



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación. Mención:

Educación Parvularia

TEMA:

“EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO”.

Autora: Eva Maricela Arias Almachi

Tutora: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

Ambato – Ecuador

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg con C.C.180191189-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO, desarrollado por la estudiante Eva Maricela Arias Almachi, de la licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Educación Parvularia, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.

C.C.180191189-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autora.



.....

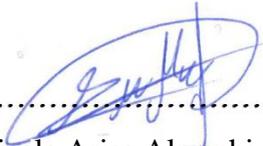
Eva Maricela Arias Almachi

C.I.:050312265-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o Titulación sobre el tema: “EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....

Eva Maricela Arias Almachi

C.I.: 050312265-7

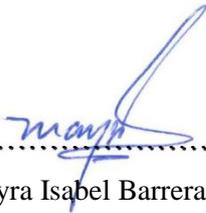
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO”. Presentada por Eva Maricela Arias Almachi, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2015, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mg.
C.C. 1803743358



PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza
C.C. 0502125123

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo de investigación, el mismo está dedicado: A Dios, porque él ha sido guía mentor y constructor de mi vida, a mis padres por su apoyo y ejemplo, a mi esposo que con mucho esfuerzo y sacrificio ha sabido apoyarme permanentemente en el diario vivir.

A mis hijos quienes son mi inspiración en la vida, a todos ellos por guiarme e impulsarme a alcanzar esta meta, a todas y cada una de las personas que me han apoyado en el transcurso de mis estudios, quienes en los momentos difíciles estuvieron a mi lado a todos ellos de corazón les dedico el presente trabajo.

Eva Maricela Arias Almachi

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento inicial está destinado al padre creador, pues me dio la vida y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera y formarme como profesional, gracias DIOS. Especial agradecimiento a mis padres, pues al darme la vida me dieron la luz para convertirme en una persona lucrativa para la sociedad y, con su ejemplo sembraron valores para dirigir el camino hacia el progreso.

A la Universidad Técnica de Ambato, van mis sinceros agradecimientos, pues me brindó la oportunidad de estudiar y prepararme llegando a culminar mi carrera profesional.

A mi directora de tesis y, a todos los y las docentes, maestros de esta Institución de Educación Superior, que contribuyeron con sus consejos y conocimientos. A mi esposo y mis amados hijos por estar pendientes de mí durante el camino de aprendizaje para ser Maestra, por ser constantes y darme el apoyo necesario para continuar hacia adelante y alcanzar la meta señalada.

A todas las personas que aportaron con su valiosa experiencia para terminar el trabajo investigativo.

Eva Maricela Arias Almachi

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary.....	xv
TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6

1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	13
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Categorías fundamentales	16
2.5. Variable Independiente	19
2.6. Hipótesis.....	37
2.7. Señalamiento de variables.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	38
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.3. Población.....	39
3.4. Operacionalización de variables	42
3.5. Plan de recolección de información	44
3.6. Plan de procesamiento de la información	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados	46
4.2 Verificación de hipótesis.....	62

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones:.....	68
Bibliografía	70
Anexos	78
Artículo Científico	80

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	Páginas
Tabla 1: Población.....	39
Tabla 2: Muestra población investigada	40
Tabla 3: Saberes con enfoque de género.....	46
Tabla 4: Participación en igualdad de oportunidades	47
Tabla 5: Exterioriza actitudes no discriminatorias.....	48
Tabla 6: Respeto a la intimidad y a la diversidad	49
Tabla 7: Desarrollo de procesos	50
Tabla 8: Enfoques dinámicos e inclusivos	51
Tabla 9: Planificación de actividades, construcción de identidad.....	52
Tabla 10: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción	53
Tabla 11: Planifica contenidos con enfoque de género.....	54
Tabla 12: Participación en igualdad de oportunidades	55
Tabla 13: Disminuye la discriminación, impulsa la equidad	56
Tabla 14: Respeto a la intimidad y a la diversidad	57
Tabla 15: Matrices de planificación para el desarrollo de procesos	58
Tabla 16: Enfoques dinámicos e inclusivos	59
Tabla 17: Planificación de actividades, construcción de identidad.....	60
Tabla 18: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción	61
Tabla 19: Distribución Chi Cuadrado	63
Tabla 20: Frecuencias observadas.....	64
Tabla 21: Distribución Chi Cuadrado	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Planteamiento del Problema	4
Gráfico 2: Categorías fundamentales	16
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	17
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	18
Gráfico 5: Saberes con enfoque de género.....	46
Gráfico 6: Participación en igualdad de oportunidades	47
Gráfico 7: Exterioriza actitudes no discriminatorias.....	48
Gráfico 8: Respeto a la intimidad y a la diversidad	49
Gráfico 9: Desarrollo de procesos.....	50
Gráfico 10: Enfoques dinámicos e inclusivos.....	51
Gráfico 11: Planificación de actividades, construcción de identidad	52
Gráfico 12: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción	53
Gráfico 13: Planifica contenidos con enfoque de género.....	54
Gráfico 14: Participación en igualdad de oportunidades	55
Gráfico 15: Disminuye la discriminación, impulsa la equidad	56
Gráfico 16: Respeto a la intimidad y a la diversidad	57
Gráfico 17: Matrices de planificación para el desarrollo de procesos	58
Gráfico 18: Enfoques dinámicos e inclusivos.....	59
Gráfico 19: Planificación de actividades, construcción de identidad	60
Gráfico 20: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción	61
Gráfico 21: Campana de Gauss.....	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Variable Independiente: Contenido sexo genérico	42
Cuadro 2: Variable Dependiente: Matrices de planificación.....	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO”.

Autora: Eva Maricela Arias Almachi

Tutora: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación aborda el estudio del contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo específicamente en niños de 3 a 4 años de edad. No obstante, nacer hombre o mujer, y ser tratados como iguales aún no es aceptado en nuestra sociedad, si bien la Constitución Nacional de la República del Ecuador garantiza la igualdad, la práctica social, el pensamiento y la actitud de las personas, naciendo la necesario de erradicarlas a través de hechos concretos; constituyéndose la educación en una herramienta eficaz para lograr el cambio; por esta razón se plantea la investigación sobre el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para trabajar en niños y niñas de 3 a 4 años, teniendo como objetivo general determinar la incidencia de contenido sexo genérico en las matrices de planificación. En la metodología aplicada sobresalió la modalidad de campo, el estudio bibliográfico documental; en los niveles se utilizó el exploratorio, descriptivo; con una población total de ciento dieciocho personas objeto de estudio, detallándose: una autoridad, cuatro docentes y ciento catorce niños y niñas; se efectuó la operacionalización de variables como técnicas se aplicó la encuesta y la observación, como instrumentos el cuestionario estructurado y ficha de observación, después de realizado el análisis e interpretación de los resultados, se efectúa la comprobación de la hipótesis, mediante el cálculo estadístico del χ^2 cuadrado, obteniéndose que el contenido sexo genérico si incide en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad, presentándose las conclusiones y recomendaciones, que favorecen en la formación integral, a través de la planificación curricular, el currículo de educación inicial para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y alcanzar una educación con calidad y calidez.

Palabras clave: contenido sexo genérico, matrices de planificación, currículo, formación integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION

TOPIC: “THE GENETIC SEX CONTENT AND THE PLANNING MATRICES FOR WORK WITH CHILDREN AND GIRLS 3 TO 4 YEARS OLD OF THE UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE” OF THE CANTON SALCEDO”

Author: Eva Maricela Arias Almachi

Tutora: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation approaches the study of generic sex content in work planning matrices specifically in children from 3 to 4 years of age. However, being born male or female, and being treated as equals is not yet accepted in our society, although the National Constitution of the Republic of Ecuador guarantees equality, social practice, thought and attitude of the people, giving rise to the necessary to eradicate them through concrete facts; education being an effective tool to achieve change; For this reason, the research on generic gender content and planning matrices to work on children aged 3 to 4 years is proposed, with the general objective of determining the incidence of generic sex content in the planning matrices; in the applied methodology, the field modality, the documentary bibliographical study, stood out; the exploratory, descriptive levels were used in the levels; with a total population of one hundred and eighteen people under study, detailed: one authority, four teachers and one hundred and fourteen children; the variables were operationalized as techniques, the survey and the observation file were applied, as instruments the structured questionnaire and guide of questions, after the analysis and interpretation of the results was carried out, the hypothesis was verified, by means of the calculation squared statistic, obtaining that the generic sex content if it affects the matrices of planning for work with children from 3 to 4 years of age, presenting the conclusions and recommendations, that favor in the integral formation, through the curricular planning, the curriculum of initial education to strengthen the teaching-learning process and achieve an education with quality and warmth.

Keywords: generic six content, planning matrices, curriculum, comprehensive education, thinking.

INTRODUCCIÓN

La investigación se relaciona con el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo, con el propósito de contribuir en el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, entre los niños y niñas para fortalecer el aprendizaje, en un entorno flexible y dinámico.

Por las razones mencionadas y cumpliendo con los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación el trabajo se presenta en cinco capítulos, detallándose a continuación:

Capítulo I. Problema de Investigación: consta del tema, planteamiento del problema que engloba la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro, el análisis crítico a través del árbol de problema, se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones en sus dimensiones espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. El Marco Teórico: se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, en las fundamentaciones se integra la Filosófica y la Legal; en las categorías fundamentales se incluye la variable independiente y dependiente, las subcategorías y constelación de ideas, dando lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III. La Metodología: incluye la modalidad de la investigación: de campo, bibliográfico–documental; en los niveles o tipos: el estudio exploratorio y descriptivo, se determina la población y muestra, la operacionalización de variables,

el plan de recolección de información junto con el plan para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados: se presenta el análisis e interpretación de los resultados estadísticos, obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la observación; en la verificación de la hipótesis se resalta la comprobación de la hipótesis mediante las fórmulas de los grados de libertad y el chi cuadro de Pearson, presentándose los resultados en la graficación de la Campana de Gauss

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema, fundamentándose en el análisis e interpretación de datos.

Finalmente se presenta la bibliografía manteniendo la autoría de trabajos que han contribuido en la presente investigación. En los anexos se incluye la encuesta aplicada a docente y la ficha de observación dirigida a niños y niñas. Investigadores; además, se incluye un artículo científico denominado planificación docente y el contenido sexo genérico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO Y LAS MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARA EL TRABAJO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE” DEL CANTÓN SALCEDO”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador**, el docente toma como guía orientadora el currículo que tiene como función proporcionar pautas de acción y orientaciones para alcanzar potencias y potencialidades durante la enseñanza y el aprendizaje, mientras la aplicación de matrices de planificación apoyan en la determinación de objetivos a alcanzar mediante el tema de estudio, incluye los contenidos, las metodologías, estrategias, recursos y formas d evaluación.

... desafortunadamente el docente al demostrar desinterés en la aplicación del currículo y matrices de planificación para la enseñanza del contenido sexo genérico limitan el combatir el sexismo y la discriminación de género al afectar en la equidad entre mujeres y hombres, perjudicando en el desarrollo de la personalidad y en el proceso educativo Sevilla, M., (2013, pág. 22)

Para (Murgibe, 2015), El género es la construcción psico-social de lo femenino y lo masculino: agrega que:

Mediante la aplicación de matrices para planificar actividades a efectuarse en el

ambiente educativo los docentes tienen como finalidad contribuir en la formación libre de estereotipos de género, requiriéndose que los niños y niñas adquieran un desarrollo integral y equilibrado; lamentablemente en diferentes instituciones educativas es escaso el planteamiento de alternativas para una convivencia pacífica, que reconozca y respete las diferencias y la diversidad Murgibe, (2015, pág. 8)

La educación al considerarse un espacio socializador integra planes de estudio y procesos formativos sobresaliendo los valores para mejorar las relaciones sociales, las formas de intervención y las formas de enseñar; desde las perspectivas de género, el docente fortalece en los niños y niñas el aprovechamiento de oportunidades educativas y el desarrollo de la autonomía en un ambiente de libertad, manteniendo la equidad tanto en mujeres como en varones y disminuyendo la discriminación

En la provincia de **Cotopaxi** en el campo de la Educación a partir del 2014 se presentó un currículo de Educación Inicial que posee las orientaciones requeridas para la enseñanza de contenidos relacionados con diferentes áreas del conocimiento, incluye los contenidos de género con el propósito de mejorar las planificaciones y fortalecer la igualdad de derechos y equidad de género.

La educación preescolar se puntualiza como un elemento sustancial en los planes educativos, etapa en que el niño o niña adquiere competencias para su vida futura; los beneficios potenciales generan oportunidades educativas en diferentes ambientes de convivencia; desafortunadamente existen instituciones educativas que carecen de infraestructura básica, sus instalaciones se encuentran en condiciones inadecuadas y la elaboración de materiales didácticos es carente, el número de docentes capacitados y especializados es insuficiente para la enseñanza preescolar, los maestros y maestras presentan un insuficiente conocimiento en la aplicación de matrices de planificación, lo que desfavorece en la enseñanza de contenidos de género Schmelkes, S., (2014, pág. 3)

En los entornos educativos, las planificaciones al presentarse mediante matrices, se constituyen en un instrumento que facilita la organización, funcionando como una exigencia formal, que reduce los niveles de incertidumbre, para alcanzar coherencia en la tarea pedagógica, de esta manera en la enseñanza del contenido de género aporta para la comprensión de dimensiones biológicas, emocionales y sociales de

la sexualidad humana y de su expresión, con el fin de fomentar valores para promover la salud y el desarrollo personal.

En la **Unidad Educativa “Rosa Zárate”**, el tema referente al contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo infantil, no ha sido abordado desde el área investigativa, siendo inexistente un documento que guíe en la enseñanza de contenidos curriculares como el conocimiento y cuidado del cuerpo, la educación de la sexualidad y género; equidad, diversidad y autoestima.

En la institución no todas las docentes integran en la matriz de planificación el contenido sexo genérico, es carente la realización de trabajos en equipo a partir de la aplicación de estrategias, lo que perjudica en la práctica de valores, el conocimiento de las partes del cuerpo, las diferencias y similitudes y el reconocimiento de las cualidades propias y ajenas.

Se resalta que en la planificación de actividades dentro de las matrices es escasa la inclusión del tema del contenido sexo genérico, reduciendo la conciencia de su persona, la curiosidad por el cuerpo de otros niños y niñas, generando desconfianza, siendo necesaria la aplicación de actividades para fortalecer el respeto en un contexto de equidad dando las mismas oportunidades y reconociendo sus esfuerzos y sus éxitos por igual.

Árbol del problema

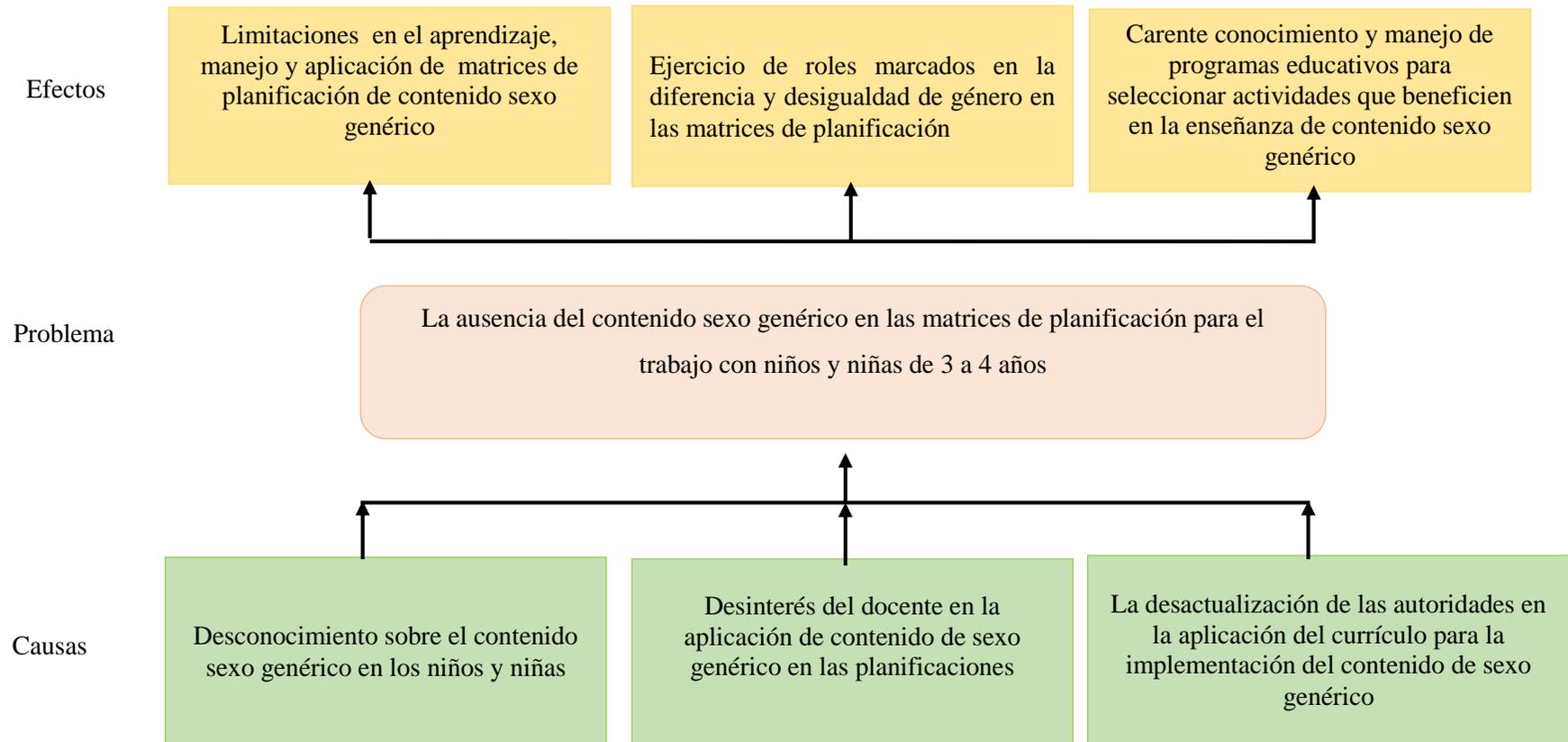


Gráfico 1: Planteamiento del Problema

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

1.2.2 Análisis Crítico

En las aulas de Educación Inicial, la ausencia de contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas; la asignación de estereotipos diferenciales entre niños y niñas en el nivel psicopedagógico indica que aun cuando la Ley ampara la igualdad, nuestras raíces sociales surgen he insisten en crear esas diferencias las mismas que se ven reflejadas en la matriz de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años.

El desconocimiento sobre el contenido sexo genérico en los niños y niñas incrementa las limitaciones en el aprendizaje, manejo y aplicación de matrices de planificación de contenido sexo genérico, promueve la incapacidad de reconocer, discriminar y actuar en el ambiente educativo.

El desinterés del docente en la aplicación, adaptación y enseñanza de contenido de sexo genérico incrementa el ejercicio de roles marcados en la diferencia y desigualdad de género en las matrices de planificación, disminuyendo la posibilidad de aplicar modelos educativos que aporten en el cuidado, atención y educación de niñas y niños.

La desactualización de las autoridades en la correcta implementación del contenido de sexo genérico en las planificaciones aumenta el carente conocimiento y manejo de programas educativos para seleccionar actividades que beneficien en la enseñanza de contenido sexo genérico; lo que afecta en el mejoramiento de la educación infantil.

