 13. Pregunta 2 (Docentes).....	61
Cuadro 14. Pregunta 3 (Docentes).....	62
Cuadro 15. Pregunta 4 (Docentes).....	63
Cuadro 16. Pregunta 5 (Docentes).....	64
Cuadro 17. Pregunta 6 (Docentes).....	65
Cuadro 18. Pregunta 7 (Docentes).....	66
Cuadro 19. Pregunta 8 (Docentes).....	67
Cuadro 20. Frecuencias observadas en los estudiantes.....	68
Cuadro 21. Frecuencias esperadas.....	69
Cuadro 22.. Involucrados.....	85
Cuadro 23. Matriz de marco lógico.....	86
Cuadro 24. Croquis de la escuela.....	88
Cuadro 25. Cronograma de actividades.....	89

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación trata sobre el tema **“La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro Provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011”**, partiendo del problema de investigación ¿Cómo incide la adaptación a la institución en el aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez?

La hipótesis de este trabajo fue: La adaptación a la institución incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez, el contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos más relevantes del trabajo modular, tomando en cuenta especialmente lo perjudicial que resulta la mala adaptación de los niños en los primeros años de estudio y su incidencia en el aprendizaje, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social.

Hay que tomar en cuenta que los principales actores en el proceso enseñanza aprendizaje son maestros, padres de familia y alumnos, por lo que el docente debe estar capacitado tanto pedagógicamente.

En el presente trabajo se va utilizar un manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos que mejore el aprendizaje en los niños de la institución.

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías, están interponiéndose cada vez más en nuestra sociedad, lo que provoca un cambio radical en la forma de vivir de las nuevas generaciones.

Uno de los problemas que afronta la Educación actualmente es el no poder enfrentar a los cambios sociales, culturales y tecnológicos de la sociedad actual.

El proyecto de investigación La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro durante el período lectivo 2010-2011, está basado en la necesidad de disminuir niños con dificultades de adaptación a la institución y poder mejorar el aprendizaje.

La presente investigación consta de 6 capítulos.

CAPÍTULO I se planteó el problema de cual se ubicó el tema para poder desarrollar, se formularon los objetivos, con la debida justificación de respaldo. Basándonos en el conocimiento empírico del tema.

CAPÍTULO II se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto a los problemas de aprendizaje en los niños, como detectar y corregir, está es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo

CAPÍTULO III se trato sobre la metodología que se va ha utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación decampo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y docentes de la escuela.

CAPÍTULO IV el análisis de interpretación de los resultados obtenidos de la investigación a través del programa Excel. Este capítulo demuestra analíticamente nuestra hipótesis y nos ha permitido verificar. Además consta del planteamiento y verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V se describe las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

CAPÍTULO VI presenta la propuesta de un manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos apoyo, mediante la elaboración de un manual con juegos didácticos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egúez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro provincia de Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011.

1.2. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El Ecuador se ha convertido en uno de los países más acosados por la inestabilidad del sistema constitucional democrático, que ha sido objeto de atentados políticos que han llegado inclusive a una ruptura de orden legal; pero a ello se suman peligros en lo geográfico: Territorio de volcanes activos de aluviones, del fenómeno de el niño, etc., y desde luego, peligros en lo económico, debido a la crisis profunda que soporta el país.

Pero dentro de este gran conjunto de factores negativos hay uno más: ¡La educación!, pues está siendo un fenómeno intenso que cada día crece y se profundiza sin medida, pues aumenta la pobreza crece el número de padres de familia que tienen que dedicarse al trabajo, más tiempo y descuidan la educación de sus hijos

La inestabilidad de nuestro país crea el desequilibrio emocional en padres que por no recibir una educación adecuada acerca del trato a sus hijos; fomentan muchos factores que inciden directamente en su crecimiento físico y emocional, en este caso, las fobias.

Hoy en día en nuestra provincia el desarrollo de la adaptación a la institución, se dan en un nivel significativo, por las experiencias del alumno en la escuela; la mala actitud del maestro, el maltrato, las palabras incorrectas, la falta de comprensión y cariño,

Los métodos de enseñanza inadecuadas, los problemas que lleva del hogar, el sentirse tristes, solos, hacen que desee acudir a otros establecimientos educativos o no asistir a ninguna escuela.

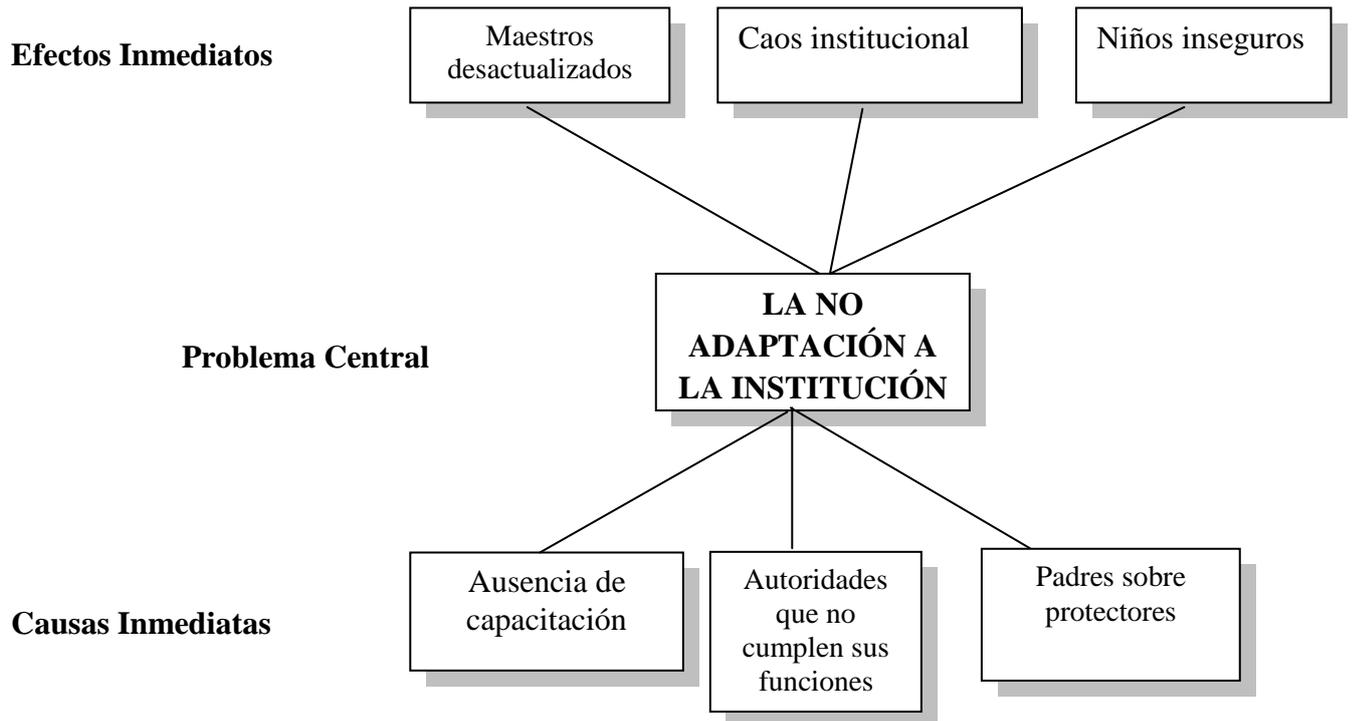
Hoy en día es muy frecuente escolarizar a los niños en edades tempranas. Muchas familias optan por la escolarización antes de los tres años y, la mayoría a los tres, a pesar de que la escolarización obligatoria comienza a los 6 años.

A medida que el niño crece los miedos van evolucionando de acuerdo a su desarrollo cognitivo y variables ambientales, también van disminuyendo a través del tiempo. Cuando esto no sucede y el miedo se generaliza produciendo fobias que perturban la vida cotidiana del niño y su familia.

Es por eso que este problema de la adaptación a la institución ya es un problema existente en la escuela que estoy laborando, los miedos son asimilados en la infancia.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.

GRÁFICO NO. 1



Árbol de problemas

Elaborado por: Jenny Romero

1.2.2.1. ANÁLISIS CRÍTICO.

Las autoridades del ministerio de educación tiene algo de culpabilidad por no dar capacitaciones necesarias a los maestros en adaptación a la institución, los directores provinciales no dan mucha importancia a las instituciones educativas que están en el sector rural también los supervisores de cada institución no cumplen con sus visitas a la escuela que les fue asignada, es por eso que no se enteran de los verdaderos problemas que existe en cada institución.

Los directores de cada institución no cumplen a cabalidad con sus funciones, esto es una tranca para no superar las dificultades que hay en la escuela.

Los docentes de la institución no comparten metodologías de enseñanzas, solo se dedican a su aula de clase, esto perjudica a toda la institución es por eso que los niños no son participativos.

Por último si deseamos educación de calidad, se necesita cambios de manera rápida en base a la nueva sociedad que existe para que la educación mejore en nuestro país.

1.2.3. PROGNOSIS.

En el caso de no solucionar este problema, que más se da en el preescolar sería muy difícil el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que impediría el aprendizaje de nuevos conocimientos para los siguientes años de básica como.

La deficiencia en el rendimiento académico debido a que si en el preescolar tubo alguna clase de miedo a la adaptación a la institución siempre va estar con ese miedo de no querer quedarse en la institución.

Es por eso que no se adaptan a la escuela convirtiendo al niño en un ser temeroso e incapaz de solucionar sus problemas y por consiguiente un fracaso en su vida escolar.

En su vida como adulto sería un individuo inseguro, a consecuencia de esto arrastraría a su familia a tener miedo a adaptarse a la institución o a algo que él en su niñez le provocaba miedo, en la mayoría de veces fracasaría como padre de familia ya que para que un hogar funcione los padres deben ser los pilares fundamentales para sus hijos.

Pero si atenderían el problema a tiempo cosecharíamos estudiantes seguros de sí mismos, sin miedos, profesional de calidad y padres amorosos y sin temores.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la adaptación a la institución en el aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló del cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Cómo incide la adaptación a la institución en el rendimiento académico de los niños?

¿Qué importancia tiene la adaptación a la institución en el aprendizaje de los niños?

