



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

<< EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO >>

AUTORA: María Elena Toscano Urquia

TUTOR: Mg. Pablo Hernández

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Hernández CC: 1802098028 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO desarrollado por la Srta. María Elena Toscano Urquia considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

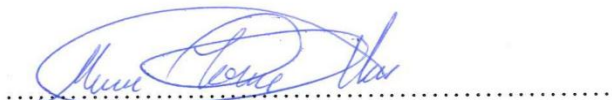
TUTOR

Mg. Pablo Hernández
C.C: 1802098028.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

El presente trabajo de investigación sobre EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO. como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



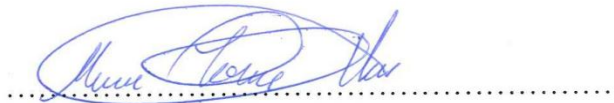
María Elena Toscano Urquía

C.C 1003096755

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



María Elena Toscano Urquia

C.C: 1003096755


AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO presentado por la Srta. María Elena Toscano Urquia de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

La comisión



Lic Héctor Neto, Mg



Dra. Marina Castro Mg

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de investigación a mis padres que fueron mi apoyo y sostén de mi vida siempre orientándome por el sendero del bien inspirándome amor y confianza inculcándome los valores y el deseo de ser una persona superada de bien, un ente servicial a la sociedad y responsable de mis actos, también quiero dedicar este trabajo investigativo a toda mi familia, que con su apoyo incondicional me han sido de gran ayuda para terminar con mi carrera con deseos de siempre salir adelante y quienes estuvieron en los momentos difíciles de mi vida estudiantil.

María Elena Toscano Urquia

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un agradecimiento especial a Dios por ser dador de vida y salud en mi diario vivir, a la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han brindado la oportunidad de superarme intelectualmente abriéndome las puertas de la institución, a todos los docentes que con su paciencia y sabiduría me orientaron a conseguir mi anhelada meta e hicieron de mí una persona competente para servir a la sociedad, a mis queridos compañeros que compartieron junto a mí los triunfos y fracasos demostrándome la amistad y el compañerismo, a toda mi familia por su apoyo incondicional en especial a mis padres que son mi razón de ser por medio de sus sabios consejos

María Elena Toscano Urquia

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Tema:	I
Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación	II
Autoría De La Investigación	III
Cesión De Derechos De Autor.....	IV
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Indice General.....	VIII
Resumen Ejecutivo	X
Executive Summary	XI
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
1.2 Planteamiento Del Problema.....	2
1.2 .1. Contextualización Del Problema	2
1.2.1 Arbol Del Problema	4
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación Del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación Del Objeto De Investigación.....	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPITULO II	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	11
2.2.2. Fundamentación Axiológica	12
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4. Categorías Fundamentales	15
Constelación De Ideas De La Variable Independiente	16
Constelación De Ideas De La Variable Dependiente.....	17
Didáctica	35

Metodología	38
Aprendizaje En Las Matemáticas	42
2.5 Hipótesis	53
2.6 Señalamiento De Variables	53
CAPÍTULO III	54
3.1. Enfoque De La Investigación.....	54
3.2. Modalidades De La Investigación.....	54
3.3 Niveles O Tipos De Investigación	55
3.4 Población Y Muestra.....	55
3.5. Operacionalización De Variables.....	57
3.6 Recolección De La Información	59
3.7. Plan De Procesamiento De La Información.....	60
CAPÍTULO IV	61
4.1 Análisis E Interpretación De Resultados	61
Encuesta Realizada A Los Estudiantes	61
Encuesta Realizada A Docentes.....	71
4.2 Verificación De La Hipótesis.....	81
4.2.1 Planteamiento De La Hipótesis	81
4.2.2 Determinación De Las Hipótesis	81
4.2.3 Nivel De Significancia	82
4.2.4 Grado De Libertad	82
4.2.5 Cálculo De Las Frecuencias Observadas	84
4.2.5.1 Preguntas Tomadas Para La Verificación De La Hipótesis	84
4.2.5.3 Cálculo De Las Frecuencias Observadas	85
4.2.5.4 Cálculo Del Chi Cuadrado	86
4.2.5.5 Representación Gráfica	86
Capítulo V	88
Conclusiones Y Recomendaciones	88
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	89
Bibliografía	90
Paper	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: << EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO >>

AUTORA: María Elena Toscano Urquia

TUTOR: Mg. Pablo Hernández

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se enfoca en <<EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G. B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO>>. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo porque se interpretó y se recurrió a la estadística para la comprensión de la realidad; de modalidad bibliográfica y de campo porque se recogió información teórica y empírica; de nivel descriptivo. Los resultados de este trabajo muestran el escaso apoyo y poca asistencia de los padres a la institución, la participación frecuente de los estudiantes al refuerzo académico debido a que no es suficiente el aprendizaje en el aula; de esta manera, se determina que el apoyo familiar si incide significativamente en el aprendizaje de la Matemática.

Descriptor: apoyo familiar, aprendizaje, comprensión, pensamiento crítico, razonamiento lógico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION

TOPIC: THE FAMILY SUPPORT IN THE LEARNING OF THE MATHEMATIC OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE "ISABEL LA CATHOLIC" SCHOOL OF CANTON PÍLLARO.

AUTHOR: María Elena Toscano Urquia

TUTOR: Mg. Pablo Hernández

EXECUTIVE SUMMARY

The present work focuses on << THE FAMILY SUPPORT IN THE LEARNING OF MATHEMATICS IN CHILDREN AND GIRLS OF THE SIXTH YEAR OF E.G. B FROM THE ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO SCHOOL >>. The methodology used was a quantitative-qualitative approach because statistics were interpreted and used to understand reality; of bibliographic and field modality because theoretical and empirical information was collected; of descriptive level. The results of this work show the scarce support and little assistance from the parents to the institution, the frequent participation of the students to the academic reinforcement because it is not enough the learning in the classroom; In this way, it is determined that family support does significantly affect the learning of Mathematics.

Keywords: family support, learning, understanding, critical thinking, logical reasoning.

INTRODUCCIÓN

El apoyo familiar es el eje fundamental para fortalecer la afectividad, y destacar la importancia en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; aportando en el alcance del aprendizaje significativo; es así que, se considera al educando como actor de su aprendizaje, en la adquisición de experiencias mediante la convivencia.

Los propósitos de la investigación fueron: objetivo general “determinar si existe el apoyo familiar en el aprendizaje de la Matemática en los niños y niñas de sexto año de E.G.B de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017” y objetivos específicos:

El presente trabajo se expone en cinco capítulos.

CAPÍTULO I. Se parte desde el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro; la formulación concisa y clara del problema, acogiendo como punto de partida, luego las interrogantes, que nos ayudarán a interpretar por qué y para que se desarrolle la investigación indicando los beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II. Hace referencia al marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello se ha considerado abordar contenidos básicos sobre el apoyo familiar en el aprendizaje de la matemática. Concluye con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Se explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación al trabajo de investigación planteado, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

CAPÍTULO V. Se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

Finalmente se resumen los datos de la investigación a través de un paper.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El apoyo familiar en el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de sexto año de educación general básica de la escuela Isabel la Católica del cantón Píllaro. 2016.2017

1.2 Planteamiento del problema

1.2 .1. Contextualización del Problema

En el **Ecuador** en los últimos años, la calidad de la educación ha sufrido cambios que está llevando a la práctica el Ministerio de Educación, para ello es importante señalar que existieron antecedentes, que permitieron conocer las falencias que las educaciones en nuestro país requieren de un cambio en el sistema educativo, que se venía realizando de manera adecuada hasta lograr un cambio que van a experimentar la comunidad educativa.

Los antecedentes comienzan desde el año 1995 cuando se pone en práctica la Reforma Curricular que se implanta en el Ecuador, buscando alternativas que permita superar la calidad de la educación en base a la lectura como principal elemento para una mejor educación y el indicador que facilitará construir los conocimientos de mejor forma.

Cordero (2012) manifiesta: Que dentro del Plan decenal de Educación a nivel de nuestro país es requisito fundamental, hacer cambios en todos los sistemas educativas, comenzando el currículo, los procesos de evaluación a docentes, estudiantes y autoridades., con un solo propósito erradicar los aspectos negativos que no aportan al crecimiento intelectual de los educandos sobre todo (pág. 45-46).

El Ministerio de Educación en el año 2008 implanta las Pruebas SER, donde se busca evaluar en las cuatro áreas de educación, obteniendo como resultado que un porcentaje alto de estudiantes presentan dificultades sobre todo en el área de Matemáticas y Lengua Y Literatura, requiriendo potenciar los saberes de manera significativa, estos cambios pretenden generar un propósito superar las falencias del sistema educativo del Ecuador.

A nivel de la provincia de **Tungurahua** un de los aspecto que no favorecen la calidad de la educación en la mayoría de instituciones educativas, es la falta de apoyo familiar en el quehacer educativo, pero esto puede darse por la carga horaria de los padres de familia, la despreocupación, el descuido de los progenitores y un pensamiento errado, que el llamado a enseñar solamente es el docente, pero surge la necesidad de protección, afecto y apoyo familiar como punto de partida para superar la calidad de la educación de manera eficiente.

Dentro de las aulas de clase se observa en las instituciones educativas de todos los niveles el insipiente apoyo familiar de los padres en relación al proceso enseñanza- aprendizaje, para ello las autoridades deben buscar los mecanismos adecuados para superar un factor que adolecen los estudiantes durante las actividades educativas, para ello es imprescindible promover dentro de las aulas de clase generar el Buen Vivir, para ir integrando al quehacer educativo a los padres de manera eficiente.

Que durante las actividades educativas se requiere de la colaboración, preocupación de los padres de familia en relación al proceso educativo de sus hijos, para fortalecer el nivel intelectual individual de los educandos en proceso formación, este aspecto

ayudará notablemente en la adquisición de los aprendizajes entregados por el docente durante el período clase, siendo necesario potenciar las capacidades de los educandos Montero (2010, pág. 25-26)

En la provincia de Tungurahua hoy en día en todas las instituciones se debe poner en práctica el Buen Vivir como mecanismo que le permita superar la calidad del servicio que vienen prestando, mayor importancia tiene que ver dentro del campo educativo, tomando en cuenta que se requiere potenciar las capacidades dentro del aula como la tranquilidad, el vivir en convivencia con la comunidad educativa, hasta logra un cambio de actitud en los que generan los saberes.

En el cantón **Píllaro** en la escuela Isabela Católica se visualiza un problema que afecta directamente la calidad de la educación que en lo general, afecta el crecimiento intelectual, la necesidad de apoyo familiar en los aprendizajes juegan un papel imprescindible, que aporte en el crecimiento físico, emocional, cognitivo de los estudiantes de sexto año de educación básica que requiere la intervención directamente no solo del docente sino también la colaboración, apoyo familiar para potenciar la calidad de la educación.

Podemos darnos cuenta que los niños que poseen el apoyo familiar por lo general mejoran la abstracción de los aprendizajes entregados durante la práctica docente, esto favorece en el crecimiento intelectual, lo que no sucede cuando de por medio están estudiantes que no tienen el apoyo del entorno familiar durante las actividades educativas dentro del aula de clase, el no poseer la protección necesaria genera en problemas emocionales, afectivos que poco a poco se va observando durante el proceso de crecimiento del niño.

En la escuela Isabel la Católica se presenta un problema de aprendizaje por la falta de colaboración del entorno familiar en el que hacer educativo, peor aun cuando piensan que solo el docente es el llamado a enseñar en el periodo clase los niños requiere siempre estar a gusto en cada uno de sus hogares, sentirse queridos, protegidos y sobre todo contar con el apoyo familiar durante el proceso enseñanza aprendizaje, estos aspectos ayudan a consolidar los aprendizajes de manera significativo

Árbol del problema

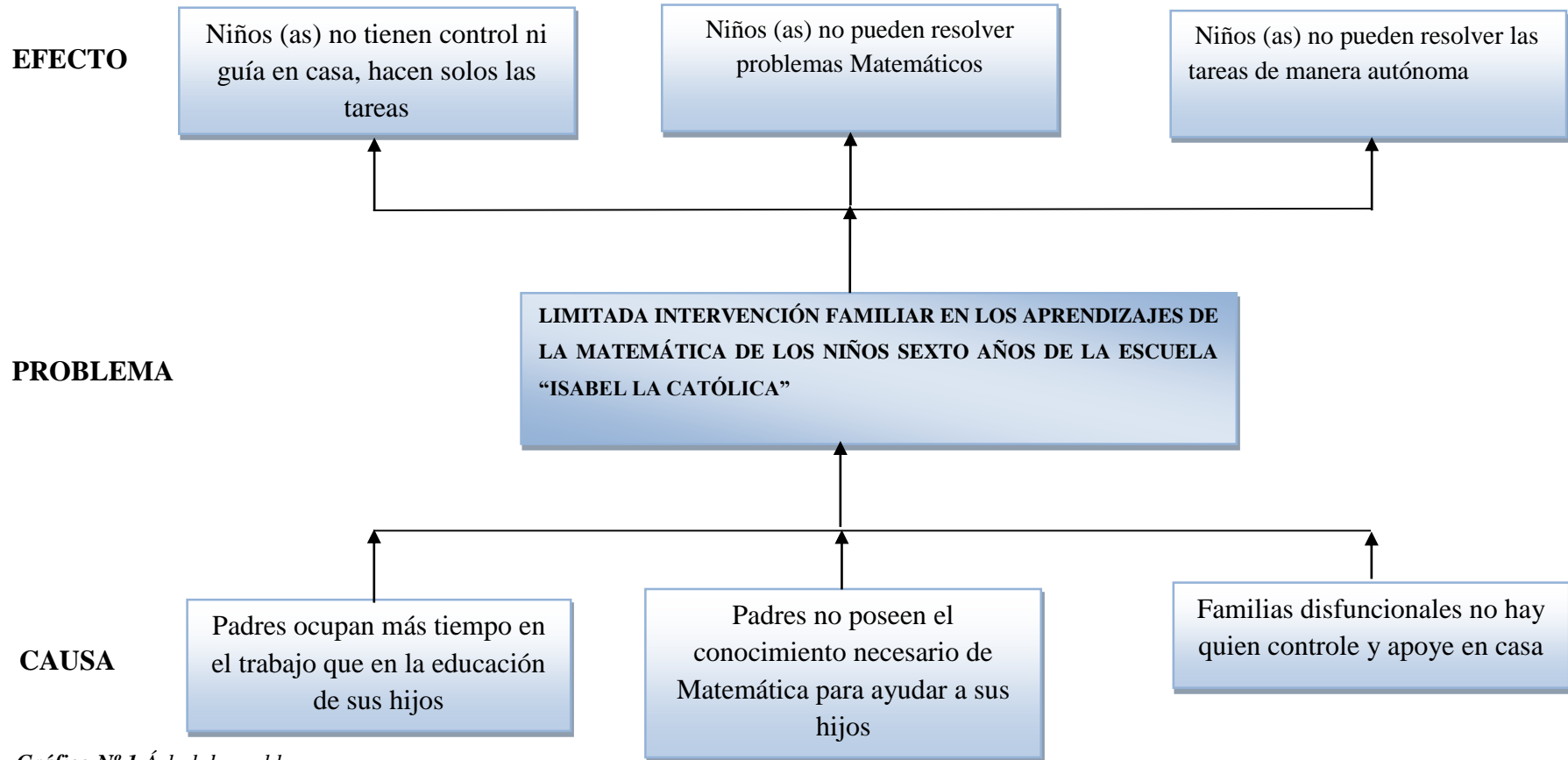


Gráfico N° 1 Árbol de problema
Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

La ocupación por parte de los padres de familia en diferentes actividades como por ejemplo la de priorizar sus empleos antes que la formación de los hijos, genera evidentemente un cambio conductual en los hijos/as al no tener el debido control al momento de hacer sus tareas o quehaceres diarios. Sabiendo que una parte fundamental de los padres de familia es el apoyo incondicional hacia sus hijos, sobre todo cuando el educando requiere del familiar en el proceso enseñanza- aprendizaje.

En ciertos casos los padres de familia al no poseer los niveles necesarios sobre el dominio de la matemática por lo cual se puede desembocar en un problema para la enseñanza de sus hijos y esto acompañado del desinterés de los padres de familia en preocuparse en sí mismo y no apoyar a sus hijos en el proceso de adaptación a la educación, conlleva a que los educandos adquieran un coeficiente intelectual escaso, ya que el conocimiento tratado solamente llega a ser memorísticos por la falta de consolidación de los mismos; esto se ha visualizado cuando durante las horas clases los aprendizajes no logran tener significado para los niños y niñas de la escuela Isabel la Católica. por lo tanto, los niños y niñas no pueden resolver problemas matemáticos.

El escaso apoyo familiar conjuntamente con una disfuncionalidad familiar evidencian durante las actividades educativas, que los niños no alcanzan la educación de calidad esperada por el docente; ya que, sin un apoyo en el desarrollo y el cuidado de los niños en preescolar estos factores no facilitarán los conocimientos educativos necesarios para la realización de las tareas por parte de los estudiantes, ni las prácticas que el docente aplique para una correcta comprensión de procesos aprendidos y adquiridos para su desarrollo intelectual. es decir los niños y niñas no pueden resolver las tareas de manera autónoma

La atención al niño para la enseñanza durante la práctica docente se aumenta con la ausencia de seguridad y protección del padre de familia, generando al mismo tiempo un bajo crecimiento intelectual en los estudiantes, por las consecuencias visualizadas al momento de generar aprendizajes momentáneos, que da lugar

cuando no encuentra sentido. Por la falta de participación en el desarrollo y construcción del conocimiento observado en los contenidos y que estos no tienen sentido para el educando al momento de la enseñanza.

1.2.3. Prognosis

Si a futuro no se da solución al problema, los niños serían carentes de seguridad y apoyo de sus padres, generado por la falta de apoyo de los progenitores durante las actividades educativas, que genere un cambio de mentalidad a los estudiantes de sexto año de educación básica, siendo importante a futuro erradicar todos los factores que no ayuda en la superación de la calidad de la educación, de los niños y niñas de la escuela Isabela Católica.

Niños con bajo crecimiento intelectual esto se presenta por el deficiente apoyo familiar en las actividades educativas que generen un cambio de mentalidad, y aporte en la adquisición de los aprendizajes de manera eficiente pero que perdure a través del tiempo, para ello es necesario a futuro desarrollar las capacidades, habilidades de los estudiantes durante el período clase, siendo importante trabajar con estrategias metodológicas las más adecuadas, que le permita elevar el nivel intelectual.

Aprendizajes momentáneos se produce cuando el maestro no aplica una metodología de enseñanza acorde a las necesidades de los niños y niñas de sexto año, es por eso que a futuro se requiere el apoyo familiar durante el proceso formación que aporte en la consolidación de los aprendizajes entregados por el maestro de forma eficiente, siempre y cuando los padres se preocupen en ayudar a fijar los saberes entregados por el maestro durante el período clase.

Aprendizajes sin significado para el niño, esto se produce cuando el docente no aplica una adecuada metodología de enseñanza, no logra fijar los conocimientos de manera adecuada, entonces a futuro el docente debe poner en funcionalidad estrategias que garantice el bienestar educativo de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Isabela Católica. Sin una adecuada metodología el estudiante no podrá desarrollar y construir el aprendizaje de manera activa, dinámica y participativa al brindar una sólida

base conceptual, con la aplicación de mecanismos y herramientas intelectuales que desempeñen un papel preponderante a la hora de fijar y consolidar los saberes entregados mediante la interacción con los educandos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué apoyo brinda la familia al aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Por qué es importante el apoyo familiar en los estudiantes de sexto año de la escuela “Isabela Católica?”

¿Qué estrategias se pueden desarrollar para fortalecer el apoyo familiar en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación básica?

¿Qué hacer con los resultados de la presente investigación?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo:	Educativo
Área:	Cognitiva
Aspectos:	El apoyo familiar

Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en la escuela de E,G,B Isabela Católica, del cantón Píllaro 2016-2017

Delimitación temporal

Este proyecto educativo se realizó durante el año lectivo 2016-2017 del donde se puso en funcionamiento a la teoría que la práctica para solucionar el problema de aprendizaje observado el escaso apoyo familiar en las matemáticas.

Unidad de observación

Niños y niñas de sexto grado de E.G.B

Docentes de sexto grado

1.3 Justificación

Son las razones del porque se realizó esta investigación que pretende resolver un problema que es motivo de estudio, la falta de apoyo familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto año de educación básica, la misma busca encontrar cuales son las causas y las consecuencias que se produce durante las actividades educativas al determinar que hace falta la colaboración de los padres de familia en relación al proceso enseñanza- aprendizaje.

El interés es conocer cómo incide la falta de apoyo familiar en el aprendizaje, durante el quehacer educativo, cuáles son sus consecuencias, como se podrá ayudar, es tan necesario para la institución detectar todos estos problemas que aquejan la calidad de educación, tomando en cuenta que es necesario la colaboración decidida de los padres en las actividades educativas.

Los beneficiarios son los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro quienes podrán mejorar la calidad de la educación, al erradicar todos los problemas de aprendizaje que nos les permite desarrollar el crecimiento intelectual de los mismos durante el proceso enseñanza- aprendizaje, para ello se requiere el aporte valioso con el apoyo familiar durante la jornada educativa.

La utilidad se da al mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos, para ello es imprescindible potenciar las capacidades, fortaleciendo la inteligencia afectiva, con el apoyo familiar en la adquisición de los aprendizajes, que requiere los estudiantes de sexto año de educación básica, que presentan un aspecto negativo, al momento de mejorar el crecimiento intelectual.

