

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO".

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Torres Mullo, Marco Antonio

Tutor: Ps. Cl. Robayo Carrillo, Jessy Mariana Mg.

Ambato – Ecuador

Enero, 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO", de Torres Mullo Marco Antonio, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo del 2016

LA TUTORA

.....

Ps. Cl. Robayo Carrillo, Jessy Mariana Mg.

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO", como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2016

EL AUTOR

.....

Torres Mullo, Marco Antonio

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regularidades de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Marzo del 2016

EL AUTOR

.....

Torres Mullo, Marco Antonio

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO", de Marco Antonio Torres Mullo, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

		Ambato, Enero del 2018
	Para constancia firman:	
PRESIDENTE/A	 1er VOCAL	2do VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, amigos y personas especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: seres amados que me brindaron su apoyo incondicional de relevancia inimaginable en mis circunstancias de humano. No podría sentirme más orgulloso con la confianza puesta en mí, especialmente cuando he contado con su mayor apoyo desde que tengo uso de razón.

Torres Mullo, Marco Antonio

AGRADECIMIENTO

A Dios mi fuerza espiritual por otorgarme salud y sapiencia.

A mis padres quienes me impulsaron la moral, su ejemplo, sacrificio, por sus consejos que han logrado implantar en mí, siempre el deseo firme de superación. Agradezco a mis padres por enseñarme el ejemplo de la tenacidad y constancia sin olvidar el respeto por los demás, un agradecimiento especial a la Dra. Nancy Betancourt por brindarme su apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato por su acogimiento durante estos años de formación académica, sin olvidar a sus docentes de la Carrera de Psicología Clínica que se mantuvieron pendientes y prestos a generar enseñanza en las aulas para dirigirnos hacia la excelencia profesional.

Torres Mullo, Marco Antonio

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XII
SUMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
CAPITULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	
2.2.2.1 Adolescencia	25

2.2.2.3 Estilos de Personalidad	32
2.3 Hipótesis General	34
2.4 Sistema de Variables	
CAPITULO III	35
3. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Tipo de Investigación	35
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	35
3.3 Población y muestra	
3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión	35
3.4.1 Criterios de Inclusión	
3.4.2 Criterios de Exclusión	36
3.5 Diseño muestral	36
3.5.1 Diseño	36
3.6 Operacionalización de variables	37
3.6 SISTEMA DE VARIABLES:	38
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolecc	ión de
información propiedades psicométricas	41
3.7.1 Funcionalidad Familiar	
3.7.2 Estilos de Personalidad	
3.8 Aspectos éticos	43
CAPITULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.3 Verificación de la Hipótesis	52
CAPITULO V	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
6.1 Bibliografía:	57
6.2 Likografía	57

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°: 1. VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR 38
CUADRO N°: 2. VARIABLE DEPENDIENTE: ESTILOS DE PERSONALIDAD 39
CUADRO N°: 3. RESULTADOS FUNCIONALIDAD FAMILIAR 45
CUADRO N°: 4. RESULTADO ESTILOS DE PERSONALIDAD47
CUADRO N°: 5. ESTILO DE PERSONALIDAD PREDOMINANTE EN EL GÉNERO FEMENINO
CUADRO N° 6. RELACIÓN FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE LA PERSONALIDAD
CUADRO N°: 7. PROCESAMIENTO DE CASOS
CUADRO N°: 8. TABULACIÓN CRUZADA
CUADRO N°: 9. PRUEBA CHI CUADRADO53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR	46
GRÁFICO 2 ESTILOS DE PERSONALIDAD	48
GRÁFICO 3 ESTILOS DE PERSONALIDAD (MUJERES)	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO"

Autor: Marco Antonio Torres Mullo

Ps.Cl. Mg. Jessy Mariana Robayo Carrillo

Fecha: Marzo del 2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha planteado con el objetivo de indagar si existe una relación entre funcionalidad familiar y los estilos de personalidad en los estudiantes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del Cantón Ambato, esta muestra conto con 208 estudiantes, de los cuales son hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Como instrumentos psicométricos se ha planteado la prueba para identificar funcionalidad familiar el Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) creado por Pérez, Louro De la cuesta, y el Inventario de personalidad para jóvenes (M.A.P.I), elaborada por Theodore Millon. Para posterior al estudio establecer una relación entre las dos variables.

Es así que se demostró que si existe una estrecha relación entre las dos variables según la fórmula del "Chi-Cuadrado" X^2 planteada por Pearson, la formula, es $[x^2(21)=62,591;\ N=208;\ P<0.050]$ se acepta la hipótesis alterna. En cuanto a la Funcionalidad prevaleció la Familia moderadamente funcional con una aceptable aprobación por parte de los adolescentes, sin embargo el estilo de personalidad que predomino en los jóvenes fue el estilo de personalidad Introvertido caracterizado por la no socialización con otros individuos, ya que los adolescentes prefieren estar solos y hacer sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas. Además se comprobó que el estilo que se destacó en el género femenino fue el Introvertido representado por la no socialización con otros individuos, ya que los adolescentes prefieren estar solos y hacer sus actividades diarias sin involucrarse con otras personas. Para ello se planteó un plan estratégico para encontrar soluciones a la problemática tanto con los adolescentes, padres de familia y autoridades de la institución.

PALABRAS CLAVES: ESTILOS _PERSONALIDAD, FAMILIA, FUNCIONALIDAD_FAMILIAR, DISFUNCIONALIDAD, ADOLESCENTES.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

"FAMILY FUNCTION AND ADOLESCENT PERSONALITY STYLES OF EDUCATIONAL UNIT OF AMBATO CANTON RUMIÑAHUI"

Author: Marco Antonio Torres Mullo

Tutor: Ps.Cl. MSc Jessy Mariana Robayo Carrillo

Date: March, 2016

SUMARY

This research has been raised in order to ascertain whether there is a relationship between family functioning and personality styles of students of the Education Unit "Rumiñahui" of Ambato City, this group has 450 students, of who are men and women with aged between 13 and 18 years. As psychometric instruments have raised the test to identify familiar functionality the family functioning Questionnaire (FF-SIL) created by Pérez, Louro de la Cuesta, and Youth Personality Inventory (MAPI), developed by Theodore Millon for further study establishing a relationship between the two variables.

Thus, it was shown that if there is a close relationship between the two variables according to the formula of "Chi-square" X2 raised by Pearson, the formula is $[x^2(21) = 62.591; N = 208; P < 0.050]$ the alternative hypothesis is accepted. In terms of functionality prevailed moderately functional Family with acceptable approval by teenagers, however the personality style that was predominant in young Introvert personality style characterized by not socializing with other individuals, because adolescents they prefer to be alone and do your daily activities without getting involved with other people. Also it was found that the style that stood out among females was represented by Introvert not socializing with other individuals, as teenagers prefer to be alone and do your daily activities without getting involved with other people. To do a strategic plan is proposed to find solutions to the problems both with adolescents, parents and authorities of the institution

KEYWORDS: PERSONALIDAD_ STYLES , FAMILY, FUNCIONALITY_FAMILY , DYSFUNCTIONALITY , ADOLESCENTS.

INTRODUCCIÓN

La familia compone uno de los ambientes en el cual se desenvuelve el adolescente, por consiguiente influye directamente con el desarrollo de su personalidad, se entiende que los comportamientos y la actitud del adolescente en gran medida dependerán de las vivencias familiares

El tema propuesto en la presente investigación, es de suma importancia en la actualidad, y en el transcurso escolar, es una época de bastos aprendizajes para el adolescente en cuanto a su mundo social, asimila lo que forma una buena o mala conducta, a manejar sus sentimientos, necesidades y deseos de maneras aceptadas socialmente.

La familia es un elemento natural y primordial en la formación de la personalidad que puede influir con intensidad variable en los adolescentes. Por ende la personalidad son características variables de comportamiento básicas de los seres humanos y los adolescentes no están exentos de esta problemática.

Por consiguiente la presente investigación está encaminada a determinar de qué manera influye la funcionalidad familiar en los estilos de personalidad en los adolescentes de la unidad educativa "Rumiñahui" de la Cuidad de Ambato.

Al ejecutar el proyecto de investigación se logró examinar de qué manera se ha venido desenvolviendo diversos saberes de la funcionalidad familiar en los adolescentes y también el estudio de los estilos de personalidad y los diferentes aspectos que acarrea dicho problema a nivel mundial en especial el Ecuador como uno de los países de Latinoamérica se ha podido reunir diferentes criterios de autores de mencionada problemática ayudando al enriquecimiento del proyecto.

Para la recolección de la información se optó por la aplicación de escala de funcionalidad familiar Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y escala de Inventario de Personalidad para jóvenes de Theodore Millon para estilos de personalidad, los mismos que arrojaran resultados confiables en los cuales se

pudo constatar la presencia de funcionalidad familiar además la presencia de trastornos de personalidad.

Cabe recalcar que el adolescente es un ser biopsicosocial que esta propenso a experimentar diferentes acontecimientos que le favorecerán como también le perjudicaran en su área escolar

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI DEL CANTÓN AMBATO".

1.1 Planteamiento del Problema

La familia no es la misma cosa en nuestros días como en los siglos atrás su forma y su estructura fueron variando, así como las diversas organizaciones familiares sin embargo en la actualidad la familia es considerada como un grupo social primordial y de esta depende el buen funcionamiento de los adolescente en el ambiente escolar porque a través de esta se implantan los valores que deben tener los adolescentes frente a la sociedad, si hay una desequilibrio en este sistema tendremos como resultado familias desintegradas o disfuncionales con malas relaciones con los jóvenes que se encuentran inmersos en el ambiente escolar. Debemos tener en cuenta para el buen funcionamiento familiar el adolescente debe presentar ciertos estilos de personalidad en el medio que lo rodea.

Según Marín (2008), se realizó un estudio en México sobre la Asociación de Funcionalidad Familiar y Adicciones en Adolescentes de la UMF 57 (Unidad de Medicina Familiar) obteniendo los siguientes resultados: Se aplicaron baterías Psicológicas a 131 individuos de ambos sexos de la edad comprendida entre los 10 a 19 años un grupo de 43 jóvenes presentaron adicciones de estos 6 (13.95%) presentaron un nivel dañino en el consumo de alcohol, 27 (62.79%) tuvieron dependencia al tabaco y 11 (25.58%) consumieron drogas como cocaína. En cuanto a la funcionalidad familiar el 16 (37.2%) resultaban de una familia con disfunción severa, 11 (25.5%) presentaron disfuncionalidad familiar moderada y apenas 4 de ellos (9.30%) pertenecían a familias funcionales.

Se realizo una investigacion en la en Universidad Veracruzana con el tema "Frecuencia de Ideacion Suicida en Adolescentes y su relacion con la funcionalidad Familiar" en este estudio se uso una muestra de 1299 individuos de los cuales se empleo a 6 paralelos de Bachillerato y Preparatorias de Orizaba los resultados fueron que: 397 jovenes son de familias balanceadas que representa (39.6%), 633 se encuentran en un rango medio (63.2%) y 269 en un punto extremo que equivale al (26.9%). Las familias con jovenes que idearon suicidarse se encuentran en un nivel medio pero con crisis severas de acuerdo a HOIMES es mas frecuente en el genero Masculino (0.25%). (Carreño, 2010).

Según Gutiérrez, Camacho & Martínez (2007), se investigó en la ciudad de Querétaro, México sobre un tema de interés que fue "Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes" este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar, los sujetos de aplicación fueron 74 adolescentes de 10 a 17 años hombres y mujeres. De los cuales se formaron dos grupos con alto y bajo rendimiento académico. Encontrándose las siguientes puntuaciones: los jóvenes que presentaban alto rendimiento escolar presentaban autoestima alta 68% con un intervalo de confianza del 95% en cuanto a la funcionalidad familiar presenta el 54% con una influencia del género femenino en el 73% y la edad de prevalencia que fue 13 años en el 60% de igual manera los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico tuvieron una autoestima 78% la funcionalidad familiar fue limítrofe en un 43% género masculino en un 54% la edad fue de 13 años que corresponde al 38% en el turno vespertino en un 76% estos cursaban el primer grado escolar el 43% se relacionó rendimiento académico con funcionalidad encontrándose un factor de riesgo que en este caso es la Disfuncionalidad Familiar en los adolescentes.