¿Cómo lograr que los niños de segundo año se adapten con facilidad a la institución?

¿Incide la adaptación a la institución en la vida del niño en el futuro?

¿Por qué los niños de segundo año crean imaginaciones de miedo en sus mentes?

¿Cómo saber que los niños de segundo año han superado este problema?

¿Cuáles son las condiciones emocionales para el aprendizaje?

¿Cuándo comienza un niño a no querer adaptarse a la institución?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.6.1. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO.

Campo: Educativo

Área: Psicológica_ Educativo

Aspecto: problemas de aprendizaje

1.2.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Esta investigación se realizó en la escuela Mariano Egüez del cantón Píllaro de la parroquia San José de Poaló sector centro.

1.2.6.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

La presente investigación se realiza durante el período lectivo 2010- 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El interés de la presente investigación está basado en un tema muy particular que no ha sido tomado en cuenta en nuestro medio educativo.

La adaptación a la institución no es un tema familiar peor aún los efectos que esta produce en los niños de segundo año de educación básica.

Razón principal es la adaptación a la institución es por eso que esta investigación es original es por eso que he querido realizar este trabajo, en la institución que yo trabajo existe este problema y las causas que las producen están presentes y afectan el desarrollo emocional y psicológico del niño en su aprendizaje.

Convirtiéndoles en seres inactivos, tímidos, dependientes de los miembros familiares con los que viven; ya que creen sentir seguridad con ellos e inseguridad al asistir a la institución.

El proceso de desarrollo emocional psicológico del niño para un mejor aprendizaje en los siguientes años de básica es por eso que tendría que utilizar nuevas técnicas de enseñanza.

Es de alto impacto debido a que los niños de esta institución se desenvuelven en un ámbito lejos de la ciudad, sin comodidades ni distracciones sin el contacto permanente con personas de otros lugares.

Con esta investigación toda la institución se beneficiará porque constantemente buscamos alternativas de solución para controlar emociones con espíritu humano, afectivo, que ayuden a los niños a vencer cualquier miedo.

Una vez superados estos problemas serán unos niños críticos, analíticos, creativos, reflexivos con la mayor capacidad de asimilación, por lo tanto al final llegaremos a que el aprendizaje del niño sea significativo.

Como existe poca aplicación de estrategias que ayuden a vencer el miedo a la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños.

Luego de la investigación de campo se determina que es factible esta investigación por conocer directamente a la institución en la que aplicamos dicho proyecto porque contamos el apoyo de las autoridades para realizar la investigación y buscar el cambio en la educación no dejando de lado los adelantos tecnológicos del sistema educativo.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Analizarla la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica de la escuela Mariano Egüez durante el periodo lectivo 2010_2011.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Identificar la incidencia de la adaptación en los niños de segundo año de educación básica.
- Analizar el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica

- Desarrollar una guía de talleres motivacionales que permitan tener confianza en la institución y tengan seguridad en su maestra, para controlar sus emociones y así mejorar aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Luego de una exhaustiva revisión en la biblioteca de la universidad y de una entrevista con el Señor Director de la Escuela donde se realizó la investigación, se ha determinado que existen investigaciones previas pero diferentes realidades y situaciones sobre la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de san José de Poaló cantón Píllaro durante el período lectivo 2010-2011, por lo cual esta investigación es factible.

A continuación cito fragmentos relacionados con el tema:

Santillana nos manifiesta:

La no adaptación a la escuela no es hereditario ni innato, sino más bien expresiones de tendencias a miedos. Simplemente el miedo son aprendidas. Todos nacemos con la capacidad de sentir miedo, pero esos miedos que se desarrollan son puramente una manera de cómo y qué aprendemos. (Santillana pág.23)

Como conclusión a este párrafo diría que el miedo de no adaptarse a la institución no es innato sino lo aprenden con el pasar del tiempo en la misma institución.

Iván Espinosa Vega nos manifiesta:

Un tema poco tratado por los psicólogos son los relacionados con el miedo y temores del niño a la escuela; generalmente padres y maestro ante actitudes de temor del niño inmediatamente le rotulamos de cobarde en el mejor de los casos o le damos fuertes apodosos que nada tienen que ver con esas conductas tildándole mandarina o marica.(Espinosa. Pág.38)

Como conclusión nos habla en este párrafo que debemos poner más atención a los temores y el porqué no se adaptan a la institución los niños, porque en las escuelas lo dejamos de lado este tema, debemos buscar la manera de solucionarlos.

Iván Espinosa Vega nos manifiesta:

Nuestra capacidad de adaptación a las nuevas situaciones no se puede comparar con la capacidad de un niño al enfrentarse con personas y lugares distintos. Nosotros llevamos un bagaje de experiencias que hace con que la adaptación sea una situación más suave y controlada. Y eso exactamente no es el caso de los niños. En la primera infancia, todo es nuevo para ellos. Y solo nosotros, los padres, podemos ayudarles con el apoyo y la comprensión.(Espinosa. Pág. 42)

La integración del niño a una escuela ha de ser pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar el tiempo y las exigencias de vuestro hijo

Iván Espinosa Vega nos manifiesta:

En la edad de 3 a 6 años podemos racionalizar la situación miedosa mediante tres fundamentales. la interrelación en base a la comunicación y dialogo, la racionalización del problema con la cual el niño comprende, interioriza y supera el foco miedoso por ultimo tenemos el afecto que es el suplemento de los pasos anteriores. (Vega. pág. 26)

En este párrafo nos dice que el miedo comienza a muy temprana edad de los niños y se da más en los niños de 3 a 6 años de edad pero que

con diálogos y el afecto de los padres y maestros el miedo en los niños puede ser superado.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación está basada en un paradigma crítico constructivista porque analiza y busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la adaptación a la institución y su incidencia en el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Mariano Egüez.

A esta investigación se considera una teoría crítica constructivista porque nace de una crítica a la investigación para transformar del positivismo al científico.

Es decir como una crítica a la realidad instrumental y técnica conducida por el positivismo y exigida a la necesidad de los niños a investigar que incluyen juicios y el interés de la comunidad educativa.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

CONSTITUCIÓN NACIONAL DEL ECUADOR.

TÍTULO II.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

El código de la niñez y adolescencia manifiesta:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño y la adolescencia.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

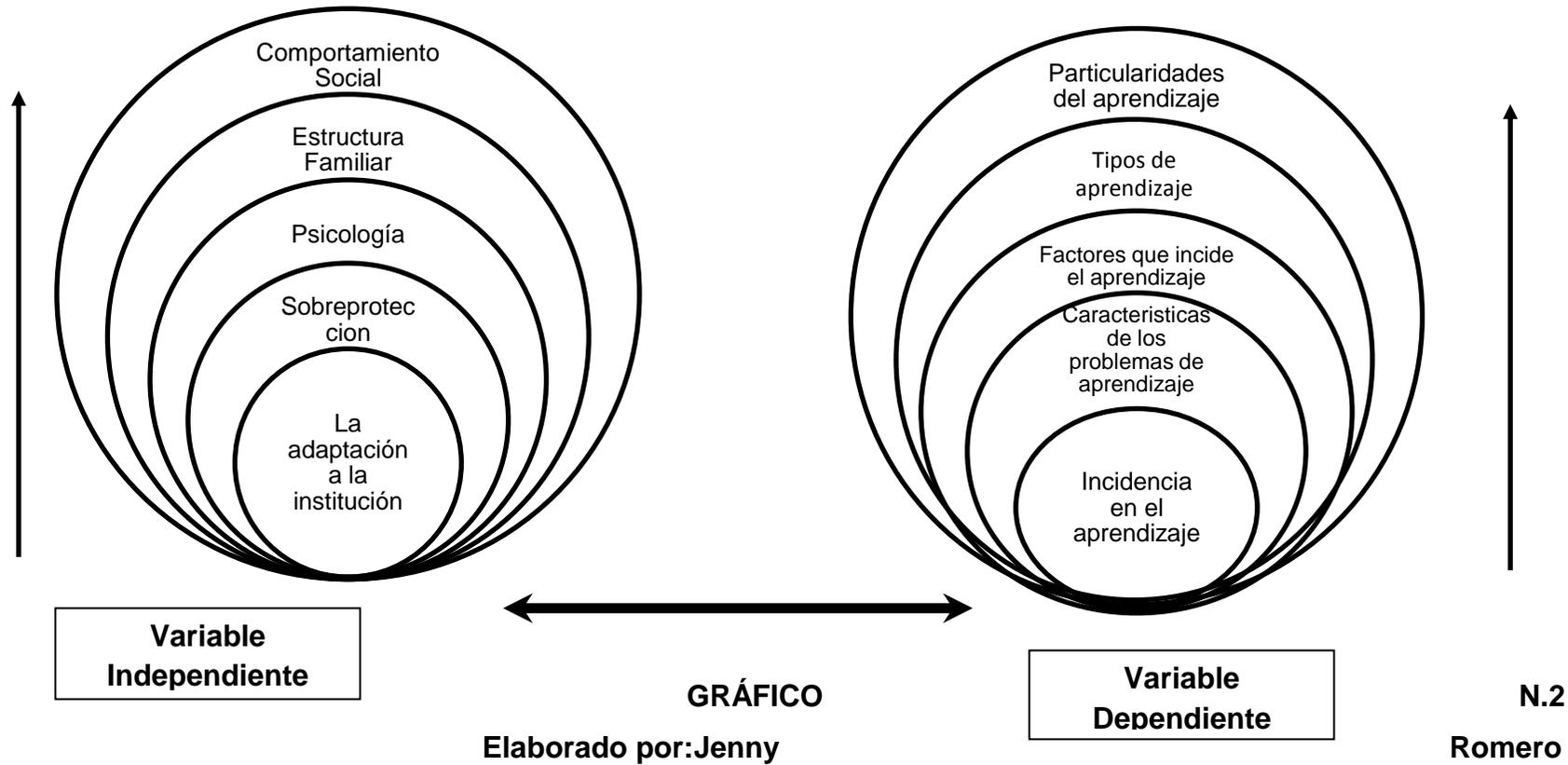
Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;**

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación, la educación básica mediante asegura los conocimientos, y actitudes para:

- a) Desarrollar la personalidad las actitudes y las capacidades mentales y físicas del niño y niña adolescente hasta su máximo potencial

2.3. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE.

