



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica**

TEMA

EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, EN EL CANTÓN PATATE

Autora: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO – ECUADOR

2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán M.Sc., con C.C. N° 0602293482 en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, EN EL CANTÓN PATATE**”, desarrollado por la estudiante, Jessica Lorena Mejía Caicedo con C.C. 1804745071 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



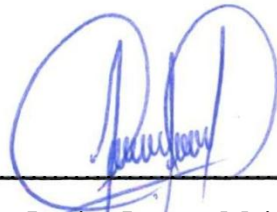
Dr. Raúl Yungán Yungán M.Sc.

C.C. 0602293482

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jessica Lorena Mejía Caicedo

C.C. 1804745071

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “**EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, EN EL CANTÓN PATATE**” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jessica Lorena Mejía Caicedo


C.C.: 1804745071

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**EL AMBIENTE DEL AULA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA PATATE, EN EL CANTÓN PATATE**”, presentada por la Srta. Jessica Lorena Mejía Caicedo, Egresada de la carrera de Educación Básica promoción Abril 2011-Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

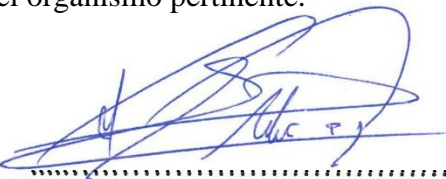


.....

Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mg.

C.C: 0501592836

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....

Psic. Clin. Víctor Aldás, Mg.

C.C: 1803223658

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios quien me dio ese don de sabiduría y paciencia, alcanzar exitosamente lo que siempre he deseado obtener una profesión para mejorar mi futuro.

Jessica Lorena Mejía Caicedo

AGRADECIMIENTO

Tarea muy difícil de alcanzar es el propósito de mi vida profesional, llegar a triunfar y gozar de ese sacrificio es algo natural que tuvo que pasar en la trayectoria estudiantil, lo cual agradezco a Dios por tanta sabiduría que puso en mi cabeza para seguir mi proceso de estudio, sin dejar de lado a mis padres que forjaron esa ayuda para lograr una de mis metas anheladas hasta el día de hoy.

Jessica Lorena Mejía Caicedo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Portada.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUME EJECUTIVO	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema	3
1.2.2 Análisis critico	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12

CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable independiente: Ambiente del aula.....	21
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis	42
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	42
3.1. Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.1.1 Investigación de campo.....	43
3.1.2- Investigación documental – bibliográfica.....	43
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.2.1 Nivel Exploratorio.....	44
3.2.2 Nivel Descriptivo	44
3.2.3 Nivel Asociación de variables.....	44
3.3. Población.....	44
3.4. Operacionalización de las variables	46
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación Básica.....	49
4.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes de cuarto año de Educación General Básica	59
4.3. Verificación de la Hipótesis	69
4.4. Pruebas de chi-cuadrado	71
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones.....	76
Bibliografía	77

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Básica Patate”	99
Anexo 2. Encuesta aplicada docentes de cuarto año de Educación Básica, de la Escuela Educación Básica Patate	100
Anexo 3. Aplicación de encuestas efectuadas a maestros en la Escuela Educación Básica Patate	101

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N° 1. El ambiente del aula	48
Cuadro N° 2. Aprendizaje significativo	49
Cuadro N° 3. Recolección de la Información.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N° 1. Población	47
Tabla N° 2. El espacio físico es seguro, agradable y limpio	52
Tabla N° 3. Materiales didácticos	53
Tabla N° 4. La iluminación brinda seguridad y bienestar	54
Tabla N° 5. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones.....	55
Tabla N° 6. Recursos didácticos.....	56
Tabla N° 7. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia	57
Tabla N° 8. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas.....	58
Tabla N° 9. Analiza, comprende y procesa la información.....	59
Tabla N° 10. Demuestra iniciativa y autoconfianza.....	60
Tabla N° 11. Conocimientos Previos	61
Tabla N° 12. El espacio físico es seguro, agradable y limpio	62
Tabla N° 13. Materiales didácticos	63
Tabla N° 14. La iluminación brinda seguridad y bienestar	64
Tabla N° 15. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones.....	65
Tabla N° 16. Recursos didácticos.....	66
Tabla N° 17. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia	67
Tabla N° 18. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas.....	68
Tabla N° 19. Analiza, comprende la información.....	69
Tabla N° 20. Demuestra iniciativa y autoconfianza.....	70
Tabla N° 21. Fortalecen la autoestima y relaciones sociales	71
Tabla N° 22. Distribución del chi cuadrado teórico.....	73
Tabla N° 23. Frecuencias Observadas.....	74
Tabla N° 24. Frecuencias Esperadas	75
Tabla N° 25. Cálculos estadísticos	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1. Árbol de Problema	8
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3. Constelación de ideas: Variable Independiente	21
Gráfico N° 4. Constelación de ideas: Variable Dependiente	22
Gráfico N° 5. El espacio físico es seguro, agradable y limpio	52
Gráfico N° 6. Materiales didácticos	53
Gráfico N° 7. La iluminación brinda seguridad y bienestar	54
Gráfico N° 8. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones.....	55
Gráfico N° 9. Recursos didácticos.....	56
Gráfico N° 10. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia	57
Gráfico N° 11. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas.....	58
Gráfico N° 12. Analiza, comprende y procesa la información.....	59
Gráfico N° 13. Demuestra iniciativa y autoconfianza.....	60
Gráfico N° 14. Conocimientos Previos	61
Gráfico N° 15. El espacio físico es seguro, agradable y limpio	62
Gráfico N° 16. Materiales didácticos	63
Gráfico N° 17. La iluminación brinda seguridad y bienestar	64
Gráfico N° 18. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones.....	65
Gráfico N° 19. Recursos didácticos.....	66
Gráfico N° 20. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia	67
Gráfico N° 21. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas.....	68
Gráfico N° 22. Analiza, comprende la información.....	69
Gráfico N° 23. Demuestra iniciativa y autoconfianza.....	70
Gráfico N° 24. Fortalecen la autoestima y relaciones sociales	71
Gráfico N° 25. Cálculos estadísticos	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate”

Autora: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

RESUME EJECUTIVO

La investigación se encuentra relacionada con el tema “El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica Patate”. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, se sustentó en el análisis estadístico de la información recopilada; las modalidades fueron: de campo al alcanzar datos reales y se manejó la técnica la encuesta y bibliográfica se utilizó fuentes de diferentes autores; libros y documentos de Google Académico, el nivel exploratorio, ayudó a indagar las causas del problema, descriptivo al estudiar cada una de las variables de estudio y asociación, al buscar la incidencia entre las mismas, se trabajó con una población que corresponde a sesenta escolares y diez docentes. Las conclusiones determinan que el ambiente de aula no es favorable en el aprendizaje significativo y no existe las condiciones necesarias para aprender significativamente. Los resultados de Chi Cuadrado demuestran que el valor de $X^2_c = 18,37 > X^2_t = 12,59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir que se confirma que el entorno educativo si influye en la enseñanza de los educandos.

Palabras Claves: ambiente de aula, aprendizaje significativo, proceso de aprendizaje, iniciativa, y autoconfianza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION

TOPIC: “The classroom environment and meaningful learning of the fourth grade students of Basic Education, of the School of Basic Education “Patate” of Patate canton”

Author: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Directed by: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

SUMMARY

The research is related to the topic "The classroom environment and meaningful learning of the students of the fourth level of Basic Education of the School of Basic Education Patate". The methodology that used for the quantitative approach because it based on the statistical analysis of the information collected. The modalities were field because the real data reached and the survey and bibliography technique used because sources from different authors were used books and documents of Google Scholar the exploratory level; it helped to investigate the causes of the problem, the descriptive level used when studying each one of the variables of study and association when looking for the incidence among the study variables. It worked with a population that corresponds to the sixty school children and ten teachers. The conclusions are determined that the classroom environment is not favorable for meaningful learning and there aren't conditions necessary to learn meaningfully. The Chi square results show that the value of $X^2_c = 18,37 > X^2_t = 12,59$ and according to the established in the decision rule the null hypothesis is rejected and the alternative is accepted in other words, it confirms that the classroom environment influences the meaningful teaching of the students.

Key words: classroom environment, meaningful learning, learning process, initiative, and self-confidence.

INTRODUCCIÓN

El ambiente de aula es considerado como el espacio propicio que asegura un buen aprendizaje y una agradable estadía del estudiante lo que favorece en la adquisición del conocimiento, estimula las competencias, habilidades y potencialidades.

El tema motivo de investigación fue “El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate”; cuyos objetivos fueron: Identificar la incidencia del ambiente del aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate; analizar el ambiente del aula, determinar el proceso del aprendizaje significativo y sistematizar los resultados obtenidos de la investigación para difundir en la comunidad educativa; previstos en cinco capítulos.

Capítulo I. El Problema de Investigación, implica: tema, planteamiento y contextualización; el árbol facilita la identificación de causas y efectos que dan origen al análisis crítico y prognosis, mientras la formulación orientó en la elaboración de preguntas directrices, la delimitación, justificación y objetivos: general y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico, abarca: los antecedentes, fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, constelación de ideas de la variable independiente ambiente del aula y dependiente aprendizaje significativo, se establece la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. Metodología de la Investigación, comprende: enfoques, modalidades, niveles, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas, instrumentos para recolectar la información y el plan de procesamiento de los datos numéricos.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados, incluye: el estudio de datos numéricos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta dirigida a estudiantes

y docentes, al igual que la argumentación, verificación de la hipótesis y representación gráfica.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, incluye: las deducciones redactadas en base objetivos específicos y conocimientos adquiridos durante el proceso investigativo, mientras las sugerencias hacen referencia al problema detectando y el aporte para tomar una decisión.

Anexos, se adjunta el material referente al estudio instrumentos de recolección de datos y fotografías que aportan en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del Problema

El sistema educativo en el **Ecuador**, tiene como propósito contribuir en la formación de los seres humanos desde una visión holística, que integra los avances de la ciencia y la tecnología para el bienestar y progreso Santana, (2015) agrega que las inadecuadas condiciones del ambiente de aula no impulsan el aprendizaje, a partir la perspectiva escolar lo que dificulta la interacción, la igualdad, compatibilidad y el sentido de pertenencia.

Tomando como base el criterio anterior, las instituciones educativas contribuyen en el desarrollo integral de niños y niñas, debiendo mejorar la infraestructura, el espacio o áreas que favorezcan en la ejecución de actividades; sin embargo el no diseñar rincones que incluyan en el área del conocimiento, los insuficientes recursos asignados al trabajo de aula, la privación de iluminación, la ausente ventilación, y mobiliario insuficiente perjudican en la adquisición del aprendizaje significativo, condicionando el progreso de la capacidad mental en referencia a atención y comprensión.

El ambiente del aula es una dificultad que preocupa a las autoridades de diferentes instituciones educativas del país, considerando su influencia en el aspecto físico

como psicológico de los educandos; mencionando que el entorno educativo se la educación en calidad y eficiencia, sin embargo la distribución física de las aulas es inapropiado para el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, el progreso en competencias y potencialidades, elementos que perjudican en el rendimiento y desempeño académico.

En la clase el incumplimiento de normas determinadas en cuanto al color, ventilación y decoración con propósitos pedagógicos, didácticos y metodológicos, perjudica en el aprendizaje, el sentido de pertenencia y compromiso en el cuidado del aula; elementos que restringen las relaciones interpersonales influyendo de manera negativa en el pensamiento lógico, la expresión crítica y habilidades creativas.

La educación toma el modelo de construcción pedagógica donde el escolar aprende mediante contenidos determinados en el currículo, mientras el docente utiliza recursos, materiales y metodologías que favorecen en la enseñanza, el desinterés del maestro en la adecuación del ambiente de aula incrementa actitudes inadecuadas como agresiones, violencia, maltrato entre compañeros dificultades específicas que crean barreras impidiendo el aprendizaje significativo..

Castro y Morales (2015) en referencia al ambiente de aula y aprendizaje significativo teorizan:

En el ambiente de aula, la escasa incorporación de recursos y materiales educativos, afecta en la labor didáctica, incidiendo de manera negativa en el proceso de aprendizaje, mediante la visión pedagógica, el progreso metodológico y motivación que perjudica en la autonomía, construcción y consolidación de aprendizajes significativos, generando limitaciones en el desarrollo de capacidades emocionales, comunicativas, intelectuales o socio-afectivas, disminuyendo la seguridad para afrontar desafíos en los nuevos contextos y escenarios. (p. 2)

Las instituciones a nivel formativo tienen como proyección alcanzar y fortalecer en el educando el aprendizaje significativo, lamentablemente la escasa e insuficiente capacitación del profesorado incrementa la aplicación de una pedagogía tradicional evidenciándose clases repetitivas, monótonas, magistrales, que perjudican en la

adquisición de experiencias de calidad, desfavoreciendo en la creatividad, el desarrollo de destrezas, habilidades y desempeño; mientras la ineficiente utilización de materiales o recursos didácticos condicionan la atención, comprensión, autoestima e independencia incluye limitaciones para resolver problemas en el entorno.

En la provincia de **Tungurahua**, los maestros, maestras y autoridades han recibido diferentes capacitaciones que permiten innovar la metodología de enseñanza; lamentablemente la escasa preocupación del docente en la creación de un ambiente de aula que estimule el aprendizaje significativo influye en la interacción, los procesos mentales y construcción de sus propias experiencias.

A través del enfoque pedagógico constructivo el estudiante adquiere su conocimiento basándose en experiencias del entorno y ambiente de aula, desde esta proyección.

López (2014), afirma:

En el aula la insuficiente utilización de estrategias perjudica en el desarrollo integral del niño o niña, de esta manera incrementa dificultades que impiden el mejoramiento de la calidad en aprendizajes, toma de decisiones, trabajo en equipo, factores que limitan la interacción y relaciones interpersonales (p. 39)

El inadecuado ambiente de aula, la inadecuada instalación y ventilación, la limitada incorporación de recursos y materiales desmotiva en la apropiación del espacio educativo desfavoreciendo en el desarrollo integral, la adquisición de competencias, actitudes, valores y reflexión crítica, deduciéndose que la calidad del escenario es significativa para fortalecer la imaginación, exploración, el descubrimiento, creatividad, la práctica de las habilidades y el mejoramiento del desempeño.

La gestión institucional en varias unidades educativas de la provincia se centraliza en la ambientación del aula, especialmente en el sector particular donde se maneja con recursos económicos y financieros para mejorar la estructura física, contratar personal docente altamente capacitados; lamentablemente en el área fiscal las

limitaciones económicas has desfavorecido en la adquisición de infraestructura que propicie aprendizajes de calidad.

Los docentes de la **Escuela de Educación Básica Patate**, tienen como finalidad aportar en una formación de calidad, contribuyendo al desarrollo integral, la comunicación y el lenguaje; lamentablemente, la carencia de recursos y materiales adecuados para la enseñanza ha generado baja autoestima y desmotivación; mientras las inadecuadas situaciones de iluminación, limpieza y ventilación no permiten mantener el aula ordenada, disminuyendo la seguridad y bienestar elementos que al no ser fortalecidos disminuyen la adquisición del aprendizaje significativo.

La distribución inadecuada aula, afecta en la realización de actividades de enseñanza, la aplicación de saberes y habilidades adquiridas, la interacción y comunicación entre educadores, maestros, padres de familia o representantes; además la insuficiente adquisición de material pedagógico propicio para el bienestar de los escolares perjudica en el aprendizaje significativo, desarrollo afectivo, social e intelectual.

El deterioro del mobiliario y equipo básico para el desarrollo de actividades relacionadas con el currículo y trabajos administrativos genera desinterés en el educador, afectando en los procesos pedagógicos, la interacción social, las relaciones interpersonales la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo.

El insuficiente material de apoyo educativo en el quehacer pedagógico y carencia de materiales didácticos concretos generan barreras en la labor educativa, restringiendo el desarrollo individual, la autonomía, consecución de objetivos, aumentando dificultades en el aprender de manera significativa, descubrir sus capacidades y modificar el concepto de sí mismo.

Árbol de problemas

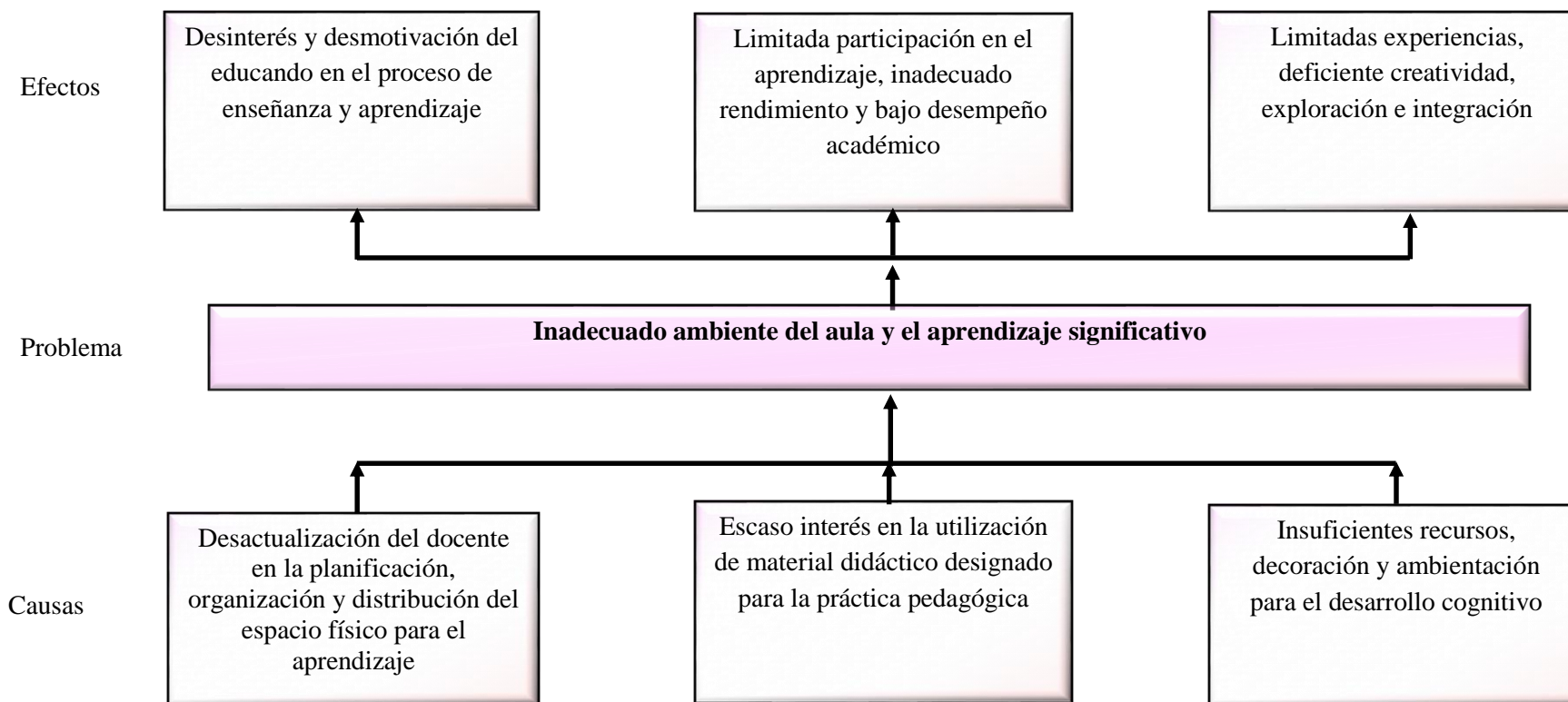


Gráfico N° 1. Árbol de Problema

Fuente: Contextualización

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

1.2.2 Análisis crítico

El ambiente del aula en la Escuela Educación Básica Patate, es de importancia para el aprendizaje que incluye destrezas, conocimientos y potencialidades; desde esta proyección se analiza las causas y efectos:

La desactualización del docente en la planificación, organización y distribución del espacio físico para la formación influye en el desinterés y desmotivación del educando en el proceso de instrucción, manteniendo procedimientos que se basan en la memorización y transmisión de conocimientos y lecciones aprendidas, afectando en el alcance de objetivos curriculares, produciendo un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

El escaso interés en la utilización de material didáctico designado para la práctica pedagógica incide en la limitada participación en el aprendizaje, inadecuado rendimiento y bajo desempeño académico, desfavorece en la construcción de conocimientos y habilidades, condiciona el manejo de métodos, procesos en la enseñanza de calidad que conlleva a una baja autoestima y desmotivación por aprender.

Los insuficientes recursos, decoración y ambientación afectan en el desarrollo cognitivo genera limitadas experiencias, deficiente creatividad, exploración e integración, elementos que al no ser fortalecidos perjudican en la cooperación entre los escolares, en la ejecución de tareas, tomar decisiones, seleccionar alternativas y solucionar dificultades que se presenta en la vida diaria, generando afectaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el progreso personal y emocional de los estudiantes.

El docente no solo transmite nuevos conocimientos, también tiene como función adecuar los ambientes del aula, de esta manera estimula la empatía, cooperación, colaboración, la flexibilidad, la responsabilidad, el compromiso con la formación,

el sentido de participación, la innovación y el aprendizaje en acción, dando oportunidad e igualdad de condiciones en el desarrollo de potencialidades.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no tomarse las medidas apropiadas para renovar el ambiente del aula, en un futuro se aumentará las dificultades que limitan la instrucción significativa, continuará el desinterés y desmotivación del educando en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes tendrán limitaciones en el desarrollo de habilidades y destrezas, continuándose con la monotonía, transmisión y escasa participación.

Los estudiantes que demuestran escasa atención, concentración y comunicación, limitadas experiencias, insuficiente creatividad, exploración e integración, presentarán dificultades en el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento y desempeño académico, continuando con clases que no promueven la confianza, el diálogo, el pensamiento y el aprendizaje significativo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el ambiente del aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo es el ambiente del aula de los estudiantes de Cuarto Grado de educación básica de la Escuela Patate, en el cantón Patate?

¿Cuál es el proceso del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate?

¿De qué manera se socializarán los resultados obtenidos de la investigación para difundir en la comunidad educativa?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo
Área: Ambiente del aula
Aspecto: Aprendizaje significativo

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se efectuó en:

Provincia: Tungurahua
Cantón: Patate
Parroquia: Patate
Institución: Escuela Educación Básica Patate

Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se realizó durante el período comprendido entre Septiembre – Febrero del 2017.

Unidades de observación

El presente trabajo de investigación se efectuó 60 estudiantes y 10 docentes de la Escuela Educación Básica Patate.

1.3 Justificación

El estudio que incluye la variable independiente el ambiente de aula y dependiente el aprendizaje significativo es de **interés** al contribuir en el fortalecimiento de la

labor diaria del docente dentro de su práctica pedagógica y didáctica, enfatizando en el desarrollo cognitivo, la inteligencia, pensamiento y razonamiento.

Siendo que el sistema educativo tiene como intención el mejorar los ambientes educativos para fortalecer el pensamiento, conocimiento, habilidades, la investigación presentada es de **importancia teórica práctica**, porque orienta hacia el aprendizaje significativo, el descubrimiento de conocimientos adquiridos con anterioridad por el estudiante, la motivación y procesos de comunicación, potenciando la estructura conceptual, contribuyendo en una educación con calidad creativa y autónoma.

Al relacionarse la investigación con el ambiente de aula es **novedoso** porque favorece en la calidad educativa, la reflexión y argumentación desde la conciencia y disciplina, la concentración y organización de tareas, que contribuyen en la responsabilidad, la capacidad para decidir y aceptar errores propios, sin condicionar las falencias ajenas.

La investigación es de **utilidad** en el área educativa, el campo pedagógico y didáctico considerando que los ambientes de aula deben mantener armonía con el contexto y los temas tratados, la motivación y participación de los escolares, con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo a través de los procesos de planificación, regulación y evaluación del trabajo efectuado.

El ambiente de aula y el aprendizaje significativo es de **impacto** en el área educativa, porque se constituye en un instrumento bibliográfico que fortalece el conocimiento, las habilidades y saberes del lector, especialmente de docentes, estudiantes y comunidad, conllevando a una educación basada en el razonamiento, reflexión y comunicación.

El estudio del ambiente de aula y el aprendizaje significativo es **factible**, la investigadora posee los saberes, competencias y potencialidades investigativas;

además existen los recursos humanos, materiales y tecnología; existiendo el apoyo de la comunidad educativa que dinamiza el trabajo de campo.

El trabajo es **original**, la temática relacionada con los ambientes de aula y aprendizaje significativo, mantiene su realce mediante la aportación de investigadores en cuanto a definiciones, teorías, tipologías, para mantener su autoría se empleó la normativa establecida por la Asociación Americana Psicológica; mientras las argumentaciones, juicios críticos y criterios son responsabilidad de la autora.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Identificar la incidencia del ambiente del aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate.

1.4.2. Específicos

Analizar el ambiente del aula.

Determinar el proceso del aprendizaje significativo.

Sistematizar los resultados obtenidos de la investigación para difundir en la comunidad educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de realizar una revisión bibliográfica descriptiva en los archivos físicos y digitales de la Escuela Educación Básica Patate, se deduce que no se ha realizado ninguna investigación, sobre el ambiente del aula y el aprendizaje significativo; sin embargo, a través de una observación directa y concreta obtenida en la ejecución de las practicas pre profesionales se encuentra que la institución no posee una adecuada infraestructura, iluminación y espacios para la recreación.

Continuando con la búsqueda de información en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y en el archivo físico, se encuentra la investigación efectuada con el tema: el ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, efectuado por Vargas, (2016), detalla como conclusiones:

El ambiente de aula al poseer la infraestructura apropiada, el material adecuado fortalece las relaciones sociales y el potencial creativo.

El ambiente del aula si influye en el aprendizaje significativo de los educandos de cuarto año lo que perjudica en la concentración, reflexión responsabilidad y rendimiento académico.

El ambiente de trabajo no es adecuado para la enseñanza, sobresale dificultades que afrontan los escolares por la falta de iluminación y ventilación.

Menciona que el ambiente psicológico no es el apropiado para la enseñanza y el aprendizaje ya que es inexistente la motivación.

El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, no es el adecuado, al encontrarse bajo de siete, es decir únicamente han alcanzado los niveles de instrucción requeridos (p. 67)

El docente mediante la creación y diseño de espacios en el aula fomenta el interés la participación, movilidad componentes que promueven el desarrollo de

habilidades y competencia, mejora la interacción, las competencias el pensamiento y relaciones interpersonales.

Mediante la aplicación de metodologías que favorecen en la enseñanza, aprendizaje, práctica de valores y organización; en el ambiente de aula influyen factores, como la ventilación, el mobiliario, los materiales.

Para Benavides, (2014) el aprendizaje significativo indicando:

Entre los factores que perjudican en el adecuado ambiente de aula se encuentran la carencia de designación de propuesto, inapropiada gestión administrativa, el desconocimiento en organización, planificación y distribución de espacios, limitantes para el alcance del aprendizaje significativo.

La desmotivación del educando perjudica en el desarrollo de funciones básicas como la atención, memoria, razonamiento y lenguaje, afectaciones que agravan el clima escolar, la autonomía y cumplimiento de objetivos.

En la institución, el nivel de los procesos de atención es insuficiente, los educandos se distraen con facilidad, determinándose que no escuchan con calidad.

El deterioro del recurso pedagógico como la pizarra, disminuyen la observación y entendimiento. (p. 18)

El estudio aporta en la presente investigación al concordar con el ambiente y el aprendizaje significativo para el desarrollo integral, mencionándose que el deterioro de infraestructura, el aula inapropiada y desorganización de materiales, aumenta el desinterés en la realización de actividades, desmotivando al escolar en la construcción de conocimientos, el discernimiento, el progreso de la memoria a corto y largo tiempo que imposibilita el proceso individual, grupal y colectivo.

Siendo que el ambiente de aula favorece en el desempeño académico, la adquisición de hábitos de organización, el desarrollo del pensamiento y habilidades, en el estudio relacionado con procesos de atención y aprendizaje significativo.

Quinteros (2015) adiciona:

El entorno físico del aula no es adecuado debiendo ser mejorado, sobre todo en lo referente a la colocación del mobiliario, ubicación y decoración, al considerarse factor influye para el aprendizaje significativo.

El aprendizaje de los estudiantes, es reforzado las clases a través de organizadores gráficos, métodos y técnicas, sin embargo los escolares no logran un nivel significativo.

Entre las estrategias aplicadas a nivel institucional los maestros y estudiantes aluden el mejoramiento del escenario del aula y el fortalecimiento del aprendizaje significativo persuadiendo en la gestión para adquirir mobiliario y equipo tecnológico. (p. 22)

La investigación mencionada favorece en el presente trabajo al mencionar que la carencia de un espacio eficiente para el aprendizaje afecta al desarrollo metacognitivo que incluye el conocimiento del proceso cognoscitivo en referencia a la forma de pensar, reflexionar, razonar, es decir desorienta en la autorregulación, autocontrol, de problemas reales.

En opinión de Vergnaud (2016), afirma:

La interacción entre conocimientos nuevos y previos es la combinación esencial de aprendizajes significativos debiendo ser las relaciones no arbitrarias e independientes y sustantivas, permitiendo al individuo u aprendiz mantener predisposición para el aprendizaje.

La incorporación del conocimiento al no ser arbitraria con significado involucra la intuición, razón, comprensión, transmisión transferencia, facultad de explicar, detallar, puntualizar, afrontar y resolver situaciones nuevas. (p. 18)

El aprendizaje tiene carácter progresivo, incluye acciones que requieren el manejo de recursos y ejecución de actividades, por esta razón el empleo de material didáctico, organizadores gráficos y mentales conceptuales pueden favorecer en la progresividad del proceso significativo, además en la enseñanza se requiere la consolidación y la aplicación de estrategias y procesos instruccionales que proporcionen el desarrollo educativo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para consolidar la investigación relacionada con el ambiente del aula y el aprendizaje significativo, la fundamentación filosófica enfatiza en el paradigma crítico propositivo, sustentándose en el constructivismo.

En el análisis efectuado por Solís (2016) menciona:

El espacio de aula facilita el desarrollo cognitivo, las habilidades sociales y afectividad, siendo que el lugar áulico está integrado por dos factores físicos, internos que aportan o limitan la integración social, el reconocimiento, reflexión y autonomía, constituyéndose en un entorno que consolida el aprendizaje significativo al basarse en la experiencia bajo los principios de la Pedagogía Crítica, donde los estudiantes son protagonistas principales del desempeño de conocimientos, teniendo como sustento las vías cognitivas y constructivas. (p. 15)

La investigación al relacionarse con el ambiente de aula incluye la planificación, organización espacial, los materiales pedagógicos, recursos didácticos, constituyéndose en un componente de la pedagogía crítica, que abarca el constructivismo desde el enfoque crítico propositivo.

Es **crítico** porque conduce a la construcción del saber, el desarrollo de competencias, el descubrimiento de capacidades, la comprensión e interacción.

Es **propositivo** al apoyar para mejorar el ambiente de aula, teniendo como finalidad alcanzar el aprendizaje significativo, las competencias científicas y participación activa.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación al referirse al campo educativo, toma como sustento legal la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), que menciona y detalla:

Artículo 26. El estado garantiza la educación de las personas en igualdad de condiciones.

Artículo 27. La educación garantiza el desarrollo holístico y humanístico, siendo participativa y obligatoria con carácter intercultural y democrático, incentivará el sentido crítico a través de la ciencia, el arte y la cultura para el progreso de experiencias y potencialidades. (p. 13)

La educación es un proceso que incluye en los saberes la ciencia y tecnología, incrementa el desempeño de potencialidades, empleando planificaciones, que conllevan a la sistematización y organización de manera reflexiva e intencional, que favorece en el desarrollo cognoscitivo siendo el arte parte necesaria para la creatividad la afectividad y el mejoramiento de experiencias.

Desarrollar la capacidad física cognoscitiva, creativa, comunicativa a través del respeto a la identidad personal, que contribuye en la transformación cultural, social, democrática y económica del país.

Lo anterior es reforzado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

Artículo 3, literal a) entre los fines de la educación se encuentra el desarrollo de las capacidades y potencialidades en el aspecto psicomotriz, intelectual, afectivo, mantiene el respeto hacia sus limitaciones y dificultades.

Artículo 37, literal 4), el Estado en el sistema educativo incluye programas, planes, propuestas, finalidades, esquemas, que mejoran el espacio de educación y favorecen en las experiencias desde las necesidades cognoscitivas, motrices, formativas y sociales. (p.14).

El sistema educativo a nivel nacional influye en la perfección conllevando al ser humano hacia la aceptación de sí mismo, basándose en la formación en valores en un ambiente idóneo articulado con el desarrollo de potencialidades y facultades fortalecidas a través del aprendizaje significativo.

2.4. Categorías Fundamentales

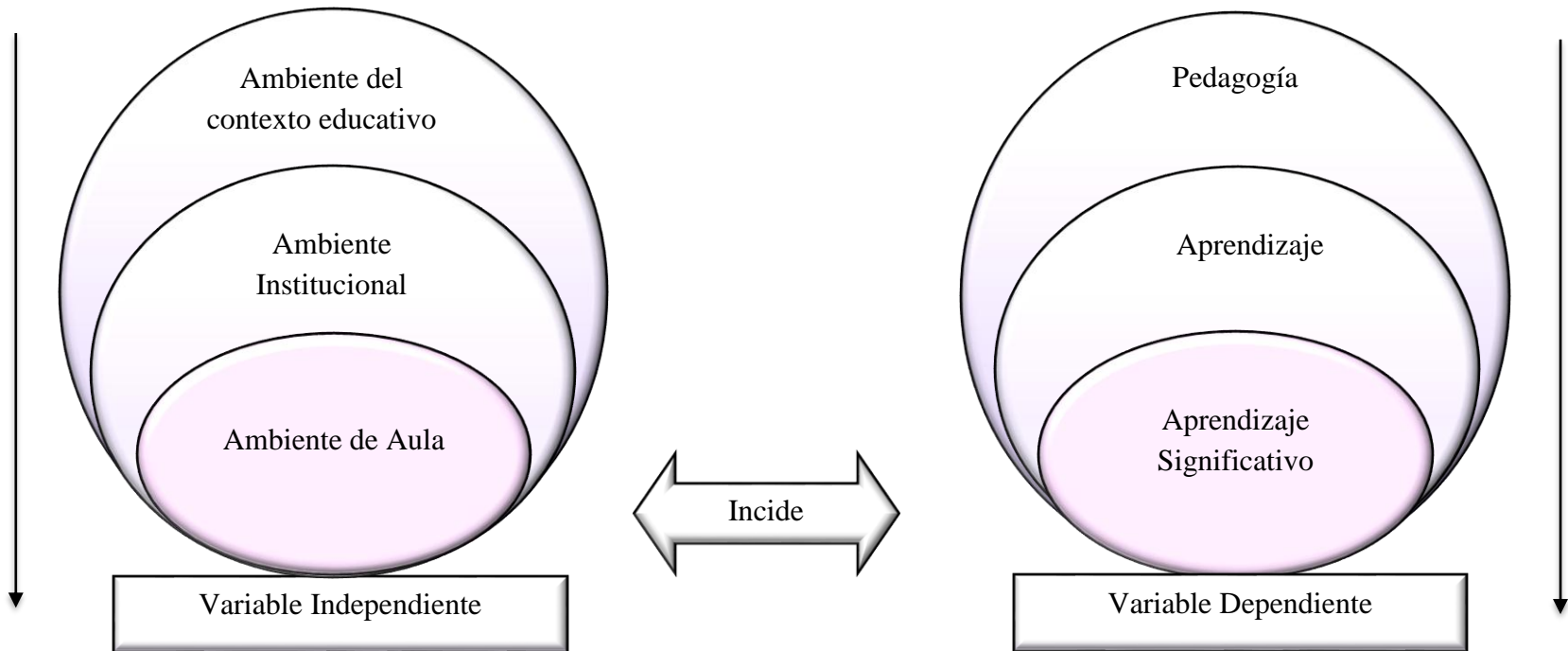


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Constelación de ideas: Variable Independiente

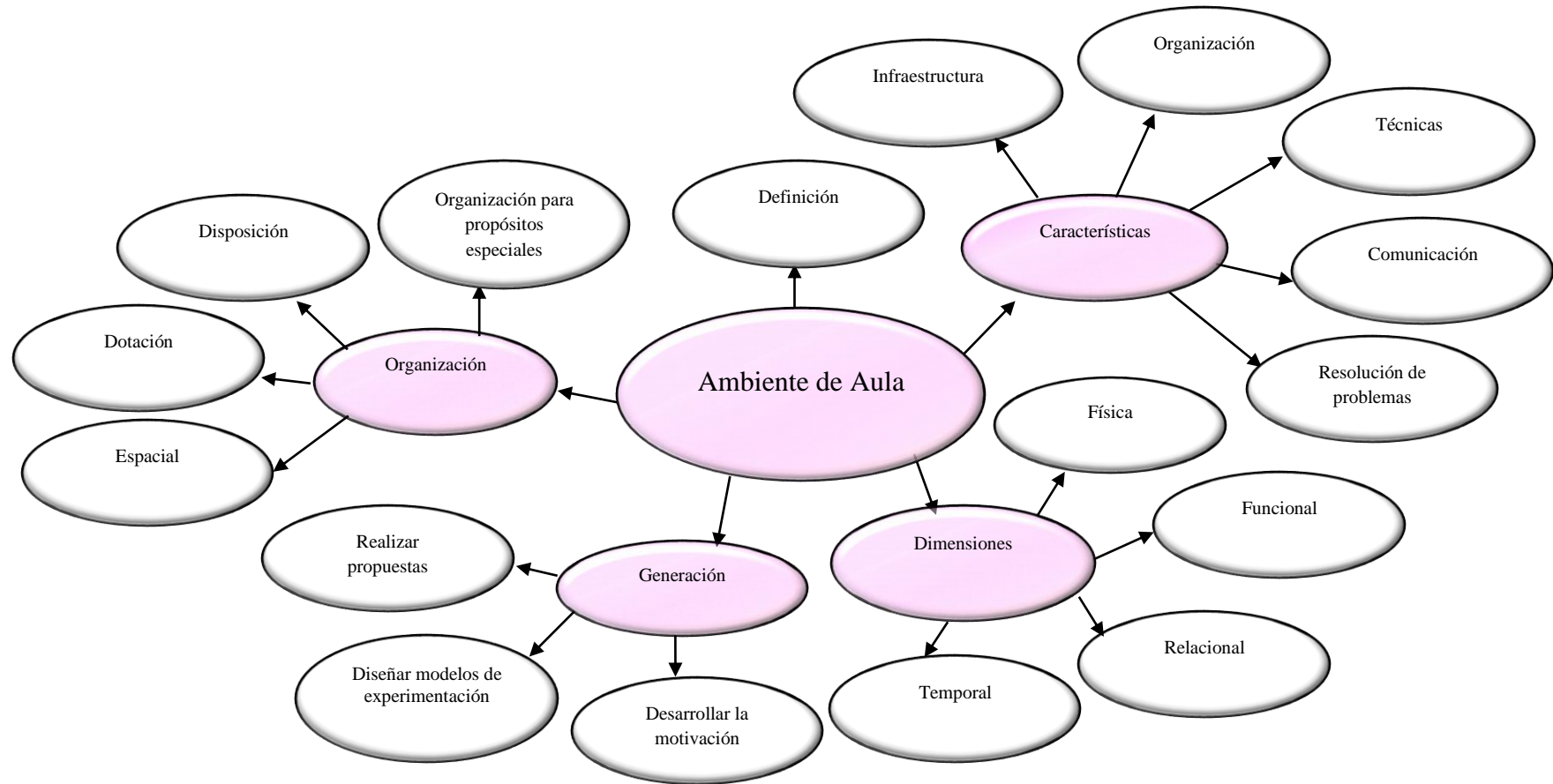


Gráfico N.º 3. Constelación de ideas: Variable Independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Constelación de ideas: Variable dependiente

