



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE INGENIERÍA FINANCIERA

**Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Ingeniera
Financiera**

Tema:

**“El financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial como fuente
para el desarrollo de la educación en el Ecuador”**

Autora: Cáceres Pozo, Andrea Elizabeth

Tutor: Eco. Ortiz Román, David Hermel

Ambato – Ecuador

2018


APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Eco. Hermel David Ortiz Román con cédula de identidad No. 1803526654, en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación sobre el tema: **“EL FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS POR EL BANCO MUNDIAL COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR”**, desarrollado por Andrea Elizabeth Cáceres Pozo, de la Carrera de Ingeniería Financiera, modalidad presencial, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado, de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Contabilidad y Auditoría.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por los profesores calificadores designados por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ambato, Abril 2018.

TUTOR

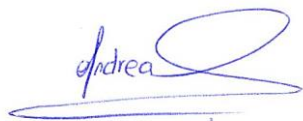

.....
Eco. Hermel David Ortiz Román
C.I. 1803526654

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Andrea Elizabeth Cáceres Pozo con cédula de identidad No. 1804935862, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el proyecto de investigación, bajo el tema: **“EL FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS POR EL BANCO MUNDIAL COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis, síntesis de datos, conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este Proyecto de Investigación.

Ambato, Abril 2018.

AUTORA



.....
Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

C.I. 1804935862

CESIÓN DE DERECHOS

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto de investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica potencial; y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Abril 2018.

AUTORA



.....
Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

C.I. 1804935862

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el proyecto de investigación, sobre el tema: **“EL FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS POR EL BANCO MUNDIAL COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR”**, elaborado por Andrea Elizabeth Cáceres Pozo, estudiante de la Carrera de Ingeniería Financiera, el mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, Abril 2018.



Eco. Mg. Diego Proaño

PRESIDENTE



Dr. Marcelo Mantilla

MIEMBRO CALIFICADOR



Ing. Ana Córdova

MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada al Creador quien me ha brindado la sabiduría paciencia, fuerza y perseverancia para alcanzar mis metas. De igual manera, a las dos personas más importantes en mi vida: mis padres quienes me han apoyado día a día.

En general, quiero dedicar esta tesis a todas las personas que se han cruzado por mi vida universitaria: mis amigos, compañeros y maestros con quienes he compartido momentos que llevaré en mi corazón por siempre.

Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al lugar que me vio crecer intelectualmente, la Universidad Técnica de Ambato, la que me abrió sus puertas para poder formarme profesionalmente. De igual manera, a cada uno de sus docentes que han sabido impartir conocimientos primordiales para el ámbito profesional.

Y, de manera especial, a mis amigos y confidentes quienes siempre me han brindado su apoyo en los momentos que más lo necesitaba.

Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
CARRERA DE INGENIERÍA FINANCIERA

TEMA: “EL FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS EDUCATIVOS POR EL BANCO MUNDIAL COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR”

AUTORA: Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

TUTOR: Eco. Hermel David Ortiz Román

FECHA: Abril 2018

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la contribución del financiamiento de los proyectos educativos por el Banco Mundial al desarrollo del sector de la educación en el Ecuador para conocer cuánto ha beneficiado a la población la utilización del recurso monetario financiado por el organismo internacional. Con el fin de sustentar adecuadamente las variables se realizó consultas en diversas fuentes de información que dieron origen al marco teórico, la metodología utilizada pertenece a un enfoque cualitativo y cuantitativo, modalidad documental y retrospectiva, dentro de un nivel descriptivo. Para el tratamiento de la información se utilizó tablas de recolección de datos, en las cuales, se examinó los resultados de cada proyecto especificando los indicadores a tomar en cuenta, además, se aplicaron cálculos matemáticos que determinaron la contribución que existió a la educación del país. Finalmente, se analizaron e interpretaron los resultados dando respuesta a las preguntas directrices planteadas. La investigación evidenció variación positiva de los indicadores educativos del país frente al financiamiento del Banco Mundial, sin embargo, ésta presentó cifras bajas, es decir, existe contribución positiva por parte del Banco Mundial a la educación del Ecuador pero no en gran alcance.

PALABRAS DESCRIPTORAS: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN, FINANCIAMIENTO, BANCO MUNDIAL, PROYECTOS EDUCATIVOS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF ACCOUNTING AND AUDITING
CAREER OF FINANCIAL ENGINEERING

TOPIC: “THE FINANCING OF EDUCATIONAL PROJECTS BY THE WORLD BANK AS A SOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN ECUADOR”.

AUTHOR: Andrea Elizabeth Cáceres Pozo

TUTOR: Eco. Hermel David Ortiz Román

DATE: April 2018

ABSTRACT

The present investigation has like objective the study of the contribution of the educational projects financing by the World Bank in the development of the education sector in Ecuador with the purpose of understanding the benefit that gives the monetary resource financed by this international organism. To adequately sustain the variables consultations were created in various sources of information that originated in the theoretical framework. The methodology was a qualitative and quantitative approach. The mode was documentary and retrospective within a descriptive level. For the treatment of the information it was used data collection tables, in which the results of each specific project were examined, in order to present the indicators to be taken into account. In addition, mathematical calculations were applied that determined the contribution of the World Bank to the education of the country. Finally, the results were analyzed and interpreted responding to the proposed guidelines questions. The research gave a positive evidence in the variation of educational indicators of the country with the projects made by the World Bank, however it presents low digits. This results means that there is a positive contribution from the World Bank to education in Ecuador but not in a large scope.

KEYWORDS: EDUCATION DEVELOPMENT, FINANCING, WORLD BANK, EDUCATION PROJECTS

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
a. Tema.....	3
b. Descripción y formulación del problema.....	3
c. Justificación.....	9
d. Objetivos	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
a. Antecedentes investigativos	11
b. Fundamentación científico- técnica	19

c. Preguntas directrices.....	35
CAPÍTULO III.....	36
3.METODOLOGÍA	36
a. Modalidad, enfoque, nivel de investigación.....	36
b. Población y unidad de investigación.....	38
c. Operacionalización de las variables	39
d. Descripción detallada del tratamiento de la información.....	42
CAPÍTULO IV	44
4. RESULTADOS.....	44
a. Principales resultados	44
b. Limitaciones del estudio	103
c. Conclusiones	103
d. Recomendaciones (Propuesta)	104
Referencias bibliográficas	107

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINA
Tabla 1 Historia del Financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial....	11
Tabla 2 Historia del desarrollo de la educación en el Ecuador	14
Tabla 3 Instituciones que conforman el Banco Mundial.....	22
Tabla 4 Total de proyectos educativos financiados por el Banco Mundial	39
Tabla 5 Operacionalización de las variables	40
Tabla 6 Fuentes de Información secundarias	42
Tabla 7 Proyectos educativos financiados por el Banco Mundial	44
Tabla 8 Características de Education Project.....	45
Tabla 9 Resultados de Education Project.....	46
Tabla 10 Indicadores de Education Project.....	48
Tabla 11 Características del Vocational Training Project 1 y 2.....	50
Tabla 12 Resultados del Vocational Training Project 1 y 2.....	52
Tabla 13 Indicadores del Vocational Training Project 1 y 2.....	53
Tabla 14 Características del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC).....	54
Tabla 15 Resultados del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC).....	56
Tabla 16 Indicadores del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC).....	57
Tabla 17 Características del Proyecto Agricultural Research Project.....	58
Tabla 18 Resultados del Proyecto Agricultural Research Project.....	60
Tabla 19 Indicadores del Proyecto Agricultural Research Project	62
Tabla 20 Características del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project	63
Tabla 21 Resultados del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project	65

Tabla 22 Indicadores del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project	67
Tabla 23 Características del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad	69
Tabla 24 Resultados del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad.....	70
Tabla 25 Indicadores del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad	72
Tabla 26 Características del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados.....	73
Tabla 27 Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados.....	75
Tabla 28 Características del proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	76
Tabla 29 Indicadores del proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	78
Tabla 30 Comparación entre los objetivos de los proyectos y los del Ecuador	80
Tabla 31 Datos de los Indicadores de Education Project	86
Tabla 32 Análisis de los Indicadores de Education Project	86
Tabla 33 Datos de los Indicadores de Vocational Training Project 1 y 2.....	88
Tabla 34 Análisis de los Indicadores de Vocational Training Project 1 y 2	88
Tabla 35 Datos de los Indicadores de Social development: Education and Training (EB-PRODEC).....	90
Tabla 36 Análisis de los Indicadores de Social development: Education and Training (EB-PRODEC).....	90
Tabla 37 Datos de los Indicadores de Agricultural Research Project	92
Tabla 38 Análisis de los Indicadores de Agricultural Research Project	92
Tabla 39 Datos de los Indicadores de Programmatic Human Development Reform Loan Project	93
Tabla 40 Análisis de los Indicadores de Programmatic Human Development Reform Loan Project	93
Tabla 41 Datos de los Indicadores de Ecuador – Inclusión y educación de calidad.....	95
Tabla 42 Análisis de los Indicadores de Ecuador – Inclusión y educación de calidad ..	95

Tabla 43 Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados.....	97
Tabla 44 Datos de los Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados	97
Tabla 45 Datos de los Indicadores del Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos.....	98
Tabla 46 Datos de los Indicadores del Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos.....	99
Tabla 47 Tabla resumen de los resultados de las variaciones de los indicadores	100
Tabla 48 Propuesta.....	105

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CONTENIDO	PÁGINA
Ilustración 1 Montos de Financiamiento mundial en educación por el Banco Mundial (millones \$)	3
Ilustración 2 Proyectos financiados por el Banco Mundial por regiones	4
Ilustración 3 Proyectos educativos financiados por el Banco Mundial a América Latina y el Caribe	6
Ilustración 4 Montos de Financiamiento en educación por el Banco Mundial a América Latina y el Caribe (millones \$)	7
Ilustración 5 Financiamiento a la educación por el Banco Mundial al Ecuador (millones \$)	8
Ilustración 6 Misión del Banco Mundial	21
Ilustración 7 Condicionalidad del Banco Mundial	26
Ilustración 8 Hechos del Ecuador frente al condicionamiento del Banco Mundial	27
Ilustración 9 Estructura de los niveles educativos en el Ecuador	30
Ilustración 10 Objetivos del Ecuador 1963 -1972	31
Ilustración 11 Objetivos del Ecuador 1973 - 1977	31
Ilustración 12 Objetivos del Ecuador 1989 - 1992	32
Ilustración 13 Objetivos del Ecuador 1996	32
Ilustración 14 Objetivos del Ecuador 2003-2015	33
Ilustración 15 Objetivos del Ecuador 2006-2015	33
Ilustración 16 Objetivos del Ecuador 2016-2025	34

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha elaborado con la finalidad de conocer cuál ha sido la contribución del financiamiento del Banco Mundial al desarrollo educativo del Ecuador por medio de la evaluación de los proyectos ejecutados y el análisis de la variación de los indicadores educativos de cada proyecto.

Como primer punto, se investiga la totalidad de proyectos educativos que el Banco Mundial ha financiado al Ecuador distinguiendo características de cada uno de ellos y sus resultados. A continuación, se estudia los objetivos de los proyectos y del Ecuador para determinar si existe relación entre los dos y, por último, se analiza los resultados de cada proyecto para determinar sus indicadores, su variación total y la variación provocada gracias a la ejecución del proyecto.

Frente al estudio realizado se puede afirmar que el financiamiento del Banco Mundial ha elevado los indicadores de educación en el Ecuador. Sin embargo, esta variación incremental presenta cifras bajas, es decir, existe contribución positiva por parte del Banco Mundial a la educación del Ecuador pero no en gran alcance. Además, al comparar los objetivos de las partes se puede afirmar que éstos se encuentran alineados mutuamente lo que proporciona confianza de que el financiamiento contribuyó a la mejora del sector.

Para la elaboración se ha hecho imprescindible apoyarse principalmente en información obtenida de páginas web del Banco Mundial y el Ministerio de educación de Ecuador de donde se obtuvo los datos claves para su ejecución. Así también, existen otras fuentes de información especificadas en el estudio con las que se complementó la investigación.

El estudio se ha dividido en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el **Capítulo I** se presenta el problema de investigación y su descripción y formulación además, se justifica el motivo del estudio y se establecen los objetivos que se persiguen.

El **Capítulo II** corresponde al marco teórico en donde se profundizan conceptualizaciones importantes de las variables así como sus antecedentes y las preguntas directrices que guían la investigación.

En el **Capítulo III** se establece la metodología, modalidad, enfoque y nivel de investigación que se utiliza en el estudio. Además, se expone cual es la población objetiva y se describe a detalle el tratamiento de la información.

Posteriormente, en el **Capítulo IV** se presentan los principales resultados de las variaciones de forma absoluta y relativa de los indicadores y la contribución a la educación por el Banco Mundial. De la misma manera, se expone un análisis generalizado de los resultados, las limitaciones que ha presentado el estudio, las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

a. Tema

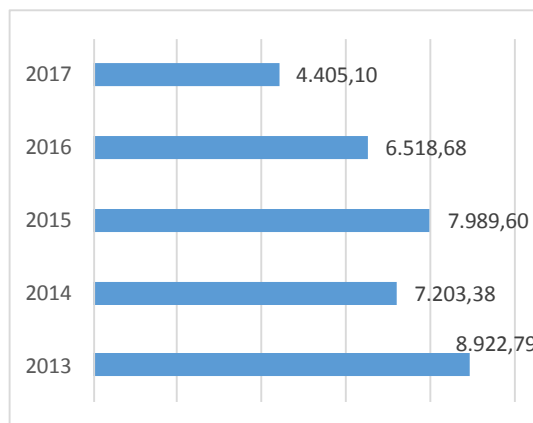
“El financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial como fuente para el desarrollo de la educación en el Ecuador.”

b. Descripción y formulación del problema

b.1. Descripción y contextualización

A nivel mundial el financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial ha sido un motor de ayuda para los países que se han comprometido con la mejora educativa. Entre los años 2000 y 2017, el Banco Mundial invirtió más de 45.000 millones de dólares en educación a nivel global (Banco Mundial, 2018a). Como se puede observar en la siguiente tabla, el financiamiento en proyectos educativos desde el 2013 ha sufrido variaciones, sin embargo, no han sido incrementales. En el año 2017, el financiamiento para este sector fue de 4.405,10 millones de dólares (Banco Mundial, 2018b).

Ilustración 1 Montos de Financiamiento mundial en educación por el Banco Mundial (millones \$)

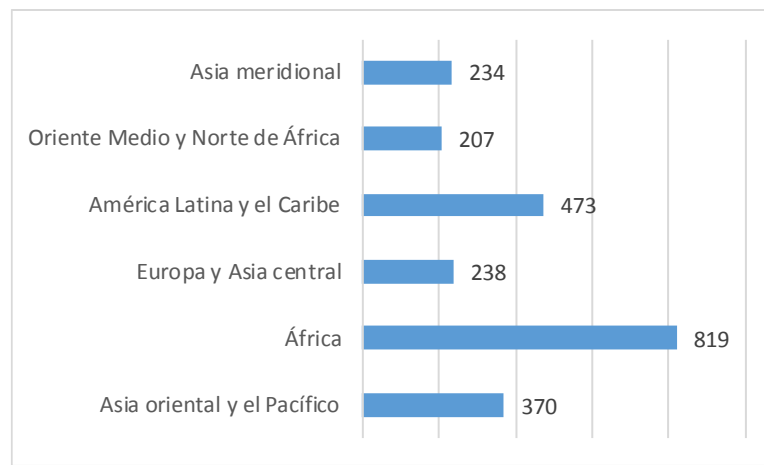


Fuente: Banco Mundial (2018b)

Elaborado por: La autora

Hasta el Marzo 2018 el Banco ha financiado 13.108 proyectos en los diferentes continentes y regiones (Banco Mundial, 2018i). De los cuales, 2346 son proyectos educativos. La región que posee más proyectos educativos financiados por el Banco Mundial es África con 819. (Banco Mundial, 2018b).

Ilustración 2 *Proyectos financiados por el Banco Mundial por regiones*



Fuente: Banco Mundial (2018b)

Elaborado por: La autora

Es necesario recalcar que en el mundo en general el desarrollo del sector educativo se considera una prioridad debido a la latente preocupación de una sociedad que presenta índices de escolaridad deficientes que afectan el crecimiento y desarrollo económico de las poblaciones (UNESCO, 2013a).

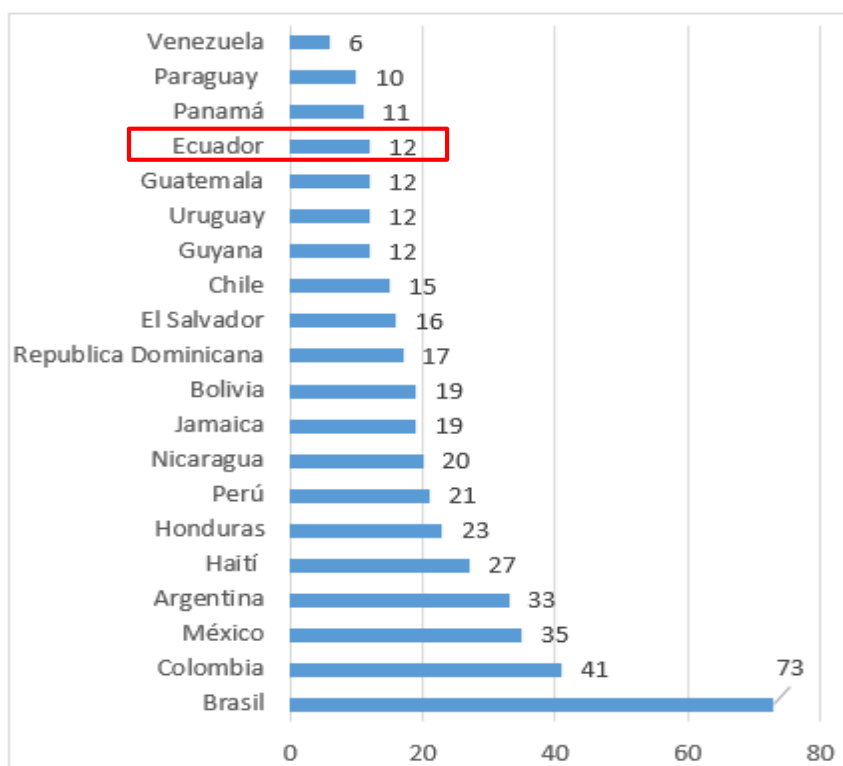
Como afirma UNESCO (2017a) los acuerdos sobre la necesidad de una agenda global común, que diera un impulso al desarrollo educativo, comenzaron en 1990 con la Declaración Mundial de la Educación para Todos en Jomtiem, Tailandia, el objetivo era crear el acceso universal a la educación básica para todos los niños, jóvenes y adultos para el final de la década. En abril del 2000, la comunidad internacional aprobó el Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos e identificó seis metas a cumplir para el año 2015.

La educación en términos mundiales es un caso de estudio de diferentes organizaciones que analizan el establecimiento y cumplimiento de objetivos mundiales para garantizar mejores niveles educativos como es el caso de la “Organización de las Naciones Unidas que a partir del año 2000 aprobaron las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio”. En la actualidad, cuentan con “El objetivo global sobre educación (ODS 4) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que tiene por finalidad ofrecer una educación inclusiva y equitativa de calidad en todos los niveles” (Naciones Unidas, 2017a).

En lo que tiene que ver con América Latina y el Caribe el financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial apoya a una serie de iniciativas diseñadas para mejorar los servicios de educación y promover el capital humano necesario para el desarrollo futuro. En esta región, el Banco Mundial ha financiado 473 proyectos educativos, de los cuales, 58 se encuentran activos, 390 cerrados 25 abandonados y 2 propuestos (Banco Mundial, 2018c).

América Latina y el Caribe están conformados por 20 países pertenecientes a la región, los cuales, optan por financiamiento internacional mediante el Banco Mundial en forma de proyectos. Como se observa en la siguiente tabla, al 2017 el país que mayor financiamiento por medio de proyectos educativos posee es Brasil con 73 proyectos, seguido por Colombia y México con 41 y 35 correspondientemente (Banco Mundial, 2018c).

Ilustración 3 *Proyectos educativos financiados por el Banco Mundial a América Latina y el Caribe*

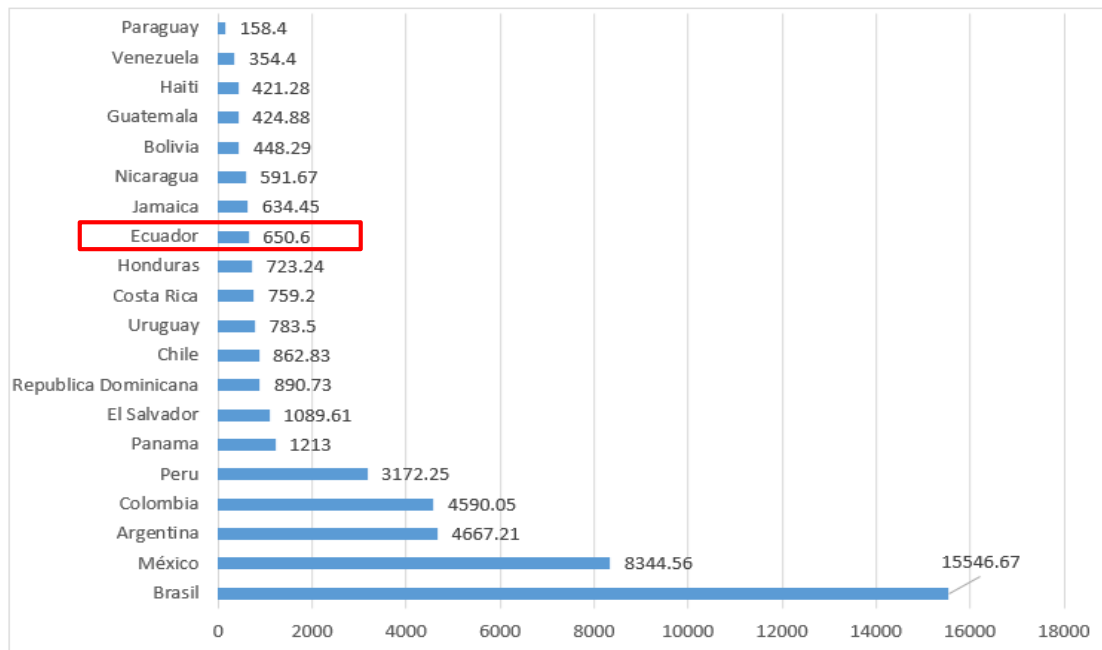


Fuente: Banco Mundial (2018c)

Elaborado por: La autora

De igual manera se presenta la relación de los fondos financiados por cada país al 2017, en el cual, el mayor valor posee Brasil con USD15.546, 67 millones, México con 8.344,56 y Argentina con 4.667,21. Datos que se pueden observar en la siguientes tabla (Banco Mundial, 2018c).

Ilustración 4 Montos de Financiamiento en educación por el Banco Mundial a América Latina y el Caribe (millones \$)



Fuente: Banco Mundial (2018c)

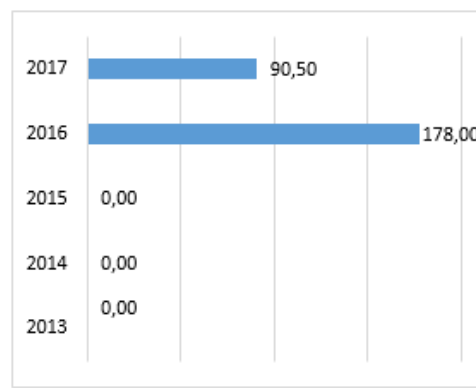
Elaborado por: La autora

El desarrollo en la educación en América Latina y el Caribe presentó un importante avance en los últimos 15 años, sin embargo la calidad aún sigue siendo un desafío pendiente en la región, puesto que, aún quedan brechas que afectan especialmente a la población más vulnerable (UNESCO, 2013a).

La situación actual en la región no es alentadora debido a la existencia de alrededor de 14 millones de niños y niñas fuera de la escuela, especialmente en el nivel secundario en el cual 10.4 millones de adolescentes se encuentran excluidos de su derecho a la educación o en peligro de abandono (UNICEF, 2017). De acuerdo con el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE del (2015c) sobre logros de aprendizaje en 15 países latinoamericanos, solamente el 13.7% de los estudiantes de 6° grado alcanzan el nivel superior de comprensión lectora para su edad, y solo el 5.1% alcanzan un desempeño superior en matemáticas.

En lo que corresponde al Ecuador, existe hasta la actualidad 12 proyectos educativos financiados por el Banco Mundial, de los cuales, 2 se encuentran activos, 8 cerrados y 2 abandonados. El Banco Mundial tiene una cartera de US\$ 90.5 millones en el país. El financiamiento de este organismo se puede visualizar en el siguiente gráfico donde es claro notar que en el año 2016 el país obtuvo un mayor financiamiento (Banco Mundial, 2017j).

Ilustración 5 *Financiamiento a la educación por el Banco Mundial al Ecuador (millones \$)*



Fuente: Banco Mundial (2017j)
Elaborado por: La autora

En el Ecuador el desarrollo de la educación antes del 2000 se caracterizaba por presupuestos deficientes que no viabilizaban una educación de calidad. No obstante, a partir del 2002 el gasto público en educación toma un nuevo camino gracias a políticas instauradas que apoyan el derecho a la educación, además, a partir del seguimiento de objetivos y metas mundiales el Ecuador ha venido desarrollando varios proyectos que han beneficiado a todos los niveles educativos, los cuales, brindan facilidades para que el rendimiento de los estudiantes muestre resultados satisfactorios (Arcos Cabrera & Espinosa, 2008).

Actualmente los jóvenes cuentan con mayor educación que la de sus padres y, consecuentemente, debido a su mayor preparación se esperara que éstos logren una mejor inserción en el mercado laboral (Arcos Cabrera & Espinosa, 2008).

b.2 Formulación del Problema

¿Cuál ha sido la contribución del financiamiento de los proyectos educativos por el Banco Mundial al desarrollo de la educación del Ecuador?

c. Justificación

Para lograr el desarrollo de la educación en cualquier parte del mundo se requiere que un país aporte una cantidad significativa de recursos principalmente económicos. Motivo por el cual, los países en especial aquellos con ingresos estatales insuficientes optan por opciones externas de financiamiento como el Banco Mundial considerado como “una de las mayores fuentes externas de financiamiento para la educación en los países en desarrollo” (Banco Mundial, 2014a).

El presente estudio pretende realizar un análisis de los proyectos educativos financiados por el Banco Mundial al Ecuador y comprobar si gracias a ellos la educación del país mejoró. Es importante realizar esta investigación en el Ecuador ya que es uno de los países latinoamericanos en vías de desarrollo en el cual el Banco Mundial ha puesto gran interés para colaborar en su camino hacia una mejor economía. Cabe destacar que en la actualidad este mismo organismo lo clasifica entre los 56 países con una economía de ingreso medio alto (Banco Mundial, 2018e).

Existen varias investigaciones en diferentes países que enfocan sus estudios a este tema como la realizada por Lena Dörte Dreyer en el 2017 con el título “Cooperación entre el Banco Mundial y América Latina: el caso de la educación superior en México” que analiza el impacto que han tenido las recomendaciones y préstamos dirigidos por el Banco Mundial al sistema educativo de enseñanza superior del Estado mexicano, con lo cual, se pretende llegar a una reflexión detallada y contrastiva sobre el éxito o fracaso de la cooperación entre estos dos actores (Dreyer, 2017).

En el área profesional, el estudio permite conocer la manera en la que un país financia sus actividades de desarrollo y los medios que emplea para que diversos proyectos se hagan efectivos. De la misma manera, el estudio del Banco Mundial permitirá a los profesionales

dar una opinión crítica frente a la ayuda que oferta y poder sugerir, negociar o debatir nuevos mecanismos que beneficien de mejor manera al país.

En conclusión, se justifica el estudio ya que compara si los objetivos con los que se realizaron los proyectos iban alineados con los que perseguía el Ecuador, características que influyen en los resultados de desarrollo de un país. Adicionalmente, se estudian los proyectos ejecutados para evaluar sus resultados y brindar un panorama amplio de las variaciones de los indicadores educativos que se presentaron frente al financiamiento internacional, en este caso del Banco Mundial, lo que permitirá conocer y dar una opinión crítica de cuánto ha contribuido el financiamiento de la institución al desarrollo educacional del Ecuador.

d. Objetivos

General

Determinar la contribución del financiamiento de los proyectos educativos por el Banco Mundial al desarrollo del sector de la educación en el Ecuador para conocer cuánto ha beneficiado a la población la utilización del recurso monetario financiado por el organismo internacional.

Específicos

1. Identificar los proyectos relacionados al sector educativo que fueron financiados por el Banco mundial al Ecuador con el fin de examinar las características que servirán como base en el análisis de los proyectos.
2. Investigar si los objetivos educativos que perseguía cada proyecto estaban relacionados con los objetivos del gobierno ecuatoriano en el momento de la ejecución de los proyectos para estimar si las dos partes se vinculaban entre sí y compartían fines comunes.
3. Analizar las variaciones que sufrieron los indicadores de desarrollo educativo en el Ecuador a consecuencia de la ejecución de los proyectos del Banco Mundial con el fin de determinar la contribución que han producido al sector educativo en el país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

a. Antecedentes investigativos

El Financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial

Para la investigación se hace importante analizar la evolución del financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial desde sus inicios en 1945 hasta la actualidad, la misma que, se ha visto inmersa en diversos acontecimientos que se presentan a continuación:

Tabla 1 *Historia del Financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial*

AÑOS	SUCESOS
INICIOS 1945	<ul style="list-style-type: none">* El Banco mundial se estableció legalmente a partir de 1945 en la Conferencia de Bretton Woods componiéndose de dos entidades el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF).* Los primeros proyectos del Banco Mundial, cuando éste se creó en 1945, se centraban en el desarrollo proyectos muy conservadora enfocándose solamente en infraestructuras sin tener relación alguna con la educación.* La primera gestión del Banco fue la aplicación del el Programa de Reconstrucción Europeo o llamado también Plan Marshall.
1946-1960	<ul style="list-style-type: none">* El Banco debía mostrar fiabilidad y solvencia en sus operaciones para tener éxito. A finales de la década de los 50, ésta institución

recibió la máxima calificación por parte de los mercados financieros internacionales. Su primer préstamo fue de \$250 millones que concedió a Francia en 1947 para la reconstrucción de posguerra.

* La educación no era atendida por el organismo hasta la década de 1960 cuando el Banco empezó a implicarse en asuntos limitándose a términos de infraestructura como la construcción de escuelas o la transferencia de materiales didácticos.

1961-1979

* La primera financiación del Banco Mundial al sector educativo se efectuó en 1963, en África, y se dirigió al sector de la educación secundaria. Sin embargo, en 1968 fue el año en el que se expandieron los programas sociales, incluyendo los educativos.

* Comenzando en el año de 1974, se puede afirmar que la política del Banco Mundial se enfocaba ya no solo a infraestructura si no a la educación básica en sí, al apoyo de los programas informáticos, al desarrollo curricular y a la formación de los docentes.

1980-1989

* Es importante señalar que, a partir de los ochenta, los proyectos y los programas que más apoyo han recibido del Banco Mundial han sido los relativos a la educación básica, capacitación de maestros, alfabetización, mejoramiento cualitativo y cuantitativo del acceso de los pobres a la educación.

* Del mismo modo, a mediados de la década de los 80 el Banco desvió la atención de la pobreza como principal prioridad para atender políticas de reducción del gasto y reforma fiscal, desregulación de mercados y fomento de la privatización de empresas y servicios públicos en los países con inconvenientes financieros.

1990-1999

* Desde 1990 el Banco retomó su preocupación por la pobreza y la catalogó como su principal objetivo promoviendo acciones a favor de la transparencia del gasto público y la desregulación de las trabas institucionales de los mercados que perjudicaban a los consumidores más pobres.

* En esta década el Banco Mundial ha financiado un gran número de proyectos educativos para América Latina debido a la falta de presencia de la UNESCO como institución internacional principal en el asesoramiento a los gobiernos nacionales sobre política educativa.

* Desde la primera inversión hasta 1990, el Banco Mundial había otorgado créditos por aproximadamente 10 billones de dólares que correspondieron a 375 proyectos educativos en 100 países del mundo.

2000-
ACTUALIDAD

* En la actualidad, el Banco Mundial ha evolucionado política y organizacionalmente. Sus fines y enfoques se han ido cambiando tras el paso de los años como se evidencia en la función primordial del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) que en épocas pasadas facilitaba la reconstrucción y el desarrollo posguerra para actualmente enfocarse en aliviar la pobreza mundial.

* Hoy gran parte de sus proyectos se enfocan al acceso, equidad y eficiencia de la educación y se encuentra financiando 2836 proyectos educativos en diferentes países a nivel global.

Fuente: Ascolani (2008), Verger y Bonal (2011), Jones (1971), Rojas (2007), Coraggio (1995), Banco Mundial (2017a), Oreja Cerruti & Vior (2016).

Elaborado por: La autora

El desarrollo de la educación en el Ecuador

Se considera primordial estudiar la evolución del desarrollo educativo que ha tenido el Ecuador desde que el país dio sus primeros pasos en el impulso de éste sector hasta la actualidad, hechos que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2 *Historia del desarrollo de la educación en el Ecuador*

<i>AÑOS</i>	<i>SUCESOS</i>
1835-1839	* La educación tuvo sus primeros inicios con Vicente Rocafuerte quien creó las primeras políticas educativas republicanas, fundó la Dirección General de Estudios y además se construyeron escuelas, colegios, museos.
1861-1875	* En ésta época sucedieron los primeros cambios trascendentales para la educación pública que incrementó el número de estudiantes en el país. La mayor parte de este cambio fue liderado por García Moreno quien importó un modelo educativo europeo. Se crearon escuelas, colegios, observatorios y la Escuela Politécnica Nacional.
1897-1911	* Se nombra a la educación como obligatoria pública y gratuita hasta la primaria y LAICA. Sin embargo, con la constitución de 1907, se separa el Estado y la Iglesia, generando un nuevo proceso educativo que se fundamentaba en el conocimiento de manera utilitaria. El principal actor de este cambio fue Eloy Alfaro.
1911-1946	* La educación en el país no fue atendida hasta 1946 cuando se dicta la décimo sexta constitución que norma a la educación como un derecho de los hijos y un deber de los padres. Además, se estableció el aporte del 20% de los recursos municipales a la educación y su

presencia en la Dirección Nacional de Enseñanza. Las universidades pasaron a ser autónomas, tanto públicas como particulares.

1950-1980 * A partir de los años 50, el Ecuador creó medidas de planificación del desarrollo que se enfocaban en la ampliación de la educación pública y la atención a las zonas rurales. En 1960 se impulsó importantes reformas en primaria y secundaria y se añadió un mayor porcentaje de presupuesto gubernamental al sector educativo.

1990-2000 * Mientras en Ecuador la inversión estatal en educación se reducía a inicios de los 90, en el ámbito internacional se unían esfuerzos por generar la accesibilidad de los niños y niñas a los centros educativos por medio de la creación de un marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en Jomtien-Tailandia con más de 150 países.

* Sin embargo, para el año 2000 no se cumplieron los objetivos definidos y Ecuador era uno de los países que ni siquiera había podido entrar en el proceso de educación preescolar.

2001-2006 * Ante el reconocimiento de no haber trabajado en políticas educativas nacionales para el alcance de los objetivos del Plan Dakar. En estos años ya se toma en cuenta los esfuerzos internacionales hacia una educación de calidad y en noviembre del 2002 se elabora el Plan Nacional para Todos 2003-2015 que aporta a las metas globales para la educación.

2007 -
Actualidad * En la Constitución del 2008 se establece a la educación como un deber del Estado y se determina que será gratuita hasta el tercer nivel de educación superior.

* El presupuesto destinado para educación ha ido en crecimiento, se ha eliminado el llamado “aporte voluntario” de \$25 con lo cual más niños y niñas accedieron al sistema educativo y se mejoró el programa de alimentación escolar, textos escolares y uniformes escolares.

* En la actualidad el país cuenta con varios proyectos educativos que se basan en el plan educacional del Ecuador.

Fuente: Ministerio de Educación (2012), Salazar (2014), UNESCO (1990), UNESCO y OEI (2016b), Ministerio de Educación (2018a).

Elaborado por: La autora

Investigaciones realizadas referentes al tema

Es necesario contar con estudios referentes al tema, por lo cual, se presentan investigaciones similares al estudio basadas en los temas a tratar y las variables a analizar que aportan a la elaboración de la investigación.

Como primera investigación se ha tomado en cuenta a la realizada por Dreyer (2017) con el título “Cooperación entre el Banco Mundial y América Latina: el caso de la educación superior en México” que analiza el impacto que han tenido las recomendaciones y préstamos dirigidos por el Banco Mundial al sistema educativo de enseñanza superior del Estado mexicano, con lo cual, se pretende llegar a una reflexión detallada y contrastiva sobre el éxito o fracaso de la cooperación entre estos dos actores y, finalmente, meditar sobre los motivos del Banco Mundial y la necesidad real de esta ayuda para el desarrollo socioeconómico de México y de la región de América Latina en general.

El objetivo de este artículo es:

Analizar si el apoyo al desarrollo que ofrece el Banco Mundial a los países latinoamericanos para mejorar la calidad y cobertura de sus sistemas de educación superior está fracasando o si obtiene los efectos esperados, específicamente en el caso de la ayuda que recibe México. (Dreyer, 2017)

Dentro de las conclusiones se mencionan que la ayuda oficial al desarrollo en México no ha funcionado, ya que, la cooperación multilateral se ha convertido en un método estratégico de los países desarrollados para influir en los sistemas políticos, económicos y sociales de los países subdesarrollados. De igual manera, se menciona que gran parte del trabajo de los organismos financieros internacionales que laboran, no solamente en México sino también en otros países en vías de desarrollo, no registran mejoras significativas con respecto a la calidad, cobertura y equidad de la educación (Dreyer, 2017).

El aporte que presenta la investigación se manifiesta en la manera en la que el autor analiza el financiamiento del Banco Mundial por medio de la ejecución de proyectos, sus consecuencias y las conclusiones a las que llega derivándose en una guía complementaria que ayuda a entender cómo se manejó la cooperación de este organismo en México.

De igual manera, se presenta la investigación de Oreja M. y Susana E. (2016) con el tema: “La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina” que, en síntesis, recopila temas prioritarios y estrategias de los proyectos educativos que ha desarrollado el Banco Mundial en Argentina, Brasil, Chile y México destacando estrategias, perspectivas históricas y orientaciones adoptadas por cada parte, a la vez que, analiza la transformación del sector educativo en base a los proyectos aplicados.

De las conclusiones a la que ha llegado el estudio se puede mencionar que los proyectos impulsados por los organismos no fueron de gran contribución al desarrollo educacional, puesto que, las medidas que guiaban éstos desembocaron problemas sociales como: mayor pobreza, desigualdad, endeudamiento y sistemas educativos inequitativos y segmentados. Sin embargo, después de éstos antecedentes el estudio evidencia que el Banco Mundial ha establecido algunas modificaciones en su manera de trabajo que se centraba en el crecimiento y en el mercado estricto, para enfocarse en el desarrollo social, el fortalecimiento de las instituciones y de las capacidades estatales, salud, educación y sustentabilidad ambiental (Oreja Cerruti & Vior, 2016).

La investigación aporta al estudio, ya que, brinda el conocimiento necesario de la manera en la que el Banco Mundial otorgaba sus préstamos, sus objetivos y como manejaba los proyectos en Argentina, Brasil, Chile y México, descubriendo cuál ha sido la aportación en cada uno de ellos y los resultados que se han otorgado a los países. El estudio genera una noción de la manera en la cual el organismo aporta a la educación para posteriormente contrastar sus procesos con los de los proyectos en el Ecuador y otorgar un análisis crítico de los resultados brindados al país.

Por último, se cita a la investigación realizada por Minteguiaga (2014) con el nombre “Las oscilaciones en la calidad educativa en Ecuador (1980-2010)” que desarrolla un estudio sobre políticas, planes, programas y proyectos gubernamentales de escuelas de calidad en donde explica la evolución educativa frente a diversos mecanismos que se han aplicado en el país.

Los objetivos con los que se basa la investigación son:

- Identificar y analizar los enfoques teórico-conceptuales de calidad de la educación en las experiencias gubernamentales de escuelas de calidad desarrolladas en el Ecuador entre los años 2000 y 2010.
- Establecer conexiones con los enfoques teórico-conceptuales de calidad de la educación que maneja la literatura especializada sobre el tema.
- Definir las potencialidades y los límites que dichos enfoques tienen para una perspectiva alternativa de calidad ligada a “Escuelas para el Buen Vivir”. (Minteguiaga, 2014)

La Metodología de la investigación como menciona el autor se realizó:

Desde un abordaje metodológico de corte cualitativo. A su vez, desde dicha entrada se resolvió optar por el método de análisis de información cualitativa secundaria. Esta incluyó dos grandes fuentes empíricas, a saber: documentos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador e información normativa oficial (Constitución, leyes, decretos, resoluciones, acuerdos ministeriales, etc.).

La técnica utilizada para producir datos desde dichas fuentes fue el denominado análisis de contenido tanto de los documentos como de normativas oficiales producidas para justificar e instrumentar políticas, planes, programas y proyectos de escuelas de calidad en el Ecuador. El

análisis de su contenido se realizó mediante una matriz especialmente diseñada para su procesamiento. (Minteguiaga, 2014)

El trabajo concluye que las intervenciones del Estado en el campo de la calidad educativa en Ecuador han sido numerosas y diversas en los últimos 30 años. Bajo diferentes nombres han existido iniciativas para el mejoramiento de la calidad educativa. Sin embargo, en las últimas décadas de los 90, con el auspicio de organismos internacionales, se ha visto surgir un deliberado interés en torno a los aspectos cualitativos de la educación con lo que parecería observarse cierta tendencia a igualar calidad con evaluación y ésta, a su vez, con medición de logros académicos (Minteguiaga, 2014).

Frente a estos cambios, en años recientes en el Ecuador y en algunos países de la región que están atravesando transformaciones radicales en sus agendas de gobierno, se evidencia un nuevo esfuerzo por replantear el problema de la calidad vinculando a ésta con la formación integral de los estudiantes, con una educación orientada a la creación de nuevos parámetros de convivencia social y con una enseñanza que posibilite un nuevo vínculo entre el ser humano y la naturaleza. En el caso ecuatoriano se habla de una educación para el Buen Vivir o Sumak Kawsay (Minteguiaga, 2014).

La investigación aporta en la elaboración del trabajo ya que presenta la evolución educativa frente a diversos mecanismos que se han aplicado en el país. Lo que permite tener una idea clara de la historia de la calidad educativa en el Ecuador que servirá para entender los objetivos educativos que presentaba cada período y el motivo de la ejecución de ciertos proyectos financiados por el Banco Mundial.

b. Fundamentación científico- técnica

El financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial

Para comenzar, es importante analizar qué es el financiamiento por medio de cooperaciones internacionales para lo cual se cita a Gómez Olivé (2017) que menciona lo siguiente:

La cooperación financiera es toda aquella que, con objetivos de desarrollo, se realiza a partir de una transferencia de recursos financieros o inversiones desde el país donante al país receptor de los fondos, sea de forma directa o a través de otros organismos, de manera reembolsable o no reembolsable.

Por otro lado, se presenta también la concepción de financiamiento por parte del organismo en estudio, el Banco Mundial (2018f):

La institución otorga préstamos con bajo interés, créditos sin intereses y donaciones a los países en desarrollo que apoyan una amplia gama de inversiones en educación, salud, administración pública, infraestructura, desarrollo del sector privado y financiero, agricultura y gestión ambiental y de recursos naturales. Algunos de estos proyectos se cofinancian con Gobiernos, otras instituciones multilaterales, bancos comerciales, organismos de créditos para la exportación e inversionistas del sector privado. También entrega financiamiento mediante asociaciones de fondos fiduciarios con donantes bilaterales y multilaterales. Muchos asociados han solicitado apoyo al Banco para gestionar iniciativas que abordan necesidades en una amplia variedad de sectores y regiones en desarrollo.

Con lo mencionado anteriormente, se prosigue por establecer características de la organización en estudio comenzando por definir que es el Banco Mundial como menciona Mueller (2013):

El Banco Mundial es en la actualidad una organización sin ánimo de lucro que tiene por objetivo ofrecer a los países en desarrollo préstamos a bajo interés, créditos sin intereses y donaciones. Los préstamos del Banco Mundial son por lo general para invertir en educación, salud e infraestructura. Así mismo, se utilizan para modernizar el sector financiero de un país, la agricultura y los recursos naturales.

