



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD
DEL CANTÓN QUERO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Casa Oyasa, Erika Maribel

Tutor: Ps. Cl. Rojas Pilalumbo, Washington Fabián

Ambato - Ecuador

Abril, 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DEL CANTÓN QUERO”**, de Erika Maribel Casa Oyasa, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, es importante mencionar que se requiere en análisis de una herramienta anti plagio ya que por el momento no se encuentra disponible.

Ambato, Enero del 2018

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. Rojas Pilalumbo, Washington Fabián

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DEL CANTÓN QUERO”**, como también los contenidos, ideas, objetivos y futura aplicación del trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Enero del 2018

LA AUTORA

.....

Casa Oyasa, Erika Maribel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero del 2018

LA AUTORA

.....

Casa Oyasa, Erika Maribel

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DEL CANTÓN QUERO”**, de Erika Maribel Casa Oyasa, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril del 2018

Para constancia firman:

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a Dios por darme la oportunidad de vivir, sabiduría y fuerzas para seguir luchando cada día por mis metas propuestas, por guiarme por el sendero correcto.

Con mucho amor y cariño dedico a mis padres por haber sido mi apoyo incondicional, el motor principal para continuar con mis estudios, quienes con sus consejos, supieron guiarme por el camino del bien y todo el esfuerzo que hicieron para que yo termine mi carrera. A mis hermanos y sobrinos por formar parte de mi vida.

A mis tíos por cada uno de sus consejos y apoyo incondicional que supieron darme en especial a mi tía con quien he vivido parte de mi vida quien me transmitió fuerzas y valores para continuar en mi carrera. A una persona muy importante en mi vida quien supo apoyarme en cada momento y ha sabido brindarme su amor incondicional.

A toda mi familia por ser mi fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a la carrera de Estimulación Temprana quien me abrió las puertas y permitió formar parte de ella.

A mi tutor Ps. Cl. Washington Rojas quien fue me guía primordial impartiendo sus conocimientos para realizar este trabajo.

A todos los docentes de la Carrera de Estimulación Temprana que me han sabido impartir su sabiduría y formar personas capaces del trabajo con los niños.

A toda mi familia por contar siempre con su apoyo dándome la fortaleza de seguir adelante a pesar de las dificultades presentes.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contexto	3
1.2.2 Formulación del problema	4
1.4 Objetivos	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Estado de Arte	7
2.2 Fundamento Teórico	10
2.2.1 La sobreprotección	10
2. 2. 1. 1 Efectos de la sobreprotección	11
2.2.1.2 Sintomatología de la sobreprotección	12
2.2.1.3 Ámbitos de la sobreprotección	14
2.2.1.5 Evaluación	14

2.2.1.6 Pautas para evitar la sobreprotección:	15
2. 2 Desarrollo integral de los niños.....	16
2. 2. 2 Desarrollo del lenguaje oral	19
2.2.2.3 Etapas del desarrollo del lenguaje oral	20
2.2.2.2 Características del lenguaje oral	22
2.2.2.4 Problemas en el lenguaje expresivo	24
• Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo	24
• Retraso simple del lenguaje expresivo	26
2.2.2.5 Evaluación.....	27
2.2.2.6 Intervención temprana	28
2. 3 Hipótesis.....	30
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Nivel y Tipo de Investigación	31
3.2 Selección del Área o Ámbito de Estudio	32
3.3 Población.....	32
3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión	33
3.4.1 Criterios de Inclusión	33
3.4.2 Criterios de Exclusión.....	33
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	42
4.2. Discusión	49
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
BIBLIOGRAFÍA.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Edad	42
Gráfico N° 2 Sexo	43
Gráfico N° 3 Nivel de desarrollo de Lenguaje Expresivo	46
Gráfico N° 4 Nivel de Sobreprotección de Padres a hijos.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Edad	42
Tabla N° 2 Sexo.....	43
Tabla N° 3 Correlación Lenguaje expresivo y sobreprotección.....	43
Tabla N° 4 Correlación.....	45
Tabla N° 5 Correlación de Genero	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD
DEL CANTÓN QUERO”**

Autora: Casa Oyasa, Erika Maribel

Tutor: Ps. Cl. Rojas Pilalumbo, Washington Fabián

Fecha: Enero, del 2018

RESUMEN

El presente trabajo se elaboró para determinar si existe relación entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero. Esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional, tienen un enfoque cualitativo, se utilizó la técnica de observación. Tuvo una muestra de 12 niños, 6 niños, 6 niñas y 12 padres de familia. Se aplicó dos instrumentos de evaluación, una encuesta para padres que permitió identificar el nivel de sobreprotección hacia sus hijos y el Test de Plon R de Navarra a los niños que nos permitió medir el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en la edad de 3 a 4 años. Los resultados fueron el 83% de la población presenta dificultad en el área de lenguaje, el 17% no tienen dificultad está dentro de la normalidad. El 58% de la población presenta sobreprotección y el 42% no presenta sobreprotección. Se concluye según los resultados obtenidos por el método de Spearman que la sobreprotección tiene una relación muy significativa en el desarrollo del lenguaje de 0,726.

PALABRAS CLAVE: SOBREPOTECCIÓN, RELACIÓN, DESARROLLO_LENGUAJE, LENGUAJE_EXPRESIVO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD
DEL CANTÓN QUERO”**

Autora: Casa Oyasa, Erika Maribel

Tutor: Ps. Cl. Rojas Pilalumbo, Washington Fabián

Fecha: Enero, del 2018

SUMMARY

The present work was elaborated to determine if there is a relationship between the development of expressive language and overprotection in children from 3 to 4 years old in the health center of the Quero canton. This research is descriptive, correlational, has a qualitative approach, the observation technique is used. He had a sample of 12 children, 6 children, 6 girls and 12 parents. Two evaluation instruments were applied, a survey for parents that allowed to identify the level of overprotection for their children and the Plon R Test of Navarra and the children that allowed us to measure the level of expressive language development in the age of 3 to 4 years. The results were 83% of the population have difficulty in the area of language, 17% have no difficulty is within normal. 58% of the population is overprotected and 42% does not have overprotection. It is concluded according to the results obtained by Spearman's method that overprotection has a very significant relation in language development of 0.726.

KEYWORDS: OVERPROTECTION, RELATIONSHIP,
DEVELOPMENT_LANGUAGE, EXPRESSIVE_LANGUAGE.

INTRODUCCIÓN

Según la OMS menciona que la sobreprotección es una forma de negligencia además es considerado también como una forma de maltrato infantil porque se está fomentando la falta de normas de conducta en los niños. Es considerado como negligencia porque se puede evidenciar en mayor o menor grado la ruptura del apego hacia los niños, como también la presencia del egocentrismo, presentando como características principales de maltrato (1).

La OMS menciona que si queremos que el niño tenga un desarrollo sano en la primera infancia es importante contar con las condiciones apropiadas para que el niño se desarrolle de manera correcta en los aspectos físicos, socio afectivos, lingüísticos y cognitivos. Para lograr lo establecido es necesario la organización en conjunto de organismos nacionales, internacionales, locales y sobre todo de la familia (1).

Según Vargas en Estados Unidos el impacto del retraso del lenguaje tiene una prevalencia en cuanto a las dificultades en el lenguaje varían en un total de 1% al 15% y aproximadamente el 6% de los niños presentan dificultades en el lenguaje tanto primario como secundario (2).

Stevenson y Ritchman realizaron un estudio evaluando el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar, obteniendo como resultados que el 6% de la población presentan dificultades en el lenguaje (2).

Según Mónica Rousseau, fonoaudióloga menciona que en Argentina el 2% de la población infantil tiene limitaciones para acceder al lenguaje debido a la sobreprotección y a la falta de estimulación por parte de los padres (3).

Según Diario en su reportaje menciona que en el Ecuador la sobreprotección por parte de los padres se presenta por varias razones fueron criados de igual manera o con falta de cuidados, sin tener en cuenta que esto causa daño en el niño volviéndolo inseguro, también esto causara frustración en cada actividad que no la pueda realizar o agresividad en la conducta del niño.

Según Gordón (Ambato, 2016) menciona que en Ambato en el Centro de Desarrollo Integral Melitas Graden se realiza un estudio en niños de edad 2 a 4 años en donde no cumplieron con todos los ítems presentes en la evaluación del

área del lenguaje, porque no tenían estímulos adecuados para su correcto desarrollo, por ende el entorno familiar es el pilar fundamental para su desenvolvimiento debido a que tiene una relación directa en cuanto a su aprendizaje y crianza (4).

Los involucrados en esta investigación son directamente los niños y padres de familia, porque como se menciona los padres son el eje fundamental en su desarrollo integral, como también son los responsables de su crianza.

El presente proyecto de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo es el problema en donde se especifica la razón por la cual se realiza la investigación. El segundo capítulo es el marco teórico en donde se describe estudios anteriores similares y cada una de las variables establecidas en la investigación. El tercer capítulo es el marco metodológico en el cual se encuentra la población a investigar, los instrumentos realizados para la evaluación. El cuarto capítulo trata del análisis e interpretación de datos con los cuales se puede comprobar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD DEL CATÓN QUERO

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contexto

Según la OMS y la UNICEF el retraso del desarrollo integral de los niños se da por una experimentación significativa en el alcance de hitos esperados para su edad real, los cuales son medidos a través de evaluaciones validadas del desarrollo dando como resultado desde leve, moderado hasta grave. El retraso del desarrollo dentro del cual está el lenguaje puede verse afectado por la falta de estímulos, desnutrición, complicaciones en el parto, problemas crónicos de salud, situaciones psicológicas y el contexto familiar (5).

La OMS refiere que se debe tomar muy en cuenta el retraso del lenguaje porque puede desencadenar problemas graves para su desenvolvimiento académico, para lo cual es importante detectar a tiempo para dar comienzo a intervenciones previniendo así el retraso del lenguaje. La sobreprotección es una forma de negligencia además es considerado como una forma de maltrato infantil porque se está fomentando la falta de normas de conducta en los niños. Es considerado como negligencia porque se puede evidenciar en mayor o menor grado la ruptura

del apego hacia los niños, como también la presencia del egocentrismo, presentando como características principales de maltrato (1).

Según Mónica Rousseau, fonoaudióloga menciona que en Buenos Aires, Argentina evidenciaron que el 2% de la población infantil tiene limitaciones para acceder al lenguaje debido a la sobreprotección y a la falta de estimulación por parte de los padres (3). Patricia Huesca menciona que según Raquel Gómez en América Latina (México) de cada 100 niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, 70 niños son afectados a causa de la sobreprotección por parte de los padres. La mayor parte de incidencia en que se diagnostica retraso en el lenguaje es a partir de los tres a los cinco años puesto que este importante tema pasa por alto (6). Quispe realiza un estudio en Perú con una población de 50 niños comprendidos en la edad de 5 años a quienes aplico dos instrumentos de evaluación para evaluar el lenguaje en los niños y la sobreprotección por parte de los padres, los resultados fueron que el 58% de los niños presentan un desarrollo del lenguaje sin retraso, el 42% de los niños presentan retraso y en un porcentaje del 76% los niños son sobreprotegidos por sus padres (7).

Según Ramírez Irma en el Ecuador los niños presentan problemas en el lenguaje según lo refiere la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, los niños tienen dificultad para comunicarse. Esto tiene prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares. A nivel de Tungurahua existe un alto grado de problemas en el desarrollo del lenguaje por diferentes causas sociales, ambientales y por herencia genética. En cuanto al ambiente de desarrollo el tipo de crianza que tienen los niños es muy pobre en estímulos debido a la sobreprotección por parte de los padres (8).

Según Gordon en la Ciudad de Ambato en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” se realizó un estudio en donde niños de 1 a 3 años de edad no lograron cumplir con todos los ítems de la evaluación del lenguaje ya que no les brindaban los estímulos adecuados para su desarrollo, en su entorno familiar (4).

1.2.2 Formulación del problema

- ¿Existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 3 a 4 años del Centro de Salud Quero?

1.3 Justificación

La investigación contribuirá con datos estadísticos de la relación entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo. También se realizara la aplicación de los instrumentos de evaluación de sobreprotección y desarrollo del lenguaje, además se obtendrán una fiabilidad de los instrumentos aplicados. Se realizarán entrevistas a padres e hijos para la obtención y comparación de datos acerca de la sobreprotección para verificar cual es la relación que tienen la información que brindan los padres con la información expresada por los hijos.

Lo novedoso de este trabajo, permitirá conocer el nivel de sobreprotección de padres hacia sus hijos y cómo afecta el desarrollo del lenguaje, qué efectos puede traer en la vida posterior de los niños y niñas.

