



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa  
y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

**“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Viteri Campos Carmen Liliana

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

**Ambato-Ecuador**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño C.I 180122435-1 , en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante, Viteri Campos Carmen Liliana considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

C.I 180122435-1

**TUTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendación descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Viteri Campos', is written over a horizontal dashed line.

Viteri Campos Carmen Liliana

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

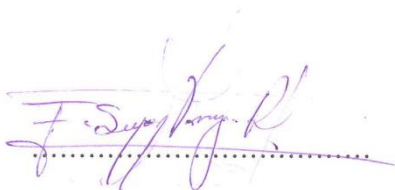
A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Viteri Campos', is written over a horizontal dashed line.

Viteri Campos Carmen Liliana

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta.: Viteri Campos Carmen Liliana egresada de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera  
C.I: 1802329779



Msc. Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo  
C.I: 1803881687

## **DEDICATORIA**

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Gracias Padre amado por no dejarme caer y ser mi soporte fundamental.

Mis padres, Carmelina Campos y Ángel Viteri, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron. Padres muchas gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes.

Mi esposo, Edison Mañay, por creer en mí y por apoyarme en mis estudios en cada paso.

Mis hermanos, Myriam Viteri y Jonathan Viteri, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Mis sobrinas, Melanie y Sofía, para que vean en mí un ejemplo a seguir.

Mis profesores calificadores, Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera y Msc. Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo, por impartir sus conocimientos gracias a ellos tengo una excelente formación académica y por acompañarme en esta etapa de mi vida desde el comienzo hasta el final; los quiero mucho Dios les bendiga siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mis profesores calificadores de la Tesis, Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera y Msc. Psc. Cl. Miguel Guzmán Hallo, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

De igual manera agradecer a mi profesora Tutora del Proyecto de Investigación, Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño, por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigadora.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profes la Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera y Dr. Wladimir Tenecota por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Y por último a mi jefe de trabajo P. Dr. Gilberto Freire Rector de la Unidad Educativa “González Suárez”, por motivarme durante mi formación profesional y darme la oportunidad de trabajar en la institución educativa.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas .....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4 Formulación del problema .....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	7
1.2.6.1 Delimitación de contenidos.....	7
1.2.6.2 Delimitación Espacial .....	8
1.2.6.3 Delimitación Temporal .....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	8
1.4 OBJETIVOS .....	9



1.4.1 Objetivo General .....	9
1.4.2 Objetivos específicos .....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	14
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
2.5.1 Fundamentación Teórica .....	18
Variable Independiente: El Desarrollo Psicosocial .....	18
Definición:.....	18
El proceso de adolescencia.....	18
Fases y tareas de la adolescencia .....	19
Adolescencia temprana .....	19
Adolescencia media .....	20
Adolescencia tardía .....	20
Etapas de Desarrollo .....	22
Entorno Social.....	22
Funciones sociales de la educación.....	23
La sociedad.....	25
Tipos de sociedades.....	25
Relaciones humanas .....	26
Respeto.....	26
Comprensión .....	27
Cooperación .....	27
Comunicación .....	27

Cortesía .....	27
Personalidad .....	27
Carácter .....	30
Persona colérica .....	30
Persona apasionada .....	31
Persona sanguínea .....	31
Persona flemática .....	31
Persona nerviosa.....	32
Persona sentimental.....	32
Variable Dependiente: EL AUTOESTIMA.....	33
Desarrollo de la autoestima.....	34
2.5 HIPÓTESIS.....	35
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA .....	36
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.3.1 Población.....	37
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	39
3.4.1. Variable Independiente: Desarrollo Psicosocial .....	39
3.4.2. Variable Dependiente: Autoestima .....	40
3.4.3. Recolección de Información .....	41
3.4.4. Procesamiento y Análisis .....	41
CAPÍTULO IV .....	43
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	43

4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la unidad educativa particular “Bautista” .....	43
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	52
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis .....	53
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	53
4.2.3 Descripción de la Población.....	53
4.2.4 Especificación del Estadístico.....	53
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	54
4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS A ENCUESTAS .....	55
4.3.1 Frecuencias observadas .....	56
4.3.2 Frecuencias esperadas .....	56
4.3.3 Cálculo del Chi cuadrado .....	56
4.4 CAMPANA DE GAUSS .....	57
CAPÍTULO V .....	59
5.1 CONCLUSIONES .....	59
5.2 RECOMENDACIONES .....	59
Bibliografía .....	60

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tema:** “EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** Viteri Campos Carmen Liliana

**Tutora:** Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación es de carácter psicopedagógico, el objetivo principal es analizar la influencia del Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, con una población de 249 estudiantes, dentro del método de investigación se encuentra la Bibliográfica Documental, porque permite sustentar mediante documentos y normativas legales, textos, artículos científicos que van a ser necesarios dentro de la temática establecida, de campo ya que existe la facilidad de acudir a la institución a recabar información necesaria, los datos se obtuvieron en base a la aplicación del cuestionario que fueron analizadas y procesadas y tabuladas mediante el proceso estadístico, dando así datos reales que justifican la hipótesis planteada.

**Palabras claves:** Desarrollo Psicosocial, Autoestima, Estudiantes, investigación.

## INTRODUCCIÓN

**Esta investigación se desarrollará en la** Unidad Educativa Particular “Bautista”. Para la investigación se trabajó con los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica. El problema principal se enfoca en el deficiente Desarrollo Psicosocial y el bajo Autoestima en los Estudiantes. El proyecto está dividido en cuatro capítulos y un artículo académico en los que se muestra de forma clara y ordenada el contenido de la investigación.

**Capítulo I El problema:** contiene tema, planteamiento del problema, contextualizaciones, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación y objetivos.

**Capítulo II Marco Teórico:** contiene, estado del arte, fundamentaciones, filosófica, legal, Categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III Metodología:** contiene modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recopilación de información y plan de procesamiento de la información.

**Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados:** contiene el análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de décimos grados de educación general básica de la jornada matutina, consta además de la verificación de hipótesis

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** contiene las conclusiones y recomendaciones acerca de los datos obtenidos mediante el análisis y la interpretación de resultados de la encuesta

**Artículo Académico:** en el cual se genera el nuevo conocimiento a partir del proyecto de investigación, dando así un reporte de los resultados obtenidos tomando en cuenta datos de revistas científicas y como resultado el nuevo conocimiento generado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO, SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “BAUTISTA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

Según Silva (2016), en el Ecuador uno de cada cuatro escolares (niños de entre 7 y 17 años) tiene baja autoestima y reconoce sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a estudiantes, en la que la mitad de ellos (el 51%) afirma que muy pocas personas son dignas de su confianza mientras que la otra mitad (49%) nos dice que por lo general se encuentran tranquilos la mayoría del tiempo, que tienen una sensación de calma, sin sentir nervios ansiedad o angustia.

Un ejemplo: los adolescentes que intentan ser aceptados por un grupo se sienten obligados a imitar conductas: fumar, tomar o tener relaciones sexuales prematuras. En algunos casos, eso puede desembocar en trastornos psicológicos, baja en el rendimiento escolar, malas relaciones familiares y, por lo tanto, una baja autoestima. Es decir que la autoestima suele ser consecuencia y no causa, y por sí sola no es tan dañina como ahora se cree. Se convierte en problema si se suman otros factores como la herencia genética y el ambiente social en el que las personas se desenvuelven. Además hay que saber que los trastornos mentales suceden

cuando han colapsado por lo menos 15 sistemas de control neuronal y la autoestima es uno de estos. Eso es lo que sucede con las personas que cometen asesinatos múltiples: tienen un cúmulo de trastornos que las llevan a ejecutar estos actos terribles.

En la provincia de Tungurahua se ha detectado que es donde existe el mayor porcentaje de estudiantes reprobados, para Elizabeth Montenegro (2016), Magíster en Educación, no debemos olvidar que el aprovechamiento escolar tiene relación con aspectos como el estado físico, la personalidad, crianza, disposición emocional, autoestima y el mal uso del tiempo libre, además la escasa influencia de los padres y adultos que rodean al menor. Muchos jóvenes no canalizan bien sus fracasos, esto da lugar a que entren en estado de depresiones severas. El psicólogo educativo Andrés Pérez (2016) considera que la pérdida de valores de la sociedad por más que suene a una frase de cajón está produciendo actitudes autodestructivas en este grupo etario.

En la Unidad Educativa particular “Bautista”, se realizó una entrevista a la Rectora Dra. Ximena Estrella (2017), en la cual manifestó que se han presentado una serie de casos que tienen una estrecha relación con el autoestima, los mismos que han afectado el desarrollo humano de cada niño entre los principales problemas que existen son la desintegración familiar, lo cual ha sido la causa fundamental para conllevar a la baja autoestima, por otro lado tenemos violencia intrafamiliar y con esto encontramos a niños y niñas tímidos, no les gusta estar con otros compañeros, son poco expresivos, también han presentado agresividad hacia sus compañeros de aula, lo que conlleva al acoso escolar a sus compañeros creando en la institución educativa un clima desagradable para desarrollarse de una forma óptima. (Estrella, 2017)



## Árbol de problemas

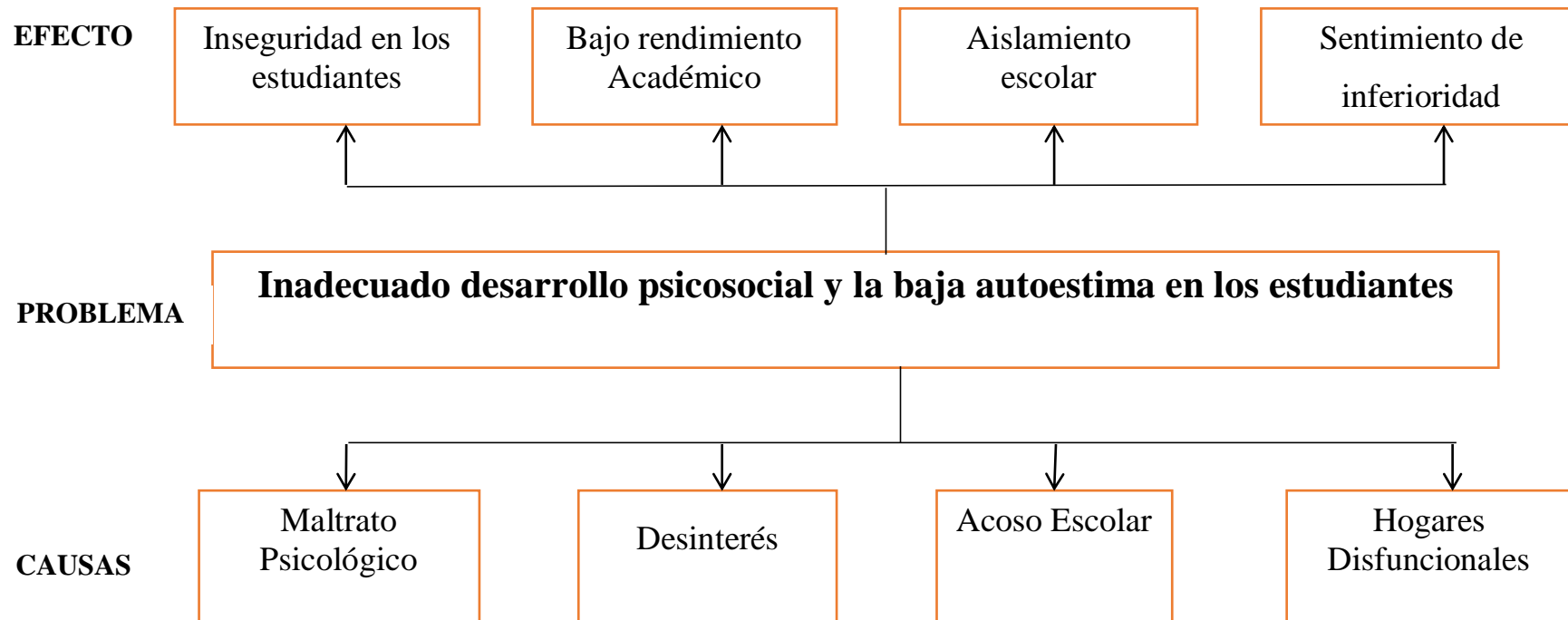


Gráfico N. 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Carmen Liliana Viteri Campos

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El maltrato psicológico de los estudiantes ya sea por parte del hogar o en la misma institución, causa un inadecuado desarrollo psicosocial y la baja autoestima, provocando inseguridad en los estudiantes, desencadenando un aislamiento, sintiéndose solos e aislados de la sociedad, provocando dificultades en las diversas actividades con los compañeros y en la familia creando sentimientos de desvaloración.

