



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Torres Ortiz, Sergio Jonatan

Tutor: Ps. Cl. García Ramos, Diana Carolina Mg.

Ambato – Ecuador

Abril 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES”** de Sergio Jonatan Torres Ortiz, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de la Salud.

Ambato, Febrero 2018

LA TUTORA

.....
Ps. Cl. García Ramos, Diana Carolina Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES.”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Febrero 2018

EL AUTOR

.....
Torres Ortiz, Sergio Jonatan

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de ella, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Febrero 2018

EL AUTOR

.....
Torres Ortiz, Sergio Jonatan

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, Sobre el tema: **“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES.”** de Sergio Jonatan Torres Ortiz, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Abril 2018

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo representa la culminación de varias metas en mi vida, en las que mi familia ha guiado cada uno de mis pasos y ha depositado su entera confianza en mí; por esto, quiero dedicar este logro académico y personal a mi madre Enma Ortiz y a mi padre Sergio Torres quienes con su amor incondicional han realizado grandes sacrificios para otorgar mis estudios superiores y para formarme como una persona de valores y buenos principios, velando siempre por mi bienestar y futuro, siendo además, fuente total de mi inspiración; ustedes son los mejores.

Dedico también este trabajo a mi hermano Jorge Torres, quien está próximo a iniciarse en la vida universitaria; nunca te des por vencido, sigue tus metas y objetivos. Te aprecio y tengo la certeza de que lograrás todo lo que te propongas.

Parte importante de este capítulo de mi vida, han sido mi mujer María José y mi hijo Santino Torres, a ustedes mis amores, les dedico mi esfuerzo, mi tiempo y este logro ya que son quienes generan mis deseos de superación, representan mi fortaleza, alegría y constituyen actualmente un pilar fundamental en mi existencia.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y todas las facultades para desarrollar mi vida académica, por inyectar mi vida con fe e infinito amor. A mi familia por ser la base sobre la cual he construido todos mis sueños, a mi madre por su amor incondicional, por ser ejemplo de lucha y constancia, por corregirme y enseñarme valores y virtudes; a mi padre por sus palabras, sus consejos y ser mi modelo a seguir; a mi hermano quien motiva a superarme, te agradezco por haberme dado la alegría de poder verte crecer y lograr cumplir tus metas; y a mi esposa e hijo por enseñarme a amar cada día más las cosas más sencillas de la vida, una sonrisa, una mirada, un abrazo o una palabra, a ustedes les agradezco por ser uno de los motivos de mi absoluta y entera alegría.

Quiero agradecer también a Universidad Técnica de Ambato que me permitió formar parte de su prestigiosa Carrera: Psicología Clínica; en sus aulas aprendí y me enamoré de mi profesión; agradezco a cada uno de mis docentes, por realizar una impecable enseñanza de sus conocimientos pero sobre todo por estar siempre prestos a escuchar y brindar una mano amiga siempre que fuese necesario.

Finalmente extiendo mi gratitud mi Tutora Ps. Cl. Mg. Diana Carolina García Ramos por la paciencia y tiempo empleado para la orientación en mi proyecto de tesis. Me llevo muy gratos recuerdos de su persona y de su espíritu por la docencia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contexto.....	4
1.2.2 Formulación del Problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12

1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Estado del arte	13
2.2 Fundamentación teórica	34
La Familia	34
Definición	34
Funciones específicas de la familia.....	35
Tipos de Familia	36
Familias de pas de deux.....	36
Familias de tres generaciones	37
Familias con Soporte	37
Familias acordeón.....	38
Las familias cambiantes.....	38
Las familias huéspedes	38
Las familias con padrastro y madrastra	39
Familias con un fantasma	39
Familias descontroladas.....	39
Familias psicósomáticas	40

Estilos de Crianza.....	40
Origen de los estilos de crianza en las familias	40
Conceptualización.....	42
Tipos de Estilos de Crianza.....	43
Estilo Autorizativo	44
Estilo Indulgente	44
Estilo Autoritario.....	45
Estilo Negligente	46
Habilidades Sociales	47
Origen de las habilidades sociales	47
Conceptualización.....	50
Tipología de las habilidades sociales.....	52
Habilidades racionales.....	52
Habilidades emocionales.....	52
Las habilidades sociales básicas.....	53
Las habilidades sociales avanzadas.....	54
Las habilidades relacionadas con los sentimientos	54
Las habilidades sociales alternativas.....	54
Las habilidades para hacer frente al estrés	54
Las habilidades de planificación	55

2.3 Hipótesis.....	55
Hipótesis de Investigación	55
Hipótesis Nula.....	55
CAPÍTULO III.....	56
MARCO METODOLÓGICO.....	56
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	56
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	56
3.3 Población.....	56
3.4 Criterios de inclusión o exclusión	57
Criterios de Inclusión.....	57
Criterios de Exclusión.....	57
3.5 Diseño muestral.....	57
3.6 Descripción de Instrumentos.....	62
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	63
3.8 Aspectos éticos.....	63
CAPÍTULO IV.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	66
4.1 Características sociodemográficas de la muestra	66
4.2 Verificación de Hipótesis	70
CAPÍTULO V.....	80

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
Bibliografía.....	83
Linkografía	84
Citas bibliográficas base de datos UTA	96
ANEXOS	98
Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación psicológica	98
Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein	100
Escala de estilos de socialización parental ESPA29	106

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables: Estilos de Socialización Parental.....	59
Tabla 2: Operacionalización de variables: Habilidades sociales.....	61
Tabla 3: Distribución de la población por Género.....	66
Tabla 4: Distribución de la población por edades.....	68
Tabla 5: Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza del padre y Habilidades Sociales.....	70
Tabla 6: Chi cuadrado de los estilos de crianza del padre y habilidades sociales.....	74
Tabla 7: Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza de la madre y Habilidades Sociales....	75
Tabla 8: Chi cuadrado de los estilos de crianza de la madre y habilidades sociales.....	77
Tabla 9. Nivel de Habilidades Sociales según el sexo.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías.....	43
Figura 2. Factores sociodemográficos – género.....	67
Figura 3. Factor demográfico – edad.....	69
Figura 4. Estilos de Crianza del padre y Habilidades Sociales.....	72
Figura 5. Estilos de Crianza de la madre y Habilidades Sociales.....	76
Figura 6. Habilidades Sociales de la muestra según el sexo.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES
EN ADOLESCENTES”

Autor: Torres Ortiz Sergio Jonatan

Tutora: Ps. Cl. García Ramos, Diana Carolina Mg.

Fecha: Ambato, febrero del 2018.

RESUMEN

Los estilos de crianza como fuente generados de habilidades sociales constituyen un tema de interés y extensa revisión bibliográfica. Para Redondo, Tejado y Rodríguez (2012), las habilidades sociales se definen como la facultad de realizar intercambios de conductas y obtener un resultado favorecedor para ambas partes de la relaciones. A través de las pautas de crianza que emplean los padres, la familia se ha convertido en un sistema regulador de las emociones y comportamiento humano, el lugar de trasmisión de normas, reglas y herramientas que permiten el desenvolvimiento de los adolescentes en sus relaciones sociales. El objetivo de esta investigación parte de la necesidad de descubrir el nexos o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadle, empleando un estudio de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo: para este fin se aplicó la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12

a 18 años. Los resultados del Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ($X^2(6)= 15,357, p<0.05$), de la madre ($X^2(6)= 5,742, p>0.05$), además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; sin embargo los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

PALABRAS CLAVES: HABILIDADES_SOCIALES, ESTILOS_DE_CRIANZA, FAMILIA, SISTEMA, SOCIALIZACIÓN.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HEALTH SCIENCES FACULTY
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY
"FOSTER STYLES AND THEIR RELATIONSHIP WITH SOCIAL SKILLS IN
ADOLESCENTS"

Author: Torres Ortiz Sergio Jonatan

Director: Ps. Cl. García Ramos, Diana Carolina Mg.

Date: Ambato, January 2018.

SUMMARY

Parenting styles as a source of social skills are a subject of interest and extensive literature review. For Redondo, Tejado and Rodríguez (2012), social skills are defined as the ability to conduct exchanges of behavior and obtain a favorable result for both parties of the relationship. Through the parenting guidelines used by parents, the family has become a regulating system of emotions and human behavior, the place of transmission of norms, rules and tools that allow the development of adolescents in their social relationships. The objective of this research is based on the need to discover the nexus or relationship of parenting styles and social skills in adolescents. The study was carried out in a rural population of the province of Napo, Pano Parish, in the Guillermo Kadle Educational Unit, using a correlational type study, cross-section and quantitative approach: for this purpose, the ESPA29 Parental Socialization Scale was applied. Goldstein's social skills inventory in a sample of 70 students from 12 to 18 years old. The results of the Chi square with respect to the father were ($X^2(6) = 15,357, p < 0.05$), of the mother ($X^2(6) = 5,742, p > 0.05$), in addition it

is located in the style of authoritarian parenting as the most used In the father and the authoritative style in the mother, however, the levels of skills found in the majority of students were low, followed by the middle level and finally in a lesser proportion of high abilities, it is concluded that there is a positive correlation between the parenting style of the father and social skills, while in the mother the correlation is negative.

KEY WORDS: SOCIAL_SKILLS, PARENTING_STYLES, FAMILY, SYSTEM, SOCIALIZATION.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca abordar desde distintas perspectivas dos variables de interés colectivo, los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. La decisión de trabajar con personas de este periodo evolutivo; en el que se establecen transformaciones importantes del individuo, como en el ritmo de crecimiento y cambios que solo puede equipararse a los experimentados durante la lactancia; parte de la vulnerabilidad a la que están sujetos al ser entes en formación.

Es precisamente en la niñez y la adolescencia en el que se evidencia que los estilos de crianza están estrechamente asociadas a con la estructuración de la familia: la jerarquización, imposición y adquisición de límites, alianzas y comunicación de los integrantes y ya que la dinámica familiar constituye el primer ente de formación del ser humano a través de esta se heredan valores, costumbre y tradiciones que son trasmitidos de padres a hijos, siendo posteriormente las herramientas empleadas para desempeñarse a nivel social.

Es en el sistema familiar donde se hereda a través de la imitación, observación e interrelación la capacidad de realizar intercambios de conductas y obtener un resultado favorecedor se denominan habilidades sociales, siendo importante para esto un conjunto procesos: capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de la acción.

En este trabajo investigativo se realiza una revisión bibliográfica en la que se toman en consideración varios autores que permitan la conceptualización, tipificación y el entendimiento del origen de las terminologías y de su mutua relación. El presente estudio, está conformado por cinco capítulos dispuestos de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el tema de investigación; se expone el planteamiento del problema en el que se detalla el contexto desde la perspectiva de varias ONG, conceptualización, estadística, problemáticas asociadas, etc.; este apartado además engloba la formulación del problema. En esta sección también se encuentra la justificación de la investigación en la que se puntualizan la factibilidad, conveniencia y beneficios del estudio estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, con respecto a la sociedad y participantes directos. Finalmente se desglosan los objetivos generales y específicos de relevancia.

En el capítulo II se detalla el marco teórico a través del estado del arte conformado por una revisión bibliográfica extensa de las investigaciones más notables asociadas al tema; posteriormente se realiza la fundamentación teórica respectiva, donde se especifica que teoría y que autores constituyen la base sobre la que se sustenta la investigación, aquí se retoman temas como la familia, definiciones, funciones específicas, tipos de familia; estilos de crianza, origen, conceptualización, tipos de estilos de crianza y; habilidades sociales, origen, conceptualización, tipología de las habilidades sociales. Finalmente se presentan las hipótesis respectivas.

En el capítulo III se presenta el marco teórico conformado por el nivel y tipo de investigación y la descripción de la población en la que se realizó el estudio, además en este apartado se establece los criterios de inclusión y exclusión utilizados, diseño muestral y la respectiva operacionalización de variables. Luego se detallan la intervención y procedimientos que se emplearon en la recolección de la información y finalmente los aspectos éticos, siendo desglosados en este apartado los diferentes artículos del código de ética y biótica de la Universidad Técnica de Ambato.

El capítulo IV constituye el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación, en el que además se facilitan gráficos estadísticos para una mejor comprensión de los lectores.

Finalmente el capítulo V se compone por las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, aquí se puede encontrar las novedades halladas en el estudio siendo estas el aporte entregado a la comunidad y posteriores investigadores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) conceptualiza el periodo de la adolescencia como el proceso de crecimiento y desarrollo que prosigue a la niñez y antecede a la edad adulta, esta etapa se establece entre los 10 a 19 años. Es un periodo de transformaciones importantes del individuo, caracterizado por el incremento en el ritmo de crecimiento y cambios, que solo puede equipararse a los experimentados durante la lactancia.

Según la OMS (2017) en su publicación adolescentes: riesgos para la salud y soluciones, el número de adolescentes a nivel mundial constituyen alrededor de la sexta parte de la totalidad de la población, es decir existe cerca de 1200 millones de personas que se encuentran en este periodo de desarrollo de vida. Se estima que en el 2015 más de 3000 adolescentes murieron diariamente, es decir cerca de 12000000 muertes anuales, esta triste estadística engloba causas que se pueden prevenir o tienen tratamiento; por su parte en el 2017, la misma organización en su publicación salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente, menciona que cultivar y mejorar

las habilidades sociales, la capacidad para la resolución de conflictos y la autoconfianza establecen herramientas importantes para prevenir ciertos problemas de salud mental, como los trastornos del comportamiento, la depresión, los trastornos alimentarios, ansiedad y depresión, al igual que otras conductas consideradas de riesgo, como las concernientes a las conductas sexuales, el consumo excesivo de sustancias o las conductas violentas

Ratificando lo expuesto, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) en su informe mundial sobre la violencia y la salud manifiesta que la región de Latinoamérica corresponde al área en el que se desarrollan mayores índices de violencia a nivel mundial; las estadísticas revelan que en promedio por cada 100 mil jóvenes de entre 15 y 29 años, 101,7 varones son asesinados y 11,5 mujeres tienen el mismo destino; pero si se toma en cuenta actos de violencia en los que no se llega al asesinato se estima que por cada caso existen entre 20 a 40 jóvenes implicadas, siendo necesario en este grupo intervenciones intrahospitalarias.

Las alarmantes cifras, deberían ser suficientes para extender los esfuerzos a la generación de elementos protectores con respecto a estas conductas de riesgo, factores como la generación de habilidades sociales y de un medio social familiar que las promuevan. Sustentando lo expuesto hay que considerar que según la OPS (2001) las habilidades para la vida constituyen las aptitudes ineludibles que el adolescente requiere para tener un comportamiento éxito y adecuado acorde a las exigencias del entorno, permitiendo conductas saludables a nivel social, físico y psicológico; dentro de esta denominación se encuentran tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y emocionales.

Con respecto a otras problemáticas causadas por la falta de prevención o de implementación de programas que permitan el cultivo de las habilidades sociales, tenemos los problemas alimentarios

o trastornos de la alimentación. Según la United Nations International Children's Emergency Fund UNICEF (2017) la forma en que se alimentan y la cantidad de actividad física que hacen los adolescentes constituyen temáticas que deben ser cubiertas por el bien de la salud. Uno de los problemas de mayor incidencia es la obesidad y sobrepeso, un informe del 2012 estableció que 28,6 % de chicos (as) de entre 13 y 15 años tenían sobrepeso; además ser sedentario es algo que parece estar poniéndose de moda ya que tan solo el 16,7% de adolescentes hacen actividades físicas cotidianamente. Existe evidencia científica que asegura que la obesidad es producto de un ambiente obesogénico. Esto quiere decir que puede existir un ambiente promotor y sustentador de la obesidad a través de factores físicos, económicos, legislativos y socioculturales. Si se considera que el sistema familiar es el ambiente de contacto o de desarrollo por excelencia de las conductas alimentarias, es concluyente que esta influye directamente en las problemáticas que pueden generarse.

En cuanto a otra problemática producto de la falta de prevención con las herramientas antes mencionadas la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2016) en su informe mundial correspondiente al año 2014 acerca del consumo de estupefacientes, considera que de cada 20 adultos al menos uno consume algún tipo de drogas, es decir, aproximadamente 250 millones de personas entre los 15 y sesenta y cuatro años. Dentro de este grupos se encuentran adolescentes y aunque podría evitarse en el 2014 hubo alrededor de 207.400 personas de entre 15 a 64 años es decir, 43,5 muertes por millón por esta causa. Otro factor que debe ser considerado es que la mayoría de las investigaciones determinan que los jóvenes son quienes más consumen drogas, sin embargo, tomando en cuenta los géneros no existe diferencia de porcentajes como se da en los adultos. Por esto se habla ampliamente de la importancia de las habilidades sociales como

medios protectores para el no consumo de drogas, rescatando así la necesidad de su desarrollo en los adolescentes.

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes (CONSEP, 2015) realizó una encuesta en el 2015 en un aproximado de 30000 estudiantes de entre 12 a 17 años pertenecientes a las 23 capitales de provincia o ciudades con más de 10000 pobladores en el área urbana, es decir el 75% del total de estudiantes del país que tienen ese rango de edad; de los participantes, 52% pertenecía al género masculino, 45% al femenino y no se obtuvieron respuestas del 3%. El 78% de las encuestas fue realizado en colegios públicos y fiscales; el 7% en colegios privados; el 14% en fiscomisionales y el 1% municipales. Los resultados revelaron que en comparación con el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas del 2005, 2008 y 2012, existe una disminución en las estadísticas. Se observa además un retraso progresivo de la edad de inicio de consumo, en el 2005 la media de inicio de consumo era de 14.5 años y en el 2012 disminuyó a 14.3 años. Considerando que el consumo de sustancias en muchas ocasiones son conductas aprendidas en el hogar, es evidente que el ambiente familiar y por consiguiente la forma de crianza elegida por los padres influye directamente en esta problemática, siendo necesario para prevenir el uso de este tipo de sustancias el desarrollo de habilidades sociales desde la familia.