Es importante investigar esta problemática porque a través de la bibliografía encontrada se podrá brindar información a los padres de familia, profesionales que trabajan directamente con niños sobre las consecuencias y causas que puede producir en las diferentes áreas de desarrollo del niño el proteger excesivamente a sus hijos mejorando la manera de crianza que brinda los padres.

La originalidad de este proyecto radica en que dentro de la institución no se toma en cuenta los efectos peligrosos que puede traer la sobreprotección infantil y como afecta en su lenguaje. Pues aportara con importante información para la institución y padres de familia.

El impacto del presente trabajo, es social y psicológico, el lenguaje es una función importante para poder comunicarse, relacionarse con otras personas de manera eficaz. Si existe un problema en el lenguaje del niño o niña impedirá que el niño tenga un buen desarrollo y desenvolvimiento adecuado en los entornos familiar, social, emocional. El ambiente también depende en el desenvolvimiento del niño donde el infante si un niño creció en un ambiente de atención, preocupación asfixiante o con deseos de los padres que se convierten en obligaciones o en expectativas muy altas para la capacidad del niño, como también la falta de

estímulos ocasionan un déficit en el desarrollo integral afectando el lenguaje expresivo, siendo el factor primordial para su diario vivir dentro de la sociedad y esto puede provocar aislamiento, problemas de conducta, adaptación con niños de su misma edad e inconvenientes en su aprendizaje como también problemas graves en su edad adulta.

Esta investigación tendrá como beneficiarios principales a los niños y padres de familia del centro de Salud del cantón Quero para que sean tratados adecuadamente y puedan aclarar sus dudas en cuanto a su manera de pensar o la manera de crianza de sus hijos.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del cantón Quero
- Identificar el nivel de sobreprotección de los padres hacia sus hijos.
- Analizar la relación del género entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado de Arte

Bonilla con su tema el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en el colegio Hans Christian Andersen. Tuvo una población de 11 niños. Se utilizó un instrumento para evaluar el desarrollo del lenguaje llamada prueba de lenguaje Plon R de Navarra. Los resultados fueron que tan solo el 9% de los estudiantes pronuncian de manera correcta (9).

Zambrano, Pautt mencionan el tema la sobreprotección y sus efectos negativos en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel preescolares el hogar infantil el Portalito. Tuvo una muestra de 127 niños y niñas de 3 a 5 años. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta a padres y la observación directa. Se pudo detectar que los niños presentaron conductas sobreprotectoras y esto influye en el desarrollo socio-afectivo (10)

Chávez, Ramos realizaron una investigación con el tema la influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria en el distrito de Florencia. Tuvo una población de 129 niños y niñas. Se utilizó la batería de competencias. Los resultados fueron predominios de niveles altos en distintas competencias de acuerdo a las diferentes familias de donde procedían. Se deduce que los niños con mejores logros provienen de familias nucleares (11).

Menéndez en su estudio menciona sobre la sobreprotección familiar y el desarrollo inadecuado del lenguaje. La sobreprotección familiar es un factor

influyente en el desarrollo inadecuado del lenguaje en una niña de 5 años de edad. Se aplicó los instrumentos: historia de vida, prueba de comunicación de BATELLE, prueba informal del lenguaje, observación. Se concluye que la niña es inmadura para la edad cronológica y mostraba conductas inadecuadas para su edad (12).

Quispe (13) menciona la relación del desarrollo del lenguaje con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial Alfonso Urgate. Tuvo una muestra de 50 niños de 5 años se aplicó dos instrumentos el test de Melgar que evalúa el lenguaje oral y test aplicado a los padres para evaluar la sobreprotección. El 45% con retraso del lenguaje. Un porcentaje de 76% de niños de la muestra son sobreprotegidos por sus padres.

Chicaiza realizó un estudio de la Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial 2 de 4 a 5 años en el Centro Educativo Paula Montal. Tuvo una muestra de 43 personas, 20 niños, 20 padres de familia, 3 docentes, se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario y una entrevista para docentes y padres. El 67% tienen problemas de lenguaje a causa de la sobreprotección (14).

Quishpe menciona que la Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil Nuestro Futuro del sector Rumiñahui. Tuvo una muestra de 30 padres de familia y 30 niños/as, se utilizó la observación y una encuesta para padres y niños. Más del 50% de los niños presentan sobreprotección y dificultades en el desarrollo del lenguaje (7).

Ibarra en su estudio menciona que la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial 2 del centro de educación inicial "Primavera". Tuvo una muestra de 30 padres y 30 niños se aplicaron dos instrumentos de evaluación un cuestionario para padres y una ficha de observación que evalúa el desarrollo del lenguaje. Los resultados fueron que más del 50% de los encuestados demuestran sobreprotección en sus hijos, limitando el desarrollo del lenguaje (15).

Muñoz menciona en su estudio que la Sobreprotección de los padres y su influencia en el lenguaje oral de los niños de inicial 1 de la unidad educativa Combatientes. Tuvo una muestra de 27 niños de 3 a 4 años. Se utilizó el test de

ZIMMERMAN para evaluar el desarrollo del lenguaje y una encuesta a los padres. Se concluye que existe un elevado porcentaje de niños/as con bajo nivel del lenguaje siendo la sobreprotección un factor influyente (16).

Yanchatuña G. (Ambato, 2012) menciona que la Sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 1° de educación básica de la escuela Cristóbal Colon de la parroquia Atahualpa. Tuvo una muestra de 30 estudiantes, 5 docentes, 30 padres. Se utilizó el test de Nelson Ortiz, una encuesta a padres y docentes. Los padres desconocen acerca de la sobreprotección, los problemas que causan y tienen un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje (17).

El estudio realizado por Ortiz G. con el tema: La mediación de los progenitores asociada a la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje. Tuvo una muestra de 57 niños/as con retraso en el desarrollo del lenguaje. Se utilizó una ficha para la recolección de datos de las historias clínicas. Los resultados fueron que existe predominio de problemas de lenguaje en los niños y niñas de 5 años de edad con un 31,60%, los factores principales son los medioambientales, mimos y sobreprotección de los progenitores (18).

Iñiguez realiza un estudio de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños/as de 1° E.B. Tuvo una muestra de 61 niños/as, 61 padres. Se aplicó una encuesta para padres, guía de observación para valorar el desarrollo del lenguaje. El 100% de padres de familia contesta que la causa de sobreprotección es niño enfermo, 93% hijo único y el 33% tienen un lenguaje satisfactorio y 21% poco satisfactorio (19).

Una investigación realizada por López y Bravo con el tema la sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de primer año de básica del centro educativo José Alejo Palacios. Con una muestra de 128 padres y 128 niños. Se aplicó una encuesta a los padres y una ficha de observación para evaluar el desarrollo del lenguaje. Un 70% de los niños son sobreprotegidos por la cual tiene poco interés en el desarrollo del lenguaje (20).

El estudio realizado por Borja D. titulado la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la UTA. Con una población de 130 entre 60 niños/as 60

padres, 8 promotoras y 2 autoridades. Se utilizó una entrevista y un cuestionario. Existe el 76% de sobreprotección de los padres, el 90% de niños/as no pueden desarrollar su intelecto porque los padres no los dejan experimentar (21).

El estudio realizado por Castro C. La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de niños/as de cuarto año de educación básica del centro educativo Bautista. La población utilizada fue de 60 personas 50 estudiantes y 10 docentes. Se utilizó la encuesta. Los resultados obtenidos fueron que en un 95% la sobreprotección de los padres es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas (22).

2.2 Fundamento Teórico

2.2.1 La sobreprotección

Definición

Sánchez Basto menciona lo siguiente: *“Los niños piensan que es un ser débil, ignorante, inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo”* (23) .

Según Mendoza la sobreprotección es una manera equivocada de pensar en cuanto a la crianza y educación del niño. Es evitar que los niños asuman deberes, libertades o responsabilidades que se dan durante su desarrollo. La sobreprotección es el exceso de cuidado hacia la persona diversos autores este término es una forma de maltrato infantil, puesto que los padres les dejan desprotegidos ante la vida al evitar que exploren el mundo por si solos (24).

Según Andrés Botella la sobreprotección es el afán de evitar a toda costa que los hijos sufran cualquier daño físico, emocional. Es un claro ejemplo de educación provocado por el vínculo emocional que une a los hijos y a sus padres (25).

La sobreprotección es una realidad que existe en cada sector social sin importar raza, religión o situación económica, y tiene repercusión en el desarrollo del niño hoy en día no se puede detectar en casa sino en otros ámbitos y por otras personas. No permite un desarrollo normal del niño en los procesos de pensamiento y desarrollo integral al proteger excesivamente a los niños evitara que expresen

ideas y sentimientos hacia los demás. Es una forma equivocada de la crianza y educación con sus hijos porque los padres evitan que asuman deberes, libertades, responsabilidades propias para su edad haciendo que tengan una vida más fácil y no tengan que enfrentarse a problemas graves según el pensamiento de sus progenitores.

2.2.1.2 Etiología

La autora Iñiguez G. menciona que:

Puede ir de generación en generación, es decir, los padres que han tenido padres sobreprotectores pueden repetirlo porque es el único que conocen y piensan que es el mejor. Padres que no recibieron afecto en su niñez por parte de sus padres no quieren repetir la falta de afecto, esto los lleva al extremo opuesto a darles todo sin exigir nada. Personas que tuvieron experiencias traumáticas durante su niñez y quieren evitar que esto se repita con sus hijos llevándolos al cuidado extremo (20).

La misma autora menciona que cuando de los padres son adoptivos, en este caso tratan de compensar el cariño y amor que los padres biológicos lo negaron desviviéndose por el hijo adoptivo o cuando son padres tienen una edad avanzada cumplen la tarea de abuelos regaladores en lugar de padres educadores (20).

Cuando es hijo único en vista de que es uno solo concentra toda atención, cuidados, mimos y brindando todo el tiempo en complacerlo evitando que nada malo le suceda o le falte. Padres que trabajan todo el día generan el sentimiento de culpa debido a que su tiempo es escaso para disfrutarlo con su hijo y quieren compensar la ausencia con excesiva atención, mimos (20).

La relación de los padres con sus hijos es una parte importante del desarrollo psicológico del infante. Existen padres que se sientan culpables por no dedicarles tiempo para pasar con sus hijos por diferentes razones, este sentimiento provoca que tengan una conducta sobreprotectora para con sus hijos. (26)

2. 2. 1. 1 Efectos de la sobreprotección

Según Pérez F. (27)

La sobreprotección crea:

Inseguridad

Falta de creatividad.
Ausencia de creatividad.
Sentimientos de inutilidad
Depresión
Seres egocéntricos
Tiranos.

2.2.1.2 Sintomatología de la sobreprotección.

Según Navarro M. los humanos son los que deciden hasta cuándo va durar el periodo de cuidado hacia los hijos, pueden ser años dedicados al cuidado y crianza, esto es debido a que el cerebro adquiere capacidades de manera escalonada; poco a poco según sus funciones vayan madurando y perfeccionando la persona se hará independiente hasta entonces el ser humano cuando nace necesita del cuidado de un adulto en este caso de los padres. (28)

- Bajo concepto de sí mismo

Existen niños que no han podido desarrollar sus competencias personales, habilidades o tal vez han intentado expresar opiniones, tomar sus decisiones propias, pero por el exceso de protección no han podido ver sus resultados de sus decisiones. Esto hace que lo limite a desarrollar habilidades esenciales dentro de las áreas de desarrollo especialmente en el área del lenguaje. Así mismo conlleva a una personalidad dependiente siempre realizando una actividad con la ayuda de sus padres imposibilitando su autonomía personal. (28)

- Retraso o dificultad en el aprendizaje

Los niños sobreprotegidos son tímidos les dificulta entablar conversaciones, integrarse a grupos o relacionarse con iguales, puesto que si algo les sale mal prefieren retirarse porque sus padres no lo permiten solucionar sus propios problemas y esto es fundamental para entablar relaciones personales en el aspecto laboral como en lo social. La primera fuente de aprendizaje es a través de la experiencia directa ejemplo un niño que no necesita hablar para hacerse entender porque lo hace mediante señas (28).

- Dificultad en la toma de decisiones por si solo

En un futuro estos niños se convierten en personas indecisas al momento de tomar decisiones. Se sienten inseguros a la hora de tomar decisiones sienten temor porque piensan que si la decisión tomada es la correcta o si van a tener consecuencias en o posterior. (15).

- Relaciones difíciles con los padres.

A medida que van creciendo pueden crear un sentimiento de rabia contra los padres, y la causa de esto es porque se dan cuenta de las dificultades que tienen al momento de enfrentarse a problemas. Como también pueden darse cuenta de que no les dieron la libertad suficiente para realizar cosas que ellos podían realizar solos. De aquí se desprende a que los niños culpabilicen a otros de sus problemas. (15).

