



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“LA PRESIÓN SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES
EN ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN”.**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada de Trabajo Social.

AUTOR:

Toasa Junta Diana Elizabeth

TUTORA:

Lcda. Mg. Aída Patricia Haro Lara

Ambato – Ecuador

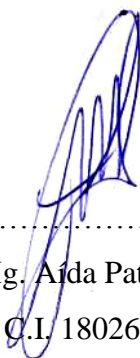
2018

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el Tema “**LA PRESIÓN SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN**”, de la señorita DIANA ELIZABETH TOASA JUNTA, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato 15 de Enero del 2018.

TUTORA



.....
Lcda. Mg. Aída Patricia Haro Lara

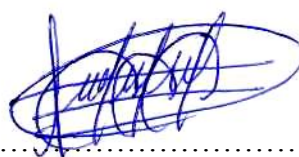
C.I. 180261694-4

AUTORÍA

Los comentarios y criterios emitidos en el presente trabajo de Investigación **“PRESIÓN SOCIAL Y PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN”**, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato 15 de Enero del 2018

AUTORA



.....
Diana Elizabeth Toasa Junta

C.I. 1805211701

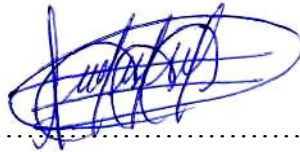
DERECHO DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato 15 de Enero del 2018

AUTORA



.....
Diana Elizabeth Toasa Junta

C.I. 1805211701

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el trabajo de Investigación sobre el tema: “**LA PRESIÓN SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN**”, presentado por la señorita DIANA ELIZABETH TOASA JUNTA, de conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título de Tercer Nivel en la Universidad Técnica de Ambato

Ambato;.....

Para constancia firman

.....
Presidente del tribunal

.....
Miembros del Tribunal

.....
Miembros del Tribunal

DEDICATORIA

A:

Mi Dios por darme la oportunidad de vivir, guiarme y ser mi fortaleza para salir adelante.

Mi Madre Yolanda Junta por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida por su ejemplo de valentía que me ha impulsado a luchar por mis sueños y a vencer todo obstáculo presentado.

Mis hermanos Bladimir y Doménica por confiar en mí y estar a mi lado en todo momento dedico mi trabajo en el cual va reflejado mi esfuerzo y dedicación esperando ser un ejemplo que seguir de constancia y superación para que luchen por sus sueños.

Mis abuelitos por sus concejos sabios que hicieron de mí una mejor persona.
Mi Tutora: Mg. Aída Haro por su paciencia y apoyo incondicional.

Diana Toasa

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi Madre Yolanda Junta por ser el motor en mi vida que me ha impulsado a seguir adelante, cumpliendo el rol de padre y madre a la vez lucho día a día por verme convertida en una mujer de bien.

Mi agradecimiento profundo a mi Familia por creer en mí ser un apoyo en todo momento.

Quiero extender mi agradecimiento a Darío Chango por su paciencia, amor y comprensión quien me acompañado en los buenos y malos momentos, motivándome a luchar por mis sueños. Mi agradecimiento sincero a mi tutora Mg. Aída Haro por su digna labor como Docente, su infinita paciencia siendo mi guía durante la etapa académica.

Diana Toasa

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| CONTENIDO | Pág. |
|--|-------------|
| Portada..... | i |
| Certificación de la Tutora..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Derecho del Autor..... | iv |
| Aprobación del Tribunal de Grado | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice General de Contenidos | viii |
| Índice de Cuadros..... | xiii |
| Índice de Gráficos | xiv |
| Resumen Ejecutivo..... | xv |
| Summary | xvi |

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I **EL PROBLEMA**

| | |
|---|----|
| Tema..... | 3 |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Contextualización..... | 3 |
| Macro | 3 |
| Meso..... | 7 |
| Micro..... | 13 |
| Árbol de Problema | 17 |
| Análisis Crítico | 18 |
| Prognosis..... | 19 |
| Formulación del Problema | 20 |
| Interrogantes..... | 20 |
| Delimitación del Objeto de Investigación..... | 21 |
| Delimitación de contenido | 21 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Delimitación espacial:..... | 21 |
| Delimitación temporal:..... | 21 |
| Unidades de observación: | 21 |
| Justificación..... | 21 |
| Objetivos | 23 |
| Objetivo General: | 23 |
| Objetivos Específicos:..... | 23 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| Antecedentes investigativos | 24 |
| Fundamentaciones..... | 29 |
| Fundamentación Filosófica | 29 |
| Fundamentación Epistemológica | 31 |
| Fundamentación Sociológica | 31 |
| Fundamentación Legal | 32 |
| Red de Inclusión Categorial | 35 |
| Constelación de ideas | 36 |
| Variable Independiente | 36 |
| Constelación de ideas..... | 37 |
| Variable Dependiente..... | 37 |
| Desarrollo de Variable Independiente: Presión Social..... | 38 |
| Comportamiento Humano..... | 38 |
| Personalidad | 38 |
| Interacción Social..... | 39 |
| Presión Social..... | 39 |
| Sociedad | 42 |
| Influencia..... | 42 |
| Influencia Positiva..... | 43 |
| Influencia Negativa | 43 |
| Individuo | 43 |
| Entorno Social..... | 44 |
| Conducta | 44 |

| | |
|--|----|
| Valores | 45 |
| Comportamientos | 46 |
| Actitudes | 47 |
| Estímulos..... | 47 |
| Internos..... | 48 |
| Externo | 48 |
| Presión..... | 48 |
| Presión Económica..... | 49 |
| Presión Política | 49 |
| Presión Religiosa..... | 49 |
| Presión Grupo | 49 |
| Adolescentes | 51 |
| Modas..... | 51 |
| Hábitos | 51 |
| Pandillas | 52 |
| Libertad Humana..... | 52 |
| Pensamiento | 53 |
| Expresión | 53 |
| Desarrollo de la Variable Independiente..... | 54 |
| Sociedad | 54 |
| Cultura..... | 55 |
| Familia | 55 |
| Principios Axiológicos Familiares | 56 |
| Filosofía | 60 |
| Valores | 60 |
| Valores Objetivos..... | 61 |
| Valores Subjetivos | 61 |
| Juicios Valorativos | 62 |
| Antropología | 63 |
| Cultura..... | 63 |
| Educación Familiar | 64 |
| Comunicación | 65 |
| Orientación..... | 66 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Participación..... | 66 |
| Tipos de Valores | 67 |
| Ética..... | 67 |
| Valor Moral..... | 67 |
| Valor Estético..... | 68 |
| Valor Artístico..... | 69 |
| Hipótesis..... | 69 |
| Hipótesis Alternativa..... | 69 |
| Hipótesis Nula..... | 69 |
| Determinación de la Variable | 69 |
| Variable Independiente | 69 |
| Variable dependiente..... | 69 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| Modalidad Básica de Investigación | 70 |
| Enfoque de Investigación..... | 70 |
| Nivel de Investigación..... | 71 |
| Tipos de Investigación | 71 |
| Población y Muestra..... | 72 |
| Calculo de la Muestra..... | 72 |
| Operacionalización de Variables..... | 74 |
| Variable Independiente: Presión Social | 74 |
| Variable dependiente: Principios axiológicos familiares | 75 |
| Técnicas e Instrumentos | 76 |
| Plan de Recolección de Información..... | 76 |
| Plan de Procesamiento de Información..... | 77 |

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| Análisis Vertical/Historias de Vida..... | 82 |
| Autoridades del Gad Parroquial | 82 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|-----|
| Conclusiones | 125 |
| Recomendaciones..... | 126 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| Datos Informativos..... | 128 |
| Antecedentes de la propuesta | 128 |
| Justificación..... | 129 |
| Objetivos | 130 |
| Objetivo General: | 130 |
| Objetivos Específicos:..... | 130 |
| Análisis de Factibilidad..... | 130 |
| Fundamentación Legal | 131 |
| Fundamentación Científico- Teórico | 132 |
| Teatro Social | 132 |
| La Representación Social..... | 133 |
| Metodología | 135 |
| Guía de Teatro Social..... | 136 |
| Ficha de Seguimiento a las Personas Participantes..... | 157 |
| Cuestionario para las Personas Participantes | 158 |
| Estructura Organizacional..... | 159 |
| Recursos y Presupuesto..... | 160 |
| Talento Humano..... | 160 |
| Equipo Tecnológico | 160 |
| Materiales Necesarios para el Teatro | 161 |
| Plan de Acción | 162 |
| Metodología | 163 |
| | |
| Bibliografía | 165 |
| Anexos | |
| Paper | |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Cuadro 1: Unidades de Observación | 73 |
| Cuadro 2: Operacionalización de Variable Independiente | 74 |
| Cuadro 3: Operacionalización de Variable Dependiente | 75 |
| Cuadro 4: Técnicas e Instrumentos | 76 |
| Cuadro 5: Plan de Recolección de Información | 76 |
| Cuadro 6: Ficha de Seguimiento..... | 157 |
| Cuadro 7: Cuestionario para participantes..... | 158 |
| Cuadro 8: Estructura Organizacional | 159 |
| Cuadro 9: Talento Humano | 160 |
| Cuadro 10: Equipo Tecnológico..... | 160 |
| Cuadro 11: Materiales necesarios para el Teatro..... | 161 |
| Cuadro 12: Matriz de Modelo Operativo | 163 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1: Árbol de Problemas..... | 17 |
| Gráfico 2: Red de Inclusión categorial | 35 |
| Gráfico 3: Red de ideas Variable Independiente..... | 36 |
| Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente | 37 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema: “LA PRESIÓN SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN”

Autora: Diana Elizabeth Toasa Junta

Directora: Lcda. Mg. Aida Patricia Haro Lara

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente proyecto de investigación fue determinar si existió influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán, La investigación se realizó mediante la aplicación de la técnica de la Crónica logrando adquirir información sobre la presión social y los principios axiológicos mediante narraciones expresadas por padres de familia, adolescentes, autoridades del Gobierno Parroquial, grupo evangélico, adultos mayores y familias determinándose que la presión social influyó en los principios axiológicos familiares, Para la presente investigación participaron 148 personas de diferentes edades respectivamente, cabe mencionar que la tendencia que está teniendo este problema se debe principalmente a la falta de comunicación entre padres e hijos, la moda y el querer pertenecer a un grupo creando situaciones en los que los adolescentes sientan la incapacidad de empoderamiento.

Palabras clave: crónica, narración, comunicación, moda, grupo, empoderamiento

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
JURISPRUDENCE FACULTY AND SOCIAL SCIENCES
SOCIAL WORK CAREER

Thema: "THE SOCIAL PRESSURE AND FAMILY AXIOLOGICAL PRINCIPLES IN THE ADOLESCENTS OF THE PARISH EMILIO MARÍA TERÁN"

Author: Diana Elizabeth Toasa Junta

Directed by: Lcda. Mg. Aida Patricia Haro Lara

SUMMARY

The objective of this research project was to determine if there was an influence of social pressure on family axiological principles in the adolescents of Emilio María Terán Parish, The investigation was carried out through the application of the Crónica technique, acquiring information about social pressure and axiological principles through narrations expressed by parents, adolescents, Parochial Government authorities, evangelical groups, older adults and families, determining that social pressure influenced the family axiological principles. For the present investigation 148 people of different ages participated respectively, it is possible to mention that the tendency that this problem is having is mainly due to the lack of communication between parents and children, the fashion and wanting to belong to a group creating situations in which the adolescents feel the incapacity of empowerment.

Keywords: chronicle, narration, communication, fashion, group, empowerment

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema: La presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán.

La presión social es una fuerte influencia que genera la sociedad hacia los individuos lo que les impide ser realmente libres es así que Según la Convención Americana de los Derecho humanos, se menciona que en el art 13 nos habla sobre la libertad de pensamiento y expresión, donde se menciona que toda persona tiene derecho de expresarse y pensar libremente con el respeto a la reputación de los demás un derecho no solo de los individuos sino también de la sociedad un elemento fundamental en los sistemas democráticos (La libertad de expresión, 2007).

Los principios axiológicos son aquellos que estudian los valores y se reflejan en La Ley orgánica Intercultural cuando mencionan que la Educación en valores deben basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Capítulo I, EL PROBLEMA: La presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán, se conceptualizara a nivel Macro, meso y micro según el diario, el telégrafo, la Unesco y artículos relacionados con la investigación a nivel Mundial, nacional y Tungurahua, continuando con el Árbol de problemas en donde se desarrollara sus causas y efectos seguido de un Análisis crítico, Prognosis de lo que sucedería si no se interviene para detener el problema, realizando así la formulación e Interrogantes de la Investigación, Delimitando el objeto, las Unidades de Observación y la Justificación y los Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, MARCO TEÓRICO: En la investigación se considerará varios estudios relacionados a la problemática encontrada que no abordara específicamente el tema

planteado “la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la parroquia Emilio María Terán”. Pero como referencias se tomaran en cuenta publicaciones relacionadas a las variables, con una fundamentación filosófica, axiológica, sociológica y legal, se realizara las categorías fundamentales, la constelación de ideas de las dos variables dependiente e independiente, la hipótesis y para finalizar con la determinación de las Variables.

Capítulo III, METODOLOGÍA: la Investigación de realizará desde un enfoque cualitativo, para lo cual se aplicara la técnica de la Crónica un género informativo-narrativo donde se registra el relato de hechos con relación a la problemática existente, explicando en la Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población de la Parroquia Emilio María Terán en donde se realizará la Investigación con una Muestra, se continuará con la Operacionalización de Variables, Técnica de la Crónica e Instrumentos como la observación y la escucha activa, Plan de recolección y procesamiento de Información mediante un análisis.

Capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: denominado el análisis e interpretación mediante de las Crónicas realizadas a las autoridades del GAD Parroquial, padres de familia, adolescentes, grupo evangélico, adultos mayores y familias, en el presente capitulo se relata las historias de vida.

Capítulo V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: contiene las conclusiones de acuerdo a los resultados y aportes del trabajo investigativo, así como las recomendaciones que serán formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

Capítulo VI, PROPUESTA: denominado la propuesta donde se plantea elaborar una guía de Teatro social dirigido para los adolescentes, padres de familia y adultos mayores, dicho capitulo está conformado por datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, metodología, modelo operativo y administración.

Línea de Investigación: Trabajo Social y Familia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La Presión Social y los Principios Axiológicos familiares en los Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán”.

Planteamiento del Problema

Contextualización

MACRO

Según el Diario del Escritor México (2017), manifiesta que la presión social en los adolescentes del siglo XXI es definida como la influencia que ejercen ciertos sectores de la sociedad sobre los individuos, este tipo de presión es más notoria en los adolescentes cuando apenas se están desarrollando, los adolescentes tienden por incluir a gente a su círculo social por conveniencia para atraer situaciones o respuestas que den un futuro práctico y/o ventajoso. Todo esto se debe a que en la sociedad que vivimos hoy en día, no estar “a la moda” o no seguir un estándar actual puede llevar a la persona al rechazo por parte de su familia, sus amigos o incluso toda su comunidad; este problema lleva a los jóvenes a no querer descubrirse a sí mismos llevándolos a adquirir una “doble personalidad” de esta forma cubren sus imperfectos hacia los demás, cuando un joven crece y atraviesa la edad cool, el interés por la familia disminuye eventualmente y por consiguiente los padres ya no tienen tanta oportunidad de que sus hijos los escuchen con una importancia relevante, según El psicólogo Edgar Rodríguez “Un hecho interesante relacionado con la adolescencia es que, medida que el tiempo pasa, disminuye el interés por la familia y la cantidad de conflictos con los padres aumenta, el nivel de calidez y cercanía entre padres e hijos también disminuye durante la adolescencia. Todo esto da lugar a que

los adolescentes no sientan interés por pasar tiempo con sus familiares y sí con sus amigos por lo que el tiempo dedicado a estar solas también aumenta.

El Servicio Nacional de Salud Británico (2016), informa que los servicios de salud mental atienden alrededor de 250.000 niños y jóvenes en Inglaterra diagnosticados con indicios de ansiedad, depresión o trastornos alimenticios, cifra que ha ido aumentando con el transcurso del tiempo, adicionando que 25 millones de personas menores de 18 años se encuentra ya en tratamiento por algún tipo de problema o enfermedad mental como producto de la presión social que afectado a 11.849 menores de 5 años, 53.659 de 6 a 10 años, 100.000 de 11 a 15 años y 70.000 de 16 a 18 años, Los especialistas manifiestan que los principales factores que inciden en que los jóvenes sean diagnosticados con alguno de estos problemas es la presión social por su aspecto físico, rendimiento académico, popularidad, problemas económicos, vínculos familiares o antecedentes de enfermedades mentales en sus familias.

En el sitio Web de Beliefnet (2014), considera que la presión social es un factor de estrés en la adolescencia, los amigos pueden generar estrés a su hijo o hija, por ejemplo, cuando se reúnen para estudiar sus amigos pueden ejercer presión sobre su hijo para pasar el rato en lugar de estudiar. Además, hay niños que no saben trabajar en equipo y esto puede generarles estrés. También los jóvenes pueden sentirse presionados al romper lazos con antiguos amigos, que los líderes del grupo de amigos en el que se encuentra no consideran "cool". Además, los jóvenes pudiesen tener presión al tratar de evitar experimentar con las drogas, el alcohol, la actividad sexual, cosas que van en contra de su moral o las reglas de la familia. La intimidación o presión en la escuela y después de la escuela, en la casa: a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico. Todo esto puede distraer a su hijo, llevándolo a sentir culpa y ansiedad y en por eso que los padres de familia deben estar atentos y mantener una buena comunicación con los hijos para evitar que sean parte de la presión social.

En el diario de Yucatán México (2018), informo que el especialista Jorge Velázquez Rabiela señala que no es grave consumir una o dos copas de alcohol, sin embargo, reconoce que durante las fiestas decembrinas, la presión social y los festejos

provocan que el consumo sea mayor y de no saber controlarlo, se corre el riesgo de sufrir una intoxicación.

Para el Diario Expansión España (2010), los adolescentes de ascendencia latina fueron los más propensos a buscar compensaciones para la presión ejercida por su entorno barrial, escolar, deportivo, religioso, vandálico, entre otros, conllevándolos al consumo de drogas, alcohol, marihuana y cigarrillos.

Según el Diario el País España (2014) afirma además que la presión social junto a la carga escolar y la clase de alimentación fueron los principales responsables del estrés infantil y juvenil, destacando como principal consecuencia el Bullying escolar, que está afectando a centenas de estudiantes alrededor del mundo. Tan solo en el año 2013 pudieron identificarse 206 casos de matoneo entendido como acoso escolar de los cuales 179 se reportaron a través de la línea 106 de (Corpolatin) Organización creada para brindar servicios a niños y jóvenes Colombianos.

Mediante el diario siglo XXI España (2018), se menciona que la presión social provoca un aumento de los casos de depresión y ansiedad en la mujer por parte de los distintos agentes sociales y culturales respecto al canon de belleza femenino. “Conlleva una serie de implicaciones a nivel de salud mental, como la anorexia nerviosa, la bulimia, angustias relacionadas con la percepción de la imagen corporal”. se ha adelantad la edad de la insatisfacción corporal y se han agudizado las creencias, valores y actitudes negativos sobre el cuerpo femenino. Un claro ejemplo es que, según la Asociación Psiquiátrica Norteamericana (APA), la anorexia nerviosa es la enfermedad mental con mayor tasa de mortalidad: 1 de cada 10 afectados fallece por desnutrición.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1980), Los valores, aun cuando debieran ser personales, se construyen desde el entorno social, influenciados por factores externos en diferentes proporciones; estudios indican que actualmente los medios de comunicación modifican en 43% las apreciaciones del individuo, le sigue el sistema educativo en un 20%, la familia en un 18%, el medio ambiente 14% y en menor peso la religión en

un 5%. Lo que nos lleva a afirmar que la crisis de valores no es resultado de la casualidad sino que obedece al actuar, pensar y sentir (bien o mal) de cada ser humano, de acuerdo con los valores vigentes, (formal es o informal es) y a las condiciones socioeconómicas, hoy día, los niños y niñas de educación básica primaria enfrentan todo tipo de situaciones estresantes o de crisis; al respecto.

La (UNESCO) en su informe Educación para Todos (2010), advirtió sobre los graves efectos de la violencia escolar o bullying que enfrentan 7 de cada 10 niños con actitudes violentas como la intimidación física, la actitud agresiva, violenta e intencionada de sus compañeros; no distingue raza, religión, posición social, ni estructura física, señalan que es un mal que ataca cada vez, a más temprana edad y a todo sector de la sociedad fortaleciendo con esto la crisis de valores.

En una encuesta realizada a 40 estudiantes de dos carreras de Tecnología de Salud y contabilidad de la Universidad de Cuba, consideran que se encuentran ante una pérdida de valores, identificando que del 100% de estudiantes un 70% de la Carrera de Tecnóloga de la Salud considera que los valores están perdidos ante la falta de formación por parte de la familia , mientras que el 60% de adolescentes mencionan que los valores se están perdiendo por la falta de formación en los centros educativos y un 80% de encuestados coinciden en la primera respuesta y el 50% en la segunda (Hitchman Hernández, Machado Arango, & Panol Quintana, 2012, pág. 427).

La Familia cumple un papel fundamental dentro del hogar es el lugar ideal para forjar los valores y formar a sus hijos en un ambiente armónico logrando fortalecer las relaciones afectivas es importante la comunicación entre padres e hijos para que no exista una crisis de valores.

Según Cota Olmos (2002), México menciona que la ética, conjuntamente con la estética, constituye el fundamento de la axiología o ciencia de los valores se define la ética como una disciplina de la filosofía que estudia el "deber ser" del comportamiento humano, La ética se ocupa de normar lo que los individuos deben hacer en su interacción social; es decir, indica qué es "lo bueno" y "lo malo" de las acciones humanas es objeto de la ética estudiar el carácter general de las normas de

conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás.

La presión social a nivel mundial se ha presentado de mayor relevancia en los adolescentes afectándolos de cierta forma en su conducta lo que ha conllevado a que actúen de forma equivocada afectando los principios axiológicos familiares según informes investigativos que se detallara a continuación se podrá evidenciar la gran pérdida de valores en los niños y adolescentes, problema que ha desembocado efectos de la violencia escolar o Bullying, consumo de alcohol, entre otros.

MESO

En Ecuador se identificó que debido a la presión social y familiar que existe hacia las adolescentes embarazadas o madres por primera vez de entre los 15 y 19 años de edad, se han generado matrimonios forzados de corta duración, obligando a casarse o unirse a causa de la maternidad, por el estigma a ser madre soltera, matrimonios con el mayor riesgo de separación y presentando consecuencias social y psicológicas (Andrade Valencia, 2009, pág. 68).

Para que las adolescentes reciban una adecuada educación sexual de parte de sus padres es necesario que ellos tengan acceso a información actualizada, oportuna y además que se hagan una reflexión interna para así poder tener respuestas frente a las interrogantes de sus hijas adolescentes, siendo un apoyo para mejorar su autoestima y no caer bajo la presión social.

Según el Telégrafo (2015), En Ecuador la mayoría de los casos los chicos consumen bebidas alcohólicas como escape a la presión de encajar en la sociedad, el inicio del consumo de alcohol se relaciona con los deseos de ser parte de un grupo y crecen solos sumado al patrón cultural del alcohol que tiene el país.

Como se menciona en el Telégrafo (2013), la psicóloga María Fernanda Torres expresó que la curiosidad, la presión del grupo social y adquirir fácilmente varias drogas son las principales causas del consumo en adolescentes, ‘Daniel’, llamado así

para proteger su identidad, forma parte del 0,55% de adolescentes en Ecuador que usa inhalantes frecuentemente, según los resultados de la cuarta Encuesta de Consumo elaborada por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas.

Según el Diario el Comercio (2012), en un estudio efectuado por Programas Educativos, Psicología y Salud (Proeps), los jóvenes de entre 11 y 14 años que fuman lo hacen “para calmar los nervios en los exámenes”. Los mayores de 14 años dijeron que lo hacen para mostrar “fuerza” y “seguridad”. El informe se basó en entrevistas efectuadas a 200 jóvenes de Quito, otras causas que mencionaron fueron por la presión de los amigos, problemas económicos, sociales y familiares, los adolescentes fuman cada vez desde más temprana edad en el país y según el Observatorio Nacional de Drogas, hasta 1998 se empezaba a fumar a los 14 años. Desde el 2008 se fuma desde los 12,9 años.

La presión social en nuestro país se presenta ante el deseo de imitar la conducta de los amigos, adolescentes que por formar parte de un grupo social se someten a burlas, al consumo de alcohol, drogas y exigencias para alcanzar la popularidad y ser aceptados, considerando que se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos propensos a caer en este tipo de problemas (Gusñay Ortega , 2014, pág. 1).

Los adolescentes son los más propensos en caer bajo la presión social por el simple hecho de quedar bien ante los demás de cierta manera nos dejamos llevar y hacemos cosas que no son correctas para formar parte de un grupo por no tener un buen autoestima y empoderamiento en decir no a las cosas que vemos incorrectas.

Según el artículo publicado por la Universidad Politécnica Salesiana en Cuenca (Martínez, 2007), La presión social es un fuerte factor que enfrentan a diario los adolescentes ante las situaciones de drogas, alcohol y enfermedades de transmisión sexual por la necesidad de sentirse aceptados, valorados y reconocidos obligándolos asumir comportamientos y actitudes que ponen en peligro la integridad del adolescente por el miedo a sentirse rechazados.

En la Agencia Publica de noticias del Ecuador y Sudamérica (2017), informa que en Ecuador el alcoholismo es uno de los principales problemas sociales y de salud pública, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el país se ubica en noveno lugar con mayor consumo de bebidas alcohólicas, pues se ingiere 7,2 litros de alcohol por habitante al año, mediante los datos de las encuestas de Condiciones de Vida 2013-2014, realizada por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), además de datos otorgados por el Ministerio de Salud. Entre ellos que, desde 2003 al 2013, el abuso de esta sustancia produjo la muerte de 6.042 personas, es decir, un promedio de 604 por año. A esto se suma el dato que afirma que 3,11% de todas las muertes registradas en 2014 están relacionadas al consumo excesivo del alcohol

Según el Diario la Hora (2017), La sociedad ecuatoriana y mundial enfrenta una gran crisis axiológica, entendida como la generación de valores, creencias sustentadas y discutidas en exploraciones filosóficas, buscando un mejor modelo de sociedad, sin embargo, se concluye que simplemente es una necesidad de diferenciar el bien y el mal, pero allí nace la subjetividad, de la que es esclavo el sujeto y cuya proyección es función de sus propias percepciones, en definitiva, es cerebro y entorno, ya que saben que ni los valores importan y que la ley nunca les alcanzará. La herencia de honestidad enseñada familiarmente desapareció.

Informa El Telégrafo (2011), que el Psicólogo educativo Andrés Pérez considera que la pérdida de valores de la sociedad por más que suene a una frase de cajón están produciendo actitudes autodestructivas, Una estadística del Departamento de la Juventud de la zona indica que en el 2010 los intentos de suicidio de esta población llegaron al 35,74% de atendidos profesionalmente, es decir de 680 pacientes atendidos en casa de salud por esta causa, 247 fueron adolescentes. En el año 2010 hubo más de 500 intentos de suicidio de adolescentes de los cuales 35 se consumaron, según los datos de la Dirección Nacional de la Policía Judicial, de enero a octubre de 2010, se registraron en el Ecuador 611 casos de suicidios, que dividido para 10 meses equivale a un promedio de 61,1% suicidios cada mes, es decir, 2 suicidios cada día.

Según el Diario el Comercio (2015) , Los valores éticos el ser fieles al propio espíritu son atinentes a la persona en específico, mientras que los valores morales el arte de convivir desde la libertad que se encuentra en la ética lo son respecto a la persona en sociedad; por lo que los valores cuando son fundados en la moral, cambian según la latitud donde la persona nazca, por su peculiaridad, mientras que la ética es general para todos, ya que cada persona en su individualidad pertenece a una sola especie y a un solo espíritu, el humano.

En el Diario el Mercurio (2016), según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) La crisis familiar y falta de valores causarían divorcios, en los últimos diez años el índice de divorcios en el país se duplicó, se indica que en la última década, el índice de divorcios en el país creció en un 119,1%, en el año 2015 se registraron 25.692 divorcios frente a los 11.725 del año 2005, En cambio los matrimonios disminuyeron de 66,612 en el año 2005 a 60.636 en el 2015, es decir, un descenso del 8,9%, de acuerdo al Anuario de Estadísticas de Matrimonios y Divorcios publicado por el instituto, en el anuario, también se indica que las provincias con mayor tasa de divorcios fueron Galápagos, con el 24,45%, Pichincha con el 23,93% y en tercer lugar está Azuay con el 22,05%.

En el Diario el Telégrafo (2014), se informa que la sociedad violenta es un aliciente para que los suicidios ocurran, la socióloga Natalia Sierra explica que hay una crisis de valores y una imposibilidad de que el ser humano se proyecte a futuro. “La sociedad no asegura la posibilidad de conseguir un trabajo, tampoco hay expectativa de formación personal, hay crisis social, delincuencia, debacle ecológica, en el 2011, según datos preliminares del último informe del Observatorio Social (que se publicará en noviembre), 2.359 adolescentes fallecieron en Ecuador los suicidios, homicidios y accidentes de tránsito representan el 55% de los fallecimientos de las 51 posibles causas, solo 3 ocupan el 30% del total: suicidio, homicidio y accidentes.

Se acuerdo con el Diario el Comercio (2015), resaltó la importancia de una formación familiar y en valores. Augusto Espinosa, ministro de Educación, explicó que “no hay talleres de valores, los valores no se enseñan teóricamente, los valores se viven”. Agregó que junto a la Secretaría del Buen Vivir se espera realizar actividades

mensuales relacionadas con un valor específico cada mes, en los establecimientos educativos, Sin embargo, el ginecólogo Santiago Córdova cree que este tipo de acciones no solucionan esta problemática, el considera que es necesario que la educación sexual tenga bases en cuanto a valores, pero no se puede cerrar los ojos frente a una realidad: muchos niños empiezan su vida sexual a los 12 años y para evitar contagios de enfermedades y embarazos no deseados. Córdova afirma que, si no hay estrategias rigurosas de difusión en escuelas y colegios, con personal capacitado que imparta educación sexual, es complicado bajar las tasas de embarazo adolescente.

La axiología se dirige hacia una educación en valores basada en la democracia, fomentando una convivencia pacífica a través de la ética y los derechos humanos para un buen desarrollo brindado a la ciudadanía, En las actuales tendencias de la ética y de la axiología, que se orientan hacia la construcción de una moral civil y de una ética ciudadana, aparece como tema y problema ineludible el de la formación ciudadana. Así, al hablar de competencias axiológicas, necesariamente se involucra el tema de las competencias ciudadanas como punto de partida para lograr una sana convivencia entre los miembros de la sociedad nacional e internacional, el cultivo de estas competencias depende de una educación con calidad, cuya meta y objetivos sean, en particular para el caso colombiano, los de construir una nueva nación en paz; mas, para ello se requiere de una sólida, firme y bien cimentada formación en valores o virtudes sociales. Estas se hallan conformadas por la responsabilidad, la honestidad, el amor, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la lealtad, la veracidad, la amistad, la gratitud, el compromiso, entre otras (Calle Márquez , 2007, pág. 152).

Para generar un ambiente armónico es necesario una formación en valores a través de la ética y la moral una educación que brinde las personas virtudes sociales como el de responsabilidad, la honestidad, el amor, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la lealtad, la veracidad, la amistad, la gratitud y el compromiso, valores que hacen del ser humano un ser libre para vivir en un ambiente de armonía.

En la Ciudad de Guayaquil se contempla un gran vacío de valores, por la falta de la práctica en los adultos mayores que influyen negativamente en niños y adolescentes,

considerando que las causas que han generado su pérdida han sido el conflicto intrafamiliar, divorcios, desintegración familiar, deserción escolar, mala situación económica, adicciones al consumo de alcohol y drogas, desobediencia etc. Considerando la gran importancia de impartir en los centros educativos, valores positivos y la práctica de esta desde temprana edad para la formación del niño y de esta manera evitar el surgimiento de bandas, embarazos no deseados, abortos, robos entre otros (Rendón Morán, 2014, pág. 4).

El ejemplo negativo de la familia de cierta manera influye hacia los niños debido a la falta en la práctica de valores porque la familia es el primer grupo social que transmite normas, valores, costumbres, afecto y amor para formar individuos con alta autoestima, creativos y seguros de sí mismos.

Según el artículo publicado por la Universidad Politécnica Salesiana en Cuenca manifiesta que la formación de los principios axiológicos familiares es la base principal para el desarrollo del ser humano y la sociedad, según datos obtenidos de los Centros organizativos salesianos (COS) mediante una encuesta realizada sobre el conocimiento de valores se logra identificar que del 100% un 40% si conocen sobre los valores humanos, mientras que el 60% no conoce debido a la carencia en la práctica de valores y la falta de diálogo familiar. De 15 adolescentes dan un total del 100% en donde respondieron un 24% están conscientes de hablar con sus padres sobre los valores, un 35% manifiestan que a veces pero no lo practican, mientras que el 41% considera que no han escuchado hablar de valores y desconocen su significado (Sumba Portilla, 2011, pág. 17).

Sin valores no somos seres humanos porque los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. influyan en su formación y se desarrollen como personas, facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

La presión social a nivel de Ecuador es preocupante ante las consecuencias que la misma acarrea por encajar dentro de la sociedad así como también se enfrenta una gran crisis axiológica, de valores, creencias, costumbres y tradiciones que han sido deteriorando ante las nuevas transformaciones presentadas en la actualidad.

MICRO

Según la Hora (2016), El consumo de tabaco en adolescentes es resultado de la presión social proveniente de compañeros o amigos, aunque otras causas también pueden ser rebeldía, baja autoestima, experimentación o sencillamente querer ser ‘mayor’ debido a que para los adolescentes fumar supone un rol de autoridad personal en relación a los demás, un paso hacia la madurez y la aceptación del grupo de amigos, es decir, fuman para hacerse los importantes, ganar poder en su grupo y sentirse mayores. En las mujeres predomina la curiosidad, la sensación de relajación y la influencia social de que fumar te hace parecer madura.

Según el artículo publicado en la Universidad Técnica de Ambato (Suárez Cabezas , 2011), la actual presión social es tan grande que no hay reunión, ni medio de comunicación masiva donde no se toque el tema del peso la dieta o la “moda”, el culto a la figura es una ideología prioritaria, tanto que ha obligado a cantidad de mujeres a luchar contra su propia figura, deseos y peso, provocando Trastornos Alimenticios que a sido una de las causales de muertes en las adolescentes por querer ser como las demás dejando de lado las enseñanzas de su familia y sus valores inculcados ya que comienzan a tener comportamiento autodestructivo, si no son tratados oportunamente pueden ocasionar en las adolescentes alteraciones físicas y psicológicas que pueden llevarle hasta la muerte de la persona, afectando directamente a las relaciones interpersonales del mismo, creando así un completo mal estar en su núcleo familiar y así repercutiendo en la armonía de la sociedad por lo que es necesario a la familia que tomen conciencia el gran daño que pueden causar en sus hijas a través de sus exigencias, intolerancia con el aspecto físico de sus hijas, puesto que ellas son las llamadas a crear en sus hijas valores más importantes y menos superficiales.

Según Córdova Toscano (2015), en su investigación señala que en la Institución Educativa General Eloy Alfaro, Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua, existen problemas que afectan en el comportamiento de los estudiantes en donde se han visto obligados actuar bajo presión social o de grupo, debido a la influencia de sus compañeros que les obliga a pensar y comportarse de forma diferente a lo que desean

por miedo al rechazo a perder su aceptación y amistad, se logra evidenciar que la problemática se encuentra comprendida en adolescentes entre 15 y 18 años debido al proceso de formación de la personalidad y el autoestima en el cual se encuentra.

Según el artículo publicado por la Universidad Técnica de Ambato (Guamanquispe Tigse, 2013), menciona que según las encuestas realizadas a los estudiantes existen diversos criterios acerca de los valores en donde se determina que de 18 estudiantes lo que corresponde al 25% indican que la honestidad es uno de los valores que lo practican a diario, 36 estudiantes al que corresponde al 50% consideran que la solidaridad es el que lo practican mayormente y de los 15 estudiantes correspondiendo al 21% identifican que la responsabilidad es el valor fundamental dentro de la vida diaria. Mientras que de las encuestas realizados a los Docentes se obtuvo como resultado que de 2 docentes lo cual corresponde al 20% refieren que los padres de familia son los responsable en inculcar, formar y desarrollar valores a sus hijos, mientras que de los 8 docentes al que le corresponde el 80% mencionan que los padres no son los únicos en inculcar valores a sus hijos debido a que ellos también orientan adecuadamente la parte axiológica convirtiendo a los estudiantes en individuos apreciados para la sociedad.

Según el Diario la Hora (2017), La sociedad ecuatoriana y mundial enfrenta una gran crisis axiológica, entendida como la generación de valores, creencias sustentadas y discutidas en exploraciones filosóficas, buscando un mejor modelo de sociedad, sin embargo, se concluye que simplemente es una necesidad de diferenciar el bien y el mal, pero allí nace la subjetividad, de la que es esclavo el sujeto y cuya proyección es función de sus propias percepciones, en definitiva, es cerebro y entorno, todo esto explica por qué hay tanta cara dura, frente a hechos públicamente evidentes, ya que saben que ni los valores importan y que la ley nunca les alcanzará. La herencia de honestidad enseñada familiarmente desapareció.

Según el Diario la Hora Tungurahua (2012), la sociedad revela con insistente severidad el deterioro axiológico como referentes que encauzan nuestra conducta hacia una realización personal. Antagónicamente a la libertad que posee cada individuo, existe una atadura frente a lo que presenta nuestro entorno social, por ello

si una institución, por ejemplo, está en crisis de valores, que se construyen desde el hogar, los padres tienen la responsabilidad de fomentar en sus hijos buenas experiencias que los ayuden a ser personas de bien, responsables y confiables, mientras que en los centros educativos deben afianzar la práctica de valores dentro de su formación académica.

