



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicólogo Educativo y
Orientador Vocacional

Mención: PSICÓGOLO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL

TEMA:

“LAS RELACIONES DE PAREJA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autor: Diana Mishell Acosta Yáñez

Tutor: Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

AMBATO – ECUADOR

2017 – 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza C.I 1308842077, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RELACIONES DE PAREJA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la estudiante, Acosta Yánez Diana Mishell considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**LAS RELACIONES DE PAREJA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**” como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendación descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.



Diana Mishell Acosta Yáñez

C.I: 1805109228

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS RELACIONES DE PAREJA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Diana Mishell Acosta Yáñez

C.I: 1805109228

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES DE PAREJA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” presentado por la Srta.: Diana Mishell Acosta Yáñez egresado de la carrera de Psicología Educativa

Promoción: 2017, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Ruiz Paulina



Ps. Cl. Miguel Guzmán. Mg.

DEDICATORIA

A mi padre, Méntor Salomón Acosta Solís, quien me enseñó el significado de la familia y aprendí a amar la vida, a quien recordare eternamente en mi corazón.

A mi madre, Juana Mercedes Yánez López, quien es mi modelo a seguir y se ha convertido en mi heroína, que ha luchado día a día por mi bienestar y me ha enseñado a jamás rendirme.

A mis hermanas Gabriela Carolina y Andrea Estefanía quienes me enseñaron el significado de sonreír ante cualquier adversidad y quienes han velado por mi bienestar y me han apoyado.

Diana Mishell Acosta Yánez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a todos los distinguidos docentes quienes imparten sus conocimientos fortaleciéndonos en los diferentes aspectos de nuestra vida de cuales me llevo magníficos recuerdos.

Un agradecimiento especial a mi docente Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza digno de mi respeto y admiración quien fue el que me dirigió, coordino y me acompaño en el proceso, para la elaboración del proyecto investigativo brindándome sus conocimientos tanto educativos como morales.

Agradecimiento importante a mis Tíos María Eva Yáñez y Jorge Anfbal Erazo quienes me apoyaron en todo el proceso de mis estudios superiores apoyándome en varios aspectos de mi vida y a los cuales estaré agradecida.

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.4 Objetivos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN.....	12
2.3. Categorías Fundamentales.....	15
2.4 Fundamentación Teórica.....	17
2.5 Hipótesis	59
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	59
CAPÍTULO III	60
METODOLOGÍA.....	60
3.1 ENFOQUE.....	60
3.2 Modalidad básica de la Investigación.....	61
3.3 Nivel o tipo de Investigación	61
3.3 Población y Muestra.....	62
3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	63
3.6 Plan de Recolección de Información	65
3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67

4.1 Análisis de los Resultados.....	67
4.2 Interpretación de Datos	67
4.3 Verificación de Hipótesis.....	80
4.3.2 Combinación de Frecuencias.....	80
4.4 Datos y Cálculos Estadísticos.....	83
CAPÍTULO V	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 CONCLUSIONES	90
5.2 RECOMENDACIONES	91
ANEXOS	92
Bibliografía	94
Bibliografía	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	62
Tabla 2	63
Tabla 3	64
Tabla 4	68
Tabla 5	69
Tabla 6	70
Tabla 7	71
Tabla 8	72
Tabla 9	73
Tabla 10	74
Tabla 11	75
Tabla 12	76
Tabla 13	77
Tabla 14	78
Tabla 15	79
Tabla 16	80
Tabla 17	81
Tabla 18	81
Tabla 19	81
Tabla 20	84
Tabla 21	86
Tabla 22	87
Tabla 23	88
Tabla 24	105
Tabla 25	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	4
Gráfico 2	15
Gráfico 3	68
Gráfico 4	69
Gráfico 5	70
Gráfico 6	71
Gráfico 7	72
Gráfico 8	73
Gráfico 9	74
Gráfico 10	75
Gráfico 11	76
Gráfico 12	77
Gráfico 13	78
Gráfico 14	79
Gráfico 15	89
Gráfico 16	108

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de psicología industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del Problema

Al hablar de las relaciones de pareja podemos destacar que existe gran variedad en todo el mundo pero que en todo lado tiene la misma finalidad, pero sobre todo es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas. Ahora la gran problemática es como esto afecta en los procesos cognitivos básicos en los y las adolescentes provocándole una alteración en los aspectos importantes de su vida ya sea en su educación, la familia, lo social, entre otras. Provocando que el manejo de problemas en este aspecto no sea el adecuado para afrontar sin que afecta en su vida.

En Ecuador, a pesar de innumerables esfuerzos por contrarrestar la problemática de la violencia de género, existe un considerable porcentaje de denuncias de maltrato en contra de la mujer en varias provincias del País donde son víctimas de violencia física, sexual o psicológica sin importar la edad, el nivel de educación o el estado civil al que correspondan. Referente a datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) el 64.1% de mujeres con un nivel de educación básica son víctimas de algún tipo de violencia, al igual el 52.8% de mujeres con título de posgrado. Mientras que el 61.5% de mujeres

casadas manifiestan ser víctimas de violencia, cifra que no dista de la realidad que el 47.1% de mujeres solteras ha vivido respecto. Ecuador en cifras (INEC, 2011). Al referirnos a los procesos cognitivos básicos es necesario recordar que no solo se refiere al proceso de aprendizaje en el cual se da el proceso de acumular información, sino también el incrementar las potencialidades intelectivas de cada individuo; contribuyendo a desarrollar de mejor manera las capacidad de razonamiento en todos los ámbitos que las y los estudiantes lo aplican como en lo numérico, espacial, verbal, entre otros que se ejecutan al momento de emitir una respuesta o de receptor una información. (María Haro, Alejandra Mendez, 2010)

En la provincia de Tungurahua el estado conyugal se constata según el último Censo en: casadas 47.1%, soltero 36.1%, unido 7.0%, viudo 4.4%, separado 2.8% y divorciado 2.5%. De acuerdo a los informes del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se conoce que 7 de cada 10 mujeres en la Provincia de Tungurahua han sufrido violencia de cualquier tipo sea físico, psicológico, sexual o patrimonial. Las tendencias van de psicológica con el 65.1%, mientras que la agresión física se registra con el 46.5%; en cambio en el maltrato sexual el número se reduce al 24.1% que según los expertos en el tema, el porcentaje no es significativo. Dentro de lo que es la violencia familia el 91% de las mujeres fueron maltratadas por su pareja o ex pareja, mientras que el 9% fueron agredidas por otras personas, por lo que se menciona que 10 de cada 10 mujeres en la Provincia que se divorciaron sufrieron violencia Física. Colocándose Tungurahua como la segunda Provincia con violencia femenina del Ecuador. Ecuador en cifras INEC. (INEC, 2011) En Tungurahua – Ambato se puede presenciar que este factor referente a las relaciones afectivas se ve involucrado directamente con los procesos cognitivos que ejecutan cada estudiante en todas las actividades diarias ocasionando diversos factores en ellos que repercuten a sus diferentes actividades diarias.

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, particularmente en la carrera de Psicología Industrial, se ha evidenciado que los estudiantes a la hora de interactuar con sus coetáneos existe diferencias que generan conflictos personales tales que afecta directamente con su diario vivir, así como en el proceso de aprendizaje en donde el mismo se ve afectado debido a que los procesos cognitivos no se realizan de una forma adecuada ocasionando distracción y distraibilidad en el aula de clases ocasionando un desempeño escolar inferior, a la vez que ocasiona en las/los estudiantes comportamientos no acordes con su entorno afectado en el proceso de aprendizaje. Se puede evidenciar varios aspectos que interfieren en el proceso de aprendizaje por motivo de las relaciones en pareja.

Árbol de Problemas

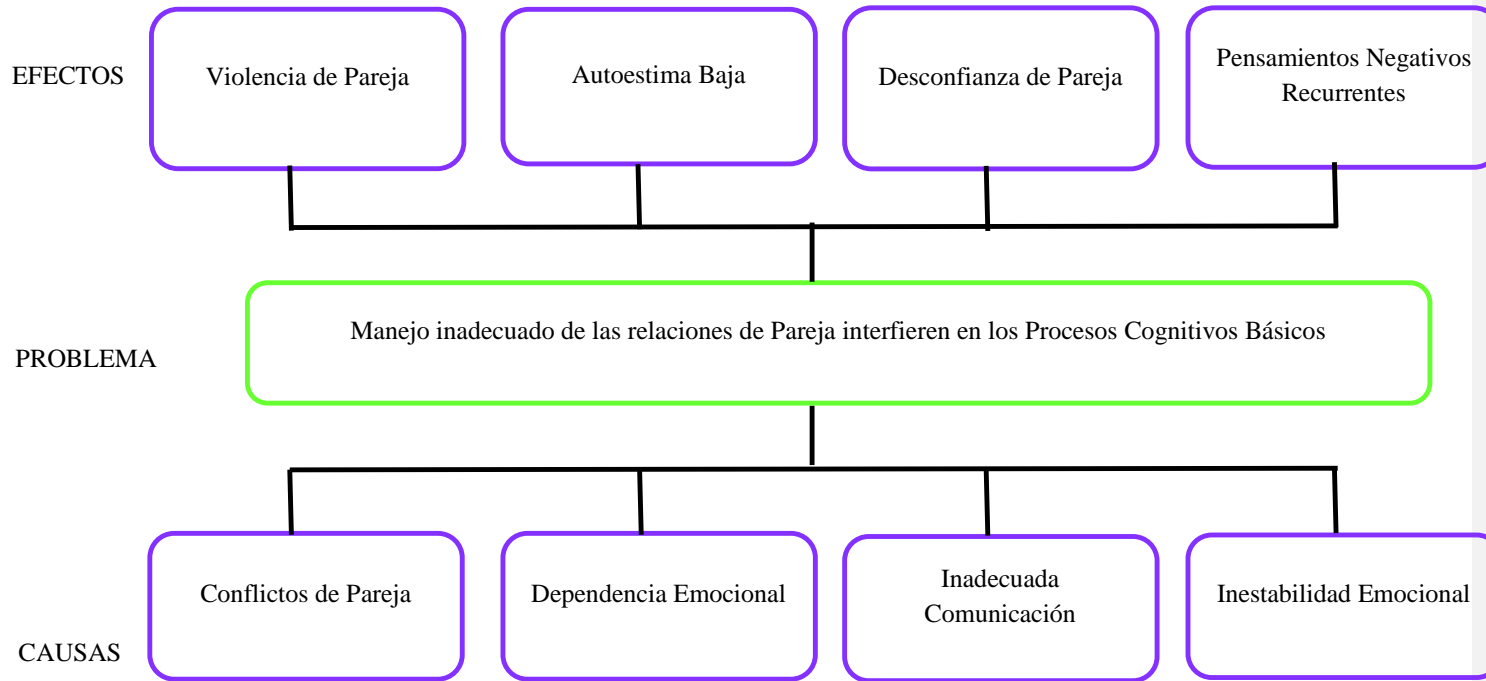


Gráfico 1 Árbol de Problemas

Realizado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

1.2.2 Análisis Crítico

Los conflictos en las relaciones de pareja tienen como efecto la violencia dentro de la relación afectiva, en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, teniendo en cuenta que una relación afectiva conlleva tiempo y vivencia se puede evidenciar que al aparecer los conflictos que van aumentando con el paso del tiempo y si no son dialogados y superados adecuadamente podría desencadenar en diferentes tipos de violencia, que en la mayor parte de las relaciones no son considerados como tal, a causa de la escasa información sobre la violencia en la relación, partiendo de ello me es imprescindible mencionar los tipos de violencia: física, psicológica, sexual, económica, patrimonial, social y vicaria.

La dependencia emocional tiene como efecto la autoestima baja en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, por ello se considera fundamental que los estudiantes tanto hombres como mujeres no concluyen una relación por más conflictiva que esta sea, a causa de no poder convivir sin la compañía de su conyugue y no por el cariño verdadero que debe existir en una relación afectiva, por lo que varios estudios revelan que esto ocasiona en los individuos un autoestima baja, es decir la no valoración personal creando así en el individuo ideas de no poder tener otra pareja afectiva.

La inadecuada comunicación ocasionará como efecto la desconfianza de pareja en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, dentro de las relaciones afectivas la comunicación es un punto primordial para mantenerla, pero al no existir una buena comunicación se podría efectuar en los individuos desconfianza, creando en ellos pensamientos irracionales, que incluso pueden desencadenar en una obsesión de controlar a la pareja y el temor a ser reemplaza por una nueva.

La inestabilidad emocional tendrá como efecto los pensamientos negativos recurrentes en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, es así que el individuo al no tener la madurez y seguridad emocional en la relación

afectiva ocasionara rechazo a la estabilidad en pareja lo que provocaría que en varias ocasiones los individuos cambien de pareja de forma constante y en ocasiones en las que la relación está establecida causa desequilibrio emocional persona, de pareja y familiar.

1.2.3 Prognosis

En el caso de mantener el problema y no fortalecer el control de las relaciones afectivas continuara afectado a los procesos cognitivos en los estudiantes debido a diversas situaciones que pueden incitar una serie de conductas aversivas tales como: maltrato emocional, problemas al adquirir nuevos conocimientos, autoestima baja y distracción.

De la misma manera ocasionaría en los estudiantes diversos problemas tanto en el ámbito social: aislamiento, problemas al entablar una conversación, agresividad y temor a la crítica de pareja: ámbito familiar: peleas, resentimiento, impulsividad, aislamiento, incapacidad de entablar una conversación y escasa concentración; ámbito educativo: distracción, hipoprosexia, escasa memoria de almacenamiento, concentración deficiente y problemas en el rendimiento.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cómo afecta las relaciones de pareja a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato?
- ¿Cómo se ven afectados los procesos cognitivos básicos de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato?

- ¿Qué consideraciones se establece para la elaboración de un paper relacionado con la obtención de los datos de la investigación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

- **Campo.-** Educación
- **Área.-** Psicología Educativa
- **Aspecto.-** Relaciones de Pareja – Procesos Cognitivos Básicos

1.2.6.2 Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se realizara a los estudiantes de estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Ambato
- **Cantón:** Ambato

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La investigación se la realizará en el periodo académico Septiembre 2017 a Febrero 2018.

1.2.6.4 Unidades de Observación

Se aplicara a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial De la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

La presente investigación es de vital **importancia** debido a que analiza las relaciones de parejas y los procesos cognitivos como se ven afectados, como un contexto en donde los lazos afectivos influyen en las conductas de los adolescentes, por lo que se pretende buscar obtener información con datos estadísticos, que nos ayuden a obtener una perspectiva clara sobre la problemática y de esta manera abordar en la búsqueda de una solución que sea encaminada a favor de los beneficiarios.

El presente trabajo de investigación es de **interés** debido a que por el mismo nos permitirá conocer la realidad de como en nuestro país las relaciones de pareja influye en los adolescentes provocando así que incida en el aprendizaje. Además con esto se pretende dar una solución que sea factible y viable en favor a los diferentes **beneficiarios** directos que son los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, y como beneficiarios indirectos el resto de la comunidad educativa.

El proyecto de investigación a desarrollarse tendrá un amplio **impacto social** ya que permitirá a cada uno de los beneficiarios considerar como incide las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos, asimilando de manera adecuada la información que se proporcionara y de esta forma emplear en sus vidas afectivas: respeto y control en sus actividades diarias para el manejo adecuado de situaciones de pareja o de manera errónea.

Teniendo en cuenta que el presente proyecto investigativo es **factible** al contar con el apoyo de las autoridades, docentes y las/los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, posibilitando que la investigación se desarrolle a plenitud y permita beneficiar a todas las partes involucradas directa o indirectamente.

Esta investigación es **útil y novedosa** debido a que no se ha realizado ninguna investigación por lo que no ha sido oportuno despertar el interés, en realizarlo, referente a este tema a

investigar por lo que se brindará el apoyo e información a los diferentes beneficiarios en la Universidad Técnica de Ambato.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo afecta las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de psicología industrial de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer las causas más frecuentes por las que se produce complicaciones en las relaciones de pareja.
- Identificar el nivel de afectación en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.
- Proponer un artículo académico (paper) que detalle el estudio de las relaciones de parejas y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisado el repositorio de la Biblioteca del Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de ciencias humanas y de la educación, artículos académicos y textos relacionados con mi tema se pudo constatar que existen algunos trabajos de investigación que tienen relación directa con la problemática a investigar entre los que se destaca los siguientes:

Según (Becerril, 2011) en su artículo de revista manifiestas que las relaciones de pareja son las salvaguardias frente a esas dinámicas. La mayor parte de los individuos buscan pareja por la necesidad de compartir su vida con otras personas y por buscar sentido a su vida. Estas son las razones fundamentales que describen, seguidas del deseo de formar la familia, tener hijos y del temor de estar solo el día de mañana.

Según (Martínez, 2015) en su artículo manifiesta que el cerebro es el reflejo de la naturaleza y la comprobación en la práctica de la veracidad, posibilitándole el razonamiento y la demostración de la veracidad de los hechos, es decir esta actividad se mantiene en continuo movimiento, resolviendo contradicciones. Anticiparse a los hechos, describirlos, provocando sensaciones, percepciones y representaciones, produciendo huellas que generan nuevos procesos que se identifican como sentimientos y emociones; podemos de esta manera manifestar que dentro de los procesos cognitivos se encuentran las emociones y que ambas afectan la una en la otra, ocasionando que no exista un procedimiento normal de los procesos cognitivos cuando la persona se vea afectada emocionalmente.

Según (Palmero, 2000) manifiesta que la influencia del aspecto afectivo en los procesos cognitivos tiene su pilar fundamental, colocando aspectos relevantes en el sujeto, como en su dinámica, características funcionales (respuesta relacionada con la adaptación); para ello se establece que las emociones son procesos básicos con características dinámicas y funciones adaptativas.

