



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO  
DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL  
CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI”.**

---

**Autor:** César Oswaldo Chulde Tirira

**Tutora:** Dra. Yolanda Imelda Pérez Jeréz, Mg.

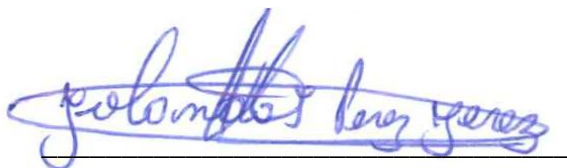
Ambato – Ecuador  
2017

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Yolanda Imelda Pérez Jeréz, Mg., con cédula de ciudadanía 180223124-9 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI”**

Desarrollado por el estudiante César Oswaldo Chulde Tirira, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



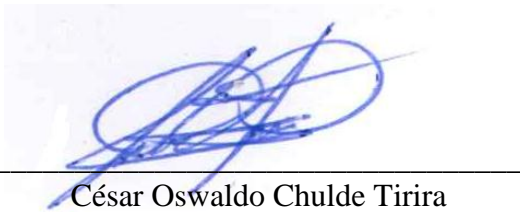
Dra. Yolanda Imelda Pérez Jeréz, Mg.

C.I. 180223124-9

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



César Oswaldo Chulde Tirira

C.I. 0401494794

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI”** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

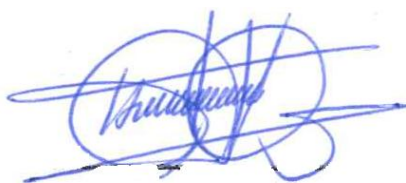
César Oswaldo Chulde Tirira  
C.I. 040149479-4  
**AUTOR**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI”** presentado por el Sr. César Oswaldo Chulde Tirira egresado de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**



Lic. Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

**Miembro**



Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg

**Miembro**

## DEDICATORIA

*Dedico el presente proyecto de investigación a Dios por haberme concedido la fuerza y la paciencia necesaria para poder cumplir con mis objetivos de vida.*

*A mi adorada hija quien es mi mayor motivación para jamás darme por vencido y sobre todo ser el ejemplo que ella necesita.*

*A mi esposa por su apoyo, su infinito amor y comprensión incondicional alentándome constantemente para lograr ser un profesional.*

*A mis padres por su carisma siempre me han apoyado moral y psicológicamente*

*Los llevo siempre en el corazón.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a dios por haberme regalado  
el privilegio de existir y darme las  
capacidades para poder culminar mi  
carrera*

*A los maestros de la facultad ciencias  
humanas y de la educación, de la  
universidad técnica de Ambato, por  
todos los conocimientos trasmitidos,  
pero sobre todo por su amistad y  
comprensión*

## ÍNDICE

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen ejecutivo.....	viii
Executive summary.....	ix
Introducción.....	1

### CAPÍTULO 1

<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1.Tema de investigación.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	7
1.2.3. Análisis crítico.....	8
1.2.4. Prognosis.....	9
1.2.5. Formulación del problema.....	9
1.2.6. Preguntas directrices.....	9
1.2.7. Delimitación del problema.....	9
1.3.Justificación.....	10
1.4.Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivo específico.....	13



## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2. Antecedentes investigativos.....	12
2.1.Fundamentaciones.....	13
2.1.1. Fundamentación filosófica.....	14
2.1.2. Fundamentación pedagógica.....	14
2.1.3. Fundamentación epistemológica.....	14
2.1.4. Fundamentación axiológica.....	14
2.1.5. Fundamentación legal.....	15
2.2.Categorías fundamentales.....	17
2.3.Constelación de ideas.....	18
2.3.1. Constelación de ideas de la variable independiente.....	18
2.3.2. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
2.4.Fundamentación teórica de la variable independiente.....	20
2.4.1. El teléfono celular.....	20
2.4.2. Tecnología móvil.....	23
2.4.3. TIC.....	24
2.5.Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	26
2.5.1. El desarrollo socio-cognitivo.....	26
2.5.2. Desarrollo integral.....	28
2.5.3. Psicopedagogía.....	30
2.6.Hipótesis.....	31
2.7.Señalamiento de las variables.....	31

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3. Metodología.....	32
3.1.Enfoque de la investigación.....	32
3.2.Modalidades básicas de la investigación.....	32
3.2.1. Modalidad de campo.....	32
3.2.2. Modalidad bibliográfica.....	32

3.3. Tipos y niveles de investigación.....	33
3.3.1. Nivel exploratorio.....	33
3.3.2. Nivel descriptivo.....	33
3.3.3. Nivel correlacional.....	33
3.4. Población y muestra.....	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	34
3.5. Categorización de las variables.....	35
3.5.1. Categorización de la variable independiente.....	35
3.6. Categorización de las variables.....	36
3.6.1. Categorización de la variable dependiente.....	36
3.7. Técnicas e instrumentos.....	37
3.8. Plan de recolección de información.....	37
3.9. Procesamiento de la información.....	38

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4. Análisis de resultados.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Encuesta dirigida a estudiantes.....	40
4.3. Encuesta dirigida a docentes.....	50
4.4. Verificación de la hipótesis.....	60
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis.....	61
4.4.2. Frecuencias observadas.....	61
4.4.3. Frecuencias esperadas.....	62
4.5. Cálculo del chi cuadrado.....	63

## **CAPÍTULO 5**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía

Anexos

Artículo científico

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Disponibilidad.....	40
Tabla N° 2: Preferencia.....	41
Tabla N° 3: Control.....	42
Tabla N° 4: Frecuencias.....	43
Tabla N° 5: Estudio.....	44
Tabla N° 6: Relación intrapersonal.....	45
Tabla N° 7: Dependencia.....	46
Tabla N° 8: Normas en el aula.....	47
Tabla N° 9: Motivación cognitiva.....	48
Tabla N° 10: Habilidades cognitivas.....	49
Tabla N° 11: Disponibilidad.....	50
Tabla N° 12: Preferencia.....	51
Tabla N° 13: Control.....	52
Tabla N° 14: Frecuencias.....	53
Tabla N° 15: Estudio.....	54
Tabla N° 16: Relación intrapersonal.....	55
Tabla N° 17: Dependencia.....	56
Tabla N° 18: Normas en el aula.....	57
Tabla N° 19: Motivación cognitiva.....	58
Tabla N° 20: Habilidades cognitivas.....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Disponibilidad...	40
Grafico N° 2: Preferencia.....	41
Grafico N° 3: Control.....	42
Grafico N° 4: Frecuencias... ..	43
Grafico N° 5: Estudio.....	44
Grafico N° 6: Relación intrapersonal.....	45
Grafico N° 7: Dependencia... ..	46
Grafico N° 8: Normas en el aula.....	47
Grafico N° 9: Motivación cognitiva.....	48
Grafico N° 10: Habilidades cognitivas... ..	49
Grafico N° 11: Disponibilidad... ..	50
Grafico N° 12: Preferencia... ..	51
Grafico N° 13: Control.....	52
Grafico N° 14: Frecuencias... ..	53
Grafico N° 15: Estudio.....	54
Grafico N° 16: Relación intrapersonal.....	55
Grafico N° 17: Dependencia.....,	56
Grafico N° 18: Normas en el aula.....	57
Grafico N° 19: Motivación cognitiva.....	58
Grafico N° 20: Habilidades cognitivas... ..	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:** El teléfono celular y el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera

**Autor:** César Oswaldo Chulde Tirira

**Tutora:** Dra. Yolanda Pérez Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación desarrollado corresponde al tema “El uso del celular y el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes del Noveno Grado de Educación Básica de la unidad educativa César Antonio Mosquera del cantón Tulcán, provincia del Carchi”. El objetivo de estudio fue “Determinar la incidencia del teléfono celular en el desarrollo socio cognitivo”. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo porque se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información; de modalidad de campo debido a que se recogió información en un lugar específico, y bibliográfica porque se investigó teóricamente las categorías y variables de estudio; de nivel exploratorio al formular el anteproyecto la delimitación empírica del problema, descriptiva porque se caracterizó las variables del objeto de estudio y de asociación de variables al someter la hipótesis al Chi Cuadrado. Las conclusiones de este estudio fueron que aproximadamente la mitad de los estudiantes disponen de celular y no necesariamente son con fines de estudio y que este si incide en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y en las relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** aprendizaje, conflictos, metodología, interacción, relación, recopilada.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMAN  
SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF BASIC EDUCATION**

**Theme:** "The cell phone and the socio-cognitive development of the ninth grade students of basic education of the César Antonio Mosquera educational unit of the canton Tulcan province of Carchi"

**Author:** César Oswaldo Chulde Tirira

**Tutor:** Dr. Yolanda Perez, Mg

**SUMMARY**

The research work developed corresponds to the theme "The use of cell phones and the socio-cognitive development of students in the Ninth Grade of Basic Education of the educational unit César Antonio Mosquera Tulcán canton, Carchi province." The objective of the study was "To determine the incidence of cell phones in socio-cognitive development". The methodology used was a quantitative approach because descriptive statistics were used for the processing of information; of field modality because information was collected in a specific place, and bibliographic because the categories and study variables were theoretically investigated; of exploratory level when formulating the preliminary draft the empirical delimitation of the problem, descriptive because the variables of the object of study and of association of variables were characterized when submitting the hypothesis to the Chi square. The conclusions of this study were that approximately half of the students have cell phones and they are not necessarily for study purposes and that this does affect the development of thinking skills and interpersonal relationships.

**Key words:** learning, conflicts, inclusive education, interaction, relationship, teacher preparation.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se realizó sobre: **“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI ”** en el escenario educativo, las aulas, donde se desarrolla día a día el proceso de enseñanza y aprendizaje colectivo, esto es formar al talento humano integralmente, preparándoles como actores del presente y del futuro.

El estudio comprenderá el fortalecimiento del tiempo que pasan los adolescentes revisando sus teléfonos celulares ya que este actúa como un distractor que afecta el desarrollo socio cognitivo convirtiéndose en base fundamental de todas las áreas, a través de las cuales permitirá conocer aspectos muy importantes que son fundamentales para la formación académica

El **Capítulo I**, hace referencia al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema de investigación, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el **Capítulo II**, corresponde al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el **Capítulo III**, se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables independiente y dependiente; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.



En el **Capítulo IV**, se refiere al Análisis e Interpretación de resultados obtenidos, a través de encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y autoridades; evidenciando de esta manera el problema que nos hemos planteado.

En el **Capítulo V**, se realizan las Conclusiones y Recomendaciones que damos al problema encontrado, en base al análisis de las encuestas y entrevistas realizadas.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA.**

“EL TELÉFONO CELULAR Y EL DESARROLLO SOCIO-COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CÉSAR ANTONIO MOSQUERA DEL CANTÓN TULCÁN PROVINCIA DEL CARCHI”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1. Contextualización.**

El teléfono móvil o teléfono celular se ha vuelto en la actualidad un aparato indispensable en la vida diaria de los seres humanos; sin embargo, su popularización ha sido un fenómeno muy reciente crecimiento llevando de la mano problemas en la juventud mundial. Adorno (2009) manifiesta:

Por un momento se han detenido a pesar que es lo que está pasando a la población del mundo en donde el teléfono se ha convertido es nuestro perro fiel, nuestro amigo invisible, Lo llevamos a todos lados, sintiéndonos culpables si lo olvidamos, le cargamos crédito, nos fijamos si tiene señal, le cargamos la batería como si fuera la comida que necesita para vivir, le agregamos accesorios para que ellos también estén a la moda, y hasta le compramos fundas, a modo de ropa.

¿Qué nos está pasando? Quizá nos sintamos tan solos y tan vertiginosos que dependemos que nos genera dependencia, dependemos de una llamada, de un mensaje, para sentirnos un poquito mejor, algo más cerca.

Nuestro teléfono es un receptor de una red que nos enlaza con mucha gente y muchas actividades.

Es muy interesante siendo un distractor admite un nuevo lenguaje relacionado con las abreviaturas, retrocediendo a una época en que se escribía sin vocales, a algo primitivo. Describe a los emoticones como pictogramas, explica que la ortografía

se está perdiendo, ya no hay acentos y se simplifican las frases y se abrevian las palabras. (p.44)

Esto, conforma las innovaciones tecnológicas que avanzan rápidamente y resulta más atrayente para las nuevas generaciones, convirtiéndose el teléfono celular en un accesorio indispensable y de uso diario, concentrándonos tanto en los equipos celulares que algunos casos perdemos hasta la noción del tiempo.

La gran demanda y la innovación tecnológica permitió evolucionar a pasos agigantados la forma de comunicarse, pero a la vez esto está causando daños graves a los adolescentes, aportando a nuestros argumentos una investigación realizada por la Universidad Católica Daegu, en South Corea, encontró que “los adolescentes que usaban sus celulares constantemente presentaban comportamientos similares a los de personas adictas, como agresión, depresión, aislamiento, agitación y dificultad para concentrarse y mantener la atención.” (Gaglianone, 2015, pag.23). Dándonos una clara perspectiva de los daños que podrían ocasionar estos equipos celulares a los adolescentes de nuestro medio.

Con la entrada de la red móvil al Ecuador los mercados se inundaron con equipos novedosos, que genero gran demanda dentro del país siendo los principales compradores adolescentes que se atraen con la tecnología y los modelos de celulares novedosos pero que a la vez se les presento la facilidad de ingresar a la información como manifiesta Cercado (2013):

En la investigación realizada sobre la adicción tecnológica, o el más uso de la tecnología, se puedo notar que un gran número de estudiantes de nivel básico hacen uso de la tecnología por muchas horas al día y la emplean para el chat, videojuegos, pornografía, entre otras actividades que no generan beneficio alguno, más bien, quitan el tiempo de realizar tareas, dialogar con la familia, practicar deporte con sus amigos, entre muchas actividades que son beneficiosas para el ser humano.

