



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

“LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO”.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Comunicación Social.

AUTOR:

David Iván Torres Soria

TUTOR:

Dr. Mg. Reinier Barrios Mesas

Ambato – Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Lc. Mg. Reinier Barrios Mesa, CERTIFICA:

El señor DAVID IVAN TORRES SORIA, portadora de la CC. 1805134432 está habilitado para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; sobre el Tema: “LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO” previo a la obtención del título de Licenciado en Comunicación Social; por lo que en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 22 de septiembre de 2017

LO CERTIFICO:



.....
Licdo. Mg.
Reinier Barrios Mesa

AUTORÍA DEL TRABAJO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 22 de septiembre de 2017



.....
David Torres Soria

CC: 1805134432

AUTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 22 de septiembre de 2017

EL AUTOR



.....

David Torres Soria

CC. 1805134432

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema “LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO” presentado por el Sr. David Iván Torres Soria, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato

Ambato,.....

Para constancia firma:

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

DEDICATORIA

A quienes hacemos de la comunicación una habilidad para aprender día con día, sabiendo escuchar lo que decimos. Para todos los comunicadores que de forma apasionada, hacen de la comunicación su vida diaria y acortan distancias, acercando palabras y realidades para que todos puedan comprenderlas.

Dedicado para los comunicadores que saben QUÉ quieren, QUIEN son, CÒMO y CUANDO lo hacen, en DONDE lo van a hacer, PARA QUÉ y POR QUÉ decidieron convertirse en comunicadores apasionados por lo que hacen.

David Iván Torres Soria

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi corazón y de forma desinteresada, mi más profundo agradecimiento para nuestro creador, amado Jehová quien ha permitido este logro importante en mi vida y me ha regalado la existencia para poder hacerlo. Como no agradecer a mi amada madre, con su amor y apoyo incondicional, lágrimas y sonrisas, convertimos en este, un logro de los dos.

A mi padre y hermanos, por ellos he culminado, apenas el comienzo de esta gran batalla. Gracias por ser mi lucha diaria.

Al pueblo indígena Salasaka, gracias por expresarse abiertamente para que esta investigación sea elaborada de forma exitosa.

David Iván Torres Soria

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	4
TEMA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
CONTEXTUALIZACIÓN	4
ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
ANÁLISIS CRÍTICO	9
PROGNOSIS	10
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
PREGUNTAS DIRECTRICES	11
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	16
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	16
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	20
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	21
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	26
VARIABLE INDEPENDIENTE	29
VARIABLE DEPENDIENTE	¡Error! Marcador no definido.
HIPÓTESIS.....	64
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	64

CAPITULO III

METODOLOGÍA	65
MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	65
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL	65
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	66
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	66
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIOS.....	67
INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA	68
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	68
CALCULO DE LA MUESTRA	69
FÓRMULA PARA CALCULAR LA MUESTRA	69
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	71
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	71
VARIABLE DEPENDIENTE	72
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	73
PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	74

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS	75
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	75
ENCUESTAS.....	75
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	98

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	98
NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	98
CÁLCULO DE CHI CUADRADO	99
DECISIÓN FINAL	101
CAPITULO V	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
CAPITULO VI	
PROPUESTA	105
DATOS INFORMATIVOS	105
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	105
JUSTIFICACIÓN	106
OBJETIVOS	107
OBJETIVO GENERAL	107
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	107
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	108
FUNDAMENTACIÓN	109
METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO	111
ADMINISTRACIÓN	113
PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	
PAPER O JOURNAL	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	68
Tabla 2 Población adolescente	68
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Independiente	71
Tabla 4 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	72
Tabla 5 Preguntas básicas - Recopilación de Información	73
Tabla 6 Hablar de sexualidad.....	75
Tabla 7 Con quién hablar de Sexualidad.....	76
Tabla 8 Cuando se correcto tener la primera relación sexual	78
Tabla 9 Cómo enseñar sobre sexualidad.....	79
Tabla 10 Relaciones afectivas.....	81
Tabla 11 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos	82
Tabla 12 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.....	85
Tabla 13 Contagio de enfermedades de transmisión sexual	87
Tabla 14 Educación en materia de sexualidad	89
Tabla 15 La orientación sexual	91
Tabla 16 Padres adolescentes.....	92
Tabla 17 Padres adolescentes.....	94
Tabla 18 La educomunicación	95
Tabla 19 La educomunicación	97
Tabla 20 Verificación de la hipótesis.....	98
Tabla 21 Verificación de la hipótesis.....	99
Tabla 22 Verificación de la hipótesis.....	100
Tabla 23 Metodología, Modelo operativo de la propuesta	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Relación causa – efecto.....	8
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	26
Gráfico N° 3 Constelación-Variable Independiente.....	27
Gráfico N° 4 Constelación-Variable Dependiente	28
Gráfico N° 5 Hablar de sexualidad.....	75
Gráfico N° 6 Con quién hablar de Sexualidad	77
Gráfico N° 7 Cuando es correcto tener la primera relación sexual	78
Gráfico N° 8 Cómo enseñar sobre sexualidad.....	80
Gráfico N° 9 Relaciones afectivas.....	81
Gráfico N° 10 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.....	83
Gráfico N° 11 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.....	83
Gráfico N° 12 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.....	85
Gráfico N° 13 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.....	86
Gráfico N° 14 Contagio de enfermedades de transmisión sexual	88
Gráfico N° 15 Educación en materia de sexualidad.....	90
Gráfico N° 16 La orientación sexual	91
Gráfico N° 17 Padres adolescentes	93
Gráfico N° 18 Padres adolescentes	94
Gráfico N° 19 La educomunicación	96
Gráfico N° 20 Decisión final verificación de la hipótesis.....	101

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, principalmente busca indagar más sobre la sexualidad y su correcto aprendizaje en las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka, planteando a la comunicación educativa como una alternativa que mejore la educación sexual, en esta comunidad un tanto estereotipada y conservadora, sobre todo en temas de sexualidad. Sin duda, acceder a información sobre sexualidad y sus cuidados, es de vital importancia para las y los adolescentes, teniendo en cuenta que esta es la edad en donde ellos comienzan a indagar sobre su sexualidad y todos los cambios que involucra esta etapa. Los planteles educativos y el núcleo familiar han descuidado este aspecto tan importante para el desarrollo de la vida humana, pues esta es la razón por la que la elaboración y ejecución de campañas educomunicacionales en materia de sexualidad, buscan de cierta manera remediar y aportar de forma positiva este descuido, que principalmente sucede en las comunidades indígenas. Es así que la comunidad Salasaka se ve en la necesidad de aprender más sobre su sexualidad. Este proyecto de investigación se enfoca en la población que no recibe suficiente información sobre temas de sexualidad, incluso después de pasar su adolescencia, la información es escasa y o errónea. La educación comunicacional hace participar a las y los adolescentes de proceso de aprendizaje mucho más efectivo, haciendo que hablar de sexualidad sea algo completamente normal y más abierto, de esta forma la educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar. Por tanto una correcta información, adecuada, precisa y que además involucre a la comunicación como modelo pedagógico y didáctico, ayudara en los educandos a mostrar mayor interés frente al aprendizaje de cualquier tema, incluso en temas referentes a la sexualidad, dejando de lado los métodos tradicionales que no enseñan sexualidad y mantiene una educación unidireccional, además la aplicación de la educomunicación permite que los escolares formen su propio criterio para descubrir y vivir su sexualidad.

Palabras claves: comunicación, educación, educomunicación, sexualidad, sociedad estereotipada, modelo pedagógico, procesos de aprendizaje efectivos.

ABSTRACT

The present research mainly seeks to investigate more about sexuality and its correct learning in the indigenous adolescents of the Salasaka Parish, proposing to educational communication as an alternative that improves sex education in this somewhat stereotyped and conservative community about All in terms of sexuality. Undoubtedly, accessing information about sexuality and their care is vital for adolescents, considering that this is the age where they begin to inquire about their sexuality and all the changes involved in this stage. The educational establishments and the family nucleus have neglected this aspect so important for the development of human life, because this is the reason why the elaboration and execution of educommunicational campaigns in the matter of sexuality, seek in a certain way to remedy and contribute in a way This neglect, which mainly occurs in indigenous communities. This is how the Salasaka community sees itself in the need to learn more about their sexuality. This research project focuses on the population that does not receive enough information on sexuality issues, even after adolescence, information is scarce and erroneous. Communication education engages adolescents in the learning process much more effectively, making talking about sexuality a completely normal and more open, in this way education is an interdisciplinary and transdisciplinary field of study. Therefore a correct information, adequate, accurate and also involving communication as a pedagogical and didactic model, will help students to show greater interest in the learning of any subject, even in subjects related to sexuality, leaving aside the methods Traditional that do not teach sexuality and maintains a unidirectional education, in addition the application of educommunication allows the students to form their own criteria to discover and live their sexuality.

Key words: communication, education, educommunication, sexuality, stereotyped society, pedagogical model, effective learning processes.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación es desarrollada con el propósito de conocer de mejor forma la influencia que tiene la educomunicación en la enseñanza de la sexualidad de las y los adolescentes indígenas salasakas. De esta forma se pretende reconocer que su importancia se encuentra en la utilización y el correcto manejo de estrategias comunicacionales, que fácilmente pueden ser aplicadas en la educación, con el único afán de facilitar un mejor aprendizaje en materia de sexualidad.

Esta investigación ha sido elaborada de forma sustentada, teórica y legalmente, pues se desarrolló una amplia investigación por medio de libros, la internet, encuestas, entrevistas y observación directa, además de indagar y conocer de temas referentes a la sexualidad, educación y comunicación planteadas legalmente en las leyes del Ecuador, investigadas en la Constitución del Ecuador 2008, Código de la Niñez y de la Adolescencia y la Ley Orgánica de Comunicación.

Esta investigación sustentada cuenta con información fundamental para su correcta realización y ejecución de cada uno de los capítulos que esta comprende.

CAPÍTULO I

El problema, y sus variables son la razón de ser de esta investigación y en este capítulo se identifica y desarrolla el planteamiento del mismo, para llegar a su correcta contextualización, misma que está basada en el origen de la problemática. Esta sección de la investigación también consta del árbol de problemas, análisis crítico del investigador, la prognosis, la formulación del problema, las muy importantes interrogantes de la investigación, la delimitación del objeto, unidades de observación, la justificación y los objetivos que plantea la ejecución de este trabajo investigativo.

EL CAPÍTULO II

El marco teórico toma como referencias investigaciones anteriores sobre la problemática, también conocidas como antecedentes investigativos, que sin duda aportan en el lineamiento de esta investigación, así como en la fundamentación de la misma, tanto filosófica y legalmente. Este capítulo también comprende de categorías fundamentales, la constelación de ideas, tanto de la variable independiente y dependiente, la hipótesis del problema y la determinación de variables.

CAPÍTULO III

La metodología hace referencia a la definición del modelo y proceso metodológico que empleara la investigación, permitiendo así delimitar al grupo de estudio, es decir este capítulo muestra la modalidad y el tipo de investigación, su población y muestra, cuadros de operacionalización de la variable dependiente e independiente, las técnicas e instrumentos a utilizar para la realización de este trabajo investigativo, planes de recolección de información y procesamiento de la misma.

CAPÍTULO IV

El capítulo, análisis e interpretación de resultado, permite acceder de forma gráfica y analítica a un análisis interpretativo de las encuestas aplicadas al objeto de estudio. Un análisis cualitativo y cuantitativo en la interpretación de datos estadísticos que ayudan a una correcta verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones, son la finalización del trabajo investigativo según los objetivos específicos ayudados en recomendaciones que han sido realizadas según los resultados arrojados en el capítulo anterior.

CAPÍTULO VI

Este capítulo, denominado la propuesta, plantea una posible solución al problema, misma que está definida en talleres educomunicacionales para el correcto aprendizaje de la sexualidad de las y los jóvenes indígenas salasakas. Además, esta sección incluye datos informativos, los antecedentes de la propuesta, ya indicada, la justificación de la misma, sus objetivos, un análisis sobre su factibilidad, su fundamentación, así como la metodología a utilizar en conjunto con su modelo operativo, la administración y previsión de la evaluación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Teorías de la comunicación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO”.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

Educación en materia de sexualidad es uno de los métodos más efectivos para combatir la problemática que principalmente afecta a las y los adolescentes, porque “el embarazo adolescente es la puerta de entrada a la pobreza, el 3% de las mujeres con educación secundaria y superior tiene más de tres hijos, la educación le permite a la mujer tomar las riendas de su salud sexual y reproductiva”. (CERCA, 2011, p. 6)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en Ecuador 2 de cada 3 adolescentes mujeres, sin haber recibido una educación básica, son madres o están embarazadas, a diferencia de las personas que tienen educación, asimismo en el 2004 “se registraron 45708 partos de madres adolescentes, de los cuales 96.59% ocurrió en mujeres de 15 a 19 años y apenas el 3.41% entre los 10 a 14 años, el número de partos entre adolescentes incrementó en 2.79% en relación al año precedente”. (CERCA, 2011, p. 5)

Las relaciones sexuales son cada vez más prematuras por lo que hablar de sexualidad ha sido un descuido desde el núcleo familiar. En la actualidad "el padre y la madre trabajan más, y el adolescente tiene menos apoyo familiar, a eso se suma la presión de los medios de comunicación, que establecen una serie de modelos de

comportamiento que impulsan a la iniciación sexual temprana"(Parra, 2013). Aunque los medios pueden ser amigables y su contenido en ocasiones suele ser educativo, no cumplen con la difusión de temas de carácter familiar en donde se aprecien temas como los embarazos prematuros y la misma sexualidad.

El INEC señala que en el país la tasa de mujeres adolescentes embarazadas o en periodo de lactancia, disminuyó, puesto que en 2009 existieron 33 819 casos, mientras que en el 2012 la se redujo a 19 112 casos, sin embargo, la educomunicación sigue siendo un reto y una alternativa para controlar la precocidad sexual.

El INEC en el censo del 2009 muestra que la población adolescente, que está constituida entre los 12 a 16 años fue de 2.799.063, de esta cifra y un año después se registra que 122.301 son madres adolescentes según Censo 2010. De esta población repartida en las distintas regiones del país con mayores embarazos en adolescentes tenemos: costa con 54%, sierra con 40% y región amazónica con 6%. Estos datos indican la existencia de un entorno sexual libre, donde los afectados principalmente son las y los adolescentes, "en el 2011 el 18% de las madres adolescentes tenía más de un hijo" (CERCA, 2011, p. 5)

La comunicación es una alternativa para combatir estas tasas, pero en Ecuador no se proporciona una adecuada comunicación y manejo de información que permita que las y los adolescentes, e incluso sus padres, se comuniquen y tomen decisiones adecuadas y pertinentes en materia de salud sexual y reproductiva, de esta forma se evidencia que "los padres, en varios casos, tienen limitada información para abordar el tema de sexualidad con sus hijos y no tienen espacios para compartir experiencias en este campo, adicionalmente tanto entre padres de familia y adolescentes". (CERCA, 2011, p. 9)

Así, la educación sexual es una herramienta elemental e importante para proporcionar a las y los adolescentes el conocimiento adecuado sobre el manejo y control de su vida sexual, incluyendo el discernimiento de la utilización de anticonceptivos. En la actualidad los adolescentes que conocen al menos un método

anticonceptivo conforman el 97.9 %, es decir la mayoría de los adolescentes saben al menos una forma de cuidarse al momento de mantener relaciones sexuales. Sin embargo, se observan algunas excepciones al hacer el análisis método por método, tal es el caso de los métodos vaginales (32.5 %), la píldora anticonceptiva de emergencia (51.8 %) y la vasectomía (52 %). Todo esto para que los adolescentes sepan cómo llevar su sexualidad de una forma responsable y adecuada. (ENSANUT-ECU, 2012, p. 127)

En la Provincia de Tungurahua el manejo y cuidado de la sexualidad en las y los adolescentes es poco tratada, así lo indican los datos del INEC en el 2011 que revelan que el 40% de padres son adolescentes. En esta provincia la orientación y enseñanza para el cuidado y manejo de la sexualidad no es prioridad en los hogares, situación que de una u otra forma se ve reflejada en las instituciones educativas, a pesar de que ellas también son las encargadas de orientar en materia de sexualidad a las y los adolescentes. Aunque es de conocimiento popular que la educación sexual comienza en el hogar, pues así “el 62% de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Tungurahua pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de educación”. (Observatorio Social del Ecuador, 2004, p. 3)

Según el INEC (2011), el 44,1% de las madres tuvieron su primer hijo entre los 15 a 19 años, mientras el 35,2% entre los 20 a 24 años y el 2,4% entre 12 y 14 años. Es decir que la función que deberían cumplir los hogares, es convertirse en la escuela de educación sexual de los niños donde principalmente se debería proporcionar suficiente información, para que se alcance al menos una capacitación básica en temas de sexualidad.

La sexualidad desde la cultura debería ser vista como un conjunto de elementos que sujetan la vida de los grupos a su identidad y las prácticas sociales de un pueblo, esto incluye que para ellos el tabú de la sexualidad “se vistió con los ropajes de lo sagrado” (Tenorio, 2004, p. 12 – 13). Siendo esto para ellos un proceso poco comprendido y que merece respeto al punto de no ser alterado o dañado. De igual manera, el Judeo-cristianismo ha jugado un papel importante y ha convertido a la sexualidad en un Tabú.

Los integrantes del pueblo Salasaka saben que “la sexualidad no es un hecho dado por la presencia de las características corporales”. Pero aun así mantienen ciertos tabús, cuando se educa al niño “el padre inculca que tú tienes que ser bien varón, que tú tienes que ser fuerte, que tú tienes que ir al cuartel”, simplemente estos son actos de educación que consciente o inconscientemente son “categorías perceptores que se han construido en torno a las diferencias sexuales” (Tenorio, 2004, p. 31), entonces de una u otra forma esto afecta el desarrollo de una sexualidad responsable.

Además de ser una sociedad cerrada ante temas de sexualidad, en la que prevalecen sus tradiciones y costumbres, los Salasakas son conocidos por su conducta social, que se muestra rebelde y arisca. “Los salasakas aparecieron de nuevo en la escena en 1908, 1913, 1928 y 1930 y su imagen oficial fue relacionada con la “rebeldía y ‘salvajismo’”. (Corr & Vieira, 2014, p. 57)

ÁRBOL DE PROBLEMAS

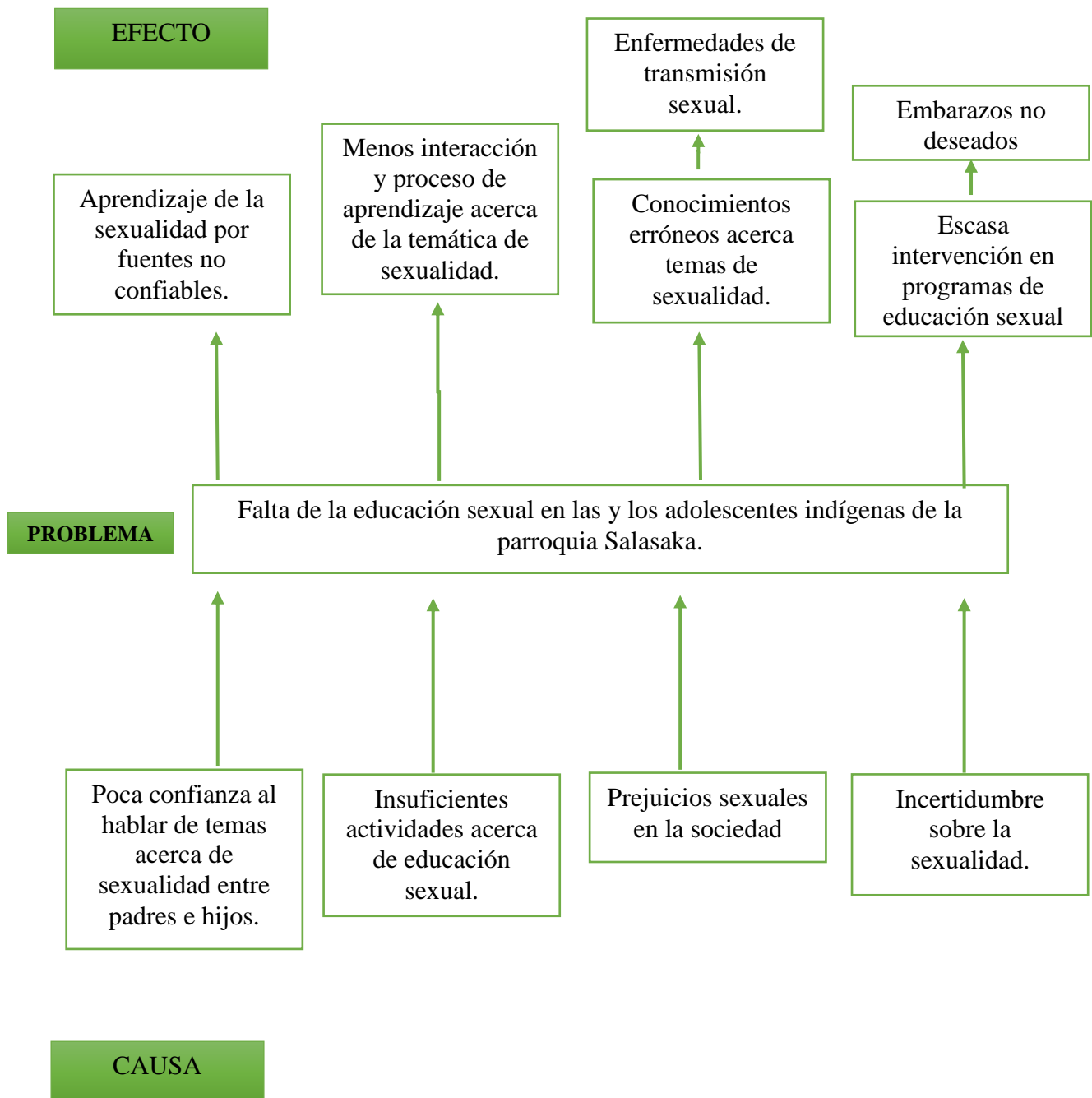


Gráfico N° 1 Relación causa – efecto

Fuente: Observación Directa

Elaborado por: Investigador

ANÁLISIS CRÍTICO

Hablar acerca de sexualidad ha sido en la sociedad un aspecto limitado al pensamiento crítico e incluso estereotipado, esto parte desde el núcleo familiar sobre todo en los hogares indígenas ecuatorianos. La adolescencia es una etapa importante del ser humano y en ella se aprende sobre otros ciclos de vida, y la sexualidad es parte fundamental y merece cuidado durante todo este tiempo.

Es necesario que todas las comunidades hablen de sexualidad, convirtiéndose en un tema común y aceptado. Los padres juegan un papel importante y son ellos los encargados de entablar lazos de confianza e iniciar el diálogo con sus hijos o, empezar a educar a sus hijos en temas de sexualidad, y la adolescencia es una etapa oportuna para hacerlo.

Los prejuicios que la sociedad ha construido, en torno a la sexualidad, han hecho que cada vez sea más frecuente ver a adolescentes embarazadas, personas infectadas de enfermedades venéreas, abortos y de más causas que provocan la falta de educación para la sexualidad. Estas dificultades involucran problemas sociales, psicológicos, judiciales y económicos.

De esta forma los medios de comunicación, al igual que los establecimientos educativos, tienen en sus manos la responsabilidad, después de los padres de familia, de enseñar en materia de sexualidad, pero actualmente se produce información caduca, y al igual que las instituciones educativas únicamente enseñan la diferencia entre sexo y género.

Es necesaria la transmisión de información acerca de sexualidad de una forma amplia y didáctica de tal forma que esta pueda llegar a todos los sectores, en especial al de los adolescentes, creando en ellos una cultura de información sexual para suprimir las concepciones equivocadas que tienen los adolescentes sobre cómo llevar de una manera responsable su vida sexual y reproductiva.

En definitiva, las y los adolescentes llevan un desarrollo sexual ignorando su responsabilidad ante la sexualidad, esto hace que tomen decisiones apresuradas, las cuales no deberían ser decididas fácilmente y es precisamente el desconocimiento lo que causa dichos fallos. Esto envuelve también obligarse a cambiar el ritmo y estilo de vida de estas personas. La curiosidad implica experimentar su sexualidad no solamente por la etapa de desarrollo que atraviesan, si no por no tener una adecuada formación sexual y por el entorno lleno desconocimiento en el que se encuentran.

Así, educar para la sexualidad va mucho más allá de la transmisión de conocimientos sobre una sexualidad responsable, no es suficiente enseñar las características biológicas del ser humano y como prevenir un embarazo. Educar en materia de sexualidad es proporcionar herramientas comunicacionales y actitudinales para que las y los adolescentes sean capaces de tomar decisiones que correspondan a sus ideales, aspiraciones y anhelos de vida.

PROGNOSIS

Si no se toman medidas correctas y adecuadas como las educomunicacionales, ante la exigencia y responsabilidad de enseñanza de la sexualidad, se verá a la sexualidad como una idea llena de estereotipos que no permite el desarrollo de las personas y de la sociedad. Es necesario reconocer la existencia de esta problemática para emprender una batalla contra la ignorancia del tema que afecta a muchas personas, en especial a la población adolescente.

Promover la salud sexual y reproductiva, así como la educación de la misma es vital para el desarrollo social y si no se promueve la educación para la sexualidad no se avanzará en la superación de la pobreza, eliminar los embarazos prematuros, abortos, contagios de enfermedades de transmisión sexual, igualdad de géneros e incluso la violencia intrafamiliar. Este problema debe ser apreciado como un derecho humano que debe ser atendido, no como una elección o privilegio de unos o de pocos, si no como un derecho de todos, el cual permita educar para la vivencia de la sexualidad responsable e informada.

Sin duda, educar en materia de sexualidad es posible, por lo que es necesario instruir adolescentes para que sean capaces de elegir y saber el momento adecuado para empezar su actividad sexual responsable sin que conlleve causas irremediables. La educomunicación es una alternativa para reforzar esta enseñanza, la misma que lograra un impacto y concienciación en las y los adolescentes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la Educominucación influye en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka en el cantón San Pedro de Pelileo?

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo la educomunicación debe ser usada en la sociedad indígena Salasaka?
- ¿Qué medidas se debería tomar para mejorar la educación sexual de las y los adolescentes indígenas salasakas?
- ¿De qué manera se mejorará la confianza entre padres e hijos para hablar de temas sobre sexualidad?
- ¿Cómo eliminar el conocimiento erróneo sobre temas de sexualidad existente en las y los adolescentes indígenas de Salasaka?
- ¿Puede la educomunicación contribuir en la formación de criterio de las y los adolescentes indígenas salasakas?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La investigación propone la siguiente delimitación:

Campo: Comunicación Social

Área: Educomunicación

Línea de investigación: Desarrollo humano y social integral

Aspecto: Estrategias Educomunicacionales

Delimitación Espacial: Pueblo indígena Salasaka

Delimitación Temporal: noviembre 2016 – mayo 2017

Unidades de Observación: Las y los adolescentes indígenas del pueblo indígena Salasaka

JUSTIFICACIÓN

El pueblo Salasaka pertenece al Cantón San Pedro de Pelileo y está ubicado a 14 Km al oriente de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua. Su población es de 5860 habitantes organizados en alrededor de 17 comunidades. (Gad Salasaka según INEC, 2010, p. 5)

Los Salasakas ocupan aproximadamente 20 Km² de zona artesanal del cantón Pelileo, denominada así por su gran producción artesanal. Sobre su origen se plantea la idea de que son procedentes de Bolivia además de ser parentescos con los Puruhaes, “son descendientes de un antiguo grupo militante traído de Bolivia en tiempo del imperio Inca”. (Castro, 2007, p. 8)

Según la CONAIE, la mayor parte de las comunidades están representadas por la Unión de Indígenas Salasaka, (UNIS), y por el Movimiento Indígena de Tungurahua, (MIT), que forma parte del Ecuador Runakunapak Rikcharimuy, "Movimiento de los Indígenas del Ecuador" (ECUARUNARI), de la misma forma, son parte de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE)". (INEC, 2011, p. 1)

Los Salasakas también conservan su cultura y dentro de sus expresiones culturales ellos aún mantienen la “utilización del Quichua, la celebración de fiestas rituales tradicionales y la actividad artesanal”, lo que demuestra que es una comunidad arraigada a sus raíces, creencias y costumbres. (Castro, 2007, p. 8)

De esta forma, al ser los Salasakas personas conservadoras han crecido con los ojos cerrados ante el tratamiento de la información que corresponde a temáticas de sexualidad, y es que precisamente son los indígenas quienes no permiten que estos temas sean tratados por los educadores, a su vez no cuentan con recursos y técnicas de comunicación para enseñar en temas vinculados a la prevención sexual, de tal manera que los “grupos en minoría, dominados y frecuentemente agonizantes, no pierden su conciencia étnica e identidad cultural”. (Posern, 1974, p. 63)

Este proyecto de investigación se enfoca en la población que no recibe suficiente información sobre temas de sexualidad, incluso después de pasar su adolescencia,

la información es escasa. La educación sexual debe ser compartida desde la familia, pero lamentablemente aún se vive en una sociedad conservadora, sobre todo en los pueblos indígenas, donde el sexo “sólo se ha abordado desde perspectivas biológicas y de ahí la abundancia de trabajos empíricos sobre salud reproductiva, sacar a la luz conocimientos y prácticas ignoradas o censuradas” (García, 2006), lo cual imposibilita la mejora de conocimientos con respecto a la sexualidad.

Actualmente las y los adolescentes se enfrentan a un desarrollo tecnológico, estando así expuestos cada día a cualquier tipo de información referente a la sexualidad. Lamentablemente no existe un control adecuado y responsable acerca de información adecuada en materia de sexualidad.

Las y los adolescentes están expuestos a compartir nociones equivocadas y perjudiciales sobre temas de sexualidad, existiendo así una autoeducación sexual incorrecta. Es obligatorio que, en las instituciones educativas, impartan materia referente a la educación sexual, permitiendo que los educandos aprendan a conocer, cuidar y aceptar su cuerpo de manera responsable. En Ecuador es el gobierno el que “garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva”. (Constitución del Ecuador, 2008, p. 11)

De la misma manera, se considera un derecho humano el de acceder a una educación sexual basada en información veraz, oportuna, científica y libre de prejuicios, derecho a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, esto implica no ser rechazado en el lugar de trabajo o en la institución educativa por estar embarazada, ser partícipe de la creación de programas y políticas de salud sexual y reproductiva, y sobre todo se garantiza el acceso a información y uso de anticoncepción. Así se propone a la Educomunicación como herramienta de apoyo en el aprendizaje siendo una alternativa para poder enseñar y que se aprenda de una manera didáctica y mucho más efectiva.

Para la UNESCO, la Educomunicación provoca en los educandos mayor interés frente al aprendizaje de cualquier tema, incluso aquellos relacionados con la sexualidad, dejando de lado los métodos tradicionales y a la vieja escuela que no enseña sexualidad y mantiene una educación unidireccional, sin saber que "la educomunicación es reconocida como educación en materia de comunicación, incluye las formas de estudiar, aprender y enseñar" (Barbas, 1979, p. 159)

Además, la aplicación de la educomunicación permite que los escolares formen su propio criterio para descubrir y vivir su sexualidad. La educación comunicacional hace participar a las y los adolescentes de proceso de aprendizaje más efectivo y abierto, en este caso hace que hablar de sexualidad sea algo completamente normal, desarrollando en quienes tratan este tema el respeto a los demás y a sí mismo, de esta forma "la educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación. Es también conocida como educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación". (Barbas, 2012, p. 158)

La presente investigación pretende desarrollarse con la participación de las y los adolescentes indígenas del Pueblo Salasaka junto con la colaboración de la Universidad Técnica de Ambato.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar todo tipo de información pertinente en materia de educación sexual, reproductiva y preventiva en los adolescentes indígenas del pueblo Salasaka en la Provincia de Tungurahua.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de conocimientos de educación sexual de los adolescentes del pueblo indígena Salasaka.
- Implementación de estrategias comunicacionales para el manejo de temas referentes a la sexualidad.
- Elaboración de campañas educomunicacionales con temas de sexualidad para las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Santiago (2009) en su investigación Documental sobre Sexualidad y Adolescencia señala que “el 33 % de los hallazgos de los estudios revisados indican que no existe información acerca de cómo los padres y maestros deben educar u orientar a sus hijos acerca de su adolescencia y educación sexual” (2009, p. 69), pues siempre existirá necesidades en el área de educación y orientación sexual en los padres y maestros de adolescentes, de esta forma la autora recalca como la humanidad ha dejado de lado la importancia de hablar sobre temas de sexualidad, permitiendo la existencia de una sociedad conservadora que se mantiene al margen de un tema de vital importancia que al no ser manejado adecuadamente por padres, instituciones educativas y el entorno, podría ocasionar serios problemas.

Además, en este proyecto de investigación, Santiago (2009) demuestra que son necesarias ciertas implicaciones para atender las necesidades de los adolescentes, entre ellas el conversar en “el hogar para que exista una educación sexual sana”, también señala que “los padres y maestros deben ofrecer una educación sexual en relación a los cambios en su adolescencia y sexualidad sobre los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual, un embarazo no deseado, baja autoestima [...]” (Santiago, 2009, p. 72). Estos aspectos deben ser considerados como recomendaciones y principales sugerencias para erradicar esta problemática.

Otra de las investigaciones en la que se sustenta este proyecto es la de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), titulada “Salud Sexual y Reproductiva y VIH de los Jóvenes y Adolescentes Indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú” (2010) que señala que en Ecuador, a causa de un bajo nivel de educación referente a temas de sexualidad, existe un mayor número de embarazos en mujeres indígenas que en las no indígenas, “las mujeres indígenas enfrentan mayores problemas que las no indígenas asociados al embarazo, al parto, al

postparto, a la planificación familiar, y a la prevención y atención a la violencia de género” (2010: 25), que aunque no es un problema exclusivo de las comunidades indígenas, existe un alto porcentaje de embarazo en adolescentes de estas comunidades, ya sea dentro del matrimonio o no, esto se da probablemente “por los bajos niveles de instrucción formal”. (2010, p. 25)

La investigación de la OPS, demuestra que los temas de sexualidad son poco tratados, sobre todo, en las y los adolescentes indígenas, siendo este el principal problema que encierra a los demás problemas provocados por el poco tratamiento de temas de sexualidad. Pues el hecho de no educar sexualmente, es así como surgen nuevos temas a través de los mismos adolescentes y jóvenes indígenas, sobre todo en el sentido de que la sexualidad sigue siendo un tabú, pues la investigación revela que en “todos los países, la desinformación tiene índices de frecuencia muy elevados, alrededor del 50% de los/las entrevistados/as reveló que no hablaba del tema, mostrando una tendencia consistente entre las culturas diferentes de los países”. (OPS, 2010, p.38)

La no difusión y manejo de temas de sexualidad ha hecho que la iniciación sexual de las y los adolescentes indígenas, se desarrolle de manera precoz y de una forma incorrecta, pues “algunos jóvenes en Bolivia, Ecuador y Nicaragua se inician en los prostíbulos, también los entrevistados mencionaron la iniciación con animales” (OPS, 2010, p. 38), del mismo modo hay diferencias en la iniciación de la actividad sexual entre los sexos, pues las chicas tienden a iniciarse con jóvenes de su misma edad, aunque se existen formas forzadas o violentas, que en muchos de los casos las llevan a cabo personas mayores e incluso los mismos familiares de las víctimas.

La investigación de la OPS ante el manejo de información referente a sexualidad, considera necesario y recomienda “definir la vía del traslado de la información y la periodicidad de esta devolución a los pueblos indígenas a través de sus autoridades y organizaciones respetando los derechos culturales, para mantenerla actualizada”. (OPS, 2010, p. 65) sobre temas de sexualidad, con información que permita que los involucrados puedan ser capaces de llevar con responsabilidad su vida sexual, y son

precisamente sus representantes en quienes recae la responsabilidad de proporcionar y propiciar esta información.

Es así como las estrategias comunicacionales se presentan como una alternativa que ofrece la OPS, pues en la investigación una de las principales recomendaciones de la misma es “promover programas de comunicación, priorizando programas radiales y televisivos y videos, involucrando a maestros en las escuelas, hacer obras de teatro y otras formas tradicionales de comunicación”, (OPS, 2010, p. 68) para de esta forma integrar a esta comunidad vulnerable y mediante productos comunicacionales capacitarlos, además de concientizar a toda la sociedad sobre este tema de vital importancia.

Por otra parte, en la investigación titulada “Educación sobre sexualidad y relaciones: hacia una perspectiva de estudios sociales” sus autoras Rogow y Haberland (2005), reconocen que se debería “dar menos énfasis a los aspectos puramente biológicos de la sexualidad para hacer mayor hincapié, sobre todo al principio, en el contexto social en el que se forman las actitudes sexuales, se toman las decisiones sexuales y se interpretan los papeles sexuales”. (2005, p. 5)

Por lo tanto, se considera necesario “promover el pensamiento analítico y la reflexión crítica desde los cursos más tempranos” (Rogow y Haberland, 2005, p. 6) de esta forma se pretende impartir educación sexual a niñas y niños desde el comienzo de su vida estudiantil para que de esta forma logren comprender adecuadamente las implicaciones de llevar su sexualidad en el tiempo adecuado.

Asimismo, es fundamental “la manipulación de las actitudes en torno al género puede resultar esencial para lograr un cambio significativo en los indicadores de educación sexual, retrasando el inicio de las relaciones sexuales” (Rogow y Haberland, 2005, p. 10), incluso promoviendo el uso de anticonceptivos y preservativos, así como la reduciendo de infecciones y de embarazos prematuros o no deseados, pues así se demostrarían avances reveladores ante esta problemática.

Gallegos (2013) en su investigación titulada, “La Educomunicación en el Aprendizaje de Educación Sexual en Niños de 5 A 7 Años”, muestra que hablar de sexualidad sigue siendo un tema Tabú, a tal punto que los padres prefieren evadir a sus hijos y pasar por alto el momento de educar sexualmente, sin reconocer que “la educación sexual forma parte del proceso de la vida humana y esto permite a los individuos sentirse, conocerse, aceptarse, amarse, relacionarse y disfrutarse como hombre o mujer”. (2013, p. 11)

Por lo que la investigación considera a la sexualidad como “un tema tabú, para muchos padres les parece incomodo tocar estos temas. Cuando un pequeño, pregunta a sus padres muchas veces reciben como respuesta un largo silencio, miradas nerviosas o una evasión del tema” (Gallegos, 2013, p. 11) sin darse cuenta que están privando a sus hijos un tema esencial para el desarrollo de las personas.

Gallegos (2013) demuestra en su investigación que es importante abordar desde temprana edad temas de sexualidad, para inculcar responsabilidad sobre su cuerpo y su sexualidad, además de conocer sus derechos y saber que es importante adquirir educación sexual de forma temprana, pues esta “asegura la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promueve actitudes responsables, previene problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva, procura igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos y previene abusos sexuales”, (Gallegos, 2013, p. 12) por tal razón es necesario que en las escuelas, desde la edad más temprana se comience a impartir la educación sexual de forma y con un proceso comunicacional correcto para que de esta manera los educandos aprendan a conocer y aceptar su cuerpo de una forma responsable y adecuada.

Gallegos (2013) plantea a la educomunicación como una alternativa para educar sobre temas de sexualidad, existiendo así procesos y estrategias de comunicación que permiten formar a los educandos como personas críticas, pues “la educomunicación propone esencialmente formar personas críticas y activas frente a los diversos procesos de comunicación en que están inmersas y promueve la producción de cultura” (Gallegos, 2013, p. 10) es decir, que sea capaz de construir valores, conocimientos y actitudes, que resultan significativos para satisfacer sus necesidades

ante la sexualidad, insertando a las y los adolescentes en un grupo social con una visión del mundo real.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se desarrolla bajo el paradigma crítico propositivo, teniendo la capacidad de permitir que el ser social de la parroquia indígena Salasaka efectúe una actividad teórica práctica, puesto que se pretende orientarlos de una forma clara, objetiva y dinámica en materia de sexualidad de tal forma que el individuo pueda considerarse lo suficientemente maduro para elegir sobre su vida sexual.

Es necesario el acceso a una educación incluyente y sin ningún tipo de prejuicios o reservas por ello esta investigación se basa en argumentaciones que permitan darle el suficiente peso para cambiar esta realidad. Conociendo desde la realidad actual de las y los adolescentes indígenas salasakas, hasta las soluciones que la educomunicación ofrece a esta problemática, la investigación pone en práctica los valores al momento de relacionarse con el objeto de estudio de la misma.

Esta investigación se muestra de forma crítica, puesto que investigar es el “hábito crítico de pensar, así es común en una sociedad, penetrar en todas sus costumbres, porque es un modo de abarcar los problemas de la vida” (Dewey según Flores, Carrillo, Pinto, Valverde y Granja, 1980, p. 13) y por ende buscar una solución adecuada a los problemas que están siendo investigados.

Y es una investigación Propositiva, puesto que pretende darle una solución al problema mediante estrategias o métodos que se muestran como un “proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis. Es el conjunto o reseña de métodos y procedimiento mediante los cuales obtenemos determinadas conclusiones o resultados” (Best según Flores, Carrillo, Pinto, Valverde y Granja, 1980, p. 13) los mismos que permiten hacer propuestas de soluciones.

Es una investigación con conciencia de que existe un problema y que hay que buscar alternativas o propuestas para mejorar la situación de la problemática, puesto que la “indagación que se realiza para alcanzar su solución constituye, precisamente la investigación” (Mondolfo según Flores, Carrillo, Pinto, Valverde y Granja, 1980, p. 13) que se va desarrollando desde la crítica al contexto para llegar a la propuesta.

Además, esta investigación pretende recoger información con el objetivo de “plantear problemas, formular hipótesis y demostrarlas científicamente” (Achig, 1988, p. 39) que la problemática realmente existe y que puede ofertar soluciones. En conclusión, el investigador que hace uso del paradigma crítico propositivo, se ve en el compromiso de ofertar alternativas que pueden mejorar el estilo de vida de la sociedad, transformando de forma positiva a las personas y el entorno que lo conforman, por esta razón se ha escogido esta metodología para el desarrollo de esta investigación.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, elaborada por la Asamblea Nacional Constituyente, reconoce los derechos sexuales y reproductivos de las y los ecuatorianos. Es así como la Carta Magna constituye un fundamento y la fuente principal y sustento de esta investigación, la misma que está basada en los siguientes artículos y numerales que detallan las normativas relacionadas con el tema de estudio.

Principalmente la constitución se muestra como incluyente permitiendo que cada uno de los ecuatorianos tienen derechos y obligaciones las cuales deben ser respetados sin importar la condición de la persona, con el único fin de promover la igualdad entre todas y todos los ecuatorianos.

Es así como uno de los derechos principales de las y los ecuatorianos es el derecho a la educación sin ningún tipo de exclusión y además de forma gratuita y sin discriminación alguna. La educación en absolutamente todos los ámbitos de la misma, incluyendo la educación sexual, es esencial para el desarrollo del país, es un

derecho humano y se merece respeto como tal, así lo demuestra los siguientes artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación es prioridad y está en manos del Estado, siendo responsable de que la educación sea para todos y no solo para unos pocos además de respetar las ideologías, principios, cultura y lengua de las personas que acceden a este derecho imprescindible, así lo demuestra la Constitución del Ecuador.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Los niños, niñas y adolescentes son el eje principal de este derecho y precisamente son ellos los que se deben estar beneficiados con el acceso sin limitación y prejuicios a la educación, permitiendo así el desarrollo integral de la persona con la capacidad de aprender a elegir de forma madura y tener la capacidad de hacerse respetar en cada ámbito de su vida, incluyendo el sexual.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales

De la misma forma, los pueblos indígenas no pueden verse excluidos del derecho a la educación y a la comunicación, para ello, la constitución garantiza una educación intercultural que permite la preservación de las identidades aplicando metodologías diferentes y factibles para un buen aprendizaje.

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

10. Crear, desarrollar, aplicar y practicar su derecho propio o consuetudinario, que no podrá vulnerar derechos constitucionales, en particular de las mujeres, niñas, niños y adolescentes.

14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

14. Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.

Además, pretende fortalecer la participación ciudadana de los individuos mediante la educación y la comunicación propiciando la libertad de expresión mediante conocimientos previamente adquiridos. Así lo demuestra los siguientes artículos y literales:

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación, así lo demuestra **el Código de la Niñez y de la Adolescencia**, además defiende el derecho a la atención adecuada del embarazo y parto de las adolescentes.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos. - La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto. - El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Es indispensable para las y los adolescentes tener el acceso a la información y que esta sea de calidad y adecuada capaz de responder a sus inquietudes y orientar de forma crítica para que sean capaces de decidir en base a esa educación proporcionada, así lo demuestra también el **Código de la Niñez y la Adolescencia**.

Art. 45.- Derecho a la información. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos.

Por otro lado, la **Ley Orgánica de Comunicación del Ecuador** propicia principalmente el derecho a recibir información amplia, verificada, oportuna y pertinente de carácter educativo y capaz de difundir valores entre las personas sin discriminación alguna, las mismas que tienen derecho a buscar, producir y difundir información, así lo demuestra los siguientes artículos de la Ley:

Art. 8.- Prevalencia en la difusión de contenidos. - Los medios de comunicación, en forma general, difundirán contenidos de carácter informativo, educativo y cultural, en forma prevalente. Estos contenidos deberán propender a la calidad y ser difusores de los valores y los derechos fundamentales consignados en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Art. 15.- Principio de interés superior de niñas, niños y adolescentes. - Los medios de comunicación promoverán de forma prioritaria el ejercicio de los derechos a la

comunicación de las niñas, niños y adolescentes, atendiendo el principio de interés superior establecido en la Constitución y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 29.- Libertad de información. - Todas las personas tienen derecho a recibir, buscar, producir y difundir información por cualquier medio o canal y a seleccionar libremente los medios o canales por los que acceden a información y contenidos de cualquier tipo.

Art. 30.- Información de circulación restringida. - No podrá circular libremente, en especial a través de los medios de comunicación, la siguiente información:

4. La información acerca de las niñas, niños y adolescentes que viole sus derechos según lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

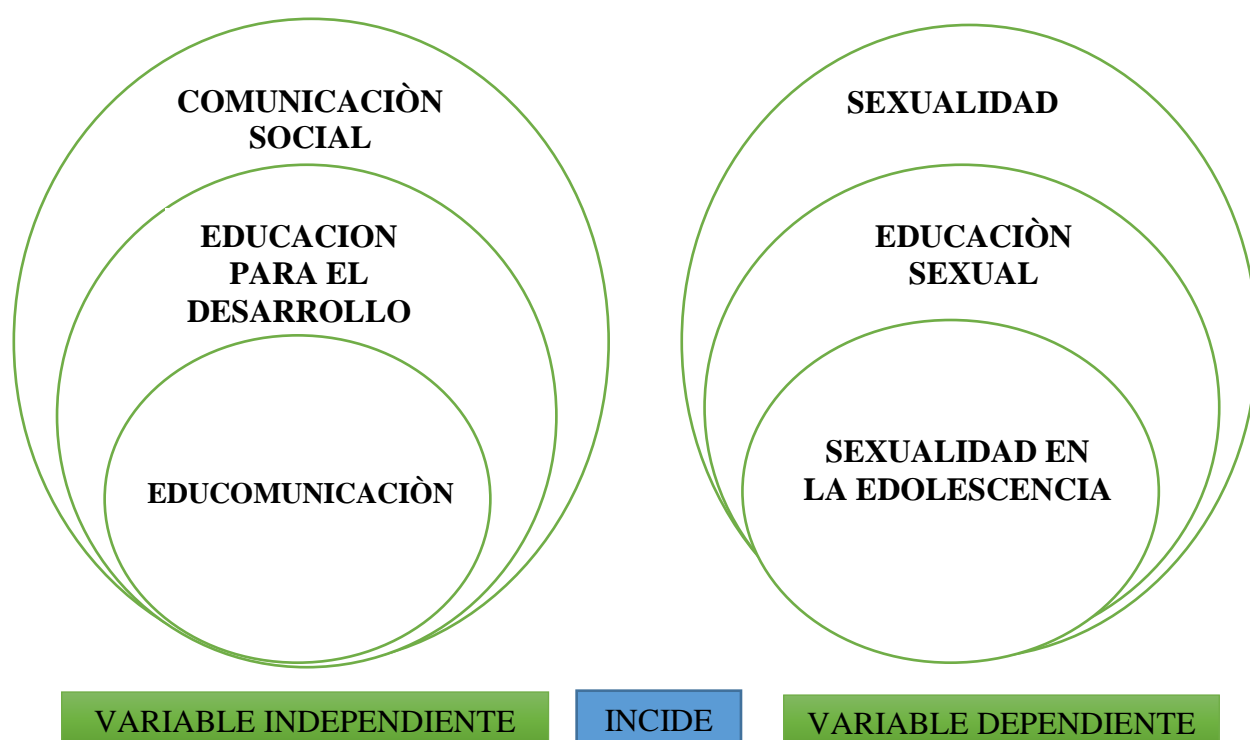


Gráfico N.º 2 Categorías Fundamentales
Fuente: Observación Directa
Elaborado por: Investigado

Constelación de ideas
Variable Independiente

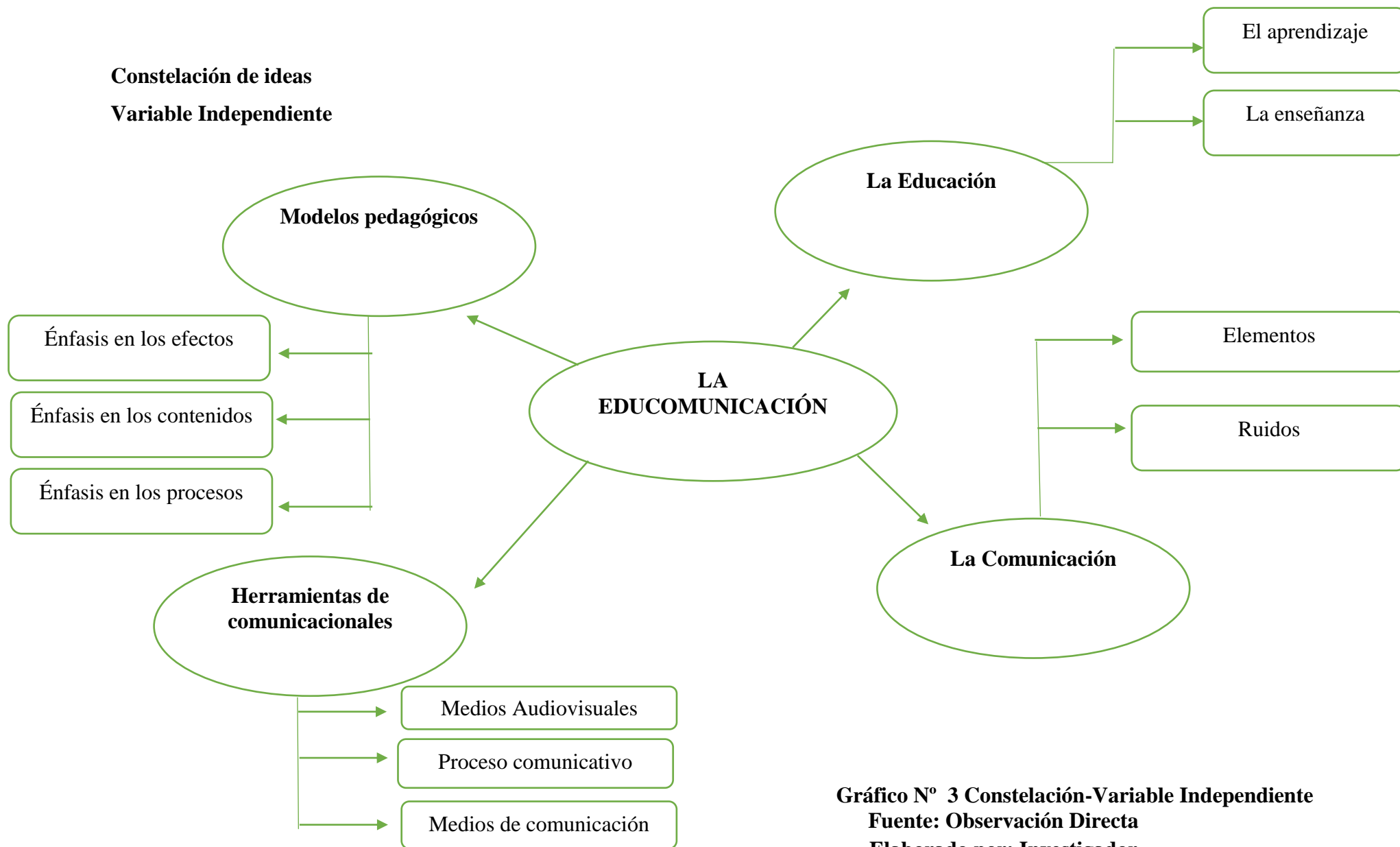


Gráfico N° 3 Constelación-Variable Independiente
Fuente: Observación Directa
Elaborado por: Investigador

Constelación de ideas

Variable Dependiente

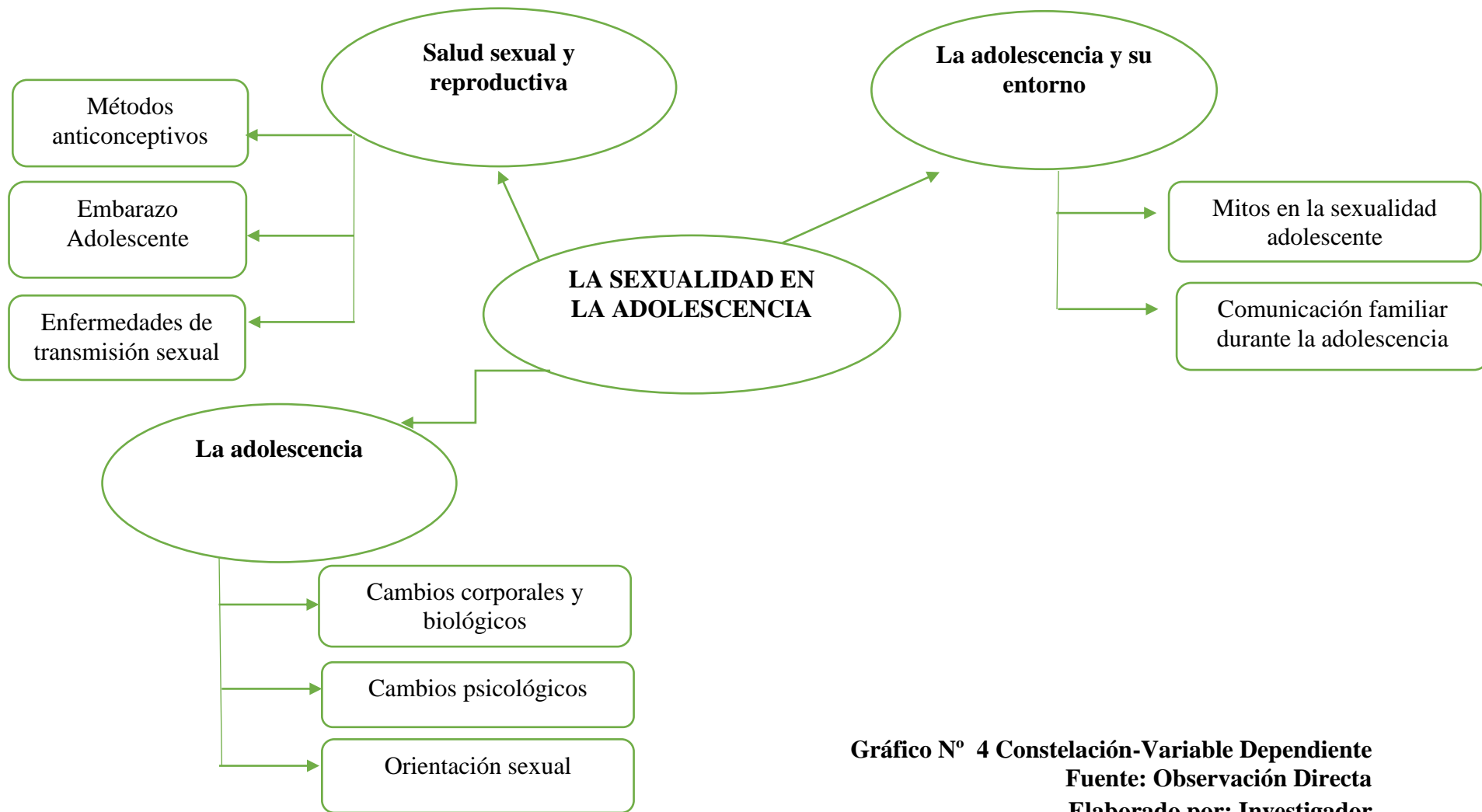


Gráfico N° 4 Constelación-Variable Dependiente
Fuente: Observación Directa
Elaborado por: Investigador

VARIABLE INDEPENDIENTE

COMUNICACIÓN SOCIAL

En definitiva, sin la comunicación las sociedades no existirían, pues es común y vital que todas y todos necesitemos a la comunicación para poder relacionarnos y construirnos como sociedades. Pues desde siempre, “los hombres y mujeres debieron recurrir a la comunicación para hacer funcionar esos distintos tipos de sociedades, tanto para conservarlas como para transformarlas en otros tipos de formas sociales”. (Sprecher & Boito, 2010, p. 29) haciendo que todos necesitemos de la comunicación e incluso los sectores aislados e indígenas.

De esta forma, Comunicación Social se ha convertido en parte esencial de la vida humana, gracias a ella las sociedades logran cambios y avances importantes para favorecer la vida social y las interrelaciones, pues de esta forma “la comunicación, como fundamento de la interacción social, es el mecanismo que ha hecho posible la existencia de lo que llamamos sociedad”. (Rizo, 2006, p. 46) de esta forma la comunicación social pretende estudiar las relaciones entre los cambios sociales y comunicativos, pues la comunicación social maneja el uso de las herramientas que emplea la comunicación.

Para ejercer la comunicación social es necesario aprender a poner en común algo con otro, expresando algo que se comparte o se tiene en común, pues la comunicación se desarrolla como un “diálogo, intercambio; relación de compartir, de hallarse en correspondencia, en reciprocidad”, (Kaplún, 1985, p. 64) de esta forma se construye la transmisión de información basada en ideas y emociones con el apoyo de signos y palabras que facilitan este proceso de transmisión.

La comunicación social nace de la necesidad de las sociedades de interrelacionarse, pues la gente siente “la necesidad y exigen el derecho de participar, de ser actores, protagonistas, en la construcción de la nueva sociedad auténticamente democrática” (Kaplún, 1985, p. 67) con un solo propósito, el de hablar y ser escuchados en el momento de reclamar justicia y defender sus derechos, más aún el de participación, que se ve respaldado por la comunicación.

De esta manera denominamos comunicación social “al conjunto de intercambios de sentidos entre agentes sociales, que se suceden en el tiempo, y que constituyen la red discursiva de una sociedad, red que puede pensarse relacionamente a niveles micro, meso y macro” (Sprecher & Boito, 2010, p. 24) y que tiene la capacidad de poder hacer una comunicación efectiva y asertiva para la construcción social y cultural.

Kaplún (1985, p. 67) mantiene dos acepciones que definen a la comunicación social: la primera acepción; la que reduce la comunicación a transmisión de informaciones y que corresponde a una sociedad concebida como poder, donde existen unos pocos emisores imponiéndose a una mayoría de receptores; y la segunda, a una sociedad construida como comunidad democrática. En otros términos, Kaplún propone la existencia de una comunicación dominadora y otra democrática.

En definitiva, la comunicación social es todo lo que implica “las prácticas sociales, culturales y comunicacionales que se producen en una sociedad: episodios de comunicación que involucran tanto a individuos casi sin poder alguno (los excluidos del nuevo orden social, pobres, indigentes, sectores barriales, sectores populares)” (Sprecher & Boito, 2010, p. 19) y por su puesto involucra a quienes provienen de clases dominantes y mantienen el poder en sus manos.

COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO

El término empieza a definirse en el siglo XX, siendo la aplicación de las estrategias comunicativas con fin de mejorar condiciones de vida, los medios de comunicación son importantes entes conductores del desarrollo de la sociedad.

La UNICEF (2011), la define como un proceso estratégico planificado y basado en las pruebas que se emplea para fomentar los cambios sociales y de comportamientos positivos y mensurables a nivel individual. Se trata de un proceso que forma parte integral de los programas de desarrollo, la promoción de políticas y las labores humanitarias.

Este método ha sido utilizado como potenciador para el mejoramiento de la salud y alimentación de la humanidad, consiste en brindar importancia a la combinación de canales, enfoques y herramientas de comunicación; pero no considerándola como

una táctica de las relaciones públicas e institucionales, pues “la comunicación para el desarrollo se enmarca en la esfera de la comunicación pública al mirar la relación de la sociedad, la comunidad y los individuos con el desarrollo”. (Obregón, 2011, p. 2)

De la misma forma, la comunicación contribuye a la reflexión sobre lo que las comunidades o sociedades creen que es el desarrollo, de esta forma se “facilita entornos para que se determinen las metas y estrategias, permite analizar las realidades de los pueblos y establecer políticas a seguir, y se convierte en una herramienta clave para promover procesos de cambio a nivel político, social, comunitario e individual”. (Obregón, 2011, p. 1).

Pues, la Comunicación para el Desarrollo “da prioridad a los sistemas y procesos de comunicación que permiten a las personas deliberar y expresar su opinión sobre asuntos importantes de su propio bienestar” (ONU, 2011, p. 8) permitiendo prácticas de empoderamiento social que les permita participar y negociar, pensando en el desarrollo de su sociedad.

La Comunicación para el Desarrollo, “es el diseño sistemático y el uso de actividades de participación, enfoques de comunicación, métodos y medios para compartir información y conocimiento entre todos los socios en un proceso de desarrollo rural, para asegurar el entendimiento mutuo y el consenso que lleva a la acción” (FOA, 2007, p. 9) pues de esta forma, tiene como fin facilitar la participación de la población en todo un proceso de desarrollo, para identificar e las formas apropiadas y pertinentes de reducir la pobreza con el único fin de mejorar la forma y calidad de vida de la población, de una manera sostenible.

No nos equivoquemos, la Comunicación para el Desarrollo, “No se trata de elevar la visibilidad de un proyecto o de una institución, sino que siempre persigue un objetivo de desarrollo. El desafío central consiste en usar herramientas de comunicación que consolidan el impacto de un proyecto o de un programa de desarrollo” (COSUDE, 2014, p. 11) así se utiliza a la comunicación como una herramienta para fortalecer a las sociedades en proyectos de desarrollo, permitiendo la implementación de los mismos y el alcance de sus objetivos.

Al hablar de desarrollo, “los enfoques de comunicación para el cambio se centran en acciones colectivas para la comunidad y cambios sociales a largo plazo, y están alejados del comportamiento individual” (ONU, 2011, p. 7) es decir, se busca un desarrollo que involucre a toda la sociedad, y que la misma se vea beneficiada sin exclusiones, en otras palabras, un desarrollo que permita la justicia social.

De esta forma, la comunicación para el desarrollo “es una herramienta para la incidencia social y política. Promueve la participación y el cambio social con los métodos e instrumentos de la comunicación interpersonal, medios comunitarios y tecnologías modernas de información” (COSUDE, 2014, p. 1) que permitan fortalecer diálogos entre quienes tienen poder y quienes son gobernados, en otras palabras, ayuda a una adecuada y necesaria participación ciudadana.

LA COMUNICACIÓN.

La comunicación puede ser vista como “la aptitud para comunicar en todo ser vivo capaz de relacionarse con otro ser vivo, recurriendo a un comportamiento comunicativo” (Serrano, Piñuel, Gracia y Arias, 1982, p. 19) que permita la transmisión y recepción de ideas, mensajes e información.

De esta forma, la capacidad de comunicar se define en “la aptitud por parte del ser vivo para diferenciar los estímulos susceptibles respecto a las demás señales, cuando esas señales se transmiten a través de un canal determinado” (Serrano, Piñuel, Gracia y Arias, 1982, p. 26) para que mediante este canal se motive a la creación de un nuevo mensaje ya que naturalmente siempre existirá algo nuevo que comunicar.

El transcurso de la comunicación puede ser interrumpido por cualquiera de sus fases, pero ante todo la comunicación es un proceso de intercambio de información, y es completado cuando las fases de este proceso han sido superadas, permitiendo así que se establezca un proceso de comunicación una y otra vez.

Para Kaplún (1985) la verdadera comunicación “no está dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos (aunque sea a distancia y a través de medios artificiales)” (1985, p. 68) pues de esta forma, los

seres humanos se interrelacionan e intercambian material informativo estableciendo relaciones entre sí, permitiendo que su existencia sea social.

Existen varias formas de comunicarse, pero la manera más frecuente de comunicación humana es “el lenguaje oral, si bien al servicio de la comunicación está también la mímica, los gestos, el lenguaje por señas, sonidos, tonos, señales y símbolos” (Ongallo, 2007, p. 11) incluyendo a la escritura y a los fenómenos corporales característicos del ser humano, como el sudor.

Finalmente, a la comunicación se la puede definir como “un proceso que consta de emisión de información de un contenido (comunicado) por medio de un comunicador, y de una reacción, es decir, de una respuesta de un comunicando a lo comunicado, según su manera de percibir el contenido” (Ongallo, 2007, p. 13) de esta forma este proceso de interacción cumple su función al permitir la constante retroalimentación. En definitiva, comunicar es intercambiar.

Según Gerhard Maletzke, en su libro *Psicología de la Comunicación Social*, existen diferentes formas de comunicación, como la comunicación directa e indirecta, recíproca y unilateral y privada y pública.

Comunicación directa e indirecta: esta es la forma de comunicación más antigua y común que los seres humanos utilizamos, pues esta pretende y permite la comunicación realizada, “sea directamente, inmediata, sin intermediarios, cara a cara; o indirectamente, mediata, transmitida a través de una distancia de espacio, tiempo o de espacio-tiempo entre las partes de la comunicación” (Maletzke, 1992, p. 27).

Comunicación recíproca y unilateral: esta forma de comunicación siempre podrá llevarse a cabo ya sea por medios que transmiten información y que permiten la misma, además este tipo de comunicación permite emplear a la forma directa e indirecta y hace que efectúe “recíprocamente, como por ejemplo en la conversación personal, en la que las partes cambian continuamente sus papeles de emisores y perceptores; o unilateralmente, o sea sin cambio de papeles, de tal modo que la una parte continuamente emite y la otra continuamente percibe los mensajes” (Maletzke, 1992, p. 30).

Comunicación Privada y Pública: esta forma de comunicación es utilizada cuando nos expresamos en público, logrando la atención de estas personas a su vez interrogantes de lo que estamos comunicando, así este tipo de comunicación “se dirige exclusivamente a una persona determinada o a un número limitado de personas definidas de manera inequívoca, calificamos a esta comunicación de privada. Por el contrario, si el círculo de los perceptores no está estrechamente delimitado ni claramente definido por el informante, la comunicación tiene el carácter de social o pública” (Maletzke, 1992, p. 31).

En definitiva, la comunicación es indispensable para todo tipo de sociedades, tan necesaria que esta puede hacer que los seres humanos trabajemos por logran una sociedad más justa, mas armoniosa, o por lo contrario una sociedad llena de rencores y en conflicto, pues la comunicación “es sede de negociaciones, de enfrentamientos, de luchas abiertas o encubiertas entre agentes sociales con intereses distintos. El espacio social, como los campos particulares, es un espacio de competencia y lucha pacífica o violenta, en el cual quienes ocupan posiciones tratan de mantenerlas o mejorarlas” (Sprecher & Boito, 2010, p. 31)

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

González (2009, p. 1), muestra a los elementos que intervienen en el proceso de comunicación de la siguiente forma:

- **Emisor.** - es el encargado de transmitir la información.
- **Referente.** - es la realidad a la que alude el mensaje comunicativo.
- **Código.** - Conjunto de signos a disposición del emisor y del receptor, es el tipo de lenguaje que se utiliza en el proceso de comunicación.
- **Mensaje.** - es la información que se transmite, o el resultado de la codificación.
- **Canal.** - Medio por el que circula el mensaje.

- **Receptor.** - es el encargado de descodificar y recibir el mensaje.

- **Contexto.** - son los factores y circunstancias en las que se produce el mensaje y que deben ser conocidas tanto por el emisor como por el receptor.

El Ruido. - Es una interferencia que destruyen o altera la información. Son perturbaciones no previstas ni previsibles. El ruido es constante en casi todos los procesos de comunicación.

HERRAMIENTAS COMUNICACIONALES.

Las herramientas de comunicación utilizan la información y la comunicación como un medio para desarrollar el dialogo, los debates, la interacción y todo el manejo de la información, estas herramientas juegan un papel muy importante en el desarrollo de paradigmas de aprendizaje, permitiendo así que se facilite en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pues constituyen un instrumento práctico al momento de aprender es así como estas herramientas se convierten en “formas concretas de comunicación que se desarrollan a través del discurso y la observación, en función de lograr la comprensión del conflicto y la construcción de acuerdos y aprendizajes significativos por parte de las personas involucradas” (Ortega, 2011, p. 2) de esta forma las herramientas comunicacionales facilitan el dialogo y la difusión de contenidos de forma adecuada y comprensible a tal punto de poder llegar a la superación de conflictos.

De esta forma las herramientas de comunicación “plantean la necesidad de formar tanto a profesores como a alumnos para una adecuada utilización racional y significativa de las mismas”, logrando así la correcta utilización de estas herramientas y en beneficio de quienes accedan a ellas. (Cabero, Llorente y Román, 2001, p. 1)

En definitiva, las herramientas comunicacionales son “formas concretas de comunicación que se desarrollan a través del discurso y la observación, en función de lograr la comprensión del conflicto y construcción de acuerdos y aprendizajes

significativos” (Ortega, 20013, p. 2) de esta forma estas constituyen elementos prácticos para llegar al manejo, control y superación de conflictos.

Entre las herramientas comunicacionales más frecuentes, están los medios audiovisuales y de comunicación.

MEDIOS AUDIOVISUALES.

En el campo de la comunicación, los medios audiovisuales constituyen parte esencial de sus procesos, ya que estos “son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos, o mezcla de ambos y que, por tanto, pueden servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos en la enseñanza como son las explicaciones orales con ayuda de la pizarra o la lectura de libros. (Adame, 2009, p. 2).

Podemos decir que los medios audiovisuales son formas técnicas de representación que permiten usos características propias de la vista y el oído, pues “los medios audiovisuales representan la realidad a partir de referentes de luz y sonido, creando un "mundo audiovisual" que modifica la organización y la propia estructura del mundo real" (González, 2009, p. 1) de esta manera los medios audio visuales pueden ser llamados también modos de representación.

Estos medios ayudan de la mejor manera a que los procesos de aprendizaje se desarrollen de la forma más efectiva, pues “la pedagogía que se realiza con ayuda de imágenes y sonidos consiste en aplicar todos los hallazgos del lenguaje de los medios de comunicación para servir de apoyo a las explicaciones del profesorado en las diferentes áreas del currículo y facilitar el aprendizaje de los contenidos de diversa índole. (Adame, 2009, p. 2)

Incluso “la utilización de los medios audiovisuales para la enseñanza es recomendada en la literatura científica y podemos afirmar que tiene el valor que les otorga el grado en que ellos faciliten el aprendizaje significativo del estudiante” (Repetto y Calvo, 2003, p. 141) de la misma forma los recursos audiovisuales pueden ser utilizados en cada ámbito de la enseñanza.

Los medios audio visuales son una alternativa de educación, pues “el audio y el video siempre han estado en la mira de las instituciones educativas para la distribución de contenido” (Romo, 2004, p. 3) reforzando así la metodología de enseñanza y haciéndola didáctica para el educando.

De tal forma que los medios audiovisuales pueden ser vistos como herramienta didáctica, pues “ofrecen una visión de la realidad diferente a otros medios y el profesor puede utilizarlos como vehículo transmisor de información y como elemento específico de organizar la realidad” (González, 2009, p. 1), así estos medios se convierten en una alternativa para que el educador proporcione al educando, acercándolo un poco más a la realidad.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

También conocidos como medios de comunicación masiva o “mass media”, estos “son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros” (Dominguez, 2012, p. 12), en definitiva, los medios son parte de la vida de las personas y parte esencial del acceso a la información y comunicación.

Pues la finalidad de los medios masivos es “informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades” (Dominguez, 2012, p. 12) por tal razón existen programas ya sean estos televisivos o radiales de entretenimiento, informativos, culturales, educativos y formativos según su clasificación de acuerdo a su target.

Para quienes disponen de un medio de comunicación actualmente, significa, “poseer un poder social, no tanto por el contenido que transmiten sino por el ambiente que crea, la atención y el mimetismo que despierta”, (Castillo, 2011, p. 4) Pues los medios son los encargados de mostrar la realidad social y como se ha ido formando la misma.

Por otra parte, los medios de comunicación son considerados como el “canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su

mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella” (Thompson, 2006, p. 1) de esta forma los medios se convierten en un método para influir, cambiar ideologías y mover masas, el poder que tienen los medios es grande.

“El profesor de la Universidad Libre de Berlín y científico de la comunicación, Harry Pross, clasificó por primera vez los medios masivos de la siguiente manera:” (Dominguez, 2012, p. 13-16).

Medios primarios: están ligados al cuerpo y no necesitan ninguna tecnología para su funcionamiento, tales como: un orador, un sacerdote, o una obra de teatro.

Medios secundarios: estos necesariamente requieren de la ayuda de la tecnología para que su emisor pueda transmitirlos, aunque el receptor no necesita ningún tipo de tecnología para tener acceso a los mismos, entre estos medios encontramos: periódicos, revistas, gacetas, folletos, espectaculares, entre otros.

Medios terciarios: al igual que los medios secundarios, el emisor requiere de la tecnología para emitirlos, pero en este caso el receptor también requiere de la tecnología, tal es el caso de: televisión, radio, telégrafo, teléfono, música.

Por otro lado, los medios Medios cuaternarios o también denominados nuevos medios de comunicación, son necesariamente el producto del avance tecnológico como: internet, celulares, televisión satelital, televisión HD, entre otros.

LA EDUCACIÓN

El igual que la comunicación, la educación ha existido casi desde siempre, pues “surgió como producto de la necesidad inmediata, que tenían los seres humanos por transmitir a sus congéneres, los hábitos, las tradiciones, las costumbres y los conocimientos que de otra forma se perderían” (Solano, 2002, p. 4) es así como se iban registrando en la memoria colectiva para que poco a poco se vayan fortaleciendo entre los demás.

Para Campos (1998) la palabra educación viene del latín educere que significa conducir, guiar, orientar, aunque también es posible relacionarla con la palabra exducere que significa sacar hacia fuera, llegando a la definición etimológica de "conducir hacia fuera". De esta forma la educación debe ser entendida como "el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse" (Luengo, 2004, p. 32) mediante el aprendizaje por medio de experiencias o por parte de un educador que enseña al educando.

Sin duda, la educación universaliza, así como individualiza, y que proporciona las herramientas necesarias para entender al mundo, sus culturas, sus sociedades, el porqué de las cosas, descubrir y querer saber más y más, pues "la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir" (León, 2007, p. 598)

La educación es necesaria de forma constante en cada momento de la vida de las personas, de ahí aparece la necesidad de hacer a la educación permanente, pues así se "planteando la constante necesidad que tenemos de educarnos, y dando lugar a nuevos ámbitos educativos como la educación de adultos, la educación de las personas mayores, etc." (Luengo, 2004, p. 40)

Los contenidos de la educación desde un nivel básico, "tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida" (UNESCO, 1991, p. 20) es la única forma en la que una persona podrá ser educado.

En definitiva, la educación "constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social" (UNESCO, 1991, p. 7) además de presentarse como una llave de acceso a un mundo que cambia constantemente. Es así como de la educación se derriba el aprendizaje y la enseñanza.

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje debe ser considerado como un proceso constructivo donde principalmente se pretende buscar significados, de tal forma que el educando recurre al conocimiento previo para darle sentido a lo que constantemente va aprendiendo. El aprendizaje nace de la “actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar” (Meneses, 2007, p. 32)

El aprendizaje es un proceso que permite modificar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, etc. Para aprender, persona debe afianzarse a aprendizajes adquiridos para asimilar y admitir nuevos aprendizajes, de tal forma que “aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo”. (Doménech, 2012, p. 1)

Cada uno de los seres humanos, tienen una forma diferente de aprendizaje, cada persona utiliza su propio método de acuerdo a lo que se disponga a aprender, cada uno desarrolla diferentes preferencias o tendencias, las mismas que definen su estilo de aprendizaje, en otras palabras, “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación”. (DGB, 2004, p. 4)

LA ENSEÑANZA

En los procesos de enseñanza el educador está en la obligación de ser el mediador en el proceso de aprender de los educandos, a tal manera que es necesario saber estimular y motivar para de esta forma aportar criterios y situaciones de aprendizaje de cada, además el maestro de aportar valores que promuevan y faciliten las relaciones humanas, pues “a enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender”. (Meneses, 2007, p. 32)

En definitiva, “la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aun hoy se desarrolla más allá de sus límites” (Davini, 2008, p. 15) permitiendo que existan variaciones en los estilos para enseñar, siendo una práctica social que se va desarrollando en varios ámbitos de la vida, desde las familias, pasando por talleres de artesanías y la religión, hasta cada espacio de la vida social en general.

Se puede considerar que no existe un método de aprendizaje universal, por lo general las características de un proceso de enseñanza, está basado en “que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este como son: la planificación y la sistematización”, (Vargas, 2009, p. 2) mismas que permiten un correcto proceso de aprendizaje sobre todo cuando se permite que sea de forma didáctica.

MODELOS PEDAGÓGICOS

El modelo pedagógico es considerado como una representación de las relaciones que concibe el acto de enseñar, pues es una herramienta conceptual para entender a la educación. Es necesario definir estos términos.

Entendemos por “modelo” al ejemplar, patrón que se construye y luego se sigue o copia en la ejecución. (Real Academia de la Lengua Española, 1977) Y, por otra parte, entendemos por “pedagógico” a un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos fruto de la reflexión sobre el fenómeno de la educación intencional. (Gonzales, 2000, p. 45)

El Modelo Pedagógico busca privilegiar el aprendizaje, dando una posición activa al estudiante mientras es el quien construye su propio conocimiento, mientras que el profesor va cumpliendo el papel de mediador, “la relación profesor – estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona, la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas”. (UPB, 2015, p. 1)

Un Modelo Pedagógico es entendido como “una manera especial de seleccionar, organizar, transmitir y evaluar el conocimiento y las relaciones sociales que se dan en torno a la institución educativa”, (UPB, 2015, p. 1) permitiendo así el desarrollo del estudiante y que se vaya imprimiendo saberes y destrezas específicas en el estudiante de acuerdo al contenido proporcionado desde cual debe ser el contenido, como presentarlo, como abordarlo al estudiante, hasta abordar el progreso y los resultados.

De esta forma, la Universidad de Tolima (2007) identifica a cinco tipos de modelos pedagógicos: modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico conductista, modelo pedagógico progresista, modelo pedagógico cognoscitivista y modelo pedagógico crítico-radical.

Modelo pedagógico tradicional: es el modelo de más influencia para los demás modelos y los procesos de aprendizaje, pues “el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales” (Pinto & Castro, 2007, p. 3). Sin duda un modelo de educación que fomenta la disciplina al momento de educar, la retención a memoria y bajo presión, donde el maestro es el único que tiene el conocimiento y la verdad.

Modelo pedagógico conductista: va muy de la mano del modelo tradicional, pues “considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente” (Pinto & Castro, 2007, p. 4) a tal punto que el aprendizaje pueda ser modificado en forma específica y medible, según las condiciones del contexto y según como las sociedades van evolucionando.

Modelo pedagógico progresista: este modelo busca el cambio del sistema escolar, dejando de un lado el modelo tradicional y conductista, pues trata resaltar “el papel activo que debe tener el estudiante, transformar las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostrar la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo” (Pinto & Castro, 2007, p. 5).

Modelo pedagógico cognoscitivista: pretende que “cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno” (Pinto & Castro, 2007, p. 6), es decir el maestro debe descifrar el nivel de desarrollo del alumno, además de orientarlo a desarrollar aprendizajes participativos y significativos, a tal punto que el educando pueda usar formas de pensar independientes.

Modelo pedagógico crítico-radical: este modelo, “presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios” (Pinto & Castro, 2007, p. 8) aquí el estudiante ya puede indicar su punto de vista e indagar sobre temas de su interés, puede compartir opiniones y defender su posición.

En definitiva, un modelo pedagógico constituye un modelo propio de pedagogía por tal razón debe ser reconocido “no sólo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se ha construido”. (UPB, 2015, p. 1) de ahí se puede señalar tres modelos importantes de educación y comunicación:

ÉNFASIS EN LOS EFECTOS. Corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno, de la élite "instruida" a las masas ignorantes. (Kaplun, 1985, p. 19)

Al analizar este tipo de educación, se dice que “esta educación «bancaria» sirve para la domesticación de las personas” (Kaplun, según Freire, P. 2002, p. 20). Demostrando que esta es una educación tradicional.

ÉNFASIS EN LOS CONTENIDOS. Corresponde a la llamada "ingeniería del comportamiento" y consiste esencialmente en "moldear" la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos. (Kaplun, 1985, p. 19)

ÉNFASIS EN LOS PROCESOS. Destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos a ser comunicados ni de los efectos en término de comportamiento,

cuanto de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social. (Kaplun, 1985, p. 19)

EDUCOMUNICACIÓN

El término educomunicación es empleado para expresar varios conceptos: educación a la comunicación, educación para la comunicación y educación en la comunicación, pero la educomunicación “es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación”. (Barbas, 2012, p. 158)

“Es también conocida como educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación” (Barbas, 2012, p. 158) pues este campo está presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma se prefiere hablar de Educomunicación por dos razones: “la primera, porque la educomunicación va más allá de los medios, para insertarse en los procesos comunicativos y la segunda, porque incluye de manera expresa, el diálogo interdisciplinar entre educación y comunicación”. (Alvarado, 2010, p. 16)

La Educomunicación es vista como una forma de utilizar recursos comunicativos para que, “los destinatarios tomen conciencia de su realidad, para suscitar una reflexión, para generar una discusión” (Kaplun, 1998), pues de esta forma se incrementa la participación de los educandos exponiendo sus ideas y conocimientos, permitiendo que se utilicen los recursos comunicativos para lograr una concienciación y aprendizaje.

La Educomunicación se describe como: “la disciplina caracterizada por una síntesis organizada de elementos educativos y comunicacionales para desarrollar creativamente los procesos de aprendizaje, y así acceder libre y productivamente a la multiforme lectura de la realidad social, de los códigos discursivos”. (Parra, 2000, p. 45).

Además, las prácticas educomunicacionales confieren a educandos y ciudadanos la capacidad de leer los mensajes y discernir sobre los productos comunicacionales de tal forma que estos desarrollan la capacidad para el razonamiento y para el pensar, pues “quien es crítico ante los medios y mensajes, así como quien desarrolla los saberes con sentido comunicacional, hace sencillamente una filosofía de la comunicación”. (Parra, 2000, p. 61)

Así, el propósito de la educomunicación “es impulsar el progreso o el desarrollo de una comunidad determinada a partir de un vínculo colectivo y dialógico personal o institucional fundamentado en la gestión del proceso de comunicación en donde se asegura la capacidad y el poder de comunicar, mejorando el coeficiente comunicativo de los implicados en las acciones educativas” (Castro, 2011, p. 125) para que quienes están siendo educados en cualquier materia, en base a herramientas propias de la comunicación, puedan comprender de mejor forma, y adquirir en base a estrategias que los lleven a adquirir nuevos objetivos sociales e intereses.

De esta forma, el objeto del proceso educomunicativo es “plantear la gestión en red de todos los recursos comunicativos-organizacionales cuyas aportaciones coadyuven al cambio social, que radica en propiciar construcciones simbólicas nuevas, consciencia, conocimientos y actitudes determinadas como autoexpresión de una ciudadanía participativa (Castro, 2011, p. 124) enriqueciendo así, cualquier contexto educativo que permita ejecutar prácticas dinámicas de acción, ya sea en un contexto educativo o comunitario.

Educación en cualquier materia con bases educomunicativas, conllevan procesos de investigación, análisis y diseño, pues “el campo de estudio de la Educomunicación implica la construcción colectiva del conocimiento que parte del análisis de las representaciones sociales para proveer de estrategias y métodos que desarrollen el coeficiente comunicativo de los agentes involucrados, así como la evolución de los proyectos en redes” (Castro, 2011, p. 121) convirtiéndose en una metodología de acción ante determinados temas que necesitan ser tratados de forma diferente para que puedan llegar a concientizar.

VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, además la educación sexual, en un sentido amplio, “constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico”. (Barragán, 1999, p. 17)

En cierto momento, la humanidad, se vio en la necesidad de hablar e indagar más sobre la vida sexual de cada uno, encontrar respuestas y soluciones a temas de sexualidad, es así que en “los años sesenta y setenta fueron años de liberación y utopía. El discurso sexual fundía sexo y placer, reivindicando el derecho a la información sexual y el derecho al placer” (Abenoza, 2000, p. 210) lo que permitió que las personas empezaran a cambiar sus hábitos sexuales y a empezar a verlos de una forma normal.

Hablar de sexo, para ese entonces y hasta el momento, se ve plasmado en varias frases como: “sexo tabú, sexo natural, sexo sexo, sexo amor, sexo seguro... que esconden tras de sí una misma imagen simbólica: placer derivado de la gestión genital asociado a fascinación, peligro, prohibición, represión, liberación, salud, deseo, riesgo, transgresión” [...] (Abenoza, 2000, p. 211). Simbología que ha permitido conocer más y responder dudas sobre cómo llevar de forma adecuada y responsable temas de sexualidad.

La Educación Sexual debe incluir todos los aspectos de la sexualidad en un plano educativo pues, “comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en

particular” (García, 1979, p. 9) siendo el principal aporte al desarrollo sexual de las personas y al cuidado y correcta toma de decisiones que conlleva la sexualidad.

Siendo una propuesta netamente educativa, la educación sexual comprende un proceso de enseñanza y aprendizaje que forma a las personas y enseña los efectos de la actividad sexual, el sexo, pues de esta forma “el objetivo principal de la Educación Sexual es lograr que cada persona integre de un modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro del conjunto de su personalidad y de sus relaciones, y que ésta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud”. (UNFPA, 2010, p. 31)

Educar en materia de sexualidad es difícil no imposible, sobre todo cuando la educación se basa en enseñar nuevas formas de vivir la sexualidad de forma responsable, aunque está por demás decirlo, es necesario ser educados en materia de sexualidad durante toda la vida, permitiendo así que “la educación de la Sexualidad se sustente en una ética de respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, por lo que el educador de la sexualidad debe ofrecer a las y los educandos opciones para el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, antes que imponer sus criterios de forma vertical”. (UNFPA, 2010, p. 31)

En definitiva, uno de los objetivos principales de la educación sexual, es “promover una sexualidad sana y conseguir una vida sexual sana para la mayor parte posible de la población mundial, basada en la adquisición de una aptitud para el disfrute en ausencia de enfermedad” (Abenzoza, 2000, p. 210). Para que de esta forma las y los adolescentes lleguen a ser adultos responsables y con una vida plena en torno a su sexualidad.

Es así como la Educación Sexual es de suma importancia en la formación integral de las y los adolescentes, ya que va más allá del conocimiento biológico, pues tiene la potestad de explicar procesos importantes como la construcción de la identidad de género y las relaciones afectivas como tal. De esta forma, la Educación Sexual se convierte en “una demanda social, basada en el derecho de los niños, niñas y adolescentes a tener información sobre esta materia. Esta información debe ser

rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad” (Barragán, 1999, p. 11).

LA SEXUALIDAD

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológico, afectivas que caracterizan cada sexo pues tiene un importante papel en el desarrollo de una vida plena de un ser humano que sabe que su sexualidad “es la forma en que cada persona expresa sus deseos, pensamientos, fantasías, actitudes, actividades prácticas y relaciones interpersonales y es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, espirituales y comunicativos. Existen múltiples expresiones de la sexualidad, tantas como seres humanos”. (Gorguet, 2008, p. 17)

Para la Organización Mundial de la Salud, OMS, la sexualidad, es “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

La sexualidad puede ser considerada un sistema de vida dentro de otro sistema, pues de una u otra forma “es una construcción histórica que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales, identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías”, (Gorguet, 2008, p. 17) aspectos importantes que componen el desarrollo sexual de las personas.

Por otro lado, la OMS (2006) define a la sexualidad como un aspecto importante del ser humano a lo largo de su vida pues abarca “al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” (Velázquez, 2013, p. 3), de esta forma la sexualidad se manifiesta a través de los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Por otro lado, la sexualidad se podría definir como las formas de vivir su propio sexo, el que cada persona tiene, es decir “son nuestras vivencias como personas sexuadas que somos, nuestras sensaciones con sus modos (masculino-femenino), con sus matices (homosexual-heterosexual), y sus peculiaridades (sádica, zoofilia, voayer...)”. (Pellejero y Torres, 2009, p. 403)

En definitiva, la sexualidad, es la capacidad que tiene cada ser humano y que permite sentir y comunicarnos a través de nuestro cuerpo. La sexualidad, forma parte de lo que somos desde el momento en el que nacemos y que está con nosotros y en nuestras vidas hasta que morimos.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad forma parte del desarrollo normal de niños, niñas y del adolescente. Desde la infancia la persona experimenta nuevas sensaciones y conforme pasa el tiempo aprenden a tocarse, ser besados o acariciados, además constantemente están observando sobre el comportamiento de los adultos y conforme adquieren expresiones son ellas las que van enseñando incluso cuando tratan de imitar a los adultos de su entorno, constantemente el adolescente desarrolla la actitud que tendrá sobre su sexualidad.

Conforme pasa el tiempo el adolescente se va analizando a sí mismo y va descubriendo su actitud ante su sexualidad, va comprendiendo si puede ser responsable para saber asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales, pues “el adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la elección de las personas que integran su grupo afectivo de referencia”. (Eresta, 2013, p. 6)

El adolescente va madurando y adquiriendo responsabilidades para adquirir métodos para prevenir un embarazo o enfermedades de transmisión sexual, esto va constantemente de la mano de etapas normales de la adolescencia, como los desengaños amorosos y el enamoramiento lo que permite que “el adolescente descubra paulatinamente que debe empezar a definir gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual”. (Eresta, 2013, p. 12)

La adolescencia es un período vital y social, que experimenta momentos vivenciales radicales, y permite explorar su cuerpo, conocer más sobre sus genitales y su funcionamiento, e incluso liberar energía sexual, es así como se puede definir a la adolescencia como “un período de reindividuación sexual, en el que dominan unos cambios guía: pasar de un cuerpo de niña/o a un cuerpo de mujer/varón; transformar una identidad infantil en una identidad adolescente; sustituir el núcleo fusional familiar por el núcleo fusional externo; el deseo sexual, como investimento erótico del “otro”, se convertirá en el motor vivencial que con más fuerza organizará el mundo de los afectos y sentimientos”. (Mitjans, 2005, p. 90)

El adolescente descubre gradualmente sus gustos, intereses y preferencias en cuanto a su mundo afectivo y sexual. Sin duda son decisiones, mediante las que la o el adolescente ira construyendo su autonomía e independencia.

Es así como durante la adolescencia, entender de sexualidad y sus conductas es fundamental, pues “un concepto errado puede implicar una minimización de los riesgos asociados con determinadas conductas” (Cannoni, 2015, p. 83) un claro ejemplo, cuando algunos adolescentes consideran que en la primera relación sexual no pueden concebir o consideran a el sexo seguro o una buena forma de evitar el embarazo y preservar su virginidad, de esta forma el adolescente se oculta el riesgo de contagiarse de una Infección de Transmisión Sexual.

La sexualidad en el adolescente, sin duda alguna, debe ser orientada, para que le resulte más fácil tomar decisiones en cuanto a su sexualidad, pues todo esto está enfocado en saber brindar “información amplia y veraz y considerando sus necesidades y problemática particular. También puede ser un espacio para orientar a la madre, padre o adulto responsable que los acompaña, para ayudarlos en su rol de modelar y apoyar la implementación y mantención de conductas saludables en sus hijos” (Cannoni, 2015, p. 83). La sexualidad de las y los adolescentes debe ser encaminada, aun mas en las sociedades conservadoras, como las indígenas. Difícil pero no imposible.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

“La salud sexual y reproductiva es la capacidad de las personas de disfrutar una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, y la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales” (UNFPA, 2007, p. 13) básicamente es un derecho del cual deben gozar cada una de las personas sin restricción alguna y de una forma incluyente, constante y oportuna.

Por otro lado, la salud sexual y reproductiva de las personas es considerada como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos” (OMS, 2003, p. 4) pues tener una buena salud sexual y reproductiva no implica tener una enfermedad o sentirse mal.

Sin duda la salud sexual y reproductiva intenta responder a las preguntas comunes sobre sexualidad. Así es que hablar de salud sexual y reproductiva va más allá de lo que a simple vista podemos apreciar, pues se destacan los “derechos vinculados a su vida sexual y sus decisiones reproductivas, que estos derechos deben ser conocidos y respetados en todos los ámbitos, tanto en la pareja, la familia, la comunidad como la sociedad en su conjunto” (UNFPA, 2007, p. 5).

De esta manera, la salud sexual y reproductiva se refiere a hombres y mujeres ya que todos son libres de hacer valer sus derechos, en especial el que involucra a la sexualidad como “a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual como el VIH/sida, y a acceder a servicios de salud adecuados” (UNFPA, 2007, p. 13).

Hablar de salud sexual y reproductiva, va más allá de la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, también es hablar de “los cuidados durante el embarazo y el parto, la prevención y el tratamiento del cáncer ginecomamario y el tratamiento de la infertilidad” (UNFPA, 2007, p. 13) y demás aspectos importantes que involucra llevar la sexualidad de cada una de las personas.

Los valores se ponen en marcha en una buena salud sexual y reproductiva, pues esta “requiere un enfoque respetuoso y positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como hacia la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia” (Mazarrasa y Gil, 2007, p. 4)

para obtener un pleno desarrollo de vida y de relaciones personales de tal forma que se pueda prevenir y adoptar decisiones que puedan alterar o mejorar la sexualidad de las personas.

En definitiva, todos los seres humanos tenemos “derecho a disfrutar de su salud sexual y reproductiva libre de discriminación, coerción y violencia de cualquier tipo” (UNFPA, 2007, p. 5) y disfrutarla conociéndola para que se desarrolle de forma responsable. Pues "Salud Sexual y Reproductiva es tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de infección ni de un embarazo no deseado; poder regular su fertilidad sin riesgo de efectos secundarios desagradables o peligrosos; tener un embarazo y parto seguros y criar hijos saludables." (Schwarcz & Castro, 2002, p. 4)

EMBARAZO ADOLESCENTE.

Enfrentar un embarazo en la adolescencia “obliga a la y el adolescente a tomar decisiones y responsabilidades de personas adultas, para las que muchas veces no están preparados” (Correa y Cubillán, 2009, p. 114) y se ven obligado a madurar de forma repentina y en muchos de los casos a no saber cómo actuar y tomar decisiones incorrectas y que podrían marcar la vida del adolescente, pues “el embarazo en la adolescencia tiene consecuencias psicosociales tanto para la mujer como para el hombre”. (Correa y Cubillán, 2009, p. 114)

Ser madre o padre en la adolescencia provoca un cambio sustancial del proyecto de vida del adolescente, pues se ve marcado por “la interrupción o el abandono de los estudios, la necesidad de salir a trabajar (a menudo obteniendo una menor remuneración), la mayor posibilidad de desempleo, las restricciones para salir con amigos-as y la disminución del tiempo de esparcimiento y recreación” (Correa y Cubillán, 2009, p. 114) en muchos de los casos se enfrentan a embarazos de riesgo e incluso a la muerte de los involucrados y responsable de enfrentar el embarazo, la y el adolescente.

El embarazo en la adolescencia es visto como “un problema social y de salud pública se construye en base a factores biológicos, culturales y sociales que según las etnias puede constituirse o no en una situación de mayor vulnerabilidad para esta

población” (UNICEF, 2001, p. 1) que enfrenta un problema que se origina desde el núcleo familiar y que está en manos de cada una de las personas para combatirlo, disminuirlo y enfrentarlo de una manera responsable y adecuada.

Este problema social ha existido desde siempre y de forma frecuente es común ver mujeres adolescentes embarazadas en medio de una sociedad que mira al embarazo adolescente como “un problema de salud que conlleva a estudios sobre riesgos reproductivos” mas no como “un problema sociocultural que involucra al sector educativo y al núcleo familiar”. (Gamboa y Valdés, 2013, p. 4) siendo estos los ejes de apoyo a la o el adolescente.

Sin duda la adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano, y el embarazo no es adecuado para la edad, pues “el embarazo en la adolescencia se relaciona con diversos problemas biológicos, psicológicos y sociales para la madre y para su hijo. Algunos de estos riesgos reflejan la inmadurez física y psicosocial de la adolescente porque al reto que representa el embarazo y la maternidad para el desarrollo personal de cualquier mujer, se suma el de la adolescencia” (Mora & Hernández, 2015, p. 296) de tal manera que tener esta responsabilidad y atravesar la adolescencia en mucho de los casos hace que los implicados no respondan de forma responsable a todo lo que conlleva ser padres.

De esta forma se puede decir que un embarazo adolescente genera cambios en los involucrados y en quienes los rodean, pues empiezan a presentarse problemas familiares, propios de una adaptación a la nueva situación que enfrentan, en mucho de los casos problemas económicos y sociales.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Aunque en la actualidad los métodos anticonceptivos son cada vez más utilizados y aceptados por la sociedad, inicialmente estos métodos “fueron culpabilizados de afectar la moral de las mujeres, de romper con los mandatos familiares de tener hijos, de promover las relaciones sexuales, entre otros aspectos” (Zegarra, 2011, p. 20) pero actualmente son vistos como una forma de planificar el futuro de las personas y brindar nuevas oportunidades a las actuales y nuevas generaciones cuidando la salud y la vida sexual del ser humano.

Los métodos anticonceptivos son “los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. Pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas” (Díaz y Schiappacasse, 2011, p. 1) que permiten llevar una adecuada planificación familiar, siendo capaces de elegir el momento adecuado para tener hijos, además de protegerse de enfermedades de transmisión sexual.

Existen métodos naturales, mismos que “se basan en la observación y registro de los signos y síntomas de la fase fértil del ciclo menstrual de la mujer. La abstinencia de penetración durante este período, de 7 a 18 días según el método, es lo que evita el embarazo”, (Abizanda, Doval, Toquero, Vega y Villegas, 2005, p. 13) estos métodos tienen menos confianza y seguridad que los métodos farmacéuticos o mecánicos.

Para acceder a la utilización de un método anticonceptivo, se tiene en cuenta algunos factores, entre ellos “el grado de motivación de la pareja en general y de la mujer en particular, su maduración psicológica, así como nivel cultural, la ausencia de contraindicaciones orgánicas y la valoración cuidadosa de los factores biológicos, médicos y psicosociales asociados” (Schawarcz, Castro, Galimberti, Martínez, García, Lomuto, Etcheverry y Queiruga, 2002, p. 16) en definitiva, existe el método adecuado y correcto para cada persona, la cuestión está en saber de la responsabilidad de cuidar su vida sexual y reproductiva.

Sin embargo, no existe un método anticonceptivo ideal que te brinde el 100% de seguridad y que le favorezca a todas las mujeres y hombres, teniendo en cuenta que somos responsables de decidir cuál es el método anticonceptivo más adecuado según su estado de salud, condiciones personales y frecuencia de relaciones sexuales, sea una vida sexual activa o rutinaria. Sin embargo, está por demás decir que siempre lo indicado será buscar el consejo de un profesional. Los métodos anticonceptivos nos permiten:

- Explorar la sexualidad de una manera responsable, satisfactoria y libre.
- Practicar relaciones sexuales libres de temores a embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

- Pero, sobre todo, poder planificar cuantos hijos queremos tener y en qué momento de nuestra vida.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las enfermedades de transmisión sexual han sido siempre un problema de salud y por ende desde siempre se ha batallado contra ellas, ya que además de “provocar lesiones en el sitio de contagio, muchas de ellas tienen manifestaciones sistémicas importantes que hacen necesario que el médico internista esté en conocimiento de su semiología, su tratamiento y sus complicaciones” (Eymin y Fich, 2003, p. 1) tratar una enfermedad de transmisión sexual resulta complejo en el mundo de la epidemiología.

Las enfermedades o infecciones de transmisión sexual (ITS) pueden ser silenciosas provocando infecciones internas y externas, pues estas “incluyen una serie de patologías causadas por virus, bacterias, hongos, protozoos y ectoparásitos, en las que la transmisión sexual es relevante desde el punto de vista epidemiológico”, (Belda, Díaz, Ezpeleta, Fernández, Junquera, Martínez, Muñoz, Otero, Pueyo y Vall, 2011, p. 7) de esta manera el riesgo de contagio de estas es mayor sobre todo por el desconocimiento de métodos anticonceptivos y la poca responsabilidad de las personas con el número de parejas sexuales que no llevan el cuidado de su vida sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual se transmiten generalmente “mediante el contacto sexual sin protección cuando existe penetración, ya sea vaginal o anal, aunque también es posible adquirir una ITS mediante el sexo oral u otras vías como la sanguínea o por contacto con fluidos corporales infectados, como sangre, semen o secreciones vaginales, por heridas y juegos sexuales contaminados.

De esta forma, las ITS pueden ser el principio de enfermedades mayores pues “adquieren relevancia porque aumentan el riesgo de adquisición y transmisión de la infección por el VIH a través de mecanismos que modifican la susceptibilidad del huésped y la infecciosidad del caso” (Belda, Díaz, Ezpeleta, Fernández, Junquera,

Martínez, Muñoz, Otero, Pueyo y Vall, 2011, p. 8) provocando así una de las causas de muerte por conductas sexuales irresponsables.

Las enfermedades de transmisión sexual afectan a todos, tanto a los países desarrollados como a lo que están en vías de desarrollo, sin embargo, la “prevalencia como la incidencia de las ITS son más altas en los países en vías de desarrollo que en los países industrializados” (OMS, 2008, p. 10) puesto que estas infecciones afectan a quienes viven en poblaciones marginadas porque son ellos quienes tienen problemas para acceder a servicios de salud para tratar y prevenir a las ITS.

Y es que, sin duda alguna, las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un problema de salud pública de importancia en todo el mundo., ya sea por el “fracaso en el diagnóstico y tratamiento precoz de las ITS puede producir importantes complicaciones y secuelas: enfermedad inflamatoria pélvica, infertilidad, embarazos ectópicos, cánceres anogenitales y morbilidad neonatal. A todo esto, hay que añadir la aparición del SIDA” (López, Gutiérrez & Martínez, 2007, p. 19) de ahí la importancia de conocer sobre ellas, para de esta forma poder prevenirlas o en el peor de los casos tratarlas de forma adecuada.

LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia comienza con la pubertad y es la etapa de cambios físicos y psicológicos, puesto que es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, “aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo” (UNICEF, 2002, p. 2) es un viaje que en su transcurso puede ser agotador, confuso y si los padres ayudan a llevar esta etapa, puede ser fascinante para el adolescente.

Es el momento en el que los adolescentes salen al mundo y adquieren nuevas responsabilidades, experiencias, aprenden nuevas formas de hacer sus cosas, reclaman su independencia e incluso llegan a enamorarse, de esta forma ellos, “establecen su independencia emocional y psicológica, aprenden a entender y vivir

su sexualidad y a considerar su papel en la sociedad del futuro. El proceso es gradual, emocional y, a veces, perturbador”. (UNICEF, 2002, p. 4)

Ser adolescente es atravesar una etapa indispensable para el desarrollo personal pues, es “una etapa llena de oportunidades para los niños y las niñas, exige nuestro compromiso con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros y las vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar todo su potencial” (UNICEF, 2011, p. 2) de esta manera la adolescencia es una etapa que no solamente atraviesa la o el adolescente como tal, sino, también sus padres, quienes son responsables de guiar esta época de vulnerabilidad.

La adolescencia debe ser vista como una etapa de preparación o adiestramiento para ser adultos, “en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta” (Iglesias, 2013, p. 88) en definitiva, superar la adolescencia significa estar listo para una plena edad adulta en una sociedad industrializada que forma adultos en base a experiencias.

Las características básicas del desarrollo del adolescente según Álvarez (2010, p. 1) son:

- Cambios corporales
- Autoafirmación de la personalidad
- Deseo de intimidad
- Descubrimiento del yo y del otro sexo
- Aparición del espíritu crítico
- Cambios intelectuales
- Oposición a los padres
- Notable emotividad

CAMBIOS CORPORALES Y BIOLÓGICOS.

Estos cambios hacen referencia a los cambios de imagen corporal que atraviesa el adolescente, pues desde “la primera imagen corporal adquirida a lo largo de toda la primera y segunda infancia, debe adquirirse una nueva, que puede oscilar entre el mayor nivel de agrado y aceptación y el mayor de los rechazos”, (Pedreira y Álvarez, 2000, p. 76) incluso intentando disimular de cualquier forma los cambios corporales, el adolescente rechaza su nueva imagen.

La maduración y crecimiento del adolescente comienza repentinamente, pues es uno de los primeros signos que manifiesta la adolescencia, de esta forma, se acelera bruscamente “el ritmo de crecimiento corporal y de peso que va acompañado de un cambio en la distribución de las proporciones del cuerpo” (Lara, 1996, p. 124), estos cambios o fases de crecimiento son más cortas en las chicas que en los hombres quienes tardan más en llegar a esta maduración.

Luego, son los órganos los que experimentan un gradual aumento, lo que permite llevar al adolescente a la madurez sexual, pues se enfrentan a la maduración de sus características sexuales primarias, mismas que “son las que están directamente relacionadas con la reproducción, específicamente en la mujer: vagina, útero, ovarios y Trompas de Falopio; en el hombre: pene, testículos, vesícula seminal y los conductos deferentes” (Lara, 1996, p. 124)

Todos estos cambios llevan un proceso de varios años y por lo general se producen de forma brusca, como el “crecimiento del vello púbico y axilar, de la cara y del cuerpo en general, cambios en la voz, que se hace más profunda porque crece la laringe y por causas hormonales, sobre todo en los chicos, cambios en la piel, que se hace más grasa y dura”, (Lara, 1996, p. 125) de esta forma el adolescente prepara su cuerpo para llegar a la edad madura.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Conforme la adolescente continua esta fase, el o la adolescente se involucrada en una serie de cambios, sobre todo en su carácter y temperamento, pues como miran al mundo y las experiencias que adquieren van formando su madurez psicológica. En otras palabras, “en esta tormentosa situación no es extraño que la percepción del

mundo y las vivencias se vean influenciadas, apareciendo una serie de cambios en la esfera psíquica de singular relevancia”. (Pedreira y Álvarez, 2000, p. 77)

Generalmente el adolescente empieza a vivir al límite, pues este “se va construyendo sobre cimentaciones imaginarias y un tanto míticas, lo que posibilita explosiones de ilusión y, en ocasiones, de fervor”, (Pedreira y Álvarez, 2000, p. 77) haciendo que el adolescente empiece a enfrentarse en forma de contradicciones a la sociedad en la que se mueve, haciendo las cosas de acuerdo a las ideologías que va adquiriendo.

También empiezan las discusiones y oposiciones con sus progenitores o figuras parentales, el adolescente va adquiriendo identidad, misma que se va formando desde la identificación del individuo, pues es fácilmente se puede observar en la “forma de vestir, de hablar, de moverse o simplemente de estar y se buscan signos claros que permitan que esa identificación se realice desde el mundo externo” (Pedreira y Álvarez, 2000, p. 77) del adolescente.

Los cambios físicos y biológicos tienen una especial relación con los cambios psicológicos, pues “generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad”, (Iglesias, 2013, p. 92) la o el adolescente empieza a preocuparse mucho por su apariencia externa y como se ve ante los de su edad.

Relacionarse con chicas o chicos de su edad, es algo importante durante la adolescencia, de esta forma “estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo)”

(Iglesias, 2013, p. 92) los amigos se convierten en confidentes y en ocasiones suelen estar por encima de los padres, sobre todo al momento de confiar secretos, entre ellos confiar su vida amorosa y sentimental.

LA ADOLESCENCIA Y SU ENTORNO.

Involucrarse en una sociedad y la interacción con esta, es “la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida” (Silva, 2006, p. 14) de esta forma las y los adolescentes se involucran y se adaptan, aunque también cuestionan, pues “el proceso de socialización es cada vez más complejo en la medida que la sociedad se va haciendo más compleja, multicultural y diferenciada”. (Silva, 2006, p. 14)

Que la o el adolescente se involucre con las personas, empieza con la familia, pues esta, “socializa al niño o a la niña de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, la cual a la vez está influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está”, (Silva, 2006, p. 15) así la familia cumple un rol importante y enseña a la persona a involucrarse en su entorno.

Y es precisamente su entorno donde “precisan unas normas y unos límites en su proceso educativo y en la convivencia diaria, que si se han establecido correctamente se aceptarán, con las lógicas reticencias en la juventud, pero que al menos serán un freno y pondrán límites” (Castellano, 2005, p. 42) a adolescente que deben regirse a lo ya establecido y que son educados por su sociedad.

Por otro lado, el papel de los amigos es fundamental en el entorno de la o el adolescente, constituyendo un proceso integrador social, pues los amigos son tan importantes a esa edad “hasta el punto de que pueden considerarse como su segunda familia” (Castellano, 2005, p. 44) y es precisamente, una parte vulnerable en estar en el entorno de amigos, puesto que empiezan a asociarse a pandillas o grupos que se han construido con fines malos como también buenos.

Un adolescente que no tiene amigos es preocupante y es ahí cuando se debe buscar el origen de no tenerlo, pues esto puede estar relacionado con “alteraciones mentales, psicológicas o inadaptación social” (Castellano, 2005, p. 44).

ORIENTACIÓN SEXUAL

La sociedad ha hecho que, desde antes de nacer un ser humano, ya tenga una vida organizada en el aspecto sexual, pues la sexualidad de la persona se ve marca del

hombre o mujer para “un mundo organizado en sexos que afecta a la figura corporal, a los adornos, a los vestidos, a los juguetes, a los juegos, a las actividades familiares y escolares, a las profesiones que se espera y facilita, etc”. (López, 2013, p. 211)

La orientación sexual se ve marcada en la atracción de hombre a mujer o mujer a hombre, de hombre a hombre y de mujer a mujer, pues no se conoce las causas que “orientan el deseo heterosexual, homosexual o bisexualmente; pero sí sabemos que hay una minoría bien significativa que no lo vive así, sino que se sabe y siente deseando sexualmente a las personas de su mismo sexo”, (López, 2013, p. 213) así, existen preferencias sexuales hacia el mismo sexo que aun la sociedad no acepta y respeta.

De esta forma se puede definir a las preferencias sexuales como “la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual” (Bardi, Leyton, Martínez y González, 2005, p. 44) en definitiva, la adolescencia es una etapa que puede ayudar a descubrir o marca la identidad sexual.

La adquisición de una preferencia sexual diferente a la que ha impuesto la sociedad crea conflicto en las y los adolescentes, pero, sea cual sea la preferencia sexual, esta “involucra diversos aspectos, desde las reacciones neurovegetativas en la atracción erótico-sexual, hasta la escala de valores y aspectos volitivos, en la vivencia de las emociones y los afectos en la elección de pareja” (Bardi, Leyton, Martínez y González, 2005, p. 47) pues ser adolescente constituye una etapa de retos en la construcción de identidad sobre todo cuando se considera que la adolescencia se presentan los pensamientos, deseos y deseos sexuales.

MITOS EN LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE

Los mitos son un conjunto de creencias u opiniones infundadas cargadas de efectividad y falsas, pues desde siempre “las religiones, las ideologías, las filosofías y las políticas han creado normas de comportamiento sexual para controlar la conducta humana” (Cordón, 2008, p. 7) por lo general estas normas se basan en creencias falsas que se han divulgado como algo comprobado y que se convierten en mitos.

La sexualidad, sigue siendo objeto de la existencia de varios mitos que además han perdurado en el tiempo, pero poco a poco se va disminuyendo estos mitos gracias a “la libre información sobre la realidad y los cambios socioculturales” (Cordón, 2008, p. 7) los mismos que hacen que los mitos sexuales, de alguna forma dejen de serlo.

Según Cordón Colchón (2008) los mitos y creencias sexuales más frecuentes en las y los adolescentes son:

- En la Anticoncepción: Un buen anticonceptivo es la píldora del día después, con el condón se siente menos y para evitar el embarazo puedes utilizar “la marcha atrás”
- En el Embarazo: La primera vez que la chica mantiene relaciones no puede quedarse embarazada, aunque no entre el pene en la vagina, puede haber embarazo, una chica sólo se puede quedar embarazada si se eyacula con el pene dentro de la vagina y el mito, de pie la chica no se queda embarazada.
- En la Sexualidad general: En sexualidad, hay conductas normales y anormales, la relación es perfecta cuando los dos acabáis a la vez, hay que tener orgasmos en todas las relaciones y lo normal es acabar la relación con coito.
- En la Sexualidad femenina: Cuando la chica tiene la regla es peligroso para el chico mantener relaciones. La chica puede tener dos tipos de orgasmos: clítoris y vagina, la chica en su primera relación sangra y tiene dolor, cuando la chica tiene la regla no puede hacer deporte y hacer mayonesa, tocar las plantas.
- En la Sexualidad masculina: El chico es el que lo pide, los chicos siempre quieren, el chico nunca debe decir no.

COMUNICACIÓN FAMILIAR DURANTE LA ADOLESCENCIA.

La comunicación familiar es la base de todas las familias, pues es “el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad” (Cava, 2003, p. 2) permite que las relaciones entre miembro de la familia sean mejores y armoniosas.

En definitiva, la comunicación familiar es el motor de transformación de las relaciones entre padre e hijos y dura para toda la vida y no solo en la etapa de la adolescencia, con la capacidad de poder resolver conflictos familiares e incluso personales de cada miembro de la familia., pues “parece disminuir ligeramente la frecuencia de episodios conflictivos entre progenitores y adolescentes, especialmente en el caso de las chicas. Asimismo, éstas parecen manifestar en todos los tramos de edad menos discusiones familiares que sus compañeros varones”. (Parra y Oliva, 2002, p. 225)

La comunicación en la familia comprende parte esencial del desarrollo de las personas, sobre todo en la etapa adolescente, pues “la contribución que puede hacer la familia en el proceso del desarrollo humano depende de qué tan funcional es su sistema, tanto en su estructura y modos de convivir, como en el tipo de comunicación y vínculos afectivos que establece en las relaciones sociales e íntimas que construye” (Garcés y Palacios, 2010, p. 6) de esta forma comunicarse entre miembros de familia es vital para conseguir ser una familia funcional.

Existen varios factores para determinar la satisfacción del sistema familiar, pero principalmente esta la comunicación, pues través de ella, “los miembros de la Familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad” (Sobrino, 2008, p. 112) de esta forma cada uno de los miembros de la familia se va adaptando entre ellos de forma psicológica y social, para de esta forma generar y desarrollar estabilidad y bienestar familiar e incluso personal.

HIPÓTESIS

La Educomunicación y su repercusión en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

HI: HIPÓTESIS NULA

La Educomunicación repercute en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

HO: HIPÓTESIS ALTERNA

La Educomunicación no repercute en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La educomunicación

VARIABLE DEPENDIENTE: La sexualidad en la adolescencia

CAPITULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es elaborado bajo el planteamiento de la variable independiente “la educomunicación” y la variable dependiente “la sexualidad en la adolescencia”, las mismas que pretenden ser resueltas bajo el paradigma crítico propositivo y de forma científica, de campo y netamente de carácter bibliográfico. Por su puesto, es una investigación que aplica aspectos cuantitativos y cualitativos que finalmente permitirán proporcionar una alternativa de solución a la problemática.

Además, se logrará investigar mediante observación directa, encuestas y entrevistas no estructuradas. Por ende, este trabajo aplica la modalidad básica de investigación bibliográfica y de campo.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA- DOCUMENTAL

La presente investigación es de carácter bibliográfico, puesto que necesita de la recolección de información para sustentar el trabajo investigativo, siendo necesario recurrir a libros, proyectos sociales, tesis de grado, textos científicos e investigativos, páginas web, etc. La investigación demanda la lectura científica y comprensiva, para de esta forma obtener información correcta y precisa logrando construir la correcta vinculación entre variables, conceptualizaciones y generalizaciones.

Es una investigación bibliográfica porque utiliza de forma predominante la investigación obtenida, misma que se “obtiene mediante la lectura científica de los textos, acudiendo a las bibliotecas donde se encuentran concentradas las fuentes de información bibliográficas” (Achig, 1988, p. 20) pues constituye el punto principal e inicial de un proceso de investigación y permite examinar y evaluar lo que se está investigando.

Esta investigación realiza un “estudio crítico y analítico de contenidos” (Flores, Carrillo, Pinto, Valverde y Granja, 1980, p. 25) que ayudan a tener una valuación de datos, creando así vínculos entre los sistemas y las fuentes bibliográficas.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

De la misma forma, la investigación permite la vinculación directa con los involucrados, como las y los adolescentes, padres de familia y la sociedad Salasaka, además de recurrir directamente con entrevistas planteadas o no, a profesionales involucrados y conocedores de las variables que son analizadas y estudiadas en esta investigación. Se obtendrá información de forma directa y con datos relevantes capaces de aportar directamente al estudio, tomando en cuenta aspectos culturales, sociales y educativos con estrategias adecuadas para abordar de forma correcta a quienes colaboran a la obtención de información necesaria para el desarrollo de la investigación. Además, la modalidad de campo ayuda a comprender mejor, a percibir y satisfacer las necesidades encontradas en el desarrollo de la investigación.

Es una investigación puesto que “emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario” (Achig, 1988, p. 21) que complementan a la investigación bibliográfica que por ningún motivo se ve excluida al momento de emplear la investigación de campo ya que emplea sus propios elementos y procedimientos para la recolección de datos.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Esta es una investigación de carácter descriptiva puesto que requiere de la recolección de información que debe ser descrita pues “se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas” (Cazau, 2006, p. 27) de tal forma que puedan ser entendidas por quienes aborden esta investigación.

Este tipo de investigación permite abordar de forma concreta las realidades y ayuda a que se presente una interpretación correcta de las mismas, pues se busca “desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características” (Grajales, 2000, p. 2) consiguiendo así la medición de las variables o conceptos con el único fin de detallar o especificar los requerimientos o necesidades importantes de comunidades, personas, grupos, fenómenos o problemas, bajo un adecuado análisis. En definitiva, este tipo de investigación ayuda a describir el problema, analizándolo por como es, por cómo se manifiesta y cuáles son sus componentes.

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIOS

Se requiere de la investigación exploratoria ya que permite una aproximación al fenómeno o problema con el fin de contribuir con ideas, pero sobre todo conocer y explicar el problema. Este tipo de investigación ayuda a conocer al problema, pues “se estudian qué variables o factores podrían estar relacionados con el fenómeno en cuestión, y termina cuando uno ya tiene una idea de las variables” (Cazau, 2006, p. 26), en otras palabras, cuando ya se conoce bien el tema que se va a trabajar.

Esta investigación se muestra de tipo exploratoria pues examina o explora al problema que se está investigando, por ende, sirve para “familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables” (Cazau, 2006, p. 26) que deben ser aclarados para que el investigador y lector logre familiarizarse con el tema.

El tipo de investigación exploratoria de una adecuada revisión de la literatura, así se logra la aproximación “a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad” y contribuir “con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación” (Grajales, 2000, p. 2) así este nivel de investigación ayuda a que se desarrollen de mejor forma investigaciones posteriores a este trabajo investigativo.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

La presente investigación se desarrolla en un nivel explicativo se trata de encontrar una explicación al problema, por qué ocurre, para ello “busca establecer, de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes” (Cazau, 2006, p. 28), es decir, procura entender el problema a través de sus causas.

Este nivel de investigación ayuda a la correcta comprensión o entendimiento del problema, en otras palabras, pretende “responder a preguntas como: ¿por qué ocurre? ¿en qué condiciones ocurre?” (Grajales, 2000, p. 3) recopilando pruebas que garanticen las respuestas a estas interrogantes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se desarrollará en la población de adolescentes indígenas de la parroquia Salasaca en el Cantón San Pedro de Pelileo.

Habitantes	Hombres	Mujeres	Total
En general	2.493	2.702	5.195

Tabla 1 Población y Muestra

Elaboración: David Torres Soria

Fuente: Plan Salasaca Pelileo

Adolescentes	10 a 14 años	15 a 29 años	TOTAL
	611	1402	2013

Tabla 2 Población adolescente

Elaboración: David Torres Soria

Fuente: Plan Salasaca Pelileo

CALCULO DE LA MUESTRA

La fórmula empleada en a investigación para determinar la muestra está relacionada de acuerdo al número de población, pues a partir de 100 individuos es necesario utilizar el siguiente cálculo:

FÓRMULA PARA CALCULAR LA MUESTRA

$$n = \frac{N x Z_{\alpha}^2 x p x}{d^2 x (N - 1) + Z_{\alpha}^2 x p x}$$

Datos

N = 2013 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (nivel de confianza)

P = 0.5 (probabilidad de éxito, o proporción esperada)

Q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

D = 0.05 (precisión)

Desarrollo

$$n = \frac{Nx Z_{\alpha}^2 xpxq}{d^2 x(N-1) + Z_{\alpha}^2 xpx}$$

$$n = \frac{2013 x (1.96)^2 x 0.5 x 0.5}{(0.05)^2 x (2013 - 1) + (1.96)^2 x 0.5 x 0.5}$$

$$n = \frac{2013 x 3.8416 x 0.25}{(0.0025) x (2012) + 3.8416 x 0.25}$$

$$n = \frac{1,933.2852}{5.03 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1,933.2852}{5.9904}$$

$$n = 322.730568$$

$$n = 323$$

VARIABLE DEPENDIENTE: La sexualidad en la adolescencia

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Conforme pasa el tiempo el adolescente se va analizando a sí mismo y va descubriendo su actitud ante su sexualidad, va comprendiendo si puede ser responsable para saber asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales, pues “el adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la elección de las personas que integran su grupo afectivo de referencia.</p>	Sexualidad humana	La familia	¿Sabe usted sobre sexualidad?	T: Encuestas I: Cuestionario
		La sociedad	¿Usted habla sobre sexualidad con su familia? ¿Usted tiene clases sobre sexualidad?	T: Encuestas I: Cuestionario
	La adolescencia	Cambios biológicos y psicológicos	¿Crees que implementar estrategias comunicacionales, ayudara a reforzar el aprendizaje sobre sexualidad?	T: Encuestas I: Cuestionario
		Mitos	¿Usted habla de sexualidad con amigos? ¿Cree usted que necesita ayuda para conocer más sobre su sexualidad? ¿Usted cree que no se debe hablar de sexualidad?	T: Encuestas I: Cuestionario T: Encuestas I: Cuestionario

Tabla 4 Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaboración: David Torres Soria

Fuente: Marco Teórico

PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El levantamiento de información para el desarrollo de esta investigación se realizó mediante fuentes bibliográficas además de la aplicación de encuestas y entrevistas directamente a quienes están siendo estudiados en este trabajo investigativo, siendo esta la información primordial y la más importante para elaborar este proyecto.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	Para saber el origen de la problemática a tal punto que se pueda estructurar a modo de una propuesta un prototipo de solución.
¿DE QUIÉN?	Del Investigador
¿A QUIENÉS?	A las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka en el Cantón Pelileo.
¿SOBRE QUÉ?	Sobre la educomunicación y la sexualidad adolescente.
¿CUÁNDO?	En el periodo febrero – abril 2016
¿DÓNDE?	En la comunidad indígena Salasaka en el Cantón San Pedro de Pelileo
¿CUÁNTAS VECES?	Una sola vez, siendo el único levantamiento de información.
¿CUÁL ES EL MODO DE RECOLECCION DE INFORMACION?	Encuestas Entrevistas Observación directa
¿CON QUÉ?	Cuestionarios de preguntas

Tabla 5 Preguntas básicas - Recopilación de Información

Elaboración: Investigador

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Es preciso acudir al procesamiento de la información, pues es necesario procesar y analizar los datos obtenidos en cada una de las preguntas y entrevistas planteadas, así también para obtener datos generales de este levantamiento de información, a través de:

- Revisión de la información
- Tabulación de la información
- Análisis de los datos obtenidos
- Interpretación

Así pues, después de la recolección de la información, es necesario acudir a la tabulación de la misma para que esta pueda ser analizada e interpretada posteriormente para identificar los aspectos primordiales del problema. Tomando en cuenta lo que el entrevistado piensa como eje principal para el desarrollo de esta investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka se realizó de la siguiente forma, para obtener información sobre los conocimientos en materia de sexualidad y si la educomunicación se puede presentar como una alternativa para reforzar estos aprendizajes.

ENCUESTAS

Pregunta 1: ¿Crees que es correcto hablar de sexualidad con los demás?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	44%
NO	181	56%
TOTAL	323	100%

Tabla 6 Hablar de sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas

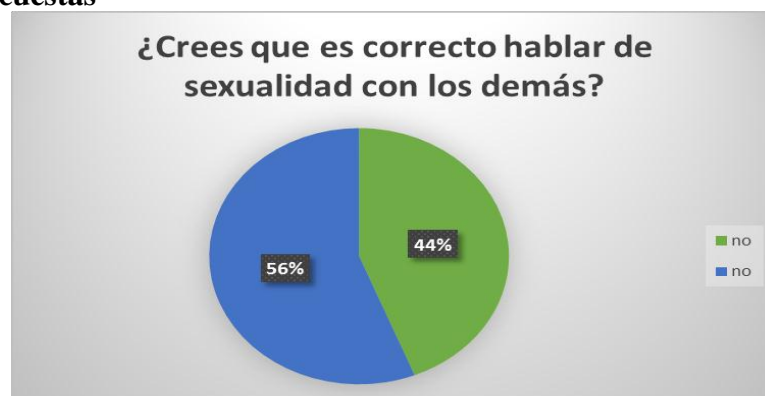


Gráfico N° 5 Hablar de sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de esta primera pregunta demuestran que las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka consideran en una pequeña mayoría del 56% que no es correcto hablar de sexualidad con los demás, frente a un 44% quienes manifiestan que se debe hablar de sexualidad con otras personas.

De esta forma y aunque en una pequeña diferencia, la mayoría teme hablar con los demás de sexualidad por razones propias de la edad que atraviesan, los mitos impuestos por la misma comunidad y por el temor que causa conocerse sexualmente. Pues este tema sigue teniendo prejuicios que hacen que hablar de sexualidad sea un mito aun latente.

El 44% de encuestados que dijeron que se debe hablar de sexualidad con los demás, se muestran consientes de la importancia que tiene conocer de estos temas que ayudan al desarrollo sexual de las personas y a evitar los problemas que causa el desconocimiento y el mal manejo de su vida sexual.

Pregunta 2: ¿Con quién crees que sea correcto hablar sobre sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) PADRES	69	21%
B) TIOS	35	11%
C) MAESTROS	78	24%
D) NADIE	68	21%
E) AMIGOS	73	23%
TOTAL	323	100%

Tabla 7 Con quién hablar de Sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

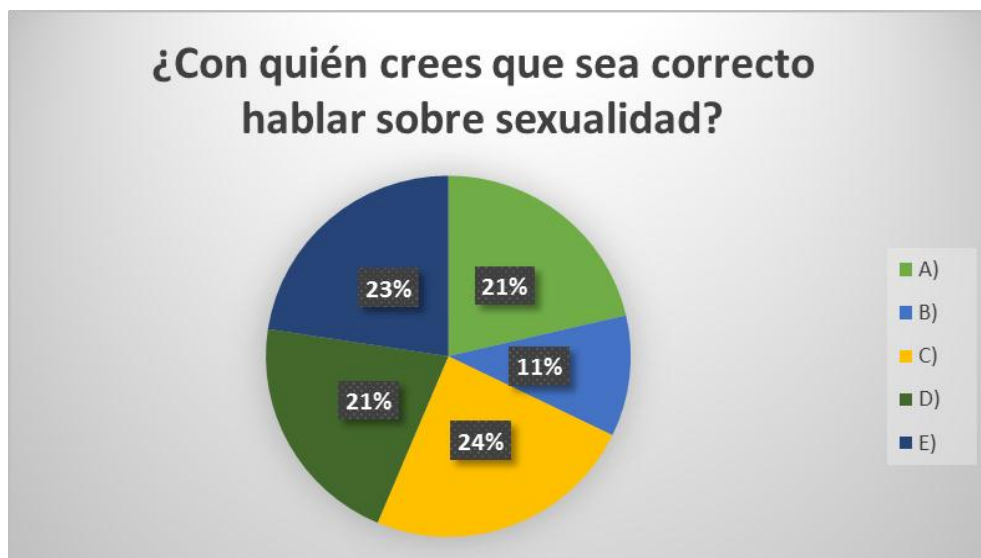


Gráfico N° 6 Con quién hablar de Sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Según los resultados obtenidos en esta encuesta se confirma que un 24% prefiere hablar con maestros, pues consideran que ellos están capacitados para proporcionar información adecuada de acuerdo a estos temas. Mientras que con tan solo el 1% de diferencias, los encuestas manifiestan que prefieren hablar de sexualidad con sus amigos, pues saben que con ellos se siente más seguros y existe mayor confianza para hablar de sexualidad sin que ellos sean capaces de juzgarlos.

Por otro lado, el 21% de los adolescentes encuestados prefieren hablar de sexualidad con sus padres pues entre ellos existe la confianza para hacerlo sin vergüenza alguna. En igual porcentaje se demuestra que existen personas que consideran que no se debe hablar de sexualidad con nadie pues piensan que estos temas son personales y deben ser enfrentados de tal forma, para ellos un adolescente es capaz de aprender solo sobre sexualidad sin importar los errores que puedan cometer en su vida sexual.

Apenas el 11% demuestra tener la confianza necesaria para hablar de sexualidad con sus tíos, quienes demuestran ser la última opción para las y los adolescentes a la hora de querer obtener información o confiar la vida sexual de una persona.

Pregunta 3: ¿A qué edad crees que se debe tener la primera relación sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) 10 a 13 años	4	1%
B) 14 a 16 años	91	28%
C) 17 a 20 años	108	34%
D) 20 a 25 años	62	19%
E) Después de los 25 años	58	18%
TOTAL	323	100%

Tabla 8 Cuando se correcto tener la primera relación sexual

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

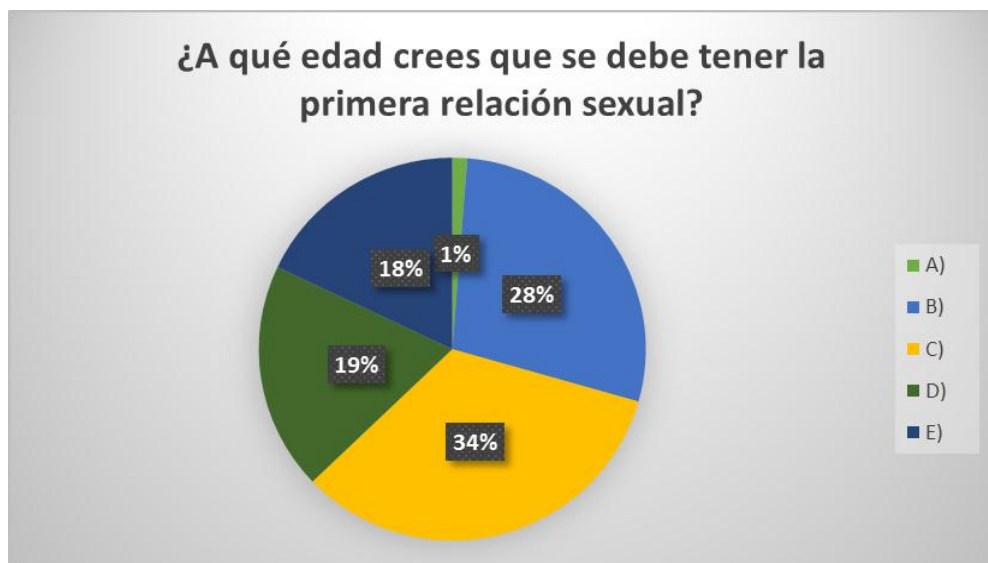


Gráfico N° 7 Cuando es correcto tener la primera relación sexual

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Para las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka, entre los 17 y 20 años es el rango de edad adecuado para tener su primera relación sexual, así el 34% de las y los encuestados consideran que a esta edad obtendrán la suficiente madurez sexual y habrán obtenido información adecuada para saber las consecuencias y lo que conlleva tener relaciones sexuales.

El 28 % cree que de los 14 a los 16 años ellos ya pueden tener su primera relación sexual, situación que preocupa pues a esta edad no se puede tener la madurez adecuada para empezar este ciclo de vida, además de ser una edad difícil para enfrentar cualquier problema que pueda ocasionar una relación sexual irresponsable

Apenas el 19% de las y los encuestados creen que la edad adecuada para tener una primera relación sexual es de los 20 a 25 años, seguidos por el 18% quienes piensan que después de los 25 años se debe empezar las relaciones sexuales, datos que se deben a los valores inculcados por sus familias y temores propios de las y los adolescentes.

Afortunadamente solo el 1% considera que de los 10 a 13 años ya pueden tener su primera relación sexual, aunque es una pequeña cifra, no deja de preocupar pues a esta edad resulta imposible conocer todo lo que se debe saber sobre una sexualidad responsable.

Pregunta 4: ¿Crees que, para enseñar en materia de sexualidad, es necesario una forma más didáctica y que use elementos cómo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Libros	32	10%
B) Elementos tecnológicos que elaboren productos comunicacionales, como audiovisuales.	122	38%
C) Elementos gráficos y comunicacionales.	67	21%
D) Medios de comunicación y sitios web.	102	31%
TOTAL	323	100%

Tabla 9 Cómo enseñar sobre sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

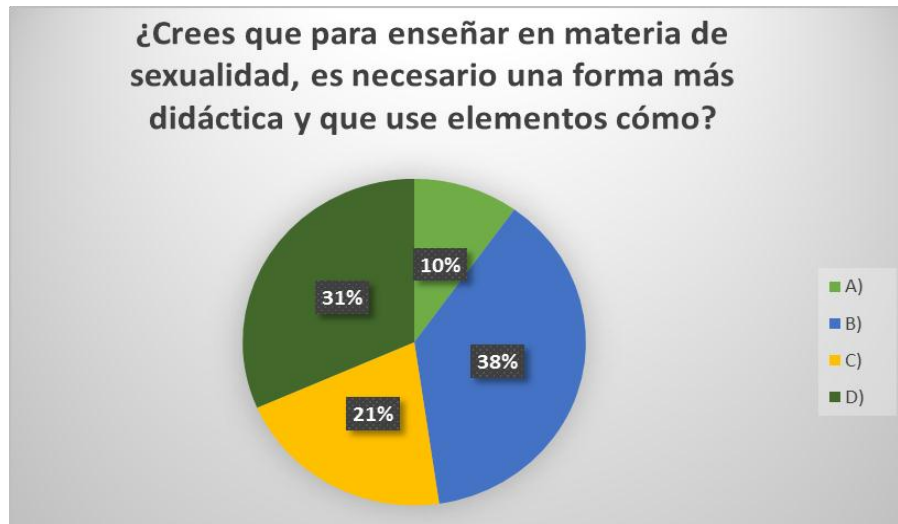


Gráfico N° 8 Cómo enseñar sobre sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

A la hora de aprender materia de sexualidad el 38% de las y los adolescentes encuestado consideran que los elementos tecnológicos proporcionan los recursos adecuados para enseñar sexualmente. Pues la tecnología logra una mayor concentración de los educandos permitiendo que la información que se imparte tenga mayor captación y retención. Así es el caso de la elaboración de productos comunicacionales como los audiovisuales.

Los medios de comunicación y los sitios web no dejan de ser una opción para aprender en materia de sexualidad, pues el 31% de las y los encuestados consideran que estos deben impartir información referente a este tema, de tal forma que pueda llegar a quienes necesitan saber de sexualidad sin necesidad de estar al frente de la persona que imparte esta información. Además, que son medios de fácil accesibilidad.

Por otro lado, el 21% opta por aprender con recursos gráficos y comunicacionales ya que estos demostrarían ser aplicables en esta enseñanza, sobre todo, cuando se dice que una imagen habla más que mil palabras. La encuesta revela que la segunda parte

de los encuestados lograría aprender más de su sexualidad si se utiliza estos elementos para enseñar.

Los libros son la última opción al momento de decidir los elementos con los que las y los adolescentes quieren aprender sobre sexualidad, pues apenas el 10% de los encuestados optan por esta opción que resulta ser anticuada y poco didáctica.

Pregunta 5: ¿Tienes novia/o?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	144	44%
NO	179	56%
TOTAL	323	100%

Tabla 10 Relaciones afectivas

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

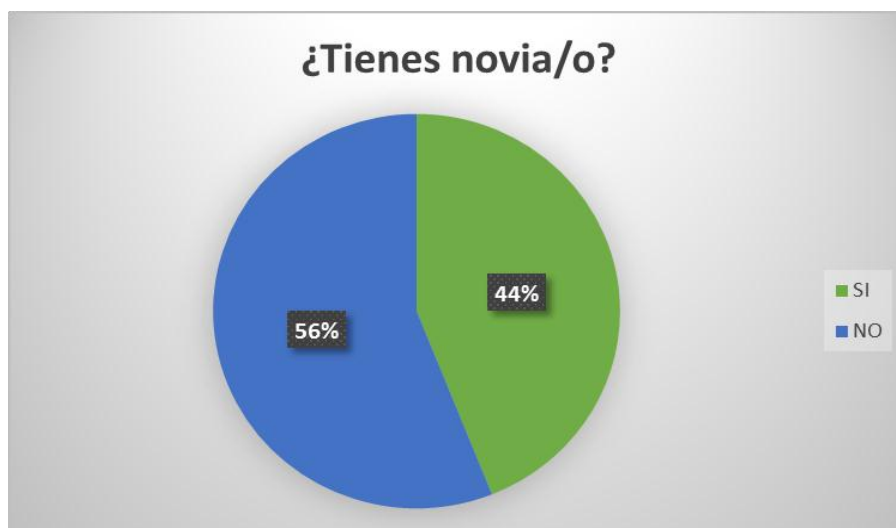


Gráfico N° 9 Relaciones afectivas

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

El 56% de las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka dijeron que no se encuentran en una relación sentimental o, en otras palabras, no tienen novia o novio según sea el caso. Mientras que el 44% restante manifestó que se encuentran en una relación, porcentaje alto con referencia a quienes no tienen pareja, pues casi la mitad de los encuestados indican que se encuentran en un estado de vulnerabilidad para cometer errores con respecto a su sexualidad, más aún si estos no han recibido información o no saben mucho acerca de cómo llevar su sexualidad.

Pregunta 6: ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos, cual crees que sea el método más eficaz?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	136	42%
NO	187	58%
TOTAL	323	100%
¿Cuál crees que es el método más eficaz?		
A) Uso de preservativo o condón	72	53%
B) Píldoras	38	28%
C) Inyecciones	15	11%
D) La abstinencia	11	8%
TOTAL	136	100%

Tabla 11 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

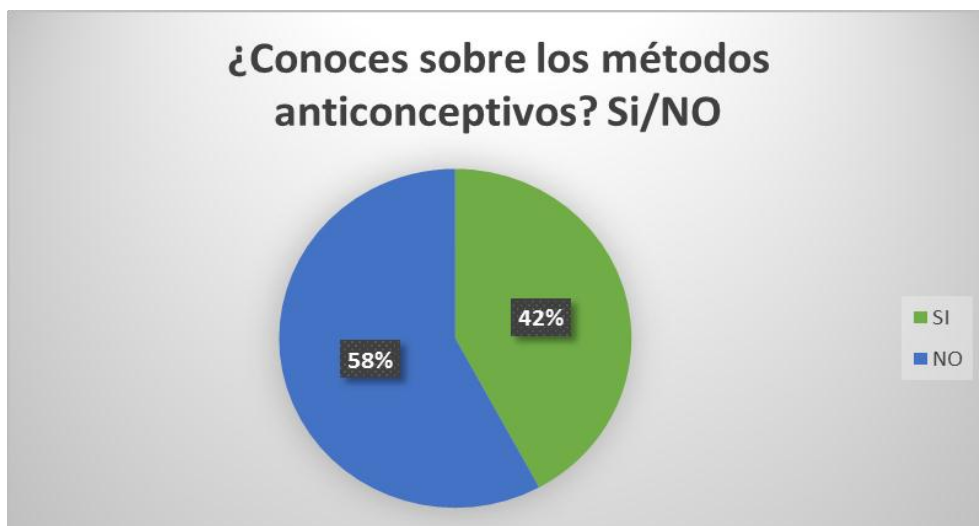


Gráfico N° 10 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

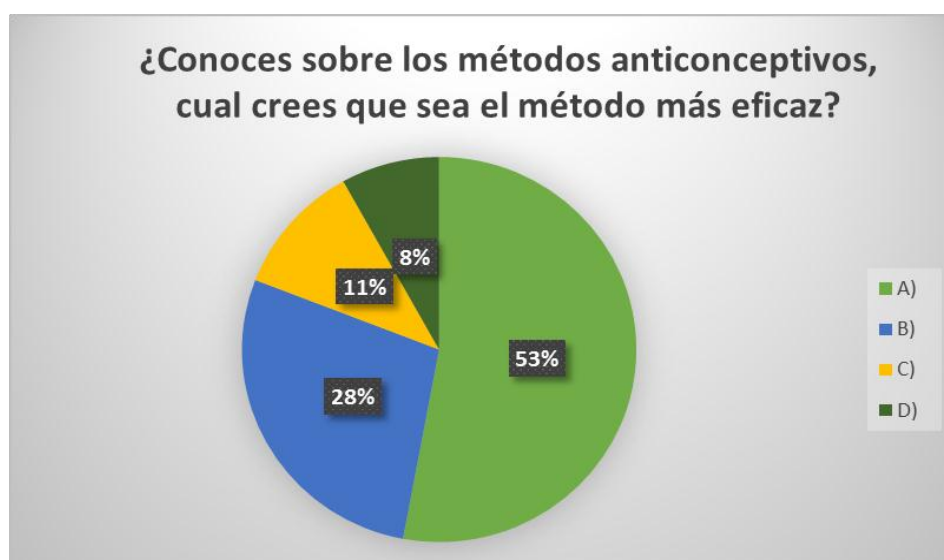


Gráfico N° 11 Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

En cuanto el conocimiento de los métodos anticonceptivos, la encuesta revela que el 42% de las y los adolescentes encuestados conocen a cerca de ellos, y de esta forma

están conscientes de la existencia de métodos para evitar embarazos y la transmisión de enfermedades de transmisión sexual. Conociendo así que tener relaciones sexuales conlleva responsabilidades a la hora de practicarlas, manifestándose consientes y seguros del acto que han decidido empezar durante su adolescencia si así fuera el caso.

El no conocimiento de los métodos anticonceptivos es latente según el resultado de esta encuesta, pues el 58% no conoce acerca de ellos, lo que pone a estas y estos adolescentes en un estado vulnerable ya que al no conocer de su existencia podría existir consecuencias irreversibles en caso de decidir empezar su vida sexual.

En cuanto al tipo de anticonceptivos que conocen, el 53% de los encuestados dijeron que el uso del preservativo o condón es el método más conocido por ellos, esto se debe a la gran cantidad de propagandas de varios tipos de preservativos existentes en el mercado y a su accesibilidad para obtener uno de estos. El y la adolescente prefiere el uso de este anticonceptivo ya que es el método más eficaz no solamente para prevenir embarazos no deseados, sino también las enfermedades de transmisión sexual, cuestión que preocupa mucho a los adolescentes.

Por otro lado, el 28% de las respuestas indican que los entrevistados saben o conocen sobre las píldoras anticonceptivas, siendo el segundo método más conocido, sin embargo, por cuestiones de género, este método no es el preferido ya que es la mujer quien debe tomarlas y su acceso es menor al del condón, además, esta técnica solamente ayuda a prevenir los embarazos. A estos también se suman las inyecciones las cuales solamente son conocidas por un 11% de las y los encuestados.

Apenas el 8% sabe que la abstinencia también es considerada como un método anticonceptivo y definitivamente el más eficaz, por lo menos hasta obtener la madurez sexual adecuada y estar preparados para enfrentar consecuencias de las relaciones sexuales.

Pregunta 7: ¿Conoces a cerca de las enfermedades de transmisión sexual? ¿De cuál de estas has escuchado hablar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	149	46%
NO	174	54%
TOTAL	323	100%
¿De cuál de estas has escuchado hablar?		
A) VIH	67	45%
B) Sífilis	24	16%
C) Gonorrea	12	8%
D) Herpes genital	31	21%
E) Otros	15	10%
TOTAL	149	100%

Tabla 12 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

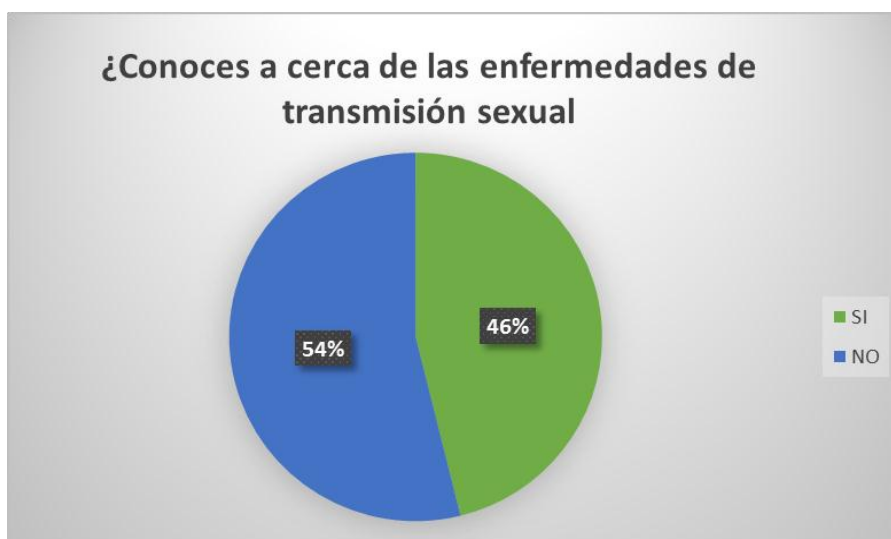


Gráfico N° 12 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

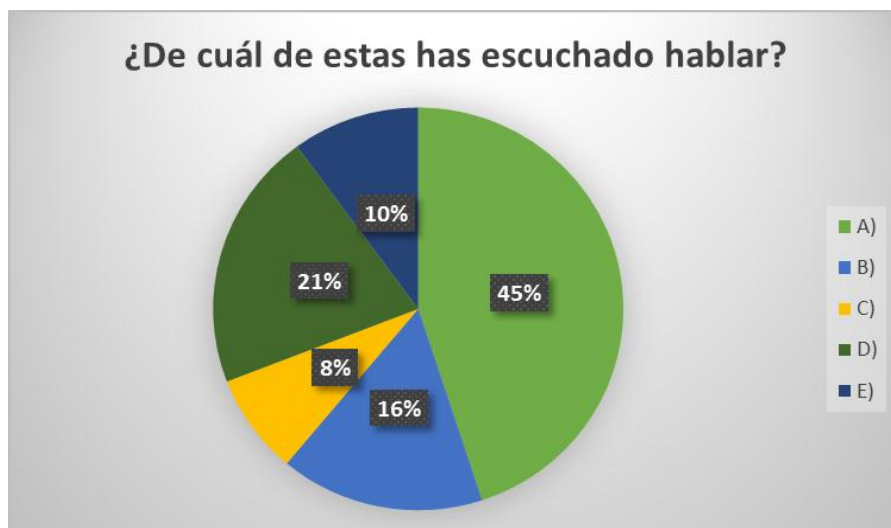


Gráfico N° 13 Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Quienes conocen sobre la existencia de enfermedades de transmisión sexual, marcan el 46% de las y los encuestados, pues están conscientes de que al no llevar una vida sexual responsable corren el riesgo de contraer alguna de estas enfermedades, además de ser parte de una cadena de personas infectadas que infectan a otras.

Por otro lado, el 54% desconoce o no sabe lo que es una enfermedad de transmisión sexual situación que los pone en riesgo de contraer una de ellas, ya que al desconocer de su existencia podrían contraerlas de tal forma que no llegaran a saber que las contrajeron pues muchas de ellas son asintomáticas, y al desconocer de su existencia en su cuerpo, no pueden ser tratadas lo que podría provocar hasta la muerte de la persona infectada.

De las personas conscientes de la existencia de enfermedades de transmisión sexual, el 45% ha escuchado hablar del VIH y esta es una de las enfermedades que más preocupa a las y los adolescentes y aunque la información que tienen sobre ella no es mayor, saben que aún no existe cura para esta. Por otro lado, el herpes genital también es de conocimiento de las y los encuestados pues el 21% ha oído hablar o

sabe sobre la existencia de esta enfermedad que, aunque es tratable, también es responsable de muertes y grandes propagaciones, sobre todo el no uso de preservativos.

Los porcentajes más bajos se localizan en el conocimiento sobre la existencia de la sífilis con 16% y de la gonorrea con el 8% sin embargo existieron personas que en un 10% indica saber de la existencia de otras enfermedades como el virus del papiloma humano, clamidia y chancro.

Pregunta 8: ¿Por qué crees que las personas se contagias de enfermedades de transmisión sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Por qué no saben que existen	62	19%
B) Por tener relaciones sexuales a temprana edad	77	24%
C) Por tener relaciones sexuales irresponsables (no usar preservativos)	86	27%
D) Porque confían en sus parejas	38	12%
E) Por tener varias parejas sexuales	60	18%
TOTAL	323	100%

Tabla 13 Contagio de enfermedades de transmisión sexual
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

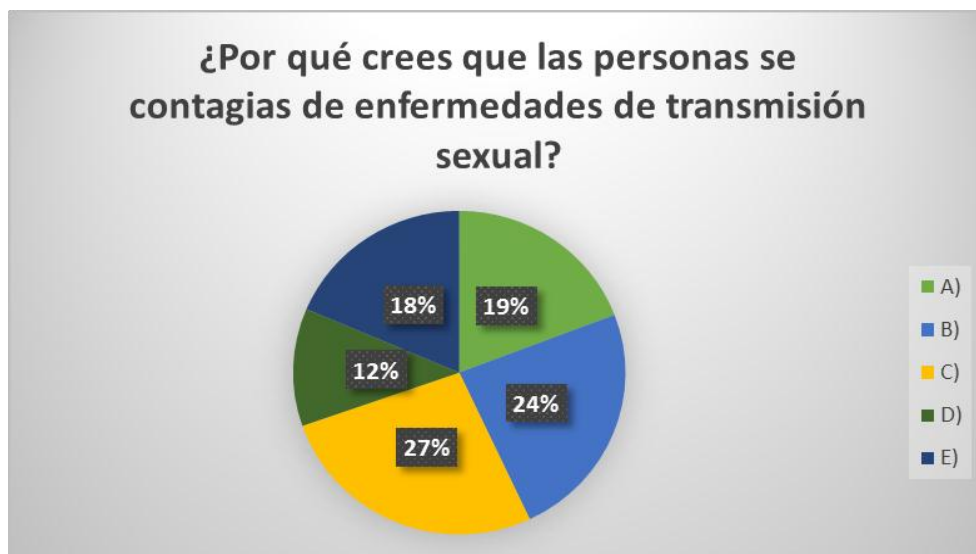


Gráfico N° 14 Contagio de enfermedades de transmisión sexual
Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son un problema que afecta a las poblaciones del mundo y la forma por la que se propagan son realmente preocupante. El 27% de las y los adolescentes indígenas encuestados en esta investigación respondieron que creen que la razón por las que las personas se contagian de enfermedades de transmisión sexual, es por no tener relaciones sexuales responsables, es decir por la no utilización del preservativo, de esta forma la mayoría de los adolescentes encuestados se muestran consientes de las responsabilidades de una relación sexual y que por medio de este contacto íntimo las personas se pueden contagiar de estas enfermedades, incluso cuando los hombres y mujeres no se encuentran sexualmente activos, es decir no han tenido relaciones sexuales constantes y seguidas, incluso basta con una sola relación sexual irresponsable para contraer un virus.

El 24% de encuestados creen que los contagios de enfermedades de transmisión sexual se dan por tener relaciones sexuales a temprana edad, dato que indica lo indispensable de estar preparado para tomar la decisión del inicio de una vida sexual,

así sabrán cómo se debe tener una relación sexual responsable, a tal punto de saber lo que se debe hacer para evitar este tipo de problemas de salud totalmente graves.

Otra razón por la que las personas pueden contagiarse de enfermedades de transmisión sexual es porque no saben que estas existen, y así lo cree el 19% de las personas encuestadas, demostrando así lo importante de tener una educación sexual, incluso para conocer sobre las ETS y como estas se propagan. Sin embargo, tan solo el 18% piensa que el contagio de estas enfermedades se debe a tener varias parejas sexuales. Es necesario que las y los adolescentes cambien esta respuesta y que puedan saber que el hecho de tener varias parejas sexuales de forma irresponsable, es una terrible causa para la transmisión de las también conocidas como infecciones de transmisión sexual (ITS).

Una grave causa para transmitir estas enfermedades, es confiar demasiado en sus parejas y esta causa tienen una gran relación con el hecho de tener varias parejas sexuales, pues la gente suele confiar en su pareja sin saber que esta tiene otras relaciones íntimas y en muchos de los casos son relaciones irresponsables, sin embargo, el 12% de las y los adolescentes que respondieron a esta encuesta lo creen así.

Pregunta 9: ¿Recibes o has recibido clases de sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	189	59%
NO	134	41%
TOTAL	323	100%

Tabla 14 Educación en materia de sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

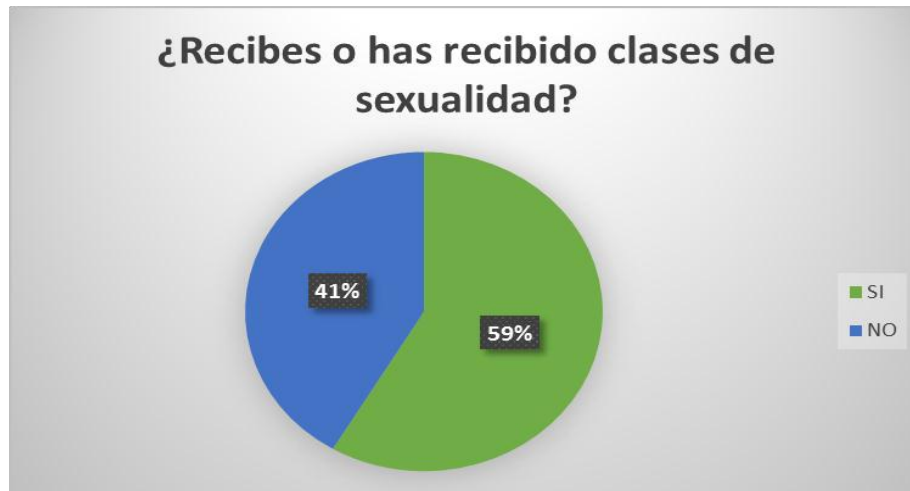


Gráfico N° 15 Educación en materia de sexualidad

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

El 41% de las y los adolescentes encuestados revelaron que no han recibido clases de sexualidad, situación que resulta interesante y preocupante, puesto que tan solo un 9% separa para llegar a ser la mitad de adolescentes quienes no saben de sexualidad por medio de clases educativas que hayan impartido acerca de estos temas.

Sin embargo, la mayoría, con un 59% respondieron que, si reciben o han recibido alguna vez clases de sexualidad en sus establecimientos educativos, pero estas clases no han respondido satisfactoriamente a las inquietudes de quienes las han receptado, y por otra parte estas clases no han logrado captar la atención e interés necesario para que él o la adolescente aprenda.

Sin duda la urgencia de nuevas formas de enseñar en materia de sexualidad es evidente, pues hay quienes han recibido materia de sexualidad, pero no recuerdan que es lo que exactamente han aprendido y como y cuando es el momento adecuado de hacer las cosas para el bien de la sexualidad que reclama responsabilidades.

Pregunta 10: ¿Qué es orientación sexual para ti?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Deseo sexual hacía una persona de diferente género, del mismo género o hacía los dos géneros.	98	30%
B) Cuando las personas estudian sobre sexualidad.	84	26%
C) La maduración y crecimiento de las y los adolescentes.	69	22%
D) Adquirir nuevas características físicas y emocionales de las personas.	72	22%
TOTAL	323	100%

Tabla 15 La orientación sexual

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

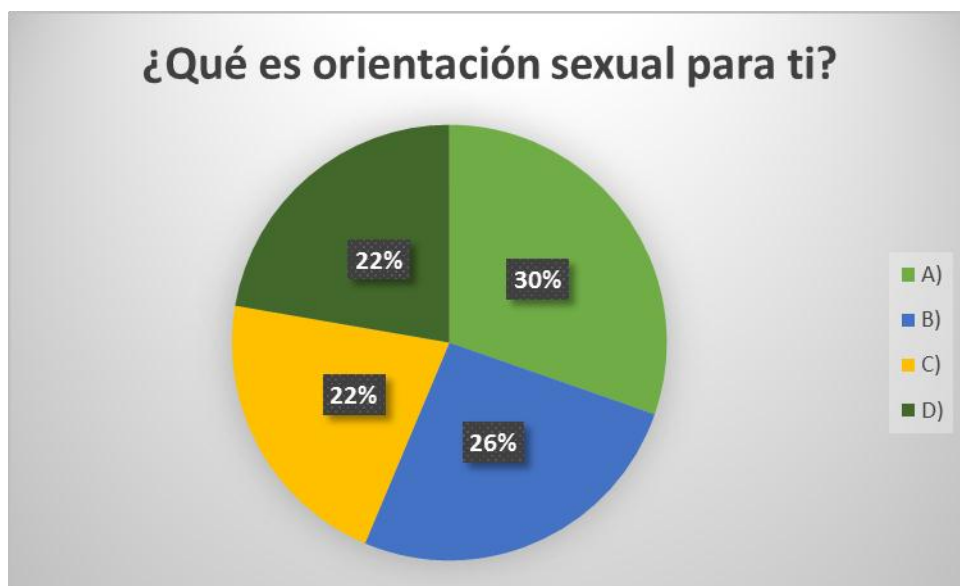


Gráfico N° 16 La orientación sexual

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Sobre la definición de Orientación Sexual, apenas el 30% de las y los encuestados respondieron correctamente indicando así que para ellos es el deseo sexual hacia una persona, sea esta de diferente género, del mismo o el deseo sexual hacia los dos géneros. Por otro lado, el 70% restante aún no sabe lo que significa orientación sexual y se encuentra confundidos con aspectos que distinguen los componentes de la sexualidad y el estudio de esta como el sexo biológico, la identidad sexual e incluso el rol social del sexo.

Es necesario dar a conocer sobre las atracciones emocionales, sexuales o efectivas, en otras palabras, dar a conocer sobre la orientación sexual, para de esta forma poder guiar a las personas adolescentes sobre cuál es o podría ser su orientación sexual.

Pregunta 11: ¿Por qué crees que las y los adolescentes no están preparados para ser padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) No han adquirido la madurez necesaria	43	13%
B) No están preparados física y emocionalmente	61	19%
C) La sociedad lo ve mal	87	27%
D) No tienen los recursos económicos para mantener un hijo.	48	15%
E) Sus padres no lo permiten	84	26%
TOTAL	323	100%

Tabla 16 Padres adolescentes

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

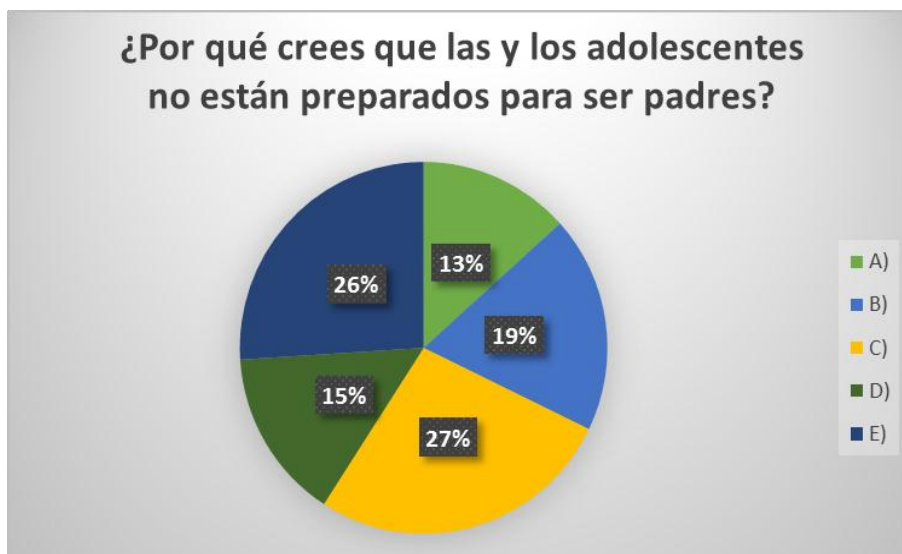


Gráfico N° 17 Padres adolescentes

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Es lamentable saber que las y los adolescentes creen que la razón por la que no están preparados para ser padres es porque sus padres no se lo permiten, esta fue la respuesta que el 27% de los encuestados dio, muy seguida por el 26% que dijo que es la sociedad quien no permite que los adolescentes sean padres. De esta forma y en su mayoría, creen que un adolescente es capaz de ser padre o madre y que sin embargo son los demás quienes no se lo permiten, esto se debe al gran desconocimiento en materia de sexualidad y lo que conlleva ser padre y las responsabilidades que incluye serlo.

Apenas el 19% de encuestados esta consiente de cuan importantes es estar preparado física y emocionalmente para traer al mundo a otra persona, y sabe que al estarlo podrá brindarle al nacido una vida digna y con la cantidad menor de problemas que pudieran afectar la integridad física y psicológica de esta nueva vida. A estos aspectos importantes se suma el 13% de los encuestados quienes creen que es necesario adquirir la madurez suficiente para ser padres.

Tan solo el 15% cree y esta consiente que para traer al mundo a una nueva vida es necesario tener los recursos económicos suficientes para levantar, criar y educar a

una persona que desde el momento de la concepción es responsabilidad neta de sus padres.

Pregunta 12: ¿Cuál crees que fuera la reacción de tu familia si supieran que vas a ser padre adolescente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Te apoyan	30	9%
B) Te dan la espalda	113	35%
C) Te apoyan, pero te exigen responsabilidades	81	25%
D) Te obligan a casarte	99	31%
TOTAL	323	100%

Tabla 17 Padres adolescentes

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

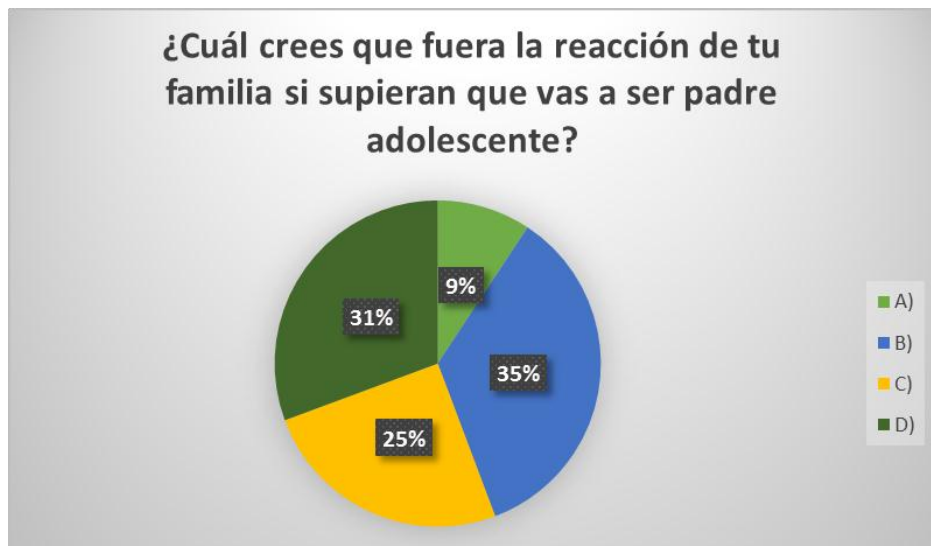


Gráfico N° 18 Padres adolescentes

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

El 35% de las y los encuestados demuestran que es la mayoría quienes piensan que su familia rechazaría la idea que van a ser padres y les darían la espalda, obligando así al adolescente acudir a soluciones necesarias pero perjudiciales, pues podrían recurrir al aborto y en el caso de decidir tener un hijo enfrentar esta responsabilidad por encima de su educación y arriesgándose a abusos y eventos perjudiciales para un adolescente como el mismo rechazo, no solamente de su familia sino de la sociedad entera.

En una sociedad estereotipada como las sociedades indígenas, es común que en estos casos se obligue a las y los adolescentes a casarse sin importar su edad y si están o no preparados para hacerlo y así lo creen el 31% de quienes respondieron a esta encuesta. En matrimonio entre personas que no están preparadas para hacerlo, comúnmente termina en fracaso y sufrimiento.

Apenas el 25% de encuestados están seguros que sus padres podrían apoyar ese embarazo pero que de la misma forma ellos exigirían responsabilidades por parte de los futuros padres, a este aspecto importante el 9% de adolescentes piensa que su familia apoyaría el hecho, siempre y cuando todos este conscientes de que criar a una persona no es fácil y requiere de esfuerzo para responder positivamente a responsabilidades propias de una madre y/o un padre.

Pregunta 13: ¿Sabes que es la Educomunicación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	94	29%
B) NO	229	71%
TOTAL	323	100%

Tabla 18 La educomunicación

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

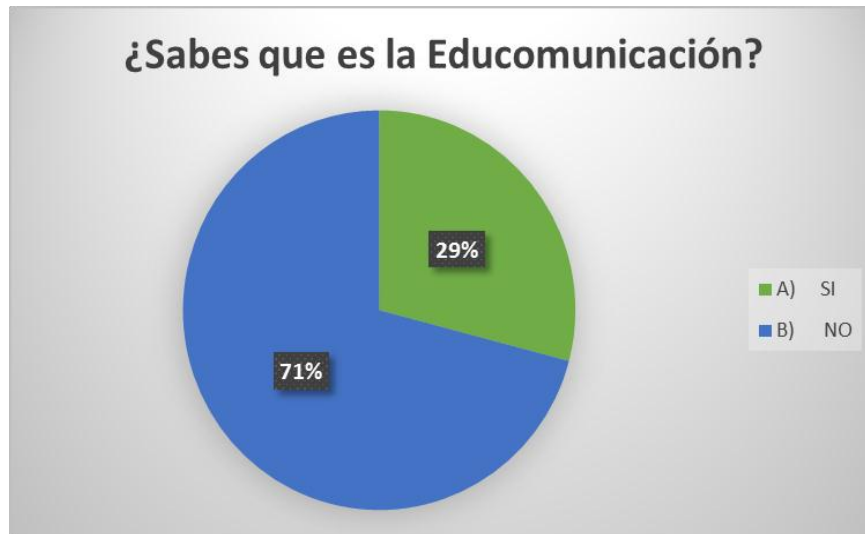


Gráfico N° 19 La educomunicación
Elaborado por: David Torres Soria
Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Apenas el 29% de las y los adolescentes indígenas encuestados, saben de la existencia de la Educomunicación, frente al 71% quienes desconocen por completo sobre lo que es la comunicación educativa.

Es evidente que la mayoría de personas desconocen del tema, lo que refleja la necesidad de la aplicación de la educomunicación para enseñar, sobre todo en materia de sexualidad. Es necesario que se conozca que es posible comunicar en todos sus aspectos para llegar a una educación muy concreta y eficaz.

Pregunta 14: Sabiendo que la Educomunicación es combinación de la comunicación y la educación, en otras palabras, es la educación en materia de comunicación e incluye todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, mediante la utilización de métodos de comunicación. ¿Crees que con la ayuda de la Educomunicación se puede enseñar en materia de sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	281	70%
B) NO	42	30%
TOTAL	323	100%

Tabla 19 La educomunicación

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

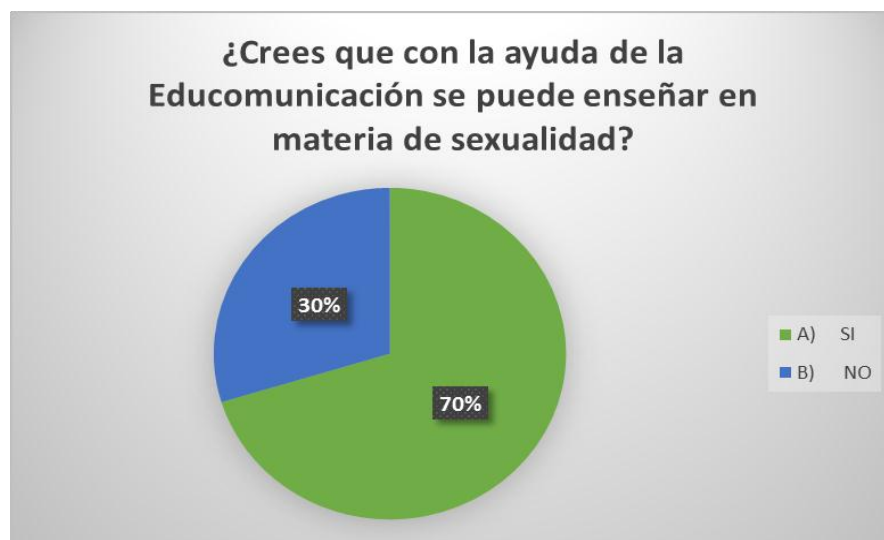


Gráfico 16: La educomunicación

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

Análisis e Interpretación:

Apenas el 30% cree que la aplicación de la comunicación educativa no es una alternativa para aprender en materia de sexualidad, pues consideran que los métodos convencionales de educación aún pueden aportar conocimientos.

Sin embargo y después de conocer sobre lo que es la Educomunicación, el 70 % de los encuestados consideran que esta es una alternativa necesaria para su aprendizaje, pues la aplicación de la comunicación en la educación resulta ser una alternativa interesante para el aprendizaje y para lograr la atención necesaria y aprender en materia de sexualidad. Sin duda la mayoría cree que es una excelente técnica de aprendizaje innovadora tanto para la enseñanza y el aprendizaje.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Encuesta aplicada a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka							
Preguntas	1	5	6	7	9	13	14
SI	142	144	136	149	189	94	281
NO	181	179	187	174	134	229	42

Tabla 20 Verificación de la hipótesis

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Para obtener una verificación de la hipótesis es necesario determinar su aceptación o rechazo mediante la prueba estadística Chi cuadrado (X^2), para lo cual se ha planteado una hipótesis nula y una hipótesis alterna.

HI: HIPÓTESIS NULA

La Educomunicación repercute en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

HO: HIPÓTESIS ALTERNA

La Educomunicación no repercute en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

@ = 0.01

gl: $(c - 1) (h - 1) \quad (2 - 1) (7 - 1) = 6$

Al nivel de significación de 0.01 y a tres (6) grados de libertad (gl) en valor de Chi cuadrado tabular es: 16,81 ($X^2 t = 16,81$)

ESTIMADOR GRÁFICO

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Valor a calcularse de chi cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia teórica.

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

Encuesta aplicada a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka															
Preguntas	1		5		6		7		9		13		14		Total
	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	
SI	14	158	14	158	13	158	14	158	18	158	94	158	28	158	1135
	2	.5	4	.5	6	.5	9	.5	9	.5		.5	1	.5	
NO	18	164	17	164	18	164	17	164	13	164	22	164	42	164	1126
	1	.5	9	.5	7	.5	4	.5	4	.5	9	.5		.5	
TOTAL	323		323		323		323		323		323		323		2261

Tabla 21 Verificación de la hipótesis

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

O	E	$(O - E)^2 / E$
142	158.5	1.71
181	164.5	1.65
144	158.5	1.32
179	164.5	1.27
136	158.5	3.19
187	164.5	3.07
149	158.5	0.56
174	164.5	0.54
189	158.5	5.86
134	164.5	5.65
94	158.5	26.24
229	164.5	25.29
281	158.5	94.67
42	164.5	91.22
TOTAL		262.24

Tabla 22 Verificación de la hipótesis

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

DECISIÓN FINAL

$X^2_t = 16.81 < X^2_c = 362.24$, de esta forma y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir: “La Educomunicación repercute en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka”.

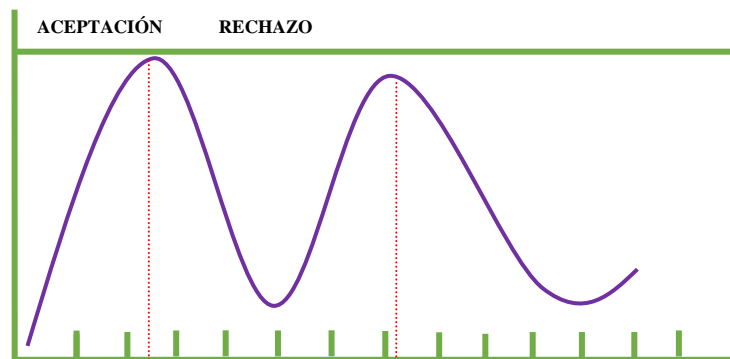


Gráfico N° 20 Decisión final verificación de la hipótesis

Elaborado por: David Torres Soria

Fuente: Encuestas aplicadas en la investigación

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación, logro deducir las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- En su mayoría, las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka en el cantón Pelileo, desconocen sobre la existencia de la educomunicación, como una herramienta importante para el aprendizaje de temas como la sexualidad.
- Los mitos sobre sexualidad, son evidentes en esta comunidad, puesto que para ellos aun este es un tema que merece completa reserva y que deben ser tratados únicamente de forma familiar, aunque sean los mismos familiares quienes procuran se evítate hablar sobre sexualidad.
- Las y los adolescentes indígenas salasakas, evidencian la necesidad de preguntar y obtener información sobre temas de sexualidad, pues requieren superar esta etapa y saber de las consecuencias de no llevar una sexualidad responsable.
- La educación tradicional, no ve a la educomunicación como una herramienta útil para impartir conocimientos, más aún a la hora de enseñar sobre sexualidad, privando a las y los adolescentes de la participación y el dinamismo que genera la comunicación educativa.
- La población estudiada en esta investigación manifiesta el miedo que sienten si llegaran a cometer un error con su sexualidad, pues sienten que eso provocaría el rechazo y la falta de apoyo de sus familias.

Un gran porcentaje de adolescentes desconocen sobre temas propios de la sexualidad, pues aún no tienen claro que es orientación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y de más temas que involucra la sexualidad.

- Las y los adolescentes indígenas salasakas, consideran que para aprender en materia de sexualidad es necesaria la utilización de los medios de comunicación, así como los elementos tecnológicos para la elaboración de productos gráficos y audiovisuales netamente comunicacionales en este tema de importación para el desarrollo sexual de las personas.

- Además de los audiovisuales, los sitios web como las redes sociales son una opción importante para impartir información referente a la sexualidad, pues en su mayoría, las y los adolescentes tienen acceso a estas plataformas virtuales.

RECOMENDACIONES

- Mediante la herramienta educomunicación abordar temas de sexualidad, principalmente sugeridos por las y los adolescentes indígenas, para de esta forma proporcionar su derecho a la información propicia y pertinente sobre esta temática.
- Es necesario la implementación de herramientas comunicacionales, como la comunicación educativa para el aprendizaje de la sexualidad, sobre todo en esta comunidad que es aun estereotipada en este tema de importancia. Permitiendo así que la y el adolescente aprenda de forma dinámica e integradora.
- Desarrollar y ejecutar planes de acción que permitan la difusión de datos e información adecuada sobre la sexualidad y las consecuencias de no llevar una vida sexual responsable.
- Capacitar a padres de familia y docentes en temas de sexualidad y su correcta difusión y manejo de estos temas con las y los adolescentes, recordando que son ellos quienes constantemente manifiestan sus inquietudes y ganas de saber y despejar dudas sobre su sexualidad.
- Por medio de elementos propios de la educomunicación como, audiovisuales, medios de comunicación y sitios web, impartir información adecuada sobre temas de sexualidad.
- Mediante la comunicación educativa, lograr la participación de las y los adolescentes, a tal punto de generar debates e intercambio de información de temas de sexualidad entre ellos, ya sea en medios de comunicación, plataformas virtuales o personalmente. De esta forma se conocería el grado de información que tiene cada uno de ellos, de tal forma que sea el proceso mismo de la comunicación el cual vaya despejando las inquietudes de los involucrados.

CAPITULO VI

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Tema: “Campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo”.

Lugar Ejecutor: Parroquia Salasaka.

Beneficiarios: Las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka.

Ubicación: Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Fecha de Inicio: 10-2016

Fecha de Finalización: 10-2017

Responsable: Investigador

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados obtenidos y una vez determinada la influencia de la educomunicación en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka, lo poco que saben sobre sexualidad y los tabús que aún existen en esta sociedad conservadora, han hecho que la comunidad adolescente de esta comunidad se encuentre confundida y poco informada sobre sexualidad, lo que hace que quieran y necesiten saber más sobre este tema.

Además, actualmente en esta parroquia no existe nadie que se encargue de la difusión de estos temas, lo que ha provocado que la sexualidad de las y los adolescentes pase por desapercibida incluso en sus propios hogares, que es donde lamentablemente, más conservadores se vuelven.

La educación en temas de sexualidad no es una de las prioridades para los responsables de quienes deberían brindarla, no así para quienes la necesitan, pues son ellos quienes la reclaman y se muestran dispuestos a conocer y participar de procesos

de aprendizaje referentes a estos temas, ya que lo poco que saben no ha logrado satisfacer sus necesidades de información.

A pesar de que este es un tema que debería ser tratado desde los hogares, son pocos los padres de familia quienes hablan con sus hijos sobre sexualidad, obligando a que el o la adolescente deba conocer esta temática desde afuera del núcleo familiar. El o la adolescente salvasaka se muestra tímido/a al hablar sobre sexualidad, pues es muy poco lo que saben y en ocasiones lo que conoce es erróneo, sin embargo, esto no hace que ellos no quieran saber y conocer su sexualidad, sus responsabilidades y obligaciones ante esta.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta, se ejecuta, puesto que se considera necesaria e inmediata la implementación de campañas educomunicacionales con temáticas de sexualidad, que logren aclarar ideas y mejorar el estilo de vida sexual de las y los adolescentes. Además de rectificar la información mal recibida en el transcurso de su adolescencia.

De esta forma las campañas educomunicacionales son además de una alternativa, un elemento necesario y preciso para promover la enseñanza de la sexualidad humana y enriquecer los conocimientos de un o una adolescente. La comunicación educativa logra despertar el interés y ganas de aprender, sobre todo en estos temas que de una u otra forma resultan incómodos y difícil de abordarlos.

La educomunicación es una herramienta que, por su dinamismo, consigue explicar y aclarar ideas referentes a la sexualidad, así también ayudar a definir el camino que la persona desea llevar con respecto a su sexualidad. Enseñar en materia de sexualidad es una responsabilidad que debe llegar a las personas como una enseñanza de calidad, y eso consigue la comunicación educativa, no solamente con su forma de hacerla, sino también con la calidad de contenidos que se pretende proporcionar.

Una de las principales razones por las que se debe implementar a la comunicación educativa, es permitir al o la adolescente que se conozca y sepa sobre los derechos y

responsabilidades que brinda la sexualidad. Por otro lado, estas campañas permitirán una mejor comunicación con la familia, porque a pesar de los temores, las y los adolescentes podrán confiar a sus padres el trato de este tema.

Sin duda la comunicación educativa puede captar la atención de los educandos y por ende hacer que ellos aprenden a tal punto de que sean capaces de tomar sus propias decisiones y que de forma consiente y responsable sepan que le hace bien o mal a su vida sexual. En definitiva, la educomunicación pretende mejorar la educación convencional, para de esta forma ofrecer una de calidad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el grado de conocimientos e inquietudes de las y los adolescentes con respecto a temas de sexualidad.
- Planificar las estrategias educomunicacionales a ser aplicadas en las campañas para la enseñanza de la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.
- Ejecutar las campañas educomunicacionales para las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.
- Analizar el impacto de las campañas educomunicacionales con temas de sexualidad en las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta denominada “Campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo” resulta ser factibles, puesto que, para la ejecución de estas, se cuenta con el apoyo de las y los adolescentes indígenas de esta comunidad, quienes se muestran interesados por las temáticas referentes a la sexualidad. Además de contar con la autorización y apoyo de los padres de familia y de personas capacitadas en la elaboración de contenido apto para la ejecución de estas campañas con temáticas de sexualidad.

POLÍTICA

Esta propuesta cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Ambato a través de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de jurisprudencia y Ciencias Sociales, quienes prestan su respaldo y apoyo para la presentación de este trabajo de investigación.

SOCIO CULTURAL

La ejecución de esta propuesta contribuirá socialmente con el aporte de información adecuada que permitirá corregir la desinformación existente en las y los adolescentes indígenas salasakas. Permitiendo así que esta sociedad avance de forma responsable y menos estereotipada, pues quien sabe sobre las consecuencias de una sexualidad irresponsable procurara no hacer cosas que obstaculicen el avance de la persona.

En otras palabras, quien está correctamente informado sabrá como evitar embarazos no deseados, la propagación de enfermedades de transmisión sexual, el rechazo de familiares y demás aspectos que de una u otra forma afectan a la sociedad y su desarrollo.

Por otro lado, esta propuesta ayudara a unir a las familias con una comunicación mediadora entre ellos y que ayude a solucionar conflictos, pero sobre todo a intercambiar informaciones sobre sexualidad que permitan que todos los miembros de la familia confíen su vida sexual con respeto y conocimientos.

ECONÓMICO

Esta propuesta como alternativa de solución pretende ser autofinanciada con recursos del investigador.

PERSONAL

Para la ejecución de esta propuesta es necesaria el apoyo de autoridades de la parroquia Salasaka y de su Cantón Pelileo, pues de esta forma se logrará ejecutar campañas coordinadas y organizadas que resulten fructuosas. Por supuesto la propuesta requiere de la ayuda de las y los adolescentes indígenas salasakas y sus padres de familia.

Por otro lado, requiere de personal capacitado en materia de sexualidad, encargado de elaborar materias y contenido apto para la enseñanza de la sexualidad usando a la educomunicación como su principal herramienta.

FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta está fundamentada principalmente en la Constitución del Ecuador elaborada en el 2008, aún vigente, específicamente en el Art. 28 donde se manifiesta que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, además garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

También esta misma constitución en el Art. 57 sobre las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, en el numeral 14 el cual permite desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Además, se basa en el Código Orgánico de la niñez y su Art. 45 que indica es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos. Sobre todo a la hora de aprender sobre su sexualidad.

Finalmente, esta propuesta también está fundamentada la Ley Orgánica de Comunicación en su Art. 29 referente a la libertad de información, que garantiza que todas las personas tienen derecho a recibir, buscar, producir y difundir información por cualquier medio o canal y a seleccionar libremente los medios o canales por los que acceden a información y contenidos de cualquier tipo.

METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
ESTABLECER UN EQUIPO TECNICO PARA EL ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA.	Motivar a la comunidad sobre la importancia de las campañas educativas con temáticas de sexualidad.	Identificar el grado de conocimiento sobre sexualidad de las y los adolescentes indígenas Concientizar a esta sociedad indígena	Información levantada. Material de investigación (libros, web)	30 días	Investigador	Resultado de la Información obtenida.
PLANIFICACION DE LAS CAMPAÑAS EDUCOMUNICACIONALES	Que las campañas educativas estén listas para su ejecución.	Organizar temáticas de sexualidad por su importancia. Preparar contenido y sus elementos de difusión.	Materias de investigación. Personal capacitado en materia de sexualidad y comunicación.	25 días	Investigador	Material listo para su difusión.
EJECUCIÓN DE LAS CAMPAÑAS EDUCOMUNICACIONALES	Llegar de forma dinámica al aprendizaje de las y los adolescentes indígenas salasakas para que de esta	Ejecución de las campañas. Difusión del contenido	Capacitadores Videos, Audios, Gráficos y	30 días	Investigador	Resultados obtenidos. El aprendizaje

	forma ellos aprendan sobre su sexualidad.		demás productos audiovisuales.			de las y los adolescentes indígenas salasakas.
ESTUDIO DE RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LAS CAMPAÑAS EDUCOMUNICACIONALES	Evaluar el impacto que causó la ejecución de estas campañas educomunicacionales en las y los adolescentes indígenas salasakas.	Análisis por medio de pruebas de conocimientos a las y los adolescentes salasakas.	Pruebas de conocimientos sobre sexualidad.	10 días	Investigador	Resultados obtenidos

Tabla 23 Metodología, Modelo operativo de la propuesta
Elaborado por: David Torres Soria

ADMINISTRACIÓN

Las campañas educomunicacionales con temáticas de sexualidad dirigidas a las y los adolescentes indígenas salasakas estarán al mando del investigador con la ayuda de personal capacitado en materia de sexualidad y comunicación. Estos serán los responsables de la planeación, ejecución y evaluación de estas campañas y a su vez son los encargados de la elaboración y distribución del material adecuado para que estas campañas se puedan realizar satisfactoriamente cumpliendo los objetivos que esta se plantea.

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Después de aproximadamente un mes de la ejecución de las campañas educomunicacionales se prevé la ejecución de las evaluaciones de las mismas, de forma sistemática, permanente y continua, para verificar los resultados obtenidos de manera normativa, de criterio, cualitativo, cuantitativo, grupal, así como individual.

En definitiva, toda acción debe ser evaluada para conocer si se está cumpliendo con lo propuesto o si es necesario corregir falencias de los procesos de estas campañas educomunicacionales.

Estas evaluaciones ayudan a determinar el avance de todo el proceso que conlleva la ejecución de una campaña, pues los instrumentos de evaluación son indispensables, así tenemos las pruebas escritas, diálogos personales y grupales, gráficos, cuadros y esquemas mentales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abizanda M, Doval J, Toquero F, Vega M, Villegas M, (2005). Atención Primaria de Calidad, Guía de Buena Práctica Clínica en Anticoncepción, International Marketing & Communication, S.A. Recuperado de: https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_anticoncepcion.pdf
2. Abenoza, R. (2000). Educación sexual. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/09%20EDUCACION%20SEXUAL%20DS0120.pdf>
3. Achig, L, (1988). Metodología de la Investigación Científica, Colección L.N.S. Cuenca-Ecuador.
4. Aguilar, Campo, E. (2008). Filosofía de la Educación, La capacidad de cuestionarnos, Libro I, CODEU: Quito-Ecuador.
5. Adame, A. (2009). Medios Audiovisuales en el Aula, Recuperado de: http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
6. Alvarado, M. (2010). La mirada Latinoamericana en la Educomunicación I. Recuperado de: <http://190.169.94.11:8080/jspui/handle/123456789/5712>
7. Álvarez, J. (2010). Los Adolescentes, Características del Desarrollo Psicologico de los Adolescentes. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
8. Barbas, Á. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado, Media Literacy Education. Recuperado de: <http://www.forodeeducacion.com/numero14/FdE%2014%20-%202013.pdf>
9. Bardi, L. Alberto, L. Carolina, V. González E. (2005). Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>
10. Barragán, F. (1999). Programa de Educación Afectivo Sexual: Sexualidad, educación sexual y género. Recuperado de: <http://www.educagenero.org/ESJunta/Secundaria/tomo%20I%20general.pdf>
11. Belda, J. Diaz, A. Ezpeleta, G. Fernández, E. Junquera, M. Martínez, B. Muñoz, C. Otero, L. Pueyo, I. & Vall Martí. (2011). Infecciones de

Transmisión Sexual: Diagnóstico, Tratamiento, Prevención Y Control.
Recuperado de:
<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/DocITS2011.pdf>

- 12.** Cabero, J. Llorente, M. & Román, P. (2001). Las herramientas de comunicación en el aprendizaje mezclado. Recuperado de:
http://www.lmi.ub.es/te/any2004/documentacion/3_cabero.pdf
- 13.** Campos, Y. (1998). Hacia un Concepto de Educación y Pedagogía en el Marco de la Tecnología Educativa. Recuperado de:
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
Recuperado el: 23/01/2016, 13h17
- 14.** Cannoni, G. (2015). Sexualidad en la adolescente: consejería. Recuperado de:
https://www.cemera.cl/documentos/art_revistas/5%20-%20sexualidad%20en%20la%20adolescente.pdf
- 15.** Castellano, G. (2005). El Adolescente y su Entorno: Sociedad, Familia y Amigos. Recuperado de:
<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Infanciayadolescencia/documentos/El%20adolescente%20y%20su%20entorno,%20sociedad,%20familia%20y%20amigos.pdf>
- 16.** Castillo, A. (2011). Los Medios de Comunicación Como Actores Sociales y Políticos. Recuperado de:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/12_Castillo_M75.pdf
- 17.** Castro, E. (2011). El paradigma latinoamericano de la Educomunicación: El campo para la intervención social. Recuperado de:
<https://revistametacomunicacion.files.wordpress.com/2011/10/el-paradigma-latinoamericano-de-la-educomunicacion3b3n2.pdf>
- 18.** Castro, S. (2007). Tesis: “Joyería de estética étnica en base a rasgos iconográficos Salasacas”. Recuperado de:
<dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/233/1/06016.pdf>

19. Correa, C. & Cubillán, F. (2009). Manual de Capacitación Salud Sexual y Reproductiva desde una Mirada de Género. Recuperado de: http://www.bvs.gob.ve/libros/salud_sexual_reproductiva.pdf
20. Consejo de desarrollo de las nacionalidades y pueblos indígenas, CODENPE. (2011). Recuperado de: <http://www.codenpe.gob.ec/>
21. Constitución del Ecuador. (2008). Recuperado de: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
22. Corr, R. & Vieira, P. (2014). “El origen de los salasacas de la Sierra ecuatoriana”, University of Arizona, USA. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4565/1/03-ES-Corr-Vieira.pdf>
23. Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
24. COSUDE, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, (2014). Comunicación para el Desarrollo, guía práctica. Recuperado de: https://www.eda.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/Manual_C4D.pdf
25. Davini, M. (2008). Métodos de Enseñanza, Didáctica General Para Maestros y Profesores. Buenos Aires. Recuperado de: <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2015/06/2-mc3a9todos-de-ensec3blanza.pdf>
26. Díaz, S. Schiappacasse, V. (2011). Qué y Cuáles Son los Métodos Anticonceptivos. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. Recuperado de: http://www.icmer.org/documentos/anticoncepcion/Que_y_cuales_son_met_antic_02_05_2011.pdf
27. Doménech, F. (2012). Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Recuperado de: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012->

13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

28. Dominguez, E. (2012). Medios De Comunicación Masiva. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
29. ENSANUT-ECU, Ministerio de Salud Pública, (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Tomo I y II, Ecuador. Recuperado de: <http://www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/>
30. Eresta, J. (2013). Relaciones Efectivas y Sexualidad en la Adolescencia. Recuperado de: <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>
31. Eymin, G. & Fich, F. (2003). Enfermedades de Transmisión Sexual. Recuperado de: <http://emn.cl/publ/TemasMedicinaInterna/pdf/EnfTransmisionSexual.pdf>
32. Flores L, Carrillo M, Pinto A, Valverde M y Granja C, Sociedad ecuatoriana de investigación científica (SEIC), (1980). Elementos de metodología de la investigación científica. Impreso en la Facultad de Filosofía de la U.C. Quito-Ecuador.
33. GAD Parroquial Salasaka. (2010). Recuperado de: <http://gobiernoparroquialsalasaka.gob.ec/archivos/PLAN-PARROQ%20SALASAKA-%202009-2014.pdf>
34. Gallegos, G. (2013). La Educomunicación en el Aprendizaje de Educación Sexual En Niños De 5 A 7 Años. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2644/1/T-UCE-0009-208.pdf>
35. Garcia, E. (2006). Una aproximación sociológica a la sexualidad. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1984>
36. Garcés, M. & Palacio, J. (2010). La Comunicación Familiar En Asentamientos Subnormales De Montería. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>
37. Gamboa, C. & Valdés, S. (2013). El Embarazo en Adolescentes, Marco Teórico Conceptual, Políticas Públicas, Derecho Comparado, Directrices de

- la Oms, Iniciativas Presentadas y Opiniones Especializadas. Recuperado de:
<http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf>
- 38.** García, M. (1979). La educación sexual en la escuela, Barcelona.
- 39.** Gobierno de la República Mexicana, Dirección General del Bachillerato (DGB). (2004). Programa Nacional de Educación, Manual de Estilos de Aprendizaje, Recuperado de:
http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- 40.** González-Serna, J.M. (2009). Lenguaje y Comunicación. Recuperado de:
<http://www.auladeletras.net/material/comunica.PDF>
- 41.** Gonzales, M. (2000). Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/articles-131558_pdf1.pdf
- 42.** González, A. (2009). Los Medios Audiovisuales, Concepto y Tendencia de uso en el Aula. Recuperado de:
<https://comunicacionpsicologia.files.wordpress.com/2014/09/los-medios-audiovisuales-concepto-y-tendencia-de-uso-en-el-aula.pdf>
- 43.** Gorguet, I. (2008). Comportamiento Sexual Humano. Recuperado de:
http://tesis.repo.sld.cu/124/1/Iliana_Gorguet_PiLIBRO_.pdf
- 44.** Iglesias, J.L. (2013). Desarrollo del Adolescente: Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales. Recuperado de:
<https://scp.com.co/descargasmedicinaadolescentes/Desarrollo%20del%20adolescente,%20aspectos%20f%C3%ADsicos,%20psicol%C3%B3gicos%20y%20sociales.pdf>
- 45.** INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). Recuperado de:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- 46.** INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). Población y tasas de crecimiento intercensal de 2010-2001-1990 por sexo, según parroquias. Recuperado de:
http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es

47. IDEAD. Los Modelos Pedagógicos, (2007). Universidad del Tolima. Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
48. Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de La Torre, Madrid. Recuperado de: <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/996/1/Kaplun.pdf>
49. Kaplún, M. (1985). El comunicador Popular, CIESPAL. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/42036.pdf>
50. Kaplún, M. (2002). Una pedagogía de la comunicación, el comunicador popular. Recuperado de: http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/kaplun-el_comunicador_popular_0.pdf
51. Lara, J. (1996). Adolescencia: Cambios Físicos y Cognitivos. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf
52. León, A. (2007). Que es la educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
53. Ley Organiza de Comunicación. (2013). Recuperado de: <http://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/LeyDeComunicacion-espaniol.pdf>
54. López, F. (2013). Identidad Sexual y Orientación del Deseo en la Infancia y Adolescencia. Recuperado de: http://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-142-fichero/10_curso_Identidad%20sexual%20y%20orientacion_lopez_sanchez.pdf
55. López, M., Gutiérrez J. & Martínez, V. (2007). Las Infecciones de Transmisión Sexual. Situación en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Efectividad de las Intervenciones Preventivas. Recuperado de: https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/2007_osteba_publicacion/es_def/adjuntos/d_07-03_inform_ITS.pdf
56. Luengo, J. (2004). La Educación Como Objeto De Conocimiento. El Concepto De Educación. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

- 57.** Maletzke, G. (1992) *Psicología De La Comunicación Social*. Recuperado de: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/53838.pdf>
- 58.** Mazarrasa, L. & Gil, S. (2007). *Salud Sexual y Reproductiva: Programa De Formación de Formadores/As en Perspectiva de Género y Salud*. Recuperado de: http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf
- 59.** Meneses, G. (2007). *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: El Acto Didáctico*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8929/32/Elprocesodeensenanza.pdf>
- 60.** Mitjans, L. (2005). *Sexualidad y adolescencia*. Recuperado de: http://www.aepap.org/pdf/sexualidad_y_adolescencia.pdf
- 61.** Mora, A. & Hernández, M. (2015). *Embarazo en la adolescencia*. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/ginobsmex/gom-2015/gom155e.pdf>
- 62.** Observatorio Social del Ecuador. (2004). *Los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Tungurahua*. Recuperado de: <http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf>
- 63.** Ongallo, C. (2007). *Manual De Comunicación, Guía Para Gestionar el Conocimiento, La Información y las Relaciones Humanas en Empresas y Organizaciones*. Recuperado de: <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf>
- 64.** ONU, Organización de las Naciones Unidas. (2011). *Comunicación para el Desarrollo, Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas*. Recuperado de: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication_form_development_oslo_c4d_pda_es.pdf
- 65.** Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FOA. (2007). *La comunicación para el desarrollo en acción*. Recuperado de: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/011/y5793s/y5793s01.pdf>
- 66.** Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2010). *Salud sexual y reproductiva y VIH de los jóvenes y adolescentes indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú*. Recuperado de: <http://www.paho.org/derechoalaSSR/wp-content/uploads/2014/11/Salud-Sexual-y-Reproductiva-VIH-en-Adolescentes-Indigenas.pdf>

67. OMS. (2008). Módulos de capacitación para el Manejo Sindrónico de las Infecciones de Transmisión Sexual. Recuperado de: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/normatividad/guia_preencion_diaagnostico_ITS-FEB13CS4.pdf
68. OMS, Organización Mundial de Salud. (2003). Salud Reproductiva: Proyecto de Estrategia para Acelerar el Avance Hacia el Logro de los Objetivos y Metas Internacionales de Desarrollo. Recuperado de: http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB113/seb11315a1.pdf
69. Ortega, R. (2013). Herramientas comunicacionales para las ERAC. Recuperado de: <https://www.google.com.ec/#q=Herramientas+comunicacionales+para+las+ERAC>
70. Ortega, R. (2011). Herramienta Comunicacionales para las ERAC. Recuperado de: www.facso.uchile.cl/.../herramientas-comunicacionales-para-las-erac_63095_7.pdf
71. Obregón, R. (2011). Comunicación, desarrollo y cambio social. Recuperado de: http://portalcomunicacion.com/uploads/pdf/49_esp.pdf
72. Parra, J. (2013). Representante del Fondo de Población de la Naciones Unidas, Diario el Comercio. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/tendencias/relaciones-sexuales-son-vezm.html>
73. Parra, Á. & Oliva, A. (2002). Comunicación y Conflicto Familiar Durante la Adolescencia. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
74. Parra, G. (2000). Bases epistemológicas de la educomunicación: definiciones y perspectivas de desarrollo. Quito. Recuperado de: <https://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/10599/Bases%20epistem%C3%B3logicas%20de%20la%20educomunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
75. Pedreira, J.L. & Álvarez, L. (2000). Desarrollo Psicosocial De La Adolescencia: Bases Para Una Comprensión Actualizada. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20B>

ASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%3%93N%20ACTUALIZA
DA%20DS0120.pdf

- 76.** Pellejero, L. & Torres, B. (2009). La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re354/re35416.pdf?documentId=0901e72b811e1d38>
- 77.** Pinto, A. & Castro, L. (2007). Los Modelos Pedagógicos. Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- 78.** Posern, A. (1974). Tendencias conservadoras y revolucionarias indígenas. Recuperado de: http://www.ikl.org.pl/Estudios/EL02/el02_03_ziel.pdf
- 79.** Proyecto, CERCA. (2011). Cuidado de la Salud Reproductiva para Adolescentes Enmarcado en la Comunidad. Recuperado de: <http://documentos.cies.edu.ni/cerca/INFORME%20CERCA%20ECUADOR%20WEB.pdf>
- 80.** Rogow, D. & Haberland, N. (2005). Educación sobre sexualidad y relaciones: hacia una perspectiva de estudios sociales. Recuperado de: http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/SE_5_4_esp.pdf
- 81.** Romo, F. (2004). Tecnologías Audiovisuales en la Educación. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art71/nov_art71.pdf
- 82.** Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>
- 83.** Repetto, E. & Calvo, J. (2003). La Utilización De Recursos Audiovisuales En La Enseñanza Universitaria. Recuperado de: http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5467/1/0235347_02003_0011.pdf
- 84.** Schwarcz, R. Castro, R. Galimberti, D. Martínez, I. García, O. Lomuto, C. Etcheverry, M. & Queiruga, M. (2002). Guía Para el Uso de Métodos Anticonceptivos. Recuperado de: http://www.msal.gob.ar/saludsexual/downloads/guia_de_metodos_anticonceptivos.pdf

- 85.** Santiago, P. (2009). Investigación Documenta sobre Sexualidad y Adolescencia. Recuperado de: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion%20Especial/PSantiagoMatos.061809.pdf
- 86.** Serrano, M. Piñuel J. L, Gracia J. & Arias M. (1982). Teoría De La Comunicación I. Epistemología Y Análisis De La Referencia. Recuperado de: http://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/teoria-de-la-comunicacion.libro_.pdf
- 87.** Silva Diverio Irene, (2006). La Adolescencia y su Interrelación Con el Entorno. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- 88.** Sobrino, L. (2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación de Padres e Hijos. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- 89.** Solano, J. (2002). Educación y aprendizaje. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf>
- 90.** Sprecher, V. & Boito, M. (2010) Comunicación y Trabajo Social. Recuperado de: https://nexosconexos.files.wordpress.com/2012/04/rvs_concepto-de-comunicacion.pdf
- 91.** Schwarcz, R. & Castro, R. (2002). Guía Para el Uso de Métodos Anticonceptivos. Recuperado de: http://www.msal.gob.ar/saludsexual/downloads/guia_de_metodos_anticonceptivos.pdf
- 92.** Tenorio, R. (2004). La Intimidad Desnuda Sexualidad Y Cultura Indígena. Recuperado de: <http://dspace.unm.edu/bitstream/handle/1928/10799/La%20intimidad%20desnuda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 93.** Thompson, I. (2006). Tipos de Medios de Comunicación. Recuperado de: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/TI/LP/AM/06/Tipos_de_medios_de_comunicacion.pdf

- 94.** UNESCO. (1991). La Educación Encierra un Tesoro. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- 95.** UNESCO. (1979). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educomunicación.
- 96.** UNICEF. (2011). Comunicación para el Desarrollo. Recuperado de:
http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42329.html
- 97.** UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2011). La Adolescencia una Época de Oportunidades, Estado Mundial de la Infancia. Recuperado de:
http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf
- 98.** UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). Adolescencia, una etapa Fundamental. Nueva York. Disponible en:
http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- 99.** UNICEF, Fondo De Población de Naciones Unidas. (2001). Situación del embarazo adolescente en Argentina, en el día mundial de la población. Argentina. Recuperado de:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Embarazo_adolescente_Argentina-VB.pdf
- 100.** UNFPA, Fondo de Población de Naciones Unidas, Programa Salud Sexual y Reproductiva. (2010). Educación de la Sexualidad y la Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de:
<http://venezuela.unfpa.org/doumentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
- 101.** UNFPA, Fondo De Población De Naciones Unidas. (2007). Tu Sexualidad, Tus Derechos, Guía Sobre Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de: <http://www.msal.gob.ar/saludsexual/pdf/unfpa-baja.pdf>
- 102.** UPB, Universidad Pontificia Bolivariana. (2015). Modelo Pedagógico Integrado. Recuperado de:
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITORIO_IMAGES/PAGE_PG_RIMG_MEDELLIN/MODELO%20PEDAGOGICO.PDF
- 103.** Vargas, Á. (2009). Métodos de Enseñanza. Recuperado de:
<http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VAR
GAS_2.pdf

- 104.** Velásquez, S. (2013). Sexualidad Responsable. Recuperado de:
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- 105.** Zegarra, T. UNFPA & PROMSEX. (2011). Mitos y métodos anticonceptivos. Recuperado de:
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/PROMSEX-Mitos-Metodos-Anticonceptivos.pdf>

ANEXOS



MATRIZ DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE
LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN PELILEO**

TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD

Sexo: Masculino Femenino **Edad:**

Responde esta encuesta con total honestidad y recuerda que solamente puedes elegir una opción en cada una de las preguntas. Gracias por llenar esta encuesta.

1. ¿Crees que es correcto hablar de sexualidad con los demás?

SI No

2. ¿Con quién crees que sea correcto hablar sobre sexualidad?

- A) Padres
- B) Tíos
- C) Maestros
- D) Nadie
- E) Amigos

3. ¿A qué edad crees que se debe tener la primera relación sexual?

- A) 10 a 13 años
- B) 14 a 16 años
- C) 17 a 20 años
- D) 20 a 25 años
- E) Después de los 25 años

4. ¿Crees que, para enseñar en materia de sexualidad, es necesario una forma más didáctica y que use elementos cómo?

- A) Libros
- B) Elementos tecnológicos que elaboren productos comunicacionales, como audiovisuales.
- C) Elementos gráficos y comunicacionales
- D) Medios de comunicación y sitios web

5. ¿Tienes novia/o?

SI NO

6. ¿Conoces sobre los métodos anticonceptivos, cual crees que sea el método más eficaz?

SI NO

- A) Uso de preservativo o condón
- B) Píldoras
- C) Inyecciones
- D) La abstinencia

7. ¿Conoces a cerca de las enfermedades de transmisión sexual? ¿De cuál de estas has escuchado hablar?

SI NO

- A) VIH
- B) Sífilis
- C) Gonorrea
- D) Herpes genital
- E) Otros:

8. ¿Por qué crees que las personas se contagias de enfermedades de transmisión sexual?

- A) Por qué no saben que existen
- B) Por tener relaciones sexuales a temprana edad
- C) Por tener relaciones sexuales irresponsables (no usar preservativos)
- D) Porque confían en sus parejas
- E) Por tener varias parejas sexuales

9. ¿Recibes o has recibido clases de sexualidad?

SI NO

10. ¿Qué es orientación sexual para ti?

- A) Deseo sexual hacía una persona de diferente género, del mismo género o hacía los dos géneros.
- B) Cuando las personas estudian sobre sexualidad.
- C) La maduración y crecimiento de las y los adolescentes.
- D) Adquirir nuevas características físicas y emocionales de las personas.

11. ¿Por qué crees que las y los adolescentes no están preparados para ser padres?

- A) No han adquirido la madurez necesaria.
- B) No están preparados física y emocionalmente.
- C) La sociedad lo ve mal.
- D) No tienen los recursos económicos para mantener un hijo.
- E) Sus padres no lo permiten.

12. ¿Cuál crees que fuera la reacción de tu familia si supieran que vas a ser padre adolescente?

- A) Te apoyan.
- B) Te dan la espalda.
- C) Te apoyan, pero te exigen responsabilidades.
- D) Te obligan a casarte.

13. ¿Sabes que es la Educomunicación?

SI

NO

14. Sabiendo que la Educomunicación es combinación de la comunicación y la educación, en otras palabras, es la educación en materia de comunicación e incluye todas las formas de estudiar, aprender y enseñar, mediante la utilización de métodos de comunicación. ¿Crees que con la ayuda de la Educomunicación se puede enseñar en materia de sexualidad?

SI

NO

PAPER O JOURNAL

“LA EDUCOMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LAS Y LOS ADOLESCENTES INDÍGENAS DE LA PARROQUIA SALASAKA EN EL CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO”.

David Iván Torres Soria
Universidad Técnica de Ambato

Resumen

La presente investigación, principalmente busca indagar más sobre la sexualidad y su correcto aprendizaje en las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka, planteando a la comunicación educativa como una alternativa que mejore la educación sexual, en esta comunidad un tanto estereotipada y conservadora, sobre todo en temas de sexualidad.

Sin duda, acceder a información sobre sexualidad y sus cuidados, es de vital importancia para las y los adolescentes, teniendo en cuenta que esta es la edad en donde ellos comienzan a indagar sobre su sexualidad y todos los cambios que involucra esta etapa. Los planteles educativos y el núcleo familiar han descuidado este aspecto tan importante para el desarrollo de la vida humana, pues esta es la razón por la que la elaboración y ejecución de campañas educomunicacionales en materia de sexualidad, buscan de cierta manera remediar y aportar de forma positiva este descuido, que principalmente sucede en las comunidades indígenas. Es así que la comunidad Salasaka se ve en la necesidad de aprender más sobre su sexualidad.

Este proyecto de investigación se enfoca en la población que no recibe suficiente información sobre temas de sexualidad, incluso después de pasar su adolescencia, la información es escasa y o errónea. La educación comunicacional hace participar a las y los adolescentes de proceso de aprendizaje mucho más

efectivo, haciendo que hablar de sexualidad sea algo completamente normal y más abierto, de esta forma la educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar.

Por tanto una correcta información, adecuada, precisa y que además involucre a la comunicación como modelo pedagógico y didáctico, ayudara en los educandos a mostrar mayor interés frente al aprendizaje de cualquier tema, incluso en temas referentes a la sexualidad, dejando de lado los métodos tradicionales que no enseñan sexualidad y mantiene una educación unidireccional, además la aplicación de la educomunicación permite que los escolares formen su propio criterio para descubrir y vivir su sexualidad.

Palabras claves: comunicación, educación, educomunicación, sexualidad, sociedad estereotipada, modelo pedagógico, procesos de aprendizaje efectivos.

Abstract

The present research mainly seeks to investigate more about sexuality and its correct learning in the indigenous adolescents of the Salasaka Parish, proposing to educational communication as an alternative that improves sex education in this somewhat stereotyped and conservative community about All in terms of sexuality.

Undoubtedly, accessing information about sexuality and their care is vital for adolescents, considering that this is the age where they begin to inquire about their sexuality and all the changes involved in this stage. The educational establishments and the family nucleus have neglected this aspect so important for the development of human life, because this is the reason why the elaboration and execution of educommunicational campaigns in the matter of sexuality, seek in a certain way to remedy and contribute in a way This neglect, which mainly occurs in indigenous communities. This is how the Salasaka community sees itself in the need to learn more about their sexuality.

This research project focuses on the population that does not receive enough information on sexuality issues, even after adolescence, information is scarce and erroneous. Communication education engages adolescents in the learning process much more effectively, making talking about sexuality a completely normal and more open, in this way education is an interdisciplinary and transdisciplinary field of study.

Therefore a correct information, adequate, accurate and also involving communication as a pedagogical and didactic model, will help students to show greater interest in the learning of any subject, even in subjects related to sexuality, leaving aside the methods Traditional that do not teach sexuality and maintains a unidirectional education, in addition the application of educommunication allows the students to form their own criteria to discover and live their sexuality.

Key words: communication, education, educommunication, sexuality, stereotyped society, pedagogical model, effective learning processes.

Introducción

Esta investigación es desarrollada con el propósito de conocer de mejor forma la influencia que tiene la educomunicación en la enseñanza de la sexualidad de las y los adolescentes indígenas salasakas. De esta forma se pretende reconocer que su importancia se encuentra en la utilización y el correcto manejo de estrategias comunicacionales, que fácilmente pueden ser aplicadas en la educación, con el único afán de facilitar un mejor aprendizaje en materia de sexualidad.

Esta investigación ha sido elaborada de forma sustentada, teórica y legalmente, pues se desarrolló una amplia investigación por medio de libros, la internet, encuestas, entrevistas y observación directa, además de indagar y conocer de temas referentes a la sexualidad, educación y comunicación planteadas legalmente en las leyes del Ecuador, investigadas en la Constitución del Ecuador 2008, Código de la Niñez y de la Adolescencia y la Ley Orgánica de Comunicación.

Esta investigación sustentada cuenta con información fundamental para su correcta realización y ejecución de cada uno de los capítulos que esta comprende.

Capítulo I: El problema, y sus variables son la razón de ser de esta investigación y en este capítulo se identifica y desarrolla el planteamiento del mismo, para llegar a su correcta contextualización, misma que está basada en el origen de la problemática. Esta sección de la investigación también consta del árbol de problemas, análisis crítico del investigador, la prognosis, la formulación del problema, las muy importantes interrogantes de la investigación, la delimitación del objeto, unidades de observación, la justificación y los objetivos que plantea la ejecución de este trabajo investigativo.

El capítulo II: El marco teórico toma como referencias investigaciones anteriores sobre la problemática, también conocidas como antecedentes investigativos, que sin duda aportan en el lineamiento de esta investigación, así como en la

fundamentación de la misma, tanto filosófica y legalmente. Este capítulo también comprende de categorías fundamentales, la constelación de ideas, tanto de la variable independiente y dependiente, la hipótesis del problema y la determinación de variables.

Capítulo III: La metodología hace referencia a la definición del modelo y proceso metodológico que empleara la investigación, permitiendo así delimitar al grupo de estudio, es decir este capítulo muestra la modalidad y el tipo de investigación, su población y muestra, cuadros de operacionalización de la variable dependiente e independiente, las técnicas e instrumentos a utilizar para la realización de este trabajo investigativo, planes de recolección de información y procesamiento de la misma.

Capítulo IV: El capítulo, análisis e interpretación de resultado, permite acceder de forma gráfica y analítica a un análisis interpretativo de las encuestas aplicadas al objeto de estudio. Un análisis cualitativo y cuantitativo en la interpretación de datos estadísticos que ayudan a una correcta verificación de la Hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, son la finalización del trabajo investigativo según los objetivos específicos ayudados en recomendaciones que han sido realizadas según los resultados arrojados en el capítulo anterior.

Capítulo VI: Este capítulo, denominado la propuesta, plantea una posible solución al problema, misma que está definida en talleres educomunicacionales para el correcto aprendizaje de la sexualidad de las y los jóvenes indígenas salasakas. Además, esta sección incluye datos informativos, los antecedentes de la propuesta, ya indicada, la justificación de la misma, sus objetivos, un análisis sobre su factibilidad, su fundamentación, así como la metodología a utilizar en conjunto con su modelo operativo, la administración y previsión de la evaluación.

Línea de investigación: Teorías de la comunicación.

Metodología de la investigación

Este trabajo de investigación es elaborado bajo el planteamiento de la variable independiente “la educomunicación” y la variable dependiente “la sexualidad en la adolescencia”, las mismas que pretenden ser resueltas bajo el paradigma crítico propositivo y de forma científica, de campo y netamente de carácter bibliográfico. Por su puesto, es una investigación que aplica aspectos cuantitativos y cualitativos que finalmente permitirán proporcionar una alternativa de solución a la problemática.

Además, se logrará investigar mediante observación directa, encuestas y entrevistas no estructuradas. Por ende, este trabajo aplica la modalidad básica de investigación bibliográfica y de campo.

BIBLIOGRÁFICA: La presente investigación es de carácter bibliográfico, puesto que necesita de la recolección de información para sustentar el trabajo investigativo, siendo necesario recurrir a libros, proyectos sociales, tesis de grado, textos científicos e investigativos, páginas web, etc. La investigación demanda la lectura científica y comprensiva, para de esta forma obtener información correcta y precisa logrando construir la correcta vinculación entre variables, conceptualizaciones y generalizaciones.

Es una investigación bibliográfica porque utiliza de forma predominante la investigación obtenida, misma que se “obtiene mediante la lectura científica de los textos, acudiendo a las bibliotecas donde se encuentran concentradas las fuentes de información bibliográficas” (Achig, 1988: 20) pues constituye el punto principal e inicial de un proceso de investigación y permite examinar y evaluar lo que se está investigando.

Esta investigación realiza un “estudio crítico y analítico de contenidos” (Flores, Carrillo, Pinto, Valverde y Granja, 1980: 25) que ayudan a tener una valuación de datos, creando así vínculos entre los sistemas y las fuentes bibliográficas.

De campo: De la misma forma, la investigación permite la vinculación directa con los involucrados, como las y los adolescentes, padres de familia y la sociedad Salasaka, además de recurrir directamente con entrevistas planteadas o no, a profesionales involucrados y conocedores de las variables que son analizadas y estudiadas en esta investigación. Se obtendrá información de forma directa y con datos relevantes capaces de aportar directamente al estudio, tomando en cuenta aspectos culturales, sociales y educativos con estrategias adecuadas para abordar de forma correcta a quienes colaboran a la obtención de información necesaria para el desarrollo de la investigación. Además, la modalidad de campo ayuda a comprender mejor, a percibir y satisfacer las necesidades encontradas en el desarrollo de la investigación.

Es una investigación puesto que “emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario” (Achig, 1988: 21) que complementan a la investigación bibliográfica que por ningún motivo se ve excluida al momento de emplear la investigación de campo ya que emplea sus propios elementos y procedimientos para la recolección de datos.

Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva: Esta es una investigación de carácter descriptiva puesto que requiere de la recolección de información que debe ser descrita pues “se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas” (Cazau, 2006: 27) de tal forma que puedan ser entendidas por quienes aborden esta investigación.

Este tipo de investigación permite abordar de forma concreta las realidades y ayuda a que se presente una interpretación correcta de las mismas, pues se busca “desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características” (Grajales, 2000: 2) consiguiendo así la medición de las variables o conceptos con el único fin de detallar o especificar los requerimientos o necesidades importantes de comunidades, personas, grupos,

fenómenos o problemas, bajo un adecuado análisis. En definitiva, este tipo de investigación ayuda a describir el problema, analizándolo por como es, por cómo se manifiesta y cuáles son sus componentes.

Investigación exploratorios: Se requiere de la investigación exploratoria ya que permite una aproximación al fenómeno o problema con el fin de contribuir con ideas, pero sobre todo conocer y explicar el problema. Este tipo de investigación ayuda a conocer al problema, pues “se estudian qué variables o factores podrían estar relacionados con el fenómeno en cuestión, y termina cuando uno ya tiene una idea de las variables” (Cazau, 2006: 26), en otras palabras, cuando ya se conoce bien el tema que se va a trabajar.

Esta investigación se muestra de tipo exploratoria pues examina o explora al problema que se está investigando, por ende, sirve para “familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar conceptos o variables” (Cazau, 2006: 26) que deben ser aclarados para que el investigador y lector logre familiarizarse con el tema.

El tipo de investigación exploratoria de una adecuada revisión de la literatura, así se logra la aproximación “a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad” y contribuir “con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación” (Grajales, 2000: 2) así este nivel de investigación ayuda a que se desarrollen de mejor forma investigaciones posteriores a este trabajo investigativo.

Investigación explicativa: La presente investigación se desarrolla en un nivel explicativo se trata de encontrar una explicación al problema, por qué ocurre, para ello “busca establecer, de manera confiable, la naturaleza de la relación entre uno o más efectos o variables dependientes y una o más causas o variables independientes” (Cazau, 2006: 28), es decir, procura entender el problema a través de sus causas.

Este nivel de investigación ayuda a la correcta comprensión o entendimiento del problema, en otras palabras, pretende “responder a preguntas como: ¿por qué

ocurre? ¿En qué condiciones ocurre?” (Grajales, 2000: 3) recopilando pruebas que garanticen las respuestas a estas interrogantes.

RESULTADOS

Recomendaciones

La presente investigación, logro deducir las siguientes recomendaciones:

- En su mayoría, las y los adolescentes indígenas de la parroquia Salasaka en el cantón Pelileo, desconocen sobre la existencia de la educomunicación, como una herramienta importante para el aprendizaje de temas como la sexualidad.
- Los mitos sobre sexualidad, son evidentes en esta comunidad, puesto que para ellos aun este es un tema que merece completa reserva y que deben ser tratados únicamente de forma familiar, aunque sean los mismos familiares quienes procuran se evítate hablar sobre sexualidad.
- Las y los adolescentes indígenas salasakas, evidencian la necesidad de preguntar y obtener información sobre temas de sexualidad, pues requieren superar esta etapa y saber de las consecuencias de no llevar una sexualidad responsable.
- La educación tradicional, no ve a la educomunicación como una herramienta útil para impartir conocimientos, más aún a la hora de enseñar sobre sexualidad, privando a las y los adolescentes de la participación y el dinamismo que genera la comunicación educativa.
- La población estudiada en esta investigación manifiesta el miedo que sienten si llegaran a cometer un error con su sexualidad, pues sienten que eso provocaría el rechazo y la falta de apoyo de sus familias.

- Un gran porcentaje de adolescentes desconocen sobre temas propios de la sexualidad, pues aún no tienen claro que es orientación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y de más temas que involucra la sexualidad.
- Las y los adolescentes indígenas salasakas, consideran que para aprender en materia de sexualidad es necesaria la utilización de los medios de comunicación, así como los elementos tecnológicos para la elaboración de productos gráficos y audiovisuales netamente comunicacionales en este tema de importancia para el desarrollo sexual de las personas.
- Además de los audiovisuales, los sitios web como las redes sociales son una opción importante para impartir información referente a la sexualidad, pues en su mayoría, las y los adolescentes tienen acceso a estas plataformas virtuales.

Recomendaciones

Dentro de esta investigación se puede indicar las siguientes recomendaciones:

- Mediante la herramienta educomunicación abordar temas de sexualidad, principalmente sugeridos por las y los adolescentes indígenas, para de esta forma proporcionar su derecho a la información propicia y pertinente sobre esta temática.
- Es necesario la implementación de herramientas comunicacionales, como la comunicación educativa para el aprendizaje de la sexualidad, sobre todo en esta comunidad que es aun estereotipada en este tema de importancia. Permitiendo así que la y el adolescente aprenda de forma dinámica e integradora.

- Desarrollar y ejecutar planes de acción que permitan la difusión de datos e información adecuada sobre la sexualidad y las consecuencias de no llevar una vida sexual responsable.
- Capacitar a padres de familia y docentes en temas de sexualidad y su correcta difusión y manejo de estos temas con las y los adolescentes, recordando que son ellos quienes constantemente manifiestan sus inquietudes y ganas de saber y despejar dudas sobre su sexualidad.
- Por medio de elementos propios de la educomunicación como, audiovisuales, medios de comunicación y sitios web, impartir información adecuada sobre temas de sexualidad.
- Mediante la comunicación educativa, lograr la participación de las y los adolescentes, a tal punto de generar debates e intercambio de información de temas de sexualidad entre ellos, ya sea en medios de comunicación, plataformas virtuales o personalmente. De esta forma se conocería el grado de información que tiene cada uno de ellos, de tal forma que sea el proceso mismo de la comunicación el cual vaya despejando las inquietudes de los involucrados.

La propuesta

Tema: “Campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo”.

De acuerdo a los resultados obtenidos y una vez determinada la influencia de la educomunicación en la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka, lo poco que saben sobre sexualidad y los tabús que aún existen en esta sociedad conservadora, han hecho que la comunidad adolescente

de esta comunidad se encuentre confundida y poco informada sobre sexualidad, lo que hace que quieran y necesiten saber más sobre este tema.

Además, actualmente en esta parroquia no existe nadie que se encargue de la difusión de estos temas, lo que ha provocado que la sexualidad de las y los adolescentes pase por desapercibida incluso en sus propios hogares, que es donde lamentablemente, más conservadores se vuelven.

La educación en temas de sexualidad no es una de las prioridades para los responsables de quienes deberían brindarla, no así para quienes la necesitan, pues son ellos quienes la reclaman y se muestran dispuestos a conocer y participar de procesos de aprendizaje referentes a estos temas, ya que lo poco que saben no ha logrado satisfacer sus necesidades de información.

A pesar de que este es un tema que debería ser tratado desde los hogares, son pocos los padres de familia quienes hablan con sus hijos sobre sexualidad, obligando a que el o la adolescente deba conocer esta temática desde afuera del núcleo familiar. El o la adolescente salasaka se muestra tímido/a al hablar sobre sexualidad, pues es muy poco lo que saben y en ocasiones lo que conoce es erróneo, sin embargo, esto no hace que ellos no quieran saber y conocer su sexualidad, sus responsabilidades y obligaciones ante esta.

Justificación

La presente propuesta, se ejecuta, puesto que se considera necesaria e inmediata la implementación de campañas educomunicacionales con temáticas de sexualidad, que logren aclarar ideas y mejorar el estilo de vida sexual de las y los adolescentes. Además de rectificar la información mal recibida en el transcurso de su adolescencia.

De esta forma las campañas educomunicacionales son además de una alternativa, un elemento necesario y preciso para promover la enseñanza de la sexualidad humana y enriquecer los conocimientos de un o una adolescente. La

comunicación educativa logra despertar el interés y ganas de aprender, sobre todo en estos temas que de una u otra forma resultan incómodos y difícil de abordarlos.

La educomunicación es una herramienta que, por su dinamismo, consigue explicar y aclarar ideas referentes a la sexualidad, así también ayudar a definir el camino que la persona desea llevar con respecto a su sexualidad. Enseñar en materia de sexualidad es una responsabilidad que debe llegar a las personas como una enseñanza de calidad, y eso consigue la comunicación educativa, no solamente con su forma de hacerla, sino también con la calidad de contenidos que se pretende proporcionar.

Una de las principales razones por las que se debe implementar a la comunicación educativa, es permitir al o la adolescente que se conozca y sepa sobre los derechos y responsabilidades que brinda la sexualidad. Por otro lado, estas campañas permitirán una mejor comunicación con la familia, porque a pesar de los temores, las y los adolescentes podrán confiar a sus padres el trato de este tema.

Sin duda la comunicación educativa puede captar la atención de los educandos y por ende hacer que ellos aprenden a tal punto de que sean capaces de tomar sus propias decisiones y que de forma consciente y responsable sepan que le hace bien o mal a su vida sexual. En definitiva, la educomunicación pretende mejorar la educación convencional, para de esta forma ofrecer una de calidad.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaca del Cantón Pelileo.

Objetivos específicos:

- Evaluar el grado de conocimientos e inquietudes de las y los adolescentes con respecto a temas de sexualidad.
- Planificar las estrategias educomunicacionales a ser aplicadas en las campañas para la enseñanza de la sexualidad de las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.
- Ejecutar las campañas educomunicacionales para las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.
- Analizar el impacto de las campañas educomunicacionales con temas de sexualidad en las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta denominada “Campañas educomunicacionales para la enseñanza y aprendizaje de temas de sexualidad, dirigidas a las y los adolescentes indígenas de la Parroquia Salasaka del Cantón Pelileo” resulta ser factibles, puesto que, para la ejecución de estas, se cuenta con el apoyo de las y los adolescentes indígenas de esta comunidad, quienes se muestran interesados por las temáticas referentes a la sexualidad. Además de contar con la autorización y apoyo de los padres de familia y de personas capacitadas en la elaboración de contenido apto para la ejecución de estas campañas con temáticas de sexualidad.

Política: Esta propuesta cuenta con el apoyo de la Universidad Técnica de Ambato a través de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de jurisprudencia y Ciencias Sociales, quienes prestan su respaldo y apoyo para la presentación de este trabajo de investigación.

Socio cultural: La ejecución de esta propuesta contribuirá socialmente con el aporte de información adecuada que permitirá corregir la desinformación existente en las y los adolescentes indígenas salasakas. Permitiendo así que esta sociedad

avance de forma responsable y menos estereotipada, pues quien sabe sobre las consecuencias de una sexualidad irresponsable procurara no hacer cosas que obstaculicen el avance de la persona.

En otras palabras quien está correctamente informado sabrá cómo evitar embarazos no deseados, la propagación de enfermedades de transmisión sexual, el rechazo de familiares y demás aspectos que de una u otra forma afectan a la sociedad y su desarrollo.

Por otro lado esta propuesta ayudara a unir a las familiar con una comunicación mediadora entre ellos y que ayude a solucionar conflictos, pero sobre todo a intercambiar informaciones sobre sexualidad que permitan que todos los miembros de la familia confíen su vida sexual con respeto y conocimientos.

Económico: Esta propuesta como alternativa de solución pretende ser autofinanciada con recursos del investigador.

Personal: Para la ejecución de esta propuesta es necesaria el apoyo de autoridades de la parroquia Salasaka y de su Cantón Pelileo, pues de esta forma se logrará ejecutar campañas coordinadas y organizadas que resulten fructuosas. Por supuesto la propuesta requiere de la ayuda de las y los adolescentes indígenas salasakas y sus padres de familia.

Por otro lado, requiere de personal capacitado en materia de sexualidad, encargado de elaborar materias y contenido apto para la enseñanza de la sexualidad usando a la educomunicación como su principal herramienta.

Fundamentación

Esta propuesta está fundamentada principalmente en la Constitución del Ecuador elaborada en el 2008, aún vigente, específicamente en el Art. 28 donde de manifiesta que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos, además garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

También esta misma constitución en el Art. 57 sobre las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, en el numeral 14 el cual permite desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Además, se basa en el Código Orgánico de la niñez y su Art. 45 que indica es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos. Sobre todo, a la hora de aprender sobre su sexualidad.

Finalmente, esta propuesta también está fundamentada la Ley Orgánica de Comunicación en su Art. 29 referente a la libertad de información, que garantiza que todas las personas tienen derecho a recibir, buscar, producir y difundir información por cualquier medio o canal y a seleccionar libremente los medios o canales por los que acceden a información y contenidos de cualquier tipo.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Abenoza, R. (2000). Educación sexual. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/09%20EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20DS0120.pdf>
2. Alvarado, M. (2010). La mirada Latinoamericana en la Educomunicación I. Recuperado de: <http://190.169.94.11:8080/jspui/handle/123456789/5712>
3. Bardi, L. Alberto, L. Carolina, V. González E. (2005). Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia. Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>
4. Belda, J. Diaz, A. Ezpeleta, G. Fernández, E. Junquera, M. Martínez, B. Muñoz, C. Otero, L. Pueyo, I. & Vall Martí. (2011). Infecciones de Transmisión Sexual: Diagnóstico, Tratamiento, Prevención Y Control.

- Recuperado de:
<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/DocITS2011.pdf>
5. Campos, Y. (1998). Hacia un Concepto de Educación y Pedagogía en el Marco de la Tecnología Educativa. Recuperado de:
<http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
Recuperado el: 23/01/2016, 13h17
 6. Castellano, G. (2005). El Adolescente y su Entorno: Sociedad, Familia y Amigos. Recuperado de:
<http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Infanciayadolescencia/documentos/El%20adolescente%20y%20su%20entorno,%20sociedad,%20familia%20y%20amigos.pdf>
 7. Castro, E. (2011). El paradigma latinoamericano de la Educomunicación: El campo para la intervención social. Recuperado de:
<https://revistametacomunicacion.files.wordpress.com/2011/10/el-paradigma-latinoamericano-de-la-educomunicacion3b3n2.pdf>
 8. Castro, S. (2007). Tesis: “Joyería de estética étnica en base a rasgos iconográficos Salasacas”. Recuperado de:
<dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/233/1/06016.pdf>
 9. Correa, C. & Cubillán, F. (2009). Manual de Capacitación Salud Sexual y Reproductiva desde una Mirada de Género. Recuperado de:
http://www.bvs.gob.ve/libros/salud_sexual_reproductiva.pdf
 10. Corr, R. & Vieira, P. (2014). “El origen de los salasacas de la Sierra ecuatoriana”, University of Arizona, USA. Recuperado de:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4565/1/03-ES-Corr-Vieira.pdf>
 11. Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Recuperado de:
<https://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
 12. Davini, M. (2008). Métodos de Enseñanza, Didáctica General Para Maestros y Profesores. Buenos Aires. Recuperado de:
<https://historia1imagen.files.wordpress.com/2015/06/2-mc3a9todos-de-ensec3b1anza.pdf>

13. Doménech, F. (2012). Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Recuperado de: <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
14. ENSANUT-ECU, Ministerio de Salud Pública, (2012). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Tomo I y II, Ecuador. Recuperado de: <http://www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/>
15. Eymin, G. & Fich, F. (2003). Enfermedades de Transmisión Sexual. Recuperado de: <http://emn.cl/publ/TemasMedicinaInterna/pdf/EnfTransmisionSexual.pdf>
16. GAD Parroquial Salasaka. (2010). Recuperado de: <http://gobiernoparroquialsalasaka.gob.ec/archivos/PLAN-PARROQ%20SALASAKA-%202009-2014.pdf>
17. Garcia, E. (2006). Una aproximación sociológica a la sexualidad. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/1984>
18. González-Serna, J.M. (2009). Lenguaje y Comunicación. Recuperado de: <http://www.auladeletras.net/material/comunica.PDF>
19. Gonzales, M. (2000). Modelos pedagógicos para un ambiente de aprendizaje con NTIC. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/articles-131558_pdf1.pdf
20. INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
21. IDEAD. Los Modelos Pedagógicos, (2007). Universidad del Tolima. Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
22. Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Ediciones de La Torre, Madrid. Recuperado de: <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/996/1/Kaplun.pdf>
23. Lara, J. (1996). Adolescencia: Cambios Físicos y Cognitivos. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282696.pdf

24. León, A. (2007). Que es la educación. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
25. Ley Organiza de Comunicación. (2013). Recuperado de:
<http://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/LeyDeComunicacion-espaniol.pdf>
26. Luengo, J. (2004). La Educación Como Objeto De Conocimiento. El Concepto De Educación. Recuperado de:
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
27. Mazarrasa, L. & Gil, S. (2007). Salud Sexual y Reproductiva: Programa De Formación de Formadores/As en Perspectiva de Género y Salud. Recuperado de:
http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf
28. Meneses, G. (2007). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: El Acto Didáctico. Recuperado de:
<http://www.tdx.cat/bitstream/10803/8929/32/Elprocesodeensenanza.pdf>
29. ONU, Organización de las Naciones Unidas. (2011). Comunicación para el Desarrollo, Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas. Recuperado de:
http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication_form_development_oslo_c4d_pda_es.pdf
30. Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2010). Salud sexual y reproductiva y VIH de los jóvenes y adolescentes indígenas en Bolivia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú. Recuperado de:
<http://www.paho.org/derechoalaSSR/wp-content/uploads/2014/11/Salud-Sexual-y-Reproductiva-VIH-en-Adolescentes-Indigenas.pdf>
31. OMS, Organización Mundial de Salud. (2003). Salud Reproductiva: Proyecto de Estrategia para Acelerar el Avance Hacia el Logro de los Objetivos y Metas Internacionales de Desarrollo. Recuperado de:
http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB113/seb11315a1.pdf
32. Ortega, R. (2011). Herramienta Comunicacionales para las ERAC. Recuperado de: www.facso.uchile.cl/.../herramientas-comunicacionales-para-las-erac_63095_7.pdf

33. Parra, Á. & Oliva, A. (2002). Comunicación y Conflicto Familiar Durante la Adolescencia. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf
34. Pinto, A. & Castro, L. (2007). Los Modelos Pedagógicos. Recuperado de: <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
35. Posern, A. (1974). Tendencias conservadoras y revolucionarias indígenas. Recuperado de: http://www.ikl.org.pl/Estudios/EL02/el02_03_ziel.pdf
36. Silva Diverio Irene, (2006). La Adolescencia y su Interrelación Con el Entorno. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
37. Tenorio, R. (2004). La Intimidad Desnuda Sexualidad Y Cultura Indígena. Recuperado de: <http://dspace.unm.edu/bitstream/handle/1928/10799/La%20intimidad%20desnuda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. UNESCO. (1991). La Educación Encierra un Tesoro. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
39. UNICEF. (2011). Comunicación para el Desarrollo. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/cbsc/index_42329.html
40. UNFPA, Fondo de Población de Naciones Unidas, Programa Salud Sexual y Reproductiva. (2010). Educación de la Sexualidad y la Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de: <http://venezuela.unfpa.org/documentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
41. Vargas, Á. (2009). Métodos de Enseñanza. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANGELA_VARGAS_2.pdf
42. Velásquez, S. (2013). Sexualidad Responsable. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf