



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COMPRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Autora: Chuqui Llamba, Raquel Estefanía

Tutora: Dra. Mantilla García, Jimena Paola

Ambato – Ecuador

Abril 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**; de la Srta. Raquel Estefanía Chuqui Llamba, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Enero del 2018

LA TUTORA

.....
Dra. Mantilla García, Jimena Paola

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación con el tema “**EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Enero del 2018

LA AUTORA

.....
Chuqui Llamba, Raquel Estefanía

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero del 2018

LA AUTORA

.....

Chuqui Llamba, Raquel Estefanía

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el Tema: **“EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** de Raquel Estefanía Chuqui Llamba estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril del 2018

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er Vocal

2do Vocal

DEDICATORIA

*A Dios por darme sabiduría y brindarme la
oportunidad de culminar con mis estudios;
este trabajo de investigación dedicado
infinitamente a mis padres por haberme
dado la vida y quienes me han apoyado
para poder llegar a esta instancia de mis
estudios, ya que siempre han estado
presentes para apoyarme a culminar una
meta más en mi vida*

Raquel Estefanía Chuqui Llamba

AGRADECIMIENTO

“A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio”

Agradezco a mis Padres, hermanos, amigos y compañeros que siempre me apoyaron en mi trascurso de vida estudiantil.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera Estimulación Temprana; a los Docentes que me compartieron sus conocimientos para culminar con mi carrera universitaria

Raquel Estefanía Chuqui Llamba

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1.1 CONTEXTO	2
2.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4 OBJETIVO	4
2.1.3 OBJETIVO GENERAL	4
2.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DE ARTE.....	5
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.2.1 PROGRAMA JCLIC	8
2.2.1.1 ANTECEDENTES.....	8
2.2.1.2 COMPONENTES DEL PROGRAMA JCLIC AUTHOR.....	9
2.2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE JCLIC	10
2.2.1.4 ACTIVIDADES DEL PROGRAMA JCLIC.....	11
2.2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	14

2.2.2.1	ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	15
2.2.2.2	PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	16
2.2.2.3	LENGUAJE EXPRESIVO	18
2.2.2.4	LENGUAJE COMPRESIVO	19
2.2.2.5	ÁREA LENGUAJE COMPRESIVO	20
2.2.2.6	HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO	20
2.2.2.7	MECANISMOS DE LA AUDICIÓN	21
2.2.2.8	IMPORTANCIA DEL LENGUAJE	21
2.3	HIPÓTESIS	21
2.4	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	22

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.2	SELECCIÓN DE ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO	24
3.3	POBLACIÓN	24
3.4	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25
3.4.1	VARIABLE DEPENDIENTE: LENGUAJE COMPRESIVO	25
3.4.2	VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA JCLIC AUTHOR	26
3.5	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS	27
3.6	ASPECTOS ÉTICOS	28

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

	RESULTADOS LOGRADOS DEL TEST APLICADO A LOS NIÑOS	29
	PRE TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS	31
	POST TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS	33

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
	ANEXO 1.- AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	45
	ANEXO 2.- CONSENTIMIENTO INFORMADO	46
	ANEXO 3.- FICHA CLÍNICA	48
	ANEXO 4.- TEST APLICADO	50

ANEXO 5.- LISTA DE COTEJO PROGRAMA INFORMÁTICO JCLIC.....	54
ANEXO 6.- EVALUACIÓN	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género.....	29
Tabla 2: Edad	30
Tabla 3: Comprensión Auditiva	31
Tabla 4: Comprensión Visual.....	32
Tabla 5: Comprensión Auditiva	33
Tabla 6: Comprensión Visual.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Género	29
Figura N° 2: Edad	30
Figura N° 3: Comprensión Auditiva	31
Figura N° 4: Comprensión Visual.....	32
Figura N° 5: Comprensión Auditiva	33
Figura N° 6: Comprensión Visual.....	34
Figura N° 7: Comprobación del Pretest y Postest	35
Figura N° 8: Comparación de medias – Prueba T	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COMPRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS”**

Autora: Chuqui Llamba, Raquel Estefanía
Tutora: Dra. Mantilla García, Jimena Paola
Fecha: Enero 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta el Programa Jclic en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo en los niños/as de 3 a 5 años. Con el objetivo, Determinar cómo influye el Programa Jclic en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños/as de 3 a 5 años. Para la obtención de los datos de la investigación se utilizó el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), que fue aplicado de forma individual a 50 niños/as que asisten a la Unidad Educativa Liceo Oxford de la Ciudad de Salcedo, que evalúa Comprensión Auditiva y Comprensión Visual, se son dos áreas importantes para el desarrollo del lenguaje comprensivo. El programa informático Jclic es una nueva tecnología que ayuda a la Estimulación Temprana, para mejorar la comprensión y habilidades de los niños mediante actividades interactivas como es de asociación, crucigrama, rompecabezas, cuentos, imágenes de asociación. Las actividades más utilizadas, fueron cuentos e imágenes de asociación para estimular de mejor manera su atención. En la investigación se observó que al aplicar el programa informático Jclic los niños tienen más interés y prestan más atención. Al término de la investigación, los resultados se pueden reflejar en los niños/ as positivamente. Se recomienda que se haga uso del programa informático Jclic con los niños/as de educación inicial I y II, para mejorar su rendimiento escolaridad y la evolución de su aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: LENGUAJE_COMPRESIVO, JCLIC, COMPRESIÓN_AUDITIVA, COMPRESIÓN_VISUAL, TEST ITPA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COMPRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS”**

Autora: Chuqui Llamba, Raquel Estefanía
Tutora: Dra. Mantilla García, Jimena Paola
Fecha: Enero 2018

SUMMARY

The present research project presents the Jclíc Program in the Development of Comprehensive Language in children from 3 to 5 years old. With the objective, To determine how the Jclíc Program influences the development of the comprehensive language of children from 3 to 5 years old. To obtain the data of the research, the Illinois Psycholinguistic Aptitude Test (ITPA) was used, which was applied individually to 50 children attending the Liceo Oxford Educational Unit of the City of Salcedo, which evaluates Listening Comprehension. and Visual Comprehension, are two important areas for the development of comprehensive language. The Jclíc software is a new technology that helps Early Stimulation, to improve children's understanding and skills through interactive activities such as association, crossword puzzle, storytelling, association images. The most used activities were stories and images of association to better stimulate their attention. In the research it was observed that when applying the Jclíc software the children have more interest and pay more attention. At the end of the investigation, the results can be positively reflected in the children. It is recommended that the Jclíc computer program be used with the children of initial education I and II, to improve their schooling performance and the evolution of their learning.

KEYWORDS: COMPREHENSIVE_LANGUAGE, JCLIC,
COMPREHENSION_AUDITIVE, COMPREHENSION_VISUAL, ITPA TEST

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación se basa en “EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS” con el objetivo general, Determinar cómo influye el Programa Jclíc en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños/as de 3 a 5 años.

El programa informático Jclíc es una herramienta que nos permite realizar diferentes actividades didácticas, para los niños de esta manera podemos estimular al máximo su aprendizaje, generando un adecuado lenguaje comprensivo.

El presente trabajo de investigación fue realizado con el interés de conocer como el desarrollo del lenguaje comprensivo es estimulado por el programa informático Jclíc mediante actividades acorde a la necesidad de cada niño, brindando un gran aporte en la educación inicial, especialmente dando a conocer las nuevas tecnologías a los educadores y que hagan uso dentro del programa educativo.

Este proyecto de investigación fue realizado a través del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), que permite evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo con relación a la edad cronológica, esta escala es aplicada a los niños de forma individual donde se puede evidenciar el desarrollo del lenguaje comprensivo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 Contexto

Alrededor de 200 mil niños mexicanos de los más de 2 millones que nacen anualmente, presentan trastornos del lenguaje al cumplir 2 años, advirtieron especialistas de la Institución con Mayor presencia en la atención a la Salud y en la protección Social de los Mexicanos (IMSS), quienes señalaron que a esta edad el niño debe por lo menos manejar 50 palabras en su vocabulario. ⁽¹⁾

La causa etiológica se debería a posibles desórdenes neurológicos, daño cerebral por inmadurez, falta de oxígeno al nacer, infección del sistema nervioso o traumatismos craneoencefálicos. Para los especialistas los problemas de lenguaje, audición y voz en los niños son las alteraciones más comunes que influyen en el proceso de aprendizaje, enfermedades por las que son atendidos los niños en la región. ⁽¹⁾

En el Ecuador los trastornos del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad. ⁽²⁾

En la etapa escolar los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico; así, sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 - 60% de los casos.⁽²⁾

En la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo; en el cual se encuentra ubicada la Unidad Educativa Liceo Oxford, los niños y niñas que asisten al nivel inicial I y II de esta institución, presentan ciertas dificultades en el lenguaje comprensivo especialmente en la comprensión auditiva y visual, evidenciados a través de la aplicación CDI que es Inventarios MacArthur- Bates de Desarrollo de Habilidades Comunicativas.

El desconocimiento de los programas de Estimulación Temprana por parte de los docentes de la institución, inadecuado manejo de los recursos metodológicos y didácticos que brinda la institución, no son aprovechados por su personal para una estimulación oportuna, de cara a favorecer el desarrollo del lenguaje comprensivo de esta población infantil.

2.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el Programa Jclíc en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El programa Jclíc como tecnología informática es una excelente alternativa para mejorar la comprensión auditiva y visual de los niños y niñas en edades tempranas, ayuda a desarrollar nuevas destrezas y habilidades mediante actividades didácticas y comprensibles. Por ello es importante investigar cuál es la influencia de este programa en el desarrollo del lenguaje comprensivo y los beneficios para los infantes.

La aplicación del programa Jclíc mejorará la adquisición del desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños y niñas que asisten al Nivel Inicial I y II; al constituirse en un programa didáctico e interactivo que despierta el interés, motivación y aprendizaje de los mismos, así como también a los docentes que laboran en la institución empleando nuevos recursos y estrategias didácticas.

Los docentes que están a cargo de cada nivel no cuentan con la capacitación en programas tecnológicos como herramientas de estimulación, que les permitan desarrollar óptimamente habilidades en el desarrollo de lenguaje de los infantes y a su vez favorecer el desarrollo integral en relación a la edad y características individuales de esta población.

La investigación es viable, se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución, el consentimiento informado de los padres de familia, espacios adecuados y recursos informáticos para su adecuada aplicación, a la par existe el sustento científico a través de la revisión bibliográfica en fuentes como libros, revistas y artículos científicos de alto impacto, tesis, entre otros.

1.4 OBJETIVO

2.1.3 Objetivo General

Determinar cómo influye el Programa Jclíc en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años.