1.2.3 Prognosis

La investigación establece como perspectiva que de no darse solución al problema de la ausencia del contenido sexo genérico continuará el inadecuado manejo de las

matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años, permanecerán las limitaciones en el aprendizaje, manejo y aplicación de planificaciones.

Además persistirá el ejercicio de roles marcados en la diferencia y desigualdad de género en las matrices de planificación, perdurará el carente conocimiento y manejo de programas educativos para seleccionar actividades que beneficien en la enseñanza de contenido sexo genérico, se prolongará la el carente desarrollo de actividades diseñadas por el maestro para lograr aprendizajes y experiencias significativas, basadas en la convivencia y el respeto.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, del cantón Salcedo?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué contenidos sexo genérico trabajan las docentes con los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”?
- ¿Cuál es la importancia de la matriz de planificación para para el trabajo con los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”?
- ¿Existe un documento que relacione las variables de estudio: el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenido

Campo:	Socio-educativo
Área:	Contenido sexo genérico
Aspecto:	Matrices de planificación para el trabajo

Delimitación espacial

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, ubicada en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Delimitación temporal

El trabajo investigativo se efectuó durante el año lectivo 2016-2017

1.3 Justificación

La investigación resalta su **interés** al investigar y analizar el contenido sexo genérico y su prioridad para la creación, elaboración, aplicación y ejecución de matrices de planificación para el trabajo infantil, incentivando en la participación activa, el conocimiento de la identidad, estimulando la autonomía, la integración y el aprendizaje.

El trabajo efectuado es **importante** considerando que las conductas específicas de genero se encuentran influenciadas por la identificación con los miembros femeninos y masculinos en sus vidas, el sentido de ser niño o niña es decir, la identidad de género no se pueden cambiar, requiriéndose en el ambiente educativo

la aplicación de matrices de planificación que faciliten el trabajo socializador para disminuir la discriminación.

El estudio relacionado con contenidos sexo genérico para el trabajo de infantes, es **novedoso** al contribuir en la identidad de género desde el desarrollo del concepto de sí mismo o sí misma, siendo las matrices de planificación esenciales para alcanzar el aprendizaje social, elemento esencial que conlleva al desarrollo intelectual y el desarrollo de la subjetividad, el deseo, la fantasía de niñas y los niños menores de tres años que tienen una visión espontánea del género.

El estudio del contenido sexo genérico y las matrices de planificación son **útiles** para mejorar el trabajo infantil, aporta en la formación de una identidad de género social al guiar al niño o niña en el desarrollo de capacidades, facultades, posibilidades y comportamientos en el entorno familiar, social y educativo.

El trabajo investigativo tiene **impacto** en el área educativa al aportar en el fortalecimiento del contenido sexo genérico mediante la aplicación de matrices de planificación para mejorar el trabajo con niños y niñas, iniciado con la reflexión del docente en referencia al modelo educativo con igualdad de oportunidades para el desarrollo de identidad.

La investigación con la temática de estudio: el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad es **original**, las ideas, criterios, comentarios y argumentaciones son exclusiva responsabilidad de la investigadora; sin embargo los criterios, conceptos, definiciones, juicios de valor obtenidos de investigaciones efectuadas mantienen la autoría, al aplicarse las normas (APA), establecidas por la Asociación Psicológica Americana.

El trabajo es **factible**, la investigadora posee el conocimiento, habilidades y saberes requeridos para la efectivización de la investigación; además existe el apoyo de la señora tutora de tesis, sobresale la contribución de autoridades, docentes, padres de familia y la comunidad, debido a su enfoque en la igualdad de oportunidades a ambos géneros para el desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas y sociales.

Los **beneficiarios** de la presente investigación con los niños-niñas y docentes de Educación Inicial; como beneficiarios secundarios se encuentran autoridades de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo, constituyéndose en una base para la realización de futuros trabajos o investigaciones que se relacionen con la temática.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, del cantón Salcedo

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar los contenidos sexo genérico trabajan las docentes con los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”
- Establecer la importancia de la matriz de planificación para para el trabajo con los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”

- Elabora documento que relacione las variables de estudio: el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

De acuerdo a indagaciones realizadas en los archivos de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, se ha determinado que no existe investigación alguna relacionada a este tema, estableciéndose la necesidad de ejecutar la investigación con la temática: el contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años

Luego de revisar documentos en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no se ha encontrado una tesis de investigación similar; sin embargo después de investigar en repositorios y revistas científicas de diferentes universidades a nivel nacional e internacional se han encontrado trabajos de investigación que se detallan a continuación:

En el trabajo de investigación con la temática: Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de educación básica del CECIB Marco Rodríguez de la comunidad Santa Rosa de la compañía, de la parroquia ayora del cantón Cayambe, la investigadora Carrión, A., (2013) establece que:

La sexualidad infantil es un proceso que al ser abordado desde el ambiente familiar, el contenido sexo genérico, favorece en el proceso de enseñanza y aprendizaje al fortalecer la autonomía en sexualidad, el conocimiento de la identidad, genera un clima de familiaridad e independencia, que mediante la guía del docente promueve el aprendizaje de un lenguaje apropiado para el conocimiento del propio cuerpo de esta manera se disminuye la inseguridad, desconfianza, intimidación Carrión, A. (2013, pág. 84)

El trabajo mencionado favorece en la labor docente al integrar el contenido sexo genérico en educación infantil, asumiendo la responsabilidad en educación sexual,

desde una concepción general, desde la perspectiva del constructivismo y pedagogía crítica que integra el establecimiento de relaciones de amistad, cariño, afecto, respeto, elementos que aportan en el desarrollo cognitivo, la creatividad y curiosidad.

En el estudio investigativo con la denominación de: El género y la sexualidad en la práctica del discurso docente, efectuado por las autoras: Díaz, P.; Ramos, S. (2007), menciona como deducción:

La carente enseñanza del contenido sexo genérico, incrementa inadecuados comportamientos, alteración de emociones, agresividad, disminuyendo el contacto físico, las conductas destructivas, que originan dificultades en la atención, mentalidad, pensamiento, discernimiento; además cuando los maestros demuestran desinterés en la realización de planificaciones para el trabajo en el aula aportan en el desarrollo de conductas aisladas, requiriéndose el compromiso del equipo docente para reflexionar y dar solución a posibles inconvenientes que se presentan en la labor educativa Díaz, P.; Ramos, S. (2007, pág. 56).

Es relevante considerar el aporte expuesto por los autores Díaz, P.; Ramos, S. (2007) quienes ponen en evidencia que las educadoras no tienen suficientes alternativas para desarrollar el conocimiento de género y sexualidad, por lo tanto, es evidente la necesidad de un método adecuado y acorde al desarrollo de los niños y niñas para potencializar todas sus capacidades respetar y vivir en igualdad y equidad.

El trabajo investigativo apoya en el desarrollo integral infantil, al manifestar que los niños y niñas, mediante el aprendizaje de contenido exteriorizan valores como confiabilidad, seguridad, el intercambio de ideas o pensamientos, nociones que conllevan a la transmisión de información, de esta manera se disminuye la intimidación, violencia en los aspectos físico o corporal; psicológico, psíquico o espiritual.

En el trabajo indagatorio con el tema Capacitación e innovación docente: resultados de su aplicación en las aulas, los investigadores Guerrero, F.; Naranjo, M. (2011), determinan que:

Los resultados del diagnóstico establecen que la gestión informática, se constituye en una herramienta didáctica para mejorar la comprensión de los conceptos por aprender y el desarrollo de habilidades, técnicas y prácticas para el aprendizaje autónomo, íntegro dando origen al mejoramiento formativo.

En el caso del estudio, reprogramamos la generación de vídeos por el diseño de discos interactivos para textos e imágenes y videos el docente aporta en la indagación, averiguación, búsqueda, análisis, considerándose una propuesta didáctica que apoya en la enseñanza de contenidos incluyendo temáticas de contenido sexo genérico al igual que de otras asignaturas, materias o temáticas que favorecen en el desarrollo del pensamiento Guerrero, F.; Naranjo, M. (2011, pág. 6).

Es importante considerar que, en base a las conclusiones anteriores, se pone en evidencia que mediante la utilización de herramientas tecnológicas el docente fortalece al enseñanza de contenidos que implican conceptos, procedimientos y actitudes, además facilita en la enseñanza del contenido sexo genérico en niños y niñas de educación infantil, considerando que su aprendizaje es alcanzado mediante la aplicación de retratos, fotografías, e imágenes que despiertan la creatividad.

2.2. Fundamentación filosófica

La presente investigación se fundamente en el paradigma crítico propositivo porque se lo plantea como una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer una investigación comprometida. Propositivo debido a que plante alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad Serrano, L. (2016, pág. 12)

El género al ser una construcción social sobre el comportamiento que hombres y mujeres deben desarrollar en los diferentes ámbitos y roles. Uno de esos roles es la de estudiantes dentro de una Institución, en la institución educativa se ven varios conflictos, uno de ellos es la relación que existe entre hombres y mujeres, cómo toman los estudiantes esas diferencias y cómo las confrontan.

2.3. Fundamentación legal

La investigación se cimenta en el aspecto legal en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), menciona en el Título III, que incluye los derechos, garantías y deberes; hace referencia al Capítulo IV; en la sección VIII, referente a la educación:

Artículo 66.- La formación de la población ecuatoriana se encuentra bajo el régimen del estado que toma los principios éticos para fortalecer el respeto hacia los derechos de las personas bajo la democracia, el humanismo, la equidad, a través del pensamiento, el razonamiento, que incide en personalidad y las habilidades en el área intercultural, social, la fraternidad y la paz solidaridad y la paz. Constitución Política de la República del Ecuador **(2008, pág. 6)**

El Estado Ecuatoriano tiene como finalidad promover una educación que dé oportunidades de superación a toda la población, implementando planes, programas y actividades que aportan en la equidad, el respeto al ser humano, el entorno y el ambiente para alcanzar la convivencia en un ambiente de armonía, dando oportunidad a la libre expresión, el pensamiento crítico, requiriéndose de planificaciones para el trabajo infantil.

La investigación toma como fundamentación en el aspecto legal las Leyes y normativas designadas en el Código de la Niñez y Adolescencia (2016), como referente enfatiza en el Título Tercero que incluye los derechos, garantías y deberes; al igual que el Capítulo Tercero menciona los derechos concernientes al desarrollo integral

Artículo 38: menciona los objetivos de los programas a nivel educativo: extrayendo como esencia que la educación fortalecerá las sapiencias, valores y actuaciones necesarias para: a) Desplegar la personalidad, las capacidades, las facultades mentales y físicas infantiles y del adolescente hasta lograr su potencial, en un entorno dinámico, lúdico y expresivo; además, las instituciones de carácter educativo deben poseer áreas que favorezcan en el deporte, la recreación, mientras en la labor pedagógica se utilizará planificaciones para la transmisión de contenidos, tomando

en consideración el contenido sexo genérico para el desarrollo de la Educación Sexual Infantil. Código de la Niñez y Adolescencia (2016, págs. 12-13)

El compromiso que mantiene el estado para mejorar la calidad de educación incrementa las capacitaciones continuas o permanentes que faciliten la aplicación del conocimiento pedagógico y didáctico para la difusión de diferentes contenidos, incluyendo en la enseñanza y el aprendizaje el contenido sexo genérico y las planificaciones para el trabajo infantil.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016) menciona el Epígrafe Primero los Principios Universales que se encuentran en el Capítulo único, vinculado con principios y fines educativos:

Artículo 2: denominado Principios, menciona en el literal a. la universalidad, que incluye una educación para toda la ciudadanía siendo un derecho irrenunciable, donde el Estado asegura el acceso, estabilidad y eficacia educativa que elimina las diferentes formas de distinción.

En el literal c. La libertad en la enseñanza engloba una instrucción para alcanzar la independencia, integridad, autonomía, soberanía, autonomía y la responsabilidad de sus libertades.

En el literal f. en el desarrollo de procesos determina los diferentes niveles formativos, establece que deben concordar con el desarrollo cognoscitivo, expresivo, comunicativo y psicomotriz mediante la inclusión de contenidos para áreas generales de aprendizaje y la educación sexual.

En el literal g. se incluye que el aprendizaje y la educación se efectúa durante toda la vida Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016, págs. 10-12)

En la enseñanza los contenidos forman parte importante para el desarrollo de destrezas, conocimientos, saberes, potencialidades y competencias en las diferentes áreas del conocimiento; siendo necesaria la participación del educando para la adquisición de hábitos de aprendizaje, es así como la educación sexual es fortalecida mediante el contenido sexo genérico, donde los infantes conocen, intuyen y aprenden nuevos hábitos y conocimientos determinado mediante matrices de planificación que facilitan el trabajo infantil.

2.4. Categorías fundamentales

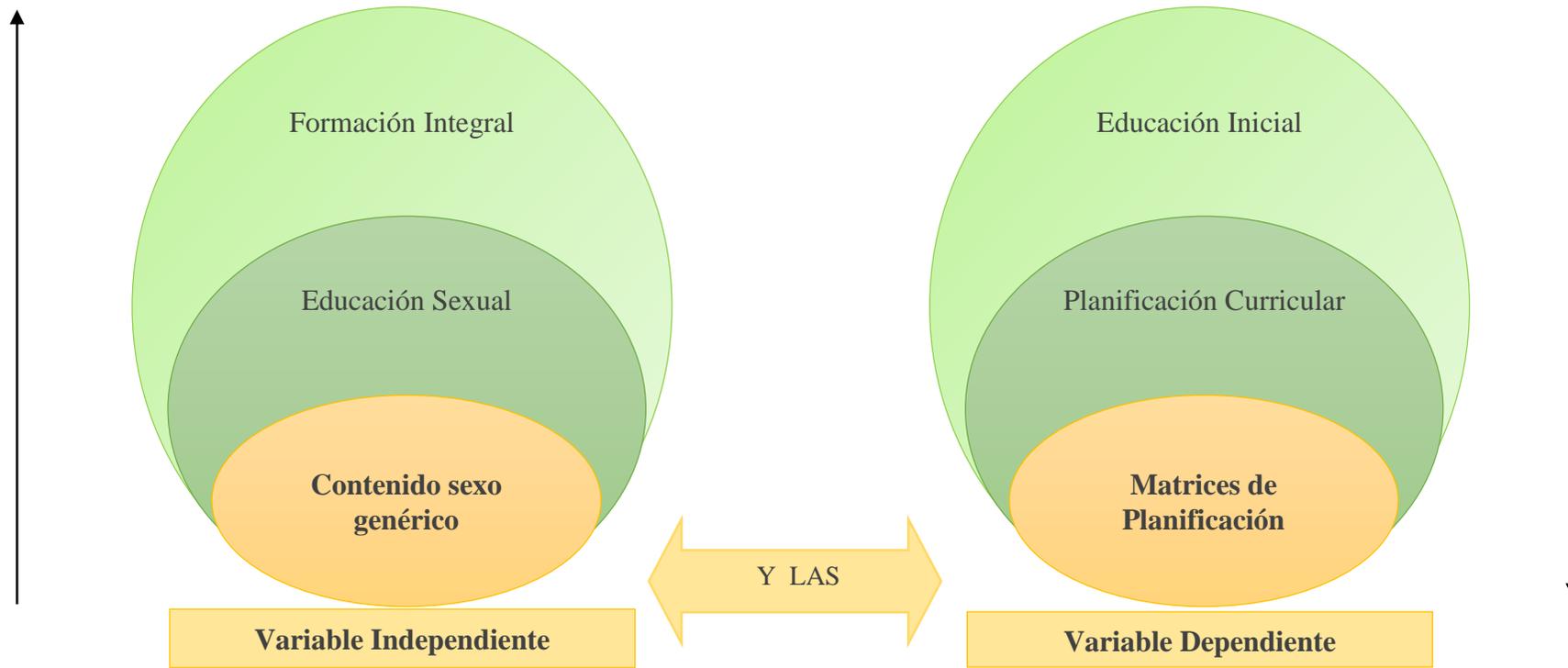


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Constelación de ideas de la variable independiente: Contenido sexo genérico

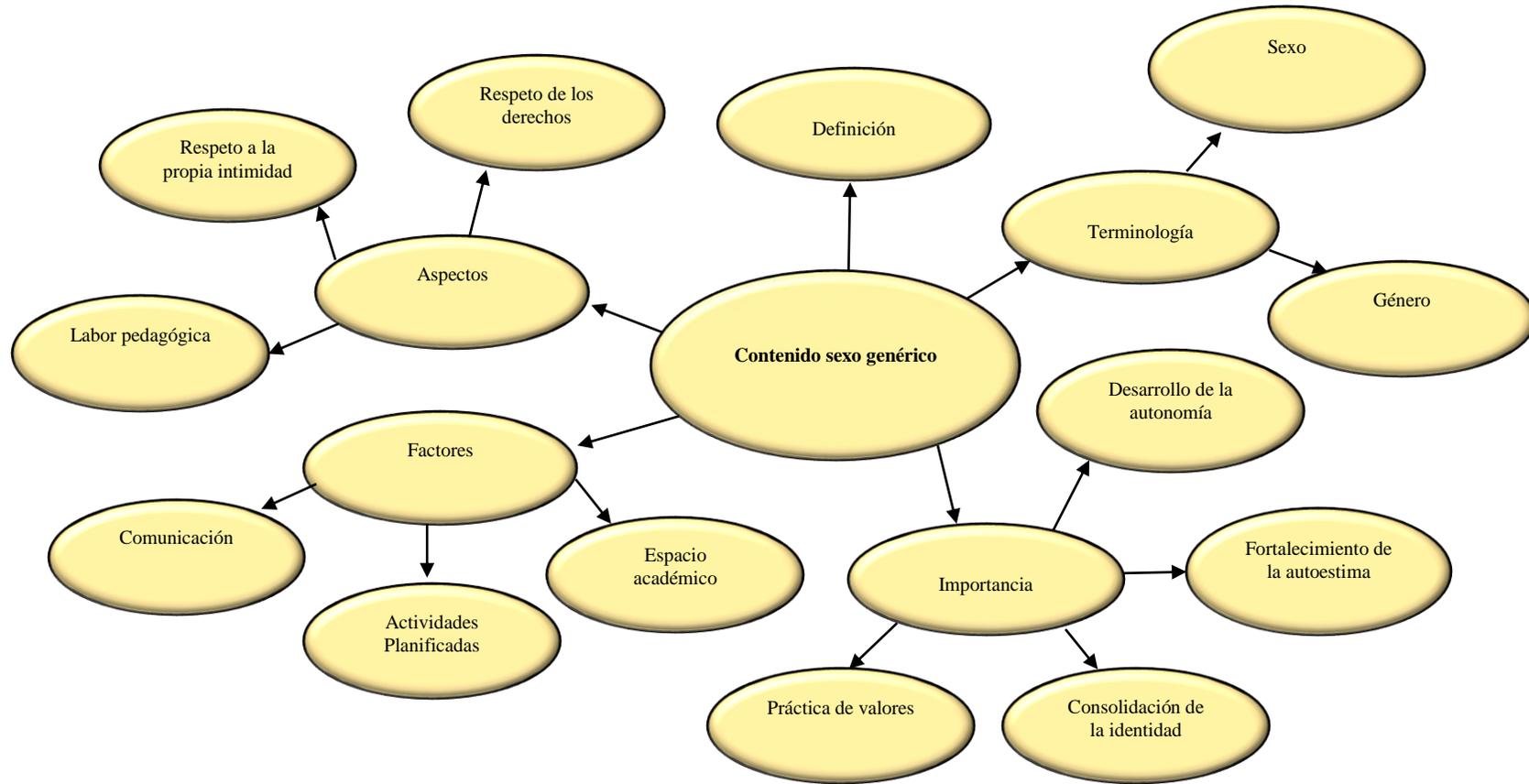


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Constelación de ideas de la variable dependiente: Matrices de planificación

