



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR: Antonio Mauricio Vargas Pico

TUTOR: Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera


AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollado por el señor Antonio Mauricio Vargas Pico, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera
C.I. 1802329779
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe de titulación es el resultado de la Investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Antonio Mauricio Vargas Pico
CC. 1804557419
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Antonio Mauricio Vargas Pico , cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Antonio Mauricio Vargas Pico
CC. 1804557419
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por el señor Antonio Mauricio Vargas Pico, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



MIEMBRO
Ps. Mg Paulina Ruiz López
1802953479



MIEMBRO
Ps. Mg Israel Yáñez Sánchez
1804031209

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo y dedicación para culminar una etapa más en mi vida lo dedico a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento.

Antonio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por darme los conocimientos adecuados que me servirán para ejercer mi profesión con ética y profesionalismo.

A la Dra. Mg. Suyen Vargas quien con sus sabios consejos y tolerancia ha sabido guiar este trabajo hasta su culminación

Antonio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	II
Autoría de la Investigación	III
Cesión de Derechos de Autor.....	IV
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General de Contenidos	VIII
Índice de Tablas	XII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen Ejecutivo.....	XIV
Introducción	- 1 -
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3. Análisis Crítico	6
1.2.4. Prognosis.....	6
1.2.5. Formulación del Problema	7
1.2.6. Interrogantes de la Investigación	7

1.2.7. Delimitación del objeto de la Investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos.....	7
1.2.7.2. Delimitación Espacial	8
1.2.7.3. Delimitación Espacial	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica	14
2.2.2. Fundamentación Sociológica	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica	15
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	19
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	20
2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
2.5.1. Trabajo en Equipo.....	21
2.5.2. Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje	31
2.5.3. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	36

2.5.4. Didáctica	36
2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	41
2.6.1. Conducta	41
2.6.2. Aprendizaje	44
2.6.3. Estilos de Aprendizaje.....	48
2.6.4. Aprendizaje Social	55
2.7. Hipótesis.....	64
2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis	64
CAPITULO III	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1 Enfoque de la Investigación	65
3.2 Modalidad básica de la investigación	65
3.2.1. Investigación de campo.....	65
3.2.2. Investigación documental bibliográfica	65
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	66
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	66
3.3.2 Nivel Descriptivo	66
3.3.3. Correlacional	66
3.4 Población o muestra	66
3.5 Operacionalización de variables	67
3.6 Recolección de información.....	69
3.7 Procesamiento y análisis	69
3.8. Plan para la Recolección de la Información.....	69
3.9. Plan para el Procesamiento de la Información.....	70

3.10. Análisis e Interpretación de los Resultados	70
CAPITULO IV	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	71
Comprobación de hipótesis	81
Combinación de frecuencias	81
Modelo Lógico	83
Campana de Gaus.....	85
Tabla de verificación del chi-cuadrado	86
CAPÍTULO V	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
5.1.1. Conclusiones	87
5.1.2. Recomendaciones.....	88
Bibliografía	90
Anexos	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	66
Tabla N° 2: Variable independiente: Trabajo en Equipo	67
Tabla N° 3: Variable dependiente: Aprendizaje Social	68
Tabla N° 4: Plan para la Recolección de la Información	69
Tabla N° 5: Equipo de trabajo.....	71
Tabla N° 6: Motivan a la integracion	72
Tabla N° 7: Trabajo en equipo	73
Tabla N° 8: Estrategias metodologicas	74
Tabla N° 9: Compartiendo información.....	75
Tabla N° 10:Importancia al trabajo en equipo	76
Tabla N° 11: Experiencias expuestas	77
Tabla N° 12: Socializar informacion	78
Tabla N° 13: Aprendizaje social	79
Tabla N° 14: Trabajo en equipo	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	19
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	20
Gráfico N° 5: Equipo de trabajo	71
Gráfico N° 6: Motivan a la integracion.....	72
Gráfico N° 7: Trabajo en equipo.....	73
Gráfico N° 8: Estrategias metodologicas	74
Gráfico N° 9: Compartiendo información	75
Gráfico N° 10: Importancia al trabajo en equipo	76
Gráfico N° 11: Experiencias expuestas.....	77
Gráfico N° 12: Socializar informacion.....	78
Gráfico N° 13: Aprendizaje social	79
Gráfico N° 14: Trabajo en equipo.....	80
Gráfico N° 15: Campana de Gaus.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Autor: Antonio Mauricio Vargas Pico

Tutora: Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre: El trabajo en equipo y el aprendizaje social en los estudiantes tiene como objetivo principal dar a conocer a los docentes nuevas estrategias metodológicas innovadoras que permitan fortalecer en cada uno de los estudiantes los aprendizajes de una manera diferente, garantizando de esta manera que lo que se aprende se aprende para la vida, y de esta forma se garantiza una formación académica integral, la misma que permite preparar a los jóvenes para ser competitivos en la vida escolar y en la vida misma en donde puedan desenvolverse. Por otro lado, la metodología partió en el momento de identificar el problema y su comportamiento en el contexto, a través de la utilización de la investigación de campo, la misma que se aplicó el, cuestionario, el mismo que constaba de preguntas de las dos variables en estudio. Por cuánto, el nivel exploratorio, descriptivo, y correlacional permitieron tener la idea clara de la problemática, con el fin de poder proceder a operacionalizar las variables, de tal modo que se pueda aplicar la encuesta para que pueda dar la información necesaria, el mismo que fue analizada, interpretada y representada mediante tablas y gráficos estadísticos, de este modo permitieron llegar a las conclusiones, de tal modo que se pueda proponer una alternativa de solución valedera y de esta manera alcanzar los resultados esperados de la institución.

Descriptor: Trabajo en equipo, aprendizaje social, aprendizaje significativo, estrategias metodológicas, metodología, didáctica, trabajo colaborativo

INTRODUCCIÓN

En las Unidades Educativas se debe tener una dirección común que permita armonizar las energías y evitar el desperdicio de las mismas. Para ello se necesita que los docentes, padres de familia aprendan a trabajar en equipo para que pueda encontrarse en condiciones de alinearse y desarrollar la capacidad para crear los resultados deseados colectivamente. Por lo tanto, el proceso de aprender en equipo es indispensable para que el grupo se construya como tal y genere una disciplina que lleve a los integrantes a desarrollar una visión compartida y alcanzar los objetivos comunes. Es así como el alineamiento se convierte en la condición necesaria para que la potencia del individuo infunda potencia al equipo, y de esta manera lograr aprendizajes sociales extraídos del contexto educativo en general.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, se encuentra el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, Esta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta, y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, la Bibliografía y los anexos, el Paper Académico se estructura sobre estrategias metodológicas activas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

El trabajo en equipo y el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor, del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, Andrade, (2014) refiere en su estudio que no se da mucha importancia al trabajar en conjunto o dentro de un equipo, los ecuatorianos deberán saber que al trabajar dentro de un equipo podrían alcanzar sus objetivos con mayores conocimientos y de una forma más efectiva. Ese quizás es el principio básico de cualquier actividad de aprendizaje, de una institución educativa, todos cumplen una tarea para alcanzar la meta. Toda actividad que llega a cumplir sus metas en porque existió una coordinación, cumplimiento de roles de cada miembro o integrante del equipo de trabajo.

Aplicando al mundo de trabajo, se llega a la concepción de la naturaleza humana que puede resumirse como que los hombres sienten malestar por el trabajo, por el esfuerzo y el compromiso que implica. Si trabajan, es para obtener un sueldo que permita satisfacer ciertas necesidades al margen de trabajo, así mismo la institución debe centrarse en alcanzar un buen aprendizaje social con los estudiantes, puesto que es el foco de su interés, ya que van más allá del reduccionismo conductista para colocar grande atención en el campo de lo social, para ello, es importante observar en los adolescentes, para que asuman determinados aprendizajes de manera rápida, por cuanto es evidente su observación y su entorno social para un mejor resultado.

Como son pasivos y carecen de utilidad por su trabajo, los hombres deben ser dirigidos y requieren un estricto monitoreo de su accionar. Por tanto, es un estímulo económico lo que empuja a los hombres a trabajar, se demuestra que el 70% de los empleados trabajan solo por el sueldo, no por el gusto y la motivación que tienen de hacerlos. Los docentes reflexionan sobre sus prácticas, así como también que produzcan, de manera colectiva, material para desarrollar e implementar el trabajo colaborativo en el aula.

Latorre (2003) menciona en su investigación que el objetivo es revisar la propia práctica con el claro objetivo de mejorarla. Es evidente que para conseguir mejoras será necesario establecer otro ciclo de acción, el cual dependerá de los resultados obtenidos como estos trabajen en unión, así como de las relaciones que se generen entre profesores, alumnos e investigadores. Todo esto llevará a nuevas observaciones, acciones y reflexiones, iniciando otro ciclo de investigación-acción.

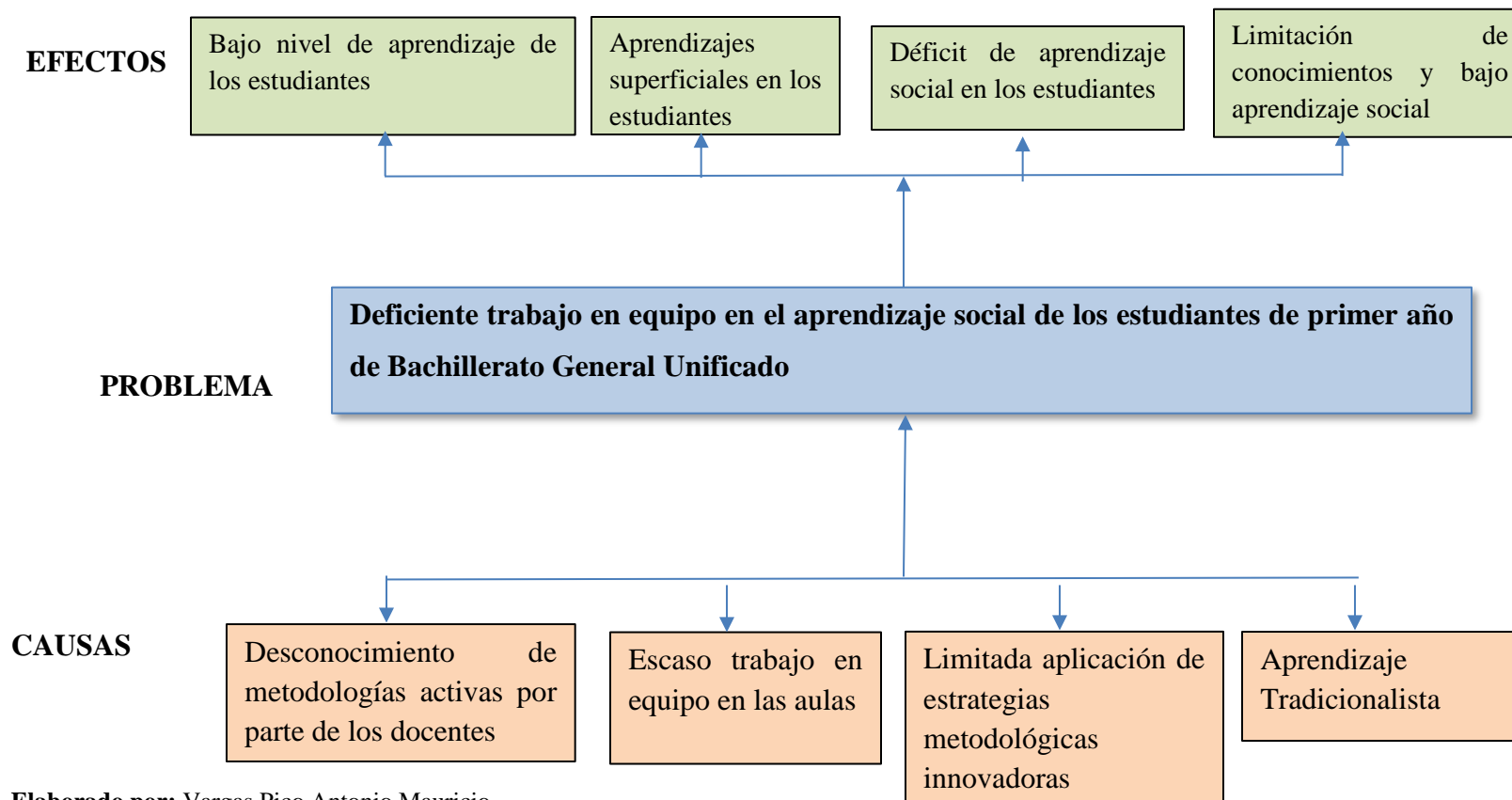
En la provincia de Tungurahua, Navarro (2005) resalta que actualmente las instituciones educativas requieren de personas que sepan administrarse dentro de los equipos de trabajo, hecho que conlleva a que se reconozca la necesidad de aprender a estar en contacto con otras personas de tal manera que la comunicación dinamice al grupo. Este aprendizaje social permite a las personas incrementar sus potencialidades al unir fuerzas y con ello sustituir las debilidades de unos con las fortalezas de otros. Para ello se requiere aprender la disciplina de aprender en equipo, cuestión que conlleva a la necesidad de transformar los vínculos de competencia por vínculos de cooperación que intensifique en las personas valores tales como la solidaridad, el compañerismo, la reflexión, la disponibilidad, la amabilidad.

En la Unidad Educativa Francisco Flor, mediante la entrevista sostenida a la integrante del DECE, Psc. Ed. Mercy Paredes, se conoció que los docentes en sus actividades académicas poco o nada emplean el trabajo en equipo como una estrategia metodológica que promueva el aprendizaje social, los aprendizajes se los desarrolla mediante talleres individuales, utilizando los textos y libros de trabajo que

hoy por hoy emplean la mayoría de maestros, dejando a un lado la socialización del conocimiento mediante la interacción social de los estudiantes cuando forman grupos de trabajo para realizar cualquier taller en las diferentes asignaturas, en donde cada estudiante aprende algo de su grupo de trabajo, porque sabe el rol que cumple dentro de él. Se pudo conocer que el trabajo en equipo no es utilizado, sino más bien lo que utiliza es trabajos en grupos, en donde son pocos los estudiantes que participan y cumplen los roles establecidos, la mayoría de estudiantes se convierten en simples observadores, dejando todas las tareas y actividades a los estudiantes más sobresalientes de clases, y por consiguiente los aprendizajes son superficiales para la mayoría del grupo, y nada sociales, debemos saber que el aprendizaje cooperativo o social es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos cumpliendo un rol para maximizar su propio aprendizaje y de los demás.

1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Vargas Pico Antonio Mauricio

1.2.3. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Francisco Flor, el desconocimiento de metodologías activas por parte de los docentes, producen un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, todo esto debido a que los maestros siguen utilizando estrategias arcaicas que no permiten la interacción entre pares , por ende los aprendizajes son de la misma índole, sin llegar a tener un rol activo y destacado, los aprendizajes son mecánicos, memorísticos y bancarios, no se desarrolla la innovación, la creatividad, pero sobre todo el trabajo en equipo como una estrategia para aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, por lo que no se está garantizando una educación de calidad que es lo que espera o delinea las nuevas innovaciones curriculares impartidas por el Ministerio de Educación.

Existe escaso trabajo en equipo en las aulas, ya que los estudiantes no se esfuerzan por cumplir sus responsabilidades compartidas, trabajan en grupo, pero no se fijan metas de sus actividades por lo que cada quien aprende como quiera y trabajan solo los que son más dedicados, por lo que resulta una pérdida de tiempo cuando se realizan actividades de aprendizaje de esa manera, y por lo cual, los aprendizajes son superficiales en los estudiantes y no permite que su conocimiento se extienda.

En la institución existe una limitada aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, lo que conduce a que los estudiantes no desarrollen un aprendizaje social, es decir manteniendo una interacción social entre ellos, respetando la forma de ser de cada uno, respetando el estilo de aprendizaje, pero sobre todo teniendo en cuenta las diferencias individuales que cada uno tiene, y así lograr y aprovechar para conseguir las metas establecidas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, y no dar paso a un déficit de aprendizaje social en los estudiantes.

En la Unidad Educativa se resalta que existe un aprendizaje tradicionalista ya que el docente es la única persona que domina la materia e imparte por medio de su percepción sin dar paso a la creatividad, experiencias y conocimientos previos de los estudiantes las cuales limitan si aprendizaje social y por ende su conocimiento.

1.2.4. Prognosis

De no darse una solución al deficiente trabajo en equipo en el aprendizaje social, los estudiantes seguirán teniendo una formación tradicional, memorística, inactiva que no permita al estudiante ser proactivo, al contrario serán conformistas con lo que aprenden, no se desarrolla el hábito de la investigación para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los docentes, por lo que tendrán muchos inconvenientes dentro de su formación escolar y en la vida misma, no estarán en la capacidad de solucionar sus problemas y peor aún los problemas de la colectividad, mediante propuestas valederas, seguirán siendo individualistas, sin socializar los aprendizajes con los grupos de trabajo.

1.2.5. Formulación del Problema

¿El trabajo en equipo incide en el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Se trabaja en equipo con los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

¿Se genera aprendizaje social en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado?

¿Se ha localizado alguna alternativa de solución al problema planteado?

1.2.7. Delimitación del objeto de la Investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Psicológico-Educativo

ÁREA: Psicopedagogía

ASPECTO: Trabajo en equipo – Aprendizaje Social

1.2.7.2. Delimitación Espacial

Se recopiló la información con los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua

1.2.7.3. Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en el periodo Marzo – Septiembre 2017

1.3 Justificación

La **importancia** del análisis de la investigación sobre el trabajo en equipo radica que este existe desde el momento que se relacionan las personas unas con otras, el ser humano necesita relacionarse con los demás por ser social por naturaleza y compartir sus conocimientos y sus experiencias, aprender día a día para conseguir ser exitoso en la vida.

La **novedad** que posee la investigación está en que en la institución no se ha realizado trabajos relacionados a estos tópicos, la participación de los estudiantes es a base del texto y libros o talleres que vienen en ellos, esto se quiere cambiar con la aplicación de estrategias innovadoras para generar aprendizajes significativos.

La **utilidad** de la investigación es de tipo psicopedagógica, por cuanto se van a dar a conocer aspectos de educación y psicología que de alguna manera servirá como un sustento bibliográfico a los docentes de las diferentes asignaturas que tomaran en cuenta en el quehacer educativo diario.

La **originalidad**, se basa en que la investigación es inédita en el plantel, no se pudo encontrar trabajos similares que promuevan el trabajo en equipo que permitan el desarrollo de aprendizajes sociales, por lo que va a tener un impacto metodológico

entre los docentes y autoridades del plantel, se busca implementar estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La factibilidad de la investigación es óptima tomando en cuenta que docentes y estudiantes han visto la necesidad de buscar y realizar cambios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, existe la colaboración por parte de los docentes, directivos y estudiantes para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los **beneficiarios** de la investigación serán en primer lugar son los estudiantes de la institución que tendrán la oportunidad de tener una formación académica basada en la interacción de ellos a través de trabajar en equipo y al mismo tiempo tener aprendizajes que le permitan desarrollar las competencias específicas de cada uno de sus niveles o ciclos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el nivel de trabajo en equipo y el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa francisco flor del cantón Ambato provincia Tungurahua”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de trabajo en equipo de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado
- Diagnosticar el desarrollo de aprendizaje social en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado
- Elaborar un paper científico sobre el trabajo en equipo y el aprendizaje social

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisando las diferentes bibliografías, se encontraron temas referentes al trabajo de investigación sobre “El trabajo en equipo y el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua, las mismas que se detallan a continuación:

Ibarra y Rodríguez. (2011), en su tema de investigación “Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes”, menciona que es necesario evaluar y medir competencias, con el fin de especificar de forma clara lo que se entiende, así como el conocimiento, actitud, habilidad, destreza para desarrollar una profesión, puesto de trabajo o actuación académica, la importancia del aprendizaje autónomo, aprender a aprender o aprendizaje a lo largo de la vida, son el de poder destacar en este momento desde una perspectiva global las aportaciones realizadas sobre la consideración de los procesos de autorregulación y desde el campo de la evaluación, ya que son remarcables para las aportaciones.

Se debe considerar que, en relación al aprendizaje autónomo, los resultados aportados en este estudio van presentando un considerable porcentaje de estudiantes que se auto perciben con un nivel medio bajo sobre su competencia, por lo que será un reto para el docente, para poder facilitar las estrategias que favorezcan y potencien este tipo de aprendizaje estratégico.

