



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicólogo**

**Educativo y Orientador Vocacional**

**TEMA:**

---

**“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONES CUVI” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

---

**AUTOR:** Muso Vilcaguano Diego Gustavo

**TUTOR:** Psi. Edu. Israel Yáñez. Mg

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Psic. Educ. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez, CC.: 180403120-9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONES CUVI” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI** “desarrollado por el estudiante: Muso Vilcaguano Diego Gustavo, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Psic. Educ. Mg. Rubén Israel Yánez Sánchez  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
C.C. 180403120-9

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica, y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios son absolutamente originales, auténticos y personales especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



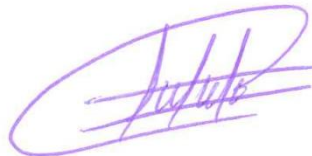
.....  
Musu Vilcaguano Diego Gustavo

C.C: 050334988-8

AUTOR

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Muso Vilcaguano Diego Gustavo, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONES CUVI” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI** “autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Musu Vilcaguano Diego Gustavo

C.C: 050334988-8

AUTOR

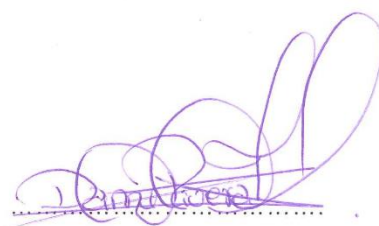
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONES CUVI” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI** “presentado por el señor Muso Vilcaguano Diego Gustavo, Egresado de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISIÓN EVALUADORA**

  
.....  
Psc. Edu. Mg. Luis Indacochea  
**Miembro del tribunal**

  
.....  
Psi. Edu. Mg. Danny Rivera  
**Miembro del tribunal**

## **DEDICATORIA**

A: DIOS, mis padres.

Que juntos compartimos momentos alegres y tristes pero siempre juntos cultivando valores que guardaran realce a mi vida profesional.

Han trascurrido varios años de constante estudio para celebrar mi victoria junto a mis padres.

A mis tíos que a la distancia me apoyaron en todo momento inspirándome en la lucha para alcanzar la meta tan anhelada.

Muso Vilcaguano Diego Gustavo

## **AGRADECIMIENTO**

Desde lo más profundo de mi ser nace un sentimiento profundo para Dios que me ilumina en las horas inalcanzables, porque creo en él y en su infinito Amor.

Expreso mi gratitud para tan noble institución, la Universidad técnica de Ambato que me abrió las puertas brindándome la oportunidad de superarme y a mis estimados docentes quienes con su entusiasmo depositaron en mí su enseñanza.

Muso Vilcaguano Diego Gustavo

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>A. PRELIMINARES</b>	
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	i
Autoría de la investigación.....	ii
Cesión de derechos de autor.....	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive Summary.....	xvi
<b>B. TEXTO</b>	
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Contextualización del Problema.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del problema.....	8
1.2.6. Preguntas directrices.....	8
1.2.7. Delimitación del problema.....	9



1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1 General .....	11
1.4.2 Específicos .....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1. Estilo parental permisivo.....	19
2.4.2. Roles Familiares.....	25
2.4.3. La Familia .....	28
2.4.4. Educación.....	30
2.4.5. Personalidad .....	32
2.4.6. Conductas Disruptivas .....	34
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis .....	40
2.6.1. Variable Independiente .....	40
2.6.2. Variable Dependiente.....	40

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque investigativo.....	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	42
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	42
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	42
3.3.3. Nivel Explicativo .....	43
3.3.4. Población y Muestra.....	43
3.3.2. Muestra.....	43

3.4. Operacionalización de las Variables .....	44
3.4.1. Variable Independiente: Estilo parental permisivo .....	44
3.4.2. Variable Dependiente: Conductas Disruptivas .....	45
3.5. Técnicas e instrumentos .....	46
3.5.1. Técnica: Encuesta.....	46
3.5.2. Instrumento: Cuestionario Estructurado .....	46
3.6.3. Validez y confiabilidad .....	46
3.7.1. Procesamiento de la información .....	49
3.7.2. Análisis e interpretación de resultados.....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. Verificación de la Hipótesis .....	80
---	----

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1. Conclusiones .....	83
4.2. Recomendaciones.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	página
Tabla N° 1. Población .....	43
Tabla N° 2. Resumen del procesamiento de los casos de estudiantes, padres de familia y docentes .....	47
Tabla N° 3. Normas disciplinarias.....	50
Tabla N° 4. Control y cumplimiento .....	51
Tabla N° 5. Normas y límites ante conductas negativas .....	52
Tabla N° 6. Afecto y comunicación .....	53
Tabla N° 7. Firmeza, exigencia, disciplina .....	54
Tabla N° 8. Irresponsabilidad.....	55
Tabla N° 9. Potencialidades .....	56
Tabla N° 10. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	57
Tabla N° 11. Adaptación al entorno social y educativo .....	58
Tabla N° 12. Confianza y cumplimiento.....	59
Tabla N° 13. Normas disciplinarias .....	60
Tabla N° 14. Control y cumplimiento .....	61
Tabla N° 15. Normas y límites .....	62
Tabla N° 16. Afecto y comunicación .....	63
Tabla N° 17. Firmeza, exigencia, disciplina .....	64
Tabla N° 18. Irresponsabilidad.....	65
Tabla N° 19. Potencialidades .....	66
Tabla N° 20. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	67
Tabla N° 21. Adaptación al entorno social y educativo .....	68
Tabla N° 22. Confianza y cumplimiento.....	69
Tabla N° 23. Normas disciplinarias .....	70
Tabla N° 24. Control y cumplimiento .....	71
Tabla N° 25. Normas y límites ante conductas negativas .....	72
Tabla N° 26. Afecto y comunicación .....	73
Tabla N° 27. Firmeza, exigencia, disciplina .....	74
Tabla N° 28. Irresponsabilidad.....	75
Tabla N° 29. Potencialidades .....	76

Tabla N° 30. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	77
Tabla N° 31. Adaptación al entorno social y educativo .....	78
Tabla N° 32. Confianza y cumplimiento.....	79
Tabla N° 33. Verificación de la Hipótesis.....	80
Tabla N° 34. Tabla de contingencia .....	80
Tabla N° 35. Pruebas de Chi-Cuadrado .....	81

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Cuadro N° 1. Operacionalización; Variable Independiente .....	44
Cuadro N° 2. Operacionalización; Variable Dependiente.....	45
Cuadro N° 3. Plan de Recolección de Información.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1. Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3. Categorías Fundamentales .....	17
Gráfico N° 4. Categorías Fundamentales .....	18
Gráfico N° 5. Normas disciplinarias .....	50
Gráfico N° 6. Control y cumplimiento .....	51
Gráfico N° 7. Normas y límites ante conductas negativas .....	52
Gráfico N° 8. Afecto y comunicación .....	53
Gráfico N° 9. Firmeza, exigencia, disciplina .....	54
Gráfico N° 10. Irresponsabilidad.....	55
Gráfico N° 11. Potencialidades .....	56
Gráfico N° 12. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	57
Gráfico N° 13. Adaptación al entorno social y educativo .....	58
Gráfico N° 14. Confianza y cumplimiento.....	59
Gráfico N° 15. Normas disciplinarias .....	60
Gráfico N° 16. Control y cumplimiento .....	61
Gráfico N° 17. Normas y límites.....	62
Gráfico N° 18. Afecto y comunicación .....	63
Gráfico N° 19. Firmeza, exigencia, disciplina .....	64
Gráfico N° 20. Irresponsabilidad.....	65
Gráfico N° 21. Potencialidades .....	66
Gráfico N° 22. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	67
Gráfico N° 23. Adaptación al entorno social y educativo .....	68
Gráfico N° 24. Confianza y cumplimiento.....	69
Gráfico N° 25. Normas disciplinarias .....	70
Gráfico N° 26. Control y cumplimiento .....	71
Gráfico N° 27. Normas y límites ante conductas negativas .....	72
Gráfico N° 28. Afecto y comunicación .....	73
Gráfico N° 29. Firmeza, exigencia, disciplina .....	74

Gráfico N° 30. Irresponsabilidad.....	75
Gráfico N° 31. Potencialidades .....	76
Gráfico N° 32. Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.....	77
Gráfico N° 33. Adaptación al entorno social y educativo .....	78
Gráfico N° 34. Confianza y cumplimiento.....	79
Gráfico N° 35. Zona de aceptación de la Hipótesis .....	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:** “El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasquez CUVI del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi”.

**Autor:** Muso Vilcaguano Diego Gustavo

**Tutor:** Psi. Edu. Israel Yáñez. Mg

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación denominado “El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasquez CUVI del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi” tiene como finalidad determinar la relación existente entre las variables de estudio, para identificar las características, determinar las causas, y elaborar una posible solución al problema planteado; los padres son la guía de sus hijos especialmente en la adolescencia aportan en el desarrollo comportamental procedimental en la exteriorización de ideas, y emociones mientras que en la institución educativa se motiva en el perfeccionamiento de las conductas, habilidades y destrezas con el fin de alcanzar una educación fundamentada en los valores sociales; en la metodología de investigación sobresalió el enfoque cualitativo porque la información recabada apporto para mejorar el marco teórico; el enfoque cuantitativo facilito la elaboración de cuadros y gráficos para el análisis estadístico; en las modalidades se utilizó la modalidad de campo y la modalidad bibliográfica documental; mientras que en los niveles se aplicaron el exploratorio para conocer la realidad del problema, el descriptivo para describir la variable independiente y la variable dependiente; el estudio explicativo porque se emitió juicios de valor ; la población se encontró conformada por 50 estudiantes 8 docentes y 50 padres de familia obteniendo un total de 108 personas objetos de estudio; en la operacionalización de variables se aplicaron como técnicas la encuesta y la entrevista; los instrumentos que se manejaron fueron el cuestionario estructurado dirigido a la recolección de información de los padres de familia y estudiantes mientras que en la guía de preguntas fue utilizada para la entrevista que beneficio en la argumentación a través del razonamiento; se verifico el análisis e interpretación de los datos adquiridos; además se efectuó la comprobación de la hipótesis a través de las fórmulas de los grados de libertad y del Chi cuadrado que posteriormente favoreció en la deducción de conclusiones y recomendaciones para resolver el problema propuesto.

**Descriptor:** Estilo parental permisivo, conductas disruptivas, habilidades, destrezas, metodología.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: INDUSTRIAL PSYCHOLOGY**

**TOPIC:** “The permissive parenting style and the disruptive behavior in the tenth year students of the Victoria Vasconez CUVI Educational Unit of the Latacunga Canton of Cotopaxi Province”.

**Autor:** Muso Vilcaguano Diego Gustavo

**Tutor:** Psi. Edu. Israel Yáñez. Mg

**EXECUTIVE SUMMARY**

The research work called: “The permissive parenting style and the disruptive behaviors in the tenth year students of the Victoria Vasconez CUVI Educational Unit of the Canton Latacunga Province of Cotopaxi” has the purpose of determining the relationship between the variables of study, to identify the characteristics, to determine the causes, and to elaborate a possible solution to the problem posed; parents are the guide of their children especially in adolescence contribute in procedural behavioral development in the exteriorization of ideas, and emotions while in the educational institution is motivated in the refinement of behaviors, skills and skills in order to achieve the education based on social values; in the research methodology the qualitative approach was outstanding because the information collected contributed to improve the theoretical framework; the quantitative approach facilitated the development of tables and graphs for statistical analysis; in the modalities the field modality and the documentary bibliographic modality were used; while at the levels the exploratory was applied to know the reality of the problem, the descriptive to describe the independent variable and the dependent variable; the explanatory study because value judgments were issued; the population was comprised of 50 students 8 teachers and 50 parents obtaining a total of 108 people objects of study; in the operationalization of variables, the survey and the interview were applied as techniques; the instruments that were handled were the structured questionnaire aimed at collecting information from parents and students while in the question guide was used for interview that benefit in the argumentation through reasoning; the analysis and interpretation of the acquired data were verified; In addition, the hypothesis was verified through the formulas of the degrees of freedom and the Chi square that later favored in the deduction of conclusions and recommendations to solve the proposed problem.

**Descriptors:** Permissive parental style, disruptive behaviors, skills, skills, methodology.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca en la determinación de la relación existente entre el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas; El estudio realizado sobre el estilo parental permisivo permitirá conocer acerca del modelo de crianza aplicado por los padres y la manera de cómo influye en el comportamiento de los adolescentes en su diario vivir, relaciones sociales y las emociones adquiridas dentro del hogar.

Con respecto a las conductas disruptivas presentes en los adolescentes se contribuirá a un análisis exhaustivo correspondiente a las características principales que facilitaran a los padres de familia y docentes a determinar las medidas necesarias para contrarrestar este tipo de conductas.

Por los criterios expuestos la investigación cumple las normas, el lineamiento y parámetros establecidos por la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; para su cumplimiento el trabajo se detalla en cinco capítulos que contienen:

**Capítulo I.** Denominado el planteamiento del problema; trata sobre la contextualización, establece el análisis crítico, la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; involucra las delimitaciones en su contenido, espacio, tiempo, temporal; y por último se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**Capítulo II.** Designado como marco teórico; se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, las fundamentaciones filosófica y legal relacionada con las categorías fundamentales y la constelación de ideas, con las variables de estudio, que guiaron en el establecimiento de la hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.** Conocido como metodología de la investigación; integra los enfoques cualitativo y cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación,

población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, posteriormente se efectúa la operacionalización de variables; integrándose el plan para el procesamiento y análisis de la información.

**Capítulo IV.** Distinguido como; el análisis e interpretación de resultados; incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se concibe la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**Capítulo V.** Denominado; conclusiones y recomendaciones, se detallan los puntos claves que facilitan la información para dar solución al problema planteado.

Finalmente se presenta la bibliografía manteniendo la normas establecidas por la Asociación de Psicología Americana, evitando duplicidad conceptual; a continuación se ingresa los anexos respectivos como evidencia del trabajo efectuado.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Tema de Investigación

El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa “Victoria Vascones CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

### 1.2. Contextualización del Problema

Al hablar sobre estilos parentales se enfatiza en el modo de crianza y educación en el ambiente familiar y las distintas normas o tipos de autoridades que ejercen en el hogar es así, que el estilo parental que se practica en las familias influye en la conducta de los hijos. Los estilos parentales juegan un gran papel en la familia es la relación entre el estilo de crianza de los padres y resultado del comportamiento posterior de sus hijos. Baldwin, (2013, pág. 1)

En otros estudios realizados Arvelo (2003) analiza: La función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, se relacionan con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. Hace referencia a las pautas de crianza sobresale la permisividad de los padres, especialmente las madres. (p. 20-30)

En la investigación antes mencionada el autor hace referencia a como el estilo parental permisivo repercute de alguna manera en las diferentes actividades de los dicentes y su comportamiento, obteniéndose que la carencia de atención, concentración y sobre todo el incumplimiento de estatutos o un orden establecido perjudica en la interrelación en algún contexto social.

A nivel de **Latinoamérica** diferentes investigaciones han señalado que actualmente los padres de familia se encuentran influenciados en su estilo por el avance de la tecnología que ha impuesto una barrera en la crianza de los hijos, sumándose la presión laboral, estableciendo una ruptura en las relaciones parentales, por consiguiente hay una alteración en el correcto equilibrio del estilo de crianza en los hogares al confundir los adolescentes la libertad con el

libertinaje creando un distanciamiento y una escasa confianza; actitudes que deterioran las costumbres y formas de crianza tradicionales, cuando los padres imponían reglas que los hijos debían cumplir con respeto, sobretodo en el ambiente familiar y social, constituyéndose las enseñanzas de los padres en pilar fundamental para el desarrollo y progreso del ser humano.

Para los investigadores: Angulo, L.; Peña, D., (2015) En la actualidad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta en niños y adolescentes, las conductas disruptivas hacen referencia a conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor; en las relaciones fraternas se mostraron conflictos de competencia, incompatibilidad y distancia emocional; en el estilo de crianza en la generalidad de los participantes fue el autoritario, sobresaliendo el estilo permisivo (2015, pág. 1)

Los adolescentes que son protegidos de los padres, demuestran comportamientos agresivos o desmesurados, pierden el control con facilidad, muestran y verbalizan una actitud negativa frente al trabajo, negando cooperación y llamando la atención lo que perjudica en las relaciones sociales que desatan: emociones de abandono, pérdida, baja autoestima.

Con el tiempo se ha deteriorado los lazos afectivos en la familia creando hogares sin reglas, inadecuados hábitos y carente práctica de valores; además, la diversidad de estilos parentales que han predominado en Latinoamérica integra el factor económico que han provocado cambios acelerados en la organización, roles y funciones de la familia.

En el **Ecuador** la familia se considera primordial o la base de la sociedad, los modelos de crianza en cada región evolucionan con el desarrollo de la historia de los pueblos, sus costumbres y tradiciones, que han influido en los adolescentes para crear conductas o comportamientos dentro de la sociedad.

Según la autora (Jaramillo, 2015), el 65% de educandos demuestra desinterés en el progreso de la enseñanza y el aprendizaje; el 75% incumple con las tareas y deberes; mientras el 85% demuestra actitudes inapropiadas de continuar con sus estudios, considerando que en los hogares los padres demuestran una carente atención que ha disminuido la afectividad, la confianza, comunicación y diálogo posteriormente las relaciones

interpersonales, generando afectaciones en la parte emocional y psicológica que influye para la exteriorización de inadecuados comportamiento o conducta en los diferentes contextos (pág. 44),

Las conductas disruptivas han incrementado en el ambiente educativo la indisciplina, los inadecuados comportamientos, que perjudican e el trabajo integrador, las relaciones sociales, la convivencia; repercutiendo en el desempeño académico.

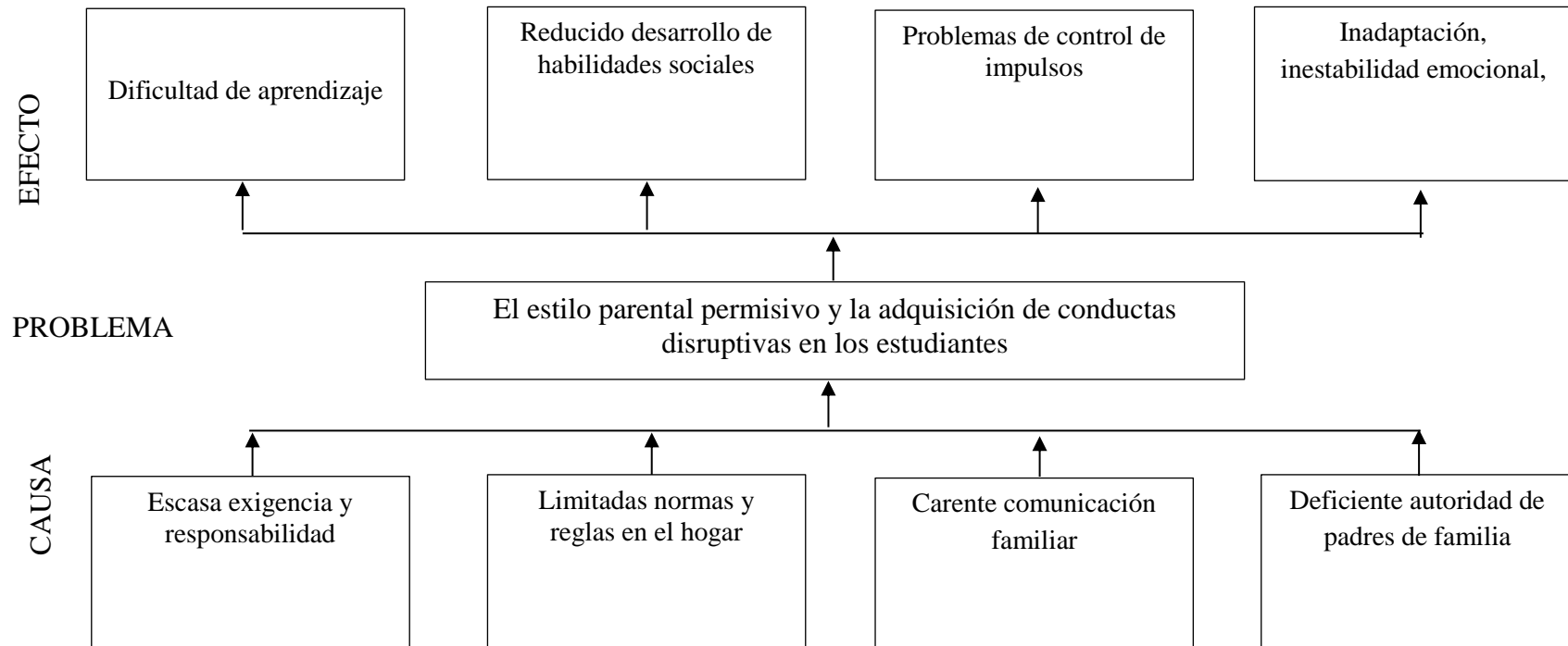
En la provincia de **Cotopaxi** es importante destacar que en las instituciones se puede observar a padres de familia preocupados por la educación de sus hijos y los comportamientos que presentan cada uno de los estudiantes, las conductas disruptivas se puede apreciar en el cantón Latacunga de acuerdo a investigaciones realizadas en donde se establece que la carente comunicación familiar y el incumplimiento con los roles entre padres e hijos, da como resultados adolescentes agresivos y rebeldes.

Dentro de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI como un aporte por parte de los miembros del DECE se considera que componentes importantes como el control y el afecto deben estar conectados en las relaciones familiares para que exista un equilibrio en el ámbito social, emocional, en las dimensiones conceptuales, actitudinales junto con la práctica de valores como la responsabilidad y cooperación.

Según La Magíster Reyes, Liliana, Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Victoria Vásconez CUBI (2017), menciona que Las carentes actividades dentro y fuera del ambiente educativo ha disminuido la afectividad familiar, generando una insuficiente comunicación que perjudica en la exteriorización de sentimientos y emociones; además la desconfianza e inseguridad en sí mismo ha incrementado el miedo y el temor.

El sistema educativo al integrar a la familia tienen como finalidad mejorar la calidad en el aprendizaje; desafortunadamente su permisibilidad ha perjudicado en el cumplimiento de tareas de forma eficiente, en la responsabilidad por el estudio, dando lugar a limitaciones en el desarrollo académico.

### 1.2.2. Árbol de problemas



**Gráfico N° 1.** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Muso D. (2017)

### **1.2.3. Análisis crítico**

En la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, el estilo parental permisivo ha incrementado la adquisición de conductas disruptivas, que se evidencian en la carencia de responsabilidad e independencia, demuestran egocentrismo, problemas para el esfuerzo, que se traduce en el inadecuado rendimiento académico.

La escasa exigencia y responsabilidad de los padres para atender las necesidades de los hijos ha incrementado la dificultad para asumir responsabilidades, cumplir normas y practicar valores, que influye de forma negativa en el autodomínio, autocontrol, responsabilidad, sociabilidad, compañerismo, independencia y autonomía que afecta al proceso enseñanza aprendizaje.

El desinterés en el establecimiento de normas y reglas que regulen la conducta y el comportamiento ha reducido el desarrollo de habilidades sociales para resolver problemas por sí mismo, presentando sentimientos de inferioridad, descontento, baja autoestima, e imposibilidad para el estudio e inseguridad en la toma de decisiones.

La carencia de comunicación familiar fluida, respetuosa y afectiva provoca problemas de control de impulsos, insuficiente tolerancia a la frustración y a las dificultades académicas, incrementa el maltrato, la agresión, que desfavorece en el clima curricular, donde demuestra el educando niveles de conflictividad que conllevan al absentismo académico.

Además, la deficiente autoridad, ausencia de mando, extrema flexibilidad dan lugar a la inadaptación, inestabilidad emocional, ansiedad e inseguridad que aumenta las inadecuadas relaciones interpersonales, la carencia de cooperación, desobediencia, acciones que dificultan el aprendizaje, lo que incrementa las conductas disruptivas que afectan en las relaciones sociales, en la interacción, cooperación; el trabajo grupal, el rendimiento académico.



#### **1.2.4. Prognosis**

De no darse solución al problema “El estilo parental permisivo y la adquisición de conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” continuará la dificultad para asumir responsabilidades, cumplir normas y practicar valores y el reducido desarrollo de habilidades sociales para resolver problemas por sí mismo.

Además, permanecerá los problemas de control de impulsos, insuficiente tolerancia a la frustración y las dificultades académicas, que aumentan la inadaptación, inestabilidad emocional, ansiedad e inseguridad; los docentes se verán afectados por el incumplimiento de roles y normas.

#### **1.2.5. Formulación del problema**

¿De qué manera incide el estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

#### **1.2.6. Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las características del estilo parental permisivo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI de la ciudad de Latacunga?
- ¿Cuáles son las causas que provocan las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI de la ciudad de Latacunga?
- ¿Existe un artículo académico que relacione el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad

Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi?

### **1.2.7. Delimitación del problema**

#### **Delimitación del Contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas

#### **Delimitación Temporal**

El presente estudio se ejecutó desde abril del 2017 hasta agosto del 2017

#### **Delimitación Espacial**

La indagación, se realizó con los estudiantes de décimo Año Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi

### **1.3. Justificación**

Es de sumo **interés** hablando dentro de un aspecto psicológico y en los contextos que hoy por hoy existen en la sociedad ya que permitirá conocer la realidad de como en nuestro país el estilo parental permisivo influye en los adolescentes provocando así conductas disruptivas en cada uno de ellos.

La presente investigación es de vital **importancia teórica practica** debido a que toma de manera importante el ambiente familiar como un contexto en donde los diferentes lazos afectivos influyen en las conductas de los adolescentes pues bien de esta manera se busca obtener información con datos estadísticos que sean útiles para tener una perspectiva clara sobre la problemática y de esta manera poder abordar en la búsqueda de una solución que sea encaminada a favor de los beneficiarios.

El trabajo resalta su **novedad**, considerando la inexistencia de una investigación que no se ha realizado por la falta de interés en realizarlo acerca de este tema por lo que brindará el apoyo e información a los diferentes beneficiarios en la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI.