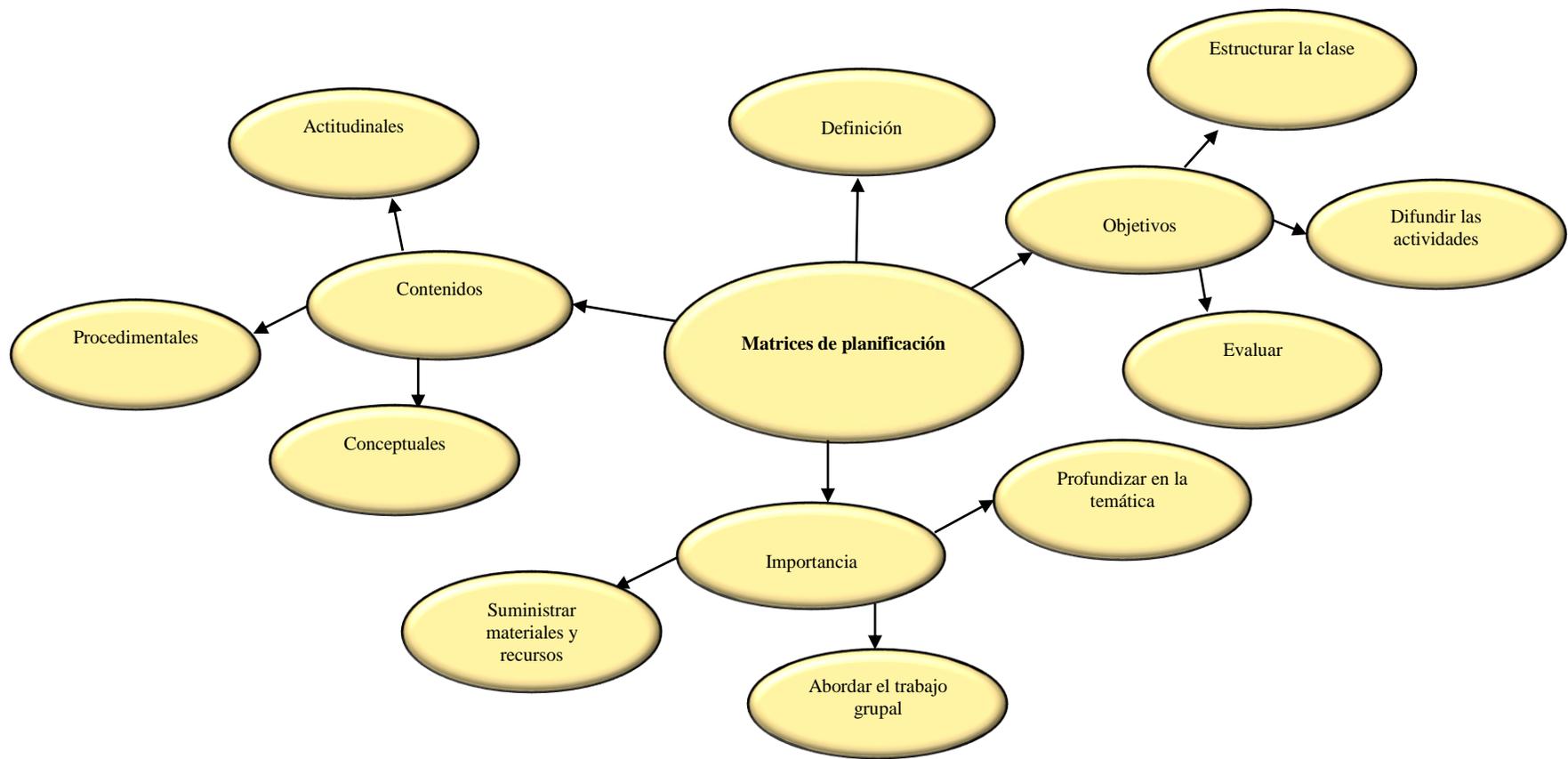


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

2.5. Variable Independiente

El contenido sexo genérico

La educación de la sexualidad en el ambiente preescolar, orienta en el desarrollo de las capacidades sexuales, teniendo como aspectos generales estimular la identidad de género, enfatizar en los roles de género femenino y masculino a través de una información adecuada y apropiada a su edad.

Definición

Sexo es la intervención permisible en la reproducción sexual, los individuos son catalogados en referencia a su sexo para asignarlas a su género; en cada cultura sus características específicas apoyan en el reconocimiento de género. Álvarez, J., (2009, pág. 20), en su estudio menciona:

Género hace referencia a todas las particularidades no biológicas atribuidas a hombres y mujeres, en su diferenciación integra el establecimiento de caracteres, roles, creencias, que no están en el individuo por su sexo, sino que se relacionan a la persona por lo que piensa y cree la colectividad donde nace. Álvarez, J., (2009, pág. 20)

El contenido sexo genérico es el conjunto de saberes que tiene implicaciones para hombre y mujeres al aportar en el desarrollo de la personalidad, sus relaciones la afectividad, asimilación y apropiación; se considera esencial para la comprensión del mundo, la identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad mediante el respeto a sus derechos, el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje al integrar conceptos, procedimientos, valores y actitudes planteados en el currículo Emakunde, I., (2015, pág. 24)

El Género es el conjunto de reglas sociales que precisan capacidades y comportamientos y desiguales dependiendo del género femenino o masculino, siendo atribuido por cada sociedad a cada uno de los sexos; no se trata de un hecho natural o biológico, sino más bien de una construcción cultural, el estudio del género depende de la época y el lugar en que es analizado.

Terminología

La terminología incluye la conceptualización de: sexo y género, términos que conducen al mejoramiento del conocimiento del contenido sexo genérico que precisa de la comprensión del género masculino y femenino para constituir un auto-concepto en relación a la percepción de su propio sexo y género:

Sexo

Hablar de sexo biológicamente es dialogar de la diferencia entre hombre mujer ósea pene y vagina, ante este criterio Freud, S., (1905) menciona que:

Conocer sobre la sexualidad es fundamental para el desarrollo del niño o niña, siendo un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad, que integra el afecto, los sentimientos, las emociones y las relaciones humanas, aspectos influyentes en la toma de decisiones del diario vivir Freud, S., (1905, pág. 45)

En el entorno hablar de sexo es un tabú, la mayor parte de la cultura no lo considera apropiado y aún más los padres mantienen como estereotipo que es un tema que no debe ser dialogado con los hijos, al tener como creencia que puede afectar o perjudicar en su desarrollo.

Sin embargo, el sistema educativo actual acompaña y promueve el desarrollo de la educación sexual, teniendo las docentes capacidades y aptitudes de transmitir contenidos que promuevan comportamientos saludables mediante la transmisión de contenidos explicativos respecto a la equidad de género.

Género

La mayoría de las definiciones de sexo se refieren a cuestiones biológicas que incluyen anatomía, hormonas, fisiología, etc., conllevando a una categoría social en el sentido de la forma en que la gente piensa sobre esas diferencias; desde esta perspectiva, el concepto de género, aunque contiene lo biológico, sería producto de

un determinado sistema cultural Deaux, K., (2014, págs. 105-116)

Aunque existan diferencias biológicas entre hombres y mujeres, éstas se encuentran intervenidas culturalmente y son históricas, pudiéndose modificar por cuestiones sociales y políticas; además no necesariamente el embarazo, la menstruación y la lactancia son diferencias determinantes entre hombres y mujeres.

En la temática relacionada con la construcción social del género, las definiciones de sexo giran en torno a la Biología, mientras las de género son culturales; es decir enfocarse al estudio de género es mantener la cultura y aspectos sociales, describiéndose que el género contiene componentes no fisiológicos del sexo, que se consideran como apropiados para hombres y mujeres, se refiere a una etiqueta social por la que diferenciamos dos grupos de gente Lorder, J; Farrell, S., (2013, págs. 7-12)

Según el criterio de los autores mencionados, se deduce que el contenido sexo genérico es el proceso de intervención del docente mediante el cual los niños obtienen afinidad entre su aspecto corporal y su identidad de género, creando un entrenamiento de expresión de rol de género; sin embargo no se puede teorizar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida y la historia del ser humano, es así como el sexo genérico acompaña al ser humano desde que nace hasta que fenece.

Importancia del contenido sexo genérico

El contenido sexo genérico resalta su importancia en la educación sexual, la equidad de género y diversidad, integra para la enseñanza actividades creativas e interactivas que fomentan el respeto, la igualdad y equidad de género desde la perspectiva constructivista, donde los niños y niñas construyen su aprendizaje mediante vivencias y experiencias.

Desde el enfoque constructivista maestras proponen actividades de aprendizaje en un ambiente de respeto y confianza, que favorezca en la autonomía, autoestima, y la identidad, iniciando con el reconocimiento del valor de la persona, el proceso de

desarrollo y para alcanzar el conocimiento el entorno personal, social y educativo
Salazar, M., (2017)

El desarrollo de la autonomía: integra las etapas conciencia moral, toma de iniciativa y construcción de identidad.

Fortalecimiento de la autoestima: alcanzada mediante la realización con diferentes actividades educativas, integra la capacidad imaginativa, la interacción, la realización, al generar confianza y seguridad, enlazándose al proceso de identificación.

Consolidación de la identidad: la consolidación de la identidad, en el ambiente educativo requiere las planificaciones que disminuyan y eviten perjuicios, estereotipos, criterios que produzcan daño a sí mismo y del entorno

Práctica de valores: la aplicación de diferentes valores favorece en la afectividad, el compañerismo, la cooperación, solidaridad, en la enseñanza del contenido genérico, facilitan la exploración, y las relaciones de amistad, la expresión, y la adquisición de experiencias sociales Salazar, M., (2017, pág. 12)

El maestro mediante la planificación coopera en la integración para la enseñanza del contenido sexo genérico incluye material didáctico como: laminas, fotografías imágenes, caricaturas, ilustraciones, historietas, imágenes y presentaciones proyectadas que promueve en los infantes la comprensión, el entendimiento, siendo de importancia para el desarrollo de la autonomía, autoestima y la identidad.

Los juegos grupales se caracterizan por estimular la integración a través de actitudes de respeto que favorecen en la actividad social, facilita la enseñanza del contenido sexo genérico al desarrollar habilidades de cooperación, donde el docente determina pautas y normas de convivencia mediante la elaboración de planificaciones necesarias para impulsar la interacción social, dando oportunidad a niños y niñas que expresen sus ideas con autonomía, propiciando el respeto por su intimidad Pérez, H., (2017, pág. 4)

Los valores adquiridos en el ambiente familiar, escolar y social, generan en los infantes seguridad en la realización de actividades, emoción y expresión de criterios, de esta manera se disminuye la inseguridad, el temor, la resistencia en la realización de tareas grupales, la inactividad y baja autoestima; mientras la solidaridad es desarrollada a través de actividades cooperativas, realizadas en

espacios de aprendizaje; sobre todo cuando el maestro tiene como meta internalizar en el contenido sexo genérico, para alcanzar la igualdad, empatía y el compromiso social.

Factores que influyen en el contenido sexo genérico

El investigador Regader, B. (2014) integra la investigación efectuada por el psicólogo social Erick Erikson, quien establece una correlación entre la autonomía, el comportamiento y actitudes, menciona como factores influyentes en el contenido sexo genérico los siguientes:

Espacio académico de aprendizaje interactivo: el contenido sexo genérico es una temática de interés común, que requiere de un espacio académico, la utilización de metodología del aprendizaje con un enfoque interdisciplinario, para estimular el aprendizaje interactivo, el trabajo cooperativo, las actividades indagatorias, y habilidades sociales.

Actividades planificadas: el contenido sexo genérico requiere de un trabajo vinculado con el comportamiento y actitudes sociales, siendo que los contenidos de sexualidad requieren de actividades planificadas que estimulen las conductas, orienten el conocimiento, la autoestima, cooperación y solidaridad.

Comunicación: en educación infantil, las instituciones educativas fomentan la comunicación que favorece en la reflexión, propone a través de currículos y programas educativos un trabajo que relaciona el contenido sexo genérico con el comportamiento social y afectivo desde la construcción de valores, éticos y morales, fundamentadas en la justicia y equidad Regader, B. (2014, págs. 8-10)

Los factores que intervienen en el contenido sexo genérico como el espacio académico de aprendizaje interactivo, las actividades planificadas y la comunicación, facilitan la enseñanza; además la utilización de material didáctico incluso beneficia en la valoración de la convivencia pacífica, la proyección de ideales de igualdad y la defensa de los derechos humanos.

Aspectos trascendentales de la enseñanza de contenido sexo genérico

El contenido de sexo genérico en el ambiente educativo toma como guía el currículo de Educación Inicial, que mediante la Educación Sexual aporta en la identidad de la personalidad; debiendo el docente efectuar un trabajo en forma, activa, dinámica, innovadora que integre a maestros, padres de familia, a través de actividades que fomenten la comprensión, el entendimiento y la participación en actividades educativas, fortaleciendo lazos afectivos que aportarán en el desarrollo integral de los educandos.

Como manifiesta el investigador Benegas, M. (2007) en el trabajo publicado bajo la denominación de Educación Sexual en el Nivel Inicial.

En la labor pedagógica: en los diferentes contenidos curriculares el docente integra la enseñanza del contenido sexo genérico, considerándose parte prioritaria para la Educación Sexual que tiene como propósito disminuir la discriminación a través de procesos de concientización basados en la cultura escolar.

Respeto a la propia intimidad: los docentes que desempeñan su labor pedagógica en Educación Inicial tienen como propósito abordar contenidos sexo genérico, que se relaciona con Educación Sexual Integral, centrándose en el respeto a la propia intimidad, integra en la enseñanza, consejos para el cuidado del abuso sexual, a través del manejo de planificaciones del trabajo con los niños y niñas.

Respeto de los derechos: el contenido sexo genérico, favorece en el desarrollo del pensamiento, la imaginación, iniciativa y expresión de ideas, debiendo el docente enfatizar en el respeto de los derechos humanos, bajo el principio de igualdad, el cuidado de la salud, la equidad y prevención contra la violencia Benegas, M. (2007, págs. 7-9)

En las instituciones educativas es esencial la conformación de grupos de trabajo para la socialización, reflexión y profundización sobre el abordaje de los contenidos sexo genérico con proyección a efectuar un análisis de creencias y valores que disminuyan los prejuicios, impulsando en la igualdad enfatizando en la diferenciación física en los derechos, responsabilidades y facultades de desarrollo.

Educación sexual

La Educación Sexual es un elemento de la educación en general, que busca cumplir con un objetivo de carácter formativo, creando en el individuo, sea

niño/a, joven o adulto, una serie de actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de su sexo, así como de su rol actual y en el futuro Torres, L.; Beltrán, J. (2002, pág. 22)

Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva Torres, L.; Beltrán, J. (2002, pág. 23)

La educación sexual en los seres humanos es esencial, por esta razón en la enseñanza aprendizaje se incluyen contenidos de sexo genérico que promueven en los niños y niñas el conocimiento y reconocimiento de su sexualidad lo que apoya en la clarificación de su identificación de mujer o varón, niño o niña, requiriéndose que los maestros de educación inicial implementen el contenido de sexo genérico en sus planificaciones, lo que permitirá su diferenciación, el respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Importancia de educación sexual

Mediante la educación sexual se estimula el conocimiento de la sexualidad, que durante los últimos tiempos a raves de medios de comunicación, se enfoca en la investigación y productividad científica respecto a la educación sexual durante el desarrollo infantil, siendo así que los avances de la psicología del desarrollo enfatiza que los niños y niñas demuestran curiosidad por su propio cuerpo y el entorno.

La educación sexual es el vínculo de recursos, estrategias y actividades destinadas a establecer, en el proceso educativo, espacios de transformación donde los estudiantes logren obtener elementos precisos para la construcción de su propia sexualidad, su modo personal de ser mujer u hombre en toda su diversidad; también asegurar a los estudiantes la adquisición de los conocimientos inevitables para tal fin con el objetivo de adquirir habilidades sociales independientes de su orientación sexual y genérica Cevallos, A.; Jerves, E. (2014)

La educación sexual orienta al maestro en la utilización de metodologías apropiadas para la enseñanza de la sexualidad, considerándose necesaria la presencia del docente, lamentablemente los padres y madres sienten temor o vergüenza para hablar con los hijos en relación a temas sexuales, impidiendo la apertura al diálogo, manteniendo dificultades al momento de educar en sexualidad, en ocasiones debido al carente conocimiento, el desinterés y la desinformación.

La educación afectiva y sexual personifica un semblante de gran importancia en la formación integral de niños y niñas puesto que, más allá del conocimiento puramente biológico, manifiesta procedimientos trascendentales como: la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura

Educación sexual en la escuela

La educación sexual es una impetración social, establecida en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a adquirir información sobre esta materia, dicha información debe ser implacable, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, deduciendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad; en este sentido es imposible separar sexualidad y afectividad.

La educación sexual en la primaria ha sido un fracaso y se debe a que los responsables del Ministerio de Educación temen planear con claridad y decisión estos temas, exhibe que la sexualidad en la cultura está sujeta a miedos, ignorancias y creencias injustificadas que perturba a padres, madres, profesorado y políticos, requiriéndose el enfoque en aspectos relacionados con la instrucción en la diversidad, el desarrollo afectivo – sexual Franco, M.; Jiménez, A. (2016, pág. 2)

La calidad de la relación que cada padre de familia y maestros implanta con un infante permite hacer educación sexual con mayor o menor acierto; aunque los contextos educativos que se dan en las familias, en las escuelas sean diferentes entre sí, realmente importa crear vínculos que faciliten a cada niño expresar su propia

manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad y salud, con creatividad y sin violencia.

Educación sexual y sexualidad durante las etapas de desarrollo

La sexualidad es el modo de existir, considerarse y sentirse como ser sexuado (calidad); el modo con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería, así pues, una categoría subjetiva en la que la referencia son las “vivencias”, lo que cada cual siente Fernández, L.; Infante, A., (2009, pág. 36)

Es un concepto extenso que engloba todo lo concerniente con la realidad del sexo, cada individuo tiene su manera de vivir, el hecho de ser mujer u hombre, su propia forma de instalarse en el mundo manifestándose mediante los roles genéticos que son la expresión de la propia identidad sexual, exteriorizándose a través del deseo erótico que crea la indagación de placer a través de las relaciones sexuales.

La sexualidad es un valor humano, una cualidad, una dimensión, debido a que todos los individuos son sexuados, es importante subrayar que cada uno se va haciendo sexual, viviendo, descubriendo, sintiéndose sexual, progresivamente y evolutivamente, el ser humano vivirá su sexualidad de forma diferente y seguirá en continua evolución.

Formación Integral

La formación integral es el procedimiento permanente y participativo que indaga el desarrollo armónico y coherente de todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), con la finalidad de obtener la realización plena en la sociedad; se observa al individuo como uno y a la vez pluridimensional, plenamente integrado y articulado en una unidad, la formación integral incluye los aspectos afectivos y sexuales desde la perspectiva instructiva hacia nuevas situaciones sociales basándose en el principio primordial de igualdad Bejarano, M.; Rodríguez, J., (2015, pág. 12)

Las instituciones son parte fundamental del proceso de educación de los niños de 3 a 4 años, ya que son los que establecen lineamientos pedagógicos y los materiales necesarios para expresar las necesidades que tienen los párvulos en su entorno, cultural, social, político y económico de su sector.