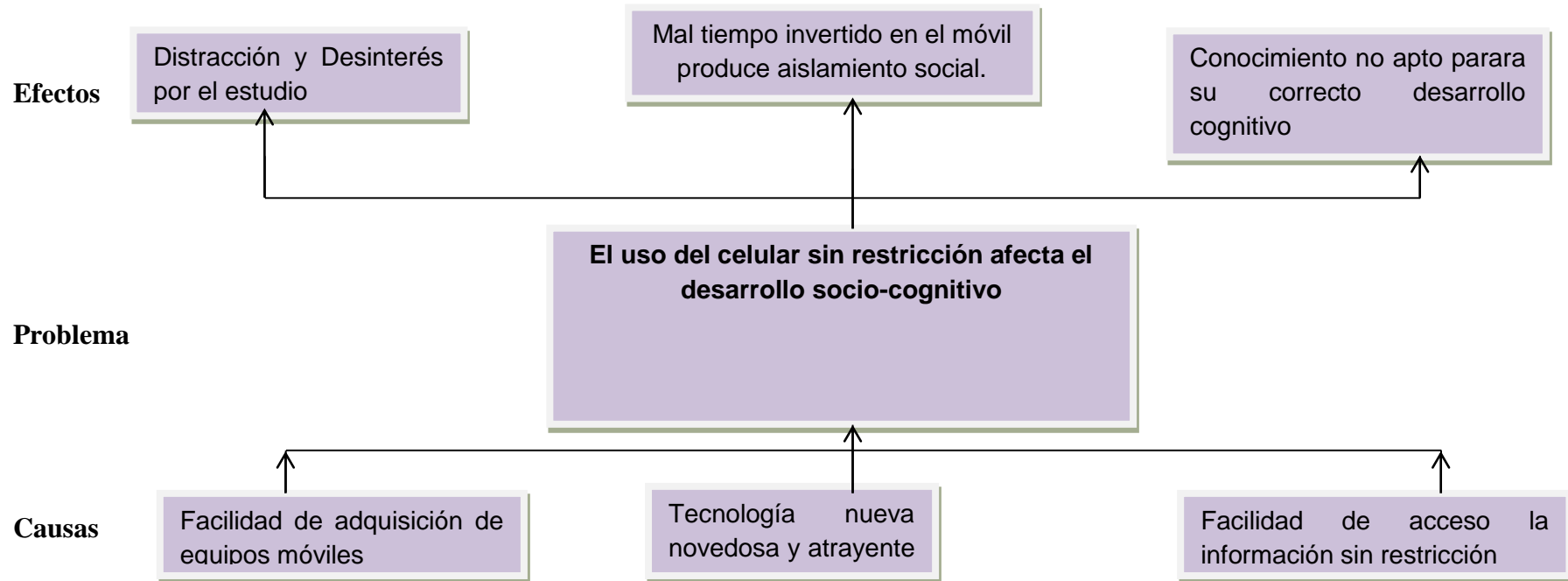
Los adolescentes deben estar relacionados con la sociedad ya que forma parte de la misma, por esta razón vemos importante realizar nuestro proyecto sobre el uso inadecuado de la tecnología y efectos negativos que causa en los adolescentes, para lo cual realizamos un taller de actividades alternativas, para el uso adecuado de la tecnología, promoviendo de esta manera el interés de hacer uso de Internet para actividades que beneficiaran el ámbito educativo y profesional del educando, que en un futuro será un individuo responsable de utilizar la

tecnología como una herramienta productiva, para su formación, ya que el mal uso de la misma, puede generar adicción, por ello la educación de la nueva sociedad, sentará buenos cimientos, salvando los valores permanentes, se educa para saber aprovechar el ocio, se enseña a dominar la sociedad de consumo. (p.5).

Según investigaciones previas realizadas por el diario la nación en el cantón Tulcán en sus aportes más sobresalientes menciona los siguientes trastornos provocados por el celular en las instituciones educativas menciona “Nuestras neuronas se estimulan y la dopamina se libera, y con el pasar del tiempo esto nos hace desear esta respuesta rápida para obtener satisfacción inmediata. Esto también ha contribuido a tener lapsos de atención más cortos y a aburrirse de forma más fácil”. (Rodríguez. 2015). Estos trastornos provocados por el teléfono celular cada es son más los adolescentes afectados ya que prefieren estar pendientes de un mensaje de texto para poder entablar conversación con otras personas.

### 1.2.2. Análisis crítico

Árbol de problemas



Cuadro. No. 1: Árbol del problema

Elaborado por: Chulde, 2017

### **1.2.3. Análisis crítico.**

La facilidad de adquisición de equipos celulares de tecnología de punta los adolescentes se vuelven más vulnerables a las promociones que ofrecen las casas comercializadoras de equipos celulares, aprovechando la situación emocional variable en la que se encuentran, por concepto de la pubertad, provocando distracción y desinterés por el estudio, preocupándose mucho más en las diferentes redes sociales a las que tienen acceso en sus teléfonos adentrándose en un mundo virtual muy lejos de la realidad que les rodea afectando al desarrollo socio-cognitivo.

La tecnología novedosa y atractiva domina los mercados del mundo debido a la gran demanda que existe en especial los celulares que resultan mucho más atractivos por su gran variedad de aplicaciones y fácil manipulación, los más vulnerables a estas promociones y artículos novedosos son los adolescentes, por concepto que se encuentran en un estado de construcción de identidad. Los adolescentes invierten su tiempo en revisar las diferentes aplicaciones que se encuentran en el celular, olvidándose del entorno que les rodea en algunos casos extremos aislándose de la sociedad, utilizando el celular sin restricción afectando su desarrollo social.

La facilidad que tienen los celulares de recibir información sin restricción desencadena mucho más su curiosidad y navegando en páginas con informaciones no aptas para su edad en algunos casos hasta la pornografía. desencadenar daños graves en el adolescente ya que ellos todavía no tienen una noción clara de la realidad y se dejan manipular por informaciones no concretas que encuentran en las diferentes páginas no certificadas. Desviando su correcto desarrollo socio-cognitivo

#### **1.2.4. Prognosis.**

Los centros educativos deben cumplir un rol de primer orden en la promoción de intereses y habilidades cognoscitivas y en el desarrollo social. Para lograr un progreso real, es necesario sembrar bases para la transformación y estas semillas solo las pueden plantar los educadores. Poniendo un ejemplo ante ellos y dando pautas claras sobre el correcto uso del teléfono celular.

En caso de no dar atención al uso inadecuado del teléfono móvil los estudiantes no utilizan el celular para fines educativos, esto dará origen a problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes, desinterés por el estudio y un aislamiento es por ello que se necesita orientar en el manejo e importancia del correcto manejo del celular.

#### **1.2.5. Formulación del problema.**

¿Cómo el celular es una fuente de distracción que afecta el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica del Cantón Tulcán provincia del Carchi?

#### **1.2.6. Interrogantes.**

¿En qué medida el teléfono celular se convirtió en un elemento de uso indispensable para los adolescentes?

¿Cómo se ve afectado el desarrollo socio-cognitivo de los adolescentes?

¿Qué hacer con los resultados obtenidos?

#### **1.2.7. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Uso del celular y desarrollo cognitivo

**Delimitación espacial:**

La presente investigación se realizó con estudiantes de noveno grado de Educación Básica de La Unidad Educativa César Antonio Mosquera del cantón Tulcán provincia del Carchi.

**Delimitación temporal:**

El estudio del presente problema se realizó durante el año 2017

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La investigación es **importante** porque permitirá reconocer los daños que está causando en los adolescentes el uso del celular como lo que afirma investigaciones previas. Diario el Tiempo (2014) afirma. “los teléfonos celulares –incluidas las tablets– pueden generar padecimientos físicos entre los que se encuentran el síndrome del túnel carpiano y el ojo seco, así como trastornos psicológicos como el ciber mareo, el síndrome de la vibración fantasma, fobias y adicciones” (p.16). Esto me permitió despertar mayor interés en el tema.

Al término de la investigación los **beneficiarios** serán todas las personas que conforman la comunidad educativa, tendremos información clara que validen nuestros argumentos brindado a los docentes información de la problemática que se está dando en el interior de la institución.

Esta investigación es **útil** porque permitirá a los docentes tener información sobre la problemática que se está generando dentro de la unidad educativa causado por los teléfonos celulares.

Este trabajo de investigación es **original** porque no existen otras investigaciones relacionadas al tema dentro de la institución por lo que será inédito en la misma.

Esta investigación causo un alto **impacto** en la unidad educativa César Antonio Mosquera porque el tema tiene un enfoque diferente y sobre todo creativo lo que



justifica la abundante información científica que se relaciona con el problema como el estudio de la Universidad de McMaster Hamilton (2014) “Concluyó que, en casos extremos, la pérdida del celular puede ocasionar una fuerte sensación de angustia, miedo y estrés relacionado, principalmente, con no poder acceder a los datos personales en el aparato ya que ofrece resultados que serán de aplicación práctica pero reafirmando la validez del modelo teórico” (p.45). Dándoles al docente mayor incentivo de realizar la investigación

En cuanto a la **factibilidad** de la investigación, se ha considerado que existe la colaboración de toda la comunidad educativa para la recolección de la información y se garantice que los resultados de la investigación son confiables.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del teléfono celular en el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la provincia del Carchi cantón Tulcán parroquia Julio Andrade.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Definir en qué medida el teléfono celular se convirtió en un elemento indispensable para los adolescentes.
- Identificar cómo se ve afectado el desarrollo socio-cognitivo de los adolescentes.
- Discernir los resultados en un artículo académico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Revisadas las tesis de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la Carrera de Educación Básica, se han encontrado las siguientes tesis con similitud al tema, y de igual forma artículos científicos que tienen relación a la investigación, así tenemos:

Barrionuevo (2011) con el tema de investigación: “El chat y su influencia en el aprendizaje cognitivo de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela García Moreno Del Cantón Pillaro” concluye:

Los usos excesivos de los dispositivos móviles pueden repercutir en la interrelación social” esto significa que los dispositivos móviles lejos de mejorar la relación entre los demás en ciertos casos aísla de sus semejantes, debido a la gran fluidez que existe para la transmisión de datos desde los diferentes puntos de la urbe, convirtiéndose en la mayoría de los casos en parte del diario vivir, ya que es evidente el uso de una computadora, tablet o dispositivo móvil como el celular, que es la herramienta más utilizada por las personas debido a su flexibilidad y la gran cantidad de contenidos que ahí se manifiestan. Sin embargo, la interacción con el celular se convierte en un problema cuando existe una dependencia excesiva, a tal punto que muchas personas no pueden vivir sin él, o durante alguna conversación personal están más pendientes de su dispositivo que del tema tratado, llegando a ser catalogado más como un medio de distracción, que, de conocimiento, debido al mal uso que les dan las personas. (p.5).

Esto significa que los dispositivos móviles lejos de mejorar la relación entre los demás en ciertos casos aísla de sus semejantes llevándoles a los adolescentes a un estado de estrés y ansiedad por estar siempre conectado a la red desconectándose total de la vida real en el tiempo que pasan concentrados en sus dispositivos móviles perdiendo tiempo valioso en el que pueden interrelacionar con sus semejantes.

En una investigación realizada por Naval, **Sábada &Bringué**. (2003). Concluye que:

Al Igual que la televisión, las nuevas tecnologías de la información también influyen en su proceso de socialización. Los adolescentes viven y crecen en un entorno “digital” desconocido anteriormente. El avance de la ciencia y de la tecnología, los procesos de cambio e innovación, el cambio de los actores en la economía o la reformulación de distintas disciplinas científicas nos conducen progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones de trabajo, el ocio o los mecanismos de transmisión de la información, por ejemplo, adoptan nuevas formas. Todas estas revoluciones plantean el cambio vital de los individuos y necesitan de un nuevo planteamiento educativo. (p. 30).

Teniendo como conclusión que si la tecnología móvil es mal utilizada causara grandes problemas en los adolescentes por eso debemos cambiar de técnicas de aprendizaje teniendo una mejor formación de los adolescentes, y los maestros adaptándonos a convivir con nuevas tecnologías.

Una aportación que contribuyo a esta investigación, en sus conclusiones más importantes dice:

Si bien es sabido todo exceso puede traer consecuencias y el uso del Smartphone no es la excepción ya que si abusamos de nuestros teléfonos inteligentes podemos desarrollar algún síndrome o alguna afectación aquí describimos una de las afectaciones. Síndrome de la vibración fantasma: se trata de una sensación imaginaria de estar vibrando el celular se genera por el uso excesivo del teléfono esta situación se encuentra en un 80% de los usuarios móviles esta reacción se debe a la anticipación del cerebro humano. (El Universal, 2017).

Este problema se debe a que los adolescentes prestan demasiada atención a los teléfonos celulares y si no tienen una notificación, o un mensaje a largo tiempo ellos empiezan a tener reacciones similares a las que describió el autor anteriormente.

## **2.1. FUNDAMENTACIONES**

### **2.1.1. Fundamentación filosófica**

La investigación se encuentra basada en el paradigma Constructivista a partir de la elaboración individual o social del conocimiento.

Es “un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos ignotos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo” (Serrano y Pons,2011, párr.5)

### **2.1.2. Fundamentación pedagógica**

Es necesario tomar al teléfono celular como una estrategia que podrían utilizar. “Los docentes dentro del proceso inter-aprendizaje para sacar provecho del uso del mismo para mejorar destrezas, capacidades que se pueda lograr una mejor utilización del teléfono celular” Sábada, &Bringué, (2003).

Pero también podemos mencionar que si no existe una verdadera orientación puede afectar grandemente en la formación individual obteniendo estudiantes con bajo rendimiento, alumnos con poca autoestima, desperdicio de tiempo libre es por ello que desde las aulas los profesores deben estar capacitados para brindar una orientación oportuna a sus alumnos.

### **2.1.3. Fundamentación epistemológica**

Considero que el origen del conocimiento esta en uno mismo ya que a diario y en cada momento se lo va haciendo, es decir mi investigación será parte fundamental ya que va a ayudar a incrementar los conocimientos de los estudiantes, docentes, representantes y autoridades, que deben estar inmersos en la construcción del conocimiento.

#### **2.1.4. Fundamentación axiológica**

Para fomentar el proceso de investigación es importante rescatar valores que se conceptualizan como aquellos elementos que resuelven los problemas prácticos. Los valores que resuelven los problemas son valorados positivamente, en ideas-acciones, en potencia que guía a la acción; es decir dar utilidad al conocimiento para resolver nuevos problemas.

#### **2.1.5. Fundamentación legal**

La presente investigación tiene principios legales dentro de las diferentes leyes y códigos de nuestra constitución en donde nos obliga a las personas adultas a guiar a nuestros menores de edad por buen camino brindándoles todas las facilidades posibles para que lo logren, de aquí hemos escogido las leyes y códigos que se entrelazan con el tema de nuestra investigación.

#### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El presente trabajo tiene argumentos legales como el establecido en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Decreto No 121. Capítulo IV. De la falta de los estudiantes Art. 330. en donde ratifica.

Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional". Permitiendo a las unidades educativas tener normativas dentro de la institución para corregir problemas internos. (p. 93).

No solo los directivos tienen la potestad a hacer cumplir las normas y reglamentos de la institución sino todos los docentes que conforman la Unidad Educativa.

Entrándonos más en el tema de investigación encontramos otro artículo de ley como los que establece el Art.132.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

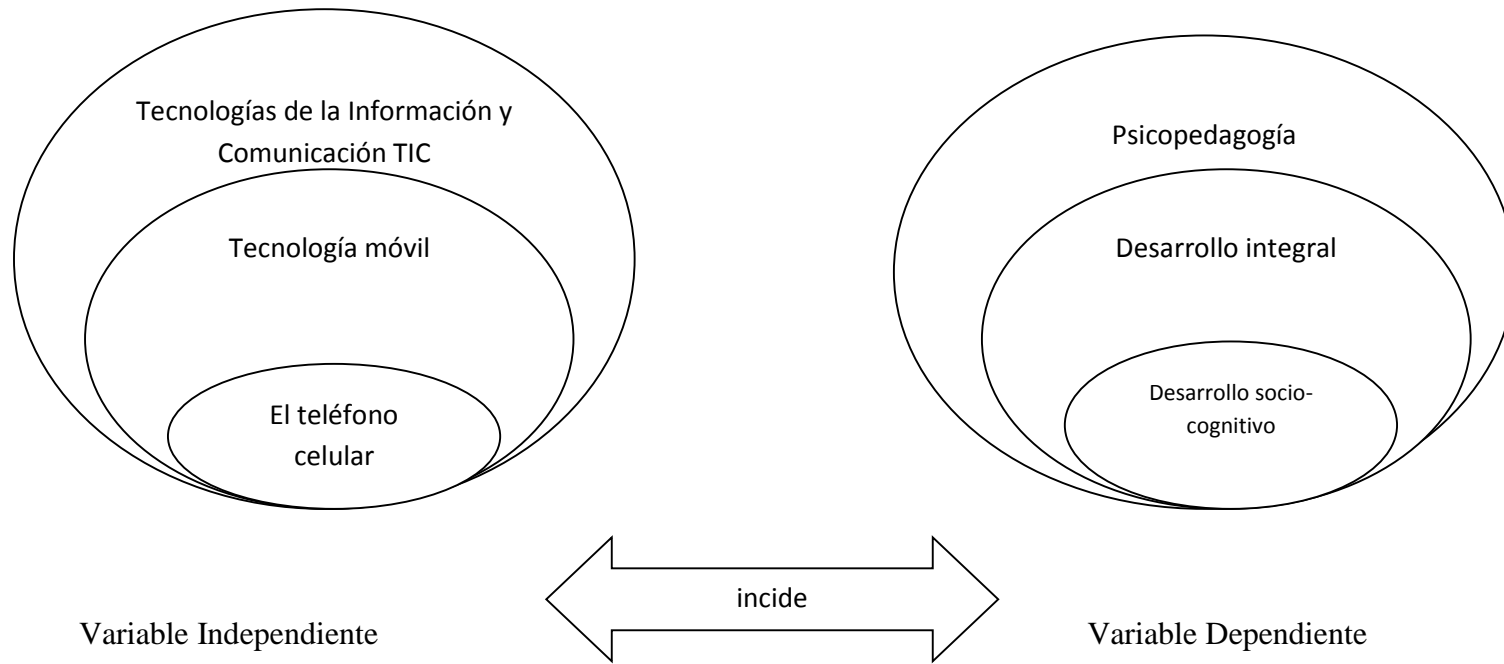
1. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Faltas leves:

- Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajera su atención durante las horas de clase o actividades educativas. (p. 93)

Con esta ley el docente tiene la potestad de imponer sanciones contra los estudiantes que alteren la tranquilidad al momento de horas clase.

## 2.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

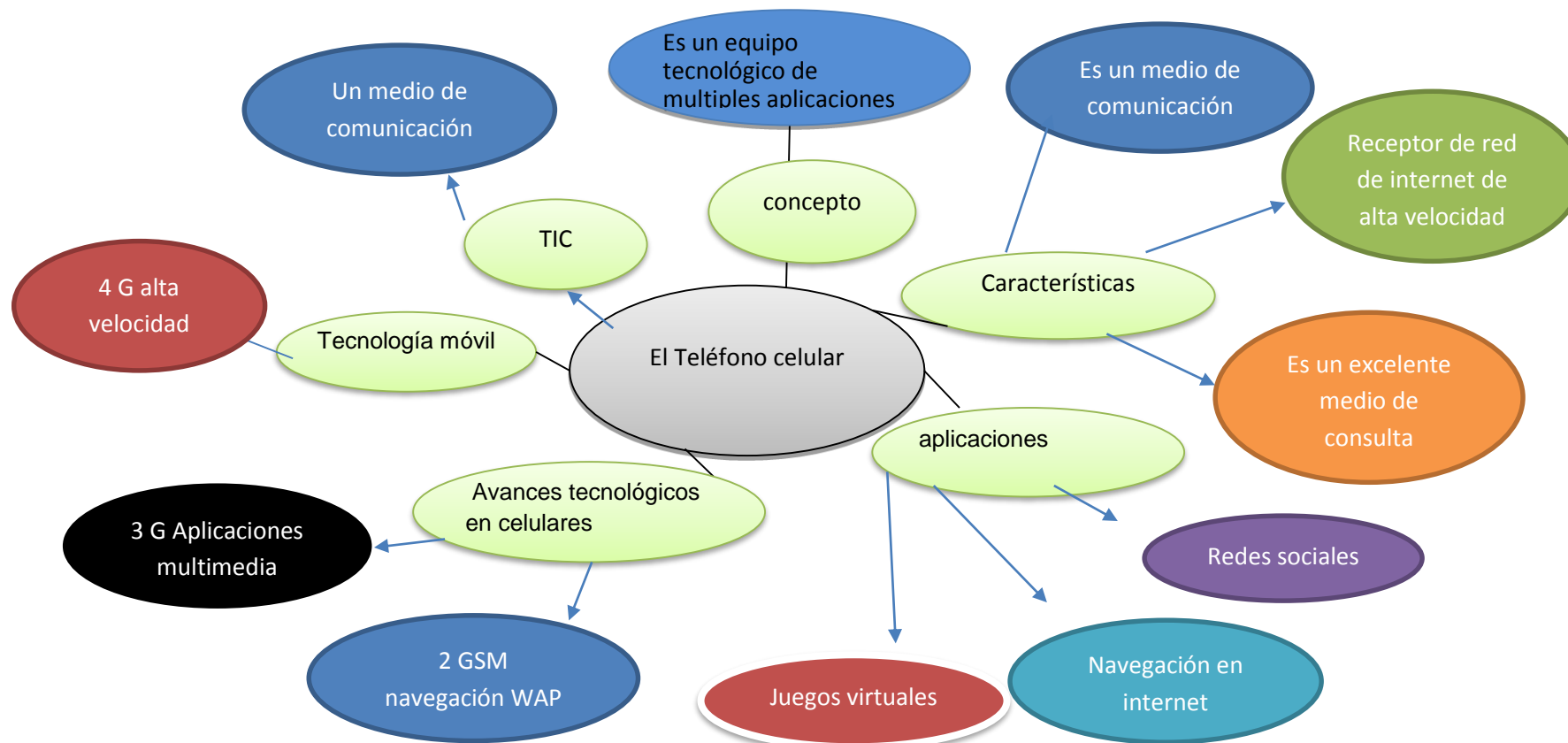


Cuadro. N° 2

Elaborado por: Chulde, 2017

### 2.3. CONSTELACIÓN DE IDEAS

#### 2.3.1. CONSTELACIÓN DE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE.



Cuadro. N° 3

Elaborado por: Chulde, 2017



**2.3.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LAS VARIABLE DEPENDIENTE.**



Cuadro. N° 4

Elaborado por: Chulde, 2017.

## **2.4. Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **2.4.1. El teléfono celular.**

Definición: existen muchas teorías que definen al teléfono celular pero la más sobresaliente y clara es la que menciona Ruelas (2010):

Un teléfono móvil o celular es un teléfono portátil que puede hacer y recibir llamadas a través de una portadora de radiofrecuencia mientras el usuario se está moviendo dentro de un área de servicio telefónico. El enlace de radiofrecuencia establece una conexión con los sistemas de conmutación de un operador de telefonía móvil, que proporciona acceso a la red telefónica pública conmutada. La mayoría de los servicios de telefonía móvil modernos utilizan una arquitectura de red celular, y, por lo tanto, los teléfonos móviles son con frecuencia también llamados Teléfonos celulares o Celulares. En adición a la telefonía, los teléfonos móviles de la era de los 2000 soportan una variedad de otros servicios, tales como mensajes de texto, MMS, correo electrónico, acceso a Internet, comunicaciones inalámbricas de corto alcance (infrarrojos, Bluetooth), aplicaciones de negocios, juegos de azar, y la fotografía digital. Los teléfonos móviles que ofrecen estos y más capacidades de computación se los conoce como teléfonos inteligentes. (p.144).

Con el gran desarrollo tecnológico que se ha dado en la época actual en telefonía celular se han proporcionado a los mercados gran cantidad de equipos móviles que resultan muy atractivos por su variedad de modelos y aplicaciones que posee, sobre todo para los adolescentes que para ellos antes que algo necesario se ha convertido en una moda y si no tienen ningún equipo celular son rechazados por la sociedad que los rodea.

### **La Tablet**

Luego de los equipos celulares se encuentran sus semejantes que brindan una pantalla mucho más amplia y en algunos casos mejor resolución, estas son las Tablet, surgió por la necesidad de permitir al usuario una mejor visibilidad. “Las tabletas digitales son un producto de moda. Táctiles y manejables, estas pequeñas computadoras son de mayor tamaño, y hacen las delicias de los usuarios gracias a las variadas aplicaciones creadas para su disfrute” (Aguiar (2015). Estos aparatos electrónicos resultan ser mucho más atractivos para la juventud actual.

### **Las aplicaciones.**

Lo que permite ser más novedosos a los teléfonos celulares son la cantidad de aplicaciones que se encuentran en línea de forma gratuita convirtiéndolos estos equipos en reproductores de música, calculan la velocidad, el estado del tiempo, etc. “El último nivel del diseño arquitectónico de Android son las aplicaciones. Éste nivel incluye tanto las incluidas por defecto de Android como aquellas que el usuario vaya añadiendo posteriormente, ya sean de terceras empresas o de su propio desarrollo. Todas estas aplicaciones utilizan los servicios, las API y librerías de los niveles anteriores” (Aranaz, 2009, p.42).

Las diferentes aplicaciones que tiene el teléfono celular son las que llama más la atención de los adolescentes y en algunos casos adictos a la tecnología por no tener un debido control al manipular este equipo que utilizado de la manera correcta se convierte en un instrumento muy necesario en la educación.

### **El internet.**

Es una puerta que nos permite tener información mundial en tan solo en segundos ya sea esta de fuentes confiables o no, se encuentra siempre disponible el rato que nosotros necesitemos, pero “internet es una red mundial de redes de ordenadores que permite la comunicación instantánea con cualquier ordenador del mundo, a la vez que nos permite compartir recursos. Cuatro son las funciones que pueden dársele fundamentalmente al uso de Internet: como herramienta de información, como herramienta de comunicación, como herramienta para los negocios y como herramienta para el ocio” (Gutiérrez, 2011, p.100) siendo el internet un espacio infinito de información que facilita la educación, pero si el adolescente no tiene una guía de cómo obtener información confiable, estos se envenenaran su cerebro con información errónea.

### **Las redes sociales**

Las redes sociales son sitios de Internet que le permiten al usuario unirse a cualquier comunidad virtual a nivel mundial, permitiendo a las personas comunicarse de forma rápida estas dan gran cantidad de opciones como la que plantea. Requena

(2011) “De manera que se puedan comunicar e intercambiar información. Los individuos no necesariamente se tienen que conocer previo a tomar contacto a través de una red social, sino que pueden hacerlo a través de ella, y ese es uno de los mayores beneficios de las comunidades virtuales” (p.12). Estas redes sociales permiten acercar a las personas de una forma rápida de comunicarse pero a la vez nos aleja de las personas que tenemos a nuestro alrededor en algunos casos haciéndonos perder la noción del tiempo que perdemos mientras estamos chateando con otras personas, esto a la juventud afecta mucho más porque los convierte en adictos de las redes sociales y demás opciones de entretenimiento que brindan los equipos celulares porque prefieren pasar el tiempo con el celular en mano que relacionarse con sus semejantes.

### **Los juegos virtuales.**

Existen una gran variedad de juegos disponibles en red de los cuales uno se puede elegir el que mayor le atrae descargándolo en el teléfono celular para tenerlo disponible las 24 horas del día esto permite al usuario poder relajarse en momentos que se encuentre descansando, pero algunas personas ya no lo toman de esa manera, sino que se ha convertido en un vicio que afecta el estado de ánimo del individuo tornándolo más agresivo y atrofiando los nervios.

Un **mundo virtual**, es un tipo de comunidad virtual en línea que simula un mundo o entorno artificial inspirado o no en la realidad, en el cual los usuarios pueden interactuar entre sí a través de personajes o avatares, y usar objetos o bienes virtuales. Se trata de un meta verso. Un "mundo virtual activo" requiere su instauración en un servidor que provea el servicio en línea de forma persistente, activo y disponible 24 horas al día en y todos los días. Aunque. (Diario el Tiempo, 2013).

Existe gran cantidad de juegos virtuales al igual de redes sociales que resultan ser muy atrayentes para la cantidad de usuarios que utilizan estas diversas aplicaciones que permiten a los usuarios perder el tiempo por horas y horas sin tener ningún control que establezca un horario de funcionamiento de esta aplicaciones.

## **2.4.2. Tecnología móvil**

### **La tecnología móvil**

La tecnología móvil es el conjunto que agrupa todos los objetos portables y que tienen fácil manipulación. Según García ( 2011) manifiesta:

Las tecnologías móviles les dice a todo lado de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. Las tecnologías móviles son un medio de comunicación que ha superado a la telefonía fija, esto se debe a que las redes de telefonía móvil son más fáciles y baratas de desplegar. (p. 10).

La aparición de dispositivos móviles dotados de diferentes tipos de sensores ha permitido reducir la brecha existente entre el mundo real y el mundo virtual de los sistemas de información. Los sistemas móviles actuales son conscientes del entorno físico en el que están siendo usados y adaptar adecuadamente los servicios que ofrecen. Por ejemplo, tocando un libro con un dispositivo móvil podemos obtener información sobre su autor o tomarlo prestado sin necesidad de hacer colas.

### **Clasificación de las tecnologías móviles**

Las tecnologías móviles en los últimos tiempos han evolucionado a pasos agigantados y lo que ha permitido clasificarla en generaciones como las que describe la Revista Educar (2011).

#### **La primera generación 1G.**

La 1G de la telefonía móvil hizo su aparición en 1979, se caracterizó por ser analógica y estrictamente para voz. La calidad de los enlaces de voz era muy baja, baja velocidad, la transferencia entre celdas era muy imprecisa, tenían baja capacidad y la seguridad no existía. La tecnología predominante de esta generación.

