



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACION SOBRE:**

**“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicología Clínica

**Autora:** Rojas Torres, Karol Alexandra

**Tutora:** Ps. Inf. Lara Salazar, Cristina Mariela Mg.

Ambato - Ecuador

Abril 2018

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”** de Karol Alexandra Rojas Torres, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Diciembre del 2017

## **LA TUTORA**

-----  
Ps. Inf. Lara Salazar, Cristina Mariela Mg.

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Diciembre del 2017

### LA AUTORA

-----

Rojas Torres, Karol Alexandra

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Diciembre del 2017

### **LA AUTORA**

-----

Rojas Torres, Karol Alexandra

## APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Karol Alexandra Rojas Torres, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Abril del 2018

**Para su constancia firman:**

-----

PRESIDENTE/A

-----

1er Vocal

-----

2 do Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por ser mi mentor, por guiarme en cada paso que doy, por iluminar mi mente y mi corazón, por guiarme por el camino correcto.

A mis profesores, quienes me llenaron con todas sus enseñanzas y me inculcaron el amor a la psicología.

A mi tutora Mariela Lara por ser la guía en este proyecto y sobre todo por su paciencia.

A mis padres Matías y Juanita por ser el pilar fundamental de mi vida, por todo el apoyo que me han dado en el transcurso de mi carrera y no abandonarme en ningún momento los amo mucho.

A mis hermanos Angel, Isa y Canky por siempre estar todos unidos y apoyarnos en nuestros malos momentos.

Y sobre todo le dedico este trabajo a mi hijo Thomas ya que él es mi inspiración en todo lo que hago y quien me da esa fuerza que necesito para ser mejor cada día.

Y por último a mi novio, Andrés quien estuvo a mi lado en el transcurso de toda mi carrera apoyándome y ayudándome en el cuidado de nuestro hermoso hijo.

Gracias totales a todos.

## **AGRADECIMIENTO**

Dios tu amor y tu bondad no tiene fin, me permitiste sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda y cuando he caído y me has puesto a prueba, me he levantado y aprendido de mis errores comprendiendo que has puesto obstáculos en mi camino para mejorar como ser humano y ser una mejor persona.

Este trabajo ha sido una gran bendición en todo sentido y nunca me cansare de dar gracias a mis padres porque esta meta está cumplida por su infinito amor y apoyo incondicional, a mi hermosa familia a mi novio e hijo quienes son parte fundamental de mi vida y han estado junto a mí en todo momento ofreciéndome lo mejor.

A mi prestigiosa universidad por a verme acogido en sus aulas y permitido ser parte de ella, mis maestros quienes fueron mi guía en toda mi carrera y a mi tutora Mariela Lara por su compromiso y ayuda en la realización de este proyecto.

La Autora.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR .....	v
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	xii
SUMMARY .....	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1.Tema .....	2
1.2. Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2.MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
2.1 Estado del arte.....	6
2.2 Fundamento Teórico.....	11
2.2.1 Consecuencias del maltrato infantil .....	20
2.2.2. Conducta Infantil.....	22
2.3 Hipótesis.....	31
2.4 Verificación de hipótesis.....	31
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>32</b>
3.1 Nivel y Tipo de Investigación.....	32
3.2 Selección del área o Ámbito de estudio .....	32
3.3 Población.....	32
3.4 Criterios de inclusión y exclusión: .....	33
3.5 Diseño muestral: .....	33
3.6 Operacionalización de variables.....	34
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información.....	36
3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	39
3.9 Aspectos Éticos.....	40



## CAPÍTULO IV

<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
4.1 Análisis de los resultados .....	41
4.1.1. Cuadro General de Maltrato físico infantil.....	44
4.1.2 Cuadro General de Conducta – Agresividad.....	45
4.1.4 Variable Dependiente: Conducta .....	56
4.3 Conclusiones, Discusión y Recomendación.....	61
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>64</b>
<b>CITAS BIBLIOGRÁFICAS -BASE DE DATOS UTA.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA Nº1</b> Operacionalización V.I.....	34
<b>TABLA Nº2</b> Operacionalización V.D. ....	35
<b>TABLA Nº3</b> Baremo de interpretación.....	38
<b>TABLA Nº4</b> Sexo.....	41
<b>TABLA Nº5</b> Organización Familiar.....	42
<b>TABLA Nº6</b> Nivel socioeconómico.....	43
<b>TABLA Nº7</b> Cuadro General de Maltrato Físico Infantil.....	44
<b>TABLA Nº8</b> Cuadro General de Conducta.....	45
<b>TABLA Nº9</b> Pregunta 1 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	46
<b>TABLA Nº10</b> Pregunta 2 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	47
<b>TABLA Nº11</b> Pregunta 3 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	48
<b>TABLA Nº12</b> Pregunta 4 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	49
<b>TABLA Nº13</b> Pregunta 5 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	50
<b>TABLA Nº14</b> Pregunta 6 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	51
<b>TABLA Nº15</b> Pregunta 7 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	52
<b>TABLA Nº9</b> Pregunta 16 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	53
<b>TABLA Nº17</b> Pregunta 9 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	54
<b>TABLA Nº18</b> Pregunta 10 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil.....	55
<b>TABLA Nº19</b> ÍTEM 1 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	56
<b>TABLA Nº20</b> ÍTEM 2 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	57
<b>TABLA Nº21</b> ÍTEM 3 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	58
<b>TABLA Nº22</b> ÍTEM 4 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	59
<b>TABLA Nº23</b> CHI 2.....	60
<b>TABLA Nº24</b> CHI 2.....	60
<b>TABLA Nº25</b> CHI 2.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N°1</b> Sexo .....	41
<b>GRÁFICO N°2</b> Organización familiar .....	42
<b>GRÁFICO N°3</b> Nivel socioeconómico.....	43
<b>GRÁFICO N°4</b> Gráfico General de Maltrato Físico Infantil .....	44
<b>GRÁFICO N°5</b> Grafico General de Conducta .....	45
<b>GRÁFICO N°6</b> Pregunta 1 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	46
<b>GRÁFICO N°7</b> Pregunta 2 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	47
<b>GRÁFICO N°8</b> Pregunta 3 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	48
<b>GRÁFICO N°9</b> Pregunta 4 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	49
<b>GRÁFICO N°10</b> Pregunta 5 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	50
<b>GRÁFICO N°12</b> Pregunta 7 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	52
<b>GRÁFICO N°13</b> Pregunta 8 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	53
<b>GRÁFICO N°14</b> Pregunta 9 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil .....	54
<b>GRÁFICO N°15</b> Pregunta 10 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil.....	55
<b>GRÁFICO N°16</b> Ítem 1 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	56
<b>GRÁFICO N°17</b> Ítem 2 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	57
<b>GRÁFICO N°18</b> Ítem 3 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	58
<b>GRÁFICO N°19</b> Ítem 4 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Rojas Torres, Karol Alexandra

**Tutora:** Ps. Inf. Lara Salazar, Cristina Mariela Mg.

**Fecha:** Diciembre del 2017

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación baso su investigación en el maltrato físico infantil y las conductas dentro del aula de clases de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato, con el fin de indagar la influencia que ejerce la variable de maltrato físico infantil en la conducta de los investigados, la muestra fue de 70 niños y niñas de los 6tos años con edad comprendidas entre 9 y 10 años. Se utilizó un cuestionario estructurado elaborado por la investigadora y previamente validado así como el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry para cada variable respectivamente. Se obtuvo que si existe maltrato físico infantil en un 100%, siendo leve con 96% y grave con 4% y que este factor a su vez influye en las conductas dentro del aula negativamente porque la mayoría de los estudiantes presentan conductas agresivas entre sí, por esto la agresividad más puntuada fue la ira con 31% y la hostilidad con 26%. Se concluye que el maltrato físico al que son sometidos los niños influye en las conductas que los niños presentan en sus aulas de clases deteriorando sus habilidades sociales.

**PALABRAS CLAVES:** MALTRATO\_FÍSICO, CONDUCTAS, AGRESIVIDAD, AULA, NIÑEZ

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**CLINICAL PSYCHOLOGY DEGREE**

**"CHILD PHYSIUS MALTRATION AND ITS INFLUENCE IN CONDUCT WITHIN THE CLASSROOM OF KIND OF CHILDREN OF THE 6TH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE FUNDRAISING SCHOOL NATIONAL UNIT OF THE CITY OF AMBATO"**

**Author:** Rojas Torres, Karol Alexandra

**Tutor:** Ps. Inf. Lara Salazar, Cristina Mariela Mg

**Date:** December, 2017

**SUMMARY**

The present research work is based on the investigation of physical abuse of children and behavior in the classroom of children of 6th year of basic education of the National Fiscal School of the city of Ambato, in order to investigate the influence that It exerts the variable of infantile physical abuse in the conduct of the investigated ones, the sample was of 70 children of the 6th years with age between 9 and 10 years. We used a structured questionnaire developed by the researcher and previously validated as well as the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire for each variable respectively. It was obtained that if there is physical abuse of children in 100%, being mild with 96% and severe with 4% and that this factor in turn influences the behaviors in the classroom negatively because most of the students present aggressive behaviors among themselves, For this the most aggressive punishment was anger with 31% and hostility with 26%. It is concluded that the physical abuse to which the children are subjected influences the behaviors that the children present in their classrooms deteriorating their social skills.

**KEY WORDS:** PHYSICAL MALTRATE, BEHAVIOR, AGGRESSIVENESS, CLASSROOM, CHILDHOOD

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente tiene por tema **“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, donde su principal objetivo fue analizar la influencia del maltrato físico infantil en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año, debido la amplia investigación, entrevistas a docentes y profesionales del DECE así como de observaciones a los estudiantes se ha determinado que las principales conductas que produce malestar son las conductas agresivas con la que los investigados se manifiestan.

El maltrato físico infantil es un factor de riesgo que afecta directamente al desarrollo evolutivo físico, psicológico y emocional de un niño o niña vulnerándolo y perjudicando su salud mental así como su calidad de vida. Es importante determinar hasta qué punto llega a ser maltrato, debido que este está estipulado en el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador en el 2003 Artículo 67.

No cabe duda que el maltrato físico infantil a parte de dejar secuelas físicas por su grado de severidad como son las fracturas, quemaduras entre otras deja graves consecuencias psicológicas, emocionales y comportamentales que se van manifestando en varias etapas evolutivas desde la niñez, la adolescencia y la adultez, donde muchas veces se repiten estas pautas de crianza dentro de la agresividad y el maltrato, sin lograr que se acabe con el círculo de la violencia en nuestra sociedad.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“El maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula de clases de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato”

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contexto**

En el mundo diversos países, y por no decir todos, se enfrentan con la problemática del maltrato infantil, y debido a esto se han establecido leyes, a través de la Convención de los Derechos de los Niños y la Declaración Universal de los Derechos Humanos y así proteger la niñez principalmente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define al maltrato infantil como la desatención de los menores de edad (en ciertos países menores de 18 años y en otros países de 21 años), el abuso ya sea de tipo físico (incluye el abuso sexual) o psicológico, abandono en su cuidado integral (contiene también que observen a sus padres en estados de maltrato entre ellos), explotación en trabajo infantil, o cualquier otro tipo de negligencia que pueda causar en el niño vulnerabilidad, exponiendo su vida a peligro y violencia (OMS, 2014).

La estadística que registra la OMS en el año 2014, señalan que la cuarta parte de las personas mayores de edad, en algún momento de su niñez sufrieron algún tipo de maltrato físico o emocional, de dichos datos también se registra que una de cada cinco mujeres y uno de cada 13 hombres, han sufrido abuso sexual en su infancia. Así mismo en España-Europa, la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo ANAR, fueron

atendido 1778 niños y adolescentes víctimas de abuso sexual, psicológico, maltrato escolar, abandono, entre otras, siendo la principal factor la crisis económica que acentuaron dicha problemática en un 13,6% con referencia al año 2011 (ANAR, 2012).

Debido al porcentaje que va en incremento en cuanto al maltrato infantil, se han realizado varias estrategias psicológicas para prevenirlo, con diversos enfoques multisectoriales, encaminados a brindar ayuda y apoyo a los padres para la buena crianza de sus hijos, de igual manera la atención a las familias con psicoterapia, logrando así disminuir el riesgo de agravio hacia la niñez y disminuir sus secuelas.

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el mundo el mayor índice de violencia y maltrato infantil se registra en América Latina y el Caribe, siendo los afectados más de 40 millones entre mujeres y niños, así como también de 6 millones de niños y niñas al ser agredidos inflexiblemente por sus padres, o familiares 85 mil mueren por esta causa. En Chile, el 73.6% de los niños soporta violencia física o psicológica de sus progenitores o familiares. Siendo que 19.7% violencia psicológica y 53.9% castigo físico (Larraín & Bascuñan, UNICEF, 2012).

En América Latina se contempla cada año más de 6 millones de niños/as con algún sufrimiento inexorable, muriendo más de 80 mil, por causa de violencia domestica entre el año 2000 y 2010, e inclusive un 30% de mujeres y 12% de hombres siendo víctimas de maltrato infantil en sus primeras etapas de vida.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo UNDP, reporta en Colombia el 42% de mujeres anuncio que sus cónyuges, castigaban a sus hijos e hijas físicamente, en Uruguay el 82% de adultos también utiliza un tipo de maltrato ya sea físico o psicológico hacia sus hijos, en tanto que en Costa Rica el 65.3% de los adultos practica maltrato físico hacia sus hijos. Compendio obtenido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Con esta información, es menester indicar que en los niños se puede hallar protección frente a factores de riesgo que les permita retomar siempre su desarrollo (UNDP, 2014).

Es así como en Ecuador, el 51% de niños y niñas entre los 6 y 11 años, de algún modo han sufrido maltrato físico y/o psicológico, esto es siete de cada 10 niños, también se menciona que el 80% de los adultos que tuvieron violencia intra o extra familiar en su infancia, se diagnosticó en ellos/ellas un tipo de desorden psicológico.



En los anteriores cinco años, recensiones a nivel nacional, afirman que uno de cada cuatro niños aguantó maltrato en su infancia, de los cuales el 35% declararon en el Juzgado de la Familia, Niñez y Adolescencia, en tanto que en los restantes casos, el silencio primó junto con la impunidad (Escartin, 2013).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, revela que en el país la violencia, el ultraje, el abandono y el abuso, son parte del vivir diario para siete de cada diez niños y adolescentes, en sus diversos ambiente como lo son: familiar, escolar, comunitario y social. El 51% atañe a ofensa psicológica y un 49% a física; expresando que el maltrato físico en el país tiene un porcentaje demasiado alto y que, a pesar de las campañas y juntas de protección a los niños y adolescentes, el índice no se ha rebajado (INEC, 2011).

En las actuales indagaciones se ha esclarecido que distintos factores hacen que los niños y niñas se resistan a contar lo que han padecido por violencia, que lo puede deberse a que los propios miembros de la familia, o los docentes en las escuelas consideran que es un medio de disciplina y para mantener el orden en las aulas de clase, siendo este en el entorno familiar principalmente cada vez más agravante y recurrente. En el año 2014 se consignó el Código de la Niñez y Adolescencia vigente, estableciendo a través de normas, una garantía, que el estado ecuatoriano se compromete a verificar, reconociendo que los niños y niñas son personas colmados de derechos.

La ley se acoge de cualquier tipo de maltrato, fortaleciendo los derechos de los niños, niñas y adolescentes a un desarrollo integral afín al proceso de desarrollo como a la evolución de sus capacidades y deseos familiares, escolares, sociales, afectivas, incrementando su satisfacción en las necesidades básicas socio afectivas (Código de la niñez y la adolescencia República del Ecuador, 2014).

## **1.2.2 Formulación del Problema**

¿Cómo se relaciona el maltrato físico infantil en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato?

## **1.3 Justificación**

Estudiar el maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula no es un tema nuevo debido que la violencia es un factor psicosocial desagradable que está presente de manera reiterada en nuestra sociedad es ahí donde radica la importancia de este estudio debido que no solo se pretende analizar el maltrato físico infantil con el que más se somete a los niños sino conocer cuáles son los maltratos, los métodos de crianza a los que son sometidos los niños y como todos estos factores influyen en la conducta de los estudiados dentro del aula de clases, obviamente que tipo de trastornos del estado de ánimo o conductuales se pueden encontrar producto del maltrato físico.

Es auténtico y original debido que se basó en una problemática real observada por la investigadora, por la conducta agresiva y comportamiento poco asertivo dentro del aula de clases características que se pudieron presenciar durante las entrevistas y observaciones del lugar a los niños y docente.

Los beneficiarios directos son los niños de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato. Los beneficiarios indirectos son los padres, familiares y docentes con los que se relacionan los niños investigados.

Es factible por la apertura y autorización de la Escuela Fiscal Unidad Nacional, así también porque se cuenta con la colaboración de docentes y autoridades; como por último se cuenta con material bibliográfico suficiente y profundo interés de la investigadora, elementos fundamentales que permiten el desarrollo de la investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la influencia del maltrato físico en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la severidad del maltrato físico de los niños de 6to año de educación básica.
- Evaluar el tipo de conducta que predomina dentro del aula.
- Establecer el sexo que presenta mayor frecuencia de maltrato físico entre los investigados.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del arte

(García, 2011) Universidad de CEU San Pablo España estudia las consecuencias del maltrato infantil en la conducta, con el objetivo de conocer como el maltrato infantil físico y emocional influye en los problemas de conducta de los niños que lo enfrentan, estudiando la cronicidad, el momento del maltrato, la severidad y el género. Esto indica que los niños víctimas de maltrato físico severo, si muestran problemas conductuales y de adaptación, que los niños que son maltratados transitoriamente y los que no son maltratados, y también que los niños que han sido maltratados antes de los 5 años muestran mayores problemas de conducta y adaptación en comparación de otro.

(Zamora, 2015) Universidad Técnica de Ambato a través de la carrera de Psicología Clínica investiga la negligencia parental y su influencia en la ansiedad en niños de 6 a 8 años, intenta identificar los niveles de ansiedad y de abandono. Se concluye que la negligencia parental en un 67.5% presenta niveles altos, y que el 75% de niños presenta ansiedad. Por lo que se planteó efectuar talleres de Psicoeducación para los padres, y así anular dicha negligencia y por ende la ansiedad que presentaron los niños.

(Hidalgo, 2009) Universidad Politécnica Salesiana de Quito realiza un análisis de las formas de maltrato infantil y su influencia en el desarrollo emocional en los niños y niñas, así como de diferentes elementos socios culturales que inciden en el apareamiento del maltrato infantil, como una herramienta social de violencia. Se consiguió conocer que la violencia y maltrato, alcanza una representación de estrategia pedagógica a los niños y niñas y reciben castigo físico por sus padres, debido a su rendimiento académico las “malas” notas y tareas escolares no cumplidas, son los porqués de la violencia en los niños y niñas.

(Oña, 2013) Universidad Técnica de Cotopaxi investigó el Maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos años, para conocer los efectos del maltrato infantil en el rendimiento académico, con una muestra de 78 estudiantes, 76 padres de familia, y docentes de la institución. Concluyendo que la

enseñanza–aprendizaje de la escuela no está tendiendo habilidades, destrezas y buen comportamiento entre los estudiantes, esto quiere decir, que hay un aumento del maltrato físico y psicológico en los niños y niñas de la localidad. Se formuló realizar estrategias para impedir el maltrato infantil, diseñando talleres educativos y concienciar a través de la prevención.

Según Larraín S., Bascuñán C. (2012), a través de la UNICEF, formalizo un estudio en Santiago de Chile, que se llamó “Cuarto estudio de maltrato infantil”, donde se plantearon los siguientes objetivos: determinar la prevalencia, frecuencia y características del maltrato físico y psicológico en niños y niñas, establecer prevalencia de abuso sexual en la población de niños y niñas, siendo la metodología de la investigación cuantitativa, utilizando cuestionarios, con preguntas abiertas y cerradas, en instituciones educativas. El universo identificado fue 1555 niños y niñas de octavo año de educación básica. Las autoras concluyeron que niños, niñas y el 71% de los encuestados sufre o sufrieron ímpetu en sus hogares y resaltan que esto ocurre en todos los sectores sociales, desde el año 1994 se observa un aumento de los niños y niñas que no viven violencia y una disminución de la violencia física grave, de la violencia física leve y de la violencia psicológica.

Según Martínez, Portero y Naranjo (2014), realizo una investigación sobre “Maltrato Infantil, Identificación de Casos” en el Hospital docente de la ciudad de Ambato, los objetivos fueron: Conocer la incidencia de maltrato infantil y decretar el esquema de maltrato hacia el niño y su afectación a nivel física, emocional y sexual. A través del departamento de psicología del hospital, así como el suministrar información a los padres y así de evitar el maltrato.

La modalidad de la investigación fue analítica y cuantitativa, sobre los registros del hospital. Su población de estudio fue 446 niños del área de Emergencia y Consulta Externa, se obtiene como resultado que el tipo de maltrato más frecuente es la desnutrición, con un 56%, el síndrome de niño maltratado, con un 35.1 y el abuso sexual, con un 8.9% y se fijó que el grupo más afectado de niños, es el de 1 a 4 años de edad.

Según Rojas (2011) en su disertación sobre el “Influjo de la agresividad en las relaciones sociales”, dentro del aula de los niños y niñas de 3 a 5 años, observó que los niños y niñas del “Centro inicial Chikitines” existe acometividad de manera directa a la persona, ya sea de índole físico o verbal, siendo estas dos en la misma intensidad,

viéndose afectada las relaciones con sus compañeros, sin respetar edades ni género, provocando un ambiente discrepante entre los demás niños.

Se consta de una extensa cantidad de niños y niñas agresivos, siendo los mismos poco comunicativos, con dificultad para expresar sus sentimientos, ideales, ideas e incluso la poca participación en las clases, esta agresividad puede manifestarse destruyendo objetos, agrediendo con los mismos, insultos, agravios físicos y etc., a lo que también se ratifica que la agresividad ya tiene un nivel grave, de mucha preocupación, convirtiéndose en un problema que perjudica socialmente al niño o a la niña.

Según Ordoñez, Bernal y Niveló (2012) en su indagación sobre “Prevalencia y factores asociados a conducta agresiva en niños y niñas de 61 escuelas rurales”, se encontró que en las actuaciones agresivas, el sexo masculino figura más agresividad que el sexo femenino, esta muestra se realizó con niños en edad comprendida entre 8 a 10 años, encontrándose agresividad leve que están contemplado dentro de las conductas propias de los sujetos, además se encontró agresividad moderada y severa.

Se acordó que constan diversos factores que aportan con la agresividad de los niños y niñas, entre ellos y con mayor relevancia tenemos: la edad, el género, el estado civil de sus padres, la migración, la influencia televisiva, las formas de castigo que les proporcionan y la desorganización familiar.

Cid, Díaz, Pérez, Toruella y Valderrama (2013) en su tratado sobre “Agresión y violencia en la institución escolar, como factor de riesgo en el aprendizaje”, se han encontrado conflictos de comportamientos agresivos y de violencia en niños y niñas, esta problemática se relaciona con distintos factores, en el niño como en su familia. Para reducir esta dificultad, es necesaria la intervención del ambiente donde el niño se desempeña, siendo necesario consensuar acuerdos, sobre las normas que se le imputaran al menor.

En la actualidad, los programas de televisión, los video juegos, el estar mucho tiempo expuestos a la internet o dispositivos tecnológicos, conllevan a conductas y comportamientos inadecuados en los niños, niñas y adolescentes, ya que no tienen vigilancia de sus padres, por razones de trabajo, o en si no consideran que sea inadecuado que pasen tanto tiempo en los dispositivos, a la final los padres ahora ya no tienen mucho tiempo para sus hijos y quieren reemplazar con cosas materiales su

ausencia, y no hay una vigilancia de que es lo que observan y lastimosamente la mayoría de cosas no son óptimas para los menores.

Según (Sánchez, 2011) en su estudio sobre niveles de andrógenos, modos parentales y comportamientos agresivos en niños y niñas de 5- 6 años de edad indican que es muy significativo la correlación que debe existir entre la progenitora y los andrógenos, y como resultado de agresión física , destacando que esto se encuentra en el sexo masculino, no femenino, también se puede observar que el dominio de la maternidad de forma negativa, median en un carácter de las niñas y niños, de la misma manera esto no tiene regulación, en determinadas madres se describen por la disciplina excesiva, y se manifiesta mayor peligro de descender en conductas agresivas, y con absolutismo, un comportamiento rígido, que no le ofrecen la necesidad que el menor se ordene a sí mismo, haciendo que el niño no pueda normalizar su enojo.

También se observó en este estudio que los menores que demuestran más agresividad son los niños que las niñas, se halló en esta investigación que la interacción de cualidades practicas es decir los niveles de andrógenos, se encuentra en el modelo de madre directiva, lo que anuncia la agresión física en los adolescentes, sin embargo no se ha logrado determinar, en base a los resultados, una causa aparente de la agresión.

Alandette y Hoyos (2013) en su estudio sobre “Representaciones Mentales en los tipos de agresión en niños en edad escolar”, ultimaron que viven desiguales contextos de agresión que se detallan por ejercicio violento, actitudes, muecas y acotaciones, las heridas y los agresores son los comprometidos de las acciones violentas y sus exaltaciones están cedidas por clarividencias sobre el escenario que es por ejemplo como querer ganar objetos, el manejo de ambientes entre otras. Para estos niños las condiciones de agresión se forman primordialmente por sentimientos que contienen desagravio, rencor y la codicia de conseguir cosas materiales.

Los descubrimientos de este estudio concuerdan con que no se hace reseña directa al bullying existen algunas discrepancias no solo en cuanto a la edad en la que se dan permutas evolutivas, asimismo existe analogía con la pertenencia de un ambiente educativo y socioeconómico, tomando en cuenta que cuando existe un nivel socioeconómico de nivel alto, se ve ostensible el ataque verbal, mientras que en un nivel socioeconómico de nivel bajo, se exterioriza con mayor asiduidad la agresión física, y aún

más el papel del género donde entran en juego la edificación de las formas de agresión y que se dan con mayor costumbre en niños que en niñas.

Según Pelegrín (2012) en su estudio sobre "Variables emocionales y sociales afines con elementos agresivos y antideportivos en niños inclinados al deporte" afirma que la conducta agresiva y violenta se desarrolla exteriorizando en el mundo del deporte de forma diaria, frecuentemente se escucha en los acervos de comunicación sobresaliendo la agresión en dichos eventos deportivos, tanto de los devotos como los miembros del equipo, es decir los jugadores, cuando hablamos de conductas agresivas en el deporte se refiere aquellos comportamientos que resaltan de las reglas que forman parte de la rendición, el sentimentalismo, la atención y la cortesía que correspondería concurrir entre sujetos.

Entre las consumaciones más definidas en investigaciones deportivas sobre la excesiva incitación de los aficionados que exhiben agresión, varios de estos se basan en las insuficiencias sociales y psicológicas de cada individuo, sobre los perfiles motivacionales entre hombres y mujeres admiradores, además se localizó también relación en cuanto a la edad de los grupos fueron nominados como más agresivos entre 12 a 15 años, aluden además que se puede evidenciar que existe un número de inconstantes que pueden concernir y explicar los comportamientos agresivos y antideportivos de los partidarios de un deporte que se colabora fundamentalmente entre masas, donde el contexto es influenciado por el bienestar del instante.

De acuerdo López (2012) en su investigación sobre "Las escalas de agresión": validación y prevalencia en estudiantes chilenos ultima que el nivel de ataque y victimización tienen una permanencia del nivel de equilibrio internado, el mismo que es honrado de las conductas agresivas, es significativo ejecutar estudios parecidos con otras urbes, para dicha diligencia se encomienda esgrimir escalas que midan acometida y enojo, también se puede decir que el término disgusto es diferente a la agresión.

En dicha investigación se pudo demostrar más comportamientos agresivos tanto físicos como verbales, los sujetos que son animados a contender pueden irradiar el estar rodeado de padres que incitan a la agresión, esto puede ser significativo en las escuelas ya que la educación para el manejo de conflictos de los estudiantes observa la violencia puede ayudar en las estrategias de prevención.

Terregosa, Ingles, García, Valle y Núñez (2012) en su estudio sobre Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas, finiquitaron en primer lugar la discrepancia entre estudiantes de alta y baja conducta, y en segundo lugar inspeccionar la capacidad predictiva de la conducta agresiva, sobre las metas académicas, los estudiantes con alta conducta agresiva hacia sus iguales están tan interesados como sus compañeros como baja conducta agresiva por la ganancia de conocimientos así como lograr un beneficio en sus estudios.

## **2.2 Fundamento Teórico**

### **Variable independiente: Maltrato Físico Infantil**

#### **2.2.1 Maltrato infantil**

##### **Definición**

Hace muchos años se ha tratado de definir el concepto de maltrato infantil, y varios autores con diferentes maneras de pensar han querido buscar una solución a esta problemática mundial, así como también una definición, lo cual la más acertada es que el “maltrato es cualquier tipo de daño físico, psicológico, emocional con o sin intención, ocasionado por sus progenitores o cuidadores, resultado de agresiones físicas, sexuales, psicológicas y de abandono, en contra del desarrollo integral normal de los niños y niñas” (Faraone, 2012).

Es así como el maltrato infantil físico comienza con la agresión física, en muchos casos se suma la agresión psicológica, sexual y el abandono por parte de sus padres o de quienes le cuidan, en cualquier forma, e incluso el maltrato en los centros de estudio.

Según Bringiotti define al maltrato infantil como cualquier afectación física o psicológica con intención contra un menor de dieciséis o dieciocho años, según se defina en cada país como menor de edad, e incluso en algunos países también los veinte y un años, ocasionado por sus padres o personas que estén a cargo, como resultado de agresiones físicas, sexuales o emocionales de omisión o comisión, que atentan el desarrollo lucido tanto físico como emocional del niño, niña o adolescente.



## 2.2.2 Componentes del maltrato infantil

Este concepto describe al maltrato infantil como cualquier afectación al niño, niña o adolescente de manera física, psicológica o sexual, a causa de la negligencia o incluso de forma intencional, como autores de la misma a sus padres o quienes cuidan de ellos, afectando su integridad y desarrollo eficaz, siendo esta el resultado de una práctica represiva violenta que tiene efectos a corto, mediano y largo plazo (Bringiotti, 2010).

Los criterios para la definición de maltrato infantil analizan tres componentes:

**Nivel de gravedad:** que se lograra originar creando discernimientos en función a la edad del niño o niña, es decir que una categórica conducta parental o de otro sujeto, pueden ser contenidamente perjudicial o no dependiente del periodo progresivo del niño y niña.

- **Factores de vulnerabilidad del niño:** un procedimiento de los padres no puede ser nocivo para un niño saludable en tanto que para un niño o niña con algún retardo puede ser estimado como maltratador o indolente.
- **Existencia de daño real o de daño potencial:** se describe a las secuelas físicas, psíquicas del daño permisible que obtuviera causar o perpetuar en el niño y niña implicando en su desarrollo normal.

Para valorar el maltrato infantil padecido por un niño y niña se debe meditar el aspecto evolutivo, la apariencia de factores de inseguridad del niño la presencia de daño real o de daño potencial así como elementos múltiples que permite valorar un hecho indolente (Colombo, 2015.).

## 2.2.3 Factores que promueven el maltrato

- David Solá equipara como principios que suscitan al maltrato:
- Patrón autoritario en el que se admite al respeto en una sola dirección.
- Tratar a los hijos como si fueran propiedad privada.
- Considerable exactitud y rigor en el arreglo familiar.

- Utilizar castigos físicos como un hábito educativo.
- Deserción de recursos electivos para iniciar conductas positivas.
- Falta de autocontrol en los progenitores en reacción a los conflictos (Arruabarrena & Joaquín De, 2015).

## 2.2.4 Tipos de maltrato infantil

Al maltrato Infantil se lo ha subdivido en dos grupos para una mejor comprensión:

### Maltrato Infantil Activo

**Maltrato Físico:** Se puntualiza como “una determinada acción que no es eventual que proviene de los padres o de quienes los cuidan, causando daño físico, enfermedad en el niño o le ponga en grave riesgo de padecerlo”

Se manifiesta también como toda agresión física provocada por los progenitores o los cuidadores hacia el menor, creando como consecuencias daños de bajo nivel hasta llegar a lesiones graves (Gómez & Agudo, 2012).

Según el DSM-V: El maltrato físico infantil es un golpe no accidental ocasionada a un niño, que puede variar desde mínimos hematomas, hasta graves fracturas llegando incluso a la muerte, efecto de lanzar un puñete, un estacazo, una patada, morderlo, zarandearlo, herirlo con cuchillo, empujarlo, ahogarlo, pegarle ( ya sea con la mano, con un palo, con una correa o con diversos objetos), quemarlo o lesionarlo de cualquier otra manera no mencionada, por parte de sus padres, un cuidador, o cualquier otra persona que tenga encargo sobre el niño. Estas lesiones se consideran maltrato, independientemente de si había intención de herir o no al niño (DSM-V, 2014).

### Los indicadores externos más frecuentes del maltrato

✓ Lesiones de la piel y mucosas.- esta es una de las maneras con mayor recurrencia de maltrato físico, ya que sus características como son: localización, forma, olor), permiten su afirmación, a diferencia de las que son provocadas de una manera más accidental. Para lograr diferencias dichos golpes, es de suma importancia determinar cuáles son los tipos de lesiones:

- a) Golpes o lanzamientos contra objetos duros, lo que causa moretones, magulladuras, fractura ósea y rompimiento de tejidos.
- b) Quemaduras derivadas por el contacto de (cigarrillos, agua caliente), en piernas, brazos o cuello, con objetos que dejan huellas (plancha, parrilla).
- c) Arrancamiento de dientes
- d) Heridas por arma blanca, llámese cosas punzantes y heridas por armas de fuego
- e) Otras: tatuajes, marcas.

Estas lesiones varían según la edad y cultura.

Las localizaciones más frecuentes en las zonas corporales son:

Glúteos, caderas, cara, extremo proximal de brazos y piernas (antebrazos, hombros y muslos), espalda, cuero cabelludo, manos y pies, oídos, genitales, nariz y boca.

Contusiones; en el rostro, labios o boca, espalda, nalgas o muslos, con diferentes fases de curación.

Fracturas; en la nariz, la mandíbula, brazos y piernas.

Heridas; en la boca, labios, encías, ojos, parte posterior de los brazos, y piernas.

Corte; en brazos, piernas, abdomen, espalda.

Pinchazos; en brazos y piernas

Los indicadores internos más frecuentes son:

Lesiones cerebrales

Asfixia y ahogamiento

### **Actitudes del Agresor**

Algunos rasgos son:

Irresponsabilidad emocional, causada por la inmadurez de la persona, la cual es la secuela de la incomplacencia de la misma, durante la niñez.

Conmociones de ira, coraje y frustración hacia los hijos.

Muestran alto grado de arrebatos y tienen escasos mecanismos de control, lo que hace que al mínimo desafío se incite una respuesta acelerada.

El niño es estimado como un competidor que acumula los cuidados del otro cónyuge, por lo que se inician los celos, ira y la agresión hacia los niños/niñas.

También puede exteriorizar problemas como retraso mental, personalidad limitada, psicopatías o adicciones (Pinto, 2013).

## **Conductas del Agresor**

- No se inquieta por los desenlaces del niño/niña ni de sus apremios.
- No asiste a citas y reuniones del centro escolar.
- Desatiende y desvalora al menor en público.
- Piensa que su hijo es de su propiedad (“yo hago con él lo que yo quiero”).
- Tiene problemas en su matrimonio.
- Deja al niño y lo recoge de la escuela si tener contacto alguno.
- Dan a sus hijos bienes materiales tratando de compensar su amor.
- Tratan a sus hijos de diferente manera, provocando desigualdad entre hermanos.
- No prueba las ausencias a clases de sus hijos.
- Argumenta la disciplina severa y autoritaria.
- Da explicaciones ilógicas, contradictorias o discordantes en relación a los golpes del niño, no convincentes o no tienen sentido alguno.
- Culpa las lesiones a hermanos u otras personas.
- No piden ayuda médica a tiempo.
- A cada momento cambian de médico o de centro de salud para la atención de su hijo. Pretenden esconder la lesión del niño.
- Evita toda responsabilidad (Pinto, 2013).

## **Etiología del agresor en el maltrato infantil**

El agravio a menores es una problemática multi-causal por lo que se van a mencionar las primordiales:

- **Problemas económicos**

En todas las clases sociales, hay determinados momentos en donde la situación económica se ve afectada y el hogar sufre las consecuencias, ya que los padres encuentran en sus hijos un punto de desahogo de sus preocupaciones y frustraciones, teniendo cada vez menos paciencia con sus hijos y si ellos comenten algo que a ellos no les gusta pues en la mayoría de casos el primer recurso que opta el padre es el golpe, el maltrato físico.

Estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

Los padres al trabajar ocho horas o inclusive más tiempo en un ambiente laboral, cansado y en diversas ocasiones también hostil, y con un sueldo mínimo, que no alcanza, hacen que los mismos se sientan irritados, agotados, con frustración y ansiedad, y por razones que no se pueden explicar, lastimosamente la mayoría de padres encuentran en sus hijos la descarga de lo mencionado anteriormente, ya sea con maltrato físico o verbal (Arruabarrena & Joaquín De, 2015).

- **Cultura**

Culturalmente, existen muchas regiones en los países donde los padres de familia, no cuentan con orientación, educación y guía en cuanto al compromiso sagrado que conlleva la paternidad y maternidad, pues los mismos consideran que los hijos son entes de su propiedad, como si fuera un vehículo o algo así, y no un ser humano en plena capacidad de recibir todos sus derechos en cuanto a su desarrollo integral, lejos de la violencia física y psíquica.

Los padres tienen mucha ausencia de criterio de cómo educar a sus hijos. Lastimosamente la sociedad ha creado una cultura donde el castigo es la única y primera opción para la educación de sus hijos, donde el padre se considera la autoridad máxima, con la capacidad de normar en su hogar con la única manera de hacerlo, a través del maltrato, a quien no obedezca las normas impuestas por él.

- **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico**

La investigación ha revelado que los padres que tienen la tendencia al maltrato y negligencia hacia sus hijos, son seres que por falencias emocionales y psíquicas como la ansiedad, la depresión, altos niveles de estrés, algunos llegan incluso al alcoholismo y la drogadicción, pues estos no pueden controlar sus impulsos y por ende tiene baja autoestima, incapacidad de relacionarse socialmente de manera eficaz, etc.

- **Problemas Emocionales**

Los padres muchas de las veces son incapaces de afrontar los problemas con madurez emocional, más bien tienen baja autoestima, inseguridad, y eso conlleva a que sus frustraciones sean desquitadas con sus hijos, abandonándolos en sus necesidades básicas para su desarrollo integral, (físico, social, emocional, psíquico).

Los modos negativos de convivencia que ocasiona la violencia doméstica, se ha probado que en los hogares que se presenta agresión física y verbal entre esposos y/o convivientes, es uno de los factores que también se considera maltrato infantil, ya que genera también incapacidad de socializar de los mismos, en sus ambientes a desenvolverse, no podemos descartar que a través de la familia se comunican normas y hábitos determinados por la sociedad.

- **La historia del maltrato de los padres**

Estudios demuestran que el porcentaje de padres que cometen violencia infantil y maltrato intrafamiliar, también fueron víctimas de maltrato en su infancia, adicional los padres de los actuales agresores no tuvieron una orientación de cómo educar a sus hijos sin agresión, así mismo se va proyectando de generación en generación (Ochotorena & Arruabarrena, 2015).

- **Formas o Prácticas de crianza**

Lastimosamente los padres repiten patrones de conducta y educación de lo que recibieron de sus padres respectivamente, y otros padres también acogen maneras diferentes de educar a las que ellos recibieron, los siguientes autores mencionan tres clases de modelos de paternidad, basándose en el estilo de Baumrind (1991), (Kimmel y

Weiner, (1998); Santrock; (2003); Coleman y Hendry, (2003); Ceballos y Rodrigo, (1998); García, Ramírez y Lima, (1998):

**Estilo autoritario:** No maneja el afecto y el apoyo. Se basa en la intervención firme, la obligación de normas y el uso de sanciones.

Los padres que realizan este tipo de educación, pueden apoyar valores deterministas y de aprobación, y privar valores de autodirección y motivación.

Al adolescente sólo se le pide obediencia ante la regla impuesta, de manera que no hay un transcurso de integración de la misma, y sus consecuencias son poco duraderas.

**Estilo democrático:** Posee como principio básico el respeto, también la pretensión adecuada, el castigo sensato, el control firme, la negociación y la ilustración de normas, el refuerzo de las actuaciones deseadas más que el castigo de los no deseados.

Los padres liberales, conservan valores de autodirección y pro sociales. La participación de normas y valores, se necesita que el hijo no solo entienda el mensaje de los progenitores, sino que también lo haga propio y lo practique.

**Estilo permisivo:** Se define por la carencia de vigilancia y límites, la tolerancia y la dimisión a influir en los hijos. Los padres permisivos avivan valores de autodirección como la emancipación y la soberanía y privan valores pro sociales como el apoyo o la ecuanimidad.

Consecutivamente el modelo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

**Estilo indulgente:** Tiene una actuación apacible y pasiva, posiblemente sin normas y sin perspectivas elevadas para sus hijos, no cree importante la sanción. Considera que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son favorables.

**Estilo negligente:** No tiene intervención sobre sus hijos, y tampoco se preocupa por ellos. Se relega de su responsabilidad educativa y excluye lo que hacen los hijos (Arango & Morengo, 2014).

Eleanor Macoby y John Martín agregaron un cuarto estilo de crianza:

**Negligente o Indiferente:** Los padres negligentes suelen ser indiferentes, ineficaces, intrépidos y emocionalmente solitarios. El clima familiar tiende a ser enredado, habitualmente los padres son apartados con sus hijos, son opinantes y poco expresivos. Es probable que los padres estén redundando un patrón de crianza, por la desidia que sufrieron en su niñez, o tengan poco discernimiento de las necesidades de los niños.

En esta metodología, los padres no se implican en la vida de sus hijos, suelen abandonarlos, no les brindan el apoyo emocional y económico necesario para el desarrollo integral del menor. Los hijos tienden a ser rebeldes y de genio difícil (Papalíe, 2014).

Cabe indicar que varios padres no manejan un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las situaciones y el periodo de tiempo.

Eleanor Maccoby y John Martin instituyeron esquemas generales de métodos educativos que se concretan como cuatro elementos fundamentales:

- El grado de vigilancia que los progenitores o cuidadores quieren ejercer sobre sus hijos.
- La comunicación entre los miembros de la familia, centrada, sobre todo en la colaboración de los hijos en la toma de decisiones.
- Los requerimientos de compromiso y madurez de los padres con respecto a los hijos en explícitas situaciones.
- Las expresiones de afecto de los padres hacia sus hijos (Rotaèche, 2008).
- **Biológicas.**

Se considera el daño que es causado a los niños, niñas y adolescentes que poseen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o mal formaciones, debido a sus limitaciones, los menores son aislados en la sociedad y por ende la mayoría de sus padres o cuidadores los confinan o aceptan pero con lastima.

En estos escenarios el daño que se ocasiona a los niños con capacidades especiales es mayor, debido a que se agrede a un ser expuesto que no puede responder en forma alguna.



## 2.2.1 Consecuencias del maltrato infantil

Los resultados principales que trae consigo el Maltrato Infantil tanto para el sujeto, la familia, y la sociedad son:

- **Área Cognitiva**

Los niños vulnerados sus derechos con la agresión física y verbal, tienden a presentar un menor provecho en el área académica ya que, suelen entretenerse muy rápido y se distraen, son poco creativos, arrebatados, menos hábiles solucionando problemas, teniendo como secuela resultados bajos en las pruebas de Coeficiente Intelectual.

- **Área Social**

Los niños se ven redichos porque no pueden expresar sus dificultades, con tendencia a expresar más sus emociones negativas, no saben cómo protegerse, los conflictos a los que se presentan no saben ni pueden resolverlos, adicional muestran patrones de distenciones de interacción.

Según Gaensbauer. (1979; 1980) citados por (Rodriguez & Alvez, 2010) asemejaron seis patrones deformados de comunicación afectiva entre los niños agredidos y sus tutores

1. Eran alejados o distantes afectivamente.
2. Presentaban falta de placer o sensación de bienestar.
3. No tenían conciencia de la interacción.
4. Mostraban ambigüedad.
5. Superficialidad.
6. Comunicación afectiva negativa.

Dichos niños son cada vez más distantes de sus padres o cuidadores, se alejan de los adultos, a sus compañeros de clase o de barrio, son propensos a ser agresivos con los

adultos y muy desobedientes. También se indica que estas cualidades perduran incluso en la edad adulta.

## **Área de Autonomía funcional**

Muchos de los menores que padecían diversas formas de maltrato, por lo general presentan un apego hacia los demás, pero de manera ansiosa, en particular los que sufrían negligencia emocional, son menos sumisos a sus padres, cuidadores y como no decir a los docentes educativos, como resultado directo del número de horas que pasan solos, desde muy temprana edad.

## **Área Motora**

Se muestran más pausados en obtener una locomoción y se considera déficit en motricidad fina.

## **Variable dependiente: Conducta**

### **Definición:**

La psicología infantil es el tratado que estudia los prodigios y las regularidades del desarrollo psíquico del niño que contiene el progreso de su actividad, de los métodos psíquicos, de las cualidades y la conformación de la personalidad (Feldman, 2013).

Hernández: La psicología infantil se faculta el estudio del proceder del niño hasta la adolescencia, de esta manera, la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, y social (Feldman, 2013).

Ortego, López y Alvarez, 2010, discurren a la psicología infantil como un ordenamiento de la psicología misma, que se comisiona del estudio de la conducta, experiencia y procesos mentales de un ser: sea niño, adolescente o adulto y la interacción de ellos en su entorno. Los autores incluyen los escritos de Ballesteros y García de 1995, indicando que la psicología constituye creencias, y estilos, con el fin de manifestar, anunciar y registrar el comportamiento y transcurso mentales superiores a través de un método científico (Flores, 2000).

## 2.2.2. Conducta Infantil

Para mencionar sobre comportamiento infantil se nombraran algunas enunciaciones de diversos autores que han examinado e investigado al ser humano en diferentes etapas evolutivas.

Skinner (1938) asevera que el comportamiento es sencillamente el movimiento de un organismo o sus partes, dentro de un marco de referencia abastecido por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es útil hablar de ello, como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es ansiado observar un efecto en lugar del mismo movimiento" (Morris & Maisto, 2009).

Piaget (1977) "por conducta concebimos al conjunto de acciones que los organismos ejecutan sobre el medio exterior, para cambiar algunos de sus estados o para conmovier su propia situación con relación a aquel". De esta forma, el concepto de conducta, consigna a toda acción que genere un cambio del medio externo o de las capacidades del sujeto en su relación con el mismo (Morris & Maisto, 2009).

Watson (1924) según indica que el comportamiento, es lo que el cuerpo hace o dice, conteniendo bajo esta premisa, tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con sus propios conocimientos. Moverse es un comportamiento, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse (Morris & Maisto, 2009).

- **Tipologías de la conducta**

**A la conducta humana se añade la siguiente tipología según Castro (2013):**

**Conducta agresiva:** Preserva la ideología personal denigrando los derechos de los demás sujetos, la sociabilidad es violenta, inoportuna, impulsiva, inapropiada y deshonesto, el objetivo es someter sobre el otro atacando su desarrollo, integridad, dignidad, sensibilidad y autoestima.

- **Conducta pasiva:** Está dicha por la incertidumbre, la corta edad y la subordinación, lo cual permite que los demás se valgan de estas particularidades. Esta conducta tiende a ser irritante para la misma persona y para quienes la rodean.

- **Conducta asertiva:** Se define por ser decente, justa y pertinente, accede a expresar y proteger los pensamientos y sentimientos sin vulnerar o incomodar a los demás. La comunicación es conforme, maleable y condescendiente (Castro, 2013).

## **Problemas de conducta**

Las dificultades de comportamiento se dan cuando se presenta un desequilibrio en el entorno en el que se desenvuelve, por lo que, los menores empiezan a tener una conducta inadecuada, ya sea en el aula de clases o en el hogar. Obteniendo como repercusión un ambiente familiar y social negativo.

## **Características**

- Son una suma de comportamientos que por su ímpetu, asiduidad y persistencia estropean elocuentemente el transcurso del desarrollo personal y social.
- La conducta perturbada conmueve de manera característica a la relación del ser con el medio social.

Las conductas más comunes:

## **Conductas Agresivas**

- Les arrebatan físicamente y riñen con sus compañeros.
- Es provocador en el juego.
- No hace caso al profesor.
- Desfigura la verdad.
- Ejecuta berrinches.
- Indisciplinado.
- Poco comprensivo.
- Destruye lo que está a su alcance con el fin de hacer daño a los demás.
- Falsea para conseguir lo que se propone.
- Tiene una relación apartada y fría con el resto de sus compañeros.

## **Utiliza lenguaje y expresiones de adulto**

Expresan palabras e incluso la postura del maltratador demostrando el tipo de ofensa que sufre.

Algunas ilustraciones también manifiestan que las conductas más particulares de los problemas de comportamiento son:

✓ El niño indisciplinado

En esta peculiaridad los progenitores o cuidadores no tendrán dificultad para detallar o expresar lo que entienden como "indisciplina o desobediencia". Según algunos autores, se podría concretar la conducta de desobediencia como: "La denegación a iniciar o ultimar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos)". Mas esta definición no percibe otros contextos que son también estimados como indisciplinados por los padres.

Por ejemplo si instituyen como regla el arreglar la cama al levantarse o llegar a casa a una definitiva hora, los padres suelen concebir que se produce una conducta indisciplinada si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo muestren cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los sucesos de desobediencia forman parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) "que hallan que a la edad de 5 a 6 años una comisión elevada de padres (50%) se quejaban de comportamientos de desobediencia a las órdenes, bajando el porcentaje a los 16 años (20%)" (Vento & Torres, 2016).

El cómo corresponder a un menor desobediente es causa de consulta frecuente. La rebeldía puede ir conducida o no de otros elementos disruptivos como las cascarrabias o el negativismo.

Hay que apreciar cada escenario para realizar las medidas correctivas en el momento adecuado. La edad en que se presenta dichos comportamientos, las situaciones actuales que la incitan y las conservan, el entorno y concordancia familiar, son algunos de los elementos a tomar en cuenta.

✓ El niño de las Rabietas

Las rabietas diríamos que son dicciones agresivas con las que varios niños/niñas demuestran su disconformidad o disgusto con algún medio concreto y regularmente en la interacción con algún adulto importante en sus vidas (padres, abuelos, entre otros).

Las rabietas son un desusado normal en un evidente momento evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y corresponderían irse eliminando a medida que el niño crece para desvanecerse completamente hacia los cinco o seis años de edad. A pesar de ello, algunos niños, ya con cierta edad, conocen que tener cascarrabias presume una manera resuelta y enérgica para lograr sus aspiraciones o voluntades. Por otra parte, los papás saben que compensando al niño, éste se serena ágilmente y se impide la desazón de la rabieta, fundamentalmente si se origina en cierto lugar público. Infaliblemente, a la larga, este tipo de hecho por parte de los papás sólo logra eternizar la dificultad.

Es substancial diversificar si estos berrinches se muestran como compendios solitarios de reclamación de explícitas prerrogativas, o forman parte de una manera de comportamiento más amplio con otras colecciones de conductas inciertas. En éste último caso se correspondería originarse a un estudio más minucioso de los comportamientos antes de interponerse.

Para tener una vigilancia sobre la conducta, es muy transcendental que los ascendentes y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, entre otros.) procedan de igual manera ante las peticiones colosales del niño. La confabulación y constancia de los padres en su interacción con el niño es fundamental para su observación.

#### ✓ El niño negativo

Es cuyo niño que manifiesta un impedimento activo pero no agresivo, entonces sería el niño que "siempre dice no". Factiblemente el negativismo es una manera segura de llamar y conservar la atención de los otros sobre uno mismo. Una de los viables orígenes de tal conducta, habita en el hecho de que el niño ha aprendido a que hacerse de rogar a acatar órdenes puede impedir la ejecución de labores que no son de su gusto. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más constante en su comportamiento (negativismo) que los mayores. Al igual que ocurría con el "niño de las rabietas" la consecuencia de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que vigorizar dicho comportamiento, acrecentando su posibilidad de ingeniosidad y por tanto la cronicidad del problema.

## **Etiología**

Con lo que hemos mencionado precedentemente logramos establecer que los elementos que intervienen en la conducta de los niños/niñas son el contexto familiar, escolar y social en que se dilucidan.

Entonces, las complicaciones de conducta germinan cuando los compendios de su ambiente aguantan a una inestabilidad y se vuelven indeseables entre ellos (Bedoya, 2014).

Las causas de los Problemas de Conducta son los siguientes:

### **× En el ámbito familiar**

Un ambiente sin estructura, sin falta de reglas, comunicación inadecuada, crisis económicas, falta de normas por parte de los papás y abandono en cuanto a su educación, o la venida de un hermano.

El maltrato infantil que se provoca en el entorno familiar y escolar en donde los primordiales autores son los padres de familia, profesores, conmoviendo su desarrollo físico, psicológico y social en el menor.

Padres con tendencia o adicción al alcoholismo o a las drogas, padecimientos mentales en los padres y padres penitenciarios.

Separación o divorcio de los papás:

El rompimiento de la relación en los padres les aflige emocionalmente y en el transcurso de apartamiento, los niños, en particular los más pequeños viven con indecisión, congoja, lloro fácil, por lo que es usual la visión de ciertas conductas no aptas.

### **× En el ámbito escolar**

Un tiempo perjudicial para el niño, ya que, no hay atención individualizada, habilidades para mantener una relación conveniente entre docente-alumno para compartir compañerismo, reglas para operar dentro de la escuela.

Dureza y maleabilidad en los métodos de instrucción.

## **Conducta dentro del aula**

Al describir comportamientos dentro del aula de clases, no logramos obtener exactitud en cuanto a su enunciación, ni a sus distintivos, debido que para cada profesor va a ser distinto cada conducta según el argumento. Desde el oportuno punto de vista de los docentes el comportamiento se clasifica en conducta deseable y conductas problema.

Dentro de ellas tenemos:

- Fastidiar a los compañeros embromándose de ellos o con ataques físicos y verbales.
- Destruir las cosas de los demás y afanarlas.
- Conversar e dificultar (Frola & Velásquez, 2011).

Podemos entonces determinar que cada una de las mencionadas conductas posee un elemento agresivo, por lo que este estudio se va a concentrar en precisar, clasificar y desarrollar los comportamientos agresivos con los que los niños, y niñas se manifiestan en el lugar de estudio.

Las conductas no deseadas no se forjan de carácter espontáneo o solitario, esta es asimilada, suele conservarse y acrecentarse de modo que el conjunto familiar, el escolar entre otros median en dichas expresiones conductuales.

#### × **En el ámbito social**

Dificultades socio-económicas, percusión o exclusión social.

Un semblante importante aquí es el patrón que brindan los caudales de comunicación como la televisión, internet, videojuegos etc. Sin olvidar que a partir del análisis el individuo asimila de dichos medios de comunicación y que serán formulados en su comportamiento en el contexto en que se desenvuelve.

#### × **En el ámbito personal**

Insuficiente aguante al fracaso, arrebatos, afecto ansioso e inseguro, principios genéticos y neuroquímicos:

**Genéticamente:**



Se considera que hay una considerable vulnerabilidad. Conocemos que en los gemelos monocigóticos la proporción es del 70 % y entre los heterocigóticos del 30 %. Así mismo conocemos, que los hijos adoptados con padres biológicos disociales, la introducción de comportamientos violentos es más usual, cuando los padres adoptivos son disociales, aunque no los padres biológicos, también las perturbaciones de conducta son más habituales, y por ende vulnerabilidad pero terciada básicamente por el entorno.

**Neuroquímicos:** Cohabitan una serie de neurotransmisores que actúan en el control de las conductas agresivas: la serotonina, dopamina, noradrenalina y el GABA. Se ha justificado en experiencia animal que niveles bajos de serotonina inducen agresividad. De igual manera dan lugar a conductas agresivas la hiperfunción noradrenérgica y dopamínica y la hipofunción gabaérgica.

## Consecuencias

Precedentemente marcamos que los inconvenientes de comportamiento dan por el contexto en que se desenvuelve el niño, ya sea, un entorno familiar, escolar o social, pues estos contextos ayudan o liberan los siguientes problemas:

- Un fallo o ausencia de mando y control sobre el ambiente y alejamiento o falta de control de impulsos.
- Molestias emocionales: ansiedad, depresión, la ausencia de expresión de sentimientos, culpabilidad, baja autoestima.
- Poca utilidad escolar.
- Ser rechazados por los compañeros.
- Bajo Nivel de Coeficiente Intelectual.
- Temperamento escabroso.
- Conductas desarraigadas.
- Contrariedades familiares.
- Ser “tachados” como el niño problema en su escuela.
- Ineficiente relación en la sociedad.

Una agresividad extrema sin razón aparente suele estar relacionado con abuso sexual. El aislamiento o la poca participación del niño, puede ocultar situaciones de violencia intrafamiliar.

## **Conductas Agresivas**

Según Reynolds (2007), concreta las conductas agresivas como propensiones a crear daño físico o emocional, conteniendo muchas expresiones de conducta de variable energía que se pueden congregarse tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que las mismas tienen una casualidad clara en el daño derivado y encaminado hacia otros sujetos, animales u objetos (Fernández, 2011).

Buss (2000) define al ataque como una respuesta de herramientas que suministra sanción; de modo que una rebeldía que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo. De igual manera, refiere la importancia de saber los objetivos de la agresividad son: provocar daño a la víctima, coacción, el dominio y potestad, y por último la reputación e imagen (Varona, 2013).

## **Factores Influyentes en la Conducta Agresiva Infantil**

Componentes de la conducta agresiva, es el déficit de destrezas ineludibles para enfrentar escenarios frustrantes. Bandura (1973) enseñó que la ausencia de destrezas verbales para confrontar el estrés es exigua y conduce a la agresión en niños.

Existen datos empíricos que exponen que las intervenciones epistémicas escasas logran traer a la agresión. Camp (1977) halló que los niños agresivos exponían insuficiencias en el empleo de pericias lingüísticas para reconocer su conducta; responden impetuosamente en vez de responder tras la meditación.

La incoherencia se presenta cuando los papás reprochan el ataque castigándolo de su propia mano con agresión física o amenazadora hacia el niño. También se da incoherencia cuando un mismo comportamiento unas veces es castigado y otro ignorado, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace (Matalinares & Arenas, 2010).

Psicología Tarragona (2011), Las interacciones entre padres e hijos van formando la conducta provocadora mediante los resultados reforzantes inherentes a su conducta.

En la familia, además de los patrones y asistencias, es comprometido de la conducta agresiva el tipo de regla a que se le insista. Se ha verificado que una mezcla de métodos relajados y poco severos con cualidades hostiles por parte de ambos progenitores fomenta la conducta agresiva en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace

siempre lo que el niño quiere, consiente a sus peticiones, le admite una gran cantidad de independencia, y en casos extremos llega a la negligencia.

El padre que mantiene actitudes discrepantes, especialmente no acepta al niño y lo reprocha, no es de los que da cariño, perspicacia o elucidación y tiende a manejar con repetición el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su mando. Inclusive puede manejar otras particularidades de ataque como la que ocurre cuando vilipendiamos al niño por no hacer convenientemente las cosas, o cuando lo confrontamos con el compañero o con el hermano, entre otras (Pelegrín & Garcés de los Fayos, 2009).

## **Tipos De Agresión**

### **Dimensión fenomenológica (Buss, 1961):**

- **Dimensión física - verbal:** La agresión física tiene como secuela daños corporales por golpes, hematomas, mientras que la verbal es causada por insultos, burlas, gritos.
- **Dimensión activa - pasiva:** Separa el rol que cumple el provocador, desiguando los daños causados de manera activa de aquellos que son consecuencia del abandono, descuido o desánimo.
- **Dimensión directa - indirecta:** La dimensión directa envuelve la comparación abierta entre agresor y víctima, en donde la agresión indirecta se lleva a cabo por otros medios (Mark, 2012).

### **Clasificación factorial según Buss y Perry (1992 citado en López, Sánchez, Rodríguez & Fernández, 2009):**

- **Agresividad física:** Se exterioriza a través del agravio físico trayendo el propio cuerpo u otros objetos para apalear, retener, quemar, etc., a fin de inducir daños.

- **Agresividad verbal:** Contiene gritos, insultos, burlas, amenazas, creación de cuchicheos destructivos, con el propósito de sojuzgar, desatender o menoscabar a otras personas.
- **Ira:** Esta emoción es el efecto de una actitud contraria, implica cambios fisiológicos y períodos emocionales de enfado, rabia, cólera, locución facial de angustia o furia, y puede acompañarse de expresiones motoras.
- **Hostilidad:** Se medita una actitud negativa, compone un mecanismo epistémico que deprecia la calidad de las exaltaciones extrañas producida por reposados perspectivas que conllevan a interpretar a los demás como fuente de conflicto (López, Sánchez, Rodríguez, & Fernández, 2009).

## 2.3 Hipótesis

El maltrato físico infantil influye en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

## 2.4 Verificación de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis Alternativa

El maltrato físico infantil SI influye en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

### 2.4.2 Hipótesis Nula

El maltrato físico infantil NO influye en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y Tipo de Investigación**

La presente investigación utilizó el tipo de investigación transversal, bibliográfica-documental y correlacional.

Investigación de transversal: debido que se estudió las variables como problema en un solo momento en el tiempo.

Investigación bibliográfica-documental: porque la sustentación de las variables se realizaron teórica y experimental, esta información se obtuvo a través de consultas en fuentes como libros, revistas, textos físicos y digitales.

Diseño correlacional: debido que se evaluó la relación que existe entre variables y problema planteados, es decir la relación entre el maltrato físico infantil con la conducta dentro del aula de los niños y niñas evaluados por lo que se procedió a la relación estadística del Chi Cuadrado.

#### **3.2 Selección del área o Ámbito de estudio**

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato con los niños de 6to año de educación básica con el fin de indagar al maltrato físico infantil y su influencia en la conducta dentro del aula que poseen.

#### **3.3 Población**

Con los datos recibidos del DECE de la institución se considera que la población es de 70 niños y niñas de edad entre 9 a 10 años pertenecientes a los 6tos años de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **Criterios de inclusión**

- Niños y niñas de la institución.
- Entre los 9 a 10 años.
- Pertenecer a 6to año.
- Con historia o referencia previa de maltrato físico.

#### **Criterios de exclusión:**

- Niños y niñas de otra institución.
- Menores de 9 años y mayores a 10 años.
- Otros años de educación básica.
- Sin historia o referencia de maltrato físico.

### **3.5 Diseño muestral:**

El Departamento de Consejería estudiantil de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato tiene 70 casos identificados de niñas y niños con conducta agresiva dentro del aula de clases así como con referencia de maltrato físico; por lo que la muestra será de 70 niñas y niños.

### 3.6 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Maltrato físico infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una lesión no accidental infligida a un niño, que puede ir desde pequeños hematomas hasta fracturas graves o la muerte por parte de un progenitor, un cuidador, o cualquier otro individuo que tenga responsabilidad sobre el niño. DSM-V	Maltrato físico leve	Incluye moretones, rasguños, pellizcos, bofetadas leves.	¿Cuándo tus padres te castigan utilizan únicamente la mano? ¿Has tenido alguna vez moretones leves cuando te han castigado?	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>(Elaborado por: Karol rojas)</p>
	Maltrato físico grave	Incluye hematomas hasta fracturas graves o incluso la muerte al menos. Dentro de estos están mordiscos, quemaduras, apuñalamientos o ahogamientos.	¿Has tenido alguna vez mordeduras o quemaduras como método de castigo? ¿Te han roto algún hueso producto del maltrato?	

**TABLA N°1** Operacionalización V.I.

**Fuente:** Operacionalización Maltrato físico infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

**Variable Dependiente:** Conducta

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académicas. Pelechano y Baguera (1979) han encontrado como principales conductas perturbadoras la agresividad.	Agresión física	Agravio físico apalear, retener, quemar, a fin de inducir daños.	1-7	<b>Técnica:</b>  Encuesta  <b>Instrumento:</b>  Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (2004)
	Hostilidad	Actitud negativa, compone un mecanismo epistémico que deprecia la calidad de las exaltaciones extrañas	8-11	
	Agresión verbal	Contiene gritos, insultos, burlas, amenazas, con el propósito de sojuzgar, a otras personas.	12-15	
	Ira	períodos emocionales de enfado, rabia, cólera, locución facial de angustia o furia.	16-19	

**TABLA Nº2** Operacionalización V.D.

**Fuente:** Operacionalización Conducta

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)



### **3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información.**

#### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **Consentimiento Informado**

Se aplicará un Consentimiento informado, mismo que es un documento legal donde se detallan cláusulas de premisos para la aplicación de test en los adolescentes, que van a ser investigados por parte de sus representantes.

**Variable Independiente:** Maltrato Físico Infantil

**Autor:** Karol Rojas 2018

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionarios estructurado para determinar la severidad del maltrato físico infantil

El cuestionario cuenta con 10 preguntas las mismas que se han basado en los criterios del DSM5, CIE10 y la investigación realizada Villatoro & otros con el tema ¿Cómo educamos a nuestros hijos? En el 2006. Las preguntas son cerradas y cada una de ellas cuenta con un valor respectivamente Siempre (2 puntos), A veces (1 puntos) y Nunca (0 puntos). Así mismo estas preguntas están orientadas a identificar la severidad del maltrato físico al que son sometidos los niños y niñas de los 6tos años de educación básica de la Escuela fiscal Unidad Nacional, clasificando a la severidad del *maltrato físico leve* con un valor  $\leq$  a 10 puntos y *maltrato físico grave* de 11 a 20 puntos.

El cual fue validado con 5 expertos por motivo que cumplen con

- Pertinencia
- Utilidad
- Coherencia
- Relación con los objetivos
- Relación metodológica
- Vigencia

Permitiendo de este modo la validación del manejo adecuado del presente instrumento.

1. Validado por PsCl. Juan Francisco Sandoval Docente de la Universidad Técnica de Ambato el 17/11/16
2. Validado por Psc. Cl. Susana Naranjo Docente de la universidad Indoamerica el 17/11/16
3. Validado por Psc. Cl. Natalia Ledesma Docente de la universidad Indoamerica el 17/11/16
4. Validado por Psc. Cl. Ana Victoria Almeida Centro de atención Psicológica Psicohelp el 18/11/16

**Variable Dependiente:** Conducta

**Autor:** Buss y Perry (1992), modificado por Castrillón, Ortiz y Vieco (2004)

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (Versión Medellín)

**Agresión física**

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
3. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.
4. He amenazado a gente que conozco.
5. En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.
6. Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.
7. He amenazado físicamente a otras personas.

### - Hostilidad

8. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.

9. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.

10. Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.

11. Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.

### - Agresión verbal

12. Mis amigos dicen que discuto mucho.

13. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

14. A menudo discuto con los demás.

15. Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.

### - Ira

16. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.

17. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

18. Soy una persona que no suele enfadarse mucho.

19. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.

### BAREMO

<b>Agresividad</b>	<b>Puntaje</b>
Baja	19-44
Media	45-69
Alta	70-95

**TABLA N°3** Baremo de interpretación

**Fuente:** Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2016)

## **Propiedades Psicométricas**

### **Confiabilidad y Validez:**

La validación y confiabilidad de la escala de agresión de Buss y Perry se basa en la estimación de indicadores cuantitativos de medición de atributos psicosociales como son la agresividad verbal y física.

El alpha general es de 0.82 quedando la estructura española modificada para la población de Medellín a 19 ítems, así mismo, presenta ajustes aceptables al modelo y consistencia interna adecuada, de este manera se obtiene un aporte significativo para medir la variable y las dimensiones de agresión física y verbal, la ira y la hostilidad.

Este estudio presenta la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para niños y adolescentes por Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U. & Vigil-Colet, A. (2012), desarrollado a partir de la versión española abreviada de 20 ítems. Dicha adaptación se administró a una muestra de 535 niños (269 niños y 266 niñas) con un rango de edades de 8-16 años, pertenecientes a tres colegios del área metropolitana de Bucaramanga. Los resultados del análisis factorial confirmatorio indican un buen ajuste al modelo de cuatro factores que ha sido descrita para otros idiomas y adaptaciones.

### **3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

La muestra considerada de niños y niñas es de 70 pertenecientes a los 6tos años de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

Con esta población se procedió evaluar a través del Cuestionario de Agresividad Buss y Perry modificado (2004) y el Cuestionario estructurado de Maltrato físico Infantil (2016) que se han planteado en las variables respectivas.

Posteriormente se procedió a realizar tabulaciones de datos de dichos instrumentos con los que se evaluó para comprobar la hipótesis planteada, por último se calculó la relación estadística a través del Chi cuadrado de Pearson.

### **3.9 Aspectos Éticos**

1. Primero la elaboración y proceso de consentimiento informado, debido que se va a realizar el estudio con menores de edad sobre aspectos que afectan su salud física y mental.
2. Segundo garantizar la confidencialidad de la información obtenida, la información recolectada será de uso exclusivo de la investigadora para la investigación.
3. Y por último realizar un informe de los resultados de las pruebas a los participantes.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### 4.1.1 Datos Sociodemográficos

###### Sexo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	28	40%
Mujer	42	60%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

TABLA N°4 Sexo

Fuente: Datos sociodemográficos

Elaborado por: Rojas K. (2017)

### ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas encuestados en cuanto a su sexo. Se obtuvo que Hombres representan el 40% y mujeres representan el 60%.



GRÁFICO N°1 Sexo

Fuente: Datos sociodemográficos

Elaborado por: Rojas K. (2017)

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo al sexo en su mayoría son mujeres siendo este factor el de mayor predominancia en toda la escuela, en relación a la cantidad de hombres que estudian en la institución.

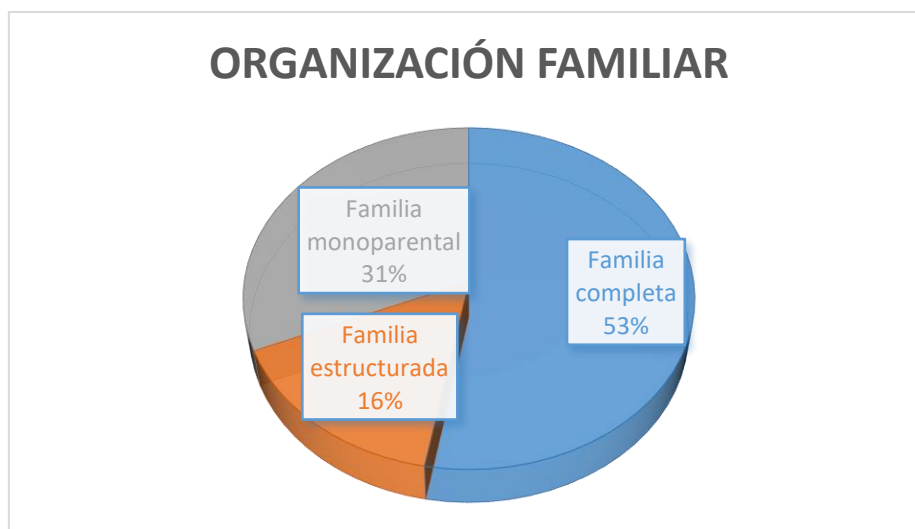
## Organización familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia completa	37	53%
Familia estructurada	11	16%
Familia monoparental	22	31%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

**TABLA N°5** Organización Familiar  
**Fuente:** Datos sociodemográficos  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas encuestados en cuanto a la organización familiar. Se obtuvo que familia completa representa el 53%, familias estructuradas el 16% y familia monoparental representan el 31%.



**GRÁFICO N°2** Organización familiar  
**Fuente:** Datos sociodemográficos  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Se puede ver que la mayoría de los hogares en los que viven los niños y niñas de los 6tos años de la institución tienen una familia completa es decir conformada por padres madre y hermanos, sin embargo la familia monoparental o de un solo padre también es frecuente y por último la familia estructurada es decir un de los padres tiene una nueva pareja.

## Nivel Socioeconómico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	4%
Medio	55	79%
Bajo	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

**TABLA N°6** Nivel socioeconómico

**Fuente:** Datos sociodemográficos

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas encuestados en cuanto a su nivel socioeconómico. Se obtuvo que el 4% pertenece a un nivel socio económico alto, nivel socio económico medio 79%, y 17% pertenecer a nivel socio económico bajo.



**GRÁFICO N°3** Nivel socioeconómico

**Fuente:** Datos sociodemográficos

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Este factor a nivel económico es importante mencionarlo debido que los estudios previos indican que el maltrato físico infantil suele tener causa probable el nivel socio económico bajo, más sin embargo en este estudio el nivel socio económico es medio.



#### 4.1.1. Cuadro General de Maltrato físico infantil

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato físico leve	67	96%
Maltrato físico grave	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

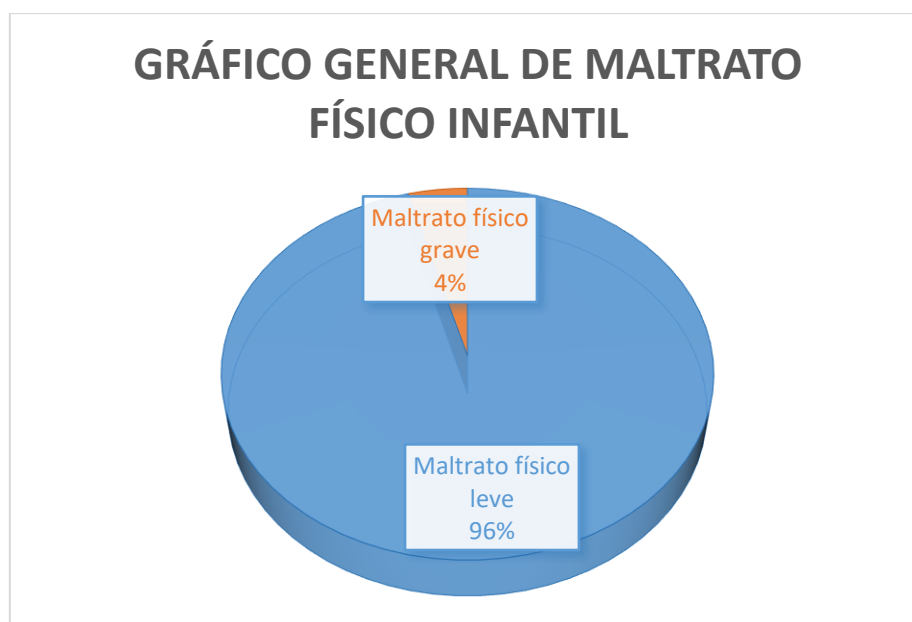
**TABLA N°7** Cuadro General de Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuadro General de Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas encuestados en cuanto a Maltrato Físico Infantil. Se obtuvo que el 96% pertenece a un nivel de maltrato físico leve y 4% maltrato físico grave.



**GRÁFICO N°4** Gráfico General de Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Gráfico General de Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### INTERPRETACIÓN

El maltrato físico infantil al que son sometidos la mayoría de los niños y niñas investigadas es el maltrato físico leve que incluye moretones, rasguños, pellizcos, bofetadas de intensidad leve, sin embargo se detectaron 3 casos con maltrato físico grave que ha llegado a hematomas, ahogamientos y fracturas respectivamente.

#### 4.1.2 Cuadro General de Conducta – Agresividad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresión física	18	26%
Hostilidad	20	29%
Agresión verbal	10	14%
Ira	22	31%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

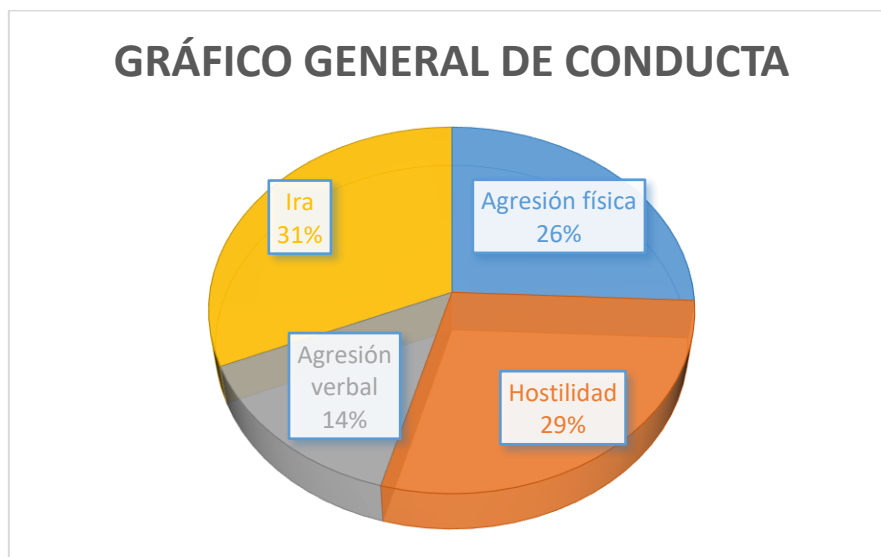
**TABLA N°8** Cuadro General de Conducta

**Fuente:** Cuadro General de Conducta

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas encuestados en cuanto a la conducta. Se obtuvo que agresión física representa el 26%, hostilidad 29%, agresión verbal corporal 14%, e ira 31%.



**GRÁFICO N°5** Grafico General de Conducta

**Fuente:** Gráfico General de Conducta

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### INTERPRETACIÓN

Dentro de las conductas agresivas que los investigados presentan se puede ver que la ira es la cualidad con la que más los niños y niñas se manifiestan sea consigo mismo, con sus pares y con su maestra, le sigue el trato hostil y la agresión física a la que someten a sus compañeros.

### 4.1.3 Variable Independiente: Maltrato Físico Infantil

**Pregunta 1** ¿Tus padres te han castigado con golpes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	53%
A veces	33	47%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

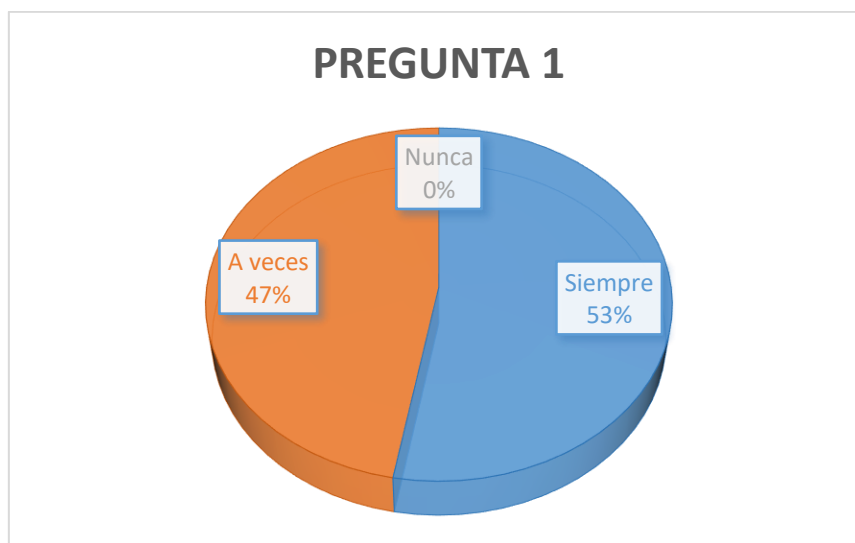
**TABLA N°9** Pregunta 1 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 1 ¿Tus padres te han castigado con golpes?. Se obtuvo que el 53% respondió que siempre son castigados con golpes, a veces el 47% y 0% nunca.



**GRÁFICO N°6** Pregunta 1 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Esta interrogante se planteó con el fin de conocer si los estudiantes son maltratados físicamente por sus padres o algún adulto que sea responsable del menor, donde el 100% de ellos manifiesta ser maltratado físicamente, e incluso algún niños respondieron el cuestionario con llanto por el nivel de afectación que poseen.

## Pregunta 2 ¿Cuándo tus padres te castigan utilizan únicamente la mano?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
A veces	55	79%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

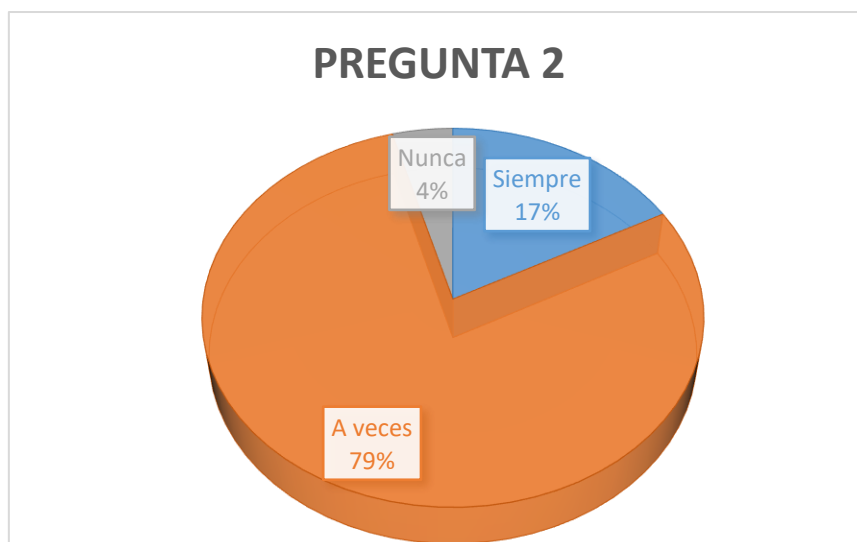
**TABLA N°10** Pregunta 2 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 2 ¿Cuándo tus padres te castigan utilizan únicamente la mano?. Se obtuvo que el 17% respondió que siempre, a veces el 79% y 4% nunca.



**GRÁFICO N°7** Pregunta 2 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

En la mayoría de los niños la respuesta fue a veces debido que manifestaron que los padres utilizan diversos objetos para castigarlos siendo uno de los más frecuentes la correa y los palos de escoba. Le sigue la respuesta que siempre utilizan la mano con menor porcentaje.

### Pregunta 3 ¿Cuándo te portas mal, te halan del cabello?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	39%
A veces	43	61%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

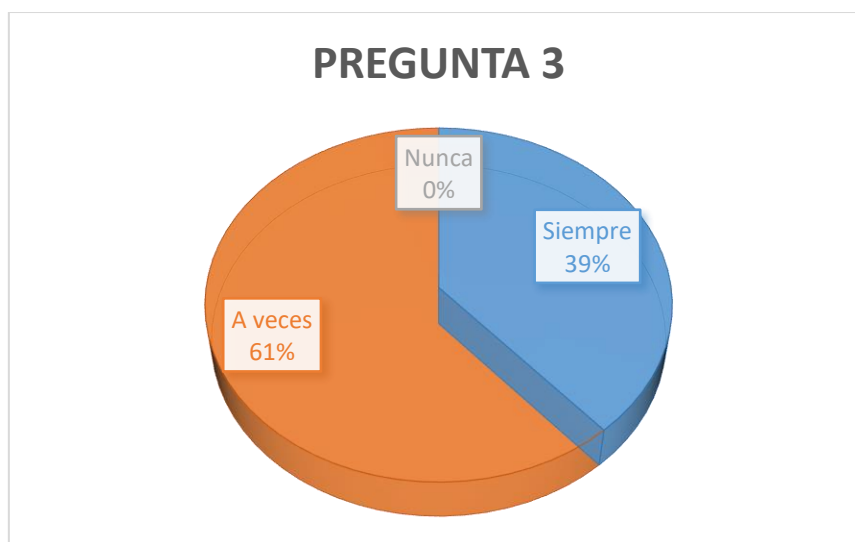
**TABLA N°11** Pregunta 3 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 3 ¿Cuándo te portas mal, te halan del cabello?. Se obtuvo que el 39% respondió que siempre, a veces el 61% y 0% nunca.



**GRÁFICO N°8** Pregunta 3 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Una de los indicadores de maltrato físico infantil es halar el cabellos donde los investigados refirieron que a veces si utilizan esa forma de maltrato los padres y que siempre son sometidos a este maltrato también un porcentaje alto, este indicador corresponde al maltrato físico leve sin embargo se debe evaluar la intensidad del mismo.

**Pregunta 4** ¿Has tenido alguna vez moretones leves cuando te han castigado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	43%
A veces	40	57%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

**TABLA N°12** Pregunta 4 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 4 ¿Has tenido alguna vez moretones leves cuando te han castigado?. Se obtuvo que el 43% respondió que siempre, a veces el 57% y 0% nunca.



**GRÁFICO N°9** Pregunta 4 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas investigadas responden a este factor que sin han presentado moretones producto del maltrato físicos a ellos impartido, van desde moretones leves donde ha quedado la señal y moretones que han causado gran dolor en los menores.

**Pregunta 5** ¿Cuándo tus padres te castigan utilizan, palos, correa u otros objetos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	21%
A veces	55	79%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

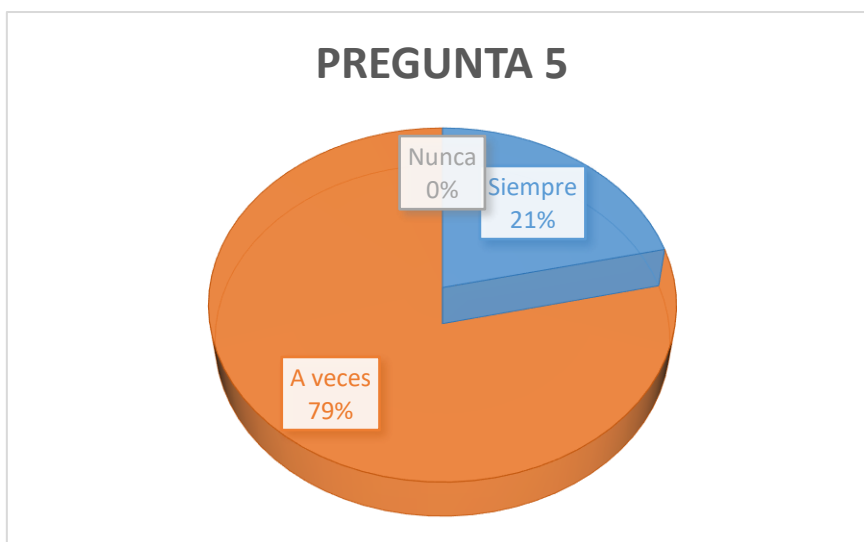
**TABLA N°13** Pregunta 5 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 5 ¿Cuándo tus padres te castigan utilizan, palos, correa u otros objetos?. Se obtuvo que el 21% respondió que siempre, a veces el 79% y 0% nunca.



**GRÁFICO N°10** Pregunta 5 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Se puede observar que los objetos como palos correas y demás si son utilizados en los métodos de castigo a los que son sometidos los menores investigados. Siendo este indicador muy frecuente en nuestra sociedad, utilizado para reprender algún comportamiento de los niños.

**Pregunta 6** ¿Has tenido alguna vez mordeduras o quemaduras como método de castigo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	13	19%
Nunca	57	81%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

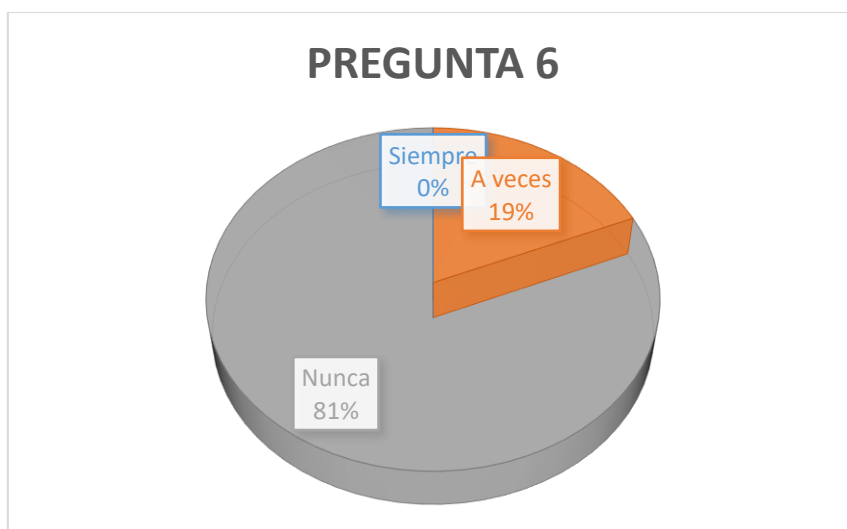
**TABLA N°14** Pregunta 6 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 6 ¿Has tenido alguna vez mordeduras o quemaduras como método de castigo?. Se obtuvo que el 0% respondió que siempre, a veces el 19% y 81% nunca.



**GRÁFICO N°11** Pregunta 6 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Dentro de los métodos de castigo las quemaduras y mordeduras constituyen el grado severo de maltrato físico infantil siendo este un indicador que posee un bajo porcentaje en este estudio.



### Pregunta 7 ¿Te han roto algún hueso producto del maltrato?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	4%
Nunca	67	96%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

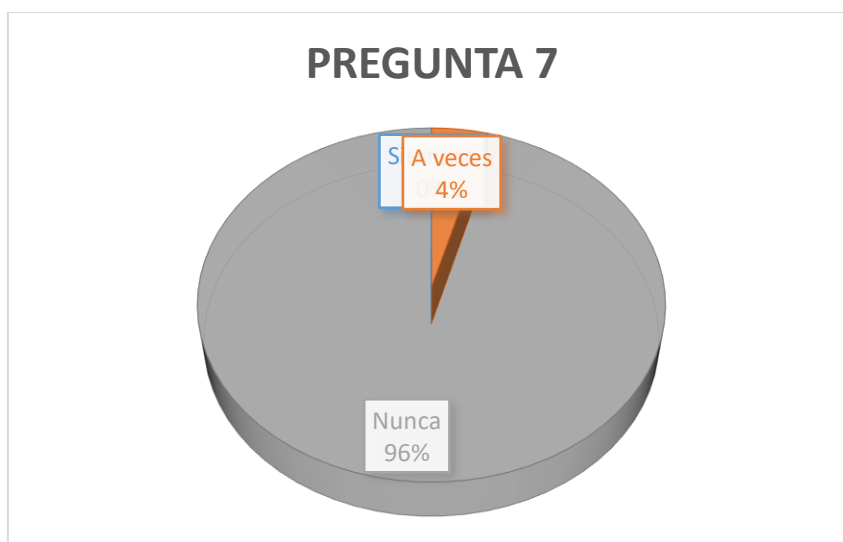
**TABLA N°15** Pregunta 7 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 7 ¿Te han roto algún hueso producto del maltrato?. Se obtuvo que el 0% respondió que siempre, a veces el 4% y 96% nunca.



**GRÁFICO N°12** Pregunta 7 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### INTERPRETACIÓN

Las fracturas de huesos constituyen el nivel grave de maltrato físico infantil al que son sometidos los investigados notándose que existen tres casos determinados de niños y niñas que si han presentado este tipo de indicador.

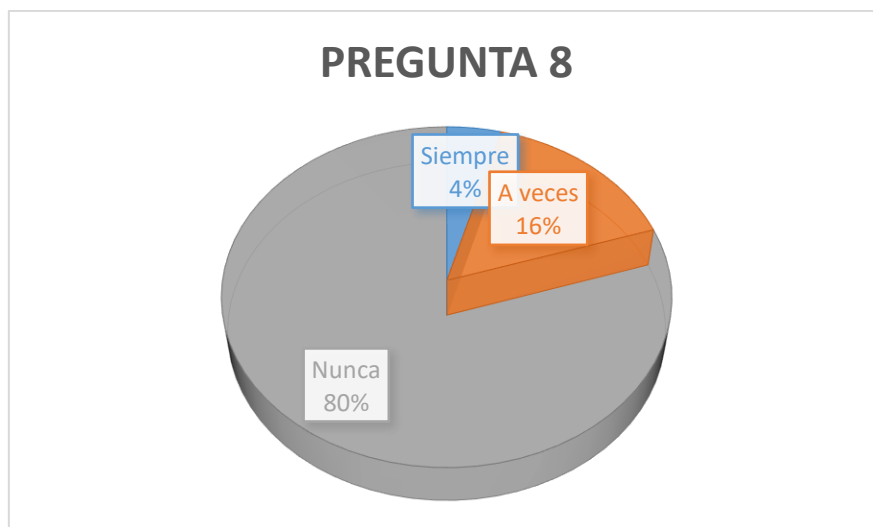
**Pregunta 8** ¿Has faltado a clases por causa de golpes por parte de tus padres o familiares cercanos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	11	16%
Nunca	56	80%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

**TABLA N°9** Pregunta 16 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil  
**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 8 ¿Has faltado a clases por causa de golpes por parte de tus padres o familiares cercanos?. Se obtuvo que el 4% respondió que siempre, a veces el 16% y 80% nunca.



**GRÁFICO N°13** Pregunta 8 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil  
**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

En este indicador se puede observar que la mayoría de los menores investigados no han tenido que faltar a clases por esta razón, sin embargo si existe un porcentaje minoritario que si ha faltado por esta causa.

### Pregunta 9 ¿Tienes cicatrices provocadas por algún golpe de tus padres?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	18	26%
Nunca	49	70%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

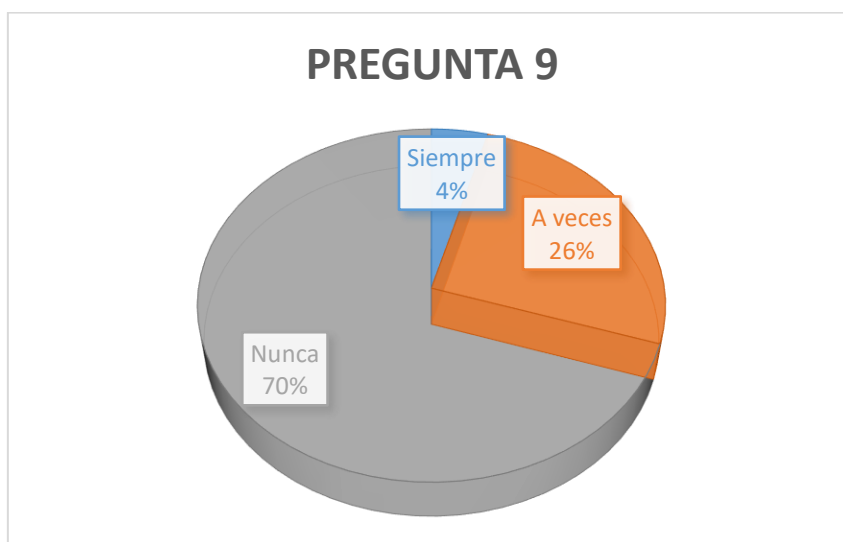
**TABLA N°17** Pregunta 9 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 9 ¿Tienes cicatrices provocadas por algún golpe de tus padres?. Se obtuvo que el 4% respondió que siempre, a veces el 26% y 70% nunca.



**GRÁFICO N°14** Pregunta 9 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Este indicador de maltrato físico severo indica que en su mayoría no han quedado cicatrices del maltrato pero esto no quiere decir que no exista maltrato físico entre los investigados

**Pregunta 10** ¿Has tenido que decir mentiras acerca de algún moretón causado por tus padres o un adulto?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	53%
A veces	33	47%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

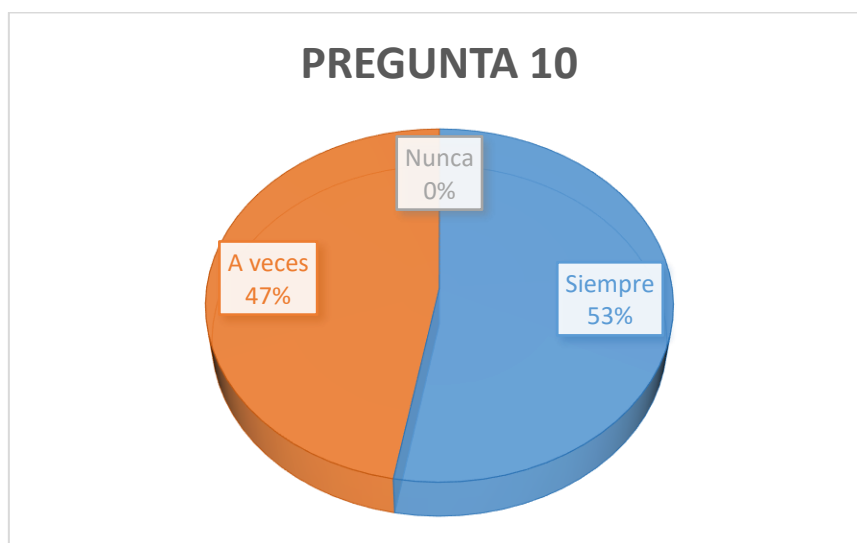
**TABLA N°18** Pregunta 10 Cuestionario Estructurado Maltrato físico infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato física infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el cuestionario estructurado de maltrato físico infantil en la pregunta 10 ¿Has tenido que decir mentiras acerca de algún moretón causado por tus padres o un adulto?. Se obtuvo que el 53% respondió que siempre, a veces el 47% y 0% nunca.



**GRÁFICO N°15** Pregunta 10 Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Fuente:** Cuestionario Estructurado Maltrato Físico Infantil

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

La mentira y el encubrimiento que los niños y niñas suele ser un indicador muy fuerte de maltrato físico por el nivel de sometimiento y las repercusiones en los menores, la mayoría de los investigados si la utiliza con frecuencia.

#### 4.1.4 Variable Dependiente: Conducta

##### Ítem 1 Agresividad Física:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente Verdadero para mi	18	26%
Bastante Verdadero para mi	12	17%
Ni Verdadero Ni falso para mi	38	54%
Completamente falso para mi	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

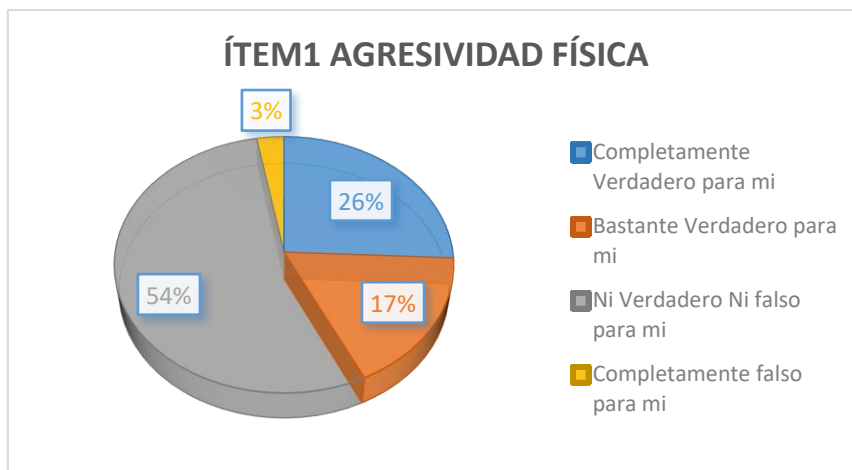
**TABLA N°19** ÍTEM 1 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el ítem 1 de Agresividad Física. Se obtuvo que Completamente Verdadero respondieron el 26%, Bastante Verdadero 17%, Ni Verdadero Ni falso el 54%, y 3% Completamente falso.



**GRÁFICO N°16** Ítem 1 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

La agresividad física con la que los estudiantes se manejan dentro de sus aulas de clases es alta y preocupante para los docentes.

## Ítem 2 Hostilidad:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente Verdadero para mi	20	28%
Bastante Verdadero para mi	16	23%
Ni Verdadero Ni falso para mi	32	46%
Completamente falso para mi	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

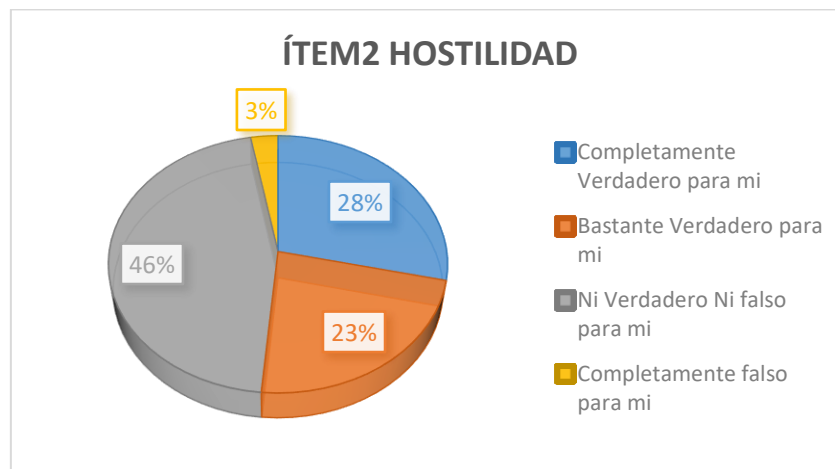
**TABLA N°20** ÍTEM 2 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el ítem 2 Hostilidad. Se obtuvo que Completamente Verdadero respondieron el 28%, Bastante Verdadero 23%, Ni Verdadero Ni falso el 46%, y 3% Completamente falso.



**GRÁFICO N°17** Ítem 2 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

El trato hostil dentro de la conducta agresiva con la que los estudiantes se expresan es hacia sí mismo como a sus pares y maestros siendo este un factor preocupante por las repercusiones futuras.

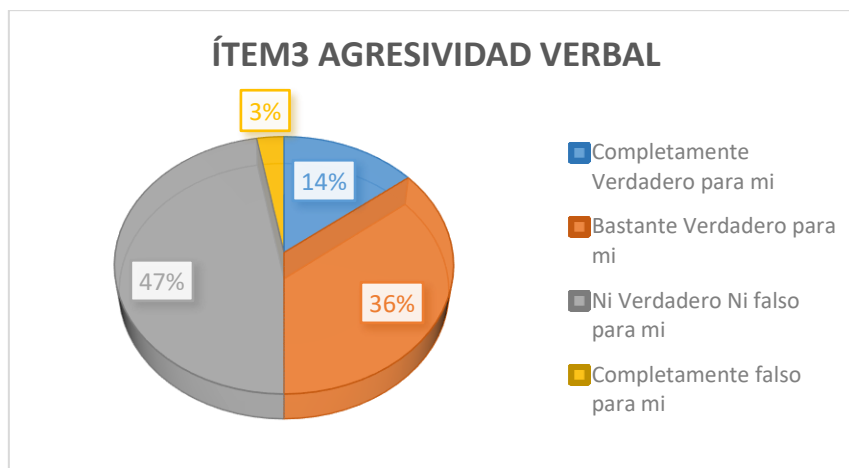
### Ítem 3 Agresividad Verbal

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente Verdadero para mi	10	14%
Bastante Verdadero para mi	25	36%
Ni Verdadero Ni falso para mi	33	47%
Completamente falso para mi	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

**TABLA N°21** ÍTEM 3 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry  
**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el ítem 3 Agresividad Verbal. Se obtuvo que Completamente Verdadero respondieron el 14%, Bastante Verdadero 36%, Ni Verdadero Ni falso el 47%, y 3% Completamente falso.



**GRÁFICO N°18** Ítem 3 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry  
**Fuente:** Cuestionario Agresividad de Buss y Perry  
**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

### INTERPRETACIÓN

La agresividad verbal es un factor no frecuente entre los investigados cuando están en la presencia de adultos sobretodo de la maestra tutora sin embargo si es frecuente en el recreo y entre pares.

## Ítem 4 Ira

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Completamente Verdadero para mi	22	31%
Bastante Verdadero para mi	14	20%
Ni Verdadero Ni falso para mi	26	37%
Completamente falso para mi	8	12%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100 %</b>

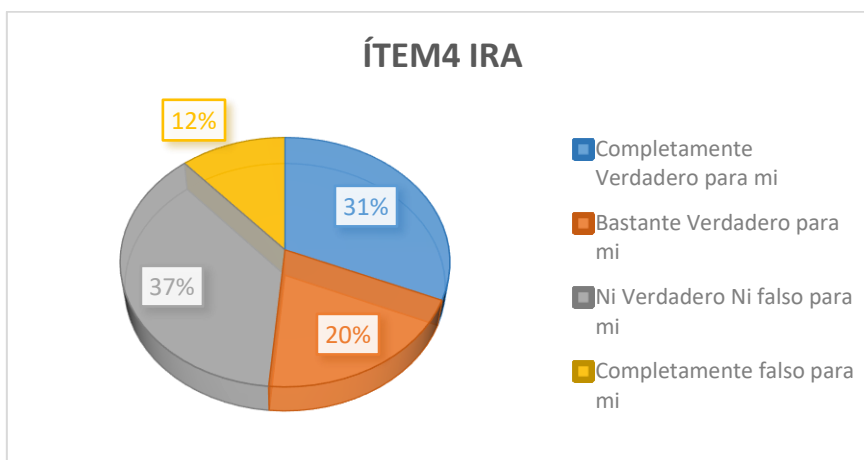
**TABLA N°22** ÍTEM 4 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

De los 70 niños y niñas evaluados con el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el ítem 4 Ira. Se obtuvo que Completamente Verdadero respondieron el 31%, Bastante Verdadero 20%, Ni Verdadero Ni falso el 37%, y 12% Completamente falso.



**GRÁFICO N°19** Ítem 4 Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**Fuente:** Cuestionario Agresividad de Buss y Perry

**Elaborado por:** Rojas K. (2017)

## INTERPRETACIÓN

Es muy claro en este indicador que la mayor parte de los estudiantes se manifiestan con ira tanto en su conducta dentro del aula hacia sí mismo, hacia la maestra y con sus pares.



## 4.2. Tabla de contingencia

### Tabla de contingencia Maltrato Físico Infantil \* Conducta

Recuento

		Conducta				Total
		Agresión Física	Hostilidad	Agresión Verbal	Ira	
Maltrato Físico Infantil	Maltrato Físico Leve	16	20	10	21	67
	Maltrato Físico Grave	2	0	0	1	3
Total		18	20	10	22	70

TABLA N°23 CHI 2

Fuente: CHI 2

Elaborado por: Rojas K. (2017)

### Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Maltrato Físico Infantil * Conducta	70	100,0%	0	0,0%	70	100,0%

TABLA N°24 CHI 2

Fuente: CHI 2

Elaborado por: Rojas K. (2017)

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,391 <sup>a</sup>	3	,335
Razón de verosimilitudes	4,075	3	,253
Asociación lineal por lineal	,587	1	,444
N de casos válidos	70		

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,43.

TABLA N°25 CHI 2

Fuente: CHI 2

Elaborado por: Rojas K. (2017)

## ANÁLISIS

En cuanto al chi – cuadrado de Pearson la fórmula obtenida fue:  $X^2(3) = 3,391^a$ ,  $p < 0.335$ ,  $N = 70$ , por lo tanto se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula por lo tanto se comprueba que el maltrato físico infantil no influye en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato.

## 4.3 Conclusiones, Discusión y Recomendación

### 4.3.1 Conclusiones

- Se concluye que el Maltrato Físico Infantil no influye en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación general básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato, debido a la comprobación estadística del CHI 2 de Pearson a través del programa SPSS 20.0, donde se demuestra que en el 100% de los casos existe influencia de variables, siendo de gran relevancia para el estudio que el maltrato físico en la infancia marca conductas agresivas. Las conductas agresivas a las que los niños y niñas sean sometidos marcan en ellos patrones de conducta similares los mismos que salen a superficie en el lugar donde pasan más tiempo en este caso la escuela.
- En cuanto al primer objetivo específico planteado sobre la severidad del maltrato físico al son sometidos los niños y niñas investigadas se concluye que: maltrato físico infantil leve corresponde al 96% y maltrato físico grave corresponde al 4%. La mayoría de los niños y niñas son maltratados de manera leve lo que incluye según los parámetros planteados en la encuesta estructurada aplicada para este estudio dentro de estos están moretones, rasguños, pellizcos y bofetadas leves que no son de mayor frecuencia.
- Según el segundo objetivo planteado que trata de evaluar la conducta dentro del aula de los niños y niñas investigadas se concluye que: ira con 31% es la conducta agresiva más significativa dentro del aula, le sigue hostilidad con 29%, luego la agresión física con 26% y por último la agresión verbal con 14% respectivamente. En la mayoría de los niños y niñas investigados se ha obtenido rasgos de conducta agresiva dentro del aula de clases.
- En cuanto al sexo que presenta mayor predominancia en el estudio se puede concluir que: al ser la mayor parte de mujeres representadas por el 60% y los hombres por el 40%, el porcentaje de maltrato físico es mayor en la población de mujeres, sin embargo el grado grave de maltrato físico infantil en su totalidad fueron hombres. A pesar de ello no se puede tomar al sexo como un factor de predisposición o afectación de maltrato físico infantil.

### 4.3.2 Discusión

Este trabajo investigativo indago sobre dos variables que son comunes en la instituciones educativas sin embrago no son tan investigadas debido que la educación en la actualidad se limita a ver por el avance académico y comportamental sin tener una previa historia de lo que sucede en casa con los niños y niñas o cual es el motivo para explicar la agresividad de los niños en el aula de clases, es por esto que se analizó la influencia del maltrato físico infantil en la conducta dentro del aula de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato. De los resultados se apreció que si existe influencia entre la crianza de los niños con las conductas dentro del aula donde mientras el maltrato físico sea leve o grave los niños y niñas presentan conductas agresivas sea de manera física, verbal, o se presentan con ira y hostilidad dificultando así que sus relaciones entre pares no sean las más adecuadas.

Los resultados obtenidos apuntan que el maltrato físico infantil de severidad leve es el más común entre los investigados sin embrago en menor porcentaje pero sin restarle importancia el maltrato físico grave también fue puntuado con tres casos exactamente y esto por su parte hace que los niños y niñas se muestren con conductas agresivas dentro del aula de clases siendo la ira la mayor puntuada siguiéndole la hostilidad y la agresión física respectivamente.

En diversas investigaciones como la de (Ramón, Haz, Sergio, Bustos, & Román, 2011) estudiaron a adultos maltratadores y no maltratadores en cuanto a cuan resilientes fueron ante su historia de maltrato y si la repiten con sus hijos donde se demuestra que el maltrato severo genera niveles de conductas y patrones agresivos que se repite en la edad adulta, sin embrago en el estudio se determinó que quienes fueron intervenidos con un programa de ayuda psicológica han logrado cambiar su esquema se crianza lamentablemente en un porcentaje muy bajo, por lo que recomiendan se intervenga a tiempo en reestructurar y fortalecer al niño y su ambiente para no repetir los mismo estilos agresivos de crianza. A su vez en un estudió acerca de la Transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil por (De Paul & Gómez, 2013) se demuestra que los recuerdos de haber sufrido maltrato físico infantil en la infancia predispone parcialmente a maltratar en su vida adulta sin embargo esa condición se comprueba con el recuerdo de sus hijos, es decir el impacto directo es sobre los hijos mismo que tienen vividos esos recuerdos. Con respecto a las conductas dentro del aula sin duda la agresividad con la que los niños y niñas se manifiestan es preocupante y evidente, este comportamiento excesivamente

agresivo en la infancia se manifiesta en la adolescencia y posiblemente en la vida adulta siendo los principales fuentes de fracaso académico, dificultad de socialización y adaptación así como de patologías y trastornos de personalidad en la adultez. (Slaby, Arezzo, & Hendrix, 2014)

Como conclusión el método de crianza al que sea sometido el niño o niña es muy importante debido que al utilizar el castigo físico se manda el mensaje implícito que la agresión es la única forma de comunicarse o de reaccionar ante algún error, problema o cualquier circunstancia, y de esta manera es su única forma de reacción con sus pares y en su escuela, estos métodos de crianza también traen graves consecuencias psicológicas como trastornos depresivos, ansiosos e incluso el suicidio, suelen aparecer en la etapa de la adolescencia tornando a esta etapa de varias dificultades difíciles de sobrellevar.

### **4.3.3 Recomendación**

Se debería hacer prevención y promoción dentro de la salud mental es los métodos de crianza más saludables con los que los padres pueden resolver los conflictos día a día con sus hijos y con los niños y niñas nuevas formas de reacción y comportamiento fomentando en ellos las habilidades sociales, la comunicación asertiva y la resiliencia, donde radicaría la importancia de investigaciones futuras.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANAR. (2012). *Fundación Ayuda a niños y adolescentes en Riesgo*.
- Arango, L., & Morengo, J. (2014). EBSCO. Obtenido de Factores de riesgo psicosociales asociados al maltrato infantil.
- Arruabarrena, M., & Joaquín De, P. (2015). *Maltrato a los niños en la Infancia Evaluación y Tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Bringiotti, M. (2010). *La Escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro, G. (2013). *Rasgos de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes del Colegio Nacional Experimental Ambato en los terceros años de bachillerato durante el periodo de septiembre 2012 a febrero 2013*. Repositorio UTA.
- Cid, G., Díaz, L., Pérez, H., Toruella, F., & Valderrama, R. (2012).
- Código de la niñez y la adolescencia República del Ecuador. (07 de Julio de 2014).
- Colombo, R. I. (2015.). *Abuso y Maltrato Hora de juego diagnóstica*. Buenos Aires: Cauquen.
- De Paul, J., & Gómez, E. (2013). *Dialnet*.
- DSM-V. (2014).
- Dupret, & Astrid, M. (abril de 2012). *dspace*.
- Escartin, M. (2013). *EDNA, INEI*. Obtenido de Noticias Ecuador artículo "El Arte de Aprender"
- Faraone, A. (2012). *Maltrato Infantil y un estudio de caso (1° ed.)*. Montevideo: Trilce.
- Feldman, J. (2013). *Autoestima como desarrollarla, juegos, actividades recursos*. Madrid: Narcea.
- Fernández, A. (2011). *Trastornos del Comportamiento en la Infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*. Granada: Universitario.
- Flores, T. (2000). *Técnicas de modificación de conducta*.
- Frola, P., & Velásquez, j. (2011). *Estrategias de Intervención para los problemas de conducta en el aula*.
- Gómez, E., & Agudo, M. (2012). *Guía para la atención del maltrato infantil, desde los servicios sanitarios*.
- Gotzens, C., Badia, M., Genovard, C., & Dezcallar, T. (2010). *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Hidalgo, T. (2009). *Universidad Politécnica Salesiana*. Maltarto indantil y su importancia en el desarrollo.
- INEC. (2011). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*.
- Larraín, S., & Bascuñan, C. (2012). Cuarto estudio del maltrato infantil.
- Larraín, S., & Bascuñan, C. (2012). *UNICEF*.
- Laurent, A. (2011). Obtenido de Violencia familiar y maltrato infantil.
- López, C., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. EduPsykhé Revista de Psicología y Educación*.
- López, S. (2012).
- Mark, F. (2012). *SCIENCEDIRECT: Conducta y desarrollo, Elsevier España, S.L*. Obtenido de

- Martínez, C., Portero, N., & Naranjo, J. (2014). *Maltrato Infantil, Casos Identificados en el Hospital Docente Ambato*.
- Matalinares, M., & Arenas, C. (2010). *Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria*. Revista IIPSI.
- Morris, C., & Maisto, A. (2009). *Psicología. (L. Ganoa, Ed.)*. México: Pearson Educación.
- Noroño, N., Cruz, R., Sorroche, R., & Fernandez, O. (2012).
- Ochotorena, J., & Arruabarrena, M. (2015). *El maltrato infantil. Criterios para su definición y su conceptualización*.
- OMS. (2014). *Organización Mundial de la Salud*.
- Oña, G. (2013). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido del repositorio de utc.
- Ordoñez, C., Bernal, L., & Niveló, S. (2012). *Prevalencia y factores asociados a conducta agresiva en niños*.
- Papalíe, D. (2014). *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA*. México: Mc Graw Hill novena Edición.
- Pelegrín, A., & Garcés de los Fayos, E. (2009). *EBRARY: Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: el comportamiento agresivo en la adolescencia. Ansiedad y estrés*.
- Pinto, C. (. (2013). *Perspectiva histórica en el estudio del maltrato infantil. Psicología Social. FUNLAM, 3-8*.
- Piñar, M. (2013). *Repositorio Universidad de Granada*.
- Ramón, M., Haz, A. M., Sergio, F., Bustos, L., & Román, F. (2011). *Revista Psicológica Universidad de Chile*.
- Rodríguez, & Gordillo. (2011). *prevencion de la agresion*.
- Rodríguez, M., & Alvez, M. (2010). *PROQUEST*. Obtenido de Salud y bienestar en los niños de edad escolar.
- Rotaèche, D. (2008). *Los estilos educativos ¿Qué clase de padre o madre eres tú?*
- Sanchez, A. (2013). *Redalyc*.
- Sánchez, Aitziber, & Fano. (2011). *Niveles androgénicos de estilos parentales y conducta agresiva en niños y niñas*.
- Slaby, R., Arezzo, D., & Hendrix, K. (2014). 75
- Suárez, S., & Rodríguez, J. (2013). *Maltrato infantil*. Boletín de Pediatría, 46.
- UNDP. (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.
- Varona, C. (2013). *EBRARY Psicología general. T. 48*
- Vento, M., & Torres, M. (2016). *EBSCO*. Obtenido de Estudio piloto sobre resiliencia familiar en recién nacidos.

## LINKOGRAFÍA

Alandette, Y., & Hoyos, O. (2013). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n24/n24a02.pdf>

ANAR. (2012). *Fundación Ayuda a niños y adolescentes en Riesgo*. Obtenido de <https://www.anar.org/?gclid=CKyw0YjIqdQCFdRbhgodrgENyQ>

Bedoya, M. (2014). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividadinfantil.shtml>

Castellano, C., Basco, T., & Oller, A. (2009). *ELSEVIER DOYMA*. Obtenido de <http://www.elsevierinstituciones.com/ficheros/pdf/2/2v133n20a13145397pdf001.pdf>

Castellano, C., Pérez, M., & Capdevia, L. (2014). *Repositorio Universidad Complutense Madrid*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/47390>

Cid, G., Díaz, L., Pérez, H., Toruella, F., & Valderrama, R. (2012). *SCIELO*. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532008000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004)

Código de la niñez y la adolescencia República del Ecuador. (07 de Julio de 2014). Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

De Paul, J., & Gómez, E. (2013). *Dialnet*. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=645496&%3Borden=32572&%3Binfo=link&origin=publication\\_detail](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=645496&%3Borden=32572&%3Binfo=link&origin=publication_detail)

DelBarrio, Rodriguez, & Gordillo. (2011). Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/224/previncin-de-la-agresin-en-la-infancia-ES.pdf>

DSM-V. (2014). Obtenido de [http://www.academia.edu/7709881/Guia\\_de\\_consulta\\_de\\_los\\_criterios\\_del\\_DSM-V\\_en\\_espa%C3%B1ol](http://www.academia.edu/7709881/Guia_de_consulta_de_los_criterios_del_DSM-V_en_espa%C3%B1ol)

Escartin, M. (2013). *EDNA, INEI*. Obtenido de [http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id\\_noticia=310964&id\\_seccion=343](http://www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id_noticia=310964&id_seccion=343)

Flores, T. (2000). *Técnicas de modificación de conducta*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/emberley1/tcnicas-de-modificacin-de-conducta-28114698?related=1>

Frola, P., & Velásquez, j. (2011). *Estrategias de Intervención para los problemas de conducta en el aula*. Obtenido de [http://es.slideshare.net/kat\\_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula](http://es.slideshare.net/kat_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula)

García, M. (2011). *Intelligo*. Obtenido de [http://www.psiquiatria.com/imgdb/archivo\\_doc8505.pdf](http://www.psiquiatria.com/imgdb/archivo_doc8505.pdf)

Gómez, E., & Agudo, M. (2012). *Guía para la atención del maltrato infantil, desde los servicios sanitarios*. Obtenido de <http://books.google.com=maltrato+infantil+mitos&hl=uBYSNyAT51YLoAg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=maltrato%20infantil%20mitos&f=false>

Goncalves, Rodriguez, & Bognoli. (2014). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/372312>

Gotzens, C., Badia, M., Genovard, C., & Dezcallar, T. (2010). *Universidad Aurónoma de Barcelona*. Obtenido de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/20/espannol/Art\\_20\\_383.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/20/espannol/Art_20_383.pdf)

Hidalgo, T. (2009). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/893/1/Analisis%20de%20las%20formas%20de%20maltrato%20infantil%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20de%20los%20ninos.pdf>

INEC. (2011). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>

Larraín, S., & Bascuñán, C. (2012). Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5568/TRSOyarcceC.pdf?sequence=1>

Larraín, S., & Bascuñán, C. (2012). *UNICEF*. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/Cuarto\\_estudio\\_maltrato\\_infantil\\_unicef.pdf](https://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf)

Laurent, A. (2011). Obtenido de *Violencia familiar y maltrato infantil*: [http://app.vlex.com/#WW/search/\\*/maltrato+infantil/p2/WW/vid/309375498](http://app.vlex.com/#WW/search/*/maltrato+infantil/p2/WW/vid/309375498)

López, C., Sánchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente*. *EduPsykhe Revista de Psicología y Educación*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/ar>

López, V., & Orpinas, P. (2012). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a10.pdf>



Mark, F. (2012). *SCIENCEDIRECT: Conducta y desarrollo, Elsevier España, S.L.*

Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9788481748888500023>

Martínez, C., Portero, N., & Naranjo, J. (2014). *Maltrato Infantil, Casos Identificados en el Hospital Docente Ambato*. Obtenido de

<http://medicina.ucsg.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/viewFile/294/255>

Noroño, N., Cruz, R., Sorroche, R., & Fernandez, O. (2012). *Redalyc*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/832/83210206.pdf>

Ochotorena, J., & Arruabarrena, M. (2011). *El maltrato infantil. Criterios para su definición y su conceptualización*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElMaltratoInfantil-2700213.pdf>

OMS. (2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Oña, G. (2013). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1549/1/T-UTC-2117.pdf>

Ordoñez, C., Bernal, L., & Niveló, S. (2012). *Prevalencia y factores asociados a conducta agresiva en niños*. Obtenido de

[http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field\\_attached\\_file/serie3\\_1.pdf](http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/serie3_1.pdf)

Pinto, C. (. (2013). *Perspectiva histórica en el estudio del maltrato infantil. Psicología Social. FUNLAM*, 3-8. Obtenido de

<http://www.funlanm.edu.co/revistas/index.php/poesis/article/viewFile/166/153>

Piñar, M. (2013). *Repositorio Universidad de Granada*. Obtenido de

<https://hera.ugr.es/tesisugr/15346389.pdf>

PNUD. (2013-2014). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Obtenido de

<http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDH-AL%20Informe%20completo.pdf>

Ramón, M., Haz, A. M., Sergio, F., Bustos, L., & Román, F. (2011). *Revista Psicológica Universidad de Chile*. Obtenido de

<http://www.revistaderechopublico.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewArticle/18543>

OMS. (2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Rojas, A. (2011). Obtenido de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/ANGELA\\_RIOS\\_TOLEDAN\\_O01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/ANGELA_RIOS_TOLEDAN_O01.pdf)

Rotaeché, D. (2008). *Los estilos educativos ¿Qué clase de padre o madre eres tú?* Obtenido de <http://www.es.catholic.net/op/articulos/58078/los-estilos-educativos-que-clase-de-padre-o-madre-eres-tu>

Sánchez, Aitziber, & Fano. (2011). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28245490\\_Niveles\\_de\\_androgenos\\_estilos\\_parentales\\_y\\_conducta\\_agresiva\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_5-6\\_anos\\_de\\_edad](https://www.researchgate.net/publication/28245490_Niveles_de_androgenos_estilos_parentales_y_conducta_agresiva_en_ninos_y_ninas_de_5-6_anos_de_edad)

Slaby, R., Arezzo, D., & Hendrix, K. (2014). Obtenido de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=926302>

Terregosa, M., Ingles, C., García, J., Valle, A., & Núñez, J. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418024.pdf>

UNDP. (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.undp.org/es/>

UNICEF. (2000). *Maltrato Infantil en Chile*. Obtenido de [http://www.unicef.cl/archivos\\_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf](http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf)

Zamora, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10306/1/Zamora%20L%C3%B3pez,%20Daniela%20Elizabeth.pdf>

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS -BASE DE DATOS UTA**

EBSCO: Arango, L., & Morengo, J. (2014). *EBSCO*. Obtenido de Factores de riesgo psicosociales asociados al maltrato infantil.: [http://app.vlex.com7#WW/search\\*/maltrato+infantil/vid/521986782](http://app.vlex.com7#WW/search*/maltrato+infantil/vid/521986782)

EBRARY: Pelegrín, A., & Garcés de los Fayos, E. (2009). *EBRARY: Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: el comportamiento agresivo en la adolescencia. Ansiedad y estrés*. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/po>

PROQUEST: Rodríguez, M., & Alvez, M. (2010). *PROQUEST*. Obtenido de Salud y bienestar en los niños de edad escolar:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1414-81452011000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1414-81452011000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

EBRARY: Varona, C. (2013). *EBRARY Psicología general. T.* Obtenido de <http://www.casadellibro.com/libro-introduccion-a-la-psicologia/9788435903837/113748>

EBSCO: Vento, M., & Torres, M. (2016). *EBSCO.* Obtenido de Estudio piloto sobre resiliencia familiar en recién nacidos: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/mdl-25865220>

## ANEXOS

### ANEXO I

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente tiene por objeto solicitar su colaboración en la realización de la investigación con el tema **“EL MALTRATO FÍSICO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL UNIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE AMBATO”** por Karol Alexandra Rojas Torres egresada de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica.

Para llevar a cabo este estudio solicitamos su autorización para la aplicación de encuestas y test psicológicos de su hijo(a).

Si usted accede a colaborar con esta investigación, le solicitamos que firme este documento. La información obtenida a través de estos será confidencial.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Se despide atentamente de Ud.

.....

.....

Karol Alexandra Rojas Torres

Nombre y firma del representante

Investigadora

## ANEXO II

### CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DE MALTRATO FÍSICO INFANTIL

Este cuestionario estructurado se ha elaborado en base a los indicadores de maltrato físico infantil del DSM-V, y de diferentes autores como Villatoro, Quiroz, Gutiérrez, Díaz y Amador.

**Dirigida a:** niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional

**Objetivo:** Identificar la severidad del maltrato físico de los niños de 6to año de educación básica.

**Instrucciones:** Marca con una "x" lo que para ti sea cierto.

PREGUNTAS	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
¿Tus padres te han castigado con golpes?			
¿Cuándo tus padres te castigan utilizan únicamente la mano?			
¿Cuándo te portas mal, te halan del cabello?			
¿Has tenido alguna vez moretones leves cuando te han castigado?			
¿Cuándo tus padres te castigan utilizan, palos, correa u otros objetos?			
¿Has tenido alguna vez mordeduras o quemaduras como método de castigo?			
¿Te han roto algún hueso producto del maltrato?			
¿Has faltado a clases por causa de golpes por parte de tus padres o familiares cercanos?			
¿Tienes cicatrices provocadas por algún golpe de tus padres?			
¿Has tenido que decir mentiras acerca de algún moretón causado por tus padres o un adulto?			

### CALIFICACIÓN

≤ 10 Maltrato físico leve

11 - 20 Maltrato físico grave

## ANEXO III

### CUESTIONARIO AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY Versión Medellín, 2004)

Sexo:

Edad:

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar. Lea atentamente cada una de ellas y decida en qué grado pueden aplicarse a usted mismo. Su tarea consiste en valorar cada frase rodeando con un círculo aquella alternativa (5, 4, 3, 2 o 1) que mejor describa su forma de ser siguiendo esta escala:

Completamente verdadero para mí 5	Bastante verdadero para mí 4	Ni verdadero ni falso para mí 3	Bastante falso para mí 2	Completamente falso para mí 1
--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	5	4	3	2	1
2. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
3. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
4. He amenazado a gente que conozco.					
5. En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien.					
6. Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos.					
7. He amenazado físicamente a otras personas.					
8. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
9. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
10. Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.					
11. Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas.					
12. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
13. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
14. A menudo discuto con los demás.					
15. Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente.					
16. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
17. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
18. Soy una persona que no suele enfadarse mucho.					
19. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					