Según (Flores Tubón y Mercedes Patricia, 2012) refiere que la poca administración de las áreas de estudio desfavorece la orientación de los procesos del aprendizaje; teniendo como consideración que el 60% de los estudiantes desarrollan el hemisferio izquierdo y habitualmente se utiliza solo entre el 10% y el 20% de la capacidad intelectual.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico, puesto que analiza la realidad socio educativa de los estudiantes sobre las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos, realizando un análisis sobre la incidencia en el comportamiento de los estudiantes, causada por un manejo inadecuado de sus relaciones. Es propositivo porque, pretende plantear una alternativa de solución a la problemática, que se encuentra presente debido a cómo repercute las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos en los **estudiantes**.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógico

Se parte desde lo psicológico y como influye en lo educativo. Para ello se puede evidenciar que la afectividad influye en el comportamiento de la persona: por lo que, un estudiante al estar involucrado en conflictos con su pareja (vacile, enamorado, novio, esposo, etc.) repercutirá en su comportamiento e interfiriendo notablemente en sus procesos cognitivos al

Comentado [L1]: Hablar de fundamentación psicopedagógica, ontológica, y axiologica en un párrafo máximo.

Comentado [L2R1]:

momento del aprendizaje ocasionándole una serie de situaciones que se somatizan en comportamientos anómalos que detallare posteriormente; y el rol que el docente debe tomar como importancia al verdadero significado de la afectividad en el estudiante.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

Es importante estudiar a profundidad el tema de la afectividad y como este aspecto se vincula en el comportamiento de pareja, la autoestima, enfocándose en las consecuencias que conllevara el hablar u otorgar para dictaminar cual es la respuesta que de soluciones y no conflictos. De esta manera se va fortaleciendo un autoconocimiento, construcción y co - construcción de la identidad de la relación en sí mismo. Fortaleciendo la relación consciencia – responsabilidad, que van a ir ejercitando tres niveles de consciencia: la mental o cognitiva, la corporal y la emocional.

2.2.4 Fundamentación Axiológico

Explica los valores que se establecen en una relación afectiva, como se integra cada miembro, para convertirse en los pilares de la relación, varios autores consideran varios de ellos, pero en este caso hablaremos principalmente sobre el respeto y la confianza de cada uno tanto personal como dirigido a la pareja. Partiendo de ello la relación continuara o se verá afectada. Los ya mencionados pilares no son un reglamento en orden, más bien podremos mencionar que son puntos de referencia marcados y establecidos entre pareja para fortalecer la relación afectiva de la mejor manera.

2.2.5 Fundación Legal

Con la finalidad de garantizar la legibilidad del proceso investigativo, el presente trabajo se basa en las siguientes normativas:

Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara al sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ecuador, 2008)

Constitución, Artículo 155.- Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación. (Judicatura, 1993)

2.3. Categorías Fundamentales

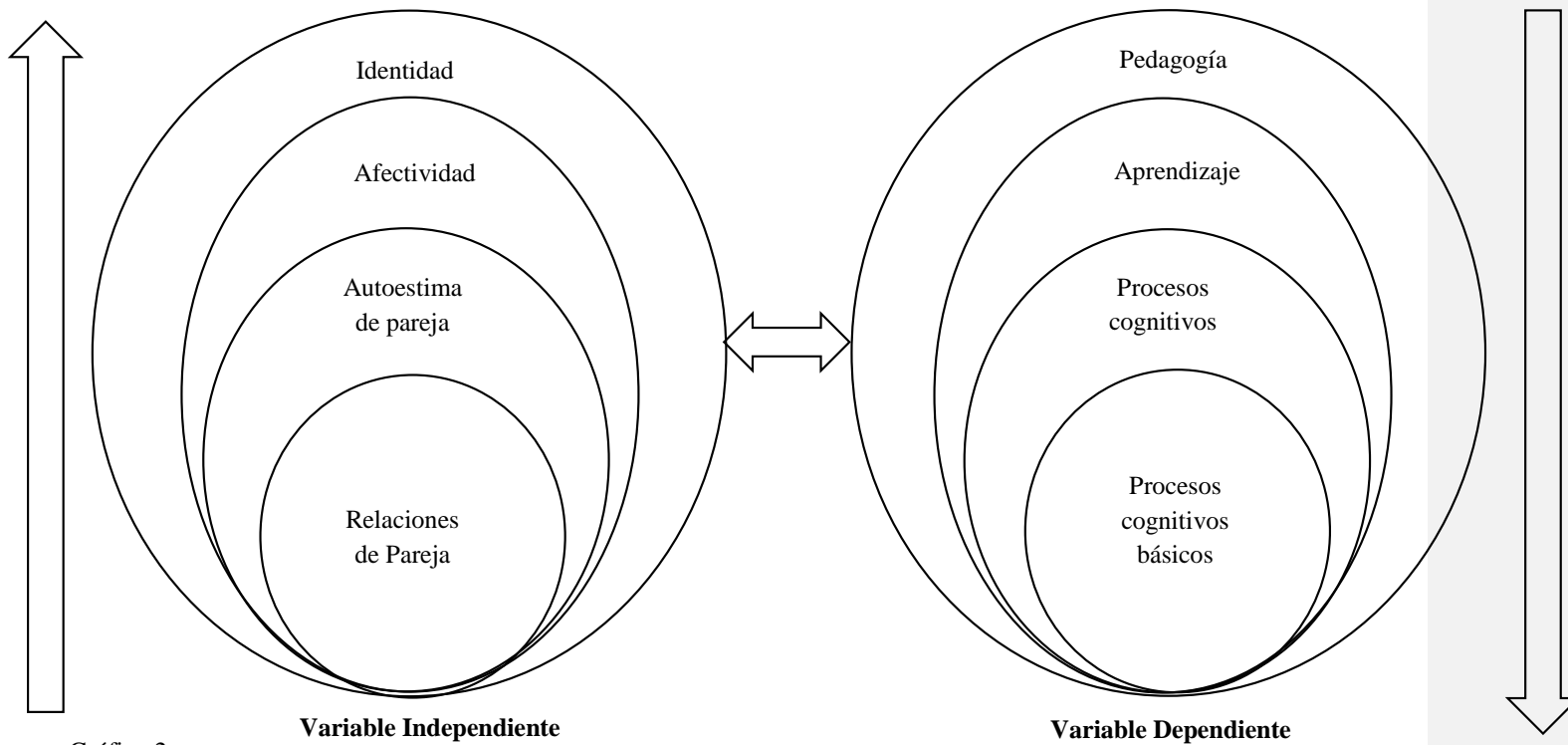


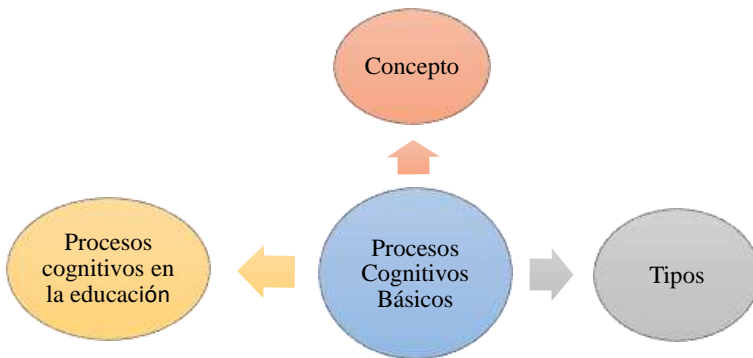
Gráfico 2

Realizado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

2.3.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente



2.3.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



2.4 Fundamentación Teórica

2.4.1 Variable Independiente: Relaciones de Pareja

2.4.1.1 Reseña Histórica

La relación de pareja es un vínculo sentimental de tipo romántico que une a dos personas que consta de distintas etapas cuando evoluciona en positivo. Siendo así todo tipo de interacciones que se establece de forma libre y consentida, en las que hay un componente afectivo, siendo un nexo de valores verdaderos que surgen entre dos personas, compuesta de etapas de acuerdo a cómo evolucione, en la que se presentan obstáculos y resolución de problemas.

(Freud, Seducción y Autoayuda, 2012) Afirma que, casi todos los supuestos grandes ideales son reducibles a los instintos más básicos, sobre todo el instinto sexual, ya que el alma humana (o consciencia) estaba lejos de ser un todo unitario. Por lo que dentro de nuestra psique se podrían distinguir tres grandes partes: el yo, el superyó y el Ello, en donde se conjugan al momento de la atracción y más aún al comenzar una relación de pareja ya que siendo capaces de conquistar el Ello y el Yo del candidato a pareja se podrá ser extremadamente felices.

(Frankl, 2013) El carácter único de la persona y de su vida puede hacerse valer de un modo más o menos activo por medio de la realización de valores creadores (su manifestación artística, artesanal, culinaria, su trabajo, etc.) y también desde cierto punto pasivo que es el camino del ser amado, en el cual la persona consigue sin preocuparse de hacer nada por su cuenta, la realización de lo que va implícito en su persona y en su diario vivir, por el carácter único de cada persona. En el amor, el ser amado es visto como un ser peculiar y singular, siendo concebido como un tú y acogido como tal por otro yo.

(Estrelles, 2011) Menciona que, los seres humanos, o en su mayoría, somos seres sociales por naturaleza. Tendiendo a relacionarnos con otras personas de similares características, con una problemática común y con una forma de entender la vida y el ocio parecidos. Llevándolo a una importancia más amplia cuando se convierte en una relación de pareja donde es el conjunto de varias características entre ambos miembros.

De acuerdo a los estudios realizados por (Cadarso, 2010) divide las relaciones de parejas en las diferentes etapas que son:

1.-Enamoramiento (1 mes – 18 meses, máximo 30 meses)

(Diamond, 2017) Durante esta etapa las endorfinas invaden el cerebro y se producen sensaciones muy intensas, provocando fuertes deseos de estar la mayor parte del tiempo al lado de la persona.

En la que se sienten unidos, en simbiosis y están extasiados el uno con el otro, cuando no están juntos piensan todo el tiempo el uno en el otro hasta llegar la hora de poder finalmente estar frente a la pareja. La pareja tiene la sensación de afecto mutuo y de reciprocidad, en donde los defectos pasan desapercibidos y las cualidades positivas ocupan la importancia de la perspectiva, las coincidencias se potencian, el objetivo y la búsqueda es la fusión para ser “Uno Solo”. A causa del deseo de estar juntos y de la magia que produce la pareja evita las discusiones y conflictos por motivo de que no saben cómo serán resueltas. Por lo tanto, el comienzo de las relaciones en pareja, es una fase especial y apasionante al descubrir nuevas cosas de la pareja y que no se desea que culmine, la misma puede ser con o sin actividad sexual, pero con una intensa fantasía sintiendo entendimiento y comprensión mutua.

Aprendizaje de la Etapa: Se debe evitar al aferrarse a la otra persona, debido a que las relaciones que tiene éxito aprenden a equilibrar el querer estar juntos pero conservando la autonomía. (Hazan, 2015), profesora de la Universidad de Cornell en Nueva York menciona: Los

seres humanos se encuentran biológicamente programados para sentirse apasionados entre 18 y 30 meses.

Por consiguiente Hazan entrevistó y estudio a 5.000 personas de 37 culturas diferentes y descubrió que el enamoramiento posee un “tiempo de vida” lo suficientemente largo para que la pareja se conozca, tenga intimidad y hasta cree descendencia. Confirmando de esta manera que los circuitos de la dopamina y norepinefrina en el cerebro (circuitos de recompensa), son los mismos estimulados por drogas; en donde el cerebro genera mecanismos de tolerancia o acostumbamiento a neurotransmisores sobreestimulados, llevándolo a necesitar cada vez mayores cantidades de estimulantes para producir el mismo nivel de efecto.

2.- Relación y Vinculación (18 meses – 3 años)

El enamoramiento da paso al conocimiento más profundo e íntimo de la otra persona con el descubrimiento de las peculiaridades propias de cada individuo, en donde cada uno comienza por mostrarse de una forma más natural, en su totalidad y su autonomía, compartiendo experiencias o vivencias personales dejando la idealización de lado para ser más realista. Por otro lado la pareja comienza a comprender el significado de “tú - yo” del “nosotros” empezando a mostrarse más manejable: en donde disminuye los celos y las respuestas pasionales, los espejismos han desaparecido, comienzan a darse temas de discusión más concretos y con mayor relevancia en donde se está afianzando la colaboración y el compañerismo en donde la pareja continúa siendo pasional. Pasando esta etapa a ser la iniciación social de la pareja, debido a que las amistades y familiares regresan pero esto puede causar más tensiones, es aquí en donde se puede pasar de la creación de un vínculo amoroso a la convivencia o la creación de un hogar. Al haber transcurrido el apasionamiento los temores de discusión y conflicto empiezan a surgir y a ser afrontados por la pareja. Aquí se realiza el uso de habilidades relacionales o de aprenderlas, las responsabilidades son repartidas y por así llamarlo, se realizan pruebas de funcionamiento del hogar.

Aprendizaje de la Etapa: La pareja aprende a mostrar y distinguir la igual de género para un óptimo entendimiento, con la convivencia social, llevándolos a un compañerismo.

3.- Convivencia (2 – 3 años)

La estabilidad de la pareja se ha incrementado tras un conocimiento de ambos, en la cual la proyección se ha dirigido a una vida, proyectos y familia juntos, la pasión sexual disminuye debido a las responsabilidades y la rutina, es allí donde la pareja empieza a buscar una manera de amar desde la visión del compañerismo que se pudo establecer en la etapa anterior en donde el amor de la pareja es expresado de forma más afectiva, respetuosa, en forma de entendimiento y apoyo por una vida en común. Surgen diferencias en la forma de resolver conflictos que anteriormente se evitaban para la convivencia sana y respetuosa por medio de acuerdos y negociaciones que cada miembro de la relación aporte en donde se llegue a un acuerdo que favorezca ambos.

Aprendizaje de la Etapa: La pareja debe aprender a dialogar y discutir razonablemente, ya que el discutir ayudara a la destreza de llegar acuerdos en común que ayude de esta manera a crecer en la relación y no existan conflicto por favoritismos en ideales personales.

4.- Autoafirmación (3 – 4 años)

Luego de transcurrir la etapa de querer compartirlo todo aparecen los ideales individuales y la defensa de las mismas. Aparecen las actividades por separado pero respetando el vínculo y compromiso establecido con la pareja para ello es pertinente dialogar con la pareja evitando conflictos por crisis personales no resueltas, para que cada miembro se sienta confiado y cómodo. Se debe tener en cuenta que si un miembro de la pareja tiene baja autoestima en esta fase puede sentirse abandonado por su pareja considerando que la seguridad es importante.

Esto surge por motivo de que la pareja siente la necesidad de volver a centrarse en uno mismo tras haber estado centrado en la pareja anteriormente pero sin descuidar la relación.

Aprendizaje de la Etapa: Desarrollar la capacidad de compromiso teniendo como meta de pareja mantener la calma y desarrollar la seguridad de cada individuo para el fortalecimiento de la relación.

5.- Colaboración (5 – 15 años)

Al llegar a esta etapa la pareja decide profundizar en su relación, tornándose madura y estable, se emprenden proyectos a futuro como vivir juntos, negocios, viajes, planear escuelas para los hijos, entre otros. Debido a la seriedad y a la fiabilidad se reemplaza la seguridad y miedo a las etapas anteriores. Es aquí donde aparece un resurgir de la ilusión, la emoción y el entusiasmo por compartir lo que han creado juntos para continuar escribiendo su futuro y proyectos de vida juntos, creando así una confianza en pareja. Una vez desarrolla la convivencia, la pareja reconoce el pensamiento de cada uno, por lo que resulta más factible la resolución de conflictos, pero puede surgir la inadecuada comunicación, en donde uno de los integrantes de la pareja puede estar dejando de lado al otro a causa de poner su atención en otros proyectos. Siendo una de las etapas más duras, por consiguiente la media de lo que duran los matrimonios suele estar alrededor de los once años.

Aprendizaje de la Etapa: Teniendo como objetivo en esta etapa será el trabajar la compatibilidad y soltar la posesividad.

6.- Adaptación (15 – 25 años)

La pareja ya está construida como tal, en donde se produce cambios y la pareja se consolida y madura. Convirtiéndose en un momento en donde la pareja se consolida o existe ruptura porque se cuestionan la escala de valores personales y lo compartido entre ambos.

Surgimiento de nuevos cambios como la jubilación, la independencia de los hijos, enfermedades, etc.; siendo una etapa realmente difícil porque se una a la etapa de la media edad, crisis de la menopausia y andropausia. Se puede volver a centrarse en la pareja para compartir nuevos proyectos como al inicio de la relación, puede darse un interés por surgir nuevos intereses, se puede buscar la manera de sentirse útiles, productivos y el aportar a la sociedad.

Aprendizaje de la Etapa: Establecer lazos de amor y conquista entre pareja; enfrentándose a la realidad del surgimiento del nuevo hogar de los hijos. Creando una visión de hogares más sustentables independientes de los padres, para convertirse en abuelos.

TIPOS

Existen varias clasificaciones referente a los tipos de pareja existentes, para ello me ha parecido oportuno el emplear en este proyecto investigativo, los siguientes siete tipos de parejas que explicare con detalle a continuación.

1.-Pareja Co-dependiente

Cada miembro de la pareja siente la excesiva necesidad de estar el uno junto al otro a pesar de tener otros planes como; salidas con amigos, encuentros con familiares, etc., por lo que al estar separados el uno del otro siente ansiedad o incluso depresión. En este tipo de relación uno de los miembros es sometido mientras que el otro cumplirá el rol de dominante en donde influirá y opinara en la relación (amistades, comida, salidas, etc.) por lo que este tipo de relación amoroso es muy peligroso. Caracterizada por:

- Tendencia a la exclusividad en las relaciones
- Excesivas relaciones de pareja normalmente ininterrumpidas
- Sumisión hacia la pareja

- Intolerancia a la soledad
- Idealización del compañero
- Baja autoestima
- Búsqueda de pareja con un perfil predeterminado
- Búsqueda de aprobación externa
- Pánico del abandono o el rechazo de la pareja
- Trastornos mentales tras la ruptura con la pareja

2.-Liberal

En este tipo de afecto la pareja la relación se basa particularmente en la cual desde el principio se establecen o no límites y reglas, pero ninguno tiene derecho de reclamar nada al otro por lo que sus salidas son a diferentes lugares e incluso salir con otras personas por lo que este tipo de la relación es más del tipo sexual, por ende es en donde no pueden expresar celos, establecer citas románticas, verse todos los días, etc.