En la provincia de Napo, la Secretaria Técnica de Prevención de Drogas (SETED, 2014) a través de su servicio web permite generar una vista interactiva del gasto promedio mensual de sustancias tales como alcohol, cigarrillo y droga, evidenciándose que en dicho consumo están inmiscuidos adolescentes siendo el rango establecido del estudio de edades entre 12 a 65 años: de este grupo gastan en droga 74% (30 dólares), cigarrillo el 21% (8,36 dólares) y alcohol el 5% (2 dólares). Se estima que el gasto mensual total es de 40,36 dólares. En cuanto al porcentaje de

prevalencias anuales de consumo por sustancias, el 33,6% de la población consumen alcohol, el 8,78% cigarrillo, 0,98% marihuana, 0,49% inhalantes y cocaína; el número de casos registrados entre 2011 y 2014 con respecto ilícitos de drogas es de 334, que representan el 1,59% de todos los caso en ese periodo a nivel nacional. Otro estudio realizado por la SETED (2015) (citado en Peña, 2017) en la ciudad del Puyo afianza los datos anteriormente mencionados, ya que en su informe sobre el consumo de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, se aprecia que el consumo de alcohol se da con una prevalencia del 26%; con respecto al consumo ocasional de cigarrillos el 13%, el uso de frecuente de estupefacientes el 3.50% y el uso intenso es de 1.70%. Las drogas más utilizadas son la marihuana, después la cocaína. Por esto es necesario como medio de protección fortalecer la dinámica familiar y generar estilos de crianza que cultiven habilidades sociales.

Con respecto al ámbito local, la Unidad Educativa Guillermo Kadle (UEGK, 2017) que posee alrededor de 79 estudiantes en educación básica superior y bachillerato, en su Código de Convivencia establece que la parroquia Pano, perteneciente al cantón Tena, es un área en el que existe altos índices de consumo de alcohol y de otro tipo de drogas, siendo este el principal problema de la comunidad y sumado a ello la extrema pobreza. El contexto en el que se desarrolla la vida local y la manera en la que se establece el consumo de sustancias psicotrópicas como herencia cultural, como la chicha de yuca, platino, hunguragua y chonta, bebidas fermentadas que suelen ingerir en diferentes eventos sociales de la comunidad, han normalizado la práctica de la ingesta de bebidas alcohólicas. Estos datos fueron recopilados a través de los miembros de la comunidad quienes en 4 reuniones y talleres conjuntamente con las autoridades del plantel, recopilaron las problemáticas de mayor índice en la parroquia, dando fé de lo expuesto al ser ellos participes de primera mano de esta realidad. Considerando el contexto en el que se desarrolla la dinámica familiar en la parroquia Pano, es pertinente considerar que los estilos de crianza

empleados pueden ser los generadores de las problemáticas sociales mencionadas, razón valedera para centrar los esfuerzos en la concienciación de la población sobre la importancia del tema.

Según la OMS (2014) alrededor de 16 millones de chicas de entre 15 y 19 años cerca de un millón de menores de 15 años alumbran cada año, en su gran mayoría de sitios con ingresos medianos y bajos. Dentro de este grupo es normal que sucedan complicaciones durante la gestación y parto, siendo esta, la segunda causa de muerte en chicas de entre 15 y 19 años en todo el planeta. Anualmente, aproximadamente tres millones de chicas de esa edad practican abortos; además, se estima que los hijos de adolescentes tiene muchos más riesgos de fenecer que los de mujeres de edades mayores, 20 a 24 años. La tasa de natalidad a nivel mundial en el 2014 con respecto a adolescentes entre 15 a 19 años es de 49 por 1000 chicas. La ausencia de un sistema contenedor como es la familia o de las malas dinámicas a la par de un pobre desarrollo de habilidades sociales puede ser un factor determinante en este tipo de problemáticas.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2016) manifiesta que el número de hijos nacidos vivos entre el 1990 y 2016 de madres en un rango de entre 15 a 19 años de edad se ha reducido a 5,8 nacidos vivos por cada 1000 mujeres. Por su parte las madres de entre 12 a 17 años de edad muestran que se ha dado un incremento llegando a 5,8 nacidos vivos por cada 1000 mujeres. Se calcula que a nivel del Ecuador, los nacimientos que tuvieron lugar en el 2016 mostraron 50,1% de madres de entre 20 a 29 años de edad, de entre 15 a 19 hubo cerca de 19,4% y de mujeres de entre 30 a 34 años 17,5%. La situación de las madres adolescentes es difícil y ya que son un grupo de alta vulnerabilidad, muchas veces por la ausencia de apoyo familiar y social, que les sirva de medio de soporte, además de la inmadurez física y psicológica adoptan posturas de crianzas que no facultan la generación de habilidades sociales en sus hijos.

Según el Ministerio de Salud Pública MSP (2017) alrededor de cuatro de cada 19 embarazos a nivel mundial no tienen una planificación previa y dos de cada 10 estados gestacionales finalizan de manera abrupta por abortos inducidos, cerca del 13% de las madres que optan por esta opción fenecen. Con respecto a Latinoamérica el 14% de las madres mueren debido a las condiciones de inseguridad en que practican el aborto, en Ecuador la cifra se eleva a 15,6% ocupando la quinta posición con respecto al total de muertes de las madres.

A nivel local en el 2017, se presentaron hasta el mes de septiembre, 534 casos de embarazos en los cantones Tena, Carlos Julio Arosemena Tola y Archidona. Este dato estadístico corresponde a aproximadamente el 2,14% de una población estimada de 24887 mujeres en este ciclo de su desarrollo evolutivo. Así mismo, los informes locales reportaron que en el 2016 un total de 828 adolescentes estaban en estado de gestación. (Gobernación de Napo, 2017)

Todos estas estas estadísticas no hacen más que resaltar lo expuesto por la UNICEF (2016) institución que considera que para tener más posibilidades de desarrollar las habilidades sociales es necesario que las personas posean un amplio conocimiento sobre su área emocional, ya que esto permite que reaccionen de mejor manera ante las crisis o situaciones riesgosas, pese a esto, las manifestaciones de buen trato y no agresivas son exiguos y se inculca de manera superflua a nivel familiar, escolar y social, por lo que es indispensable alentar y promover una cultura enmarcada en el respeto y la paz. Cabe rescatar, entonces, una vez más, la importancia de la familia como escuela generadora de habilidades sociales, de herramientas que permiten a sus integrantes desenvolverse en la sociedad y hacer frente de manera resiliente a las diversas situaciones que le presenta su vida.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Se relacionan los estilos de crianza con las habilidades sociales en adolescentes?

1.3 Justificación

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes, teniendo en cuenta que la familia es el núcleo y base de la sociedad y la dinámica de crianza que los padres desarrollan con sus hijos es gestora de herencias generacionales de valores y de recursos para fomentar relaciones interpersonales y sociales de los individuos.

La realización de la investigación es conveniente ya que genera resultados que facilitan la adopción de estrategias, como el uso de un estilo de crianza específico que permita mejorar las habilidades sociales de los adolescentes. Posee relevancia social ya que los resultados permitirán elaborar planes de fortalecimiento de medios protectores y generador de estrategias ante problemáticas ligadas a poblaciones adolescentes. Establecer un estilo de crianza como facilitador o productor de dichos medios protectores encaminaría a la adopción de los mismos en la población de estudio. Además de promover la concientización sobre la importancia, esta investigación es pionera a nivel local, permitiendo así que sus resultados establezcan una amplia gama de posibilidades para el desarrollo de otras investigaciones.

El estudio es factible ya que existe la predisposición y colaboración de los estudiantes involucrados en este trabajo, mismos que serán partícipes de sus beneficios, además existe amplia bibliografía de las variables estudiadas sobre la que se sustentará este trabajo de investigación, permitiendo así su favorable desarrollo.

Entre algunos de los beneficios de los resultados obtenidos de este trabajo investigativo se encuentra la posibilidad de generar talleres o intervenciones en pro del mejoramiento de las dinámicas familiares en cuanto a la crianza de los adolescentes, siendo precursores con ello de cambios en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes y así favoreciendo su desempeño en gran parte de sus esferas vitales.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle

1.4.2 Específicos

- ✓ Identificar los estilos de crianza utilizados por padre y la madre en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle.
- ✓ Conocer el nivel de habilidades sociales con respecto a los estilos de crianza empleados por ambos progenitores que en los adolescentes la Unidad Educativa Guillermo Kadle.
- ✓ Establecer el nivel de habilidades sociales con respecto al sexo en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

En una investigación de tipo descriptiva realizada en Ecuador por Vásquez (2015) enfocada en los estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos se trabajó con un total de 445 padres y madres de familia de estudiantes de 2do grado de Educación General Básica de ocho escuelas privadas y 12 públicas en la ciudad de Cuenca, empleando el cuestionario para padres de la Dra. Susana Torío en 19 familias monoparentales distinguiendo que estas emplean más de un estilo de crianza siendo uno de los más utilizados el democrático.

Aguirre y Villavicencio (2017) a través de una investigación de tipo mixta (cuantitativa-cualitativa) se enfocaron en establecer los estilos de crianza en los adolescentes que poseen conductas agresivas y para este fin emplearon el análisis de la estructuración de sus familias y el análisis de la personalidad que poseían. Este trabajo se realizó en Machala, Ecuador y para la recolección de los datos se emplearon técnicas como la entrevista y genograma y el uso de baterías psicológicas como: cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, ESPA-29 y EPQ-J. Los datos recopilados permitieron determinar que el estilo de crianza más percibido por los adolescentes es el autoritario, el grupo de estudio además se caracterizó por poseer un elevado nivel de agresividad, personalidad con tendencia disocial. Además se identificó falta de comunicación y jerarquía en las estructuras familiares, ausencia de organización en sus relaciones, falta de límites o presencia difusa de los mismos, las relaciones no se encontraban.

En Chile, los investigadores Ossa, Navarrete y Jiménez (2014) analizaron la relación entre los estilos parentales y la calidad de vida familiar empleando como muestra 109 familias biparentales de estudiantes de un establecimiento educativo cuyas edades oscilaban entre 11 y 13 años de edad, para este fin se emplearon el cuestionario de estilos parentales y la escala de calidad de vida en español. Entre los resultados más sobresaliente se evidencio que el estilo parental con mayor uso entre los participantes era estilo con autoridad (59%) y que existe una elevada puntuación con relación a la calidad de vida. Las valoraciones obtenidas fueron homogéneas, siendo evidente la relación positiva entre estilos parental con autoridad y calidad de vida, tanto en sus componentes de importancia y satisfacción. Es decir a mayor desarrollo de estilo de crianza con autoridad mayor será el nivel de percepción de Satisfacción en cuanto a la calidad de vida.

Caycho, Contreras y Merino (2016) investigaron sobre la percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana, Perú; para este fin emplearon una muestra total de 102 adolescentes, conformadas por 64 chicas y 38 chicos, cuyos rangos de edades oscilaban entre los 17 y 28 años. Este trabajo tuvo un diseño correlacional, predictivo, siendo empleadas para recabar información dos escalas: la de crianza percibida y de felicidad. Los resultados establecieron una correlación significativa entre las dos variables. Se identificó además que la variable calidez emocional–madre y rechazo–padre representan el 23 % de la varianza total del criterio felicidad.

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) indagaron sobre los estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga, en Colombia, empleando una muestra compuesta por 281 estudiantes de secundaria de entre 11 a 17 años. El trabajo

investigativo fue transversal de tipo descriptivo y correlacional, siendo empleados para este fin el cuestionario de cyberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la escala de estilos de crianza de Steinberg, El estudio concluye que existen significativas relaciones entre quienes fueron cibervictimias con el estilo de crianza autoritario; por su parte los estilos de crianza democrático y negligente se relación con la otra cara de la moneda, los ciberagresores. Finalmente los que son observadores, se relacionan con el estilo democrático. De entre quienes participaron en la investigación con respecto al cyberbullying el estilo de crianza autoritario representa el mayor porcentaje, 32%, seguido del estilo negligente, 27%, el permisivo con el 24% y en los últimos puestos los estilos de crianza mixto 11% y democrático 10%.

López y Huamaní (2017) enfocaron su estudio a determinar si existe asociación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Este, Perú, 2016, en una muestra compuesta por 268 estudiantes de ambos sexos, de entre 12 a 18 años. El trabajo empleó un diseño experimental con corte transversal y correlacional. Para la recopilación de información en la investigación se emplearon los instrumentos psicológicos: escala de estilos de crianza parental de Steinberg y el inventario de problemas de conducta de Achembach. Al concluir la investigación no se pudo determinar asociación entre las dos variables. Pese a esto, se pudo identificar una relación de significancia negativa entre la dimensión compromiso y la variable problemas conductuales. Con esto se puede interpretar que cuando existe mayor índice de autonomía los problemas de conducta de serán mayores en los hijos. También se pudo identificar que a mayor autonomía mayor será los problemas de conducta de los hijos. Finalmente se aprecia la inexistencia de asociación significativa entre control conductual y problemas de conducta.

Salirrosas y Saavedra (2014) analizaron, en Perú, la relación entre la percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto para lo cual emplearon una muestra de 6555 adultos, en este grupo a través de las pruebas de independencia para muestras complejas se relacionaron ambas variables, para ello además se ajustaron modelos de regresión logística múltiples. La investigación cuyo corte fue descriptivo transversal permitió obtener como resultados la existencia de relación entre las dimensiones calidez y rechazo y control con la existencia de algún episodio depresivo en el desarrollo evolutivo de su vida. Por su parte existe relación entre las dimensiones rechazo y control y sobreprotección de los padres con la ideación suicida, a la vez que el rechazo y control están asociado a los intentos suicida, demostrando así su relación. Con respecto a las dimensiones rechazo y control y el favoritismo se apreció relación con la comorbilidad psiquiátrica. Al analizar estos datos se concluye que la calidez que reciben las personas en la infancia, el rechazo al que son sujetos por los padres, el control que estos ejercen, el nivel de sobreprotección y el favoritismo que exista; podrían estar relacionados con la existencia en el transcurso de su vida de depresión. Cabe recalcar, que también cuatro de estas dimensiones, el nivel de rechazo de sus padres, el nivel control que ellos ejerzan sobre sus hijos, la sobreprotección y el favoritismo que muestren pueden estar relacionados con la depresión comórbida con riesgo suicida.

Flores, Belén y Furlan (2015) llevaron a cabo una investigación en Argentina, con el propósito principal de establecer si existe relación entre estilos de crianza parentales y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios y si dicha relación se modifica con respecto a la madre y al padre. El estudio se realizó en un total de 190 alumnos, quienes conformaron la muestra y cuya

particularidad era que todos cursaban el 1er año en la Universidad nacional de Córdoba, la selección de dicha muestra fue ejecutada mediante el uso del muestreo no probalístico accidental, siendo como media la edad de 19,57 años. Los resultados permitieron establecer que si existe relación entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de crianza parentales, siendo el negligente, el estilo con respecto al padre que obtuvo un nivel de correlación más elevado con la ansiedad ante los exámenes. En cuanto a la madre el estilo autoritario y el negligente tuvieron mayor correlación.

Santos (2014) realizó una investigación básica en la institución educativa Santa Úrsula Huacho, Perú, el trabajo tubo un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, corte transversal, nivel descriptivo y su propósito fue identificar los estilos de crianza parental en hogares de infantes de 5 años. El trabajo se realizó con una muestra no probabilística, empleando una muestra censal es decir empleando la totalidad de la población, 20 padres de familia. Para la investigación se empelo el cuestionario de prácticas parentales y técnicas como la entrevista, observación y encuesta. Los métodos de elección para procesar la información recopilada fue el sistema SPSS y Excel 2007, evidenciándose que el estilo de crianza que más participantes percibieron es el autoritativo 90%, el segundo estilo fue el permisivo con el 85% y finalmente el tercer estilo en prevalencia fue el autoritario con el 65%. Esto significa que el mayor porcentaje de los padres de los niños estudiados, los crían de una manera en la que se promueve un ambiente positivo.

Cuenca y Marquina (2016) realizaron una investigación en Perú a través de una muestra aleatoria de 264 adolescentes con el propósito de establecer la relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en estudiantes de 3er y 4to grado de educación secundaria pertenecientes

a la ciudad de Cajamarca. En la recolección de datos se emplearon dos escalas: ESPA 29 y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. La muestra de 264 adolescentes estaba conformada por un 56% de chicas y un 44% de chicos en los que los resultados revelaron al estilo autoritario como el de mayor percepción de los estudiados, tanto en el padre 47,6 % , como en la madre 34,7%, además al comparar los resultado por sexo, se identificó que las mujeres dieron puntuaciones más elevadas al estilo Autorizativo en ambos progenitores, mientras que los hombre puntuaron más alto en el estilo Autorizativo para la madres y en el negligente para los padres. Con respecto a la variable bienestar psicológico general la gran mayoría de los investigados lograron un nivel promedio de 64,6%, mientras que la dimensión que obtuvo mayor puntuación fue el dominio del entorno, 65,4%.