2.3.1. LA ADAPTACIÓN.

La actividad de adaptación del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que se realiza básicamente en tres planos:

- Biológico
- Psicológico
- Social

2.3.1.2. CONCEPTO.

La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

2.3.1.2.1. EL PERÍODO DE LA ADAPTACIÓN.

El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, pues es pasar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos.

Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llanto, pataletas, retraimiento, etc.; pero se debe tener presente que una adecuada intervención ayudará a superar este proceso y que no solo es un período de adaptación para los niños, para los padres y la educadora.

2.3.1.2.2. EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN ES MUY IMPORTANTE.

En la vida del niño, aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad.

2.3.1.3. REACCIONES MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS.

Las reacciones más comunes que suelen surgir en este periodo son:

2.3.1.3.1. CONDUCTAS EXTERNALIZANTES

Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.

2.3.1.3.2. CONDUCTAS INTERNALIZADAS.

Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En

este y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.

2.3.1.4. EL NIÑO SE ADAPTA AL RESTO DEL GRUPO.

En este sentido sería interesante intentar que cuando llegue algún niño nuevo, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días se encarguen de enseñarle la clase, decirles sus nombres, a qué cosas juegan, etc.

2.3.1.5. EL NIÑO SE ADAPTA AL ESPACIO NUEVO DEL AULA

El alumno tanto si es nuevo como si no, estará en un aula distinta a su casa o a su aula del año pasado.

Es importante que el niño se sienta a gusto en este espacio, que lo conozca, y se maneje en él para conseguir que afectivamente le diga algo. Que sea algo suyo. Así debemos intentar familiarizarlos con la distribución del material, percha que le corresponde, espacio que ocupa en el suelo a la hora del juego, etc.

2.3.1.6. EL NIÑO SE ADAPTA AL RESTO DE LA ESCUELA

El mundo de la escuela no se limita a una educadora y a un aula, sino que en la escuela hay muchas más cosas:

2.3.1.6.1. ESPACIOS INTERIORES: Otras aulas, cocina, botiquín, despacho, servicios, etc.

2.3.1.6.2. ESPACIOS EXTERIORES: Patio de mayores, patio de pequeños, árboles, verjas, alrededores de la escuela.

2.3.1.7. LOS PADRES TAMBIÉN DEBEN ADAPTARSE A LA ESCUELA.

Hay que considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos y tener en cuenta el sentimiento de culpa que ello conlleva.

Intentemos comprender sus ansiedades y la mejor forma de hacerlo es hablándoles con seguridad y afecto para que se den cuenta que conocemos tanto su situación como la de los niños, de tal forma que tengan absoluta seguridad de que sus hijos se van a encontrar muy bien en la escuela.

2.3.1.8. LOS PADRES Y EDUCADORAS TAMBIÉN PASAN POR EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

Los padres también pasan por el período de adaptación, en el fondo sentirán que están separándose de su niño, surgirán temores y dudas acerca de la profesora, del colegio.

Es importante que los padres no transmitan estos sentimientos e inseguridades al niño ya que dificultará el proceso de adaptación, por el contrario lo mejor será que educadores y padres se apoyen para que el niño supere este proceso con éxito.

Por otro lado, el papel de la educadora es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional posibilitará el manejo conductual en el aula, ella también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta a cada niño, de esta forma creará estrategias que faciliten un clima afectivo y adecuado para el aprendizaje.

2.3.1.9. SUGERENCIAS PARA PADRES Y EDUCADORES.

- ❖ Considerar las conductas de este período como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño.
- ❖ Cada niño es diferente, algunos demoran más en adaptarse, compréndalo.
- ❖ Tenga cuidado con transmitir al niño sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al niño.
- ❖ Cuando se deja al niño en el aula, hay que despedirlo con alegría, con seguridad y afecto.
- ❖ Cuando llore dígame con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá al niño. Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- ❖ Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.
- ❖ En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño. Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.

2.3.1.10. CONSEJOS PARA UNA BUENA ADAPTACIÓN.

- ❖ Al principio, lleve al niño solo por algunas horas y poco a poco va aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.
- ❖ Deje que el niño lleve, se así lo desea, su juguete preferido, algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.
- ❖ No prolongue las despedidas en exceso. Hay que pasar seguridad al niño de que lo que estás haciendo es lo mejor para él.
- ❖ Es conveniente que la madre o el padre vaya a llevarle y a buscarle. Eso le proporcionará seguridad. Y se acostumbrará antes al cambio.
- ❖ Nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios a la escuela.

2.3.1.11. SOBREPOTECCIÓN.

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta.

Aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.

No hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos.

Desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres.

Saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual.

Alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

2.3.1.12. LOS PADRES PIENSAN QUE AMAR ES HACER EL CAMINO MÁS FÁCIL A LOS HIJOS, CUANDO REALMENTE, ADEMÁS DE AMOR, LO QUE NECESITAN ES:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

2.3.1.13. POR QUÉ SOBREPOTEGEN A SUS HIJOS.

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere.

2.3.1.14. ARTÍCULOS DE EDUCACIÓN PARA PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS.

2.3.1.14.1. PADRES SOBRE PROTECTORES.

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio.

Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose de este modo en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar.

Por tanto, hablar de padres sobre protectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

2.3.1.14.2. DIGA NO A LA SOBREPOTECCIÓN.

- ❖ Lo importante es tomar conciencia que somos padres sobre protectores.
- ❖ El secreto es balancear el cariño hacia sus hijos.
- ❖ La atención y cariño deben estar encaminados para todos los niños.
- ❖ En caso de hijo único evite que el niño sea el foco de atención.
- ❖ Hay actividades propias de la edad del niño que puede realizar solo.
- ❖ Recordemos este mensaje “Los hijos nunca son nuestros” Dios nos encarga para guiarles formarles y educarles solo por un tiempo.

2.3.1.15. PSICOLOGÍA.

Etimológicamente, Psicología proviene del griego psyche, que se puede traducir alma. Decir que la psicología "es la ciencia del alma" o que "es la investigación de los contenidos de conciencia", o que e"es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos.

Es la ciencia que estudia la vida psíquica, sus funciones psicológicas como la memoria, el pensamiento, las emociones, los instintos, los sueños, el lenguaje, la inteligencia y la percepción; y también características del crecimiento y desarrollo del hombre.

2.3.1.16. TIPOS DE NOCIONES EN PSICOLOGÍA.

2.3.1.16.1. NOCIÓN DE ALMA.

Si bien con diversos matices, siempre se ha entendido por alma el principio de la actividad vital, un algo de naturaleza metafísica que se halla más allá de los fenómenos y que obra como causa operante de la vida.

Alma es, pues, el concepto y el término propio de la Psicología racional o especulativa, que ha sido dejado de lado por la Psicología experimental a causa de su ambigüedad.

2.3.1.16.2. NOCIÓN DE CONCIENCIA.

Se puede definir a la conciencia como la capacidad del sujeto para percibirse a sí mismo actuante o modificado. Tenemos conciencia cuando sabemos lo que está aconteciendo en nuestro Yo, ya en lo que es propio de nuestro mundo interior, ya en lo que es el mundo exterior que en él se refleja.

2.3.1.16.3. NOCIÓN DE VIDA PSÍQUICA.

La vida psíquica es el objeto que estudia la Psicología y por lo tanto, es aproximadamente un sinónimo de alma más así como dijimos que la noción formalmente correcta sería: la vida psíquica es el conjunto de fenómenos psíquicos.

2.3.1.17. LOS FENÓMENOS PSÍQUICOS.

El hecho psíquicos, lo que acontece en nuestra mente o psiquis, o sea cada una de las modificaciones o manifestaciones que tienen lugar en nuestro Yo, es un fenómeno psíquico. Los fenómenos psíquicos son, pues, los diversos estados, hechos o acontecimientos que tienen lugar en nuestro Yo.

Los fenómenos psíquicos no se dan aislados; por el contrario se presentan interrelacionados y organizados en un todo, en una estructura y sólo adquieren sentido cuando se los interpreta en función de esta estructura.

2.3.1.18. CLASIFICACIÓN DE LOS FENÓMENOS PSÍQUICOS.

2.3.1.18.1. FENÓMENOS INTELECTUALES.

Estos fenómenos, llamados también representativos, son propios del conocimiento (es decir, son los hechos que acontecen en nuestro Yo cuando éste conoce); ellos constituyen la vida intelectual, intelecto o inteligencia. Fenómenos intelectuales son las sensaciones, las percepciones, la imaginación, la memoria, los conceptos, los juicios, los raciocinios, actividades todas estas que constituyen la vida intelectual.

2.3.1.18.2. FENÓMENOS AFECTIVOS.

Son los estados sentimentales o sentimientos del sujeto (placer, dolor, entusiasmo, agrado, amor, ira, etc). No son el conocimiento sino consecuencia del conocimiento.

2.3.1.18.3. FENÓMENOS VOLITIVOS.

Son los intentos o impulsos del sujeto, las propensiones de éste a la ejecución de un acto. Estos impulsos o voliciones constituyen la vida volitiva o intencional, es decir, la voluntad, deseos, impulsos, etc.

2.3.1.19. ESTRUCTURA FAMILIAR.

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del padre familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

2.3.1.20. TIPOS DE FAMILIAS.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive con una pareja homosexual.
- otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

2.3.1.21. TAMAÑO DE LA FAMILIA.

En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los

hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

2.3.1.22. MODOS DE SER FAMILIA.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.3.1.23. QUÉ ES SER MAMÁ.

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

2.3.1.24. QUÉ ES SER PAPÁ.

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella.

Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

El padre como puerta al mundo: Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio.

2.3.1.25. COMPORTAMIENTO SOCIAL.

Es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecíficas).

Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones interespecíficas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por tanto no se consideran sociales.

En sociología, "comportamiento" ("behavior") significa actividad similar a la animal, desprovista de significado social o contexto social.

Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación.

2.3.1.26. EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL

Cada niño tiene una personalidad única e irrepetible que debe encajar en el contexto social de una forma armónica; es un largo camino el que debe recorrer desde el aislamiento y dependencia total de los primeros días de su vida, hasta el momento en que se mueva de una forma socializada, en sus relaciones familiares, de amigos y de colegio.

Para ayudarlo en esta tarea, los padres, educadores y personas que convivan con ellos deberán observarlo para descubrir que es lo que le agrada o le desagrada, qué tipo de carácter es el suyo.

Movido, tranquilo, alegre, nervioso, etc, es importante para tratar que se conduzca serenamente y a veces, hacer pequeñas rectificaciones en el trato que se le da, para lograr hacer de él un ser humano, capaz de convivir con los otros humanos que pueblan nuestro continente.

El niño aprende imitando a las personas de su entorno, de ahí que tengamos que ser tan cuidadosos en nuestras manifestaciones, ya que nuestra personalidad va a ser la que le influya en su desarrollo social.

En una primera etapa el niño es inferior a un mono de su misma edad que rápidamente, se las arregla solo, mientras el niño sigue con una total dependencia de los adultos; pero mientras que el mono llega a un punto en que no hace más progresos, los humanos tienen disposición para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

También es el momento oportuno para que aprenda a jugar con otros niños y se acostumbre a compartir.

Normalmente a esa edad van a la guardería y esto es muy beneficioso para su socialización, pero es en casa donde hemos de marcar el acento en que se debe compartir y que hay que ser generoso para que no se conduzca de forma egoísta, que por otra parte es algo propio de su edad.

VARIABLE DEPENDIENTE.

2.3.2. APRENDIZAJE.

2.3.2.2. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas.

Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de

aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del período de adaptación escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

2.3.2.3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos.

Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información.

Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose.

2.3.2.4. CAUSAS.

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- La mala adaptación a la institución en los primeros años.
- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las discapacidades para aprender.

2.3.2.5. COMPULSIÓN O SOBREATENCIÓN:

Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

2.3.2.5.1. IMPULSIVA DISTRACTIBILIDAD.

Baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

2.3.2.6. LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE PUEDEN OCURRIR EN LAS SIGUIENTES ÁREAS ACADÉMICAS:

- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

2.3.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

1. Comportamiento errático e inapropiado a la misma provocación.
2. Una actividad motriz desproporcionada en el estímulo.
3. Organización pobre del comportamiento.
4. Percepción con rayos persistentes.
5. Distracción por encima de lo normal.
6. Hiperactividad persistente.
7. Torpeza habitual y pobres resultados motrices.

2.3.2.8. FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE.

- Factor Familiar
- Factor social
- Factor psicológico
- Factor socio-Económico
- Factor psicomotor
- Factor pedagógico.

2.3.2.9. CÓMO TRATAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.

Si los problemas del aprendizaje no se identifican y se tratan a tiempo, la educación, la autoestima, la vocación, la socialización, y las actividades diarias del niño se verán muy afectadas. Sus efectos pueden ir aumentando y agravándose como una bola de nieve al girar.

Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los problemas del aprendizaje se pueden tratar.

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda enjuiciar todos los diferentes factores que afectan al niño.

Un psiquiatra de niños y adolescentes puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros para llevar a cabo la evaluación y las pruebas en la escuela, y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

2.3.2.10. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Trataremos brevemente los Tipos de Aprendizaje que debemos diferenciar.

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este

aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

2.3.2.11. PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE.

Para que se pueda dar el aprendizaje en las organizaciones es necesario considerar las siguientes características:

1) El tiempo es un recurso escaso. Los adultos no disponen de mucho tiempo para aprender. La generación de conocimiento es limitada. La sociedad actual, con numerosos procesos interiorizados y un gran nivel de compromisos no permite disponer de mucho tiempo para aprender, más que cuando se nos hace absolutamente necesario.

2) Alta ocupación. El mundo en las organizaciones destina una parte importante a llevar a cabo procesos que muchas veces son repetitivos y normalizados, por lo que tampoco se pueden dar las condiciones necesarias para aprender en todo momento.

3) El aprendizaje es una actividad personal. Para el adulto, aprender debe nacer de una predisposición de la voluntad, de un querer hacerlo. Por ello, una actitud adecuada ante el aprendizaje de novedades garantiza gran parte del éxito.

4) Cada persona tiene su propio ritmo. La heterogeneidad del conocimiento útil para cada persona, sumada a la variedad de personas que integran una empresa, una institución, hace que los ritmos para captar la realidad sean diferentes.

2.3.2.12. INCIDENCIA EL APRENDIZAJE.

Es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado. Las dos medidas de incidencia más usadas son la incidencia acumulada y la tasa de incidencia, también denominada densidad de incidencia. La incidencia no debe confundirse con la prevalencia.

Si el periodo de tiempo analizado es pequeño, estos dos términos (prevalencia e incidencia) van a ser muy similares.

2.3.2.13. LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES EN EL APRENDIZAJE.

Destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones del alumno y profesores.

Se han definido dos tipos de disposición hacia el aprendizaje, denominados “enfoque superficial” y “enfoque profundo” (Marton, 1984, Entwistle, 1988) el superficial considera el aprendizaje como una obligación, una imposición que hay que solventar de manera rápida.

Este enfoque favorece la tendencia a la memorización, no se produce el esfuerzo necesario para la reflexión y, por lo tanto, difícilmente produce la transferencia de lo aprendido.

El profundo se caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos, y por buscar situaciones para aplicar los nuevos aprendizajes.

La motivación es otros de los factores que influyen en el aprendizaje. Los alumnos pueden tener motivación intrínseca o extrínseca. la primera depende de causas internas: castigos, regalos, etc.

Ambos tipos de motivación se van conformando a lo largo de las experiencias del aprendizaje personal en el contexto social.

Estas condicionan las representaciones personales sobre las capacidades propias, las de los iguales, las del profesor, la de los tipos de tareas.

Las teorías modernas sobre la motivación indican que, en general, las personas presentan tres tipos de necesidades de afiliación de poder y de logro. Parece que la motivación por el logro resulta más adecuada para persistir en el aprendizaje, aunque también repercute positivamente en él la necesidad de evaluación, es decir, el sentirse acogido dentro de un grupo.

2.3.2.14. LAS REPRESENTACIONES Y LAS ATRIBUCIONES DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES TIENEN INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE.

Estos datos indican en qué medida son importantes las expectativas del profesor sobre su alumno y su los que logra despertar en ellos.

Las representaciones de los profesores sobre los alumnos aunque son variadas tienen aspectos comunes.

Los profesores prefieren alumnos que respeten las normas, trabajadores, participativos y educados.

El aspecto físico agradable también influye de manera positiva y se han detectado diferentes estereotipos ligados al sexo en diferentes materias.

En ese caso las ciencias las investigaciones han demostrado que los estereotipos respecto al sexo son muy frecuentes lo que lleva atribuir peor capacidad para su estudio a las chicas que a los chicos.

2.4. HIPÓTESIS.

La adaptación a la institución incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011.

Hi. La adaptación a la institución **Si** incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011.

Ho. La adaptación a la institución **No** incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período lectivo 2010-2011.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Adaptación a la institución.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Incidencia en el aprendizaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.

El trabajo de investigación se enfoca en lo cualitativo sobre lo cuantitativo porque trata de explicar las implicaciones sociales, psicológicas y métodos lógicos que están presentes en el contexto, cuantitativo porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información tabulación de datos y graficados en cuadros estadísticos, el cual demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación de Campo. Es una investigación de campo porque se lleva a cabo en el lugar de los hechos porque nos permitió observar directamente el problema que se está desarrollando los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos del estudio.

Investigación Documental bibliográfica. Para el desarrollo de la presente investigación recopilamos información basada en los documentos de la institución tales como libro, registro de asistencia libros de adaptación escolar, libro de miedo a la institución, y libros de dificultades de aprendizaje.

Investigación Experimental. Esta investigación no es de modalidad experimental porque no realizamos ningún experimento en laboratorios, es un trabajo eminentemente social.

Investigación Especial. Es una tesis de carácter social por ser un trabajo de una propuesta de cambio se considera una modalidad especial porque vamos a crear una solución a nuestra problemática.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los niveles de investigación se basan en los siguientes:

Exploratorio. Este tipo de investigación tiene como características una metodología flexible, que proporciona mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado y como objetivos principales son desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis reconocer variables de interés investigativo.

Descriptiva. Este tipo de investigación ha sido aplicado en la escuela “Mariano Egüez” ubicado en la parroquia de San José de Poaló del Cantón Píllaro la misma que permite las predicciones rudimentarias es de medición precisa y abarca una investigación de nivel y tiene interés de acción social como objetivo compara entre varios fenómenos situaciones estructuradas permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamientos según cierto criterio.

Asociación de Variables. Se refiere a la medición entre variables es decir si hay relación entre las dos variables en las mismas que los sujetos de un contexto determinado por lo tanto persigue un objetivo que evalúa las variaciones del comportamiento de una variable en función de la otra y mide el grado de relación entre las variables.

Explicativo. Este tipo de nivel se caracteriza por conducir a la formación de leyes, su investigación es más compleja que en los niveles anteriores, su estudio es altamente estructurado y responde al porque persiguiendo los objetivos que son una hipótesis, que descubre las causas de detectar los factores de ciertos comportamientos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para la siguiente investigación se considera la totalidad de la siguiente manera.

Docentes	7
Estudiantes	16
TOTAL	23

En este trabajo se considera 23 personas como el universo de la investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente: Adaptación a la institución.

CUADRO N.1

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items. Básico	Técnicas. Instrumentos
Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones educativas.	Problemas psicológicos. Miedos o temor angustioso	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades frecuentes • soledad, tristeza, timidez. • Deseos de frecuentes mentir. • No le gusta asistir a la escuela. • Lo que causa miedo o temor 	<p>Se siente mal de salud en clase. ()</p> <p>Siempre esta triste en clase. ()</p> <p>Es sincero en sus expresiones. ()</p> <p>Falta con frecuencia a la escuela. ()</p> <p>Responda sí o no a los objetos que causan miedo</p> <p>Escuela ()</p> <p>Compañeros ()</p> <p>Profesor ()</p> <p>Oscuridad ()</p>	<p>Técnica Encuesta a los niños</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>

Elaborado por: Jenny Romero

Variable Dependiente: Aprendizaje.