Según Celis (2012), en Colombia se realizó una investigación en adolescentes cuyo tema fue: Caracterización de la funcionalidad familiar en consumidores de heroína, consultantes a centros de atención en drogadicción en Pereira y Cartago. Con una muestra de 97 personas con consumo de heroína de igual forma se evaluó a los jóvenes con el instrumento FACES III y al 94% de sus familiares se aplicó el

mismo reactivo. Los sujetos de aplicación oscilaban entre las edades de 18 a 36 años.

En cuanto a los resultados clínicos de esta investigación se puede mencionar que un 82% de individuos fueron enviados para desintoxicación, el 18% fue ingresado en clínicas por la misma razón y el 9% solo consumía una sustancia que es la heroína. Cabe recalcar que un 91% de individuos tenían un multiconsumo de diferentes sustancias es así que se detectó que individuos consumían (Heroína, Cocaína, Basuco, Inhalantes, Pepas, Cannabis, Tabaco, Alcohol), durante toda su vida.

Según Celis (2013), en un estudio de Funcionalidad Familiar se realizó una evaluación de la tipología se descubrio los modelos uniparental o biparental que es el 74% de las tipologías. El 58% de individuos tenían a su padre dentro del núcleo familiar (56 individuos) y 42% no poseían padre. La batería psicológica FASES III fue aplicada a la totalidad de los individuos y el 93% a sus familiares. Un gran porcentaje de consumidores menciono que sus familias se ubican en las no balanceadas extremas (48%) en un nivel balanceado (10%) y un nivel balanceado fue (10%) de este modo los familiares indicaron en un nivel extremo en (53%) y el nivel balanceado fue tan solo un (7%). (Celis, 2012)

Según Galán (2010), se investigó en el Municipio de Paipa en Colombia la Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados. Este tema de estudio toma en cuenta la efectividad familiar como prototipo se tomó en cuenta a jóvenes estudiantes que se mantenían en un rango de edad de 13 a 18 años, los sujetos evaluados fueron 102 con sus respectivas familias.

De esta manera se puede mencionar que la funcionalidad familiar en los jóvenes de Paipa presentó una considerable disminución en cuanto a sus dimensiones evaluadas. Se tomó en cuenta la individuación con una mayor proporción que es (41,2%) en esta área se consideró un incremento pero de esta manera un individuo no puede crecer solo sino a través de relacionarse con otras personas. El nivel intermedio fue del (59,8%) que corresponde al cambio, la coherencia es (50,0%) y la individuación es (44,1%) si puntuamos el cambio en su

nivel intermedio se relaciona que estas familias son inflexibles ante experiencias que presentan problemas con la comunicación. Dentro de la unión familiar encontramos que el (50%) pertenece a la coherencia se localiza en segundo lugar del nivel intermedio, la mayoría de estas familias (71,6%) en un óptimo nivel de mantenimiento del sistema es así que estas familias se preocupan de proveer todo a sus hijos. Por lo tanto se puede manifestar que un 62,7% de familias posee un nivel bajo de efectividad de funcionalidad familiar, además un 32,4% de las familias se sitúan en un nivel intermedio y tan solo un 4,9% tienen un nivel alto de funcionalidad familiar.

Según Zavala, Ríos, García, & Rodríguez. (2009), en su estudio realizado en la ciudad de Chía Colombia en pacientes geriátricos utilizo a 97 individuos y sus familias con el tema: Funcionalidad familiar y ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica el género que predomino fue el femenino y su rango de edad oscilaba entre 33 a 47 años de los familiares en cuanto a los pacientes la edad fue de 60 a 70 años. Además el 85% desempeña el rol padres un 50% vive con su esposo. En cuanto al diagnóstico médico estos individuos presentaron con mayor incidencia diabetes mellitus tipo 2 con o sin complicaciones 53% y un 37% de enfermedades vasculares como es (hipertensión arterial, angina de pecho) como conclusión se manifiesta que la variable de estudio fue ansiedad – rasgo con un 92% nivel moderado y la funcionalidad familiar fue el 91% pertenecen a familias funcionales.

A nivel de Ecuador se realizó una investigación en las ciudades de Quito y Riobamba a nivel comparativo donde se pretende encontrar la correlación que existe entre las dos variables de estudio con el tema: Funcionalidad familiar y estado de salud en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento con hemodiálisis, de la clínica de los riñones Menydial de las ciudades de Quito y Riobamba en los meses de Junio a Julio de 2013 los sujetos de estudio fueron 225 individuos de lo cual 145 de Quito y 110 de Riobamba con insuficiencia renal crónica y un total de 126 familiares 72 en Quito y 54 de Riobamba, el rango de edad oscilo entre los 50 y 69 años con un 48.9% con una mediana de 54 años el género que predomino fue el masculino con un 55.2% y el femenino con un

44.8%. Además prevaleció el estado civil casado con el 57.9%. Jordán & Mora (2013).

De este modo se puede mencionar que la causa con mayor porcentaje fue la hipertensión arterial con el 42.8% la siguiente fue la Diabetes Mellitus 2 con el 29.7% la mediana de tiempo de Hemodiálisis fue de tres años (rango de 1 a 192 meses) si analizamos la funcionalidad familiar fue aceptable con 67.6%, moderadamente funcionales 28.3% y disfuncionales 4.1% también para los familiares las familias funcionales fue 52.8%, moderadamente funcionales 37.5% y severamente disfuncionales 9.7% el estado de salud fue evaluado por las láminas COOP/WONCA 1998 (Test que evalúa la calidad de vida relacionado con la salud) donde arrojo resultados aceptables.

Menciona Salazar (2013), en su investigación de: Consumo de alcohol y su incidencia en la funcionalidad familiar en el barrio Yanayacu perteneciente al Cantón salcedo en el periodo Marzo – Noviembre 2012 la cual estaba conformada por un grupo de 73 individuos los cuales presentaron altos niveles de consumo de alcohol el 66% se les considera bebedores sociales que están en riesgo de presentar dependencia a dicha sustancia y el 20% de personas presenta problemas tanto físicos como psíquicos, por lo tanto estos individuos tan solo el 14% son bebedores sin problemas del total de la muestra evaluada que corresponde al 100% estas personas presentan un alto grado de sensibilidad hacia este tipo de sustancia en cuanto a la funcionalidad familiar se evidencia que el 51% representa a familias disfuncionales donde se pueden encontrar serios problemas en el ámbito social, familia moderadamente funcional el 25% que presentan una relación aceptable un 20% familias funcionales y el 4% de la población evaluada corresponde a familias severamente disfuncionales donde existe la problemática.

Según Mera (2015), en su investigación sobre "Funcionamiento familiar y su influencia en las estrategias de afrontamiento en madres adolescentes víctimas de estupro internadas en el hospital provincial Docente Ambato" menciona que la mayoría de adolescentes victimas de estupro mantienen una relación familiar

disfuncional 57, 14% que corresponde a 20 Adolescentes evaluadas y un 42.85% que son 15 personas evaluadas que poseen una funcionalidad familiar moderada cabe mencionar que ninguna de estas familias obtuvo porcentajes elevados tampoco bajos, por lo general este tipo de familias disfuncionales no tienen una buena comunicación con sus familiares. De la misma manera se evidencia en las estrategias de afrontamiento donde se aplicó el (CSI). El 100% de adolescentes manifestó un mal manejo en sus emociones y problema, el 97% de madres adolescentes presentan un incorrecto manejo de sus emociones mientras que el 2.85% manejo inadecuado en el problema y un 0% en el manejo adecuado tanto en el problema como la emoción.

En un contexto mundial los resultados de investigaciones sobre estilos de personalidad es escasa ya que se toma como referencia datos cualitativos, sin embargo existen estudios realizados a nivel de Latinoamérica que sirven de sustento científico para esta investigación.

Alarcón, Vinet y Salvo (2005), en Chile se realizó una investigación sobre Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia hallaron que el Grupo I, estilo transgresor – Delictual "T-D" posee el 33.7%; el grupo II, estilo Oposicionista - Autodestructivo posee el 18.6%; el grupo III estilo Inhibido – Evitativo un 14%; el grupo IV estilo Dependiente – Ansiosos, un 14%. Además se localizó un V grupo lo cual no pudo ser estudiado a profundidad por el MACI porque no presento sintomatología clínica obtiene el 15% de la muestra evaluada.

Según Regalado (2013), en Ecuador se realizó una investigación sobre estilos de personalidad relacionados con tendencia al desarrollo de trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de 12 a 19 años del Colegio particular Antares del Valle de los Chillos se encontró que un 6,2% de los jóvenes evaluados mostraron una predisposición a exponer un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA) de los cuales 8 eran de género femenino (72,7%) y 3 corresponden al género masculino (27,3%) cabe indicar que en estudios realizados anteriormente prevalece el género femenino, sin haber encontrado ninguna correlación con las

dos variables de estudio. En cuanto a los rasgos se evidencio que el (27,7%) 49 individuos, pertenecen al estilo obsesivo – compulsivo, paranoide (16,4%) 29 individuos y esquizoide el (11.9%) corresponden a 21 individuos.

Menciona Buenaño (2015), en su investigación se realizó un estudio sobre Estilos de personalidad y su incidencia en el síndrome de Burnout en los miembros de la sub zona de Policía Tungurahua Nº 18. La muestra estuvo conformada por 77 individuos donde se obtuvo los siguientes resultados en el área de Conductas Interpersonales con el 57% representa el área de mayor relevancia, el área de Metas Motivacionales equivale al 21% y el área de Estilos Cognitivos con un 22%. Los resultados de la segunda variable se evidencia que el 66% presenta Cansancio Emocional, el área de Despersonalización representa una disminución equivalente a 12% y el área de Realización Personal presenta el 22% que es un nivel bajo lo que demuestra una escasa realización personal.

Según López (2011), realizó una investigación con el tema estilos de Personalidad como factor influyente en la comisión de delitos de tenencia y expendio de sustancias psicotrópicas en las personas privadas de su libertad en el centro de Rehabilitación Ambato. En 80 individuos mayores de edad los cuales 60 son hombres y 20 son mujeres, se les aplico el test Inventario de Estilos de Personalidad Millon (MIPS) y una encuesta con el objetivo de conocer qué estilo de personalidad presentan. El, 40% representa al modo Cognitivo, el estilo de Personalidad REFLEXIVO es 20% seguido las metas MOTIVACIONALES con un 28% que constituye el estilo de Personalidad de individualismo con un 13% y el área de Conductas INTERPERSONALES (33%) un estilo de personalidad de sometimiento del 10%.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación de la Funcionalidad familiar y estilos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato?

1.3 Justificación.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia para la sociedad es un instrumento base para cumplir con las aspiraciones del área social de la Unidad Educativa "Rumiñahui", institución que apoya plenamente, el desarrollo del presente trabajo, que en síntesis brindará respuestas a las necesidades de los estudiantes y su familia con la realización de un estudio comparativo entre la percepción y valoración de las necesidades y prioridades expresadas por los estudiantes y sus familiares.

Con este proyecto se pretende investigar los niveles de funcionalidad Familiar para crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves. La funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc.,

Las características que aparece asociada a las familias funcionales es el bajo grado de discrepancia mostrado entre sus miembros al percibir la vida familiar; altos grados de discrepancia que puede existir entre los propios padres, o bien entre éstos y sus hijos, por el contrario, pueden aparecer asociados a problemas en el desarrollo personal y social de los miembros de la familia

El vigente trabajo de investigación es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato, por su trascendencia e importancia ya que favorece directamente a los estudiantes y familias, la información que se obtenga de la investigación será de mucha utilidad para definir las actitudes, vivencias, conductas y demandas de los estudiantes.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

 Determinar la relación de la Funcionalidad Familiar y los estilos de personalidad en los adolescentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos.

