



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención de Educación Básica**

TEMA:

**EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO**

AUTORA: Ana Lucia Places Quinatoa

TUTORA: Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

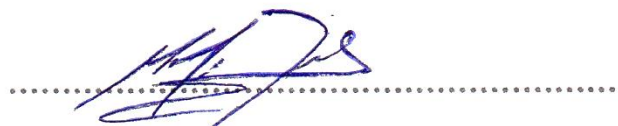
Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez con C.C 0502431620 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS “DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, desarrollado por el egresado Ana Lucia Places Quinatoa, considerando que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son exclusiva responsabilidad del autor.



.....
Ana Lucia Places Quinatoa

C.C: 180365844-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la unidad educativa totoras de la ciudad de Ambato ”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Ana Lucia Places Quinatoa

C.C: 180365844-0

AUTOR


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO** , presentada por la Sra. Places Quinatoa Ana Lucia, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


.....
Dr. Luis Guillermo Rosero Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Dra. Yolanda Imelda Pérez Jerez Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este documento está dedicada a docentes, estudiantes y a todas las personas que crean que este trabajo pueda dar solución a este problema que aquejan nuestros estudiantes y así poderlos ayudar en su formación académica, esperando que este documento sea otra herramienta para todas las personas que ejercen tan noble labor la cual es la docencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, la fuerza y el valor para culminar mis estudios. A mis padres que me inculcaron valores para poder convivir en sociedad, no puedo terminar estas palabras sin agradecer. A mis dos hijos y hermanas que han sido el pilar fundamental de apoyo en las situaciones difíciles por las que hemos pasado. A la Universidad Técnica de Ambato por acogerme con los brazos abiertos a tan ilustre institución. A la Unidad Educativa Totoras que me permitió realizar mi proyecto de investigación. Tampoco puedo dejar de lado a mi tutora de tesis que hizo posible este trabajo, a los docentes, profesores, y a todas las personas que me apoyaron al momento de realizar esta investigación.

Ana Lucia Places Quinatoa
Autor

INDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA _____	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN _____	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR _____	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN _____	v
DEDICATORIA _____	vi
AGRADECIMIENTO _____	vii
INDICE GENERAL _____	viii
INDICE DE TABLAS _____	xi
INDICE DE GRÁFICOS _____	xii
RESUMEN EJECUTIVO _____	xiii
EXECUTIVE SUMMARY _____	xiv
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULO I _____	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	3
1.1. Tema de investigación _____	3
1.2. Planteamiento del Problema _____	3
1.2.1. Contextualización _____	3
1.2.2. Análisis Crítico _____	7
1.2.3. Prognosis _____	8
1.2.4. Formulación del Problema _____	8
1.2.5. Preguntas directrices _____	8
1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación _____	9
1.3. Justificación _____	9
1.4. Objetivos _____	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	16
2.3. Fundamentación Pedagógica	16
2.4. Categorías fundamentales	18
2.5. Fundamentación Teórica	21
2.5.1. Variable Independiente	21
2.5.2. Variable Dependiente	38
2.6. HIPÓTESIS	45
2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	45
CAPITULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1 ENFOQUE	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	48
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	50
CAPITULO IV	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	52
4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	52
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	56
4.2.1. Combinación de Frecuencias	56
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis	56
4.2.3. Selección del nivel de significación.	57
4.2.4 Descripción de la Población.	57
4.2.5 Especificación del Estadístico.	57

4.2.6. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.	57
4.2.7. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos	58
4.2.8. Decisión final	59
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 CONCLUSIONES:	60
5.2 RECOMENDACIONES:	61
CAPÍTULO VI	62
PROPUESTA	62
6.1 DATOS INFORMATIVOS	62
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	63
6.3 JUSTIFICACION	63
6.4 OBJETIVOS	64
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	65
6.6 FUNDAMENTACION	65
6.7. METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN	72
6.8 ADMINISTRACIÓN	74
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	111
Bibliografía	112
Anexos	116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población en Estudio _____	47
Tabla 2.Operacionalización de la Variable independiente (Desarrollo del pensamiento Crítico)_____	48
Tabla 3. Operacionalización de la Variable dependiente (Rendimiento escolar)	49
Tabla 4. Plan de recolección de información _____	50
Tabla 5. Resultados del test de medición del pensamiento crítico en los estudiantes de Sexto Año de EGB. _____	52
Tabla 6.Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa "Totoras" Año lectivo: 2015-2016. _____	54
Tabla 7. Cuadro de doble entrada entre la variable Independiente y Dependiente. _____	56
Tabla 8. Valores esperados _____	58
Tabla 9.Calculo a través de la formula Chi cuadrado. _____	58
Tabla 10. Metodología del Plan de Acción_____	72
Tabla 11. Estrategia SPA (¿QUÉ SABEMOS?, ¿QUÉ DESEAMOS SABER?, ¿QUÉ APRENDIMOS?) _____	86
Tabla 12.Estrategia PNI (Lo positivo, Lo negativo y lo interesante)_____	99
Tabla 13. Estrategia ¿QUÉ?,¿ENTONCES?;¿AHORA QUÉ? _____	100
Tabla 14. Estrategia Actividad de lectura y análisis dirigida (ALAD) y cuadro de predicciones de términos. _____	101
Tabla 15.ORGANIZADOR GRAFICO ¿QUÉ VEO?, ¿QUÉ NO VEO?, ¿QUÉ INFIERO? _____	102
Tabla 16.Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas _____	107
Tabla 17. Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas. _____	107
Tabla 18: Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas. _____	108
Tabla 19.Previsión de Evaluación _____	111

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1: Árbol del problema _____	6
Gráfico No 2: Red de Inclusiones Conceptuales_____	18
Gráfico No 3 Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente _____	19
Gráfico No 4 Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente _____	20
Gráfico No 5 Resultados del test de medición del pensamiento crítico. _____	52
Gráfico No 6. Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Sexto Año de EGB	54
Gráfico No 7. Mapa semántico: Lectura "Los chivos en las islas Galápagos" __	87
Gráfico No 8. Mapa semántico basado en figuras: Cuento la Caperucita Roja	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA : “EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTOR: Ana Lucia Places Quinatoa

TUTOR: Lcda. Mg. Morayma Bustos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación apoyará en la preparación profesional del docente en cuanto a estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de educación básica en las cuatro áreas fundamentales como: Matemáticas, Lengua y literatura Ciencias Naturales y Estudios Sociales de esta manera lograr en los educandos aprendizajes mejorar su rendimiento escolar.

Se ha diseñado un Test de Pensamiento Crítico, el mismo que se realizó en base a la investigación de autores reconocidos en estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en otros países, el mismo que entrego resultados representativos y un indicador sobre falencias en la educación de los niños de sexto año de EGB de la Unidad; por tal motivo existe la necesidad pedagógica y didáctica de implantar las metodologías y estrategias se explicaran a través de planificaciones de clase dividida en tres fases: anticipación, construcción del conocimiento y consolidación, además cada una presenta el nombre de la estrategia, conceptualización, en qué etapa se puede aplicar, la implementación (años de educación básica que esta estrategia es adecuada), actividades y las formas de evaluar; por lo anteriormente expuesto los docentes pueden provocar un cambio al enriquecer los modelos mentales de nuestros estudiantes y acostumbrarles a pensar desde los primeros año de escolaridad.

Palabras claves: Pensamiento crítico, educación, estrategias, desarrollo, rendimiento escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION

**THEME: "THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THOUGHT IN
SCHOOL PERFORMANCE OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF
BASIC GENERAL EDUCATION ONLY PARALLEL OF THE
EDUCATIONAL UNIT TOTORAS OF THE CITY OF AMBATO**

AUTHOR: Ana Lucia Places Quinatoa

TUTOR: Lcda. Mg. Morayma Bustos

EXECUTIVE SUMMARY

The present research project will support in the professional preparation of the teacher in terms of methodological strategies for the development of critical thinking in children of basic education in the four fundamental areas as: Mathematics, Language and literature Natural Sciences and Social Studies of this To improve learning outcomes in learners.

A Critical Thinking Test has been designed, the same one that was done based on the research of authors recognized in strategies for the development of critical thinking in other countries, the same one that yields representative results and an indicator on failures in the education of the Sixth-year GBS children of the Unit; For this reason there is a pedagogical and didactic need to implement the methodologies and strategies will be explained through class planning divided into three phases: anticipation, knowledge construction and consolidation, in addition each one presents the name of the strategy, conceptualization, in what Stage can be applied, implementation (years of basic education that this strategy is appropriate), activities and ways to evaluate; Because of the above, teachers can bring about a change by enriching the mental models of our students and getting them to think from the first year of school.

Keywords: Critical thinking, education, strategies, development, school performance.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato se ha desarrollado en seis capítulos:

CAPÍTULO I EL PROBLEMA. Consta de: Problema, planteamiento del problema donde se describe la contextualización en nivel macro, meso y micro, análisis crítico, pronosis, formulación del problema interrogantes de la investigación, delimitación de objetivos de la investigación, justificación, objetivos general y específico del problema las cuales van directamente direccionados al trabajo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO. Consta del marco teórico con los antecedentes investigativos fundamentación filosófica y legal las categorías fundamentales, donde se encuentra información científica sobre las dos variables como pensamiento crítico y rendimiento escolar, la hipótesis investigación y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA. Se conforma de la metodología y se describe los procesos que van en la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN. Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, obtenidos al realizar la encuesta a los estudiantes de sexto año de EGB y posteriormente la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Se proceden a redactar los aspectos positivos y negativos encontrados mediante las aplicaciones de encuestas y ficha de observación.

CAPÍTULO VI PROPUESTA. Consta de datos informativos antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la evaluación. La propuesta para dar solución al problema es un manual de estrategias metodológicas, que se puede aplicarse en las tres fases de proceso de enseñanza aprendizaje como anticipación, construcción del conocimiento y consolidación, la información fue extraída del Libro del Ministerio de Educación con el tema “Pensamiento Crítico”, además de libros de Editoriales reconocidas como Santilla y del Internet de fuentes confiables donde aplican las estrategias metodológicas, las mismas que se aplican en las cuatro áreas fundamentales como: matemática, lengua y literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, dando excelentes resultados en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de esta forma contar con estudiantes participativos, con otra forma de pensar, desarrollando su curiosidad innata y mejorando su rendimiento escolar.

Al final del proyecto de investigación se encuentra los materiales de referencia como son la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

El desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto año de educación general básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El pensamiento crítico es esencial en el desarrollo de una educación de calidad en los países latinoamericanos como menciona Flores (2010):

Desde que la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo sintetizara en su Informe Final en 2006 y sugiriera que entre los motivos que explicarían el grado de subdesarrollo de las naciones de la región latinoamericana están el precario nivel intelectual, la ausencia de reflexión, el pensamiento analítico y crítico, la tensión intelectual y teórica se ha orientado hacia la tarea de repensar y redefinir el rol del intelectual crítico en la construcción de una sociedad justa y competitivamente abierta.

Plantea la necesidad de una labor conjunta de los distintos estamentos a fin de generar un análisis educacional interdisciplinario en el que se integren las variables de las distintas disciplinas o campos de saberes, para así profundizar el desarrollo de habilidades de pensamiento creativo, reflexivo y crítico, promovido desde la misma base de las distintas sociedades, esto es, familia y escuela.

En el Ecuador, según Mauricio Orbe (2009) en el Diario Hoy en el artículo de “Educación ecuatoriana en crisis” manifiesta que la educación ecuatoriana es considerada como el eje principal del desarrollo del país pero no se le ha dado la suficiente atención por parte de los gobiernos de turno, dándose la problemática del bajo nivel de criterio reflexivo de los niños de educación básica y definido este en término del aprendizaje alcanzado por los alumnos el proceso educativo, se estima que en parte el origen de tales resultados pudieran ser el empleo de estrategias inadecuadas.

Para el logro de objetivos es fundamental el papel del profesor. Es él quien planifica, sistematiza y orienta los elementos necesarios que harán posible dicho desarrollo cognitivo del alumno. A este respecto Liendro señala: "La labor del educador no es sólo impartir conocimientos, sino cultivar ciertas actitudes que conduzcan al desarrollo de un pensamiento eficaz. Para ello es necesario comunicar y reflejar un pensamiento crítico a través de juicios atinados y resolución de problemas contingentes".

Sin duda, el desarrollo del pensamiento crítico no sólo le va a permitir al profesor enfrentar de mejor manera su profesión, sino que, además, le facilitará la adaptación a los cambios que eventualmente pudieran producirse en el ámbito en el cual se desenvuelve. Le otorga, además, una capacidad dinámica y predictiva que le permite anticiparse a las dificultades y problemas, y organizar las estrategias de manera lógica, para así solucionarlas, en caso que se presenten.

Según Diario El Universo (2014) con relación al rendimiento académico:

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508.

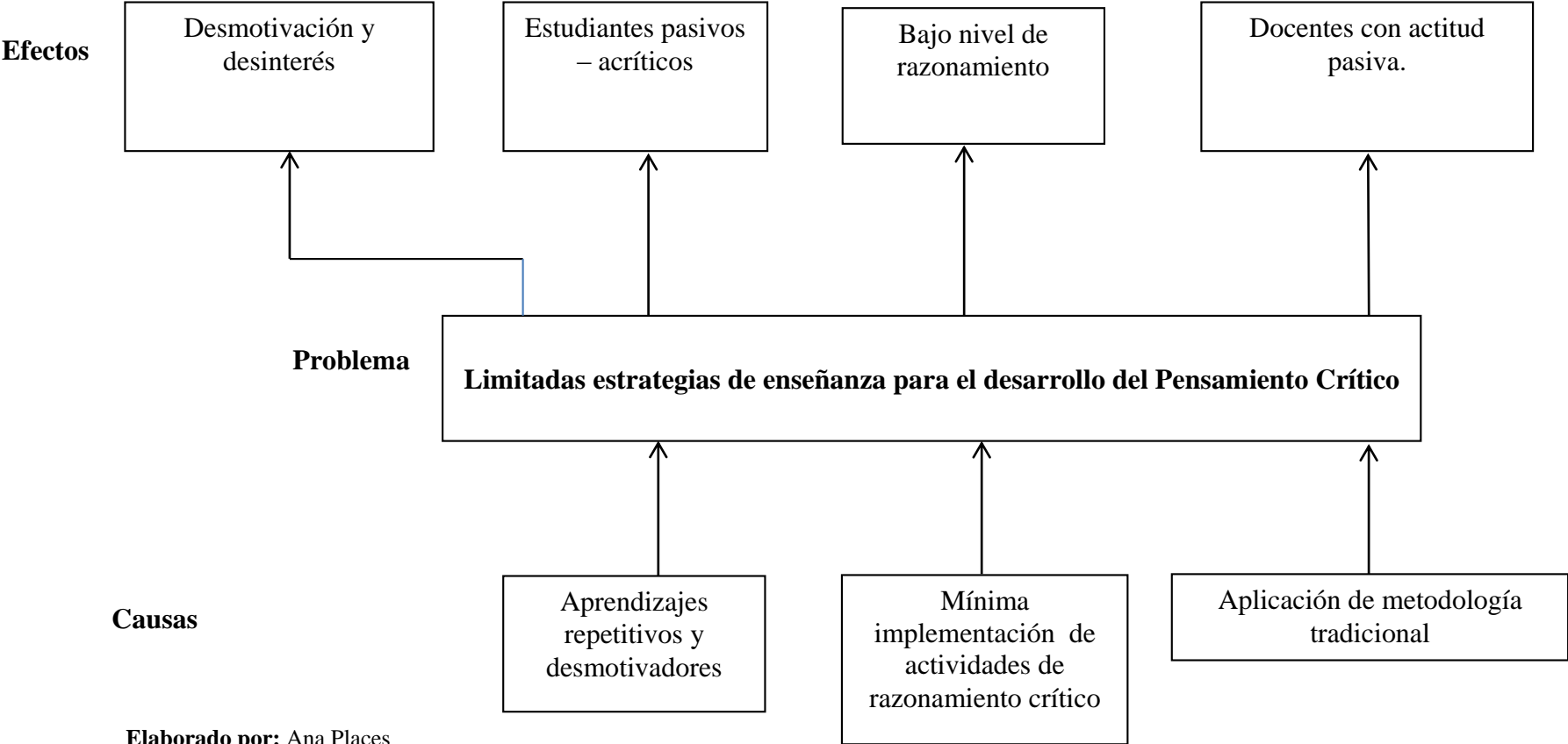
Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el bajo el desarrollo del pensamiento crítico podría afectar al 33% de la niñez del país. En la provincia de Tungurahua, no está aislada a esta realidad no se utiliza estrategias que permitan a los estudiantes relacionarse críticamente con las ideas, argumentos propios y de otros, pero aún hay maestros resistentes al cambio, los docentes en su

mayoría no utilizan técnicas activas de aprendizaje, porque siguen utilizando metodologías y técnicas tradicionales como por ejemplo la exposición magistral y el dictado, en ningún momento se le hace participar activamente al estudiante con el empleo de técnicas innovadoras que en la actualidad existen dentro de la Metodología Activa como son los organizadores gráficos, recursos activos utilizando material del contexto, que permita el desarrollo del pensamiento crítico mediante la creatividad, criticidad, autonomía, libertad y pro positividad, que aseguren una formación integral de cada estudiante en los siguientes aspectos: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.

Al contrario los estudiantes siguen practicando el memorismo y el aprendizaje se lo desarrolla solo para el instante o momento, más no son significativos y relevante para poner en práctica en su vida diaria.

En la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua se encuentra ubicada la Unidad Educativa Totoras, donde se detectó una deficiencia de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, estos resultados obtenidos son a través de un test de medición, el mismo que se desarrolló en fundamentos científicos y lo más curioso es que los estudiantes cuentan con calificaciones sobre los 7/10 en un 75% , y en realidad es una pregunta que resulta si los estudiantes tienen deficiente pensamiento crítico como tienen buenas calificaciones, que están evaluando entonces los docentes?.

Gráfico No 1: Árbol del problema



Elaborado por: Ana Places

1.2.2. Análisis Crítico

El pensamiento crítico es base del pensamiento: que permite que la persona entienda conceptos, y definiciones, comprender su entorno y relacionarse con él, le permite decidir la forma más adecuada de accionar, en cada momento y en todos los aspectos de su vida, por ello el problema presentado en la institución educativa es limitadas estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento crítico, que se relación con el bajo rendimiento escolar, no basta simplemente con memorizar, sino entender los contenidos de clase.

En la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato. se utilizan aprendizajes repetitivos y desmotivadores, con contenidos escasamente significativos, que no permiten la construcción de conocimientos, que motiva que los estudiantes sean pasivos y acríticos, no participan en clase de manera activa, brindando su opinión, tienen problemas para desarrollar su pensamiento críticos y su opinión autónoma.

La aplicación de metodología tradicional al no estar actualizados, los docentes tienen una actitud pasiva ya que no se capacitan, ni forman en nuevas metodologías y técnicas de enseñanza - aprendizaje activos, según los nuevos modelos del pensamiento, los docentes se mantienen desactualizados, en conceptos recientes donde se vincula las actividades activas de aprendizaje significativo, de esta maneta el rendimiento escolar mejoraría en los niños y niñas de sexto de EGB

Posiblemente, la mínima implementación de actividades del pensamiento crítico en el aula, sean una de las causas para el bajo nivel de razonamiento crítico en los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa en estudio.

1.2.3. Prognosis

Si no se fomenta el pensamiento crítico los estudiantes no podrán comprender los conceptos enseñados en el aula de clases, con deficiencias en el desarrollo de sus habilidades intelectuales, en compartir sus ideas y pensamientos con los demás, si los docentes no implementan estrategias innovadoras, se mantendrá la desmotivación y desinterés de los alumnos, por fortalecer sus conocimientos, entender su entorno y a los demás, siendo mucho más común los estudiantes pasivos y acríticos.

Si se logra que los docentes logren el desarrollo del pensamiento crítico se fomenta el aprendizaje significativos, como alumnos más participativos, con el desarrollo de habilidades intelectuales, cognitivas integrales, que les ayude a comprender los conceptos de clase, los contenidos, para que puedan analizar, entender y evaluar la manera en que se organizan los conocimientos logrando que interpreten su mundo, pero sobre todo que den sus opiniones a los demás.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar en los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras”?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en función de los aprendizajes adquiridos?
- ¿Cómo las habilidades del pensamiento crítico influyen en la adquisición de aprendizajes requeridos?

- ¿Qué propuesta ayudará a la solución del problema?

1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto: Desarrollo del Pensamiento Crítico

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

El presente proyecto será estudiado desde septiembre del 2015 hasta Julio del 2016, duración de un año lectivo.

1.3. Justificación

El proyecto de investigación “ El desarrollo del Pensamiento Crítico en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” se justifica en los siguientes parámetros:

El interés al realizar este trabajo investigativo es conocer las causas y los efectos que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar, en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, que permitirá educar a las nuevas generaciones hacia el desarrollo de una actitud crítica frente a lo

tradicional, niños y niñas que por su indomable particularidad logren restarse a las convenciones, a lo conocido; seres lúcidos, capaces de manejar procesos de cambios.

La **importancia** está dada al buscar posibles soluciones para mejorar este problema educativo detectado en los niños y niñas de educación general básica, que no logran desarrollar el pensamiento crítico que ayudará a desarrollar habilidades tales como la observación, el razonamiento, el análisis, el juicio, la toma de decisiones y, finalmente, la persuasión.

La **utilidad** es brindar una educación de calidad y calidez en cada una de las etapas de formación de los niños que no logran desarrollar de manera eficiente el pensamiento crítico a fin de mejorar su calidad de pensamiento y, con ello, la calidad de sus decisiones.

Los **beneficiarios** serán los 35 niños y niñas de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras.

El **impacto** será notorio porque toda la institución educativa logrará un cambio y tendrá un mejor rendimiento en los estudiantes, además de mejorar el proceso de aprendizaje en las asignaturas impartidas

La **factibilidad** este proyecto de investigación es factible porque se cuenta con el apoyo y predisposición de las autoridades de la institución, las cuales están prestas a colaborar con la investigación facilitando documentación necesaria y permitiendo el acceso del aula de clase.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia al desarrollo del Pensamiento Crítico en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los niños y niñas del sexto año de la Unidad Educativa “Totoras”
- Diagnosticar el rendimiento académico de los estudiantes en función de los aprendizajes adquiridos.
- Establecer como las habilidades del pensamiento crítico influyen en la adquisición de aprendizajes requeridos.
- Proponer una alternativa al problema encontrado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para la realización del trabajo de investigación se ha realizado un estudio de temas similares presentados como documentos de investigación en varias universidades y en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y se ha verificado las siguientes investigaciones afines al tema, y se han encontrado los siguientes datos:

Un trabajo de Pazmiño Galeas, Marco Vinicio (2011), en su investigación denominado **“Importancia Del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Tecnología en Agronomía DEL Instituto Tecnológico Superior Agropecuario “Tres de Marzo”,** en el cual se concluye que:

El Pensamiento Crítico y sus componentes son desarrollados y aprovechados cuando se aprenden en conjunto entre docentes y estudiantes, con un dominio específico del contenido del conocimiento, es muy importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes puesta si este está correctamente desarrollado permiten el dominio del conocimiento en las diferentes áreas y así poder adquirir aprendizajes significativos.

La autora Valle Reinoso, Mayra Tatiana (2012), en su tesis denominada **“El desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de séptimo año de educación básica media de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”** en él cual se concluye que:

El pensamiento crítico juega un papel importante a la hora de potencializar destrezas, que se producen al momento de pensar como el razonamiento, análisis, síntesis la reflexión que intervienen directamente a la hora de consolidar los Aprendizajes. Se puede concluir que el desarrollo del pensamiento crítico fortalece la parte intelectual del niño por qué intervienen procesos que dinamizan los saberes dando lugar al aporte de nuevas ideas produciendo un Aprendizaje significativo. Se puede deducir que los docentes de esta escuela no conocen estrategias que le ayuden a desarrollar al niño el pensamiento crítico.

La autora Parra Martínez, Ivonne Marcela (2013), de la Universidad de Guayaquil Unidad de Post Grado Investigación y Desarrollo Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior con el Tema: **Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil**, ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los maestros deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula, no utilizan con frecuencia estrategias que estimulen el pensamiento crítico en sus clases. Son calificadas como regulares las intervenciones orales de los estudiantes cuando confrontan puntos de vista personales y ajenos. Los estudiantes no pueden llamar con facilidad a las ideas que se encuentran en su conciencia, cuando se expresan de manera verbal o escrita.

Con relación a los trabajos internacionales se resaltan los siguientes

Un estudio de Milla, Milagros (2012), “**Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao**”, Universidad de San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, de Lima – Perú que llega a las siguientes conclusiones:

El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.

La capacidad de analizar información de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se encuentra en un nivel promedio, siendo esta la dimensión que mejor dominan los estudiantes, potencial que puede servir de base para elevar el nivel de pensamiento crítico.

La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran. (pág. 61)

Un trabajo de Águila, Esperanza titulado “**Habilidades y estrategias para el desarrollo del Pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora**”, de la Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación que llega a las siguientes conclusiones:

La razón por la que se rechaza es que se observó que la enseñanza- aprendizaje en la concepción de pensamiento crítico no ha sido significativa en la vida escolar. Esto es consecuencia de la carencia de habilidades relacionadas con la lecto-escritura. Un joven que sabe realizar una lectura analítica y hacer uso de las técnicas de estudio, es capaz de identificar los conceptos sustantivos en un texto. Es por esa razón que necesitan trabajar con habilidades cognitivas para efectuar operaciones como la observación, clasificación, descripción, análisis e interpretación. Estos elementos son fundamentales para una buena definición. Los datos arrojados indican que este concepto no ha sido de gran importancia en la

enseñanza-aprendizaje a nivel medio superior, ya que los jóvenes no poseen conocimientos previos para la definición de un concepto| (pág. 300)

Un trabajo de Torres, Nidia Yaneth (2014), con el título **“Pensamiento crítico y cuestiones socio-científicas: un estudio en escenarios de formación docente”**, de la Universitat de Valencia, que llegó a las siguientes conclusiones:

Las actuales investigaciones en didáctica de las ciencias destacan la necesidad de promover una enseñanza que además de proporcionar una formación intelectual ayude a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico que les permita tomar decisiones en su vida personal y social. Para valorar las percepciones sobre pensamiento crítico se aplicó un cuestionario de indagación a profesores en ejercicio (N=55) y en formación de ciencias naturales (N=62). Éste permite inferir varias convergencias respecto a las concepciones de los participantes. En primer lugar los estudiantes y los profesores tienden a relacionar el pensamiento crítico con una forma de reflexión y algunas habilidades de análisis, comprensión, argumentación, reflexión, emisión de juicios, cuestionamiento, valoración de aspectos positivos y negativos y toma de decisiones, condiciones necesarias de todo tipo de pensamiento. En segundo lugar, 42% de los profesores en ejercicio y el 21% de estudiantes señalan que hace falta una articulación de las asignaturas disciplinares con el pensamiento crítico, pues en las clases de ciencias prevalece la trasmisión de contenidos y la acumulación de conceptos y formulas. Además, apenas se desarrollan estrategias o actividades que promuevan el pensamiento crítico y el abordaje de temas transversales con implicaciones sociales que superen este enfoque lineal. (págs. 295 - 296)

Las estrategias y métodos utilizados para desarrollar el pensamiento crítico y por ende la fluidez verbal en los estudiantes de Educación Básica de la Facultad de Filosofía sección nocturna a través del diseño de estrategias que orienten la labor docente en el aula de clase y conlleven al mismo tiempo a que los estudiantes generen ideas y soluciones.

El estudio del desarrollo del pensamiento crítico es muy importante en el campo educativo y por ser un tema que nos ha sido estudiada profundamente, se ha visto la necesidad de tomar este tema como objeto de estudio para de alguna manera solventar la problemática del correcto desarrollo del pensamiento crítico y así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, tomando en cuenta que en este ámbito, no se le ha dado la importancia del caso.

2.2. Fundamentación filosófica

Profesor Hendry J. Luzardo M. Fundamentos de la Pedagogía

El presente trabajo investigativo está basado en el paradigma Positivista o también llamado paradigma cuantitativo, empírico – analítico, racionalista, según el Profesor Hendry J. Luzardo M. su finalidad es la de explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías, ya que se indagará un diagnóstico a la problemática de la institución y se realizará una propuesta para dar solución al problema planteado, lo que ayudará a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico de la Unidad Educativa “Totoras”, quienes tienen como misión educativa pretende erradicar todo aspecto negativo que incide en el rendimiento escolar para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

El investigador se enmarca axiológicamente en el respeto a la cultura, individualidad, a la diversidad, religión, con el fin de desarrollar capacidades y potencialidades que le permiten desarrollarse como ser humano para que se pueda desenvolver en la sociedad en constante cambio y globalizada.

2.3. Fundamentación Pedagógica

Se fundamenta en el paradigma constructivista, para el desarrollo y la construcción conocimientos, la relación entre profesor y estudiante es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo psico-afectivo. El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día una mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

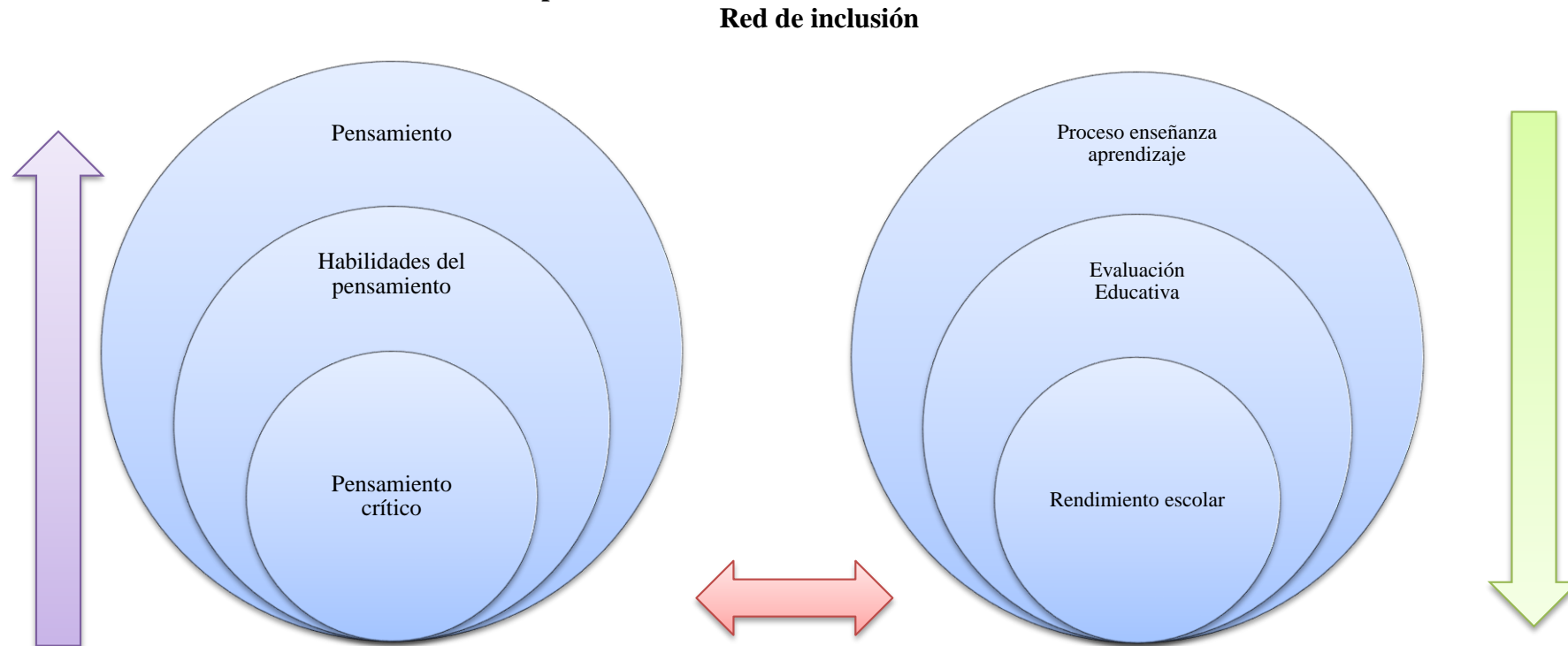
La evaluación será el proceso adecuado para establecer el porcentaje de niños afectados con este tipo de problema. Además seremos capaces de demostrar destrezas y actitudes propias que darán como ejemplo el ser como personas

La dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas. Conocer la realidad actuando en ellos.

2.4. Categorías fundamentales

Gráfico No 2: Red de Inclusiones Conceptuales

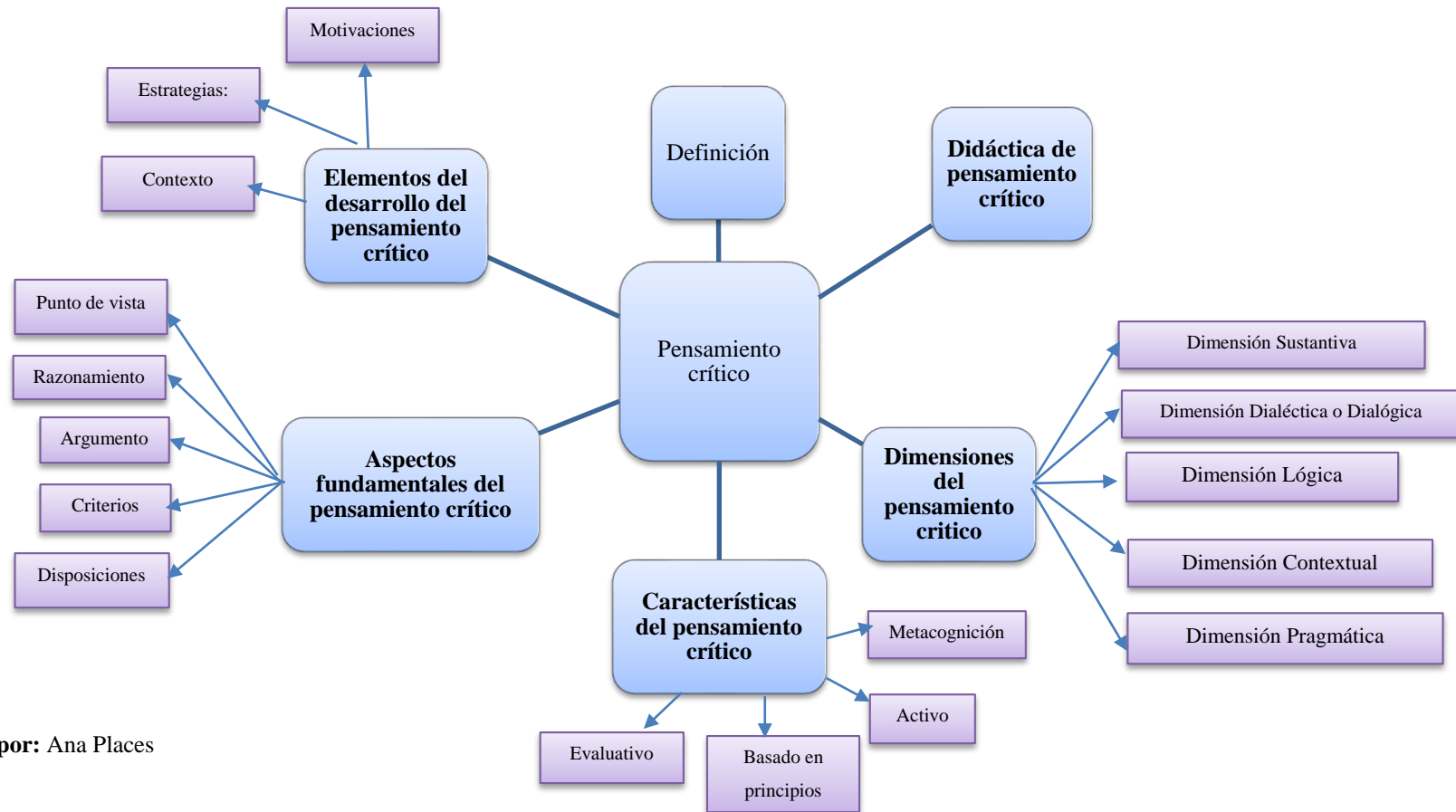


Elaborado por: Ana Places

Red Conceptual

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Gráfico No 3 Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente

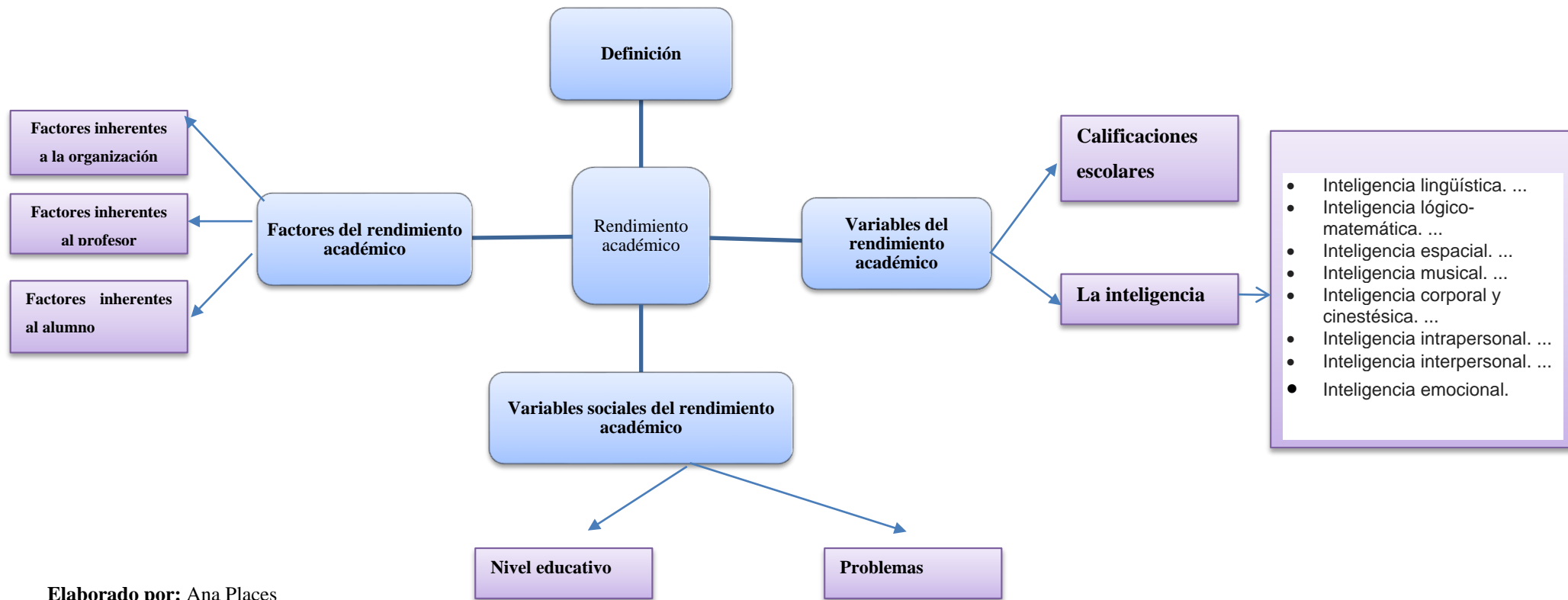


Elaborado por: Ana Places

Red Conceptual

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico No 4 Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente



Elaborado por: Ana Places

2.5. Fundamentación Teórica

2.5.1. Variable Independiente

Pensamiento crítico

Definición

Según (Campos, 2007), realiza la siguiente definición de pensamiento crítico

Se le considera como una combinación compleja de habilidades intelectuales que se usa con fines determinados, entre ellos, el de analizar cuidadosa y lógicamente información para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o premisas y la solución de una problemática.

