

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y
Orientadora Vocacional

TEMA:

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN EL
DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

AUTORA: Andrea Cristina García Pilataxi

TUTOR: Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.


Ambato-Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza C.I 1308842077, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante, Andrea Cristina García Pilataxi considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.


Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las ideas, opiniones y comentarios emitidos en la presente investigación sobre el tema **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados descritos en la investigación son exclusivamente responsabilidad de la Autora


Andrea Cristina García Pilataxi
C.I 1805081740
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Andrea Cristina García Pilataxi, cedo los derechos del presente Trabajo Final de Grado sobre el tema **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

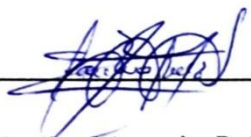

Andrea Cristina García Pilataxi
C.I 1805081740
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN, CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Andrea Cristina García Pilataxi, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción 2017-2018, considera que, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

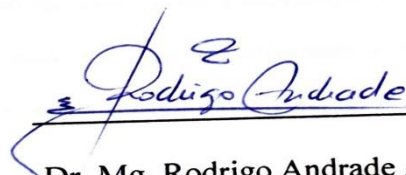
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN



Psc. Ed Paulina Margarita Ruiz López Mg

C.I. 180295347-9



Dr. Mg. Rodrigo Andrade Albán

C.I 050197009-9

DEDICATORIA

Dios

*Por la sabiduría, paciencia e inteligencia que he dado
a lo largo de estos años para formarme como Profesional
siempre llenándome de bendiciones en el camino.*

A mis Padres

*Por haber sido mi guía en todo este caminar
aportando siempre dulces consejos para ser una hija de bien
siempre al pendiente de mí en los buenos y malos momentos*

Mi hermano

*Mi ejemplo a seguir y enseñanza de vida
desde siempre y para siempre
aconsejándome, apoyándome, motivándome.*

Jean Pierre & Sophia

*Quienes con su sonrisa me enseñaron a ser mejor,
por ellos, fue que esta meta lo hicieron mucho más fácil,
mis niños quienes son y serán mi felicidad*

Con Amor Andrea García

AGRADECIMIENTO

MIS DOCENTES

*Quienes fueron parte de mi formación profesional, día a día
entregándome los más claros conocimientos, así permitiéndome
crecer como persona y para ser una profesional competente*

AMIGAS

*Aquellas que desde niñas soñábamos con ser profesionales
Aquellas que sin juzgar estuvieron a mi lado
Aquellas fieles confidentes de mi vida
Les tengo presentes siempre en mi corazón*

Él mi confidente

*Por el apoyo, paciencia y motivación constante.
Por el amor que me brinda en los días grises
Por ser quien me espera al final de mi día*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos.....	xiv
RESÚMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA:	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis	9
1.2.5 Formulación del problema.....	9
1.2.6 Interrogantes	9
1.2.7 Delimitación del Objetivo de Investigación	10

1.2.7.1 Delimitación de contenidos	10
1.2.7.2 Delimitación Espacial.....	10
1.2.7.3 Delimitación Temporal.....	10
1.2.7.4 Unidades de Observación	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica	14
2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica.....	15
2.2.3 Fundamentación Psicológica	15
2.2.4 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.5 Fundamentación Legal	16
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente.....	20
2.3.2 Constelación de ideas Variable Dependiente	21
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	22
2.4.1.1 Definición	22
2.4.1.2 Adaptaciones	24
2.4.1.3 Importancia.....	25

2.4.2.4 Tipos de Necesidades Educativas.....	26
2.4.1.5 Elementos	27
2.4.1.6 Dimensiones	28
2.4.1.7 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad	29
2.4.1.8 Necesidades educativas especiales	29
2.4.1.9 Discapacidad Intelectual Leve.....	30
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE COMPORTAMIENTO.....	31
2.4.2.1 Personalidad	31
2.4.2.2 Carácter.....	34
2.4.2.3 Conducta.....	35
2.4.2.4 Comportamiento	37
2.4.2.5 Definición	37
2.4.2.6 Clasificación	39
2.4.2.7 Factores.....	39
2.5 HIPÓTESIS	42
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1 ENFOQUE	43
3.1.1 Enfoque cualitativo.....	43
3.1.2 Enfoque cuantitativo.....	43
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.2.1 Modalidad de Campo	43
3.2.2 Modalidad Bibliográfica y Documental	44
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44

3.3.1 Nivel Exploratorio	44
3.3.2 Nivel Descriptivo.....	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.4.1 Población	44
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.5.1 Variable independiente: Inclusión educativa.....	46
3.5.2 Variable dependiente: Comportamiento.....	48
3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	50
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
3.7.1 Técnica. Encuesta	51
3.7.2 Instrumentos. Cuestionario.....	51
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	52
4.1 ANÁLISIS DE DATOS	52
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	64
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	64
4.2.2 Combinación de frecuencias.....	64
4.2.3 Selección del nivel de significación	66
4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.....	67
4.3.1 Frecuencias Observadas	67
4.3.2 Frecuencias Esperadas.....	68
4.3.3 Calculo Del Chi Cuadrado.....	69
4.3.4 Tabla De Verificación Del Chi Cuadrado	70
CAPÍTULO V	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72

5.1 CONCLUSIONES.....	72
5.2 RECOMENDACIONES	73
Bibliografía.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1: Población.....	45
Tabla 2. Variable Independiente.....	47
Tabla 3. Variable dependiente.....	49
Tabla 4. Plan para el procesamiento de la información.....	50
Tabla 5: Adaptaciones.....	52
Tabla 6. Colaboración.....	53
Tabla 7. Metodología.....	54
Tabla 8. Enseñanza.....	55
Tabla 9. Pasivos.....	58
Tabla 10. Autonomía.....	56
Tabla 11. Social.....	57
Tabla 12. Asertivo.....	59
Tabla 13. Miedo.....	60
Tabla 14. Enojo.....	61
Tabla 15. Responsabilidad.....	62
Tabla 16. Respeto.....	63
Tabla 17. Colaboración.....	64
Tabla 18. Enseñanza.....	65
Tabla 19. Miedo.....	65
Tabla 20. Enojo.....	65
Tabla 21 Frecuencias Observadas.....	67
Tabla 22. Frecuencias Observadas.....	68
Tabla 23. Calculo del Chi Cuadrado.....	69
Tabla 24. Verificación del chi cuadrado.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico 1. Árbol de problemas	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente.....	20
Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente	21
Gráfico 5. Adaptaciones	52
Gráfico 6. Colaboración	53
Gráfico 7. Metodología.....	54
Gráfico 8. Enseñanza.....	55
Gráfico 9. Pasivos.....	58
Gráfico 10. Autonomía.....	56
Gráfico 11. Social.....	57
Gráfico 12. Asertivo	59
Gráfico 13. Miedo	60
Gráfico 14. Enojo	61
Gráfico 15. Responsabilidad.....	62
Gráfico 16. Respeto	63
Gráfico 17. Campana de Gauss	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “La inclusión educativa y el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del Distrito 18D03 de Educación del Cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua”.

Autora: Andrea Cristina García Pilataxi

Tutor: Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza

RESÚMEN EJECUTIVO

La presente investigación está basada en la realidad que ahora está cursando el país, una problemática basada en grupos vulnerables que ahora se han convertido en un tema de abordaje importante como es la inclusión educativa; abarcando varias temáticas dentro de esta como, por ejemplo: social, educativa, cultural, las cuales en los últimos años están trabajando arduamente en cumplir con las expectativas que estos estudiantes, padres y la sociedad en general tienen acerca de la Inclusión.

La Inclusión educativa y el comportamiento de los estudiantes con Discapacidad intelectual leve nos deja un campo bastante amplio al ser investigado y así poder aportar en algo con los familiares y el sistema educativo que los estudiantes están relacionados, siendo así un punto a favor hacia el fortalecimiento en el proceso de adaptación del estudiante en su ámbito social, familiar, educativo

Palabras claves: Inclusión, comportamiento, educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar la inclusión Educativa y el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en el proceso enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas de solución a estos estudiantes así generando un aprendizaje significativo.

La investigación consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

En el primer capítulo. - redactamos acerca de la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, árbol de problemas y su respectivo análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio y tiempo; finalmente la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. - se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación tanto Filosófica, Psicopedagógica, Psicológica, Epistemológica y legal, además de las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la Fundamentación Teórica, la hipótesis y finalmente dentro de este capítulo tenemos el señalamiento de variables

En el tercer capítulo. - Podemos encontrar la metodología, además de los enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, algo importante también es las técnicas e instrumentos los cuales han sido desarrollos en la investigación, el plan para el procesamiento de la información y análisis de la misma.

En el cuarto capítulo. – Incluye las tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, en donde se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

En el quinto capítulo. - Encontramos las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

Finalmente, se concluirá con la bibliografía y respectivos anexos, especificando el fundamento documental, haciendo referencia a sitios web, blogs o portales de internet; del cual han sido parte del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE DEL DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En los últimos años nuestro país, se ha sometido a diferentes cambios en el sistema educativo, con el objetivo de ofrecer una educación con calidad y calidez, en especial aquellos que presentan necesidades Educativas Especiales siendo prioridad esta población debido a que son los que están en riesgo de ser marginados, es por eso que la inclusión educativa está brindando la atención especializada rigiéndose en los derechos constitucionales.

El **Ecuador** en el año 2011 se acredita la Ley Orgánica de Educación Intercultural, enfatizando en el derecho de igualdad a las personas que tienen algún tipo de discapacidad, así favoreciendo en la inserción a instituciones educativas, dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, integrando a los actores sociales y la comunidad educativa. La inclusión abre una puerta para que todos los seres humanos adquieran sus derechos y obligación es, sobresaliendo el apoyo del gobierno para el cumplimiento de derechos, especialmente en el sector de vulnerabilidad Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

El Ecuador según las publicaciones en el sitio web del Ministerio de Educación se ha implementado 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) a nivel nacional, con el objetivo de fortalecer la Educación Especializada e Inclusiva, y así garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Ministerio de Educación del Ecuador (2015)

El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades y el Ministerio de inclusión Económica y Social nos habla que las estadísticas que en la Provincia de **Tungurahua** es de 819 estudiantes incluidos dentro del sistema escolar tanto en la educación regular como en la educación especial, enfatizándonos que dentro de la Educación regular se encuentran 453 estudiantes es decir el 55% escolarizados. Ministerio de Educación del Ecuador (2015);

Balseca (2015) nos habla que el proceso de inclusión educativa ordenado por el actual gobierno se ve que tiene un progreso favorable, sin embargo, para poder lograr una educación inclusiva de excelencia es necesario que se lleve a cabo una previa evaluación que certifique el nivel de discapacidad; ya sea esta cognitiva o física; así lo manifestó Elsa Correa, Psicóloga clínica y jefa encargada del departamento de Educación especial de la dirección de Educación de Tungurahua

En el **DISTRITO 18D03 DE EDUCACIÓN** en el área de Unidad de Apoyo a la Inclusión con la colaboración de las Psicólogas de esta área dentro del distrito nos manifestaron que existe una problemática la cual es constantemente manifestada por los docente y padres de familia de los estudiantes con Discapacidad, la cual es el comportamiento de los estudiantes antes mencionados, partiendo de esto podemos decir que la existencia de dificultades en el aprendizaje es del 1.2% de la población, presenta algún tipo de discapacidad, siendo la más común, la discapacidad intelectual Leve, a pesar de que las instituciones están consideradas como inclusivas no existe un adecuado manejo de la aplicación de adaptaciones curriculares, existen deficiencias en la intervención

psicopedagógica relacionadas con problemas de conducta, no existe la participación directa en los procesos de inclusión con Padres de familia, la limitada capacitación en temas alusivo al trabajo con estudiantes con NEE, Docentes con poco conocimiento en nueva metodología de enseñanza al estudiante incluido, todo lo antes mencionado repercute y limita los procesos cognoscitivos y en algunos casos el comportamiento y por ende el desarrollo académico de los estudiantes.

Árbol de problemas

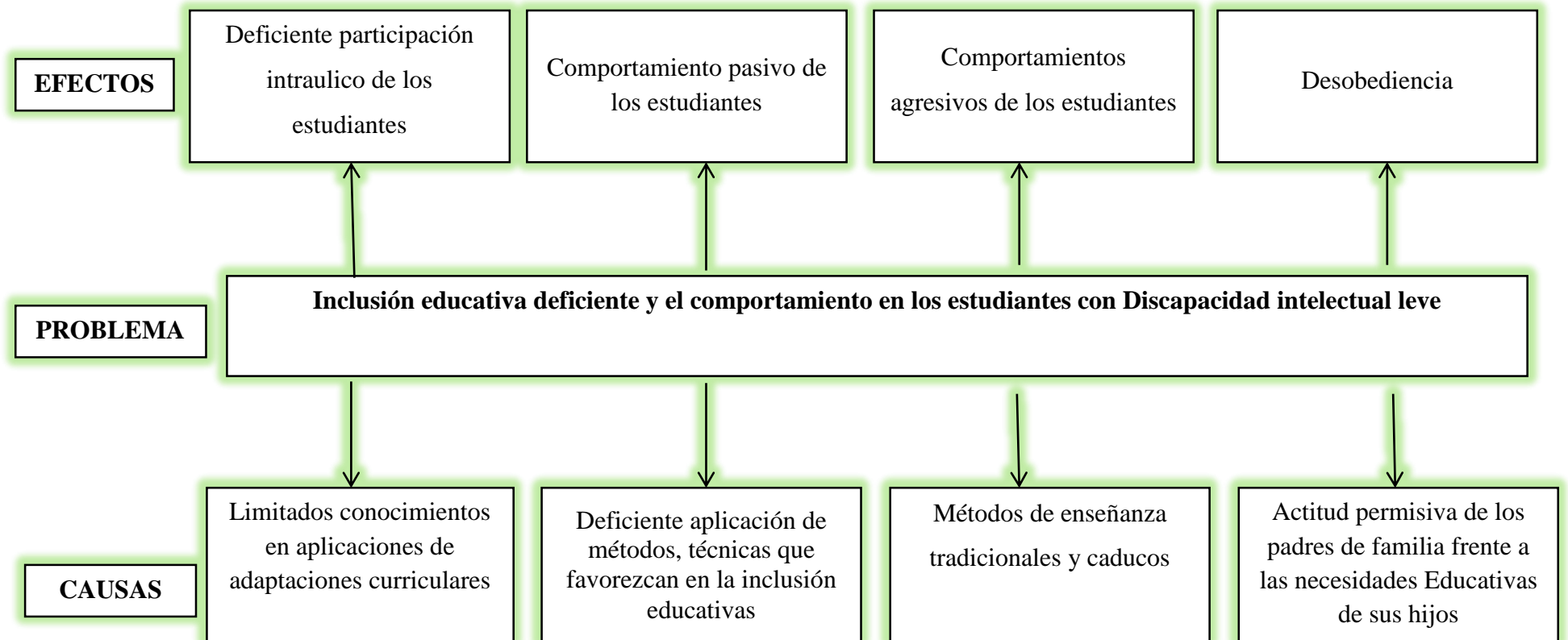


Gráfico 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

1.2.3 Análisis Crítico

La inclusión educativa deficiente y el comportamiento en los estudiantes con Discapacidad intelectual leve se ha observado que perjudica directamente en el área de la enseñanza aprendizaje, la comunicación, la interacción incluso la socialización con su entorno social; infiriendo así, en el comportamiento del estudiante dentro del aula.