2.1.4 Objetivos Específicos

- Evaluar el lenguaje comprensivo por medio del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas.
- Establecer el perfil de desarrollo en el lenguaje comprensivo.
- Aplicar el Programa Jclíc para el desarrollo del lenguaje comprensivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DE ARTE

La presente investigación ha sido realizada con el objetivo de presentar una nueva opción para la Estimulación Temprana. Para mejorar la memoria de los niños mediante la aplicación del programa informático Jclic. Este se refiere a un software nuevo, su tecnología es de mucho beneficio para los niños preescolares, les ofrece varias actividades como rompecabezas, sopa de letras, crucigramas. Los más utilizados fueron los rompecabezas para el desarrollo de la memoria y así el niño se estimule y no tenga problemas a futuro. En la investigación se observó que en el grupo “A” al aplicar el Jclic con la Estimulación existió mayor cantidad de conexiones neuronales brindando resultados significativos porque se potencializó de mejor manera haciendo hincapié en la memoria motora y lógica que el grupo “B”, en cambio estos niños sólo realizaban los juegos del Jclic si mejoraron pero lentamente en comparación con el grupo “A”. Siendo una manera divertida de estimular la memoria visual, auditiva, motora y lógica que se evalúa en el test A.B.C el Jclic durante la indagación fue un programa muy innovador para los niños de 4 años. ⁽³⁾

La siguiente investigación el problema de lectoescritura es una dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, por ende se plantea utilizar la herramienta Jclic como estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, de la ciudad de Pasaje, ya que el aprendizaje de la lecto-escritura es fundamental para las enseñanzas futuras. Es trascendental aclarar la importancia de las nuevas tecnologías para la enseñanza, como lo es programa Jclic. Se detallaran los conceptos de lo que es lectura y escritura, más lo que es Jclic y sus características y a través de que me va a permitir este programa desarrollar el aprendizaje de los niños con problemas de los niños.

El objetivo es que permita elevar el rendimiento académico de los niños con problemas de lecto-escritura mediante actividades programadas y que permita intervenir en los trastornos de aprendizaje, que dentro de los más comunes tenemos a la dislexia que es el trastorno del aprendizaje de la lecto-escritura, este trastorno afecta comúnmente a los niños, perjudicando su capacidad reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión los textos. La metodología a utilizar es el paradigma Cualitativo-Aplicado pues se intenta involucrar los aspectos y aportes de los sujetos investigados, a más de que está basado en sustentos teóricos. El docente se encargara de aplicar la herramienta y actividades necesarias para una buena educación y motivación de los estudiantes. Mientras se apliquen las actividades propuestas, los resultados se verán reflejados en los estudiantes positivamente. Se recomienda que se utilice la herramienta Jclic con los estudiantes para que por medio de esta permita mejorar y su rendimiento académico, y que permita evaluar su desempeño y evolución de su aprendizaje.⁽⁴⁾

En esta investigación se busca solucionar el siguiente problema: ¿Cuál es el grado de eficacia del software Jclic, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Miguel Ángel Buonarroti” del distrito El Porvenir, Trujillo? El objetivo es mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Miguel Ángel Buonarroti” del distrito El Porvenir, Trujillo a través del software Jclic. La hipótesis nula es: La aplicación del software Jclic, no mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Miguel Ángel Buonarroti” del distrito El Porvenir, Trujillo, 2013. Mientras que la hipótesis alternativa es: La aplicación software Jclic si mejora los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de dicha institución. Para comprobar la hipótesis se realiza la medida del nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de una prueba pre test, seguida de una serie de sesiones de comprensión lectora donde los estudiantes utilizan el programa computacional Jclic; posteriormente se medirá nuevamente el nivel de comprensión lectora, para hacer los cálculos estadísticos respectivos. La conclusión más

importante de este trabajo es que se encontró que la aplicación del programa JClic sí mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos estudiados. ⁽⁵⁾

La presente investigación titulada, “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” tiene por objeto probar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años 11 meses, de ambos sexos, provenientes de una Institución educativa estatal de la zona urbano marginal de Villa María del triunfo, una institución educativa estatal del Distrito de Surco y una institución educativa particular del distrito de Surco. Para esta investigación se utilizó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia. Palabras claves: Lenguaje comprensivo y nivel socioeconómico. ⁽⁶⁾

“Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de Acción Conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores”, tiene por objeto probar la diferencia existente entre el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 4,5 y 6 años 11 meses, de sexo masculino, institucionalizados parcialmente y no institucionalizados que asisten a dicho centro educativo. Para esta investigación se utilizó el test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow adaptada en Lima en el año 2011. El cual consta de 101 ítems que analizan el vocabulario, la

morfología y la sintaxis. Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo de 6 años para vocabulario y sintaxis entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados. En menor medida hay diferencias estadísticamente significativas en vocabulario, morfología y sintaxis entre los grupos de niños evaluados de 4 años. Así mismo se constató que hay cierta evidencia significativa en lo que respecta a vocabulario en el grupo de 5 años. Sin embargo se pudo comprobar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados en morfología y sintaxis para los niños de 5 años. Así como no hay diferencias significativas en morfología para los niños de 6 años. ⁽⁷⁾

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 PROGRAMA JCLIC

2.2.1.1 ANTECEDENTES

La historia de JClíc inicia con la creación de CLIC 3.0, programa antecesor que aparece en 1992 como respuesta a las necesidades de los docentes de tener sus propios recursos educativos para los temas de currículo escolar, especialmente la creación de actividades interactivas. Fue diseñado por el profesor de primaria Francesc Busquets Burguera, en Cataluña, una comunidad autónoma Española, quien recibió por esta idea el "Premio a Programas Educativos para Ordenador" del Ministerio de Educación de dicho país. ⁽⁸⁾

El programa pronto se convirtió en un proyecto liderado por varios docentes, ingenieros y estudiantes del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, a través del Servicio de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento de Servicio TAC-, donde se trabaja en varios proyectos que buscan optimizar este tipo de herramientas este se define como software libre, cobijado bajo una licencia Creative Commons que lo hace gratuito para usos educativos. De este modo el

programa se puede ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, modificar y distribuirlo modificado. ⁽⁸⁾

Este es un programa que nace debido a las necesidades de los educadores de poder complementar la educación de sus estudiantes en el inicio de su vida escolar ya que de esto dependerá a lo que se pretenda proyectar a su futuro porque tendrá las herramientas necesaria para poder lograrlo.

2.2.1.2 COMPONENTES DEL PROGRAMA JCLIC AUTHOR

El programa JClíc está formado por cuatro aplicaciones importantes, cada una con funciones diferentes para dar un mejor uso de trabajo, acorde a las actividades a desarrollar, según las necesidades que se presenten en los niños.

2.2.1.2.1 JClíc Player

- ❖ Applet: Un "applet" que permite incrustar actividades Jclíc en una página web para ejecutarlas en nuestro navegador favorito. Se descarga automáticamente la primera vez que se visita alguna página que contenga un proyecto Jclíc incrustado. ⁽⁸⁾
- ❖ Aplicación JClíc: Un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet. ⁽⁸⁾

2.2.1.2.2 JClíc Author

Es la herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera sencilla, visual e intuitiva.

2.2.1.2.3 JClíc Reports

Es el módulo encargado de recopilar los datos (tiempo empleado en cada actividad, intentos, aciertos) y presentarlos después en informes estadísticos de diversos tipos. ⁽⁸⁾

2.2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE JCLIC

Las características de Jclíc, sencillamente se describe en dos tipos de extensiones, es decir en donde se almacena al momento de la culminación de un proyecto, por lo cual es reutilizable para otras aplicaciones, es novedoso y se podría decir que es la raíz de los elementos de los proyectos por sus variados componentes en su estructura.⁽⁹⁾

Jclíc son documentos XML (Extensible Markup Language), los cuales utilizan este lenguaje porque permite el intercambio de información estructurada entre diferentes plataformas. Se puede usar en bases de datos, editores de texto, hojas de cálculo y casi cualquier cosa imaginable. Es por ello que los proyectos de Jclíc son factibles para la enseñanza online por su estructura. Cabe resaltar que Jclíc cuenta con 4 elementos principales: **Settings**, informa sobre la descripción del proyecto; **Activities**, describe las características de cada actividad que realiza; **Sequence**, describe el orden en que se presenta el plan; **MediaBag**, permite la relación entre los componentes y sus actividades.⁽⁹⁾

El programa informático Jclíc es una herramienta que permite crear diferentes actividades interactivas que permite trabajar diferentes áreas del desarrollo del niño en edades tempranas, para lo cual Jclíc plantea los siguientes objetivos.

- Hacer posible el uso de aplicaciones educativas multimedia "en línea", directamente desde Internet.
- Mantener la compatibilidad con las aplicaciones Clic 3.0 existentes.
- Hacer posible su uso en diversas plataformas y sistemas operativos, como Windows, Linux, Solaris o Mac OS X.
- Utilizar un formato estándar y abierto para el almacenaje de los datos, con el fin de hacerlas transparentes a otras aplicaciones y facilitar su integración en bases de datos de recursos.
- Ampliar el ámbito de cooperación e intercambio de materiales entre escuelas y educadores de diferentes países y culturas, facilitando la traducción y adaptación tanto del programa como de las actividades creadas.

- Recoger las sugerencias de mejoras y ampliaciones que los usuarios habéis ido enviando.
 - Hacer posible que el programa pueda ir ampliándose a partir del trabajo cooperativo entre diversos equipos de programación.
 - Crear un entorno de creación de actividades más potente, sencillo e intuitivo, adaptándolo a las características de los actuales entornos gráficos de usuario.
- (10)

Este programa es muy novedoso he interactivo para los niños de educación inicial porque tiene diferente etapas como son: descripción, características, orden y plan o actividades que lo hace muy divertido y a su vez podemos ayudar a los niños con las deficiencias que presenten.

2.2.1.4 ACTIVIDADES DEL PROGRAMA JCLIC

Las actividades del programa Jclíc permite realizar siete tipos de trabajos, que servirán de gran ayuda para la educación, los educadores pueden crear con facilidad varias actividades educativas, con diferentes temáticas y personalizadas por el autor, dentro de las cuales podemos encontrar:

2.2.1.4.1 Actividades de asociación, relación, emparejamiento

Existe un primer grupo de actividades que podrían agruparse y definirse por su función de activar habilidades de pensamiento literal como la observación, discriminación, identificación y emparejamiento. Contribuyen así al pensamiento inferencial, como el contraste, la clasificación y el análisis. ⁽¹¹⁾

- Asociación Simple: Relaciona uno a uno dos conjuntos de elementos o información.
- Asociación Compleja: Permite establecer una relación entre elementos uno a uno, varios a uno y elementos sin relación. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.2 *Juego de memoria*

Conocido también como “concéntrese” o “memorice”. Invita a buscar parejas de objetos localizados en lugares aleatorios. Si al destapar un objeto no coincide con el inmediatamente anterior se tapan nuevamente. Además de usar imágenes también puede utilizar sonidos o textos, o la combinación de todos. Es una actividad muy útil para incrementar la concentración, retención de información y ubicación espacial de los objetos. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.3 *Actividades de exploración*

Permite mostrar información sobre un determinado objeto. Cuando se da clic sobre la casilla del panel, muestra información relacionada, ampliando o reforzando conceptos mediante recursos como imágenes, sonidos o textos. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.4 *Actividades de identificación*

En un conjunto de información, el estudiante deberá seleccionar aquellas casillas que cumplan con un criterio común que las identifica. Es de utilidad para llevar al estudiante a organizar un conjunto de información según similitudes o características comunes. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.5 *Actividades con puzzles y rompecabezas*

JClic Author ofrece esta actividad en varias versiones. Su finalidad es reconstruir una imagen a partir de partes o fragmentos de la misma. Su objetivo educativo es incentivar la resolución de problemas, mejorar la atención, la capacidad de síntesis, de análisis y el razonamiento lógico. Los puzzles se desarrollan en el marco del enfoque constructivista, aportando al desarrollo de la ubicación espacial, la lateralidad y la clasificación. ⁽¹¹⁾

- ✓ Puzzle doble: Permite la reconstrucción de una imagen arrastrando las piezas desordenadas a un espacio vacío con la forma de las fichas.
- ✓ Puzzle de intercambio: En lugar de dos paneles, las piezas están desordenadas en un mismo espacio; la actividad consiste en ordenarlas adecuadamente.

- ✓ Puzzle de agujero: Se hace desaparecer una pieza de la imagen y el resto están en desorden. Para reacomodarlas se usa el agujero, en donde se mueven una a una las fichas entre filas y columnas. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.6 Actividades con textos

Otro grupo de actividades son aquellas asociadas a completar textos a partir de una selección. Las actividades de completar texto, en cualquiera de sus modalidades, permiten el desarrollo de habilidades de pensamiento como la observación, discriminación, identificación, inferencia, comparación y análisis. ⁽¹¹⁾

- ❖ Completar texto: Se ofrece al estudiante un texto en el que faltan elementos como letras, palabras, signos de puntuación y frases. La actividad consiste en descubrir esos elementos faltantes y completar el texto.
- ❖ Rellenar agujeros: En el texto se seleccionan letras, palabras o frases y se camuflan o esconden. El estudiante debe escribir en el espacio, corregir una expresión con errores o seleccionar de la lista la opción correcta que completa el texto.
- ❖ Identificar elementos: En esta actividad se hace uso del clic del mouse o ratón para señalar determinadas palabras, letras, cifras, símbolos o signos de puntuación en un texto.
- ❖ Ordenar elementos: El estudiante pondrá en orden un texto que ha sido modificado para darle coherencia y cohesión.
- ❖ Respuesta escrita: Se da la posibilidad al estudiante de escribir de acuerdo a una información previamente presentada en un texto correspondiente. Esta actividad apunta a mejorar las habilidades de análisis, de secuencia e inferencia, además de mejorar la atención, concentración y la comprensión de lectura. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.7 Actividad crucigrama

En el crucigrama se presenta un panel con casillas donde deben ubicarse palabras que hay que ir descubriendo a partir de una clave o definición textual, gráfica o sonora. Automáticamente el programa muestra la definición del lugar donde se ubica el cursor. ⁽¹¹⁾

2.2.1.4.8 Actividad Sopa de letras

Es una actividad muy divertida y de gran acogida por los niños y niñas. Se trata de buscar palabras camufladas en una parrilla de letras. Para su construcción es importante definir las palabras que van a hacer parte de la parrilla de letras y que estén relacionadas por características comunes o con un tema específico, lo que da pistas al estudiante después de encontrar las primeras palabras. La sopa de letras es también un “pasatiempo” adaptado con fines académicos.⁽¹¹⁾

Como podemos verificar las actividades que nos brinda este programa son muy amplias y creativas se adaptan a cada tipo de niño acorde a la edad que presenten y lo más importante corregimos las dificultades de su desarrollo, ya se ha este de comprensión, de lenguaje, de razonamiento e interacción.

2.2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Puyuelo⁽¹²⁾ menciona que:

El lenguaje es un instrumento que nos permite categorizar, asociar y sintetizar la información. Las interacciones entre cognición y lenguaje permiten generar, asimilar, retener, recordar, organizar, controlar, responder y aprender de nuestro entorno.

Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.⁽¹³⁾

El lenguaje es el primer medio de comunicación entre las personas, especialmente con los niños, por lo cual depende mucho la estimulación del lenguaje desde el nacimiento, puesto que el lenguaje es la base de la comunicación humana y es indispensable para que el infante adquiera nuevos conocimientos favoreciendo de manera positiva al aprendizaje, además ayuda a desarrollar la atención, concentración, entendimiento, análisis que permite al niño la resolución de problemas.⁽¹⁴⁾

El lenguaje es un proceso mediante el cual nos podemos comunicar hacer conocer lo que pensamos lo que sentimos y lo que queremos a las demás personas, por lo que cumple un papel fundamental dentro de edades tempranas de los niños.

2.2.2.1 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se puede manifestar dos etapas importantes para el desarrollo del lenguaje en los seres humanos, desde que nacemos tenemos formas de comunicación principalmente con la madre. El proceso de comunicación se va adquiriendo según el entorno social del niño por las cuales se clasifican en:

2.2.2.1.1 Etapa Prelingüística:

Conocida también como etapa pre verbal parte del nacimiento hasta los dos años cuando el niño empieza a emitir sonidos onomatopéyicos, porque todavía no puede hablar. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria. Evidenciándose desde la más temprana infancia elementos precursores del lenguaje verbal que, al carecer de valor simbólico, se denomina pre lingüístico. ⁽¹⁵⁾

Durante la etapa prelingüística el niño no es aun capaz de utilizar el lenguaje de su entorno, pero si es capaz de emitir sonidos y vocalizaciones cuya evolución se da en varias fases, en esta etapa el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas habilidades a través del espacio de relación. . ⁽¹⁵⁾

La comunicación inicial de los niños de 0 a 2 años es evidentemente de señales e imitaciones ya que lo desarrollan mediante el medio o entorno de los rodean. Cada ser humano indaga la forma de interactuar con otras personas ya sea mediante miradas o movimiento del cuerpo. Todo esto ayuda al niño que a futuro desarrolle una buena comunicación.

2.2.2.1.2 Etapa lingüística:

Aproximadamente va desde los 2 años a los 5 – 7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje, su léxico crece a ritmo notable, duplicando su vocabulario cada año, empieza a usar el pronombre de tercera persona, aunque su dominio y su uso no estarán completos hasta los 7 años y los pronombres posesivos son comprendidos, la distinción de género y número son claros y consientes, mejora el uso de los tiempos y modos verbales. Hacia el final de esta etapa la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje. .⁽¹⁵⁾

En esta etapa las capacidades verbales de los niños continúan aumentando, ahora son más capaces de interpretar la comunicación y de hacerse entender. El lenguaje va a quedar prácticamente estructurado entre los 5 años y los 6 años; a esta edad el niño domina ya el lenguaje de una manera suelta y precisa, su vocabulario es amplio y puede construir frases complejas. .⁽¹⁵⁾

Dentro de esta etapa de desarrollo de lenguaje el niño ya ha alcanzado su totalidad de lenguaje por lo que es capaz de sacar sus propias conclusiones y pensamientos, además podrá capaz de hacer entender sus pensamientos a terceras personas.

2.2.2.2 PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

El infante adquiere el lenguaje de forma espontánea, facilitando la comunicación en su entorno, mediante el lenguaje los niños pueden manifestar sus necesidades e inquietudes de esta forma pueden relacionarse con otros niños y adultos su capacidad de comprender es independientemente. Los padres son muy importantes dentro del proceso del desarrollo del lenguaje que van adquiriendo durante la vida cotidiana.

Dentro de la adquisición del lenguaje existen funciones necesarias para alcanzarlo, se detallan a continuación según el criterio de Tonato⁽¹⁶⁾

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente
- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos

- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, dan acceso al habla
- Función articularia: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos⁽¹⁶⁾

Estimulación exterior: está estimulación trata de como el padre puede ayudar a su hijo a adquirir el lenguaje de forma adecuada siguiendo estos pasos⁽¹⁶⁾

- ❖ Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- ❖ Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- ❖ Se cuida la pronunciación
- ❖ La entonación se hace más expresiva
- ❖ Los enunciados son más cortos y más simples
- ❖ Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- ❖ Emplea un número limitado de palabras y utilizando con sinónimos
- ❖ Se utiliza más gestos y mímicas⁽¹⁶⁾

“La característica principal de los intercambios niño-adulto durante los primeros años es la interacción que deriva la adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro. Una primera manifestación de esta adaptación es el (Feed-Back) correctivo que podríamos representar esquemáticamente de estas formas”.⁽¹⁷⁾

Situación 1

Necesidad del niño

Le lleva a

Expresión pre-lingüística espontánea más o menos elaborada.

Provoca

Modificación del lenguaje adulto basándose en la expresión del niño.

Imitación inmediata o mediata del modelo adulto

situación 2

Iniciativa del adulto

Imitación más o menos espontánea por parte del niño

Feed – Back correctivo a partir de la imitación del niño

Imitación inmediata o mediata del modelo adulto

Como menciona: Formigoni ⁽¹⁸⁾

“El lenguaje posibilita el pase de lo concreto a lo abstracto, esto es, de la inteligencia practica a la inteligencia abstracta, en distintos grados. Además le permite al niño hacer partícipe a sus necesidades, intereses y de sus sentimientos a identificarse con los adultos e incluir más en la sociedad”.

La adquisición del lenguaje se debe a la maduración cerebral mediante el desarrollo cognitivo acorde a la edad de cada uno de los niños. Este proceso está relacionado con el desarrollo emocional que es necesario para la interacción con los pares.

2.2.2.3 LENGUAJE EXPRESIVO

Se refiere a la forma como los niños expresan sus necesidades, deseos y sentimientos a otras personas mediante la comunicación tanto no verbal como verbal.

Lenguaje expresivo verbal y no verbal: es indispensable para la comunicación, a través de él exponemos pensamientos de forma oral y corporal. Bajtin (1989) afirma que el 20% del mensaje que se emite es oral mientras que el 80% restante es en forma no verbal: a través de la mirada, el movimiento del cuerpo y el diálogo tónico. Cuando el niño es pequeño o presenta un déficit de lenguaje oral, se comunica a través de su cuerpo. A todo ese proceso se lo ha denominado “lenguaje expresivo” ⁽¹⁹⁾

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores según: Pinos ⁽²⁰⁾

- ✓ Vocabulario adecuado y preciso.
- ✓ Combinación de palabras en frases y oraciones.
- ✓ Construcción gramatical de oraciones.
- ✓ Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- ✓ Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras.

Es importante concebir al lenguaje no solo como la expresión de palabras, sino como un sistema complejo de comprensión del universo e interacción de mensajes de

carácter verbal y no verbal, buscar un canal de comunicación que sea óptimo e individualizado para cada uno de nuestros niños y niñas resulta favorecedor en su proceso de enseñanza- aprendizaje. ⁽¹⁹⁾

Dentro de este lenguaje expresivo el niño será capaz de combinar las palabras, construir oraciones además tendrá un lenguaje lógico y secuencias de las cosas que quiera expresarse.

2.2.2.4 LENGUAJE COMPRENSIVO

La comprensión es el eje central de la formación del ser humano, desde su nacimiento hasta el término de su educación formal, pues le permite internalizar las reglas del lenguaje y precede a la producción o expresión, es así que los niños en sus primeros meses de vida reciben gran cantidad de estímulos y a pesar de no producir lenguaje adulto, comprenden más de lo que expresan. ⁽²¹⁾

Al nacer podemos empezar a usar no sólo la vía auditiva, sino también la visual como un complemento significativo, para brindarle información concreta o gráfica acerca de lo que le estamos diciendo. De esta forma el niño podrá relacionar las palabras con los objetos, por ejemplo, mostrarle el biberón o un dibujo del mismo mientras lo nombramos. ⁽²²⁾

Acosta (1996), nos dice que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y la evocación de los objetos, actos y relaciones que representan. ⁽²²⁾

La comprensión es con lo que nacemos ya desde bebés todos comprendemos mediante la visión lo que queremos, con el paso de los años vamos perfeccionando esto.

2.2.2.5 ÁREA LENGUAJE COMPRENSIVO

Para un mejor conocimiento del área a desarrollarse el lenguaje comprensivo tenemos las siguientes áreas.

- Área de Broca: Se localiza en el lóbulo frontal izquierdo, al pie de la tercera circunvolución, que corresponde a la expresión
- Área de Wernicke: Se localiza en el lóbulo temporal izquierdo en la primera circunvolución temporal posterior. Las funciones de estas áreas son la comprensión auditiva y el procesamiento de la selección del léxico.

El lenguaje dentro de las actividades diarias de los niños es muy importante ya que mediante esto podemos verificar las falencias que los infantes presente en edades tempranas dentro de su vida escolar.

2.2.2.6 HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE 3 A 5 AÑOS

El desarrollo del lenguaje es una parte muy especial del ser humana para poder comunicarse. De esta manera podemos presentar los siguientes hitos del desarrollo del lenguaje comprensivo acorde a las edades de los niños.

1 A 3 AÑOS

- ✓ Oye cuando lo llaman desde otra habitación
- ✓ Escucha la radio y la televisión al mismo volumen que el resto de la familia
- ✓ Contesta preguntas sencillas que empiecen con las palabras ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por qué?
- ✓ Crea enunciados de 3 a 4 palabras
- ✓ Juega con palabras y sonidos
- ✓ Sigue varias órdenes seguidas
- ✓ Describe historias pasadas cortas

4 A 5 AÑOS

- ✓ Presta atención a cuentos cortos
- ✓ Contesta preguntas simples
- ✓ Escucha y entiende la mayor parte de lo que hablan en la casa o en la escuela
- ✓ Juego de representación de personajes entiende (antes y después) en ordenes
- ✓ Entiende conceptos temporales como (ayer, hoy, mañana)

2.2.2.7 MECANISMOS DE LA AUDICIÓN

El mecanismo de la audición es proceso importante que permite captar la información del exterior mediante sonidos para ser procesados en el oído y dan respuesta a lo que escuchamos.

Se distinguen tres mecanismos Recepción, transmisión y percepción, para Gavilánez cada uno de estos mecanismos los define de la siguiente forma:

1. **Recepción:** La onda sonora acogida sobre el pabellón auditivo, el cual capta los sonidos, los refuerza y posteriormente los transmite.
2. **Transmisión:** La transmisión del oído se efectúa en primer lugar a través de la cadena de huesecillos, que realizan una doble función: adaptadora y protectora.
3. **Percepción:** Distingue, analiza los sonidos por su frecuencia. ⁽²³⁾

2.2.2.8 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

Es la capacidad que permite expresar y relacionar con otras personas. Especialmente en edades tempranas. “Permite a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores” ⁽²⁴⁾ para una mejor comprensión y relación de enseñanza – aprendizaje.

2.3 HIPÓTESIS

La aplicación del programa Jclíc influye en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Programa Jelic Author

Variable Dependiente: Lenguaje comprensivo

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es cualitativa, por medio de la observación se determinará las características que presentan los niños en el lenguaje comprensivo, utilizando el programa informático Jclíc Author.

Tiene un enfoque cuantitativo porque se aplicará un instrumento de evaluación estandarizado para la recolección de datos sobre el desarrollo de lenguaje comprensivo en la población infantil de 3 a 5 años, los cuales serán procesados a través de programas estadísticos.

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque en él se describe y especifica de carácter preciso cada una de las actividades que se va a realizar durante la aplicación del programa Jclíc y sus beneficios en el desarrollo del lenguaje comprensivo

De campo: Este tipo de investigación se desarrolla en lugar donde suceden los hechos, se destina a recolectar la información de forma vivencial, es decir el investigador debe presenciar el entorno y compartir con los involucrados en la investigación, obteniendo la mayor información necesaria para el estudio.

Bibliográfica: A través de la revisión de fuentes bibliográficas como: artículos científicos, revistas, publicaciones, libros y tesis, permiten sustentar científicamente el tema de investigación.

3.2 Selección de área o ámbito de estudio

La investigación es desarrollada en el área del lenguaje comprensivo a través de la aplicación del programa Jclie a niños y niñas de 3 a 5 años, del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Liceo Oxford, ubicado en la ciudad de Salcedo provincia de Cotopaxi.

3.3 Población

La población a investigarse está conformada por 50 infantes, en un rango de edad entre 3 y 5 años del nivel inicial I y II de la Unidad Educativa Liceo Oxford.

Población Nivel Inicial I	Frecuencia
Niños	13
Niñas	12
Total	25

Elaborado por: Raquel Chuqui

Población Nivel Inicial II	Frecuencia
Niños	11
Niñas	14
Total	25

Elaborado por: Raquel Chuqui

Criterios de inclusión

Niños y Niñas en edades comprendidas de 3 a 5 años

Niños y Niñas que asisten al nivel Inicial I e Inicial II.

Niños y Niñas que cuenten con la autorización respectiva de los padres, por medio del consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Niños y Niñas que estén fuera de la edad comprendida.

Niños y Niñas que no cuenten con el consentimiento informado.

Niños y Niñas con alguna discapacidad física e intelectual.

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje comprensivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Básicos	Técnicas e instrumentos
El lenguaje comprensivo se define por la capacidad de interpretar y comprender estímulos auditivos y visuales (sonidos, ruidos, palabras, frases, oraciones, mensajes e imágenes), para comunicarse en el contexto que se desenvuelve.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión auditiva ➤ Comprensión visual. 	<p>Evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente</p> <p>Evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo, a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo-estímulo.</p>	<p>3 a 5 Años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contesta preguntas sencillas que empiecen con las palabras ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por qué? ✓ Crea enunciados de 3 a 4 palabras ✓ Juega con palabras y sonidos ✓ Sigue varias órdenes seguidas ✓ Describe historias pasadas cortas ✓ Escucha y entiende la mayor parte de lo que hablan en la casa o en la escuela <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención visual ➤ Concentración ➤ Percepción visual ➤ Viso percepción 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.</p>

3.4.2 Variable independiente: Programa Jclie Author

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítem Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El programa informático Jclie Author constituye un software educativo, conformado por 4 aplicaciones las cuales permiten desarrollar actividades interactivas de estimulación para los niños en edades tempranas favoreciendo el desarrollo de habilidades y destrezas.</p>	<p>Aplicaciones del software</p> <p>Actividades interactivas de estimulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applet ✓ Player ✓ Autor ✓ Report ✓ Contar cuentos y hacer preguntas sobre el cuento. ✓ Utilizar imágenes con distintas categorías de nombres para indicar las características semejantes y opuestas. ✓ Memorizar palabras y asociarlas con la imagen 	<p>¿Qué aplicación permite crear, editar y publicar actividades visuales y auditivas?</p> <p>¿Qué aplicación permite realizar actividades desde la página web?</p> <p>¿Qué actividad permite desarrollar la comprensión auditiva?</p> <p>¿Qué actividad permite desarrollar la comprensión auditiva?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de cotejo</p>

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Mediante los trámites legales correspondientes se inició con la recolección de la información se basa en el test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA).

ITPA

Los autores del test ITPA son S.A. Kirk, J.J. McCarthy y W. D. Kirk. Este test permite detectar posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación (deficiencias en la percepción, interpretación o transmisión) que son causa de la mayoría de los problemas del aprendizaje escolar.

Este test se puede aplicar a niños y niñas entre 3 y 10 años, permite evaluar el desarrollo del lenguaje comprensivo.

Se divide en 10 áreas, específicamente acorde a la edad.

- Comprensión auditiva
- Comprensión visual
- Memoria secuencial visomotora
- Asociación auditiva
- Memoria secuencial auditiva
- Asociación visual
- Integración visual.
- Expresión verbal.
- Integración gramatical
- Expresión motora

Comprensión auditiva; Evalúa la capacidad para obtener significado a partir de material presentado oralmente.

Comprensión visual; Evalúa la capacidad para obtener significado de símbolos visuales, eligiendo, a partir de un conjunto de dibujos, el que es semejante al dibujo-estímulo.

Valoración

Alto (2): Se considera el puntaje de los niños de 40 a 52 respuestas positivas.

Medio (1): Se considera el puntaje de los niño 40 a 32 respuestas positivas.

Bajo (0): Se considera el puntaje de los niño 32 a 20 respuestas positivas.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Para la investigación se envió un oficio dirigido a la Institución solicitando la autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa Liceo Oxford.