Alfaro, Chávez, Luis y Poma (2016) a través de población muestral de 28 estudiantes de 5to año de primaria de la Escuela Concertada Solaris en Alto Trujillo, Perú, se plantearon establecer la existencia o no de relación entre los estilos de crianza y exposición a la violencia de los investigados. La investigación fue descriptiva correlacional; para la recolección de la información de la primera variable se empleó: el análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg, mientras que para la segunda variable, violencia en la infancia y adolescencia, se creó y valido un cuestionario que permita su medición. Los resultados obtenidos permitieron establecer que existe una relación del 5% entre las dos variables en los estudiantes.

Delgadillo y Estrada (2015) realizaron una investigación en Managua - Nicaragua con el objetivo de analizar los estilos de crianza y rasgos de personalidad en hombres involucrados en casos de violencia intrafamiliar, que fueron atendidos en la Clínica Psicológica Esperanza Monge.

La investigación es descriptiva, transversal y posee enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa) Este trabajo fue de tipo descriptivo, con corte trasversal, un enfoque mixto con predominancia cuantitativa, y cualitativo; fueron empelados para el eje cualitativo se empleó un grupo focal y la entrevista a su vez en el eje cuantitativo se aplicó el cuestionario 16 PF. Dentro de los resultados obtenidos se evidencio como predominante el estilo de crianza autoritario represivo, siendo en este grupo de individuos predominantes rasgos de personalidad, como: la consciencia, dependencia, certeza individual, inteligencia, susceptibilidad, emotividad, actitud cognitiva, introversión, poca ansiedad, impulsividad y posición social. No se pudo identificar relación entre las dos variables pudiendo esto explicarse ya que los rasgos de personalidad no solo dependería de los estilos de crianza sino de factores múltiples como el genético y ambiental.

En otra investigación realizada en España por Franco, Pérez y Dios (2014) indagaron la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños con edades que oscilaban entre los tres y seis años, se trabajó con 13 padres y 30 madres de estudiantes de preescolar con una edad media de 4,78 años obteniendo correlaciones significativas entre los estilos de crianza (subescalas del PCRI-M) y el comportamiento percibido en el niño (BASC, CBCL), esta correlación se enmarcó sobre todo entre en las subescalas de disciplina y afecto, siendo evidente que cuando existe un estilo de crianza en el que hay bajos niveles de estos, los hijos tienden a tener alteraciones emocionales y conductuales, se observa mayor retraimiento y bajo nivel de competencia social. Así se pudo determinar como un modelo óptimo en el desarrollo de los adolescentes a los estilos democrático o autoritativo, forma idónea los niveles de afecto/apoyo.

Zarra, Aunola, Kiuru, Mullola y Moazami (2015) condujeron una investigación en la Universidad de Jyväskylä, Finlandia, sobre los estilos de crianza y el desarrollo emocional (el papel moderador del temperamento) en niños que se encontraban trascurriendo el 1er grado; para este fin se trabajó con los progenitores de 152 infantes a quienes se les aplicó el cuestionario sobre sus estilos de crianza y el temperamento de sus hijos al inicio del ciclo lectivo (tiempo uno); a la par mantuvieron un registro diario de las emociones positivas y negativas a través de un cuestionario estructurado, éste registro se realizó por siete días seguidos al principio (tiempo uno) y al final (tiempo dos) del año lectivo del infante. La interpretación a los datos recopilados sugieren que con respecto al control psicológico de las madres, al inicio del estudio, es decir el tiempo uno, posee relación con elevados niveles de emociones de índole negativo por parte de sus hijos, sin que el temperamento de los niños influyera. Por otra parte el elevado afecto materno, se relacionó con un nivel bajo de emociones de índole negativas, especialmente en aquellos niños que tenían marcado un temperamento inhibido. Con respecto al control que poseen las madres sobre el comportamiento se pudo asociar a bajos niveles de emociones negativas en los infantes que poseían un temperamento difícil. El control psicológico de los padres se relaciona con la existencia de emociones negativas posteriores en los niños que poseen especialmente un temperamento difícil. Finalmente no se pudo establecer relación entre los estilos de crianza de los niños y las emociones positivas que poseían.

Raboteg y Sakic (2014) realizaron un estudio en 401 estudiantes de Zagreb, Croacia, sobre los efectos del estilo de crianza y la calidad de la amistad de la madre y el padre en varios indicadores del bienestar de los adolescentes, para este fin se emplearon completas escalas de medición de estilos parentales en ambos progenitores, calidad de amistades, satisfacción general con la vida,

autoestima y felicidad subjetiva. Las conclusiones a las que permitieron llegar los resultados establecieron que en los dos progenitores ambas variables tienen efectos de gran significancia en el bienestar de los investigados, pese a ello la relación a nivel paterno entre los estilos de crianza y calidad de amistad no se establecieron como significativos. Con respecto a los hijos de madres que emplean el estilo autorizativo y permisivo se apreció que poseían un nivel más elevado de felicidad, autoestima y satisfacción con la vida que aquellos hijos de madres autoritarias. Los padres que empleaban modelos autorizativos y permisivos poseían un mayor nivel de bienestar que los de aquellos padres autoritarios. Por su parte los que poseen un nivel más elevado de calidad de amistad poseen mayor felicidad, autoestima y satisfacción por la vida. La investigación puso en evidencia la importancia que poseen los padres y compañeros en el desarrollo positivo de la adolescencia.

Braza et al. (2015) investigaron en New York, como los estilos de crianza negativos de ambos progenitores influyen en problemas de comportamiento de los infantes, y como estos datos se relacionan con el sexo como moderador. Es estudio se realizó en una muestra de 89 personas, entre ellos 42 niños y 47 niñas cuyas edades oscilaban entre los 62,8 meses. Este estudio se realizó de manera longitudinal, los padres se sometieron a los instrumentos psicológicos cuando sus hijos tenían 5 y seis años (el cuestionario de estilos y dimensiones de los padres) y a los ocho y nueve años (la lista de comportamiento infantil). A los ocho y nueve años también se evaluó el nivel de agresión de los infantes con sus compañeros a través de la escala de agresión directa e indirecta. Entre los resultados se determinó que existe una relación positiva entre el estilo autoritario de la madre y los problemas externalizantes e internalizantes de los infantes, por su parte cuando se combinan los estilos permisivos del padre y autoritario de la madre hay una relación negativa en

cuanto a la internalización solo en niños, siendo además asociado positiva con comportamientos agresivos de parte de infantes de ambos sexos. Con respecto a las familias donde ambos progenitores mantenía un estilo de crianza permisivo éste se relacionó d forma positiva con la agresión física, pero solo en niñas, mientras que el comportamiento agresivo obtuvo una relación positiva en infantes de ambos sexos. Finalmente en las familias cuya dinámica era la de una madre permisiva y un padre autoritario existía una relación positiva con la agresión física pero solo en niñas.

Las habilidades sociales han sido motivo de múltiples investigaciones a nivel nacional, latinoamericano y mundial, siendo el ecuatoriano Cevallos (2015) protagonista de uno de los estudios más recientes en este tema, en el que se investigó el desarrollo de habilidades sociales y su relación con las conductas alimenticias de riesgo en adolescentes de primero y segundo de bachillerato, este trabajo se efectuó en la ciudad de Ambato en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi y en la parroquia de Santa Rosa en la Unidad Educativa Santa Rosa; la recolección de la información se realizó a través del uso del inventario de situaciones sociales (IES) encontrándose que el 2,9% de los participantes en la población poseen un nivel bajo, el 22,3% un nivel medio bajo, el 45,1 niveles medios, el 24% nivel medio alto y finalmente el 5,7% están dentro de un rango alto en lo que al desarrollo de las habilidades sociales se refiere. Mediante el Eating Attitudes Test (EAT26) se evidenció que en relación a algún tipo de problema con la alimentación, existe un 10,3% que posee un nivel bajo de problemas, el 40% medio bajo, 33,7% de quienes participaron del estudio poseen un nivel medio, el 11,4 % están dentro del rango medio alto y finalmente el 4,6% posee un nivel alto de conductas riesgosas en cuanto a alimentación.

Romero y Lorenzo (2015) realizaron una investigación en Azogues, Ecuador, sobre el exceso en el uso de alcohol e intervención a través de las habilidades sociales. El trabajo tuvo lugar en un total de 232 estudiantes del colegio Ezequiel Cárdenas Espinoza, con un promedio de 14 años (53% mujeres y 47% hombres. Para la recolección de la información se aplicó el test self reporting questionnaire (SRQ) y los CAPs con el fin de evaluar los conocimientos, actitudes y las prácticas. Según el SRQ, existe un consumo problemático de alcohol en el 23.3% de los estudiantes, situando a los hombres como consumidores mayoritarios en relación a las mujeres, tres a uno. Mediante la prevención empleada a través de intervención de índole cognitivo conductual hubieron mejoras en la estadísticas de conocimiento y actitudes ($p > 0.05$). Los resultados corroboraron que el consumo de alcohol en la unidad educativa de estudio tiene un nivel más alto con a otras investigaciones recopiladas.

Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016) realizaron un estudio de tipo descriptivo - correlacional en una muestra conformada por 606 alumnos pertenecientes a las carreras de ingeniería, biomedicina y ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú. Mediante la creación de una escala Likert se midió las habilidades sociales y la comunicación interpersonal que poseían los estudiantes; los resultados se obtuvieron a través de una escala de likert elaborada en función de las dos variables de estudio y categorías, mostrando que si existe correlación, siendo las categorías sobresalientes: ser cortés y amable con los demás (54 y 46%), cooperación y compartimiento con sus amigos (50 y 44%), desarrollo de una red de compañeros y amigos (45, 42 y 40%), interés en su sinceridad y la honestidad al transmitir sus ideas (43 y 45%). La conclusión a la que se llegó es que los estudiantes de la Unidad Nacional del Altiplano de Puno poseen habilidades sociales y emplean la comunicación interpersonal correctamente.

Otra investigación, realizada en Perú por Gonzales y Quispe (2016) tuvo como fin determinar cuál era el grado de relación existente entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico en 119 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, para este objetivo se utilizó el inventario de habilidades sociales, estructurado por 20 ítems, encontrando así un perfil predominante que permita la relación de ambas variables a través del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados dividieron la población en tres grupos, el primero de 53 (44,54%) estudiantes, con un nivel de habilidades sociales media, el segundo grupo conformado por 40 (33,61%) estudiantes con un nivel de habilidad social categorizada como baja y un último grupo constituido por 20 (21,85%) estudiantes cuyas puntuaciones le permitieron alcanzar la categoría alta en habilidades sociales. Mediante el análisis de estos resultados conjuntamente con los promedios otorgados por el sistema de calificación de la Universidad se pudo realizar una correlación y determinar que hay una relación directa entre ambas variables, teniendo en el área de ciencias un valor de 0,66 y en el área de letras de 0,50.

Mendoza y Maldonado (2017) realizaron un estudio sobre acoso escolar y habilidades sociales en 557 estudiantes en edades que van desde los ocho años a los 16. Se eligieron de entre seis escuelas del estado Mexicano a participantes de aulas donde hayan existido antecedentes de bullying. Para la recolección de información se emplearon el cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas sociales y el cuestionario de evaluación de la violencia y acoso escolar. Se identificó que existen cuatro roles posibles que puede adoptar el estudiante ante esta problemática: el grupo uno correspondiente a las víctima/agresor en violencia escolar representado por 26 casos; grupo dos correspondiente a víctima de exclusión de bullying representado por 33 estudiantes, el

grupo tres víctima/agresor de bullying conformado por nueve participantes y el grupo cuatro no involucrado corresponde a aquellos que no participan de ninguna forma en la problemática, conformado por 489 estudiantes. Se aprecia además que quienes no participaron en episodios agresivos poseían mayores habilidades sociales que aquellos participantes que si lo hacían. Se identificó como grupo de alto riesgo de victimización a quienes se encontraban en primaria, sin excepción de sexo. Finalmente todos estos datos permiten afirmar que un deficiente nivel en las habilidades sociales en los adolescentes se relaciona con la participación de acoso escolar.

Andrade, Vellalobos y Malaver (2016) en su trabajo efecto de un programa de musicoterapia sobre las habilidades sociales de niños con el trastorno del espectro autista; utilizaron seis de los niños que iniciarían dentro del programa musical del Banco Central de Venezuela, que cumplían con las siguientes características: diagnosticados con el trastorno del espectro autista, con un rango de edad, entre los cinco y once años y carencia en sus habilidades sociales. Se utilizó un diseño experimental de un solo grupo de línea base múltiple de sujetos. Este diseño se realizó en dos fases, las cuales fueron “AB”. Para medir los efectos del programa de musicoterapia, se utilizó una hoja de registro de evento la cual fue denominada Clisánchez-García (2012), la cual fue elaborada en la ciudad de Maracaibo. El registro de evento es considerado una técnica que consiste en contar cada evento u ocurrencia de la conducta, durante un tiempo establecido previamente. El programa tuvo una duración de tres meses y tras su finalización se encontraron mejoras en cuanto al comportamiento, es decir la música terapia aumenta el nivel de habilidades sociales en personas con espectro autista.

Reyes (2016) realizó una investigación de diseño no experimental, con corte transversal y correlacional, con el fin de analizar la relación entre habilidades sociales y desempeño docente visto desde la perspectiva de los alumnos de universidades privadas en Lima, Perú. Para la recolección de la información pertinente se construyeron dos instrumentos de medición, (escalas tipo likert. La aplicación de estas escalas tomó 25 minutos en promedio y se realizó de forma paralela y bajo el total anonimato en el grupo de estudio. Tras obtener los resultados estos fueron analizados mediante el software estadístico IBM SPSS 23. Se obtuvo un puntaje de 9,65% en las habilidades sociales, dato ligeramente mayor a la obtenida por los docentes en relación a su desempeño 9.62%, de igual forma se observó que a nivel global el promedio de las habilidades sociales es superior al del desempeño de los docentes 113,19 vs 111,70. Se empleó el coeficiente rho de Spearman demostrando finalmente demostrar que hay una correlación directa y significativa entre ambas variables.

Torres, V. (2015) realizó una investigación transversal, no experimental y correlacional, con el fin de establecer si existe asociación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, Perú. La muestra que utilizó para la investigación estaba conformada 177 estudiantes de ambos sexos, con edades que promediaban los 12 a 18 años; para la medición y recolección de información de la primera variable se empleó el cuestionario ESPA 29 y para la segunda se empleó la escala de habilidades sociales de Gismero. Entre los resultados obtenidos el 41.2% identifican a su madre con el estilo de socialización parental autorizativo; el 36.2% piensan que el estilos de sus padres es negligente, otro grupo consideran que tanto su madre como su padre poseen un estilo indulgente, 28,8% y 26,6% respectivamente; por otra parte el 60.8% de alumnos

hombres consideran que el estilo q usa su madre es indulgente mientras que el 61,1% etiquetan a su padre como autoritativo. En cambio las mujeres consideran que un 71% de sus madres son autoritarias y un 57,8% de los padres son negligentes. Con respecto a las habilidades sociales, el 53,7% de los estudiantes tiene un nivel medio y el 28.2% presenta niveles bajos, se apreció que el 55,2% de los estudiantes varones y el 52,2% de estudiantes mujeres presentan niveles medios de habilidades sociales. Mediante el análisis de los datos empleando el Chi-cuadrado se evidencia la ausencia de asociación de los estilos de socialización parental de ambos progenitores con el nivel de habilidades sociales. Por ende se puede concluir que la muestra de estudio, los estilos de socialización que emplean ambos progenitores no influyen en las HHSS que poseen los hijos.

Torres, A. (2016) realizó una investigación en Colombia, que tuvo como objetivo estudiar la relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Fue un trabajo con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño transeccional. La población con la que se trabajó se formó con 730 escolares de noveno, 10° y 11° grado de primaria, siendo tomado como muestra a intencional no probabilística a 188 estudiantes, de entre 13 a 18 años. Para la recolección de información se utilizaron: la escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados fueron analizados estadísticamente a través del coeficiente de correlación de Pearson y la relación entre las variables fue verificada mediante el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Los resultados determinaron que los estudiantes poseían niveles bajos de habilidades sociales 66%, en cuento a la procrastinación el 43% no tiene definido claramente sus, siendo el 26% personas que tienden a. A nivel global no se pudo encontrar relaciones de significancia entre ambas. Finalmente se puede concluir que la ausencia de HHSS y

la procrastinación de las obligaciones educativas de los estudiantes influyen su rendimiento y aprendizaje.

Catama y Aponte (2017) investigaron sobre las diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes de Colombia que fueron víctimas de maltrato; el fin del trabajo era identificar si existían o no diferencias en cuanto a las habilidades sociales, específicamente las conductas asertivas con respecto al estar bajo maltrato o no; para esto se eligió una muestra de 43 sujetos, de seis a 12 años. El trabajo fue realizado con un enfoque cuantitativo, y diseño descriptivo comparativo, para esto se aplicó: la Escala de Asertividad (CABS) tipo II, la encuesta de maltrato infantil y factores asociados y el cuestionario de habilidades de interacción social. Mediante el análisis de los resultados se pudo identificar que en su mayoría (82,40%) quienes han sido maltratados poseen padre y madre; asimismo la población que no ha sido maltratada tienen padre y madre (92,30%, 100%). Quienes no habían sido maltratados poseían malas relaciones con sus padres, por su parte los adolescentes maltratados reportaron una mala relación con su madre y buena relación con el papá. Con respecto al ambiente familiar, los hogares de quienes sufrían maltrato se caracterizaban por poseer una dinámica familiar problemática y los padres no podían conservar la calma cuando debían solucionar problemas 52,9. En el otro polo, quienes no sufrían maltrato vivían en un ambiente familiar tranquilo 76,9%. En resumen se evidenció significativas diferencias en las HHSS y en el estilo de respuesta inhibido con respecto a los chicos maltratados vs quienes no eran maltratados, evidenciando así que los estilos de crianza tienen una posible influencia del en el maltrato físico de los adolescentes.

