



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias
Humanas y de la Educación. Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA:

Rosa Mercedes Chicaiza Muncha

TUTOR:

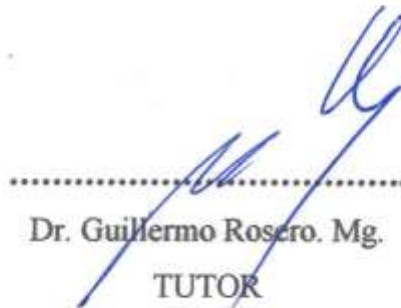
Dr. Luis Guillermo Rosero. MsC

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Guillermo Rosero Mg., con C.I. N° 040042450-3, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. De la estudiante Rosa Mercedes Chicaiza Muncha, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Dr. Guillermo Rosero. Mg.
TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, está basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del investigador como autora de este trabajo de grado.



Chicaiza Muncha Rosa Mercedes

AUTORA

CESIÓN DE LOS DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....
Chicaiza Muncha Rosa Mercedes

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Presentado por la señorita estudiante: **Rosa Mercedes Chicaiza Muncha**, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Dr. Raúl Yungan Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Dr. Medardo Mera Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente informe de investigación está dedicado a mi madre, pilar fundamental de este logro quien me quiso y me dio el don de la vida, se arriesgó a ser padre y madre, a ser amiga, hermana y me hizo quien soy, una mujer fuerte para enfrentar mi debilidad, lo bastante valerosa para enfrentarme conmigo mismo cuando tenga miedo, me enseñaste la humildad para recordar la sencillez de la grandeza, gracias mamá por mostrarme que podía encontrar el éxito en cualquier cosa que me propusiera si creía en mí así como tú lo haces, ahora comprendo a todo lo que renunciaste por mí.

A mis abuelos quienes fomentaron valores como humildad, respeto, y perseverancia para luchar y cumplir con mis objetivos a lo largo de la vida.

A mi esposo Darwin quien esta incondicionalmente a mi lado, brindándome su apoyo y comprensión y a mi hijo Sebastián fuente de inspiración para siempre salir adelante y ser una persona de bien.

Rosa Mercedes Chicaiza Muncha

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por colmarme de bendiciones a lo largo de mi vida, a mi esposo e hijo quienes me brindan el calor de un hogar.

A las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” por abrir las puertas de la institución para desarrollar la investigación.

Al señor tutor que me ha guiado con paciencia para la culminación de este trabajo.

Y a la Universidad Técnica de Ambato, donde me forme académicamente, para ser un profesional productivo para la sociedad.

Rosa Mercedes Chicaiza Muncha

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Cesión de los Derechos de Autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.3 Fundamentación legal	11
2.4 Categorías fundamentales	13
2.4.1 Comportamiento Humano	16
2.4.2 Variable Dependiente (Autoestima).....	24
2.5 Hipótesis.....	35
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	35

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	36
3.2 Modalidad básica de la investigación	36
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	37
3.3.1 Descriptivo	37
3.3.2 Exploratorio.....	37
3.4 Población y muestra	37
3.5 Operacionalización de Variables.....	39
3.6 Recolección de información.....	41
3.7 Procesamiento y análisis	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados	43
----------------------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	57
5.2. Recomendaciones.....	58
Anexos.....	59
Artículo Científico	63

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 Población y muestra	38
Cuadro No. 2 Variable independiente [Violencia entre pares]	39
Cuadro No. 3 Variable dependiente [Autoestima]	40
Cuadro No. 4 Recolección de datos	41
Cuadro No. 5 Acciones Agresivas	44
Cuadro No. 6 Reacción ante la Agresión	45
Cuadro No. 7 Conflictos en el Salón de Clases	46
Cuadro No. 8 Roles dentro de la Agresión	47
Cuadro No. 9 Lugares de Agresión	48
Cuadro No. 10 Trato entre Compañeros	49
Cuadro No. 11 Trato entre Compañeros 6.1	49
Cuadro No. 12 Agresiones Frecuentes	51
Cuadro No. 13 Evito Discusiones	52
Cuadro No. 14 Dificilmente me Defiendo	53
Cuadro No. 15 Evito Sentirme Inferior	54
Cuadro No. 16 Me Siento Inferior	55
Cuadro No. 17 Ofendo a las Personas	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales	13
Gráfico No. 3 Supraordinación (violencia entre pares)	14
Gráfico No. 4 Supraordinación (autoestima)	15
Gráfico No. 5 Acciones Agresivas.....	44
Gráfico No. 6 Reacción Ante la Agresión	45
Gráfico No. 7 Conflictos en el Salón de Clases	46
Gráfico No. 8 Roles dentro de la Agresión	47
Gráfico No. 9 Lugares de Agresión	48
Gráfico No. 10 Trato Entre Compañeros	50
Gráfico No. 11 Evito Discusiones.....	52
Gráfico No. 12 Dificilmente me Defiendo.....	53
Gráfico No. 13 Evito Sentirme Inferior	54
Gráfico No. 14 Me Siento Inferior	55
Gráfico No. 15 Ofendo a las personas	56

UNIVERSIAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del Tercer Año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Chicaiza Muncha Rosa Mercedes

TUTOR: Dr. Guillermo Rosero Mg.

La presente trabajo: La Violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se realiza con el propósito de conocer el nivel de violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes, con un paradigma crítico propositivo, buscando la relación entre variable dependiente e independiente. En el marco teórico del trabajo de investigación existe una búsqueda de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, documentos, revistas, periódicos, de Internet, entre otros, producidas por varios autores que tras sus investigaciones conceptualizan a la variable independiente violencia entre pares y sus categorías fundamentales como : comportamiento académico, conducta, comportamiento humano; como también de la variable dependiente autoestima: autovaloración, comportamiento, personalidad. Para el estudio se aplicó encuestas a estudiantes en edades de 6 y 8 años, y realizamos un artículo técnico que respalda nuestra investigación, deducimos que de la muestra, todos han presenciado algún tipo de violencia por mínima que sea, estas manifestaciones han sido golpes, bromas, insultos, robos entre otros por ende afecta la autoestima, ya que de alguna manera son relegados de o excluidos de grupo de compañeros. Además se pudo observar que dos de los niños son víctimas de acoso sexual en lo cual ellos no manifiestas la agresión ante las autoridades pertinentes. En la investigación identificamos que la violencia entre pares también es posible con la complicidad de otro u otros y que la violencia entre pares se pierde si no existe el “cómplice”. La investigación nos muestra que al cambiar estos roles “de cómplice por el de defensor o denunciante”, la relación “agresor-víctima” se rompe y termina.

Descriptores: violencia entre pares, autoestima, conducta, comportamiento educativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION CAREER OF BASIC
EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: Peer violence and the self-esteem of the students of the Third Year of basic education of the "Luis A. Martinez" Educational Unit of the canton of Ambato, Tungurahua province.

AUTHOR: Chicaiza Muncha Rosa Mercedes

GUARDIAN: Dr. Guillermo Rosero Mg.

The present thesis of degree: Peer violence and the self-esteem of the students of the third year of basic education of the "Luis A. Martinez" Educational Unit of the canton Ambato, Tungurahua province, It is carried out with the purpose of knowing the level of violence between peers and the self-esteem of students, with a critical proactive paradigm, looking for the relationship between dependent and independent variable. In the theoretical framework of research work there is a search of the investigative background, philosophical and legal foundation, bibliographic information collected from texts, books, documents, magazines, newspapers, Internet, among others, produced by several authors who after their research conceptualize to the independent variable violence between peers and their fundamental categories such as: academic behavior, behavior, human behavior; as well as the dependent variable self-esteem: self-assessment, behavior, personality. For the study, surveys were applied to students aged 6 and 8 years, and we made a technical article that supports our research, we deduce that from the sample, all have witnessed some kind of violence, however minimal, these demonstrations have been blows, jokes, insults, robberies among others therefore affects self-esteem, as they are somehow relegated from or excluded from a peer group. I could also observe that two of the children are victims of sexual harassment in which they do not manifest aggression before the relevant authorities. In the research we identified that violence between peers is also possible with the complicity of another or others and that violence between peers is lost if there is no "accomplice". The investigation shows us that by changing these roles "from an accomplice to an advocate or whistleblower", the "aggressor-victim" relationship breaks down and ends.

Descriptors: peer violence, self-esteem, behavior, educational behavior.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “La violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del Tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

La importancia de este proyecto investigativo radica en conocer el nivel de violencia entre pares que existe en la institución educativa, de existir si están identificados que y quienes agreden y a su vez comprobar el nivel de autoestima que presentan frente a la agresión. Tomando en consideración que tanto niños como adolescentes están amparados por la Constitución del Ecuador y el Código de la Niñez y adolescencia.

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I: El Problema, contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO II, Marco Teórico, Se identifican los antecedentes investigativos, a continuación se expone la fundamentación filosófica y fundamentación legal, así como las categorías fundamentales con su respectiva constelación de ideas de las variables y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, La Metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información el cual estará encaminada a recopilar información desde donde se produce el problema.

CAPÍTULO IV, El análisis y la interpretación de los resultados, la encuesta realizada a los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica, paralelos A y B, donde se analiza la problemática existente, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis e interpretación de los datos

para obtener resultados confiables de la investigación.

CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones: Se redactan las conclusiones y posteriormente las recomendaciones, que se obtuvieron al finalizar el Proyecto de investigación, detallando la Bibliografía y los Anexos.

PAPER: Se realiza el Artículo Científico “**VIOLENCIA ENTRE PARES: FACTOR RELEVANTE EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**” en el cual se ven reflejados los resultados que obtuvimos, recolectamos información de autores que hayan realizado investigaciones las mismas que serán de gran ayuda para la elaboración de dicho artículo, está constituido de resumen, introducción, metodología, resultados, discusión y referencias.

BIBLIOGRAFIA, contiene a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web de donde se obtuvo la información para la realizar este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

“LA VIOLENCIA ENTRE PARES Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS A. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

La realidad a investigar a nivel de Latinoamérica de la violencia entre pares o acoso escolar que se encuentra presente desde hace muchos años atrás, en este sentido “El Bullying es una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetitivos ataques [...] la continuidad de estos ataques ocasiona descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta el desarrollo normal de los aprendizajes”. (Castro Santander, 2006, p. 71-72). En consecuencia este fenómeno afecta a jóvenes y niños de todas las edades.

En nuestro país el Ecuador, la violencia entre pares o acoso escolar no es ajeno a la realidad ya que este fenómeno se encuentra presente en las aulas de clase “según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2014) a través de su anuario de defunciones generales, indica que en el 2014 ocurrieron 676 suicidios, por lo que representa una tasa del 4.29 %, por cada 100 000 habitantes. De este total 179 fueron cometidos por adolescentes entre los 10 y 19 años de edad”. Para Salgado M. existen varias razones por las que los adolescentes toman estas fatales decisiones entre ellas la baja autoestima, víctimas de acoso escolar, problemas familiares, bajo rendimiento escolar, embarazos no deseados, ruptura amorosas. (Revista El Universo, 2012).

Por otro lado el Ministerio de Educación Pública, conjuntamente con organismos internacionales analizan la problemática latente en el país sobre la violencia o acoso escolar indica “que casi el 60% de los estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctimas de un acto violento en la escuela [...] 4 de cada 10 estudiantes han recibido insultos y/o apodos (38%), 3 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de rumores o revelación de secretos (28%), 3 de cada 10 estudiantes le han sustraído o quitado sus pertenencias (27%), 1 de cada 10 estudiantes ha sido golpeado o fue víctima de ciberacoso (11% y 10%, respectivamente), víctimas de un acto violento en la escuela”. Es decir 3 de cada 5 estudiantes. (MEP, Unicef Ecuador, 2015, p2).

El problema en la institución que se va a investigar se presenta por medio de la agresividad entre estudiantes así como dice (Cabezas, et al, 2013) “Es un fenómeno que va en aumento [...] generado entre el alumnado” (p.18). Por lo tanto estudiantes entre 6 y 8 años son más vulnerables.

En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” los estudiantes precisan una adecuada comunicación y comprensión afectiva tanto a nivel familiar, escolar y social para un buen desarrollo integral. Debido a que se observa ciertos aspectos alarmantes en los estudiantes como poco atendidos en su presentación, uniforme sucio, no se peinan, lo cual evidencia la falta de higiene y atención por parte de los padres o personas que se encuentren al cuidado de ellos, esta es motivo de incomodidad para los docentes y burlas para los compañeros de clase que los tildan de sucios por no cuidar su aspecto personal.

Otros aspectos alarmantes que se deben tomar en cuenta es que los estudiantes presentan comportamientos violentos para con los demás compañeros como insultos, vocabulario soez en ocasiones, desinterés a la clase porque están con sueño, y cansados por lo que deducimos que el ambiente familiar o el escolar no es apto para el desarrollo integral de los estudiantes debido a que generan agresividad, tristeza, rebeldía, y amerita prestar atención a todos los involucrados en la acción educativa.

Árbol de problemas

CAUSAS



Gráfico No. 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Mercedes Chicaiza

1.2.2 Análisis Crítico

Hogares disfuncionales

Son llamados hogares disfuncionales a aquellos que por distintas razones ya sean económicas, laborales, por separación de padres, o por buscar días mejores para sus familias abandonan el hogar perjudicando la unión familiar. Por lo que los hijos están al cuidado de terceras personas (tíos, abuelos, vecinos), con tanto tiempo libre, sin control y soledad se refugian la mayoría de veces con “amigos” que influyen de manera negativa en la conducta de los estudiantes que desencadena violencia, como resultado estudiantes agresivos.

Trastornos de personalidad

Al conjunto de anormalidades emocionales se las conoce como trastornos de la personalidad que de cierta manera afectan las relaciones afectivas, sociales y familiares de una persona. Estos patrones de conducta afectan varios aspectos de la personalidad provocando que el individuo se excluya del entorno social que lo rodea, como resultado tenemos estudiantes introvertidos. Estas actitudes están de acuerdo con el yo interno, por tanto son aceptados por el afectado. Por lo tanto pueden orillar a problemas personales y alteraciones tales como ansiedad extrema, angustia o depresión.

Falta de Comunicación

Uno de los problemas más graves dentro de la convivencia familiar es la ausencia de comunicación, el rompimiento de estos lazos trae como consecuencia desorganización total entre hijos y padres, que en un futuro los hijos se tornaran jóvenes introvertidos que no consiguen desenvolverse en su medio y que no logran expresar sus sentimientos, por lo que se convierten fácilmente en personas vulnerables al no tener una adecuada orientación.

Patrones Conductuales Familiares Inadecuados

Todos los comportamientos positivos o negativos que adoptan cada uno de los miembros de la familia favorecen la integración armoniosa o no del entorno, si alguno de los miembros de la familia es más vulnerable, en este caso los niños son víctimas de ultrajes, agresiones, desprecios, aislamiento, y muy probablemente tenga baja autoestima, que desemboca en un comportamiento poco adecuado para con sus compañeros, profesores, y demás personas que lo rodean.

1.2.3 Prognosis

Si no se da solución al problema del acoso escolar nos enfrentaremos a problemas de agresividad asociados, ansiedad, temperamento variable, depresión, dificultades de relación educativa y social, baja autoestima, incapacidad para controlar sus emociones, es decir, se vuelven dependientes.

Con las conductas y comportamientos descritos podemos decir que el ser humano es único y que las mismas pueden ser experimentadas en sus diferentes etapas de su desarrollo por lo que considero que padres de familia, docentes y autoridades educativas pongan énfasis en la solución de los conflictos estudiantiles.

Una de las recomendaciones más importantes para los padres de familia es pasar el mayor tiempo posible con sus hijos escuchándolos, y atendiendo sus preocupaciones para encontrar solución a lo que ellos consideran problemas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo se presenta la violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el porcentaje de violencia entre pares presentados en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del contenido:

- Campo : Educativo
- Área : Psico-social
- Aspecto :Violencia entre pares y el autoestima

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó con los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Luis A. Martínez”, Ubicada en la el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizara en el periodo académico Marzo 2017 - Septiembre 2017.

1.3 Justificación

El **interés** por realizar esta investigación es averiguar de manera directa a los estudiantes que tienden a aislarse del grupo, pues los agresores al notar su aislamiento infunden temor.

La **importancia teórica practica** quedara registrada y puede ser utilizada en trabajos posteriores, profundizando la investigación y previniendo la violencia entre pares.

Esta investigación es **novedosa** ya que en la actualidad el tema de violencia entre pares, es una problemática de la cual nadie está excluido.

Los **beneficiarios** son principalmente los estudiantes del Tercer Grado de educación básica, debido que ellos proporcionarán la información en caso de producirse el acoso, entendiéndose que luego del trabajo se emitirán las conclusiones y recomendaciones hacia las autoridades y posteriormente se tomen correctivos por parte de ellos.

La investigación tiene como **impacto** dar cumplimiento a las políticas del Ministerio de Educación sobre un Ecuador donde sean los maestros quienes brinden una adecuada atención a todos los procesos de que implica la educación respondiendo a las necesidades y a la diversidad de cada uno de los estudiantes.

Es **Factible** porque el tema puede ser realizado debido a que las autoridades del establecimiento otorgan el consentimiento para el desarrollo del mismo, con la predisposición y participación de docentes, estudiantes y padres de familia que desean ser parte de estudio.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo se presenta la violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el porcentaje de violencia entre pares de los estudiantes del Tercer Año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Verificar el nivel de autoestima de los estudiantes del Tercer Año de educación básica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Elaborar un paper sobre la violencia educativa entre pares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Este trabajo se respalda en la investigación de Abramovay (2003) quien estima que "la violencia entre pares toma relevancia recién, al igual que en toda la región tras los años 90.", llegando a la conclusión que la violencia entre pares viene de años atrás donde también se recurría a la violencia, solo que no era denominado como en la actualidad".

Liveros et al (2009) realizaron un estudio sobre la Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Los resultados evidenciaron que "La incidencia de intimidación tuvo un promedio de 50,7%. Las variables asociadas fueron apodos, golpes, falta de comunicación, llamar homosexual, defectos físicos, obligar a hacer cosas que no se quiere, discriminación e insulto por correo electrónico. Concluyendo que la intimidación tiene orígenes diversos que ocasionan problemas en la salud, fobia escolar y el pronóstico a largo plazo para víctimas y agresores es negativo." Por lo investigado la violencia entre pares está presente en las aulas de clase.

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica en **el paradigma del constructivismo** porque aborda la realidad del acoso escolar. Ya que "El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, [...]" (Flórez Ochoa, 1994). En tal virtud este trabajo investigativo se

construirá netamente de la vivencia.

El tema de investigación es cualitativo, debido a que se evidencia el fenómeno y la causa del problema en estudio, y cuantitativo ya que se maneja una población mediante la recolección de datos y encuestas que ayuda a orientar la investigación.

2.3 Fundamentación legal

La realización del presente trabajo de investigación, tiene como fundamento legal: La Constitución de la República como su norma suprema, la Ley de Educación y, el Código de la Niñez y Adolescencia.

Capítulo IV, Derechos de protección; de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece en su principio. Art. 50.- “Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.” (Presidencia de la República, 2011) En tal virtud los estudiantes de todas las edades, sexo, identidad cultural, creencia religiosa etc., tienen derechos irrenunciables.

De igual manera, en el código de la niñez en su Art. 67.- Concepto de maltrato. “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o

personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009). Por lo cual los niños y adolescentes están amparados dentro de la constitución ecuatoriana.

2.4 Categorías fundamentales

Figura 2.4.1 Categorías fundamentales

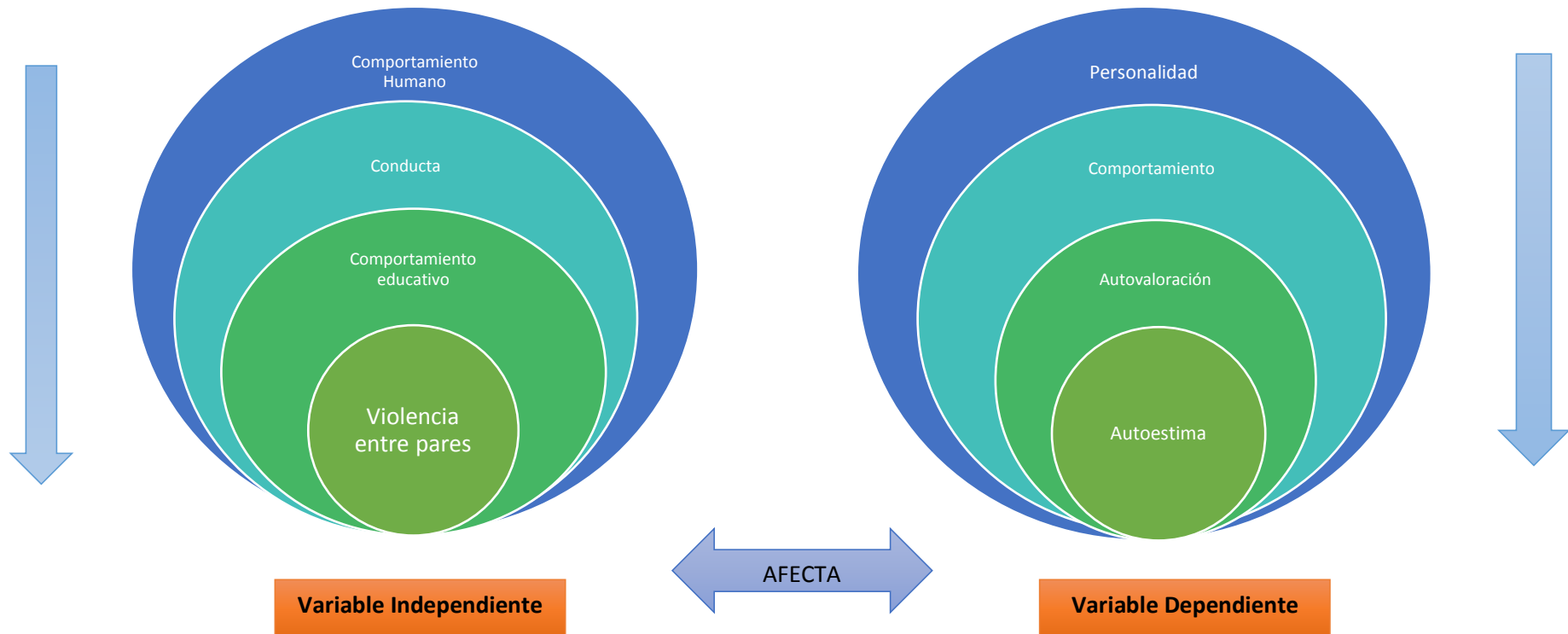


Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Constelación de Ideas: Variable Independiente (Violencia Entre Pares)

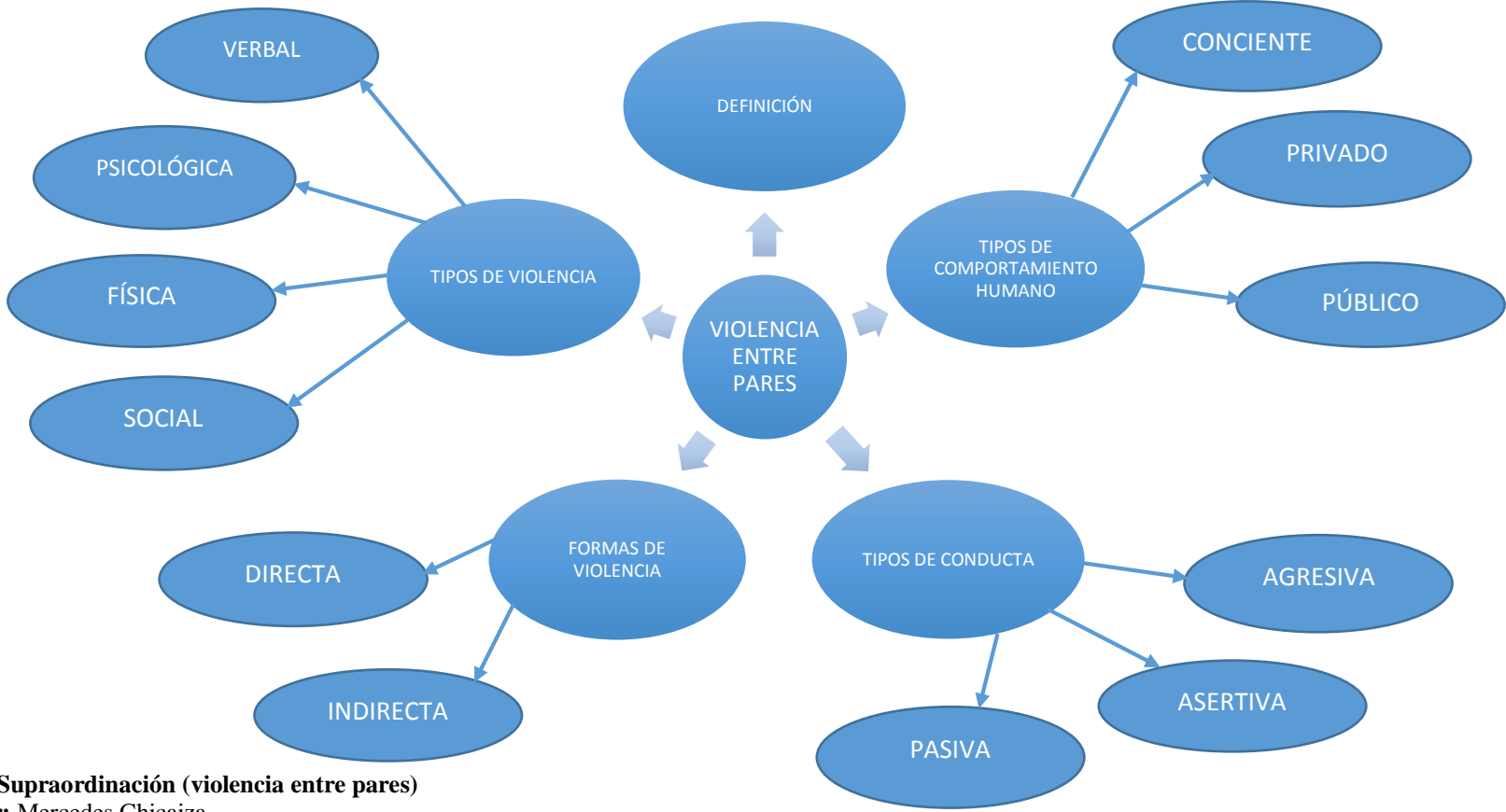


Gráfico No. 3 Supraordinación (violencia entre pares)
Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Constelación de Ideas: Variable Dependiente (Autoestima)

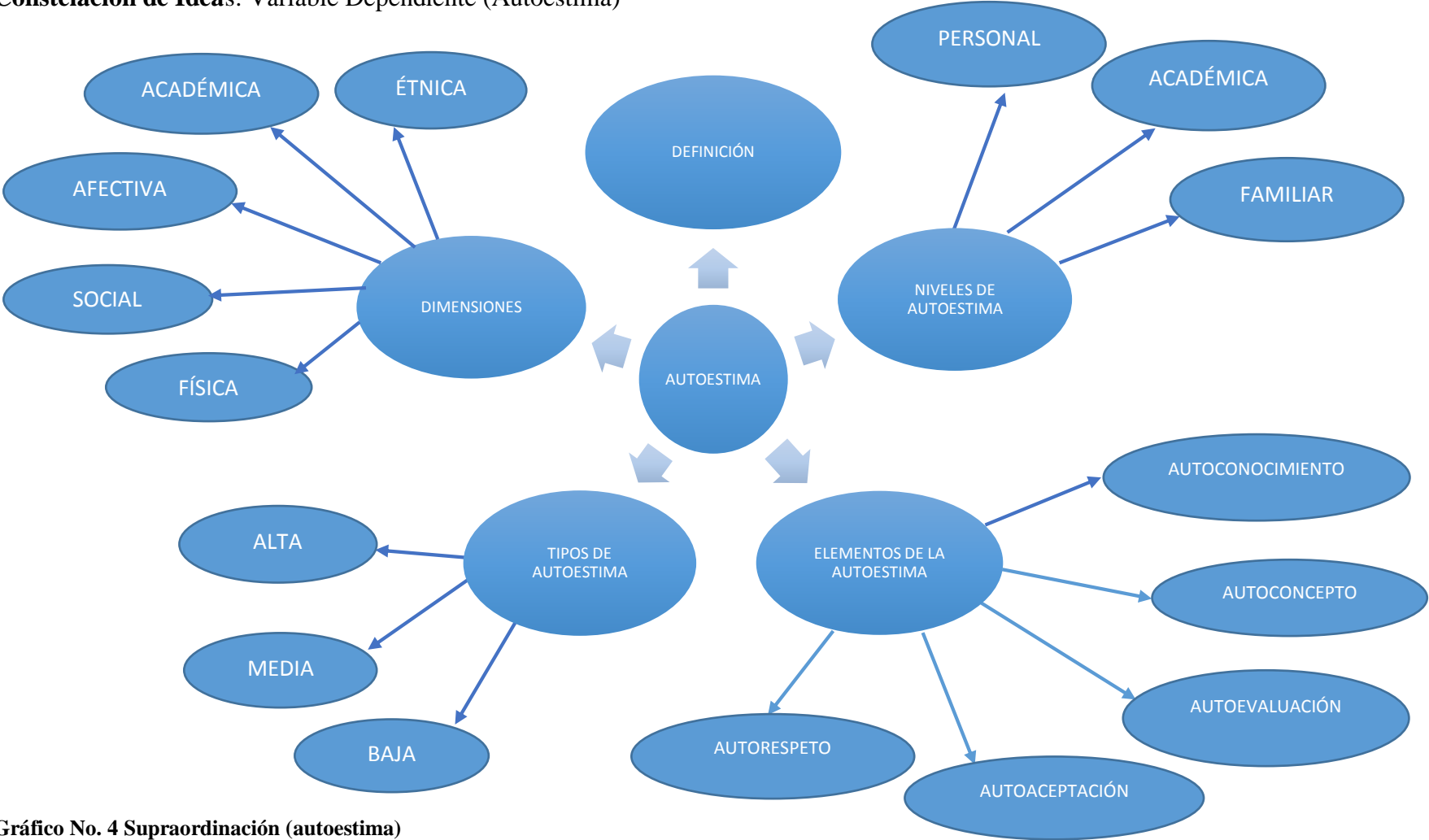


Gráfico No. 4 Supraordinación (autoestima)
Elaborado por: Mercedes Chicaiza

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Definición de Comportamiento Humano

Tras varias investigaciones se ha concluido que, “El Comportamiento Humano se trata de la forma de proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el entorno [...] Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos, que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga” (Pérez, 2010). Por lo tanto el comportamiento está influenciado por nuestras creencias, y el entorno.

Tipos de Comportamiento Humano

Existen varios tipos de comportamiento, dependiendo de las circunstancias. “**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción; **El comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas; **El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos. En conclusión cada individuo interactúa de acuerdo al medio que se presenta. (Pérez, 2010).

Conducta

Definición de Conducta

La conducta trata de los comportamientos de un individuo que pueden ser observados, conformando las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas. (Pérez, 2008).

Conducta agresiva

Después de varios estudios se dice que la conducta agresiva “se presenta en aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas”.es decir personas con un ego demasiado elevado. (Pérez, 2008).

Conducta Pasiva

Tienen conducta pasiva quienes se caracterizan por ser personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad. Es decir personas introvertidas. (Pérez, 2008).

Conducta Asertiva

Las personas asertivas tiene como identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas. Son personas sensibles y consientes del entorno que le rodea. (Pérez, 2008).

Comportamiento Educativo

Tipos de Comportamiento Educativo

Para la mayoría de padres de familia y docentes el comportamiento educativo de los niños es una constante lucha. “la conducta educativa ya sea buena o mala no son más que el fruto de elaciones entre el niño y el ambiente que lo rodea”. En tal virtud el comportamiento educativo se manifiesta en niños y jóvenes de todas las edades. (Luengo, 2014).

Conducta de rechazo al aprendizaje

El rechazo al aprendizaje o falta de interés académico tras varias investigaciones se deduce que, “son comportamientos observados en clase, encaminados al no cumplimiento de tareas propuestas por el docente [...] que no afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus compañeros pero si perturban el labor docente”. (Calvo, et al 2003). Se puede decir que el rechazo escolar puede ser provocado por causas familiares, sociales, y personales.

Conductas Indisciplinadas

La falta de valores se refleja en los comportamientos. Menciona Trianes (2000), que la indisciplina no es otra cosa que “el desacato al reglamento de organización y funcionamiento que se produce cotidianamente”. Por lo tanto deducimos los valores no son bien afianzados en casa.

Conductas Disruptivas

Es uno de los problemas más comunes que afectan a los docentes. Cuando se habla de disrupción hacemos referencia “al conjunto de conductas inadecuadas dentro del aula de clase que retrasa o impide el normal proceso enseñanza-aprendizaje y molesta tanto a estudiantes y docentes, afectando el rendimiento grupal y afectando las relaciones interpersonales” (Fernández, 2001). Estas conductas afectan las relaciones del ambiente educativo.

Conductas Agresivas

Desde tiempos atrás el abuso entre iguales está presente en las instituciones educativas. Deduce “la agresión es intencional por parte del agresor, que incluye maltrato físico, verbal y psicológico [...] es realizado por uno o más individuos”. (Elinoff, 2004). Por lo tanto estudiantes de todas las edades son vulnerables a la violencia.

Violencia Entre Pares

Definición de la Violencia Entre Pares

La violencia entre pares o acoso escolar, para los ingleses el término usado es bully (intimidador, matón, abusón) para designar el autor de abuso, y bullying (maltrato, intimidación) para denominar la acción (Castro Santander, 2006).

Hoy en día el acoso escolar no es desconocido y en varias investigaciones determinan que, “La violencia entre pares es una persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de reiterados ataques [...] lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”. (Castro Santander, 2006, p 71-72). Por lo tanto estudiantes de toda edad pueden ser víctimas y victimarios.

Formas de Violencia

Violencia directa: hablamos de violencia directa cuando interactúan uno o dos individuos, (agresor y víctima) en esta categoría encontramos violencia física:

- Golpes
- Aventones
- Patadas
- Aventarse comida
- Jalones de cabello
- Manazos
- Daño a pertenencias
- Romper el uniforme
- Maltrato a un material escolar

Violencia indirecta: esta categoría tiende a involucrar a terceros es decir involucra a dos o más individuos. Así pues la violencia verbal: el decir,

- Groserías

- Hacer alusión a aspectos físicos
- Poner apodos
- Amenazar
- Gesticular: la burla, imitar a la persona
- Hacer sonidos de animales cuando pasa alguien
- En medios electrónicos: grabar cómo le pegan a alguien y subirlo a Internet
- Escrita: mandar recados ofensivos
- Referente a aspectos sexuales: hacer alusiones sexuales cuando las niñas se agachan
- De exclusión social: no dejar participar

Características de la violencia

En cuanto a características de ejercicio de la violencia se consideraron tres aspectos:

- El lugar y momento del día en que ocurre
- Las circunstancias y factores para que ocurra
- Las características de los sujetos implicados

Aspectos de lugar y momento del día: se encuentra que la violencia física se da en los pasillos, en el patio de recreo y en los alrededores de la escuela.

Circunstancias y factores de ocurrencia: la violencia entre pares se da en diversos momentos y circunstancias: en el cambio de clases, cuando regresan del recreo, a la hora de la salida, en la clase de educación física, cuando los maestros están ausentes o no existen actividades escolares.

Se mencionan aspectos característicos de las víctimas como: aspectos físicos o de discapacidad.

Para su efecto Sullivan, (2003) ofrece un modelo teórico para comprender la configuración del triángulo del bullying:” a) las formas en que se ejerce la violencia, b) los efectos y consecuencias y c) los sujetos: testigos, víctimas y espectadores”.

Factores de Riesgo

Varios autores coinciden que los factores que provocan que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas, son diversos “Puesto que los niños hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo. Después de los 11 años desarrollan la capacidad para razonar” (Verlinde et al., 2000). Así agrupan los factores de riesgo en los siguientes ámbitos:

Factor de Riesgo Familiar

Los hogares disfuncionales provocan conductas repetitivas a largo plazo. “Familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar, rechazo e irresponsabilidad en el cuidado y atención de sus hijos y con presencia de alcoholismo, fueron características de las familias de niños diagnosticados con conductas agresivas”. (Fernández, et al 2002).

Mientras que, “los hijos pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas”. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998).

Por tal razón, “Se han observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas pueden presentar en el futuro, pocas habilidades sociales y conductas agresivas, de tal manera que los niños que han sufrido violencia durante su infancia, serán adultos agresores (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2006). Aprehendiendo esta conducta y repitiéndola, dañando con ello a sus seres queridos, y a los más vulnerables dentro de la familia: sus hijos e hijas”. En consecuencia la cadena de violencia continúa.

Factor de Riesgo Escolar

(Dávila, et al 2006) determinan que “es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir”. Por lo cual un niño aprende mejor un ambiente feliz y adecuado.

Por otro lado varios autores consideran que si los docentes guían a los niños en la construcción de su conocimiento formarán seres humanos libres, capaces de desenvolverse en la sociedad. “Del mismo modo, si los profesores fomentan las buenas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la amistad, entre otras, contribuyen al desarrollo de la empatía, de prácticas de aprendizaje cooperativo, incremento de la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo”. (Mestre, et al 2004).

En un estudio realizado en Francia (2003) se encuentra que “los niños indisciplinados manifestaron maltrato físico y psicológico por parte de sus docentes, ellos presentaron factores de riesgo como desatención, carencia afectiva, violencia familiar, entre otros [...] (Dávila, et al 2006). Por lo que la conducta al recurrir al castigo solo promovemos más violencia y desamor.

Además, Cerezo (2006) concluye que “se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización [...], los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso” (Cerezo, 2006 p. 27). Los niños agresores comúnmente muestran control en su víctima.

Factor de Riesgo Social

La mayoría de conductas antisociales en un individuo está determinado por la interacción y la influencia provenientes de grupos humanos. “En consonancia con ello,

la familia es quizás el mayor proveedor de modelos conductuales violentos “(Muñoz, 2004). Por lo tanto la familia falla, la calidad de relaciones sociales y resolución de conflictos será deficiente.

Tipos de Violencia Entre Pares

Físico:

Golpear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en un closet, un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar, "zapear", ahorcar, aventar objetos, utilizar cualquier tipo de arma.

Verbal:

Amenazar en general, amenazar con usar un arma, extorsionar, provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos, esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir grafiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, notas que pasan de mano en mano, críticas respecto al origen, la religión, el nivel socioeconómico de la persona, de sus familiares o amigos.

Psicológico:

Infundir el temor en la víctima es el eje de esta práctica. Se le acecha, persigue, se le fuerza a hacer cosas que no quiere, como entrarle a las drogas o al alcohol. Se le intimida para causar miedo. El niño o joven vive con angustia el encontrarse con el abusador en los pasillos, patios o a la salida de la escuela. El agresor, al ejercer su poder, puede hacerlo casi de forma tiránica, más aún si el conjunto del grupo le atribuye cualidades de héroe por su audacia, su fuerza, su simpatía o incluso su patanería.

Social:

El Bullying social se basa más que todo en la exclusión de la víctima además de ignorarla, no incluirla en actividades como juegos, trabajos en clase, etc. Este tipo de bullying puede causar mucho daño y puede dañar la autoestima y la confianza en sí mismo. Rodríguez et al (2006).

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente (Autoestima)

Definición de Personalidad

Para Seelbach (2013) la personalidad “permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno [...] Del concepto de persona deriva, por lógica, el término personalidad, esto significa que la personalidad es lo que determina quién es cada quien y cómo nos manifestamos en el entorno”. (p.9). Por lo cual podemos decir que la personalidad es característica de cada individuo.

Componentes de la Personalidad

La personalidad se compone de dos factores: el temperamento y el carácter.

Temperamento

Dentro del estudio de la personalidad se concluye que “Todos los seres humanos poseen una herencia genética, [...] heredada de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.” Por lo cual deducimos que el temperamento es heredado. (Seelbach, 2013, p. 10-11).

Carácter

Denominamos carácter al conjunto de “características que componen la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, nacemos con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad.” (Seelbach, 2013, p. 10-11). Por ende el carácter depende del medio que nos rodea.

Características de la Personalidad

Afirmamos que todos tenemos la dotación para construir nuestra personalidad y que en el proceso de su desarrollo intervienen lo heredado y el ambiente tomando en cuenta los siguiente aspectos.

Estabilidad emocional

Para Salvaggio (2014) “Implica una integración de la personalidad, es decir, haber integrado instintos, impulsos, tendencias, necesidades, emociones, sentimientos, vivencias y acciones con pensamiento y voluntad, que permite a la persona reaccionar ante los distintos estímulos de una forma estable y autónoma determinada no por impulsos primitivos, sino por los elementos rectores de su personalidad bien integrada”.(p. 13-14).

Conocimiento de sí mismo

Dentro de estas identificamos según Salvaggio (2014) “Conocimiento de las capacidades, cualidades y valores que posee uno mismo, así como de las deficiencias, debilidades y tendencias de acción que le son características [...] De esta manera, la persona sabrá aceptarse tal cual es sin crearse expectativas irrealizables y podrá vivir sin ilusiones falsas que la alejen de la realidad. ”.(p. 13-14).

Capacidad de autoevaluación

“El individuo maduro se juzga a sí mismo y reconoce cuándo actúa bien o mal, que aspectos positivos y negativos posee. La autoevaluación permite mejorar, superar fallas, estar en una actitud de cambio y superación; así mismo permite reconocerse tal cual es, con éxitos y fallos, con cualidades y defectos, con planes, metas y realizaciones. Es un factor más que proporciona elementos para ser realista”. (Salvaggio, 2014, p. 13-14).

Capacidad de decisión

“El individuo que la posee toma decisiones sabiendo y aceptando las consecuencias de las mismas; sacrificando unos motivos por seguir otros. Proporciona a la persona una mayor autonomía para decidir por sí mismo, lo que no implica consultar con otros, buscar otras opiniones; y es un factor de seguridad en la vida”. (Salvaggio, 2014, p. 13-14).

Capacidad de aceptar riesgos y responsabilidades

“Implica emprender las acciones no a ciegas, sino habiendo medido los riesgos que se van a correr y haciéndose completamente responsable no sólo de la acción en sí, sino también, de sus consecuencias. La persona madura no elude el esfuerzo y el compromiso; lo busca, lo mide, lo acepta, y es constante en el esfuerzo por lograrlo”. (Salvaggio, 2014, p. 13-14).

En conclusión podemos afirmar que una persona madura es aquella que está adaptada correctamente al medio ambiente, que se comporta de acuerdo con sus aptitudes y posibilidades.

El Comportamiento

Se define como comportamiento a “la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno”. Por lo tanto nos vemos

influenciados por una serie de elementos. (Pérez, et al 2014).

Tipos de Comportamiento

Existen varios tipos de comportamiento, dependiendo de las circunstancias. “**El comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción; **El comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas; **El comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos. En conclusión cada individuo interactúa de acuerdo al medio que se le presenta. (Pérez, 2010).

Autovaloración

González (1983) define la autovaloración como “subsistema de la personalidad que influye en un conjunto de necesidades, motivos que son manifestados de manera consciente [...] y esta emocionalmente comprometido con las principales necesidades y motivos de la personalidad y constituye una expresión de los mismos”.

Autoestima

La autoestima “es la síntesis de las etapas anteriores, si una persona se conoce, está en la posibilidad de construir su propia escala de valores positivos, para sí mismos y para los demás, construye un concepto adecuado de sí misma, se acepta con todas sus cualidades y aspectos por mejorar, trabaja por ser mejor cada día y de esta manera se aprecia en toda las dimensiones de su ser, proyectando su vida al bienestar”. (Arias, 2014, p. 93).

Brandem (1995) considera que “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos". (p. 21-22).

Tipos de Autoestima

Autoestima Positiva o Alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

Autoestima Media o Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son.

De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima Baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. Enciclopedia de Clasificaciones (2017).

Elementos de la Autoestima

Autoconocimiento

Para iniciar un análisis acerca del autoconcepto, en primera instancia debemos conocer a profundidad nuestras cualidades, fortalezas y aspectos por mejorar. Arias (2014) considera que los aspectos relevantes a considerar son: “tanto **físicas** ¿Qué es lo que me gusta de mi cuerpo? ¿Lo puedo mejorar? ¿Cómo?; como **psicológicas** habilidades o destrezas ¿Qué es lo mejor que hago?, capacidades ¿Qué puedo hacer?, conocimientos ¿Qué se dé un tema específico? ¿Cómo aprendo? ¿Cómo construyo el conocimiento?; y **sociales** ¿Cómo actuó frente a las personas? ¿Cómo reaccionó ante las actitudes y acciones de los demás? ¿Cuál es mi papel en mi trabajo, en mi hogar? ¿Por qué actuó? ¿Cómo actuó?, al responder a estas preguntas y otras logramos una personalidad fuerte y unificada, y por el contrario en caso de no en tener las respuestas claras surgen sentimientos de ineficacia y desvaloración”. (p.92). por tanto debemos analizar el o interior.

Autoconcepto

El autoconcepto “son las creencias que tenemos y vamos formando acerca de nosotros

mismos, estas creencias se manifiestan en nuestra conducta. Por eso, cuando se le dice a una persona eres inútil y no sirves para nada, se le va creando una idea de minusvalía que se va interiorizando y, en una segunda oportunidad actuará de la misma forma. La construcción de un autoconcepto positivo o negativo depende de la autoevaluación”. (Arias, 2014, p. 92).

El autoconcepto está formado por varios niveles:

Nivel cognitivo - intelectual: constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo: es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Nivel conductual: es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:

La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (Inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones

gestuales, reconocimiento social, etc. Campos et al (1992).

Autoevaluación

Arias (2014) considera que “La autoevaluación, un proceso fundamental para la formación del ser humano, cuando utilizamos estándares internos (nuestros valores) sobre la excelencia o lo inadecuado, como punto de referencia para nuestra reflexión sobre sí mismos, estamos haciendo autoevaluación”(p.93). En conclusión la autoevaluación es la capacidad interna de un individuo para considerar cosas buenas y malas.

Autoaceptación

La autoaceptación, “consiste en admitir y reconocer, tanto las cualidades y fortalezas como los aspectos por mejorar. Es imprescindible no desarrollar una autoaceptación pasiva, que impida cambiar, por el contrario es preciso aprovechar todas aquellas posibilidades que se tienen de desarrollo y progreso de transformación que le lleve a sustituirlos por puntos positivos a su favor”. (Arias, 2014, p. 93).

Autorespeto

“El conocimiento profundo de las necesidades y valores generan el autorespeto, este le permite la persona manejar en forma conveniente sus sentimientos y emociones, sin hacerse daño, y sin culparse”. (Arias, 2014, p. 93).

El Autoestima en los Niños y Adolescentes

Gloria Marsellach Umbert en su artículo “La autoestima en niños y adolescentes” afirma que en la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

Vinculación

Resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.

Singularidad

Resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder

Consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Modelos o pautas

Puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. (Hernández, 2011, p.89-95).

Bases de la Autoestima

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo.

Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden llegarse a corregir.

Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen.

Valoración: elogiar el esfuerzo del niño(a), siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones.

Fanning et al, (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas.

Niveles de Autoestima

Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Entre ellas incluye las siguientes:

Autoestima Personal

Consiste en la evaluación que el individuo hace habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensiones de la Autoestima

Por su parte, Fanning (1999), señala que en la autoestima existe una valoración global cerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- Dimensión Física. La de sentir atractivo
- Dimensión Social. Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- Dimensión Afectiva. Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
- Dimensión Académica. Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa,

constante.

- Dimensión Ética. Es la autorrealización de los valores y normas.

Problema de Investigación

Cómo se presenta la violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

2.5 Hipótesis

La violencia entre pares afecta la autoestima de los estudiantes del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

Violencia entre pares

Variable Dependiente

Autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que parte de la recolección de datos de tipo descriptivos y observatorios para analizar de manera más extensa las categorías fundamentales y evidencia el fenómeno en estudio. Y cuantitativo porque se maneja una población, mediante la recolección de datos por medio de encuestas, que arrojará resultados, los mismos que orientar la investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta será de campo, dado que resulta fundamental constatar en sitio y en directa relación con los actores del problema a investigarse, sus relaciones y reacciones, los afectos y desafectos, su entorno y su contorno, sus facilidades y complicaciones, sus contactos, sus encuentros y desencuentros, su día a día, las causas, los efectos, su conocimiento y desconocimiento de la problemática, las causas que a su juicio inciden en el problema, los efectos que se avizoran a futuro; en fin, por ser ellos, quienes de primera mano y de manera confiable nos proporcionarán la información que hará posible un mejor desarrollo y un resultado más cercano a la realidad de la investigación, puesto que, de forma sistemática y real se estará en contacto con los objetivos de nuestro interés, que, no son otros que determinar cómo incide el acoso escolar en la población estudiantil de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular. Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, en si la investigación de campo ayuda al trabajo de investigación, directamente en los hechos que se va a desarrollar la investigación. (Graterol R., 2011).

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Descriptivo

Para la modalidad de investigación se usara del tipo descriptivo por que detalla el problema de forma precisa, además busca las teorías, enfoques y conceptos, describiendo cada una de las interrogantes, clasificando elementos y estructuras más pertinentes para el desarrollo de mi trabajo.

La Investigación descriptiva es conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En un estudio descriptivo se seleccionan una sucesión de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. (Brouyene, 2011).

3.3.2 Exploratorio

Este nivel de investigación es exploratorio porque se indagaran las características del problema de forma más flexible dando mayor amplitud y dispersión para poder contextualizar adecuadamente en contexto.

“La investigación exploratoria es apropiada para las primeras etapas, cuando se está en busca de problemas u oportunidades potenciales de nuevos enfoques, de ideas o hipótesis relacionadas con la situación”. (Centro de Investigaciones y Publicaciones Universidad Mariana, 2013).

3.4 Población y muestra

El siguiente trabajo de investigación tendrá una muestra de 70 estudiantes, ya que es una muestra menor de 100, por lo tanto se trabajará con todo el universo.

Cuadro N° 1 Población del estudio de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

	POBLACIÓN
Nivel	Estudiantes
3^{er} Año paralelo “A”	35
3^{er} Año paralelo “B”	35
TOTAL	70

Cuadro No. 1 Población y muestra
Elaborado por: Chicaiza Mercedes

3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro No. 2 Variable independiente [Violencia entre pares]

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Violencia entre pares o acoso escolar son un conjunto de conductas agresivas en contra de otro individuo, ya sean de tipo verbal, psicológico, físico, social o sexual.	Agresión Verbal	-Motes o -Apodos -Insultos	¿Qué agresiones son las más frecuentes entre compañeros?	Técnica: -Encuesta. Instrumento: -Cuestionario.
	Agresión Psicológica	-Chismes -Bromas -Burlas	¿A cuál de las siguientes acciones las consideras agresión?	
	Agresión Física	-Golpes -Peleas -Patasos	¿En una acción violenta cual sería tu rol?	
	Agresión Social	-Aislamiento -Rechazos -Amenazas	¿Evito relacionarme con personas que me hacen sentir inferior?	
	Agresión Sexual	-Acosos -Amenazas -Violación	¿Cómo te tratan tus compañeros?	

Elaborado por: Chicaiza Mercedes

Cuadro No. 3 Variable dependiente [Autoestima]

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La autoestima es un conjunto de percepciones, sentimientos hacia nosotros mismo, a nuestra manera de ser, hacia nuestro cuerpo y carácter; en otras palabras es el amor hacia uno mismo.</p>	<p>Percepciones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Carácter</p>	<p>-Sensorial</p> <p>-Conocimiento</p> <p>-Autoconcepto</p> <p>-Euforia</p> <p>-Miedo</p> <p>-Angustia</p> <p>-Nervioso</p> <p>-Sentimental</p> <p>-Colérico</p> <p>-Apasionado</p> <p>-Amorfo</p> <p>-Flemático</p> <p>-Apático</p>	<p>¿Suele usted compararse con sus compañero?</p> <p>¿Me siento inferior ante los demás?</p> <p>¿Evito discusiones que me pongan nervioso?</p> <p>¿Me gusta ofender a las personas?</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario.</p>

Elaborado por: Chicaiza Mercedes

3.6 Recolección de información

Para la recolección de la información se va a utilizar la encuesta que nos van a servir para alcanzar los objetivos de la investigación obteniendo la participación de las docentes así como también de los estudiantes durante el periodo lectivo 2016-2017 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Cuadro No. 4 Recolección de datos

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Qué información se va a recoger?	Información acerca de la violencia entre pares y la autoestima.
¿Para qué se va a recopilar la información?	Se propone para alcanzar los objetivos planteados.
¿A quiénes?	Estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, del cantón Ambato, de la provincia del Tungurahua.
¿Como?	Por medio de la aplicación de encuestas
¿Con que?	Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario
¿Cuándo?	Período lectivo: Septiembre 2016 – Julio 2017
¿Donde?	Unidad Educativa Luis A. Martínez, del cantón Ambato, de la provincia del Tungurahua.
¿Cuántas veces?	5 visitas a la institución.

Elaborado por: Chicaiza Mercedes

3.7 Procesamiento y análisis

Los datos se representaran de forma gráfica, de los datos obtenidos médiante las encuestas aplicadas a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, se analizara e interpretará; seguidamente se elaborara una síntesis de los resultados obtenidos para brindar una explicación al problema sujeto a investigación, por último se elaborara emitiremos las conclusiones.

- Tabulación de datos mediante tablas y gráficos estadísticos empleados en el programa EXCEL.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos son fiel reflejo de las encuestas que fueron aplicadas en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” a los estudiantes de Tercer Año de educación básica, en los paralelos A y B.

Estas encuestas serán sometida a un proceso de tabulación el mismo que nos permitirá la obtención de información requerida, se realizaron cinco visitas es decir toda una semana de estudio, observación, convivencia y participación con los estudiantes para determinar las fortalezas y debilidades con las que cada uno cuenta. Las docentes a cargo de cada uno de los grupos colaboraron y brindaron las facilidades para poder realizar la observación que en este caso fue muy importante.

A continuación se van a plasmar los datos obtenidos de las encuestas de manera gráfica y se analizaran e interpretaran los porcentajes que se dieron como resultado durante la realización de este proyecto para después emitir criterios con veracidad.

Pregunta 1: ¿A cuál de las siguientes acciones las consideras agresión?

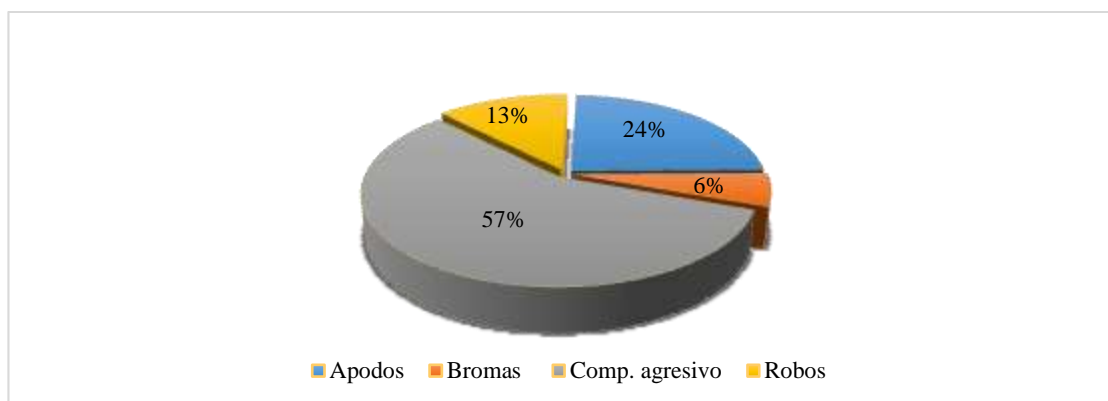
Cuadro No. 5 ACCIONES AGRESIVAS

A cuál de las siguientes acciones las consideras agresión	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Bromas o falsos rumores	0-70	4	6
Robos entre compañero	0-70	9	13
Apodos	0-70	17	24
Comportamiento agresivo hacia otro estudiante	0-70	40	57
Total	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 5 ACCIONES AGRESIVAS



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

En un total de 70 estudiantes que representan el 100% de la población, el 57% (40 estudiantes) manifiesta que hay presencia de comportamiento agresivo entre compañeros, el 24% (17 estudiantes) presenta a los apodos como otra forma de agresión, y un 13% (9 estudiantes) son víctimas de robos, y finalmente un 6% equivalente a 4 personas manifiesta que las bromas son agresiones menores.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes manifiesta que existen diversos tipos de agresión entre compañeros, por tanto la agresión psicológica, física, verbal, está presente en el grupo de clase.

Pregunta 2: ¿Cuál sería tu reacción ante la agresión entre estudiantes?

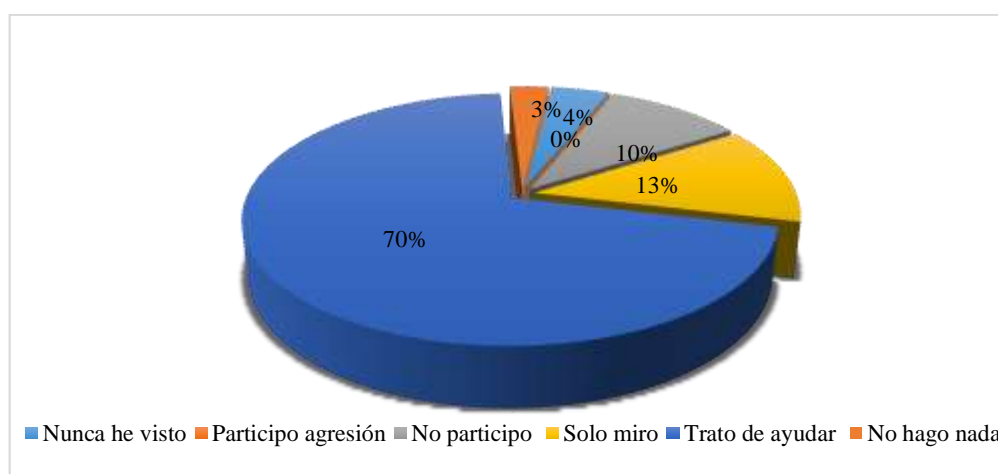
Cuadro No. 6 REACCIÓN ANTE LA AGRESIÓN

Cuál sería tu reacción ante la agresión entre estudiantes	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Yo participo de la agresión	0-70	0	0
No hago nada	0-70	2	3
Nunca he visto	0-70	3	4
No participo pero pienso que no está mal	0-70	7	10
Solo miro lo que pasa y no me meto	0-70	9	13
Trato de ayudar de alguna manera	0-70	49	70
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 6 REACCIÓN ANTE LA AGRESIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

Un total de 70 estudiantes un 70% (49 estudiantes) manifiesta que ayudarían a evitar la agresión. 13% (9 estudiantes) dicen que solo mirarían, un 10% (7 estudiantes) no participa de esta, el 4% (3 estudiantes) manifiesta que no ha visto agresión, el 3% (2 estudiantes) no haría nada.

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes reaccionarían ante la agresión provocada por otro compañero, y ya no serían cómplices. Frente a una minoría que no haría nada y se muestran indiferentes.

Pregunta 3: ¿Los conflictos más frecuentes en mi salón de clases son?

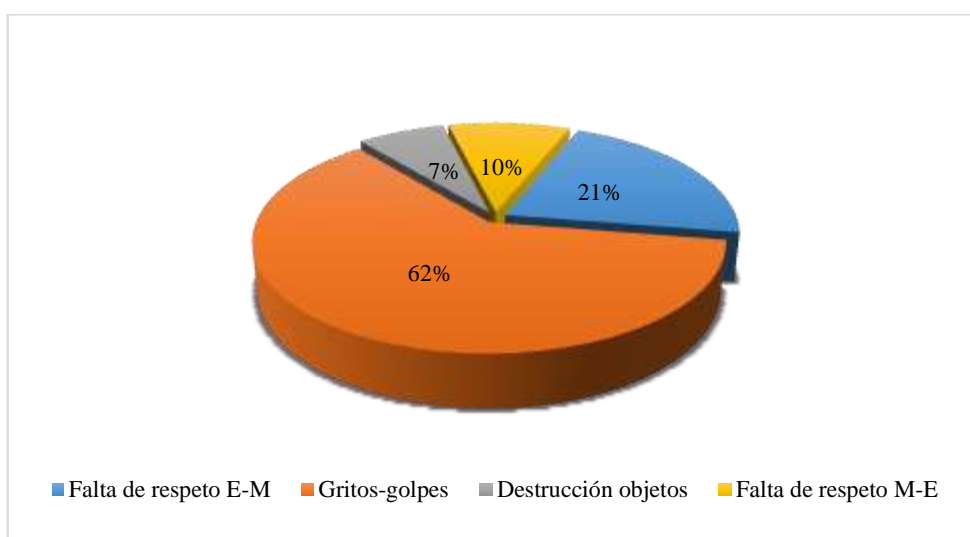
Cuadro No. 7 CONFLICTOS EN EL SALÓN DE CLASES

Los conflictos más frecuentes en mi salón de clases son	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Destrucción objetos	0-70	5	7
Falta de respeto de maestro a estudiante	0-70	7	10
Falta de respeto de estudiante a maestro	0-70	15	21
Agresiones: gritos, golpes	0-70	43	61
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 7 CONFLICTOS EN EL SALÓN DE CLASES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

Dentro del aula de clase los conflictos más frecuentes son gritos y golpes con el 62% (43 estudiantes), el 21% (15 estudiantes) manifiesta que existe falta de respeto de estudiante-maestro el 10% (7 estudiantes) menciona que hay conflictos entre maestro-estudiante y un 7% (5 estudiantes) que hay destrucción de objetos.

Interpretación

Por lo cual en el salón de clases los mayores conflictos son las agresiones físicas y verbales como son golpes y gritos. De igual manera existe una falta de respeto mutua entre estudiantes-maestros por la diferencia de personalidades presentes en el salón de clases.

Pregunta 4: ¿En una acción violenta cual sería tu rol?

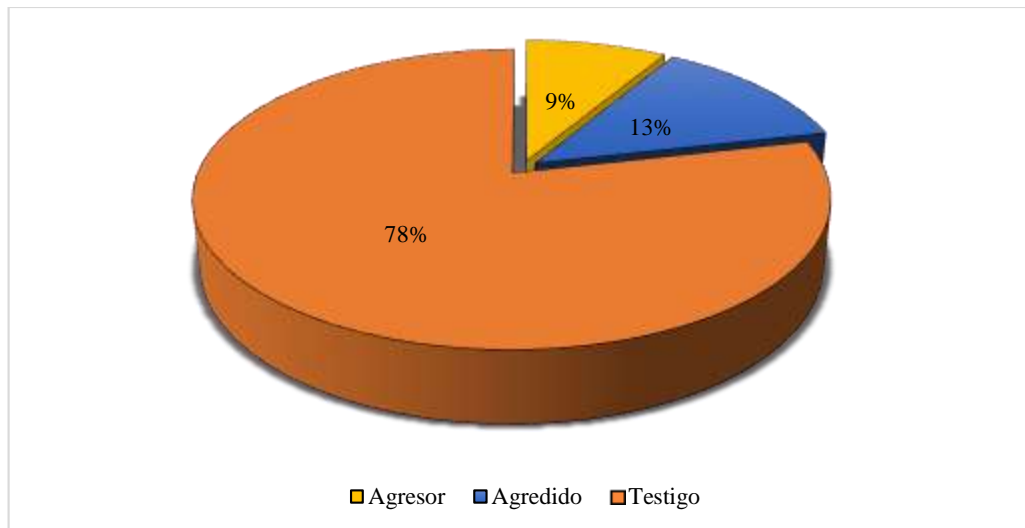
Cuadro No. 8 ROLES DENTRO DE LA AGRESIÓN

En una acción violenta cual sería tu rol	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Agresor	0-70	6	9
Agredido	0-70	9	13
Testigo	0-70	55	78
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 8 ROLES DENTRO DE LA AGRESIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

La mayoría de estudiantes han sido testigos de una agresión con el 78% (55 estudiantes) el 13% (9 estudiantes) han sido víctimas de la agresión y un 9% (6 estudiantes) han agredido a sus compañeros de alguna manera.

Interpretación

Deducimos que en los salones de clase está presente diversos tipos de violencia y existen víctimas y victimarios pero nadie hace nada por cambiar este rol que han adquirido los estudiantes.

Pregunta 5: ¿En qué lugares de tu escuela crees que son frecuentes las agresiones?

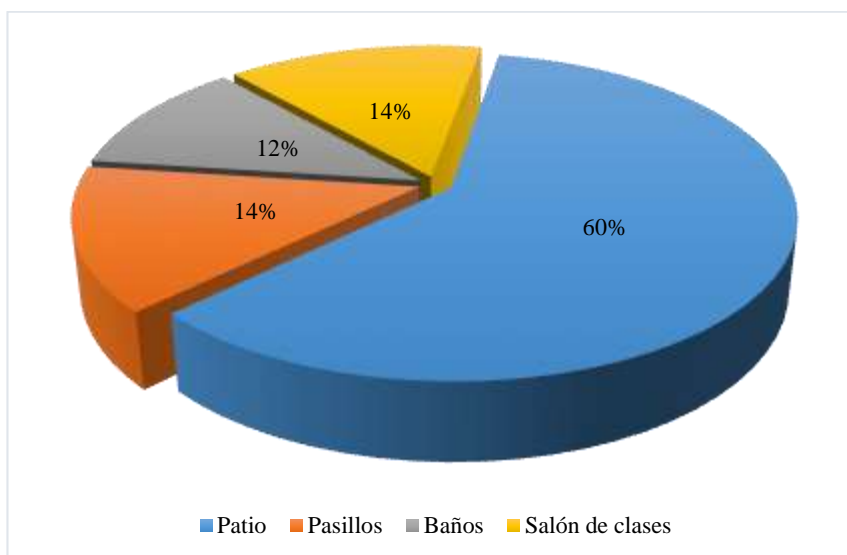
Cuadro No. 9 LUGARES DE AGRESIÓN

En qué lugar de tu escuela crees que son frecuentes las agresiones	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Baños	0-70	8	12
Pasillo	0-70	10	14
Salón de clases	0-70	10	14
Patio	0-70	42	60
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 9 LUGARES DE AGRESIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

El 60% (42 estudiantes) argumenta que las agresiones más frecuentes ocurren el patio de la institución el 14% (10 estudiantes) coinciden que se produce el salones de clase y pasillos, y un 12 % (8 estudiantes) en los baños.

Interpretación

Por lo tanto en todo lugar se propician actos de violencia, del cual ningún estudiante de ninguna edad está exento de ser víctima de agresión por parte de otro compañero.

Pregunta 6: ¿Cómo te tratan tus compañeros?

Cuadro No. 10 TRATO ENTRE COMPAÑEROS

¿Cómo te tratan tus compañeros?	Rango (Estudiantes)	Siempre me ocurre		A veces me ocurre		Nunca me ocurre	
		Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Me ignoran	0-70	3	4	35	50	32	46
Me insultan	0-70	9	13	39	56	22	31
Me esconden las cosas	0-70	8	11	28	40	34	49
Me rompen cosas	0-70	0	0	20	29	50	71
Me amenazan	0-70	1	1	9	13	60	86
Me obligan hacer cosas	0-70	1	1	11	16	58	83
Me amenazan con objetos	0-70	2	3	9	13	59	84
Me acosan sexualmente	0-70	1	1	2	3	67	96

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Cuadro No. 11 TRATO ENTRE COMPAÑEROS 6.1

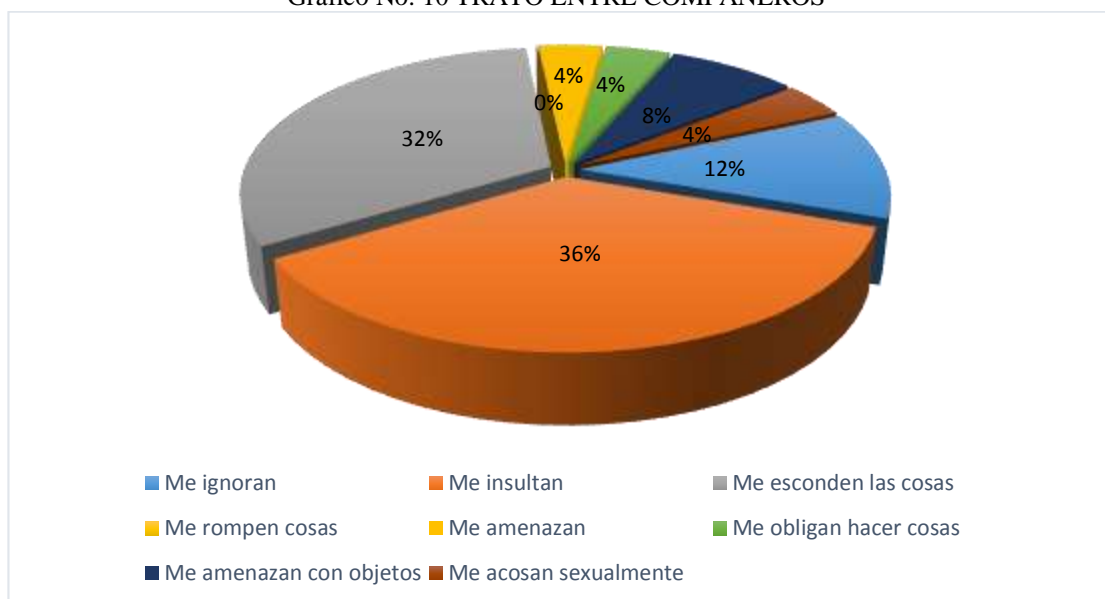
¿Cómo te tratan tus compañeros?	Rango (Estudiantes)	Siempre me ocurre	
		Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Me ignoran	0-25	3	12
Me insultan	0-25	9	36
Me esconden las cosas	0-25	8	32
Me rompen cosas	0-25	0	0
Me amenazan	0-25	1	4
Me obligan hacer cosas	0-25	1	4
Me amenazan con objetos	0-25	2	8
Me acosan sexualmente	0-25	1	4
TOTAL	25	25	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Nota; Se toma en consideración una muestra de 25 estudiantes, los cuales son los más agredidos

Gráfico No. 10 TRATO ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

El 36 % (9 estudiantes) sufre de insultos, al 32% (8 estudiantes) le esconden cosas, al 12% (3 estudiantes) le ignoran, el 8% (2 estudiantes) le amenazan con objetos, un 4% (1 estudiante) es víctima de amenazas, otro 4% (1 estudiante) sufre de acoso sexual y otro 4% (1 estudiante) le obligan hacer cosas en contra de su voluntad.

Interpretación

Es preocupante ya que el trato entre estudiante no es para nada cordial debido que se presentan todo tipo de agresiones, especialmente el acoso sexual y obligarle a hacer cosas que no quieren, aunque es un mínimo porcentaje este tipo de actitudes deben ser mitigadas.

Pregunta 7: ¿Qué agresiones son las más frecuentes entre compañeros?

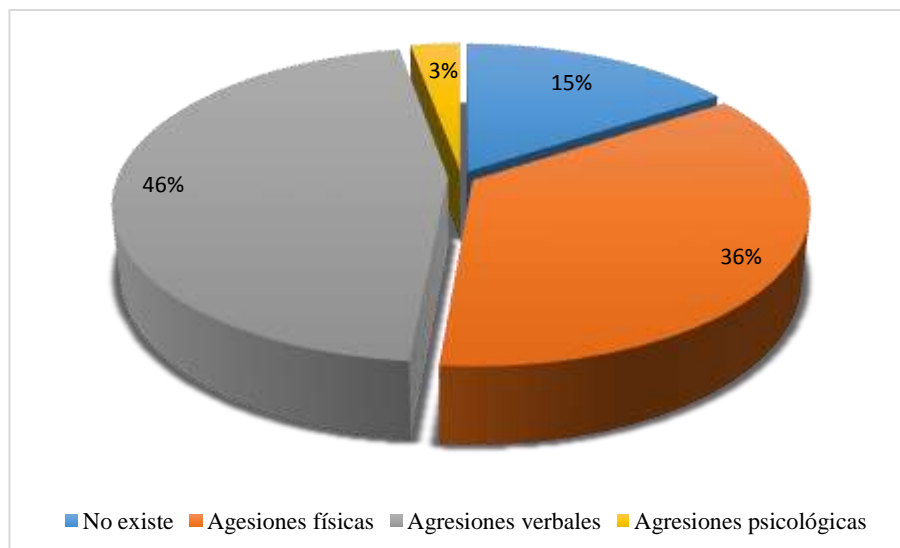
Cuadro No. 12 AGRESIONES FRECUENTES

Qué agresiones son las más frecuentes entre compañeros	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Agresiones psicológicas; aislamiento, rechazo	0-70	2	3
No existe agresiones	0-70	11	15
Agresiones físicas: golpes, empujones	0-70	25	36
Agresiones verbales: insultos, chismes	0-70	32	46
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico N.- 11 AGRESIONES FRECUENTES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

La agresión verbal es la mayor se encuentra presente con el 46% (32 estudiantes), seguido por la físicas con el 36% (25 estudiantes), un 15% (11 personas) manifiesta que no hay agresión, y un 3% (2 estudiantes) sufre se agresión psicológica.

Interpretación

Podemos decir que la violencia está presente en este grupo de estudiantes, se manifiesta de varias maneras tanto así que un grupo se siente rechazado por sus compañeros generando un tipo de resentimiento provocando que se agredan entre ellos mismos.

Pregunta 8: ¿Evito discusiones que me pongan nervioso?

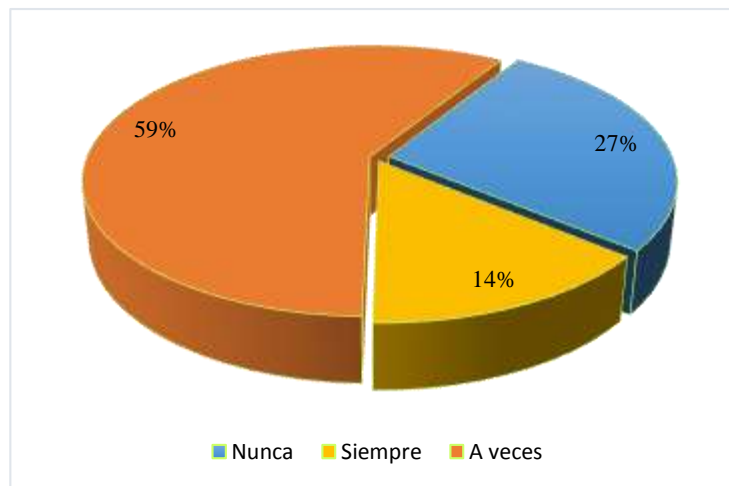
Cuadro No. 13 EVITO DISCUSIONES

Evito discusiones que me pongan nervioso	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Siempre	0-70	10	14
Nunca	0-70	19	27
A veces	0-70	41	59
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 11 EVITO DISCUSIONES



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

Un 59% (41 estudiantes) de la totalidad manifiestan que a veces se ponen nerviosos frente a una discusión, el 27% (19 estudiantes) manifiesta que nunca se ponen nerviosos en discusiones, y un 14% (10 estudiantes) coinciden que siempre se ponen nerviosos.

Interpretación

Frente a una situación inusual como es una discusión, es normal que cualquier individuo y más aun tratándose de niños presenten una conducta diferente e inquietante. Incluso puede provocar ansiedad al tratar de defenderse, lo que generaría una acción violenta en los niños.

Pregunta 9: ¿Me cuesta trabajo defenderme ante los demás?

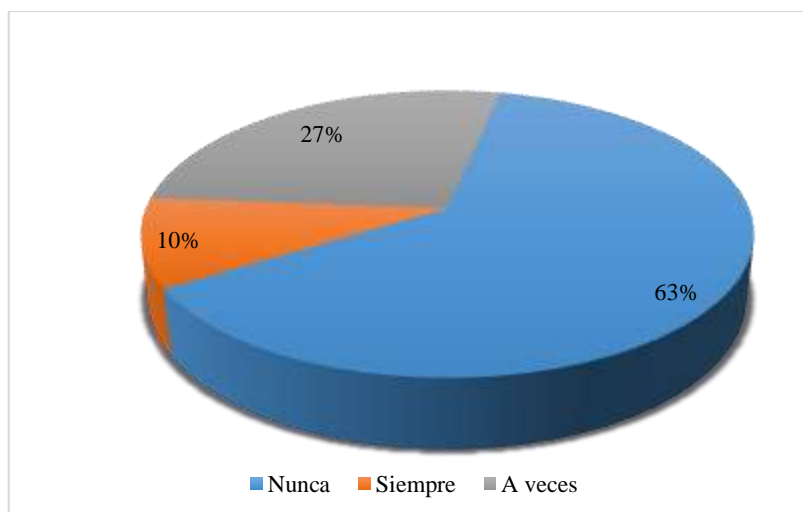
Cuadro No. 14 DIFICILMENTE ME DEFIENDO

¿Me cuesta trabajo defenderme ante los demás?	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Siempre	0-70	7	10
A veces	0-70	19	27
Nunca	0-70	44	63
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 12 DIFICILMENTE ME DEFIENDO



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

El 63% (44 estudiantes) manifiestan que no le cuesta trabajo defenderse ante los demás, mientras el 27% (19 estudiantes) dice que a veces le cuesta y un 10% (7 estudiantes) siempre se ponen nerviosos al defenderse.

Interpretación

Todos los estudiantes son vulnerables de alguna manera ante una situación inusual, pero cada estudiante decide cómo actuar dependiendo del carácter y la personalidad propia de cada individuo, la cual adquiere dependiendo el medio en el que se desenvuelve.

Pregunta 10: ¿Evito relacionarme con personas que me hacen sentir inferior?

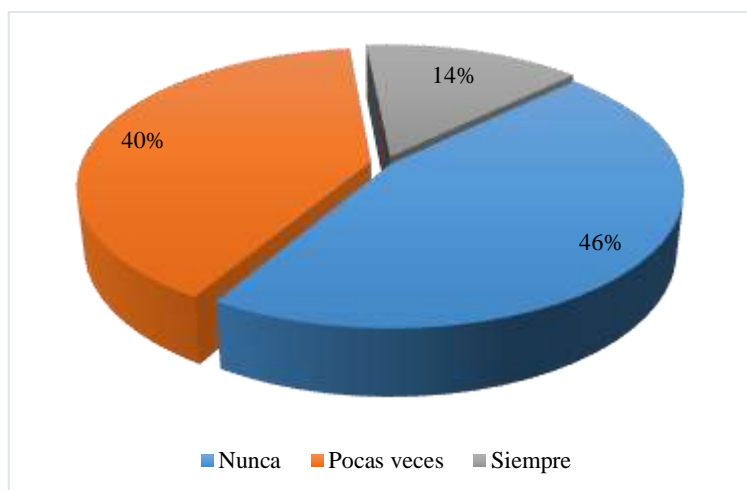
Cuadro No. 15 EVITO SENTIRME INFERIOR

¿Evito relacionarme con personas que me hacen sentir inferior?	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Siempre	0-70	10	14
Pocas veces	0-70	28	40
Nunca	0-70	32	46
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 13 EVITO SENTIRME INFERIOR



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

Un 46% (32 estudiantes) se muestran indiferentes ya que nunca evitan a personas que les hagan sentirse inferiores, el 40% (28 estudiantes) pocas veces evitan a estas personas, y un 14% (10 estudiantes) siempre evita relacionarse con personas que lo hacen sentirse inferior.

Interpretación

Todos los estudiantes pueden adoptar actitudes positivas y negativas que son reflejadas directamente en la valoración de la autoestima del estudiante, algunos pueden emplear mecanismos represivos que puedan influir positivamente en ellos y tener una autoestima alta, mientras que otros suelen juzgarse menos favorablemente provocando violencia y baja autoestima ante los demás.

Pregunta 11: ¿Me siento inferior a los demás?

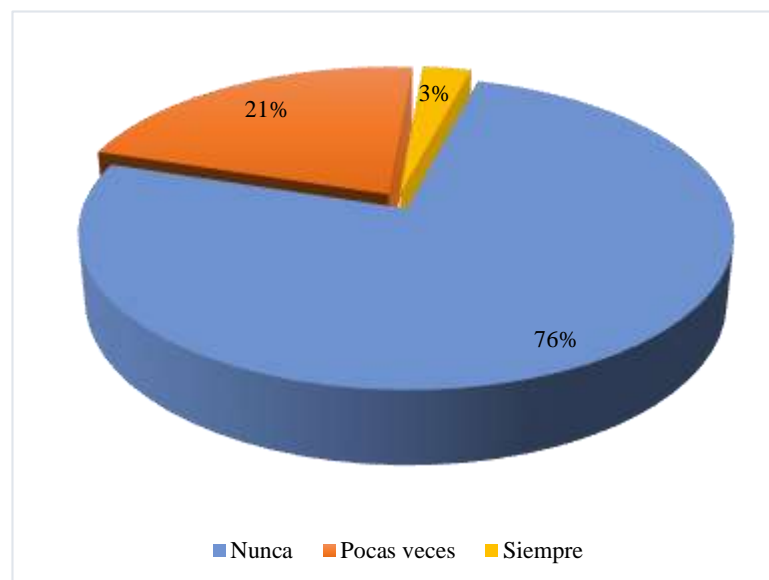
Cuadro No. 16 ME SIENTO INFERIOR

¿Me siento inferior a los demás?	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Siempre	0-70	2	3%
Pocas veces	0-70	15	21%
Nunca	0-70	53	76%
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 14 ME SIENTO INFERIOR



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

El 76% (53 estudiantes) nunca se siente inferior ante los demás, un 21% (15 estudiantes) manifiesta que pocas veces se siente inferior mientras que un 3% (2 estudiantes) siempre se siente inferior.

Interpretación

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de los estudiantes en general ya que influye directamente en las actitudes y comportamientos del niño, de forma positiva o negativa.

Pregunta 12: ¿Me gusta ofender a las personas?

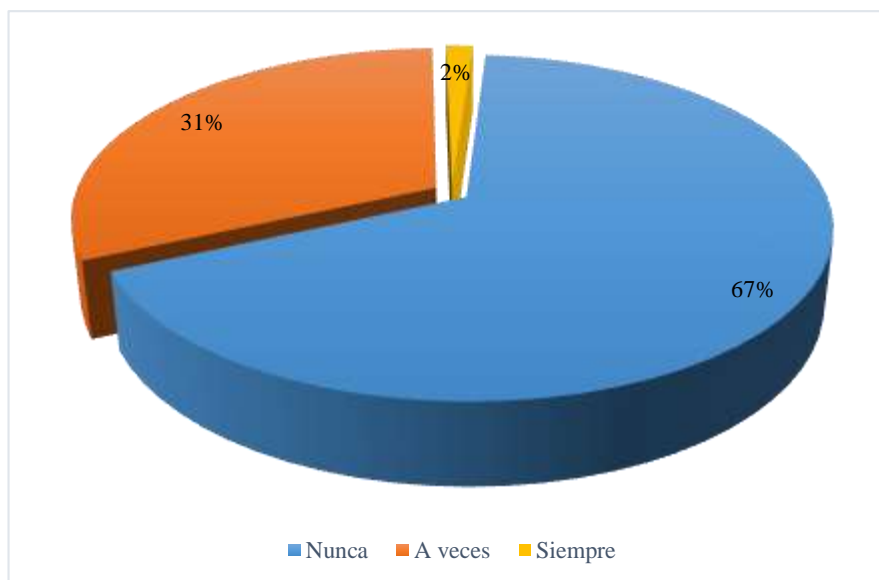
Cuadro No. 17 OFENDO A LAS PERSONAS

¿Me gusta ofender a las personas?	Rango (Estudiantes)	Frecuencia absoluta	Porcentaje de frecuencia [%]
Siempre	0-70	1	2
A veces	0-70	22	31
Nunca	0-70	47	67
TOTAL	70	70	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Gráfico No. 15 OFENDO A LAS PERSONAS



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Análisis

El 67% (47 estudiantes) nunca ofende a otras personas, un 31% (22 estudiantes) admite que a veces si lo hace, y un 2% (1 estudiante) siempre ofende a otras personas.

Interpretación

La mayoría de estudiantes muestran un grado de respeto por otras personas que están dentro de su entorno social, mientras que otros admiten que el ofender a otros está bien por ende se sienten bien desde su punto de vista, y el mínimo disfruta haciéndolo siempre lo cual muestra ausencia de respeto total para los demás.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Por medio de la presente investigación en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se ha logrado cumplir con el objetivo principal, que fue determinar cómo se presenta la violencia entre pares y la autoestima, llegándose a las siguientes conclusiones:

- Los métodos de campo como herramientas estadísticas, nos ayudó a diagnosticar que la violencia está presente en este grupo de estudiantes en un 35% que representa a 25 estudiantes más agredidos, de un total de 70. La cual se manifiesta de distintas maneras, provocando agresiones físicas, verbales y psicológicas entre ellos.
- Mediante encuestas realizadas a los estudiantes del Tercer Año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se verificó que la mayoría de estudiantes pueden adoptar actitudes positivas y negativas que son reflejadas directamente en la valoración de la autoestima del estudiante, algunos emplean mecanismos represivos que puedan influir positivamente en ellos y tener una autoestima alta, mientras que otros suelen juzgarse menos favorablemente provocando violencia y baja autoestima ante los demás.
- Verificamos el nivel de autoestima tras la recolección de datos, y la mayoría de los estudiantes construye una actitud positiva para enfrentar el fenómeno llamado agresión, debido a que la autoestima es la percepción valorativa que una persona tiene hacia sí misma ya sea niño adolescente o anciano, y se construye a lo largo de la vida, a través de la interacción humana y contiene aspectos actitudinales, cognitivos, afectivos y conductuales.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes que fomente un clima de confianza el aula de clases para identificar posibles casos de violencia.
- Implementar dinámicas de integración para que los estudiantes se relacionen y pierdan el temor a ser rechazados, generando aceptación e igualdad.
- Debemos hacerles sentir a los estudiantes el apoyo, calidez, respeto, involucrarnos más con ellos, abrazarlos, hacerles saber que son valiosos. Como padres o maestros somos individuos y ejercemos autoridad sobre ellos, utilicemos palabras de aliento para motivarlos a ser mejores y caminar hacia adelante.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a estudiantes del Tercer Año de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Determinar cómo se presenta la violencia entre pares y el autoestima de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando con una X la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1.- ¿A cuál de las siguientes acciones las consideras agresión?

- Apodos
- Bromas o falsos rumores sobre otro
- Comportamiento agresivo hacia otro estudiante
- Robos entre compañeros

2.- ¿Cuál sería tu reacción ante la agresión entre estudiantes?

- Nunca lo he visto
- Participo de la agresión yo también
- No participo pero pienso que no está mal
- Sólo miro lo que pasa y no me meto
- Trato de ayudar al estudiante de alguna manera
- No hago nada

3.- ¿Los conflictos más frecuentes en mi salón de clases son?

- Falta de respeto de estudiantes a profesores
- Agresiones: gritos, golpes
- Destrucción de objetos
- Falta de respeto de maestro a estudiante

4.- ¿En una acción violenta cual sería tu rol?

- Agresor
- Agredido
- Testigo

5.- ¿En qué lugares de tu escuela crees que son frecuentes las agresiones?

- Patio
- Baños
- Pasillos
- Salón de clases

6.- ¿Cómo te tratan tus compañeros? (marca con una x)

OPCION	NUNCA ME OCURRE	A VECES ME OCURRE	SIEMPRE ME OCURRE
Me ignoran			
Me insultan			
Me esconden cosas			
Me rompen cosas			
Me amenazan			
Me obligan a hacer cosas			
Me amenazan con objeto			
Me acosan sexualmente			

7.- ¿Qué agresiones son las más frecuentes entre compañeros?

- No existen agresiones
- Agresiones físicas: golpes, empujones
- Agresiones verbales: insultos, chismes
- Agresiones psicológicas: aislamiento, rechazo

8.- ¿Evito discusiones que me pongan nervioso?

Nunca

Siempre

A veces

9.- ¿Me cuesta trabajo defenderme ante los demás?

Poco

Mucho

Nunca

10.- ¿Evito relacionarme con personas que me hacen sentir inferior?

Nunca

Pocas veces

Siempre

11.- ¿Me siento inferior a los demás?

Nunca

Pocas veces

Siempre

12.- ¿Me gusta ofender a las personas?

Nunca

A veces

Siempre

ARTÍCULO CIENTÍFICO
VIOLENCIA ENTRE PARES: FACTOR RELEVANTE EN LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Rosa Mercedes Chicaiza Muncha

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Av. Los Chasquis, Campus Huachi, Ecuador

mpantherpfc@yahoo.es

Resumen. El propósito del presente trabajo de investigación es determinar la violencia entre pares y la autoestima de los estudiantes del Tercer Año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez. Para cumplir con el propósito mencionado se utilizó una metodología cualitativa – cuantitativa mediante la exposición de los estudiantes hacia esta metodología. Estas variables son de gran influencia educativa y social. Deducimos que de la muestra, todos han presenciado algún tipo de violencia por mínima que sea, estas manifestaciones han sido golpes, bromas, insultos, robos entre otros por ende afecta la autoestima, ya que de alguna manera son relegados de o excluidos de grupo de compañeros. Además pude observar que dos de los niños son víctimas de acoso sexual en lo cual ellos no manifiestan la agresión ante las autoridades pertinentes. En la investigación identificamos que la violencia entre pares también es posible con la complicidad de otro u otros y que la violencia entre pares se pierde si no existe el “cómplice”. La investigación nos muestra que al cambiar estos roles “de cómplice por el de defensor o denunciante”, la relación “agresor-víctima” se rompe y termina.

Palabras claves: violencia entre pares, autoestima, conducta.

Abstract. The purpose of this research work is to determine the violence between peers and the self-esteem of the students of the Third Year of the "Luis A. Martinez" Educational Unit. In order to fulfill the aforementioned purpose, a qualitative - quantitative methodology was used to expose students to this methodology. These variables are of great educational and social influence. We infer that from the sample, all have witnessed some kind of violence, however minimal, these demonstrations have been blows, jokes, insults, robberies among others, thus affecting self-esteem, as they are somehow relegated from or excluded from the group of companions. I could also observe that two of the children are victims of sexual harassment in which they do not manifest aggression before the relevant authorities. In the research we identified that violence between peers is also possible with the complicity of another or others and that violence between peers is lost if there is no "accomplice". The investigation shows us that by changing these roles "from an accomplice to an advocate or whistleblower", the "aggressor-victim" relationship breaks down and ends.

Keywords: peer violence, self-esteem, behavior.

Introducción

El presente artículo versa sobre la violencia entre pares y los factores relevantes para el autoestima de los estudiantes, que tiene como objetivo emitir criterios para prevenir de manera afectiva cualquier tipo de acoso e intimidación, contribuyendo al mejoramiento social. Las motivaciones que me llevaron a desarrollar el paper fueron; es evidenciar los diferentes patrones conductuales del grupo de niños observados debido a que argumentar ser víctimas o testigos de algún tipo de violencia, mismos que no son denunciados ante las autoridades de la institución educativa. El tema es relevante debido a que el tema de acoso escolar o violencia está presente en las aulas y se ha incrementado en los últimos años, tanto en escuelas públicas como privadas, no solo en nuestra provincia sino a nivel nacional. Se recolecta la siguiente información tras la aplicación de encuestas a una población de 70 estudiantes, mismas que dan a conocer los problemas, analizarlos, y hacer conciencia en los estudiantes para prevenir agresiones futuras. En la actualidad es factible responder a las necesidades educativas de los estudiantes, debido a que existen leyes que los respaldan y por ende garantiza un acceso a una educación con calidez y de calidad.

Para el paper se emplea los siguientes métodos de análisis: cuantitativo, debido a que se tomaron en cuenta datos estadísticos en busca de relacionar las variables en el problema. Es de campo ya que se puede visualizar la realidad existente en los estudiantes así también porque el estudio es concreto es decir en el lugar donde se suscita el problema Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y es bibliográfica-documental porque podemos detectar, ampliar y profundizar la información así como también desenvolverme en la investigación nos hemos basado en artículo, periódicos, libros, web, etc. que nos ayudaran a sustentar la información obtenida.

La panorámica del problema que motiva la investigación es determinar cómo se presenta la violencia en los estudiantes, porque un ser humano intimida, amenaza, y somete a otro, para finalmente analizar como este afecta el autoestima e las víctimas. Los resultados que se esperan obtener evidenciaran el o los comportamientos positivos o negativos que presenten los estudiantes, mismos que dependerán de la personalidad, las estructuras sociales, refuerzos conductuales. Albert Bandura expresa: “Nuestra capacidad de conectar y desconectar selectivamente nuestros principios morales, explica por qué la gente puede ser cruel en un momento y compasiva en el siguiente.” (p. 65). Por lo cual la violencia es un fenómeno humano, que se presenta en todas las sociedades. Acosta (2014).

Se desarrolla en el periodo lectivo 2016-2017, y tiene como actores principales a los estudiantes del Tercer Año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua. Teniendo como actores involucrados en la violencia entre pares o acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores. Las víctimas; son estudiantes ansiosos e inseguros, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación que no responderán al ataque ni al insulto. Los agresores o acosadores; que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Los espectadores; son estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la

iniciativa, debido a esto se torna en “cómplice”, cabe preguntarse qué sentido o rol desempeña este grupo de estudiantes.

Método/ Metodología

Sujetos

Dentro de los colaboradores de estudio se tomó el universo o población que está conformado por 70 estudiantes del Tercer Año de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta como instrumento de la técnica investigativa, dicha encuesta es aplicada a los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de la información se va a utilizar la encuesta que nos van a servir para alcanzar los objetivos de la investigación obteniendo la participación de las docentes así como también de los estudiantes durante el periodo lectivo 2016-2017 de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Para la modalidad de investigación es de tipo descriptivo por que detalla el problema de forma precisa, además busca las teorías, enfoques y conceptos, describiendo cada una de las interrogantes, clasificando elementos y estructuras más pertinentes para el desarrollo de mi trabajo.

Los datos se representaran de forma gráfica, de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, se analizara e interpretará; seguidamente se elaborara una síntesis de los resultados obtenidos para brindar una explicación al problema sujeto a investigación, por último se elaborara emitiremos las conclusiones. La tabulación de datos mediante tablas y gráficos estadísticos empleados en el programa Excel.

Procedimiento

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se tomaron en cuenta datos estadísticos en busca de relacionar las variables en el problema. Es de campo ya que se puede visualizar la realidad existente en los estudiantes así también porque el estudio es concreto es decir en el lugar donde se suscita el problema Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y es bibliográfica – documental porque podemos detectar, ampliar y profundizar la información así como también desenvolverme en la investigación nos hemos basado en artículo, periódicos, libros, web, etc. que nos ayudaran a sustentar la información obtenida.

Tabla N° 1 Población y muestra

<u>N°</u>	<u>Unidad de Observación</u>	<u>Cantidad</u>
3 ro A	estudiantes	35
3 ro B	estudiantes	35
Total de Población		70

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Resultados

Los resultados obtenidos son fiel reflejo de las encuestas que fueron aplicadas en la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” a los estudiantes de Tercer Año de educación básica, en los paralelos A y B. La totalidad de los observados han presenciado algún tipo de violencia por mínima que sea, estas manifestaciones han sido golpes, bromas, insultos, robos entre otros por ende afecta la autoestima, ya que de alguna manera son relegados de o excluidos de grupo de compañeros. Además pude observar que dos de los niños son víctimas de acoso sexual en lo cual ellos no manifiestan la agresión ante las autoridades pertinentes.

Estas encuestas serán sometida a un proceso de tabulación el mismo que nos permitirá la obtención de información requerida, se realizaron cinco visitas es decir toda una semana de estudio, observación, convivencia y participación con los estudiantes para determinar las fortalezas y debilidades con las que cada uno cuenta. Las docentes a cargo de cada uno de los grupos colaboraron y brindaron las facilidades para poder realizar la observación que en este caso fue muy importante.

A continuación se van a plasmar los datos obtenidos de las encuestas de manera gráfica y se analizaran e interpretaran los porcentajes que se dieron como resultado durante la realización de este proyecto para después emitir criterios con veracidad. En la investigación identificamos que la violencia entre pares también es posible con la complicidad de otro u otros y que la violencia entre pares se pierde si no existe el “cómplice”. La investigación nos muestra que al cambiar estos roles “de cómplice por el de defensor o denunciante”, la relación “agresor-víctima” se rompe y termina.

Tabla N° 2

¿Cómo te tratan tus compañeros?	Rango (Estudiantes)	Siempre me ocurre		A veces me ocurre		Nunca me ocurre	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Me ignoran	0-70	3	4%	35	50%	32	46%
Me insultan	0-70	9	13%	39	56%	22	31%
Me esconden las cosas	0-70	8	11%	28	40%	34	49%
Me rompen cosas	0-70	0	0%	20	29%	50	71%
Me amenazan	0-70	1	1%	9	13%	60	86%
Me obligan hacer cosas	0-70	1	1%	11	16%	58	83%
Me amenazan con objetos	0-70	2	3%	9	13%	59	84%
Me acosan sexualmente	0-70	1	1%	2	3%	67	96%

Fuente: Muestra enciclopedia

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

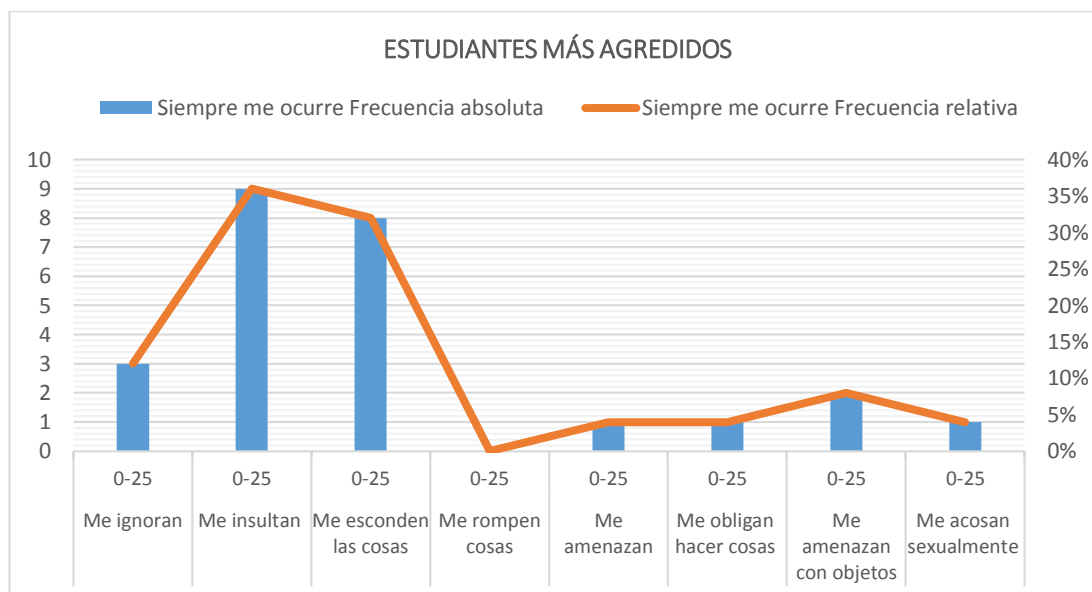
Tabla N° 3 Muestra de estudiantes más agredidos

¿Cómo te tratan tus compañeros?	Rango (Estudiantes)	Siempre me ocurre	
		Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Me ignoran	0-25	3	12%
Me insultan	0-25	9	36%
Me esconden las cosas	0-25	8	32%
Me rompen cosas	0-25	0	0%
Me amenazan	0-25	1	4%
Me obligan hacer cosas	0-25	1	4%
Me amenazan con objetos	0-25	2	8%
Me acosan sexualmente	0-25	1	4%

Fuente: Muestra tomada de los 25 estudiantes más agredidos

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Cuadro N° 1 Estudiantes más agredidos



Fuente: 25 estudiantes más agredidos

Elaborado por: Mercedes Chicaiza

Por lo expuesto podemos decir, “El sistema escolar público de cualquier país debe ser un instrumento prioritario para el cambio social. Aparentemente, la calidad de la experiencia del niño en el medio escolar no solo es importante en términos de logros individuales alcanzables sino también para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, la confianza, la seguridad personal y la independencia. La escuela debe ser nutrimento basal para sus cualidades cognitivas y socio emocionales, su creatividad y su bienestar psicológico general. Cuando no logran desarrollarse ambientes educacionales óptimos, los resultados académicos y no académicos predecibles pueden traducirse en problemas y desórdenes conductuales, muchas de cuyas raíces tendremos que buscarlas en las deficiencias de un sistema escolar despersonalizado y con limitaciones asombrosas para movilizar acertadamente el desarrollo socio emocional y cognitivo. Los socavones personales derivados pueden conducir al niño y al adolescente a serias disrupciones escolares y sociales, desadaptaciones académicas, uso de drogas, rendimiento insuficiente, delincuencia juvenil y perturbaciones psicológicas de matices y grados diferentes”. Escalante (2004, p9).

Discusión

A pesar de la dificultad que presenta el concepto violencia, me parece apropiado usarlo, debido a que está presente no solo en nuestro medio sino a nivel mundial y es expresado de distintas maneras tales como la fuerza física, verbal y psicológica, con el objetivo de dañar, agredir, deshumanizar y ultrajar a otra persona que no puede defenderse, es decir, que no tiene la misma fuerza para oponerse al abusador o victimario.

Para los fines de nuestra investigación, se considera a la violencia entre pares, como el daño intencional físico, verbal, psicológico y social, que un estudiante o grupo de

estudiantes, puede o pueden causarle a otro. La autoestima es la percepción valorativa que una persona tiene hacia sí misma ya sea niño adolescente o anciano, este se construye a lo largo de la vida. Se desarrolla con la interacción humana y contiene aspectos actitudinales, cognitivos, afectivos y conductuales.

Un niño pequeño no es violento, en todo caso, la construcción de su personalidad depende de las estructuras sociales y los refuerzos conductuales que lo moldean. En la compilación de Bandura *la violencia El Aprendizaje Social y el Desarrollo de la Personalidad (2010)*, Es por eso que importan más, según Bandura, la imitación y la motivación en un niño. Si a un niño se le refuerza positivamente una conducta atroz, lo más probable es que en una situación similar reproduzca esa conducta, porque así buscará la aprobación de los demás, sin importarle la violencia que ha ejercido hacia otro. (p.65)

Como es sabido, la línea teórica del conductismo, sostiene que toda conducta es adquirida a través del aprendizaje puesto que al nacer, los seres humanos son tablas en blanco y que por tal motivo, es posible moldear cualquier tipo de conducta en los seres humanos a través del entrenamiento. Chomsky critica la posición conductista puesto que considera que su simplismo no condice con lo que sucede en la realidad. En el caso particular de la violencia entre pares, es notable como los niños alcanzan a dominar algo tan complejo en poco tiempo y sin instrucción sistemática alguna.

Como padres, o maestros somos individuos que ejercemos autoridad sobre los estudiantes, las palabras que utilizamos cuando hablamos con ellos deben edificarlos, alentarlos y no destruirlos, tenemos que hablarles palabras positivas para motivarlos, un niño con baja autoestima puede llegar a tener e incluso experimentar conductas suicidas porque siente que nadie lo quiere, que él no es importante para nadie y nadie lo necesita, que todo lo que ocurre en su entorno es por su culpa. Por tanto debemos hacerles sentir a los estudiantes apoyo, calidez, respeto, debemos involucrarnos con ellos, abrazarlos, hacerles saber que son valiosos.

La autoestima de una persona es muy importante porque es el motor que nos impulsa a triunfar en la vida ya sea en el campo afectivo, profesional, o personal. Un niño con buena autoestima tienen deseos de descubrir cosas nuevas, de intentar, de aprender, de ser responsable de sus propios actos, de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades, de colaborar con los demás, de reconocer sus errores y aprender con ellos..

Bibliografía

ABRAMOVAY, Miriam (2005). Victimización en las escuelas. Revista Mexicana de Investigación Educativa Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14002611.pdf>

BLAYA, Catherine; DEBARBIEUX, Éric; ORTEGA-Ruiz, Rosario (2005). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-31. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_13.p

BANDURA, Albert (2010) Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza

OLWEUS, Dan. (2002). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.

OMS. (2002). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS Organización Panamericana de la Salud.

Muñoz, G. (2008), VIOLENCIA ESCOLAR EN MÉXICO Y EN OTROS PAÍSES: Comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003908.pdf>

VALADEZ, I. d. (2008, Octubre 24). CVSP Campus Virtual de Salud Pública. Recuperado de http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf

VALADEZ FIGUEROA, I. (2008), Violencia Escolar: Maltrato entre Iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Recuperado de http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf.

VECCIA, María Teresa (2008), La Percepción de la Violencia entre pares en contextos escolares: un estudio cualitativo. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a14.pdf>