CUADRO N.2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items. Básico	Técnicas. Instrumentos
Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes bajo ciertas condiciones emocionales. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.	Dificultades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fracaso escolar. ▪ Confusiones de letras. ▪ Siente predicción al aprendizaje. 	Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.() Diferencia las letras por sí solo ()	<p>Técnica</p> <p>Encuesta a los maestros</p> <p>Instrumento :</p> <p>Cuestionario</p>
	Condiciones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia y manejo de sus propios sentimientos ▪ Sentimiento de empatía hacia los demás 	Coopera con entusiasmo y creatividad en clase. () Se integra con facilidad al grupo. () Es cortés respetuoso y social. ()	

Elaborado por: Jenny Romero

3.6. PLAN DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

CUADRO N. 3

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para entender el problema y su esencia de la investigación
¿De qué Personas?	De maestros, estudiantes, personas entendidas, fuentes bibliográficas Internet.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores de las Variables.
¿Quién/Quienes?	Jenny Romero como investigador del presente trabajo. Persona encargada de recopilar la información.
¿Cuándo?	En el día que se considere idóneo para levantar la información durante el periodo 2010-2011.
¿Dónde?	En el aula de segundo año de educación básica de la escuela "Mariano Egüez".
¿Cuántas veces?	El número de veces que sea necesario para recopilar la información.
¿Qué técnicas?	La observación.
¿Con qué?	Lista de cotejo.
¿En qué situación?	En condiciones favorables en un día de clases.

Elaborado por: Jenny Romero

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Una vez recogida la información se detalla en lo siguiente:

- ❖ Se diseño de manera crítica la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta.
- ❖ Se trataron cuadros según las variables de hipótesis propuesto.
- ❖ De ser necesario repetir la recopilación de la información.
- ❖ Se aplicara toda la información adecuada para esta investigación.
- ❖ Se codifico la información.
- ❖ Se tabulo la información recogida.
- ❖ Finalmente se elaboro las tablas y gráficos estadísticos los cuales nos permitirá analizar e interpretar resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Con los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes y estudiantes de la escuela “Mariano Egüez” se procedió a la estructura de cuadros y gráficos para su análisis para al final la información consolidada permite visualizar la prueba de la hipótesis propuesta en la presente investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y generalizaciones.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de resultados donde se clarificó y se ordenó la información para poder interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Se siente mal de salud en clase?

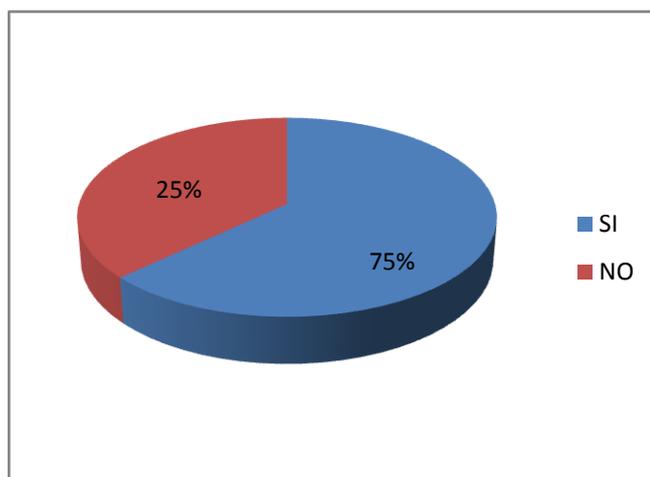
Cuadro N° 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	75%
NO	7	25%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N. 3



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

Se observa en el cuadro de resultados que el 75% de los niños si sienten mal de salud y el 25% no se sienten mal en la clase.

2. ¿Siempre esta triste en clase?

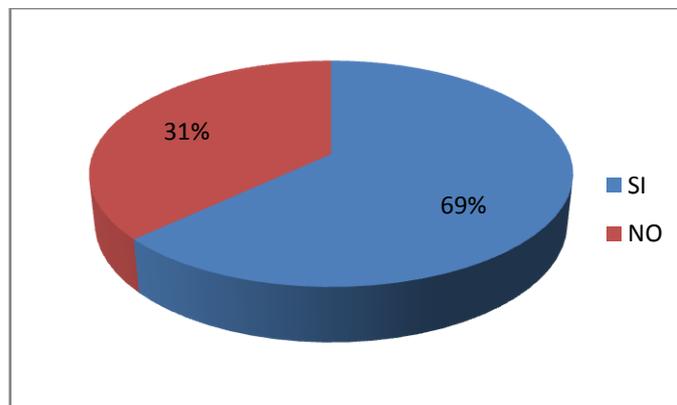
Cuadro N° 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	69%
NO	5	31%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N. 4



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

Del total de niños observados un 69% responde si responde que al asistir a la escuela se siente triste y el 31%no.

3. ¿ Falta con frecuencia a la escuela?

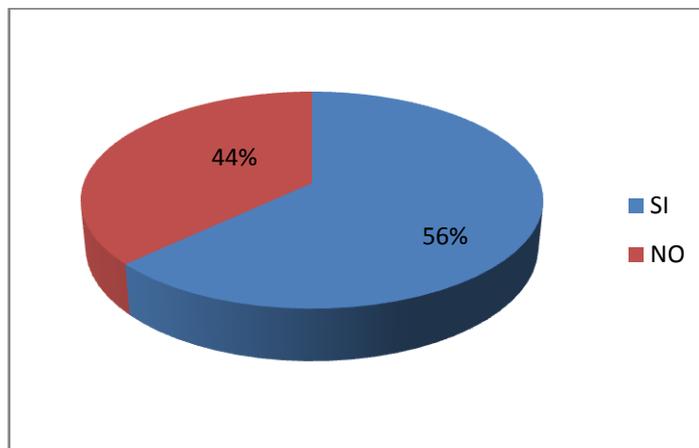
Cuadro N° 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	56%
NO	7	44%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N.5



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

Según los resultados obtenidos el 56% si faltan a la escuela con mucha frecuencia mientras que el 44% no faltan a la escuela.

4. ¿Tiene miedo a la oscuridad?

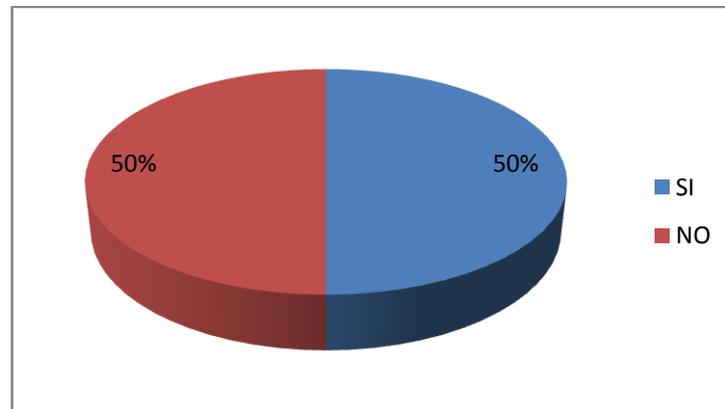
Cuadro N° 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N. 6



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los datos obtenidos el 50% de niños si tienen miedo a la oscuridad y el otro 50% dicen que no tienen miedo .

5. ¿ Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.?

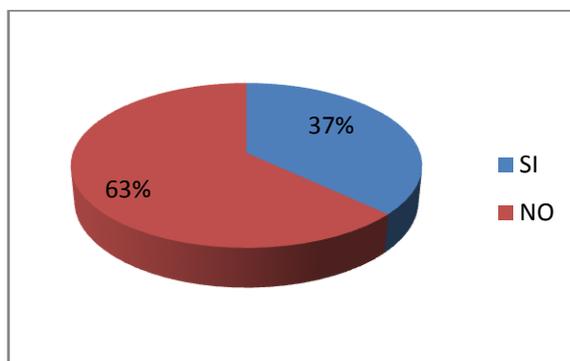
Cuadro N° 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	37%
NO	10	63%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N. 7



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

De los estudiantes encuestados el 37% si se interesa por aprender algo nuevo mientras que el 63% no les interesa por aprender.

6. ¿Le gusta ser cortes respetuoso y social. ?.

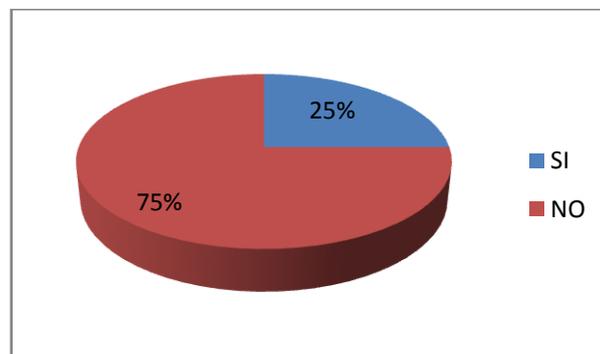
Cuadro N° 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

GRÁFICO N. 8



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

Por los datos obtenidos observamos que el 25% de los estudiantes si son muy respetuosos y sociales contra un 75% que no so cortes y respetuosos.

7. ¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?

Cuadro N° 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	44%
NO	9	56%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

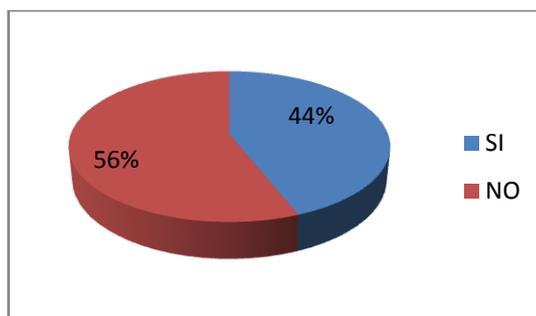


GRÁFICO N. 9

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

Al observar el cuadro en esta pregunta el 44% de niños si coopera con entusiasmo y creatividad para el aprendizaje y un 56% de niños no coopera para aprender.

8. ¿ Le gusta integrarse con sus compañeros?

Cuadro N° 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	25%
NO	12	75%
TOTAL	16	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

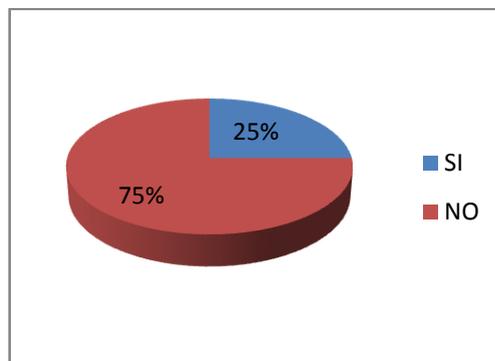


GRÁFICO N. 10

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

De los datos recopilados el 25% de los niños dicen que si Se integran con facilidad con sus compañeros para jugar con ellos y el 75% no les gusta ser amigables.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1. ¿Son los niños agredidos por algún compañero?

Cuadro N° 12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	3	43%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

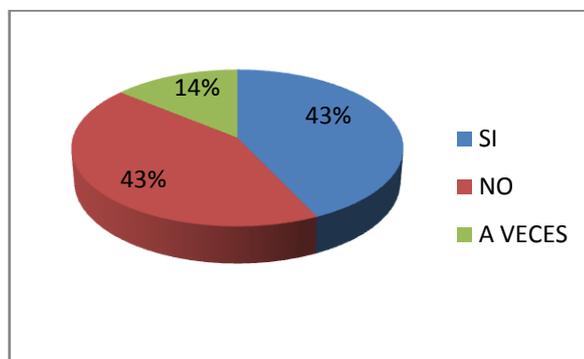


GRÁFICO N. 11

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

Según los resultados de esta pregunta la maestra considera que el 43% de los niños no son agredidos pero el otro 43% dice que si esto nos quiere decir que el 14% a veces son agredidos por parte de sus compañero y que esta agresión afecta el porqué no se adaptan con facilidad a la escuela tienen miedo de ser golpeados por otros niños.

2. ¿Cuando no cumplen las tares les castiga en clase?

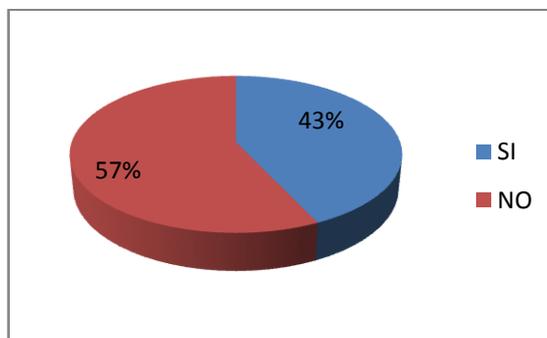
Cuadro N° 13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	4	57%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N. 12



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

En esta pregunta los docentes dice que solo al 43% de los niños le castiga porque el padre del niño le dio el consentimiento de castigarle, contra un 57% no son castigados por parte de la maestra.

3. ¿Es importante para Ud. que los niños no falten a la escuela?

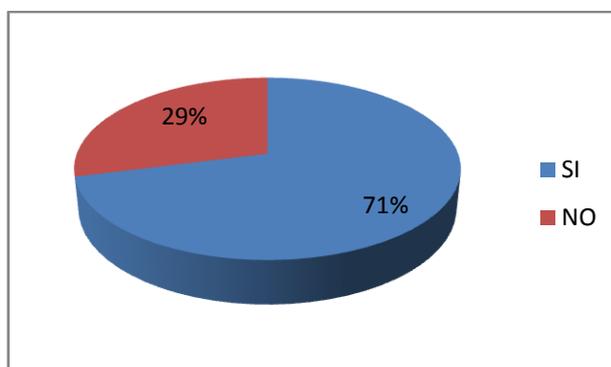
Cuadro N° 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N. 13



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

El 71% de los docentes responden que para ellos es importante que los niños no falten a la escuela mientras que solo el 29% dicen que no les importa si faltan o no a clases.

4. ¿ Es dinámica con sus alumnos?

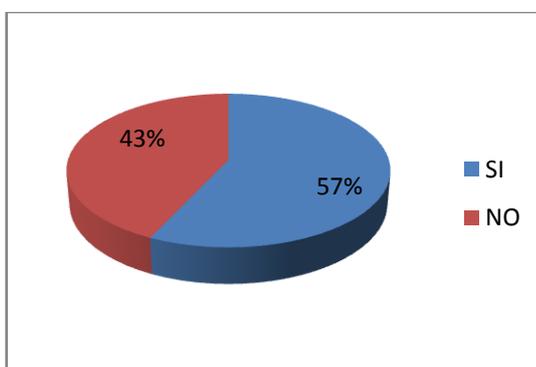
Cuadro N° 15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N. 14



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

El 57% de maestro afirman que si son dinámicos en sus clase y solo el 43% de maestro expresan que sus clases no son dinámicas y como resultado final nos dan a conocer que algunos niños no quieren quedarse en la escuela.

5. ¿ Les grita a sus niños en clase ?

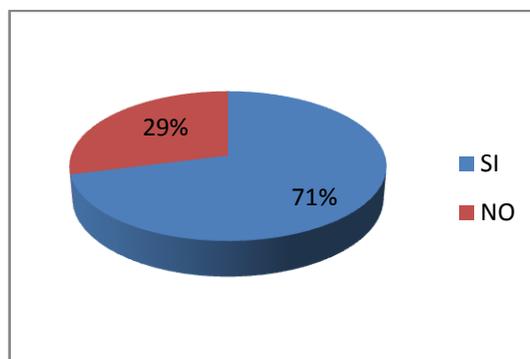
Cuadro N° 16

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N. 15



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

De los datos recopilados el 71% de los docentes dicen que si les gritan a los niños en clases contra el 29% dice que no con estos datos diríamos que los niños se asustan al gritarles es por eso que su aprendizaje no es significativo para ellos de ahí nace los temores a la escuela.

6. ¿Participa en juegos con sus alumnos?

Cuadro N° 17

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

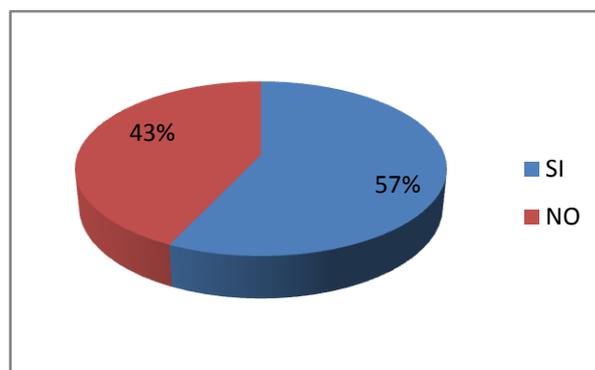


GRÁFICO N. 16

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

En esta pregunta más de la mitad el 57% de docentes dicen que si participan con sus alumnos en juegos mientras que el 43% de maestro consideran que no es necesario participar en los juegos con los niños

7. ¿ En su niñez tuvo miedo a algo?

Cuadro N° 18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

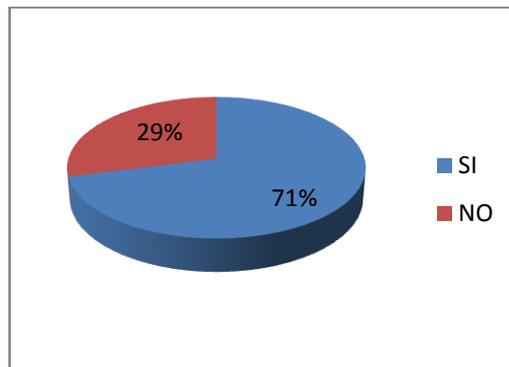


GRÁFICO N. 17

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

Por los datos obtenidos los docentes responden que el 71% en su infancia tuvieron miedo a algo o a alguien mientras que solo 29% responden que no tuvieron miedo a nada.

8. ¿ Están los niños siempre activo en clases?.?

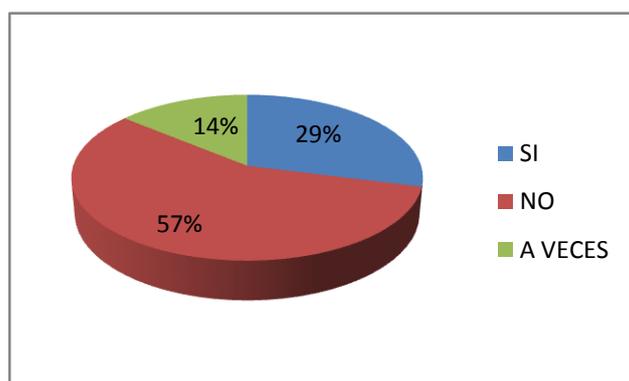
Cuadro N° 19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	4	57%
A veces	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N. 18



Elaborado por: Jenny Romero

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Análisis e Interpretación.

Los docentes encuestados responden 57% dice que no están activos en clase, el 29% dice que si pero el 14% afirma que a veces están activos esto pasa cuando la clase es interesante y como conclusión diríamos que falta alguna metodología para llegar a los niños con el aprendizaje y para que siempre estén felices en su escuela y no creen miedos en sus mentes.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Siempre esta triste en clase?	11	5	16
¿Falta con frecuencia a la escuela?	9	7	16
¿Presta interés ante un nuevo aprendizaje?	6	10	16
¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?	4	12	16
SUBTOTAL	30	34	64

De los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de niños señalan que si faltan con frecuencia a la escuela, pero cuando asisten demuestran entusiasmo y creatividad por participar.

FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO N. 21

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Siempre esta triste en clase?	7.5	8.5	16
¿Falta con frecuencia a la escuela?	7.5	8.5	16
¿Presta interés ante un nuevo aprendizaje?	7.5	8.5	16
¿Coopera con entusiasmo y creatividad en clase?	7.5	8.5	16
SUBTOTAL	30	34	64

Elaborado por: Jenny Romero

Hi: La adaptación a la institución **Si** incide en el aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica del paralelo único de la escuela Mariano Egüez de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro durante el período lectivo 2010-2011.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Observamos que en esta institución no aplican juegos dinámicos por parte de los profesores con los niños para que ellos tengan confianza en su profesor.
- Los niños desean un cambio en la formación por parte de los profesores para que ellos se adapten desde el primer día en la escuela.
- El problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres. es por eso que existen niños con baja autoestima, inseguros de sí mismos.
- Maestros desactualizados en técnicas de adaptación.
- Autoridades que no cumplen con sus funciones.

