



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
JUAN MONTALVO DEL CANTÓN AMBATO”

Autora: Irma Yolanda Iza Chaglla

Tutora: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc., con C.C. N° 180105580-5 en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTON AMBATO**”, desarrollado por la estudiante, Irma Yolanda Iza Chaglla con C.C. 180413792-3 considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

C.C. 180105580-5

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....


Irma Yolanda Iza Chagla

C.C. 1804137923

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTON AMBATO** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Irma Yolanda Iza Chaglla

C.C. 1804137923

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DEL CANTON AMBATO.”**, presentada por la Srta. Irma Yolanda Iza Chaglla, Egresada de la carrera de Educación Básica promoción Abril 2011-Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....
Lic. José Torrealba, Mg.

C.C: 175820529-6

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



.....
Psic. Clin. Victor Aldás, Mg.

C.C: 180322365-8

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios quien me dio ese don de sabiduría y paciencia, alcanzar exitosamente lo que siempre he deseado obtener una profesión para mejorar mi futuro.

A mis hijos Alison Nicole Curay Iza y Erick Santiago Curay Iza que son quienes soportaron espacios de mi ausencia pero gracias a su comprensión y apoyo logre una de mis mejores metas en mi trayecto estudiantil.

A mi padre Amable Rodrigo Iza Galarza, madre María Lucrecia Chaglla Sailema por el apoyo incondicional brindado durante mi vida de estudiante y por ser quienes forjaron ese camino para alcanzar lo anhelado.

A Víctor Fernando Caguana Pilamunga quien con sus buenos consejos incentivo e alimento en mí una constancia y perseverancia de logro profesional.

A todas las personas de buen corazón que se acercaron a mí y me dieron ese apoyo moral.

Irma Yolanda Iza Chaglla

AGRADECIMIENTO

Tarea muy difícil de alcanzar es el propósitos de mi vida profesional, llegar a triunfar y gozar de ese sacrificio es algo natural que tuvo que pasar en la trayectoria estudiantil, lo cual agradezco a Dios por tanta sabiduría que puso en mi cabeza para seguir mi proceso de estudio, sin dejar de lado a mis padres que forjaron esa ayuda para lograr una de mis metas anheladas hasta el día de hoy.

Como olvidar a mis queridos hijos que pasaron momentos de soledad por mi motivo de estudio les doy las gracias por comprender que era todo por tener días mejores y darles un buen por venir, como dicen cada sacrificio valió la pena hijos míos.

De manera y especial un sincero agradecimiento al Tutora de mi proyecto de investigación Ing. Julia del Rosario Paredes siendo un guía fundamental para la realización del proyecto de investigación.

Gracias a la Unidad Educativa “Juan Montalvo” que me dio la apertura y colaboración para realizar el proyecto de investigación.

A todas las personas que me colaboraron mil gracias.

Irma Yolanda Iza Chaglla

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de la autora	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos	xiv
Resume Ejecutivo.....	xvi
Summary	xvii
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema	10

1.2.5. Interrogantes de la Investigación	11
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4. Categorías Fundamentales	18
2.5. Hipótesis.....	36
2.6. Señalamiento de Variables.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	37
3.2. Tipos o niveles de Investigación.....	38
3.3. Población y muestra	39
3.4. Operacionalización de las Variables	40
3.5. Plan de recolección de información	41
3.6. Plan de procesamiento de la información	42

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.....	44
4.2. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.....	54

4.3. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo	64
4.4. Verificación de la hipótesis	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones.....	83

Bibliografía	85
--------------------	----

Anexos	91
--------------	----

Artículo académico	103
--------------------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N° 1. Operacionalización.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N° 1. Población	39
Tabla N° 2. Trabajo Cooperativo	44
Tabla N° 3. Responsabilidad, respeto y justicia	45
Tabla N° 4. Atención y concentración	46
Tabla N° 5. Domina contenidos	47
Tabla N° 6. Planifica actividades	48
Tabla N° 7. Investigación	49
Tabla N° 8. Equilibrio emocional.....	50
Tabla N° 9. Seguridad	51
Tabla N° 10. Afectividad.....	52
Tabla N° 11. Comunicación	53
Tabla N° 12. Trabajo Cooperativo	54
Tabla N° 13. Responsabilidad, respeto y justicia.....	55
Tabla N° 14. Atención y concentración	56
Tabla N° 15. Domina contenidos	57
Tabla N° 16. Planifica actividades	58
Tabla N° 17. Investigación.....	59
Tabla N° 18. Equilibrio emocional.....	60
Tabla N° 19. Seguridad	61
Tabla N° 20. Afectividad.....	62
Tabla N° 21. Comunicación	63
Tabla N° 22. Trabajo Cooperativo	64
Tabla N° 23. Responsabilidad, respeto y justicia.....	65
Tabla N° 24. Atención y concentración	66
Tabla N° 25. Domina contenidos	67
Tabla N° 26. Planifica actividades	68
Tabla N° 27. Investigación.....	69
Tabla N° 28. Equilibrio emocional.....	70
Tabla N° 29. Seguridad	71

Tabla N° 30. Afectividad.....	72
Tabla N° 31. Comunicación	73
Tabla N° 32. Distribución Chi Cuadrado	77
Tabla N° 33. Frecuencias Observadas.....	77
Tabla N° 34. Frecuencias Esperadas	78
Tabla N° 35. Cálculo del Chi Cuadrado.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1. Árbol del Problema.....	8
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3. Constelación de ideas	21
Gráfico N° 4. Trabajo Cooperativo	44
Gráfico N° 5. Responsabilidad, respeto y justicia.....	45
Gráfico N° 6. Atención y concentración	46
Gráfico N° 7. Dominan contenidos	47
Gráfico N° 8. Planifica actividades	48
Gráfico N° 9. Investigación.....	49
Gráfico N° 10. Equilibrio emocional	50
Gráfico N° 11. Seguridad	51
Gráfico N° 12. Afectividad	52
Gráfico N° 13. Comunicación	53
Gráfico N° 14. Trabajo Cooperativo	54
Gráfico N° 15. Responsabilidad, respeto y justicia.....	55
Gráfico N° 16. Atención y concentración	56
Gráfico N° 17. Dominan contenidos	57
Gráfico N° 18. Planifica actividades	58
Gráfico N° 19. Investigación.....	59
Gráfico N° 20. Equilibrio emocional	60
Gráfico N° 21. Seguridad	61
Gráfico N° 22. Afectividad	62
Gráfico N° 23. Comunicación	63
Gráfico N° 24. Trabajo Cooperativo	64
Gráfico N° 25. Responsabilidad, respeto y justicia.....	65
Gráfico N° 26. Atención y concentración	66
Gráfico N° 27. Dominan contenidos	67
Gráfico N° 28. Planifica actividades	68
Gráfico N° 29. Investigación.....	69

Gráfico N° 30. Equilibrio emocional	70
Gráfico N° 31. Seguridad	71
Gráfico N° 32. Afectividad	72
Gráfico N° 33. Comunicación	73
Gráfico N° 34: Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato”

Autora: Irma Yolanda Iza Chaglla

Directora: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

RESUME EJECUTIVO

La práctica docente durante los últimos años ha contribuido en el progreso educativo, el encaminarse en el auto perfeccionamiento en el área pedagógica, interviniendo en la formación de nuevas y futuras generaciones; la temática de investigación: “Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato” tiene como fin establecer una auto reflexión en referencia al accionar en el salón de clase, mediante el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades científicas, para organizar el proceso formativo de los estudiantes y desarrollar aprendizajes mediante el manejo del currículo; la metodología aplicada durante la indagación integra el enfoque cualitativo al incluir juicios, definiciones de carácter científico y el enfoque cuantitativo engloba un análisis estadístico, la modalidad fue de campo, bibliográfica y documental; mientras que los niveles utilizados fueron el exploratorio, descriptivo y explicativo relacionados con la formulación de la hipótesis, las causas y conclusiones y resultados de la indagación, la población se conformó por 69 personas entre ellos 33 estudiantes, 6 docentes y 30 padres de familia, se incorpora la operacionalización de la variable, junto con la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; en el análisis e interpretación de datos se adjunta tablas y gráficas estadísticas que facilitaron la deducción de conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: práctica docente, currículo, competencia, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION

TOPIC: “Study of the teaching practice in the Juan Montalvo Educational Unit of the Canton Ambato”

Author: Irma Yolanda Iza Chaglla

Directed by: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

SUMMARY

The teaching practice during the last years has contributed in the educational progress, the direction in the self-improvement in the pedagogical area, intervening in the formation of new and future generations; the research topic: “Study of teaching practice in the Juan Montalvo Education Unit of the Ambato canton” aims to establish a self-reflection in reference to the actions in the classroom, through the development of skills, competencies and scientific skills, to organize the educational process of the students and develop learning through the management of the curriculum; the methodology applied during the investigation integrates the qualitative approach to include judgments, definitions of a scientific nature and the quantitative approach includes a statistical analysis, the modality was field, bibliographic and documentary; while the levels used were the exploratory, descriptive and explanatory related to the formulation of the hypothesis, the causes and conclusions and results of the inquiry, the population was formed by 69 people including 33 students, 6 teachers and 30 parents, the operationalization of the variable is incorporated, together with the technique of the survey and as an instrument the questionnaire; in the analysis and interpretation of data, tables and statistical graphs that facilitated the deduction of conclusions and recommendations are attached.