El desinterés por parte de autoridades por velar por el bienestar de los estudiantes causa un inadecuado desarrollo psicosocial y la baja autoestima, provocando un bajo rendimiento académico perdiendo la motivación de ser buenos alumnos, desconociendo sus habilidades y destrezas, sintiendo frustración al no poder acceder adecuadamente a los conocimientos para el proceso enseñanza aprendizaje.

El acoso escolar por parte de sus compañeros causa un inadecuado desarrollo psicosocial y la baja autoestima, provocando un aislamiento ya que se sienten excluidos dentro del grupo de compañeros por el simple hecho de pensar o actuar de diferente manera que el resto, creando un aislamiento total del grupo social.

Los hogares disfuncionales causan un inadecuado desarrollo psicosocial y la baja autoestima, provocando sentimientos de inferioridad, inseguridad en ellos mismos y un bajo rendimiento académico ya que no se sienten a gusto en el ambiente que se está desarrollando y no logran tener éxito, es decir empiezan a desconocer sus habilidades y destrezas.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se resuelve la problemática persistirá la desmotivación y baja autoestima, incidiendo en el aislamiento de los estudiantes, uso inadecuado de las redes sociales, y no desarrollarse adecuadamente en su entorno psicosocial, lo que incitaría a presentar problemas en su hogar, sentimientos de inseguridad, y miedo a relacionarse con los demás, fuertes problemas de comunicación con sus padres,

hermanos, problemas de un rendimiento académico bajo, su fracaso escolar y personal. Existirá temor al dialogar con sus padres por lo cual los estudiantes conversarán de sus problemas a sus amigos quienes no sabrán guiarlos o aconsejarlos como sus padres.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el desarrollo psicosocial y el autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuáles son las principales causas que influyen en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa particular “Bautista”?
- ¿Cuáles son los factores que afectan en el autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa particular “Bautista”?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

##### **1.2.6.1 Delimitación de contenidos**

Campo.- Educación

Área.- Psicología Educativa

Aspecto.- Desarrollo Psicosocial, El Autoestima

### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

El proyecto de investigación se realizó a los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

### **1.2.6.3 Delimitación Temporal**

Se realizó en el periodo Marzo, Agosto 2017

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio es de suma importancia porque tiene como objetivo determinar la influencia del desarrollo psicosocial en el autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Es de utilidad para establecer el nivel de autoestima en los niños y las causas que involucran que tengan un deficiente auto concepto de sí mismos, con datos tanto cualitativos y cuantitativos que permitan dar solución al problema investigado.

El estudio es de impacto porque no se ha analizado en la institución, el tema no ha sido tratado a profundidad por lo cual no existe un conocimiento sobre el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista” quienes se ven afectados por la problemática, los maestros y autoridades.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel para el desarrollo de la investigación, con el material documental bibliográfico, con herramientas Web para la recolección de datos, con herramientas de oficina y equipos de cómputo con programas actualizados para el informe y presentación de resultados.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la influencia del Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar la principales causas que influyen en el desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
- Identificar los factores que afectan en la autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada que relacione en el desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

El análisis del desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes se ha basado en diferentes investigaciones realizadas por algunos autores, lo que ha permitido comprender el tema de una manera más clara.

**En la revista Scielo se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo

**Autores:** Paula Samper García, Elisabet Malonda

**Año:** 2015

En la adolescencia las relaciones sociales con los compañeros adquieren una especial importancia por la relevancia que tienen para el adolescente y también por el impacto que estas relaciones tienen en el ajuste psicosocial de la persona. En el contexto escolar la aceptación o rechazo social por los iguales están relacionados con un mayor o menor equilibrio emocional y en general con la adaptación de los adolescentes. (García & Malonda, 2015)

La victimización involucra la exposición repetida a una conducta hostil por parte de los compañeros, se la define como la experiencia de ser objeto de conductas de agresión física, agresión verbal y agresión psicológica, efectuadas por los iguales en el entorno escolar, especialmente en lugares con poca supervisión por parte de personas adultas.

**En la revista Redalyc se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional

**Autores:** Christian Berger y Pilará Lamos

**Año:** 2014

La relación que existe entre autoestima y rendimiento no es muy clara y existe evidencia que debate la direccionalidad de las relaciones establecidas entre ambos, en específico la diferencia entre el reporte de los docentes y el propio reporte de los estudiantes. En este contexto, varios autores han argumentado acerca de la influencia de docentes y compañeros en la construcción de la

autoestima y razonablemente, en el rendimiento académico. (Berger & Lamos, 2014)

La relación entre estudiantes y los docentes ha sido notable como un factor clave para un buen desempeño académico y el bienestar socioemocional de cada uno de los estudiantes, procediendo mediante las competencias socioemocionales y la motivación que el docente aplique, de un efecto modelador, las expectativas y conocimiento de los estudiantes y los vínculos afectivos que establecen. De tal manera que los vínculos que los estudiantes establecen con sus pares también constituyen un factor notable para los logros académicos y de bienestar en general.

Esto fortalece el hecho de que el aprendizaje socioemocional no puede ser medido únicamente a través de características o competencias individuales, sino que también es considerando variables sociales y que estén relacionadas con el individuo y su contexto.

**En la revista Redalyc se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** El desarrollo psicosocial de Eric Erikson

**Autor:** Nelso Bordignon

**Año:** 2015

Bordignon(2015), expresa que una consecuencia que transcurre en la resolución positiva de las crisis básicas es la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas desde los miembros de su familia, y con otros miembros de grupos sociales y del trabajo, además de la sociedad y la humanidad como un todo. Estas relaciones establecidas de forma consistente son importantes para poder construir relaciones de cooperación, participación e integración. Volviéndose así semillas de los valores de amor, de la fraternidad y de la solidaridad entre las personas.

Tres fuerzas surgen como ejes en la vida de las personas, que emergen de los estadios cruciales de la vida humana: la esperanza, en la infancia, a partir de la antítesis entre la confianza x desconfianza; la fidelidad y la fe, en la adolescencia,



a partir de la superación de la dialéctica de la identidad por confusión de identidad; el amor en la vida adulta, como síntesis existencial de la superación de la generatividad por estancamiento. De su eficacia depende la calidad de vida de las personas y de la sociedad en el tiempo y en la eternidad.

**En la revista Redalyc se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** La Autoestima en la Adolescencia

**Autor:** Isabel Larraburu

**Año:** 2015

Larraburu(2015), manifiesta que la autoestima es la idea que se tiene de valor personal y el respeto que se siente por sí mismo. Si tiene la persona tiene una buena autoestima, trata con respeto, atiende tus necesidades y defiende los derechos. Si tiene baja autoestima, se humillan, ponen las necesidades de los demás antes de las suyas, o piensa que no tiene nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es el auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegan a creer las críticas y piensan que valen menos que los demás. Cuando pasa esto, puede transformarse en alguien que solo está pidiendo

ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que se humillen y de más de lo que se merecen para que le quieran o muestre afecto.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Desde la perspectiva del paradigma Crítico Propositivo se plantea el estudio como una opción para realizar una descripción de la realidad en base a las variables de la investigación como es el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima, con el criterio y participación activa de quienes son parte del problema en este caso los estudiantes, padres de familia, y docentes, al ser crítico con el criterio del autor, basado en el conocimiento científico de diversas fuentes se establecerán las principales conclusiones, para lograr una solución a largo plazo del problema basado en las necesidades de los estudiantes, aplicado a través de un proceso de concienciación y trabajo en conjunto con padres de familia, docentes y estudiantes.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Es una investigación de carácter psicológico porque estamos tratando los factores internos que conllevan el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima, es por eso que varios autores nos mencionan su teoría y la relación que tiene con el ámbito educativo. En la cual demostraron la influencia que ejercen los climas creados por el docente durante las clases en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y éstas a su vez sobre la motivación.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo tiene su fundamento legal en la constitución de la república del Ecuador del 2008 específicamente en los siguientes artículos:

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

##### **Sección tercera**

Comunicación e información Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos

## CAPÍTULO SEGUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR

### Sección quinta

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## CAPÍTULO TERCERO

### DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

#### Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

## 2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Red de Influencias Conceptuales.

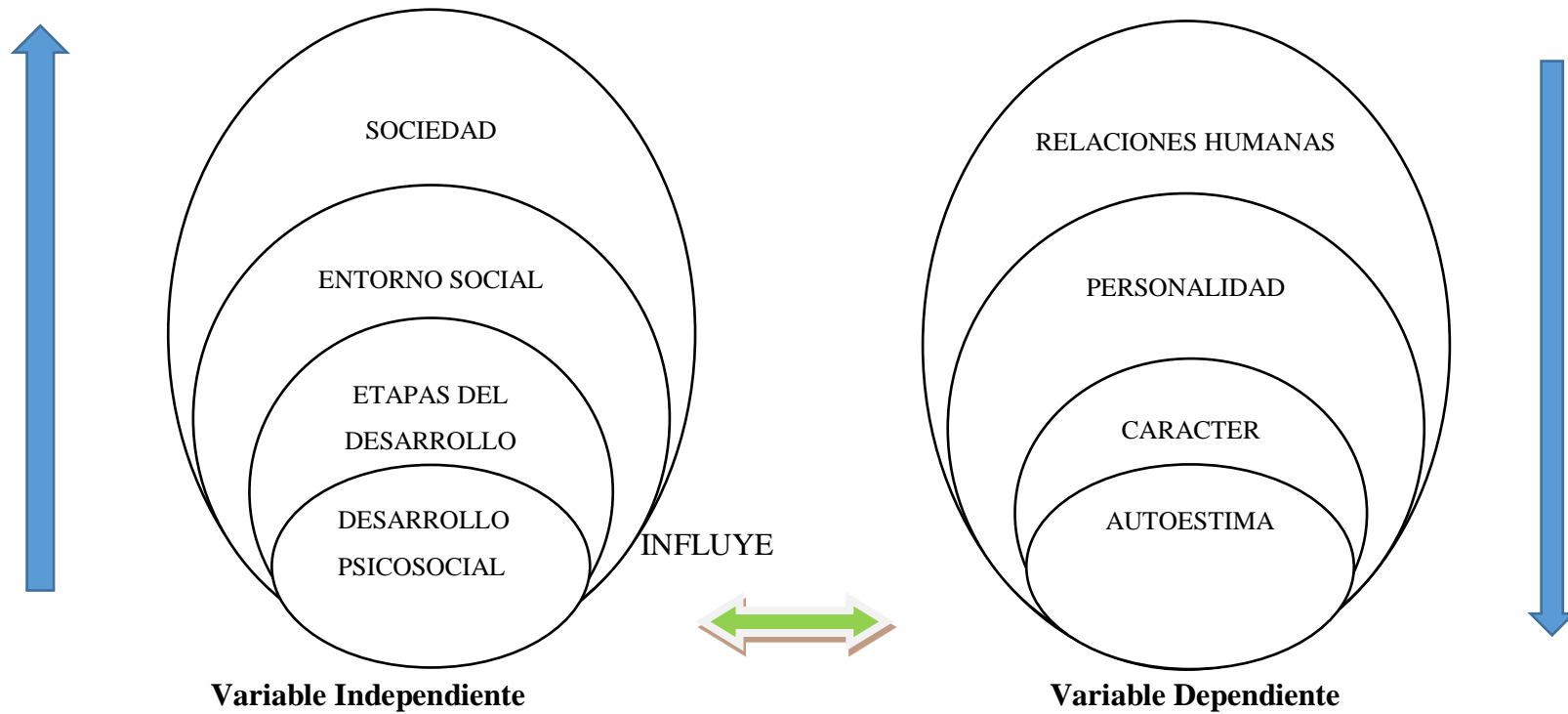


Gráfico N.2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Carmen Liliana Viteri Campos

### **2.5.1 Fundamentación Teórica**

#### **Variable Independiente: El Desarrollo Psicosocial**

##### **Definición:**

El desarrollo psicosocial se relaciona directamente con dos factores que son el factor físico y el factor psicosocial, en donde el factor psicosocial nos indica como una persona puede desarrollarse en distintos ámbitos como el intelectual, el social y emocional; esto a su vez desencadena en la capacidad general de actuar con el medio y la sociedad en la que la persona se encuentra, por lo que se puede decir que todo este desarrollo depende de la maduración del sistema nervioso central y del cerebro (Bernard , 2016).