También se elaboró el consentimiento informado dirigido a los padres de familia donde se manifiesta el procedimiento y el objetivo de la investigación, y el instrumento de evaluación que se va a aplicar a los niños durante este proceso.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

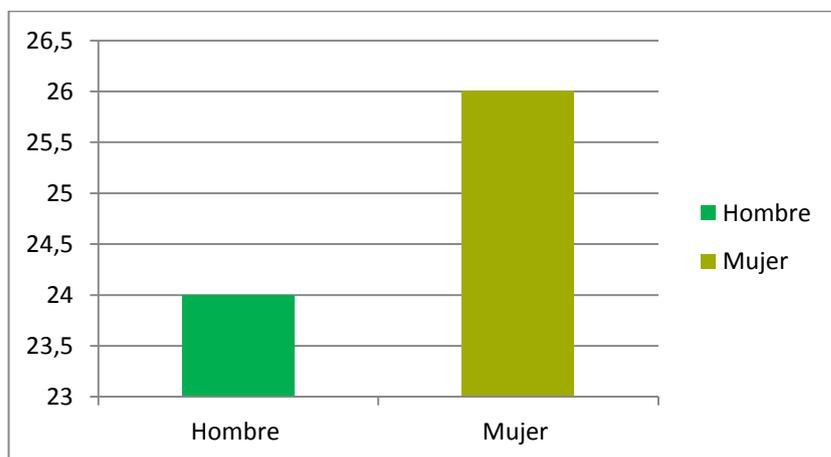
Resultados logrados del test aplicado a los niños

Tabla 1: Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	24	48,0
Mujer	26	52,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui
Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 1: Sexo



Autora: Raquel Chuqui

Análisis e interpretación

De un total de 50 niños evaluados el 48% son hombres, el 52% son mujeres. Se puede comprobar que en la investigación la mayoría de los infantes son mujeres.

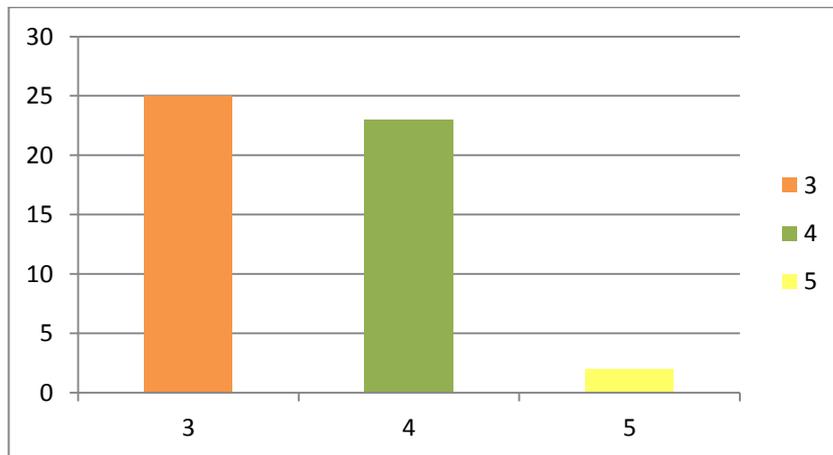
Tabla 2: Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
3	25	50,0
4	23	46,0
5	2	4,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 2: Edad



Autora: Raquel Chuqui

Análisis e interpretación

En un total de 50 participantes en la investigación el 50% están en un rango de edad de 3 años, el 46% de ellos se encuentran de 4 años, y el 4% de ellos en 5 años. Se puede manifestar que todos los participantes se encuentran en la edad adecuada de la investigación.

Pre test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

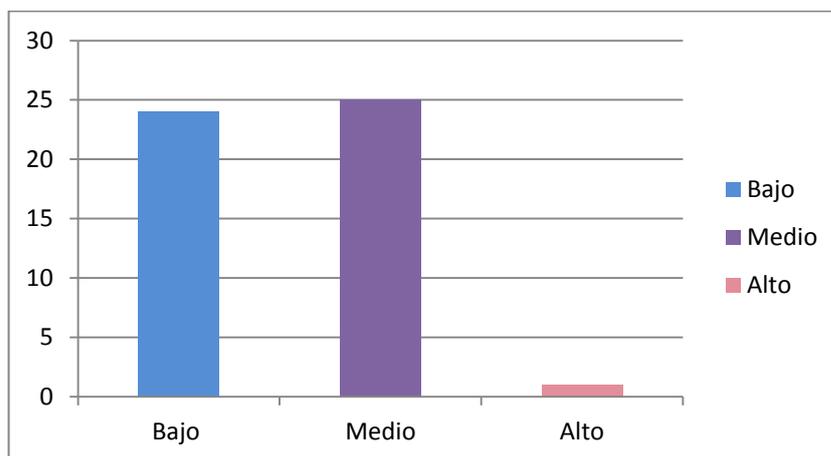
Tabla 3: Comprensión Auditiva

Comprensión Auditiva	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	48,0
Medio	25	50,0
Alto	1	2,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 3: Comprensión Auditiva



Autora: Raquel Chuqui

Análisis e Interpretación

De un total de 50 participantes evaluados. El 48% se encuentran en un nivel bajo mediante la evaluación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, el 50 % se encuentran en un nivel medio, y el 2% se encuentra en un nivel alto. Mediante la evaluación aplicada a los niños se puede evidenciar que el nivel medio y alto tienen un valor adecuado dentro de la comprensión auditiva, los participantes están acorde a la edad, se puede manifestar que casi la mitad de los participantes se encuentran en un nivel bajo.

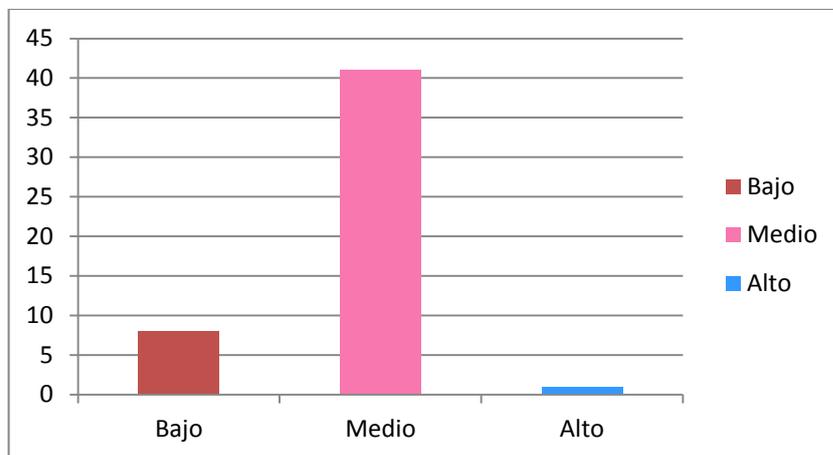
Tabla 4: Comprensión Visual

Comprensión Visual	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16,0
Medio	41	82,0
Alto	1	2,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 4: Comprensión Visual



Autora: Raquel Chuqui

Análisis e Interpretación

De un total de 50 participantes. El 16% se encuentran en un nivel bajo mediante la evaluación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, el 82 % se encuentran en un nivel medio, y el 2% se encuentra en un nivel alto. Se puede evidenciar el nivel medio y alto tienen un valor adecuado dentro de la comprensión visual, la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio acorde a la edad, se puede manifestar que solo el 16% de los participantes se encuentran en un nivel bajo.

Post Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

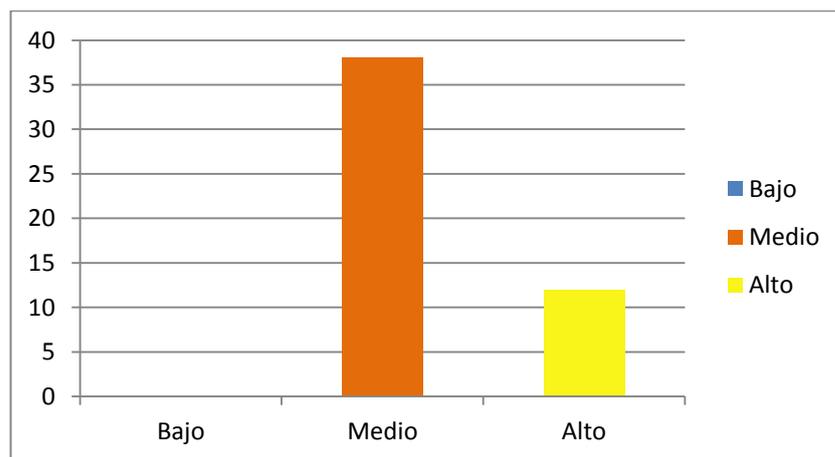
Tabla 5: Comprensión Auditiva

Comprensión Auditiva	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00
Medio	38	76,0
Alto	12	24,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 5: Comprensión Auditiva



Autora: Raquel Chuqui

Análisis e Interpretación

De un total de 50 participantes. El 76% se encuentran en un nivel medio mediante la evaluación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, el 24 % se encuentran en un nivel alto. Se puede evidenciar que al estimular mediante el programa Jclíc los niños tiene más interés al presentar actividades motivadoras, la mayoría de los niños alcanzan un mejor desarrollo dentro de la comprensión visual, los participantes están acorde a la edad.

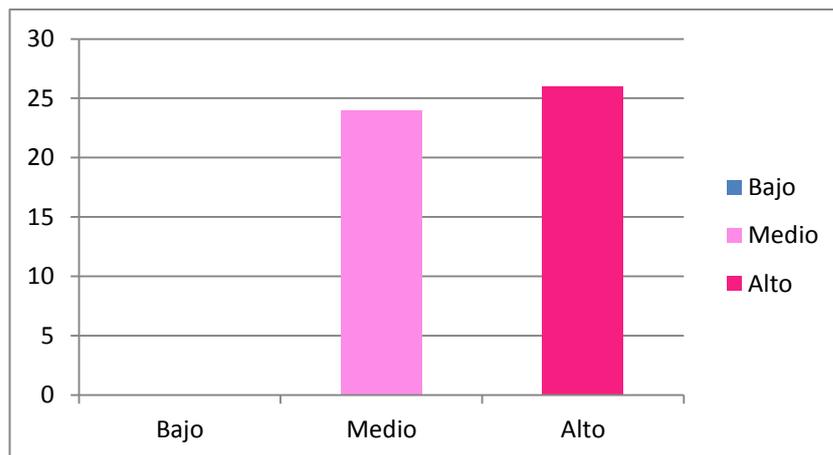
Tabla 6: Comprensión Visual

Comprensión Visual	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,00
Medio	24	48,0
Alto	26	52,0
Total	50	100,0

Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Figura N° 6: Comprensión Visual