La investigación vinculada con el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas, es de **utilidad** al interiorizar en el ambiente familiar y las consecuencias de la flexibilidad exagerada de los padres, con la finalidad de apoyar en la disciplina, responsabilidad, el respeto y la interacción en los diferentes contextos.

El proyecto de investigación a desarrollarse tendrá un amplio **impacto social** ya que permitirá a cada uno de los agraciados en especial a los padres de familia tener una idea clara del estilo parental permisivo y las conductas disruptivas asimilando de manera adecuada la información que se proporcionara y de esta forma emplear en sus familias un estilo de crianza adecuado.

Además el presente tema de investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de las Autoridades y los miembros del DECE de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” posibilitando que la investigación se desarrolle a plenitud y permita beneficiar a todas las partes involucradas directa o indirectamente.

Además con esto se pretende dar una solución que sea factible y viable en favor a los diferentes **beneficiarios** directos que son los Padres de Familia y los estudiantes de décimo Año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, como beneficiarios indirectos el resto de la comunidad educativa.

El trabajo presentado es **original** considerando que las ideas, criterios, síntesis y argumentaciones son autoría del investigador; además los párrafos, frases y palabras de diversos autores son citadas mediante la aplicación de las normas

emitidas por la Asociación de Psicología con la finalidad de evitar la duplicidad de información.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 General**

Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar las características del estilo parental permisivo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI de la ciudad de Latacunga.
- Determinar las causas que provocan las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI de la ciudad de Latacunga.
- Elaborar un artículo académico que relacione el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Como resultado de las investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontraron los siguientes temas de investigación:

Caicedo, A., (2012) en su tema de investigación “Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia”, concluye que: “los niños que han sufrido importantes carencias afectivas pueden desarrollar conductas disruptivas”, (pág. 86). En lo citado anteriormente se pudo determinar que existe una gran influencia la parte afectiva en casa, que repercute en una convivencia sana y normal de los niños

El tipo de padres que no cumplen con el ejercicio diario que son los roles adecuados para un desarrollo y buena convivencia necesaria en sus hijos, renunciando a sus deberes y obligaciones como progenitores para mantener una disciplina adecuada en el hogar; los autores Hernández, M. & López, H., (2006) exponen:

Este tipo de familia tiene gran carencia de roles a cumplir dentro del hogar debido a una falta de comunicación y afecto que en el niño es necesario para un crecimiento adecuado en las etapas de desarrollo y no sea influencia por terceros.

padres y madres que han dimitido del ejercicio de sus funciones parentales, han renunciado al ejercicio de la autoridad, del rol protagónico que todo padre y madre debería tener en la educación de sus hijos, ejerciendo una disciplina “light” o “diluida” (págs. 3 - 12)

Este tipo de familia tiene carencia de roles a cumplir dentro del hogar incrementa la escasa comunicación, el diálogo, la afectividad, los padres no cumplen con los roles adecuados para alcanzar el desarrollo de una buena convivencia, siendo necesario que fortalezcan los deberes y obligaciones como progenitores para mantener un disciplina adecuada en el hogar.

En el modelo de crianza permisivo se puede detallar claramente que los niños crecen con un notable desinterés por aceptar las normas establecidas dentro del hogar, la disciplina no es algo que se practique por parte de los hijos debido al desinterés de los padres hacia ellos

Los autores, Torío, S. Peña, J. & Inda, M., (2008) manifiestan que

Los niños de este modelo de crianza crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo para un buen desarrollo. (págs. 62 -64)

Los niños y adolescentes de este modelo crecen en un ambiente donde las normas y reglas no existen debido a la falta de atención de los padres, los castigos y recompensas no son algo que se practique en este tipo de familia por lo que los lazos afectivos cada vez se van deteriorando y conlleva a un desorden emocional en los hijos.

La familia es el pilar fundamental de toda persona, el primer lugar en donde se interactúa y se aprende de los demás, el hogar es el primer espacio en donde se inculca los valores y las responsabilidades a cumplirse siendo así un apoyo para la persona para que su desarrollo sea el adecuado; Flaquer, L., (1998), exterioriza:

Se aprende entonces acerca del mundo en que vivimos, cómo son las relaciones entre las personas y se comienza a formar un sistema de valores personales y una identidad propia. La familia resulta en buena parte responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes, tanto en la niñez como en la etapa adulta. (págs. 12 -13)

El núcleo familiar juega el papel más importante en la crianza de los niños debido a que en el hogar es en donde la persona aprende los valores y la manera en cómo actuar en la sociedad, de esta manera se puede tener buenas relaciones sociales y un crecimiento adecuado acompañado de un buen desarrollo cognitivo en la persona.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El proyecto se fundamenta y se ubica en el paradigma crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en los diferentes contextos. Es crítico puesto que analiza como las diferentes relaciones afectivas familiares influyen en los comportamientos de los estudiantes y de igual manera cómo repercutirá en la socialización de los mismos; al ser propositivo no solo busca observar la problemática presente sino también buscar soluciones y propuestas para los diferentes problemas planteados

## **2.3. Fundamentación Legal**

Con la finalidad de garantizar la legibilidad del proceso investigativo, el presente trabajo se basa en las siguientes normativas:

### **Constitución Política de la República del Ecuador**

La educación pública es universal y laica en los diferentes niveles, además mantiene su gratuidad hasta el tercer nivel de estudio; Sección octava, educación, artículo 67 menciona que el estado brindará libertad de enseñanza, para que el aprendizaje sea en la propia lengua; también las madres y padres o sus representantes legales pueden seleccionar una educación de acuerdo a sus requerimientos como principios, costumbres y diferentes opciones pedagógicas. (pág. 13)

El sistema educativo del Ecuador tiene como misión, otorgar una educación de calidad a toda la población, desde el nivel inicial hasta el tercer nivel, además menciona que la educación es gratuita y sobresale la libertad de selección de institución de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, manteniendo el respeto a su cultura, costumbres y principios.

### **Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)**

Artículo 11, Obligaciones; literales; i. El docente debe apoyar y brindar seguimiento pedagógico para que el educando supere las dificultades, mejore sus conductas y comportamientos; j. El educador deberá elaborar y ejecutar la malla curricular, además, de realizar las adaptaciones pertinentes que

faciliten los conocimientos, el desarrollo de saberes, las habilidades y destrezas, a fin de cumplir con la inclusión educativa, (pág. 20)

La educación al estar regida por leyes y reglamento, incluye en la labor pedagógica a las madres y padres, con el fin de lograr la integración familiar, y aportar para el comportamiento adecuado de los educandos; además beneficia en la formación con calidez, afectividad y calidad, bajo los principios y normas de respeto y consideración hacia el ser humano.

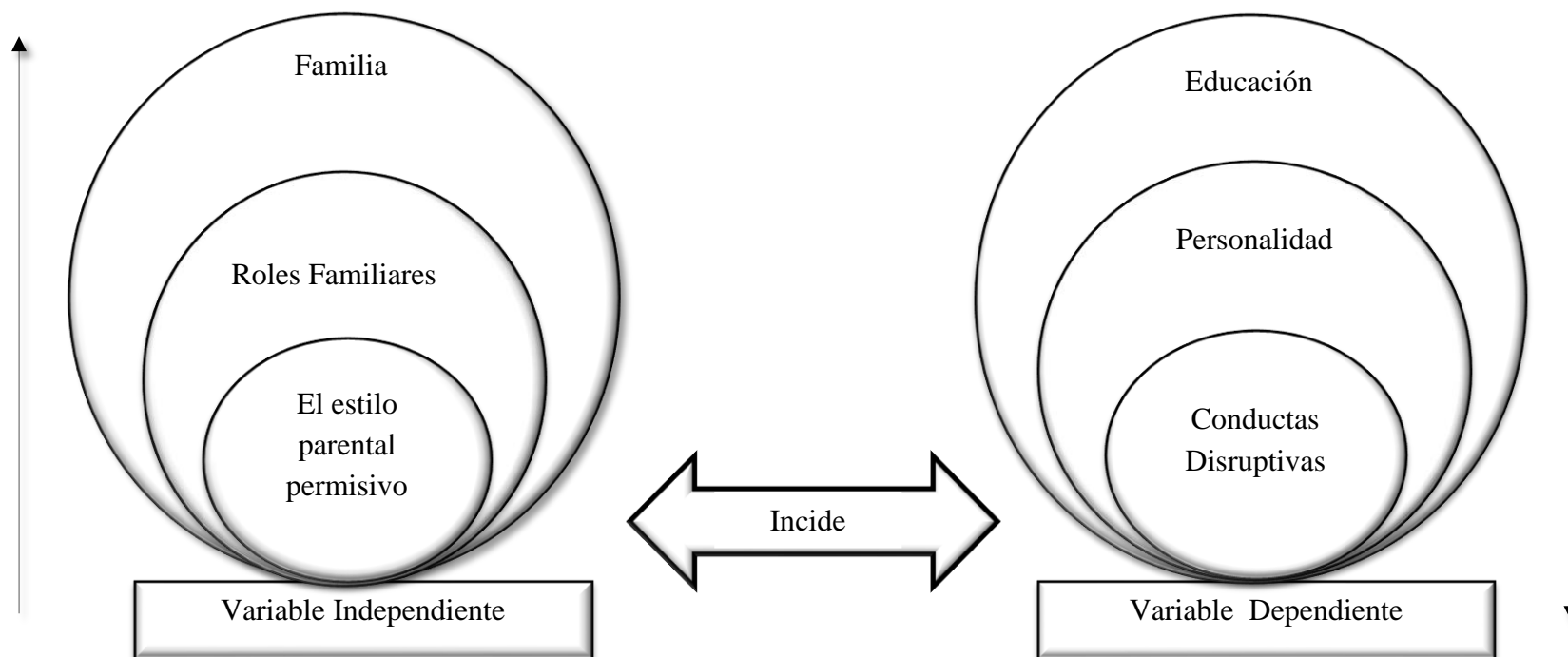
### **Código de la niñez y la adolescencia**

Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. (pág. 5)

Este artículo hace hincapié en el derecho que posee un adolescente a pertenecer a un grupo o núcleo familiar en el cual sea promovido su desarrollo integral tanto físico, cognitivo y afectivo y a la protección por el mismo. Sin duda es la familia quien posee el derecho de educar a sus hijos según sus principios y valores en donde se debe crear un clima de confianza desde la perspectiva psicológica refuerza el aspecto legal donde se menciona que el desarrollo integral del menor o del joven deben ser de manera provista por un hogar en el cual los padres proveen un ambiente propicio para el desarrollo contemplando las necesidades fisiológicas y emocionales y respetando las fundamentaciones de derechos que posee el mismo.



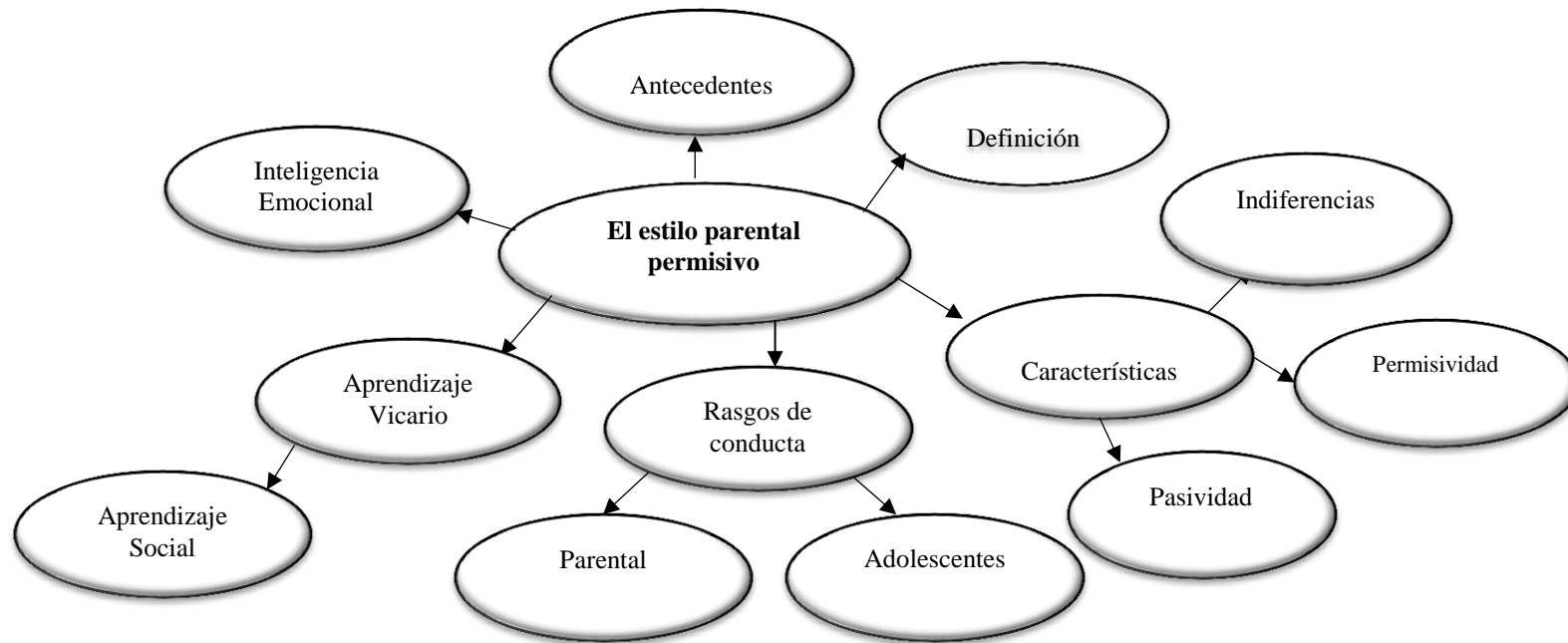
## 2.4 Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Muso D. (2017)

**Constelación de ideas**

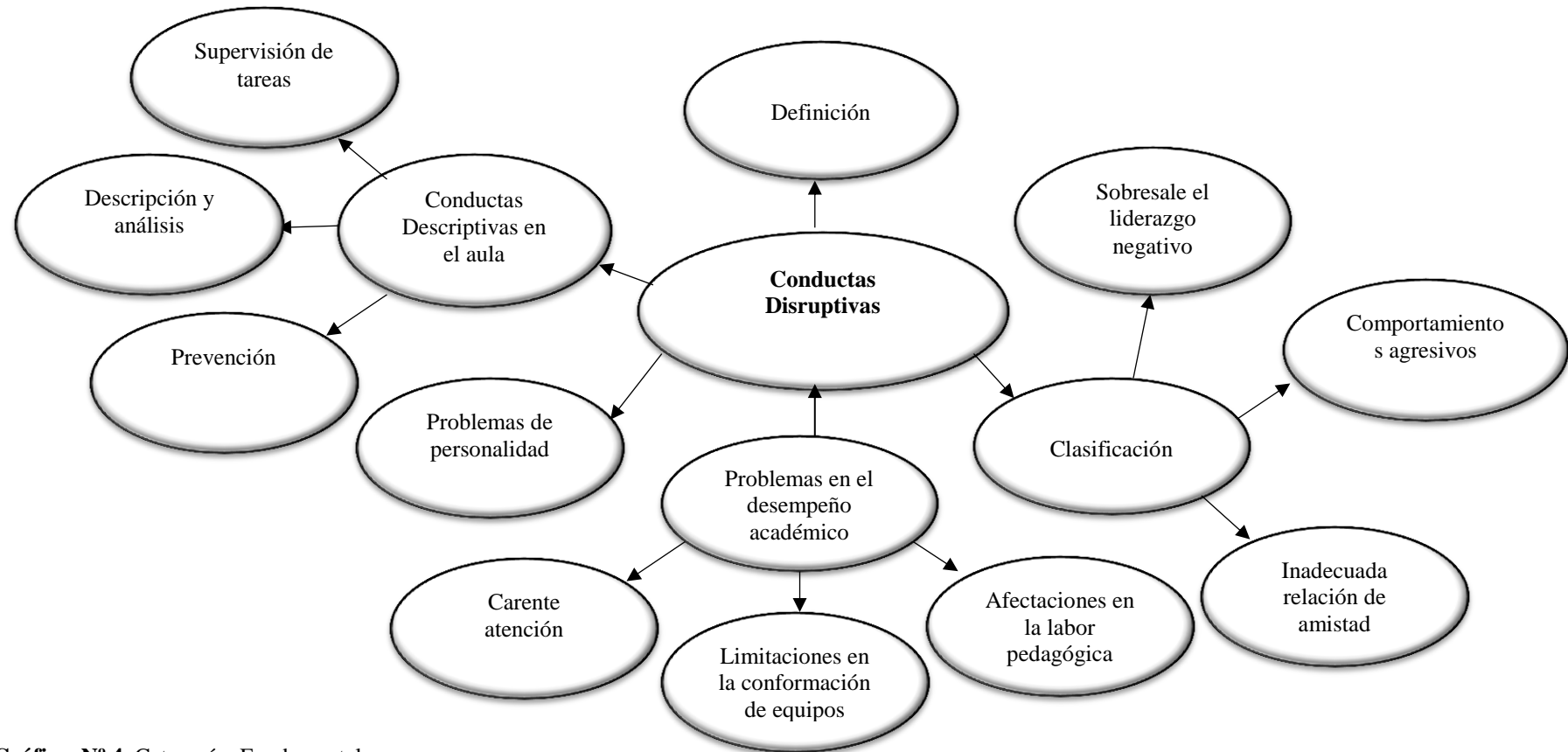
**Variable Independiente:** Estilo parental permisivo



**Gráfico N° 3.** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Muso D. (2017)

**Variable Dependiente:** Conductas disruptivas



**Gráfico N° 4.** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Muso D. (2017)

## **Fundamentación Teórica Variable Independiente**

### **2.4.1. Estilo parental permisivo**

Al referirnos a los estilos parentales sin duda vemos como cada una de las familias emplean una forma diferente de crianza con sus hijos cumpliendo adecuadamente sus roles y funciones parentales. Como guías o cabezas del hogar como lo son los padres deben de emplear diferentes normas que ayuden a sus hijos a crear o desarrollar correctamente su personalidad y se adapten correctamente a las diferentes etapas de su vida en especial la adolescencia teniendo entendiendo que es la etapa en donde las personas desarrollan y forman su carácter para su vida a futuro.

#### **Antecedentes**

Un estilo parental permisivo crea hijos con cosas positivas como son la originalidad, creatividad y autoestima, también cosas negativas como bajos logros escolares debido a la baja autorresponsabilidad y control de sus actividades creando conductas agresivas y poca dependencia personal.

Gracia, E.; Murillo, L. & García, F., (2008) Varias de las veces el estilo de crianza se ve afectado tanto por los padres como por los hijos debido a que emplean estilos de crianza tradicionales que en este tiempo no son aceptados o necesarios para que el niño desarrolle correctamente su intelecto personal debido a que las costumbres o culturas con el tiempo han evolucionado. (pág. 22)

Dependiendo del estilo parental empleado por los padres se verá expuesto en la conducta que los niños presenten en los diferentes contextos sociales. Es así que cada tipo de comportamiento depende de un modelo de crianza o estilo parental pues esto radica en la evolución de la personalidad de los niños desde su nacimiento hasta su madurez.

Los padres de este modelo de crianza tienen muy poco control a la hora de guiar a sus hijos creando comportamientos inadecuados debido a que los padres no son capaces de establecer normas, tareas u horarios en los adolescentes; el estilo

parental es un conjunto de conductas y actitudes que los padres ejercen o implantan a sus hijos consiguiendo con esto un clima emocional adecuado que favorecerá un desarrollo adecuado en su comportamiento dentro y fuera del hogar.

### **Definición**

Existen diferentes estilos parentales que se emplean para la crianza de los niños desde su nacimiento, entre ellos tenemos el estilo parental permisivo padres o madres comprensivos o indulgentes el cual se caracteriza por su confianza excesiva hacia sus hijos entendiéndolo que no utilizan estrategias o normas de corrección o imposición cuando sus hijos se portan mal, fomentando a una independencia confundida por un libertinaje excesivo y un alto grado de individualidad que en ciertos casos crea una autoestima baja debido al poco afecto que ellos demuestran o interés a las diferentes actividades realizadas por ellos.

Según autores como:

La mayoría de los autores indican que estas dos dimensiones tanto apoyo y control están relacionadas entre sí y dan lugar a varios tipos de crianza parental y cuyos modelos más conocidos son: autoritario y permisivo. Cada uno de estos modelos posee características que van a tener consecuencias en la integración social y emocional del niño. El autoritario se caracteriza por un exceso de control; el permisivo por la ausencia de normas y reglas de disciplina. (Baurrind, 1991) p. 330

Este concepto tiene semejanzas claves con conceptos de otros autores ya que muchos coinciden que el estilo de crianza parental incidirá permanentemente en la vida de los hijos tanto un padre autoritario creará una atmósfera tensa debido al control excesivo que puede darse provocando diversas afectaciones intra psíquicas o emocionales en los hijos por otro lado el modelo permisivo es una forma en la que se basa en la libertad que poseen los hijos para decidir y actuar así mismo puede crear un exceso de libertad que puede ser mal orientado a un desarrollo inadecuado del adolescente.

Los estilos parentales se detallan en un conjunto de comportamientos y actitudes que tienen los padres de familia, los cuales transmiten a sus hijos un clima

emocional que ayudara al desarrollo y convivencia de sus hijos con las demás personas.

### **Características principales del estilo parental permisivo**

Dependiendo del estilo parental en el que se críen las personas se creara un desarrollo y madurez en las conductas y emociones de las personas, en un hogar donde excita la madurez adecuada y una figura de autoridad se podrá crear un clima cálido para la convivencia en donde se es capaza de establecer normas, tareas y horarios.

Según; Jimenez, M., (2010), este estilo parental puede definirse por tres características principales que son:

Indiferencia ante actitudes y conductas positivas y negativas: hace referencia al desinterés que demuestra el sujeto sobre sus actitudes y conductas; los adolescentes evitan en lo posible el hacer caso a la autoridad y la imposición de restricciones haciendo caso sumiso al comportamiento presentado sin impórtales las consecuencias y los actos que provoquen, se puede decir que viven en un mundo donde no hay reglas y ellos imponen todo. (pág. 15)

La permisividad: Con respecto a la permisividad se ve dañado debido a una crianza incorrecta por parte de los padres pues ellos hacen poco uso de los castigos, tolerando todo los impulsos y deseos de sus hijos mostrando una actitud de consentir en exceso a los niños y adolescentes sus caprichos debido a que no hay una interacción clara y rígida que promueva un modelo a seguir de los adolescentes para crear su desarrollo intelectual y respondan a los diferentes contextos en donde ellos se desenvuelven.

La pasividad: Ahora debido a la falta de asertividad, y normas dentro del hogar se crea un ambiente en donde los padres toman una actitud pasiva es decir les da poca importancia a las cosas que pasan a su alrededor y también haciendo referencia dentro del hogar permiten que sus hijos hagan lo que quieran de su tiempo desapareciendo todo tipo de respeto y siendo tolerantes en la expresión de impulsos tanto ira como agresividad de parte de ellos.

### **Estilo parental permisivo: Rasgos de conducta de los adolescentes**

Debido a la falta de normas en el hogar y la poca interacción padres e hijos según estudios realizados los hijos que vienen de hogares permisivos tienen aspectos positivos como negativos en este caso con respecto a cosas favorable en ellos es que tienen espontaneidad, originalidad y creatividad así como una mejor competencia social debido a la gran independencia que ellos tienen pero de la misma manera tienden a obtener puntuaciones más bajas en los logros escolares, poca capacidad para la autorresponsabilidad siendo propensos a escaso autocontrol y autodominio, es decir no dan valor al esfuerzo personal.

### **Estilo parental permisivo: Rasgos de conducta parental**

Con respecto a los padres con este tipo de crianza muestran poca afectividad en sus hijos, con respecto a la educación invierten el menor tiempo posible en las tareas escolares, escasa motivación y deseos positivos para sus hijos al igual de tolerantes en todas las acciones que ellos realicen es decir no hay un control y respeto dentro del hogar.

Por lo general el adolescente se ve expuesto a diferentes contextos en donde tiene que desenvolverse y aprender a escoger lo bueno de lo malo según el modelo de crianza de los padres cada uno de sus hijos tendrán diferentes impulsos que influirán en las decisiones que tomen para su desarrollo. Uno de estos contextos se puede mencionar:

#### **Aprendizaje Vicario**

El aprendizaje vicario según (Bandura, 1992), si el niño observa que hace algo tiene una consecuencia agradable o positiva el niño imitara esa conducta, para recibir esa consecuencia. Observa e imita el modelo. Este tipo de aprendizaje se relaciona con el estilo parental permisivo debido a la existencia de una relación estrecha que existe entre el padre y el hijo.

La teoría del aprendizaje Vicario aplicada al estilo parental se enmarca en una relación doméstica en la cual el niño reproducirá el estilo de crianza que fue utilizado en el para la crianza de sus propios hijos en un futuro creándose un

circulo que dependerá del estilo usado en él. En la sociedad Ecuatoriana es un fenómeno recurrente que de un estilo autoritario de crianza se repita en la crianza de la siguiente generación. Así mismo como se mencionó incide directamente en el psique del adolescente pues un estilo autoritario es propenso a la creación de paradigmas rígidos.

En tanto el estilo permisivo poco recurrente en la sociedad Ecuatoriana es observado como poco ortodoxo ya que creen que es poco efectivo al momento de la educación del niño y del adolescente por manejar un ambiente amistoso y libre dentro de la familia, puede tener un efecto diverso basado en el contexto socio-educativo de cada persona pero se considera que este modelo crea un efecto de bienestar dentro del Adolescente al poseer una libertad que considera pertinente para él y confundiéndola con un libertinaje.