3.-Posesiva

Cada miembro de la pareja controla absolutamente todo el uno del otro en su diario vivir, llevándolos a salir todo el tiempo juntos (salidas con familiares, encuentro con amigos, eventos deportivos, fiestas, asuntos sociales en general, etc.) y hablar de todo sin guardarse algún secreto. Caracterizándose por:

- Celos en abundancia
- Falta de respeto
- Se es controlado por la pareja
- Peleas constantes
- Manipulación

4.-Indiferente

Puede llegar a considerarse como acostumbramiento, en donde los miembros de esta relación no suele ser afectivos en público (no se abrazan, no se besan, no se dicen cosas románticas frente al público, etc.), por lo general este tipo de relaciones suele ir acompañado de discusiones frecuentes sin importarle el otro miembro aunque a pesar de ello deciden continuar juntos durante vario tiempo o por toda la vida. Alguna de las causas de las indiferencias en la pareja podría ser:

- Auto negación
- Escasa implicación personal
- Necesidad de protegerse
- Necesidad de espacio
- Manipulación
- Necesidad de causar daño

¿Qué sucede cuando se es víctima de indiferencia en la relación de pareja?

- Abre una puerta al desconcierto
- Incremento del nivel de ansiedad
- Potencia la sensación de soledad
- Incrementa la inseguridad personal
- Provoca una baja autoestima

5.-Empalagosa

Los miembros de la relación están constantemente demostrando un cariño y amor constante (todo el momento posible están besándose, abrazándose, hablando cosas románticas entre ambos, etc.) esto lo realizan tanto en privado como en público. Este tipo de relación es típico de parejas jóvenes o cuando recién están iniciando la relación en general. Caracterizada por:

- Mensajes con frases empalagosas
- Fotos en mayor cantidad
- Miradas encantadoras
- Deseo por estar juntos todo el tiempo posible
- Llamadas constantes
- Desear verse a cada momento

6.-Destructiva

Este tipo de relaciones son una de las peores debido a que se mantienen en un conflicto constante y completamente enfermizas en las que se discute por cosas sin sentido o importancia y superficiales. Se basan principalmente en que los miembros de la relación buscan excusas para discutir o batallar sobre un tema o una situación sin importancia llevándolos a consecuencias como la violencia verbal y no verbal e incluso la violencia física, caracterizándose por:

- Derecho de controlar la vida de otra persona
- Uno de los miembros es celoso y controlador
- Uno de los miembros tiende a minimizar los logros de su pareja
- Cuando uno de los miembros no hace lo que quiere el otro miembro tiende a enojarse, no hablan, etc.
- El miembro menos agresivo suele tener miedo constante
- Temperamento impulsivo
- Renunciar a su familia, amistades o trabajo para complacer a su pareja

7.-Madura

En este tipo de relación es considerada la mejor opción o la perfecta, en donde se respetan mutuamente en todos los aspectos de su vida y cada miembro tiene derechos. Manteniendo

un equilibrio adecuado entre ambos por lo que comparten momentos juntos (salidas, viajes, afectos, etc.) pero mantienen a su vez amistades y tiempo solos. A este tipo de relación es a la cual se anhela llegar. Caracterizada por:

- Se satisfacen mutuamente
- Confianza
- Amor por uno mismo y por la pareja
- La relación es de ambos no de uno solo
- Existe motivación mutua
- Se emplea el diálogo
- Seguridad en la pareja
- Apoyo mutuo

IDENTIFICACIÓN DE PAREJAS TÓXICAS (Langebeck, 2018)

- 1.-Utiliza el dinero como un arma de poder o manipulación
- 2.-Sientes repentinamente que va abandonarte por que no eres lo suficiente
- 3.-Idealización por la relación y por la pareja
- 4.-Utiliza las palabras para llevarlo en el contra
- 5.-Sientes que no puedes salir de esta relación a pesar de no sentirte emocionalmente estable
- 6.-Desaprueba a tus familiares y amigos
- 7.-Tú autoestima se ve afectada
- 8.-Te sientes como el salvador de tu pareja considerando que no estaría bien sin tí
- 9.-Existe inseguridad en un miembro de la pareja por su mismo género
- 10.-Critica y juzga los actos sin aportar una idea
- 11.-Insinua el acabar con su propia vida
- 12.-Comparación excesiva de tu pareja con otras
- 13.-Te has visto afectado en situaciones económicas por culpa de tú pareja
- 14.-No te sientes feliz con tu aspecto físico

- 15.-Han existido varias veces en que han terminado pero regresado con ideas de cambio
- 16.-Rechazo por ideas para mejorar la relación
- 17.-Anula los logros alcanzados del otro miembro
- 18.-En discusiones emplea el uso de palabras amenazantes
- 19.-Nunca cumple sus promesas
- 20.-No le gusta que te superes en todos los aspectos
- 21.-Controla los espacios personales o individuales de tu persona justificándose con que se preocupa
- 22.-Ningun detalle, favor o regalo es valorado pro tu pareja
- 23.-Niñez marcada por problemas psicológicos en un miembro de la pareja
- 24.-Evitas mencionar lo que no te parece para no ocasionar conflictos
- 25.-No se logró establecer límites en la relación desde el inicio en situaciones que no eran de tu agrado
- 26.-Sientes un fuerte vacío y soledad
- 27.-Culpa a los demás por cosas que sucedieron mal o a su pareja
- 28.-La vida sexual es más importante que el diálogo
- 29.-Menosprecia un proyecto tuyo y poniendo por encima sus intereses

VIOLENCIA EN PAREJA

(Ortiz, 2010) La violencia de género en las relaciones de pareja constituye un grave problema social del que se hacen eco tanto las instituciones legislativas, sanitarias educativas. El maltrato en la pareja, mayoritariamente femenino, no solo constituyendo un problema de derechos humanos y de igualdad entre hombres y mujeres, sino que representa a su vez un fracaso de nuestra sociedad respecto a la integridad física y psicológica de la persona y en el acogimiento de valores tanto de dignidad, equidad y derecho a la libertad (Ortiz, Gil, Gutierrez del Arroyo, Hernaíz y Hernandez, 2010, p. 1)

1.- Teoría del Apego

(Bowlby, 2014), menciona que las personas conforman su estilo de relación a partir de las interacciones y relaciones que establecieron durante la infancia con las principales figuras de apego (padre y madre). En las cual las interacciones influyen tanto la inicio como en el desarrollo del comportamiento agresivo.

Referente a esta teoría los adolescentes procedentes de hogares en los que presenciaron y/o sufrieron maltratos, evidencian problemas al regular sus emociones, menor confianza en sí mismos, escasa habilidades para resolver problemas, comprendiendo que estos aspectos pueden mostrarse por aspectos anteriores a la vez que aumenta las probabilidades de entablar relaciones conflictivas.

Por consiguiente, las agresiones manifestadas en la adolescencia serian por consecuencia de experiencias negativas en la infancia (maltrato infantil, maltrato familiar, apego, etc.) ocasionando disfunciones de comportamiento en la adultez, teniendo en cuenta que las experiencias personales influirán en estos patrones.

2.- Teoría del Aprendizaje Social

(Bandura, 1973), centrada en los conceptos del modelado y el aprendizaje social, manifiesto como el aprendizaje en la infancia se genera por medio de la imitación de lo observado.

Las conductas agresivas que se manifiestan, se generaran por experiencias ya sea vividas como observadas. Por consiguiente, las personas que se han visto afectadas por todo esto manifestaran una conducta más agresiva que aquellas que no han experimentado ninguna de estas experiencias.

Sin embargo, debemos considerar que el proceso de construcción de la experiencia no es precisamente en como lo hacían los padres, sino que cada uno construye de una manera

diferente. A la vez, algunos estudios manifiestan que no todos los agresores en su infancia observaron o fueron maltratados ya sea por su familia, vecinos, amigos, etc.

3.- Perspectiva Feminista

(Lenore, 1989), explica que la violencia en las parejas tiene su origen en la distribución social desigual basada en el género, que produce mayor poder para el hombre con respecto a la mujer.

Según esta perspectiva la mujer es contemplada como objeto de control y dominio por el sistema patriarcal a través de los principios de la teoría del aprendizaje social, los valores socioculturales del patriarcado y la desigualdad de género, transmitidos y aprendidos a nivel individual. En la cual la violencia de género es la violencia cuya finalidad es mantener el control o dominio en una relación desigual, en la que ambos miembros han recibido diferente socialización.

Esta perspectiva teórica ha sido adaptada referente a las violencias en las relaciones de pareja, considerando la evidencia de la influencia que ejecutan las creencias tradicionales en los roles de género, tanto en el surgimiento como en el desarrollo de la violencia.

4.- Teoría del Intercambio Social

(Homans, 1961), refiere que la motivación de las personas reside en obtener recompensas y en reducir o eliminar los costes en sus relaciones de pareja. Así, el comportamiento de una persona variará en función de la cantidad y del tipo de recompensa que considera que recibirá.

Por consiguiente, la violencia que se presencia en las relaciones de pareja es una alternativa para reducir los costes, ganando mayor poder y control. El agresor al tener control reducirá los posibles costes de las relaciones, la incertidumbre, que hace el otro, etc. En esta línea

cuanto menor sea la reciprocidad en una interacción determinada, mayor será la probabilidad de comportamientos emocionales basados en la violencia o ira.

A la vez, ya mencionados comportamientos provocaran que el individuo se sienta en desventaja e incrementara la posibilidad de que la relación se torne más peligrosa y violenta. Por lo que el beneficio primordial de la violencia es el dominio que ejerce sobre el otro miembro de la relación.

5.- Enfoque Cognitivo – Conductual

Como pilar fundamental explica las violencias de pareja en las cogniciones y procesos cognitivos, recalcando que las personas buscan la consistencia entre sus pensamientos, relaciones y conductas. La presencia de distorsiones cognitiva o incongruencias entre ambos, generara emociones negativas que pueden provocar aparición de violencia.

Sin embargo, el enfoque cognitivo – conductual se ha priorizado en la concentración de las distorsiones cognitivas que se generan en los agresores por ejemplo el agresor generara pensamientos negativos al no saber dónde está su pareja mientras que una persona que no lo es presentará pensamientos acompañado de emociones positivas e incrementará a su vez el anhelo de verle para disfrutar en pareja.

6.- Modelo Ecológico

(Bronfenbrenner, 1987) y adaptado por (White, 2009) para explica la violencia en la relaciones de pareja, por lo que se pasara a denominarse Modelo Socio – Ecológico. En el que se explica la violencia de las relaciones de pareja a través de cuatro niveles que van desde el general al más específico: social, comunitario, interpersonal e individual. Existiendo en cada nivel factores que disminuyen o aumentan el riesgo de perpetración de victimización o violencia.

Debido a ello las conductas agresivas en la relación se desarrollarán a nivel individual pero con la influencia previa de los otros niveles. Proviene la influencia de estos niveles de una visión tradicional de división del poder tradicional de la sociedad a favor de los hombres, al igual que en la Teoría Feminista.

Planteando que estos comportamientos agresivos dirigidos a la pareja son influenciados por creencias a nivel social (trabajo preferencial a hombres), nivel comunitario (relaciones sociales por género integrada en escuelas, instituciones sociales, etc.), nivel interpersonal (creencias de ambos miembros de la relación), y por último a nivel individual (que piensa cada miembro que es adecuado para la relación). Ocasionalmente que los comportamientos incumplan tales expectativas asumidas en función del género, aumentando así las conductas violentas y justificándolas con las creencias.

COMO MANTENER UNA RELACIÓN DE PAREJA

(Argyle, 1987), sugiere que para ser feliz en la relación de pareja se necesita satisfacer tres aspectos: 1) Satisfacción Instrumental, que implica la satisfacción de necesidades básicas como vestimenta, comida, etc.; 2) Satisfacción Emocional, satisface el apoyo social, la sexualidad e intimidad; 3) Satisfacción Lúdica, que corresponde a las actividades que provocan bienestar.

(Díaz, Guerrero, 2003), menciona que la felicidad en la pareja nace del amor. Refiriéndose a ello (Sternberg, 1986) plantea que el amor se compone de tres dimensiones: 1) Intimidad, que son los sentimientos de la relación que promueven el acercamiento en términos de vínculo, unión, etc.; 2) Pasión, que se basa en la atracción física así como el intenso anhelo de unión y consumación sexual; 3) Compromiso, que es la decisión de estar con una pareja. Por lo que varios estudios mencionan que las parejas con mayor satisfacción son aquellas que logran mantener una estabilidad en estos tres componentes del amor como: pasión, intimidad y el compromiso. (Díaz, Loving, Rivera, Aragón, Sánchez, 1996)

Para mantener una relación saludable con la pareja es recomendable tener en cuenta algunos factores que he considerado oportuno, debido a que cada autor empleara estos factores de acuerdo a la perspectiva personal.

1.-Comunicación

Es una de las características primordiales para mantener una relación sólida. Al hablar de la importancia de la comunicación en pareja, podemos manifestar que es una forma de discutir razonable, en la que se manifiestan sentimientos y pensamientos de una manera adecuada. La prioridad de emplear el dialogo en pareja será fundamental al expresar alguna opinión que sea diferente al del otro miembro de la relación para de esta manera llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes. Por ello a continuación nombrare algunos puntos clave para mejorar la comunicación.

- Prestar atención a las necesidades, gustos y preferencias por el otro.
- Aprender a escuchar y ser escuchado
- Respetar el tiempo de hablar del otro miembro
- Brindar el tiempo a la pareja para el diálogo
- Entablar conversaciones que sean frente a frente y no solo por medios tecnológicos.
- Evitar usar palabras que sean inadecuadas como: groserías, defectos del otro miembro de la relación, etc.

2.- Respeto

La clave fundamental para continuar una relación de pareja es el respeto que ejercen los dos miembros de la relación, para ello la palabra respeto embarca el respeto personal, respeto a la fidelidad hacia la pareja, respeto del tiempo de cada persona, al carácter y confianza de la pareja. Podemos para ello guiarnos en los siguientes parámetros:

- Trabajar como equipo
- Dialogar como amigos y compañeros de vida

- Tolerar y apreciar las diferencias
- Valorar los aportes de la pareja
- Aprender hacer concesiones
- Ser considerado
- Aceptar cuando se comete un error
- Respetar los límites de la pareja
- Ser compasivo
- Ser honesto

3.- Tiempo de Calidad

En varias ocasiones, podemos escuchar como las personas se quejan por el tiempo que pasan con su pareja, pues bien, existen una gran premisa que debemos tomar en consideración, en que no importa la cantidad de tiempo que se pase al lado de la pareja, pero si del tiempo a calidad que brindemos a la pareja, teniendo en cuenta que esto afianzará el vínculo de amor entre ambos miembros. A continuación mencionare algunos aspectos que se puede emplear para el tiempo a calidad en pareja.

- Disfrutar los momentos cotidianos
- Usar la tecnología (detalles, diálogos, etc.)
- Ser detallista
- Mantener un diálogo continuo
- Respetar las citas planeadas
- Divertirse en vez de juzgar

4.- Independencia

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente referente al tiempo que se debe pasar en pareja, también es relevante pasar tiempo a solas en donde es primordial ser una persona independiente. Dejando de lado el ego en donde se antepone las ambiciones, obsesiones y

comparaciones a la pareja. Establecer límites con la pareja generara una relación más sana y por más tiempo. Para ello me es primordial mencionar algunos aspectos para no perder la independencia en pareja.

- No abandonar a la familia
- Conservar amistades
- Dedicar tiempo a sí mismo
- No descuidar el trabajo
- Luchar por los sueños propios

5.- El Lenguaje del Amor

(Chapman, 1997) Creo la noción de que los hombres y las mujeres tenemos 5 lenguajes del amor. En donde se menciona que todos tenemos diferentes maneras de sentirnos amados. En donde los cinco idiomas son: Palabras de afirmación, Recibir regalos, Tiempo de calidad, Actos de servicio y El contacto físico. En el que es primordial reconocer que tipo de lenguaje tiene importancia para cada persona y para la pareja debido a las diferencias. El expresar a la pareja de qué manera se siente amado y el preocuparse por la otra persona en cómo se siente amado ayudará a una mejor relación

6.- Sexo

Aunque en varias ocasiones colocamos al aspecto sexual como un tabú o un tema del cual no se debe de dialogar, pues es de manera primordial el dialogarlo dentro de la pareja. En cada relación de pareja la intimidad es un lazo mucho más profundo en el que pasan de ser dos a ser uno mismo y que se debe de considerar aquello que puede o no incomodar a cada miembro de la relación para que se sea satisfactorio y existan lo que llamaremos una comprensión sexual.

7.- No comparar

Es normal el comparar nuestra relación con la de los demás ya sea familiares o amigos, pero al hacer esto estamos creando pensamientos en los cuales exigimos más a nuestra pareja provocando el no sentirse satisfechos en ningún aspecto. Por lo que dejar de lado a otras personas y basarse en la pareja propia, con la premisa de que cada persona tiene una forma diferente de comportarse.

8.- Confianza

Un punto fundamental es la confianza que se ejerce hacia la pareja, al no sentirse inseguro por lo que siente un miembro de la relación por el otro, permitiendo salidas con familiares, amigos, conocidos o situaciones extra de trabajos como viajes a otras ciudades o incluso a otros países. Teniendo en cuenta que el autoestima y la seguridad de cada miembro es el pilar sobre la confianza en la relación establecida.

9.- Tolerancia y paciencia

En una relación afectiva lo que incomoda es el deseo imparable de uno o de ambos miembros de relación por la que el otro cambie ya sea en la forma física, comportamental, gustos, etc. Los cambios en una relación solo suceden cuando estos son genuinos y aunque resulte realmente incomodo el tolerar los defectos de la pareja, amar implicar aceptar los mismos y aprender a manejarlos de la mejor manera para que no afecte en la convivencia de pareja.

2.4.1.2 AUTOESTIMA DE PAREJA

Partiendo desde el concepto de autoestima, en el que radica, en ser una valoración personal compuesto por un conjunto de sentimientos, percepciones, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidos hacia nosotros mismos.

La autoestima influye en todos los aspectos de nuestra vida diaria, así que al momento de intentar establecer una relación de pareja, de mantenerla y de llevar a un aspecto más estable. Se presentan varias aristas, como en el que una persona con baja autoestima se le dificulte entablar una conversación hacia una persona de su interés, lo que la llevara a la unión de una pareja sometedor para pasar a convertirse en sometido y la relación ya no sería sana. Dentro de ello debemos considerar que la persona con baja autoestima necesita continuamente de aceptación y afecto de parte de su pareja, ocasionándole miedo continuo al temor de que pareja le abandone y la idea insoportable de no poder lidiar sin su ausencia, llevándole a ceder en todas las discusiones que se enfrente con su pareja, aceptando la culpa de todo.