Un problema que es recurrente son los limitados conocimientos en la aplicación de adaptaciones curriculares conllevando al estudiante a una carente participación intraulico: es decir tomándole de una manera negativa debido a la desorientación en las planificaciones incluyente que las mismas son llevado a cabo, cada año lectivo por los docentes; se considera de suma importancia que los maestros se capaciten sobre cómo aplicar una correcta adaptación escolar para que este desarrollo sea positivo dentro de las aulas de las instituciones

La deficiente aplicación de métodos, técnicas y estrategias desfavorecen claramente en la inclusión educativa, produciendo un comportamiento pasivo en el aula, de modo que los estudiantes no serán participes en clases y aquí deben jugar un importante papel los actores principales de la institución como el docente, el profesor y los tutores para no permitir el fracaso del estudiante y por ende la deserción escolar.

La enseñanza mediante métodos tradicionales y caducos genera un comportamiento agresivo en el estudiante debido a un carente desarrollo de potencialidades cognitivas y habilidades que le permitan vivir en forma independiente; ya que ellos empiezan a mostrar un desinterés, despreocupación en las actividades escolares y en las actividades cotidianas.

La actitud permisiva de los padres de familia frente a las necesidades educativas de sus hijos da como resultado problemas de desobediencia, por eso tenemos claro que los factores ambientales, sociales, familiares donde se desenvuelve el alumno influyen mucho en su comportamiento.

1.2.4 Prognosis

En el caso de no abordar el problema Inclusión educativa deficiente y el comportamiento en los estudiantes; seguirá la desorientación en la planificación en base a un currículo incluyente, por otra parte, la no aplicación de adecuaciones y adaptaciones curriculares llevarán a un aprendizaje limitado, lo que incitará indisciplina en el aula y por ende problemas de conducta perjudicando la labor docente y el aprendizaje en sí de los estudiantes incluidos.

Además, en este caso es necesario describir que los procesos de integración y socialización con sus pares serán limitados si se sigue aplicando los métodos tradicionales o más conocidos como caducos los cuales no le permiten al estudiante desenvolverse con seguridad, e integrarse en la participación de eventos académicos y sociales.

Al mismo tiempo el poco desarrollo de las potencialidades de sus capacidades cognitivas y destrezas dentro de su entorno dará como resultado diferentes clases de comportamiento como estos pueden ser pasivos o agresivos en medio de su entorno socio familiar; sin dejar de lado el efecto que causa en los estudiantes la actitud permisiva de los padres ya que esto subjetivamente le parece lo mejor al padre de familia, pero es sin ninguna guía ni dirección hacia lo que en verdad está correcto.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera influye la inclusión educativa en el comportamiento de los estudiantes del Distrito 18D03 de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes

- ¿Cuáles son los factores que influyen en la inclusión educativa de los estudiantes del Distrito 18D03 de educación de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua?

- ¿Cuáles son los tipos de comportamiento en el aula de los estudiantes con discapacidad intelectual leve del Distrito 18D03 de Educación de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua?
- ¿Existe un artículo académico (paper) que detalle el estudio de la discapacidad intelectual leve del comportamiento en el aula de los estudiantes del Distrito 18D03 de Educación de Baños de Agua Santa

1.2.7 Delimitación del Objetivo de Investigación

1.2.7.1 Delimitación de contenidos

- **Campo.** - Necesidades Educativas Especiales
- **Área.** - Discapacidad
- **Aspecto.** - Inclusión Educativa – Comportamiento en el aula

1.2.7.2 Delimitación Espacial

La investigación se cumplirá en el Distrito 18D03 de Educación de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua

- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Ambato
- **Cantón:** Baños de Agua Santa

1.2.7.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará el periodo: septiembre 2017 – febrero 2018

1.2.7.4 Unidades de Observación

Se aplicará los docentes de los estudiantes con discapacidad Intelectual Leve que forman parte del Distrito 18D03 de Educación Baños de Agua Santa

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación resalta su **interés** al analizar la inclusión educativa y el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, contribuyendo con estrategias y metodologías que ayuden a mejorar el comportamiento del estudiante dentro del aula de clases, promoviendo la estabilidad emocional, brindando oportunidades para potencializar de capacidades.

El trabajo es de suma **importancia** debido a que la educación constituye una fase fundamental en la vida del niño, favoreciendo en el mejoramiento de las relaciones e interpersonales apoyando en la inclusión social en la autodeterminación y en el afrontamiento de situaciones conflictivas.

El estudio del comportamiento en esta indagación es **novedoso**, señalando que el Distrito 18D03 de Educación de Baños de Agua Santa, cantón Baños, provincia de Tungurahua se preocupa por el comportamiento de los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve dentro de ella y se está pensando cómo solucionar este problema.

El análisis de la inclusión educativa es de **utilidad** al aportar en el comportamiento del educando dentro y fuera del ambiente educativo; además promueve el crecimiento personal, acrecentando el desarrollo emocional, el control de los impulsos y la seguridad y confianza; disminuyendo la a presión en el cumplimiento de tareas.

El trabajo investigativo es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las Autoridades y departamentos pertenecientes al Distrito 18D03 de Educación de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, provincia de Tungurahua.

El contenido conceptual es **original** al mantenerse la aplicación de las normas y principios designados por la Asociación de Psicología Americana (APA), sin embargo, los criterios, juicios de valor y argumentaciones son responsabilidad y compromiso exclusivo de la investigadora.

Las personas beneficiarias del trabajo relacionado a en son un total de 40 estudiantes sujeto de estudio; además serán beneficiarios Docentes y Estudiantes pertenecientes al Distrito 18D03 de Educación Baños de Agua Santa al área de Unidad de Apoyo a la Inclusión.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la inclusión educativa en el comportamiento de los estudiantes con discapacidad Intelectual leve del Distrito 18D03 de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que afectan a la Inclusión educativa en los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve.
- Establecer el tipo de comportamiento que presentan los estudiantes con Discapacidad Intelectual leve a nivel intra – aula
- Proponer un artículo académico (paper) que detalle el estudio de la discapacidad intelectual leve y el del comportamiento en el aula de los estudiantes del Distrito 18D03

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la Universidad Técnica de Ambato revisados el repositorio de la Biblioteca de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de Salud se ha considerado algunos trabajos de Investigación que aportan al presente tema:

Según Olalla, V (2017) en su investigación acerca de “La metodología pedagógica y la educación inclusiva del área de lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo” concluyo que: los docentes no promueven en los estudiantes con discapacidad a que ellos trabajen en base a la secuenciación de contenidos de las diferentes asignaturas, los docentes no aportan hacia el desarrollo de sus habilidades e imposibilitando a que no sean utilizadas las diferentes estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, mediante el proceso comunicacional básico en donde se permita elevar la calidad de vida de los estudiantes, otra de las conclusiones que fueron tomadas en cuenta para la investigación es que no se realiza un diagnóstico PEDAGOGICO áulico previo a las capacidades diferenciadas de los niños con discapacidades, lo que repercute en el proceso de aprendizaje debido a las diferencias cognitivas que cada uno tiene para similar los conocimientos y poder transformarlos en significativos.

Según Arteaga, A (2013) en su investigación acerca de “El comportamiento conductual y su relación en el trabajo en equipo de los estudiantes del jardín escuela “Primavera” de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” concluyo que la docente aplica escasamente la motivación en sus clases por lo que las estudiantes adoptan un incorrecto comportamiento en sus actividades escolares y esto no permite que asimilen de una mejor manera los conocimientos. Además, los maestros necesitan comprender que organizar las reglas de comportamiento es una acción que refuerza los aprendizajes que

se entregan en el aula con lo antes mencionado se evidencian el desconocimiento de métodos y técnicas, en los docentes para poder mejorar el comportamiento de los estudiantes en las horas de clase.

Según (2012) en su artículo sobre “El comportamiento Educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Augusto Nicolás Martínez del Cantón Píllaro” llego a la conclusión que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por diferentes causas como problemas familiares, problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes existiendo diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños, algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su personalidad, otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela, tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se sustentará en el paradigma crítico- propositivo que tiene como objetivo del desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de actividades que conllevan al desarrollo intelectual; proponiendo alternativas de solución a las estrategias que están siendo utilizadas dentro de las Instituciones; teniendo como prioridad la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, potenciando el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

El trabajo toma como esencia el estudio de la discapacidad intelectual, para desarrollar el aprendizaje espontáneo, autónomo y grupal, ampliando así habilidades sociales mediante un desarrollo paulatino de a auto competencia y autoestima.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

La presente investigación desde el punto de vista Psicopedagógico nos ayudara a comprender la importancia de la aplicación de actividades y estrategias didácticas con el único objetivo de mostrar las alternativas de solución para confrontar de una forma asertiva los problemas de aprendizaje que muestren los estudiantes dentro del aula, y por ende regulando el comportamiento intraulico de los mismos.

Fernández,T & Nieva, A (2013) nos dice en su libro acerca de las diferencias en el aula que la atención en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales requiere de un trabajo en equipo y multidisciplinar. Las instituciones deben estar abiertas a la incorporación de nuevas figuras profesionales con distintas funciones y distintos cometidos; solo así será posible atender a la diversidad de alumnos que se educan en clase, sin dejar de prestar atención específica que necesitan los alumnos con discapacidad.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Psicológicamente la presente investigación se enfoca en el estudio de los trastornos intelectuales y del comportamiento de los estudiantes que forman parte del área de investigación, de tal manera la investigación se centrara en cómo influye la discapacidad intelectual y el comportamiento en torno al desenvolvimiento del proceso escolar, además enfatizando como repercute la enseñanza y aprendizaje

Fernández,T & Nieva, A (2013) nos habla que cada día nuestro esfuerzo, como educadores, va dirigido a luchar contra esa tendencia tan humana, tan nuestra, a excluir y rechazar al que es distinto y más débil, aquel del que necesitamos protegernos por nuestro propio miedo e inseguridad. En este sentido, tomar distancia de un enfoque solamente penalizador y tratar de entender también qué le puede ocurrir al que excluye y rechaza, cuáles son los motivos de su conducta permite proporcionarle recursos para el cambio y mejora la convivencia en general.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

La base científica de la presente investigación es analizada desde la interacción del docente con el estudiante, ya que en la relación de ellos podremos indagar el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, en donde factores como el: social, económico, político y cultural se interrelacionan dando veracidad y confiabilidad en la investigación, basada en la filosofía constructivista social.

2.2.5 Fundamentación Legal

La fundamentación legal de la investigación se ampara en la Ley Orgánica de Discapacidades, como también la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Los artículos de la **LEY DE DISCAPACIDADES** en el **CAPÍTULO SEGUNDO** de los **DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD** en la **SECCIÓN TERCERA DE LA EDUCACIÓN** refieren:

Artículo 27.- Derecho a la Educación. - El estado procurara que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Artículo 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de

Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

**LA LEY ORGÁNICA DE COMUNICACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO VII
DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS CAPÍTULO I DE LA
EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD**

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Con lo anterior expuesto la presente investigación se dará a favor de las personas con discapacidad y su inserción en las unidades educativas mediante planes y programas siendo una de las importantes debido a que el estado enunciará y cumplirá las políticas establecidas dentro de la Constitución de la República del Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ACUERDO # 0295-13

CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN INCLUSIVA

Art. 12.- Objetivos de la educación inclusiva. - la educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes:

- a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos
- b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a la infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural

- c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral

Art. 14 Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. – en el marco de tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención;
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de influencias conceptuales

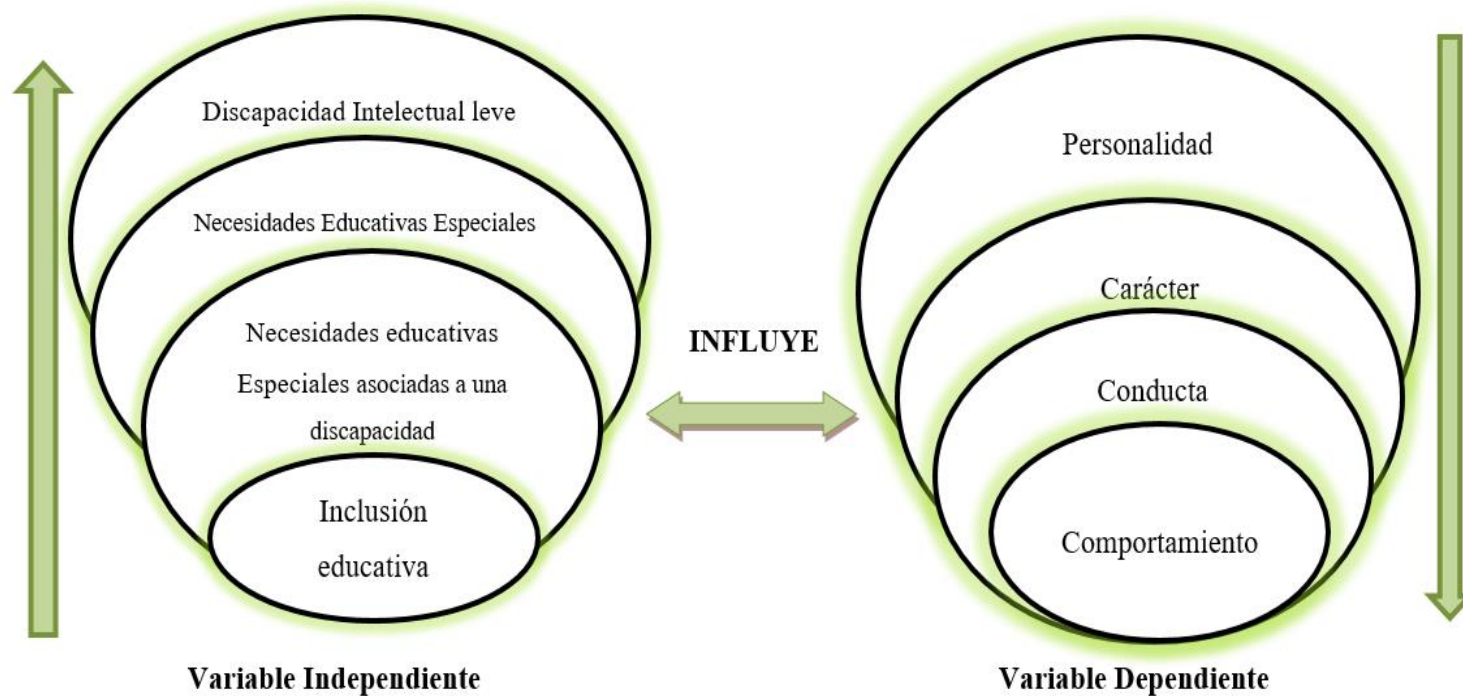


Gráfico 2. Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

2.3.1 Constelación de ideas Variable Independiente



Gráfico 3. Constelación de ideas Variable Independiente

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

2.3.2 Constelación de ideas Variable Dependiente

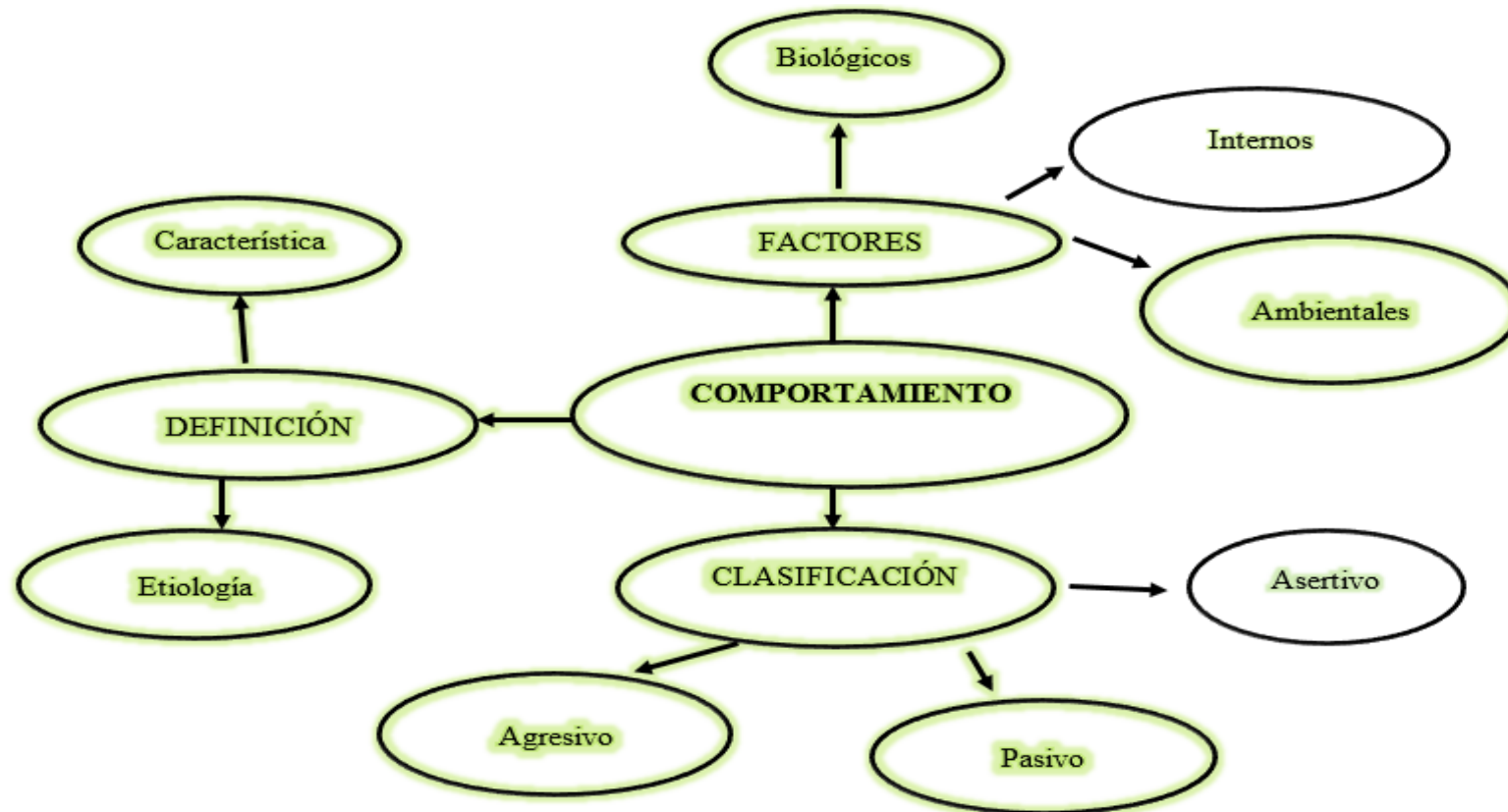


Gráfico 4. Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE INCLUSIÓN EDUCATIVA

2.4.1.1 Definición

En su artículo Ainscow, M (2003) Sostiene que las escuelas regulares que fomentan prácticas inclusivas son las más efectivas a la hora de combatir las actitudes discriminadoras, desarrollar culturas inclusivas y alcanzar la educación para todos. Además, esta clase de escuelas pueden brindar a la mayoría de sus estudiantes de educación efectiva y mejorar la eficiencia en el sistema educativo.

Al respecto a lo antes mencionado, podemos decir que las escuelas regulares fueron fomentadas e impulsadas hacer de educación inclusiva para así eliminar la discriminación y con ello poder ofrecer una educación más efectiva con el objetivo de que los estudiantes con Necesidades educativas especiales sean integrados en un sistema regular ofreciéndoles una educación de calidad y calidez.

Podemos observar en la Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica (2010) nos habla acerca de la inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras y necesidades que dificultan el aprendizaje y la participación. La promotora y el instructor deben aplicar este concepto en el aula y la escuela. El aula constituye un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre niños y promotora o instructor, en el que todos los participantes se benefician de la diversidad de ideas, gustos, intereses, habilidades y necesidades de todos, al igual que de la variedad de experiencias de aprendizaje que la promotora o el instructor utilizan para propiciar la autonomía y promover la creación de relaciones afectivas que favorecen un clima de trabajo estimulante.

Si la práctica educativa imprime la diversificación y el dinamismo para responder a las necesidades escolares y encuentra los satisfactores adecuados, entonces se califica como

incluyente. El manejo de nuevas técnicas y procedimientos de enseñanza, el uso variado de los materiales, la organización de diferentes dinámicas de trabajo, la selección de espacios de aprendizaje y la realización de adecuaciones al programa de trabajo contribuyen a enriquecer al grupo escolar, incluyendo al niño con discapacidad.

Mientras la Unesco (2008) define a la inclusión como un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

Características

La inclusión educativa presenta características que nos mencionan en el Módulo I: Educación inclusiva y especial (2011)

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo en el trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

Objetivo

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como en no formales de la educación. La Educación inclusiva, más que un tema marginal que trata de cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. Modulo de Educación Inclusiva y especial (2017)

2.4.1.2 Adaptaciones

San Martín, D (2012) en una de sus publicaciones nos da un amplio manejo de conceptualización a lo que refiere las adaptaciones:

Adaptaciones de Acceso pueden ser:

- **Generales:** son aquellas que tienen que ver con las condiciones físico ambiental: rampas de acceso, ubicación dentro del aula, iluminación, ventilación, espacio, con un clima institucional que acoge a la diversidad.
- **Específicas:** son las referidas al mobiliario y materiales acordes a la necesidad de cada estudiante.

Adaptaciones al Currículo pueden ser:

- **A la evaluación:** Para algunos estudiantes será necesario considerar evaluaciones diferenciadas lo que puede implicar poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar instrumentos, adecuar tiempos, grados de exigencias y contenidos

- **De metodologías:** Es necesario seleccionar la metodología a utilizar. La metodología se aplica a través de estrategias, por lo que debemos hablar de estrategias metodológicas

2.4.1.3 Importancia

En el Módulo I: Educación inclusiva y especial (2011) nos habla acerca de la importancia que tiene la Inclusión educativa es porque está enfocada en abrir las puertas y aprovechar los beneficios que ofrece hoy en día la sociedad y hace posible la práctica de los derechos de los ciudadanos, proporcionando al alumnado una vida escolar, no solo con la oportunidad de conocer dichos derechos, más bien de evidenciarlos y comprender sus derechos y deberes como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales poniendo particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo

Principios

- **Igualdad** incluir a todos los niños, niñas y/o adolescentes para que tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales como pueden ser culturales, sociales o económicas para así lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.
- **Comprensividad** la escuela deberá tener un currículo flexible a la discapacidad del estudiante, para atender su necesidad.
- Globalización es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para el enfrentamiento con los problemas del diario vivir y también de las disciplinas curriculares

Finalidad

La finalidad de la inclusión es garantizar una educación de calidad para todos, presentando especial atención a aquellas personas o grupos excluidos o en mayor riesgo de ser marginados.

Muntaner (2010) nos explica que la finalidad es orientar al alumno y guiar su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se ha producido una apertura en las posibilidades de evaluación hacia posturas más cualitativas, que trasladan el objetivo central del conocimiento de los alumnos a estudiar los procesos a través de los que construyen sus aprendizajes

2.4.2.4 Tipos de Necesidades Educativas

Se presentan dos tipos necesidades educativas especiales: En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) se determinan los tipos de necesidades educativas especiales en el artículo 228:

No asociadas a la discapacidad

En el Reglamento de la **LOEI artículo 228**: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

- 1. Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- 2. Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- 3. Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Asociadas con la discapacidad

En el Reglamento de la LOEI artículo 228, son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

2.4.1.5 Elementos

En el Módulo I: Educación inclusiva y especial (2011) nos dice que en cada país lo hacen único e individual. Los siguientes elementos buscan establecer las peculiaridades que permiten a la institución educativa comprender a la educación inclusiva desde su realidad

Proceso

Debe ser vista como el trabajo constante que requiere de innovación y de cambios que se generen para atender a los estudiantes. En este sentido, el tiempo es un factor importante ya que los cambios no se han de realizar inmediatamente; por lo contrario, es un proceso paulatino que, para ser sostenible, necesita de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad en general.

Participación

Este elemento hace referencia a la accesibilidad de todos y todas a la institución educativa y se encuentra relacionado estrechamente con el desarrollo de valores, relaciones, actitudes, hacia los demás y son adquiridos desde la convivencia. La participación de cada uno de los miembros debe ser activa, reconocida y aceptada para garantizar la calidad de las experiencias educativas y por ende el éxito de cada uno.

2.4.1.6 Dimensiones

El ministerio de educación nos ofrece un programa de formación continua del magisterio fiscal (2011) nos habla acerca de las dimensiones de la educación inclusiva que esta se relaciona con el hecho de eliminar barreras frente al aprendizaje y la participación de los estudiantes. Podemos tomar en cuenta que varios son los factores que generan estas barreras: gestión institucional, oferta curricular, estrategias de aprendizaje, entre otros; al modificar estos aspectos se podrá evitar las desigualdades educativas, que trascenderán en igualdad social. Una escuela inclusiva debe asegurar la equiparación de oportunidades frente al aprendizaje y una plena participación dentro de la comunidad educativa

Cultura Inclusiva

Desarrollar una comunidad educativa inclusiva se relaciona también con que esta sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la cual cada uno de sus miembros es valorado. Una comunidad que busca el dialogo y la resolución de conflictos, para generar sonrisas en los docentes y en los estudiantes generando un entorno cordial, de confianza y solidaridad, de buenas relaciones, manifestando una actitud positiva frente a la diversidad, lo que favorece al aprendizaje y las interrelaciones. Módulo I: Educación inclusiva y especial (2011)

Políticas inclusivas

Hace referencia a las prácticas educativas que aseguran que las actividades que se relaciona dentro y fuera del aula promuevan la participación de todos los estudiantes. Es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. El desarrollo de un currículo flexible es primordial pues ayudara a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo. También hace referencia a los apoyos y a la enseñanza que debe enfocarse a superar las barreras frente al aprendizaje.

Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas; entre ellas podemos mencionar; experiencias y actividades variadas, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares.

2.4.1.7 Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad

Hace referencia a alumnos y alumnas que presenten dificultades mayores que el resto de los estudiantes para acceder a los aprendizajes de los niños de su edad, o que presenta desfases con relación al currículum por diversas causas y pueden requerir para progresar en su aprendizaje de:

- Adaptaciones curriculares
- Adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula.
- Servicios de apoyo especial.
- Medios de acceso al currículum (flexibilidad curricular)

2.4.1.8 Necesidades educativas especiales

Se establece este concepto cuando un niño presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptativas de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículum Rovezzi (2009)

En el Plan nacional de la Inclusión Educativa (2005) podemos encontrar que son necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través del medio y recursos, estos pueden ser metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas cuando requieren para ser atendidas por medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las utilizadas comúnmente para la mayoría de los estudiantes.

2.4.1.9 Discapacidad Intelectual Leve

En el DSM-5 (2013) en la escala de gravedad de la discapacidad intelectual Tabla 1, nos habla acerca de tres dominios en Discapacidad Intelectual Leve

- **Dominio Conceptual** En niños de edad preescolar, puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y en adulto, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva (es decir, planificación, definición de estrategias, determinación de prioridades y flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas. Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación a los grupos de la misma edad.
- **Dominio Social** en comparación con los grupos de edad de desarrollo similar el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más correcto o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad; estas dificultades son apreciadas por sus iguales en situaciones sociales. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros (ingenuidad).
- **Dominio Práctico** El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan cierta ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación a sus iguales. En la vida adulta, la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del

dinero. Las habilidades recreativas son similares a la de los grupos de la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad. Se necesita típicamente ayuda para criar una familia.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE COMPORTAMIENTO

2.4.2.1 Personalidad

La personalidad es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras, designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los individuos, además se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente y por el estado anímico; en conclusión, la personalidad viene a ser la carta de presentación de un individuo a la sociedad Gabalda (2013)

Mientras en la Teoría Cognitivista es un modelo puntual del aprendizaje y el comportamiento ya que Bandura considero que el ambiente es un factor del comportamiento, pero con la existencia de la reciprocidad, es decir el comportamiento también modifica al ambiente en si se causan mutuamente y así considero que la personalidad se conforma con tres competentes como son:

- Ambiente
- Comportamiento
- Procesos Psicológicos

De acuerdo a los procesos de adquisición se conforma con los siguientes elementos:

Atención: Para aprender es necesario plantear una meta y un libre de distractores de lo que se desea aprender y mientras mejor sea la atención mayor será el aprendizaje; tomando en cuenta lo que sea aprender sea atractivo para el estudiante de lo contrario se perderá la atención.

Retención: Una vez que haya puesto atención al modelo y se aprenda es importante almacenarlo en la memoria que incluye elementos que apoyan a la retención como el lenguaje y la imaginación, y así el comportamiento forma parte del proceso de memorización

Reproducción: Donde se comprueba el aprendizaje aprendido, cabe recalcar que toda información que guarda en la memoria se aplica.

Motivación: Para Bandura la motivación con las razones que tiene alguien para hacer o dejar de hacer algo” y así visualiza en base a sus experiencias como lo va observando

Mientras en el DSM-5 (2013) habla de los Trastornos de la personalidad

Trastorno general de la personalidad se manifiesta en dos o más de los ámbitos siguientes:

1. Cognición, es decir, maneras de percibirse e interpretare a uno mismo, a otras personas y a los acontecimientos
2. Afectividad, es decir, amplitud intensidad, labilidad e idoneidad de la respuesta emocional
3. Funcionamiento interpersonal
4. Control de impulsos

Trastorno de la personalidad Grupo A

- Trastorno de la personalidad paranoide: desconfianza y suspicacia intensa frente a los demás, de tal manera que sus motivos se interpretan como malévolos, empiezan en las primeras etapas de la edad adulta.
- Trastorno de la personalidad esquizoide: patrón dominante de desapego en las relaciones sociales y poca verdad de expresión de las emociones en contextos interpersonales, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta.
- Trastorno de la personalidad esquizotípica: patrón dominante de deficiencias e interpersonales que se manifiesta por un malestar agudo y poca capacidad para las relaciones estrechas, así como por distorsiones cognitivas o perceptivas y comportamiento excéntrico, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta.

Trastornos de la personalidad Grupo B

- Trastorno de la personalidad: patrón dominante de inatención y vulneración de los derechos de los demás que se produce desde los 15 años de edad.
- Trastorno de la personalidad Límite: patrón dominante de inestabilidad de las relaciones interpersonales, de la autoimagen y de los afectos, e impulsividad intensa, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta.
- Trastorno de la personalidad histriónica: patrón dominante de emotividad excesiva y de búsqueda de atención, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta.
- Trastorno de la personalidad narcisista: patrón dominante de grandeza (en la fantasía o el comportamiento) necesidad de admiración y falta de empatía, que comienza en las primeras etapas de la vida adulta.

Trastorno de a personalidad Grupo C

- Trastorno de la personalidad evasiva: patrón dominante de inhibición social, sentimientos de incompetencia e hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienza en las primeras etapas de la vida adulta.
- Trastorno de la personalidad Dependiente: necesidad dominante de que le cuiden, lo que conlleva un comportamiento sumiso y de apego exagerado, y de miedo a la separación, que comienza en las primeras etapas de la vida adulta.
- Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva: patrón dominante de preocupación por el orden, de perfeccionismo y el control mental e interpretación, a expensas de la flexibilidad, la franqueza y la eficiencia, que comienza en las primeras etapas de la vida adulta.

2.4.2.2 Carácter

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado claramente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma, este se desarrolla totalmente al culminar la infancia, y no está solo determinado por la personalidad; el aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan nuestra manera de actuar en ciertos momentos Coon (2005)

Componentes de la Estructura del Carácter y Tipos de Carácter

Según Santos, J (2004) los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios.

Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológicos:

- **La emotividad** — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.
- **La actividad** — consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

Tipos

1. Emotivo, Activo y Primario: **Colérico.**
2. Emotivo, Activo y Secundario: **Apasionado.**
3. No Emotivo, Activo y Primario: **Sanguíneo.**
4. No Emotivo, Activo y Secundario: **Flemático.**
5. Emotivo, No Activo y Primario: **Nervioso.**
6. Emotivo, No Activo y Secundario: **Sentimental.**
7. No Emotivo, No Activo y Primario: **Amorfo.**
8. No Emotivo, No Activo y Secundario: **Apático.**

2.4.2.3 Conducta

Según Pérez P, Julián, & Gardey, A (2008) la conducta está relacionada a la modalidad que tiene cada individuo de comportarse que desarrollada cada persona frente a un estímulo y acciones en varios espacios donde se rodea.

En el manual La conducta interfiere en la interacción social entre la persona y su entorno, influyen en su calidad de vida y causan sufrimientos a la persona en cuestión y a las de su entorno. Los trastornos del comportamiento también influyen negativamente, de forma significativa, en el desarrollo psicosocial y en la salud mental del individuo, dando lugar incluso, en algunos casos, a la aparición de una enfermedad mental.

Para poder desarrollar un mejor sistema de atención sanitaria para estas personas, es necesario que los profesionales de la salud tengan un mayor conocimiento de los problemas de conducta.

Factores de la conducta:

- Se basa a partir del comportamiento que la conducta posee un sentido y da parte a una interpretación.
- Se basa en la motivación, es decir la conducta adquiere algo que la moviliza.
- Por último, los elementos que rigen con mayor importancia a la conducta son los ambientales, elementos biológicos, sociedad.

Tipos de conducta

Según Duarte (2012) explica en su investigación los tipos de conducta

- **Conducta de adaptación.** Respuesta encaminada a reducir la tensión, escapar de ella o afrontar una fuente determinada de tensión.
- **Conducta anormal.** se considera anormal cuando se caracteriza por notorias deficiencias de autocontrol, de funcionamiento social por cognoscitivo o por angustia incontrolable.
- **Conducta aprendida.** El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada:
 - a) El aprendizaje debe ser permanente,

- b) No será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizaje descubiertos en el reino animal son: hábito, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizaje por tentativa.

En el módulo evolución, diagnóstico, tratamiento y servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta nos dice que las personas con discapacidad intelectual que presentan problemas de conducta, constituyen un grupo heterogéneo en edad, tipo y grado de discapacidad. De hecho, dado que los problemas comportamentales se desarrollan, normalmente, de manera gradual a lo largo de un periodo de varios meses o años, y se presentan en un número cada vez mayor de situaciones vitales, no es raro que estos aparezcan en los primeros años del desarrollo y que aumenten en frecuencia y gravedad en la adolescencia y primera juventud Emerson (1995)

2.4.2.4 Comportamiento

2.4.2.5 Definición

Según Skinner, F (1975) El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción o la genética.

Según Duarte (2012) define que el comportamiento exhibido por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes y las emociones, los valores de la persona y los valores culturales y la ética, etc. El comportamiento de la persona, así como la de otros organismos e incluso mecánicos cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual y por fuera de los límites aceptables.

El autor Pérez Julián & Merino (2010) mencionado nos indica que existe varios modos de comportamiento.

- **Comportamiento consiente:** se caracteriza por razonar ante algún estímulo
- **Comportamiento inconsciente:** es de forma automática de este modo el individuo no razona ante alguna acción
- **Comportamiento privado:** Es de forma intrapersonal no se encuentra sometido hacia el entorno social.
- **Comportamiento público:** Donde se desarrolla de forma intrapersonal ante la sociedad.

Características

Mientras María Martha Párraga Saldarriaga (2013) el comportamiento es una característica primaria de los seres vivos, casi se identifica con la vida misma.

Elementos Estructurales

- **Pensamiento:** sentimiento adonde no se puede llegar directamente.
- **Conocimiento:** es un proceso constitutivo donde se encuentran variedades de elementos en interacción, ya sea de orden interno como fisiológicos, cognitivo, emocional, actitudinal. O externos tales como hábitos sociales, condiciones ambientales

Elementos Funcionales

Todo Comportamiento se debe a una exigencia, a una necesidad de cubrir una deficiencia, es decir, ya orientado a la satisfacción de necesidades.

- **Adaptación:** es la parte donde el ser humano o el individuo hace ajustes “adaptaciones” a sus actitudes o acciones.

- **Tensión:** es la hostilidad o el rechazo que presenta el ser humano ante ciertos tipos de situaciones.
- **Variabilidad:** es la forma diversa que tiene cada ser humano para hacer frente a las circunstancias, las cuales van forjando el comportamiento en el individuo.
- **Influencia social:** la Conducta individual es influida de ordinario por la mera presencia de otras personas, independientemente de la presión directa que ejercen las normas del grupo o la obediencia a la autoridad.

2.4.2.6 Clasificación

Según Roldan & Eduardo (2013) define diferentes clasificaciones

- **Pasivo:** Son estudiantes que no molestan a otros compañeros, aislados, retraídos, tímidos, con una baja autoestima no son capaces de defender sus derechos y su comportamiento en el aula de clase en de no participar nunca.
- **Agresivo:** Son estudiantes de poco control, todo el tiempo está a la defensiva, violento, desafiante no se preocupa por los sentimientos o derechos de los demás y no es muy popular ni tiene muchos amigos.
- **Asertivo:** Es un estudiante asertivo que expone su propio punto de vista sin provocar la defensiva de los demás compañeros y alegre se caracteriza por tener muchos amigos y a veces un líder.

2.4.2.7 Factores

Ambientales

Según Ampuero (2010) nos explica que existen dos categorías en el los factores ambientales:

1. **El medio físico** influye en el ser humano sostienen los psicólogos ecologistas como fuente de afecto y de actitudes. Este medio puede provocar sentimientos muy fuertes, positivos y negativos, de esta forma una persona puede trasladarse desde un área que le disguste a una que le resulte más atractiva.
2. **El medio sociocultural** influye con su estructura preestablecida a nivel de entidades como la familia la escuela, la Iglesia, empresas, etc, y a nivel de comportamiento como el rumor, las costumbres, las creencias, los valores, el lenguaje, etc

Mientras Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual (2003) nos describen los factores ambientales que están involucrados con las personas con discapacidad:

Los sujetos con retraso mental están sometidos a diferentes tipos de estrés ambiental, quizás incluso más que las personas sin retraso mental. En los sujetos sin comunicación verbal que conviven en grupos, donde se les demanda conformidad y sumisión, las explosiones conductuales pueden ser sólo una manera de comunicar sus sentimientos o de asumir algún control. Incluso a personas con retraso mental leve, totalmente capacitadas, con frecuencia no se les permite decidir sobre sus propias vidas.

Estos factores incluyen:

- Problemas en la relación con los padres, otros familiares, cuidadores y personas del entorno (expectativas confusas e inapropiadas, sobreprotección, rechazo).
- Falta de apoyo emocional.
- Abuso sexual y psicológico.

- Distrés y desgaste de los cuidadores ('burn-out').
- Diferentes estrategias de manejo de los problemas del sujeto por distintos cuidadores (respuestas/actitudes de refuerzo inadecuadas).
- Acontecimientos vitales Mayores (duelo, pérdidas, enfermedad de los padres) y acontecimientos vitales Menores (por ejemplo, cambios en el entorno inmediato).
- Debe tenerse en cuenta que ciertos acontecimientos de poca importancia para el adulto normal, pueden ser mayores para el adulto con retraso mental.
- Dificultades de acceso a los servicios comunitarios y de salud.
- Falta de integración socio laboral.
- Excesivas demandas o "presión sobre la producción" en entornos laborales.
- Es preciso adecuar el trabajo a las necesidades individuales y posibilidades de cada individuo. Etiquetado, rechazo de la sociedad, estigma, discriminación.

Biológicos

Según la Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual (2003) nos habla de los factores que están involucrados para la adaptación psicosocial final del individuo:

1. Las alteraciones en la función cerebral presentes en el retraso mental podrían predisponer al desarrollo de un trastorno mental. Por ejemplo, las alteraciones estructurales del lóbulo frontal pueden producir apatía, aislamiento o desinhibición.
2. Los fenotipos comportamentales, descritos en el próximo capítulo, pueden asociarse a alteraciones conductuales y enfermedades mentales específicas.

Por ejemplo, el síndrome de X Frágil suele acompañarse de autolesiones, hiperactividad y tendencia a la ansiedad, el síndrome de Prader Willi se asocia a hiperfagia indiscriminada y el síndrome velo-cardio-facial a una mayor frecuencia de esquizofrenia.

3. La epilepsia presente en 14-,24% de personas con retraso mental puede asociarse a problemas mentales y alteraciones conductuales.
4. Algunos trastornos endocrinos y metabólicos, como la disfunción de la glándula del tiroides presente en un 30% de personas con síndrome de Down, se asocian a síntomas de enfermedad mental.
5. La interacción entre el entorno y discapacidades físicas/sensoriales: la espasticidad, los problemas motores, enfermedades que causen dolor o malestar, las dificultades de visión y las limitaciones comunicativas, pueden provocar de forma indirecta trastornos del estado mental

2.5 HIPÓTESIS

La inclusión educativa influye en el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual del Distrito 18D03 de educación del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Inclusión Educativa

Variable Dependiente:

Comportamiento

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación se realizó bajo una orientación cuali- cuantitativa dirigiéndose a la recolección de información para después de realizar un análisis estadístico proceder a la redacción de las conclusiones y recomendaciones

3.1.1 Enfoque cualitativo

La información fue recolectada en forma teórica, y conceptual, que facilito en la elaboración del marco teórico, enfatizando en las variables de estudio, tomado definiciones, concepto, importancia, características entre otros, favoreciendo en el aprendizaje para lograr el conocimiento de la importancia de la Inclusión Educativa

3.1.2 Enfoque cuantitativo

Lo datos recolectados son analizados mediante tablas, gráficos; utilizando un sistema estadístico que contribuyo en sustentar el trabajo de campo en cifras que den constancia a lo investigado.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Modalidad de Campo

La indagación se efectuó en el lugar de los acontecimientos, teniendo como meta recabar información relevante a través de la aplicación de la técnica de la encuesta que relaciona al investigador con el problema de estudio: Inclusión educativa deficiente y el comportamiento en los estudiantes con Discapacidad intelectual leve del Distrito 18D03 de Baños de Agua Santa, Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

3.2.2 Modalidad Bibliográfica y Documental

En la exploración se empleó, la modalidad bibliográfica documental al utilizar documentos impresos que constan en las diferentes bibliotecas, promoviendo la utilización de bibliografía actualizada para dar mayor relevancia al contenido teórico de las variables objeto de estudio.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio

Se tomó en cuenta la Investigación Exploratoria porque se analizó e identificó las estrategias metodológicas pertinentes para aplicar dentro del aula específicamente con el comportamiento de los Estudiantes con discapacidad intelectual leve del Distrito 18D03 de Educación Cantón Baños de Agua Santa, Provincia De Tungurahua.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Los Estudiantes Del Distrito 18D03 De Baños De Agua Santa, Cantón Baños, Provincia De Tungurahua, es considerado la investigación descriptiva para explicar las causas y efectos que se involucran en el origen del problema, afectando el comportamiento de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de la presente investigación está conformada por 65 docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad Intelectual Leve que pertenecen al Distrito 18D03 De Baños De Agua Santa, Cantón Baños.

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
DISTRITO 18D03 BAÑOS DE AGUA SANTA	Docentes de estudiantes con Discapacidad	65	100%
Total		65	100%

Tabla 1: Población

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Inclusión educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras, necesidades que dificultan el aprendizaje y la participación.</p> <p>Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica (2010)</p>	Necesidades	Adaptaciones	¿Ud. cree que es necesario la adaptación curricular para que los estudiantes alcancen las competencias cognitivas que se esperan en cada bloque?	Encuesta Cuestionario Estructurado
		Organización	¿Ud. considera que la organización que tenga el estudiante con I.M, es importante para el avance curricular y lograr aprendizajes significativos?	
		Colaboración	¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?	
	Aprendizaje	Metodología	¿Usted considera que la actualización en metodologías pedagógicas ayuda a ejecutar en forma efectiva los aprendizajes y modelar determinados comportamientos?	

		Pedagogía	¿Cree usted que la pedagogía aplicada con adaptaciones curriculares dentro del proceso intraulico es de gran importancia en el desarrollado de las clases?
		Enseñanza	¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidades?
	Participación	Autonomía	¿Cómo docente Ud. promueve la autonomía en los estudiantes, para mejorar el desenvolvimiento social y académico en el cumplimiento de funciones, actividades y tareas encomendadas?
		Social	¿Ud. conoce que los padres de familia estimulan el aspecto sociocultural y colaboran con tareas en casa de los estudiantes con discapacidad Intelectual, favoreciendo así la participación en el aula?
		Competencias	¿Ud. procura que el estudiante con necesidades especiales alterne el trabajo individual con el trabajo en grupos?

Tabla 2. Variable Independiente

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

3.5.2 Variable dependiente: Comportamiento

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción o la genética. Skinner, F (1975)	Comportamiento	Pasivo	¿Ud. considera que los estudiantes son participativos en los eventos académicos y sociales?	Encuesta Cuestionario Estructurado
		Asertivo	¿Ud. considera que el estudiante en las actividades curriculares se muestra: colaborador, entusiasta y optimista?	
		Agresivo	¿Ud. considera que el estudiante el momento de trabajar, impone sus reglas o se muestra desafiante?	
	Emociones	Miedo	¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo?	
		Enojo	¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o reglas dentro del aula se enoja?	
		Alegría	¿Cuándo el estudiante es tomado en cuenta la mayor parte del tiempo dentro del aula se le observa feliz y participativo?	
	Valores	Responsabilidad	¿Ud. considera al estudiante responsable con las actividades curriculares?	

		Puntualidad	¿El estudiante asiste con puntualidad a clases, tutorías y recuperaciones pedagógicas?	
		Respeto	¿El estudiante muestra respeto: a sus compañeros, maestros y el orden de participación en clase?	

Tabla 3. Variable dependiente

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación:
2. ¿De qué personas?	Trabajadores del Área Operativa
3. ¿Sobre qué aspectos?	Discapacidad Intelectual Leve: Cognitivas Comunicación Lenguaje Comportamiento: Derechos Responsabilidades Interacción
4. ¿Quién?	65 personas objeto de estudio
5. ¿Cuándo?	Periodo Académico Septiembre 2016 – febrero 2018
6. ¿Dónde?	Estudiantes Del Distrito 18D03 De Educación, Cantón Baños De Agua Santa, Provincia De Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Una vez a los encuestados
8. ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta estructurada por el Investigador
9. ¿Con qué?	Con el cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Bajo confidencialidad dentro de las Instituciones

Tabla 4. Plan para el procesamiento de la información

Elaborado por Andrea Cristina García Pilataxi

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se utilizó la técnica de encuesta, como instrumento el cuestionario por su calidad estructural.

3.7.1 Técnica. Encuesta

La técnica de la encuesta favoreció en la recolección de información en forma clara y precisa, pondrá en contacto a la investigadora con la temática a investigar.

3.7.2 Instrumentos. Cuestionario

El instrumento que se utilizará para vincular a las personas de estudio con la temática propuesta es el cuestionario, estructurado con preguntas cerradas, la selección se compone de tres alternativas: siempre a veces y nunca

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

Encuesta aplicada a los docentes

1. ¿Ud. cree que es necesario la adaptación curricular para que los estudiantes alcancen las competencias cognitivas que se esperan en cada bloque?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	60%
A veces	26	40%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 5: Adaptaciones

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

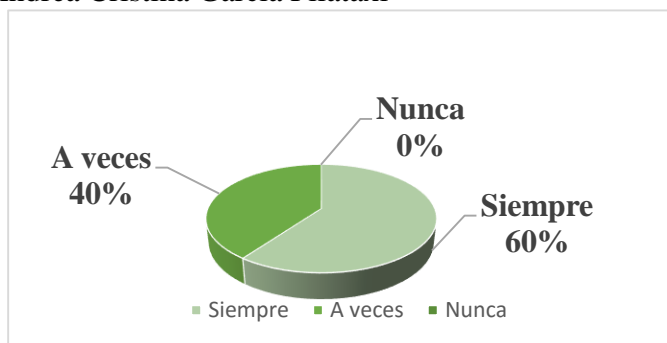


Gráfico 5. Adaptaciones

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 60% afirman siempre es necesario una adaptación curricular, mientras que el 40% responden que a veces.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría manifiestan que los estudiantes requieren de una adaptación curricular debido a que con ello pueden captar con facilidad lo que sus docentes explican en clases, lo que implica que el estudiante debe prestar atención a la metodología usada por el docente al momento de impartir sus clases.

2. ¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	58%
A veces	27	42%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 6. Colaboración

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

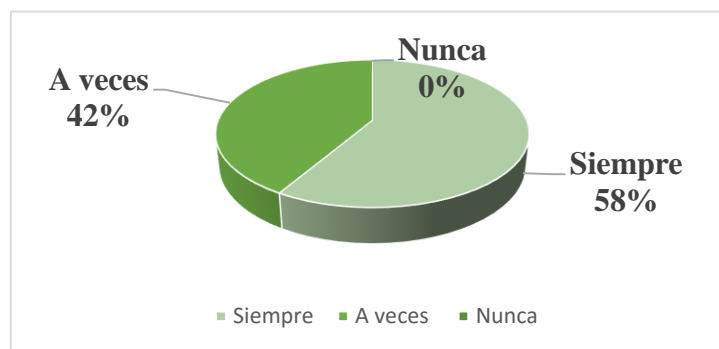


Gráfico 6. Colaboración

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 58% afirman siempre la comunidad educativa formara parte para los procesos de inclusión, mientras que el 42% responden que a veces.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que siempre la comunidad educativa aportara con nuevas ideas y sobre todo los procesos socio académicos tenderán hacer de calidad beneficiando en general a todo el nivel de inclusión.

3. ¿Usted considera que la actualización en metodologías pedagógicas ayuda a ejecutar en forma efectiva los aprendizajes y modelar determinados comportamientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	42%
A veces	37	58%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 7. Metodología

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

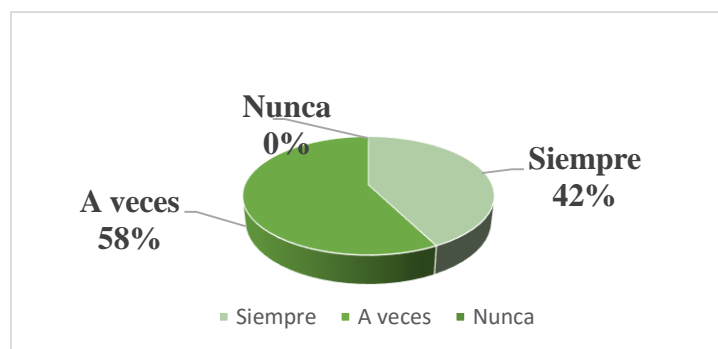


Gráfico 7. Metodología

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 42% afirman siempre, mientras que el 58% responden que a veces las metodologías pedagógicas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje

Interpretación:

Los docentes en su mayoría manifiestan que a veces se requiere de una adaptación curricular debido a que con ello pueden captar con facilidad lo que sus docentes explican en clases, lo que implica que el estudiante debe prestar atención a la metodología usada por el docente al momento de impartir sus clases.

4. ¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	38%
A veces	31	48%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 8. Enseñanza

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

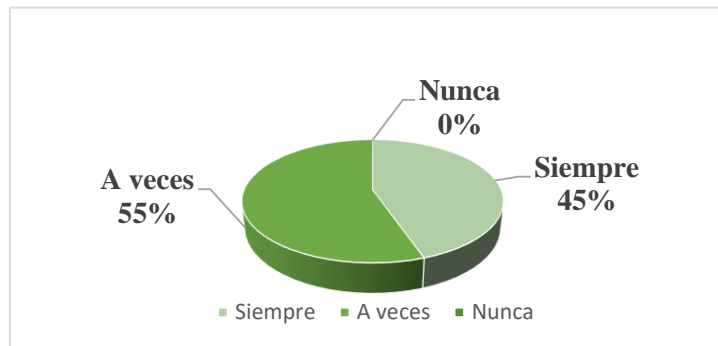


Gráfico 8. Enseñanza

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 45% afirman siempre, mientras que el 55% responden que a veces se vincula procesos prácticos a estudiantes con discapacidad.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que a veces se desarrolla los procesos de aprendizaje de manera diferencia, esto implica que los estudiantes con discapacidad logran tener un nivel de enseñanza y aprendizaje satisfactorio

5. ¿Cómo docente Ud. promueve la autonomía, participación e integración en los estudiantes, para mejorar el desenvolvimiento social y académico en el cumplimiento de funciones, actividades y tareas encomendadas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	46%
A veces	35	54%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 9. Autonomía

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

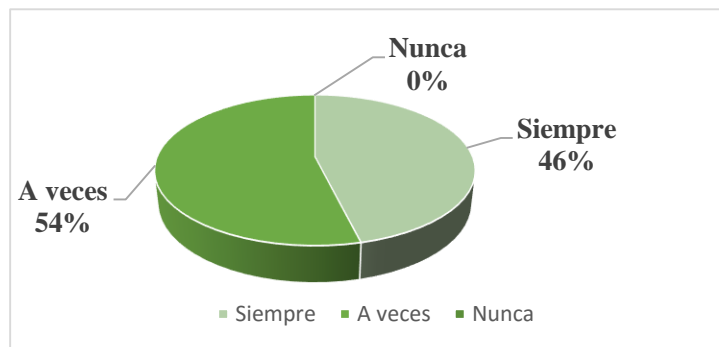


Gráfico 9. Autonomía

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 46% afirman siempre, mientras que el 54% responden que a veces promueven la autonomía, participación e integración en los estudiantes.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que a veces para mejorar el desenvolvimiento social y académico en el cumplimiento de funciones, actividades y tareas encomendadas es necesario promover la participación en equipo en el aula.

6. ¿Ud. conoce que los padres estimulan el aspecto sociocultural y colaboran en la realización de tareas con los estudiantes con discapacidad intelectual, favoreciendo la participación en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
A veces	47	72%
Nunca	7	11%
Total	65	100%

Tabla 10. Social

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

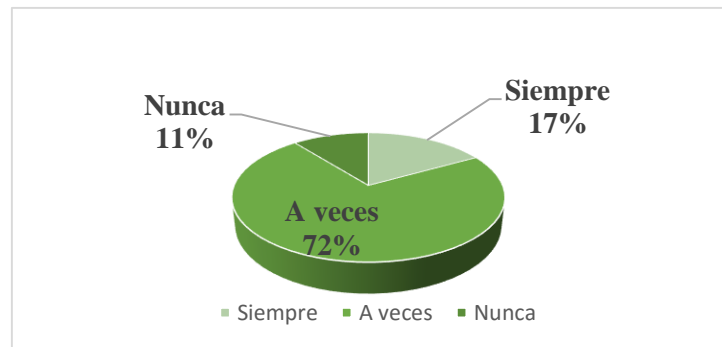


Gráfico 10. Social

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 17% afirman siempre, mientras que el 72% responden que a veces los padres estimulan el nivel sociocultural y colabora con la realización de las tareas a los hijos, y un 11% manifiesta que nunca.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría afirman que a veces los padres ayudan al desenvolvimiento tanto social, cultural y académico para incrementar el nivel de participación de las clases de los hijos.

7. ¿Ud. considera que los estudiantes son participativos en los eventos académicos y sociales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
A veces	42	65%
Nunca	12	18%
Total	65	100%

Tabla 11. Pasivos

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

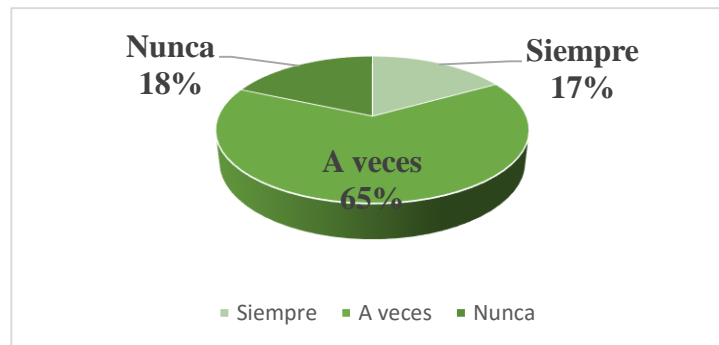


Gráfico 11. Pasivos

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 17% afirman siempre, mientras que el 65% responden que a veces los estudiantes son participativos en eventos sociales y 18 % manifiesta que nunca.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que a veces los estudiantes son participativos ante cualquier evento social que se realice dentro del proceso intraulico y en las actividades planificadas para el año escolar.

8. ¿Ud. considera que el estudiante en las actividades curriculares se muestra: colaborador, entusiasta y optimista?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	15%
A veces	55	85%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 12. Asertivo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

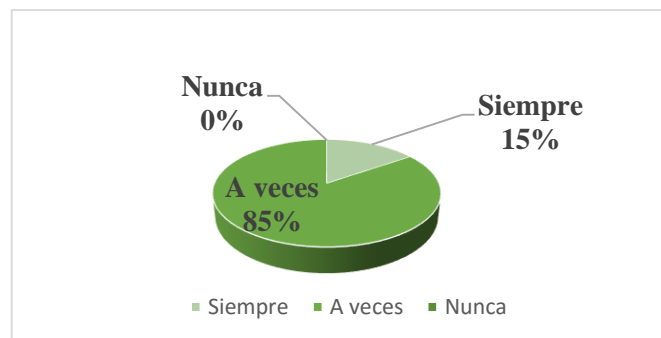


Gráfico 12. Asertivo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 10% afirman siempre, mientras que el 85% responden que a veces los estudiantes son colaboradores, entusiasta y optimista dentro del proceso intraulico.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que a veces los estudiantes son colaboradores y optimistas, esto implica que favorecerá a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	55%
A veces	29	45%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 13. Miedo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

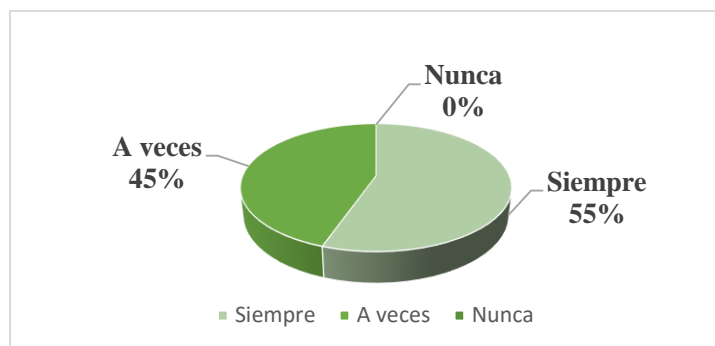


Gráfico 13. Miedo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 55% afirman siempre observan cuando el estudiante participa siente nervios o miedo, mientras que el 45% responden que a veces.

Interpretación

Los docentes en su mayoría expresan que siempre observan que al participar los estudiantes tienden a ser personas con miedo y nervios, dificultando su nivel de aprendizaje y sobre todo la seguridad de sí mismo ante una toma de una decisión.

10. ¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o la realización de una actividad curricular se enoja?

Alternativa	Frecuencia	PORCENTAJE
siempre	11	17%
A veces	48	74%
Nunca	6	9%
Total	65	100%

Tabla 14. Enojo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

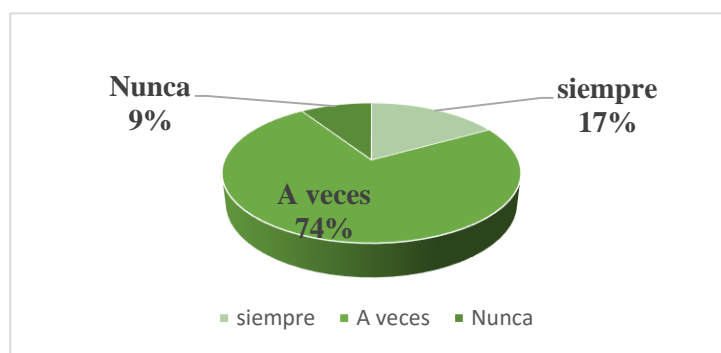


Gráfico 14. Enojo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 17% afirman siempre, mientras que el 74% responden que a veces el estudiante si suele enojarse al establecerle normas y un 9% manifiesta que nunca.

Interpretación:

Los docentes en su mayoría expresan que a veces al establecer normas ante la realización de una actividad curricular el estudiante por lo general suele enojarse, dificultando de esta forma el desarrollo de una actividad curricular.

11. ¿El estudiante asiste con puntualidad a clases, tutorías y recuperaciones pedagógicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
A veces	54	83%
Nunca	0	0%
Total	65	100%

Tabla 15. Responsabilidad

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

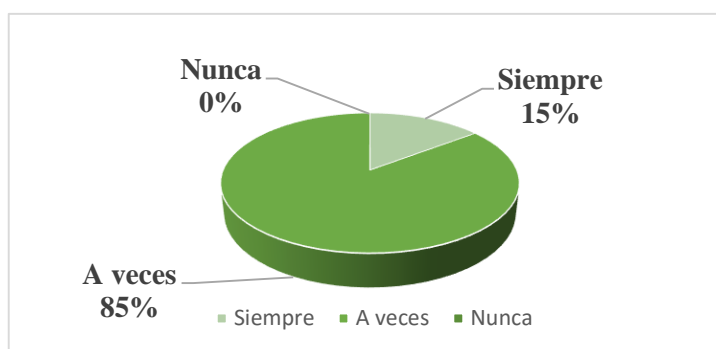


Gráfico 15. Responsabilidad

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 15% afirman siempre, mientras que el 85% responden que a veces el estudiante acude de manera puntual a clases tutorías y recuperaciones pedagógicas

Interpretación:

Los docentes en su mayoría manifiestan que a veces el estudiante asiste de manera puntual a las actividades encomendadas como tutorías y recuperaciones psicopedagógicas establecidas por parte del docente.

12. ¿El estudiante muestra respeto: a sus compañeros/as, maestros/as y el orden de participación en clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	28%
A veces	36	55%
Nunca	11	17%
Total	65	100%

Tabla 16. Respeto

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

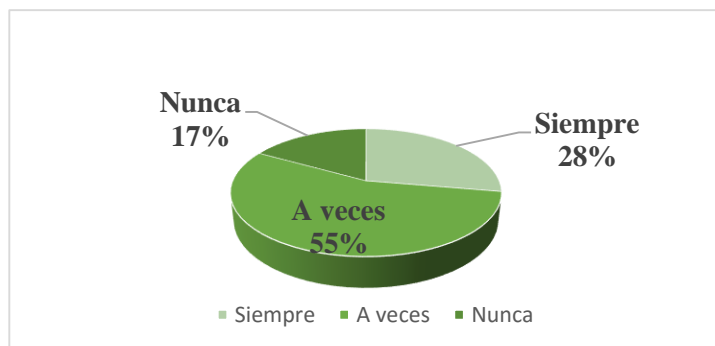


Gráfico 16. Respeto

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Análisis:

Los docentes en un 28% afirman siempre, mientras que el 55% responden que a veces el estudiante muestra respeto hacia los compañeros y docentes y un 17% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los docentes en su mayoría manifiestan que a veces el estudiante es respetuoso con los compañeros y docentes del mismo con el orden en la participación activo dentro de los procesos intraulico.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-Cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se requiere verificar.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO

H₀ = La inclusión educativa NO incide en el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del distrito 18D03 de educación de Baños de Agua Santa, cantón Baños, provincia de Tungurahua.

H₁ = La inclusión educativa SI incide en el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve del distrito 18D03 de educación de Baños de Agua Santa, cantón Baños, provincia de Tungurahua.

4.2.2 Combinación de frecuencias

Pregunta N°2

¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	38
A veces	27
Nunca	0
Total	65

Tabla 17. Colaboración

Elaborado por. Andrea Cristina García Pilataxi

Pregunta N. °4

¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	25
A veces	31
Nunca	0
Total	65

Tabla 18. Enseñanza

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Pregunta N. ° 9

¿Ud. ha observado al estudiante, cuando participa se muestra nervioso o con miedo?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	36
A veces	29
Nunca	0
Total	65

Tabla 19. Miedo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Pregunta N. ° 10

¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o la realización de una actividad curricular se enoja?

Alternativa	Frecuencia
Siempre	11
A veces	48
Nunca	6
Total	65

Tabla 20. Enojo

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

4.2.3 Selección del nivel de significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c - 1)(f - 1)$$

$$GL = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$GL = 3 * 2$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_t^2 = 12.592$$

El valor del X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X^2 de 12.592 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.3.1 Frecuencias Observadas

Ítems	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 2. ¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?	38	27		65
Pregunta 4. ¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidad intelectual?	34	31		65
Pregunta 9. ¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo?	36	29		65
Pregunta 10. ¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o la realización de una actividad curricular se enoja?	11	48	6	65
TOTAL	119	135	6	260

Tabla 21 Frecuencias Observadas

Fuente: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

4.3.2 Frecuencias Esperadas

$$Fe = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

$$Fe = \frac{(119) * (65)}{260}$$

$$Fe = 29.75$$

Ítems	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 2. ¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?	29.75	33.75	1.5	65
Pregunta 4. ¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidad intelectual?	29.75	33.75	1.5	65
Pregunta 9. ¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo?	29.75	33.75	1.5	65
Pregunta 10 ¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o la realización de una actividad curricular se enoja?	29.75	33.75	1.5	65
TOTAL	119	135	6	260

Tabla 22. Frecuencias Observadas

Fuente: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

4.3.3 Calculo Del Chi Cuadrado

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
38	29.75	8.25	68.06	2.28
34	29.75	4.25	18.06	0.60
36	29.75	6.25	39.06	1.31
11	29.75	-18.75	351.56	11.81
27	33.75	-6.75	45.56	1.34
31	33.75	-2.75	7.56	0.22
29	33.75	-4.75	22.56	0.66
48	33.75	14.25	203.06	6.01
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
6	1.5	4.5	20.25	13.5
			TOTAL	42.23

Tabla 23. Calculo del Chi Cuadrado

Fuente: Calculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

4...3.4 Tabla De Verificación Del Chi Cuadrado

ÁREA EN EL EXTREMO DERECHO					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Tabla 24. Verificación del chi cuadrado

Fuente: Tabla de verificación del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

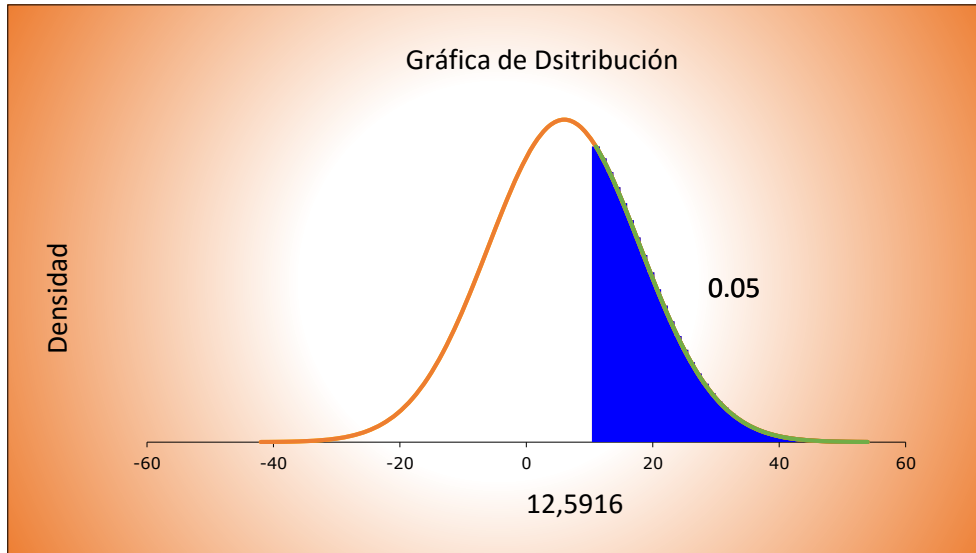


Gráfico 17. Campana de Gauss
Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Conclusión

Con 6 grados de libertad y con un margen de error de 0,05; se obtuvo en el X^2_t 12,59 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 42.23 se encuentra dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alternativa que menciona que

H1: La inclusión educativa **SI** incide en el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el distrito 18D03 de educación del Cantón Baños, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El proceso de inclusión educativa influye en el comportamiento de los estudiantes; ya que este proceso requiere de la participación de Docentes, Padres de familia, Autoridades y de manera especial el de los compañeros, así creando en los estudiantes su seguridad en el entorno educativo.

- Considerando la investigación se pudo percibir que son varios los Factores Familiares que influyen a la inclusión educativa debido a que no existe el respetivo acompañamiento por parte de los padres de familia, y en algunos de los casos los padres se muestran muy permisivos y no establecen normas desde el hogar, lo cual al estudiante se le hace difícil obedecer normas y reglas dentro del aula de clase.

- En base a la investigación se puede identificar que entre los factores escolares que afectan la inclusión educativa tenemos a docentes, que no aplican técnicas y métodos de integración con sus pares y compañeros, afectando directamente en la interacción de los mismos.

- Dentro de la investigación realizada se pudo comprobar que los estudiantes presentan diferentes tipos de comportamiento: pasivo, impulsivos el cual crea en el estudiante un mecanismo de defensa que dificulta en la inclusión y en ciertos momentos episodios agresivos debido al entorno en que se desarrollan.

- Finalmente se pudo evidenciar que es importante de una buena práctica de inclusión educativa, así fomentando en los estudiantes con discapacidad intelectual un comportamiento asertivo hacia los demás.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda:

- Se recomienda capacitar a los docentes sobre metodologías recreativas, críticas, diferenciadas, que encontramos en la guía didáctica para la inclusión educativa inicial y básica de la Vicepresidencia de la Republica, como puede ser en hábitos de convivencia:
 - Aplicar normas y poner límites de manera general para todos
 - Evitar reforzar conductas socialmente no aceptables (sacar la lengua, escupir, decir groserías, tirarse al piso, hacer berrinches, etcétera)
 - Evitar agredir física o verbalmente al niño.
 - Usar palabras claras, precisas y concretas; darle una instrucción y asegurarse de que la comprendió, y poco a poco agregar otras instrucciones.
- Se recomienda acceder al curso de inclusión educativa por parte del ministerio de educación donde nos hablan del “el currículo oculto”, siendo su función de socialización: que consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno
- Trabajar en procesos de concientización dirigido a padres y docentes con temas alusivos con el programa Escuela de familias que permitan involucrarse en todo el proceso junto a los educadores, con el objetivo de promover y asegurar en familias y comunidades el bienestar del estudiante y el desarrollo integral.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado el 24 de octubre de 2017, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Ampuero. (27 de Mayo de 2010). *factores ambientales del comportamiento humano*. Recuperado el 28 de octubre de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/32062602/FACTORES-AMBIENTALES-DEL-COMPORTAMIENTO-HUMANO>
- Arteaga, C. A. (2013). El comportamiento conductual y su relación en el trabajo en equipo de los estudiantes del jardín escuela Primavera de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5811/1/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Balseca. (2015). *La hora*, pág. 5
- CIF. (2001). *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la Salud*. Recuperado el 26 de octubre de 2017, de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf
- Cona, D. S. (26 de Noviembre de 2012). *Todo sobre adaptaciones curriculares*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/danielasanmartincona/adaptaciones-curriculares-15351178>
- Coon. (2005).
- DSM-5. (2013). Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. En T. J. Cordova (Ed.). Estados Unidos.
- Duarte, A. (junio de 2012). *Repositorio de la Universidad Central*. Recuperado el 26 de octubre de 2017, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- Echeita Sarrionandia, Gerardo, Duk Homad, Cynthia. (2008). Inclusión Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 03 de enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>

- Emerson. (1995). Evaluación, diagnóstico, tratamiento y servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta. Recuperado el 28 de octubre de 2017
- Fernanda, C. Y. (2012). “El comportamiento Educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Augusto Nicolás Martínez del Cantón Píllaro”. Recuperado el 24 de Octubre de 2017
- Fernández Morodo, T., & Nieva Martínez, A. (11 de Julio de 2013). *Desafíos de la diferencia en la escuela*. Recuperado el 25 de marzo de 2018, de <http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/Alumnos%20con%20d%20intelectual5.pdf>
- Gabalda. (2013).
- Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica. (2010). *Discapacidad Intelectual*. Recuperado el 28 de octubre de 2017, de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Intelectual/2discapacidad_intelectual.pdf
- La metodología pedagógica y la educación inclusiva del área de lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo”. (s.f.).
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Recuperado el 27 de octubre de 2017
- Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). *Educación especial e inclusión educativa*, 37.
- Mel, A. (2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado el 24 de octubre de 2017, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador . (septiembre de 2015). *Estadística Conadis*. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de Registro Administrativo del ministerio de Educación: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador . (12 de junio de 2015). *Unidad de Apoyo a la Inclusión*. Recuperado el 17 de agosto de 2017, de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Misión Solidaria Manuela Espejo. (2008). (T. J. Pozo, Ed.) Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16120/1/FJCS-TS-180.pdf>

- Modulo de Educación Inclusiva y especial . (25 de octubre de 2017). *Vicepresidencia de la república*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Módulo I: Educación inclusiva y especial. (Noviembre de 2011). *Vicepresidencia de la república*. Recuperado el 24 de octubre de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Muntaner, J. J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. Recuperado el 27 de octubre de 2017, de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>
- Novell Alsina, R., Rueda Quillet, P., & Salvador Carulla, I. (2003). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual*. Recuperado el 01 de 04 de 2018, de http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/libro_saludmental.pdf
- Organización mundial de la Salud*. (Noviembre de 2016). Recuperado el 28 de octubre de 2017, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Organización Mundial de la Salud*. (2012). Recuperado el 27 de octubre de 2017
- Pardo, V. E. (2017). La metodología y la educación inclusiva en el área de la lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo. Recuperado el 23 de Octubre de 2017, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24796/1/Ver%C3%B3nica%20Olalla%20Pardo2.pdf>
- Perez Julian & Merino. (2010). Recuperado el 25 de octubre de 2017
- Perez P., Julian, & Gardey, A. (2008). Recuperado el 28 de octubre de 2017, de Perez, P., Julian, & Gardey, A
- Plan nacional de la Inclusión Educativa. (2005). *Diversidad de necesidades educativas*. Recuperado el 27 de octubre de 2017, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0ahUKEwiM16bBt5LXAhXM24MKHf0rBqsQFghBMAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.inclusioneducativa.org%2Fcontent%2Fdocuments%2FLa_Diversidad_Necesidades_Educativas.doc&usg=AOvVaw0L73Wf2HiZIMqZukUbDxoI

- Programa de Formación continua del magisterio fiscal. (junio de 2011). *ministerio de educacion*. Recuperado el 12 de agosto de 2017, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Roldan & Eduardo. (2013). Recuperado el 28 de octubre de 2017
- Rovezzi. (2009). Recuperado el 27 de octubre de 2017
- Saldarriaga, M. M. (2013). EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INTRAULICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA MIRIAM HERAS CEVALLOS NUEVA CONCORDIA SECTOR TRES DEL CANTÓN LA CONCORDIA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO. Ambato. Recuperado el 27 de octubre de 2017
- Santos, J. (2004). *La ruta: un mapa para construir futuros*. El salvador: Editorial de la universidad de El Salvado. Recuperado el 28 de octubre de 2017
- Skinner, F. (1975). *La conducta de los Organismos*, Universidad de Harvard Cambridge-Estados Unidos. (M. C. Raquel, Recopilador) Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19060/1/tesis%20final%20con%20firmas.pdf>
- UNESCO. (2008). Recuperado el 23 de octubre de 2017

ARTÍCULO ACADÉMICO

Factores del comportamiento en la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad

Andrea García¹, Luis Indacochea¹

¹Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
agarcia1740@uta.edu.ec , luisrindacocheam@uta.edu.ec

Resumen

En el Ecuador la inclusión educativa está presente con el objetivo de fortalecer y garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, sin embargo, podemos hablar que existen varios factores que intervienen en el comportamiento de los estudiantes con discapacidad incluidos en el sistema escolar, para lo cual en la investigación realizada con una población de 65 docentes de estudiantes con discapacidad intelectual fue encuestado mediante la metodología que nos presenta Ruiz, P (2017) con la cual elaboramos una encuesta en base a la operacionalización de las variables y nos permitían cumplir con los objetivos planteados, y así acceder a determinar cuáles son los factores que intervienen en el comportamiento y el mismo que determina el tipo de comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve a nivel intraulico.

Palabras claves: Inclusión, discapacidad, comportamiento.

1. Introducción

A continuación, detallaremos variados artículos los cuales, en conjunto, nos ayudaran a clarificar un poco más acerca de la inclusión educativa y a determinar claramente cuales son los factores que interviene en el comportamiento del estudiante a nivel intraulico.

1.1 Inclusión Educativa

Se puede afirmar que en todas los países de Latinoamérica y el Caribe se cuenta con una legislación y una normativa para regular la provisión de la educación pública a la población. En todos los reportes revisados se afirma que los gobiernos proporcionan la educación gratuita a todos los ciudadanos hasta los dieciséis años de edad. En todos los países se ha incorporado una legislación y una política pública para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad y con necesidades educativas especiales dentro del contexto del sistema de educación pública, sin que esto implique una estructura de educación inclusiva plena. En algunos países se atiende a las niñas y niños con discapacidad en escuelas particulares, más que en las escuelas públicas. En

estos países se consideró la provisión de educación para estudiantes con discapacidad dentro de escuelas y clases especiales en las escuelas públicas. Garcia, I (2006)

A nivel del aula, el docente juega un rol fundamental en la mencionada implementación curricular. En este sentido surgen fuertes tensiones en relación a la respuesta educativa a la diversidad, ya que existiendo o no reconocimiento de la diversidad en el aula, la implementación del currículum escolar sigue siendo en gran medida homogeneizador, por lo que no se logra implementar de manera flexible. Esta situación, se ve agravada en la medida que la Escuela y los docentes, deben responder a presiones propias del sistema educativo imperante, al considerar los resultados de pruebas estandarizadas de cada país y a nivel internacional, como señala Mella (2013)

1.2 Actualización en Metodología pedagógica

La actualización de metodologías en el sistema que se esté efectuando con el estudiante cumple el rol importante para poder crear un aprendizaje significativo con el estudiante, así permitiendo ser partícipes al igual que sus demás compañeros dentro de la educación regular.

En el marco de esta definición, la presencia se refiere a la escolarización de los estudiantes en las escuelas regulares; el aprendizaje alude al logro del mejor rendimiento que sea posible en función de sus características y al logro de resultados de aprendizaje equiparables que le permitan ejercer sus derechos como ciudadanos; y la participación apunta a que todos los alumnos tengan oportunidades de participar en condiciones de igualdad en las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, de convivir y pertenecer a la comunidad educativa. Valladarez, M at al (2016)

1.- Trabajo colaborativo entre los profesores: Trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto, el cual está definido desde el centro.

2.- Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente. Al respecto menciona Ramón-Laca (1998)

1.3 Características de la inclusión

La inclusión educativa presenta características que nos mencionan en el Módulo I: Educación inclusiva y especial (2011)

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Apoyo en el trabajo en equipo para lograr la inclusión.
- Una visión global de la atención educativa, es decir a nivel institucional, no como atención puntual para unos pocos estudiantes.
- Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las practicas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

En base lo investigado tenemos como objetivo determinar la influencia de la inclusión educativa en el comportamiento debido a que es de suma importancia tener.

Además, se investigó cuáles son los factores que influyen en la inclusión de los estudiantes, sobresaliendo que los factores familiares y escolares son los que prevalecen en la inclusión.

Por otra parte, se indago del tipo de comportamiento que presentan los estudiantes con discapacidad encontrando estudiante con comportamientos pasivos y otros que en momentos se muestran agresivos

1.4 Factores que influyen en el comportamiento

Fernández, S (2015) los factores adquiridos son aquellos en donde el entorno influye en el proceso de desarrollo de un individuo, desde que nace hasta que muere. En los primeros años de vida, la familia es el entorno más cercano y básico para el niño. Después este círculo se va ampliando, incluyendo el colegio, los amigos, etc.

Como se puede apreciar en la definición los factores adquiridos hacen referencia a las circunstancias que rodean al niño en su medio más próximo y que condicionan de manera notable su desarrollo.

Dentro de dichos factores se puede mencionar algunas variables tales como: **Factores Socioeconómicos**. Determina el tipo de alimentación. La nutrición inadecuada eleva la mortalidad y reduce el desarrollo corporal o dificulta el aprendizaje. También influye en la calidad y estilo de vida, así como estimular el ambiente adecuado, lo cual repercutirá en sus progresos para el aprendizaje.

Factores psicológicos. Las carencias afectivas incidirán en su desarrollo. Es necesario que el niño satisfaga sus necesidades de afecto, que se sienta seguro, ya que constituyen el motor de su desarrollo intelectual, social y de lenguaje.

Los efectos que pueden ocasionar la influencia de estos factores en los niños pueden ser:

- Agresividad
- Retraimiento
- Inmadurez
- Comportamiento extraño
- Problemas en el control de esfínteres
- Ansiedad
- Temores
- Imagen disminuida o inferioridad
- Problemas con la identidad sexual

2. Método/Metodología

La investigación empleó dos enfoques así recogiendo información cualitativa en forma teórica y conceptual que aporó a la elaboración del marco teórico con la finalidad de poder describir la realidad que se está cursando con los estudiantes con discapacidad intelectual leve, y el enfoque cuantitativo que con la ayuda de una encuesta pudimos observar y obtener porcentajes que nos ayudaron a el análisis estadístico de la investigación

La modalidad de campo fue una de las más importantes debido a que nos permitió por medio de una encuesta, la misma que fue validada por docentes de la Universidad, estas encuestas se diseñó directamente para los docentes de los estudiantes con discapacidad, además se tuvo un conversatorio con las autoridades de cada institución para la interacción directa con la población planteada dentro de la investigación, a través de está observando, verificando para una descripción de las causas de la deficiente inclusión educativa; en la modalidad bibliográfica documental nos facilitó debido a que, en libros, sitios web, revistas académicas encontramos información adecuada con las variables, para así poder representar los resultados.

La población objeto de estudio fueron 65 docentes de estudiantes con discapacidad intelectual leve que son parte de las instituciones objeto de estudio siendo así la totalidad de las mismas

Tabla 25. Población

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
DISTRITO 18D03 BAÑOS DE AGUA SANTA	Docentes de estudiantes con Discapacidad	65	100%
Total		65	100%

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Fuente: Autoría propia

Utilizando la metodología de Ruiz, P (2017) se realiza la operacionalización de las variables describiendo a la variable Independiente: la inclusión educativa con su conceptualización,

las dimensiones que realizamos: Necesidades, Aprendizaje, Participación con sus respectivos indicadores como son: adaptación, organización, colaboración, metodología, pedagogía, enseñanza, autonomía, social y competencia; con lo antes mencionado nos facilitó obtener los ítems básicos: por otra parte en la variable Dependiente: comportamiento podemos encontrar su conceptualización, ayudando así con las dimensiones: comportamiento, emociones, valores partiendo de ahí a los indicadores: pasivo, asertivo, agresivo, miedo, alegría, responsabilidad, puntualidad, responsabilidad, enojo; al igual que la anterior facilitó a los ítems básicos que de las dos variables fueron realizados de acuerdo a la información que necesitamos para cumplir con los objetivos propuestos.

Como técnicas para la información que deseábamos obtener se realizó una encuesta que fue estructurada con interrogantes que favorecieron a la profundización de la investigación, esta fue dirigida a los docentes de diferentes instituciones las cuales pertenecen al distrito 18D03.

Gráfico 18

Inclusión Educativa

La inclusión es un conjunto de procesos y de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras, necesidades que dificultan el aprendizaje y la participación.	Necesidades	Adaptaciones	¿Ud. cree que es necesario la adaptación curricular para que los estudiantes alcancen las competencias cognitivas que se esperan en cada bloque?
		Colaboración	¿Ud. considera que parte de la inclusión, es la colaboración de la comunidad educativa en si apoyando y aportando en los procesos socio académicos?
	Aprendizaje	Metodología	¿Usted considera que la actualización en metodologías pedagógicas ayuda a ejecutar en forma efectiva los aprendizajes y modelar determinados comportamientos?
		Enseñanza	¿Usted vincula sus actividades de enseñanza de manera práctica y diferenciada para los estudiantes con discapacidades?
	Participación	Autonomía	¿Como docente Ud. promueve la autonomía en los estudiantes, para mejorar el desenvolvimiento social y académico en el cumplimiento de funciones, actividades y tareas encomendadas?
		Social	¿Ud. conoce que los padres de familia estimulan el aspecto sociocultural y colaboran con tareas en casa de los estudiantes con discapacidad Intelectual, favoreciendo así la participación en el aula?

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Fuente: Autoría propia

Gráfico 19

Comportamiento

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción o la genética.	Comportamiento	Pasivo	¿Ud. considera que los estudiantes son participativos en los eventos académicos y sociales?
		Asertivo	¿Ud. considera que el estudiante en las actividades curriculares se muestra: colaborador, entusiasta y optimista?
	Emociones	Miedo	¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo.?
		Enojo	¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o reglas dentro del aula se enoja?
	Valores	Puntualidad	¿El estudiante asiste con puntualidad a clases, tutorías y recuperaciones pedagógicas?
		Respeto	¿El estudiante muestra respeto: a sus compañeros, maestros y el orden de participación en clase?

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Fuente: Autoría propia

3. Resultados

Para realizar el proyecto de investigación se utilizó el total de la población a docentes de estudiantes con discapacidad Intelectual Para extraer información se aplicó como instrumento una encuesta estructurada con preguntas cerradas para corroborar información. A través de los resultados se deduce que si influye la inclusión educativa en el comportamiento. Para la investigación la población tomada fue los docentes del Distrito 18D03 de educación de Baños de Agua Santa, para obtener la información se aplicó una encuesta, con el fin de analizar la inclusión educativa deficiente y el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual leve ; con los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta y el análisis e interpretación de datos, se evidencian que si influye la inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c - 1) (f - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = 3 * 2$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\infty = 0.05$ $Xt 2 = 12.592$ El valor del $X2t$ con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y $X2t$ de 12.592 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución $X2$.)

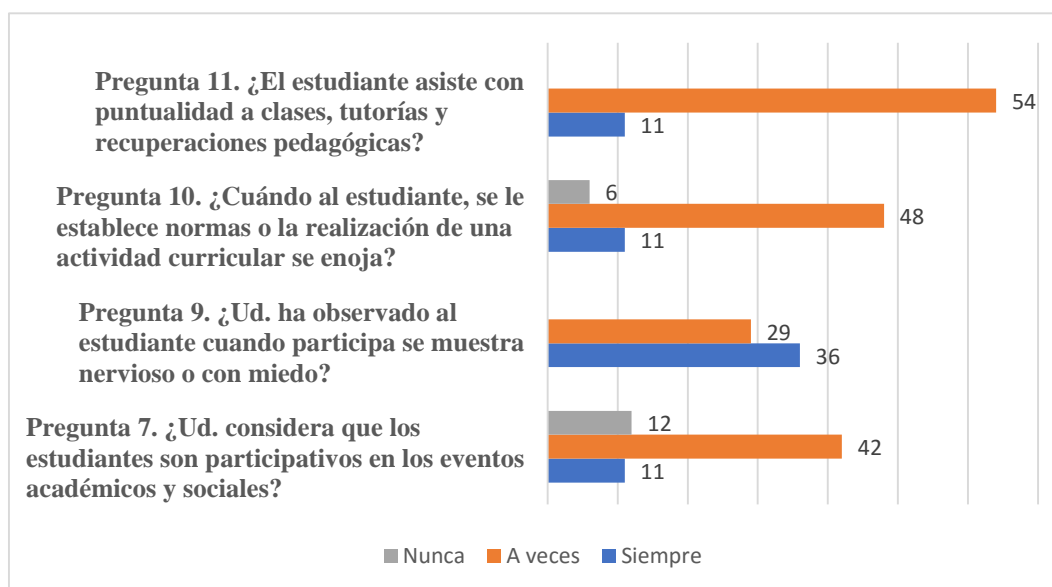
Tabla 26
Análisis General

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 7. ¿Ud. considera que los estudiantes son participativos en los eventos académicos y sociales?	11	42	12	65
Pregunta 9. ¿Ud. ha observado al estudiante cuando participa se muestra nervioso o con miedo?	36	29	0	65
Pregunta 10. ¿Cuándo al estudiante, se le establece normas o la realización de una actividad curricular se enoja?	11	48	6	65
Pregunta 11. ¿El estudiante asiste con puntualidad a clases, tutorías y recuperaciones pedagógicas?	11	54	0	65

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi
Fuente: Autoría propia

Gráfico 20

Resultados



Fuente: Frecuencia observada

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Se aplicó el análisis e interpretación de datos, en la verificación de la hipótesis se emplea el método lógico sobresaliendo la hipótesis alternativa; Con 6 grados de libertad y con un margen de error de 0,05; se obtuvo en el X^2_t 12,59 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 42.23 se encuentra dentro de la región de rechazo.

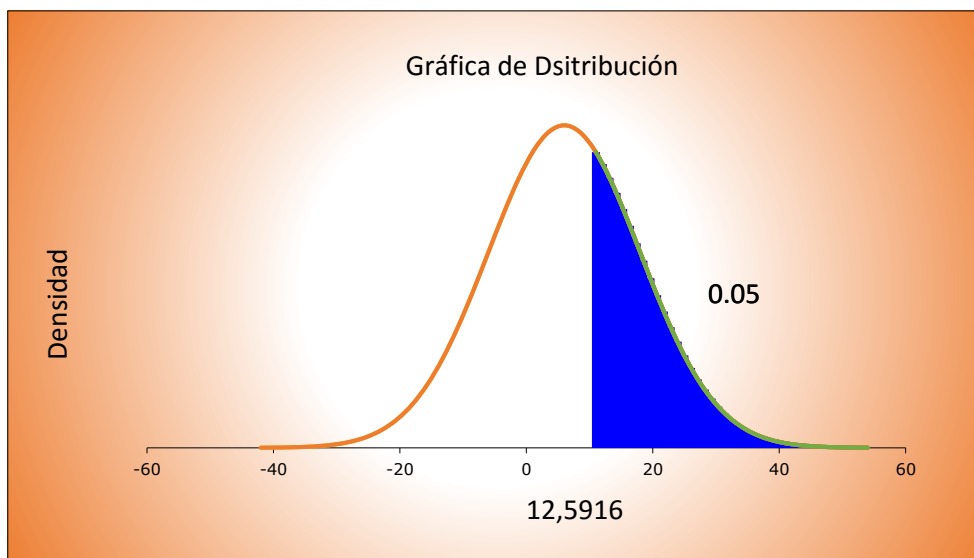


Gráfico 21 Campana de Gauss

Elaborado por: Andrea Cristina García Pilataxi

Al tener el resultado final del **chi cuadrado** real mediante la aplicación de la fórmula que integro a la frecuencia observada y esperada se obtuvo el cuarenta y dos punto veinte y tres teniendo la aceptación de la hipótesis alterna: La inclusión educativa **SI** incide en el comportamiento en los estudiantes con discapacidad intelectual leve.

4. Discusión

En los resultados observados podemos evidenciar que es necesario que la comunidad educativa sea participe de la inclusión, sin embargo, existe docentes resistentes los cuales provocan que cuando el estudiante participa en clase se muestra nervioso y con miedo, esto se da debido a que no existe una buena inclusión educativa en su entorno provocando así en el la inseguridad al interactuar con los demás es decir una participación pasiva, impulsiva en el aula de clases.

También comenta Soto, R (2003) en su artículo la inclusión no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula. Mientras que para Sarto (2009) el contexto educativo, el término, sólo o acompañado por otros, tiene, al menos dos dimensiones: participación y motivación, que permitirá la interacción del estudiante.

Rodríguez, F (2009) Podemos considerar la inclusión educativa, desde una perspectiva amplia, como un enfoque para mejorar todos los aspectos de un centro de modo que todo el alumnado, sus familias y el personal se puedan sentir acogidos, implicados y valorados. Por lo tanto, se trata de un proceso de planificación ordinario para mejorar cada centro en su conjunto, en el que todos se sientan parte del mismo, por otra parte Fernández, M (2003) El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir fiel a sus principios y sus creencias un profesor que crea en lo que está haciendo y en lo hay que hacer. Un profesor que transmite de valores, en sentido se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspectos esenciales que debe tener todo docente.

5. Conclusiones

Considerando la investigación se pudo percibir que son varios los Factores Familiares que influyen a la inclusión educativa debido a que no tienen una concientización acerca de la realidad que está cursando el estudiante, y se muestran despreocupados del área educativa de estudiante.

Además evidenciamos que los factores escolares que afectan en la inclusión educativa por parte de los docentes, debido a que no aplican técnicas y métodos de integración con sus pares y compañeros, afectando directamente en la interacción de los mismos, lo cual crea que el estudiante se muestre enojado, impulsivo y en ocasiones agresivo

Finalmente podemos concluir que en la inclusión educativa influyen factores adquiridos en el entorno ya sean estos escolares, familiares o sociales afectan en el proceso de desarrollo de un individuo.

Bibliografía

- Ruiz López, P. (2017). Estilos de atribución interna y la autoestima. 14.
- Fernandez Batanero, J. (2003). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electronica de Investigación Educativa*.
- Fernandez Garcia, S. (Mayo de 2015). Factores que intervienen en el desarrollo del niño y desarrollo del personalismo. *Publicaciones Dictadas*.
- García Cedillo, I. (2006). EDUCACION INCLUSIVA LATINOAMERICA CARIBE. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjYIOmG9dLYAhXGUN8KHXIIC10QFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.inclusioneducativa.org%2Fcontent%2Fdocuments%2FEDUCAC>

ION_INCLUSIVA_LATINOAMERICA_CARIBE.doc&usg=AOvVaw0Kh3G0
P6lNvKUdYmjr2I

Gonzalez , F. (2009). Formación del profesorado y apoyos. *Aspectos claves de la inclusión educativa*, 143.

Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena. (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado el 28 de marzo de 2018, de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

Mella, O. (2013). *Educación especial e inclusión educativa*.

Módulo I: Educación inclusiva y especial . (Noviembre de 2011). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Módulo I: Educación inclusiva y especial. (Noviembre de 2011). *Vicepresidencia de la república*. Recuperado el 24 de octubre de 2017, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ramón Laca, M. (1998). *Redalyc*. Obtenido de El reto de la atención a la diversidad : <http://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Sarto Martín, M. P. (2009). *ESCUELA INCLUSIVA: VALORES, ACOGIDA Y CONVIVENCIA*. Obtenido de <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>

Soto, R. (Junio de 2003). *Redalyc*. Obtenido de La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>