 Identificar cual es el nivel de funcionalidad familiar más frecuente en los adolescentes.

- Identificar cual es el estilo de personalidad predominante en los adolescentes.
- Indicar que estilo de personalidad sobresale en el género femenino

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Luego de realizar una minuciosa investigación en diferentes fuentes de estudio, como son revistas, artículos científicos, y repositorios Universitarios que tiene relación con el tema propuesto se analizaran las más representativas que se mencionan a continuación:

Según Perdomo, Ramírez y Galán (2014), realizaron una investigación sobre la Asociación de la Funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes, esta se realizó con una muestra de 220 familias con los respectivos jóvenes los cuales tenían la edad entre 13 a 18 años en un instituto educativo de Neiva (Colombia) se empleó una encuesta de datos sociodemográficos y la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar ASF-E concluyen que la mayoría de familias con adolescentes posee un nivel de Funcionalidad Familiar inferior del 68, 6% y el 69% y un nivel medio que corresponde 28,2% y 30,5%. Encontrándose una asociación de funcionalidad familiar apreciada por los adolescentes con relación a la de sus padres o tutores.

Mencionan Collado, A., Córdoba, A., Meléndez J y Cerviño, C. (2004), en Valencia España se investigó sobre las Divergencias en la percepción de la funcionalidad familiar entre padres, madres e hijos jóvenes, el modelo estaba identificado por 185 familias se utilizó el test FYD que mide dos factores, funcionalidad y dificultades familiares, las edades oscilaron entre los 12 a 25 años como resultado final tenemos que no se evidencio diferencias de apreciación de la competencia familiar. En cambio se pudo constatar una desigualdad por los hijos hacia sus padres evaluando las dificultades familiares, los padres tienen un punto de vista más real sobre la funcionalidad familiar respecto de sus hijos. En relación

a la edad existe una desigualdad madre – hijo en el componente Dificultades familiares que por lo general oscilan en la edad 14 a 15 años, en cuanto al género se constató que los adolescentes varones divergen sobre la funcionalidad familiar con respecto a las mujeres.

En Bucaramanga, Colombia, realizaron un estudio sobre la Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y no gestantes acogidas en la Empresa Social del Estado del Instituto de Salud de Bucaramanga (ESE Isabu) el total de la muestra fue de 181 familias que fueron divididas en dos grupos de jóvenes embarazadas y no embarazadas, utilizaron el inventario ASF-E de Friedemann que evalúa el nivel de efectividad de la funcionalidad familiar (EFF), se concluye que las familias con jóvenes embarazadas muestran nivel elevado de EFF por el contrario las parentelas con adolescentes no gestantes presentan un nivel bajo de EFE. (Rueda & Acosta, 2012).

En Cuenca, Ecuador, se realizó una indagación (Ochoa (2011), sobre la funcionalidad familiar en jóvenes del programa niño trabajador. La muestra estaba representada por 40 jóvenes con sus parentelas, en cuanto a las baterías psicológicas se aplicó en el área tres del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) se utilizó dos informes tanto para jóvenes ¿Cómo es tu familia? y ¿Cómo es su familia? para los progenitores, con referencia al estudio se puntualiza que tanto los adolescentes y sus respectivos padres poseen niveles aceptables de relación familiar manteniendo un equilibrio homeostático para resolver dificultades dentro del núcleo familiar.

En una investigación realizada en España en la ciudad de Murcia con el tema "la dimensión afectiva familiar y variables relevantes para el bienestar psicológico de alumnos jóvenes". López, Martínez, & Sánchez. (2005),con el objetivo de analizar la dimensión afectiva se aplicó tres cuestionarios Escala Clima Social: Familia sus siglas son (FES) de Moos, también se utilizó un test adaptado Inventario de Calidad de las Relaciones (QRI) de Sarason (1999), y el de Bienestar Psicológico elaborado por Alsinet, Casas y Rosich a 170 adolescentes

tanto a hombres como mujeres entre las edades de 12 a 20 años, correspondientes a un centro particular Laico. En conclusión los jóvenes perciben un desenvolvimiento equitativo en el contexto familiar. Además los adolescentes tienen una percepción de conflicto negativo y baja expresión en las relaciones familiares presentando una derivación negativa.

Ramirez, Méndez, Barrón, Riquelme, & Cantú. (2010), en una investigación realizada en Nuevo León, México, sobre La funcionalidad familiar y enfermedad crónica en niños, en el que se evaluó a 80 familias cada una con un infante con Parálisis Cerebral. Concernientes al Instituto Nuevo Amanecer A.B.P. utilizaron el cuestionario FASES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) Versión Español, donde llegan a la conclusión que los infantes que padecen este tipo de enfermedad necesitan a sus familias como apoyo fundamental para sobresalir en su propia autonomía, por otra parte refieren que las familias presentan el 40 a 47% Disfuncionalidad, sin embargo prima la cohesión familiar, con referencia a la organización familiar la gran mayoría era nuclear y se hallaban en una etapa trascendental de expansión.

Menciona Rosas (1997), en su informe sobre "funcionamiento familiar y rendimiento escolar" realizado en 240 familias con el respectivo adolescente proveniente de un instituto secundario del cabildo perteneciente a la zona urbana de Monterrey, N. L. la edad que prevaleció fue de 14 a 15 años, se aplicó tres escalas que son Valoración Familiar y Rendimiento Escolar del Adolescente sus siglas (VFREA), el segundo test fue "Conociendo a mi familia", (FASES II) de Olson (1983) y el instrumento Beta de Inteligencia (TBI). Puntualiza que los adolescentes en gran medida procedían de familias nucleares con el 81.7%, además impero de 5 a 7 integrantes en la familia con el 69.2% de estas evidencias se concluye el 91.7% se encuentran en un nivel moderado, el 4.6% pertenecía al nivel grave y solo 3.7% se situó en nivel leve de funcionalidad familiar, pudiendo así determinar que la funcionalidad familiar favorece en gran medida a la satisfacción académica del adolescente.

Manifiesta Moreno & Chauta (2012), en una investigación realizada en Bogotá, Colombia, sobre el tema la funcionalidad familiar, conductas agresivas y rendimiento escolar en adolescentes, con 63 participes, con sus respectivos pares además hubo la participación de cuatro profesores de un Colegio localizado en Usaquén pertenecientes a dicha ciudad se aplicó los instrumentos Lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Rescorla. Versiones: jóvenes, padres y profesores. APGAR familiar y reporte académico concluyen que casi la totalidad de adolescentes presenta disfuncionalidad familiar moderada y un aprovechamiento escolar medio. Por otro lado las conductas externalizadas se evidencian en menor medida según lo reportaron los docentes, puntualizan que no existe una asociación significativa entre las variables de estudio.

Refieren Criado, Silva, Torres, Báez, Estévez, Müller. (2011), en su investigación sobre La efectividad de la funcionalidad familiar con padres jóvenes, los partícipes de este estudio fueron 90 familias con un adolescente padre concernientes al distrito de San Gil, Colombia, se aplicaron dos cuestionarios una encuesta sociodemográfica y La Efectividad de la Funcionalidad Familiar de Friedemann, concluyen que la funcionalidad familiar se encuentra reducida en un 64.4% claramente por la afectación de las metas de crecimiento y espiritualidad, por otra parte las dimensiones se encuentran en un rango de coherencia intermedio, lo cual da lugar a que existe una escasa relación de adaptación entre el adolescente y su familia.

Comenta Gómez (2013), en su indagación sobre el riesgo biopsicosocial y la apreciación de la funcionalidad familiar en los jóvenes de sexto nivel, de la escuela Jesús Jiménez en Costa Rica, los participantes fueron 124 chicos, utilizaron el Tamizaje de Riesgo del Programa de Atención Integral de la Adolescencia sus siglas (PAIA) y APGAR familiar concluyen que el factor de riesgo con mayor incidencia fue: ausencia de confidente, impresión de Depresión complicidad de peleas e ideas de muerte. Finalizan que la familia es un excelente aporte para la amparo de los adolescentes.

Morales & Sánchez (2001), en Murcia, España, realizaron un estudio sobre la Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales para el pronóstico de la satisfacción vital, la muestra fue con 120 jóvenes Universitarias, estudiantes de psicología de una Institución en Argentina. Se aplicaron dos instrumentos que son Inventario Millon de Estilos de personalidad (MIPS) y Satisfacción Vital (Swls), los resultados obtenidos al finalizar el estudio fueron que las estudiantes presentan un alto grado de expansión: placer por actividades agradables y el apoyo familiar son factores propicios que repercuten directamente en la satisfacción vital.

Según Corroche, Solares, Penna, y Farjos (2005), en una indagación sobre la personalidad y afrontamiento, realizada en 50 adolescentes de un Colegio privado de la ciudad de San Luis localizado en Argentina, se emplearon dos cuestionarios aplicados en el departamento de consejería estudiantil, los cuales son: Inventario de personalidad Adolescente (MAPI) de T. Millon y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y R. Lewis, en donde concluyen que el género femenino existe susceptibilidad de afecto hacia la otra persona, sintiéndose vacías. Con referencia al estilo sensitivo hubo una prevalencia en los dos sexos, manifestando que las chicas presentan aislamiento y melancolía, surgiendo nuevas situaciones que no permitan un desarrollo adecuado del adolescente, en cuanto a las estrategias de afrontamiento las chicas buscan tareas efectivas para resolver diferentes circunstancias y los chicos buscan actividades deportivas e invierten tiempo en amigos.

Como Castro, y Casullo (2005), en Argentina se realizó una investigación sobre los estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia emocional en aspirantes de un establecimiento militar, el ejemplar fue de 137 alumnos, se aplicaron los siguientes instrumentos: MIPS (Inventario Millon de Estilos de Personalidad), la escala de Estrategias de Afrontamiento sus siglas (ACS) y el cuestionario de Raven, de modo que llegan a la conclusión que los aspirantes que se distinguieron en su trayectoria estudiosa presentan estrategias de afrontamiento positivas para sobresalir en inconvenientes, además presentan una capacidad de

pensamiento lógico, predomino el estilo de personalidad independiente poco moldeable y absoluto. Por último se diferenció las variables de estilos de personalidad, para el rendimiento académico elevado, promedio e insuficiente. De igual manera las variables de Inteligencia y estilos de afrontamiento evaluaron rendimiento elevado y promedio.

Segun Krzemien (2007), en su estudio realizado sobre estilos de personalidad y afrontamiento en circunstancias críticas degenerativas en mujeres, el total de coparticipes fueron 212, esta muestra fue recogida de distintos lugares de la ciudad del Mar del Plata, Argentina, especializadas en el tratamiento de personas longevas se aplicó dos test el MIPS y Brief- COPE, puntualiza que existe una relación satisfactoria entre las dos variables, es así que las estrategias de Afrontamiento juegan un rol importante en la armonía vital de estas mujeres ancianas además los estilos de personalidad que sobresalieron fueron extraversión, modificación y comunicatividad.

De igual manera López, García, y Cardona, (2012), en su investigación sobre los estilos de personalidad en maestros de preescolar y su relación maestro - alumno, contaron con la participaron de 34 maestras de preescolar, las instituciones donde se aplicó el reactivo estaban ubicadas en Colombia, se tomaron dos reactivos que fueron el Inventario Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) y el grado de relación docente - estudiante (STRS), concluyen que los estilos de personalidad prevalecieron tres niveles de estilos adecuación, intuición y sistematización, y estilo de personalidad de sumisión. En cuanto a la concordancia maestro - estudiante se demostró que existen grados de problemas con los estudiantes, sometimiento y una baja disposición a la cercanía.