Una de las ideas más frecuentes al momento de entablar una relación de pareja es el temor irracional al considerar que su personalidad quedaría expuesta y que llegaría a ser anulada, puesto que las decisiones ya no serán solo autónomas y pasaran a convertirse en decisiones de pareja. Sin embargo las relaciones afectivas pueden resultar beneficiosas para ambos integrantes puesto que facilitara una mejora en la autoestima de ambos debido al apoyo y el cariño recibido, facilitando de esta manera la exploración de puntos débiles que no se conocían así como a fortalecer cualidades existentes.

Es así que al mantener una relación ocasiona que se produzca en cada persona una estabilidad emocional llevándonos a sentirnos más seguros de nosotros mismos, por el hecho de consideras que hay una persona que nos acepta con todas nuestras virtudes y defectos.

En una relación en la que ambos integrantes tengan el autoestima alto y con el adecuado equilibrio emocional no consideraran que la relación afectara en la autoestima personal, sino que lo miraran como una alternativa de mejora personal. Pero al contrario cuando una persona con baja autoestima se podría llegar adoptar una postura de sumisión o el de dominante.

Algunas ideas que se pueden considerar que ayudará a fortalecer la autoestima en la pareja son:

- Valorar a la pareja
- Animar a la pareja a disfrutar la relación
- Expresar afecto
- Decir lo que más se admira de la pareja
- Demostrar interés
- Expresar la gratitud
- Apoyo en momentos difíciles

2.4.1.3 AFECTIVIDAD

La afectividad parte de ser un conjunto de sentimientos superiores e inferiores, fugaces y permanentes, positivos y negativos, en la que las características son; la inestabilidad, repercusión conductual y organizada de los afectos, polaridad, la fluctuación y la intensidad.

(Guerrero citado por Romo , 2003). El noviazgo tiene un gran valor entre los jóvenes, no solo como periodo de preparación al matrimonio, pero si por la importancia social y afectiva del aquí del ahora. (Sanchez, L. Gutiérrez, 2010), realiza su aportación los cuales se centran en que el significado del noviazgo se centra en un proceso de crecimiento personal y de aprendizaje de ambos integrantes, además que es visto como una relación que se caracteriza por la confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión

(Rimé, 1989) Señala tres niveles en los fenómenos afectivos: (1) Procesos Motivacionales o Básicos, están marcados por elementos hereditarios; haciéndose referencia a los objetivos es decir a los planes que el humano tiene y que lo disponen en un estado de preparación, para interpretar la información exterior de modo que si encuentra condiciones que faciliten la consecución de sus objetivos se producirán las emociones positivas o, si por el contrario son emociones negativas. (2) Procesos Asociativos o condiciones que representan aquellas reacciones emocionales que no se hallan presentes en el momento del nacimiento, sino que se desarrollan mediante procesos de condicionamiento clásico. (3) Procesos Esquemáticos o

de Nivel Superior: los estudios al respecto indican que toda experiencia emocional da lugar a una elaboración de un esquema cognitivo que se configura como una representación en la memoria de las condiciones en que tuvo lugar el episodio, cuando se repite éste varias veces se genera un esquema general denominado prototipo, es decir, un conjunto de elementos informacionales organizados que comprendes menciones fisiológicas, motrices, expresivo – faciales, subjetivas, etc., en que se pueden entrar en el conjunto de la red por cualquiera de las entradas

Podremos manifestar por lo tanto que una emoción se liga a la evaluación de una situación determinada y de una causa específica, en la que se caracteriza por una situación y causa específica, caracterizada por una menor duración temporal y con una mayor intensidad afectiva que la de los estados de ánimo, así como el de una tendencia de efectos focalizados en la cognición y la tendencia de acción, pero de tener un contenido cognitivo claro.

Considerando que las emociones y los estados de ánimos cumplen con el papel informativo en el organismo en el que le indica como esta y como es la relación con el medio, con el único fin de orientar la reacción adecuada, pero mientras los estados de ánimo actúan como “input” ya sea negativo o positivo general e inespecífico que fácilmente pueden ser atribuidos a una causa inadecuada; por lo tanto las emociones tendrán funciones de señal más específicas en relación a situaciones particulares orientando así al organismo hacia una acción específica de actuar.

Un conocimiento empírico referente a los estados de ánimo positivos podría ser:

- Facilitan el auto – control y el diferir recompensas
- Aumentan las respuestas altruistas y de generosidad
- Facilitan la persuasión
- Facilitan el aprendizaje y la ejecución
- Aumentan la sociabilidad y el contacto social
- Aumentan el auto – refuerzo
- Influencia positivamente la percepción, el recuerdo y la autopercepción

(Bower, 1981), señala que las memorias adquiridas en un determinado estado son accesibles principalmente en ese estado, pero estarán disociadas o no disponibles para el recuerdo en el estado alternativo. Por lo que el punto cerebral de este fenómeno sería, entonces, que lo que uno recuerda durante un estado de ánimo estará determinado en una porción importante por lo que ha aprendido cuando previamente ha estado bajo ese mismo estado de ánimo; la valencia afectiva del material recordado, es para este efecto irrelevante.

2.4.1.4 IDENTIDAD

(Melucci, 1982), definida en un sentido estricto, la identidad empieza cuando un organismo es capaz de auto – reconocerse y de atribuir determinados rasgos, conductas consecuencias de las acciones a sí mismo.

Podemos entonces manifestar que la identidad es un conjunto de valores, carácter, elementos que constituyen la personalidad, pensamientos.

Dentro de los problemas de identidad que lleva a las personas a sufrir una crisis de identidad se dan a partir de una dificultad en el proceso de individuación, como cuando existió en la familia una dificultad de reconocimiento del universo emocional, etc.

Ahora bien, la identidad al momento de una relación de pareja, contiene varios componentes; tomando en cuenta que al entablar una relación amorosa la identidad de la ambas personas pasa a ser un yugo común en el que existe combinaciones de identidades para un fin común, es decir la identidad pasa a ser binaria en donde las expresiones se convierte en “nosotros” el 80% del tiempo.

Los pensamientos referente a la identidad en pareja se disuelven en la otra para obtener una falsa seguridad, en la que se siente que la pareja atienden la mayor parte del tiempo como el

preocuparse, conversas externas, etc., pero en realidad lo estamos confundiendo con el significado verdadero de la palabra amor debido a que por más que se esté en una relación afectiva de pareja se debe de considerar que se sigue manteniendo las ilusiones personales, los temores, problemas por resolver, alegrías y proyectos y lo único que se añade a esto es la compañía de una pareja amorosa.

Pero al momento de entrar en una relación de pareja se da la oportunidad de pedir ayuda al conyugue, se le pide atención, tiempo, cariños, entre otro, pero a la vez también pedimos espacio y seguridad de parte de la pareja. Pero la interrogante existe es ¿Qué atención nos damos a nosotros mismos?, más allá de brindar atención y tiempo a la pareja para la mejora y la mantención de pareja. Ahora bien, para poder manejar adecuadamente la relación de pareja debemos considerar varias aristas como en el que nuestra pareja no nos pertenece en ningún aspecto ni emociona, ni sexual o personal, es decir cada uno es independiente de su pareja y es libre de sus elecciones; Y el amor no es como un cuento de hadas en el que la pareja viene a cumplir las expectativas de la persona, sino que es todo lo contrario es una persona que viene con identidad propia en la que toma las decisiones de irse o quedarse el tiempo que considere.

2.4.2 Variable Dependiente Procesos Cognitivos Básicos

2.4.2.1 Reseña Histórica

Conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a estos, en las que se presentan la sensación, percepción, memoria, atención y concentración

Desde la infancia los seres humanos son capaces de fijar su atención, seleccionando así algunos aspectos del contexto que lo rodea para percibirlo de una manera consciente, por lo que a medida que el sujeto crece las capacidades cognitivas se incrementan, pero a su vez la

capacidad de atención y concentración se incrementan referente a lo que desee el sujeto. La distracción en el niño es muy rápida y el mantenerla en un objeto selecto es difícil pero a medida que el sujeto crece desarrolla la capacidad de selección personal del objeto que desea concentrarse. En cuanto a otros procesos cognitivos básicos, como la capacidad de almacenamiento en la que el niño solo recuerda personas allegadas como padres o hermanos, dependiendo los niños de un esfuerzo mental específico de la actividad ligada a las percepciones, cambiándose esto en el medio escolar donde se presentan indicios de esfuerzos voluntarios o intencionados por almacenamiento de información, posiblemente porque en esta fase de sus vidas se ven obligados adquirir conocimientos con escasa carga afectiva.

(Viramonte M. , 2008), establece que los procesos cognitivos básicos se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto con una raíz biológica. Para el estudio de la cognición es primordial incluir los sentidos internos además de los externos, debido a la elaboración de la información que se ha conseguido a través de diferentes modalidades.

Siendo los procesos cognitivos básicos estrategias que determinan el rendimiento en las actividades psíquicas (cognitivas o mentales). Brindando así que se procese el pensamiento, interpretación del mundo exterior, almacenamiento de la información, etc.

2.4.2.2 PROCESOS COGNITIVOS

Partiendo desde el concepto de los procesos cognitivos que son un conjunto de operaciones mentales, que nos permite captar, almacenar, codificar y trabajar con la información de estímulos tanto externos como internos.

Todos los procesos cognitivos son fundamentales en las diferentes actividades de la vida diaria, pero debemos tener en cuenta que al momento de procesar la información la actividad emocional tiene una gran importancia debido a que facilita el almacenar una experiencia, procesarla y codificarla por el alto contenido emocional para la persona.

La cognición está relacionado con el proceso de adquisición de información por el ambiente y el aprendizaje en la que interfieren varios factores como: la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento, etc., que son parte de la experiencia y del desarrollo intelectual del sujeto; siendo así un proceso mental entre la percepción de estímulos y la respuesta emitida a estos con funciones complejas que operan sobre la memoria a largo plazo.

Se ha dividido a los procesos cognitivos en dos grupos los cuales son:

a) Procesos Cognitivos Básicos o Simples

- Sensación
- Percepción
- Atención y concentración
- Memoria

b) Procesos Cognitivos Superiores o Complejos

- Inteligencia
- Pensamiento
- Lenguaje

(Dodge, Murphy y Buchsbaum, 1980 - 1984), estos autores plantean que las personas a la hora de afrontar una situación, se ejecuta una serie de pasos cognitivos previos a la emisión de una respuesta. En la que se plantea cuatro pasos: 1) Codificación de las Señales Sociales: Búsqueda y recogida de información disponible en el entorno, focalizando la información social relevante; 2) Representación e Interpretación de dicha Información: En el que se dota de un significado a las señales que se han atendido y codificado, en la que la memoria se los integra como eventos pasados. 3) Búsqueda de Respuesta: Generación de soluciones posibles ante la situación presente. 4) Toma de decisiones de Respuesta: La selección de respuesta a partir de la evaluación de consecuencias potenciales de cada una de las situaciones posibles.

(Lemerise y Arsenio , 2000) Manifiestan que las situaciones interpersonales frecuentemente implican una activación emocional, en donde las estructuras mentales latentes que conforman

la base de los datos también incluyen enlaces a acontecimientos afectivos. Por lo que se debe de tener en cuenta el estado de ánimo previo a la situación interactiva, la percepción de la emoción que experimenta el otro o la capacidad empática y la naturaleza de la relación afectiva con quien se esta interaccionando.

EL individuo al momento de tomar una decisión y elección de respuesta considera algunas alternativas en función de cinco procesos evaluativos: 1) Aceptabilidad en la respuesta, mediante el cual se descartan las respuestas inaceptables a prioridad. 2) Estimación de la probabilidad de que sea eficaz la respuesta y el valor moral de la acción a ejecutar. 3) Expectativas sobre las consecuencias y el valor de las respuestas. 4) Comparación de las diferentes opciones de respuestas ante los estímulos. 5) Selección de la respuesta adecuada al estímulo.

Al hablar del estado emocional el cual abarca un componente de activación fisiológica y el componente cognitivo. El componente cognitivo del estado emocional estará influenciado con anterioridad por el reforzamiento y las atribuciones que la persona ha expresado de tales reforzamientos. Teniendo como antecedente a esta teoría podremos manifestar que en un supuesto en que una persona se presente en una situación social con una emoción preexistente de ira, atenderá de manera más probable a estímulos destacados, ignorando otros puntos existente, para que a continuación de evaluación de esos acontecimientos codificados pueden conllevar a una percepción de hostilidad que quizás no existe. Referente a este modelo la evaluación de las señales percibidas en la situación normalmente dará lugar a una revisión del estado emocional.

(Beck, 1967), este autor manifiesta que las respuestas afectivas, fisiológicas y conductuales que van asociadas a los distintos trastornos emocionales no dependerán directamente de los acontecimientos que ocurra, pero sí de la interpretación que la persona ejecute sobre ellos.

Los procesos cognitivos, no son solo actos neurofisiológicos, sino procesos de contenido social. Por medio de la experiencia el ser humano confronta su vida diaria; teniendo en cuenta que no es posible que se ejecute el lenguaje, pensamiento y la memoria sin actividad social.

2.4.2.3 APRENDIZAJE

Al hablar del aprendizaje en tiempos antiguos, cuando se dieron los inicios del aprendizaje, se lo realizó como una manera de adaptarse al medio ambiente pero que fue de una forma natural y espontánea. Por lo que el hombre primitivo tubo que explorar su entorno, descubrir las zonas de riesgos, los animales que le servían de abrigo y los que le servían de alimento, distinguir las plantas y reconocer donde podía obtener agua y las señales de orientación para el regreso a casa. Es decir, en estos tiempos remotos el hombre no tenía preocupación e interés por el estudio, aunque ya lo haya aplicado en cierta forma al memorizar aristas de ayuda para su sobrevivencia. Al paso de los siglos surge la enseñanza intencional la cual se organizó y se dio el inicio a plasmar los primeros dibujos por asignaturas, pero que iba en aumento con el paso del tiempo en donde que se dio la necesidad de combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

El hombre se dirigió hacia los estudios de elementos de la naturaleza como la química, geografía, entre otros los cuales se había ido modificando y reestructurando al paso de los años, es así que los estudios de la naturaleza contribuyeron al análisis y mejoramiento de investigaciones de materias específicas.

El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos conocimientos, competencias y habilidades, adquiriendo nuevas conductas a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio social y físico del que lo rodea.

Para Piaget el aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, es decir, los cambios en nuestro conocimiento que nos llevan a interiorizar

nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, que es explicado por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales.

El aprendizaje según Watson es con el cual nacemos con ciertas conexiones, el cual está compuesto por estímulos y repuestas llamadas reflejos con el cual podemos crear nuevas conexiones mediante el proceso de condicionamiento, partiendo de que el conocimiento es parte del procesos de aprendizaje, debido a que no solo respondemos a situaciones pasadas sino a la adquisición de nuevas respuestas, en donde se adquiere una conducta nueva y compleja mediante la combinación de reflejos simples. Basándose así esta forma de aprendizaje en dos principios: 1) Principio de Frecuencia: Establece entre más frecuente sea una respuesta frente a un estímulo más probable es que la respuesta se repita ante el mismo estímulo. 2) Principio de Recencia: Cuanto más reciente es una respuesta ante un estímulo más probable es que la respuesta se repita.

Mientras que para Bruner el aprendizaje se da por descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad que es el mejor medio para estimular pensamientos simbólicos y por la creatividad propia del individuo, el mismo que se da por tres modalidades de aprendizaje: representación enactiva, representación icónica y representación simbólica.

El aprendizaje para Ausubel se basa en lo conocido con anterioridad, en donde la construcción del conocimiento comienza con la observación y el registro de acontecimientos y de objetos a través de conceptos previos, es decir partiendo de un conocimiento previo se añade conocimientos nuevos, en el cual los conocimientos previos o inclusivos son los organizadores previos que pueden ser frases o gráficos, en el cual los psicólogos cognitivos lo llamaron andamiaje mental.

Para Vigotsky el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en la que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, en el que la interacción social se

convierte en el motor del desarrollo. Pero introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, pero teniendo en cuenta el contexto social y la capacidad de imitación. Por lo que se manifiesta que el aprendizaje se concibe de mejor manera en forma colectiva y con la interacción de los padres que facilitan el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es por el cual se adquiere conocimientos, siendo una actividad individual desarrollada en un contexto cultural y social. Siendo así un proceso cognitivo en el cual se asimilan, procesan e interiorizan informaciones nuevas que implica conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar (conceptos, valores, hechos, procedimientos) en el que se construyen nuevas representaciones mentales funcionales y significativas que se podrán aplicar posteriormente en situaciones diferentes a los contextos donde fueron aprendidas.

El aprendizaje es el resultado de una interacción compleja pero continua entre tres sistemas:

- Sistema Afectivo: El correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro
- Sistema Cognitivo: Principalmente conformado por el denominado circuito PTO (Parieto – Temporo - Occipital)
- Sistema Expresivo: Estrecha relación con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Logramos una disposición atencional del sujeto si el sistema afectivo evalúa la situación o el estímulo como significativa, es allí donde las áreas cognitivas se encargan de procesar la información y contrastarla con el conocimiento que se adquirió previamente a partir de procesos complejos de percepción, síntesis, memoria, deducción, análisis, inducción, abducción y analogía entre otros, siendo estos los procesos que brindan la asimilación a la nueva información. A continuación partiendo del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro genera una estructura nueva.

Una vez realizada la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales; el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, brindando así un lugar a la comunicación o al comportamiento con respecto a lo recién asimilado, es entonces donde se finaliza el proceso de aprendizaje, cuando la nueva información fue comprendida en su realidad y el sentido que se le otorga, le posibilita en actuar de manera diferente y adaptativa.

En síntesis podemos manifestar que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende así su realidad y actúa frente a ella, pero teniendo como referencia aprendizajes adquiridos con anterioridad y siguiendo el procedimiento mencionado anteriormente, considerando que interfieren en este proceso cuatro factores fundamentales la inteligencia, experiencia, conocimientos previos y la motivación.