#### **La segunda generación 2G**

La 2G arribó hasta 1990 y a diferencia de la primera se caracterizó por ser digital. El sistema 2G utiliza protocolos de codificación más sofisticados y son los sistemas de telefonía celular usados en la actualidad. Las tecnologías predominantes son: GSM (Global System for Mobile Communications); IS-136 , éste último utilizado en Japón.

### **La tercera generación 3G**

La 3G es tipificada por la convergencia de la voz y datos con acceso inalámbrico a Internet, aplicaciones multimedia y altas transmisiones de datos. Los protocolos empleados en los sistemas 3G soportan más altas velocidades de información enfocados para aplicaciones más allá de la voz tales como audio (MP3), video en movimiento, video conferencia y acceso rápido a Internet, sólo por nombrar algunos. Se espera que las redes 3G empiecen a operar en el 2001 en Japón, en Europa y parte de Asia en el 2002, posteriormente en Estados Unidos y otros países.

### **La cuarta generación 4G**

La cuarta generación es un proyecto a largo plazo que será 50 veces más rápida en velocidad que la tercera generación. Se planean hacer pruebas de esta tecnología hasta el 2005 y se espera que se empiecen a comercializar la mayoría de los servicios hasta el 2010. GSM es tecnología celular desarrollada en Europa considerada como la tecnología celular más madura, con más de 200 millones de usuarios en más de 100 países alrededor del mundo. GSM es un servicio de voz y datos basado en conmutación de circuitos de alta velocidad la cual combina hasta 4 ranuras de tiempo en cada canal de radio. (p. 100).

Esto contribuyó en gran parte a nuestra investigación porque nos dio una visión al pasado de como evoluciono paso a paso la tecnología para convertirse en lo que hoy es, un accesorio tan necesario en la vida cotidiana como cualquier prenda de vestir, pero está atrofiando nuestros cerebros con excesiva información, que si fuera utilizada adecuadamente por las personas sería un gran beneficiario para la educación pero los adolescentes no lo toman de esta manera solamente les sirve como un distractor absorbiendo gran cantidad de información errónea afectando su desarrollo cognitivo como social.

#### **2.4.3. Las TIC**

##### **Definición**

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos “la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998, p.198).

De esta manera podemos incluir realizando planificaciones de clase con instrumentos tecnológicos que facilitan al docente impartir el conocimiento de la misma manera los estudiantes reciben el conocimiento de una manera más dinámica sin estresarlos o cansarlos.

### **La informática**

De esta forma, la informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. según Galvis (2004):

Clasifica las TIC tomando en cuenta tipos de medios y enfoques educativos Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres tareas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados). El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo. (p. 130)

La informática reúne a muchas de las técnicas que el hombre ha desarrollado con el objetivo de potenciar sus capacidades de pensamiento, memoria y comunicación. Su área de aplicación no tiene límites: la informática se utiliza en la gestión de negocios, en el almacenamiento de información, en el control de procesos, en las comunicaciones, en los transportes, en la medicina y en muchos otros sectores.

### **Las telecomunicaciones**

Las telecomunicaciones se han venido desarrollando desde épocas atrás modificándose día a día modificándose según las necesidades de los usuarios nació de la necesidad del obre de comunicarse a grandes distancias según Galvis (2004),

Las primeras telecomunicaciones eléctricas se establecieron con el teléfono Morse en (1840). El teléfono urbano comenzó a funcionar en (1877), y los primeros enlaces por telegrafía sin hilos se realizaron en (1895). La industrialización de los tubos vacíos a raíz de la primera guerra mundial hizo posible el auge de la radio telegrafía y radiotelefonía. La radiodifusión sonora nació poco después de la guerra y la transmisión de imágenes de calidad aceptable comenzó en (1935). El descubrimiento de los transistores de semiconductores que sustituyeron a los tubos vacíos, permitió la miniaturización de los aparatos. Los semiconductores se hallan también en las bases de las nuevas modalidades de la telecomunicación, como teleinformática y telemática, la sustitución de cables metálicos por fibra óptica y la utilización de satélites artificiales han facilitado la transmisión de información a grandes distancias. (p. 135).

Las telecomunicaciones contribuyen en gran parte a la educación a distancia por medio de video conferencia, el chat, acortando distancias y siendo mucho más fácil prepararse intelectualmente.

## **2.5. Fundamentación teórica de variable dependiente**

### **2.5.1. El desarrollo socio cognitivo**

Definición depende de la forma como percibe el individuo el conocimiento según los estímulos externos según Linares (2011).

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo.

Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo).

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. (p. 24).

En conclusión, es la manera de cómo percibe el conocimiento depende de la edad que tiene el individuo esto contribuye a nuestra investigación porque nos permite entender como es el desarrollo de los adolescente en la edad de 12 a 13 años.



## **Relaciones intrafamiliares**

Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología.

Probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia. (Diario la Prensa, 2012).

Los adolescentes se vuelven indisciplinados rebeldes muestran autonomía en la pubertad, pero para su correcta formación se necesita reglas drásticas que permitan guiar de una forma correcta y la principal influencia es el ambiente familiar.

## **La atención**

Es la capacidad de los seres vivos de mirar lo que nos interesa dentro del entorno, pero en cambio hoy en día la mayoría de la atención la localizan al teléfono celular.

La Atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace Referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. (Ballesteros, 2002).

Pero si esto no es así y nos aislamos de nuestro entorno esto ocasiona aislamiento del mundo entero.

## **Relaciones intrapersonales**

El hombre es una especie gregaria, que vive en grupos y que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales. “Filogenéticamente el vivir en grupo es una de las características que le ha hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no serían posible si el hombre no viviera en grupos” Euskal y Herriko. (2003). Pero si

estas relaciones se pierden y se dan vía virtual en que se convertirá la humanidad, muy simple dependeremos tanto de la tecnología q sin ella no podríamos ser nadie.

### **Capacidad para aprender**

Es la capacidad que tiene todo ser vivo de procesar información percibida por el entorno para poderse adaptar al medio donde vive, esta habilidad depende de cada individuo de la velocidad para captar el aprendizaje.

Es la habilidad de procesar información y entender la podemos considerar que un estudiante ha adquirido la competencia de capacidad de aprendizaje cuando, desde la conciencia de lo que significa aprender, tiene la autonomía suficiente para gestionar el propio aprendizaje, de manera estratégica y flexible, en función de sus necesidades y sus propósitos. (Tejado, 2002, p.14).

Pero si este aprendizaje se ve influenciado por agentes negativos el individuo se verá desviado de un correcto desarrollo personal ya que el desarrollo de una persona depende de lo que él ha aprendido durante su pubertad

#### **2.5.2. Desarrollo integral**

##### **Definición**

La inexistencia de una visión que genere una conceptualización integrada del mundo imposibilita, al mismo tiempo, tener una visión integrada del ser humano mismo. “Sin embargo, en el interior de él mismo existe un todo reflejo del universo que se manifiesta en cada uno de los fenómenos que se estudian desde las distintas disciplinas, los puentes teóricos e instrumentales que se tienden son insuficientes, sin embargo, permiten atisbar un mundo distinto al que reside en nuestras conceptualizaciones” (Coepes, 2010). Si este se ve atrofiado por un estímulo exterior en etapa adolescente esto conllevará a la pérdida total de la realidad.

##### **Categoría normativa**

El desarrollo integral debe ser entendido en dos sentidos: 1) como categoría normativa Miranda, (2007) “permite reconstruir el mundo de lo humano, lo reinterpreta y, desde esta perspectiva, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano con la intencionalidad de explicar fenómenos, reconstruir

procesos e incluso, orientar discursos y prácticas” (p. 22). Con el paso del tiempo el ser humano refleja mucha más inteligencia con poca perspectiva de relacionarse entre ellos solo pensando en el yo mismo.

### **Categoría educativa**

Lo educativo, en su sentido más amplio, representa uno de los campos en donde se ha aplicado este concepto, filtrándose a las filosofías institucionales, los marcos normativos, los modelos y proyectos educativos, los slogans publicitarios y demás. Sin embargo, se mantiene en el silencio una constante de Espadas (2010):

La cuestión básica radica en el lenguaje que imposibilita ver al ser humano en todo lo que es y al mismo tiempo en todo lo que “no” es, es decir, las dimensiones expresión-acto e inexpressión-potencialidad. Si se usa una categoría normativa que genera la idea de un desarrollo integral tendremos de entrada que el ser humano, en concreto, posee en sí mismo un desarrollo integrado, en otras palabras, el ser humano en todo lo que realiza integra las distintas manifestaciones de su ser, independientemente de la categoría que se use para nombrarlo.

De ahí la importancia del lenguaje, los conceptos que se usen para describir una manifestación del ser humano pueden parcializar lo que de suyo es holístico, integrado. De esta manera, cómo se pretende desarrollar de forma integral al ser humano, cuando de suyo es estarlo. Se presenta aquí un dilema que se puede enriquecer con las posibilidades del entorno, la cultura y, por tanto: lo social, económico, político, histórico y demás, es decir, la especie humana es la única en la que el desarrollo no se encuentra predeterminado como tal y en la que los elementos socioculturales y por ende contextuales tienen impacto. (p. 57).

Buscar un desarrollo integral implica intencionalidad y toda ella implica orientaciones que se dan producto de posiciones sociopolíticas, socioculturales y socio históricas, es decir con intencionalidad. Buscar el desarrollo integral necesariamente remite a la problemática sobre hacia dónde se perfilará al ser humano, qué significa entonces decir que alguien está desarrollado integralmente. Desde esta perspectiva la existencia de múltiples significaciones sobre el concepto de desarrollo integral complicaría las opciones de respuesta y por supuesto las tendencias para realizar el proceso con miras a lograrlo.

## **El desarrollo integral en educación**

Se deben encontrar las metodologías y herramientas propiciatorias para poder liberar lo que el ser humano de suyo es.

Cada metodología tiene implicaciones concretas que permiten priorizar una u otra dimensión del ser humano, de ahí que la cuestión central en educación no es el método ni la herramienta, sino el “telos”. El proyecto de educación, implícito o explícito, que se posea será el que oriente cada una de las acciones de un proceso educativo, institucionalizado o no, los modelos de un mundo posible serán los orientadores de la acción pedagógica en el marco de la escuela, de la casa, de la calle, de la iglesia, del entorno mismo, pues cada momento que vive el ser humano recibe información que refuerza o no una conducta, pensamiento, deseo e ilusión. (Amar y Abello, 2005, p. 5)

Es necesario diferenciar los procesos educativos escolarizados de los no escolarizados. En este caso se centra la atención en los escolarizados, como aquellos que tienen una intencionalidad sistematizada plasmada en una dimensión formal llamada currículum y que éste, independientemente de sus otras dos dimensiones – real y oculto-, permite visualizar qué tipo de ser humano se pretende. De esta manera se tendrán cuestionamientos fundamentales: cómo se determina lo valioso en educación, quién lo determina y desde qué perspectiva.

### **2.5.3. Psicopedagogía.**

#### **Definición.**

En algunas partes ambas disciplinas han tenido un desarrollo paralelo, a veces ignorándose mutuamente. La psicología educacional se ha desarrollado principalmente en las escuelas según Bravo (2009).

De psicología, se ha planteado como objetivo principal enriquecer el quehacer pedagógico con investigaciones y nuevos aportes científicos derivados de metodologías propias. Un ejemplo de esta afirmación fue que años atrás un tema principal que abordaba la psicología Educacional eran los descubrimientos de Piaget. De ellos derivó una epistemología que explicaba la génesis del

conocimiento y daba pautas a la educación sobre el desarrollo cognitivo normal de los niños. Posteriormente, el conocimiento del trabajo y de la publicación de Vigotsky modificó ese concepto de desarrollo cognitivo espontáneo, asociándolo al de interacción entre el niño y el medio, lo cual motivó a la psicología Educativa para que se interesara por el medio educacional y luego por el sistema escolar. La psicología psicoanalítica, por su parte, mostró la importancia del desarrollo emocional temprano y de las figuras parentales de identificación. (p. 219)

Es una manera de entender la forma como el individuo aprende a adaptarse y adquiere nuevos conocimientos esto se aplica en la educación para innovar nuevas metodologías que ayuden y mejore la enseñanza aprendizaje.

## **2.6. HIPÓTESIS.**

¿De qué manera el teléfono celular se relaciona con el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes del Noveno Grado de Educación Básica de la unidad educativa César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán provincia del Carchi?

H1: El uso de teléfono celular influye en el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de Noveno Grado de educación básica de La Unidad Educativa “César Antonio Mosquera” de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán Provincia del Carchi.

H0: El teléfono celular es un facilitador que ayuda al desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica de La Unidad Educativa “César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán Provincia del Carchi

## **2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

El teléfono celular

### **Variable Dependiente**

El desarrollo socio cognitivo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3. Metodología**

##### **3.1. Enfoque investigativo.**

La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo considerando entre los otros aspectos siguientes:

**Cuantitativo.** - porque a través de la encuesta se pudo cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

##### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

###### **3.2.1. Modalidad de campo**

El proyecto de investigación se fundamenta en modalidad de campo porque el estudio de los hechos es en el lugar mismo donde se produce los acontecimientos, esto va a permitir al investigador entrar en contacto directo con la realidad y sucesos que se producen en la institución.

###### **3.2.2. Bibliográfica – Documental**

Porque se utilizaron fuentes primarias, como documentos, y secundarias, como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente fue ampliado, profundizado y analizado.

### 3.3. TIPOS Y NIVELES DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Nivel Exploratorio

La investigación es de tipo **exploratorio**, por ser la metodología más flexible, de mayor amplitud en el estudio va ayudar en la definición adecuada del problema y de la hipótesis, además de permitir una amplia consulta bibliográfica respecto al tema.

#### 3.3.2. Nivel Descriptivo

También es de tipo **descriptivo**, porque permite predicciones rudimentarias, la medición es precisa y su interés es de acción social; también permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracteriza a una comunidad según ciertos criterios.

#### 3.3.3 Nivel Correlacionar o Asociación de Variables

Se parte en esta investigación del tipo de investigación correlacionar de las variables investigadas, ya que permite predicciones estructuradas y una explicación parcial, así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se mide el grado de relación entre las variables.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. población

El universo o población de estudio está constituido por:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	10
Estudiantes Noveno año "A"	18
Estudiantes Noveno año "B"	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

Cuadro N° 5-Población y muestra.

Elaborado por: Chulde, 2017

### **3.4.2. Muestra**

Al resultar muy pequeño el estudio del conjunto poblacional o universo, se utilizará toda la población, como elemento idóneo para la investigación.