2.2 Base teórica

2.2.1 Funcionalidad Familiar.

2.2.1.1 Familia.

Para emprender la ampliación sobre la primera variable independiente nos basaremos sobre la noción imprescindible del significado de familia desde un enfoque sistémico.

Según Alberdi (1999), familia es una institución jerárquica que permite conectar al individuo con la sociedad, acogiéndose a normas esenciales. En consecuencia es una institución esencial desde distintos enfoques, entre ellos el de la psicología.

Menciona Sánchez (2008), qué familia es el conjunto de individuos emparentados entre sí que conviven agrupados y socializan con ascendientes y descendientes no necesariamente afines o pertenecientes a un linaje

Flandrin (1979), refiere en la popularidad el término "familia" da como resultado realidades diferentes. En una forma más amplia, es la agrupación de personas previamente juntas por el matrimonio acuerdo o filiación; o a la vez la sucesión de sujetos que descienden jerárquicamente.

Tipos de familias

Emperatriz en su investigación realizada en el 2013, según el documento de terapia familiar elaborado por Minuchin y Fishman destacan diez tipos de familias, estas son:

1.- Familias de pas de deux

Familia que esta cimentada con dos personas, caracterizada por la formación de dependencia entre sus integrantes, en estos tipos de familias son muy comunes el síndrome del nido vacío, ya que para los dos miembros familiares mantener pegado a su seno los hijos adultos es "normal".

2.-Familias de tres generaciones

Es una de las más comunes dentro de una sociedad, está formada por integrantes de diferentes generaciones y manifiestan una estrecha relación entre los mismos. Además cada uno de sus integrantes cumple a cabalidad su rol pero esta podría ser flexible a consecuencia de manipulación.

3.- Familia con Soporte

Este tipo de familia tiene como característica primordial que los hijos asumen

el rol y la responsabilidad de sus progenitores en base a su rango de edad. Además

aquí aparece una fragmentación por parte de los hijos por no aceptar la

responsabilidad, estas son de:

- Aceptación: Aceptación al gremio familiar.

- Exclusión: Rechazo del gremio familiar.

4.- Familia Acordeón

Son familias en las cuales una figura parental se ve alejada y la otra se queda a

cargo del grupo, un ejemplo clásico son los hogares de migrantes. en estos tipos

de familias se ve afectado el sistema emocional mas de los hijos que los

progenitores ya que se produce una confusión y un desorden de roles.

5.-Las Familias Cambiantes

Son familias que están expuestas a cambios bruscos dentro de un contexto

social, por ejemplo; cambio de domicilio, de Escuela, compañeros entre otras.

Además estos cambios pueden contribuir para que se produzca disfuncionalidad

familiar.

6.- Familias Huéspedes

Tipo de familia caracterizada por acoger o incorporar temporalmente a un

sujeto dentro del grupo familiar. Además este al cumplir un ciclo con la familia de

acogimiento se ve obligado a abandonarlos, posteriormente dará como resultado

sintomatología que afectara al sujeto y a la familia.

7.-Familias con Padrastros o Madrastras.

Familia cuya característica principal es el divorcio y la existencia de un nuevo

lazo de unión de las figuras parentales. Además aspectos como la deslealtad por

parte de los hijos hacia sus progenitores y oposición hacia su nueva figura de

autoridad.

8.-Familias con un Fantasma.

19

Tipos de familias que han sufrido la pérdida de uno de los conyugues, a consecuencia de esta los roles se ven afectados ya que nadie es capaz de asumir el rol del sujeto perdido sea esto por respeto o lealtad.

9.-Familias descontroladas.

Son familias en las cuales prima la violencia como generador de respeto, los hijos no acatan normas y reglas. Además existen alianzas entre miembros de la misma familia a cambio de favoritismos.

10.- Familias psicosomáticas

Son familias en las cuales aparece la unidad de sus miembros cuando hay un integrante herido o enfermo, los individuos son sobreprotegidos, incapacidad para tomar decisiones ante conflictos.

Siguiendo con la misma línea teoría dentro del enfoque sistémico, la familia es considerada como el primordial sistema social. Ahora bien el sistema en un conjunto de individuos así como las relaciones que se da en el mismo. (Minuchin, 2001).

Sandoval (2007), menciona que la familia es como un sistema y los sujetos que lo conforman mantienen una comunicación entre sí bajo normas y reglas creadas por ellos mismos, a la vez estas son pautas que sirven para que exista interacción y esta sea recíproca.

2.2.1.2 Sistema Familiar

González, de la Cuesta Freijomil, Bernal, & Vea. (1997) definen como un modelo sistémico de funciones familiares con el objetivo de tener una solución terapéutica a sus problemas por medio de la comunicación, instauración de roles, manifestación de conducta y afecto por medio de la flexibilidad.

Subsistemas Familiares

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza, & Pérez, (2006), consideran a la familia

como sistemas y a la vez este compuesto de subsistemas como elementales para

su funcionamiento estos son:

Subsistema conyugal: padre y madre

Subsistema paterno-filial: padres y descendencia

Subsistema fraternal: familiares

Características Tipológicas

Por Composición (elemental, mayoritaria o integrada)

Por Desarrollo (cotidiana y actual)

Por zona Demografía (zona urbana, zona suburbana o zona rural)

Por Ocupación (alfabeto analfabeta y profesionista)

Por Integración (estructurada semiestructurada y desintegrada)

Según Maganto (2004), el sistema familiar es el sistema número uno en la

sociedad en el cual se forma e interactúa el sujeto, además este sistema constituye

propiedades que deben ser cumplidas por el individuo estas son:

• Totalidad: Cada persona necesariamente está relacionada con un

sistema, de tal manera que cuando una persona se ve afectada está

afecta a todo el sistema.

El ser es activo: Es la interacción y comunicación activa del individuo

en un sistema, aún cuando este se resista.

La Organización estructural: Capacidad de organización del sistema

que nace desde los mismos elementos de cuales lo conforman.

21

- Las Relaciones circulares no lineales: las relaciones dentro de un sistema se dan entre todos los miembros y no únicamente entre dos miembros que conforman el sistema.
- Los Resultados: Se comprende por resultados a la respuesta de causa y
 efecto generados por los sujetos de un sistema.
- Las Fuerzas de equilibración: Son las distintas normas y reglas impuestas dentro de un sistema que darán como resultado alianzas, exclusiones, liderazgos entre los que conforman el mismo sistema.
- La homeostasis: Se comprende por homeostasis a la función estabilizadora ante la estabilización y desestabilización de un sujeto dentro de un sistema, utilizando un tercer sujeto conocido como el paciente identificado.
- La función escalonada: Asimilación de los cambios del desarrollo evolutivo del sujeto como también la presencia de calamidades imprevistas dentro de un sistema.

2.2.1.3 Funcionalidad Familiar

Según Ortega, De la Cuesta y Días (1999), se considera funcionamiento familiar a la dinámica de relación con participación activa y sistémica entre los miembros de una familia.

• Familia Funcional:

Una familia completamente funcional o meramente funcional está caracterizada por cohesionar de manera física y emocional con un grupo determinado de personas además sobrellevar diversas situaciones en base a

la toma de decisiones previamente consultadas con sus participantes, y esto hace que la familia genere un equilibrio emocional positivo.

• Familia disfuncional:

Espacio en el cual no se toma en cuenta el pensamiento del otro sujeto y viceversa, el rol familiar no es asimilado por cada miembro de la familia, no existen responsabilidades en los integrantes del grupo por lo cual se ve afectado el conjunto familiar. Además generara rasgos en la personalidad que dará como resultado la misma.

Características de la funcionalidad Familiar

Segun Mendoza et. al (2006), refieren caracteristicas para conocer el grado de funcionalidad faliliar tales como:

- Según las **condiciones de organización** y el nivel de auitoridad pudiendo ser: autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o reciproca con autoridad
- Según la **instauracion de reglas obligaciones** y limites a traves de la comunicacion pudiendo ser : clara, difusa, rigida o comunicacion nula .

Tareas básicas de la funcionalidad

Se desarrollaran con funcionalidad familiar los sujetos que acojan estas tres tareas (Epstein, 1983).

- Abastecimiento de la necesidad material en el hogar
- Acompañamiento en el desarrollo evolutivo del sujeto
- Capacidad de los sujetos para resolver problemas

De acuerdo al tema Herrera (2016), considera el hecho de una familia con un funcionamiento adecuado, o también conocido como funcionamiento familiar, promueve el desarrollo completo de cada uno de los miembros que lo conforman

y logra ejecutar el estado de salud favorable para la misma. De igual forma puede ser considerada a la familia disfuncional como factor de riesgo al proyectar síntomas y enfermedades sobre esta.

2.2.1.4 Categorías de evaluación de una familia

Epstein (1983), se denomina funcionalidad familiar a la capacidad que tiene una familia para resolver problemas por medio del lenguaje.

- Cohesión: Respaldo físico y emocional ante circunstancias nuevas o desconocidas y optar por decisiones en las actividades de la vida diaria.
- **Armonía**: Comprende los diversos intereses y necesidades personales de una familia además el equilibrio de sus emociones positivas.
- **Comunicación:** los integrantes de una familia tienen la capacidad para manifestar sus experiencias de manera clara y franca.
- **Permeabilidad:** Capacidad que tiene la familia para exponer y asimilar hábitos de diferentes familias o instituciones.
- **Afectividad:** Capacidad que tienen los sujetos integrantes de una familia para manifestar emociones y sentimientos positivos entre los mismos.
- **Roles:** Asignación de funciones y responsabilidades por el eje familiar a cada miembro de la familia

• Adaptabilidad: Capacidad familiar de reestructuración del poder, reglas y roles ante una situación nueva o desconocida.

2.2.2 Estilo de Personalidad

2.2.2.1 Adolescencia

Poltrony, González, Báez, Díez, Martínez, Díaz & Rivas, (2009), consideran a la adolescencia como una representación única de la etapa de vida del ser humano exclusiva de la población y retraso de una independencia social y familiar.

Según Iglesias (2013), menciona que la adolescencia es el transcurso desde el inicio de la pubertad hasta el final del crecimiento. Además implica cambios físicos y psicológicos.

En la adolescencia se presentan cambios evidentes dentro del contexto físico y psicológico

Cambio Físicos: Son modificaciones corpóreas que están relacionados con el crecimiento y la preparación de los órganos de reproducción.

Hombre

- Crecimiento en estatura
- Aumento de volumen de los genitales
- Aparición de vello facial, púbico y axilar
- Aparición de acné y sudoración
- Cambios de voz mayor intensidad
- Crecimiento de los genitales externos y aparece la producción de esperma

Mujer

- Crecimiento en estatura
- Ensanchamiento de caderas y aumento de mamas
- Aumento de volumen de los genitales

- Aparición de vello púbico, axilar
- Aparición de acné y sudoración
- Cambios de voz menor intensidad
- Desarrollo del aparato reproductor, aparece la ovulación y menstruación

Cambios Psicológicos: Modificaciones psicológicas propias del desarrollo evolutivo del ser humano.

- Dependencia e independencia: Se manifiesta en la primera adolescencia con características como; aparición de un vacío emocional, mayor confrontación con los progenitores.
- Cuidado por el aspecto corporal: Aparece un acogimiento y rechazo del cuerpo, inseguridad del mismo, de ahí la necesidad de cuidarlo.
- Búsqueda de un grupo de amigos: Nace la necesidad de proyectar emociones con un nuevo grupo de personas, aparece la interacción con el sexo opuesto, dejando a los padres de lado.
- Desarrollo de identidad: Aparece la curiosidad por el mundo, escaso control de sus dudas e impulsos, mayor necesidad por la intimidad y carente atención a sus padres.
- Personalidad: Unión y compendio de características únicas e irrepetibles como rasgos, factores, estilos y tipos de personalidad que a lo largo del desarrollo evolutivo se consolidaran para formar la personalidad en sí.