En resultado, se pretende un nivel pequeño de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales, por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico de la persona.

Las diferencias del medio ecológico y cultural en el que se rodean afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental, la acción recíproca con el medio define el carácter de las aptitudes y conocimientos adquiridos y la forma en que se los valora, cada grupo social apreciará especialmente aquellos conocimientos que resulten más necesarios en su medio.

##### **El proceso de adolescencia**

El término adolescencia deriva del latín «adolescere» que significa «crecer hacia la adultez». La adolescencia es una etapa en la cual el ser humano empieza a sufrir cambios notablemente marcados tanto en el aspecto psicológico, físico y social; ya que en este proceso la persona cambia de ser un niño a ser una persona socialmente madura y capaz de vivir en forma(Gaete, 2015).

Las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas anteriores del ciclo vital, que son los factores biológicos inherentes a esta etapa, el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales,

en las últimas décadas se ha avanzado significativamente en el conocimiento del desarrollo cerebral que ocurre en esta etapa y su relación con las conductas de los adolescentes.

### **Fases y tareas de la adolescencia**

Según Gaete (2015), ninguna representación única de desarrollo psicosocial se puede emplear a todo joven, puesto que la adolescencia compone un proceso bastante variable en todo lo que al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Asimismo de las diferencias respectivamente a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las transiciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación se describirá y pueden ser sustanciales. Hay que tener en cuenta que el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos biológico, emocional, intelectual y social y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos habituales de retroceso en relación con estresores. También manifiestan diferencias originarias de factores como el sexo y etnia del adolescente, y del ambiente en que se produce.

El desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.
2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Estas fases, se dan regularmente de manera más precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad, y los cambios que involucran aumentan en complejidad a medida que los adolescentes progresan de una a otra.

### **Adolescencia temprana**

De acuerdo a Gaete (2015), los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales, el desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, que forma una característica

normal de niños y adolescentes, que disminuye sucesivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico que es propio de la adultez a medida que la persona madura.

El desarrollo cognitivo de esta etapa surge del pensamiento abstracto o formal es decir la toma de decisiones comienza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y rendimiento académico de un nivel superior, estos cambios se revelan frecuentemente como un soñar despierto el cual no solo es normal, sino que además de mucha importancia para el desarrollo de la identidad, ya que le permitirá al adolescente representar, explorar, resolver problemáticas y recrear importantes aspectos de su vida. En esta fase se produce un aumento de las peticiones y expectativas académicas.

### **Adolescencia media**

Gaete (2015), manifiesta que lo más primordial en este período es el distanciamiento afectivo con la familia y el acercamiento al grupo de pares. Esto involucra una profunda reorientación con las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para los padres de familia.

En cuanto al desarrollo psicológico, sigue aumentando el nuevo sentido de individualidad, sin embargo la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceras personas. El adolescente desarrolla al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se aumenta el rango y da inicio de las emociones que experimenta, adquiriendo la capacidad de reconocer los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros.

El desarrollo cognitivo se caracteriza por un aumento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento, y de la creatividad, el adolescente ya no quiere aceptar las normas sino hasta conocer el principio que la rige, razonar sobre su propia persona y los demás lo motivan a ser crítico con sus padres y la sociedad que lo rodea en general, también aumentan significativamente las expectativas académicas. Se espera que durante este período el adolescente obtenga logros académicos y se prepare para el futuro.

### **Adolescencia tardía**

Gaete (2015), manifiesta que esta es ya la última etapa del proceso del adolescente hacia el resultado de su identidad y autonomía. Para la mayoría de los adolescentes es una etapa de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo se ha



desarrollado bien en las fases previas, incluyendo la presencia de la familia y un grupo de pares apoyadores, el adolescente estará en un buen camino para manejar la etapa de la adultez. Sin embargo si no ha perfeccionado las tareas anteriormente detalladas, puede desarrollar problemas con el aumento de la independencia y las responsabilidades de la adultez joven, tales como depresión u otros trastornos emocionales que se pueden presentar.

En el desarrollo psicológico, la identidad se localiza más estable en diversos aspectos, la autoimagen ya no está determinada por los pares, sino que depende del mismo adolescente, los intereses son más constantes y existe cuidado de los límites personales.

Se obtiene aptitud para la toma de decisiones de forma independiente y para implantar límites, y se desarrolla la habilidad de planificación futura, existe también gran interés en hacer planes para el futuro de su vida personal, es decir la exploración de la vocación definitiva y las metas vocacionales se vuelven realistas para su logro.

Notablemente el adolescente realizará una elección educacional o laboral que ajuste sus intereses, capacidades y oportunidades que se presenten según las circunstancias, continua avanzando en el camino para lograr la independencia financiera, la que conseguirá más temprano o más tarde, dependiendo de su realidad. También aumenta el control de impulsos y aparece la capacidad de comprometerse en las actividades que realiza.

En el desarrollo cognitivo, en la adolescencia tardía concurre un pensamiento abstracto fijamente establecida. Si las experiencias educativas han sido apropiadas, se alcanza el pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto, aumentando la habilidad para anunciar consecuencias y la capacidad y habilidad de resolver de problemas.

El desarrollo social se determina por una disminución del dominio del grupo de pares, cuyos valores se hacen con menos importancia a medida que el adolescente se sienta más cómodo con sus oportunos principios e identidad, las amistades se hacen menos y más seleccionadas. Por otra parte el adolescente se acerca a la familia, aumentando sucesivamente la intimidad y confianza con sus padres y la relación padres-hijo logra nuevos espacios, que agrandan el desarrollo personal y familiar.

## **Etapas de Desarrollo**

El ser humano a lo largo de su vida sufre una gran cantidad de cambios como son la infancia, la adolescencia, la madurez y la vejez, en los cuales presenta una etapa de ascensión indiferenciada un tiempo de adaptación diferenciador y una época de balance que van emparejados a todo ello (todoestaenpalabras, 2017).

Como indica el artículo anterior, existen etapas de desarrollo humano delimitadas por el tiempo de existencia que tiene la persona, de acuerdo a cada una de estas etapas las personas van sufriendo una cantidad de cambios, los cuales pueden afectar a la misma en algunos aspectos como son el psicológico, el jerárquico, el biológico, el sociológico, etc. Es por esto que existe una gran cantidad de enfoques y distintos puntos de vista de los autores con respecto a las etapas del desarrollo ya que en ninguna de las personas influye de la misma manera

## **Entorno Social**

El entorno social es una manera de dar a conocer a la sociedad una serie de interacciones institucionalizada deseada, valorada, originada por un grupo de personas, el que involucra elementos que pueden sufrir algunos cambios, aunque otros persisten en forma respectivamente estable. Un ejemplo, es la constitución, el código de Costumbres o leyes que gobierna al grupo, el lenguaje, los trabajos y la división del trabajo, las funciones o roles que debe cumplir, y como general el sistema cultural(Daros, 2015).

Las sociedades se originan a partir de un cultivo motivadas por ya sea por intereses e ideas; son producidas por una cultura y en efecto de la misma, como tales implican símbolos y expresiones externas afirmadas en formas de vida, roles, status, acciones esperadas y mutuas. Las sociedades son sistemas complejos que involucran subsistemas como son: lenguas, formas de comercio o reciprocidad, transmisión y renovación de valores cooperados, personas realizadas en este contexto y varios objetos culturales.

Lo que los hombres producen, es decir su cultura, no siempre será compartido por todos, el ámbito de una cultura no siempre es sincrónica con el ámbito de una sociedad. A veces varias sociedades, políticamente formadas participan de una misma cultura; otras veces, una sociedad contiene a grupos con subculturas diferentes a las demás en cuanto a la lengua, costumbres o creencias religiosas, económicas, etc. y sólo tiene que suceder en realidad pocas pautas fundamentales por las que están constituidas una sociedad mayor. Es decir se trata entonces de sociedades pluriculturales por lo cual los modos de deducir las formas de vida no resulta nada fácil entre los diferentes grupos ya que cada uno puede esperar del otro varias cosas.

El ser humano constantemente se relaciona con sus semejantes como son amistades o grupos como es la familia, personas con quienes convive en su escuela y comunidad. Los vínculos determinados con los demás durante la vida, son parte esencial del desarrollo como personas. (Pozo, 2017)

Es más un individuo se desarrolla gracias a las relaciones que mantiene con otras personas, el hombre y la mujer están compuestos por un aspecto biológico, es decir por el cuerpo y características propias de la especie humana.

Sin embargo, la persona no es simplemente su cuerpo y los conocimientos fisiológicos que se llevan a cabo dentro de ella, sino que también es producto de la cultura: se necesita el lenguaje, los símbolos y la interacción con otras personas para desarrollar todo el potencial.

### **Funciones sociales de la educación**

Según Pozo (2017), La educación es un proceso de formación de hacerse persona, adoptar o posibilitar adquirir una forma de ser propiamente, de sentir, de conocer, de actuar, etc. que involucra aspectos individuales y sociales.

Específicamente la educación origina el desarrollo integral de la personalidad, tiende a facilitar que el sujeto alcance a la plenitud humana; a capacitarlo profesionalmente, enriqueciendo con conocimientos y hábitos, guiándole de lo natural a lo cultural.

Pozo (2017), deduce que socialmente la educación posibilita:

- a) La integración del individuo con las demás personas: se incorpora al ritmo y las pautas sociales del entorno, la sociedad por su parte, lo integra y con ello el individuo se notifica es decir que expande su vida, la familia es el primer y principal agente de educación y socialización.
- b) La continuidad social: La sociedad como todo procedimiento orgánico necesita, permanencia en lo que es, y evolución constante, la educación transmite la herencia cultural en este sentido, es conservadora.
- c) El cambio social: la educación es renovadora al promover una capacidad de crítica frente a la realidad social al valorar la creatividad y lo nuevo.
- d) La capacitación profesional: una sociedad perfeccionada exige especializarse en varios sectores de trabajo. El proceso educativo cumple con la tarea en forma institucionalizada en las escuelas, academias, institutos técnicos, universidades. La escuela brinda las herramientas básicas como prioridad la lectoescritura, la escuela del nivel secundario los elementos de nuestra cultura en general y los niveles terciarios de educación guían para una profesión universitaria.
- e) La función política de la educación: El proceso educativo hace desarrollar las capacidades de las personas, guían para una participación más segura y directa en el acontecer del país, siembra el sentido cívico y puede preparar para el bien común la función de control social.

Todo sistema social desarrolla a hacer estable su estructura fundamental reproduciendo en las personas con mayor o menor intensidad según las numerosas opciones políticas, las pautas sociales, controlándolos interior y exteriormente.

- f) La función de selección social: el desarrollo de las personas crea que unas se destaquen como más competentes que otras para varias actividades y

responsabilidades. El problema social brota cuando ese proceso no es posible en igualdad de oportunidades que otras diferentes áreas.

- g) Profesional: la educación es también un hecho social, pero reducirla a esa sola función es una distorsión injustificada.