### 3.5. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

#### 3.5.1. variable independiente: El teléfono celular

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El teléfono celular es un sistema de recepción de señal satelital que permite comunicaciones de alta nitidez y conexiones de datos de alta velocidad. En la actualidad se convertido para los adolescentes un medio de ocio que les permite comunicarse con sus amigos, compartir datos, fotografías sin necesidad de moverse de sus habitaciones mientras que sus padres no se preocupan por lo que ellos revisan en línea o el tiempo que pasan pendientes del dispositivo olvidando hasta sus tareas.	Acceso al dispositivo	Disponibilidad	1.¿Tiene usted teléfono celular?	<u>Técnica:</u> Encuesta  <u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado
			¿Sus estudiantes tienen teléfono celular en clases?	
		Preferencia	2.¿Prefiere revisar su celular que estar con sus amigos?	
			¿Sus estudiantes se sientan a revisar su celular antes que compartir con sus amigos?	
	Funcionalidad educativa del dispositivo	Control	3.¿Existe en casa algún tipo de control en el uso del teléfono celular	
			¿A realizado reuniones con los padres para ver si existe control en el hogar de sus estudiantes relacionado con el uso del celular?	
		Frecuencia	4.¿revisa el teléfono celular con frecuencia con fines de estudio?	
			¿Ha notado que sus estudiantes revisan su celular sin fines de estudio?	
		Estudio	5.¿Utiliza el teléfono celular para realizar tareas?	
			¿utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realizan tareas con ayuda del celular?	

Cuadro. No 6 -Operacionalización de Variable Independiente

Elaborado por: Chulde, 2017.

### 3.6. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.6.1. Variable dependiente: El desarrollo socio-cognitivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo socio-cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.	Social	Relación intrapersonal	6. ¿Le resulta fácil establecer amistad con jóvenes de su misma edad?	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>
			¿ha notado en sus estudiantes muestran facilidad para relacionarse con otras personas?	
		Dependencia	7. ¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria?	
			¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria?	
	Cognitiva	Normas en aula	8. ¿Los maestros ponen reglas del uso del celular en horas clase?	
			¿Usted pone reglas sobre el uso del celular en horas clases?	
		Motivación cognitiva	9. ¿Cree que son interesantes las clases didácticas de sus maestros?	
			¿sus estudiantes prestan interés en clases?	
		Habilidades cognitivas	10. ¿Cree usted que el teléfono celular ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas?	
			¿Cree usted que el teléfono celular ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas?	

Cuadro. No. 7-Operacionalización de variable dependiente.

Elaborado por: Chulde, 2017.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

¿En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta y cuestionario como instrumentos para recopilar los datos del recurso humano involucrado?

### 3.8 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
<b>2. ¿A qué personas o sujetos?</b>	Estudiantes Docentes y padres de familia
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	El teléfono celular y el desarrollo socio cognitivo
<b>4. ¿Quién?</b>	Chulde Tirira César Oswaldo
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Periodo 2016 - 2017
<b>6. ¿Lugar de recolección de la ¿Información?</b>	Unidad educativa “César Antonio Mosquera”
<b>7. ¿Qué técnica de recolección?</b>	-Encuesta
<b>8. ¿Con qué?</b>	-Cuestionario
<b>9. ¿En qué situación?</b>	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

**Cuadro. No. 8-**Recolección de Información

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

### **3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de la información se efectuó una encuesta, y observación; para lo cual se realizó en forma ordenada las respectivas actividades según el cronograma establecidos en el proyecto

La información recolectada, se procesó organizadamente de acuerdo a las personas involucradas, al tema en relación a las causas y efectos del problema de investigación. Luego de separada la información obtenida, se tabula y se ordena en tablas o cuadros y en gráficos estadísticos, los que se presenta es forma secuencial y lógica.

La información tabulada se definió en forma de agrupación, a fin de que pueda ser analizada matemáticamente por frecuencias y porcentajes con relación a la población tomada como muestra y de esta forma se presenta un informe claro de los resultados obtenidos, para así afirmar o rechazar la hipótesis propuesta.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de los resultados**

La recolección de la información se realizó a través de encuestas y entrevista directa, a los estudiantes, maestros padres de familia del noveno grado de educación básica de la unidad educativa “César Antonio Mosquera” de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán provincia del Carchi.

Aplicadas las encuestas y los datos fueron tabulados, se hace el análisis y la correspondiente interpretación, como constan en las siguientes tablas.

## Encuesta dirigida a los estudiantes

### 1.- ¿Tiene usted teléfono celular?

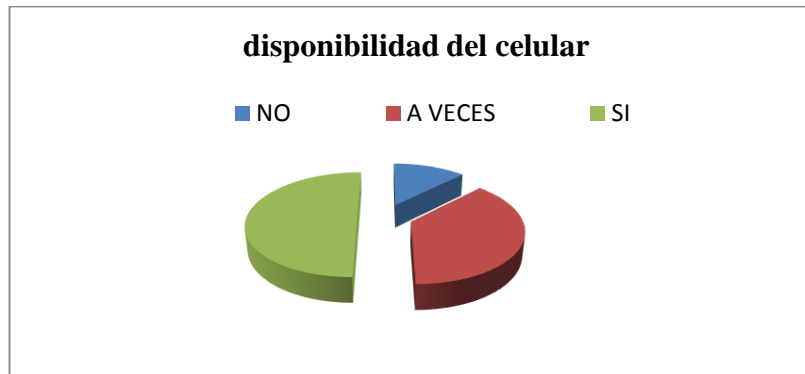
Tabla N° 1 disponibilidad del teléfono celular

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50%
A veces	15	38%
No	5	12%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** - El 50% de estudiantes manifiestan que, si disponen de teléfono celular, el 12% que no y el 38% a veces cuando comparten entre amigos.

**Interpretación.** Aproximadamente la mitad de los estudiantes poseen equipos celulares propios. Los datos reflejan que su aplicación para el aprendizaje resulta limitada, pues no todos tienen acceso a esa tecnología. El acceso a la tecnología con fines de estudio aún sufre un proceso de exclusión.

## 2.- ¿Prefiere revisar su celular que estar entre amigos?

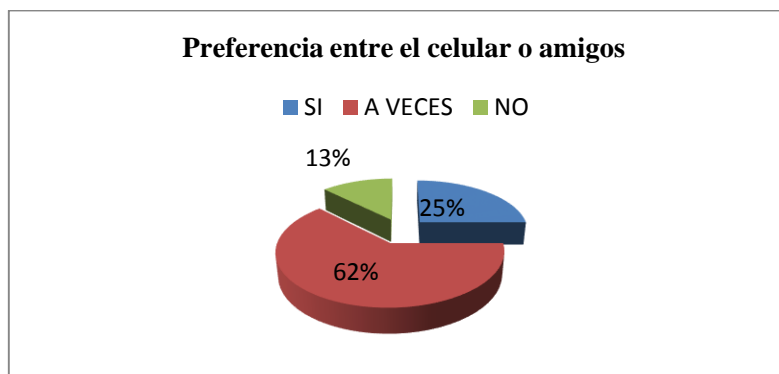
**Tabla N° 2. Preferencia entre el celular o amigos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
A veces	25	62%
No	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** El 25% de los estudiantes prefieren revisar su celular el 13% que no mientras que el 62% de los estudiantes mencionan que a veces.

**Interpretación.** Una cuarta parte de los estudiantes prefiere quedarse revisando su celular que salir con sus amigos. Más de la mitad dice que a veces cambian estar con su celular que con sus amigos lo que nos indica que todavía los adolescentes prefieren más relacionarse con sus amigos que pasar en el celular.

### 3.- ¿Existe en casa algún tipo de control en el uso del teléfono celular?

**Tabla N° 3. Control en el hogar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50%
A veces	20	50%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** –El 50% de los estudiantes manifestaron que sí. El 50% que a esos existen reglas en su hogar.

**Interpretación.** Según los datos recolectados en la tabla la mitad de los estudiantes mencionan que sus padres imponen reglas del uso del teléfono celular en su casa. Esto permite que los adolescentes tienen una cierta restricción sobre el uso del celular, limitándoles a navegar en su teléfono por horas.



#### 4.- ¿Revisa el teléfono celular con frecuencia con fines de estudio?

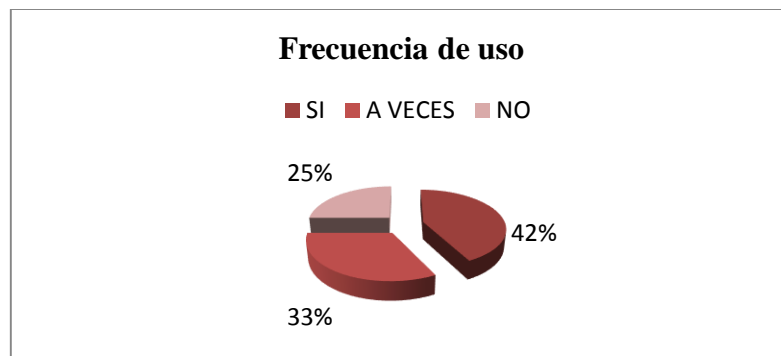
Tabla N° 4. Frecuencia de uso.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
A veces	13	33%
No	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** -El **42%** de los estudiantes encuestados manifiestan que, si revisan el celular con fines de estudio, el **32%** contestan que a veces, y un **25%** que nunca utilizan el celular para fines de estudio.

**Interpretación.** Un porcentaje significativo de estudiantes utilizan el celular para el estudio. La mayoría no lo usa para apoyo en sus tareas con frecuencia, en definitiva, el celular no necesariamente serviría para el estudio.

## 5.- ¿Utiliza el teléfono celular para realizar las tareas escolares?

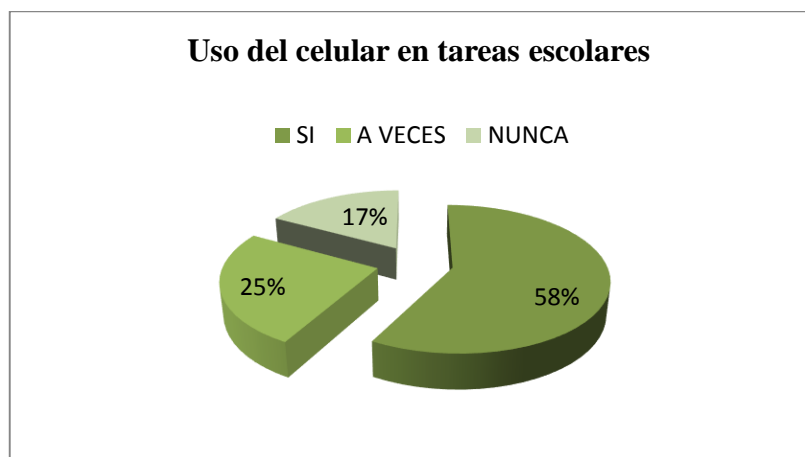
**Tabla. N° 5. Uso del celular en tareas escolares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	58%
A veces	10	25%
No	7	17%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** -Para el 58% de estudiantes si utilizan el teléfono celular para hacer tareas, 17% NO y un 25% A VECES.

**Interpretación.** Se observa un porcentaje muy alto de estudiantes utilizan el teléfono celular para realizar tareas, mientras una mínima cantidad no lo utilizan por lo que, resulta inaplicable una técnica de aprendizaje donde se incluya el teléfono celular.

## 6.- ¿Le resulta fácil establecer amistad con jóvenes de su misma edad?

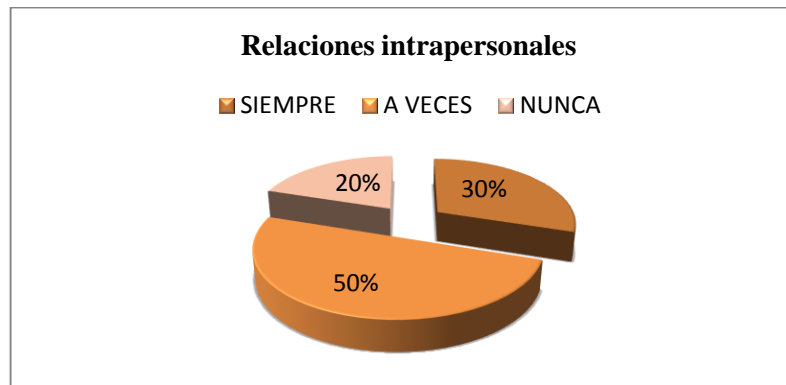
**Tabla. N° 6. Relaciones intrapersonales.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
A VECES	20	50%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Gráfico N° 6**



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** -El 50% de los estudiantes contestan que a veces le resulta más fácil establecer amistad, 30 % si y un 20% no que prefiere hacer amistad de frente

**Interpretación.** La mitad de los estudiantes encuestados mencionan que le resulta fácil establecer amistad con jóvenes de su misma edad mientras, la otra mitad opina lo contrario. Siendo un gran porcentaje de estudiantes que tienen dificultades para establecer amistad.

7.- ¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental en la vida diaria?

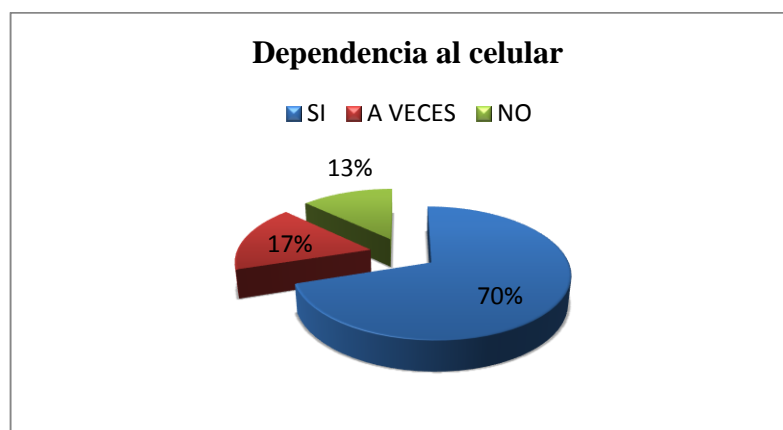
Tabla N° 7. Dependencia al celular.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	68%
A veces	7	17%
No	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** -El 70% de los estudiantes contestan que sí, el teléfono celular es fundamental para la vida diaria, el 17% contestan a esta pregunta **a veces** y un 13% contestan.

**Interpretación.** Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que el teléfono celular es fundamental en la vida, un porcentaje mínimo opinan lo contrario. Por el alto porcentaje que opina que el celular es fundamental en la vida diaria este dispositivo se ha vuelto más de interés social que fundamenta.