2.2.2.2 Personalidad

Polainpo (2003), deduce que la personalidad es un compendio de características únicas e irrepetibles de cada individuo que a lo largo de su desarrollo evolutivo estas se acogen a una dinámica, y esta se la va adquiriendo a lo largo de un poseso tanto biológico como cultural.

Tipos de Personalidad

Caballo (1995), la personalidad es inherente al desarrollo evolutivo de los sujetos y manifiestan su influencia en la interacción con su entorno social, estas características no son patológicas ya que son flexibles y permiten una adaptabilidad a las demandas de un contexto determinado, no causan molestia significativa en el área familiar, social y personal.

- Paranoide: Sujeto cuya característica principal es la desconfianza e interpretación maliciosa de las personas que lo rodean, mantiene una constante evaluación con el personal que interactúa, personas fieles y leales, buen desarrollo por sus habilidades de trabajo.
- Esquizoide: Individuo caracterizado por el desinterés de formar vínculos sociales, escasa expresividad emocional y física, no presenta hostilidad con los demás. Además presenta poca asertividad con la recepción de las emociones y afecto de sus allegados
- Esquizotípico: Sujeto cuya característica principal es el pensamiento esotérico, lo místico y oculto, escasa interacción social y dependencia absoluta, poca competitividad y poca ambición, gran interés por la metafísica y lo sobrenatural de las cosas y gran capacidad para la concentración.
- Antisocial: Sujeto que busca experiencias nuevas, busca siempre estar al límite, no se deja influenciar por las personas que lo rodean, es arriesgado en diversas circunstancias de la vida, busca la independencia propia y colectiva. Además su principal característica es vivir el aquí y el ahora.
- Límite: Individuo cuya característica principal es la ambivalencia emocional, cambios bruscos de ánimo, expresión y entrega emocional, búsqueda incesante de relaciones afectivas, gran creatividad y

actividad, personas que tienen gran capacidad de adaptabilidad a diferentes estilos de vida

- Histriónico: Persona cuya característica principal es ser el centro de atención, apariencia física exageradamente cuidada, siente la necesidad de ser admirado, busca la aprobación de su medio social y valora a las personas en función de las emociones que ésta la haga sentir.
- Narcisista: Características de sujetos con exageración egocéntrica, poca empatía con los demás, manejo de grandes emociones, les gusta ser el centro de atención a diferencia del histriónico el busca siempre la aprobación de estos por sus logros, conocen el lenguaje no verbal de los demás.
- Evitador: Persona caracterizada por evitar el malestar que los aqueja, necesidades de que su trabajo sea reconocido, el círculo de amigos es muy reducido, vínculos profundos y duraderos con sus familiares, necesidad de aprobación por los demás para sentirse bien con sigo mismo.
- Dependiente: Persona caracterizada por dependencia a otros sujetos, gran necesidad de aprobación por los demás, toma de sus decisiones por terceros, de gran compromiso y entrega con sus relaciones, tienden a idealizar a su pareja, poca voluntad de liderazgo y respetuosos de las reglas
- Obsesivo compulsivo: Persona caracterizada por exigencias propias y de los demás, rigidez en toma de decisiones, excesivo cuidado en las tareas que desempeña, respetuosos ante la autoridad, gran atención por la limpieza el orden la puntualidad y la perseverancia.

- Pasivo Agresivo: Sujeto caracterizado por la pasividad durante la elaboración de sus actividades y buscadoras continuas de la felicidad, pero con cierto descontento con la sociedad. Además son independientes, disfrutan de su tiempo libre y siempre buscan la comodidad.
- Depresivo: Característica de las personas poseedoras de un ánimo triste y abatido, mínima capacidad para la búsqueda de placer, calificadoras por excelencia de los aspectos negativos de su personalidad, son sujetos realistas de sus capacidades y limitaciones.
- Autodestructivo: Individuo caracterizado por anteponer las emociones de los demás en relación a las suyas, poca competitividad, practicantes de la ética la honra y genuinos ganadores de confianza. Además son personas ingenuas inocentes y sufridoras y su personalidad puede ser catalogada como patológica.
- Sádico: Personas con una gran capacidad de liderazgo y responsabilidad, de carácter fuerte y gran disciplina, cumplimiento de metas a cualquier precio, fascinación por la aventura y la acción, gran capacidad para el manejo de sus emociones, mínimo derroche de sus posesiones.

Rasgos de Personalidad

García (2005), menciona que son sistemas neuropsíquicos que diferencian a una persona de otra, y da como resultado la discrepancia de comportamientos entre sujetos, se puede decir que todo sujeto tiene algún rasgo o varios rasgos de personalidad y que servirán de guía para su conducta adaptativa y expresiva.

- En función de su valor y consistencia:

- Rasgos superficiales (son los que comprenden una dinámica. Son registrables con instrumentos de evaluación de manera subjetiva)
- Rasgos fuente o profundos (son los trasmisibles por moldeamiento) y aparecen de manera pasajera.

- En función al grado y la manifestación del Rasgos

- Rasgos comunes (manifestación en todos los individuos)
- Rasgos específicos (manifestación en un grupo selecto de personas)

- En función de su origen

- Constitucionales (transmisibles biológicamente, casi todos)
- Ambientales (adquiridos por medio del aprendizaje)

- En función de su contenido o naturaleza

- Rasgos de aptitud como: cualidades de inteligencia. capacidad para la resolución problemas.
- Rasgos de comportamiento como: tendencias de conducta visibles)
 Rasgos cambiantes y motivaciones.

Factores de Personalidad

Peñalver (2003), menciona que los factores de personalidad son características que permiten una visión más amplia de la personalidad, para eso se creó rasgos de personalidad, más conocidos como dieciséis factores de personalidad de la mano de Cattell.

1.-Afabilidad

Característica de un ser humano para tener un acceso fácil con el personal que lo rodea Además es una tendencia del sujeto a ser sociable con su entorno para que este cálidamente implicado.

2.-Razonamiento

Capacidad que posee un sujeto para la resolución de conflictos. la escala no es considerada como un rasgo de personalidad, sin embargo se considera como influencia de modulación de personalidad.

3.- Estabilidad

Tipo de reacción que posee el sujeto en el afrontamiento de problemas que se presenten en su diario vivir así como también sus retos.

4.-Dominancia

Contenido de dominio individual o colectivo, Además gran capacidad de liderazgo en el ámbito familiar o en el ámbito laboral.

5.-Animación

Grado del sujeto para ser espontaneo y ocurrente frente a un acontecimiento de carácter social.

6.-Atención a las normas

Enfoque a las características culturales del sujeto, es decir lo que considera correcto e incorrecto para la proyección de su conducta.

7.- Atrevimiento

Característica de atrevimiento que posee el sujeto ante las relaciones sociales, además el grado de seguridad frente al retraimiento social y la timidez.

8.-Sensibilidad

Es la manifestación de empatía ante su contexto social, además la afinidad por la estética de los objetos.

9.-Vigilancia

Es la manifestación de suspicacia, incredulidad y desconfianza frente a su antagonista.

10.-Abstracción

Capacidad de análisis del sujeto por medio de procesos mentales con el objeto de establecer su orientación.

11.-Privacidad

Grado de naturalidad del sujeto con respecto a sus emociones.

12.-Aprensión

Temor subjetivo de un sujeto a circunstancias nuevas o desconocidas

13.-Apertura al cambio

Característica propia de asimilación del sujeto ante acontecimientos innovadores.

14.- Autosuficiencia

Capacidad del individuo para limitar su proximidad con el contexto social, además en el sujeto hay preferencia por el individualismo frente a sus similares.

15.-Perfeccionismo

Sujeto que no muestra características tales como flexibilidad y tolerancia frente al desorden y carencia de organización y disciplina.

16.-Tensión

Característica de intranquilidad e impaciencia frente a una acción.

2.2.2.3 Estilos de Personalidad

Casullo, M y Solano, A. (2003), los estilos de personalidad son patrones de la conducta, emociones, pensamientos y vínculos con otros individuos exclusivos del ser humano.

Estilos básicos de Personalidad

- Introvertido Pasivo Retraído: Pertenecen a individuos aislados, silenciosos, sin emotividad, poco interés en el contacto social, su característica principal es la impulsividad social. Además la presencia en el aspecto afectivo y sentimental son muy mínimas.
- Inhibido Activo retraído: Son propias de sujetos reservados, rechazo por el contexto social, poco interés por la comunicación, miedo al rechazo, desconfianza con su grupo de trabajo.
- Cooperativo Pasivo dependiente: Pertenecen a sujetos que expresan su sentimiento y bondad a flor de piel, poca iniciativa, evitación por el liderazgo, baja autoestima y su principal característica es ser totalmente dependiente.
- Sociable Activo Dependiente: Son propias de personas muy comunicativas, encanto por la sociedad, expresividad de su afecto y emociones. Además su característica principal es la búsqueda de experiencias emocionantes e intensas en sus relaciones rutinarias.
- Seguro Pasivo Independiente: Características de personas seguras y confiadas de sí mismas, gran egocentrismo, seguros de sí y ante la sociedad, no comparten intereses de las personas que los rodean.
- Violento Activo Independiente: Son personas firmes y con pensamientos rigurosos, dominio y manejo de otros sujetos, por lo general las habilidades de otros sujetos no satisfaces las suyas, son personas desafiantes crueles e intolerantes. Además su característica principal estar orgulloso de su autosuficiencia.
- Respetuoso Pasivo Ambivalente: Características de personas serias, respetuosas de normas y reglas, eficientes, bajo dominio de sus emociones y gran antipatía hacia los demás, su característica primordial es; vivir su vida de manera ordenada y de manera planificada.
- Sensible Activo Ambivalente: Son personas pesimistas y descontentas, imprescindibles de comportamiento, culpabilidad frecuentemente, gran labilidad emocional, grupo social muy reducido y su característica principal; cambios bruscos de humor.

2.3 Hipótesis General.-

Hipótesis Alterna (H1)

La Funcionalidad Familiar si influye en los estilos de personalidad de los

adolescentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato.

Hipótesis Nula (H0)

La Funcionalidad Familiar no influye en los estilos de personalidad de los

adolescentes de la unidad educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato.

2.4 Sistema de Variables

Variable independiente: Funcionalidad Familiar

Variable dependiente: Estilos de Personalidad

34

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

El nivel en el cual se desarrolló la presente investigación es correlacional, bibliográfico – documental, con un diseño no experimental transversal, debido a que se analiza el Estilo de Personalidad y la Funcionalidad Familiar en los adolescentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" a través de test psicológicos mediante los cuales se verifiquen las hipótesis y se determinara el grado de influencia que tiene los estilos de la Personalidad en la Funcionalidad Familiar.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

Este proyecto investigativo se llevó a cabo en la ciudad de Ambato, por lo cual se tomara en cuenta a la población estudiantil de la Unidad Educativa "Rumiñahui" ya que presenta los recursos necesarios para esta investigación, se aplicará en los estudiantes que están cursando los últimos niveles de estudio.

3.3 Población y muestra

La investigación se realizó en la Unidad Educativa "Rumiñahui" de la ciudad de Ambato la cual cuenta con 450 estudiantes hombres y mujeres de los cuales se tomo una muestra poblacional, que fueron 6 cursos, distribuidos entre los horarios de la mañana y tarde. Con el fin de investigar la funcionalidad familiar y los estilos de Personalidad.

3.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

3.4.1 Criterios de Inclusión

Los estudiantes deben estar legalmente matriculados en primero, segundo y tercer año de Bachillerato.

Los estudiantes deben oscilar en un rango de edad de 13 – 18 años. Se aplicara a los alumnos que se encuentren cursando el ciclo diversificado Estudiantes que actualmente no estén tomando medicamento Estudiantes que no posean cuadros psicopatológicos.