En la Parroquia Emilio María Terán los Jóvenes migran a diferentes ciudades en busca de mejores oportunidades de trabajo retornando con nuevos patrones de comportamiento, costumbres y modas negando los valores propios de la comunidad como el saludo, respeto a los adultos, la solidaridad, la honradez, creencias religiosas, aceleramiento de la vida sexual activa, combinación de actividades deportivas con el consumo de alcohol excesivo, no se identifican como indígenas ni mestizos incidiendo en los adolescentes del sector que dentro del proceso de involucramiento optan por formar parte de grupos en especial con características de pandillas cuyo reconocimiento se enmarca en el temor que pueden causar al interior de la comunidad, Existe excesivo consumo del alcohol porque su espacio próximo de ocio se constituye el deporte en especial el fútbol masculino y femenino y es así como festejan la derrota o el triunfo en los partidos al no tener más opciones de recreación, especialmente los fines de semana.

De acuerdo a la entrevista realizada al teniente político de la Parroquia Emilio María Terán el señor Gonzalo Moncayo (2018), menciona que la Tenencia política en coordinación con la Jefatura política del Cantón Píllaro y la Dinapen han desarrollado un proyecto de rescate de valores por la preocupación existente dentro de la comunidad, ya que se ha visto como los valores se han ido perdiendo en la juventud, hoy en día los adolescentes no piden la bendición, no salen despidiendo ni entran saludando de la casa y en gran parte el motivo es porque en la actualidad los padres no exigen a sus hijos respeto y no saben educar, la falta de valores repercute en muchos ámbitos por ejemplo en los incendios forestales que los niños y jóvenes andan con fósforos y no tienen esa formación de precautelar el medio ambiente y es por eso que a través del Proyecto se espera en primera instancia educar a los padres de familia porque la educación primordial sale de la casa para así de alguna forma aportan por medio de un trabajo en conjunto el rescate los valores.

En cuanto a la presión social en los adolescentes se manejan liderazgos controversiales, existen líderes en diferentes grupos y ven a las personas más débiles para manipularlos a su antojo y ellos para pertenecer o no dejar de pertenecer al grupo acceden a muchas situaciones que vemos dentro de la comunidad y que es el problema más grande como el consumo de alcohol y es por eso que se ha trabajado en este proyecto para la debida orientación hacia los adolescentes.

La presión social a nivel de Tungurahua y especialmente dentro de la Parroquia Emilio María Terán se evidencia que se apodera de los adolescentes orientándolos a realizar cosas que ponen en peligro la integridad de los adolescentes, lo que ha influido de cierta forma en la pérdida de valores.

ÁRBOL DE PROBLEMA

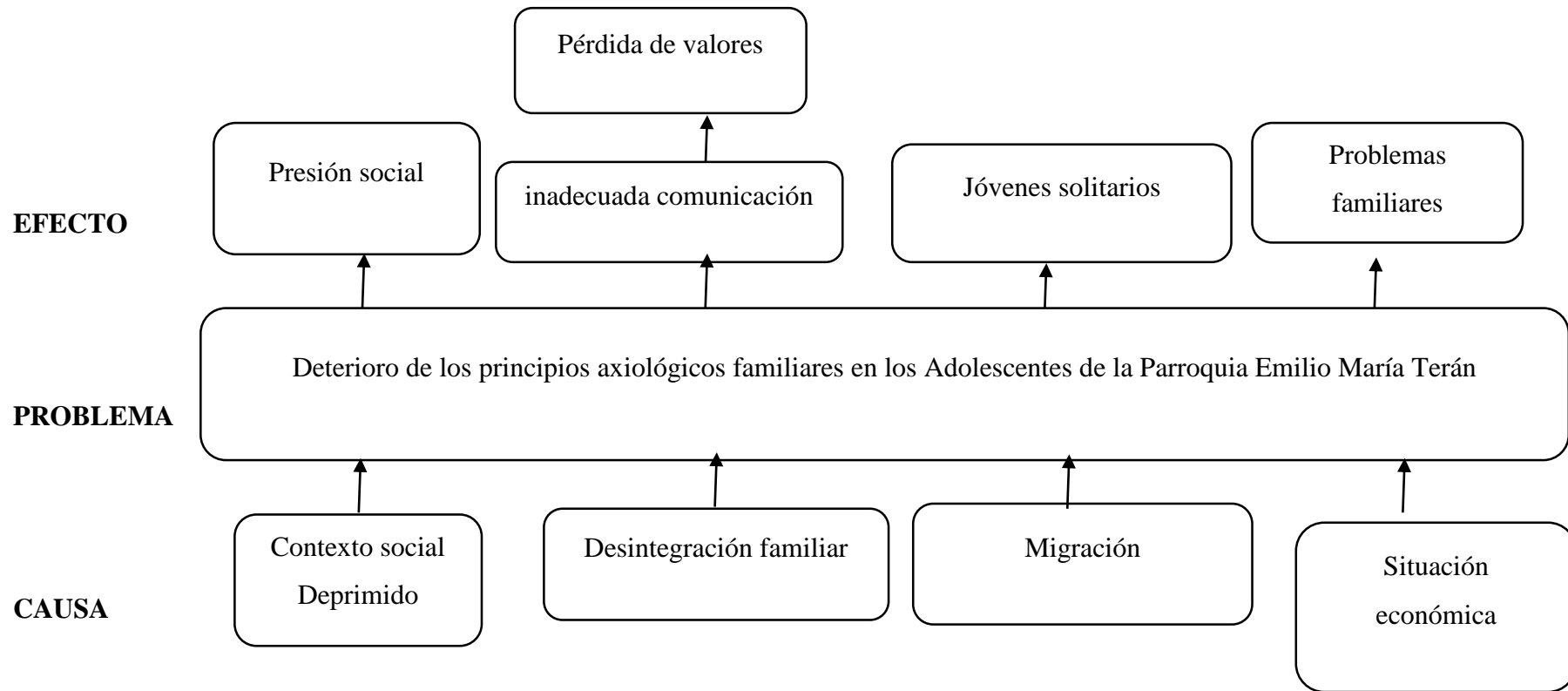


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Diana Toasa
Fuente: Investigadora

ANÁLISIS CRÍTICO

La presión social y el deteriorando de los principios axiológicos se ha considerado un problema social que influye en las familias y a la comunidad de la parroquia Emilio María Terán donde los adolescentes son los principales receptores el lugar se encuentra ubicado en el Cantón Pillaro en la parte suroccidental, provincia de Tungurahua, conocida inicialmente con el nombre de Rumipamba lo que significa llanura de piedras para luego en el año 1937 tomar el nombre del ilustre Sr. Emilio María Terán constituyéndose como parroquia en donde actualmente se encuentra con una población de 3700 habitantes y en la actualidad se viene trabajando por el desarrollo de cada uno de sus habitantes, para que puedan ser encaminados hacia el buen vivir, es así que se ha considerado realizar la respectiva investigación analizando que entre las diferentes causas que han provocado el deterioro de los principios axiológicos familiares se encuentra:

El contexto social deprimido ha sido una de las causas que ha conllevado a los adolescentes a caer bajo la presión social al encontrarse en una etapa de vida vulnerable dejándose condicionar por Influencia que la sociedad impone hacia los individuos.

Otra de las causas por las cuales se genera el deterioro de los principios axiológicos es la desintegración familiar aquella que repercuten de manera negativa en los adolescentes debido a que la familia es el motor fundamental dentro de la sociedad pues es allí en donde nace y se desarrolla la educación y establecen relaciones saludables dando la oportunidad para que los hijos crezcan seguros y logren vincularse efectivamente con los demás y al existir este problema entre ellos ocasiona cierto distanciamiento que provoca la falta de comunicación, relaciones distantes que favorecen a las conductas de riesgo en adolescentes, problema que los conlleva a confiar más en los amigos y generando de cierta forma la pérdida de valores por no tener el apoyo y una sana comunicación entre padres e hijos.

Otra de las causas que ha generado el deterioro de los principios axiológicos familiares es la migración ante la falta de trabajo los Ecuatorianos se han visto

obligados a abandonar el País dejando a sus hijos en el abandono lo que afecta de manera negativa porque la familia es una fuente de valores y de bienestar físico muy emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional sin embargo, por la falta de oportunidades han tenido que buscar nuevas oportunidades de vida.

La situación económica presentada en la actualidad afecta psicológicamente a la mayoría de las personas ya que el dinero genera un buen bienestar social tanto para el individuo como para la familia y al encontrarse en crisis y falta de oportunidades e insuficientes medios que impiden cubrir las necesidades, conlleva a una enorme repercusión en la conducta humana, padres que han provocado desatención en los adolescentes y detrimento en la relación familiar alteraciones que impulsan a generar problemas familiares.

PROGNOSIS

Si los padres de familia de la parroquia Emilio María Terán no reaccionan y analizan el deterioro de los principios axiológicos en un futuro la crisis y el vacío de valores se incrementara perdiendo el respeto a la vida en referencia a ciertos atentados y suicidios suscitados especialmente en adolescentes debido a la presión social el mismo que no permitirá desarrollar las funciones primordiales en la educación, formar personas integra y desarrollar sus potencialidades personales ante la falta de respeto y valores inculcados dentro de la familia, se aceleraría al máximo el deterioro moral y por lo tanto los casos por presión social se incrementarían, ocasionando de acuerdo a varios estudios un número mucho más preocupante tanto de enfermedades y trastornos psicológicos, y encaminando a que los adolescentes tomen como vía factible para la solución de sus problemas, el suicidio.

Se cree necesario implementar una propuesta ante la problemática y trabajar con los adolescentes para rescatar los principios axiológicos, con padres de familia para fortalecer los vínculos familiares y con los adultos mayores porque son ellos los transmisores de valores que contribuyen a una cultura de paz a través de la solidaridad y la unidad de las generaciones para mejorar la calidad de vida de las

personas y de esa manera en un futuro poder contar con una sociedad saludable y libre de delincuencia evitando el descuido de la enseñanza en la formación de valores que en ocasiones por la migración en los padres de familia les ha impedido estar al pendiente de sus hijos, en vista de que los adolescentes por la edad en la que se encuentran son más propensos a sentirse influenciados como por ejemplo en la moda que empaña al crecimiento de los adolescentes por estar al pendiente de como los visualiza la sociedad, encontrándose expuestos en caer ante diferentes problemas.

Es trascendental mencionar que al no plantear acciones adecuadas dentro de la familia para contrarrestar el deterioro de los principios axiológicos se perderán los valores afectando de manera directa a la familia y a la sociedad llevando al fracaso personal, siendo inseguros de sí mismos, presentando problemas al relacionarse y sobre todo con la incapacidad de mostrar afecto hacia los demás, se estaría atentando contra la sociedad debido a que esta perdería los pocos valores con los que hoy se cuenta, creando un ambiente de irrespeto total e incumplimiento de las normas y principios estipulados para la regulación de la convivencia y de las actitudes de cada una de las personas lo cual afectara a las generaciones futuras creando un sistema dañino e imposible de ser habitado de forma pacífica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la presión social en los principios axiológicos familiares de los Adolescentes en la Parroquia Emilio María Terán?

INTERROGANTES

1. ¿Cómo se identifican los factores de la presión social en los Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán?
2. ¿Cómo se investiga los principios axiológicos familiares en los Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán?
3. ¿Cuál será la mejor alternativa de solución al problema de la presión social y los principios axiológicos familiares?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenido

CAMPO: Trabajo social y Familia

ÁREA: Trabajo social

ASPECTO: Principios axiológicos familiares

Delimitación espacial:

La presente Investigación se realizará en la Parroquia Emilio María Terán; ubicado en el cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal:

La Investigación se realizará durante el último trimestre del año 2017 y el primer trimestre del año 2018.

Unidades de observación:

Este trabajo investigativo se llevará a cabo con los adolescentes, familias, autoridades del GAD Parroquial, adultos mayores y un grupo evangélico de la Parroquia Emilio María Terán.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito conocer de manera clara cómo la presión social incide ante los principios axiológicos familiares, considerando la presión social como una condición mental que en gran parte la sociedad impone hacia los individuos, aquello que no permite a las personas ser realmente libres y deban cumplir estándares sociales por la simple convivencia o la búsqueda de aceptación que orientan a actuar de diferente manera a cómo piensan sin mantener buenas relaciones empáticas, considerando además a la axiología como parte de la

ética y filosofía que estudia los valores, aspecto importante que orienta hacia la moral de cada.

Se cree importante realizar la investigación para incentivar a las familias a la recuperación de los valores dentro de la sociedad en donde nos desarrollamos, debido a que vivimos en un mundo en donde se encuentra estructurada por múltiples individualidades, credos, doctrinas, religión, pensamientos y formas de vida, acciones que se debe tomar en cuenta y empezar a autoanalizar siendo críticos con nosotros mismos y con los demás actuando de manera diferente a lo que predicamos sin dejarnos llevar por la presión social.

La investigación es de interés ya que mediante la revisión que se ha realizado en el repositorio universitario no se ha identificado ningún tema similar elaborado. se considera pertinente la necesidad de analizar la dimensión axiológica en la familia por el mismo hecho de ser el centro de atención dentro de la sociedad, Inculcando valores éticos morales, además se reconoce que ante los descubrimientos científicos y avances tecnológicos ha mejorado el estilo de vida de las personas, pero además ha originado aspectos negativos como es el dejar de lado valores que por mucho tiempo los ha mantenido unidos, como la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y el apoyo mutuo, el deterioro de los principios axiológicos familiares son los problemas se puede observar dentro de la Parroquia Emilio María Terán por la presión social que orienta al excesivo consumo de alcohol, la globalización, la moda, la migración, la desintegración familiar y la mala situación económica, es así que se cree importante tomar medidas necesarias para su recuperación, reconociendo a la educación de valores no solo como un derecho sino como una responsabilidad ante nuevos problemas e influencias de presión social reconstruyendo y recuperando los patrones de comportamiento de la sociedad.

La Investigación es factible por la apertura recibida en el Gad Parroquial de Emilio María Terán quien ha mostrado interés y colaboración ante el tema planteado a investigar en donde los beneficiarios serán adolescentes con quienes se trabajará.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los Adolescentes de la Parroquia de Emilio María Terán.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los factores de la presión social en los adolescentes de la Parroquia Emilia María Terán
2. Investigar los principios axiológicos familiares en los Adolescentes de la Parroquia de Emilio María Terán.
3. Elaborar la propuesta alternativa de solución al problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

En la investigación se han tomado a consideración varios estudios relacionados al problema planteado sin embargo estos trabajos investigativos no abordan específicamente el tema planteado “la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán. Como referencias se han tomado en cuenta publicaciones direccionadas a las variables, mismas que se detallan a continuación

Presión Social

Migdalia Carolina Rodríguez Alvarado, Carmen Mariángel Perozo Sánchez y Jaseri Daniela Matute López (2014), en su de investigación con el tema “Resistencia de la presión de grupo y consumo de alcohol en adolescentes” artículo publicado en la Revista de Psicología Universidad de Antioquia-Colombia, se menciona el objetivo de: Evaluar la relación entre la resistencia a la presión de grupos y el consumo de alcohol en adolescentes. Las conclusiones que se destacan dentro de la investigación: la presión que ejercen los pares (de forma directa e indirecta), al igual que la presión percibida, juegan un papel determinante en la elección del joven para ingerir bebidas alcohólicas. Existe relación entre el consumo de alcohol y la resistencia de la presión de grupos en adolescentes. La resistencia a la presión de grupo percibida se asocia con el consumo de alcohol de manera positiva y significativa, por lo que demuestra que la resistencia a la presión de grupo es un indicador del consumo de alcohol.

En el tema de investigación de Migdalia Rodríguez se evidencio que a causa de la presión de grupo ha llevado a los adolescentes a caer bajo el consumo del alcohol un problema que por lo general se ve a diario, considerando además que no solo lo afecta al adolescente sino a la familia y al entorno en donde se está desarrollando.

José Alonso Andrade Salazar, Ángela Jineth Yepes Toloza y Mayra Lorena Sabogal Guaqueta (2012), en su Investigación con el tema “Resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en 50 jóvenes universitarios entre los 16 y 22 años de la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Ibagué” artículo publicado en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales de la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Ibagué, Colombia. Con el objetivo de Describir la correlación entre la presión del grupo y el consumo de alcohol en 50 jóvenes Universitarios entre los 16 y 22 años estudiantes de la Universidad San Buenaventura Medellín extensión Ibagué en convenio con la Fundación Universitaria San Martín. Las conclusiones que se pueden destacar dentro de la Investigación: No se puede asegurar que la presión ejercida por el grupo sea un determinante del consumo, puesto que en el estudio se identificó que los jóvenes poseen resistencia para responder ante la presión que ejerce el grupo de pares sobre ellos. El consumo frecuente de alcohol es una problemática multifactorial donde además de la presión del grupo de pares influyen factores ambientales, culturales, personales y biológicos que inciden en el consumo de la sustancia. Es importante que las instituciones de educación superior promuevan espacios lúdicos permitiendo a los jóvenes tener opciones alternativas de interacción social.

Existe una fuerte presión en los grupos de amigos especialmente en el consumo de alcohol por lo que estoy de acuerdo con los autores de la investigación en que sería factible gestionar recursos para realizar espacios lúdicos dentro y fuera de las instituciones educativas que permitan a los adolescentes a tener otras alternativas de interacción social para que puedan divertirse sanamente, un lugar en donde encuentren tranquilidad y distracción.

Margarina Mena y Silvia Muños (2010), en su investigación con el tema “La Presión social y el consumo de alcohol en los adolescentes” (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca- Ecuador. Se menciona como objetivo: Conseguir la formación integral y armónica del adolescente, aportando información con referencias coherentes y suficientemente abiertas para que el adolescente pueda integrarse en la cultura y en la sociedad en la que se desenvuelve. Se concluye que la Presión social es determinante para el consumo de alcohol en el joven, que es

presionado e influido a consumir a tempranas edades condicionado por el contexto social en el cual se desarrolla. Las variables que agravan la problemática, la familia, los pares, la educación y los medios de comunicación se convierten en factores de presión social. La adolescencia es una etapa muy importante en la vida tanto en los hombres como también en las mujeres, porque es aquí en donde el individuo inicia la búsqueda de su identificación e independización de sus padres. Los adolescentes experimentan transformaciones a nivel Psicológico, Físico y Social, las modificaciones corporales; la aparición de amistades y la identificación con las mismas; la separación inevitable del seno familiar; el rechazo a las opiniones de los padres; son algunas pautas que conforman el carácter del adolescente, que contribuyen a delinear su personalidad. Se puede ver que la sociedad acepta que el joven consuma alcohol como señal de adultez, pero lo contrario sucede con las mujeres, ellas son estigmatizadas y enmarcadas con prejuicios propios de nuestra sociedad. De acuerdo a la variable que agravan la problemática del consumo de alcohol la familia ocupa un rol importante en el adolescente, porque los valores, creencias y costumbres se convierten en los primeros procesos de socialización, así como los límites, normas, reglas y roles que debe seguir.

El problema que mayormente se ha evidenciado a causa de la presión social o del grupo ha sido el consumo de alcohol desde muy temprana edad, por lo que creo importante que la familia en este aspecto cumple un rol importante en la atención a sus hijos estableciendo límites claros, reglas, normas que deban cumplir y sobre todo demostrar autoridad, ejemplo y una buena comunicación.

Principios axiológicos familiares

Jennifer García (2015) en su Investigación con el tema “Dimensión axiológica en el desarrollo de las competencias Gerenciales del Personal Directivo en el Instituto Educativo Venezuela (Tesis de Posgrado). En la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación dirección de estudios de postgrado maestría gerencia avanzada en educación. Se menciona como objetivos: Interpretar la importancia de los valores en el desarrollo de las competencias gerenciales en el personal directivo. Se concluye que En relación con la percepción acerca de los

valores los asocian de manera general con la sociedad y la familia y no lo que significa para ellos en lo cognitivo y la vida cotidiana. El investigador del actual estudio piensa que para obtener una mejor comprensión axiológica en el desempeño de las competencias es necesario identificar junto a todo el personal, los valores de la cultura de la Institución, y la importancia de estos en el desempeño de todo el personal.

Comparto la idea con la autora de esta investigación en poner en práctica la axiología en diferentes instituciones, considerándolo de vital importancia y considero que la práctica de los valores va asociada de cierta forma con las enseñanzas de la familia al ser ellos nuestros primeros educadores.

Penas Castro (2008), En su Investigación con el tema “Aproximación a los valores y estilo de vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Coruña”. En la Universidad de Santiago de Compostela- España, Facultad de Psicología Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Se menciona como objetivos: Conocer el modelo actual de familia y cómo han cambiado los estereotipos de género. Descubrir el valor que tiene para el joven el grupo de amigos/as como ámbito de juego y amistad. Saber qué preferencias tienen actualmente los jóvenes por las distintas actividades deportivas, culturales, religiosas y en relación con las nuevas tecnologías y con qué frecuencia temporal las distribuyen en su ocio y tiempo libre. Y como conclusión: La familia es la institución más valorada por los jóvenes, que la consideran “el lugar en donde se dicen las cosas más importantes para la vida”. Dentro del ámbito familiar, los jóvenes encontrarán satisfacción a unas necesidades tan importantes para ellos como las de apoyo y confianza (seguridad), respeto y libertad, o castigo y refuerzo.

Considero que la práctica de los valores en los adolescentes depende en cierta forma del ejemplo de la familia, las enseñanzas y el tipo de educación que recibieron dentro del hogar porque de eso dependerá el desenvolvimiento con el entorno, porque los valores no se enseñan sino de los demuestra con el día a día por medio del saludo, el respeto, la obediencia, la honestidad, la responsabilidad, la honradez entre otros valores que hacer a la persona única.

Herrera Ángela y Huairé Edson (2015) en su Investigación con el tema “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años” (Tesis de Maestría). Artículo publicado en España. Menciona como objetivos: Analizar la relación existente entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula. Y como conclusión: Desde las conductas de los padres y la práctica de los valores durante la interacción con la familia, existe una influencia en la conducta y el aprendizaje de valores de sus hijos. La transmisión de valores en estos casos se realiza a partir de pequeñas y significativas acciones de cada día y cada afecto de los padres

Es importante que los niños desde pequeños reciban afecto por parte de sus padres para que generen en ellos seguridad y además los transmitan valores, un aspecto fundamental que los ayude a desarrollarse de mejor manera que tengan claros los valores y lo practiquen en todo momento.

Tipán Jenny, Luis Toctaguano (2010) en su tema de Investigación “Evaluación del Rol Docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del colegio nacional “Carlos María de la Torre”. (Tesis de Pregrado) Universidad Técnica del Norte Facultad De Educación, Ciencia y Tecnología. Ibarra-Ecuador. Menciona como objetivos: Orientar en valores más importantes que practiquen los entes en su diario vivir. Organizar un taller de orientación en la práctica axiológica en función de mejorar la formación integral estudiantil. Y como conclusión: Existe conciencia en el alumnado investigado en que una de las causas de ocasionan la desintegración familiar y la falta de comunicación en sus hogares se debe a la ausencia de valores. La falta de conocimiento y práctica de la ética incide directamente en el comportamiento de estudiantes y profesores.

De acuerdo a lo que mencionan los autores en su investigación, considero que en todos los centros educativos se debe brindar una orientación y una práctica de valores que ayuden a los adolescentes en su formación y dentro de la familia establecer vínculos afectivos entre padres e hijos para generar confianza y seguridad, mejorando la comunicación.

Análisis

Una vez revisado los antecedentes investigativos se logró conocer que no existe un tema similar a la presión social y principios axiológicos familiares, concluyendo que la mayoría de trabajos las variables se dirigen hacia la presión social y el consumo de alcohol en los adolescentes, entendida como una transformación en donde se encuentran los adolescentes a nivel físico, psicológico y social considerando que son más propensos en caer en la presión social o de grupo por la fuerte influencia sobre la personalidad modificando los valores, el comportamiento y la conducta. Al igual que en otra variable se mencionó la práctica como una virtud que pretende fortalecer a las personas en su formación generando una cultura de paz desde la conducta de los padres para una mejor convivencia, transmitidos desde el hogar porque son ellos quienes reflejan un modelo a seguir para la sociedad, al igual que en los centros educativos influyen en el rendimiento de los adolescentes al existir vínculo entre su formación y educación, La familia es la base fundamental para obtener un buen desarrollo y una mejor calidad de vida en los adolescentes solo así se podrá evitar presiones de algún grupo por medio de los valores que han sido transmitidos de generación en generación.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Filosófica

El paradigma socio crítico, en virtud a la necesidad de estudio del individuo mediante la presión social y los principios axiológicos familiares, con el fin de ofrecer aportes para un cambio social, autorreflexión crítica que tiene como finalidad la transformación de las relaciones sociales, tomando en cuenta la participación de los miembros de la familia y la comunidad, considerando los intereses y necesidades de los individuos con la capacidad de resolver sus problemas existentes por medio de la intervención, que contempla la innovación del ser humano a través del pensamiento y su participación en un proceso de solución a una problemática encontrada que contribuye al beneficio de las personas implicadas (Alvarado & García, 2008, pág. 189).

La crítica es un paradigma filosófico permitirá analizar la realidad de la presión social por los que muchos adolescentes han sido influenciados la gran mayoría de forma negativa tendiendo a modificar su conducta y los principios axiológicos familiares en los adolescentes teniendo como propósito generar alternativas al entorno social, familiar para así orientar y favorecer el desenvolvimiento de los adolescentes siendo necesario mantener una comunicación llena de información y confianza en su entorno para así poder conocer la presión social que ejercen sobre ellos.

Dentro de la fundamentación se puede mencionar también a la ética como un aporte filosófico que involucran el sentido moral, el sentido que nos permite intuir algunas acciones como buenas o malas, correctas o incorrectas, incluso la distinción de lo que es virtuoso o vicioso, lo que debemos valorar y lo que no (Barbosa, 2005, pág. 1)

Fundamentación Axiológica

La presente investigación tendrá un enfoque axiológico como parte de la filosofía que estudia los valores, en esta teoría se ha encontrado una conexión en lo moral y estético, donde el concepto de valor posee una gran importancia frente a la presión social a la cual están expuestos, ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico (Silva Jaramillo & Pulla Pineda, 2015, pág. 8).

Al hablar de principios axiológicos familiares nos referimos al estudio de los valores dentro de la familia por ser el núcleo principal de una conversación, el seno en donde los niños y adolescentes adquieren dichos comportamientos, normas y conductas para mejorar los vínculos afectivos y el respeto a la sociedad fortaleciendo la autoestima con una educación través de valores y costumbres, reto de toda familia el servir como ejemplo centrado en la enseñanza de los principios morales reforzados y basados en una comunicación amorosa, informativa y de confianza permitirá que los adolescentes estructuren mejor sus ideas frente a la presión social, por medio de los valores inculcados dentro de la familia desde temprana edad podemos evitar que

influencias de presión social actué sobre nuestros valores, conductas comportamiento y pensamiento ya que la familia es un factor relevante en el desarrollo de una persona.

Fundamentación Epistemológica

La Fundamentación epistemológica aquella rama de la filosofía que trata de los conocimientos teóricos visualizada como una forma de evaluar y dar seguridad los fundamentos intelectuales sobre las prácticas que responden a la actividad humana (Marín Gallego, 2009, pág. 27).

Se utiliza la base epistemológica debido a que en la investigación trata de establecer una relación entre los sujetos de estudio y la problemática para contribuir con un nuevo conocimiento sobre la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán entendiendo que el entorno es la base fundamental para un mejor desarrollo.

Fundamentación Sociológica

Según Aranda (2009), manifiesta:

El punto de vista sociológico hace clara referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad, valorar y tomar opciones e intervenir en ella. De este enunciado se desprende que el objeto de estudio y conocimiento será aquello que configura esa realidad y que permite actuar autónomamente sobre ella. Por ello es necesario considerar que el pensamiento filosófico y educativo es proceso y producto de la actividad humana sobre el mundo objetivo, en general y el proceso educativo, para el desarrollo de conceptos, juicios, teorías que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre, con vista a descubrir las relaciones sujetas a ley en el ámbito social, en general y escolar, en particular. (p.25)

La investigación se basa en el enfoque sociológico ya que es la base para entender las manifestaciones del comportamiento que los adolescentes presentan frente a la presión social y los principios axiológicos familiares en el que se encuentra inmersos,

sabiendo que es necesario buscar principios, normas y actividades regulatorias con el fin de lograr un enfoque adecuado de cada miembro que se identifique con el problema en donde se pretende que las personas conozcan e interioricen las diferentes situaciones que aparecen día a día y que a futuro contribuirán de forma positiva para detener el crecimiento del problema.

Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en las diferentes Normativas Nacionales en cuanto a la presión social y los principios axiológicos familiares, considerando que al hablar de axiología se refiere a todos aquellos valores como Justicia, bienestar común, igualdad, solidaridad, libertad, felicidad y reciprocidad considerado como un deber del Estado que brinda a la ciudadanía las cuales se encuentran reflejadas en los siguientes artículos al igual que los derechos individuales como la alimentación, trabajo, seguro social, salud y educación.

Según menciona la Constitución de la República del Ecuador (2008), Título 1 elementos constitutivos del Estado, Capítulo primero, Principios fundamentales.

Los deberes primordiales del Estado en el artículo 3 es el Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Para apoyo de la Investigación se menciona en la Sección segunda de Jóvenes en el Art. 39.- “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de

acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.”

En la Sección quinta las niñas, niños y adolescentes en el Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas Intersectoriales nacionales y locales.”

Además otro soporte investigativo legal es el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2013) que menciona en el Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo, Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) publicado en el segundo suplemento del Registro Oficial N.- 417. En el Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo y la Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

En el Título II de los Derechos y Obligaciones en el Capítulo Quinto de los Derechos

y Obligaciones de las Madres, Padres y/o representantes legales. Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones de Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico social de sus representados y representada.

La ley de libertad de expresión en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humano (2007, pág. 19)

Art.17.-Derecho a la libertad de expresión y opinión menciona que todas las personas tienen derecho a expresarse y opinar libremente de cualquier forma y por cualquier medio, y serán responsables por sus expresiones de acuerdo a la ley.

RED DE INCLUSIÓN CATEGORIAL

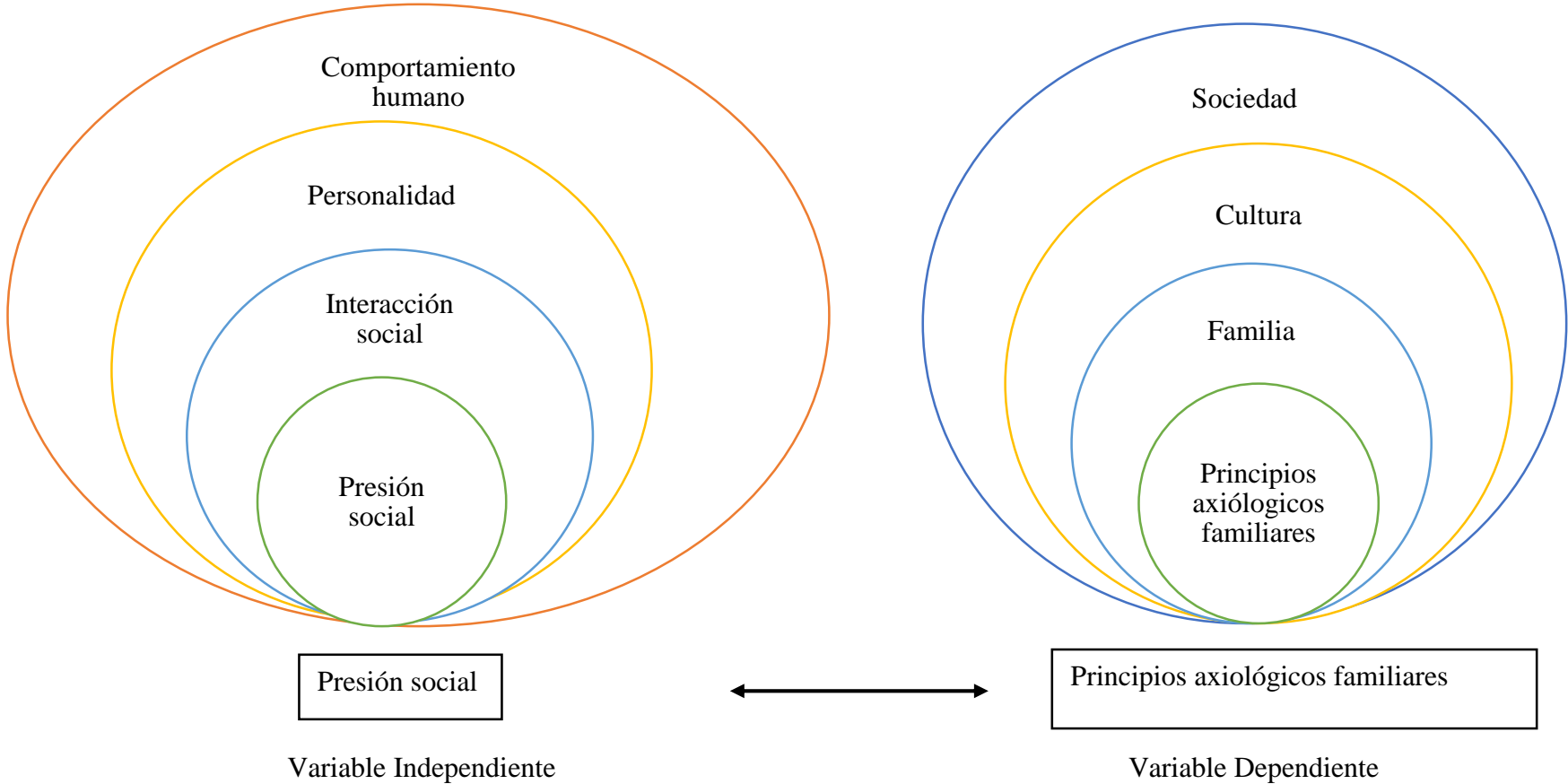


Gráfico 2: Red de Inclusión categorial
Elaborado por: Diana Toasa

Constelación de ideas

Variable Independiente

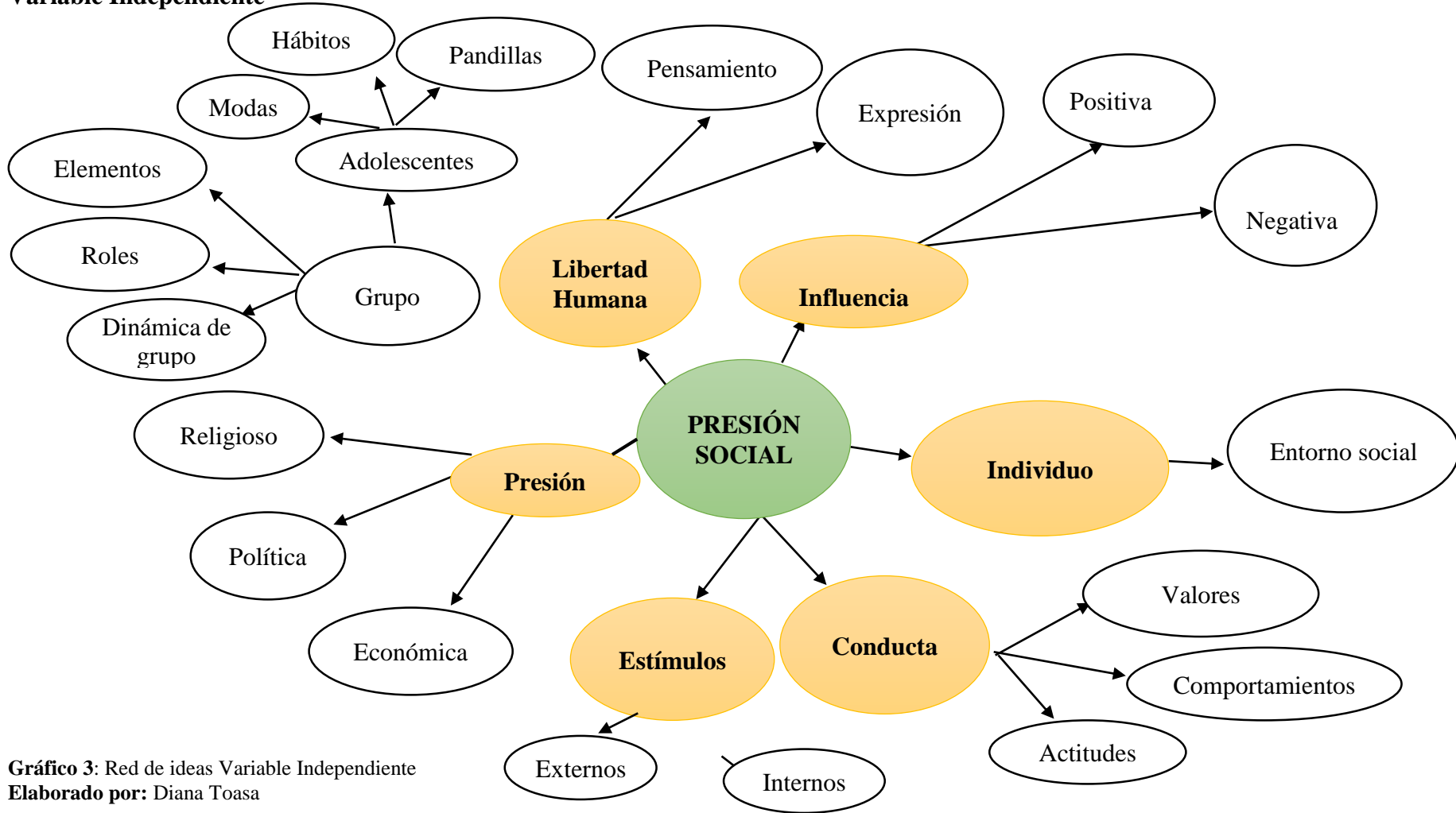


Gráfico 3: Red de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Diana Toasa

Constelación de ideas
Variable Dependiente

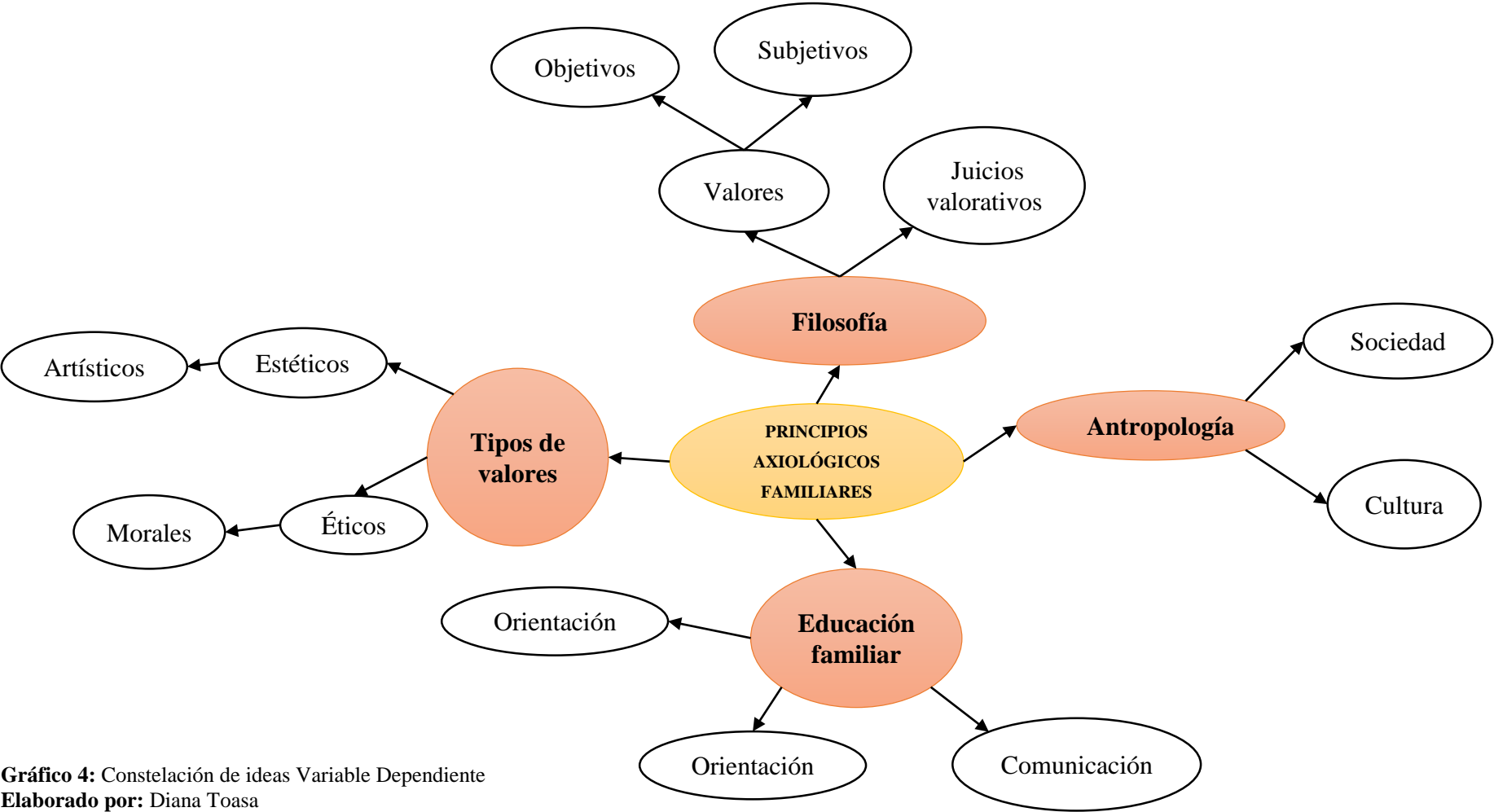


Gráfico 4: Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Diana Toasa

DESARROLLO DE VARIABLE INDEPENDIENTE: PRESIÓN SOCIAL

COMPORTAMIENTO HUMANO

Según Torres, J. A. R. (2017) el comportamiento humano es aquel que lleva consigo un grado de ansiedad por la resistencia al cambio donde se genera estrés lo que resulta abrumador para la salud física y emocional.