La importancia es mejorar la educación que reciben de parte de los maestros que muchas de las veces carecen de metodología, porque desconocen de psicología educativa, los tipos de inteligencias múltiples que les permitan fortalecer sus capacidades individualmente, siendo necesario trabajar una educación de calidad y calidez, con la intervención decidida del entorno familiar en el desarrollo y construcción del conocimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar si existe el apoyo familiar en el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de sexto año de educación general Básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia del apoyo familiar durante las actividades educativas de los estudiantes de sexto año de educación básica.
- Identificar las falencias en el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de sexto año de educación básica (registro de notas de la materia de matemática y una prueba de conocimiento)
- Exponer los resultados de la investigación y redactar un artículo científico para contribuir en el apoyo familiar en al aprendizaje de las matemáticas del sexto año de EGB de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Al revisar el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para poder determinar si existen trabajos parecidos o similares al planteado, los mismos que ayudarán a tener una visión de lo investigado ya que se realizan en otros contextos, por lo tanto, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación:

Incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Integral de los niños de, Poveda, (2010) concluye:

La inteligencia emocional es fortalecida adecuadamente por la familia que es el núcleo de la sociedad, además esto favorece dentro de las horas clases potenciar la formación integral de los niños y niñas sea en la parte cognitiva, afectiva y motriz, durante las actividades educativas de manera eficiente.

Dentro de las actividades educativas la inteligencia emocional, juega un papel preponderante a la hora de trabajar porque su estado emocional está predispuesto en la fijación de los aprendizajes de manera significativa, esto favorece rotundamente en la formación integral de los educandos durante las actividades educativas.

En síntesis: el apoyo familiar juega un papel importante en la formación de los niños en este caso influye directamente en la parte emocional afectando directa e indirectamente en su aprendizaje. se deduce que la afectividad familiar ayuda notablemente en disminuir la conducta antisocial que se presenta en los niños y niñas durante las actividades educativas que sin el apoyo de la familia puede desencadenar en aspectos negativos en la formación de los niños y niñas.

2.2. Fundamentación filosófica

La fundamentación Filosófica busca conocer el pensamiento de la institución donde se llevó a cabo el proyecto educativo, que busca erradicar todos los problemas de aprendizajes encontrados durante las actividades educativas, para ello es importante brindar una eficiente Enseñanza-Aprendizaje de calidad donde los únicos beneficiarios sean los estudiantes que son los entes que requieren de la ayuda, tomando en cuenta que existe múltiples factores que obstaculizan el crecimiento intelectual de los educandos.

Según Abad (2010) afirma que:

La fundamentación filosófica busca crear una ideología propia de acuerdo a los intereses de la institución, para ello se busca entregar una educación de calidad, base para la superación tanto estudiantil como de la sociedad que espera resultados acordes a una enseñanza de calidad, siendo el pensamiento que busca potenciar ciertas capacidades individuales de los educandos para mejorar las condiciones educativas que buscan a través de la Misión y visión acorde a los intereses de los estudiantes (pág. 80)

En síntesis, la fundamentación filosófica busca entregar una educación de calidad y calidez para que los niños y niñas tengan la oportunidad de mejorar las condiciones individuales, para que con el paso del tiempo pueda desarrollar eficientemente el crecimiento intelectual de los estudiantes durante las actividades educativas, que garantice la formación deseada.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje uno de los aspectos que los docentes deben manejar a cabalidad es una adecuada instrucción, para ello es importante que exista una relación adecuada entre los docentes y estudiantes de manera eficiente, donde la integración de los dos sea un aporte para desarrollar y construir el conocimiento.

Es inevitable que la Pedagogía juega un papel imprescindible al momento de generar un cambio en la mente de los educandos durante las actividades educativas, para eso se requiere que durante la clase se produzca una relación entre el objeto con el sujeto, que le permita potenciar las capacidades individuales al momento de producir los aprendizajes de manera interactiva, poniendo de manifiesto el trabajo conjunto a la hora de consolidar los saberes.

Pezo (2008) menciona que:

La fundamentación Pedagógica es aquella aplicada en el momento de producir el contacto directo durante el desarrollo del conocimiento, para ello es importante trabajar la relación entre el mediador de los aprendizajes, con el educando quién interpreta, razona, analiza, reflexiona, aportando con nuevas ideas, con la producción de ideas de manera significativa hasta lograr un cambio de mentalidad en los estudiantes al construir el aprendizaje. (pág. 57)

En síntesis, la pedagogía viene a ser la capacidad que tiene el docente para entregar los saberes al estudiante, para ello es necesario conocer todas las teorías que dentro del campo pedagógico aporta en el bienestar del educando al momento de construir el conocimiento, durante las horas clases para ello es indispensable una relación armónica entre las dos personas que generen la calidad de la educación.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Dentro de la educación y al momento de producir el aprendizaje es indiscutible que se requiere la puesta en práctica de la fundamentación axiológica, que le ayude a superar las dificultades que presentan los estudiantes al generar los saberes, de manera interactiva que los estudiantes sean los artífices de desarrollar y construir los conocimientos de manera significativa, potenciando los valores como mecanismos de un Buen Vivir.

Según Giraldo (2006) explica que:

La fundamentación Axiológica permite mejorar las condiciones personales del niño o estudiante a la hora de producir el conocimiento de manera significativa, para eso la adquisición y aplicación de los valores es uno de los factores determinantes a la hora de fijar los aprendizajes, porque un

educando con buenas costumbres asimila con facilidad los saberes tratados de manera significativa durante el proceso enseñanza” (pág. 67)

Dentro de la calidad de la educación es importante que no solo se enseñe contenidos científicos que muchas de las veces solo perduran un tiempo, llegando a ser momentáneos, es necesario promover la práctica de valores, para ello se requiere que los docentes trabajen los valores, con el fin de aplicarlos durante toda la vida, tomando en cuenta lo que perdura en las personas son las buenas normas de comportamiento, los valores morales.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta en las leyes de la república del Ecuador donde se encuentra que:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2008
Título VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Sección primera
Educación

Art. 343.- De la Constitución del Ecuador: el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 349.- Constitución del Ecuador: el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (L.O.E.I)

Título I De los principios generales

Capítulo Único Del ámbito, principios y fines.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (2013, pág. 1)

En síntesis, reciban una formación integral y científica que constituye al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valorización de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

2.4. Categorías Fundamentales

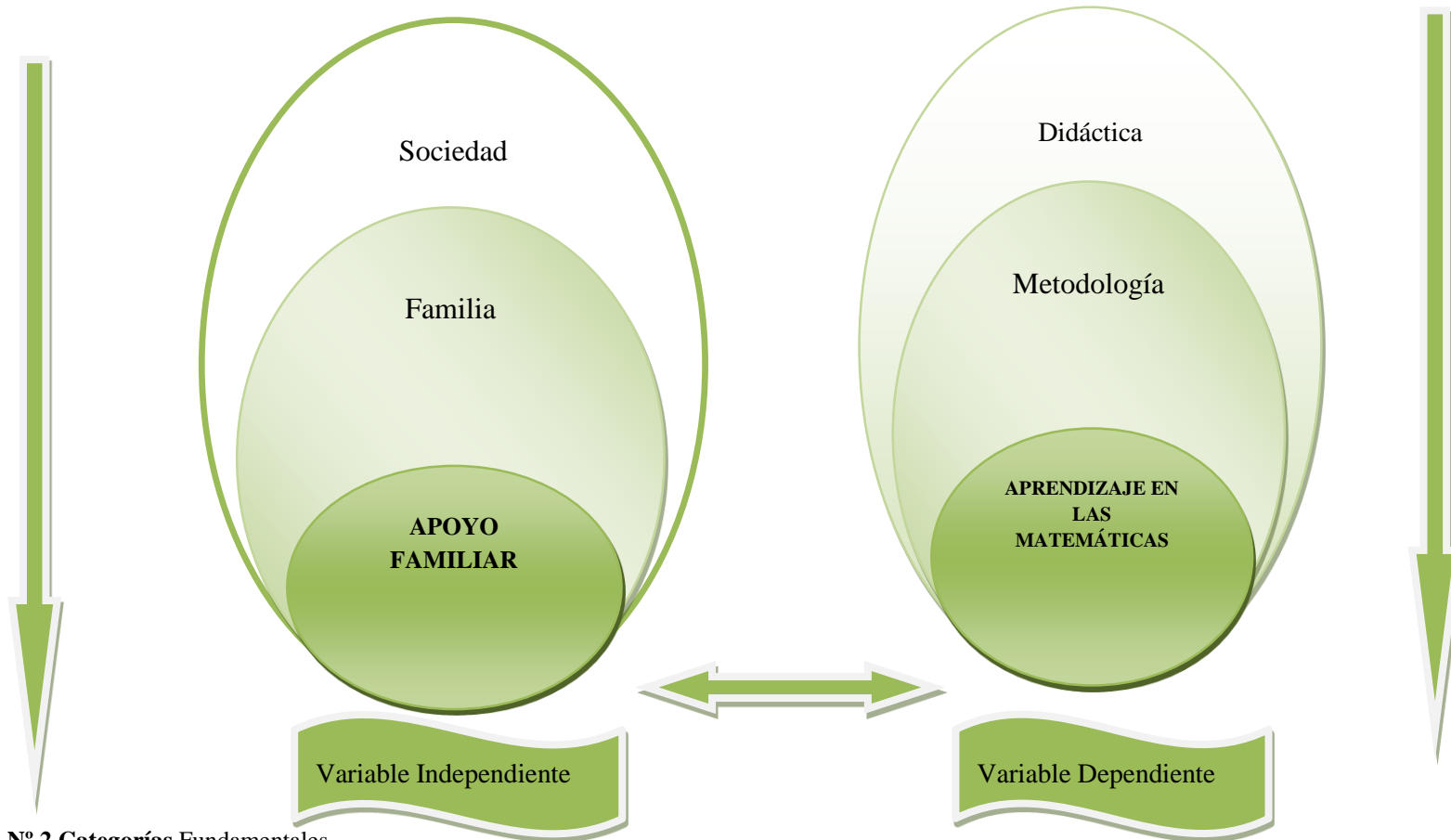


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: María Elena Toscano Urquia

Constelación de ideas de la Variable Independiente

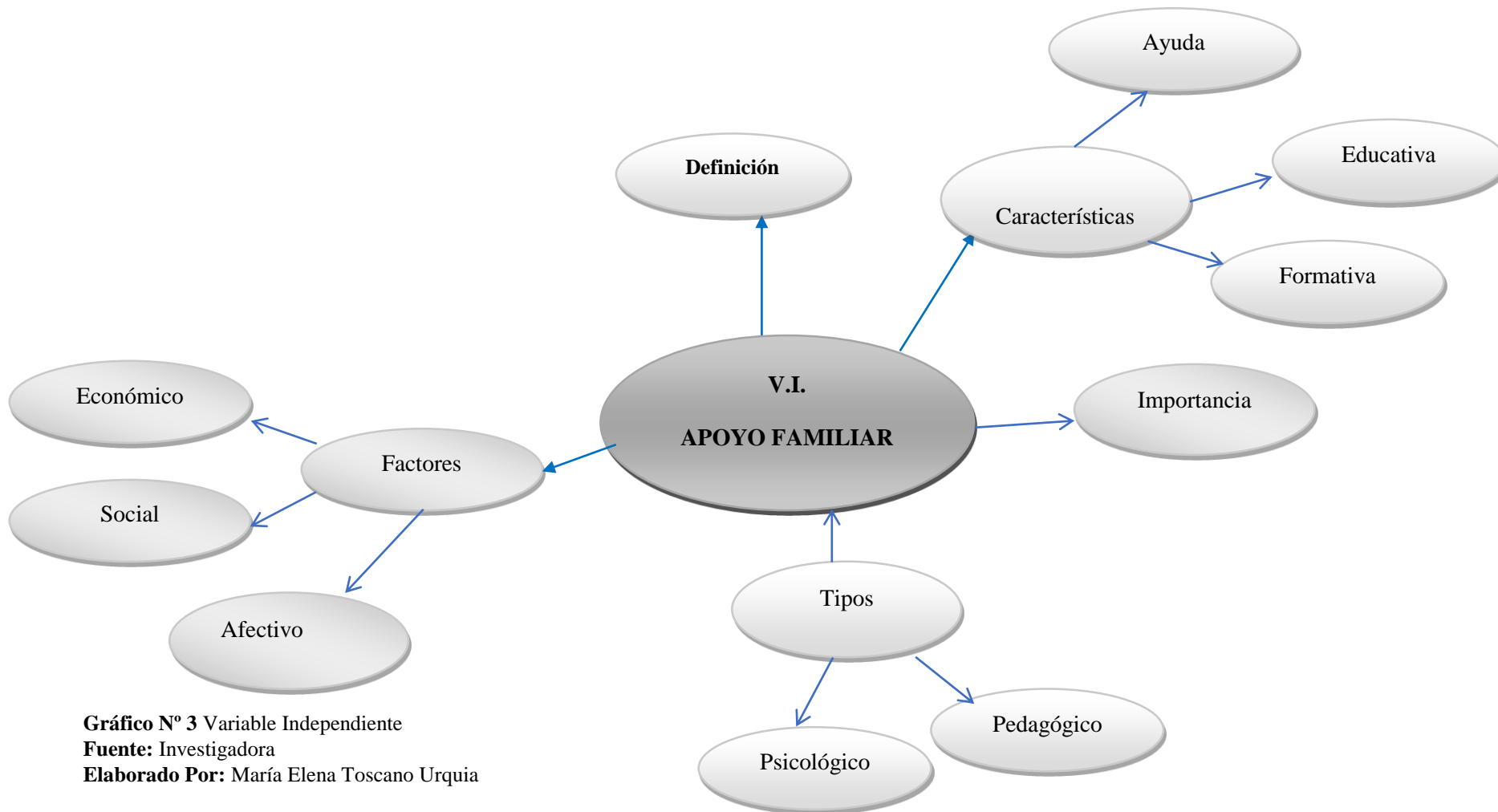


Gráfico N° 3 Variable Independiente
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: María Elena Toscano Urquia

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

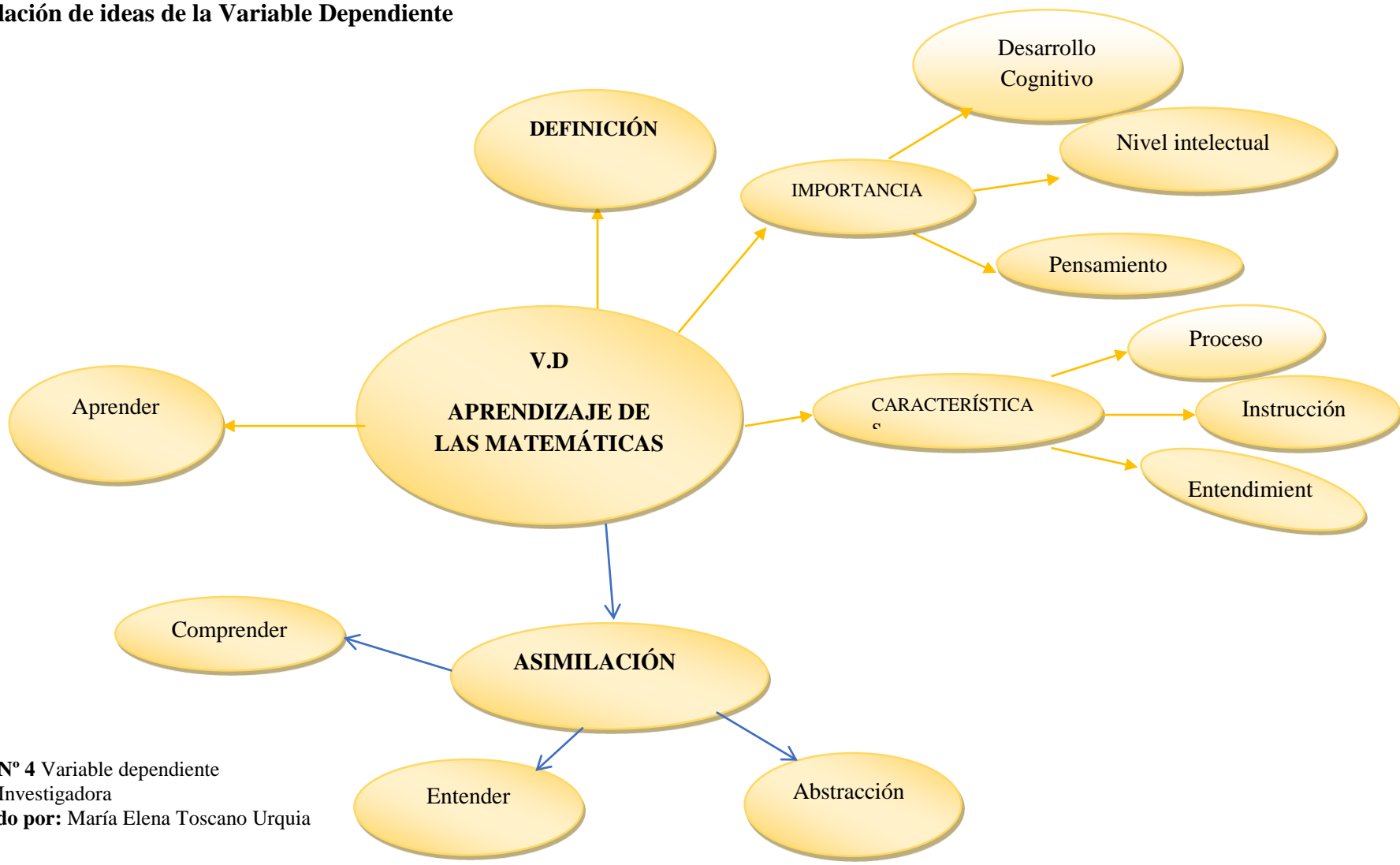


Gráfico N° 4 Variable dependiente
Fuente: Investigadora
Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Apoyo familiar

Definición. - El apoyo familiar es el conjunto de acciones tendientes a mejorar las relaciones entre los integrantes de un grupo familiar, generando una variedad de servicios, que le permita a los miembros de una familia sentirse bien dentro del entorno, estas comodidades generalmente son de carácter multidisciplinar, orientados a cambiar una realidad que se viene observando en las últimas generaciones.

Las relaciones familiares están basadas en el apoyo que los miembros lo practican, siempre pensando en el futuro de sus miembros, principalmente en los más vulnerables los niños y niñas en proceso de escolaridad. Dichos servicios de apoyo familiar tienen en común el basarse en el conocimiento de la estructura y relaciones al hogar, al grupo que se entiende que viene a ser el núcleo de la sociedad., por ende, requiere la vigilancia de los organismos de control como el Ministerio de Bienestar Social, y todos los grupos afines a la familia.

Según Montero (2013) manifiesta en su libro la familia que:

Es importante renovar las acciones tendientes al fortalecimiento del núcleo de la sociedad, potenciando las relaciones humanas de los miembros, tratando siempre de buscar los mecanismos necesarios para superar las debilidades en marcadas en los desajustes en el interior del grupo familiar, que requieren el apoyo sea de instituciones como de organismos gubernamentales pensando en la niñez que son el mañana sea del hogar o sociedad. (pág. 45-46)

Es importante señalar que las técnicas de trabajo con la familia están direccionadas a la superación de los niños que se encuentran en proceso de formación en las instituciones educativas. En algunos casos el objetivo del apoyo familiar es el cambio sustancial en las relaciones dentro del grupo familiares para conseguir una mejor adaptación a cambios evolutivos o sociales.

El apoyo familiar son las acciones que realizan los padres direccionadas a sus hijos demostrando la preocupación, la seguridad, la protección necesaria, que requieren los niños y niñas durante las actividades educativas, por sus

progenitores, además tiene gran importancia al fortalecer la parte afectiva que ayuda notablemente al proceso educativo.

Según Montero (2013) afirma que:

El apoyo familiar tiene como eje central la preocupación de los progenitores en relación al crecimiento personal donde las tareas principales del proceso es la intervención directa en las buenas relaciones humanas que deben existir dentro del grupo familiar, la importancia de conseguir colaboración de las familias en la formación integral de los estudiantes al proporcionar una estabilidad emocional, afectiva, educativa permite mejorar las condiciones de individuales. (pág. 67-68)

Es necesario buscar los mecanismos que le permita superar la calidad de la educación los estudiantes por medio del apoyo familiar que debe ser algo primordial durante las actividades educativas, que le permita potenciar los aprendizajes, es importante direccionar el proceso educativo con la supervisión de los progenitores.

Características

Ayuda. -Esta característica cumple el rol adecuadamente con el aporte de la familia, Bien se trate de un tratamiento terapéutico o de corte educativo o rehabilitador, la primera tarea del proceso de intervención es la propia involucración de las familias; la motivación y la participación activa de los clientes es un factor fundamental del éxito de la intervención. Es imprescindible que este valor sea motivado trabajando en grupo, integrando a los miembros de la familia para lograr en los educandos la satisfacción de contar con el grupo familiar dentro de las actividades educativas

Según Camañero (2009) manifiesta sobre la familia y educación que:

Es importante tratar de vincular a los padres al sistema educativo para que genere un estado emocional de preocupación en relación a la escolaridad, sin embargo, muchos han descuidado de la educación de los hijos y no proveen el apoyo familiar que ellos requieren para potenciar ciertas capacidades tan imprescindibles a la hora de superar las debilidades visiblemente miradas que se necesita corregir. (pág. 67)

Educativa. -Se utilizan las técnicas y procedimientos que permitan conseguir los objetivos establecidos en cada caso. Se pone un énfasis especial en los recursos propios de la familia sus habilidades, factores facilitadores, recursos personales y de su entorno social y en la utilización de todos los recursos profesionales disponibles sesiones individuales y de grupo, mecanismos de mediación para desbloquear conflictos dentro y fuera de la familia.

Mediante la educación logramos cambiar de mentalidad a los estudiantes que muchas de las veces no tienen un camino trazado, disminuyendo las posibilidades de crecer, para ello la calidad de la educación es el motor que facilita mejorar la calidad de vida de los educandos durante su vida, estimulando la parte cognitiva durante las horas clase.

Según Murillo (2009) manifiesta que:

El trabajo debe ser constante del rol que debe cumplir los progenitores frente a los hijos en relación a la ayuda que requieren en el proceso educativo durante las tareas, actividades escolares que requieren la intervención del padre frente al desarrollo y construcción de los conocimientos del hijo, esto eleva el autoestima, motiva ser cada día mejor dentro de la enseñanza-aprendizaje en el período clase, tomando en cuenta que a mayor estimulación mayor desarrollo del niño en proceso formación. (pág. 56)

Formativa. -Se operacionalizan los objetivos de cambio que quieren las familias para conseguir hacer frente a sus dificultades o a sus necesidades especiales. Los fundamentos teóricos que reciben los estudiantes deben estar apuntados a mejorar los aprendizajes, están basados en modelos sistémicos, ecológicos y evolutivos; especialmente en la tradición y recursos de la terapia familiar sistémica. La formación incluye aspectos teóricos, habilidades básicas transversales a múltiples tipos de servicios, y seminarios sobre aplicaciones prácticas en contextos diversos.

Según Andorcilla (2011) menciona que:

La educación requiere del aporte principal de la familia tomando en cuenta ellos son los que conocen y pasan más tiempo con los hijos, estos se requiere el apoyo familiar en todo momento de su vida, para potenciar sus capacidades sean estas cognitivas, afectivas y físicas., que con el paso del tiempo se verá reflejada durante el diario vivir cuando lleven a la funcionalidad de los saberes adquiridos durante el proceso enseñanza- aprendizaje (pág. 45-46)

Importancia del apoyo del entorno familiar. -Dentro de este aspecto es necesario conocer que uno de los valores espirituales es tratar de integrar al núcleo familiar que dentro de su entorno se requiere trabajar con los hijos para que se sientan seguros, protegidos, esto servirá como algo motivante para las actividades escolares.

Dentro de la vida escolar los educandos responde de forma más eficientes cuando han recibido el apoyo de los padres, al contar con su cariño y protección ellos se sienten más seguros y esa confianza lo plasman dentro de las actividades escolares, permitiéndoles elevar el aporte intelectual que se necesita al consolidar los aprendizajes requeridos.

Según Beltrán (2008) menciona que:

El apoyo familiar es tan imprescindible al momento de generar un adecuado valor dentro del aula de clase, sin embargo, es importante promover la parte didáctica de la enseñanza que garanticen una adecuada consolidación de los saberes tratados., tomando en cuenta que hace falta buscar los mecanismos suficientes para potenciar los aprendizajes comprensibles que con el paso del tiempo lo ponga en práctica durante su vida (pág. 120)

Tipos de apoyo familiar

Pedagógico. - Este se demuestra brindando al niño y niña afecto, amor, cariño, la confianza que ello requieren durante su época escolar hasta la adolescencia es cuando más requiere de la intervención de los padres de familia, para que puedan desarrollarse de manera integral pero segura de su accionar dentro de las actividades sean educativas como dentro del hogar, la parte afectiva juega un papel importante en la vida de los estudiantes en proceso de formación.

Según Cordero (2009) explica que:

La inteligencia afectiva aporta en el crecimiento tanto físico, como intelectual de los estudiantes en el proceso formación, es por ello que es evidente que durante las actividades educativas se promueva la parte afectiva para que los educandos se sientan bien y aprovechen la estadía dentro de las aulas de clase, en donde recibirán otra instrucción la de los conocimientos, esto no quiere decir que no se enseñe valores (pág. 56)

Es necesario buscar los medios adecuadas dentro del hogar como en las instituciones educativas para generar la parte afectiva, tan imprescindible en la formación integral del educando, que se busca equilibrar la parte emocional por medio del afecto que los progenitores pueden entregar a sus hijos.

Psicológico- Es necesario que cumpla el rol eficientemente la familia, para evitar, la depresión que esto pueda darse en los niños y niñas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo importante generar un cambio de mentalidad tanto al niño cómo a sus padres de quién recibe el amor la seguridad que ellos necesitan a la hora de la formación educativa.

La calidad de la educación está dada por la parte motivacional que ejerce sea la familia, cómo los docentes dentro del período clase, tomando en cuenta de que eso favorece para superar las dificultades que ellos presentan cuando no tienen el apoyo familiar dentro de la formación educativa, es importante promover una educación motivacional, cómo estrategia que requiere el estudiante para asimilar con facilidad los aprendizajes.

Según Cordero (2009) afirma que:

Es importante promover ciertos valores tanto los padres de familia en relación a la educación de los hijos, para eso es indispensable poner en funcionalidad la parte motivacional que requieren los niños y niñas durante las actividades, que le facilite superar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio tanto de mentalidad, cómo afectiva, emocional, que le ayude a potenciar el autoestima individual durante el proceso formación, que sea el motor para que ellos aprendan de manera adecuada (pág. 59)

La parte motivacional aporta indiscutiblemente en el desarrollo emocional, de los niños y niñas durante el proceso educativo es cuando más requieren del apoyo familiar, para conversar y brindar la seguridad que al estar motivados ellos se sienten sumamente bien para desarrollar todas las actividades dentro del aula de clases, en otras palabras, las actividades educativas lograrán hacerlo de manera eficiente.

El apoyo familiar sin ninguna duda es una estrategia potencial que le permite superar las dificultades que los niños y niñas presentan durante las actividades

educativas, que se necesita para mejorar las condiciones individuales al momento del proceso enseñanza- aprendizaje, esto se ha observado que es uno de los principales requisitos que requieren los estudiantes para crecer intelectualmente, como físicamente sobre todo los niños.

Entonces el apoyo familiar está imprescindible que le permite fortalecer la calidad de la enseñanza, porque contará con un respaldo directamente del hogar, tomando en cuenta que la primera escuela viene a ser de la casa de los estudiantes, además el apoyo brindado por los maestros constituye la secuencia de una educación integral, formadora, que con el paso del tiempo se lo verá reflejada directamente en la capacidad cognitiva de los educandos.

Según Andorcilla (2011) menciona que:

La educación requiere del aporte principal de la familia tomando en cuenta ellos son los que conocen y pasan más tiempo con los hijos, estos se requiere el apoyo familiar en todo momento de su vida, para potenciar sus capacidades sean estas cognitivas, afectivas y físicas., que con el paso del tiempo se verá reflejada durante el diario vivir cuando lleven a la funcionalidad de los saberes adquiridos durante el proceso enseñanza- aprendizaje (pág. 45-46)

En síntesis, es evidente que el proceso enseñanza- aprendizaje requiere del apoyo de la familiar para conseguir mejores resultados a la hora de ejecutar los aprendizajes que deben ser canalizados con un propósito elevar el nivel intelectual de los estudiantes, durante el período formación que es evidente la entrega de conocimientos de manera significativa, hasta lograr superar de la parte cognitiva de los educandos.

Factores del apoyo familiar

Factor económico. -son los recursos que son necesarios para brindar todo lo necesario a los hijos dentro del hogar y sobre todo cuando están en la escuela en proceso de formación, todos estos factores ayudan en la consolidación de los aprendizajes de manera significativa, tomando en cuenta que la parte económica

es importante para el desarrollo individual de los niños y niñas dentro del campo educativo.

Factor social. - dentro de la calidad de la educación el medio donde se desarrolla el niño, debe generar un adecuado proceso de formación, porque el observa como un espejo a los progenitores, para que le permita superar las condiciones individuales eficientemente que amerita poner en funcionalidad durante toda su vida. Siendo las características, que acoge del hogar donde provienen, esta parte social tiene que ver mucho en la instrucción educativa del niño y niña

La Familia

Esto se produce cuando los progenitores presentan un descuido de la educación de los hijos, un descuido en brindar todo el afecto necesario que requieren los estudiantes en cada uno de los hogares, para ello es importante que los padres de familia deben buscar los mecanismos necesarios para superar este aspecto negativo que no aporta en nada en la consolidación de los aprendizajes.

Según Cabascango (2012) menciona que:

La falta de afecto en los niños y niñas durante las actividades educativas incide directamente en la consolidación de los aprendizajes, que al no estar bien emocionalmente no le permite asimilar con facilidad los aprendizajes de manera eficiente, para ello es evidente que los educandos necesitan poner en funcionalidad las capacidades individuales durante el proceso enseñanza-aprendizaje que buscan potenciar ciertas condiciones individuales de los educandos durante las horas clases (pág. 45)

En síntesis, el docente se da cuenta cuando un estudiante no presenta ciertas capacidades que le permitan superar la calidad de la educación, esto se debe que los progenitores no siempre brindan el afecto a los hijos, como es el cariño, amor, protección, seguridad y la confianza necesaria que los hijos requieren para sentirse bien al momento de realizar cualquier actividad.

Protección Familiar. - Es un estado o el conjunto de actividades dispuesta a superar la calidad de la educación, tomando en cuenta que un valor moral que los

progenitores pueden aportar es la protección a sus hijos con un propósito superar las condiciones de aprendizaje que tiene dentro del aula de clase.

Entonces dentro del entorno familiar los niños y niñas requieren del apoyo de los progenitores cuando en su hogar demuestren a sus hijos el cariño, el amor que hace falta en ellos para que se sientan con la confianza necesaria, entregado por los padres para superar la parte motivacional que demandan los educandos durante la práctica docente se verá potenciada los aprendizajes.

Según Aguayo (2012) afirma que:

La protección que los padres de familia entregan a los hijos son los más adecuados hasta lograr un cambio de mentalidad, trabajando la parte emocional, la afectividad que solo los niños y niñas requieren para superar los aprendizajes tratados durante el proceso enseñanza- aprendizaje, siendo evidente superar las debilidades en los educandos por medio de un valor moral como es la parte afectiva en los educandos (pág. 35-36)

La protección de los padres se necesita durante todo el tiempo necesario para que los hijos se sientan amados, queridos elevando la parte emotiva de los educandos durante el diario vivir de los estudiantes, que al momento de las horas clases requieren ser tratados o puestas en funcionalidad para elevar el nivel de asimilación de los aprendizajes.

La seguridad y amor. - esto corresponde al apoyo familiar que deben realizar los progenitores en cada uno de los hogares, para que sus hijos se sientan queridos motivados en la parte sentimental, espiritual de ellos, para eso es imprescindible buscar los mecanismos necesarios para que la parte de la seguridad y el amor que requieren los educandos para superar su debilidad dentro del proceso clase.

La seguridad que los padres ayudan notablemente en la adquisición de los saberes, se presenta cuando la parte afectiva está bien canalizada de manera eficiente, poniendo de manifiesto acciones tendientes a superar la calidad de la educación. Es importante que los padres de familia durante el período escolar se preocupen de trabajar la parte afectiva de los niños y niñas, tomando en cuenta que ellos se sienten necesitados de cariño y es fácil reconocer al estudiante que tiene algún

problema emocional dentro de su familia, para ello es importante generar una clase participativa, dinámica, activa que ayude a superar la calidad de la educación.

Según Castillo, M (2009) menciona que:

La calidad de la educación que requieren los niños y niñas dentro del ámbito educativo, es evidente la falta de apoyo familiar al no brindar protección y seguridad peor el amor que los niños y niñas dentro de las actividades educativas requieren, para elevar el nivel intelectual de manera eficiente, aportando adecuadamente a la parte de la asimilación de los aprendizajes dentro del proceso enseñanza- aprendizaje (pág. 45)

Se observa un nivel educativo eficiente en los niños y niñas que presentan el apoyo familiar en relación a la parte sentimental de los niños y niñas que requieren trabajar dentro del aula al momento de canalizar los aprendizajes de manera eficiente para trabajar dentro del aula de clase que le permita generar el aprendizaje de manera acorde a las necesidades de los niños y niñas en proceso de formación.

Las funciones principales de la familia. - Incluyen algunos factores que motivan el cuidado y protección de los niños y niñas en tareas de socialización en el plano familiar, educativo y de valores, que supone educar a los niños a ser independientes, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer interacción con todos los miembros de la sociedad, estos vínculos afectivos, motivacionales vienen a cumplir un rol de satisfacción.

El desarrollo psicológico, afectivo y cognitivo del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales además del entorno familiar entonces la familia es el principal factor que mueve la sociedad de manera significativa, es por ello que se requiere el apoyo dentro del ámbito educativo pensando en el crecimiento intelectual de los estudiantes en el proceso educativo, para que con el paso del tiempo sean entes positivos para cada uno de los hogares como también dentro de las instituciones educativas.

Según Camañero (2009) manifiesta sobre la familia y educación que:

Es importante tratar de vincular a los padres al sistema educativo para que genere un estado emocional de preocupación en relación a la escolaridad, sin embargo, muchos han descuidado de la educación de los hijos y no proveen el apoyo familiar que ellos requieren para potenciar ciertas capacidades tan imprescindibles a la hora de superar las debilidades visiblemente miradas que se necesita corregir (pág. 67)

En síntesis, es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia en el ámbito educativo al momento de brindar el apoyo a los niños y niñas que están en proceso de escolaridad, como potenciador del desarrollo del educando. Los pilares esenciales que se requiere tratar son, la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva, motivacional con el autoestima, comprensión y respeto.

Familia y escolaridad. - La familia tiene gran importancia en la formación de los estudiantes, por el apoyo que pueden brindar durante las actividades escolares, siendo imprescindible contar con la colaboración decidida de todo el miembro de una familia, porque no solo es responsabilidad enviar a la escuela, colegio, sino aportar en la formación de sus hijos.

Es indispensable como padre de familia cumpla su rol involucrándose en el quehacer educativo, sea incorporado dentro del proceso educativo al generar valores de cumplimiento, de trabajo y responsabilidad frente a las tareas diarias que los maestros entregan para ser tratadas dentro de los hogares, esperando siempre la colaboración de los progenitores

Según Murillo (2009) explica que:

La educación que reciba su hijo, requiere también la colaboración de los padres para consolidar el conocimiento en la parte cognitiva, que obtenga una guía de trabajo y seguimiento para que pueda realizar las tareas educativas con su hijo en el hogar., entonces es necesario contar con la supervisión y ayuda que puede brindar el padre de familia en relación a la formación educativa que requiere para con el tiempo ser una persona útil, con criterio formado y sobre todo con las capacidades y destrezas desarrolladas (pág.78)

No siempre es suficiente con la colaboración en relación a los deberes o a prepararles para una lección a la semana, ya que se debe apoyarlo, estimularlo,

motivarlo en todo momento, con el fin de potenciar la calidad de la educación, de esta manera el educando presentará un desarrollo eficiente en relación a lo intelectual, para ello se requiere la intervención de los padres todos los días y cuando sea posible, varias veces en un día , con un propósito claro elevar la parte cognitiva de estudiante.

Entonces vemos según el autor del libro “Construyamos un mañana” Manual de educación Familiar que el rol de la familia juega un papel importante en la formación del niño, durante el quehacer educativo, que se necesita la parte colaborativa e integradora del padre, madre, hermanos si lo hubiera en relación a la solución de las tareas escolares den el hogar, aportando de manera adecuada en la consolidación de los saberes., cuando los progenitores interviene directamente en el proceso educativo ayudando eficientemente el trabajo que realiza la maestra dentro del proceso inter aprendizaje.

Según Murillo (2009) manifiesta que:

El trabajo debe ser constante del rol que debe cumplir los progenitores frente a los hijos en relación a la ayuda que requieren en el proceso educativo durante las tareas, actividades escolares que requieren la intervención del padre frente al desarrollo y construcción de los conocimientos del hijo, esto eleva el autoestima, motiva ser cada día mejor dentro de la enseñanza-aprendizaje en el período clase, tomando en cuenta que a mayor estimulación mayor desarrollo del niño en proceso formación (pág. 56)

La calidad de la educación también es responsabilidad no solo del maestro, sino de la colaboración, participación del padre de familia en torno a la formación educativa del hijo, para ello el rol del padre de familia es muy importante a la hora de fijar los conocimientos al niño, durante las actividades educativas, solo de esa forma estarían los padres inmiscuyéndose en la educación, en la formación de manera adecuada, para con el paso del tiempo visualizar un cambio en los hijos sea dentro del ámbito escolar en la escuela, cómo también en el hogar y sociedad en general.

Es importante por supuesto la guía y apoyo familiar dentro del proceso enseñanza es decir durante las acciones formadoras en la parte cognitiva, afectiva y motriz, con esto no dejamos la responsabilidad solo en los docentes, sino es de vital importancia la integración familiar en el campo educativo, que sean los entes

generadores de conocimientos., para ello se requiere la supervisión y apoyo de un profesional capacitado en este caso de la maestra, el apoyo sea de la madre o padre de familia, pero definitivamente es más importante que se incorpore a la familia en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje.

Se puede deducir que la familia y escolaridad juega un papel imprescindible en la formación de los hijos, porque en la actualidad pensamos que él mandar a la escuela es la responsabilidad de los padres, y que los maestros son los llamados a educar, dejando un lado el apoyo familiar que requieren los niños y niñas en proceso de formación, hoy en día este es uno de los factores que no aportan en el crecimiento intelectual de los estudiantes, que sienten la necesidad de contar con el apoyo de los progenitores en las actividades educativas.

Para Murillo (2009) explica que:

La indiferencia de los padres de familia en la educación de los hijos a trascendido al pensar que la única obligación es enviar a la escuela, peor aún brindar el apoyo familiar que requieren dentro de las actividades escolares, la modernidad que ahora nos ofrece la sociedad en la actualidad nos sume a los padres de familia en el papel de “Excusadores” para con ello justificar la desatención de los hijos durante la escolaridad y en su formación integral (pág. 13-14)

Esto es importante para la formación del niño y su relación con las personas que lo rodean, en este caso de los padres, que, si tienen que intervenir brindando el apoyo familiar en todas las actividades que ellos realicen sean escolares, ajenas a ellas, pero que las presencias de los progenitores cumplen un papel es fundamental para el sano desarrollo de las relaciones emocionales y afectivas del niño con la familia que es la primera escuela donde recibe los primeros conocimientos.

Sociedad

Es el conjunto de seres humanos íntimamente ligados a normas establecidas para el buen vivir, de hecho, es donde se establece la familia para potenciar su vida,

esto implica trabajar para la mejorar la convivencia de los involucrados en el quehacer educativo.

La sociedad entonces es la reunión de personas que buscan mejorar la calidad de vida de los miembros, principalmente de los más vulnerables sobre todo de los niños y niñas que vienen a ser la esperanza de una nación y que solo se busca por medio de la educación del pueblo, comenzando desde los primeros años de escolaridad.

Entonces la sociedad debe ser el estamento que brinda todas las condiciones necesarias para el desarrollo integral de la familia en relación a la educación, poniendo de manifiesto el deseo de superación, de los niños y niñas en torno a la enseñanza y aprendizaje, que es motivo de integración no solo con el maestro sino con los padres que deben ejercer la obligación y responsabilidad de los progenitores en torno a sus hijos.

Para Gutiérrez (2012) manifiestan sobre la sociedad que:

Es importante promover la ayuda necesaria a los niños y niñas durante la estadía en cada uno de los hogares, de esa forma estarías ayudando a los docentes que requieren el aporte de los progenitores para potenciar las tareas escolares, que inciden en el crecimiento del nivel escolar de los mismos y que con el paso del tiempo lo pondrán de manifiesto dentro de la sociedad donde se desenvuelven. (pág. 76)

La sociedad demanda que se establezcan unas normas en casa y se hagan cumplir con flexibilidad las mismas con un propósito prepararlo al niño desde pequeño a ser una persona útil dentro de su grupo familiar y entorno, estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia. Las consecuencias del incumplimiento de estas normas traen consecuencias negativas, también deben explicitarse y ser objeto de acuerdos familiares., que mucha de las veces repercute más en los pequeños es decir en los niños que se encuentran en proceso de formación.

Sociedad y escolaridad. - La sociedad exige, asedia a la escuela con demandas de una mejor forma de educar a los niños y niñas esas exigencias que exceden lo

pedagógico. El desarrollo de las capacidades y destrezas de respuesta exige un nuevo sistema educativo, que incorpore la gestión de objetivos múltiples en busca de mejores días en relación a la calidad de la educación frente al niño en proceso de formación.

La atención de los colectivos sociales deben ser potenciados porque según lo que el niño observa en su entorno busca plasmar con el paso del tiempo, es por eso que los padres deben preocuparse de la educación de los hijos, imponiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, además de aquellas propiamente educativas es imprescindible entregar valores que pongan en práctica en la sociedad donde se desenvuelvan y otras derivadas a la interacción entre la escuela y su entorno tanto en su familia como en la escuela.

La construcción de significados durante las actividades educativas es la forma como la escuela deberá preparar a los alumnos para que durante su vida lo pongan de manifiesto dentro de la sociedad es imprescindible seleccionar, procesar e integrar informaciones para que asimile lo bueno y sepa reconocer los aspectos negativos que no aportan en la consolidación de los aprendizajes.