### **El aprendizaje social**

El estilo parental permisivo es un modelo que ha surgido conforme a las demandas posmodernas en el cual se adecua a los cambios contemporáneos siendo influido por teorías emergentes sobre la crianza y sus métodos pero siempre su característica principal es un ambiente libre y con pocas o nulas reglas. Tanto padres como hijos responden al aprendizaje social al ser los progenitores quienes intentan introducir metodologías de educación en el ambiente familiar que observaron en otros lugares y que fueron exitosos.

Según (Bandura, 1992) estimaba en sus postulados que lo que observamos y lo que pensamos tiene qué ver con lo que aprendemos y cómo lo aprendemos. Esta postulado aplica directamente a los estilos parentales en ambos casos sufren una retroalimentación con el medio pues cada estilo parental cambia conforme a la época aunque el estilo parental autoritario conserva muchas características permanentes al ser la más usada desde la antigüedad.

En la adolescencia el aprendizaje social juega un papel muy importante en el adolescente que fue criado en un ambiente con un estilo parental permisivo pues la sociedad conforma una gran parte de su vida al carecer de normas básicas en el lugar o sobre la ausencia de los conceptos del bien y mal que se inculcan a través



de reglas, tiende a observar modelos de su ambiente tanto sus amigos como familiares que tengan el mismo tipo de libertad volviéndolos propensos a un mal uso de su tiempo pues pueden ser presas de diversas conductas que consideren correctas como la adquisición de hábitos nocivos para la salud (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo) adquisición de conductas disruptivas (delincuencia, agresión, irresponsabilidad) incumplimiento de roles.

Es claro ver que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida que influirá en la personalidad y comportamiento de los adolescente al pasar el tiempo, dicha enseñanza no solamente es aprendida en el hogar sino también en el contexto en el que se encuentre el adolescente, podemos decir que la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente.

### **La inteligencia emocional**

Este tipo de inteligencia toma como referencia la capacidad de reconocer los sentimientos propios o ajenos, las emociones que uno siente y como poder manejarlos para de esta manera poder tener buenas relaciones sociales. En cualquier acontecimiento de nuestra vida pueden aparecer muchas emociones ya sean positivas o negativas que pueden servirnos como personas para madurar y tomar experiencias así también pueden destruirnos y hundirnos en un dolor absoluto dependiendo de la capacidad que tenga la persona para manejarlo.

Según (Bharwaney, 2010) la inteligencia emocional es la habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar medidas necesarias. Con esto se puede decir que dependiendo de un estilo parental practicado en el hogar las emociones o el comportamiento del adolescente se verá influenciado por dichas prácticas de crianza ya que ante todo una buena salud mental traerá excelentes resultados en la vida diaria, en el caso de no existir una buena relación familiar el adolescente optara por crear una independencia en donde será influenciado por la sociedad tomando caminos equivocados que lo pueden llevar a la desgracia.

Más que todo un estilo parental permisivo puede ser el punto de partida para que la inteligencia emocional del adolescente se vea afectado debido a que al no tener

normas o reglas las emociones podrán ser muy impulsivas como conductas disruptivas que pueden acabar destrozando la vida de la persona impidiendo tener relaciones satisfactorias, limitar el progreso en los estudios, etc.

La inteligencia emocional tiene que ver con una autoestima buena que juega un papel muy importante en el crecimiento de los adolescentes debido a que con esto ellos desarrollan sus habilidades, talentos y destrezas, creando su identidad y personalidad. Sin embargo hay situaciones por las cuales no se pueden desarrollar correctamente estas habilidades como puede ser el estilo parental ya que al no encontrarse con un apoyo paterno – materno influye a que el adolescente se valore negativamente, ser propenso a debilitarse ante las críticas y a un cuadro de depresión.

#### **2.4.2. Roles Familiares**

Dentro del contexto familiar podemos decir que siempre van a existir roles los cuales cada uno de los miembros de la familia tendrán que asumir y llevar a cabo de una manera correcta para que la comunicación y un buen ambiente exista dentro del hogar. La familia es un sistema humano con un proyecto que empiezan dos personas con metas y objetivos hacia un futuro en donde ellos disfrutan de la convivencia día a día por tal cuando esa familia crece cada miembro deberá cumplir con un rol específico, tanto los padres como los hijos de modo que al cumplir con sus obligaciones el sistema familiar funcione de manera adecuada.

Según (Umberger, 2017) estas estructuras internas familiares se define como:

La descripción de las partes, componentes de un sistema en tanto cada una se puede considerar al mismo tiempo un todo por sí misma, pero también es parte de una entidad más amplia donde está inserta, la estructura interna de la familia, se caracteriza por ser un elemento fundamental para la formación del ser humano; el afecto de los padres favorece en la confianza de sí mismo. (pág. 67)

Se puede determinar que un estilo parental permisivo detalla de grandes cualidades así como también de grandes errores al momento en que los hijos crean

sus propias acciones a conveniencia de ellos sin impórtales las normas, reglas establecidas por los padres de familia.

Bajo este concepto la idea abarca la contextualización de un rol dentro un núcleo familiar como su integración y su función en la misma, al mismo tiempo el análisis de la conducta individual; se contempla diferentes tipos de la familia que deberán cumplirse para que exista el equilibrio correcto en las funciones.

### **Clasificación de los Roles familiares**

La familia tradicional, presenta roles rígidos que se ajustan a la salud y equilibrio de sus miembros; Clerici, G., & García, M., (2010) manifiesta que la familia tradicional, ejerce un carácter de autoridad al relacionar los deberes y derechos de la pareja, el dialogo y el compartir para la toma de decisiones sobre todo cuando se refiere al bienestar de los integrantes.

El padre y la madre; tienen como responsabilidad la educación de sus hijos, sobresale la protección y seguridad en vivienda y alimentación.

La madre; emprende el cumplimiento de funciones, la diferencia se encuentra en la comprensión y el cariño que aporta en el niño para el manejo de emociones.

Hijos la familia; se encuentra integrada por los hijos, quienes tienen como función: el aprendizaje de contenidos, experiencias para mejorar su convivencia, el respeto hacia la familia, lo que favorece en el alcance de la identidad, el crecimiento físico mediante ejercicios; intelectual a través de la atención y la retentiva. (pág. 24)

Todas las familias del mundo son un grupo de convivencia en donde deben de existir reglas y roles a desempeñar por cada uno de los miembros. La familia como pilar fundamental de la sociedad es el primer lugar en donde se deben fomentar los valores y los principios que forjan al ser humano a convivir de una buena manera con la sociedad, es el primer lugar en donde el ser humano experimenta la aceptación incondicional de los suyos.

Con respecto al modelo de crianza permisivo Pérez, M., (2003), tomar en cuenta que con un vínculo y una comunicación adecuada llevada por los padres se puede

llegar a grandes acuerdos con los hijos en este caso con los adolescentes es necesario atribuir responsabilidades y reglas que ayuden a la persona a superarse y tomar decisiones adecuadas para una vida excelente.

Individual: Considerado como el individuo sin compromisos, no ligado a ningún vínculo amoroso, notable ejemplo de la ideología individualista, responsable de sus propias actividades.

Conyugal: Es el comienzo de la familia entre dos personas que se unen con propósitos mutuos, como compañeros cada uno tiene sus ideologías y formas de pensar donde ambos tendrán que respetar, la unión que se ha formado trae un conjunto de valores y de expectativas que van desde la independencia hasta la opinión si se debe o no tomar el desayuno.

Parental: En este tipo recae la responsabilidad de crianza y la función de socialización sobre los padres. (pág. 75)

El niño aprende lo que ve de sus progenitores según las respuestas de ellos ya sean adecuadas o no el niño modela el sentimiento de lo correcto, además de aprender a considerar racional o arbitraria la autoridad; subsistema que cambia a medida que el niño va creciendo, se le dará más oportunidad de tomar decisiones pero con el control adecuado de los padres, mientras más autoridad se les proporcione, más responsabilidades se les exigen.

De los hermanos: Dentro de este contexto los hermanos son el primer grupo de iguales en donde el niño participa por primera vez, donde se aprende el uno del otro, se entrenan en ser amigos y a debatir como enemigos. Esto promueve un sentimiento de pertenencia a un grupo como también individualidad. (pág. 78)

Con estos detalles de cada uno de los roles que se cumplen dentro de la familia, es de lógica que cada miembro sea responsable de sus actividades o funciones de manera que se cree un equilibrio adecuado para una buena convivencia y que el sistema familiar salga adelante sin caer en problemas que afecten a algún integrante.

Por tal manera cada miembro de la familia deberá llevar de manera correcta su rol debido a que se puede conseguir beneficios dentro de la familia como son un buen funcionamiento familiar debido a una buena coordinación y cumplimiento de

actividades de cada uno de los miembros, además crea un punto de unión en la familia.

### **2.4.3. La Familia**

Muñoz, A., (2005) Hace referencia a las personas que se encuentran unidas por un vínculo de matrimonio con base afectiva; la familia tiene el carácter de formativa constituida por valores de respeto, comprensión, emoción, fidelidad, afectividad que integra la ternura, el cariño cooperación, solidaridad. (pág. 122)

En el seno familiar el ser humano adquiere sus primeros valores, como la seguridad al tener el apoyo y afecto de los padres, además el padre y la madre cuidan y protegen a sus hijos, a través del cumplimiento de reglas y normas de convivencia que favorecen en la adaptación a la sociedad.

La familia tiene como proyecto: integrar a la madre, al padre, los hermanos, primos, abuelos, bajo la construcción de valores familiares que fortalecen la amistad, el apoyo y la solidaridad, caracterizándose en su integración por el vínculo consanguíneo. (pág. 122)

Cada una de las familias, establece, límites que deben cumplirse con responsabilidad para lograr el respeto a la identidad e individualidad, lo que apoyara para las relaciones interpersonales, fuera de la familia, en la comunidad y sociedad.

### **Importancia de la familia**

Para Bellusco, A., (1979), establece la importancia de la familia en la conducta esperada del ser humano, frente a la interacción en la sociedad ha evolucionado con el avance del tiempo establece una vinculación la familia y la sociedad.

El ambiente familiar fomenta en el niño el desarrollo de sus capacidades, al fomentar un ambiente de confianza donde el infante exponga sus ideas, con seguridad y beneplácito, planifica su futuro.

El afecto de la familia fomenta la toma de decisiones de la guía el camino para lograr metas con optimismo, de forma dinámica y participativa.

La estabilidad de la unión familiar disminuye las conductas negativas, la violencia, agresividad, comportamientos inaceptables dentro de los contextos

al brindar comprensión los hijos formaran su carácter y personalidad en base a normas de respeto. (pág. 156)

Integración y organización de la estructura de acuerdo a niveles de jerarquía, donde los diferentes niveles determinan obligaciones, normas o principios concretos para la integración, a través de la delimitación de resultados, responsabilidades y deberes.

### **Acciones y actividades de la familia en la modernidad**

La familia cumple con la afectividad a través de la comunicación, el dialogo y el compartir entre la esposa y el esposo, en este rol no intervienen los hijos, es así como se logra tomar decisiones que favorecen en el bienestar familiar, los temas a analizarse por lo general engloba: salud, educación, comunicación.

El padre; adquiere mayor responsabilidad y compromiso del padre para el desarrollo del niño, pues la carente afectividad condiciona el cuidado de la familia, lo que desfavorece en la protección, solidaridad y familiaridad.

La madre; la madre por su carácter pasivo y delicado, demuestra mayor comprensión y afectividad que favorece en la integración, la formación, el comportamiento, conductas y la inteligencia.

La fraternidad; los hijos al tomar como base el comportamiento de sus padres desarrollan conductas aceptables o inaceptables que favorecen o limitan su integración al ambiente familiar, educativo y al social.

La independencia; la función de cada uno de los hijos es aprender las temáticas difundidas o transmitidas en el ambiente escolar, crecer con armonía y tranquilidad, respetar y acatar las reglas disciplinarias, evolucionar en la inteligencia, el razonamiento y los saberes. (pág. 157)

Las familias tienen como acción principal fomentar valores, estipular normas, reglas, hacer cumplir disposiciones, demostrar afectividad, generar un ambiente de amor, aprecio, cariño, lo que favorecerá en la adaptación, en el comportamiento, la aceptación e integración al entorno.

La familia establece relaciones entre la flexibilidad, las formas de actuar, las situaciones sociales y las formas de desenvolverse en el entorno manteniendo el equilibrio en la manifestación de pensamientos e ideas. (pág. 159)

La familia cumple roles que favorecen para asumir cualidades y vínculos que se desarrollan en la familia, siendo los roles una construcción social que tiene dependencia en la historia de la familia, la generación, involucra los valores culturales y la sociedad.

## **Fundamentación Teórica Variable Dependiente**

### **2.4.4. Educación**

Siendo que la educación es factor principal para el desarrollo del ser humano, Carvajal, G., (2007), menciona:

En la educación tradicional, únicamente se cumplía con las orientaciones, imposiciones y disposiciones emitidas por los docentes; además sobresalía la disciplina, la uniformidad, el verbalismo, el castigo físico y en ocasiones psicológico, recibiendo el niño una educación pasiva.

Sin embargo al transcurrir el tiempo y la evolución de la ciencia se da lugar al conocimiento adquirido a través de experiencias y vivencias propias, es así como inicia la pedagogía nueva, basada en el desarrollo del pensamiento, la crítica, reflexión y participación que origina el pensamiento y la razón. (pág. 123)

El ser humano durante la primera infancia requiere del apoyo de los padres, lo que favorece en la creación de las bases para la formación de la personalidad, al integrar los procesos madurativos, funcionales, psicológicos y sociales que influyen en la formulación y maduración.

### **Educación activa**

Para Castro, J. & Henao, M., (2000), la educación activa tiene un carácter dinámico, según el autor presenta las siguientes deducciones:

Tiene como meta la formación de jóvenes con espíritu crítico con capacidad creativa y cooperativa para mantener el respeto hacia las necesidades e intereses del educando, al enfatizar en el valor a la libertad y dignidad.

La educación en la escuela nueva se centra en la libertad, autonomía, el emprendimiento y la adaptación al ambiente, siendo que la infancia se

encuentra guiada y normada por leyes propias de los infantes que reconocen las necesidades particulares. (pág. 126)

El niño es el protagonista de su aprendizaje con el apoyo y guía del docente, responsable de la educación, enseñanza, los conocimientos, la evolución del niño, al mantener el respeto a la iniciativa personal y espontánea.

Los padres como núcleo principal del hogar deben mostrar una unión y desempeño grande para la crianza de los hijos, ofreciendo un repertorio conductual amplio y dispuesto a la comunicación, por esta razón es importante el trabajo en conjunto de los padres para una adecuada crianza de los hijos.

### **Aspectos principales**

El sistema de educación actual tiene como característica apoyar a los escolares para el desarrollo de la personalidad; según Castro, J. & Henao, M., (2000), establece aspectos que integran la pedagogía, la didáctica y la formación en valores, mencionando los siguientes:

El progreso y avance en la formación de la personalidad, a través del mejoramiento de aptitudes que favorecen en la capacidad mental, en la inteligencia, el pensamiento y la razón para estimular al máximo sus potencialidades.

Inculcar al educando normas de respeto que fortalecen los derechos del ser humano, la libertad, expresión y autonomía en cada una de sus actividades; lo que fortalece en el desarrollo infantil y la posibilidad de integrarse hacia el contexto, en una relación de afecto, autodisciplina.

Apoyar al niño mediante actividades integradoras que favorecen en el respeto hacia los padres, la identidad cultural mediante la práctica de valores que conllevan a la tolerancia para comprender, analizar, entender y razonar. (pág. 146)

Partiendo de los criterios anteriores el niño en el entorno adquiere experiencias que aportan en el comportamiento moral, la experiencia, el compromiso de mejora en la conducta, la expresión y el dialogo; siendo un camino hacia la conciencia



moral, la madurez y conciencia autónoma que disminuye las fuerzas destructivas, conductas disruptivas y problemas de convivencia.

### **Educación activa y las funciones del docente innovador**

Según Franco, S., (2013) en la investigación denominada la educación como practica transformadora, menciona como funciones del docente innovador las siguientes:

El docente al ser considerado el guía y orientador del aprendizaje del niño, cumple en su rol, las siguientes funciones:

Guía al educando hacia el proceso de aprendizaje mediante la utilización de recursos y materiales que favorecen en la construcción del conocimiento, las destrezas y experiencias.

Motiva en el cumplimiento de tareas y obligaciones académicas para mejorar el desempeño y alcanzar el rendimiento (pág. 78)

Selecciona las temáticas o contenidos en base a las necesidades de los estudiantes, bajo las indicaciones establecidas en el currículo de educación, además efectúa las adaptaciones necesarias para el aprendizaje, inclusión e integración de niños y niñas con necesidades educativas diferentes.

Escucha con atención, demuestra interés en las actividades y dificultades que presenta el niño, lo que promueve la confianza y seguridad.

Evalúe, realiza la evaluación en base a la propuesta curricular y la realización de actividades, al fomentar la participación en el proceso (pág. 80)

Impulsa la participación activa mediante el empleo de juegos al aire libre, de mesa, de rol y comunicación para fomentar la cooperación, competitividad, interacción y socialización, estableciendo normas que disminuyen los conflictos.

### **2.4.5. Personalidad**

En la formación de la personalidad se actúa los aspectos en el área psicológica, social y afectiva integra las conductas y comportamientos adecuados al mantener la confianza en sí mismo y en el entorno que le rodea.

El estudio de la personalidad integra el carácter y el temperamento al relacionarse con la forma de reaccionar lo que facilita la adaptación adecuada para la convivencia al fomentar en la confianza, seguridad y auto concepto.

### **Características de la personalidad**

Para, Feist, J., (2007) el autoconciencia, favorece en la estabilidad seguridad control y manejo de frustraciones; menciona como características de la personalidad:

En la infancia la adaptabilidad fortalece en la autoestima, el respeto hacia las personas del entorno, hacia sus diferencias y dificultades al relacionarse con los estímulos externos mantenido la estabilidad emocional la comunicación para el desarrollo académico.

Se incorpora en el avance de la estabilidad, el apoyo de los padres para el descubrimiento la exploración, el entorno; que favorecen en la creatividad, inteligencia y socialización (pág. 54)

Mantener la socialización, disminuye la soledad, favorece en la obtención de emociones positivas que incrementan la alegría por la vida, la satisfacción, el bienestar, disminuye la introversión, el sentimiento de aislamiento, los conflictos por estrés.

### **Claves de la personalidad**

En los estudios efectuados por Schultz, D., (2002) se enfoca en la personalidad y la familia, al considerar como claves para el desarrollo las siguientes:

Realmente los hijos pasan la mayor parte del tiempo fuera del contexto familiar, comparten con sus amigos, se enfrentan a nuevos retos, en oraciones mantienen límites claros, aplican valores, estimulan en autoestima.

El hijo al no tener el apoyo de los padres, o familiares, crece en un ambiente de aislamiento y soledad, resultando dificultades para el auto conocimiento de sí mismo, de entorno lo que perjudica en la responsabilidad y equilibrio (pág. 66)

El ambiente de apoyo, el sentirse respetado estimula el control de la autonomía, las emociones la aceptación, disminuyendo la inmadurez e irresponsabilidad para tomar decisiones; la desconfianza e inseguridad.

Las personas al nacer crecer, con el cariño de los padres, completan su infancia definiendo su propia identidad, requiriéndose de experiencias, y educación aprendizaje además los padres que presentan atención a sus hijos, fortalecen la autonomía para la construcción de su identidad (pág. 70)

La renovación pedagógica tiene como fin apoyar al docente en el trabajo escolar, mediante adaptaciones curriculares elaboración de recursos, búsqueda de materiales que contribuyen en la preparación del educando para vivir en la comunidad y sociedad; teniendo como fundamento la educación socio emocional, el desarrollo de valores y el respeto al medio ambiente rechazo a la violencia es un elemento para el desarrollo de la personalidad que es perfeccionada a través del conocimiento expresión educación.

El auto concepto, desde el aprendizaje interacción aumenta las capacidades cognitivas, el nivel motor, la adquisición de habilidades, el avance en la empatía, y la capacidad del auto reconocimiento. (pág. 54)

El desarrollo del auto concepto positivo fomenta la sensación de logro, el cumplimiento de objetivos, la expresión, transmisión y sentimientos positivos facilita el conocimiento de sí mismo, al reconocer las propias características, habilidades, que fomentan la integración la capacidad relacionarse y conocer a otros niños.

#### **2.4.6. Conductas Disruptivas**

En las familias muchas de las veces se emplea una permisividad exagerada, los adolescente que son muy consentidos o que provienen de hogares disfuncionales crean comportamientos disruptivos al momento de conseguir lo que sea por ellos, provocando una descontrol emocional.

El conflicto es un hecho natural, sin embargo la agresión se relaciona con la violencia, acción negativa que desfavorece en las relaciones interpersonales, al trascender ideas negativas.

Integra las conductas inadecuadas al tener como característica la alteración del orden dentro del aula, deteriorando la aplicación de normas de respeto que conlleva a la exteriorización de un comportamiento antisocial que perjudica en el orden la disciplina y la convivencia escolar.

Las conductas descriptivas generan actuaciones de intolerancia violencia desadaptación y realiza hacia el entorno; lo que condiciona el clima familiar y el desarrollo afectivo en el contexto Turecki, S. & Toneer, L., (1999)

Uno de los motivos por los cuales se podría dar las conducta disruptivas pueden ser que dichas personas provienen de hogares disfuncionales o problemáticos en donde se fomenta la permisividad constante en las actividades que realizan los hijos consintiéndolos cada vez que ellos realicen actividades positivas o negativas. Otra de las cosas que se podrían conllevar a comportamientos inadecuados es que conviven en lugares donde la violencia es algo que se practica a menudo con el tiempo esto se practica en los diferentes contextos que se encuentre la persona.

### **Clasificación de los conflictos casuales por conductas descriptivas**

Mientras exista una disciplina y un autocontrol adecuado en las actividades que se realice las conductas disruptivas pueden desaparecer, ya que al hacer esto permitirá al adolescente a razonar sobre las acciones que realicen tomando con responsabilidad sus deberes y obligaciones. Esto permitirá que no perturben la convivencia diaria en los contextos sociales.

Para Vallés, A., (2002) los conflictos por conductas inadecuadas generan ambientes conflictivos, el maltrato limita el progreso en la enseñanza y en el aprendizaje.

Sobresale el liderazgo negativo y las decisiones arbitrarias que conllevan a dificultades emocionales y afectivas, reflejándose en el carente rendimiento escolar, baja autoestima, emisión de juicios con carente argumentación y valoración

Los comportamientos agresivos, perjudican en el aprendizaje cooperativo, en la sociabilización, al encaminarse hacia la adquisición de conductas disruptivas que influyen en el fracaso académico, abandono consumo de situaciones.

La inadecuada relación de amistad entre compañeros, incrementa actitudes y comportamientos de depresión que conlleva a la agresividad en forma verbal

y física, que incrementa la carencia de cooperación, falta de respeto impulsos y emociones incontratables (pág. 87)

Conflictos en el aula, en el ambiente interno y externo del aula, lo que requiere apoyo del docente, de actividades que contribuyan para la aceptación, a través del respeto y valoración al ser humano

En la sociedad actual, la agresión, el maltrato en sus dimensiones física, psicológica incrementa los comportamientos inadecuados que dan lugar a conductas disruptivas, generando dificultades en la afectividad familiar, propendiendo a intimidaciones frente a gritos y acciones violentas

### **Problemas en el desempeño académico**

Un autocontrol adecuado es necesario para regular y modular las conductas inapropiadas al momento de realizar cualquier actividad, fomentando una excelente disciplina donde se pueda adoptar conductas razonadas y ser responsables de toda actividad que ellos realicen en los diferentes contextos.

Es necesario que en las personas exista el autocontrol adecuado frente a todas las actividades que ellos realicen adoptando conductas adecuadas para una convivencia normal y sana que encamine a buenos éxitos y conseguir cosas de forma respetuosa con la sociedad.

Al considerar que las conductas disruptivas, desfavorecen en el rendimiento académico, en el alcance de objetivos y metas educativas, Vallés, A., (2002), expone algunos criterios:

Incremento de problemas que desfavorecen en el conocimiento, la seguridad y la eficiencia.

Afectaciones en la labor pedagógica, al demostrar desinterés, generando un ambiente inapropiado para el aprendizaje.

Limitaciones en la conformación de equipos de trabajo, que desfavorece en la disciplina, en la calidad de trabajos y en la responsabilidad.

Carente atención, desinterés, abandono escolar, afectaciones en el desarrollo cognitivo.

Escaso desarrollo de la creatividad e imaginación (pág. 98)

Los problemas en la enseñanza debido a comportamientos y conductas inapropiadas por los educandos disminuye la aplicación de actividades y procedimientos que favorezcan en el aprendizaje, al generar una barrera para la solución de conflictos que en la actualidad ha incrementado de los índices de reprobación y deserción escolar.

Diferentes investigaciones de autores detallan a las conductas disruptivas de los estudiantes como comportamientos que interrumpen el funcionamiento normal de una hora clase, provocando perturbaciones en la convivencia con las personas e irrespetando las normas establecidas en el hogar.

Las conductas disruptivas crean un ambiente y convivencia desagradable debido a que las personas provocan daños en las actividades en las se encuentren, interrumpen las cosas que se estén realizando e irrespetan las normas establecidas en los diferentes contextos.

### **Problemas de personalidad**

Diferentes investigaciones se puede constatar que el estilo que utilice los docentes en el aula es lo que repercutirá en el comportamiento de los estudiantes, si existe un comportamiento inadecuado por los docentes es factible ver la presencia de conductas disruptivas.

Se puede constatar que un comportamiento inadecuado por parte de los docentes puede crear conductas disruptivas debido a la falta de autoridad del docente dejando a libertad de los educandos sus acciones sin interferencia de los docentes en los comportamientos.

La relación inadecuada relación entre el educando y el contexto educativo, familiar y social desfavorece en el reconocimiento de la realidad, por lo cual Worell, J., (1982) considera que es importante la reflexión sobre los errores, y la identidad para alcanzar intereses propuestos.