El comportamiento humano es aquel que tiene relación con la cultura desde la perspectiva antropológica por las normas de comportamiento compartidas, valores, creencias y tradiciones asociados con el bien común y formas de comportamiento de acuerdo a lo tradicional (Páramo Morales, 2017, pág. VII).

Todos los individuos al nacer poseen una personalidad en donde se deriva el comportamiento humano que se desarrolla cuando ciertas capacidades y características empiezan a relacionarse con la conducta y los valores éticos, cuando el individuo logra su autonomía.

PERSONALIDAD

Como nos mencionan Hidalgo, M. C. V., Chávez, Y. S., Roca, T. S., Elías, D. G. R., & Hidalgo, M. V, La personalidad es parte de la psicología por la influencia de la sociedad que genera hacia los individuos, estudio que permite conocer y valorar la expresión de nuestro comportamiento, mediante la sexualidad por los atributos que se les asignan a las personas de acuerdo al sexo.

Según Villarroel, P., & Carina, N. (2017, pág.. 8) la personalidad es considerada como una dinámica de integración que puede ser modificada por varias fuerzas, se encuentra relacionada con la formación e identificación que poseen los individuos, los valores, experiencia y roles que se encuentran condicionados culturalmente.

INTERACCIÓN SOCIAL

Para Peña, A. N., Juan, L. C., & Moreno, N. A. (2016), la interacción social es aquella que identifica la relación que posee con los seres humanos, las acciones que realizan los actores y la coordinación para el intercambio de actos comunicativos que expresan, entendiendo que para lograr una buena comunicación es por medio del lenguaje, que generara un entendimiento reciproco de vital importancia para una buena relación social para que se haga posible la interacción entre las personas.

Según Silva (2016), considera que la adolescencia es producto de una construcción cultural por la interacción que se genera dentro de la sociedad ya sea en el ámbito familiar, escolar, de ocio y con el entorno en general por la comunicación, expresión que se genera a diario lo que hace que existe la interacción entre individuos.

PRESIÓN SOCIAL

Mena, M., & Muñoz Mejía, S. (2010), la presión social es un término para describir el comportamiento que poseen los individuos ante la influencia dentro de la sociedad para realizar actividades en contra de su voluntad.

Según Estrada & Miranda (2012), la presión social es aquella influencia que se da en los diferentes grupos sociales, donde los dominantes son quienes establecen reglas que deben ser cumplidas por los diferentes individuos caso contrario los excluyen.

La presión social es aquella influencia ejercida por los compañeros o amigos que lleva a la persona a comportarse de forma inadecuada orientándoles al consumo de alcohol y drogas, factor de riesgo que se genera más en los adolescentes que viven solos o con los amigos, los jóvenes que padecen de este problema se relacionan con ese tipo de personas de acuerdo a los intereses similares que poseen y ante las líneas de pensamiento en cuanto a los vicios que los caracterizan, considerando que el problema se da por la falta de comunicación con los padres, factor que es considerado importante dentro de la familia para que de esa manera se cerca a los hijos y se evite problemas en ellos (Scott, y otros, 2015, pág. 158).

Las fiestas en los adolescentes se han convertido en la excusa perfecta para el consumo de alcohol, generado directa o indirectamente por la presión social reflejando además un sinónimo de empoderamiento en cuanto a la forma de actuar por parte de otras influencias, considerando además a la sociedad como la mala influencia por ser quien fomenta el uso del alcohol por estar legalmente aceptada no toman conciencia en las consecuencias que se manifiesta (Molano-Tobar & Molano Tobar, 2016, pág. 536).

La presión social es considerada como una fuerte influencia hacia el individuo con la modificación del comportamiento, tendiendo a establecer normas en los que se establecen al grupo al cual pertenece, identificando también a los amigos quien durante la etapa de la adolescencia son agentes importantes para el desarrollo psicosocial donde los adolescentes se refugian buscando afectividad que en los adultos no lo encuentran o generando actitudes violentas en contra del medio el cual lo consideran inadecuado ante la falta de protección por parte de los progenitores (Orcasita Pineda & Uribe Rodríguez, 2010, pág. 77).

Dentro del consumo de alcohol se encuentra la presión social sumado a la presión de grupo en donde a orientan a comportarse de diferente manera a como en realidad son, en varias ocasiones ceden por la curiosidad a experimentar cosas nuevas o por la necesidad de reconocimiento y aceptación (Manrique-Abril, Ospina, & Garcia-Ubaque, 2011, pág. 95)

La presión social o de grupo es aquella expresión directa y abierta que se da por medio de conductas que incitan al consumo de alcohol o algunas sustancias como parte de la vida adolescente para integrarse al grupo, realizada por los pares acompañada de burlas, peticiones y malos tratos (Coppari , 2012, pág. 30).

Presión social se presenta al momento de actuar dentro de la sociedad, en donde tienden a modificar los valores y creencias que poseen cada uno de los seres humanos por la fuerte influencia de grupos que actúan y modifican los juicios propios de las acciones para estar sometidos al juicio grupal, vulnerando los principios (Cárdenas C, 2006, pág. 111).

La presión social es la influencia de carácter negativo o positivo sobre una persona por parte de agentes externos a su contexto familiar, se presenta con frecuencia en las personas que atraviesan la adolescencia provocando que tomen actitudes o comportamientos totalmente diferentes a lo acostumbrado (Cortejoso, 2014, pág. 1).

Desventajas de la Presión social

Según el psicólogo clínico Eduardo Villanueva (2012), Los adolescentes inician el consumo de alcohol por la presión social, la influencia de los amigos es un factor motivador fuerte que define en algunos casos la forma en que los chicos se ven y se comportan, existen adolescentes que no les gusta el trago pero por no quedar mal con los amigos toman y hay padres que dicen mejor que tome con ellos, ambas realidades son dañinas.

Según la psicóloga Carmen Garrido Sánchez. (2018), las personas que se sienten presionadas socialmente, se le desestabilizan las emociones y decisiones, impidiéndole ser ellas mismas, muchas entran al mundo del alcohol y las drogas para agradar a los demás o para sentir que por fin pertenecen a un grupo ya que en la actualidad nos encontramos en una sociedad donde la influencia social afecta mucho en las personas, ya sea positivamente o negativamente, la presión social es dañina cuando las personas son vulnerables, no tienen una voluntad firme y eso no los hace realmente libres, viviendo para cumplir los estándares sociales, por mantener una imagen pública, por ser aceptados, por ir por las corrientes de la vida, sin tener en cuenta sus verdaderos intereses y gustos, esta presión la viven los adultos, jóvenes y niños y sin excepción en los diferentes estratos sociales, edad y sexo; teniendo sus ventajas o desventajas para las personas.

Ventajas

Según CogniFit (2016), Una empresa orientada a la evaluación y mejora de la salud cognitiva menciona que la presión social también aporta o tiene su lado positivo, los adolescentes aprenden las normas sociales de los demás y pueden aprender cómo encajar y comunicarse bien si observan e imitan a otros. También pueden actuar

como modelos positivos y dar un buen ejemplo. Debemos de pensar que estar en un grupo en el que encajemos nos permite aumentar y mejorar nuestra autoestima y además ayuda a prevenir que nos involucremos en comportamientos dañinos o arriesgados.

Dichos comportamientos y actitudes adoptadas por los adolescentes afectan directamente a los valores que las familias buscan impartir en sus hogares con la pretensión de regular la convivencia y modo de proceder frente a distintas situaciones suscitadas en los contextos macro, meso, micro y exo conllevándoles por la influencia de la presión social a adquirir conductas inadecuadas.

SOCIEDAD

Según Whittaker James (2011), la sociedad no es más que un nombre colectivo para referirse a cierto número de individuos, compuesta por una población quienes se organizan para cumplir diferentes propósitos como una entidad con la permanencia de las relaciones que tienen lugar entre ellas implica una cierta condición de conjunto concreto del agregado que forman y eso es lo que nos conduce a nuestra idea de sociedad en donde tienden a compartir diferentes propósitos.

La sociedad en un conjunto de personas que se relacionan entre sí, se representa en diferentes partes ya sea en la imagen, en cada especie o en cada individuo, según Durkeheim al individuo aislado le falta energía vital y es incapaz de relacionarse con el mundo exterior, se preocupa por los mecanismos que ayuden a integrarse a los individuos y a mantener la cohesión explicando la necesidad de entender por qué las sociedades se reproducen, identidad además que el individuo no puede estar solo y siempre va necesitar desarrollarse dentro de la sociedad (Bueno Abad, 2007, pág. 63).

INFLUENCIA

Es la capacidad de ejercer un control o un poder sobre alguien, las personas que lo ejercen son las que se encuentran a su alrededor, especialmente cuando están en

grupo, los cambios que se realizan en los grupos con líderes afecta a la sociedad porque liderar es influir y orientar a las personas a cumplir determinada dirección (Torres, 2011, pág. 215).

INFLUENCIA POSITIVA

La influencia positiva es aquella capacidad para orientar y modificar los sentimientos, conductas, comportamientos, sentimientos hacia otra persona de manera positiva, adoptando valores que ayudan a mejorar las emociones, la calidad de vida y la convivencia (Ibarrola García & Iriarte Redín, 2013, pág. 1).

INFLUENCIA NEGATIVA

Según Vargas, Elvia; Barrera, Fernando (2002). La influencia es negativa cuando los adolescentes no logran desarrollar su autonomía, propensos a modificar su comportamiento, sentimiento y pensamiento por otras personas.

Se identificó en un estudio realizado en Colombia de profamilia y el seguro social donde se reportó que los hombres son los más susceptibles a caer en influencia negativa de factores externos como la presión de grupo que se encuentra en el contexto social, familiar e individual, Los efectos de influencia negativa que modifican los valores familiares y personales.

Mencionando además que otra de las fuentes de influencia que resultan tanto positiva como negativa es la televisión, instituciones educativas, familia y grupos de pares los mismos que son parte del proceso que aprenden los individuos mediante comportamientos imitados en la sociedad.

INDIVIDUO

Según Alexis Carrel (2005), todo individuo es aquel que tiene poder de cambiar su forma de vida, creando a su alrededor un ambiente diferente con dominio propio de su cuerpo y espíritu, reuniéndose con personas que tengan el mismo propósito en su

vida, con la unión de objetivos e intereses en donde todos dan y reciben de forma igualitaria creando una vida social en donde la sociedad y el individuo de complementan, como ya se conoce un individuo no puede permanecer solo resistiendo a un ambiente económico, mental y material.

El hombre es una mezcla de gregarismo e individualismo que hace al individuo convirtiéndolo en persona con instintos, satisfacciones y necesidades de acuerdo a su propio interés, el individuo a medida de que se va desarrollando se va formando una conciencia social, una historia que va relacionada con los patrones y normas establecidos tradicionalmente en la comunidad en donde los miembros participan por alguna función en común, rasgos o interés, motivos por los que se generan conflictos debido al cambio y a los intereses egoístas que deben renunciar los individuos para someterse en normas de reciprocidad y cooperación con la aceptación de convivir con las diferencias que existe .

ENTORNO SOCIAL

El entorno social es considerado como una influencia directa en todo ser humano en donde las reacciones son consideradas como respuestas al estilo de vida ya sea familiar, laboral, salud, familiar y todo aquello que se encuentra a su alrededor, por ejemplo si el entorno donde crecen los niños se identifica características de pobreza, desempleo, falta de oportunidades estos factores afectan y promueven emociones y sentimientos de frustración en las personas que se encuentran alrededor con la probabilidad de que los patrones alterados de conducta sean reproducidos (Cabezas Pizarro & Monge Rodríguez, 2014, pág. 3).

CONDUCTA

La conducta adoptada por el conductismo, ciencia de la psicología que mediante el concepto tradicional es considerada como una propiedad relacional por movimientos del ser vivo que está inmersa en el sujeto la cual se expresa mediante acción mental reaccionado ante un estímulo situado en el interior de la persona automatizando y volviendo al individuo menos independiente sin manipulaciones (Freixa Baqué,

2003, pág. 595).

La conducta es aquella acción que el individuo ejecuta y que tiene relación asociativa por el campo psicológico y la estructura funcional que están presentes en la conducta por la interacción que tiene el individuo y el medio que lo rodea (Balasch, 2007, pág. 1).

La conducta históricamente fue considerada como mecanicista según Watson uno de los fundadores del conductismo, mientras que otro autor conocido como Tolman introduce respuestas propositivos - cognitivas y estímulos que rompe los límites del mecanicismo.

Watson menciona que la conducta es lo que el organizo dice o hace, actividad que se aprende por reflejos incondicionales o congénitos, mientras que Skinner considera que la conducta se aprende mediante respuestas y estímulos acompañadas siempre se refuerzo es decir el comportamiento que el individuo lo realiza en diversos ámbitos ante los estímulos que recibe de su entorno (García Vega & García Vega Redondo, 2005, pág. 386).

Aspectos que se evidencian en los adolescentes de la Parroquia a través de conductas aprendidas en especial en procesos migratorios que ante el retorno a la comunidad se identifican con nuevos patrones estéticos reflejados en la moda, estímulos que para los más chicos del barrio y la familia.

VALORES

El termino valor se refiere aquella reflexión filosófica en donde se encuentran valores como la igualdad, solidaridad, justicia y libertad, que para el Trabajador social resultan de gran importancia (Fóscolo , y otros, 2006, pág. 272).

Los valores son aquellas virtudes y cualidades relacionados con la existencia de la persona como la solidaridad, igualdad, equidad, honestidad, paz, fraternidad, bondad, armonía, justicia, verdad, respeto, humanismo y responsabilidad que complementan

a los individuos en su formación y se constituye sobre la ética y la moral que están presentes desde inicios de la humanidad, y que en la actualidad se han dejado atrás debido a una ceguera axiológica que se debe recuperar mediante la educación y formación por parte de los docentes y padres de familia con un compromiso social que facilite el desarrollo de capacidades en la acción moral, ante la falta de valores que se han presentado en la sociedad ecuatoriana durante los últimos años está llevando al país en una crisis social afectando a la sociedad, la familia y al Estado, porque educar en valores es un compromiso de transformación tanto en el aspecto político, cultural y social logrando así una sociedad llena de felicidad, libertad, justicia y dignidad que el Estado es quien nos garantiza una vida digna a través de los valores (del Salto Bello, 2015, pág. 2).

Los valores son concepciones que se orientan a la vida humana, ligadas a las normas de conducta, creencias y actitudes que hace al ser humano parte de la cultura con patrones que constituyen una guía en la vida de los seres humanos, siendo el motor para cumplir una meta por medio del comportamiento cualidad ligada a entorno familiar, social y cultural (Medina, 2003, pág. 370).

Los valores en la Parroquia Emilio María Terán se han ido deteriorando cada día mas especialmente por parte de los adolescentes al no poner en práctica las enseñanzas que han sido transmitidas de generación en generación.

COMPORTAMIENTOS

El comportamiento es una de las teorías de psicología que estudia el análisis del comportamiento la misma que se encuentra relacionado con la filosofía conductista, todo lo que hace el ser humano frente al medio, considerado como un transformador del entorno social asociado con el individuo por ser quien interacciona en el ambiente lidiando con la vida a través de opiniones, actitudes y el respeto, la forma de proceder que tienen ante diferentes estímulos que se encuentran en el entorno (Magerlândia, Maia Pinto, & Bezerra de Medeiros, 2015, pág. 18).

El comportamiento es una ciencia de la psicología que se considera como un proceso

físico verificable y registrable, por estar el individuo en constante relación con el medio ambiente respondiendo y modificándolo, actuando ante estímulo- respuesta que es influenciado por varios elementos que según la interacción que enmarcan las normas sociales implica un buen comportamiento (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011, pág. 95).

ACTITUDES

La actitud es una disposición rígida, social y afectiva, creada en función de que el individuo sea aceptado como miembro de la sociedad en donde se cambia o modifica de acuerdo al grupo social al cual desea pertenecer a más de lo que pueda pensar, sentir, recordar o percibir, comparten características y acciones que ejecutan en virtud a la presión social que no se puede actuar y elegir de manera libre alguna decisión sino que se encuentran bajo conductas automatizadas, colectivas y estereotipadas (Vázquez Martínez, 2001, pág. 42).

Las actitudes son consideradas como una suma de sentimientos y emociones las mismas que se experimentan y se ven reflejadas durante el periodo de aprendizaje, una predisposición que en cierta forma resulta de manera positiva como negativa de acuerdo a las influencias personales en el comportamiento de los individuos en la forma de sentir pensar o actuar (Comas, Martins, Nascimento, & Estrada, 2017, pág. 479).

La actitud es definida como un aspecto inferido que se encuentra estructurada por sentimientos, creencias y predisposiciones comportamentales que en ocasiones se influye ante la percepción social provocando cambios en su actitud (Haydeé Montero, Pedroza, Astiz, & Vilanova, 2015, pág. 90).

ESTÍMULOS

Los estímulos son aquellos tipos de energía que influyen en los órganos sensitivos y responden a la presión sobre la piel incluyendo todos aquellos fenómenos internos y expertos del cuerpo como factores de la reacción funcional, elemento de la conducta

como la energía física en función al sujeto y como menciona Watson sin estímulo no hay conducta y sin conducta no hay estímulo porque en toda conducta hay reacción y hay estímulo (Yela, 1996, pág. 96).

Los estímulos son aquellos que provocan una respuesta y una interacción del sistema humano la cual se clasifica en estímulo cultural, familiar, focal, residual, cognitivo y de ambiente son de gran importancia porque dan respuestas efectivas al individuo y siempre están presentes por ejemplo en la etapa del desarrollo que se presenta como un estímulo común (Facultad de Enfermería, Universidad de La Sabana, 2002, pág. 1).

INTERNOS

Hablar de interno es todo aquello que llevamos dentro del organismo de cada individuo, expresando de adentro hacia afuera considerado además como situaciones fisiológicas como estímulos de hambre, sed, sueño, dolor, excitación sexual entre otros (Pedrone, 1977, pág. 260).

EXTERNO

Aquello que actúa o se presenta fuera del lugar se diferencia con lo interno, factor que determina efectivamente los fenómenos que se encuentran relacionados todo aquello que se encuentra a nuestro alrededor (Román C, 2013, pág. 34).

PRESIÓN

La presión es el objeto de investigación en el campo de la psicología, denominado también como un elemento de exigencias hacia la otra persona que provoca tensión intrínseca, repercutiendo negativamente en cualquier desempeño que se esté realizando, existen también efectos positivos por la presión como es en el trabajo el sentirse más comprometidos, el incremento de la energía y la motivación por lograr un buen trabajo (Rodríguez Martínez, 2013, pág. 67).

PRESIÓN ECONÓMICA

La presión económica es aquella que se da ante la crisis mundial, el peligro de varios negocios, la disminución de ingresos, la caída de bancos e instituciones financieras por la crisis hipotecaria que ha sido considerada como una fuente principal de la crisis que se ha ido transformando en comercial para el rescate y acceso a los recursos federales (Zurita González, Martínez Pérez, & Rodríguez Montoya, 2009, pág. 17).

PRESIÓN POLÍTICA

La presión política es aquella que abundan en los partidos políticos ordenando a los periodistas a cubrir información, presiones que llegan a ser personalizadas, una práctica común de los políticos que entran a negociaciones con periodistas, un sistema en donde se ha perdido la calidad informativa (Gutiérrez Atala, Ferreira Jiménez, & Pajoni, 2015, pág. 43).

PRESIÓN RELIGIOSA

La religión no es simplemente el grupo de presión si no que la iglesia católica es ante todo una institución religiosa en donde se encuentran valores universales y trascendentes que aseguran la salvación del hombre (Pérez-Rayón, 2009, pág. 345).

La religión es considerada como parte de la cultura constituida por medio de símbolos en donde se articulan ideas conocimientos, emociones, sentimientos e ilusiones que se ofrecen para entender, pensar y explicar la realidad social en la que vivimos y actuar de mejor manera dentro de la sociedad (Solís Domínguez , 2010, pág. 264).

PRESIÓN GRUPO

Según Lewin el grupo es una totalidad estructurada donde juntamente con el entorno que lo rodea se genera un campo dinámico, es decir no es la suma de los individuos

que lo forma individual sino de la totalidad dinámica, donde se menciona además que es más fácil cambiar las opiniones del grupo que de los individuos (2009, pág. 4).

DINÁMICA DE GRUPOS. – según Lewin (2007) es parte de la psicología social en donde se hace referencia a la fuerza que actúa sobre un grupo, emocionalmente condicionado e interpersonal denominado como el conjunto de fenómenos que se dan en los grupos.

Según Bany y Johnson (2001), la dinámica de grupo explican los cambios internos que se producen por medio de las condiciones y fuerzas que influyen en los grupos.

ROLES DEL GRUPO

Actuaciones que se van generando en el grupo, modelos organizados de sentimientos, valores, deberes y relaciones mutuos, aquellos papeles que desempeñan cuando son parte de un grupo y se distinguen de dos formas:

Rol esperado. - lo que esperan los demás que realicen

Rol percibido. - conductas que el individuo cree que debe ejecutarlas

Rol ejercido. - posible diferencia entre el rol esperado y percibido

Roles para dinamizar el grupo

Líder.- miembro del grupo que ejerce cierta influencia sobre los demás.

Roles facilitadores y negativos

Rol facilitador: Facilitan un buen funcionamiento al grupo.

Rol negativo: Dañan en buen funcionamiento del grupo

ELEMENTOS DEL GRUPO

Objetivos. Permite al grupo obtener un cambio deseado.

Cohesión. - es la forma de mantenerlos unidos.

Normas. - acuerdos explícitos sobre los miembros del grupo que se deben poner en práctico

Comunicación. - facilitar la comunicación clara y precisa entre los miembros del grupo.

ADOLESCENTES

Según Lozano Vicente (2014) La adolescencia es un periodo de desarrollo físico, biológico, psicológico y social considerado actualmente con un tema de gran importancia para la sociedad por las diferentes transformaciones y el intercambio de opiniones que se da en los padres de familia, los docentes y las instituciones políticas, constituida como parte de la antropología, biología, sociología, psicología e historia.

Según Lillo Espinoza (2004) La adolescencia está constituida por un periodo de desarrollo y crecimiento del individuo, fase de cambios como corporales entre ellos el crecimiento físico y los caracteres sexuales que diferencian al hombre y a la mujer, aparece la capacidad reproductiva, la menstruación y la emisión seminal, empieza a buscar su identidad dejando la infancia para empezar un nuevo ciclo de la vida poco definida según el contexto cultural al cual pertenece.

MODAS

La moda es imitación, una manifestación de estilo de vida de alguna época o cultura, un factor de integración social especialmente para aquellas personas que carecen de identidad como por ejemplo para los adolescentes por la etapa de desarrollo en la que se encuentra, época de cambio y transformación en donde para ellos el vestirse a la moda les resulta de mayor importante porque de esa manera logran integrarse en algún grupo que le interese (Téramo, 2006, pág. 86).

HÁBITOS

Los hábitos son aquellas construcciones sociales en donde se realiza actividades que resultan significativas para los seres humanos, conducta que es repetida constantemente como por ejemplo al comer es una actividad importante que al

realizarlo frecuentemente ya se convierte en un hábito saludable (Entrena Durán, 2008, pág. 29).

Un hábito es considerado como una actitud o costumbre que el ser humano lo realiza mediante actos repetidos que lleva a cumplir una acción determinada, es así que mediante un estudio psicológico se logró afirma que las personas son capaces de acostumbrarse alguna acción que los consideren beneficiosos y puedan estar bien consigo mismas (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2011, pág. 27).

PANDILLAS

La pandilla es considerada como un grupo de jóvenes que se encuentran en las calles, actúan de modo violento afectando a la sociedad de Latinoamérica, su aparición fue en Brasil a finales del siglo XIX, esta organización ha ido una de las consecuencias que han perjudicado la economía política por conflictos ideológicos asociado con el crimen organizado (Baird, Adam, 2016, pág. 15).

La pandilla es aquella agrupación por varios jóvenes quienes comparten alguna identidad social mediante tatuajes o grafitis, se caracterizan con un nombre y realizan ciertas actividades como bailar, escuchar música, y defenderse de otros barrios quienes quieran hacerlos daño (Savenije, 2007, pág. 238).

LIBERTAD HUMANA

Según Portabella Alejandra (2003), la libertad humana es aquella posibilidad de utilizar el conocimiento y la razón antes de actuar, dejándose llevar por fuerzas oscuras que dañan la integridad del ser humano con la pérdida de la libertad y la capacidad de actuar, cuando creemos en nosotros mismos y confiamos en nuestros talentos, valores y capacidades, actuando con valentía enfrentándose al miedo y superándolo, solo así se podrá recuperar la libertad.

Un amor verdadero a más del respeto implica estar bajo condiciones de libertad e igualdad con una dimensión clara de límites personales, en donde las personas que

han sido víctimas de violencia y falta de libertad recuperen su autonomía e independencia con la capacidad de decidir y actuar sin presión mejorando su autoestima que lo lleven a alcanzar sus metas con seguridad y retomando las riendas de su propia vida.

PENSAMIENTO

El pensamiento es una creación de la mente que hace referencia a las actividades cognitivas del ser humano incluyendo habilidades como percepción, pensamiento lógico y resolución de problemas con relación al comportamiento (León, y otros, 2009, pág. 90).

El pensamiento es aquella capacidad de adquirir conocimiento mediante la actividad del intelecto que posee el individuo conforme va aprendiendo, se encuentra relacionada con la cognición por organizar, reconocer y utilizar información que ayuda a obtener una mejor comprensión y razonamiento siendo más crítico al tomar una decisión, a resolver problemas que se presentan y almacenar información creada en la memoria (Araya Ramírez, 2014, pág. 3).

El pensamiento es considerado en psicología como la capacidad de dirigir y planear conductas encaminadas a producir nuevos sentidos que desarrolla la capacidad del individuo permitiendo “generar una relación entre la conducta de un individuo con la consecuencia de algo deseado” donde el sujeto podrá realizar actividades que dan sentido al objetivo mediante conductas posteriores o finales que implica la transformación de la información obtenida en la memoria (Segovia, 2000, pág. 1).

EXPRESIÓN

Según Gómez Gallardo & Villanueva (2010), La expresión es aquella forma en donde el individuo exterioriza sus pensamientos en gestos, palabras y signos que la finalidad de comunicar algo, considerando a la expresión como un derecho fundamental que posibilita al hombre a un mejor desarrollo en la sociedad, con una libertad de expresión que posibilita a la sociedad a elegir y dar respuestas a todas

aquellas cuestiones que plantea la conducta en su vida personal.

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

SOCIEDAD

Según Paola Ordoñez (2017) la sociedad es considerada como un grupo de individuos con existencia propia, que poseen comportamientos que han sido transmitidos de generación en generación con el interés de mantenerlos y preservarlos.

Según Spencer (2014) la sociedad es el nombre que se le da un cierto número de personas, que, llevándolo a otro aspecto entre el realismo y nominalismo, se puede decir que lo único que existe dentro de una especie son los miembros que la componen que también es considerada como independiente.

La sociedad actual ofrece al adolescente contenidos materialistas por encima de la transmisión de valores éticos, morales y humanísticos, lo que puede influir negativamente en su formación, en la sociedad postmoderna en la que vivimos, el desarrollo y la inteligencia mercantil han sustituido al progreso en su sentido más amplio, haciendo valer el “tanto tienes, tanto vales”, el “tener antes que el ser”, la llamada que escuchan nuestros niños y adolescentes hacia la tecnología es imperiosa y el humanismo se cultiva poco. Palabras como abnegación y sacrificio están perdiendo su significado al no ser contempladas como una posibilidad a ejercitar y a nuestros adolescentes les llega el mensaje de lo fácil, de lo inmediato, el futuro es hoy (Barca, 2005, pág. 41).

Las sociedades junto a la multiplicidad de influencias interculturales que se han producido han propiciado una situación de confusión de valores a las que los y las adolescentes son especialmente sensibles. Pueden sentirse en ocasiones escasos de ese marco de referencias que les permita tomar decisiones adecuadas sobre su propia conducta (Aguilar & Catalán, 2005, pág. 3).

CULTURA

Silva, F. J. F. (2017) menciona que la cultura es aquella que permite entender al ser humano y el espacio en donde vive, mediante una interacción con el entorno, siendo el primer estudio de la antropología en donde se adquiere conductas, comportamientos, sentimientos e ideas transmitidas de generación en generación por la relación y convivencia de la gente que se encuentra alrededor, de acuerdo a una determinada sociedad mediante hechos que se comparten y practicas ya sea en el aspecto jurídico, político, económico, religiosos y sociales.

FAMILIA

Capulín, R. G., Otero, K. Y. D., & Reyes, R. P. R. (2016) la familia es considerada como el núcleo principal en donde las personas se desarrollan, y se preparan para afrontar las situaciones presentadas dentro del entorno, el objetivo fundamental es guiar a todos los miembros que lo componen con la finalidad de lograr un buen desenvolvimiento en el aspecto social y cultural.

La familia es considerada como un grupo de personas unidos por vínculos afectivos y de consanguinidad y que comparten propósitos en su vida, el primer agente transmisor de valores, normas, creencias, símbolos y costumbres donde desarrollan sus satisfacciones emocionales, sociales y económicas clave para obtener un buen proceso de socialización por medio de actitudes de seguridad, estabilidad y responsabilidad por ser la célula fundamental en la vida social (Gallego Henao, 2012, pág. 328).

La familia es el primer agente socializador de valores, modelo y ejemplo a seguir para sus hijos en especial para los adolescentes al encontrarse en una etapa de cambios en el aspecto físico, psicológico y social se cree importante contar con el apoyo de su familia quienes le brinden seguridad, respeto, libertad y sobre todo afecto para fortalecer su desarrollo de mejor manera.

PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES

La axiología dentro del griego axos significa digno y valioso, es una rama dentro de la filosofía ciencia que se dedica al estudio de los valores ya sean morales, sociales, éticos entre otros, estudia los valores positivos y negativos de nuestro interior determinando si es valioso o no, estudios que determina que tanto la ética y la estética tienen gran influencia en el concepto de valor, el término axiología fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908. La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría antimetafísica y nominalista de los valores. Con todo, la teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. Por otro lado, también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos (Moral y Axiología, 2013)

Los valores pueden ser objetivos y subjetivos

Valores objetivos, existen independientemente del sujeto que valora en donde el sujeto se encarga de describirlos.

Valor subjetivo, son aquellos en que su existencia depende del sujeto que lo valora.

Risieri Frondizi piensa que tanto el objetivismo como el subjetivismo son unilaterales y considera que el valor surge entre el sujeto y el objeto y que esa relación axiológica origina una cualidad estructural empírica, esta cualidad no se da en el vacío sino en una situación humana.

Teoría de los valores,

Federico Nietzsche(1884-1900), desde una investigación subjetivista, arremete contra la cultura occidental cristiana con su teoría de transmutación y una concepción genealógica de los valores, según la cual menciona que no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar (Jimenez Moreno, 1995, pág. 165)

Max Scheler, profesa una visión objetivista de los valores a los que considera como cualidades inmutables, consideraba que los valores no eran propiedades, sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales de los ideales. dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio del tiempo es por lo tanto, indestructible.

Entre 1930 y 1973 el matemático filósofo, Doctor Robert Hartman, se dedicó a entender cómo piensan las personas, por lo que definió a la Axiología como la ciencia que estudia la manera de pensar, en específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas (Max Scheler, 1990, pág. 10).

Según Martínez, F. J. C. (2017) hablar de axiología es hacer referencia al valor, ingrediente indispensable para vivir correctamente, orientada a mejorar las decisiones que influyen en la realización personal y familiar que plasman la conducta del ser humano.

Tipos de axiología

Según Berger (2001) la axiología, o teoría del valor, está dividida en dos tipos: **Ética** , que estudia lo malo y lo bueno del comportamiento humano (el ETHOS) **Estética**, que estudia la percepción de esta maldad o bondad en términos de su apariencia ante la mirada humana, asociada a los vocablos respectivos de fealdad o belleza. Interpretamos que para este autor hay identificación parcial, pero sustancial, entre lo que él denomina ética y lo que es la axiología

Además la axiología se basa en que cada individuo tiene sus propios valores, no porque él los haya creado, sino porque ha decidido adoptarlos como tales o no. En este caso, el sujeto es responsable por su propia toma de decisiones.

Los valores desde las principales teorías axiológicas (Seijo, 2009, pág. 147)

El subjetivismo axiológico

Según Frondizi esta interpretación subjetivista va a definir el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”.

Objetivismo axiológico

En el objetivismo axiológico no todos van a concebir el valor como una cualidad ideal o irreal. En oposición a la perspectiva fenomenológica se encuentra el realismo axiológico, desde el realismo se defiende el valor como una realidad. Se consideran los valores como reales e identificados con el ser, el valor sólo existe en lo real partiendo que todo lo real es valioso se puede afirmar que todo vale, aunque no todo tiene el mismo valor, los entes con valor se concebirán desde este enfoque como bienes, de un modo u otro, el realismo hace coincidir el valor con lo real. El valor se encuentra en todo lo que nos rodea, por ejemplo: la belleza aunque ideal se manifiesta y se realiza en lo existente.

Los principios axiológicos han sido una de las preocupaciones más antiguas del ser humano de aceptar lo justo, bello y bueno diferenciando entre lo injusto, feo y malo (Fabelo, 2005, pág. 18).

Los principios axiológicos familiares principalmente son aquellas que funcionan mediante relaciones interpersonales e intergeneracionales, otorga estabilidad en los integrantes de la familia, proviene bienestar, acoge, escucha, comprende, advierte y aconseja, es necesario conservar los principios para mantener los matrimonios estables, formando familias fuertes en cuanto a principios éticos y morales , así como

la honestidad (Villalobos Pérez & Cortés, Marveya, 2015, pág. 4).

Según Martínez Gómez (2010, pág. 1) Uno de los fundamentales exponentes de la línea axiológica en la filosofía fue Wilhelm Windelband (1848-1915). Windelband atribuye a la filosofía la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento, que para él no son otros que los valores. Según Windelband, la filosofía no tiene por objeto juicios de hecho, sino juicios valorativos de la clase: “esta cosa es verdad”, “esta cosa es buena” y “esta cosa es bella”. Considera que la validez de los valores es normativa, mientras que la de las leyes naturales se sustenta en hechos -es empírica- y, por tanto, en la imposibilidad de ser de otra manera; de ahí que entienda que nos encontremos ante dos tipos diferentes de realidades: una ontológica (del ser), propia del mundo de la ciencia, y otra deontológica (del deber ser), inherente a los valores. Su conclusión es que los hechos se aprenden, pero los valores se aprueban o se desaprueban.

Los principios axiológicos familiares son aquellas bases para promover el desarrollo social de los ciudadanos una formación en valores que garantizan la autonomía y el desarrollo moral, donde se expresa valores en sentido de convivencia (Barba Casillas, 2016, pág. 4).

Los principios axiológicos familiares, considerada como aquella ciencia que estudia los valores dentro de la familia, adquiere diferentes ideas sobre los comportamientos sociales, estéticos y morales contribuyendo a que el ser humano se descubra a sí mismo y al mundo (Lara Moreno, 2005, pág. 188).

Los principios axiológicos familiares consisten en aquellos valores dentro de la familia que es la cuna de la sociabilidad y la orientación, se forma porque va dirigida al mismo ser basada en virtudes de solidaridad que enseñan a través de ideas las mismas que promueven los valores (Altarejos Masota, Martínez de Soria, & Rodríguez Sedano, 2005, pág. 176).