Key words: teaching practice, curriculum, competence, education.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente aporta en el progreso de competencias, demuestra habilidades para fortalecer la educación en valores, la capacidad de colaborar con las familias a través del dominio de las destrezas para la práctica educativa; demostrando capacidad para motivar, establecer límites, y controlar emociones; contribuye en la socialización, autoestima, comunicación, responsabilidad, creatividad y refuerzo de valores educativos.

El estudio propuesto cumple con disposiciones emitidas por La Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; el trabajo de investigación se encuentra detallado en cinco capítulos:

CAPITULO I. Presenta el Problema a investigarse, las contextualizaciones, el árbol de problema que integra las causas y efectos, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitaciones, la justificación, el objetivo general y los específicos.

CAPITULO II. Sustenta el Marco Teórico, menciona los antecedentes de la investigación, incluye las Fundamentaciones en el aspecto Filosófico, Ontológico, Epistemológico, Axiológico; y legal; las categorías fundamentales integran constelaciones de la variable independiente y variable dependiente, comprende la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III. Respalda la Metodología de la Investigación; abarca las modalidades de indagación, tipos o niveles, población y muestra, adjunta la operacionalización de variables, el plan de recolección de información, técnicas e instrumentos, y el plan de procesamiento de la indagación.

CAPITULO IV. Presenta el Análisis e Interpretación de resultados de la investigación.

CAPITULO IV. Integra las conclusiones y recomendaciones como parte final, a través de la argumentación y el análisis dando a conocer los productos de la investigación.

Como anexos se completa con las referencias bibliográficas, mencionando a cada uno de los autores que mediante teorías y definiciones han aportado en el conocimiento científico; además como material complementario se presenta cuestionarios utilizadas en la recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

“Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A **nivel mundial**, se efectúa evaluaciones a la práctica docente, con la finalidad de mejorar el sistema educativo en los niveles de educación primaria, es así como en las investigadoras (Núñez & Cáceres, 2014), en el trabajo efectuado integran la labor docente y la pedagogía con el fin de mejorar las competencias y competitividades a través de la enseñanza y el aprendizaje, mencionan:

La evaluación del docente en varios países de América Latina como en Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Argentina, comprenderá indicadores de desempeño y competencias específicas, debiendo cumplir un porcentaje superior al 60% para el ingreso al escalafón en relación a las normativas dispuestas en cada país; sin embargo la obtención de una evaluación menor al 60%, en el desempeño pedagógico, será retirado del servicio, manteniendo un período de capacitaciones continuas para su reingreso.

En referencia a la competencia investigativa se obtiene como datos numéricos relevantes que el 17,5% de docentes no ha desarrollado potencialidades en el área investigativa; en el aspecto de actualizaciones e innovaciones pedagógicas el 4% no emplea el uso de tecnología en el proceso de enseñanza; 6% de maestros demuestran un carente conocimiento en contenidos a enseñar; el 24% incumple con normativas institucionales (p. 76-80).

En el **Ecuador** la práctica profesional aporta para mejorar el conocimiento, las potenciales y habilidades de los educandos, mediante la aplicación de técnicas y modelos de enseñanza; desafortunadamente la práctica profesional deficiente ha

condicionado el desarrollo de habilidades, que contribuyen en el nivel cognitivo, la inteligencia, el pensamiento y la práctica de valores.

Según (El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Escuela Superior del Ecuador, 2013):

El promedio del desempeño de las universidades junto con las instituciones de educación superior menciona que el perfil de desempeño presenta los siguientes porcentajes: El 39% de docentes mantiene actualizaciones que mejoran la formación académica, en este indicador el 25% ha desarrollado capacidades y habilidades investigativas, iniciándose con la escritura de artículos con carácter de científicos. En el tiempo de dedicación el 25% desempeña sus funciones en tiempo parcial; el 39% es contratado a tiempo completo, el 19,28% desempeña sus funciones con nombramiento; el 33,58% de docentes poseen título de postgrado, el 3,33%, ha adquirido del título de tienen grado de PhD (p. 13)

Las prácticas docentes se relacionan con las condiciones escolares, la capacidad para influenciar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los perfiles profesionales de docentes varían de acuerdo a las modalidades educativas; según los autores (Pedroza, Pérez, Treviño & Treviño, 2010) expone que:

Existen desigualdades estructurales en el sistema educativo, los entornos más desfavorables se encuentran constituidos por escuelas rurales, indígenas y primaria comunitaria; debido a la carente preparación y desinterés que demuestra el educador para mejorar el proceso de enseñanza, demostrando carente formación, inexperiencia y limitadas oportunidades para actualización (p. 22)

En las unidades educativas del sector urbano, rural y marginal el docente recibe actualizaciones que mejoran la labor pedagógica; lamentablemente los docentes demuestran desinterés por mejorar su práctica en el aula; es así como en la investigación efectuada por los autores (Pedroza, Pérez, Treviño & Treviño, 2010) exteriorizan:

En relación al Programa Carrera Magisterial que establece incentivos para fortalecer la formación detalla que el 4.1% de educadores de escuelas urbanas públicas ha terminado estudios de maestría, mientras que en las escuelas indígenas esta cifra sólo alcanza el 0.5% (p. 32).

Según la publicación efectuada por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015), el 67% de educativos trabajan en instituciones educativas fiscales; el 27% en particulares, el 5% en instituciones fiscomisionales y el 1% en instituciones municipales. En el campo profesional; el 69% de maestros presenta el título de tercer nivel en áreas pedagógicas; el 5% es bachiller, 18% no docente; 8% posgrado (p. 11)

En el área formativa, las prácticas profesionales se caracterizan por ser un espacio curricular determinado, que se encuentra destinado al aprendizaje metódico de las potencialidades para la actuación de la docencia en el ambiente educativo; lamentablemente la formación docente en diversas ocasiones no se encuentra articulada con prácticas de enseñanza y aprendizaje lo que perjudica en el desarrollo pedagógico afectando en la intervención e incorporación creciente de educandos diferentes contextos académicos.

Los profesionales docentes de la provincia de **Tungurahua** en el área educativa utilizan deficientes métodos pedagógicos para obtener nuevos estilos de aprendizaje; el educador demuestra resistencia para innovar y mejorar su desempeño en el aula, dando lugar a la transmisión de conocimientos mediante la repetición de temáticas, factor que influye de manera negativa en el proceso de enseñanza.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a diferentes actores e instituciones del sistema educativo, según información obtenida del (Ministerio de Educación, 2012) se menciona:

En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños (p. 6).

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas

institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados (p. 7).

Los estándares de desempeño profesional docente han permitido establecer aspectos importantes para mejorar las prácticas de un docente y alcanzar la calidad, deduciéndose como trascendental el fortalecer los conocimientos en el área pedagógica y didáctica, desafortunadamente, los maestros al recibir una formación generalizada y no específica no dominan los contenidos, utilizan el texto guía, el conocimiento adquirido y la transmisión de saberes, lo que condiciona el desarrollo cognitivo, las habilidades del pensamiento, el razonamiento, la atención, concentración y memoria.

La práctica docente en el ámbito provincial según las investigaciones fundamentales por: (Catota, 2016) integra el estudio de la práctica docente y el rendimiento académico menciona: El 47% de docentes mantienen dificultad en la aplicación de estilos de aprendizajes, el 48% no organiza espacios para el trabajo con los educandos, el 50% mantiene una metodología tradicionalista, el 25% no orienta en la adquisición de aprendizajes significativos (p. 88)

La evaluación al desempeño docente es constante, tiene la intención de alcanzar un mejor nivel en el sistema educativo, considerándose el rendimiento académico de los estudiantes un indicador que permite verificar la labor del docente, la responsabilidad en la enseñanza, con la finalidad de alcanzar el desarrollo cognoscitivo, las habilidades intelectuales, el pensamiento crítico y la creatividad, para lograr una educación basada en los avances de la ciencia y en el progreso tecnológico.