Ahora bien al hablar de los factores que interfieren en el aprendizaje, podemos manifestar que la motivación es esencial al momento de la adquisición de un nuevo aprendizaje ya que es el “querer aprender” de una persona hacia un tema determinado lo que le facilita los medios para hacerlos será el sujeto en sí, por ello resulta fundamental que el estudiante disponga de una motivación por el aprender aunque la misma se vea limitada por la personalidad y la fuerza de voluntad. Otro de los factores es la experiencia que podemos manifestar que es “saber aprender” considerando que el aprendizaje requiere de técnicas para poder almacenarlo de una forma correcta en la psiquis del ser humano, es así como la técnica de comprensión que embarca el vocabulario, la técnica de conceptualización que se refiere a la organización, selección entre otros, la técnica repetitivas en donde se refiera al copiar, recitar, etc. y exploratorias que es la experimentación, para todas estas técnicas es de vital importancia la organización y planificación para lograr los objetivos. Finalmente el último factor sería la inteligencia y los conocimientos previos que ambos se relacionan al mismo tiempo con la experiencia; pues bien para que el ser humano pueda adquirir un aprendizaje

debe estar en sus facultades para poder realizar el proceso de adquisición de nuevos saberes, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas.

Dentro de los procesos de aprendizaje que implican cambios pero se ejecutan de diferente manera:

- Aprendizaje por Asociación: Proceso de aprendizaje cuantitativo producido mediante procesos asociativos en el que su análisis y estudio sistemático está vinculado al asociacionismo conductista, basado en la asociación estímulo y respuesta con sus consecuencias, para de esta manera explicar la adquisición de las nuevas formas de conducta.
- Aprendizaje por Construcción: De carácter cualitativo, conlleva modificación, reestructuración o transformación, de las estructuras de conocimiento y las ideas o esquemas mentales del aprendiz. Por lo que podemos manifestar que la intensidad de la modificación puede representar una reestructuración de estructuras cognitivas nuevas, provocando así que se requiera tiempo y esfuerzo para las nuevas estructuras cognitivas, necesitando tiempo y esfuerzo para las complejas operaciones mentales que esto implica pero dando paso a nuevas vías de aprendizaje.

Las personas al adquirir nuevos conocimientos y experiencias realizan el cambio de ideas filosóficas, concepciones políticas con amplias reestructuraciones mentales, manifestándose en comportamientos y conductas.

2.4.2.4 PEDAGOGÍA

La Pedagogía es un conjunto de saberes enfocada a la enseñanza y a la educación; a la vez que pretende garantizar la objetividad de los conocimientos empleando métodos científicos, tales como la observación, síntesis, experimentación, análisis, etc.

Bloom referente a la Taxonomía de objetos de la educación se basa en la idea de que las operaciones mentales se clasifican en seis niveles de complejidad creciente. El desempeño

de cada nivel depende del dominio ejercido por el alumno, siendo así un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos. Teniendo en cuenta que cualquier idea favorece en medida a uno de los tres dominios como: 1) Dominio Cognoscitivo: Capacidad de procesar y de utilizar la información de una manera significativa. 2) Dominio Afectivo: Actividades y a las sensaciones que resultan el proceso de aprendizaje. 3) Dominio Psicomotor: Habilidades motoras o físicas.

Dentro de la pedagogía intervienen varias organizaciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la cual se ha encargado de contribuir a la seguridad y la paz del mundo entero por medio de la educación, la cultura, la ciencia y las comunicaciones, que se han realizado estudios referente a la pedagogía mundial, pero teniendo énfasis en países tercermundistas, donde se retrae la educación por causa de las nuevas culturas de acción y reacción inmediata.

Al hablar de pedagogía debemos de considerar que es una ciencia libre a la recepción de otras áreas de estudio, con el objetivo de crear nuevos programas de inclusión educativa que faciliten el proceso de enseñanza a los niños, adolescentes y estudiantes de todas las edades por parte de los docentes. Teniendo en cuenta que la educación abarca grandes campos de estudio y de enseñanza principalmente el de la filosofía en amplio crecimiento y no como un sistema.

La Pedagogía se relaciona con otras ciencias como:

- Psicología: Ligadas íntimamente ya que, proporcionan elementos importantes a respuestas de problemas educativos en ámbitos formales e informales que presente la persona en todo el ciclo vital. Por otro lado contribuye al estudio de la conducta humana la cual facilita el conocer los procesos de enseñanza – aprendizaje, facilitando el análisis en situaciones educativas pero como prioridad en el salón de clases.

- Medicina: Permite conocer los asuntos internos del cerebro, a nivel neuronal, filógeno y fisiológico, así como contribuye a las investigaciones del proceso neuronal al momento de la enseñanza y del aprendizaje.
- Filosofía: Aporta el pilar fundamental para examinar críticamente la educación para de esa manera cuestionar los fines y valores que se asigna a los procesos educativos partiendo desde la concepción de sociedad y de hombre, dejando de lado los fundamentos éticos que otorga esta disciplina.

Existen varios tipos de Pedagogía como:

- Pedagogía Infantil: El objeto de educación son los niños en la que su función principal es desarrollar alternativas educativas en preescolar y primaria.
- Pedagogía Descriptiva: Estudia los elementos educativos, factores históricos, psicológicos, biológicos y sociales. Esta pedagogía en específico estudia en hecho educativo en toda su realidad, describiendo y analizando los acontecimientos que puedan influir en el sistema y práctica educativa.
- Pedagogía Social: Usada en los servicios sociales que tiene como objetivo la prevención, la ayuda y la resocialización. En la que su prioridad prestar ayuda a todas las personas con un riesgo social.
- Pedagogía Psicológica: Por medio de las herramientas psicológicas transmite e interviene en el ámbito educativo

Algunos de los factores que influyen en un estudio eficaz serían: organización para desarrollar sus tareas escolares, hábitos de estudio, convicción, concentración y poseer métodos propicios para lograr un correcto aprendizaje. Aunque todos estos factores son importantes debemos de considerar que las condiciones del ambiente que le rodea al estudiante tienen una gran importancia, por lo que el estudio se lo debe realizar en un lugar apropiado, que sea tranquilo, libre de distracciones, con adecuada iluminación. Otra condición a tener en cuenta es el tiempo de sueño el cual es importante y necesario para el

rendimiento del ser humano por las energías del cuerpo y así poder ejercer a cabalidad en el trabajo o el estudio y para mantener una salud personal buena.

Tipos de Aprendizaje según la Pedagogía

- Aprendizaje Latente: Se adquiere un nuevo comportamiento, pero no presenta hasta el momento que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- Aprendizaje Repetitivo: El alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionados con conocimientos adquiridos anteriormente es decir no encuentra un significado relevante a los contenidos.
- Aprendizaje Receptivo: El sujeto no necesita comprender el contenido para reproducirlo pero no descubre nada.
- Aprendizaje Observacional: Se manifiesta por observar el comportamiento de otra persona a la que se le asigna el nombre de modelo.
- Aprendizaje Significativo: EL sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos ocasionando así coherencia respecto a las estructuras cognitivas.
- Aprendizaje por Descubrimiento: El sujeto descubre los conceptos y sus relaciones reordenándolos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La Pedagogía y su Apuración al Cultivo de las Emociones

Dentro del ámbito de las Ciencia de la Educación la Pedagogía se dirige hacia aquellas disciplinas tecnológicas, teórico – aplicadas, que se ocupa de la actividad educativa desde el punto de vista de la normativización o de la ingeniería de procesos.

La Pedagogía Emocional desarrollo un campo de estudio e investigación que se encarga del análisis e intervención sobre los factores emocionales y de los procesos afectivos involucrados en los procesos educativos, ofreciendo pautas y clarificando principios de

acción que permita de esta manera realizar la toma de decisiones de educadores y formadores para la práctica profesional.

La pedagogía emocional nos direcciona en la fundamentación científica a la educación emocional, mediante el conocimiento teórico y aplicativo de cómo se dan en los contextos educativos los procesos y competencia emocionales en relación con la motivación, el aprendizaje y el autodesarrollo del ser humano.

La Pedagogía Emocional es una ciencia que se encarga de fundamentar las bases teórico educativas para así cultivar las emociones y la sensibilidad, como al mismo tiempo de una filosofía de vida positiva, cree en las posibilidades autotéticas, emocionales y expresivas de las personas como recursos indispensables y activando los procesos de autodesarrollo, a la vez que participa de una filosofía sistémica que integra visiones bidireccionales e intermodales de los procesos emocionales combinando así diversos niveles de análisis e intervención para el cultivo de las emociones individual, cultural, neuropsicológico y sociocultural.

(Navarro, 2017) Especialista en conferencias de autoayuda, manifiesta que siempre nos vamos a encontrar con retos, personas y situaciones difíciles y cuanto, más fuertes seamos emocionalmente más rápidamente podremos decidir el camino a tomar. Los directivos tienen la tarea de animar a la comunidad y potenciar a todo el personal de la comunidad educativa, no se puede dejar al azar el desarrollo y fortalecer la capacidad emocional.

La pedagogía también realiza el estudio en el aspecto cognitivo, el cual se basa en establecer la relación entre los instrumentos mentales con los objetos de estudio por medio de la acción, en la cual el mediador será el docente y está constituida por las ciencias instrumentales, ciencias básicas y la filosofía de la mente.

La pedagogía lleva un proceso de mejora continuo por causa del avance tecnológico y de las estrategias intra - aula, teniendo como materia dinámica el cerebro humano; en el cual se dan los procesos de información, significado de objetos y la resolución de problemas.

Considerando que la pedagogía es un proceso que embarca todas las corrientes de aprendizaje pero desde enfoques diferentes en los que intervienen procesos cognitivos como la psicología cognitiva, la inteligencia artificial, la informática, la neurociencia, la matemática, la lingüística y la lógica. Entonces de esta manera se puede manifestar que la pedagogía cognitiva en el enfoque educativo establece nuevas estrategias encaminadas hacia procesos mentales de representación, información y acción refiriéndose así a los procesos de relación entre los procesos cognitivos y la acción humana.

TIPOS

1.- Sensación

El estudio del proceso de sensación tiene gran relevancia en la psicología y la educación debido a que es el momento inicial del conocimiento en general por la organización de la actividad práctica a la vez que sirve de base al proceso racional. La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituido por procesos fisiológicos simples. Tratándose de un fenómeno fundamentalmente biológico, con múltiples acepciones en el pensamiento filosóficos y neuropsicológico. Pudiendo expresar que en general se refiere al impacto de los estímulos tanto internos como externos en los receptores sensoriales y a la primera etapa de reconocimiento del cerebro. (Bermeosolo, 2008)

(Lersch, 1966), identifica las sensaciones como los contenidos más sencillos e indivisibles de la percepción, procedente del mundo exterior y que se designan como estímulos.

Los órganos de los sentidos en conjunto con el Sistema Nervioso Central, son los encargados de recibir los diferentes estímulos en el ser humano, considerando que los hechos inmediatos que originan las percepciones están fuera del sistema nervioso. Por ende para que se origine la sensación, las estimulaciones externas deben de ser transmitidas y transformadas en vivencias, esta función la realizan los órganos de los sentidos es decir las vías aferentes.

Siendo imposible vivenciar una sensación en forma aislada. Así, sensación y percepción pueden ser separadas desde la fisiología, ya sea en los procesos de recepción y los procesos de elaboración en el Sistema Nervioso Central, pero desde la experiencia constituyen un proceso indisoluble.

(Llinás, 2003) El cerebro enfrenta al mundo externo, no como una máquina adormida que se despierta solo mediante estímulos sensoriales, sino por el contrario como un sistema cerrado, autorreferencial (similar al del corazón), que se encuentra en continua actividad, dispuesto a exteriorizar e incorporar en la actividad imágenes del mundo externo, aunque siempre en el contexto de su propia existencia y de su propia actividad eléctrica intrínseca.

(Zubiria, 2007) Cualquier órgano sensorial informa del rostro de alguien, de su distancia, de la expresión facial. Permite observarla, escucharla, olfatearla, tocarla, etc. Su información sensorial es definitiva aunque insuficiente, pues los órganos sensoriales brindan solo datos perceptuales, objetuales.

2.- Percepción

Los psicólogos de la escuela de la Gestalt aportaron de una manera significativa al estudio de la percepción. Ellos creían que “el todo es mayor que la suma de sus partes”. Es decir, consideraban que los seres humanos somos seres activos a la hora de procesar nuestra realidad, a la vez que crean las leyes de la Gestalt, que explica fenómenos de la percepción tales como las ilusiones óptimas

(Huxlet, 2004), menciona que las puertas de la percepción son los sentidos, ojos, oídos, boca, y piel siendo nuestros únicos puntos de contacto con el mundo.

Percepción es la organización e interpretación de la información que provee el ambiente, interpretación del estímulo como objeto significativo.

La percepción posee un carácter integral con hechos más complejos, a la vez que interviene de un modo más decisivo un factor más elevado que integra la heterogénea pluralidad espacial y temporal de las distintas sensaciones en percepciones limitadas.

3.- Memoria

(Enciso, 2004), menciona que la memoria es una actividad mental o conjunto e procesos conscientes destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados, en estrecha relación con el gado de interés, atención y adecuada operatividad del cerebro.

(Hunt, Psicología teoría e Pesquisa, 1971), distingue entre componentes básicos de la memoria y procesos de control. En el que menciona que los componentes básicos de la memoria son: el retén o buffer sensorial, equivalente a la memoria sensorial, la Memoria a Corto Plazo (MCP), Memoria a Medio Plazo (MMP) y Memoria a Largo Plazo (MLP). Al momento de realizar una conversación, la MCP recuerda por palabras, la MMP recuerda un esbozo general del tema de tratado en la conversación establecida mientras que la MLP conserva el significado de cada palabra con el objetivo de la conversación. Permitiendo así que se den los procesos de control que son: los procesos atencionales que permiten trasladar la información desde el retén sensorial a la MCP, los procesos de repaso que permiten evitar la pérdida de información en la MCP, los procesos de formación de bloqueos de información que ayudan a la conservación de mayor cantidad de información en la MCP agrupando las piezas de información en unidades compactadas, los procesos de codificación que permiten

trasladar la información desde la MCP a la MLP y los procesos de búsqueda en la MLP que permiten recuperar información almacenada en la MLP para ser manipulada en la MCP.

Siendo así la memoria un proceso cognitivo que permite la fijación, conservación y ulterior reproducción de la experiencia anterior, reaccionando a señales o situaciones vividas. La memoria conlleva una serie de pasos para su proceso que son:

- Codificación: Proceso en el que la información o elementos se percibe como constructos para ser almacenados en la memoria.
- Almacenamiento: Retención de información con el objetivo de conservación y recuperación voluntaria – consciente.
- Recuperación: Localización o reactualización de la información anteriormente almacenada

4.- Atención y Concentración

(James, 1890) Menciona que la atención es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implicando la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar afectivamente otras.

Llevándolo al ámbito educativo se puede manifestar que es el despliegue que realiza el estudiante en el proceso de aprendizaje. Acudiendo a la búsqueda tanto de aspectos conductuales y por otro manifestaciones neurofisiológicas, con la intención consciente o inconsciente de alcanzar un objetivo.

(Merzenich, 2008), manifiesta “el patrón de actividad neuronal en las zonas sensoriales puede alterarse por los patrones de atención, la experiencia acompañada de atención provocara cambios físicos en la estructura y funcionamiento del sistema nervioso.”

La atención es la capacidad en la cual se selecciona la información sensorial y dirigir los procesos mentales, mientras que la concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo observado por el sujeto, por lo consiguiente no son procesos diferentes. Por lo que la selección dependerá de:

- a) Características del estímulo
- b) Demandas del medio
- c) Necesidades o experiencias del sujeto

El control puede ser:

- a) Iniciado por el sujeto (atención activa)
- b) Provocado (atención pasiva)

PROCESOS COGNITIVOS EN LA EDUCACIÓN

Piaget, por ejemplo, considera la cognición como el problema mismo del conocimiento que, constituye la búsqueda de relaciones que se dan entre los objetos que el sujeto quiere conocer. Esta primera aproximación nos sitúa en la cognición como un campo que se encarga de estudiar los procesos que se dan en la compleja actividad del conocer de un sujeto.

Desde esta misma corriente, (Morris, 1992), refiere que la cognición implica la reflexión, la conceptualización, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como diferentes formas de manipular información de un sujeto.

(Larios, 1988), frente a la cognición, plantea que es importante tener en cuenta que: todo conocimiento es construido y que, existen estructuras cognitivas que se activan en los procesos de construcción y que están en desarrollo continuo.

(Antonijevick, Chadwick, 1981), definen los procesos cognitivos como mecanismos o protocolos que usa una persona para percibir, asimilar, almacenar y recuperar información,

es decir, para conocer. Según estos autores, tendríamos entonces que los procesos cognitivos suceden en un sujeto que hace “cosas” para conocer.

(Gimeno y Pérez, 1993), realizan un análisis referente a los procesos cognitivos pero lo denominan como instancias internas que manifiestan ser estructuras, referentes al proceso de incorporación de la información por las condiciones ambientales. En esta teoría a la que denominaron teoría del procesamiento de la información incorporan a tres elementos estructurales: 1) Registro Sensitivo: Recibe información interna y externa. 2) Memoria a Corto Plazo: Almacenamiento breve de la información seleccionada por el sujeto. 3) Memoria a Largo Plazo: Mantiene y organiza la información por un tiempo más prolongado.

(Gimeno y Pérez, 1993) Mencionan cuatro categorías del procesamiento: 1) Atención: Recibe, selecciona y asimila los diferentes estímulos. 2) Codificación: Simboliza los estímulos según las estructuras mentales propias (semánticas, culturales y físicas). 3) Almacenamiento: Retiene organizadamente los símbolos codificados. 4) Recuperación: Uso posterior de la información codificada y organizada con anterioridad. Aunque podemos manifestar que los procesos más complejos son los de organización y significatividad, a causa de que los factores verifican el uso de la memoria a largo plazo, en el sentido de los conocimientos nuevos que se han creado y modificado con los conocimientos previos, en donde se agrupa lo anterior con lo nuevo de una manera completa y con procesos internos más desarrollados.

Al darse el aprendizaje en la educación se da el proceso en el que los organismos modifican sus conductas y así adaptarlas a las condiciones cambiantes del medio ambiente que rodea al sujeto. Por lo consiguiente se lo considera al aprendizaje como un cambio del sistema nervioso resultante de la experiencia originando cambios perdurables en la conducta. Considerado desde un punto de vista neuronal la memoria y el aprendizaje no pueden trabajar sin el uno del otro. A causa de que no se producen grandes cambios en el número de neuronas en la trayectoria de vida que pueden explicar los elevados volúmenes de información

almacenados en forma de memoria, la sinapsis constituye un nuevo candidato del sustrato mnemónico, siendo así la sinapsis la que constituye el sitio físico que sirve de puente para el paso de información de una neurona hacia otra, accediendo así a que las diferentes partes del sistema se interactúen funcionalmente.

El cerebro está constantemente cambiando, como al evocar un recuerdo o el analizarlos mentalmente alguna información, se borra la red sináptica anterior y se almacena en su lugar una nueva, pero confirmando ciertos aspectos de la información y debilitando otros para agregar datos recogimos nuevos, a la red neuronal.

Dentro del procesamiento de la información la mielina es una lipoproteína que recubre al axón y permite el aislamiento del mismo, para posibilitar protección de la misma y mayor fluidez en la transmisión de la información que se da un impulso electrónico 120 m por segundo en el que el proceso de mielinización comienza desde la etapa prenatal y de forma progresiva del desarrollo (céfalo – caudal, próximo - distal)

2.5 Hipótesis

Las relaciones de pareja y su incidencia en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de psicología industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1 Variable Independiente: Relaciones de Pareja

2.6.2 Variable Dependiente: Procesos Cognitivos Básicos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación se realizara bajo una orientación cuali – cuantitativa dirigiéndose a la recolección de información para después de realizar un análisis estadístico proceder a la redacción de las diferentes conclusiones y recomendaciones.

3.1.1 Enfoque Cualitativo

La información será recolectada en forma teórica y conceptual. Que facilitara en la elaboración del marco teórico, para de esta manera enfatizar en las variables de estudio, tomando definiciones, concepto, etapas, entre otros, para que de esta manera favorezca en el aprendizaje para lograr el conocimiento de la importancia de las Relaciones de Pareja.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

El trabajo de las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de psicología industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, corresponde al enfoque cuantitativo porque permite el análisis estadístico del problema de investigación, utilizando herramientas de campo, ya que todos los datos recolectados servirán de apoyo para la comprobación de la hipótesis, sobre las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos que será la base para la comprobación de hipótesis y correlación de variables según las encuestas aplicadas.

El presente trabajo de estudio tomara como objetos de estudio a estudiantes de la Carrera de Psicología Industrial de quinto semestres con 25 estudiantes, sexto semestre con 25

estudiantes y séptimo semestre con 30 estudiantes. Por consiguiente como la población es inferior a 100 personas no se realizará una muestra.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

3.2.1 Modalidad de Campo

La indagación se procederá en el lugar de los acontecimientos, para obtener como meta recabar información relevante a través de la aplicación de la técnica de la encuesta que relaciona al investigador con el problema de estudio: Las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.2.2 Modalidad Bibliográfica Documental

En la modalidad bibliográfica documental en la investigación se empleó, al utilizar documentos impresos que encontramos en las diferentes bibliotecas, incentivando a utilizar la bibliografía actualizada para dar mayor relevancia al contenido teórico de las variables del objeto de estudio.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

La investigación será de tipo exploratorio por que permitirá conocer la realidad del problema, para de esta forma, orientar a los docentes sobre la importancia de conocer el grado de

afectación que provoca las relaciones de pareja en los procesos cognitivos en los estudiantes, para así buscar soluciones concretas hacia el propio interés investigativo.

3.2.2 Nivel Descriptivo

Los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua son considerados la investigación descriptiva los mismos que ayudarán a esclarecer directamente con los involucrados, el estudio de las relaciones de parejas, en donde la recopilación de datos permitirá obtener resultados de la afectación que se produce en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población de la presente investigación está conformada por 80 estudiantes de los semestres comprendidos en quinto, sexto y séptimo, de la carrera de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Universidad Técnica de Ambato	Estudiantes 5 ^{to}	25	31%
	Estudiantes 6 ^{to}	25	31%
	Estudiantes 7 ^{mo}	30	38%
	Total	80	100%

Tabla 1

Realizado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Las Relaciones de Pareja

Objetivo: Establecer las causas más frecuentes por las que se produce complicaciones en las relaciones de pareja.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Son todo tipo de interacciones que se establece de forma libre y consentida, en las que hay un componente afectivo, siendo un nexo de valores verdaderos que surgen entre dos personas, compuesta de etapas de acuerdo a cómo evolucione, en la que se presentan obstáculos y resolución de problemas. (S.N., s.f.)	Valores Afectividad Problemas	Valores: - Comunicación - Respeto - Comprensión Afectividad: - Enamoramiento - Relación y Vinculación - Convivencia Problemas: - Desconfianza - Dependencia emocional - Violencia	1) ¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva? 2) ¿Considera Ud. que el respeto y la confianza es fundamental para mantener una relación de pareja? 3) ¿Considera Ud. que la comprensión entre los miembros de una relación de pareja es un pilar fundamental para mantenerla? 4) ¿Para Ud. el enamoramiento (12 meses) es una de las etapas con menores complicaciones en una relación de pareja? 5) ¿Considera Ud. que la etapa de la relación y vinculación (25 meses) es fundamental para conocer a la pareja y dictaminar si la relación se puede consolidar? 6) ¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos? 7) ¿Cree Ud. que la desconfianza en pareja es una de las mayores causas que conlleva a dificultades dentro de una relación afectiva? 8) ¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja? 9) ¿En alguna ocasión Ud. sufrió, algún tipo de violencia física o psicológica por parte de su pareja?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estructurado Dirigido a: Alumnos

Tabla 2

Realizado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

3.5.2 Variable Dependiente: Procesos Cognitivos Básicos

Objetivo: Identificar el nivel de afectación en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a estos, en las que se presentan la sensación, percepción, memoria, atención y concentración. (González, s.f.)</p>	<p>Percepción</p> <p>Atención</p> <p>Memoria</p>	<p>Percepción: - Selección - Organización - Interpretación</p> <p>Atención: - Selectiva - Sostenida - Dividida</p> <p>Memoria: - Codificación - Memoria a largo plazo - Recuerdo</p>	<p>1) ¿Los temas de interés por lo general son percibidos de mejor manera de acuerdo a sus necesidades?</p> <p>2) ¿Le resulta fácil asignar una categoría a conocimientos nuevos?</p> <p>3) ¿Considera Ud, que le resulta fácil la interpretación al momento de una discusión con su pareja?</p> <p>4) ¿Para Ud., es de fácil manejo el dirigirse a una situación determinada dejando de lado distractores externos?</p> <p>5) ¿Considera Ud., que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?</p> <p>6) ¿Considera Ud., que puede mantener su atención en más de dos estímulos en la hora de clases?</p> <p>7) ¿Considera Ud. que al momento de estar en clases su motivación es esencial para almacenar una información?</p> <p>8) ¿Le resulta fácil mantener información de un tema impartido en clase por un periodo largo?</p> <p>9) ¿Considera Ud. que es posible evocar, recordar con claridad los conocimientos nuevos, luego de haber mantenido un suceso conflictivo con su pareja?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado</p> <p>Dirigido a: Estudiantes</p>

Tabla 3

Realizado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

3.6 Plan de Recolección de Información

Este proyecto se realizara para dictaminar el porcentaje de estudiantes que son afectados por las relaciones en pareja en los procesos cognitivos básicos, interfiriendo con sus estudios, lo mismo que será aplicado en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de psicología industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; dentro de los procesos cognitivos en el periodo académico de Septiembre del 2017 a Febrero del 2018, aplicándolo una vez, por medio de una encuesta que reflejará los resultados que se desea indagar.

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación sobre las Relaciones de Pareja y los Procesos Cognitivos Básicos.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué Aspectos?	Relaciones de Pareja y Procesos Cognitivos Básicos
4. ¿Quien?	Investigadora: Diana Mishell Acosta Yáñez
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2017 – Febrero 2018
6. ¿Dónde?	Quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato
7. ¿Cuántas Veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En la Institución con los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato.

3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el estudio referente a las Relaciones de Pareja y los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos, en la que la población será de 80 estudiantes. Para continuar aplicar con la colaboración de los estudiantes en el aula de clases.

A través de la estadística se demostrar la verificación de hipótesis. Por lo que se desarrollará en dos fases: tabulación y análisis de resultados:

En la primera fase, se realizará el diseño de una encuesta que ayudará a la investigación, validación de instrumentos de investigación mediante el apoyo de tres psicólogos educativos y recolección de datos de encuesta.

En la segunda fase se realizará la tabulación de los resultados utilizando la ayuda de un software en la que se podrá codificar los mismos, que serán procesados y tabulados, con presentación en tablas y gráficos en pasteles, en la que se establezcan porcentajes, la comprobación de variables, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

Los resultados, detallan cómo se presentan las variables en cuanto a Las Relaciones de Pareja y los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, provincia de Tungurahua.

- Análisis de los resultados estadísticos, recalando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos propuestos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados obtenidos, en base a las estadísticas y referentes a cada pregunta establecida.
- Se comprobara y verificara la hipótesis.
- Realización de Conclusiones y Recomendaciones.

4.2 Interpretación de Datos

Encuesta Aplicada a Estudiantes

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
1.	¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?	58	21	1	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		73	26	1	100

Tabla 4

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 3

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 73% que siempre, el 26% a veces y el 1% nunca, referente a que la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que siempre la comunicación deficiente es el factor para la separación de una relación afectiva, seguida del porcentaje de a veces y con apenas un mínimo de porcentaje de nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
2.	¿Considera Ud. que el respeto y la confianza es fundamental para mantener una relación de pareja?	78	2	0	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		98	3	0	100

Tabla 5

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 4

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 98% que siempre, el 3% a veces y el 0% nunca, referente a que el respeto y la confianza son fundamental para mantener una relación de pareja.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que el respeto y la confianza son fundamental para mantener una relación de pareja, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de a veces y finalmente sin ningún estudiante de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
3.	¿Para Ud. el enamoramiento (12 meses) es una de las etapas con menores complicaciones en una relación de pareja?	10	64	6	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		13	80	8	100

Tabla 6

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 5

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 13% que siempre, el 80% a veces y el 8% nunca, referente a que el enamoramiento es una de las etapas con menores complicaciones en una relación de pareja.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces el enamoramiento es una de las etapas con menores complicaciones en una relación de pareja, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje menor de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
4.	¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?	35	42	3	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		44	53	4	100

Tabla 7

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 6

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 44% que siempre, el 53% a veces y el 4% nunca, referente a que la convivencia con la pareja influyen en fortalecer los lazos afectivos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces la convivencia con la pareja influyen en fortalecer los lazos afectivos, seguida de un porcentaje representativo correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje menor de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
5.	¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?	25	46	9	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		31	58	11	100

Tabla 8

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 7

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 31% que siempre, el 58% a veces y el 11% nunca, referente a que la dependencia afectiva es una de las causas más frecuentes para no romper con una relación de pareja.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces la dependencia afectiva es una de las causas más frecuentes para no romper con una relación de pareja, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje inferior de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
6.	¿Le resulta fácil evocar y recordar con claridad los conocimientos nuevos de una clase, luego de un suceso conflictivo con su pareja?	17	52	11	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		21	65	14	100

Tabla 9

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 8

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 21% que siempre, el 65% a veces y el 14% nunca, referente a que le resulta fácil evocar y recordar con claridad los conocimientos nuevos de una clase, luego de un suceso conflictivo con su pareja.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces les resulta fácil evocar y recordar con claridad los conocimientos nuevos de una clase, luego de un suceso conflictivo con su pareja, seguida de un porcentaje menor, correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje menor de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
7.	¿Puede Ud. mantener su atención en más de dos estímulos en la hora de clases?	18	55	7	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		23	69	9	100

Tabla 10

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 9

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 23% que siempre, el 69% a veces y el 9% nunca, referente a que pueden mantener la atención en más de dos estímulos en la hora de clases.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces se pueden mantener la atención en más de dos estímulos en la hora de clases, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje inferior de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
8.	¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?	17	54	9	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		21	68	11	100

Tabla 11

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 10

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 21% que siempre, el 68% a veces y el 11% nunca, referente a que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje menor al anterior de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
9.	¿En alguna ocasión Ud. sufrió algún tipo de violencia física o psicológica por parte de su pareja?	4	13	63	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		5	16	79	100

Tabla 12

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 11

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 5% que siempre, el 16% a veces y el 79% nunca, referente a que en alguna ocasión sufrió algún tipo de violencia física o psicológica por parte de su pareja.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que nunca han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica por parte de su pareja, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de a veces y finalmente con un porcentaje inferior de acuerdo a la opción siempre.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
10.	¿Los temas de interés por lo general son percibidos de mejor manera de acuerdo a sus necesidades?	46	31	3	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		58	39	4	100

Tabla 13

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 12

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 58% que siempre, el 39% a veces y el 4% nunca, referente a que los temas de interés por lo general son percibidos de mejor manera de acuerdo a sus necesidades.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que siempre los temas de interés por lo general son percibidos de mejor manera de acuerdo a sus necesidades, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de a veces y finalmente con un porcentaje inferior de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
11.	¿Para Ud. es de fácil manejo el dirigirse a una situación determinada dejando de lado distractores externos?	27	48	5	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		34	60	6	100

Tabla 14

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 13

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 34% que siempre, el 60% a veces y el 6% nunca, referente a que es de fácil manejo el dirigirse a una situación determinada dejando de lado distractores externos.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en su porcentaje mayor los estudiantes consideran que a veces es de fácil manejo el dirigirse a una situación determinada dejando de lado distractores externos, seguido de un porcentaje menor correspondiente a la opción de siempre y finalmente con un porcentaje inferior de acuerdo a la opción nunca.

PREGUNTA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	N° TOTAL
12.	¿Cree Ud. que la desconfianza en pareja es una de las mayores causas que conlleva a dificultades dentro de una relación afectiva?	63	17	0	80
		PORCENTAJE (%)			TOTAL (%)
		79	21	0	100

Tabla 15

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez



Gráfico 14

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, mencionan el 79% que siempre, el 21% a veces y el 0% nunca, referente a que la desconfianza en pareja es una de las mayores causas que conlleva a dificultades dentro de una relación afectiva.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que en un porcentaje mayor los estudiantes consideran que siempre la desconfianza en pareja es una de las mayores causas que conlleva a dificultades dentro de una relación afectiva, seguida de un porcentaje menor correspondiente a la opción de a veces y finalmente sin ningún estudiante de acuerdo a la opción nunca.

4.3 Verificación de Hipótesis

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi – Cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se requiere verificar.

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

MODELO LÓGICO

H0: Las Relaciones de Pareja NO inciden en los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del canto Ambato provincia de Tungurahua.

H1: Las Relaciones de Pareja SI inciden en los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del canto Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2 Combinación de Frecuencias

Pregunta N° 1

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?	58	21	1

Tabla 16

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Pregunta N° 4

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4.	¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?	35	42	3

Tabla 17

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Pregunta N° 5

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
5.	¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?	25	46	9

Tabla 18

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Pregunta N° 8

N°	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
8.	¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?	17	54	9

Tabla 19

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

4.3.3 Selección del Nivel de Significación

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0,05%.

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c - 1)(f - 1)$$

$$GL = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$GL = 2 * 3$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_t = 12,591$$

El valor del Chi Cuadrado establecido con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 se obtiene un χ^2_t de 12,591 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución χ^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E²/E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.4 Datos y Cálculos Estadísticos

4.4.1 Frecuencias Observadas

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 1. ¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?	58	21	1	80
Pregunta 4. ¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?	35	42	3	80
Pregunta 5. ¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?	25	46	9	80
Pregunta 8. ¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?	17	54	9	80
TOTAL	135	163	22	320

Tabla 20

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

4.4.2 Frecuencias Esperadas

$$F_e = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

$$Fe = \frac{(135) * (80)}{320}$$

$$Fe = 33.75$$

$$Fe = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

$$Fe = \frac{(163) * (80)}{320}$$

$$Fe = 40.75$$

$$Fe = \frac{(Total\ Fila) * (Total\ Columna)}{Total\ Población}$$

$$Fe = \frac{(22) * (80)}{320}$$

$$Fe = 5.5$$

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 1. ¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?	33.75	40.75	5.5	80
Pregunta 4. ¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?	33.75	40.75	5.5	80
Pregunta 5. ¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?	33.75	40.75	5.5	80
Pregunta 8. ¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?	33.75	40.75	5.5	80
TOTAL	135	163	22	320

Tabla 21

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

4.4.3 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O - E)^2}{E} \right\}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
58	33.75	24.25	588.06	17.42
35	33.75	1.25	1.56	0.04
25	33.75	-8.75	76.56	2.23
17	33.75	-16.75	280.56	8.31
21	40.75	-19.75	390.06	9.57
42	40.75	1.25	1.56	0.03
46	40.75	5.25	27.56	0.67
54	40.75	13.25	175.56	4.30
1	5.5	-4.5	20.25	3.68
3	5.5	-2.5	6.25	1.13
9	5.5	3.5	12.25	2.22
9	5.5	3.5	12.25	2.22
			TOTAL	51.82

Tabla 22

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

4.4.4 TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

ÁREA EN EL EXTREMO DERECHO					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.591	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Tabla 23

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

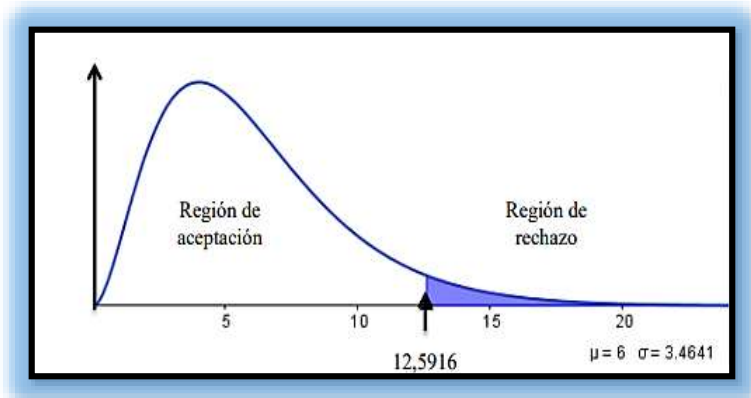


Gráfico 15

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Conclusión

El valor $Xt^2 = 12.591 < x^2c = 51.82$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

H1: Las Relaciones de Pareja SI inciden en los Procesos Cognitivos Básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación realizada se pudo vislumbrar que uno de los factores psicosociales que afecta la relación de pareja es justamente la deficiencias en los niveles de comunicación lo que produce desconcierto y confusión afectando la autoestima de pareja que por lo general desemboca en una ruptura sentimental.
- De la misma manera se pudo evidenciar que la convivencia, es uno de los lazos trascendentes para fortalecer el aspecto afectivo en la pareja, ocasionando así en cada miembro mayor sensibilidad, incremento de valores y conocerse a profundidad entre pareja para obtener una mejor comprensión y estabilidad en la misma.
- Por otro lado en referencia a los procesos cognitivos básicos se pudo dictaminar que la concentración de los estudiantes se ve afectado debido a que en lugar de poner atención de la explica que da el docente el estudiante se encuentra pensando en cómo resolver sus problemas impidiendo de esta manera un aprendizaje eficiente y un proceso de almacenamiento de información adecuado.
- Así mismo se evidencio que los estudiantes pierden el interés en los estudios a causa de la situación afectiva por la que se encuentran transcurriendo tras encontrarse en una situación de conflicto como maltrato, mala comunicación entre otras aristas.
- Finalmente las relaciones de pareja deficientes tienen afectación en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante resaltar la importancia de saber mantener una relación de pareja donde existen elementos en el aspecto afectivo que se cultiva progresivamente como lo es la confianza, respeto y comprensión en base a una buena comunicación, para ello es necesario realizar talleres a través del DIBESAU, que fortalezcan los lazos afectivos y por ende la autoestima de pareja.
- Es de vital importancia la convivencia dentro de los parámetros adecuados como son el respeto personal y el de pareja, virtudes, defectos, apoyo, tiempo a calidad y dentro de ello el paso fundamental de la ficción a la realidad de pareja para de esta manera crear, fortalecer y mantener una relación afectiva para futuro, todo esto se lo realizaría a través de programas pre establecidos con los tutores asignados para cada curso.
- Un factor primordial es enfocarse en el mejoramiento de la atención de los estudiantes para ello se procedería por medio de talleres en donde se fortalezcan ejercicios de atención y concentración por medio de los docentes que impartan materias referente a sociedad, personalidad y neurología.
- Así mismo el manejo adecuado de resolución de conflictos para que no se vea afectado en los procesos cognitivos se realizaría por medio de foros abiertos organizados a nivel de facultades en los que estaría como ente organizacional los dirigentes de cada carrera, para dialogar respecto al tema planteado.
- Finalmente al hablar de procesos cognitivos y el cómo se han visto afectados por la problemática tratada unas de las estrategias para fortalecer los mismos se diera por medio de la implantación de estrategias de desarrollo cognitivos ya sea por medio de ejercicios mentales o algún otra, misma que sería impartida por medio de docentes encargados de tutorías de curso o a su vez de materias impartidas con referencia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



Por favor sírvase responder de forma honesta y real las siguientes interrogantes, de su colaboración dependerá el éxito de la investigación.

Lea cuidadosamente las preguntas y conteste con una (x) la respuesta que crea pertinente. La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recoger información pertinente que aporte a la investigación planteada en la institución.

- 1) ¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?
 Siempre A veces Nunca
- 2) ¿Considera Ud. que el respeto y la confianza es fundamental para mantener una relación de pareja?
 Siempre A veces Nunca
- 3) ¿Para Ud. el enamoramiento (12 meses) es una de las etapas con menores complicaciones en una relación de pareja?
 Siempre A veces Nunca
- 4) ¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?
 Siempre A veces Nunca
- 5) ¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?
 Siempre A veces Nunca
- 6) Le resulta fácil evocar y recordar con claridad los conocimientos nuevos de una clase, luego de un suceso conflictivo con su pareja?
 Siempre A veces Nunca
- 7) ¿Puede Ud. mantener su atención en más de dos estímulos en la hora de clases?
 Siempre A veces Nunca
- 8) ¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?
 Siempre A veces Nunca
- 9) ¿En alguna ocasión Ud. sufrió algún tipo de violencia física o psicológica por parte de su pareja?
 Siempre A veces Nunca
- 10) ¿Los temas de interés por lo general son percibidos de mejor manera de acuerdo a sus necesidades?
 Siempre A veces Nunca
- 11) ¿Para Ud. es de fácil manejo el dirigirse a una situación determinada dejando de lado distractores externos?
 Siempre A veces Nunca
- 12) ¿Cree Ud. que la desconfianza en pareja es una de las mayores causas que conlleva a dificultades dentro de una relación afectiva?
 Siempre A veces Nunca

Quinto Semestre de Psicología Industrial



Sexto Semestre de Psicología Industrial



Séptimo Semestre de Psicología Industrial



Bibliografía

- Aneschi. (22 de Abril de 2009). *Sociedad General de Autores y Editores*. Obtenido de Definición, Fundamentación y clasificación de la Violencia:
<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Antonijevick, Chadwick. (1981). *Desarrollo y Aprendizaje Humano* . Obtenido de Desarrollo y Aprendizaje Humano : <http://desarrolloyaprendizajehumano.blogspot.com/2008/11/los-procesos-cognitivos-en-la-educacin.html>
- Argyle. (1987). *Elsevier*. Obtenido de Elsevier: <http://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-escala-felicidad-pareja-desarrollo-validacion-S2007471913709670>
- Bandura. (1973). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiymente.net/forense/violencia-relaciones-pareja-adolescente#!>
- Banyard. (1995). *Introducción a los Procesos Cognitivos* . Barcelona : Ariel .
- Bauman. (3 de Agosto de 2010). *Pontificia Univesidad Javeriana* . Obtenido de El sentido de la Relación de Pareja en la Lógica del Mercado actual:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis99.pdf>
- Becerril, D. R. (2011). Relaciones de Pareja . *Revista de Educaciòn: Educación y familia* , 49 - 51.
- Beck. (1967). Anuario de Psicología Jurídixa. En J. M. David Roncero, *Anuario de Psicología Jurídixa* (págs. 20 - 22).
- Bermeosolo. (2008). Como estimular los procesos y configuraciones cognitivas. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro Humano* (págs. 14 - 15). Elitoral.
- Bower. (1981). *Universidad del País Vasco*. Obtenido de Universidad del País Vasco:
<http://www.psicothema.com/pdf/1134.pdf>
- Bowlby. (2014). Apego y pérdida. *Revista chilena de Pediatría*, 2-4.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiymente.net/forense/violencia-relaciones-pareja-adolescente#!>
- Cadarso, V. (2010). *Botiquin para un corazón roto. Consejos para curar las heridas del amor y transformar el sufrimiento en autoconocimiento* . Madrid: Ateneo.

- Calabrese. (02 de Noviembre de 1997). *Sociedad General de Autores y Editores*. Obtenido de Definición, Fundamentación y Clasificación de la Violencia : <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Chapman, G. (1997). *Zona Vertical*. Obtenido de Zona Vertical: <http://zonavertical.com/gary-chapman-dios-habla-tu-lenguaje-del-amor/>
- Diamond. (23 de Eneo de 2017). *Ecuavisa*. Obtenido de Ecuavisa: <http://www.ecuavisa.com/articulo/entretenimiento/espectaculo/203431-amor-tiene-5-etapas-que-parejas-no-superan-tercera>
- Diaz, Guerrero. (2003). *Elsevier*. Obtenido de Elsevier: <http://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-escala-felicidad-pareja-desarrollo-validacion-S2007471913709670>
- Diaz, Loving, Rivera, Aragón, Sanchez. (1996). *Elsevier*. Obtenido de Elsevier: <http://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-escala-felicidad-pareja-desarrollo-validacion-S2007471913709670>
- Dodge, Murphy y Buchsbaum. (1980 - 1984). Anuario de Psicología Jurídica. En J. M. David Roncero, *Anuario de Psicología Jurídica* (págs. 4 - 5).
- Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>
- Ecuador, C. d. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Sección Quinta: Educación: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Enciso. (2004). Qué es la Memoria. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del Cerebro Humano* (págs. 21 - 24).
- Espina. (- de - de s/d). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de Psicoanálisis y la Elección de Pareja: <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>
- Estrelles. (2011). Las relaciones de pareja . *Parejas*.

- Flores Tubón y Mercedes Patricia. (2012). *Universidad Técnica de Ambato* . Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato :
file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dip.SCC.1555.pdf
- Frankl. (1 de Mayo de 2013). *Instituto LOGOS*. Obtenido de Instituto LOGOS:
<https://www.institutologos.net/single-post/2013/05/01/El-Sentido-del-amor-en-Viktor-Frankl>
- Freud. (1920). *Mas alla del principio del Placer*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Freud. (1920). *Más allá del principio del Placer*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Freud. (21 de Mayo de 2012). *Seducion y Autoayuda*. Obtenido de Seducion y Autoayuda:
<http://seduccionyautoayuda.com/la-psicologia-de-freud-y-el-amor-verdadero/>
- Gimeno y Pérez. (1993). *Teoria del Procesamiento de la Información*. Obtenido de Teoria del Procesamiento de la Información:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1510093013&Signature=eh9iyIsr5LM0yJq0VdHv0fOatIU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1
- Goleman. (1995). *Inteligencia emocional. Por que es más importante el consciente Intelectual* . Buenos Aires : Furesa.
- Goleman. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional* . Barcelona: Kairos.
- González, J. L. (s.f. de s.f. de s.f.). *Metodología de la Investigación Tecnológica Educativa*. Obtenido de Procesos Cognitivos Básicos: <https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion-tecnologia-educativa/procesos-cognitivos-basicos>
- Guerrero citado por Romo . (2003). *Universidad de Manizales* . Obtenido de Universidad de Manizales :
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2437/1.%20VINCULO%20AFECTIVOS%20EN%20PAREJA-%20PROCESOS%20DE%20RENOVACION%20Y%20TRADICION.pdf?sequence=1>
- Hazan, C. (7 de Diciembre de 2015). *Calíope*. Obtenido de Calíope:
<http://caliopemagazine.com/las-etapas-del-amor/>
- Homans, G. (1961). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiymente.net/forense/violencia-relaciones-pareja-adolescente#!>

- Hunt. (1971). Recuperado el 2017
- Hunt. (1971). *Psicología*. Obtenido de Psicología : <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v17n1/5404>
- Hunt. (1971). *Psicología teoría e Pesquisa*. Obtenido de Psicología teoría e Pesquisa: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v17n1/5404>
- Huxlet, A. (2004). Qué es la Percepción. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del Cerebro Humano* (págs. 15 - 16). Elitorial.
- INEC. (20 de junio de 2011). *INEC*. Obtenido de INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- James, W. (1890). *Procesos Psicológicos Básicos*. Obtenido de Procesos Psicológicos Básicos: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202_PROCESOS%20PSICOL%203%2093GICOS%20BASICOS.pdf
- Jara. (12 de Octubre de 2005). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de El Psicoanálisis y la Elección de Pareja : <http://teotecpsicoanalysis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanálisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>
- Judicatura, C. d. (20 de 12 de 1993). *Consejo de la Judicatura*. Obtenido de Guía Informativa de Violencia de Género y Violencia Intrafamiliar : <http://www.funcionjudicial.gob.ec/pdf/guia-informativa-violencia-de-genero.pdf>
- La inclusión educativa. (2007). Recuperado el 2018, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwielo3B1r7YAhUCRCYKHYq1BeAQFgg5MAI&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Feducacion_inclusiva_peru.pdf&usg=AOvVaw364GZoM3wu16ggqUKApXCA
- Langebeck, K. (14 de 01 de 2018). *Karen Langebeck*. Obtenido de Karen Langebeck: <https://karenlangebeck.com/terapia-de-pareja/parejas-toxicas.html>
- Larios. (1988). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/276542536_INVESTIGACION_DE_PROCESOS_COGNITIVOS_EN_EDUCACION
- Lemerise y Arsenio . (2000). Anuario de Psicología Jurídica. En J. M. David Roncero, *Anuario de Psicología Jurídica* (pág. 10).
- Lenore, W. (1989). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.net/forense/violencia-relaciones-pareja-adolescente#!>

- Lersch. (1966). *Procesos Cognitivos*. Obtenido de Reocities:
<http://www.reocities.com/sicotema/1190494636.pdf>
- Llinás. (2003). Que es la sensación. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del Cerebro Humano* (págs. 15 - 16). Elitorial.
- Ma. Angelica Valladarez, Marcela Betaancurd, Mariela Norabuena. (2016). Currículum e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en América latina. *Educación especial e inclusión educativa*. Recuperado el 03 de 01 de 2018, de
<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- María Haro, Alejandra Mendez. (2010). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Facultad de Ciencias y Tecnología:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C3%81SICOS.pdf>
- Martínez, D. C. (27 de Septiembre de 2015). *Iberoamérica divulga*. Obtenido de Las relaciones entre lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje :
<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Las-relaciones-entre-lo-cognitivo>
- Marutana. (1991). *Emociones y Lenguaje en educación y Política*. Santiago : Dolmen Ediciones .
- Maturana. (1995). *Biología de la Cognición y Epistemología* . Santiago: Dolmen Ediciones .
- Maturana. (1996). *El sentido de lo Humano* . Santiago de Chile : Dolmen .
- Mel Ainscow y Tony Booth. (1998). *Educación especial e inclusión educativa*, 37.
- Mella, O. (2013). Educación especial e inclusión educativa.
- Melucci. (1982). La Identidad en Psicología de la Educación. En C. M. Pozo, *La Identidad en Psicología de la Educación* (pág. 11). España.
- Merzenich. (2008). Qué es la atención. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano* (págs. 18 - 19). Elitorial.
- Morabitol. (27 de Abril de 2012). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de El Psicoanálisis y la Elección de Pareja: <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>

- Morris. (1992). *Desarrollo y Aprendizaje Humano* . Obtenido de Desarrollo y Aprendizaje Humano : <http://desarrolloyaprendizajehumano.blogspot.com/2008/11/los-procesos-cognitivos-en-la-educacin.html>
- Mullendre. (1996). La Violencia Doméstica: Una nueva visión de un viejo Problema. En Mullendre, *Rethinking Domestic Violence* (pág. 20). Barcelona : Paidós .
- Navarro, T. (9 de Enero de 2017). *Web del maestro* . Obtenido de Web del maestro : <http://webdelmaestrocmf.com/portal/pedagogia-emocional-la-fortaleza-emocional-la-escuela/>
- Ortiz, G. G. (2010). *La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes*. Obtenido de La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>
- Ovejero. (1997). *El individuo en la masa* . Madrid : Biblioteca Basal Nobel .
- Palmero, F. (2000). Breve reseña del papel de la cognición y el estado afectivo . *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* , 1.
- Perez C., Castillo J., Davins M. (2009). *Psicoterapia Psicoanalítica de Pareja: Teoría y Práctica Clínica* . España .
- Piaget. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rimé. (1989). *Universidad del País Vasco* . Obtenido de Universidad del País Vasco : <http://www.psicothema.com/pdf/1134.pdf>
- S.N. (s.f. de s.f. de s.f.). *Clinicas*. Obtenido de Relaciones Afecivas : <https://www.clinicasabortos.com/relaciones-afectivas/tag164-pss141>
- Sanchez, L. Gutiérrez. (2010). *Universidad de Manizales*. Obtenido de Universidad de Manizales: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2437/1.%20VINCULO%20AFECTIVOS%20EN%20PAREJA-%20PROCESOS%20DE%20RENOVACION%20Y%20TRADICION.pdf?sequence=1>
- Scarano. (27 de Abril de 2005). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de Psicoanálisis y la Elección de Pareja : <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>

Sternberg. (1986). *Elsevier*. Obtenido de Elsevier: <http://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-escala-felicidad-pareja-desarrollo-validacion-S2007471913709670>

UNESCO. (2008). Recuperado el 23 de octubre de 2017

Viramonte. (2000). *Comprensión Lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires: Colihue.

Viramonte, M. (2008). Procesos Cognitivos Básicos. En M. P. Magdalena Viramonte, *Comprensión Lectora* (págs. 30 - 31). Buenos Aires: Colihue.

White. (2009). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/forense/violencia-relaciones-pareja-adolescente#!>

Zubiria. (2007). Que es la sensación. En A. O. Ocaña, *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del Cerebro Humano* (págs. 15 - 16). Elitorial.

ARTÍCULO ACADÉMICO

El vínculo de Pareja como influyente en el Comportamiento

Mishell Acosta¹, Luis Indacochea¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,

Av. Los Chasquis, Campus Huachi, Ecuador

dacosta@uta.edu.ec, luisrindacocheam@uta.edu.ec

La investigación sobre el vínculo de pareja y el comportamiento, se lo realizó debido a que en nuestro país no existen estudios referente a la significancia de las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes y el cómo estos son influenciados en los aspectos de sus vidas como: personal, en pareja, familiar, educativa, social, etc. Partiendo de ello me permito mencionar la importancia del estudio sobre la influencia de la afectividad en pareja, referente a los procesos cognitivos básicos para de esta manera conocer más sobre el tema estudiado y concientizar sobre el grado de afectación que producen en las personas tanto hombres como mujeres y la interferencia que causan en los estudios que anteriormente no era considerado un tema relevante para los docente o estudiantes. Por el grado de importancia de esta investigación se realizó una metodología de campo teniendo así contacto con la población directamente y sustentándola con bibliografía documental.

Palabras Claves: Relación de pareja, afectividad, procesos cognitivos y comportamiento

1. Introducción

Se detallarán a continuación varios artículos, que aportaran a comprender otra perspectiva diferente a la planteada en estudios anteriores y brindar nueva información sobre el tema planteado a causa de ser una investigación nueva realizada en Ecuador y enfocado a los estudiantes de la ciudad de Ambato, y de esta manera vislumbrar sobre las relaciones de pareja y los procesos cognitivos básicos.

1.1 Relaciones de Pareja

(Morabitol, 2012), menciona que el psicoanálisis es el proceso de elección fundamentada y basada en el complejo de Edipo, es por ello que toda pareja se constituye sobre la necesidad de compensar una falta o de ocultar un vacío.