No existe formación sin orientación, van ligadas de la mano; se forma con un fin, intencionalidad o propósito; en educación se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto.

Se podría formar para que los estudiantes se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso es el de formar para ayudar al alumnado a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida de comprometerse en su transformación; se desea formar personas competentes, capaces de comprender.

Dimensiones que deben trabajarse en una formación integral

Se desea una Formación Integral que busque el desarrollo de cada una de las dimensiones de la persona, se debe entender por dimensión el agregado de potencialidades fundamentales con las que se articula el desarrollo integral de un individuo; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano Bejarano, M.; Rodríguez, J., (2015, pág. 12)

Cuando se habla de dimensiones se hace una abstracción mental para separar lo que es inherente en el individuo, comprender y estudiarlo desde la percepción mental, al mantener un orden conceptual, incluyendo en la formación integral las capacidades de atención, concentración, la memoria y el raciocinio, que da lugar al pensamiento y a la formación de seres con pensamiento crítico, capaces de tomar decisiones con autonomía, manteniendo el respeto hacia los derechos y capacidades de las personas.

Currículo de Educación Inicial

Alcázar citado por Jara en su trabajo investigativo dice que “años atrás curriculum, proviene del latín “currus”, “currículus” y significa carrera, trayectoria, el concepto de currículum varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios Jara, A., (2012, pág. 34)

El Currículo de Educación Inicial florece y se basa en el derecho a la educación, atendiendo la diversidad personal, social y cultural, identificándose con criterios de secuencialidad; los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, para guiar a los docentes de en el proceso de enseñanza-aprendizaje Espinosa, A. (2014, pág. 3)

El Currículo de Educación Inicial examina la interculturalidad y exterioriza nuevas opiniones con criterios de calidad y equidad, genera igualdad de oportunidades de aprendizaje para niños y niñas, mediante, componentes esenciales para el desarrollo de experiencias curriculares, incitando la exploración en ambientes ricos y diversos con calidez.

Enfoque del Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los infantes son seres bio-psicosociales y culturales, ubicándolos como actores centrales del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, siendo sujetos de aprendizaje. El documento explora y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades Espinosa, A. (2014, pág. 6)

Las funciones del currículum son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas Ministerio de Educación (2017, pág. 8)

El currículo se centraliza en el reconocimiento de que el perfeccionamiento infantil es completo y observa los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionándolos entre sí y generando en el entorno natural y cultural; para certificar este enfoque de integralidad es primordial originar oportunidades de aprendizaje.

Características del currículo de educación inicial

Para Espinosa, A., (2014) es necesario las siguientes características para el diseño curricular:

Coherencia: en la fabricación de los diversos apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución, permitiendo su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: involucra mantener el equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es preciso destacar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación Espinosa, A., (2014, pág. 8)

En este sentido se incluyen también los valores y principios que guiarán la práctica educativa considerando que la finalidad del currículo y de la educación no es únicamente transmitir conocimientos, sino formar personas con valores y conocimientos útiles para sí misma y la sociedad.

En la práctica educativa de nuestro país el currículo es un documento obligatorio y necesario para el funcionamiento de cualquier institución, pero a la vez manejable y lo podemos adaptar a las necesidades de cada grupo de niños, además, es considerado como un documento indispensable para guiar la planificación específica de cada asignatura.

En estos tiempos de modernos, los países latinoamericanos, forman parte de la competencia mundial con interrelaciones políticas, económicas, sociales y culturales, incidiendo en el contexto educativo donde se desarrolla el currículo, sin relevar las realidades culturales, considerado las necesidades educativas para alcanzar aprendizajes que conlleven a la autonomía.

Planificación curricular

La planificación es la primera función administrativa, sirve de base para las demás funciones, determina anticipadamente cuáles son los objetivos a cumplirse y que se debe hacer para alcanzarlos. La planificación empieza estableciendo los objetivos y detalla los planes precisos para alcanzarlos de la mejor manera posible, determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse Aldana, A., (2016, pág. 9)

La planificación permite organizar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje obligatorios para la obtención de los objetivos educativos, reflexiona y toma decisiones acertadas, oportunos, conoce las necesidades de aprendizaje conservan los alumnos, que se necesita y como se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procedimientos para que el aprendizaje sea logrado por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Importancia de la planificación curricular

La planeación curricular es un proceso que pauta y transporta un procedimiento preciso y determinando de enseñanza- aprendizaje, para realizarlo en una institución educativa; es un conjunto interconectado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se desea establecer. Es una construcción conceptual consignada a conducir acciones, y desprenden evidencias que hacen posible implantar ajustes o modificaciones al plan Aldana, A., (2016, pág. 9)

La planificación curricular es parte primordial para el ámbito educativo, es un procedimiento preciso para formar al alumno que deseamos, convirtiendo el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, consiguiendo aprendizajes

significativos en cada uno de los alumnos, involucrando una serie de niveles de concreción, logrando entre ellos secuencia y relación.

Factores influyentes en la planificación curricular

Hay varios factores que intervienen al momento de realizar una planificación y según Contreras, D., (2012) pueden ser:

Factores internos: son aquellas características o situaciones personales tales como los conocimientos, los valores, la concepción del contenido, la edad, la forma en que el maestro imparte la teoría con la realidad, el tiempo que el maestro dedica a las materias, las creencias y preferencias que puede tener.

Factores externos: dentro de los factores influyentes

Los estudiantes: cada uno tienen sus intereses, sus conocimientos, sus actitudes, sus experiencias y expectativas de aprender.

Las limitaciones administrativas: hablamos de la disponibilidad de los recursos y el tiempo que se tenga para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Influencias personales: se trata de los demás profesionales de la institución, de los padres de familia, en sí a la comunidad educativa.

Recursos de currículo: se refiere a los textos, guías, materiales, revistas, etc
Contreras, D., (2012, págs. 6-8)

Características de la planificación curricular

Según Lasso, M., (2012) todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral: abarca estructuralmente todos los niveles, procesos, campos y elementos curriculares.

Es participativa: en su diseño y desarrollo interceden los docentes y autoridades de la institución educativa.

Es orgánica: etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes.

Es permanente: no es un proceso accidental ni estático.

Es flexible: posibilita los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad que el estudiante requiera.

Es un proceso: con objetivos, tareas concretas de acuerdo a las necesidades de la institución.

Se estructura en base a diseños o fases; al ser parte del proceso organizacional de la unidad educativa, tiene como finalidad organizar de manera racional y coherente el proceso educativo Lasso, M., (2012, pág. 13)

Es un proceso que permite organizar, prever, priorizar y orientar la intervención pedagógica, hacia la actividad eficiente tanto del maestro como del estudiante, pero también se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes y proyectos de diferente índole.

Además, es la aplicación de principios, métodos y técnicas de investigación científica a la realidad educativa, a fin de evaluar la situación actual, intervenir para alcanzar objetivos determinados en plazos definidos con los recursos humanos y materiales disponibles para organizar y conducir los procesos de aprendizaje hacia el cumplimiento de objetivos educativos.

Matrices de planificación

La matriz de planificación se caracteriza por ser un instrumento que consolida la información, con la finalidad facilitar el la gestión y el monitoreo del trabajo en el ambiente educativo.

Definición Matrices de planificación

Según el artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del

diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción Ministerio de Educación (2015, págs. 4-5)

Las matrices de planificación son guías generales que integran elementos básicos del currículum como objetivos, contenidos, metodología, procedimientos, recursos o medios que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr el desarrollo de capacidades, habilidades, valores y actitudes; pretende establecer una visión global de los aprendizajes básicos a desarrollarse durante el nivel escolar, estimula la educación integral y el desarrollo armónico de la personalidad. (Murgibe, 2015)

Los niños menores de cinco años necesitan atención personalizada. Las acciones de los docentes, encaminadas a estimular el aprendizaje, obtienen mejores resultados cuando se realizan en un ambiente afectuoso y de interacción uno a uno. Por ello, es importante que, los grupos no sean numerosos, los docentes de Educación Inicial debemos utilizar estrategias con el fin de que los más pequeños reciban explicaciones, instrucciones y retroalimentación de manera más directa.

Objetivos que cumplen las matrices de planificación

La educación al ser parte de un proceso sistematizado requiere de la previsión, ejecución y control de componentes que aportan en la implementación y desarrollo curricular integra bases conceptuales, la teoría y la aplicación de técnicas sustentadas en el diseño curricular, el autor Pellejero, L.; Torres, B., (2014), exterioriza como objetivos de las matrices de planificación las siguientes:

Estructurar la clase: apoya para determinar el tiempo a efectuarse cada una de las actividades, manteniendo las fases de inicio, el desarrollo, el cierre y el momento de evaluación con la finalidad de verificar el cumplimiento de objetivos propuestos.

Difundir las actividades que realiza la institución en beneficio de la formación de niños y niñas, con el propósito de integrar a la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la conformación de equipos de trabajo.

Evaluar: la evaluación de los aprendizajes de los educandos permitirá que el docente tome los correctivos y mejore la práctica pedagógica, didáctica y metodológica, además favorece para verificar el conocimiento de los educandos y establecer clases de refuerzo buscando mejorar los aprendizajes Pellejero, L.; Torres, B., (2014, pág. 22)

y didáctica la enseñanza en un ambiente de confianza, enfocándose en el refuerzo de educandos que requieren el apoyo pedagógico.

Las matrices de planificación de clases se constituyen en un elemento primordial para promover, estimular y desarrollar los aprendizajes a través de la optimización de recursos y materiales, además el ordenamiento de actividades permite maximizar el manejo del tiempo al integrar indicadores de evaluación integradores.

Importancia la utilización de matrices de planificación en la labor del docente

Los beneficios que brindan las matrices de planificación en el ambiente educativo son diversos; sin embargo Guerrero, F.; Naranjo, M., (2014) menciona los siguientes:

Profundizar en la temática de estudio: durante el desarrollo de la clase se considera prioritario la profundización, el refuerzo y la evaluación del tema expuesto con la finalidad de promover aprendizajes significativos.

Abordar el trabajo grupal: la conformación de grupos de trabajo fomenta la participación, requiriéndose de estrategias y metodologías que faciliten el aprendizaje.

Suministrar materiales y recursos: la construcción, adquisición y elaboración de recursos fomentan el pensamiento creativo, requiriéndose la ejecución de actividades, la optimización de recursos, para el logro de objetivos Guerrero, F.; Naranjo, M., (2014, pág. 13)

Las matrices de planificación en el ámbito educativo integra el proceso de previsión y control tiene como finalidad construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje a través de la determinación de objetivos, métodos, medios, materiales, recursos mediante procedimientos flexibles, sistemáticos y participativos, al ser parte del proceso estratégico que favorece en el aprendizaje prioriza en el área pedagógica, que contribuye en la formación de personas competentes, responsables y creativas.

Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las matrices de planificación

Las matrices de planificación aporta para el cumplimiento de los cuatro saberes, aprender, conocer, hacer, ser que se relacionan con los contenidos, las áreas de cultura, social, económica de ciencia tecnológica, conocimientos que aportan en la asimilación y apropiación, considerándose prioritaria para el desarrollo.

Según el investigador Lafrancesco, G. (2014) en el estudio que efectúa integra el currículo, el plan de Estudios y planificaciones mediante matrices, considera que los contenidos son la base para el progreso de la enseñanza, mencionando los siguientes:

Contenido conceptuales: incluye de forma organizada conceptos, teorías, métodos que el estudiante debe comprender e incorporar a su estructura mental, requisito indispensable para alcanzar el aprendizaje significativo, la expresión y conocimiento verbal, basándose en la concepción constructivista que facilita la síntesis, argumentación, reflexión.

Contenidos procedimentales: se encuentran enlazados con las capacidades para saber hacer integra el desarrollo de la inteligencia las habilidades motrices las destrezas y procedimientos en la búsqueda de información, el proceso la comunicación y elaboración de debates, informes o expresiones.

Contenidos actitudinales: integra actitudes positivas o negativas, según los acontecimientos involucra el valor, las opiniones y actitudes en referencia a estados ánimo las normas establecidas en el grupo Lafrancesco, G. (2014, pág. 9)

Los contenidos en el área conceptual integran las áreas cognitivas la comprensión, aplicación y evaluación mientras en los contenidos procedimentales sobresale las capacidades motrices mediante la manipulación e interiorización; los tres contenidos profundizan, estimulan, motivan en el aprendizaje al infantil y guían al docente en la enseñanza; las matrices de planificación tienen un esquema que permite al docente enfrentar posibilidades reales en el aprendizaje, además favorecen en para adquirir experiencias previas de acuerdo a materiales y recursos disponibles

2.6. Hipótesis

El contenido sexo genérico incide en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, del cantón Salcedo.

2.7. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Contenido sexo genérico

Variable Dependiente

Matrices de planificación

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad básica de investigación se aplicó la investigación de campo, bibliográfica y documental, con la finalidad de obtener información relevante que contribuye en el conocimiento del tema planteado, detallándose a continuación:

Investigación de Campo

El trabajo relacionado con el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para el trabajo es de campo, porque la investigadora estuvo en contacto directo con los niños y niñas de 3 a 4 años, y los docentes de la Unidad Educativa Rosa Zárate, al aplicarse la observación y la encuesta como técnicas que favorecieron en la recolección de información.

Investigación Bibliográfica - documental

El estudio fue bibliográfico – documental, porque la información teórica en relación a conceptos, definiciones, razonamientos, explicaciones que fueron extraídas de libros, textos, compendios, documentos impresos y digitales, manteniéndose las normas establecidas por la Asociación Psicológica Americana en la sexta edición.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Los niveles o tipos utilizados para recolectar información fueron el exploratorio y el descriptivo, mencionándose como características:

Nivel de investigación exploratorio

En la investigación se aplicó el estudio exploratorio por que se efectuó un diagnóstico del problema, además se analizó las causas y consecuencias del problema de la ausencia del contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años, posteriormente se

recolectó la información mediante la aplicación de instrumentos como el cuestionario estructurado y la ficha de observación.

Nivel o tipo de investigación descriptivo

La investigación fue descriptiva al mantener criterios argumentativos en relación a la aplicación de las técnicas e instrumentos aplicados para recolectar y procesar la información; fue de utilidad para la verificación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.3 Población y muestra

3.3. Población

La investigación se realizó con el universo compuesto por docentes y los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo, detallándose a continuación:

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	114	97%
Docentes	4	3%
Total	118	100%

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

3.3.1. Muestra

Considerando que la población de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo sobrepasa de 100 niños y niñas, para obtener información concreta en el estudio se empleó la técnica del muestreo.

Muestra:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible al cuadrado 0.05

$$n = \frac{114}{(0.05)^2 (114 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{114}{(0.0025) (113) + 1}$$

$$n = \frac{114}{0.2825+1}$$

$$n = \frac{114}{1.2825}$$

n = 88,88

Tabla 2: Muestra población investigada

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	89	96%
Docentes	4	4%
Total	93	100%

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Se efectuó el trabajo con una población y muestra de noventa y tres personas entre ellas ochenta y nueve niños y niñas, cuatro docentes de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

3.4.2. Variable Dependiente: Matrices de planificación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las matrices de planificación son guías generales que integran elementos básicos del currículo como objetivos, contenidos, metodología, procedimientos, recursos o medios que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr el desarrollo de capacidades, habilidades, valores y actitudes; pretende establecer una visión global de los aprendizajes básicos a desarrollarse durante el nivel escolar, estimula la educación integral y el desarrollo armónico de la personalidad. (Murgibe, 2015)	Guías generales	Procesos	¿Usted mediante la utilización de matrices de planificación orienta el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos infantiles?	Técnica: Encuesta
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Enfoques	¿Usted organiza las actividades escolares desde enfoques dinámicos, inclusivos, a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación?	Instrumento: Cuestionario estructurado
	Educación integral	Proceso de construcción	¿Usted planifica actividades infantiles que fortalecen en el proceso de construcción de su identidad, genera niveles de confianza y seguridad en sí mismo?	Técnica: Observación
		Autovaloración	¿Usted mediante la matriz de planificación trabaja con los infantes en la configuración de identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual?	Instrumento: Ficha de observación

Cuadro 2: Variable Dependiente: Matrices de planificación

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

3.5. Plan de recolección de información

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se utilizó el plan de recolección de información proyectado para cumplir con los objetivos propuestos, sobresalió la responsabilidad, prudencia y constancia en la compilación de datos numéricos que posteriormente fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos.

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Como técnica se aplicó la encuesta y el cuestionario; además la observación y la ficha de observación, elaborados con un lenguaje claro y elemental con la finalidad de obtener información relevante y disminuir la complejidad y errores en la redacción.

Técnicas

Observación

Aportó para recolectar la información relacionada el contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”; mediante la utilización de sentidos sensoriales se obtuvo datos relevantes que contribuyeron en el mejoramiento del marco teórico, el análisis, la interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Encuesta

Se constituyó en una técnica esencial para la recolección de información, aplicándose la investigación de campo y la descripción del problema, al incluir juicios y criterios de valor que dieron realce al trabajo presentado; la técnica fue

aplicada mediante el cuestionario dirigido a una autoridad y cuatro docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”;

Instrumentos

Ficha de observación

La ficha de observación, fue aplicada como instrumento para recolectar información de noventa y un estudiantes de niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, fue presentado con diez ítems compuesto de la siguiente manera: cinco interrogantes relacionadas con la variable independiente el contenido sexo genérico y cinco interrogantes de la variable independiente matrices de planificación, la información teórica, argumentativa y criterial apoyó en la interpretación, contribuyó en la redacción de conclusiones y recomendaciones (Ver anexo 1)

Cuestionario

El cuestionario se encontró formulado mediante una estructura, compuesto de diez interrogantes aplicadas a un total de cinco personas, una autoridad y cuatro docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, los datos fueron presentados de forma estadística, empleándose el programa Microsoft Excel, los resultados mejoraron la deducción de conclusiones y recomendaciones. (Ver anexo 2)

3.6. Plan de procesamiento de la información

Una vez aplicada la ficha de observación a niños y niñas, se efectuó la tabulación mediante métodos numéricos, estadísticos y argumentativos, la presentación estadística en tablas y gráficos facultó la realización de interpretaciones que dieron origen a la determinación de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Resultados de la observación aplicada a niños y niñas

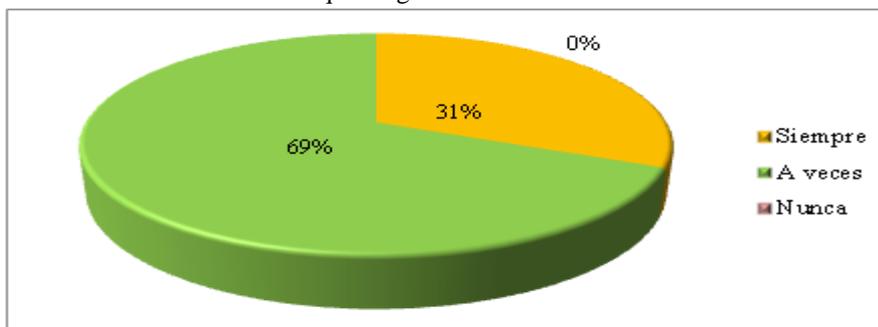
Pregunta 1. ¿El niño adquiere saberes con enfoque de género; mantiene una secuencia en las actividades, alcanza valores y actitudes de respeto?