- Inseguridad

Si hay excesiva protección, cuidado si no se les da las herramientas para solucionar sus problemas sin ayuda, se estará creando personas inseguras y será incapaz de enfrentarse a la vida por sí solo o incapaz de expresarse ante los demás en diferentes situaciones. Por ello les dificultará en la toma de decisiones debido a que pueden existir decisiones que son importantes, a estos niños les resultará insignificantes, demorándose días en tomar una decisión que se necesita lo más pronto posible (15).

- Falsa madurez

Según Sánchez hoy en día el secuestro de niños es uno de los factores que aterrorizan a los padres. En los años setenta, el 90% de los niños comprendidos en la edad de 6 a 11 años iban solos a su escuela, ahora este porcentaje ha reducido es así que solo el 5% de la población van solos y el resto van acompañados de sus padres. Este motivo es uno de los que evitan que el niño se independice, los niños de la actualidad vienen con una posible etiqueta de muy frágiles y necesitan que los acompañe a todas partes, pero lo curioso de este tema es que los niños que están expuestos a muchos estímulos son aquellos que maduran más rápido. (29)

- Timidez

Es el sentimiento de impotencia al realizar una actividad al frente de muchas personas, generando un sentimiento de miedo crónico que luego desencadena la

desconfianza en sí mismo. El niño manifiesta inseguridad y vergüenza frente alguna situación desconocida, obstaculizando relaciones sociales (15).

- Insatisfacción

Esta insatisfacción puede afectar a los diferentes ámbitos de la vida sobre todo en lo personal. Cuando sea adulto se le complicara mantener una vida ordenada y positiva; más bien aparecerán los problemas en el ámbito laboral, las relaciones toxicas, y les dificulta crear vínculos positivos que se basan en el respeto (15).

2.2.1.3 Ámbitos de la sobreprotección

Se puede observar diferentes ámbitos.

- Alimentación. - El o la niña no tiene independencia al momento de alimentarse en el uso de utensilios y el proceso de llevárselos a la boca (30).
- Vestido. - los niños ganan autonomía por medio de las actividades diarias que van desarrollando en su casa, es por ello que a los niños se les debe permitir ayudar al momento de su cambio de ropa así desarrollar la noción de vestirse. Si no lo dejamos realizar este tipo de actividades el niño tendrá dependencia al momento de vestirse teniendo dificultad cuando se encuentre solo (30).
- Higiene. - Dejar el pañal es signo de que el niño está creciendo, es por esto que el control de esfínteres depende de la madurez fisiológica y mental del niño, si no ha controlado los esfínteres es signo de que una parte del sistema nervioso que está encargado no ha madurado como se espera (30).
- Responsabilidad. - Evitar que asuman responsabilidades en casa como algún tipo de mandado guardar sus juguetes, ayudar a llevar algo.
- Autonomía. - Padres que siempre les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer y toman sus decisiones en lugar de que los niños lo hagan a la edad de 3 a 5 años pueden elegir como vestirse, que comer, tomar sus propias decisiones.

2.2.1.5 Evaluación

Según Sánchez P. realizó un estudio en México para diseñar un instrumento para evaluar la sobreprotección de los padres, es así que creo un instrumento de 16 reactivos los cuales se clasifican en 4 dimensiones de 4 preguntas: dependencia-independencia, seguridad-inseguridad, supervisión estricta, confianza desconfianza este mismo cuestionario fue elaborado de acuerdo al comportamiento que presentaban los niños en el aula. (31)

Peña realizó un estudio de la sobreprotección en el cual el investigador elaboró un cuestionario de 30 ítems clasificados en tres grupos de 10 preguntas estos grupos son miedo a la autonomía, blandos, culpabilidad. La fiabilidad del test en el sistema SPSS se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,871. (32)

En esta investigación se realizó un cuestionario para valorar si existe sobreprotección por parte de los padres se aplica un cuestionario elaborado por la investigadora. Este test consta de 13 preguntas en diferentes categorías alimentación, vestido, higiene, responsabilidad y autonomía.

- Alimentación. - Los padres no permiten que los niños coman solos para evitar que se manchen. Si esto sucede a la edad de tres años no pueden utilizar la cuchara.
- Vestido. - Padres que le visten a su hijo sin permitir que ellos lo ayude para no perder tiempo. Evitando que desarrolle la destreza de vestirse por sí solo.
- Higiene. - Padres que les lavan las manos, los enjabona, les cepilla los dientes, sin darles la oportunidad que ellos lo hagan y desarrollen esta destreza.
- Responsabilidad. - Evitar que asuman responsabilidades en casa como algún
- tipo de mandado guardar sus juguetes, ayudar a llevar algo.
- Autonomía. - Padres que siempre les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer y toman sus decisiones en lugar de que los niños lo hagan a la edad de 3 a 5 años pueden elegir como vestirse, que comer, tomar sus propias decisiones.

2.2.1.6 Pautas para evitar la sobreprotección:

Cuando un niño pida ayuda, darles sugerencias de cómo resolver o solucionar dicho problema para que lo haga por sí mismo y con sus propios recursos.

- Dejar que el niño experimente por sí mismo y así desarrolle sus propias habilidades (33). Dejar que comenten errores para que junto a sus padres analicen lo que ha ocurrido para que vayan rectificando y haciéndoles entender en que fallaron y cómo hacerlo de manera correcta. Así se estará generando en el niño estrategias para resolver cualquier situación por sí solo.
- Darles alguna responsabilidad de acuerdo con su edad y a medida que van creciendo así ellos posteriormente irán asumiendo responsabilidades.
- Darles la oportunidad que se desenvuelvan solos o solucionen algo solo, aunque tarden en hacer las cosas (33).
- Fomentar el sentimiento de triunfo: a través de la estimulación temprana crear un ambiente de seguridad y así fomentar la seguridad en el niño dentro de una actividad dejar que el piense, sienta y experimente cosa por si solo así este creara estrategias, herramienta para resolver cualquier dificultad sintiéndose triunfador (33).
- Incentivar el aprendizaje mediante técnicas vivenciales, es decir que el niño sea protagonista de toda la actividad a realizarse

2. 2 Desarrollo integral de los niños

El niño es un ente fundamental de la sociedad desde el momento que nace. Ellos aprenden conocimientos necesarios y específicos, por medios de los cuales inician el desarrollo de sus potencialidades y habilidades básicas para una adecuada participación en la vida social. (34)

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, muy complejo, que se fundamenta en la evolución biológica, psicológica y social. En los primeros años de vida es una etapa crítica debido a que es donde van a ganar y establecer las habilidades perceptivas, afectivas, sociales y lingüísticas que ayudaran en un desarrollo equilibrado y en la interacción con el mundo. (35)

Se considera que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro entre dos aspectos importantes la herencia genética y la influencia del entorno en donde el niño se desenvuelve. (36)

Los niños comienzan a aprender desde el momento en que nacen. Crecen y aprenden cuando tienen en su entorno atención, afecto, estímulos, una buena nutrición y salud. Es importante motivar a los niños a expresarse, observar, a jugar, a explorar por si solos así ayudaremos en su aprendizaje y en su desarrollo social, físico e intelectual.

Importancia del desarrollo integral

Según expertos el desarrollo cerebral en la etapa de la infancia es un factor esencial y determinante de la salud, aprendizaje, conducta durante toda su vida. (37)

Desarrollo Infantil

Es un proceso de adquisición de niveles complejos de coordinación y conductas.

Se conoce también como un proceso multidimensional: (37)

- Físico: Son todos los movimiento y coordinación.
- Intelectual: Aquí se encuentra el pensamiento y razonamiento.
- Social: Es la interacción con otras personas
- Emocional: Autoestima, sentimientos.

Áreas del Desarrollo Infantil.

Las áreas principales del desarrollo son. (38)

- Motricidad gruesa: son todas las actividades que implican grandes grupos musculares, hace referencia a movimientos de partes grandes del cuerpo. Es la capacidad de mover el cuerpo con agilidad, fuerza, velocidad.
- Motricidad fina: son acciones que implican músculos pequeños del cuerpo como son de la cara, manos, pies. Es una coordinación viso-manual, es decir, entre lo que el ojo ve y las manos lo tocan.
- Área social: son capacidades sociales y características emocionales del infante, son aquellas características que van a formar su personalidad, carácter, como interactúa en el ámbito social. es la habilidad del niño para tener claro y expresar sus sentimientos y emociones.

- Área cognitiva: es la habilidad que posee el niño para solucionar problemas. Es la habilidad del niño para adquirir conciencia de sí mismo y de todo lo que le rodea, organiza la realidad que se le presenta por medio de asociaciones y estructuras mentales que permiten que el niño explore, compare, haga elecciones, clasifique.
- Área del lenguaje es la habilidad que el niño posee para comprender y poder usar el lenguaje. El niño a partir de los 0 meses hasta los 6 años va evolucionando su lenguaje desde un punto de no saber nada hasta adquirir su lenguaje propio. Las características principales del lenguaje infantil incluyen tres áreas esenciales: capacidad interpretativa, gestual y expresiva.

2.3 Tipos del lenguaje

Lenguaje verbal

Es un tipo de lenguaje que se presenta través de las lenguas, cabe mencionar cada lengua contiene un conjunto de signos orales. Por medio del lenguaje verbal se comunican los miembros de una determinada comunidad. (39)

Lenguaje escrito

Es un tipo de lenguaje en el cual se utilizan signos gráficos que se perciben por medio de la vista, los elementos del lenguaje escrito son las letras y otros signos gráficos que sustituyen pausas, entonaciones. La escritura permite estructurar un contenido y que el mensaje sea claro.

Lenguaje no verbal

Conocido también como Kinésico, es un tipo de lenguaje en el cual se emplea un sistema organizado en base a gestos o signos corporales, aprendidos, de percepción auditiva, táctil. Este tipo de lenguaje lo utilizan personas que tienen una discapacidad física o psíquica que les impide comunicarse por el lenguaje oral. (40)

Lenguaje oral

Es el lenguaje hablado, es una combinación de sonidos que se utilizan para expresar un pensamiento, en donde las señales se producen oralmente y se perciben por medio del oído. Cabe mencionar que la voz es la parte fundamental. Para expresar algo estas palabras deben ser utilizadas y agrupadas correctamente.

2.4 Definición de lenguaje oral

Según autores Molina M. Segura A. Machado menciona que

Lenguaje. - es un proceso psicológico superior muy complejo, que permite ordenar procesos mentales y su desarrollo está relacionado a variables demográficas, cognitivas, conductuales. Además, es un medio de comunicación mediante de un sistema de símbolos. Por medio del lenguaje el niño podrá relacionarse con los demás y expresar deseos, necesidades. (41)

Luria define el lenguaje como el sistema de códigos mediante los cuales se nombran a los objetos del mundo exterior, acciones, cualidades y relaciones sociales (4).

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el lenguaje es un conjunto de sonidos articulados mediante el cual las personas expresan sus sentimientos e ideas (4).

En conclusión, el lenguaje es una herramienta conformada por signos, símbolos, o gestos mediante el cual las personas pueden comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos permitiendo la comunicación en su medio.

2. 2. 2 desarrollo del lenguaje oral

Castañeda P. menciona un niño “normal” pasa por etapas en el desarrollo del lenguaje como es el hablar, formar oraciones o grupos de palabras. Pero para ello se debe aclarar que al hablar de “normal” se refiere a que la mayoría de los niños cumplen ciertas actividades dentro de un tiempo esperado o deseado (42).

Los niños que hablan normalmente por lo general, se le supedita a este patrón de consideración estándar, la edad en que inician hablar puede ser diferente. Para esto interviene diferentes factores como es la función del aspecto anatómico, sistema nervioso, del aspecto psicológico, del tipo de educación y el lenguaje que utilizan en el ambiente donde se desarrolla. Puede existir retraso en el lenguaje

por la herencia, por el ambiente especialmente dentro del hogar existen padres que no estimulan adecuadamente la adquisición y el desarrollo del lenguaje de los niños (42).

2.2.2.3 Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Castañeda P. menciona a los autores Lenneberg, Brown y Frazer, Bruner dividen el desarrollo del lenguaje en dos etapas:

Pre-Lingüística llamada también etapa pre verbal, que comprende los primeros 10 a 12 meses después del nacimiento, se caracteriza por la expresión bucofonatoria. Durante esta etapa la comunicación es afectiva y gestual (42)

Etapa lingüística comienza con la expresión de su primera palabra, inicia desde el primer año de vida aproximadamente, el niño va avanzando en el lenguaje porque pasa de varias emisiones fonéticas del periodo anterior (pre-lingüística) a la adquisición de fonemas (42).

De cada etapa se derivan sub-etapas que se mencionan a continuación: (43)

Etapa pre-lingüística

Etapa de 0 a 1 mes.- en esta etapa en el desarrollo fonológico se presentan actividades innatas como gritar, llorar y las primeras gnosias que se relacionan con la boca. También en esta etapa el niño presenta un desarrollo pragmático debido a que a través de su mirada establecen un contacto interpersonal.

Etapa de 2 a 6 meses

En esta etapa se puede observar un desarrollo fonológico que se caracteriza por la aparición de algunas emisiones producidas por las cuerdas vocales estos sonidos son aun indiferenciados. A partir de los tres meses se va escuchando que las vocalizaciones van variando. El niño o niña a esta edad presenta un desarrollo pragmático, por ende una comunicación gratificante.

Etapa de 6 a 8 meses

En esta etapa el niño empieza con el balbuceo de manera repetitiva, como también se van escuchando los cambios de sonido tensos a relajados, aparecen las consonantes velares /j/. /g/, posteriormente aparecen las consonantes labiales /p/, /m/, /b/. Las emisiones producidas por el niño se convierten en un juego para sus

órganos articulatorios. Se puede apreciar la aparición de reacciones del bebe hacia estímulos externos provenientes de otras personas.

Etapa de 10 a 12 meses

A esta edad va disminuyendo el balbuceo repetitivo, el adulto designa ya intencionalidad a las señas del niño, además existe la producción de fonemas con significación. Imita distintos sonidos del habla, usa una o dos palabras (mama, papa, agua).

Etapa lingüística

Cavagnaro menciona que dentro de esta etapa se encuentra 5 sub etapas

Etapa monosilábica de 12 a 18 meses

En esta etapa se puede apreciar un repertorio fonético, empieza aparecer el sonido de la primera vocal /a/, las primeras consonantes /m/-/p/-/b/, primeras combinaciones de una vocal y una consonante /pa/-/ma/-/ba/, la emisión de las vocales /i/-/e/ después /u/-/o/, posteriormente aparecen las consonantes /g/-/n/. Las sílabas pronunciadas están acompañadas de ritmo y melodía, aparecen los sonidos onomatopéyicos, designan al objeto por el ruido. Los sonidos verbales que hace son para emitir alguna necesidad.

Etapa de holofrase de 18 a 24 meses

En esta etapa continua la adquisición de fonemas: fricativas /s/-/f/, africanas /ch/-/ll/, líquidas /l/-/r/. Realizan combinaciones de consonantes. También el infante escucha al adulto y trata de imitar las palabras, las simplifica dando lugar a las sustituciones, omisiones, reducciones. Aparecen las primeras palabras, secuencia de sonidos aproximados a palabras completas, representación del objeto.

Etapa del habla telegráfica de 2 a 3 años

En esta etapa el niño expresa un mensaje en frases de dos palabras. Se llama telegráfica porque se escucha como telegramas, utilizando el mínimo número de palabras solo las más esenciales y la forma más simple de sintaxis, es decir, formar una frase únicamente con dos o tres palabras significativas que pueda entender el mensaje por ejemplo: “van mama” “no vaya mama”.

Etapa de la frase simple 4 años

En esta etapa el niño aun no articula de manera correcta algunas silabas completas llamados sinfines, forma frases con estructuras complejas, entiende cualquier mensaje verbal, pueden utilizar muchas palabras descriptivas para definir objetos, forma frases de 3 a 4 elementos, a esta edad es la etapa del ¿por qué?, su lenguaje ya es entendible para los demás. Existe una disociación entre la comprensión y la expresión.

El niño desde que nace tiene la necesidad de comunicarse con su madre a través del llanto posteriormente la manera de comunicación es distinta y pasa por diferentes etapas a medida que adquiere mayor edad hasta adquirir totalmente el lenguaje.

2.2.2.2 Características del lenguaje oral

Paredes N. Menciona que el desarrollo del lenguaje tiene tres áreas:

Lenguaje receptivo

Permite interpretar de manera adecuada el mensaje por medio de la comprensión del lenguaje y la adquisición del significado de las palabras. (44)

Lenguaje articulado

Es la capacidad del ser humano para emitir sonidos, poder combinarlos y formar silabas, palabras, frases, oraciones que expresen ideas.

Según Cotorás P.

El lenguaje comprensivo

Es aquel lenguaje que nos admite entender el significado de las palabras expresadas. Se desarrolla tempranamente porque el niño desde su nacimiento está presenciando estímulos lingüísticos mientras el niño tenga interacción con los adultos logra comprender lo que dicen. Es así que un niño primero comprende el significado de las palabras para poder expresarse (45).

Lenguaje expresivo

Es un proceso complejo que comprende la pronunciación, Márquez A. menciona que todo lenguaje es expresivo, puesto que las palabras sirven para expresar algo, dar una idea, expresar un sentimiento. Este tipo de lenguaje se utiliza dentro del lenguaje coloquial. Está relacionado al habla propia de una comunidad. Dentro del lenguaje expresivo podemos encontrar los gestos, las mímicas, las señas o

expresiones corporales. Consiste en que los niños expresen por medio de gestos, señas o palabras. (45)

El lenguaje expresivo es una de las características del lenguaje, un proceso muy complejo en donde interviene la pronunciación. Por medio de este lenguaje las personas pueden expresar algo, ideas, pensamientos, sentimientos. Para expresar un buen mensaje la idea o pensamiento debe tener un orden bien estructurado. Para que un niño pueda expresar un mensaje primero debe entender el lenguaje.

Gestos.- Forma importantes de comunicación no verbal, son expresiones corporales (45)

- Ideas: Es una experiencia mental en la cual relaciona elementos, descubre causa de situaciones o crea posibilidades de acción.
- Pensamientos: Proceso mental que permite establecer conexiones entre ideas o representaciones. Capacidad mental que permite ordenar e interpretar la información.
- Emociones: Es una reacción compleja del cerebro frente a un estímulo externo o interno. Es la energía que se mueve a través de nuestro cuerpo. Existen cuatro emociones básicas tristeza, enfado, enfado y miedo.
- Sentimientos: Es una suma de una emoción más pensamiento. Una emoción se convierte en un sentimiento a medida que la persona toma conciencia. Algunos sentimientos son: felicidad, empatía.

Área encargada del lenguaje expresivo

Los órganos que se encargan del lenguaje son: medula espinal, tronco encefálico, el cerebelo y el cerebro, en conjunto forman el Sistema Nervioso.

Las áreas motoras del lenguaje permiten ejecutar movimientos musculares complejos necesarios para producir palabras habladas.

Catherine menciona al autor Troubetzkoy, el lenguaje expresivo tiene 3 fases: representativa, motora y apelativa.

- Representativa: Depende de lo que se habla, es decir todo lo que se expresa

- Motora: Como se siente de lo que habla
- Apelativa: Esta fase depende del interlocutor.

Área de Broca

Es una parte del cerebro encargado de la articulación del lenguaje en cualquiera de sus formas, se localiza en el lóbulo frontal, izquierdo, al pie de la tercera circunvolución. Las funciones que cumple esta área son: la formulación verbal (morfosintaxis) que se encargan de la expresión, comprensión de las estructuras sintácticas. Participa en la planificación y programación motora para la articulación del habla. (46)

El área de Broca se encarga del lenguaje expresivo, es decir, de las palabras. Mientras el área de Wernick es el que se encarga del lenguaje receptivo. La identidad de la palabra, la gramática y la pronunciación se ejecuta en la región de Broca. (47)

Elementos que componen el lenguaje expresivo

Fernandez, mencionan

- Fonemas.- son unidades de sonido cuyo encadenamiento en determinado orden produce diferentes fonemas.
- Morfemas.- son unidades menores significativas que al combinarlas forman una palabra.
- Sintaxis.- son combinaciones de las palabras en oraciones y frases para que estas tengan sentido.
- Léxico mental.- es un conjunto de representaciones mentales que corresponden a las palabras.
- Semántica.- se encarga del significado de las palabras.
- Prosodia.- es una parte de la gramática que estudia los rasgos sonoros como la pronunciación acentuación correcta.

2.2.2.4 Problemas en el lenguaje expresivo

- **Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo**

Es un problema que tiene el niño en cuanto a la capacidad por debajo de lo normal en el vocabulario, decir oraciones complejas, recordar palabras. Un niño con este tipo de dificultad puede tener habilidades normales del idioma haciéndose entender en la comunicación verbal o escrita. (48)

Causas. (48)

Este trastorno se evidencia con mayor frecuencia en niños de edad escolar.

Las posibles causas pueden ser un daño en el cerebro especialmente en el encéfalo.

La desnutrición

Factores genéticos.

Trastorno fonológico

Es la incapacidad para usar los sonidos del habla que son específicos de acuerdo a la edad. Se caracteriza por presentar dificultad en cuanto a la producción, representación, utilización, representación y organización de los sonidos. (49)

Tartamudeo

La característica principal del tartamudeo es un trastorno en cuanto a la fluidez normal, estructuración temporal del habla. Este trastorno se presenta cuando la persona realiza frecuentes repeticiones o prolongaciones de sonidos o silabas. La intensidad de este trastorno varía en función de las situaciones que se presentan. . (43)

Afasia de Broca

Es un trastorno de tipo neurológico. Es una afectación o trastorno del habla, se caracteriza por que la personas tienen incapacidad de formar oraciones correctamente, completas y articuladas. Implica la pérdida de la habilidad comunicativa. (50)

Causas

Puede ser provocado por un accidente cerebrovascular, en donde el flujo del regular de oxígeno se corta a un lugar específico del cerebro.

Un derrame cerebral afecta a una parte diferente del cerebro, es decir, que el derrame puede ser alrededor del área de Broca. Es la incapacidad de controlar los músculos de la cara y la boca.

La persona afectada puede presentar déficit cognitivos, asociados a una lesión más difusa en memoria y atención. (50)

- **Retraso simple del lenguaje expresivo**

Es uno de los problemas que afecta al lenguaje expresivo según Vargas y Zeas (2013) define al retraso del lenguaje simple como “El retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje fonológico, pragmático, morfosintáctico, semántico que afecta a la expresión y comprensión, sin que sea un problema neurológico, ni un déficit auditivo” (2)

Según Sánchez Carmen (2013) define al retraso del lenguaje simple “se trata de un desfase cuantitativo entre el desarrollo general presentado por un niño y su desarrollo del lenguaje, en un retraso simple del lenguaje se encuentra un retraso cuantitativo en todos los aspectos del lenguaje, en los aspectos morfosintácticos o gramaticales y en los aspectos del uso”

El retraso simple del lenguaje es una tardanza en la adquisición o en el desarrollo de los niveles del lenguaje que afecta principalmente a la expresión más que a la comprensión.

Síntomas del retraso simple del lenguaje

- A los dos años aparecen las primeras palabras.
- A partir de los 3 años los niños empiezan a emitir y comunicarse por medio de Holofrases.
- A los 4 años adquiere el pronombre “yo”
- Omite sílabas iniciales de la palabra, y puede tener habla infantilizada.
- El habla telegráfica estará presente hasta los 4 años de edad.
- Entre 4 a 5 años de edad aun no realizan frases complejas, no utilizaran verbos y plurales.

- Dentro de su expresión el niño carece de artículos y pronombres posesivos.
- El niño habla como un bebe por ejemplo “que-lo” en lugar de quiero.
- Las oraciones que emiten son cortas “vaso agua” en lugar de “quiero un vaso con agua”

Clasificación del retraso simple del lenguaje.

Existen tres niveles de retraso del lenguaje: (4)

Leve: esto se da cuando el retraso es menor a tres meses de lo esperado con respecto a su edad, la actualización lingüística de contenidos cognitivos es ligeramente escasa en comparación con niños sin retraso simple.

Moderado: es cuando el retraso es de seis a tres meses, es muy notorio la escases de patrones fonológicos. Dentro de su vocabulario nombra a objetos conocidos, pero aún desconoce una gran parte de objetos como también conceptos que ya son conocidos para otros niños de su misma edad.

Severo: se da cuando e evidencia un retraso de 9 meses, sus patrones fonológicos son limitados, en otros casos se presenta la dislalia múltiple. Son niños que les dificulta expresar algo por lo tanto no pueden mantener una comunicación clara y poder hacerse entender con los demás.