(Jara, 2005) Menciona que las relaciones de pareja están constituidas como una defensa frente a aprensiones inconscientes, con el fin de satisfacer necesidades donde puede existir algún tipo de fijación, es decir, los integrantes de la pareja tratan de comprender sus necesidades y deseos de la infancia, cuando dichos aspectos regresivos son aceptados por el

otro en el que cada uno se siente necesitado por el otro y se reconocen mutuamente en su manera de ser mediante la asignación inconsciente de roles alternados: cuidado y ser cuidado, siendo estas defensas propias del “yo”.

(Perez C., Castillo J., Davins M., 2009), mencionan que otro carácter a considerar de la formación y elección de la pareja es la teoría del apego, la cual toma en consideración los procesos inconscientes con los mecanismos de defensa y la formación del mundo interno de las relaciones de objeto y la influencia mutua entre todo ello y el ambiente del individuo, considerándolo como un determinante para la relación de pareja, relacionándose de igual forma con el proceso de intimidad siendo esta capacidad iniciada en la primera infancia y desarrollo la complementariedad inconsciente que se establece entre los miembros de la pareja, constituyendo así la personalidad conjunta.

(Espina, s/d), refiere que la elección de pareja se puede estructurar y llevar a cabo en base a: 1) desplazamientos e identificaciones lo que representa buscar en el otro una reproducción de la pareja de los padres; 2) elegir lo opuesto a la imagen de los padres en función de la defensa contra los deseos edípicos; 3) la búsqueda de los aspectos reprimidos. A la vez que hace referencia a la colusión, terminología propuesta por Dicks, refiriéndose a que la elección es motivada por el redescubrimiento en el otro de aspectos reprimidos y perdidos del Self, las cuales son experimentadas por la identificación proyectiva; es en este tipo de pareja donde se intenta que el individuo sea lo que uno necesita para poder mantener la propia imagen.

Según Lemaire (Scarano, 2005) existen factores conscientes e inconscientes en la elección, estos son: 1) consciente – consciente, en donde se encuentran los aspectos físicos, económicos y culturales, 2) conscientes – inconsciente, referente a que la pareja cubre las necesidades inconscientes de la infancia; 3) inconsciente – inconsciente, aquí se produce un intercambio de necesidades mutuas; 4) inconscientes/ consciente – inconsciente/ consciente, referente a la completación. Siendo así por tal motivo y como ejemplo las mujeres jóvenes que tienen como pareja a personas mayores que ellas, esperan que esos cumplan con las funciones paternas o funciones cumplidas por la figura materna, de igual forma un hombre que elige a una mujer a la imagen del padre, representa inmadurez y espera que su mujer cumpla con las funciones de protección, por lo tanto se consideraría que la persona elegida va a contribuir a mantener en el otro una cierta seguridad para así también ayudar a su organización defensiva o también llamado mecanismo de defensa.

¿Qué es la Violencia?

(Anceschi, 2009), menciona que la violencia es un concepto subjetivo de definición completa, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista que se analiza.

(Calabrese, 1997), indica que la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario.

(Mullendre, 1996), señala que la palabra violencia transmite una idea completa, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación. Humillación y/o control.

¿Por qué somos violentos?

Esta es una de las problemáticas con mayor relevancia de estudios para encontrar la razón ya sea por deficiencias genéticas, hormonales y de los neurotransmisores, por otro lado estudios referente a las teorías del condicionamiento establece que la violencia se justifica a tra ves de diversos tipos de aprendizaje.

(Freud, Mas alla del principio del Placer, 1920), Las teorías psicoanalistas explican las pulsaciones agresivas como innatas y parte de la estructura psíquica del hombre.

(Ovejero, 1997), explica las teorías sociológicas las cuales contribuyen este tipo de conductas a variables ambientales y del contexto social.

2. Procesos Superiores

(Piaget, 1975) menciona, que el hombre desde sus primeros años de vida, siendo capaz de percibir y reconocer, al guardarlo en su memoria algún tipo de imagen o representación del mundo que lo rodea, que luego comparara con lo que percibe en otro momento determinado, descubriendo semejanzas o relaciones entre sucesos u objetos. Por otro lado Piaget denominó ibídem a la capacidad simbólica, que es una base indispensable para el desarrollo posterior del lenguaje que se apoya en ciertos procesos mentales.

(Banyard, 1995), refiere que los procesos cognitivos son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha o mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos

cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje.

(Viramonte, 2000), refiere que los procesos cognitivos básicos son aquellos que como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización.

(Goleman, Inteligencia emocional. Por que es más importante el consciente Intelectual , 1995), manifiesta que cuando estamos dominados por el anhelo y la furia, trastornos por el amor y retorcidos de temor, es allí cuando se puede decir que se está dominado por el cerebro límbico.

(Marutana, 1991), plantea que todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto.

(Maturana, Biología de la Cognición y Epistemología , 1995), considera que todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir interacciones, teniendo como base las emociones vividas en el instante en que se piensan, es decir, que las emociones tienen un punto de inflexión junto al factor cognitivo el cual hace uso de su memoria a largo plazo para recordar algún acontecimiento emotivo para el ser humano, por ello las emociones son adaptativas, el cual analiza o evalúa para generar una actitud hacia cierta situación.

(Goleman, La Práctica de la Inteligencia Emocional , 1998), menciona que en los procesos educativos fluye un factor racional y otro emocional que hacen el corazón, el punto central o lo ontológico de las actividades escolares razón por la cual dicho proceso podría ser analizado desde la eventualidad de las relaciones.

(Maturana, El sentido de lo Humano , 1996), plantea que todo el sistema racional tiene sus bases fundadas en lo emocional, es decir, nuestros sentidos proyectan nuestras capacidades biológicas, no hay separación entre el observador y lo observado y de allí que la realidad sea un espejo de aquel que la toca, huele, observa y la escucha. En este sentido, las emociones son parte de nuestra vida y por ellas nos modelamos ante la vida.

2. Método / Metodología

En la investigación se empleó dos enfoques en los que se recopiló información cualitativa en forma teórica y conceptual que aporó para elaborar el marco teórico con la finalidad de poder describir la realidad que se está presenciando en los estudiantes, y el enfoque cuantitativo

que lo realizamos con la ayuda de las encuestas en donde se pudo observar y obtener porcentajes que ayuda al análisis estadístico del trabajo de investigación.

La modalidad de campo fue una de las más primordiales debido a que permitió la interacción directa con la población que se tomó en cuenta para la investigación, en donde se observó, verificó para una descripción de las causas para los procesos superiores que se dan en la educación; en la modalidad bibliográfica documental nos facilitó debido a la información que nos aportó ya sea en libros, sitios web, revistas, artículos académicos y otras fuentes, y de esta manera poder representar a los resultados.

La investigación se procedió en los niveles descriptivo - exploratorio brindando un aporte importante debido al contacto directo que se tuvo con los estudiantes y se identificó el cómo afecta la afectividad en los procesos cognitivos referente a todas las áreas en las que se desarrollan los estudiantes, como prioridad en la educación.

La población que se tomó como objeto de estudio fue de 80 estudiantes de la Carrera de Psicología Industrial de quinto, sexto y séptimo semestre de la Universidad Técnica de Ambato, siendo así la totalidad formalizada de objeto de estudio.

Tabla 1. Población

INSTITUCIÓN	OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Universidad Técnica de Ambato	Estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la carrera de Psicología Industrial	80	100 %
TOTAL		80	100 %

Tabla 24

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Fuente: Autoría Propia

Se realiza la operacionalización de las variables, describiendo a la variable Independiente: Las Relaciones de Pareja y su conceptualización, aportando así a las dimensiones que se realizó: valores, afectividad y problemas con sus respectivos indicadores los cuales son: comunicación, respeto, comprensión, enamoramiento, relación y vinculación, convivencia,

desconfianza, dependencia emocional y violencia; por lo que hemos mencionado anteriormente fueron los factores que me permitió la obtención de los ítems básicos. Por otra parte en la Variable Dependiente que se refería a los Procesos Cognitivos Básicos con su debida conceptualización, facilitando así sus dimensiones las cuales son: percepción, atención y memoria y partiendo de ello a sus indicadores tales como: selección, organización, interpretación, atención selectiva, atención sostenida, atención dividida, codificación, memoria a largo plazo y el recuerdo; ayudando al igual que la variable dependiente a la creación de los ítems básicos, siendo así las dos variables realizadas de acuerdo a la información que se requiere para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La técnica que se empleo fue la encuesta, la misma que fue estructurada con interrogantes que favorecieron a la profundización de la investigación, la misma que fue dirigida a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato.

Se aplicó el análisis e interpretación de datos, en la cual la verificación de la hipótesis se emplea el método lógico sobresaliendo la hipótesis nula y la hipótesis alternativa; se establece una comparación entre el cálculo de la frecuencia observada y la frecuencia esperada; por otro lado en el modelo estadístico se integra la aplicación de los grados de libertad que es igual a la fórmula: fila menos uno por columna menos uno y el Chi Cuadrado es igual a la sumatoria de la frecuencia observada menos la frecuencia esperada, elevadas al cuadrado sobre la frecuencia esperada; teniendo la confiabilidad del cincuenta y uno punto ochenta y dos, aplicándose un error del cinco por ciento, un nivel de significancia del cero coma cero cinco, evidenciando en la tabla de distribución del Chi cuadrado que con seis grados de libertad y el nivel de significación de cero coma cero cinco, se obtiene como Chi cuadrado teórico el equivalente a doce coma cincuenta y nueve.

Al tener el resultado final del Chi cuadrado real mediante la aplicación de la fórmula que integro a la frecuencia observada y esperada se obtuvo el cincuenta y uno punto ochenta y dos, teniendo la aceptación de la hipótesis alterna en la que las Relaciones de Pareja **SI** inciden en los Procesos Cognitivos Básicos de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato provincia de Tungurahua.

Tabla 2 Recolección de Datos

ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 1. ¿Para Ud. la comunicación deficiente es un factor esencial en la separación de una relación afectiva?	58	21	1	80
Pregunta 4. ¿Considera Ud. que la convivencia con la pareja influye en fortalecer los lazos afectivos?	35	42	3	80
Pregunta 5. ¿Cree Ud. que la dependencia afectiva es una de las causas frecuentes para no romper con una relación de pareja?	25	46	9	80
Pregunta 8. ¿Considera Ud. que los problemas afectivos influyen al momento de mantener la concentración por un largo periodo en el aula de clases?	17	54	9	80
TOTAL	135	163	22	320

Tabla 25

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Fuente: Frecuencia Observada

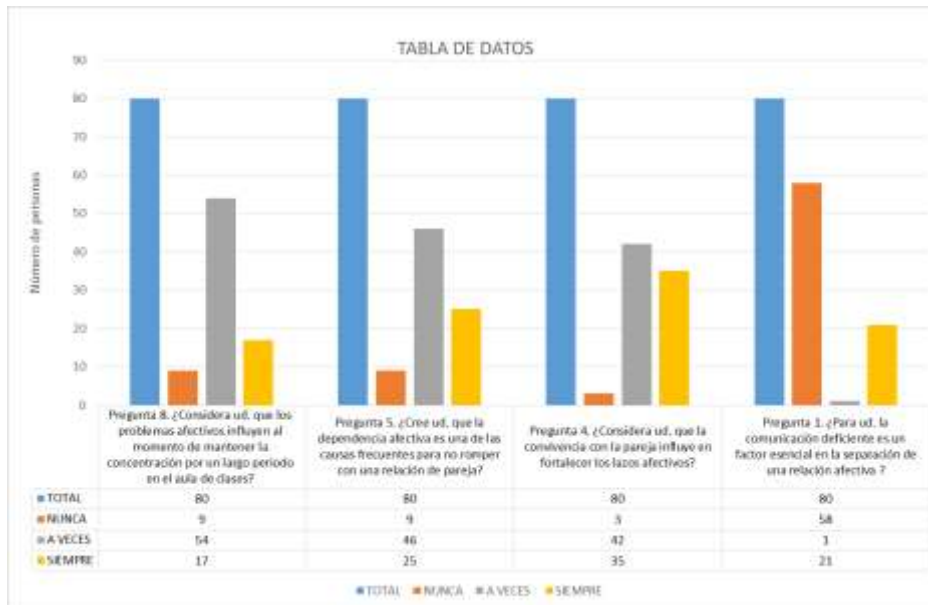


Gráfico 16

Elaborado por: Diana Mishell Acosta Yáñez

Fuente: Frecuencia Observada

3. Resultado

Para la presente investigación fue considerada una población de estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicología Industrial de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua, para la obtención de información se realizó la aplicación de un cuestionario estructurado considerando la técnica de la encuesta, con el fin de analizar la influencia de las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos; con los resultados obtenidos y el análisis respectivo con su debida interpretación de datos, se evidenció que es un influyente en las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.

Con los datos que se ha obtenido se logró evidenciar la importancia que tienen las relaciones de pareja en los procesos cognitivos básicos en los estudiantes por la incidencia que tiene en los aspectos de la vida de los mismos como son en el aspecto educativo, personal, familiar, social, etc.

La afectividad en forma positiva en el diario vivir de los estudiantes aporta de manera significativa para el desarrollo de sus diferentes actividades cognitivas y físicas, por lo que le aporta al individuo, de tal manera que mejorara la concentración, la realización de actividades, la socialización, la evocación, entre otras. Como referencia se puede observar en la gráfica un alto nivel de importancia se da en la comunicación que se establece en las relaciones afectivas.

4. Discusión

En los resultados que se pudo recabar de la investigación, el aspecto afectivo es un influyente significativo en los aspectos que vive el estudiante tanto personal, familiar, educativo y social puesto que influye de tal manera que sus procesos superiores se ven afectados, ocasionándoles contrariedad, escasa concentración, problemas al evocar recuerdos, problemática al entablar conversaciones, entre otras cosas; todas estas problemáticas se producen debido al desconocimiento que los estudiantes tienen de la repercusión que produce la afectividad en su diario vivir y la limitación que produce en la educación.

Por otro lado se puede observar en los resultados, lo importante que es la convivencia en pareja así como la comunicación que se debe mantener para de esta manera la afectividad en pareja no influya en los procesos superiores y no interfiera con la educación, para ello se debe de considerar los conflictos de pareja como un eje influyente a la vez que no altere en aspecto negativo en los estudiantes.

Al leer y analizar la tesis de (Maria Haro, Alejandra Mendez, 2010) referente al desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato, en donde se realiza la investigación sobre los procesos cognitivos, me es preciso mencionar que estoy en acuerdo con los resultados obtenidos por las investigadoras así como la recopilación de información, a causa de que los procesos cognitivos son un ente fundamental en el diario vivir de los estudiantes ya que los mismos son aplicados no solo en educación sino en todos sus entornos, así como la influencia que tiene la afectividad sobre los mismos.

5. Conclusiones

Se deduce que las relaciones de pareja y todos los aspectos de la que está compuesta, influyen de forma directa con los procesos superiores en los estudiantes a causa de que en la psiquis humana el sistema límbico interfiere en las respuestas que son generadas a partir de estímulos, ocasionando que no se procese la información de una manera normal a la que se produce sin tener una carga emocional influyente en el estudiante.

Por otro lado la dependencia emocional que se pudo evidenciar en la investigación que se realizó nos menciona que los estudiantes no se alejan de sus parejas sin importar que esta se convierta en una relación enfermiza por los diferentes tipos de violencia y sin tomar en cuenta cómo afecta esto en la educación, así como el desconocimiento existente en docentes de la influencia que esto provoca en los estudiantes.

Se llega por ello a la conclusión con la presente investigación, en que los estudiantes se ven afectados en sus procesos cognitivos básicos a raíz de sus conflictos en pareja, así como la problemática que radica en la falta de comprensión de los docentes sobre el entendimiento real que causa la afectividad.

Por lo que la interacción, la convivencia y la comunicación son fundamentales para sostener una relación en pareja y que esta no influya en la psiquis humana y no cause problemas en los aspectos de su diario vivir, así como la importancia del conocimiento de los docentes sobre esta problemática referente a los estudiantes.

Bibliografía

- Aneschi. (22 de Abril de 2009). *Sociedad General de Autores y Editores*. Obtenido de Definición, Fundamentación y clasificación de la Violencia:
<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Banyard. (1995). *Introducción a los Procesos Cognitivos*. Barcelona : Ariel .
- Calabrese. (02 de Noviembr de 1997). *Sociedad General de Autores y Editores*. Obtenido de Definición, Fundamentación y Clasificación de la Violencia :
<https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Espina. (- de - de s/d). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de Psicoanálisis y la Elección de Pareja: <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>
- Freud. (1920). *Mas alla del principio del Placer*. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Goleman. (1995). *Inteligencia emocional. Por que es más importante el consciente Intelectual*. Buenos Aires : Furesa.
- Goleman. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Jara. (12 de Octubre de 2005). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de El Psicoanálisis y la Elección de Pareja : <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>
- Maria Haro, Alejandra Mendez. (s.f. de s.f. de 2010). *Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Facultad de Educación Ciencia y Tecnología:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TEISIS%20DESRROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%C3%81SICOS.pdf>
- Marutana. (1991). *Emociones y Lenguaje en educación y Política*. Santiago : Dolmen Ediciones .
- Maturana. (1995). *Biología de la Cognición y Epistemología*. Santiago: Dolmen Ediciones .
- Maturana. (1996). *El sentido de lo Humano*. Santiago de Chile : Dolmen .
- Morabitól. (27 de Abril de 2012). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de El Psicoanálisis y la Elección de Pareja: <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>

- Mullendre. (1996). La Violencia Doméstica: Una nueva visión de un viejo Problema. En Mullendre, *Rethinking Domestic Violence* (pág. 20). Barcelona : Paidós .
- Ovejero. (1997). *El individuo en la masa* . Madrid : Biblioteca Basal Nóbel .
- Perez C., Castillo J., Davins M. (2009). *Psicoterapia Psicoanalítica de Pareja: Teoría y Práctica Clínica* . España .
- Piaget. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Scarano. (27 de Abril de 2005). *Teoría y Técnica Psicoanalítica*. Obtenido de Psicoanálisis y la Elección de Pareja : <http://teotecpsicoanalisis.blogspot.com/2015/04/el-psicoanalisis-y-la-eleccion-de-pareja.html>
- Viramonte. (2000). *Comprensión Lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires: Colihue.