Rico, Alcover y Taberner. (2010), en su trabajo de “Efectividad de los equipos de Trabajo, una revisión de la última década de Investigación”. Dicen que los equipos van aportando la diversidad en sus distintos conocimientos, actitudes, habilidades y experiencias, permitiendo de tal manera respuestas rápidas sobre los problemas y retos planteados, por otro lado, el desafío para la investigación y la intervención

radica en la integración de las diferentes aportaciones que aporten un valor añadido a la organización, de manera que vaya facilitando la creación de estructuras y líneas de apoyo, comunicación y recompensas que complementen el funcionamiento interno del equipo.

Los equipos de trabajo mantienen un cierto grado de interdependencia tanto en términos de objetivos como de tarea, ya que gestionan y mantienen sus límites y se encuentran inmersos en un contexto organizacional que limita su actividad e influye sobre sus intercambios con otros equipos dentro de la organización.

Rosa, Navarro y López. (2014) en su trabajo “El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad. Análisis de una experiencia formativa en los grados de educación social y trabajo social”. genera una percepción positiva en los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para que la metodología contribuya al desarrollo de las competencias definidas, lo que parece resultar determinante en un mejor desarrollo entre estudiantes y profesorado acerca del proceso de aprendizaje, así como el uso de metáforas que permiten construir una narración meta cognitiva que dé sentido a la actividad a lo largo de la asignatura, aunque no se puede separar la influencia de las innovaciones metodológicas de la mejora docente fruto de la experiencia sobre la percepción del proceso formativo por parte de los estudiantes universitarios.

Se debe considerar que la satisfacción de los estudiantes es, sin duda, una variable que tiene una incidencia positiva en la relación educativa, en la motivación y en la actitud hacia la asignatura, todo ello puede contribuir a mejorar el proceso formativo en relación a la mejora efectiva de las competencias evaluadas por personas ajenas a la asignatura o aplicadas en contextos reales.

María Escat Cortez (2009) Cuando se habla del trabajo en equipo se habla de muchas cosas a la vez, hay quien entiende de la misma manera equipo que grupo, quien cree

que un conjunto de personas ya se constituye en un equipo. Sin embargo, se trata de conceptos diferentes.

Pero para que un conjunto de personas se convierta en un equipo necesita cumplir una serie de requisitos imprescindibles:

Aunque es cierto que no existe un número ideal en su composición es importante que los miembros reconozcan que se necesitan los unos a los otros y que sin esa necesidad que tienen los unos de los otros es improbable poder llevar a cabo los objetivos previstos. A esto se le llama sentido de interdependencia.

Además, es importante que el equipo tenga una identidad propia que le defina y le de coherencia, porque va a ser precisamente ese sentimiento de coherencia el que le va a identificar como equipo.

Como consecuencia de las características anteriores, en el equipo tiene que haber una interacción entre sus miembros (la interdependencia se materializa por medio de la interacción y ésta genera una identidad común que es el motor del equipo).

Como consecuencia de esa necesidad de interacción que hay en el equipo, que hemos llamado interdependencia, cada uno de sus miembros debe desempeñar un rol que le complemente con el resto del equipo. Esta es una característica que en el grupo no se da.

José Manuel Vecino (2010) Hoy día, las organizaciones privilegian los equipos de trabajo en el desarrollo de sus diferentes procesos, encuentran en ellos la posibilidad de favorecer el desarrollo de los talentos como factor de éxito en el logro de los propósitos corporativos, más allá del mejoramiento del desempeño, por cuanto reconocen que los resultados se dan en la sinergia que desarrollan los integrantes de los equipos de trabajo.

Dificultades tales como los conflictos, ausencia de compromiso, desmotivación laboral e incumplimiento de fechas, por ejemplo, han sido superadas gracias al reconocimiento de que el impulso para superar los desafíos que plantea el trabajo en la organización, puede lograrse gracias a que los colaboradores se sienten parte de un equipo de trabajo donde su aporte no sólo es valorado sino requerido. En todos los equipos habrá personas que por su experiencia, conocimiento, habilidad, actitud o por la suma de todos ellos, se convierten en las estrellas alrededor de las cuales gira el trabajo de los otros, de tal manera que este liderazgo natural es reconocido y apoyado. Estas personas sienten que cuentan con los soportes necesarios para desarrollar con éxito la gestión. El talento comienza entonces a evidenciarse como una expresión colectiva y no sólo individual. Citando a Pilar Jérico, “El talento sólo es posible cuando tiene un equipo que lo respalde” y efectivamente podemos verlo en los equipos deportivos donde se reconocen los talentos individuales, pero siempre se concluirá que sus resultados son obtenidos gracias a la labor conjunta de todos los integrantes.

Joan Domingo (2008) Mucho se ha escrito y queda aún mucho por escribir sobre el aprendizaje cooperativo. En este artículo, más que explicar qué es el aprendizaje cooperativo se pretende dejar constancia de un conjunto de elementos que, a la luz de la experiencia más que de la mucha literatura existente, consideramos que pueden dar una aproximación a la práctica de esta estrategia docente. Trabajar con equipos reducidos de estudiantes aporta unas ventajas incuestionables a la docencia al ser una técnica de aprendizaje activo que permite al estudiante no tan sólo la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo, sino que le añade valores como la capacidad de poderse expresar tanto de forma oral como escrita, estructurar sus ideas, defenderlas, matizarlas, etc. Después de años de trabajar con el aprendizaje cooperativo podemos dejar constancia de sus virtudes a la vez que señalar sus dificultades y el conjunto de circunstancias que lo rodean para dar alguna luz sobre los aspectos más relevantes a los docentes que tengan curiosidad por el mismo o deseen incorporarlo a su docencia.

Papalia, Olds y Feldman (2001) afirman: “Lo que ocurre en el mundo del niño es significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive”. De esta manera, los agentes de socialización - aquellas personas o instituciones que hacen posible la efectividad de la interiorización de la estructura y procesos sociales - se van diversificando conforme se incrementan los contextos sociales de acción del individuo, pasándose de la exclusividad de la familia a la influencia de otros agentes externos a la misma. Así, y aunque la familia siga siendo el centro del mundo social del niño, éste empieza pronto a interesarse por personas diferentes a las de su hogar, siendo especialmente importante el grupo de iguales, el cual alcanzará su máxima relevancia en el período de la adolescencia. Este paso supone la conversión del niño en constructor de su propio mundo social, en el que se reproducen “las características más salientes del mundo adulto en que se desarrollan” (Sánchez y Goudena, 1996), y en el que pueden ir adquiriendo un gran bagaje de conocimiento social, ya que las demandas que les exigen los iguales les permiten progresar en su integración.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según Fernández, A. (2006). El presente trabajo de investigación se basa de los conocimientos del hombre y acerca del mundo en general, puesto que busca crear un sentido crítico y de reflexión en los estudiantes por medio de la aceptación y las nuevas conductas que adquieren los individuos mediante la observación y el escucha activa, con el fin de explicar y describir de una forma casual, así como también de poder generalizar y universalizar los hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales.

La investigación sobre el trabajo en equipo permite que se alcance el mayor aprendizaje social de los estudiantes, con el propósito de que ellos sean formados

como entes críticos, innovadores que busquen soluciones a sus problemas y el de la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

López, F. (2005). Menciona que la investigación tiene un fundamento sociológico, por cuanto se trata de formar estudiantes que desarrollen habilidades y capacidades de resolución de problemas, para que lo hagan en forma personal, pero lo que es de mayor importancia es el contexto del desarrollo social en el cual se desenvuelve. Por consiguiente, el trabajar en equipo y los aprendizajes sociales están muy articulados con la interacción social de los individuos, a través de las relaciones interpersonales que se llevan a cabo en la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Según Ribes, A. (2008). Esta fundamentación tiene como objetivo conocer la reflexión de valores y de juicios que pueden ser definidas como una teoría digna de estima y logros, al mismo tiempo pueden ser emitidos por nuestros propios juicios a través de cada acto que se realice dentro de la institución, para ello, se debe tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, con el fin de poder respetar los derechos de los demás, ya que pretende buscar la formación de alumnos íntegros a través de una escala de valores, sea este mediante el respeto, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

Según Lev Vygotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en donde se toma en cuenta que la mejor enseñanza es la que se adelanta al buen crecimiento, además este modelo de aprendizaje ocupa un lugar central sobre la interacción social que se convierte en el motor del desarrollo, con el fin de lograr la tolerancia y el respeto, para la satisfacción de las necesidades personales, por otro lado, el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de

desarrollo del estudiante, ya que considera la interacción con los padres que facilitan el aprendizaje, en donde su única y buena enseñanza es la que se adelanta al crecimiento.

2.3. Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal, se ha tomado en consideración a la Constitución de la República del Ecuador, El Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Ecuación Intercultural, la misma que se detalla a continuación:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo Segundo

Derechos del buen vivir

Sección Quinta Educación

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; para crear y trabajar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

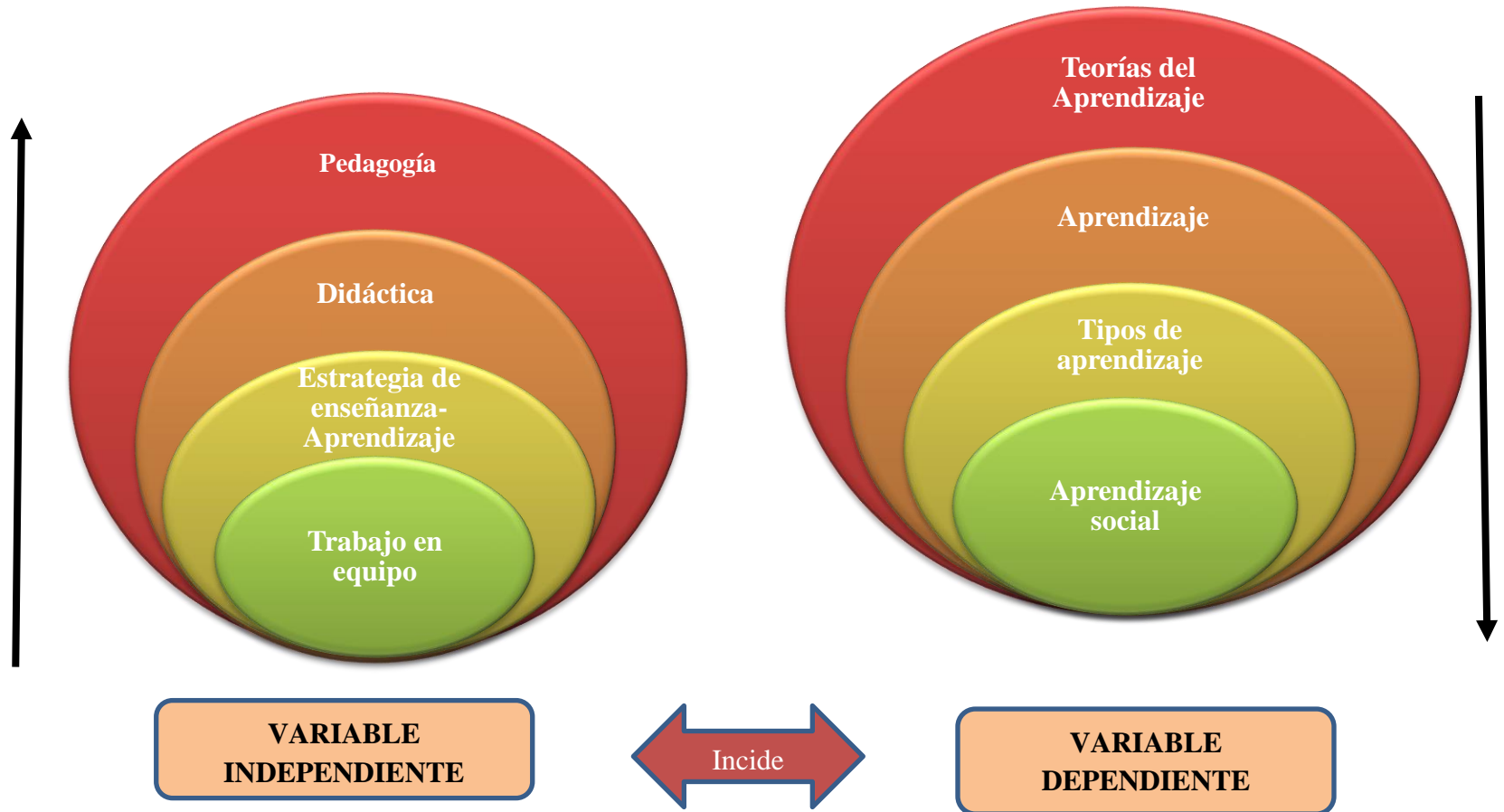
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados de un ambiente favorable para el aprendizaje.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia, de esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

2.4. Categorías Fundamentales

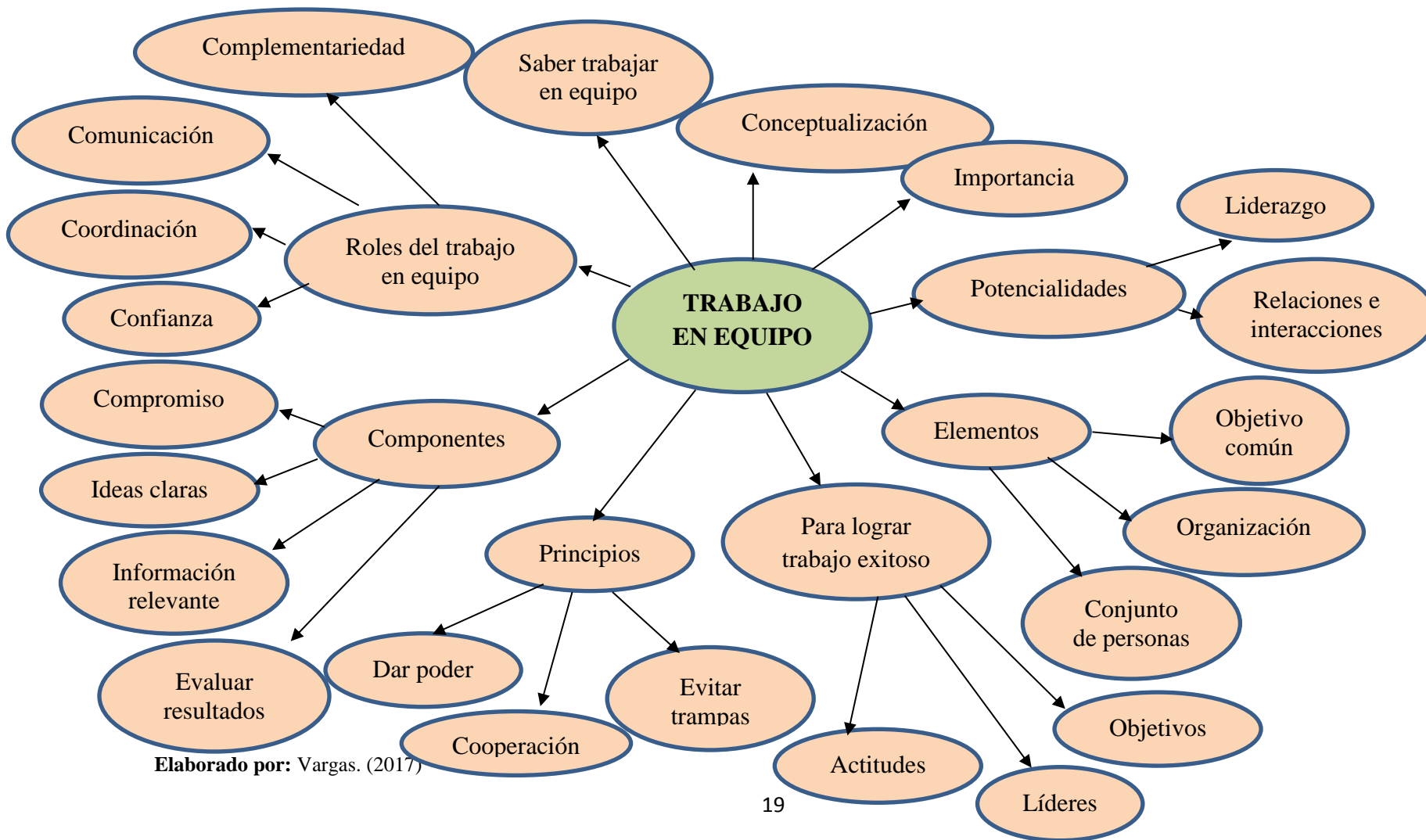
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Vargas. (2017).

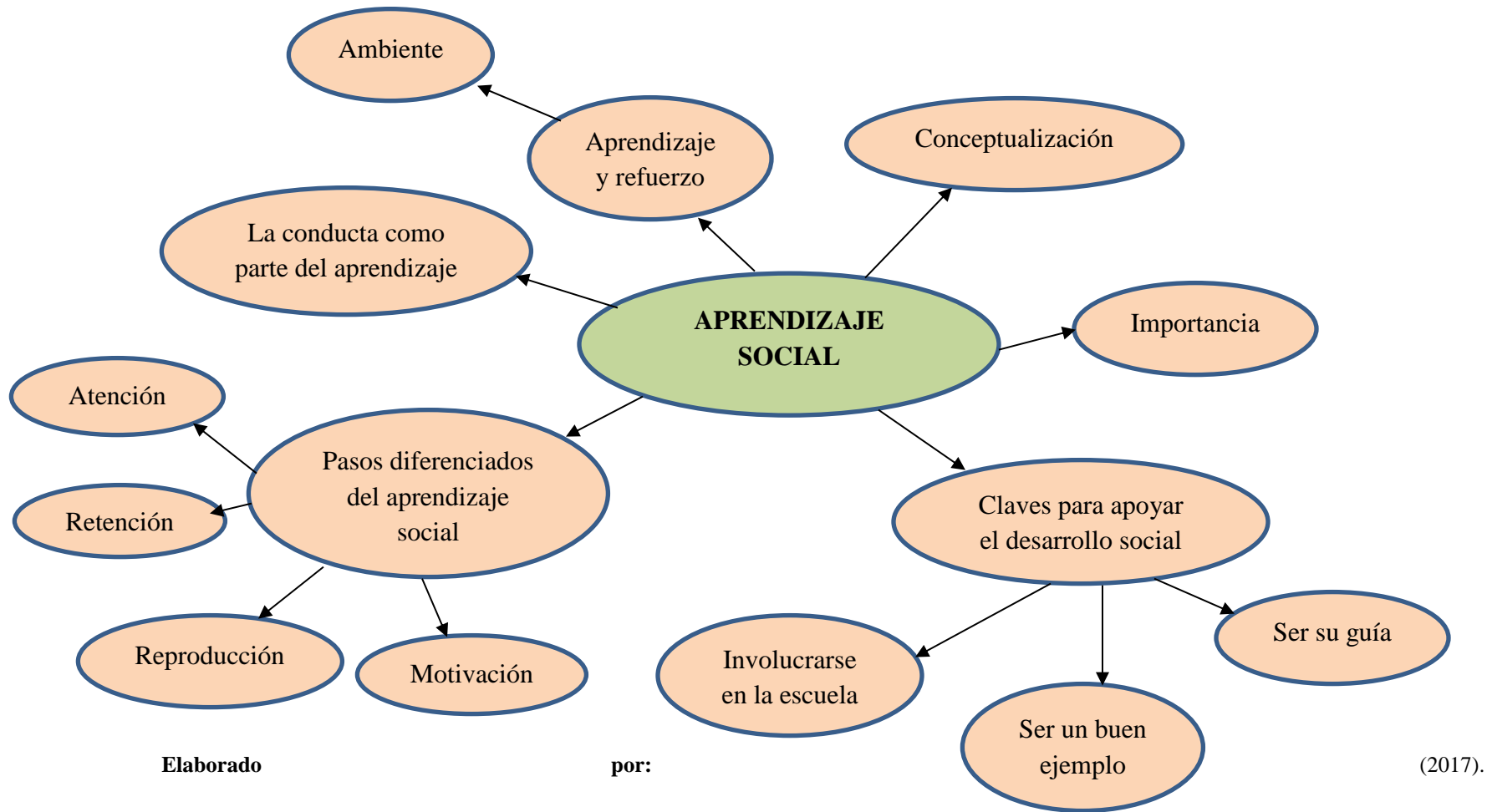
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente



2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



2.5. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.5.1. Trabajo en Equipo

Conceptualización

Al hablar de trabajo en equipo se lo considera como un medio que sirve para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos, para que funcione de una forma adecuada y eficaz, para ello se requiere confianza mutua, comunicación fluida, sinceridad y respeto por los estudiantes, permitiendo de esta manera superar los inevitables enfrentamientos entre los distintos puntos de vista y la inacción.

Según Castro, Mendaña y González. (2015). Trabajo en equipo se centra en un análisis de adquisición y desarrollo de varias competencias que se da en un grupo de estudiantes, la misma que es dada a través de las actividades de aprendizaje que van requiriendo de distintas exigencias de nuevos métodos de enseñanza y sobre todo aquellos relacionados con las tecnologías de aprendizaje, al mismo tiempo es una modalidad que articula distintas actividades mediante un conjunto de fines, metas y resultados, con el fin de alcanzar un objetivo común, tomando en cuenta que el trabajo en equipo es como la acción individual dirigida hacia los objetivos compartidos, puesto que no pone en peligro la cooperación, de tal modo que robustece la cohesión del equipo de trabajo.

Gómez. (2017). Indica que el trabajo en equipo es un conjunto de personas que se organizan de manera determinada, con el fin de lograr un objetivo común, tomando en cuenta que los equipos de trabajo están formados por personas que aportan a los mismos una serie de características diferentes, sea este a través de la experiencia, formación, personalidad y aptitudes que influyen decisivamente en los resultados.

Se debe considerar que existen diversas formas en las que un equipo se puede organizar, para el logro de una determinada meta u objetivo, tomando en cuenta según Gómez, Belén. (2017), que las organizaciones implican algún tipo de división de tareas, lo que supone que cada miembro del equipo ejecuta una serie de tareas de manera independiente, pero es responsable total de los resultados del equipo, de tal modo que se busque satisfacer en todos los ámbitos de su vida, incluido en el trabajo.

Para Villacís (2017). El trabajo en equipo se lo define como la unión de dos o más personas organizadas de manera determinada, las mismas que cooperan para lograr un fin común, ya que en el momento que se trabaja en equipo se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, ya que disminuye el tiempo invertido en las labores, por cuánto, aumenta la eficacia de los resultados.

Es necesario saber que el grupo de personas se transforman en equipo y en la medida en que se alcanzan sus metas, tomando en cuenta, una serie de normas que dirijan el comportamiento de todos y con respecto a Villacís, Pepe. (2017), menciona que la figura de un líder es muy fundamental entre el conjunto de integrantes, para el mejor logro de los objetivos.

Importancia del Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es importante porque mientras más personas existan de manera comprometida en la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados.

Según Brauns. (2017). El trabajo en equipo es de gran importancia, ya que se lo considera como una idea que existe desde el momento en que el ser humano comenzó a vivir en sociedades y requirió de la colaboración de todos sus miembros, con el fin de lograr tener mejores resultados con su equipo de trabajo.

Se debe considerar que el trabajo en equipo es importante porque permite la participación de varios integrantes del grupo, según Brauns, Sneksy. (2017), se puede lograr una información clara y precisa sobre sus metas, objetivos y resultados esperados entre las diferentes personas que la conforman, logrando de tal manera alcanzar mayores resultados, sobre todo el cumplimiento de los objetivos.

Para Zavaleta (2012). El trabajo en equipo es relevante porque no se trata sólo de un agrupamiento de personas, sino que tienen una tarea específica o actividades concretas para poderlas resolver, por cuánto, es muy fundamental porque provee de modelos, normas y valores que el estudiante necesita para poder ser parte del mismo, la suma de estos factores permite obtener la conciencia de pertenencia, de confirmación por los otros miembros y de estima, considerando a su vez, que los alumnos tienen la oportunidad de poder interactuar con los demás sin ningún problema, de tal modo que se sientan queridos en el grupo.

Se debe decir que las actividades ejecutadas en una forma grupal permiten que los estudiantes puedan llegar a lograr un mejor objetivo, ya que realizan las tareas de una forma pautada, tomando en cuenta la posibilidad que tienen para conocerse de una mejor manera, interactuando entre sí, de tal modo que se logre alcanzar las metas sin ningún inconveniente.

Según Zavaleta (2012) mediante la cohesión entre ellos se necesita del pensamiento y del debate, para poder ejecutar de mejor manera alguna tarea, la misma que se ve potenciada para favorecer la creatividad y el espíritu del trabajo sobre las mejores estrategias planteadas dentro del grupo.

Potencialidades del trabajo en equipo

Los docentes se apoyan de una forma mutua a través de las consultas realizadas entre sí, de tal modo, que le permite propiciar siempre una búsqueda de mejoras, de crecimiento y con la convicción de que nunca se termina de aprender para poder

enseñar de mejor manera a los estudiantes y sin que esto represente al docente como un signo de incompetencia.

Covey (2016). Indica que dentro del trabajo en equipo existen normas y oportunidades que permiten mejorar de manera sostenida el aprendizaje en un modo permanente, las condiciones de mejora, el análisis, la evaluación y la experimentación, que a su vez se comparten los recursos y provisiones sobre dichos temas que van generando un modo muy particular, con el fin de poder realizar las actividades, tomando en cuenta a su vez las potencialidades que posee el trabajo en equipo, como es el de producir una red de relaciones e interacciones que le permitan alcanzar el liderazgo colectivo, de una forma responsable y comprometida.

Para una mejor potencialidad del trabajo en equipo, es necesario poseer la mayor confianza, de tal modo que se pueda ejecutar alguna cosa, a través de la comunicación, la fluidez, la sinceridad o el respeto y así poder enfrentar sus distintos enfoques de vista para una mejor solución de problemas, concordando con:

Elementos del Trabajo en equipo

Trabajar en equipo es un proceso complejo que requiere conocer bien los aspectos más relevantes, como es la decisión de las tareas, el número de los participantes por equipo, el grado de homogeneidad, el papel del profesor y el poder evaluar los aprendizajes tanto individuales como del propio equipo.

Aramayo, Rodolfo. (2013) menciona que se ha tomado en consideración los siguientes elementos para un buen trabajo en equipo, como son:

Conjunto de personas: Un buen trabajo de equipo debe estar conformado por un conjunto de personas, las mismas que aportan distintas características diferenciales, como es la experiencia, formación, personalidad, aptitudes, entre otros que permiten llevar un buen equipo de trabajo.

Organización: Para poder manejar un buen equipo de trabajo, debe existir siempre una buena colaboración, con el fin de poder manejar sus tareas de una forma ordenada y de esta manera lograr los objetivos sin ningún inconveniente.

Objetivo común: Se debe tomar en cuenta que, para lograr un buen objetivo en equipo, las personas integradas deben poseer objetivos comunes, para que de esta manera se logre con facilidad el objetivo grupal.

Se debe tomar en cuenta todos estos elementos mencionados, para poder alcanzar un buen trabajo en equipo, se debe tener estudiantes decididos y entusiastas, en donde tengan objetivos comunes, de esta manera se pueden ejecutar las tareas eficazmente, por cuánto, se trata a la vez de una evaluación formativa porque permite al profesor aprender de las dificultades del grupo e intervenir de tal forma que se contribuya a superarlas.

Para lograr un trabajo en equipo exitoso

Para lograr un buen trabajo en equipo es necesario valorar a los estudiantes, a través de sus habilidades y potencialidades que realizan dentro de la institución, con el fin de poder lograr mejores resultados, sobre todo que tengan metas y objetivos comunes para lograrlo sin ningún inconveniente.

Según Covey (2016). Para lograr un trabajo en equipo exitoso, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

Actitudes: Los estudiantes dentro de la institución, deben optar por el buen compromiso con el grupo y con los objetivos, para que de esta manera se alcancen sus metas sin ningún inconveniente, a su vez, deben poseer un espíritu cooperativo para poder interactuar de mejor manera con todos los miembros del equipo, tomando en cuenta a su vez una actitud comunicativa, ya que solo así se podrá compartir las

experiencias, aprender de todos y lograr una verdadera interacción entre los miembros del equipo.

Líderes: Para un buen trabajo en equipo se debe escoger una actitud positiva, con el propósito de dar motivación y persistencia a sus fines propuestos, hacer que las actividades y tareas sean trabajos de calidad, al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta el contacto con los miembros del equipo, en donde permita observar de mejor manera las actitudes y reacciones de cada compañero de equipo, de tal manera que se brinde alegría entre ellos.

Objetivos: Los miembros del trabajo en equipo, deben tener claros y concretos sus objetivos, el mismo que debe ser realista y sea establecido de manera participativa, con el fin de poder satisfacer sus necesidades.

Se debe tomar en cuenta, que para lograr un equipo de trabajo exitoso, es necesario tener presente las actitudes de cada integrante, ya que de esta manera se puede ver con claridad las metas y objetivos que desean perseguir, tomando en cuenta a su vez, como dice Covey (2016), la actitud de cada estudiante es importante, porque en ella se ve reflejado el positivismo de sus habilidades y destrezas para cualquier actividad ejecutada dentro de la institución, tomando en cuenta a su vez que debe existir siempre un buen líder, para que se puedan lograr los objetivos claros, realistas y concretos sin ningún inconveniente.

Principios para lograr un trabajo en equipo

Dentro de los principios para un buen trabajo en equipo, se debe asegurar que todos los esfuerzos coincidan con un propósito común y con metas claras, al mismo tiempo se deben resolver problemas futuros sin culpar ni criticar a los demás por cosas pasadas, creando de tal manera una sensación compartida de identidad y responsabilidad para lograr un buen trabajo en equipo.

Según Aramayo. (2013) El principio de dar poder, Se lo conoce como la fuerza positiva que se utiliza para fortalecer a los demás, mediante la motivación y la guía que facilita y vigoriza a todos los miembros del equipo, por cuánto, este principio hace que los miembros del equipo se sientan fuertes y no débiles, como resultado de una mejor interacción con ellos, reconociendo de tal manera los esfuerzos y concentrándose en lo que han hecho y no en lo que han dejado de hacer, para la buena toma de decisiones.

El principio de Cooperación, Se entiende como la colaboración y cooperación que tienen los integrantes de cada equipo de trabajo, por cuanto, permite tomar en cuenta que trabajando todos juntos se puede lograr mejores objetivos, ya que aquellos equipos que triunfan son aquellos en los que cada integrante se tienden la mano para poder vencer cualquier adversidad.

Evitar las trampas del pensamiento, En este punto, es importante medir las actividades o tareas como algo correcto o equivocado y en donde normalmente se permite identificar qué es lo mejor y de acuerdo a sus circunstancias, tomando en cuenta que la mayor parte de las decisiones implican múltiples valores que dependen de la situación y casi todas las situaciones que se pueden analizar de una forma apropiada y desde sus diferentes perspectivas.

Mediante estos principios, es relevante basarse en la realidad, tomando en cuenta las capacidades, como también las limitaciones actuales, al mismo tiempo no se debe ignorar las lecciones del pasado, sino que se debe aprovechar al máximo las experiencias, ya que mediante el buen aprendizaje se puede lograr un mayor triunfo en el futuro, creando de tal manera una sensación compartida de identidad y de responsabilidad en cada uno de los estudiantes, concordando al mismo tiempo con Aramayo. (2013), Estos principios permiten conocer la fuerza positiva que se utiliza para fortalecer a los demás, a través de la motivación, de tal modo que se pueda tomar en cuenta que trabajando todos juntos se puede lograr mejores objetivos, a su vez

implican múltiples valores en sus diferentes perspectivas, para un mejor resultado, el trabajo en equipo se lo caracteriza por la comunicación fluida que se da entre los distintos estudiantes, ya que se basa en la relación de confianza y de apoyo mutuo.

Componentes del trabajo en equipo

Los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos, por cuánto, se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico porque permite verificar el aporte de cada miembro, en la obtención de resultados de mayor impacto.

Castro, Mendaña y González (2015), indican que se deben tomar en cuenta los siguientes componentes, como son:

- Ofrecer ideas claras y proporcionar soluciones a aquellas dificultades existentes en los equipos, con el propósito de que alcancen sus fines propuestos.
- Debe existir un grande interés sobre las ideas de los demás para poderlas desarrollar.
- Se debe tener información relevante para un mejor conocimiento
- Hay que coordinar las actividades de los miembros y clarificar las aportaciones de cada uno de éstos.
- Finalmente se debe evaluar los resultados del equipo.

Mediante estos componentes se logra tener un mayor conocimiento y comprensión entre los compañeros del grupo, de tal forma que los resultados se logran sin ningún inconveniente, ya que sus ideas son más claras y específicas, según la Enciclopedia Financiera. (2013), es necesario tomar en cuenta que los equipos se caracterizan porque poseen menos conflictos, ya que entre ellos se encauzan y resuelven de una forma positiva los problemas, tomando en cuenta que su comunicación es más

efectiva y fluida, lo que hace que exista un buen entendimiento entre todo el equipo de trabajo.

Roles del trabajo en equipo

Dentro de los roles para un buen trabajo en equipo, es poder estimular la capacidad de las tareas a través de la colaboración, por cuanto, permite valorar la iniciativa de cada estudiante, al mismo tiempo permite multiplicar la experiencia individual y colectiva hasta poder llegar a un objetivo determinado.

Para Covey. (2016) Entre los roles para un buen trabajo en equipo, se debe tomar en cuenta el esquema de las “5C”, como son:

Complementariedad: Un equipo funciona cuando cada miembro domina una parte específica de sus tareas en un área específica, es por eso, que todos y cada uno de estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante, para ello, es necesario que cada integrante tenga capacidades y aptitudes diversas, para solucionar sin ningún inconveniente los problemas a través de la innovación y creatividad.

Comunicación: Para poder coordinar las distintas actividades y tareas, se debe crear un ambiente propicio en donde permita facilitar una comunicación abierta entre todos los miembros del equipo, para ellos, es necesario motivar a los estudiantes para que puedan alcanzar una mayor habilidad y creatividad en cada una de sus actividades.

Coordinación: Todo grupo de trabajo debe tener un líder, para que pueda ejecutar las tareas y actividades de una mejor manera, de tal modo que ponga en marcha su proyecto, para ello, es importante que el líder obtenga un calendario en donde se enfoque el cumplimiento y el seguimiento de sus logros y necesidades de cada uno de los miembros del equipo y de esta manera poder tomar las mejores decisiones.

Confianza: Cada miembro del equipo debe confiar en el buen hacer del resto de sus compañeros, ya que la confianza permite anteponer el éxito del equipo al propio

lucimiento personal, por cuanto, la confianza va generando seguridad en cada uno de los miembros del equipo, de tal modo le permite lograr sus metas sin ningún inconveniente.

Compromiso: Es el compromiso que tiene cada integrante para poder dar lo mejor de sí, tomando en cuenta que cada tarea es distinta y reitera el individualismo, por lo tanto, hay que aprender a trabajar en equipo; los valores de las tareas asociadas y la igualdad de oportunidades que permiten generan mejores resultados”.

Es necesario conocer que, mediante estos roles de trabajo, las instituciones y los estudiantes deben mantener el éxito a través de sus capacidades y talentos, la misma que según Covey. (2016), menciona que estos roles deben ser basadas a través de la cooperación de un conjunto de personas en la que todos los estudiantes puedan participar a través del aporte de conocimientos, siendo de esta manera responsables de sus actos y metas grupales.

Saber trabajar en equipo

El saber trabajar en equipo es muy indispensable para cada integrante de grupo, ya que permite medir las habilidades y capacidades de cada estudiante en el momento de ejecutar alguna tarea específica, de tal forma que permita tomar las decisiones sin ningún inconveniente.

Según Covey. (2016) Los estudiantes dentro del plantel deben trabajar en equipo, para que de esta manera sus objetivos propuestos no tengan ningún inconveniente, ya que deben ser competitivos, en donde impliquen responsabilidad, autonomía, pro actividad y liderazgo en el momento de percibir un buen resultado.

Es importante valorar las competencias de un buen trabajo en equipo, ya que según Covey. (2016), implica involucrar los distintos conocimientos de los diferentes

estudiantes, logrando de tal forma que sus procesos sean perseguidos en un modo correcto.

2.5.2. Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje

La estrategia de enseñanza- aprendizaje son instrumentos que el docente utiliza, para poder enseñar a los estudiantes de una mejor manera, contribuyendo a la implementación y el desarrollo de las competencias de cada alumno, por lo que es conveniente recabar conocimientos previos para un mejor desarrollo y crecimiento en cada uno de ellos.

Según Campos (2000) Las estrategias de enseñanza- aprendizaje se trata en poder proyectar y dirigir de una forma ordenada las diferentes operaciones, con el fin de lograr los objetivos propuestos, tomando en cuenta que las estrategias de enseñanza- aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones que el estudiante lleva para poder organizar, integrar y elaborar la información necesaria y precisa que sirven para ejecutar las actividades intelectuales, facilitando de tal manera la construcción, permanencia y transferencia de la información de conocimientos en cada estudiante.

Es indispensable saber que las estrategias de enseñanza- aprendizaje son consideradas como una serie de operaciones que el estudiante obtiene para poderlas aprender, a través de su planificación y organización de actividades, las mismas que son utilizadas por el docente, para poder facilitar, promover y organizar de mejor manera su proceso de enseñanza, concordando con Campos. (2000), el aprendizaje favorece porque permite desarrollar los nuevos conocimientos que conducen al nivel del desarrollo potencial de cada estudiante, tomando en cuenta el punto de partida del docente, para poder guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados.

Prieta. (2012). Dice que las estrategias de enseñanza- aprendizaje se consideran como aquellas estrategias que sirven para indagar cuáles son los conocimientos previos de

los estudiantes, ya que son el punto de partida que tiene el docente para poder guiar su práctica educativa en la consecución de los aprendizajes esperados, considerando a su vez que tales estrategias contribuyen a iniciar las actividades a través de una secuencia didáctica que van promoviendo la comprensión a través de la buena información.

Es importante tomar en cuenta que las estrategias de aprendizaje se pueden utilizar a través de una secuencia didáctica en donde permite indagar u obtener información referente a lo que un grupo de estudiantes conozca sobre un tema determinado, para fines prácticos, ya que constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en sus diferentes campos del saber.

Prieta. (2012) la enseñanza es un instrumento importante que permite desarrollar el pensamiento crítico, considerando que la tarea del docente permite propiciar situaciones en las que el alumno se cuestiona sobre aquellos elementos esenciales que configuran los objetivos, eventos, procesos, entre otros, para un mejor propósito.

Fase de construcción del conocimiento

Las nuevas formas de comunicación que van emergiendo en el contexto tecnológico permiten posibilitar la entrada de un número creciente de informaciones en nuestro sistema, lo que obliga a reestructurar una y otra vez los mapas conceptuales, las estructuras mentales con el que se organiza la propia realidad y el imaginario común

Según Campos. (2000) Se debe considerar que estas estrategias son empleadas antes de una información, con el fin de poder aprender, además permite al docente identificar los conceptos necesarios para poder aprender de mejor manera, a través de la exploración y la activación de conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta cada grupo de trabajo.

Es evidente saber que el medio en que se vive transforma no sólo el mensaje, sino a quien lo emite y recibe, formando parte de un sistema que se encuentra limitado por

las interacciones que son posibles o que tienen lugar, concordando con Campos. (2000), dentro de las fases de construcción del conocimiento pretenden una reflexión profunda y argumentada sobre los cambios en los mismos sujetos de la comunicación y sobre los entornos en donde predomina la virtualidad.

Actividad focal: Permite atraer la atención necesaria de los estudiantes, de tal forma que permita activar sus conocimientos de manera sorprendente, incongruente o discrepante con sus conocimientos, por cuánto, busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial, con el fin de presentar situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos, a través del uso de metáforas para animar, de manera que se muevan actitudes

Discusión guiada: Activa los conocimientos de una forma previa, a través de la participación interactiva mediante el diálogo realizado entre el docente y el estudiante, de tal manera que se tenga claros los objetivos, permite activar los conocimientos previos mediante la participación interactiva en un diálogo en el que estudiantes y docentes discuten acerca de un tema específico, para ello, es necesario tener claros los objetivos de la discusión, tomando en cuenta que debe iniciarse a través de introducir de manera general la temática central y animada para su participación y durante la discusión es importante elaborar preguntas abiertas que requieran más que una respuesta con tiempo suficiente para responder, de tal modo que los estudiantes tengan conocimientos claros y específicos.

Actividades generadoras de información previa: Permite activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado, para ello, es necesario introducir la temática de interés mediante las ideas que se conozcan en relación con el tema, ya sea de manera oral, escrita o con mapas o representaciones gráficas conocidas y con un tiempo definido para poder presentar las listas de ideas al grupo, ya que se recuperan ideas y se promueve una breve discusión relacionada con la información nueva a aprender.

Enunciado de objetivos o intenciones: Es importante compartir y establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que mediante de estas actividades se pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para poder generar expectativas apropiadas, de tal modo que se pueda mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo, animando a los estudiantes a revisar y reformular los objetivos de la lección, clase en una forma individual o en pequeños equipos, en un tiempo determinado.