3.4.2 Criterios de Exclusión.

Los estudiantes que no asistieron el día específico para la aplicación del reactivo.

Estudiantes que presentaron su negativa a la aplicación del reactivo

Alumnos que no se encontraban dentro del rango de edad especificado

Los es estudiantes que no contestaron todos los ítems del cuestionario.

Estudiantes que padezcan cuadros psicopatológicos

3.5 Diseño muestral

3.5.1 Diseño

La investigación es de tipo documental, ya que su principal propósito es indagar, ampliar las conceptualizaciones, teorías y corrientes de diversos autores referentes al tema planteado, además de contar con el respaldo de varias fuentes de primera mano cómo libros, libros electrónicos, artículos científicos revistas en líneas, periódicos etc.

El estudio que se realizó a 450 Estudiantes que se encontraban cursando de 4to, 5to y 6to año de bachillerato de la Unidad Educativa Rumiñahui es de tipo descriptivo, correlacional con un diseño no experimental transversal. Por tal motivo se procedió a medir las variables, Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad, en la muestra poblacional anteriormente mencionada con el fin de realizar la descripción de esta para establecer la relación existente entre las variables en un tiempo determinado.

En el estudio investigativo se tomó como muestra a 208 estudiantes, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados.

3.6 Operacionalización de variables

3.6 SISTEMA DE VARIABLES:

Cuadro N°: 1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Funcionalidad Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas	Instrumento	Administración
	- Familia Funcional - Familia Moderadame nte Funcional - Familia Disfuncional - Familia Disfuncional - Familia severamente Disfuncional		- Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. - Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana - Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones - Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. - Cuando alguien de la	Técnicas Test Observación	Cuestio nario de funcionamie nto familiar (FF-SIL)	Estudiantes de Tercer año de
afecto, socialización, cuidado, reproducción y						
estatus familiar.						

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Cuadro N°: 2. VARIABLE DEPENDIENTE: Estilos de Personalidad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas	Instrumentos	Administración
Los patrones de personalidad patológica son características profundamente arraigadas que impregnan todas las facetas de la actividad del individuo () Estos patrones derivan de la compleja y secuencial interacción de los factores constitucionales y de la experiencia.	Introvertido Inhibido Cooperativo Sociable Seguro	Falta de emocionalidad Carencia de relación con las personas. Sentimentales y bondadosos Demuestra su expresividad Expresa seguridad de sí mismo.	- Intento siempre hacer lo que es apropiado - Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias - Casi siempre pienso antes de actuar - Me gusta como soy físicamente	Test Entrevist a Observac ión	Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI)	Estudiantes de Primero a Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Rumiñahui" Se aplicó de manera Colectiva
	Violento	Expresión de ira, esfuerzo por alcanzar el control y poder.				
	Respetuoso	Miedo a la desaprobación social y humillación.				
	Sensible	Humor cambiante e				

im	npredecible.		

Elaborado por: Torres M. (2016) Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato".

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de

información propiedades psicométricas

3.7.1 Funcionalidad Familiar

Variable independiente: Funcionalidad Familiar

Título: Funcionalidad Familiar (FF-SIL)

Autor: Louro De la cuesta, Pérez

Fiabilidad:

El instrumento de evaluación para el funcionamiento familiar (FF-SIL) por medio de

categorías comunicación, cohesión armonía, permeabilidad,

adaptabilidad, afectividad y rol dan como resultado un instrumento con alto valor de

confiabilidad coherencia interna y estabilidad. Su coeficiente de confiabilidad es de 0,94

muy por encima del valor de base 0,85 lo que indica que el test es confiable.

Validez:

Presenta una consistencia interna del 0.88 por lo que se concluye que es más que

aceptable.

Numero de ítems: 14

Año de publicación: 1994.

Forma de aplicación: Individual y Colectiva

Forma de calificación:

Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser

respondida con una X en la escala de valores cualitativos, según la percepción que tenga

como miembro de la familia. Una vez que se haya realizado el cuestionario se procederá

a sumar los puntos, lo cual determinará en que categoría se encuentra el funcionamiento

familiar.

41

3.7.2 Estilos de Personalidad

Variable dependiente: Estilos de Personalidad

Título: Estilos Básicos de Personalidad (MAPI)

Autor: Millon et al. 1977

Adaptación: Jiménez et al. 1991

Fiabilidad:

La fiabilidad indica la estabilidad y precisión de los resultados, y su coeficiente señala

en qué medida la cuantía de las variables se encuentran libres de los diversos errores

propios de cualquier investigación.

La fiabilidad de cuestionario se trabajó conjuntamente con índice "alfa" de Cronbach

(1951) con un número de sujetos de 2.108, y se obtuvimos un coeficiente "alfa" de

0,7778, suficientemente expresivo y satisfactorio.

Validez:

En cuanto a la validez se realizó por medio del análisis factorial en una muestra de

2.108 jóvenes tanto del género femenino como masculino, analizándose

puntuaciones a través de las 20 variables además se automatizo la adecuación a través

de la prueba de esfericidad de Bartlet (Chi cuadrado 61015,3 y grados de libertad; 209)

arrojando un alto grado significativo estadístico (del 1 por mil) de las correlaciones de

las preguntas que componen las escalas y una adecuación de 0.89

Numero de ítems: 150

Año de publicación: 1982

Forma de aplicación: Individual y Colectiva

Forma de calificación:

42

El Cuestionario contiene una serie de preguntas que los jóvenes utilizan para describirse ellos mismos. Están expuestas para ayudarle a describir sus sentimientos y actitudes. Intente ser sincero y formal al contestar ya que los resultados podrían ser utilizados por su consejero para ayudarle a planificar su futuro.

- 1.- No debe preocuparse si algunas preguntas son desconocidas para Ud.
- 2.- Si la pregunta planteada concuerda con su propia descripción, Vd. deberá marcar "Verdadero" (V). Si no está de acuerdo con la cuestión planteada o decide que aquello no le describe a Vd., deberá señalar "Falso" (F). Intente señalar siempre una de las dos opciones, incluso aunque no esté seguro de su elección. Si después de haberlo intentado, y a pesar de ello no puede decidirse, déjelo en blanco
- 3.- No hay un tiempo limitado para completar el Cuestionario, pero debe de trabajar con rapidez y comodidad.
 - 4.-Los resultados serán mantenidos confidencialmente.

3.8 Aspectos éticos

En el proyecto investigativo se respetó todos los acontecimientos enmarcados en el aspecto ético y legal en lo pertinente a la aplicación y valoración de las herramientas psicológicos y se cumplirá con las presentes normativas:

- Autorización por parte de las autoridades pertinentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" para ejecutar la investigación con los alumnos que integran la Institución.
- Carta del respectivo consentimiento informado a los progenitores con el fin de adquirir la autorización de sus hijos para la aplicación de las baterías psicológicas.
- presencia absoluta de confidencialidad con la información obtenida

44

• Entrega de las conclusiones de la investigación a la Unidad Educativa

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Variable independiente: Funcionalidad Familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	PORCENTAJES %
Familia Funcional	22
Familia moderadamente funcional	51
Familia disfuncional	23
Familia severamente disfuncional	4
Total	100%

Cuadro N°: 3 Resultados Funcionalidad Familiar

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la

Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Análisis Cuantitativo

La presente investigación consto de 208 adolescentes los cuales fueron evaluados, los resultados indicaron que el 22% percibe una familia funcional, el 51% indican una familia moderadamente funcional, el 23% presento una familia disfuncional y tan solo el 4% presentó una familia severamente disfuncional.



Gráfico 1 Funcionalidad Familiar

Elaborado por: Torres, M 2016

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que la funcionalidad que mayormente perciben los adolescentes es la familia moderadamente funcional caracterizado por una cohesión fuerte tanto física como emocional a través de esto los adolescentes con sus familias tienen la capacidad para poder sobrellevar los problemas que pueden acontecer en diferentes situaciones y en la realización de quehaceres cotidianos, además este tipo de familia posee una singularidad que es la armonía tanto individual como colectiva es decir hay un equilibrio homeostático positivo, seguido con un porcentaje significativo de la familia disfuncional caracterizada por el incumplimiento de normas y reglas dentro del hogar, por ende no se valora el espacio de las otros miembros de la familia, por otra parte se encontró que existe una cantidad considerable en cuanto a la familia funcional caracterizada por una excelente afinación en el núcleo familiar y para finalizar se encontró porcentajes mínimos de la familia severamente disfuncional.

4.2 Variable Dependiente: Estilos de Personalidad

Cuadro Nº: 4 Resultado Estilos de Personalidad

ESTILOS	DE	PORCENTAJES %
PERSONALIDAD		
Introvertido		43
Inhibido		5,7
Cooperativo		2,8
Sociable		2,8
Confiado		9
Violento		17,3
Respetuoso		11,5
Sensible		7,6
Total		100%

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad

Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a los 208 jóvenes los cuales fueron evaluados, los resultados indicaron que el 43% presenta un Estilo de personalidad Introvertido, seguido del Estilo Inhibido con un 5,7%, posteriormente el Estilo Cooperativo posee el 2,8% con una similar cantidad se presentó el Estilo Sociable con el 2,8%, el estilo de personalidad Confiado presentó un 9%, seguido a este se encuentra el Estilo de personalidad Violento con el 17,3% el estilo Respetuoso posee el 11,5% finalizando con el Estilo Sensible que posee el 7,6%.



Gráfico 2 Estilos de personalidad Elaborado por: Torres, M 2016

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la batería psicológica que evaluó los Estilos de personalidad se constató que el estilo de personalidad más influyente en los adolescentes fue el estilo introvertido caracterizado por falta de emotividad al momento de realizar las cosas, es así que la mayoría del tiempo pasan solos y tristes en su medio social, por otro lado se encontró el Estilo Inhibido caracterizado por ser reservados y mantener la distancia con otros individuos, en cuanto al estilo Cooperativo son individuos fraternales y caritativos con otros, el estilo sociable se les considera como expresivos en su medio ambiente, seguido del estilo Confiado aquellos individuos que demuestran confianza y firmeza en sus destrezas, además el estilo Violento se determina por una energía firme y pensamiento endurecido frente a los demás, el estilo Respetuoso presenta una clara inclinación por las normas con un pensamiento educado, finalmente el estilo Sensible son aquellas personas que se muestran descontentos y presentan características melancólicas.

ESTILO DE PERSONALIDAD PREDOMINANTE EN EL GÉNERO FEMENINO.

Cuadro N°: 5. Estilo de personalidad predominante en el género femenino.

ESTILOS DE PERSONALIDAD PORCENTAJE (MUJERES)

Introvertido	48
Inhibido	0
Cooperativo	3
Sociable	2
Confiado	3
Violento	21
Respetuoso	13
Sensible	10
Total	100

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Análisis Cuantitativo:

En base a los datos obtenidos se puede indicar que el estilo de mayor predominancia en el género femenino fue el estilo Introvertido con el 48%, el estilo Inhibido con el 0% seguido del estilo Cooperativo con el 3%, el estilo Sociable posee el 2%, el estilo Confiado con el 3% luego el estilo Violento con 21%, el estilo respetuoso posee el 13% finalmente el estilo Sensible posee el 10%.

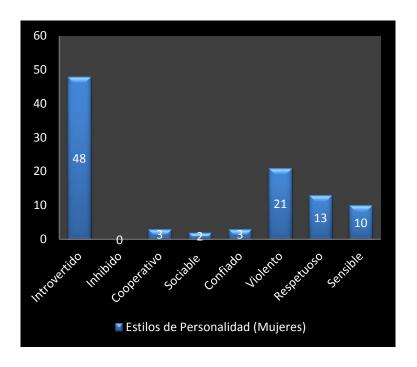


Gráfico 3 Estilos de personalidad (Mujeres) Elaborado por: Torres, M 2016

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la batería psicológica que evaluó los Estilos de personalidad se constató que el estilo de personalidad más influyente en el género femenino fue el estilo introvertido caracterizado por falta de emotividad al momento de realizar las cosas es así que la mayoría del tiempo pasan solos y tristes en su medio social.