La **Unidad Educativa Juan Montalvo**, tiene como meta alcanzar en los educandos la formación integral que incluye el pensamiento crítico, la creatividad, capacidad para resolver problemas, y práctica de valores, lamentablemente la escasa preparación del docente y carente adquisición de experiencias pedagógicas, la escasa aplicación de técnicas, ha condicionado la aplicación de actividades investigadoras y la motivación por aprender.

La reducida formación profesional, la carencia de actualización, se refleja en un aprendizaje pasivo, donde el estudiante demuestra limitaciones en la expresión, comunicación de emociones, baja autoestima, escaso reconocimiento de sus limitaciones, desinterés e irresponsabilidad en el cumplimiento de diferentes actividades a efectuarse en el ambiente educativo y en los diferentes contextos.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol del Problema

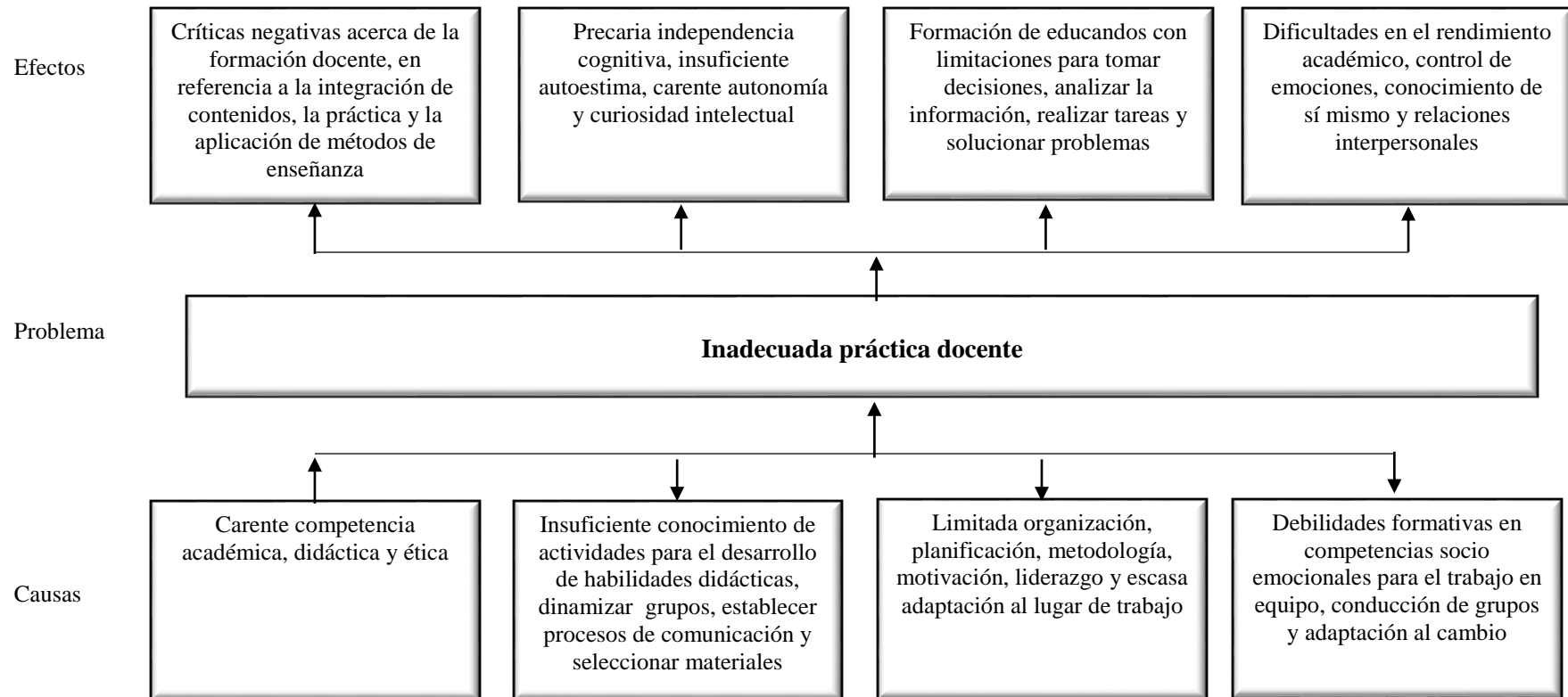


Gráfico N° 1. Árbol del Problema
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

La inadecuada práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Ambato, influye en la discriminación de contenidos al ser carente la integración entre la teoría y la práctica, lo que perjudica en la enseñanza y el aprendizaje, desfavorece en el alcance de objetivos educativos, y repercute en el desarrollo integral del educando.

La carencia de competencia académica, didáctica y ética, incrementa críticas negativas acerca de la formación docente, en referencia a la integración de contenidos, la práctica y aplicación de métodos de enseñanza, lo que genera barreras para la comunicación, el diálogo, la participación, el intercambio de ideas, la expresión de opiniones, el establecimiento de cuestionamientos en el proceso enseñanza aprendizaje y la ejecución de actividades que buscan mejorar la educación.

El insuficiente conocimiento de actividades para el desarrollo de habilidades didácticas, dinamizar grupos, establecer procesos de comunicación y selección de materiales promueve en el educando una precaria independencia cognoscitiva, insuficiente autoestima, carencia de autonomía y curiosidad intelectual, elementos que perjudican en el progreso del pensamiento, la creatividad, el razonamiento y libertad de expresión.

La limitada organización, planificación, metodología, motivación, liderazgo y escasa adaptación al lugar de trabajo, conlleva a la formación de educandos con limitaciones para tomar decisiones, analizar la información, realizar tareas y solucionar problemas, factores condicionantes para formar grupos de trabajo, motivar al educando y mejorar el desempeño escolar.

Además, las debilidades formativas en competencias socioemocionales para el trabajo en equipo, conducción de grupos y adaptación al cambio incrementa las dificultades en el rendimiento académico, control de emociones, conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no dar solución al problema planteado, bajo la denominación de inadecuada práctica docente, continuarán las críticas negativas acerca de la formación del docente, en referencia a la integración de contenidos, la práctica y aplicación de métodos de enseñanza; permanecerá una precaria independencia cognoscitiva, insuficiente autoestima, carente autonomía y curiosidad intelectual.

Persistirá la formación de educandos con limitaciones para tomar decisiones, analizar la información, realizar tareas y solucionar problemas, aumentando las dificultades en el rendimiento académico, control de emociones, conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato?
- ¿Cuáles son las causas que afectan en el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato?
- ¿Existe un documento que analice el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de Contenido

La delimitación de contenido se efectuó bajo los siguientes aspectos:

Campo:	Educativo
Área:	Docencia
Aspecto:	Práctica docente

Delimitación Espacial

El trabajo de indagación, se efectuó en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

Parroquia:	La Matriz
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua

Delimitación Temporal

El trabajo indagatorio se efectuó en el periodo lectivo 2015 – 2016

Unidades de Observación

33 Estudiantes

30 Padres de Familia

6 Docentes

1.3. Justificación

El estudio relacionado con la práctica docente es de **interés**, al mejorar las competencias profesionales, que incluyen el liderazgo, trabajo en equipo,

designación de tareas, aplicación de metodologías para perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando en el estudiante la confianza, autoestima y el autoconocimiento.

El trabajo efectuado exterioriza su **importancia teórica práctica** porque el ejercicio de la práctica docente, contribuye en el desarrollo integral del educando; además promueve el análisis y síntesis de la información, la resolución de problemas, creatividad, el trabajo autónomo, la cooperación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

La práctica docente se caracteriza por ser un tema **novedoso**, que aporta para fortalecer la labor pedagógica y alcanzar un desempeño eficaz, al reconocer que el maestro a través de diferentes actividades que aplica en el ambiente escolar desarrolla en los educandos experiencias de aprendizaje significativo.

En la investigación prevalece la **utilidad teórica-práctica**; es una temática de carente indagación, su contenido se constituye en una guía que aporta para futuras indagaciones relacionadas con el estudio de la práctica docente; vinculándose con el desarrollo de las capacidades de los educandos, el desarrollo cognitivo y la mejora en el rendimiento académico.