Según Cabascango (2012) menciona que:

La familia y la sociedad durante las actividades educativas incide directamente en la consolidación de los aprendizajes, que al no estar bien emocionalmente no le permite asimilar con facilidad los aprendizajes de manera eficiente, para ello es evidente que los educandos necesitan poner en funcionalidad las capacidades individuales durante el proceso enseñanza-aprendizaje que buscan potenciar ciertas condiciones individuales de los educandos durante las horas clases (pág. 45)

En síntesis, la sociedad el núcleo familiar en las necesidades más elementales de los niños y niñas, como comer, dormir, alimentarse, etc. además brinda el apoyo familiar en todo ámbito, en lo afectivo se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, esto favorecerá con el pasar del tiempo en la integración en la sociedad.

Factor afectivo. - Es importante generar un cambio en los padres de familia en relación a los hijos que es el motivo, la razón de la familia, cómo núcleo de la sociedad, que determina ciertas condiciones personales que hacen de los educandos entes positivos dentro de las aulas de clase.

Es imprescindible que los educandos sean motivados, mediante el apoyo familiar de los progenitores que deben buscar las estrategias adecuadas para elevar la parte cognitiva individual, sin embargo, en ciertos casos existe el descuido de los padres de familia que piensan que el enviar a la escuela es la obligación de ellos, sin brindar la confianza, el cariño y el amor que necesitan para elevar la parte intelectual y su autoestima.

Sin embargo, los progenitores poco caso hacen a la educación de sus hijos, que al pensar que la parte cognitiva, afectiva, psicológica entre otros aspectos es deber del maestro en trabajar o buscar el bienestar individual del educando, todos los estudiantes requieren del apoyo familiar para que les motiven en las tareas escolares, orientando los aprendizajes de manera individual y potenciar la calidad de la educación de forma activa y dinámica.

Para Sotomayor (2013) manifiesta que:

El afecto es un valor que los padres deben poner en práctica con sus hijos, para que con el paso del tiempo sea el más idóneo, que les permita superar la calidad de la educación, porque la parte afectiva este eficientemente bien cimentada por los progenitores durante las actividades educativas, para ello es imprescindible que los padres apoyen en todas las actividades que los hijos emprendan (pág. 81)

Entonces el afecto viene a ser el abrigo, el apoyo, la protección y seguridad que los padres de familia entregan a los niños durante la estancia con sus padres, para ello es importantísimo que se busque mejorar ciertas condiciones personales en los educandos que ayuden a cimentar en la parte cognitiva durante el proceso enseñanza aprendizaje

Afectividad familiar. - Es importante que la familia brinde el cariño necesario a los hijos para que desde la escolaridad ellos se sientan protegidos con seguridad

que solo la familia puede aportar y al mismo tiempo permitirá superar las dificultades encontradas en el crecimiento intelectual, para ello es imprescindible potenciar ciertas condiciones necesarias para desarrollar la parte afectiva, cognitiva y física en los estudiantes de la escuela fiscal Isabela Católica del cantón Píllaro.

Dentro de los hogares de los estudiantes de sexto año de educación básica los educandos requieren que los progenitores brinden el apoyo indispensable para la formación en valores que requieren ser canalizadas durante las actividades educativas, indispensable en la formación individual de los estudiantes que la falta de afecto de los padres de familia debe entregar a sus hijos potenciando la parte espiritual de los educandos en proceso de formación.

La calidad de la educación se mide de acuerdo a la formación que se visualiza en los estudiantes por parte de los progenitores al momento de revisar orientar, guiar, la protección que es importante brindar los padres de familia en relación a la parte afectiva con el apoyo de los progenitores, siendo adecuado buscar los mecanismos para elevar la afectividad en los niños y niñas durante las horas clases.

Según Sotomayor (2013) explica que:

Que la afectividad familiar juega un papel importante en el crecimiento individual de los estudiantes que buscan superar un aspecto negativo presentado dentro de su ambiente familiar, donde los padres de familia por el descuido que tienen en relación a la educación es grande y peor dentro de la formación integral que se visualiza durante el diario vivir., pensando en mejorar ciertas condiciones que solo la calidad de la educación , con el aporte de la inteligencia afectiva se puede lograr (pág. 78-79).

El apoyo familiar es tan necesario para superar las debilidades de los educandos a la hora de aprender durante las horas clases, esto desprende cuando, los educandos se observa la falta de apoyo familiar siendo necesario para superar el crecimiento intelectual es decir el aprendizaje, que reciben los educandos por parte del maestro al momento de la práctica docente.

La espiritualidad. - es un valor que los niños y niñas desde su hogar deben practicar, con un aspecto enriquecedor en la parte afectiva que requieren los educandos al momento de tratar los saberes dentro de la institución educativa y fuera de ella, así mismo un niño que tiene un adecuado apoyo familiar de los padres es evidente que pondrá todo su empeño durante el período clase.

Según Aguayo (2012) explica que:

La espiritualidad se ve fortalecida cuando los padres de familia educan, trabajan brindando el apoyo familiar, que muchas de las veces la falta de afecto incide en la asimilación de los aprendizajes y mucho peor al momento de analizar los contenidos esto aportará para comprender de mejor forma y esos saberes será significativos y duraran a través del tiempo (pág. 120)

La falta de colaboración. - Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje no ayuda en nada en la adquisición de saberes de manera eficiente tomando encuesta que lo único que favorece al proceso educativo es la participación educativa de los niños y niñas durante la jornada clase.

La seguridad que los padres de familia promueven a los hijos es para que con el paso del tiempo ellos se sientan seguros, con la confianza necesaria que los progenitores irradian dentro del hogar, es importante que los niños durante la estadía en las aulas de clase, pongan ciertos valores que solo dentro del entorno familiar, donde la responsabilidad, la disciplina han asimilado para poner en práctica durante las actividades educativas.

Según Beltrán (1999) explica que:

Los padres de familia dentro de su hogar son los llamados a entregar el apoyo familiar entre esos valores la seguridad que deben poner en práctica para una adecuada formación, además de prevenir cualquier problema dentro de una sociedad tan violenta que hoy en día se vive, esto aporta en el crecimiento individual de los educandos para un adecuado desarrollo integral (pág. 45)

Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Didáctica

Definición. - Es la ciencia que le permite al docente potenciar ciertas capacidades que en los estudiantes muchas de las veces pasan por desapercibidas, es importante buscar las estrategias necesarias que le ayude a llegar con los conocimientos de manera eficiente, sin embargo, la Didáctica es la herramienta, el medio que los maestros utilizan para llegar con mayor facilidad con los aprendizajes donde el estudiante.

La Didáctica viene a ser el conjunto de acciones del cual se vale el docente para lograr consolidar los aprendizajes donde el educando de manera eficiente y con el paso del tiempo logre perdurar a través del tiempo en la memoria a largo plazo, solamente ahí tendrán sentido para el educando.

Según Castañeda (2011) manifiesta que:

La Didáctica es el único camino para superar las debilidades encontradas durante las actividades educativas, es decir logrará cambiar los esquemas mentales de los estudiantes, que muchas de las veces han tenido una formación pasiva, y la didáctica es potenciar el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, cuando ellos puedan producir ideas de manera eficiente (pág. 78)

La calidad de la educación a través de la didáctica. - Está dada por la didáctica que durante la práctica docente que pone en juego, pensando en la fijación de los conocimientos en los educandos, para ello es indispensable tener el conocimiento suficiente de la utilidad que ofrece para lograr comprender de una manera adecuada los saberes tratados durante el proceso inter – aprendizaje.

La didáctica es el arte de enseñar, con medios académicos que le permite superar la calidad de la educación de manera significativa, para ello el maestro tiene que tener los conocimientos suficientes para llevar con facilidad con los saberes de manera eficiente y con el paso del tiempo sean capaces de ponerlos en funcionalidad durante su vida.

La enseñanza es un proceso que está íntimamente ligados con la Didáctica por ser los mecanismos que le facilita, para consolidar un saber entregado de forma significativa, esto aportará en la potencialización de ciertas capacidades innatas del educando y fomentar una educación de calidad que se lo pueda visualizar dentro de su entorno.

Para Castañeda (2011) afirma que:

La Didáctica es el arte de enseñar, al mismo tiempo le ayuda a consolidar los aprendizajes tratados de forma adecuada hasta que los educandos logren asimilar con facilidad, esto permitirá potenciar el nivel intelectual de cada uno de los educandos dentro de las aulas de clase, la didáctica permite llegar con los saberes de forma más comprensible porque tiene los mecanismos para ello (pág. 45).

La didáctica es un medio que se vale los docentes entonces para fijar los aprendizajes de manera significativa donde el estudiante, es importante promover una educación entendible, reflexiva que solo los docentes pueden lograr cuando en su práctica docente lo pongan de manifiesto dentro de las horas clases, generando un enseñanza participativa y dinámica.

La Educación. - También tiene relevancia los nuevos planteamientos sobre los derechos de los niños, en relación con los cambios en el contexto de la enseñanza. En las últimas décadas existe un avance considerable en relación con la forma de aprender y enseñar con cualidades que en la postre resulte beneficiosos para los involucrados en el quehacer educativo.

Concebir al educando desde los primeros años sujeto enseñanza, los visualiza desde una perspectiva integral que considera todas sus necesidades de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural como parte esencial de crecimiento intelectual individual; además de comprender que las niñas y los niños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar durante las actividades educativas, durante las horas clases y que exigen ambientes propicios para hacerlo.

Para Robalino (2008) menciona que:

El aprendizaje es un medio que le faculta al educando a la comprensión de los saberes tratado de manera interactiva, poniendo de manifiesto ciertas capacidades individuales que ayude a consolidar los aprendizajes tratados de manera analítica, con una idea potenciar el crecimiento intelectual de los estudiantes durante las actividades educativas (pág. 67)

Dentro de las actividades educativas es importante generar la confianza necesaria, para que los estudiantes pongan en funcionalidad los saberes que con el paso del tiempo se pondrá en funcionalidad de manera eficiente hasta lograr potenciar las capacidades individuales de los estudiantes durante las horas clases., de esta forma la práctica docente debe emplear estrategias que faciliten la comprensión de los saberes tratados de manera eficiente.

Razonamiento. -Es la capacidad mental que presentan los estudiantes durante las horas clases, cuando se potencian ciertas condiciones mentales que solamente durante el proceso enseñanza aprendizaje se puede dar.

Analizar. -Se presenta cuando los educandos ponen en funcionalidad ciertas condiciones cómo interpretar, examinar, estudiar, observar un contenido donde se pueda aportar eficientemente un contenido tratado.

Reflexión. -Permite encontrar varias ideas, posturas que presentan los educandos, hasta lograr encontrar un concepto adecuado en torno a lo tratado, para ello es importante la reflexión como punto de partida para elevar la parte intelectual de los educandos.

Según Robalino (2008) explica que:

El aprendizaje es un estado mental que al momento de interactuar el educando con el maestro permite analizar, reflexionar los saberes tratados detenidamente hasta lograr un cambio de mentalidad en los estudiantes, al momento de entender y comprender los conocimientos observados con una idea potenciar los saberes tratados para con el paso del tiempo los pongan en funcionalidad de manera adecuada durante el diario vivir (pág. 69)

Enseñanza- aprendizaje. - es una actividad planificada de manera acorde pensando en el bienestar de los niños y niñas hasta lograr un cambio en la parte intelectual de los educandos en proceso formación, para ello se requiere poner en funcionalidad estrategias que le ayuden a consolidar los conocimientos tratados de manera eficiente.

La enseñanza entonces es un proceso encaminado a entregar saberes de manera participativa, activa y dinámica, para ello es importante fortalecer las capacidades cognitivas que le permita al estudiante aprender de manera significativa, pensando siempre en el bienestar de los educandos al momento de tratar los conocimientos.

Para Escudero (2013) explica que:

Las actividades educativas son potenciadas cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se ve tratado de manera activa, participativa hasta lograr consolidar de manera adecuada en los educandos, pensando siempre en consolidar los saberes que los niños y niñas necesitan canalizar hasta lograr fijar los conocimientos tratados durante las actividades educativas dentro del aula de clase (pág. 70)

Durante el proceso enseñanza- aprendizaje es evidente que los niños y niñas busca lograr comprender, de manera significativa los aprendizajes tratados con el maestro durante las horas clases, hasta lograr cambiar la parte cognitiva para ello es imprescindible potenciar la calidad de la educación de forma que los educandos logren superar la parte cognitiva individual durante las horas clases, esto con el paso del tiempo será importante en la vida del estudiante que podrá sus conocimientos durante su vida diaria.

Metodología

Dentro de las actividades educativas es necesario trabajar con una adecuada metodología de enseñanza, que se logre llegar con rapidez y facilidad con los aprendizajes donde los estudiantes de manera significativa, para ello una estrategia es la puesta en práctica de técnicas activas, métodos de enseñanza y estrategias, que le ayude al docente dentro de su práctica docente.

Definición. -Es importante señalar que la metodología es un mecanismo de participación que amerite potenciarla calidad de la educación de forma significativa hasta lograr un cambio en los estudiantes, cuando se sientan motivados, es decir al momento que los educandos desarrollen y construyan el conocimiento de forma eficiente, pensando el potenciar la calidad de la educación que solamente los educandos los pongan en funcionalidad.

Para Subiría (1999) afirma que:

La metodología es un medio que le permite al educando a potenciar la calidad de la Educación de forma adecuada, para eso los docentes deben conocer a profundidad de técnicas activas, metodología de la enseñanza, estrategias y actividades que le permita desarrollar con facilidad los aprendizajes tratados durante el proceso inter- aprendizaje de manera significativa, hasta que los educandos logren comprender de forma eficiente, con el pasar del tiempo lo podrá en práctica durante el diario vivir (pág. 105)

En síntesis, la metodología es un mecanismo que implica potenciar las capacidades individuales, cómo el análisis, la reflexión y el razonamiento de forma correcta, para ello es indudable que merece trabajar el crecimiento intelectual de forma acorde a la realidad de los educandos, es importante generar una enseñanza de calidad, donde los únicos que salgan beneficiados serán los estudiantes en proceso de formación.

Técnicas Activas. - Son medios del cual se vale los docentes para potenciar la práctica docente de los estudiantes de manera significativa, tomando encuesta que ello hace que las clases sean más activas, dinámicas y participativas, lo que implica que logrará asimilar los saberes entregados por el maestro, con el propósito de poner en funcionalidad los aprendizajes adquiridos de forma eficiente durante las horas clases.

Las técnicas activas, participativas son medios, herramientas que le faculta al docente a potenciar su práctica dentro del aula de clase, estas tienen actividades

que le facilita al educando desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa, al mismo tiempo esos aprendizajes perdurarán a través del tiempo.

Según Robalino (2008) explica que:

Las técnicas activas permiten potenciar de forma adecuada los saberes tratados con eficiencia, volviéndola las clases participativa, dinámica y activa, donde los educandos produzcan las ideas con facilidad, promoviendo aprendizajes significativos que le favorezca la consolidación de los saberes tratados dentro del aula de clase., los estudiantes buscan comprender los conocimientos tratados siempre y cuando el maestro su enseñanza sea dinámica y significativa (pág. 67)

Entonces la utilización de los aprendizajes permitirá potenciar las capacidades de manera significativa, es decir cuando el niño desarrolle sus saberes comprensibles, con significado para ellos y solo se puede lograr cuando la enseñanza sea tratada con las técnicas participativas, como lluvia de ideas, taller pedagógico, organizadores gráficos, formación de grupos entre otros factores que aportan en la formación de los educandos.

Estrategias. - son mecanismo que durante el proceso enseñanza- aprendizaje se logra durante las actividades educativas de forma adecuada, esta herramienta facilita la comprensión d los aprendizajes tratados para eso es importante conocer que toda estrategia tiene procesos que los docentes deben seguir para llegar con facilidad con los conocimientos al educando durante las actividades educativas.

La estrategia permite desarrollará en los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje la parte cognitiva, afectiva y motriz de los niños y niñas en formación, tomando en cuenta que cada una de ellas tienen procesos a seguir, donde las actividades viabilizan la comprensión de los saberes tratados dentro del aula de clase, esto favorece la adquisición de los aprendizajes.

Para Robalino (2008) afirma que:

Las estrategias son medios, herramientas que facilitan la asimilación, comprensión de los conocimientos tratados de forma eficiente, es decir con la participación de los educandos, poniendo de manifiesto la producción de

ideas, el desarrollo y construcción del conocimiento de manera activa y sobre todo significativa, solamente de esa manera se podrá decir que el educando logro comprender los aprendizajes, que con el paso del tiempo se los llevará a la práctica durante el diario vivir (pág. 69)

Es el conjunto de mecanismos tendientes a superar la calidad de la educación por medio de herramientas que aporten al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, para ello es importante que los docentes durante la práctica docente pongan en funcionalidad una enseñanza participativa, activa donde los educandos generen ideas nuevas acordes al tema tratado.

Definición de técnicas participativas o activas. -Es una herramienta muy útil para el docente que le ayuda a superar una educación pasiva, volviéndola participativa, activa para ello las técnicas de estudio aportarán de manera eficiente el proceso inter- aprendizaje, tomando en cuenta que una educación pasiva no permite desarrollar los aprendizajes significativos en los estudiantes durante el proceso enseñanza.

Según Robalino (2008) afirma que:

Que las técnicas de estudio permiten potenciar las dificultades que se observan en los estudiantes durante las actividades educativas dentro del aula de clase para ello es indispensable potenciar la calidad de los saberes tratados con el estudiante y las técnicas empleadas para lograr fijar en la parte cognitiva de los mismos, siendo importante tratar para elevar el nivel intelectual de los educandos durante el período clase (pág. 56-57)

Las técnicas de estudio son entonces un medio una herramienta que los docentes deben utilizar para potenciar el trabajo dentro del aula de clase para elevar el nivel intelectual de los estudiantes durante la jornada clase, para eso el maestro es el llamado a conocer múltiples requerimientos que los educandos durante las horas clases presentan para poner en funcionalidad las distintas técnicas de estudio para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de sexto año de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro.

Tipos de técnica de estudio. - Para potenciar la calidad de la educación hoy en día existen múltiples mecanismos que el docente puede utilizar para lograr fijar

los conocimientos en los educandos en este caso de los niños y niñas de sexto año de educación básica, pongan en funcionalidad técnicas de estudio destinadas a mejorar las condiciones de aprendizaje para lo asimilado con el paso del tiempo poner en práctica.

Existen técnicas como el subrayado, la toma de notas, la elaboración de organizadores gráficos, el resumen, el resaltado entre otras que ayudan a cimentar los conocimientos tratados durante el proceso enseñanza- aprendizaje, de manera que aporte en la adquisición eficiente de los aprendizajes de manera adecuada.

Toma de notas. -Es un mecanismo encaminado a reconocer las ideas principales y secundarias, para que mediante ello el estudiante pueda comprender de mejor forma el contenido tratado, de manera rápida sin la cantidad de contenidos que no ayudan en nada en la memoria a largo plazo., es importante señalar que la toma de notas ayuda al reconocimiento de las principales ideas que solo el educando logra entender, reconocer luego de analizar el contenido.

Según Montoya (2010) afirma que:

La aplicación de las técnicas de estudio permite al educando a superar la calidad de la educación de manera eficiente, hasta lograr un cambio de actitud en la parte intelectual, volviéndolo fácil la manera de adquirir los aprendizajes, para ello es importante que los docentes pongan en funcionalidad las técnicas de estudio que posibilite adquirir los saberes de forma idónea, que logre traspasar el tiempo en la memoria a largo plazo (pág. 70)

Vemos que el estudiante al aplicar una educación más participativa ayuda a consolidar de mejor forma los contenidos tratados eficientemente, asimilando los aprendizajes que van a ser tratados adecuadamente que posibilite aprender, comprender de mejor forma los saberes tratados hasta potenciar la calidad de la educación.

Aprendizaje en las Matemáticas

Definición. - El aprendizaje es el conjunto de conocimientos adquiridos por el estudiante conjuntamente con el docente, esto implica que, para lograr, concretar

los saberes se requiere la intervención de capacidades individuales en los educandos, como el análisis, la reflexión, la producción de ideas, la creatividad, razonamiento, la imaginación, potenciando el pensamiento crítico al momento de desarrollar los aprendizajes con los educandos.

Aprendizaje concepto.- Es un conjunto de acciones mentales que favorece al proceso comprensión de saberes , tomando en cuenta que le permite facilitar los contenidos de forma activa y dinámica, tomando en cuenta que la capacidad de asimilar, de aprender puede darse por medio de la aplicación de estrategias, técnicas activas que facilite la adquisición del conocimiento, hasta lograr mejorar las capacidades individuales del niño de forma integral, poniendo en juego el razonamiento, el análisis la reflexión como medio de adquirir los saberes.

El aprendizaje se produce por una serie de actividades individuales en los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje el mismo que le permite potenciar la calidad de la educación de los participantes durante las acciones mentales, esto permitirá recibir una serie de información como son hechos, teorías, conceptos, valore, procedimientos, desarrollando y construyendo nuevos saberes de manera significativa.

Aprender no solo significa la asimilación, la comprensión del conocimiento tratado de manera significativo, esto permite comprender, esto quiere decir que no solo el proceso aprendizaje significa memorizar la información, siendo importante poner en funcionalidad otras operaciones mentales para potenciar las capacidades que se trabaja dentro del aula de clase, tanto de manera individual, como grupal.