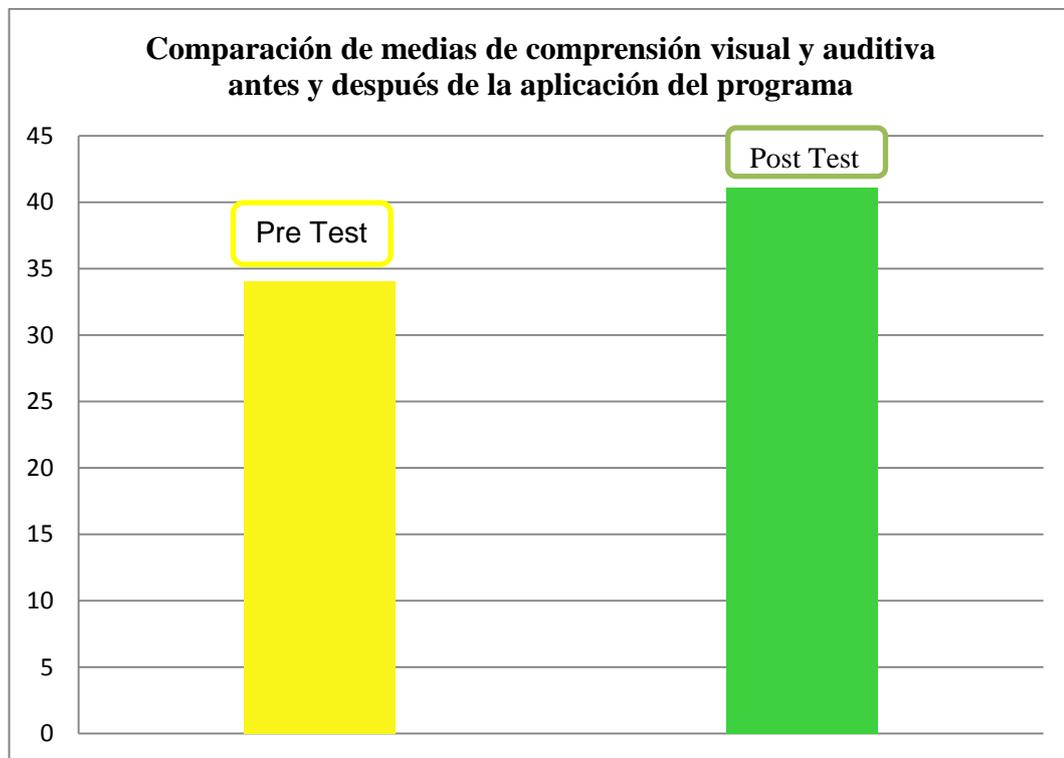


Autora: Raquel Chuqui

Análisis e Interpretación

De un total de 50 participantes. El 48% se encuentran en un nivel medio mediante la evaluación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas, el 52 % se encuentran en un nivel alto. Se puede evidenciar que el programa Jclic es una herramienta adecuada para una mejor estimulación en edades tempranas, podemos observar que existe una notable mejoría dentro de la comprensión visual, los participantes están acorde a la edad.

Figura N° 7: Comprobación del Pre test y Post test



Autora: Raquel Chuqui

Fuente: Test (ITPA)

Análisis e interpretación

Se puede observar que hay un número relevante del programa Jclíc que influye en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños en edades tempranas, logrando así potenciar al máximo la atención y almacenar información mediante juegos didácticos.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H1: La aplicación del programa Jclíc influye en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años.

H0: La aplicación del programa Jclíc no influye en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños de 3 a 5 años.

Para la comprobación de la hipótesis se realizó T de Student.

REGLA DE DECISIÓN

Fórmula – Prueba T

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

T: Valor de la prueba T de Student.

\bar{X}_1 : Media de las puntuaciones en la evaluación pre test.

\bar{X}_2 : Media de las puntuaciones en la evaluación pos test.

S: Desviación típica

N: Número de casos.

Comparación de medias – Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas		
	Media	Desviación típ.
Comprensión auditiva pre test -	31,46	3,352
Comprensión auditiva pos test	37,08	3,206
Comprensión visual pre test -	34,06	2,368
Comprensión visual pos test	41,10	3,183

Figura N° 8: Comparación de medias – Prueba T

Prueba T							
	Diferencias relacionadas					t	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
				Inferior	Superior		
Comprensión visual pre test - Comprensión visual pos test	-7,040	3,136	,444	-7,931	-6,149	-15,873	,000
Comprensión auditiva pre test - Comprensión auditiva pos test	-5,620	2,856	,404	-6,432	-4,808	-13,913	,000

Autora: Raquel Chuqui

Análisis e interpretación

Para conocer si es que existe una diferencia significativa entre los resultados de comprensión visual y auditiva se utilizó la Prueba T para comparar las medias de ambas poblaciones. La significación tanto para la comprensión visual como para la auditiva fue de 0,000, inferior a 0,05, lo que quiere decir que la diferencia es significativa, es necesario tomar en cuenta que la puntuación de T fue negativa lo que nos permite inferir que existió un incremento en la comprensión visual y auditiva en el grupo de estudio seleccionado.

En relación a la comprensión auditiva en el pre test la media fue de 31,46 y la desviación típica de 3,352, mientras que en el pos test la media fue de 37,08 y la desviación típica fue de 3,206, la puntuación T fue de -15,873 y la significación fue 0,000. En el caso de la comprensión visual en el pre test la media fue de 34,06 y la desviación típica fue de 2,368, mientras que en el caso del pos test la media fue de 41,10 y la desviación típica fue de 3,183, la puntuación T fue de -13,913 y la significación fue 0,000.

4. Discusión

Estudios realizados han demostrado que el programa Jclic permite estimular las diferentes áreas del desarrollo del niño en edades tempranas, por medio de actividades interactivas.

Se puede indicar que las actividades que brinda este programa son amplias y creativas que se adaptan a las características, necesidades e intereses de los niños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje comprensivo de la población objeto del estudio.

En la investigación de según Armijos Romero & Christian Darío, (Machala, 2015) el problema de lectoescritura es una dificultad en el aprendizaje de los estudiantes, por ende se plantea utilizar la herramienta Jclic como estrategia pedagógica con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños, Es trascendental aclarar la importancia de las nuevas tecnologías para la enseñanza, como lo es programa Jclic. Se recomienda que se utilice la herramienta Jclic con los estudiantes para que por medio de esta permita mejorar y su rendimiento académico, y que permita evaluar su desempeño y evolución de su aprendizaje ⁽⁴⁾ Como menciona Guamán Mirian & otros, (Loja, 1012) Jclic es una herramienta útil para el Docente puesto que aparte de generar ayuda, permite reforzar su clase de forma activa, participativa y divertida. ⁽⁵⁾

Según Arenas E (Pucp, 2012) Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas, así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños⁽⁶⁾ (Santos, 2012). Esta herramienta educativa resulta muy entretenida para los estudiantes; las múltiples actividades que permite realizar la convierten en un recurso didáctico útil para todos los niveles educativos.

La interacción con el software educativo Jclic permitió que estos últimos manejaran información; tuvieron una mejor comprensión del espacio y el tiempo, y evidenciaron un buen juicio crítico. Pero el software educativo Jclic no solo da buenos resultados en el desarrollo de capacidades del área Historia, Geografía y Economía. También es efectivo en el aprendizaje de la asignatura de Computación (Basantes y Pozo, 2012) e inclusive permite obtener excelentes.

El programa JClic ha sido difundido al docente y a los estudiantes de educación básica. El contenido del programa va en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el docente socialice y mejore el rendimiento estudiantil en la asignatura y posteriormente convierta este programa en una herramienta de ayuda dentro de la labor académica para los estudiantes y su aprendizaje eficaz en la malla curricular.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El programa Jelic es una herramienta tecnológica que permite crear, editar y publicar actividades sencillas, motivadoras e interactivas visuales y auditivas de estimulación, que benefician el desarrollo del lenguaje comprensivo, acorde a las necesidades que presenten la población infantil de 3 a 5 años, objeto de nuestro estudio.
- Con la aplicación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA se establece que los niños de 3 a 5 años, que asisten al Nivel Inicial I y II de la Unidad Educativa Liceo Oxford presentan un nivel de comprensión auditiva medio correspondiente al 50% y un nivel bajo en un 48%.
- Los resultados de la aplicación del ITPA, evidencian un nivel medio de desarrollo en el área de comprensión visual, lo que corresponde al 82%.
- El perfil del desarrollo en el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años presenta dificultades en la habilidad receptiva: escucha, que se constituye en uno de los elementos de la comprensión auditiva.
- El programa Jelic haciendo énfasis en la comprensión auditiva y visual, favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo, a través de la aplicación de actividades de estimulación, como son asociación de imágenes con sonido, armado de rompecabezas, cuentos, entre otros; las cuales fueron seleccionadas de acuerdo a los ítems evaluados con el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.

Recomendaciones

- Es importante utilizar herramientas tecnológicas que permitan crear actividades y ejercicios motivadores e interactivos de estimulación, lo cual contribuye el desarrollo integral de la población infantil, de manera particular al lenguaje comprensivo y expresivo.
- Para estimular la comprensión auditiva, es necesario aplicar programas participativos y tecnológicos como el programa Jclic, que beneficien el desarrollo del lenguaje comprensivo de los infantes.
- La comprensión visual requiere aplicar herramientas tecnológicas, que favorezca de manera significativa el desarrollo de habilidades en el área visual de los niños y niñas de 3 años.
- Las habilidades básicas de la comprensión auditiva y visual: hablar y escribir, leer y escuchar, demandan actividades de estimulación desde edades tempranas, las cuales favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas en el lenguaje comprensivo y expresivo.
- Para establecer el perfil de desarrollo de los niños y niñas, es imprescindible realizar evaluaciones periódicas, para determinar progresos y dificultades en las áreas de desarrollo, de cara a planificar programas y actividades de estimulación temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benavides, A; Alvira, B; Córdoba, E; Rodríguez, P; Erazo, E; Silva, G; Valencia, H; Saria, H; Montilla, J; Fajardo, J; Cruz, L; Trejo, E. Creacion de actividades interactivas con JClic. Universidad del Cauca - Computadores Para Educar. 2011 Mayo; I(11).(8)
2. Hernandez Ivan. Razón y Palabra. América Latina Especializada en Comunicación. ; I(72). (13)
3. Monfort M, Jùarez A. El Niño que Habla el lenguaje oral en preescolar Editorialescepe , editor. España: CEPE; 2013. (17)
4. Puyuelo, M; Rondal, J. Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje. 2003rd ed. Puyuelo , editor. Barcelona España: Barcelona; 2005. (12)
5. Rodriguez R. Advierte de problemas de Lenguaje Infantil. El Universal Nacion. 2009 febrero. (1)