El conflicto de rol influye en el rendimiento académico, en la práctica de valores como la disciplina, socialización, el respeto, responsabilidad; disminuyendo la calidez, el sentido crítico, la iniciativa reflexión y razonamiento afectando al progreso de competencias y el trabajo en equipo (pág. 90)

Los conflictos perjudican en el desarrollo integral al afectar en la maduración, en la afectividad, en el desempeño académico; factores que influyen en forma negativa en la satisfacción participación, reciprocidad, comunicación e integración que desfavorece en el rendimiento académico y en las relaciones familiares, sociales, educativas.

Las conductas disruptivas crean graves daños en la parte académica y social de las personas que tienen extraños comportamientos, se puede observar que los estudiantes que presenten dichos comportamientos disruptivos presentan graves problemas en la parte educativa conocido como fracaso escolar.

### **Conductas Descriptivas en el aula**

Según manifiesta Worell, J., (1982) la dificultad de interacción se incrementa por la carente atención que los padres brindan a sus hijos, además la permisividad da lugar a las conductas inadecuadas, que originan a la impulsividad, constataciones desfavorables, lentitud, bajo rendimiento escolar.

Los programas curriculares aportan en la prevención de conductas disruptivas, en la violencia, requiriéndose la formación de grupos de trabajo que incremente la educación en valores, las destrezas sociales; dando lugar a la solución pacífica de problemas, conflictos y dificultades.

La descripción y análisis de los conflictos es fortalecido a través de adaptaciones curriculares e intervenciones psicopedagógicas encaminadas hacia el mejoramiento de la pedagogía didáctica, metodológica que favorecen en la participación y dinámica en el aula.

La supervisión de tareas por parte de los padres y maestros favorece en el rendimiento, el comportamiento, la práctica de valores y el control de conductas negativas o descriptivas.

La carente motivación genera inadecuados hábitos de trabajo, aumenta la indisciplina, el ausentismo y la escasa formación en valores que da lugar al irrespeto hacia los compañeros, trascendiendo el ambiente escolar, familias, y social (pág. 122)

La adaptación del educando al ambiente educativo facilita la interacción, el compromiso, la orientación, que apoya en la responsabilidad la satisfacción el desempeño, el equilibrio emocional, el respeto a sí mismo; siendo la orientación, que apoya en la responsabilidad la satisfacción el desempeño; el equilibrio emocional, el respeto a sí mismo; siendo la orientación esencial para fortalecer la relación con los demás, al mejorar las relaciones personales de forma duradera y satisfactoria.

Todo comportamiento tiene su consecuencia en este caso las conductas disruptivas llevan a la persona a tener problemas en el ámbito académico y social, llevándolos a un fracaso escolar muy perjudicial para el desarrollo de la persona y afectando su parte emocional por dichas conductas inapropiadas.



## **2.5. Hipótesis**

El estilo parental permisivo influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la unidad educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

## **2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Estilo parental permisivo

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Conductas disruptivas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

La presente investigación es de **enfoque cualitativo** porque se basó en conocimientos científicos para buscar la comprensión de los diferentes fenómenos sociales, la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de variables.

Tiene un **enfoque cuantitativo** porque permitió el análisis estadístico del problema de investigación mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos los mismos que fueron tabulados estadísticamente y con una medición controlada de la hipótesis para valorar las encuestas aplicadas.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

La investigación se efectuó bajo las modalidades de campo, bibliográfica y documental.

##### **Investigación de campo**

Para efectuar la indagación, el investigador asistió a la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI, manteniendo un contacto directo con la realidad para obtener información relacionada con el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes, lo que favoreció en la adquisición de conocimientos

##### **Investigación Bibliográfica documental**

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque se utilizó documentos escritos, trabajos efectuados con anterioridad, investigaciones, artículos académicos, que facilitaron el establecimiento de las

subcategorías; además la información contribuyó en la elaboración del marco teórico, manteniendo la autoría en los trabajos citados

### **Investigación de Interacción Social**

El trabajo aplica la investigación de Interacción Social porque permitió analizar el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas; su carácter social favorece en la educación, el comportamiento, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo; factor relevante para mejorar las habilidades sociales y el rendimiento académico.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

La investigación fue de tipo exploratorio porque favoreció en el conocimiento de la realidad del problema al ser de carente investigación dentro del contexto educativo y social, lo que benefició en el establecimiento de prioridades para investigaciones posteriores, orientando en los saberes y expectativas de la comunidad educativa; como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado, colaborando en la recolección de información que posteriormente aportó para determinar las conclusiones del estudio planteado.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Esta investigación es descriptiva al analizar la realidad del problema del estilo parental permisivo y las conductas disruptivas; además describe las causas y consecuencias considerando las características, elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios; además los datos numéricos obtenidos fueron analizados estadísticamente, y beneficiaron en la comprobación de la hipótesis planteada.

### 3.3.3. Nivel Explicativo

La indagación estuvo dirigida a comprobar experimentalmente una hipótesis descubriendo las causas que determinan el comportamiento de la población a ser evaluada; respondió a las causas de los eventos sociales y se centró en la explicación detallada del porque ocurre el fenómeno a estudiar indicando en qué condiciones se produce.

### 3.3.4. Población y Muestra

La población estuvo constituida por ciento ocho personas entre ellas: estudiantes, objeto de estudio, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla N° 1.** Población

<b>Institución</b>	<b>Objeto de Estudio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI	Estudiantes 10 “A”	25	46%
	Estudiantes 10 “B”	25	
	Padres de familia	50	46%
	Docentes	8	8%
	Total	108	100%

**Fuente:** Registro de asistencia Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI

**Elaborado por:** Muso, D. (2017)

### 3.3.2. Muestra

No se estipuló la muestra, al analizar que el universo de estudio, es adaptable y admite conseguir resultados puntuales y concretos.

### 3.4. Operacionalización de las Variables

#### 3.4.1. Variable Independiente: Estilo parental permisivo

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Estilo parental permisivo</u></b></p> <p>El padre permisivo demuestra flexibilidad en el establecimiento de límites, en el control del <b>comportamiento</b>; al ser inexistente la orientación con <b>normas y reglas</b> que faciliten las <b>habilidades sociales</b>, la seguridad personal para la resolución de problemas; la excesiva tolerancia genera actitudes inadecuadas.</p>	Comportamiento	Normas disciplinarias	¿Sus padres aplican normas disciplinarias cuando usted demuestra un comportamiento inapropiado, incumple sus deberes y evade sus obligaciones?	<p><b><u>Técnica:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> Cuestionario estructurado</p>
	Normas y reglas	Control	¿En el ambiente familiar existe control en el cumplimiento de normas y disciplinas?	
		Conductas	¿Sus padres establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas que usted exterioriza en el contexto?	
	Habilidades sociales	Comunicación	¿En el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de sus deseos y necesidades?	
		Disciplina	¿Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina?	

**Cuadro N° 1.** Operacionalización; Variable Independiente

**Fuente:** Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

**Elaborado por:** (Musu, 2017)

### 3.4.2. Variable Dependiente: Conductas Disruptivas

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Conductas disruptivas</u></p> <p>Integra las conductas inadecuada al tener como característica la alteración del orden dentro del aula, deteriorando la aplicación de normas de respeto que conlleva a la exteriorización de un comportamiento antisocial que perjudica en el orden la disciplina y la convivencia escolar</p>	Conductas inadecuadas	Irresponsabilidad	¿Usted acepta normas disciplinarias para disminuir la irresponsabilidad y conductas inapropiadas	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>
		Potencialidades	¿Usted conoce sus limitaciones y potencialidades, se esfuerza por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?	
	Respeto	Emociones	¿Usted participa de forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?	
	Comportamiento antisocial	Adaptación	¿Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones?	
		Confianza	¿Usted exterioriza tolerancia frente a la frustración, tiene confianza en usted mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas a satisfacción?	

Cuadro N° 2. Operacionalización; Variable Dependiente

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

Elaborado por: (Musu, 2017)

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

La técnica aplicada para recolectar datos de la población de estudio fue la encuesta; además se empleó el cuestionario que favoreció en la obtención de datos precisos y claros que con tribuyeron en la verificación de la hipótesis planteada.

#### **3.5.1. Técnica: Encuesta**

La encuesta se caracteriza por ser una técnica que favorece en la recolección de información real al poner al investigador en contacto con el problema determinado: El estilo parental permisivo y la adquisición de conductas disruptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi. (Ver Anexo 1, 2, 3)

#### **3.5.2. Instrumento: Cuestionario Estructurado**

El cuestionario se estructuró para estudiantes, docentes, padres de familia, tomando como inicio la operacionalización de las variables de estudio, los datos fueron tabulados de forma estadística, analizados e interpretados, posteriormente aportaron en la verificación de la hipótesis, utilizándose el programa SPSS, validándose el instrumento de recolección.

#### **3.6.3. Validez y confiabilidad**

La validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos fue efectuada a través del juicio de tres expertos: Dr. Mg. Luis Indacocha Mendoza; Dr. Mg. Dany Rivera. (Ver anexo 4)

Además se empleó el software estadístico SPSS, considerado una herramienta estadística que emplea la estadística descriptiva para la tabulación de datos, además utiliza las frecuencias esperadas y frecuencias observadas; además es un sistema de análisis que usa gráficos de distribuciones que favorecen para establecer clasificaciones para predecir el comportamiento de las variables.

## Análisis de fiabilidad

Considerando que la fiabilidad es indispensable en los instrumentos de medida, especialmente para la ordenación individual; se efectúa la fiabilidad de los tres instrumentos de medida para disminuir errores, obteniendo en la consistencia la siguiente información:

**Tabla N° 2.** Resumen del procesamiento de los casos de estudiantes, padres de familia y docentes

		N	%
Casos	Válidos	108	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	108	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Análisis de fiabilidad. Operaciones con SPSS

**Elaborado por:** (Musu, 2017)

La muestra fue puesta a prueba con 50 estudiantes, 8 docentes y 50 padres de familia, dando como una población total de 108 encuestados, el análisis de fiabilidad se realizó por separado de acuerdo a la población, con la finalidad de estudiar las propiedades de cada grupo de encuestados a través de la escala de Likert, herramienta de mayor en investigaciones educativas sobre todo al evaluar opiniones y actitudes de una persona; las alternativas fueron cinco: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, rara vez, nunca, observándose la distribución en la tabla N°: 2.

El procedimiento estadístico utilizado fue el cálculo de la fiabilidad del cuestionario en una sola aplicación, con un valor de 0,995 en el coeficiente alfa de Cron Bach, lo que conjetura que la fiabilidad tiene una excelente consistencia interna.



### 3.7. Plan para la recolección de la información

**Cuadro N° 3.** Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	<p>Para alcanzar los objetivos de la investigación.</p> <p>Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”.</p> <p>Identificar las características del estilo parental permisivo en los estudiantes de décimo año.</p> <p>Determinar las causas que provocan las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año.</p> <p>Elaborar un documento que relacione el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi</p>
¿De qué persona u Objeto?	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p>
¿Sobre qué aspectos?	<p>El estilo parental permisivo</p> <p>Roles Familiares</p> <p>Familia</p> <p>Educación</p> <p>Personalidad</p> <p>Conductas Disruptivas</p>
¿Quién?	<p>El Investigador: Muso Vilcaguano Diego Gustavo</p>
¿A quiénes?	<p>A:</p> <p>50 estudiantes</p> <p>8 docentes</p> <p>50 padres de familia</p>
¿Cuándo?	<p>Periodo Académico Marzo –Septiembre 2017</p>
¿Dónde?	<p>Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”</p>
¿Cuántas veces?	<p>Una vez a los encuestados</p>
¿Qué técnicas de recolección?	<p>La encuesta estructurada por el Investigador</p>
¿Con que?	<p>Cuestionario Estructurado</p>

**Elaborado por:** (Musu, 2017)

### **3.7.1. Procesamiento de la información**

Se realizó el análisis a través de los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, datos presentados mediante tablas y gráficos estadísticos que a través de la aplicación de estadística descriptiva que facilitaron el análisis e interpretación de datos para realizar la medición de las variables: independiente y dependiente.

### **3.7.2. Análisis e interpretación de resultados**

Se seleccionó la población de estudio

Se clarificó la información obtenida a través de la tabulación de datos.

La información fue recolectada a través de la técnica la encuesta con el instrumento el cuestionario estructurado

Posteriormente se organizó la información cuantitativa para efectuar las conclusiones que dieron paso a las recomendaciones.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

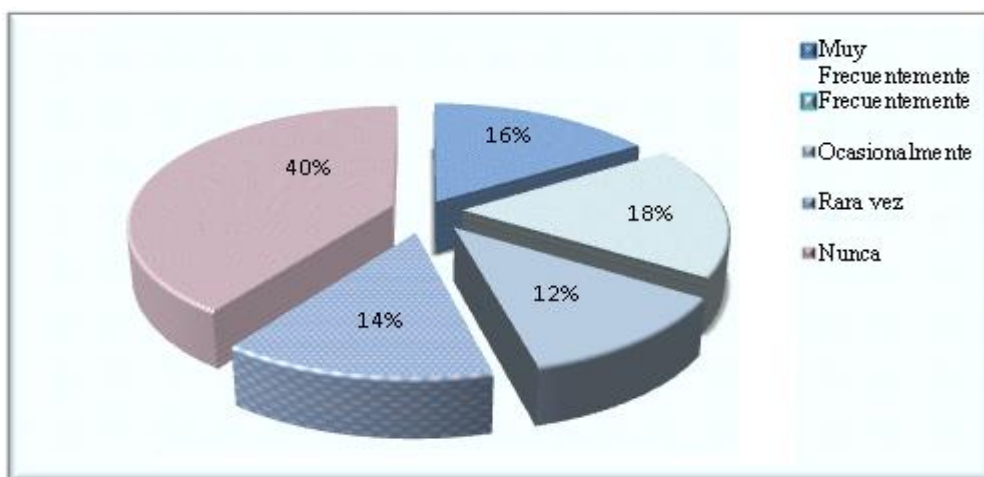
**4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 50 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI**  
**Pregunta N. 1: ¿Sus padres aplican normas disciplinarias cuando usted demuestra un comportamiento inapropiado, incumple sus deberes y evade sus obligaciones?**

**Tabla N° 3.** Normas disciplinarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	16%
Frecuentemente	9	18%
Ocasionalmente	6	12%
Rara vez	7	14%
Nunca	20	40%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 5.** Normas disciplinarias

### Análisis

Después de aplicada la encuesta a 50 estudiantes equivalente al 100%; se percibe que 8, pertinente al 16% muy frecuentemente aplican normas disciplinarias cuando demuestra un comportamiento inapropiado; 9 correspondiente al 18% frecuentemente; 6 equivalente al 12 % ocasionalmente; mientras que 7 concerniente al 14% rara vez; y 20 perteneciente al 40% nunca.

### Interpretación

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente aplican normas disciplinarias que favorecen en el comportamiento, la disciplina, la socialización y la integración; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca cumple normas que fortalecen la disciplina perjudicando en el conocimiento, las relaciones sociales, el trabajo en el aula y el cumplimiento de objetivos.

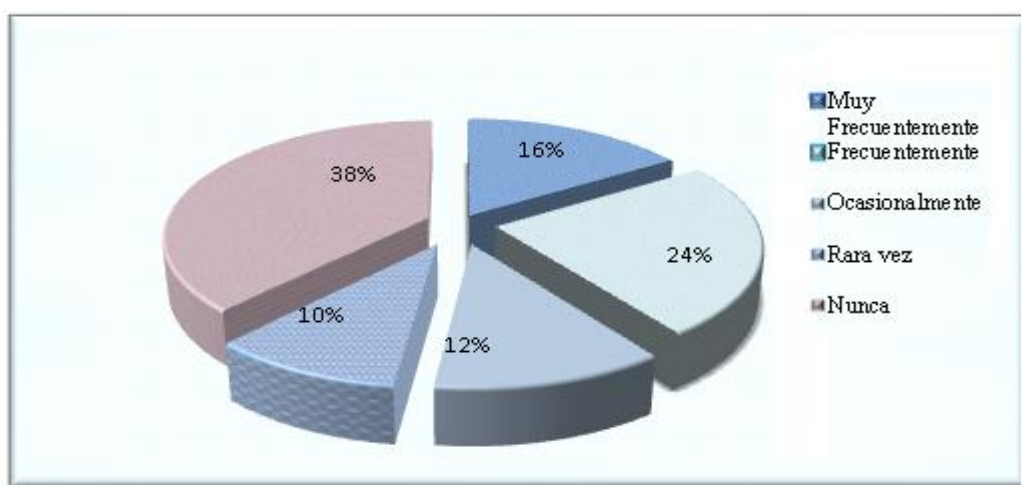
**Pregunta N. 2: ¿Sus padres le controlan el cumplimiento de normas disciplinarias?**

**Tabla N° 4.** Control y cumplimiento

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	8	16%
Frecuentemente	12	24%
Ocasionalmente	6	12%
Rara vez	5	10%
Nunca	19	38%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 6.** Control y cumplimiento

**Análisis**

De la totalidad de las encuestas aplicadas a 50 estudiantes; 8 correspondiente al 16% exponen que muy frecuentemente sus padres controlan el cumplimiento de normas disciplinarias; 12 que equivale al 24% frecuentemente; 6 perteneciente al 12% ocasionalmente; mientras 5 pertinente al 10% rara vez; y 19 concerniente al 38% nunca.

**Interpretación**

Se establece que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; sus padres controlan el cumplimiento de normas disciplinarias favoreciendo al desarrollo integral del estudiante; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca sus padres controlan el cumplimiento de normas disciplinarias perjudicando la educación e incitando a un libertinaje excesivo.

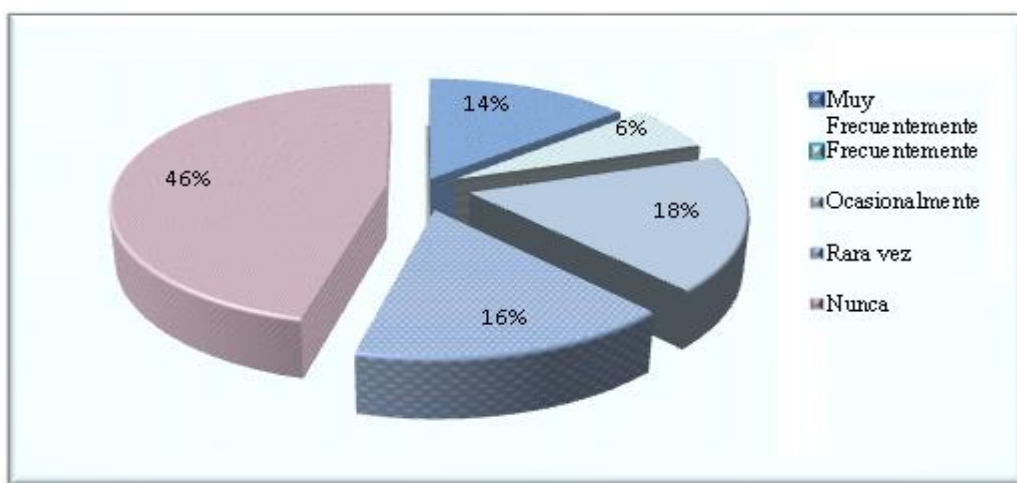
**Pregunta N. 3: ¿Sus padres establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas que usted exterioriza en el contexto?**

**Tabla N° 5.** Normas y límites ante conductas negativas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	3	6%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	8	16%
Nunca	23	46%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 7.** Normas y límites ante conductas negativas

**Análisis**

De la totalidad de encuestas aplicadas a 50 estudiantes en un porcentaje del 100%; 7 equivalente al 14% manifiestan que muy frecuentemente sus padres establecen normas y límites; 3 perteneciente al 6% exponen que frecuentemente sus padres son flexibles ante las conductas negativas que exterioriza en el contexto; 9 pertinente al 18% ocasionalmente; 8 que equivale al 16% rara vez; y 23 concerniente al 46% nunca.

**Interpretación**

Se incluye que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; sus padres establecen normas y límites perjudicando el cumplimiento de responsabilidades asignadas en el hogar; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca sus padres son flexibles ante las conductas negativas provocando una educación sin valores ni respeto en el contexto familiar.

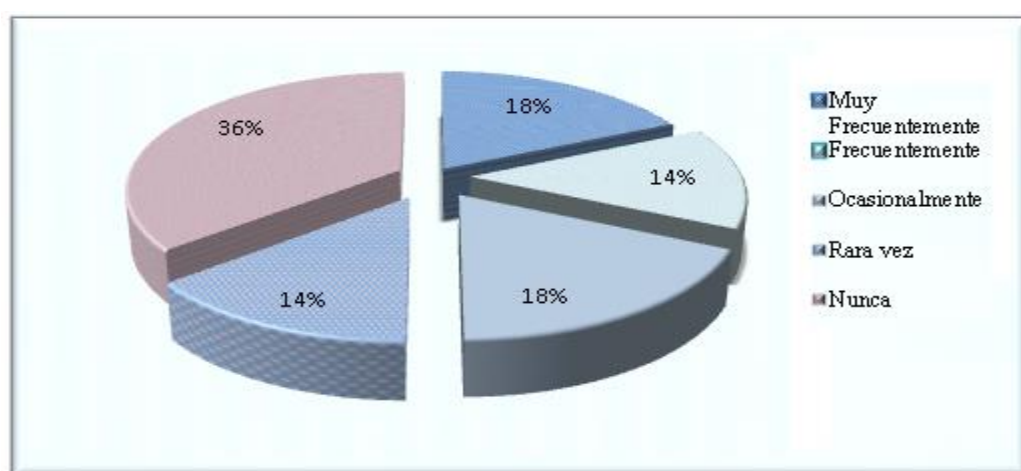
**Pregunta N. 4. ¿En el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de sus deseos y necesidades?**

**Tabla N° 6.** Afecto y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	9	18%
Frecuentemente	7	14%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	7	14%
nunca	18	36%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 8.** Afecto y comunicación

**Análisis**

De los 50 estudiantes encuestados, con una pertinencia del 100%; 9 que equivale al 18% expone que muy frecuentemente en el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación; 7 correspondiente al 14% manifiesta que frecuentemente en el hogar predomina el cumplimiento de sus deseos y necesidades; 9 pertinente al 18% ocasionalmente; 7 concerniente al 14% rara vez; y 18 equivalente al 36% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; en el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación creando así excelentes lazos familiares y confianza; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca en el ambiente familiar no predomina el cumplimiento de deseos y necesidades necesarias perjudicando el autoestima y la parte emocional de la persona.

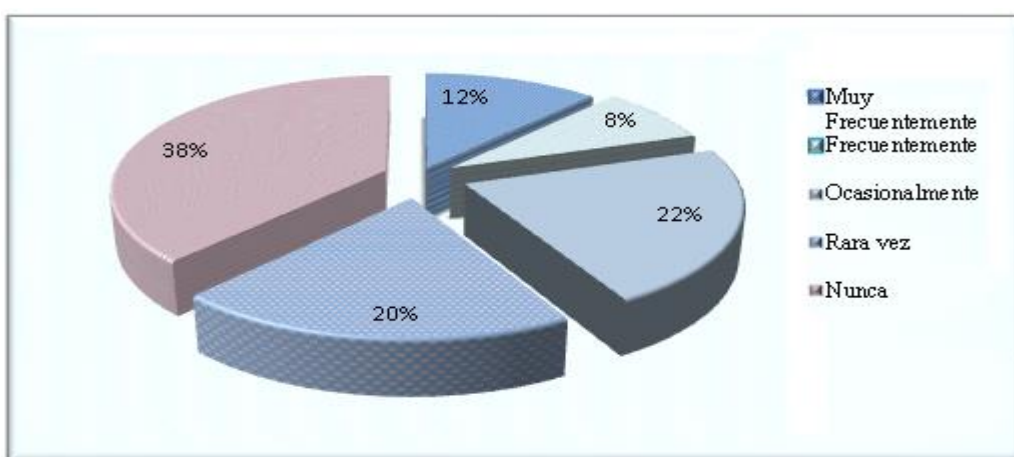
**Pregunta N. 5: ¿Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina?**

**Tabla N° 7.** Firmeza, exigencia, disciplina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	12%
Frecuentemente	4	8%
Ocasionalmente	11	22%
Rara vez	10	20%
Nunca	19	38%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 9.** Firmeza, exigencia, disciplina

**Análisis**

Del total de 50 estudiantes con un equivalente al 100%, 6 perteneciente al 12% muy frecuentemente han recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina; 4 que equivale al 8% frecuentemente; 11 correspondiente al 22% ocasionalmente; 10 pertinente al 20% rara vez; y 19 concerniente al 38% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia creando valores, responsabilidades y comportamientos adecuados en el adolescente; un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca han recibido por sus padres una educación con firmeza incitando a que el estudiante se influenciado por terceros a comportamientos inadecuados a su edad.

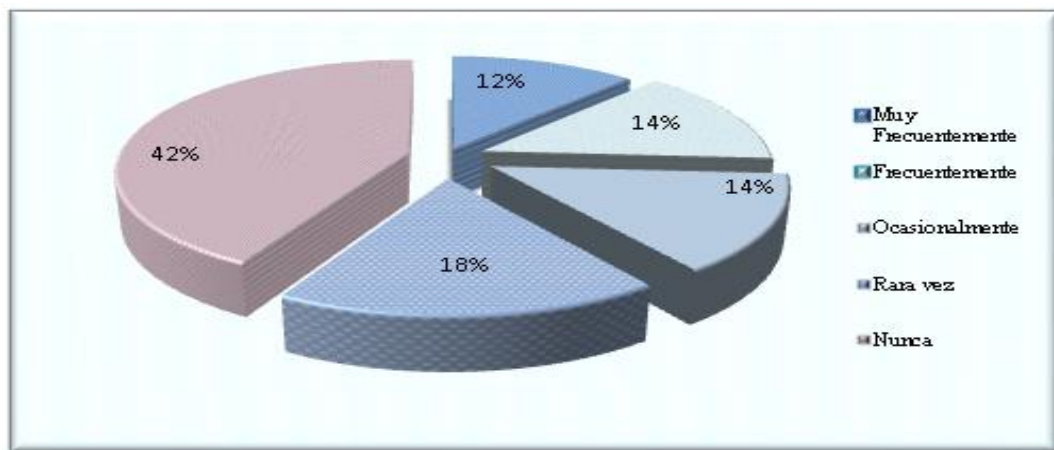
**Pregunta N. 6: ¿Usted acepta normas disciplinarias para disminuir la irresponsabilidad y conductas inapropiadas?**

**Tabla N° 8.** Irresponsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	12%
Frecuentemente	7	14%
Ocasionalmente	7	14%
Rara vez	9	18%
Nunca	21	42%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 10.** Irresponsabilidad

**Análisis**

Del total de 50 estudiantes con un equivalente al 100%, 6 perteneciente al 12% muy frecuentemente acepta normas disciplinarias para disminuir la irresponsabilidad y conductas inapropiadas; 7 que equivale al 14% frecuentemente; 7 correspondiente al 14% ocasionalmente; 9 pertinente al 18% rara vez; y 21 concerniente al 42% nunca.