Ésta organización tiene como fin cumplir con su misión institucional la cual se detalla a continuación:

Ilustración 6 *Misión del Banco Mundial*





Poner fin a la pobreza extrema	Promover la prosperidad compartida
<ul style="list-style-type: none">• Reducir al 3 % el porcentaje de las personas que viven con menos de USD 1,90 al día en el mundo a más tardar en 2030	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el aumento de los ingresos del 40 % más pobre de la población en todos los países.



Fuente: Banco Mundial (2018g)

Elaborado por: La autora

Como afirma Matte Verdugo (2012) el Grupo del Banco Mundial se compone de cinco organizaciones. Las dos principales son: El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y la Asociación Internacional de Fomento (AIF). Estas dos instituciones conforman lo que conoce como el Banco Mundial. A estas, se le suman otras tres instituciones afiliadas que conformando el Grupo del Banco Mundial estas son: La Corporación Financiera Internacional (CFI), el Organismo Multilateral de Garantías a la Inversión (OMGI) y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI). A continuación se presenta cada una de éstas:

Tabla 3 Instituciones que conforman el Banco Mundial

	
<p>El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)</p> 	<p>Es una cooperativa internacional dedicada al desarrollo que proporciona préstamos, garantías, productos de gestión de riesgos, y servicios de asesoría a los países de ingreso mediano y a los países de ingreso bajo con capacidad crediticia, y coordinando, además, las respuestas ante los desafíos mundiales y regionales.</p>
<p>Asociación Internacional de Fomento (AIF)</p> 	<p>Es una de las mayores fuentes de asistencia para los 75 países más pobres, 39 de los cuales están en África. Es el principal proveedor de fondos de donantes para servicios sociales básicos en dichas naciones. La AIF presta dinero en condiciones concesionarias lo que significa que sus créditos no tienen cargos por interés o estos son muy bajos, y el plazo de reembolso se extiende durante 25 a 40 años, con un período de gracia de 5 a 10 años.</p>
<p>La Corporación Financiera Internacional (CFI)</p> 	<p>Es la principal institución internacional de desarrollo dedicada exclusivamente al sector privado en los países en desarrollo.</p> <p>IFC también es líder en movilizar recursos de terceros para financiar sus proyectos. Tiene disposición a trabajar en entornos difíciles y atraer financiamiento.</p>

<p>El Organismo Multilateral de Garantías a la Inversión</p> <p>(OMGI)</p> 	<p>Su misión es promover la inversión extranjera directa en países en desarrollo ofreciendo garantías (seguros contra riesgos políticos y mejoramiento del crédito) a inversionistas y prestamistas. Esto le permite proporcionar una protección disuasiva contra medidas gubernamentales que podrían causar trastornos en los proyectos y asistir en la solución de diferencias entre los inversionistas y los Gobiernos.</p>
<p>Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones</p> 	<p>CIADI es la institución líder a nivel mundial dedicada al arreglo de diferencias relativas a inversiones internacionales. Los Estados han acordado que el CIADI será el foro destinado al arreglo de diferencias entre inversionistas y Estados en la mayoría de los tratados internacionales de inversión, así como en numerosos contratos y legislación en materia de inversión</p>

Fuente: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2018), Asociación Internacional de Fomento (2018), Corporación Financiera Internacional (2017), Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (2015), Centro Internacional de Arreglo de diferencias de Inversiones (2018).

Elaborado por: La autora

De igual manera, se hace primordial conocer los productos y servicios que otorga la organización y cuáles tipos de financiamiento se tomarán en cuenta en el estudio, para lo cual, se cita al Banco Mundial (2017b) que menciona lo siguiente:

Productos

1. El Financiamiento del Proyecto de Inversión
2. El Financiamiento de la Política de Desarrollo
3. Programa por resultados

4. Los fondos fiduciarios y las donaciones
5. Las opciones del sector privado
6. El Enfoque Programático Multifásico

Servicios

1. Asistencia técnica (TA)
2. Servicios de asesoría reembolsables (RAS)
3. Trabajo económico y sectorial (ESW)
4. Asesoramiento comercial
5. Coordinación de ayuda a donantes.

El Banco Mundial (2009) presenta los siguientes tipos de financiamiento que se tomarán en cuenta en la investigación.

1. Préstamos para proyectos de inversión

Los préstamos para proyectos de inversión tienen una proyección a largo plazo (de cinco a 10 años) y se conceden para costear la adquisición de bienes y la contratación de obras y servicios necesarios para hacer realidad los proyectos de desarrollo económico y social en una amplia gama de sectores. En los dos últimos decenios, los préstamos para inversión representaron, en promedio, entre el 75% y el 80% del financiamiento otorgado por el Banco. En la actualidad, hay siete tipos de instrumentos de este género:

- Los préstamos adaptables para programas (APL)
- Los préstamos de emergencia para recuperación (ERL)
- Los préstamos a un intermediario financiero
- Los préstamos para aprendizaje e innovación (LIL)
- Los préstamos para inversiones específicas (SIL)
- Los préstamos para inversión y mantenimiento sectoriales (SIM)
- Los préstamos para asistencia técnica (TAL)

2. Préstamos para políticas de desarrollo

Los préstamos para políticas de desarrollo (DPL) tienen un horizonte a corto plazo (uno a tres años). Proporcionan financiamiento externo de rápido desembolso para respaldar reformas de políticas e institucionales. Sirven de apoyo a las reformas de políticas e institucionales necesarias para crear un entorno propicio para un crecimiento económico sostenido y equitativo. En los últimos dos decenios les ha correspondido, en promedio, entre el 20% y el 25% del financiamiento del Banco.

El 9 de agosto de 2004, el Directorio Ejecutivo del Banco aprobó que el financiamiento para políticas de desarrollo se aplicara a todo el financiamiento en apoyo de políticas para el desarrollo, eliminándose así las distinciones entre:

- Préstamos para ajuste estructural (SAL)
- Préstamos para ajuste sectorial (SECAL)
- Préstamos para ajuste subnacional (SNAL)
- Préstamos para rehabilitación (RIL)
- Préstamos programáticos para ajuste estructural (PSAL).

Para el estudio se utiliza los dos tipos de préstamos correspondientes a: préstamos para proyectos de inversión y préstamos para políticas de desarrollo.

Después de conocer las generalidades de la organización se mencionará a continuación la relación de financiamiento que ha existido entre el Banco Mundial y el Ecuador.

La relación entre el Banco Mundial y el Ecuador comienza el 10 de febrero de 1954, donde, se concede el primer crédito con un costo total de \$ 8.50 millones que estaba destinado a proyectos de carreteras para Guayaquil. Antes de los años 70, los proyectos financiados por esta entidad fueron para carreteras, energía, puerto de Guayaquil, ferrocarril, créditos agrícolas, educación y pesca, los cuales forman un 24% de la totalidad de préstamos que el Ecuador ha contraído con el Banco Mundial. (Vargas Suriaga, 2017)

A partir de la década de los 70 hasta los 90 se ejecutaron 63 préstamos educativos, todos con un estatus cerrado en su totalidad, desde el 2000 hasta el 2006 el país solicitó 26 préstamos educativos que también se encuentran cerrados. A partir del 2007, donde asume la presidencia el Econ. Rafael Correa y se inicia la llamada “revolución ciudadana” se han realizado 12 préstamos que representa el 9% de préstamos solicitados a esta entidad, de los cuales, 2 se encuentran con estatus cerrado 2 como abandonados y 8 se encuentran activos (Banco Mundial, 2017j).

En toda la historia de cooperación entre el Banco Mundial y el Ecuador se han realizado 129 créditos y en la actualidad el país cuenta con una deuda de 90.5 millones de dólares (Banco Mundial, 2017j). “Ecuador ha obtenido préstamos con una metodología de condicionalidad” (Comité para la abolición de deudas ilegítimas, 2008).

En esta parte, es importante realizar un paréntesis para tomar a consideración el tema de la condicionalidad del Banco Mundial. En primer lugar, para que la organización acceda a otorgar un préstamo a un país, éste debe aceptar ciertas condiciones que la institución aplica frente a la situación económica del país. Las condiciones vienen dadas en base unas pautas que después de algunos estudios se establecieron como las que ayudarían a que un país consiga su desarrollo, estas pautas reciben el nombre de Programas de Ajuste Estructural o PAE.

Los programas de Ajuste Estructural como afirma Donis (2002) permiten:

Ajustar la estructura de los países en lo económico, político, social y otros por medio de reformas de carácter macroeconómico microeconómico y sectorial. El banco mundial estableció por primera vez políticas de ajuste estructural en febrero de 1980 las mismas que sirvieron de base para dictar controversiales condiciones de préstamos para los futuros prestamistas.

Los principales condicionamientos a los préstamos son:

Ilustración 7 *Condicionalidad del Banco*

Condicionalidad	La privatización de las empresas, dependencias del gobierno y otras instituciones.
	La eliminación de subsidios otorgados por el gobierno o la liberación de precios.
	Eliminar o reducir el gasto social.
	Reformar las leyes y reglamentos para la eliminación de obstáculos a empresas transnacionales.
	El fortalecimiento de los sistemas judiciales para crear un clima de inversión y ayudar a combatir la corrupción.
	Eliminar toda clase de aranceles a las importaciones y todo lo que obstaculice la libre circulación de exportaciones e importaciones y poder crear un clima de libre mercado.
	Fortalecer instituciones de registro de propiedad para asegurar los derechos de propiedad para crear seguridad jurídica en la tenencia de la tierra, principalmente para los empresarios

Fuente: Eurodad (2006)
Elaborado por: La autora

De igual manera, se hace importante mencionar el concepto de condicionalidad:

El Banco Mundial las denomina también medidas de acompañamiento, a condiciones previas que se enmarcan dentro de la filosofía de buena gobernabilidad (good governance), y no hay un área de gobierno que no quede comprometida por las condiciones del BM. Las Binding Conditions o condiciones vinculantes son más de 50, pero depende de las condiciones económicas políticas del país recipiente, podrían llegar a ser más de 100 políticas económicas estructurales. Por ejemplo en el 2004 Nicaragua tuvo 107 condiciones, Honduras 72 y Uganda 197. No hay transparencia en contrato de préstamo de Ecuador. (Cervantes Padilla, 2016)

En el Ecuador se ha utilizado la metodología de condicionalidad, por lo que, el país ha adoptado ciertos comportamientos para normar y cumplir con los requerimientos del Banco Mundial, entre los más destacados se encuentran:

Ilustración 8 *Hechos del Ecuador frente al condicionamiento del Banco Mundial*

Hechos del Ecuador frente al condicionamiento del Banco Mundial	En 1993 aparece la Ley de Modernización del Estado, Privatizaciones y Prestación de Servicios Públicos que permitía la participación del sector privado en dominios que antiguamente estaban encomendados solamente al Estado, así como a la fusión o la supresión de instituciones públicas
	Se da paso a la independencia del Banco Central y a la libre determinación de los tipos de interés y el acceso al mercado de cambio.
	Se creó la Ley de Promociones de Inversiones que eliminó el control del flujo de capitales.
	La Ley General de Instituciones del Sistema Financiero en 1994 permitía la multiplicación de las entidades financieras, créditos del Banco Central a los bancos privados y la reducción de las capacidades y atribuciones de la supervisión bancaria.
	En 1998 se creó la Ley de Mercado de Capitales y la Ley de Reordenamiento en Materia Económica como sugerencia del Banco Mundial.
Se fundó la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD), que garantizaba ilimitadamente los depósitos, off shore y on shore, y apoyaba a que el Banco Central conceda créditos a los bancos en dificultades y adquiriera bonos AGD.	

Fuente: Pinero y Quiroz (2008)

Elaborado por: La autora

Los proyectos financiados por el Banco Mundial al Ecuador han tenido la finalidad de mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, sin embargo, existen ciertas críticas a los proyectos en las que muchos autores ponen énfasis en la condicionalidad y la manera en la que el organismo transformó el país. Como menciona Pinero y Quiroz (2008):

El proyecto Asistencia Técnica para la Modernización del Estado provocó la eliminación de 10.000 puestos de trabajo en la función pública. Los despidos le costaron al Estado 396,3 millones de dólares endeudándose en casi 20 millones de dólares por este proyecto.

Otro claro ejemplo de proyectos que dejaron resultados negativos en el país se considera al siguiente:

Al promover el cultivo intensivo de productos agrícolas destinados a la exportación (plátanos, camarones, flores), estos préstamos tuvieron consecuencias desastrosas sobre el ambiente, algunas irreversibles. Un ejemplo notable: la cría de camarones, el 90 % de cuya producción es exportado, produjo la destrucción de los manglares (en la actualidad arrasados en un 70 %), un ecosistema rico del que las comunidades locales obtenían sus ingresos, que constituían una barrera natural que evitaba las inundaciones y la salinización del terreno. Esta actividad ha sido incluso desarrollada en zonas donde estaban prohibidas, por ley, la construcción de piscinas de cultivo. (Comité para la abolición de deudas ilegítimas , 2008)

El desarrollo educativo en el Ecuador

Para comenzar con el tema es importante analizar qué es el desarrollo educativo, para lo cual, se cita a la organización Construye Mundo (2018), la misma que, en su página menciona lo siguiente:

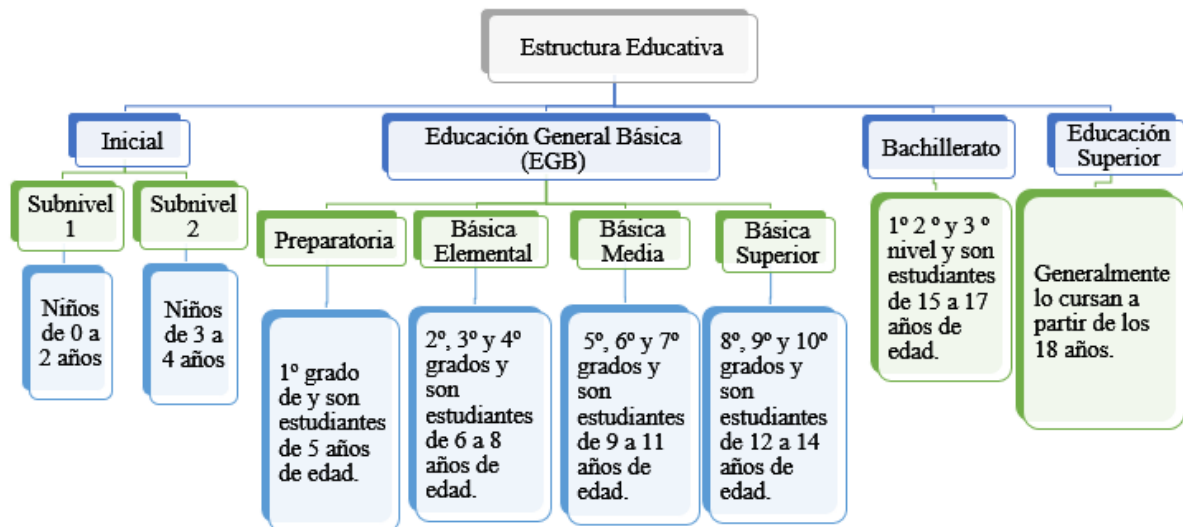
La educación para el Desarrollo tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, y a poner en práctica esas decisiones. Es, por tanto, una importante herramienta para el cambio social y una forma eficaz para luchar contra la pobreza.

En primer lugar, se analizará al sistema educativo en el Ecuador por medio de la concepción de la educación en el país a través de sus reglamentos, para lo cual, se ha tomado en referencia la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta y en los artículos 350 y 352.

- La educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.
- La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.
- La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.
- Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
- El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.
- El Sistema de Educación Superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

En cuanto a la estructura educativa del Ecuador, el país cuenta con un sistema educativo de 4 niveles correspondientes a Educación Inicial, Educación Básica General, Bachillerato y Educación Secundaria como se puede observar en el siguiente gráfico:

Ilustración 9 Estructura de los niveles educativos en el Ecuador



Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Elaborado por: La autora

Del mismo modo, se hace importante conocer las instituciones nacionales encargadas de los diferentes niveles educativos en el país.

- En la Educación General Básica, y Bachillerato el organismo encargado es el Ministerio de Educación (Ministerio de educación, 2018a).
- En la Educación Superior el organismo encargado es la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT, 2018).

El Ecuador, en búsqueda del desarrollo en la educación a través de la historia, ha establecido ciertos objetivos educacionales a cumplir para mejorar las condiciones del sector que a continuación se presentan:

Ilustración 10 *Objetivos del Ecuador 1963 -*

Plan Ecuatoriano de Educación 1963-1972	Objetivos <ul style="list-style-type: none">*Extensión de los servicios educativos con equidad.*Mejoramiento de las condiciones, medios y factores que, en forma directa, determinen la calidad de la educación.*Reformas estructurales tendientes a mejorar el sistema educativo, su administración y su legislación.*Incremento progresivo y adecuado del presupuesto para la educación.*Racional aprovechamiento de los recursos disponibles.*Cooperación de las comunidades y de las fuerzas económicas de la nación.*Predominio del interés nacional sobre cualquier otro de menor valor y justificación.
--	---

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2015)

Elaborado por: La autora

Ilustración 11 *Objetivos del Ecuador 1973 - 1977*

En el Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973 1977	Objetivos <ul style="list-style-type: none">*Educación para el desarrollo que permita la realización total del hombre, en una sociedad justa y sin alienación, que participe efectivamente en las decisiones básicas del país.*Educación para el trabajo, la acción comunitaria y la solidaridad humana.*Educación revolucionaria y nacionalista para la transformación estructural y liberación de la dependencia externa.*Educación para el desarrollo científico y tecnológico.*Educación para el fortalecimiento y difusión de la cultura nacional.*Ampliación notable de la escolarización del sistema, especialmente en el nivel de educación básica.*Especial atención a la educación en el medio rural.*Disminución sustancial del analfabetismo adulto.Mejoramiento del rendimiento cuantitativo y cualitativo en todos los niveles del sistema.
---	--

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2015)

Elaborado por: La autora

Ilustración 12 *Objetivos del Ecuador 1989 - 1992*

El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 1989-1992

Objetivos

- *El mejoramiento de los niveles de calificación del docente.
- *Incrementar la cobertura y calidad de la educación escolarizada.
- *La estructuración y expansión de la educación no escolarizada.
- *El fortalecimiento de los programas universitarios de investigación aplicados al desarrollo del país y de mejoramiento académico a nivel de grado y de post-grado.
- *La racionalización de la distribución espacial de los servicios educativos con criterios adecuados de localización geográfica y de optimización de los recursos existentes.
- *La adecuación de los contenidos educativos a las necesidades de mano de obra, vinculando la teoría con la práctica y la formación intelectual con el trabajo productivo.
- *La habilitación de una estructura administrativa funcional y ágil.

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2015)

Elaborado por: La autora

Ilustración 13 *Objetivos del Ecuador 1996*

Reforma curricular para la educación básica y la Ley de educación superior 1996

Objetivos

- *Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo mundial, nacional y a la realidad económica y socio-cultural del país.
- *Proporcionar a los estudiantes una formación humanística integral que, dentro del contexto de la realidad nacional, les permita una plena realización personal.
- *Formar, en las diversas especialidades académicas, los equipos profesionales en los campos humanístico, científico y tecnológico.
- *Capacitar a los estudiantes para su participación activa en el proceso de cambio estructural del país, por medio de una concientización, dentro de un espíritu crítico.
- *Realizar actividades orientadas a proyectar su preparación.

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura (1997), Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (1982)

Elaborado por: La autora

Ilustración 14 *Objetivos del Ecuador 2003-2015*

Propuesta educación para todos 2003 2015	Objetivos
	*Afirmar la identidad nacional en todas sus manifestaciones y expresiones culturales.
	*Construir un ministerio sólido evidenciado a través de una gestión transparente, ágil y eficiente, para conducir con liderazgo y firmeza la reforma del sistema educativo.
	*Mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento del recurso humano del sistema, sobre la base de evaluaciones del desempeño profesional, para disponer de personal idóneo sujeto a rendición de cuentas y contraloría social.
	*Desarrollar en la conciencia nacional la necesidad de impulsar la ejecución de programas y campañas masivas de alfabetización.
	*Incrementar la inversión social en educación para todos, asignando y reasignando los recursos con criterios de equidad y eficiencia.
	*Ampliar la oferta de servicios de educación inicial, básica, popular y de bachillerato a través de la participación decidida del Estado, la familia y la comunidad.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003)

Elaborado por: La autora

Ilustración 15 *Objetivos del Ecuador 2006-2015*

Plan decenal de la educación 2006- 2015	Objetivos
	*Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
	*Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
	*Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
	*Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
	*Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas
	*Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
	*Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
	* Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Fuente: Ministerio de educación del Ecuador (2007)

Elaborado por: La autora

Ilustración 16 *Objetivos del Ecuador 2016-2025*

Plan decenal de la educación 2016- 2025	Objetivos
	<i>Calidad</i>
	*Garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora.
	*Mejorar los resultados de aprendizaje medidos a través de un sistema integral de evaluación de la calidad.
	<i>Cobertura</i>
	*Garantizar que exista la oferta para la Educación inicial en diferentes modalidades
*Lograr que la población culmine bachillerato a la edad correspondiente	
*Garantizar y fortalecer la oferta educativa intercultural bilingüe en todo los niveles del sistema educativo, con énfasis en territorios en los que la población sea mayoritariamente de una nacionalidad ancestral.	
* Garantizar una oferta educativa pertinente a toda la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.	
<i>Gestión</i>	
Convertir la política educativa en una política de estado y generar corresponsabilidad de la comunidad en su diseño, implementación y seguimiento.	
Usar eficiente y eficazmente los recursos públicos destinados a la educación.	

Fuente: Redes de Maestros y Maestras por la revolución (2016)

Elaborado por: La autora

Para hablar de la relación del desarrollo educativo entre el Banco Mundial y el Ecuador se hace preciso mencionar que en el año 2016 entre las dos partes se estableció un marco de acción y una ruta a seguir para mantener y profundizar los avances sociales alcanzados en Ecuador donde se propone dos pilares principales de trabajo:

El mantenimiento de los logros alcanzados en la prestación de servicios básicos y el fortalecimiento de las redes de protección social con la promoción de la diversificación económica. Adicionalmente, se incluye un eje transversal de mitigación de los riesgos del cambio climático y amenazas ambientales (Banco Mundial, 2017c).

Como es cierto, no se especifica el desarrollo educativo en sí, sin embargo, éste se encuentra dentro de los dos pilares que se plantearon entre las dos partes, puesto que, los planteles educativos necesita la provisión de servicios básicos para su correcto

funcionamiento que acompañado de la protección en la inversión para este sector ayuda a que cada vez un mayor número de personas ingresen al sistema educativo y promuevan la diversificación económica.

c. Preguntas directrices

Variable: *El Financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial.*

1. ¿Cuáles son los proyectos educativos y el financiamiento otorgado por el Banco Mundial al Ecuador?

Variable: *El desarrollo de la educación en el Ecuador.*

1. ¿Cuál es la relación de los objetivos educativos del Ecuador y de los proyectos y en el momento de su ejecución?
2. ¿Cuánto han contribuido los proyectos financiados por el Banco Mundial al desarrollo de la educación en el Ecuador?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

a. Modalidad, enfoque, nivel de investigación.

a.1. Modalidad

En el presente estudio se toma en cuenta los elementos y partes involucradas que permiten definir criterios en cuanto a los tipos de investigación que se aplican y que a continuación serán explicados.

Documental

La investigación documental como menciona Restrepo (2015) consiste en:

El método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Allí se puede encontrar una investigación histórica hecha ya sobre el tema de interés.

Se trata de una investigación de nivel documental, ya que, se basa en la revisión de documentos de páginas web que contienen información específica, desagregada y de gran importancia para la realización de la investigación.

Retrospectiva

La modalidad retrospectiva se “enfoca en el análisis de hechos ya sucedidos, es decir, se realiza con una base de datos existentes que ya han ocurrido” (Millán de la Lastra, 2012).

La investigación se considera retrospectiva porque sus datos se basan en registros existentes de hechos pasados que se han dado en el país, los cuales, se relacionan con registros de situaciones ocurridas con anterioridad en el Banco Mundial.

a.2 Enfoque de la investigación

Cualitativas

Un método cualitativo es definido como “la medición de las características de hechos sociales utilizando la recolección de información sin el uso de cálculos numéricos que expresen una relación entre las variable estudiadas, el método tiende a normalizar y generalizar resultados” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010).

La base de datos de información educativa en el Ecuador contiene ya la aplicación de fórmulas estadísticas que llevan a resultados concretos de la evolución de este sector, como sucede de igual manera, con los datos obtenidos por el Banco Mundial. En base a ésta situación se considera a la investigación como cualitativa ya que se utilizan los resultados de estas bases de datos para realizar el análisis y evaluación de la efectividad de la ayuda internacional por el Banco Mundial al Ecuador.

Cuantitativas

Para conocer la definición del término se cita a Hernández, Fernández y Batista (2010) que explica la metodología cuantitativa de la siguiente manera:

El método cuantitativo usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

Al estudiar a los proyectos, se toman en cuenta a los resultados de los cuales se derivan indicadores que se miden estadísticamente para analizar la contribución de éstos al

desarrollo educativo en el Ecuador, por lo cual, la investigación toma información numérica y mediante cálculos matemáticos se determinan los resultados.

a.3 Nivel de la Investigación

Descriptiva

Como afirma CREADESS (2012) el objetivo de la investigación descriptiva consiste en:

Llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por lo tanto, se considera la investigación como descriptiva ya que estudia la situación del sector educativo durante los períodos de ejecución de los proyectos para después analizar la información y determinar la contribución del Banco Mundial a la educación del país.

b. Población y unidad de investigación

b.1. Población:

Total de los proyectos educativos financiados por Banco Mundial a la República del Ecuador

Tabla 4 Total de proyectos educativos financiados por el Banco Mundial

Año de aprobación	Monto (millones \$)
1968	5,1
Abandonado	30
Abandonado	90
1975	4
1982	16
1991	89
1996	21
2003	50
2004	34
2006	43
2015	178
2016	90,5

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

b.2. Unidad de investigación

La investigación se enfoca en el Banco Mundial como la principal fuente de estudio, al cual, se lo puede definir como un organismo de cooperación internacional que aporta con recursos monetarios a los países que lo requieren por medio de la elaboración de proyectos en diferentes sectores (Banco Mundial, 2018g).

Dentro de lo que corresponde a la investigación del Banco Mundial, se hace importante estudiar los proyectos educativos otorgados al país y dentro de éstos a sus características y objetivos para posteriormente relacionarlos con datos educativos del Ecuador y obtener los resultados de la contribución de los proyectos a la educación ecuatoriana.

c. Operacionalización de las variables

Tabla 5 Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Categoría	Indicador	Ítems básicos	Característica de las variables	Técnicas e Instrumentos
Financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial	La cooperación financiera es toda aquella que, con objetivos de desarrollo, se realiza a partir de una transferencia de recursos financieros o inversiones desde el país donante al país receptor de los fondos, sea de forma directa o a través de otros organismos, de manera reembolsable o no reembolsable	Monto	Valor comprometido en el préstamo	Valor nominal + Intereses	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Costo	Valor final del préstamo	Valor nominal + Intereses + Reajuste de deuda	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Estatus	Estado del Proyecto	Abierto , Cerrado, Abandonado, Cancelado	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Período de ejecución del proyecto	Fechas de aprobación y Fechas de cierre	Día, mes y año	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Estudiantes	Número de estudiantes de cada nivel educativo	Estudiantes de Educación Inicial + Estudiantes de Educación Básica+ Estudiantes de Bachillerato + Estudiantes de Educación Superior	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Profesores	Número de profesores de cada nivel educativo	Profesores de Educación Inicial + Profesores de Educación Básica+ Profesores de Bachillerato + Profesores de Educación Superior	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta

Desarrollo de la educación en el Ecuador	El Desarrollo de la educación tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, y a poner en práctica esas decisiones. Es, por tanto, una importante herramienta para el cambio social y una forma eficaz para luchar contra la pobreza.	Infraestructura	Número de planteles educativos construidos cada nivel educativo	Instituciones de Educación Inicial + Instituciones de Educación Básica+ Instituciones de Bachillerato + Instituciones de Educación	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
			Número de Centros de entrenamiento vocacional (VTC) del SECAP	VTCs reformados + VTCs nuevos	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
			Número de unidades móviles de capacitación	Unidades móviles reformadas +Unidades móviles nuevos	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Apoyo estatal	Inversión estatal el sector social	Educación + Salud + Bienestar Social + Desarrollo urbano y vivienda + Trabajo	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
			Inversión estatal en los programas sociales	Programa social en Educación + Programa social en Salud + Programa social en Bienestar Social + Programa social en Desarrollo urbano y vivienda +	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta
		Oferta educativa	Cursos de Formación del SECAP	Cursos de corta duración + Programas de media duración + Programas de larga duración	Escala: Numérica Tipo: Continua	Observación Indirecta

Elaborado por: La autora

d. Descripción detallada del tratamiento de la información.

d.1. Plan de recolección de la información

La información fue recolectada en páginas web sin la necesidad de realizar encuestas o cuestionarios por lo que se considera que la investigación utiliza fuentes secundarias. Se utilizan bases de datos del Ecuador y del Banco mundial.

Tabla 6 Fuentes de Información secundarias

Información a recolectar	Fuente	Link
Proyectos, estudios y recomendaciones del banco mundial al ecuador	Página Web del Banco Mundial (Campos: Ecuador/ Investigaciones/ Todos los Proyectos)	http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/projects/all
Detalles de cada proyecto	Página Web del Banco Mundial	http://projects.bancomundial.org
Resultados del cumplimiento de los objetivos de educación en el país	Página Web del Ministerio de Educación (Campos: Rendición de Cuentas)	https://educacion.gob.ec/transparencia/
Evolución de los índices de educación como: escolaridad, tasas de asistencia, tasas de matrícula.	Página Web del INEC / Ecuador en cifras (Campos: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo)	http://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/
Ley que rige la educación en el ecuador	Página Web del Ministerio de Educación (Campos: Ley orgánica de	https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/

Elaborado por: La autora

d.2. Plan de procesamiento de la información

Para iniciar, se investigó todos los proyectos educativos que han sido financiados por el Banco Mundial al Ecuador, después, se creó una tabla con los resultados obtenidos de cada proyecto para definir su naturaleza cualitativa o cuantitativa, de los que, para el análisis estadístico se tomó en cuenta solamente los resultados cuantitativos. Posteriormente, se realizó una investigación exploratoria de cada resultado cuantitativo para definir de cuáles de ellos se puede obtener información comparable con otros períodos o años. Concluida ésta base de datos se procedió a definir indicadores que representen a cada resultado.

A continuación, para analizar las variaciones de éstos indicadores, se empezó por investigar datos estadísticos anteriores, posteriores y al momento de la ejecución del proyecto, de los cuales, se calculó la variación horizontal de manera absoluta y relativa, para después, con las variaciones correspondientes a los períodos a estudiar obtener la muestra o promedio que representa cuánto han variado los indicadores durante el período.

Del mismo modo, se revisó los valores de los resultados obtenidos de cada proyecto los que pasan a representar la variación absoluta de cada indicador, para después, por medio de una regla de tres entre las variaciones absolutas, obtener la variación relativa de los resultados obtenidos en el proyecto. Con estos dos datos se prosigue a conseguir la media o promedio que representa el porcentaje de variación que el proyecto ha provocado a los indicadores.

Después de realizar lo anterior con los resultados de todos los proyectos se realizó una tabla de resumen la que detalla características, el valor de financiamiento, la variación general que han sufrido los indicadores y la proporción de la variación a consecuencia de la realización del proyecto.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

a. Principales resultados

a.1. Análisis de los resultados

Como primer punto, se investigó cuántos y cuáles son los proyectos educativos financiados por el Banco Mundial al Ecuador incluyendo el valor que ha sido financiado en cada uno, el estatus y las fechas de aprobación y de cierre, para lo cual, se realizó la siguiente tabla:

Tabla 7 *Proyectos educativos financiados por el Banco Mundial*

N°	Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso (millones \$)	Costo total del proyecto (millones \$)	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
1	Education Project	5,10	5,10	Cerrado	27 de junio de 1968	31 de diciembre de 1980
2	Education Project (02)	30	30	Abandonado	-	-
3	Drooped-EC-Progr. HD Reform II	90	90	Abandonado	-	-
4	Vocational Training Project	4	4	Cerrado	22 de mayo de 1975	30 de Junio de 1983
5	Vocational Training Project (02)	16	16	Cerrado	03 de junio de 1982	30 de Junio de 1990
6	Social development I: Education and Training (EB -PRODEC)	89	118,7	Cerrado	17 de diciembre de 1991	31 de diciembre de 1999
7	Agricultural Research Project	21	21	Cerrado	25 de julio de 1996	31 de enero del 2005

8	Programmatic Human Development Reform Loan Project	50	50	Cerrado	27 de mayo del 2003	31 de diciembre del 2003
9	Second Indigenous and Afroecuadorian peoples development project	34	44,96	Cancelado	17 de junio del 2004	30 de septiembre del 2009
10	Ecuador – Inclusión y educación de calidad	43	43	Cerrado	25 de julio del 2006	31 de diciembre del 2010
11	Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados	178	201	Activo	14 de octubre de 2015	31 de diciembre de 2020
12	Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	90,5	102,46	Activo	23 de noviembre del 2016	31 de diciembre del 2021

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Además, para entender cada uno de los proyectos de mejor manera, se presenta, a continuación, características importantes para el desarrollo de la investigación. Éstas características corresponden a los objetivos, componentes, resultados, calificación e indicadores a analizar de cada proyecto. Cabe recalcar que para el cumplimiento de los objetivos de los proyectos existen componentes que son actividades específicas que se deben realizar para cumplir el objetivo.

Education Project

Proyecto

Un serio problema que detenía el crecimiento del sector educativo en la década de los sesenta era la necesidad de contar con establecimientos educativos para que niños y jóvenes puedan ejercer su derecho a la educación. Frente a lo cual, el Gobierno decidió acogerse a la ayuda internacional ofertada por el Banco Mundial con su primer proyecto educativo nombrado: Education Project.

Tabla 8 Características de Education Project

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Education Project	5.10 millones	5.10 millones	Cerrado	27 de junio de 1968	31 de diciembre de 1980

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Objetivo:

“El objetivo del proyecto comprende la construcción y equipamiento de 28 escuelas secundarias y un componente de asistencia técnica para asegurar el funcionamiento eficiente de las escuelas del proyecto” (Banco Mundial, 1968).

Componentes:

El Banco Mundial en su evacuación del proyecto de educación en el Ecuador (1968) menciona que la construcción consiste en:

- 1) Extensiones a cuatro escuelas agrícolas
- 2) Una nueva escuela técnica y extensiones a otras tres.
- 3) Cuatro nuevas escuelas primarias de capacitación de docentes y extensión a una escuela existente.
- 4) Ocho nuevas escuelas secundarias generales de primer ciclo y extensión a una escuela existente.
- 5) Tres nuevas escuelas que ofrecen educación secundaria general de primer y segundo ciclo y también extensiones a tres escuelas existentes de este tipo.

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos y componentes de los proyectos y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9 *Resultados de Education*

Tipo de escuelas	Número de escuelas				Número de estudiantes	
	Estimadas		Obtenidas		Estimadas	Obtenidas
	Nuevas	Extensiones	Nuevas	Extensiones		
Escuela de Agricultura		4	2	2	1.200	1.709
Escuelas Técnicas	1	3		4	2.880	4.125
Escuelas de entrenamiento a docentes	4	1		3	2.040	2.657
Escuelas Secundarias Generales Ciclo Básico	8	1		9	7.400	9.481
Escuelas Secundarias Generales Ciclo Diversificado		-	1		560	1.032
Escuelas Secundarias Generales Los dos Ciclos	3	3	7		6.080	8.566
Total	16	12	10	18	20.160	27.570

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Calificación de los proyectos:

De acuerdo a los informes de finalización y resultados de implementación del Banco Mundial (1983) se calificó al proyecto como “**Moderadamente satisfactorio**” debido a que no se finalizó con todos los objetivos a cumplir. Además, por este motivo no se dio paso a la continuación de la segunda fase.

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 10 *Indicadores de Education Project*

Resultados del Componente	Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
1. Escuelas de Agricultura construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
2. Número de estudiantes en Escuelas de Agricultura	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
3. Escuelas Técnicas construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
4. Número de estudiantes en Escuelas Técnica	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
5. Escuelas de entrenamiento a docentes construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
6. Número de estudiantes en Escuelas de entrenamiento a docentes	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
7. Escuelas Secundarias Generales Ciclo Básico construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
8. Número de estudiantes en Escuelas Secundarias Generales Ciclo Básico	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
9. Escuelas Secundarias Generales Ciclo Diversificado construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
10. Número de estudiantes en Escuelas Secundarias Generales Ciclo Diversificado	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
11. Escuelas Secundarias Generales en los dos Ciclos construidas	-	X	Planteles de educación secundaria
12. Número de estudiantes en Escuelas Secundarias Generales en los dos Ciclos	-	X	Estudiantes matriculados en educación secundaria
Ponderación del número de resultados Total	0,00%	100,00%	
		100%	

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 12 variables representadas por 2 indicador con los que se analizará al proyecto y representa el 100% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Education Project (02)

Proyecto:

El proyecto apoya el fortalecimiento institucional para mejorar la capacidad de formulación de políticas y eficiencia en el sector de la educación

Generalidades del Proyecto:

Abandonado

“El gobierno aún se mantenía en la culminación del último proyecto otorgado por el mismo organismo internacional por lo tanto no se cumplieron todos los requisitos para abrir la segunda fase del proyecto” (Banco Mundial, 1996).

DROPPED-EC-Progr. HD Reform II

Proyecto:

El Banco mundial (2006c) considera al siguiente proyecto como:

El segundo de tres Préstamos Programáticos de Reforma para el Desarrollo Humano planificados (PHDRL II). El primer préstamo en esta serie (PHDRL I) fue aprobado en abril de 2003, por \$ 50 millones. En la fase dos, que será la base de un préstamo PHDRL II de US \$ 90 millones, el gobierno federal ha comenzado la implementación del programa al cual el gobierno de transición había establecido el marco estratégico para la reforma del programa de desarrollo humano.

Generalidades del proyecto:

Abandonado

Debido a que no se cumplieron todos los requisitos para abrir la segunda fase del proyecto. Solamente seis de los ocho desencadenantes acordados (condiciones formales) para PHDRL II se han completado. Los dos factores desencadenantes no cumplidos se relacionan con la reforma de la seguridad social. Existieron 16 puntos de referencia de políticas, de éstos, 13 fueron alcanzados quedando tres por completar (Banco Mundial, 2016b).

Vocational Training Project

Proyecto:

La necesidad de contar con personas capacitadas en diferentes áreas se considera la principal razón que motivó al gobierno nacional en 1975 a iniciar la inversión en el Vocational Training Project que consiste en aportar mayores capacidades de enseñanza a una de las instituciones de capacitación pública como es el SECAP

Tabla 11 Características del Vocational Training Project 1 y 2

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Vocational Training Project (02)	16.00 millones	16.00 millones	Cerrado	03 de junio de 1982	30 de Junio de 1990
Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Vocational Training Project	4.00 millones	4.00 millones	Cerrado	22 de mayo de 1975	30 de Junio de 1983

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

“El primer préstamo incluyó fondos para la administración del proyecto y el segundo préstamo para asistencia técnica y apoyar al desarrollo institucional que abarca principalmente servicios especializados y formación personal” (Banco Mundial, 1994).

Objetivos:

Cada proyecto consta con objetivos claros y concisos como afirma el Banco Mundial en su informe de Auditoría de Desempeño (1994):

El objetivo central del primer Proyecto de Formación Profesional fue la expansión de las facultades de capacitación vocacional del Ecuador para satisfacer las necesidades del país de mano de obra calificada en ocupaciones industriales. Además, las unidades móviles de capacitación estaban destinadas a llegar a los desfavorecidos, lo que introduce consideraciones de equidad.

El segundo proyecto de formación profesional perseguido los mismos dos objetivos, y agregó preocupaciones de calidad y una iniciativa de desarrollo institucional.

Componentes:

Los componentes que financió el primer proyecto, como detalla el Banco Mundial (1994), fueron:

- 1) Construcción y equipamiento de dos VTC, uno nuevo en Guayaquil y la expansión de otro existente en Quito.
- 2) La provisión de dos unidades móviles de capacitación para llegar a los aprendices en áreas rurales.

Los componentes que se financiaron en el segundo proyecto fueron:

- 1) La construcción y equipamiento de diez nuevos VTC.
- 2) Un Centro de Materiales Didácticos (que se duplicará como VTC para artes gráficas).
- 3) La expansión y reequipamiento de dos VTCs.
- 4) La provisión de cinco unidades móviles de capacitación.

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos y componentes de los proyectos y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 12 Resultados del Vocational Training Project 1 y 2

VOCATIONAL 1

Componentes		Estimado	Realizado
Construcción, y equipamiento de dos centros de entrenamiento vocacionales (VTC)	Quito (Expansión)	1	1
	Guayaquil (Nuevo)	1	1
Provisión Unidades móviles de capacitación		2	2

VOCATIONAL 2

Componentes	Estimado	Realizado
Construcción y equipamiento de nuevos VTCs	8	8
Nuevos VTC para artes gráficas.	2	2
La expansión y reequipamiento de VTCs existentes	2	2
Provisión Unidades móviles de capacitación	16	7

VOCATIONAL 1 y 2

	Estimado	Realizado
Nuevos VTCs	11	11
Provisión Unidades móviles de capacitación	18	9

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Calificación de los proyectos:

Los proyectos reciben una calificación de “**Satisfactorio**” (Banco Mundial, 1994). Debido a que:

El primer proyecto de capacitación vocacional superó la mayoría de los objetivos físicos establecidos en la evaluación. De la misma manera, en el segundo proyecto de capacitación vocacional se esperaba

inscripciones de 23,000 aprendices dando como resultado una superación de las expectativas ya que las inscripciones reales en 1991 ascendieron aproximadamente a 36,250. (Banco Mundial, 1994)

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 13 *Indicadores del Vocational Training Project 1 y 2*

Resultados del Componente	Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
Vocational 1 1. Construcción, y equipamiento de dos centros de entrenamiento vocacionales (VTC)	-	X	Centros de Formación del SECAP
2. Provisión Unidades móviles de capacitación	-	X	Unidades móviles de capacitación del SECAP
Vocational 2 3. Construcción y equipamiento de nuevos VTCs	-	X	Centros de Formación del SECAP
4. Nuevos VTC para artes gráficas.	-	X	Centros de Formación del SECAP
5. La expansión y reequipamiento de VTCs existentes	X	-	-
6. Provisión Unidades móviles de capacitación	-	X	Unidades móviles de capacitación del SECAP
Ponderación del número de resultados	16,67%	83,33%	
Total		100%	

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 5 variables representadas por 2 indicador con los que se analizará al proyecto y representa el 83.33% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Proyecto:

En los años 90 aún se mantenía la preocupación por la educación, por lo cual, el gobierno optó por un nuevo proyecto de desarrollo social con la ayuda financiera del Banco Mundial que atendería varios sectores primordiales de crecimiento incluyéndose entre ellos la educación.

Tabla 14 *Características del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC)*

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Social development I: Education and Training (EB - PRODEC)	89 millones	118.7 millones	Cerrado	17 de diciembre de 1991	31 de diciembre de 1999

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

El proyecto forma parte de un programa del sector social que incorpora una secuencia de proyectos en desarrollo rural, educación y capacitación, salud y nutrición y bienestar social (Banco Mundial, 1991).

Objetivos:

Los objetivos con los que contó el proyecto según el Banco Mundial (1991) fueron:

- Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación para niños de familias urbanas de bajos ingresos.
- Creación de capacidad de gestión dentro del Ministerio de Educación y sus oficinas provinciales.
- Fortalecer la efectividad de la formación profesional para responder mejor a los cambios condiciones económicas y del mercado laboral

El proyecto se reestructuró en diciembre de 1997 reduciendo el alcance de una agenda social ampliamente concebida para concentrarse en el logro de los objetivos originales

relacionados con la educación básica (Componente 1). Todas las actividades relacionadas con la educación profesional posterior a la alfabetización (Componente 2) se cancelaron (Banco Mundial, 2001).

Componentes:

De acuerdo al Banco Mundial (2001) el proyecto comprende dos componentes principales:

1) El componente de educación básica urbana financiado:

1. Libros de texto y otros materiales educativos.
2. Capacitación docente en el servicio.
3. Mejora de las instalaciones físicas existentes.
4. Una red descentralizada para la gestión escolar que ofrecerá estos servicios:
5. Desarrollo de un sistema de evaluación educativa.
6. Fortalecimiento político e institucional del Ministerio de Educación y Cultura.

2) El componente de educación y capacitación de adultos financiará:

5. Programas de educación básica y capacitación dirigidos a los pobres.
6. Apoyo tecnológico e informativo para pequeñas empresas en subsectores con buen potencial de desarrollo de exportaciones.
7. El fortalecimiento de la utilización del Servicio de Capacitación Profesional (SECAP) de su capacidad instalada y de su capacidad institucional y técnica.

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos y componentes del proyecto y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 15 Resultados del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Componente 1	Actividades	Estimado	Realizado
Libros y materiales didácticos	Libros, módulos y guías	2.553.750	2.924.000
	Otros materiales impresos	583.000	523.800
Capacitaciones a profesores	Profesores Capacitados	10.500	10.500
Infraestructura	Escuelas construidas	36	36
	Escuelas rehabilitadas	720	778
Red descentralizada de gestión escolar	Sistema de evaluación educativa	1	1
	Fortalecimiento del Ministerio de Educación y Cultura (MEC)		
	Evaluación del Sistema existente	1	1
	Diseño e implementación de SINEC	1	2
	Personal capacitado para el uso del sistema	45	120
Componente 2	Actividades	Estimado	Realizado
Programas de alfabetización funcional	Cursos de Alfabetización	Cancelado	Cancelado
Apoyo técnico a pequeñas empresas	Pequeñas Empresas	Cancelado	Cancelado
Fortalecimiento del SECAP	Cursos de capacitación a los profesores	Cancelado	Cancelado

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Calificación del Proyecto:

Se cumplió con todos los objetivos del proyecto por lo que el Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial (2001) le otorgó un resultado de “**Satisfactorio**”.

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 16 Indicadores del Proyecto Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Resultados de los Objetivos		Sin existencia de datos	Con existencia de datos	Indicador para el análisis
Libros y materiales didácticos	1. Libros, módulos y guías	X	-	-
	2. Otros materiales impresos	X	-	-
Capacitaciones a profesores	3. Profesores Capacitados	-	X	Profesores que laboran en la zona urbana
Infraestructura	4. Escuelas construidas	-	X	Planteles educativos de la zona urbana
	5. Escuelas rehabilitadas	X	-	-
Red descentralizada de gestión escolar	6. Sistema de evaluación educativa	X	-	-
	Fortalecimiento del Ministerio de Educación y Cultura (MEC)	-	-	-
	7. Evaluación del Sistema existente	X	-	-
	8. Diseño e implementación de SINEC	X	-	-
	9. Personal capacitado para el uso del sistema	X	-	-
Ponderación del número de resultados		77,78%	22,22%	
Total		100,00%		

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 2 indicadores con los que se analizará al proyecto que representan el 22.22% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Agricultural Research Project

Proyecto:

Uno de los medios de subsistencia más importantes para el Ecuador es la Agricultura, partiendo de ésta premisa, se puede entender la necesidad de 1996 de sumar esfuerzos para que se incremente la capacidad de investigación agrícola con el fin de que el Ecuador produzca más y mejor, por lo que, se presenta el proyecto Agricultural Research Project.

Tabla 17 Características del Proyecto Agricultural Research Project

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Agricultural Research Project	21 millones	21 millones	Cerrado	25 de julio de 1996	31 de enero del 2005

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Objetivos:

El objetivo principal de este Proyecto de Investigación Agrícola para Ecuador como menciona el Banco Mundial (2006a) es fortalecer la capacidad nacional para llevar a cabo investigación agrícola con el objetivo de aumentar la productividad y producción agrícola preservando o mejorando la base de recursos naturales por medio de lo siguiente:

1. La introducción de un programa competitivo de subvenciones para investigación
2. Desarrollar asociaciones de intercambio de investigación y educación con instituciones científicas internacionales
3. Fortalecimiento del Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería Investigación (INIAP).

Componentes:

Como afirma el Banco mundial (2006a) hubo tres componentes que formaron parte del proyecto:

1) Subvenciones Competitivas: Esto tenía dos elementos:

1. Becas de investigación para subproyectos de investigación individuales: se realizaba una financiación sobre una base competitiva abierta, hasta un total de 75% del costo total del subproyecto, con miras a aumentar la eficiencia de las asignaciones de fondos para la investigación agrícola y fortalecer los vínculos interactivos entre las entidades del sector público y privado
2. Financiar asociaciones de intercambio sobre una base competitiva, con miras a facilitar la importación de tecnología y el fortalecimiento de la capacidad de investigación de las instituciones ecuatorianas, así como los programas de educación de posgrado en universidades ecuatorianas.

2) Fortalecimiento del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIAP). Esto incluyó:

3. Becas de grado avanzado para el personal del INIAP.
4. Mejoras en la infraestructura de y el equipamiento de la institución.
5. La financiación de un Plan de Desarrollo para abordar la sostenibilidad del INIAP.

3) Unidad de Implementación del Proyecto.

4. Además de la asistencia y los costos de la unidad para la administración del proyecto, esto cubría un contrato a una firma consultora internacional con la experiencia adecuada para administrar los aspectos técnicos del componente de Subvenciones Competitivas.

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos y componentes del proyecto y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 18 *Resultados del Proyecto Agricultural Research*

Componentes	Actividades	Resultados
Subvenciones Competitivas	Becas de investigación para subproyectos de investigación individuales	108 becas de investigación. 108 proyectos de investigación.
	Asociaciones de intercambio: Programas de educación de posgrado en universidades ecuatorianas	43 títulos de maestría por instituciones nacionales. 2 títulos de maestría por instituciones nacionales. 150 profesionales diplomados. 97 becas para educación. 97 tesis. 13 alianzas internacionales de las que 7 son de investigación y 6 de educación.
Fortalecimiento del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIAP)	La provisión de becas para el personal del INIAP	46 oportunidades de estudio a nivel de postgrado de los cuales dos con estudios de doctorado. 24 maestrías y 20 cursos cortos en el exterior.
	Infraestructura y equipamiento	El INIAP a recibido equipos y maquinaria agrícola, equipos informáticos y fotocopiadoras para las bibliotecas, equipos de laboratorio y vehículos para las actividades de campo. Se readecuó los sistemas de agua potable, alcantarillado sanitario y energía eléctrica.
	Plan de desarrollo de la INIAP	No se llegó a contratar a los investigadores nacionales ni científicos internacionales por lo que el plan de desarrollo de la INIAP no ha sido cumplido debió a que el presupuesto del INIAP quedó desfinanciado por efectos de la fuerte devaluación que sufrió el país en la crisis económica de los años 1999 y 2000.
Unidad de Implementación del Proyecto.	Contrato a una firma consultora internacional	Se realizó una licitación internacional adjudicándose el contrato a la consultora inglesa Natural Resources International – NRI.

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Calificación del Proyecto

De acuerdo a los informes de finalización y resultados de implementación del Banco Mundial (2006a) se calificó al proyecto como: “**Moderadamente satisfactorio**” debido a las deficiencias en el componente INIAP y la incertidumbre sobre la financiación futura del programa de subvenciones competitivas, que significa, que una serie de los logros del proyecto para mejorar la colaboración entre socios públicos y privados en investigación puede estar en riesgo. Estas dos deficiencias, debido a su centralidad en el proyecto, constituyen una deficiencia significativa en el logro de los objetivos (Banco Mundial, 2006a).

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 19 Indicadores del Proyecto Agricultural Research Project

Resultados		Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos	Indicador para el análisis
Becas de investigación para subproyectos de investigación individuales	1. becas de investigación.	X	-	-
	2. 108 proyectos de investigación.	X	-	-
	3. 43 títulos de maestría por instituciones nacionales.	-	X	Titulados en Cuarto Nivel
	4. 2 títulos de maestría por instituciones nacionales.	-	X	Titulados en Cuarto Nivel
	5. 150 profesionales diplomados.	-	X	Titulados en Cuarto Nivel
	6. 97 becas para educación.	X	-	-
	7. 97 tesis	X	-	-
	8. 13 alianzas internacionales de las que 7 son de investigación y 6 de educación.	X	-	-
La provisión de becas para el personal del INIAP	9. 46 oportunidades de estudio a nivel de postgrado de los cuales dos con estudios de doctorado.	-	X	Titulados en Cuarto Nivel
	10. 24 maestrías y 20 cursos cortos en el exterior.	-	X	Titulados en Cuarto Nivel
Infraestructura y equipamiento de la INIAP	11. El INIAP a recibido equipos y maquinaria agrícola, equipos informáticos y fotocopiadoras para las bibliotecas.	X	-	-
	12. Se readecuó los sistemas de agua potable, alcantarillado sanitario y energía eléctrica.	X	-	-
Plan de desarrollo de la INIAP	13. El plan de desarrollo de la INIAP no ha sido cumplido.	X	-	-
Contrato a una firma consultora internacional	14. Se realizó una licitación internacional adjudicándose el contrato a la consultora inglesa Natural Resources International	X	-	-
Ponderación del número de resultados		64,29%	35,71%	
Total		100,00%		

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 5 variables representadas por 1 indicador con el que se analizará al proyecto y corresponde el 35.71% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Programmatic Human Development Reform Loan Project

Proyecto:

El presente proyecto trataba de enfrentar una de las peores crisis económicas de la historia, para lo cual:

El gobierno nacional se enmarcó en un proceso de búsqueda de estrategias para establecer una estabilidad macroeconómica en el país y optar por medidas para la reanudación del crecimiento y la reducción de la pobreza. Es así como se hacía imprescindible mejorar el gasto del sector social e iniciar reformas en sectores sociales clave como con la salud, protección social y educación en donde los recursos eran escasos. (Banco Mundial, 2003)

Frente a esta necesidad, el Banco Mundial brindó asistencia financiera al Ecuador y se inició el proyecto con el nombre Programmatic Human Development Reform Loan Project.

Tabla 20 *Características del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project*

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Programmatic Human Development Reform Loan	50 millones	50 millones	Cerrado	27 de mayo del 2003	31 de diciembre del 2003

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Objetivos:

El proyecto en general, se enfocó en tres aspectos críticos de las reformas de los servicios sociales:

1. Protección del gasto público en los sectores sociales y en los programas prioritarios
2. Aumentar la eficacia y la eficiencia en los servicios y programas sociales básicos
3. Aumento de la transparencia y la rendición de cuentas en los sectores sociales y los programas prioritarios. (Banco Mundial, 2003)

Componentes:

Así como menciona el Banco Mundial (2004) lo siguiente estaban destinado a ser realizado:

- 1) Protección del gasto público en los sectores sociales y en los programas prioritarios: frenar el mayor deterioro en el financiamiento de programas sociales mediante la protección del gasto del sector social en el ciclo presupuestario actual.
- 2) Aumentar la Eficacia y la Eficiencia en los Servicios y Programas Sociales Básicos: iniciar la evaluación y reorientación de programas sociales clave, y adopción de medidas reglamentarias y administrativas que establecerían marco para mejorar la eficacia y la eficiencia del gasto social.
- 3) Aumentar la transparencia y la rendición de cuentas en los sectores sociales y los programas prioritarios: mayor apertura en planificación del sector social y transparencia en la asignación de transferencias.

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos del proyecto y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 21 Resultados del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project

Objetivos	Resultados
Protección del gasto público en los sectores sociales y en los programas prioritarios	<p>*El presupuesto 2004 para cada uno de los programas sociales ha establecido en niveles superiores al del 2003.</p> <p>*El presupuesto 2004 para el sector social prioritario ha establecido en niveles superiores al del 2003.</p>
Aumentar la Eficacia y la Eficiencia en los Servicios y Programas Sociales Básicos	<p>Red de Seguridad Social Se creó el programa "Bono de Desarrollo Humano (BDH) " que comenzó a reemplazar progresivamente el Bono Solidario (BS) y el Beca Escolar (BE).</p> <p>Social El Programa de Alimentación Escolar (PAE) atendió a los sectores más pobres</p> <p>Educación Se han contratado empresas y se ha implementado un horario para la expansión de SELBEN.</p> <p>Un grupo de trabajo con representantes del Frente Social se ha constituido para discutir propuestas de reforma para el sistema educativo.</p> <p>Con asistencia de la Secretaria Técnica del Frente Social, se ha realizado un diagnóstico del estado actual de los recursos humanos usando el Censo de Maestros 2000-2001.</p> <p>Salud Los maestros han recibido su pago salarial de marzo y se ha diseñado un sistema para medir demoras y aumentar la transparencia del pago al maestro.</p> <p>El IESS ha concluido una estudio para evaluar el costo de la cobertura a los cónyuges y niños menores de 6 años</p> <p>Se ha creado un sistema para proporcionar servicios a la población no cubierta con el Seguro Social Campesino</p> <p>Se ha diseñando un sistema de monitoreo y control de pagos, y un proceso para identificar la superación de barreras culturales que impiden acceder a la asistencia sanitaria a algunos grupos.</p> <p>Pensiones El gobierno ha creado un Grupo de trabajo para supervisar el diseño de un modelo de seguro de salud básica universal (AUS), utilizando Ley de Maternidad Gratuita (LMG) y el Seguro Social Campesino (SSC).</p>
Aumentar la transparencia y la rendición de cuentas en los sectores sociales y los programas prioritarios	<p>*Se ha creado un grupo de trabajo responsable de diseñar una estrategia para la protección de los ancianos.</p> <p>*El BDH incluye la evaluación de impacto por medio de un calendario de procesos y evaluación.</p> <p>*El gobierno ha producido un metodología y un calendario de implementación para la evaluación de impacto del PAE.</p> <p>*Un marco legal para la "Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud "ha sido completado.</p>

Fuente: Banco Mundial (2017j)
Elaborado por: La autora

Calificación del Proyecto

De acuerdo al Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial (2004b) la calificación del proyecto es “**Moderadamente Satisfactorio**”, lo cual, se considera apropiado dado los inconvenientes del gobierno para proteger el gasto social, extender la cobertura del servicio de salud y aumentar la transparencia de una de las agencias claves (Banco Mundial, 2004b).

Es importante señalar que el programa no garantiza insatisfactorio ya que algunas partes de los objetivos se lograron, y se sentó las bases para la segunda etapa (Banco Mundial, 2004b).

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 22 Indicadores del Proyecto Programmatic Human Development Reform Loan Project

Resultados de los Objetivos		Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
1	El presupuesto 2004 para cada uno de los programas sociales ha establecido en niveles superiores al del 2003.	-	X	Inversión estatal en todos los sectores sociales
2	El presupuesto 2004 para el sector social prioritario ha establecido en niveles superiores al del 2003.	-	X	Inversión estatal en todos los programas sociales
Red de Seguridad Social	3. Se creó el programa "Bono de Desarrollo Humano (BDH).	X	-	-
Educación	4. El Programa de Alimentación Escolar (PAE) atendió a los sectores más pobres	X	-	-
	5. Se han contratado empresas y se ha implementado un horario para la expansión de SELBEN.	X	-	-
	6. Un grupo de trabajo con representantes del Frente Social se ha constituido para discutir propuestas de reforma para el sistema educativo.	X	-	-
	7. Con asistencia de la Secretaría Técnica del Frente Social, se ha realizado un diagnóstico del estado actual de los recursos humanos usando el Censo de Maestros 2000-2001.	X	-	-
Salud	8. Los maestros han recibido su pago salarial de marzo y se ha diseñado un sistema para medir demoras y aumentar la transparencia del pago al maestro.	X	-	-
	9. El IESS ha concluido un estudio para evaluar el costo de la cobertura a los cónyuges y niños menores de 6 años de edad de los beneficiarios.	X	-	-
	10. Se ha creado un sistema para proporcionar servicios a la población no cubierta con el Seguro Social Campesino (SSC) incluyendo un proceso para identificar beneficiarios no afiliados.	X	-	-
	11. Se ha diseñado un sistema de monitoreo y control de pagos, y un proceso para identificar la superación de barreras culturales que impiden acceder a la asistencia sanitaria a algunos grupos.	X	-	-
Pensiones	12. El gobierno ha creado un Grupo de trabajo para supervisar el diseño de un modelo de seguro de salud básica universal (AUS), utilizando Ley de Maternidad Gratuita (LMG) y el Seguro Social Campesino (SSC).	X	-	-
13.	Se ha creado un grupo de trabajo responsable de diseñar una estrategia para la protección de los ancianos.	X	-	-
14.	El BDH incluye la evaluación de impacto por medio de un calendario de procesos y evaluación.	X	-	-
15.	El gobierno ha producido un metodología y un calendario de implementación para la evaluación de impacto del PAE.	X	-	-
16.	Un marco legal para la "Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud" ha sido completado.	X	-	-
Ponderación del número de resultados		87,50%	12,50%	
Total		<hr/>		
		100,00%		

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 2 indicadores con los que se analizará al proyecto que representan el 12.5% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Second indigenous and afroecuadorian peoples development project

Proyecto:

Para éste proyecto se tomó en cuenta la falta de instrucción de la población indígena y afroecuatoriana, por lo que, el proyecto se enfoca en promover el empoderamiento y un mejor acceso a los recursos naturales y financieros para las comunidades indígenas y afroecuatorianas en el marco de su propio desarrollo. Para la cual, se optó por un Préstamo de Inversión Específico (SIL) con el Banco Mundial (Banco Mundial, 2004a).

Generalidades del Proyecto:

El proyecto fue cancelado. Los objetivos no se lograron ya que el proyecto se canceló antes de que fuera efectivo.

El Préstamo fue aprobado por la Junta el 17 de junio de 2004, pero el Gobierno de Ecuador notificó al Banco el 31 de agosto de 2005 que había decidido no firmar el préstamo. En consecuencia, el Banco suspendió la operación en octubre de 2005. Los factores que llevaron a la decisión del Gobierno de no firmar el préstamo fueron la inestabilidad política y conflicto y, en particular, conflictos entre organizaciones indígenas nacionales como es la dirección de Consejo para el Desarrollo de Pueblos Nacionalidades del Ecuador (CODENPE). Las organizaciones afroecuatorianas apoyaron el proyecto pero fueron incapaz de influir en las decisiones en gobierno del Ecuador que condujeron a su cancelación. (Banco Mundial, 2006c)

Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Proyecto:

El Ecuador ha presenciado la necesidad de mejorar la calidad y la inclusión en su sistema educativo para de esta manera abrir las puertas a mejores oportunidades para la población,

por lo que, conjuntamente con el Banco Mundial se ha desarrollado el proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Tabla 23 Características del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Ecuador – Inclusión y educación de calidad	43 millones	43 millones	Cerrado	25 de julio del 2006	31 de diciembre del 2010

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Este proyecto va de la mano con el logro de los Objetivos de desarrollo del milenio (ODM) en cuanto a la universalización de la escuela primaria al mejoramiento de las capacidades de gestión de los recursos humanos con el fin de fortalecer los sistemas de eficiencia, incrementar el número y mejorar la distribución de los maestros, y aumentar la cobertura en los niveles de educación básica para las áreas más desfavorecidas, en particular para el nivel de primer grado. (Banco Mundial, 2017g)

Objetivos:

Los objetivos del proyecto según el Banco Mundial (2006b)son los siguientes:

- El fortalecimiento de la gestión de los recursos humanos para mejorar la eficiencia del sistema
- Aumentar el número y la distribución mejorada de maestros
- Aumentar la cobertura en educación básica a los más desfavorecidos, particularmente en el primer grado de educación básica

Componentes:

La ayuda financiera que recibió el país constó de dos componentes.

- 1) Mejorar la gestión y la coordinación de los recursos humanos para la educación en la primera infancia.

2) Ampliación de la cobertura mediante el aumento del número de maestros que pertenecen a educación básica y la mejora de su distribución. (Banco Mundial, 2006b)

Resultados:

Los resultados se basan en la ejecución de los objetivos y los componentes del proyecto y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 24 *Resultados del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad*

Componente	Resultado
Mejorar la gestión y la coordinación de los recursos humanos para la educación en la primera infancia.	*Módulos de gestión de recursos humanos diseñados e implementados a nivel central y provincial. *Manuales preparados y distribuidos a los proveedores de educación de la primera infancia. *Nuevo diseño de modelo de supervisión. *Estándares pedagógicos diseñados, aprobados y compartidos con todas las instituciones que ofrecen servicios de educación de la primera infancia.
Ampliación de la cobertura mediante el aumento del número de maestros y la mejora de su distribución.	* 5.000 nuevos maestros contratados para escuelas rurales y urbanas. * 1000 escuelas reabiertas *Al menos 130.000 estudiantes que se benefician del programa (52.500 de los cuales son estudiantes que son nuevos en el sistema).

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Calificación del proyecto

De acuerdo al Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial (2006b) la calificación es “**Satisfactorio**” debido a que los objetivos del proyecto se han cumplido correctamente

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 25 Indicadores del proyecto Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Resultados del Componente	Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
1 Módulos de gestión de recursos humanos diseñados e implementados a nivel central y provincial.	X	-	-
2 Manuales preparados y distribuidos a los proveedores de educación de la primera infancia.	X	-	-
3 Nuevo diseño de modelo de supervisión.	X	-	-
4 Estándares pedagógicos diseñados, aprobados y compartidos con todas las instituciones que ofrecen servicios de educación de la primera infancia.	X	-	-
5 5.000 nuevos maestros contratados para escuelas rurales y urbanas.	-	X	Número de profesores de educación básica
6 1000 escuelas reabiertas	-	X	Número de planteles educativos de educación básica
7 Al menos 130.000 estudiantes que se benefician del programa (52.500 de los cuales son estudiantes que son nuevos en el sistema).	-	X	Numero de estudiantes de educación básica
Ponderación del número de resultados Total	57%	43%	100%

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 3 indicadores con los que se analizará al proyecto que representan el 43% de todos los resultados que otorgó el financiamiento.

Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados

Proyecto:

El Ecuador en su esfuerzo por mejorar la educación ha encontrado focos de atención que corresponden a la educación temprana, la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior. El proyecto a desarrollar pretende beneficiar a estos sectores por medio de diferentes mecanismos.

Tabla 26 Características del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados	178 millones	201 millones	Activo	14 de octubre de 2015	31 de diciembre de 2020

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Objetivos:

El objetivo de desarrollo de la Reforma Educativa de Apoyo en el Proyecto de Circuitos Específicos para Ecuador es:

“Aumentar la matrícula en la educación temprana y mejorar la tasa de persistencia en la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior en los circuitos específicos” (Banco Mundial, 2015).

Componentes:

Como menciona el Banco Mundial (2015) el proyecto consta de dos componentes.

1) Mejorar los servicios escolares en circuitos específicos, apunta a mejorar la calidad real y percibida de los servicios educativos, a los que acceden los estudiantes y las familias, lo que aumentará la matrícula y la graduación desde la primera infancia hasta la educación secundaria superior. Para lo cual se seguirán cuatro subcomponentes:

1. Infraestructura, equipamiento y mobiliario para centros escolares.
2. Desarrollo profesional para maestros y directores.
3. Sistema de gestión académica a nivel escolar - comunidad educativa en línea.
4. Servicios para estudiantes con discapacidades y educación especial.