## **La sociedad**

La sociedad es un conjunto de personas las cuales se rigen a una serie de procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad burocracia, conflictos, etc. Con la finalidad de crear una comunidad la cual sea habitable para las personas que se encuentran involucradas en la misma (Velóz, 2016).

## **Tipos de sociedades**

Según (Velóz, 2016), las sociedades simples son las sociedades humanas primitivas, como los grupos de cazadores-recolectores. Sus características son:

- a) Relaciones de parentesco: son las ideas religiosas, métodos sanitarios y características culturales que perduran en el tiempo.

- b) El avance: de una vida nómada y sedentaria, hacia la agricultura y la cría de animales.

- c) Los grupos más pequeños carecían de un gobierno central: El incremento de la población y de las fuentes de alimentos instituyeron la necesidad y la viabilidad de la centralización política.

- d) Sociedades complejas: Constituyen el paso de la vida primitiva a una vida más actual, con varios cambios y mejores oportunidades de desarrollo. Las características principales:

- Son sociedades con grandes poblaciones sostenidas por la agricultura extensiva.
- La sociedad está segmentada en una clase dirigente y otra popular.
- Poseen una entidad cultural determinada.

Los pueblos comparten la ideología religiosa y una representación de gobierno, a pesar de estar separados en sociedades distintas, con centenares de lenguas diferentes.

e) Sociedades rurales: Sociedad en la cual la economía se basa substancialmente en la agricultura no industrializada. Características:

- Los productos agrícolas obtenidos con mínima o nula ayuda mecánica sirven, ante todo, para el autoabastecimiento.
- La comercialización de los productos agrícolas es poco importante, por lo que la mayor parte de la población se dedica casi exclusivamente a la producción de agraria.

### **Relaciones humanas**

Las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual y personal de los seres humanos, gracias a esto permite la constitución de la sociedad. El ser humano es un ser social, o sea, no podemos vivir aislados, porque dentro de nuestras necesidades está la necesidad de relacionarse con el futuro externo.

(Díaz , 2013)

Para conseguir que esta relación sea lo más armoniosa posible, convendrá emplear ciertos principios de carácter general y analizar sus actitudes mostrando una constante habilidad al cambio si se hace necesario.

Según el autor anterior, los factores que intervienen en las relaciones humanas son:

#### **Respeto:**

Es conviene reflexionar sobre las creencias y sentimientos de los demás. Usted depende de los demás por lo que es importante respetar y hacerse respetar.

**Comprensión:**

Aceptar a los demás como personas, con sus condiciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas con las demás personas.

**Cooperación:**

Es la clave del bienestar general, trabajando todos por un mismo objetivo, se consiguen los mejores resultados y beneficios.

**Comunicación:**

Es el proceso mediante el transmitimos y recibimos datos, opiniones, opiniones y actitudes para obtener la comprensión y acción.

**Cortesía:**

Es el trato amable y cordial, suministra el entendimiento con los demás, permite trabajar junto en armonía y lograr resultados adquiridos.

- Mandamientos de las relaciones humanas:
- Háblale a la persona amablemente con respeto, no hay nada mejor que tan agradable como una frase alegre al saludar.
- Sonría a las demás personas.
- Llamar a las persona por su nombre, la música más encantadora para el oído de cualquiera, es el sonido de su nombre.
- Ser agradable, amigable, hable y actúe como si todo lo que realiza fuera un placer.
- Tener respeto hacia los sentimientos de las demás personas, se lo agradecerán.
- Tenga consideración de los demás, en toda discusión hay tres opiniones o puntos de vista: la del otro, el suyo y el correcto.
- Esté dispuesto a prestar servicios, lo que más cuenta en la vida, es lo que hacemos por los demás de buena voluntad.

**Personalidad**

La personalidad es algo propio de cada persona, es lo que nos diferencia y distingue ya que se compone de una serie de características y cualidades que hace que se destaquen de los demás. Etimológicamente, la palabra "personalidad" se deriva de la expresión latina "persona", que precede a su vez del griego y que significa: mirada, aspecto exterior, apariencia, imagen percibida por los demás, máscara, vestimenta alrededor del cuerpo y todo aquello que sirve para arreglarse con el fin de mostrarse en público y que encuentra en el mundo del teatro su aplicación principal (Aragón Borja, 2014).

En Psicología, el campo de la personalidad está interesado en el individuo como un todo y en las diferencias individuales, si bien se reconoce que todas las personas son similares en alguna forma, los teóricos de la personalidad están particularmente interesados en los modos en que las personas difieren unas de otras, por lo que las diferentes definiciones no son necesariamente ciertas o falsas sino que son más o menos útiles a los psicólogos interesados en la evaluación de la personalidad. La exploración científica de la personalidad intenta entender cómo las personas son similares y al mismo tiempo reconocer que los individuos son únicos en ciertos modos; pretende descubrir, entender y explicar regularidades en la conducta humana.

La personalidad como la "Organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como se manifiesta a diferencia de otros"; como "La caracterización o patrón general de la conducta total de un individuo" y como "Aquellas características de un individuo que más importan para determinar sus ajustes sociales".

Según Vernon(2015), los tipos de personalidad son:

- **Pensamiento-introvertido**

Interesado en las ideas en lugar de los hechos, le importa la realidad interior y pone poca atención en las demás personas.

Es una persona terca y tenaz para proteger y llevar a cabo sus propias ideas, pero a la vez es influenciable y explotable fácilmente, porque no observa las intenciones ajenas por la poca notabilidad que da a lo externo.



- **Sentimental-introvertido**

Es un tipo de persona sutilmente reservada, pero simpática y comprensiva con los amigos cercanos u otros que lo necesiten. Es una persona amorosa pero no le gusta demostrar de esa condición.

Observa callada, inaccesible, difícil de comprender y melancólica.

- **Sensación- introvertido**

Pone énfasis en la experiencia personal, en lugar de los hechos por sí mismos. Se nutren de sus impresiones personales y viven inmersos en sus sensaciones internas. Pueden vivir en un mundo irreal.

- **Intuición- Pensamiento-extrovertido**

Es un individuo interesado fundamentalmente en los hechos y a partir de ahí elabora sus propias conclusiones, se reprimen ante emoción y los sentimientos personales. Descuida a los amigos y a sus relaciones sentimentales.

El tipo reflexivo extrovertido no solo se subordina a su fórmula para tomar decisiones, sino que pretende que lo hagan así, por su propio bien, cuantos le rodean.

- **Sentimiento-extrovertido**

Perfil muy interesado en las relaciones humanas, se acomoda al ambiente social, es considerado que se da con frecuencia en las mujeres.

Su actividad intelectual está restringida a lo que siente en ese momento.

- **Sensación-extrovertido**

Pone importancia en las percepciones que le provocan las realidades tangibles. Como manifiesta una tendencia acusada a la búsqueda del placer.

Es un tipo que necesita cambiar de estímulos continuamente y atribuye un valor incluso mágico a los objetos de una forma instintiva

- **Intuición-extrovertido**

Es una persona aventurera, su interés por una cuestión permanece hasta que consigue el objetivo, luego necesita nuevas perspectivas.

Tiende a entusiasmar a otras personas en sus proyectos y suelen ser carismáticos.

La moralidad del intuitivo no es intelectual ni sentimental, ya que posee su moral propia, que es la fidelidad a su intuición y el sometimiento voluntario a su fuerza.

### **Carácter**

Según (Vázquez Cigarroa, 2016), define carácter como “El conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona o de una colectividad, que las distingue, por su modo de ser u obrar, de las demás”.

Es un tipo de distinción particular sobre la manera de ser de cada persona y la conducta que cada una posee, gran parte del carácter está establecido por el temperamento, el cual se trae por una disposición biológica y genética, al igual que por las influencias del ambiente, la familia, cultura y el uso de la voluntad, disciplina y responsabilidad para lograr propósitos. (Fuentes, 2015)

Tipos de carácter según (Fuentes, 2015):

### **Persona colérica**

- Atrevido para comenzar nuevas tareas.
- Desarrolla a los arrebatos o estallos emocionales.
- Es extrovertido y tiene habilidad para las relaciones sociales.
- Tiende a abandonar los objetivos cuando aparecen las mayores dificultades.
- Realiza varias actividades a la vez y no puede concentrarse solo en una.
- Propensión a una baja disciplina.
- Pueden ser eficientemente en la improvisación de cualquier situación.
- Le gusta las respuestas inmediatas y no quiere proyectos con frutos a largo plazo.
- Es compasivo, generoso y educado.
- Su sentido libera de guardar rencores.
- Decide por sí mismo.
- A veces no es sensato de sus limitaciones.

- Pone su mejor empeño en sus actividades a realizar, pero como tiende a la inconstancia, es adecuado que trabaje en objetivos de corto plazo.

### **Persona apasionada**

- Tiene gran habilidad al sacrificio.
- Conserva una visión de largo plazo y se encuentra preparado a pagar el precio para obtener éxito
- Compasivo, comprensivo.
- Tiene el don de mando y logra desempeñarse con éxito en puestos que exijan un liderazgo.
- En su afán por lograr sus propósitos puede impulsar a otras personas a conflictos o no pensar las emociones de los demás.
- Son reservados en su vida amorosa.
- Gran capacidad para el trabajo, organizado y responsable.
- Capacidad de razonamiento abstracto y lógico.
- Prefiere trabajar solo.
- Facilidad al autodomínio
- Son demasiado orgullosos.

### **Persona sanguínea**

- Personas bastante extrovertidas.
- Sentido práctico.
- Propensión al egoísmo.
- Puede usar muy bien las ironías, el cinismo.
- Poca sensibilidad y predisposición al libertinaje.
- Facilidad para la intuición y razonamientos objetivos.
- Deseo de obtener dinero, en base a un trabajo inteligente que brinde resultados positivos.
- Escasa predisposición para la vida espiritual.
- Posee una gran confianza en sí mismo.
- Persona optimista.

### **Persona flemática**

- Mantiene la calma.
- Constancia para efectuar sus proyectos personales.
- Personas con escasas expresivas.
- Sentido de libertad y autonomía.
- Se adaptan con facilidad a los cambios.
- Evita las participaciones en conjunto y son personas bastante reservadas.
- Son orgullosas.
- Tienen una inteligencia bastante profunda, basado en sus ideales.

### **Persona nerviosa**

- Personas sensibles que tienen el deseo de vivir con intensidad.
- Cambiar de humor con facilidad.
- Ambiciona buenos resultados en poco tiempo y que no impliquen grandes esfuerzos.
- Propenso a la pereza, falta de atención y poca perseverancia en las actividades realizadas
- Establecen buenas relaciones sociales.
- Se les complica el uso del razonamiento lógico, y el pensamiento abstracto
- Facilidad para la literatura.
- Disfruta del momento.
- Puede distraerse y aburrirse con mucha facilidad.
- Normalmente cambia de ocupaciones.

### **Persona sentimental**

- Personas introvertidas y con insuficientes habilidades sociales.
- Son personas muy sensibles
- No se adaptan con facilidad a los cambios, porque poseen un gran espíritu conservador.
- No tienen facilidades para emprender.
- Se desmotiva con facilidad.
- No confía en sus capacidades y actúa con lentitud.
- Inquieta ambientes tranquilos.
- Personas nobles y con gran sentido de empatía.

- Son rencorosos

### **Variable Dependiente: EL AUTOESTIMA**

El autoestima es la manera en la cual se mira el valor personal el respeto que se tiene hacia uno mismo, es la forma mediante la que la persona se acepta tal y cual es con sus puntos fuerte y débiles, con sus partes deseables e indeseables; es la forma de reconocer a un ser humano normal dado esta definición podemos decir que si se tiene baja autoestima la persona se humilla y pone las necesidades de los demás antes que las suyas (Larraburu, 2016).

Es la forma en que nos valoramos, algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja, el objetivo es contar con una autoestima adecuada, que no sea demasiado alta ni demasiado baja, aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten muy confiados en todos los aspectos casi invencibles.

Por otro lado, aquellos con baja autoestima, pueden no experimentar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de depresión y otros problemas de salud mental.