La axiología es una ciencia parte de filosofía que estudia el desarrollo y el origen de los valores surgió en el siglo XIX en Alemania, se deriva del griego Axio: valor y

logo: razón, los filósofos quienes fundaron las bases teóricas de los valores fueron los filósofos alemanes Hartman y Rudolf Lotze (Prieto Ramírez, pág. 2)

FILOSOFÍA

La filosofía es considerada por Aristóteles como una determinación de logos mediante el lenguaje ordinario entendiéndose como el cumplimiento de la facultad humana que parten desde la cotidianidad de la experiencia del hombre (Betancourt D, 2013, pág. 31).

La filosofía está compuesta por dos nombres griegos como son: philos y sophia la primera se refiere al amor, afecto y amigo mientras que la segunda habla sobre la sabiduría, instrucción, ciencia y saber lo cual significa amor a la sabiduría, considerada además como la ciencia que busca consolidar una capacidad reflexiva de valoración ética, estética y epistémica que se forma para enfrentar y resolver problemas generados en el entorno donde se desarrollan permitiendo a través de una formación filosófica se logre un desarrollo integral para mejorar las condiciones en el aspecto político, económico, cultural y social (Villanueva, 2007, pág. 37).

Según Wittgenstein considera que la filosofía consta de metafísica y lógica no como una ciencia sino como una actividad donde se intenta comprender la lógica del pensamiento, la actividad y clarificación de las proposiciones donde se resuelven problemas se establece límites y se identifica lo que se puede o no se puede hacer con el lenguaje (Tamayo Valencia, 2006, pág. 144).

VALORES

Según Siliceo A., Casares A., & Gonzales M (2000), Los valores son aquellas prácticas que se heredan y se van adquiriendo durante las generaciones presentes, que pueden ser estudiados desde diferentes ciencias del comportamiento como la ética, la sociología, el derecho, criminalística y psicología, mencionando así que toda cultura es un valor pero no todas las culturas forman parte en la formación de valores ya que solo se encuentran en la vida social y cultural en donde se desarrolló,

identificando mediante los aspectos socioculturales que se encuentran en los cimientos mismos de la cultura.

Según Galarza Treviña & Patiño Gonzales (2000), El termino valor está asociado con el estima, preferencia, aprecio y cualidad todo aquello que es considerado como deseable los cuales orientan y motivan al ser humano a una dirección correcta por ser parte del aprendizaje de la comunidad en donde se vive , con la capacidad de encontrar soluciones y actuar frente a situaciones que se encuentra en la vida cotidiana como normas y criterios que ayudan a una mejor convivencia, acuerdos sociales que pueden ser aceptados o rechazados por una sociedad.

VALORES OBJETIVOS

Lo objetivo se basa mediante situaciones concretas ajenas al sujeto, que no depende de sentimientos de la persona, presenta un sentido absoluto y relativo propia de las ciencias (Beller, 2012, pág. 34)

Valor objetivo es considerado por los tradicionalistas como la formación de la personalidad en base a los valores absolutos como la libertad, justicia, religioso, ético, bondad y compasión, predicados en los diferentes contextos sociales donde se desarrollan y fomentados desde instancias educativas por medio de la familia, las instituciones educativas, grupos religiosos y el Estado con una ideología y convicción de que la educación en valores se basa en inculcar los valores eternos (Parra Ortiz, 2003, pág. 81).

Los valores objetivos son aquellos que se presentan en una realidad independiente del sujeto donde el individuo se encarga de descubrir y no de atribuir y se presentan en una existencia objetiva, autónoma y real (Castro Bustamantes, 2004, pág. 479).

VALORES SUBJETIVOS

Filosóficamente el valor subjetivo es creado por el hombre en donde las ideas no parten de la razón sino depende de las ideas que adquiere el individuo entendida que

del ser humano es de quien depende el interés, el deseo y el agrado de la escala de valores (Sequera T, 2014, pág. 64).

Lo subjetivo es la parte psíquica que existe dentro del individuo, por medio de la comunicación verbal y no verbal que configura su mundo, donde los argumentos y percepciones se basan en la opinión del sujeto, suponiendo todo aquello que ocurre en la interioridad del observador de forma consciente o inconsciente por medio de elementos que percibe, relacionando su historia con su estado interior (Ortiz Ocaña, 2013, pág. 90).

Lo subjetivo se refiere aquella corriente que tiene bases con la filosofía del idealismo donde relaciona la realidad el sujeto y la idea que resultan determinante para un desarrollo ideal considerada como un aspecto principal en la idea que desarrolla el ser humano y se hace realidad mediante la relación de la idea y sujeto (Albán Moreno & Rendón V, 2005, pág. 60).

JUICIOS VALORATIVOS

Los juicios valorativos son aquellos que distinguen una evaluación de una descripción en un proyecto de investigación mediante la recolección de información en especial lo que desea imitar con la capacidad de emitir juicios que son considerados como el conocimiento de un objeto propios de la razón valorativa en filosofía cuando calificamos alguna acción como ético, moral, político estético y religioso donde expresamos nuestros pensamiento y preferencia. (Briceño de Sánchez, 2015, pág. 25)

Los juicios valorativos son aquellos que expresan sentimientos y deseos propios hacia el prójimo, no es un proceso racional sino emocional no son verificables y quedan fuera del dominio de la ciencia (Sánchez Hernández, pág. 4)

El juicio valorativo es un análisis que se realiza para dar la opinión propia a los valores morales, creencias y formas de vida por medio de la evaluación que omite una opinión crítica precisando alguna actividad que tiene forma lógica de una

proposición configurado mediante un sujeto y un predicado que afirma o niega algo mediante la evaluación que compara el comportamiento y las normas establecidas y expresadas mediante un juicio de valor, obteniendo la información necesaria que se va a emitir para la toma de decisiones e identificar el sentido positivo o negativo de los valores apuntando a un fin que justifique el esfuerzo de obtener información clara (Estupiñán & Ospina, 2003, pág. 47).

ANTROPOLOGÍA

Según Phillip Kottak (2011) La antropología es considerada además como una ciencia que está dirigida a comprender, descubrir y explicar las diferencias y similitudes entre los seres humanos con los ancestros, Es una ciencia que estudia a la especie humana de forma holística y comparativa, explora la diversidad la condición del pasado presente y futuro en lo referente a la cultura el lenguaje la biología y la sociedad en comparación de lo antiguo con lo moderno, las costumbres de una sociedad con otras, ofreciendo una perspectiva transcultural, se encuentra dividida por cuatro su disciplinas principales que son: la socio-cultural, la biológica, la lingüística y arqueológica en donde se reconoce que los antropólogos culturales y arqueológicos estudian los cambios que se presentan en las costumbres y en la vida social examinan cambios evolutivos, explora los fundamentos de la especie humana, la cultura y sociedad, mientras que la antropología biológica estudia el comportamiento la vida social y evolución, por último la antropología lingüística que estudia el lenguaje del contexto cultural y social por medio del tiempo y espacio.

CULTURA

La cultura es definida como un diseño donde vive el individuo, un patrón adquirido mediante el aprendizaje que se consideran algunos elementos como el lenguaje, los valores, las normas, creencias, símbolos y tecnología que son la creación humana que identifican o diferencian a los seres humanos entre las demás especies y entre ellos mismos (Arana Ercilla, 2006, pág. 325).

Según la UNICEF (2006), la cultura es considerada como un conjunto de

manifestaciones en donde se expresa la vida de una comunidad o un pueblo por medio de símbolos y acciones que reflejan el sentir, pensar y hacer de la sociedad, con la preservación de tradiciones religiosas, lingüísticas, etnias y culturas que se transmiten con el paso de los años.

La cultura es un acceso a lo universal no es creada por una escuela sino por la vida misma es una relación compleja entre de los hombres entre si, incluyendo el conocimiento, las creencias, las costumbres, hábitos y habilidades que hacen parte a la sociedad y es así que la cultura hace que el hombre sea hombre que se desprenda de sus ocupaciones y que se denomine a la naturalidad de su condición (Billard, 2002, pág. 175).

EDUCACIÓN FAMILIAR

La educación familiar es la organización que ha existido en todas las culturas al ser la familia la primera institución educativa donde los preparan ante los cambios que se presentan en la sociedad cumpliendo la función de educar, proteger y socializar a más de brindar afecto y estabilidad emocional factores que favorecen el proceso de mejoramiento en las instituciones educativas pues es en la familia en donde adquiere valores y se potencializa los aprendizajes adquiridos.

La educación familiar es de gran importancia porque cada uno de ellos tiene sus propias principios, valores y actitudes que apoyan al mejor desarrollo en el aprendizaje de sus hijos logrando conservar y poner en práctica los valores de la cultura que han sido transmitidas de generación en generación (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009, pág. 85).

La educación familiar , se reconoce a la familia como la base principal de convivencia para educar y desarrollar en los hijos la capacidad de ejercer el respeto, la libertad, la solidaridad dentro del contexto de una sociedad interculturalidad y diversa porque educar es formar a los adolescentes con autonomía que sean capaces de resolver problemas cualquier dificultad y tomar sus propias decisiones, la educación es un deber tanto de la familia, los centros educativos y la misma sociedad

pero es principalmente la familia es la transmisora de actitudes, conductas y valores para la adaptación de los niños a la sociedad (Cámara Estrella & Bosco López , 2011, pág. 258).

La educación familiar, es una actividad educativa que los padres de familia lo realizan con sus hijos, siendo modelos de involucramiento que apoyan, orientan, y ayudan a obtener un mejor desenvolvimiento contribuyen a un buen desarrollo de los niños y adolescentes creando un clima positivo donde los padres son los responsables en transmitir valores y normas a los hijos (Pizarro Laborda & Santana López, 2013, pág. 272).

COMUNICACIÓN

La comunicación es considerada como una construcción social de los sentidos que se utiliza para socializar, un proceso constructor de la cultura sobre lo que se percibe en la realidad, desde una orientación de intercambio al generar una socialización a través del dialogo donde se transmite diferentes mensajes, Omnipresente que se manifiesta a través del uso de varias lenguas de acuerdo a los patrones culturales que existe en cada pueblo y praxis colectiva aquella comunicación que se la lleva a la realidad permitiendo a los individuos comprenderse, aceptarse y conocerse, la comunicación se la puede expresar de diferentes formas debido a múltiples culturas en los pueblos que existe, además se la conoce como un hecho por el cual atraviesa la actividad humana permitiendo comprender la realidad del entorno, toda comunicación es una expresión cultural donde se intercambia opiniones , se busca alternativas y se fortalece el aprendizaje de mensaje recibido (Ulloa Tapia, 2007, pág. 152).

La comunicación proviene del latín *comunicare*, que significa hacer comunidad, considerada como una necesidad social y personal que surge desde la aparición del hombre a través de diferentes lenguas, al intercambiar conocimientos, construir ideas y compartir visiones del mundo, llegando a una mejor comprensión de la realidad que permite al individuo ser más humano mediante las relaciones interpersonales (Echaniz & Pagola, 2004, pág. 13).

ORIENTACIÓN

La orientación hace referencia a las actividades donde se incluyen consejos y asesoramiento en la toma de decisiones para determinar los intereses deseados, ante las transformaciones por las cuales se presenta en la sociedad es importante y necesario la orientación en el desarrollo social y educativo para generar agentes de cambio que garanticen una mejor calidad de vida creando un clima favorable para alcanzar los objetivos deseados por medio de habilidades y actitudes que llevan al éxito (Martínez Clares & Martínez Juárez, 2011, pág. 255).

La orientación se conoce como un contexto amplio de la educación que se encuentra inmerso en el ámbito social, económico y cultural una estrategia hacia los jóvenes para un mejor desarrollo proporcionando información que permita analizar la toma de decisiones conscientes y responsables porque todo individuo necesita una comprensión de sí mismo y reconocimiento de su éxito, los orientadores en especial los padres de familia plantean que la orientación es una actividad que la realizan en los diferentes centros educativos y en los hogares hacia sus hijos para que puedan decidir correctamente descubriendo los intereses, gustos y aptitudes así como también participar en proyectos de orientación sexual y cátedras sobre la ética y los valores para llevar a las personas orientadas a descubrir y reconocer las diferencias, que favorecen los objetivos de respeto clave para un mejor proceso de dialogo (Morales Trejos, 2015, pág. 151).

PARTICIPACIÓN

La participación es considerada como la capacidad de participar tema que en la actualidad es de gran importancia especialmente en la educación a nivel global y local, por el deseo de impulsar la participación en los diferentes centros educativos fortaleciendo la autonomía y mejorando la calidad de vida de los individuos ya sea en el contexto político, cívico, electoral y social por ser un derecho que brinda el estado y estar relacionado ante diversos actores sociales que impulsan a la ciudadanía a una vida en democracia donde se pueda gozar de equidad, justicia y transparencia (Perales Mejía & Escobedo Carrillo, 2016, pág. 70).

TIPOS DE VALORES

ÉTICA

La ética es aquello que estudia lo bueno y lo malo del comportamiento humano derivada del griego ethos que significa costumbre, palabra que en latín es mores que se refiere a la moral, donde la ética y la moral ofrecen un normativo donde se desarrolla el hombre y la sociedad donde deciden lo que es bueno o lo que es malo (Pestaña de Martínez, 2004, pág. 68).

La ética proviene de la palabra griega ethos lo que significa morada que se constituye como modo de ser, disciplina filosófica que tiene gran relación con la moral diferenciando entre lo bueno y lo malo en la sociedad y en la conducta humana consiguiendo el perfeccionismo en la personalidad, es así que la ética y la moral surge como una necesidad para la convivencia humana con valores, principios y normas que orientan a las personas hacia un mejor estilo de vida eligiendo lo bueno y justo (Vilchez , 2012, pág. 234).

La ética es la rama de la filosofía que estudia lo bueno y lo malo del comportamiento humano, considerado de mayor importancia en el mundo profesional porque ayudan a orientar las acciones individuales y actuar correctamente por ser un indicador en la comprensión de la conducta humana (Colmenares de Carmona, Da Costa Rivas, & Cegarra Gómez, 2014, pág. 547).

VALOR MORAL

Los valores morales son aquellos que se encargan de guiar al sujeto a un comportamiento de lealtad, honestidad, responsabilidad, religioso y de amistad entre otros por ser un conjunto de normas, creencias, costumbres y valores que guían la conducta del ser humano en la sociedad (Valbuena, Morillo, & Salas, 2006, pág. 74).

La moral es un patrimonio exclusivamente humano que para sheler son concepciones de la percepción afectiva que conjugan experiencias de valor puro orientadas a

estudiar el comportamiento humano de acuerdo con las normas, valores y creencias aceptadas en la sociedad (López López, 2013, pág. 147).

Según Jacques y Maritain (1951), Los valores morales son propios de la conducta humana, conocimiento filosófico que implica la justificación de los valores propios de la sociedad y de la esencia humana donde la verdad es propia de lo moral.

VALOR ESTÉTICO

El valor estético es aquel que se reconoce como cualidad en el momento en el que el mundo de la obra se hace presente haciendo referencia a la realidad del lector, vinculada con las cualidades metafísicas, hace que un objeto sea una obra de arte y se convierta en un aspecto importante donde se determina el valor general (Vergara, 2002, pág. 76).

La estética también conocida como el valor humano según la tradición cultural de diferentes pueblos que se han transmitido de generación en generación por medio de leyendas mitos en torno a los sentimientos íntimos del individuo, dominante de la obra de arte expresado en las manifestaciones artísticas de los pueblos (Ordóñez Muñoz, 2006, pág. 15).

La estética considerada como el estudio de la esencia de las cosas hermosas que existen, parte de la filosofía por medio del cual ayuda a entenderlas de mejor manera al igual que las emociones que son transmitidas a través de obras de arte de quien las realiza o expresa constituyendo aspectos importantes porque es ahí donde el individuo puede conocer sus vivencias, ideas y creencias (Tamayo de Serrano, 2002, pág. 11).

Los valores estéticos son aquellos que actúan sobre los sentimientos e ideales de los seres humanos, aspecto fundamental en relación con los adolescentes para lograr una personalidad activa, creativa y transformadora transmitida y expresada por medio de la cultura con el interés de fomentar en las nuevas generaciones sentimientos humanos

VALOR ARTÍSTICO

Valor artístico es aquel que depende de las cualidades de la estética, la función del arte en la vida del individuo no es reducir la función de la ética, al contrario se interesa por la moral, el arte moviliza las creencias, la autonomía del arte es la que proporciona la representación implica no solo las creencias y emociones sino también el adoptar personalidades que no pertenecen (Pèrez Carreña, 2006, pág. 71).

HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa

La presión social influye en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia de Emilio María Terán

Hipótesis Nula

La presión social no influye en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia de Emilio María Terán.

DETERMINACIÓN DE LA VARIABLE

Variable Independiente: Presión Social

Variable dependiente: Principios axiológicos familiares en Adolescentes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El tema tomado en consideración en la presente investigación tendrá un enfoque cualitativo, nivel y tipo de investigación con el objetivo de obtener información y conocer la finalidad del problema.

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Enfoque Cualitativo: es aquel que se realiza a través de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y manifestaciones que busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual es decir el cómo se comporta y como actúa, aquí el investigador está directamente involucrado con las personas y las experiencias personales, se observa los procesos sin interrumpir, impone un punto de vista externo, da profundidad a los datos a la riqueza interpretativa a los detalles y experiencias adquiridas, en este enfoque no busca probar hipótesis, estas surgen durante el desarrollo del estudio, es individual no mide numéricamente ni tampoco tienen como finalidad generalizar los resultados de su investigación, no lleva a cabo análisis estadísticos, su método de análisis es interpretativo y contextual, se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de sus propios individuos, las entrevista y la observación son ejemplos asociados con el enfoque (Sampieri Hernández , Collado Fernández , & Lucio Baptista, 2003, pág. 15).

Enfoque cualitativo: incorpora aspectos contextuales, tiene la capacidad de proporcionar descripciones detalladas y vividas en el entorno social por medio de las técnicas utilizadas entre ellas principalmente el de la observación, trata de identificarse con las personas y comprender la realidad el aspecto personal, las creencias los fracasos y la vida interior de las personas (Quecedo & Castaño, 2002).

Por medio de enfoque cualitativo me permitirá entender la investigación de la presión social y los principios axiológicos a través de la crónica grupal mediante narraciones históricas y descriptivas a través de las observaciones y datos importantes adquiridas por las personas participantes

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva: la investigación será descriptiva porque se realizará la caracterización de un hecho, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento logrando conocer las situaciones, costumbres y actitudes de la población donde se realizará la investigación (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004)

Investigación Exploratoria: será exploratoria porque se efectuará sobre un tema poco tratado constituyendo sobre los resultados una visión clara sobre lo que va a investigar permitiendo generar una hipótesis que permita al investigador familiarizarse con el tema, permitirá obtener información detallada de adolescentes y la familia proporcionara un estudio real (Sampieri, 1991, pág. 69).

Investigación Explicativa: la investigación será explicativa porque se encargará de buscar el porqué de los hechos mediante las relaciones de causa-efecto del problema, mediante las técnicas utilizadas se explicará porque la presión social incide en los principios axiológicos familiares (Univerdidad Naval, 2014, pág. 24).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: La investigación será campo porque en este caso se tendrá un contacto directo con los adolescentes y la familia de la Parroquia Emilio María Terán logrando adquirir información verídica y directa a través de crónicas grupales que es la reconstrucción de hechos a través del testigo quien asimila, reconstruye testimonios ajenos y propios para contar una historia (Graterol, 2013, pág. 3).

Investigación Documental o Bibliográfica: la Investigación será Bibliográfica porque se realizara el análisis de la información obtenida por otros investigadores

obteniendo bases científicas y confiables con el propósito de obtener nuevos conocimientos es para el Autor Fidiás G. Arias (2012, pág. 143)

POBLACIÓN Y MUESTRA

La parroquia Emilio María Terán está conformada por 3700 habitantes, la población con los que se va trabajar son de 148 personas entre ellos adolescentes, padres de familia, autoridades del GAD Parroquial, grupo evangélico, adultos mayores y familias se realizara la investigación buscando determinar la influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán

Toda investigación posee una muestra con el objetivo de optimizar recursos y la unidad de observación será de 148 personas quienes conforman la Parroquia Emilio María Terán, con un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95% sobre el total de la población.

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{N(z)^2 * p * q}{d^2(N-1) + z^2 * p * q}$$

N= 722 Total de Población= 722

Z= 95% Nivel de Confianza = 1.96

d = 90% de error admisible = 0.09

p = 50% probabilidad de éxito = 0.5

q= 50% probabilidad de fracaso = 0.5

Con las especificaciones anteriores se puede obtener la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{N(z)^2 * p * q}{d^2(N-1) + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3700 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.08)^2(3700-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3700 * 3.84 * 0.25}{0.00064(3699) + 3.84 * 0.25}$$

$$n = \frac{3.552}{24}$$

$$n = 148$$

Cuadro 1: Unidades de Observación

| Unidad de Observación | Numero |
|--|--------|
| Adolescentes, padres de familia, autoridades del GAD Parroquial, grupo evangélico, adultos mayores y familias de la Parroquia Emilio María Terán | 148 |
| Total | 148 |

Fuente: **Parroquia Emilio María Terán**
Elaborado por: **Diana Toasa**

| RÓNICAS GRUPALES | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|------------------|----------------|---|
| N. Reuniones | Grupos | N. Participantes | Tiempo | Temática |
| 1 | Adolescentes | 53 | 1 hora y media | Presión social y principios axiológicos |
| 1 | Padres de familia | 35 | 2 horas | Presión social y principios axiológicos |
| 1 | Adultos mayores | 50 | 3 horas | Presión social y principios axiológicos |
| 1 | Autoridades del Gad Parroquial | 6 | 1 hora y media | Presión social y principios axiológicos |
| 1 | Grupo religioso | 4 | 1 hora | Presión social y principios axiológicos |
| TOTAL | | 148 | | |

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: PRESIÓN SOCIAL

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|---|
| La presión social es un conjunto de influencias que la sociedad ejerce sobre el individuo la misma actúa de forma positiva y negativa dentro de su entorno social orientándolos a modificar su conducta, en las actitudes, comportamientos y valores, respondiendo a estímulos externos e internos, de acuerdo con el tipo de presión económico, político, religioso o de grupo que se encuentre que en ocasiones limita la libertad humana. | Sociedad Individuos Conducta Estímulos Presión Libertad humana | Influencia: positiva Negativa Entorno social Valores Comportamientos Actitudes Internos Externos Económico Político Religioso Grupo Pensamiento Expresión | ¿Conoces sobre la presión social? ¿De qué manera has sido influenciado? ¿Cómo influye la presión social en los valores? ¿Cuáles son las causas de la presión social? ¿has sido presionado por tu grupo de amigos? ¿Te has sentido presionado en el grupo de amigos? ¿Has actuado libremente? | Instrumento Crónica grupal Técnica Observación Escucha activa |

Cuadro 2: Operacionalización de Variable Independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente: Principios axiológicos familiares

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|---|---|
| <p>Los principios axiológicos familiares</p> <p>Es aquella rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos con relación a la antropología que estudia la cultura, buscan una educación familiar, por medio de la orientación, participación y comunicación a través de dos tipos de valores que son la ética y estética en donde</p> | <p>Filosofía</p> <p>Antropología</p> <p>Educación familiar</p> <p>Tipos de valores</p> | <p>Valores: Subjetivos y objetivos Juicios valorativos</p> <p>Cultura</p> <p>Comunicación Orientación Participación</p> <p>Éticos: Valores morales Estéticos: Valores artísticos</p> | <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Cómo se adquieren los valores?</p> <p>¿Dónde se adquieren los valores?</p> <p>¿Existen perdidas de valores?</p> <p>¿Cuál es la causa de la pérdida de valores?</p> | <p>Instrumento</p> <p>Crónica grupal</p> <p>Técnica</p> <p>Observación Escucha activa</p> |

Cuadro 3: Operacionalización de Variable Dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizará las siguientes Técnicas e Instrumentos.

| Tipos de Información | Técnicas de Investigación | Instrumentos de Investigación |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Información primaria | Crónica | Diario de campo |
| Información secundaria | lectura científica | 2.1.1. tesis de grado 2.2.1. libros 2.2.3. Artículos científicos 2.2.4. Publicaciones de revistas |

Cuadro 4: Técnicas e Instrumentos

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIONES |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la Investigación que es Determinar la influencia de la presión social y los principios axiológicos familiares. |
| ¿De qué personas u objetos | Moradores de la Parroquia Emilio María Terán |
| ¿Sobre qué aspectos? | La presión social y los principios axiológicos familiares |
| ¿Quién? | La obtención de la información será responsabilidad de la autora: Diana Elizabeth Toasa Junta |
| ¿Cuándo? | Septiembre-marzo 2018 |
| ¿Dónde? | Parroquia Emilio María Terán |
| ¿Cuántas veces? | 5 veces |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Lectura científica Crónica Entrevista |
| ¿Con que? | Cuestionario |
| ¿En qué situación? | Mediante reuniones que se realizaran con diferentes grupos para obtener los resultados deseados. |

Cuadro 5: Plan de Recolección de Información

Fuente: Bibliográfico

Elaborado por: Diana Toasa

PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

El procesamiento de la información obtenida se procederá a realizar mediante la Crónica, una descripción y narración de historias de vida de los moradores de la parroquia Emilio María Terán los mismos que se procederán a realizar a diferentes grupos como son adolescentes, padres de familia, adultos mayores, autoridades del Gad Parroquial y a un grupo religioso, Toda la información adquirida será plasmada en la presente investigación permitiendo a la investigadora realizar el respectivo análisis a través de un enfoque cualitativo en donde la recolección de datos consistirá en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes a través de las narraciones con respecto a sus propias realidades que además resultaran de interés por las interacciones entre individuos, grupos y colectividades en donde se realizaran descripciones detalladas de situaciones, interacciones y conductas observadas que servirán como evidencias para identificar la problemática existente que es la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes, se escogió al grupo de personas nombradas anteriormente por ser los moradores que habitan actualmente en la parroquia y los conocedores de las diferentes transformaciones que se viven en la actualidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante investigaciones de diferentes autores se identificó que las investigaciones realizadas mediante narraciones se las puede comprobar mediante dos tipos de análisis que es el vertical y el horizontal que se detalla a continuación:

Para el análisis e interpretación de resultados realizamos el tipo de análisis vertical vertical/Historia de vida y horizontal/Análisis comparativo (Kerchtermans y Katrign, 2000; Bolívar, Domingo y Fernández, 2001) mediante narraciones: la historia de vida, que es la narración de las concepciones, hechos y aportaciones comunes, con la que perseguimos comprender algo general a través de la confrontación y cruce de singularidades (Latorre, Rincón y Arnal, 1996). Para el análisis vertical, se ha organizado las historia de vida o relatos en torno a los aspectos más significativos y relevantes de los moradores de la Parroquia Emilio María Terán, En el análisis horizontal, hemos llevado a cabo la comparación de las historias de vida, con el objetivo de descubrir ideas comunes sobre la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes (Noche, 2014, pág. 3).

En el método biográfico puede utilizar los tipos de narrativas diferentes (Pujadas, 1992):

- 1) los relatos de vida, biografías tal y como son contadas por los narradores
- 2) las historias de vida, reconstrucciones biográficas a través de relatos y otras fuentes complementarias
- 3) los biógrafas, registros biográficos de un amplio número de biografías personales.

Los autores Bolívar, Domingo y Fernández (2001: 18) utilizan el término “investigación biográfico-narrativa” como una categoría amplia que incluye un extenso conjunto de modos de obtener y analizar relatos referidos, como dice Gusdord (1990), al territorio de las escrituras del yo: historias de vida, historia oral, escritos y narraciones autobiográficas, entrevistas narrativas o dialógicas,

documentos personales o de vida, relatos biográficos, testimonios; es decir, cualquier forma de reflexión oral o escrita que utiliza la experiencia personal en su dimensión temporal.

El modo de recoger información (auto)biográfica se caracteriza por ser variado: el cuestionario biográfico, la demanda formal de que escriba una autobiografía o autoinforme, la recogida de una autobiografía por conversación, o recurrir a la entrevista autobiográfica.

En opinión de Lindón (1999) los relatos de vida o narrativas autobiográficas son un recurso para reconstruir experiencias ya vividas, acciones ya realizadas; no son la acción misma, sino una versión que el autor de la acción da posteriormente acerca de su propia acción ya pasada.

Según Brunner los métodos de verificación son por medio de Relato: interpretativos y narrativos, en la cual el significado de los actores se convierte en el foco central de la investigación (Rosario García Sánchez, 2000, pág. 3).

La narrativa es un método de investigación e interpretación, normalmente una investigación narrativa comienza con la recogida de relatos (auto)biográficos, en una situación de diálogo interactivo, en que se representa el curso de una vida individual, en algunas dimensiones, a requerimiento del investigador; y posteriormente es analizada para dar significado al relato.

Contamos con un amplio espectro de diferentes instrumentos/estrategias de recogida de datos (Clandinin y Connelly, 1995), pero ninguno puede sustituir a las entrevistas abiertas o semiestructuradas, que inciten a auto tematizar episodios significativos («incidentes críticos») de la propia vida o formular el juicio propio sobre situaciones de hecho.

Los sujetos reconstruyen retrospectivamente lo que han sido las diversas vivencias, acciones o experiencias que les han sucedido en determinados contextos sociales, personales o profesionales.

Relato de vida o historias de vida: entrevistas biográficas

El objetivo de una investigación biográfica es la narración de la vida, mediante una reconstrucción retrospectiva principalmente (aunque también las expectativas y perspectivas futuras). En las entrevistas biográficas los sujetos son inducidos a reconstruir su historia de vida, mediante un conjunto de cuestiones temáticas que van estimulando que el entrevistado recuente su vida. Además de la creación de un clima, a que nos hemos referido, es como ha dicho

Lejeune (1975) Esta reconstrucción narrativa, además, no debe quedar en una suma de datos o hechos sueltos, es una oportunidad para dar sentido a su vida y elaborar una identidad narrativa, normalmente las entrevistas se desarrollan a través de un ciclo sucesivo, en construcción recurrente, hasta que el tema a tratar alcance una cierta saturación.

Análisis

El análisis interpretativo de los datos narrados biográficamente se formula como una generación de categorías procedentes de los datos, y asociación/relación entre las categorías generadas. La credibilidad y conformabilidad de los datos será fruto de un análisis de subjetividad disciplinada, mediante un doble análisis:

Vertical/Estudio de caso: son aquellas historias de vida que se generan mediante la discusión del tema, hechos y aportaciones que aporten para llegar a comprender algo.

Horizontal/Análisis comparativo: Comparación de cada historia de vida, para ver temas comunes, y divergencias en los ciclos de vida. Denzin (1986) defiende la triangulación interactiva de diversas historias referidas a un mismo tema, con distintas visiones y con especial atención a las divergencias y casos negativos como elemento clave para la interpretación de historias de vida.

(Antonio Bolívar, 1998, pág. 17)

En el caso de los países latinoamericanos, como bien lo mencionan Bolívar y

Segovia (2006) en su trabajo de la Investigación biográfico-narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo actual, en uno de sus apartados hace mención a que México y Argentina, de cierta manera han sido precursores de estudios narrativos y de sistematizaciones, pone de ejemplo los trabajos etnográficos de Oscar Lewis (1961), los aportes de Jorge Aceves (1993) desde el área de las ciencias sociales y al argentino Jorge Balan (1974) con las historias de vida también en las ciencias sociales; estos autores han hecho aportaciones importantes desde la

Historia Oral, influenciados por los trabajos de la escuela de Chicago. Por lo tanto, entre las investigaciones que hasta la fecha hemos revisado, hemos encontrado en México algunos trabajos publicados en el ámbito educativo como el de Ducoing y Serrano (1996), Medina Melgarejo (2005), este último, utilizando las narrativas biográficas, estableciendo una relación entre enfoque biográfico y etnográfico. Como se ha visto en los trabajos que se han documentado, en el caso mexicano, la investigación biográfico-narrativa como tal, no ha tenido gran relevancia como en otros países. Con este trabajo, se han tratado de proponer y difundir las bondades de este enfoque, para que un mayor número de investigadores mexicanos miren hacia la investigación biográfico-narrativa, como una alternativa para estudios en educación. se muestran los estudios realizados en países latinoamericanos, en los cuales se ha utilizado dicha metodología en el estudio (Huchim Aguilar & Reyes Chávez, 2013, pág. 17).

ANÁLISIS VERTICAL/HISTORIAS DE VIDA

AUTORIDADES DEL GAD PARROQUIAL

Mediante la colaboración recibida por parte de las autoridades del gobierno parroquial se logró realizar la reunión el día martes 19 de diciembre del 2017 a las 2 y 30 de la tarde, con los señores Mario Chicaiza, Orlando Chicaiza, William Moreta, Carlos Moreta y Marisol Caiza donde se planteó el tema a dialogar sobre la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilia María Terán, con una descripción tanto descriptiva como narrativa posterior a su intervención.

Se entablo la conversación mediante historias, ideas, comentarios sobre el tema planteado con la intervención de más de vos veces por cada uno de los participantes quienes se acogieron a criterios similares como el respeto, el valor a los adultos mayores, los nuevos modelos educativos, la responsabilidad de la familia, los padres modernos, las nuevas medidas de control del estado en cuanto a la crianza de los hijos, la presencia de profesionales los nuevos tipos de castigo, el no trabajo infantil resaltando las siguientes narrativas:

“Los tiempos han cambiado (...).”

Mediando el dialogo que se desarrolló con las autoridades se identificó grandes transformaciones en cuanto a las formas de vida de las personas, la diferencia entre los tiempos de su adolescencia con la actualidad, se generó un ambiente de confianza y empatía entre todos los participantes quienes asistieron y lo primero que iniciaron hablando al momento de plantearles en tema fue sobre los valores la misma que lo relacionaron con la formación que ellos recibieron mediante el siguiente relato:

Haber para hablar de valores hay que analizar el tema de los años atrás hace más o menos 30 o 40 años, la formación que nosotros recibíamos en la casa que es la más importante y la formación que se recibía en las aulas fueron diferentes a la realidad que ahora vivimos, por la globalización que se ha

dado en el mundo entero, por la globalización de la información, por las presiones sociales en los amigos y en los mismos padres al querer hijos perfectos y de la tecnología porque hemos caído en una red tecnológica que más bien nos ha venido hacer perder los valores a todas las personas, ya en la actualidad ya no respetan a los adultos ni a los padres mismos (Carlo, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

“Padres modernos (...)”