2.2.2.5 Evaluación

Para evaluar el lenguaje expresivo se puede utilizar las siguientes Test

Escala de valoración del lenguaje preescolar PLS-4, este test puede evaluar desde la edad 0 meses hasta 6 años. Su aplicación es individual, el tiempo estimado es de 20 y 45 minutos dependerá de la edad del niño, diseñado por Irla Lee Zimmerman, PhD, Violette G. Steiner, BS, Roberta Evatt Pond, MA. El nivel que mide es calificación nivel A y nivel B. (51)

Un instrumento para evaluar el lenguaje expresivo es el TELEPRE a más de evaluar el lenguaje expresivo interviene también en el lenguaje comprensivo, nivel de órdenes. Se puede utilizar con personas preescolares normales, de riesgo, vulnerabilidad, y necesidades educativas especiales. El rango de edad que puede evaluar el test es desde 3 años hasta los 6 años. Este test no tiene tiempo límite es

indefinido. Es de administración individual, se sigue el orden establecido por el protocolo. Rangos de medición alto, medio alto, medio bajo, bajo. (51)

El test que se aplicó dentro de esta investigación es:

Plon R – Prueba de Lenguaje de Navarra (Gloria Aguinaga, María Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua).

Este test tiene como finalidad la detección rápida del desarrollo del lenguaje oral. A niños de 3, 4, 5, 6 años de edad. Su aplicación es de forma individual

Baremo: puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en las diferentes áreas forma, contenido, uso y un total en cada nivel de su respectiva edad.

2.2.2.6 Intervención temprana

Paredes N hace referencia que es importante tomar en cuenta las etapas de desarrollo de manera individual en qué etapa se encuentra para que el niño reciba estimulación temprana, para ello el infante necesita de diferentes estímulos. Cabe mencionar que se debe respetar el ritmo de desarrollo que posee cada niño. (44)

La estimulación temprana viene a ser una experiencia positiva, alegre, divertida, no se debe forzar una actividad u obligar hacerla puesto que se debe realizarla a manera de juego para hacerla gratificante cualquier tipo de actividad que esta no sea frustrante. (44)

Los estímulos

Según Paredes N. estos provocan reacciones positivas o negativas y estos son transmitidos al sistema nervioso estas reacciones generan repuestas. Estos pueden ser externos e internos.

Estímulos internos son aquellos que provienen del propio cuerpo ejemplo: la temperatura corporal, el ritmo cardiaco, la presión,

Estímulos externos: son aquellos que provienen del ambiente y estos son percibidos por los órganos de los sentidos como el oído, vista, tacto, gusto, olfato. (44)

A los niños se debe brindar un ambiente lleno de estímulos positivos, que son indispensable para el desarrollo psíquico pero respetando su desarrollo evolutivo debido a que algunos niños tienen dificultad de asimilar la información sensorial.

Se puede estimular de dos diferentes maneras

- Intervención directa: a través de ella se trata de lograr la maduración de los órganos fonatorios, por medio de la estimulación del lenguaje, pero si se trata de un problema más grave se debe realizar una serie de ejercicios preventivos.
- Intervención indirecta: tiene como objetivo generar el lenguaje espontáneo, mediante el trabajo en la articulación del fonema que tiene dificultad. Prosigue con los ejercicios que se realizan en la intervención directa.

El entorno familiar de un niño es primordial para su desarrollo del lenguaje por ello es importante que el ambiente donde se desenvuelve el niño sea enriquecido de estímulos porque este será el ente y modelo a seguir en cuanto a educación, manera de crianza y que rol cumplen dentro del entorno.

Estrategias

- Crear un ambiente seguro que brinda confianza
- Incentivarlos a que expresen sus ideas.
- Crear un ambiente de comunicación entre iguales.
- Realizar lectura de pictogramas.
- Leer cuentos y escuchar los audios de los cuentos leídos.
- Presentar bits
- Describir laminas.
- Repetir rimas, adivinanzas, canciones.

2. 3 Hipótesis

La sobreprotección tiene relación en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en el centro de salud del Cantón Quero

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo, porque describe, registra, analiza e interpreta los datos de los fenómenos que aparecen en la realidad, como también percibir las características que se presentan. Conociendo las diferencias de cada una de las variables.

También es de tipo correlacional, porque vamos a medir las siguientes variables y establecer la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje llegando a una conclusión de dicho fenómeno.

Este es un estudio transversal, va medir la prevalencia del género de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje dentro de la población establecida.

Tiene un enfoque cualitativo, porque a través de la observación se describirá las características que presentan los niños en cuanto a la sobreprotección y al desarrollo del lenguaje expresivo.

La técnica que se utilizo es la observación, porque se observó las diferentes características que presentan los niños en cuanto a las dos variables.

Se utilizó dos instrumentos de evaluación la encuesta que permitió recopilar información de una de las variables para saber si existe la conducta sobreprotectora de los padres hacia sus hijos. La prueba de lenguaje Plon R para la recolección de información en cuanto a la variable del desarrollo del lenguaje aplicada a niños y niñas verificando el nivel de lenguaje que posee.

3.2 Selección del Área o Ámbito de Estudio

Campo del conocimiento

Campo: Estimulación Temprana

Área: Desarrollo del Lenguaje y la sobreprotección

Aspecto: Relación de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje

Espacio: Centro de Salud del Cantón Quero

Edad: de 3 a 4 años de edad.

3.3 Población

N=12

P=12

La población que se utilizó en la investigación es de 12 padres de familia y 12 niños y niñas que asisten regularmente al centro de salud del Cantón Quero al área de estimulación temprana. Los niños para el ingreso al servicio de estimulación primero deben pasar por la consulta de medicina general para que sean remitidos a psicorehabilitación se realiza una evaluación verificando el nivel de desarrollo en el que se encuentra, para conocer las dificultades que presenta el niño y sea remitido al servicio de Estimulación Temprana en donde se les asigna un turno específico dependiendo de las necesidades que este tenga mientras mayor dificultad presente el niño o niña asistirá con mayor frecuencia a la terapia. Luego de la asignación del turno estos son evaluados con el test de Denver para iniciar la terapia en las áreas correspondientes.

	3 años	4 años	Total
Niñas	6	0	6
Niños	4	2	6
Padres			12
Total	10	2	12

3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

3.4.1 Criterios de Inclusión

Niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Niños y niñas que asisten regularmente a la terapia de Estimulación Temprana.

3.4.2 Criterios de Exclusión

Niños y niñas con discapacidades físicas e intelectuales

Niños y niñas con alteraciones sindrómicas.

Niños y niñas menores de 3 años

Niñas y niñas mayores de 4 años

3.4.3 Diseño muestral

La presente investigación se trabajó con 12 niños y 12 padres de familia del área de estimulación temprana del centro de salud del Cantón Quero.

3.6 Operacionalización de Variables.

Variable independiente: La sobreprotección

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Es una manera equivocada de crianza de los hijos por lo tanto los padres evitan que asuman responsabilidades, tengan libertad y sobreprotegen en diferentes ámbitos alimentación, higiene, vestido, responsabilidad y autonomía.	Sobreprotección	Alimentación Vestido Higiene Responsabilidad Autonomía	¿El niño es independiente a la hora de comer? ¿El niño pide ayuda a la hora de vestirse? ¿El niño es independiente al asearse? ¿Permite que el niño asuma responsabilidades? ¿Permiten que el niño tome sus propias decisiones?	Entrevista	Encuesta de sobreprotección.

Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje expresivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
El lenguaje expresivo es una de las características del lenguaje muy complejo, que nos permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos, emociones.	Ideas	Crea	¿El niño crea ideas para poder expresar algo?	Observación	Prueba de Lenguaje Plon R de Navarra.
		Descubre	¿El niño descubre nuevas palabras y las incluye en su vocabulario?		
		Relaciona	¿El niño relaciona ideas y forma frases para expresarlas?		
	Pensamientos	Ordenar	¿El niño ordena sus ideas y expresa un pensamiento?		
	Emociones	Tristeza			
		Enfado			

			¿La tristeza es una emoción que expresa el niño?		
		Alegría	¿El enfado es una emoción expresado por el niño?		
		Miedo	¿La alegría es una emoción que expresa el niño?		
		Felicidad	¿El miedo es una emoción expresada por el niño?		
	Sentimientos	Empatía	¿La felicidad es un sentimiento propio del niño?		
			¿La empatía es un sentimiento		

			propio de niño?		
--	--	--	-----------------	--	--

3.5 Descripción de la Intervención y procedimientos para la recolección de la información.

Se determinó la población que se utilizó en la investigación

Se utilizara a los padres de familia y a los niños.

2. Se solicitó la autorización para la realización del proyecto de investigación en la institución.

Se realizó el respectivo oficio para solicitar a coordinación otro oficio destinado al director del centro donde se realizó las evaluaciones.

3. Una vez obtenida la autorización se procedió con el consentimiento informado para obtener la autorización de los padres.

4. Se les explico a los padres en que consiste la investigación y que se realizara con los niños para proceder a firmar el consentimiento informado.

Se explicó detalladamente que es lo que se va realizar dentro de esta investigación.

5. en esta investigación se plantearon objetivos y para comprobar cada uno se emplearon técnicas e instrumento que se mencionan a continuación

La técnica utilizada fue de observación directa.

- Se elaboró el cuestionario para realizar las evaluaciones y obtener la información necesaria del nivel de sobreprotección. Este instrumento fue aplicado a padres de familia, el tiempo de aplicación es indefinido.

Este test consta de 13 preguntas en diferentes categorías alimentación, vestido, higiene, responsabilidad y autonomía.

- Alimentación.- Los padres no permiten que los niños coman solos para evitar que se manchen. Si esto sucede a la edad de tres años no pueden utilizar la cuchara.
- Vestido.- Padres que le visten a su hijo sin permitir que ellos los ayude para no perder tiempo. Evitando que desarrolle la destreza de vestirse por sí solo.
- Higiene.- Padres que les lavan las manos, los enjabona, les cepilla los dientes, sin darles la oportunidad que ellos lo hagan y desarrollen esta destreza.

- Responsabilidad.- Evitar que asuman responsabilidades en casa como algún tipo de mandado guardar sus juguetes, ayudar a llevar algo.
- Autonomía.- Padres que siempre les dicen a sus hijos lo que tienen que hacer y toman sus decisiones en lugar de que los niños lo hagan a la edad de 3 a 5 años pueden elegir como vestirse, que comer, tomar sus propias decisiones.

Contiene los diferentes rangos para medir la sobreprotección

Nunca (1): Cuando el niño no presenta la conducta específica o no lo ha observado

A veces (2): Cuando el niño a veces presenta la conducta específica.

Casi siempre (3): Cuando el niño casi siempre presenta dicha conducta.

Siempre (4): Cuando el niño siempre realice dicha conducta

- Para obtener información con respecto a la variable del desarrollo del lenguaje y determinar si existe o no dificultad en cuanto a un lenguaje fluido se utilizó un instrumento, prueba de lenguaje Plon R

Nivel de aplicación 3, 4, 5, 6 años de edad.

Finalidad: detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

La forma de aplicación es individual.

El espacio donde se realiza la evaluación debe ser un lugar tranquilo, aislado y silencioso.

Tiempo de duración de la prueba es de 10 y 12 minutos.

Al inicio de la evaluación el niño debe adaptarse al evaluador y a la situación.

El niño debe estar bien de salud, es decir, completamente sano.

La puntuación que se le designa es de 1 al ítem que cumple y 0 al ítem que no lo realiza.

Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en las áreas forma, contenido, uso y total en cada uno de los niveles de acuerdo a la edad.

Los rangos que utiliza esta prueba son retraso, necesita mejorar, normalidad.

6. Una vez obtenida la información con las técnicas correspondientes, inicia una fase muy importante que es la clasificación y agrupación de los datos correspondientes a cada variable.

7. Validación y edición.- se procedió a verificar si la entrevista y la prueba de lenguaje están acorde a lo establecido.

8. Introducir los datos que se obtuvo al sistema de Excel SPSS. Una vez que se haya validado, editado y codificado procedemos con este paso.

9. Tabular los resultados de las encuestas

El sistema que se utilizó la prueba Chi – Cuadrado para la comprobación de la hipótesis. Se plantea una hipótesis nula para luego realizar la comprobación con la metodología.

Se realiza una formulación de hipótesis: verificando las dos variables de relación.

10. Representar gráficamente los resultados

11. Insertar gráficos de los resultados obtenidos

12. Realizar interpretación de datos

3.6 Aspectos éticos

- Un aspecto importante fue obtener el consentimiento informado de los padres de los niños con quienes se trabajó, en este documento se detalla el tema de la investigación, los objetivos, el lugar en donde se realizó, por lo tanto los padres tendrán conocimiento de que se trata y al momento de firmar está permitiendo que su hijo participe en la investigación.
- Obtener la autorización del director de la institución y posteriormente de la persona encargada del área de estimulación temprana en donde se realizó la recolección de datos. Por lo tanto fue necesario dar a conocer que se realizara, como se llama la investigación, cuales son los objetivos, y la población que se utiliza.
- La información que se obtuvo será confidencial, es decir, que la información de la evaluación de cada niño que se realizó en la investigación no se revela nombres, únicamente se dio a conocer a la licenciada terapeuta encargada del área de Centro de Salud para que los resultados estén disponibles para los padres de cada niño.

- El proyecto de investigación no tienen algún riesgo para los participantes.
- La relación del participante y el investigador fue empática, cordial, amistosa además se dirigió hacia ellos con respeto, para que la recolección de información sea más llevadero.
- La persona responsable del proyecto, fue responsable, y trabajó de manera ética, profesional, es decir, que se realizó las actividades establecidas velando siempre la comodidad y bienestar del participante.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.

Tabla de la población participante en la investigación

Edad	Frecuencia	porcentaje
3 años	10	40%
4 años	2	10%
Padres de familia	12	50%
Total	24	100%

Tabla N° 1 Edad de los niños

Elaborado por Casa E. 2018

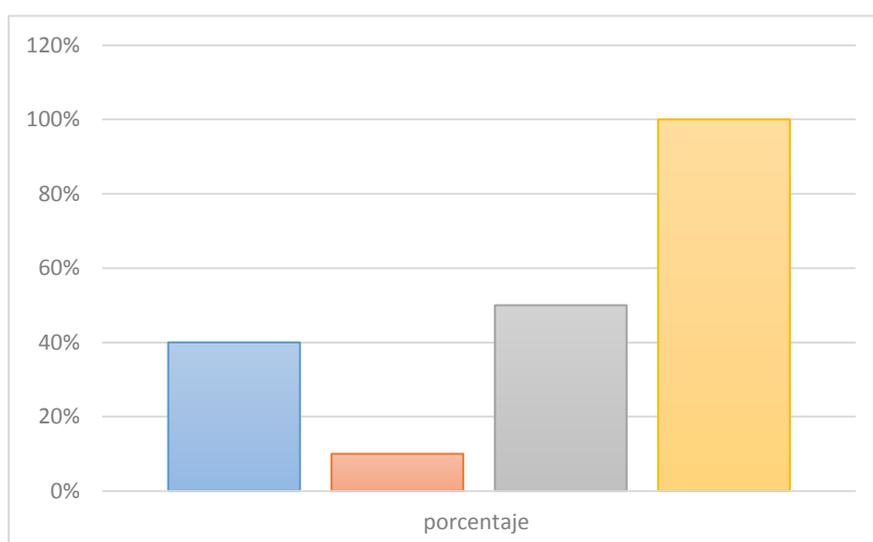


Gráfico N° 1 Población

Elaborado por: Casa E. 2018

Resultados

En esta investigación se obtuvo una población de 12 niños y niñas de 3 a 4 años, 10 niños pertenecen a un rango de edad de 3 años representando al 80%, 2 niños pertenecen a la edad de 4 años y representa el 20%.

Tabla del genero de los niños niñas que participaron en la investigación

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	6	50%
Mujer	6	50%
Total	12	100%

Tabla N° 2 Sexo
Elaborado por Casa E. 2018

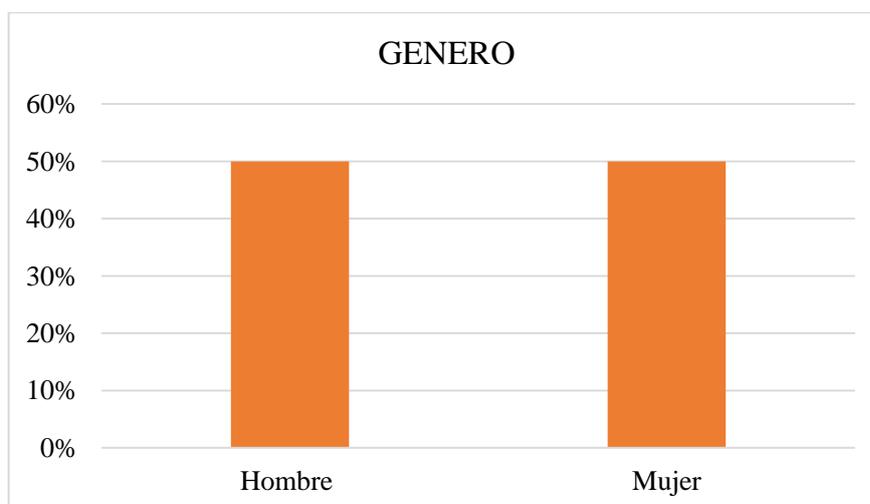


Gráfico N° 2 Sexo de los niños
Elaborado por: Casa E. 2018

Resultados

De la población de 12 infantes 6 son niños que corresponden al 50% y 6 son niñas que corresponden al 50% dando un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la población

Tabla de correlación de Pearson de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje

		SUMA LENGUAJE EXPRESIVO	Suma Sobreprotección
SUMA LENGUAJE EXPRESIVO	Correlación de Pearson	1	,749**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	12	12
Suma Sobreprotección	Correlación de Pearson	,749**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	12	12

Tabla N° 3 Correlación Lenguaje expresivo y sobreprotección

Elaborado por Casa E. 2018

Se observa una correlación entre las dos variables la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje se puede determinar que si existe la relación alta de 0,749 (p>00.5) entre las variables

Tabla de correlación de Spearman de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje

			Suma Lenguaje Expresivo	Suma Sobreprotec.
Rho de Spearman	SUMA LENGUAJE EXPRESIVO	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	12	12
	Suma Sobreprotección	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	12	12

***Tabla N° 4 Correlación
Elaborado por Casa E. 2018***

Se observa que existe una correlación muy significativa según el método de Spearman de 0,726 ($p < 0,007$) entre la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo. La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Gráfico de la evaluación de lenguaje con la prueba Plon R

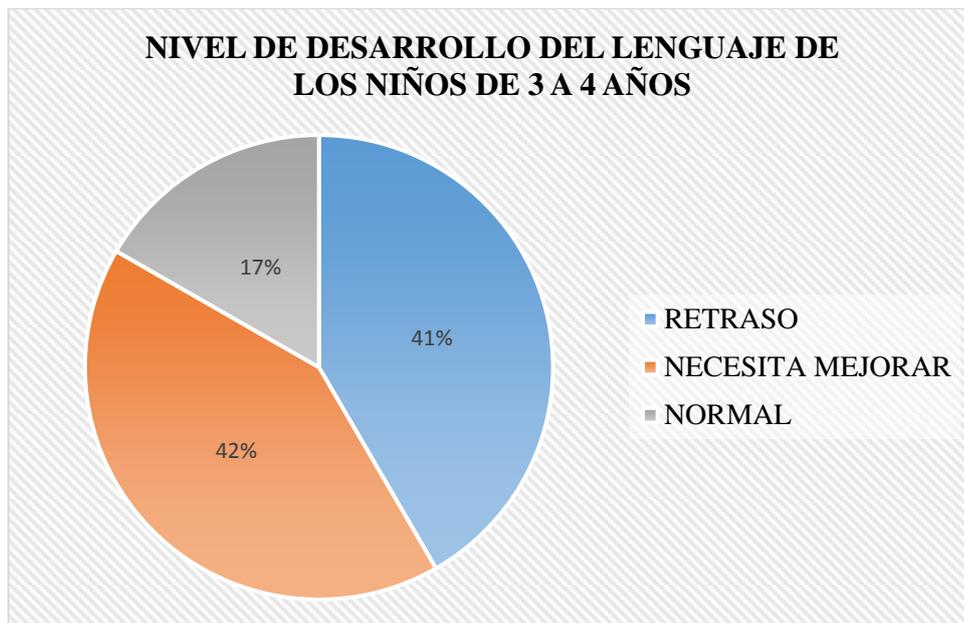


Gráfico N° 3 Nivel de desarrollo de Lenguaje Expresivo

Elaborado por: Casa E. 2018

Resultados

La población con la que se trabajó es de 12 niños y niñas comprendidos en la edad de 3 a 4 años que corresponden al 100%. En el primer objetivo determinar si existe relación entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección en niños de 3 a 4. Se realizó una evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje expresivo con el TEST PLON R en el cual se pudo observar que el 41% de la población presenta un retraso, el 42% necesita mejorar y el 17% se encuentra en un rango de normal. El 83% de la población presenta problemas en el lenguaje, en cuanto al 17% de la población se encuentra del rango de normalidad.

Gráfico de la evaluación por el cuestionario de sobreprotección

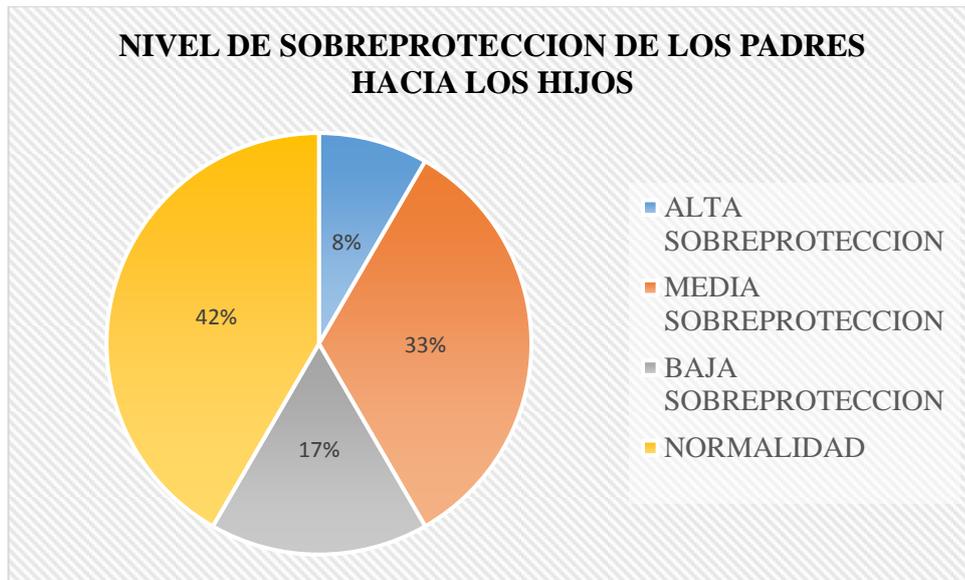


Gráfico N° 4 Nivel de Sobreprotección de Padres a hijos
Elaborado por: Casa E. 2018

Resultados

Se observa en el segundo objetivo identificar el nivel de sobreprotección de padres hacia sus hijos donde se realizó una encuesta de sobreprotección a los padres y el 8% de los niños presentan alta sobreprotección, el 33% media sobreprotección, el 17% baja sobreprotección y el 42% se encuentra dentro del rango de normalidad, es así que el 58% de la población presenta sobreprotección.

Tabla de correlación de género, sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

GENERO		Valor	Error estandarizado o asintótico ^a	T aproximada	Significación aproximada	
Total	Intervalo por intervalo	R de Pearson	,749	,121	3,571	,005 ^c
	Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,726	,152	3,340	,007 ^c
	N de casos válidos		12			
a. No se presupone la hipótesis nula.						
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.						
c. Se basa en aproximación normal.						

***Tabla N° 5 Correlación de Género
Elaborado por Casa E. 2018***

En el tercer objetivo planteado determinar la relación del género entre el desarrollo del lenguaje expresivo y la sobreprotección puede visualizar que no hay correlación entre la sobreprotección, desarrollo del lenguaje y el género porque tiene un valor de significancia de 0.007, según la correlación de Spearman. Es decir, que no se cumple el tercer objetivo específico.

4.2. Discusión

Se verifico la hipótesis al comprobar que existe una correlación significativa en cuanto a los resultados obtenidos mediante el método de Spearman, se determina que un gran porcentaje de la población presenta dificultades en el área de lenguaje expresivo como también se evidencia que existe sobreprotección por parte de los padres.

Misma que es sustentada por Qishpe (7), donde concluye que más de la mitad de la población presentan sobreprotección y dificultades en el desarrollo del lenguaje, por la falta de estímulos de sus padres, la poca comunicación en casa, la falta de normas que regulen su comportamiento. Ibarra (15) concluye que más de la mitad de la población presentan sobreprotección porque brindan en una medida exagerada de afectividad y evitan que se desenvuelvan solos (7).

También se evidencia diferencias en la investigación realizada por Quispe (13) en donde menos de la mitad de la población presenta dificultad en el desarrollo del lenguaje y la mayor parte de la población son sobreprotegidos, los niños con dificultades del lenguaje no tienen la capacidad de articular correctamente fonemas que deben ser pronunciados para su edad (13).

Se llega a la conclusión que existen niños que para su edad tienen dificultad en la emisión de ciertos fonemas probablemente porque exista un ambiente carente de estímulos, exagerada protección por parte de los padres, pobre comunicación en el hogar, falta de reglas, normas. La dificultad existente en el nivel preescolar puede provocar problemas en el aprendizaje.