Tabla 3: Saberes con enfoque de género

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	31%
A veces	61	69%
Nunca	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 5: Saberes con enfoque de género



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 89 infantes observados con un equivalente al 100%; 28 concerniente al 31% siempre adquiere saberes con enfoque de género; mantiene una secuencia en las actividades, alcanza valores y actitudes de respeto, 61 relacionado al 69% a veces; 0 vinculado al 0% nunca.

Interpretación:

Se deduce que los infantes en su mayoría a veces adquieren entiende los derechos que posee, influyendo de forma negativa en la práctica de valores como el respeto y la solidaridad; mientras una minoría siempre adquiere destrezas, actitudes que

conlleven a la integración, el desarrollo y de socialización en el trabajo relacionado a las partes del cuerpo desde la perspectiva de género.

Pregunta 2. ¿Los niños y niñas mediante juegos, dinámicas y actividades educativas participan en igualdad de oportunidades?

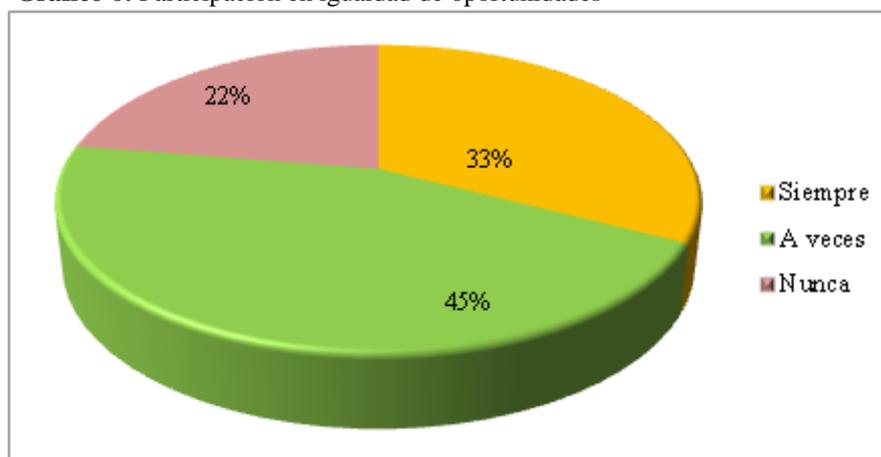
Tabla 4: Participación en igualdad de oportunidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	33%
A veces	40	45%
Nunca	20	22%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 6: Participación en igualdad de oportunidades



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 89 niños y niñas observados, equivalentes al 100%; 29 relacionada 33% siempre mediante juegos, dinámica y actividades educativas participan en igualdad de oportunidades; 40 vinculado al 45% a veces y 20 concerniente al 22% nunca.

Interpretación:

En el presente ítem, los niños y niñas a veces mediante el juego aprenden el cuidado a la intimidad y el respeto por el otro, afectando en el conocimiento de las partes íntimas y el cuidado de abusos en relación a la autoprotección; el otro porcentaje siempre alcanza niveles de independencia y autodeterminación, tiene capacidad para trabajar en igualdad de posibilidades y oportunidades; una minoría nunca

desarrolla valores, comportamientos personales y sociales, en torno al contenido sexo genérico.

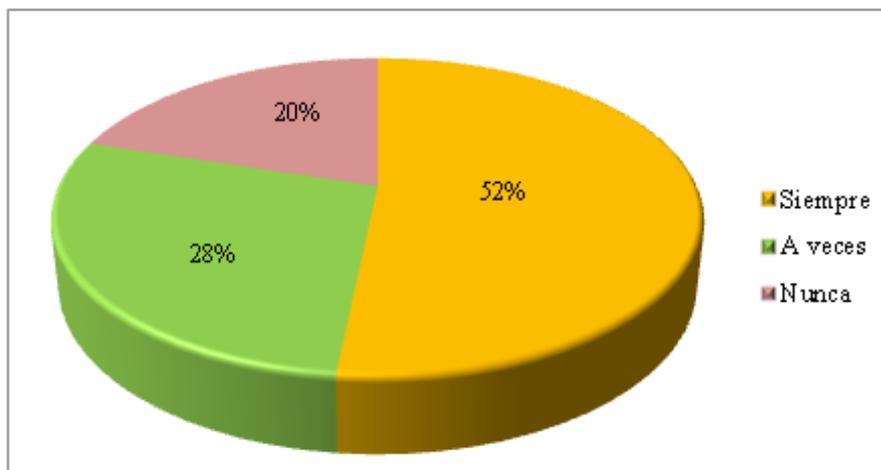
Pregunta 3. ¿En el aula los niños y niñas demuestran afectividad, exteriorizan actitudes no discriminatorias, desarrolla la equidad?

Tabla 5: Exterioriza actitudes no discriminatorias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	52%
A veces	25	28%
Nunca	18	20%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 7: Exterioriza actitudes no discriminatorias



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De los 100% de niños y niñas observados; 46 relacionado al 52% siempre demuestran afectividad, exteriorizan actitudes no discriminatorias, desarrolla la equidad; 25 relacionado al 28% a veces y 18 equivalente al 20% nunca

Interpretación:

Los infantes observados en su mayoría siempre mediante entiende los derechos humanos, demuestra afectividad y comprensión hacia las limitaciones de sus compañeros; el otro porcentaje a veces selecciona a sus compañeros para jugar, trabajar en el aula y compartir, una minoría alcanza una convivencia infantil sobre

las bases de igualdad, respeto, apoyo, participación, lo que incrementa la discriminación y violencia por razones de género, sexo o edad.

Pregunta 4. ¿Los infantes adquieren aprendizajes basados en cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad?

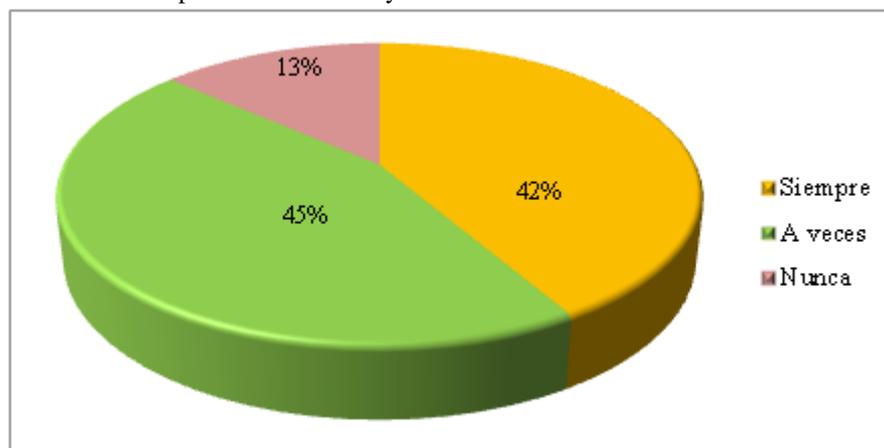
Tabla 6: Respeto a la intimidad y a la diversidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	42%
A veces	40	45%
Nunca	12	13%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 8: Respeto a la intimidad y a la diversidad



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

Del total de infantes observados equivalente al 100%; 37 vinculado al 42% dice que siempre adquieren aprendizajes basados en el cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad; 40 concerniente al 45% expone que a veces y 12 relacionado al 13% manifiesta que nunca.

Interpretación:

En la actual interrogante, la mayoría de **infantes** a veces establece vínculos interpersonales, es dependiente, demuestra escasa responsabilidad en el cuidado de su cuerpo, el otro porcentaje siempre se interesa por conocer las partes del cuerpo, y dentro de ellas las diferencias sexuales, una minoría nunca desarrolla la

afectividad hacia su familia, no establece relaciones positivas, demostrando conductas inadecuadas que perjudica en la cooperación con la diversidad.

Pregunta 5. ¿Los niños y niñas reciben orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos?

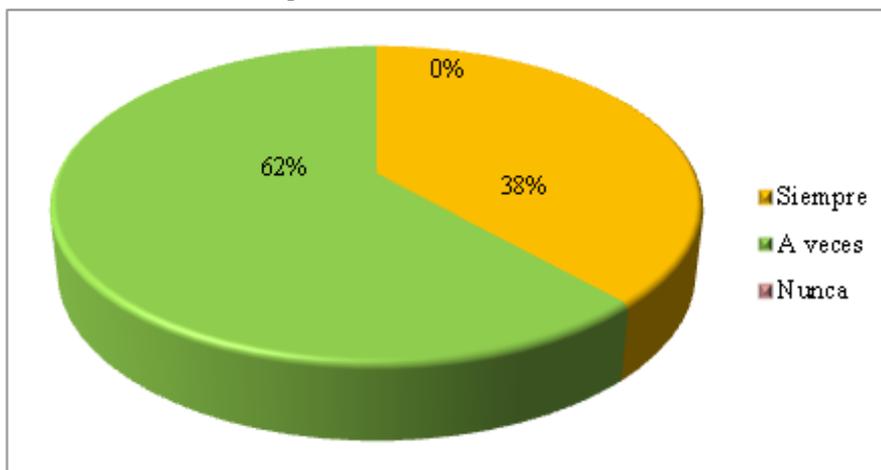
Tabla 7: Desarrollo de procesos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	38%
A veces	55	62%
Nunca	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 9: Desarrollo de procesos



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 89 infantes observados conforme al 100%; 34 relacionado al 38% siempre reciben orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos; 55 perteneciente al 62% a veces y 0 relacionado al 0% nunca.

Interpretación

Se determina que los niños y niñas mayoritariamente a veces comunican sus pensamientos con cariño y afecto, lo que condiciona la comprensión de diferencias, afectando en la identidad y rol de género; una minoría siempre adquiere actitudes,

hábitos y experiencias que le estimulan el desarrollo de la autoestima personal y la valoración de la propia identidad

Pregunta 6. ¿Los niños y niñas participan en actividades escolares desde enfoques dinámicos, inclusivos, a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación con el entorno?

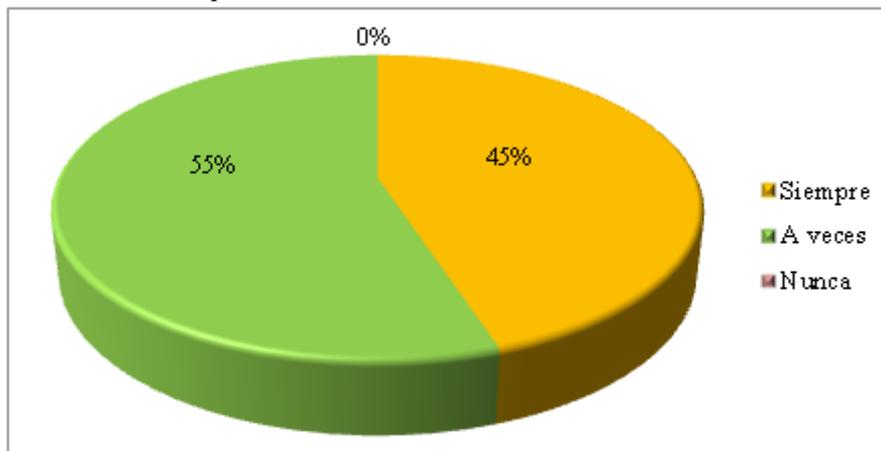
Tabla 8: Enfoques dinámicos e inclusivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	45%
A veces	49	55%
Nunca	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 10: Enfoques dinámicos e inclusivos



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De la totalidad del 100% de infantes observados; 40 vinculada al 45% siempre participan en actividades escolares desde enfoques dinámicos, inclusivos, a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación con el entorno; 49 pertinente al 55% a veces y 0 concerniente al 0% exterioriza nunca.

Interpretación:

La mayoría de infantes a veces realiza actividades de observación que permiten comprender semejanzas y diferencias entre niños y niñas, lo que desfavorece en la práctica del respeto y cortesía entre los educandos, condicionando la participación en igualdad de posibilidades y oportunidades; una minoría siempre participan en

forma dinámica, integran sus compañeros en las actividades de aula, demuestra quererse a sí mismo, acepta y respeta a los demás.

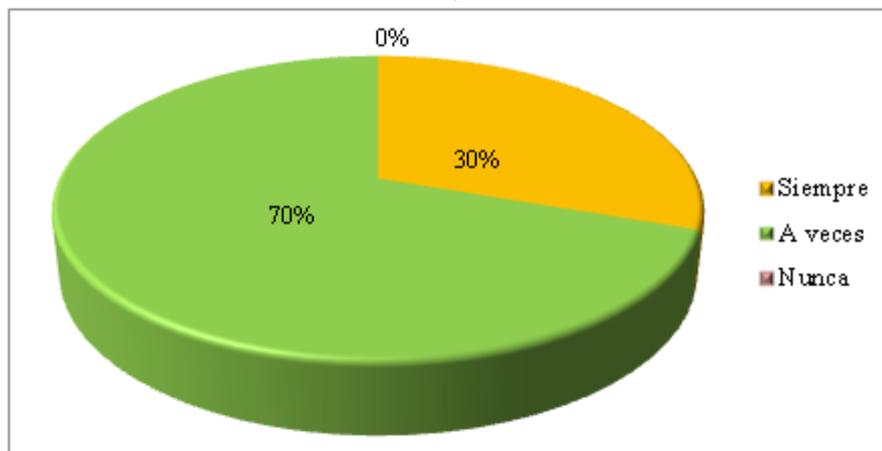
Pregunta 7. ¿Los niños mediante actividades infantiles planificadas construyen su identidad, adquieren niveles de confianza y seguridad en sí mismo?

Tabla 9: Planificación de actividades, construcción de identidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	30%
A veces	62	70%
Nunca	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 11: Planificación de actividades, construcción de identidad



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 89 niños y niñas pertinentes al 100%, 27 vinculado al 30% siempre mediante actividades infantiles planificadas construyen su identidad, adquieren niveles de confianza y seguridad en sí mismo; 62 concerniente al 70% a veces; 0 relacionado al 0% nunca.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de niños y niñas a veces desarrolla la capacidad de conocerse y brindar sentimientos de seguridad, desarrollando actitudes negativas que repercuten en la perseverancia y disposición a partir de sus potencialidades;

una minoría siempre alcanza el desarrollo de la autoconfianza, actitudes positivas de ayuda y solidaridad, manteniendo un enfoque de género.

Pregunta 8. ¿Los niños y niñas conforman su identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual?

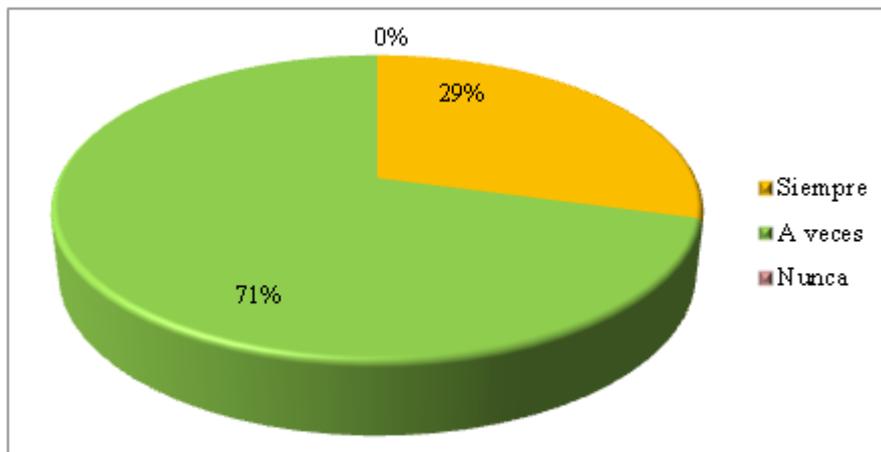
Tabla 10: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	25%
A veces	56	75%
Nunca	0	0%
Total	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 12: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

Del 100% de niños y niñas observado; 33 relacionado al 25% siempre conforman su identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual; 56 pertinente al 75% a veces y 0 vinculado al 0% nunca.

Interpretación:

En la interrogante se deduce que la mayor parte de niños y niñas observados a veces desarrollan y la comunicación lo que perjudica en la formación de identidades a través de la diferenciación de feminidad y la masculinidad; mientras una minoría siempre en el ambiente de aprendizaje adquiere experiencias significativas que aportan en la igualdad entre los géneros, desde la diversidad sexual fortalece el respeto hacia las personas que le rodean.

4.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1. ¿Usted planifica contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales con enfoque de género?

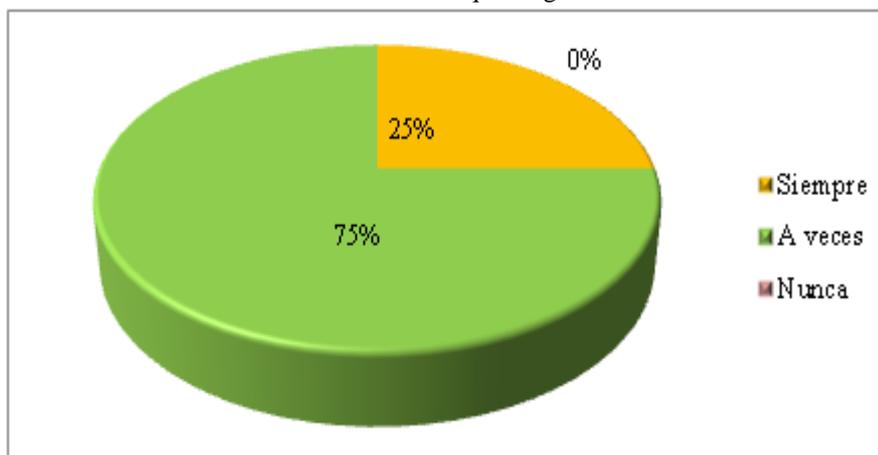
Tabla 11: Planifica contenidos con enfoque de género

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 13: Planifica contenidos con enfoque de género



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

Del total de docentes encuestadas con un equivalente al 100%; 1 concerniente al 25% expone que siempre planifica contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales con enfoque de género, 3 relacionado al 75% manifiesta que a veces; 0 vinculado al 0% dice que nunca.

Interpretación:

Se deduce que las docentes en su mayoría a veces planifican contenidos con enfoque de género lo que perjudica en el aprendizaje de contenidos, procedimientos, en el desarrollo de actitudes; el otro porcentaje siempre mediante

planificaciones se enfoca en la experiencia educativa, integra la sexualidad y la diferencia sexual, abarca aspectos afectivos, cognoscitivos y relacionales.

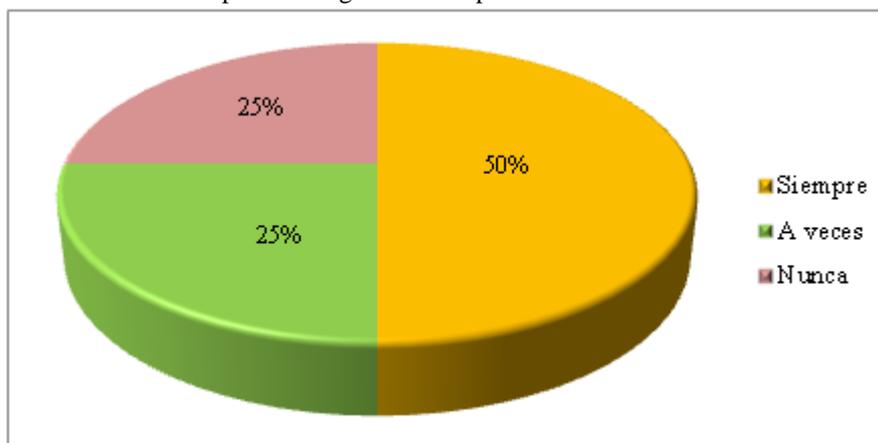
Pregunta 2. ¿En la labor pedagógica incorpora juegos, dinámicas, actividades que promueven la participación infantil en igualdad de oportunidades?