Se consideró que el motivo por el cual se han deteriorado los valores ha sido a causa de las presiones sociales en los amigos, en los padres de familia por la modernidad y por las globalizaciones que existen en la actualidad, observando durante la reunión como los padres se culpabilizaron el no poder corregir y guiar a sus hijos de mejor manera mediante un relato que expuso Marisol donde menciono lo siguiente

los valores son de la casa el 99% de nuestros mayores fueron quienes nos inculcaron lo valores por medio del respeto y saludo a los demás, que en la actualidad se están perdiendo por el egoísmo, racismo, orgullo y vanidad y por culpa de nosotros mismos por ser padres modernos o actuales como lo llamamos, en donde no nos preocupamos por nuestros hijos dejamos que ellos hagan lo que quieran, no sabemos con quienes se relacionan ni el tipo de amistad que tienen ahora les damos rienda suelta y permitimos que la presión social se genere en ellos al no estar pendientes, Un ejemplo hace tres generaciones atrás todo era diferente primeramente ahí existían los valores como la honradez, el respeto y la honestidad yo me acuerdo que cuando estaba en clases de la escuela nunca se perdía ni un lápiz y nuestros padres nos enseñaban hacer responsables con nuestras cosas porque si nos descuidábamos y se perdían nos pegaban, ahora primeramente la honradez no existe si se pierde un lápiz ya no lo devuelven además a nuestros hijos los hacemos más irresponsables, ahora por la comodidad que nosotros mismos les brindamos al comprar de inmediato todo lo que se les pierde, les mal acostumbramos porque antes no existía ni tiendas como ahora en cada esquina, a y otra cosa nuestros padres no nos dejaban que tengamos ni amigos

(Marisol, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

Por medio de este relato se muestra los cambios en las formas de vida a comparación de la actualidad, se identificó que los adolescentes tienen mayores comodidades y facilidades en adquirir lo que ellos quieran, es importante mencionar que la educación de Marisol desde su hogar fue lleno de valores que sus padres la inculcaron, ha sido educada de una forma diferente a la realidad en la que hoy vivimos y al momento de continuar hablando sobre los valores Luis lo empieza a relacionar con la presión social y expresa lo siguiente:

Bueno en cuanto a la presión social yo considero que depende mucho de la personalidad de cada uno y la confianza que generen los padres hacia los hijos para no caer en él, para que no se refugien en los amigos y se dejen llevar por ellos, porque ese ha sido uno de los problemas por los que pasamos en la actualidad que ahora ya no somos buenos padres estamos siempre ocupados en el trabajo y no dedicamos un tiempo a nuestros hijos y como dice el dicho “Un buen padre, buen hijo y una mal padre mal hijo” y si no les prestamos la debida atención hacia ellos que más podemos esperar (Luis, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

Por medio del relato logre comprender que la presión social es generadora por el desapego entre padres e hijos que dejan la ventana para la presencia de terceros que posterior a su involucramiento comienzan a exigir y acomodarse a nuevos modelos y patrones culturales, y cuando pregunte de qué manera ha influenciado la presión social en los adolescentes, Orlando respondió lo siguiente:

La presión social ha influenciado negativamente especialmente en los adolescentes, cuando los chicos quieren parecerse a otros y hacer cosas que no quieren y que saben que no está bien pero por no quedar mal ante los demás lo hacen o para que lo admiren y sean aceptados en los grupos de amigos que existe y de a poco van adquiriendo otras costumbres que aprenden en las calles, las modas que cada vez son más raras por ejemplo los aretes que utilizan los hombres cuando ven al amigo ya empiezan los demás a

seguir los mismos pasos o las músicas que hoy en día escuchan uno ya ni se entiende que también dirá no es como en nuestros viejos tiempos en donde se escuchaba pasillos, boleros, música cayambeña, san Juanito entre otras que si se entienden y hasta da gusto escuchar pero ahora no ven por los malos grupos de amigos en las escuelas y colegios se da mucho el bullying que les hacen actuar diferente a lo que piensan y es por eso también que los valores se vayan deteriorado al no existe fuerza de voluntad en los adolescentes de negarse a ciertas cosas que los piden hacer (Orlando, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

Mediante los relatos que se compartieron se logró identificar que el principal problema que se ha generado en los adolescentes de la parroquia debido a la presión social ha sido el excesivo consumo de alcohol, preocupación notoria que mostraban las autoridades al momento del dialogo, la expresión del lenguaje corporal estaba acompañada de movimientos en las manos al momento de hablar sobre el problema existente , y al preguntar sobre qué problema consideran que se han generado en los adolescentes a causa de la presión social William respondió lo siguiente:

Aquí en la parroquia se ha visto a muchos adolescentes que por la presión social han caído en malas influencia y el mayor problema que se genera es el consumo de alcohol motivo que los lleva actuar de forma equivocada, entonces se puede identificar la perdiendo los valores con la desobediencia a los padre y la falta de respeto por la forma agresiva que se comportan cuando ellos quieren llevarles a la casa, aquí en la plaza especialmente los fines de semana están muchos adolescentes borrachos y ya se ha visto que hasta los lunes pasan tomando, haber de que valores se puede hablar ahí (William, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

La reunión se extendió más de una hora con ideas que empezaron a fluir obteniendo la información deseada sobre el tema planteado, se inició hablando sobre valores y las historias de vida pero poco a poco lo relacionaron con la presión social y al continuar con la conversación realice una pregunto de que si están de acuerdo con las nuevas formas de protección a la niñez y a la adolescencia en donde Carlos de forma

inmediata y en un alto tono de voz menciono lo siguiente:

No estoy de acuerdo, porque ahora con estas nuevas leyes que existe en donde ya no se les puede ni tocar a los hijos mejor les estamos mal educando porque si se les reprende en algo ellos ya lo consideran como maltrato, al igual que en las instituciones no se les puede decir nada porque les ocasionan daños psicológicos, en mis tiempos mi profesor hacia lo siguiente: a todos los que sacábamos malas notas nos hacía pasar al frente y de uno en uno iba dando un correazo aconsejando que para la próxima vez estudie y yo de mi parte mejor le agradezco porque desde ahí siempre me esforcé por sacar las mejores calificaciones y no exponerme a que me pegara nuevamente, entonces la diferencia es notoria comparada con los tiempos de antes, ahora si la maestra le alza la voz a un niño ya no quiere ir ni a clases, entonces la sociedad mismo ha sido una gran influencia para que de cierta forma de pierdan los valores, No hay valor humano en las personas , ahora somos más liberales acompañado por normativas legales creados a través de congresos, cenados, asambleas, que se han ido construido leyes normativas con el afán de proteger derechos de los niñez, adolescencia, mujeres y tercera edad, no está mal pero de cierto modo como que nos contradecimos (Carlos, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

Los adolescentes están expuestos a presiones que poco a poco ocasiona la pérdida de valores y consideran que la mejor forma de ayudar a los hijos es por medio del ejemplo, la confianza, el amor y la seguridad generando en ellos un alto autoestima para que de esa forma logren ser más fuertes y no se dejen influenciar por nada, al preguntar de qué manera se puede ayudar a los adolescentes para que se recuperen los valores Mario respondió lo siguiente:

Ahora se ve en la juventud que ni entre ellos mismos se respetan peor a los adultos mayores y la mejor forma de ayudar a nuestros hijos para que logren recuperar los valores es siendo un buen ejemplo eso considero yo como la mejor enseñanza y cómo hacerlo por ejemplo ayudando a cruzar a calle, cediendo los asientos y respetando a todas las personas entonces nuestros

hijos van a ver eso y lo van a ir aprendiendo porque los valores salen de uno mismo, y entonces nosotros como padres permitimos que nuestros hijos caigan bajo la presión social porque está en nuestras manos el formar a nuestro hijo correctamente y no brindarles la debida atención y permitir que sigan los consejos de otros los estamos hundiendo porque muchas veces por maldad los orientan hacer mal las cosas, los valores principales están en la familia si ven amor en la casa también dan amor, si respetan en la casa también respetan afuera, con el saludo y la bendición como a nosotros nos inculcaron y nosotros así enseñamos a nuestros hijos, poco a poco se va volviendo una costumbre, pero si en el hogar hay conflicto y violencia por ende en nuestros hijos vamos a conseguir lo mismo (Mario, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

“En una mano el pan y el otro el garrote (...).”

Esta frase me llamo la atención y me hizo reír al observar la forma como la expresaron, surgió durante la conversación sentimientos de rabia y risa al mismo tiempo, cuando mencionaban que los adolescentes hacen lo que les da la gana, salen cuando quieran, regresan cuando quieren y no pasa nada, se identificó que en cierta forma los adolescentes confunden la libertad con el libertinaje y uno de ellos expreso:

En nuestros tiempos que se va poder estar saliendo ni a la esquina y nuestro psicólogo era un buen garrote, antes no existía ni psicólogos, fuimos criados correctamente por nuestros padres, ahora en la actualidad cualquier problema que existe dentro de la familia es a buscar ayuda de un profesional, los jóvenes de ahora son tan delicados y eso es porque desde pequeños nosotros como padres les damos todo fácilmente, no permitimos que ellos se lo ganen ahora ellos no saben que es sufrir y ganarse un dólar (Marisol, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

“Recuperando valores (...)”

Para finalizar con el dialogo se mostró el gran interés de las autoridades para trabajar con los adolescentes y rescatar los valores que se han ido deteriorando por culpa de la presión social y por ellos mismos como padres de familia y se culminó con el dialogo expresando lo siguiente:

Para querer apoyar a nuestros hijos en la recuperación de valores deberíamos empezar a cambiar primero nosotros siendo un buen modelo para ellos dejar de lado el orgullo, la vanidad, la soberbia, la maldad y el egoísmo, ya que nosotros somos quienes transmitimos lo bueno y lo malo hacia nuestros hijos, Se debería trabajar en proyectos donde se encuentren involucrados los padres y los adolescentes, buscar estrategias que sirvan como anzuelo para llamar la atención a los adolescentes para que se acerquen y cedan de alguna manera y rescatar los valores que de generación en generación nos han transmitido, debemos estar informados y atentos ante la presión que existe en el mundo que expone a nuestros hijos para orientarlos y guiarlos para que logren diferenciar entre la presión positiva y negativa, es importante conocer a nuestros hijos, conversar con ellos para identificar la necesidad, los sentimientos y los rasgos de personalidad que desarrollan y así saber cómo se sienten cuando están con los amigos y frente a las influencias de los demás (Mario, entrevista, 19 de Diciembre del 2017).

Conjuntamente con las autoridades se desea alcanzar ciertos objetivos que es la recuperación de valores, aprendiendo hacer padres y saber cómo educar correctamente a un hijo, realizando un plan de acción que se presenta a continuación:

PLAN DE ACCIÓN

El libro leído

La escuela para padres

Caminata en familia

Convivencia para padres

Conferencias para adolescente

PADRES DE FAMILIA

Se realizó la reunión con 35 padres de familia el miércoles 20 de diciembre del 2017 a las 3 de la tarde en donde se planteó el tema a dialogar sobre la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la parroquia Emilio María Terán.

“La presión social (...)”

En los padres de familia se inició el dialogo con la pregunta porque influye la presión social en los adolescentes mediante historias interesantes Erika expreso lo siguiente:

La presión social influye en los adolescentes por la falta de educación y afecto de los padres, por no tener claro los valores que les permita diferenciar entre lo bueno y lo malo, bueno en mi caso a mí nunca me prohibieron nada, pero si me hablaron mis padres de lo que está bien y lo que está mal, entonces fui yo quien eligió lo mejor porque tenía claro los valores inculcados en mi hogar, recibí afecto, amor y seguridad por mis padres y no me sentí en la necesidad de salir a buscar nada en otro lado (Erika, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Mediante la conversación se empieza nuevamente a culpabilizar a los padres de familia de ser los causantes de que los hijos caigan bajo la presión social y que se pierdan los valores, ellos consideraron que la familia es la parte fundamental en la vida de los hijos por ser los primeros y los principales en inculcar los valores.

“Malos Gobernantes (...)”

Las pérdidas de valores empiezan a relacionar con la mala gobernación, durante la conversación se observó que en los padres de familia existe preocupación por las malas influencias a los cuales están expuestos sus hijos pero además se expresaron con odio y vergüenza hacia los políticos corruptos que gobiernan al Ecuador porque consideran son un pésimo ejemplo para la sociedad y al preguntar si considera que

existe una crisis de valores en los adolescentes Bladimir expresa el siguiente:

Si lamentablemente existe una fuerte crisis de valores en nuestros adolescentes y yo considero que depende mucho el tipo de amistad que eligen los chicos, porque se dejan llevar por ellos ocasionan cambios en su comportamiento se olvidan de las enseñanzas que reciben en casa por más que se los aconseja ellos se van se reúnen con otras personas no ponen en práctica los valores y las buenas costumbres que en casa les enseñamos , siempre están expuestos a caer en malas influencias por el mismo hecho de que son adolescentes y sienten esa necesidad de estar dentro de un grupo y es ahí en donde se van relacionando con gente nueva donde uno como padre no se sabe si le conviene o no y bueno por otra parte la sociedad misma considero que es la culpable de que los valores se vayan perdiendo, por ejemplo el Vicepresidente de la Republica da vergüenza y pena saber que estábamos representados por gente inepta porque ellos con sus actos de corrupción, mentira, engaño, delincuencia y robo están demostrando a la ciudadanía que los valores se están deteriorando es por eso que en la actualidad estamos viviendo una gran crisis de valores y presiones que nos llevan actuar incorrectamente (Bladimir, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

“Lo que se siembra se cosecha (...)”

Una frase muy conocida que expreso un padre de familia mediante el dialogo que se llevó a cabo, hizo reflexionar a todos quienes se encontraban en la reunión porque al momento escuchar el relato existió un silencio absoluto y mediante la observación se identificó como movían la cabeza como que expresando estar de acuerdo con Darío quien en alta voz expreso lo siguiente:

Claro que la sociedad es la culpable de tantas cosas malas que pasan y que los malos amigos perjudican a nuestros hijos pero nosotros como padres somos los principales responsables porque nosotros formamos individuos para la sociedad y de nosotros depende como queremos que sean, por ejemplo hay

padres que muchas veces dicen a sus hijos que no sirven para nada y que son unos inútiles o crecen en un ambiente de violencia y malos tratos entonces ellos también van actuar en algún momento así porque fue ese el entorno en donde se desarrollaron y que va a pasar con esto que criamos a nuestros hijos con un bajo autoestima, motivo que los lleva a caer bajo la presión social pero por el contrario si sembramos en nuestros hijos amor, respeto, solidaridad, bondad, humildad, honradez, paz y confianza entonces recibiremos lo mismo y no caerán bajo ninguna presión porque ellos serán capaces de decir no, porque lo que se siembra se cosecha (Darío, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Mediante la conversación los padres de familia reflexionaron que la presión social no se da solamente por parte de los amigos si no también que se genera en ellos hacia los hijos, lo que ocasiona que actúen de diferente manera a como en realidad son, información que logre identificar mediante el siguiente relato:

En gran ocasión la presión que existe en los padres también es motivo para que los adolescentes demuestran un comportamiento en casa y otro fuera de ella por querer tener hijos perfectos en todo sentido y no dejar que se equivoquen para irlos corrigiendo poco a poco, los adolescentes hacen afuera las cosas que tal vez dentro del hogar no pueden por el miedo o por la exagerada presión por parte de los padres ya que nos cegamos a la realidad y al daño que ocasionamos con nuestro comportamiento al no entender que somos seres humanos y estamos en el derecho a equivocarnos y con más razón debemos entender a nuestros hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia donde más atentos debemos estar por la difícil edad en donde necesitan recibir afecto y no reproches (Daniela, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Los padres de familia no están de acuerdo con las nuevas leyes de protección a la niñez, según sus argumentos lo único que se ha logrado con estas medidas es que se pierdan los valores porque ya no se les puede corregir como es debido, se empieza a repetir el tema de dialogo que se generó con las autoridades del gobierno parroquial

y en ese momento sin la necesidad de realizar preguntas Doris expreso lo siguiente:

Hoy en día con esto de las nuevas leyes de protección a la niñez que primeramente me parece algo absurdo porque ya no se les puede tocar ni mucho menos pegar a nuestros hijos, ellos abusan de todas esas nuevas formas de protección que se han implementado disque por su beneficioso pero lo que en realidad provoca es que se pierdan los valores, tiene más libertad y hacen con su vida lo que mejor les parezca, yo me acuerdo que fuimos criado bajo diferente modalidad en donde nuestros padres si nos castigaban cada vez que no hacíamos las cosas que nos ordenaban o por cometer alguna travesura y no nos hemos muerto ni ha pasado nada al contrario somos personas de bien, educados, profesionales y con buenas experiencias de la vida, pero como ahora se han inventado de que no hay que reprenderlos de esa manera sino que ahora se los debe poner un psicólogo al lado y yo les digo una cosa con psicólogo al lado muchos jóvenes se vuelven drogadictos alcohólicos y se dan a la perdición por los amigos, las malas influencias y la presión social y lo que vedemos hacer es generar autoridad ante ellos y no que ellos generen autoridad ante nosotros (Doris, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

“Tengo miedo a mi hijo (...)”

Una frase que realmente me pareció impactante y me sorprendió mucho al observar como una Madre de familia se expresaba, con algo de timidez y vergüenza y en un tono bajo de voz Mònica menciono:

Yo tengo miedo a mi hijo cuando llega borracho es mejor no decirle nada porque es un demonio y creo que todo adolescente pasa por la edad del burro, yo no puedo decirle nada porque ya se enoja y si creo que toda la culpa la tengo yo, por demostrar mi debilidad ante el mediante el llanto porque al verme así siento que le genero poder sobre mí, en varias ocasiones mi hijo amenazaba que se iba a matar, y de esa forma me chantajeaba, y tenía que darle lo que él me pide, por ejemplo que quiere zapatillas de marca, un buen

celular y dinero para irse a la discoteca, un día me cansé y no le di nada hizo un escándalo se encerró en el cuarto y dijo que se va a matar, entonces con ayuda de un hermano tuvimos que romper una ventana para entrar a la habitación en donde se encontraba y si efectivamente se tomó veneno yo me sentía desesperada, fuimos al hospital y le atendieron inmediatamente al verlo no sabía qué hacer, esos momentos me sentí la mujer más infeliz al ver a mi hijo con las mangueras conectadas en todo el cuerpo, el médico se acercó y me dijo que está fuera de peligro, llamaron a la psicóloga y hablo con nosotros independientemente, y de acuerdo a la conversación que tuve con ella entendí que mi hijo hizo todo ese problema para llamar la atención, me explico que él no quería matarse porque si se hubiese querido morir en verdad, se hubiera ido lejos donde nadie lo vea y se hubiera tomado todo el veneno, pero mi hijo hizo todo lo contrario, eso se debe a que no paso mucho tiempo con él porque soy madre soltera y tengo que salir a trabajar para sacar adelante a mi hijo, la mayoría de tiempo pasa solo y abusa que no me encuentro en la casa y sale con esos amigos vagos que ya le incitan hacer cosas malas y especialmente a consumir alcohol (Mónica, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Una historia impresionante que demuestra como todo ha ido cambiando, especialmente en la familia de acuerdo al relato comprendí que antes los hijos tenían miedo a sus padres pero ahora los padres tienen miedo a los hijos, al momento de escuchar la historia pude observar lágrimas en sus ojos que demuestra la preocupación al no saber qué hacer, cuando de forma inmediata Lourdes sin la necesidad de realizar preguntas prosiguió con el tema de conversación de acuerdo al relato y expreso lo siguiente :

Se puede decir que hoy en día tenemos los adolescentes que nos merecemos tener los cuales hemos ido mal educando y no bien educando y es como producto de nuestros actos que los valores poco a poco se hayan ido deteriorando pero el problema no está en ellos si no en nosotros por la despreocupación ante ellos, porque yo considero que nosotros no debemos ser amigos de nuestros hijos pero claro es necesario establecer vínculos de

confianza porque todos esperamos que ellos confíen en uno, pero también debemos pensar y ponernos en el papel de padres y no podemos ser buenos todo el tiempo porque si no, no los formamos, porque para educar tenemos que decir no todas las veces que sean necesarias, no comprar todo lo que ellos piden simplemente porque no lo necesito, tenemos que poner horarios, establecer disciplinas obviamente a nuestros adolescentes no les va a gustar, pero esa es nuestra obligación que lamentablemente la sensación de generar autoridad se nos fue porque nosotros somos la última generación de Papás que le tuvo miedo a sus padres y que hoy en día les tienen miedo a los hijos y se genera lo mismo que menciona la señora Mónica les empezamos agarrar susto porque a mí mis padres me castigaban eso hacía que yo les obedeciera siempre (Lourdes, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

“Quiero que sea lo que yo no fui (....)”

Mediante el dialogo existía la trillada frase en varios padres de familia al decir quiero que mi hijo sea lo que yo no fui, refiriéndose a que esperan y desean que sus hijos sean mejores seres humanos, que salgan adelante logren superarse y lleguen hacer profesionales ese fue el deseo de todos los padres según el relato de Daniela cuando expreso lo siguiente:

Como padre de familia lo que yo espero en mi hijo es que algún día llegue hacer un profesional que no caiga en malos pasos y que sea lo que yo no pude ser, yo no tuve esa oportunidad de estudiar como ahora ellos lo tienen porque a mí mis padres no me apoyaron y me decían que el estudio no me iba a servir para nada y que mejor me dedique a trabajar con ellos como comerciante y si ya que más podía hacer y ese ha sido el trabajo que hasta el día de hoy lo mantengo y que por medio de eso mismo les puedo sacar adelante a mis hijos, mis padres consideraban al colegio como una alcahuetería en donde solo sería para ir a buscar novios y con esa idea que ellos tenían antes no logramos estudiar (Leonela, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Durante el relato que se generaba logre observar como Ana se identificaba en

la historia por los gestos que realizaba al mover la cabeza y al decir “si es verdad” en todo momento mientras escuchaba la otra conversación, entonces ella continuo con su historia mediante la siguiente frase:

“Antes los hijos rogaban a sus padres para estudiar, ahora los padres ruegan a los hijos que estudien (...)”

Es verdad yo también quería estudiar y les rogaba a mis padres que me manden al colegio pero ellos no quisieron, el problema fue por la pobreza éramos 11 hermanos y mis padres no se alcanzaron a darnos la educación a todos, entonces mejor decidió que nadie estudiaría para que después no existan reclamos, mi sueño de estudiar se quedó truncado por la falta de recursos económicos y ahora quiero que la oportunidad que yo no tuve poderle brindar a mi hijo pero hoy en la actualidad como padre mejor toca rogar a los hijos que estudien, aconsejarles que es por su bien y que se dediquen para que sean algo en la vida y no se queden como uno de agricultor, por brindarles todas las facilidades con el fin de que ellos aprovechen mejor cometemos el error más grave porque en muchas ocasiones ni aprovechan mejor ahora se casan y jovencitos se les ve con dos hijos, entonces si estoy de acuerdo que nosotros somos los responsables de lo que pasa con nuestros hijos y de su formación para una mejor vida (Ana, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

“No quiero que le pase, lo que a mí me paso (...)”

Al continuar con el dialogo identifique el caso de Carmen una mujer de estado civil soltera de buena presencia y con tres hijos, quien hablo sobre un tema importante que sobre la presión social en los adolescentes.

Otro del error que cometemos como padres es al decir la típica frase, “No quiero que te pase lo que a mí me paso” esa actitud que provoca miedo primeramente a nosotros como padres y que después la transmitimos a nuestros hijos, provocando mejor que actúen de forma equivocada y caigan

en lo que tanto se teme o por la sobreprotección hacia nuestros hijos otro problema que cometemos muchos padres de familia, es verdad que nuestros hijos necesitan sentirse queridos, cuidados y protegidos para que logren desarrollar un buen crecimiento emocional, pero no debemos sobreprotegerlos porque les causamos daño al salvarlos en cada situación de riesgo en el que se encuentren y mejor con eso provocamos que tengan un bajo autoestima, que no asuman responsabilidades y que no sean capaces de actuar y razonar ante alguna situación y no podrá hacerse cargo de sus propias consecuencias un factor que los llevaría a caer bajo la presión social (Carmen, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Los padres de familia están conscientes de la pérdida de valores en sus hijos, según lo que expreso Mayra en el siguiente relato:

“No sé cómo educar a mi hijo (...)”

Uno nunca fue preparado para ser padre o madre y a veces nos equivocamos por querer lo mejor para ellos sin darnos que mejor les hacemos un daño, más aún ahora en mi caso es algo nuevo mi hijo ya pasa de ser un niño a un adolescente es difícil porque nunca he tenido experiencia ni una guía en cómo educar a mis hijos porque es una etapa difícil de transformaciones tanto en el aspecto físico como psicológico, pero también depende mucho de las grandes transformaciones en cuanto a la familia moderna de la actualidad, en donde las mujeres somos más independientes y trabajamos uno de los beneficios es la estabilidad económica que generamos, pero como consecuencia es el descuido a nuestros hijos al no existir comunicación y mejor convivencia, y si, existe un descuido total por salir a trabajar (Mayra, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

“Ser lo que el otro es (...)”

La presión social se da por querer ser lo que el otro es y mediante el siguiente relato se logró comprobar:

Yo me he dado cuenta que no solo en los adolescentes si no a todas las personas en general nos gusta imitar cuando miramos otras costumbres, culturas y tradiciones que nos pega de otro lado por ejemplo aquí en el Ecuador alguien vio por algún medio de comunicación o alguna vez viajaron fuera del país y veían que toda la gente utilizaba un woodman en las orejas y ya empezaron a imitar pero erróneamente porque en España lo utilizan como biblioteca virtual y no para escuchar música con lo hacemos aquí porque siempre nos preocupamos de ser mejor que otros por la fuerte presión social que existe (Carmen, entrevista, 20 de Diciembre del 2017).

Es evidente que existe la presión social en los adolescentes y que eso genera la pérdida de valores mediante los relatos que expresan los padres de familia se identificó que los adolescentes se encuentran en la época de sorprender e imitar otras personas algo que a ellos les agrada especialmente cuando se encuentran en grupo por querer impresionar se ven obligados hacer cosas que no deben factor que hace que los adolescentes se vayan olvidando de los valores que reciben en casa y es por eso que se pensó un mecanismo de trabajo que permita jalar a los adolescentes hacia un tema de recuperación de valores.

PLAN DE ACCIÓN

Que se realicen conferencias dirigidas a los adolescentes sobre la gran importancia de la práctica de valores.

ADOLESCENTES

Se realizó la reunión con 53 estudiantes de la Institución educativa Gabriel Urbina ubicado en la Parroquia Emilio María Terán el jueves 22 de diciembre del 2017 a las 9h00 de la mañana en donde se planteó el tema a dialogar sobre la presión social y los principios axiológicos familiares.

Hablar con los adolescentes no ha sido un trabajo fácil, al inicio la reunión fue muy tensa y para entrar en confianza se realizó una dinámica generando empatía y

obteniendo la información del tema relacionado con su vida, el acercamiento con los adolescentes se logró llegar a cabo mediante la colaboración de las autoridades del gobierno parroquial y los docentes de la institución educativa conocedores de la problemática por la que se encuentran pasando los adolescentes, mediante la conversación que se realizó uno de los adolescentes quien respondió al nombre de Kevin fue la primera vez que entable una conversación a fondo y escuche una historia de vida, lo primero que dijo cuándo le pregunte que si la presión social influye en los valores respondió lo siguiente:

Considero que si porque la presión social es un problema que nos hace daño cuando estamos entre amigos creo que hasta yo los he presionado para que consuman alcohol, diciendo “Toma loco” o para salir a los bailes y en muchos casos sin permiso de los padres, entonces ahí ya se están perdiendo los valores porque no les hacemos caso y mi Mami me sabe decir yo lo entiendo que no tome que por una oreja entra y por otra le sale (Kevin, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

“Toma loco (...)”

Esta expresión la utilizan los adolescentes cuando se encuentran en grupo y le invitan a consumir alcohol pero mediante la observación logre identificar que la forma de tratarse entre ellos es diciéndose loco a todo momento

“Por una oreja le entra y por la otra le sale (...)”

Por medio de esta frase entendí que los adolescentes no ponen en práctica los valores, no hacen caso a los consejos que les dan sus padres, principalmente al no poner en práctica la obediencia valor importante dentro de la familia, ellos lo tomaron como chiste pero para mí fue de gran importancia al observar la forma como lo expresaban.

“Presión social (...)”

El consumir alcohol ha sido el problema más grave que existe en la parroquia por la presión social al ser influenciados por los amigos, pero mediante el relato de Belén se identificó que existe otra forma de presión dentro de la Institución educativa mediante el cual expreso:

Una vez me fugue de clases con unos amigos tenía miedo y no quería hacerlo, pero si no me iba con ellos se enojaban o me descolaban del grupo pero no hicimos nada de malo fue solo para ir a ver películas en la casa de una compañera (Belén, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

De cierta forma se identificó que influye mucho la presión social en la forma de actuar, aunque los adolescentes consideraron que no hicieron nada de malo, existió un poder que la llevo hacer cosas incorrectas, los adolescentes empezaron actuar de forma hiperactiva, todos hablan al mismo tiempo, no respetan el turno de cada quien y al preguntar sobre las consecuencias de la presión social empezaron a responder varios adolescentes expresando lo siguiente:

Por la presión social se consume alcohol se fuma, se sale a bailes, se abandona lo estudios, se toma malas decisiones, no se obedece a los padres, se aprender nuevas costumbres y nuevas modas.

Un adolescente expreso el siguiente relato:

En algunas ocasiones he sido obligado hacer cosas que no quiero una de ellas es a beber alcohol, yo decía que no, pero mis amigos me cuestionaban diciéndome que beba solo un par de copas, que si no voy a tomar para que salgo de la casa y que soy un mandarina motivo que me ha llevado a aceptar para no quedar mal, porque estoy consciente que de borrachos actuamos mal y hasta faltamos el respeto a nuestros padres y entonces ahí también ya estamos olvidando los valores como la obediencia y como ellos me dicen que soy un mal borracho y todo por dejarme llevar por mis amigos((Stalyn,

entrevista, 22 de diciembre del 2017).

“Facebook (...)”

El Facebook se ha ponderado de los adolescentes, absolutamente todos tienen una cuenta, afectando en cierta forma negativamente en cuanto a su autoestima y al bienestar familiar, por la falta de comunicación, la falta de control en los padres y la interferencias con el tiempo de estudio, durante el dialogo que se encontraba desarrollando Alexander expresó con algo de timidez y bajo tono en su voz sobre las personas en quienes confían mencionando lo siguiente:

En mi caso yo me refugio en mis amigos cuando me siento solo, hay momentos en que quisiera estar con mi familia hablar con ellos y contarles todos mis problemas, pero no es posible porque ellos trabajan salen en la mañana y regresan en la noche cuando ya estamos durmiendo y por eso no pueden estar pendientes de nosotros y es ahí cuando tomamos malas decisiones y nos dejamos llevar por nuestros amigos y la mejor forma de distraerme es pasar en el Facebook ahí tengo amigos que a pesar de ser de lejos los siento más cerca que mis padres, cuando no tengo Facebook me siento incompleto (Alexander, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Los adolescentes pasan la mayoría de tiempo en el Facebook, no existe una buena comunicación con los padres, la tecnología ha sido el generador de problemas en las familias cuando les pregunte a los adolescentes sobre la importancia del Facebook empezaron hablar al mismo tiempo todos expresando lo siguiente

En el Facebook encontramos amigos de otros lados

Podemos decir lo que pensamos.

Podemos compartir videos imágenes reflexiones etc.

Hablamos con nuestra familia que se encuentra en otro país

Cuando necesitamos saber de alguien solo entramos al Facebook y lo ubicamos.

Podemos subir fotos de todos nuestros acontecimientos.

Por medio del Facebook expresamos nuestro estado de ánimo.

Por medio del Facebook nos enteramos de la última moda

El Facebook nos informa todo lo que está sucediendo en el mundo

Por medio del Facebook se conoce al amor de su vida

Cuando necesitamos un consejo o una recomendación sobre algo lo publicamos en el Facebook para recibir comentarios de todos los amigos.

Logre comprender que los adolescentes se relacionan más con los amigos del Facebook que con la misma familia, ese es otro del factor importante que genera el deterioro de valores en los adolescentes porque ellos están expuestos a caer en presiones sociales de diferentes tipos por el mismo hecho de no tener una fuente confiable de información por parte de los padres.

“Valores (...)”

Se empezó a generar el dialogo hablando sobre los valores al preguntar que valores han sido transmitidos en el hogar Valeria respondió:

Los valores que nos transmiten en la casa son el respeto, la honradez, la responsabilidad, la solidaridad entre otros, mis padres siempre me están aconsejando y me dice que aprenda a saludar duro a las personas mayores, que respete a los docentes y que siempre hable con la verdad bueno eso considero que son los valores y los que me transmiten en mi hogar (Valeria, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

La mujeres fueron las más participativas y en ellas se demuestra la práctica de los valores, mediante el dialogo recibí respeto, atención y colaboración, los hombres participaron pero se observaba que entre ellos se molestaban, no ponían , atención y hacían mucho ruido, poco a poco entre los adolescentes se empezó hablar sobre las personas en quienes más confían y tome como referencia dos opiniones que considere importantes en donde una vez más se identificó diferencias entre las opiniones de los hombres como en el de las mujeres.

Yo confié en mis padres primeramente porque ellos están conmigo en las buenas y en las malas, siempre están pendientes de mí y me dan todo lo que necesito, me enseñan valores como el respeto, la honradez, la humildad, la solidaridad y el saludo a las personas mayores y a pedir la bendición a mis abuelitos.

Yo confié más en mis amigos ellos no me hablan y están cuando yo los necesito, claro que si hablo con mi Madre pero con ella no puedo conversar cosas de hombres.

Joselo confía más en sus amigos porque dice que a su Madre no le puede contar cosas de hombres eso se debe a que él no vive con su padre su madre es quien lo cuida y sale a trabajar y él pasa la mayoría de tiempo con sus abuelitos y entonces se refugia en los amigos.

Se identificó que el mayor problema que genera la presión social en los adolescentes es el consumo de alcohol desde muy temprana edad por lo que se cree necesario trabajar en el autoestima y mejoramiento de los estilos de vida y una vez finalizada la reunión se empezó dar opciones en donde podrían intervenir los adolescentes

PLAN DE ACCIÓN

Un programa de participación juvenil en donde puedan realizar nuevas actividades diferentes a las comunes.

Programas integrales para la prevención del consumo de alcohol y drogas desde un enfoque familiar, social y escolar.

GRUPO RELIGIOSO

Se logró entablar una conversación con cuatro personas de la religión evangélica pertenecientes a la parroquia Emilio María Terán, quienes se encontraban laborando en la Junta Parroquial el día jueves 21 de diciembre del 2017 a las 3 de la tarde, en

donde se planteó el tema a dialogar sobre la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilia María Terán

“La fe mantiene los valores (...).”

Se inició la conversación hablando sobre los valores en los adolescentes con la participación de todos los integrantes en donde uno de ellos expreso lo siguiente:

Los valores son de Dios y la fe ayuda a mantenerlos y a tener buenas relaciones dentro del hogar por medio del ejemplo para nuestros hijos, hablándoles de Dios nuestro padre creador y el camino que debemos seguir junto a él como verdaderos hijos que somos (Jendry, entrevista, 21 de diciembre del 2017).

Mediante la intervención las preguntas iban surgiendo a medida que contaban su historia, los relatos eran muy interesantes porque se mostró las diferentes opiniones acerca de los valores y la presión social en relación con los comentarios que realizaron los padres de familia.

Yo no tomo alcohol por ejemplo y asistimos a las asambleas con el pastor, mi hijo tampoco bebe alcohol pero él no asiste a las reuniones y eso se debe a las malas influencias de los amigos por el que dirán, haciendo que el deje de asistir y demostrando que la presión social si influye, la tecnología, la modernización, las nuevas modas los amigos hacen que de alguna forma nos apartemos de Dios y se pierdan los valores dando preferencia a las cosas materiales y quien sabe más adelante llegara a consumir alcohol, drogas porque se deja llevar por terceras personas y yo tampoco puedo obligarlo hacer cosas que no quiere, lo único que hago por él es orar, y esa es la única forma por la que podemos llegar a Dios y lograr que nuestros hijos reflexionen y no se aparten (Adolfo, entrevista, 21 de diciembre del 2017).

De cierta forma se identifica que la presión social se encuentra presente en los adolescentes por el tipo de amistades, la falta de comunicación con los padres y las

nuevas tecnologías.

Como padres debemos brindar a nuestros hijos un ambiente de confianza y respeto en donde no se los prohíba nada, sino que se deba hablar de las consecuencias a los que les llevaría cometer dichos actos, porque cuando se prohíbe es peor lo mejor que debemos hacer como padres es explicar lo malo y lo bueno de las cosas porque actualmente nos encontramos en un mundo diferente al nuestro por ejemplo como el uso de celulares, las redes sociales no deberían existir porque ese ha sido uno de los motivos principales que impiden la comunicación dentro la familia porque ya no se puede vivir tranquilo y convivir en familia como antes y ese es uno de los factores principales que lleva a perder los valores por no ponerlos en práctica, los adolescentes se dejan llevar por malos amigos y se apartan de Dios, olvidando los valores que se enseñan en casa (María, entrevista, 21 de diciembre del 2017).

Según la historia que se relató se identifica como relacionan a los valores con Dios.

La sociedad maneja un sistema mundano de valores, en donde los políticos no pueden hablar de honradez cuando ellos son unos ladrones, y mejor han hecho que La educación se ha encargado de hacer que nos olvidemos de Dios diciendo a los estudiantes que es ser humano es producto de la evolución que no somos productos de Dios si no de los monos , imagínese si los monos siguen existiendo y estudiamos esa basura que está en los libros en lugar de investigar sobre cómo mejorar la relación entre padres e hijos, como educar, como ser buenos padres, como no ser influenciados (Sandra, entrevista, 21 de diciembre del 2017).

PLAN DE ACCIÓN

En grupo se podría realizar retiros juveniles.

Realizar proyectos con los adolescentes en donde puedan trabajar y generar dinero en

lugar de que se dediquen a consumir alcohol.

Coordinar con los consejeros juveniles o pastores que ayuden con reflexiones para los jóvenes.

ADULTOS MAYORES

La reunión con los adultos mayores se llevó a cabo el día viernes 22 de diciembre del 2017 a las 2 de la tarde con 50 participantes, reunión que se llevó a cabo gracias al apoyo y colaboración de las autoridades del gobierno parroquial, quien me ayudo a coordinar el horario para lograr realizar la intervención aprovechando de las reuniones a las que asisten dos veces por semana. Se planteó el tema a dialogar sobre la presión social y los principios axiológicos familiares.

Con los adultos mayores se inició la conversación hablando sobre los valores en los adolescentes en donde respondieron lo siguiente:

Los valores ya no existen en los jóvenes, antes nuestros padres nos hacían obedecer desde pequeños no enseñaban a saludar duro a las personas mayores, ahora nos ven de frente y ya no saludan, mejor se hacen un lado, los valores han desaparecido por ejemplo el respeto, la humildad, la solidaridad, la honradez entre otros y esto se debe a la mala educación por parte de los padres (José, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

“Ahora ya no saben ser padres (...)”

Para los adultos mayores los valores de han deteriorado y en este caso ellos consideraron que ahora ya no saben ser padres:

Antes nuestros padres no nos dejaban que seamos amigueros porque solo nos traía problemas y peor que salgamos, todo lo contrario a la actualidad que son amigueros salen a todo lado y hasta sin permiso (María, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

“Matrimonios a conveniencia de los padres (...)”

Los adultos mayores se expresan diciendo que los tiempos han cambiado fuertemente, este dialogo se extendió más de una hora escuchando sus historias que realmente me impactaron, Manuel prosiguió a contarnos una parte de su vida:

Antes la obediencia era un valor importante que lo poníamos en práctica en la familia, obediencia a nuestros padres por ejemplo yo los obedecía en todo aunque no quiera, por ejemplo: Un día mis padres me hicieron sentar en la mesa y me dijeron hijito ya estás en edad de que te cases, formes tu hogar, veas quien lave tu ropa, te cocine y te atienda, y yo le dije que no tengo novia y mi madre me dijo no hijo yo ya tengo a una mujer para ti, ya han hablado mis padres con los padres de la que ahora es mi mujer y ya nos hicieron casar a gusto de ellos sin ni siquiera conocernos bien , antes no teníamos ni un sucre y nuestros padres nos amenazaban que si no nos casábamos nos iban a mandar de la casa o si no obedecíamos nos garroteaban demasiado como en esos tiempos no había leyes como ahora que ya no se les puede ni tocar a los hijos porque nos denuncian (Manuel, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Este pequeño relato es muestra de cómo los adultos mayores vivieron su vida y los valores que ponían en práctica por medio de la obediencia.

“Aunque pegue aunque mate marido es (...)”

Según la historia se logró identificar que los matrimonios de antes fueron más duraderos que los actuales, a pesar de haber sido casados en contra de su voluntad.

Los matrimonios de nuestros tiempos duraban para toda la vida, a pesar de haber sido casados con personas que ni conocíamos, aguantábamos tantas cosas como maltratos y engaños, pero a diferencia de la actualidad ahora primeramente con eso de la moda hoy en día ya no se casan si no viven en unión libre y al mínimo problema que existe se separan, los matrimonios eran duraderos así sea con la persona que no hayamos querido pero con el tiempo

me resigne, aprendimos a convivir juntos y nos acostumbramos (Carlota, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Sin la necesidad de realizar preguntas los adultos mayores continuaron los relatos, en sus rostros se observaba seriedad, melancolía e interés por las narraciones que se relataba, una vez que Carlota concluyó con el relato, Néstor expresó lo siguiente:

Ahora los jóvenes ya no tienen ese valor que nosotros teníamos, cuando yo era un adolescente no podía salir ni a la calle, no había esa libertad de ir a donde quiera, ahí mejor se ponía mucho en práctica los valores entre los vecinos de la comunidad siendo más colaboradores, hacíamos mingas de los barrios, todos éramos unidos, poco a poco con el asfaltado que no niego que es bueno pero ha hecho que la gente se vuelve hasta más conformista porque ya no quiere ni salir a limpiar unas ramas y con mucha pena se puede decir que hay jóvenes que hacen lo que quieren y eso es porque los padres son quienes les permiten dándoles todo lo que ellos les piden como por ejemplo los celulares que tienen uno mejor que otro y con eso ya no hay espacio para el diálogo en la familia, ya no nos comunicamos ni con los vecinos, cuando se escuchaba que estaban enfermos se iba a visitar con una gallinita unos huevitos o se iba a dejar haciendo una agüita de remedio o le daban una plantita de algo y se mostraba la solidaridad entre vecinos un valor importante que lo poníamos en práctica en cambio ahora no hay esos valores ya no se va ni a ver al vecino solo si ha muerto van como que acompañar en el velatorio (Néstor, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Durante la conversación surgieron temas importantes que me llamaron la atención y me sorprendió al escuchar historias realmente interesantes, para los adultos mayores no hacía falta realizarles preguntas y mediante el diálogo observaba que lo mejor que ellos podrían hacer es conversar y sacar todo lo que llevan dentro los miraba dinámicos y participativos, cuando Néstor terminó de hablar Pedro continuó con su historia expresando lo siguiente:

“Randi randi (....)”