Cuadro N° 6. Relación Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad

				ESTILOS DE PERSONALIDAD						Tot al
Funciona		Introver	Inhib	Coopera	Socia	Confi	Viole	Respet	Sensi	
lidad		tido	ido	tivo	ble	ado	nto	uoso	ble	
Familiar	Familia	26	0	4	2	2	2	10	0	46
	Funcional									
	Familia	44	10	4	2	10	20	12	4	106
	moderada									
	mente									
	funcional									
	Familia	18	4	0	2	4	10	2	8	48
	disfuncion									
	al									
	Fmla.	0	0	0	0	2	2	0	4	8
	severamen									
	te									
	disfuncion									
	al									
Total		88	14	8	6	18	34	24	16	208

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Una vez de haber realizado el análisis estadístico correspondiente de las dos variables de estudio Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad se comprobó que la familia funcional desarrolla un estilo de Personalidad introvertido en los adolescente, la familia moderadamente funcional al igual desarrollo un estilo de personalidad Introvertido, además la familia severamente disfuncional presento una disminución en el estilo de Personalidad Introvertido. Hay que tomar atención en la familia moderadamente funcional se desarrollo considerablemente el estilos de personalidad Violento.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Cuadro N°: 7. Procesamiento de casos

	Cases						
	Valid Missing N Percent N Percent		Miss	sing	Total		
			N	Percent			
FuncionalidadFamiliar * EstilosdePersonalidad	208	100,0%	0	0,0%	208	100,0%	

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad

Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

FuncionalidadFamiliar * EstilosdePersonalidad Crosstabulation

Cuadro N°: 8. Tabulación cruzada

			EstilosdePersonalidad						Total	
		Intr ove rtid	Inhib ido	Coope	Soci able	Confiado	Viol ento	Respe tuoso	Sen sible	
	_	0								
	Familia Funcional	26	0	4	2	2	2	10	0	46
Funcionalidad	Familia moderadament e funcional	44	10	4	2	10	20	12	4	106
Familiar	Familia disfuncional	18	4	0	2	4	10	2	8	48
	Familia severamente disfuncional	0	0	0	0	2	2	0	4	8
Total		88	14	8	6	18	34	24	16	208

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad

Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Cuadro N°: 9. Prueba Chi Cuadrado

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-
			sided)
Pearson Chi-Square	62,597 ^a	21	,000
Likelihood Ratio	64,984	21	,000
Linear-by-Linear Association	10,718	1	,001
N of Valid Cases	208		

a. 20 cells (62,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,23.

Elaborado por: Torres M. (2016)

Fuente: "Funcionalidad Familiar y Estilos de Personalidad en los Adolescentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del Cantón Ambato

Interpretación:

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que la Funcionalidad Familiar si se asocia con los Estilos de Personalidad de acuerdo a la siguiente formula, [x²(21)=62,591; N=208; P<0.050] se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Una vez realizada la investigación se puede concluir que la Funcionalidad Familiar si se relaciona con los estilos de Personalidad, debido a que una adecuada funcionalidad familiar en el adolescente permite su desarrollo tanto a nivel emocional como intelectual, por lo tanto se produce un equilibrio homeostático entre sus familiares y el adolescente. La Familia Moderadamente Funcional fue la que mostro una cohesión fuerte tanto física como emocional a través de esto los adolescentes con sus familias tienen la capacidad, para poder sobrellevar los problemas que pueden acontecer en diferentes contextos y en la realización de quehaceres cotidianos en su vida diaria, además este tipo de familia posee una singularidad que es la armonía tanto individual como colectiva es decir hay una armonía positiva que ayuda a sobresalir al adolescente.
- Los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre la funcionalidad familiar indicaron que el 22% percibe una familia funcional, el 51% indican una familia moderadamente funcional, el 23% presento una familia disfuncional y tan solo el 4% presentó una familia severamente disfuncional, de un total 208 adolescentes evaluados.
- El Estilo de Personalidad más influyente en los adolescentes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" fue el Estilo Introvertido representado por la falta de emotividad al momento de realizar las cosas, es así que la mayoría del tiempo pasan solos y tristes además no buscan relacionarse con otras personas. De los 208 jóvenes los cuales fueron evaluados, los resultados indicaron que el 43% presenta un Estilo de personalidad Introvertido, seguido del Estilo Inhibido con un 5,7%, posteriormente el Estilo Cooperativo posee el 2,8% con una similar cantidad se presentó el Estilo Sociable con el 2,8%, el estilo de personalidad Confiado presentó un 9%,

- seguido a este se encuentra el Estilo de personalidad Violento con el 17,3% el estilo Respetuoso posee el 11,5% finalizando con el Estilo Sensible que posee el 7,6%.
- El estilo de personalidad dominante en el género femenino del Colegio "Rumiñahui" fue el estilo de personalidad Introvertido caracterizado por la poca emotividad que presentan con otros individuos, la mayoría del tiempo prefieren estar solas, además se muestran indiferentes e imparciales ante circunstancias que deberían prestar atención. Los resultados fueron los siguientes: el estilo de mayor predominancia en el género femenino fue el estilo Introvertido con el 48%, el estilo Inhibido con el 0% seguido del estilo Cooperativo con el 3%, el estilo Sociable posee el 2%, el estilo Confiado con el 3% luego el estilo Violento con 21%, el estilo respetuoso posee el 13% finalmente el estilo Sensible posee el 10%.

RECOMENDACIONES

- Utilizar los resultados obtenidos de manera beneficiosa para construir programas de socialización o charlas en referencia al tema, conjuntamente con los estudiantes, padres de familia y autoridades del plantel.
- Elaborar un plan estratégico a cerca de la problemática que existe en dicho plantel educativo para poder concientizar en los adolescentes sobre el tema y trabajar conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil.
- Trabajar directamente con el joven a cerca de los aspectos físicos y psicológicos que pueden atravesar en la etapa de la adolescencia por medio de la psicoeducación.
- Se sugiere trabajar en conjunto con el DECE de la Institución sobre el estilo de Personalidad Introvertido debido que presento mayores puntajes en los adolescentes.
- Realizar técnicas sicoterapéuticas de exposición hacia sus compañeros de aula de clase.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Bibliografía:

Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168.

6.2 Likografía

- Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. *Taurus. Madrid*, http://www.marisolcollazos.es/Sociologia-complemento/Alberdi/Resumen-la-nueva-familia-espanola.pdf.
- Caballo, V. (1995). Manual de Trastornos de la personalidad: Descripción, evaluación y tratamiento. Oldham. Obtenido de Gerona: Tical Madrid: Ediciones Pirámide: http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-trastornos-de-la-personalidad.-Descripci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-y-tratamiento-ebook.pdf
- Carreño, L. (2010). Frecuencia de ideación suicida en adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar. Obtenido de Instituto Mexicano del Seguro Social.

 1: http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/32302/1/carre%C3%B10%20pe rez.pdf
- Castro, A., y Casullo, M. (2005). Como Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. Obtenido de Anuario de psicología/The UB Journal of psychology,36(2), 197-210: http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61814/7612

- Celis, J. (2012). Caracterización de la función familiar en consumidores de heroína, consultantes a centros de atención en drogadicción. Obtenido de Pereira-Cartago : http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2876/1/61689 15C392.pdf
- Collado, A., Córdoba, A., Meléndez J y Cerviño, C. (2004). *Divergencias en la Percepcion de la funcionalidad familiar entre padres, madres e hijos adolescentes*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología. 36(4): https://www.researchgate.net/profile/Juan_Melendez8/publication/265950 94_Divergencias_en_la_percepcin_de_la_funcionalidad_familiar_entre_p adres_madres_e_hijos_adolescentes/links/0deec525396530cae9000000.pd f
- Corroche, M., Solares, E., Penna, F., y Farjos, C. . (2005). *Adolescentes en riesgo. un estudio de personalidad y afrontamiento*. Obtenido de XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología: http://www.aacademica.org/000-051/245.pdf
- Criado, M., Silva, N., Torres, G., Báez, L., Estévez, L., Müller, S. (2011). *Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil*. Obtenido de Revista Salud UIS, 43(1).
- Emperatriz, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*.

 Obtenido de (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca : http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf
- Epstein, N. (1983). The McMasteer fafnily assessment devicei. *enjoumed gfmañud audjmiij*. *9*(2), https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293.
- Flandrin, J. (1979). Orígenes de la familia moderna. *Crítica*, http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/origenes_de_la_familia_moder na.pdf.

- García, A. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad de Cattell en una muestra colombiana y su relación con el modelo de cinco factores.

 Avances en Medición, 3, 53-72. ,

 http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/.
- Gómez, U. (2013). Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez.

 Obtenido de Acta méd Costarric [Ìnternet], 55(1): http://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v55n1/art04v55n1.pdf
- González, E., de la Cuesta Freijomil, D., Bernal, I., & Vea, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento.

 CIENCIA ergo-sum, 4(1), 63-66.,

 http://cienciaergosum.uaemex.mx/index.php/ergosum/article/viewFile/400 4/3054.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. . (2007). *Autoestima, funcionalidad* familiar y rendimiento escolar en adolescentes. . Obtenido de Atención primaria, 39(11), 597-603: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861
- Herrera, S. (2016). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev Cubana Med Gen Integr13(6): 591-595*, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es.
- Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de Pediatr Integral ; XVII(2): 88-93 : https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20a dolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%2
- Jordán López, M. V., & Mora Cevallos, Z. N. . (2013). Funcionalidad familiar y estado de salud en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento con hemodiálisis, de la clínica de los riñones Menydial de las ciudades de Quito y Riobamba . Obtenido de Pontificia Universidad Catolica del Ecuador:

- http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5927/T-PUCE-6082.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Krzemien, D. (2007). Estilos de personalidad y afrontamiento situacional frente al envejecimiento en la mujer . Obtenido de Interamerican Journal of Psychology, 41(2), 139-150: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902007000200004&script=sci_arttext
- López, A., García, L., y Cardona, L. (2012). Relación entre el estilo de personalidad de los docentes de preescolar y la relación docente-estudiante. Obtenido de (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista):

 http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/879/1/Relacion_personalidad_docentes_relacion_docente-estudiante.pdf
- López, M., Martínez, J., & Sánchez, M. (2005). La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 23(2), 469-482.: http://revistas.um.es/rie/article/view/98211/93911
- Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Sistémica Familiar, file:///C:/Users/blancaeugenia/Downloads/1-39c-La-familia-desde-el-punto-de-vista-sistemico-y-evolutivo%20(1).pdf.
- Marin, M. (2008). Asociación de funcionalidad familiar y adicciones en adolescentes de la UMF57. Obtenido de Instituto Mexicano del Seguro Social: http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/38110/1/marinpe%C3%B1amar cela.pdf
- Mendoza, L., Soler, E., Sainz, L., Gil, I., Mendoza, H., & Pérez, C. . (2006).

 Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria .

 Archivos en medicina familiar, 8(1).,

 http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061d.pdf.

- Minuchin, S. (2001). Familias y terapia familiar. *Editorial Gedisa*, https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5CslBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=sistema+familiar+de+minuchin&ots=CjLDBhBE8u&sig=_2NSV7NbEwM1ov5oEkNMSTNOlPE#v=onepage&q=sistema%2.
- Morales, J., & Sánchez-López, M. . (2001). Relevancia de los estilos de personalidad y las metas personales en la predicción de la satisfacción vital. Obtenido de Anales de psicología, 17(2), 151-158: http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/28701/27791
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Obtenido de Psychologia: avances de la disciplina, 6(1), 155-166.:

 http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/9
- Ochoa, M. . (2011). Funcionalidad familiar con adolescentes programa niño trabajador área tres INFA Cuenca. Obtenido de Universidad de Cuenca: http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2685
- Peñalver, C. (2003). *Evaluación del test 16-PF*. Obtenido de Consejo General de Colegios Oficiales de Psicologos: file:///C:/Users/blancaeugenia/Downloads/16PF5%20(1).pdf
- Polainpo, A. (2003). Fundamentos de la psicología de la personalidad. . *España* , https://books.google.com.ec/books?id=d_rAkAg-6MEC&printsec=frontcover&dq=personalidad&hl=es&sa=X&ved=0ahU KEwjhwZXYgunKAhVMQiYKHf4wBXMQ6AEIGzAA#v=onepage&q=personali.
- Poltrony, M., González, A., Báez, I., Díez, S., Martínez, T., Díaz, A., & Rivas, C. . (2009). Lecturas adolescentes. *Graó, (Vol. 263)*, https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BrZeIaQ1IC4C&oi=fn d&pg=PA5&dq=lhttps://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BrZe IaQ1IC4C&oi=fnd&pg=PA5&dq=l.

- Ramirez, C., Méndez, E., Barrón, F., Riquelme, H., & Cantú, R. . (2010). Funcionalidad familiar y enfermedad crónica infantil. Obtenido de Revista Atención Familiar,7(7), 61-73.: http://www.nuevoamanecer.edu.mx/imgs/pdf/Funcionalidadfamiliar.pdf
- Regalado, L. (2013). Estilos de personalidad relacionados con tendencia al desarrollo de trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de 12 a 19 años del Colegio Particular Antares del Valle de los Chillos. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Ecuador: http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7283/11.27.001023. pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rosas, M. . (1997). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. Obtenido de (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León): http://eprints.uanl.mx/4637/1/1080080898.pdf
- Rueda, A., & Acosta, C. (2012). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. Obtenido de Avances en Enfermería, 29(1), 75-86.: http://l68.176.5.108/index.php/avenferm/article/view/35856/36722
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos . *La revue du REDIF*, 1, 15-22, http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pd f.
- Sandoval, L. (2007). la primera entrevista familiar desde un punto sistémico. Monografía previa a la obtención del título de psicología clínica, http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1134/1/06259.pdf.

6.3 Citas Bibliográficas- Base de Datos UTA

PROQUEST: Salazar , J. (2014). "Consumo de alcohol y su incidencia en la Funcionalidad Familiar en el barrio Yanayacu perteneciente al cantón Salcedo en el periodo Marzo 2012 Noviembre 2012". (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato Recuperado de: http://search.proquest.com/bitstream/123456789/6621/1/Tesis%20Edith%20Salaz ar%20Jim%C3%A9nez.pdf

PROQUEST: Avila-Espada, Alejandro. La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de Theodore Millon., Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=3156154.

SCOPUS: Mera, A. (2015). Funcionamiento familiar y su influencia en las estrategias de afrontamiento en madres adolescentes víctimas de estupro internadas en el Hospital Provincial Docente Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: http://scopus.com/bitstream/123456789/12297/1/Tesis%20Ana%20Mera.pdf

PROQUEST: Buenaño, A. (2015). Estilos de personalidad y su incidencia en el síndrome de burnout en los miembros de la sub zona de policía Tungurahua Nº 18. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: http://proquest.com.bitstream/123456789/10095/1/ANA%20TATIANA%20BUE NA%C3%910%20SANCHEZ.pdf

PROQUEST: López, N. (2013). Los estilos de personalidad como factor influyente en la comisión de delitos de tenencia y expendio de sustancias psicotrópicas en las personas privadas de su libertad en el centro de rehabilitación social Ambato. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: http://proquest.com/bitstream/123456789/3959/1/Nelson_lopez%5b1%5d.pdf

PROQUEST: Casullo, M y Solano, A. (2003) Factores y estilos de personalidad estudio comparativo: a comparative study. *Aval. psicol*, 2,(1), pp. 35-43.

Recuperado .http://pepsic.bvsalud.org/proquest.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712003000100005

PROQUEST: Galán , E. (2010). Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados en Paipa. *Avances en Enfermería*, 28(1), 72-82. Recuperado de: http://www.proquest.org.co/pdf/aven/v28n1/v28n1a08.pdf

PROQUEST: Zavala, M., Ríos, M., García, G., & Rodríguez, C. (2009). Funcionalidad familiar y ansiedad en pacientes adultos con enfermedad crónica. *Aquichan*, 9(3), 257-270. Recuperado de: http://www.proquest.org.co/pdf/aqui/v9n3/v9n3a06

SCIELO: Alarcón, P., Vinet, E & Salvo, S. (2005). Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psykhe (Santiago)*, *14*(1), 3-16. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000100001&script=sci_arttext

ANEXOS

HOJA DE CONSENTIMIENTO

Firma.: El/la participante

Firma.: La director del estudio

Anexo 1. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL).de Louro Pérez, De la cuesta, 1994

Nombres y Apellidos: Edad
Sexo:
Institución Educativa:
Grado de Instrucción:
INSTRUCCIONES:
Cada una de las 14 situaciones que les son presentadas al usuario, debe ser
respondida a con una X en la escala de valores cualitativas, según la percepción
que tenga como miembro de la familia.
Casi nunca (1)
Pocas veces (2)
A veces (3)
Muchas veces (4) Cosi siampre (5)
Casi siempre (5)
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia
2. En mi casa predomina la armonía
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones
diferentes
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas
situaciones
11 Podemos conversar diversos temas sin temor

12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.____

13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar._____

14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos._____

Baremo

De 70 a 57 puntos Familia Funcional

De 56 a 43 puntos Familia Moderadamente Funcional

De 42 a 28 puntos Familia Disfuncional

De 27 a 14 puntos Familia severamente Disfuncional

Anexo 2. Inventario de Personalidad para Jóvenes (Millon Adolescent Personality Inventory, M.A.P.I.) de Theodore. Millon.

Nombres y Apellidos:	Edad
Sexo:	
Institución Educativa:	
Grado de Instrucción:	

INSTRUCCIONES:

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar, luego marque su respuesta V si está de acuerdo o F si está en desacuerdo, en la hoja de respuesta. Este cuadernillo contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice o describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (Falso) en la hoja de respuestas. Vea el ejemplo que viene aquí debajo y como se ha contestado

- 1.- Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.
- 2.- Casi siempre pienso antes de actuar.
- 3.- Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.
- 4.- Suelo controlarme aunque esté realmente enfadado/a con alguien.
- 5.- Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.
- 6.- Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.
- 7.- Disfruto pensando en el sexo.
- 8.- Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.
- 9.- Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo.
- 10.- Intento siempre hacer lo que es apropiado.
- 11.- Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.
- 12.- Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida.
- 13.- Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.
- 14.- Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.
- 15.- Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.
- 16.- Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más.
- 17.- Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.
- 18.- Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.
- 19.- Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).
- 20.- Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mí.
- 21.- Tengo más amigos/as de los que puedo atender.
- 22.- Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.

- 23.- Me gusta como soy físicamente.
- 24.- Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.
- 25.- Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.
- 26.- Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.
- 27.- Creo que mis padres me comprenden.
- 28.- Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase.
- 29.- El sexo es agradable.
- 30.- En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada.
- 31.- Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.
- 32.- Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.
- 33.- Es fácil para mí aprovecharme de los demás.
- 34.- Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.
- 35.- Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.
- 36.- En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.
- 37.- Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.
- 38.- No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.
- 39.- Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.
- 40.- Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.
- 41.- Mis padres son muy buenos conmigo.
- 42.- Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.
- 43.- Creo que tengo un buen tipo.
- 44.- Tengo muy pocos amigos de mi edad.
- 45.- Creo que la naturaleza humana es buena.
- 46.- Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.
- 47.- Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía.
- 48.- Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.
- 49.- Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas.
- 50.- Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.
- 51.- Hago amigos con facilidad.
- 52.- No me gusta verme en el espejo.
- 53.- Suelo dejar que los demás salgan con la suya.
- 54.- Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.
- 55.- Me parece que no sé lo que quiero de la vida.
- 56.- Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.
- 57.- Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mí.
- 58.- No he visto un automóvil en los últimos diez años.
- 59.- Con frecuencia dudo de que la gente esté interesada de verdad en lo que yo les digo.

- 60.- Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.
- 61.- Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo
- 62.- Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.
- 63.- Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo.
- 64.- Preferiría más seguir a alguien que ser un líder.
- 65.- Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino.
- 66.- Me gusta cómo se ha desarrollado mi cuerpo.
- 67.- Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.
- 68.- Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.
- 69.- Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.
- 70.- Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.
- 71.- Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas.
- 72.- No es raro sentirse sólo/a y rechazado/a.
- 73.- Me siento bastante desorientado/a y no sé hacia donde voy.
- 74.- Hago todo lo posible para impedir que alguien intente mandarme.
- 75.- Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.
- 76.- Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.
- 77.- Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.
- 78.- A veces siento que estoy completamente sólo/a en el mundo.
- 79.- Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.
- 80.- Preferiría se claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta.
- 81.- Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.
- 82.- Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio.
- 83.- Muchos chicos/as de mi edad parece que me tienen manía.
- 84.- Entre los valores más importantes que puede tener una persona están el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante.
- 85.- Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.
- 86.- A menudo estoy tan "colgado/a" (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.
- 87.- El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.
- 88.- Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.
- 89.- Otros chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.
- 90.- Me dejo influir fácilmente por los demás.
- 91.- Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.
- 92.- Me resulta difícil comprender por qué la gente llora al ver una película triste.
- 93.- Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.
- 94.- Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.
- 95.- No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.

- 96.- Tengo muy mal genio.
- 97.- Me siento excluido/a de las actividades sociales.
- 98.- Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.
- 99.- Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí.
- 100.- Me gusta estar en casa.
- 101.- Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.
- 102.- Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.
- 103.- Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora.
- 104.- Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos
- 105.- Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien.
- 106.- Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida.
- 107.- Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente sólo/a en el mundo.
- 108.- Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy yo, no sabría qué decir.
- 109.- Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.
- 110.- Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.
- 111.- Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.
- 112.- No me molesta ver sufrir a alguien.
- 113.- Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos).
- 114.- La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
- 115.- Siempre he necesitado "explotar" de vez en cuando.
- 116.- Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.
- 117.- Me afecta mucho ver a una persona muy enferma.
- 118.- Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.
- 119.- Me preocupo por mi aspecto físico.
- 120.- Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.
- 121.- Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.
- 122.- Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.
- 123.- El sexo es desagradable.
- 124.- En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.
- 125.- Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.
- 126.- Mi familia siempre está gritando y peleándose.
- 127.- Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la Universidad el mayor tiempo posible.
- 128.- Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.
- 129.- Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda

velocidad.

- 130.- La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.
- 131.- Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.
- 132.- Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.
- 133.- Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.
- 134.- No he estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.
- 135.- Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.
- 136.- Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdido/a en la vida.
- 137.- Me avergüenzo de mi cuerpo.
- 138.- En mi casa, parece que a nadie le importo.
- 139.- Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.
- 140.- Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.
- 141.- Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.
- 142.- En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.
- 143.- Parece que no les caigo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.
- 144.- Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.
- 145.- Me gusta mucho coquetear.
- 146.- Realmente me importa muy poco lo que voy a hacer en la vida.
- 147.- Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.
- 148.- Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.
- 149.- Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.
- 150.- Puedo controlar fácilmente mis sentimientos.

CUADERNILLO DE RESPUESTA DE MAPI

Luego de leer cuidadosamente las preguntas, marque su respuesta, V si está de acuerdo o F si está en desacuerdo. Solo puede dar una respuesta.

Nombre Colegio:				y		Apellidos:								
	Gı	rado: _				Eda	ad:							
Nº	V	F	N°	V	F	Nº	V	F	N°	V	F	N°	V	F
1			31			61			91			121		
2			32			62			92			122		

23	53	83	113	143	
24	54	84	114	144	
25	55	85	115	145	
26	56	86	116	146	
27	57	87	117	147	
28	58	88	118	148	
29	59	89	119	149	
30	60	90	120	150	