Es de **impacto** al vincularse con la formación integral del estudiante, siendo la práctica docente una actividad esencial para una educación basada en principios pedagógicos y lineamientos didácticos que incluyen como competencias el desarrollo cognitivo, socio afectivo, para el dominio de conocimientos y la aplicación de instrumentos adecuados, que estimulen en el escolar las habilidades mentales y psicológicas.

El tema denominado estudio de la práctica docente es **factible** en su realización porque la investigadora ha desarrollado los saberes, habilidades y destrezas para

la ejecución; además existe el apoyo de la comunidad educativa en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato, se resalta que el factor económico y financiamiento es responsabilidad de la autora.

La indagación mantiene la **originalidad**, los comentarios, argumentos, y síntesis expuestos son responsabilidad únicamente de la autora; los párrafos y frases obtenidos través de documentos mantienen la autoría, mediante la aplicación de normas y lineamientos designados por la Asociación de Psicología Americana, con el fin de evitar duplicación de la información y disminuir la copia.

Los **beneficiarios**, la indagación tiene como beneficiarios directos a los docentes; el trabajo hace mención al estudio de la práctica docente, además incluye a estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato
- Identificar las causas que afectan en el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato
- Elaborar un documento que analice el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para mencionar los diferentes trabajos de investigación relacionados con la temática: Estudio de la práctica docente, se efectuó una indagación persistente en los diferentes repositorios de diversas universidades, sin obtener resultados precisos; sin embargo existen investigaciones que aportan en el conocimiento y en el saber, mencionándose a continuación los siguientes:

Mediante la indagación efectuada en el repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar se encontró el trabajo realizado por (Veloz, 2012) con la temática: *el desempeño docente para el mejoramiento del proceso aprendizaje en el área de ciencias sociales del Bachillerato General Unificado en el Instituto Tecnológico San Pablo de Atenas* se encuentra como conclusión:

En la institución la carencia de un modelo de evaluación del desempeño docente ha perjudicado para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, lo que afecta en el área pedagógica.

El modelo de evaluación institucional del desempeño docente, no cumple con estándares establecidos para mejorar la calidad de educación lo que desfavorece en el proceso enseñanza aprendizaje y en la calidad educativa.

Los docentes, no demuestran un desempeño adecuado en el ambiente escolar, lo que condiciona el alcance de metas educativas, e el rendimiento académico y las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes (p. 143)

El trabajo mencionado aporta en el desarrollo de la presente investigación al relacionarse con la práctica docente y el mejoramiento de la labor pedagógica desde el enfoque constructivista, al considerar que la evaluación al docente estimula la actualización e innovación en la aplicación de estrategias, actividades, metodologías que incrementen el rendimiento académico.

La práctica profesional del docente y la evaluación ayudan al docente para mejorar y perfeccionar la labor pedagógica, los diferentes estilos de aprendizajes, fortalece los métodos que el docente proporciona. Por lo tanto estudiantes y docentes tienen que desempeñar bien su rol ya que desde ese ámbito se lograra excelentes profesionales para el futuro, con el apoyo de todos los que conforman la comunidad educativa en las instituciones del país.

En el trabajo investigativo efectuado en la Universidad técnica Particular de Loja, con el tema: Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo en el Instituto Superior Agropecuario José Benigno Iglesias, el autor (Barreto, 2011-2012) establece que:

En el instrumento autoevaluación que enlaza a docentes con el trabajo pedagógico, en un puntaje de 7,8/10 sobresale la cortesía y respeto que el maestro demuestra hacia el educando.

En el instrumento coevaluación de los maestros en un puntaje de: 8,8/10 menciona como aspecto prioritario la asistencia puntual al aula, además da a conocer que es escaso el manejo de tecnologías de información y la carente investigación, lo que afecta en el conocimiento y adquisición de saberes.

En los indicadores relacionados con los instrumentos utilizados para valorar el desempeño directivo en la autoevaluación del rector obtiene una evaluación de 17,6/20, que cumple su trabajo en búsqueda de mejorar la calidad educativa (p. 114)

El trabajo adjunto aporta en la presente indagación para mejorar el desempeño del docente, destaca el cumplimiento de responsabilidades desde la dimensión de competencias pedagógicas que activan el liderazgo y la participación de la comunidad en el desarrollo de actividades de escolares y extraescolares.

El sistema de educación se proyecta en la calidad educativa, la evaluación de la práctica docente mejora el rendimiento académico mediante la innovación en la enseñanza, a través de capacitaciones para obtener competencias que mejoran el potencial de los educandos en el ambiente escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

Al considerar que la práctica docente influye en el proceso educativo y en el desarrollo de la sociedad, mediante un pensamiento filosófico los investigadores (Barriga & Diaz, 2013) propone hacer una reflexión sobre la labor del maestro y la realidad en el salón de clase.

La práctica docente, busca el fortalecimiento del desarrollo profesional, al enfocarse en el mejoramiento del aspecto pedagógico y didáctico, siendo necesaria la evaluación desde un punto de vista constructivo, donde los resultados favorecen en la utilización de metodología adecuada que promueve el pensamiento crítico, lógico, el razonamiento, contribuyendo con principios establecidos en el Plan del Buen Vivir (p. 5)

El trabajo según la Pedagogía Crítica, desde el sustento del constructivismo, donde el escolar aprende a través de vivencias bajo los parámetros críticos y propositivos, al dar como aporte aspectos significativos que benefician en la formación docente, bajo la perspectiva de un paradigma de profesionalización.

En el aspecto crítico, en la investigación se han desarrollado argumentaciones y síntesis para la comprensión de contenidos en el aspecto conceptual; se han mencionado autores e investigadores que contribuyen con saberes específicos y científicos para fortalecer la práctica docente.

Es propositivo el intentar determinar una alternativa de solución al problema de estudio concerniente con la inadecuada práctica docente, que desde la perspectiva, profesional impulsa el ejercicio profesional mediante la aplicación de estrategias que permitan afrontar riesgos y tomar iniciativas para evitar el deterioro de la imagen del docente.

Fundamentación Ontológica

La práctica docente incluye el saber teórico práctica, el diálogo de pedagógico, en un espacio de reflexión para el progreso educativo desde una disciplina científica,

es así como el autor (Ortíz, Reales, Cervantes, & Hernández, 2014), menciona como fundamento ontológico:

La investigación al tomar como aspecto significativo la práctica docente integra la conceptualización holística que analiza el conocimiento y el aprendizaje desde la formación integral del ser humano; siendo el docente quien fortalece el aprendizaje mediante diversos modelos pedagógicos que incluye el diseño curricular al destacar componentes para el proceso enseñanza y aprendizaje, al enlazarse con la comunidad científica que sabe, aprende, piensa y actúa. (pp. 1-2)

La práctica docente integra a través de la ciencia, el conocimiento científico, la práctica innovadora, la utilización de tecnología actualizada busca alternativas para la transformación intelectual del individuo desde la conciencia, una descripción conceptual para mejorar el área educativa a partir de la utilización racional de estrategias, técnicas, procedimientos y métodos de enseñanza que inciden de forma directa en la calidad educativa.

Fundamentación Epistemológica

La formación profesional en el área pedagógica se orienta al positivismo lógico que incluye la experiencia, comprobación, enunciación de leyes mediante un raciocinio lógico inductivo o deductivo desde esta perspectiva (Tirado, 2015), relaciona la Epistemología con la práctica docente, exteriorizando:

La Epistemología al ser una rama de la Filosofía, orienta a la racionalidad, perfeccionada mediante procesos intuitivos que integran la teoría y la práctica; el pensamiento y la gestión, para construir el propio conocimiento, la comprensión, y diferenciación, conceptuándose una actividad reflexiva que disminuye los niveles de complejidad, desde la práctica docente en el ámbito educativo, con una dinámica, periódica, renovada e interactiva (p. 3)

En los procesos de evaluación del desempeño docente involucran a la comunidad mediante indicadores que incluyen la pedagogía, didáctica, conocimientos y saberes, la didáctica referente a recursos y metodologías; busca las dinámicas educativas que responden a lineamientos de eficiencia, procesos observables y

medibles, el trabajo científico y organización social, bajo el principio de equidad para obtener oportunidades de superación.

Fundamentación Axiológica

La axiología involucra a la práctica docente en el mejoramiento educativo, donde sobresale la ejercitación en valores desde enfoques metodológicos y la aplicación de estrategias educativas para potenciar la eficacia de esquemas de formación en valores, es así como el investigador (Gallego J. , 2016) establece:

La práctica docente tiene como fin fortalecer la calidad educativa a través del uso de modelos pedagógicos que integran a educadores y educandos para consolidar el conocimiento científico mediante la práctica diaria y ejercitación continua de valores que consolidan el conocimiento, las costumbres, actitudes y relaciones de amistad desde la dinámica y eficiencia (p. 3)

En la práctica docente el contenido axiológico desde una visión sistemática integra acciones que incrementan la educación en valores, requiriéndose el empleo de estrategias que generen vehículos de difusión de valores, donde el enfoque didáctico incluye: valores personales como la felicidad y competencia personal; morales, sociales que favorecen en la convivencia; trascendentes en el sentido del ser y existencia.

2.3. Fundamentación Legal

El fundamento legal del Sistema Educativo Ecuatoriano se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador y en los diferentes documentos constitucionales y reglamentos que se enlistarán a continuación.

La (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008) en la Sección Primera establece los siguientes artículos:

Art. 26. El estado da prioridad a una educación de calidad, que mantiene la equidad y responsabilidad, al brindar oportunidades de superación, integra la inclusión

social como un principio que constituye parte del Buen Vivir. La educación es un derecho de todas las personas.

Art. 27. La educación se centralizará en el desarrollo de los seres humanos que habitan en el país, integra el desarrollo holístico, el respeto hacia los derechos que posee el ser humano, la calidad y calidez (p. 16)

El estado es responsable de la educación de todas las personas que habitan en el territorio Ecuatoriano, por esta razón la investigación tiene carácter innovador al aportar mediante el mejoramiento de la práctica pedagógica en el conocimiento, a través del modelo positivo las conductas sociales y la fuerza productiva desde una perspectiva pedagógica y psicología que incluye las posibilidades de crecimiento personal

Según La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), Capítulo Cuarto vinculado con los derechos y obligaciones de las y los docentes, menciona en el artículo 10, denominado derechos:

Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos, literal a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación (p. 60)

El sistema educativo ecuatoriano tiene como propósito mejorar el desempeño profesional de educadores mediante capacitaciones, actualizaciones que conllevan a la formación continua, progreso pedagógico, didáctico y académico, proporcionando herramientas pedagógicas que responden a las necesidades y requerimientos de los educandos.

Según El (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015), concerniente al Capítulo Séptimo, que involucra la oferta de formación estable para profesionales de educación, menciona:

Art. 311.- De los procesos de formación permanente para los profesionales de la educación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejorar las competencias de los profesionales de la educación, certifica, diseña y

ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo a las necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a las que surgieren en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer (p. 90)

La práctica docente a través de capacitaciones, talleres y programas es mejorada en forma permanente, estimula la reflexión, comprensión, en la utilización de herramientas metodológicas, contenidos pedagógicos y aplicaciones didácticas para mejorar los aprendizajes en el plano educativo, asumen en la institución el espacio para cultivar derechos y deberes de los educandos en una gestión integral.

2.4. Categorías Fundamentales

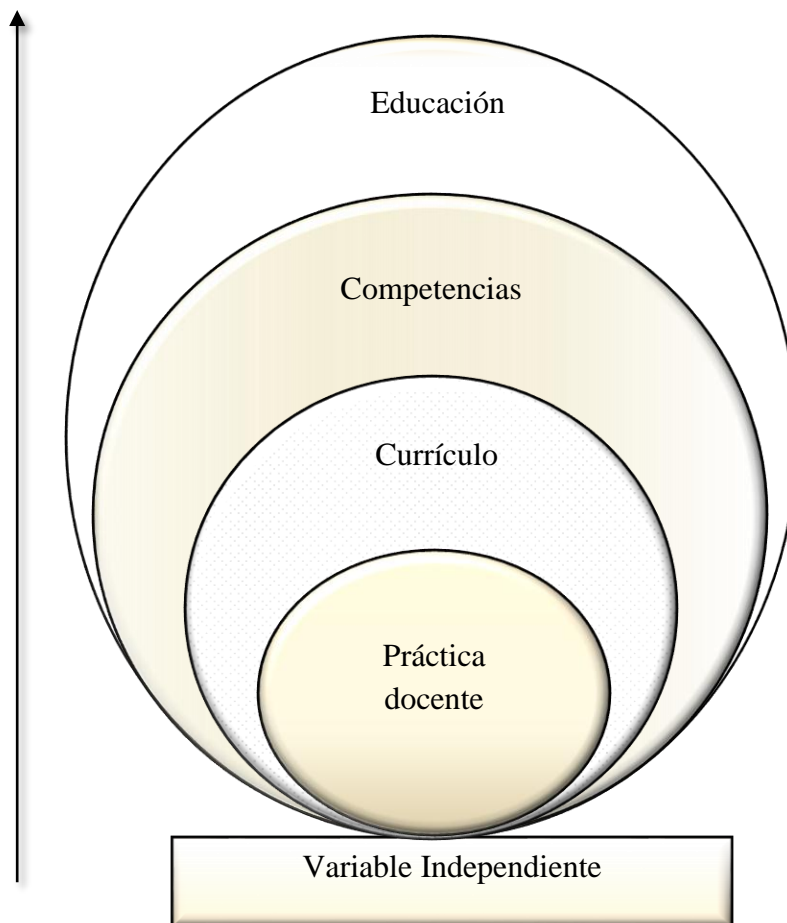


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Bibliográfica Documental
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Constelación de ideas

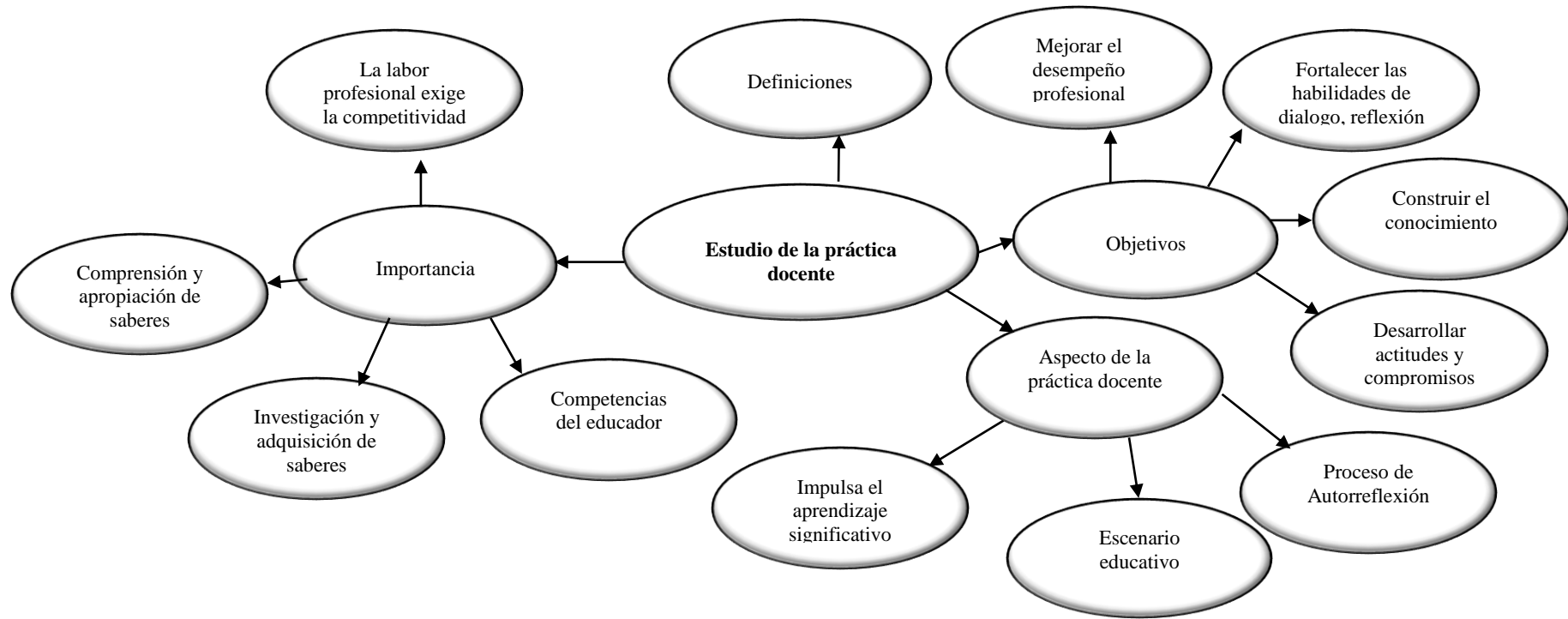


Gráfico N° 3. Constelación de ideas
Fuente: Investigación Bibliográfica Documental
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

2.4.1. Variable: Práctica docente

El maestro adquiere conocimientos experienciales que son adquiridos durante el tiempo de formación, una interacción entre el conocimiento y la práctica, que posteriormente configuran en la práctica pedagógica y las representaciones sociales.

Definición: Práctica docente

La formación del docente requiere de capacitaciones continuas, que aseguren el cumplimiento de objetivos educativos, el desarrollo de competencias, las habilidades para la comprensión, reflexión en valores, reconocimiento social, aplicación de modalidades y utilización de materiales educativos para el crecimiento personal, para el investigador (Davini, 2015)

La práctica docente, se enfoca en la activa al reforzar la dimensión normativa, mediante los saberes teóricos que el docente debe poseer integra los valores, y experiencias adquiridas en el contexto educativo, agrega que es prioritario fortalecer la comunicación desde la práctica de la enseñanza (p. 4)

El docente a través del dialogo interactivo que establece en el aula, vinculado con el conocimiento es guía para construir el cambio la reflexión, el razonamiento, la práctica y la observación y supuestos, es así como (Martín, 1992) menciona:

La práctica del docente en su proceso centralizado en la capacidad para efectuar interrogaciones así mismo además se cuestiona para encontrar respuestas que tienen origen en el conocimiento, discernimiento, y entendimiento en la asimilación de información, comunicación, intercambio y experiencias (p. 5)

Desde la visión de los diferentes modelos pedagógicos la práctica docente tiene carácter instrumental al iniciarse en la pedagogía tradicional que con la evolución del tiempo trasciende a la pedagogía activa que toma como enfoque el aprendizaje basado en la construcción, dando realce al pensamiento, el razonamiento y creatividad; existiendo un predominio a la demostración, exposición, presentación de métodos de acuerdo a las diferentes corrientes y a la época en la cual se utilice,

es así como sobresalen el conductismo, el cognitivismo, manteniendo una articulación entre los intereses educativos, la formación y el conflicto en la sociedad, siendo que en el ámbito nacional el manejo de Proyectos Educativos Institucionales, apoyan en la práctica, en la unificación de objetivos y criterios.

Objetivos práctica docente

En el estudio realizado por los investigadores (Costa, Barros, Lopez, & Marques, 2015), consideran que la práctica pedagógica aporta en la labor profesional, mencionan como objetivo:

Mejorar el desempeño profesional

Mediante un proceso participativo el desempeño profesional estimula el progreso en el campo académico, comprendiendo con el avance en el desempeño, en la dinámica social, el desarrollo de competencias y la gestión educativa; la práctica integra los saberes pedagógicos, el ético, la didáctica, desde una dinámica social educativa fomenta el desarrollo de competencias en las diferentes áreas como la investigación, observación experimentación que contribuyen para mejorar la calidad en la educación desde la capacidad de análisis al integrar la teoría y la práctica para profundizar en el conocimiento (p. 22)

La práctica docente en su mejoramiento contribuye en la convivencia, al estar estrechamente vinculado con el saber pedagógico aporta en el desarrollo curricular y metodológico, además incluye en el perfeccionamiento el proceso de enseñanza para la adquisición e aprendizajes significativos y colaborativos, requiriéndose de la optimización en recursos y materiales tanto didácticos como técnicos y tecnológicos.

Fortalecer las habilidades de dialogo reflexión y comunicación

La comunicación facilita el intercambio de valores, habilidades, prácticas, entre personas que mantienen su autonomía y construyen el conocimiento, (Moreno, 2017), menciona que:

La comunicación pedagógica y didáctica influye en la aplicación de metodologías que apoyan para mejorar los aprendizajes escolares; al establecer la interacción y participación en el aula.; siendo la comunicación entre el docente y el educador que fomenta la interacción; la reflexión para tomar decisiones apropiadas, al apoyar en la adquisición de capacidades para conseguir la calidad del sistema educativo en un ambiente abierto al diálogo para la construcción de conocimiento (p. 3)

La práctica educativa se encauza hacia la formación de docentes conscientes y reflexivos que reorienten la enseñanza mediante la capacitación, el conocimiento, la utilización de metodología innovadora que refuerce el protagonismo del educando manteniendo significatividad en las tareas y labores planteadas dando prioridad a la interacción como pilar del aprendizaje.

Construir el conocimiento, decidir sobre el aprendizaje

La construcción del conocimiento, decisión sobre el aprendizaje, adquisición de experiencias mejoran la práctica del docente en el ambiente educativo, los investigadores (Costa, Barros, Lopes, & Marques, 2015) agregan como objetivo:

El conocimiento busca el aprendizaje de estrategias que favorezcan o promuevan la estimulación y motivación del escolar hacia el aprendizaje, la autonomía e independencia, para progresar en las competencias de aprender a aprender para perfeccionar la formación de los futuros profesores que cooperen en la ordenación de la práctica educativa, desde la reflexión sobre la identidad, hasta la toma de conciencia individual y profesional en el contexto social, educativo y laboral (p. 4)

La construcción del conocimiento es parte de la conciencia y el autoconocimiento que poseen los educandos en relación a sí mismo, al integrar actitudes, experiencias, que contribuyen en el desarrollo cognitivo, las habilidades, el pensamiento crítico, el razonamiento lógico, al tener como meta contribuir en la formación de educandos con capacidad para pensar, analizar y comprender.

Desarrollar actitudes y compromisos de Mediación

El docente interactúa con su entorno social al encontrarse preparado para la transformación de determinadas situaciones manteniendo la autonomía, creatividad y actitud positiva, el autor (Lima, 2013) incluye:

El docente en su papel de mediador educativo expone a los educandos diversas actividades entre ellas: juegos, dinámicas, estrategias que estimulan las funciones intelectuales, científicas, que promueven el diagnóstico de situaciones, a través de la participación activa, el desarrollo de iniciativas, la crítica constructiva, el trabajo participativa, la responsabilidad para la superación de dificultades y el logro de metas (p. 8)

El docente al constituirse en mediador eficiente domina los contenidos, emplea estrategias metodológicas para alcanzar aprendizajes cooperativos, disminuyendo aprendizajes memorísticos, priorizando el contenido de enseñanza, al estimular el descubrimiento y la fantasía, para promover un mejor aprendizaje la autonomía y valoración por el esfuerzo.

Aspecto de la práctica docente

La formación de educadores se sitúa en la calidad científica en el desarrollo ética, la integración entre la teoría y la aplicación en la práctica pedagógica que incluye la investigación, es así como (Edwards, 2017) menciona como aspecto esencial dentro de la práctica pedagógica en el escenario educativo:

Proceso de Autorreflexión

La naturaleza social al aprendizaje junto con las diferentes investigaciones da realce a las competencias del docente al enlazarse en las competencias de colaboración dentro de programas de formación del profesorado y en la aplicación de metodologías que apoyan en la cooperación del trabajo docente.

La práctica del docente en la labor pedagógica involucra el proceso de autorreflexión, en un espacio de conceptualización, dando sobresale la investigación, experiencia didáctica el saber en diversas áreas del conocimiento para lograr la comprensión reflexión crítica, el desarrollo de competencias profesionales (p. 1)

El proceso de autorreflexión facilita la reflexión, al promover aspectos en la formación intelectual, el reconocimiento la transferencia, para lograr niveles de pertinencia y calidad desde la aplicación de teorías, conceptos, con el fin de

apoyar en la consolidación del saber y el conocimiento en el área pedagógica didáctica diseñado espacios para la formación integral de los educandos.