De los resultados obtenidos en la evaluación del desarrollo de lenguaje expresivo se encontró que la mayor parte de la población presenta dificultad, como lo sustenta la investigación de (12) Guatemala en donde concluye que la niña es inmadura para la edad cronológica. La OMS (2013) menciona que si el niño presenta retraso en el lenguaje puede provocar problemas en su desenvolvimiento escolar.

En un estudio realizado por Yanchatuña se evidencia diferencias, porque se concluye que los padres desconocen acerca de la sobreprotección, los problemas que causan y tienen un bajo nivel en el desarrollo del lenguaje. Por ende debido al desconocimiento tiende a sobreproteger a sus hijos (17).

Se llega a la conclusión que la mayoría de los padres de familia desconocen el termino sobreproteger, desconocen los problemas que causa el excesivo cuidado y atención a sus hijos. Es así que un padre al sobreproteger a su hijo hace que la niño no tenga desarrollo adecuado y presente inmadurez para su edad.

De los resultados obtenidos en el nivel de sobreprotección, más de la mitad de los niños presentan sobreprotección por parte de sus padres, al presentar conductas retrasadas de acuerdo con la edad del niño

Se sustenta en la investigación realizada por Zambrano, Pautt en el cual se concluye que los niños presentaron conductas sobreprotectoras y esto influye en el desarrollo integral del niño en todas sus áreas especialmente en el área socio afectiva (10). Chicaiza (14) concluye en su estudio más de la mitad de la población tienen problemas de lenguaje, como también presentan un nivel medio de sobreprotección (14).

En el estudio realizado por Chávez, Ramos (11) se encuentra diferencias en el cual se concluye que los niños presentan mejores habilidades dependiendo de la familia donde provenga si es una familia nuclear mayor destrezas tendrá y si es un hogar disfuncional el niño no se desenvuelve correctamente.

De estas investigaciones se llega a la conclusión que las destrezas desarrolladas en el niño dependerá mucho de los padres, porque si los padres se preocupan por su hijo velaran por su bienestar creando lo mejor para su correcto desarrollo. Hay que tener en cuenta que los padres son la figura de autoridad un ente clave para su aprendizaje. En cuanto a la correlación del género, la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje se puede determinar que no existe una relación según los resultados. Se sustenta en el estudio de Castro en donde concluye que la mayoría de la población presenta sobreprotección y esto es un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje tanto de los niños como de las niñas. Ortiz (18) concluye que existe predominio de problemas del lenguaje tanto en niños como en niñas, y sus principales desencadenantes son los mimos, factores medioambientales, la sobreprotección (22). Se llega a la conclusión que la sobreprotección influye en el desarrollo del lenguaje de la misma manera en niños como en niñas, esto dependerá de la forma de crianza de los padres, es decir, las

conductas de los padres hacia sus hijos influirá de manera significativa en su desarrollo.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una correlación muy significativa en cuanto a la relación de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje como lo indica el método de Pearson que existe una asociación estadística significativa de 0,005.
- Al evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo se logró determinar que un 83% de la población presenta cierta dificultad en el desarrollo del lenguaje y el 17% de la población se encuentra en un rango de normalidad.
- Se logró determinar que el 58% de la población presenta sobreprotección y el 42% se encuentra dentro del rango de normalidad.
- Se pudo verificar que no existe una relación significativa del género, la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en cuanto a Pearson con una significancia de 007.

RECOMENDACIONES

- El ambiente donde se desarrolla el niño influye mucho en su desenvolvimiento por lo cual es importante el trabajo adecuado de los padres en cuanto a la crianza de los niños debido a que en este periodo es donde van formando su personalidad, independencia, autonomía
- A esta edad es la etapa donde deben cumplir varios hitos en las diferentes áreas del desarrollo y entre una de ellas tenemos el lenguaje por lo que es importante crear un entorno de dialogo axiológico para potenciar en los niños la independencia, la autoestima y la autorrealización propia.
- Un niño debe tener libertad para poder desenvolverse, tener experiencias propias, resolver conflictos así se puede evitar que el niño sea dependiente de sus padres presentando dificultades en su vida futura. Para ellos es necesario el trabajo de estimulación temprana conjuntamente con los padres para obtener información en cuanto al desarrollo de sus hijos.
- Los niños y las niñas debe recibir el mismo tipo de afecto, atención, cuidados pero sin olvidar que la etapa de la infancia es la más importante

para su desarrollo y que se debe permitir que experimenten las cosas por si solos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

1. Atención FEdAdPd. Libro Blanco de la atención temprana. Tercera ed. Discapacidad. RPs, editor. Madrid : Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.; 2005.⁽³⁵⁾
2. Castañeda P. El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo, estimular, corregir para que aprendan hablar bien? Lima: Unmsm; 1999.⁽⁴²⁾
3. González. Cerebro y lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía, Hcuch. 2014 Febrero; 2(25).⁽⁴⁶⁾
4. OMS. Maltrato por negligencia. Acta Pediátrica México. 2010; p. 17.⁽¹⁾
5. Rafael G. Cerebro y lenguaje. Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH. 2014 Febrero; 2(25).⁽⁴¹⁾
6. Juliana M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Latino-Am. Enfermagem. 2015 Diciembre; 6(23).⁽³⁶⁾

LINKOGRAFÍA

7. Acosta V, G. R. Estudio de Caso en Alumno con TEL. [Online]; 2014. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Victor_Acosta_Rodriguez/publication/270959533_Estudio_de_casos_en_alumnado_con_Trastorno_Especifico_del_Lenguaje_TEL/links/553d315d0cf2c415bb0f59aa/Estudio-de-casos-en-alumnado-con-Trastorno-Especifico-del-Lenguaje-TEL.⁽⁸⁾
8. Armando C. Psicología y Mente. [Online]; 2017 [cited 2018 Febrero 7. Available from: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-lenguaje>.⁽³⁹⁾
9. A.D.A.M. Medine Plus. [Online]; 2017 [cited 2018 Enero 26. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001544.htm>.⁽⁴⁸⁾
10. Arturo P, Rodrigo C. Universidad Católica de Maule. [Online]; 2009 [cited 2018 febrero 12. Available from: https://www.academia.edu/11676895/Prueba_para_pre_escolares_evaluaci%C3%B3n_del_lenguaje_comprendido_y_expresivo.⁽⁵¹⁾

11. Bonilla R. El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). [Online]; 2016. Available from: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>.⁽⁹⁾
12. Bravo Ly. La sobreprotección y su influencia en el desarrollo de lenguaje de los niños. [online]; 2011. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3483/1/LOPEZ%20AURA%20-%20BRAVO%20CRISTIAN.pdf>.⁽²⁰⁾
13. Bass. Desarrollo del Pensamiento Lógico. [Online]; 2010. Available from: <https://es.scribd.com/doc/17922603/etapas-del-desarrollo-del-lenguaje-segun-piaget>.⁽²³⁾
14. Botella A. Colegio Montessori. [Online]; 2012. Available from: <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>.⁽²⁵⁾
15. Cavagnaro. Material diseñado para la cátedra psicolingüística de la carrera de licenciatura en fonoaudiología. [Online]; 2004. Available from: http://www.material_diseñado.com/articulos/?articulo=25.⁽⁴³⁾
16. Castro C. La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as. [Online]; 2012. Available from: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2967/1/tebs_2012_458.pdf.⁽²²⁾
17. Cotorás P. Lenguaje comprensivo y expresivo. [Online]; 2014. Available from: http://www.cantandoaprendo.cl/padres_10.html.⁽⁴⁵⁾
18. Chavez , Ramos. Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria. [Online].; 2013. Available from: https://www.academia.edu/27769870/Chavez_keily_influencia_familiar_competencias.⁽¹¹⁾
19. Chicaiza A. Repositorio Universidad Central. [Online]; 2016. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12014>.⁽¹⁴⁾
20. Diana B. La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas. [Online]; 2012. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20SU%20I>

NCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20D
E%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.p
df.⁽²¹⁾

21. Educativa MT. Afasia de Broca. [Online]; 2014 [cited 2018 Enero 30. Available from: <http://disartria.com/afasia/broca/>⁽⁵⁰⁾
22. Fernández P. Teinteresa.es. Educa. [Online]; 2012 [cited 2018 Enero 12. Available from: http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones_0_785323009.html⁽²⁷⁾
23. Gordon M. El cuento infantil en el retraso simple de lenguaje. [Online]; 2016. Available from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18030/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>.⁽⁴⁾
24. Huesca. El 70% de niños con retraso en habla se da por sobreprotección. [Online]; 2007. Available from: <http://www.cronica.com.mx/notas/2007/288271.html>.⁽⁶⁾
25. Ibarra V. Repositorio UNACH. [Online]; 2016. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3020/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000120.pdf>.⁽¹⁵⁾
26. Iñiguez G. La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica. [Online]; 2013. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/15028>.⁽¹⁹⁾
27. Irene P. Repositorio Universidad de Zaragoza. [Online]; 2010 [cited 2018 Enero 30. Available from: http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/pena2010.pdf.⁽³²⁾
28. Kids g. Guinol - Guardería Británica Cáceres cápital. [Online]; 2016 [cited 2018 febrero 6. Available from: <http://guinolkids.com/blog/cuales-son-las-areas-de-desarrollo-evolutivo/>.⁽³⁸⁾
29. Luisa DS. Depto. Pediatría y cirugía Infantil Norte. [Online]; 2006 [cited 2018 febrero 10. Available from: <http://www.loslagos.sochipe.cl/subidos/catalogo3/Desarrollo%20Infantil%20Integral.pdf>.⁽³⁷⁾

30. Manuel S. XLsemanal. [Online]; 2012 [cited 2017 Febrero 6. Available from: <http://www.xlsemanal.com/actualidad/20160829/la-sobreproteccion-los-padres-examen-quien-dijo-miedo.html>.⁽²⁹⁾
31. Mendoza M. Psiquiatría y Psicología. [Online]; 2017. Available from: <http://www.dramendozaburgos.com/author/mburgos/>.⁽²⁴⁾
32. Menéndez E. La sobreprotección familiar y el desarrollo del lenguaje. [Online]; 2012. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Reynoso-Glenda.pdf>.⁽¹²⁾
33. Monserrat M. Desarrollo del lenguaje. [Online]; 2008 [cited 2018 Febrero 10. Available from: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf.⁽⁴⁹⁾
34. Muñoz A. La sobreprotección de los padres y su influencia en el lenguaje oral. [Online]; 2016. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3222/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00117.pdf>.⁽¹⁶⁾
35. Navarro M. Información y Recursos sobre Psicología. [Online]; 2011. Available from: <http://psicopedia.org/4037/5-peligros-de-la-sobreproteccion/>.⁽²⁸⁾
36. Ortiz G. La mediación de los progenitores asociada a la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje. [Online]; 2012. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2781/1/tm4503.pdf>.⁽¹⁸⁾
37. Paredes N. La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años. [Online]; 2011. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>.⁽⁴⁴⁾
38. Pedro S. RESEARCH GATE. [Online]; 2008 [cited 2018 Enero 29. Available from: https://www.researchgate.net/publication/305316556_Desarrollo_de_un_instrumento_para_evaluar_la_aprehension_de_los_padres_de_alumnos_de_preescolar.⁽³¹⁾

39. Quintana R. Sobreprotección en los niños. [Online]; 2010. Available from: <http://etsorrisas.blogspot.com/2010/10/sobreproteccion-en-los-niños.html>.⁽³³⁾
40. Quispe S. Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección. [Online]; 2013. Available from: <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/CYD/article/viewFile/358/310>.⁽¹³⁾
41. Quishpe J. Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje de los párvulos. [Online]; 2013. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/240/1/T-UCE-0010-37.pdf>.⁽⁷⁾
42. Rousseau M. Trastornos del lenguaje. [Online]; 2016. Available from: <https://siempre889.mx/noticias/salud/trastornos-del-lenguaje/>.⁽³⁾
43. UNICEF O. El desarrollo del niño en la primera infancia. [Online]; 2013. Available from: https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_OPS_OMS_-_El_desarrollo_del_nino_en_la_primera_infancia_y_la_discapacidad_Un_documento_de_debate.pdf.⁽⁵⁾
44. Valverde. La sobreprotección y su efecto en el desarrollo social en niños/as de 2 a 3 años. [Online]; 2017. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26683/3/TESIS%20MAYRA%20VALVERDE.pdf>.⁽³⁰⁾
45. Yanchatuña G. Repositorio UTA. [Online]; 2013. Available from: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3897/1/tpv184_2009.pdf.⁽¹⁷⁾
46. Zambrano, Paut. La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo de niños y niñas. [Online]; 2014. Available from: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%2020Y%20YANELIS.pdf>.⁽¹⁰⁾
47. Zeas L, Vargas. Repositorio Universidad de Cuenca. [Online]; 2013. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4955/1/TECF26.pdf>.⁽²⁾

CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

48. PROQUEST: Clériga R. Papás Sobreprotectores. Cuarta ed. sol E, editor. México: Copyright; 2012.
<https://search.proquest.com/docview/1115271692/610621FA1AE648B0PQ/1?accountid=36765>.⁽²⁶⁾
49. PROQUEST: Cardona S. Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. CES Salud Pública. 2013 Septiembre; 4 (2).
<https://search.proquest.com/docview/1734293340/4A6189A233DE4CA9PQ/1?accountid=36765>. .⁽⁴¹⁾
50. E - LIBRO: Campo , Estrada , Ochoa , Perez. Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. Duazary; Santa Marta. 2011 Julio; 8(2),
<https://search.proquest.com/docview/1835765692/4A6189A233DE4CA9PQ/3?accountid=36765>. .⁽³⁴⁾
51. PROQUEST: Vitela. Habla' más el cuerpo con lenguaje no verbal. Cuarta ed. sol E, editor. México: Copyright; 2013.
<https://search.proquest.com/docview/1266504172/84721399AED24332PQ/1?accountid=36765>.⁽⁴⁰⁾
52. PROQUEST: Washington. Estudio revela el proceso del lenguaje en pequeña área del cerebro: EEUU-CIENCIA. Science. 2009 Octubre; 15(5).
<https://search.proquest.com/docview/433736921/5B854FADCB9D4BA5PQ/3?accountid=36765>.⁽⁴⁷⁾

ANEXOS

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO



DIRECCIÓN NACIONAL DE COMUNICACIÓN, IMAGEN Y PRENSA

CENTRO DE SALUD QUERO TIPO "C"

AREA DE REHABILITACION

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Quero, 25 de Enero del 2018

Magíster

Verónica Troya

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA

Ciudad

De mi consideración:

Yo, **MARIANA DE JESUS ACOSTA POVEDA** Terapeuta de Estimulación Temprana; autorizo a la Señorita **ERIKA MARIBEL CASA OYASA** con C.I. **1805085493** que realice su proyecto de investigación con el tema "La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años", y proceda con un consentimiento informado mismo que contiene introducción, propósito del estudio, descripción de los procedimientos, riesgos y beneficios, confidencialidad de los datos, derechos y opciones del participante e información del contacto en el Centro de Salud de Quero tipo C en el Área de Estimulación Temprana.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

ATT,

.....
Leda Mariana Acosta Poveda

Terapeuta de Estimulación Temprana

Celular: 0979249518

	Nombre	Area	Cargo	Firma/sello
Elaborado	Mariana Acosta	Estimulación Temprana	Terapeuta de Estimulación Temprana	



Av. República de El Salvador 36-64 y Sueda
Teléfono: 593(02)3814-400, ext: 9002
www.salud.gob.ec

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Formulario Consentimiento Informado

**Título de la investigación: LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

Organización del Investigador:

Nombre del investigador principal: Erika Maribel Casa Oyasa

Datos de localización del investigador principal: Quero- 0980150807

Co-investigadores:

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Introducción
<p>Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.</p> <p>Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años.</p>
Propósito del estudio
<p>Se hace la invitación a su hijo con el tema La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años. Estudio que realizara la estudiante de la Universidad Técnica de Ambato. Se investiga para conocer si la sobreprotección tiene relación en el desarrollo de lenguaje expresivo.</p>
Descripción de los procedimientos
<p>En la presente investigación se procede a la obtener el consentimiento informado por los padres con la aprobación del trabajo con los niños. Se inicia la evaluación a los niños en los respectivos horarios que asisten al centro de estimulación temprana, posterior se les pide a los padres que llenen el cuestionario para medir la sobreprotección. Una vez realizado las evaluaciones se obtienen los resultados de cada una de las evaluaciones y del cuestionario.</p>
Riesgos y beneficios

<p>No existen riesgos para su hijo en este tipo de estudio Se beneficiará su hijo porque se cara la información de cómo se encuentra el desarrollo de su hijo después de realizar la evaluación.</p>
<p>Confidencialidad de los datos</p> <p>Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:</p> <p>1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y la persona encargada del área de estimulación tendrán acceso.</p> <p>2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio (si aplica)</p> <p>2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo (si aplica)</p> <p>3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.</p> <p>4) El Comité de Bioética de la UTA podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.</p>
<p>Derechos y opciones del participante</p> <p>Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.</p> <p>Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.</p>
<p>Información de contacto</p> <p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0980150807 que pertenece a Erika Casa, o envíe un correo electrónico a erikacasa30@gmail.com</p>

<p>Consentimiento informado</p> <p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>	
<p>Firma del participante</p>	<p>Fecha</p>
<p>Nombre del investigador</p>	
<p>Firma del Investigador</p>	<p>Fecha</p>

ANEXO 3 CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN

HOJA DE REGISTRO DE DATOS PERSONALES			
	FECHA		
	CÓDIGO		
<p>Datos personales del niño</p> <p>Nombres y Apellidos (OPCIONAL):</p> <p>Fecha de Nacimiento:..... Edad:..... Años:..... Meses:.....</p> <p>Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/></p> <p>Domicilio:</p> <p>Número de hermanos:..... Lugar que ocupa:.....</p> <p>Personas que viven con el niño:</p> <p>Papá: <input type="checkbox"/> Mamá: <input type="checkbox"/> Abuelos: <input type="checkbox"/> Tíos: <input type="checkbox"/> Otros:.....</p>			
<p>Datos de la Madre</p> <p>Nombre y Apellido (OPCIONAL):</p> <p>Edad:.....</p> <p>Instrucción:.....</p> <p>Ocupación:.....</p> <p>Estado civil:.....</p>	<p>Datos del Padre</p> <p>Nombre y Apellido (OPCIONAL):</p> <p>Edad:.....</p> <p>Instrucción:.....</p> <p>Ocupación:.....</p> <p>Estado civil:.....</p>		

Instrucciones

Lea las preguntas del siguiente cuestionario y responda de la manera más honesta según el comportamiento de su niño. El cuestionario tiene los siguientes niveles de calificación.

- Nunca (1): Cuando el niño no presenta la conducta específica o no lo ha observado
- A veces (2): Cuando el niño a veces presenta la conducta específica.
- Casi siempre (3): Cuando el niño casi siempre presenta dicha conducta.
- Siempre (4): Cuando el niño siempre realice dicha conducta.

Cuestionario para padres para evaluar la sobreprotección infantil

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Usted le da de comer en la boca a su hijo?				
2. ¿Evita que su niño se manche a la hora de comer?				
3. ¿El niño puede utilizar la cuchara solo?				
4. ¿El niño se viste sin ayuda?				
5. ¿El niño se lava las manos sin ayuda?				
6. ¿El niño se cepilla los dientes sin ayuda?				
7. ¿El niño recoge sus juguetes cuando están tirados en el piso?				
8. ¿El niño guarda objetos cuando se lo pides?				
9. ¿El niño elige que comer?				
10. ¿El niño elige las prendas de vestir al momento de cambiarse?				
11. ¿Ayuda a su hijo a vestirse?				
12. ¿Permite usted que el niño se desenvuelva solo frente a pequeños problemas que puedan tener?				
13. ¿Permite usted que el niño se defienda solo frente a pequeñas dificultades que puedan tener?				

ANEXO 4 PRUEBA DE LENGUAJE PLON R

PLON-R

3 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos: _____	Nombre: _____	
Sexo: _____	Fecha de nacimiento: _____	Edad: _____
Centro: _____	Curso: _____	
Fecha de aplicación: _____	Examinador: _____	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados – Printed in Spain. Impreso en España

PLON-R
3 años

Perfil de resultados

	<i>Retraso</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Normal</i>
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

Resumen de puntuaciones

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>	
	Morfología-Sintaxis	<input type="text"/>	
	Repetición de frases	<input type="text"/>	
	Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	
Contenido	Puntuación total (Máx: 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>	
	Nivel comprensivo	<input type="text"/>	
	Nivel expresivo	<input type="text"/>	
	Identificación de colores	<input type="text"/>	
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>	
	Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
	Acciones básicas	<input type="text"/>	
Uso	Puntuación total (Máx: 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
	Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)*
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
	tacón	_____
p	pato	_____
	copa	_____
t	tubo	_____
	pata	_____
ie	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Pon el dedo en el / la...*

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: *Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada elemento)*

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
gafas	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todos los elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos:** 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: *Coge la ficha de color... (Mezclar las fichas después de cada intento).*

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos:** coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: *Ahora vamos a jugar con este coche y este bote (Dejar el coche y el bote sobre la mesa). Pon el coche...*

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del bote	+	-
fuera del bote	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto:** todas las respuestas correctas.
- 0 puntos:** 3 o menos respuestas correctas.

Contenido

IV. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: Señala tu...

EJEMPLO: boca

<i>cabeza</i>	+	-
<i>ojos</i>	+	-
<i>manos</i>	+	-
<i>nariz</i>	+	-
<i>pies</i>	+	-
<i>orejas</i>	+	-
<i>pelo</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 6 o menos respuestas correctas.

V. Identificar acciones básicas

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el / la niño / a?
(Mostrar LÁMINAS)

Lámina 4: Comer _____

Lámina 5: Pintar _____

Lámina 6: Jugar _____

Lámina 7: Llorar _____

Lámina 8: Dormir _____

Lámina 9: Pis _____

PUNTUACIÓN

- 1 punto: Todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 5 o menos respuestas correctas.

Uso

I. Expresión espontánea ante una lámina

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

II. Interacción espontánea durante la prueba

<i>Ha solicitado información</i>	+	-
<i>Ha pedido atención</i>	+	-
<i>Ha autorregulado su acción</i>	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

PLON-R

4 años

Cuadernillo de anotación



Apellidos:	Nombre:	
Sexo:	Fecha de nacimiento:	Edad:
Centro:	Curso:	
Fecha de aplicación:	Examinador:	



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S. A.
Edita: TEA Ediciones, S. A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Printed in Spain, Impreso en España

Resumen de puntuaciones

Forma

Puntuación total (Máx: 5)

PD

PT

Fonología

Morfología-Sintaxis

Repetición de frases

Expresión verbal espontánea

Contenido

Puntuación total (Máx: 6)

Léxico

Nivel comprensivo

Nivel expresivo

Identificación de colores

Relaciones espaciales

Opuestos

Necesidades básicas

Uso

Puntuación total (Máx: 3)

Expresión espontánea ante una lámina

Expresión espontánea rompecabezas

PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14)

Forma

I. Fonología

INSTRUCCIONES: *Mira, voy a enseñarte las fotos de... (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)*

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	pico	_____
m	mano	_____
	cama	_____
n	nube	_____
	cuna	_____
p	tacón	_____
	pato	_____
t	copa	_____
	tubo	_____
ie	pata	_____
	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	mosca	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
z	sol	_____
	zapato	_____
ia	taza	_____
	lápiz	_____
j	piano	_____
	jaula	_____
ll	tijera	_____
	llave	_____
r	pollo	_____
	pera	_____
s	silla	_____
	vaso	_____
ñ	manos	_____
	niño	_____
y	payaso	_____

Puntuación

- **1 punto:** ningún error en los fonemas de su edad.
- **0 puntos:** cualquier error en los fonemas de su edad. No se computa como error el yeísmo o sustitución de /r/ por /rr/.

II. Morfología-Sintaxis

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES: Ahora yo digo una frase y tú la repites.

EJEMPLO: Me gusta ver la tele.

FRASES:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 7 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontáneo

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

Número de frases producidas

PUNTUACIÓN

- 2 puntos:** 3 o más frases producidas.
- 1 punto:** 2 frases producidas.
- 0 puntos:** 1 o ninguna frase producida.



Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2).
Pon el dedo en el / la...

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
cohetes	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: Ahora fijate bien en esta lámina (Mostrar LÁMINA 3). Dime, ¿qué es esto? (Señalar cada dibujo)

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
punto	+	-
rana	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 6 o más elementos nombrados correctamente.
- 0 puntos: 5 o menos elementos nombrados correctamente.

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES: Coge la ficha de color...
(Mezclar las fichas después de cada intento).

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: coge correctamente las 4 fichas.
- 0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a jugar.
Pon la ficha...

encima del coche	+	-
debajo del coche	+	-
delante del coche	+	-
al lado del coche	+	-
detrás del coche	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

Contenido

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a decir una frase entre los dos. Yo la empiezo y tú la terminas.

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
una hermana es...

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está...	+	-
Nos levantamos por la mañana, nos acostamos por la...	+	-
La esponja es blanda, la piedra es...	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

V. Necesidades básicas. Conocimiento social

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frío	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 respuestas correctas.
- 0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

Uso

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN

- 2 puntos: describe o narra.
- 1 punto: denomina.
- 0 puntos: no denomina.

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

Anexo 5