5.2. RECOMENDACIONES.

Al terminar con la investigación se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda que la institución siga con la investigación de los problemas que afectan a los niños para su desarrollo escolar.
- A las autoridades de la institución se recomienda dar talleres a los padres sobre los problemas que los niños tienen en su vida estudiantil.
- Pedir ayuda profesional para estos problemas como es un psicólogo para la institución para que los niños pidan superar el problema.
- Firmar convenios con instituciones para capacitar a la pedagogía educativa, respecto a la adaptación de los niños en la escuela en los primeros años.
- Organizar escuelas para padres para tratar las consecuencias de los problemas de adaptación en los niños.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:

Elaboración de un manual de estrategias para mejorar la adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos.

Nombre de la Institución: Escuela Fiscal “Mariano Egüez”

Beneficiarios: Docentes

Estudiantes

Autoridades

Ubicación: Parroquia San José de Poaló del cantón Píllaro, Provincia del Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Septiembre 2011

Finalización: junio 2012

Equipo responsable: Willyams Castro

Investigadora: Jenny Romero

Costo: \$ 220

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Luego de la investigación realizada se determinó que el manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos mejorarán el proyecto educativo institucional dirigido a docentes y estudiantes, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes, los

mismos que demostraron la necesidad de que los alumnos, docentes conozcan y apliquen juegos didácticos buscando siempre dinamizar sus diferentes componentes para encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento institucional.

Sobre esta propuesta se ha encontrado información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de la educación, las cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La Elaboración de un manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos., se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión institucional y de aula partiendo de la planificación, ejecución, motivación y control.

El adecuado manejo del manual de estrategias de adaptación del ser humano como filosofía de la vida en la institución, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas propuestas las mismas que se implementarán en Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se hace necesario contar con un manual de estrategias de adaptación que sea didácticamente utilizado por todos los responsables del diseño y ejecución de la propuesta. Con el fin de contar con normas y procedimientos como parámetros o estándares que nos den la calidad buscada y mediante la socialización de un proceso de capacitación que permita la sensibilización de todos los actores, por otra parte el manual ofrece al personal docente y alumnos una guía para determinar los roles

en el cumplimiento de sus labores, que resultará particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

La elaboración de un manual de estrategias de adaptación servirá como un medio eficaz para la realización de los planes propuestos que en él se contempla a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la información.

Esta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la institución. Además son medios viables para comunicar políticas y decisiones sobre los cambios a implementarse.

6.4. OBJETIVOS:

Objetivo General.

Fomentar en los maestros la utilización de estrategias para mejorar la adaptación de los niños de la institución de segundo a través de juegos didácticos.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar actividades para una correcta aplicación de estrategias de adaptación.
- Socializar en las instituciones educativas el manejo y utilidad del manual.
- Implementar las estrategias de adaptación utilizando el manual como instrumento de adaptación.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El presente trabajo se justifica al realizar el manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos de la Escuela Fiscal Mariano Egüez, el mismo que influenciará directamente en el mejoramiento y la aplicación adecuada, es de fácil acceso y servirá de instrumento de control interno ya que mediante ello queda establecido los procedimientos a seguirse.

Se considera una propuesta factible porque mediante esta investigación se ha demostrado que el manual de estrategias de adaptación para niños/ as de segundo año a través de juegos didácticos tiene varios beneficios para quienes lo practican tanto física, emocional y psicológica.

Además ayudará a los estudiantes que no han podido adaptarse, se brindará apoyo técnico a los docentes para que apliquen los juegos didácticos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN.

Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía. Se aplica en distintos contextos:

- **Juegos de estrategia:** género de juegos en los que se tiene en cuenta el análisis de las variables que inciden en la victoria o la derrota, para la definición de una propuesta de valor que dirija las capacidades propias.

- **Estrategia de enseñanza:** lo realiza el profesor.
- **Estrategia de aprendizaje:** lo realiza el alumno.
- **Estrategia:** Es el proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

6.6.1. ESTRUCTURA DEL MANUAL.

El manual proporciona información organización de estrategias de juegos didácticos está estructurado de la siguiente manera

- Portada
- Nota preliminar
- Nociones básicas de estrategias
- Título
- Propósito
- Proceso metodológico
- Juegos didácticos
- Índice
- Frase célebre.

¿QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una **estrategia** de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un **producto**, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

En sentido restringido, el concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en dos principios:

- **Principio de Normalización:** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

- **Principio de Individualización:** Intenta proporcionar a cada alumno a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

- **Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,...

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos...

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación... En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con problemas requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar...

Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA.

Existen cinco preguntas claves que el equipo de profesores debe preguntarse a la hora de realizar una adaptación curricular:

¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer?	OBJETIVO
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y el alumno ya posee?	EVALUACIÓN INICIAL
¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?	SECUENCIA, ORDEN, TEMPORALIZACIÓN
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	METODOLOGÍA
¿la ayuda ha sido eficaz? ¿ha conseguido el objetivo?	EVALUACIÓN TRIMESTRAL

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL.

La adaptación curricular individual (ACI) es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Así una ACI ha de constar de:

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno.

Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

La ACI debe ser realizada por un conjunto de profesionales y se recogerá en un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), que debe constar de:

- Datos de identificación del alumno.
- Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan,...
- Información sobre la historia personal y educativa del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

- Contexto escolar y socio-familiar.
- Propuesta curricular adaptada.
- Concreción de recursos humanos y materiales.
- Seguimiento y evaluación: Modificaciones sobre las decisiones curriculares, cambios en la modalidad de apoyo, colaboración con la familia, posibles decisiones sobre su promoción.

6.7. Árbol de Problemas.

GRÁFICO N. 19

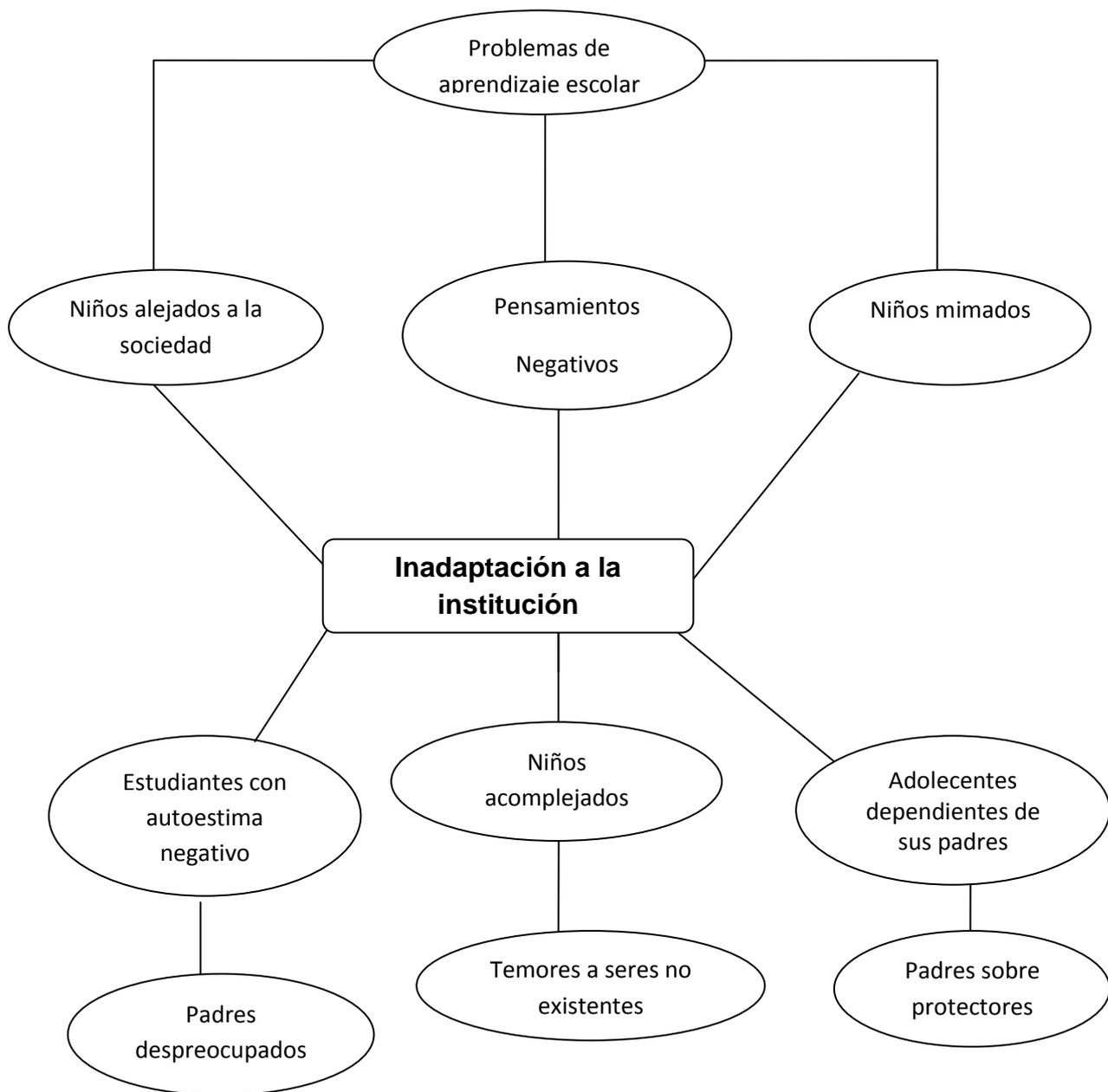


GRÁFICO N. 20

6.7.1. Árbol de Objetivos.