Para (Larraburu, 2016) es muy importante:

- **Confianza:** razonable o un justificable sentido de valor o importancia hacia uno. Un frecuente injustificado sentimiento de estar orgulloso con uno mismo o con una situación o logro.
- **Gran Fe** en uno mismo y sus habilidades

La importancia del Autoestima según (Valencia, 2017):

La importancia de la autoestima saludable no puede ser ignorada, puesto que es importante porque produce un impacto en la vida y las decisiones, la autoestima es la fuente de la salud mental. A continuación se detallará 12 razones de porqué es importante:

1. Usted cree que es digno de felicidad y de respeto.
2. Es el primer paso para comenzar a creer en sí mismo.

3. La autoestima influye profundamente su pensamiento, emociones, felicidad, deseos y metas.
4. Sentir respeto y sentirse orgulloso inclusive cuando comete un error.
5. Nunca se compara con los demás.
6. Siente un sentido de dirección y control en su vida y enfrenta los problemas y dificultades desde una perspectiva diferente. Le permite tomar las decisiones correctas, tomar acción y sentirse orgulloso de sí mismo.
7. Le permite actuar independientemente y asumir responsabilidad de sus acciones, metas y deseos.
8. Es capaz de tomar nuevos desafíos y puede recibir la crítica sin sentirse herido.
9. Se considera una persona valiosa.
10. Es consiente para reconocer sus cualidades.
11. Es una parte integral de su felicidad, sus relaciones y el logro de sus metas.
12. Lleva el control de su propia vida, lo capacita para hacer lo que desea y es la fuente de su salud mental.

### **Características de la baja y alta Autoestima según (Navarro, 2014)**

Baja:

- Inseguridad acerca de quién es y falta de confianza en sí mismo.
- no muestra los verdaderos sentimientos.
- Incapacidad de premiarse así mismo por los logros alcanzados.
- Imposibilidad de perdonarse a sí mismo y a los demás.
- Temor al cambio.

Alta:

- Seguridad acerca de quién es y seguridad en sí mismo.
- Apto para mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Reconoce sus propios logros.
- Destreza de perdonarse y perdonar a los demás.
- Le gusta los cambios y retos.

### **Desarrollo de la autoestima**

Según (Fernández López, 2017), nadie nace con un nivel de autoestima determinado. La autoestima se va desarrollando a lo largo de la vida. Para ello intervienen diversos factores que se pueden clasificar en dos grupos:

- **Factores ambientales o experienciales (el contexto):** los acontecimientos, anécdotas, circunstancias, que vivimos a lo largo de nuestra vida son algunos de los componentes principales que influyen de manera concluyente en nuestro nivel de autoestima, haciendo que esta sea alta o baja.

Dentro de este grupo se incluye también nuestra forma de resolver los problemas y el resultado de la misma, que nos hará sentirnos personas más o menos competentes ante la adversidad.

- **Factores cognitivos (nuestra mente):** tan importante es lo que nos pasa en la vida como la interpretación que le damos a lo ocurrido. En este sentido, la explicación que damos a nuestros éxitos y fracasos influirá de forma muy importante en nuestra autoestima. Todo ello tiene que ver con el terreno de las atribuciones.

Estos elementos dan lugar por lo tanto a nuestra autoestima, la cual se compone por diferentes partes, que no tienen por qué estar relacionadas entre sí, y que tienen que ver con lo que es una persona: la autoestima intelectual, física, social, familiar, profesional, etcétera. Estos componentes tienen que ver con cómo nos vemos en distintos ámbitos de nuestra vida.

## **2.5 HIPÓTESIS**

El Desarrollo Psicosocial influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**Variable Independiente:** El Desarrollo Psicosocial

**Variable Dependiente:** El Autoestima

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**



Investigación Bibliográfica Documental, porque la investigación me permite sustentar mediante documentos y normativas legales, textos, artículos científicos que van a ser necesario.

Investigación de Campo, porque se va a requerir la información en el lugar de los hechos de los docentes del plantel.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Los niveles para la presente investigación son:

El nivel exploratorio, porque se diagnostica como está la situación real del problema con el propósito de encontrar la información.

El nivel descriptivo, porque se detallara aspectos y características de la problemática que se está investigando.

El nivel de correlación, porque esta investigación al declarar una hipótesis convergen la variable independiente con la variable dependiente.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1 Población**

La población de este estudio de investigación es la siguiente:

**Tabla N° 1: Población**

<b>N°</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje %</b>
1	Sexto A,B	60	24
2	Séptimo A,B	64	26
3	Octavo A,B	62	25
4	Noveno A,B	63	25
<b>Total</b>		249	100

**Fuente:** Unidad Educativa Particular “Bautista”

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

Para este estudio se va a trabajar con el total de la población dado que es un número manejable de estudiantes

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. Variable Independiente: Desarrollo Psicosocial

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es un proceso cambio ordenado por etapas, que se logra, en interacción con el medio, así en un hogar donde se respira, un ambiente de cariño y respeto de confianza y estabilidad, los niños/as se desarrollan psíquicamente sanos y seguros y se relacionarán con el exterior de la misma forma, con una actitud positiva y constructiva hacia la vida. (Larenas, 2014)	<p>Etapas</p> <p>Estabilidad</p> <p>Actitud</p>	<p>Pre-natal</p> <p>Infancia</p> <p>Niñez</p> <p>Adolescencia</p> <p>Juventud</p> <p>Adultez</p> <p>Psicológica</p> <p>Emocional</p> <p>Económica</p> <p>Positiva</p> <p>Negativa</p>	<p>¿Durante la infancia tuvo una buena relación con sus compañeros de aula?</p> <p>¿Cree usted que al participar en actividades sociales, mejora su relación adolescente de su edad?</p> <p>¿Considera usted que los docentes realizan programas escolares que ayudan a su estabilidad psicológica?</p> <p>¿Considera usted que puede mejorar su estabilidad emocional participando en actividades extracurriculares?</p> <p>¿Usted tiene una actitud positiva al integrarse en los programas que organiza la institución?</p>	<p>Cuestionario</p>

**Cuadro N. 1** Operacionalización de variable independiente

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### 3.4.2. Variable Dependiente: Autoestima

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
<p>La autoestima es una noción muy útil para lograr diferenciaciones relevantes entre los individuos. Las personas de autoestima alta han sido ya descritas como defensivas, capaces de emplear mecanismos represivos para evitar que sus aspectos negativos puedan reconocerse, las personas de baja autoestima, además de evidenciar una autovaloración negativa, suelen juzgar menos favorablemente sus ejecuciones aun cuando sean objetivamente comparables a la de los demás.</p> <p>(Escalante, 2004)</p>	<p>Autoestima alta</p> <p>Baja Autoestima</p>	<p>Actúa independientemente</p> <p>Asume sus responsabilidades</p> <p>Afronta nuevos retos con entusiasmo</p> <p>Siente orgullo de sus logros</p> <p>Es tolerante frente a la frustración</p> <p>Se siente capaz de influir en otras personas</p> <p>Falta de confianza personal</p> <p>Disminuye la capacidad para enfrentar conflictos presentes en la vida</p> <p>Evita compromisos y nuevas responsabilidades</p> <p>Temor excesivo a equivocarse</p> <p>Condiciona su aprendizaje</p>	<p>¿Los retos representan una amenaza para usted?</p> <p>¿Cuándo algún trabajo grupal sale bien se siente orgulloso del mismo?</p> <p>¿Siente confianza con sus compañeros de aula?</p> <p>¿Siente usted temor a equivocarse delante de sus compañeros?</p> <p>¿Prefiere afrontar sus problemas antes que evitarlos?</p>	<p>Cuestionario</p>

**Cuadro N. 2** Operacionalización de variable dependiente

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### 3.4.3. Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Obtener los objetivos de Investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Dirigido a: Estudiantes, Docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El Desarrollo Psicosocial y el Autoestima
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Carmen Liliana Viteri Campos
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de Sexto, Séptimo, Octavo, y Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Bautista, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
6. ¿Cuándo?	Marzo Agosto 2017
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Bautista
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Cómo técnicas de recolección?	Cuestionario
10. ¿Con que?	Cuestionario

**Cuadro N. 3** Recolección de Información

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### 3.4.4. Procesamiento y Análisis

Este proyecto se desarrollará en varias fases que son consideradas para la investigación tomando en cuenta los diferentes métodos y enfoques que serán utilizados:

- Primero se realizará el diseño de instrumentos de investigación que en este caso será la encuesta.
- Consecutivamente se realizará la recolección de datos a través de la encuesta realizada a una determinada población de estudiantes de la Particular Bautista.
- Elaboración de la tabulación, en programa estadístico donde se podrá codificar los resultados.
- Los mismos que serán procesados y tabulados, en tablas y gráficos en pasteles donde se establezcan porcentajes adecuados, comprobación con Chi cuadrado para la comprobación de variables.

- Además se realizará el análisis e interpretación de resultados a través de los datos obtenidos para comprobar la hipótesis planteada de la investigación.

## CAPITULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la unidad educativa particular “Bautista”.

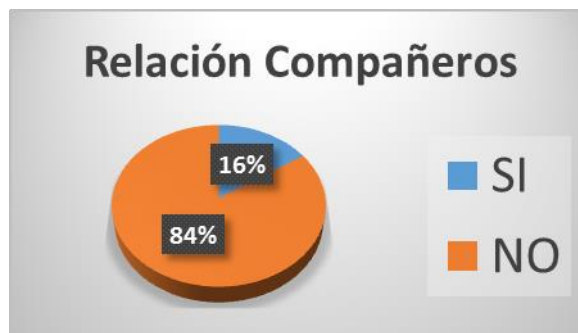
1. ¿Durante la infancia tuvo una buena relación con sus compañeros de aula?

**Tabla 1:** Relación Compañeros

Indicador	Cantidad	Porcentaje (%)
SI	39	16
NO	210	84
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 1:** Relación Compañeros



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

#### **Análisis**

De los 249 encuestados, 39 niños/ niñas que equivalen al 16% manifiestan que en su infancia si tuvieron una buena relación con sus compañeros de aula; mientras que 210 niños/ niñas que equivalen al 84% nos dicen que no tuvieron una buena relación con sus compañeros de aula.

#### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas encuestados nos manifiestan que no tuvieron una buena relación con los compañeros de aula por lo que se puede decir que el desarrollo psicosocial dentro de las aulas de clase no es el adecuado

2. ¿Cree usted que al participar en actividades sociales, mejora su relación adolescente de su edad?

**Tabla 2:** Actividades Sociales

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>155</b>	<b>62</b>
<b>NO</b>	<b>94</b>	<b>38</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N°2:** Actividades Sociales



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 155 niños/ niñas que equivalen al 62% piensan que participar en actividades sociales si mejoraría su relación con adolescentes de su edad; mientras que 94 niños/ niñas que equivalen al 38% opinan que en nada ayudaría el participar en actividades sociales con relacionarse con más adolescentes.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas encuestados piensan que participar en actividades sociales si mejoraría la relación con adolescentes de su edad, por lo que se debería dar mucho más énfasis a las actividades sociales dentro de la institución y así poder ayudar a que los estudiantes mejoren sus relaciones con adolescentes de su entorno



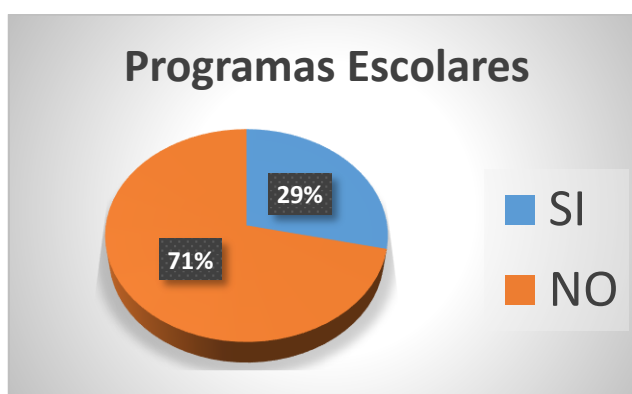
3. ¿Considera usted que los docentes realizan programas escolares que ayudan a su estabilidad psicológica?

**Tabla 3:** Programas escolares

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>71</b>	<b>29</b>
<b>NO</b>	<b>178</b>	<b>71</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 3:** Programas escolares



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 71 niños/ niñas que equivalen al 29% piensan que los docentes si realizan programas escolares que ayudan a su estabilidad psicológica; mientras que 178 niños/ niñas que equivalen al 71% piensan que los programas escolares no ayudan en nada la estabilidad psicológica.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas encuestados piensan que las actividades escolares que realizan los profesores no ayudan en la estabilidad psicológica, por lo que se debería incentivarlos para que participen en las distintas actividades las cuales deben ser previamente revisadas para que así las mismas sirvan como una ayuda en la estabilidad de los estudiantes.

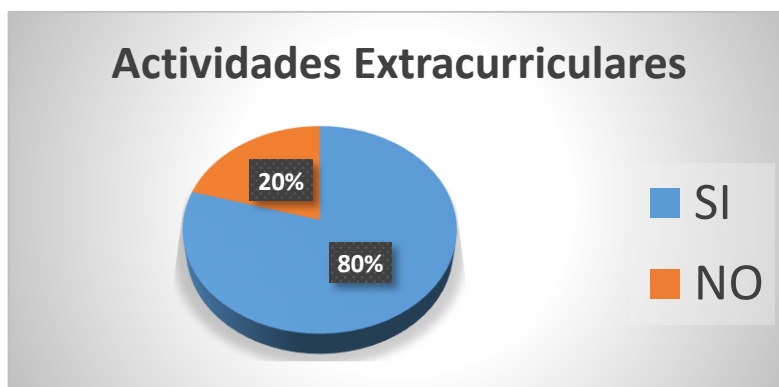
4. ¿Considera usted que puede mejorar su estabilidad emocional participando en actividades extracurriculares?

**Tabla 4:** Actividades Extracurriculares

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>198</b>	<b>80</b>
<b>NO</b>	<b>51</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 4:** Actividades Extracurriculares



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 198 niños/ niñas que equivalen al 80% consideran que si se puede mejorar la estabilidad emocional participando en actividades extracurriculares; mientras que 51 niños/ niñas que equivalen al 20% consideran que no sería factible mejorar la estabilidad emocional participando en actividades extracurriculares.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas consideran que si es posible mejorar su estabilidad emocional participando en actividades extracurriculares; por lo que si se realizan y los estudiantes participan en las mismas, estas ayudarían a la integración y al mejor desarrollo psicosocial entre ellos

5. ¿Usted tiene una actitud positiva al integrarse en los programas que organiza la institución?

**Tabla 5: Motivación**

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>242</b>	<b>97</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 5: Motivación**



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 242 niños/ niñas que equivalen al 97% si tiene una actitud positiva para integrarse en los programas que organiza la institución; mientras que 7 niños/ niñas que equivalen al 3% tienen una actitud negativa para integrarse en los programas de la unidad educativa.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas tienen una actitud positiva para integrarse en programas que organiza la institución, es decir que mientras más se involucre a los estudiantes en los distintos programas se puede mejorar ampliamente el autoestima del alumno generando así un mejor desarrollo psicosocial

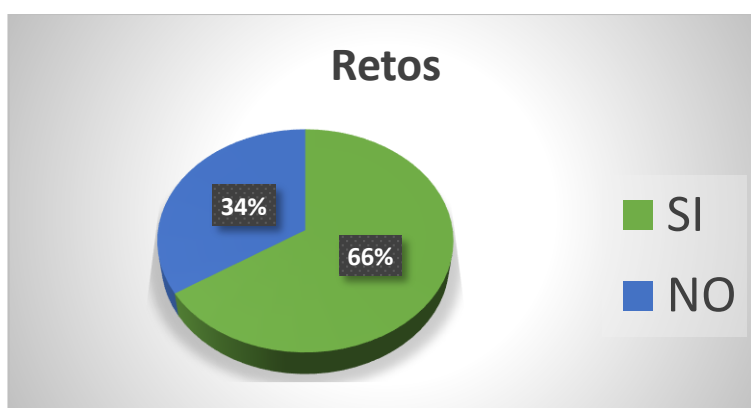
6. ¿Los retos representan una amenaza para usted?

**Tabla 6:** Retos

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	164	66
NO	85	34
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 6:** Retos



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 164 niños/ niñas que corresponden al 66% dicen que los retos representan una amenaza; mientras que 85 niños/ niñas que equivalen al 34% no lo consideran así.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas piensa que los nuevos retos representan una amenaza, por lo que no se aventuran a nuevas actividades lo que va a limitar en gran cantidad su emprendimiento

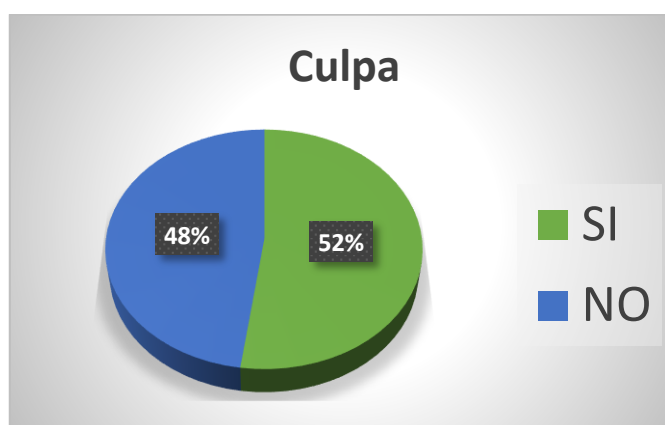
7. ¿Cuándo algún trabajo grupal sale mal siente que es su culpa?

**Tabla 7: Culpa**

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>130</b>	<b>52</b>
<b>NO</b>	<b>119</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 7: Culpa**



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 130 niños/ niñas que corresponden al 52% dicen que cuando un trabajo sale mal se sienten culpables; mientras que 119 niños/ niñas que equivalen al 48% no lo consideran así.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas piensa que cuando un trabajo grupal sale mal es por su culpa, es por eso que se debe trabajar en el autoestima para que no se sientan culpables y más bien vean cuales fueron sus errores y puedan mejorar para los próximos trabajos

8. ¿Puede usted hablar de sus sentimientos con sus demás compañeros?

**Tabla 8:** Sentimientos

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>67</b>	<b>27</b>
<b>NO</b>	<b>182</b>	<b>73</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 8:** Sentimientos



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 67 niños/ niñas que corresponden al 27% manifiestan que no pueden hablar de sentimientos con sus compañeros; mientras que 182 niños/ niñas que equivalen al 73% consideran que si pueden hablar de sentimientos con sus compañeros.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas no pueden hablar de sentimientos con sus compañeros, esto demuestra la falta de confianza y el temor a ser objetos de burla por querer entablar una conversación en la cual se puedan abrir con otra persona.

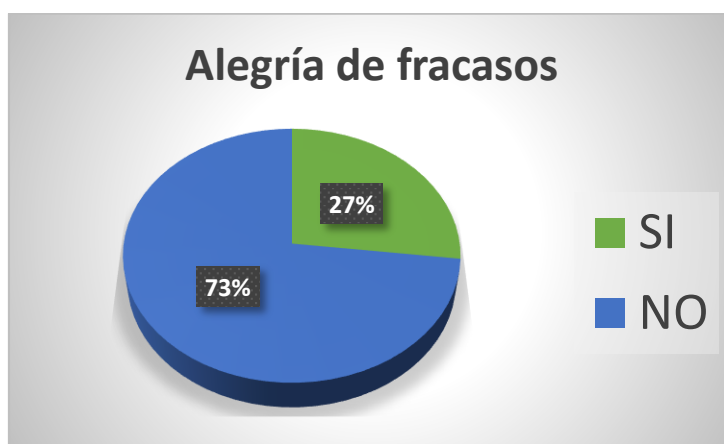
9. ¿Usted se alegra cuando otros compañeros fracasan en sus tareas o lecciones?

**Tabla 9:** Alegría de fracasos

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>175</b>	<b>70</b>
<b>NO</b>	<b>74</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 9:** Alegría de fracasos



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 175 niños/ niñas que corresponden al 70% si se alegran cuando los demás compañeros fracasan en sus tareas o lecciones; mientras que 74 niños/ niñas que equivalen al 30% no se alegran del fracaso de sus compañeros.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas si se alegran cuando sus demás compañeros fracasan en las distintas actividades escolares, esto demuestra la falta de compañerismo y la falta de unión dentro de los distintos cursos por lo que se debería trabajar en la unión de los compañeros y en que todos se ayuden mutuamente.

10. ¿Siente que le agrada a sus demás compañeros?

**Tabla 10:** Empatía con los compañeros

<b>Indicador</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>SI</b>	<b>90</b>	<b>36</b>
<b>NO</b>	<b>159</b>	<b>64</b>
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Gráfico N° 10:** Empatía con los compañeros



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Análisis**

De los 249 encuestados, 90 niños/ niñas que corresponden al 36% sienten que si le agradan a sus demás compañeros; mientras que 159 niños/ niñas que equivalen al 64% sienten que no le agradan a sus compañeros.

### **Interpretación**

La mayoría de alumnos y alumnas no sienten que le agradan a sus compañeros, esto se debe a la desunión, a la falta de compañerismo y a la falta de autoestima que presentan los distintos alumnos dentro de las aulas de clase; generando inseguridad en ellos.

## **4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**



Para la comprobación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado, que es una herramienta estadística la cual nos permite observar la distribución libre con lo cual se va a fundar correspondencia entre valores observados, esperados y alcanzando. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula.

#### **4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Modelo Lógico**

Se plantea la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis alterna ( $H_1$ ).

**H1:** El Desarrollo Psicosocial **SI** influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**H0:** El Desarrollo Psicosocial **NO** influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4.2.2 Selección del nivel de significación**

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de significación;  $\alpha = 0.05\%$ .

#### **4.2.3 Descripción de la Población**

Para este trabajo de investigación se trabajó con el total de la población de estudiantes.

#### **4.2.4 Especificación del Estadístico**

Mediante un cuadro de contingencia formado por dos columnas y dos filas, se procedió a calcular el chi cuadrado con la siguiente formula

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$$x^2 = \text{chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{sumatoria}$$

$$O = \text{frecuencia observada}$$

$$E = \text{frecuencia esperada}$$

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para obtener los resultados respectivos de las regiones de aceptación y rechazo se calcula los grados de libertad, considerando que el cuadro de contingencia está conformado por tres filas y tres columnas; para lo cual se aplicó la siguiente fórmula.

Para obtener tanto la región de aceptación como de rechazo debeos iniciar calculando los graos de libertad, para lo cual se considera que el cuadro de contingencia está formado por dos columnas y dos filas, aplicando la siguiente formula

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

En donde:

$$gl = \text{grados de libertad}$$

$$c = \text{columnas de la tabla}$$

$$f = \text{filas de la tabla}$$

Reemplazando los datos correspondientes en la fórmula obtenemos lo siguiente:

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = (1)$$

Lo que nos indica que los grados de libertad para nuestro estudio son igual a 1, en donde el valor crítico con 1 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 es  $X_t^2 = 3.841$ .