Tabla 12: Participación en igualdad de oportunidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 14: Participación en igualdad de oportunidades



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 4 maestras encuestadas equivalente al 100%; 2 relacionada al 50% dice que siempre en la labor pedagógica incorpora juegos, dinámicas, actividades que promueven la participación infantil en igualdad de oportunidades; 1 vinculado al 25% expresa que a veces y 1 concerniente al 25% expone que nunca.

Interpretación:

En la presente interrogante las docentes en su mayoría siempre incorporan juegos de participación en sus planificaciones para lograr la adaptación e integración, disminuyendo la discriminación; un menor porcentaje a veces fomenta un trabajo dinámico brindando herramientas apropiadas para la comprensión en igualdad de

oportunidades; el otro porcentaje nunca estimula aprendizajes para el desarrollo de las capacidades sexuales, la coordinación y el desenvolvimiento ante la sociedad.

Pregunta 3. ¿Usted en el aula ha fortalecido las relaciones afectivas, disminuye la discriminación de género e impulsa la equidad entre niños y niñas?

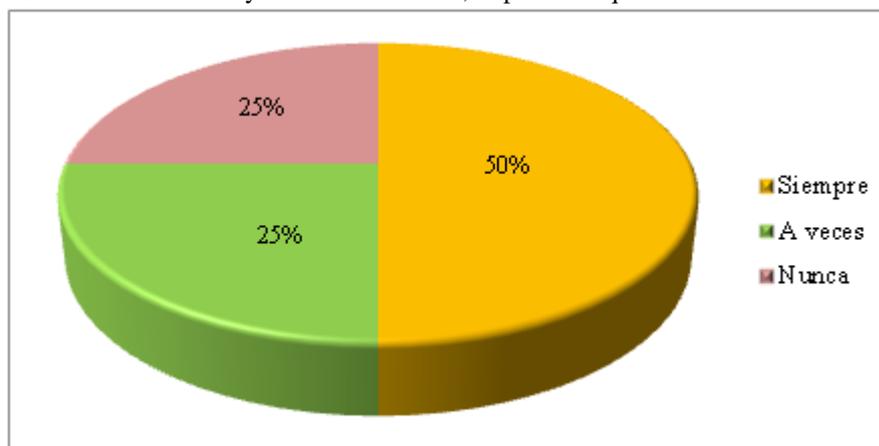
Tabla 13: Disminuye la discriminación, impulsa la equidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
A veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 15: Disminuye la discriminación, impulsa la equidad



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 4 maestras encuestadas, equivalentes al 100%; 2 relacionado al 50% expone que siempre en el aula ha fortalecido las relaciones afectivas para disminuir la discriminación de género y alcanzar la equidad entre niños y niñas; 1 relacionado al 25% expone que a veces y 1 equivalente al 25% expresa que nunca

Interpretación:

Las maestras encuestadas, en una mayoría realizan reajustes al currículo para trabajar hacia el desarrollo de la igualdad, el reconocimiento de su cuerpo desde el enfoque de los derechos humanos; el otro porcentaje a veces mediante un proceso educativo, continuo y progresivo responde a manifestaciones de la sexualidad

infantil y una minoría nunca apoya para el desarrollo de la autoconciencia y el sentimiento de individualidad, perjudicando en el proceso educativo.

Pregunta 4. ¿Usted propicia en los infantes aprendizajes basados en cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad?

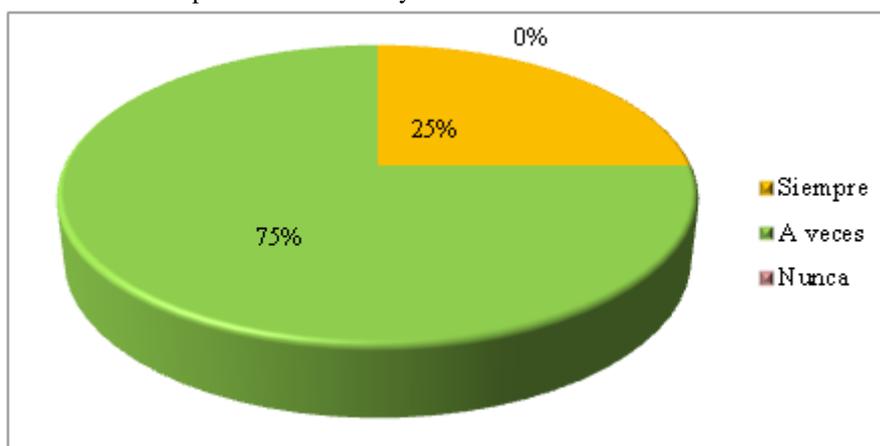
Tabla 14: Respeto a la intimidad y a la diversidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 16: Respeto a la intimidad y a la diversidad



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

Del total de maestras encuestas equivalente al 100%; 1 vinculado al 25% dice que siempre propicia en los infantes aprendizajes basados en cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad; 3 concerniente al 75% expone que a veces y 1 relacionado al 25% manifiesta que nunca.

Interpretación:

En la presente interrogante, la mayoría de educadoras a veces propicia el conocimiento, aceptación y cuidado del propio cuerpo, lo que perjudica en el percepción sobre los cambios corporales; una minoría siempre mediante el aprendizaje del contenido sexo genérico, estimula la construcción de la autonomía;

la toma de decisiones sobre el propio cuerpo, el respeto por la diversidad y la protección de salud, entre otras cuestiones

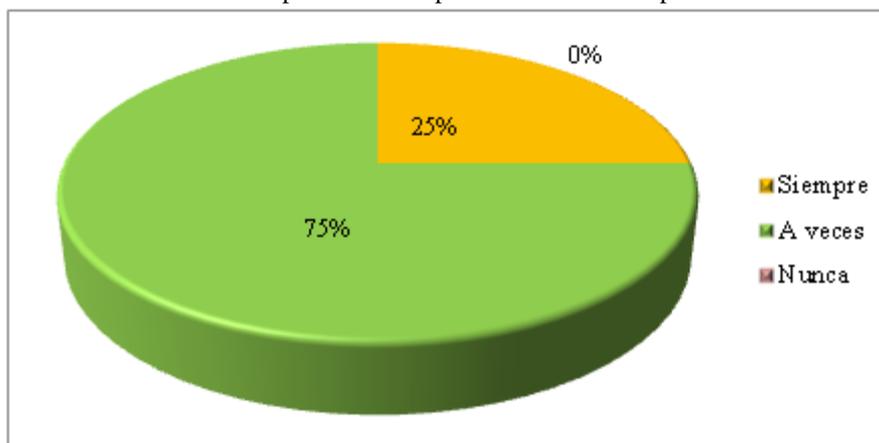
Pregunta 5. ¿Usted mediante la utilización de matrices de planificación orienta el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos infantiles?

Tabla 15: Matrices de planificación para el desarrollo de procesos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 17: Matrices de planificación para el desarrollo de procesos



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 4 maestras encuestadas equivalente al 100%; 1 relacionado al 25% dice que siempre mediante la utilización de matrices de planificación orienta a los infantes en el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos; 3 perteneciente al 75% manifiesta que a veces y 0 relacionado al 0% exterioriza que nunca.

Interpretación

Se deduce que las maestras en su mayoría a veces planifican actividades para abordar los contenidos en sexualidad, lo que dificulta el desarrollo cognitivo; sin embargo una minoría de docentes siempre fortalece los valores, la expresión social

y las relaciones afectivas, desarrolla en los niños y niñas competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás.

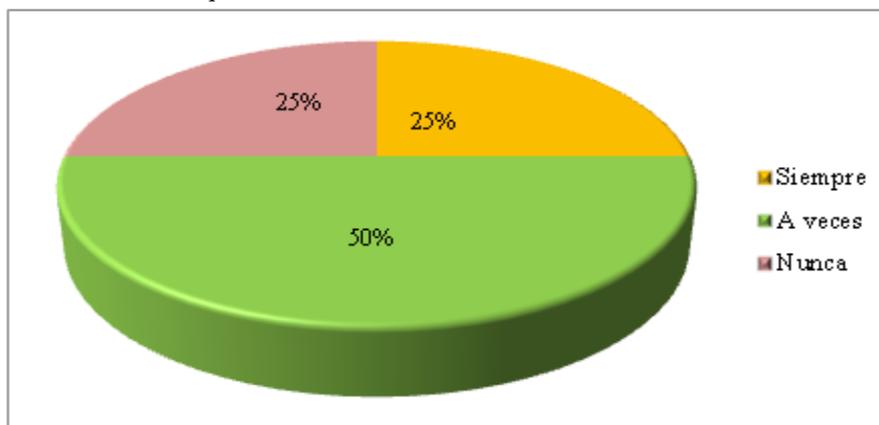
Pregunta 6. ¿Usted organiza actividades escolares desde enfoques dinámicos e inclusivos a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación?

Tabla 16: Enfoques dinámicos e inclusivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	2	50%
Nunca	1	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 18: Enfoques dinámicos e inclusivos



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate
Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De la totalidad del 100% de profesoras encuestadas; 1 vinculada al 25% dice que siempre organiza actividades escolares desde enfoques dinámicos e inclusivos a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación; 2 pertinente al 50% expone que a veces y 1 concerniente al 25% exterioriza que nunca.

Interpretación:

La mitad de las docentes a veces utiliza la matriz para planificar la enseñanza de contenidos sexo genérico, improvisa la clase y presenta actividades desorganizadas, decreciendo la consolidación de valores y actitudes positivas; el otro porcentaje siempre presenta actividades dinámicas e integradoras y una minoría nunca incluye

el contenido sexo genérico en sus matrices de planificación lo que desfavorece en el alcance de aprendizajes y el impulso de competencias.

Pregunta 7. ¿Usted mediante la matriz de planificación, presenta actividades infantiles que fortalecen en el proceso de construcción de identidad, genera niveles de confianza y seguridad en sí mismo?

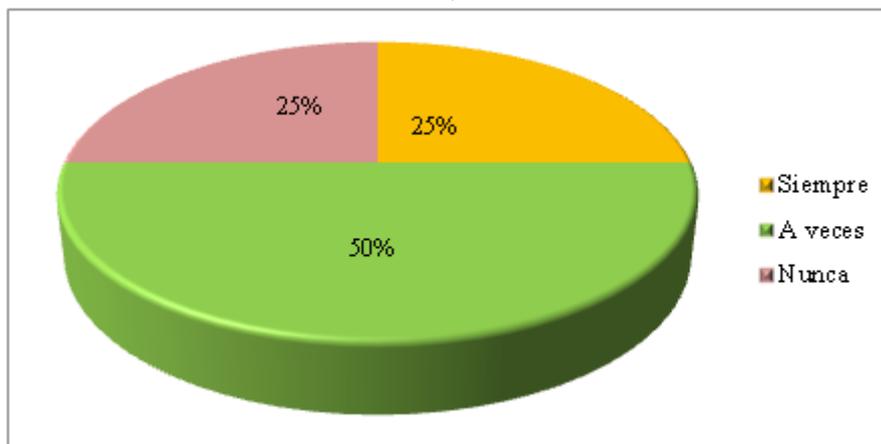
Tabla 17: Planificación de actividades, construcción de identidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 19: Planificación de actividades, construcción de identidad



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

De 4 docentes encuestadas con pertinencia al 100%; 1 vinculado al 25% expone que siempre mediante la matriz de planificación presenta actividades infantiles que fortalecen en el proceso de construcción de la identidad, genera niveles de confianza y seguridad en sí mismo; 3 concerniente al 75% dice que a veces; 0 relacionado al 0% expresa que nunca.

Interpretación:

Se establece que los docentes en su mayoría a veces presentan en la matriz de planificación actividades que potencian la enseñanza de contenidos sexo genérico, lo que perjudica en el aprendizaje y el desarrollo de competencias; una minoría

siempre mediante la matriz de planificación presenta propuestas de trabajo contextualizadas, organiza estrategias y formas de evaluación.

Pregunta 8. ¿Usted mediante la matriz de planificación trabaja con los infantes en la configuración de identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual?

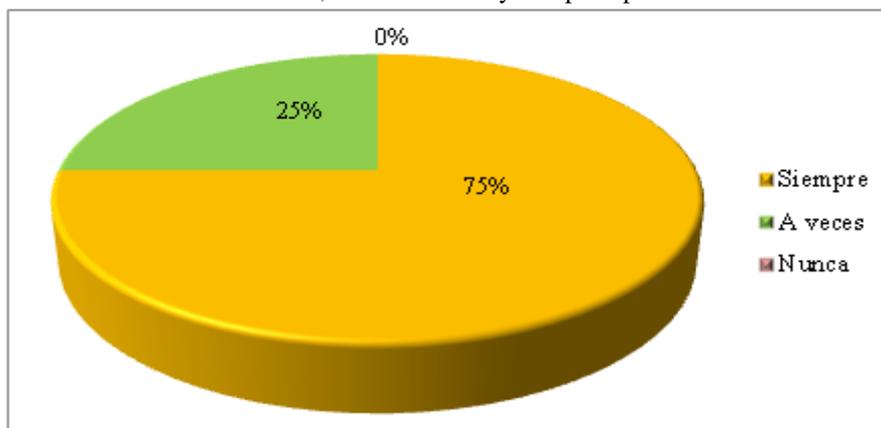
Tabla 18: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico 20: Autoconciencia, autovaloración y autopercepción



Fuente: Encuesta destinada a maestras Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Análisis:

Del 100% de maestras encuestadas; 3 relacionado al 75% siempre la matriz de planificación trabaja con los infantes en la configuración de identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual; 1 pertinente al 25% dice que a veces y 0 vinculado al 0% nunca.

Interpretación:

En la presente interrogante se determina que los docentes en su mayoría siempre incluye en sus planificaciones espacios de enseñanza que facilitan la construcción de vínculos primarios, para el desarrollo de la identidad, la valoración de lo correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad; a una minoría veces transmiten conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad lo que afecta en la

experiencia, la capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea.

4.2 Verificación de hipótesis

El contenido sexo genérico incide en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

Hipótesis Nula H₀:

El contenido sexo genérico no incide en las matrices de planificación para el trabajo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

Hipótesis Alternativa H₁:

El contenido sexo genérico sí incide en las matrices de planificación para el trabajo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

Modelo estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

E = Frecuencia esperada

Nivel de significación

95% de confiabilidad

$\alpha = 0.05$

Grados de libertad

Gl = (N° filas - 1) (N° columnas - 1)

Gl = (F - 1) * (C-1)

Gl = (4 - 1) * (3 - 1)

Gl = (3) * (2)

Gl = 6

En la tabla de distribución del Chi cuadrado al tener 6 grados de libertad y un 95% de confiabilidad ($\alpha = 0.05$) corresponde un Chi cuadrado teórico de 12.592

Distribución Chi Cuadrado Teórico χ^2

Tabla 19: Distribución Chi Cuadrado

Grados de Libertad	AREAS DE EXTREMOS SUPERIOR					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	12.549	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188

Fuente: <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla 20: Frecuencias observadas

INTERROGANTE	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	28	61	0	89
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	37	40	12	89
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	1	2	1	4
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	3	1	0	4
Total	69	104	13	186

Fuente: Ficha de observación y encuesta aplicada en la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Frecuencias esperadas

Tabla 21: Distribución Chi Cuadrado

INTERROGANTE	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	33,02	49,76	6,22	89,00
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	33,02	49,76	6,22	89,00
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	1,48	2,24	0,28	4,00
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	1,48	2,24	0,28	4,00
Total	69,00	104,00	13	186,00

Fuente: Frecuencias observadas

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Tabla 22: Distribución Chi Cuadrado

FO	FE	(O - E)	(O - E)²	X²C= $\sum (FO - FE)^2 / FE$
28	33,02	-5,02	25,16	0,76
37	33,02	3,98	15,87	0,48
1	1,48	-0,48	0,23	0,16
3	1,48	1,52	2,30	1,55
61	49,76	11,24	126,26	2,54
40	49,76	-9,76	95,32	1,92
2	2,24	-0,24	0,06	0,03
1	2,24	-1,24	1,53	0,68
0	6,22	-6,22	38,69	6,22
12	6,22	5,78	33,40	5,37
1	0,28	0,72	0,52	1,86
0	0,28	-0,28	0,08	0,28
186	186,00	0,00	339,43	X²c 21,84

Fuente: Frecuencias observadas, frecuencias esperadas.

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

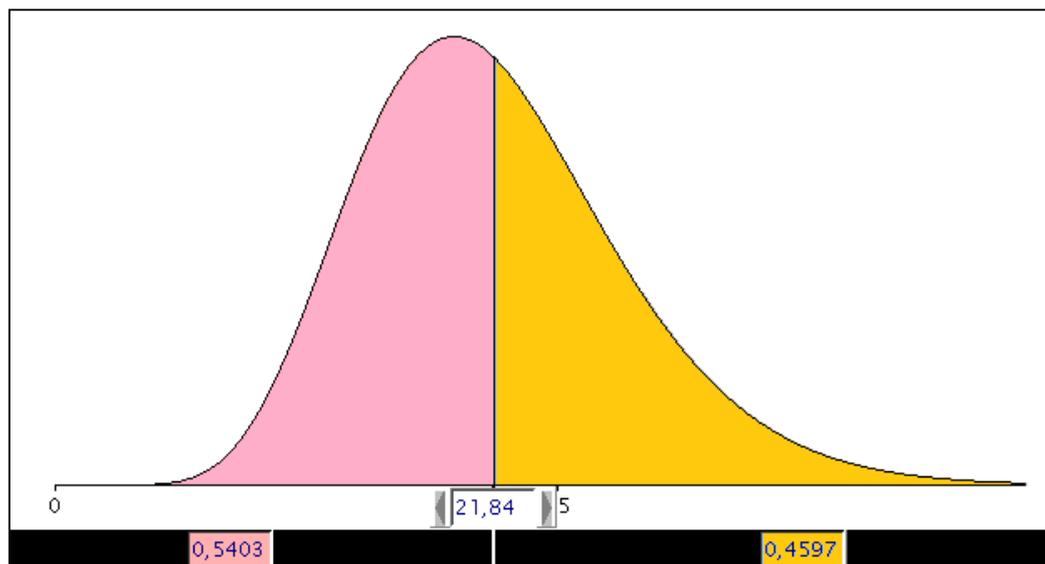
Con el valor tabulado del X^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es 12.592, obtenido en la tabla de distribución, un X^2_c 21,84 valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado (X^2_c): 21,84

Valor de la tabla (X^2_t): 12.592

Campana de Gauss

Gráfico 21: Campana de Gauss



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Decisión Estadística

Mediante los cálculos y formulas aplicadas se obtiene que con 6 grados de libertad, el 95% de confiabilidad el X^2_t es 12.592 valor que cae en la zona de rechazo por ser inferior a X^2_c 21,84; deduciéndose que se rechaza la hipótesis nula y se acepta Hipótesis Alterna H1: El contenido sexo genérico sí incide en las matrices de planificación para el trabajo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del cantón Salcedo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tomando como fundamento la información obtenida mediante la aplicación de la observación aplicada a niños y niñas de 3 a 4 años de edad y la información conseguida a través de la encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, se obtiene las siguientes conclusiones:

Se determina que los docentes en su mayoría no incrementan contenidos sexo genérico para el trabajo con los niños y niñas perjudicando en la adquisición de contenidos conceptuales, el desarrollo de procedimientos, la práctica de valores lo que ha dificultado en la integración, el conocimiento relacionado con las partes del cuerpo desde la perspectiva de género; sin embargo una minoría de maestras integra como contenido sexo genérico el conocimiento de las partes íntimas y el cuidado de abusos en relación a la autoprotección; la independencia y autodeterminación, la capacidad para trabajar en igualdad de posibilidades y oportunidades, logrando el entendimiento de los derechos humanos para alcanzar una convivencia infantil sobre las bases de igualdad, respeto, apoyo y participación.

Se establece que las maestras al no emplear la planificación, mantiene dificultades en la práctica pedagógica, limitando en un 62% las orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos, la comprensión de diferencias, en relación a la identidad y rol de género; sin embargo una minoría 45% de profesoras considera que siempre es importante la planificación de actividades, juegos y dinámicas estimulan el desarrollo de la autoestima personal y la valoración

de la propia identidad, el 40% crea un vínculo de equidad, respeto y cooperación con el entorno, en un 30% las actividades planificadas aportan en la construcción de la identidad, confianza y seguridad en sí mismo.

Al no existir un documento que relacione el contenido sexo genérico y las matrices de planificación es inexistente la orientación al maestro para desarrollar en los infantes la autoconfianza, actitudes positivas de ayuda y solidaridad desde un enfoque de género, lo que incrementa las confusiones en el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual o que perjudica en la formación de identidades a través de la diferenciación de feminidad y la masculinidad, que repercute de forma negativa en la igualdad entre los géneros, desde la diversidad sexual.

5.2. Recomendaciones:

Incrementar contenidos sexo genérico para el trabajo con los niños y niñas para mejorar la adquisición de contenidos conceptuales, el desarrollo de procedimientos, la práctica de valores que conllevan al conocimiento relacionado con las partes del cuerpo desde la perspectiva de género, el cuidado a la intimidad y el respeto por el otro, integrando el cuidado de abusos en relación a la autoprotección; la independencia y autodeterminación, la capacidad para trabajar en igualdad de posibilidades y oportunidades.

Fortalecer la importancia de las matrices de planificación en referencia su utilización en la práctica pedagógica, para brindar orientaciones que facilitan el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos, la comprensión de diferencias, en relación a la identidad y rol de género, estimulando estimulan el desarrollo de la autoestima personal y la valoración de la propia identidad.

Elaborar un documento que relacione el contenido sexo genérico y las matrices de planificación que oriente a las maestras en el desarrollo de la autoconfianza, el mejoramiento de actitudes positivas de ayuda, la solidaridad desde un enfoque de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual.

Bibliografía

- Aldana, A. (2016). *Planificación Curricular*. Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.
- Álvarez, J. (2009). *Elementos de la sexualidad*. Guadalajara, México: Interamericana.
- Alvarez, M. (15 de Abril de 2016). Aspectos psicosociales del niño de la calle. *Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas*, 18.
- Arribas, R. (27 de Enero de 2016). Educación formal y desarrollo. Andalucía y Cataluña como ejemplos. *Revista Española de Pedagogía*, 28.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Ruiz. Obtenido de Marco legal: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asturias, L. (2014). Creando espacios para promoción y defensa lideradas por jóvenes sobre salud y derechos sexuales y reproductivos. *Center for Health and Gender Equity*, 9(3), 28.
- Bejarano, M., & Rodríguez, J. (2015). La formación pedagógica de futuros maestros y maestras: otros ámbitos para la actuación. *Aljibe*, 16.
- Benegas, M. (2007). *Educación Sexual en el Nivel Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de Buenos Aires.
- Cantó, J., De Pro Bueno, A., & Solbes, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? *Enseñanza de las ciencias*, 34(3), 26.
- Carranza, B. (2008). *Procesos e instrumentos de la gestión educativa*. Cochabamba: SAIH, Noruega.
- Carrión, A. (2013). *Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Castillo, A. (2014). *Formación de la identidad sexual y roles de género*. Obtenido de República Dominicana:

<http://www.monografias.com/trabajos102/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero.shtml>

- Cevallos, A., & Jerves, E. (1 de Septiembre de 2014). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años): Percepciones de padres y madres de familia. *Educare*, 18 (3), 20.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2016). *Título III. Derechos, garantías y deberes; Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo*. Quito, Ecuador: Lexis S.A.
- Contreras, D. (2012). *Enseñanza, Curriculum y Profesorado*. Madrid, España: Graó.
- Deaux, K. (2014). *From individual differences to social categories: Analysis of a*. Washington: American Psychologist.
- Díaz, P., & Ramos, S. (2007). *El género y la sexualidad en la práctica del discurso docente*. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile.
- Emakunde. (2015). *Guía Metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Buenos Aires: Vitoria.
- Emakunde, I. (2008). *Guía Metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. Buenos Aires: Vitoria.
- Espinosa, A. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador,.
- Estrada, A. (2015). *Pedagogía y sexualidad en el desarrollo infantil*. Madrid, España: Paidós.
- Falconí, J. (2013). *Constitución de la República del Ecuador: Artículo 11. El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Fernández, L., & Infante, A. (2009). *¿Y Tú que Sabes de Eso?* Málaga, España: Área de Juventud.
- Franco, M., & Jiménez, A. (21 de Octubre de 2016). La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación. *Iberoamericana*, 10(2), 16.

- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid: España.
- Giroux, H. (2017). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Colombiana de Educación*, 17(39), 24.
- Guerrero, F., & Naranjo, M. (2011). Capacitación e innovación docente. *El Investigador*, 12.
- Guerrero, F., & Naranjo, M. (12 de Marzo de 2014). Capacitación e innovación docente: resultados de su aplicación en las aulas. *El Investigador*, 12.
- Haberland, N. (2015). *La necesidad de hablar de género y poder en a educación sexual y VIH: una revisión integral de estudios de evaluación*. Marcella, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hernandez, M. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea. S.A.
- Herrera. (2004). *Tutorial de la Investigación científica*". Quito: Diemerino Editoriales.
- Jara, A. (2012). *El Currículo Escolar - Guía Didáctica*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Jaramillo, H. (2003). *la educacion sexual en la primera infancia*. Madrid: saor artes graficas.
- Jimenez, A. (14 de Julio de 2017). *aporrea.org*. Obtenido de *aporrea.org*: <http://www.aporrea.org/educacion/a117324.html>
- Lafrancesco, G. (2014). *Currículo y Plan de Estudios*. Bogota: Magisterio.
- Lasso, M. (2012). *El Modelo Pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Basica*. Quito, Pichincha, Ecuador: Grupo Editorial Norma.
- Lescano, M., & Jácome, S. (2016). *Estilos educativos parentales y los roles de género*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Título I. De los Principios Generales. Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines*. Quito, Ecuador: Lexis.
- López, s., Núñez, E., Palleros, K., & Páramo, M. (2016). *Embarazo y Maternidad Infantil Forzada en América Latina y el Caribe*. Asunción, Paraguay: CLADEM Apoyo de The Sigrid Rausing Trust.
- Lorder, J., & Farrell, S. (2013). *La Construcción Social del Género*. Londres: Sage.
- Luisa, M., Galárraga, O., Campero, L., & Walker, D. (Diciembre de 2014). Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe. (E. (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4720267/, Ed.) *Panam Salud Publica*, 26.
- Ministerio de Educación. (2015). *Instructivo para planificaciones*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (25 de Julio de 2017). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación . Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Minsiterio de Educación. (2007). *Currículo Intermedio para la Educación Inicial*. Quito: Tarson.
- Murgibe. (1 de Enero de 2015). *Cómo planificar un proyecto desde la perspectiva de género*. Obtenido de Artículo Académico: <http://www.bizkaia.eus/home2/archivos/DPTO4/Temas/Material.pdf?idioma=CA>
- Navara, A. (2016). La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo. *Estudios sobre Educación*, 24.
- Pellejero, L., & Torres, B. (2014). La Educación de la Sexualidad: el Sexo y el Género en los Libros de Texto de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 28.
- Pérez, H. (2017). Concordancia Sexo-Genérica. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 22.

- Pinta, M. (2012). *Guía Pedagógica Didáctica de Educación Inicial*. Caracas: Ministerio de Educación de Venezuela.
- Pinto, A. (2015). *Pedagogía y educación en el ambiente preescolar*. Barranquilla, Colombia: Colombian.
- Pinto, M. y. (2012). *Guía Pedagógica Didáctica de Educación Inicial*. Caracas: Ministerio de Educación de Venezuela.
- Quesada, A. (2014). *Serie hacia la Equidad*. San José, Costa Rica: Unión Mundial para la Naturaleza. Obtenido de ALFARO QUESADA, C. (1999) Serie hacia la Equidad . San José, Costa Rica. Eds. Unión Mundial para la Naturaleza.
- Ramos. (2014). *La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica Joaquín Arias*. Ambato: Repositorio digital UTA.
- Rathus, s., & Necid, J. F. (2005). *sexualidad humana*. Madrid: Person Educacion.SA.
- Ravinobich, J. (2009). *Educacion Sexual Desde La Primera Infancia*. Buenos Aires: novedades educativas.
- Regader, B. (6 de Junio de 2014). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. *Lasallista*, 12.
- S/N. (23 de 06 de 2017). *wikipedia.com*. Obtenido de wikipedia.com: www.wikipedia.com
- Salazar, M. (2017). Educación preescolar: la definición social de la primera niñez. *Revista Colombiana de Educación*, 29.
- Salazar, R. (2015). *Pedagogía en el desarrollo infantil, educacion de la sexualidad y diferenciación de género*. Lima, Perú: Pueblo Nuevo.
- Schmelkes, S. (15 de Agosto de 2014). Desigualdades importantes en la educación preescolar . *Educación* , 3.
- Serrano, L. (2016). *Filosofía Educativa*. Buenos Aires, Argentina : Paidós.
- Sevilla, M. (2013). *Importancia de planificar para la enseñanza de contenido sexo genérico*. Madrid, España: Graó.

- Solana, M. (9 de Diciembre de 2014). La Igualdad de Género es una prioridad política real del Gobierno de España. *Estrategia Exterior Española*, 10. Obtenido de Documento electrónico: <http://www.upec.edu.ec/dmdocuments/DESCARGASUPEC/PlanGeneroe nDesarrollo2011-2014.pdf>
- Tedesco, J. (2017). Educación y sociedad en América Latina: algunos cambios conceptuales y políticos. *Revista Colombiana de Educación*, 27(13), 23.
- Torralla, M. (2013). *La equidad de género y su influencia en las relaciones sociales*. Madrid, España: Paidós.
- Torres, L., & Beltrán, J. (2002). *Education sexual*. Mexico: Mexico.
- Torres, M., & Torant, L. (2014). *Education sexual*. Guadalajara, México: Mexico.
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., & García, A. (. (Marzo de 2016). Educación basada en competencias. *Educación Médica Superior*, 30(1), 12.

Anexo 1: Observación aplicada a niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, del cantón Salcedo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

La observación tiene como finalidad Analizar la incidencia del contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Orientación: Coloque una **X** en la alternativa apropiada

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Nunca	A veces
1	¿El niño adquiere saberes con enfoque de género; mantiene una secuencia en las actividades, alcanza valores y actitudes de respeto?			
2	¿Los niños y niñas mediante juegos, dinámicas y actividades educativas participan en igualdad de oportunidades?			
3	¿En el aula los niños y niñas demuestran afectividad, exteriorizan actitudes no discriminatorias, desarrolla la equidad?			
4	¿Los infantes adquieren aprendizajes basados en cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad?			
5	¿Los niños y niñas reciben orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos?			
6	¿Los niños y niñas participan en actividades escolares desde enfoques dinámicos, inclusivos, a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación con el entorno?			
7	¿Los niños mediante actividades infantiles planificadas construyen su identidad, adquieren niveles de confianza y seguridad en sí mismo?			
8	¿Los niños y niñas conforman su identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual?			

Anexo 2: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

La presente encuesta tiene como finalidad: Analizar la incidencia del contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo con niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Pregunta 1. ¿Usted planifica contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales con enfoque de género?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 2. ¿En la labor pedagógica incorpora juegos, dinámicas, actividades que promueven la participación infantil en igualdad de oportunidades?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 3. ¿Usted en el aula ha fortalecido las relaciones afectivas, disminuye la discriminación de género e impulsa la equidad entre niños y niñas?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 4. ¿Usted propicia en los infantes aprendizajes basados en cuidado por su cuerpo, el respeto a la intimidad y a la diversidad?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 5. ¿Usted mediante la utilización de matrices de planificación orienta el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos infantiles?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 6. ¿Usted organiza actividades escolares desde enfoques dinámicos e inclusivos a partir del vínculo de equidad, respeto y cooperación?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 7. ¿Usted mediante la matriz de planificación, presenta actividades infantiles que fortalecen en el proceso de construcción de identidad, genera niveles de confianza y seguridad en sí mismo?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Pregunta 8. ¿Usted mediante la matriz de planificación trabaja con los infantes en la configuración de identidad, el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

Anexo 3: Aplicación de instrumentos para la recolección de información en la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, del cantón Salcedo



La Unidad Educativa “Rosa Zárate”, tiene como finalidad contribuir en la formación integral del ser humano brindando una preparación basada en la eficiencia y efectividad desde los enfoques de inclusión, participación, para alcanzar la creatividad y productividad, contribuyendo en el mejoramiento de sus condiciones y niveles de vida.

PLANIFICACIÓN DOCENTE Y EL CONTENIDO SEXO GENÉRICO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Eva Maricela Arias Almachi¹

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
evamaricelaarias1987@gmail.com

Resumen: Esta investigación abordó el estudio de las prácticas y el discurso docente sobre contenido sexo genérico en las matrices de planificación para el trabajo específicamente en niños de 3 a 4 años de edad. No obstante, nacer hombre o mujer, y ser tratados como iguales aún no es aceptado en nuestra sociedad, si bien la Constitución Nacional de la República de Ecuador garantiza la igualdad, la práctica social, el pensamiento y la actitud de las personas no cambia de ahí que se hace necesario erradicarlas a través de hechos concretos; y la herramienta más eficaz para lograr el cambio es la educación. Por esta razón se plantea la investigación sobre el contenido sexo genérico y las matrices de planificación para trabajar en niños y niñas de 3 a 4 años, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de contenido sexo genérico en las matrices de planificación, para esto se plantea la hipótesis de que el contenido sexo genérico no incide en las matrices de planificación, cuya verificación requirió de la aplicación de técnicas de encuesta a docentes y la observación a los niños, para establecer como resultado el contenido sexo genérico no incide en las matrices de planificación para el trabajo en niños y niñas de 3 a 4 años.

Palabras clave: sexo, género, matrices de planificación, currículo

1. Introducción

Los avances tanto tecnológicos como científicos están avanzando a pasos agigantados por lo tanto el sistema educativo tiene que ir a la par, ya que cada sector público o privado se desarrolla a través de competencias técnicas y académicas es por eso que debemos empezar desde la educación inicial ya que la educación de nuestro país esta creado una educación que pueda competir ya no solo a nivel sudamericano si no a nivel mundial.

Surge entonces la necesidad por parte de actualizarse en la elaboración de las planificaciones curriculares por parte de las y los docentes de educación inicial ya que de allí empieza la educación pese a no ser escolarizada la educación inicial es la puerta para que los estudiantes empiecen a adquirir conocimientos tanto científicos, pedagógicos como de su propio cuerpo y sexualidad, es así como el dar conocimiento no solo depende de lo que sabe la docente sino de lo que planifica y lo más importante tomando en cuenta la necesidad de cada grupo de estudiantes.

La Planificación Docente

Según el artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención

a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción.

Elementos curriculares

Para el (Ministerio de Educación, 2015), todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular. Fines, metodología, contenidos, objetivos, recursos, evaluación. Mientras (Falconí, 2013) exterioriza que el currículo es una de las herramientas fundamentales para realizar la planificación ya que este documento recopila diferentes aportes basándose en el derecho de los niños a tener una educación de calidad y calidez el cual se basa en las diferentes leyes que se encuentran en la LOEI, en el plan nacional del buen vivir, en la constitución de la república, el código de la niñez, el mismo que está conformado por ejes y ámbitos los ejes son: Descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación y desarrollo personal y social los mismos contienen sus ámbitos que son: Identidad y autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Expresión corporal y motricidad, Expresión artística, Ámbito Relaciones lógico-matemáticas. Los mismos que sirven para realizar una planificación óptima y benéfica para los estudiantes que empiezan su vida de aprendizajes escolares.

El nivel de Educación Inicial (para niños menores de 5 años) en el Ecuador tiene como propósito potenciar el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para sentar las bases del proceso de maduración psicológica, física, emocional, afectiva-social e intelectual, considerando su entorno y cultura e incorporando al proceso a la familia y a la comunidad, incluso para lograr una adecuada articulación y transición a la educación básica. Se acepta que la Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros, según el (Minsiterio de Educación, 2007) Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas

En el estudio efectuado por (Ramos, 2014), se resalta que el Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de calidad con calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia

Es así que el currículo (Torres & Torant, 2014) concibe la enseñanza aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante

(Pinto A. , 2015), menciona que la Pedagógica de Educación Inicial tiene como propósito orientar el proceso educativo que se desarrolla desde las instituciones y en los espacios comunitarios. Es producto de la investigación - sistematización de los avances del proceso curricular del Nivel. Comprende orientaciones generales sobre el ambiente de aprendizaje,

junto a los procesos de Evaluación y Planificación; asimismo estrategias y actividades en el marco de las áreas de aprendizaje y sus componentes.

Jugar o trabajar con niños menores de 5 años es una experiencia renovadora, fantástica, inquietante y deliciosa; a estas edades los niños son afectuosos, graciosos, curiosos, alegres, adorables, dulces, soñadores, observadores, sorprendentes, creativos e impredecibles.

Para (Pinto M. y., 2012) La planificación tiene la virtud de concretizar la visión, misión, y objetivos constitucionales planteados; (Carranza, 2008) expone que la planificación tiene una interdependencia mutua con el diseño organizacional que permite cumplir con los objetivos, considerado los mecanismos de interacción, comunicación y coordinación de las partes organizadas que hacen posible el cumplimiento de dichas acciones

Según (Jimenez, 2017) La comunicación en el aula debe ser ética y didáctica en el sentido de que el docente tiene que reconocer que su misión es optimizar el desarrollo de los aprendizajes, aplicando estrategias y métodos de rigurosidad científica y actuando de una manera objetiva. Este reconocimiento elimina los convencionalismos de docentes prepotentes y agresivos y promueve la concientización de que la comunicación es un acto en el cual tanto el docente como el estudiante se encuentran entre sí como lo que son seres humanos en proceso de aprendizaje.

(Herrera, 2004) Menciona que se denomina planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. “Universidad nacional abierta

Toda situación de enseñanza para (Herrera, 2004) está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa

(Herrera, 2004) menciona que la planificación se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del Planeamiento Estratégico Educativo estamos hablando de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación de los actores educativos y que se convierta un estilo de gestión que haga de la Institución Educativa un ente proactivo y anticipante

Contenido Sexo Genérico

La identidad sexual es un punto controversial para muchos adultos, pero fundamental que conozcan los niños ya que es el tabú a ese tema que no permite la igualdad y sobre todo crea confusión en los infantes, ya que los niños a través de la exploración encuentran su sexualidad y aprenden de ella pero la falta de información puede dar un mal precepto sobre esto y crear niño, jóvenes y adultos mal informados y con mal enfoque hacia lo que es normal, basándonos en esto es que las y los docentes de educación inicial se deben enfocar en la vivencia psíquica y emocional de los niños y niñas para lleguen a un conocimiento y reconocimiento de su cuerpo y su género, enseñando a respetarse y respetar a los demás en si lo que queremos es que los niños se reconozcan a sí mismo como personas ya sea hombre o mujer. Sexo es la intervención permisible en la reproducción sexual, los individuos son

catalogados en referencia a su sexo para asignarlas a su género; en cada cultura sus particulares específicas del reconocimiento de género alternan, las tipologías sexuales no envuelven automáticamente ni universalmente a todas las características genéricas.

La educación sexual ha sido una educación ausente e ignorada en nuestro sistema educativo. Ahora se empieza a introducir tímidamente en la Educación Secundaria y en algunos centros de Primaria. En general, se trata de experiencias parciales sin continuidad entre sí y destinadas al fracaso pues, a no ser que concurra la existencia de un contexto familiar excepcionalmente apropiado, carecen de una base educativa que debería haberse desarrollado en edades previas, de 0 a 6 años, donde se adquieren aprendizajes sociales fundamentales. En el siglo XXI, sigue siendo necesario aclarar a los responsables políticos y a la sociedad en su conjunto, que la educación sexual no puede ser sustituida por clases de anatomía humana o con información sobre anticonceptivos; (Torralba, 2013) menciona que los embarazos no deseados que se producen entre la población adolescente, incrementa los problemas sociales y económicos, afectando en el progreso educativo, el cumplimiento de metas y la autorrealización; el investigador (Jaramillo, 2003) menciona que, en el ambiente académico se requiere de planificaciones que aporten para el conocimiento del contenido de sexo genérico, constituyéndose en el principio para una educación sexual responsable; de esta manera los niños y niñas aprenden su diferenciación de género entre femenino y masculino, también desarrollan hábitos de cuidado que contribuyen en la formación de la personalidad. El conocimiento de lo genital se construye por el propio tacto, por la observación de los genitales de otros chicos y por la visión de los propios. Toda niña pequeña debería saber que tiene una abertura vaginal entre los orificios urinario y anal. Esto es muy importante porque debe aprender a higienizarse correctamente, el estudio (Ravinovich, 2009) menciona que diferentes niñas pueden tener infecciones vaginales debido a prácticas higiénicas inadecuadas.

Según (Arribas, 2016) en la etapa infantil los infantes aprenden comportamientos ligados al rol de género, estereotipos (características masculinas y femeninas consideradas como apropiadas para el hombre y la mujer y mantenidos por la historia que limitan las posibilidades reales de cada uno y cada una) que serán decisivos en otros periodos de la vida como la adolescencia, la adultez y la vejez al criterio expuesto (Hernandez, 2008) agrega que la actitud hacia el sexo condicionada por la experiencia positiva o negativa que haya vivido el niño y la niña durante su infancia

Esta es la manera en que nos expresamos como seres sexuales. El conocimiento de sí mismos como mujeres u hombres es parte de nuestra sexualidad, como lo es la capacidad que tenemos para las experiencias y respuestas eróticas, mientras el autor (Rathus & Necid, 2005) expone que la sexualidad es una parte esencial del ser humano, su compromiso es con el cariño y el afecto, no con una relación sexual o en una fantasía sexual, o incluso si perdemos la sensibilidad de nuestros órganos genitales debido a una lesión.

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no, ante el argumento (Navara, 2016) exterioriza en sus estudios que los niños y niñas, desde la proyección de mujeres y varones desarrollan su curiosidad a través de la interacción mediante actividades dinámicas, (Salazar R., 2015) expone los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales no se relacionan con el criterio de los adultos, por esta razón se requiere la atención para lograr mayor comprensión; el investigador (Alvarez, 2016) menciona que el género hace referencia a todas las características no biológicas atribuidas a hombres y mujeres, por esta razón los docentes debe orientar en el contenido de sexo genérico definida como el nivel de afinidad que

experimenta un individuo hacia otra persona del mismo género, del otro género o ambos y puede dar cuenta de ello, se debe señalar que la atracción no se relaciona con una decisión

Metodología

Este trabajo está basado en el enfoque cuantitativo y cualitativo ya que esta investigación recoge, procesa y analiza datos numéricos de variables pre terminadas, la investigación fue exploratoria, se investigó en las aulas de inicial 1 en La Unidad Educativa “Rosa Zárate” en la que se determinó que las docentes de dicha institución no aplican en sus planificaciones el sexo genérico, los datos se obtuvieron después de revisar las planificaciones y ver algunas clases impartidas y el comportamiento de los niños, la población o universo fue de 114 niños de 3 a 4 años y 4 docentes, considerando que la población de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” sobrepasa de 100 niños y niñas, para obtener información concreta en el estudio se empleó los métodos de muestreo probabilísticos en el cual todas las personas tienen la misma probabilidad de ser elegidos para constituir parte de una muestra, el método aplicado fue el de los métodos de muestreo probabilísticos aleatorio simple, el porcentaje de confianza fue el 95% empleado para generalizar los datos numéricos desde la muestra hacia la población total, el porcentaje de error fue el 5%, el nivel de significación fue el 0,05.

Para la recolección de datos se aplicó la ficha de observación a niños y niñas, y las encuestas a las docentes procediéndose a utilizar el método y verificación del chi cuadrado que posibilitó la comprobación de las variables en la cual se pudo constatar que el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado.

Resultados y conclusiones relevantes

INTERROGANTE	ALTERNATIVAS			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	28	61	0	89
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	37	40	12	89
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	1	2	1	4
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones,	3	1	0	4

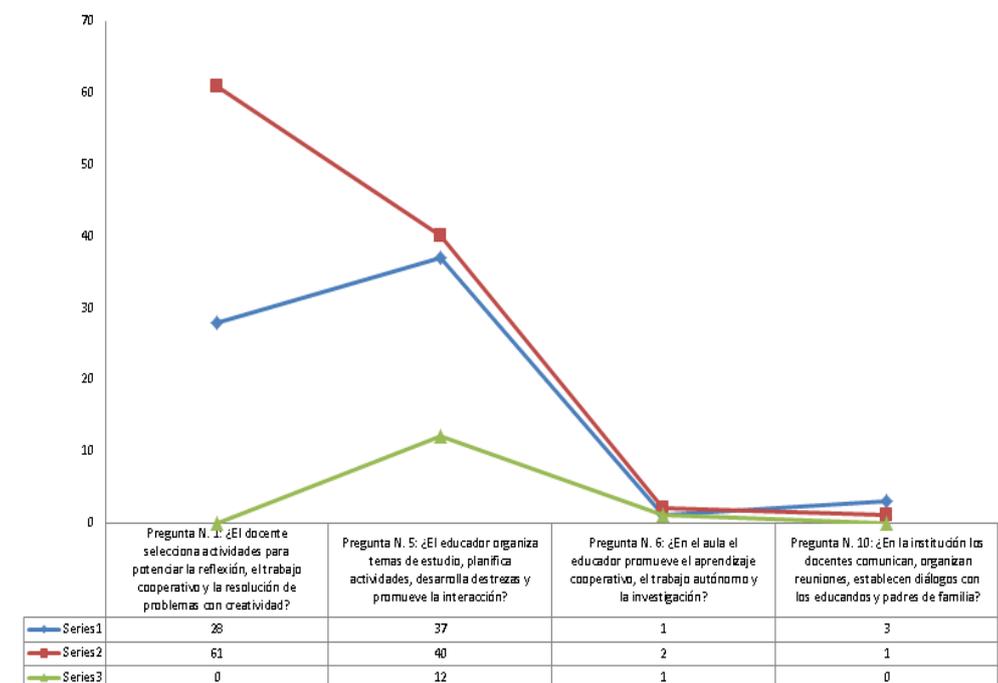
establecen diálogos con los educandos y padres de familia?

Total	69	104	13	186
-------	----	-----	----	-----

Fuente: Observación y encuesta aplicada en la Unidad Educativa Rosa Zárate

Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Gráfico: Ojiva Acumulada



Elaborado por: Arias Almachi Eva Maricela

Discusión

Una teoría de género desde la educación abarca varios ámbitos, desde el diseño de libros de texto y programas no sexistas hasta desarrollo de políticas de igualdad de trato y oportunidades entre maestros y maestras, pero también se debe enfocar en los estudiantes. Así como en el ámbito laboral en el estudiantil es importante suprimir la discriminación que afecta a la población femenina y masculina, en el terreno educativo es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos que reafirman los estereotipos de género. Después de realizar este estudio y basándonos en la investigación podemos determinar que un 75% de docentes no planifican tomando en cuenta el sexo genérico.

Los materiales curriculares contribuyen para la enseñanza de contenido genérico, para el investigador (Cantó, De Pro Bueno, & Solbes, 2016), la escasa utilización condicionan la forma de comprender el cuerpo y sus posibilidades de movimiento, en referencia al criterio

expuesto se agrega que el 31% de niños y niñas adquiere saberes con enfoque de género, es decir mantiene una secuencia en el cumplimiento de actividades, manejo de recursos, y realización de actividades. (Asturias, 2014), incluye que las matrices de planificación se enfocan en la experiencia educativa, que integra la sexualidad y la diferencia sexual, al criterio expuesto (López, Núñez, Palleros, & Páramo, 2016) agrega que la planificación al cumplir con la estructura propuesta para el nivel inicial integra aspectos afectivos, cognitivos, epistemológicos y relacionales, por el argumento expuesto se menciona que el 33% participan en igualdad de oportunidades, alcanza valores y actitudes de respeto que conllevan a la integración, el desarrollo y de socialización en el trabajo relacionado a las partes del cuerpo desde la perspectiva de género. El 69% de estudiantes no demuestra interés en el aprendizaje de contenido de sexo genérico, no aprenden el cuidado a la intimidad y el respeto por el otro, afectando en el conocimiento de las partes íntimas y el cuidado de abusos en relación a la autoprotección, en referencia a la información obtenida (Castillo, 2014) menciona que es importante la formación de la identidad sexual y roles de género, de esta manera se alcanzará independencia y autodeterminación, (Estrada, 2015) considera que en el mundo infantil mediante el conocimiento de sexualidad se fortalece la capacidad para trabajar en igualdad de posibilidades y oportunidades; lamentablemente el 75% de maestras no planifica contenidos con enfoque de género, desfavoreciendo en la afectividad, exteriorizan actitudes no discriminatorias y el desarrollo de la equidad; además los educandos en un 62% no reciben orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos, (Lescano & Jácome, 2016) frente a los criterios anteriores menciona que el desinterés en la enseñanza de contenido sexo genérico afecta en la identidad y rol de género, (Quesada, 2014) expone que la insuficiente aplicación de matrices de planificación genera limitaciones para la adquisición de actitudes, hábitos y experiencias que estimulen el desarrollo de la autoestima personal y la valoración de la propia identidad; en referencia a los criterios expuestos por los autores se deduce que el aprendizaje de diferencias entre hombres y mujeres favorece en la práctica del respeto y cortesía, la participación en igualdad de posibilidades y oportunidades al demostrarse cariño y afecto a sí mismo, dando origen a la aceptación de los demás.

El 45% participan en forma dinámica, integran sus compañeros en las actividades de aula, demuestra quererle a sí mismo, acepta y respeta a los demás presenta actividades dinámicas e integradora, el criterio presentado por (Tedesco, 2017). incluye que la carente atención en el mejoramiento educativo desfavorece en el alcance de aprendizajes y el impulso de competencias desde esta perspectiva las planificaciones curriculares, actividades escolares y extraescolares desarrollan la creatividad, la innovación acrecentando la libertad de expresión Al presentar un porcentaje del 30% en el desarrollo de la autoconfianza, actitudes positivas de ayuda y solidaridad se establece que es insuficiente la organización del trabajo de aula, dando lugar al incremento de barreras que condicionan el alcance de competencias atencionales, educacionales e investigativas, el investigador (Vidal, Salas, Fernández, & García, 2016) menciona que los maestros y maestras deben organizar situaciones de aprendizajes metódicos y progresivos que conduzcan a los estudiantes a una evolución interna apropiada, que sean significativos y aseveren la formación de los educandos con valores de equidad, respeto hacia el entorno y sociedad.

El 55% no realiza actividades infantiles planificadas, no construyen su identidad no adquieren niveles de confianza y seguridad en sí mismo, desarrollando actitudes negativas que repercuten en la perseverancia y cumplimiento de objetivos; desde el enfoque multifacético (Luisa, Galárraga, Campero, & Walker, 2014) aborda que la enseñanza en el ambiente educativo integra los contenidos de sexo genérico teniendo como instancia el

mejorar la vida sexual, en la educación infantil la educación integral en sexualidad requiere de planificaciones que conlleven al conocimientos y prácticas, donde los niños y niñas exploren sus conductas y valores. Ante el criterio expuesto (Haberland, 2015) incluye que la educación integral de la sexualidad tiene una perspectiva de la educación sexual con fundamento y guía en los derechos humanos y género, que deben cumplirse dentro y fuera del ambiente educativo. (Giroux, 2017), menciona que la educación de la sexualidad se establece en los planes de estudios que tiene como intención dotar a infantes y adolescentes de sapiencias, experiencias, conductas y valores que les consientan la formación de una visión positiva de la sexualidad, en relación a su progreso emocional y social.

Conclusiones

Se determina que los docentes en su mayoría no incrementan contenidos sexo genérico para el trabajo con los niños y niñas perjudicando en la adquisición de contenidos conceptuales, el desarrollo de procedimientos, la práctica de valores lo que ha dificultado en la integración, el conocimiento relacionado con las partes del cuerpo desde la perspectiva de género; sin embargo una minoría de maestras integra como contenido sexo genérico el conocimiento de las partes íntimas y el cuidado de abusos en relación a la autoprotección; la independencia y autodeterminación, la capacidad para trabajar en igualdad de posibilidades y oportunidades, logrando el entendimiento de los derechos humanos para alcanzar una convivencia infantil sobre las bases de igualdad, respeto, apoyo y participación.

Se establece que las maestras al no emplear la planificación, mantiene dificultades en la práctica pedagógica, limitando en un 62% las orientaciones para el desarrollo de la inteligencia, los procesos cognitivos y afectivos, la comprensión de diferencias, en relación a la identidad y rol de género; sin embargo una minoría 45% de profesoras considera que siempre es importante la planificación de actividades, juegos y dinámicas estimulan el desarrollo de la autoestima personal y la valoración de la propia identidad, el 40% crea un vínculo de equidad, respeto y cooperación con el entorno, en un 30% las actividades planificadas aportan en la construcción de la identidad, confianza y seguridad en sí mismo.

Al no existir un documento que relacione el contenido sexo genérico y las matrices de planificación es inexistente la orientación al maestro para desarrollar en los infantes la autoconfianza, actitudes positivas de ayuda y solidaridad desde un enfoque de género, lo que incrementa las confusiones en el rol de género, la autoconciencia, autovaloración y autopercepción sobre la pertenencia sexual o que perjudica en la formación de identidades a través de la diferenciación de feminidad y la masculinidad, que repercute de forma negativa en la igualdad entre los géneros, desde la diversidad sexual.

Bibliografía

- Alvarez, M. (15 de Abril de 2016). Aspectos psicosociales del niño de la calle. *Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas*, 18.
- Arribas, R. (27 de Enero de 2016). Educación formal y desarrollo. Andalucía y Cataluña como ejemplos. *Revista Española de Pedagogía*, 28.
- Asturias, L. (2014). Creando espacios para promoción y defensa lideradas por jóvenes sobre salud y derechos sexuales y reproductivos. *Center for Health and Gender Equity*, 9(3), 28.
- Cantó, J., De Pro Bueno, A., & Solbes, J. (2016). ¿Qué ciencias se enseñan y cómo se hace en las aulas de educación infantil? *Enseñanza de las ciencias*, 34(3), 26.
- Carranza, B. (2008). *Procesos e instrumentos de la gestión educativa*. Cochabamba: SAIH, Noruega.
- Castillo, A. (2014). *Formación de la identidad sexual y roles de género*. Obtenido de República Dominicana: <http://www.monografias.com/trabajos102/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero/formacion-identidad-sexual-y-roles-genero.shtml>
- Estrada, A. (2015). *Pedagogía y sexualidad en el desarrollo infantil*. Madrid, España: Paidós.
- Falconí, J. (2013). *Constitución de la República del Ecuador: Artículo 11. El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Giroux, H. (2017). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Colombiana de Educación*, 17(39), 24.
- Haberland, N. (2015). *La necesidad de hablar de género y poder en la educación sexual y VIH: una revisión integral de estudios de evaluación*. Marcella, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Hernandez, M. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea. S.A.
- Herrera. (2004). *Tutorial de la Investigación científica*”. Quito: Diemerino Editoriales.
- Jaramillo, H. (2003). *la educación sexual en la primera infancia*. Madrid: saor artes graficas.
- Jimenez, A. (14 de Julio de 2017). *aporrea.org*. Obtenido de [aporrea.org](http://www.aporrea.org/educacion/a117324.html): <http://www.aporrea.org/educacion/a117324.html>
- Lescano, M., & Jácome, S. (2016). *Estilos educativos parentales y los roles de género*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- López, s., Núñez, E., Palleros, K., & Páramo, M. (2016). *Embarazo y Maternidad Infantil Forzada en América Latina y el Caribe*. Asunción, Paraguay: CLADEM Apoyo de The Sigrid Rausing Trust.
- Luisa, M., Galárraga, O., Campero, L., & Walker, D. (Diciembre de 2014). Educación sobre sexualidad y prevención del VIH: un diagnóstico para América Latina y el Caribe. (E. (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4720267/>), Ed.) *Panam Salud Publica*, 26.
- Ministerio de Educación. (2015). *Instructivo para planificaciones*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Minsiterio de Educación. (2007). *Currículo Intermendio para la Educación Inicial*. Quito: Tarson.
- Navara, A. (2016). La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo. *Estudios sobre Educación*, 24.
- Pinto, A. (2015). *Pedagogía y educación en el ambiente preescolar*. Barranquilla, Colombia: Colombian.
- Pinto, M. y. (2012). *Guía Pedagógica Didáctica de Educación Inicial*. Caracas: Ministerio de Educación de Venezuela.

- Quesada, A. (2014). *Serie hacia la Equidad*. San José, Costa Rica: Unión Mundial para la Naturaleza. Obtenido de ALFARO QUESADA, C. (1999) Serie hacia la Equidad . San José, Costa Rica. Eds. Unión Mundial para la Naturaleza.
- Ramos. (2014). *La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica Joaquín Arias*. Ambato: Repositorio digital UTA.
- Rathus, s., & Necid, J. F. (2005). *sexualidad humana*. Madrid: Person Educacion.SA.
- Ravinobich, J. (2009). *Educacion Sexual Desde La Primera Infancia*. Buenos Aires: novedades educativas.
- Tedesco, J. (2017). Educación y sociedad en América Latina: algunos cambios conceptuales y políticos. *Revista Colombiana de Educación*, 27(13), 23.
- Torralba, M. (2013). *La equidad de género y su influencia en las relaciones sociales*. Madrid, España: Paidós.
- Torres, M., & Torant, L. (2014). *Education sexual*. Guadalajara, México: Mexico.
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., & García, A. (. (Marzo de 2016). Educación basada en competencias. *Educación Médica Superior*, 30(1), 12.