Morales, Díaz y López (2015) buscan identificar las diferencias en la comunicación que se da a nivel de la familia y las habilidades sociales en adolescentes que acuden a unidades educativas del área rural y urbana de Michoacán, México. La muestra empleada para esta investigación constó de 911 adolescentes escolarizados, de los cuales el 54% pertenecían al área rural y el 46 % al área urbana. Para la evaluación y recolección de información se utilizó la escala de habilidades comunicativas en familia y la escala de evaluación de habilidades sociales. El análisis de los resultados identifican significantes diferencias en la comunicación de las familias a nivel de 5 dimensiones y en dos dimensiones de las HHSS, se destaca que aquellos adolescentes pertenecientes a centros educativos urbanos tenían una mejor percepción de las habilidades de comunicación dentro de la familia, mostrando inclusive mayor asertividad; por su parte quienes pertenecían al área rural tenía un mejor desarrollo con respecto a las habilidades relacionales hacia el exterior. Finalmente se determinó que si existe relación entre ambas variables.

Romero (2017) desarrolló un estudio con corte trasversal y diseño descriptivo sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales (HHSS) de los estudiantes de 5to y 6to año de la escuela 3064 Carmen Medio, de Perú. La investigación te trabajo se realizó en una muestra conformada por 241 estudiantes, de ambos sexos, de los cursos mencionados siendo descritas las características propias de la población y de las habilidades sociales que poseían. Las herramientas empleadas para recabar información fueron la encuesta y el cuestionario de evaluación de HHSS. El análisis de los resultados determinaron que los alumnos que participaron en el estudio el 31,06% presentaron niveles altos de HHSS, el 24,26% tenían promedio alto de HHSS, el 16,17% evidenciaron tener nivel muy alto, el 14,04% poseían nivel promedio de HHSS, el 11,9% se ubicaron dentro de promedio bajo y finalmente el 2,5% de los estudiantes tenían niveles bajos de habilidades sociales;

se puede concluir que los estudiantes de 5to y 6to grado de la unidad educativa Carmelo Medio poseen niveles altos de habilidades sociales en cuatro dimensiones: comunicación, asertividad, toma de decisiones y autoestima.

Kazushi (2015) investigó acerca de la relación entre las habilidades sociales y las actividades deportivas en los estudiantes universitarios chinos 3000 estudiantes de la Universidad de Kobe, Kobe, Japón, para este fin se empleó la escala de habilidades sociales (RChUSSI) y una versión adaptada del cuestionario de agresión de Buss-Perry (CC-BPAQ). La muestra utilizada resultó en 2543 (84,7%). A través de la ayuda de análisis de varianza y el análisis multivariado de covarianza, se llevó a cabo la investigación y examinó un modelo multiíndice. Este estudio informó que el período de la escuela primaria y secundaria podrían ser los años más productivos de formación de habilidades sociales. Se demostró también que las actividades deportivas facilitaron el aprendizaje y mejorar las habilidades sociales, razón por la que a los alumnos se le motiva a realizar actividades deportivas ya que estas son buenas para su salud física y mental.

En Australia, los investigadores Wilkes, Bundy, Cordier y Lincoln (2016) realizaron un análisis de los resultados infantiles de una intervención piloto entregada por los padres para mejorar las habilidades de juego social de niños con TDAH y sus compañeros de juego. La muestra estaba integrada por niños con TDAH y sus compañeros de juego típicamente en desarrollo. Sin embargo la intervención en su gran mayoría se estableció con los padres quienes participaron capacitándose a través de módulos semanales que se enviaban al hogar, sesiones clínicas de juego, se facilitó también el que los padres pudieran realizar consultas a través de vía telefónica al terapeuta y finalmente se hizo un seguimiento mensual. La medida del resultado primaria fue la prueba de

destreza. Para el análisis de los datos recopilados se emplearon los cálculos de la prueba t de muestras emparejadas y Cohen's-d, obteniendo como resultados que el juego social en los niños con TDAH mejoraron significativamente a partir de: pre y post-test y también hubo mejor de la prueba de seguimiento. El Playmate mejoró significativamente en relación del pre a post-intervención. Los niños con TDAH mejoraron significativamente en cuatro de siete aspectos de empatía, ToP. La conclusión a la que llegó el equipo investigador fue que la intervención mejoró con éxito las habilidades de juego social de los niños con TDAH y sus compañeros de juego.

En Corea del Sur, Yoo et al. (2014) buscaron identificar a través de un estudio la viabilidad y la eficacia del tratamiento de una versión coreana de PEERS para mejorar las habilidades sociales a través de un ensayo controlado aleatorio (ECA). Para este fin fueron encuestados 447 estudiantes de escuela intermedia. Dentro de la muestra se incluyeron 47 adolescentes entre 12 y 18 años de edad con un diagnóstico de TEA y un cociente de inteligencia verbal (IQ) ≥ 65 . Los adolescentes elegibles fueron asignados aleatoriamente a un grupo de tratamiento (TG) o grupo de control de tratamiento diferido (GC). Las medidas de resultado primarias incluyeron cuestionarios y observaciones directas que cuantificaban la capacidad social y los problemas directamente relacionados con el TEA. Las medidas de resultado secundarias incluyeron escalas para síntomas depresivos, ansiedad y otros problemas de comportamiento. Las pruebas t de muestras independientes no revelaron diferencias significativas al inicio en las condiciones TG y GC con respecto a la edad, el coeficiente intelectual, la educación de los padres, el estatus socioeconómico o síntomas de TEA, respectivamente. Los resultados del tratamiento sugieren que el TG mostró una mejoría significativa en las puntuaciones del dominio de comunicación social en el Horario de observación de diagnóstico del autismo, la relación interpersonal y el tiempo de juego / ocio en

las puntuaciones de subdominios de la escala de conducta adaptativa de Vineland, en los puntajes totales del conocimiento de habilidades sociales del examen del conocimiento de destrezas sociales para adolescentes revisado, y síntomas depresivos disminuidos en el inventario de depresión infantil después del tratamiento. Los análisis del resultado parental revelan una disminución significativa en la ansiedad del estado materno en los TG después de controlar las posibles variables de confusión. A pesar de las diferencias culturales y lingüísticas, la intervención de habilidades sociales PEERS parece ser eficaz para los adolescentes con TEA en Corea con un ajuste cultural modesto. En un ensayo controlado aleatorio, los participantes que recibieron el tratamiento PEERS mostraron una mejora significativa en el conocimiento de las habilidades sociales, las habilidades interpersonales y las habilidades de juego / ocio, así como una disminución en los síntomas depresivos y los síntomas de TEA. Este estudio representa uno de los pocos ensayos de validación intercultural de un tratamiento establecido basado en la evidencia para adolescentes con TEA.

Rus, Gutiérrez y Ribas (2014) presentaron resultados de un estudio piloto en el que se aplicó un programa integrado de realidad virtual para mejorar las habilidades sociales en pacientes con esquizofrenia en España. Hay que resaltar que 12 pacientes con esquizofrenia o trastorno esquizoafectivo completaron el estudio, el cual consistía de 16 sesiones individuales de una hora; las evaluaciones de los resultados se realizaron en dos tiempos: pre-tratamiento, post-tratamiento, además se realizó cuatro meses de seguimiento. Los resultados mediante ANOVA revelaron una mejora significativa en los síntomas negativos, la psicopatología, la ansiedad social y la incomodidad, la evitación y el funcionamiento social. Las puntuaciones objetivas obtenidas mediante el uso del programa de realidad virtual indican un patrón de aprendizaje en la percepción

emocional, comportamientos asertivos y tiempo de conversación. La mayoría de estos cambios positivos aún se podían evidenciar luego de cuatro meses. El análisis de estos datos establece que la disfunción social puede mejorar de manera efectiva mediante la intervención brindada. El uso del programa de realidad virtual se favoreció a la generalización de nuevas habilidades en el funcionamiento cotidiano del paciente.

Kaat y Lecavalier (2013) realizaron una revisión metodológica en Estados Unidos, sobre el tratamiento de habilidades sociales basadas en grupo (SST). A través del estudio se hizo una revisión sobre una serie de variables de metodología publicadas entre 2000 y 2001. Para sustentar la investigación se emplearon como indicadores relevantes de calidad la ejecución de un ensayo controlado aleatorio (ECA), también se empleó una muestra bien caracterizada, se utilizó una intervención manual y empleó medidas de resultado validadas. Tras la revisión bibliográfica referentes a la investigación se encontraron 48 estudios; 13 de las investigaciones encontradas correspondían al de tipo ensayo controlado aleatorio 27%; 22 estudios hallados correspondían a estilos de investigación con muestras bien caracterizadas 46%, sin embargo apenas cuatro, es decir el ocho por ciento permitieron explícitamente la elegibilidad para individuos con discapacidad intelectual; dieciocho es decir el 38% tenían 10 o menos participantes en cada condición de tratamiento activo. La mayoría de las investigaciones, es decir el 71%, emplearon o adaptaron un manual, mientras que el 92 % había validado las medidas de resultado. Varias escalas de calificación y medidas de desempeño han sido generalizadas. El rigor metodológico ha ido mejorando a medida que crece el campo, especialmente con respecto a los indicadores clave de calidad. Se realizó recomendaciones adicionales para ensayos futuros con respecto al diseño del

estudio, la ampliación de la caracterización de los participantes, los métodos y análisis estadísticos y las medidas de resultado.

2.2 Fundamentación teórica

Los estilos de crianza y habilidades sociales pueden ser estudiados desde distintos enfoques psicológicos, sin embargo, se han tomado en cuenta para esta investigación al enfoque sistémico y teorías como la del aprendizaje social de Bandura a través de las que se explicará el origen de ambas variables y cómo éstas se relacionan.

La familia constituye el lugar propicio en el que se transmite a través de los estilos de crianza herramientas que posteriormente forjan las habilidades sociales, razón por la que es necesario hacer un preámbulo y hablar en primer lugar de sus aspectos más relevantes:

La Familia

Definición

Es el conjunto de personas unidas por nexos tan fuertes como sanguíneos o relaciones de afecto, articulados por lazos como el amor y el respeto, valores sociales y culturales que permiten una convivencia racional y humanitaria de todos los integrantes; es decir, la unión de la familia no se mide por el número de integrantes, sino por la unión que existe entre ellos (Villa, 2015).

Según Baeza (2000) al hablar de familia no solo nos referimos a las interrelaciones entre progenitores e hijos y relaciones entre hermanos, sino de una dinámica que engloba funciones de diferenciación, de lazos entre sexo y generaciones. La familia no solo es un conjunto de personas que la integran, su verdadera esencia es la de un sistema abierto que se interrelaciona con otros sistemas de múltiples maneras involucrando contextos mucho más amplios; la familia moldea y es moldeada por la sociedad, por cultural, política, religión y economía.

La investigación y observación de la interacción humana y social en la familia, como una unidad o sistema, supone una experiencia enriquecedora ya que se la considera como aula primordial en el que se establece el aprendizaje de la socialización humana. La familia es la escuela de los primeros lazos de afecto, donde se aprende a expresar las emociones, la vivencia de los miembros de la familia, las distancias corporales, la manera en la que se comunica, la historia familiar en toda su amplitud, integrando a las generaciones predecesoras; por consiguiente en el seno familiar se plasma la esencia de todas las dimensiones de la humanidad. Es el lugar de desarrollo de las más profundas relaciones afectivas y determina un pilar fundamental para la identidad individual (Baeza, 2000).

Funciones específicas de la familia

Según Baeza (2000) las funciones específicas de la familia son:

- La reproducción de nuevas generaciones; la procreación es parte importante de la familia, es parte fundamental del ciclo de la familia, indispensable para la preservación de la especie humana.

- La socialización de base de los niños; la familia representa una escuela de aprendizaje de los hijos. Al observar y relacionarse con sus progenitores y hermanos mediante el dialogo y el juego se establece los primeros lazos de afectos y aprenden reglas básicas de socialización.
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece. La familia nutre la mente y corazón de los hijos y las posturas o percepciones globales que poseen del mundo suelen ser adoptadas y adaptadas del seno familiar. La conceptualización que la familia le da a la sociedad están influenciadas por diversos contextos y aspectos como el socioeconómico, las culturas y tradiciones, dogmas, etc.

Tipos de Familia

Según Minuchin y Fishman (2014) considerados maestros de la terapia familiar existen los siguientes tipos de familia:

Familias de pas de deux

Se refiere a familias compuestas por dos integrantes, por ejemplo madre e hijo, caracterizándose por poseer un fuerte vínculo, además, al ser solo dos los integrantes de esta relación la madre podría poseer mayor tiempo que brindarle a su hijo siendo así capaz de interpretar sus necesidades con mayor rapidez que aquellas familias conformadas por mas miembros; los hijos de familias de pas de deux suelen poseer más interacción con personas adultas que con aquellos de su edad, esto supone que los niños posean un pensamiento más adulto, pudiendo adoptar interés por temas de personas de mayor edad y tener desventaja con respecto a los juego físicos. La intensa relación y

vínculo establecen un arma de doble filo ya puede generar una dependencia casi simbiótica y el resentimiento recíproco.

Familias de tres generaciones

Están conformadas por varias generaciones que poseen vínculos de íntimas relaciones, siendo además el tipo de familia más común y extensa a nivel mundial; suelen estar caracterizadas por poseer un estatus de clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores. La dinámica de este tipo de estructura familiar permite que sus integrantes posean una especialización funcional. Una característica propia de estas familias es su alto nivel de cooperación y organización, sin embargo para que la funcionalidad de la misma se mantenga requiere una armoniosa continuidad. El talón de Aquiles de las familias de tres generaciones es organización jerárquica.

Familias con Soporte

Son las familias con gran cantidad de integrantes, por ejemplo donde existen muchos hijos y la responsabilidades parentales suelen ser compartidas con uno o dos de los hijos mayores, es decir son atribuidos a ellos responsabilidades y funciones de cuidado y crianza de sus hermanos; no suele existir problemáticas siempre y cuando los límites de su funcionalidad parental estén bien establecidas y sean acordes a la autoridad que se les otorga, este suele ser un modelo exitoso, sin embargo si se rompe su delicado equilibrio, los hijos suelen verse replegados de subsistema de hermanos e incluso no sentirse totalmente aceptados en el subsistema de los padres.

Familias acordeón

Suelen ser familias en las que uno de los progenitores se encuentra ausente por diversos motivos en el desarrollo evolutivo de sus hijos, por ende la figura que se queda en casa, sea paterna o materna tiene que adoptar el rol de ambos progenitores y buscar satisfacer todas las necesidades de sus hijos; en este tipo de familia los niños tienden a expulsar al progenitor periférico tildándolo de padre malo, abandonador y madre buena, cuidadora; es así, que cuando el padre o madre periférico se reinsertan de manera permanente en la familia, su dinámica y organización sufre un colapso si esta no se adapta al nuevo integrante, es decir se forma una nueva familia, y por lo tanto requiere una nueva configuración.

Las familias cambiantes

Son familias que están en constante cambio, por ejemplo suelen mudarse constantemente de domicilio por situaciones laborales o económicas de la figura de autoridad, esto aísla a la familia, los hijos pierden su sistema de apoyo como son las redes familiares o los amigos ya establecidos en sus anteriores centros educativos, esto puede desencadenar una crisis o baja funcionabilidad del sistema; también existen familias cambiantes en las que el padre soltero tiene varias relaciones que son temporales y que influyen directamente en la dinámica y organización familiar, es decir la estructura misma de la familia cambia constantemente.

Las familias huéspedes

Son familias en las cuales los asistentes sociales asignan de manera temporal a niños que se encuentran en circunstancias particulares; se les pide a estas familias no incluir directamente en el sistema al nuevo integrante para que no se formen lazos padre-hijo, sin embargo muchas veces

estos lazos se establecen y son rotos cuando los niños son devueltos a su familia de origen, además pueden generarse síntomas por la misma dinámica del sistema familiar huésped.

Las familias con padrastro y madrastra

Las familias en las cuales los padres adoptivos se integran, pueden adoptar dos posturas ser aceptado por la unidad familiar o mantenerlo como un ente periférico. Los hijos suelen aumentar la demanda hacia su progenitor en muestra de un claro reclamo de división de lealtades. Existen incluso situaciones en las que los hijos viven lejos de sus padres biológicos y estos luego contraen un compromiso o se casan, en este caso los niños tienen que acomodarse a ambas partes a su padre natural como al postizo. Naturalmente los niños suelen experimentar crisis en este tipo de esquema familiar.

Familias con un fantasma

Representan a aquellas familias donde se ha sufrido la muerte o deserción de un familiar, siendo imposible la adopción de las funciones del mismo ya que esto sería considerado como deslealtad a su memoria, incluso pueden llegar a mantenerse las coaliciones existentes como si el familiar aun siguiera viviendo. Los integrantes de este tipo de familia viven un duelo incompleto que acarrea consigo problemas transitorios que deben ser tratados.

Familias descontroladas

Se caracteriza por la presencia de problemas de control en uno o varios integrantes de la familia siendo la causa una inadecuada aplicación de las funciones parentales, así como una pobre organización familiar. Dependiendo del estadio evolutivo en el que se encuentre la persona con

problema de conducta podemos suponer que existe o no la complicidad de uno o más miembros que conllevan a su actitud; por ejemplo un infante que pese a ser menor en tamaño y peso domine a la familia y haga de las suyas indica que está recibiendo esa libertad de parte de uno o ambos progenitores, es decir metafóricamente hablando los sube a sus hombros para establecer una jerarquía mayor a la que realmente debería tener. Por su parte si el problema conductual se da en un adolescente podría significar que los progenitores son incapaces de pasar de ser padres solícitos de niños pequeños a padres respetuosos de adolescentes.

Familias psicósomáticas

Es característica de familias sobreprotectoras con fusiones o uniones excesivas entre sus integrantes donde la presencia de un miembro con una manifestación psicósomática es casi necesaria para satisfacción de una necesidad familiar, quienes gustan de prestar atención excesiva mediante cuidados tiernos. La familia parece funcionar correctamente sin embargo posee problemas en la resolución de conflictos, destinándose muchos recursos a tratar de mantener la paz o deslindarse de los conflictos.

Estilos de Crianza

Origen de los estilos de crianza en las familias

Los estilos de crianza están estrechamente asociadas a con la estructuración de la familia: la jerarquización, imposición y adquisición de límites, alianzas y comunicación de los integrantes y ya que la dinámica familiar constituye el primer ente de formación del ser humano a través de esta

se heredan valores, costumbre y tradiciones que son transmitidos de padres a hijos, siendo posteriormente las herramientas empleadas para desempeñarse a nivel social.

Según Ramírez (2005) los progenitores poseen un rol importante en la educación de los hijos e hijas, existiendo diferentes métodos de instrucción en cada sistema familiar; de acuerdo a individualidades o particularidades propias de la familia como infancia vivida por los padres, estructuración familiar, personalidad, costumbres y valores; se establece el rumbo que le tomará la prácticas de crianza para orientar los comportamientos. Las relaciones que se establecen en los subsistemas familiares generan características de cada unidad familiar. Es así que existen 3 aspectos que pueden cambiar las maneras de educar: 1) el subsistema fraternal, con sus particularidades como la personalidad, sexo y edad; 2) el subsistema parental, con sus particularidades como el género, nivel de educación, nivel social y económico, personalidad y las expectativas que tienen de sus hijos sobre su futuro; y 3) las relaciones que se producen entre ambos sistemas y disposición de roles familiares.

También se debe poner a consideración el Modelo Estructural Sistémico es Salvador Minuchin, quien creó y desarrollo este modelo al término de los años 60 del siglo XX; el modelo buscaba explicar cómo se desarrollaba las relaciones de las personas con su contexto familiar. Este estaba guiado por varios principios de la teoría general de los sistemas, desarrollada por Bertalanffy en el siglo XX, a finales de la década de los años 30. El modelo estructural sistémico sugiere que la familia no es un sistema cerrado, sino abierto, en donde la forma de estructuración familiar es determinante para establecer relaciones funcionales entre sus integrantes; visto desde este punto,

las problemáticas psicológicas tendrían su origen en el ámbito familiar, por lo que su análisis y tratamiento debe estar orientado a la familia y no a un solo integrante de la misma (Soria, 2010).

Con respecto a las relaciones de los subsistemas de las familias, existe bibliografía que los clasifica de múltiples formas, por ejemplo por las demostraciones afectivas de los padres, por el apoyo que les brindan y si existe o no un acompañamiento para el logro de sus metas; de igual forma cada sistema familiar emplea distintas maneras de corrección con sus hijos y adoptan reglas y normas pertinentes según los requerimientos de cada familia (Díaz, 2014).

Conceptualización

Según Coloma (1993) los estilos educativos son esquemas de índole práctico ya que permiten disminuir las variadas y meticulosas pautas de educación paternas a unas pocas áreas básicas que al ser combinadas de diferente manera y entrecruzadas dan como resultado diversos tipos de educación familiar. De tal manera al hablar de estilos de crianza se refiere al modelo o esquema de educación empleada por los padres para lograr un comportamiento deseado que sea acorde a sus creencias, actitudes y actuaciones del sistema llamado familia

Darling y Steinberg (1993) conceptualizan a los estilos parentales como constelaciones de actitudes sobre los hijos, que les son expresadas y que agrupadas construyen un estado emocional en el que se evidencian la manera de comportarse de los progenitores. Esta manifestación de comportamiento engloba los deberes y conductas que tienen los padres, además de otro tipo de manifestaciones como modulación de la voz, gestos, manifestaciones afectivas, entre otras.

Tipos de Estilos de Crianza

Considerando todo lo expuesto determinamos que no existe solo un tipo de familia y por ende no hay un único estilo de crianza parental global o universal; lo normal suele ser la aplicación de varios estilos de educación dependiendo las exigencias y necesidades que poseen los hijos o padres, constituyendo así un estilo de crianza mixto. Algunos factores modificadores suelen ser la edad o ciclo evolutivo, sexo, conductas y comportamientos de los hijos.

Debemos considerar la bidireccionalidad de la relación progenitores-hijos(as), es decir los padres influyen sobre el comportamiento de los hijos y estos influyen sobre el comportamiento de los padres; hay que tomar en cuenta también que las instituciones educativas son fuente importante de modificación conductual.

Figura 1. Modelo bidimensional de socialización y tipologías.



Nota: Tomada de ESPA29 Escala de Socialización Parental (Musitu y García, 2001).

Según Musitu y García (2001) entre los estilos que emplean los padres para educar a sus hijos tenemos: estilo autorizativo, estilo indulgente, estilo autoritario y estilo negligente; a continuación se detallan las características de cada uno de ellos.

Estilo Autorizativo

Son padres que poseen alta coerción, imposición y alta aceptación, implicación. Son considerados unos de los estilos mejores comunicadores y poseen buena disposición al diálogo, existe actitud positiva para escuchar y aceptar las razones o explicaciones que dan los hijos frente a alguna situación o comportamiento por lo que les es factible el retirar ordenes o demandas, así mismo cuando emplean estos recursos tienden a argumentar bien su uso, es decir dan razón de sus acciones antes que usar directamente la coerción para obtener el comportamiento deseado de sus hijos (complacencia), buscan llegar a un acuerdo fomentando más la comunicación que la imposición. Sin embargo cuando estos recursos no funcionan junto con la comunicación abierta emplean la coerción física y verbal y las privaciones ante comportamientos inadecuados de sus hijos. Este tipo de padres suelen tener con sus hijos un buen equilibrio entre la alta afectividad y el alto autocontrol, al igual que entre las altas demandas y una comunicación clara sobre lo que se espera de ellos.

Estos padres se esfuerzan por dirigir de manera racional y orientada las actividades de sus hijos; propician la comunicación y explican a sus hijos su forma o política de autoridad; valoran además la autonomía y una disciplinada conformidad. Es decir son firmes al momento de ejercer su autoridad en puntos de conflicto pero emplean para ello el diálogo. Reconocen abiertamente sus derechos de adultos pero de igual manera también reconoce los intereses y derechos de sus hijos. Suelen rescatar las cualidades pero también dan pautas de cambios necesarios en la conducta futura usando siempre un dúo dinámico: la razón y el poder.

Estilo Indulgente

Son padres que poseen alta Aceptación, implicación y baja coerción/imposición; por esta razón se caracterizan por poseer una buena comunicación, uso de la razón de manera más frecuente como medio de obtención de complacencia vs es uso de otras formas de disciplinar, además buscan llegar a acuerdos con sus hijos y fomentan el diálogo. Se diferencian de los autoritativos porque los padres indulgentes no emplean la coerción, imposición sino que utilizan solo el diálogo y el razonamiento ante comportamientos inadecuados de los hijos. Estos padres poseen una perspectiva más simétrica de sus hijos y creen firmemente que de esta manera pueden lograr los comportamientos que esperan de ellos. Ven a sus hijos como individuos maduros con la capacidad de por sí solos regular sus comportamientos por lo que los padres se restringen solamente a darles un modelo razonable de las consecuencias negativas de comportamientos.

Los padres indulgentes tratan de tener un constante comportamiento afectivo que incluye el aceptar los impulsos, acciones y deseos de los hijos; en este estilo se destinan recursos para consulta con los hijos sobre decisiones de importancia en el sistema familiar y explicar de manera idónea las reglas de la familia. Los hijos son facultados por sus padres para regular sus actividades, pero y se les presta ayuda a través de explicaciones ayudándoles con las explicaciones y razonamientos, pero evita el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les obliga a obedecer ciegamente a pautas impuestas por las figuras de autoridad, a no ser que éstas sean razonadas.

Estilo Autoritario

Se caracterizan por poseer bajos niveles de aceptación, implicación y un nivel elevado de coerción, imposición. Estos padres se distinguen de los demás porque manifiestan de manera imponente su poder y poseen bajo nivel de implicación afectiva con sus hijos. Las demandas que suelen establecer estos tipos de padres son muy elevadas sin embargo de su parte existe poca

atención y sensibilidad hacia los deseos de sus hijos. La comunicación se da solo en una dirección, de padres a hijos y generalmente son reprobatorios. Las órdenes emitidas por los padres no son justificadas de manera racional, hay poca o nula estimulación hacia las respuestas verbales y la comunicación, cuando existen comportamientos inadecuados o infracción de las reglas. Las posturas que adoptan quienes ejercen el estilo autoritario son casi inmodificables pese a que existan argumentos valederos de parte de los hijos. No hay implicación o interacción en pro de buenos resultados e incluso hay indiferencia para apoyar y atender las necesidades de los hijos; el empleo de refuerzos positivos es escaso mostrándose muchas veces indiferentes ante el buen comportamiento de los hijos. El estilo autoritario junto con el estilo negligente tiene los niveles más bajos de demostraciones de afecto por lo que las relaciones con los hijos es pobre.

Definiendo, lo padres con estilo autoritario intentan de forma absoluta modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus hijos. Son quienes más valoran la obediencia, llegando incluso a ser esta la regla suprema, y ante algún tipo de desvío de las conductas deseadas, los padres utilizan el castigo y la fuerza. Cultivan valores que les sirve de instrumentos como el respeto por la autoridad, el trabajo, el orden y lo tradicionalmente ya estructurado. Para estos padres la verdad absoluta es solamente lo que ellos piensan o dicen por lo que potencializar el dialogo con los hijos es un recurso innecesario.

Estilo Negligente

Se caracteriza por la baja aceptación e implicación hacia las conductas de los hijos y la baja coerción e imposición. El bajo nivel de coerción se traduce en la ausencia parcial o total de límites es decir los padres no supervisan o controlan a los hijos, razón por la cual generalmente no suelen

tener las herramientas necesarias para poder satisfacer sus necesidades. La responsabilidad de los actos es totalmente cedida a los hijos, permitiéndoles que ellos cuiden de sí mismo y responsabilizándolos de sus propias necesidades físicas y psicológicas; la carga de responsabilidad e independencia que otorgan es inversamente proporcional a las demostraciones de responsabilidad que los padres poseen para con sus hijos, privándolos así de afecto, apoyo y supervisión. Los padres no se toman el tiempo para explicar las reglas del hogar o consultar sobre cambios de relevancia en el sistema familiar; restan importancia tanto a las conductas positivas como negativas de sus hijos, es decir no felicitan o castigan estos comportamientos. Las características de este estilo hacen que sea el de niveles más bajos en cuanto al afecto o apoyo padre-hijos. Ante todo esto, no se debe etiquetar a estos padres como malos o buenos, simplemente ellos no emplean herramientas de manera efectiva en las relaciones con los hijos y para cambiar esta realidad suelen necesitar incluso de la ayuda de un profesional.

Se puede definir a los padres negligentes como personas con serias carencias para la comunicación y relación con sus hijos; tienen problemas para delimitar a través de reglas o normas su relación, llegando incluso a ser los hijos quienes definan estos límites; a estos padres les cuesta expresar afecto y aceptar que sus hijos atraviesan cambios en su desarrollo evolutivo, se les dificulta interrelacionarse con ellos y no supervisan las actividades y necesidades de su hijos.

Habilidades Sociales

Origen de las habilidades sociales

Bandura y Walters (1974) postularon que la mayor parte de lo aprendido por los seres humanos lo hace del entorno en el que se desarrolla, mediante algunas herramientas como son la observación, el modelado y la imitación. Los infantes al mirar a sus modelos directos, es decir sus padres, su familia, adoptan habilidades, conocimientos y formas de comportarse acorde a las creencias que poseen y al impacto o consecuencia que tiene su accionar, por tanto este elemento social es el que origina un nuevo aprendizaje. Estos autores establecen que el aprendizaje se logra a través de la atención, el empleo de la memoria y la motivación. Ellos acuñaron el término del aprendizaje observacional teniendo en consideración que se aprende también al observar el comportamiento de los demás, por esto que el aprendizaje en el ser humano es bidireccional, es decir los individuos aprenden de su entorno y su entorno se modifica por sus acciones. Es así que se establece que para el favorecimiento del aprendizaje la existencia de una triada recíproca en la que interaccionan comportamientos, las variables ambientales y los factores cognitivos (personales).

Con lo expuesto no cabe duda manifestar la influencia directa de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que el sistema familiar constituye el medio directo de relación, el lugar donde se genera el aprendizaje de los progenitores. Con ello se puede deducir que si los padres emplean un estilo de crianza particular, los hijos aprenderán de ellos a través de la imitación, observación y modelado habilidades sociales fundamentales como por ejemplo las más básicas las denomina primeras habilidades sociales que le permiten al ser humano desenvolverse bajo una normativa social esperada, establecer relaciones interpersonales, entre otras.

Bandura (1999) menciona que la teoría del aprendizaje social permitió desarrollar programas que fomenten las habilidades sociales y habilidades para la vida ejerciendo dos importantes

influencias: 1) proveer a los infantes de herramientas o habilidades que les permitan enfrentar aspectos internos de la vida social, autocontrol, reducción del estrés y toma de decisiones y 2) usar no solamente las instrucciones para efectivizar los programas creados sino incluir el uso de la representación, observación y componentes de educación de los pares.

Se determina por consiguiente que el estilo de crianza que los padres emplearon con sus hijos desde su infancia hasta su adolescencia constituye un modelo a seguir, a imitar, por lo que es comprensible que ante un modelo inadecuado de educación parental exista un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales y por ende un pobre desenvolvimiento social.

Según Moos y Trickett (1974) Guerra (1993) Cortés y Cantón (2000) y Kemper (2000) la familia es un ente facilitador de la generación de habilidades sociales en los hijos (as) a través del empleo de múltiples mecanismos y estrategias, en el que la pieza clave es la existencia de un ambiente familiar adecuado. El sistema familiar es fecundador de proceso de bienestar, actúa como modelador de la conducta humana y está inmersa en una compleja dinámica compuesta por un conjunto de variables organizacionales, sociales y físicos que se entrelazan y combinan. El ambiente es estudiado como clima social familiar, considerando las individualidades psicosociales e institucionales de cada sistema, la dinámica familiar, la estructuración, organización y funcionalidad. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica, desde su estructura, constitución y funcionalidad familiar (Isaza, L., y Henao, G. 2012).

Según Isaza, L., y Henao, G. (2012) las relaciones se conforman por el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, así como la cohesión entendida como el grado en el que padres e hijos se apoyan y ayudan mutuamente. Del apoyo social, nivel de implicación y poder que proveen los padres depende la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos. A través de las interacciones y/o relaciones familiares los padres o adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales necesarias para realizar competentemente acciones interpersonales, una serie de pautas comportamentales que permitan su adaptación a las exigencias del medio social, las cuales se denominan: Habilidades sociales.

Las familias constituyen un medio de estabilidad para las personas, llegando a ser irremplazable, no existe otra unidad funcional que satisfaga las necesidades del ser humano como lo hace el sistema familiar, donde todos los integrantes conforman una red de retroalimentación afectiva, cognitiva y social. La familia es el primer modelo de socialización a seguir por los niños y adolescentes por lo que su influencia en la manera en que nos relacionamos es innegable; es en esta unidad que se adquiere y aprende el lenguaje, cultura, visión o concepción e incluso ideologías antes las distintas realidades, es decir todos los recursos o habilidades que necesita el ser humano.

Conceptualización

Según Caballo (2007) no existe una única teoría general que abarque a todo lo que respecta a habilidades sociales por lo que no existe una conceptualización universal; además su multidimensionalidad o falta de delimitación y la libertad de selección de su componentes según cada autor o investigador, son problemas que todavía no tiene solución.

Según Redondo, Tejado y Rodríguez (2012) al hablar de habilidades nos referimos a la capacidad que posee un persona para llevar a cabo una conducta; por su parte si nos referimos a habilidades sociales la ejecución de una conducta se transforma en un intercambio con resultados favorecedores, es decir contrarios a resultados destructivos o de aniquilación. La terminología habilidad puede englobar la destreza, capacidad, competencia, diplomacia, aptitud. Al relacionarlo con el término social la definición toma un sentido en el que todas las acciones que se realizan tienen un intercambio, de un individuo con los demás y de los demás para un individuo. La facultad de realizar intercambios de conductas y obtener un resultado favorecedor (habilidades sociales) requiere un conjunto procesos: capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de la acción. Es decir para hacer algo hay que tener la capacidad de hacerlo, esta posibilidad de construir un hecho se denomina actos. Hoy en día las habilidades sociales poseen vital importancia a causa de las exigencias sociales y la complejidad en la que se desarrolla la vida de las personas

Según Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) la conceptualización de las habilidades sociales toma una particular importancia en el año 1960. Con respecto a los múltiples estudios realizados sobre el tema podemos determinar que:

- ✓ Las habilidades tienen que ver con conductas específicas y necesarias para ejecutar con éxito y de manera satisfactoria una tarea.
- ✓ Las habilidades sociales por su parte se refieren a las conductas o comportamientos específicos e indispensables para la interacción y relación efectiva, satisfactoria y exitosa con otros individuos.