**Interpretación**

Se incluye que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; acepta normas disciplinarias para disminuir la irresponsabilidad y conductas inapropiadas creando un ambiente favorable en el aula y el hogar; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca acepta normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas afectando el cumplimiento de responsabilidades en los diferentes contextos.



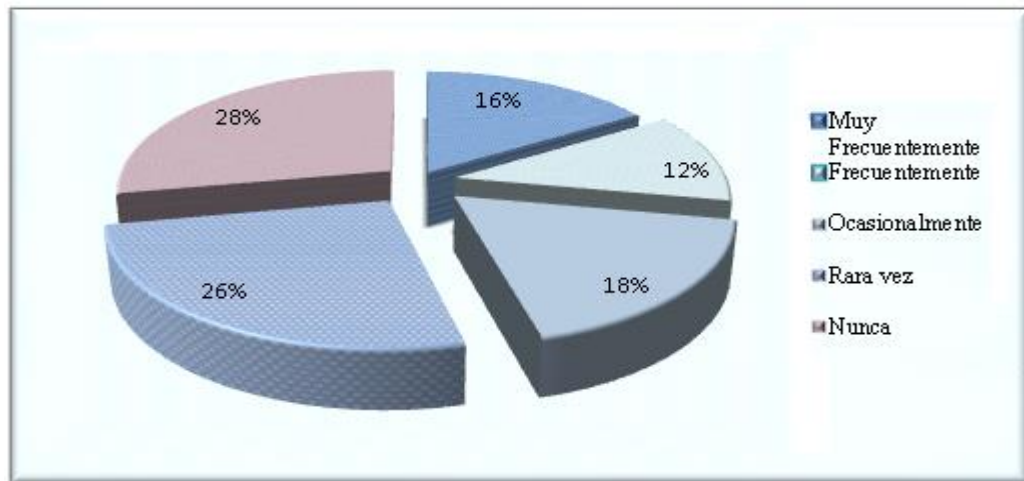
**Pregunta N. 7: ¿Usted conoce sus limitaciones y potencialidades, se esfuerza por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

**Tabla N° 9.** Potencialidades

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	8	16%
Frecuentemente	6	12%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	13	26%
Nunca	14	28%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 11.** Potencialidades

**Análisis**

De los 50 estudiantes observados, con un porcentaje del 100%, 8 equivalente al 16% muy frecuentemente conocen sus limitaciones y potencialidades; 6 relacionado al 12% frecuentemente se esfuerzan por alcanzar sus objetivos para mejorar el rendimiento y las relaciones con sus compañeros; 9 pertinente al 18% ocasionalmente; 13 que equivale al 26% rara vez; 14 concerniente al 28% nunca.

**Interpretación**

Se incluye que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; conoce sus limitaciones y potencialidades que ayudan alcanzar sus objetivos y las relaciones con sus compañeros; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca conocen sus limitación y potencialidades provocando problemas en el rendimiento y las relaciones con los demás educandos en el aula.

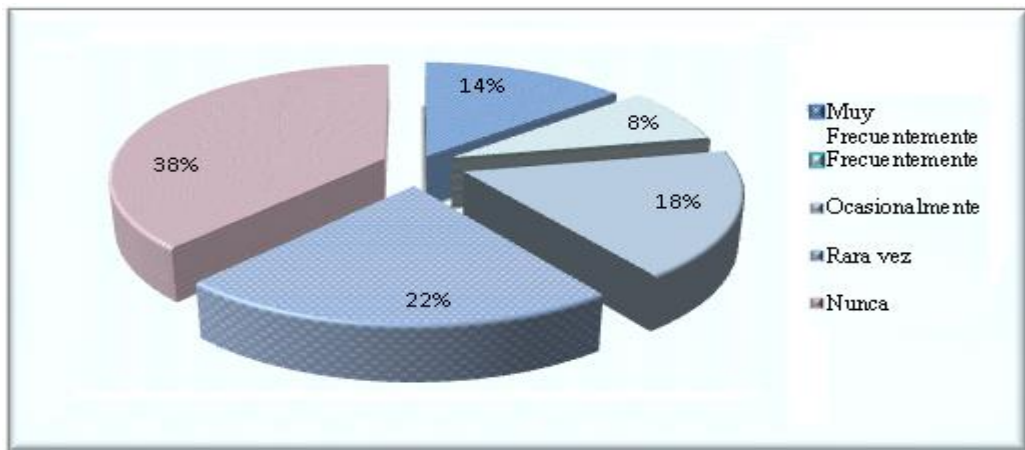
**Pregunta N. 8: ¿Usted participa de forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

**Tabla N° 10.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	4	8%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	11	22%
Nunca	19	38%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 12.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

**Análisis**

De los estudiantes observados con un total de 50 equivalentes al 100%; 7 que equivale al 14% muy frecuentemente participa de forma activa en las actividades académicas; 4 pertinente al 8% frecuentemente demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos; 9 correspondiente al 18% ocasionalmente; 11 equivalente al 22% rara vez; 19 concerniente al 38% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; participa de forma activa en las actividades académicas demostrando respeto y tolerancia en el cumplimiento de deberes y obligaciones; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca participa en las actividades académicas demostrando respeto y poco autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos.

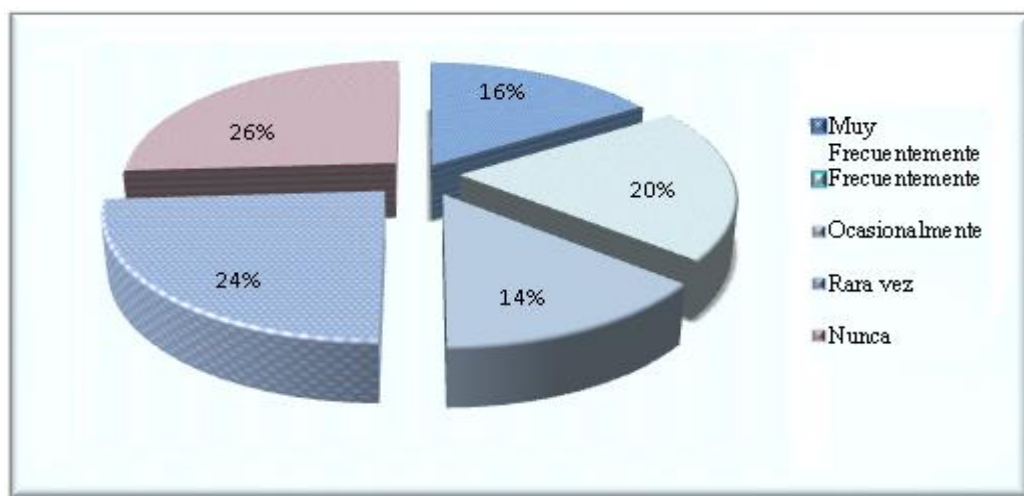
**Pregunta N. 9: ¿Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones?**

**Tabla N° 11.** Adaptación al entorno social y educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	16%
Frecuentemente	10	20%
Ocasionalmente	7	14%
Rara vez	12	24%
Nunca	13	26%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 13.** Adaptación al entorno social y educativo

**Análisis**

Del total de 50 estudiantes observados con una equivalencia al 100%; 8 relacionado con el 16% muy frecuentemente se adapta con facilidad al entorno social y educativo; 10 equivalente al 20% frecuentemente controla sus impulsos y emociones; 7 correspondiente al 14% ocasionalmente; 12 pertinente al 24% rara vez; y 13 concerniente al 26% nunca.

**Interpretación**

Se establece que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; se adapta con facilidad al entorno social y educativo motivando al trabajo cooperativo; mientras un mayor porcentaje de ocasionalmente, rara vez y nunca se adapta con facilidad al entorno social y educativo que perjudica en el control de emociones y sentimientos en sus relaciones sociales.

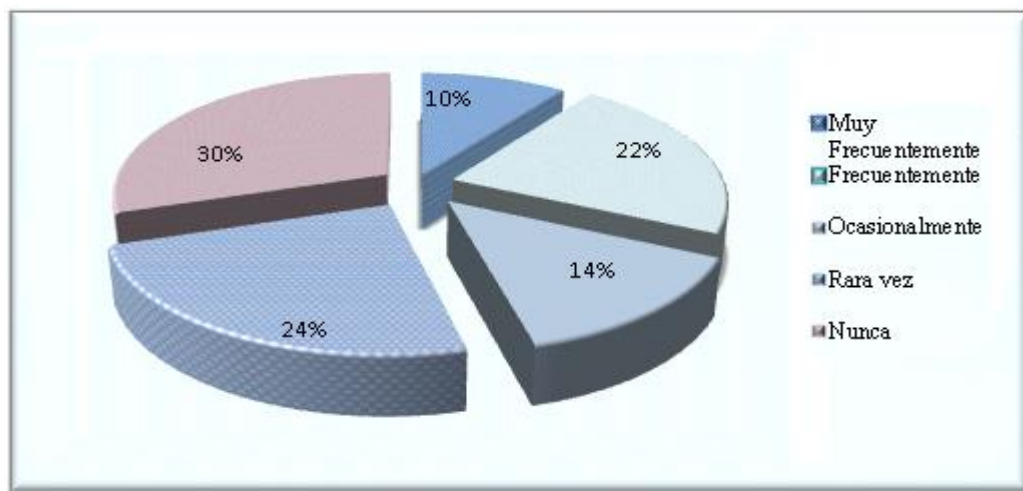
**Pregunta N. 10: ¿Usted es tolerante frente a la frustración, tiene confianza en sí mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas, actividades, metas y objetivos propuestos?**

**Tabla N° 12.** Confianza y cumplimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	11	22%
Ocasionalmente	7	14%
Rara vez	12	24%
Nunca	15	30%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a estudiantes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 14.** Confianza y cumplimiento

**Análisis**

Del total de 50 estudiantes observados con un porcentaje del 100%; 5 referente al 10% muy frecuentemente es tolerante a la frustración teniendo confianza en sí mismo; 11 enlazado con 22% frecuentemente se esfuerza por cumplir sus tareas, actividades, metas y objetivos propuestos; 7 pertinente al 14% ocasionalmente; 12 correspondiente al 24% rara vez; 15 equivalente al 30% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; es tolerante frente a la frustración, tiene confianza en sí mismo y respeta las opiniones de los demás; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca es tolerante frente a la frustración provocando impulsos agresivos, incumplimiento de tareas, inadecuado rendimiento académico.

#### 4.1.2. Análisis de resultados de la encuesta realizada padres de familia de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”

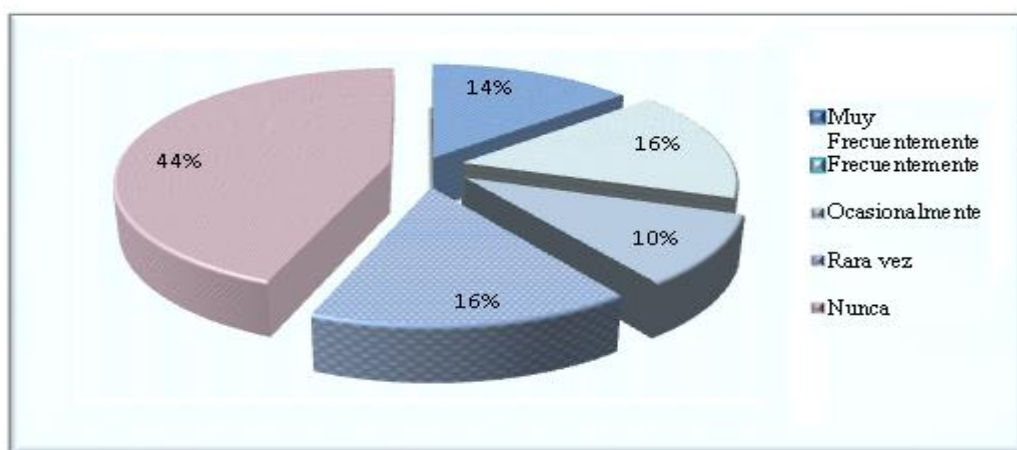
**Pregunta N. 1: ¿Usted en el hogar aplica normas disciplinarias cuando su hijo demuestra un comportamiento inapropiado, incumple con sus deberes y evade sus obligaciones?**

**Tabla N° 13.** Normas disciplinarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	8	16%
Ocasionalmente	5	10%
Rara vez	8	16%
Nunca	22	44%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 15.** Normas disciplinarias

#### **Análisis**

De la totalidad de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%; 7 correspondiente al 14% muy frecuentemente en el hogar aplica normas disciplinarias cuando su hijo demuestra un comportamiento inapropiado; 8 enlazado al 16% frecuentemente aplica normas disciplinarias cuando su hijo incumple con sus deberes y evade sus obligaciones; 5 equivalente al 10% ocasionalmente; 8 referente al 16% rara vez; 22 relacionado al 44% nunca.

#### **Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; aplica normas disciplinarias cuando su hijo demuestra un comportamiento inapropiado, incumple con sus deberes y evade sus obligaciones favoreciendo un desarrollo personal adecuado; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca aplican normas disciplinadas ante el incumplimiento de deberes y obligaciones de sus hijos creando conductas inapropiadas acompañado de un libertinaje.

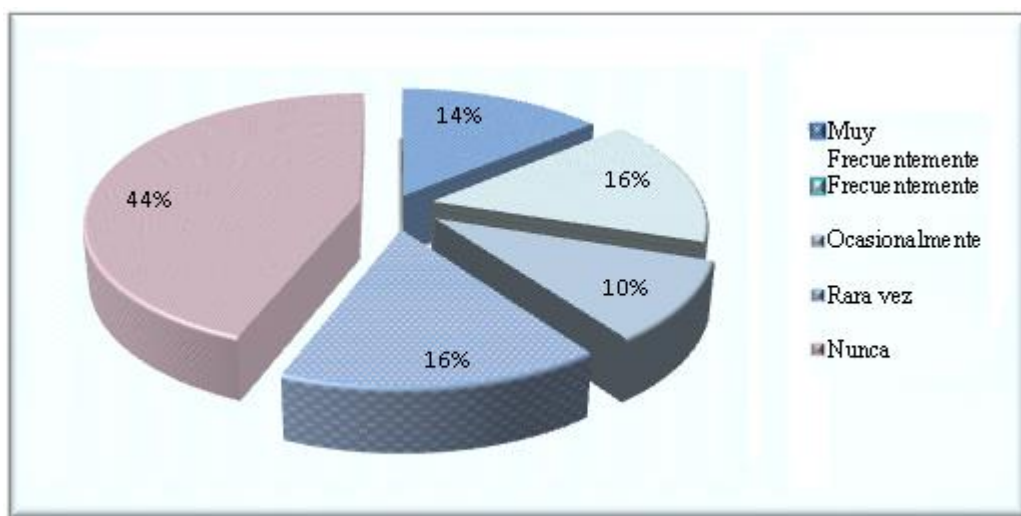
**Pregunta N. 2: ¿Usted como padre en el ambiente familiar controla el cumplimiento de normas disciplinarias?**

**Tabla N° 14.** Control y cumplimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	8	16%
Ocasionalmente	5	10%
Rara vez	8	16%
Nunca	22	44%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 16.** Control y cumplimiento

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 7 que equivale al 14% muy frecuentemente en el ambiente familiar controlan el cumplimiento de normas disciplinarias; 8 correspondiente al 16% frecuentemente; 5 pertinente al 10% ocasionalmente; 8 relacionado al 16% rara vez; 22 referente al 44% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; como padre en el ambiente familiar controla el cumplimiento de normas disciplinarias ayudando en el mejoramiento del comportamiento; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca como padre en el ambiente familiar controla el cumplimiento de normas disciplinarias, perjudicando al desarrollo personal y las influencias de terceros.

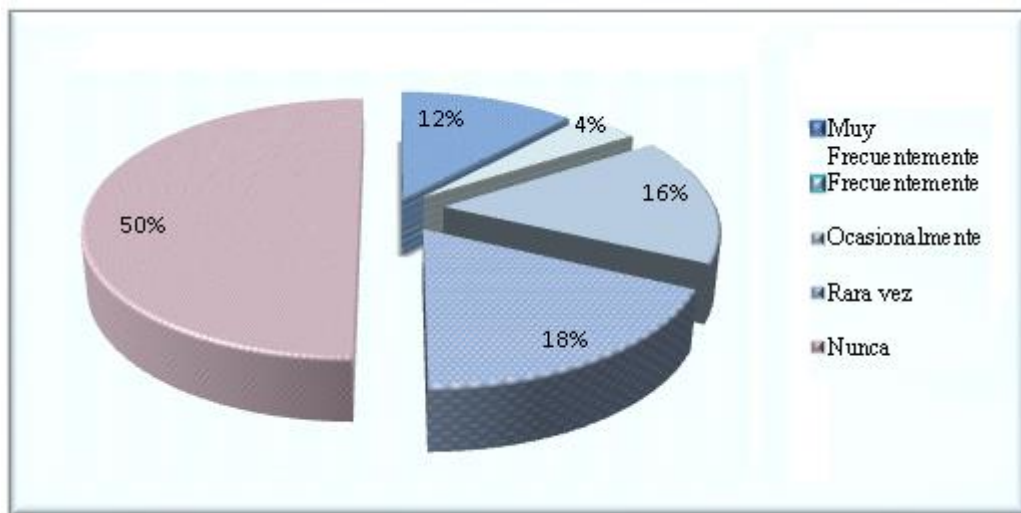
**Pregunta N. 3: ¿Las normas y límites que establece dentro del hogar son flexibles ante las conductas negativas que su hijo exterioriza en el contexto?**

**Tabla N° 15.** Normas y límites

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	6	12%
Frecuentemente	2	4%
Ocasionalmente	8	16%
Rara vez	9	18%
Nunca	25	50%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 17.** Normas y límites

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 6 que equivale al 12% muy frecuentemente establece dentro del hogar normas y límites; 2 correspondiente al 4% frecuentemente son flexibles ante las conductas negativas de sus hijos; 8 pertinente al 16% ocasionalmente; 9 relacionado al 18% rara vez; 25 referente al 50% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; establece normas y límites dentro del hogar ayudando a crear una relación familiar de respeto y confianza; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas provocando un desinterés y poco afecto a las actitudes de los hijos.



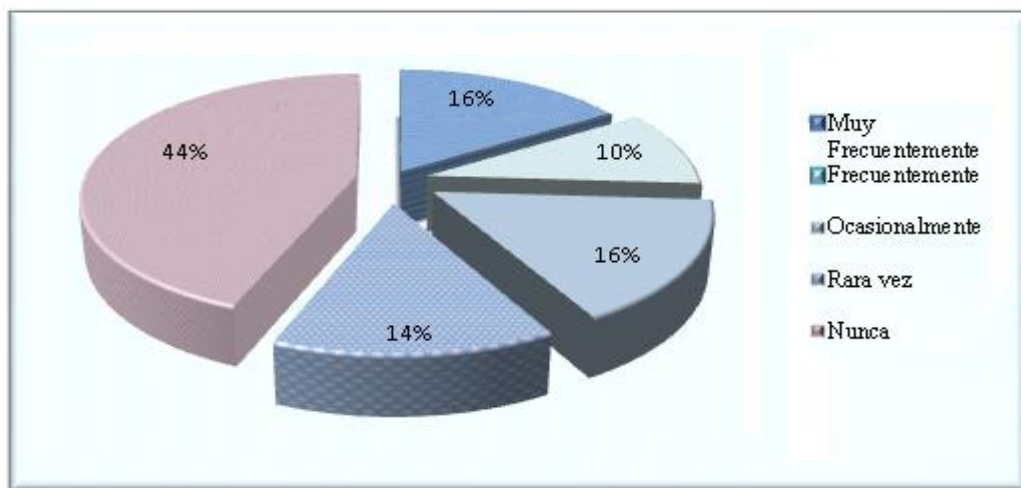
**Pregunta N. 4. ¿En el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de los deseos y necesidades de sus hijos?**

**Tabla N° 16.** Afecto y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	8	16%
Frecuentemente	5	10%
Ocasionalmente	8	16%
Rara vez	7	14%
Nunca	22	44%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 18.** Afecto y comunicación

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 8 que equivale al 16% muy frecuentemente en el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación; 5 correspondiente al 10% frecuentemente en su hogar predomina el cumplimiento de los deseos y necesidades de sus hijos; 8 pertinente al 16% ocasionalmente; 7 relacionado al 14% rara vez; 22 referente al 44% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; establece normas y límites dentro del hogar ayudando a crear una relación familiar de respeto y confianza; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas provocando un desinterés y poco afecto a las actitudes de los hijos.



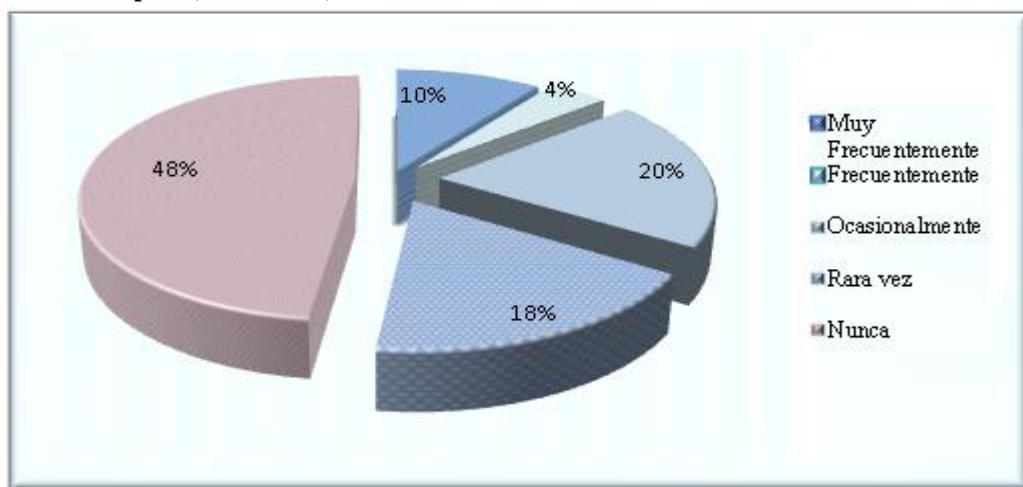
**Pregunta N. 5: ¿Usted como padre aporta en una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina?**

**Tabla N° 17.** Firmeza, exigencia, disciplina

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	2	4%
Ocasionalmente	10	20%
Rara vez	9	18%
Nunca	24	48%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Muso, 2017)



**Gráfico N° 19.** Firmeza, exigencia, disciplina

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 5 que equivale al 10% muy frecuentemente aportan una educación con firmeza, normas y disciplinas; 2 enlazado al 4% frecuentemente; 10 pertinente al 20% ocasionalmente; 9 relacionado al 18% rara vez; 24 que equivale al 48% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; como padre aporta en una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina favoreciendo a que los educandos asuman responsabilidades y roles adecuados a su edad; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca como padres aportan una educación con normas y disciplinas creando en sus hijos conductas disruptivas y desafiantes por la falta de reglas y control en el hogar.

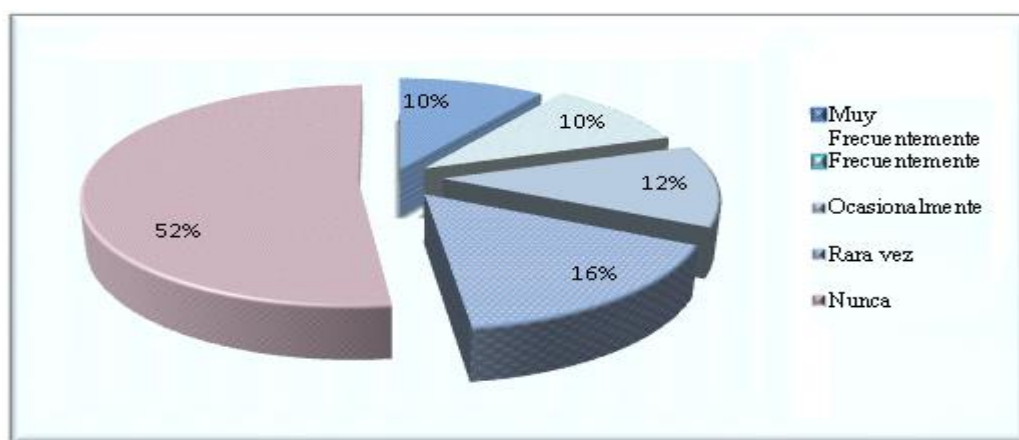
**Pregunta N. 6: ¿Usted determina normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas y la irresponsabilidad de sus hijos?**

**Tabla N° 18.** Irresponsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	5	10%
Ocasionalmente	6	12%
Rara vez	8	16%
Nunca	26	52%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 20.** Irresponsabilidad

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 5 que equivale al 10% muy frecuentemente determina normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas y la irresponsabilidad de sus hijos; 5 relacionado al 10% frecuentemente; 6 pertinente al 12% ocasionalmente; 8 relacionado al 16% rara vez; 26 que equivale al 52% nunca.