Interacción con la realidad: Pretende guardar información precisa mediante la realidad, las simulaciones y exploraciones, con el fin de poder interactuar de mejor manera a través de sus distintas características, a través de las simulaciones y exploraciones en donde permite que se interactúe con aquellos elementos y relaciones que contienen las características en estudio, como pueden ser los objetos, personas o instituciones, al mismo tiempo, la observación e interacción con videos, fotografías, dibujos, multimedia y software especialmente diseñado, son muy propicios para un mejor desarrollo.

Considerando estas fases de construcción del conocimiento, se puede observar el estilo más desenvuelto de quien vive la realidad de los problemas de comunicación, como también lo indica Campos. (2000), los planteamientos teóricos de las dos primeras aportaciones permiten abordar conjuntamente las estrategias de formación y comunicación entre el docente y el estudiante.

Fase de permanencia de los conocimientos

En esta fase de permanencia de conocimiento, se realizan actividades de ejercitación con los estudiantes, como es el de jugar o resolver cuestionarios referentes a la aplicación de conceptos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y de conservación, para poder alcanzar una mayor información en la memoria y autoría sobre aquellas evidencias personales de aprendizaje como álbumes, diarios o portafolios.

Según Campos. (2000) Estas estrategias permiten que los conocimientos sean estables, en donde permita a su vez estar en un mayor tiempo posible y así se incorporen en la memoria en un largo plazo para un mejor entendimiento.

Estrategias para la ejercitación: Estas estrategias requieren de un proceso de práctica en donde permita evocar y recordar los conceptos, aclarando de tal manera sus significados en una forma que se formen los hábitos referentes a su aplicación, tomando en cuenta que entre las actividades que ayudan a reactivar conocimiento previo es mediante la presentación de situaciones sorprendentes, incongruentes, discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos, con el propósito de poder establecer objetivos referentes a una actividad, de una lección, de una unidad o de poder observar e interactuar en sus distintos niveles con la realidad.

El cuestionario: Va presentando diferentes formatos, de tal modo que se pueda recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de tal modo que se relaciona ilustraciones con el fin de encontrar diferencias y semejanzas, el mismo que no debe ser largo y que no conlleven ninguna dificultad, para poderlo solucionar con facilidad.

Estrategias para la aplicación de conceptos: Estas estrategias se lo conoce como el apoyo de permanencia de los distintos conceptos mediante sus aplicaciones y sus diversas situaciones, de tal modo que se pueda ver la realidad en la que se origina el aprendizaje, a través de sus estrategias estructurantes y de las que las integran.

Estrategias de conservación y autoría: Dentro de las estrategias de conservación, tenemos la memoria de proceso que implica durante su proceso el almacenamiento y recopilación de aquellos productos que se desean elaborar.

Se debe considerar que, a través de estas estrategias, se puede conocer el tipo de alternativas y soluciones que se debe seguir para lograr un mayor aprendizaje, tomando en cuenta que son importantes en cualquier nivel y modalidad, porque se relacionan entre sí conceptos con procesos o problemas con resultados, coincidiendo

con Campos. (2000), En este tipo de fases es recomendable que se abra la opción de realizar actividades que posiblemente no fueron aprendidas sincrónicamente, como pueden ser mediante la elaboración de ponencias, escribir artículos de periódico o de revista, o diseñar historietas, videos, trípticos, folletos o páginas, para que los estudiantes puedan ser capaces de formular preguntas nuevas para el aprendizaje de nuevas nociones y de plantearlas en términos de problemas.

2.5.3. Didáctica

La didáctica se lo conoce como una disciplina que sienta los principios de la educación, al mismo tiempo sirve para que los docentes en el momento de seleccionar y desarrollar contenidos tengan un mayor propósito de ordenar y respaldar su enseñanza como un plan de aprendizaje, el mismo que requiere del docente, el estudiante, el contexto y el aprendizaje.

Para Bernal. (2010) La didáctica se lo considera como el arte de poder enseñar, ya que se lo conoce como una disciplina de la pedagogía que se encuentra basada en las ciencias de la educación, en donde a su vez se encarga de un estudio e intervención del proceso de enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de poder optimizar sus métodos, técnicas y herramientas que se encuentran involucradas, por cuánto, la didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea del docente mediante la selección y la utilización de materiales que permiten facilitar un mayor desarrollo de sus competencias y de indicadores de logro sobre las diferentes estrategias de aprendizaje.

La didáctica son métodos aplicados dentro de una institución, tomando en cuenta que el maestro imparte un mejor conocimiento a sus estudiantes, con el fin lograr a cabalidad sus objetivos y metas propuestas dentro del plantel, concordando con Bernal, (2010), se debe tomar en cuenta a la vez que cada didáctica aplicada sirve para que el estudiante pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades y destrezas, ya que la didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber dentro de un

contexto determinado, por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirven para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Importancia de la didáctica

La didáctica en la educación es de vital importancia porque no solo basta con enseñar al estudiante, sino que busca alcanzar un mayor aprendizaje en cada uno de ellos, por cuanto, el docente debe ser un orientador que ayude a los alumnos a poder asimilar los contenidos que se imparten en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se caracteriza por transmitir conocimientos y comprobar que cada estudiante lo haya asimilado con facilidad, para ningún inconveniente a futuro.

Según Huber. (2008) La didáctica es importante, porque es un método muy fundamental que utilizan los docentes, para que los estudiantes logren un mejor aprendizaje, se lo conoce como el camino o medio que sirve para llegar a un fin, además es el modo de hacer algo en una forma ordenada, de tal forma que se logre alcanzar el objetivo deseado en un tiempo determinado.

Es importante tomar en cuenta que la didáctica es muy indispensable, porque es una disciplina de carácter científico- pedagógico que se focaliza siempre en cada una de las etapas del aprendizaje de cada estudiante, con el fin de que ellos logren un mejor entendimiento y comprensión dentro del plantel, según Huber. (2008), el docente juega un papel muy importante durante la interacción educativa, ya que se lo considera como la persona indicada para poder desempeñar una buena didáctica, ya que es la persona indicada para ponerla en práctica cualquier tema impartido en el aula de clases.

Tipos de didáctica

Los tipos de didáctica se lo consideran como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el mismo que tiene como objetivo principal la técnica de la enseñanza, mediante la incentivación y la orientación de una forma eficaz a los estudiantes durante su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Parra. (2003) La Didáctica general: La didáctica general es conocida como el conjunto de normas que se fundamenta de manera global en todo lo referente al proceso de enseñanza- aprendizaje, sin considerar su ámbito específico, además se encarga de poder postular todos los modelos descriptivos, explicativos e interpretativos aplicados a los procesos de enseñanza, esta didáctica permite analizar y evaluar de una forma crítica las corrientes y tendencias del pensamiento didáctico hacia los objetivos educativos.

Didáctica diferencial: Esta didáctica es aplicada en aquellas situaciones de enseñanza específica, ya que aquí se toma en consideración varios aspectos como la edad, las características del educando y las competencias intelectuales que permiten alcanzar un mayor resultado dentro de la institución.

Didáctica especial: Esta didáctica estudia los métodos y prácticas que son aplicadas para la enseñanza de cada campo, disciplina o materia concreta de estudio, por cuanto, permite diferenciar entre los métodos y prácticas, con el fin de alcanzar un mayor conocimiento, ya que son considerados como los más beneficiosos para el aprendizaje del estudiante.

Es indispensable saber que los tipos de aprendizaje se los considera como aquellos parámetros más relevantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio, por cuanto, tienen que ver con el contenido en si sobre el conocimiento que se va a desarrollar, para poder adecuar dichos métodos a cada área específica de enseñanza, relacionando con Parra. (2003), se deben utilizar diferentes métodos que se encuentren relacionados desde la psicología hasta las ciencias de la educación, con el

fin de elaborar dichos métodos y respondiendo a diferentes situaciones que lo requieran, por cuanto, el tipo de aprendizaje se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo, ya que se toma a la enseñanza como un todo y se la estudia y analiza para poder generar modelos en base a los procesos de aprendizaje.

2.5.4. Pedagogía

Según Lucio. (1989). La pedagogía se la considera como aquel proceso educativo que puede desarrollarse de una manera artesanal y casi intuitiva, en como lo han desarrollado todos los pueblos en algún momento del transcurso de su historia, tomando en cuenta que, en un saber implícito, no tematizado, en la práctica educativa de todos los pueblos forman parte de su acervo cultural, ya que en su gran medida se tematiza y se hace explícito cuando el saber educar implícito se convierte en un saber sobre la educación.

El desarrollo moderno de la pedagogía se lo conoce como una ciencia del saber pedagógico como del saber científico que significa la sistematización del saber, así como lo indica Lucio. (1989), sus métodos, procedimientos, y la delimitación de su objetivo sirven para lograr un mejor desarrollo, por lo tanto, la pedagogía se encuentra condicionada por una visión amplia o estrecha referente a la educación.

Pedagogía y Didáctica

Para Lucio. (1989). La pedagogía y la didáctica en la educación se lo conocen como un proceso integral referente a la enseñanza y orientación metódica y científica del quehacer educativo, ya que la ciencia didáctica parte de una buena enseñanza, por cuanto, se debe tomar en cuenta la relación entre el saber y la práctica social, permitiendo de tal manera responder su buena enseñanza, ya que mediante la educación y el cómo enseñar es el por qué y el para qué de la enseñanza.

Es importante considerar que la pedagogía es una ciencia que orienta la labor del educador, tomando en cuenta que la didáctica orienta un aspecto específico referente a la labor del docente, ya que toda ciencia se apoya en una ciencia explicativa, para saber cómo se educa a una persona, por lo tanto, Lucio. (1989), dice que la pedagogía se apoya siempre en la psicología, y en la sociología evolutiva, con el fin de alcanzar un buen aprendizaje, ya que la pedagogía se apoya a través de un trabajo interdisciplinario que recurren de varias disciplinas

Pedagogía sin didáctica

Según Lucio. (1989). La pedagogía sin didáctica denota cierto facilismo para poder enfrascarse en discusiones interminables sobre los fundamentos filosóficos o sobre aquellas connotaciones políticas, sociales y culturales del quehacer educativo, con el fin de enriquecer su propio aprendizaje y de esta manera puedan desarrollarse dentro del aula sin ningún inconveniente, para ello se debe participar de manera eficiente en su construcción y enriquecimiento de todos los educandos, tomando en cuenta que la enseñanza ordenada y sistemática es responsabilidad casi exclusiva de los maestros para lograr un mejor resultado.

La pedagogía sin didáctica permite desarrollar una conciencia crítica frente a su situación, tomando en cuenta que su reflexión pedagógica, para Lucio. (1989) Permitirá orientar una acción educativa que permite facultar el tipo de crecimiento humano, con el fin elaborar conocimientos sólidos en sus distintas áreas y de esta manera aprender a manejar fluidamente un lenguaje oral y escrito, por lo que debe ser realizado de una manera planificada y eficiente; es decir, bajo la orientación de un saber didáctico específico, puesto que la pedagogía que prescindir de la didáctica es el de orientar la labor diaria y concreta del docente.

Rodríguez. (2014) La pedagogía se encuentra relacionada con las distintas disciplinas, como son:

Filosofía: Permite examinar de manera crítica la educación, la misma que debe partir bajo una concepción del hombre y de la sociedad y sin los fundamentos éticos que va proporcionando esta disciplina, ya que sería bastante complejo plantearse el principio de la educación del hombre en la sociedad.

Psicología: Se lo considera como aquel estudio de la conducta que tiene el hombre con el fin de conocer mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como los análisis que se realiza en el lugar donde se presentan situaciones educativas.

Medicina: Es la que ayuda al pedagogo a conocer y el cómo operar los asuntos internos del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, es importante considerar que en la actualidad la labor que tiene el docente es el de poseer una buena aplicación sobre la pedagogía y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para que de esta manera se pueda adaptar a los formatos de éstas a fin de hacer de la educación un proceso interactivo, en donde cuya enseñanza no se encuentre ceñida a un aula de clases, sino que tenga accesibilidad independientemente del lugar donde las personas se ubiquen.

2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.6.1. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje permiten describir la manera en que los teóricos piensan que las personas van aprendiendo nuevas ideas y conceptos, además permiten explicar la relación que se tiene con la información y la nueva información que se está tratando de comprender.

Según Arranz. (2017) Las teorías del aprendizaje son consideradas como un diverso conjunto de explicaciones que tratan de profundizar mediante un fenómeno la gran importancia del aprendizaje, ya que esto se debe a que es difícil de delimitar y que puede ser interpretado de varias formas, la misma que se da desde la tierna infancia y

se lo observa de forma diaria en nosotros mismos como en los demás, para ello, es importante considerar los siguientes puntos:

Los cambios que se observan en la conducta y los cambios que tienen lugar en nuestra mente, ya que de esta manera se afirma que un hecho se da mediante un proceso de aprendizaje, el mismo que debe ser estable en base a su experiencia y lo que depende en cada persona, puesto que el aprendizaje no solo trata de los contenidos que enseñan en la escuela o en las casas, sino el cómo se debe comportar adecuadamente ante la sociedad, para ello, es necesario adoptar una visión global con el propósito de lograr un fenómeno tan complejo, tomando en cuenta que todos ellos tienen un objetivo común que les permite comprender su proceso para predecirlo y controlarlo y así facilitar la vida de las personas.

Teoría del aprendizaje de Pavlov

Para Arranz. (2017) Esta teoría propone que para conocer el proceso de aprendizaje es necesario observar sus conductas, puesto que es considerado como una actividad más objetiva y científica que la de los cognitivistas, tomando en cuenta que el aprendizaje se basa de diferentes ideas para lograr un mejor resultado, por cuanto es un cambio que se tiene en función a los cambios del entorno, ya que el aprender resulta asociar los estímulos y dar buenas respuestas porque el proceso de aprendizaje no requiere de pensamientos, ya que estos aspectos depende más de quien lo aprende.

Para lograr un mayor aprendizaje se requiere de organizar los estímulos que se generan en el ambiente para que los estudiantes puedan dar respuestas acordes al problema, por otro lado, para lograr una mejor enseñanza se requiere de claves para que los estudiantes puedan alcanzar un mayor aprendizaje, por lo que es importante que se formen de manera correcta para que puedan responder con frecuencia y sobre todo acertando a una mejor respuesta, el conductismo deseaba demostrar que la psicología es una auténtica ciencia, tomando en cuenta que dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson, esta teoría también explica otros procesos como la generalización de estímulos, estas ideas han

dado lugar a innumerables investigaciones posteriores, pero también han suscitado diversas y agudas críticas. Este tipo de aprendizaje es demasiado rígido para explicar gran parte de las conductas humanas.

Teoría del aprendizaje de Piaget

Concordando con Arranz. (2017) El aprendizaje escolar en esta teoría posee un carácter individual, el mismo que se encuentra situado en un plano de la actividad social y experiencia compartida, por lo que es evidente que los estudiantes no construyan conocimientos solitarios, sino que se enfoque en la mediación de otros y el contexto cultural, así mismo en el ámbito educativo y de acuerdo a las diferentes perspectivas psicológicas para la transmisión de conocimientos.

En esta teoría es relevante considerar que el aprendizaje va constituyendo un mayor desarrollo del individuo, así como en lo particular y el plano intelectual e intersección de los aprendizajes, tomando en cuenta que su identificación y atención de la diversidad de intereses y necesidades de los alumnos tengan mayor relación al proceso de enseñanza, el aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas, así como la percepción del mundo que se renueva a medida que crecemos, por cuanto, este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Arranz. (2017) Dentro de la teoría cognitiva se determina que el aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento más que los cambios que se dan por la probabilidad mayor respuesta, así como la adquisición del conocimiento que describe una actividad mental y que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante, Esta teoría está muy centrada en la práctica, ya que el aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje de memoria porque produce conocimientos mucho más duraderos que se interiorizan mejor y con el tiempo los

conceptos se van relacionando y jerarquizando para hablar sobre un tema determinado.

Se debe considerar que el uso de un análisis jerárquico permite identificar e ilustrar las relaciones de prerrequisitos, así como el énfasis de la estructuración, organización y secuencia de la información, para ello, es indispensable la creación de un ambiente de aprendizaje que permiten estimular a los estudiantes a realizar conexiones sobre lo aprendido, estos conceptos se integran mediante organizadores previos que buscan la coherencia en nuestro cerebro.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Para Arranz. (2017) Esta teoría toma una perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales, afirma que casi todas las conductas se adquieren por observación e imitación, considerando a su vez los modelos a los que se está expuesto y van influyendo mucho, es por eso que es importante tener cuidado con la extrema violencia en los medios de comunicación.

Dentro de esta teoría se determina que los más pequeños pueden saber que no está bien pegar a sus compañeros, pero si interiorizan la violencia de su serie favorita en donde hace que sea posible que se mantengan conductas agresivas en contextos y momentos diferentes.

2.6.2. Aprendizaje

El aprendizaje se lo considera como una base muy fundamental en donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo de tal modo que nuestro sistema nervioso sea modificado mediante los estímulos ambientales que recibe, por cuánto, el aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara, ya que se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje en donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos

Según Baggini. (2012) enuncia que el aprendizaje son teorías que permiten describir los procesos, a través del cual los seres humanos aprenden día a día y dependiendo las actividades que vayan realizando, permiten a su vez comprender y controlar el comportamiento de cada persona, de tal manera que las estrategias del aprendizaje van accediendo a un mejor conocimiento, mediante la adquisición de habilidades y destrezas para un mejor razonamiento y entendimiento.

Se debe considerar que un buen aprendizaje es proporcionado por el vocabulario y el armazón conceptual que sirven para poder interpretar sus diversos casos de aprendizaje, de tal modo que se pueda buscar las soluciones específicas para los problemas estudiados, coincidiendo con Baggini. (2012), La vida de un ser humano se desarrolla a través de su capacidad en donde le permite incorporar actividades aprendidas sobre una base fundamental de actividades innatas, ya que dependen del funcionamiento del sistema nervioso, por cuánto, forman diferentes formas de aprendizaje en donde se adquieren a través de sus distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que se utilizan a través de sus distintas áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo.

Aprendizaje humano

El aprendizaje humano es muy relevante, porque permite a los niños desarrollar sus habilidades de aprendizaje de una mejor manera, ya que les ayuda a adquirir un mayor conocimiento, con la finalidad de que puedan comprender de una mejor manera, de tal modo que les permita adaptarse a las exigencias que los contextos demandan.

Según Riva. (2009) El aprendizaje humano requiere siempre de un cambio, en donde relativamente se encuentre estable de la conducta de cada individuo, por cuanto, este aprendizaje es producido mediante las diferentes estimulaciones que les permite alcanzar una mejor capacidad de comprensión, por cuánto, este aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas

referentes al cambio conductual en función del entorno dado, de tal modo que a través de la continua adquisición de conocimiento se ha logrado obtener un poder de independizarse en medio de su contexto ecológico e incluso poderlo modificar según sus necesidades.

Es necesario saber que el aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana, por cuanto, la especie humano comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar que se basan en la imprimación de la conducta frente al ambiente, según Riva, Amella. (2009), el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona en donde se ha previsto que se encuentre disponible para el aprendizaje en la etapa que lo necesite.

El constructivismo

El constructivismo se lo conoce como una teoría del aprendizaje que destaca la importancia sobre la acción de poder proceder activo el proceso de aprendizaje, por cuánto, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende mediante su acción, lo que significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir, tomando en cuenta que la idea central es que el aprendizaje humano se construye a través de la mente de las personas en donde le permite elaborar nuevos conocimientos.

Para Díaz. (2013) El constructivismo es una actitud que permite ver como el docente llega al estudiante de una mejor manera, con el fin de que ellos capten y aprendan las actividades realizadas dentro de la institución, alcanzando de esta manera el buen rendimiento y sobre todo lograr alcanzar un mejor puntaje en sus evaluaciones, el constructivismo a su vez difiere con otros puntos de vista, en donde el aprendizaje se forja a través del paso de información entre los docentes y los estudiantes, tomando en cuenta que el constructivismo se lo conoce como el aprendizaje es activo y no pasivo.

Es indispensable saber que para lograr un mayor constructivismo entre el docente y el estudiante, se debe realizar un trabajo acelerado, en donde determine con

claridad los puntos claros sobre la investigación realizada, de tal modo que se logre una mayor comprensión dentro del aula, concordando con Díaz, J. (2013), esta teoría del aprendizaje se centra sobre todo en la persona a través de sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, ya que cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento, por cuánto, el maestro que se comporta de una forma constructiva dentro de clases, cuenta con las siguientes características, como son el aprendizaje, para que el alumno aprenda y permita vincular temas y contenidos del programa, para lograr que el estudiante disfrute de un buen aprendizaje.