Antes la comunidad era bien llevada, más unida porque practicábamos en nuestros tiempos el randi randi o el presta manos que se decía en donde las familias nos cambiábamos de trabajos por ejemplo yo tenía que aporcar las papas entonces toda la familia venía y ayudaban los primos, sobrinos y tíos, entonces se hacía rápido y se terminaba pronto, de igual forma si otro familiar tenía que deshierbar el maíz íbamos ayudar toda la familia y no se necesitaba manejar los recursos económicos porque no se tenía que pagar el diario a los peones porque toda la familia colaboraba trabajando un día en un lado y otro día en otro lado, de igual forma al cosechar se trabajaba en minga y todos llevaban su ración, entonces todas esas cosas ya no se dan porque vemos otras culturas otras tradiciones y que queremos imitar cosas de otros lados y nos olvidamos de lo nuestro, y por la presión social que existe hace que nos olvidemos de los valores que nuestros mayores nos enseñaban y que lo practicábamos siempre, a pesar de sufrir grandes necesidades éramos unidos y felices, porque ahora algunos tienen mucho dinero y ni así son felices y no saben ni educar a los hijos porque piensan que dándoles todo lo que piden les están haciendo un bien, es todo lo contrario al dar todas las facilidades mejor los perjudican, porque uno ha tenido que sufrir para aprender a valorar las cosas y valorar a la familia (Pedro, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Los adultos mayores empezaron a mezclar el castellano con el quichua para explicar sobre las formas de agrupación en las comunidades uno de ellos menciono lo siguiente:

“Ayllu (....)”

Antes existía los ayllus una familia que conformaba un barrio y todos compartían responsabilidades preocupaciones todo era compartido, ahora el ayllus ha ido desapareciendo , ahora ni para hacer un trabajo comunitario hay la colaboración, antes con menos tecnología y menos conocimiento sin

terminar la escuela mejor hacíamos mejores cosas de ahora , esos valores se debe recuperar haciendo trabajos mancomunados con la comunidad , trabajar en una revalorización de nuestra tradición y cultura, por ejemplo hasta la tradición del pare de casa en donde no se necesitaba de contratar gente solo se necesitaba tener que comer porque todos los vecinos ayudaban y daban la mano entonces eso de debería rescatar porque la idea de ahora con los padres quieren que los hijos sean mejores que ellos, por ejemplo mi hija les da la educación a mis nietos sola porque ella es madre soltera así les ha sacado adelante y están estudiando con la esperanza de que sean mejores personas y profesionales que ya no sean agricultores como uno pero por medio de eso se obliga a los adolescentes a abandonar el ayllus ,con la finalidad de que se prepare y si en las universidades los colegios claro que les enseñan los conocimientos de matemáticas todo eso, pero la formación misma del ser está en la familia y la familia es la responsable que los hijos sean responsables y educados y es la familia que tiene que trabajar mucho en la recuperación de valores, porque ahora ya ni entre esposos se valoran, ven como obligación el estar ahí por el hijo y las cosas no son así cuando no hay afecto entre los padres de familia los hijos se encuentran en una etapa de crecimiento y son como una esponja receptiva solo ven escuchan y no dicen nada pero van absorbiendo todo y cuando ellos están en la etapa de adolescencia empiezan a reproducirse (Teresa, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Reflexionaron los adultos mayores que la tarea de ser padre fue muy difícil, en sus rostros se reflejaba tristeza al momento del relato como que iban recordando parte de su vida cuando Ángel hablo parte de su vida expresando lo siguiente:

“Compromiso de ser Padre (...)”

El compromiso de ser padres es bien difícil, porque no es solo tener al hijo vestirle mandare a estudiar ,el compromiso de padres es dar ejemplo porque los valores principales están en la familia porque los hijos se forman de acuerdo a lo que ven por ejemplo si ven los hijos que saludan piden la bendición entonces ellos también aprenden y lo que se tendría q hacer es

trabajar con la familia para apoyar la crisis de valores que no solo se vive en la parroquia sino en el cantón en la provincia y en todo el mundo (Ángel, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

Por último, una vez que se relataron todas las narraciones, se preguntó si ellos consideran que la presión social influye en los valores, uno de ellos respondió:

“Presión social (...)”

La presión social si influye en los valores porque estamos atrapados en el tema del mercado, hay una a presión social porque quieren tener algo que el otro tiene como por ejemplo entre la sierra y la costa , nosotros como serranos siempre estamos pensando en amasar fortuna siempre deseamos tener unas buenas vacas, terrenos, casas, cuyes, puercos y en cambio los costeños quieren plata para divertirse, y sí existe la presión social porque todos queremos tener lo que otros tienes, ser lo que otro es y eso es lo que nos daña porque no somos nosotros mismos y no pensamos que cada quien somos un mundo diferente, porque cada uno somos producto de diferente formación, de diferentes círculos familiares y por imitar mejor distorsionamos las cosas en las formas de actuar y la manera de ser y eso conlleva a que se pierda los valores, porque estamos en la necesidad de superar al otro sin importar el daño que ocasionamos en las otras personas, y en los adolescentes que se encuentran en la época de sorprender cuando están en grupos o con la chica para impresionar están obligados hacer ciertas cosas que en realidad no lo deberían hacer pero por no quedar mal se ven obligados hacer ciertos malabares, porque ahora los jóvenes que dicen veraz en mi casa mis viejos no me dicen nada yo puedo irme a las fiestas, salir a bailar regresar cuando quiera y no me dicen nada y si quieres vamos tal día entonces impresiona a los otros chicos y les obligan hacer lo mismo porque claro el otro que va a decir el hace esto entonces yo también hago y ahí la pérdida de valores (María, entrevista, 22 de diciembre del 2017).

PLAN DE ACCION

Realizar charlas dirigidas para padres e hijos, porque para recuperar los valores se debe intervenir ambas partes, por ser los responsables de educar a los hijos correctamente.

FAMILIA: TOAPANTA LLUGSHA

¿Qué es la Presión social?

Con la familia Toapanta Llugsha se realizó una reunión en su domicilio el día lunes 08 de enero del 2018 a las 08 de la mañana con la participación y colaboración de cinco integrantes quienes lo conforman, el motivo de la reunión fue para identificar desde su perspectiva el significado de la presión social, quienes amablemente respondieron lo siguiente:

La presión social es la que te obliga hacer cosas, en todo el mundo existe presión social, dentro de la Comunidad en la familia con los amigos porque sienten del compromiso de hacer lo que los demás hacen (Gaby, entrevista, 08 de enero del 2018).

Presión social es la necesidad de compararse a los demás en este caso con la Comunidad para saber cuál es el resultado de sus acciones de medirse en comparación de estándares sociales que sean lo que sea pueden ser muy subjetivos y básicamente es posicionarte en esos estándares por ejemplo yo tengo un trabajo mejor o un carro malo en comparación con el vecino entonces eso puede afectarme como persona si yo veo que los vecinos tienen mejores cosas que yo, me afectan al pensar que no e logrado algo positivo en mi vida, todos los días siento presión social, depende de las ambiciones de cada uno, cuando nos comparamos con los compañeros en el rango social, o por ejemplo con los jóvenes cuando quieren algo que han visto en los demás si ven al amigo con un buen celular entonces ellos también quieren lo mismo, siempre se trata de imitar o copiar cosas que se ve en los demás y cuando los chicos ven algo que desean entonces ellos van y presionan a los

padres para que les den, entonces la presión está en todo lado y en todo momento (Simón, 8 de enero del 2018).

La presión social se presenta de dos formas positiva y negativamente pero aquí en la comunidad más es negativamente porque existe la envidia entre los grupos de amigos que les presionan de forma incorrecta (Yolanda, entrevista, 08 de Enero del 2018).

FAMILIA: LASLUIZA CRIOLLO

¿Qué es la presión social?

Con la familia Lasluiza Criollo se realizó la visita domiciliaria el día sábado 08 de enero del 2018 a la una de la tarde con la participación y colaboración de cuatro integrantes quienes lo conforman, se identificó que la familia es nuclear conformada por los padres y los hijos pero el día de la reunión lamentablemente no fue posible entablar una conversación con el Padre por motivos de trabajo, al ser Policía le impide pasar mucho tiempo en casa, el motivo de la reunión fue para identificar desde su perspectiva el significado de la presión social, quienes amablemente al momento de realizar la pregunta ellos respondieron:

La presión social es una fuerza externa que genera poder sobre uno, todos en algún momento fuimos víctimas de la presión social, todos los chicos tienen presión social, en todos los hogares de forma positiva como negativamente (Silvia, entrevista 8 de enero del 2018).

Aquí en la casa también existe la presión social por ejemplo mi Mami todos los días me presiona que haga los mandados, que haga los deberes, que estudie, que ayude, que cuide a mi hermano pequeño y así en todo momento me está presionando y yo tengo que obedecerle porque si no lo hago me pega (Stalyn, entrevista 08 de enero del 2018).

Claro que presiono a mis hijos para que hagan las cosas bien, pero de forma positiva para que aprendan hacer responsables dentro del hogar y lo demuestren cuando se

encuentran con otras personas, pero la presión social que existe en la Parroquia también es negativa cuando los amigos les incitan hacer cosas incorrectas como el beber alcohol, ese si es un problema terrible, los fines de semana por ejemplo que en pretexto del futbol ya sé que quedan tomando, si ganan toman de la emoción para festejar según ellos y si pierden igual del coraje ósea ya no hay remedio para esto entonces con este problema que existe son los adultos los que influyen negativamente en los adolescentes, porque aquí se ve a chicos de 13- 14 años que toman demasiado y después ahí saben estar peleando (Silvia, entrevista 8 de enero del 2018).

Yo aquí a mis hijos les presiono, pero es por el bien de ellos mismos, por eso ahora saben pedir la bendición, saludar, son responsables, los llevo a misa, asisten al catecismo y son buenos hijos, pero porque aquí en la familia hay respeto, amor y sobre todo el dialogo porque seguimos a Dios y el ser parte del Movimiento Juan XXIII nos ha fortalecido y bendecido a nuestra familia a seguir por un buen camino (Silvia)

FAMILIA: ALBAN CHANGO

¿Qué es la presión social?

Con la familia Alban Chango se realizó la reunión en su domicilio el día sábado 13 de enero del 2018 a las 10 de la mañana con la participación y colaboración de cuatro integrantes quienes lo conforman, se identificó que la familia es nuclear al encontrarse conformada por su Madre, Padre y sus dos hijos adolescentes, el motivo de la reunión fue para identificar desde su perspectiva el significado de la presión social, quienes amablemente al momento de realizar la pregunta ellos respondieron:

La presión social es la que te empuja hacer cosas, lo que obliga actuar de forma diferente a lo que uno piensa, a veces por no quedar mal o para simpatizar con los demás se acepta las condiciones que otros ponen (Kevin, entrevista 09 de enero del 2018)

Yo pienso que la presión social se presenta de diferentes formas a veces con los jóvenes que el uno le obliga al otro hacer cosas que no están bien por ejemplo tuve un problema con mi hijo en el colegio en el grupo de amigos de ellos había uno que ha sido como decir el que tenía más poder y el que les ordenaba a los demás hacer cosas incorrectas entonces un día en clases la licenciada ha salido del aula dejando unos exámenes en el escritorio y como se encontraban en parciales ese compañero les ha mandado a los otros a coger el examen y a tomar una foto entonces entre ellos mi hijo ha ido y se han cogido el examen que ha estado en una funda, la Maestra se da cuenta y como existe cámaras en el aula entonces han visto y los sancionaron, por la presión del jefe de grupo van y hacen cosas que no debían pero lo hicieron y ya ahí las consecuencias de las malas influencias que existen, en el caso de los jóvenes ellos se encuentran expuestos a diferentes tipos de presiones (Mario)

Si es verdad que existen las presiones negativas, pero también en algunos casos también resulta positivo, por ejemplo yo tenía una compañera que era la mejor del curso y siempre era bien dedicada entonces sentía una presión de querer ser como ella y si influye mucho el tipo de amistades que uno elige porque ella me animada me impulsaba hacer las cosas bien y entonces yo considero esa una presión pero positiva, pero hoy en día los amigos influyen pero negativamente ya no les invitan a las bibliotecas ahora les invitan es a las discotecas a farras como las llaman a fiestas cada fin de semana entonces ahí es en donde se genera la presión social (Roció)

Aquí a los adolescentes les hace falta ser más fuertes, aprender a decir no, a saber, elegir las amistades para que no caigan bajo la presión social, los chicos de ahora son más débiles, uno tiene que acompañarlos en todo, no aprenden a ser más independientes (Mario)

FAMILIA: CHANGO CONSTANTE

¿Qué es la presión social?

Con la familia Chango Constate se realizó la visita domiciliaria el día domingo 14 de enero del 2018 a las 13h00 con la participación y colaboración de cuatro integrantes

quienes lo conforman, se identificó que son una familia extensa conformando por padres con sus hijos, hermano de la madre y abuelos, el motivo de la reunión fue para identificar desde su perspectiva el significado de la presión social, quienes amablemente al momento de realizar la pregunta ellos respondieron:

La presión social es querer tener lo que el otro tiene, al menos eso considero yo, aquí en el campo existe una ambición de tener buenas vacas, un galpón de gallinas unos buenos sembríos, bastantes cuyes así una infinidad de cosas, siempre deseamos ser mejores que los demás, tener mejores cosas que los vecinos el deseo de superación, entonces existe una fuerte presión social que si se ve a los demás con una vaca de 20 litros entonces yo quiero una de 30 (Maruja, entrevista, 14 de enero del 2018)

La presión social pienso que es algo que obliga, orienta, empuja hacer cosas por no quedar atrás ante los demás, siempre nos sentimos presionados al pensar que hacer para superarnos (Paul, entrevista, 14 de enero del 2018)

Creo que la presión social se da también en la familia, yo me acuerdo de que mis padres no me dejaban salir con mi pretendiente en ese entonces ni a la esquina, entonces yo no me quería casar, porque solo pensábamos vivir juntos, pero para ellos eso era un pecado y para salir de mi casa tuve que casarme, pienso que esa fue una presión por parte de ellos, pero también les entiendo porque así es la costumbre de ellos como fueron criados (Maruja, entrevista, 14 de enero del 2018)

Claro que así era los hijos obedecían, pero ahora vayan a ver si hacen caso, ahora los chicos van robando a las novias y viven así mansevados, será por la presión de los enamorados que si no se van les dejan o porque ellas mismo quieren no sé, pero de cierta forma la presión social existe sea de una forma o de otra (Maruja, entrevista, 14 de enero del 2018).

Por las redes sociales también creo que existe presión social, porque ahora todo mundo tiene Facebook y entonces es como que te empujan a que tú también lo debas tener especialmente los jóvenes incluyéndome yo también tengo una cuenta y tiene sus ventajas porque se está informado pero también sus desventajas porque se

observan cosas de otros lados que ya nosotros también queremos o por el simple hecho que la tecnología se apodero de la familia porque ya no existe comunicación (Luis, entrevista, 14 de enero del 2018)

FAMILIA: QUINALUIZA JUNTA

¿Qué es la presión social?

Con la familia Quinaluiza Junta se realizó la visita domiciliaria el día domingo 14 de enero del 2018 a las 15h00 con la participación y colaboración de cuatro integrantes quienes lo conforman, mediante la visita domiciliaria se identificó que son una familia extensa integrada por los Padres, hijos, abuela, tía y primo, el motivo de la reunión fue para identificar desde su perspectiva el significado de la presión social, quienes amablemente al momento de realizar la pregunta ellos respondieron:

La presión social es una fuerza que ejerce sobre las personas para hacer, actuar o a comportarse a conveniencia de otros o también podría decir que es un poder que nos obliga hacer lo mismo que los demás como en el caso de los compañeros cuando se quiere hacer algo si la mayoría lo hace entonces ya toca hacer uno también porque si no nos descolan o simplemente para la próxima ya no nos toman en cuenta para alguna actividad, para salir algún lado o para ir de farra o cuando nos preguntan algo en clase como me paso una vez el Maestro realizo una pregunta entonces yo era casi el último en responder yo estudie y si sabía pero como la misma pregunta lo hicieron para todos entonces la mayoría de compañeros daban una respuesta diferente a lo que yo pensaba y cuando ya fue mi turno deje llevar por ellos, respondí lo que la mayoría dijo y no confié en mí mismo y la respuesta correcta fue la que yo pensaba y por seguir, hacer o como en este caso decir lo que dijo la mayoría me equivoque porque me sentí presionado era la mayoría y pensé que yo estaría en el error (Ariolfo, entrevista, 14 de enero del 2018)

La presión social está presente siempre y creo que es mas en los adolescentes uno como adulto con las experiencias de la vida, la madures y los años ya se sabe elegir entro lo bueno y lo malo pero los jóvenes de hoy en día se dejan llevar fácilmente por

terceras personas, no reflexionan, no piensan en las consecuencias ellos son más flexibles de manejar y manipular como más puedan, por eso es que caen bajo la presión social porque hacen cosas que les piden los demás o porque la mayoría quiere ellos no se quedan atrás y también lo hacen (Lourdes, entrevista, 14 de enero del 2018)

Por la presión social que existe no se puede vivir tranquilo, los jóvenes quieren estar ya bien presentables, vestirse a la moda por no sentirse inferior a los demás quieren usar ahora todo de marca, ellos no comprenden a veces que no se tiene lo suficiente, será por la presión que sienten ellos que ven en los amigos crítica o por ser como ellos o para que sean admirados que ahora ya no quieren ni utilizar ropa del campo (Mayra, entrevista, 14 de enero del 2018).

la presión social ha existido siempre, pero a medida en que sea ido generando una sociedad de competencia y consumismo se ha ido incrementa cada día más, los problemas por los que se enfrentan la familia hoy en día es el consumo de alcohol a temprana edad en sus hijos.

ANÁLISIS HORIZONTAL/COMPARATIVO

| | PRESION SOCIAL | PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS /VALORES | FACTORES DE LA PRESION SOCIAL | FACTORES DE LA PERDIDA DE LOS PRINCIPIOS AXIOLOGICOS | PROBLEMAS GENERADO POR LA PRESION SOCIAL EN LA PARROQUIA | INFLUYE LA PRESIÓN SOCIAL EN LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS/VALORES |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
| ADOLESCENTES | La presión social es la que te obliga hacer cosas, en todo el mundo existe presión social, dentro de la Comunidad en la familia con los amigos porque sienten el compromiso de hacer lo que los demás hacen. | Los valores son los que se recibe en el hogar por parte de nuestros padres cuando nos enseñan a saludar y a respetar a todas as personas | Los factores de la presión social en los adolescentes son por la falta de comunicación con los padres, la moda, la música, la migración de sus padres y las nuevas costumbres y modas que imitan de os demás. | Los factores de la perdida de los principios axiológicos han sido por dejarse llevar por la presión de los amigos | Por la presión social se consume alcohol se fuma, se sale a bailes, se abandona los estudios, se toma malas decisiones, no se obedece a los padres, se aprender nuevas costumbres y nuevas modas | Si influye la presión social en los principios axiológicos porque nos dejamos llevar por los amigos, salimos a bailes, tomamos alcohol, y no obedecemos a nuestros padres y por ende no ponemos en práctica los valores. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>PADRES DE FAMILIA</p> | <p>La presión social es una fuerza externa que genera poder sobre uno, todos en algún momento fuimos víctimas de la presión social, todos los chicos tienen presión social, en todos los hogares de forma positiva como negativa.</p> | <p>Los valores son los que se han transmitido dentro del hogar pero que se han ido perdido debido a la nueva ley de protección a la niñez.</p> | <p>la presión social consideran que depende mucho de la personalidad de cada uno y la confianza que generen los padres hacia los hijos para no caer en él.</p> | <p>Consideran que la crisis de valores en los adolescentes depende por el tipo de amistad que eligen porque se dejan llevar por los amigos y ocasionan cambios en su comportamiento.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es la pérdida de valores y el consumo de alcohol.</p> | <p>Si influye la presión social en los principios axiológicos porque los adolescentes imitan otras costumbres, cultural, tradiciones de otros lados y se olvidan de las enseñanzas y valores que han sido transmitidas de generación en generación.</p> |
| <p>AUTORIDADES DEL GAD PARROQUIAL</p> | <p>La presión social ha influenciado negativamente especialmente en los adolescentes, cuando los chicos quieren parecerse a otros y hacer las mismas cosas que los demás.</p> | <p>Los valores son en un 99% transmitidos por los mayores quienes han inculcado valores por medio del respeto y saludo a los demás.</p> | <p>La presión social se da en los adolescentes por el grupo de amigos, la moda, y la música.</p> | <p>La pérdida de los valores en los adolescentes se ha generado por las presiones de los amigos en salir, tomar y dejarse llevar por ellos y pasar solo en la calle.</p> | <p>En la parroquia se ha visto a muchos adolescentes que por la presión social los adolescentes consumen alcohol desde temprana edad y no valoran a los padres.</p> | <p>Si influye la presión social en los principios axiológicos familiares cuando los chicos quieren parecerse a otros van adquiriendo otras costumbres para ser igual que el grupo de amigos provocando en ellos la pérdida de valores al no existir la fuerza de voluntad en los adolescentes de negarse.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| <p>GRUPO RELIGIOSO</p> | <p>La presión social se genera en los adolescentes por la edad en la que se encuentran fácil de manipularlos y ser influenciados.</p> | <p>Los valores son de Dios y la Fe ayuda a mantenerlos y a tener buenas relaciones dentro del hogar por medio del ejemplo de los padres.</p> | <p>La presión social se genera por el tipo de amistades, la falta de comunicación con los padres y las nuevas tecnologías, modas, modernización y apartarse de Dios.</p> | <p>Los valores se pierden por alejarse de Dios, por no comunicarse con sus padres y por confiar y dejarse llevar por los amigos.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es el dejar a Dios y olvidarse de los valores.</p> | <p>la presión social influye en los principios axiológicos por la tecnología, la modernización, las nuevas modas los amigos hacen que de alguna forma nos apartemos de Dios y se pierdan los valores.</p> |
| <p>ADULTOS MAYORES</p> | <p>Hay una a presión social porque quieren tener algo que el otro tiene</p> | <p>Los valores son aquellos que se transmiten desde el hogar.</p> | <p>La presión social se genera en los adolescentes por no ser criados correctamente y no comunicarse con los padres y ser padres modernos.</p> | <p>Los valores ya no existen en los jóvenes porque ahora los padres ya no saben educar.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es la pérdida de valores por imitar a los demás mejor se distorsiona las cosas.</p> | <p>La presión social si influye en los principios axiológicos porque estamos atrapados en el tema de mercado, porque se quiere tener lo que el otro tiene.</p> |

INFORME DE INVESTIGACIÓN

Una vez realizada la Investigación se logró determinar que existe una influencia negativa de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la parroquia Emilio María Terán, hipótesis que se verificó mediante la repetición de narrativas que expresaron los adolescentes, padres de familia, autoridades del Gad parroquial, grupo religioso y adultos mayores.

La problemática más existente dentro de la Parroquia ante la presión social conlleva a la pérdida de valores, los adolescentes se sienten presionados socialmente ocasionando que se desestabilicen las emociones y las decisiones para agradar a los demás y pertenecer a un grupo, la influencia afecta fuertemente sin excepción de edad, sexo o status social impidiéndoles que sean libres y actúen bajo su propia voluntad, los problemas por los que se enfrentan la familia hoy en día es el consumo de alcohol según se ha identificado mediante las narraciones, los adolescentes en la mayoría de casos no consumen alcohol porque lo disfrutan sino porque temen a ser rechazados si no lo hacen permitiendo que la presión social se apodere e influya en sus vidas.

Se ha logrado identificar además que los factores que han propiciado la presión social en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán son:

- ✓ **La moda.** El temor a no ser aceptados ha llevado a los adolescentes a ser lo que no es, la mayor parte de veces de forma inconsciente se han manifestado ante la forma de vestir hablar y comportarse.
- ✓ **La migración.** Uno de los problemas que afronta en la sociedad es la economía, las personas han salido a otros lugares en busca de nuevas oportunidades de trabajo se han trasladado a diferentes partes, trayendo consigo una serie de problemas al momento de su retorno al adoptar nuevas costumbres y normas de comportamiento incitando en los adolescentes que habitan dentro de la comunidad.

- ✓ **La música.-** la música ha sido un factor que incide en la identidad de los adolescentes al verse reflejados por la necesidad de pertenecer a un grupo se identifican con diferentes personajes.
- ✓ **las redes sociales.-** para los adolescentes los medios de comunicación y las redes sociales son instrumentos de gran importancia en su vida siendo además un factor de presión al estar siempre activos y en contacto con sus amigos para no sentirse rechazados lo que genera una fuerte ansiedad de estar siempre conectados este hábito que lo realizan los adolescentes como una forma de distracción ante la falta de comunicación y afecto en los padres ocasionando que la tecnología ocupe las funciones de los padres.
- ✓ **Modelos sociales.-** los adolescentes se caracterizan por imitar algún ídolo el cual se sientan identificados el mismo que lo sustituyen por el modelo de familia.
- ✓ **Subcultura.** - adolescentes que adquieren diferentes conductas en relación a las de su cultura que se van formando por los diferentes grupos con gustos en común, ceden a la presión y aceptan las condiciones para ser aceptados influyendo en los gustos, hábitos e ideas.
- ✓ **Bajo autoestima.** - el bajo autoestima en los adolescentes ha sido la causa para que caigan bajo la presión social al ser más vulnerables a la opinión de los demás, permitiendo que el grupo ejerza influencias en cuanto tiene que ver a la conducta, valores y decisiones.
- ✓ **Falta de comunicación.** – la falta de comunican entre padres e hijos ha sido uno de los factores para que los adolescentes caigan bajo la presión social al no mantener una conversación abierta y generar confianza.
- ✓ **Pertenecer a un grupo.** – por pertenecer a un grupo los adolescentes realizan actividades que no están de acuerdo, pero lo ejecutan por el simple hecho de no quedar mal y ser parte del mismo.

A pesar de la presión social existente en la Parroquia Emilio María Terán los valores que se logró evidenciar en algunas familias que través del tiempo se mantienen son:

- ✓ **La Bendición.** -Una de las tradiciones familiares dentro de la cultura cristiana, en algunas familias es pedir la bendición parte fundamental que aún lo practican, principalmente a los adultos mayores y a las personas que muestran respeto como a los padres al levantarse al acostarse, al salir y al llegar a la casa.
- ✓ **Matrimonio.** -El matrimonio por la iglesia en algunas familias lo consideran de gran importancia y lo practican porque es la unión ante Dios que deben respetar y cumplir con los mandamientos para poder vivir juntos, caso contrario no tienen la autorización de salir del hogar.
- ✓ **El respeto a los adultos mayores.** -Existe la práctica del respeto a los adultos mayores por ciertos adolescentes por medio del saludo, ayudando a cruzar la calle y cediendo el asiento.
- ✓ **Solidaridad.** – se identificó la práctica de la solidaridad cuando los adolescentes acuden con la familia a visitar a un vecino cuando se encuentra delicado de salud.
- ✓ **Respeto.** - en algunas familias se refleja el respeto de los adolescentes hacia sus padres un valor importante que permite la familia y a la sociedad vivir en una sana convivencia.
- ✓ **Responsabilidad.** – en algunos adolescentes asumen las responsabilidades otorgadas por los padres de familia.
- ✓ **Establecer Límites.** – en algunas familias se establece límites, una estrategia educativa que ha permitido a los adolescentes vivir en un buen ambiente familiar, aumentar la autoestima ayudando a mejorar su conducta y controlar los comportamientos y a sentirse protegidos.

- ✓ **Comunicación entre padres e hijos.** - existe una comunicación fluida y abierta entre padres e hijos y de esa forma reducen que sus hijos adopten hábitos inadecuados.
- ✓ **Saludo.** - una costumbre que se ha inculcado en varias familias como un signo de respeto hacia las personas y que los adolescentes lo ponen en práctica al decir buenos días, buenas tardes y buenas noches con amabilidad.
- ✓ **Pedir permiso para salir de casa.** - se identificó que algunos adolescentes piden permiso para salir de casa, una forma de educación establecida dentro de la familia, un respeto que muestran hacia sus padres al acogerse a reglas
- ✓ **Ir a la iglesia.** – algunos adolescentes van a misa uno de los valores que aún lo practican mediante el ejemplo de los padres.
- ✓ **Asistir al catecismo.** – un gran número de adolescentes asisten al catecismo, los padres de familia lo consideran importante para formar personas cristianas.
- ✓ **Orar.** - varias personas consideran que orar es hablar con Dios y algunos adolescentes los ponen en práctica al ser parte del Movimiento Juan XXIII un grupo católico al que asisten todo tipo de personas y entre ellos adolescentes.
- ✓ **Ceder el asiento.** - una costumbre que refleja cortesía al ceder el asiento a los adultos mayores, mujeres embarazadas o con algún tipo de discapacidad o por el simple hecho de ser caballeros seden el asiento a las damas un valor que se refleja por el ejemplo que lo inculcan desde casa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizada la investigación que se refiere a la presión social y a los principios axiológicos en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán se ha logrado concluir lo siguiente:

En cuanto al cumplimiento de los objetivos de la investigación se ha podido determinar la influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán, debido a factores internos y externos comprobados mediante las narraciones en las crónicas realizadas a padres de Familia, adolescentes, adultos mayores, autoridades del Gad Parroquial y grupo evangélico.

En la investigación realizada se utilizó un paradigma socio-critico en virtud a la necesidad de estudio del individuo mediante la presión social y los principios axiológicos familiares, con el fin de ofrecer aportes para un cambio social y autorreflexión crítica que tiene como finalidad la transformación de las relaciones sociales, tomando en cuenta la participación de los miembros de la familia y la comunidad, considerando los intereses y necesidades de los individuos con la capacidad de resolver sus problemas existentes por medio de la intervención, que contempla la innovación del ser humano a través del pensamiento y su participación en un proceso de solución a una problemática encontrada que contribuye al beneficio de las personas implicadas

A través de la aplicación de la crónica se identificó que no ha existido la aplicación ni se ha generado modelos orientados a la recuperación de los principios axiológicos familiares y la prevención de la presión social, según la investigación no han recibido una educación referente al problema planteado, talleres o charlas que les permite

entender la realidad en la que estamos viviendo.

En cuanto al aspecto metodológico de la investigación se utilizó un enfoque cualitativo mediante la técnica de la crónica que ha permitido el fortalecimiento de la investigación desde narrativas reales expresadas por parte de autoridades de la Junta Parroquial, padres de familia, adultos mayores, adolescentes, evangelistas y familias donde se identificó la presión social y los principios axiológicos familiares.

Recomendaciones

En base a la investigación realizada se recomienda:

Como recomendación para la solución de este problema, se considera como alternativa Diseñar una Guía de Teatro social dirigido a los adolescentes, padres de familia y adultos mayores que permitirá a los participantes actuar de una forma dinámica y divertida con una capacidad creativa a nivel grupal y personal logrando transformar parte de su vida, con instrumentos que promueven la participación activa que permitirá a los moradores de la Parroquia Emilio María Terán a través de temáticas sociales expresar por medio de interpretaciones históricas sus sensaciones, inquietudes, miedos y emociones, logrando además mejorar el autoestima, la expresión corporal y relajación, permitiendo la integración y participación favoreciendo una mirada crítica ante las desigualdades sociales que fomenta las habilidades sociales permitiendo la escucha activa, la participación y la comunicación interpersonal reflejando en el teatro valores como la solidaridad y la participación.

Es recomendable utilizar un paradigma socio-critico mediante las investigaciones para generar la participación en los seres humanos, generando una transformación de su propia vida con la capacidad de resolver problemas que se presentan dentro de su entorno, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades pero con la participación de sus miembro, apoya en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la

autonomía racional y liberadora del ser humano.

Mantener una comunicación abierta entre padres e hijos, trabajar en la autoestima y el empoderamiento con los adolescentes y moradores de la Parroquia Emilio María Terán para generar un ambiente de confianza y así reducir las posibilidades de que sus hijos se relacionen con malas amistades y adopten hábitos indeseables como el beber, fumar, y consumir drogas, la responsabilidad de los padres de familia con sus hijos es un deber primordial brindándoles educación a través de un sistema de valores que ayuden a convivir de forma adecuada practicando valores como el respeto la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la humildad entre otros, los adolescentes necesitan afecto y apoyo de sus padres, establecer límites en el comportamiento para generar seguridad en los adolescentes, establecer hábitos de comunicación, gran parte de seguridad del adolescente proviene por el amor que recibe de sus padres un respaldo que ayuda a desarrollar de una mejor manera la capacidad de enfrentarse y ser capaz de resolver problemas y además rescatar los principios axiológicos familiares por medio de la practica desde los hogares con la finalidad de mejorar la calidad de vida y lograr una sociedad saludable capaz de vivir en paz y armonía, a partir de la recuperación individual de valores humanos incorporando enseñanzas de padres a hijos por medio de la comunicación que es la clave principal dentro de la familia para fortalecer las relaciones sociales porque todo niño adopta valores que sus padres lo muestran a diario con el ejemplo porque son como una esponja que absorben los comportamientos que observan.

Es necesario que en las investigaciones de carácter social se utilice un enfoque cualitativo para proporcionar descripciones detalladas y vividas en el entorno social por medio de las técnicas utilizadas entre ellas principalmente el de la observación, trata de identificarse con las personas y comprender la realidad el aspecto personal, las creencias los fracasos y la vida interior de las personas para tener un mejor acercamiento hacia la población, además se producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable al mismo tiempo, enfoca los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de los individuos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Tema: Guía de Teatro social en la Parroquia Emilio María Terán

Responsable: Diana Elizabeth Toasa Junta

Beneficiarios

Beneficiarios Directos: Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán
Padres de familia

Beneficiarios Indirectos: autoridades, familias y moradores de la Parroquia

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Tiempo estimado para la ejecución: 9 meses

Equipo Técnico responsable: la propuesta será ejecutada por la Investigadora Diana Elizabeth Toasa Junta – Trabajadora Social conjuntamente con las autoridades del Gobierno Parroquial.

Costo: \$ 3500

Antecedentes de la propuesta

La investigación sobre “la presión social y los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán” ha permitido identificar que la presión social influye en los principios axiológicos familiares, lo que demanda una atención urgente por parte de la comunidad.

La moda, la falta de comunicación entre padres e hijos, el bajo autoestima y el querer pertenecer a un grupo han sido los factores principales que han llevado a los adolescentes a caer bajo la presión social principales causantes en el cambio de su comportamiento que conlleva actuar de forma inadecuada, identificando que el tipo

de Presión condiciona la formación de la personalidad, dando lugar a prácticas negativas por el simple hecho de sentirse reconocidos información que se obtuvo según el análisis realizado por medio de la crónica aplicada.

No se están aplicando modelos orientados a la recuperación de los principios axiológicos familiares y la prevención de la presión social, no han recibido una educación referente al problema planteado, talleres o charlas que les permite entender la realidad en la que estamos viviendo.

Finalmente se reconoce que la presión social afecta negativamente en los principios axiológicos familiares lo que indudablemente debe ser atendido y considerado como un problema social que afecta a los adolescentes en los valores, actitudes, pensamientos y comportamientos.

Justificación

La presión social es considerado como aquella influencias ejercida sobre los individuos especialmente hacia los adolescentes, la presión social se presentan en dos tipos que son de forma directa ante la expresión abierta que incitan al consumo de alcohol, drogas, burlas o acciones que intimidan al adolescente, o de forma indirecta que tiene que ver con las creencias y acciones que el grupo social le impone (Londoño Perez & Valencia Lara, 2010).

Los moradores de la Parroquia Emilio María Terán conciben a la presión social como un problema que pone en peligro la vida de sus hijos y que ataca a los adolescentes de la parroquia a caer bajo malas influencias especialmente a caer bajo el consumo del alcohol y como solución consideran que se debería mejorar la comunicación entre padres e hijos, estar más atentos y aprender a ser padres.

Es importante la ejecución de dicha propuesta debido a la identificación de la presión social en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán, las mismas que impiden el sano desarrollo en el comportamiento de los adolescentes, ejerciendo influencias en las decisiones y en los actos

Esta propuesta busca que los moradores de la Parroquia Emilio María Terán sean quienes analicen la presión social por medio de las representaciones sociales comprendiendo la complejidad del problema social por medio del pensamiento práctico orientado a la comunicación, comprensión y dominio del entorno social a través del teatro social un instrumento de importancia para trabajar con la sociedad que facilitara la creación de vivencias por medio de diferentes lenguajes de expresión esperando que por medio del teatro se mejore el autoestima y se promueva la cooperación y el trabajo en equipo logrando conseguir un empoderamiento en las personas

La propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo, aceptación y colaboración de las autoridades del Gobierno Parroquial Emilio María Terán en vista de que no existe ningún plan de acción dirigido a los adolescentes y adre de Familia.

OBJETIVOS

Objetivo General:

ELABORAR una Guía de Teatro Social para generar la autoestima, empoderamiento, cooperación y trabajo en equipo en los Adolescentes, Padres de familia y Adultos mayores de la Parroquia Emilio María Terán

Objetivos Específicos:

- Planificar la guía de Teatro Social basadas en las investigaciones realizadas
- Socializar la guía con los Adolescentes, padres de familia y autoridades del Gad Parroquial Emilio María Terán para poner a su disposición la respectiva ejecución.
- Evaluar si existió la aplicabilidad de la propuesta guía de Teatro Social

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible ya que se encuentra dirigido a los adolescentes, padres de

familia y adultos mayores de la Parroquia Emilio María Terán para analizar la presión social desde los actores, promover la cooperación y el trabajo en equipo y a generar un sentimiento de pertenencia a un grupo mediante el diseño de una Guía de Teatro social a través de temáticas sociales

Factibilidad socio-cultural, La presente propuesta es factible y de vital importancia para la sociedad ya que se generará espacios de expresión, ideas, comunicación y sentimientos, se necesita de los demás para crear para crear una sociedad que ejerza gran influencia en el individuo contribuyendo al desarrollo y crecimiento de su propia identidad.

Factibilidad Organizacional, está asegurada mediante la colaboración y participación del equipo técnico encargado de realizar y ejecutar las actividades planeadas.

Factibilidad Política, estará sustentada mediante el cumplimiento de normas políticas y derechos que se establecen en la constitución y demás normativas que protegen los derechos de los adolescentes y su formación dentro de la familia.
Coordinación con la Junta parroquial

Factibilidad Tecnológica, la participación y colaboración por parte de las autoridades del Gobierno Parroquial se brindara la oportunidad de contar con el uso de equipos tecnológicos que sirven como medios de comunicación para trabajar con la sociedad.

Factibilidad económica, es factible aplicar la propuesta debido a que serán gestionados por las autoridades GAD Parroquial de Emilio María Terán.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente propuesta se fundamenta diferentes Normativas Nacionales como lo es la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) publicado en el segundo suplemento del Registro Oficial N.- 417 y La Ley

Orgánica de Educación Superior, que sirven de apoyo legal en el desarrollo de la guía de teatro social que contribuirá a mejorar el autoestima, empoderamiento, cooperación y trabajo en equipo en adolescentes, padres de familia y adultos mayores de la Parroquia Emilio María Terán.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO- TEÓRICO

TEATRO SOCIAL

El Teatro social es aquel conjunto de dinámicas terapéuticas, artísticas, pedagógicas y socioeducativas que se llevan a cabo a través de metodologías teatrales o dramáticas que se pueden realizar con grupos, comunidades o personas, creando en ellos un ambiente de recreación de forma creativa y reflexiva con el fin de empoderar a las personas quienes participen de una forma dinámica y reflexiva (Hérmendez López, 2016).

Según el mismo autor existen los siguientes Tipos de Teatro.

- 1. Teatro Político:** tiene origen en el teatro obrero y campesino, se inicia con la intervención dirigida a la comunidad con la finalidad de promover la expresión y la cooperación entre los participantes.
- 2. Teatro social:** es la forma de hacer teatro de una forma única diferente y divertida, busca generar en los participantes la autonomía a través de expresiones políticas y artísticas, generando creación en los participantes.
- 3. Teatro de desarrollo personal:** se enfoca en las formas de realizar teatro a través de técnicas que se logre empoderar y mejorar en autoestima en los participantes
- 4. Teatro popular:** busca trabajar en equipo para satisfacer alguna necesidad.
- 5. Teatro comunitario:** son aquellas percepciones en como la comunidad o las

personas observan las cosas.

Beneficios del Teatro

El Teatro aporta grandes beneficios hacia los individuos, grupos y comunidad

- Mejora la autoestima
- Promueve las habilidades sociales
- Mejora la autoconfianza
- Fomenta la creatividad y la imaginación
- Genera empatía
- Fomenta la inteligencia emocional

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL

La Representación Social está enfocada en la construcción social de la realidad con sistemas cognitivos que tienen lenguaje propio destinadas a cubrir la realidad constituyendo modalidades de un pensamiento práctico orientado a una mejor comprensión, comunicación y dominio del entorno social, reproduciendo los significados que la gente desea o necesita saber (Piñero Ramírez, 2008).

Elementos de la Representación Social

Información. - conjunto de información y conocimiento referente a un objeto social asociado con imágenes y símbolos en donde el lenguaje es la base fundamental para la socialización.

Objeto. - la representación siempre se encuentra dirigida hacia algo con relación a un hecho, situación, concepto o personaje.

Sujeto.- el representación siempre es dirigido de un individuo hacia otro.

Funciones de las representaciones sociales

Según Jodelet las representaciones sociales tienen tres funciones principales:

Integración de la novedad.- posibilita que el grupo se integre permitiendo que el conocimiento desconocido lo vuelva familiar.

Interpretación y reconstrucción de la realidad. – la representación social se construye y se modifica en el proceso de interacción y reconstruyen la propia realidad interpretada.

Orientación de la conducta. – las representaciones sociales son una guía comportamental.

Metodología

La presente propuesta estará enfocada en cuatro etapas, estructuradas mediante un modelo operativo que se detalla a continuación:



GUÍA DE TEATRO SOCIAL

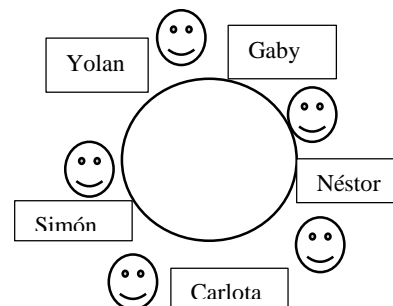


**“TODOS CONTAMOS
TODOS ACTUAMOS”**

Presentación

El Teatro Social permitirá a los moradores de la Parroquia Emilio María Terán a contribuir con un mayor conocimiento sobre las realidades sociales vividas, a participar y ser los protagonistas del cambio de una forma más dinámica porque en este teatro en donde todos contamos, todos actuamos.

Por medio del Teatro social se logrará mejorar la autoestima, promover la cooperación, conseguir un empoderamiento, mejorar la habilidad social y sobre todo a generar un ambiente de gran participación a través de representaciones sociales.



Para los profesionales de Trabajo Social el Teatro Social es una herramienta de gran importancia para la intervención en situaciones de riesgo en donde además se puede promover el desarrollo en las comunidades.

OBJETIVO DE LA GUÍA



Promover la participación de los adolescentes, padres de familia y adultos mayores de una forma dinámica y divertida para que logren transmitir conocimientos por medio de temáticas sociales

ALCANCE DE LA GUÍA



Los grupos quienes participarán en la aplicación de la guía serán los adolescentes, padres de familia y adultos mayores

GUÍA DE TEATRO SOBRE LA PRESIÓN SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES



“TODOS CONTAMOS
TODOS ACTUAMOS”

ETAPA 1.- GUÍA DE TEATRO CON ADOLESCENTES



Objetivo General

Realizar una Guía de Teatro para adolescentes

Objetivos específicos

- Analizar la presión social desde los actores
- Mejorar la autoestima
- Fomentar el empoderamiento

Recurso

Humanos, materiales y tecnológicos

Tiempo

3 meses

Responsable

Investigadora

Autoridades del Gad Parroquial

Grupo de teatro

ACTIVIDAD 1: ESCENA TEATRAL

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los adolescentes en la elaboración de escenas Teatrales con temática social

Objetivo específico:

- ✓ Fortalecer las competencias de los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán en la creación, elaboración y puesta en escena el teatro social.
- ✓ Utilizar los recursos previos de los participantes para el desarrollo y

representaciones de escenas con temática social.

- ✓ Formar adolescentes con un alto autoestima en la práctica, elaboración y realización de piezas teatrales con carácter social
- ✓ Representar una escena de teatro social al final del curso ante un público.

JUSTIFICACIÓN

La temática nace mediante una reunión que se entablo con los adolescentes pertenecientes a la Parroquia Emilio María Terán, es necesario adquirir conocimientos para mejorar su autoestima y sean ellos quienes analicen la presión social a través del Teatro y así cumplir con exigencias de la constitución, reglamentos y demás normativas.

PARTICIPANTES

Adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán y demás personas interesadas.

ÁREA, SUBÁRIA Y TEMÁTICA

Arte y sociedad, artes escénicas, teatro social.

Programas Generales:

- ✓ Humanidades y arte
- ✓ Artes
- ✓ Artes del espectáculo: arte dramático.

Desarrollo Personal: Desarrollo de destrezas personales, por ejemplo:

- ✓ capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales
- ✓ capacidad organizativa, programas de orientación
- ✓ capacidad de empatizar
- ✓ concienciar con aspectos sociales.

TEMÁTICA

El teatro una forma de conocimiento entre nosotros mismos y el entorno, una forma excelente de expresión artística que ayuda a conocer de mejor manera el mundo en el cual vivimos y esperamos una mejor transformación con la posibilidad de adquirir herramientas necesarias para acciones positivas y relaciones saludables de una manera comunitaria, divertida, vivencial, dinámica, activa y participativa aplicando conocimientos y habilidades necesarias para hacer teatro, con fines de desarrollo personal, grupal, social, interpersonal y cultural.

Presentación.
Introducción al teatro
Prácticas escénicas
Creación de escenas
Introducción a la dramaturgia
Personajes. Tipologías.
Elementos narrativos.
Introducción al teatro social.
Prácticas escénicas de teatro social.
Dirección escénica
Utilería
Empleo de música y luces
Ensayos
Representación y Cierre del curso.

Producto acreditable:

Pieza teatral con temática social.

METODOLOGÍA

- ✓ Aportaciones Teatrales
- ✓ Ejemplos literarios
- ✓ Ejemplos fílmicos
- ✓ Manual para las prácticas de escenas y teatro social
- ✓ Uso de escenas teatrales
- ✓ Uso de escenas dramaturgias
- ✓ Recursos audiovisuales

AUSPICIENTE

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Ambato.
Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia Emilia María Terán

FECHA Y LUGAR

DIAS Y HORAS: El taller entra una duración de 14 semanas, desde el día lunes 21 de mayo hasta el viernes 24 de agosto del 2018 aproximadamente. Los días y horas específicos serán a convenir con los adolescentes, cuando mejor les convenga.

LUGAR

Coliseo de la Parroquia Emilio María Terán, ubicado en el cantón Pillarlo, provincia de Tungurahua.

GRUPO DE TEATRO RESPONSABLE

Grupo de Teatro “la Sonámbula” dirigida por el Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán, Actor profesional, director, dramaturgo, instructor teatral, investigador, coach de actuación y productor teatral.

PERIODO DE INSCRIPCIONES

Inscripciones del martes 01 de mayo del 2018 al viernes 20 de mayo del 2018, en horario de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, en la oficina del GAD Parroquial Emilio María Terán

NÚMERO PARTICIPANTES

PARTICIPANTES: 30, entre adolescentes y autoridades

REQUISITOS: Copia de cedula

**GUÍA DE TEATRO PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE
PADRES E HIJOS**



**“TODOS CONTAMOS
TODOS ACTUAMOS”**

ETAPA 2. GUÍA DE TEATRO CON PADRES DE FAMILIA



Objetivo General

Realizar obras de Teatro dirigidas por los padres de familia para contribuir al trabajo en equipo.

Objetivo específico

- ✓ Convertir a los participantes en protagonistas de la acción dramática
- ✓ Promover habilidades sociales para resolver conflictos
- ✓ Ayudarlos a expresar vivencias

Responsables:

Autoridades del GAD parroquial

Investigadora

Grupo de Teatro

Recursos

Humanos, materiales y tecnológicos

ACTIVIDAD 2: ESCENA TEATRAL

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los padres de familia en la práctica de escenas Teatrales con temática social

Objetivo específico:

- ✓ Fortalecer las competencias de padres de familia de la Parroquia Emilio María Terán en la práctica y puesta en escena el teatro social.
- ✓ Utilizar los recursos previos de los participantes para el desarrollo y representaciones de escenas con temática social.
- ✓ Formar a los padres de familia en las práctica teatrales con carácter social
- ✓ Representar una escena de teatro social al final del curso ante un público.

JUSTIFICACIÓN

La temática nace de los padres de familia pertenecientes a la Parroquia Emilio María Terán, que necesitan adquirir conocimientos sobre temas sociales como por ejemplo en relación a la comunicación entre padres e hijos que requiere práctica de escenas teatrales enfocadas a concienciar al público y cumplir con exigencias de la Constitución, la Ley de Educación Superior del Ecuador, Reglamentos y demás normativas.

PARTICIPANTES

Padres de familia de la Parroquia Emilio María Terán y demás personas interesadas.

ÁREA, SUBÁRIA Y TEMÁTICA

Arte y sociedad, artes escénicas, teatro social.

Programas Generales:

- ✓ Humanidades y arte
- ✓ Artes
- ✓ Artes del espectáculo: arte dramático.

Desarrollo Personal: Desarrollo de destrezas personales, por ejemplo:

- ✓ capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales
- ✓ capacidad organizativa, programas de orientación
- ✓ capacidad de empatizar
- ✓ concienciar con aspectos sociales.

TEMÁTICA

El teatro social es una ayuda efectiva, dinámica y participativa que fomenta la reflexión, la motivación, la participación, el espíritu crítico, la mejora de las habilidades sociales y la confianza en las propias capacidades, el trabajo en equipo, los valores como la solidaridad, el respeto, el diálogo, la interculturalidad y todo aquello sobre lo que se necesite o se quiera intervenir. El teatro es un recurso que nos permite articular propuestas de expresión con lenguajes muy diversos como la danza, la plástica, la música, la expresión corporal, oral y escrita, vinculadas en un proyecto común en que los participantes pueden encontrar el mejor espacio para desarrollarse.

la temática gira alrededor de:

METODOLOGÍA

- ✓ Aportaciones Teatrales
- ✓ Ejemplos literarios
- ✓ Ejemplos fílmicos
- ✓ Manual para las prácticas de escenas y teatro social
- ✓ Uso de escenas teatrales
- ✓ Uso de escenas dramaturgias
- ✓ Recursos audiovisuales

AUSPICIENTE

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Ambato.
Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia Emilia María Terán

FECHA Y LUGAR

DIAS Y HORAS: El taller entra una duración de 14 semanas, desde el día lunes 03 de septiembre hasta el viernes 07 de Diciembre del 2018 aproximadamente. Los días y horas específicos serán a convenir con los padres de Familia, cuando mejor les convenga.

LUGAR

Coliseo de la Parroquia Emilio María Terán, ubicado en el cantón Pillarlo, provincia de Tungurahua.

GRUPO DE TEATRO RESPONSABLE

Grupo de Teatro “la Sonámbula” dirigida por el Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán, Actor profesional, director, dramaturgo, instructor teatral, investigador, coach de actuación y productor teatral.

PERIODO DE INSCRIPCIONES

Inscripciones del miércoles 01 de agosto del 2018 al viernes 31 de agosto del 2018, en horario de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, en la oficina del GAD Parroquial Emilio María Terán

NÚMERO PARTICIPANTES

PARTICIPANTES: 20, entre padres de familia y autoridades

REQUISITOS: Copia de cedula

**GUÍA DE TEATRO PARA GENERAR SENTIMIENTO DE PERTENENCIA
A UN GRUPO CON LOS ADULTOS MAYORES**



**“TODOS CONTAMOS
TODOS ACTUAMOS”**

ETAPA 3.-GUÍA DE TEATRO CON ADULTOS MAYORES



Objetivo General

Realizar obras de teatro a través de representaciones sociales dirigidas por los adultos mayores para contribuir al desarrollo social de los individuos a través del teatro social.

Objetivo específico

- ✓ Mejorar la autoconfianza, autoestima, relajación y creatividad.
- ✓ Generar sentimiento de pertenencia a un grupo
- ✓ Practicar los valores como comunicación, paciencia, colaboración y solidaridad

Responsables:

Autoridades del GAD parroquial

Investigadora

Recursos

Humanos, materiales y tecnológicos

ACTIVIDAD 3: ESCENA TEATRAL

Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer las competencias de los adultos mayores en la práctica de escenas Teatrales con temática sociales

Objetivo específico:

- ✓ Fortalecer las competencias de adultos mayores de la Parroquia Emilio María Terán en la práctica y puesta en escena el teatro social.
- ✓ Utilizar los recursos previos de los participantes para el desarrollo y representaciones de escenas con temática social.
- ✓ Formar adultos mayores en la práctica teatral con carácter social
- ✓ Representar una escena de teatro social al final del curso ante un público.

JUSTIFICACIÓN

La temática nace mediante la reunión con los adultos mayores pertenecientes a la Parroquia Emilio María Terán, es necesario adquirir conocimientos relacionados con la comunicación, confianza, escucha activa, relajación y control corporal que requiere práctica de escenas teatrales enfocadas a concienciar al público y cumplir con exigencias de la Constitución, la Ley de Educación Superior del Ecuador, Reglamentos y demás normativas.

PARTICIPANTES

Adultos mayores de la Parroquia Emilio María Terán y demás personas interesadas.

ÁREA, SUBÁRIA Y TEMÁTICA

Arte y sociedad, artes escénicas, teatro social.

Programas Generales:

- ✓ Humanidades y arte
- ✓ Artes
- ✓ Artes del espectáculo: arte dramático.

Desarrollo Personal: Desarrollo de destrezas personales, por ejemplo:

- ✓ capacidad de comportamiento, aptitudes intelectuales
- ✓ capacidad organizativa, programas de orientación
- ✓ capacidad de empatizar
- ✓ concienciar con aspectos sociales.

TEMÁTICA

El teatro social es una herramienta que permite encontrar un equilibrio entre lo lúdico y lo pedagógico; un espacio donde la interacción educativa sea global y generadora de un crecimiento de la persona, dentro de un contexto de grupo. Trabajar con lenguajes expresivos facilita la creación de lazos relacionales; genera opciones y realidades de relación entre la persona y el entorno social. En definitiva, es una buena herramienta de trabajo donde lo más importante no es el producto final sino el proceso.

La temática gira alrededor de:

Presentación.
Introducción al teatro
Prácticas escénicas
Creación de escenas
Introducción a la dramaturgia
Personajes. Tipologías.
Elementos narrativos.
Introducción al teatro social.
Prácticas escénicas de teatro social.
Dirección escénica
Utilería
Empleo de música y luces
Ensayos
Representación y Cierre del curso.

Producto acreditable:

Pieza teatral con temática social.

METODOLOGÍA

- ✓ Aportaciones Teatrales
- ✓ Ejemplos literarios
- ✓ Ejemplos fílmicos
- ✓ Manual para las prácticas de escenas y teatro social
- ✓ Uso de escenas teatrales
- ✓ Uso de escenas dramaturgias
- ✓ Recursos audiovisuales

AUSPICIANTE

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Ambato.
Gobierno Autónomo descentralizado de la Parroquia Emilia María Terán

FECHA Y LUGAR

DIAS Y HORAS: El taller entra una duración de 14 semanas, desde el día lunes 07 de enero del 2019 hasta el viernes 30 de marzo del mismo año aproximadamente. Los días y horas específicos serán a convenir con los padres de Familia, cuando mejor les convenga.

LUGAR

Coliseo de la Parroquia Emilio María Terán, ubicado en el cantón Pillarlo, provincia de Tungurahua.

GRUPO DE TEATRO RESPONSABLE

Grupo de Teatro “la Sonámbula” dirigida por el Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán, Actor profesional, director, dramaturgo, instructor teatral, investigador, coach de actuación y productor teatral.

PERIODO DE INSCRIPCIONES

Inscripciones del lunes 03 de diciembre del 2018 al lunes 31 de diciembre del mismo año, en horario de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, en la oficina del GAD Parroquial Emilio María Terán

NÚMERO PARTICIPANTES

PARTICIPANTES: 50, entre adultos mayores y autoridades

REQUISITOS: Copia de cedula

ETAPA 4.- EVALUACIÓN

Metodología

La metodología que permitirá desarrollar esta etapa es la del método de evaluación el cual ayudara a obtener mejores resultados.

Objetivo General:

Realizar una evaluación y seguimiento de la guía propuesta.

Objetivos específicos:

Evaluar el grado de interés y participación de los usuarios en las actividades

Se realizará una evaluación una vez culminado el curso de teatro social con el fin de verificar los resultados deseados.



La evaluación será realizada a los diferentes grupos participantes del Teatro social como: adolescentes, padres de familia y adultos mayores.

FICHA DE SEGUIMIENTO A LAS PERSONAS PARTICIPANTES






| | INICIADO | DESARROLLO | CONSEGUIDO |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|
| Lograr una mejor vocalización. | | | |
| Utiliza tono de voz adecuado. | | | |
| Localiza espacialmente su cuerpo | | | |
| Controla el espacio Escénico | | | |
| Se concentra en las dinámicas. | | | |
| Permite el contacto corporal. | | | |
| Controla la respiración. | | | |
| Expresa facialmente su ánimo. | | | |
| Expresa corporalmente su ánimo. | | | |
| Expresa verbalmente Sentimientos. | | | |
| Reproduce movimientos | | | |
| Reproduce estructuras rítmicas. | | | |

Cuadro 6: Ficha de Seguimiento

Elaborado por: Diana Toasa

CUESTIONARIO PARA LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Cuadro 7: Cuestionario para participantes

| |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|---|---|
| ¿Cómo te has sentido en los talleres de teatro? | | | | | |
| ¿Has sentido que has formado parte de un grupo? | | | | | |
| ¿Te ha gustado utilizar tu cuerpo para hacer teatro? | | | | | |
| ¿Te divertiste y reíste en los talleres de teatro? | | | | | |
| ¿Te has sentido valorado en los talleres de teatro? | | | | | |

Fuente: Investigación
Elaborada por: Diana Toasa

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Cuadro 8: Estructura Organizacional

| CARGO | RESPONSABLE |
|--|----------------------|
| Investigadora | Srta. Diana Toasa |
| Presidente de la junta Parroquial | Ing. Carlos Moreta |
| Teniente político | Sr. Gonzalo Moncayo |
| Presidente de los adultos Mayores | Sr. Oscar Torres |
| Director de la Unidad Educativa Gabriel Urbina | Lcdo. Jefferson Moya |

Fuente: Investigación

Elaborada por: Diana Toasa

RECURSOS Y PRESUPUESTO

Se consideran los siguientes recursos para la ejecución de la actividad, clasificado de la siguiente manera: recurso humano, tecnológico y materiales necesarios que ayudaran en la aplicación de la propuesta en la Parroquia Emilio María Terán.

TALENTO HUMANO

Cuadro 9: Talento Humano

| ITEM | DETALLE | CANTIDAD | COSTO TOTAL |
|------|---|----------|-------------|
| A1 | Investigadora | 1 | - |
| A2 | Autoridades del Gobierno Parroquial | 6 | - |
| A3 | Grupo de Teatro | 1 | \$3.150 |

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

EQUIPO TECNOLÓGICO

Cuadro 10: Equipo Tecnológico

| ITEM | DETALLE | CANTIDAD | COSTO TOTAL |
|------|---------------------------|----------|-------------|
| B1 | Computadora | 1 | - |
| B2 | Proyector | 1 | - |
| B3 | Flash Memory | 1 | - |
| B4 | Pantalla de proyección | 1 | - |
| B5 | Parlante | 1 | - |
| B6 | Micrófono | 1 | - |

Elaborado por: Diana Toasa

Fuente: Investigadora

MATERIALES NECESARIOS PARA EL TEATRO

Cuadro 11: Materiales necesarios para el Teatro

| ITEM | DETALLE | COSTO TOTAL |
|-------------|----------------|--------------------|
| C1 | Vestuario | \$300 |
| C2 | Escenario | - |
| C3 | Diseño sonoro | - |
| C4 | Maquillaje | \$50 |
| C5 | Iluminación | - |
| | | |

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

COSTO TOTAL: \$3.500

PLAN DE ACCIÓN

| Guía | | Objetivo | Contenido | Actividades | Recursos | Responsable | Tiempo |
|------|--------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | Adolescentes | Fortalecer el empoderamiento en los adolescentes con la participación en escenas Teatrales con temática social | Humanidades y arte Artes del espectáculo: arte dramático. | Prácticas escénicas Introducción a la dramaturgia Personajes. Introducción al teatro social. Prácticas escénicas de teatro social. | Vestuario Escenario Diseño sonoro Maquillaje iluminación | Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán Investigadora: Diana Toasa Gad Parroquial | El taller entra una duración de 14 semanas, desde el día lunes 21 de mayo hasta el viernes 24 de agosto del 2018 |
| | Padres de familia | Convertir a los participantes en protagonistas de la acción dramática | Aportaciones Teatrales Ejemplos literarios Ejemplos fílmicos Manual para las | Prácticas escénicas de teatro social. | Vestuario Escenario Diseño sonoro Maquillaje iluminación | Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán Investigadora: Diana Toasa Gad Parroquial | El taller entra una duración de 14 semanas, desde el día lunes 03 de septiembre hasta el viernes 07 de Diciembre del 2018 |
| | Adultos mayores | Mejorar la autoconfianza, autoestima, relajación y creatividad. | Prácticas de escenas y teatro social Uso de escenas teatrales Uso de escenas dramaturgias Recursos audiovisuales | Prácticas escénicas de teatro social. | Vestuario Escenario Diseño sonoro Maquillaje iluminación | Licenciado: Klever Darío Núñez Jordán Investigadora: Diana Toasa Gad Parroquial | El taller entra en una duración de 14 semanas, desde el día lunes 07 de enero del 2019 hasta el viernes 30 de marzo del mismo año |

METODOLOGÍA

MODELO OPERATIVO

Cuadro 12: Matriz de Modelo Operativo

| FASE | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSO | TIEMPO | RESPONSABLE |
|----------------------|---|---|---------------------------------------|-------------|--|
| Planificación | Planificar a través de un trabajo multidisciplinario las acciones que se llevaran a cabo para dar cumplimiento a los objetivos de la Guía de Teatro Social. | Preparación de todos los materiales humanos, materiales y tecnológicos necesarios | Humanos Materiales Tecnológicos | Mes de mayo | Investigadora Grupo de Teatro Equipo Interdisciplinario |
| Socialización | Socializar la Guía de Teatro social a los moradores de la Parroquia Emilio María Terán, Autoridades y demás equipos de trabajo quienes serán participes del proyecto. | Reunión con el equipo de trabajo Sobre las temáticas sociales que se llevaran a cabo en el Teatro | Humanos Materiales Tecnológicos | Mes de mayo | Investigadora |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Ejecución | Ejecutar en la Parroquia Emilio María Terán las actividades planeadas con los diferentes grupos | Teatro Social realizado por los adolescentes, padres de familia y adultos mayores. | Humanos Materiales Tecnológicos | Mes de junio, julio, agosto. septiembre, octubre, noviembre. Enero, febrero, marzo | Investigadora Grupo de Teatro “La Sonambula” Equipo Interdisciplinario |
| Evaluación | Evaluar la participación y el interés en las actividades que se ejecuten a través del Teatro social | Observación, Ficha de seguimiento a las personas participantes y cuestionario | Humanos Materiales Tecnológicos | Octubre | Investigadora Grupo de Teatro Equipo Interdisciplinario |

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Diana Toasa

Bibliografía

1. Arana Ercilla, M. (2006). LOS VALORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. *Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*, 323-336.
2. Baird, Adam, R. D. (2016). Entender a las pandillas de América Latina. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 13-53.
3. Dután Muzgo, S. (2012). “Gestión, liderazgo y valores en el centro educativo Fe Y Alegría-Ambato, durante el año lectivo 2010-2011”. Loja, Ecuador.
4. El Universal. (30 de Enero de 2018). *Baja autoestima y presión social*. Obtenido de Baja autoestima y presión social: <http://www.eluniversal.com.co/salud/baja-autoestima-y-presion-social-271147>
5. Herrera Álvarez, Á. M., & Huairé Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 134-141.
6. Pastor Gil, L. (2015). *Inclusividad y valores en educación*. Madrid.
7. Rendón Morán, K. A. (2014). Responsabilidad compartida de Padres y Docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica "Jorge Villacres Moscoso". Guayaquil, Ecuador.
8. Rodríguez Alvarado, M. C., Perozo Sánchez, C. M., & Matute López, J. D. (2014). Resistencia de la presión de grupo y consumo de alcohol en adolescente. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 25-40.
9. Rodríguez Martínez, G. A. (2013). La presión como factor estresor en el entorno laboral publicitario. *Poliantea*, 67-86.
10. Segovia, A. M. (2000). EL PENSAMIENTO: UNA DEFINICIÓN INTERCONDUCTUAL. *Revista de Investigación en Psicología*, 1-16.
11. Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales. *Economía*, 145-160.
12. Solís Domínguez, D. (2010). Religión y construcción simbólica de territorios identitarios urbanos en la ciudad de Guadalajara: el Bethel y Santa Cecilia. *Cuicuilco*, 262-282.
13. Vélez Sáenz, J. (1990). Max Scheler. *IDEAS Y VALORES*, 1-24.
14. *Moral y Axiología*. (26 de Octubre de 2013). Obtenido de Moral y Axiología: <http://mariosisnerossandoval3as.blogspot.com/2013/10/moral-y-axiologia.html>
15. Aguilar, I., & Catalán, M. (2005). *INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL*

EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES. Osorno .

16. Albán Moreno, Á., & Rendón V, J. A. (2005). La corriente objetiva y la corriente subjetiva: Un debate entre economía política y simplemente economía. *Entramado*, 48-66.
17. Altarejos Masota, F., Martínez de Soria, A. B., & Rodríguez Sedano, A. (2005). La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y Educadores*, 173-185.
18. Altieri Magale, Á. (2001). ¿Qué es Cultura? *La lampara de Diógenes* , 15-20.
19. Alvarado, L., & García, M. (2008). Características mas relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto pedagógico de Caracas . *Revista Universitaria de Investigación* .
20. Andes. (16 de Noviembre de 2017). *Consumo excesivo de alcohol está arraigado a la cultura ecuatoriana*. Obtenido de Consumo excesivo de alcohol está arraigado a la cultura ecuatoriana: <https://www.andes.info.ec/es/noticias/sociedad/1/consumo-excesivo-de-alcohol-esta-arraigado-a-la-cultura-ecuatoriana>
21. Andrade Salazar, J. A., Yepes Toloza, Á. J., & Sabogal Guaqueta, M. L. (2012). " Resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en 50 jóvenes universitarios entre los 16 y 22 años de la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Ibagué". *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11-22.
22. Andrade Valencia, M. I. (2009). "Experiencias de las adolescentes en relación a su primer embarazo y embarazo subsecuente; factores condicionantes y sus consecuencias en mujeres de 15 a 19 años que son atendidas en el S.C.S PUENGASÍ/1 en el año 2009". Ecuador .
23. Antonio Bolívar, J. D. (1998). *La investigación biográfico–narrativa en educación. Guía para indagar en el campo*. Obtenido de La investigación biográfico–narrativa en educación. Guía para indagar en el campo: <file:///D:/analsis%20verticaly%20horizontal.pdf>
24. Arandía , O., & Portales , L. (enero-junio de 2015). Fundamentos de la gestión humanista: una perspectiva filosófica. *AD-minister*(26), 123-147.
25. Araya Ramírez, N. (2014). LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y EL

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN MATEMÁTICA, DE ESCOLARES DE QUINTO GRADO EN COSTA RICA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2), 1-30.
26. Arnoletto, E. J. (2007). *Curso de Teoría Política*. Edición electrónica gratuita.
 27. Balasch, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta comportamentalia*, 33-43.
 28. Barba Casillas, J. B. (2016). Valores de la educación, axiología constitucional y formación ciudadana. Dimensiones culturales para su estudio y comprensión histórica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-24.
 29. Barbosa, P. M. (2005). *¿Qué es la Ética?: Una Perspectiva Filosófica*. Obtenido de *¿Qué es la Ética?: Una Perspectiva Filosófica*: <http://pmrb.net/home/sites/default/files/etica2.pdf>
 30. Barca, C. (2005). El adolescente y su entorno: sociedad, familia y amigos. *Pediatr Integral*, 41-46.
 31. Beliefnet . (2014). *Causas de estrés en los adolescentes*. Obtenido de Causas de estrés en los adolescentes: <http://www.beliefnet.com/espanol/causas-de-estres-en-adolescentes.aspx?p=3>
 32. Beller, W. (2012). Teorías en tensión: Sujeto y subjetividad. *Reencuentro*, 30-37.
 33. Betancourt D, W. (2013). LA FILOSOFÍA COMO MODO DE SABER Aristóteles, Metafísica. *Praxis Filosófica*, 29-55.
 34. Billard, J. (2002). Escuela y sociedad. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 167-186.
 35. Briceño de Sánchez, R. (2015). Juicios valorativos: elemento y proceso de formulacion en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 1-28.
 36. Bueno Abad, J. R. (2007). Entre individuo y sociedad: un repaso histórico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 55-86.
 37. Cabezas Pizarro, H., & Monge Rodríguez, M. (2014). Influencia del entorno donde se ubica el centro educativo en la presencia del acoso en el aula. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-22.
 38. Calle Márquez , M. G. (2007). FORMACION EN VALORES: UNA ALTERNATIVA PARA CONSTRUIR CIUDADANIA.

39. Calle Márquez , M. G. (06 de enero-junio de 2007). FORMACION EN VALORES: UNA ALTERNATIVA PARA CONSTRUIR CIUDADANIA. *Tabula Rasa*, 339-356.
40. Cámara Estrella, Á. M., & Bosco López , G. J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 257-276.
41. Cárdenas C, M. (2006). Psicología social y contexto: sobre la fuerza de las situaciones sociales perversas. *Límite*, 101-124.
42. Carrillo, M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente*. Granada: Editorial de la universidad de Granada.
43. Castro Bustamantes, J. (2004). Actitudes y desarrollo moral: Función formadora de la escuela. *Educere*, 475-482.
44. Chacón Arteaga, N. L. (Julio-Diciembre de 2014). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. *Varona*(59), 14-22.
45. Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/estes-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
46. Cognifit. (31 de Mayo de 2016). *Presión social en la adolescencia ¿Debo preocuparme si la conducta de mi hijo ha cambiado?* Obtenido de Presión social en la adolescencia ¿Debo preocuparme si la conducta de mi hijo ha cambiado?: <https://www.cognifit.com/es/que-es-cognifit>
47. Colmenares de Carmona, L., Da Costa Rivas, M. C., & Cegarra Gómez, M. E. (2014). Valores éticos de los estudiantes de contaduría pública del NURR - Trujillo. *Educere*, 547-556.
48. Comas, C., Martins, J., Nascimento, M., & Estrada, A. (2017). Estudio de las Actitudes hacia la Estadística en Estudiantes de Psicología. *Bolema, Rio Claro (SP)*, 31(57), 479 - 496.
49. Constitución de la Republica del Ecuador . (2008). Ecuador, Tungurahua, Ecuador.
50. Coppari , N. (2012). Presión de grupo y consumo de alcohol en estudiantes del curso probatorio de ingreso de Universidad privada. *Eureka*, 196-216.
51. Córdova Toscano , T. I. (2015). “La aceptación social y su incidencia en la

formación de la personalidad de los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

52. Cortejoso, D. (2014). La presión del grupo y su importancia en los adolescentes. *Psicoglobalia*.
53. Cortés Cortés , M., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de la Investigación* . Obtenido de http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
54. Cota Olmos, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. 1-103. México.
55. Cristina , S. (2009). Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos . *Los valores desde las principales teorías*, 152-164.
56. Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 27-119.
57. del Salto Bello, M. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(1).
58. Diario de Yucatán. (27 de Marzo de 2018). *Presión social y festejos elevan consumo de alcohol*. Obtenido de Presión social y festejos elevan consumo de alcohol: <http://www.yucatan.com.mx/salud/presion-social-festejos-elevan-consumo-alcohol>
59. Diario el Comercio. (03 de marzo de 2015). *Las cifras de embarazos en el país crecieron en niñas de 10 a 14 años*. Obtenido de Las cifras de embarazos en el país crecieron en niñas de 10 a 14 años: <http://ecuador.unfpa.org/es/noticias/diario-el-comercio-las-cifras-de-embarazos-en-el-pa%C3%ADs-crecieron-en-ni%C3%B1as-de-10-14-a%C3%B1os>
60. Diario el Telegrafo . (14 de Agosto de 2011). *Los “perdidos el año”, un problema social costoso*. Obtenido de Los “perdidos el año”, un problema social costoso: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/1/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso>
61. Diario La Hora. (03 de Agosto de 2016). *El tabaquismo, un problema de todos*.

- Obtenido de El tabaquismo, un problema de todos: <https://lahora.com.ec/noticia/1101969932/el-tabaquismo-un--problema-de-todos>
62. Diario La Hora. (09 de Junio de 2017). *Axiología y leyes*. Obtenido de Axiología y leyes: <https://lahora.com.ec/noticia/1102065005/noticia>
 63. Diario siglo XXI. (27 de marzo de 2018). *La presión social provoca un aumento de los casos de depresión y ansiedad en la mujer*. Obtenido de La presión social provoca un aumento de los casos de depresión y ansiedad en la mujer: <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/1040698/presion-social-provoca-aumento-casos-depresion-ansiedad-mujer>
 64. Echaniz, A., & Pagola, J. (2004). *Ética del profesional de la comunicación*. España: Desclée.
 65. El Comercio. (19 de noviembre de 2012). *Adolescentes fuman más que adultos*. Obtenido de Adolescentes fuman más que adultos: <http://www.elcomercio.com/tendencias/adolescentes-fuman-mas-adultos.html>
 66. El Comercio. (18 de Abril de 2015). *Ética ecuatoriana*. Obtenido de Ética ecuatoriana: <http://www.elcomercio.com/cartas/etica-ecuatoriana-cartas-direccion-opinion.html>
 67. El Diario del Escritor. (09 de Octubre de 2017). *LA PRESIÓN SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI*. Obtenido de LA PRESIÓN SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI : <https://eldiariodelescritorip.blogspot.com/2017/10/v-behaviorurldefaultvmlo.html>
 68. El Mercurio. (21 de Junio de 2016). *La crisis familiar y falta de valores causarían divorcios*. Obtenido de La crisis familiar y falta de valores causarían divorcios: <https://www.elmercurio.com.ec/536080-la-crisis-familiar-y-falta-de-valores-causarian-divorcios/>
 69. El País. (18 de mayo de 2014). *Estrés en adolescentes, una patología a la que hay que ponerle atención*. Obtenido de <http://www.elpais.com.co/colombia/estres-en-adolescentes-una-patologia-a-la-que-hay-que-ponerle-atencion.html>
 70. El Telégrafo . (04 de Diciembre de 2013). *El 23% de los menores obtiene drogas de 'amigos'*. Obtenido de El 23% de los menores obtiene drogas de

‘amigos: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-23-de-los-menores-obtiene-drogas-de-amigos>

71. El Telégrafo. (06 de Julio de 2014). *El suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 12 a 17 años*. Obtenido de El suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 12 a 17 años: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-suicidio-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-12-a-17-anos>
72. Entrena Durán, F. (2008). Globalización, Identidad social y hábitos alimentarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27-38.
73. Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *Investigación & Desarrollo*, 84-105.
74. Estrada, M., & Miranda, I. (2012). Presión social en los adolescentes del CEAM. *XXIV CONGRESO DE INVESTIGACIÓN CUAM- ACMor* (págs. 1-3). Morelos: Centro Educativo Anglo Mexicano.
75. Estupiñán, E., & Ospina, L. E. (2003). Hacia una evaluación personalizada en el sistema educativo colombiano. *Educación y Educadores*, 45-66.
76. Expansión. (09 de septiembre de 2010). *LOS ADOLESCENTES LATINOS EN EU CONSUMEN DROGAS POR PRESIÓN SOCIAL: ESTUDIO*. Obtenido de LOS ADOLESCENTES LATINOS EN EU CONSUMEN DROGAS POR PRESIÓN SOCIAL: ESTUDIO: <https://expansion.mx/salud/2010/09/09/los-adolescentes-latinos-en-eu-consumen-drogas-por-presion-social-estudio>
77. Fabelo, J. (2005). *Los valores y sus desafíos actuales*. Insumisos lationamericanos.
78. Facultad de Enfermería, Universidad de La Sabana. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichán*.
79. Flores Coca, J. Á. (Diciembre de 2015). Aborto en la adolescencia. Impacto ético y social. *MediSur*, 13(6), 708-710.
80. Fóscolo, N., Arpini, A., Rubio, R., Antón, S. E., Britos, A., Barg, L., y otros. (2006). Valores. En N. Fóscolo, *Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano* (pág. 272). Buenos Aires: Espacio.
81. Freixa Baqué, E. (2003). ¿Qué es conducta? *International Journal of Clinical*

- and Health Psychology*, 3(3), 595-613.
82. Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, 89-123.
 83. Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345.
 84. García , J. (2015). Dimensión axiológica en el desarrollo de las competencias gerenciales del personal directivo en el Instituto Educativo Venezuela . Valencia.
 85. García Ramírez, S., & Gonza, A. (2007). *La libertad de expresión*. San José-Costa Rica.
 86. García Vega, L., & García Vega Redondo, L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Universitas Psychologica*, 4(3), 385-391.
 87. Garza Treviña, J. G., & Patiño Gonzales, S. M. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
 88. Gómez Gallardo, P., & Villanueva, E. (2010). *Libertad de expresión y sus implicaciones legales*. Quito: Ciepál.
 89. Gómez Olivera, M. (2005). *Mediación Comunitaria: bases para implementar un centro municipal de mediación comunitaria de resolución de conflictos*. Buenos Aires: Espacio.
 90. González , M., Ravetllat L. , C., & Pérez G., C. (Julio de 2001). Dinàmica de grupo. *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación* . Santiago .
 91. Graterol, R. (2013). *Maestría en Políticas Públicas - Investigación de campo*. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>
 92. Gusñay Ortega , S. E. (2014). Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Quito , Ecuador .
 93. Gutiérrez Atala, F., Ferreira Jimènez, J., & Pajoni, H. (2015). Estudio sobre los efectos de la presión política y ciudadana en las rutinas profesionales de periodistas de tres ciudades . *COMUNI@CCION*, 38-45.
 94. Haydeé Montero, Y., Pedroza, M. E., Astiz, M. S., & Vilanova, S. L. (2015). Caracterización de las actitudes de estudiantes universitarios de Matemática

- hacia los métodos numéricos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 88-99.
95. Hernández Hernández, P. (2005). ¿LA EDUCACIÓN FAMILIAR PUEDE CONFIGURAR LOS MOLDES MENTALES O LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS HIJOS. *Revista de Psicología*, 17-38.
 96. Hernández López, Á. (2016). Investigación y acción a través del Teatro Social. *Facultad de Ciencias Políticas, Sociales, y de la Comunicación. Universidad de La Laguna*.
 97. Hitchman Hernández, D., & Machado Arango, I. (2011). La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 427-437.
 98. Hitchman Hernández, D., Machado Arango, I., & Panol Quintana, M. (2012). La formación de valores de la juventud de nuestros días. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*.
 99. Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA, UNA ALTERNATIVA PARA EL ESTUDIO DE LOS DOCENTES. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-27.
 100. Ibarrola García, S., & Iriarte Redín, C. (2013). La Influencia positiva en la mediación escolar en la mejora de la calidad Docente e Institucional : percepciones del profesor mediador. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 367-384.
 101. Jacques , M. (1951). *Los Juicios de Valor*.
 102. Jimenez Moreno, I. (1995). La axiología nietzscheana: «valorar es crear». *Revista de Filosofía*, 165-180.
 103. La Corte Interamericana de Derechos Humanos y Libertad de expresión. (2007). *La libertad de expresión* . Obtenido de La libertad de expresión : <http://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/libertad-expresion.pdf>
 104. La Hora . (09 de Junio de 2017). *Axiología y leyes*. Obtenido de Axiología y leyes: <https://lahora.com.ec/noticia/1102065005/noticia>
 105. La Hora. (13 de Agosto de 2012). *Crisis de valores*. Obtenido de Crisis de valores: <https://lahora.com.ec/noticia/1101376421/crisis-de-valores>
 106. La Hora. (Junio de 2016). Lo que necesitas saber . *Suicidios en Tungurahua, un*

problema que persiste. Ambato, Tungurahua, Ecuador.

107. Lara Moreno, T. (2005). Pluralismo axiológico: libertad de educación y elección educativa. *Educación y Educadores*, 187-205.
108. León, A., Silva, H., Morales, G., Pacheco, V., Canales, C., Medrano, A., y otros. (2009). El pensamiento: ¿un asunto de la psicología? *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1(2), 89-97.
109. Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Jueves de marzo de 2011). Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
110. Lillo Espinosa, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 57-71.
111. Londoño Perez, C., & Valencia Lara, S. C. (2010). Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en Universitarios. *Anales de Psicología*, 27-33.
112. López López, A. F. (2013). Karol Wojtyla y Max Scheler, visiones personalistas del Hombre y Axiología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 141-150.
113. López, M. (2014). Estrés en adolescentes, una patología a la que hay que ponerle atención. *El País*.
114. Lozano Vicente, A. (2014). TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. *Última Década*, 11-36.
115. Magerlândia, P. A., Maia Pinto, F. J., & Bezerra de Medeiros, C. R. (2015). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38.
116. Manrique-Abril, F., Ospina, J., & Garcia-Ubaque, J. (2011). Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia, 2009. *REVISTA DE SALUD PÚBLICA* ., 89-101.
117. Marín Gallego, J. D. (2009). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. *Universidad San Buena Aventura*.
118. Marisol. (19 de 12 de 2017). La presión social y los principios axiológicos familiares. (Diana, Entrevistador)
119. Martínez Clares, P., & Martínez Juárez, M. (2011). La orientación en el S.XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 253-265.

120. Martínez Gómez, J. A. (Marzo de 2010). Contribuciones a las Ciencias Sociales. *EN TORNO A LA AXIOLOGÍA Y VALORES*, 1-7.
121. Martínez Gómez, J. A. (2010). Contribuciones a las Ciencias Sociales . *EN TORNO A LA AXIOLOGÍA Y VALORES* .
122. Martínez, M. (2007). Adolescentes y VIH/Sida. *Universitas*.
123. Medina, D. (2003). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad*, 364-420.
124. Mena, M., & Muñoz, S. (2010). "Presión Social y el consumo de alcohol en los Adolescentes". Cuenca, Ecuador.
125. Ministerio de Educación. (2013). El bullying en el Ecuador se lo sancionará en base a la Constitución y las leyes. *Agencia de Noticias Andes*.
126. Ministerio de Educación, Visión Mundial, UNICEF. (2017). Bullying gana terreno en los colegios. *El Universo*.
127. Molano-Tobar, N. J., & Molano Tobar, D. X. (2016). Concepción frente al consumo de alcohol en jóvenes de la Universidad del Cauca. *Universidad y Salud*, 532-540.
128. Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES. *Ensayos*, 2008 (17), 17.
129. Morales Trejos, C. G. (2015). Orientación educativa interculturalidad: aportes teóricos -prácticos al quehacer profesional en Orientación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 148-162.
130. Moreira, E. (2003). *La sociedad*. Editorial del Cardo.
131. Munch Galindo, L. (2015). *Ética y Valóres* (tercera ed.). México: Trillas.
132. Navarrete Delgado, D. C. (2016). LA LABOR DEL PADRE DE FAMILIA Y EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JUAQUÍN OLMEDO. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
133. Noche, D. B. (2014). *UN EJEMPLO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO NARRATIVO*. Obtenido de UN EJEMPLO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO NARRATIVO:

<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16956/AIDIPE%202009-%20EJMPLO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

134. Ochoa Gutiérrez, P. N., & Uribe Alvarado, J. I. (Noviembre de 2015). Sentido de la interacción social mediada por Facebook. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXI(42), 37.
135. Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología: Avance de la disciplina*, 69-82.
136. Ordoñez Cadena, P. Z. (2017). *LOS CONTEXTOS VITUALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " VICTORIA VÁSCONEZ CUVY" DE LA CIUDAD LATACUNGA* . Ambato, Tungurahua, Ecuador .
137. Ordóñez Muñoz, J. (2006). Literatura y valores. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 13-20.
138. Ortiz Ocaña, A. (2013). Relación entre la objetividad y la subjetividad en las ciencias humanas y sociales. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 13(27), 85-106.
139. Páramo Morales, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento & Gestión*, vii-xi.
140. Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 69-88.
141. Pedrone, P. (1977). Personalidad y neoconductismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 259-269.
142. Penas Castro, S. (2008). "Aproximación a los valores y estilo de vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Coruña". Santiago de Compostela, España.
143. Pep Vivas , i., Rojas Arredondo, J., & Torras Virgili, M. (2009). Dinamica de grupos . *Universitat Oberta de catalunya* , 3-67.
144. Perales Mejía, F., & Escobedo Carrillo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69-81.
145. Pèrez Carreña, F. (2006). El valor moral del arte y la emociòn. *CRÍTICA*,

Revista Hispanoamericana de Filosofía, 69–92.

146. Pérez-Rayón, N. (2009). El fenómeno religioso y su importancia para el análisis de la realidad sociopolítica cotidiana. *El Cotidiano*, 345-356.
147. Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 67-82.
148. Phillip Kottak, C. (2011). *Antropología Cultural*. México : Mc Graw Hill.
149. Piñero Ramírez, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 1-19.
150. Pizarro Laborda, P., & Santana López, A. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.
151. Portabella , A. (2003). *Crisis de valores*. España: Fapa Ediciones.
152. Prieto Ramírez, D. (s.f.). Problemas contemporáneos de la Axiología. *Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" .*
153. Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*,, 5-39.
154. Radio Capital. (20 de Febrero de 2012). *Adolescentes inician consumo de alcohol por presión social*. Obtenido de Adolescentes inician consumo de alcohol por presión social: <http://www.capital.com.pe/actualidad/adolescentes-inician-consumo-de-alcohol-por-presion-social-noticia-453071>
155. Ramos, L. (2015). La presión social nos está matando. *UPSACL*.
156. Román C, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 33-59.
157. Rosario García Sánchez, P. L. (2000). *LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO NARRATIVA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO NARRATIVA EN EDUCACIÓN: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/IBN_Trabajo.pdf
158. Sabino, C. (2012). La Investigación Científica. En F. G. Arias, *El Proyecto de Investigación* (pág. 143). Caracas, República Bolivariana de Venezuela:

EPISTEME.

159. Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). *LA PERSONALIDAD*. Buenos Aires: UCES.
160. Sampieri Hernández , R., Collado Fernández , C., & Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigacion* . México.
161. Sampieri, R. H. (1991). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
162. Sánchez Hernández, A. J. (s.f.). Análisis filosófico del concepto valor. *Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"*.
163. Sánchez Hernández, A. J. (s.f.). Análisis filosófico del concepto valor. *Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"*, 1-23.
164. Sánchez, F. (2016). Dos de cada 10 estudiantes, víctimas de 'bullying' en los colegios de Ecuador. *El Comercio*.
165. Savenije, W. (2007). LAS PANDILLAS TRASNACIONALES O "MARAS": VIOLENCIA URBANA EN CENTROAMÉRICA. *Foro Internacional*, 637-659.
166. Scott, M., Noh, S., Brands, B., Hamilton, H., Gastaldo, D., Miotto , M., y otros. (2015). Influencia de pares, familia, espiritualidad, entretenimiento y consumo de drogas en estudiantes de Universidad en Manabì, Ecuador. *Texto Contexto Enferm, Florianopolis*, 154-160.
167. Sequera T, N. (2014). Subjetividad y Objetividad del Valor. *Comunidad y Salud*, 64-68.
168. Serrano , B., & Rodríguez , M. (2016). LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
169. Servicio Nacional de Salud británico (NHS). (2016). La presión social afecta a los niños británicos. *El Telegrafo*.
170. Siliceo A., A., Casares A., D., & Gonzales M., J. L. (2000). *Liderazgo , valores y cultura organizacional*. México: McGRAW-HILL.
171. Silva Jaramillo, J., & Pulla Pineda, D. (2015). *Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) en el desempeño académico de lso estudiantes de tercer año de bachillerato*. Riobamba: Universidad nacional de

Chimborazo.

172. Silva, I. (2016). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Observatorio de la Juventud en España.
173. Soria Pugo, C. L. (Enero de 2016). NORMAS DE CONVIVENCIA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA CASA HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD AMBATO. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
174. Spencer, H. (2014). ¿Qué es una sociedad? Una sociedad es un organismo. *Reis*, 231-243.
175. Suárez Cabezas , P. M. (2011). "Es la belleza estereotipada una influencia social que afecta a las adolescentes que presentan trastornos alimenticios en el Colegio de la Inmaculada de la Ciudad de Ambato en la Provincia de Tungurahua periodo 2010-2011". Ambato, Tungurahua, Ecuador.
176. Sumba Portilla, I. B. (2011). Diseño y elaboración de módulos para la formación de niños y niñas en axiología "valores" de la fundación Paces Cuenca. Cuenca, Ecuador .
177. SUMMA. (2011). *Clases de grupos*. Obtenido de Clases de grupos: <https://apuntesdetrabajoengrupo.files.wordpress.com/2011/01/clases-de-grupos.pdf>
178. Tamayo de Serrano, C. (2002). La estética, el arte y el lenguaje visual. *Palabra Clave*, 0.
179. Tamayo Valencia, A. (2006). La concepción de la filosofía en Ludwig Wittgenstein y sus consecuencias pedagógicas. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 141-150.
180. Telégrafo . (11 de abril de 2015). *El estrés empujaría a los jóvenes al alcohol*. Obtenido de El estrés empujaría a los jóvenes al alcohol: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-estres-empujaria-a-los-jovenes-al-alcohol>
181. Téramo, M. T. (2006). Modas adolescentes y medios de comunicación como agentes socializadores. *Comunicar*, 85-91.
182. Tipán Pallo, J. P., & Toctaguano Iza , L. B. (2010). "Evaluación del Rol Docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del Colegio Nacional "Carlos María de la Torre". Ibarra.

183. Torres, G. (2011). Liderazgo y dirección: Dos conceptos distintos con resultados diferentes. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Militar Nueva Granada. rev.fac.cienc.econ*, 213-228.
184. Ulloa Tapia, C. (2007). *Comunicación, cultura y desarrollo*. Quito: Ciespal.
185. UNESCO . (Junio de 1980). *Valores morales en el contenido de la educación* . Obtenido de Valores morales en el contenido de la educació: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000395/039573SB.pdf>
186. UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001898/189883S.pdf>
187. UNICEF. (2002). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado el 19 de 12 de 2017, de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
188. UNICEF. (2006). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Recuperado el 20 de 12 de 2017, de http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp-content/uploads/2014/05/Herramientas_GUIA5_Cultura_y_participacion_adolescente.pdf
189. UNICEF. (2017). *Para cada adolescente una oportunidad*. Recuperado el 20 de 12 de 2017, de <https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef-Adolescencia-WebFINAL.pdf>
190. Univerdidad Naval. (2014). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
191. Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*, 60-78.
192. Varga, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 115-134.
193. Vázquez Martínez, F. D. (2001). Educación: ¿postura o actitud? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41-66.
194. Vergara, G. (2002). Los valores artísticos y estéticos como fundamento ontológico del mundo literario. *Revista de Humanidades*, 71-84.
195. Vilchez , Y. (2012). ÉTICA Y MORAL Una mirada desde la gerencia pública . *Revista Formación Gerencial*, 233-247.

196. Villalobos Pérez, & Cortés, Marveya. (2015). La Familia; Formadora primigenia. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 3-19.
197. Villalobos, M. (2015). *Perspectiva Educativa, Formación de profesores. redalyc.org*, 3-19.
198. Villanueva, J. (2007). DEFINIR LA FILOSOFÍA EN EL AULA UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA SIGNIFICATIVA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE. *Laurus*, 13(24), 36-75.
199. Whittaker, J. (2011). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
200. Yela, M. (1996). La estructura de la conducta . Estímulo situación y conciencia. *Psicothema*, 89-147.
201. Zurita González, J., Martínez Pérez, J. F., & Rodríguez Montoya, F. (2009). La crisis financiera y económica del 2008. Origen y consecuencias en los Estados Unidos y México. *El Cotidiano*, 17-27.

ANEXOS

CRÓNICA A LAS AUTORIDADES DEL GAD PARROQUIAL EMILIO MARÍA
TERÁN



CRÓNICA A LOS ADOLESCENTES



CRÓNICA A PADRES DE FAMILIA



CRÓNICA A UN GRUPO EVANGELICO

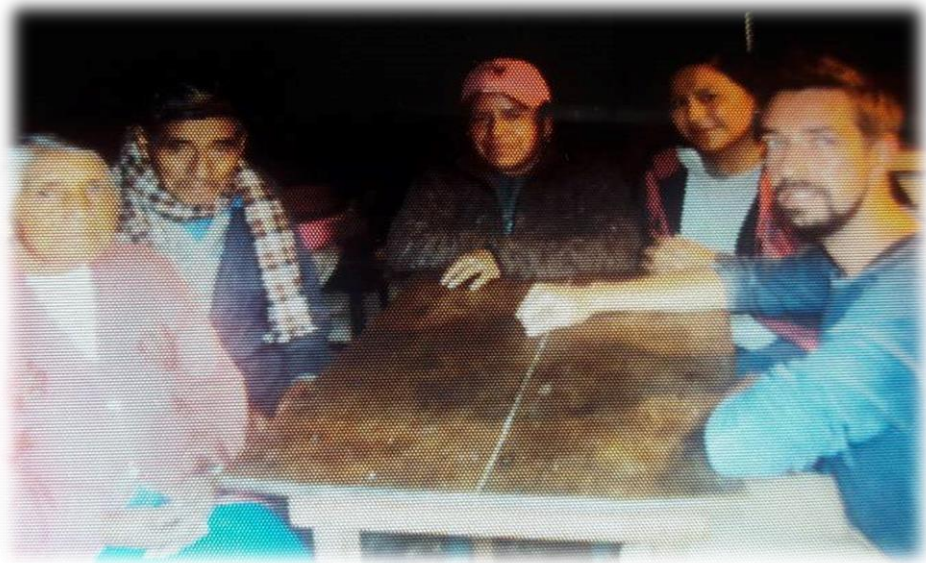


CRÓNICA A LOS ADULTOS MAYORES



CRÓNICA A FAMILIAS





“LA PRESIÓN SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN”.

Diana Elizabeth Toasa Junta
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

RESUMEN

El objetivo del presente proyecto de investigación fue determinar si existió influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán, La investigación se realizó mediante la aplicación de la técnica de la Crónica logrando adquirir información sobre la presión social y los principios axiológicos mediante narraciones expresadas por padres de familia, adolescentes, autoridades del Gobierno Parroquial, grupo evangélico, adultos mayores y familias determinándose que la presión social influyó en los principios axiológicos familiares, Para la presente investigación participaron 148 personas de diferentes edades respectivamente, cabe mencionar que la tendencia que está teniendo este problema se debe principalmente a la falta de comunicación entre padres e hijos, la moda y el querer pertenecer a un grupo creando situaciones en los que los adolescentes sientan la incapacidad de empoderamiento.

Palabras claves: crónica, narración, comunicación, moda, grupo, empoderamiento

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine if there was an influence of social pressure on family axiological principles in the adolescents of Emilio María Terán Parish, The investigation was carried out through the application of the Crónica technique, acquiring information about social pressure and axiological principles through narrations expressed by parents, adolescents, Parochial Government authorities, evangelical groups, older adults and families, determining

that social pressure influenced the family axiological principles. For the present investigation 148 people of different ages participated respectively, it is possible to mention that the tendency that this problem is having is mainly due to the lack of communication between parents and children, the fashion and wanting to belong to a group creating situations in which the adolescents feel the incapacity of empowerment.

INTRODUCCIÓN

En la época de la Juventud especialmente la de los adolescentes se encuentran en constantes cambios, en una etapa de descubrimientos de su propia identidad están inmersos en problemas que se genera en la sociedad especialmente en el aspecto social como el de la presión que han generado en ellos problemas en los cambios de comportamiento, influencias en la toma de decisiones y el adaptar ciertas conductas inadecuadas en su desarrollo, esto implica también el deteriorando los principios axiológicos familiares que afecta no solo a la familia sino a la sociedad en general, este problema incide directamente en los adolescentes los cuales se refugian en malas influencias que poco a poco les van incitando al consumo excesivo de alcohol, problemas desencadenados por la presión social.

La investigación busca definir el objetivo, determinar la influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la parroquia Emilia María Terán y si la presión social influye en los valores por lo que se contó con la participación de 148 personas de diferentes edades pertenecientes a la Parroquia.

Se realizó un enfoque Cualitativo porque se realiza a través de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y manifestaciones que busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual es decir el cómo se comporta y como actúa, aquí el investigador está directamente involucrado con las personas y las experiencias personales, se observa los procesos sin interrumpir, impone un punto de vista externo, da profundidad a los datos a la riqueza interpretativa a los detalles y experiencias adquiridas, en este enfoque no

busca probar hipótesis, estas surgen durante el desarrollo del estudio, es individual no mide numéricamente ni tampoco tienen como finalidad generalizar los resultados de su investigación, no lleva a cabo análisis estadísticos, su método de análisis es interpretativo y contextual, se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de sus propios individuos, las entrevistas y la observación son ejemplos asociados con el enfoque (Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Lucio Baptista, 2003, pág. 15).

Para el Diario Expansión España (2010), los adolescentes de ascendencia latina fueron los más propensos a buscar compensaciones para la presión ejercida por su entorno barrial, escolar, deportivo, religioso, vandálico, entre otros, conllevándolos al consumo de drogas, alcohol, marihuana y cigarrillos.

Según el Diario el País España (2014) afirma además que la presión social junto a la carga escolar y la clase de alimentación fueron los principales responsables del estrés infantil y juvenil, destacando como principal consecuencia el Bullying escolar, que está afectando a centenas de estudiantes alrededor del mundo. Tan solo en el año 2013 pudieron identificarse 206 casos de matoneo entendido como acoso escolar de los cuales 179 se reportaron a través de la línea 106 de (Corpolatin) Organización creada para brindar servicios a niños y jóvenes Colombianos.

En Ecuador se identificó que debido a la presión social y familiar que existe hacia las adolescentes embarazadas o madres por primera vez de entre los 15 y 19 años de edad, se han generado matrimonios forzados de corta duración, obligando a casarse o unirse a causa de la maternidad, por el estigma a ser madre soltera, matrimonios con el mayor riesgo de separación y presentando consecuencias sociales y psicológicas (Andrade Valencia, 2009).

La presión social en nuestro país se presenta ante el deseo de imitar la conducta de los amigos, adolescentes que por formar parte de un grupo social se someten a burlas, al consumo de alcohol, drogas y exigencias para alcanzar la popularidad y ser aceptados, considerando que se encuentran en una etapa de cambios físicos y psicológicos propensos a caer en este tipo de problemas (Gusñay Ortega, 2014).

Según Córdova Toscano (2015) en su investigación señala que en la Institución Educativa General Eloy Alfaro, Ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua, existen problemas que afectan en el comportamiento de los estudiantes en donde se han visto obligados actuar bajo presión social o de grupo, debido a la influencia de sus compañeros que les obliga a pensar y comportarse de forma diferente a lo que desean por miedo al rechazo a perder su aceptación y amistad, se logra evidenciar que la problemática se encuentra comprendida en adolescentes entre 15 y 18 años debido al proceso de formación de la personalidad y el autoestima en el cual se encuentra.

Según Cota Olmos (2002), México menciona que la ética, conjuntamente con la estética, constituye el fundamento de la axiología o ciencia de los valores se define la ética como una disciplina de la filosofía que estudia el "deber ser" del comportamiento humano, La ética se ocupa de normar lo que los individuos deben hacer en su interacción social; es decir, indica qué es "lo bueno" y "lo malo" de las acciones humanas es objeto de la ética estudiar el carácter general de las normas de conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás.

Según el Diario la Hora (2017), La sociedad ecuatoriana y mundial enfrenta una gran crisis axiológica, entendida como la generación de valores, creencias sustentadas y discutidas en exploraciones filosóficas, buscando un mejor modelo de sociedad, sin embargo, se concluye que simplemente es una necesidad de diferenciar el bien y el mal, pero allí nace la subjetividad, de la que es esclavo el sujeto y cuya proyección es función de sus propias percepciones, en definitiva, es cerebro y entorno, ya que saben que ni los valores importan y que la ley nunca les alcanzará. La herencia de honestidad enseñada familiarmente desapareció.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La presión social

La presión social es considerada como una fuerte influencia hacia el individuo con la modificación del comportamiento, tendiendo a establecer normas en los que se

establecen al grupo al cual pertenece, identificando también a los amigos quien durante la etapa de la adolescencia son agentes importantes para el desarrollo psicosocial donde los adolescentes se refugian buscando afectividad que en los adultos no lo encuentran o generando actitudes violentas en contra del medio el cual lo consideran inadecuado ante la falta de protección por parte de los progenitores (Orcasita Pineda & Uribe Rodríguez, 2010).

La presión social es aquella influencia ejercida por los compañeros o amigos que lleva a la persona a comportarse de forma inadecuada orientándoles al consumo de alcohol y drogas, factor de riesgo que se genera más en los adolescentes que viven solos o con los amigos, los jóvenes que padecen de este problema se relacionan con ese tipo de personas de acuerdo a los intereses similares que poseen y ante las líneas de pensamiento en cuanto a los vicios que los caracterizan, considerando que el problema se da por la falta de comunicación con los padres, factor que es considerado importante dentro de la familia para que de esa manera se cerca a los hijos y se evite problemas en ellos (Scott, y otros, 2015).

Dentro del consumo de alcohol se encuentra la presión social sumado a la presión de grupo en donde a orientan a comportarse de diferente manera a como en realidad son, en varias ocasiones ceden por la curiosidad a experimentar cosas nuevas o por la necesidad de reconocimiento y aceptación (Manrique-Abril, Ospina, & Garcia-Ubaque, 2011).

Principios axiológicos familiares

Los principios axiológicos familiares son aquellas bases para promover el desarrollo social de los ciudadanos una formación en valores que garantizan la autonomía y el desarrollo moral, donde se expresa valores en sentido de convivencia (Barba Casillas, 2016).

Los principios axiológicos familiares, considerada como aquella ciencia que estudia los valores dentro de la familia, adquiere diferentes ideas sobre los comportamientos sociales, estéticos y morales contribuyendo a que el ser humano se descubra a si

mismo y al mundo (Lara Moreno, 2005).

Los principios axiológicos familiares principalmente son aquellas que funcionan mediante relaciones interpersonales e intergeneracionales, otorga estabilidad en los integrantes de la familia, proviene bienestar, acoge, escucha, comprende, advierte y aconseja, es necesario conservar los principios para mantener los matrimonios estables, formando familias fuertes en cuanto a principios éticos y morales, así como la honestidad (Villalobos Pérez & Cortés, Marveya, 2015).

MÉTODO

Sujeto: Se realizó la Investigación a una población de 148 personas que habitan en la Parroquia Emilio María Terán.

Técnicas: la Crónica

Instrumentos: cuaderno de notas

Procedimiento: se realizó una investigación de campo, con la colaboración de las autoridades del Gad Parroquial, los Docentes de la Unidad Educativa Gabriel Urbina y los moradores, se logró realizar reuniones con diferentes grupos y en diferentes fechas iniciando con las autoridades antes mencionadas, los adolescentes de octavo, noveno y décimo, los adultos mayores, un grupo evangélico y familias quienes me apoyaron con el trabajo de Investigación, aportando sus ideas, conocimientos, relatando sus historias de vida en donde posteriormente se procedió a realizar la crónica transcribiendo los relatos y permitiendo a la investigadora realizar un análisis de hechos relevantes.

RESULTADO

Una vez realizada la Investigación se logró determinar que existe una influencia de la presión social en los principios axiológicos familiares en los adolescentes de la parroquia Emilio María Terán, hipótesis que se verificó mediante un análisis comparativo, con la repetición de narrativas que expresaron los adolescentes, padres de familia, autoridades del Gad parroquial, grupo religioso y adultos mayores.

La problemática más existente dentro de la Parroquia ante la presión social conlleva a la pérdida de valores, los adolescentes se sienten presionados socialmente ocasionando que se desestabilicen las emociones y las decisiones para agradar a los demás y pertenecer a un grupo, la influencia afecta fuertemente sin excepción de edad, sexo o status social impidiéndoles que sean libres y actúen bajo su propia voluntad, los problemas por los que se enfrentan la familia hoy en día es el consumo de alcohol según se ha identificado mediante las narraciones, los adolescentes en la mayoría de casos no consumen alcohol porque lo disfrutan sino porque temen a ser rechazados si no lo hacen permitiendo que la presión social se apodere e influya en sus vidas.

ANÁLISIS HORIZONTAL/COMPARATIVO

| | PRESION SOCIAL | PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS /VALORES | FACTORES DE LA PRESION SOCIAL | FACTORES DE LA PERDIDA DE LOS PRINCIPIOS AXIOLOGICOS | PROBLEMAS GENERADO POR LA PRESION SOCIAL EN LA PARROQUIA | INFLUYE LA PRESIÓN SOCIAL EN LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS/VALORES |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
| ADOLESCENTES | La presión social es la que te obliga hacer cosas, en todo el mundo existe presión social, dentro de la Comunidad en la familia con los amigos porque sienten el compromiso de hacer lo que los demás hacen. | Los valores son los que se recibe en el hogar por parte de nuestros padres cuando nos enseñan a saludar y a respetar a todas as personas | Los factores de la presión social en los adolescentes son por la falta de comunicación con los padres, la moda, la música, la migración de sus padres y las nuevas costumbres y modas que imitan de os demás. | Los factores de la perdida de los principios axiológicos han sido por dejarse llevar por la presión de los amigos | Por la presión social se consume alcohol se fuma, se sale a bailes, se abandona los estudios, se toma malas decisiones, no se obedece a los padres, se aprender nuevas costumbres y nuevas modas | Si influye la presión social en los principios axiológicos porque nos dejamos llevar por los amigos, salimos a bailes, tomamos alcohol, y no obedecemos a nuestros padres y por ende no ponemos en práctica los valores. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>PADRES DE FAMILIA</p> | <p>La presión social es una fuerza externa que genera poder sobre uno, todos en algún momento fuimos víctimas de la presión social, todos los chicos tienen presión social, en todos los hogares de forma positiva como negativa.</p> | <p>Los valores son los que se han transmitido dentro del hogar pero que se han ido perdido debido a la nueva ley de protección a la niñez.</p> | <p>la presión social consideran que depende mucho de la personalidad de cada uno y la confianza que generen los padres hacia los hijos para no caer en él.</p> | <p>Consideran que la crisis de valores en los adolescentes depende por el tipo de amistad que eligen porque se dejan llevar por los amigos y ocasionan cambios en su comportamiento.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es la pérdida de valores y el consumo de alcohol.</p> | <p>Si influye la presión social en los principios axiológicos porque los adolescentes imitan otras costumbres, cultural, tradiciones de otros lados y se olvidan de las enseñanzas y valores que han sido transmitidas de generación en generación.</p> |
| <p>AUTORIDADES DEL GAD PARROQUIAL</p> | <p>La presión social ha influenciado negativamente especialmente en los adolescentes, cuando los chicos quieren parecerse a otros y hacer las mismas cosas que los demás.</p> | <p>Los valores son en un 99% transmitidos por los mayores quienes han inculcado valores por medio del respeto y saludo a los demás.</p> | <p>La presión social se da en los adolescentes por el grupo de amigos, la moda, y la música.</p> | <p>La pérdida de los valores en los adolescentes se ha generado por las presiones de los amigos en salir, tomar y dejarse llevar por ellos y pasar solo en la calle.</p> | <p>En la parroquia se ha visto a muchos adolescentes que por la presión social los adolescentes consumen alcohol desde temprana edad y no valoran a los padres.</p> | <p>Si influye la presión social en los principios axiológicos familiares cuando los chicos quieren parecerse a otros van adquiriendo otras costumbres para ser igual que el grupo de amigos provocando en ellos la pérdida de valores al no existir la fuerza de voluntad en los adolescentes de negarse.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| <p>GRUPO RELIGIOSO</p> | <p>La presión social se genera en los adolescentes por la edad en la que se encuentran fácil de manipularlos y ser influenciados.</p> | <p>Los valores son de Dios y la Fe ayuda a mantenerlos y a tener buenas relaciones dentro del hogar por medio del ejemplo de los padres.</p> | <p>La presión social se genera por el tipo de amistades, la falta de comunicación con los padres y las nuevas tecnologías, modas, modernización y apartarse de Dios.</p> | <p>Los valores se pierden por alejarse de Dios, por no comunicarse con sus padres y por confiar y dejarse llevar por los amigos.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es el dejar a Dios y olvidarse de los valores.</p> | <p>la presión social influye en los principios axiológicos por la tecnología, la modernización, las nuevas modas los amigos hacen que de alguna forma nos apartemos de Dios y se pierdan los valores.</p> |
| <p>ADULTOS MAYORES</p> | <p>Hay una a presión social porque quieren tener algo que el otro tiene</p> | <p>Los valores son aquellos que se transmiten desde el hogar.</p> | <p>La presión social se genera en los adolescentes por no ser criados correctamente y no comunicarse con los padres y ser padres modernos.</p> | <p>Los valores ya no existen en los jóvenes porque ahora los padres ya no saben educar.</p> | <p>El problema generado por la presión social en los adolescentes es la pérdida de valores por imitar a los demás mejor se distorsiona las cosas.</p> | <p>La presión social si influye en los principios axiológicos porque estamos atrapados en el tema de mercado, porque se quiere tener lo que el otro tiene.</p> |

DISCUSIÓN

La presión social influyo de manera negativa en los adolescentes de la Parroquia Emilio María Terán ocasionando el deterioro de los principios axiológicos familiares, entre las causas fundamentales se identificó la falta de comunicación entre padres e hijos y las malas influencias que ha llevado a los adolescentes a caer en él, este problema a sido un factor que ha ocasionado desequilibrio en las familias que no solo afecta a los adolescentes sino a los niños y adultos ante la gran ansiedad que sienten por el miedo de no lograr lo que anhelan.

El deterioro de los principios axiológicos a más de la presión social se debe a los cambios que se ha presentado en el seno familiar ante nuevos paradigmas de disciplina, porque en la actualidad los padres de familia son modernos y no saben cómo enfrentarse ante nuevas problemáticas existentes.

La presión social actúa de forma negativa, pero en ocasiones también de forma positiva, cuando los adolescentes aprenden normas sociales se comunican de mejor manera de acuerdo a lo que observan e imitan de los demás, aquellos adolescentes que se desarrollaron en un ambiente de armonía seguros de sí mismos con un alto autoestima pueden actuar como modelos positivos dando un ejemplo a los demás, que ayuda a prevenir comportamientos dañinos.

CONCLUSIÓN

Los resultados de las Crónicas muestran que los problemas más graves a causa de la presión social en los adolescentes a sido el consumo de alcohol a temprana edad y pérdida de valores, por las influencias que ellos lo realizan por el miedo de ser diferente y enfrentarse al rechazo, determinando que la adolescencia es una etapa importante en donde el individuo busca identificarse e independizarse de sus padres y es ahí en donde la presión social se identifica como un determinante para el consumo de alcohol, un aspecto importante para combatir la presión social es aceptarse y conocerse a si mismo identificando los valores y creencias que se inculcaron en el hogar.

Bibliografía

1. Hellerman, C. (2010). LOS ADOLESCENTES LATINOS EN EU CONSUMEN DROGAS POR PRESIÓN SOCIAL: ESTUDIO. *EXPANSION*.
2. López, M. (2014). Estrés en adolescentes, una patología a la que hay que ponerle atención. *El País*.
3. Andrade Valencia, M. I. (2009). "Experiencias de las adolescentes en relación a su primer embarazo y embarazo subsecuente; factores condicionantes y sus consecuencias en mujeres de 15 a 19 años que son atendidas en el S.C.S PUENGASÌ/1 en el año 2009". Ecuador .
4. Gusñay Ortega , S. E. (2014). Factores psicosociales que inciden en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Quito , Ecuador .
5. Córdova Toscano , T. I. (2015). "La aceptación social y su incidencia en la formación de la personalidad de los estudiantes de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
6. Calle Márquez , M. G. (2007). FORMACION EN VALORES: UNA ALTERNATIVA PARA CONSTRUIR CIUDADANIA.
7. Martínez Gómez, J. A. (2010). Contribuciones a las Ciencias Sociales . *ENTORNO A LA AXIOLOGÍA Y VALORES* .
8. Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psichologia: Avance de la disciplina*, 69-82.
9. Scott, M., Noh, S., Brands, B., Hamilton, H., Gastaldo, D., Miotto , M., . . . Khenti, A. (2015). Influencia de pares, familia, espiritualidad, entretenimiento y consumo de drogas en estudiantes de Universidad en Manabì, Ecuador. *Texto Contexto Enferm, Florianopolis*, 154-160.
10. Manrique-Abril, F., Ospina, J., & Garcia-Ubaque, J. (2011). Consumo de alcohol y tabaco en escolares y adolescentes de Tunja, Colombia, 2009. *REVISTA DE SALUD PÚBLICA* , 89-101.
11. Barba Casillas, J. B. (2016). Valores de la educación, axiología constitucional y formación ciudadana. Dimensiones culturales para su estudio y comprensión

histórica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1-24.

12. Lara Moreno, T. (2005). Pluralismo axiológico: libertad de educación y elección educativa. *Educación y Educadores*, 187-205.
13. Villalobos Pérez, & Cortés, Marveya. (2015). La Familia; Formadora primigenia. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 3-19.