**8.- ¿Los maestros ponen reglas sobre el uso del celular en horas clases?**

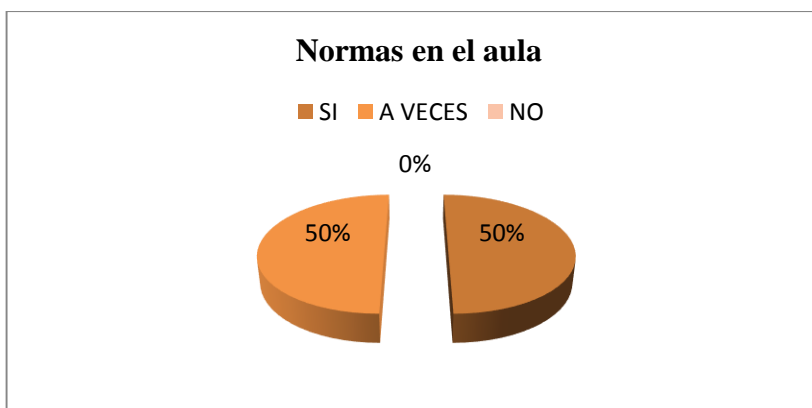
**Tabla N°. 8. Normas en el aula.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50%
A veces	20	50%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** -Los estudiantes determinan un 50% de los estudiantes manifiestan que sus maestros si ponen reglas, 50% a veces.

**Interpretación.** Un alto porcentaje maestros si imponen reglas debido al uso del celular, mientras que la mitad de los docentes no aplican reglas sobre el uso el celular. Esto implica que los estudiantes hagan uso indebido del celular en clases.

9.- ¿Cree que son interesantes las clases didácticas de sus maestros?

Tabla. N° 9. Motivación cognitiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
A veces	30	75%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** - El 25% si, las clases son interesantes 75% contesta A VECES. Resultan llamar la atención total de ellos.

**Interpretación.** Una cifra mayoritaria de encuestados manifiesta que a veces resultan interesantes las clases de sus maestros. La cuarta parte de los estudiantes encuestados que manifiesta que las clases de sus maestros si son interesantes enfocando un problema de desatención en clases.

**10- ¿Cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?**

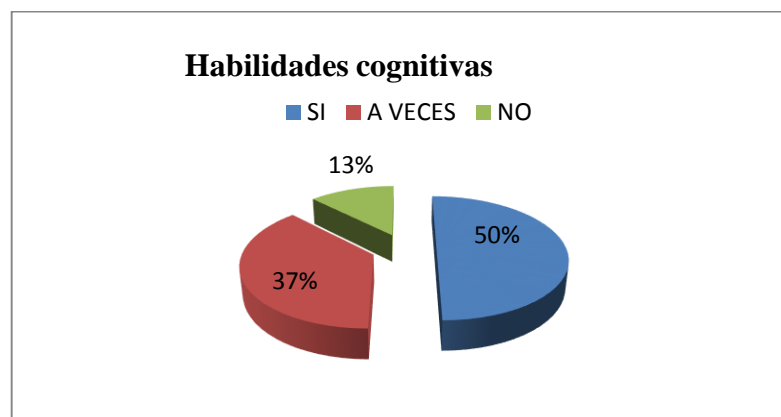
**Tabla. N° 10. Habilidades cognitivas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	50%
A VECES	15	37%
No	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** -Los estudiantes determinan un 50% si opinan que el celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, 37% a veces y un 13% no.

**Interpretación.** Los datos obtenidos los estudiantes mencionan que el celular si ayuda al desarrollo cognitivo. Mientras que una mínima cantidad no creen que favorece al desarrollo cognitivo

## Encuesta dirigida a los docentes

### 1 ¿Sus estudiantes tienen teléfono celular en sus clases?

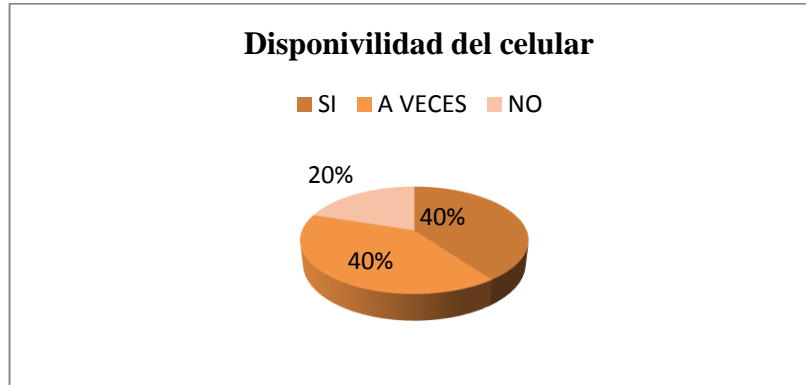
**Tabla. N° 11. Disponibilidad del celular.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
A veces	4	40%
No	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 40% de docentes contestan, a esta pregunta sí, sus estudiantes sus tienen teléfono celular, otro 40% contestan a veces, y el 20% consideran que no.

**Interpretación.** Se observa que los maestros conocen de la existencia de equipos celulares dentro de sus horas clases pero que no es posible hacer uso de el en horas clase por motivo todos no tienen la facilidad de poseerlo.



2.- ¿los estudiantes se sientan a revisar su teléfono celular antes que compartir con sus amigos?

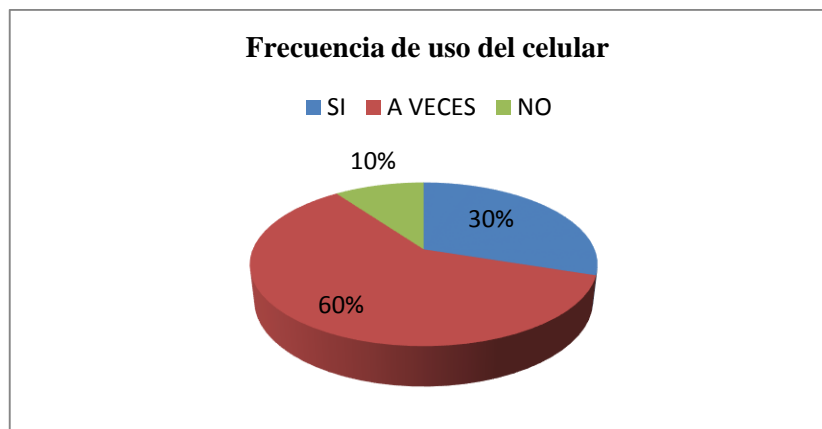
Tabla. N° 12 frecuencia de uso del celular.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 30% de docentes contestan, a esta pregunta si, prefieren sus estudiantes revisar su celular que estar con sus amigos un 60% que a veces, y el 10% que no.

**Interpretación.** Los docentes observan en sus estudiantes, que existe en un porcentaje mínimo, revisan el teléfono celular mientras una gran mayoría lo hacen a veces y prefieren la compañía de sus amigos.

**3.- ¿A realizado reuniones con los padres para ver si existe algún control en el hogar de sus estudiantes relacionados con el uso del celular?**

**Tabla N° 13. Control en el hogar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
A veces	5	50%
No	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 40% de docentes contestan, a esta pregunta **si**, han realizado reuniones con los padres mencionándoles que deben poner reglas en sus hogares debido al uso del celular, 50% contesta **a veces**, y un 10% no.

**Interpretación.** Los maestros mencionan que en un porcentaje mínimo a realizado reuniones para el control del uso del celular mientras un gran porcentaje lo ha realizado a veces.

**4.- ¿Ha notado que sus estudiantes revisan su teléfono celular sin fines de estudio?**

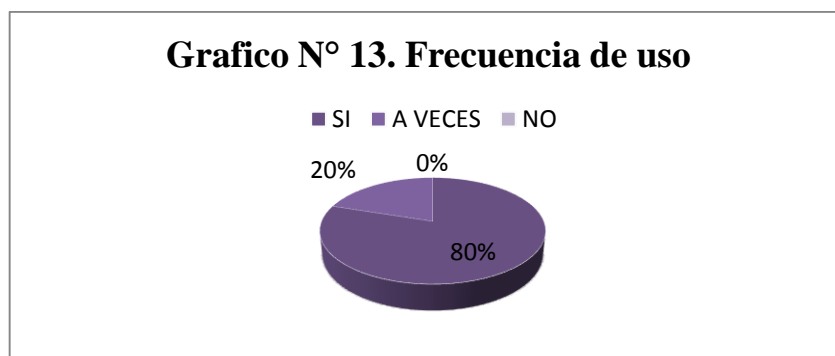
**Tabla. N°14. Frecuencia de uso**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
A veces	2	20%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N°13**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el **80%** de docentes contestan, a esta pregunta **si**, sus estudiantes utilizan su teléfono celular sin fines de estudio 20% manifiesta que a veces y el 10% no.

**Interpretación.** Según la información obtenida la mayoría de docentes manifiestan que sus estudiantes si se revisan su celular sin fines de estudio, una mínima cantidad de docentes opina lo contrario teniendo como conclusión que los estudiantes mal utilizan el celular con otros fines.

**5.- ¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen tareas con ayuda del celular?**

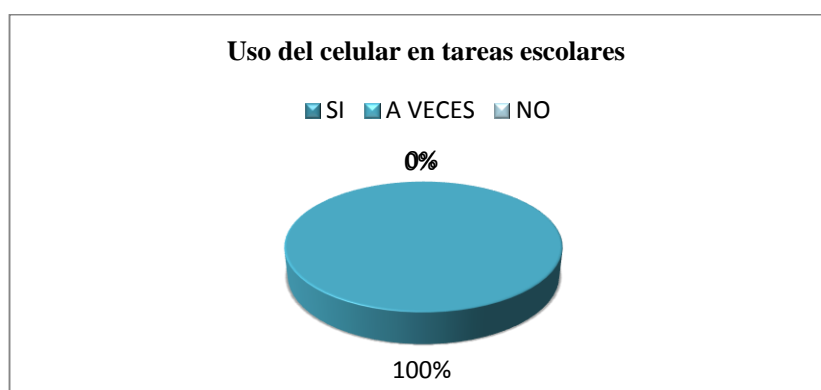
**Tabla. N° 15. Uso del celular en tareas escolares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
A veces	10	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 15**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el **100%** de docentes contestan, a esta pregunta **A VECES**, utilizan técnicas donde utilicen el celular en tareas.

**Interpretación.** Los docentes manifiestan que a veces utilizan técnicas de aprendizaje con el uso del celular para realizar tareas, pero mencionan que es muy difícil, ya que todos los estudiantes no poseen estos equipos tecnológicos.

**6.- ¿Ha notado que sus estudiantes muestran facilidad al relacionarse con otras personas?**

**Cuadro. N° 16. Relaciones intrapersonales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
A VECES	10	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis. - Análisis. -** Para el 100% de docentes contestan, a esta pregunta a veces, tiene facilidad de relacionarse con las demás personas.

**Interpretación.** Los docentes manifiestan que a veces los adolescentes le resultan fácil establecer amistad con las demás personas, esto muestra que el uso de la tecnología puede generar aislamiento.

7.- ¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental en la vida diaria?

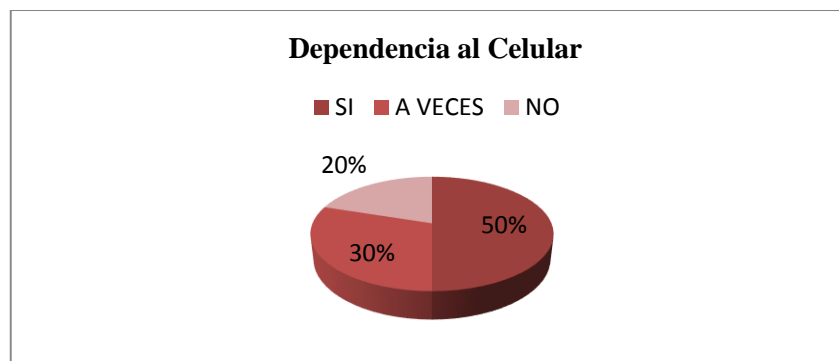
Tabla. N° 17, dependencia al celular

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	50%
A veces	3	30%
No	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

Elaborado por: Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 50 % de los docentes piensan que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria el 30% piensa que a veces y el 20 % opina que no.

**Interpretación.** Según los datos recolectados la mitad de los docentes manifiestan que el celular es un elemento tecnológico fundamental para la vida diaria, con el otro porcentaje opinan lo contrario el teléfono lo pueden tener como no lo pueden tener y no les resulta fundamental en la vida diaria.

## 8.- ¿Usted pone reglas sobre el uso del celular en horas clases?

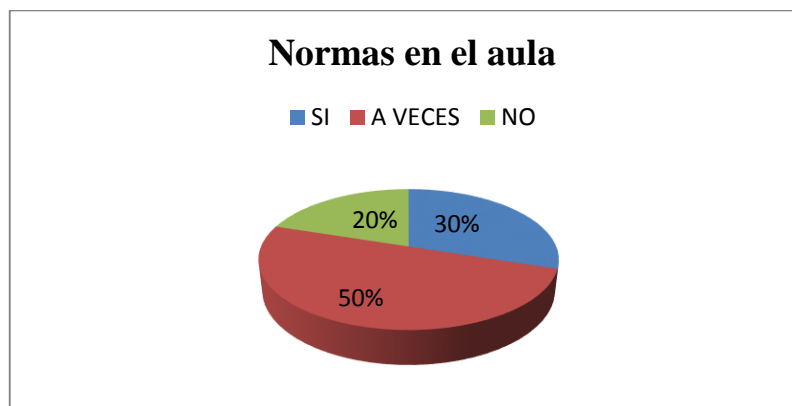
**Tabla. N° 18. Normas en el aula**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
A veces	5	50%
No	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 50% de docentes contestan con veces, sobre el uso del celular en el aula. Mientras el 30% contesta SI y un 30% cree que no es necesario.

**Interpretación.** La mitad del personal docente menciona que a veces ponen reglas sobre el uso del celular dentro del aula, con la otra mitad sucede que ellos no imponen reglas para la utilización del celular dentro del aula. Esto desencadenaría problemas en donde al no haber reglas no hay orden dentro del aula.

## 9.- ¿Sus estudiantes prestan interés en clases?

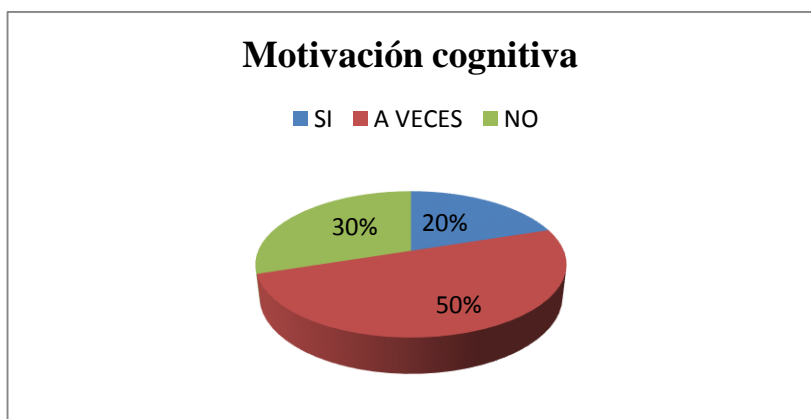
**Tabla. N° 19. Motivación cognitiva**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
A VECES	5	50%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 19**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 50% de docentes contestan con **si**, sus estudiantes si prestan atención en clases 50% contesta **a veces**.

**Interpretación.** La información obtenida en la encuesta la mitad de docentes manifiestan que los estudiantes si ponen interés en clases, que solo a veces se notan distraídos y no prestan interés por los conocimientos impartidos por ellos. La cuarta parte opina lo contrario que los estudiantes no prestan atención que en ocasiones a veces se distraen. Esto a la vez conlleva que se vuelva a repetir la clase.



**10- ¿Cree usted que el uso del celular ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas?**

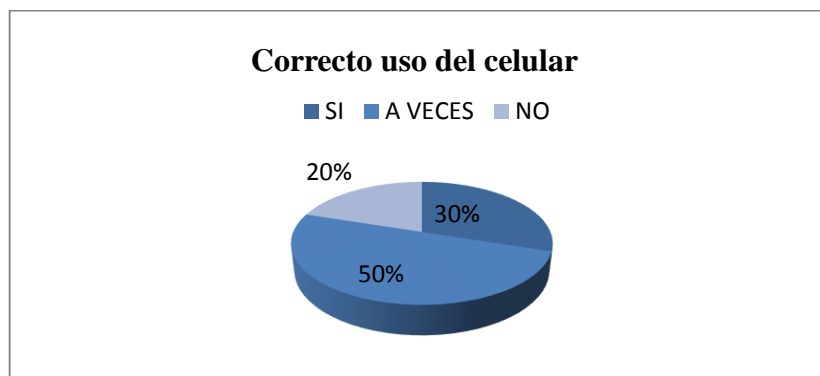
**Tabla. N° 20. Habilidades cognitivas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
A veces	5	50%
No	2	20%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Gráfico N° 20**



**Fuente:** Encuesta aplicada a la unidad educativa César Antonio Mosquera

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

**Análisis.** - Para el 50% de docentes contestan, a esta pregunta a veces, el celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, el 30% manifiesta si ayuda, y el 20% que no.

**Interpretación.** Observando la tabla podemos verificar que la mitad de los docentes creen que el celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, pero si esta información receptada se la direcciona correctamente. En cambio, el otro porcentaje piensa que no es necesario y no ayuda en nada al desarrollo cognitivo.

#### **4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El teléfono celular se relaciona con el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica de la unidad educativa César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán.

**Variable independiente:** El teléfono celular

**Variable dependiente:** desarrollo socio-cognitivo

##### **4.4.1. Planteamiento de la Hipótesis.**

###### **Modelo Lógico.**

**H<sub>0</sub>** = El teléfono celular **NO** se relaciona con el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de Noveno Grado de Educación Básica de la unidad educativa César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán

**H<sub>i</sub>** = En teléfono celular **SI** incide en el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de Noveno Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán

###### **Modelo Matemático**

O-E

**(O-E)<sup>2</sup>**

**(O-E)<sup>2</sup>/E**

### Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas.

### Frecuencias Observadas

N°	ASPECTOS	A			TOTAL
		SI	VECES	NO	
4	¿Revisa el teléfono celular con frecuencia con fines de estudio?	17	13	10	40
5	¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen las tareas con ayuda del celular ?	0	10	0	10
10	¿cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?	20	15	5	40
10	¿cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?	3	5	2	10
	TOTAL	40	43	17	<b>100</b>

**Tabla. N° 21. Frecuencias Observadas**

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

O = Número de individuos observados

E = Número de individuo esperados

$gl$  = grados de libertad

$f$  = Fila

$c$  = Columna

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

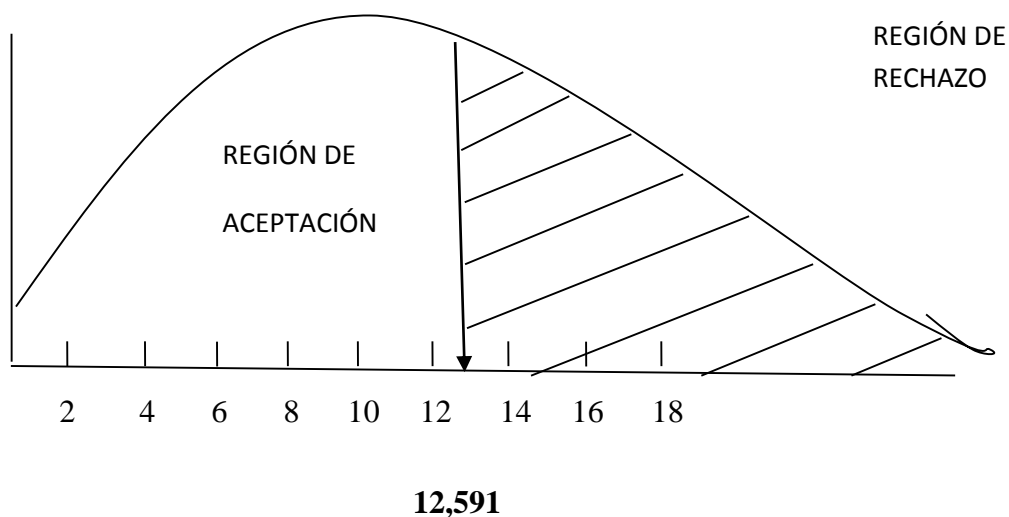
$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Para el grado de libertad de 6 con un  $\alpha = 0,05$  el valor de  $\chi^2$  es de 12,5916

$$f_e = \frac{(\text{Total o marginal de renglon})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

La representación gráfica de la Campana de Gauss



**Gráfico N°21**  
Elaborado por: Chulde, 2017

### Frecuencias Esperadas

N°	ASPECTOS	A			TOTAL
		SIEMPRE	VECES	NUNCA	
1	¿Tiene usted teléfono celular?	16,00	17,20	6,80	40,00
2	¿Revisa su teléfono celular con frecuencia?	4,00	4,30	1,70	10,00
3	¿Prefiere revisar su teléfono celular que salir con sus amigos?	16,00	17,20	6,80	40,00
7	¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria?	4,00	4,30	1,70	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>40,00</b>	<b>43,00</b>	<b>17,00</b>	<b>100,00</b>

**Tabla N°22-Frecuencias esperadas.**

Elaborado por: Chulde, 2017

### Cálculo $\chi^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
17	16,00	1,00	1,00	0,06
0	4,00	-4,00	-16,00	-4,00
20	16,00	4,00	16,00	1,00
3	4,00	-1,00	-1,00	0,25
13	17,20	-4,20	16,64	0,96
10	4,30	5,70	32,49	7,55
15	17,20	-2,20	-4,84	-0,28
5	4,30	0,70	0,49	0,11
10	6,80	3,20	10,24	1,50
0	1,70	-1,70	-2,89	-1,70
5	6,80	-1,80	-3,24	-0,47
2	1,70	0,30	0,09	0,05
$\Sigma((O-E)^2/E)$				<b>14,27</b>

Tabla N°23

Elaborado por: Chulde, 2017

### Regla de decisión:

Si el número que nosotros obtenemos mediante el cálculo de  $\chi^2$  es igual o mayor (= ó >) al que figura en la tabla, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y validamos, en consecuencia, nuestra hipótesis de trabajo ( $H_1$ ). Si, por el contrario, es inferior, debemos aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), quedando inválida nuestra hipótesis de trabajo ( $H_1$ ).

### Análisis:

$\chi^2$  calculado = **14,27**

$\chi^2$  de la tabla = **12,59**

14,27 > 12,59

### **Decisión final**

En la tabla del chi cuadrado se observó que para  $\alpha = 0,05$  y  $df = 6$  el valor que corresponde es 12,591. Es inferior al que me arrojó el cálculo de  $\chi^2$ ; por tal razón, debo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se confirma así la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). De tal manera el teléfono celular si incide en el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de Noveno Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la parroquia Julio Andrade Cantón Tulcán

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los resultados de la investigación demuestran que la mitad de los estudiantes disponen de celular, a veces prefieren usar el celular que compartir con sus amigos, existe poco control en sus casas por parte de los padres, en el aula también se habla del tema y el celular no necesariamente es para fines de estudio.
  
- El desarrollo socio-cognitivo de acuerdo con la investigación muestra que a veces existe la facilidad de establecer amistad, con el uso del celular existe una dependencia moderada en el uso del celular y se recurre al uso de normas en el aula; las clases resultan motivadoras y contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas.
  
- La investigación a través del Chi cuadrado demuestran que el uso del teléfono celular si incide en el desarrollo cognitivo y social cuando su uso es apropiado.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

**Las recomendaciones se desprenden de las conclusiones:**

- En los planteles educativos se recomienda prestar mayor atención en el adolescente, porque ellos están en época de formación académica por la cual son vulnerables a ser manipulados por información no confiable que son de fácil acceso en las redes sociales dándoles una visión innata de la realidad.
- Los docentes deben incorporar técnicas de aprendizaje en donde se incluya los teléfonos celulares como otras tecnologías como instrumento opcional para el aprendizaje.
- Los docentes deben recibir capacitación en el uso de las tecnologías de información para que en un marco colaborativo se incorpore su utilización en el proceso educativo.



## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIOGRAFÍA

Pichón Riviera, Enrique. *El Proceso Grupal: Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1985.

Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). *Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia*. *Revista Española de Drogodependencias*, 36, 165-184

Garrote, G (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante*.

Tesis Doctoral. Universidad de Burgos. Funes, J. (2009). *Móvil, Messenger y otros aparatos para la vida*. En J. del Pozo, L. Pérez y M.

Ferreras (Coords.), *Adicciones y Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Perspectivas de su uso para la prevención y el tratamiento* (pp.33-44). Gobierno

de La Rioja: Consejería de Salud y Servicios Sociales. Lara, F., Fuentes, M., Pérez del Río, F., De la Fuente, R., Garrote, G. y Rodríguez del Burgo, M.V. (2009). *Uso y abuso de las TIC en la población escolarizada burgalesa de 10 a 18 años*.

Relación con otras variables psicosociales. Burgos: Universidad de Burgos y Proyecto Hombre Burgos. López-Fernández, O., Honrubia-Serrano, M.L. y Frerixa-Blanxart, M. (2012). Adaptación española del “Mobile Phone Problem Use Scale” para población adolescente. *Adicciones*, 24 (2), 123-130.

Muñoz García F. (2009). *El impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos*. En *Pediatría Integral* Vol. XIII, número 10.

Reig, D. (2005) *“Los jóvenes están reclamando profesores y familiares más formados en las herrameintas de internet”*. Euskadi+innova. Gobierno Vasco. Maio. Disponible em:  
<http://www.euskadinnova.net/es/innovacion-social/entrevistas/propios-jovenes-estan-reclamando-profesores-familiares-formados-herramientas-internet/385.aspx>

# ANEXOS

## ANEXO 1: ARTICULO ACADÉMICO

**El excesivo uso del teléfono celular y los efectos que produce en el desarrollo socio cognitivo**

**The excessive use of the cell phone and the effects that it produces in the socio-cognitive**

Yolanda Pérez

**Universidad Técnica de Ambato**

Yolandaperez10@hotmail.com

César Oswaldo Chulde Tirira

Universidad Técnica de Ambato

[cesarchulde@hotmail.com](mailto:cesarchulde@hotmail.com)

## RESUMEN

El propósito del presente trabajo es investigar cómo influye el teléfono celular en el desarrollo socio cognitivo de los estudiantes de noveno grado de educación básica de la unidad educativa “César Antonio Mosquera. Identificar cuáles son los estudiantes que presentan excesiva atención a los teléfonos celulares. Para cumplir con el propósito mencionado se utilizó una metodología cualitativa – cuantitativa mediante la exposición de los estudiantes hacia esta metodología y la observación de los resultados. Los resultados fueron analizados a través de Chi cuadrado en donde se recomienda a los planteles educativos prestar mayor atención en el adolescente porque ellos están en época de formación académica por la cual son vulnerables a ser manipulados por información no confiable que son de fácil acceso en las redes sociales dándoles una visión ignota de la realidad.

**Palabras claves:** teléfono celular trastornos, desarrollo social y cognitivo

## **Abstract**

The purpose of this paper is to investigate how the cell phone influences the socio-cognitive development of the ninth grade students of basic education of the educational unit "César Antonio Mosquera. Identify which students show excessive attention to cell phones. In order to fulfill the aforementioned purpose, a qualitative - quantitative methodology was used by exposing students to this methodology and observing the results. The results were analyzed through Chi square, where it is recommended that educational institutions pay more attention to the adolescent because they are in an academic training period for which they are vulnerable to being manipulated by unreliable information that are easily accessible in schools. social networks giving them an unknown view of reality.

Keywords: cell phone disorders, social and cognitive.

## **Introducción**

El proporcionar una educación de calidad es la base del desarrollo sostenible el cual desemboca en mejorar la calidad de vida de las personas. Si bien es cierto se han hecho grandes avances referentes a acceso de educación, implementación de nuevas metodologías y adaptaciones curriculares en pro de tener al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que también se incrementaron al as nuevas tecnologías como facilitadores del aprendizaje, pero, los maestros lo utilizan como técnica de estudio o simplemente lo toman como algo pasajero y se orientan a la educación tradicional. Dentro de las nuevas tecnologías tenemos al teléfono celular que es un instrumento tecnológico muy favorable para la educación, pero si este no tiene las correctas normas de uso se puede convertir en un problema para los adolescentes como lo que menciona una investigación realizada por.

La Universidad Católica Daegu, en South Corea, encontró que “los adolescentes que usaban sus celulares constantemente presentaban comportamientos similares a los de personas adictas, como agresión, depresión, aislamiento, agitación y dificultad para concentrarse y mantener la atención.” (Gaglianone, 2015, pag.23).

Esto preocupa mucho al campo educativo ya que si bien es cierto el teléfono es un receptor e información pero que información más les interesa a los adolescentes, redes sociales, chismes cibernéticos, juegos y pornografía. Además, cuando están conectados se sienten más desinhibidos.

Como una encuesta realizada en Colombia país vecino revela Cada vez más, como se dice coloquialmente, los adolescentes en Colombia “están metidos de cabeza en el teléfono celular, tanto, que todos los días, religiosamente, el 68 % de ellos se conecta, especialmente para socializar con sus pares. Solo el 12 % lo hace con fines académicos y la gran mayoría (74 %) sucumbe en la red por más de tres horas” (Diario El País ,2016, p.1).

Pero a estos problemas nadie pone atención ni los padres no ejercen ningún control sobre los contenidos que visitan en el teléfono celular ni sobre la interacción que

tienen con otras personas a través de este medio reflexionar acerca de la percepción y conductas que tienen los jóvenes frente al mundo cibernético esta una investigación realizada por.

Samartin (2014) manifiesta Para tener en cuenta En TIC Confío promueve la seguridad y confianza en el uso de las TIC, por eso recomienda a los padres algunos consejos: - Establecer límites en la forma y en las horas que se ocupa el teléfono celular y se consume Internet. - Usar controles en los distintos dispositivos electrónicos que tenga en casa. Algunos de ellos son: Qustodio, K9 Web Protection, Avira Social Network Protection, Kids Place Parental Control, Norton Family. - Respetar e invitar a los hijos a respetar los límites de edad de las redes sociales. La mayoría de ellas piden que los usuarios sean mayores de 13 años.

Los chats no son recomendables para los más pequeños. En caso de aceptar el uso de estos, procure supervisar sus comunicaciones y con quienes las tienen. - Enseñar la importancia de no compartir información privada en sus conversaciones digitales (su nombre completo, dirección de la casa, edad, entre otros). - Si son pequeños, es recomendable que no tengan una dirección de correo propia, sino que usen una familiar. - En caso de querer crear una cuenta de correo, háganlo juntos. - Decir a los niños que no respondan correos o mensajes de personas que no conocen, ya que pueden ser víctimas de ‘grooming’ u otro delito informático.

Invite a sus hijos a recurrir a usted y su pareja o a otro adulto en caso de encontrarse en una situación incómoda en la red. - Si su hijo confiesa haber sido contactado por un predador, no lo culpe, acompañelo y juntos adopten medidas para evitar entrar en contacto nuevamente. - WOT (Web of Trust) es una herramienta de navegación segura que indica qué sitios web son confiables, permite realizar búsquedas, transacciones y compras con tranquilidad. - KidZui es un navegador diseñado especialmente para que sea usado por niños y niñas entre los 3 y 12 años. De esta manera se hará un control más seguro del uso del teléfono celular ya que por medio de el en la actualidad se están utilizando asta para atentar contra la integridad de los adolescentes que lo mal utilizan.

## **Metodología**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo, ya que las variables serán medidas mediante datos numéricos y los mismos serán calculados mediante estadísticas. Es cualitativo, porque se permitirá analizar las variables con información referente al tema de investigación. Además, el presente trabajo de investigación se realizó en tres modalidades la primera modalidad de campo porque se realizó directamente con el grupo de estudio y en el lugar planteado, así se recogió información directa y más detallada acerca de que produce el uso excesivo del teléfono celular y de incide en el desarrollo socio cognitivo.

De la misma manera es de tipo bibliográfico ya que se utilizó diferente información que no fue solamente en línea sino también de fuentes científicas ya que es fundamental y necesario conocer diferentes criterios de diferentes autores porque esto ayudara a profundizar el conocimiento referente a las variables.

Una tercera modalidad de tipo experimental ya que se aplicó la variable independiente (el teléfono celular) para observar el efecto en la variable dependiente (desarrollo cognitivo), para que de esta manera se precise de mejor manera la cause y el efecto.

De tal manera la presente investigación partió de un diagnóstico la cual buscaba determinar el excesivo uso del celular de lo que están sufriendo hoy en día los adolescentes mediante investigaciones previas pudimos determinar grandes trastornos que sufren los adolescentes por pasar demasiado tiempo al pendiente del celular. Mediante la observación en horas de receso los chicos podemos determinar 7 de cada 10 estudiantes salen al receso y lo primero que hacen es revisar su teléfono celular eso nos preocupó mucho y dieron la autorización en la unidad educativa César Antonio Mosquera.

En las encuestas realizada en la unidad educativa resultó favorable la mayoría de los estudiantes poseían teléfono celular sus padres no ejercían ningún control sobre el tiempo que pasaban revisando las diferentes paginas existentes en los teléfonos celulares, dentro de clases los adolescentes no se concentran con facilidad porque

están esperando el fin de hora clase para poder revisar sus equipos móviles y a la vez entran en un estado de ansiedad. Al final de este artículo se mostrará los resultados obtenidos en la unidad educativa.

## Resultados

A continuación, se analizan e interpretan los resultados de la encuesta, se enfatiza en las preguntas.

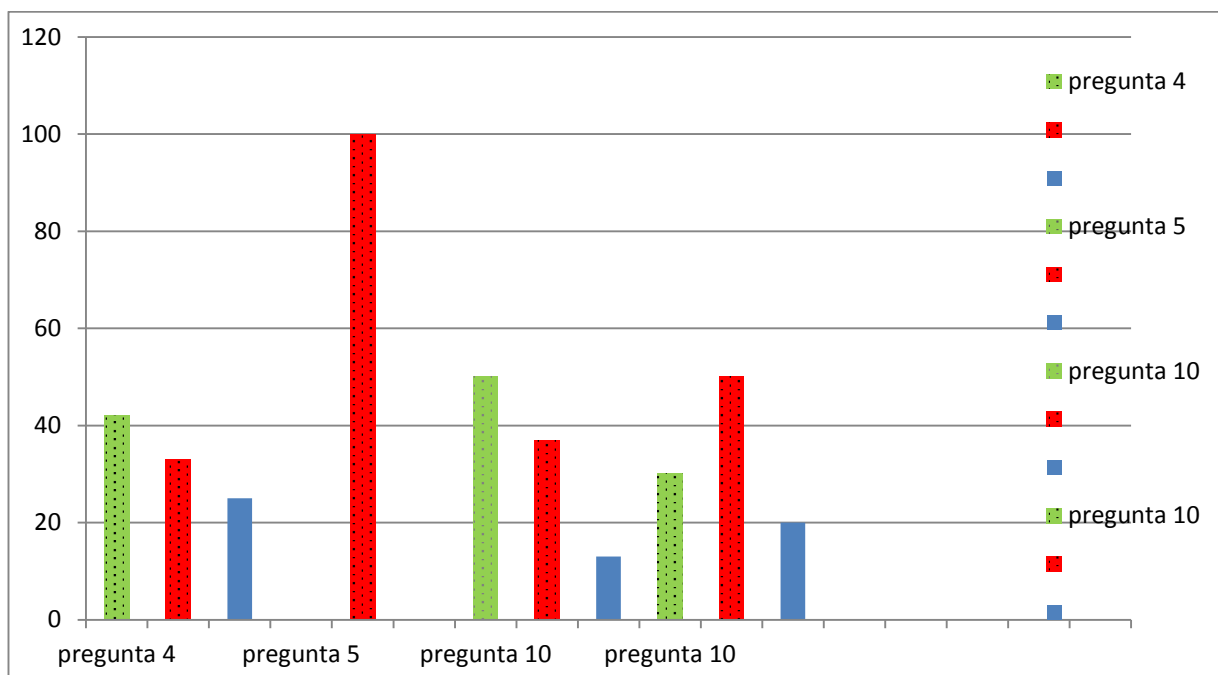
**TABLA 1: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

N°	ASPECTOS	SI	A VECES	NO	TOTAL
4	¿Revisa el teléfono celular con frecuencia con fines de estudio?	17	13	10	40
5	¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen las tareas con ayuda del celular ?	0	10	0	10
10	¿cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?	20	15	5	40
10	¿cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?	3	5	2	10
	TOTAL	40	43	17	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación

**Elaborado por:** Chulde, 2017.

## GRAFICO ANÁLISIS DE RESULTADOS



SI  A VECES  NO 

Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Chulde, 2017.

Es evidente que el excesivo uso del celular produce gran distracción en el estudiante ya que con su gran variedad de aplicaciones que se puede encontrar en estos teléfonos celulares de última tecnología, ellos tienden a desesperarse en el momento que se encuentran en clases porque esperan desesperados a revisar el teléfono celular ya sea mensajes notificaciones o chismes de farándula. Y si en ese tiempo de receso que tiene tienden a revisar su celular en que momento estará sociabilizando con sus compañeros, practicar un deporte es algo que a ellos ni se les cruza por la mente al momento que tienen el teléfono celular en la mano ya que pierden la noción del tiempo según un estudio de la Universidad de McMaster en Hamilton (Canadá) que sugieren que el uso excesivo del celular puede llegar a modificar el cerebro humano y, en algunos casos, llegar a dañarlo con un efecto similar al de algunas drogas.



Aún más, los dispositivos móviles –incluidas las tabletas– pueden generar padecimientos físicos entre los que se encuentran el síndrome del túnel carpiano y el ojo seco, así como trastornos psicológicos como el cibermareo, el síndrome de la vibración fantasma, fobias y adicciones. Concluyó que, en casos extremos, la pérdida del celular puede ocasionar una fuerte sensación de angustia, miedo y estrés relacionado, principalmente, con no poder acceder a los datos personales en el aparato. Diario el tiempo, (2014).

Si esto se ocasiono en países desarrollados donde la tecnología llega mucho más rápido que en los países de latino América, será posible corregir esos problemas en nuestros adolescentes antes que se den problemas graves como los antes mencionados por el diario el tiempo.

Los adolescentes de la unidad educativa César Antonio Mosquera no tienen problemas tan graves como los antes mencionados pero ya se encuentran siguiendo esos pasos, todavía estamos a tiempo de corregir ese problema, antes que sean irreversibles y se nos vaya de las manos, en este proceso debemos colaborar padres de familia que son las principales personas que imponen el ejemplo dentro de sus hogares, mientras que los maestros brindar más atención en este problema y si es posible incluirlo al teléfono celular como una técnica de estudio.

## **Discusión**

Nosotros moldeamos nuestras herramientas, y luego ellas nos moldean a nosotros, es decir, las nuevas tecnologías impulsan irremediamente un cambio en el comportamiento. No obstante, la sociedad necesita estar alerta para que este cambio esté acompañado por métodos saludables. Las adicciones y malos comportamientos digitales son, en gran medida, reflejos de una problemática a nivel social que, a su vez, es heredada a las nuevas generaciones.

Una de las causas de este problema es la falta de protocolos de investigación en la enseñanza que constituya una base que permita conocer más sobre la conducta de los educadores y docentes frente a las TIC, con el objetivo de personalizar el aprendizaje y reducir los riesgos. Muchas de las prácticas formativas realizadas hacia el desarrollo de las competencias digitales, no miden las cualidades de los

estudiantes en cuanto a su nivel inicial y su propensión a desarrollar algún tipo de adicción relacionado con las TIC.

Por lo tanto, siendo posible convertir la práctica educativa en un proceso contraproducente, a razón de la falta de identificadores de los posibles problemas de adicción relacionados con el uso de las TIC, se hace patente la necesidad de una mayor y más detenida investigación sobre esta problemática desde todas las instancias del sector educativo.

La formación del profesorado es esencial para evitar o curar este grave problema y, de forma saludable, integrar las TIC a la práctica educativa. Ahora, gradualmente, la generación de nativos digitales está llegando a la Enseñanza Superior en los que, de acuerdo con otros autores como, incluso algunos llegan a convertirse en profesores. Eso no significa que sepan desarrollar la competencia digital de sus futuros alumnos de manera segura. Así pues, se trata de desarrollo de habilidades y técnicas informales originadas dentro de un contexto generacional y no solo de la buena formación del uso de las TIC aplicadas a la educación. Zenit (2012, p, 5).

Decir que los profesores tienen un criterio bien fundamentado para distinguir las buenas de las malas prácticas digitales, es una afirmación que distancia mucho de la realidad. De modo que, hoy más que nunca, se hace necesaria la investigación en estos nuevos campos del conocimiento en favor de una disciplina que pueda capacitar a los profesores para afrontar los nuevos desafíos que suponen un mundo tan cambiante y complejo.

### **Conclusiones**

Dentro del campo educativo debemos innovarnos mucho más con las nuevas tecnologías y poner mucho más énfasis en los teléfonos celulares ya que por su facilidad de llevarlo a todas partes y manipulación de información. Debemos de planificar en base a los teléfonos celulares ya que de esa manera tendremos la atención absoluta de nuestros adolescentes e incluyendo el conocimiento de una forma innovadora y tecnológica.

## Biografía

- Beranuy Fargues, M.; chamarro Luser, A.; Graner Jordania, C.; Carbonell Sánchez, X. (2009) “*Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil*”. *Psicothema*, Vol. 21, nº 3, pp. 480-485.
- Díaz Barriga, F. (2008) “*TIC y competencias docentes del S. XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios”. Pp139-155. Disponible en: <http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>.
- Ibáñez Etxeberria, A.; Vicent Otaño, N. y Asensio Brouard, M. (2012) “*Aprendizaje informal, patrimonio y dispositivos móviles. Evaluación de una experiencia en educación secundaria*”. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*.
- Cánovas, G. (2014) “*Menores de Edad y Conectividad Móvil en España: tablets y smartphones*”. Disponible en: [http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio\\_movil\\_smartphones\\_tablets\\_v2c.pdf](http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf).

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del teléfono celular en el desarrollo socio-cognitivo.

Lea detenidamente y escoja la opción que usted considera correcta.

1. ¿Sus estudiantes tienen teléfono celular en clases?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

2. ¿Los estudiantes se sientan a revisar su teléfono celular antes que compartir con sus amigos?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

3. ¿Ha realizado reuniones con los padres de familia para ver si existe algún control en el hogar de sus estudiantes relacionado con el uso del celular?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

4. ¿Ha notado que sus estudiantes revisan su celular sin fines de estudio?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

5. ¿Utiliza alguna técnica para que sus estudiantes realicen tareas con ayuda del celular?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

6. ¿Ha notado que sus estudiantes muestran facilidad para relacionarse con otras personas?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

7. ¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria?

Si (     )                      No (     )                      A veces (     )

8. ¿Usted pone reglas sobre el uso del celular en horas clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

9. ¿Sus estudiantes muestran interés en clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**¡Muchas gracias!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del teléfono celular en el desarrollo socio-cognitivo.

Lea detenidamente y escoja la opción que usted considera correcta.

1. ¿Tiene usted teléfono celular?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

2. ¿Prefiere usted revisar su teléfono celular que estar con sus amigos?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

3. ¿Existe en casa algún tipo de control en el uso del teléfono celular?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

4. ¿Revisa su celular con frecuencia con fines de estudio?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

5. ¿Utiliza el teléfono celular para realizar tareas escolares?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

6. ¿Le resulta fácil establecer amistad con jóvenes de su misma edad?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

7. ¿Cree usted que el teléfono celular es fundamental para la vida diaria?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

8. ¿Sus maestros ponen reglas sobre el uso del celular en horas clases?

Si (     )                      No (     )            A veces (     )

9. ¿Cree que son interesantes las clases dictadas por sus maestros?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Cree usted que el uso del celular ayuda a desarrollar habilidades cognitivas?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

**¡Muchas gracias!**