Escenario educativo

En el proceso de formación del docente existe una adhesión con diferentes formas de planificación de clases, para aminorar la fragmentación del contenido y abordar el diálogo entre algunas disciplinas, además de reconocer la importancia de la práctica pedagógica en la educación, es así como los investigadores (Oliveira, y otros, 2013) exponen:

Elección de estrategias

Mediante la elección de estrategias el docente contribuye en la formación integral, la conducción de aula, selección de contenidos, el refuerzo en cada asignatura donde el escolar mantiene dificultades y limitaciones, con la finalidad de lograr una educación con fundamento en la construcción de experiencias significativas, un aprendizaje innovador que integre el conocimiento teórico con los saberes prácticos (p. 10)

Las experiencias construidas en la práctica docente desarrollan la mediación pedagógica al desarrollar la confianza, autonomía la orientación en el aprendizaje, la elección de procedimientos apropiados, procesos adecuados a la enseñanza para la coordinación cooperación con los demás, el manejo del currículo y conformación de equipos de trabajo en búsqueda de mejorar el trabajo pedagógico

Los autores (Oliveira, y otros, 2013) mencionan como características de la práctica pedagógica en el escenario educativo las siguientes:

Impulsa el aprendizaje significativo

La expresión de libertad y el compromiso con la autonomía intelectual el consiente, el pensamiento crítico permite enfrentar las contiendas humanas desde diferentes áreas como culturales y espirituales, teniendo el maestro el compromiso de la pedagogía sistemática, en el proceso educativo para lograr la meta cognición desde

la visión de mediar el encuentro del conocimiento, la orientación, construcción y reflexión (p. 11)

Según (Ausubel, 1968), conocido como psicólogo y pedagogo aportó en el progreso educativo mediante el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo 1968, constituyéndose en una de las aportaciones de mayor trascendencia en la pedagogía constructivista que integra los factores cognitivos, la afectividad en el área social mencionando: la teoría del aprendizaje significativo considera los conocimientos previos del estudiante como base para la adquisición de nuevos conocimientos, respetando la relación lógica la estructura cognoscitiva; creando un entorno de instrucción para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje (p. 68)

La práctica educativa incluye el constructivismo, la responsabilidad con actitud y motivación, siendo el estudiante capaz de seleccionar la información, asociar con los conocimientos previos, para lograr un significado potencial a través del abordaje de problemáticas referentes a conducta, emociones y afectividad.

Importancia

La cultura profesional y condiciones de trabajo exigen el proceso de innovación para mejorar el nivel pedagógico, integra el ambiente de trabajo, remuneración actualización, innovación que profundiza en el cumplimiento de exigencias y demandas sociales, (Edwards, 2017), agrega como trascendentales los siguientes aspectos:

Competencias del educador

El educador posee la capacidad de motivar a los estudiantes en el aprendizaje a través de la incorporación de componentes pedagógicas que apoyan en la gestión de aula generadores de aportes significativos para el establecimiento de conversaciones sociales.

El docente organiza los conocimientos para que el estudiante logre aprendizajes significativos, dentro de sus actividades aporta en el desarrollo social, mediante el dialogo e integra logra la motivación y efectividad, incrementa el trabajo en equipo, la colaboración de la familia y comunidad, de esta manera contribuye con los principios del Buen Vivir (p. 1)

La educación exige al docente la actualización en competencias, saberes, que conllevan a la organización aplicación de valores, sintiéndose comprometido con el trabajo pedagógico para que el educando alcance la seguridad, experiencia y aprendizajes significativos desde la concepción curricular.

Investigación y adquisición de saberes

La investigación y adquisición de saberes apoya para mejorar la práctica didáctica en base a la fundamentación científica que favorece en la autorreflexión autoeducación la práctica de respeto para la convivencia social la asimilación de experiencias ofrecen una profundización en la práctica pedagógica para enfrentar conflictos sociales y educativas (p. 5)

En el ambiente social educativa la cultura eleva el conocimiento de procesos formativos que mejoran los niveles de vida; el alcance de metas, la producción de conocimientos, desde la perspectiva practica el enfoque reflexivo, los resultados del desempeño.

Comprensión y apropiación de saberes

Las competencias del educador se encuentran relacionadas con el contenido pedagógico y didáctico encaminando hacia el alcance de metas de aprendizaje, (Marcelo, 2013) menciona que:

En la sociedad, el cambio y transformación es parte de la vida cotidiana, requiriendo la organización flexible y eficaz, el acceso a la comunicación en el ambiente educativo, se encuentra en un círculo abierto donde el aprendizaje es difundido por los docentes, quienes en su preparación deben mantener innovaciones en el área tecnológica (p. 1-2)

Los docentes al adquirir conocimientos desarrollan experiencias que facilita el desempeño, la superación de obstáculos en el ambiente escolar efectúa la retroalimentación, la organización y animación para el progreso del educando en la investigación, la actualización en didáctica y otras disciplinas son parte del

desarrollo intelectual, mientras la innovación tecnológica es parte de la comunicación y el intercambio de saberes.

La labor profesional exige la competitividad

la actividad docente es fortalecida en el ambiente de aula, evidenciada en el comportamiento, la práctica reflexiva, la indagación sobre la base de la experiencia y los vínculos generados con el saber para promover la motivación en los educandos, (Vaillant, 2016) incluye que la labor profesional exige la competitividad en las diferentes áreas del conocimiento, agregando:

Desde la perspectiva crítica, la labor profesional exige la competitividad para orientar y guiar en los procesos de investigación que desarrollan el pensamiento, el conocimiento y la acción, teniendo diferentes enfoques que integran conceptos, teóricas, desde diferentes perspectivas sociológica, pedagógica, didáctica tecnológica, entre otras (p. 3)

El desafío del docente se encuentra en hacer trabajar a los estudiantes a través de la creación y el descubrimiento de sus aprendizajes, conjugando el saber con la aplicación de valores y actitudes desde la diversidad, al progresar en la autoevaluación.

Currículo

La educación enfrenta desafíos que conllevan a diferentes cambios en la enseñanza, manteniendo los derechos del ser humano desde criterios de inclusión donde la justicia y equidad orientan la práctica de valores sustentándose en la democracia de la sociedad, los investigadores (Acosta, Tobón, & Loya, 2015), definen el currículo como:

El currículo se encuentra integrado por contenidos relacionados con el enfoque pedagógico presenta conceptualizaciones, procedimientos que desarrollan actitudes, mantiene interrelación entre los saberes, que responden a demandas actuales, vinculándose con el arte y la cultura desde una perspectiva intercultural (p. 6)

Es considerado el conjunto de criterios, planes estudio procedimientos, metodologías que aporten en la construcción del conocimiento y facilitan el sistema de evaluación a nivel nacional y local, incluye los recursos humanos, la tecnología el desarrollo académico.

Aspectos significativos del currículo

La innovación y experimentación apoya en programas educativos que garantizan la calidad en los aprendizajes, al generar estructuras cognitivas para el alcance de potencialidades en respeto en la diversidad en la entidad, social, cultural, ambiental desde una educación con sentimiento en las leyes del país el investigador (Tobón, 2013), en su trabajo indagatorio relaciona la práctica docente, el pensamiento complejo, currículo, educación y valoración, dando a conocer como aspectos básicos los siguientes:

El estado a través de la educación se proyecta en la producción del conocimiento el pensamiento, la concepción, el dialogo que favorece en el intelecto y el raciocinio que trasciende a la productividad, el avance tecnológico y la creación de materiales relacionados con el aspecto, pedagógico, psicopedagógico y didáctico (p. 3)

El currículo, incluye objetivos, contenidos, normas y teorías de enseñanza que conducen a un proceso concreto a que promueven el análisis y reflexión para un aprendizaje significativo, dinámico de adaptación el cambio social; participa para el desarrollo de habilidades implica el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de resultados que fomentan las experiencias; al ser un proceso dinámico contribuye en la adaptación social.

El currículo mediante la estructura organizada y sistemática de conceptos, definiciones y experiencias articula la política educativa con el fin de proporcionar aprendizajes que apoyan en las formas de pensar, en el sentir, la valoración, y actuación frente a conflictos o dificultades complejas de la vida social y el campo laboral (p. 6)

El currículo toma como meta fortalecer la formación personal mediante una educación integral que engloba saberes, técnicas, facultades, habilidades, prácticas y valores que influyen en la vida, tomando como el aspecto a la persona, la familia, el desarrollo social, y el campo profesional, resalta la valoración al educando en su deseo por aprender, el desarrollar competencias desde el área creativa, hasta la solución de problemas en los diversos ambientes.

Objetivos del currículo

El currículo incluye definiciones, contenidos, metodologías que siguen una esencia y ordenamiento instructivo; incluye objetivos, formas de evaluación, procesos que incluyen necesidades y aspectos importantes del contexto, los estudiantes, recursos, procedimientos, el autor (Tobón, 2014) en su trabajo vinculado con proyectos formativos menciona:

Potenciar el desarrollo de la capacidad creativa para fomentar hábitos, comportamientos, actitudes apropiadas, que apoyaran en el desarrollo intelectual, a través del manejo de una pedagogía autónoma, la investigación, practica, ejercitación educativa.

Brindar una atención pedagógica que apoye en la orientación en el aprendizaje, incluye metodologías, dinámicas, actividades que aseguran la participación del ser humano en la toma de decisiones y solución de dificultades (p. 44)

La participación y apoyo de los padres de familia constituye un elemento importante para mejorar el desempeño del educando y cumplir los objetivos propuestos en el aprendizaje, manteniendo como principios rector la igualdad de oportunidades disminuyendo el rechazo a la discriminación.