**Interpretación**

Se determina que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; establece normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas y la irresponsabilidad de sus hijos, creando roles asertivos en el cumplimiento de deberes y obligaciones; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca, utilizan normas disciplinarias para disminuir las conductas y la irresponsabilidad, afectando el cumplimiento de roles y un libertinaje excesivo.

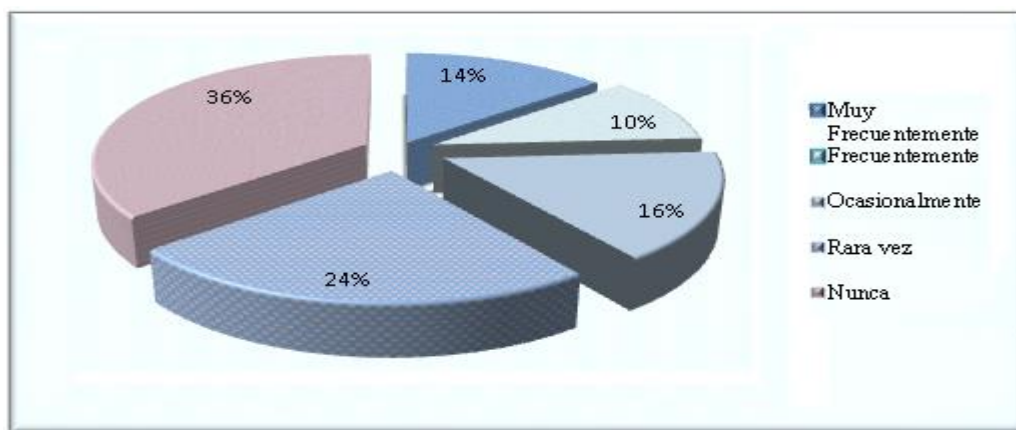
**Pregunta N. 7: ¿Sus hijos conocen las limitaciones y potencialidades, se esfuerza por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

**Tabla N° 19.** Potencialidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	5	10%
Ocasionalmente	8	16%
Rara vez	12	24%
Nunca	18	36%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 21.** Potencialidades

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 7 que equivale al 14% muy frecuentemente saben que sus hijos conocen sus limitaciones y potencialidades; 5 enlazado al 10% frecuentemente conocen que sus hijos se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros; 8 pertinente al 16% ocasionalmente; 12 relacionado al 24% rara vez; 18 que equivale al 36% nunca.

**Interpretación**

Se establece que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; conocen las limitaciones y potencialidades de sus hijos lo que permite que sus relaciones dentro y fuera del hogar sean favorables; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca conocen las potencialidades de sus hijos afectando en su rendimiento y alcance de objetivos.

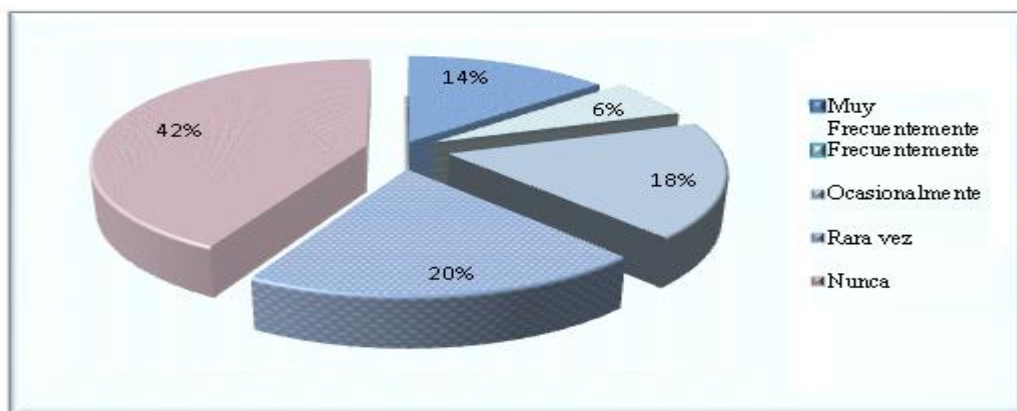
**Pregunta N. 8: ¿Considera usted que su hijo participa de forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

**Tabla N° 20.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	3	6%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	10	20%
Nunca	21	42%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 22.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

### **Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 7 referente al 14% muy frecuentemente considera que su hijo participa de forma activa en las actividades académicas; 3 enlazado al 6% frecuentemente conoce que su hijo demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos; 9 concerniente al 18% ocasionalmente; 10 enlazado al 20% rara vez; 21 pertinente al 42% nunca.

### **Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que su hijo participa de forma activa en las actividades académicas, favoreciendo una convivencia sana y respetuosa; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que su hijo participa en actividades académicas deteriorando sus relaciones sociales y emociones.

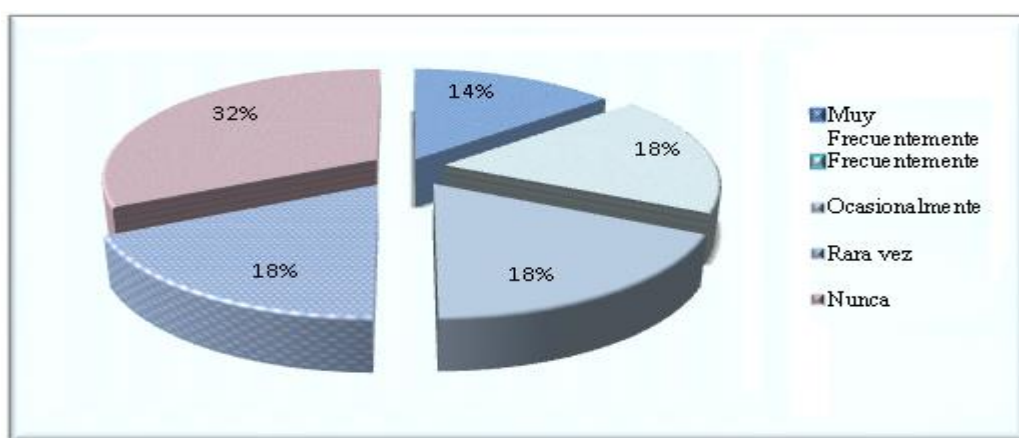
**Pregunta N. 9: ¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones?**

**Tabla N° 21.** Adaptación al entorno social y educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	7	14%
Frecuentemente	9	18%
Ocasionalmente	9	18%
Rara vez	9	18%
Nunca	16	32%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 23.** Adaptación al entorno social y educativo

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 7 que equivale al 14% muy frecuentemente sabe que su hijo se adapta con facilidad al entorno social y educativo; 9 relacionado al 18% frecuentemente sabe que su hijo controla sus impulsos y emociones; 9 pertinente al 18% ocasionalmente; 9 relacionado al 18% rara vez; 16 que equivale al 32% nunca.

**Interpretación**

Se incluye que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que su hijo se adapta con facilidad al entorno social y educativo creando un autoestima y motivación de ser aceptado por el medio; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca conoce que su hijo se adapta con facilidad al entorno social y educativo dificultando sus relaciones personales y el control de impulsos y emociones.

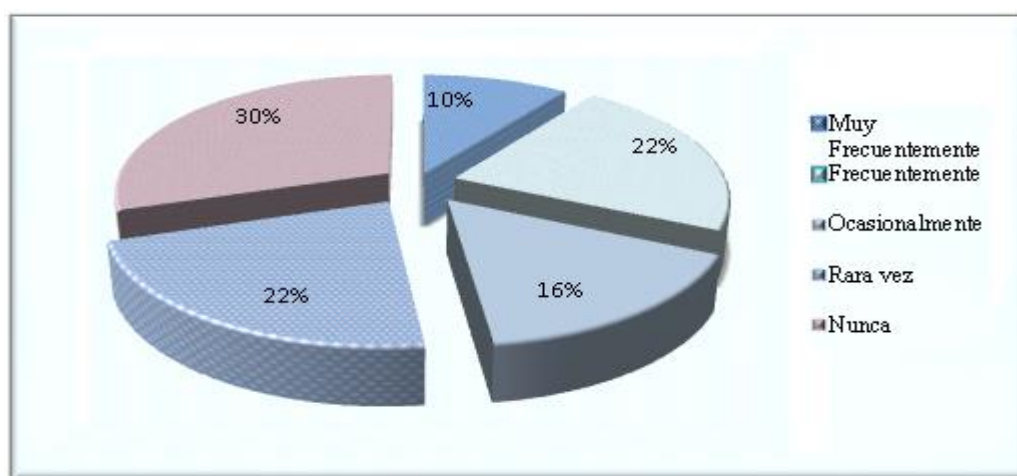
**Pregunta N. 10: ¿Sus hijos son tolerantes, tienen confianza en sí mismos y se esfuerzan por cumplir sus tareas a satisfacción?**

**Tabla N° 22.** Confianza y cumplimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	11	22%
Ocasionalmente	8	16%
Rara vez	11	22%
Nunca	15	30%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a padres de familia de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 24.** Confianza y cumplimiento

**Análisis**

Del total de 50 padres de familia observados con un porcentaje del 100%. 5 que equivale al 10% muy frecuentemente sabe que sus hijos son tolerantes y tienen confianza en sí mismos; 11 relacionado al 22% frecuentemente conoce que su hijo se esfuerza por cumplir sus tareas a satisfacción; 8 pertinente al 16% ocasionalmente; 11 relacionado al 22% rara vez; 15 que equivale al 30% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que sus hijos son tolerantes y tienen confianza en sí mismos para una convivencia exitosa con los de su entorno; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que su hijo es tolerante, posee confianza en sí mismo provocando un descontrol emocional y el incumplimiento de tareas a satisfacción.

#### 4.1.3. Análisis de resultados de la encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI”

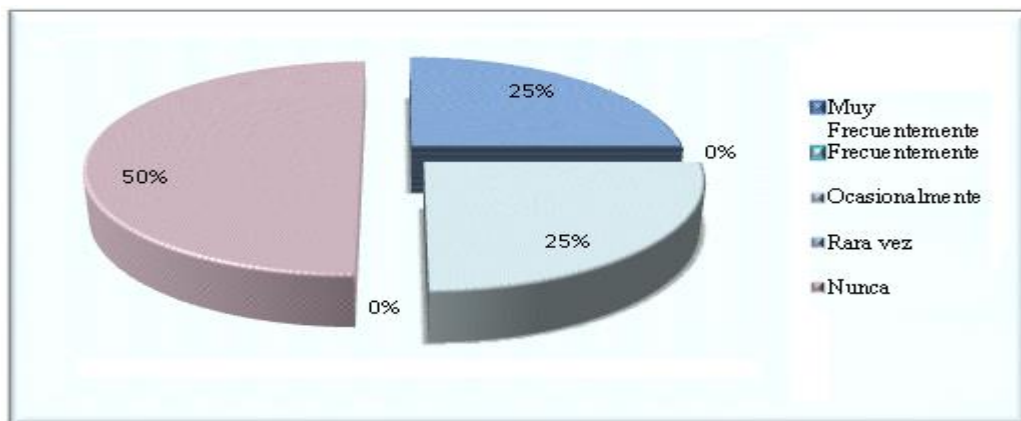
**Pregunta N. 1: ¿Usted como maestro aplica normas disciplinarias cuando el estudiante demuestra un comportamiento inapropiado, incumple sus deberes y evade sus obligaciones?**

**Tabla N° 23.** Normas disciplinarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 25.** Normas disciplinarias

#### **Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 2 que equivale al 25% muy frecuentemente como maestro aplica normas disciplinarias cuando el estudiante demuestra un comportamiento inapropiado; 2 relacionado al 25% frecuentemente; 0 pertinente al 0% ocasionalmente; 0 relacionado al 0% rara vez; 4 que equivale al 50% nunca.

#### **Interpretación**

Se deduce que en un porcentaje igual de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que como maestro aplica normas disciplinarias cuando el estudiante demuestra un comportamiento inapropiado ayudando a que las relaciones entre compañeros sean apropiadas y disciplinadas; de la misma manera con un porcentaje igual ocasionalmente, rara vez y nunca como maestro aplica normas disciplinarias cuando el educando incumple sus deberes y evade sus obligaciones causando indisciplina y desmotivación por los estudios.

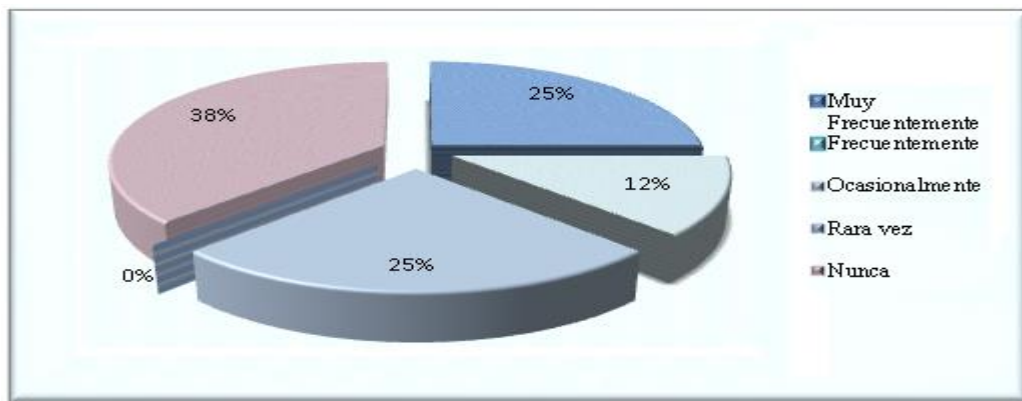
**Pregunta N. 2: ¿Cree usted que en el ambiente familiar se controla el cumplimiento de normas y disciplinas, que afectan en las relaciones sociales e interpersonales?**

**Tabla N° 24.** Control y cumplimiento

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	1	12%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	0	0%
Nunca	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 26.** Control y cumplimiento

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 2 equivalente al 25% muy frecuentemente cree que en el ambiente familiar se controla el cumplimiento de normas y disciplinas; 1 concerniente al 12% frecuentemente; 2 pertinente al 25% ocasionalmente; 0 relacionado al 0% rara vez; 3 referente con el 38% nunca.

**Interpretación**

Se establece que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que en el ambiente familiar se controla el cumplimiento de normas y disciplinas ayudando al educando en su comportamiento en los diferentes contextos; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca en el ambiente familiar se controla el cumplimiento de normas y disciplinas afectando en las relaciones sociales e interpersonales.



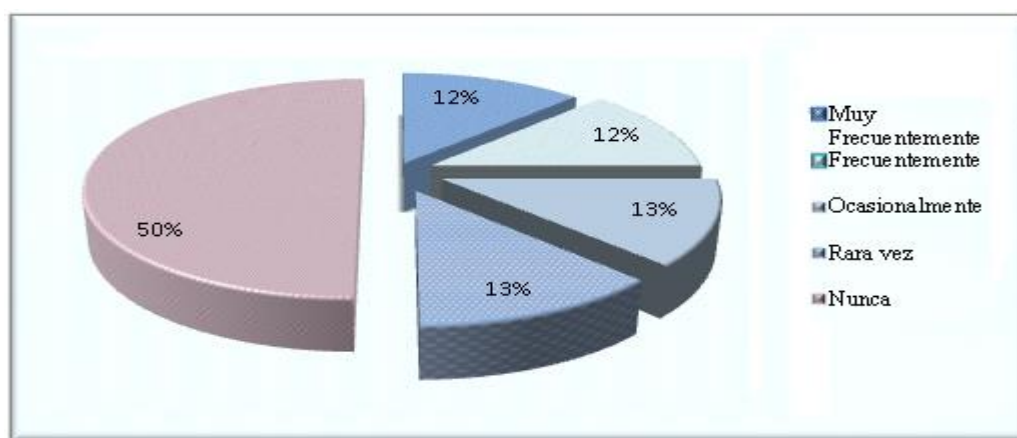
**Pregunta N. 3: ¿Los padres establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas que el educando exterioriza en el contexto?**

**Tabla N° 25.** Normas y límites ante conductas negativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	1	12%
Ocasionalmente	1	13%
Rara vez	1	13%
Nunca	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 27.** Normas y límites ante conductas negativas

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 1 equivalente al 12% muy frecuentemente cree que los padres establecen normas y límites ante las conductas negativas de los educandos; 1 concerniente al 12% frecuentemente; 1 pertinente al 13% ocasionalmente; 1 relacionado al 13% rara vez; 4 correspondiente con el 50% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que los padres establecen normas y límites en el educando ayudando a la armonía familiar y control en las conductas; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que los padres establecen normas y límites y son flexibles ante las conductas negativas del educando afectando e incumplimiento de sus deberes y obligaciones en el establecimiento educativo.

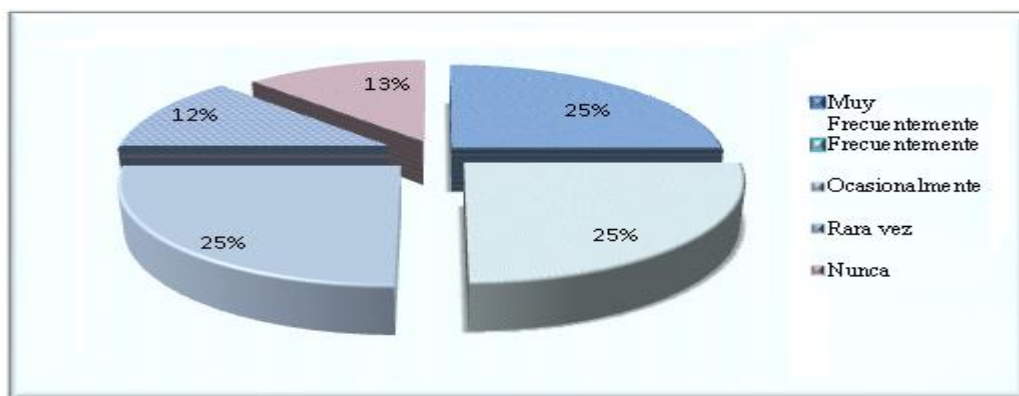
**Pregunta N. 4. ¿Cree usted que en el contexto familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de los deseos y necesidades de los educandos?**

**Tabla N° 26.** Afecto y comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	1	12%
Nunca	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 28.** Afecto y comunicación

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 2 equivalente al 25% muy frecuentemente cree que en el contexto familiar del estudiante se fomenta el afecto, la comunicación; 2 concerniente al 25% frecuentemente cree que predomina en el hogar el cumplimiento de los deseos y necesidades de los educandos; 2 pertinente al 25% ocasionalmente; 1 relacionado al 12% rara vez; 1 enlazado con el 13% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que en un porcentaje igual de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; cree que en el contexto familiar del estudiante se fomenta el afecto, la comunicación de manera asertiva para una mayor confianza en el hogar; un porcentaje igual ocasionalmente, rara vez y nunca cree que en el contexto familiar no se fomenta el afecto y comunicación afectando el cumplimiento de deseos y necesidades de los educando.

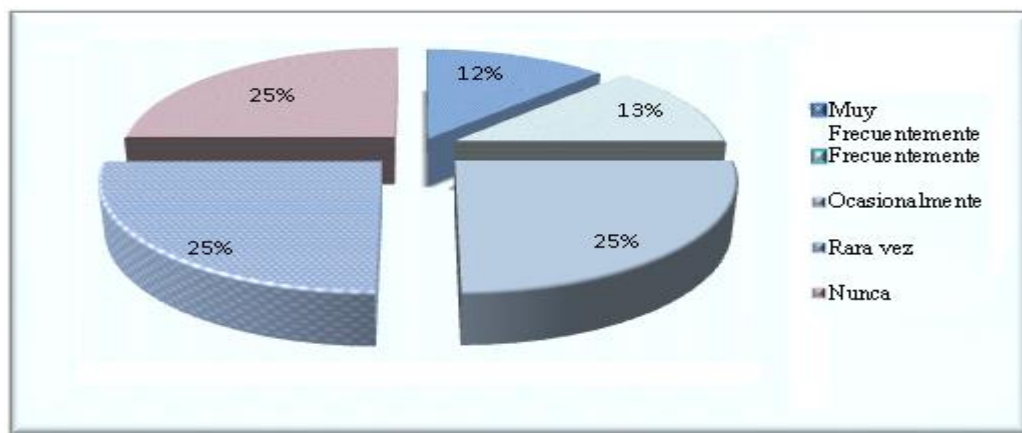
**Pregunta N. 5: ¿Los padres fomentan una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina?**

**Tabla N° 27.** Firmeza, exigencia, disciplina

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	1	13%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	2	25%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 29.** Firmeza, exigencia, disciplina

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 1 equivalente al 12% muy frecuentemente considera que los padres fomentan una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina; 1 concerniente al 13% frecuentemente; 2 pertinente al 25% ocasionalmente; 2 relacionado al 25% rara vez; 2 correspondiente con el 25% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que los padres fomentan una educación con firmeza, normas, exigencia favoreciendo a una disciplina y orden constante en las actividades diarias; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que los padres fomentan una educación con firmeza, normas y exigencia perjudicando al incumplimiento de roles y un descarrilamiento en las actividades cotidianas.

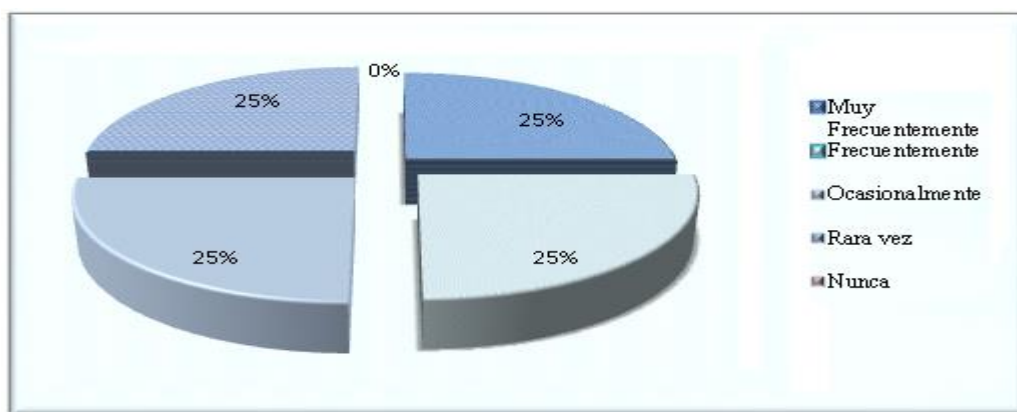
**Pregunta N. 6: ¿Los educandos aceptan normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas e irresponsabilidad?**

**Tabla N° 28.** Irresponsabilidad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 30.** Irresponsabilidad

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 2 equivalente al 25% muy frecuentemente considera que los educandos aceptan normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas y la irresponsabilidad; 2 concerniente al 25% frecuentemente; 2 referente al 25% ocasionalmente; 2 relacionado al 25% rara vez; 0 correspondiente con el 0% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que en el total de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que los educandos aceptan normas disciplinarias ayudando a disminuir las conductas inapropiadas; un porcentaje igual ocasionalmente, rara vez y nunca los estudiantes aceptan normas disciplinarias, perjudicando el ambiente escolar mediante conductas disruptivas e incumplimiento de deberes.

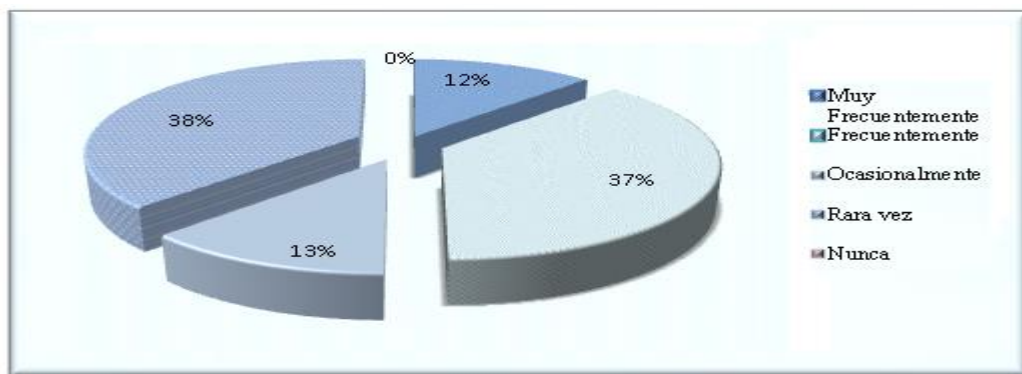
**Pregunta N. 7: ¿Cree usted que los estudiantes conocen sus limitaciones y potencialidades, se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

**Tabla N° 29.** Potencialidades

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	3	37%
Ocasionalmente	1	13%
Rara vez	3	38%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musu, 2017)



**Gráfico N° 31.** Potencialidades

### **Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 1 que equivale al 12% muy frecuentemente considera que los estudiantes conocen sus limitaciones y potencialidades; 3 concerniente al 37% frecuentemente cree que los educandos se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros; 1 referente al 13% ocasionalmente; 3 relacionado al 38% rara vez; 0 correspondiente con el 0% nunca.

### **Interpretación**

Se deduce que en el total de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que los estudiantes conocen sus limitaciones y potencialidades ayudándoles alcanzar los objetivos deseos; con un porcentaje similar ocasionalmente, rara vez y nunca cree que los estudiantes conocen sus limitaciones y potenciales afectando el rendimiento académico, y las relaciones con sus compañeros.