Teoría Conductista

La teoría conductista se centra en la conducta observable en donde ha intentado realizar un estudio totalmente empírico de la misma, sobre todo poder controlar y predecir esta conducta, por cuánto, su objetivo trata de conseguir una conducta determinada, con el fin de conseguir un mejor objetivo.

Según Baggini (2012) La teoría conductista es una corriente psicológica que es destacada dentro del estudio investigativo, tomando en cuenta que es una relación que se tiene con otras ciencias, con el fin de poder convertirse en una teoría centrada sobre varios fenómenos psicológicos que son importantes dentro de la investigación, además guarda una estrecha relación entre el aprendizaje por reforzamiento y el asociacionismo, por cuánto, se debe tomar en cuenta que el conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante años que busca concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista.

Mediante esta teoría se puede notar que las personas van rechazando cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora, por cuánto es bastante más amplia, ya que no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos, como dice Baggini.

(2012), es que muchos programas se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

2.6.3. Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son importantes porque tiene la posibilidad de conseguir un aprendizaje más efectivo, en beneficio del alumno y del maestro, por cuánto, si se mira al aprendizaje como una forma de recibir información de manera pasiva, lo que hace que el estudiante haga o piense como la elaboración de la información recibida por parte del alumno y en donde es evidente que cada persona elabore relacione los datos recibidos según sus propias características, por cuánto, son el resultado de muchos factores que con frecuencia se encuentran con alumnos mediante la misma motivación en donde sin embargo aprenden de distinta manera que pueden alcanzarte mediante el buen aprendizaje.

Según El Programa Nacional de Educación (2013) El estilo de aprendizaje se refiere a los métodos y estrategias que se utilizan, para aprender lo que se desea conocer, con el fin de poder aprender, la misma que debe ser concreta y específica, para poder desarrollarnos de una mejor manera ante la sociedad, de tal manera que se alcance un mejor aprendizaje, los distintos modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual en donde permita comprender los comportamientos que se observan a diario en el aula y cómo se relacionan tales comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos.

Dentro de los estilos de aprendizaje, se debe determinar que en cualquier grupo de personas, se debe partir siempre de un alto nivel de aprendizaje para un mejor entendimiento, tomando en cuenta sus grandes grupos de diferencias sobre los conocimientos de cada grupo, ya que de esta manera se logra aprender las diferentes actividades, logrando de tal manera avanzar en sus distintas áreas y conocimientos, según El Programa Nacional de Educación. (2013), llas diferencias en el aprendizaje

son el resultado de muchos factores como es la motivación, ya que le es más fácil realizar ejercicios que al otro le causan problemas y pueden tener como origen una diferente manera de aprender.

Las distintas teorías y como se relacionan entre sí

Las distintas teorías definen a este aprendizaje como el conjunto de capacidades que permite resolver problemas, tomando en cuenta que cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras, por cuánto, esas preferencias o tendencias determinan maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

El Programa Nacional de Educación. (2013). Indica que en los últimos tiempos se han determinado diferentes teorías, con el fin de poder aprender sus distintas teorías y modelos, tomando en cuenta que estas actividades se basan siempre de varios procesos que se encuentran enfocados a un mejor aprendizaje, contemplando su totalidad del proceso e incluso las actividades que lo conforman para su entendimiento.

- Los docentes deben enfocarse siempre en sus distintos procesos de aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes alcancen un mejor entendimiento sobre las distintas teorías estudiadas dentro del plantel.
- El aprendizaje parte siempre de una recepción de algún tipo de información, para que de esta manera se pueda distinguir entre los diferentes alumnos lo visual, lo auditivo y lo kinestésico.
- La información seleccionada debe ser organizada y relacionada, para una mejor interpretación.

Estas teorías relacionadas deben ser seleccionadas, organizadas de mejor manera, para poder trabajar con la información requerida y clasificando los estilos de aprendizaje en función a sus distintos factores, por cuánto, estas teorías se encuentran

relacionadas en el momento de seleccionar y trabajar con la información, considerando con El Programa Nacional de Educación. (2013). Se debe tomar en cuenta que estos modelos clasifican los estilos de aprendizaje en función a sus distintos factores, como su comportamiento social, ya que cada uno de estos modelos y teorías se enfocan al aprendizaje en un ángulo muy distinto porque contempla su totalidad del proceso de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje y estrategias

El estilo de aprendizaje se refiere el saber utilizar sus propios métodos o conjunto de estrategias, con el fin de poder alcanzar un mejor aprendizaje, tomando en cuenta que estas estrategias deben ser concretas y específicas, ya que cada estudiante tiende a desarrollar sus distintas preferencias globales respecto al buen conocimiento, por cuánto, estas tendencias constituyen un mejor estilo para cada uno de los estilos, ya que adquieren habilidades y destrezas de una mejor manera.

Mediante El Programa Nacional de Educación (2013) El estilo de aprendizaje se encuentra relacionado de una forma directa con las estrategias, ya que de esta manera se puede aprender de mejor manera las actividades y métodos que se desean conocer, tomando en cuenta que el estilo de aprendizaje corresponde a las grandes tendencias referentes a las estrategias más utilizadas, al mismo tiempo se encuentran relacionados de una forma directa con la concepción del aprendizaje, como parte de un proceso activo, es por eso considerar que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva sobre lo que el alumno haga o piense, para poder resolver de manera eficiente sus propias características.

Para un mejor estilo de aprendizaje, se debe considerar las estrategias y métodos adecuados, con el fin de poder lograr un mejor aprendizaje, en donde no impida las desviaciones que pueden ser en general muy visual y reflexivo, tomando en cuenta siempre sus diferentes estrategias para poder realizar sus tareas de una forma concreta, concordando con El Programa Nacional de Educación. (2013). La forma en

que se elabora la información y el aprendizaje, variará en función a su contexto, lo que trata de decir es que de esta manera el aprendizaje pueda variar de una manera significativa en cada estudiante, por lo tanto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para poder clasificar a los alumnos en distintas categorías cerradas, sino que les permita evolucionar y cambiar de manera constante, como en cada uno de los estudiantes.

Estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples

Dentro de las teorías más relevantes y mejor fundamentadas es la teoría de las inteligencias múltiples, ya que se lo define como el conjunto de capacidades que posee cada estudiante, para poder resolver de manera eficiente los problemas sin ninguna dificultad dentro de la institución, al mismo tiempo se lo conoce como las grandes habilidades que tiene cada estudiante, para poder sus objetivos sin ningún inconveniente.

Parra. (2003) La teoría de las inteligencias múltiples se lo conoce como el conocimiento humano en donde describe en forma adecuada a cada persona, como fuentes poseedoras de conocimiento de una única y cuantificable inteligencia, las mismas que son desarrolladas en un modo particular, de tal modo que les permita lograr una buena interacción entre cada uno de sus compañeros, para un mejor resultado y propósito dentro del plantel, considerando al mismo tiempo que esta teoría se encuentra vinculada para saber escoger las mejores alternativas y de esta forma resolver una buena cuestión a través de la capacidad y el entendimiento de una buena información, de tal modo que se pueda utilizar en una forma adecuada.

Es importante saber que, dentro de los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples, es indispensable que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas, por cuánto, esta teoría se lo conoce como el conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad que transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados, concordando con Parra. (2003), Esta

inteligencia es de gran beneficio para cada uno de los estudiantes, porque le permite adquirir conocimientos claros y específicos, de tal modo que pueda desenvolverse en todo su contexto y de esta manera resolver los problemas sin ningún inconveniente.

La inteligencia lingüística

La inteligencia lingüística se lo conoce como la capacidad que se tiene para poder dominar de mejor manera el lenguaje y de esta manera poder comunicarnos con los demás sin ningún problema, ya que, desde muy temprana edad, los estudiantes van adquiriendo sus distintos conocimientos y habilidades para poder lograr una comunicación más fluida.

Según Regader. (2017) La inteligencia lingüística es el conjunto habilidades y capacidades que posee cada estudiante, por cuánto, esta inteligencia no hace referencia solo a la habilidad para la comunicación oral, sino que también busca formas para lograr un mayor entendimiento, sea este a través de los gestos, escritura u otras habilidades que le permiten optar por distintas estrategias para lograr una comunicación clara y específica.

Es indispensable tomar en consideración que esta inteligencia lingüística le permite mejorar de forma correcta sus capacidades y habilidades, con el fin de que los demás lo puedan entender, por cuánto, se lo conoce como una de las características que distingue a una persona ante los demás, es por eso, que según Regader. (2017), la comunicación verbal es una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, para poder entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí.

Inteligencia lógica- matemática

Este tipo de inteligencia se encuentra vinculada con la capacidad que tiene cada estudiante, para poder lograr un mayor razonamiento lógico y resolución de

problemas matemáticos dentro de sus actividades o tareas ejecutadas por parte del docente, de tal manera que se logre una mayor rapidez y comprensión sobre el estudio realizado, por tal razón, es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática en efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Según Regader (2017) Este tipo de inteligencia mide la capacidad de razonamiento formal para poder resolver problemas que se encuentren relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, tomando en cuenta a la vez que cada estudiante debe conocer de manera clara y específica este tipo de inteligencia numérica, para poder entender lo que desean expresarse el resto de compañeros dentro del aula, de tal modo que se logre una buena interpretación, análisis y conocimientos claros sobre lo que se desea saber, para que de esta manera se obtenga una mejor comprensión.

Es importante saber que en esta inteligencia, los estudiantes son capaces de pensar de una manera más o menos coherente, con el fin de poder detectar regularidades en las relaciones entre las cosas y de esta manera poder razonar de una forma lógica, en donde las implicaciones que tiene actúan en el momento de pensar y actuar, por lo tanto, la inteligencia lógico-matemática permite abrazar unas reglas lógicas que hacen que nuestro pensamiento pueda conectar de manera clara con el de los demás, coincidiendo con Regader. (2017), En este tipo de inteligencia se podría decir que el lenguaje de los estudiantes va más allá de nuestra manera de ver las cosas, ya que se usa un lenguaje claro y específico, para que el resto de compañeros puedan entenderlo sin ningún problema, ya que hacen que nuestro pensamiento pueda conectar con facilidad con el de los demás.

Tipos de Aprendizaje

Según Guerri, Marta. (2017) Entre los tipos de aprendizajes tenemos: El aprendizaje implícito que hace referencia a un tipo de aprendizaje y que va constituyendo un

mayo aprendizaje, tomando en cuenta que su resultado será la ejecución automática de una conducta moral, por cuanto, el aprendizaje implícito fue el primero en existir, sobre todo fue la clave para una mejor supervivencia, ya que siempre se anda aprendiendo sin que uno se dé cuenta.

El Aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz posee grande intención por aprender y sobre todo es consciente de lo que aprende, tomando en cuenta que este tipo de aprendizaje permite adquirir información sobre personas, lugares e incluso de objetos, por lo tanto, exige una atención sostenida y selectiva sobre el área más evolucionada

El aprendizaje asociativo se lo considera como un proceso por el cual el individuo va aprendiendo la asociación que se da entre estímulos y el comportamiento, tomando en cuenta

El aprendizaje no asociativo se lo conoce como el tipo de aprendizaje que basa en un cambio ante una respuesta, la misma que se da a través de un estímulo presentado de forma continua y repetida.

El aprendizaje cooperativo es el tipo de aprendizaje que permite que cada estudiante aprenda, pero no solo, sino a través de la compañía de los compañeros, tomando en cuenta que el profesor es quien forma los grupos y quien los guía para que puedan actuar sin ninguna complicación.

El aprendizaje colaborativo es algo similar del aprendizaje cooperativa, puesto que el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad y sobre todo es como se encuentra constituido el funcionamiento de los grupos, para ello, es indispensable saber que los profesores o educadores son quienes proponen un tema o problema para que los alumnos puedan decidirlo.

El aprendizaje social es una teoría que se basa en diferentes tipos de aprendizaje y en donde se toma en cuenta el refuerzo directo y el mecanismo de la enseñanza, ya que puede dar lugar a un mejor desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos, tomando en cuenta que esta teoría es útil para poder explicar para que las personas puedan aprender sin ninguna complicidad.

2.6.4. Aprendizaje Social

Conceptualización

El aprendizaje social se lo considera como una interacción que se tiene entre varias personas y la sociedad, con el fin de alcanzar un buen aprendizaje, en donde la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos se da a través de la aproximación gradual basada de varios ensayos que buscan el reforzamiento en cada uno de los estudiantes, de tal modo que puedan aprender entre los unos y los otros y de esta forma que se pueda ver el nivel de conocimiento para un buen aprendizaje social.

Según Roldán. (2016) El aprendizaje social se lo realiza mediante la buena interacción con los estudiantes, ya que de esta manera se van relacionando con facilidad, permitiendo de tal modo un mejor aprendizaje, al mismo tiempo debe fijarse en su contexto y un modelo específico, para que de esta manera no se tenga ninguna dificultad, ya que así se logrará tener estudiantes exitosos, tomando en cuenta que esta teoría del Aprendizaje Social incluye un factor conductual y cognitivo, en donde dichos componentes no pueden entenderse sobre las relaciones sociales.

Es importante saber que el aprendizaje social parte siempre de una observación e imitación de las cosas que se encuentran a nuestro alrededor, tomando en cuenta que el entendimiento se logra por el mejoramiento de este, ya que se lo mejora y se obtiene un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta a la vez que este fenómeno fue

conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje, entre el modelo y el observador, según Roldán. (2016), Esta teoría del aprendizaje social hace que las personas aprendan nuevas conductas a través de su esfuerzo, tomando en cuenta a su vez un mayor aprendizaje observacional sobre todos los factores sociales que encuentran en su entorno y sobre todo ver si las personas ven consecuencias deseables y positivas sobre la conducta observada, de tal forma que lo tomen como un modelo para poderlo adoptar sin ningún problema.

Para Guerri. (2017) Esta teoría se basa en que existen diferentes tipos de aprendizaje, en donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino también que es el elemento social que puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los docentes y estudiantes, por ello, es necesario saber que esta teoría del aprendizaje social es útil para poder explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y pueden desarrollar nuevas conductas a través de la observación de otros individuos, por lo tanto, esta teoría ocupa un lugar importante dentro del proceso de aprendizaje por observación entre las ambas partes.

El aprendizaje social es un proceso por el cual el docente logra ejecutar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, a través de la observación de modelos, al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que este fenómeno fue conocido desde los comienzos de la psicología del aprendizaje en donde establece algunas de las condiciones necesarias y suficientes para el aprendizaje imitativo, tomando en consideración lo de Guerri. (2017), Existe una gran similitud entre el modelo y el observador, por cuanto, el modelo tiene mayor prestigio ante el observador, puesto que el observador tiene los componentes de la respuesta en el momento de ejecutar y de esta manera el imitador pueda recibir reforzamiento por la imitación.

Importancia del aprendizaje social

El aprendizaje social es de gran importancia, ya que los niños van aprendiendo habilidades sociales y emocionales de una forma eficaz, por cuanto, se refuerzan en casa para lograr tener mayores conocimientos dentro de la institución, al mismo tiempo se deben tomar en cuenta los diferentes programas de aprendizaje social y emocional que incluyen componentes para la participación de la familia y de la comunidad, en promoción de la enseñanza.

Según Roldán. (2016) El aprendizaje social es importante porque los niños van adquiriendo conocimientos y experiencias dentro del plantel, ya que ellos pasan más tiempo ahí, es por eso que se debe tomar en cuenta los programas de habilidades sociales y emocionales dentro del plantel, para que de esta manera se logre un mayor aprendizaje en cada uno de ellos, por tal razón, las escuelas deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante y así poder alcanzar el mayor aprendizaje en cada uno de ellos, ya que las escuelas han incorporado programas de aprendizaje social y emocional, en donde reconocen la importancia de los niños cuando alcanzan resultados positivos y que se relacionan de manera directa con las habilidades de aprendizaje social y emocional, existiendo de tal manera un amplio consenso y evidencia con investigaciones que demuestran que las habilidades sociales y emocionales pueden mejorar el aprendizaje académico y aumentar la motivación de los alumnos.

Se debe considerar que los niños logran con mayor facilidad los objetivos propuestos, a través de los programas de habilidades sociales, por cuánto, van adquiriendo experiencias y conocimientos de diferentes personas, relacionando de tal manera su salud mental a través de la práctica, para ello es necesario coincidir con Roldán. (2016), en donde nos dice que el aprendizaje social se da a los padres y a los cuidadores, por cuanto, tienen la oportunidad de aprender sobre el enfoque particular del aprendizaje social y emocional, siempre y cuando les permite participar e interactuar de mejor manera dentro de la institución, por lo tanto, es necesario enseñar

a los niños, para que puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales, de una forma que puedan garantizar las relaciones positivas, ya que es una estrategia clave para las instituciones, con el fin de poder reducir la intimidación y mejorar el cuidado, el respeto y la responsabilidad dentro del plantel.

Claves para apoyar el desarrollo social

Es muy relevante reconocer que las habilidades sociales y emocionales se van desarrollando a través del tiempo, por cuanto, se puede incrementar de forma diferente en los niños, ya que los padres y cuidadores que trabajan junto con las instituciones pueden ayudar a los niños a mejorar sus habilidades sociales y emocionales, de tal modo que logren una diferencia positiva para la salud mental en cada uno de los estudiantes.

Roldán. (2016) Menciona que es importante reconocer que las habilidades sociales van desarrollándose a través del tiempo y a la vez pueden crecer de una forma distinta en los niños mediante las siguientes claves de apoyo, como son:

Involucrarse en la escuela: Se apoya mediante los programas de aprendizaje social, para que todos los niños se den cuenta que el involucrarse en la escuela es de gran importancia y de esta manera puedan buscar alternativas para llevarlo a cabo.

Hablar de sentimientos: Es necesario hablar de sentimientos, tanto en casa como en la escuela, con la finalidad de que pueda manejar en una forma positiva sus emociones.

Ser un buen ejemplo: Para lograr un buen aprendizaje dentro del plantel es necesario empezar desde casa, en donde se deben utilizar las mejores habilidades, con el propósito de que los niños vayan aprendiendo y adquiriendo todos los hábitos importantes, ya que de esta manera se obtiene el buen aprendizaje social dentro de la institución, tomando en cuenta que no se tiene que ser perfecto e incluso es buena idea indicarles cuando van cometiendo errores para poderlos rectificar.

Ser su guía: Es importante que los padres sean el mejor guía de sus hijos, con el fin de evitar las dificultades en oportunidades de aprendizaje.

Mediante los puntos claves para apoyar el desarrollo social, debemos considerar que estos puntos sirven de apoyo para el desarrollo social, de tal modo que se logre el mayor aprendizaje en los estudiantes, ya que ellos van adquiriendo habilidades y destrezas a través de sus actividades realizadas en su vida diaria, concordando con Roldán. (2016), estos puntos claves permiten al estudiante lograr un buen aprendizaje dentro del plantel, por cuanto, van conociendo sus diferentes enfoques dentro del plantel, lo que hace que cada uno de ellos vayan desarrollando de mejor manera sus objetivos y metas propuestas a través de sus habilidades y destrezas realizadas en cada una de sus actividades.

Pasos diferenciados del aprendizaje social

El aprendizaje social de hoy en día se lo considera como una de las teorías más influyentes del ámbito del aprendizaje y del desarrollo, por cuanto se añade el componente social al proceso de aprendizaje en donde las personas aprenden mediante la observación, imitación del nuevo modelo de información y comportamientos procedentes de otras personas.

Según Martínez. (2013) El proceso de aprendizaje social consta de los siguientes pasos diferenciados, como son los siguientes:

Atención: Se requiere que el estudiante preste mejor atención sobre las actividades realizadas dentro del plantel, con el propósito de que puedan obtener un mayor aprendizaje, por cuanto, si se desea aprender por observación es esencial prestar atención y cualquier elemento que distraiga esta atención repercutirá negativamente en el proceso de aprendizaje.

Retención: Es la capacidad que tiene una persona para poder almacenar la información durante su periodo de aprendizaje, se lo conoce como la capacidad de

poder almacenar la información adquirida durante el aprendizaje, ya que esta capacidad es elemental dentro del proceso formativo, ya que determina la posibilidad de recurrir a dicha información de una forma posterior, para reproducir el modelo observado.

Reproducción: Trata de la habilidad para poder recrear un modelo observado, ya que trata de la habilidad de recrear un modelo observado con anterioridad.

Motivación: Es importante que cada persona ponga empeño sobre sus metas y objetivos planteados, con el fin de alcanzar éxito sin ningún inconveniente, ya que para tener éxito en su reproducción de dicho modelo, es necesario poner mayor énfasis y empeño sobre la consecución de los objetivos.

Es indispensable conocer los diferentes pasos del aprendizaje social, ya que de esta manera el docente deja de ser una figura de autoridad y se pone al mismo nivel del estudiante, para que pueda adquirir mayor confianza y seguridad durante su aprendizaje, en donde Martínez. (2013), indica que para lograr un mayor aprendizaje social, es necesario facilitar las acciones como el de poder debatir, son el fin de poder generar conversación y ampliar conocimiento sobre aquellos elementos nuevos que se incorporan a los procesos formativos y gracias a las redes sociales para una mejor información.

La conducta como parte del aprendizaje

La expresión de la conducta tiene un gran significado respecto a sus orígenes, por cuánto, la teoría de la mente y de la conducta humana busca una explicación clara, con el fin de poder lograr un mejor comportamiento y aprendizaje en cada uno de sus planteles, debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de las personas, ya que se encuentran disponibles para el aprendizaje según la etapa en que lo necesite.

Según Roldán. (2016) La conducta permite modificar el entorno del individuo y sus variables personales, tomando en cuenta que los comportamientos se inician a través de la información o aquellos modelos que lo conforman de una determinada manera para mejores resultados, para ello es importante adquirir algunas expectativas que van conduciendo efectos en aquellas situaciones en donde se obtiene mejores resultados, tomando en cuenta que los niños no nacen con los conocimientos tecnológicos dependiendo a su época, sino que se van adaptando al medio en el que se desempeñan, por cuánto, ellos nacen sabiendo, se van forjando y adquiriendo conocimientos de acuerdo a su status de vida que ellos llevan, siendo de tal manera estudiantes capaces de aprender todo en cuanto a su camino se lo atraviere, logrando de tal modo mejores habilidades y capacidades para un mejor progreso en cada uno de ellos.

Para un mayor aprendizaje, la conducta puede mantenerse dependiendo a los resultados producidos, la misma que puede ser repetido y para otras sería un reforzamiento sobre la conducta, para ello es necesario que una conducta sea reforzada, la misma que se da a través de la situación y la forma en la que se produce, considerando a Roldán. (2016), Permite asociar y condicionar determinadas conductas en sus distintos comportamientos y de esta forma lograr un mejor resultado, ya que el estudiante cuando muestra mayor habilidad va creando en su mente un gran interés por algunas situaciones y en donde resulta fácil mantenerlo en la mente, ya que a través de ella se va teniendo habilidades y destrezas que promueven su aprendizaje y entendimiento dentro del plantel.

Aprendizaje y refuerzo

El aprendizaje y refuerzo, se lo considera como una área dentro del aprendizaje, la misma que se encuentra inspirada por la psicología conductista, en donde su cuya ocupación es el poder determinar qué tipos de acciones deben escoger un agente de software en un entorno dado y con el fin de poder maximizar alguna noción de recompensa o premio acumulado, al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta que se

estudia en muchas otras disciplinas, a través de las teorías de juegos o de investigación que se encuentran basadas en la optimización de dichos aprendizajes.

Para Bandura. (2013) El aprendizaje se encuentra ligado a varios procesos de condicionamiento, los mismos que pueden ser positivos o negativos, por cuanto, se entiende que no se puede reconocer nuestro comportamiento sin no se fija de aquellos aspectos que se encuentran a nuestro entorno, lo que hace que no se logre el mejor refuerzo en el aprendizaje, por cuánto, el aprendizaje es mucho más habitual en la naturaleza que el aprendizaje supervisado, ya que si el estudiante no realiza refuerzos en casa, entonces no podrá alcanzar un buen aprendizaje, ya que dentro del plantel van demostrando mejorías a través de sus habilidades y conocimientos, como también que si no lo realiza puede no lograr un buen entendimiento entre el resto de compañeros del plantel.

Es necesario saber que los estudiantes dentro y fuera del plantel realicen un refuerzo en su aprendizaje, para que de esta manera logren tener un mayor conocimiento, de tal modo, que puedan desarrollarse y desenvolverse de mejor manera, concordando con Bandura. (2013), los estudiantes pueden obtener mayores habilidades y conocimientos si ellos aplican refuerzos fuera del plantel, de tal modo que alcancen mayores potencialidades y crecimiento personal en cada uno de ellos, sobre todo sus metas y objetivos lo cumplan sin ningún inconveniente.

Según Vygotsky. (1988) Los problemas con los que se encuentra a través del análisis psicológico sobre la enseñanza, no se pueden resolver de manera correcta, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y el desarrollo de los niños de edad escolar.

Las concepciones corrientes correspondientes a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en los niños pueden reducirse de modo esencial y a tres posiciones teóricas que son de gran relevancia, ya que se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes al de su aprendizaje.

Para lograr una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, es relevante criticar la posición de manera común y aceptada, tomando en cuenta que el aprendizaje debería equipararse a un nivel evolutivo del niño para que de esta manera sea efectivo, concordando con Vygotsky. (1988). Quienes sostienen esta posición consideran, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética siempre debe iniciarse en una etapa determinada para un mejor resultado.

Ambiente

El ambiente se lo considera como un espacio en donde los estudiantes interactúan bajo diferentes circunstancias, sean estas humanas, sociales y culturales, de tal modo que se pueda generar experiencias de aprendizaje en cada uno de ellos, tomando en cuenta a su vez que dichas experiencias son el resultado de las distintas actividades y dinámicas propuestas que se encuentran orientadas por un docente.

Según Bandura. (2013) El ambiente se lo considera como un factor muy importante que los estudiantes requieren para poder lograr un mejor aprendizaje, tomando en cuenta todos sus puntos que se encuentran alrededor para poder reforzar las actividades y tareas de una mejor manera, por cuanto este ambiente se debe fomentar para lograr un buen aprendizaje e manera autónoma, dando lugar a que los docentes y estudiantes puedan asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, generando de tal modo una mejor interacción entre ellos, de tal modo que se logre un mayor aprendizaje.

Es indispensable saber que el aprendizaje favorece el desarrollo de cada uno de sus procesos, tomando en cuenta los conocimientos necesarios que se encuentran fundamentales en la disciplina, acordando con Bandura. (2013), El ambiente proporciona a los estudiantes elementos muy esenciales que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias para toda la vida, por

cuánto, no resulta solo de hablar de la infraestructura, materiales o los recursos de apoyo que son muy importantes y las mismas que dependerán de una iniciativa, creatividad y capacidad de poder interactuar de mejor manera entre los docentes y los estudiantes, para el buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.7. Hipótesis

El trabajo en equipo incide el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua.

2.8. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

Trabajo en Equipo

Variable Dependiente

Aprendizaje Social

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque Cualit-cuantitativo, en primer lugar en base al sustento científico-bibliográfico permite tener la idea clara de las dos variables, y tener un juicio de valor, tomar decisiones y contribuir en el análisis del problema planteado; en segundo lugar a raíz de la recopilación de la información los resultados son analizados e interpretados, para ser representados en forma de gráficos y poder llegar a las respectivas conclusiones y recomendaciones, permitiendo plantear una propuesta valedera y con garantía de resolver el problema.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de campo

La investigación de campo permite al investigador aplicar las técnicas e instrumentos para recopilar la información, en el presente caso se aplicó la encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor, es recopilar la información en el lugar mismo donde se presenta el problema.

3.2.2. Investigación documental bibliográfica

La investigación permite sustentar las variables de forma científica, para lo cual se sustenta en libros, textos, folletos, archivos, memorias, y todo lo que se pueda aprovechar de la tecnología actual, así como del internet, y medio digitales que se cuenta en la actualidad en las tecnologías de comunicación e información.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

3.3.1 Nivel Exploratorio

El nivel exploratorio permite al investigador ponerse en contacto con el problema del trabajo en equipo y el aprendizaje social, poco conocido en la institución, lo hizo a través de la aplicación de técnicas de recopilación de la información primarias como la simple observación.

3.3.2 Nivel Descriptivo

El nivel descriptivo permite ver el comportamiento del problema en el contexto educativo de la institución, esto se lo realiza con la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de las informaciones estructuradas, en el presente caso se aplicó la encuesta con cuestionario dirigido a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato.

3.3.3. Correlacional

Permite establecer la relación o incidencia de la variable independiente: Trabajo en equipo, sobre la variable dependiente: Aprendizaje Social, para de esta forma realizar sus análisis respectivos.

3.4 Población o muestra

La población o universo se encuentra conformada por 80 estudiantes del primer año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Tabla N° 1: Población

Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Primer año "A"	40	50%
Primer año "B"	40	50%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

3.5 Operacionalización de variables

Tabla N° 2: Variable independiente: Trabajo en Equipo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	
<p>El trabajo en equipo, es un conjunto de personas que se organizan de manera determinada, con el fin de lograr un objetivo común, tomando en cuenta que los equipos de trabajo están formados por personas que aportan a los mismos una serie de características diferentes, sea este a través de la experiencia, formación, personalidad y aptitudes que influyen decisivamente en los resultados. (Gómez, 2007).</p>	Conjunto de personas	Padre F-Estudiante	¿Es de tu preferencia trabajar dentro de un equipo que de un grupo? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Encuesta	
		Estudiante-Estudiante	¿Los docentes motivan a la integración de equipos de trabajo? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
		Docente-Estudiante	¿Los docentes dan privilegio a trabajar en grupo que en un equipo? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
	Organizan	Afinidad	¿Los docentes no imparten sus clases con estrategias metodológicas como el trabajo en equipo? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		Cuestionario
		Juegos	¿Usted debe expresar y defender con firmeza sus puntos de vista, aunque difieran los demás? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
		Habilidades	¿Los docentes dan importancia al trabajo en equipo dentro de sus horas clase? Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
		Dedicación			
	Objetivo común	Integración			
		Investigación			
		Resultados			
Experiencia	Participación				
	Positivas				
		Negativas			

Elaborado por: Vargas. (2017).

Tabla N° 3: Variable dependiente: Aprendizaje Social

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El Aprendizaje Social se lo considera como una interacción que se tiene entre varias personas y la sociedad, con el fin de alcanzar un buen aprendizaje, en donde la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos se da a través de la aproximación gradual basada de varios ensayos que buscan el reforzamiento en cada uno de los estudiantes, de tal modo que puedan aprender entre los unos y los otros y de esta forma que se pueda ver el nivel de conocimiento para un buen aprendizaje social. (Roldán, 2016)	Interacción	Padre F-Estudiante	<p>¿Las experiencias expuestas dentro de un equipo son consideradas como un aprendizaje social?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Socializar información dentro de un equipo facilitara un buen resultado de trabajo?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cree usted que se está dando un buen aprendizaje social dentro de los grupos de trabajo?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Después de un trabajo en grupo puedes obtener tus propias conclusiones y compartir con tus compañeros como un medio de aprendizaje social?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p>	Encuesta
		Estudiante-Estudiante		
		Docente-Estudiante		
	Buen aprendizaje	Padre F- Docente		
		Buenas notas		
		Apuntes		
	Nuevas habilidades	Mapas conceptuales		
		Interactuar		
		Comunicación		
	Conocimientos	Intuitivos		
Investigativos				
Experimentales				
Críticos				
		Interpretativos		
		Analíticos		

Elaborado por: Vargas. (2017).

3.6 Recolección de información

La recolección de información será a través de una encuesta estructurada que consta de 10 preguntas, tanto de la variable independiente como de la variable dependiente.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas que son requeridas por los objetivos e hipótesis de la investigación y de acuerdo con el enfoque elegido.

3.7 Procesamiento y análisis

En este anteproyecto se analizaron los conceptos que se han presentado para explicar lo que ocurre en situaciones del aprendizaje cooperativo e integración. Con la teoría de Vygotsky considero la teoría Humanista con énfasis sobre la adquisición del conocimiento, La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva.

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Tabla N° 4: Plan para la Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Trabajo en equipo y aprendizaje Social
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Vargas Pico Antonio Mauricio
5.- ¿Cuándo?	Año 2017
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Francisco Flor
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

Elaborado por: Vargas. (2017).

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

Obtener la información de la población objeto de la investigación

Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo, definir herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse para el procesamiento de datos

Introducir los datos a la computadora y activar el programa para procesar la información

Imprimir los resultados.

3.10. Análisis e Interpretación de los Resultados

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato

1. ¿Es de tu preferencia trabajar dentro de un equipo que de un grupo?

Tabla N° 5: Equipo de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	72%
No	22	28%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 5: Equipo de trabajo



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 58 responden que si, representan el 72%, mientras que los 22 manifiestan que no, representa el 28%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que es de su preferencia trabajar dentro de un equipo ya que les permite interrelacionarse de mejor forma entre compañeros, cumpliendo un rol y sobre todo alcanzan un mayor aprendizaje que dentro de un grupo puesto que solo trabajan los más dedicados.

2. ¿Los docentes motivan a la integración de equipos de trabajo?

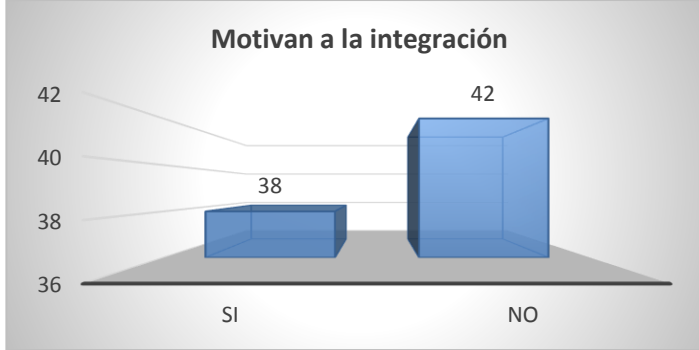
Tabla N° 6: Motivan a la integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	48%
No	42	53%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 6: Motivan a la integración



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 38 manifiestan que sí, representa el 48%, mientras que 42 dicen que no, representa el 53%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados manifiestan que los docentes no motivan a la integración de equipos de trabajo, ya que ellos están acostumbrados a un trabajo grupal, por lo que es necesario que los docentes realicen distintas actividades con el fin de que se pueda interactuar de mejor manera entre miembros de un equipo.

3. ¿Los docentes dan privilegio a trabajar en grupo que en un equipo?

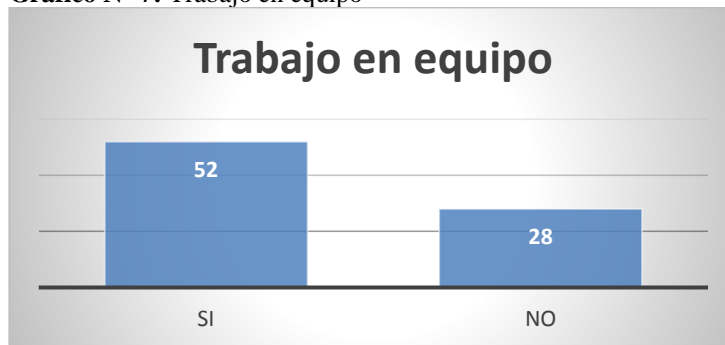
Tabla N° 7: Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	65%
No	28	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 7: Trabajo en equipo



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 58 indican que sí, representa el 65%, mientras que 28 dicen que no, representa el 5%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes encuestados señalan que los docentes dan privilegio a grupos de trabajo antes que equipos de trabajo, ya que no tienen una buena relación con sus estudiantes las cuales no les permiten divisar sus habilidades y así poder conformar equipos con un buen nivel, que les permitirá alcanzar un mayor aprendizaje, considerando el grado de responsabilidad en cada uno de ellos para poder cumplir sus actividades.

4. ¿Los docentes no imparten sus clases con estrategias metodológicas como el trabajo en equipo?

Tabla N° 8: Estrategias metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	60%
No	32	40%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 8: Estrategias metodológicas



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 48 dicen que los docentes no imparten sus clases con estrategias metodológicas como el trabajo en equipo, representa el 60%, mientras que 32 indican que sí, representa el 40%.

Interpretación

La mayoría de encuestados dicen que en sus clases no son impartidas con estrategias metodológicas como el trabajo en equipo, ya que de cierto modo tendrían la obligación de actualizar y se capaciten para mejorar las estrategias utilizadas.

5. ¿Usted debe expresar y defender con firmeza sus puntos de vista, aunque difieran los demás?

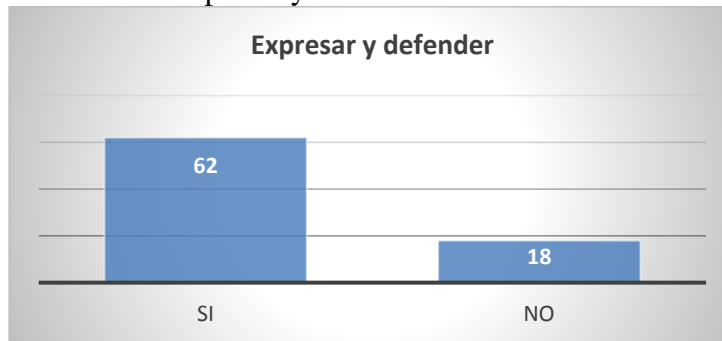
Tabla N° 9: Expresar y defender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	78%
No	18	23%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 9: Expresar y defender



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

Los 62 estudiantes encuestados manifiestan que sí, representa el 78%, mientras que 18 indican que no, representa el 23%.

Interpretación

La gran parte de estudiantes manifiestan que, si se debe expresar y defender con firmeza sus puntos de vista, aunque difieran, ya que todos no pensamos igual y es algo productivo para interrelacionarse y tratar de conocer a las personas que nos rodean, de tal modo que se logren las expectativas de cada estudiante.

6. ¿Los docentes dan importancia al trabajo en equipo dentro de sus horas clase?

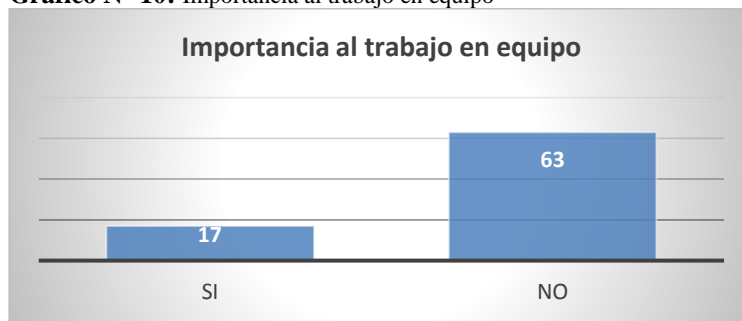
Tabla N° 10: Importancia al trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	21%
No	63	79%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 10: Importancia al trabajo en equipo



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 17 manifiestan que los docentes si, representan el 21%, mientras que los 63 dicen que no, representa el 79%.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados mencionan que los docentes no dan importancia a un trabajo en equipo ya que les hacen trabajar más en grupos las cuales no es tan beneficioso para su aprendizaje y dan paso a un trabajo de bajo nivel.

7. ¿Las experiencias expuestas dentro de un equipo son consideradas como un aprendizaje social?

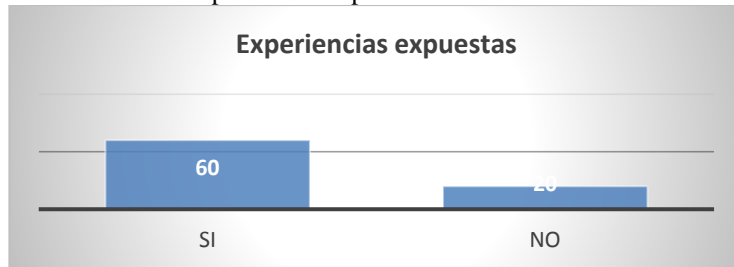
Tabla N° 11: Experiencias expuestas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	75%
No	20	25%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 11: Experiencias expuestas



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 60 indican si, representan el 75%, mientras que 20 dicen que no, representa el 25%.

Interpretación

En su mayoría de estudiantes encuestados señalan que las experiencias expuestas dentro de un equipo son consideradas como un aprendizaje social, ya que cada estudiante va desarrollando sus habilidades y destrezas en el momento de realizar alguna actividad, por tal razón es necesario que los docentes apliquen diferentes estrategias para que se pueda lograr un mayor conocimiento.

8. ¿Socializar información dentro de un equipo facilitara un buen resultado de trabajo?

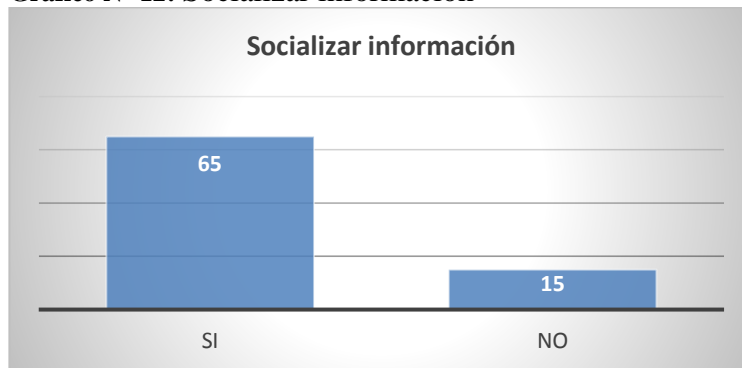
Tabla N° 12: Socializar información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	81%
No	15	19%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 12: Socializar información



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 65 indican que si, representa el 81%, mientras que 15 enuncia que no, representa el 19%.

Interpretación

En su mayoría de estudiantes encuestados mencionan que socializando información dentro de un equipo facilitara un buen resultado de trabajo, lo cual ayudara a desarrollar un aprendizaje social, y así poder observar las fallas existentes de cada estudiante y de esta manera poderlas mejorar, con el propósito de que alcancen un mayor conocimiento.

9. ¿Cree usted que se está dando un buen aprendizaje social dentro de los grupos de trabajo?

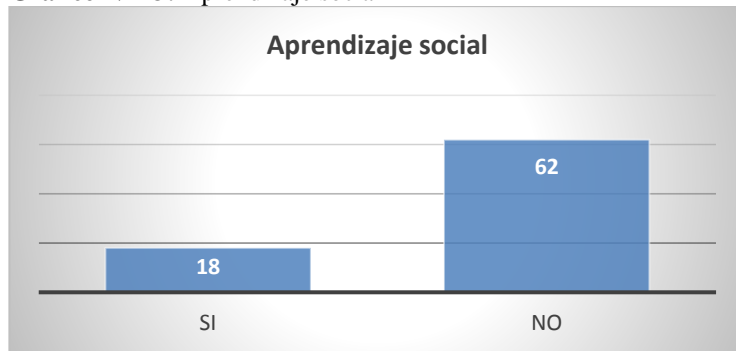
Tabla N° 13: Aprendizaje social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	23%
No	62	78%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 13: Aprendizaje social



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 18 mencionan que sí, representa el 23%, mientras que los 62 indican lo contrario, representan el 78%.

Interpretación

En su gran conjunto de estudiantes encuestados señalan que no se está dando un buen aprendizaje social dentro de los grupos de trabajo, ya que en su mayoría solo trabajan pocas personas que conforman dichos grupos y las demás pasan por desapercibidas y no ponen su aporte para que todos aprendan.

10. ¿Después de un trabajo en grupo puedes obtener tus propias conclusiones y compartir con tus compañeros como un medio de aprendizaje social?

Tabla N° 14: Trabajo en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	28%
No	58	73%
Total	80	100%

Elaborado por: Vargas. (2017).

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 14: Trabajo en grupo



Elaborado por: Vargas. (2017).

Análisis

De los 80 estudiantes encuestados, 22 dicen que después de un trabajo en grupo si se puede obtener las propias conclusiones, representa el 28%, mientras que 58 indican que no, representan el 73%.

Interpretación

Más de la mitad de estudiantes encuestados manifiestan que después de un trabajo en grupo no se puede obtener las propias conclusiones y compartir con los compañeros como un medio de aprendizaje social, ya que los docentes no dan la apertura necesaria para que se pueda desenvolverse de mejor manera, lo que provoca que no se alcance mayores conocimientos sobre lo estudiado.

Comprobación de hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

1. ¿Es de tu preferencia trabajar dentro de un equipo que de un grupo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	72%
No	22	28%
Total	80	100%

3. ¿Los docentes dan privilegio a trabajar en grupo que en un equipo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	65%
No	28	5%
Total	80	100%

7. ¿Las experiencias expuestas dentro de un equipo son consideradas como un aprendizaje social?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	75%
No	20	25%
Total	80	100%

8. ¿Socializar información dentro de un equipo facilitara un buen resultado de trabajo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	81%
No	15	19%
Total	80	100%

Frecuencias Observadas

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 1	22	58	80
Pregunta 3	52	28	80
Pregunta 7	50	30	80
Pregunta 8	65	15	80
TOTAL	189	131	320

Frecuencias Esperadas

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 1	47,3	32,8	32,8
Pregunta 3	47,3	32,8	32,8
Pregunta 7	47,3	32,8	32,8
Pregunta 8	47,3	32,8	32,8
TOTAL	189,0	131,0	320,0

Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
					E
Pregunta 1 SI	22	47,3	-25,3	637,56	13,49
Pregunta 1 NO	58	32,8	25,3	637,56	19,47
Pregunta 3 SI	52	47,3	4,8	22,56	0,48
Pregunta 3 NO	28	32,8	-4,8	22,56	0,69
Pregunta 7 SI	50	47,3	2,8	7,56	0,16
Pregunta 7 NO	30	32,8	-2,8	7,56	0,23
Pregunta 8 SI	65	47,25	17,8	315,06	6,67
Pregunta 8 NO	15	32,75	-17,8	315,06	9,62
TOTAL	320	320,0		x² =	50,81

Modelo Lógico

Ho = El trabajo en equipo no incide el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua.

H1= El trabajo en equipo incide el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa francisco flor del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (4-1)$$

$$GL = 1*3$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\infty = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E ² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

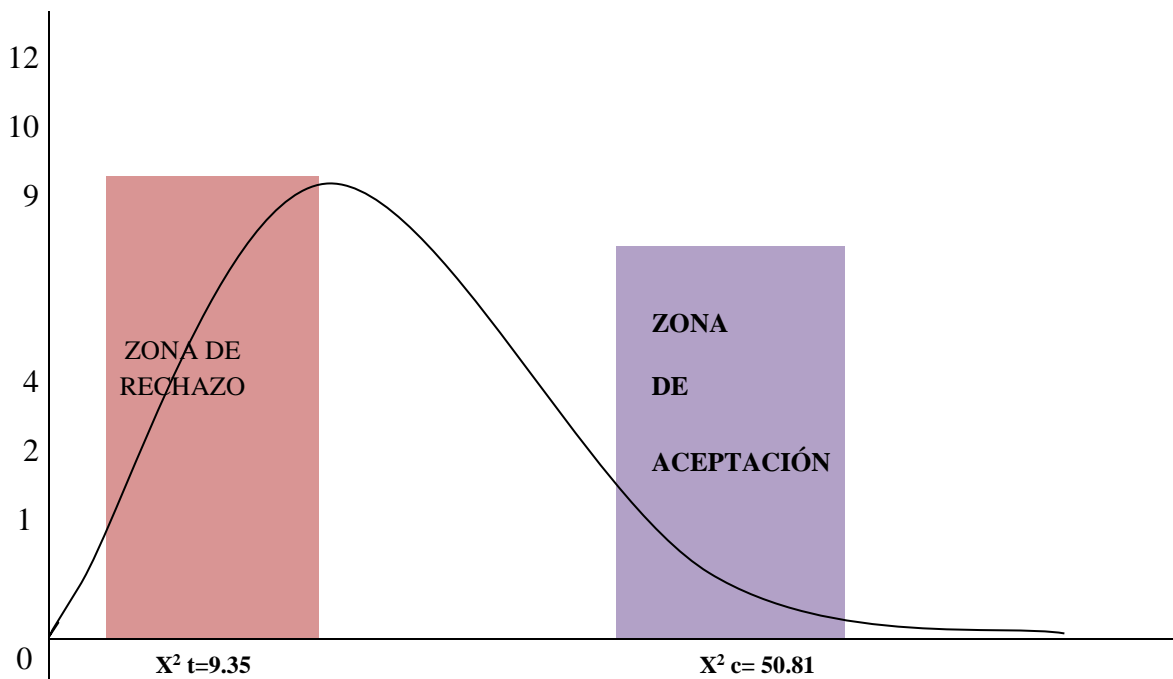
$(O-E)^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $\chi^2 t = 5.02 < \chi^2 c = 8.97$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna: El trabajo en equipo incide el aprendizaje social de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua.

CAMPANA DE GAUS

Gráfico N° 15: Campana de Gaus



Elaborado por: Vargas. (2017).

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

G.L	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
G.L	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones

- Se determinó que poseen un nivel medio- bajo de trabajo en equipo, toda vez que no todos los docentes realizan este tipo de aprendizaje en sus respectivas materias, se los hace trabajar en grupos, sin roles establecidos, sin objetivos y metas de grupo, solo los más dedicados y responsables trabajan, las evaluaciones no son justas para este grupo, son injustas, unos trabajan y otros se llevan las glorias. El trabajo en equipo no es planificado por los maestros, sino más bien por cumplir las horas clases y justificar lo improvisado, organizan al apuro los grupos para las famosas exposiciones.
- Se diagnosticó que el nivel de desarrollo de aprendizaje social en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado es lento, ya que los estudiantes no desarrollan una buena interacción social, por lo que cada persona no aporta para cumplir y llegar al aprendizaje significativo por medio de la interrelación con los demás compañeros, lo que hace que no se pueda realizar y hacer las actividades en una forma más productiva, afectando de tal modo en el punto grupal y personal de cada estudiante.
- La institución no cuenta con información teórica ni práctica sobre el trabajo en equipo y el aprendizaje social, ya que cada maestro aplica de acuerdo a su experiencia, por cuanto, no poseen una orientación metodológica sobre el tema que pueda servir como herramienta de enseñanza dentro del proceso educativo.

- Se determina que los docentes no utilizan estrategias adecuadas dentro de las actividades realizadas, lo que hace que no exista ayuda precisa con los estudiantes dentro del grupo de trabajo, por lo que es perjudicial porque es un trabajo conjunto en un tiempo determinado, ya que, si no se obtiene la atención y colaboración de todos, no se podrá alcanzar los resultados esperados y sobre todo un mejor aprendizaje.

5.1.2. Recomendaciones

- La Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia Tungurahua, debe incluir en la planificación micro curricular Estrategias metodológicas como el trabajo en equipo, para que los estudiantes den importancia y puedan desarrollar un buen aprendizaje social, la misma que a su vez debe constar de herramientas innovadoras para que se pueda aplicar en las diferentes clases y de esta forma habituar a los estudiantes y a concienciar que la labor colectiva es más fructífera dentro de la educación actual.
- Docentes y estudiantes deben construir una relación basada en confianza y respeto mediante preguntas-respuestas sobre temas de su clase con lluvia de ideas, llevarse bien con el mínimo de reglas posibles, los docentes tendrán la obligación de averiguar las habilidades de sus estudiantes y el estilo de aprendizaje que posean, así poder conformar buenos equipos de trabajo las cuales facilitara la obtención de conocimiento de una manera fructífera y dinámica.

- Se debe desarrollar actividades dinámicas basadas en trabajo en equipo que permitan obtener aprendizaje social de temas de su clase por medio de mapas conceptuales, y dinámicas que permitan conocer las habilidades de cada estudiante, esto es permitiendo a los estudiantes que interactúen académicamente los unos con los otros, para de esta forma avanzar en la cultura del conocimiento productivo, logrando formar personas socialmente activas y productoras, innovadoras, creativas, propositivas que contagien a solucionar los problemas personales y lo más importante los de la sociedad en la cual se desenvuelven.
- El investigador debe recopilar información sobre trabajo en equipo y aprendizaje social en las diferentes publicaciones en revistas, de las cuales extraerá las mejores conclusiones de sus autores, los resultados a los que llegaron, y de esta forma escribir un paper científico que sirva como información para el mundo entero sobre la situación planteada.

Bibliografía

Albert, Bandura. (2013). “La teoría del aprendizaje social”. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Álvarez, Eduardo. (2007). “Desarrollo de competencias en el Practicum de Magisterio”. Editorial Madrid.

Aramayo, Rodolfo. (2013). “Principios para lograr un trabajo en equipo exitoso”. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/principios-lograr-trabajo-equipo-exitoso/>

Arias, Wilfredo. (2008). “Un innovador y eficaz instrumento de evaluación”. Revista pedagógica San Jerónimo.

Arranz, Ainhoa. (2017). “Teorías del aprendizaje: aplicaciones educativas y prácticas”. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>

Baggini. (2012). “Teorías del aprendizaje”. Editorial Limusa.

Bernal, César. (2010). “Didáctica”. Tercera edición. Editorial Pearson. Recuperado de: <https://docs.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvUFpFdUh1eEFCSU0/edit>

Brauns, Sneksy. (2017). “Importancia del trabajo en equipo”. Editorial Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.importancia.org/trabajo-en-equipo.php>

Campos, Yolanda. (2000). “Estrategias de enseñanza aprendizaje”. Editorial México. Recuperado de: http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Campos%20Yolanda.%20Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Castro, Raquel., Mendaña, Cristina y González, Begoña. (2015). “Diseño y evaluación de un juego serio para la formación de estudiantes universitarios en habilidades de trabajo en equipo”. Revista Scielo. Versión ISSN 1646-9895.

Recuperado de: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?pid=S1646-98952015000100007&script=sci_arttext&tlng=pt

Covey, Stephen. (2016). "Trabajo en equipo". Editorial Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>

Delgado, Jennifer. (2006). "Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas". Editorial Cuba. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

Dianne, Sally. (1992). "Desarrollo humano". Editorial Wend Kosold Cuarta edición. Editorial Colombia.

Díaz, J. (2013). "La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas". Editorial España.

El Programa Nacional de Educación. (2013). "Manual de estilos de aprendizaje". Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_pdf

Enciclopedia Financiera. (2013). "El trabajo en equipo". Editorial España. Recuperado de: <http://www.eltrabajoenequipo.com/Definicion.htm>

Fernández, A. (1999). "Cómo aprender a estudiar y Aprender con eficacia". UCA editores. El Salvador

García, M. (2006). "Desarrollo de las habilidades motoras". Editorial Barcelona.

Guerri, Marta. (2017). "La teoría del aprendizaje social de Bandura". Psicoactiva. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

Gómez, Belén. (2017). “10 claves del trabajo en equipo”. Entrepreneur. Editorial España. Recuperado de: <https://www.entrepreneur.com/article/267144>

Huber, G. (2008). “Aprendizaje activo y metodologías educativas”. Revista de educación. Editorial España.

Ibarra, Soledad., y Rodríguez, Gregorio. (2011). “Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes”. Editorial España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217022117006.pdf>

Lucio, Ricardo. (1989). “Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones”. Revista de la Universidad de la Salle, pág. 12.

Martínez, Eduardo. (2013). “Formación: Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno”. Recuperado de: <http://comunidad.iebschool.com/iebs/formacion/que-es-el-aprendizaje-social/>

Martínez, Enrique. (2014). “El proceso de enseñanza-aprendizaje”. Editorial Madrid. Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

Navarro, Francisco. (2005). “Integración de equipos en medicina”. Revista Emprendedores Num.94 Julio-Agosto.

Navas, J. (1998). Conceptos y Teorías del Aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas

Parra, María. (2003). “Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje”. Ministerio de la Protección Social. Servicio Nacional de Aprendizaje. Editorial Colombia. Recuperado de: <http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf>

Prieta, Julio. (2012). “Estrategias de enseñanza- aprendizaje”. Editorial México, segunda edición. Recuperado de: <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Estrategias->

de-ensenanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-competencias-1a-Edicion-2012.pdf

Regader, Bertrand. (2017). “La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: La teoría de las inteligencias múltiples propone ocho tipos de inteligencia”. Recuperado de: <https://psicologiamente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#!>

Riva, Amella. (2009). “Cómo estimular el aprendizaje”. Didáctica o dirección del aprendizaje. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Rico, Ramón., Alcover, Carlos., y Tabernero, Carmen. (2010). “Efectividad de los equipos de Trabajo, una revisión de la última década de Investigación”. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Versión On-line ISSN 2174-0534 versión impresa ISSN 1576-5962. vol.26 no.1 Madrid. Revista Scielo. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622010000100004

Rodríguez, Adair. (2014). “Conoce el objeto de estudio de la pedagogía”. Recuperado de: <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/sabes-cual-es-el-objeto-de-estudio-de-la-pedagogia/>

Roldán, Ma. José. (2016). “La importancia del aprendizaje social y emocional en las escuelas”. Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/importancia-aprendizaje-social-emocional-escuelas>

Rosa, Genoveva., Navarro, Lisette., y López, Paco. (2014). “El aprendizaje de las habilidades sociales en la Universidad. Análisis de una experiencia formativa en los grados de educación social y trabajo social”.

Villacís, Pepe. (2017). “Trabajo en equipo: La clave para alcanzar el éxito”. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://www.salesup.com/crm-online/cc-trabajo-en-equipo.shtml>

Zavaleta, Mercedes. (2012). “La importancia del trabajo grupal en el aula”. Editorial Buenos Aires. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=9174&id_libro=443

TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE SOCIAL

Antonio Mauricio Vargas Pico
Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera
Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
antoniovargas@uta.edu.ec. es.vargas@uta.edu.ec

Resumen. El objeto del artículo es conocer como el trabajo en equipo es el medio idóneo para fomentar aprendizaje social, incorporando tareas que no solo permitan formar bachilleres sino personas, con la capacidad de responder a sus necesidades, pero lo que es más importante a las de la sociedad. Con mayor, se incorporan al aula de clases de cada una de las asignaturas actividades que facilitan el Interaprendizaje, mediante el trabajo colaborativo que implica la participación de todos los miembros del grupo, con sus respectivos roles para el cumplimiento de objetivos comunes. La hipótesis de partida consiste en que las actividades de los contenidos de las asignaturas tienen mayor calidad y productividad cuando se las realiza en equipo. Se parte de determinar el problema, e identificar las variables y operacionalizarlas para aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de la información. Los resultados obtenidos permitirán revelar como el trabajo en equipo influye en el aprendizaje social, y buscar la mejor alternativa de solución.

Palabras clave: aprendizaje social, trabajo en equipo, Interaprendizaje, estrategias didácticas, contenidos, asignaturas, conducta.

1 Introducción

En la actualidad el profesor se ha convertido en el líder del aula, según el modelo educativo vigente, formando al estudiante en el ser activo del Interaprendizaje, con destrezas, habilidades, capacidades y competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Se converge el conocimiento teórico, procedimental y actitudinal, generando una formación integral (Gil Montoya et al, 2007a). De esta forma en las aulas de las instituciones educativas se van incorporando tareas y actividades que fomenten el aprendizaje social a través del trabajo en equipo, que favorecen la capacidad crítica, innovadora, que favorezcan la comunicación efectiva, acercando al docente a un contexto más real. El docente se convierte en un facilitador, guía, mediador pedagógico, aplicando actividades concretas en cada una de las asignaturas, para conseguir un perfil de bachilleres adecuado y preparados para ser grandes profesionales.

El trabajo en equipo

El trabajo en equipo debe alcanzar el éxito esperado (Álvarez Teruel y Gómez Lucas, 2012, p25), que aseguran que para esto se debe cumplir con las siguientes reglas: Fomentar una comunicación fluida entre los integrantes, debe ser una exposición clara, se debe justificar los aportes de cada miembro, cada miembro debe aportar ideas con sus respectivos argumentos, se debe tener acceso a la información, consensuar todas las actividades del equipo, elaborar un plan de acción, designar responsabilidades individuales; y mantener relaciones afectivas entre los miembros del equipo.

El docente para aplicar el trabajo en equipo como una estrategia metodológica, debe hacer suyas una serie de responsabilidades, que no solo queda en explicar los contenidos y elaborar las pruebas; es hoy el guía y facilitador del conocimiento con los estudiantes, para lo cual debe cooperar con todos los compañeros de la Unidad Educativa, aplicar prácticas activas y novedosas, estimular la investigación, la creatividad, la innovación en el aula, evaluar los aprendizajes de los estudiantes en sus tres ejes: cognitivo, procedimental y afectivo. Es aquí donde el aprendizaje social se lo considera como una metodología que reúne condiciones para el desarrollo eficiente del docente, por cuanto implica la participación de todos los miembros del grupo, que persiguen objetivos comunes (López, 2007; Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Se puede indicar que el aprendizaje social, se lo puede llamar también como colaborativo por lo anteriormente citado en el párrafo anterior, los hermanos Johnson, Johnson y Holubec, (1999), detectaron conductas negativas en las actividades grupales que realizaban los estudiantes, poniendo diferentes condiciones. Por lo cual plantean que deben existir cinco elementos esenciales para que la cooperación funcione, además si se lo puede considerar como metodología. Los cinco elementos son: interdependencia positiva, la interacción promotora, la responsabilidad personal e individual, habilidades interpersonales y de grupo, procesamiento grupal o autoevaluación. El equipo debe planificar, organizar, aplicar y evaluar los logros de los objetivos y como son sus relaciones, analizando las acciones que funcionaron y desechando a aquellas que no, para tomar decisiones sobre conductas a cambiar o mantener dentro del grupo, así lo señalan Johnson, Johnson y Holubec, (1999b).

La organización y formalización del grupo de trabajo, parte de la realización de actividades formativas que tengan como centro de acción los desafíos físicos cooperativos, y a partir de ellos llegar al aprendizaje social como una estructura de enseñanza alternativa y de relación profunda entre los miembros, en este caso los estudiantes (Fernández-Rio y Velázquez, 2005). El grupo de trabajo no puede identificarse por la producción de material, sino por la libertad para redirigir el proceso, sin inconvenientes del grupo o de otros grupos formados.

Una estrategia para alcanzar el aprendizaje social es el refuerzo que realiza el docente en el aula sobre un tema o contenido establecido cuando se trabaja en equipo, perfilándose como el medio más idóneo en el sistema educativo, así lo afirman (Gómez Mujica & Acosta Rodríguez, 2003; Prieto Navarro, 2008). Cuando los estudiantes no logran los objetivos esperados muchas veces se sienten frustrados, y empieza la desorganización en el grupo, la colaboración o el cumplimiento de los roles se vuelven insatisfactorios, en ese sentido es cuando se debe aplicar el refuerzo en los procesos o en la metodología aplicada, conociendo que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje y concentración y colaboración.

Johnson, Johnson & Holuec (1999) definen “el trabajo en equipo como el empleo didáctico de grupo reducidos en los que los estudiantes trabajan en forma colaborativa para maximizar su propio aprendizaje social y el de los demás (p. 14). Se necesita de trabajo grupal, que implica acciones cooperativas. Álvarez Teruel y Gómez Lucas (2012) plantea un decálogo que asegure no solo el trabajo en equipo, sino que asegure el éxito esperado (p. 25). Para lo cual debe cumplir con lo siguiente: Fomentar una comunicación fluida entre los miembros del equipo, realizar una exposición clara y concreta, justificar cada una de las aportaciones de sus miembros, aporte de ideas, consensuar las actividades, contar con los recursos, elaborar un plan de acción, asumir responsabilidades individuales, y establecer relaciones afectivas.

El tener una cultura colaborativa para generar aprendizaje social encierra muchas virtudes, se le considera como una estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se debe considerar la negociación, la concertación y una gestión profesional, descartando que no se trata de un trabajo grupal sencillo, sino más bien trasciende a saber trabajar y construir juntos en proyectos por medio de un proceso de diálogo e intercambio de experiencias, conocimientos, entre el docente y los estudiantes. Prado de Souza, C (2000) señala “que para que se cumpla la colaboración se deben tener condiciones: que los docentes hablen sobre la práctica docente; se observen unos a otros cuando enseñan; planifiquen, diseñen, investiguen, evalúen y preparen juntos materiales curriculares; y que todos puedan aprender unos de los otros”

Son preocupaciones implícitas de los docentes antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es como estructurar el aprendizaje y sobre todo que sea social, en donde debe tomar acciones y decisiones con respecto al tipo de metodología que debe aplicar en el hecho educativo (Echeita, 1995; Echeita y Martín, 1990; García, Traver y Candela, 2001; Pujolàs, 2001, 2004; Slavin, 1980). Existen opciones para cada actuación pedagógica que plantee el profesor y la elección de ellos depende de los objetivos que se plantee al inicio de periodo, desarrollando destrezas, habilidades, capacidades y competencias

evaluadas a través de los resultados de aprendizaje. La estructura del aprendizaje social determina la naturaleza de la interacción de las estrategias.

Para asegurar que el trabajo en equipo sea eficaz y colaborativo, para conseguir el aprendizaje social se deben seguir normas éticas por parte de cada uno de los miembros. (Little, 1982; Murphy, Hallinguer & Mesa, 1985), Lledó Carreres y Perandones González (2012: 129-130) señalan que dentro de las normas éticas se puede tener en cuenta la iniciativa y el esfuerzo individual, respetar las ideas de los demás, desarrollo de estrategias de comunicación, interdependencia positiva y liderazgo. Trabajar en equipo implica que los miembros trabajen juntos, cooperen, asuman sus roles y que todos colaboren para alcanzar los objetivos comunes propuestos, con confianza y respeto a los demás. Gómez Mujica y Acosta Rodríguez (2003) señalan que el trabajo en equipo es un mecanismo que abandona el individualismo y el aislamiento; los integrantes comparten metas comunes, éxitos y fracasos, cada miembro toma decisiones colectivas y desempeñan funciones según sus características y respetando las diferencias individuales de cada miembro.

Los programas de refuerzo escolar deben contar con los ejes que fundamenten la calidad del apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la educación en general. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002), Fiorenza (2003), Geddes (2010), Alegret, Castanys y Sellarés (2010) y Pastor (2011). 1), Tomando en cuenta que la concepción de la educación ecuatoriana es socio-constructivista, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se promueve la aplicación de metodologías activas, participativa y generadora de aprendizaje significativo, para de esta forma cumplir con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2 Método/ Metodología

El enfoque parte de la investigación de campo, aplicando técnicas e instrumentos para recopilar la información, recopilando información en el lugar mismo donde se presenta el problema, articulando con el nivel descriptivo que detalla el comportamiento del problema del trabajo en equipo y el aprendizaje social frente a todo el contexto educativo; se fundamenta bibliográficamente las variables y para la toma de decisiones de calidad; la información recopilada se plasma en gráficos y tablas, teniendo en cuenta la significancia de estudio para detallar los resultados.

Los participantes en este trabajo son 80 estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor, con edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad, para comprobar los resultados se tomó en cuenta cuatro preguntas en las cuales constan las dos variables: Trabajo en equipo y aprendizaje social.

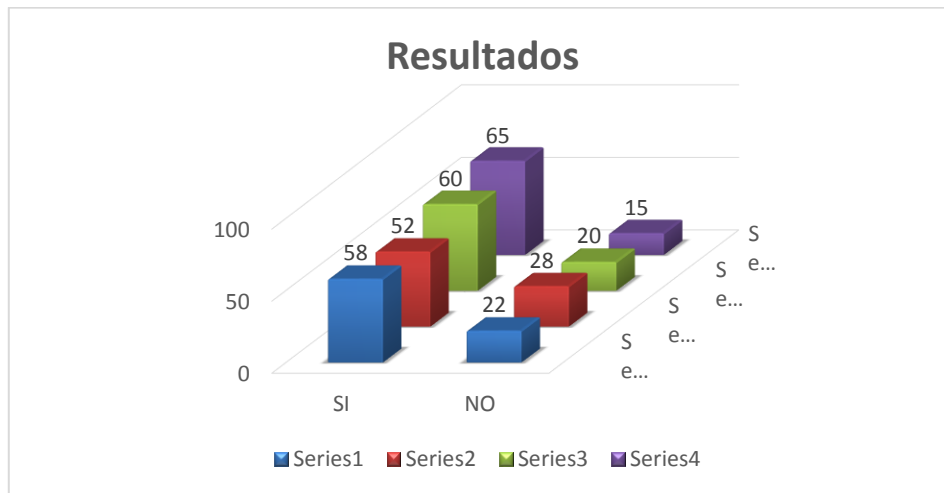
La encuesta con un cuestionario estructurado fue utilizado y dirigido a los estudiantes, el cual trato de establecer la relación existente entre trabajo en equipo y aprendizaje social dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para comprobar los 3 objetivos que se plantearon en la investigación, el cuestionario fue validado por la Dra. Mg. Edy Suyen Vargas Rivera, con fundamento ético y profesional por ser la tutora del proyecto de investigación.

El cuestionario fue estructurado con cinco preguntas direccionadas al trabajo en equipo y las otras cinco al aprendizaje social. Información que fue recopilada a los estudiantes de primero de bachillerato unificado.

Se recopiló la información aplicando un plan de recopilación y procesamiento de datos, aplicada la encuesta en la institución, esta información fue comprobada a través de la metodología de la distribución de frecuencias como es el CHI2, seleccionando las preguntas 1, 3, 7, 8, de la encuesta, en las cuales se observan los objetivos planteados, para garantizar que los resultados sean los más exactos, para el cumplimiento eficiente de la investigación.

3 Resultados

Los resultados demuestran la incidencia directa del trabajo en equipo con el aprendizaje social, en cada una de las 4 preguntas se nota como actúa la una alternativa en relación a la otra.



Fuente: Encuesta a estudiantes

En la mayoría de preguntas existe una tendencia en indicar que existe un interés en los docentes en realizar actividades para fortalecer el trabajo en equipo, así como estimular con recompensas cuando

trabajan bien, respetando las expresiones y puntos de vista de cada uno de los integrantes, y también que son evaluados los conocimientos científicos que adquieren dentro del aula cuando son producto del trabajo en equipo y corporativo.

Estas apreciaciones demuestran que los estudiantes necesitan ser motivados para desarrollar los trabajos colectivos, y demostrar su capacidad de interacción para cumplir los roles establecidos con eficiencia y eficacia en pos de conseguir los objetivos que se plantean al inicio de cualquier actividad, unidad o Quimestre.

4 Discusión

Revela la encuesta aplicada con un cuestionario estructurado que en la mayoría de las preguntas los estudiantes responden SI, que el trabajo en equipo no es aplicado en forma adecuada para generar aprendizaje social, por lo que el aprendizaje generado es superficial y realizado en forma individual por cada uno de los estudiantes, lo que se puede reflejar en los resultados de aprendizaje cuando se evalúa a los estudiantes en las instituciones educativas. Tourón (2012) manifiesta que en la escuela como se lo conoce, se articula organizativamente de acuerdo a la edad de los estudiantes, agrupados en un solo nivel, con miembros heterogéneos, donde el criterio de agrupamiento en equipos de trabajo es la base para la generación de aprendizajes sociales, que se verá manifestado en el rendimiento.

Los docentes no utilizan el trabajo en equipo como una estrategia metodológica que genere aprendizaje social, por lo que los estudiantes no generan aprendizajes significativos con la participación colectiva de los estudiantes, dejando a un lado el individualismo y poniendo sus esfuerzos y colaboración en forma colectiva, cada uno con responsabilidades y roles a cumplir en esta metodología didáctica. Como señala Fernández (2006), los rasgos de la nueva educación exigen una forma diferente de hacer educación, con roles, actividades y perfiles tanto de docentes como estudiantes. El primero definido por su profesionalismo, facilitando el aprendizaje social de sus dicentes; el segundo considerado como un aprendiz activo, creativo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo y responsable en sus tareas y actividades dentro del grupo.

López (2005:06), manifiesta que se ha dado poca relación entre los resultados académicos y el éxito estudiantil cuando se ha intentado acercar la formación escolar a la vida real, mientras que en la vida social activa se hace especial hincapié en las evaluaciones continuas y formativas y se aprecia especialmente el saber hacer y el saber estar, la enseñanza del bachillerato se practica la evaluación sumativa, por medio de pruebas y exámenes y se valora la acrítica capacidad reproductora y repetitiva de conocimientos, cayendo en indicadores que se sigue aplicando modelos educativo tradicional, en

donde el memorismo es la base de la adquisición de los conocimientos, dejando a un lado lo procedimental y actitudinal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tradición docente es otro punto de tomar en cuenta en la aplicación de estrategias metodológicas activas como el trabajo en equipo que garantice aprendizajes obtenidos de una manera social, se basan en la experiencia de años de docencia y sigue aplicando estrategias metodológicas que ya cumplieron su misión en la educación pasada. Se está de acuerdo con López (2005) en pensar que enseñar y aprender son dos conceptos íntimamente relacionados e inseparables. Utilizando el método más adecuado como el trabajo en equipo se conseguirá con más certeza llegar a un mejor aprendizaje y éxito académico. Se puede decir entonces que los métodos de enseñanza participativos, donde la responsabilidad del aprendizaje del estudiante depende de su actividad, implicación y compromiso, genera un aprendizaje más profundo, significativo y duradero, pues consigue transferir sus resultados a contextos más heterogéneos (Fernández, 2006).

El presente Paper se presenta como un diseño, planteando que se puede fomentar el trabajo en equipo en las aulas, se ha creído que la dinámica de grupo y las técnicas ayudaran en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario una renovación metodológica en las aulas, introduciendo cambios y procedimientos didácticos utilizados en el proceso formativo, donde el protagonista del aprendizaje es el estudiante. López (2005:51) describe cuando habla del modelo participativo, expresando que han aparecido otras estrategias, basadas en una metodología más activa en el aula que desarrollan competencias que van más allá del simple saber, trabajando ámbitos tan importantes como lo procedimental, el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo o la creatividad. Estas nuevas estrategias docentes tienen como base el hecho de que el estudiante interactúe, preferentemente a nivel grupal, con su objeto de estudio, cumpliendo las metas y objetivos comunes del grupo. El aprendizaje basado en problemas, el método del caso, el contrato de aprendizaje o la lección magistral participativa (Ribes 2008) son ejemplos claros de metodologías activas que se están utilizando actualmente en las aulas escolares.

La reflexión de estas situaciones que acontecen en las aulas sobre la limitada aplicación de estrategias metodológicas como el trabajo en equipo y el refuerzo que se impulsa a los participantes a observar su comportamiento, gracias a lo cual llegan a conocerse tanto a sí mismos como a los demás en nuevas formas de conducta. Este sería el proceso por el que pasa un individuo en cualquiera de los momentos al participar en una técnica grupal y generar aprendizaje social. Canto (2000) plantea que cuando un profesor decide utilizar una técnica grupal está poniendo en práctica formas de conductas colectivas. Si se analizan por el grupo propician que el análisis de la experiencia favorezca una serie de aprendizajes que modifiquen ciertos comportamientos, esquemas cognitivos y potencien determinadas emociones

en cada uno de los componentes, así hace que desarrollen todo tipo de competencias relacionadas con el trabajo en equipo o con las que causan la propia interacción, para de esta forma se garantiza una formación integral con calidad de educación.

5 Conclusiones

El trabajo en equipo como herramienta didáctica para conseguir aprendizaje social no es utilizado adecuadamente en las aulas por los docentes en las instituciones educativas, el desconocimiento de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la falta de capacitación y la motivación profesional son las razones para que en la actualidad se siga trabajando a nivel de grupos, sin una organización técnica-pedagógica de estos, en donde cada miembro tenga un rol preponderante en el transcurso de la ejecución del propósito o metas comunes planteadas, donde se vea reflejado la participación colectiva en la adquisición de aprendizajes significativos, dejando a un lado el individualismo improductivo, de esta forma se garantice una formación diferente de los estudiantes.

La inexistencia de una cultura colaborativa de los estudiantes no permite la aplicación del trabajo en equipo, toda vez que se sigue manteniendo ese individualismo como competencia escolar entre ellos, donde el que más altas calificaciones posea es el mejor; otro factor es el cultivo de valores para ponerle en práctica cuando se conforma equipos de trabajo, tomando en cuenta que se persigue objetivos comunes, por ende la responsabilidad, la honestidad, la puntualidad, el compañerismo son la base para llegar a cumplir eficientemente las metas propuestas en una tarea académica, ciclo escolar, proyectos de aula, entre otros. De tal manera que los miembros del equipo deben tener responsabilidades y roles que cumplir a cabalidad, y de esta forma aprender día a día de los demás dentro del colectivo pedagógico en general.

Las personas de las instituciones educativas encargadas de supervisar los planes anuales de clase, los planes de unidad y los planes de clase, no cumplen sus funciones eficientemente, toda vez que en estos documentos, cuando se articula contenidos con estrategias metodológicas no se hace constar al trabajo en equipo como parte de esta, y si lo ponen, en la praxis no se desarrollan quedando solo en papel dichas planificaciones, estas falencia influyen directamente con los aprendizajes que se pretende alcanzar con los estudiantes, el perfil del docente no refleja las competencias adquiridas, toda vez que cuando son evaluados, el nivel de los resultados de aprendizajes está muy por debajo del estándar que se requiere para que el estudiante sea competitivo.

En las instituciones educativa no se encuentra referentes bibliográficos, en los cuales los docentes tengan un conocimiento profundo sobre el trabajo en equipo y la producción de aprendizaje social, los artículos científicos recopilados no presentan una relación o estudios realizados en las aulas de clase, o considerados como estrategias metodológicas innovadoras, más bien el material que se puede encontrar va encaminado a otras áreas del conocimiento, por lo que los maestros tratan de aplicar esos conocimientos en la educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es considerado como una herramienta de acción colaborativa para el cumplimiento de metas comunes de diferentes grupos.

Bibliografía

- Álvarez Teruel, J.D. y Gómez Lucas, M.C. (2012). El Espacio Europeo de Educación Superior, las competencias, el trabajo colaborativo, la calidad... Algunas pinceladas. En M. C. Gómez Lucas & J. D. Álvarez Teruel (Eds.), *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de la Educación Superior* (pp. 17-35). Alcoy: Marfil.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Archidona: Aljibe.
- Echeita, G. (1995). El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En: Fernández, P. y Melero, M. A. *La interacción social en contextos educativos* (167-189). Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Echeita, G. y Martín, E. (1990). Interacción social y aprendizaje. En: Marchesi, A., Coll C. y Palacios, J. (Comps). *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen III (49-67). Madrid: Alianza.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, pp. 35-56
- Fernández-Río, J. y Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva S.L.
- Fiorenza, A. (2003). *Niños y adolescentes difíciles*. Barcelona: RBA. Integral.
- García, R., Traver, J.A. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Editorial CCS. ICCE.
- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula*. Barcelona: Grao.

- Gil Montoya, M.D., Baños Navarro, R., Alías Sáez, A., & Gil Montoya, F. (2007b). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias. JAC'07: Séptima Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo, 63-72.
- Gómez Mujica, A. & Acosta Rodríguez, H. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. Acimed: revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud, 11 (6).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999a). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: editorial Aique.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999b). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: editorial Aique.
- López, F. (2005). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea.
- López, A. (2007). 14 ideas clave: El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: editorial Graó.
- Lledó Carreres, A. & Perandones González, T.M. (2012) «Hacia una cultura colaborativa entre el profesorado universitario. Revisión y fundamentación teórica del trabajo colaborativo». En Gómez Lucas, M.C. y Álvarez Teruel (eds.) El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de la Educación Superior. Vol. I. Al coy: Marfil, 125-139
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). Plan PROA. Programas de Refuerzo Educación y Apoyo en línea. Accesible en: <http://www.educacion.gob.es/educacion/comunidadesautonomas/programas-cooperacion/plan-proa.html>
- Murphy, J., Hallinguer, P., y Mesa, R. P. (1985). School Effectiveness: checking progress and assumptions and developing a role for state federal government. Teachers College Record, 86 (4), 620-639.
- Pastor, G. (2011). ¿Pactamos? Madrid: Fuhem.
- Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Prado de Souza, C. (2000). Develando la cultura escolar. En Jodelet, Denise y Guerrero Tapia, Alfredo (2000). Develando la cultura. Estudios en representaciones *sociales*. Facultad de Psicología. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ribes, A. (Coord.) (2008). Metodologías activas. Valencia: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia.
- Slavin, R.E. (1980). Cooperative learning. Review of Educational Research, 50, 315-342.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Flor, de la ciudad de Ambato

Objetivo: Recabar información acerca del trabajo en equipo y el aprendizaje social

Instrucciones

Marque una X en el recuadro que considere que la respuesta es correcta

Responda con toda libertad y sinceridad, tomando en cuenta que la encuesta es anónima

Cuestionario

¿Es de tu preferencia trabajar dentro de un equipo que de un grupo?

Si no

¿Los docentes motivan a la integración de equipos de trabajo?

Si no

¿Los docentes dan privilegio a trabajar en grupo que en un equipo?

Si no

¿Los docentes no imparten sus clases con estrategias metodológicas como el trabajo en equipo?

Si no

¿Usted debe expresar y defender con firmeza sus puntos de vista, aunque difieran los demás?

Si no

¿Los docentes dan importancia al trabajo en equipo dentro de sus horas clase?

Si no

¿Las experiencias expuestas dentro de un equipo son consideradas como un aprendizaje social?

Si no

¿Socializar información dentro de un equipo facilitara un buen resultado de trabajo?

Si no

¿Cree usted que se está dando un buen aprendizaje social dentro de los grupos de trabajo?

Si no

¿Después de un trabajo en grupo puedes obtener tus propias conclusiones y compartir con tus compañeros como un medio de aprendizaje social?

Si

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN