

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO EDUCATIVO**

TEMA:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE 7Mº AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE
AMBATO”

AUTOR: Ricardo Francisco Lascano Cruz

TUTOR: Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

AMBATO –ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg Eddy Suyen Vargas Rivera. Con C.I. 1802329779. ; en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación y Titulación sobre el tema: **LOS HABITÒS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7Mº AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO**, desarrollado por el egresado: Ricardo Francisco Lascano Cruz con C.I. 0504011842, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo permitente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


MG. EDDY SUYEN VARGAS RIVERA
C.I. 1802329779
TUTORA DE TESIS

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo a consideración de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



RICARDO FRANCISCO LASCANO CRUZ

C.I. 0504011842

AUTOR

SESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema; **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7Mº AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad técnica, respetando mis derechos de autor y no se realice con fines de lucro.



RICARDO FRANCISCO LASCANO CRUZ

C.I. 0504011842

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LOS HÀBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÈMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7Mº AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por el Sr. Ricardo Francisco Lascano Cruz, Egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentos

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.


Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
C.I: 1801908490

MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
C.I: 0501970099

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico primeramente a Dios por brindarme un apoyo incondicional al ofrecerme fuerza, y sabiduría para terminar un capítulo más de mi vida permitiéndome alcanzar las metas que me he propuesto.

A mis generosos padres Francisco Lascano, Amparo Cruz quienes me han brindado su cariño, fortaleza y enseñado los valores adecuados para cumplir con mis sueños

A mis queridas hermanas que han estado presentes en mis triunfos y fracasos que a la vez me ayudado a crecer como persona

A mis abuelitos por estar siempre pendiente de mi persona y regalarme cada día una palabra de aliento para seguir adelante.

Ricardo Lascano

AGRADECIMIENTOS

Por esta meta alcanzada quiero dar gracias a la Universidad Técnica de Ambato principalmente a la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación, por haberme abierto las puertas de tan distinguida institución, que me ha permitido desarrollarme como profesional humanista.

A mi tutora del proyecto de investigación Mg. Eddy Suyen Vargas, maestra y excelente profesional al impartir su sabiduría y conocimientos.

A mi familia y amigos quienes son mi apoyo moral al estar presentes en los mejores y peores momentos de mi trayectoria universitaria.

Ricardo Lascano

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
SESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VIII
TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.....	IX
FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION	IX
CARRER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	IX
EXECUTIVE SUMMARY.....	IX

DESARROLLO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Contextualización del problema.....	2
1.2.1 Árbol de problemas.....	7
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	9

1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6 Delimitaciones del problema.....	10
Delimitación de contenido	10
Delimitación espacial	10
Delimitación Temporal	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.2.1 Fundamentación Axiológica	17
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.3 Fundamentación legal	18
2.4 Categorías fundamentales	21
Constelación de ideas.....	22
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente	22
2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente.....	23
2.5 Fundamentación teórica científica	24
2.5.1 Variable Independiente: Hábitos de Estudio.....	24
2.5.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	52
Educación.....	52
2.6 Hipótesis.....	79
2.7 Señalamiento de Variables.....	79
CAPÍTULO III	80
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	80

3.1 Enfoque investigativo.....	80
3.1.1 Enfoque cualitativo	80
3.1.2 Enfoque cuantitativo	80
3.2 Modalidades básicas de la investigación.....	81
3.2.1 Investigación documental- bibliográfica.....	81
3.2.2 Investigación de campo.....	81
3.2.3 Investigación exploratoria.....	82
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	82
3.4 Población y muestra	82
3.5 Operacionalización de Variables.....	84
3.5.1 Variable independiente:	84
3.5.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico.....	85
3.6 Plan de recolección de información	86
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	86
CAPÍTULO IV	87
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	87
4.2 Entrevista dirigida a docentes	97
4.2. Verificación de la hipótesis.....	101
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	102
Marco lógico	102
4.2.2 Selección de tolerancia.....	102
4.2.3. Descripción de la población	102
4.2.4. Combinación de frecuencias	103
4.2.5 Selección del nivel de significancia	104
4.3 Datos y cálculos estadísticos.....	105
Calculo del Chi- Cuadrado.....	107
Tabla de verificación del Chi- Cuadrado	108
CAPÍTULO V	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110

5.1 Conclusiones	110
5.2. Recomendaciones.....	111
5.3 Material de referencia	113
Bibliografía	113
Bibliografía	145

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Árbol de problemas.....	7
Figuras 2: Categorías Fundamentales	21
Figuras 3 Constelación de Ideas V: I	22
Figuras 4 Constelación de Ideas V.D.....	23
Figuras 5: Horarios establecidos	87
Figuras 6: Técnicas de estudio	88
Figuras 7: Capacidad.....	89
Figuras 8: Ejecución.....	90
Figuras 9: Actividad.....	91
Figuras 10: Enseñanza.....	92
Figuras 11: Aprendizaje	93
Figuras 12: Estrategias	94
Figuras 13: Metodología	95
Figuras 14: Evaluaciones	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas 1: Población y muestra	83
Tablas 2: Preguntas Básicas	86
Tablas 3: Horarios establecidos	87
Tablas 4: Técnicas de estudio	88
Tablas 5: Capacidad	89
Tablas 6: Ejecución	90
Tablas 7: Actividades	91
Tablas 8: Enseñanza	92
Tablas 9: Aprendizaje	93
Tablas 10: Estrategias	94
Tablas 11: Metodologías	95
Tablas 12: Evaluaciones	96
Tablas 13: Frecuencias observadas	105
Tablas 14: Frecuencia Esperada	106
Tablas 15: Calculo del Chi- Cuadrado	107
Tablas 16: Verificación del Chi- Cuadrado Tabular	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros 1: Operacionalización V.I	84
Cuadros 2: Operacionalización V.D	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÈPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Ricardo Francisco Lascano Cruz

Tutora: Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está enfocada hacia la incorporación de la práctica de hábitos de estudio como parte fundamental del desarrollo de los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, al incorporar una rutina automática que le permita la realización de sus tareas escolares tanto dentro como fuera del aula, disminuyendo el fracaso escolar desde edades tempranas para evitar una problemática en el futuro, beneficiando en el desempeño académico general de los estudiantes, colaborando en el cumplimiento de los objetivos planteados por el docente, manejando mejor los tiempos, incentivando a la participación en clase y enseñanza de técnicas de estudio para la obtención de buenas calificaciones y asimilación de aprendizajes significativos, reduciendo las dudas e inquietudes a la hora de recibir clases, haciendo la clase más interesante y motivadora, colaborando en el orden y disciplina manejada permitiendo ser estudiantes respetuosos y cumplidos.

La investigación está fundamentada bajo un marco bibliográfico debido a que existen investigaciones preocupadas al tema en cuestión, cuantitativo para recolectar información relevante sobre los problemas de desorden, falta de control en la planificación del estudio, con el fin de dar una alternativa de solución, manejando una población de 78 estudiantes a las que se les aplicó una encuesta como instrumento de evaluación para obtener resultados y evidenciar la investigación dada.

Palabras clave: Hábitos de estudio, desempeño académico, aprendizaje, técnicas de estudio

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION
CARRER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "THE HABITS OF STUDY AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE SIXTEENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT MARIO COBO BARONA OF THE CITY OF AMBATO"

Author: Ricardo Francisco Lascano Cruz

Tutor: Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is focused on the incorporation of practice of study habits as a fundamental part of the development of the students of the Mario Cobo Barona Educational Unit of the City of Ambato, by incorporating an automatic questionnaire that allows him to carry out his school tasks both within and outside the classroom, reducing school failure from an early age to avoid future problems, benefiting students' overall academic performance, collaborating in meeting the objectives set by the teacher, better managing times, encouraging to participation in class and teaching study techniques to obtain good grades and assimilation of meaningful learning, reducing doubts and concerns when it comes to receiving classes, making the class more interesting and motivating, collaborating in order and discipline managed allowing students to be respectful and compliments

The research is based on a bibliographical framework due to the fact that research is concerned with the subject in question, quantitative to collect relevant information about the problems of disorder, lack of control in the planning of the study, in order to provide an alternative solution, managing a population of 78 students who were given a survey as an evaluation tool to obtain results and evidence the research given.

Key words: Study Habits, Academic Performance, Learning, Study Techniques

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como finalidad incentivar a la práctica de hábitos de estudio en los educandos de séptimo año de Educación General Básica que le permita obtener buenas calificaciones, al aprender de forma ordenada y aplicar técnicas que beneficien en su aprendizaje como parte fundamental del desarrollo del estudiante dentro y fuera de la institución

Capítulo I: Para el desarrollo del primer capítulo de la investigación se desarrolló a través de la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitaciones, justificación, objetivos general y específicos.

Capítulo II: Contiene el Marco Teórico, integra los antecedentes, las fundamentaciones Filosófica y Legal, categorías fundamentales y sus constelaciones, hipótesis y el señalamiento de las variables

Capítulo III: Se parte de la metodología, los enfoques de la investigación, modalidad, niveles, población y muestra, la Operacionalización de variables independiente y dependiente, luego se plantea los instrumentos de evaluación para recolectar información, procesamiento, análisis e integración de datos.

Capítulo IV: En este capítulo analizamos los resultados obtenidos en base a la recolección de información a estudiantes de la institución, análisis comprobación de la hipótesis por medio del método de Chi- Cuadrado

Capítulo V: Para concluir con la investigación se redactan las conclusiones y recomendaciones de la investigación y el planteamiento de un paper científico para tener una visión más clara de la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato”

1.2 Contextualización del problema

La educación como un proceso importante en el desarrollo de los estudiantes, exige preocupación por un enfoque hacia el mejoramiento del aprendizaje a través de distintos métodos que se utilicen en la asimilación de conocimientos, por medio de hábitos de estudio que faciliten a los estudiantes a obtener buenas calificaciones, debido a la problemática actualmente sobre el bajo rendimiento en las instituciones educativas a nivel de América latina

En este marco, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL, como organismo internacional preocupado por la equidad y justicia social, refrenda su compromiso al ofertar una educación intergeneracional con niñas, niños, jóvenes y adultos, para sumarse a la tarea de enfrentar los desafíos por igualar las condiciones de cobertura y calidad de la educación; eficientar el desarrollo y profesionalización docente para garantizar la eficacia de los aprendizajes en el aula; promover la participación social de los padres de familia y de diversos actores involucrados con la educación. (Tapia, 2015)

El incentivo de promover programas que ayuden en el mejoramiento del aprendizaje de estudiantes es indispensable debido a que a manera de tener un compromiso por optimizar conocimientos en las unidades educativas es esencial buscar estrategias que

permitan desarrollar las capacidades de los estudiantes, obteniendo interés en las materias al mismo tiempo de obtener un rendimiento académico a través de la práctica de hábitos de estudio que le sirvan a los estudiantes dentro y fuera del aula y exista un aprendizaje permanente.

En el Ecuador se conoce que actualmente existe preocupación por mejorar los procesos educativos que se han ido incrementando en los últimos años con el afán de perfeccionar la calidad de la educación y por ende obtener un mejor resultado en el rendimiento académico de los estudiantes, involucrando a los diferentes organismos encargados de realizar planes de participación, actores que conforman la comunidad educativa, partiendo desde las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

“Registramos algunas falencias o errores que pueden ser enmendados. - es la falta de participación de los principales actores –los profesores, estudiantes y padres de familia- en la construcción y seguimiento de las políticas públicas en materia educativa. ¿Una revolución educativa sin la participación de los ciudadanos? La expedición del famoso Decreto 16 en el que se reguló a las ONG, restringió el acompañamiento y apoyo de la ciudadanía a los cambios educativos. El Grupo FARO y el Movimiento Ciudadano Contrato Social por la Educación fueron las únicas instancias visibles desde la sociedad civil”. (Vaus, 2015)

Los sistemas que se han aprobado en fin de la educación son una ayuda para el estudiantes, pero sin embargo la colaboración por ayudar a los estudiantes en su desarrollo educativo es esencial, manifestando que los estudiantes en los últimos años si bien han tenido dificultades a la hora de obtener buenas calificación ya sea por distintos factores presentes, la falta de interés por desarrollar las actividades propuestas por el maestro durante el periodo lectivo, motivación por parte de los representantes al no establecer un periodo de tiempo para el estudio, motivo que preocupa a las autoridades a fomentar en interés y práctica de planes de ayuda incentivar a formarse

habidos de estudio para conseguir resultados adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el interés es busca contribuir en la universalización y la mejora de la calidad de la educación en el Ecuador, promoviendo el fortalecimiento de lo local como el espacio ideal para avanzar en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con la transformación y el avance de la educación nacional. (FARO, 2017, pág. 01)

En la provincia de **Tungurahua** se conoce que en diversas instituciones educativas existe preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes desde la etapa inicial para conseguir una enseñanza adecuada, desafortunadamente muchos de los estudiantes por diferentes factores no pueden mantener un promedio adecuado dificultando sus estudios dando como resultado un aprovechamiento insatisfactorio, deserción escolar, teniendo un alto índice de estudiantes quedados a exámenes remediales, de gracia al final del año que les permite pasar de nivel con la mínima nota.

La inversión pública en el sector educativo a nivel de la provincia de Tungurahua, genera resultados de eficiencia sobre el sistema nacional de educación.(...) recalca que la implementación de políticas sociales en el campo educativo permite mejorar las tasas de escolarización, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y la incorporación plena por parte de los sistemas educativos de la visión de desarrollo sostenible (Unesco, 2016). Para el caso ecuatoriano, estos resultados se expresan a través de mejoras en las tasas de alfabetismo, matrícula, asistencia, deserción y promoción escolar, tal como se detallan en el siguiente capítulo. Finalmente, estos logros en la inversión sobre el talento humano y el aprendizaje multidimensional de ciudadanos con conocimientos, competencias y actitudes para el Buen Vivir, tienen importantes efectos sobre la calidad educativa, el desarrollo humano, la competitividad, la pobreza y desigualdad. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa , 2016, pág. 56)

El interés por enseñar hábitos de estudio a los estudiantes por parte de padres como maestros es bajo por desconocimiento sobre como fomentar un habito de estudio, evitando que haya un desenvolvimiento adecuado por parte de los estudiantes e impida desarrollar un pensamiento crítico y toma de decisiones ante los diferentes ámbitos educativos que se presentan en los ambientes escolares, sociales, familiares, dificultando la asimilación de conocimientos impartidos por parte del docente en el aula de clases.

Los hábitos de estudio son una ayuda que se requiere para obtener un cronograma establecido que le permita al estudiante manejar su tiempo y espacio de una adecuada manera, proyectando al estudiante a tener auto motivación para realizar sus tareas, pero es importante enseñar técnicas que le faciliten al educando su aprendizaje desde un el punto que vista que practiquen sus actividades de una manea ordenada, sea participativo y activo dentro y fuera del aula de clase.

En la **Unidad Educativa Mario Coco Barona** en entrevista con la Psicóloga de la institución Susana Aguilera manifiesta que el aprovechamiento académico de los estudiantes es inadecuado debido a que no existen hábitos de estudio presentes en su desarrollo de los estudiantes, evidenciando la dificultad por los estudiantes en realizar tareas escolares a la hora de enviar tereas, se puede apreciar su falta de control del representante al no obtener buenas calificaciones escolares además de un constante llamado de atención al acudir al departamento de consejería estudiantil.

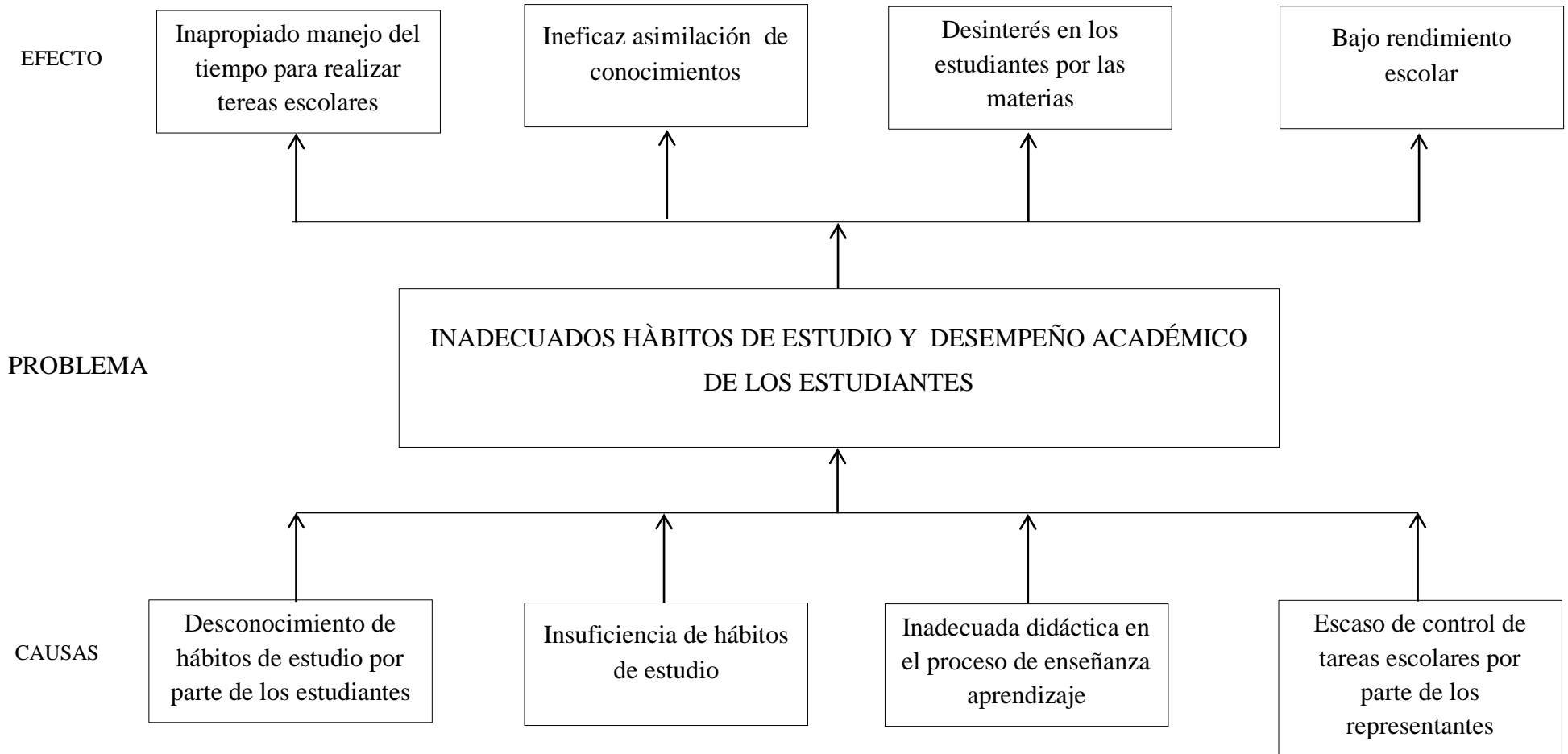
El aprovechamiento académico de los estudiantes es importante y significativo para valorar los conocimientos impartidos por los docentes en el aula de clase, obteniendo resultados poco favorables debido a que la rutina habitual es inadecuada sabiendo que los estudiantes dedican mas tiempo a actividades de óseo, despreocupando sus obligaciones como estudiantes dejando sus tareas para el final o conformarse con lo

aprendido, a esto se suma la frustración del estudiante por su desconocimiento a métodos y técnicas para retener la información de las materias que no entienden, ocasionando conflictos, estudiantes poco reflexivos y comunicativos evitando un desarrollo adecuado en el proceso educativo.

1.2.1 Árbol de problemas

Figuras 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” los inadecuados hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes ha generado la despreocupación de los educandos por tener una rutina en sus hogares que les permita asimilar conocimientos a largo plazo evitando que mantengan un control de su tiempo, dificultando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El desconocimiento de hábitos de estudio por parte de los estudiantes ha perjudicado su aprovechamiento académico manteniendo estrategias que no permiten desarrollar su potencial y capacidades como educando teniendo un inapropiado manejo de tiempo para realizar tareas escolares propuestas por el docente.

Insuficiente desarrollo de hábitos de estudio por parte de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje dificultara el aprendizaje en la cátedra dictada por el maestro, generando una ineficaz asimilación de conocimientos, al no aplicar técnicas adecuadas para su estudio, y la falta de participación en el aula de clase.

La didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje manejada en el aula de clase es poco adecuada para impartir la materia evitando que exista la participación y análisis crítico de cada uno de los estudiantes limitando el conocimiento y explotar habilidades de los educandos, haciendo que el conocimiento de las materias no sea claras y precisas, existiendo el desinterés y desmotivación por parte de estudiantes hacia las materia.

El escaso control de los representantes perjudica el aprovechamiento académico y los estudiantes tienen mayor índice de un bajo rendimiento escolar al no tener organización y planificación de sus tareas y obligaciones evidenciando en las notas.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución al problema de los inadecuados hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, los estudiantes fomentaran un hábitos inapropiados para su desarrollo en el aprendizaje, siendo inadecuado el tiempo para realizar sus tareas escolares, evitando que exista buenas calificaciones a la hora de evaluar, será ineficaz la asimilación de contenidos de aprendizaje, evitando la participación en clase, además generara el desinterés por las materias dictadas por el docente, impidiendo que exista aprendizajes significativos en los estudiantes existiendo desmotivación por los estudios, y en un futuro no se puede ejecutar las tareas escolares de adecuada forma. En un marco general el bajo rendimiento de los estudiantes será evidente al no cumplir con los objetivos planteados en la clase, obteniendo porcentajes bajos en los promedios de los estudiantes.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio que se practican en los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato?

- ¿Cuáles son los indicadores de desempeño académico utilizados para evaluar a estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona “de la Ciudad de Ambato?
- ¿Existe investigaciones para conocer como contribuyen los hábitos de estudio en el aprovechamiento académico de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona.” De la ciudad de Ambato?

1.2.6 Delimitaciones del problema

Delimitación de contenido

- **Campo:** Psicopedagógico
- **Área:** Educativa
- **Aspecto:** Estrategias para fomentar hábitos de estudio.

Delimitación espacial

- La presente investigación se procederá a realizar con los estudiantes de los Séptimos años sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

- Abril – Septiembre 2017

1.3 Justificación.

El **interés** de la investigación se enmarca en plantear una solución conociendo las dificultades para los estudiantes en formar hábitos que nos permita establecer

instrumentos y técnicas, que ayuden en la comunidad educativa a superar un conflicto educativo que afecta en el aprovechamiento académico de los estudiantes

La presente investigación tendrá **importancia** en desarrollar prácticas positivas como son los hábitos de estudio en los estudiantes y su aprendizaje para obtener un desempeño académico aceptable, cambiando la forma de estudiar habitualmente y cumplir un horario practicando técnicas para mejorar en la institución educativa.

Por medio de la investigación se promoverá la practica en el sistema de enseñanza a través de hábitos de estudio tendrá **utilidad** en un sentido práctico que favorezca el rendimiento académico, obteniendo cambios positivos al adquirir técnicas que le permitan explotar sus potencialidades dentro y fuera del aula.

Conociendo cuales son los hábitos de estudio adecuados centradas en el sistema educativo que puedan ayudar a promover el pensamiento crítico, reflexivo de los estudiantes, será de **impacto** modificar la didáctica practicada en el aula de clases que les permita a los estudiantes estar atentos a la clase sin distracción ayudando a tener una concentración favorable.

Con la ayuda de material adicional para presentar las clases de diferentes cátedras se tendrá **originalidad** en su tiempo y espacio a través de la creación y la imaginación frente a las distintas tareas propuestas para generar un aprendizaje autónomo e investigativo que sea interesante para el estudiante que le permita tener un desempeño académico significativo

Su **factibilidad** se verá reflejada en el apoyo, colaboración y apertura que se brindara de parte de la institución, supervisado por el departamento de consejería estudiantil, la pre disposición para colaborar de los docentes encargados de los paralelos asignados a la investigación con el fin de mejorar el aprendizaje basado en hábitos de estudio que le permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje incrementan la posibilidad de mejorar calificaciones en la institución, teniendo siempre una idea práctica de la metodología que se puede utilizar para realizar tareas sin distracciones los **beneficiarios** serán los estudiantes, docentes y padres de familia al obtener un mayor aprovechamiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de estudio de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato
- Establecer los indicadores de desempeño académico utilizados para evaluar a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato
- Desarrollar un artículo Académico científico (paper) que permita diseñar una propuesta educativa de apoyo en relación a los hábitos de estudio para obtener un desempeño académico adecuado en los estudiantes séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Marico Como Barona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

De acuerdo con el tema de investigación planteado para exponer una alternativa para mejorar los hábitos de estudio en estudiantes se ha encontrado investigaciones en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y otras fuentes de información, relacionadas con el contenido de estudio detallados a continuación:

Hidalgo Morales. (2016), en su investigación realizada en la provincia de Tungurahua sobre “Los hábitos de estudio y el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias de la Ciudad de Pelileo Provincia de Tungurahua.” A través de la encuesta aplicada 76 a estudiantes y 15 Docentes con un total de 91 encuestados, como resultado de la investigación se afirma que los hábitos de estudio que se practica en la institución si incide en el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo.

Se determina que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias no son los adecuados puesto que la gran mayoría desconoce el concepto claro de lo que son y los beneficio que estos proporcionan al estudiante. Y es así que los estudiantes muchas veces encuentran aburridas las tareas escolares y prefieren no realizarlas, siendo objeto de burla en el salón de clase, de esta manera se ve afectado el desarrollo social de sí mismo, al realizar la investigación también se comprobó que el desarrollo social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad

Educativa Joaquín Arias, tiene un bajo nivel debido a que su autoestima se enfrenta constantemente a cambios ya que no son aceptados por parte de todo el grupo, en parte por no tener un buen hábito de estudio que le impide desarrollarse académicamente, por otra parte la economía y estilo de vida influyen en el desarrollo social pues al no contar con todos los materiales necesarios para realizar bien las tareas sus compañeros lo denigran, por esto es necesario que los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias reciban una capacitación sobre los hábitos de estudio y los beneficios que conllevan y de esta manera mejorar su desarrollo académico y por ende su desarrollo social dentro y fuera de la institución.

Suarez Heredia M. (2013) en la provincia de Pichincha realizó la investigación relacionado con “Los hábitos de estudio y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la escuela Fiscal” Luis Godín” de la parroquia de Yaruqui Cantón Quito, Provincia Pichincha” trabajando con una población 49 estudiantes, 47 padres de familia y 2 profesores los mismos que fueron inmersos en una investigación dando un total de 98 personas para realizar la investigación.

De acuerdo con la investigación se concluyó que de la población tomada para realizar la evaluación se determinó que los malos hábitos de estudio si afectan en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución, siendo necesaria la utilización de talleres de motivación, además de eso se pudo constatar que los procedimientos didácticos que utilizan los estudiantes en el desarrollo intraulico y fuera de él no son los correctos, pues carecen de buenos hábitos de estudio, de esta forma se puede detallar que las causas que conlleva a la poca comprensión lectora es la inadecuada aplicación de metodología con la que trabajan los docentes cuando imparten clases sus clases.

Olivio W. (2015) a través de su investigación en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato acerca de “Las Actividades lúdicas en el aprovechamiento académico de los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa La gran Muralla del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” realizada con una población conformada por 14 docentes y 76 estudiantes con un total de 90 participantes a quienes se les aplicó una lista de cotejo y encuesta para la recolección de datos

Por medio del cual se ha conocido que las actividades que utiliza el docente para mejorar el desempeño académico tienen un mal uso del tiempo recreativo y además un desconocimiento para preparar actividades lúdicas que involucren al conocimiento de saberes en las clases impartidas y que estos a su vez pueden ser significativos, además el aprovechamiento académico de los estudiantes es bueno pero se podría mejorar, a través de capacitaciones a los docentes, con talleres lúdicos y esparcimiento que fortalezca la motivación para recibir clases

Cartajena (2008) en su investigación sobre la “Relación entre autoeficiencia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria” con una población establecida por 134 estudiantes distribuidos por 46 de primero de secundaria, 45 de tercero de secundaria y 43 de quinto de secundaria, para realizar una escala teniendo en cuenta el desempeño académico alto y bajo.

De lo cual se estableció un criterio de acuerdo a la enseñanza en la institución desde la primaria como fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas y por tanto se debe promover efectivas prácticas autorregulatorias, que fortalezcan la autosuficiencia y el desempeño en las áreas académicas y en relación a estas variables de estudio en primero y tercero de secundaria la escuela no se está preocupando por formar en los estudiantes hábitos de estudio para su desempeño académico, además se señala que es importante la participación de los docentes para incrementar prácticas

que beneficien al individuo en la acción realizada, si el estudiante tiene conductas adecuadas para el estudio debería salir aprobado y debería poner en práctica lo que está funcionando para sacar buenas calificaciones y dejar de lado las malas prácticas que ponen el mal su desarrollo personal

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se trabajara dentro de un paradigma Crítico Propositivo, considerando que debate los lineamientos de realizar la investigación que analiza de manera lógica los procesos del establecimiento de una conducta que se quiere aprender a base de refuerzos propuestos por la forma crítica reflexiva en los distintos métodos para obtener hábitos de estudio que fortalezcan el aprendizaje y se obtenga a través de ello la construcción del conocimiento y su capacidad para asimilar esquemas mentales y llevados a la práctica, el crítico hace referencia al discutir la problemática señalada al proponer una solución a los problemas que se encuentren en la investigación.

(Borja , 2009) Define al constructivismo de Jean Piaget como. El termino constructivista, implica precisamente que bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño(a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material.

Al enfocarnos en un paradigma constructivista debido a que mediante este esquema podemos plantearnos la posibilidad de construir el conocimiento de un estudiante, que utilice sus capacidades para mejorar el aprendizaje, a través d dichos hábitos de estudio

que le permita tener resultados que no sean negativos que permita razonar y resolver sus dificultades.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

La base axiológica presente en la investigación ayudara a los estudiantes a poner en práctica hábitos de estudio que centren su atención en el mejoramiento de sus calificaciones a la vez tomando en cuenta los valores humanos requeridos como la organización, el orden, la responsabilidad haciendo estudiantes que practiquen sus conocimientos a base de valores en cualquier ámbito presente en sus vidas

Para el aprendizaje del hombre desde edades tempranas se basa en un principio de curiosidad por seguir avanzando, Según Gastaldi I, (2005) establece “El hombre actual es una visión prevalentemente racional, porque trata de descubrir la relación de causa-efecto entre los fenómenos para dominarlos a voluntad” (pág. 13) por esta razón es importante enseñar lo esencial de la educación desde los primeros años

El propósito depende de ayudar a los estudiantes a practicar hábitos de estudio que le permitirán tener un mejor control en sus actividades además de ser necesarias la participación y colaboración de maestros así como padres, quienes pueden generar un comportamiento adecuado en sus representados

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La enseñanza es un pilar fundamental en la construcción del conocimiento del estudiante, como ayuda para la investigación se trabajara con los estudiantes en un plano constructivista así lo menciona (Vigotsky , 1995) “Este aprendizaje infantil que empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es el punto de partida de este

debate. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa” es así como en la institución educativa concentraran su aprendizaje, basándose en un plan de estudio que permita que los contenidos aprendidos sean asimilados con los nuevos, y poder sacar una diferente idea de su contenido en cada materia, teniendo un papel fundamental el docente y representante, que mediante un buen plan de trabajo se podrá conseguir la realización de los objetivos propuestos, y poder llegar a una meta en la evaluación del conocimiento y obtener un rendimiento académico mejor

(Freire , 2016) Define Su técnica pedagógica propone que los maestros observen cuidadosamente el universo de sus estudiantes, se adapten a su propio vocabulario y los incentiven a “salir de la cultura del silencio” para reconocerse como protagonistas de su propia cultura.

2.2.3 Fundamentación legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

LOEI

Capítulo III

Derechos y Obligaciones de los estudiantes

Artículo 7 Derechos: las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

B.- Recibir formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, sin discriminación, la valoración de las diversidades, participación, autonomía y cooperación

D.- Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

G.- Ejercer activamente y libertad de organización y expresión garantizada en la construcción de una república, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones opiniones sea considerada como parte de las decisiones que se adopten: a expresar libre y respetuosamente su opinión y hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentad

Código de la Niñez y la Adolescencia (2003)

Libro primero

Art. 6.-Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Título III

Derechos, Garantías y Deberes

Derecho de desarrollo

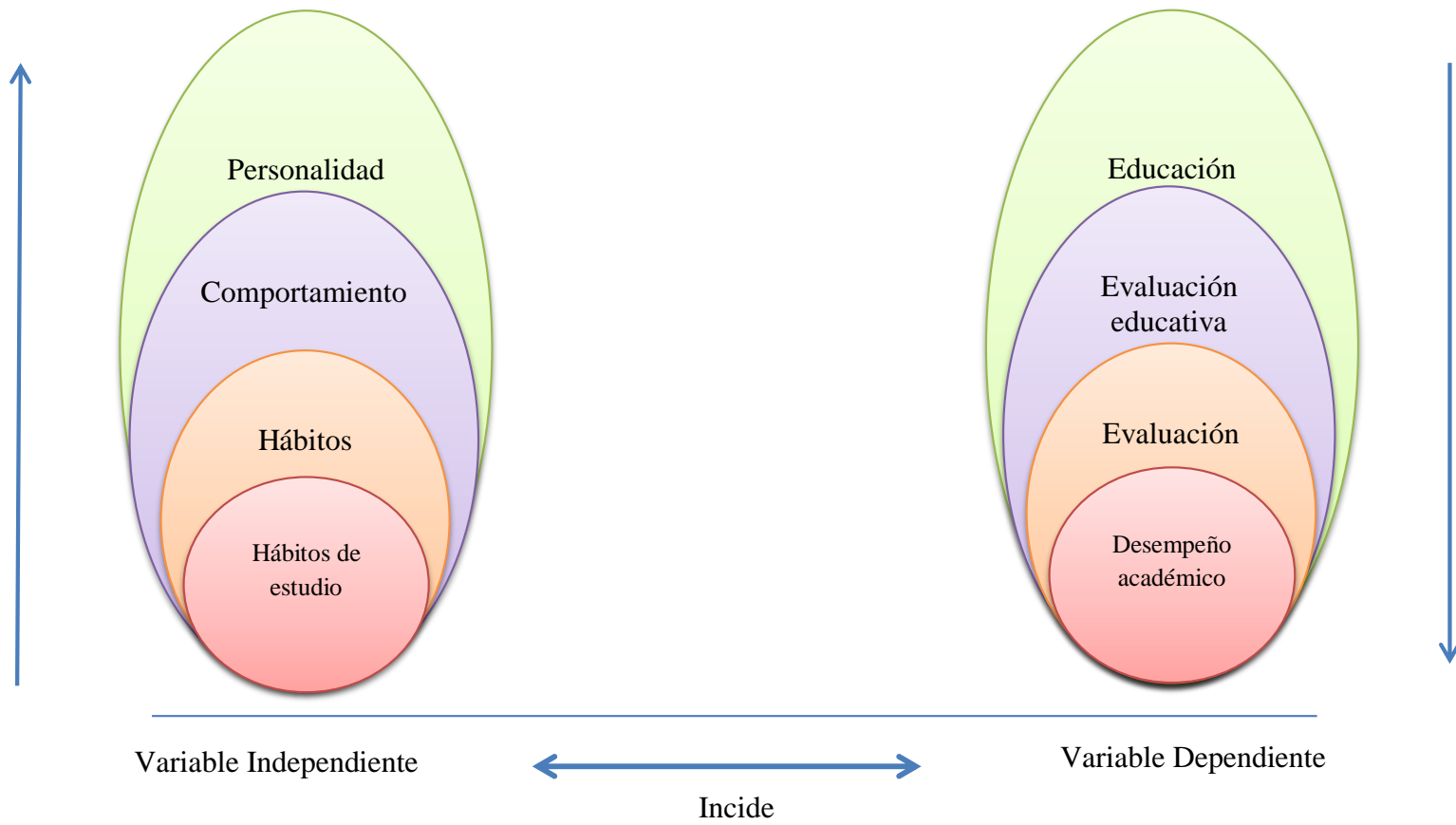
Art. 33.-Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños, niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 35.-Derecho a la Identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación.

2.4 Categorías fundamentales

Figuras 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

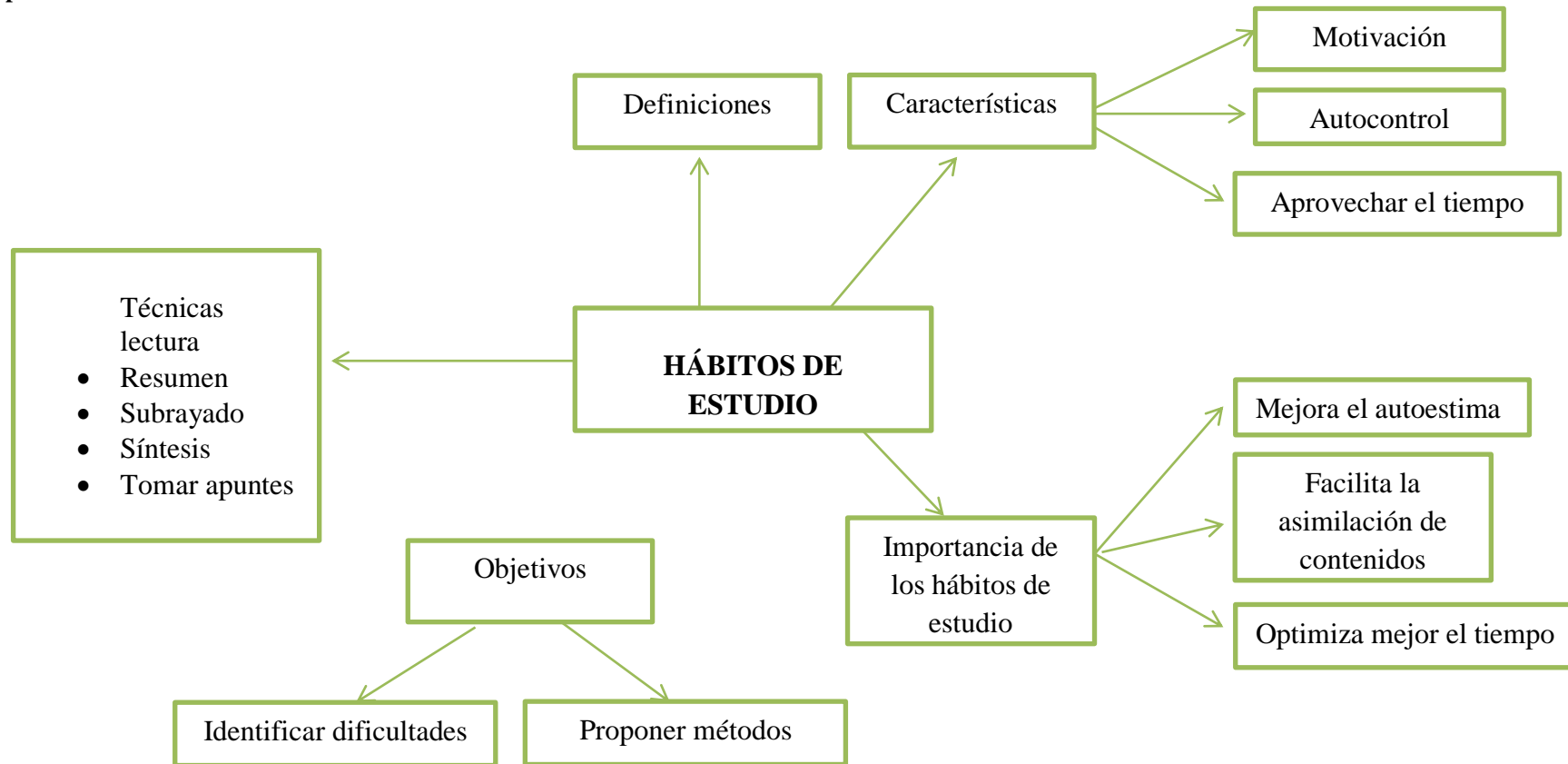


Constelación de ideas

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente

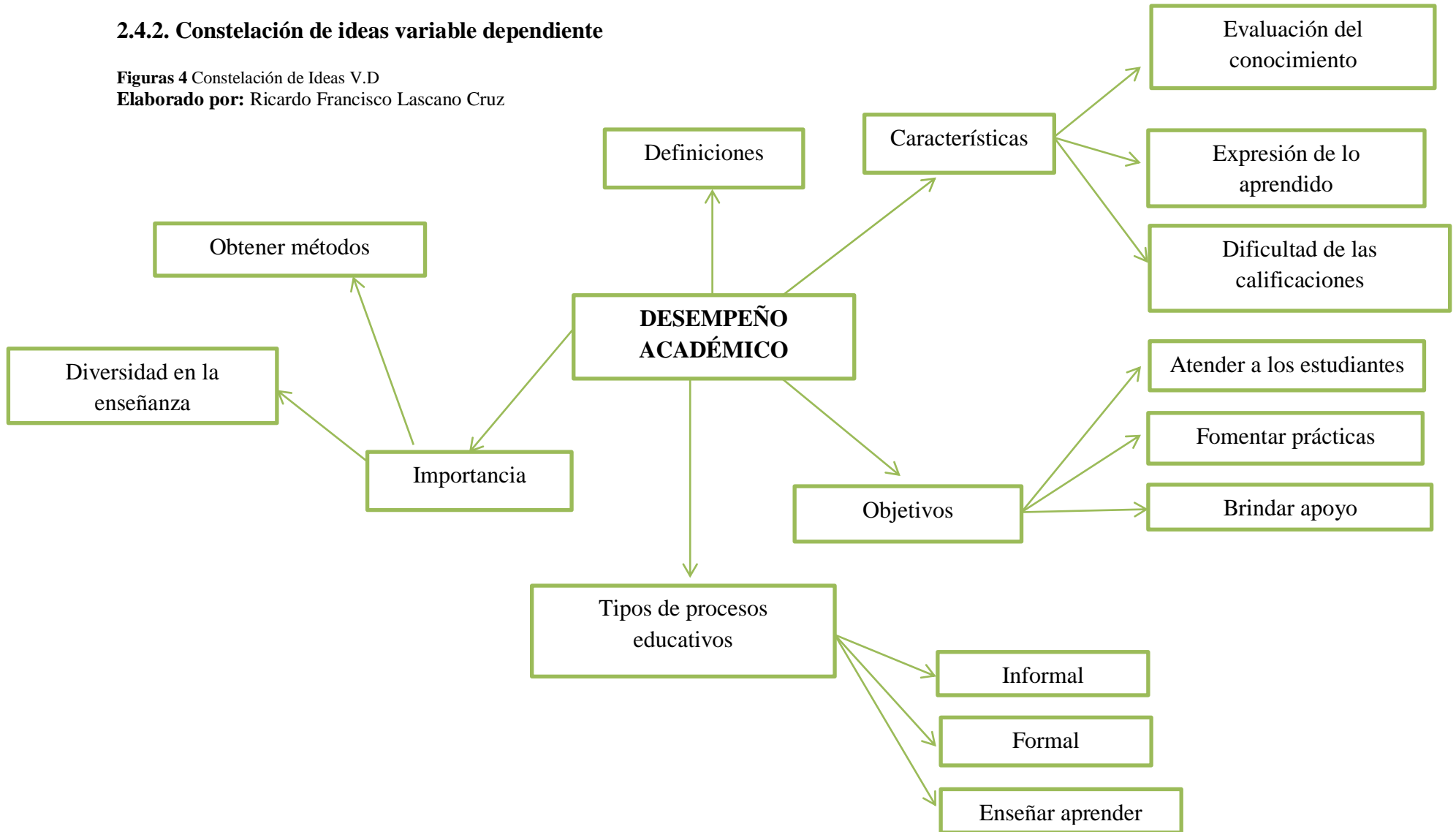
Figuras 3 Constelación de Ideas V: I

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



2.4.2. Constelación de ideas variable dependiente

Figuras 4 Constelación de Ideas V.D
Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



2.5 Fundamentación teórica científica

2.5.1 Variable Independiente: Hábitos de Estudio

2.5.1 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se definen como actos voluntario que se realiza de manera repetida para incorporar esquemas mentales que le permitan realizar una acción determinada a los individuos, obtener una conducta repetida de frente a las distintas actividades que realiza a lo largo de su vida, estos hábitos pueden ser bueno o malos depende a la forma que hayan sido adquiridos desde la edad temprana, debido a que un hábito es un proceso automático que se va forjando desde una determinada edad, y luego es ejecutada inconscientemente por quien realiza la acción.

Se define los hábitos de estudio como el proceso que emplea el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiando y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la practica en la realización de las tareas escolares. (Cartagena, 2008)

Para la adquisición de hábitos de estudio es importante tener predisposición, compromiso, disciplina para asimilar conocimientos, tener interés por la materia que se está estudiando, sabiendo que el proceso de aprendizaje es complejo, requiere de planificación, organización del tiempo y espacio que se va utilizar para el desarrollo de las actividades propuestas.

Los estudiantes que en su aprendizaje no han tenido una base de lo que son los hábitos de estudio, tendrán dificultad en sus estudios debido a que no saben utilizar el tiempo adecuadamente para realizar sus actividades, a la vez que en la institución el estímulo

por aprender no es adecuado, el educando al termino del año escolar rendirá sus exámenes con dificultad, evitando que exista un conocimiento por la materia aceptable.

(Ramos , 2009)Manifiesta que. “los hábitos de estudio son el resultado d la suma de varias conductas repetidas que se convierten en comportamientos adquiridos por los estudiantes” (pág. 25)

Los malos hábitos de estudio se puede definir que son conductas aprendidas como, distracción, comerse las uñas, no escuchar, hablar más de la cuenta, hacer actividades que no tienen nada que ver con los estudios, dejar todo para el final, no tener un patrón secuencial para realizar actividades.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo, no es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño se acostumbre a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad, desde pequeño se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos y luego ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello actividades como dibujos, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tareas que le exija concentración, y memorización además que le guste, es importante que termine cualquier actividad que comience. (Sanchez, 2010)

Al contrario de los estudiantes que practican hábitos de estudio desde una edad temprana, mediante la cual aprendido a respetar reglas, ha tenido límites, rutinas con el apoyo de un orden he higiene, dormir las horas completas sin distractores que dificulten su estudio, tendrán facilidad para retener la información que procesan cuando están repasando los contenidos impartidos y realizaran sus tareas, existiendo un rendimiento académico favorable evidenciado en el conocimiento y evaluación.

Que hacer para aprender hábitos de estudio

- Al iniciar el estudio es necesario tener un lugar para realizar deberes siempre que se lo proponga
- Tener en el escritorio todo lo idóneo para evitar perder tiempo y distracciones.
- Plantear un horario determinado para cumplir con las tareas manejar los descansos, y fijarse en el tiempo que se dedica a cada actividad.
- Mantener limpio y ordenado el escritorio.

Aprender a llevar un hábito de estudio correcto en el estudio

- Tener auto motivación para enfocarse en el tema
- El ambiente que se maneje para estudiar debe ser adecuado, beneficiarse se claridad y ventilación en el lugar de estudio
- Poner en práctica técnicas de estudio, como la elaboración de mapas conceptuales, el subrayado, resumen, lectura comprensiva.
- Plantearse un plan de estudio individual que beneficié el aprendizaje

Plan de estudio

Es necesario mantener un plan de estudio para realizar tareas definidas, dentro y fuera del aula que estén acorde con los contenidos de cada materia que ayude al estudiante a comprender la cátedra, y que incentive al educando a mostrar curiosidad y consecuentemente realice su aprendizaje autónomo. Para esto es preciso organizar una planificación que sea adecuada sin emplear mucho tiempo y con recesos adecuados, incluir horarios para estudiar poniendo en práctica técnicas de estudio, motivar a realizar ejercicio físico como actividad complementaria

Los hábitos de estudio se puede decir se asimilan como un proceso de desarrollo a través de las una teoría propuesta

Operaciones concretas según Piaget que va desde los 7 a los 12 años:

Para el aprendizaje de hábitos de estudio podemos basarnos en que el niño para es el transcurso de esta edad es capaz de darse cuenta de su sentido de conservación para en el transcurso de sus actividades seguir realizándolas, es capaz de crear estrategias que beneficien su aprendizaje, por medio del razonamiento lógico, además de que Piaget reconoce en esta etapa acciones que es sujeto aprende y hace un patrón de comportamiento que le va ayudar en la siguiente etapa, teniendo en cuenta que lo aprendido, será modificado según el estímulo presente en los años siguientes.

Características de los hábitos de estudio

Es importante conocer que de los hábitos de estudio se han ido recabando información desde años previos, con el fin de ayudar al estudiante alcanzar los objetivos propuestos y su manera de aprender sea más aceptable en el proceso de su formación como persona a lo largo de su vida estudiantil, debido a esto para conseguir dicho proceso es importante la participación de maestros y padres de familia que ayuden a formar un hábito desde edades tempranas, planteando reglas y límites que le permitan al niño ir constituyendo su pensamiento a base de un proceso continuo y adaptable, mediante tres puntos clave en su educación como son: la motivación, el autocontrol y el mayor beneficio que se pueda obtener de una planificación de tiempo para las tareas escolares.

Motivación

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinadas, como se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. (García Bacete & Domenech Betoret, 2017)

Es considerable suponer que cuando se habla de motivación el estudiante debe precisar sus prioridades y el interés que le pone a cada actividad, para tener motivación el estudiante deberá primero tener un estímulo adecuado, poseer orientación y precisar actividades para alcanzar una meta, además de esto hay que tomar en cuenta que el factor ambiental o factor externo ayuda en la elaboración de un plan, y de un interés por las acciones a poner en práctica.

Para poseer hábitos de estudio el estudiante debe estar seguro de las capacidades que posee para realizar actividades, la motivación estudiantil parte de poseer en su mente la concepción de que puede hacer lo que se propone a base de esfuerzo y dedicación utilizando los instrumentos aprendidos a base del intensivo recibido por padres de familia y docentes, querer hacerlo: el educando deberá tener las ganas, la concentración y dedicación, plantearse un objetivo, cumplirlo, manejar su fuerza de voluntad a la hora de cumplir con la consiga propuesta por el mismo o por su maestro, siendo proactivo y constante.

Autocontrol

El autocontrol es definido como una conducta que parte de uno mismo para regular el propio comportamiento, en manifiesto a una determinada acción a la que el sujeto quiere reaccionar a base de su voluntad y fortaleza por no distraerse logrando controlar sus impulsos evitando la realizar otras actividades, el auto- control según la revista Latinoamericana de psicología es definido que: “Cuando un hombre se auto- controla, decide realizar una acción determinada, piensa en la solución de un problema o se esfuerza por aumentar su conocimiento de sí mismo, está emitiendo conducta” (Rezk, 1976, pág. 390)

Como autocontrol es la forma en que una persona puede controlar sus impulsos, emociones, acciones en diferentes ámbitos de su vida, es importante manejar el autocontrol para aprender hábitos de estudio que beneficien el aprendizaje, debido a que existen diversos factores para la distracción, se puede mencionar que si un estudiante al realizar sus tareas escolares o trabajos en grupo será vulnerable al tratar de jugar, mostrar su inquietud, no prestar atención a lo que está haciendo y por ende demorar sus actividades.

El autocontrol no es más que la fuerza de voluntad que tienen las personas de realizar una labor, es importante ayudar a los niños de entre 7 y 11 años a controlar su fuerza de voluntad a base de ejercicios que le permitan obtener un resultado beneficioso para su aprendizaje, planteando instrucciones a base de reforzadores que estimulen al estudiante a conseguir su cometido y forjando una conducta ordenada que le ayude no solo en el ámbito educativo, más bien en sus actividades diarias.

Tiempo de estudio

El tiempo es un recurso indispensable que es de utilidad saber manejar para plasmar de manera adecuada las tareas en el aula de clase como fuera de ella, como un factor que ayuda en la asimilación de conocimientos de manera que no exista distracciones controlando el horario y respetando las planificaciones dispuestas,

Una correcta distribución de tiempo nos permite desarrollar capacidades como la constancia y esfuerzo, puesto que nada que consideremos importante lo podemos conseguir sin ninguna de estas dos capacidades debido a que son las que te permiten actuar con el pleno rendimiento en cualquier ámbito de tu vida. Además, los horarios nos permiten controlar estas dos capacidades, ya sea de manera diaria o semanal pero nunca olvidando que lo importante es no rendirse y sentirse preparado para realizar y llevar a cabo todo lo que nos proponamos. (Gonzales , Moneo, & Peña , 2011)

Autoestima

El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.(...) bajo un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. (Salud, 2014, pág. 1)

Desde una edad temprana hay que ayudar al niño a tener una buena autoestima, debido a que es la base de una vida plena, que el estudiante pueda tomar sus propias decisiones, ser un líder, al obtener un auto concepto alto que le ayude en la aplicación de estrategias que mejore sus estudios.

Una buena autoestima se logra a través de refuerzos positivos que le faciliten al niño a saber que es importante, como elogiarlo por sus logros, decirle lo importante que es, a que se acepte como es física y psicológicamente, respetarlo y apoyarlo en sus decisiones, escuchar lo que tienen que decir, no presionarlos, explotar sus potencialidades, de igual manera la forma de corregir a un niño cuando hace una travesura es no hacerlo en público, no presionar para que se realicen cosas que no puede hacer un niño, darle responsabilidades acordes a la edad que tiene para forjar su sentido de preocupación por las cosas que es encomendado, de esta forma se ayudara al estudiante a conseguir que sea seguro de sí mismo.

Al contrario de si se practica el maltrato y desinterés desde que los niños son pequeños, generara que el estudiante sea, sumiso, tímido y le sea difícil relacionarse con sus compañeros, en ocasiones causa agresividad y descontrol emocional y por consiguiente una falta de interés por los estudios.

Técnicas para optimizar el tiempo

Para aprovechar el tiempo y realizar las tareas escolares es necesario ir paso a paso haciendo modificaciones en la estructura horaria que se lleva cada día para estudiar, de esta forma para utilizar el tiempo en beneficio propio se plantea realizar las siguientes actividades.

- Realizar un horario de planificación de actividades
- A la hora de estudiar se debe tener auto control y seguir lo acordado de forma continua
- Tener su puesto de trabajo con los materiales necesarios para realizar tareas
- Plantear objetivos en cada sesión de estudio
- Fijar un tiempo para hacer un descanso
- Aprovechar el tiempo de descanso para alimentarse con una fruta que sea adecuada para seguir con el estudio
- Iniciar el estudio sin postergarlo luego del tiempo de descanso
- Es aconsejable repasar lo dispuesto todos los días hasta que se auto matice nuestro comportamiento

Objetivos de la práctica de hábitos de estudio

Identificar dificultades en los estudios

Frente a un fracaso escolar, la mayoría de la sociedad tiene a atribuirlo a la falta de disciplina del estudiante, o incluso, a la ineptitud de los educadores. Pero lo cierto es que este fenómeno radica, muchas veces en pequeños errores corregibles a los que los estudiantes se habitúan, sin saber que efectivamente están equivocándose, se trata de errores en técnicas o hábitos de estudio, es decir, el método o estrategia que el alumno utiliza a la hora de estudiar materias que se le plantean. (Clara, 2011, pág. 01)

Los errores en los hábitos de estudio son muy comunes entre los estudiantes, debido a que no existe un patrón de comportamiento adecuado para estudiar, al utilizar su tiempo en actividades de óseo. Para identificar las dificultades que los estudiantes tienen a la hora de estudiar, se puede aplicar pruebas y llevar un registro de las actividades y el rendimiento académico de cada estudiante, así tener la oportunidad de conocer cuáles son sus fortalezas y dificultades a la hora de estudiar. Las preguntas más frecuentes que se le hace a un estudiante son:

- Puede estudiar en un lugar que constantemente haya ruido de por medio
- Se le dificulta realizar sus tareas escolares
- Para su aprendizaje utiliza sus propios apuntes y esquemas conceptuales
- Se conforma con estudiar sin tener que anotar nada, más bien solo con el material de apoyo entregado por el docente
- Prefiere estudiar en un lugar cómodo que evite distracciones.
- Utiliza la planificación de un horario que le permita realizar sus estudios y tomar recesos en cada sesión de estudio

Para profundizar en la investigación se utilizara una serie de preguntas que nos ayude a conocer cuál es el problema que se suscita a la hora de realizar trabajos escolares, así mismo cuales son los métodos utilizados por el docente para incentivar al estudio de las distintas materias de la malla curricular de los estudiantes.

Proponer métodos

La propuesta de un método que le ayude al estudiante alcanzar sus objetivos parte de la planeación y la disposición que tenga un estudiante en cumplir dicho plan, como se ha ido explicando en los distintos puntos acerca de las acciones correctas que se debe tomar para ayudar a un estudiante a construir un buen autoestima y auto aceptación desde una edad temprana enseñándole lo que es la disciplina y la responsabilidad a la hora de tomar una decisión y cumplir los objetivos que se propone, y de esta manera le sea fácil adquirir hábitos de estudio que los aplique no solo en la institución educativa sino más bien que le sirva como un esquema para sus actividades.

Cómo aprender a estudiar con eficiencia ?

El estudio es sencillamente organizarse y, para ellos el estudiante debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué materia hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes? ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento? ¿De cuánto tiempo se dispone? En función de las respuestas habría que preguntarse ¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para llegar bien preparado a los exámenes? Con ellos se trata de determinar el ritmo de estudio diario y establecerlo desde el primer día. (Caisedo, 2010, pág. 39)

Para aprender a estudiar correctamente, haciendo un hábito de estudio es necesario repasar las materias en secuencia según haya tareas. Hay que tener en cuenta que para repasar, hay que hacerlo desde un tiempo corto para no cansarse hasta, realizar periodos de tiempo más largos en las sesiones de estudio

Utilizar los apuntes de cada clase para repasar la materia, esquematizando lo importante y resumiendo los contenidos, aprender a memorizar razonando la materia.

Además lo ideal es repasar lo aprendido y no dejar para después, por ejemplo, si se tiene un examen es de importancia repasar todos los días hasta que llegue el día del

examen, debido a que si se intenta estudiar toda la materia para el día siguiente al examen no se obtendrán resultados positivos.

La atención a la clase

Escuchar implica oír y comprender lo que se dice. Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significan. Comprender es interpretar adecuadamente o darle significado correcto a lo que se oye. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien (Caicedo, 2010 , pág. 37)

Cuando se revise clases en la institución educativa, a los estudiantes se les dificulta atender a clase, debido a los diferentes distractores que se encuentran en el aula de clase, como estudiantes que en las filas de atrás no atienden y hacen diferentes actividades, es importante fijar la atención en estudiantes que ponen el desorden y hacerlos sentar en la parte de adelante o separados para que se puede mantener el orden a la hora de impartir clases.

Debido a que existen diferentes distractores parte del estudiante su capacidad para concentrarse en la materia, sin antes mencionar, que si se desea una atención a lo que se está diciendo el maestro debe tomar en cuenta los tiempos que imparte su cátedra, definiendo recesos después de cada actividad, para que los educandos no se cansen y de esta forma tener un proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula de clase.

Los hábitos humanos

(Gamboa , 2011) Manifiesta que Hábitos es la secuencia que se obtiene luego de practicar un proceso muchas veces bajo condiciones naturales de tiempo y espacio. La primera condición para obtener un procedimiento es entender y aprender por parte de los educando, realizar una repetición de las acciones que se tome, mantener el positivismo, desarrollar el ejercicio tener constancia, hacerlo siempre con ganas y porque le guste

De esta forma un habito es toda acción que se realice bajo una secuencia, con el fin de incorporar al esquema mental una práctica que se lleve a cabo día a día sin olvido y prevalezca de una manera automática al realizarlo, es importante seleccionar de adecuada manera el nivel de aprendizaje que se puede obtener, fijarse en la edad y ser eficaz a la hora de aplicar métodos para tener buenos hábitos.

Las hábitos de estudio son procedimientos secuenciados que se utilizan para hacer más fácil la manera de asimilar conocimientos en el ámbito educativo, que si bien son métodos para aprender a leer entendiendo, memorizar, asimilar , sintetizar información, retener conceptos y afirmaciones que da el profesor y más tarde son aplicadas o no por los estudiantes, según la necesidad que tengan o la forma de aprender a utilizar dichos procedimientos para obtener un rendimiento académico favorable en el ámbito educativo, así lo define Balle Ballenato.

Se conoce que los estudiantes que utilizan técnicas para su aprendizaje son aquellos que tienen buenas notas en las diferentes asignaturas, saben controlar sus estudios y mantienen orden en sus actividades, sabiendo que una técnica de estudio va encaminada a tener buenos hábitos de estudio desde las edades tempranas que si se lo lleva de adecuada forma es más fácil la aplicación de estos métodos para el aprendizaje

Al contrario de estudiantes que desde la concepción de la niñez no han sido incentivados para que conozcan lo que es una técnica de estudio y su aprendizaje lo realizan como pueden, pero aparte de eso es necesario explicar las formas correctas para aprender, y plantear métodos que ayuden al estudiante con la ayuda de padres, maestros y colaboración de los propios estudiantes es más fácil generar un cambio de actitud frente a las formas de asimilar conocimientos, planteando algunas técnicas que le serán de utilidad.

En las instituciones educativas es un tema muy importante el enseñar técnicas de estudio, para reducir el índice de estudiantes con problemas en sus estudios de los educandos porque no realizar sus tareas, dejan todo para el final y es más importante el molestar, ser indisciplinado, o estudiantes que presentan alguna discapacidad y se trabaja con el estudiante haciendo las respectivas adaptaciones para que alcance los contenidos del año escolar, y al final esto termina causando que los estudiantes sean evaluados a través de exámenes supletorios, remediales, y de gracia haciendo que los estudiantes aprueben su nivel educativo con la mínima nota.

En el ámbito educativo se busca crear hombres y mujeres con pensamientos propios, que no repitan hechos que se han dado en años pasados, más bien se intenta fomentar la creatividad, incentivándolos a indagar, aceptando los conocimientos impartidos por el docente como una guía para su aprendizaje.

Tipos de técnicas de estudio

Algunas de las técnicas que se pueden mencionar para que los estudiantes pongan en práctica y los ayude asimilar mejor el conocimiento son:

- La lectura
- Resúmenes
- Subrayado

- Síntesis y comprensión
- Tomar apuntes

Las técnicas de estudio se debe entender que son aplicaciones que el estudiante si bien necesita conocer también es primordial que las ponga en práctica, evidenciado que en ocasiones solo se conoce la teoría o la palabra, mas no se profundiza en el tema.

La lectura

El hábito de la lectura y el acercamiento a sus secretos nos llevan, no solo a mejorar nuestra capacidad de comprensión, sino también a convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión. (Lasso, 2013, pág. 30)

El hábito de la lectura es uno de los que más se debe aplicar, debido a que a través de la lectura, se puede llegar aprender de mejor forma, asimilar contenidos fácilmente, tener la capacidad de comunicarnos adecuadamente, mejora el léxico, por eso es necesario saber motivar a seguir los distintos tipos de lectura para tener un desarrollo adecuado de las capacidades lingüísticas de una persona.

Lectura mecánica

Este tipo de lectura se enseña desde el pre- escolar, cuando apenas se está conociendo la forma correcta de pronunciar los signos y símbolos de las letras, vocales, su comprensión desde esta edad debe ser buena para que a medida que se dé el proceso de crecimiento el niño puede emitir los sonidos de las palabras adecuadamente, debido a que en esta edad el niño aprende este tipo de lectura, se la denomina mecánica porque cuando la persona está leyendo solo pronuncia las palabras que mira en un escrito mas no las interpreta, o sabe su significado puesto que apenas está aprendiendo, así lo manifiesta (Mas tipos de , 2016) “Podemos verlo claramente en los niños, cuando

recién están aprendiendo a leer unen las consonantes y las vocales pronunciando sílabas y luego forman palabras, pero no saben lo que dicen.” (parrf 02)

Para aprender este tipo de lectura es necesario enseñar a los estudiantes algunas pautas como son:

- Aprender el sonido correcto y la pronunciación de las letras a la hora de leer
- Enseñar la articulación de las letras sin que el niño se trabe las palabras o tartamudee.
- Ser prudente y llevar de adecuada manera la utilización de los tiempos gramaticales para que sea una lectura de corrido pero con respeto.

Lectura comprensiva

Para aplicar este tipo de lectura es necesario, haber cumplido la primera etapa de la lectura, debido a que existe adultos que cuando leen no prestan atención a las reglas gramaticales o lo hacen sin razonar un texto, causando un doble trabajo a la hora de realizar tareas en los siguientes años de su formación educativa.

La lectura comprensiva no es más que la aplicación de diferentes mecanismos para llegar al entendimiento de un texto escrito e interpretado bajo las normas adecuadas de su contenido así lo fundamenta (Liceo , Javier, 2014) “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera intensiva, estratégica y constructiva, cuyo objeto fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategia antes, durante y después de la lectura.” (pag 13) asi pues es importante conocer y aplicar los métodos para tener una comprensión lectora buena,

- **Actividad constructiva:** bajo esta actividad de lectura los estudiantes deben aprender a leer el texto y sacar sus propias conclusiones, su punto de vista el educando debe aprender hacer suya la información que está recibiendo del texto

que “Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus “esquemas mentales”” (Liceo , 2014, pág. 13)

- **Actividad interactiva:** en esta parte el lector debe aplicar sus esquemas mentales establecidos para poder asimilar la nueva información que este plasmada y transformarla como nuevos conocimientos en base a lo ya conocido he interpretado además saber manifestar temas que le interesen dentro de sus estudios para buscar el intensivo a la práctica del habido de estudio
- **Actividad estratégica:** el estudiante debe fijar siempre una meta que le ayude con sus planes, además de utilizar sus propias técnicas para conseguir una asimilación de conocimientos y convertirse en un buen lector, puede ayudarse con:

Consultar las palabras que no entiende

Hacer que su lectura se vea como algo divertido más no tedioso.

Subrayado

El subrayado contribuye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica para la que se realiza la lectura de estudio, después de la pre lectura del tema se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. (Sevilla , 2012, pág. 01)

Para que sirve

Es una técnica utilizada para memorizar contenido, sintetizando las partes mas importantes de un texto, la idea es que se puede reconocer los aspectos relevantes para luego poder estudiar con facilidad lo destacado, a través de ella se puede obtener concentración y mayor captación a la hora de entender el tema.

Como se realiza la técnica

Destacar idea central.

- Lo que primero se hace para realizar un subrayado es dar una lectura rápida al texto, para ir comprendiendo en primer lugar el tema o idea central del texto para ir sacando ideas específicas.

Leer por párrafos

- Después de conocer la idea central del texto, hay que ir leyendo párrafo por párrafo, subrayando las ideas principales, en motivo de ir construyendo una propia definición.
- Para la mayor comprensión del texto se recomienda utilizar diferentes colores para subrayar títulos, sub títulos, idea principal, idea secundaria

Para realizar esta técnica hay que tener en claro que primero hay que entender la lectura y no caer en el error de ir enmarcando lo primero que se le pasa por la mente, además ir prestando atención a las cosas desconocidas para luego consultarlas y mantener un orden en las pautas para tener un correcto desarrollo de la técnica

Síntesis y comprensión

Para sintetizar información existen diferentes tipos de técnicas que ayudan al estudiante alcanzar los objetivos de la clase haciendo de ellos una ayuda indispensable a la hora de estudiar, debido a que a través de los diferentes métodos se puede ir consiguiendo

información de distinta manera de acuerdo a lo que se necesite. Algunas de las que se conoce son:

Llaves:

Se realiza tomando como apoyo la idea central, y luego ir poniendo en llaves los subtítulos, las ideas principales y secundarias, tomando en cuenta que exista un orden a la hora de conseguir la información.

Mapas mentales

El mapa mental es un esquema que ayuda al estudiante a ir recogiendo información de manera gráfica que a través de las palabras e imágenes logre armar un concepto, cuando está memorizando algún tema, este método es muy utilizado por los maestros para hacer de la clase didáctica.

Mapas conceptuales

El tipo de mapa que se estructura en esta técnica es por medio de cuadros que se unen con flechas manteniendo un orden secuencial que a través de palabras utilizados como conectores se entre lazan los conceptos, y es una ayuda para poder estudiar y presentar trabajos escritos de forma más sintetizada y presentable

Cuadro comparativo

Esta técnica es indispensable a la hora de tener que comparar dos o mas tipos de conceptos, debido que por medio de el se realizar los diferentes conceptos y se busca las similitudes que existen entre ellos, se parte de la misma manera que con otras

técnicas de estudio, realizando la idea principal o concepto y luego ir destacando lo secundario.

Tomar apuntes

Para tomar apuntes es bueno tener a la mano diferentes tipos de colores, ayudarse con una regla, etc, lo ideal es hacerlo con cualquiera de las técnicas planteadas en lo expuesto, pero aparte de utilizarlos es bueno tener en claro que un buen apunte, es lo relevante de la clase y no realizar copias textualmente.

Se debe tener estrategias como ir enmarcando con signos y puntos que el estudiante utilice individualmente para su aprendizaje, a parte una buena sugerencia para obtener mejores resultados es tener el cuaderno separado por materias, con esto no se podrá confundir los apuntes llevando así control de las actividades que se realicen clase a clase.

Comportamiento

El comportamiento es una serie de acciones que toma un individuo frente a un estímulo que generalmente viene del ambiente en el que se desenvuelve una persona además, es influenciado en ocasiones por terceras personas, la mayoría de comportamientos vienen a darse en base de lo aprendido desde sus raíces, siendo lo que marca la personalidad. Se puede mencionar que el aprendizaje de costumbres es una retro alimentación de conocimientos en base a lo aprendido en la institución y se va reforzando en su hogar así como lo aprendido en su hogar se ve evidenciado en la escuela haciendo de esto un aprendizaje completo.

El comportamiento de los estudiantes frente a su desenvolvimiento en el campo educativo depende de distintos factores externos e internos que exigen al estudiante actuar en base a lo que ha ido aprendiendo a lo largo de su formación desde su hogar, y es evidenciado más tarde en las instituciones educativas, así lo manifiesta (Castillo & Castillo , 2009)”el comportamiento escolar que muestra el estudiante en el aula de clase tiene mucho que ver con los valores familiares practicados en sus hogares.” (pag 13) . Por eso es importante observar el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa, con el fin de ayudar si existen conflictos para ir mejorando los hábitos que tiene hasta alcanzar un desarrollo adecuado en su formación. Algunos factores que pueden perjudicar el comportamiento del niño son:

- Violencia entre pares
- Agresividad verbal
- Desinterés por actividades

Debido a estas conductas que se pueden dar o no en el estudiante va reforzando su comportamiento en la unidad educativa, al evidenciar conductas agresivas a sus compañeros, manifestando indisciplina, constantes llamados de atención por el docente, así mismo existe dificultades con los estudiantes agredidos, ya sea por miedo a confesar que son objeto de burla d sus compañeros, ocultando sus molestias que esto a su vez encamina a no alcanzar el puntaje deseado para la aprobación del nivel al fijar su atención en las cosas que le pasa y no en sus estudios.

Se puede manifestar por este motivo que el comportamiento de un estudiante en la institución tiene que ver con su estado emocional, es decir que si el educando se maneja en un ambiente de respeto, colaboración, que se promueva los valores propios de su edad que sea considerado su punto de vista, asíéndolo que participe en la clase y conviva en un ambiente de armonía podrá tener una autoestima buena haciendo que sean seguros de sí mismo.

El estado emocional de un estudiante en la formación de las nuevas generaciones es un tema que preocupa en las instituciones, planteando de mejora objetiva planes que mejoren el comportamiento de los estudiantes, sean respetados y tomados en cuenta.

El objetivo de la EGB es desarrollar capacidades, habilidades. Destrezas y competencias de los niños y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante, proporcionando una participación universal de forma crítica, responsable y solidaria en la vida de los ciudadanos, permitiendo la continuidad de la trayectoria escolar de los estudiantes en el bachillerato. (Instituto de Evaluación Educativa, 2016, pág. 24)

Para incluir la práctica de hábitos de estudio en estudiantes debemos tomar en cuenta que si el comportamiento de un estudiante es bueno, fácilmente podrá asimilar costumbres que le ayuden en sus estudios, por ello es necesario plantear reglas básicas que ayuden en la consecución de normas por medio de las instituciones educativas que beneficien la manera de llevarse entre compañeros, desde los cursos de Educación general básica y convivir respetablemente.

Algunas de las normas que se puede plantear en una institución son:

- Tratarse con respeto entre compañeros
- Establecer normas de disciplina por parte de los docentes
- Llegar a clase puntualmente
- Hacer dinámicas grupales
- Hacer participar a todos los estudiantes
- Respetar el código de convivencia institucional

A través de las normas del código de convivencia institucional se intenta estimular a que los estudiantes tengan un comportamiento favorable, así se lo define en (Augusto X, 2013) los estudiantes aprenden y fortalecen prácticas de vida a través de la

convivencia diaria en la institución educativa logrando así garantizar sus derechos que han sido regidos por el código de convivencia (...) permite resolver de manera alternativa los conflictos, mostrar formas no violentas de intervención y trabajar en la prevención de problemas dentro de la institución educativa .(pag04) de esa manera se puede prevenir conflictos entre compañeros, además de que aprendan a resolver sus dificultades y se incentive a la práctica de respetar los derechos de los niños y niñas dentro de la institución.

Técnicas para moldear comportamiento

Para moldear comportamientos en los estudiantes es necesario conocer algunas técnicas que permitan manejar la conducta de los educandos, llevando a realizar una práctica mediante la cual podamos extinguir conductas no deseadas, reforzar comportamientos favorables a base de reforzadores, como pueden ser a manera de incentivos verbales, premios y castigos, aprender mediante un juego de roles, utilizar el tiempo fuera, el premio mediante fichas.

Los métodos que se utilizan siempre y cuando deben ser aprendidos y puestos en práctica por los docentes que imparten las diferentes cátedras, así lo manifiesta (Felix , 2010); “En el proceso de intervención, los profesores pueden aprender a aplicar técnicas de manejo de contingencias para promover la atención, la obediencia y/o reducir los comportamientos disruptivos e hiperactivos mediante la alteración de los antecedentes y consecuencias” (pag 02)

Juego de distención

“Esta estrategia se utiliza para animar a los alumnos y alumnas antes o durante la clase o para motivarlos a todos, si la conducta de una gran mayoría es inadecuada.” (Barraca & Valencia , 2008 , pág. 37)

Esta actividad es realizada al principio de la clase por lo general o utilizada cuando se evidencie falta de interés o constante inquietud y cansancio por los alumnos, consiste en realizar una dinámica a base de movimientos, ejercicios de forma grupal que ayude a incentivar el desempeño del estudiante, utilizando eso como método para tener más energía en la clase

- Lo primero es saber el momento adecuado para realizar la actividad, que evite distracciones y fomente la participación.
- Elegir el tipo de movimientos adecuados según lo requiera la clase
- Se debe emitir la consigna, es decir que los estudiantes comprendan que luego de la actividad realizada se comprometen a prestar atención a la clase.
- Luego de realizar la actividad y no existe ningún cambio en su comportamiento no se realizarán más que ayuden en su entretenimiento.

Cumplidos

Para que el estudiante sea mejor en la clase, se puede realizar ejercicios que motiven al estudiante, una parte de su autoestima es forjada a base de reforzadores positivos, es decir hay que tomar en cuenta los triunfos que consiga un niño, por muy pequeños que sean, hacerle un cumplido positivamente, haciéndole saber que puede alcanzar triunfos mejores al seguir esforzándose

Este ejercicio nos sirve para reforzar conductas que el estudiante está realizando a la hora de cumplir una tarea, fomenta la participación y evita que haya comportamientos negativos como la indisciplina y la falta de interés por la materia.

Premios y castigos

Para utilizar este método se realiza primero una emisión de las reglas que se van a poner para dicha actividad, puede ir desde dar a conocer cuál es el incentivo que se le va dar al estudiante si realiza la actividad, hasta lo que ocurrirá si no presta atención a lo propuesto por el docente.

Para reforzar una conducta positiva se debe siempre lo acordado después de la actividad, antes no porque los estudiantes pueden perder el interés por seguir realizando las actividades, y para el castigo se debe apuntar hacer una actividad que al niño no le guste o tenga una experiencia no grata con el fin de si la próxima vez realizado el ejercicio trate de esforzarse más.

Variar siempre el intensivo para reforzar la conducta que se le ha puesto evitando que sea una actividad tediosa, así mismo no realizando todos los días, más bien practicarlo una o dos veces entre semana según se pueda hacer uso de la actividad, esta actividad se debe premiar en base al esfuerzo alcanzado por el educando si no ha llegado a la meta, con el fin de incentivar a seguirse esforzando.

Extinción de conductas

La extinción de conductas es un método utilizado con el fin de desaparecer malos comportamientos en los estudiantes, a base de diferentes formas de tratar al educando llevándolo a extinguir una conducta no deseada, fijándose en las acciones que el estudiante realiza para combatirlas a base de ejercicios.

Este método se realiza cuando el estudiante causa indisciplina en el aula de clase no presta atención a la clase, revise constantes llamados de escucha, juega en clase, o cuando en su hogar se maneja tipos de conductas como, patear, golpear o lanzar cosas, manteniendo conductas disruptivas evitando un buen manejo de su comportamiento, lo que se puede realizar es:

- Elaborar un listado de actividades negativas del estudiante, para ir poniendo pautas que es lo que se va realizar cuando manifieste comportamientos inadecuados.
- Se puede no tomar en cuenta la conducta que presente y seguir con las actividades que se está realizando, darle la espalda evitando el contacto visual, hasta que muestre sumisión y luego irse acercando mostrándole afecto.
- Utilizar frases o palabras específicas para dar a conocer la molestia que está causando con su comportamiento.

Se debe tomar en cuenta que el docente debe conocer bien de sus estudiantes y a que actividades reacciona.

Personalidad

Podemos definir como personalidad al agregado de rasgos cualidades físicas innatas que hace de la persona única en su forma de ser y comportarse frente a las situaciones que se le presenta, reaccionando de maneras distintas al de otros individuos y está compuesta por rasgos genéticos caracterológicos y aprendidos por el medio que los rodea en su vida cotidiana ya sea familiar o escolar.

La personalidad se define como un conjunto de cualidades propias de cada persona en particular, clasificadas en tres grupos: a) clasificación de los atributos personales, que hacen referencia a la organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo; b) los biológicos y los conductistas la definen en términos de ajuste, debido a que es un fenómeno de la evolución que se refiere a un modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y c) la personalidad definida a partir de las diferencias individuales, es decir, que las características de un miembro difieren de las características de otro individuo de un mismo grupo. (Moltalvo, Palacios, & Gantiva, 2009, pág. 85)

La personalidad son rasgos propios de una persona que hacen que se comporte de una determinada manera a lo largo de su desarrollo, produciendo que el ser humano adquiera su manera de ser, pensar, actuar en base a lo que haya aprendido hasta que tenga un propio criterio que lo ayude adaptarse a su medio o entorno social.

Para forjar el actuar de una persona de igual manera se puede definir como un aspecto biológico y conductual mediante este se puede utilizar reforzadores de formas de actuar para ir moldeando el actuar de una persona a través de técnicas que ayuden en la adaptación de conductas.

Se debe tomar en cuenta que cada persona es diferente una de otra, por lo que cabe recalcar que un individuo en su esquema mental tendrá estructurado sus manifestaciones de comportamiento indistintas, por tal motivo en un grupo social

siempre existirá diferentes patrones de comportamiento en las situaciones que se encuentre inmerso.

La personalidad de un estudiante es esencial a la hora de realizar una evaluación en distintos contextos, evidenciado que no es lo mismo un estudiante que se pueda parar frente a la clase a dar una exposición espontáneamente no es lo mismo que otro que presente conductas de nerviosismo a la hora de emitir información en una clase, sabiendo que existen estudiantes con diferentes rasgos de personalidad. Así lo manifiesta (Montalvo, Palacios , & Gantiva , 2009) la personalidad es “Como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de una persona, lo cual permite su adaptación en el ambiente” (pag 92)

Que practicar para fortalecer la personalidad?

Se considera que para obtener estudiantes seguros de sí mismo se les puede ayudar desde la edad temprana con diferentes tipos de procesos formativos, dependiendo del ámbito en el que se encuentren, por ejemplo un niño desde pequeño es criado con valores y se le enseña a quererse tal como es, será más fácil que obtenga una concepción de las cosas que va a realizar en su vida, en la escuela debe seguir reglas que le permitan adaptarse al programa de estudio del maestro y aprenda los contenidos fácilmente, al contrario de si existe descuido en particular de distintos niños el proceso de formación va ser diferente, dificultando la enseñanza impartida por el docente.

- Enseñarle valores desde la edad temprana como la responsabilidad, honestidad, puntualidad, compromiso, compañerismo etc.
- Desarrollar su sentido de pertenecía, aceptarse tal y como es
- Celebrar sus triunfos y estar con el en sus fracasos
- Colaborar en su aprendizaje conjuntamente, entre representantes y maestros para realizar un aprendizaje continuo y completo

- Ayudarle alcanzar los objetivos del año escolar

(Rivera, 2009) Manifiesta que .La personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica. Que es algo interno, no de apariencia externa. Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad. Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.

Por esta razón cuando debemos incorporar hábitos en un estudiante se debe tener en claro que la conducta es modificable, por esta razón cuando se quiere introducir un hábito es necesario tener constancia y compromiso para desarrollar sentidos de acción automática, que permita modificar las conductas existentes para fortalecerlas y con esto medir el grado de compromiso de los estudiantes.

En la casa se puede practicar:

- Realizar las tareas a una hora específica
- Hacer actividades de interés para el estudiante
- Establecer tiempos en la ejecución de las tareas escolares
- Ponerlo a cargo de tareas acordes a su edad, como ayudar a limpiar su cuarto, levantar su plato de la mesa etc.

En la escuela se puede practicar:

- Indicar las tareas que deben realizar en tiempos específicos
- Promover la participación activa en la clase
- Manejar dinámicas para no hacer tediosa la clase
- Moldear comportamientos a través de premios y castigos
- Ayudar a llevar su portafolio en orden

Para que el estudiante forje una personalidad segura, es conveniente hacer todos estos pasos y más, según lo requiera o lo considere necesario el maestro y el representante legal del estudiante, además de no olvidar sus preferencias y gustos, no presionarlo hacer algo que no quiere, apoyarlo en sus decisiones siempre y cuando sean las correctas.

2.5.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico

Educación

La educación como una necesidad del ser humano va desde el principio de la historia por la curiosidad del ser humano de aprender y seguir en un constante cambio y actualización de su coeficiente

(Leòn , 2007) En su revista sobre Que es educar define la educación como. Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo.

La educación es la búsqueda de información para la propia superación y satisfacción, que cada vez está en constante cambio, la cultura al ser parte fundamental en la educación es esencial sugerido que el ser humano tiene la necesidad de comportarse en

una sociedad regida a reglas que van desde los mismos principios aprendidos desde la casa y más tarde puestos en práctica en una institución educativa.

Es importante enseñar desde la edad temprana a los niños a comportarse, darles sentido de seguridad que les permita desarrollarse en la institución educativa cuando entran al inicial y pueden convivir con otros niños de su misma edad. Por eso al educar al niño desde la edad temprana a través de respeto, cariño, comprensión, solidaridad, etc., para que en la escuela pueda aprender nuevos contenidos impartidos por el maestro a cargo de la clase, que beneficien en su formación como persona, siendo seguros, respetando las reglas y a los demás.

La educación en la institución es promovida por los educadores quienes son los guías del aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se exige una constante actualización de conocimientos que le permita avanzar en los contenidos de forma creativa y llamativa para obtener la atención de la clase y poder educar.

(Luengo , 2016) Define como educación. La educación como proceso de perfeccionamiento implica acción por parte del educador (agente educativo) y del educando. El primero, de una forma premeditada y sistematizada, trata de organizar el contexto en el que se produce la enseñanza, con la intención de favorecer el proceso perfectivo en los educandos, que se concretará en el aprendizaje.(pág. 40)

De acuerdo a la cita podemos manifestar que el educador es quien promueve el aprendizaje del estudiante como la persona de quien aprende y se forma como persona, y para que exista aprendizajes significativos es importante establecer teorías del aprendizaje para potencializar su desarrollo.

Actualmente el modelo mas utilizado dentro de la educación es el constructivismo que se basa en construir el aprendizaje del estudiante a través de lo ya establecido en su esquema mental para luego ir complementando y obteniendo un aprendizaje mejor y que se quede guardado en su esquema mental por mas tiempo. Al considerar al estudiante como un agente activo que percibe todo lo que esta a su alrededor hay que apoyar la educación en etapas tempranas del desarrollo del estudiante para que obtenga buenas bases.

Aprender a aprender

(Deporte, Ministerio de Educación Cultura y, 2017) Señala que. En cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia para aprender a aprender (CPAA) requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

El aprendizaje como proceso propio en la educación en la consigna de aprender a aprender hace referencia a la capacidad de manejar distintos métodos de aprendizaje para encaminarlos hacia el mejoramiento de las potencialidades propias, ejecutando con criterio el tiempo para el estudio y que tipo de estudio se va a realizar para llegar a obtener aprendizajes significativos.

Evaluación educativa

La evaluación se considera como un proceso que se lleva a cabo para medir una determinada actividad ya sea de forma cuantitativa o cualitativa según se requiera, es necesario seguir una serie de pasos para la consecución de resultados y que se lleva un registro que puede ser de tipo semestral, mensual o anual según se siga los lineamientos de quien esté a cargo de las actividades de recolección de información.

Para medir resultados a través de la evaluación educativa (Poveda , 2014) manifiesta que “La evaluación educativa es el proceso destinado a determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación”.(pág. 38). Es decir que a través de esta evaluación se consigue saber si los conocimientos del estudiante están acordes a lo elaborado en el plan de clase, y si se llega o no a los objetivos planteados, para tomar medidas necesarias si algo está fallando.

Se entiende que evaluación educativa es la actividad que se realiza en una institución, y se mide los conocimientos, habilidades, destrezas de los estudiantes con el fin de llevar un registro que colabore en el proceso de enseñanza- aprendizaje, (Cordoba , 2010) manifiesta que “Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación”.(pág. 04) Así se puede potencializar y brindar retroalimentación de los contenidos impartidos durante el periodo escolar, para que exista un aprendizaje significativo a base de distintas formas de evaluar las distintas cátedras acordes al nivel académico que cruce el estudiante.

(Espinoza , 2017) manifiesta, la evaluación es un conjunto de procesos que tiene una secuencia que ayuda en el análisis, prevención y obtención de información, que permita obtener juicios de valor, con el fin de optimizar resultados para que se pueda obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.(pág. 38)

Tipos de evaluación

Para evaluar a un curso existen distintos tipos de aplicaciones que se ponen en práctica a la hora de medir los conocimientos de tipo académico y comportamental, entre las que se puede mencionar tenemos la observación, entrevista, pruebas orales o escritas, portafolio.

Observación:

(Fuentes , 2011) Define la observación como. “El hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo.”(pág. 02)

A través de la cita podemos definir la observación como la búsqueda o indagación de información de la clase, a través de distintos métodos como un registro de actividades, para la recolección de información, que permita realizar planes de clase acordes a la clase para poder continuar dictando su cátedra.

Ventajas

- Que la información puede ser sustentada con hechos.
- Se puede obtener un registro de los comportamientos de cada uno de los estudiantes
- Es de fácil acceso y aplicación
- Se puede ayudar en los planes de disciplina y comportamiento en el aula

Desventajas

- Al tener un curso de mínimo 30 estudiantes es importante fijarse bien en las aptitudes de todos, para sacar una conclusión general e individual de los educandos.
- El registro de actividades se puede aplicar unas dos o tres veces por semana, para tener tiempo de evaluar de diferentes formas.
- Los estudiantes pueden aparentar ciertos comportamientos en el aula a manera de manipulación y comportarse de diferente forma en el recreo o fuera de la institución.

Entrevista

(Araújo , 2007) Establece que la entrevista. “Es un encuentro entre personas para abordar temas. En nuestro caso, normalmente para pedir o transmitir información y también para solucionar conflictos o encauzar la toma de decisiones.”

La entrevista es un encuentro entre dos o más personas con el fin de comunicar información de un evento o situación a fin de busca una solución que beneficie a las dos partes, establecer un dialogo, a través de un mediador que ayude en la consecución, este puede ser el maestro a cargo de la clase, tutor del curso o psicólogo de la institución.

Ventajas

- Ayuda a resolver conflictos entre estudiantes o comunicar calificaciones a los representantes legales.
- La entrevista puede ser estructurada o libre según se requiera el caso
- Se puede utilizar cuando existe dificultades en el desempeño académico de los estudiantes

Desventajas

- Se debe llevar con responsabilidad, debido a que si se tergiversan los hechos puede ocurrir consecuencias
- Se debe llevar con respeto y apertura con el representante, estudiantes, autoridades etc.
- El tiempo de aplicación debe ser definido antes, para no alargar el proceso de recolecta de información a través de este método de evaluación

Pruebas orales o escritas

Para (Euan , 2011) las pruebas orales las expresa como. Aquellas que el estudiante contesta de forma hablada a preguntas planteadas por el maestro, su ventaja es que puede argumentar la respuesta, mientras que las escritas son estructuradas por el maestro, requieren de preguntas que el educando debe responder de forma individual de acuerdo a lo adquirido en el año escolar o quimestre, es de fácil comprensión para los estudiantes pues al responder a reactivos elaborados no deben explicar su respuesta, y a cada estudiante se le asigna una calificación.(párrafo 01)

Las pruebas se realizan con el fin de conseguir calificaciones que sirvan de aporte para medir el grado de aprendizaje de los estudiantes este método se utiliza en la mayoría de las asignaturas, y permite ver las destrezas de los estudiantes cuantificadas que sirven para las juntas de curso cuando se examina el avance de cada estudiante y del grupo colectivo.

Ventajas

- Es un instrumento de medición que puede validar los aprendizajes de los estudiantes
- Se utiliza para que el estudiante obtenga un compromiso de estudiar generado un hábito de estudio
- Despierta las capacidades y potencialidades de los estudiantes, evaluando su parte cognitiva.

Desventajas

- La evaluación puede ser cansada depende los contenidos que se van revisando durante el año lectivo
- Debe ser elaborado con criterios al ciclo académico para poder alcanzar los objetivos de la clase.
- Si no se lleva un registro adecuado se puede perjudicar a los estudiantes en su desempeño académico

Portafolio

El portafolio se utiliza para llevar un registro de las tareas, evaluaciones, trabajos grupales, individuales, calificaciones que se han recolectado a lo largo del año escolar, es una técnica muy eficaz entendiendo que el educando puede obtener un orden en sus documentos, ayuda a fomentar su responsabilidad, el orden, la limpieza de sus trabajos escolares, además de ayudar a obtener una calificación más por el esfuerzo y creatividad por la elaboración de dicho documento.

Ventajas

- Ayuda a fomentar hábitos de estudio, partiendo de la responsabilidad y el orden que es tener sus cosas al día
- Incentiva a la creatividad del estudiante al realizar su propio portafolio de forma que le parezca conveniente

- Es un registro que sirve para conocer y establecer indicadores de evaluación educativa
- Es un documento de fácil acceso, planteado en cualquier ciclo académico, por eso de énfasis en realizarlo desde la primaria.

Desventajas

- Al existir estudiantes con poca creatividad y otros con mucha, el esfuerzo empleado debe ser equitativo para todos
- Su calificación requiere de tiempo para el maestro y para el estudiante cuando lo elabora.

Características de la evaluación educativa

La evaluación siempre debe ser encaminada a la mejora del rendimiento académico donde se lleva un proceso de evaluación, retroalimentación como proceso continuo, a base del esfuerzo conseguido, debe existir las reuniones con los representantes de los estudiantes, mejorar los contenidos a través de refuerzos académicos por materias, realizar informes del desempeño académico de forma parcial, quimestral, anual.

Se debe analizar que como un proceso de evaluación para los estudiantes que no alcancen el puntaje requerido para la aprobación los exámenes de recuperación o alcance del promedio, que se estructure por opción múltiple, el examen supletorio, remedial y examen de gracias, todo esto encaminado a que el estudiante logre cursar el ciclo académico, evidenciado que si se utilizan diversos recursos para un desempeño académico bueno el estudiante debe aprobar para que no exista dificultades en los objetivos. (Marcalla , 2013, págs. 78-80)

Evaluación

Cuando se habla de evaluación se conoce como un proceso mediante el que se quiere llegar a medir o valorar una determinada situación en diferentes ámbitos que se presenten y requieran una cuantificación a fin de llevar un registro de las actividades que se realicen y puedan ser comprobadas de acuerdo a saber si se cumple o no con los objetivos que se plantea en primera instancia y se lleva un proceso adecuado de las labores que se están ejecutando, la evaluación es considerada también la toma de decisiones ante un problema o dificultad presente, debido a que a través de las medidas que se toman estamos en un constante proceso de seleccionar alternativas que nos permiten realizar la acción que nos parece correcta.

(Cano, 2006) Señala que la palabra evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que tomamos. Son formas de evaluación informal. (...) Pero cuando queremos evaluar servicios o actividades profesionales no basta la evaluación informal. Debemos recurrir a formas de evaluación sistemática. (pág. 01)

La evaluación entonces es un proceso que depende las situaciones que se aborda se busca una solución, de esta forma se puede aplicar evaluaciones de tipo informal, dicho de otra forma este tipo se pone en práctica para la toma de decisiones en situaciones cotidianas de un individuo por ejemplo el tomar un bus al colegio o ir caminando, medir su grado de responsabilidad a la hora de hacer las tareas, que tiempo usa para asistir a sus clases, de esta forma la persona constantemente busca una evaluación para saber cuáles son sus mejores opciones hacia la realización de una actividad habitual pero que no le quita importancia más bien se mide el grado de personalidad y carácter para tomar mejores opciones.

La evaluación sistemática ponemos en consideración cuando se realiza una recolección de datos que a través de procesos científicos y teóricos se busca la consecución y solución a un sistema de validez al desarrollo de las actividades a nivel institucional así lo manifiesta (Cano, 2006) “utiliza procedimientos basados en los requerimientos y exigencias del método científico. Se trata de estudiar de manera consciente, organizada y con una intencionalidad expresa un aspecto de la realidad.”(pág. 03) es por eso que como lineamiento base para la aplicación de métodos de evaluación institucional se puede utilizar esta forma sistemática y planificada por el docente hacia el proceso de evaluación en su cátedra.

La evaluación vista desde un plano educativo que permita la manera de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes se debe considerar como un proceso confiable que ayude a obtener resultados positivos, así lo define (Montero I. , 2011) La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.(pág. 126)

De esta forma la evaluación es un proceso que se utiliza para llevar un registro de lo bueno y malo de los estudiantes con el fin de ayudar en su formación, e intentar modificar comportamientos y aptitudes frente a las dificultades que presente el estudiante, elaborar programas que fomenten su estudio haciendo que exista un desarrollo normal en el aula de clases, así mismo contribuya a su desarrollo social como ser racional capas de deducir situaciones que beneficien en su formación como personas que a su vez les sirva en etapas de su desarrollo social, emocional.

(Espinoza , 2017) Define qué. La evaluación siempre ha sido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso educativo. Siendo materia de evaluación no sólo los resultados académicos (para ver si hemos construido nuevos significados) sino, también, las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los medios o recursos utilizados y la relación del profesor/a con sus alumnos/as

Haciendo referencia a lo citado se puede detallar que la evaluación no va al simple supuesto de tomar como referencia las calificaciones de los estudiantes al final de una prueba o test, sino más bien de debe preocupar del proceso académico que se lleva a lo largo de un año escolar, y la parte final sirve como indicador de si los educandos han incorporado a su esquema mental conocimientos significativos, tomar pre concepciones de lo ya estudiando y asimilado con los nuevos contenidos.

Además si el programa de estudio ha sido adecuado para cumplir los objetivos de la clase, y si el proceso de enseñanza- aprendizaje ha tenido impacto en la educación, también analizar como es el trato entre maestro, estudiante, considerando que si estudiamos dentro de un plano constructivista el estudiante deberá forjar su conocimiento a través de la guía del maestro, con el fin de obtener un desarrollo propio, crítico acerca de sus interés, o por otro lado se maneja un aprendizaje tradicionalista que el estudiante deba aprender solamente lo señalado por el docente.

(Guanquiza , 2015) Sostiene que la evaluación se puede definir como una serie de pasos continuos, dispuestos, metódicos, con el fin de dar una respuesta al desempeño académico, para contrastar los alcances con el plan de clase elaborado con anterioridad, se puede iniciar con un proceso constante para alcanzar el desarrollo científico y general del estudiante. (pág. 46)

Objetivos de la evaluación

Como sabemos la evaluación es una técnica utilizada para medir diferentes características en distintos ámbitos laborales que requieran de una medición para conocer su desarrollo de las labores que se presentan en una empresa o institución educativa con el fin de contrastar informaciones al ser validadas y aplicadas con el fin de llevar un registro continuo. Al puntuar lo esencial de un procedimiento se puede conocer si el proceso está encaminado a la dirección considerada, el avance, si es adecuado y como se puede mejorar además de tener objetivos claros como la formación, certificación y evaluación.

(Paredes, 2012) Define la Formación como la disposición de dar un servicio a los estudiantes de promover refuerzos a los educandos y a los maestros en base a los contenidos que se desarrollan en la clase, los avances y aspectos básicos que se deben mejorar para obtener un desempeño académico de calidad, poniendo a consideración el proceso desde el punto de partida para ir mejorando los contenidos

Manifiesta como certificación a las aplicaciones que se les realiza a los estudiantes para conocer que destrezas presentan, el tipo de aprendizaje que puede ser mejor para ellos, determinar las competencias con las que cuenta en el área del aprendizaje.

La evaluación es un método utilizado por parte de los maestros a nivel educativo con el fin de obtener mejorías en la eficacia de los pasos pedagógicos aplicados a la enseñanza, para brindar refuerzos en la cuantificación del aprendizaje, además de conocer los vacíos educativos en general, con esto se puede mejorar el proceso y los resultados, así mismo la metodología en los programas de evaluación.

Características de la evaluación

(Wiewport, 2015) Manifiesta. En la evaluación se debe considerar cuatro elementos base para suponer un instrumento aceptable dentro de lo que se quiere medir o evaluar a la hora de conocer el aprendizaje de los estudiantes: estos son la validez es decir el grado de medición cuando se requiere conocer un indicador que muestre los avances, confiabilidad hace referencia al grado de confianza en la aplicación de pruebas o métodos utilizados para conocer si los resultados obtenidos son los mismos o cambian en algún supuesto, aplicabilidad es la estructura para resolver, corregir y valorar su práctica, sensibilidad es el grado de medición del avance del estudiante que permite comparar el aprendizaje con el resto de los educandos. (pág. 03)

Validez

La validez hace referencia al grado de credibilidad que tiene una prueba de acuerdo a los contenidos de la variable que se quiere comprobar, pueden ser cualitativamente o cuantitativamente según lo requiera el maestro en la práctica de su método de diagnosticar.

Confiabilidad

Para aplicar una evaluación es importante que la prueba sea confiable es decir que cumpla con un grado de constancia que asegure que los datos sean confiables y validos se cumpla con la consigna que se busque para analizar los resultados

Aplicabilidad

Es como debe estructurarse un cuestionario o el método que se va aplicar y como se va aplicar, para poder resolverlo, que sea de entendible corrección, y su valor sea confiable y creíble según lo que se esté evaluando.

Sensibilidad

La sensibilidad como parte de la evaluación se denomina al conocer si el estudiante está avanzando de forma aceptable en su proceso de aprendizaje, y de esta forma comparar con el rendimiento académico de un curso, según los temas planteados y a su vez contrastar con otros cursos del mismo nivel.

Tipos de evaluación

Para hablar de los tipos de evaluación como apertura general al tema se debe poner a consideración que existe una variedad de instrumentos y tipos de evaluación, puede ser en el campo empresarial, clínico o educativo, según se requiera el proceso y la situación a la que vaya regida, o requerida, de esta forma se puede tomar a consideración para verificar que se cumpla la función de lo dispuesto o se cumplan objetivos planteados

De esta forma algunos de los tipos de evaluaciones que existen son:

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica o evaluación inicial se debe dar al principio de un curso con el objetivo de conocer cuáles son los conocimientos previos de un estudiante ante una determinada materia así lo define (Fingermann, 2010) “Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclaran los contenidos nuevos.” (Párrafo 01) de esta forma se puede

saber en qué ayudar a los estudiantes si existen dificultades a la hora de realizar el plan de clase.

(Acurio, Jorge, 2015) Manifiesta que, la evaluación diagnóstica se pone en práctica al inicio de un año lectivo, manejando aplicaciones o reactivos con preguntas específicas o actividades que ayudan cuando se inicia un proceso educativo, para después saber cuál es el nivel de conocimiento del estudiante y poder analizarlo de acuerdo al estudiante. Posibilitando realizar un plan que contribuya a retomar actividades desde donde tiene conocimientos el estudiante para más tarde igualar a los contenidos que se ponen como objetivo, y saber las características de las tareas, el método empleado y el procedimiento que se va llevar a cabo para evaluar contenidos.

Evaluación sumativa

Este tipo de evaluaciones es utilizada al final del quimestre, lo que se busca es conocer en qué grado los estudiantes han comprendido la materia a través de las calificaciones, lo manifiesta (Fingermann, 2010) en su artículo. “Es la que se efectúa al final del ciclo, abarcando largos periodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante calificaciones”. (párrafo. 02) en esta manera el maestro puede saber si ha llegado a los objetivos planteados en el ciclo académico.

Evaluación Formativa

Se utiliza cuando se desea establecer parámetros de evaluación, conocer criterios que se debe mejorar en la enseñanza, la planificación de clase con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así lo define (Morales , 2009) “La evaluación formativa cuya finalidad no es en principio calificar sino ayudar a aprender, condicionar un estudio inteligente y corregir errores a tiempo. Esta evaluación formativa no es un punto final sino que está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. De esta forma a través de dicha evaluación los contenidos que se van a facilitar en el curso deberán ser aceptados por los estudiantes como un apoyo a su aprendizaje.

De esta forma el proceso de aprendizaje puede ser evaluado, desde distintas especificaciones para medir las capacidades de los estudiantes de forma individual y grupal, además conocer si toda la comunidad educativa está participando en la formación de los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos al final del año escolar, como parte de la asignación de calificaciones y el promover de ciclo académico a los estudiantes que alcancen el promedio requerido.

Desempeño académico

Como desempeño o rendimiento académico escolar se puede determinar cómo las oportunidades de un estudiante para aprovechar su potencial y ser una persona responsable, ordenada y crítica no solo en sus estudios, más bien en todos los aspectos de su vida que le permitan llevar un equilibrio en sus actividades y se vea forjado en su comportamiento tanto en la institución como fuera de ella evidenciando su aprendizaje en sus notas y pases de año.

El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo (...) se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase (Quinteros & Orozco , 2013, pág. 100)

Debido a que el rendimiento académico no solo depende de un aspecto intelectual sino más bien de un conjunto de aspectos importantes para que exista un correcto desenvolvimiento del estudiante podemos partir de las habilidades innatas de un estudiante como puede ser su forma de procesar la información que recibe, hacerla suya y sacar conclusiones de lo ya aprendido con los nuevos conocimientos asimilados y obtener un beneficio a su favor, es decir poner en práctica lo aprendido junto con las destrezas para realizar una actividad.

Como parte psicológica para alcanzar un logro, se debe tomar como referencia la manera que se va forjando un estudiante para cumplir sus aspiraciones, si es un estudiante curioso o pasivo, y como ir manejando la forma de aprender de los educandos para que obtengan sus aspiraciones a nivel académico y social.

El desempeño académico es entonces la medida que utilizamos para evaluar el conocimiento del estudiante, evidenciándolo en la forma de responder cuando se le asigna una tarea o como emite sus respuestas de lo aprendido, es el indicador de una calificación a la hora de las evaluaciones.

Es necesario resaltar que el estudiante por sí solo no tendrá la capacidad de mantener su desarrollo académico más bien con la ayuda de maestros, padres de familia se puede lograr los objetivos, así lo manifiesta (Perèz , 2013) “Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el

profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.” (pág. 45) por esto es esencial la participación de los maestros a la hora de realizar un plan de clase a ejecutarse con el fin de cumplir con las competencias de la asignatura durante el año lectivo.

(Montero , Villalobos , & Valverde , 2007) Definen el desempeño académico como un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o profesora y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.” (pág. 01)

Es decir el desempeño académico es un indicador de lo aprendido en el aula de clase a través de los distintos métodos que utiliza el docente para la evaluación del conocimiento en los estudiantes, puede ser por medio de test o pruebas según lo considere adecuado el maestro, participación en clase, trabajo en grupo etc. Se puede mencionar que como un trabajo en conjunto con la institución existen talleres llamados clubs que los educandos tienen la libertad de escoger cuál de ellos es de su interés, y poner en práctica sus habilidades y destrezas que le permitirán desarrollar su pensamiento crítico fomentando a que sea un estudiante responsable y tenga contacto directo con los compañeros y maestros, mejorando su aprendizaje y por ende su desempeño académico.

(Garbanzo G. M., 2007) Manifiesta que Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (pág. 43)

El desempeño académico como ya se ha definido es la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera cuantitativa, es un tema de importancia, sabiendo que existen factores que dificultan el buen desarrollo de las capacidades de los estudiantes que van desde el conflicto por aprender los temas de las asignaturas básicas que más tarde serán un problema a tratar, puede ser no aprender las operaciones matemáticas elementales, tener problemas para comprender las letras de los textos, una falta de interés por aprender las ciencias sociales entre otras.

(Garbanzo G. M., 2007) Define que “Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales”

Para la forma de comprender de la misma forma existen factores ambientales, psicológicos, social, salud se debe entender que para obtener un desarrollo óptimo estos requisitos se han de cumplir sabiendo que para la deserción escolar el presentar exámenes remediales y de gracia ser indisciplinado en la clase, cambiar constantemente el estado de ánimo, uno de estos factores está fallando, es decir que si un estudiante tiene problemas en su familia o de acoso escolar será muy difícil para el atender a clase, causando daños psicológicos en su salud y su rendimiento escolar.

El bajo desempeño académico

(Enrriques , Segura , & Tovar , 2013) Se considera que el bajo rendimiento académico y la deserción escolar son el resultado de un proceso en el cual intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños, jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y otros asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares). (pág. 657)

Para precisar el bajo rendimiento o desempeño académico se toma como parte complementaria hablar de los factores extraescolares que dificultan un correcto desenvolvimiento en el ámbito educativo, que pueden ser: situaciones familiares complicadas como agresión o maltrato, no contar con los recursos necesarios para rendir en la institución educativa etc.

Como factores intraescolares se puede considerar lo que ocurre dentro de la Unidad educativa, es decir el buen o mal trato entre compañeros, maestros, autoridades, si existe un grado de respeto y colaboración a la hora de la convivencia institucional, como se maneja la clases a la hora de impartir la materia por parte del docente, si es un estudiante que llega impuntual a clases, o manifiesta desorganización de los materiales que utiliza para su aprendizaje.

De esta forma el estudiante al no tener un adecuado control de sus actividades, presentar alguno de los lineamientos propuestos en la investigación, no será capaz de alcanzar un desarrollo óptimo en sus funciones como estudiante, haciendo que el ocasiones el estudiante opte por la aprobación del año lectivo con la mínima nota, a través de exámenes supletorios, o a su vez la deserción escolar que se manifiesta con gran demanda en la actualidad.

A evidencia de los distintos factores relacionados a la falta de práctica de hábitos de estudio y a su vez el bajo desempeño académico de los estudiante se realiza la investigación con el fin de obtener resultados positivos de los estudiantes de séptimo año para que en un futuro puedan explotar sus potencialidades, y les ayude en su próximo nivel de Educación General Básica, evitando que exista dificultades en sus calificaciones.

Características del desempeño académico

Para conocer el desempeño académico de los estudiantes se puede enfocar en evaluaciones a nivel individual y colaborativo que permita conocer el desarrollo de los estudiantes en diferentes asignaturas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, asumiendo que mediante un plano individual se puede conocer las potencialidades de cada uno de los educandos así como las debilidades, y de forma colaborativa para saber si se cumple con los objetivos de la clase a través de distintos métodos que permita que los estudiantes trabajen en conjunto.

Aprendizaje individual

(Velasquez , 2013) Determina la necesidad de que los ambientes desarrollados para apoyar el Aprendizaje Individual sean flexibles, amigables y tengan incorporado los conceptos de adaptación. La valoración que un estudiante particular tendrá de un sistema está determinada por la habilidad del sistema para facilitarle su aprendizaje (pág. 31)

Es decir que para un desempeño académico adecuado es necesario evaluar los contenidos individualmente, de tal magnitud que al reunir información a través de evaluaciones escritas o a su vez orales, que permitan validar el sistema de aprendizaje

que se utiliza para la enseñanza a lo largo del año lectivo, además sirve como indicador para saber que estudiantes tienen mejor desempeño académico en el aula de clase, y quien a su vez presenta dificultades en el desarrollo de las actividades llevadas por el maestro, haciendo que si hay un desequilibrio entre estudiantes se tome como referencia al realizar un plan de clase que beneficie a los educandos con sus notas.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

Objetivos del desempeño académico

Dentro de los objetivos para obtener un rendimiento académico alto en los estudiantes, se debe evidenciar un programa de estudios que permita que los estudiantes obtengan buenas calificaciones en sus evaluaciones, seleccionar un plan de estudio para el año lectivo que le permita al estudiante obtener continuidad en sus estudios dar acompañamiento al estudiante, además de un seguimiento continuo por parte de los tutores de curso que promuevan la comunicación entre estudiante y maestro.

- Realizar un programa de estudios que sea de fácil acceso a los contenidos que se vayan a plantear en el año lectivo que permita la participación en clase, la evaluación continua y la recolección de información sobre los avances de los estudiantes.

- Elaborar los planes de clase según las competencias para el año lectivo según el área y año académico, la duración de cada actividad, el bloque curricular al que pertenece para la aprobación y ejecución.
- Realizar un seguimiento continuo por parte del profesor tutor, que es quien está a cargo de verificar que los estudiantes cumplan con sus materias y asistan a clases con regularidad.

Importancia del desempeño académico

(Vargas , 2016) Define que tiene importancia. “Cuanto más bajos son los niveles de escolarización menos relevancia tiene el problema de la deserción y más relevancia tiene el tema de calificaciones escolares para determinar el desempeño académico de los estudiantes”

De acuerdo con lo citado se entiende que la importancia del desempeño académico radica en la consecución de obtener buenos resultados académicos por parte de los estudiantes al final de cada quimestre del ciclo académico, además de conocer que para desarrollar una investigación hay que puntuar el hecho de que si se habla de ciclos superiores vamos a interiorizar en temas de deserción escolar, exámenes supletorios de gracias, pero al ser una investigación de en ciclos básicos de primaria se da más importancia a tener un desempeño académico favorable, que el estudiante se sienta a gusto en su curso y la institución educativa para ayudarlo adaptarse y seguir avanzando su periodo formativo tanto académico como afectivo social.

Tipos de desempeño académico

Entre los distintos tipos de desempeño académico que se verifica a través de las evaluaciones podemos conocer que es necesario aplicar distintas formas, para evidenciar el rendimiento sea a nivel general, individual, específico, social, desempeño académico alto, bajo

Rendimiento Individual

Se da a través de los esfuerzos conseguidos por el estudiante en base a su conocimiento aplicado dentro y fuera del aula y evidenciado en las calificaciones asignadas por el maestro así lo define (Arevalo , 2010) en su investigación “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores” (pág. 60)

De esta forma se puede interiorizar en la concepción de si existe en el estudiante buenos hábitos de estudio que sean ejercidos por distintos factores como concentración, disciplina, compromiso hacia las tareas escolares.

Rendimiento General

Es el que se evalúa a manera general de sus materias para conocer cuál es el puntaje final obtenido al final de un quimestre, de este tipo de rendimiento se conoce si el estudiante se ha esforzado en una determinada materia o al contrario ha ido teniendo un desempeño favorable en todas sus asignaturas, de igual forma se evidencia en que materias tiene problemas y se puede tomar medidas de prevención para fortalecer en lo que se esté fallando.

Desempeño específico

(Arevalo , 2010) Manifiesta como desempeño específico a todo aquello que se considera como desarrollo general del estudiante, es decir su vida profesional, familiar, social y como va asociado a su desarrollo en el futuro, toman en consideración la vida afectiva a la hora de realizar las evaluaciones y como es su comportamiento con las demás personas de su círculo social. (pag.61)

De esta forma al saber que los estudiantes como un paso a su pre adolescencia que culminan la primaria se puede conocer si el estudiante ha desarrollado sus emociones correctamente y si será capaz de incluirse en el ciclo que le corresponde, tomando como referencia el carácter del estudiante y la personalidad, para que pueda tener un avance continuo a través de los planes de clase que se planteen para el año lectivo.

Desempeño social

Su influencia es dada en la institución propia, explicado por como el estudiante se desarrolla en la institución con sus compañeros y maestros, de tal forma que si el estudiante tiene buenas relaciones, tendrá más facilidad al adaptarse a un ambiente educativo, y si es una persona más reservada saber si existe alguna dificultad en caso de tener problemas de rendimiento académico en la institución, como ocurre con los estudiantes que llevan un desarrollo normal pero que académicamente presenten problemas, ayuda a saber si existe problemas de otra magnitud.

Desempeño académico alto

(Arevalo , 2010) Lo define como “El resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 15 en todas las asignaturas”(pág. 61)

Es considerado como rendimiento académico alto, al que se obtiene con un promedio de entre bueno y sobre saliente que ayuda a los estudiantes a continuar sus estudios sin quedarse a exámenes supletorios, o de gracia generalmente el ciclo académico como séptimo año de educación general básica o menores no se da este tipo de dificultades, pero se intenta obtener un puntaje alto, y no que apruebe con la mínima cantidad, de la misma manera que al llegar a la secundaria no tenga problemas en su desempeño en ninguna de sus materias.

Desempeño académico bajo

Es establecer un indicador de desempeño académico bajo o deficiente al educando debido a las calificaciones obtenidas durante el año escolar, y que han sido calificadas bajo el mínimo de promedio académico permitido y que se puede atribuir a factores como la falta de práctica de hábitos de estudio, desinterés por la materia etc.

Factores para un bajo desempeño académico

Entre los factores que afectan en el desarrollo de las potencialidades del estudiante se menciona que al no existir la preocupación de parte de padres de familia en involucrarse en las tareas escolares de los estudiantes, como el no llegar a clases a tiempo, ser inquieto en la clase, no obtener buenos hábitos de estudio, sumando a un plan de clase que no beneficie al aprendizaje de los educandos son algunas de las variables que afectan al rendimiento de los estudiantes en la institución educativa.

(Altamirano , 2011) Define como factores como que. Mientras más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos y maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará. Sin embargo, si estos insumos no incrementan el nivel cognoscitivo de los estudiantes, las inversiones presentes y futuras en libros, material educativo y capacitación de profesores resultarían estériles Estudios

significativos proporcionan evidencia empírica sobre insumos y procesos educativos que parecen ser inversiones efectivas para mejorar la educación primaria

Esto nos lleva a pensar en que si los instrumentos utilizados para la enseñanza en los ciclos académicos no son buenos, que no exista actualización de conocimientos por parte de los docente, evitara que se alcance los objetivos definidos para las distintas cátedras que se dictan en séptimo año de Educación General Básica, haciendo de esto factores que estén presentes en la consecución de las notas de los estudiantes, y a su vez de las capacidades de los estudiantes como, reconocer las materias planteadas, no obtener conocimientos a largo plazo, mas bien almacenarlos con la memoria a corto plazo, además de no tener una evaluación continua a nivel individual y grupal, haciendo referencia al grado del bajo desempeño académico en los educandos.

2.6 Hipótesis

Los hábitos de estudio inciden en el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato.

2.7 Señalamiento de Variables

2.7.1. Variable Independiente

Hábitos de estudio

2.7.2. Variable Dependiente

Desempeño académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque investigativo

La investigación está basada en un enfoque cuantitativo y cualitativo debido a que se relaciona directamente con los hábitos de estudio y el aprovechamiento académico de los estudiantes entendiendo esto se puede plantear alternativas de ejecución para su aplicación del proyecto de investigación con el fin de obtener resultados.

3.1.1 Enfoque cualitativo

La investigación fue de enfoque cualitativo teniendo énfasis en obtener información que sirvió como base para la elaboración del marco teórico, fundamentando la información para conocer los hábitos de estudio utilizados para obtener buenos resultados académicos, (Álvarez ; Camacho; Maldonado; Trejo; Olgúin; Pérez, (2016) establecen que se utiliza este tipo de investigación por ser, un procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (pág. 06)

3.1.2 Enfoque cuantitativo

La investigación señala un enfoque cuantitativa debido a que los datos obtenidos se constituyen en una base para establecer el análisis estadístico, enlazándose con la comprobación de los hábitos de estudio que se practican e inciden en el rendimiento

académico de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona.”

Herrera , (2008) Establece, la investigación cualitativa está directamente basada en el paradigma explicativo. Este paradigma utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para descubrir o tratar de explicar los fenómenos que estudia, en las formas que es posible hacerlo en el nivel de estructuración lógica en la cual se encuentran las ciencias sociales actuales. (pág. 03)

3.2 Modalidades básicas de la investigación

3.2.1 Investigación documental- bibliográfica

La modalidad de investigación aplicada al trabajo toma como referencia la indagación de bibliografías, fundamentadas en la relación de variables de estudio alcanzando un criterio válido para sustentar la averiguación del tema de estudio, como bien lo establece Rodríguez , (2013) “la investigación bibliográfica, documental como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada”. (pág. 01)

3.2.2 Investigación de campo

El trabajo de investigación es de campo puesto a que el investigador tiene contacto directo con la problemática realista sobre los hábitos de estudio observados para mejorar el aprovechamiento académico de los educandos, (Gretegol , 2011) establece, “que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad” (pág. 2)

3.2.3 Investigación exploratoria

La finalidad de la presente investigación es conocer el rendimiento académico de los estudiantes y cómo influye la utilización de hábitos de estudio en su proceso de enseñanza – aprendizaje a través de fuentes de información como revistas, periódicos y artículos relacionados con las variables planteadas.

3.3 Niveles o tipos de investigación

Para poner en marcha la investigación se plantea una propuesta de ejecución por medio de una vía fiable que nos permita evidenciar el trabajo bibliográfico y llevado a la práctica para cumplir con los objetivos propuestos y dar una solución a las dificultades detectadas en la institución

3.4 Población y muestra

La población de la presente investigación está destinada a 80 personas que desempeñan sus actividades en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, colaborando en la identificación de la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes de 7mo Año EGB

Población

En la población y muestra se toma en consideración para el estudio a 2 maestros y 78 estudiantes de séptimo año, obteniendo un total de 80 personas, equivalentes a un porcentaje del 100% de personas investigadas.

Tablas 1: Población y muestra
Elaborado por: Ricardo Lascano

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	78	97% %
Docentes	2	3%
Total	80	100%

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable independiente: Hábitos de Estudio

Cuadros 1: Operacionalización V.I

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz, 2016

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Se define los hábitos de estudio como el proceso que emplea el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico que está siendo estudiando y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso por medio de la practica en la realización de las tareas escolares. (Cartagena, 2008)	Proceso	Horarios establecidos	1.- ¿Realizas tus tareas en un lugar adecuado que le permita concentrarse el sus actividades y desarrollar sus hábitos de estudio?	Encuesta Y Cuestionario
		Técnicas de estudio	2.- Consideras que los deberes los cumples en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se conviertan en hábitos de estudio?	
	Aptitud	Capacidad	3.- Crees que las técnicas de estudio que utiliza tu maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos de estudio?	
	Practica	Ejecución	4.- Piensas que los ejercicios que plantea el docente ayudan en el desarrollo de tus capacidades y construcción de hábitos?	
		Actividades	5.- las actividades planteadas por el maestro en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten su personalidad?	

3.5.2 Variable Dependiente: Desempeño Académico

Cuadros 2: Operacionalización V.D

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz, 2016

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos	
El desempeño es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, entre otros, para lograrlo se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. (Quinteros & Orozco , 2013, pág. 100)	Nivel	Enseñanza	1.- ¿En la enseñanza de su maestro se aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?	Encuesta Y Cuestionario	
		Aprendizaje	2.- ¿El comportamiento que manifiesta en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?		
	Desarrollo	Estrategias	3.- ¿Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?		
		Indicadores	Metodologías		4.- ¿La metodología que utiliza el maestro en clases ayuda a un desempeño académico optimo en el aula?
			Evaluaciones		5.- ¿Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?

3.6 Plan de recolección de información

Tablas 2: Preguntas Básicas

Elaborado por: Ricardo Lascano

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para fundamentar los objetivos planteados en la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de estudio y desempeño académico
4.- ¿Quién? ¿Quiéres?	Ricardo Lascano
5.- ¿A quiénes?	A estudiantes de séptimo año de Educación General Básica
6.- ¿Cuándo?	Octubre 2016 –Marzo 2017
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Mario Cobo Barona
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo técnica de Recolección?	Encuesta
10.- ¿Con quién?	Cuestionario

3.7 Plan de procesamiento y análisis

Para realizar el análisis y el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación se realizaran el siguiente proceso

- Determinar cuáles son los hábitos de estudio practicados por los estudiantes
- Seleccionar las causas del bajo aprovechamiento académico
- Analizar los datos obtenidos de la investigación
- Representación Gráfica de las estadísticas obtenidas
- Comprobación de la Hipótesis mediante el Chi- Cuadrado

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La encuesta dirigida a estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona

Pregunta 1: Realiza sus tareas en un lugar adecuado y una hora específica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?

Tablas 3: Horarios establecidos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

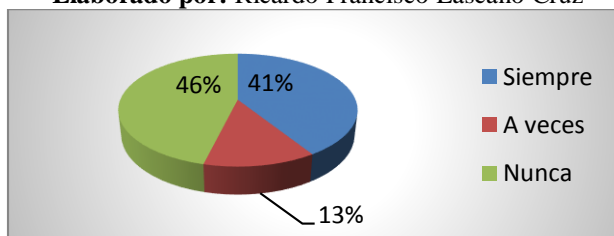
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	41%
A veces	10	13%
Nunca	36	46%
Total	78	100%

Gráfico N° 7

Figuras 5: Horarios establecidos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: del total de estudiantes encuestados el 41% expresan que siempre utilizan un lugar y hora específica para elaborar sus deberes, luego el 13% refiere que a veces utiliza un lugar fijo en sus actividades y un 46% emiten que nunca realizan sus tareas escolares en un sitio adecuado que les permite concentrarse en sus actividades.

Interpretación: Se considera que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados refiere que nunca utiliza un lugar específico para realizar sus tareas escolares, una menor cantidad establece que a veces desarrolla sus tareas escolares en un sitio que le brinde seguridad y buena concentración, mientras que una mínima cantidad de estudiantes han considerado que siempre les ayuda alcanzar los objetivos el utilizar esta técnica de hábitos de estudio

Pregunta 2: Considera que los deberes los cumple en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se convierta en un hábito?

Tablas 4: Técnicas de estudio

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

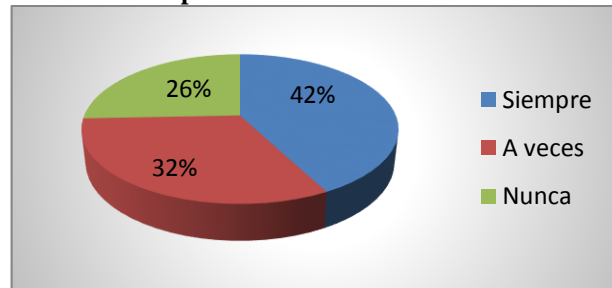
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	42%
A veces	25	32%
Nunca	20	26%
Total	78	100%

Gráfico N° 8

Figuras 6: Técnicas de estudio

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: A través de la encuesta se pudo conocer que un 42% de los estudiantes considera que siempre realiza sus tareas en tiempos específicos definidos por el docente, el 32% de los educandos definen que a veces pueden terminar los trabajos asignados por el maestro, mientras que el 26% de los estudiantes piensa que no finalizan sus tareas con el tiempo establecido evitando que se obtenga un hábito de estudio

Interpretación: Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que en ocasiones cumple sus tareas en tiempos establecidos por el docente, mientras que un menor porcentaje refiere que puede terminar sus tareas en un tiempo adecuado que le permita desarrollar sus potencialidades y cumplir con los objetivos, y un mejor porcentaje exhibe que no puede realizar las tareas asignadas con efectividad

Pregunta 3: Cree que las técnicas de estudio que utiliza su maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?

Tablas 5: Capacidad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

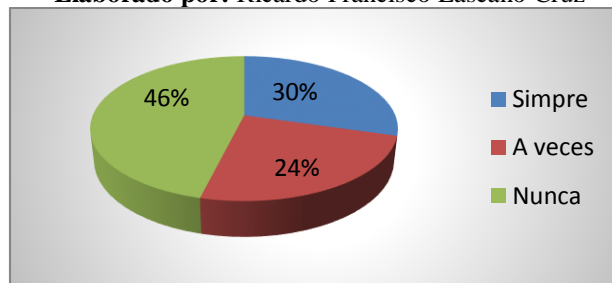
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	30%
A veces	19	24%
Nunca	36	46%
Total	72	100%

Gráfico Nº 9

Figuras 7: Capacidad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: del total de estudiantes que realizaron las aplicaciones manifiestan 23 estudiantes equivalentes al 30% que los métodos si son evidenciados en el aprendizaje mientras que 19 de ellos correspondientes al 24% establecen que a veces se utiliza técnicas de estudio y los 36 con un porcentaje de 46% consideran que las técnicas que se utiliza no son adecuadas para desarrollar las potencialidades.

Interpretación: Se deduce que un mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan que las técnicas de estudio que utiliza en docente no son adecuadas para mejorar su aprendizaje y ayuda a obtener hábitos de estudio buenos que pueden aplicar en sus estudios, un menor porcentaje apunta que la enseñanza en el aula de clases se evidencia a veces bajo técnicas de estudio como subrayados etc. Y otro porcentaje refiere que no siempre se ve forjado el aprendizaje del docente por medio de técnicas que favorezcan a su educación y formación de hábitos de estudio como parte de su desarrollo intelectual.

Pregunta 4: Piensa que los ejercicios que plantea el docente ayudan en el desarrollo de sus capacidades y construcción de hábitos?

Tablas 6: Ejecución

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

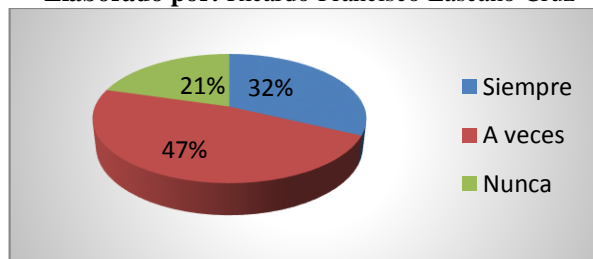
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	32%
A veces	37	47%
Nunca	16	21%
Total	78	100%

Gráfico N° 10

Figuras 8: Ejecución

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: Del total de 100% 25 estudiantes correspondientes al 32% cree que los contenidos planteados siempre ayudan a desarrollar destrezas mientras que 37 educandos correspondientes al 47% definen que los ejercicios planteados en clase a veces ayudan en la retroalimentación de sus conocimientos, y 16 niños responden al 21% manifiestan que no se cumple con los objetivos a través de las tareas planteadas.

Interpretación: Se establece que un mayor porcentaje de educandos en ocasiones piensa que los ejercicios que plantea el docente ayudan a mejorar el contenido de la materia, fomentando su participación un menor porcentaje manifiesta que en siempre el docente da las instrucciones claras para una mejor comprensión de la materia y un porcentaje bajo emite que no realiza ejemplos, ejercicios en clase para motivar a los estudiantes a participar y llevar buenos hábitos de estudio como parte fundamental de su formación

Pregunta 5: Las actividades planteadas por el maestro en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten su personalidad?

Tablas 7: Actividades

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

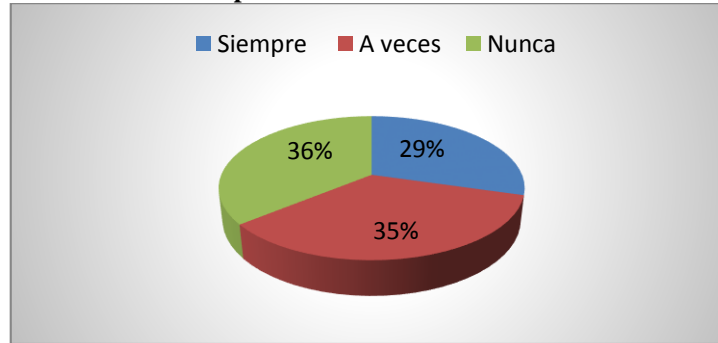
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	29%
A veces	27	35%
Nunca	28	36%
Total	78	100%

Gráfico N° 11

Figuras 9: Actividad

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: en la encuesta realizada 23 estudiantes equivalentes al 29% alucen qu si alcanzan los objetivos y mantienen el orden en sus actividades, 27 educandos con un porcentaje de 23% definen que a veces se pueden entender las actividades que se practican en la clase y 28 correspondientes al 36% refieren que las actividades desarrolladas en el aula de clase no ayudan a fomentar hábitos de estudio aplicables en su desarrollo.

Interpretación: Se entiende que a través de los datos obtenidos la mayoría de estudiantes piensa que las actividades planteadas por el docente no incentivan a practicar hábitos de estudio en su aprendizaje, un menor porcentaje establece que las actividades que se desarrollan en el aula de clase en ocasiones fomenta su personalidad analítica, crítica y una minina cantidad siempre observa una ayuda por parte de las actividades que se plantean para la clase.

Pregunta 6: En la enseñanza de su maestro se aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?

Tablas 8: Enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

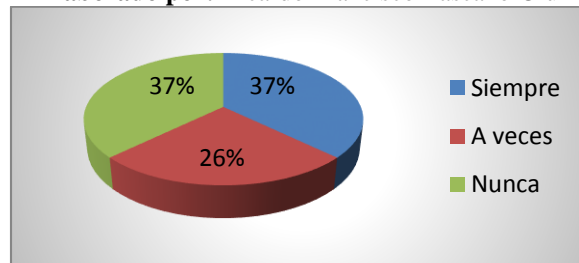
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	37%
A veces	20	26%
Nunca	29	37%
Total	78	100%

Gráfico N° 12

Figuras 10: Enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: del total de 100% 29 correspondientes al 37% consideran que si se utilizan técnicas que potencialicen los conocimientos, mientras que 20 estudiantes representan el 26% manifiestan que a veces se cumple con los planes pedagógicos que ayuden en el procesos de enseñanza- aprendizaje y 29 estudiantes equivalentes al 37% piensan que los planes pedagógicos no ayudan a cumplir con su desarrollo académico

Interpretación: Se deduce que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que nunca utiliza el docente estrategias pedagógicas en sus clases que beneficie en su aprendizaje fortaleciendo el desempeño académico, un porcentaje mejor de estudiantes a veces se da cuenta de los métodos que se utilizan en la clase como ayuda en su formación, y una mínima cantidad da a conocer que siempre se incrementa las habilidades de los estudiantes poniendo en práctica técnicas pedagógicas como refuerzo alguno

Pregunta 7: El comportamiento que manifiesta en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?

Tablas 9: Aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

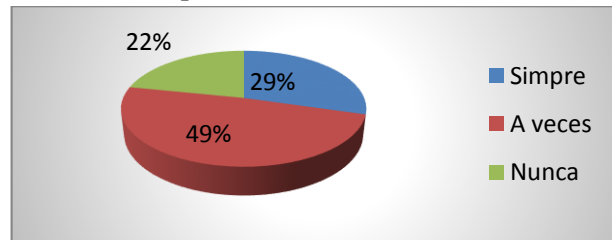
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	29%
A veces	38	49%
Nunca	17	22%
Total	78	100%

Gráfico N° 13

Figuras 11: Aprendizaje

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: De los educandos encuestados 23 de ellos representados en un 29% definen que su parte conductual siempre es de gran importancia para asimilar contenidos, mientras que 38 estudiantes equivalentes al 49% define que a veces el comportamiento en clase es de ayuda para su aprendizaje y 17 de ellos definen que su comportamiento puede ser malo y aun así pueden tener buenas calificaciones.

Interpretación: Del total de estudiantes encuestados un porcentaje mediano dedujo que su comportamiento algunas veces es el adecuado en el aula de clase a la hora de desarrollar las tareas expuestas por el maestro, un porcentaje un poco menor emite que el comportamiento siempre es fundamental a la hora de aprender evitando que se maneje un clima que fomente la disciplina y una mínima cantidad establece que siempre logra obtener buenos aprendizajes por lo tanto no obtiene un buen desempeño académico.

Pregunta 8: Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?

Tablas 10: Estrategias

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

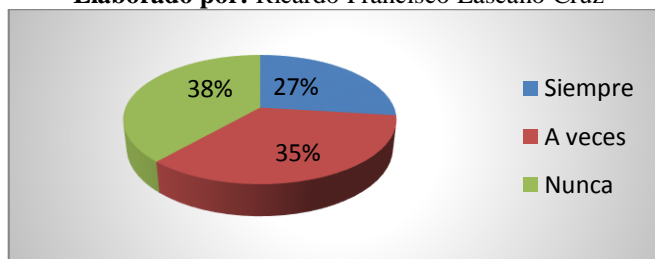
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	27%
A veces	27	35%
Nunca	30	38%
Total	78	100%

Gráfico N° 14

Figuras 12: Estrategias

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: Del total de estudiantes 21 representan el 27% piensan que siempre realizan metodologías para incrementar los conocimientos de los estudiantes, mientras que 27 estudiantes correspondientes al 35% manifiestan que a veces utilizan técnicas como participación en clase destacando el rendimiento académico, y 30 educandos equivalen al 38% define que nunca utiliza un recurso de estos para avaluar las tareas.

Interpretación: Se fundamenta que un mayor porcentaje de estudiantes observa que las metodologías del maestro a veces se mantiene un trabajo participativo y que ayuda a enriquecer los conocimientos del estudiantes, un porcentaje menor destaca que las técnicas como la evaluación continua, trabajo en clase nunca tienen evidencia en la clase y una mínima cantidad de estudiantes establecen que siempre se utiliza estas actividades.

Pregunta 9: La metodología que utiliza el maestro en clases ayuda a un desempeño académico óptimo en el aula?

Tablas 11: Metodologías

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

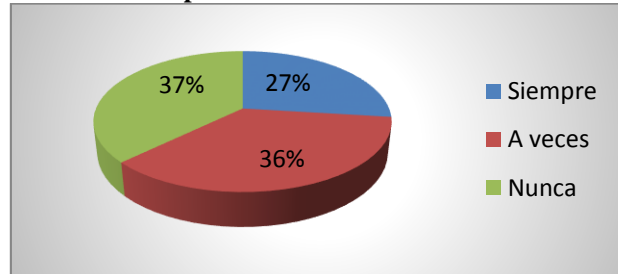
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	27%
A veces	27	36%
Nunca	28	37%
Total	78	100%

Gráfico N° 15

Figuras 13: Metodología

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: Del total de 100% de estudiantes encuestados 21 equivalentes al 27% definen que siempre se utiliza métodos favorables en su aprendizaje, mientras que 27 educandos representan el 36% manifiestan que a veces se evidencia metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y 28 correspondientes al 37% señalan que los métodos que utiliza el maestro no son adecuados para potencializar el aprendizaje.

Interpretación: Del total de educandos encuestados manifiesta la mayor cantidad que su aprendizaje es regular con la ayuda de la metodología del maestro evitando el fortalecimiento de sus capacidades, una menor cantidad expone en sus respuestas que no se evidencia el desempeño académico con lo planteado en clase, y una mínima cantidad de estudiantes defiende que siempre se utiliza metodologías adecuadas para la consecución de notas altas.

Pregunta 10: Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?

Tablas 12: Evaluaciones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

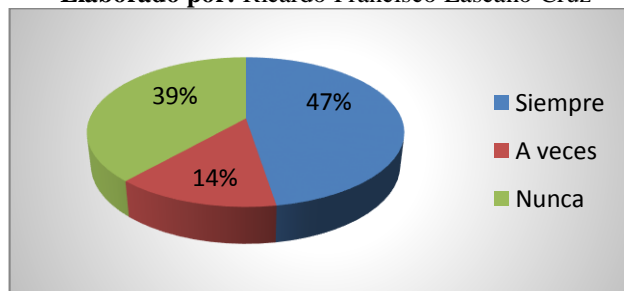
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	47%
A veces	11	14%
Nunca	30	39%
Total	42	100%

Gráfico N° 16

Figuras 14: Evaluaciones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz



Análisis: A través de la encuesta se puede de notar que 37 educandos representa un 47% definen que siempre pueden comprender y por consiguiente obtener buenas calificaciones en sus evaluaciones, mientras que 11 estudiantes equivalentes al 14% refieren que a veces se entiende los contenidos a ser evaluados y 30 correspondientes al 39% emiten que su promedio en las evaluaciones planteadas tienen bajas calificaciones.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los estudiantes encuestados exteriorizan que las diferentes evaluaciones realizadas por el docente no colaboran a obtener puntajes altos siendo poco claros, un menor porcentaje manifiesta que a veces pueden alcanzar los promedios siendo poco accesibles y la menor parte de los educandos manifiestan que siempre alcanzan sus promedios con facilidad y validar su promedio con una nota alta al final del año escolar.

4.2 Entrevista dirigida a docentes
Docente 1

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Realiza el estudiantes sus tareas en un lugar adecuado y una hora especifica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?		X	
2	Considera que los deberes que envía a los educandos los cumple en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se convierta en un habito?		X	
3	Cree que las técnicas de estudio que utiliza son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?	X		
4	Piensa que los ejercicios planteados ayudan en el desarrollo de sus capacidades y construcción de hábitos?	X		
5	Las actividades planteadas en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten la personalidad de sus estudiantes?		X	
6	En la enseñanza aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?		X	
7	El comportamiento que manifiesta el estudiante en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?		X	
8	Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan el aprendizaje y contribuye en el desempeño académico?	X		
9	La metodología que utiliza en clases ayuda a un desempeño académico optimo en el aula?		X	
10	Las evaluaciones que realiza son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico en los estudiantes?		X	

Docente 2

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Realiza el estudiantes sus tareas en un lugar adecuado y una hora especifica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?			X
2	Considera que los deberes que envía a los educandos los cumple en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se convierta en un habito?		X	
3	Cree que las técnicas de estudio que utiliza son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?		X	
4	Piensa que los ejercicios planteados ayudan en el desarrollo de sus capacidades y construcción de hábitos?			X
5	Las actividades planteadas en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten la personalidad de sus estudiantes?		X	
6	En la enseñanza aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?	X		
7	El comportamiento que manifiesta el estudiante en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?		X	
8	Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan el aprendizaje y contribuye en el desempeño académico?		X	
9	La metodología que utiliza en clases ayuda a un desempeño académico optimo en el aula?		X	
10	Las evaluaciones que realiza son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico en los estudiantes?		X	

Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes del 7mo año EGB

De las entrevistas realizadas a los docentes se obtuvo los siguientes resultados:

1.- Realiza el estudiantes sus tareas en un lugar adecuado y una hora específica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?

- El primer docente manifiesta que a veces los estudiantes realizan sus tareas escolares en un lugar establecido en el entorno intrauco, como parte del proceso de enseñanza.
- El docente dos asegura que los estudiantes al ser inquietos y realizar trabajos constantemente cambian de puesto para desarrollar sus actividades.

2.- Considera que los deberes que envía a los educandos los cumple en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se convierta en un hábito?

- En esta pregunta consideran los dos docentes que los estudiantes cumplen con las tareas asignadas en tiempos establecidos, por tal motivo deben esperar hasta que termine todos para continuar impartiendo la cátedra

3.- Cree que las técnicas de estudio que utiliza son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?

- El docente uno piensa que las técnicas de estudio que utiliza en el aula de clase son muy interesantes haciendo que la clase sea interesante
- El docente dos define que los estudiantes a veces se concentran al 100% teniendo dificultades en que se adopten hábitos de estudio que beneficien en el aprendizaje

4.- Piensa que los ejercicios planteados ayudan en el desarrollo de sus capacidades y construcción de hábitos?

- El docente uno piensa que las actividades que realiza en el proceso de enseñanza si contribuye en el buen desarrollo de las capacidades y construcción de hábitos en un buen porcentaje
- El docente dos piensa que sus estudiantes a veces tiene el sentido de desarrollar hábitos debido al comportamiento que manifiestan en el aula de clase.

5.- Las actividades planteadas en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten la personalidad de sus estudiantes?

- En esta pregunta los docentes tienen un criterio igual al definir que los educandos pueden tener hábitos de estudio pero no al 100% debido a que en su proceso de desarrollo los niños son inquietos y se les dificulta realizar una actividad por largo tiempo.

6.- En la enseñanza aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?

- El docente uno piensa que las técnicas pedagógicas a veces logran un resultado adecuado en el desempeño académico
- El docente dos piensa que a través de técnicas pedagógicas es mas fácil lograr un desempeño académico en los estudiantes

7.- El comportamiento que manifiesta el estudiante en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?

- El esta pregunta los dos docentes tienen una opinión igual respecto a que el comportamiento de los estudiantes no es siempre el mismo y eso dificulta el desarrollo de las actividades en clase.

8.- Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan el aprendizaje y contribuye en el desempeño académico?

- El docente uno refiere que sus estudiante a menudo participan en clase, ayudando a la retroalimentación de contenidos de aprendizaje
- El docente dos establece que sus estudiantes participan frecuentemente, haciendo un poco mas difícil que se pueda evaluar la clase.

9.- La metodología que utiliza en clases ayuda a un desempeño académico optimo en el aula?

- Los docentes manifiestan que la metodología empleada en el entorno intraulico favorecen en ocasiones a un desempeño optimo para todos los estudiantes.

10 .- Las evaluaciones que realiza son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico en los estudiantes?

- Los dos docentes coinciden en que las evaluaciones que se les plantea a los estudiantes a veces sacan buenas calificaciones todos, más bien del promedio de estudiantes la mitad presenta un desempeño académico de medio para arriba y la otra de medio para abajo

4.2. Verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis en la investigación se utilizó el método del CHI CUADRADO considerado un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite fundamentar los valores observados y los esperados, concluyendo en la comparación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas en base a la hipótesis que se quiere comprobar

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Marco lógico

Ho: los hábitos de estudio **NO** inciden en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato

Hi: Los hábitos de estudio **SI** indican en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato

4.2.2 Selección de tolerancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

4.2.3. Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes de séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, las cuales asciende a un numero de 78 estudiantes quienes aportan a la investigación sobre los hábitos de estudio y el desempeño académico.

Tabla N° 13: Descripción de la investigación

Muestra Estudiantes	Porcentaje
78	100%

Fuente: Unidad Educativa Mario Cobo Barona
Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

4.2.4. Combinación de frecuencias

Pregunta 1: Realiza sus tareas en un lugar adecuado y una hora específica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	41%
A veces	10	13%
Nunca	36	46%
Total	78	100%

Pregunta 3: Cree que las técnicas de estudio que utiliza su maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	30%
A veces	19	24%
Nunca	36	46%
Total	72	100%

Pregunta 8: Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	27%
A veces	27	35%
Nunca	30	38%
Total	78	100%

Pregunta 10: Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	47%
A veces	11	14%
Nunca	30	39%
Total	42	100%

4.2.5 Selección del nivel de significancia

Nivel de significancia

El nivel de significación con el que se trabaja es de 0.05%

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 Chi- Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia esperada

Niveles significativos y Reglas de Decisión

Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3*2$$

$$gl = 6$$

Grados de significación

$$\alpha_{0.05} \quad X^2_t = 12.592$$

El valor de x^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0.05 y X^2_t de 12.592(valor de la tabla de puntos de distribución X^2)

4.3 Datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas

Tablas 13: Frecuencias observadas

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Realiza sus tareas en un lugar adecuado y a una hora específica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?	32	10	36	78
3.- ¿Cree que las técnicas de estudio que utiliza el maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?	23	19	36	78
8.-¿las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Retuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?	21	27	30	78
10.- ¿Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?	37	11	30	78
Total	122	67	132	312

Frecuencia esperada

Tablas 14: Frecuencia Esperada
Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

Preguntas	Categorías			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Realiza sus tareas en un lugar adecuado y a una hora específica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?	30.5	16.75	33	78
¿Cree que las técnicas de estudio que utiliza el maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?	30.5	16.75	33	78
¿Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Retuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?	30.5	16.75	33	78
¿Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?	30.5	16.75	33	78
Total	122	67	132	312

Calculo del Chi- Cuadrado

Tablas 15: Calculo del Chi- Cuadrado

Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
32	30.5	1.5	2.25	0.07
23	30.5	-7.5	56.25	1.84
21	30.5	-9.5	90.25	2.95
37	30.5	6.5	42.25	1.38
10	16.75	-6.75	45.56	2.75
19	16.75	2.25	5.06	0.30
27	16.75	10.25	105.06	6.27
11	16.75	-5.75	33.06	1.97
36	33	3	9	0.27
36	33	3	9	0.27
30	33	-3	9	0.27
30	33	-3	9	0.27
Calculo del Chi2 Tabular				18.61

Tabla de verificación del Chi- Cuadrado

Tablas 16: Verificación del Chi- Cuadrado Tabular

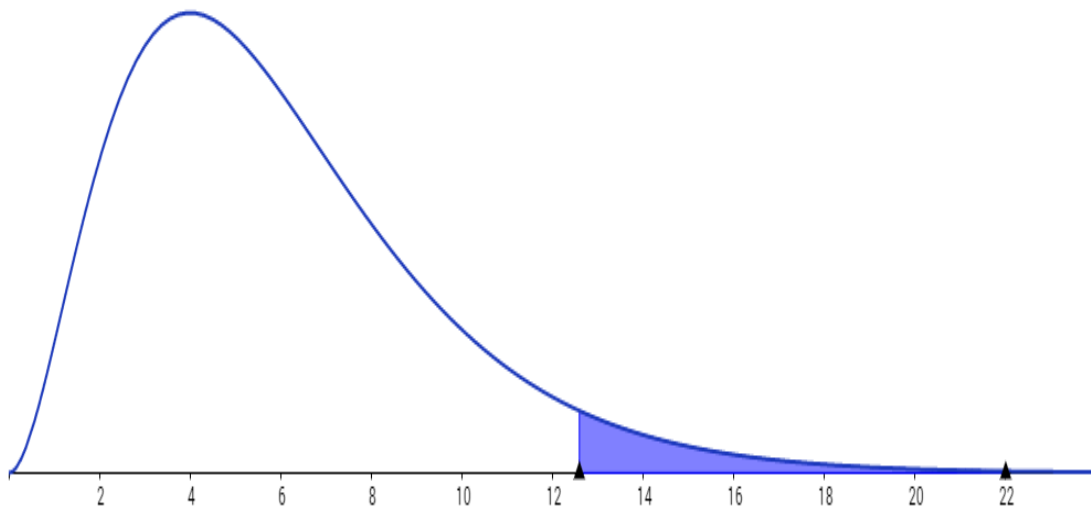
Elaborado por: Ricardo Francisco Lascano Cruz

Tabla de verificación					
V/P	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Como se observa $\chi^2_C =$, cuyo valor específico es 18.31 siendo mayor que la χ^2_t cuadrado tabular= 12,592 debido a esto se acepta la hipótesis alterna.

Campana de Gaus

$$\mu = 6 \quad \sigma = 3.4641$$



H_i: Los hábitos de estudio **SI** indican en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación correspondiente se ha establecido las siguientes conclusiones:

- Por medio de la investigación se ha podido conocer que los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes para realizar sus tareas escolares tanto dentro como fuera del aula de clase son inadecuados para el nivel de escolaridad que cursan actualmente, evitando que exista un control en las actividades que se realiza, al no practicar los hábitos básicos para obtener un buen aprendizaje significativo de los contenidos planteados y a la vez evidenciar malos resultados en su desempeño académico.
- Los estudiantes al conocer los hábitos de estudio pero no por completo, tienen dificultades para desarrollar dichos hábitos, evitando que los conocimientos sean adquiridos de una buena forma, con esto no tienen una buena asimilación en los contenidos de aprendizaje, evitando que exista aprendizaje significativos y una parte de los estudiantes de 7mo año no tengan un buen desempeño académico
- Se puede establecer que los indicadores del desempeño académico presentes a la hora de evaluar son practicados pero no al grado de obtener resultados favorables a nivel de curso, al medir su conocimiento discontinuo, no tener un orden adecuado a la hora d impartir clase, no respetar los tiempos establecidos para realizar las tareas encomendadas.

- Se enfatiza de forma general que los estudiantes no tienen un desempeño académico adecuado, por falta de continuidad a la hora de poner reglas para fomentar su capacidad de cumplimiento de tareas escolares, evitando que los hábitos de estudio presentes no sean adecuados para obtener buenos resultados tanto dentro como fuera del aula

5.2. Recomendaciones

- Como recomendación para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes se lleve de forma normal es importante establecer un tiempo adecuado para realizar las tareas escolares, enseñarles a los educandos técnicas que les permita resumir y resaltar lo más importante para poder entregar los trabajos a tiempo, utilizar formas de trabajo en grupo que les permita obtener contacto con sus compañeros y se establezca un aprendizaje a base de colaboración y compromiso para crear un sentido de compromiso y seguridad al realizar las actividades.
- Con el fin de obtener un mejor promedio grupal se recomienda realizar actividades que pueden ayudar a los estudiantes a obtener buenas calificaciones, utilizando la evaluación continua, trabajos grupales, reconocimiento a los mejores trabajos en el aula de clase, haciendo que la clase sea interesante, ayudando a potencializar las capacidades de los estudiantes
- Buscar formas de evaluar el desempeño de los estudiantes de manera continua y utilizando diferentes métodos para la evaluación como evaluar de forma oral, escrita, a través de trabajos establecidos, mantener un portafolio estudiantil que le permita al estudiante establecer sentido de pertenencia que a su vez lo haga responsable de sus cosas personales, con el objetivo de obtener control y un desempeño académico mejor.

- Enseñar a los estudiantes las distintas formas de evaluar al principio del año lectivo para que no exista confusiones en el transcurso del año, como modo general enseñar que son los hábitos de estudio, la manera correcta de aplicarlo para su vida, utilizar técnicas para el desarrollo de las tareas, mantener un orden adecuado y seguimiento de los estudiantes con bajas notas para realizar refuerzos que permita obtener buenos resultados.

5.3 Material de referencia

Bibliografía

- Como fomentar el autoestima de un niño* . ((s.f)). Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de consejos de salud : <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Instituto de Evaluación Educativa*. (2016). Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Retos Educativos, retos hacia la excelencia : file:///C:/Users/SERVISOUND/Downloads/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa* . (2016). Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de file:///C:/Users/SERVISOUND/Downloads/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Mas tipos de* . (23 de Agosto de 2016). Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de Mastiposde.com: http://www.mastiposde.com/lectura_mecanica.html
- Acurio , J. (2015). *Sistema de Evaluación por competencias en el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes del área de física y matemáticas de la Unidad Educativa San Camilo del Cantón Quevedo* . Quevedo : Universidad Regional Autónoma de los Andes .
- Acurio, J. (2015). *Sistema de evaluación por competencias en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes del área de física y matemáticas de la Unidad Educativa San Camilo del Cantón Quevedo* . Quevedo : Universidad Regional Autónoma de los Andes .
- Altamirano , M. (2011). *"Emprendimiento Educativo como estrategia tecnológica en la innovación del desempeño académico de los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela "Pedro Moncayo" de la Ciudad de Ambato"*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Araújo , J. (01 de Septiembre de 2007). *Educadores21.com*. Recuperado el 05 de Julio de 2017, de Educadores21.com: <http://educadores21.com/wp-content/uploads/2007/09/tutor/LA%20ENTREVISTA%20EDUCATIVA.pdf>
- Arevalo , P. (2010). *La desorganización familiar y su incidencia en el desempeño académico de los niños/as de los séptimos años de la escuela "Jose Reyes" de la ciudad de San Gabriel, Provincia de Carchi en el año lectivo 2009-2010* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Augusto X, E. (Septiembre de 2013). *Ministerio de educación* . Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Código de convivencia institucional :

- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf
- Ballenato, G. ((s,f)). *Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo . Ediciones Piramide , 01.*
- Barraca , M., & Valencia , P. (Noviembre de 2008). *Educarchile.cl*. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de Estrategias de manejo de conductual en el aula : http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf
- Borja , G. (01 de Septiembre de 2009). *gonzaloborjacruz.blogspot*. Recuperado el 05 de Julio de 2017, de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com>: <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Caicedo, B. (2010). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de matemáticas de los estudiantes de primer año de bachillerato del Instituto Superior Guayaquil . Maestría de docencia en informática . Ambato , Tungurahua , Ecuador : Universidad Técnica de Ambato .*
- Caisedo, B. (2010). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de primer año de bachillerato del instituto superior Guayaquil . MAestría en docencia en Matemáticas . Ambato , Tungurahua , Ecuador : Universidad Técnica de Ambato .*
- Cano, A. (2006). *Aspectos para una definición de evaluación*. Las palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de alumnos en estudiantes . REICE , 65.*
- Castillo, I., & Castillo , I. (21 de Marzo de 2009). *Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias efectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar . Mejorando el comportamiento . Piura , Perú : Escuela de posgrado, Facultad de Educación .*
- Clara. (21 de Marzo de 2011). *Claracc*. Recuperado el 16 de Mayo de 2017, de El blog de Clara : <http://claracc.over-blog.es/article-fracaso-escolar-malos-habitos-estudio-85933781.html>
- Cordoba , A. (13 de Septiembre de 2010). *chabut*. Recuperado el 05 de Julio de 2017, de <http://www.chubut.edu.ar>: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf
- Deporte, M. d. (6 de Julio de 2017). <https://www.mecd.gob.es>. Recuperado el 6 de Julio de 2017, de <https://www.mecd.gob.es>: <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/aprende.html>

- Deporte, M. d. (06 de Julio de 2017). *www.mecd.gob.es*. Recuperado el 6 de Julio de 2017, de *www.mecd.gob.es*: <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/competencias-clave/aprende.html>
- Enrriques , C., Segura , A., & Tovar , J. (2013). *Factores de riesgo asociados a Bajo rendimiento acadèmico de escolares de Bogotá*. Bogotá : Fundaciòn universitaria del area Andia Colombia .
- Espinoza , D. (2017). *Tecnicas e instrumentos de evaluaciòn y su incidencia en la evaluaciòn formativa en el area de lenguaje y literatura en los estudiantes de la escuela de Educaciòn Bàsica Media Hèctor Lara* . Ambato: Universidad Tecnica de Ambato .
- Espinoza , D. (2017). *Tecnicas e instrumentos de evaluaciòn y su incidencia en la evaluaciòn formativa en el àrea de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de Educaciòn Bàsica Media Hèctor Lara* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Euan , I. A. (23 de Octubre de 2011). *irving-alexander.blogspot*. Recuperado el 05 de Julio de 2017, de <http://irving-alexander.blogspot.com>: <http://irving-alexander.blogspot.com/2011/10/pruebas-orales-y-escritas.html>
- FARO, G. (15 de Enero de 2017). *grupofaro.org*. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de grupofaro.org ideas y acciòn colectiva : <http://www.grupofaro.org/node/56>
- Felix , V. M. (29 de Noviembre de 2010). <http://www.uv.es>. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de Intervencion Psicopedagogica y farmacologica en trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y la adolescencia: <http://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
- Fingermann, H. (21 de Julio de 2010). *educaciòn* . Recuperado el 29 de Junio de 2017, de [educaciòn.laguia2000.com](http://educacion.laguia2000.com): <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- Fuentes , T. (2011). La observaciòn de las pràcticas educativas como elemento de evaluaciòn y de mejora de la calidad en la forma inicial y continua del profesorado. *REDU*, 02 .
- G, M. R. (1976). Anto- control: Nociones basicas e investigaciòn funadamental . *Revista Latinamericana de Psicologia* , 390 .
- Gamboa , A. (2011). *Los habitos de estudio y su incidencia en el proceso de enseñaanza aprendizaje* . Ambato : Universidad Tècnica de Ambato .
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion publica. *Revista Educaciòn* , 47.

- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública . *Revista Educació* , 46.
- García Bacete , F., & Domenech Betoret, F. (2017). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar . *Revista electrónica de Motivación y Emoción* , 1.
- Gonzales , C., Moneo, C., & Peña , A. (01 de Noviembre de 2011). *Grupo Psicología*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de Grupo Psicología: <http://grupopsicopedagogia.blogspot.com/>
- Guanquizza , W. (2015). *Técnicas innovadoras de evaluación de aprendizaje de matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Lasso, R. (07 de Noviembre de 2013). <http://www.uacj.mx>. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf
- León , A. (2007). Que es la educación . *Redalyc.org*, 5.
- Liceo , J. (2014). Lectura comprensiva y sus estrategias . *Folleto de apoyo al área de comunicación y lenguaje* , 13.
- Liceo , J. (2014). Lectura comprensiva y sus estrategias . *Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje* , 13.
- Liceo , J. (2014). Lectura comprensiva y sus estrategias . *Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje* , 13 .
- Luengo , J. (01 de Diciembre de 2016). *avancelastablas*. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de avancelastablas.es: <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>
- Marcalla , S. (2013). *Indicadores de evaluación y su incidencia en el proceso valorativo del área de Lenguaje y literatura en los estudiantes de octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe Cashauala de la Parroquia de Quisapincha* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Moltalvo , M. R., Palacios , J. L., & Gantiva , C. A. (11 de Noviembre de 2009). Teorías de la personalidad. *teorías de la personalidad un análisis histórico de concepto y medición*. San Buena Aventura, Bogotá , Colombia: Universidad Técnica de San Buenaventura.
- Montalvo, M. R., Palacios , J. L., & Gantiva , C. A. (11 de Noviembre de 2009). Teorías de la Personalidad . *Teorías de la personalidad un análisis histórico de concepto y su medición* . San Buenaventura, Bogotá , Colombia : Universidad Técnica de San Buenaventura .

- Montero , E., Villalobos , J., & Valverde , A. (08 de Enero de 2007). *Relieve* . Recuperado el 14 de Junio de 2017, de uv.es: http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Montero , I. (2011). *Incidencia de la evaluaciòn formativa en el rendimiento academico del primer año de aspirantes a soldados de la "ESFORCE" ciclo 2009 - 2010* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Morales , P. (2009). *La Evaluaciòn Formativa*. Madrid : Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid .
- Moreno, I. (2011). *Incidencia de la Evaluaciòn formativa en el rendimiento academico del primer año aspirantes a soldados de la "ESFORCE" ciclo 2009- 2010* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Muñoz, M. R. (2012). Relacion entre rendimiento academico, autoestima y habitos de estudio. *Universidad Nacional de San Antonio Abal del Cusco*, 2-3.
- Olivio Lascano , A. W. (2015). *Las actividades ludicas en el aprovechamiento academico* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Paredes, I. (2012). *Los intrumentos de evaluaciòn y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Dr Dario Gevara del caserio Ladrillo Cantòn Pelileo Provincia de Tungurahua* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Perèz , L. A. (17 de Julio de 2013). “*La incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los aspirantes a soldados del paralelo C de la ESFORCE de la propocion 2008 -2010 de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Poveda , J. (2014). *La Evaluaciòn Educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, Extensiòn Ambato N. 1"* . Ambato : Universidad Tècnica de ambato .
- Quinteros , M. Q., & Orozco , G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificaciòn de las instituciones Educativas . *Plumilla Educativa* , 100.
- Ramos , S. (2009). *Los habitos de estudio y su incidencia en el rendimiento academico de los niños/as de segundo año de Educaciòn Bàsica de la Escuela Nicolas Martìnez de la Ciudad de Ambato poriodo 2008- 2009* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Rezk, M. (1976). Auto- control: Nociones Basicas e Investigaciòn fundamental . *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 390 .
- Rivera, L. (2009). *La Educaciòn de valores y la formaciòn integral de la personalidad de los estudiantes de los cuartos cursos del Colegio Particular San Alfonso en el año lectivo 2008- 2009* . Ambato: Universidad Tècnica de Ambato .

- Sanchez, J. (13 de Julio de 2010). *SlideShare* . Recuperado el 09 de Mayo de 2016, de SlideShare : <https://es.slideshare.net>
- Sevilla . (20 de Septiembre de 2012). El subrayado. *El subrayado*. San Jose , Costa Rica : Universidad Nacional de Educaciòn a Distancia .
- Suarez Heredia , M. E. (2013). *Los Habitros de Estudio y su incidencia en la comprencion lectora* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Tapia, M. d. (2015). Inclusiòn social para el desarrollo educativo . *CREAFAL* , 1.
- Vargas , R. (2016). "*La familia reestructurada y el desempeño acadèmico en los niños de Bàsica Elemental de la Unidad Educativa "Francisco Flor -Gustavo Eguez" de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*". Ambato : universidad Tecnica de Ambato .
- Vaus, F. S. (09 de Enero de 2015). Ecuador lo malo, lo bueno y lo feo de la Educaciòn . *El Comercio* , pág. 2.
- Velasquez , W. A. (2013). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Medellin : Universidad de Antioquia .
- Vigotsky , l. (1995). *Interacciòn entre enseñaanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades / 3*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de uvsfajardo.sld.cu: Vigotsky, L. S. (1995). Interacciòn entre enseñaanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3.
- Wiewport. (31 de Julio de 2015). *wbecrra.files*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de wbecrra.files.wordpress.com: <https://wbecrra.files.wordpress.com/2015/08/instrumentos-de-evaluacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Apreciado estudiante con la finalidad de conocer la importancia de La Metodología de los docentes y los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, solicito muy comedidamente se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados le ayudaran a la

elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted está de acuerdo.

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	1.- ¿Realizas tus tareas en un lugar adecuado que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?			
2	¿Consideras que los deberes los cumples en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se conviertan en hábitos?			
3	Crees que las técnicas de estudio que utiliza tu maestro son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos de estudio?			
4	Piensas que los ejercicios que plantea el docente ayudan en el desarrollo de tus capacidades y construcción de hábitos?			
5	Las actividades planteadas por el maestro en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten su personalidad?			

6	¿En la enseñanza de su maestro se aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?			
7	¿El comportamiento que manifiesta en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?			
8	¿Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan su aprendizaje y contribuye en su desempeño académico?			
9	¿La metodología que utiliza el maestro en clases ayuda a un desempeño académico óptimo en el aula?			
10	¿Las evaluaciones que realiza con sus maestros son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico?			

Anexo dos: Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Apreciado estudiante con la finalidad de conocer la importancia de La Metodología de los docentes y los Resultados de Aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica, solicito muy comedidamente se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados le ayudaran a la

elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted está de acuerdo.

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Realiza el estudiantes sus tareas en un lugar adecuado y una hora especifica que le permita concentrarse en sus actividades y desarrollar hábitos de estudio?			
2	Considera que los deberes que envía a los educandos los cumple en tiempos establecidos por el maestro de tal manera que se convierta en un habito?			
3	Cree que las técnicas de estudio que utiliza son interesantes para su aprendizaje y formación de hábitos?			
4	Piensa que los ejercicios planteados ayudan en el desarrollo de sus capacidades y construcción de hábitos?			
5	Las actividades planteadas en clases ayudan a formar buenos hábitos de estudio que fomenten la personalidad de sus estudiantes?			
6	En la enseñanza aplica técnicas pedagógicas que logran un destacado desempeño académico?			

7	El comportamiento que manifiesta el estudiante en clase contribuye a lograr buenos aprendizajes y por consiguiente un desempeño académico adecuado?			
8	Las estrategias utilizadas en el aula como la participación en clase, trabajo en equipo, evaluación continua, etc. Refuerzan el aprendizaje y contribuye en el desempeño académico?			
9	La metodología que utiliza en clases ayuda a un desempeño académico óptimo en el aula?			
10	Las evaluaciones que realiza son comprensibles y le permiten alcanzar un buen desempeño académico en los estudiantes?			

Anexo 4: Autorización para aplicación de encuestas

Ambato, 20 de Octubre del 2016

Mg. Ana Altamirano
RECTORA DE LA UNIDAD "EDUCATIVA MARIO COBO BARONA".
Presente

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me autorice para realizar el **Proyecto de Investigación** con el tema: "Hábitos de estudio y el Aprovechamiento Académico", con la población educativa ha trabajar séptimo año EGB media en la jornada matutina y vespertina periodo académico 2016- 2017, ha ejecutarse desde el mes de Octubre- Febrero

Seguro de contar con su favorable respuesta a la presente, anticipo mi debido agradecimiento

Atentamente,



RICARDO FRANCISCO LASCANO CRUZ
CI. 050401184-2

AUTORIZADO

20-10-2016.

Anexo 5: Comprobación del rendimiento académico



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y la Educación

Psicología Educativa

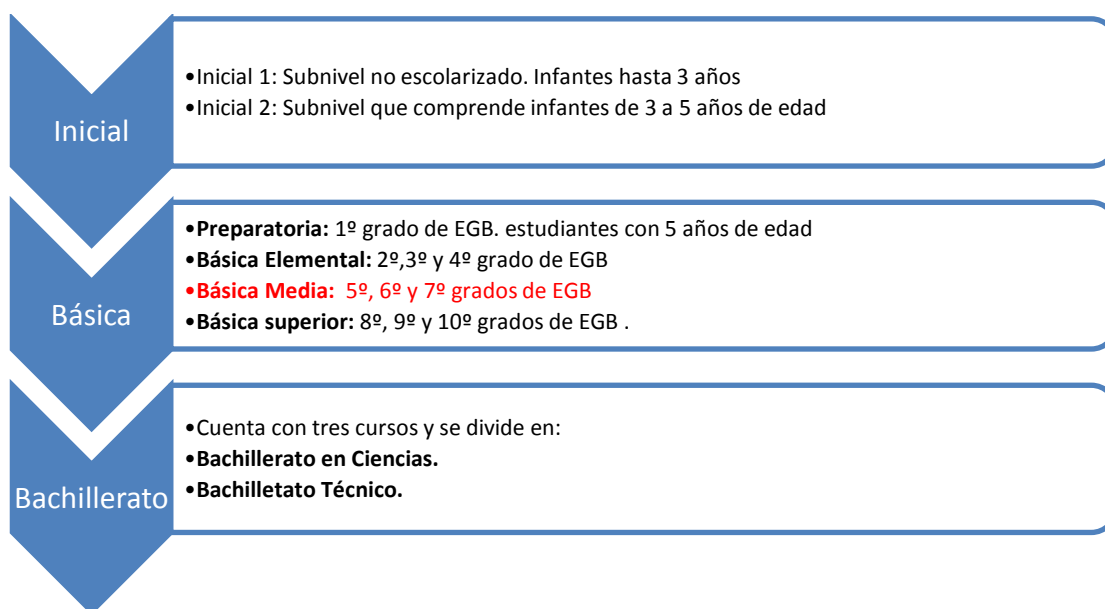


Información:

Institución educativa: Unidad Educativa Mario Cobo Barona

Informe final de calificaciones estudiantiles

El sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres niveles y cuenta con sub niveles:



De acuerdo con nuestra investigación tomamos como referencia el 7º EGB correspondiente a un nivel Básico Medio.

Econ. Ortega , (2012-2013) Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y

subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cualitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	5-4
No alcanza los aprendizajes requeridos	<4

Escala cualitativa			
DAR	Domina los aprendizajes	EX	Excelente
AAR	Alcanza los aprendizajes requeridos	MB	Muy buena
PAAP	Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	B	Buena
EPAR	No alcanza los aprendizajes requeridos	R	Regular

Descripción de resultados

Del total de los 78 estudiantes tomados para la investigación realizada en los cursos de 7° EGB de la sección matutina y vespertina se obtuvo los siguientes resultados

Estudiantes evaluados		
16	DAR	Los estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos
32	AAR	Los estudiantes alcanzan su aprendizaje teniendo una escala de muy buena
21	PAAP	Los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos
9	EPAR	Estos estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos teniendo una escala regular

Anexo 6: Evidencia fotográfica

APLICACIÓN DE ENCUESTAS





Perfeccionamiento de los hábitos de estudio en el desempeño académico de los estudiantes

Lascano Cruz Ricardo Francisco, Mg. Eddy Suyen Vargas Rivera

Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Lascano Cruz Ricardo Francisco, francis_0803@hotmail.com, es.vargas@uta.edu.ec

Resumen: El objetivo de la investigación es desarrollar una propuesta educativa que incentive al perfeccionamiento de los hábitos de estudio que beneficien en el proceso de enseñanza- aprendizaje, existiendo un plan de estudio automático que colabore en la asimilación de contenidos establecidos por la materia permitiendo la existencia de aprendizajes significativos por los estudiantes de la Unidad Educativa “Marico Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, luego de haber definido la falta de apoyo en la organización de tareas escolares, la distraibilidad e inexactitud en controlar el tiempo de presentación de tareas por parte de los educandos, utilizar métodos poco adecuados para desarrollar los objetivos de la clase, evitando que se pueda alcanzar los objetivos de la clase, evidenciados a través del método investigativo empleado, como la recolección de información bibliográfica encaminada a sustentar la investigación, hasta la aplicación de encuestas a los estudiantes emitiendo un juicio aceptable de las dificultades en el rendimiento académico. En general se busca el fortalecimiento de la educación haciendo estudiantes capaces de responder a los requerimientos en los ciclos continuos con la ayuda de la aplicación de hábitos de estudio para desarrollar mejor sus capacidades.

Palabras clave: Proceso, enseñanza, educación, perfeccionamiento.

Abstract

The objective of the research is to develop an educational proposal that encourages the improvement of study habits that benefits in the process of teaching - learning, there is an automatic study plan that collaborates in the assimilation of contents established by the subject that allows The existence of "Marico Cobo Barona" of the city of Ambato, after the lack of support to the organization of school tasks, distraction and inaccuracy in the control of time of presentation of tasks on the part of the students, use of the Methods not adequate to develop the objectives of the class, avoiding that the objectives of the class can be achieved, evidence through the research method employed, such as the collection of bibliographical information aimed at supporting the research, to the application of surveys to students Issuing an acceptable jury of difficulties in academic performance. In general, it

seeks to strengthen the education of students able to respond to requirements in continuous cycles with the help of the application of study habits to better develop their skills.

Words: Process, teaching, education, improvement

1 Introducción

La investigación se realiza para dar una respuesta a las necesidades de los estudiantes de alcanzar los contenidos impartidos por los docentes, creando una ayuda con el fin de practicar hábitos (Hernandez , Rodríguez , & Vargas , 2012) establece como habito, es el conjunto de las costumbres y a las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar. Establecer la organización, planificación, habilidad para manejar técnicas de estudio adecuadas para su aprendizaje, manifestando que (Cartagena ,2008) destaca que los habitos se crean, por repeticion y acumulación de actos, pues mientras mas estudiemos y lo hagamos de manera mas regular en el mismo lugar y la misma hora se podra arraigar el hábito de estudiar. Tanto dentro de la institución así como también fuera de ella evitando agentes distractores y estableciendo sesiones de estudio adecuadas para obtener aprendizajes significativos en su formación.

Debido a que la educación es un factor que la mayoría de veces se pone en manifiesto para destacar una investigación, podemos asegurar que es fundamental plantear métodos que ayuden en las dificultades del aprendizaje de los estudiantes, así como también fortalecer habilidades en estudiantes que tienen un buen desempeño al incentivar y motivar para ser mejor manifestado que, (Escalante , Escalante , Linzaga , & Merlos, 2008) hacer educación y lograr aprendizaje, son los desafíos más complejos que enfrenta la humanidad, no importa la filosofía y propósito que mueva a sus actores.

Debido a esto hay que tomar en cuenta que tipo de estrategias se van a utilizar, manifestando como punto referencial el establecer los hábitos de estudio, métodos, técnicas con el fin de obtener resultados mejores a la hora de estudiar. Según (Escalante , Escalante , Linzaga , & Merlos, 2008) definen a los hábitos de estudio son las formas como se adquiere el conocimiento de ciertas condiciones ambientales, de tiempo y espacio.

1.1 Hábitos de estudio

De esta forma se puede definir como hábitos de estudio a ciertos actos de forma consciente que se realizan para incorporar una rutina diaria estableciendo patrones de comportamiento que beneficien al buen entendimiento de las materias de estudio, (Secretaria de Educacion Publica , 2014) Los hábitos son conductas o comportamientos que son repetidos por las personas continuamente, poniendo en práctica la habilidad para manejar horarios, así también ayudarse de técnicas para estudiar.

Para (Malandar , Nancy, 2014) plantea los hábitos de estudio como, la tarea de estudiar implica repetir y secuenciar determinados actos que, con el tiempo, se transforman en hábitos de estudio que permiten al alumno enfrentar situaciones de aprendizaje con éxito y facilitar el desarrollo intelectual.

Por eso es esencial la explicación de un hábito de estudio desde la edad temprana que ayude a potencializar cuando el niño o niña siga su desarrollo físico, cognitivo y si es un estudiante que por el contrario no tenga un buen manejo de su habilidad para realizar sus estudios de forma ordenada, plantear una propuesta que contribuya en el perfeccionamiento de hábitos. De otra forma (Osès , Aguayo , Duarte , & Ortega , 2010) define que para obtener un buen desempeño académico es indispensable.

Las estrategias de aprendizaje en términos de secuencia integradas de actividades o procedimientos que se eligen con el fin de facilitar la adquisición,

almacenamiento y utilización de la información, conociendo que para aprender el estudiante deben aplicar procesos, (Zuñiga , 2012) establece, los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas, dicho de otra forma para la asimilación de contenidos es de gran importancia los procedimientos en la enseñanza, por tanto deben estar acordes con la edad cronología del estudiante que le ayude a entender su materia de adecuada forma así como también potencializar sus conocimientos y su desempeño académico se vea reflejado acorde con su ciclo académico.

Para (Galindo & Galindo , 2010) los hábitos de estudio, se refieren a la costumbre de estudiar sin que se le tenga que estar ordenando al alumno, crear el hábito de estudio conlleva la voluntad, la motivación y el aislamiento pedagógico, y finalmente la capacidad de estudio, son todas las acciones mentales que debe poseer y dominar cualquier estudiante para mejorar el aprendizaje. De esta forma se piensa que para enseñar a un estudiante a llevar una rutina diaria principalmente se necesita ganas y predisposición para mejorar y conllevar una práctica diaria más ordenada, Según (Cartagena, Mario, 2008) el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Es decir cuando se trata de aprender un estudiante debe poseer el sentido de orientación que le ayude a mantener orden y ajuste en su desarrollo académico, estableciendo medidas de apoyo para su retención, a manera de obtener un aprendizaje significativo (Torres , Tolosa , Urrea , & Monsalve , 2009) el aprendizaje significativo propone tres habilidades en el aprendizaje del estudiante; asociar contenidos previos, percibir la necesidad de vínculo entre aprendizajes y disponerse a correlacionar los anteriores.

De esta forma para que los estudiante puedan alcanzar los objetivos planteados de la clase, tener una visión clara de los contenidos de aprendizaje, mantengan su desempeño académico estable, y se perfeccione la práctica de los hábitos de estudio se puede considerar tres estrategias complementarias como las cognitivas, meta cognitivas y de apoyo

1.2 Estrategias orientadas al Mejoramiento del Desempeño Académico

El desempeño académico es una parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes como lo afirma (Cartagena Beteta, 2008) el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos, con el fin de crear estudiantes analíticos (Ramos V. , 2009) Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Básicamente como rendimiento académico se establece (Quinteros & Orosco , 2013) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Estrategias cognitivas

Este tipo de estrategias ayudan al estudiante a obtener un control de sus procesamientos mentales, es decir manejar su habilidad de forma consiente en cuento a enfocar sus esfuerzos en una actividad predeterminada (Malander , Nancy, 2014) hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, son las que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje. Motivando así al estudiante a desarrollar un estilo de aprendizaje continuo que a base de práctica se pueda establecer conceptos, puesto que (Altamirano , 2006) define “El empleo de estrategias cognitivas permite que el alumno pueda recordar y utilizar sin mayor problema un conocimiento en el proceso de adquisición de otro nuevo, es decir la fabricación de andamiajes en el

proceso”. Al decir andamiajes nos referimos a crear bases estables seguir construyendo el conocimiento en los estudiantes.

Estrategias meta cognitivas

Según (Malander , Nancy, 2014) son las que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos que realiza el estudiante, con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje, es decir enfocarnos en cómo es estudiante puede realizar una actividad, estableciendo cuales son los indicadores que muestran como tiene dificultad para realizar distintos deberes e ir potencializando en los vacíos (Ayala , 2014) establece La metacognición convierte al reduccionismo de la disciplina en una herramienta para llegar al conocimiento de la propia persona, quien resulta el factor constante en el proceso de construcción de conocimiento

Estrategias de apoyo

Para (Malander , Nancy, 2014)Las define como finalidad es sensibilizarlo con lo que va a aprender, están medidas por la motivación, las actitudes y el afecto. Para el estudio, y de adecuado con el instrumento empleado, las estrategias de apoyo consideradas son: actitud, concentración, manejo de ansiedad, motivación y uso de tiempo

2. Método/ Metodología

Para el presente proyecto de investigación se ha utilizado un documento con sustento bibliográfico al recopilar información relevante del tema en cuestión acerca de las dificultades existentes en mantener un desarrollo de las capacidades en los estudiantes evidenciadas en las calificaciones, datos obtenidos de distintas fuentes de investigación como revistas científicas, documentos web, libros

acerca de actitudes frente a los hábitos de estudio las estrategias más utilizadas, la motivación adecuada para obtener resultados adecuados entre otros, que hacen valida la compilación de sustento científico para verificar el proyecto investigativo.

Participantes

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” con 78 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, entre hombres y mujeres de la sección matutina y vespertina de entre 10 y 12 años de edad que cursaron el séptimo año de Educación General Básica , a los que se aplicó una encuesta estructurada con preguntas cerradas que permitieran obtener un resultado claro y confiable de los hábitos de estudio presentes en su proceso de enseñanza- aprendizaje y como se ve reflejado en el desempeño académico, además de un enfoque basado al conocer una diferencia entre el género masculino y femenino y la aceptación que existe en la utilización de hábitos en sus estudios.

Al evidenciar que entre 30 y 27 estudiantes no realizan sus tareas escolares en un lugar y hora adecuada, mientras que un promedio de 24 y 26 estudiantes a veces se dan cuenta de la metodología establecida en clase y entre 11 y 23 estudiantes alcanzan los objetivos de la clase. Conllevando a una pauta para organizar métodos de fácil accesos para incluirlos como colaboración en la enseñanza y su mejoramiento.(Figura N°3: Resultado evaluación general sobre hábitos de estudio en el desempeño académico)

Al enfocarnos en un análisis por géneros se pudo conocer que de los estudiantes entre 9 y 11 utilizan hábitos de estudio como mantener un orden y lugar específico para las tareas mientras q entre 12 y 15 niñas mantienen su lugar más ordenado, y entre 15 y 19 niños nunca utilizan un lugar fijo, al contrario de entre 10 y 14 niñas no utilizan este recurso para ayudarse en sus estudios (Tabla N° 1: Análisis por géneros, fig. 1: resultado encuesta a niños, fig2: resultado encuesta a niñas)

Al enfocarnos al comportamiento de los estudiantes a la hora de recibir una cátedra en el salón de clase se puede constatar que en estudiantes varones el comportamiento manifestado en clase influye en su bajo rendimiento académico entre el 17 y 23, al contrario que en mujeres el factor comportamental influye entre 7 y 14. (Tabla 1: Análisis general por géneros, fig. 1: resultado encuesta a niños, fig.2: resultado encuesta a niñas)

(Educación M. d., 2008) Para evaluar el aprendizaje en el o la estudiante debe predominar la caracterización del contexto en que se manifiesta el proceso de socialización, porque la interacción entre los estudiantes más la interacción con el ambiente potencian el aprendizaje significativo

En la búsqueda de información para obtener datos que sirva de ayuda en la obtención de resultados se realizó la respectiva documentación como oficios dispuestos por la Carrera de Psicología Educativa en la institución educativa al socializar el tema y el objetivo para realizar el proyecto de investigación.

Se socializó con el departamento de consejería estudiantil el documento aplicarse en los distintos cursos escogidos, al obtener una aceptación para la recopilación de datos se dialogó con los maestros a cargo de los cursos para la apertura.

El material se aplicó de forma individual a cada uno de los estudiantes de forma responsable y con respeto, tratando de que los datos obtenidos sean lo más claros posibles, detallando y dando la debida instrucción se desarrolló en dos sesiones, una en la sección matutina y otra en la sección vespertina.

Se obtuvo los datos para realizar las encuestas con su respectivo análisis e interpretación con el fin de obtener antecedentes que colaboren a los objetivos de nuestra investigación.

Para realizar la comprobación de la hipótesis de investigación se sustrajo 4 preguntas significativas con el fin de obtener un resultado claro que ayude en el entendimiento de los objetivos de la indagación de información.

El valor de $X^2 > 36,7782$ $X^2 t = 12,592 <$ de forma que se acepta la hipótesis alterna, dicho de otra forma que los hábitos de estudio sí influyen en el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato

Resultado de las encuestas

Tabla 1: Análisis General por Géneros

Análisis por Genero relacionado a los hábitos de estudio y el desempeño académico											
N°	Preguntas	Siempre		total	A veces		total	Nunca		total	Total general
		M	F		M	F		M	F		
1	Horarios establecidos	10	12	22	8	15	23	19	14	33	78
2	Aprendizaje y comportamiento	17	7	24	23	14	37	5	12	17	
3	Estrategias	5	6	11	17	20	37	19	11	30	
4	Evaluaciones	8	8	16	12	15	27	25	20	35	

2.1 Figuras

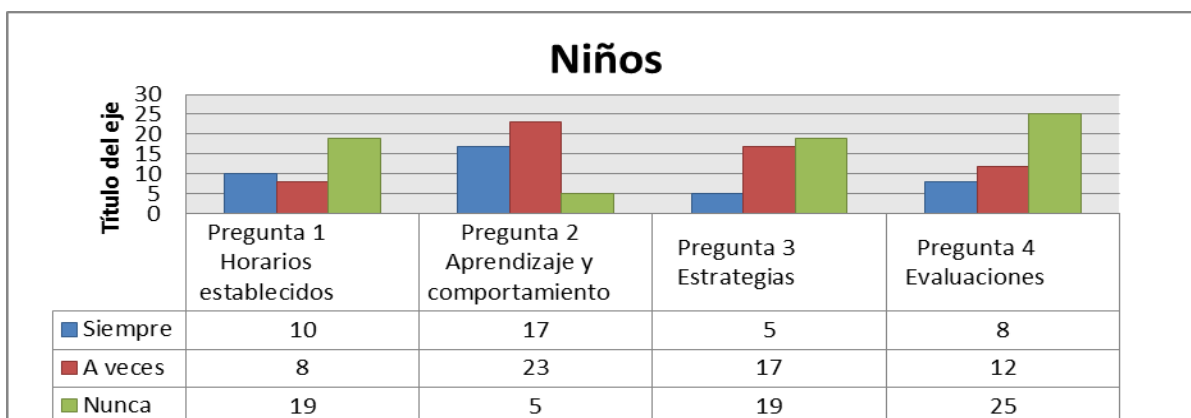


Fig. 1: Resultado encuesta a niños

Resultados observados de acuerdo a los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo al género masculino en el Séptimo Educación General Básica

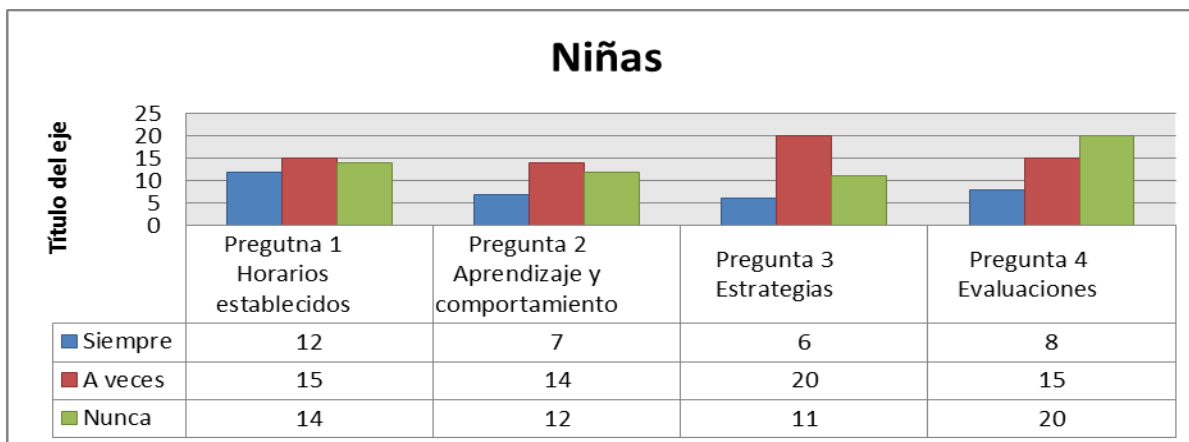


Fig. 2: Resultado encuesta a niñas

Resultados observados de acuerdo a los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo al género masculino en el Séptimo Educación General Básica

Resultado de las encuestas

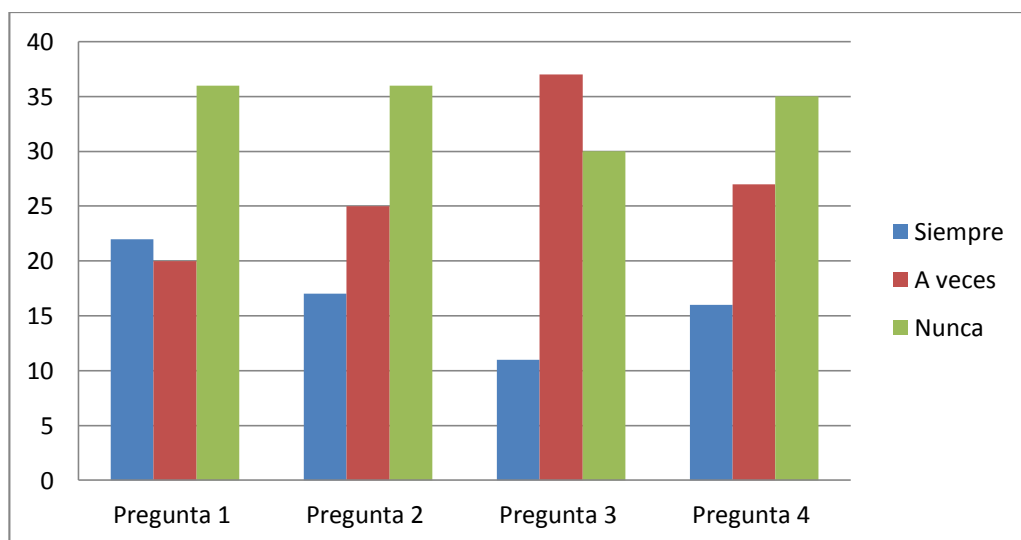


Fig. 3: Resultado evaluación General sobre hábitos de estudio en el desempeño académico

Desarrollo de encuestas establecidas a conocer los hábitos de estudio presentes en los estudiantes de séptimo año EGB y cómo influye en el desempeño académico

Comprobación de Hipótesis

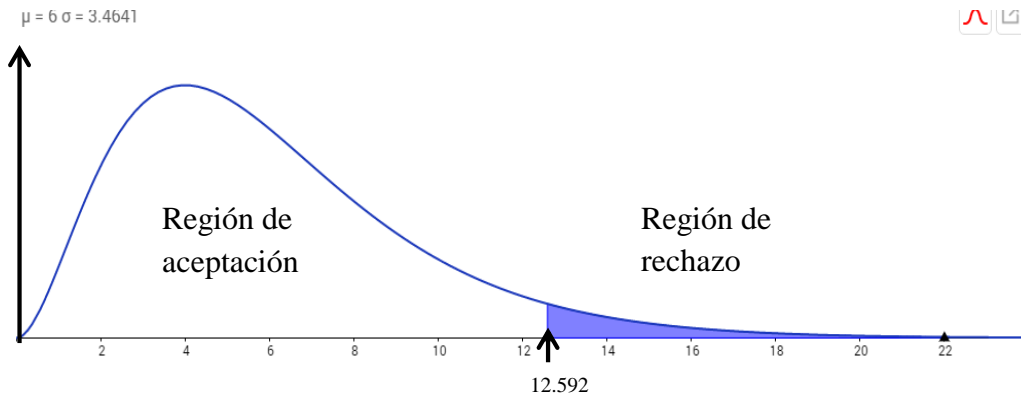


Fig. 4: Comprobacion de la hipótesis

$$t = 12.592$$

$$X^2 c = 36,7782$$

2.2 Formulas

$$X^2 = \sum \left(\frac{O - E}{E} \right)^2$$

En donde:

X^2 Chi- Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia esperada

Niveles significativos y Reglas de Decisión

Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$gl= (c-1) (f-1)$$

$$gl= (3-1) (4-1)$$

$$gl= 2*3$$

$$gl= 6$$

Grados de significación

$$\alpha_{0.05} \quad X^2_t = 12.592$$

El valor de χ^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0.05 y χ^2_t de 12.592(valor de la tabla de puntos de distribución χ^2)

3. Resultados

Para realizar el proyecto de investigación se utilizó un grupo de estudiantes y docentes en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, contemplando dos grupos, uno en la sección matutina y el otro en la sección vespertina. Para extraer información se aplicó como instrumento una encuesta para estudiantes y una entrevista para docentes, para corroborar información (Educación I. d., 2008) establece La evaluación de los profesores es un tema clave que permite la reflexión individual, colegiada e institucional sobre la enseñanza y el aprendizaje, y proporciona elementos para entender las complejas relaciones sociales que se establecen en las diversas situaciones de formación con la finalidad de analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el desempeño académico.

La encuesta esta direccionada a identificar si los estudiantes poseen hábitos de estudio, y si la metodología empleada por el docente es adecuada para conseguir los objetivos de la clase y potencializar hábitos adecuados, al establecer indicadores que muestren el avance de los estudiantes y su desempeño académico en la institución educativa.

La entrevista para los docentes se utilizó con el fin de contrastar los resultados expuestos por los estudiantes, saber si existe un plan estratégico que utilice a la hora de impartir la clase, y como se relaciona con los estudiantes.

A través de los resultados se deduce que los estudiantes no tienen un manejo adecuado en lo que se refiere *hábitos de estudio* al establecer como indicador que el estudiante utiliza lugares diferentes para realizar las tareas además de no cumplir con el tiempo establecido para las actividades, evitando que exista un hábito de espacio- tiempo para la consecución de las tareas que al mismo tiempo desencadena en un desempeño académico bajo, mientras que un porcentaje menor afirma que si utiliza un lugar adecuado y fijo para obtener mejores resultados en su aprendizaje, mejorando su capacidad para concentrarse y obtener aprendizajes significativos al tener un aprendizaje previo y relacionarlo con los nuevos contenidos impartidos.

Sabiendo que es importante el buen manejo de los hábitos de estudio para la obtención de un desempeño académico adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de los instrumentos utilizados para la recolección de información se conoce que como *indicador de desempeño académico* es importante manejar un comportamiento adecuado en el ambiente intraulico, utilizar estrategias metodológicas como la participación en clase, talleres grupales, evaluación continua, que potencialicen las capacidades cognitivas de los educandos, al definir que los estudiantes en un porcentaje mayor se distraen con facilidad evitando un ambiente disciplinado a la hora de impartir clases, esto puede verse reforzado a un condicionamiento por parte del docente, que del total de estudiantes manifiestan que las estrategias utilizadas para evaluar son escasas evitando la existencia de un hábito automático que beneficie el aprendizaje.

Debido a esta problemática se puede emitir que para complementar y obtener resultados positivos se debe utilizar un método adecuado que potencialice las capacidades de reacción del estudiante, realizando trabajos por competencia que establezcan un tiempo medido para realizar tareas, teniendo en cuenta que a través de la participación se puede medir el conocimiento de los educandos.

Al evaluar en una posición diferente entre niños y niñas la utilización de hábitos de estudio se pudo conocer que una muestra mayormente en niñas aplican un orden y control de tiempo y espacio al realizar tareas escolares, mientras que un porcentaje menor los niños realizan sus tareas escolares utilizando el recurso antes mencionado.

Además se conoce que entre los niños y niñas las estrategias utilizadas por el docente y comportamiento que manifiestan son aceptadas de forma distinta, mientras que los niños se distraen con facilidad las niñas tienden a concentrarse más en la clase, haciendo que su retención sea mejor que la de los niños

4. Discusión de resultados

Para obtener un aprendizaje permanente en los estudiantes se debe manejar estrategias que permitan la construcción de conocimientos, desde los conceptos básicos, hasta los complejos en su desarrollo en un plano constructivista que facilite la comprensión de los contenidos, (Morales , 2012) sostiene que, Paradigma psicopedagógico referido a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, y a la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción. Se origina en torno a tres ideas fundamentales:

La primera responde al estudiante como máximo responsable de su desarrollo, construyendo su conocimiento, si hablamos de responsabilidad el estudiantes que mantenga disciplina a la hora de realizar sus actividades no solo en el ámbito académico si no en todo, va a tener facilidad para obtener resultados adecuados en las actividades que realizar, Según (Fuentes Navarro , 2004) define que, para ejecutar los comportamientos académicos de manera efectiva se requiere tiempo,

lugar y orden adecuados para cada estudiante y para cada actividad, además de contar con los materiales y medios necesarios para realizarlos. Al hablar de medios necesarios para mantener un equilibrio en las funciones que se desempeñe.

El segundo principio obedece a la actividad constructiva del estudiante que aplica a contenidos que ya posee, con el fin de poner en práctica con la ayuda de lo que establece el docente cuando imparte los conocimientos, juntos elaboran y definen los nuevos conocimientos (Zapata , 2017) manifiesta que es importante considerar un apoyo dentro de la institución y trabajar en equipo para poder lograr un aprendizaje adecuado, como apoyo adicional (Calderón , 2016) recomienda fortalecer la confianza y orientar a los estudiantes para tomar decisiones mediante el trabajo en equipo, donde el docente debe aportar con un proceso de enseñanza participativo con el fin de desarrollar mejor el aprendizaje, al desarrollar un aprendizaje cooperativo (Fernandez & García , 2007) hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

(Morales , 2012) Define “La tercera idea plantea la función del profesor, que no ha de limitarse a crear las condiciones óptimas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva” es decir el maestro es un guía que debe establecer técnicas, metodologías, evaluaciones, entre otros con el fin de obtener un resultado favorable en la enseñanza de sus estudiantes. Existen muchas estrategias para la ayuda en el proceso de aprendizaje se puede plantear el coaching educativo que a manera de labor pedagógica logra obtener resultados favorables, a través del trabajo en equipo entre otros (Sanchez , 2013) conceptúa “El coaching académico es un proceso que ayuda a una persona o a un equipo de trabajo a buscar el desarrollo de sus máximas capacidades” con el fin de potencializar la inteligencia, habilidades sociales como la comunicación, pensamiento, razonamiento en los estudiantes, se utilice la motivación, con el fin de que aprendan desde la infancia a obtener un pensamiento crítico, se fomente la creatividad y puedan expandir su conocimiento, (Peñarrieta , 2010) Es así, que esta propuesta se orienta a trabajar desde el medio radial para generar una transformación en el niño, motivándolo e incentivándolo a, en primer lugar,

construir su conocimiento a partir de acciones que para él son funcionales y entre las cuales se incluyan trabajos que lo motiven a emplear otros medios, y para que además, al efectuar las actividades, piense, argumente y esté en la capacidad de comunicarlo.

5. Conclusiones

- Se pudo conocer que los hábitos de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, existen pero no de una forma aceptable, evitando un control en el tiempo y espacio para realizar las tareas escolares, tanto dentro de la institución como fuera de ella, haciendo que no se alcance un buen desempeño académico al no obtener aprendizajes significativos y más bien se memorice de forma mecánica al no estructurar un adecuado funcionamiento de sus capacidades
- Por parte de los docentes, se debe establecer tiempos que se cumplan a la hora de desarrollar las tareas asignadas en el aula de clase, conociendo que la mayoría de trabajos escolares se los realice en la institución misma, (Fuentes , 2004) manifiesta que es necesaria, una adecuada organización para la ejecución de los comportamientos académicos, optimiza la inversión de tiempo y esfuerzo que redundan en la efectividad de su producto. Por ellos es necesario obtener los instrumentos necesarios y el tiempo adecuado a la hora de ejecutar una actividad, para evitar el mal uso de tiempo en las horas clase que impida un método adecuado que proporcione un registro de tiempo para hacer talleres.
- Al establecer un método que ayude en el perfeccionamiento de los hábitos de estudio en los educandos, se plantea tres estrategias de apoyo, que permitan que poseer métodos aplicables en su vida cotidiana, estableciendo patrones de comportamiento que a base de esfuerzo y

dedicación, lleven a los aprendices a obtener mejores resultados en sus asignaturas

- Para obtener mejores resultados se puede manejar técnicas cognitivas, meta cognitivas y estrategias de apoyo que beneficien y brinden un aprendizaje colaborativo, de manera que a base de estas tres funciones el estudiante mantenga su desempeño académico, (Cabrera & Galàn, 2002) señalan que la investigación cognitiva y la motivacional no pueden seguir caminos diferentes y que es necesario adoptar una postura integradora en la que se conjuguen ambos aspectos, con el fin de que se pueda desarrollar su pensamiento crítico, reflexivo, al ir formando nuevos conceptos de lo ya establecido, y contrastando si le sirve la información obtenida para desarrollar sus pruebas a la hora de una evaluación con el objetivo de mantener un desempeño académico aceptable

Bibliografía

- Altamirano , R. (2006). ESTRATEGIAS COGNITIVAS CON ENCICLOMEDIA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la educación* , 240.
- Ayala , J. (2014). Estrategias metacognitivas para articular el conocimiento . *Universidad de Monterrey* , 09.
- Cabrera , P., & Galàn, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico . *Revista de Psicodidáctica* , 89.
- Calderón , D. (2016). *El autoestima y el aprendizaje en las matemáticas de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Cartagena , M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de estudio en el rendimiento Académico en alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 65.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 66.
- Cartagena, Mario. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de alumnos en estudiantes. *REICE*, 65.
- Cruz , F., & Quiñonez , A. (2011). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENFERMERÍA, POZA RICA VERACRUZ MÉXICO . *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación*, 11.

- Educación, I. d. (2008). Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha de programas de evaluación de la docencia . *Perfiles Educativos* , 137.
- Educación, M. d. (2008). La evaluación en el sistema educativo bolivariano. *Educere*,, 196.
- Escalante , L. E., Escalante , Y. I., Linzaga , C., & Merlos, M. E. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio . *Actualidades investigativas en educacion* , 02.
- Espinoza , D. (2017). *Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en la evaluación formativa en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Media Héctor Lara* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Fernandez , N., & García , M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC):repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 02.
- Fuentes , T. (2004). El estudiante como el sujeto del rendimiento académico . *Revista Electrónica sinéctica* , 25.
- Fuentes Navarro , T. (2004). El estudiante como sujeto del rendimiento académico. *Revista Electrónica Sinéctica*, 25.
- G, M. R. (1976). Auto- control: Nociones básicas e investigación fundamental . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 390 .
- Galindo , L., & Galindo , R. M. (2010). Hábitos de estudio, hábitos higiénicos y condiciones materiales de alumnos con reprobación de una escuela metropolitana a nivel medio superior . *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 05.

- Hernandez , C., Rodríguez , N., & Vargas , Á. (2012). *Los Hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería* . México : Instituto de Educación Superior México .
- Malander , N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior; diferencias segun el año de cursado. *Apuntes Universitario. Revista de investigacion*, 12 .
- Malander , Nancy. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior; diferencias segun el año de cursado. *Apuntes Universitario. Revista de investigacion*, 13.
- Morales , F. (14 de Diciembre de 2012). *La alfabetización en información en centros de educación primaria y secundaria*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org: http://eprints.rclis.org/6717/3/EMPEUIcap2.pdf>
- Osès , R. M., Aguayo , J. C., Duarte , E., & Ortega , M. (2010). Hábitos de estudio y Autoregulación, Validación de instrumentos para su medición . *Enseñanza e investigación psicologica* , 345.
- Peñarrieta , L. (2010). Desarrollo de habilidades comunicativas básicas en niños de 9 a 13 años a traves de la radio . *Comuni@cción* , 53.
- Quinteros , M., & Orosco , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas . *Plumilla Educativa* , 100.
- Ramos , V. (2009). *“LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DURANTE EN PERIODO LECTIVO 2008-2009.*”. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Ruiz , E. (1996). Estilos y estrategias de aprendizaje. *Anales de psicologia* , 121.

- Sanchez , D. (2013). El coaching pedagógico dentro del sistema educativo innovado a procesos . *Revista Intercontinental de Psicología y Educación* , 177.
- Secretaria de Educacion Publica . (2014). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior. *SEP*, 07 .
- Torres , M., Tolosa , I., Urrea , M., & Monsalve , A. (2009). HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO. *EDUCACIÓN* , 18.
- Vidal , L., Galvez , M., & Reyes , L. (2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola. *Formación Univerisitaria* , 31.
- Zapata , A. (2017). “*LA ACCIÓN TUTORIAL Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL ELOY ALFARO DELGADO, CIUDAD AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA* . Ambato : Universidad Tecnica de Ambato .
- Zuñiga , E. (2012). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza- aprendizaje de matemáticas para los estudiantes de noveno año de básica de la escuela Primicias de la Cultura de Quito del distrito metropolitano de Quito. Propuesta de una guía de estrategias para la enseñanza.* . Quito : Universidad Politencica Salesiana .