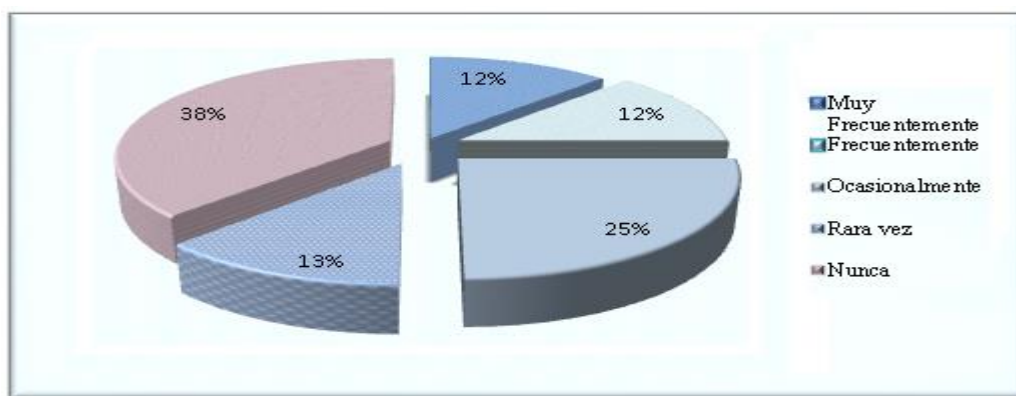
**Pregunta N. 8: ¿El estudiante participa en forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

**Tabla N° 30.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	1	12%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	1	13%
Nunca	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 32.** Autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 1 equivalente 12% muy frecuentemente considera que el estudiante participa en forma activa en las actividades académicas; 1 concerniente al 12% frecuentemente cree que el educando demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos; 2 referente al 25% ocasionalmente; 1 relacionado al 13% rara vez; 3 correspondiente con el 38% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que los estudiantes participan en forma activa en las actividades académicas, demostrando respeto y autoconfianza en sus emociones; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que los estudiantes no participan en las actividades académicas afectando las emociones y sentimientos debido a una falta de relaciones personales.

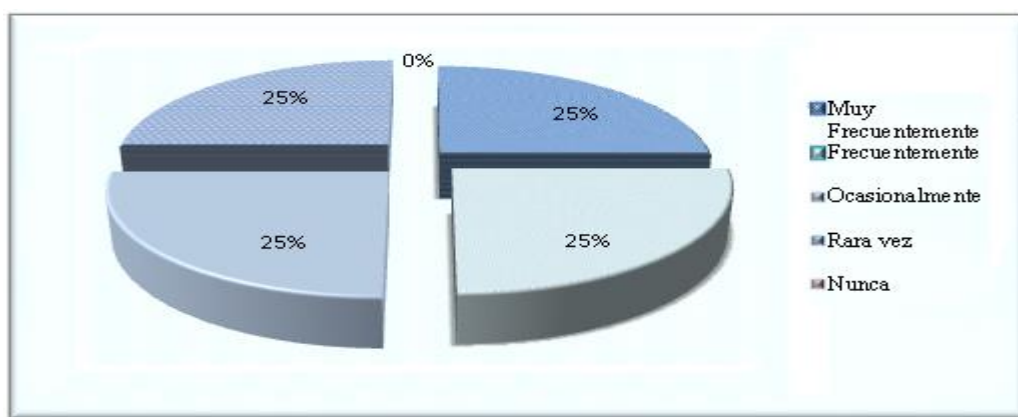
**Pregunta N. 9: ¿El estudiante se adapta con facilidad al entorno social y educativo, demuestra control en sus impulsos y emociones?**

**Tabla N° 31.** Adaptación al entorno social y educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	2	25%
Frecuentemente	2	25%
Ocasionalmente	2	25%
Rara vez	2	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 33.** Adaptación al entorno social y educativo

**Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 2 equivalente al 25% muy frecuentemente considera que los estudiantes se adaptan con facilidad al entorno social y educativo, demostrando control en sus impulsos y emociones; 2 concerniente al 25% frecuentemente; 2 referente al 25% ocasionalmente; 2 relacionado al 25% rara vez; 0 correspondiente con el 0% nunca.

**Interpretación**

Se deduce que el total de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que el estudiante se adapta con facilidad al entorno social y educativo beneficiando las relaciones interpersonales con los de su clase y a un mejor control de emociones; en un porcentaje igual ocasionalmente, rara vez y nunca cree que los educandos se adaptan con facilidad al entorno ocasionando graves daños en las relaciones sociales y su aprendizaje significativo debido a conductas inadecuadas que no permiten aprender conjuntamente con sus compañeros.

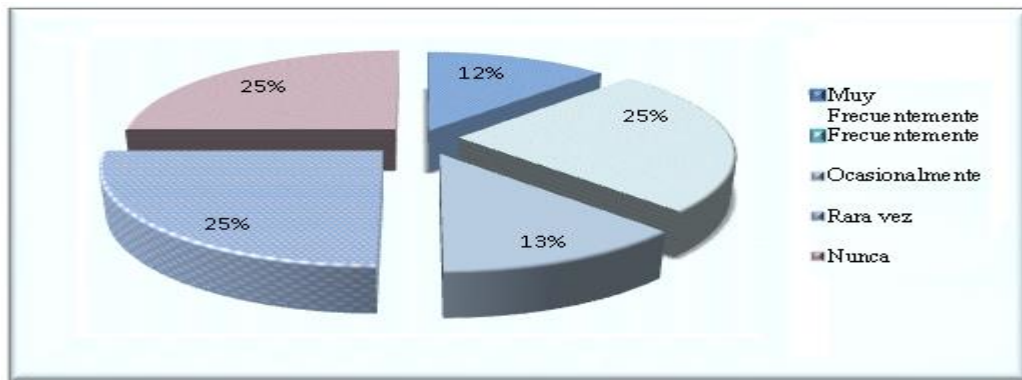
**Pregunta N. 10: ¿Considera usted que el escolar es tolerante frente a la frustración, tiene confianza en sí mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas a satisfacción?**

**Tabla N° 32.** Confianza y cumplimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	1	12%
Frecuentemente	2	25%
Ocasionalmente	1	13%
Rara vez	2	25%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta efectuada a docentes de décimo año

**Elaborado por:** (Musso, 2017)



**Gráfico N° 34.** Confianza y cumplimiento

### **Análisis**

Del total de 8 docentes observados con un porcentaje del 100%. 1 equivalente al 12% muy frecuentemente considera que el escolar es tolerante frente a la frustración; 2 enlazado al 25% frecuentemente cree que el educando tiene confianza en sí mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas a satisfacción; 1 referente al 13% ocasionalmente; 2 relacionado al 25% rara vez; 2 correspondiente con el 25% nunca.

### **Interpretación**

Se deduce que la minoría de encuestados muy frecuentemente y frecuentemente; considera que el escolar es tolerante frente a la frustración, mostrando un autocontrol en las emociones y confianza en sí mismo; un mayor porcentaje ocasionalmente, rara vez y nunca consideran que el educando es tolerante frente a la frustración reaccionando de manera inadecuada a los eventos en los que se encuentre, de manera agresiva o desafiante.



#### 4.1. Verificación de la Hipótesis

**Tabla N° 33.** Verificación de la Hipótesis

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	10

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Análisis de fiabilidad. Alfa de Cronbach  
**Elaborado por:** (Musu, 2017)

El método de estabilidad interna establecido en el alfa de Cronbach permitió apreciar la fiabilidad del cuestionario estructurado a través de diez interrogantes, asumiendo que los ítems fueron medidos a través de la escala de Likert), obteniendo, que el valor del alfa se acerca a 1 al asumir como valor 0,995 dando mayor es la consistencia a los ítems que fueron analizados.

**Tabla N° 34.** Tabla de contingencia

		Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones					Total
		Muy Frecuent	Frecuentemen	Ocasionalmen	Raramente	Nunca	
Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina	Muy	11	8	0	0	0	19
	Frecuentemente						
	Frecuentemente	0	4	6	0	0	10
	Ocasionalmente	0	0	1	10	0	11
	Raramente	0	0	0	2	2	4
	Nunca	0	0	0	0	6	6
Total		11	12	7	12	8	50

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Tabla de contingencia  
**Elaborado por:** (Musu, 2017)

En la tabla de contingencia se presenta como ítems relevantes: Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina. Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones.

Se obtiene como resultados que los estudiantes se adaptan con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones y ha recibido por parte de

sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina, creando valores, responsabilidades y comportamientos adecuados.

### **Hipótesis nula**

H<sub>0</sub>: El estilo parental permisivo no influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la unidad educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

### **Hipótesis alternativa**

H<sub>a</sub>: El estilo parental permisivo si influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

En relación a la información obtenida en la tabla de contingencia se determina que: El estilo parental permisivo si influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

### **Pruebas de Chi-Cuadrado**

**Tabla N° 35.** Pruebas de Chi-Cuadrado

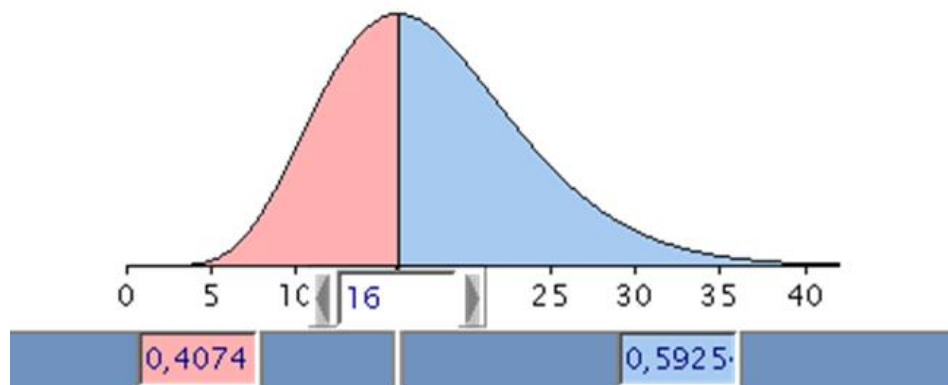
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	16,000	12	0,191
Razón de verosimilitudes	16,636	12	0,164
Asociación lineal por lineal	5,760	1	0,016
N de casos válidos	50		0,037
a. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. b. La frecuencia mínima esperada es 0,25. c. Asumiendo la hipótesis alternativa. d. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Pruebas de Chi-Cuadrado

**Elaborado por:** (Musso, 2017)

Chi-cuadrado de Pearson Si  $0 < r < 1$ , coexiste una analogía positiva; la correspondencia de una de las variables, persistentemente es igual a 1. La Tabla 36, indica el valor calculado del Chi-cuadrado es de 16,000, examinando el resultado, se encuentra por debajo del valor esperado que es de 18,307 deduciéndose que existe diferencias significativas entre el estilo parental permisivo y la adquisición de las conductas disruptivas, infiriéndose que los padres no están dando a sus hijos una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina.

### Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis



**Gráfico N° 35.** Zona de aceptación de la Hipótesis

**Fuente:** Aplicación Software PQRS

**Elaborado por:** (Muso, 2017)

En la razón de verosimilitudes se establece que las variables son cuantitativas, al determinar una distribución asintótica bilateral (nivel de significación 0,05) con una variable aleatoria, en el presente cuadro 0,037 quiere decir que no existe una posibilidad de que la hipótesis negativa sea aceptable, no existe una influencia en el estilo parental permisivo y la adquisición de las conductas disruptivas; por tanto se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El estilo parental permisivo si influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi”.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

Se deduce que el estilo parental permisivo incide en las conductas disruptivas al evidenciarse que un 16% y 18% aplica normas disciplinarias que favorece en el comportamiento; sin embargo el 59% no fomenta la disciplina en el ambiente familiar lo que condiciona la socialización, integración, perjudicando en el conocimiento; las relaciones sociales, el trabajo en el aula.

Se determina que en el contexto familiar el afecto, la comunicación, el establecimiento de normas y exigencias por parte de los padres sucede con poca frecuencia; un 30% de adolescentes tiene en su hogar una adecuada comunicación mientras que un 68% no cumple con roles familiares, creando un estilo parental permisivo que perjudica el cumplimiento de deseos y necesidades que demandan sus hijos.

Se deduce que entre las causas que provocan conductas disruptivas en un 20% se cumple con normas disciplinarias ante las conductas negativas; el 80% no establece principio y valores de respeto para el cumplimiento de obligaciones; de acuerdo a las conductas inapropiadas, el 26% fomenta reglas de comportamiento; el 74 % no aplica una disciplina acorde a las conductas disruptivas presentadas por los escolares perjudicando el desempeño de los deberes y obligaciones cotidianas.

Se determina que en la institución es carente la utilización de un documento o guía que apoye en la integración familiar, obteniendo que el 28% ayuda a lograr los objetivos propuestos y conocer las limitaciones y potencialidades de cada miembro del núcleo familiar; el 78% presenta problemas en el manejo de objetivos y conocimiento de las potencialidades perjudicando la integración y bienestar estudiantil.

## **4.2. Recomendaciones**

Fortalecer la aplicación de normas disciplinarias que favorezcan en el comportamiento, en el cumplimiento de deberes y obligaciones, estimulando la socialización, los saberes, la integración, el conocimiento, las relaciones sociales para disminuir los conflictos entre compañeros y el ambiente familiar.

Concientizar en los padres de familia la inadecuada comunicación y educación que detalla este estilo parental permisivo en el hogar ayudando a fortalecer los lazos familiares de confianza, respeto acompañado de normas y límites con un acuerdo previo por ambas partes, para disminuir los comportamientos inadecuados y aumentar el autocontrol en el adolescente.

Utilizar técnicas psicoterapéuticas que ayuden a superar a los adolescentes las diferentes conductas disruptivas mejorando así las relaciones interpersonales, la empatía y el desempeño académico, mediante entrenamiento de las habilidades interpersonales como el control de la ira, del estrés y resolución de problemas.

Incentivar en la elaboración de un documento o guía que apoye en la integración familiar, para lograr los objetivos propuestos y conocer las limitaciones y potencialidades de cada miembro del núcleo familiar, favoreciendo en la integración y bienestar estudiantil.

# ANEXOS

**Encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Carrera de Psicología Educativa**



**Estimados estudiantes:** con la finalidad Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, solicitándole de la manera más comedida se digne responder el presente cuestionario de manera confidencial. Los resultados ayudarán al mejoramiento del ambiente laboral institucional.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

**Pregunta 1. ¿Sus padres aplican normas disciplinarias cuando usted demuestra un comportamiento inapropiado, incumple sus deberes y evade sus obligaciones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 2. ¿Sus padres le controlan el cumplimiento de normas disciplinarias?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 3. ¿Sus padres establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas que usted exterioriza en el contexto?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 4. ¿En el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de sus deseos y necesidades?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 5. ¿Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 6. ¿Usted acepta normas disciplinarias para disminuir la irresponsabilidad y conductas inapropiadas?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 7. ¿Usted conoce sus limitaciones y potencialidades, se esfuerza por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 8. ¿Usted participa de forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 9. ¿Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 10. ¿Usted es tolerante frente a la frustración, tiene confianza en sí mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas, actividades, metas y objetivos propuestos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)



**Encuesta aplicada a padres de familia de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Carrera de Psicología Educativa**



**Respetados padres de familia:** con la finalidad Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, solicitándole de la manera más comedida se dignen responder el presente cuestionario de manera confidencial. Los resultados ayudarán al mejoramiento del ambiente laboral institucional.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

**Pregunta 1. ¿Usted en el hogar aplica normas disciplinarias cuando su hijo demuestra un comportamiento inapropiado, incumple con sus deberes y evade sus obligaciones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 2. ¿Usted como padre en el ambiente familiar controla el cumplimiento de normas disciplinarias?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 3. ¿Las normas y límites que establece dentro del hogar son flexibles ante las conductas negativas que su hijo exterioriza en el contexto?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 4. ¿En el ambiente familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de los deseos y necesidades de sus hijos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 5. ¿Usted como padre aporta en una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 6. ¿Usted determina normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas y la irresponsabilidad de sus hijos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 7. ¿Sus hijos conocen las limitaciones y potencialidades, se esfuerza por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 8. ¿Considera usted que su hijo participa de forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 9. ¿Su hijo se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 10. ¿Sus hijos son tolerantes, tienen confianza en sí mismos y se esfuerzan por cumplir sus tareas a satisfacción?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Encuesta aplicada a docentes de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Carrera de Psicología Educativa**



**Apreciados docentes:** con la finalidad Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”, ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi., solicitándole de la manera más comedida se digne responder el presente cuestionario de manera confidencial. Los resultados ayudarán al mejoramiento del ambiente laboral institucional.

**Instrucción:** Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

**Pregunta 1. ¿Usted como maestro aplica normas disciplinarias cuando el estudiante demuestra un comportamiento inapropiado, incumple sus deberes y evade sus obligaciones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 2. ¿Cree usted que en el ambiente familiar se controla el cumplimiento de normas y disciplinas, que afectan en las relaciones sociales e interpersonales?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 3. ¿Los padres establecen normas y límites, son flexibles ante las conductas negativas que el educando exterioriza en el contexto?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 4. ¿Cree usted que en el contexto familiar se fomenta el afecto, la comunicación, predomina el cumplimiento de los deseos y necesidades de los educandos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 5. ¿Los padres fomentan una educación con firmeza, normas, exigencia y disciplina?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 6. ¿Los educandos aceptan normas disciplinarias para disminuir las conductas inapropiadas e irresponsabilidad?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 7. ¿Cree usted que los estudiantes conocen sus limitaciones y potencialidades, se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, mejorar su rendimiento y las relaciones con sus compañeros?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 8. ¿El estudiante participa en forma activa en las actividades académicas, demuestra respeto, autoconfianza en la expresión de emociones y sentimientos?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 9. ¿El estudiante se adapta con facilidad al entorno social y educativo, demuestra control en sus impulsos y emociones?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Pregunta 10. ¿Considera usted que el escolar es tolerante frente a la frustración, tiene confianza en sí mismo, se esfuerza por cumplir sus tareas a satisfacción?**

- Muy frecuentemente (.....)
- Frecuentemente (.....)
- Ocasionalmente (.....)
- Rara vez (.....)
- Nunca (.....)

**Ficha de validación de instrumentos para el trabajo de investigación Doctor Luis Indacochea**

Universidad Técnica de Ambato  
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
 Carrera de Psicología Educativa



*Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación*

**Tema de investigación**

“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI DEL CANTON LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Instrumento a validar**

El cuestionario orientado para determinar el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las características del estilo parental permisivo.</li> <li>➤ Determinar las causas que provocan las conductas disruptivas.</li> </ul>

**El instrumento a validad cumple con:**

Pertinencia	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relación con los objetivos	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Utilidad	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relación metodología	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Coherencia	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Vigencia	<table border="1"> <tr> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presenta investigación: SI  NO

**Datos del Validador**

Nombre: Luis Indacochea  
 Ocupación: Docente Universitario  
 Fecha: 01-07-2012

Profesión: Psicólogo Educativo/95  
 Firma: [Firma manuscrita]

**Ficha de validación de instrumentos para el trabajo de investigación Doctor  
Danny Rivera**

Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Psicología Educativa



*Ficha de Validación de Instrumentos para Trabajo de Investigación*

**Tema de investigación**

“EL ESTILO PARENTAL PERMISIVO Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VASCONEZ CUVI DEL CANTON LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Instrumento a validar**

El cuestionario orientado para determinar el estilo parental permisivo y las conductas disruptivas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar la incidencia del estilo parental permisivo en las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las características del estilo parental permisivo.</li> <li>➤ Determinar las causas que provocan las conductas disruptivas.</li> </ul>

**El instrumento a validad cumple con:**

Pertinencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relación con los objetivos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Utilidad	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Relación metodología	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Coherencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vigencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
SI	NO										
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

El análisis de validación permite el manejo adecuado de la presenta investigación: SI  NO

**Datos del Validador**

Nombre: Danny Rivera Flores  
Ocupación: Docente  
Fecha: 11/08/2017

Profesión: Psicólogo  
Firma: [Firma manuscrita]



**Encuesta aplicada a Inspectora General de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”**



La Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”, se caracteriza por brindar una educación de calidad; teniendo como enfoque el mejorar la conducta, el comportamiento y la relación afectiva de los padres, mediante la aplicación de metodologías activas que contribuyen en el aprendizaje cooperativo y significativo.

**Encuesta aplicada a estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**



Con la ayuda de las autoridades correspondientes se pudo aplicar las encuestas para la validación del trabajo de investigación. Gracias a la ayuda de los docentes que supieron brindar un minuto de espacio de sus horas clases para culminar con éxito esa jornada que se trabajó con los estudiantes de los paralelos decimo “A”, “B”.



**Encuesta aplicada a padres de familia de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**



El gran aporte de los padres de familia que de manera amable decidieron colaborar con la aplicación de las encuestas las cuales sirvieron para contrastar en los resultados del proyecto de investigación, gracias al gran desempeño de los representantes legales que quedaron satisfechos con el trabajo que se realizó.

**Encuesta aplicada a docentes de décimo año de la Unidad Educativa  
“Victoria Vasconez Cuvi”**



Una excelente jornada trabajada con los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vasconez Cuvi, gracias a la predisposición de su parte, su experiencia, carisma y sobre todo sus conocimientos sobre la situación que se vive a diario en las aulas con los educandos que sirvieron para que el proyecto de investigación pueda culminar con éxito

**Difusión del contenido del artículo académico a estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi”**



Después de culminar con las encuestas con los señores estudiantes se pudo dar apertura a la sociabilización del artículo académico (paper) que servirá como una guía para la comunidad educativa de la institución, totalmente agradecidos quedaron todos los estudiantes y el equipo multidisciplinario del DECE.

## ARTÍCULO ACADÉMICO

### El estilo parental permisivo: conductas disruptivas en adolescentes de 15 a 16 años

Diego Muso<sup>1</sup>, Israel Yanez<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
[vito\\_mv93@outlook.com](mailto:vito_mv93@outlook.com) @uta.edu.ec

#### Resumen

El trabajo de investigación denominado “El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi” tiene como finalidad determinar la relación existente entre las variables de estudio, para identificar las características, determinar las causas, y elaborar una posible solución al problema planteado; los padres son la guía de sus hijos especialmente en la adolescencia aportan en el desarrollo comportamental procedimental en la exteriorización de ideas, y emociones mientras que en la institución educativa se motiva en el perfeccionamiento de las conductas, habilidades y destrezas con el fin de alcanzar una educación fundamentada en los valores sociales; en la metodología de investigación sobresalió el enfoque cualitativo porque la información recabada aportó para mejorar el marco teórico; el enfoque cuantitativo facilitó la elaboración de cuadros y gráficos para el análisis estadístico; en las modalidades se utilizó la modalidad de campo y la modalidad bibliográfica documental; mientras que en los niveles se aplicaron el exploratorio para conocer la realidad del problema, el descriptivo para describir la variable independiente y la variable dependiente; el estudio explicativo porque se emitió juicios de valor; la población se encontró conformada por 50 estudiantes, 8 docentes y 50 padres de familia obteniendo un total de 108 personas objetos de estudio; en la operacionalización de variables se aplicaron como técnicas la encuesta y la entrevista; los instrumentos que se manejaron fueron el cuestionario estructurado dirigido a la recolección de información de los padres de familia y estudiantes mientras que en la guía de preguntas fue utilizada para la entrevista que benefició en la argumentación a través del razonamiento; se verificó el análisis e interpretación de los datos adquiridos; además se efectuó la comprobación de la hipótesis a través de las fórmulas de los grados de libertad y del Chi cuadrado que posteriormente favoreció en la deducción de conclusiones y recomendaciones para resolver el problema propuesto.

**Palabras clave:** Estilo parental permisivo, conductas disruptivas, habilidades, destrezas, metodología.

#### 1. Introducción

Según la investigación en relación a los padres permisivos el autor menciona que:

Los padres permisivos que incumplen con el ejercicio diario que son los roles adecuados para un desarrollo y buena convivencia necesario en sus hijos, influyen en el cumplimiento de deberes y obligaciones como progenitores debiendo mantener una disciplina, requiriéndose el mejoramiento de la comunicación y afecto para un crecimiento adecuado (Baumrind, 1991).

El estilo parental permisivo ha sido un tema de discusión para diferentes autores como lo es Grebennikov (2005) que señala :

Las conductas disruptivas han creado graves deterioros en el desarrollo de la persona debido a sus comportamientos inadecuados, falta respeto e incumplimiento de normas establecidas que perjudican en las relaciones sociales en el ambiente familiar, social o educativo (pág. 3).

Por las razones mencionadas, la indagación presentó como objetivos el identificar las características del estilo parental permisivo en los adolescentes de 15 a 16 años y determinar las causas que provocan las conductas disruptivas en los jóvenes.

### **La familia: Función paterna**

La familia se constituye en la base fundamental para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, siendo la primera escuela que instruye en la práctica de valores; sin embargo la carencia afectiva condiciona los hábitos, costumbres, actitudes, influyendo en el desinterés por aceptar las normas establecidas en hogar. Para el investigador Hernández (1987), señala que los niños que “crecen en un ambiente carente normas, reglas, disciplina, donde los padres demuestran inadecuada atención, diligencia, consideración a los problemas y dificultades de sus hijos estableciendo castigos, correctivos y recompensas aportan en una formación en desigualdad de condiciones” (pág. 3).

Los roles inadecuados que se establece en el hogar y la falta de disciplina no sirven para una buena convivencia en este estilo parental permisivo debido a que cada miembro renuncia a sus deberes y obligaciones dentro y fuera de hogar afectando el desarrollo personal y causando una confusión entre lo que es libertad y libertinaje debido a la falta de interés de los padres por las acciones de sus hijos. El análisis de la función paterna se enfoca a “las malas prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, tienen una relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, carencia afectiva, lo que genera hostilidad, depresión, desaliento, melancolía, tristeza, mentiras frecuentes y conductas transgresoras” (Arevalo, 2003, pág. 4).

La multivariabilidad de los estilos de crianza paternas son discutidos, sin embargo para los investigadores Nardone, Giannotti (2003), mencionan sobre el estilo parental permisivo que:

Se caracteriza por un apoyo alto pero por un bajo control de las actividades de los adolescentes debido a que ellos son los que regulan sus propias actividades y deciden lo que hacen sin interferencia de los padres debido a que en el hogar no existen reglas ni normas para el control de los hijos (pág. 4).

En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente en las madres. Cuando los padres utilizan un estilo de crianza permisivo según Arevalo, (2003):

Los padres permisivos son poco demandantes ante las actitudes y actividades de sus hijos ya sean positivas o negativas, el factor castigo no es algo que se aplica muy seguido en el hogar debido al poco interés que muestran los padres sobre sus hijos pero cuando ellos ya rebasan los límites de tolerancia de los padres, ellos aplican el castigo necesario debido a sus acciones (pág. 5).

Se plantea que en el hogar permisivo los padres son poco demandantes ante las actividades que los hijos realizan, el nivel de tolerancia que tienen los padres en ciertas ocasiones rebasan pero muy rara vez, se puede decir que los padres son poco receptivos y comunicativos con sus hijos.

En la familia los niños, niñas y adolescentes interactúan y aprenden de los demás, practican valores, cumplen responsabilidades y actúan con respeto, en tal virtud

la función paterna es la que guía al adolescente en las actividades diarias pero cuando no hay esa función los problemas se pueden notar en el adolescente debido a su bajo rendimiento escolar y conductas disruptivas con la sociedad, al utilizar un modelo de crianza permisivo el control es muy escaso y el afecto la comunicación no es regulada provocando una transformación constante en el adolescente el cual busca llamar la atención de sus padres por medio de acciones inadecuadas (Flaquer, 1998, p.12).

### **Estilos parentales**

Al mencionar los estilos educativos a la forma de actuar, se identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones Comellas (2003), da a conocer que:

Los estilos parentales hacen referencia a la educación que el niño o niña obtiene en el hogar las técnicas que los padres utilizan para la crianza de sus hijos y los diferentes criterios que ellos crean necesarios ya sea calidez, exigencia paterna y autonomía otorgada (pág. 12).



Al hablar de los estilos parentales se analiza que cada padre tiene su modelo de crianza a través de la aplicación de reglas y normas para fortalecer la responsabilidad en el cumplimiento de actividades educativas.

La carencia de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración (Montero, 2009, p.6).

El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres, según el investigador Darling, Steinberg (1993):

Existe una carencia de afecto y guía por parte de los padres con sus hijos por lo que el desarrollo se limita provocando una inseguridad e inestabilidad emocional, carente tolerancia a los problemas que se presenten en el diario vivir (pág. 7).

Con una sola falta de afecto de parte de los padres hacia sus hijos se puede deducir que esto conlleva a un efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos creando inseguridad e inestabilidad personal con una baja tolerancia en las actividades debido a la falta de normas, el comportamiento de los padres no dejan que los hijos se desarrollen de manera adecuada, sus expresiones dejan mucho que desear.

La familia como núcleo primordial de la sociedad debe ser un componente necesario en el desarrollo de los adolescentes, tomando en cuenta que cada miembro cumple un rol necesario. Según Hernández (1987) en su trabajo de investigación menciona que:

Los padres y madres que han dimitido del ejercicio de sus funciones parentales afectivas y permisivas han creado en el ambiente familiar un desinterés en el educando tanto en el aprendizaje como en la conducta, las relaciones sociales, el cumplimiento de obligaciones, aumentando la irresponsabilidad en el aula (pág. 7).

La falta de funciones paternas, el incumplimiento de roles y poco interés por las actividades de los adolescente ha deteriorado el ambiente familiar es por eso que “los jóvenes que son educados en el ambiente parental permisivo, demuestran conductas y comportamientos que condicionan la integración y el trabajo en el ambiente educativo” (Torio, 2008, pág. 7).

Los padres evitan los castigos; lamentablemente el sistema que se aplica en base a recompensas ha influido en la adquisición de conductas inapropiadas; ante el criterio expuesto Flaquer (1998) manifiesta que:

Los seres humanos adquieren conocimientos diariamente en su interacción con el ambiente, debiendo mantener conductas apropiadas, practicar valores personales para alcanzar su identidad propia; se determina que la familia es responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes en las diferentes etapas de evolución (pág. 8).

### **Conductas disruptivas e inestabilidad emocional**

Los comportamientos inapropiados incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), integrando gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, entre otros.

Para Grebennikov (2005) en su trabajo de investigación expone que:

las conductas disruptivas se caracterizan por alterar el orden dentro del aula a consecuencia de infringir o desconocer las normas específicas que regulan el funcionamiento del grupo de clase, distinta a las que presiden el funcionamiento de otros grupos repercutiendo gravemente dentro del aula, debido al inapropiado comportamiento ante las normas establecidas e infringiendo en el desorden y distracción que afecta durante el desarrollo evolutivo de los adolescentes (pág. 9).

La grave falta de un control adecuado por parte de los docentes y padres de familia hace que los adolescentes desaten una conducta inadecuada que causa revuelto y afecta la convivencia diaria con las demás personas. Para Martos y Burgos (2013) consideran que:

La mayoría de las conductas disruptivas están causadas por sus dificultades: en las habilidades de comunicación, de interacción social y de control del entorno; en la Percepción y capacidad de relacionar acontecimientos; en las funciones ejecutivas (oposición al cambio y dificultades en la planificación); y en la imaginación, simbolización, y afectividad. (pág. 20)

Una conducta disruptiva provoca grandes conflictos en la sociedad o en el contexto que se encuentre la persona con tal comportamiento erróneo. En estudios realizados por Wickman (1928), sobre conductas disruptivas, obtiene que:

Los profesores muestran preocupación por transgresiones del orden y moralidad consideraban que el robo, la masturbación, las notas obscenas, la mentira, las faltas a clase y la impertinencia son problemas de mayor complejidad, determinándose



que el desafío a la autoridad, a las normas morales y al control del aula son percibidas como conductas amenazantes (pág. 11).

Según el criterio de los autores mencionados se deduce que las conductas disruptivas han incrementado comportamientos desafiantes relacionadas con la carencia práctica de valores morales y sociales, generando problemas en la sociabilización con las demás personas debido a que el sujeto no se adapta al medio actuando de manera incoherente. Para Sulbaran (2010) en su investigación a las conductas disruptivas las ha denominado como “término asociado con aquellas manifestaciones que dificultan, complican, estorban o limitan el regular desarrollo de la clase”. (pág. 23)

Las conductas disruptivas se caracterizan por presentar rupturas, inestabilidad emocional en la convivencia diaria con las personas que están a su alrededor, las relaciones sociales no son buenas debido al escaso comportamiento que presentan estas personas. Para Fernández (2001), ostenta que:

Con respecto a las relaciones sociales una persona con problemas en controlar sus comportamientos e impulsos no es bien recibida por los demás, una desestabilización emocional crea graves daños al momento de relacionarse con los personas por falta de autocontrol de sus emociones (pág. 9).

Dependiendo del comportamiento presentado por las personas, según el autor Tattum, Lane (1989), menciona como características de las conductas disruptivas las siguientes:

Comportamientos inadecuados, actitudes desafiantes, carencia de respeto a normas, incumplimiento de reglas disciplinarias, comportamientos agresivos, alteración del orden, violencia física, psicológica o verbal, escasa tolerancia, dificultad en la adaptación al ambiente, que generan inseguridad en la toma de decisiones, baja autoestima y carencia confianza en sí mismo (pág. 8).

Las conductas disruptivas según el criterio de los autores denota grandes problemas en el cumplimiento de tareas, el mismo autor indica que en la enseñanza aprendizaje las conductas inapropiadas o disruptivas conducen al fracaso escolar y distanciamiento entre el profesor y el estudiante.

Sin embargo Chaux, E. (2003) “expone que la adecuada convivencia influye de forma positiva para el alcance de objetivos en referencia a la instrucción la aplicación de valores sociales y el rendimiento académico” (pág. 11).

Dichas conductas disruptivas causan graves daños en la estabilidad emocional y la convivencia diaria, debido a la falta de autocontrol que ellos tienen por cualquier actividad que se esté realizando, todo lo quieren resolver mediante la agresión causando graves daños en las relaciones sociales con los que se encuentren a su alrededor.

Muchas de las veces estas conductas inapropiadas permiten conocer que el adolescente busca alguna comprensión o sufre de alguna necesidad por lo que busca llamar la atención de los demás para ser visto. Desde este punto de vista para Muñoz (2013) señala que:

Las conductas disruptivas son comportamientos y hábitos aprendidos que se utilizan para compensar las dificultades y estrategias limitadas; y una manera de expresar sus necesidades, miedos y apetencias. Tienen una finalidad comunicativa y van dirigidas a obtener o evitar alguna cosa. (pág. 200)

Las conductas disruptivas no solo afectan a los adolescentes sino generan obstáculos y dificultades para las personas quienes los rodean, sino son controladas a tiempo pueden llegar en un futuro a entorpecer la inclusión social e interferir en los aprendizajes.

## **2. Metodología**

En la metodología, se aplicó un enfoque cualitativo porque las definiciones, teorías, procedimientos, argumentaciones requirieron de una base científica para respaldar la investigación. Además se empleó el enfoque cuantitativo al presentarse la información numérica mediante tablas y gráficos, que facilitaron el análisis y la interpretación de datos. Posteriormente aportó para la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula.

En la indagación se aplicó las modalidades de campo, bibliográfica y documental, en ese mismo sentido la modalidad de campo se refiere a que el investigador

estaba en contacto permanente con la realidad del problema, lo que facilitó el conocimiento de las diferentes causas y efectos del estilo parental permisivo y la adquisición de conductas disruptivas. Al mismo tiempo el estudio bibliográfico a través de escritos con fundamento científico facilitó la revisión narrativa, de evidencias, el análisis y la síntesis, que dieron soporte al marco teórico. Por las consideraciones anteriores el carácter de interacción social, aportó constante a la comunidad para obtener resultados que beneficiaron en la solución del conflicto, además integró a la familia para disminuir problemas de comportamiento y conductas inadecuadas.

Dentro de los niveles o tipos de investigación, se utilizó el exploratorio, por su carácter general, manejable y eficiente al vincularse con la información obtenida a través de la documentación preexistente que aportó en la escritura de las conclusiones, el nivel descriptivo, puntualizó las características, aspectos relevantes enfocados en el estilo parental y las conductas disruptivas. Por tal motivo la prioridad no fue la recolección de datos, se orientó en la predicción y caracterización de las relaciones que existen entre las dos variables en base a la hipótesis para conseguir generalidades propias que favorezcan al conocimiento. Además el nivel explicativo benefició en la determinación de las causas y efectos por medio de la comprobación de la hipótesis. Cabe agregar que los resultados y conclusiones posibilitaron la profundización de conocimientos.

En la población constó de ciento ocho personas distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla N° 1.** Población

Institución	Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI	Estudiantes 10 “A”	25	46%
	Estudiantes 10 “B”	25	
	Padres de familia	50	46%
	Docentes	8	8%
	Total	108	100%

**Fuente:** Registro de asistencia Unidad Educativa Victoria Vasconez CUVI

**Elaborado por:** Muso, D. (2017)

No se concertó la muestra, al examinar que el universo de estudio fue aplicable y consiente conseguir resultados precisos y concretos.

En la Operacionalización de la variable independiente, denominada el estilo parental permisivo se efectuó la contextualización, obteniendo que el padre permisivo demuestra flexibilidad en el establecimiento de límites, en el control del comportamiento; al ser inexistente la orientación con normas y reglas que faciliten las habilidades sociales, la seguridad personal para la resolución de problemas demostrando excesiva tolerancia genera actitudes inadecuadas; se afianzó como categorías: comportamiento, normas y reglas, habilidades sociales; los indicadores fueron: normas disciplinarias, control, conductas, comunicación y disciplina, se laboró los ítems básicos usándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado.

En la variable dependiente: conductas disruptivas, se especificó la contextualización mencionándose que las conductas disruptivas integran las conductas inadecuada al tener como característica la alteración del orden dentro del aula, deteriorando la aplicación de normas de respeto que conlleva a la exteriorización de un comportamiento antisocial que perjudica en el orden disciplina y la convivencia escolar, seleccionándose como categorías: conductas inadecuadas, respeto, comportamiento antisocial; los indicadores fueron: irresponsabilidad, potencialidades, emociones, adaptación, confianza.

La técnica aplicada para recolectar datos de la población de estudio fue la encuesta, formulada con preguntas escritas que proporcionaron información de las condiciones familiares y características del estilo parental permisivo y las conductas disruptivas, el cuestionario se elaboró en base a la forma, que contiene ítems cerrados con cinco alternativas de elección, manteniendo una estructura generalizada para estudiantes, docentes, padres de familia que tienen relación con el problema es materia de investigación.

La fiabilidad fue efectuada tomando como orientación el criterio de (Ruiz, 2015), la relación que oscila entre 0 y 1: Se considera fiable con apreciaciones superiores a 0,85; se obtiene en la investigación una fiabilidad de 0.95, deduciéndose que el instrumento cumple con las mediciones, estando libre en un error del 0,05%, aplicándose el coeficiente alfa de Cron Bach, en un indicador de excelente consistencia interna

**Tabla N° 35.** Verificación de la Hipótesis

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,995	10

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Análisis de fiabilidad. Alfa de Cronbach  
**Elaborado por:** (Musó, 2017)

La validez del cuestionario estructurado se efectúa en base al criterio de expertos mencionándose Dr. Mg. Luis Indacochea Mendoza; Dr. Mg. Dany Rivera que tienen conocimiento fundamentado y científico sobre el estudio de las variables; además la validez factorial por medio del procedimiento matemático permitió ratificar la importancia de la aplicación y práctica del instrumento.

El software estadístico SPSS, favoreció en el balance de casos en el cálculo obteniendo a través de la estadística descriptiva de cada ítem la consistencia la siguiente información:

**Tabla N° 2.** Resumen del procesamiento de los casos de estudiantes

		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Casos</b>	Válidos	108	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	108	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Fuente:** Análisis de fiabilidad. Operaciones con SPSS  
**Elaborado por:** (Musó, 2017)

Siendo que la muestra fue puesta a prueba con 50 estudiantes, 8 docentes y 50 padres de familia, dando como una población total de 108 encuestados, el análisis de fiabilidad se realizó por separado de acuerdo a la población, con la finalidad de estudiar las propiedades de cada grupo de encuestados a través de la escala de Likert, mediante las alternativas: muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, rara vez, nunca.

### 3. Resultados

En la tabla de contingencia se presenta como ítems relevantes:

¿Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina?

¿Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones? observándose los resultados en la tabla de contingencia adjunta:

**Tabla N° 2.** Tabla de contingencia

		Usted se adapta con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones					Total
		Muy Frecuent	Frecuentemen	Ocacionalmen	Raramente	Nunca	
Usted ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina	Muy	11	8	0	0	0	19
	Frecuentemente						
	Frecuentemente	0	4	6	0	0	10
	Ocasionalmente	0	0	1	10	0	11
	Raramente	0	0	0	2	2	4
	Nunca	0	0	0	0	6	6
Total		11	12	7	12	8	50

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Tabla de contingencia

**Elaborado por:** (Musu, 2017)

Se obtiene como resultados que los estudiantes se adaptan con facilidad al entorno social y educativo, controla sus impulsos y emociones y ha recibido por parte de sus padres una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina, creando valores, responsabilidades y comportamientos adecuados.

En relación a la información obtenida en la tabla de contingencia se determina que: El estilo parental permisivo si influye en la adquisición de las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez CUVI” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

### Pruebas de Chi-Cuadrado

**Tabla N° 3.** Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,000	12	0,191
Razón de verosimilitudes	16,636	12	0,164
Asociación lineal por lineal	5,760	1	0,016
N de casos válidos	50		0,037
a. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. b. La frecuencia mínima esperada es 0,25. c. Asumiendo la hipótesis alternativa. d. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

**Fuente:** Aplicación Software SPSS. Pruebas de Chi-Cuadrado

**Elaborado por:** (Musso, 2017)

Chi-cuadrado de Pearson Si  $0 < r < 1$ , coexiste una analogía positiva; la correspondencia de una de las variables, persistentemente es igual a 1. La Tabla 36, indica el valor calculado del Chi-cuadrado es de 16,000, examinando el resultado, se encuentra por debajo del valor esperado que es de 18,307 deduciéndose que existe diferencias significativas entre el estilo parental permisivo y la adquisición de las conductas disruptivas, infiriéndose que los padres no están dando a sus hijos una educación con firmeza, normas, exigencia, disciplina.

En la razón de verosimilitudes se establece que las variables son cuantitativas, al determinar una distribución asintótica bilateral (nivel de significación 0,05) con una variable aleatoria, en el presente cuadro 0,037 quiere decir que no existe una posibilidad de que la hipótesis negativa sea aceptable, no existe una influencia en el estilo parental permisivo y la adquisición de las conductas disruptivas.

#### **4. Discusión**

Un padre permisivo se detalla por el bajo control a la hora de criar a sus hijos donde la autoridad que ejerce el padre no es la adecuada dejando a un lado las normas tareas y horarios a seguir por los hijos y más aún la imposición de restricciones.

Badia, M. (2005, págs. 65-78) los problemas de conductas disruptivas provienen de hogares disfuncionales y problemáticos en donde no existe el control y la represaría adecuada, demasiada permisividad provoca daños en la convivencia; Chaux, E. (2003), los contextos en donde se fomenta la violencia son los que permiten a los adolescentes tomar comportamientos agresivos Craig, G. J. (1996) La permisividad demuestra poca o ninguna restricción de las actividades de los hijos dentro y fuera del hogar, la falta de comunicación.

Garrido, Stangeland y Redondo (2006), al ver un hogar donde existe una permisividad excesiva e inexistente control se puede notar que los comportamientos de los adolescente son demasiado desafiantes Baumrind, D. (1973) Un modelo de crianza característico de la irresponsabilidad y desorden donde las exigencias de madurez Estévez, E. (2007) en el desarrollo del adolescente una actitud negativa desencadenará en la falta de respeto a otra personas incitando a una conducta violenta agresiva. Chaux, E. (2003), la carencia de valores morales afecta a las relaciones sociales.

En un hogar donde no se fomente un ambiente de respeto y comunicación se verá resaltado en la actitud negativa de los hijos hacia las demás personas Chaux, E. (2003), desafiando la autoridad y normas morales con grave conductas violentas y disruptivas; Estévez, E. (2007) demostraran falta de autocontrol y utilización de agresividad por conseguir lo que deseen; Céspedes, A. (2008), siendo que todo lo quieren resolver con la violencia, no trabajan en clases crenado un ambiente tenso y poco tolerante.



El estilo parental permisivo tiene cosas positivas y negativas dentro del desarrollo personal de cada individuo en el transcurso de su vida pero también se reportan índices bajos en el autocontrol, autoconfianza y autorresponsabilidad desarrollando conductas agresivas y una independencia personal en todas las actividades.

## **5. Conclusiones**

En la investigación se determina que los educandos a veces, mediante las tareas o actividades planificadas aportan en la aplicación de valores, dificultando el desarrollo de la creatividad, el fortalecimiento intelectual, emocional, el orden colectivo y la interacción; deduciéndose que las conductas disruptivas causan graves daños en la estabilidad emocional y la convivencia diaria, debido a la falta de autocontrol que ellos tienen por cualquier actividad que se esté realizando

En referencia a la gráfica, se obtiene que el docente no realice actividades que incrementen el trabajo en equipo y la confianza en sí mismo, siendo carente en la aplicación de valores, lo que incrementa la indisciplina, la irresponsabilidad y el escaso trabajo en equipo, manifestando que todo lo quieren resolver mediante la agresión, al reaccionar de manera absurda a una instrucción que se otorga a la persona, demostrando expresiones desmesuradas.

Además las limitaciones para expresar sentimientos y pensamientos, desfavorecen el desarrollo emocional en la capacidad para dirigir la propia conducta en la eficacia para alcanzar sus metas y en el aprendizaje; se establece que las conductas disruptivas son comportamientos inadecuados exteriorizándose en la agresión, insolencia, abuso, hostilidad con el fin de crear problemas en el contexto en el que se encuentre.

Estas conductas disruptivas alteran el orden y la cálida convivencia en los diferentes contextos en el que se encuentre la persona con dichos comportamientos por el motivo que no sabe respetar ni aceptar las reglas impuestas en la sociedad, exponiéndose que en el hogar tanto el padre como la

madre deben mostrar un apoyo mutuo y estar de acuerdo ambos en una crianza adecuada con valores y respeto.

## Bibliografía

- Ana, S. (2010). las conductas disruptivas en la escuela. *Administracion Educativa*, 6(2), 47 - 54.
- Angulo, L., & Peña, D. (2015). Conductas disruptivas presentes en estudiantes del tercer año de educación media general. *Administración Educativa. Universidad de Los Andes*, 14.
- Angulo, L., & Peña, D. (2015). Conductas disruptivas presentes en estudiantes del tercer año de educación media general. *Administración Educativa. Universidad de Los Andes*, 36(2), 257-258.
- Arevalo, L. (2003). Funcion paterna, pautas de crianza y desarrollo psicologico en adolescentes. *Accion Pedagogica*, 1(3), 10.
- Badia, M. (2005). gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. *Psicologia Educativa*, 65-78.
- Baldwin, C. (11 de Julio de 2013). *Prevencion familiar*. Obtenido de Prevencion Familia.net:  
[http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA\\_materiales/Estilos-parentales.pdf](http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf)
- Bandura, A. (1992). *Desarrollo psicologico y educaion II*. Madrid: Palacion, J. y Marchesi A.
- Baumrind, D. (1973). the development of instrumental competence through socialization. *Minnesota Symposi on child psychology*, 3-46.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent. *Journal of Early adolescence*, 56-95.
- Baurrind, D. (1991). *Estilos de crianza de los hijos y desarrollo de los adolescentes*. New York: R M. Lerner, A. C. Petersen & J. Brooks-Gunn.
- Bellusco, A. (1979). *Derechos de Familia*, (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Desalma.
- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocional inteligente*. España: Desclée de Brouwer.
- Burgos, M. &. (2013). Autismo infantil precoz al trastorno del especto autista. *conductas disruptivas en el alumnado con TEA*, 4(2), 17 - 33.

- Caicedo Chimarro, H. A. (13 de Diciembre de 2012). *Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Repositorio Uta: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2918>
- Carvajal, G. (2007). *La educación no tiene historia. Pedagogía y Saberes*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castro, J., & Henao, M. (2000). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia*. Bogotá, Colombia: Icfes, Colciencias, Socolpe.
- Céspedes, A. (2007). Niños con pataletas, Adolescentes desafiantes. *Como manejar los trastornos de conductas en los hijos*, 77.
- Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. *Cielo*, 68.
- Chaux, E. (2003). Agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 47-58.
- Clerici, G. D., & García, M. J. (2010). *Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Comellas, M. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. *Comellas*, 2(1), 40.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal: [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Sección Octava: Educación*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Craig, G. J. (1996). Desarrollo psicológico. *Prentice - Hill*, 37.
- Darling, N. y. (1993). Parenting style as context. *Psychological Bulletin*, 2(3), 9.
- Darling, N. y. (1993). Parenting style as context. *Psychological Bulletin*, 487-496.
- Estévez, E. (2007). Estilos de comunicación familiar. *Psicothema*, 109.
- Feist, J. (2007). *Teorías de la Personalidad*. Madrid, España: Mc Graw - Hil.
- Fernández, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula. *Ciss-praxis*, 52.
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona, España: Ariel.
- Flaquer, L. (1998). El destino de la familia. *Ariel*, 32.

- Franco, S. (2013). *La educación como praxis transformadora. Pedagogía y Saberes*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Garrido, S. y. (2006). Principios de Criminología. *Valencia, Tirant lo Blanch*, 36-37.
- Gracia, E., Murillo, L., & García, F. (2008). *Estilos educativos parentales y ajuste psicológico de los hijos*; Asturias, España: Universidad de Oviedo.
- Grebennikov, L. (2005). The normalised child. *Journal of Early Childhood*, 1(2), 9.
- Hernández, M., & López, H. (2006). *Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela*. Murcia, España: Paidós.
- Hernández. (1987). Analisis del enfoque actual de la cooperacion padres y escuela. *Aula Abierta*, 4(9), 3-26.
- Jaramillo, M. (2015). *Ecuador realidad educativa*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jimenez, M. J. (2010). *Estilos parenatles en el transcurso ed la evolución del ser humano*. Barcelona, España: Universitaria.
- Montero, J. (2009). Los estilos educativos parentales y su relacion con las conductas de los adolescentes . *Familia*, 77-104.
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil*. Sevilla, España: Universidad la Huelva.
- Muñoz, J. (2013). Comprender, prevenir y afrontar las conductas desafiantes en niños con trastorno espectro autista. (Madrid, Ed.) *conductas disruptivas en el alumnado con TEA*, 5(3), 267 - 280.
- Muso, D. (2017). *El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de decimo de la unidad educativa "Victoria Vasconez CUVI" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- (2014). Codigo de la NIñez y Adolescencia . En C. Nacional, *Titulo III Derechos, Garantias y Deberes* (pág. 5). Quito: Nacioanal.
- Nardone, G. G. (2003). Modelos de familia. *Herder*, 135.
- Pérez, M. (2003). *Crianza y estilos familiares de educación, en Gervilla, E.Educación familiar*. Madrid, España: Narcea.

- Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docente*. Quito, Ecuador: Suplemento del Registro Oficial No. 572, de 25 de agosto de 2015.
- Reyes, L. (4 de Abril de 2017). Diálogo enfocado en el estilo parental y conductas disruptivas en la Unidad Educativa Victoria Vásconez CUBI. Latacunga, Ecuador: Unidad Educativa Victoria Vásconez CUBI.
- Ruiz, A. (2015). *Fiabilidad y Validez: de cálculo con Spss*. Madrid, Salamanca, España: Amarú.
- Schultz, D. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Madrid, España: Paraninfo.
- Tattum, D. &. (1989). Bullying in schools. *Stylus Publishing*, 58.
- Torio, S. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62-70.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Psicothema.
- Turecki, S., & Toneer, L. (1999). *El niño difícil*. Barcelona, España: Medici.
- Umbarger, C. (14 de Junio de 2017). *Glosario Psicología*. Obtenido de Glosario Psicología: <http://glosarios.servidor-alicante.com/psicologia/holon>
- Vallés, A. (2002). *Modificación de la conducta problemática del estudiante*. Alcoy, España: Marfil, S.A.
- Wickman, E. (1928). Children's behavior and teachers attitudes. *The Commonwealth*, 47.
- Worell, J. (1982). *Tratamiento de dificultades educativas, análisis de casos conductuales*. Madrid, España: Anaya.