Las habilidades sociales:

- ✓ Responden a la capacidad o habilidad de establecer relaciones de manera adecuada con otras personas, siendo de esta forma valorado y aceptado por la sociedad.
- ✓ Corresponden a un comportamiento aprendido y no a un rasgo de personalidad
- ✓ Son comportamientos que se pueden observar a través de expresiones emocionales o cognitivas como la manera de hablar y las expresiones no verbales
- ✓ Se establecen siempre al interactuar y relacionarse con otra persona

Tipología de las habilidades sociales

Según Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) la clasificación de las habilidades sociales se realiza de distintas maneras. Una división general es: habilidades racionales y emocionales. A continuación se detallan cada una de ellas:

Habilidades racionales

- ✓ Técnico funcionales: se refieren a las habilidades relacionadas con la realización o desempeño de actividades específicas
- ✓ Cognitivas: Se relaciona con las habilidades relacionadas con la capacidad de pensar. Por ejemplo: ser capaces de resumir y analizar, de realizar conceptos, descubrir causas y efectos, tomar decisiones, etc.

Habilidades emocionales

- ✓ Intrapersonales: se refiere a las habilidades o valores propios que posee la persona. Por ejemplo compromiso, ser optimista.

- ✓ Interpersonales: se refiere a las habilidades que poseen las personas para poder relacionarse con otros individuos. Por ejemplo: ser buenos comunicándose, ser líderes, tener facilidad para realizar trabajos en equipos

Peñañiel y Serrano (2010) añaden a esta tipología un grupo más: las *habilidades instrumentales* que corresponden a todas las habilidades que poseen una utilidad, en algún aspecto del actuar. Por ejemplo:

- ✓ Conductas verbales: Poder iniciar y mantener conversaciones con otras personas, establecer preguntas y respuesta, etc.
- ✓ Poseen alternativas para no usar la agresión, suelen rechazar las provocaciones de otras personas, son hábiles negociadores en conflictos, etc.
- ✓ Emplean las conductas no verbales en sus relaciones interpersonales, gestos, posturas, tono de voz, etc.

Por su parte Goldstein (citado en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2014) manifiesta que las habilidades emocionales se tipifican en seis grandes grupos, estos son:

Las habilidades sociales básicas

A este grupo de habilidades también se las denomina primeras habilidades sociales y constituyen a aquellas capacidades que facilitan al individuo desenvolverse en la sociedad de manera elemental o básica; hacen referencia a las pautas de cortesía mínimas requeridas a nivel social. En este grupo se rescata la importancia de la comunicación, del establecimiento de relaciones interpersonales, de precisar y sociabilizar lo que deseamos y ser agradecidos.

Las habilidades sociales avanzadas

Se refiere a un nivel de interacción más complejo en el que es necesario seguir normas de conductas sociales. Dentro de este grupo se encuentran aquellas facultades que permiten al individuo buscar ayuda, integrarse a un grupo o equipo, pedir disculpas, persuadir, seguir indicaciones y realizar aclaraciones de situaciones específicas.

Las habilidades relacionadas con los sentimientos

Tiene relación con la capacidad de manejar y expresar de una forma adecuada nuestra parte emocional, sin salirnos de los parámetros establecidos como normales dentro de la sociedad. Las personas poseen la capacidad de entender, reconocer y expresar su propia afectividad a otras personas, velar por los demás y saber gratificarse cuando tienen un buen comportamiento.

Las habilidades sociales alternativas

Constituyen aquellas capacidades que permiten que el ser humano logre por diversas rutas cumplir sus metas o propósitos deseados. Dentro de este se rescatan la cooperación, hacer valer los derechos propios, el autocontrol y pedir autorización para los fines deseados.

Las habilidades para hacer frente al estrés

Tiene relación con la capacidad del ser humano de enfrentar momentos tensionantes, en los que no está de acuerdo con una situación o pensamiento; constituye hacer frente a las equivocaciones propias o a las injusticias del medio en el que se desenvuelve, estar presto a recibir críticas y a reconocer el valor y mérito de otras personas.

Las habilidades de planificación

Se refieren a la capacidad de prever y por ende eludir problemas o contratiempos, de tal manera que se optimiza el tiempo al resolver los conflictos y tomar decisiones con este fin.

2.3 Hipótesis

Hipótesis de Investigación

El estilo de crianza del padre se relaciona con las habilidades sociales de los adolescentes.

Hipótesis Nula

El estilo de crianza del padre no se relaciona con las habilidades sociales de los adolescentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y tipo de investigación

El proyecto de investigación es de campo porque se acudió al lugar donde se realizó el estudio. Posee un enfoque cuantitativo, ya que se ejecutará una medición de las variables a través del uso de test psicológicos como la escala de socialización parental e inventario de habilidades sociales de Goldstein; es de tipo correlacional porque busca establecer el tipo de relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle; además posee un corte trasversal ya que el estudio se realizará en un único tiempo y no existirá una medición posterior del grupo al que se investigó.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Esta investigación se desarrollará en la provincia de Napo, cantón Tena, parroquia Pano, en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle.

3.3 Población

Según los datos otorgados por la Unidad Educativa Guillermo Kadle se tomarán como población a 79 adolescentes que conforman la educación básica superior y el bachillerato.

3.4 Criterios de inclusión o exclusión

Criterios de Inclusión

- Pertenecer a la Unidad Educativa donde se desarrollará la investigación en los ciclos de educación básica superior y el bachillerato
- Estudiantes de ambos sexos
- Vivir con sus padres biológicos

Criterios de Exclusión

- No firmar el consentimiento informado
- Estar medicados con fármacos psiquiátricos o bajo el consumo de estimulante o sustancias psicotrópicas.
- Poseer alguna discapacidad física (visual, auditiva).
- Poseer algún trastorno psicológico.

3.5 Diseño muestral

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se tomó como muestra a 70 adolescentes que conforman la educación básica superior y el bachillerato, cuyo rango de edad es entre 11 y 18 años. Los 9 estudiantes fueron descartados de la investigación debido a que sus representantes legales no firmaron el consentimiento informado, reusándose de esta manera a participar.

Tabla 1:

Operacionalización de variables: Estilos de Socialización Parental

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos
Estilos de Socialización Parental	Según Musitu y García (2001) es una parte integrada en el proceso de socialización más amplio y complejo que tiene lugar en la sociedad a la que se pertenece, y por otro, que persigue los mismos tres objetivos básicos antes señalados: a) control del impulso, b) preparación y ejecución del rol, y e) cultivo de las fuentes de significado.	Estilo Autorizativo	Son padres que posee alta coerción, imposición y alta y alta aceptación, implicación. Se considera uno de los estilos mejor comunicador con buena disposición al dialogo, actitud positiva para escuchar y aceptar las razones o explicaciones que dan los hijos frente a alguna situación o comportamiento por lo que les es factible el retirar ordenes o demandas.	ESPA 29. Escala de Socialización Parental
		Estilo Indulgente	Son padres que poseen alta Aceptación, implicación y baja coerción/imposición; por esta razón se caracterizan por poseer una buena comunicación, uso de la razón de manera más frecuente como medio de obtención de complacencia vs es uso de otras formas de disciplinar, además buscan llegar a acuerdos con sus hijos y fomentan el diálogo. Se diferencian de los autorizativos porque los padres indulgentes no emplean la coerción, imposición sino que utilizan solo el diálogo y el	

		<p>Estilo Autoritario</p> <p>Estilo Negligente</p>	<p>razonamiento ante comportamientos inadecuados de los hijos.</p> <p>Se caracterizan por poseer bajos niveles de aceptación, implicación y un nivel elevado de coerción, imposición. Estos padres se distinguen de los demás porque manifiestan de manera imponente su poder y poseen bajo nivel de implicación afectiva con sus hijos.</p> <p>Se caracteriza por la baja aceptación e implicación hacia las conductas de los hijos y la baja coerción e imposición. El bajo nivel de coerción se traduce en la ausencia parcial o total de límites es decir los padres no supervisan o controlan a los hijos, razón por la cual generalmente no suelen tener las herramientas necesarias para poder satisfacer sus necesidades.</p>	
--	--	--	---	--

Nota: Escala de Estilos de Socialización Parental Tomada de Musitu, G., y García, F. (2001), tomado de ESPA29. Elaborado por Torres, S. (2018).

Tabla 2:

Operacionalización de variables: Habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Instrumentos
Habilidades sociales	Según Redondo, Tejado y Rodríguez (2012) las habilidades definen como la capacidad que posee un persona para llevar a cabo una conducta; por su parte si nos referimos a habilidades sociales la ejecución de una conducta se transforma en un intercambio con resultados favorecedores para ambas partes de la relación de socialización.	<p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades sociales alternativas</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Primeras habilidades sociales y constituyen a aquellas capacidades que facilitan al individuo desenvolverse en la sociedad de manera elemental o básica</p> <p>Nivel de interacción más complejo en el que es necesario seguir normas de conductas sociales.</p> <p>Capacidad de manejar y expresar de una forma adecuada nuestra parte emocional, sin salirnos de los parámetros establecidos como normales dentro de la sociedad.</p> <p>Constituyen aquellas capacidades que permiten que el ser humano logres por diversas rutas cumplir sus metas o propósitos deseados.</p> <p>Son la capacidad del ser humano de enfrentar momentos tensionantes, en los que no está de</p>	Escala de habilidades sociales de Goldstein.

		Habilidades de planificación	<p>acuerdo con una situación o pensamiento.</p> <p>Son la capacidad de prever y por ende eludir problemas o contratiempos, de tal manera que se optimiza el tiempo al resolver los conflictos y tomar decisiones con este fin.</p>	
--	--	------------------------------	--	--

Nota: Habilidades sociales Redondo, A., Tejado, M., y Rodríguez, B. (2012), tomada de proyecto de Guía para habilidades sociales del celador. Elaborado por Torres, S. (2018).

3.6 Descripción de Instrumentos

Nombre del test	: Escala de Socialización Parental ESPA29 en la adolescencia
Autores	: Musitu Ochoa, Gonzalo. García Pérez, José Fernando.
Aplicación	: Individual o Colectiva.
Tiempo	: Alrededor de 20 minutos
Edad de aplicación	: 10 a 18 años.
Descripción	: Es un instrumento breve y sencillo, fue diseñado con el fin de otorgar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia.
Condiciones de administración	: Condiciones adecuadas de luz, ventilación, temperatura y silencio. Debe contestarse en una silla cómoda y preferiblemente en una mesa.
Año de publicación	: 2001
Lugar de publicación	: Madrid, España
Nombre del test	: Escala de habilidades sociales de Goldstein.
Autor	: Arnold GOLDSTEIN et
Aplicación	: Individual y colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos
Edad de aplicación	: 12 años en adelante
Descripción	: Consta de 50 ítems, que permiten la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones. Se describen 6 tipos de habilidades:

Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

Condiciones de administración : Condiciones adecuadas de luz, ventilación, temperatura y silencio. Debe contestarse en una silla cómoda y preferiblemente en una mesa.

Año de publicación : 1978

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

1. Informar a la población sobre tema y objetivos
2. Lectura y firma del consentimiento informado.
3. Descripción de los reactivos psicológicos: ESPA 29 e Inventario de habilidades sociales de Goldstein
4. Aplicación de los reactivos psicológicos.
5. Calificación de los reactivos psicológicos.
6. Tabulación de los reactivos psicológicos.

3.8 Aspectos éticos

Esta investigación toma en consideración el Reglamento de Bioética en Investigación en Seres Humanos de la Facultad Ciencias de la Salud, aprobada el 31 de mayo de 2016, por el Honorable Consejo Universitarios de la Universidad Técnica de Ambato.

Se prestó especial atención al artículo 4 en el que se establece las funciones del CIBSH-FCS-UTA entre las que destacan el literal:

a) Evaluar los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos de los protocolos de investigación con seres humanos, tanto institucionales como externos a la institución, de acuerdo a lo siguiente:

1. Respeto a la persona y comunidad que participa en el estudio en todos sus aspectos.
2. Evaluar el beneficio que generará el estudio para la persona, la comunidad, región y el país.
3. Respeto a la autonomía de las personas que participan en la investigación, a través de la revisión del correcto consentimiento informado de los participantes en el estudio o de su representante legal (en caso de menor de edad o personas con situaciones especiales), la idoneidad del formulario escrito y del proceso de obtención del consentimiento informado y la justificación de la investigación en personas incapaces de dar su consentimiento.
4. Medidas para proteger los derechos, la seguridad, la libre participación, el bienestar, la privacidad y la confidencialidad de los participantes.
5. Identificar de los riesgos y beneficios potenciales del estudio a los que se expone la persona en la investigación hayan sido analizados y evaluados a profundidad.
6. Exigencia que los riesgos señalados anteriormente sean admisibles, que no superen los riesgos mínimos en voluntarios sanos, ni que sean excesivos en los enfermos.
7. Selección y asignación de la muestra procurando que la misma sea equitativa y proteja a la población vulnerable y grupos de atención prioritaria. Para efectos de este Reglamento se define la vulnerabilidad como aquellas poblaciones en las que la suma de circunstancias limitan sus capacidades para valerse por sí mismos. Los factores

asociados a la vulnerabilidad social expresados como indicadores demográficos son los siguientes: analfabetismo, desnutrición crónica, pobreza de consumo, riesgo de mortalidad infantil y etnicidad. Son grupos de atención prioritaria los que se establecen en el Artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador.

8. Garantizar la evaluación independiente del estudio propuesto.
9. Garantizar la idoneidad ética y experticia técnica del investigador/a principal (IP) y su equipo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 3:

Distribución de la población por Género

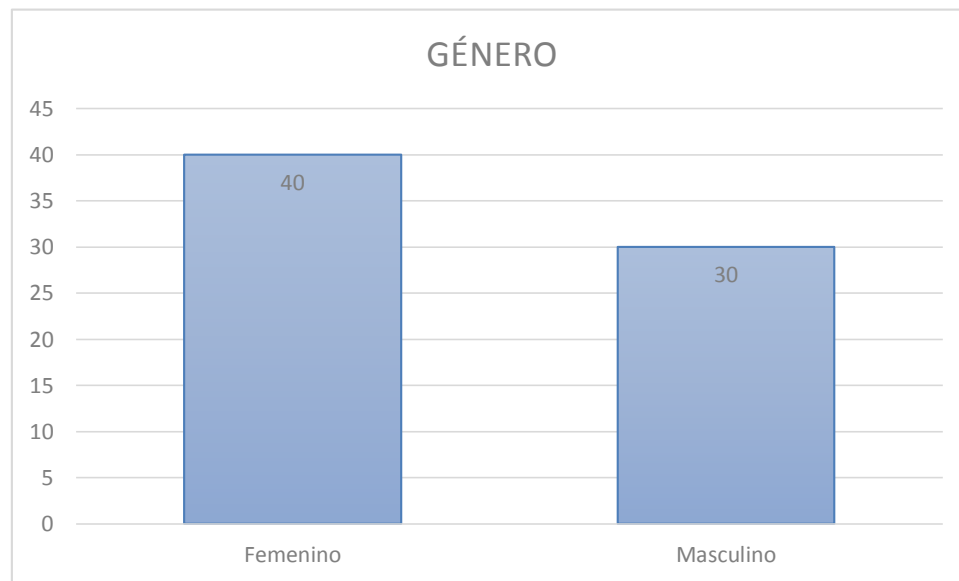
GÉNERO	NÚMERO	PORCENTAJE
Femenino	40	57,14 %
Masculino	30	42,86 %
TOTAL	70	100 %

Nota: Distribución por género de la muestra aplicada. Elaborado por Torres, S. (2018).

Análisis:

De un total de 70 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio 40 estudiantes son del género femenino representando el 57,14 %, mientras que al género masculino pertenecen 30 estudiantes representando el 42,86 %

Figura 2. Factores sociodemográficos – género.



Nota: Distribución por género de la muestra aplicada. Elaborado por Sergio Jonatan Torres Ortiz

Interpretación:

Se aprecia que más de la mitad de la población, 40 estudiantes, está representada por el género femenino; mientras que la minoría, 30 estudiantes, pertenecen al género masculino

Tabla 4:

Distribución de la población por edades

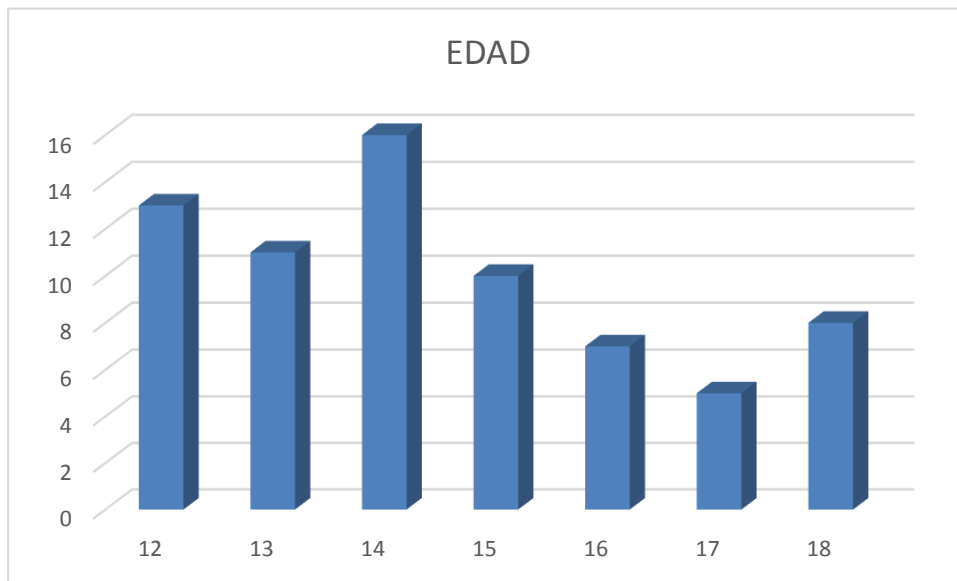
EDAD	NÚMERO	PORCENTAJE
12	13	18,57 %
13	11	14,29 %
14	16	22,86 %
15	10	14,29 %
16	7	10 %
17	5	7,14 %
18	8	11,43 %
TOTAL	70	100 %

Nota: Distribución por edades de la muestra aplicada. Elaborado por Sergio Jonatan Torres Ortiz

Análisis:

De un total de 70 estudiantes que representan el 100% de la población de estudio trece tienen 12 años 18,57 %; once tienen 13 años, representando el 14,29 %; dieciséis tienen 14 años, representando el 22,86 %; diez tienen 15 años representando el 14,29 %; siete tienen 16 años representando el 10 %; cinco tienen 17 años representando el 7,14 %; y ocho tienen 18 años representando 11,43 %.

Figura 3. Factor demográfico – edad.



Nota: Distribución por edades de la muestra aplicada. Elaborado por Sergio Jonatan Torres Ortiz.

Interpretación:

Se aprecia el grupo con mayor integrantes de acuerdo a la edad son los adolescentes de catorce años, con 16 integrantes; seguido de los de doce años representados por 13 integrantes; a continuación los chicos de trece años con 11 representantes; luego los adolescentes de quince años con 10 estudiantes; seguido de los alumnos de dieciocho con ocho integrantes; a continuación los adolescentes de dieciséis años representados por siete alumnos; y finalmente el grupo minoritario son chicos y chicas de 17 años con cinco representados.

4.2 Verificación de Hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se realizó el cálculo del Chi Cuadrado (X^2) mediante la aplicación del programa SPSS, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5:

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza del padre y Habilidades Sociales

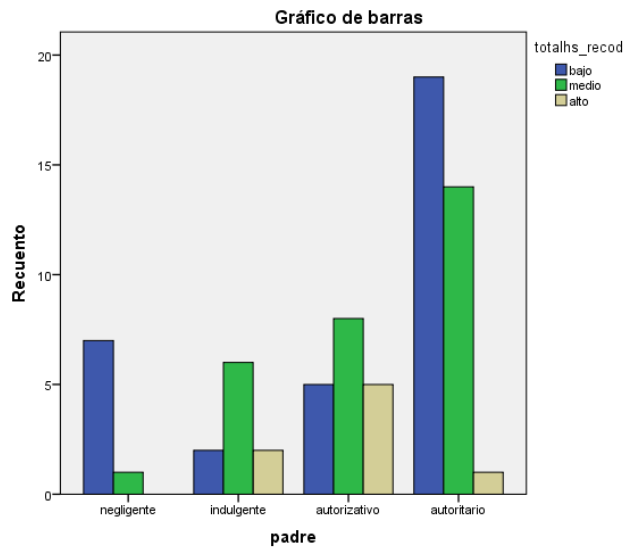
Tabla de contingencia					
Recuento					
		Total habilidades sociales			Total
		bajo	medio	Alto	
Estilo de Crianza del padre	Negligente	7	1	0	8
	Indulgente	2	6	2	10
	Autorizativo	5	8	5	18
	Autoritario	19	14	1	34
Total		33	29	8	70

Nota: En esta tabla se aprecia ambas variables en los padres. Elaborado por Torres, S. (2018).

Análisis.- De los 70 participantes de la investigación se obtuvieron los siguientes resultados: 8 participantes tienen padre negligente, el 87,5% tiene habilidades sociales en nivel bajo y el 12,5% tiene habilidades sociales de nivel medio. De los 10 estudiantes que tienen padre indulgente, el 20% poseen habilidades sociales bajas, el 60% medias y el 20% altas. Con respecto a los 18 alumnos que tienen padre Autorizativo el 27,7% poseen habilidades sociales bajas, 44,4% medias y 27,7% altas. Finalmente se aprecia que entre los 34 participantes que tienen padre autoritario 55,8% habilidades sociales bajas, 41,1% medias y 2,9% altas. De manera global apreciamos que el estilo de crianza que prevalece en los padres es el autoritario 48,5%, el segundo corresponde al estilo Autorizativo 25,7%, el tercer estilo es el indulgente 14,2% y el cuarto el estilo negligente 11,4%; de igual manera los resultados revelan que la mayor parte de los estudiantes poseen

habilidades sociales bajas 47,1%, seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias 41,4% y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas 11,4%

Figura 4. Estilos de Crianza del padre y Habilidades Sociales



Nota: Grafico estadístico de los estilos de crianza del padre y habilidades sociales. Elaborado por Torres, S. (2018).

Interpretación.- La grafica estadística establece que el estilo de crianza del padre que genera menor cantidad de hijos con habilidades sociales altas es el negligente, debido a que este estilo se caracteriza por la ausencia de afecto, reglas, límites y el otorgamiento de demasiadas responsabilidades en el área afectiva y material, esto explicaría la presencia de solo un estudiantes en el rango de habilidades sociales medias, y de siete en habilidades sociales bajas. Con respecto al estilo de crianza indulgente del padre caracterizados por ser mejores al momento de comunicarse con sus hijos y a que suelen utilizar la coerción para obtener complacencia en la gráfica observamos un grupo equilibrado en la distribución de las habilidades sociales, siendo seis alumnos poseedores de un nivel medio, dos nivel bajo y dos nivel alto. El siguiente estilo de crianza del padre corresponde al autorizativo, caracterizados por un equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad y alto autocontrol, en este grupo se observa un distribución más uniforme de los estudiantes siendo ocho personas las que poseen habilidades sociales medias, cinco habilidades sociales bajas y cinco habilidades sociales altas. Finalmente el estilo de crianza

autoritario caracterizado por ejercer elevados niveles de control y exigencia sin considerar las necesidades de los hijos muestra en la gráfica prevalencia de 19 alumnos con habilidades sociales bajas, el segundo grupo mayoritario corresponde a 14 estudiantes con habilidades sociales medias y finalmente 1 estudiante con habilidades sociales altas.

Tabla 6:

Chi cuadrado de los estilos de crianza del padre y habilidades sociales

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	16,708 ^a	6	,010	,010		
Razón de verosimilitudes	17,808	6	,007	,011		
Estadístico exacto de Fisher	15,357			,009		
Asociación lineal por lineal	,037 ^b	1	,847	,867	,453	,065
N de casos válidos	70					
a. 8 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,91.						
b. El estadístico tipificado es -,193.						

Nota: Prueba elaborada a través del programa IBM SPSS. Elaborado por Torres, S. (2018).

Se evidencia que existe correlación positiva entre las variables: estilos de crianza del padre y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle ($X^2(6)= 15,357$, $p<0.05$), tomado del estadístico exacto de Fisher, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7:

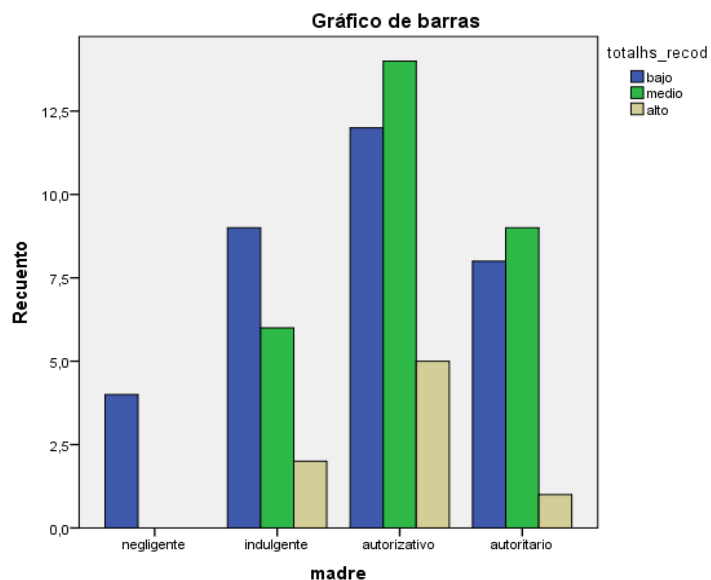
Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza de la madre y Habilidades Sociales

Tabla de contingencia					
Recuento					
		Total habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estilo de Crianza de la madre	Negligente	4	0	0	4
	indulgente	9	6	2	17
	autorizativo	12	14	5	31
	autoritario	8	9	1	18
Total		33	29	8	70

Nota: Cruce de variables en las madres. Elaborado por Torres, S. (2018).

Análisis.- De los cuatro participantes que tienen madres con estilo de crianza negligente, el 100% tiene habilidades sociales en nivel bajo. De los 17 estudiantes que tienen madre indulgente, el 52,9% poseen habilidades sociales bajas, el 35,2% medias y el 11,7% altas. Con respecto a los 31 alumnos que tienen madre Autorizativo se evidencia que el 38,7% poseen habilidades sociales bajas, 45,1% medias y 16,1% altas. Finalmente se aprecia que entre los participantes que tienen madre autoritaria, 44,4% poseen habilidades sociales bajas, 50% bajas y 5,5% altas. De manera global apreciamos que el estilo de crianza que más emplean las madres es el Autorizativo 44,2%, el segundo corresponde al estilo Autoritario 25,7%, el tercer estilo es el indulgente 24,2% y el cuarto el estilo negligente 5,7%; de igual manera las habilidades sociales generadas por esta dinámica en el cuidado de las madres hacia sus hijos revelan que la mayor parte de los estudiantes poseen habilidades sociales bajas 47,1%, seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias 41,4% y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas 11,4%

Figura 5. Estilos de Crianza de la madre y Habilidades Sociales



Nota: Grafico estadístico de los estilos de crianza de la madre y habilidades sociales. Elaborado por Torres, S. (2018).

Interpretación.- El estilo de crianza de la madre que genera menor cantidad de hijos con habilidades sociales altas es el negligente, debido que se caracteriza por la ausencia de afecto, reglas, límites y el otorgamiento de demasiadas responsabilidades en el área afectiva y material, por esta razón en este grupo únicamente habilidades sociales bajas. El estilo de crianza indulgente de la madre, caracterizado por ser mejores al momento de comunicarse con sus hijos, no suelen utilizar la coerción para obtener complacencia, en la gráfica posee nueve alumnos se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales, seis poseen un nivel medio y dos nivel alto. El siguiente estilo de crianza corresponde al autorizativo, caracterizados por un equilibrio en la relación con sus hijos entre la alta afectividad y alto autocontrol, tiene 14 personas que poseen habilidades sociales medias, 12 habilidades sociales bajas y cinco habilidades sociales altas. Finalmente el estilo de crianza autoritario caracterizado por ejercer elevados niveles de control y exigencia sin considerar las necesidades de los hijos, posee nueve alumnos con habilidades sociales medias, ocho estudiantes con habilidades sociales bajas y solo un estudiante con habilidades sociales altas

Tabla 8:

Chi cuadrado de los estilos de crianza de la madre y habilidades sociales

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	6,824 ^a	6	,337	,346		
Razón de verosimilitudes	8,426	6	,209	,285		
Estadístico exacto de Fisher	5,742			,443		
Asociación lineal por lineal	1,294 ^b	1	,255	,304	,152	,044
N de casos válidos	70					
a. 6 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,46.						
b. El estadístico tipificado es 1,137.						

Nota: Prueba elaborada a través del programa IBM SPSS. Elaborado por Torres, S. (2018).

Se evidencia que existe correlación negativa entre las variables: estilos de crianza de la madre y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle ($X^2(6) = 5,742$, $p > 0,05$), tomado del estadístico exacto de Fisher, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Tabla 9.

Nivel de Habilidades Sociales según el sexo

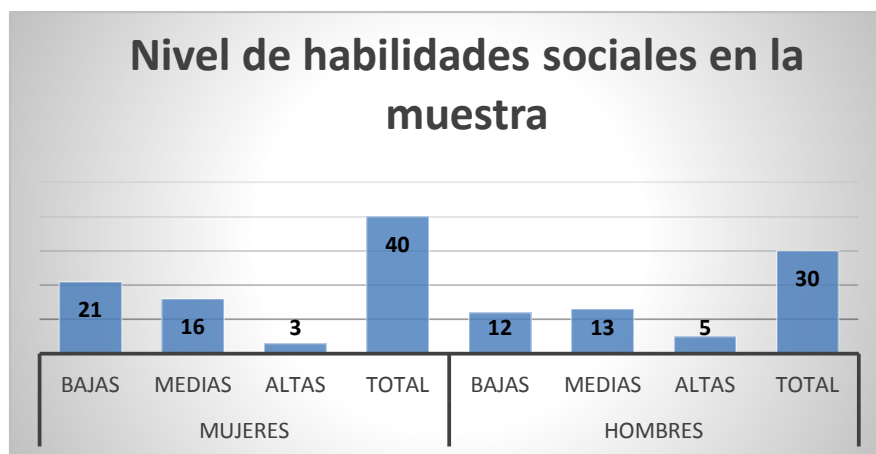
Nivel de habilidades sociales en la población			
Mujeres			Total
Bajas	Medias	Altas	
21	16	3	40
Hombres			Total
Bajas	Medias	Altas	
12	13	5	30

Nota: Nivel de habilidades sociales de la muestra aplicada con respecto al sexo. Elaborado por Sergio Jonatan Torres Ortiz

Análisis:

De un total de 70 estudiantes que representan el 100% de la muestra, el nivel de las habilidades sociales de las mujeres (40=57,14%) se dispone de la siguiente manera: 21 poseen habilidades sociales bajas, 16 habilidades sociales medias y 3 habilidades sociales altas; por su parte las habilidades sociales de los hombres (30=42,86 %) se distribuyen de la siguiente forma: 12 poseen habilidades sociales bajas, 13 habilidades sociales medias y 5 habilidades sociales altas

Figura 6. Nivel de Habilidades Sociales según el sexo



Nota: Grafico estadístico del nivel de habilidades sociales de la muestra según el sexo. Elaborado por Torres, S. (2018).

Interpretación.- Con respecto a las habilidades sociales de las mujeres se aprecia predominantemente habilidades sociales bajas (52,5%), el segundo grupo mayoritario está constituido por 16 mujeres con habilidades sociales medias (40%) y finalmente 3 alumnas tienen habilidades sociales altas (7,5%); por su parte 12 hombres tienen habilidades sociales bajas (40%), 13 poseen habilidades sociales medias (43.3%) y finalmente 5 tienen habilidades sociales altas (16,6%).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con respecto a Los estilos de crianza empleados por los progenitores de los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, se identificó en los padres estilo autoritario (n34=48,5%) mientras que en la madre el estilos de crianza más empelado es el autorizativo (n31=44,2 %).

Con relación a las habilidades sociales generadas por los estilos de crianza del padre los resultados de la investigación revelan que la mayor parte de los estudiantes poseen habilidades sociales bajas (n33=47,1%), seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias (n29=41,4%) y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas (n8=11,4%); de igual manera las habilidades sociales generadas por los estilos de crianza de la madre se disponen de la siguiente de mayor a menor porcentaje de la siguiente manera habilidades sociales bajas (n33=47,1%), seguidos de quienes poseen habilidades sociales medias (n29=41,4%) y finalmente quienes poseen habilidades sociales altas (n8=11,4%).

En cuanto a los niveles de habilidades sociales considerando el sexo de los adolescentes, se determinó que en las mujeres las habilidades sociales predisponentes son las de nivel bajo (52,5%), mientras que en los hombres las habilidades que predominan son las de nivel medio (43,3%).

Los resultados obtenidos establecen que los estilos de crianza utilizados por los progenitores de los estudiantes de la Unidad educativa Guillermo Kadle, tienen poca o nula influencia en la generación de las habilidades sociales de sus hijos, pese a que existe una correlación positiva de

los estilos de crianza del padre con las habilidades sociales y una correlación negativa de las variables en la madre. Esto se debe a la influencia de otros ámbitos como las amistades, el entorno escolar e incluso la misma sociedad, tomando en cuenta que algunos de los mecanismos de generación de habilidades sociales son la observación e imitación. Cabe destacar que Pano es una parroquia en la que existe problemáticas de muchos ídolos como: embarazos a temprana edad, elevada ingesta de alcohol y droga; además, la dinámica familiar en el área rural es afectada por las largas jornadas de trabajo del padre en el campo que limitan su presencia en casa, razón por la cual no existe buena comunicación con los hijos, en este sector es el padre quien suele implementar las normas de castigo en el hogar, lo cual coincide con el estilo Autoritario prevalente en los resultados; mientras que la figura materna no tiene un rol protagónico en este aspecto, debido a que aún existe una cultura machista en la parroquia, razón por la que son relegadas a las tareas del hogar, esta realidad es el causal de que pese a que el estilo de crianza prevalente de la madre es el Autorizativo esto no determine habilidades sociales altas en los hijos; otro aspecto a recalcar es que el test empleado ESPA29 mide los estilos de crianza de ambos padres de manera individualizada por tal motivo no es concluyente que uno de los progenitores posee un estilo de crianza considerado fomentador de habilidades sociales, ya que existe la posibilidad que su contraparte no emplee un estilo de crianza que los fomente.

5.2 Recomendaciones

Dar a conocer a las autoridades y a los padres de familia de la Unidad Educativa Guillermo Kadle los resultados de la investigación y conjuntamente generar estrategias que permitan fortalecer factores positivos y negativos de cada uno de los estilos de crianza utilizados con sus hijos; al igual que el nivel de las habilidades sociales para sus hijos poseen para que de esta manera tomen conciencia del grado de influencia que tienen con ellos.

Coordinar conjuntamente con el Departamento de Bienestar estudiantil charlas para sensibilizar a los adolescentes y padres de familia sobre la importancia de las habilidades sociales en los adolescentes, y de ser necesario realizar intervenciones en pro de mejorar las relaciones familiares.

Se debería realizar otras investigaciones con respecto al uso de más de un solo estilo de crianza por el padre y la madre del adolescente, y considerar si existe alguna combinación de estilos propicia para generar habilidades sociales altas en los adolescentes de la Unidad Educativa Guillermo Kadle

Sería propicio que se continúe realizando investigaciones en los adolescentes de la Unidad educativa Guillermo Kadle, considerando otras variables como por ejemplo el ámbito escolar y como este influye en el desarrollo de las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. California, Estados Unidos: Alianza Editorial.

Coloma, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid, España: Marce, S.A.

Minuchin, S., y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Muñoz, C., Crespi, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo, S.A.

Musitu, G., y García, F. (2001). *ESPA 29 Escala de Socialización Parental*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.

Villa, A. (2015). Clase 1 [Seminario Familias, Escuela y Comunidad]. Maestría. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Unidad Educativa Guillermo Kadle. (2017). *Código de Convivencia de la Unidad Educativa Guillermo Kadle*. Pano: n/a

Linkografía

Aguirre, E., y Villavicencio, C. (mayo, 2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In Conference Proceedings, 1(1). Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>

Alfaro, S., Chávez, A., Luis, M., y Poma, M. (diciembre, 2017). Relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia. *Revista SAWI*, 3(2). Recuperado de la web <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1448/pdf>

Andrade, J., Vellalobos., B., y Malaver, M. (julio, 2016). Efecto de un programa demusicoterapia sobre las habilidades sociales de niños con el trastorno del espectro autista. *Revista Estudiantil URU*, (4). Recuperado de <http://200.35.84.134/ojs-2.4.2/index.php/reu/article/view/349/pdf>

Baeza, S. (septiembre, 2000). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social, educación y salud. Ministerio de cultura y educación - ministerio de bienestar social Gobierno de la provincia de la pampa. Resumen recuperado de <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educacion-hijos>

Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1). Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>

Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., y Luzardo, M. (marzo, 2017) Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>

Braza et al. (2015). Negative maternal and paternal parenting styles as predictors of children's behavioral problems: Moderating effects of the child's sex. *Journal of Child and Family Studies*, 24(4). Recuperado de la web <https://www.deepdyve.com/lp/springer-journals/negative-maternal-and-paternal-parenting-styles-as-predictors-of-0Te4IP0gJx>

Catama, K., y Aponte, A. (septiembre, 2017). Diferencias en habilidades sociales y asertividad en niños y adolescentes colombianos víctimas de maltrato. *Revista Enfoques*, 2(1). Recuperado de <http://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/210/267>

Caycho, T., Contreras, K., y Merino, C. (marzo, 2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo*, 1 (1). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2016/10/Perspectiva-de-Familia-2016-1.pdf>

Cevallos, D. (2015). *Desarrollo de Habilidades Sociales y su relación con las Conductas Alimenticias de Riesgo en Adolescentes de Primero y Segundo de Bachillerato* (Tesis previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1269/1/75872.pdf>

Cuenca, L., y Marquina, Y. (julio, 2016). Relación entre los Estilos de Crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Rev. Tendencias en Psicología*, 1(2). Recuperado de la web <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/331/255>

Consejo nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. (2015). Consejo dio a conocer cifras sobre consumo de drogas. Recuperado de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818775459

Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*, 113(3), Recuperado de <http://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Delgadillo, K. y Estrada, S. (2015). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad en hombres que gozan del principio de oportunidad de suspensión de la persecución penal y mediación, en casos de violencia intrafamiliar hacia sus parejas, atendidos en la clínica psicológica*

- Esperanza Monge Collado de la UNAN-Managua, II semestre 2014* (Tesis para Licenciatura). Recuperado de la web <http://repositorio.unan.edu.ni/1788/1/6615.pdf>
- Díaz, A. (2014). *Diferencias de la estructura familiar y los estilos de crianza entre las familias de un grupo de adolescentes gestantes y no gestantes de los estratos bajos de Bogotá* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia). Recuperada de <http://www.bdigital.unal.edu.co/47058/1/05599536.2015.pdf>
- Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas. (2014). Gasto promedio mensual - IV Estudio nacional sobre uso de drogas en población de 12 a 65 años. Recuperado de <http://virtual.prevenciondrogas.gob.ec/consep28122015/public/#>
- Flores, R., Belén, N., y Furlan, L. (2015). *Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*. Trabajo presentado en VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Resumen recuperado de <https://www.aacademica.org/000-015/476.pdf>
- Franco, N., Pérez, M., y de Dios, M. (julio, 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2). Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Gobernación de Napo. (2017). Todo tiene su tiempo, más vale prevenir que amamantar. *Ecuador ama la vida*. Recuperado de <http://gobnacionnapo.gob.ec/todo-tiene-su-tiempo-mas-vale-prevenir-que-amamantar/>

Gonzales, A., y Quispe, P. (septiembre, 2016). Habilidades sociales y rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-Universidad Nacional del Altiplano-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*, 18(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=7330EB9606F6C25C709DCF6A2C1111F6.dialnet02?codigo=5645612>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2016). Estadísticas Vitales Registro Estadístico de Nacidos vivos y Defunciones 2016. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf

Isaza, L., y Henao, G. (febrero, 2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Kaat, A., y Lecavalier, L. (enero, 2014). Group-based social skills treatment: a methodological review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(1). Recuperado de

<https://www.scholars.northwestern.edu/en/publications/group-based-social-skills-treatment-a-methodological-review>

Kazushi, L. (marzo, 2015). The Relationship between Social Skills and Sports Activities among Chinese College Students. *Scientific Research an Academic Publisher*, 6(4). Recuperado de http://file.scirp.org/pdf/PSYCH_2015031613170807.pdf

López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E* (Tesis para licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7

Mendoza, B. y Maldonado, V. (julio, 2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, CIENCIA ergo-sum*, 24(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>

Morales, M., Díaz, D., y López, C. (2015). *Diferencias en la comunicación familiar y habilidades sociales en adolescentes que asisten a escuelas de zonas rurales y urbanas de Michoacán*. Trabajo Presentado en XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Resumen recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1673.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2017). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021. Recuperado de <http://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2017). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/

Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. *Unidad Técnica de Adolescencia*. Recuperado de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

Recuperado de

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Informe_Mundial_Salud.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2010). Estado del arte de los programas de prevención

de la violencia en jóvenes Basados en el trabajo con la comunidad y la familia, con enfoque

de género: [http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Doc-evidencias-prevencion-](http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Doc-evidencias-prevencion-violencia-jovenes-medios-comunicacion.pdf)

[violencia-jovenes-medios-comunicacion.pdf](http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Doc-evidencias-prevencion-violencia-jovenes-medios-comunicacion.pdf)

Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud del Adolescente – Familias. *Oficina*

Regional para las Américas. Recuperado de

[http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3Asalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-healthprogram&Itemid=2420&](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3Asalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-healthprogram&Itemid=2420&lang=es)

[lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3Asalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-healthprogram&Itemid=2420&lang=es)

Ossa, C., Navarrete, L., y Jiménez, A. (enero, 2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar

en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de

Chillán (Chile). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y*

Portugal, 22(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>

Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). Habilidades sociales. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9jrHg-KPZAhVo5YMKHSEVCVIQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false>

Peña, M. (2017). *Depresión en la familia de los adolescentes Consumidores de sustancias del programa Ambulatorio intensivo del centro de salud urbano Puyo, periodo diciembre 2016 – mayo 2017* (Tesis para licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3994/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0028.pdf>

Raboteg, Z., y Sakic, M. (septiembre, 2014). Relations of parenting styles and friendship quality to self-esteem, life satisfaction and happiness in adolescents. *Applied Research in Quality of Life*, 9(3). Recuperado de la web <http://www.readcube.com/articles/10.1007/s11482-013-9268-0>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2). Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Rodríguez, M., Cacheiro, M., Gil, J. (septiembre, 2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2010/201032662009/>

Romero, M. y Lorenzo, A. (noviembre, 2015). Abuso de alcohol e intervención mediante habilidades sociales en estudiantes del colegio Ezequiel Cárdenas Espinoza” Azogues-Ecuador. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 33(3). Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/956/845>

Romero, R. (2017). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa 3064 Carmen Medio-Comas-2013* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería). Recuperado de http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/163/Romero_RA_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rus, M., Gutiérrez, J., y Ribas J. (marzo, 2014). A virtual reality-integrated program for improving social skills in patients with schizophrenia: a pilot study. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 45(1). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24063993>

Santos, N. (2014). *Estilos de crianza parental en hogares de los Niños de 5 años, institución educativa Particular Santa Úrsula Huacho, 2014* (Tesis para Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/265/TFCS_TS37.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Según Redondo, A., Tejado, M., y Rodríguez, B. (2012). *Guía de habilidades sociales para el celador*. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=IgWXAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9jrHgKPZAhVo5YMKHSEVCVIQ6AEIQDAF#v=onepage&q=habilidades&f=false>

Soria, R. (septiembre, 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en Adolescentes escolares* (Trabajo de Grado presentado para optar al Título de Magister en Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes). Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>

Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015* (Tesis para obtener el título profesional de psicóloga). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.. (2016). Manual de prevención del delito mediante la práctica de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes. *Gobierno Autónomo Departamental de Santa Cruz*. Recuperado de https://www.unicef.org/bolivia/GADSZ_-_UNICEF_-_guia_prevenccion_delitos_NNA.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/COM-7_Salud_Interior_WEB.pdf

Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2016). Informe mundial sobre las drogas. Recuperado de https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf

Vásquez, V. (2015). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos únicos* (Tesis previa a la obtención del título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/TESIS.pdf>

Wilkes, S., Bundy, A., Cordier, R., y Lincoln, M. (2016). Child outcomes of a pilot parent-delivered intervention for improving the social play skills of children with ADHD and their playmates. *Developmental neurorehabilitation*, 19(4). Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/17518423.2014.948639>

Yoo et al. (febrero, 2014). A Randomized Controlled Trial of the Korean Version of the PEERS® Parent-Assisted Social Skills Training Program for Teens With ASD. *Autism Research*, 7(1). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24408892>

Zarra, M., Aunola, K., Kiuru, N., Mullola, S., y Moazami, A. (octubre, 2015). Parenting Styles and Children's Emotional Development during the First Grade: The Moderating Role of Child Temperament. *Journal of Psychology and Psychotherapy*, 5 (5). Recuperado de la web <https://www.omicsonline.org/open-access/parenting-styles-and-childrens-emotional-development-during-the-firstgrade-the-moderating-role-of-child-temperament-2161-0487-1000206.php?aid=61931>

Citas bibliográficas base de datos UTA

SCOPUS: Flores, E. García, M. Calsina, W. y Yapuchura, A. (julio, 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comuni@cción*, 7(2). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

SCOPUS: Reyes, M. (julio, 2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2). Recuperado de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162016000200003&script=sci_arttext
&tlng= en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162016000200003&script=sci_arttext&tlng=en)

SCOPUS: Salirrosas, C., y Saavedra, C. (julio, 2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000300004

PROQUEST EBOOK CENTRAL: Minuchin, S., Fishman, H. C., & Fishman, H. C. (2009). Family therapy techniques. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

PROQUEST EBOOK CENTRAL: Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

ANEXOS

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación psicológica

Título de la investigación: “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”

Nombre del paciente / o del participante:

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación psicológica. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

• Usted también tiene acceso a las Comité de Investigación y de Ética – Bioética de la Universidad Técnica de Ambato en caso de que tenga dudas sobre sus derechos como participante del estudio: Teléfono:

• Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha

Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein

LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et. Al. 1,980)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

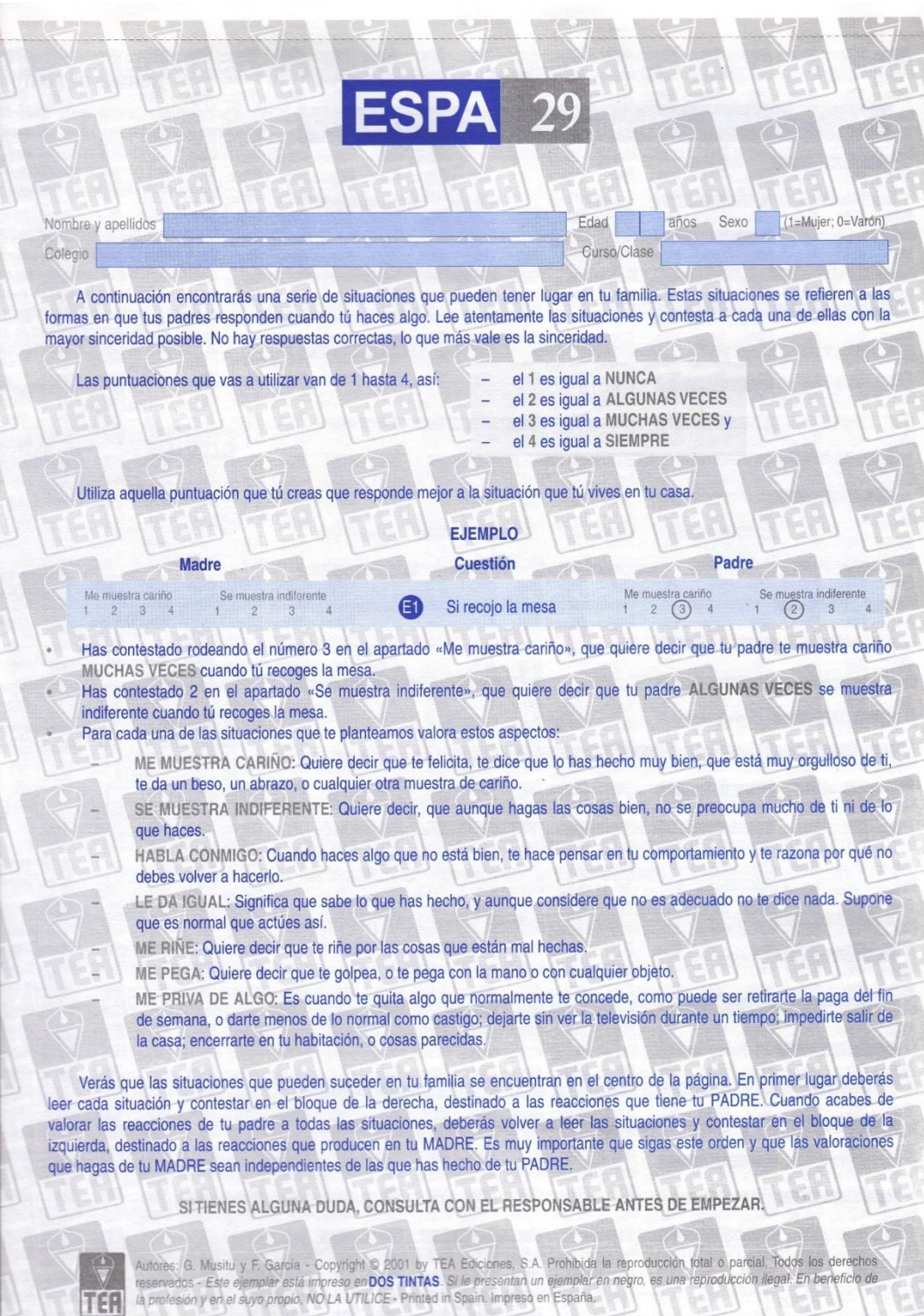
CALIFICACIÓN:

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto encada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

Escala de estilos de socialización parental ESPA29



ESPA 29

Nombre y apellidos Edad años Sexo (1=Mujer, 0=Varón)

Colegio Curso/Clase

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

Madre				Cuestión	Padre			
Me muestra cariño		Se muestra indiferente		E1	Me muestra cariño		Se muestra indiferente	
1	2	3	4		1	2	3	4
				Si recojo la mesa				
1	2	3	4		1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.
 - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
 - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
 - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
 - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
 - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
 - **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SITIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentas un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

Mi madre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía
- 4 Sí rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirte permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

- 1 Si obedezco las cosas que me manda
- 2 Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/Instituto.
- 3 Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia
- 4 Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- 5 Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- 6 Si voy sucio y desastrado
- 7 Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- 8 Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- 9 Si traigo a casa el boletín de notas al final de curso con algún suspenso
- 10 Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- 11 Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- 12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión
- 13 Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase
- 14 Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- 15 Si digo una mentira y me descubren
- 16 Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- 17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- 18 Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- 19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- 20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido
- 21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- 22 Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero
- 23 Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien
- 24 Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- 25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol
- 26 Si soy desobediente
- 27 Si como todo lo que me ponen en la mesa
- 28 Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual
- 29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto

**POR FAVOR, COMPROBADA QUE HAS
CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**

Mi padre...

Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4