Constelación de ideas: Variable Dependiente

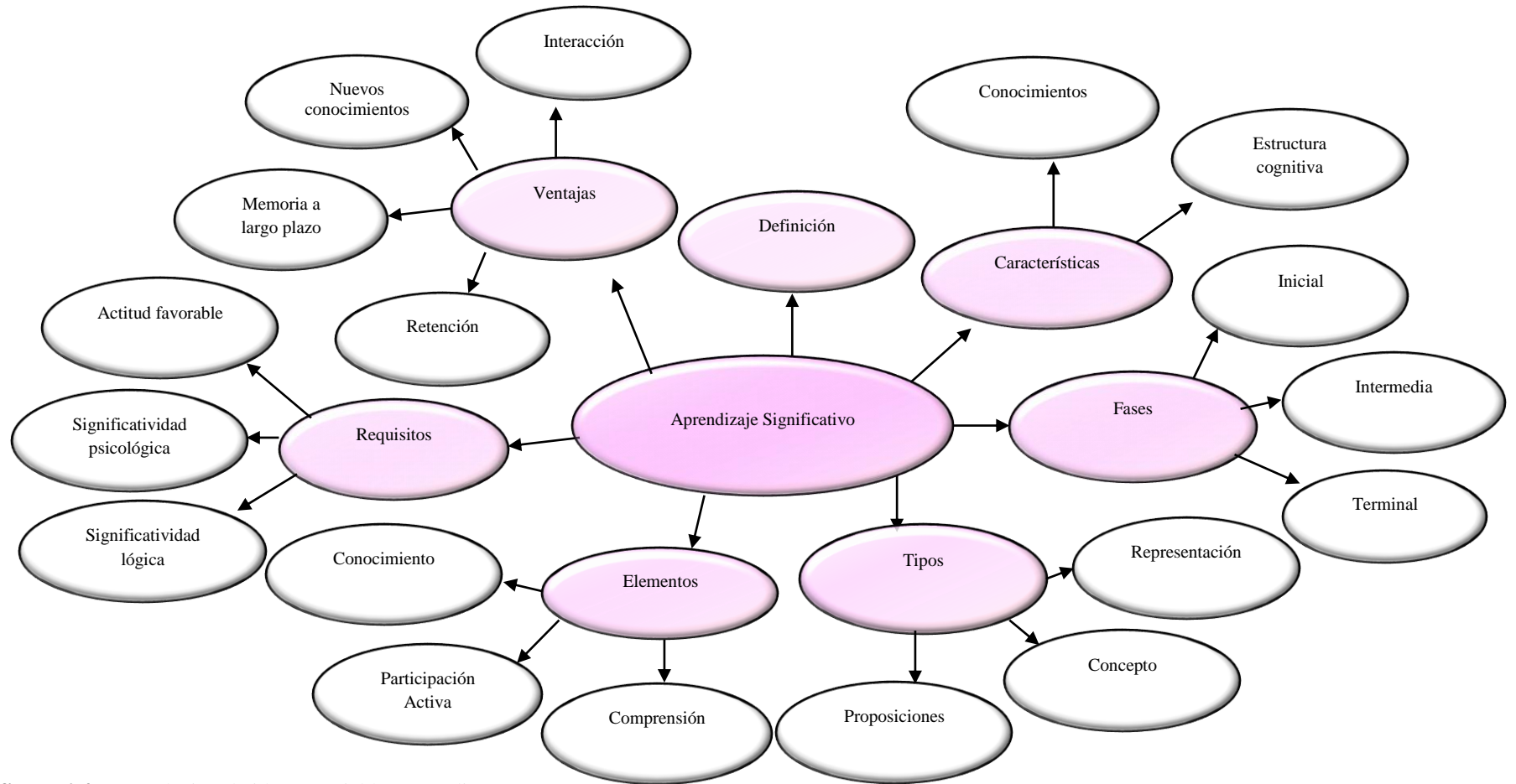


Gráfico N. ° 4. Constelación de ideas: Variable Dependiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable independiente: Ambiente del aula

Ambiente del contexto educativo

El contexto educativo se refiere a la interacción que existe en un medio físico, es decir donde los estudiantes interactúan en un aprendizaje significativo que se encuentra constituido por un conjunto de actores y elementos que participan en un proceso de educación; siendo así que el ámbito de enseñanza se organiza de acuerdo el espacio del aula que estimular en los docentes la habilidad de aprender.

El área educativa posibilita los enfoques de estudio al favorecer un marco conceptual que fortalece el cumplimiento de objetivos, interacción y generación de experiencias de aprendizaje encaminándose hacia el progreso cognitivo, las habilidades y destrezas que apoyaran en el desarrollo integral de los educandos.

En el trabajo efectuado con relación al escenario educativo Garcia (2014), afirma:

La educación a través del área educativa exige una visión curricular, cultural, social que favorece en la aplicación de estrategias metodológicas que incluye la socialización y formación integral, existiendo la posibilidad de construir en las habilidades cognitivas, afectivas y sociales, que mejore el rendimiento académico (p. 5)

La situación educativa posibilita los enfoques de estudio al favorecer un marco conceptual que fortalece el cumplimiento de objetivos, interacción y generación de experiencias de aprendizaje encaminándose hacia el desarrollo cognitivo, las habilidades y destrezas que apoyaran en el desenvolvimiento integral de los educandos.

Características del ambiente educativo

En el entorno educativo efectúa un proceso de aprendizaje, que se genera desde una situación inicial con recursos particulares y participantes específicos dentro de una institución educativa.

El espacio educativo estimula la comprensión, motivación y asimilación de contenidos habilidades y potencialidades que mejoran la creatividad e interacción, en un campo de comunicación y seguridad.

Torrico, Pareja, Gutiérrez y Carmona (2017) exponen:

Combinación del trabajo en el aula: este tipo de aprendizaje permite combinar la tarea en el aula junto con las actividades propuestas desde el área que se trabaje, en la proyección de acciones que promuevan el balance adecuado de las mismas, diseñando la comprensión inicial de contenidos.

Comunicación e interacción: el escenario de aprendizaje en educación infantil genera una información e interacción entre los actores favoreciendo en el desarrollo significativo y de competencias, fomentando la relación, correspondencia, intercambio y el trabajo en grupo.

Confianza: permite a los docentes propiciar un clima de confianza donde el estudiante sea autónomo, se exprese y desenvuelva con seguridad sin traspasar el límite del respeto, incrementa la participación activa y significativa en el aula (p. 12).

El área educativa incluye los conocimientos, habilidades aspectos afectivos que benefician en el aprendizaje autónomo en un proceso constructivo, cooperativo, reflexivo e interactivo que estimula la cognición, el auto conocimiento y participación.

Según Gordillo, Herrera y Almodóvar (2016) mencionan:

El contexto educativo es considerado como un lugar de encuentro que incluye los elementos decorativos en referencia a la selección de color, textura, y adaptación, además engloba el equipo tecnológico; determinándose que la organización del espacio favorece en la relación entre escolar y docente, dando origen a la autoestima y auto concepto (p. 6).

El ser humano adquiere conocimientos a través de su relación con el entorno, facilitando las relaciones humanas el trabajo autónomo, el conocimiento, el cumplimiento de actividades de forma individual y colectiva; es así como, el espacio educativo se constituye en un componente básico que apoya en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje aportando en la construcción del saber desde el enfoque pedagógico y didáctico.

La investigadora Antúnez (2017), afirma

El ambiente pedagógico debe ser adecuado donde se estimule a los estudiantes, que les permita ser creativos y comprometidos con la enseñanza de esta manera el lugar de aprendizaje brinda bienestar no solo en el estudiante sino también en el docente, lo que favorece en la formación; pues un escolar motivado logra alcanzar con entusiasmo un objetivo en el campo de la educación. (p. 4)

El ámbito educativo al cumplir con lineamientos establecidos en el área educativa favorece en el desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y físico-creativo teniendo como propósito contribuir en el desempeño de las personas mediante las dimensiones de pensamiento, lenguajes críticos, expresiones creativas y comunicaciones afectivas.

Es necesario mencionar el criterio de Cava y Musitu (2015) menciona:

La relación afectiva al fortalecerse entre docentes y estudiantes es un aspecto esencial tanto del proceso de enseñanza aprendizaje como del adelanto social cognitivo y afectivo, dentro de una educación eficaz es fundamental que exista un espacio educativo que beneficie en las relaciones interpersonales fomentando la expresión, facultades y capacidad cognoscitiva. (p. 6)

Algunos autores que se han mencionado anteriormente comparten con similitud con el contorno educativo socializando a docentes y estudiantes permitiendo fortalecer, promover y construir el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se logre cimentar los conocimientos, habilidades y competencias para obtener bases y alcanzar objetivos.

Ambiente institucional

La calidad educativa, a través de clima institucional incrementa las vivencias prácticas de valores, motivaciones que facilitan las relaciones personales y profesionales en la comunidad.

En el estudio efectuado por los autores Muñoz y Londoño (2017) manifiestan:

El ambiente institucional, se refiere al lugar general dentro de una institución educativa a partir de las experiencias que se viven cada día; este campo se enfoca principalmente en los siguientes aspectos: el trato que se da entre integrantes de la unidad escolar, relaciones interpersonales, comunicación y estilo de gestión. (p. 7)

Los integrantes de las instituciones educativas perciben las condiciones en las que se desenvuelven la institución, el desarrollo de un ámbito institucional debe ser positivo que favorezca los aprendizajes y fines propuestos en la unidad educativa.

Importancia del ambiente institucional

Tomando como conocimiento inicial que en el contorno institucional los procesos de gestión se encuentran comprometidos con el mejoramiento del aprendizaje, incluyendo el área pedagógica, didáctica.

En el ambiente institucional y la enseñanza Gutiérrez (2014) asegura:

El entorno institucional es importante, porque permite elaborar, organizar, ejecutar e incrementar programas que permitan el mejoramiento del lugar, con la intención de promover la utilización de herramientas básicas en la práctica didáctica en el espacio de trabajo y relaciones interpersonales con todos los integrantes de la institución.

Dentro de las instituciones educativas se generan diversos campos que desarrollarán un medio institucional favorable o desfavorable; uno de los factores que actúan es la cultura organizacional debido a que los integrantes son los encargados de construirla, lo cual será conocida y ejercitada por cada integrante. (p. 9)

El espacio institucional es indispensable dentro de una institución educativa, debido a que contribuye en el desarrollo de una excelente convivencia, además que permite a los estudiantes que puedan desarrollar un aprendizaje significativo donde desenvuelvan competencias escolares que les permitan adaptarse al aula con facilidad.

Además, el escenario institucional se muestra en el compartir de profesores y estudiantes sobre los objetivos educativos de la unidad educativa y del valor que se dan a los mismos, los directivos de la institución contribuyen activamente en la cultura a través de sus actitudes expectativas y actuaciones.

Gestión educativa y ambiente institucional

La gestión educativa toma como componentes los principios de trabajo escolar al centrarse en el estudiante, abriendo canales de comunicación que estimulan la coordinación de actividades que permitan conseguir la transparencia, manteniendo una intención formativa que beneficia en el progreso del ser humano.

En la estructura organizativa visualiza el organigrama, el reglamento, los procedimientos y procesos administrativos que refuerzan el clima institucional y dar respuestas a los requerimientos sociales y educativos.

En la investigación realizada por los autores Alzate y Jaramillo (2015) afirman:

En la gestión educativa los principios, estructura organizativa y procesos son componentes pedagógicos que aportan en la pedagogía, convivencia, planificación, requiriéndose del proceso de evaluación y seguimiento.

El ambiente o entorno institucional al generar confianza y seguridad, refuerza los procesos comunicativos, el liderazgo y la planificación para incrementar la creatividad, motivación y participación teniendo un propósito donde se desarrolle la autoestima, cooperación como un estímulo permitiendo dar solucionar problemas. (p. 8)

La motivación en el campo institucional es un aspecto que al ser fortalecido mejora el rendimiento académico, la calidad de desempeño, manteniendo el docente el

reconocimiento y eficiencia para contribuir en el cumplimiento de metas, principios, objetivos y propósitos educativos, en un ambiente de seguridad, trabajo y armonía.

Para garantizar la calidad en la prestación de servicios es necesario determinar y cumplir estándares que orientan en la cobertura, manteniendo el clima institucional una relación con la motivación, relaciones interpersonales, procesos organizativos, innovación, actualización y transformación.

Ambiente del aula

La organización de aula fomenta experiencias que mejoran el proceso de enseñanza, donde que los niños y niñas adquieren vivencia que mediante la reflexión favorecen en el aprendizaje significativo, al estimular las competencias básicas que serán empleadas a lo largo de la vida, siendo así que desarrolla los saberes desde diferentes dimensiones (ser, hacer, convivir, conocer).

El docente en el aula estimula a los educandos para que adquieran herramientas básicas que favorecen en el aprendizaje con autonomía, responsabilidad personal, aumentando el esfuerzo que integre la teoría y práctica desde la visión participativa, la socialización relaciones interpersonales que conllevan a una construcción significativa, comunicativa y vivencial.

Al constituirse en un ambiente psicológico aporta en la conducta y el comportamiento, pues incluye la motivación para el aprendizaje a partir de las necesidades e impulsos que presentan los escolares, aumentando la voluntad y el interés de aprender.

En la labor que desempeña el docente es esencial la motivación, preparación académica, la capacitación y actualización en áreas pedagógicas y didácticas, de esta manera lograra entre las estudiantes la confianza, afectividad.

Al visualizarse el ambiente del aula como un espacio dinámico, cambiante que promueve el aprendizaje, el desarrollo de potencialidades, la integración social y afectiva aporta para optimizar la calidad educativa.

En referencia a la importancia del ambiente de aula para el desarrollo integral García (2014) confirma

El espacio de aula es un sistema integrado por un conjunto de elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos relacionados y organizados entre sí que posibilitan el proceso de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, mejoran las potencialidades, hábitos y práctica de valores (p.71)

En el ambiente del aula el aprendizaje no es visto solo en relación a la recepción de información dentro de un espacio físico, al considerarse la necesidad de una formación activa durante el proceso de enseñanza dando como oportunidad al escolar que sea el constructor de su conocimiento.

El ambiente del aula se enlaza con el aprendizaje, a través de la responsabilidad y comprensión Bruzos (2016) indica:

El ambiente del aula incluye la infraestructura como parte de la normativa educativa, se relaciona con el espacio físico, la ventilación e iluminación, las condiciones de materiales, equipos y mobiliario para promover la integración social, aprendizajes y experiencias significativas.

El ambiente del aula favorece en el desarrollo humano, potencia las dimensiones desde los aspectos: sociales, cognoscentes, físicos, creativos, al tener una intención formativa, un propósito pedagógico y didáctico que fortalecen el asesoramiento y orientación hacia el cumplimiento de objetivos educativos. (p. 233)

El ambiente del aula es intencionalmente elegido y organizado al constituirse en una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los escolares puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, que toman en consideración la cultura, el contacto con la naturaleza.

Siendo el aula un ambiente pedagógico en el cual se fortalece la interacción y participación para la construcción de conocimientos, se requiere de la utilización de

recursos, estrategias, materiales adecuados a los temas de estudio, debiendo mantener el docente la flexibilidad y dinámica dentro del desarrollo de destrezas, competencias y potencialidades.

El material didáctico es parte del ambiente del estudiante, proporcionan experiencias a través de la observación, descubrimiento establecimiento de similitudes y diferencias dando lugar a la aplicación de saberes, la práctica de valores y convivencia, elementos que impulsan el aprendizaje autónomo y significativo.

Características del ambiente del aula

Los investigadores Ros, Filella, Ribes y Pérez (2017) sostienen:

El ambiente del aula durante los últimos años ha adquirido mayor significación en el área educativa al relacionarse con el desarrollo integral que incluye la inteligencia, el pensamiento, competencias y potencialidades que benefician en el aprendizaje significativo, cooperativo, la práctica de valores y convivencia. (p. 6)

La necesidad de educar para la vida, hoy en día demanda del alcance de competencias tanto en los estudiantes como docentes, pues, en el ambiente del aula se debe fomentar bases sólidas dentro del procedimiento de aprendizaje, además deben ser agentes de cambio que contribuyan este proceso necesario en la formación de un ser humano.

En los estudios efectuados por los autores Balongo y Mérida (2015) expone:

El ambiente del aula en el proceso educativo debe aumentar el nivel de participación de los escolares y relacionar el lugar con la educación siendo una etapa donde se construyen las bases necesarias y básicas de la personalidad por esta razón los centros pedagógicos deben incrementar oportunidades del avance académico, imprescindible crear un espacio confiable, participativo, comunicativo, democrático y seguro para que los estudiantes expongan sus ideas e inquietudes. (p. 8)

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario considerar principalmente el área física y sobretodo el ambiente entre docentes y alumnos,

pues al tener un campo adecuado los estudiantes pueden desarrollar individualmente y en grupo conocimientos relevantes para su formación, beneficiando en la toma de decisiones adecuadas en el espacio educativo.

El apropiado ambiente del espacio de enseñanza da origen a la armonía, la práctica de valores asegura el aprendizaje significativo a través de la cooperación y el compromiso del mismo, en referencia lo expuesto.

Se agrega el comentario de Eyer (2013)

Infraestructura: el ambiente del aula debe poseer la infraestructura adecuada en color, iluminación, ventilación, jardinería, seguridad, sonido, espacio, para facilitar el aprendizaje del niño.

Organización: ambiente del aula debe constar de organización espacial activa, siendo que las buenas condiciones del inmobiliario estimulan la exploración e integración para el progreso de capacidades cognitivas, habilidades afectivas y relaciones sociales.

Técnicas: debe manejarse técnicas de relajación, música y respiración constantes para mantener la atención de los estudiantes y que puedan formar su propio conocimiento.

Comunicación: el ambiente del aula debe estar dentro de una comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Resolución de problemas: el ambiente del aula debe permitir que los estudiantes trabajen en el tratamiento y la solución de problemas, y formular y proponer nuevas circunstancias. (p. 8)

El aula se encuentra constituida por los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, la ventilación, el material didáctico, que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje y construye su propio conocimiento.

En el aula es necesario y fundamental que el docente desde los primeros días de clases les permita a los estudiantes experimentar, dejar que ellos se sientan en confianza y a través de la observación pudiendo aplicar estrategias que estimulen

la participación grupal lo que permitirá a futuro mejorar el sistema de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones del ambiente del aula

La sala de clase, al ser un espacio donde el estudiante tiene oportunidad para vivir y adquirir experiencias a través de la exploración descubrimiento y entendimiento, favorece en labor pedagógica, el trabajo escolar y la adquisición del aprendizaje significativo.

El ambiente de aula al constituirse en una herramienta esencial para alcanzar el aprendizaje significativo incluye aspectos físicos, funcionales y relacionales, según Araujo (2016) menciona las siguientes dimensiones en el espacio del aula:

El escenario físico: hace referencia a lo material, mobiliario espacios exteriores, además sus condiciones estructurales como el tipo de suelo, ventanas, áreas verdes, y la organización creativa del ambiente del aula.

Espacio funcional: es la forma y modo de utilización del ambiente, los recursos disponibles y las actividades para las que están destinados cada parte del aula.

Dimensión relacional: hace referencia a las relaciones personales y la convivencia que sucede en el ambiente del aula como también fortalece la comunicación y el clima escolar que se fomenta en el lugar de trabajo.

Contexto temporal: es la organización del tiempo que se utiliza en cada espacio (p. 18)

Crear un ambiente adecuado dentro del aula donde se garantice un buen aprendizaje y una estancia agradable e interesante depende del esfuerzo y sobre todo del compromiso y responsabilidad que asuman los docentes en la labor de impartir sus enseñanzas.

Generación del ambiente del aula

El ambiente del aula los educandos adquieren experiencias que benefician en el aprendizaje significativo, teniendo elementos básicos la realización de actividades

lúdicas, el mobiliario la infraestructura, así como en palabras de Viveros (2014), es preciso:

Desarrollar la motivación en el estudiante: fomentando estrategias de aprendizaje de situaciones reales.

Diseñar de modelos de experimentación: que permitan retroalimentar sus logros, requiriéndose la implementación del material didáctico, informático apropiado.
Realizar propuestas didácticas en el aula y fuera de ella a través de la ampliación de tratamientos interdisciplinarios. (p. 8)

Es fundamental generar modelos educativos en los que el docente sea un facilitador de aprendizajes, actualizado, comprometido con los avances científicos y tecnológicos, utilizando las tecnologías como herramienta en su práctica, y particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que implique desarrollar una metodología didáctica basada en la selección y planificación de estrategias que identifiquen las herramientas necesarias que permitan potenciar el logro de los objetivos a alcanzar.