LINKOGRAFÍA

6. Arenas E. Pucp. [Online].; 2012 [cited 2017 Noviembre 17. Available from: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1648>.(6)
7. Armijos Romero, Christian Dario. Repositorio Universidad Técnica de Machala. [Online]. Machala; 2015 [cited 2017 Noviembre 24. Available from: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3333/1/CD00047-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>.(4)
8. Anonimo. Creación de actividades educativas. [Online].; 2011 [cited 2017 Diciembre 18. Available from: https://clic.xtec.cat/docs/JClic_referencia.pdf.(10)
9. Cabrera R, Zevallos R. Pucp. [Online].; 2016 [cited 2017 Noviembre 17. Available from: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6565>.(7)
10. Casagualpa L. Universidad Politécnica Salesiana Quito. [Online]; 2012 [cited 2017 12 31. Available from: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3500/1/UPS-QT03068.pdf>. (15)

11. Afed e-learning. Manual de uso "JClíc". AFED. 2012 Noviembre; I(6-10). (11)
12. Acevelo, leonardo. JClíc Unet. [Online].; 2011 [cited 2017 Diciembre 16. Available from: <http://jclíc-unet.blogspot.com/2011/10/caracteristicas-de-jclíc.html>.(9)
13. Briceño L. repositorio UTA. [Online].; 2013 [cited 2017 Noviembre 24. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>. (2)
14. Cárdenas Rubio, Jéssica Lisbeth. Repositorio UTA. [Online]. Pelileo: 1; 2015 [cited 2017 Noviembre 24. Available from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9412/1/C%3%A1rdenas%20Rubio%2c%20J%3%A9ssica%20Lisbeth.pdf>.(3)
15. Gordon M. Repositorio UTA. [Online].; 2016 [cited 2017 12 31. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18030/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>. (14)
16. Pérez Borges, Roxana del Pilar. Repositorio Universidad Privada Anterior Orrego. [Online]. Trujillo; 2015 [cited 2017 Noviembre 24. Available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/967/1/P%3%89REZ_ROXANA_SOFTWARE_JCLIC_COMPRENSION%20LECTORA.pdf.(5)
17. Tonato M. Repositorio UTA. [Online].; 2017 [cited 2017 01 01. Available from: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26684/3/Tonato%20Delgado%2c%20Mariela%20Elizabeth.pdf>. (16)

CITAS BIBLIOGRÁFICAS UTA

EBRARY: Sánchez, F. M. D. L. El desarrollo del lenguaje en el niño en su paso por la escuela básica. Argentina: El Cid Editor I apuntes. (2014) Recuperado 12 de diciembre del 2017, disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10316215&p00=desarrollolenguaje>

SPRINGER LINK. John A. Voice, Speech, and Language in the Child: Development and Disorder, 2016. Recuperado 12 de diciembre del 2017 Disponible en: http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7

SPRINGER LINK. Reynell J. Desarrollo del Lenguaje y Evaluación. 2017 Recuperado 12 de diciembre del 2017, disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>

ANEXO

Anexo 1.- Autorización de la institución

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

fcs
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ambato septiembre 26, 2017
FCS-ET-C-0478

Doctor
Carlos Chinguercela
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD
Ciudad

De mi consideración:

Por medio del presente me permito solicitar a usted autorice a quien corresponda, se otorgue las facilidades correspondientes para que la señorita **CHUQUI LLAMBA RAQUEL ESTEFANIA** estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana de esta Unidad Académica, pueda acceder a las instalaciones de la **UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD** de su acertada dirección; con la finalidad de que la mencionada estudiante pueda desarrollar su Proyecto de Investigación bajo el Tema: "EL PROGRAMA JCLIC EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO OXFORD DE LA CIUDAD DE SALCEDO", previo a la obtención del Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Atentamente,


Dra. Paola Mantilla Garcia.
COORDINADORA (e)



Para: Inspección
para su registro en el reloj bio métrico
empieza Martes 10 de Octubre.





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Campus Ingahurco: (Salvador y México) Telf. 3730268 ext. 5213 <http://www.fcs.uta.edu.ec>

Anexo 2.- Consentimiento Informado

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
Formulario Consentimiento Informado	
Título de la investigación:	
Organización del investigador	
Nombre del investigador principal	
Datos de localización del investigador principal	
DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	
Introducción	
Propósito del estudio	
Descripción de los procedimientos	
Riesgos y beneficios	
Confidencialidad de los datos	
Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:	
1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y _____ tendrán acceso.	

- 2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio *(si aplica)* ó
- 2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo *(si aplica)*
- 3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 4) El Comité de Bioética de la UTA podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante

Información de contacto

Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono _____ que pertenece a _____, o envíe un correo electrónico a _____

Anexo 3.- Ficha Clínica

FICHA CLÍNICA

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años

1. DATOS PERSONALES DEL NIÑO/A

Apellidos..... Nombres.....

Género..... Edad Años..... Meses.....

Dirección Domiciliaria..... Lugar que Ocupa.....

2. DATOS FAMILIARES

Nombres de la Madre..... Edad..... Estado Civil.....

Ocupación.....Lugar de Trabajo..... Teléfono.....

Patologías..... Medicamentos.....

Nombres del Padre..... Edad..... Estado Civil.....

Ocupación.....Lugar de Trabajo..... Teléfono.....

Patologías..... Medicamentos.....

Otras personas que vivan con la familia:

Abuelos Maternos..... Abuelos Paternos..... Tíos.....

Otros.....

3. ANTECEDENTES PRENATALES

	Sí	No		Sí	No
Embarazo Planificado	Complicaciones

En caso de que sea si cual o cuales complicaciones son:

.....

4. ANTECEDENTES NATALES

Semanas de Gestación..... Tipo de Parto: Normal..... Cesárea.....

Motivo de la Cesárea.....

Complicaciones durante el Parto

.....

5. Antecedentes posnatales

LENGUAJE COMPRENSIVO	3 A 4 AÑOS	SI	NO
Oye cuando lo llaman desde otra habitación			
Escucha la radio y la televisión al mismo volumen que el resto de la familia			
Contesta preguntas sencillas que empiecen con las palabras ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Por que?.			
LENGUAJE EXPRESIVO	3 A 4 AÑOS	SI	NO
Habla sobre lo que hace en la escuela o en la casa de sus amistades			
Usa numerosas oraciones de cuatro palabras o más			
Por lo general habla con facilidad sin tener que repetir silabas o palabras			

LENGUAJE COMPRENSIVO	4 A 5 AÑOS	SI	NO
Presta atención a cuentos cortos			
Contesta preguntas simples			
Escucha y entiende la mayor parte de lo que hablan en la casa o en la escuela			
LENGUAJE EXPRESIVO	4 A 5 AÑOS	SI	NO
La voz del niño suena clara como la de los demás niños			
Usa oraciones bien detalladas ejemplo “tengo dos pelotas rojas en la casa”			
Narra cuentos de acuerdo al tema			
Se comunica con facilidad con los demás niños y los adultos			
Usa sonidos correctamente a excepción de algunos como g /f /s /r / l /ch			
Usa la misma gramática que el resto de la familia			

Evaluador:

Fecha:

Anexo 4.- Test Aplicado



ITPA

TEST ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS

CUADERNO DE ANOTACIÓN

DATOS PERSONALES

Apellidos <input style="width: 90%;" type="text"/>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Año</th> <th style="width: 10%;">Mes</th> <th style="width: 10%;">Día</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fecha de examen</td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Fecha de nacimiento</td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Edad</td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> <td><input style="width: 90%;" type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>		Año	Mes	Día	Fecha de examen	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	Fecha de nacimiento	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	Edad	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>
	Año	Mes	Día														
Fecha de examen	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>														
Fecha de nacimiento	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>														
Edad	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>	<input style="width: 90%;" type="text"/>														
Nombre <input style="width: 90%;" type="text"/>																	
Sexo: <input type="radio"/> Varón <input type="radio"/> Mujer																	
Lugar de nacimiento <input style="width: 90%;" type="text"/>	Provincia <input style="width: 90%;" type="text"/>																
Lugar de residencia <input style="width: 90%;" type="text"/>	Provincia <input style="width: 90%;" type="text"/>																
Tipo de centro: <input type="radio"/> Público <input type="radio"/> Privado <input type="radio"/> Concertado																	
Centro escolar <input style="width: 90%;" type="text"/>																	
Curso <input style="width: 90%;" type="text"/>	¿Sabe leer? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No																

DATOS FAMILIARES

Profesión del padre <input style="width: 90%;" type="text"/>	Nacionalidad <input style="width: 90%;" type="text"/>
Profesión de la madre <input style="width: 90%;" type="text"/>	Nacionalidad <input style="width: 90%;" type="text"/>
Número de hermanos <input style="width: 90%;" type="text"/>	Lugar que ocupa entre los hermanos <input style="width: 90%;" type="text"/>

DATOS DE LA APLICACIÓN

Examinador

Otros datos de interés/Incidencias



Copyright © 1984, 2004 by TEA Ediciones, S.A. Madrid - Publicación autorizada por Samuel A. Kirk, James J. McCarthy y Winifred D. Kirk, poseedores de los derechos para la adaptación española - Copyright © 1980 by The Board of Trustees of The University of Illinois - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 Madrid - Impreso en España. Printed in Spain.

1

COMPRESIÓN AUDITIVA



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

MEJORES DE
6 AÑOS

FRAGMENTO 1

Demostraciones

- Ia: ¿Escúchame bien! Enséñame quiénes son Carlos y María 1
Ib: ¿Ahora escúchame bien! ¿Dónde está el muñeco de nieve? 4

RESPUESTA
CORRECTA

Puntuación

1. Señala la clase de Carlos y María	6	0	1
2. ¿Dónde viven Carlos y María?	2	0	1
3. ¿A quién le han puesto un sombrero?	4	0	1
4. ¿Cómo va el profesor al colegio?	5	0	1
5. ¿Qué se le olvidó a Carlos?	3	0	1
6. ¿Quiénes hicieron un muñeco de nieve?	1	0	1
7. ¿A quién ponen adornos los niños?	4	0	1
8. ¿Con qué juega María en el parque?	3	0	1
9. ¿Quién volvió a buscar la cartera?	1	0	1
10. ¿De dónde salen juntos Carlos y María todas las mañanas?	2	0	1
11. Dime dónde se escondió Carlos	3	0	1
12. ¿Cómo van los niños desde el parque hasta el colegio?	5	0	1
13. ¿Dónde estaban los niños un poco antes de llegar el autobús?	3	0	1
14. ¿Dónde estaban cuando empezó a nevar?	6	0	1
15. ¿Qué hicieron los dos niños al salir de clase?	4	0	1
16. ¿Hacia dónde echan a correr Carlos y María?	5	0	1
17. Antes de llegar a clase, ¿dónde vio María a su profesor?	5	0	1

2

COMPRESIÓN VISUAL



MATERIAL
• Cuaderno de estímulos 1
• Cuaderno de anotación



ANOTACIÓN
Rodear
0 para error,
1 para acierto



LÍMITE
3 fracasos
consecutivos

Demostraciones

- a: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 4
b: ¿Ves esto? Busca uno parecido aquí 3

RESPUESTA
CORRECTA

RESPUESTA CORRECTA	Puntuación						
1. 1	0 1	11. 1	0 1	21. 4	0 1	31. 3	0 1
2. 2	0 1	12. 3	0 1	22. 3	0 1	32. 3	0 1
3. 4	0 1	13. 3	0 1	23. 3	0 1	33. 4	0 1
4. 2	0 1	14. 1	0 1	24. 3	0 1	34. 1	0 1
5. 3	0 1	15. 1	0 1	25. 2	0 1	35. 4	0 1
6. 2	0 1	16. 4	0 1	26. 2	0 1	36. 4	0 1
7. 1	0 1	17. 4	0 1	27. 1	0 1	37. 4	0 1
8. 4	0 1	18. 2	0 1	28. 2	0 1	38. 2	0 1
9. 3	0 1	19. 2	0 1	29. 1	0 1		
10. 3	0 1	20. 2	0 1	30. 2	0 1		

PD =

FRAGMENTO 1

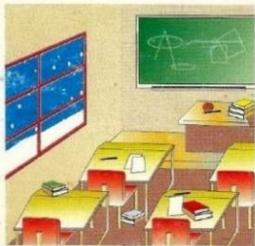
“Carlos y María salen siempre juntos de su casa para ir a clase. Un día se entretienen jugando en el parque mientras esperan el autobús, donde vienen el profesor y sus compañeros.

Carlos se esconde detrás de un árbol y María se columpia. Cuando llega el autobús, los dos niños echan a correr hacia él. Carlos deja su cartera olvidada encima de un banco y vuelve a buscarla.

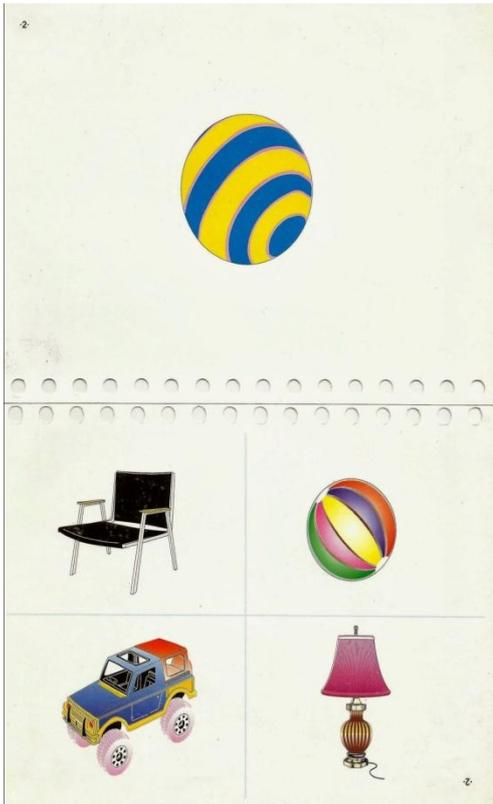
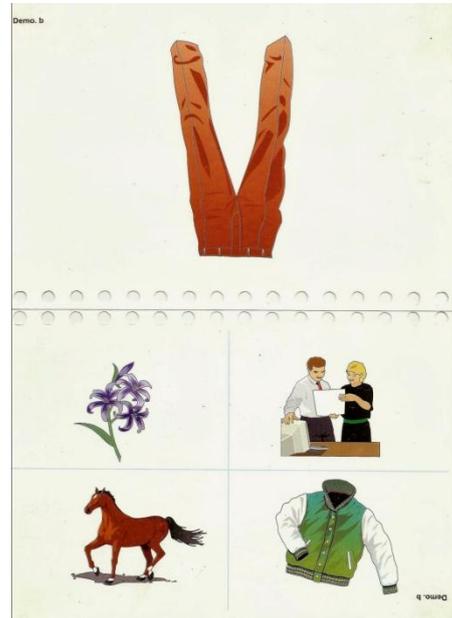
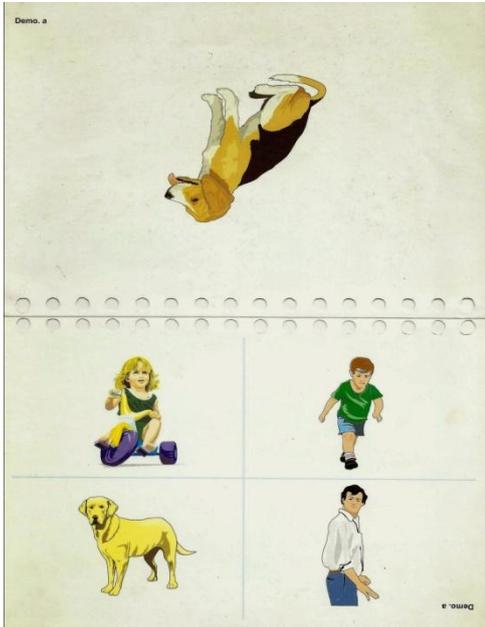
Mientras están en clase empieza a nevar. A la salida, los dos niños hacen un muñeco de nieve y le adornan con un sombrero y una bufanda”.

A continuación ir señalando sucesivamente los recuadros correspondientes de la lámina 1 mientras se dice:

**“ESTOS SON CARLOS Y MARÍA.
AQUÍ ESTA SU CASA.
ESTE ES EL PARQUE.
ESTE ES EL MUÑECO DE NIEVE.
ESTE ES EL AUTOBÚS.
ESTE ES EL COLEGIO DE LOS NIÑOS.”**



Comprensión visual



Anexo 5.- Lista de Cotejo Programa Informático Jclíc

Fecha de observación: 31 de Noviembre de 2017		
Programa observado: Programa informático Jclíc Author		
Observadora: Raquel Chuqui		
Institución: Unidad Educativa Liceo Oxford		
Objetivo: Evaluar las actividades del Programa Jclíc para desarrollar el lenguaje comprensivo a los niños de 3 a 5 años		
Instrucción: A la derecha marcar con una X en caso de cumplir con lo establecido		
ACTIVIDADES DEL PROGRAMA JCLIC	SI	NO
Contar cuentos y hacer preguntas		
Escuchar palabras y relacionar con la imagen		
Relacionar el colores con la imagen		
Ordenar imágenes		
Observar imágenes y relacionar con la palabra		

Anexo 6.- Evaluación del Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas



Fig.1 Aplicación ITPA niña 3años.



Fig.2 Aplicación ITPA niño 4años.

Aplicación del Programa JCLIC Author



Fig.3 Aplicación del programa Jclíc a los niños de 4 años grupal

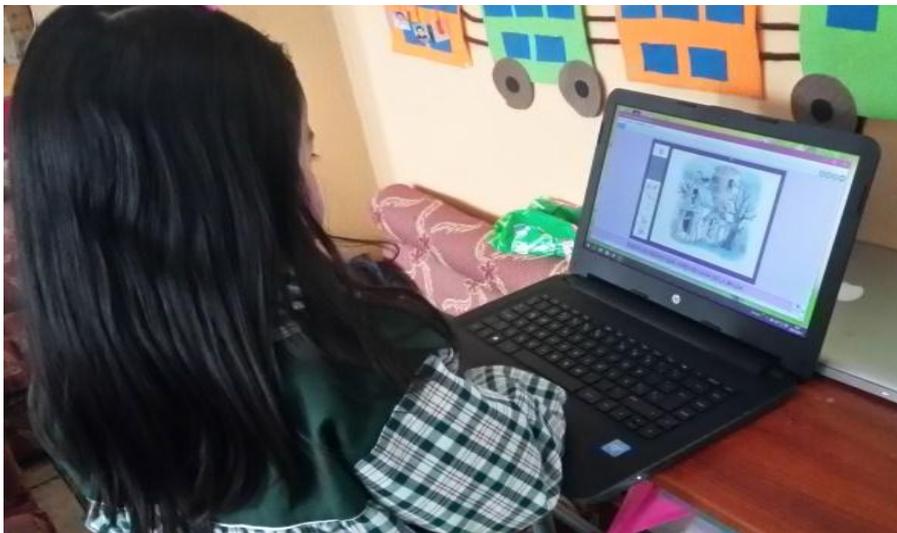


Fig.4 Aplicación del programa Jclíc a la niña de 3 años individual



Fig.5 Aplicación del programa Jcllic al niño de 3 años individual

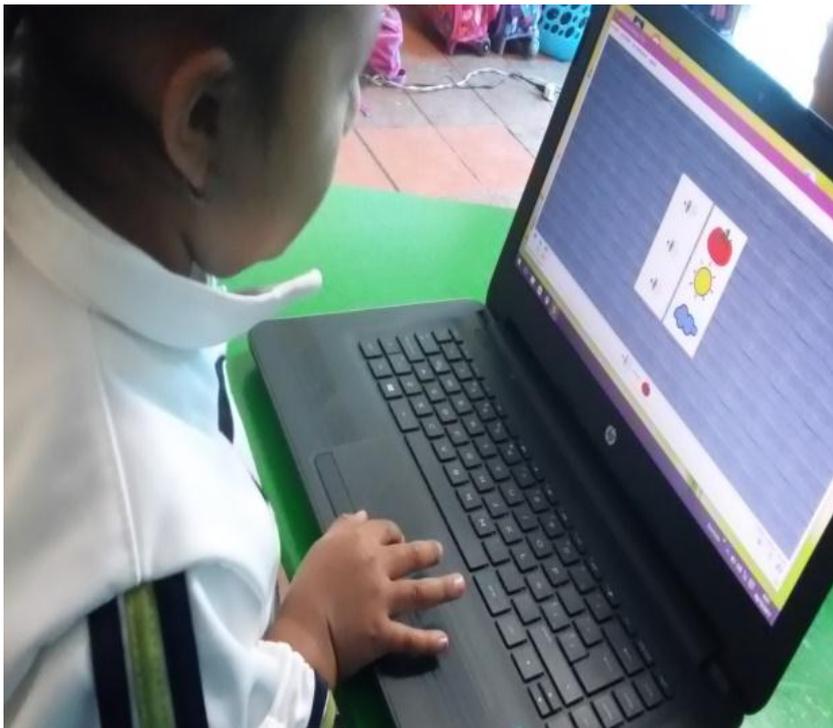


Fig. 6 Aplicación del programa Jcllic al niño de 4 años individual