Según Beltrán (1993) explica que:

Los aprendizajes es aquella actividad individual que los estudiantes realizan con el apoyo de un formador en este caso del docente, para ello el educando trabaja la parte social, y cultural teniendo como resultado una serie de acciones, actividades que le permita comprender, fijar los aprendizajes en la parte cognitiva, para que con el paso del tiempo lo ponga al servicio de la comunidad, de manera eficiente (pág. 56)

Existen otras opciones dentro del aprendizaje como lo es conocer, comprender, producir ideas, aplicar, razonar, pensar, asimilar, fijar, sintetizar y valorar en la parte cognitiva, cómo medio de superar la parte intelectual, para ello siempre implica un cambio en la estructura física del cerebro por medio de eso la función que realiza en relación a la consolidación personal de los educandos.

Importancia

Desarrollo cognitivo. - Se entiende a todas las actividades adquiridas mediante el trabajo en el aula denominado enseñanza- aprendizaje., los mismos que buscan mejorar las capacidades tanto de conocimientos por medio del razonamiento, producción de ideas, reflexión potenciando la parte cognitivas individuales de los niños y niñas durante las actividades educativas.

Entonces es necesario trabajar la parte cognitiva poniendo en juego recursos materiales para que se logre fijar los conocimientos de manera significativa, para ello es importante la relación que debe existir entre los docentes con los estudiantes a la hora de tratar los aprendizajes de manera significativa, para que con el tiempo lo puedan volverlos funcionales.

Para Cuellar (2012) explica que:

La importante a la hora de enseñar a los niños tratar de buscar un ambiente adecuado donde se sienta cómodo para fijar los aprendizajes, poniendo los recursos necesarios para que estos sean consolidados de manera eficiente, al mismo tiempo tratar de superar individualmente las condiciones para que sean positivos para la sociedad en general (pág.103-104).

Se puede decir que el proceso enseñanza es el conjunto de actividades mentales que ayudan a potenciar las capacidades individuales, tomando en cuenta que se necesita trabajar la parte cognitiva de los educandos para que, mediante la relación entre los involucrados en el quehacer educativo, logren de manera adecuada fortalecer los saberes significativos para los educandos durante el proceso aprendizaje.

Nivel Intelectual. -Es la capacidad que presentan los estudiantes durante la adquisición de los aprendizajes que le ayude a fortalecer los aprendizajes adquiridos para con el paso del tiempo pasen a formar parte de la estructura cerebral de los estudiantes, durante las actividades educativas, entonces el nivel intelectual es la capacidad mental que presentan de manera individual los educandos, todo depende de la forma de trabajo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante potenciar los aprendizajes de manera activa, participativa que sea la clave para que la cantidad de aprendizajes entregados por el maestro los vuelvan funcionales durante la vida, es imprescindible que los educandos aprovechen los saberes tratados de manera que puedan desarrollar y construir los conocimientos eficientemente.

Para Bandura (2010) explica:

Que las actividades educativas bien trabajadas, con la utilización de estrategias metodológicas que le faculte de manera significativa desarrollar y construir los saberes, si es posible de manera participativa y dinámica lo que motivará que los educandos logren asimilar con facilidad los conocimientos, para que con el paso del tiempo lo puedan plasmar durante su vida, llegando a ser entes positivos en la sociedad (pág. 120-121)

Pensamiento. -Es el conjunto de acciones mentales que cumplen una función potenciar los conocimientos tratados durante las actividades educativas, es importante promover un cambio de mentalidad al buscar mecanismos para superar las debilidades que se visualiza al momento de generar los saberes, tomando en cuenta que se necesita fijar los conocimientos en la parte cognitiva del educando. Capacidad mental que los estudiantes.

Según Castañeda (2011) afirma que:

Las actividades educativas dependen de la forma de enseñanza que los docentes pongan en funcionalidad, para eso se requiere potenciar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, el mismo debe reunir ciertas condiciones que le permita asimilar con facilidad los aprendizajes de manera eficiente, para ello un medio necesario es aplicar una didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes dentro del período clase (pág. 47)

Características

El proceso enseñanza- aprendizaje. - Le permite al estudiante entender, comprender y fijar los conocimientos hasta potenciar la parte cognitiva, tomando en cuenta que la forma de enseñar le garantiza una asimilación eficiente para que esto pase a formar parte de la memoria a largo plazo., es evidente que una enseñanza que carece de didáctica es una educación tradicional.

La didáctica es un medio de enseñanza que los docentes ponen en práctica para lograr fijar los saberes en la parte cognitiva de los educandos, para ello es importante entregar una educación de calidad, donde la participación, el desarrollo y construcción de los conocimientos sean los más adecuados dentro del aula de clase.

La didáctica permite potenciar la inteligencia de los estudiantes porque por medio de ello el docente aplica mecanismo para superar la calidad de la educación de manera activa, participativa, es decir que le permita superar el nivel cognitivo de los educandos para ello es importante se requiere que la enseñanza debe reunir ciertas condiciones para mejorar la calidad de los aprendizajes adquiridos durante la jornada educativa.

Según Castañeda (2011) afirma que:

Las actividades educativas dependen de la forma de enseñanza que los docentes pongan en funcionalidad, para eso se requiere potenciar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, el mismo debe reunir ciertas condiciones que le permita asimilar con facilidad los aprendizajes de manera eficiente, para ello un medio necesario es aplicar una didáctica acorde a las necesidades de los estudiantes dentro del período clase (pág. 47)

Esto significa que la calidad de la educación está garantizada por la metodología de enseñanza, solo así lograremos un cambio de actitud dentro del período clases que sustente los saberes de manera significativa, hasta lograr un cambio de comportamiento, al momento de adquirir los saberes tratados con el docente.

Instrucción. -La calidad de la educación es importante generar un cambio de actitud, al momento de enseñar para ello es indispensable potenciar los aprendizajes de manera adecuada hasta lograr un cambio de actitud durante las horas clases, para ello las clases deben ser más participativas y dinámicas que le permita aprender, asimilar y comprender los contenidos tratados eficientemente.

La calidad de la educación se basa en los procesos de enseñanza que consolida el maestro para ello es necesario aplicar una Didáctica como medio para con facilidad lograr llegar con los conocimientos de manera acorde a las necesidades de los participantes dentro del aula de clase, esto favorece para superar la calidad de los aprendizajes tratados de forma significativa.

El entendimiento de los aprendizajes. - Se entiende al proceso de instrucción que recibe el niño en la institución educativa, es la parte denominada escolaridad, donde comienza a recibir los conocimientos con mecanismos en ciertas áreas de estudio las mismas que generan cambio de comportamiento en la parte cognitiva de los educandos sean estos en la parte, afectiva y física.

Para Vallejo (2012) menciona que:

Los procesos enseñanza deben estar direccionados a potenciar las capacidades individuales de los estudiantes, seto se visualizará con el aporte de las acciones acordes a los aprendizajes que han logrado llegar a ser significativos, sien do de vital importancia dentro de las horas clases fortalecer el Buen vivir como una estrategia que aporte en la formación de los educandos, para que con el paso del tiempo lo lleven a la práctica durante toda su vida (pág. 34-35)

La importancia al mejorar las actividades de enseñanza es generar un proceso adecuado de formación que vaya acorde a las necesidades de los niños y niñas para un desarrollo ideal, la educación juega un papel imprescindible al potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y espirituales en los educandos a la hora de generar un cambio en el comportamiento.

Asimilación. - Es el conjunto de acciones tendiente a fijar los aprendizajes de manera adecuada, hasta que los mismos sean capaces de abstraer es decir comprender los aprendizajes desarrollados durante las horas clases, para ello el proceso asimilación comprende el entendimiento de los saberes tratados de forma adecuada y solamente de esa manera se lograran con el paso del tiempo llevarlo a la práctica.

Para Robalino (2008) afirma que:

La estrategia son medios, herramientas que facilitan la asimilación, comprensión de los conocimientos tratados de forma eficiente, es decir con la participación de los educandos, poniendo de manifiesto la producción de ideas, el desarrollo y construcción del conocimiento de manera activa y sobre todo significativa, solamente de esa manera se podrá decir que el educando logro comprender los aprendizajes, que con el paso del tiempo se los llevará a la práctica durante el diario vivir (pág. 69)

En síntesis entiende por proceso asimilación al conjunto de actividades tendiente a superar la parte cognitiva, desde el momento que logre comprender, entender los saberes transmitidos de manera significativa, solamente así lograremos potenciar ciertas capacidades en los educandos que le faculte superar las deficiencias cognitivas encontradas durante las actividades educativas, para ello es imprescindible que los maestros pongan de manifiesto durante el período clase métodos y técnicas activas que generen aprendizajes funcionales.

La Abstracción.- son los medios o mecanismo del cual se vale los maestros para tratar los conocimientos para fortalecer la parte cognitiva, la parte afectiva, espiritual siendo este factor uno de los más elementales la enseñanza de los valores , que lo pondrán de manifiesto durante toda la vida., que luego los podrá llevar a la práctica durante toda su vida ,entonces el proceso formación es el bagaje de saberes entregados para superar su capacidad intelectual de los estudiantes durante las actividades educativas, por medio de la instrucción educativa.

Según Andrade (2012) explica que:

Las actividades educativas tendientes al proceso abstracción es la capacidad mental para fijar los aprendizajes de manera significativa, es necesario que los

maestros busquen las condiciones idóneas para lograr en los educando la capacidad de comprender, fijar y producir ideas en relación a otra, de esta menar estaríamos hablando de potenciar los aprendizajes (pág. 36)

Entender. - Es la acción de transmitir los conocimientos de manera planificada, secuencial de manera activa dinámica y participativa, mediante la relación que existe entre el docente y los estudiantes para que mediante la orientación puedan desarrollar y construir los aprendizajes de manera adecuada.

La educación permite aprender de manera significativa los saberes con un propósito buscar el medio adecuado para fijar los conocimientos en el niño pensando en el bienestar individual de los educandos, tratando que la enseñanza logre de manera idónea llegar con facilidad con los aprendizajes, entonces la educación es un proceso intencionado que faculta asimilar con rapidez los saberes al momento de instruir al niño para que a futuro sea un ente positivo en la sociedad, además de desarrollar el crecimiento intelectual, elevando el nivel las condiciones cognitivas.

Según Jabín (2011) explica que:

La enseñanza es una actividad educativa que busca impartir conocimientos de una forma planificada, metodológica y con una didáctica capaz de llegar con facilidad con los aprendizajes de forma significativa, siendo necesario trabajar para que los estudiantes desarrollen y construyan el conocimiento de manera comprensible, solo de esa forma se podrá hablar de potenciar la calidad de la educación y sobre todo un aprendizaje significativo (pág. 145)

Comprender.- del estudiante tiene un principio desde los primeros años de escolaridad para potenciar las capacidades, es decir transformar la educación pública brindando al niño, conocimientos significativos con valores y principios éticos y morales que le ayude a convivir de forma eficiente con todos los miembros de la comunidad educativa, entonces la enseñanza es una convivencia armónica, en paz con la sociedad entera siendo además la formación individual que ha recibido en una institución educativa un proceso continuo que debe iniciar desde los primeros años de la escuela.

Aprender. - Es el conjunto de actividades planificadas, definidas que los maestros ponen de manifiesto en un proceso denominado enseñanza- aprendizaje esto le facilita al docente a llegar con mayor rapidez los conocimientos donde el estudiante en formación poniendo en práctica durante las horas clases estrategias que puedan abstraer con eficiencia los conocimientos que ellos encuentran significado.

El aprendizaje significativo. -Para que se pueda dar este tipo de aprendizaje es necesario contar con los previos o conocimientos adquiridos en base a la experiencia, para ello al momento de desarrollar y construir los saberes el educando logra encontrar sentido en lo tratado de manera funcional, por lo cual es imprescindible que los docentes apliquen una metodología eficiente de enseñanza hasta que los niños y niñas logren consolidar los aprendizajes.

Todo maestro busca lograr en los estudiantes llegar con el aprendizaje significativo, poniendo de manifiesto acciones tendiente a poner en funcionalidad ciertas condiciones que le favorezca al educando fijar los aprendizajes dentro de la parte cognitiva del mismo, es importante generar los conocimientos necesarios para superar las habilidades, capacidades y destrezas individuales dentro del proceso educativo.

Según Pozo (2006) afirma que:

El aprendizaje significativo es la suma de aprendizajes que le permite al educando comprender, asimilar, fijar los conocimientos de manera activa, donde ellos sean capaces de desarrollar y construir el conocimiento durante las actividades educativas, por medio del razonamiento y el análisis implicando la comprensión de manera significativa es decir lograra encontrar el sentido al conocimiento tratado dentro del aula de clase (pág. 23-24)

Es importante promover un aprendizaje significativo, que con el paso del tiempo lo ponga en funcionalidad los estudiantes en su vida diaria, para ello las clases deben ser más participativas, dinámicas y activas que generen el conocimiento suficiente los educandos, es necesario potenciar los saberes para eso se requiere poner el suficiente interés predisponiendo al educando para las actividades

educativas., donde se genere la comprensión, el razonamiento, la reflexión , al mismo tiempo se potenciará la calidad de la educación.

Enseñanza – Aprendizaje. -Es necesario potenciar la práctica docente con una adecuada didáctica, poniendo de manifiesto una metodología que asimile con facilidad los saberes tratados dentro del aula de forma adecuada, esto permitirá elevar la parte cognitiva, afectiva y física de los educandos durante el proceso enseñanza –aprendizaje.

Dentro de la enseñanza es importante generar una didáctica acorde a las necesidades del niño, durante la jornada educativa, para ello la aplicación de estrategias, técnica activas y actividades que le permita potenciar los saberes de manera significativa, es imprescindible generar una enseñanza participativa, dinámica que genere nuevos aprendizajes que sea útiles para la vida de ellos.

Según Jabín (2011) explica que:

La enseñanza es una actividad educativa que busca impartir conocimientos de una forma planificada, metodológica y con una didáctica capaz de llegar con facilidad con los aprendizajes de forma significativa, siendo necesario trabajar para que los estudiantes desarrollen y construyan el conocimiento de manera comprensible, solo de esa forma se podrá hablar de potenciar la calidad de la educación y sobre todo un aprendizaje significativo (pág. 145)

Es importante generar una educación de calidad y calidez, para eso es imprescindible poner en funcionalidad una enseñanza que abalice la asimilación de los conocimientos de manera eficiente, esto aportará en el desarrollo y construcción de los contenidos de manera acorde a las necesidades de los estudiantes.

Las actividades de Aprendizaje. - Los docentes son los llamados a conocer las suficientes estrategias, que le ayude a llegar con facilidad los aprendizajes entregados al educando durante el proceso enseñanza, que le facilite adquirir nuevos saberes de manera comprensiva al pasar el tiempo se volverán funcionales es decir útiles para las aspiraciones de los niños y niñas en proceso de formación.

De acuerdo a las actividades de aprendizaje en niño va potenciando la parte intelectual, con saberes que tienen significado para ellos, la enseñanza-aprendizaje permite conocer, aprender, asimilar, fijar los saberes tratados dentro del aula de manera comprensible y significativa, solamente ahí se hablaría de una educación de calidad y calidez.

La calidad de la educación está bien cimentada cuando durante las acciones educativas son tratadas con una didáctica adecuada pensando en el niño y una educación participativa, activa que genere conocimiento comprensible, que con el paso del tiempo serán útiles para la vida del educando, esto favorecerá el crecimiento intelectual.

Según Palacios (2010) explica que:

Las actividades de aprendizaje son los mecanismos que los docentes utilizan para potenciar los aprendizajes de manera significativa, que con el paso del tiempo pondrán en funcionalidad durante su vida, para ello es importante que los aprendizajes sean contruidos de manera adecuada, es decir deben tener sentido para los educandos (pág. 104)

La enseñanza es un proceso planificado que busca llegar con los saberes donde el estudiante de manera significativa, es decir, que los contenidos tratados deben ser funcionales para los niños y niñas para que forme parte de la estructura cognitiva de los estudiantes.

Formación integral. - Es el conjunto de actividades que el docente enseña para que cumpla una función específica en la formación del niño y niña tanto en lo relacionado a la parte cognitiva, afectiva y física, que con el paso del tiempo se verá reflejada en la capacidad intelectual individual de los educandos de manera adecuada formación es importante que la maestra dentro del proceso clase potencialice las capacidades intelectuales generando conocimientos significativos.

Los aprendizajes bien cimentados en los educandos perduren a través del tiempo, potenciando en los niños y niñas la parte cognitiva, afectiva con la práctica de valores y la actividad motriz para promover el desarrollo físico de los educandos en proceso de formación, será notable cuando las adquisiciones de los

aprendizajes se vuelvan funcionales y con el pasar del tiempo sean útiles para él y su entorno.

La parte intelectual, la parte emocional, el estado de ánimo permitiéndole un desarrollo armónico, cuando en las horas clases existan un aprendizaje acorde a las necesidades de los educandos, al momento de comprender, entender, aprender, solamente ahí estaríamos hablando de una enseñanza que tiene sentido para el niño en proceso formación, que en todas las actividades escolares encuentre el sentido para que logre potencializar los aprendizajes

Según Beltrán (1993) explica que:

Formación integral es un conjunto de actividades que los docentes utilizan para formación específica del niño y niña, que con el paso del tiempo pondrán en funcionalidad durante su vida, para ello es importante que los aprendizajes sean construidos de manera adecuada, es decir deben tener sentido para los educandos (pág. 104)

2.5 Hipótesis

El apoyo familiar aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela “Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

El apoyo familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación es de tipo cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma constructivista porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica; será cuantitativa además porque se aplican técnicas cuanti-cualitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos.

3.2. Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico y de campo.

Investigación Bibliográfica

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la falta de afecto de sus padres y su incidencia en el crecimiento intelectual.

Investigación de Campo

Se realiza en el lugar de los hechos en este caso en la escuela “Isabel la Católica” del cantón Píllaro donde se identificó un problema dentro del proceso enseñanza, para ello mediante la observación directa se determinó que hace falta el apoyo familiar en el aprendizaje de los niños y niñas.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene interacción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 Población y Muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común. La población total para la investigación fue de 80 personas según se indica en el siguiente cuadro:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	80	50%
DOCENTES	6	50%
TOTAL	86	100%

Cuadro N° 5 Población y Muestra

Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

No se aplicó muestra debido a que la población es menor a 100 personas.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Apoyo Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El apoyo familiar es la ayuda de los padres de familia a sus hijos en las tareas escolares de Matemática; situación que se da cuando confianza, orientación y afecto.	Temporal	Disponibilidad de tiempo	¿Cuál es su ocupación laboral? ¿Qué tiempo de dedica para la revisión de las tareas?	Encuesta Cuestionario
	Protección	Conocimiento	¿Tiene conocimiento para ayudar a sus hijos en las tareas de Matemática?	
		Afecto	¿Cuál es la forma de trato a los hijos? ¿Quién se responsabilice del apoyo en las tareas escolares?	

Cuadro N° 6 Variable Independiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

Variable Independiente: Aprendizaje de la Matemática

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
El aprendizaje de la Matemática es un proceso de asimilación de conceptos y procesos para la resolución de problemas, que está bajo la responsabilidad del docente.	Enseñanza	Proceso	<p>¿De qué manera cumplen las tareas?</p> <p>¿Tiene dificultades en el aprendizaje de la Matemática?</p> <p>¿Qué dificultades tiene en la resolución de ejercicios?</p> <p>¿Qué dificultades tiene en la resolución de problemas?</p>	Encuesta Cuestionario
	Rendimiento	Resultados	¿Cuál es nivel de rendimiento de la Matemática?	

Cuadro N° 7 Variable Dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

3.6 Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y padres de familia de la escuela “Isabel la Católica”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	María Elena Toscano Urquia
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2016-2017
8.- ¿Dónde?	Escuela de Educación básica Isabela Católica
9.-¿Cuántas veces?	Una sola vez
10.- ¿Con qué?	Encuesta
11.- En qué situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 8 Preguntas Básicas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: María Elena Toscano Urquia

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de los datos se realizó mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acordes al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”

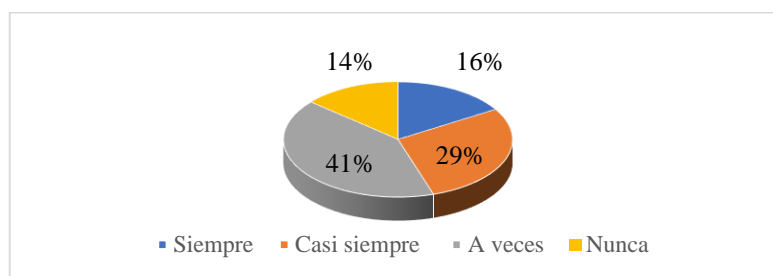
1. ¿Papá y Mamá pasan la mayor parte del día fuera de casa, en su ocupación laboral?

Tabla N. ° 1. Tiempo de permanencia en casa por los padres

Alternativas	Encuestados	Porcentaje
Siempre	13	16%
Casi siempre	23	29%
A veces	33	41%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico N°1 Tiempo de permanencia en casa por los padres



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 41% de estudiantes responden que sus padres a veces pasan fuera de casa, el 29 % dice que casi siempre, el 16 % dice que siempre, el 14% nunca.

Interpretación: Los padres que permanecen en casa son en un bajo porcentaje, el resto de padres pasan fuera de casa por múltiples situaciones, solo un porcentaje limitado sería por trabajo. Es decir, no todos los estudiantes estarían acompañados siempre por sus padres.