Organización del ambiente del aula

La organización espacial favorece en las relaciones sociales, mientras el ambiente de libertad desarrolla el pensamiento creativo; según Castro (2015), refuerza la idea al considerar que el maestro debe cumplir con tareas principales a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje, menciona las siguientes:

Organización espacial: radica en disponer los muebles que permiten crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje, el espacio al ser organizado favorece en el entendimiento, y formación integral.

Dotación: hace referencia a la tarea de seleccionar, reunir o elaborar materiales que se relacionen con el contenido, las actividades de aprendizaje, el conocimiento, las destrezas y procesos mentales.

Disposición de los materiales: es el proceso de colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas, esta habilidad de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Organización para propósitos especiales: implica disponer el ambiente espacial que permitan impulsar los fines de la instrucción del programa, el profesor opta por realizar arreglos que atienden a las necesidades de los niños e intenciones especiales Vinculados con el proceso de aprendizaje. (p. 12)

La disposición del ambiente del aprendizaje influye en el proceso atencional, las destrezas fortalecidas en el espacio físico que se convierten en elementos fundamentales del desempeño educativo. Además, permite orientar al maestro en procesos de ubicación de objetos que benefician en la comprensión de dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de normas, principios o leyes que regulan el aprendizaje en el proceso educativo, además busca tener impacto a través de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto Lucio (2017) interioriza:

La pedagogía constituye una reflexión teórica, que no se limita a la transmisión práctica de los saberes ni se detiene en la importancia del currículo, se ubica en el espacio – tiempo de la sociedad, en sus valores y principios, por lo tanto el rol de esta ciencia es proyectar, abarcar y procurar una síntesis que se apoya en la fenomenología que caracteriza el aula de clase y la escuela. (p. 5)

La pedagogía al ser una ciencia que beneficia en la condición del aprendizaje mediante el empleo de modelos, estrategias que ayudan en el conocimiento, se constituye en parte esencial para impartir una enseñanza de calidad, hace referencia principalmente a la educación considerada área fundamental de la vida de un ser humano, porque los conocimientos permiten comprender a través de un saber reflexivo cultura y el impacto que genera su formación dentro de la sociedad.

La pedagogía es considerada como disciplina que analiza las formas para desarrollar en los niños y niñas las habilidades y capacidades frente a este criterio Solís (2016) exterioriza:

La responsabilidad del docente en innovar, crear, generar métodos de enseñanza tiene como proyección beneficiar en la capacidad cognitiva, la interacción, el pensamiento crítico en un espacio, ambiente o entorno donde se integran los saberes que favorecen en la formación integral. (p. 34)

La pedagogía guía en la utilización de metodologías, estrategias procesos desde el modelo constructivo que engloba el análisis, la elaboración y evaluación integradora, siendo la confianza un aspecto básico para el perfeccionamiento de habilidades motoras, intelectuales y afectivas; posibilita nuevas y mejores técnicas orientadas al quehacer de los docentes, y aprendizaje proporcionando al estudiante elementos que facilitan la asimilación de conceptos y construcción de saberes.

Pedagogía activa

La Pedagogía contribuye en la labor docente al poner al su alcance método, técnicas, estrategias que facilitan la estructuración de ideas, el progreso de aptitud y habilidades especiales, que estimulan la capacidad cognitiva, afectiva y aptitudes de integración.

El maestro de cumplir las labores de pedagogo desarrolla la responsabilidad el compromiso y ética Ruiz (2016) indica:

El docente en el área del saber es creativo, dinámico, emperador e innovador, mantiene una actitud abierta a la transformación y actualización.

La actitud positiva favorece en la enseñanza de contenidos humanísticos, las relaciones sociales, el refuerzo de habilidades investigativas.

El compromiso social despierta la capacidad para el progreso en procesos educativos, siendo la pedagogía parte fundamental que permite alcanzar competencias, procesar la información, desarrollar procedimientos y prácticas educativas. (p. 8)

La carencia de tiempo, escasa utilización de recursos, insuficiente aplicación de metodología condiciona en la enseñanza y aprendizaje, siendo así que el docente debe poseer habilidades comunicativas, investigativas, sociales para diseño de ambientes educativos, funcionales, formativos desde la propuesta cultural y educativa.

El compromiso de los maestros se visualiza en la producción del conocimiento pedagógico con la respectiva de alcanzar en el escolar la autonomía, el pensamiento reflexión y socialización.

Los componentes prioritarios para alcanzar una educación productiva incluye la planificación ejecución de actividades y tareas, evaluación de procesos, estudio de ambientes en referente a los aspectos, social, familiar, escolar.

Aprendizaje

La adquisición de conductas y comportamientos es alcanzada a través del aprendizaje que parten de experiencias previas desde el sentido adaptativo, la investigación y experimentación.

El aprendizaje mediante la evaluación del ser humano favorece en las funciones mentales para adquirir experiencias, integra el análisis razonamiento, habilidades, hábitos y capacidades Barrionuevo (2014) incluye:

Las diferentes actividades efectuadas en el ambiente de aula favorecen en la formación integral de los educandos de esta manera el fortalecimiento de las funciones mentales como el pensamiento, memoria y razonamiento facilitan el aprendizaje mientras las habilidades psicológicas permiten el autocontrol de emociones, las relaciones interpersonales, sociales, el lenguaje y comportamiento. (p. 33)

Por consiguiente, el aprendizaje es una herramienta que promueve el avance en la conciencia de sí mismo, el control la autoestima e interacción, fomentando el trabajo en equipo, para fortalecer los conocimientos, potencialidades y afectividad;

además estimula la libertad en la expresión, que da lugar a la toma de decisiones y solución de problemas.

Características del aprendizaje

El aprendizaje es reforzado en el ambiente o clima educativo a través de la confianza, el interés la motivación posibilitando el control de emociones para la expresión, la comunicación y el intercambio.

El aprendizaje es considerado como el proceso para la adquisición de conocimientos, facultades y habilidades Betancur, Luna, Rodríguez y Ospina, (2017) afirma:

Al ser el aprendizaje el producto del estudio, la aplicación de procedimientos estimula en el sujeto las habilidades cognitivas, epistemológicas, argumentativas y lingüísticas.

Las destrezas adquiridas propician la perfección, la seguridad, autoestima, habilidades sociales y relaciones interpersonales. (p. 5)

Los niños y niñas durante la etapa de escolarización enfrentan retos cognitivos al relacionar los saberes aprendidos con el conocimiento construido, debiendo el docente emplear actividades dinámicas y activas para el aprendizaje significativo que incluye el pensamiento, la inteligencia, las habilidades.

El aprendizaje requiere del esfuerzo intelectual, el análisis, la argumentación y autonomía, por esta razón para mejorar el proceso de enseñanza y fortalecer la estructura cognitiva desde el modelo constructivista integra la información, el desempeño personal, la integración social.

El aprendizaje en el ser humano es analizado desde el cambio de conducta efectuado a partir de la experiencia, la observación, exploración, el lenguaje, las aptitudes integran los aspectos sociales, emocionales, intelectuales.

En el aprendizaje infantil el niño o niña desarrolla el área cognoscitiva, lingüística, emocional, social, incluye técnicas de razonamiento, comunicación, práctica de valores y el impulso de habilidades, de esta manera del estudiante es activo, adquiere experiencias basadas en la investigación y actividades lúdicas.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos logra una integración y aprende mejor.

Definición

Asociando al criterio anterior en referencia al aprendizaje significativo Jaramillo (2014) menciona:

Es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, siendo un proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de personas que aprenden. (p. 63)

El aprendizaje es el proceso generado en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva que requiere como condiciones la predisposición para aprender y material potencialmente significativo, implica la significatividad lógica que optimizar la estructura cognitiva del que aprende.

En palabras de Galagovsky (2015) el educando enfrenta desafíos, trabaja en equipo, demuestra optimismo, es activo, dinámico y participativo, agrega:

El aprendizaje significativo, es adquirido cuando el educando relaciona los conocimientos previos con los nuevos que adquiere, mediante conceptos, representaciones, proposiciones, influyendo en el aspecto cognoscitivo en cuanto a comprensión, aplicación análisis, razonamiento, reflexión y síntesis; mientras en el afectivo enfatiza en la atención, valorización y organización. (p. 229)

El aprendizaje significativo enlaza conocimientos haciendo referencias no solo a acontecimientos, también a habilidades, destrezas, basados en experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, por ello la organización de la clase apoya al docente en la enseñanza de contenidos, la interiorización conceptual, el acceso al conocimiento a través del descubrimiento.

En el contexto escolar el educando desarrolla sus conocimientos, cualidades y destrezas, en una perspectiva constructivista conlleva a un cambio en la experiencia que incluye la afectividad para fortalecer el proceso de educación desde un marco psico-educativo.

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se relaciona intencionalmente con el material objeto de estudio, con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva, utilizándose con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos que permiten aprendizajes.

En este sentido Novak (2016) afirma que las características del aprendizaje significativo son las siguientes:

Conocimientos: los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del escolar, engloba el esfuerzo deliberado del estudiante por relacionar las nuevas sapiencias con sus instrucciones previas a través de una implicación afectiva.

Estructura cognitiva: los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la distribución cognitiva del educando, mediante un esfuerzo para integrar los previos. (p. 11)

Es un método de transmisión recepción de los conocimientos por el cual el aprendizaje se vuelve duradero, atendiéndose como el resultado de la interacción entre los que se aprende y la nueva información que va a aprender.

Fases del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se desarrolla en los niños cuando utilizan el entorno, para el progreso intelectual, de esta manera fortalecen los procesos mentales empleados en la constitución de ese conocimiento.

Pozo (2013) afirma:

Fase inicial: es una serie de proceso donde el estudiante percibe la información segmentada sin ninguna conexión entre las partes, se caracteriza en la memorización de hechos, el procesamiento es global, aprendizaje verbal, condicionamiento, estrategias nemotécnicas.

Fase intermedia: se inicia un proceso donde el estudiante empieza a establecer algún tipo de relaciones y similitudes entre las partes, se exterioriza formación de estructuras a través de información aislada, comprensión de los contenidos, conocimiento abstracto, organización mapeo cognitivo.

Fase terminal: los conocimientos se integran con mayor solidez y comienzan a actuar en forma más autónoma, vinculándose los mismos a la estructura cognitiva del sujeto demostrando control automático. (p. 43)

La educación incluye en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje el ambiente de aula permitiendo promover la creatividad e innovación, siendo el estudiante capaz de tomar sus decisiones, demostrar habilidades sociales, reconocer su identidad, logrando la automotivación para adquirir los conocimientos significativos.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Existen diferentes tipos de aprendizajes iniciando con el aprendizaje fundamental que es el de representaciones que consisten en la atribución de significados a determinados símbolos, este, se presenta generalmente en los y las niñas.

Pozo (2013) consolida:

Aprendizaje de conceptos que son adquiridos a través de los procesos, en la formación de conocimientos que los niños van adquiriendo a medida que el niño amplía su vocabulario.

Aprendizaje de proposiciones, va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, exige captar el significado de ideas expresadas. (p. 8)

De igual manera en los programas educativos para Moreira y Masini (2012) se incluye como tipos de aprendizaje de mayor importancia los siguientes:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario, primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él, pero aún no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, aprende a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres.

Aprendizaje de proposiciones: el educando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más definiciones en las que se afirme o niegue algo, elabora un concepto nuevo que es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. (p. 44)

Los escolares se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento, comprenden conceptos mediante principios e ideas generadas a través del razonamiento siendo que a la cimentación del conocimiento inicia en la observación y registro de acontecimientos, pudiendo incorporarse organizadores previos para generar la nueva información.

Elementos básicos del aprendizaje significativo

El maestro al elaborar y manejar material didáctico y pedagógico desarrolla la creatividad en el escolar, aprende la comprensión de procesos para dar solución a dificultades o problemas del diario vivir.

Según Calle (2016) a partir del uso de recursos y metodologías incluye como elementos básicos:

Comprensión: la nueva información debe ser incorporada a la estructura cognoscitiva mediante la realización de diversas actividades efectuarse en el ambiente de aula de esta manera se alcanzará la memoria comprensiva.

Participación activa: incluye actividades, tareas a efectuarse dentro y fuera del contexto educativo donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes, pretendiendo potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía y avanzar mediante el empleo de estrategias.

Conocimientos: se considera para la creación de nuevos esquemas de conocimiento la relación efectiva entre la nueva información y conocimientos existentes, relacionándose de manera funcional, solidificando el aprendizaje significativo. (p. 8)

Aprendizaje significativo y mecánico no son dos tipos contrarios, se complementan durante el proceso de enseñanza, a través de la relación determinada entre las experiencias y los procesos de aprendizajes de los nuevos conocimientos para desarrollar la metacognición.

Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

Es necesario establecer un cambio de pensamiento de la educación, el aprendizaje y las experiencias mediante diferentes actividades y estrategias que refuercen las estructuras cognoscitivas.

Moreira (2012) para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario el cumplimiento de las siguientes condiciones:

Significatividad lógica del material: el material presentado tenga una estructura interna organizada, dando lugar a la construcción de significados, haciendo referencia a los conceptos que el profesor presenta, porque siguen una secuencia ordenada.

Significatividad psicológica del material: hace referencia a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, adjuntos en su estructura cognitiva.

Actitud favorable del estudiante: el escolar quiere aprender, no es suficiente para que se dé el aprendizaje significativo, es necesario que pueda desarrollar su capacidad de conocimiento a través de una significación lógica y psicológica. (p. 9)

El aprendizaje no puede darse si el educando no quiere aprender, requiriéndose que exista la predisposición y buena voluntad para fomentar aprendizajes y experiencias significativas; además incluye los componentes emocionales y actitudinales, debiendo el maestro influir a través de la motivación, entendiéndose que importa no sólo el contenido, sino la forma en que se presenta el conocimiento.

Ventajas del aprendizaje significativo

Las condiciones ambientales favorecen en el aprendizaje, al constituirse por los componentes: emocional, pedagógico didáctico y metodológico desde la perspectiva constructivista.

Galagovsky (2015) expone como ventajas significativas:

Retención: se produce una retención más duradera de la información, modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar la nueva investigación.

Memoria a largo plazo: la nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la mente en un plazo determinado, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Nuevos conocimientos: permite adquirir conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, porque al estar presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los contenidos adquiridos recientemente.

Interacción: razones que favorecen la interacción, las relaciones interpersonales y construcción del pensamiento, el aprendizaje significativo junto con la práctica de valores desde un enfoque integrador. (p. 12)

El aprendizaje significativo al ser activo fortalece a la asimilación deliberada de actividades de conocimiento, además, depende de los recursos cognitivos, los conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva.

Sin embargo, algunos educandos prefieren aprender en forma memorística, convencidos que los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que

no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

2.5. Hipótesis

El ambiente del aula incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente

Ambiente del aula

Variable dependiente

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque

La investigación se realizó en el paradigma crítico propositivo citado en la fundamentación filosófica, se inició con la recolección de información necesaria y relevante sobre el tema, para realizar un análisis estadístico que permita llevar a conclusiones y recomendaciones; el enfoque de la presente fue cuantitativa porque se recolectó información que fue sometida a análisis, se examinan aquellos supuestos en este caso la hipótesis que se ha formulado antes de comenzar la obtención de datos.

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades de investigación utilizadas en el presente trabajo fueron de campo y documental-bibliográfica

3.1.1 Investigación de campo

La información obtenida permitió alcanzar datos reales de manera directa, analizar los factores más relevantes que incidieron en la investigación realizada en la Unidad Educativa Básica Patate, además se utilizó algunas técnicas como la encuesta, entrevista y la observación para obtener un resultado con los objetivos.

3.1.2- Investigación documental – bibliográfica

La presente investigación maneja la modalidad bibliográfica documental, se utilizó fuentes reales y necesarias que permitieron detectar, ampliar y sobre todo profundizar diferentes enfoques con bibliografía actualizada de algunos autores

tanto de libros, revistas, páginas web y demás escritos para fundamentar cada una de las variables referentes al tema investigativo.

3.2. Nivel o tipo de investigación

Los estudios de campo empleados en la indagación relacionada con el ambiente del aula y aprendizaje significativo fueron el exploratorio, descriptivo, por asociación de variables.

3.2.1 Nivel Exploratorio

El presente trabajo es de tipo exploratorio debido a que permitió analizar métodos, técnicas y procesos que proporcionó la familiarización con el problema de la investigación, lo que facilitó la obtención de información relevante al tema de estudio.

3.2.2 Nivel Descriptivo

La investigación es de carácter descriptivo permitió describir a las variables de estudio como el ambiente en el aula y aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica “Patate”, la recolección de datos se efectuó mediante la hipótesis, información que fue debidamente analizada para alcanzar resultados significativos.

3.2.3 Nivel Asociación de variables

La investigación se realizó mediante el nivel de asociación de variables de estudio para permitir obtener información relevante de cada una como son: el ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Educación Básica Patate.

3.3. Población

La población corresponde a todos los estudiantes y docentes de cuarto año educación básica, detallándose en la siguiente tabla, por ser pequeña, no se utiliza técnicas de muestreo.

Tabla N.º 1. Población

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	60	86%
Docentes	10	14%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo
Fuente: Unidad Educativa Patate

3.4. Operacionalización de las variables
Variable Independiente: El ambiente del aula

Cuadro N° 1. El ambiente del aula

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El ambiente del aula incluye la infraestructura como parte de la normativa educativa, se relaciona con el espacio físico, la ventilación e iluminación, las condiciones de materiales, equipos y mobiliario para promover la integración social, aprendizajes y experiencias significativas (Bruzos, 2016, p. 233)	Físicas	Infraestructura	¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio?	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario Estructurado aplicado a estudiantes y docentes
		Mobiliario	¿En el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones?	
		Iluminación	¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar?	
	Pedagógico	Materiales	¿Los materiales educativos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados?	
		Recursos	¿Los recursos didácticos de trabajo como pizarra, libros, textos, se encuentran en buenas condiciones?	

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Fuente: La Investigación

Variable dependiente: El aprendizaje significativo

Cuadro N° 2. Aprendizaje significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
--------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	--------------------------------

<p>El aprendizaje significativo, es adquirido cuando el educando relaciona los conocimientos previos con nuevos que adquiere, mediante conceptos, representaciones, proposiciones, influyendo en el aspecto cognoscitivo en cuanto a comprensión, aplicación análisis, razonamiento, reflexión y síntesis; mientras en el afectivo enfatiza en la atención, valorización y organización. (Galagovsky, 2015, p. 229)</p>	Conocimientos	Experiencia	¿Usted adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario Estructurado aplicado a estudiantes y docentes</p>
		Resuelve problemas	¿Usted trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas?	
	Aspecto cognoscitivo	Comprende	¿Usted analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos?	
		Iniciativa	¿Usted identifica y plantea interrogantes, demuestra iniciativa y autoconfianza?	
	Valorización	Conocimientos previos	¿Durante el proceso del aprendizaje se toma en cuenta sus conocimientos previos?	

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Moreno

Fuente: La Investigación

3.5. Plan de recolección de la información

Cuadro N° 3. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas o sujetos?	Estudiantes Docentes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Patate”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El ambiente del aula El aprendizaje significativo.
4.- ¿Quién?	Investigadora: Jessica Lorena Mejía Caicedo
5.- ¿Cuándo?	Durante el período Septiembre – Febrero 2017
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Patate”.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces Una prueba piloto para verificar la confiabilidad Una para aplicar después de corregir los errores
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se empleará la técnica de la encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados con preguntas cerradas
10.- ¿En qué situación?	Escuela de Educación Básica “Patate

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Fuente: La Investigación

Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información

Se empleó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, con una estructura adecuada el mismo que se aplicó a estudiantes y docentes, con preguntas de carácter cerrado que facilitó el registro de la información.

Encuesta

La técnica de la encuesta está destinada a obtener datos relevantes de un cierto número de personas involucradas dentro de la investigación con diez ítems que relaciona las variables de estudio.

Cuestionario

Este instrumento permitió recabar información principal a cerca, del ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los escolares de cuarto año de educación general básica, en la presente investigación se aplicó a sesenta estudiantes y a catorce docentes de la institución educativa.

Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de datos recogidos; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación Básica

Pregunta 1. ¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio?

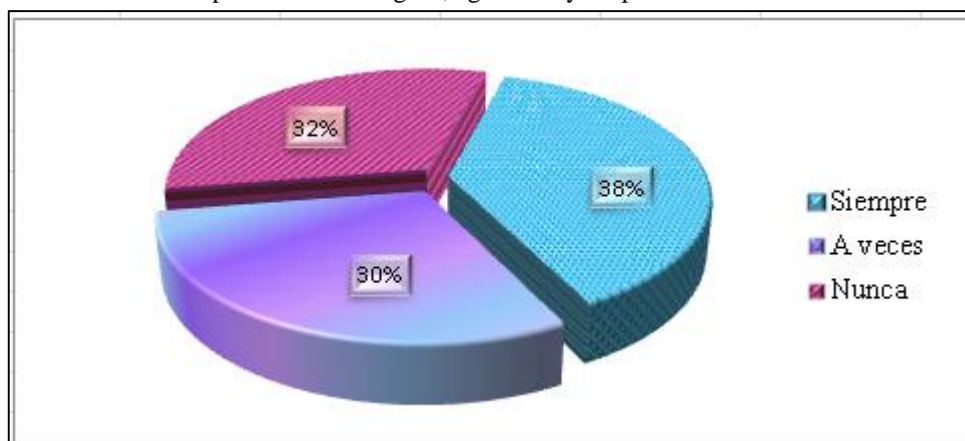
Tabla N° 2. El espacio físico es seguro, agradable y limpio

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	38%
A veces	18	30%
Nunca	19	32%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 5. El espacio físico es seguro, agradable y limpio



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 38% de estudiantes considera que el ambiente físico siempre es seguro, agradable y limpio; el 30% a veces y el 32% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que el ambiente nunca o a veces es seguro, agradable y limpio. Esto significa que la dimensión física en cuanto a infraestructura es una debilidad para el aprendizaje significativo.

Pregunta 2. ¿En el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones?

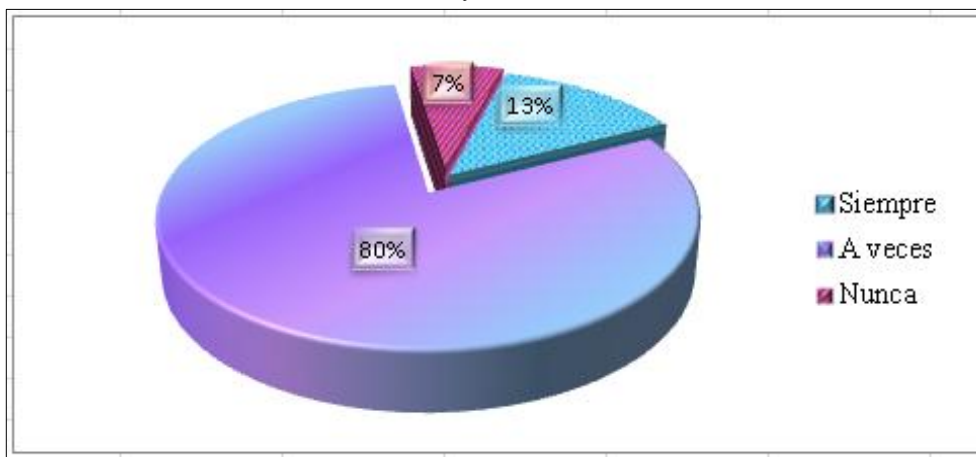
Tabla N° 3. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	8	13%
A veces	48	80%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 6. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 13% de estudiantes considera que siempre el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones; el 80% a veces y el 7% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes considera que el mobiliario a veces o nunca es cómodo, aseado o está en buenas condiciones. Esto significa que la dimensión física en cuanto a mobiliario es una debilidad para la construcción del conocimiento y participación activa donde la atención se centre en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 3. ¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar?

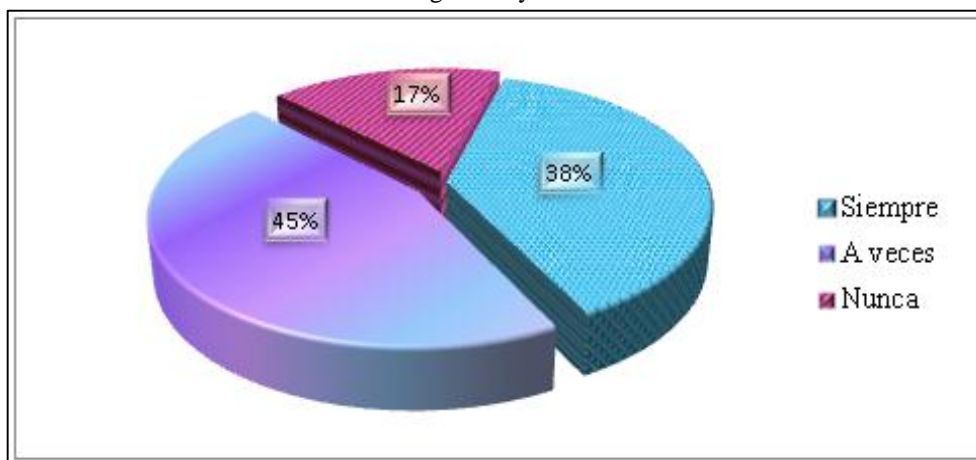
Tabla N° 4. La iluminación brinda seguridad y bienestar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	23	38%
A veces	27	45%
Nunca	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 7. La iluminación brinda seguridad y bienestar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 38% de estudiantes considera que siempre la iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar; el 45% a veces; un 17% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que la iluminación del interior del salón de clase a veces o nunca brinda seguridad y bienestar. Esto significa que la dimensión física en cuanto a iluminación es una debilidad para la actividad visual, rendimiento y el desempeño académico.

Pregunta 4. ¿Los materiales educativos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados?

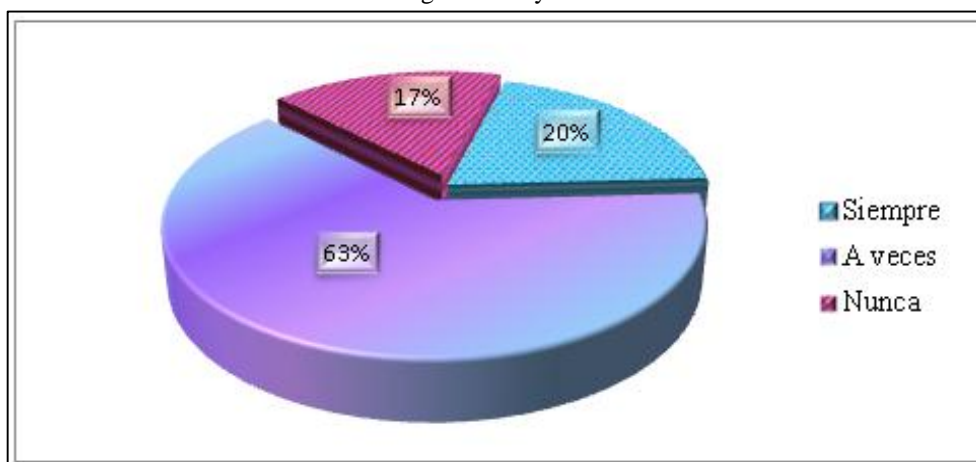
Tabla N° 5. Materiales didácticos organizados y ordenados

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	12	20%
A veces	38	63%
Nunca	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 8. Materiales didácticos organizados y ordenados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 20% de estudiantes considera que siempre los materiales educativos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados por áreas; el 63% a veces; un 17% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes considera que los materiales educativos utilizados en el aprendizaje a veces o nunca se encuentran organizados y ordenados. Esto significa que la dimensión pedagógica, en cuanto a material didáctico es una debilidad para la enseñanza de representaciones, conceptos y proposiciones.

Pregunta 5. ¿Los recursos didácticos de trabajo como pizarra, libros, textos, se encuentran en buenas condiciones?

Tabla N° 6. Recursos didácticos

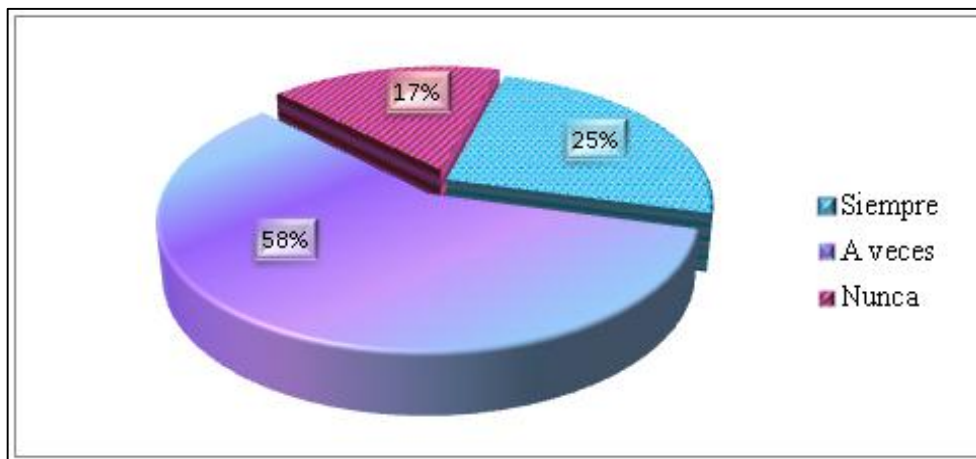
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
---------------------	--------------------	--------------------

Siempre	15	25%
A veces	35	58%
Nunca	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 9. Recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 25% de estudiantes considera que siempre los recursos didácticos de trabajo se encuentran en buenas condiciones, el 58% a veces y el 17% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes considera que recursos didácticos nunca o a veces se encuentran en buenas condiciones. Esto significa que la dimensión pedagógica en cuanto a recursos didácticos es una debilidad en la formación, interacción, motivación, conocimiento e interés por aprender.

Pregunta 6. ¿Usted adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?

Tabla N° 7. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia

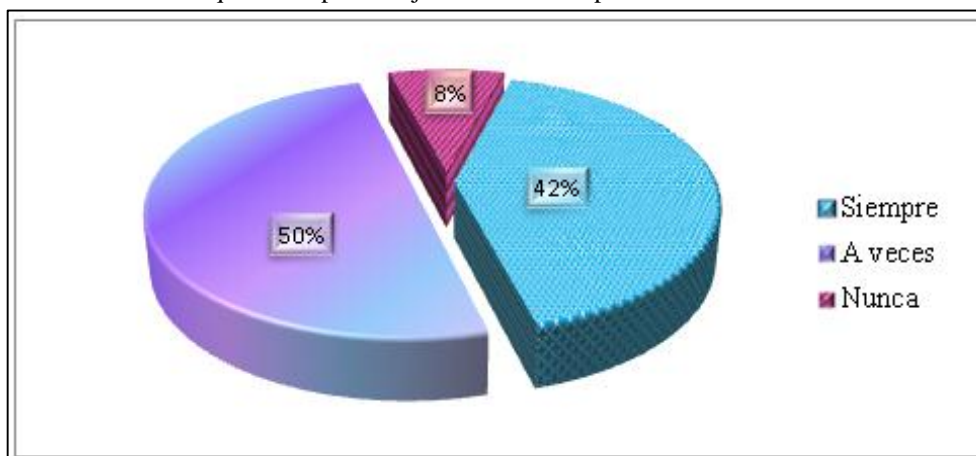
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	25	42%

A veces	28	50%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 10. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 42% de estudiantes expone que siempre adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación; el 50% a veces y el 8% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que nunca o a veces adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación. Esto significa que la dimensión conocimientos en cuanto a experiencia es una debilidad en la modificación o adquisición de habilidades, destrezas, saberes, conductas o valores como resultado del estudio.

Pregunta 7. ¿Usted trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas?

Tabla N° 8. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas

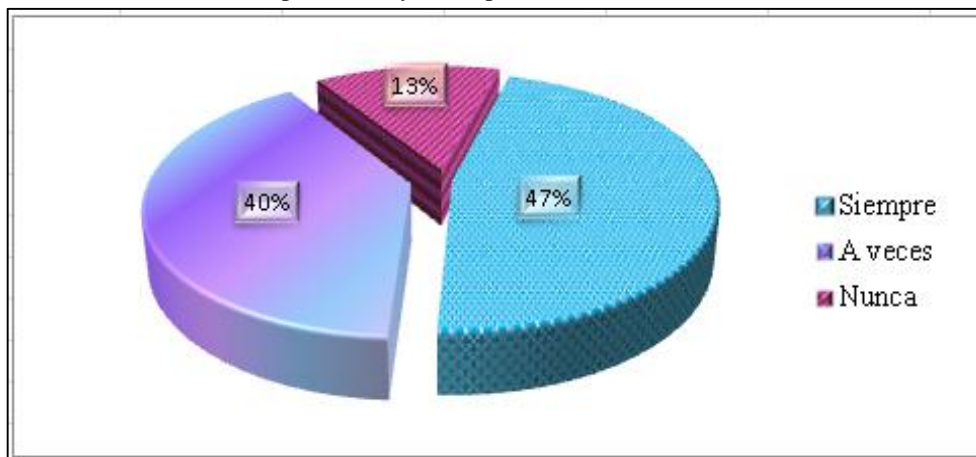
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
--------------	-------------	-------------

Siempre	28	47%
A veces	24	40%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 11. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 47% de estudiantes siempre trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas; el 40% a veces y el 13% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que nunca o a veces trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas. Esto significa que la dimensión conocimientos en cuanto a resolución de problemas es una debilidad para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que incluye las funciones básicas y pensamiento creativo.

Pregunta 8. ¿Usted analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos?

Tabla N° 9. Analiza, comprende y procesa la información

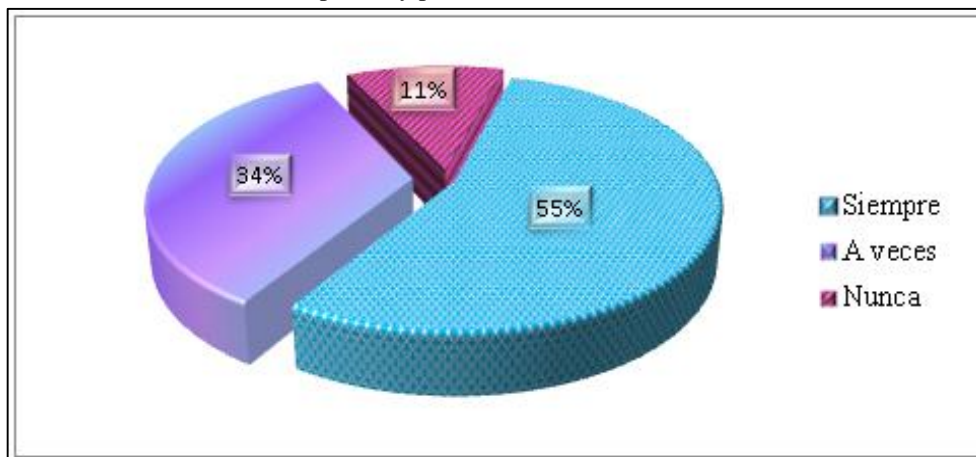
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
---------------------	--------------------	--------------------

Siempre	29	55%
A veces	18	34%
Nunca	13	11%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 12. Analiza, comprende y procesa la información



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 55% de estudiantes reconoce que siempre analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos; el 34% a veces y el 11% nunca.

Interpretación

Se deduce que un bajo porcentaje de estudiantes considera que nunca o a veces analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos. Esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo en cuanto a comprensión es una debilidad en el entendimiento de conceptos, conocimiento de procesos y adaptación al ambiente.

Pregunta 9. ¿Usted identifica, plantea interrogantes, demuestra iniciativa y autoconfianza?

Tabla N° 10. Demuestra iniciativa y autoconfianza

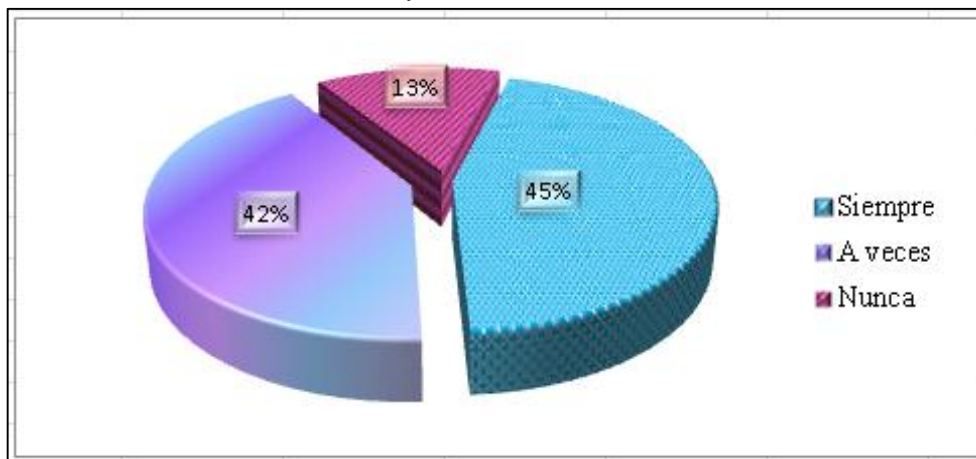
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
---------------------	--------------------	--------------------

Siempre	27	45%
A veces	25	42%
Nunca	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 13. Demuestra iniciativa y autoconfianza



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 45% de estudiantes considera que siempre identifica, plantea interrogantes, demuestra iniciativa y autoconfianza; el 42% a veces y el 13% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que nunca o a veces identifica, plantea interrogantes, demuestra iniciativa y autoconfianza. Esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo en cuanto a iniciativa es una debilidad en la autonomía, la interacción social, el intercambio de ideas y conductas.

Pregunta 10. ¿Durante el proceso del aprendizaje se toma en cuenta sus conocimientos previos?

Tabla N° 11. Conocimientos Previos

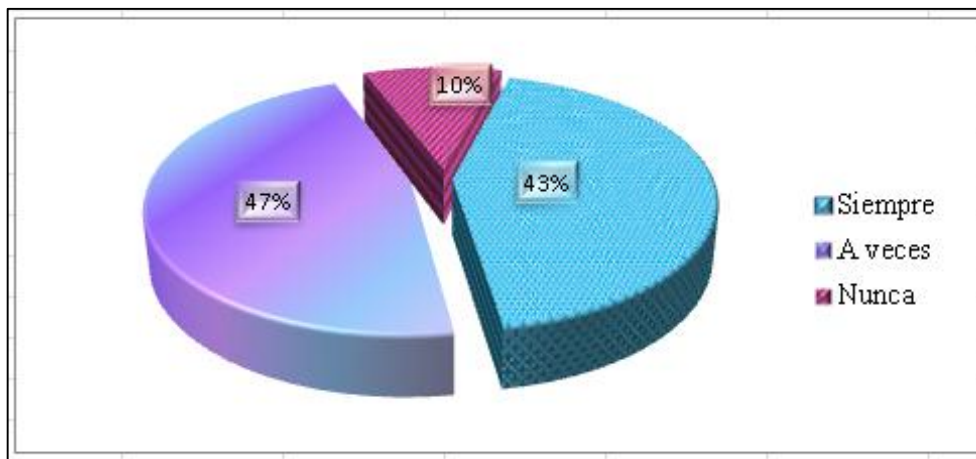
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
--------------	-------------	-------------

Siempre	26	43%
A veces	28	47%
Nunca	6	10%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 14. Conocimientos Previos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 43% de estudiantes considera que siempre se toma en cuenta sus conocimientos previos; el 47% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes considera que a veces o nunca durante el proceso del aprendizaje se toma en cuenta sus conocimientos previos. Esto significa que la dimensión valorización en cuanto a conocimientos previos es una debilidad para la adquisición de experiencias previas, el lenguaje y el pensamiento.

4.2. Análisis de la encuesta aplicada a docentes de cuarto año de Educación General Básica

Pregunta 1. ¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio?

Tabla N° 12. El espacio físico es seguro, agradable y limpio

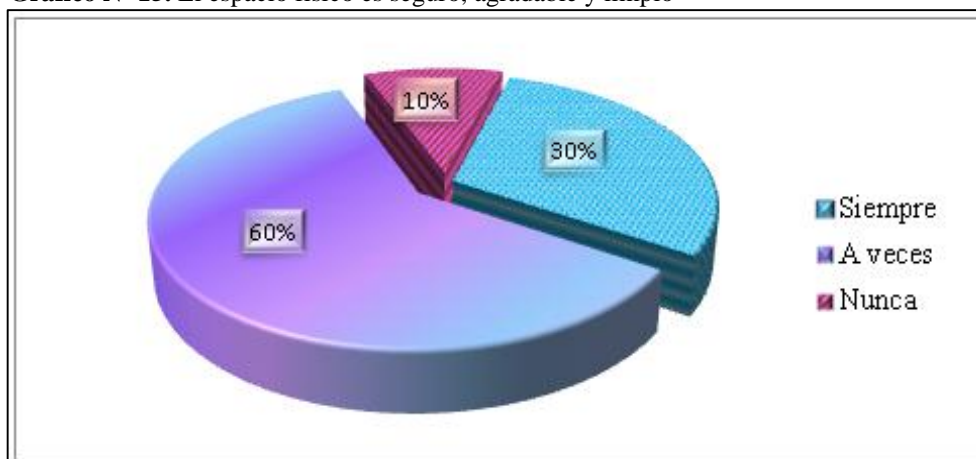
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
---------------------	--------------------	--------------------

Siempre	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 15. El espacio físico es seguro, agradable y limpio



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 30% de docentes manifiesta que siempre el espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio; el 60% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje representativo de docentes considera que el ambiente nunca o a veces es seguro, agradable y limpio. Esto significa que la dimensión física en cuanto a infraestructura es una debilidad para el rendimiento académico como el bienestar psicológico del estudiante.

Pregunta 2. ¿Considera usted que en el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones para que los estudiantes reciban clases?

Tabla N° 13. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones

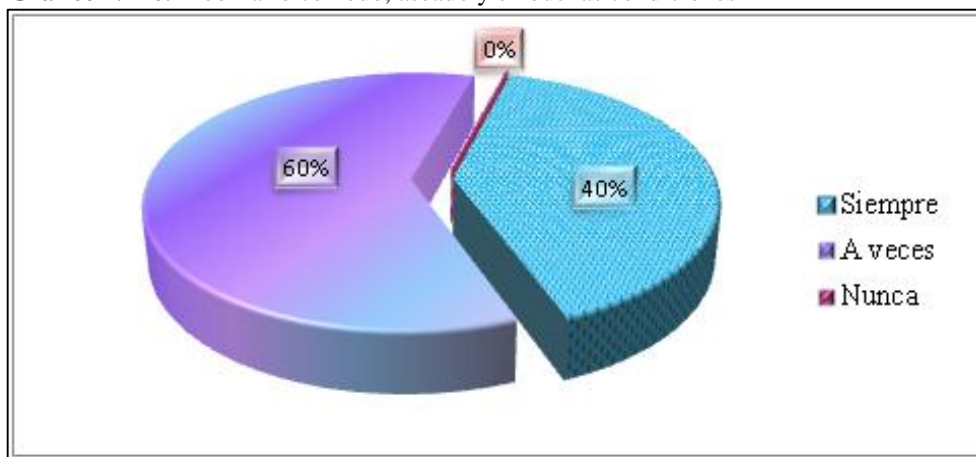
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	40%
A veces	6	60%

Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 16. Mobiliario cómodo, aseado y en buenas condiciones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 40% de docentes consideran que siempre en el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones y el 60% a veces.

Interpretación

Se desprende que un porcentaje relevante de docentes considera que el mobiliario a veces es cómodo, aseado o en buenas condiciones. Esto significa que la dimensión física en cuanto a mobiliario es una debilidad para la libertad de movimiento, el aprendizaje activo, y trabajo cooperativo.

Pregunta 3. ¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar?

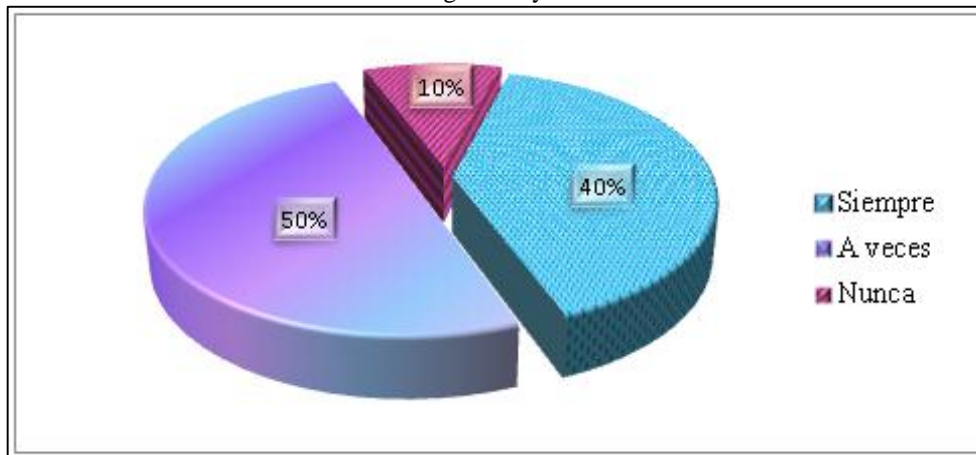
Tabla N° 14. La iluminación brinda seguridad y bienestar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%

Total	10	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 17. La iluminación brinda seguridad y bienestar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 40% de docentes consideran que siempre la iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar; el 50% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de docentes considera que la iluminación del interior del salón de clase siempre o a veces brinda seguridad y bienestar. Esto significa que la dimensión física en cuanto a iluminación es una debilidad para el desempeño atencional y cognitivo del estudiante.

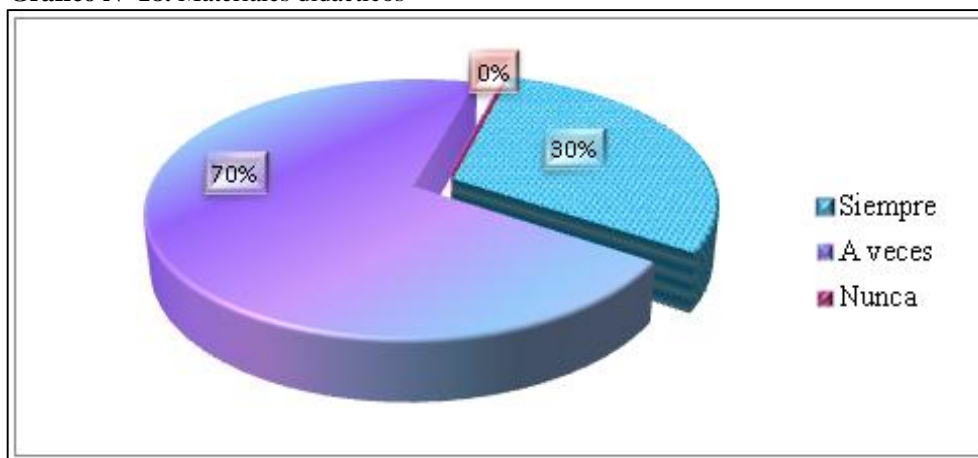
Pregunta 4. ¿Los materiales educativos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados?

Tabla N° 15. Materiales didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 18. Materiales didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 30% de docentes reconoce que siempre los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados y el 70% a veces.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje relevante de docentes considera que los materiales educativos utilizados en el aprendizaje a veces se encuentran organizados y ordenados. Esto significa que la dimensión pedagógica, en cuanto a material didáctico es una debilidad para la experiencia sensorial, la enseñanza de contenidos y exploración de la realidad.

Pregunta 5. ¿Ha observado usted que los recursos didácticos se encuentran en buenas condiciones?

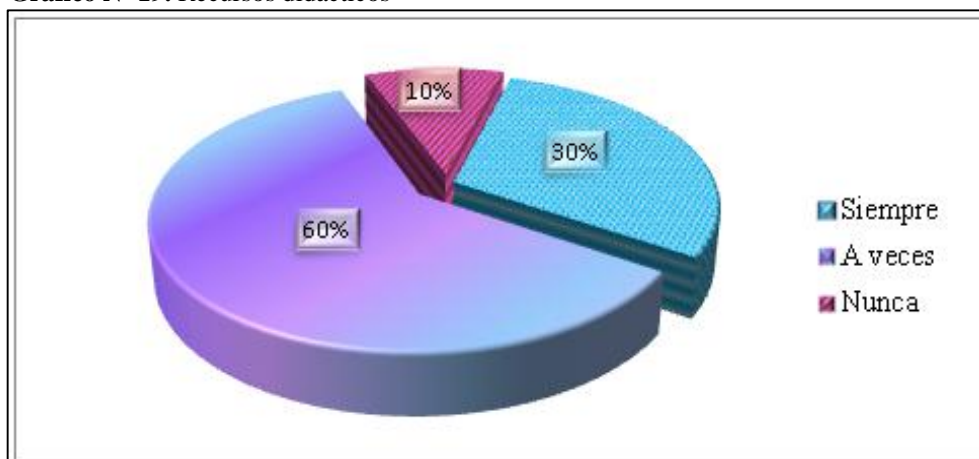
Tabla N° 16. Recursos didácticos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 19. Recursos didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 30% de docentes considera que siempre los recursos didácticos se encuentran en buenas condiciones el 60% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje representativo de docentes considera que recursos didácticos nunca o a veces se encuentran en buenas condiciones. Esto significa que la dimensión pedagógica en cuanto a recursos didácticos es una debilidad para el estudiante es referencia al desarrollo del pensamiento, lenguaje imaginación, socialización, conocimiento de sí mismo y de los demás.

Pregunta 6. ¿Cree usted que el niño o niña adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?

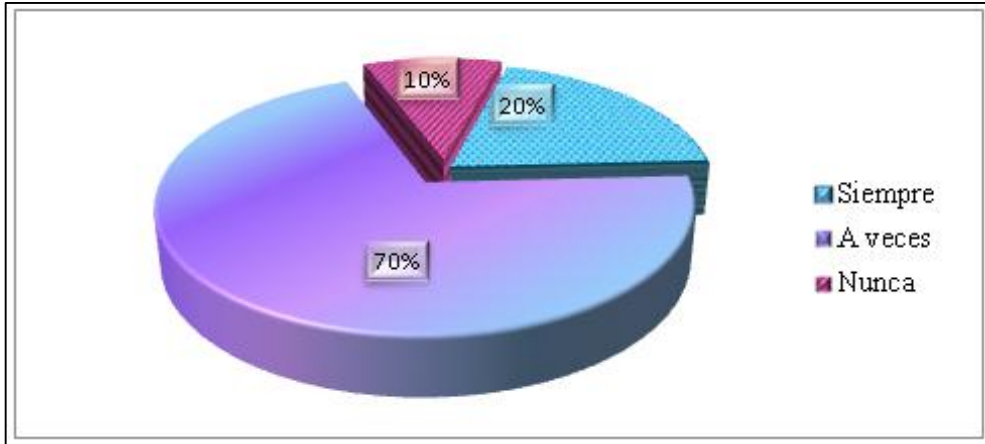
Tabla N° 17. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 20. Adquiere el aprendizaje mediante la experiencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 20% de docentes menciona que siempre el escolar adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación; el 70% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes reconoce que nunca o a veces adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación. Esto significa que la dimensión conocimientos en cuanto a experiencia es una debilidad en la construcción, adquisición, descubrimiento de nuevos saberes, habilidades y valores a través de vivencias reflexionadas de manera sistémica.

Pregunta 7. ¿Considera usted que los niños y niñas trabajan en grupo, resuelven problemas y se adaptan a situaciones nuevas?

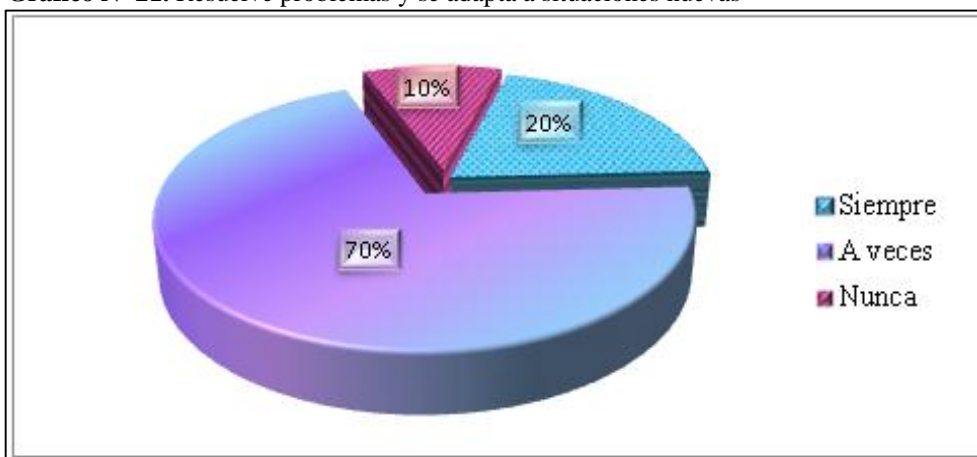
Tabla N° 18. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 21. Resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 20% de docentes consideran que siempre los escolares trabajan en grupo, resuelven problemas y se adaptan a situaciones nuevas; el 70% a veces y el 10% nunca.

Interpretación

Se deduce que un gran porcentaje de docentes considera que nunca o a veces trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas. Esto significa que la dimensión conocimientos en cuanto a resolución de problemas es una debilidad para el diálogo, la discusión, comunicación y toma de decisiones.

Pregunta 8. ¿Cree usted que los estudiantes analizan, comprenden y procesan la información con criterios significativos?

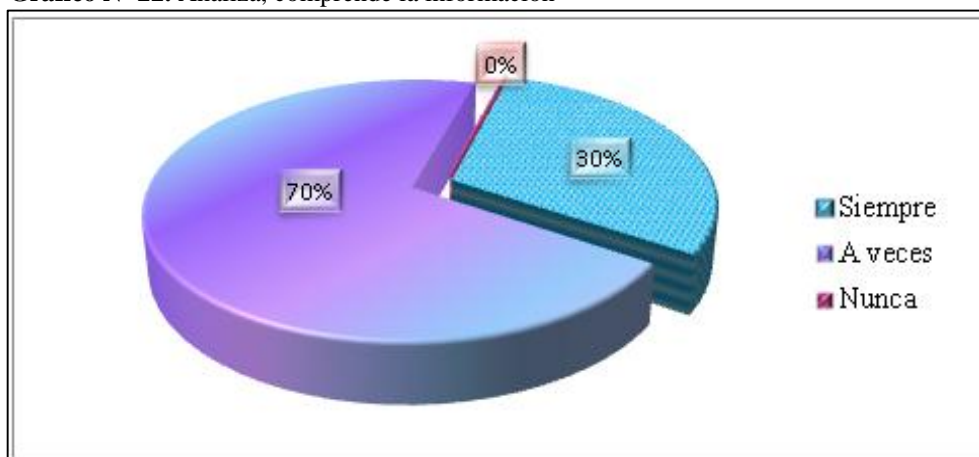
Tabla N° 19. Analiza, comprende la información

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30%
A veces	7	70%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 22. Analiza, comprende la información



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 30% de docentes menciona que siempre los estudiantes analizan, comprenden y procesan la información con criterios significativos y el 70% a veces.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje relevante de docentes considera que a veces analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos. Esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo en cuanto a comprensión es una debilidad para asumir responsabilidades con autonomía, recuperar saberes previos, procesar la información y alcanzar la metacognición.

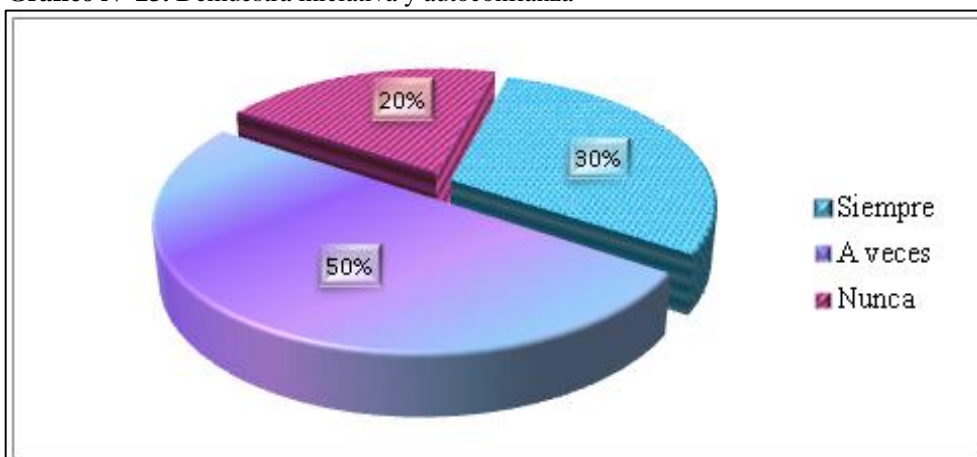
Pregunta 9. ¿Los estudiantes identifican, plantean interrogantes, demuestran iniciativa y autoconfianza?

Tabla N° 20. Demuestra iniciativa y autoconfianza

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 23. Demuestra iniciativa y autoconfianza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 30% de docentes considera que siempre los estudiantes identifican y plantean interrogantes demostrando iniciativa y autoconfianza; el 50% a veces y el 20% nunca.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje significativo de docentes considera que nunca o a veces identifica, plantea interrogantes, demuestra iniciativa y autoconfianza. Esto significa que la dimensión aspecto cognoscitivo en cuanto a iniciativa es una debilidad para la construcción, aplicación y transferencia del aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Durante el proceso del aprendizaje usted toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante?

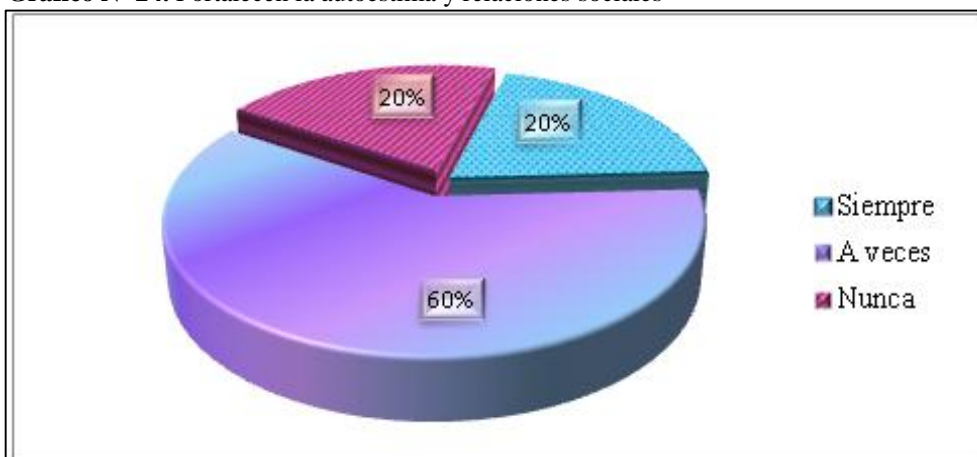
Tabla N° 21. Fortalecen la autoestima y relaciones sociales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Gráfico N° 24. Fortalecen la autoestima y relaciones sociales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de año de Educación General Básica

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Análisis

El 20% de docentes consideran que siempre se toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante; el 60% a veces y el 20% nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes considera que a veces o nunca durante el proceso del aprendizaje se toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante. Esto significa que la dimensión valorización en cuanto a conocimientos previos es una debilidad para potenciar las capacidades y procesos mentales básicos.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis Nula: El ambiente del aula NO influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

Hipótesis Alternativa: El ambiente del aula SI incluye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate.

Modelo Estadístico

En la confirmación de la hipótesis se utiliza:

Nivel de significación del 5% ($\alpha = 0.05$)

Nivel de confiabilidad del 95%

Para establecer la relación entre las variables: independiente y dependiente es necesario determinar una significancia considerado como α alfa de 0.05; existiendo una asociación.

Formula:

$$Gl = (r-1) * (c-1)$$

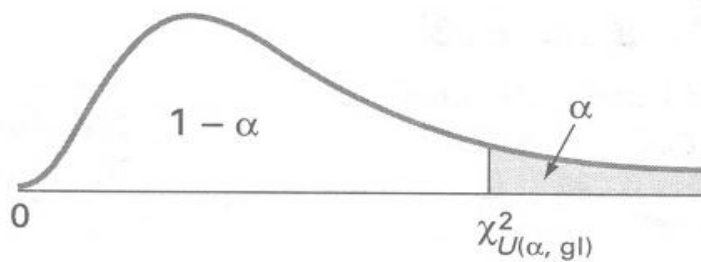
Remplazando la fórmula:

$$Gl = (4 - 1) * (3-1)$$

$$Gl = (3) * (2)$$

$$Gl = (6)$$

Tabla N° 22. Distribución del chi cuadrado teórico



Grados de Libertad	AREAS DE EXTREMOS SUPERIOR (α)					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597

3	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

En el cálculo del Chi cuadrado tabulado, según la tabla de distribución se obtiene 6 grados de libertad equivalente a 12.592.

4.4. Pruebas de chi-cuadrado

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 23. Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta 1. ¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio, favorece en la comunicación, el respeto y diálogo?	11	27	22	60
Pregunta 3. ¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar facilitan, la	23	27	10	60

concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
Pregunta 6. ¿Cree usted que el niño o niña adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?	2	8	0	10
Pregunta 8. ¿Los estudiantes analizan, comprenden y procesan la información con criterios significativos?	3	7	0	10
TOTALES	39	69	32	140

Fuente: Recolección de datos y cálculos estadísticos. Frecuencias Observadas

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Tabla N° 24. Frecuencias Esperadas

	CATEGORÍAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta 1. ¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio, favorece en la comunicación, el respeto y diálogo?	16,71	29,57	13,71	60,00
Pregunta 3. ¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar facilitan, la concentración en	16,71	29,57	13,71	60,00

el proceso de enseñanza aprendizaje?				
Pregunta 6. ¿Cree usted que el niño o niña adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?	2,79	4,93	2,29	10,00
Pregunta 8. ¿Los estudiantes analizan, comprenden y procesan la información con criterios significativos?	2,79	4,93	2,29	10,00
TOTALES	39,00	69,00	32	140,00

Fuente: Recolección de datos y cálculos estadísticos. Frecuencias Observadas

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Cálculo de X^2_c Cálculos estadísticos

Tabla N° 25. Cálculos estadísticos

FO	FE	(Fo - Fe)	(O - E) ²	(FO - FE)/FE ²
11	16,71	-5,71	32,65	1,95
23	16,71	6,29	39,51	2,36
2	2,79	-0,79	0,62	0,22
3	2,79	0,21	0,05	0,02
27	29,57	-2,57	6,61	0,22
27	29,57	-2,57	6,61	0,22
8	4,93	3,07	9,43	1,91
7	4,93	2,07	4,29	0,87
22	13,71	8,29	68,65	5,01
10	13,71	-3,71	13,80	1,01

0	2,29	-2,29	5,22	2,29
0	2,29	-2,29	5,22	2,29
140	140,00	0,00	192,67	χ^2_c 18,37

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Comparar los Valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 18,37

Valor de la tabla: 12.592

Es decir:

Chi cuadrado real: 18,37

Chi-cuadrado teórico: 12.592

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

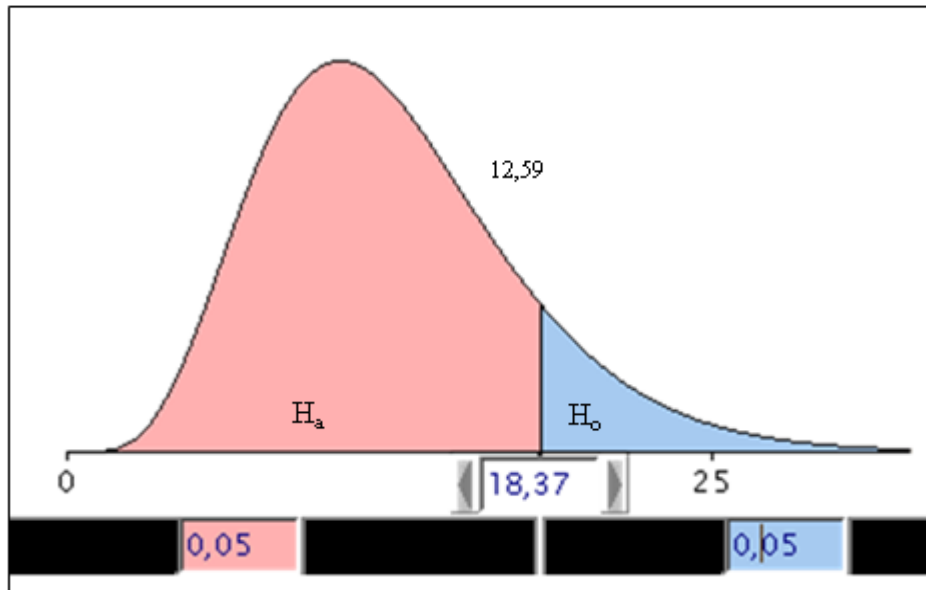


Gráfico N° 25. Cálculos estadísticos
Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Decisión Estadística

El valor de $X^2_c = 18,37 > X^2_t = 12,59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que se confirma que el ambiente del aula si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Educación Básica Patate para difundir en la calidad educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El ambiente de aula de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de Patate según el criterio de los estudiantes y docentes investigados, en un porcentaje significativo consideran que a veces o nunca es agradable, está en buenas condiciones, es seguro, están organizados los materiales y en óptimas condiciones. Es decir, el ambiente de aula no es favorable para el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de Cuarto Grado se caracteriza porque los estudiantes a veces o nunca aprenden a partir de la experiencia, reflexión y argumentación; trabajo en grupo; comprende y procesa la información, demuestra iniciativa y autoconfianza durante el proceso enseñanza. Esto significa, que no existe las condiciones necesarias para aprender significativamente debido al ambiente desfavorable.

La aplicación del chi cuadrado permite identificar que es aceptada la hipótesis alterna con un valor de $X^2_c = 18,37 > X^2_t = 12,59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que se confirma que el ambiente del aula si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Educación Básica Patate. Estos resultados serán de gran utilidad para futuras investigaciones en beneficio de la comunidad educativa.

5.2. Recomendaciones

Fortalecer el ambiente de aula de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de Patate, mediante el mejoramiento de la infraestructura en el aspecto físico, la creación de un entorno agradable, en buenas condiciones y seguro, de tal forma que los materiales estén organizados y en óptimas condiciones.

Mejorar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de Cuarto Grado a través de la creación, aplicación o utilización de recursos para estimular la experiencia, el trabajo en grupo, la comprensión y el procesamiento de la información, permitiendo que el estudiante demuestre iniciativa y autoconfianza durante el proceso enseñanza.

Elaborar un documento que permita socializar los resultados obtenidos de la investigación para difundir en la comunidad educativa, debido a que el ambiente del aula influye en el aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Acosta, P. (2013). *Ambientes de aprendizaje: una opción para mejorar la calidad de la educación*. México, Xalapa, México: Universidad Euro hispanoamericana.
- Alzate, F., & Jaramillo, A. (28 de Junio de 2015). La gestión del conocimiento un desafío para las instituciones. *Gestión Educación, de al Escuela de Administración Educativa*, 14.
- Antúnez, M. (2017). El ambiente de la clase y el aprendizaje significativo. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*.
- Ariza, M. (2017). *Las creencias de los docentes de educación infantil acerca de la organización de los ambientes de aprendizaje.: un es el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares* (Vol. 19). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Balongo, E., & Mérida, R. (2015). El clima de aula en los proyectos de trabajo Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles Educativos*, 16.
- Barrionuevo, R. (2014). *El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo*. Ambato, Tungurahua , Ecuador: Unversidad Técnica de Ambato.
- Benavides, E. (2014). *El ambiente del aula en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la “Unidad Educativa Cotalò” de la parroquia cotalò cantón san pedro de Pelileo, provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Unversidad Técnica de Ambato.
- Bertuzzi, M. (2015). *El aula como espacio detransformación* (Vol. 25). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Betancur, L., Luna, G., Rodríguez, M., & Ospina, A. (2017). Aprendizaje significativo en los estudiantes de grado Once del año 2015 del colegio

- oficial INEM Felipe Pérez de la ciudad de Pereira. *Textos y Sentidos*(15), 151 - 180.
- Bokova, I. (2015). *Replantear la educación*. Ediciones UNESCO.
- Bruzos, S. (2016). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Paidós.
- Calle, M. (2016). Incidencia de la inteligencia emocional. *NOVA*, 1-12.
- Castro, M., & Morales, M. (1 de Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 19(3), 32.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 32.
- Castro, M., & Morales, M. (Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional Costa Rica*, 19(3), 33.
- Cava, M., & Musitu, G. (2015). Dificultades de integración social en el aula: Relación con la autoestima y propuestas de intervención. *Informació Psicològica*, 60-68.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Sección Octava: Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
- Díaz, A., & Hernández, R. (14 de Abril de 2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. *Mc. Graw Hill*, 22.
- Errázuriz, L. (29 de Abril de 2015). Calidad estética del entorno escolar. *Universidad Católica de Chile*, 27(1), 19.
- Eyer, R. (2013). Mobiliario Escolar Accesible y Tecnología. *EDUCARE*, 1-25.
- Flores, E. (13 de Junio de 2014). *El aula, la calidad educativa y el ambiente de aprendizaje*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- Galagovsky. (2015). *Del aprendizaje significativo al aprendizaje sustentable*. Mexico: Trillar.
- García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63-72.
- García, I. (2014). Ambiente de aprendizaje. *Educación y desarrollo*, 63-78.

- García, I., & De la Cruz Blanco, G. (Diciembre de 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6, 13.
- Gonzálvez, C., Sanmartín, R., Arráez, G., & García, J. (2017). *Indicadores de calidad en espacio, tiempo y materiales: nuevo recurso para la asignatura de organización del aula de Educación Infantil*. Barcelona, España: Octaero Universidad de Alicante.
- Gordillo, M. G., Herrera, S., & Almodóvar, Z. (03 de 12 de 2016). Clima afectivo en el aula: Vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD de Psicología*, 1(1), 8. Obtenido de <http://www.ribiecol.org/embebidas/congreso/2006/ponencias/trabajos/25/PonenciaCongresoRIBIEmay2.pdf>
- Gutiérrez González, C. (2014). *CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS*. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2014/ffg984c/doc/ffg984c.pdf>
- Herrero, M. (2014). *El espacio-ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Jaramillo, E. (2014). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables*. Puebla, México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla*. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Título Primero. Principios y fines*. Quito, Pichincha, Ecuador: Lexus.
- Londoño, C. (Abril de 2017). Espacios de aprendizaje. *eDUCARE*, 12.
- López Pazmiño, M. N. (2017). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica

- de Ambato. Programa de Vinculación con la Sociedad N°. 5. Planificación, evaluación y desarrollo de métodos para la enseñanza y superación personal.
- López, J., & Albaladejo, D. (2016). Uso del medio ambiente como forma de aprendizaje: planificación, organización. *Espiral. Cuadernos*, 9, 10.
- López, M. (2014). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuela Espej" del cantón Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Lucio, R. (2017). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle* , 35-46.
- Martín, G. (Septiembre de 2016). Espacio de aprendizaje... ¿Existe uno ideal? *Pedagogía. Universidad Santiago de Chile*, 3.
- Moreira, M. (2012). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Moreira, M., & Masini, E. (2012). *Aprendizaje significativo: Teoría de David Ausubel*. São Paulo: Editora Moraes.
- Muñoz, J., & Londoño, D. (2017). El reto de los directivos docentes: desarrollo integral a través de las prácticas educativas de la IE Román Gómez. *Katharsis*, 23, 20.
- Novak, J. D. (2016). *Teoría y práctica de la educación*. Alianza Universidad.
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en el aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17.
- Pozo, J. I. (2013). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Quinteros, M. (2015). *Los procesos de atención en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Séptimo Grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños*. Baños, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ros, A., Filella, G., Ribes, C., & Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 8-18.

- Ruiz, F. (2016). *El aprendizaje y Pedagogía en el área infantil*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Sánchez, V., & Galvis, C. (2017). *Aprendizaje para la comprensión: Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento matemático a partir de un ambiente de aprendizaje colaborativo mediado por TIC en los IED San Francisco y Manuelita Sáenz*. Chia, Colombia: Universidad La Sabana.
- Santana, G. (Septiembre de 2015). Ambiente de aula. *Educare*, 32.
- Solis, D. (2016). *El desarrollo del aprendizaje: Fundamentación Filosófica*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Solís, D. (2016). *La psicomotricidad fina y gruesa y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Torrico, M., Pareja, E., Gutiérrez, E., & Carmona, M. (2017). Innovación docente en los grados de educación infantil y primaria. Dando significado y contexto a los aprendizajes de aula. *Revista de innovación y*.
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (Septiembre de 2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos. Scielo*, 38(153), 16.
- Vallester, A. (2015). *Cómo hacer el aprendizaje significativo* (25 ed., Vol. 15). Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Vargas, G. (2016). *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vergnaud, G. (Noviembre de 2016). ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? *Investigações em Ensino de Ciências*, 12(2), 17.
- Viveros, P. (2014). Ambientes de Aprendizaje. *Universidad*, 2-13.
- Viveros, P. (2016). *Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación*. Xalapa, México: Universidad Euro Hispanoamericana, Universidad de Xalapa.

AMBIENTE DEL AULA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Jessica Mejía¹, Raúl Yungán¹

¹Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
jessicamejía, raúlyungán @uta.edu.ec

Resumen.

La investigación se encuentra relacionada con el tema El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, se sustentó en el análisis estadístico de la información recopilada; las modalidades fueron: de campo al alcanzar datos reales y se manejó la técnica la encuesta y bibliográfica se utilizó fuentes de diferentes autores; libros y documentos de Google Académico, el nivel exploratorio, ayudó a indagar las causas del problema, descriptivo al estudiar cada una de las variables de estudio y asociación, al buscar la incidencia entre las mismas, se trabajó con una población que corresponde a sesenta escolares y diez docentes. Las conclusiones determinan que el ambiente de aula no es favorable en el aprendizaje significativo y no existe las condiciones necesarias para aprender significativamente. Los resultados de Chi Cuadrado demuestran que el valor de $X^2_c = 18,37 > X^2_i = 12,59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir que se confirma que el entorno educativo si influye en la enseñanza de los educandos.

Palabras Claves: ambiente de aula, aprendizaje significativo, proceso de aprendizaje, iniciativa, y autoconfianza.

1. Introducción

El sistema educativo del Ecuador se encuentra orientado y normalizado por el Ministerio de Educación, que toma como referente obligatoriedad y gratuidad educativa en los niveles inicial, básico y bachillerato.

Para Vargas (2016):

EL ambiente tiene un profundo efecto en el impulso social, expresivo, físico e intelectual de los estudiantes que están inmersos en el proceso de enseñanza, para que los niños y niñas adquieran una actitud positiva hacia el entorno educativo y el aprendizaje necesita estimulación visual, organización adecuada del aula, el espacio y una sensación de acogida agradable con un trato cordial, amable (p. 118)

Para que exista un aprendizaje significativo el ambiente del aula es parte de un espacio apropiado que requiere de creatividad en el diseño y construcción que da origen a la generación de nuevos conocimientos y su relación con los existentes en las estructuras cognoscitivas de los escolares, pudiendo ser el resultado de experiencias alcanzadas en una instrucción formal e informal en el transcurso de la vida del estudiante.

Los ambientes de enseñanza y aprendizaje mantienen una ética que favorece en el cuidado y atención para el desarrollo intelectual y comportamental, incluye deficientes relaciones como docente – estudiante y estudiantes estudiando, su importancia trasciende a diferentes aspectos de cultura, etnia, estatus social o económico; al contribuirse en un contexto que fortalece la responsabilidad y participación desde una perspectiva seguridad, creatividad y bienestar.

Si bien es cierto que dentro del aula se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, pues para generar un aprendizaje significativo no solo depende de impartir los conocimientos, también incluye factores como la temperatura, el tamaño del aula, la iluminación y colores Ariza (2017), sostiene que la participación del docente es necesaria para la planificación, organización y adecuación del aula, al ser guía, orientador y mediador, diseña situaciones de aprendizaje, en un escenario donde el actor es el estudiante.

Para desplegar el potencial de los educandos se considera necesario el diseño del ambiente, de esta manera se contribuye en el proceso educativo Londoño (2017), afirma que los espacios deben despertar la curiosidad, y creatividad; además de fomentar la instrucción y fortalecer a los procesos educativos González - Sanmartín Arráez y García (2017) mencionan que el diseño del contexto debe ser seguro y acogedor, promover la actividad infantil, la optimización de la calidad del espacio, mobiliario y materiales.

Desde la visión pedagógica Castro y Morales (2015) mencionan que el espacio de aula promueve la experiencia a través de la observación; mientras Laguna (2013),

expone que el ambiente escolar está integrado por color, luz mobiliario elementos que aumentan la capacidad física e intelectual; en el trabajo infantil la organización del área, los recursos favorecen en la comunicación, los conocimientos previos, la participación y motivación López y Albaladejo (2016) dice que el uso del medio beneficia en el descubrimiento de potencialidades; la identificación y selección del material debe cumplir con normas básicas de calidad para estimular la práctica, la manipulación y experimentación.

El ambiente físico se encuentra conformado por el equipamiento, la interacción, ubicación física y social, desde la proyección pedagógica y didáctica conllevan al aprendizaje demostrativo, manteniendo el enfoque constructivo Bokova (2015), presenta que el espacio escolar es parte del entorno, facilita la comunicación, el conocimiento e instrucción significativa Díaz y Hernández (2015) exterioriza que las áreas de trabajo dentro del aula deben mantener una organización espacial, requiriéndose de ser necesario la adecuación a través de determinación de espacios de almacenaje para los materiales en sitios estipuladas, procurando que las condiciones de los equipos estén en buen estado, con el fin de incentivar a los educandos en la realización de tareas.

El establecimiento de reglas de movimiento, durante el desempeño de actividades permiten al niño desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, las cuales encuentran su máxima expresión en las experiencias adquiridas por las argumentaciones expuestas, exploración toma como base central el cumplimiento de los objetivos planteados identificar la incidencia del ambiente de clase, verificar el entorno, lograr una instrucción significativa, determinar el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año, sistematizar los resultados obtenidos de la indagación para contribuir al mejoramiento del aula y potencializar las capacidades.

Para Sánchez y Galvis (2017) las condiciones ambientales favorecen en las habilidades, agilidad y práctica de valores con un enfoque integrador García y De la Cruz Blanco (2014) menciona que el medio se constituye en un recurso innovador

en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente el trabajo independiente del estudiante que favorece en el desarrollo de la actividad cognoscitiva al caracterizarse por el dominio de conocimientos, prácticas y hábitos desde una función orientadora y mediadora.

La orientación al docente mejora el escenario de aula, aporta en los diferentes procesos y prácticas de enseñanza que favorecen en el discernimiento, la interacción interpersonal, la motivación, incluye los materiales empleados en la comprensión de contenidos, desde esta visión un ambiente cooperativo y actitud positiva incrementa la capacidad de aprender profundizando en actividades curriculares para alcanzar el aprendizaje significativo.

2. Metodología

Al entender el docente la necesidad de orientar en la adquisición de potencialidades facilita la observación, experimentación y autonomía al fortalecer el aprendizaje significativo; en la metodología de investigación se empleó la modalidad básica al vincularse con la búsqueda de información científica y sistemática según López (2017), el estudio bibliográfico documental favoreció en la recolección, selección, clasificación de datos a través de un proceso secuencial que incluyó el análisis en la construcción de sapiencias, además en el trabajo de campo se incorporó la encuesta y el cuestionario, se utilizó procedimientos metodológicos que apoyaron en la identificación y producción de saberes que focalizan el entendimiento de la realidad estudiada.

Al establecer una vinculación del escenarios y aprendizaje significativo se mejora el proceso educativo, contribuye en el desarrollo integral de esta manera el trabajo exploratorio permitió un acercamiento al inconveniente, estimulando la creatividad y socialización; mediante la descripción se abordó el cotejo de procesos desde la interacción midiendo el grado de relación entre las variables de estudio; la asociación fue efectuada en una comparación estadística que facultó la explicación de las causas de la complicación en función de objetivos planteados para mejorar la

interpretación crítica y extraer conclusiones basadas en datos obtenidos en el contexto real.

Al afrontar la institución el reto de mejorar la enseñanza se trabajó con una población de 60 estudiantes y 10 docentes, obteniendo un porcentaje global del 100% consiguiéndose información argumentativa y numérica, para beneficiar en el conocimiento la motivación y estimulación del aprendizaje significativo.

La población corresponde a todos los estudiantes y docentes de cuarto año educación básica, detallándose en la siguiente tabla (por ser una población pequeña, no se utiliza técnicas de muestreo).

Tabla N° 1. Población

OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	60	86%
Docentes	10	14%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Fuente: Unidad Educativa Patate

El análisis e interpretación de resultados se efectuó la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, incluye porcentajes y desarrolla la argumentación; para la verificación de la hipótesis se realizó el procesamiento de casos de la encuesta aplicada 60 estudiantes.

Instrumentos

Para la elaboración de instrumentos se acogió la referencia de Bruzos (2016). La operacionalización de la variable independiente: el ambiente del aula, expone como espacios: infraestructura, área físico, organización; iluminación (1 ítem) seguridad; mobiliario, comodidad, comprensión. En el aprendizaje significativo sobresale las dimensiones: conocimientos, experiencia, resuelve problemas; perspectiva cognoscitiva, razona, creatividad; aspecto afectivo, autoestima.

De los diez ítems aplicados se seleccionaron 2 ítems: (4. ¿En el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones?), (8. ¿Usted razona, analiza, comprende la información, emite criterios significativos con autonomía?), implantando como alternativas siempre (3), a veces (2), nunca (1).

Tabla N° 2. Presentación de ítems aplicados a niños y niñas

No.	PREGUNTAS
1	¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio, favorece en la comunicación, el respeto y diálogo?
2	¿Los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados por áreas?
3	¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar facilitan, la concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje?
4	¿En el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones?
5	¿Los recursos didácticos de trabajo como pizarra, libros, textos, se encuentran en buenas condiciones, facilitando la comprensión y entendimiento de los contenidos?
6	¿Usted adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?
7	¿Usted demuestra creatividad, trabajo en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas?
8	¿Usted analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos?
9	¿Usted identifica y plantea interrogantes a partir de la experiencia adquirida en el entorno demuestra iniciativa y autoconfianza?
10	¿Durante el proceso del aprendizaje es tomado en cuenta sus conocimientos previos?

Fuente: Presentación de ítems aplicados a niños y niñas

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

La indagación numérica se recabo en la Unidad Educativa en el espacio académico, la orientación a niños y niñas sobre el manejo del cuestionario estructurado facilitó el recabe de información mediante los principios de originalidad, los valores de sinceridad y honestidad; concientizándose en la participación voluntaria e independiente.

Análisis de datos

Se efectuó el análisis junto con la interpretación de datos estadísticos, desde la visión descriptiva, argumentativa y crítica, facilitando la asociación entre las

variables de estudio; la sección denominada ambiente de aula tiene como dimensiones el mobiliario, analizándose la comunidad, limpieza e higiene 80% condiciones adecuadas (8%); en el apartado 2 determinada aprendizaje significativo se presentó el razonamiento (55%) comprende la información (34%) emite criterios significativos con autonomía (11%).

De esta manera en la verificación de la hipótesis se utilizó el modelo lógico estableciendo la hipótesis nula y alternativa en el modelo estadístico se empleó la fórmula del chi cuadrado con una significancia del 0,05% la confiabilidad del 95%, después de aplicar la fórmula de grados de libertad se adquiere como valor estadístico 2 grados de libertad con una equivalencia del chi cuadrado tabular o teórico de 5,99; posteriormente se efectuó la graficación de la curva de Gauss.

Según los resultados establecen el ambiente del aula no cumple con las necesidades educativas, desde el enfoque interdisciplinar para mejorar las conductas, la relación e intercambio, además el insuficiente ordenamiento de materiales perjudica en el criterio pedagógico, estableciéndose la necesidad en orientación ventilación iluminación sin embargo el espacio en estancias limitadas favorece en la observación, experimentación, aumenta y comunicación.

Desde el criterio infantil se establece que la deficiente distribución y organización espacial, desfavorece en el dialogo, el descubrimiento la adquisición de experiencias significativas; afortunadamente el docente en la práctica pedagógica motiva al estudiante de forma dinámica en el conocimiento, el desarrollo de habilidades siendo los niños y niñas actores en la construcción de su aprendizaje.

2.1 Figuras

Tabla N° 3. Cálculos estadísticos

FO	FE	(Fo - Fe)	(O - E) ²	(FO - FE)/FE ²
11	16,71	-5,71	32,65	1,95
23	16,71	6,29	39,51	2,36
2	2,79	-0,79	0,62	0,22
3	2,79	0,21	0,05	0,02
27	29,57	-2,57	6,61	0,22
27	29,57	-2,57	6,61	0,22
8	4,93	3,07	9,43	1,91
7	4,93	2,07	4,29	0,87
22	13,71	8,29	68,65	5,01
10	13,71	-3,71	13,80	1,01
0	2,29	-2,29	5,22	2,29
0	2,29	-2,29	5,22	2,29
140	140,00	0,00	192,67	X ² _c 18,37

Elaborado por: Jessica Lorena Mejía Caicedo

Se presenta el valor calculado 18,37, la tabla presenta 12.592; determinándose que el Chi real es 18,37; el chi-teórico es 12.592; argumentándose que el mobiliario se encuentra en inadecuadas condiciones incumpliendo con los requerimientos del nivel educativo, factor limitante en la construcción del conocimiento, el proceso de enseñanza – aprendizaje y participación activa, además los educandos poseen dificultades para comprender, ordenar ideas y comunicar resultados, mientras la menor parte forma frases originales, demuestra confianza y aceptación en sí mismo, es consciente de que aprende, crea un clima de aula relajado, que estimula la cooperación y el trabajo en equipo.

3. Resultados

En un 45% la iluminación al interior salón de clase no brinda seguridad y bienestar lo que dificulta la concentración y el rendimiento académico; produce molestias que disminuyen la capacidad de diferenciar objetos, lo que repercute en la realización de tareas con eficacia y confort; el 80% demuestra incomodidad, siendo que el mobiliario incumple la institución con los requerimientos del proceso educativo, factor limitante en a construcción del saber, la enseñanza - aprendizaje y participación activa; además los materiales de trabajo como pizarra, libros, textos,

se encuentran en condiciones inapropiadas, lo que perjudica en la comprensión y entendimiento de contenidos; el 58% no alcanza el desarrollo del conocimiento, disminuyendo la búsqueda de conocimientos, y el aprovechamiento de posibilidades didácticas.

El 50% de educandos presenta limitaciones para adquirir el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación; es decir mantiene una concordancia entre el conocimiento aprendido, el descubrimiento y relación con el entorno, elementos que repercuten en el desarrollo de funciones básicas como atención, concentración y razonamiento; el 5% demuestra creatividad, trabaja en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas; el 34% exterioriza dependencia y desmotivación.

El 11% no escucha activamente, no expone su crítica lo que desfavorece en el desarrollo de habilidades que mejoran el rendimiento académico; el 55% expresan que siempre razona, analiza, comprende la información, emite criterios significativos con autonomía, posee dificultades en la comprensión, el 32% forma frases originales, demuestra confianza y aceptación en sí mismo, es consciente de que aprende, crea un clima de aula relajado, que estimula la cooperación y el trabajo en equipo.

El 56% no identifica y plantea preguntas a partir de la experiencia adquirida en el entorno demuestra iniciativa y autoconfianza, no asocia ideas y conceptos para dar soluciones novedosas, no ha fortalecido la capacidad de comprensión en el planteamiento de interrogantes aumentando el nivel de complejidad en el avance cognitivo, la autoestima, el comportamiento y comunicación siendo insuficiente el desarrollo de la empatía, autoconciencia, liderazgo, limitando el trabajo, el entendimiento y razonamiento.

4. Discusión

El 13% exteriorizan que siempre en el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas situaciones; el 80% dice que se encuentra en inadecuadas condiciones incumpliendo con los requerimientos educativos, el 7% testifican que nunca se mantiene la limpieza en el aula lo que desfavorece en la construcción del conocimiento, el proceso de enseñanza – aprendizaje y participación activa.

El 55% de niños y niñas siempre razona, analiza, comprende la información, emite criterios significativos con autonomía; el 34% posee dificultades el percibir, ordenar ideas y comunicar resultados; el 11% nunca demuestra confianza y aceptación en sí mismo, no crea un clima de aula relajado, que estimule la cooperación y el trabajo en equipo para.

El 80% de escolares exterioriza incomodidad en el ambiente del aula; la distribución del espacio no responde a las necesidades educativas Castro y Morales (2015), frente al resultado anterior manifiesta que las aulas no disponen del suficiente lugar, que los educandos no sienten comodidad en el área física, el 13% adquiere hábitos de higiene y salud, de esta manera disminuye riesgos que perjudican en el bienestar, el 7% nunca alcanza la adaptabilidad desde el aspecto creativo, la individualidad, y el intercambio.

Laguna (2013), afirma que la ventilación y luz natural potencia el desarrollo infantil en las áreas físicas, social afectivo y mental Moreira (2012), el espacio exterior e interior, posibilita la retención del conocimiento, la realización de actividades y tareas con responsabilidad en alcanzar el aprendizaje significativo en una perspectiva cognitiva con base en la innovación didáctica y pedagógica Bertuzzi (2015), al no considerar el maestro el ambiente de aula como elemento esencial que beneficie en la formación, condiciona el encuentro con la comunidad, perjudica en el trabajo grupal, la interacción y construcción de contenidos desde el mejoramiento de calidad y eficacia educativa.

Se analiza que el 55% de niños y niñas no utilizan los espacios internos y externos lo que detiene el aprendizaje idóneo, limitando la expresión, iniciativa,

responsabilidad y reflexión sobre sus opiniones Martín (2016), en el artículo publicado afirma la presencia de distractores en el sitio interno como externo que incide en la atención, el conocimiento, el desarrollo de habilidades, la retención, persistiendo el desinterés en el cumplimiento de tareas, trabajos y obligaciones; mientras Errázuriz (2015), agrega que el ambiente adecuado contribuye en la generación de una actitud y comportamiento positivo del escolar hacia la escuela, siendo necesaria la distribución apropiada para ubicar materiales de apoyo y recursos.

El 34% de estudiantes al no realizar las actividades educativas en un ambiente agradable y apropiado mantiene dificultades en la atención, el interés por aprender, aumentando la conflictividad, las conductas inapropiadas Acosta (2013), asegura que el entorno educativo debe favorecer en la autonomía, observación, la habilidad de manejar las emociones, alcanzar potencialidades, valores y competencias que favorecen en el desarrollo de la personalidad.

Viveros (2016) complementa que el niño o niña al tener acceso al manejo de materiales y recursos desarrolla la asimilación, interacción constructiva la capacidad de análisis Flores (2014), menciona que el educando en el ambiente apropiado adquiere el aprendizaje conceptual, significativo y motivacional, responde ante diversos desafíos, toma decisiones, comprende ideas resuelve conflictos y tensiones.

Se determina que el 11% de escolares mantienen inestabilidad, emocional, deficiente autoestima, lo que limita en la adquisición del discernimiento, lenguaje, la interacción social Vallester (2015), expone que el aprendizaje significativo depende de la construcción del conocimiento individual desde la calidad de las relaciones interpersonales.

Según Valdés Coll y Falsafi (2016), afirma que incluye las capacidades intelectuales, el pensamiento, razonamiento, la atención, reforzamiento y retroalimentación, siendo las representaciones mentales consolidadas mediante la

percepción, el procesamiento activo de la información donde el estudiante asume su responsabilidad hacia su aprendizaje a través de herramientas y estrategias que desarrollan la disciplina.

Herrero (2014), en el ambiente del aula los estudiantes mejoran la motivación y el rendimiento escolar, promueve el aprendizaje, el desarrollo de potencialidades, la integración social y afectiva que aporta en la calidad educativa para Perdomo (2016) en la instrucción el educando adquiere funciones básicas como el pensamiento, la memoria atención y reflexión que beneficia en la solución de problemas.

Ausubel (1983), afirma que un práctica es significativo incluye los contenidos que se imparten en el aula se relacionan con las experiencias adquiridas en el medio; mientras Perdomo (2016), la enseñanza alcanza la calidad en una interacción entre el docente, el estudiante y los materiales educativos donde se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los que intervienen en este aprendizaje.

5. Conclusiones

Se deduce que el ambiente de aula conformado por el espacio físico, el mobiliario, la iluminación y ventilación influye en la adquisición del aprendizaje significativo; lamentablemente en la institución la escasa utilización de materiales y recursos didácticos perjudican en el proceso enseñanza.

El ambiente de aula de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica de Patate según el criterio de los estudiantes y docentes investigados, en un porcentaje significativo consideran que a veces o nunca es agradable, está en buenas condiciones, es seguro, están organizados los materiales y en óptimas condiciones. Es decir, el ambiente de aula no es favorable para el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo de Cuarto Grado se caracteriza porque los estudiantes a veces o nunca aprenden a partir de la experiencia, reflexión y argumentación;

trabajo en grupo; comprende y procesa la información, demuestra iniciativa y autoconfianza durante el proceso enseñanza. Esto significa, que no existen las condiciones necesarias para aprender significativamente debido al ambiente desfavorable.

La aplicación del chi cuadrado permite identificar que es aceptada la hipótesis alterna con un valor de $X^2_c = 18,37 > X^2_t = 12,59$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que se confirma que el ambiente del aula si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Educación Básica Patate.

Bibliografía

- Acosta, P. (2013). *Ambientes de aprendizaje: una opción para mejorar la calidad de la educación*. México, Xalapa, México: Universidad Euro hispanoamericana.
- Ariza, M. (2017). *Las creencias de los docentes de educación infantil acerca de la organización de los ambientes de aprendizaje.: un es el aprendizaje, desde*

- la perspectiva de los niños y niñas escolares* (Vol. 19). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- Bertuzzi, M. (2015). *El aula como espacio detransformación* (Vol. 25). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Bokova, I. (2015). *Replantear la educación*. Ediciones UNESCO.
- Bruzos, S. (2016). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Paidós.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 32.
- Castro, M., & Morales, M. (Septiembre de 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare. Universidad Nacional Costa Rica*, 19(3), 33.
- Díaz, A., & Hernández, R. (14 de Abril de 2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. *Mc. Graw Hill*, 22.
- Errázuriz, L. (29 de Abril de 2015). Calidad estética del entorno escolar. *Universidad Católica de Chile*, 27(1), 19.
- Flores, E. (13 de Junio de 2014). *El aula, la calidad educativa y el ambiente de aprendizaje*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía.
- García, I., & De la Cruz Blanco, G. (Diciembre de 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6, 13.
- González, C., Vicent, M., Sanmartín, R., Arráez, G., & García, J. (2017). *Indicadores de calidad en espacio, tiempo y materiales: nuevo recurso para la asignatura de organización del aula de Educación Infantil*. Barcelona, España: Octaero Universidad de Alicante.
- Herrero, M. (2014). *El espacio-ambiente desde la perspectiva de las escuelas de Reggio Emilia*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables*. Puebla, México: Universidad Autónoma de Puebla.

- Laguna, L. (2013). *Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla*. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Londoño, C. (Abril de 2017). Espacios de aprendizaje. *eDUCARE*, 12.
- López Pazmiño, M. N. (2016). *Gestión de Proyectos*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- López, J., & Albaladejo, D. (2016). Uso del medio ambiente como forma de aprendizaje: planificación, organización. *Espiral. Cuadernos*, 9, 10.
- Martín, G. (Septiembre de 2016). Espacio de aprendizaje... ¿Existe uno ideal? *Pedagogía. Universidad Santiago de Chile*, 3.
- Moreira, M. (2012). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Perdomo, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en el aula bajo el modelo Flipped Classroom. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17.
- Sánchez, V., & Galvis, C. (2017). *Aprendizaje para la comprensión: Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento matemático a partir de un ambiente de aprendizaje colaborativo mediado por TIC en los IED San Francisco y Manuelita Sáenz*. Chia, Colombia: Universidad La Sabana.
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (Septiembre de 2016). Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles educativos. Scielo*, 38(153), 16.
- Vallester, A. (2015). *Cómo hacer el aprendizaje significativo* (25 ed., Vol. 15). Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Vargas, G. (2016). *El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Viveros, P. (2016). *Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación*. Xalapa, México: Universidad Euro Hispanoamericana, Universidad de Xalapa.

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Básica Patate”



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta aplicada a niños y niñas

La investigación tiene como finalidad analizar el ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate.

Instrucción: Sitúe una **X** en el ítem que usted creyere conveniente:

No.	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio, favorece en la comunicación, el respeto y diálogo?			
2	¿Los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados por áreas?			
3	¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar facilitan, la concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
4	¿En el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones?			
5	¿Los recursos didácticos de trabajo como pizarra, libros, textos, se encuentran en buenas condiciones, facilitando la comprensión y entendimiento de los contenidos?			
6	¿Usted adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?			
7	¿Usted demuestra creatividad, trabajo en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas?			
8	¿Usted analiza, comprende y procesa la información con criterios significativos?			
9	¿Usted identifica y plantea interrogantes a partir de la experiencia adquirida en el entorno demuestra iniciativa y autoconfianza?			
10	¿Durante el proceso del aprendizaje es tomado en cuenta sus conocimientos previos?			

Anexo 2. Encuesta aplicada docentes de cuarto año de Educación Básica, de la Escuela Educación Básica Patate



UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Encuesta aplicada a docentes

La investigación tiene como finalidad analizar el ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Patate, en el cantón Patate.

Instrucción: Sitúe una **X** en el ítem que usted creyere conveniente:

Pregunta 1. ¿El espacio físico del aula es seguro, agradable, limpio donde favorece la comunicación, el respeto y el diálogo?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 2. ¿Los materiales didácticos utilizados en el aprendizaje se encuentran organizados y ordenados que pueden ser ubicados con rapidez y precisión?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 3. ¿La iluminación del interior del salón de clase brinda seguridad y bienestar facilitan, la concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 4. ¿Considera usted que en el salón de clase el mobiliario es cómodo, aseado y está en buenas condiciones para que los estudiantes reciban clases?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 5. ¿Ha observado usted que los recursos didácticos de trabajo como pizarra, libros, textos, se encuentran en buenas condiciones y aprendizaje?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 6. ¿Cree usted que el niño o niña adquiere el aprendizaje mediante la experiencia, reflexión y argumentación?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 7. ¿Considera usted que los niños y niñas demuestran creatividad, trabajo en grupo, resuelve problemas y se adapta a situaciones nuevas?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 8. ¿Los estudiantes analizan, comprenden y procesan la información con criterios significativos?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 9. ¿Los estudiantes identifican y plantean interrogantes a partir de la experiencia adquirida en el entorno demuestra iniciativa y autoconfianza?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Pregunta 10. ¿Durante el proceso del aprendizaje es tomado en cuenta sus conocimientos previos?

Siempre (...) A veces (...) Nunca (...)

Anexo 3. Aplicación de encuestas efectuadas a maestros en la Escuela Educación Básica Patate



La Escuela Educación Básica Patate se encuentra conformada por profesionales de alto conocimiento, competencias y potencialidades, tiene como finalidad fortalecer el aprendizaje significativo mediante el contexto aula adecuada; el trabajo de investigación al relacionarse con la labor pedagógica contribuye en el mejoramiento del entorno institucional la didáctica y metodología, dando oportunidad para aplicar encuestas a niños y niñas de cuarto año.



**Porque yo soy el Señor, tu Dios,
quien te sostiene de tu mano
derecha y te dice: no temas yo te
ayudo.
Isaías 41, 13**