6.7.2. CUADRO DE INVOLUCRADOS.

Cuadro N° 22

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS QUE PERSIVE	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS
Docentes	Adaptación a la institución	Estudiantes conflictivos	Talento Humano	El tiempo sea muy corto para la aplicación de las actividades de la propuesta
Padres de Familia	Que sus hijos se adapten a la escuela sin problemas	Niños desorganizados	Código de la niñez y la adolescencia	Desconfianza entre padres e hijos
Estudiantes	Facilidad en integrarse a la sociedad	Mala relaciones sociales	Talento humano	Que no exista cooperación con la sociedad
Comunidad	Mejorar su rendimiento escolar	Adolescentes con problemas emocionales	Fomentar un ambiente de confianza	Falta de interés al problema de la adaptación a la institución
Universidad Técnica de Ambato.	Que los estudiantes del futuro no tengan problemas de aprendizaje	Profesionales frustrados	Talento humano	Estudiantes de la U.T.A. con conocimientos deficientes

6.7.3. MODELO OPERATIVO. Cuadro N° 23

6.7.3.1. Matriz de Marco Lógico.

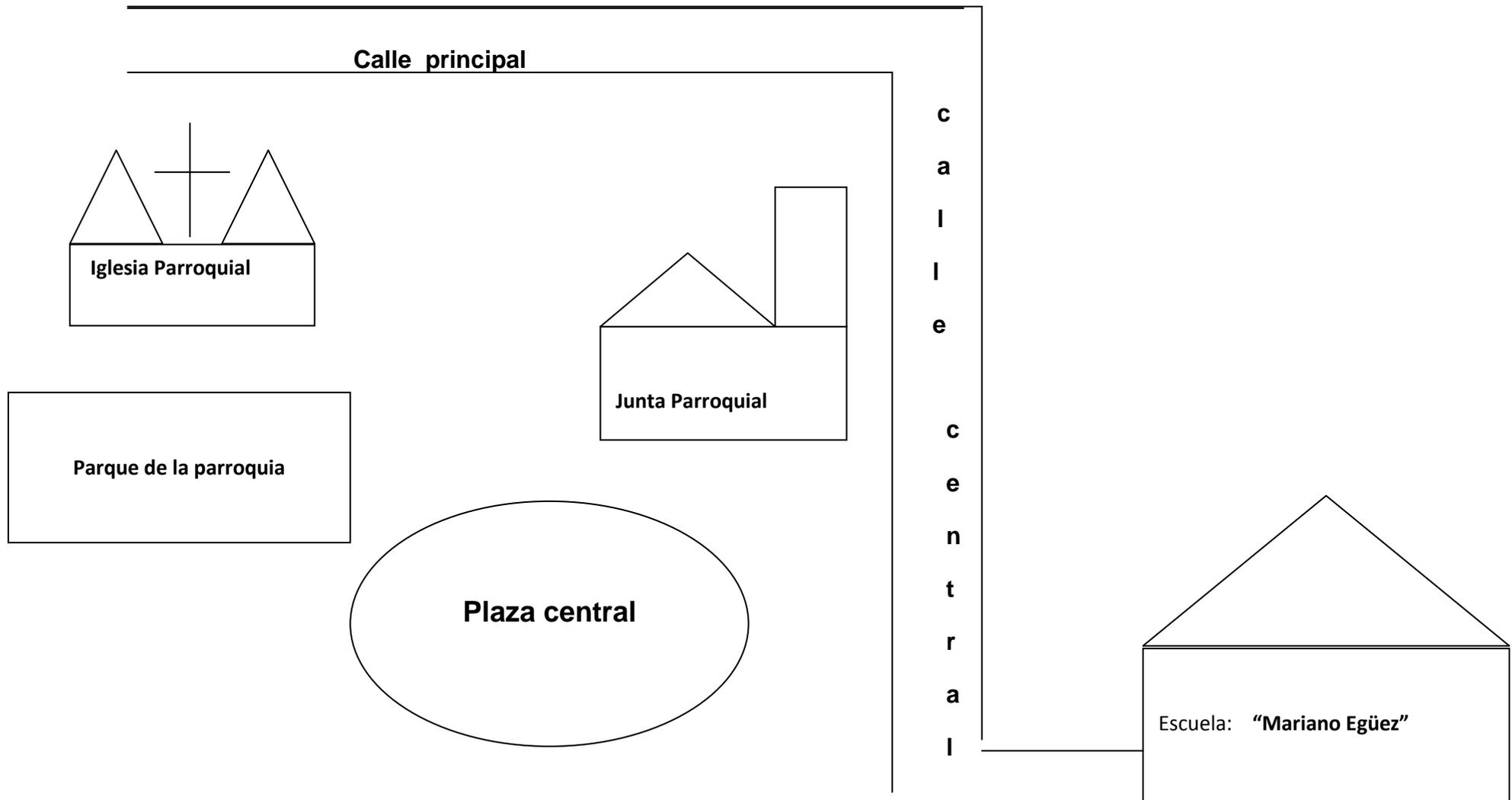
FINALIDAD	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Mejorar la adaptación de los niños a la institución educativa.	Que el 90% de los niños se adapten a la institución	Encuesta alcanzada durante los 3 primeros meses	Ayuda de la institución educativa.
PROPOSITO Elaborar y comercializar el manual de estrategias para mejorar la adaptación de los niños en la institución.	El incremento de un 70% de de los ingresos económicos de la autora	Factura del ingreso de ventas	Ayuda por parte del departamento de cultura del municipio de Pillaro
COMPONENTES Organizar el trabajo Buscar referencias. Bibliográficas Crear el manual Publicar el manual	Que el 99%del trabajo sea factible Que el 100% del trabajo este verificado Que el 100% se publique Que el 95%sea comercializado.	Búsqueda de información Material seleccionado. Autorización del S,R.I Manual Diseñado,	Ayuda por parte del municipio de Pillaro

Actividades			Recursos económicos muy buenos
Buscar referencias bibliográficas	20		Fuentes bibliográficas
Seleccionar temas	20		Fuentes electrónicas
Diseñar la estructura del manual	20		Factura de ventas.
Digitalización	80		Factura de ventas
Elaborar el manual		20	
Publicidad y ventas	20		Factura de gastos
Comercialización	20		Factura de gastos Factura de ventas

Elaborado por: Jenny Romero

6.7.4. CROQUIS DE LA ESCUELA

Cuadro Nº 24



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cuadro N° 25

Meses	Sep	Oct	Novi	Dici	Ener	Febr	Mar	Abril	Mayo	Junio
Actividades	2011	2011	2011	2011	2012	2012	2012	2012	2012	2012
Buscar referencias bibliográficas	x									
Seleccionar temas		X								
Diseñar la estructura del manual			x							
Digitalización				x						
Elaborar el manual					x					
Publicidad y ventas						x	x			
Comercialización								x	x	X

Elaborado por: Jenny Romero

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la administración de la propuesta estarán involucrados todo el personal docente de la institución por lo que facilitara la comercialización de manual dentro de la institución , para la realización del manual lo realizara un programador en sistemas con la ayuda de la investigadora y el personal docente de la institución

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN CUADRO N. 26

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Mejorar la adaptación en los niños/as de segundo año
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Conocer los niveles de participación del docente. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el manual de estrategias de adaptación con juegos didácticos a nivel institucional
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el manual en el mejoramiento de la adaptación.
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar Dr. Willyams Castro
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Elaborado por: Jenny Romero

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ AGUILAR Yolanda (2002) Dificultades de Aprendizaje.
Editorial: Alboleda –Offset
- ❖ ALDEA Cecilia (2009) Tratamiento psicopedagógico.
Editorial: Universidad Técnica de Loja.
- ❖ BARROS Enrique. (1999) Tutoría de la Investigación Científica.
- ❖ BLAU Melinda. periodista especializada en temas:
De Familia y Salud.
- ❖ CODIGO de la niñez y la adolescencia
(2003) Publicado por Ley No. 100
- ❖ ESPINOSA Iván. (2002) El Trastorno Sicológico en la Edad Escolar
Editorial: Alboleda –Offset
- ❖ GUTIERREZ Abraham (2005) Métodos y técnicas para la Investigación Editorial: Época-Quito
- ❖ PRADO Mesén (1982) Desarrollo de la personalidad Del niño
Segunda Editorial: México.

- ❖ SANTILLANA. Como trabajar con niños de Segundo Año De Educación Básica.

- ❖ TAFFEL Ron. (1975) Buenos Padres mejores Hijos. Editorial: Alvarez

Páginas electrónicas.

- <http://www.psicologos.org/fobias.htm> (31 Oct. 2000)

- Internet Mental Health. "Period de adaptacion."

- <http://www.adatacion.com/fr20.html>

- (www.educacionlibre.org).

- <http://www. Adaptación a la escuela. carlos gonzález>.

- <http://www. creciendojuntoszamora> 7 Septiembre, (2010) por

Publicado en el número 29 de la revista Mente Sana.

ANEXO A.

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
LISTA DE COTEJO SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN PARA
LOS ESTUDIANTES

Lugar de la observación: Aula de clases.

Observadores: Jenny Romero.

Objetivo: Investigar en los niños porque no quieren asistir a la escuela.

Instructivo: A la derecha de cada pregunta marque con una **X** la respuesta que crea conveniente.

PREGUNTAS.	SI	NO
1._ Se siente mal de salud en clase.		
2._ Siempre esta triste en clase		
3._ Falta con frecuencia a la escuela.		
4._ Tiene miedo a la oscuridad.		
5._ Presenta interés ante un nuevo aprendizaje.		
6._ Te gusta ser cortes respetuoso y social.		
7._ Cooperera con entusiasmo y creatividad en clase.		
8._ Se integra con facilidad al grupo.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ENCUESTA SOBRE LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN PARA LOS
DOCENTES.

Lugar de la encuesta: Aula de clases.

Encuestadores: Jenny Romero.

Objetivo: Investigar en los niños porque no quieren asistir a la escuela.

Instructivo: Marque con una **X** en la respuesta correcta.

PREGUNTAS.

1._ ¿Es agredido por algún compañero?

SI ()

NO ()

A VECES ()

2._ ¿Cuando no cumplen las tares les castiga en clase?.

SI ()

NO ()

A VECES ()

3._ ¿Es importante para Ud. que los niños no falten?.

SI ()

NO ()

4._ ¿Es dinámica con sus alumnos?.

SI ()

NO ()

RARAVEZ. ()

5._ ¿Es agresivo con sus compañeros?.

SI ()

NO ()

NUNCA ()

6._¿ Participa en juegos con sus compañeros?.

SI ()

NO ()

A VECES ()

7._ ¿En su niñez tuvo miedo a algo?

SI ()

NO ()

8._ ¿Esta siempre activo en clases?.

SI ()

NO ()

NUNCA ()

ANEXO B. FOTOGRAFÍAS