**Tabla N. 11 Verificación del Chi Cuadrado**

<b>Área en el extremo derecho</b>					
<b>g l</b>	<b>0.01</b>	<b>0.25</b>	<b>0.05</b>	<b>0.10</b>	<b>0.20</b>
<b>1</b>	<b>6.635</b>	<b>5.024</b>	<b>3.841</b>	<b>2.706</b>	<b>1.642</b>
<b>2</b>	<b>9.210</b>	<b>7.378</b>	<b>5.991</b>	<b>4.605</b>	<b>3.219</b>
<b>3</b>	<b>11.345</b>	<b>9.348</b>	<b>7.815</b>	<b>6.251</b>	<b>4.642</b>
<b>4</b>	<b>13.277</b>	<b>11.143</b>	<b>9.488</b>	<b>7.779</b>	<b>5.989</b>
<b>5</b>	<b>15.086</b>	<b>12.833</b>	<b>11.070</b>	<b>9.236</b>	<b>7.289</b>
<b>6</b>	<b>16.812</b>	<b>14.449</b>	<b>12.592</b>	<b>10.645</b>	<b>8.558</b>
<b>7</b>	<b>18.475</b>	<b>16.013</b>	<b>14.067</b>	<b>12.017</b>	<b>9.803</b>

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

**Fuente:** Chi Cuadrado

#### **4.3 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS A ENCUESTAS**

#### 4.3.1 Frecuencias observadas

**Tabla N. 12 Frecuencias Observadas**

frecuencias Observada			
pregunta #	si	no	total
3	71	178	249
2	155	94	249
7	130	119	249
8	67	182	249
TOTAL	423	573	996

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

#### 4.3.2 Frecuencias esperadas

**Tabla N. 13 Frecuencias Esperada**

frecuencia esperada			
pregunta #	Si	no	total
1	109	140	249
2	109	140	249
3	105,75	143,25	249
4	105,75	143,25	249
TOTAL	211,5	286,5	996

**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

#### 4.3.3 Cálculo del Chi cuadrado

**Tabla N. 14 Cálculo del Chi cuadrado**

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Chi Cuadrado
--------------

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
71	109	-38	1444	13,25
178	140	38	1444	10,31
155	109	46	2116	19,41
94	140	-46	2116	15,11
130	105,75	24,25	588,06	5,56
119	143,25	-24,25	588,06	4,11
67	105,75	-38,75	1501,56	14,20
182	143,25	38,75	1501,56	10,48
			<b>TOTAL</b>	<b>92,44</b>

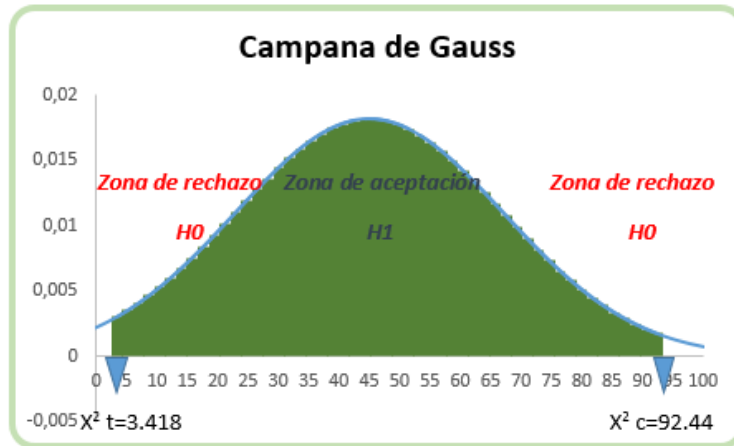
**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

### **Conclusión**

Como se puede observar  $X^2C=92$  siendo este valor mucho mayor que el  $X^2$ cuadro tabular = 3.418, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna la que nos dice que:

H1: El Desarrollo Psicosocial **SI** influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **4.4 CAMPANA DE GAUSS**



**Elaborado por:** Carmen Liliana Viteri Campos

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- El desarrollo Psicosocial influye al Autoestima de los estudiantes debido a que no existe una buena relación entre compañeros de aula y docentes, es por ello que no existe la predisposición de los estudiantes al no desear colaborar en actividades que realiza la institución.
- Las causas principales se debe a los hogares disfuncionales de los estudiantes, el desinterés por parte de las autoridades de la institución para motivar a que el desarrollo sea adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje, y el maltrato psicológico que muchas de las veces son originados por los mismos compañeros de clase.
- Los factores más relevantes son la inseguridad que presentan por tomar iniciativas nuevas, el bajo rendimiento académico que han sido reflejados en las calificaciones, el aislamiento sin querer participar en programas que ha preparado la institución, y el sentimiento de inferioridad debido a la baja autoestima.

### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Respetar y tomar en serio opiniones de los estudiantes, sus emociones y sus decisiones, guiar en la tomar decisiones, de tal manera que los estudiantes se sientan seguros de lo que decidan expresar o realizar.
- Los docentes tienen que realizar actividades motivacionales en el aula de clase, de tal manera que los estudiantes tengan más confianza con los compañeros y pueda existir una mejor comprensión y apoyo entre pares.

- Se recomienda la elaboración de un artículo académico en el cual estén determinadas alternativas de solución sobre la temática expuesta, que sirvan de apoyo al docente.

### **Bibliografía**

Aragón Borja, L. (2014). *Perfil de personalidad de estudiantes*. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000300005)



- Berger , C., & Lamos, P. (2013). *Redalyc*. Obtenido de Rendimiento académico y las dimensiones: <http://www.redalyc.org/html/647/64732221019/>
- Bernard , H. (2016). *La Unesco*. Obtenido de Desarrollo Psicosocial: <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
- Daros, W. (2015). *EL ENTORNO SOCIAL* . Obtenido de [www.ucel.edu.arz/upload/libros/DAROS\\_El\\_entorno\\_social\\_y\\_la\\_escuela.pdf](http://www.ucel.edu.arz/upload/libros/DAROS_El_entorno_social_y_la_escuela.pdf)
- Díaz , J. (2013). *Relaciones Humanas*. Obtenido de <https://www.emprendices.co/relaciones-humanas-y-servicio-al-cliente/>
- Fernández López, V. (2017). *Autoestima*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/factores-de-desarrollo-de-la-autoestima>
- Fuentes, C. (2015). *Tipos de Caracter*. Obtenido de <http://articulos.corentt.com/tipos-de-caracter/>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Obtenido de El Sevier: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>
- García, P., & Malonda, E. (2015). *Scielo*. Obtenido de Victimization en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000300011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000300011&script=sci_arttext&tlng=en)
- Larraburu, I. (2016). *La autoestima en la adolescencia*. Obtenido de <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>
- Montenegro, E. (2016). *El Telégrafo*. Obtenido de <http://www.letelegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/1/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso>
- Navarro, C. (2014). *Aumentar la autoestima*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cinco-maneras-sencillas-de-aumentar-tu-autoestima/>

- Pozo, D. (2017). *Entorno y el medio social*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/el-entorno-y-medio-social-724088.html>
- Silva, M. (2016). *La baja autoestima es causa fundamental de graves problemas psicológicos*. Obtenido de El Telégrafo: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/mitos-y-verdades/1/la-baja-autoestima-es-causa-fundamental-de-graves-problemas-psicologicos>
- todoestaenpalabras. (26 de abril de 2017). *todoestaenpalabras.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2017, de <https://todoestaenlaspalabras.wordpress.com/2017/04/26/articulo-etapas-del-desarrollo-humano/>
- Valencia, C. (2017). *La Autoestima*. Obtenido de <http://www.laautoestima.com/>
- Vázquez Cigarroa, R. (2016). *Carácter: definición y rasgos que lo conforman*. Obtenido de <https://psicologiymente.net/personalidad/caracter-definicion-rasgos#!>
- Velóz, A. (2016). *La sociedad*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/la-sociedad-822522.html>
- Vernon, M. (2015). *Los ocho tipos de personalidad de Jung*. Obtenido de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150724\\_tipos\\_personalidad\\_jung\\_finde\\_jm](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150724_tipos_personalidad_jung_finde_jm)

Running Head: *EL DESARROLLO PSICOSOCIAL*

**Artículo Académico**

*EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y EL AUTOESTIMA*

*Carmen Liliana Viteri Campos*

*Universidad Técnica de Ambato*

**Carmen Viteri Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de  
Psicología Educativa**

**Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo estudiar el desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica, de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, es de gran utilidad para lograr establecer el nivel de autoestima en los estudiantes y las causas que involucran que tengan un deficiente auto concepto de sí mismos, con datos tanto cualitativos y cuantitativos que permitan dar solución al problema investigado; como metodología se utilizó una encuesta realizada a través de un cuestionario con la finalidad de obtener información asociada con la investigación de campo, que se realizó en la Unidad Educativa Particular Bautista, la cual va encaminada a los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno de educación básica, mediante la encuesta se obtuvo como resultado que el Desarrollo Psicosocial si influye en Autoestima de los estudiantes.

**Palabras claves:** Desarrollo Psicosocial, Autoestima, estudiantes, docentes.

**Abstract**

This article aims to study the Psychosocial development and Self-esteem in the sixth, seventh, eighth and ninth year of basic education, of the Private Educational Unit "Bautista", in the city of Ambato, province of Tungurahua, is great utility to establish the level of self-esteem in students and the causes that involve having a poor self-concept of themselves, with so many qualitative and quantitative data that allow to solve the problem investigated; as a methodology was used a survey conducted through a questionnaire with the purpose of obtaining information associated with field research, which was conducted in the Particular Baptist Educational Unit, which is aimed at students in sixth, seventh, eighth and ninth of basic education, through the survey was obtained as a result that Psychosocial Development if it influences students' Self-esteem.

Key words: Psychosocial development, Self-esteem, students, teachers.

## **Introducción**

El presente artículo muestra los resultados de la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Particular Bautista, el período cualitativo se elaboró a los estudiantes de sexto,

séptimo, octavo y noveno año de educación básica, tomando en consideración lo que dicen ciertos autores: García, Paula Samper; Malonda, Elisabet; Berger Christian; Lamos, Pilará; Bordignon, Nelso; Gaete, Verónica; Larraburu, Isabel.

La finalidad de este proyecto fue la elaboración de un artículo de apoyo y guía para los docentes, puesto que les servirá como un instrumento de guía importante para la construcción de conocimientos, ya que estará basado en una fundamentación científica, buscando siempre el bienestar de los estudiantes para con el aprendizaje, el desarrollo psicosocial y el autoestima tratando de satisfacer las necesidades no solo educativas si no a nivel personal y social.

García & Malonda, (2015) manifiesta que en la adolescencia las relaciones sociales con los compañeros o amigos obtienen una especial importancia por la relevancia que tienen para el adolescente y también por el impacto que estas relaciones presentan en el ajuste psicosocial de cada persona. En el contexto educativo la aprobación o rechazo social por los iguales están relacionados con un mayor o menor equilibrio emocional y en frecuente con la adaptación de los adolescentes.

La victimización implica que la exposición repetida a una conducta hostil por parte de los compañeros de clase, se define como la práctica de ser objeto de conductas de agresión física, verbal y psicológica, perpetradas por los iguales en el entorno escolar, especialmente en lugares con poca supervisión por parte de personas adultas.

Berger & Lamos, (2013) dice que la relación entre autoestima y rendimiento académico no es muy clara ya que existe evidencia que cuestiona la direccionalidad de las relaciones establecidas entre ambos, y en especial la diferencia entre el reporte de profesores y el propio reporte de los estudiantes. En este contexto, diversos autores han argumentado acerca de la influencia de profesores y colegas en la construcción de la autoestima y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicamente la relación entre estudiantes y docentes ha sido señalada como un componente clave para un buen desempeño académico y buen bienestar socio emocional de los estudiantes, procediendo mediante las aptitudes socioemocionales y la motivación de los docentes y su efecto modelo, sus perspectivas y conocimiento respecto de sus estudiantes y los vínculos afectivos que cada uno constituye. Igualmente, los vínculos que

los estudiantes forman con sus pares también establecen un factor notable para los logros académicos y de bienestar en general.

Esto fortalece a que el aprendizaje socioemocional no puede ser medido exclusivamente mediante características o competencias individuales de cada estudiante, sino que también es importante considerar variables sociales y de la relación entre el individuo y su contexto.

Bordignon (2015), expresa que una consecuencia que transcurre en la resolución positiva de las crisis básicas es la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas desde los miembros de su familia, y con otros miembros de grupos sociales y del trabajo, además de la sociedad y la humanidad como un todo. Estas relaciones establecidas de forma consistente son importantes para poder construir relaciones de cooperación, participación e integración. Volviéndose así semillas de los valores de amor, de la fraternidad y de la solidaridad entre las personas.