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. El término crítico proviene del griego Kritike, que significa el "arte del juicio". Es decir, la aplicación o uso de nuestro propio juicio en la toma de acción de aceptación o rechazo de una información. (pág. 19)

(Paul & Elder, 2003), define el pensamiento crítico como “modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (pág. 4)

El (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011), lo define como “el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”. (pág. 13)

Los estudiantes aprenden a conceptualizar, razonar, pensar, y evaluar la información y conocimientos que adquieren en el aula de clases, ayudándoles a ser más pensantes en su entorno.

Definiciones de varios autores

El autor (Campos, 2007) realiza una amplia revisión de conceptos de varios autores, especificando los siguientes:

John Dewey, considerado como uno de los pioneros sobre el tema, diciendo que es "una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige". (págs. 19 - 20)

Otra gran contribución proviene de Michael Scriven (1996) y de Scriven y Paul (1992), Scriven afirma que "es el proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualización, síntesis y / o evaluación de información recogida de, o generada por, la experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como guía para la comprensión y la acción". De esta manera se tiene razones para decidir qué creer acerca de un asunto determinado, cómo defender las propias proposiciones y cómo evaluar los argumentos de otros.

Peter A. Facione (1990, *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*), sostiene que "es el juicio deliberado y autorregulado que se usa para interpretar, analizar, evaluar e inferir; así como para explicar las consideraciones conceptuales, metodológicas, de criterio, de evidencias y contextuales en las cuales se basa el juicio dado". (pág. 20)

Robert H. Ennis (1992, *Critical Thinking: what is it?*, p. XV111) lo define como "el proceso reflexivo dirigido a tomar decisiones razonadas acerca de qué creer o hacer" o, alternativamente, como "el pensamiento reflexivo y razonado centrado en decidir qué creer o hacer". (pág. 20)

Richard Paul (1993, *Critical Thinking*, p. 20), autor que ha trabajado mucho el tema, dice que "es una manera sistemática de formar y moldear nuestro

pensamiento. Funciona deliberada y exigentemente. Es un pensamiento disciplinado, comprensivo, bien razonado y está basado en estándares intelectuales". De acuerdo con el autor, de esta manera se construye el pensamiento y se evalúa la efectividad de este. (pág. 20)

En función a varios estándares se construye el pensamiento y efectividad, con el fin de moldear en función del proceso enseñanza aprendizaje, es reflexivo, razonado y centrado.

Joanne G. Kurfíss (1988, *Critical Thinking: Theory, Research, Practice and Possibilities*, p. 70) presenta la siguiente definición: "es una investigación cuyo propósito es explorar una situación, fenómeno, pregunta o problema para arribar a una hipótesis o conclusión que lo explique y que integre toda la información que puede ser convenientemente justificada". (Campos, 2007, pág. 20)

Daniel J. Kurland (1995, *7 Know what it says... What does it mean?*), ofrece la acepción de pensamiento crítico como:

Centrado en la razón, honestidad intelectual, y mente abierta y opuesto al emocionalismo, pereza intelectual, a mente cerrada. Incluye, por lo tanto: seguir las evidencias, considerar todas las posibilidades, confiar en la razón antes que en la emoción, ser preciso, considerar una variedad de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las causas y sesgos; estar preocupado más con hallar la verdad que con ser correcto; no rechazar puntos de vista impopulares; ser consciente de sus propios prejuicios y sesgos, y no permitirles influenciar su juicio". (pág. 20)

Para John Chaffee (1990, *Thinking Critically*, p. 48) el pensamiento crítico "es un proceso cognitivo activo, deliberado y organizado que usamos para examinar cuidadosamente nuestro pensamiento y el de otros, para clarificar y mejorar nuestra comprensión". (Campos, 2007, pág. 20)

Didáctica de pensamiento crítico

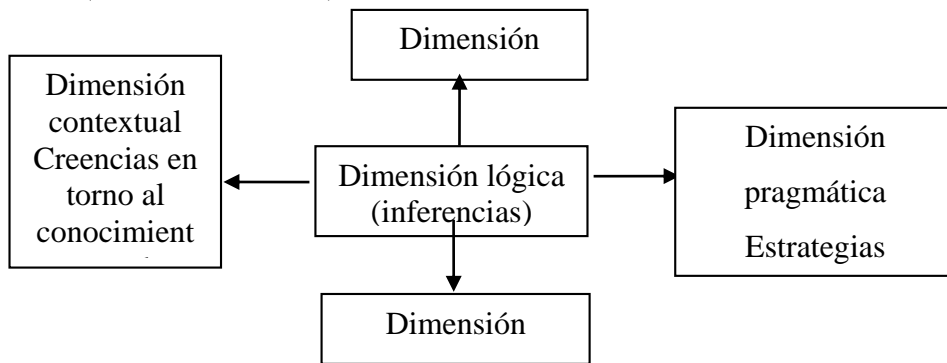
(Ministerio de Educación del Ecuador , 2011), la define de la siguiente “implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones”. (pág. 13)

Dimensiones del pensamiento crítico

Los autores (Lazo & Herrera, 2011), mencionan las siguientes dimensiones de Santiuste et al. (2001), caracterizan cada una de las dimensiones (Pg.85)

- **Dimensión Sustantiva:** comprende todo aquello que lleva a cabo la persona para dar cuenta de las razones y evidencias en las cuales sustenta su punto de vista.
- **Dimensión Dialéctica o Dialógica:** se refiere a todas aquellas acciones de la persona dirigidas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan precisar las diferencias de perspectiva y dar respuesta a refutaciones.
- **Dimensión Lógica:** Es la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica, ayuda a desarrollar un pensamiento estructurado, coherente, consistente.
- **Dimensión Contextual:** es aprender a comprender el mundo, a la sociedad en función a sus prejuicios, preconceptos, juicios, a su cosmovisión. Permite examinar la ideología en relación a la sociedad de que se forma parte.
- **Dimensión Pragmática:** Es la integración de tres campos de estrategias de pensamiento crítico: estrategias afectivas, estrategias cognitivas de macro habilidades y estrategias cognitivas de micro habilidades, cabe señalar que el pensamiento crítico requiere la integración de dimensiones afectivas y cognitivas del pensamiento.

Fuente: (Lazo & Herrera, 2011)



Características del pensamiento crítico

El autor (Campos, 2007) en su libro menciona las siguientes características:

- Hace buen uso del razonamiento que le permita identificar falacias y otras argumentaciones engañosas, el razonamiento circular y la falta de evidencias.
- El pensar crítico se hace con base en propósitos definidos. Se plantea interrogantes sobre el asunto de interés, se recoge información, se analizan los conceptos, premisas y puntos de vista para entender las implicancias y consecuencias y llegar a conclusiones y soluciones. (pág. 29)

Las personas que utilizan su razonamiento crítico, identifican fallas, engaños, errores con mayor facilidad, tienen argumentaciones lógicas, se plantea interrogantes antes de emitir un juicio de valor sin pruebas o hechos claros.

Otras características fundamentales son:

(Campos, 2007) Complementa estos datos con las siguientes:

- La metacognición (pensar acerca de nuestro propio pensamiento). Según Jones y Ratchiff (1993, p. 10) es ser consciente de nuestro pensamiento cuando realizamos una tarea específica y, luego, usamos esta conciencia para controlar lo que estamos haciendo. (pág. 29)

- Activo: el sujeto está a cargo del proceso de su pensamiento, controlando su aplicación al asunto respectivo (Aporte de Dewey).
- Intencional: es un proceso deliberado, orientado a obtener conclusiones (Aportes de Diestler, Moore & Parker, Paul, Ennis y Stratton).
- Basado en principios: es un proceso sistemático, "razonable", "cuidadoso", conducido de acuerdo con estándares reconocidos y que aplica principios a las premisas, argumentos, creencias, "pensamientos previos", cursos de acción, entre otros.
- Evaluativo: es un proceso que valora lo bueno o malo, correcto o incorrecto, relevante o irrelevante, adecuado o inadecuado, etc., de un argumento para generar una conclusión. (pág. 30)

Pero las características más esenciales son: activo, porque el sujeto es quien maneja su pensamiento, intencional porque lo busca sin influencias de terceros, con principios siendo razonables, cuidado, en función de varios estándares, y evaluativo determinado lo malo y lo bueno, lo adecuado o inadecuado, lo esencial y no esencial.

Características según Wade

Para (Campos, 2007) Wade (1995, Using writing to develop and assess critical thinking. Teaching of Psychology, 22(1), 24-28) identifica ocho características del pensamiento crítico:

1. Formulación de preguntas
2. Definición de un problema
3. Examen de la evidencia
4. Análisis de las premisas y sesgos
5. Evitar razonamiento emocional
6. Evitar la sobre simplificación
7. Considerar otras alternativas y tolerar ambigüedad. (pág. 29)

Características del estudiante con pensamiento crítico

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador , 2011)

- Plantea preguntas, cuestionamientos y problemas formulándolos con claridad y precisión.
- Identifica y evalúa información relevante.
- Interpreta ideas abstractas.
- Ofrece definiciones, soluciones y conclusiones bien fundamentadas y sustentadas.
- Está abierto a analizar desde varias perspectivas. (págs. 13 - 14)

Los estudiantes con pensamiento crítico tienen varias características esenciales, desde plantea preguntas, interpretar ideas abstractas, ofrecer sus propias definiciones, tiene ideas más claras sobre su entorno y conocimientos.

Aspectos fundamentales del pensamiento crítico

(Campos, 2007) menciona varios aspectos fundamentales:

- Disposiciones: los pensadores críticos son escépticos, de mente abierta, de mente justa, respetan la evidencia y el razonamiento, respetan la claridad y precisión, miran diferentes puntos de vista y cambian de posición cuando la razón los conduce a eso.
- Criterios: los pensadores críticos aplican criterios para juzgar algo como creíble. Una afirmación debe estar basada en hechos relevantes y ciertos, en fuentes confiables, precisas, sin sesgo, libres de falacias, lógicamente consistente y razonable.
- Argumento: es un enunciado o proposición con evidencia de soporte. Pensamiento crítico implica identificar, evaluar y construir argumentos.
- Razonamiento: es la habilidad de derivar una conclusión de una o más premisas. Para ello se requiere examinar la relación lógica entre enunciados o datos.
- Punto de vista: es la forma en la que uno ve el mundo y que modela la construcción que se hace de significados. En la búsqueda de comprensión, el pensamiento crítico es ver los fenómenos de diferentes puntos de vista.
- Procedimientos para aplicar criterios: pensamiento crítico es hacer

uso de muchos procedimientos. Estos procedimientos incluyen: hacer preguntas, hacer juicios e identificar premisas. (págs. 29 - 30)

Características de las personas que utilizan el pensamiento crítico

El autor (Campos, 2007) del libro analizado menciona los conceptos de D. Schafersman (1991), que menciona las siguientes:

- Formula preguntas pertinentes, problemas sustantivos, expresándolos de forma clara y precisa.
- Recoge y evalúa información relevante haciendo uso de ideas abstractas para evaluar enunciados y argumentos para interpretar de manera efectiva.
- Usa hábil e imparcialmente evidencias.
- Organiza pensamientos: los articula y resume coherentemente.
- Distingue inferencias lógicamente validas de las no válidas.
- Evita juicios ante la ausencia de suficiente evidencia que apoye una decisión.
- Comprende la diferencia entre razonamiento y racionalización.
- Intenta anticipar las probables consecuencias de acciones alternativas.
- Comprende la idea de grados de certeza.
- Encuentra similitudes y analogías que no son visibles.
- Puede aprender independientemente y tiene un gran interés en hacerlo.
- Aplica técnicas de solución de problemas en otras áreas, diferentes a aquellas en las cuales las aprendió.
- Puede estructurar informalmente representaciones de problemas de tal manera que técnicas formales, tales como la matemática, son usadas para resolver dicho problema.
- Puede eliminar las irrelevancias de un argumento verbal y ponerlo en sus términos esenciales.
- Cuestiona, habitualmente, sus propios puntos de vista e intenta comprender tanto las premisas que son críticas a su punto de vista como las implicaciones de las mismas.
- Es sensible a las diferencias entre validez de una creencia e intensidad con la que se defiende.
- Es consciente del hecho que la comprensión humana es siempre limitada. Reconoce la falibilidad de las opiniones, la probabilidad de sesgo en ellas y el peligro de sobrepesar evidencias basadas en las propias preferencias personales.
- Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas, comparándolas con criterios y estándares relevantes.

- Emite juicios basados en evidencias y está dispuesto a cambiarlas a la luz de nuevos hechos. (págs. 30 - 31)

Elementos del desarrollo del pensamiento crítico

(Lazo & Herrera, 2011), El desarrollo del pensamiento crítico debe contar con tres elementos básicos, el contexto, las estrategias y las motivaciones.

- Contexto: Exige responder de manera razonada y coherente con la situación.
- Estrategias: Son el conjunto de procedimientos de los cuales dispone la persona para operar sobre los conocimientos que posee y aquellos nuevos.
- Motivaciones: Hacen referencia al vínculo que establece el sujeto con el conocimiento, ese vínculo afectivo que mueve su curiosidad e invita al desarrollo de una actitud positiva frente al conocer (Santiuste et al., 2001). (pág. 84)

Estos elementos se ponen en juego en el desarrollo del pensamiento crítico, dado por el deseo de saber, la curiosidad, el afán de conocer, con el fin de que se apliquen estrategias para la resolución de un problema

Componentes del Pensamiento Crítico

Según la revisión de (Campos, 2007) de autores como Edward M. Glaser que afirma tres elementos del pensamiento crítico.

- Una actitud de estar dispuesto a considerar, con mentalidad abierta, los problemas y temas que afectan la experiencia personal.
- Conocimiento de métodos de inventario lógico y de razonamiento, así como de escrutinio de argumentos.
- Habilidad para aplicar estos métodos. (pág. 38)

¿Cómo medir el Pensamiento Crítico?

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, pero no siempre este pensamiento es de calidad, muchas veces está limitado en su eficacia y creatividad en la resolución de problemas, en sus raciocinios, juicios de valor, análisis, etc.

¿Cómo darnos cuenta el tipo de pensamiento que producimos?

¿Cómo saber si estamos generando un pensamiento de calidad, eficaz, crítico? Es bueno saber que solo el hombre puede evaluar el tipo de pensamiento que produce, es decir puede pensar su propio pensamiento. A esta capacidad es que conocemos como metacognición; gracias a esta es que surge la capacidad para pensar críticamente.

Para que suceda esto, es necesario evaluar el pensamiento desde perspectivas o dimensiones que nos permitan conocer si el pensamiento que generamos es eficaz y creativo. Estas dimensiones utilizadas por la filosofía para examinar el pensamiento

Habilidades cognitivas del pensamiento crítico

Según la revisión de (Campos, 2007) que hace mención de Jacques Piette, de la Universidad de Sherbrooke, presenta una relación de habilidades del pensamiento crítico agrupadas en tres categorías:

- Capacidad de clarificar la información (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema, de una situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes).
- Capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de la información (juzgar la fiabilidad de una fuente de información y de una información, identificar los supuestos implícitos, juzgar la validez lógica de una argumentación).
- Capacidad de evaluar la información (obtener conclusiones apropiadas,

- realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis, generar y reformular de manera personal una argumentación, un problema, una situación o una tarea)
- La adquisición y práctica de habilidades metacognitivas que permitan al individuo dirigir, controlar y evaluar su propio pensamiento. (págs. 38 - 39)

Habilidades intelectuales

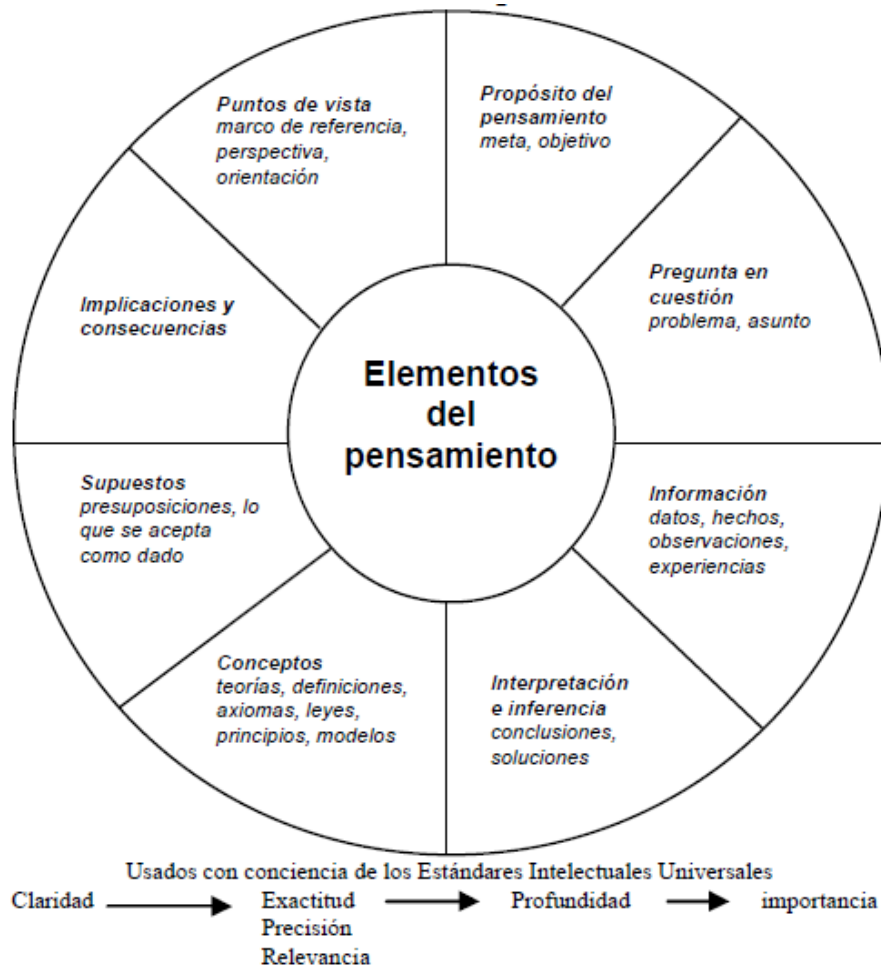
Según la revisión de (Campos, 2007) Facione (1998), las habilidades intelectuales que configuran el pensamiento crítico son:

- Interpretación, que implica comprender y expresar el significado de una variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Está constituida por las siguientes subhabilidades: (1) decodificación, (2) categorización de significados y clarificación de significados.
- Análisis, que implica identificar las relaciones inferenciales propuestas y las actuales en los enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación dirigidas a expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opinión. Está constituida por las subhabilidades siguientes: (1) examen de ideas, (2) detectar argumentos y (3) analizar argumentos.
- Evaluación, que implica valorar la credibilidad de un enunciado o cualquier otra representación que presenta o describe la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona. Asimismo, valorar la fortaleza de relaciones inferenciales actuales o previstas entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Requiere como subhabilidades: (1) el reconocer, (2) el juzgar.
- Inferencia, que implica identificar y asegurar elementos necesarios para derivar razonables conclusiones, para considerar información relevante y deducirlas consecuencias que fluyen de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación. Las subhabilidades que incluye son: (1) poner

en duda la evidencia, (2) elaborar juicios probables sobre alternativas y (3) derivar conclusiones.

- Explicación, que implica enunciar los resultados como consecuencia del razonamiento personal, justificarlo en términos de consideraciones conceptuales, metodológicas, contextuales, de criterio y de evidencias. Asimismo, presentar el propio razonamiento en forma de argumentos convincentes. Como subhabilidades se consideran: (1) presentar resultados, (2) justificar procedimientos y (3) presentar argumentos.
- Autorregulación, considerada por algunos autores como "metacognición", implica el monitoreo consciente de las propias actividades cognitivas, los elementos usados en dichas actividades y los resultados derivados como consecuencia de la aplicación de habilidades en el análisis y evaluación de los juicios inferenciales en vista de cuestionar, confirmar, validar o corregir tanto el razonamiento como sus resultados. Como subhabilidades se consideran: (1) autoevaluación y (2) autocorrección. (págs. 39 - 40)

Los elementos del pensamiento



Fuente (Paul & Elder, 2003):

Competencias transversales. El pensamiento crítico una competencia intelectual

Flores (2010) menciona que:

Las competencias transversales son: Intelectuales, metodológicas, personales y sociales, y de comunicación. Dentro de las competencias intelectuales esta ejercer el pensamiento crítico con la aplicación del juicio crítico, poner en obra el juicio creativo, como lo expresa Lipman: Las dos columnas gemelas que sustentan el pensamiento crítico son el razonamiento y el juicio. (Lipman: 1988). (pág. 4)

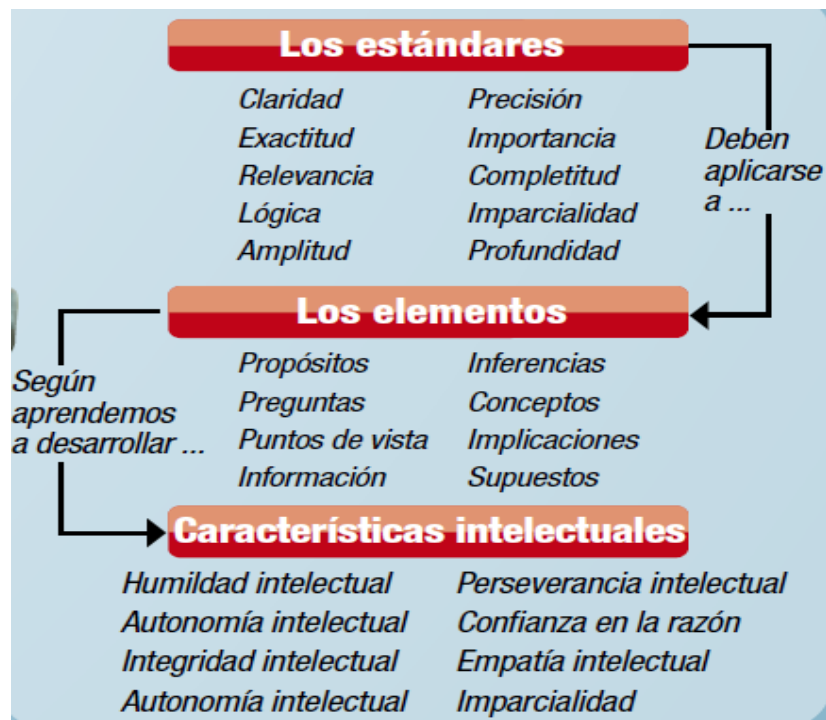
Las competencias transversales

ORDEN	COMPETENCIAS	COMPONENTES
INTELECTUALES	EXPLOTAR LA INFORMACION.	<input type="checkbox"/> Reconocer diferentes fuentes de información. <input type="checkbox"/> Sacar provecho de la información <input type="checkbox"/> Apropiarse la información.
	RESOLVER PROBLEMAS.	<input type="checkbox"/> Analizar los elementos de la situación problema. <input type="checkbox"/> Imaginar pistas de solución. <input type="checkbox"/> Ensayar las pistas de solución <input type="checkbox"/> Adoptar un sistema ágil y flexible.
	EJERCER SU JUICIO CRÍTICO.	<input type="checkbox"/> Construir su opinión <input type="checkbox"/> Expresar sus juicios <input type="checkbox"/> Relativizar su juicio.
	PONER EN OBRA SU PENSAMIENTO CREATIVO.	<input type="checkbox"/> Impregnarse de los elementos de una situación. <input type="checkbox"/> Imaginar maneras de realizarlas <input type="checkbox"/> Involucrarse en la realización <input type="checkbox"/> Adoptar un funcionamiento ágil y flexible.
METODOLOGICO	PROPORCIONARSE METODOS DE TRABAJO EFICACES.	<input type="checkbox"/> Analizar la tarea a realizar <input type="checkbox"/> Involucrarse en el desarrollo <input type="checkbox"/> Cumplir la tarea <input type="checkbox"/> Analizar el desarrollo.
	EXPLOTAR LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION DE COMPUTO (TIC)	<input type="checkbox"/> Apropiarse de las TIC <input type="checkbox"/> Utilizar las TIC para efectuar una tarea <input type="checkbox"/> Evaluar la eficacia de la utilización de la tecnología.
PERSONAL Y SOCIAL	ESTRUCTURAR SU IDENTIDAD.	<input type="checkbox"/> Abrirse a las estimulaciones ambientales. <input type="checkbox"/> Tomar conciencia del lugar que ocupa entre los demás. <input type="checkbox"/> Poner en beneficio sus recursos personales.
	COOPERAR	<input type="checkbox"/> Interactuar con apertura de espíritu en diferentes contextos. <input type="checkbox"/> Contribuir al trabajo colectivo. <input type="checkbox"/> Sacar provecho del trabajo cooperativo.
DE COMUNICACION	COMUNICARSE DE MANERA APROPIADA.	<input type="checkbox"/> Establecer la intención de la comunicación. <input type="checkbox"/> Escoger el modo de comunicación. <input type="checkbox"/> Realizar la comunicación.

Fuente: (Flores, 2010, pág. 4)

Proceso del pensamiento crítico

(Gutiérrez, 2008), menciona que de acuerdo con la Fundación para el Pensamiento Crítico, los pensadores críticos aplican rutinariamente los estándares intelectuales (que sirven para verificar la calidad de razonamiento sobre un problema, asunto o situación) a los elementos del razonamiento (que son las partes del pensamiento) para desarrollar las características intelectuales. (pág. 9)



Fuente: (Gutiérrez, 2008)

Razonamiento lógico

(Martínez, Guirado, Prieto, & Reverter, 2012), Se da el término «razonamiento» a la capacidad de extraer conclusiones a partir de la información disponible. Habitualmente, en el razonamiento lógico se dispone de toda la información necesaria para llegar a una única conclusión posible, así como, de un sistema de reglas que permite inferir la solución. Justamente, estos sistemas (reglas y mecanismos de control para activar correctamente) están bien explicados en la subteoría componenda] de Sternberg (1988rt). (pág. 76)

(Martínez, Guirado, Prieto, & Reverter, 2012), Evidentemente, el razonamiento no se da vacío de contenido v se puede aplicar a sistemas de representación diversos como los lingüísticos, los matemáticos o los figurativos. Por este motivo, a menudo encontramos los términos «razonamiento verbal», «matemático», «visual» o, incluso, «motriz» o «emocional». (pág. 76)

Tipos de razonamiento lógico

(Martínez, Guirado, Prieto, & Reverter, 2012) A nivel operacional, para medir el potencial de razonamiento lógico o formal, y adaptando la aportación de Jiménez y Artiles (2005), se puede distinguir entre:

- Razonamiento general secuencial (razonamiento deductivo): habilidad para extraer conclusiones a partir de unas premisas o condiciones dadas, en una secuencia de uno o dos pasos. Las pruebas psicométricas que miden estas habilidades son las de razonamiento deductivo como: falsas premisas (silogismos sin sentido), silogismos, cálculos sencillos sobre material de física o matemáticas, etc.
- Razonamiento inductivo: habilidad para inferir una característica común subyacente a una clase de estímulos que pueden ser diversos como: conceptos, reglas, relaciones causales, etc. Las pruebas psicométricas que miden estas habilidades son: clasificación, matrices, series, formación de conceptos, patrones, semejanzas, etc.
- Razonamiento cuantitativo: habilidad para derivar relaciones y propiedades matemáticas. Las pruebas psicométricas que miden estas habilidades son: problemas matemáticos, series de números y problemas que requieren la selección de una operación matemática adecuada. (Martínez, Guirado, Prieto, & Reverter, 2012, pág. 76)

Habilidades del Pensamiento

(Muria & Díaz, 2008), hay tres tipos y son los metacomponentes de ejecución: Habilidades de pensamiento crítico-analítico incluye analizar, criticar, juzgar, evaluar y contrastar. Habilidades de pensamiento creativo incluye crear, descubrir, inventar, imaginar, suponer e hipotetizar. Habilidades de pensamiento práctico incluye aplicar, usar, utilizar y practicar). (pág. 148)

(Montoya, 2004), Las habilidades del pensamiento están directamente relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento. La cognición se relaciona con muchos otros procesos, prácticamente con todos aquellos que involucren percepción, memoria, aprendizaje; esto implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos. (pág. 52)

Por su parte, Marzano et al. (1988) han propuesto 21 operaciones cognitivas agrupadas en ocho habilidades de pensamiento básicas:

Habilidades de enfoque

1. Definir problemas
2. Establecer metas

Habilidades para recopilar información

3. Observar
4. Formular preguntas

Habilidades de memoria

5. Almacenar
6. Recordar

Habilidades de organización

7. Comparar (págs. 53 - 54)
8. Clasificar
9. Ordenar
10. Representar

Habilidades de análisis

11. Identificar atributos y componentes
12. Identificar relaciones y patrones

13. Identificar ideas principales

14. Identificar errores

Habilidades de construcción

15. Inferir

16. Predecir

17. Elaborar

Habilidades de integración

18. Resumir

19. Reestructurar

Habilidades de evaluación

20. Establecer criterios

21. Verificar

2.5.2. Variable Dependiente

Rendimiento escolar

Definición

(Edel, 2003, págs. 2 - 3) hace una mención de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, este concepto menciona que según el autor que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (págs. 2 - 3)

El mismo autor fortalece los conocimientos sobre el rendimiento académico mencionan lo siguiente: Conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del

estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. (pág. 3)

Para (Navarro & Lladó, 2014), el rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (págs. 43 - 44)

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. (Edel, 2003, pág. 3)

Variables del rendimiento académico

Calificaciones escolares

(Edel, 2003), Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de

predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (pág. 3)

La inteligencia

Con respecto a la inteligencia y el rendimiento académico (Edel, 2003) menciona a Pizarro y Crespo (2000) que mencionan lo siguiente:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Variables sociales del rendimiento académico

Problemas sociales

Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

Nivel educativo

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000, págs. 1 - 11)

Factores del rendimiento académico

Según (Tejedor, 1998) estos son los siguientes que menciona en su libro a Latiesa (1992), los factores de rendimiento académico se pueden agrupar en los siguientes términos:

- Aspectos individuales (sexo, edad, origen familiar y escolar)
- Aspectos estructurales de la oferta de la educación
- Aspectos vivenciales de los alumnos
- Aspectos institucionales de la institución educativa

Otra agrupación que resume los factores a tener en cuenta para determinar su posible influencia en el éxito o fracaso es la siguiente (González Tirados, 1989):

- **Factores inherentes al alumno:**

- a) Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.
- b) Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.
- c) Aspectos de índole actitudinal.
- d) Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual*
- e) Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

- **Factores inherentes al profesor.**

- a) Deficiencias pedagógicas.
- b) Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- c) Falta de mayor dedicación.

- **Factores inherentes a la organización**

- a) Ausencia de objetivos claramente definidos.

- b) Falta de coordinación entre distintas materias.
- c) Sistemas de selección utilizados.
- d) Criterios objetivos para la evaluación. (pág. 110)

Para (Guevara & Macotela, 2008), los factores relacionados con el bajo rendimiento escolar:

Obran en la bibliografía sobre problemas específicos de aprendizaje, retardo en el desarrollo y educación especial. Autores como Gearheart (1982), Romano (1990), Adelman y Taylor (1993), Macotela (1994), Verdugo (1995), Hallahan y Kauffman (1997), Ramírez y Macotela (1998), y Hallaban, Kauffman y Lloyd (1999) han centrado sus esfuerzos en definir y estudiar sistemáticamente las posibles razones del fracaso escolar. De los planteamientos de dichos autores trasciende que en el bajo rendimiento escolar influyen diversos factores, clasificables de la manera siguiente: (pág. 60)

Factores individuales

(Guevara & Macotela, 2008) Este rubro comprende los aspectos biológicos característicos del niño, como problemas de visión, audición o motricidad, además de problemas de tipo psicológico en el alumno (por ejemplo: expectativas, autoimagen, autoestima, sensibilidad a consecuencias del medio social, adaptabilidad, factores emocionales, y habilidades lingüísticas, preacadémicas y de pensamiento). (pág. 60)

Factores familiares

(Guevara & Macotela, 2008) Considera aspectos familiares relacionados con el desarrollo del niño y su interacción con el ambiente físico y social, incluidas características del ambiente físico y las formas de comunicación, estimulación, cooperación, competencia e Interacción social en general dentro de la familia. (pág. 60)

Factores escolares

(Guevara & Macotela, 2008) Incluye todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considera las interacciones profesor-alumno dentro del salón de clases y fuera de él, las interacciones del niño con compañeros, las condiciones del ambiente escolar (ruido, ventilación,

iluminación y distribución del espacio físico), el sistema de evaluación y los métodos y contenidos de la enseñanza; estos últimos factores revisten importancia suma para el desempeño académico del menor. (pág. 61)

(Guevara & Macotela, 2008) Ingalls (1982) señala que desde la década de 1990 el medio acepta generalmente que el modo en que es criado al pequeño influye mucho en sus capacidades intelectuales, y que una de las principales causas de fenómenos como el retardo en el desarrollo psicológico y el fracaso escolar es el hecho de que a muchos niños se les cría en ambientes que les impiden tener un buen rendimiento en las pruebas de inteligencia, en la escuela y en la vida en general^{1*} (p. 149)* Recordemos que desde 1926, al insistir en la importancia de los factores ambientales, Watson indicó la intensa variedad de rasgos y hábitos humanos asociados con diferentes culturas. (pág. 61)

Estatus económico y sociocultural

Para (Guevara & Macotela, 2008) que menciona los conceptos dados por Bereiter y Engelmann (1977) demostraron las relaciones tan estrechas que guardan el estatus económico y sociocultural de las familias con las habilidades desarrolladas por los niños en la escuela y fuera de ella. Las habilidades sociales, lingüísticas y preacadémicas desarrolladas por los niños durante los años precolares tienen gran influencia en el desarrollo de habilidades académicas en el ámbito escolar. Estos autores abrieron las puertas al estudio de las desventajas culturales que los niños de clase social baja pueden enfrentar al ingresar en un sistema educativo normal (pág. 61)

Familias de clase socioeconómica

Según (Guevara & Macotela, 2008) en relación a las familias de clase socioeconómica baja:

Los niños presentan retrasos lingüísticos que varían en grados de severidad y que pueden ser explicados con base en la pobreza de las interacciones entre padres e hijos (en cantidad y tipo). Para Tough (1982) los niños cuyos padres tienen bajo nivel educativo usan estructuras simples en su lenguaje» hacen peticiones directas y concretas, sin justificar sus requerimientos, y su orientación lingüística no propicia el uso de lenguaje complejo. Por su parte, los niños de padres con nivel educativo medio y alto usan estructuras más complejas en las frases y oraciones cotidianas; su lenguaje analiza y reflexiona sobre experiencias pasadas y expresa planes e intenciones; proyectan sentimientos propios y de otras personas; elaboran y justifican sus requerimientos. (pág. 61)

Escala cualitativa - cuantitativa

El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) menciona que:

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

2.6. HIPÓTESIS

El desarrollo del Pensamiento Crítico incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Pensamiento Crítico

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación del tema propuesto se orientará con un paradigma critico-propositivo, tendrá un enfoque cualitativo-cuantitativo. Cualitativo porque se busca la comprensión socio educativo dentro de un enfoque contextualizado (estudiante institucional) características de cada persona.

Cuantitativo porque se trabaja con encuestas y un test sobre el desarrollo del pensamiento crítico; y es correlacional, porque buscar relacionar las dos variables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De Campo.- Por la investigación se realizará en la Unidad Educativa “Totoras”, de la ciudad de Ambato.

Bibliográfica documental.- Nos hemos apoyado en guías basadas en la nueva reforma curricular, libros sobre pensamiento crítico y sobre las teorías de aprendizaje significativo, hemos investigado en páginas web, archives PDF y slides.

De intervención social. - Porque están incluidos los niños- niñas de sexto año de educación básica y docentes que están incluidos en la sociedad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación será descriptivo, exploratorio y asociativo de variables.

a) Exploratorio

A través de la exploración se buscará las causas de la inaplicabilidad de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula por parte del docente.

b) Descriptiva

En este nivel buscaremos la documentación necesaria que será de ayuda en cuanto al conocimiento científico.

c) Asociación de variables

Involucrará a las dos variables para proponer una solución al problema de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio está integrado por:

Tabla 1: Población en Estudio

POBLACIÓN	frecuencia	%
Estudiantes de sexto año de E.B.G	35	100

Realizado. Ana Places

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Pensamiento Crítico

Tabla 2.Operacionalización de la Variable independiente (Desarrollo del pensamiento Crítico)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>• Pensamiento crítico Consiste en el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción, al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar.</p>	<p>Procesos Intelectuales disciplinados</p> <p>Apoderamiento de las estructuras inherentes al acto de pensar</p> <p>Estándares intelectuales</p>	<p>Modo de pensar Analizar-sintetizar Evaluar información recopilada</p> <p>-Al actuar -Elegir -Producir -Reflexiones (criterios valores) -Claridad - Exactitud -Precisión -Pertinencia y Profunda</p>	<p>Identifica los hechos iniciales, problema y mensaje central</p> <p>Interpretación gráficos y avisos publicitarios.</p> <p>Identificación de supuestos</p>	<p>Test de medición del pensamiento crítico.</p>

Realizado por: ANA PLACES

3.5.2 Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Tabla 3. Operacionalización de la Variable dependiente (Rendimiento escolar)

Conceptualización	Dimensiones	indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Rendimiento escolar.- Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este aprendido a lo largo del proceso formativo. También está vinculado a la voluntad. Refiérase también exclusivamente a los resultados obtenidos por los alumnos ante unos determinados exámenes.</p>	<p>Medida de capacidades</p> <p>Interés-Voluntad</p> <p>Resultados obtenidos</p>	<p>Supera los aprendizajes requeridos 10 Domina los aprendizajes requeridos 9 Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6 No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4</p>	<p>Promedio final de los estudiantes.</p>	<p>Cuadro de calificaciones.</p>

Realizado por: ANA PLACES

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4. Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objeto?	Niños y niñas de sexto año de educación básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	Medición del pensamiento crítico y rendimiento escolar
4. ¿Quién?	Investigadora y autora del proyecto
5. ¿Cuándo?	El primer semestre del año 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Totoras”, de la ciudad de Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez a cada uno de los involucrados
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta los estudiantes de sexto año de EGB, paralelo único.
9. ¿Con que?	Test de medición del pensamiento crítico a los niños de sexto año de educación básica general.
10. ¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad. Se hará público los resultados generados de la investigación sin revelar los nombres de los actores.

Realizado por: ANA PLACES

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Los datos recogidos serán procesados mediante las estadística descriptiva e inferencial, mediante procesos de clasificación y tabulación, cálculos de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y de variabilidad (desviación típica) y representación con gráficos circulares, tablas y cuadros.

El proceso de la información es el siguiente:

1. Se realiza el saneamiento de la información
2. Se precede a la recopilación de las respuestas
3. Se tabula las diferentes respuestas
4. Se presenta gráficamente las tabulaciones realizadas.
5. Con ese insumo se proceda elaborar resultados e interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
6. Se aplica un modelo estadístico para la comprobación matemática de la Hipótesis
7. Con el análisis la interpretación de resultados y la aplicación estadística se verifica la hipótesis
8. Se realizan las conclusiones generales y las recomendaciones
9. A partir de las conclusiones se propone una propuesta de solución al problema investigado

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Tabla 5. Resultados del test de medición del pensamiento crítico en los estudiantes de Sexto Año de EGB.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel Alto de Pensamiento Crítico	1	3%
Nivel Medio de Pensamiento Crítico	10	29%
Nivel Bajo de Pensamiento Crítico	24	68%
TOTAL	35	100%

Realizado por: ANA PLACES

Fuente de encuesta a los Estudiantes de Sexto Año de EGB

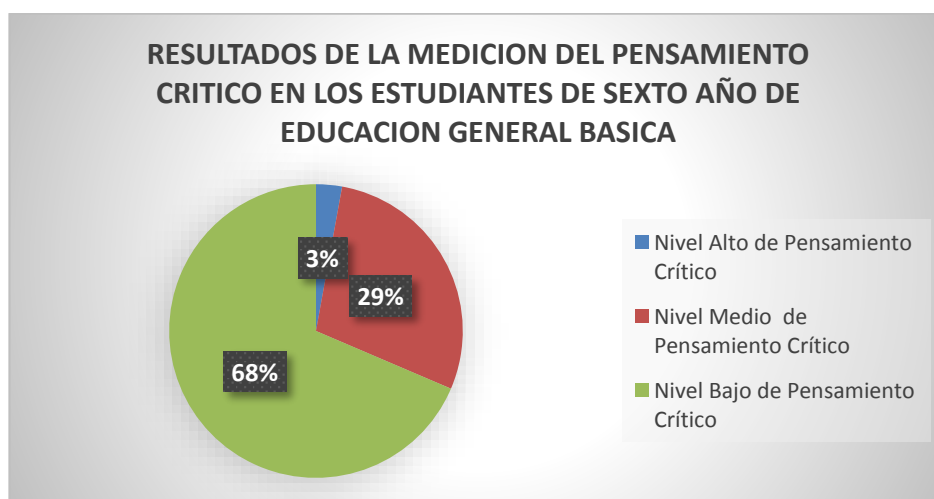


Gráfico No 5 Resultados del test de medición del pensamiento crítico.

Realizado por: ANA PLACES

Análisis:

En el presente test de medición del pensamiento Crítico realizado a los estudiantes de sexto año de EGB, encontramos que el 3% de estudiantes tiene un Nivel Alto de Pensamiento Crítico, el 29% de estudiantes se encuentra en el Nivel Medio de Pensamiento Crítico y el 68% de estudiantes se encuentran en el nivel Bajo de Pensamiento Crítico.

Interpretación:

Por tal motivo podemos decir que existe un bajo nivel de pensamiento crítico en los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa “Totoras”; posiblemente se debe a que el docente desconoce estrategias metodológicas que se puede emplear en el aula para lograr estudiantes, que aprendan a pensar por sí mismo, a evaluar las creencias tomando como punto de partida la razón y la evidencia, practicar lo que se predica con otros y admitir con humildad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que uno incurre, en virtud a lo anteriormente expresado puedo decir que se pretende lograr estudiantes libres en sus forma de pensar, comprometidos en el bienestar de quienes lo rodean y sembradores de ideas por una sociedad mejor.

Tabla 6. Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa "Totoras" Año lectivo: 2015-2016.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera Aprendizajes Requeridos	13	37%
Domina Aprendizajes Requeridos	22	63%
Está Próximo a Alcanza Aprendizajes Requeridos	0	0
TOTAL	35	100%

Realizado por: ANA PLACES

Fuente: Cuadro de promedio total de los Estudiantes de Sexto Año de EGB

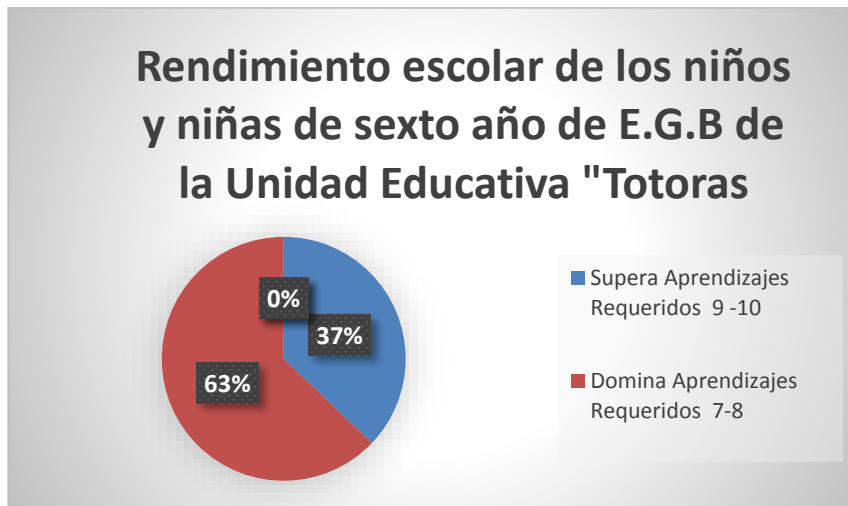


Gráfico No 6. Rendimiento Escolar de los niños y niñas de Sexto Año de EGB
Realizado por: ANA PLACES

Análisis:

Según cuadro de promedios totales de los estudiantes de sexto año de EGB, se obtuvo los siguientes resultados: 13 estudiantes que representa a 37% tienen calificaciones que **Superan Aprendizajes Requeridos** y 22 estudiantes que representa el 63% tienen calificaciones que **Dominan Aprendizajes Requeridos**.

Interpretación:

En consideración a los objetivos centrales del Ministerio de Educación en el incremento de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de

la República y del Plan Decenal de Educación. Una de ellas es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos que he considerado citar en referencia al presente proyecto de investigación:

- ✓ Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- ✓ Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

En virtud a lo anteriormente expuesto posiblemente se puede decir que la mayoría de los docentes siguen evaluando contenidos y mas no destrezas, de esta manera se está perdiendo la gran posibilidad de formar seres con ideas claras y buscadores de la verdad.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió un cuadro de doble entrada donde se une las dos variables con sus respectivos datos cuantitativos.

Tabla 7. Cuadro de doble entrada entre la variable Independiente y Dependiente.

PENSAMIENTO CRÍTICO	f%f	RENDIMIENTO ESCOLAR		
		SUPERA EL APRENDIZAJE REQUERIDO	ALCANZA EL APRENDIZAJE REQUERIDO	PROXIMO ALCANZAR APRENDIZAJES REQUERIDOS
NIVEL ALTO DE PENSAMIENTO CRITICO	1 3%	13		
NIVEL MEDIANO DE PENSAMIENTO CRITICO	10 29%		22	
NIVEL BAJO DE PENSAMIENTO CRITICO	24 68%			0
TOTALES	35 100%	13	22	0

Realizado por: ANA PLACES

Fuente: Resultados de Test de medición del Pensamiento Crítico y Rendimiento Escolar.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El desarrollo del pensamiento crítico no incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

H1: El desarrollo del pensamiento crítico incide en el rendimiento escolar, en los niños y niñas de sexto año de EGB, paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

4.2.3. Selección del nivel de significación.

Se utilizará el nivel $\alpha=0.01$

4.2.4 Descripción de la Población.

Se trabajará con toda la muestra de 35 estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa “Totoras” de la ciudad de Ambato.

4.2.5 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la formula

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

x= Chi o Ji cuadrado.

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencia Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

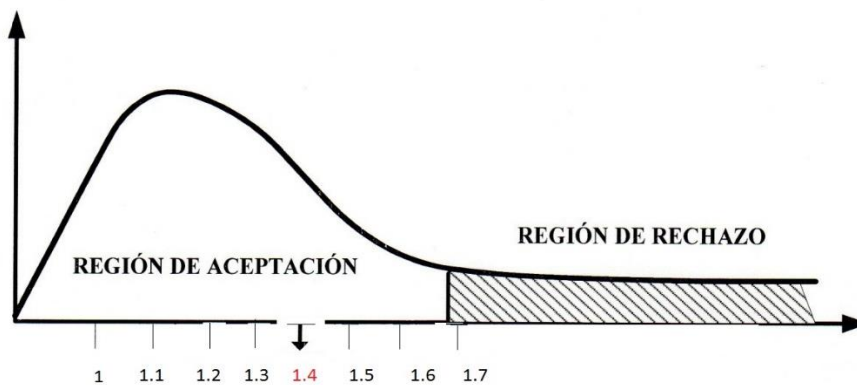
4.2.6. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Se ha realizado un cuadro de valores esperados con las variables independiente y dependiente, donde se registró los siguientes valores.

Tabla 8. Valores esperados

ESPERADO	ALTO 9-10	MEDIANO 7-8	BAJO >4-5-6	
9-10	0,371	3,714	8,914	13
7-8	0,629	6,286	15,086	22
>4-5-6	0,000	0,000	0,000	0
TOTAL	1	10	24	35

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos

Tabla 9.Calculo a través de la formula Chi cuadrado.

CAL FORMULA	ALTO 9-10	MEDIANO 7-8	BAJO >4-5-6	
9-10	0,37142857	0,44505495	0,09377289	TOTAL XI-CUADRADO
7-8	0,21948052	0,26298701	0,05541126	
>4-5-6	0	0	0	
TOTAL	0,59090909	0,70804196	0,14918415	1,4481352

Realizado por: ANA PLACES

4.2.8. Decisión final

El valor de χ^2 calculado es 1.44 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice "El desarrollo del pensamiento crítico incide en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del sexto año paralelo único de Educación General Básica paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras" de la ciudad de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- La institución educativa no cuenta con material didáctico actualizado para el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes y por ende no tienen aprendizajes significativos.
- Los docentes no realizan planificaciones adecuadas, ya que no toman en cuenta las necesidades de sus estudiantes.
- Los docentes desconocen en Didáctica del Pensamiento Crítico para desarrollar en sus estudiantes la criticidad.
- Deficientes niveles del Desarrollo del pensamiento crítico y por ende sin aprendizajes significativos.
- Los docentes siguen esquemas tradicionales

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se aplique el manual de estrategias metodológicas con ejemplificaciones en las cuatro áreas para el desarrollo del pensamiento Crítico.
- Desarrollar planificaciones en las cuatro áreas donde involucre las estrategias metodológicas del desarrollo del Pensamiento Crítico usando las tres etapas.
- Sirvan de apoyo los docentes que asistieron a las capacitaciones en la socialización a los docentes sobre la temática Didáctica del pensamiento crítico, beneficiándose toda la comunidad educativa.
- Aplicación continúa de las estrategias metodológicas del desarrollo del Pensamiento crítico y la evaluación.
- Los docentes usen el manual de estrategias metodológicas del desarrollo del Pensamiento crítico de como medio de consulta, innovación, actualización y capacidad por investigar más.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO UNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO.

INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Unidad Educativa "Totoras"

BENEFICIARIOS:

Niños y niñas de sexto año, paralelo único de la Unidad Educativa "Totoras"

UBICACIÓN

Ciudad de Ambato, parroquia Totoras

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Segundo Quimestre del año lectivo: 2015-2016

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Srta. Ana Lucia Places Quinatoa.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el estudio de campo realizado a los niños y niñas sobre la temática del pensamiento crítico y su incidencia en el rendimiento escolar se concluye que, aunque de manera no generalizada, los niños y niñas de sexto año presentan bajo rendimiento escolar porque el docente no aplica estrategias que le permitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico.

Además del Test aplicado a los niños y niñas de sexto año de educación básica, el mismo que tomo como referencia un ejemplo acorde a la edad de los niños, sea un gráfico comprensible y tiene similitud con el tipo de pruebas que el docente al culminar el curso de Didáctica del pensamiento crítico es evaluado por parte del Ministerio de Educación, esta información según los datos tabulados en el literal 2 y 3, donde el 22% que son los porcentajes más bajos de aciertos; llegando a la conclusión que los docentes asisten a los cursos de perfeccionamiento profesional y sin embargo no lo llevan a la práctica, conocen de las estrategias pero no las utilizan en sus planificaciones dando como resultado la educación tradicional y con un currículo fragmentado sin aprendizajes significativos y deficientes desarrollo del pensamiento crítico.

6.3 JUSTIFICACION

La educación de un país es un retrato de la realidad, una imagen que expresa fielmente sus características y con capacidad de ofrecer al individuo la comprensión de su mundo. De igual manera, la educación como un servicio especial la Educación Básica, debe satisfacer a los que en ella participan (estudiantes, docentes, comunidades y sociedad en general), garantizándoles innovación creativa, formalidad y capacidad de respuesta (González, 2001).

Los diferentes problemas contemporáneos como la crisis energética, la explosión demográfica, la conservación del ambiente, el empleo, la salud, el bienestar

psíquico de los individuos, la educación significativa de nuestra niñez y juventud, no será solucionados por la simple acumulación de datos o por la inversión de más tiempo, dinero o energía; necesitamos un avance notable en la calidad del pensamiento empleado, tanto por aquellos que toman decisiones de todos los niveles de la sociedad como en el que utiliza cada uno de nosotros en los asuntos cotidianos.

El reto de los educadores es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas. Conozcamos brevemente en que consiste el pensamiento crítico, sus ventajas, sus principales expositores y su situación actual en el escenario mundial.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar un manual de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico y lograr mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Totoras"

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo del Pensamiento Crítico.
- Capacitar a los docentes sobre el manual de estrategias metodológicas del desarrollo del pensamiento crítico.
- Aplicar el manual de estrategias metodológicas sobre el desarrollo del pensamiento crítico para lograr mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Totoras" de esta manera sea una herramienta de apoyo en la labor docente.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de ser llevada a la práctica debido a que las autoridades del plantel y docentes manifiestan una gran receptividad hacia los procesos de capacitación.

Desde el punto de vista económico, el costo para la organización de un compendio de estrategias metodológicas sobre el desarrollo del pensamiento crítico resulta sumamente económico; sin embargo, el beneficio y el impacto de la propuesta es innovador en la labor del docente.

6.6 FUNDAMENTACION

¿Qué es un manual?

Libro que expone de forma didáctica los conocimientos básicos de una materia.

Manual programado.- El que está estructurado de tal forma que el alumno tiene que ir respondiendo a una serie de preguntas elementales sobre la materia de estudio para poder continuar su aprendizaje.

Estrategias

Plan ideado para coordinar las acciones y maniobras necesarias para lograr un fin.

Estrategias Cognitivas.- Programa o plan mental estructurado de tal forma que permita alcanzar un objetivo.

Las estrategias cognitivas se basan en la formulación de unas hipótesis y en su validación mediante experiencias.

Estrategias Educativas.- Red. Directrices que marcan desde la política educativa de un país, determinando para guiar las actuaciones concretas en el ámbito educativo.

Cuando se marcan las estrategias educativas se debe tomar en cuenta, entre otras los siguientes aspectos: el ámbito social en que se actúa, que estas estrategias abarquen todos los niveles de formas de educación; que se integren en los sistemas políticos, sociales y económicos del país, que se basen en la optimización de instituciones y sistemas existentes; y que sean capaces de prever sucesos y readaptaciones.

Los modelos más conocidos y utilizados en cuanto a estilos de aprendizaje, estos son:

- 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman
- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los Hemisferios Cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

1) El Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann

Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.

2) Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?

¿A través de que modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?

¿Con que tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?

¿Cómo progresa el estudiante en su aprendizaje?

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Didáctica del pensamiento crítico

La didáctica del pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo donde se construye significado por medio de la interacción y el dialogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la reflexión y el aprovechamiento d conocimiento con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones.

La Implementación de estrategias para fomentar el pensamiento crítico en el aula en las diferentes áreas que se tomara en cuenta el la propuesta del presente proyecto.

¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO?

- Es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema con el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.
- Conjunto de habilidades u operaciones de razonamiento a las que se recurre cuando se nos exige más que la simple reproducción de información que otros han elaborado.

ALGUNAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Identificar, cuestionar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, deducir, inducir, evaluar, establecer relaciones, formular hipótesis, hacer analogías, generar ideas, representar mentalmente, transformar mentalmente, evocar, seriar, codificar, decodificar, diferenciar, discriminar, razonar con divergencia, razonar transitivamente, etc.

¿CUAL ES EL PROPÓSITO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO?

- Formular problemas y preguntas vitales con claridad y precisión.
- Acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llegar a conclusiones y soluciones probándolas con criterios y estándares relevantes.
- Pensar de una manera abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento, reconociendo y evaluando los supuestos y las implicancias.
- Idear soluciones a problemas complejos.

¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES BÁSICAS DEL PENSADOR CRÍTICO?

- Voluntad inquisitiva y reflexiva: siempre intenta comprender en profundidad
- Mente abierta
- Flexibilidad
- Imparcialidad en la evaluación
- Honestidad al momento de enfrentar prejuicios
- Bien informado
- Dispuesto a reconsiderar posturas
- Claro en sus posturas
- Fundamenta sus juicios
- Manifiesta intención de adherir a estándares intelectuales rigurosos.

- Sistemático
- Hábil en la selección de criterios de discernimiento
- Persistente
- Curioso
- Valiente
- Motivación para ser competente y precise.
- Empático

Las Analogías

Una analogía, que es razonar mediante la comparación o relación de características de dos o más objetos o experiencias. Puede ser adaptada a todas las edades de los estudiantes y a cualquier materia.

Definición e importancia de la meta cognición

La meta cognición es la capacidad de reconocer nuestros recursos cognitivos u observar nuestro proceso de razonamiento y de aprendizaje.

Es asimismo, tomar conciencia de cómo se usan las estrategias y valorar por qué son adecuadas para la situación o modificarlas si es necesario, y por qué nos permiten obtener mejores resultados que otras. Por ende, incrementa la confianza, la responsabilidad y el autocontrol del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El razonamiento consiste en una serie de ideas premisas enlazadas de las que se desprende una conclusión o mediante las cuales pueden demostrarse una cosa o persuadir a alguien. Para R. Paul y L. Elder el razonamiento tiene fundamentalmente dos dimensiones:

- a) Analizar los contenidos y
- b) Evaluar la información. Su práctica fomenta el desarrollo del pensamiento crítico a través de treinta y cinco estrategias que se deberán tratar de implementar en el aula constantemente.

Estándares intelectuales

La práctica de las estrategias nos permite lograr con mayor facilidad, los estándares intelectuales, que a su vez se aplican a los elementos del razonamiento para desarrollar destrezas intelectuales necesarias que se comentara en el manual con el mismo nombre.

Barreras para el pensamiento Crítico

Pensamiento Egocéntrico y socio céntrico

El egocéntrico y socio céntrico son parte de la naturaleza del hombre y se dan a nivel inconsciente. Las personas con pensamiento egocéntrico tienen dos características principales: la primera es que observan el mundo en función de su propio beneficio, buscando su bienestar, incluso a expensas de las creencias, incluso si estas son irracionales, es decir el pensamiento es egoísta

•**Prejuicios.-** Es, como su nombre lo indica, el proceso de prejuzgar a una persona o situación; en general, implica la elaboración de un juicio u opinión acerca de una persona o situación antes de determinar la preponderancia de la evidencia, o la elaboración de un juicio sin antes tener ninguna experiencia directa o real. Consiste en criticar de forma positiva o negativa una situación o una persona sin tener suficientes elementos previos.

•**Estereotipo.-** Es una imagen mental muy simplificada y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades, características, y

habilidades. Por lo general, esta imagen ya fue aceptada por la mayoría como patrón o modelo de cualidades o de conducta. El término se usa a menudo en un sentido negativo, considerándose que los estereotipos son creencias ilógicas que limitan la creatividad y que solo se pueden cambiar mediante la educación.

6.7. METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

Tabla 10. Metodología del Plan de Acción

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Elaboración de un manual	Recopilación de información Análisis de la información revisión Impresión	Compilación y selección de textos e ilustraciones. Resúmenes	Investigador Comisión técnica de la Institución	Material bibliográfico Internet Computadora e impresora	Segundo semestre del 2015	Manual impreso en un 75%
Socialización del manual	Introducción Presentación final	Planificación /programación Plan de clase	Investigador Comisión técnica pedagógica de la institución	Guía ilustrada Equipo de multimedia	Segundo semestre del 2015	Cobertura del 100% de profesores de educación básica.
Ejecución	Aplicación	Desarrollar planificaciones	Investigador Docentes	Guía ilustrada	Enero 2016	Aplicar el manual de estrategias metodológicas

		donde se aplique las estrategias metodológicas en cualquier área para el desarrollo del pensamiento crítico.				sobre el desarrollo del pensamiento crítico para lograr aprendizajes significativos.
Evaluación	Inicial	Aplicación de encuestas	Comisión técnica pedagógica de la institución	Cuestionario de encuesta Test	Febrero 2016	Aplicar el mismo cuestionario de encuesta que se utilizó al inicio y diseño de un nuevo test con los mismos parámetros de evaluación.

Realizado por: ANA PLACES

6.8 ADMINISTRACIÓN

La propuesta de Socializar de la separata ilustrada a los profesores, a través de talleres de planificación diaria, tendientes mejorar la comprensión y aplicabilidad de las estrategias metodológicas propuestas en las cuatro áreas y mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y los niveles de aprendizajes significativos. A este equipo se sumara la autora de la propuesta que será la encargada de socializar el contenido de la guía ilustrada.

El manual constara de los siguientes contenidos:

- Portada
- Dedicatoria
- Introducción
- Conceptualizaciones sobre:
- Estrategias Mitológicas
- Plan de clase con una duración de 40 minutos
- Bibliografía

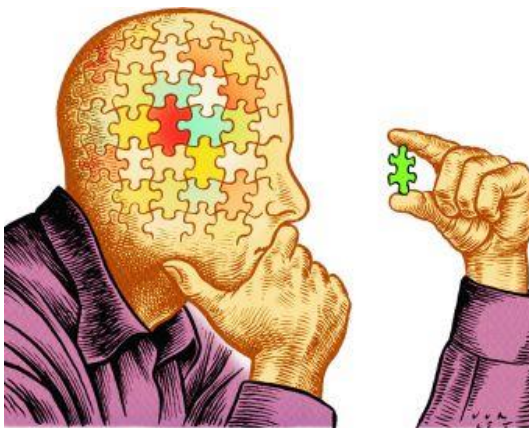
Se ha tornado para el conocimiento científico de los libros, manuales, páginas de Internet etc., los mismos que validen su aplicación y validación:

Portada:

*“No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian,
sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje.”*

Aristóteles

Manual de
Estrategias
Metodológicas
para el
Desarrollo del
Pensamiento
Crítico de los
niños y niñas.



Realizado por: ANA PLACES

Año: Agosto, 2016

El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas que no permitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores.

El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que les presenta y no aceptarlo simplemente sin más.”

Jean Piaget

INDICE

¿Qué es el pensamiento Crítico? _____	79
Por qué el pensamiento crítico? _____	79
El problema _____	79
Estándares universales _____	80
Que intentan precisar los estándares _____	80
¿Qué persiguen los estándares universales? _____	81
¿Cuáles son los estándares universales? _____	81
Plan para el desarrollo del Pensamiento Crítico en el Aula _____	84
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO _____	85
CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS _____	85
SDA (Qué Sabemos, Qué Deseamos, Que Aprendidos) _____	85
MAPA SEMÁNTICO _____	¡Error! Marcador no definido.
LECTURA EN PAREJAS/RESUMEN EN PAREJAS _____	88
LINEA DE VALORES _____	89
LA DISCUSIÓN CRÍTICA EN EL AULA _____	90
ANTICIPACIÓN A PARTIR DE TÉRMINOS _	¡Error! Marcador no definido.
ROMPECABEZAS _____	93
PREGUNTAS EXPLORATIVAS _____	94
COMPOSICIÓN BREVE _____	95
PREGUNTA ABIERTA ¿QUE. PASARIA SI.....? _____	96
ACTIVIDAD DE LECTURA DIRIGIDA _____	97
PNI (Lo positivo, Lo negativo y lo interesante) _____	98
ACTIVIDAD DE LECTURA A ANÁLISIS DIRIGIDA (ALAD) Y CUADRO DE PREDICCIONES DE TÉRMINOS _____	100
ORGANIZADOR GRAFICO ¿QUÉ VEO?, ¿QUÉ NO VEO?, _____	101
¿QUÉ INFIERO? _____	101
MAPA SEMÁNTICO BASADO EN FIGURAS _____	103
JUICIO A UN PERSONAJE DE LA OBRA _____	104
MENSAJE ESCRITO, DIBUJADO O DRAMATIZADO PARA EL	

PERSONAJE CON EL QUE MÁS SE IDENTIFICA _____	105
ORGANIZADOR GRAFICO DE CLASIFICACIÓN BASADO EN FIGURAS _____	106
EJEMPLOS DE SESIÓN DE CLASE USANDO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS _____	107
AREA: LENGUA Y LITERATURA _____	107
GLOSARIO _____	109

Introducción:

¿Qué es el pensamiento Crítico?

El pensamiento crítico consiste en el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil, como una guía hacia la creencia y la acción.

Por qué el pensamiento crítico?

El problema

Todo el mundo piensa; es parte de nuestra naturaleza Pero, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, desordenado, parcializado, desinformado o prejuiciado, desinformado, Sin embargo, nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. La excelencia en el pensamiento, sin embargo, debe ejercitarse de forma sistemática.

Un Resultado

Un pensador crítico y ejercitado:

- Formula preguntas y preguntas vitales, con claridad y precisión.
- Acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.
- Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.
- Piensa con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento: reconoce y evalúa, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas.

- Al idear soluciones a problemas complejos, se comunica efectivamente.

En resumen el pensamiento crítico es auto dirigido, auto disciplinado, auto regulado y auto corregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y de habilidades de solución de problemas y un compromiso de superar el egocentrismo y socio centrismo natural del ser humano. Por ende, también se fortalece la responsabilidad individual y social a desarrollar:

- Empatía, que consiste en situarse en la posición de otro para comprender su perspectiva y encontrar objetivos comunes.
- Sentido de pertenencia y eficacia, que implica el participar y proponer acciones en el aula y en la comunidad para lograr objetivos específicos.
- Pensamiento enfocado en los intereses y necesidades del contexto.
- Integridad y coherencia entre las creencias y las acciones.

Estándares universales

¿Pueden formularse estándares universales que nos ayuden a precisar cómo razonamos?

¿Que sirvan de guía para un pensamiento crítico?

Que intentan precisar los estándares

Verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación.

Pensar críticamente implica dominar estos estándares.

Para ayudar a los estudiantes a aprenderlos, los profesores deben formular preguntas que exploren su capacidad de pensar críticamente.

Preguntas que provoquen que los estudiantes se responsabilicen por su pensamiento.

Preguntas que, al formularse con regularidad en el aula, se vuelvan parte de las preguntas que los estudiantes necesitan formular.

¿Qué persiguen los estándares universales?

Formulan problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión.

Acumular y evaluar información relevante y usa ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente.

Llegar a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes.

Pensar con una mente abierta dentro de los sistemas alternos de pensamiento; reconocer y evaluar, según es necesario, los supuestos, implicaciones y consecuencias prácticas.

Idear soluciones a problemas complejos y comunicarlas efectivamente.

¿Cuáles son los estándares universales?

Claridad.- Es indispensable para reconocer la exactitud y relevancia de un planteamiento. Se puede clarificar una idea usando ejemplos o ilustrando lo dicho. Ejemplo de pregunta menos clara: ¿Cómo podemos mejorar el pensamiento crítico?

Preguntas para lograr claridad:

¿Puede explicar o ampliar sobre ese asunto?

¿Me puede dar un ejemplo?

¿Quiénes deben mejorar el pensamiento crítico?

Pregunta más clara:

¿Cómo podemos los docentes mejorar el pensamiento crítico en el aula para incrementar la habilidad de los estudiantes de observar y fundamentar sus propias creencias?

Exactitud.- Es necesario para poder verificar el enunciado. Ejemplo de enunciado poco exacto:

Los estudiantes ecuatorianos tienen muy bajo nivel académico en Lenguaje y Matemáticas.

Preguntas para lograr exactitud:

¿Cómo se puede verificar? ¿Con qué evidencias?

Enunciado más exacto: La última evaluación diagnóstica realizada a nivel nacional indica que el 80% de estudiantes obtuvieron calificaciones menores a 50/100.

Precisión.- Determinación, exactitud, puntualidad, concisión.

Continuando con el ejemplo anterior se puede plantear las siguientes preguntas:

¿A qué niveles se refiere: años de Educación básica o bachillerato?

¿Cuántos estudiantes fueron evaluados?

Enunciado más preciso:

La última evaluación diagnóstica realizada a nivel nacional a X cantidad de estudiantes de X años de EGB indica que el 80% de estudiantes obtuvieron calificaciones menores a 50/100.

Pertinencia.- Ayuda a desarrollar las implicaciones (causa-efecto) que tiene el problema o idea. Pregunta menos pertinente: Debemos evaluar a nuestros estudiantes en otra época del año para obtener mejores resultados.

Preguntas para lograr pertinencia:

¿Qué relación tiene con el problema central?

¿Cómo ayuda a identificar las causas e implicaciones del problema?

Preguntas con mayor pertinencia:

¿Cuáles son las causas y sus implicaciones en el bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes?

Profundidad.- Se refiere a lo esencial y significativo del problema o tema.

Ejemplo de enunciado con menor profundidad: La educación produce prosperidad y desarrollo.

Preguntas para lograr mayor profundidad:

¿Considera este enunciado suficientes aspectos significativos sobre el tema?

¿Considera este enunciado la complejidad del tema?

Ejemplo de enunciado con mayor profundidad:

La educación produce prosperidad y desarrollo siempre y cuando sea equitativa e innovadora con el fin de preparar a los estudiantes para afrontar los restos del siglo XXI.

Amplitud.- Amplia la información considerando varias perspectivas. Ejemplo de pregunta con menor amplitud. ¿Todas las metodologías aplicadas al aula deben evitar la memorización?

Pregunta para ampliar la idea central:

¿Se están tomando en cuenta perspectivas educativas?

Desde que otro ángulo se puede analizar la situación?

Ejemplo de pregunta que permite ampliar la información

¿Qué metodologías recomiendan las diferentes perspectivas educativas para evitar que el proceso de aprendizaje sea solo a partir de la memorización de los contenidos?

Lógica.- Es ordenar las ideas de manera que se interrelacionen entre sí para dar un sentido al texto.

Preguntas para lograr mayor lógica en el enunciado:

¿No es contradictorio lo que dice?

¿Cuál de las dos afirmaciones es cierta?

¿Tiene sentido?

Enunciado con mayor lógica:

Me gusta tal como eres porque comprendo tu manera de pensar y podemos ampliar nuestros puntos de vista conversando sobre los temas en que no estamos de acuerdo.

Plan para el desarrollo del Pensamiento Crítico en el Aula



Al planificar una clase se recomienda que considere tres fases:

1. ANTICIPACIÓN

Al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetos de aprendizaje de manera interesante dentro del marco de nuevas ideas.

2. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

Luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evidencian de todo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisan las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca lo importante de la lección,

se monitorea el pensamiento personal, y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión.

3. CONSOLIDACIÓN

Al finalizar, el docente ofrece la oportunidad a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y el significado que tiene para ellos; en la medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y como pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración de 15 minutos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



SDA (Qué Sabemos, Qué Deseamos, Que Aprendidos)

PARA QUE SIRVE?

En esta actividad los estudiantes expresan conocimientos previos, plantean inquietudes, sobre el tema y al finalizar la lección puede compartir lo que

aprendieron. El docente puede diagnosticar si existen vacíos conceptuales, cuales son los temas de interés del curso para modificar, si fuese necesario, alguna fase de planificación y por último el aprendizaje de los contenidos.

ETAPA: Anticipación

Actividades: Observen el cuadro y lean las preguntas. Completen las respuestas con sus conocimientos y expectativas actuales.

Tabla 11. Estrategia SPA (¿QUÉ SABEMOS?, ¿QUÉ DESEAMOS SABER?, ¿QUÉ APRENDIMOS?)

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ DESEAMOS SABER?	¿QUÉ APRENDIMOS?
¿Hay muchos chivos en San Cristóbal y consumen la vegetación?	¿Cómo llegaron y cuántos son los chivos en la Isla?	Se calcula que son más de 5000 y es una especie introducida por los habitantes de Galápagos.

Realizado por: ANA PLACES

Actividades:

Formar grupos

Lean los pasos que se detallan a continuación.

Paso 1: Una vez presentado el cuadro y el tema, que en este caso es sobre el peligro que significa la presencia de los chivos para el ecosistema de Galápagos.

Paso 2: Las respuestas se registran en la primera columna que corresponde a la pregunta ¿Qué sabemos?. Aquí pueden organizar las ideas por categorías.

Paso 3: Soliciten a los demás que planteen dudas y preguntas al respecto.

Estas se anotarán en la segunda columna.

Paso 4: Una vez finaliza la lección, el curso ha leído y discutido sobre el tema. Es momento de pedir al curso que expresen lo que han aprendido y lo que ha sido de interés lo que los demás docentes. Observen el cuadro y lean las preguntas. Completen las respuestas con sus conocimientos y expectativas actuales.

Evaluación.- Se realiza a partir de la participación de acuerdo con el objetivo de cada una de las fases del ejercicio. En la primera, es importante ver como los estudiantes establecen conexiones con conocimientos previos; en la segunda, el tipo de preguntas e inquietudes con las que se aproxima a nuevos conocimientos; y en la tercera, la capacidad de síntesis y abstracción de las ideas y como estas han modificado su manera de pensar.

MAPA SEMÁNTICO

PARA QUE SIRVE

Es una estrategia que permite organizar ideas y presentar conceptos básicos.

ETAPA.- Anticipación

ACTIVIDADES:

Paso 1: Realice una lista de conceptos y de las palabras importantes relacionadas con el tema a tratar.

Paso 2: establezca que relaciones existen entre los conceptos o palabras identificadas entorno al tema.

Paso 3: Elabore un mapa semántico a partir de este trabajo. Siguiendo con el trabajo que propone.

Ejemplo:

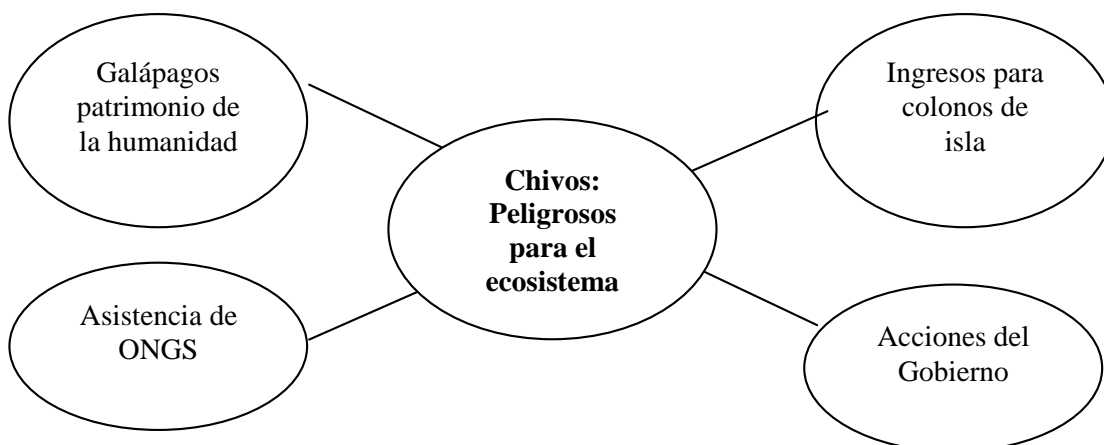


Gráfico No 7. Mapa semántico: Lectura "Los chivos en las islas Galápagos"
Realizado por: ANA PLACES

Evaluación: En esta estrategia es importante contar con la participación de todos para que el mapa sea más completo y se vea enriquecido. Así, promueve la participación de estudiantes con comentarios sobre las conexiones y la organización de las ideas.

LECTURA EN PAREJAS/RESUMEN EN PAREJAS



PARA QUE SIRVE?

La lectura y el resumen hechos en parejas constituyen una forma activa de leer un texto extenso y complejo en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

ETAPA: Construcción del conocimiento

ACTIVIDADES:

Paso 1: Elijan un texto de párrafos cortos. En el caso de ser la primera vez que se realiza esta actividad.

Paso 2: Lean de forma alternada y de forma individual, en las mismas parejas los párrafos. Cada uno resumirá su párrafo para su pareja. Por ejemplo: el primer párrafo y lo resumirá al estudiante B.

Paso 3: Quien escuche el resumen por parte de su compañero, planteara preguntas sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen y las escribirá.

Por Ejemplo:

¿Qué significa que las islas Galápagos sean Patrimonio de la Humanidad?

¿Por qué y cómo afectan los chivos al ecosistema de Galápagos?

¿Por qué son fuente de ingreso para los colonos?

Paso 4: Al finalizar, compartan con todo el grupo el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron de cada uno.

EVALUACIÓN: Se realiza a partir de la comprensión de las ideas centrales del texto, la capacidad de dialogar con los materiales de lectura al plantear inquietudes sobre lo leído y la habilidad de abstraer y sintetizar.

LINEA DE VALORES



PARA QUE SIRVE?

Esta es una actividad de aprendizaje cooperativo recomendada para motivar el debate e intercambio de opiniones sobre los temas que pueden ser controversiales y generar diversas posturas. El fin es observar y valorar las creencias propias y respetar las de otros.

ETAPA: Consolidación

ACTIVIDADES EVALUACION:

1. Debatan sobre los puntos tratados en las anteriores actividades. Expresen sus conclusiones y nuevas inquietudes.
2. Reflexione acerca de las posiciones de los demás participantes.

LA DISCUSIÓN CRÍTICA EN EL AULA



La discusión crítica es un método que sirve para resolver cualquier diferencia de opinión a través de la liberación, es decir, el intercambio de opiniones divergentes de una manera respetuosa, sin presuponer la propia infalibilidad, o sea aceptando la posibilidad de ser persuadidos por las razones de los demás y aprender de ellas.

El respeto a las diez que se presume a continuación convierte a la discusión crítica en un proceso fructífero de conocimiento:

1. **Propósito:** Aprender todo de todos.
2. **Puntos en común:** Buscar ideas que se pueden compartir para poder argumentar.
3. **Falibilidad.-** Aceptar la posibilidad de errar y considerar ideas alternativas.
4. **Carga de la prueba:** Responsabilidad de fundamentar la opinión con razones.
5. **Relevancia:** Presentar razones que tengan que ver con la discusión.
6. **Claridad:** Definir los términos clave de la opinión que se presenta y explicar que se presentan y explicitar las ideas tacitas.
7. **Honestidad:** No ignorar las objeciones de los otros a nuestras ideas.

8. Cooperación: Procurar desarrollar las opiniones de los demás y no solo esperar al tener el turno para exponer las propias.

9. Claridad: No distorsionar opiniones ajenas, aunque sea conveniente hacerlo.

10. Retracción: Reconocer cuando no hay razones para aceptar una opinión ya sea propia o ajena.

ETAPA: Consolidación

ACTIVIDADES:

Formar grupos de trabajo.

Lean los pasos sugeridos a continuación para realiza el debate que se generará.

1. Plantee una pregunta abierta que incite a la reflexión y debate a toda la clase.
2. Reflexionen durante tiempos cortos para pensar en sus propias respuestas. Si desean escribálas. También pueden establecer una postura o propuesta argumentada y conjunta si lo creen posible.
3. Empiecen a debatir de manera argumentada. Es fundamental respetar el turno y las ideas contrarias.
4. En el caso de que alguien cambie de opinión en el transcurso de la discusión, puede pararse al grupo con el que coincida.
5. Para finalizar el debate, busquen generar conclusiones en todos los grupos. Aclaren los valores y principios que las sustentan. Recuerde que el fin no es llegar a una sola opinión definitiva, sino crear varias propuestas.

EVALUACIÓN: Es posible valorar la capacidad de argumentar opiniones, respetar y tolerar las ideas de los demás.

ANTICIPACIÓN A PARTIR DE TÉRMINOS



PARA QUE SIRVE?

Esta estrategia estimula a escuchar y de leer de manera activa, a identificar el vocabulario básico para la comprensión del texto y a trabajar cooperativamente.

ETAPA: Anticipación

ACTIVIDADES:

Formen grupos de trabajo de cinco personas.

Lean los pasos sugeridos para la estrategia.

Paso 1: El docente escribe palabras claves acerca del tema a estudiar y que se encuentra en el texto a leer en este caso fragmentos del Diario de Ana Frank. El docente puede escribir, terror, guerra, aviones, familias, miseria y muerte.

Paso 2: El docente explica a los estudiantes el género y tipo de lectura o discurso que leerán o escucharán y como incide en el enfoque con que se presenta el contenido. En este caso relata brevemente el caso de Ana Frank y su obra epistolar por medio de cartas testimoniales.

Paso 3: El docente organiza el curso en parejas o grupos, a partir de los términos presentes en el pizarrón los estudiantes, deben imaginar o crear una breve historia, un poema o un corto ensayo argumentativo según les haya asignado. Observe los ejemplos a continuación.

Es necesario recordar que al ser un ejercicio de inicio de clases, debe ser breve y solo algunos estudiantes pueden compartir de manera opcional sus creaciones y no

se emiten juicios de valor ni se establecen relaciones con el tema de estudio.

Paso 5: Un interrogante del curso o el docente leerá en voz alta el del texto.

Los demás escucharán atentamente la lectura y compararán con sus producciones.

Luego, todos dialogarán sobre cómo realizaron las anticipaciones y por qué fueron o no acertadas.

ROMPECABEZAS



PARA QUE SIRVE?.-Permite estudiar todo el material por partes y luego unirlos para consolidar su comprensión. Además, el estudiante aprende con mayor eficiencia al enseñarlo a otro.

ETAPA: Construcción del conocimiento.

ACTIVIDADES:

Los mismos grupos conformados, lean los pasos sugeridos:

Paso 1: El docente prepara una serie de preguntas sobre uno de los textos, por ejemplo el tercero.

Paso 2: Organiza la clase en grupos de cuatro o cinco personas, que trabajarán en varias oportunidades para desarrollar la corresponsabilidad e integración.

Paso 3: Los estudiantes leen el texto y se reparten las preguntas.

Paso 4: Se elige un representante de cada grupo a quienes se denominan "expertos".

Paso 5: Los expertos responden las diferentes preguntas asignadas por el docente. Por ejemplo, el grupo 1 discutirá sobre la elaboración por parte de los Estados Unidos de la bomba atómica y el rol ético de los científicos que participaron. El grupo 2 discute sobre las posibles soluciones para finalizar la Segunda Guerra Mundial, además del lanzamiento de la bomba atómica. El grupo 3 discute sobre los efectos de la bomba en las poblaciones de Hiroshima y Nagasaki. Finalmente, el grupo 4 dialoga sobre el final de la guerra y las alianzas geopolíticas posteriores.

Paso 6: Los expertos preparan las respuestas, con miras a guiar a sus compañeros para que los respondan y puedan debatir sobre el tema.

Paso 7: Los expertos retornan a su grupo inicial y guían por turnos la discusión sobre los diferentes temas para asegurarse que el material sea estudiado y comprendido.

EVALUACION: El docente valorara la reflexión conjunta y participación.

PREGUNTAS EXPLORATIVAS



PARA QUE SIRVE?

Las preguntas exploratorias son aquellas que ayudan a esclarecer los contenidos, a relacionarlos con otros y con el contexto, y a analizar el tema de estudio con mayor profundidad.

Las preguntas exploratorias no ofrecen respuestas concretas y cerradas, sino que incitan a dialogar y reflexionar.

Esta estrategia puede combinarse con otras como es el caso anterior de

Puede ser respondidas de varias maneras: en grupo, con toda la clase o en parejas.

ACTIVIDADES:

Apliquen los siguientes pasos al tema de la Segunda Guerra Mundial.

Paso 1: Preparen preguntas generadoras que fomenten la reflexión y el debate. Por ejemplo: ¿Es ético que un científico desarrolle una bomba aun sabiendo sus posibles efectos de destrucción?

Paso 2: Discuta las preguntas y establezcan posibles ideas en consenso.

Paso 3: Comparta sus conclusiones con las demás personas.

IMPLEMENTACIÓN:

Desde 4to Año de Educación Básica.

EVALUACIÓN: El docente evaluará la reflexión conjunta sobre el tema y participación.

COMPOSICIÓN BREVE



PARA QUÉ SIRVE?

Esta reflexión escrita busca que expresen, de manera rápida y espontánea, sus ideas el tema tratado, sus conocimientos adquiridos y nuevas expectativas.

FASE: Consolidación

IMPLEMENTACIÓN:

Desde 3er Año de Educación Básica.

ACTIVIDADES:

Escriba sin preocuparse de la redacción, sobre el tema tratado; lo importante es que genere una reflexión escrita sobre la idea central o sus sentimientos en relación al tema.

EVALUACION: Se valorará la reflexión conjunta y participación.

PREGUNTA ABIERTA ¿QUE. PASARIA SI.....?



PARA QUE SIRVE?

La pregunta abierta ¿Qué pasaría si ? se la usa fundamentalmente al inicio, en la etapa de anticipación, y sirve para involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios y roles, incita a la reflexión, al diálogo y a la creatividad.

IMPLEMENTACIÓN:

Para todo nivel y materia

ETAPA: Anticipación

ACTIVIDADES:

Paso 1: Arras abordar el nuevo contenido o material, plantéese una pregunta según el tema. Por ejemplo, en este caso se trata del racismo; así, la pregunta tema de entrada podría ser ¿Qué hubiera pasado si nos hubiera conquistado una cultura africana?

Paso 2: Generen ideas diversas sobre como serian nuestras costumbres, relaciones sociales, económicas y sobre las cuales serían entonces los estereotipos y prejuicios sobre las diferencias raciales. Por ejemplo: "Seríamos más altos", "nos gustaría bailar", "Los afro ecuatorianos serían más importantes que los blancos", "seríamos racistas con los asiáticos y blancos".

Paso 3: Concéntrese en uno de los aspectos sugeridos. Por lo general, el docente es quien plantea este punto a los estudiantes según los objetivos de la clase. El gula del grupo debe fomentar una reflexión al respecto; por ejemplo sobre los prejuicios, estereotipos y sobre cómo se debe interpretar la historia según el rol de sus protagonistas.

EVALUACION.- Se observa la participación, comprensión del tema a fondo y la creatividad de los estudiantes.

ACTIVIDAD DE LECTURA DIRIGIDA



PARA QUE SIRVE?

Esta actividad ayuda a comprender con mayor profundidad todo tipo de texto y a desarrollar habilidades de lectura crítica.

IMPLEMENTACION: Desde 2do y para toda materia se realizara de manera individual o grupal

FASE: Construcción de conocimientos.

ACTIVIDADES:

1. Formen grupos de trabajo, de acuerdo al número de asistentes.
2. Lean el texto.
3. Respondan las preguntas. Noten que las preguntas están organizadas en correlación con los párrafos de la lectura. Si es necesario, vuelvan a leer el texto.

Primer párrafo:

¿M. Luther King se refiere a que las cosas cambiarán solo para los negros?

Al adquirir derechos de ciudadanía, se solucionaría el problema racial?

4. Proponga nuevas preguntas para cada párrafo para que los demás las respondan.
5. Copien las preguntas en un paleógrafo y cuélguenlo en las paredes del aula.

EVALUACIÓN: Se observa el interés del alumno en buscar las necesidades del texto y luego se trata que se genere inquietudes y no deben ser necesariamente respondidas.

PNI (Lo positivo, Lo negativo y lo interesante)

PARA QUÉ SIRVE?

Este tipo de actividades contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico a través de la discusión sobre las diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que generan las diversas percepciones. El fin es producir la reflexión sobre posturas propias y de otras personas. **IMPLEMENTACION:** Para cualquier nivel o materia.

ETAPA: Construcción de conocimiento

ACTIVIDADES:

1. Copie este cuadro en su cuaderno de apuntes.

Tabla 12. Estrategia PNI (Lo positivo, Lo negativo y lo interesante)

LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE

Realizado por: ANA PLACES

- Identifiquen aspectos positivos, negativos e interesantes de la lectura y anótese en el cuadro según corresponda.
- Argumenten sus percepciones.

EVALUACIÓN: Es importante evidenciar la identificación de las ideas importantes y la argumentación, las inquietudes, y deseos de aprender más sobre el tema.

¿QUE? ¿ENTONCES? ¿AHORA QUE?



PARA QUÉ SIRVE?

Esta estrategia conecta los conocimientos impartidos en el aula con los del contexto diario. El fin es motivar a buscar respuestas que conduzcan a la acción y determinar la destreza para identificar problemas y plantear soluciones

ETAPA: Consolidación

IMPLEMENTACION: Esta estrategia es adecuada desde 2do año de educación básica en adelante. Puede ser realizada de manera individual y grupal.

ACTIVIDADES:

1. Leer un texto y de ser posible releen.
2. Identifiquen las ideas centrales del texto.
3. Completen el siguiente cuadro en sus cuadernos, tonado en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 13. Estrategia ¿QUÉ?, ¿ENTONCES?, ¿AHORA QUÉ?

¿QUÉ?,¿	¿ENTONCES?;¿	¿AHORA QUÉ?
(Ideas más importantes).	Aspectos más importantes en relación a ideas anotadas	Posibles soluciones a los problemas planteados.

Realizado por: ANA PLACES

4. Asocien las ideas y problemas que se desprenden de la lectura con sus contextos. Propongan una acción concreta en relación con el tema; por ejemplo: una campaña en contra de los estereotipos racistas observando el lenguaje y las frases comunes como "Aquí hay mano negra" o el análisis de los mensajes en los medios de comunicación, entre otros.

EVALUACIÓN

Se observe la destreza de identificar en problema central y su solución.

ACTIVIDAD DE LECTURA A ANÁLISIS DIRIGIDA (ALAD) Y CUADRO DE PREDICCIONES DE TÉRMINOS

PARA QUE SIRVE?

Esta estrategia estimula a los niños a leer y comprender relatos o textos narrativos. La finalidad es reconocer y comprender las partes de un relato y su importancia.

ETAPA: Anticipación

IMPLEMENTACION: Esta estrategia es adecuada desde 3er año de educación básica en adelante. Puede ser realizada de manera individual y grupal.

ACTIVIDADES:

1. Copien el cuadro en sus cuadernos de apuntes.

Tabla 14. Estrategia Actividad de lectura y análisis dirigida (ALAD) y cuadro de predicciones de términos.

	¿QUÉ CREES QUE VA A PASAR?	¿POR QUÉ CREES ESO?	¿QUÉ PASO REALMENTE?
Después del título. Después de leer la primera parte. Después de leer la segunda parte. Después de leer el final			

Realizado por: ANA PLACES

2. Leer el texto, Durante la lectura, deténgase en las partes que les resulten de mayor interés o suspense.
3. Antes de seguir con el texto, realicen predicciones a partir de las partes que llamaron su atención, incluido el título. Recuerden argumentar sus ideas.
4. Registren sus ideas en el cuadro que copiaron
5. Al final el texto, observen que predicciones se concretaron.

ORGANIZADOR GRAFICO ¿QUÉ VEO?, ¿QUÉ NO VEO?,

¿QUÉ INFIERO?

PARA QUÉ SIRVE?

Esta estrategia desarrolla la capacidad de observación, predicción, e inferencia para la construcción del conocimiento. A partir de una información usted puede establecer implicaciones y efectos, estableciendo relaciones de causalidad, prevenir consecuencias y ofrecer alternativas de solución a problemas, diferenciando los hechos de las aspiraciones.

ETAPA: Construcción de conocimientos

IMPLEMENTACION: Esta estrategia es adecuada para todo nivel y edad.

ACTIVIDADES:

1. Formar grupos de cinco personas. De ser necesario lean el texto.
2. Copien el cuadro en un paleógrafo cuaderno de apuntes.

Tabla 15. ORGANIZADOR GRAFICO ¿QUÉ VEO?, ¿QUÉ NO VEO?, ¿QUÉ INFIERO?

¿QUE VEO?,	¿QUE NO VEO?,	¿QUE INFIERO?
Las suposiciones del que narra la historia		

Realizado por: ANA PLACES

3. Llenen el cuadro de información que se solicita respecto a la lectura.
4. Al final reflexionar sobre la importancia de diferencias entre lo que se dice explícitamente y lo que se halla de manera implícita en el relato.

LLUVIA DE IDEAS



PARA QUÉ SIRVE?

Cuando los estudiantes participan en parejas participan y verbalizan sus ideas: al hacerlo, las organizan y desarrollan. La lluvia de ideas es una estrategia que contribuye al desarrollo de la libre imaginación de manera flexible y dinámica. Las ideas deben ser anotadas sin ningún tipo de evaluación o juicio de valor; toda

propuesta es válida. Esta estrategia puede servir para desarrollar la creatividad al iniciar un ejercicio de escritura de la etapa de anticipación. Ejemplo: Muestre cualquier objeto a sus estudiantes y pídale que imaginen todos los usos que le puede dar.

ETAPA: Anticipación

IMPLEMENTACIÓN: Esta estrategia es adecuada para todo nivel y edad.

ACTIVIDADES:

1. Crear un ambiente favorable para leer el cuento.
2. Leer el cuento.
3. Los estudiantes deben identificar en el cuento, las palabras claves para la construcción de la historia. Por ejemplo: La Caperucita, canasta de comida, mama de Caperucita, abuela, llevar comida, bosque.
4. El docente anota los términos en la pizarra. De ser necesario, agrega alguna palabra que no haya sido dicha o aclara la definición de las mencionadas.

MAPA SEMÁNTICO BASADO EN FIGURAS

PARA QUE SIRVE?

Organizar y comprender los conceptos o elementos de un tema y las relaciones que existen entre ellos.

ETAPA: Construcción de conocimientos

IMPLEMENTACIÓN: Esta estrategia es adecuada para todo nivel y edad.

ACTIVIDADES:

1. Genere preguntas sobre lo que creen que va a pasar en la historia a partir de las palabras claves que surgieron en la actividad anterior. Ejemplo: "Va a llover muy fuerte y Caperucita se va a resbalar y a caer, no va a poder llegar donde la abuelita"
2. Elabore un mapa semántico de acuerdo a lo que se ha dicho en voz alta. Trabájenlo con imágenes de objetos.

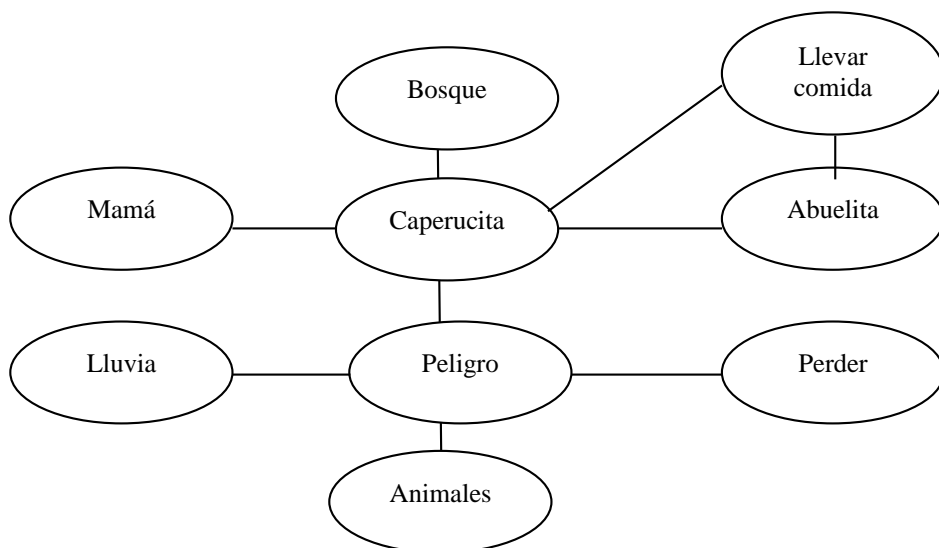


Gráfico No 8. Mapa semántico basado en figuras: Cuento la Caperucita Roja
Realizado por ANA PLACES

JUICIO A UN PERSONAJE DE LA OBRA



PARA QUÉ SIRVE?

Con esta estrategia se busca desarrollar en los estudiantes su capacidad de investigar, argumentar, cuestionar, fundamentar opiniones y de tener empatía con personajes y contextos diversos.

ETAPA: Construcción de conocimientos

IMPLEMENTACIÓN: Varía el nivel de complejidad según el nivel académico puede ser usada para todas las materias.

ACTIVIDADES:

1. Formar grupos de siete personas a diez personas, según la cantidad de asistentes.

2. Divídase los roles a interpretar: Ejemplo:

Lobo feroz

3. Elegir el personaje que será juzgado, que puede ser el lobo feroz.

4. Una vez asignados los roles, investiguen y preparen la participación verbal, las vestimentas y actitudes de cada personaje.

5. Preparen el escenario para el juicio, que se llevara a cabo con toda la solemnidad posible.

MENSAJE ESCRITO, DIBUJADO O DRAMATIZADO PARA EL PERSONAJE CON EL QUE MÁS SE IDENTIFICA



PARA QUÉ SIRVE?

En esta actividad contribuye a que tanto usted como sus estudiantes se conviertan en emisores y constructores de mensajes y que desarrollen la actitud de proponer ideas y de responder de acuerdo con su postura. Además se busca incentivar el autoconocimiento y el desarrollo de la inteligencia emocional al analizar por qué se identifican con determinado personaje, ya que por sus defectos o cualidades. Lo importante a aprender es que sepan expresar sus razones de manera argumentada.

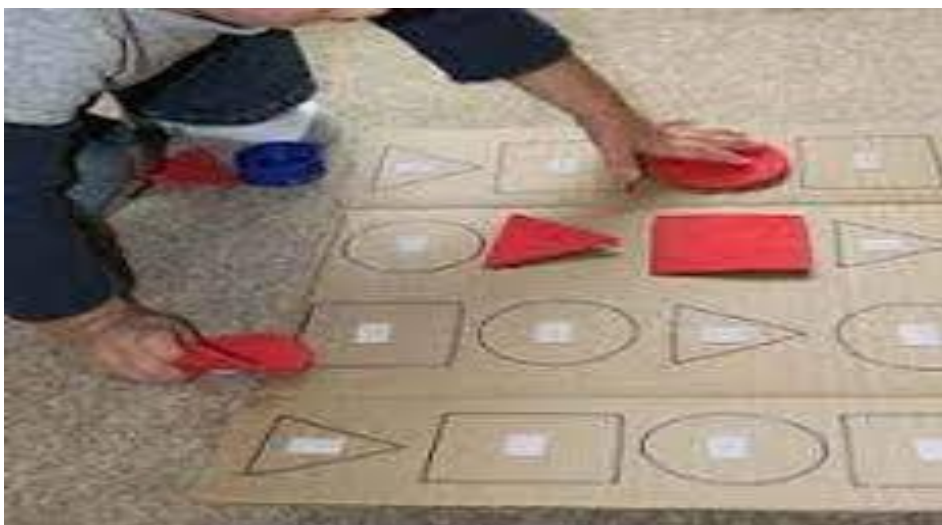
ETAPA: Consolidación

IMPLEMENTACIÓN: Varía el nivel de complejidad según el nivel académico puede ser usada para todas las materias.

ACTIVIDADES:

1. Elijan un personaje con el que más se identifican.
2. Piensen en un mensaje y que quisieran enviarle.
3. Elaboren un mensaje para él, y sea escrito, oral, dramatizado o dibujado.

ORGANIZADOR GRAFICO DE CLASIFICACIÓN BASADO EN FIGURAS



PARA QUE SIRVE?

Permite organizar la información para luego proceder al análisis, destaca el contenido relevante, almacena información adecuada y facilita su recuerdo, sintetiza y abstrae información usando niveles de pensamiento más complejos, establecen relaciones, jerarquías, causalidades, contrastes, semejanzas y diferencias.

ETAPA: Anticipación

IMPLEMENTACION: Todo nivel educativo.

ACTIVIDADES:

1. El docente coloca tres figuras geométricas el cuadrado, el triángulo y el círculo, cada uno de diferente color.
2. Luego pide a los estudiantes que observen alrededor que objetos son similares.
3. Ubica en el grafico las figuras, previamente dibujadas por su forma y color.

Esta actividad ayuda a los estudiantes a fomentar y fortalecer un aprendizaje significativo.

EJEMPLOS DE SESIÓN DE CLASE USANDO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS NIÑOS

AREA: LENGUA Y LITERATURA

Tema: literatura ecuatoriana

Lectura: Fragmento de "Un hombre muerto a puntapiés" de Pablo Palacios.

Tabla 16. Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
- Actividad de lectura y análisis dirigida Cuadro de predicción de términos: ¿Qué cree que va a pasar? ¿Por qué cree eso? ¿Qué paso realmente?	- Organizador gráfico. ¿Qué veo?, ¿Qué no veo?, ¿Qué infiero?	- Red de discusión en parejas

Realizado por: ANA PLACES

AREA: LENGUA Y LITERATURA

Tema: El cuento

Objetivo: Analizar el cuento de la caperucita roja

Tabla 17. Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas.

ANTICIPACIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACIÓN
- Lectura en voz alta - Lluvia de ideas en parejas sobre la palabra clave.	- Mapa semántico - Juicio a la caperucita.	- Carta o dibujo a un personaje con el que se identifica.

Realizado por: ANA PLACES

A continuación una sesión para Educación Básica de Geometría

Área: Matemáticas

Tabla 18: Sesión de clase usando las estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas.

Geometría	Tema: Las Figuras geométricas
Pregunta inicial	¿Es posible un mundo sin círculos, cuadrados o triángulos?
Anticipación	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Observación e identificación de figuras geométricas en el aula. - Organizador grafico para clasificar las figuras geométricas.
Consolidación	Juego de roles: asumir el rol de una figura geométrica y explicar, mediante analogías porque es la más atractiva.
Descripción de la sesión	El estudiante observa su entorno y relaciona la teoría con la práctica. Comprende las figuras geométricas desde varias perspectivas y combina el lenguaje matemático con el lenguaje verbal.

Realizado por: ANA PLACES

GLOSARIO

ACTIVIDADES CREATIVAS: Secuencia organizada de actividades específicas de enseñanza-aprendizaje orientadas a Promover la Capacidad de pensamiento creativo.

ESTRATEGIAS: Procedimientos, Procesos y Operaciones y que la fórmula para toda persona desarrolla su Abordar una situación de problema Permita que la solución más Adecuada. Se Presentan estrategias cognitivas y metacognitivas.

Inteligencias múltiples: Enfoque psicológico que considera ocho tipos de inteligencias que el hombre Puede aprender para desarrollar, para resolver problemas y para CREAR.

ORGANIZACIÓN: Es la Característica por la Cual la persona creativa se esfuerza por Integrar los diversos elementos de una situación o problema para darle una estructura y comprenderla.

Fluidez DE IDEAS: Cualidad Por el Cual se Presentan en la mente de la persona creativa, generando ideas, conceptos y representaciones la cuales pueden representarse en acciones motoras o en la Fluidez verbal.

FLEXIBILIDAD DEL PENSAMIENTO: Es la Capacidad que tiene la persona para Adaptarse a las circunstancias del momento, pudiendo modificar su misma opinión y permitiendo la opinión y el juicio de otros. Tiene que ver con la Versatilidad en la actuación y en la opinión. Se opone a la rigidez del pensamiento.

Destreza: Potencial o Disposición de carácter motor logrado por PERICIA que pone en juego una habilidad.

HABILIDAD: Es el potencial que tiene el ser humano para manejar Adquirir Conocimientos y destrezas y nuevos Mediante el aprendizaje previo.

ANTICIPAR: Consiste en determinar todos los factores de una situación

ALGORITMO: Un procedimiento de solución de problemas, el que sí es seguido exactamente, llevara siempre a la solución de un problema concreto.

ANALOGIA.: Es una estrategia de solución de problemas en el que las similitudes lingüísticas se explicitan entre dos o más situaciones, al tiempo que simultáneamente se discierne de que existen diferencias en la relación.

ANALIZAR: Esta operación consiste en separar el todo en sus partes de acuerdo a un plan o una forma concreta de razonar. Se opone a la síntesis. El análisis estructural se realiza en un orden no intencionado. El análisis operativo se realiza en base a pasos secuenciales.

PROBABILIDADES: dada con el fin de definir y/o determinar los efectos posibles o los resultados consecuentes de los factores en la situación.

SUPUESTO: Una condición o un hecho, que se toma como dado; implica la aceptación de algo como cierto, sin tener evidencias que lo confirmen o lo nieguen.

TORMENTA DE IDEAS: Es un método individual o grupal para generar ideas conducentes a la solución de un problema o buscar ideas alternativas que lleven a soluciones diversas.

HIPOTESIS: utilizado para analizar una situación específica o proporcionar conclusiones y pruebas posibles. Conocido también como razonamiento silogístico. Utiliza

RAZONAMIENTO: términos cuantitativos tales como algo, todo, nada para

CATEGORICO: indicar membresía a una categoría.

CATEGORIZAR: Ordenar ideas o conceptos en forma tal, que cada uno de ellos posea características específicas de acuerdo a criterios predeterminados; los que se requieren para pertenecer a un grupo específico.

CAUSALIDAD: El acto o proceso que ocasiona o afecta un resultado.

CAUSA - EFECTO: Una condición o evento, (causa) que hace que algo suceda; resultado (efecto) o logro creado o producido por la condición o evento previo.

CLASIFICAR: Separar o dividir en grupos: conceptos, objetos, eventos o personas de acuerdo a elementos comunes, factores o características. Incluye en poner al grupo una etiqueta que comunique las características.

CONCEPTOS: información a través de un medio diferente.

COGNICION: Se relaciona con los diferentes procesos de pensamiento, característicos a la inteligencia humana.

COMPRENSIÓN: Es el proceso mediante el cual se llega a entender el significado intencional que un autor o un orador está dando a lo que dice o escribe, de parte del que escucha o lee entender.

CONCLUIR: Acción mediante la cual se llega a una creencia inferencial, derivada una serie de premisas.

PROYECTOS Es el acto por el cual se describen los elementos importantes

CONDUCTUALES: de una tarea, explicando la forma en que ésta se puede realizar exitosamente.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 19.Previsión de Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y profesores
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto socioeducativo de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	El Uso las estrategias metodológicas en un plan de clase que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y logren aprendizajes significativos.
5. ¿Quién evalúa?	Comisión técnico pedagógico y profesor
6. ¿Cuándo evaluar?	Segundo semestre del 2015
7. ¿Cómo evaluar?	A través de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas y aplicación de test del desarrollo del pensamiento crítico.

Realizado por: ANA PLACES

Bibliografía

- Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del Pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora*. Extremadura: Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Camps, A., Ribas, T., Milian, M., Guasch, & Oriol. (2000). *La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar: memoria de investigación*. Madrid, España: Secretaria General Técnica.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Diario El Universo. (04 de Diciembre de 2014). *Ecuador mejora rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física* (Primera ed.). Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, I(2), 3. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1
- Flores, R. I. (2010). El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación competencia transversal para la calidad de la educación. *ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD*, 1. Obtenido de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/RLE2353_Flores.pdf

- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (Mayo-agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 190 - 191.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Primera ed., Vol. X). México: Editorial Pax México.
- Guevara, Y., & Macotela, S. (2008). *Escuela: Del Fracaso al Exito*. México: Editorial Pax México.
- Gutiérrez, N. (2008). Pensamiento crítico. *Revista El Educador*(16), 9.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lazo, L., & Herrera, H. (2011). Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 11(21).
- Martínez, M., Guirado, Á., Prieto, A., & Reverter, R. (2012). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar* (Primera ed.). Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*.
Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=7F4B74D66B29F09D7D82A5A72EBC7A11.tdx1?sequence=32>
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao*, . Lima, Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento->

critico.pdf

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. (J. Ortiz, Ed.) SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Montoya, L. M. (septiembre-diciembre de 2004). Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje. *Contaduría y Administración*(214), 52 - 54.
- Muria, I., & Díaz, D. (Marzo de 2008). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(1), 148. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/18549>
- Navarro, M. A., & Lladó, D. M. (2014). *LA GESTIÓN ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN A SU ESTUDIO*. Estados Unidos de América : Palibrio.
- Navas, L. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pérez, G. (2004). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). *Inteligencia múltiples y aprendizajes escolares*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de <http://www.uniacc.cl/talonanteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Romero, G. (Febrero de 2009). La Pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas*(15), 2. Obtenido de [114](http://www.csi-</p></div><div data-bbox=)

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO
%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf

Rosales, L., & Torrealba. (2008). Carlos Aplicación de estrategias instruccionales basadas en procesos cognoscitivos básicos para la composición escrita en estudiantes de Educación Superior Sapiens. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 77 - 78.

Tejedor, F. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico* (Primera ed.). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

The University of Chicago Medicine Comer Children's Hospita. (2015). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de ¿Qué es el desarrollo cognitivo?: <http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S04694>

Torres, N. Y. (2014). *Pensamiento crítico y cuestiones socio-científicas: un estudio en escenarios de formación docente*. Valencia: Universitat de València.

PÁGINAS DE INTERNET

Ver video: <http://www.youtube.com/watch?v=yQ9ejaZm9Js>

http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=297&posx=3&posy=2

<https://www.youtube.com/watch?v=GgqfdeDrgyE> (ayuda para generar tabla de contenidos)

<https://www.youtube.com/watch?v=KvosX6kuWmg> como generar índices de tablas y gráficos.

Anexos

ANEXO N°1. Test para medir el Pensamiento Crítico en los estudiantes de Sexto AÑO DE Educación Básica.

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION BASICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE
EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO UNICO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "TOTORAS" DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Instrucciones: Lee la siguiente fábula y señala con una X la respuesta según tu criterio:

EL LEÓN Y EL RATÓN

Había una vez un ratón que salió de su casa y se encontró con un enorme león. El león, al verlo, lo tomó con sus garras para comérselo y en eso escuchó al ratón que le decía:

—¡Por favor, león, no me comas! Puede que algún día me necesites.

El león le respondió:

—¿Cómo te voy a necesitar si eres tan pequeño? Y se rió ¡ja, ja, ja! A pesar de la burla, el león sintió pena por el ratón tan pequeño y lo soltó.

Pasó el tiempo y un día el ratón escuchó unos rugidos terribles. Era el león.

Corrió rápidamente y cuando llegó al lugar vio al león atrapado en una red.

Entonces le dijo:

—¡Yo te salvaré!

El león lo miró y le dijo:

—¡Pero si tú eres demasiado pequeño para tanto esfuerzo!

Pero el ratón empezó a morder la cuerda de la red hasta que se rompió y así, el león pudo salvarse. Desde aquella noche, los dos fueron amigos para siempre.

1. Identifica los hechos iniciales de la fábula “El león y el ratón”

- a) El león y el ratón son grandes amigos y entre los dos se cuidan.
- b) El león sintió pena por el ratón y lo libero, esperando que algún día le devuelva el favor.
- c) El ratón fue atrapado por el león y este suplico que no le coma y el león sintió pena por el ratón y lo liberó.

2- Qué problema tuvo el León?

- a) Se quedó atrapado en los matorrales
- b) Le capturo un cazador
- c) Se quedó atrapado en una red

3. Qué mensaje nos entrega esta lectura:

- a) Valores a las personas y ayudemos de unos a otros sin importar nuestras diferencias sociales, raciales y económicas.
- b) Pensar que somos superiores y nunca necesitaremos demás.
- c) Siempre cuidemos nuestra integridad para no meternos en problemas y así no pedir ayuda a otras personas.

4. Desde su punto de vista, Usted cree que:

- a) Las personas no necesitan de otra persona
- b) Todos vivimos en sociedad y necesitamos ayuda de otra persona.
- c) Las personas son valiosas entre más importantes son.

Instrucciones: **Observa el siguiente gráfico y contesta las siguientes preguntas.**



5. Este aviso publicitario es:

- a) Cuidemos las playas de la contaminación
- b) Cuidemos todo el medio ambiente
- c) Deportes como surfear

6. El mensaje central de este aviso publicitario es de:

Es bueno hacer deportes

Cuidado con la basura cuando practiques surf

No convirtamos nuestra playa en un basurero

7. La publicidad parte del supuesto de que la basura es:

La basura esta en todo lado

La acumulación de la basura contamina el medio ambiente

La acumulación de basura nos enferma y contamina el medio ambiente.

Instrucciones: A continuaciones lea la siguiente suposición y seleccione con una x su respuesta según su criterio.

8. Mi abuela me llama por teléfono y me dice que va a enviar un paquete para mí y para mi hermano; pero cuando llega el paquete, solo contiene algo para mi hermano.

Yo pudiera inferir que:

- a) Se olvidó de enviar
- b) En el transcurso del viaje se perdió
- c) Que lo robaron

9. Uno de mis amigos pasa caminando a mi lado sin decirme hola. Yo pensaría que:

- a) Ya no le caigo bien.
- b) Mejor no tomo atención ante este hecho
- c) Le contaron acciones negativas de mi persona.

10) Instrucciones: Lea la siguiente oración y seleccione con una X según su criterio. “Todas las niñas bonitas son “

- a) Presumidas e inteligentes
- b) Iguales a las demás niñas
- c) Admiradas por los demás y apreciadas por las demás personas.

Gracias por su colaboración