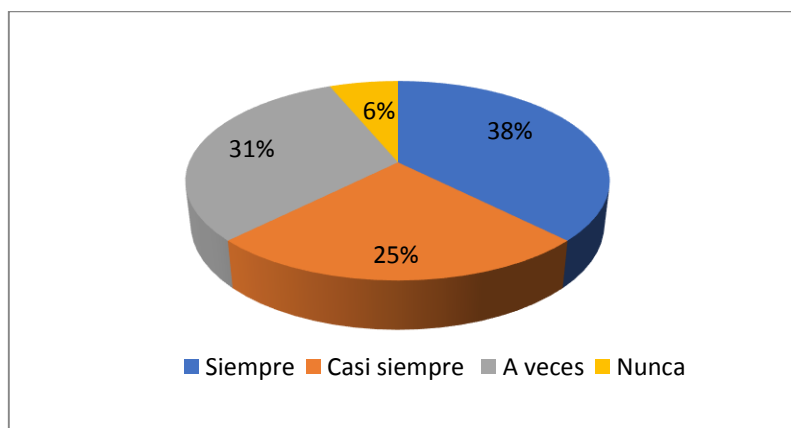
2.- ¿Papá y Mamá se dan tiempo para la ayudar en los deberes?

Tabla N. 2. Tiempo de ayuda en los deberes

Alternativas	Encuestados	Porcentaje %
Siempre	30	38%
Casi siempre	20	25%
A veces	25	31%
Nunca	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico N°2. Tiempo de ayuda en los deberes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 38% siempre de padres ayudan a sus hijos en los deberes; el 31 % a veces, el 25% casi siempre y el 6% nunca.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia no estaría ayudando permanentemente a sus hijos en los deberes. Al permanecer fuera de casa limita el acompañamiento en las tareas escolares.

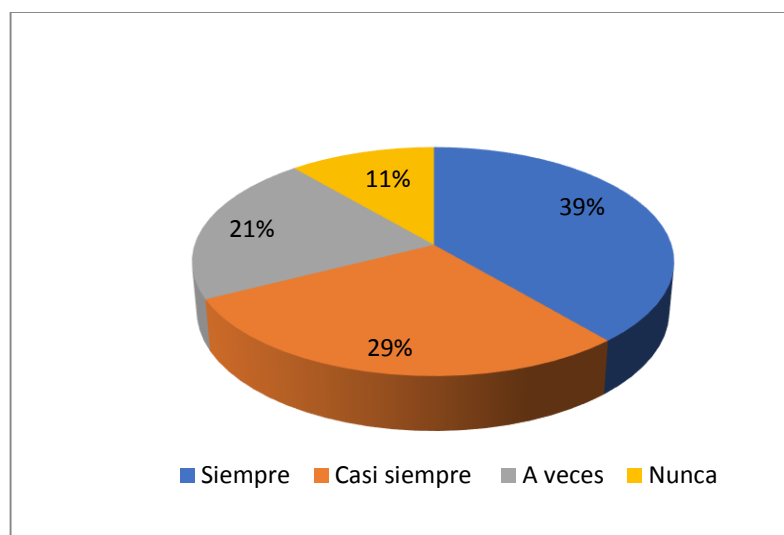
3.- ¿Papá y Mamá saben de Matemática y ayudar en los deberes?

Tabla 3. Conocimiento de Matemática y ayuda en los deberes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	39%
Casi siempre	23	29%
A veces	17	21%
Nunca	9	11%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 3. Conocimiento de Matemática y ayudan en los deberes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 39% de padres responden que siempre saben de Matemática y ayudan en los deberes, el 29% casi siempre, 21% a veces y un 11% nunca.

Interpretación: La mayoría de encuestados responden que los padres de familia saben de Matemática y apoyan en las tareas de manera poco frecuente. Es decir que los estudiantes no cuentan con el apoyo total de sus padres.

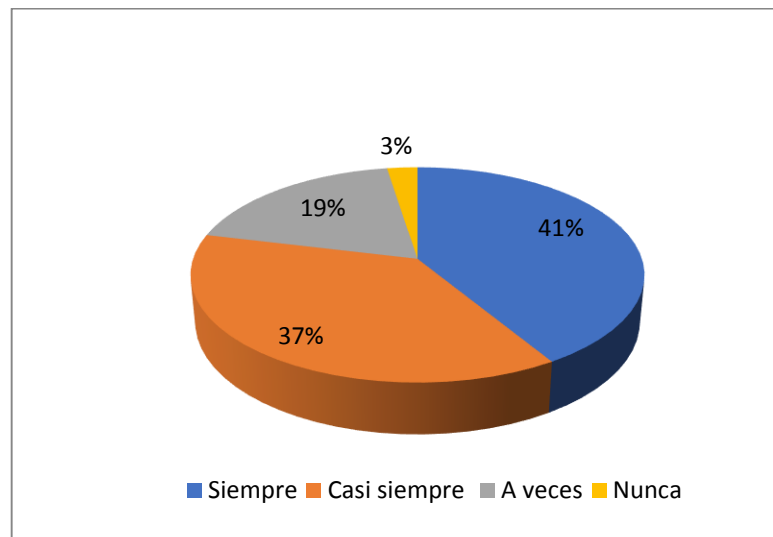
4.- ¿Papá y Mamá le trata con cariño al momento de hacer los deberes?

Tabla 4. Afecto de los padres de familia hacia sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	41%
Casi siempre	30	38%
A veces	15	19%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 4. Afecto de los padres de familia hacia sus hijos



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 41% de los estudiantes dicen que siempre les tratan cariño sus padres al momento de hacer las tareas; un 37% dice que casi siempre, un 19% a veces, 3% nunca reciben cariño de sus padres.

Interpretación: La mayoría de estudiantes mencionan que no siempre tienen el cariño de sus padres para realizar las tareas. Esto podría ser causa de desmotivación.

5.- ¿Papá y Mamá son responsables de ayudar en los deberes?

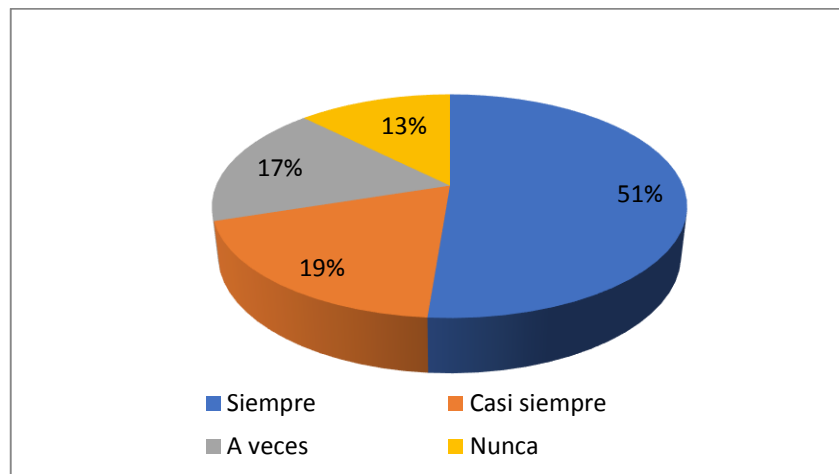
Tabla 5. Responsabilidad de los padres en los deberes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	51%
Casi siempre	15	19%
A veces	14	18%
Nunca	10	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 5. Responsabilidad de los padres en los deberes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 51% de los padres de familia siempre son responsables de ayudar en los deberes. El 19% casi siempre, el 18% a veces, el 13% nunca.

Interpretación: De la encuesta realizada en un gran porcentaje se observa que los padres de familia son responsables en ayudar a realizar las tareas enviadas. Sin embargo, un porcentaje significativo considera que no hay responsabilidad en el apoyo escolar.

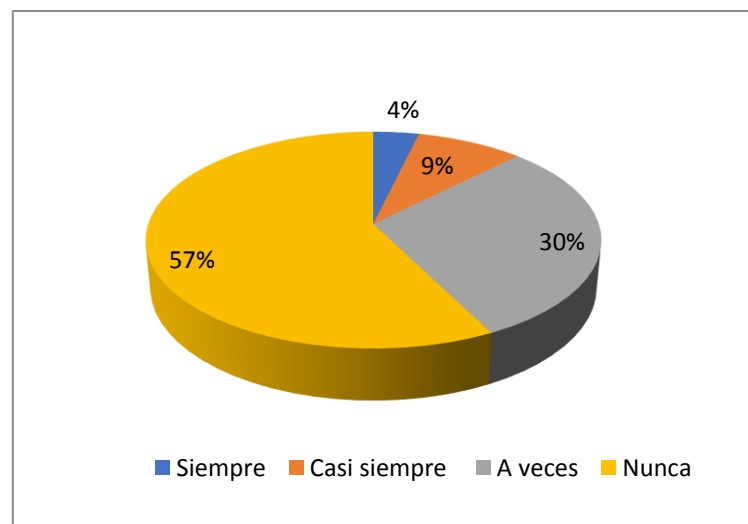
6.- ¿Alguna vez no presento los deberes de Matemática?

Tabla 6. Incumpliendo de los deberes de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
Casi siempre	7	9%
A veces	24	30%
Nunca	46	58%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 6. Incumpliendo de los deberes de Matemática



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 58% de los estudiantes respondieron que nunca incumplieron los deberes de matemática, un 30% menciona que a veces, un 9% casi siempre, el 4% siempre.

Interpretación: Se puede notar que los estudiantes incumplen con las tareas asignadas por el profesor de Matemática en un buen porcentaje, a pesar de que la mayoría sostiene que si cumple. Esta idea se relaciona con el tiempo y la ayuda que reciben de los padres.

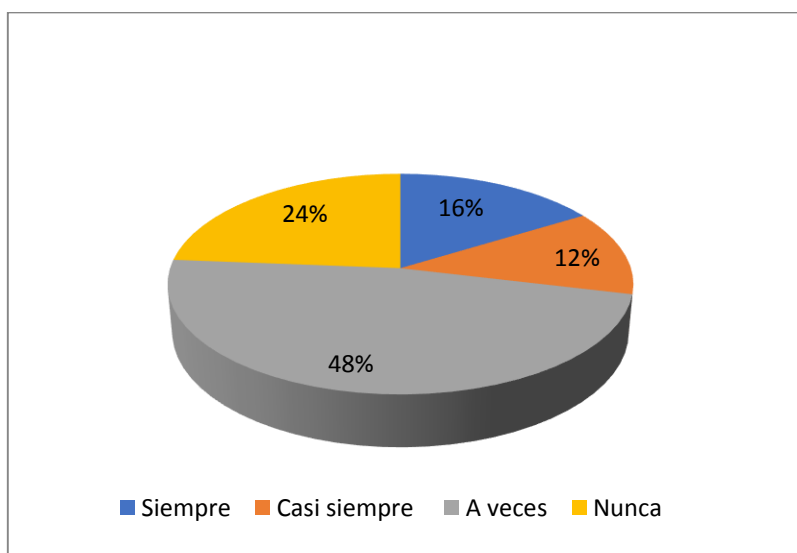
7.- ¿Tuvo dificultades en aprender las Matemáticas?

Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	16%
Casi siempre	10	13%
A veces	38	48%
Nunca	19	24%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 7. Dificultades en el aprendizaje de Matemática



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 48% de los encuestados menciona que, si tuvieron dificultades en aprender matemática, el 24% responde que nunca, el 16% responde que siempre, el 13% responde que casi siempre

Interpretación: Se puede evidenciar que los estudiantes alguna vez tuvo dificultades en el aprendizaje de la matemática; y un bajo porcentaje no tuvo inconvenientes, ya sea porque sus padres les dan tiempo y apoyo en lo necesario.

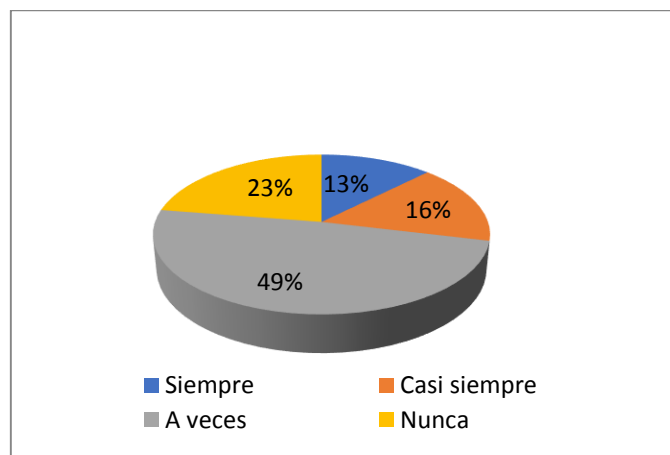
8.- ¿Tuvo dificultad en resolver ejercicios de Matemática?

Tabla 8. Dificultad en la resolución de ejercicios de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13%
Casi siempre	13	16%
A veces	39	49%
Nunca	18	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 8. Dificultad en la resolución de ejercicios de Matemática



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 49% de los estudiantes a veces tuvieron dificultades en resolver ejercicios matemáticos 23% dice que nunca, un 16% casi siempre, un 13% dice que siempre.

Interpretación. De acuerdo con las respuestas se nota que la mayoría de estudiantes alguna vez tuvieron dificultades en resolver ejercicios matemáticos. Estos casos pueden ser por el escaso apoyo de sus padres.

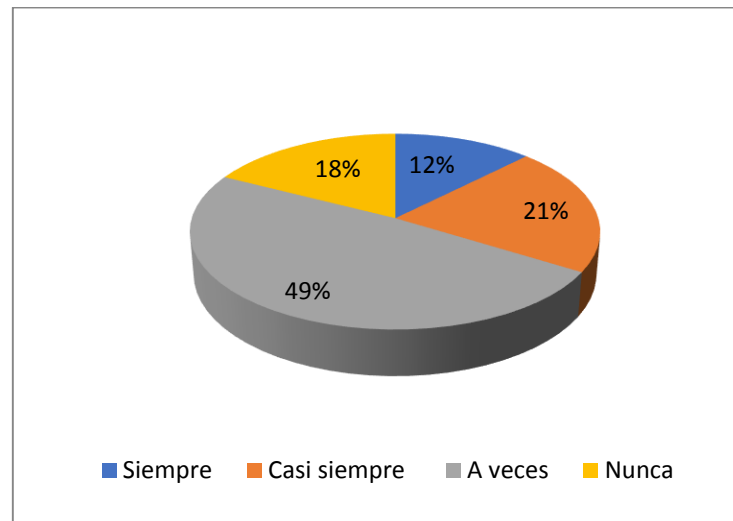
9.- ¿Tuvo dificultad en resolver problemas matemáticos?

Tabla 9. Dificultades en resolver problemas matemáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	13%
Casi siempre	17	21%
A veces	39	49%
Nunca	14	18%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 9. Dificultades en resolver problemas matemáticos



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 49% responde que a veces tuvieron dificultades en resolver problemas matemáticos un 21% responde casi siempre, un 18% nunca, 13% siempre.

Interpretación: De acuerdo con los resultados los estudiantes a veces tienen dificultades en resolver problemas matemáticos; ya sea por el escaso tiempo, apoyo, o afecto que reciben de sus padres.

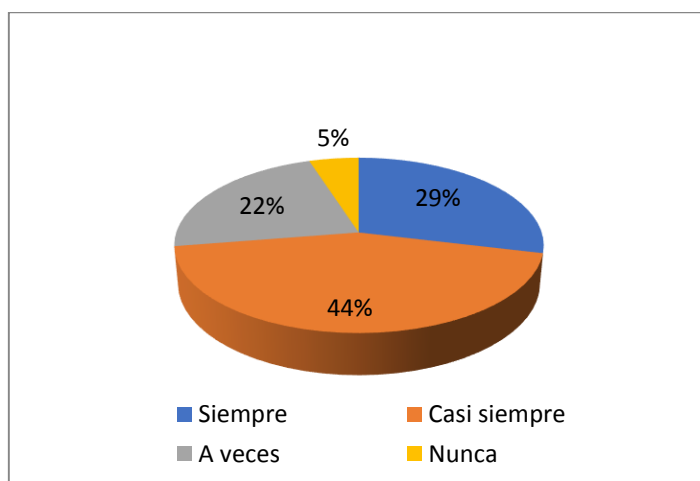
10.- ¿Tiene buenas calificaciones en Matemática?

Tabla 10. Calificaciones en Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	29%
Casi siempre	35	44%
A veces	18	23%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 10. Calificaciones en Matemática



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 44% de los estudiantes mencionan que casi siempre alcanzan buenos promedios en matemáticas, un 29% siempre, un 23% a veces, un 5% responde nunca.

Interpretación: Un bajo porcentaje de estudiantes expresan que tiene buenas calificaciones. Es decir que la mayoría son conscientes de que sus calificaciones no son las esperadas.

Encuesta realizada a docentes de la escuela Isabela Católica

1.- ¿Los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, en sus ocupaciones laborales?

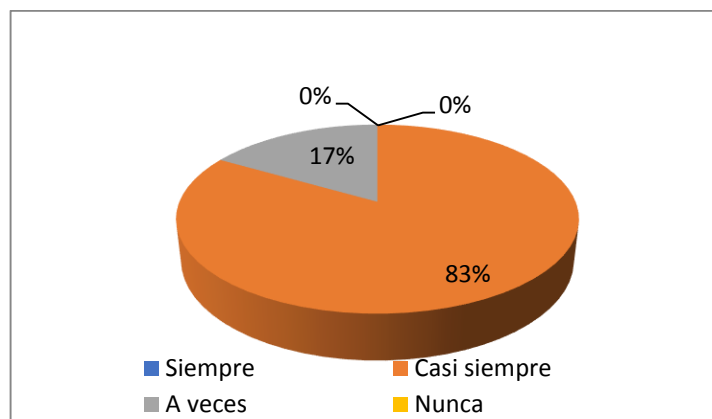
Tabla 1. Tiempo de permanencia fuera de casa.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 1. Tiempo de permanencia fuera de casa.



Fuente: Encuesta realizada a docentes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 83% casi siempre los padres de familia pasan en sus ocupaciones laborales, un 17% menciona que siempre, un 0% a 0% nunca.

Interpretación: Los padres de familia que permanecen en su hogar es en un bajo porcentaje, puesto que pasan en sus ocupaciones laborales, por lo cual no dedican el tiempo necesario para un adecuado acompañamiento académico de sus hijos.

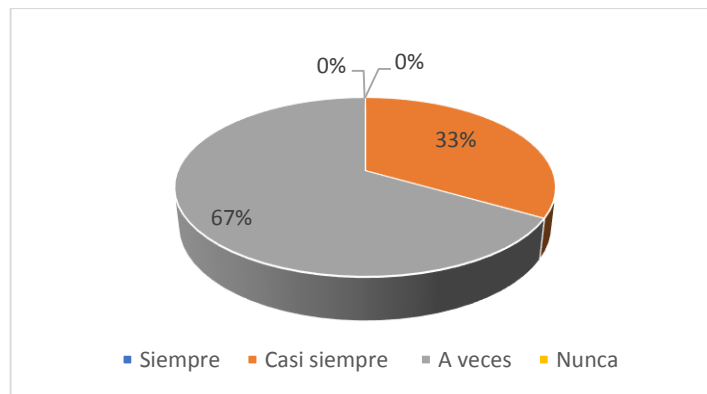
2.- ¿Considera que los padres de familia se dan tiempo para la revisión de las tareas escolares de Matemática?

Tabla 2. Tiempo de revisión de las tareas escolares

Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 2. Tiempo de revisión de las tareas escolares



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 67% a veces los padres de familia se dan tiempo para la revisión de las tareas escolares de matemática, un 33% casi siempre, un 0% siempre, nunca un 0%.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia no estaría ayudando de manera permanente a sus hijos en los deberes en casa limitando el acompañamiento en las tareas escolares.

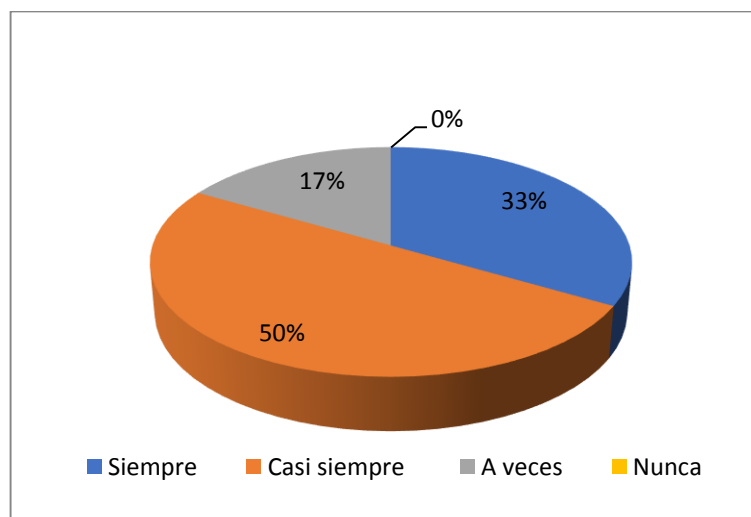
3.- ¿Cree que los padres de familia conocen la Matemática para ayudar en las tareas de casa?

Tabla 3. Conocimiento de Matemática y ayuda de tareas

Siempre	2	33%
Casi siempre	3	50%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 3. Conocimiento de Matemática y ayuda de tareas



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 50% casi siempre los padres de familia y saben de matemática, un 33% siempre, un 17% menciona a veces, un 0% menciona y nunca.

Interpretación: Los porcentajes nos indican que la mayoría de los padres de familia saben algo de Matemática, pero que su apoyo en las tareas es poco frecuente. Es decir que los estudiantes no cuentan con el apoyo total de sus padres al momento de realizar sus tareas.

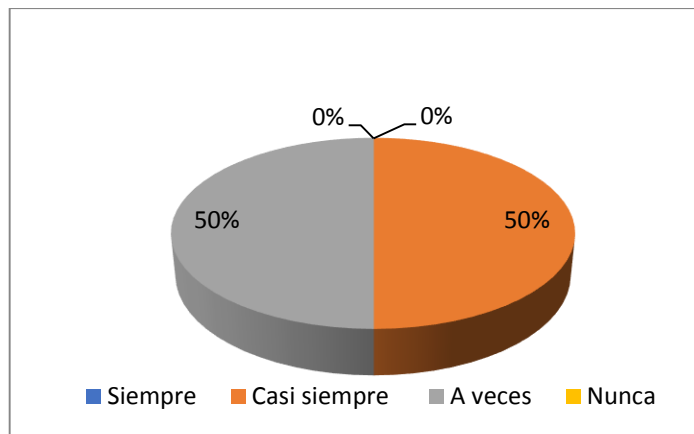
4.- ¿Cree que los padres de familia dan un buen trato al momento de ayudar en las tareas escolares?

Tabla 4. La afectividad de los padres en las tareas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 4. La afectividad de los padres en las tareas.



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 50% de los padres de familia casi siempre les dan un buen trato al momento de ayudar en las tareas escolares, un 50% mención que a veces, un 0% a siempre, y un 0% menciona que nunca.

Interpretación: La mayoría de personas mencionan que los estudiantes no siempre reciben el afecto de sus padres al momento de realizar las tareas. Esto podría ser causa de desmotivación de los hijos al no querer realizar las mismas.

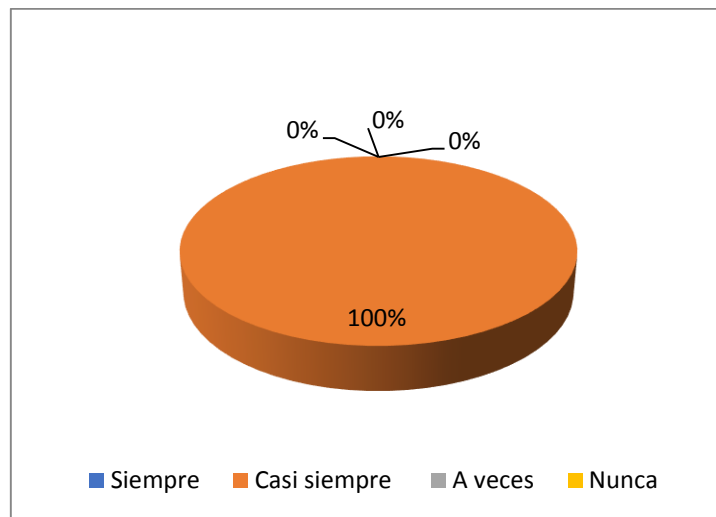
5.-¿Considera que en las familias existe alguna persona responsable de ayudar en las tareas escolares de Matemática ?

Tabla 5. La responsabilidad en las tareas

Siempre	0	0%
Casi siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 5. La responsabilidad en las tareas



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: En un 100% casi siempre existe una persona responsable que ayudan en las tareas y el 0% dicen siempre, un 0% a veces un 0% menciona que nunca

Interpretación: Se puede notar que los estudiantes no siempre tienen una persona responsable que les brinde la ayuda adecuada en el momento de realizar las tareas.

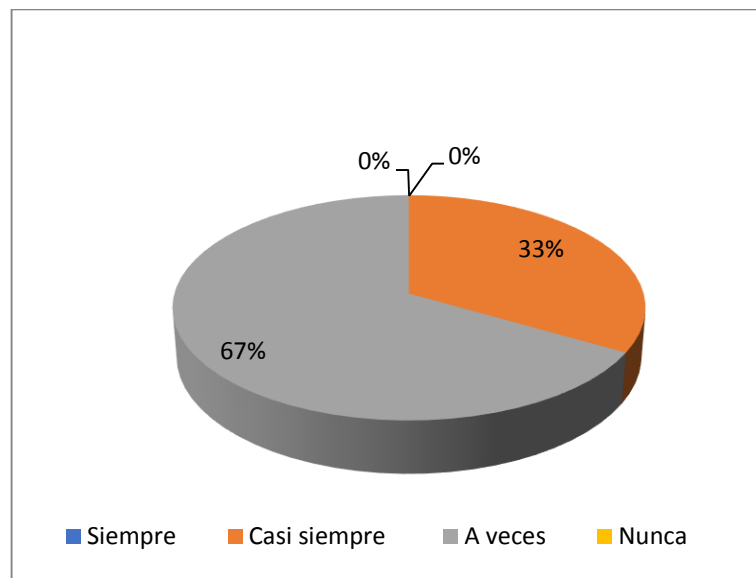
6.- ¿Con qué frecuencia los estudiantes no presentan las tareas escolares de Matemática?

Tabla 6. Incumplimiento de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 6. Incumplimiento de tareas



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 67% de los estudiantes a veces no presentan las tareas escolares de matemáticas, un 33% casi siempre, un 0% siempre, un 0% responde que nunca.

Interpretación: Los datos indican que la mayoría de los estudiantes no presentan las tareas de matemática frecuentemente, evidenciando la irresponsabilidad de parte del estudiante.

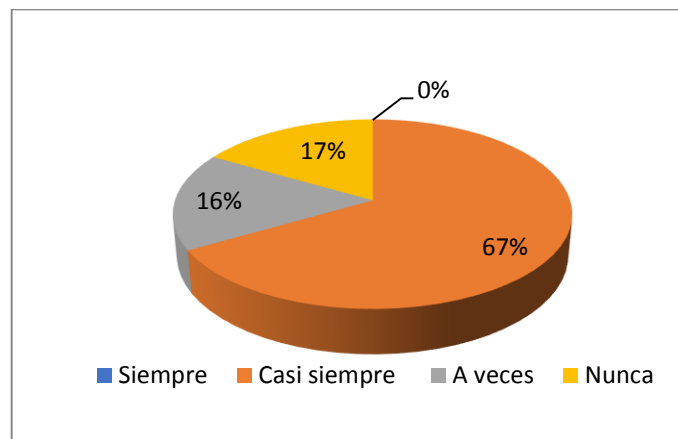
7.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en aprender la Matemática?

Tabla 7. Dificultades en el aprendizaje de matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	67%
A veces	1	17%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 7. Dificultades en el aprendizaje de matemática



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 67 % de los estudiantes casi siempre de grados inferiores tienen falencias en el aprendizaje de la matemática, un 17% a veces, un 17 % responde nunca, y un 0% responde siempre.

Interpretación: Con los resultados se puede notar que casi siempre los estudiantes promovidos a grados superiores llevan consigo falencias en matemáticas al siguiente nivel, debido a que avanzan con vacíos o a su vez el tema tratado el año anterior no estuvo comprendido por el estudiante.

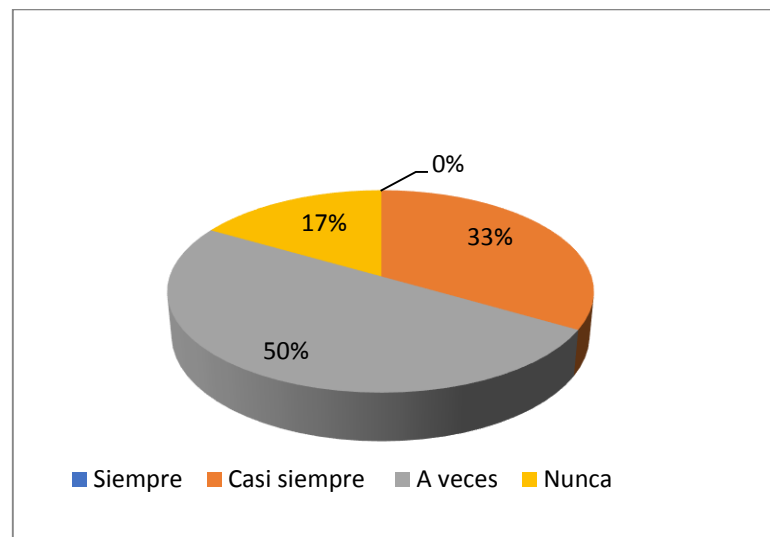
8.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en la resolver ejercicios de Matemática?

Tabla 8. Dificultades en la resolución ejercicios de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico8.Dificultades en la resolver ejercicios de Matemática



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 50% de los estudiantes a veces mencionan que tienen dificultades para resolver ejercicios matemáticos, el 33% dice que casi siempre, un 17% mencionan que nunca, un 0% menciona siempre.

Interpretación: Se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen dificultades al momento de la resolución de ejercicios matemáticos ya sean por diferentes situaciones que estos presenten.

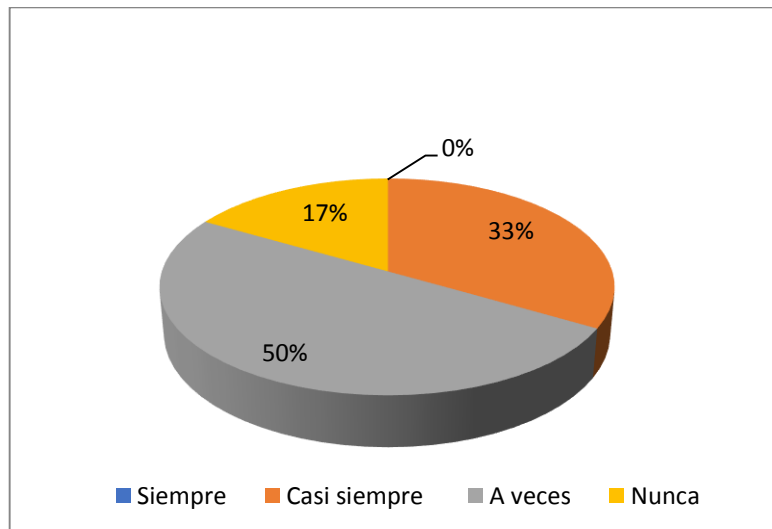
9.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultad en la resolución de problemas matemáticos?

Tabla 9. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 9. Dificultades en la resolución de problemas matemáticos



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 50% de los estudiantes a veces tienen dificultades en resolver problemas matemáticos, un 33% menciona casi siempre, un 17% mencionan nunca 0% mención siempre.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de estudiantes tienen dificultades al momento de resolver problemas matemáticos que pueden ser debido a varias causas de índole familiar o académica.

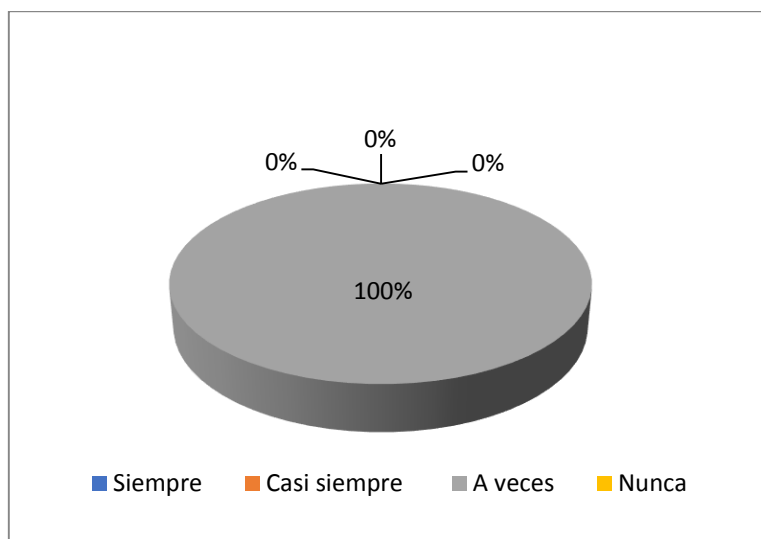
10.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores demuestran un bajo nivel de dominio de los aprendizajes de Matemática?

Tabla 10. El dominio de la matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	6	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Gráfico 10. El dominio de la matemática



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Análisis: El 100% de los estudiantes a veces tienen bajo nivel de dominio de los aprendizajes de matemática un 0% menciona nunca y un 0% mencionan que siempre, casi siempre.

Interpretación: Los datos obtenidos evidencian que a veces los estudiantes promovidos de año tienen un bajo nivel en el dominio del aprendizaje en Matemática. Lo que trae consigo falencias en la interacción de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la distribución del Chi-cuadrado, ya que se entiende que es un ejemplo de los test de ajustes estadísticos, cuyo objetivo es evaluar la bondad del ajuste de un conjunto de datos a una terminada distribución, su objetivo es aceptar o rechazar la hipótesis.

Para este análisis se ha tomado en cuenta las siguientes preguntas claves de las encuestas que son las preguntas N° 2 de la variable independiente y pregunta N° 7 de la variable dependiente.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Para el cálculo de la verificación de la hipótesis, se toma en cuenta dos variables de la hipótesis planteada. ¿El apoyo familiar sí aporta en el aprendizaje de las Matemáticas de los niños y niñas?

Señalamiento de las variables

Variable independiente: El apoyo familiar

Variable dependiente: Aprendizaje de las Matemáticas

4.2.2 Determinación de las hipótesis

H_0 : El apoyo familiar no aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017

H_1 : El apoyo familiar sí aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017

4.2.3 Nivel de significancia

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará la prueba estadística X^2 en español (Ji cuadrado)

$$x^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

En donde:

f_{ij} = Frecuencia observada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia.

e_{ij} = Frecuencia esperada para la categoría en la fila i , y en la columna j de la tabla de contingencia, basada en la hipótesis de independencia.

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total de la fila } i)(\text{Total de la columna } j)}{\text{Tamaño de la muestra}}$$

n = Tamaño de la muestra.

Finalmente, una vez que se analice la información y los datos, se procederá a la triangulación de la información, misma que servirá para establecer una teoría.

Realizada la selección de información se establecerá la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para establecer diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

4.2.4 Grado de libertad

En donde:

α = nivel de significancia = 0.03

r = Número de filas de la tabla de contingencia.

c = Número de columnas de la tabla de contingencia.

$(r-1)(c-1) = gl$, grados de libertad que tiene una distribución “chi cuadrado”

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%. Se determina los valores de grados de libertad, considerando que el cuadro de la encuesta tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

gl: $(4-1)(2-1)$

gl: $(3)(1)$

gl: 3

	Tabla de distribución de CHI cuadrado “X²”				
GRADOS LIBERTAD	0,001	0,005	0,025	0,05	0,1
1	10.8274	7.8794	5.0239	3.8414	2.7055
2	13.8150	10.5965	7.3778	5.9915	4.6052
3	16.2660	12.8381	9.3484	7.8147	6.2514
4	18.4662	14.8602	11.1433	9.4877	7.7794
5	20.5147	16.7496	12.8325	12.5916	9.2363

CUADRO NO: 26 TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO.

Por lo tanto, con 3 grados de libertad y un nivel alpha de 0.05 de confiabilidad.

La tabla del $Xt^2 = 7,8147$

Por tanto, si $Xc^2 \leq Xt^2$, se aceptará la H_0 caso contrario se la rechazará.

4.2.5 Cálculo de las frecuencias observadas

4.2.5.1 Preguntas tomadas para la verificación de la hipótesis

PREGUNTA 2.- Tiempo de ayuda en los deberes

Alternativas	Encuestados	Porcentaje %
Siempre	30	38%
Casi siempre	20	25%
A veces	25	31%
Nunca	5	6%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

PREGUNTA 7.-. Dificultades en el aprendizaje de Matemática

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	16%
Casi siempre	10	13%
A veces	38	48%
Nunca	19	24%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

4.2.5.3 Cálculo de las frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
2. ¿Qué tiempo le dedica para la revisión de las tareas?	30	20	25	5	80
7. ¿Tuvo dificultades en aprender las Matemáticas?	13	10	38	19	80
Subtotal	43	30	63	24	160

Cálculo de las frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
2. ¿Qué tiempo de dedica para la revisión de las tareas?	21,5	15	31,5	12	80
7. ¿Tuvo dificultades en aprender las Matemáticas?	21,5	15	31,5	12	80
Subtotal	43	30	63	24	160

Cuadro N° 28 Cálculo de las frecuencias esperadas

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

TABLA DE CONTINGENCIA

Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
30	21,5	8,5	72,25	3,360465116
20	15	5	25	1,666666667
25	31,5	-6,5	42,25	1,341269841
5	12	-7	49	4,083333333
13	21,5	-8,5	72,25	3,360465116
10	15	-5	25	1,666666667
38	31,5	6,5	42,25	1,341269841
19	12	7	49	4,083333333
30	21,5	8,5	72,25	3,360465116
20	15	5	25	1,666666667
Total $\chi^2 =$				20,90346992

Cuadro N° 29 Cálculo de las frecuencias esperadas

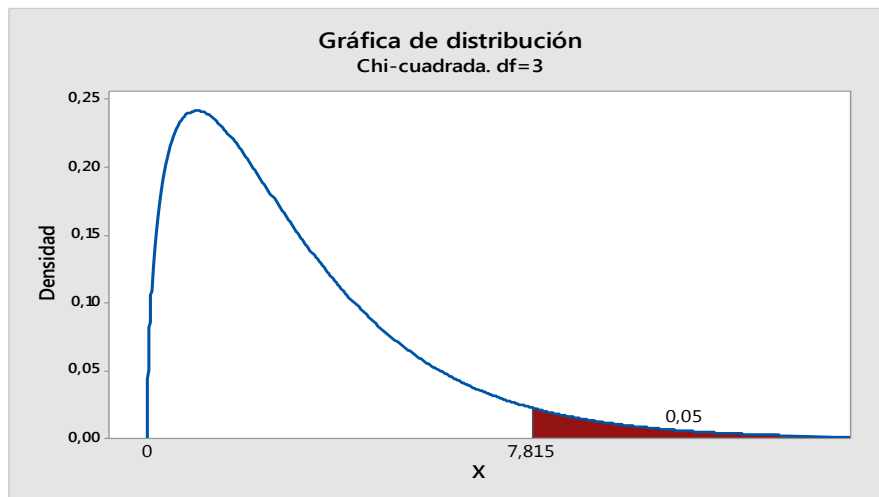
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Chi-cuadrado de Pearson = 20,903. GL = 3. Valor p = 0,000

Chi-cuadrado de la tasa de verosimilitud = 22,602. DF = 3. Valor p = 0,000

Representación Gráfica

Campana de Gauss



4.2.7.1 Regla de decisión

Con 3 grados de libertad y 95% de confiabilidad $Xt^2 = 7,8147$ de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

Entonces, $Xc^2 = 20,90346992$; y, la tabla del $Xt^2 = 7,8147$

Por tanto; si $Xc^2 (20,9034) \leq Xt^2 (7,8147)$, se acepta la H_i caso contrario se la rechazará.

4.2.7.2 Condición

Siendo Xc^2 un valor menor a Xt^2 , cae en la zona de aceptación a la H_i , que dice:

El apoyo familiar aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016 2017.

4.2.7.3 Conclusión

Con 3 grados de libertad y 95% de confiabilidad $Xt^2 = 7,8147$ y el valor de Chi calculado $x^2c = 20.9034$; siendo, Xc^2 un valor mayor a Xt^2 , de esta manera se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que dice: el apoyo familiar Si aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el trabajo de investigación se puede determinar las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de estudiantes alguna vez tuvieron dificultades en el aprendizaje de la Matemática, ya sea en la resolución de ejercicios o problemas y presentan a veces problemas de rendimiento al llegar al siguiente grado de Educación General Básica.
2. La mayoría de padres permanece fuera de casa, no tienen tiempo para sus hijos, no tienen conocimientos de Matemática, no tratan con afecto y un gran porcentaje no se responsabiliza por los deberes de sus hijos.
3. De esta manera se percibe que el apoyo familiar según la investigación es un factor importante en el aprendizaje de la Matemática, este trabajo refleja que a mayor atención de los padres mejor aprendizaje o viceversa.

5.2 RECOMENDACIONES

1. El docente deberá realizar un plan de refuerzo académico con los estudiantes que tienen bajos promedios; debe tutorar individualmente o grupalmente, según la necesidad diagnóstica en el estudiante. La atención será con el docente, u otro, por un experto o un psicólogo educativo, mediante un cronograma de estudio para el hogar. Los trabajos realizados deberán evaluar y promediar con las calificaciones obtenidas en el salón de clase.
2. A los padres de familia prestar mayor atención a sus hijos de acuerdo con lo que determina el Art. 13, literal c) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”.
3. Es recomendable realizar cronogramas de control académico con los hijos o representados, ir periódicamente a la unidad educativa a consultas académicas o comportamentales, sin necesidad de un llamado o comunicado que los estudiantes lleven a su hogar. De esta manera se mantendrá informado de las acciones realizadas por ellos, a su vez los estudiantes sentirán el respaldo y apoyo por parte de sus padres o representantes legales.

Bibliografía

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (enero de 2013).

Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>

Lozada.G. (2009). *Incide la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños*. Ambato: Don bosco editorial.

Poveda.M. (2010). *La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva*. argentina: Las ilusiones maestras editorial.

Abad. (2000). *Los hijos abandonados*. Cali, Colombia; Editorial Colpex.

Acosta, (2011) *Familia y sociedad*. Lima, Perú Editorial Punki.

Ariátegui, (2003) *Sociología Educativa*. Cuenca, Ecuador Edit. Don Bosco.

Campo, Elías (2009) *Guía Práctica para Elaboración de Tesis*. Quito, Ecuador Programa (PROPAD).

Cardona (1997) *Ausencia de un padres*. Guayaquil, Ecuador Editorial Las Alondras.

Cardoso, Juan (2010) *Padres modernos*. Cuenca-Ecuador Editorial Don Bosco.

Cortés, (2001) *Valores Humanos*. Quito, Ecuador. Edit. Raíces.

Córdova (1980) *Cultura y sociedad*. Madrid, España Editorial Copena.

García, Patricio (2010). *Buenos Aires, Argentina Edit. Sopena Buenos*

González (2006) *Educación para padres*. Caracas, Venezuela. Edit. Palabra suelta.

Herrera, Luis (2010) *tutorías de la Investigación Científica*. Quito, Ecuador Edit. Corona Quito.

Ledesma, Iralda (2011) *Integración educativa*. Cuenca, Ecuador Edit. Don Bosco

Murillo, (2010) *Construyendo el mañana*. Quito-Ecuador Editorial Raíces.

Pérez (2006) *La infancia*. Buenos Aires-Argentina Edit. Papelux.

Reinoso, Carlos (2009) *Psicología aplicada*. Bogotá, Colombia Edit. Paisa.

Rodas, Iván (2010) *La sociedad y sus cambios*. Buenos Aires, Argentina Edit. Frontera.

Romero, julio (2011) *La familia y su entorno*. Puerto Rico, Editorial San Juan

LINKOGRAFIAS

<http://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>

<http://antonio6519.wordpress.com/2009/10/05/definicion-de-estrategia-didactica/>

<http://www.uncuvirtual.uncu.edu.ar/paginas/index/4-equipos-de-trabajo>

<http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml#estrategia>

<http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>

ANEXOS

PREGUNTAS	TOTAL					TOTAL	
	S	C.S	A.V	C.N	TOTAL		
1.- ¿Los padres de familia pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, en sus ocupaciones laborales?	0	5	1	0	6	6	100%
2.- ¿Considera que los padres de familia se dan tiempo para la revisión de las tareas escolares de Matemática?	0	2	4	0	6	6	100%
3.- ¿Cree que los padres de familia conocen la Matemática para ayudar en las tareas de casa?	2	3	1	0	6	6	100%
4.- ¿Cree que los padres de familia dan un buen trato al momento de ayudar en las tareas escolares?	0	3	3	0	6	6	100%
5.- ¿Considera que en las familias existe alguna persona responsable de ayudar en las tareas escolares de Matemática?	0	6	0	0	6	6	100%
6.- ¿Con la explicación de una clase cree que es necesario los refuerzos para alcanzar el aprendizaje?	0	2	4	0	6	6	100%
7.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en aprender la Matemática?	0	4	1	1	6	6	100%
8.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en la resolver ejercicios de Matemática?	0	2	3	1	6	6	100%
9.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultad en la resolución de problemas matemáticos?	0	2	3	1	6	6	100%
10. 10- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores demuestran un bajo nivel de dominio de los aprendizajes de Matemática?	0	0	6	2	6	6	100%

Fuente: Alternativas

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

PREGUNTAS	TOTAL					
	S	C.S	A.V	N	TOTAL	
1.- ¿Papá y Mamá pasan la mayor parte del día fuera de casa, en su ocupación laboral?	13	23	33	11	80	100%
2.- ¿Papá y Mamá se dan tiempo para la ayudar en los deberes?	30	20	25	5	80	100%
3.- ¿Papá y Mamá saben de Matemática y ayudar en los deberes?	31	23	17	9	80	100%
4.- ¿Papá y Mamá le trata con cariño al momento de hacer los deberes?	33	30	15	2	80	100%
5.- ¿Papá y Mamá son responsables de ayudar en los deberes?	41	15	14	10	80	100%
6.- ¿Alguna vez no presento los deberes de Matemática?	3	7	24	46	80	100%
7.- ¿Tuvo dificultades en aprenden la Matemática?	13	10	38	19	80	100%
8.- ¿Tuvo dificultad en resolver ejercicios de Matemática?	10	13	39	18	80	100%
9.- ¿Tuvo dificultad en resolver problemas matemáticos?	10	17	39	14	80	100%
10. ¿Tiene buenas calificaciones en Matemática?	23	35	18	4	80	100%

Fuente: Alternativas

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
1.- ¿Papá y Mamá pasan la mayor parte del día fuera de casa, en su ocupación laboral?	6	100%
2.- ¿Papá y Mamá se dan tiempo para la ayudar en los deberes?	6	100%
3.- ¿Papá y Mamá saben de Matemática y ayudar en los deberes?	6	100%
4.- ¿Papá y Mamá le trata con cariño al momento de hacer los deberes?	6	100%
5.- ¿Papá y Mamá son responsables de ayudar en los deberes?	6	100%

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
6.- ¿Con la explicación de una clase cree que es necesario los refuerzos para alcanzar el aprendizaje?	80	100%
7.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en aprender la Matemática?	80	100%
8.-¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultades en la resolver ejercicios de Matemática?	80	100%
9.- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores tienen dificultad en la resolución de problemas matemáticos?	80	100%
10. 10- ¿Los estudiantes que llegan de grados inferiores demuestran un bajo nivel de dominio de los aprendizajes de Matemática?	80	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

ARTÍCULO TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO: El apoyo familiar en el aprendizaje

Autor 1: María Elena Toscano Urquia

Autor 2: Lcdo. Mg Pablo Hernández

Fecha: Ambato, julio del 2017

RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en EL APOYO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE E.G. B DE LA ESCUELA ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO. El objetivo fue determinar si existe el apoyo familiar en el aprendizaje de la Matemática. La metodología utilizada fue de enfoque cuanti- cualitativo porque se interpretó y se recurrió a la estadística para la comprensión de la realidad; de modalidad bibliográfica y de campo porque se recogió información teórica y empírica; de nivel descriptivo. Los resultados de este trabajo muestran el escaso apoyo y asistencia de los padres a la institución, la participación frecuente de los estudiantes al refuerzo académico debido a que no es suficiente el aprendizaje en el aula; el poco uso de los juegos para el aprendizaje por los docentes y la necesidad de ayuda de los estudiantes. De esta manera, se determina que el apoyo familiar si incide en el aprendizaje de la Matemática.

PALABRAS CLAVES: apoyo, familiar, aprendizaje, metodologías y técnicas de aplicación.

TECHNICAL ARTICLE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER BASIC EDUCATION

TITLE OF WORK: Family support in learning

Author 1: María Elena Toscano Urquia

Author 2: Lcdo. Mg Pablo Hernández

Date: Ambato, July 2017

SUMMARY

The present work focuses on **THE FAMILY SUPPORT IN THE LEARNING OF MATHEMATICS IN CHILDREN OF SIXTH YEAR OF E.G. B OF THE SCHOOL ISABELA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO**. The objective was to determine if there is family support in the learning of mathematics. The methodology used was a quantitative-qualitative approach because it was interpreted and used statistics for the understanding of reality; of bibliographic mode and of field because it collected theoretical and empirical information; of descriptive level. The results of this study show the low support and assistance of parents to the institution, the frequent participation of students in academic reinforcement because classroom learning is not enough; the low use of games for learning by teachers and the need for student help. In this way, it is determined that the family support if it affects the learning of Mathematics.

KEY WORDS: support, family, learning, methodologies and application techniques.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en el nivel pre primario, primario, medio, tienen como finalidad fortalecer la afectividad para alcanzar el aprendizaje significativo, aplicando la actualización curricular que encamina al docente en el perfeccionamiento profesional, pilar fundamental para engrandecer el quehacer educativo mediante la aplicación de técnicas, métodos, estrategias, que aportan en el pensamiento lógico, favoreciendo en la imaginación, en el razonamiento, en la comprensión de contenidos aplicados posteriormente en la vida cotidiana

El apoyo en familia y a la familia

La afirmación de que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, no es sólo un ideal, una quimera o un proyecto, es una realidad tangible, es una constatación.

El divorcio, las familias monoparentales, las rupturas familiares, la soltería prolongada de por vida para no tener ningún compromiso con nadie, las formas alternativas de convivencia que se promueven, y todo el desmantelamiento de la familia legal e internacional que se está fomentando, lejos de ser un progreso, es un atentado contra la misma estabilidad de la sociedad.

El apoyo social a la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de las personas. Está demostrado que el principal apoyo social se encuentra dentro de la familia. Si falta la familia ¿de dónde recibiremos el apoyo, el cuidado, el amor, el afecto, la seguridad? ¿Acaso de los partidos políticos o de las instituciones gubernamentales?

El estudiar cómo los miembros de la familia están implicados en proporcionar apoyo mutuo, puede iluminarnos también sobre la importancia del apoyo social a la familia. Si pensamos cuándo fue la última vez que recibimos o dimos apoyo, podremos descubrir que fue cuando se experimentó un evento de vida negativo importante o un problema. En la mayoría de las circunstancias los que proporcionan el apoyo son los miembros de la familia.

Es verdad que en ocasiones las familias no son viables como fuentes de apoyo. Por ejemplo, la gente puede tener familias que no son atentas o están preocupadas con sus propios problemas. A propósito de esto, Heller (1992) dirigió una intervención en la que adultos mayores con bajos ingresos y socialmente aislados fueron organizados en diadas telefónicas en las que el miembro de cada diada se responsabilizaba de telefonar al otro regularmente. Aunque llevaban a cabo sus tareas, no se dieron los beneficios que se esperaban. Se concluyó que, al menos en

algunas situaciones, el modo más eficaz de mejorar la vida de personas relativamente aisladas socialmente con pocos recursos es trabajar para mejorar sus relaciones sociales existentes (principalmente aquellas con miembros de la familia) más que intentar compensar la ausencia de apoyo por medio de recursos artificiales.

Un dato interesante en este tipo de estudios es que el apoyo de los miembros de la familia y otros íntimos parece venir desproporcionadamente de las mujeres, no importa si el que recibe la ayuda es una mujer o un hombre (Shumaker y Hill, 1991). En las culturas occidentales, madres, hijas y nueras son los proveedores primarios de apoyo, mientras los miembros de la familia varones a menudo no consideran dar tal apoyo como parte de su responsabilidad.

El apoyo a lo largo del ciclo vital de la familia repasemos un poco cómo se da o se percibe el apoyo a lo largo de las distintas etapas de la vida.

Familia y logro escolar en Matemática del primer ciclo escolar de educación primaria

Estudiar la relación entre familia-escuela comenzó a originar interés a partir de 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalaron el efecto que los factores sociales tienen sobre el logro escolar. Entre ellos están los relacionados al entorno familiar que explican las diferencias del logro escolar en mayor medida que otros elementos, como los aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009). En la actualidad la integración familia y escuela es un tema importante y ha sido reconocida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO], 2004), como una estrategia para elevar la calidad educativa por tres razones, a) La relación encontrada en las evaluaciones realizadas en la educación básica entre la articulación familia-escuela mejora el aprendizaje de los niños, b) La importancia de una educación temprana de calidad por parte de los padres mejora el desarrollo y aprendizaje de los niños, c) La familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Por lo tanto, la familia juega un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si los padres se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños favorecen en el logro académico y se

adaptan fácilmente a la escuela. Asimismo, la participación de los padres de familia en la educación, se asocia a una actitud y conducta positiva de los hijos hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Urías, Márquez, Valdés y Tapia, 2009).

De esta manera, Montiel y Vera (2000) mencionan que el niño y la familia son un proceso interactivo de evolución, dependencia y separación que se determina por el microambiente familiar; de igual forma, influyen de manera significativa en el desarrollo, específicamente en conductas y actitudes de la madre hacia el niño y del niño hacia la madre, así también como la relación de pareja, la coparticipación del padre, grado escolar, edad de los padres, nivel socioeconómico, número de hijos y la estimulación que proporciona los padres hacia sus hijos.

Asimismo, la relación que existe entre padres-alumnos-maestros es importante trabajarla en conjunto para contribuir en el desarrollo y aprendizaje de los niños, el cual no se puede separar el uno del otro. Al estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas puede facilitar un panorama más amplio acerca de este binomio Korinfeld (2000).

Por lo tanto, este estudio está orientado a la relación familia-escuela en el logro escolar, a partir de las competencias básicas en el área de matemáticas incorporado en los contenidos del currículo oficial de la SEP (2011). Como objetivos específicos tenemos: a) conocer cuál de las siguientes variables socioeconómicas establecen diferencias en las puntuaciones de matemáticas como las que tiene que ver con la edad del niño, quién trabaja en la familia, en qué trabajan, infraestructura del cuarto donde duerme el niño (piso, techo, pared) incluyendo la infraestructura sanitaria; b) conocer cuál de las siguientes variables psicosociales originan diferencias en las puntuaciones de matemáticas: tipo y frecuencia de castigo, apoyo escolar y promoción.

METODOLOGÍA

El trabajo propone fundamentaciones científicas y técnicas para mejorar el ambiente familiar, afianzando el aprendizaje significativo con el pensamiento, crítico. El aprendizaje al mantener un enfoque educativo integrador, habilidades del pensamiento crítico, la capacidad de razonar, utilizar adecuadamente estándares del aprendizaje significativo como la identificación de relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, sobresaliendo la expresión de ideas claras, juicios, experiencias, razones, información u opiniones conllevan a la consolidación de conclusiones e hipótesis razonables de manera reflexiva y coherente asumiendo la valoración de la credibilidad de los enunciados. La investigación se caracteriza por buscar solucionar el problema investigado.

La información obtenida sirvió de base para la elaboración del marco teórico; aplicándose un monitoreo autoconsciente que evalúa los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o resultados propios, restableciendo la comprensión y expresión del significado los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico participando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que realzan la investigación.

En la modalidad se destaca la investigación de campo y bibliográfica, que describe las causas y consecuencias del objeto de estudio, accediendo a la obtención de conocimientos en el campo de la realidad social, estudiando la problemática para diagnosticar necesidades problemas generados por la escasa integración de la familia al contexto educativo, resaltando las causas y efectos que influyen en el aprendizaje.

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el Chi cuadrado reflejando las preguntas tomadas del capítulo IV de las preguntas de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia de dicha institución. Se tomó con una población de 80 personas entre estudiantes y docentes.

RESULTADOS

A través de los resultados de la investigación se puede notar que la mayoría de padres no apoyan a sus hijos, esto podría ser por el desinterés, lo que conlleva al incumplimiento de las tareas. No acuden los padres de familia a la escuela a preguntar el rendimiento de sus hijos, esto conlleva a que no pongan interés en realizar las tareas. Sin embargo, siempre sus padres les apoyan en programas culturales de la escuela. La mayoría de estudiantes mencionan que si reciben cariño de sus padres. Menciona que los estudiantes apoyan a otras personas a realizar sus tareas en casa, esto conlleva a formarse de una mejor manera en su estudio. se puede notar que con la explicación del docente si es suficiente para comprender los procesos de aprendizaje en matemáticas. Ocupa material didáctico esto influirá en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto asimila a un aprendizaje significativo. Nos damos cuenta que los estudiantes siempre resuelven temas de matemáticas con ayuda de alguien, esto desarrolla la correcta aplicación de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes les interesan resolver matemática con juegos para poder comprender los procesos matemáticos correctos. Los promedios esperados no son acorde con la enseñanza que se enseña en matemáticas.

Los docentes siempre apoyaran a los estudiantes en el aula de clase retroalimentando en las tareas que se realicen para comprender mejor los procesos. Los docentes demuestran mucho interés en el rendimiento académico para poder ayudarlos en las tareas que no hayan realizado. La mayoría de docentes siempre apoyan en todos los programas culturales de la institución educativa, con esto los estudiantes se sentirán más motivados en realizar estas tareas. Se preocupan en la ayuda de realizar las tareas, ya que así todos los procesos matemáticos puedan ser explicados de forma correcta. Se puede deducir que los refuerzos académicos son esenciales para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. La falta de utilización de material didáctico en las clases no podrá desarrollar los procesos matemáticos coherentes y resolver los problemas

matemáticos. Se puede deducir que la mayoría de docentes les ayudan a sus estudiantes otras personas en resolver los problemas matemáticos, esto conlleva a que algunos procesos de solución pueden ser erróneos. Se observa que la mayoría de docentes no tiene la actitud de explicar matemáticas con juegos, ya que son innecesarios para su proceso de enseñanza. Los docentes evalúan el rendimiento académico continuamente para observar sus falencias y ayudarles.

Calculo de las frecuencias observadas

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2. ¿Qué tiempo le dedica para la revisión de las tareas?	30	20	25	5	80
7. ¿Tuvo dificultades en aprender las Matemáticas?	13	10	38	19	80
SUBTOTALES	43	27	63	24	160

Cuadro N° 27 Cálculo de las frecuencias observadas
Elaborado por: Toscano María Elena (2017)

Calculo de las frecuencias esperadas

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2. ¿Qué tiempo de dedica para la revisión de las tareas?	21,5	15	31,5	12	80
7. ¿Tuvo dificultades en aprender las Matemáticas?	21,5	15	31,5	12	80
Subtotal	43	30	63	24	160

Cuadro N° 28 Cálculo de las frecuencias esperada

Resultado final

Con 3 grados de libertad y 95% de confiabilidad $Xt^2 = 7,8147$ y el valor de Chi calculado $x^2c = 20.9034$; siendo, Xc^2 un valor mayor a Xt^2 , de esta manera se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 que dice: el apoyo familiar Si aporta en el aprendizaje de los niños y niñas de sexto años de educación básica de la escuela Isabela Católica del cantón Píllaro, durante el período 2016-2017.

ALTERNATIVAS	S	C.S	A.V	N	TOTAL
	siempre	casi siempre	a veces	nunca	total
1.- ¿Papá y Mamá pasan la mayor parte del día fuera de casa, en su ocupación laboral?	13	23	33	11	80
2.- ¿Papá y Mamá se dan tiempo para la ayudar en los deberes?	30	20	25	5	80
3.- ¿Papá y Mamá saben de Matemática y ayudar en los deberes?	31	23	17	9	80
4.- ¿Papá y Mamá le trata con cariño al momento de hacer los deberes?	33	30	15	2	80
5.- ¿Papá y Mamá son responsables de ayudar en los deberes?	41	15	14	10	80
6.- ¿Alguna vez no presento los deberes de Matemática?	3	7	24	46	80
7.- ¿Tuvo dificultades en aprenden la Matemática?	13	10	38	19	80
8.- ¿Tuvo dificultad en resolver ejercicios de Matemática?	10	13	39	18	80
9.- ¿Tuvo dificultad en resolver problemas matemáticos?	10	17	39	14	80
10. ¿Tiene buenas calificaciones en Matemática?	23	35	18	4	80
TOTAL	207	193	262	138	800

DISCUSIÓN

Según juicios y opiniones emitidos en el trabajo, se ha definido la relevancia de fortalecer la afectividad en el ámbito familiar, aportando en el desarrollo integral del niño, beneficiando en la memoria, en el aprendizaje, la información, conductas, actitudes o habilidades, racionándose con las conductas, habilidades y actitudes por aprender, creando un medio favorecedor, participativo, sustentado en el respeto, la paciencia y la confianza, involucrando aspectos cognoscitivos y afectivos, surgiendo el aprendizaje significativo, emergiéndose la motivación intrínseca, compromiso del escolar con su proceso de aprendizaje; siendo trascendental el manejo adecuado de bibliografía que beneficien en la orientación de la enseñanza y aprendizaje, Morillas, (2011), considera que “Las familias y su entorno son el primer agente socializador, además, juegan un papel determinante en la educación del niño, dando un lugar preferencial en la participación de la vida de los centros, tanto a nivel nacional como internacional. No obstante, esta cooperación familia escuela no es siempre dinámica ni efectiva; la participación de los padres y madres de escolares presenta actualmente un cuadro inseguro generalizado en los centros y que supera las dificultades mediante los órganos de gestión Martín, (2007).

El escolar demuestra capacidad para entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante definiciones abstractas, adquiriendo nuevos conocimientos de forma significativa, facilitándose la retención del nuevo contenido, activando la asimilación de las actividades de aprendizaje, teniendo el docente sentido común, creatividad, imaginación, influyendo en el proceso de aprendizaje

CONCLUSIONES

1. El docente deberá realizar un plan de refuerzo académico con los estudiantes que tienen bajos promedios; debe tutorar individualmente o grupalmente, según la necesidad diagnóstica en el estudiante. La atención será con el docente, u otro, por un experto o un psicólogo educativo, mediante un cronograma de estudio para el hogar. Los trabajos realizados deberán evaluar y promediar con las calificaciones obtenidas en el salón de clase.
2. A los padres de familia prestar mayor atención a sus hijos de acuerdo con lo que determina el Art. 13, literal c) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural “Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles”.
3. Es recomendable realizar cronogramas de control académico con los hijos o representados, ir periódicamente a la unidad educativa a consultas académicas o comportamentales, sin necesidad de un llamado o comunicado que los estudiantes lleven a su hogar. De esta manera se mantendrá informado de las acciones realizadas por ellos, a su vez los estudiantes sentirán el respaldo y apoyo por parte de sus padres o representantes legales.

Referencia bibliográfica del artículo científico

José Á. Vera N.,^a Carmen González J.,^b Susana Hernández G.^c

Martín, M. &. (19 de Junio de 2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Revista de Pedagogía*.

Morillas, L. R. (19 de Junio de 2011). El valor del respeto y la tolerancia en alumnos de primero de educación primaria. *Universidad: Murcia*.

Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. MA Moreira.

Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. De Cielo. Dr.

Muñoz, P. C. (23 de Julio de 2014). Orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psi-copedagogía*, 123.