Tres fuerzas surgen como ejes en la vida de las personas, que emergen de los estadios cruciales de la vida humana: la esperanza, en la infancia, a partir de la antítesis entre la confianza x desconfianza; la fidelidad y la fe, en la adolescencia, a partir de la superación de la dialéctica de la identidad por confusión de identidad; el amor en la vida adulta, como síntesis existencial de la superación de la generatividad por estancamiento. De su eficacia depende la calidad de vida de las personas y de la sociedad en el tiempo y en la eternidad.

(Mora, 2016) Deduce que en la vida real, el desarrollo del estudiante lo recibe mediante la influencia directa e indirecta de una gran variedad de factores biológicos, ecológicos y culturales que obran recíprocamente. Estas influencias múltiples complican la evaluación de los riesgos y el intento de establecer relaciones causales concretas entre los factores de riesgo y sus efectos en el desarrollo.

No obstante, es posible determinar situaciones relacionadas con deficiencias en el desarrollo, y el conocimiento de estas relaciones puede servir de base para adoptar políticas y medidas aun cuando no se puedan establecer relaciones exactas entre causas y efectos

Gaete, (2015) expresa que las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período, fenómeno a la vez relacionado en parte con los cambios hormonales de la pubertad, y la influencia de múltiples determinantes sociales y culturales. En las últimas décadas se ha avanzado significativamente en el conocimiento del desarrollo cerebral que ocurre en esta etapa y su relación con las conductas de los adolescentes.

Larraburu (2015), manifiesta que la autoestima es la idea que se tiene de valor personal y el respeto que se siente por sí mismo. Si tiene la persona una buena autoestima, trata con respeto, atiende tus necesidades y defiende los derechos. Si tiene baja autoestima, se humillan, ponen las necesidades de los demás antes de las suyas, o piensa que no tiene nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es el auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobado las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegan a creer las críticas y piensan que valen menos que los demás. Cuando pasa esto, puede transformarse en alguien que solo está pidiendo ser



aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que se humillen y de más de lo que se merecen para que le quieran o muestre afecto.

Para mantener el autoestima en forma, es importante recordar con frecuencia los pequeños éxitos, identifica los puntos fuertes y pensar en ellos; realizar una lista de las cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo; escribir en un papel sus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribir una afirmación más compasiva, pensar que no eres la responsable de que los demás sean felices; si se enfadan o se sienten mal, no es su culpa, no aceptar por las buenas las opiniones de los demás sobre tuno mismo; reflexiona y pensar si están basadas en hechos racionales; aceptar debilidades y errores como comportamientos, los comportamientos son cosas que se pueden modificar, los errores no afectan su valor personal, los errores son acciones que se puede corregir y aprender de ellos; no te comparar con los demás, no es ni inferior ni superior, es importante seguir su propio carril; hacer lo que se quiera hacer y no lo que los demás creen que debes hacer.

La adolescencia es un período de cambios que el cual se puede sentirse feliz por ellos o puede también sentirse muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que tome un cierto tiempo adaptarse a las modificaciones del cuerpo y más aún que nuevas características del cuerpo gusten y hagan sentirte satisfecho consigo mismo. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

**El objetivo** de esta investigación fue analizar el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en los estudiantes de sexto, séptimo, octavo, y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.

### **Metodología**

En la investigación se utilizó la modalidad de campo ya que es un proceso sistemático, riguroso de recolección, análisis y presentación de datos, basado en la estrategia de recolección directa en la unidad educativa particular Bautista.

La Modalidad Bibliográfica documental puesto que se exploró la información, conceptos para la fundamentación teórico científica del Desarrollo Psicosocial, el Autoestima y las categorías incluyentes.

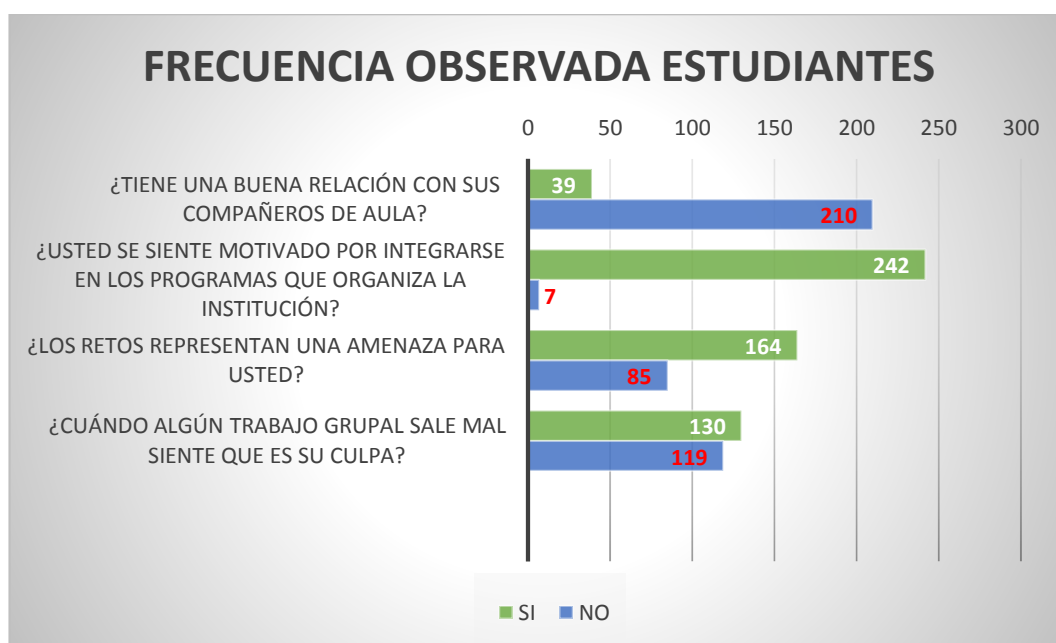
## Niveles de la Investigación:

Se utilizó el Nivel Exploratorio por que permitió conocer la realidad del problema, de tal forma que oriente a una motivación intrínseca adecuada en el ámbito educativo, el mismo que utilizará como eje principal los elementos y sus factores trascendentales del aprendizaje significativo, logrando así mejores resultados en el ámbito educativo.

La investigación fue descriptiva porque ayudo a esclarecer directamente con los involucrados del estudio el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima, y la recopilación de datos permitió captar quienes estaban inmersos en el problema de la investigación.

Nivel Correlacional porque se relacionó el Desarrollo Psicosocial y el Autoestima en el Ámbito Educativo para desarrollar una mejor comprensión del tema y obtener conclusiones acerca de los efectos que tiene cada variable.

**El instrumento** que fue utilizado para la investigación para la recopilación de información fue un cuestionario la cual tuvo como finalidad obtener información congruente con la información de campo que se realizó en la institución y fue dirigida a los estudiantes de sexto, séptimo, octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Bautista”.



**Fuente:** Frecuencias Observadas estudiantes  
**Elaborado Por:** Carmen Liliana Viteri Campos

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 1, 5, 6, 7,**

Es importante optimizar el desarrollo Psicosocial y el Autoestimas en el ámbito académico de cada uno de los estudiantes, ya que representa un papel importante dentro del proceso de desarrollo que existe en la sociedad. Ante este aspecto la motivación de los estudiantes es crítica por lo cual se tiene que desarrollar una mejor impresión acerca de los factores de la motivación escolar, es importante recordar que un ambiente social distinto pueda ser uno de los contenidos que más influyan en la motivación.

Mientras que en la presente investigación se recalca que de los 249 estudiantes encuestados los 210 que corresponde al 84 % han manifestado que no existe una buena relación con los demás compañeros del aula; y para Berger & Lamos, (2013) ha mencionado específicamente la relación entre estudiantes y docentes ha sido señalada como un componente clave para un buen desempeño académico y buen bienestar socio emocional de los estudiantes, procediendo mediante las aptitudes socioemocionales y la motivación de los docentes y su efecto modelo, sus perspectivas y conocimiento respecto de sus estudiantes y los vínculos afectivos que cada uno constituye. Igualmente, los vínculos que los estudiantes forman con sus pares también establecen un factor notable para los logros académicos y de bienestar en general, pero para que se lleve a cabo es importante la interacción positiva por parte del docente a los estudiantes una motivación adecuada es lo que complementaria a este proceso educativo.

De los 249 estudiantes los 242 que corresponde al 97% manifiestan que si se sienten motivados por integrarse en los programas que organiza la institución; para García & Malonda, (2015) deduce que en la adolescencia las relaciones sociales con los compañeros o amigos obtienen una especial importancia por la relevancia que tienen para el adolescente y también por el impacto que estas relaciones presentan en el ajuste psicosocial de cada persona. En el contexto educativo, la aprobación o rechazo social por los iguales están relacionados con un mayor o menor equilibrio emocional y en frecuente con la adaptación de los adolescentes. Debido a estos factores es de gran importancia que las autoridades y docentes de la institución se comprometan en elaborar programas

educativos en los cuales los estudiantes se sientan integrados y se de una convivencia armónica y facilitando relaciones interpersonales positivas.

Los retos son oportunidades que se presentan para mejorar en cada estudiante pero de los 249 el 66% han manifestado que los retos representan una amenaza; para Larraburu (2015), la autoestima es la idea que se tiene de valor personal y el respeto que se siente por sí mismo. Si tiene la persona tiene una buena autoestima, trata con respeto, atiende tus necesidades y defiende los derechos. Si tiene baja autoestima, se humillan, ponen las necesidades de los demás antes de las suyas, o piensa que no tiene nada que ofrecer, es importante el autoestima ya que si el estudiante tiene seguridad para realizar cualquier actividad, tendrá el equilibrio emocional para aceptar retos que la vida diaria presenta, siempre teniendo el control de la situación y superando cada reto que la vida presenta.

De los 249 los 130 que corresponde al 52% han comentado que Cuándo algún trabajo grupal sale mal siente que es su culpa, también para Larraburu (2015), La autoestima es el auto aceptación, esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso, entendiendo también que todos somos humanos y es totalmente normal que tengamos errores y es de grandes aceptarlos y corregirlos a tiempo.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que la relación entre estudiantes y docentes ha sido señalada como un componente primordial para un buen desempeño académico y buen bienestar socio emocional de los estudiantes, procediendo mediante las aptitudes socioemocionales y la motivación de los docentes y su efecto modelo, sus perspectivas y conocimiento respecto de sus estudiantes y los vínculos afectivos que cada uno constituye, de igual manera, los vínculos que los estudiantes forman con sus pares también establecen un factor notable para los logros académicos y de bienestar en general.

La adolescencia es un período de cambios que el cual el estudiante puede sentirse feliz o sentirse muy extraño y disconforme, ya que es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas, lo más normal es que les tome un cierto tiempo adaptarse a las modificaciones del cuerpo y más aún que nuevas características del cuerpo gusten y hagan sentirte satisfecho consigo mismo, esto puede llegar a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

El desarrollo Psicosocial de los estudiantes si afecta al Autoestima, ya que si no existe un desarrollo adecuado desde la primera infancia en la familia, en la escuela, en el colegio, al estudiante se le hará difícil tener relaciones con los docentes, y más aún cuando ellos no realizan actividades para que el estudiante tenga una integración con los demás compañeros afectando directamente al autoestima debido a sus sentimientos de inferioridad e inseguridad.

### **Bibliografía**

- Barrera, M. (2014). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO INTEGRALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de Webnode: <http://aprendizaje-significativo7.webnode.es/articulo/>
- Berger , C., & Lamos, P. (2013). *Redalyc*. Obtenido de Rendimiento académico y las dimensiones: <http://www.redalyc.org/html/647/64732221019/>
- Bordignon, N. (2015). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Obtenido de El Servier:  
<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>
- García, P., & Malonda, E. (2015). *Scielo*. Obtenido de *Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo*:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000300011&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282015000300011&script=sci_arttext&tlng=en)
- Larraburu, I. (2015). *La Autoestima en la Adolescencia* . Obtenido de <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>
- Mora, C. (2016). *El desarrollo Psicosocial*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000695/069549so.pdf>
- Muñoz Valenzuela, C. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional*. Obtenido de Redaly:  
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>