2) Fortalecer la capacidad de planificación, gestión y evaluación en el modelo de reorganización para la provisión de educación por parte del Ministerio de Educación, que incluye:

5. El desarrollo de módulos del sistema de información gerencial.
6. La mejora de la capacidad de gestión de proyectos de la unidad de gestión de escuelas del milenio y del servicio de contratación laboral.
7. La realización de dos evaluaciones de impacto en los resultados del programa.

Generalidades del Proyecto: En ejecución

De la totalidad del préstamo que corresponden a 178.00 millones de dólares se han desembolsado el 2% que corresponde a 4.30 millones de dólares hasta el 11 de mayo del 2017. El dinero que se ha recibido se ha direccionados a gestiones de inscripción de la educación temprana en los circuitos correspondientes, al establecimiento de laboratorios de Física y Química para estudiantes de Bachillerato, a capacitaciones a maestros en cuanto a los estándares que serán utilizados al brindar sus servicios de formación e investigación de los docentes que cuentan con nivel de estudios de posgrado en seleccionadas asignaturas, a inscripción en base a la identificación de niños con capacidades especiales, entre otras gestiones enfocadas a mejorar el sistema educativo ecuatoriano. (Banco Mundial, 2017d)

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 27 Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos

Resultados		Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
Mejorar los servicios escolares a lo que aumentará la matrícula y la graduación desde la primera infancia hasta la educación secundaria superior.	1. Infraestructura, equipamiento y mobiliario para centros escolares.	-	X	Número de planteles de educación inicial, básica y secundaria
	2. Desarrollo profesional para maestros y directores.	-	X	Número de profesores de educación inicial, básica y secundaria
	3. Sistema de gestión académica a nivel escolar.	X	-	-
	4. Servicios para estudiantes con discapacidades y educación especial.	X	-	-
Fortalecer la capacidad de planificación, gestión y evaluación en el modelo de reorganización para la provisión de educación por parte del Ministerio de Educación.	5. El desarrollo de módulos del sistema de información gerencial.	X	-	-
	6. La mejora de la capacidad de gestión de proyectos de la unidad de gestión de escuelas del milenio y del servicio de contratación laboral	X	-	-
	7. La realización de dos evaluaciones de impacto en los resultados del programa	X	-	-
Ponderación del número de resultados		71,43%	28,57%	
Total		100,00%		

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existen 2 indicadores que se analizarán hasta la actualidad y que representan el 11.11% de todos los resultados que otorgará el financiamiento.

Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos

Proyecto:

La educación es una herramienta generadora de ingresos, por lo que, el gobierno ha visto oportuno el enfocarse a los Institutos Técnicos y Tecnológicos Terciarios que se habían quedado rezagados, los cuales, generan capacidad laboral en diferentes áreas para después servir a empresarios, emprendedores y al mismo país.

Tabla 28 Características del proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos

Nombre del Proyecto	Monto del Compromiso	Costo total del proyecto	Estatus	Fecha de aprobación	Fecha de cierre
Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	90.5 millones	102.46 millones	Activo	23 de noviembre del 2016	31 de diciembre del 2021

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Objetivos:

El objetivo de la Transformación del Proyecto de Institutos Técnicos y Tecnológicos Terciarios para Ecuador es: “Aumentar la matrícula y la permanencia en programas técnicos y tecnológicos públicos diseñados e implementados en colaboración con los Empresarios, y fortalecer la gestión institucional de la Educación Técnica y Tecnológica Terciaria” (Banco Mundial 2016).

Componentes:

Hay tres componentes que el Banco Mundial (2016) menciona para el proyecto:

- 1) *Optimizar y actualizar el suministro en las provincias seleccionadas.*

El fin de este componente es mejorar la calidad real y percibida de los servicios educativos, a los que acceden los estudiantes, lo que generará un aumento en la inscripción y la graduación. Por medio de:

1. Asignación más eficiente de los recursos humanos.
2. La reorganización del suministro.
3. La actualización de la infraestructura e instalaciones

2) Mejora de la relevancia del programa, la calidad de la enseñanza y la capacidad de gestión de los institutos.

Se conseguirá por medio de:

4. Mejorar la capacidad técnica y operativa de SENESCYT.
5. Diseñar programas académicos nuevos y relevantes de acuerdo a la demanda del mercado laboral (público y privado).
6. Desarrollar y llevar a cabo nuevos programas de capacitación para maestros, tutores y rectores.
7. Introducir un nuevo sistema de gestión administrativa y académica.

3) Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación institucional, el impulso de la demanda y la gestión, monitoreo y evaluación del proyecto.

Se conseguirá por medio de:

8. Mejorar la gobernanza de la educación terciaria técnica y tecnológica pública. Esto incluirá mecanismos institucionales para una efectiva coordinación público-privada.

Generalidades del Proyecto: En ejecución

De la totalidad del préstamo que corresponden a 90.50 millones de dólares se han desembolsado 0.22 millones de dólares hasta el 22 de mayo del 2017. El dinero que se ha recibido se ha direccionados a gestiones de inscripción en programas públicos técnicos y tecnológicos diseñados conjuntamente con empleadores. (Banco Mundial, 2017)

Indicadores a tomar en cuenta para el análisis

Al examinar los indicadores a tomar en cuenta para el análisis se investigó, de todos los resultados, cuáles de ellos tenían información comparable en el tiempo. Los resultados de los indicadores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 29 Indicadores del proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos

Resultados		Sin existencia de datos comparables	Con existencia de datos comparables	Indicador para el análisis
Optimizar y actualizar el suministro en las provincias seleccionadas	1. Asignación más eficiente de los recursos humanos.	X	-	-
	2. La reorganización del suministro.	X	-	-
	3. La actualización de la infraestructura e instalaciones.	X	-	-
Mejora de la relevancia del programa, la calidad de la enseñanza y la capacidad de gestión de los institutos	4. Mejorar la capacidad técnica y operativa de SENESCYT	X	-	-
	5. Diseñar programas académicos nuevos y relevantes de acuerdo a la demanda del mercado laboral (público y privado).	-	X	Cursos de Formación del SECAP
	6. Desarrollar y llevar a cabo nuevos programas de capacitación para maestros, tutores y rectores.	X	-	-
	7. Introducir un nuevo sistema de gestión administrativa y académica.	X	-	-
Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación institucional.	8. Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación institucional, el impulso de la demanda y la gestión, monitoreo y evaluación del proyecto	X	-	-
	9. Mejorar la gobernanza de la educación terciaria técnica y tecnológica pública. Esto incluirá mecanismos institucionales para una efectiva coordinación público-privada.	X	-	-
Ponderación del número de resultados por naturaleza		88,89%	11,11%	
Total		100,00%		

Fuente: Banco Mundial (2017j)

Elaborado por: La autora

Como se observa en la tabla existe 1 indicador que se analizará hasta la actualidad y representa el 11.11% de todos los resultados que otorgará el financiamiento.

Después de haber conocido las generalidades de cada proyecto se proseguirá por relacionar los objetivos que presentaban los proyectos con los objetivos del Ecuador, con el fin de, identificar si los proyectos iban direccionados a los planes de desarrollo educacional del país. Para lo cual, se presentara la tabla siguiente:

Tabla 30 Comparación entre los objetivos de los proyectos y los del Ecuador

Años	Proyecto	Objetivos de los Proyectos	Objetivos del Ecuador
1968-1980	Education Project	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y equipamiento de 28 escuelas secundarias y un componente de asistencia técnica para asegurar el funcionamiento eficiente de las escuelas del proyecto. 	<p>Se relacionan con : En el Plan Ecuatoriano de Educación 1963-1972</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión de los servicios educativos con equidad. • Mejoramiento de las condiciones, medios y factores que, en forma directa, determinen la calidad de la educación.
1975-1990	Vocational Training Project 1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo central del primer Proyecto de Formación Profesional fue la expansión de las facultades de capacitación vocacional del Ecuador para satisfacer las necesidades del país de mano de obra calificada en ocupaciones industriales. Además, las unidades móviles de capacitación estaban destinadas a llegar a los desfavorecidos, lo que introduce consideraciones de equidad. • El segundo proyecto de formación profesional perseguido los mismos dos objetivos, y agregó preocupaciones de calidad y una iniciativa de desarrollo institucional. 	<p>Se relacionan con : En el Plan Integral de Transformación y Desarrollo 1973 1977</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación para el desarrollo que permita la realización total del hombre, en una sociedad justa y sin alienación, que participe efectivamente en las decisiones básicas del país. • Educación para el trabajo, la acción comunitaria y la solidaridad humana. • Especial atención a la educación en el medio rural.

1991-1999	Social development: Education and Training (EB-PRODEC)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación para niños de familias urbanas de bajos ingresos. • Creación de capacidad de gestión dentro del Ministerio de Educación y sus oficinas provinciales. • Fortalecer la efectividad de la formación profesional para responder mejor a los cambios condiciones económicas y del mercado laboral. 	<p>Se relacionan con : El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 1989-1992</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mejoramiento de los niveles de calificación del docente. • Incrementar la cobertura y calidad de la educación escolarizada. • La habilitación de una estructura administrativa funcional y ágil.
1996-2005	Agricultural Research Project	<ul style="list-style-type: none"> • La introducción de un programa competitivo de subvenciones para investigación . • Desarrollar asociaciones de intercambio de investigación y educación con instituciones científicas internacionales. • Fortalecimiento del Instituto Nacional de Agricultura y Ganadería Investigación (INIAP). 	<p>Se relacionan con : Reforma curricular para la educación básica y la Ley de educación superior de 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar, en las diversas especialidades académicas, los equipos profesionales en los campos humanístico, científico y tecnológico. • Capacitar a los estudiantes para su participación activa en el proceso de cambio estructural del país, por medio de una concientización, dentro de un espíritu crítico. • Realizar actividades orientadas a proyectar su preparación.

2003	Programmatic Human Development Reform Loan Project	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del gasto público en los sectores sociales y en los programas prioritarios. • Aumentar la eficacia y la eficiencia en los servicios y programas sociales básicos. • Aumento de la transparencia y la rendición de cuentas en los sectores sociales y los programas prioritarios. 	<p>Se relacionan con : Propuesta educación para todos 2003 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir un ministerio sólido evidenciado a través de una gestión transparente, ágil y eficiente, para conducir con liderazgo y firmeza la reforma del sistema educativo. • Mejorar la formación, capacitación y perfeccionamiento del recurso humano del sistema, sobre la base de evaluaciones del desempeño profesional, para disponer de personal idóneo sujeto a rendición de cuentas y contraloría social. • Incrementar la inversión social en educación para todos, asignando y reasignando los recursos con criterios de equidad y eficiencia.
2006 - 2010	Ecuador – Inclusión y educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • El fortalecimiento de la gestión de los recursos humanos para mejorar la eficiencia del sistema. • Aumentar el número y la distribución mejorada de maestros. • Aumentar la cobertura en educación básica a los más desfavorecidos, particularmente en el primer grado de educación básica. 	<p>Se relacionan con : Plan decenal de educación 2006-2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años • Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. • Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. • Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

2015-2020	Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la matrícula en la educación temprana. • Mejorar la tasa de persistencia en la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior en los circuitos específicos. 	<p>Se relacionan con : Plan decenal de la educación 2006- 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años. • Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. primero, octavo, noveno y décimo años. • Incremento de la población estudiantil del Bachillerato.
2016-2021	Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la matrícula y la permanencia en programas técnicos y tecnológicos públicos diseñados e implementados en colaboración con los Empresarios, y fortalecer la gestión institucional de la Educación Técnica y Tecnológica Terciaria. 	<p>Se relacionan con : Plan decenal de la educación 2016- 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora. • Incrementar las capacidades y el desempeño de calidad del talento humano especializado en educación. • Garantizar una oferta educativa pertinente a toda la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Fuente: Banco Mundial (2018c), Organización de Estados Iberoamericanos (2015), Ministerio de Educación y Cultura (1997), Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador (1982), Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003), Ministerio de educación del Ecuador (2007), Redes de Maestros y Maestras por la revolución (2016)

Elaborado por: La autora

Después de analizar la relación entre los objetivos de los proyectos con los objetivos educativos del Ecuador se puede mencionar que los proyectos se encuentran alineados, aunque no directamente, pero contribuyen al logro de lo los mismos.

Es importante mencionar que se estudiaron éstos, ya que, el fin de la investigación es determinar si el financiamiento del Banco Mundial sirvió como fuente para el desarrollo educativo del Ecuador, por lo tanto, si un país pretende elevar los índices de desarrollo educativo, éste debe plasmarse objetivos, para los cuales, se elaboran diferentes planes enfocados a su cumplimiento los que necesitan de recursos económicos. En éste punto es en donde entra el Banco Mundial como fuente de financiamiento, puesto que, es considerado como una de las fuentes que ofrecen mayor plazo a bajas tasas de interés.

Dicho lo anterior, se considera que el proyecto que estuvo más alineado con los objetivos del Ecuador fue “Vocational Training Project 1 y 2” ya que la expansión de las facultades de capacitación vocacional del Ecuador apuntaba directamente a que los estudiantes tengan una educación que permita la realización del hombre, además, el proyecto introduce preocupaciones por la zona rural, objetivo que también pretendía cubrirse nacionalmente.

Por otro lado, se considera como el proyecto que se alineó en menor proporción a “Agricultural Research Project” ya que, si bien, en los objetivos nacionales constaba el formar a los estudiantes en las diferentes especialidades, por otro lado, en éstos no se hablaba específicamente de los programas de agricultura ni de asociaciones de intercambio de investigación.

Siguiendo el análisis del estudio, como último punto, se analizará las variaciones que sufrieron los indicadores de desarrollo educativo en el Ecuador a consecuencia de la ejecución de los proyectos. Identificando cuánto han variado los indicadores educativos de cada proyecto y cuánto han contribuido los proyectos financiados por el Banco Mundial al desarrollo de la educación en el Ecuador. Adicionalmente, se presentará una tabla

resumen con los resultados de todos los proyectos y el financiamiento y contribución total que ha presentado el Banco Mundial con el Ecuador hasta la actualidad.

Procesamiento de datos:

Para analizar las variaciones se empezó por investigar datos estadísticos anteriores, posteriores y al momento de la ejecución del proyecto, de los cuales, se calculará la variación horizontal de manera absoluta y relativa, para después, con las variaciones correspondientes a los períodos a estudiar obtener la muestra o promedio que representa cuánto han variado los indicadores durante el período.

Del mismo modo, se revisó los valores de los resultados obtenidos de cada proyecto los que pasan a representar la variación absoluta de cada indicador, para después, por medio de una regla de tres entre las variaciones absolutas, obtener la variación relativa de los resultados obtenidos en el proyecto. Con estos dos datos se prosigue a conseguir la media o promedio que representa el porcentaje de variación que el proyecto ha provocado a los indicadores.

A continuación se detallarán los cálculos de todos los proyectos:

Education Project

Tabla 31 Datos de los Indicadores de Education Project

Indicadores	1960	Periodo de ejecución		1990	2000
		<u>1970</u>	<u>1980</u>		
Planteles de educación	326	820	1.341	2.551	3.502
Estudiantes matriculados en educación secundaria	69.087	216.727	535.445	1.846.338	2.864.330

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2015), Ministerio de Educación del Ecuador (2018a)

Elaborado por: La autora

Tabla 32 Análisis de los Indicadores de Education Project

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto		
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total	V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total
Planteles de educación secundaria	1960 -1970	326	820	494	152%	10	1%	2,13%	
	1970 -1980	820	1.341	521	64%				
	1980 -1990	1.341	2.551	1.210	90%				
	1990-2000	2.551	3.502	951	37%				
					55%				
Estudiantes matriculados en educación secundaria	1960 -1970	69.087	216.727	147.640	214%	27.570	4%		
	1970 -1980	216.727	535.445	318.718	147%				
	1980 -1990	535.445	785.844	250.399	47%				
	1990-2000	785.844	938.910	153.066	19%				

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a planteles educativos de educación secundaria se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con la elaboración de todos los planteles educativos. El proyecto se

dio de 1968 a 1980 estimando el inicio del análisis en 1970 debido a los datos escasos con los que se cuenta.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 64%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se construyeron 10 planteles de educación secundaria pasando a representar una contribución del 1% al 64% de variación total del indicador.

De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a estudiantes matriculados en educación secundaria se tomó en cuenta la variación que existió desde el último año de ejecución del proyecto hasta 1990, ya que, el incremento en estudiantes de educación secundaria se hace efectivo después de la construcción de los planteles educativos.

Con la aclaración anterior, se realizó un análisis horizontal de los datos del período mencionado anteriormente, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 47%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se incrementaron 27.570 estudiantes al sistema educativo secundario pasando a representar una contribución del 4% al 47% de variación total del indicador.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los dos indicadores que corresponden al 64% y 47% y brindan una variación promedio total del 55%. De igual manera, se realizó el mismo procedimiento para el porcentaje de variación que resultó de la ejecución de los proyectos. Éstos corresponden al 1% y 4% que en promedio nos da un resultado del 2.13%

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 2.13% del 55% que han variado los índices estudiados.

Vocational Training Project 1 y 2

Tabla 33 Datos de los Indicadores de Vocational Training Project 1 y 2

Indicadores	Periodo de ejecución			
	1975	1983	1990	1997
Centros de Formacion del SECAP	8	9	17	18
Unidades móviles de capacitación del SECAP	3	5	12	14
Estudiantes matriculados en el SECAP	17.564	25.100	32.220	42.154

Fuente: Aguirre (2014)

Elaborado por: La autora

Tabla 34 Análisis de los Indicadores de Vocational Training Project 1 y 2

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto		
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación	V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total
Centros de Formación del SECAP	1975 - 1983	8	9	1	13%	82,57%	1	13%	82,57%
	1983 -1990	9	19	10	111%		10	111%	
	1990 -1997	19	22	3	16%		3	16%	
Unidades móviles de capacitación del SECAP	1975 - 1983	3	5	2	67%	82,57%	2	67%	82,57%
	1983 -1990	5	12	7	140%		7	140%	
	1990 -1997	12	14	2	17%		2	17%	

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a la construcción de centros de formación del SECAP se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con la elaboración de todos centros de formación del SECAP. El proyecto se dio de 1975 a 1990.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió en 11 centros de formación representado por el 123%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se construyeron 11 centros de

formación del SECAP pasando a representar una contribución del 123% al 123% de variación total del indicador, es decir, todos los nuevos centros de formación construidos en el período fueron gracias al financiamiento del Banco Mundial.

De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a la construcción de unidades móviles de capacitación del SECAP se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con la elaboración de todas las unidades móviles de capacitación del SECAP.

Con la aclaración anterior, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió en 9 unidades móviles de capacitación representado por el 207%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se construyeron 9 centros de formación del SECAP pasando a representar una contribución del 207% al 207% de variación total del indicador, es decir, todas las nuevas unidades móviles de capacitación del SECAP construidas en el período fueron gracias al financiamiento del Banco Mundial.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los dos indicadores que corresponden al 123% y 207% y brindan una variación promedio total del 82%. De igual manera, se realizó el mismo procedimiento para el porcentaje de variación que resultó de la ejecución de los proyectos. Éstos corresponden al 123% y 207% que en promedio nos da un resultado del 82%.

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 82.57% del 82.57% que han variado los índices estudiados.

Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Tabla 35 Datos de los Indicadores de Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Indicadores	Periodo de ejecución					
	1987	1991	1995	1999	2003	2007
Planteles educativos de la zona urbana	7.956	8.043	8.500	10.591	11.557	13.883
Profesores que laboran en la zona urbana	100.112	101.275	102.124	123.053	131.037	142.405

Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos (2015), Ministerio de Educación del Ecuador (2018a)

Elaborado por: La autora

Tabla 36 Análisis de los Indicadores de Social development: Education and Training (EB-PRODEC)

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto		
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total	V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total
Planteles educativos de la zona urbana	1987-1991	7.956	8.043	87	1%	36	0,19%	2,43%	
	1991-1995	8.043	8.500	457	6%				
	1995-1999	8.500	10.591	2.091	25%				
	1999-2003	10.591	11.557	966	9%				
	2003-2007	11.557	13.883	2.326	20%				
				12,90%					
Profesores que laboran en la zona urbana	1987-1991	100.112	101.275	1.163	1%	10.500	5%		
	1991-1995	101.275	102.124	849	1%				
	1995-1999	102.124	123.053	20.929	20%				
	1999-2003	123.053	131.037	7.984	6%				
	2003-2007	131.037	142.405	11.368	9%				

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a planteles educativos en la zona urbana se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con la elaboración de todos los planteles educativos. El proyecto se dio de 1991 a 1999.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 31%. Por otro lado, en la base

de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se construyeron 36 planteles pasando a representar una contribución del 0.19% al 31% de variación total del indicador.

De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a profesores que laboran en la zona urbana se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con contratación de todos los profesores que laborarían en la zona urbana.

Con la aclaración anterior, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 21%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se contrataron 10.500 profesores pasando a representar una contribución del 5% al 21% de variación total del indicador.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los dos indicadores que corresponden al 31% y 21% y brindan una variación promedio total del 12.90%. De igual manera, se realizó el mismo procedimiento para el porcentaje de variación que resultó de la ejecución de los proyectos. Éstos corresponden al 0.19% y 5% que en promedio nos da un resultado del 2.43%

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 2.43% del 12.90% que han variado los índices estudiados.

Agricultural Research Project

Tabla 37 Datos de los Indicadores de Agricultural Research Project

Indicadores	Periodo de ejecución				
	<u>1996</u>	<u>1999</u>	<u>2002</u>	<u>2005</u>	<u>2008</u>
Titulados en cuarto nivel	8.436	9.465	10.962	10.005	16.554

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2018b)

Elaborado por: La autora

Tabla 38 Análisis de los Indicadores de Agricultural Research Project

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto	
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total	V. Absoluta	V. Relativa
Titulados en cuarto nivel	1996-1999	8.436	9.465	1.029	12%	6,43%	265	2,65%
	1999-2002	9.465	10.962	1.497	16%			
	2002-2005	10.962	10.005	(957)	-9%			
	2005-2008	10.005	16.554	6.549	65%			

Elaborado por: La autora

Para el análisis del indicador correspondiente al número de personas tituladas en cuarto nivel se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con toda la titulación. El proyecto se dio de 1996 al 2005.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 6.43%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se titularon 265 personas pasando a representar una contribución del 2.65% al 6.43% de variación total del indicador.

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 2.65% del 6.43% que han variado los índices estudiados.

Programmatic Human Development Reform Loan Project

Tabla 39 Datos de los Indicadores de Programmatic Human Development Reform Loan Project

Indicadores	Periodo de ejecución				
	2001	2002	<u>2003</u>	<u>2004</u>	2005
Inversión estatal en todos los sectores sociales	948,70	1.091,50	1.151,00	1.399,60	1.728,80
Inversión estatal en todos los programas sociales	258,3	312,3	363,8	377,8	443,9

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2018b)

Elaborado por: La autora

Tabla 40 Análisis de los Indicadores de Programmatic Human Development Reform Loan Project

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto		
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total	V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total
Inversión estatal en todos los sectores sociales	2001-2002	948,70	1.091,50	143	15%	12,72%	249	22%	12,72%
	2002-2003	1.091,50	1.151,00	60	5%				
	2003-2004	1.151,00	1.399,60	249	22%				
	2004-2005	1.399,60	1.728,80	329	24%				
Inversión estatal en todos los programas sociales	2001-2002	258,3	312,3	54	21%	12,72%	14	4%	12,72%
	2002-2003	312,3	363,8	52	16%				
	2003-2004	363,8	377,8	14	4%				
	2004-2005	377,8	443,9	66	17%				

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a la inversión estatal en todos los sectores sociales se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el año próximo a la ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización la inversión estatal hacia los sectores sociales había variado. El proyecto se dio en el 2003.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 22%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que la inversión aumentó

del 2003 al 2004 por lo que se considera que la variación total hace referencia a la financiación del Banco Mundial.

De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a la inversión estatal en todos los programas sociales se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el año próximo a la ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización la inversión estatal a los programas sociales había variado.

Con lo mencionado anteriormente, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 4%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que la inversión aumentó del 2003 al 2004 por lo que se considera que la variación total hace referencia a la financiación del Banco Mundial.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los dos indicadores que corresponden al 22% y 4% y brindan una variación promedio total del 12.72%. De igual manera, se realizó el mismo procedimiento para el porcentaje de variación que resultó de la ejecución de los proyectos. Éstos corresponden al 22% y 4% que en promedio nos da un resultado del 12.72%

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 12.72% del 12.72% que han variado los índices estudiados.

Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Tabla 41 Datos de los Indicadores de Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Indicadores	2002	2004	Periodo de ejecución			2012
			2006	2008	2010	
Número de planteles educativos de educación básica	23.447	24.889	27.250	28.013	26.884	26.791
Número de profesores de educación básica	101.284	108.635	114.275	195.317	229.691	238.037
Número de estudiantes de educación básica	2.191.970	2.210.862	2.775.795	2.849.502	2.694.422	2.610.685

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2018b)

Elaborado por: La autora

Tabla 42 Análisis de los Indicadores de Ecuador – Inclusión y educación de calidad

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores			Variación de los indicadores debido a la ejecución del proyecto		
				V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total	V. Absoluta	V. Relativa	Promedio de la variación total
Número de planteles educativos de educación básica	2002-2004	23.447	24.889	1.442	6%	1000,00	4%		
	2004-2006	24.889	27.250	2.361	9%				
	2006-2008	27.250	28.013	763	3%				
	2008-2010	28.013	26.884	(1.129)	-4%				
	2010-2012	26.884	26.791	(93)	0%				
Número de profesores de educación básica	2002-2004	101.284	108.635	7.351	7%	5000	1%	2,24%	
	2004-2006	108.635	114.275	5.640	5%				
	2006-2008	114.275	195.317	81.042	71%				
	2008-2010	195.317	229.691	34.374	18%				
	2010-2012	229.691	238.037	8.346	4%				
Número de estudiantes de educación básica	2002-2004	2.191.970	2.210.862	18.892	1%	52500	2%		
	2004-2006	2.210.862	2.775.795	564.933	26%				
	2006-2008	2.775.795	2.849.502	73.707	3%				
	2008-2010	2.849.502	2.694.422	(155.080)	-5%				
	2010-2012	2.694.422	2.610.685	(83.737)	-3%				

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a planteles educativos de educación básica se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto

se habían concluido con la elaboración de todos los planteles educativos. El proyecto se dio del 2006 al 2010.

Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el -1%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se construyeron 1000 planteles pasando a representar una contribución del 4% al -1% de variación total del indicador. De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a profesores de educación básica se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el último año de ejecución del proyecto, ya que, se conoce que para la fecha de finalización del proyecto se habían concluido con contratación de todos los profesores que laborarían en la zona urbana.

Con la aclaración anterior, se realizó un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 89%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se contrataron 5000 profesores pasando a representar una contribución del 1% al 89% de variación total del indicador. En el análisis del tercer indicador correspondiente a estudiantes matriculados en educación básica se tomó en cuenta la variación que existió desde el último año de ejecución del proyecto hasta 2012, ya que, el incremento en estudiantes de educación básica se hace efectivo después de la construcción de los planteles educativos y el incremento de profesores.

El procedimiento consta de un análisis horizontal de los datos del período mencionado anteriormente, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el -3%. Por otro lado, en la base de datos de los resultados que otorgó el proyecto se muestra que con el financiamiento se incrementaron 52500 estudiantes al sistema educativo básico pasando a representar una contribución del 2% al -3% de variación total del indicador.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los tres indicadores que corresponden al -1%, 89% y -3% y brindan una variación promedio

total del 16.84%. De igual manera, se realizó el mismo procedimiento para el porcentaje de variación que resultó de la ejecución de los proyectos. Éstos corresponden al 4%, 1% y 2% que en promedio nos da un resultado del 2.24%

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto ha contribuido el 2.24% del 16.84% que han variado los índices estudiados.

Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados

Tabla 43 Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados

Indicadores	2013	2014	Periodo de ejecución	
			2015	2016
Número de planteles de educación inicial, básica y secundaria	26.106	24.670	19.519	18.465
Número de profesores de educación inicial, básica y secundaria	227.877	224.920	214.270	212.812

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2018b)

Elaborado por: La autora

Tabla 44 Datos de los Indicadores del proyecto Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores		
				V. Absoluta	V. Relativa	Variación hasta la actualidad
Número de planteles de educación inicial, básica y secundaria	2013-2014	26.106	24.670	(1.436)	-6%	-3%
	2014-2015	24.670	19.519	(5.151)	-21%	
	2015-2016	19.519	18.465	(1.054)	-5%	
Número de profesores de educación inicial, básica y secundaria	2013-2014	227.877	224.920	(2.957)	-1%	
	2014-2015	224.920	214.270	(10.650)	-5%	
	2015-2016	214.270	212.812	(1.458)	-1%	

Elaborado por: La autora

Para el análisis del primer indicador correspondiente a plateles educativos de educación inicial, básica y secundaria se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el 2006 ya que, el proyecto se encuentra en ejecución. Sus fechas de elaboración son desde el 2015 al 2020. Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos hasta la actualidad, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el -5%.

De igual manera, para el análisis del segundo indicador correspondiente a profesores de educación inicial, básica y secundaria se tomó en cuenta la variación que existió desde el 2015 al 2016 realizándose un análisis horizontal de los datos del período, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el -1%.

Por último, para estimar la contribución del Banco Mundial a la variación en los indicadores de los proyectos se realizó un promedio de las variaciones generales de los dos indicadores que corresponden al -5% y -1% y brindan una variación promedio total del -3% hasta el 2016.

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto hasta el 2016 ha presentado decrementos en los indicadores que persigue en el -3%.

Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos

Tabla 45 *Datos de los Indicadores del Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos*

Indicadores	2014	2015	Periodo de ejecución	
			<u>2016</u>	<u>2017</u>
Cursos de Formación del SECAP	11.246	4.783	2.374	3.453

Fuente: Aguirre (2014)
Elaborado por: La autora

Tabla 46 Datos de los Indicadores del Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios
Técnicos y Tecnológicos

Indicadores	Períodos	Datos		Variación generalizada de los indicadores		
				V. Absoluta	V. Relativa	Variación hasta la actualidad
Cursos de Formación del SECAP	2014- 2015	11.246	4.783	(6.463)	-57%	45%
	2015- 2016	4.783	2.374	(2.409)	-50%	
	2016- 2017	2.374	3.453	1.079	45%	

Elaborado por: La autora

Para el análisis del indicador correspondiente a los cursos de formación del SECAP se tomó en cuenta la variación que existió desde el inicio hasta el 2017 ya que, el proyecto se encuentra en ejecución. Sus fechas de elaboración son desde el 2016 al 2021. Como primer punto, se realizó un análisis horizontal de los datos hasta la actualidad, de lo cual, se tiene como resultado que el indicador varió el 45%.

Con el análisis anterior se puede afirmar que el financiamiento al proyecto hasta el 2017 ha presentado incrementos en los indicadores que persigue en el 45%.

a.2. Interpretación de los resultados

Como resumen general de los resultados de los proyectos y tomando en cuenta que el fin de esta investigación es determinar si el Banco Mundial es una fuente de financiamiento que contribuye al desarrollo de la educación en el Ecuador se puede comentar que todos los indicadores de desarrollo analizados han crecido, es decir, han incrementado su valor y se ha visto contribución al desarrollo educativo.

Es claro que existen muchas variables que definen el crecimiento de un indicador, de las cuales, el financiamiento del Banco Mundial solamente atendía a algunas, por lo que, no se puede manifestar que los proyectos aportaron al 100% del crecimiento del indicador si no, más bien que contribuyó en una parte proporcional a ese crecimiento.

Para lo cual, se muestra la siguiente tabla que detalla el financiamiento a cada proyecto, el porcentaje de incremento total del indicador al que atiende y de ese incremento que porcentaje se debe a la realización del proyecto financiado por el Banco Mundial.

Tabla 47 *Tabla resumen de los resultados de las variaciones de los indicadores*

Proyecto	Contribución al desarrollo de la educación en el Ecuador		
	Financiamiento	Incremento total de los indicadores	Incremento gracias al financiamiento del BM
Education Project	5,1 millones	55,00%	2.13%
Drooped-EC-Progr. HD Reform II	-	-	-
Vocational Training Project fase 1	4 millones	82,75%	82.75%
Vocational Training Project fase 2	16 millones		
Social development I: Education and Training (EB -PRODEC)	118,7 millones	12,90%	2,43%
Agricultural Research Project	21 millones	6,43%	2,65%
Programmatic Human Development Reform Loan Project	50 millones	12,72%	12,72%
Second Indigenous and Afroecuadorian peoples development project	-	-	-
Ecuador – Inclusión y educación de calidad	43 millones	16,84%	2,24%
Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados	201 millones	3%	En ejecución
Proyecto de Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos	102,46 millones	45,00%	En ejecución
Total	241,80 millones	31,11%	3,34%

Elaborado por: La autora

De los 12 proyectos educativos que constan como financiados en el registro del Banco Mundial, 1 fue cancelado y 2 fueron abandonados, por lo tanto, se tiene el registro de los 9 proyectos restantes de los cuales 2 están en ejecución y 7 se encuentran analizados completamente. Cabe recalcar que el análisis de resultados de cada proyecto en gran parte se basa en los resultados cuantitativos por medio de indicadores.

Como se observa en la tabla, el total financiado por el Banco Mundial a la educación en toda su historia de cooperación ha sido de 241.80 millones de dólares aportando el 3.34% al incremento de los indicadores educativos desde que iniciaron su cooperación hasta el último proyecto terminado. Además, se puede apreciar que los indicadores a los cuales cada proyecto apuntaba incrementaron su valor.

Para el análisis se destaca como el financiamiento que más contribuyó al desarrollo de la educación del Ecuador a “Vocational Training Project fase 1 y 2”, el cual, ha mostrado que los indicadores a los que perseguía aumentaron el 82.75%. De éste valor, el porcentaje que se debe a la realización del proyecto es del 82.75%, es decir, el proyecto cubrió toda la variación de los indicadores.

Del mismo modo, el proyecto que menos contribuyó al desarrollo de la educación del Ecuador es “Education Project”. El indicador al que perseguía éste proyecto aumentó el 55%. Sin embargo, de éste valor el porcentaje que se debe a la realización del proyecto es solamente del 2.13% debido a que el proyecto trataba diversas áreas de la educación básica obteniendo resultados mínimos pero positivos en cada una de ellas.

Por otro lado, el proyecto que más le costó al país es “Social development I: Education and Training (EB -PRODEC)” con un valor de 118,7 millones de dólares del que se ha visto un crecimiento en el indicador al que persigue en un 12.90%, del cual, el proyecto ha aportado al incremento en un 2.43%.

Así también, el proyecto que menos le costó al país fue “Education Project” que corresponde a la primera financiación que se le otorgo al Ecuador por el Banco Mundial.

El proyecto se financió con un valor de 5.1 millones de dólares y aportó el 2.13% al 55% de incremento que sufrió el indicador.

Existen 2 proyectos que se encuentran en ejecución, el primero corresponde al “Apoyo a la Reforma de la Educación en Circuitos Focalizados” del que han pasado ya 3 años desde el inicio del proyecto y, hasta la actualidad, se ha presentado decrementos del -3% en los indicadores que persigue, a diferencia del segundo proyecto “Transformación de Institutos Terciarios Técnicos y Tecnológicos” con 2 años en ejecución y un 45% de aumento en los indicadores.

Para la investigación se han tomado en cuenta los resultados comprobables en el tiempo por medio de indicadores para verificar el porcentaje de contribución al desarrollo de Ecuador. Sin embargo, se debe tomar en cuenta además los logros en los resultados de los que no se ha encontrado información comprobable en el tiempo por medio de indicadores los que ocasionan un incremento aún mayor en la contribución.

Frente a lo anterior, se hace importante mencionar que en la mayoría de los proyectos se han cumplido con todos los resultados estimados otorgando una calificación por el Banco Mundial de satisfactorio a excepción de 3 proyectos que son “Education Project”, “Agricultural Research Project” y “Programmatic Human Development Reform Loan Project”, los cuales, recibieron una calificación de moderadamente satisfactorio debido a objetivos que quedaron por cumplir.

Después del análisis se puede mencionar que el financiamiento de proyectos educativos por el Banco Mundial ha ayudado a beneficiar al sector, por lo que, se considera una fuente para el desarrollo de la educación en el Ecuador.

Además el Banco Mundial se presenta como, aunque no la única, pero una de las mejores fuentes de financiamiento, ya que, ofrece préstamos a largo plazo y a un costo financiero bastante bajo. Del mismo modo, existe su contraparte que son los condicionamientos estructurales los que acompañan a los préstamos y de los que en años anteriores presentaban molestias ya que se ponía en juego la soberanía nacional. En la actualidad, el

Banco ha reformado la modalidad de condicionamiento y ahora existen préstamos más independientes que no siguen lineamientos internacionales. Por lo que, se considera al Banco mundial como una fuente para el desarrollo de sectores específicos, en éste caso, de la educación en el Ecuador.

b. Limitaciones del estudio

- La presente investigación se ha visto limitada en información estadística de los diferentes indicadores que presenta cada proyecto, especialmente en información de años pasados, ya que se requiere información de períodos anteriores a los de la realización de los proyectos.
- Existe poca información por parte del estado Ecuatoriano en la evaluación de los proyectos, su incidencia y los resultados obtenidos, por lo cual, se ha tomado en cuenta informes de evaluación del Banco Mundial.
- Para el análisis cuantitativo se han tomado en cuenta solamente los indicadores generales de cada proyecto que presentan información comparable, puesto que, no existe información suficientemente detallada para analizar todos los componentes de los resultados.

c. Conclusiones

- Se evidenció que el Banco Mundial, como fuente de financiamiento, ha contribuido al desarrollo de la educación en el Ecuador. Al investigar los incrementos que sufrieron los indicadores educativos a los que perseguían los proyectos y la relación entre los objetivos del Ecuador con los de los proyectos se puede afirmar que sí contribuye a la educación ya que los planes del país iban alineados a lo que se quería lograr con la financiación, además, todos los indicadores presentaron incrementos de valor que reflejan el crecimiento que existió en el sector.
- Frente al estudio realizado se puede afirmar que el financiamiento del Banco Mundial ha elevado los indicadores de educación en el Ecuador. Sin embargo, ésta variación incremental presenta cifras bajas, es decir, existe contribución positiva por parte del Banco Mundial a la educación del Ecuador pero no en gran alcance.

- Se identificó la existencia de proyectos amplios que se enfocaban en varias áreas y dejaban menores resultados pero positivos y otros más específicos que dejaban resultados altos y positivos.
- De los proyectos analizados, 4 han cumplido con todos los objetivos estimados y 3 no han llegado a cumplir todo lo proyectado.
- El financiamiento en el sector secundario técnico fue el que más aportó al incremento de los indicadores de educación y, a la vez, fueron parte de los proyectos que recibieron una calificación de cumplimiento satisfactorio.
- Existe 1 proyecto cancelado y 2 abandonados debido a inestabilidades políticas que no permitían continuar con la planeación inicial de ejecución de los proyectos.

d. Recomendaciones (Propuesta)

- Aumentar la contribución de los financiamientos del Banco Mundial al desarrollo de la educación del Ecuador por medio de la inversión en proyectos de menor magnitud que atiendan a las áreas específicas de mayor necesidad, ya que, al enfocar el financiamiento a una sola parte del sistema educativo se obtienen mejores resultados.
- Se recomienda enfocarse en el cumplimiento de todos los objetivos del proyecto y viabilizar de mejor manera el dinero hacia ellos obteniendo una mayor eficiencia en los procesos.
- Incrementar proyectos enfocados al sector secundario técnico debido a los excelentes resultados obtenidos.
- Al pedir financiamiento externo el país busca grandes mejoras educativas, por lo que, se debe establecer un mayor compromiso con el cumplimiento de lo planeado estableciendo conversatorios que deriven en soluciones ante situaciones de inestabilidad política evitando el abandono o cancelación de proyectos.

Tabla 48 Propuesta

Objetivo	Aumentar la contribución de los financiamientos del Banco Mundial al desarrollo de la educación del Ecuador por medio de la inversión en proyectos de menor magnitud que atiendan a las áreas específicas de mayor necesidad , ya que, al enfocar el financiamiento a una sola parte del sistema educativo se obtienen mejores resultados.						
Meta	Mejorar las áreas educativas que poseen mayor necesidad y obtener mejores resultados en los proyectos financiados por el Banco Mundial.						
Estrategia	Identificar las áreas educativas que requieren mejoras e invertir en ellas por medio del financiamiento del Banco Mundial.						
Actividades		Duración	Fecha de inicio	Fecha de terminación	Responsable	Recursos	
Fase 1	Analizar la educación en cada provincia	Identificar el área que necesita mayor atención en cada provincia.	1 mes	1/1/2019	31/1/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora
		Unir las área semejantes que necesita mayor atención de todas las provincias.	1 semana	1/2/2019	8/2/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora
		Identificar las actividades a realizar en éstas áreas.	1 mes	9/2/2019	9/3/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Humanos, Computadora

Fase 2	Financiar las áreas que necesitan mayor atención en el país.	Crear un proyecto que atienda las actividades a realizar en éstas áreas	1 mes	10/3/2019	10/4/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora
		Crear un presupuesto que respalde las actividades a realizar que necesitan financiamiento del Banco Mundial.	2 meses	11/4/2019	11/6/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora
		Realizar gestiones de aprobación de la financiación del proyecto con el Banco Mundial .	1 mes	12/6/2019	12/7/2019	Ministerio de Educación y SENECYT	Humanos, Computadora
		Ejecutar el proyecto.	Duración del proyecto	-	-	Ministerio de Educación y SENECYT	Humanos, Computadora
		Después de su culminación, identificar cuál ha sido la contribución del proyecto a la educación del Ecuador por medio del análisis de los resultados.	1 mes	-	-	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora
		Realizar una comparación de las contribuciones que ha otorgado la organización anteriormente para proyectos similares al realizado.	1 semana	-	-	Ministerio de Educación y SENECYT	Computadora

Elaborado por: La autora

Referencias bibliográficas

- Ascolani, A. (2008). Estrategias del Banco Mundial para el financiamiento de la educación en los países latinoamericanos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - REDALIC*, 139-152.
- Aguirre, N. (2014). *Desarrollo de un modelo de mejoramiento continuo de atención al cliente en el servicio ecuatoriano de capacitación profesional SECAP a nivel nacional en el Ecuador: Tesis*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Alehortúa Cruz, A. (2012). El Banco Mundial y las políticas educativas en Colombia. *Simposio Internacional de Pedagogía - Humanidades y Educación. Escuela y Pedagogía Transformadora*. Cali - Colombia: Universidad Autónoma del Occidente.
- Altamirano Freire, O. O. (2011). *El control de costos y su impacto en la rentabilidad de la empresa Suelas Amazonas S.A. de la ciudad de Ambato durante el segundo semestre del año 2010. Teis Inédita*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/1824>
- Amaro, G. (2001). Criação e impacto nas Políticas de Avaliação dos Sistemas. *Revista Inovação*, 315-325.
- Arcos Cabrera, C., & Espinosa, B. (2008). Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y Equidad. *FLACSO*, 7-275.
- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asociación Internacional de Fomento . (2018). *¿Que es la AIF?* Obtenido de <http://aif.bancomundial.org/about/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-aif>
- Banco Central del Ecuador. (2004). Informe 2004. *Revista Cuestiones Económicas*, 56-102.

- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2018). *¿Quiénes somos?* Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/who-we-are/ibrd>
- Banco Mundial. (04 de Junio de 1968). *Report of International Bank for Reconstruction and Development*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/811281468238158573/pdf/multi0page.pdf>
- Banco Mundial. (16 de Mayo de 1983). *Project performance audit report Ecuador first Education Project*. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/651131468914947532/pdf/multi0page.pdf>
- Banco Mundial. (17 de Diciembre de 1991). *Social development i: education and training (eb-prodec)*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://projects.bancomundial.org/P007107/social-development-education-training-eb-prodec?lang=es&tab=overview>
- Banco Mundial. (29 de Junio de 1994). *Informe de Second vocational training project*. Recuperado el 14 de 11 de 217, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/341651468915033058/pdf/multi-page.pdf>
- Banco Mundial. (25 de Abril de 1996). *Report Ecuador second Education Project*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/948751468770757618/pdf/multi0page.pdf>
- Banco Mundial. (1999). *Education sector strategy*. Washington, DC: World Bank.
- Banco Mundial. (14 de Mayo de 2001). *ICD Review*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/401211474555972395/pdf/000020051-20140529160750.pdf>
- Banco Mundial. (27 de Mayo de 2003). *Programmatic Human Development Reform Loan Project*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://projects.bancomundial.org/P082395/programmatic-human-development-reform-loan-project?lang=es>

- Banco Mundial. (17 de 06 de 2004a). *Proyecto second Indigenous and Afro- Ecuadorian people development*. Obtenido de <http://projects.bancomundial.org/P077257/second-indigenous-afroecuadorian-peoples-development-project?lang=es&tab=overview>
- Banco Mundial. (16 de 08 de 2004b). *ICR Review*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/265401474577132737/pdf/000020051-20140612144002.pdf>
- Banco Mundial. (2005). *Education sector strategy update: achieving education for all, broadening*. Washington. DC: World Bank.
- Banco Mundial. (17 de Marzo de 2006a). *ICR Review*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/897201474573319168/pdf/000020051-20140613083121.pdf>
- Banco Mundial. (22 de Junio de 2006b). *Documento de evaluación del Proyecto Inclusion y educación de calidad en el Ecuador*. Obtenido de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/118171468037759819/pdf/316940rev0pdf.pdf>
- Banco Mundial. (22 de Febrero de 2006c). *Documento de evaluación del Proyecto Second Indigenous and Afro-Ecuadorian people*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/342981468246038112/pdf/PID010Concept0Stage.pdf>
- Banco Mundial. (06 de Diciembre de 2006c). *Report of Second Indigenous and Afro-Ecuadorian Peoples Development Project*. Obtenido de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/199841468236036697/pdf/NCO1700NCO0P071closed0August0702008.pdf>
- Banco Mundial. (2009). *Manual del servicio de la deuda*. Washington DC: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2011). *Strategy 2020 Learning for all: investing in people's knowledge and skills to promote*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (28 de Abril de 2014a). *Apoyo del Banco Mundial a la educación: Un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. Obtenido de

<http://www.bancomundial.org/es/results/2014/04/28/world-bank-support-to-education-a-systems-approach-to-achieve-learning-for-all>

Banco Mundial. (26 de Febrero de 2014b). *BOLIVIA-BM: Alianza Estratégica para beneficiar a más de tres millones de bolivianos*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2014/02/25/alianza-estrategica-beneficiar-mas-tres-millones-bolivianos>

Banco Mundial. (14 de 10 de 2015). *El Banco Mundial*. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de <http://projects.bancomundial.org/P152096?lang=es>

Banco Mundial. (2016a). *Informe anual 2016 del Banco Mundial*. Banco Mundial.

Banco Mundial. (22 de Febrero de 2016b). *Program Information Document (PID)*. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/342981468246038112/pdf/PID010Concept0Stage.pdf>

Banco Mundial. (2017a). *Historia del Banco Mundial*. Recuperado el 19 de Junio de 2017, de <http://www.bancomundial.org/es/about/history>

Banco Mundial. (23 de Agosto de 2017b). *Productos y Servicios del Banco Mundial*. Obtenido de <http://www.worldbank.org/en/projects-operations/products-and-services#2>

Banco Mundial. (11 de Abril de 2017c). *Ecuador Panorama General: Estrategia*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview#2>

Banco Mundial. (11 de Mayo de 2017d). *Implementation Status & Results Report*. Recuperado el 15 de 11 de 2017, de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/130301494501005030/pdf/ISR-Disclosable-P152096-05-11-2017-1494500993711.pdf>

Banco Mundial. (2017e). *Panorama general Ecuador por el Banco Mundial: Contexto*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview>

Banco Mundial. (23 de 11 de 2017f). *Proyectos educativos del Banco Mundial*. Obtenido de http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&searchTerm=&mjsectorcode_exact=EX

- Banco Mundial. (2017 de 11 de 2017g). *Proyecto Ecuador inclusión y educación de calidad*. Obtenido de <http://projects.bancomundial.org/P087831/ec-inclusion-quality-education?lang=es&tab=overview>
- Banco Mundial. (Febrero de 2017h). *Manual de préstamos para prestatarios del Banco Mundial*. Obtenido de <http://siteresources.worldbank.org/BORROWERPORTAL/Resources/DisbursementHandbookSpanish061107.pdf>
- Banco Mundial. (11 de Abril de 2017i). *Ecuador panorama general: Compromisos del financiamiento*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview#2>
- Banco Mundial. (2017j). *Proyectos educativos y montos Ecuador*. Obtenido de http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&searchTerm=&mjsectorcode_exact=EX
- Banco Mundial. (05 de Febrero de 2018a). *Panorama general de la educación en el mundo*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#3>
- Banco Mundial. (2018b). *Proyectos y montos mundiales educativos*. Recuperado el 05 de 02 de 2018, de http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&searchTerm=&mjsectorcode_exact=EX
- Banco Mundial. (2018c). *Proyectos y montos América Latina*. Obtenido de http://projects.bancomundial.org/search?lang=es&searchTerm=&mjsectorcode_exact=EX
- Banco Mundial. (2018e). *World Bank Country and Lending Groups*. Obtenido de <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519>
- Banco Mundial. (2018f). *¿Que hacemos?* Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/about/what-we-do>
- Banco Mundial. (2018g). *¿Quienes somos?* Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://www.bancomundial.org/es/who-we-are>
- Banco Mundial. (2018h). *Estructura organizativa*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/about/leadership>

- Banco Mundial. (2018i). *Proyectos en todos los sectores del Banco Mundial*. Obtenido de <http://projects.bancomundial.org/?lang=es>
- Benassini, M. (2001). *Introducción a la investigación de mercados: un enfoque para América Latina* (Primera Edición ed.). México, México: Pearson .
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición ed.). Naucalpan, México: Pearson Educación.
- Bracho, T. (1993). *El Banco Mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial*. México : CIDE.
- Bramwell, D., & Araujo, M. D. (2015). *Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2015, Education for All*. UNESCO.
- Calvo, A. (2001). Los organismos internacionales y la cooperación al desarrollo. *Revista de Economía Mundial*, 47-61.
- Cashin, J. A., & Polimeni, R. S. (1991). *Contabilidad de Costos* (Primera Edición ed.). Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL LATINOAMERICANA, S. A.
- Centro Internacional de Arreglo de diferencias relativas a inversiones. (2018). *Acerca de la CIADI*. Obtenido de <https://icsid.worldbank.org/sp/Pages/about/default.aspx>
- CEPAL. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de <http://www.cepal.org/mdg/G002/>
- Cervantes Padilla, D. (02 de Junio de 2016). *Condiciones del Banco Mundial y FMI para acceder a créditos no debería ser considerada siempre como negativa*. Obtenido de <http://marcotradenews.com/noticias/condiciones-del-banco-mundial-y-fmi-para-acceder-a-creditos-no-deberia-ser-considerada-siempre-como-negativa-47104>
- Chacha Carrillo, C. I. (2011). *La determinación de los costos de producción y su incidencia en los resultados económicos de Produave Cía. Ltda de la ciudad de Riobamba. Tesis Inédita*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 21 de 10 de 2015, de Repositorio Universidad Tècnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2026>
- Comité para la abolición de deudas ilegítimas . (27 de Junio de 2008). *Los préstamos envenenados del Banco Mundial a Ecuador - Alegación para conseguir su*

- repudio*. Obtenido de http://www.cadtm.org/spip.php?page=imprimer&id_article=3507#nb8
- Construye Mundo. (2018). *Educación al Desarrollo*. Obtenido de <http://www.construyemundo.org/que-hacemos/educacion-al-desarrollo>
- Coraggio, J. (1995). *Las propuestas del banco mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?* Obtenido de <http://coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/SANPABLO.pdf>
- Corporación Financiera Internacional (IFC). (2017). *Acerca de la IFC*. Obtenido de http://www.ifc.org/wps/wcm/connect/multilingual_ext_content/ifc_external_corporate_site/home_es
- CREADESS. (19 de Septiembre de 2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Recuperado el 26 de 03 de 2018, de <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Crespo, V. (2012). *Psicología evolutiva y de la educación*. Universidad de Laguna.
- Cuevas, C. (2010). *Contabilidad de Costos. Enfoque Gerencial y de gestión* (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Departamento de evaluación de operaciones del Banco Mundial. (16 de Agosto de 2004). *Seguimiento y evaluación intrumentos métodos y enfoques*. Recuperado el 14 de 11 de 2017, de http://siteresources.worldbank.org/EXTEVACAPDEV/Resources/4585672-1251481378590/ME_Spanish.pdf
- Díaz Durán, M., Gil, J., & Vílchez Olivares, P. (Julio de 2010). Hacia la convergencia mundial del marco conceptual para la preparación de los estados financieros. *Contabilidad y Negocios*, 5(9).
- Donis Martinez, C. (08 de 2002). *El rol del banco mundial y el fondo monetario internacional en la reducción de pobreza en guatemala, especialmente en la población indígena, 1996-2001: Tesis*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala . Obtenido de <http://polidoc.usac.edu.gt/digital/cedec2837.pdf>

- Dormino, M. (23 de Noviembre de 2017). *Educación 2030*. Obtenido de <http://www.right-to-education.org/es/issue-page/educacion-para-todos-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-despu-s-de-2015>
- Dreyer, L. (2017). Cooperación entre el Banco Mundial. *InterNaciones*, 33-60.
- Elizondo López, A. (2002). *Metodología de la investigación contable* (Tercera Edición ed.). México, D.F., México: International Thomson Editores, S. A.
- Eurodad. (2006). *La condicionalidad del Banco Mundial y el FMI una injusticia para el desarrollo*. Eurodad.
- Fundación Ecuador; Contrato Social por la Educación; Grupo FARO; PREAL. (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana INFORME DEL PROGRESO EDUCATIVO ECUADOR 2006*. UNICEF.
- García, C. (2015). *Sociólogos*. Obtenido de <http://sociologos.com/2015/02/16/como-influyen-las-organizaciones-internacionales-en-las-politicas-educativas/>
- Gómez Bravo, O. (2005). *Contabilidad de Costos* (Quinta Edición ed.). Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S. A.
- Gómez Olivé, D., & Fresnillo, L. (2017). *Diccionario crítico de empresas transnacionales*. Recuperado el 23 de 09 de 2017, de <http://omal.info/spip.php?article4813>
- Gonzalez Lara. (2005). *Biblioteca Hegoa*. Obtenido de LA EVALUACIÓN EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gestion_de_proyectos.pdf
- Griffiths, T. (2000). *Proyectos del Banco Mundial y los Pueblos Indígenas en Ecuador y Bolivia*. Forest Peoples Programme .
- Guajardo Cantú, G., & Andrade de Guajaro, N. E. (2008). *Contabilidad Financiera* (Quinta Edición ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Guamán , R., Tapia, F., Bolaños , V., & Sarmiento, L. (2012). *INIAP presenta variedad 310*. Obtenido de <http://repositorio.iniap.gob.ec/bitstream/41000/2012/1/iniaplsbd441.pdf>
- Hargadon Jr, B. J., & Múnera Cárdenas, A. (1985). *Contabilidad de Costos*. Bogotá, Colombia: Norma.

- Hernández Blázquez, B. (2001). *Técnicas Estadísticas de Investigación Social* (Primera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Heyneman, S. (2003). The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960–2000. *International Journal of Educational Development*, 315–337.
- Horngren, C. T., & Foster, G. (1996). *Biblioteca de Contabilidad de Costos* (Sexta Edición ed.). (J. Coro Pando, Trad.) Naucalpan de Juárez, México, México: Prentice-Hall INC.
- INEC. (2018). *Estadísticas educativas*. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>
- Jarrín, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: Una evaluación del impacto de programas educativos focalizados en Ecuador*. Quito: FLACSO.
- Jemio, L. (Septiembre de 2014). *Desafíos del sistema educativo boliviano*. Obtenido de <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/129301/1/818548819.pdf>
- Jiménez Boulanger, F., & Espinoza Gutiérrez, C. L. (2007). *Costos Industriales* (Primera Edición ed.). Cartago, Costa Rica: Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Jiménez, M. (6 de Marzo de 2013). *Investigación Analítica*. Obtenido de <http://upanaguante.blogspot.com/2013/03/investigacopn-analitica.html>
- Jones, P. (1971). *Comparative education : purpose and method*. St. Lucia: University of Queensland Press. Obtenido de TROVE National Library of Australia.
- Juez Martel, P., & Díez Vegas, F. J. (1997). *Probabilidad y Estadística* (Primera Edición ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Klees, S. (2008). A quarter century of neoliberal thinking in education: misleading analyses and failed policies. *Globalization, Societies and Education*, 321-348.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *REDALYC*, 595-604.
- Linares, D. (4 de Septiembre de 2005). *Banco Mundial, qué es y cuál es su función*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/banco-mundial-que-es-y-cual-es-su-funcion/>

- Llopis Goig , R. (2004). *El grupo de discusión: Manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa* (Primera Edición ed.). Madrid, España: ESIC Editorial.
- London, S., & Formichella, M. (2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación, Economía y Sociedad*. Morelia, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Lorena, K. (15 de Agosto de 2013). *Organismos financieros internacionales*. Obtenido de https://prezi.com/bd-q9rd_bfgc/organismos-financieros-internacionales/
- Luengo Navas, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Madrid: Universidad de Granada. Obtenido de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco. *REDALYC*.
- Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de Mercados* (Cuarta Edición ed.). México, México: Pearson Educación .
- Martínez, P. (2012). *Definición de desarrollo*. Bogotá D.C.: Universidad pública colegio mayor de Cundinamarca.
- Matte Verdugo, J. (2012). *GRUPO DEL BANCO MUNDIAL: Seis décadas de historia, un desafío pendiente*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Mendes Pereira, J., & Pronko, M. (2015). *A Demolicao de direitos: Um exame das políticas do Banco Mundial para a educacao e a saúde*. Rio de Janeiro: Escuela Politécnica de Saúde Joaquim Venancio.
- Millán de la Lastra, J. (2012). Pruebas de resistencia del sistema financiero europeo: retrospectiva del año 2011. *Boletín de Estudios Económicos Universidad de Córdoba*, 409-429.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (2017). *Transformación de la educación*. Obtenido de <http://www.conocimiento.gob.ec/el-ecuador-vive-la-transformacion-de-la-educacion-en-todos-sus-niveles/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rendición de cuentas 2015 del Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/2015-RENDICION-DE-CUENTASs.pdf>

- Ministerio de educación. (2017). *Educación general básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/#
- Ministerio de educación. (2018a). *Misión del Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Ministerio de Educación. (2018b). *Estadística Educativa: Base de Datos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estadisticaseducativas/>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1997). *Reforma curricular para la educación básica*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). *Plan Nacional de Educación para todos*. Quito: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Ministerio de la presidencia. (2009). *Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, aprobada en 2009*. La Paz: Ministerio de la presidencia.
- Ministerio de Planificación del Desarrollo, Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento. (2013). *La cooperación internacional en Bolivia 2013*. La Paz: Ministerio de Planificación del Desarrollo.
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad H. (23 de Noviembre de 2017a). *Informe sobre cooperación internacional en el Ecuador 2006 – 2007*. Obtenido de <http://www.cancilleria.gob.ec/informe-sobre-cooperacion-internacional-en-el-ecuador-2006-2007/>
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (23 de Noviembre de 2017b). *Ecuador presenta nuevas prioridades y lineamientos de la cooperación internacional*. Obtenido de <http://www.cancilleria.gob.ec/ecuador-presenta-nuevas-prioridades-y-lineamientos-de-la-cooperacion-internacional/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Información legal*. Quito.
- Minteguiaga, A. (2014). *Las Oscilaciones en la calidad educativa en Ecuador: Un estudio sobre políticas, planes, programas y proyectos gubernamentales de “escuelas de calidad” (1980-2010)*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN).
- Molina Calvache, A. (1987). *Contabilidad de Costos*. Quito, Ecuador: Impretec.

- Molina de P., O. R. (enero-junio de 2009). La papa: Diversos elementos que intervienen en la cuantificación de su costo de producción. *Actualidad Contable FACES*, 12(18).
- Moreno, M. G. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa II* (Primera Edición ed.). Guadalajara, México: Editorial Progreso S.A. de C.V.
- Moriarity, S., & Allen, C. P. (1990). *Contabilidad de Costos*. Tlalpan, México: Compañía Editorial Continental, S.A. De C.V.
- Morillo Celin, C. P., & Cuenca Lojano, R. S. (2013). *Propuesta para incrementar la rentabilidad de la producción avícola de los sectores de San Miguel y Oyacoto ubicados en la parroquia de Calderón cantón Quito provincia de Pichincha. Tesis Inédita*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 22 de 10 de 2015, de Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1790>
- Mueller, M. (29 de Junio de 2013). *Oro y Finanzas*. Obtenido de <https://www.oroymasfinanzas.com/2013/06/que-banco-mundial-world-bank/>
- Muñoz Razo, C. (1998). *¿Cómo elaborar y asesorar una Investigación de Tesis?* (Primera Edición ed.). Naucalpan de Juárez, México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Naciones Unidas. (2017a). *Educación de calidad ¿Porqué es importante?* Recuperado el 22 de Diciembre de 2017, de http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- Naciones Unidas. (23 de Noviembre de 2017b). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Nava Rosillón, M. A. (octubre-diciembre de 2009). Análisis Financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(48).
- Oreja Cerruti, M. B., & Vior, S. E. (2016). La educación y los Organismos Internacionales de Crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina. *Journal of Supranational policies of Education*, 18-37.

- Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones Banco Mundial. (Julio de 2015). *Guía sobre la Garantía de Inversiones*. Obtenido de https://www.miga.org/documents/IGG_spanish_final.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador*. OEI.
- Orozco Campo, R., Meleán Romero, R., & Rodríguez Medina, G. (04 de 04 de 2013). Costos de producción en la cría de pollos de engorde. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1-27. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de Biblioteca Digital Revicyhluuz:
<http://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/9800/9787>
- Ortíz Anaya, H. (2008). *Análisis Financiero Aplicado* (Décima Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Proyectos Editoriales Curcio Penen.
- Patrinós, H. (2016). *Por qué la educación es importante para el desarrollo económico?* Obtenido de <http://blogs.worldbank.org/voices/es/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Pintado Blanco, T., Sánchez Herrera, J., Grande Esteban, I., & Estévez Muñoz, M. (2011). *Introducción a la investigación de mercados* (Primera Edición ed.). Madrid, España: ESIC Editorial.
- PNUD. (2015). *Panorama general Informe sobre Desarrollo Humano 2015*. Washington DC.: Communications Development Incorporated.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano*. Obtenido de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf
- Redes de Maestros y Maestras por la revolución. (2016). *Propuesta de la comunidad educativa para el plan decenal de Educación 2016- 2025*. Quito.
- República del Ecuador. (1982). *Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador 1982*. Quito.
- Restrepo, L. (2015). *Investigación Documental*. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/658/Glosario_Invest_Documental_final_-_Lina_Rpo.pdf

- Revista técnica maíz y soya. (04 de Marzo de 2014). *Costos de producción superan al precio pagado por cada cubeta*. Recuperado el 17 de 04 de 2014, de http://issuu.com/maizsoya/docs/revista_ma__z_y_soya_diciembre2013_
- Rivero, J. (2000). Reforma y Desigualdad en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 103-133.
- Robalino, M. (2013). *La educación de los docentes en un escenario de cambios sociales. Ecuador: aportes de una estrategia en construcción*. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN).
- Rojas, M. (2007). *Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: Universidad Veracruzana*. Boca del Río Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Rossell, J. H., Frasure, W. W., & Taylor, D. H. (1984). *Contabilidad de Costos: Un enfoque Administrativo* (Tercera Edición ed.). D.F. México, México: Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V. Cedro 512.
- Salazar, R. (29 de Enero de 2014). *Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días*. Obtenido de http://www.academia.edu/8691359/Sistema_educativo_ecuatoriano_Una_revisi%C3%B3n_hist%C3%B3rica_hasta_nuestros_d%C3%ADas_Ecuadorian_educational_system_A_historical_overview_up_to_date
- Saltos, M. (2015). La eficiente Gestión Educativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Ciencia UNEMI*, 56-60.
- Sánchez, M. (2001). Influencia del Banco Mundial y la CEPAL en las tendencias educativas recientes en algunos países Latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 55-97.
- SENECYT. (2018). *Misión SENECYT*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta Edición ed.). Limusa, México: Editorial Limusa, S.A de C.V.
- UNESCO. (Marzo de 1990). Conferencia mundial sobre la educación para todos. *Declaración mundial de la educación para todos y marco de acción para*

- satisfacer las necesidades básicas de apredizaje*, págs. 1-42. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Santillana Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2011a). *La UNESCO y la educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche.
- UNESCO. (2013a). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche.
- UNESCO. (Octubre de 2014). *América Latina y el Caribe: Revisión regional 2015 de la educación para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232701s.pdf>
- UNESCO. (2015a). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- UNESCO. (2015b). *La educación para todos 2000 - 2015*. Paris: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- UNESCO. (2015c). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2016a). *Reporte técnico del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2017a). *El movimiento educativo mundial*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2017, de <https://es.unesco.org/node/266407>
- UNESCO; OEI. (2016b). *Sistemas educativos nacionales*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/index.html>
- UNICEF. (Enero de 2017). *Panorama de educación de UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/education.html>
- Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas. (2012). *Igualdad de Oportunidades para los Niños y Jóvenes de Bolivia*. La Paz: BANCO MUNDIAL.

- Urzúa, C. (2017). Seis décadas de relaciones entre el Banco Mundial y México. *Estudios Empresariales*, 48-56.
- Vargas González, V., & Hernández, C. (Diciembre de 2009). Sistemas de Información de costos para la gestión hospitalaria. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 15(4), 35-68.
- Vargas Suriaga, V. (2017). *Análisis de las políticas de crédito del Banco Mundial y su incidencia de los préstamos adquiridos por el Ecuador*. Tesis. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10151/1/ECUACE-2017-EC-CD00027.pdf>
- Vargas, X. (Marzo de 2015). *Buenas Prácticas Avícolas estimula los niveles de producción*. Obtenido de http://www.iica.int/sites/default/files/events/exhibitors/2015-10/dr_javier_vargas_buenas_practicas_avicolas_ecuador.pdf
- Verger, A., & Bonal, X. (2011). La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del banco mundial para promover el "aprendizaje para todos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - REDALYC*, 911-932.
- Verger, A., & Bonal, X. (2011). La estrategia educativa 2020 o las limitaciones del banco mundial para promover el aprendizaje para todos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal - REDALYC*, 911-933.
- Villegas Valladares, E. (enero-junio de 2002). Análisis Financiero en los Agronegocios. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 6(10), 56-87.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico. Diseño y Aplicaciones* (Primera Edición ed.). Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria, S.A.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para Investigar* (Segunda Edición ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Zapata Sánchez, P. (2007). *Contabilidad de Costos: Herramienta para la toma de decisiones*. (L. Solano Arévalo, Ed.) Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.