Evaluar los diferentes procesos y procedimientos de aprendizaje para el establecimiento y mejoramiento de la relación interpersonal, al mantener el respeto hacia los seres humanos, el cuidado y defensa hacia el medio ambiente, además vincula la educación de calidad el progreso personal, la vinculación al

entorno laboral; los cambios tecnológicos, avances de la ciencia la sociedad y el conocimiento.

Componentes del currículo

Desde un análisis con fundamento teórico y metodológico sustenta que los componentes del currículo dentro de la actividad educativa y social (Salas, 2016) integra los siguientes:

Objetivos: tiene como fin descubrir el propósito de la materia o asignatura mediante la definición de lo que quiere alcanzar con el aprendizaje.

Contenidos, incluyen la información que será difundida durante el programa, toma como base los objetivos.

Metodologías, integra los contenidos que serán difundidos, toma como herramientas los objetivos que serán alcanzados.

Evaluación, favorece en el análisis y mediación de los avances logrados por los estudiantes durante el programa educativo, la evaluación es una actividad sistemática y de retroalimentación fortalece la perfección del quehacer académico (p. 3)

En el currículo los objetivos se encuentran en el proyecto educativo que orienta la participación del docente en el aprendizaje en la actualidad los toman la denominación de competencias; los contenidos, contribuyen en el alcance de fin educativo pudiendo ser: conceptuales teóricos, prácticos o aplicable, procedimentales en base al manejo de metodologías de enseñanza; la metodología, incluye aspectos importantes para la solución de problemas parte de la integración de técnicas, áreas de estudio, tareas en base a criterios significativos.

Competencias del docente

Para (Nolla, 2015), entre las competencias que debe alcanzar el futuro docente menciona como básicas las siguientes:

Aprendizajes del manejo de nuevas tecnologías

Se constituye en una herramienta básica que profundiza en la búsqueda mejoramiento de aprendizajes, fomenta la integración de medios informativos; la introducción del sistema informática permite afrontar desafíos que aumentan la calidad de educación, al generar la creatividad en el sistema basándose en experiencias de otros países, para mejorar los resultados de aprendizaje (p. 6)

La tecnología fortalece las clases, al integrar dispositivos eléctricos que disparan la creatividad, el aprendizaje la integración grupal, donde el educando toma control de su aprendizaje a través de la interacción, entre en actividades académicas; la incorporación de tecnología, los procesadores impresoras dispositivos, al uso del internet, las pizarras interactivas, los recursos virtuales y eléctricos permite el estudiantado trabajan en su aprendizaje adquirir conocimientos basados en su experiencia integrando lo teórico y la práctica.

Planificar la clase mediante el empleo de metodologías de aprendizaje

El maestro al improvisar la clase disminuye el interés del estudiante por aprender, lo que aumenta la irresponsabilidad, el carente conocimiento, escasa, comprensión que perjudica en la práctica pedagógica.

La planificación que efectúa el docente requiere de recursos, que atienden las diferencias individuales, personales, grupales, colectivas, incluye el docente en el trabajo de aula espacios de reflexión, estrategias para el desarrollo del pensamiento la participación investigación el trabajo autónomo y voluntario (p. 6)

Las actividades deben ser preparadas con anticipación, requiriéndose de planificaciones que posibiliten el mejoramiento en la enseñanza a través del empleo de recursos metodológicos que apoyan en la construcción del aprendizaje y al desarrollo del razonamiento, entendimiento.

El docente asegura el acrecentamiento de la calidad de los currículos y los procesos formativos, adquiere un desempeño adecuando cuando la planificación cumple con los objetivos y metas propuestos, efectuando adaptaciones en relación a la

actualidad, especialmente cuando trabaja con educandos con necesidades educativas especiales (p. 7)

Las estrategias son definidas en la planificación que incluye los recursos didácticos, instrumentos de evaluación material tecnológica, lo que fortalece la motivación, el interés, la integración para el desarrollo de competencias en los educandos.

El auto aprendizaje para mejorar el desarrollo en la docencia

Desde el enfoque constructivista la educación es orientada a través de la labor pedagógica que realiza el docente, que posee la capacidad autorreflexión, z ojo, que favorecen en la creatividad y disminuye monotonía a través de la iniciativa, la solución de problemas (Ascencio, 2016) en su trabajo de investigación incluye:

El auto aprendizaje, es una habilidad que potencia el progreso personal y profesional, a través de capacitaciones y actualizaciones que buscan establecer compresivos entre compañeros docentes motivando en la cooperación, para fortalecer la investigación, la autorrealización, la autoestima que conllevan al eficiente desempeño profesional (p. 4)

La responsabilidad exige mejorar el trabajo, a través de la identificación de tareas, manteniendo el sentido de proactivo, y el liderazgo el motivar a los educandos en el aprendizaje desarrollando el control, la autodisciplina, la participación y la innovación donde el docente es el orientador en el desempeño a académico en la obtención de resultados de calidad.

Las competencias instrumentales pueden ser intelectuales como la atención, memoria concentración metodológicas con base de métodos y tecnología y acciones lingüísticas.

Competencias interpersonales, estimulan los procesos de interacción en el área social, educativa y familiar, empleo como elemento esencial la comunicación y el dialogo.

Las competencias interpersonales integran las habilidades sociales y afectivas que estimulan el conocimiento de sí mismo la interacción, cooperación capacidad crítica como: empatía, sociabilidad, asertividad (p. 6-7)

Competencias instrumentales, se vinculan con la capacidad de análisis, organización, planificación, mediante los saberes generales y básicos para resolver problemas tomar decisiones, conformar equipos de trabajo; demostrando liderazgo, autonomía, creatividad.

Son consideradas un conjunto de saberes, actitudes, valores destrezas para cumplir actividades que mejoran el proceso de enseñanza, mediante la comunicación, la cultura, en un ambiente dinámico y motivador donde el docente se compromete con el cumplimiento de objetivos, investigaciones y proyectos que objetivos, investigaciones y proyectos que buscan cumplir con estándares de calidad.

Educación

El desarrollo del país en todos los aspectos como el económico, social, política democrática y educativa abre espacios para la productividad abre espacios para la productividad con el fin de progresar en el conocimiento, Antunes, C., (2002) menciona que:

El incremento de aptitudes y saberes facilitan el desempeño en diferentes áreas es así como el proceso de aprendizaje desarrollar los procesos mentales permitiendo la optimización de recursos.

La capacitación del maestro favorece en la responsabilidad para la construcción del conocimiento, estimula el aprendizaje, las relaciones humanas, aplicación de estrategias, elaboración de recursos, proporcionando un ambiente apropiado para la enseñanza.

El liderazgo promueve la incorporación de conocimientos a través de técnicas que favorecen en el monitoreo de la gestión educativa que enriquece la calidad educativa la construcción de una comunidad participativa al integrar el conocimiento con la realidad social (p. 23)

El carente compromiso del docente con el aprendizaje incrementa la inseguridad, disminuye la calidad de aprendizaje perjudica en el afrontamiento de retos impuestos por la sociedad, determinando el desarrollo socio cultural.

La educación ecuatoriana tiene como proyecto fortalecer la creatividad, el pensamiento lógico, para contribuir al cambio en la sociedad, debiendo el docente en un ambiente dinamizador del aprendizaje dominar la comunicación, didáctica, las herramientas de interacción, los contenidos teóricos y multimedia.

Permitiendo al educando potenciar el conocimiento, la comunicación y cooperación para lograr el aprendizaje significativo.

2.5. Hipótesis

El estudio de la práctica docente y su relación con el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

2.6. Señalamiento de Variable

Variable Independiente

Práctica docente

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

Las modalidades de investigación utilizadas en la presente investigación con la temática: Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato, fueron el estudio de campo y bibliográfico documental.

Modalidad de Campo

El estudio vinculado con la práctica docente al tener como argumento mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aportar en el desarrollo profesional; inició la etapa exploratoria mediante el empleo de la encuesta y la aplicación del cuestionario, poniendo a la investigadora en contacto con el entorno real, para adquirir mayor conocimiento y contribuir con una solución al problema detectado.

La investigación de campo apoyó a la investigadora en el desarrollo del conocimiento científico en relación a la realidad social lo que facilitó el establecer una vinculación entre las causas y consecuencias que produce el problema e estudio con la finalidad de alcanzar el mejoramiento del desempeño del docente.

Modalidad Bibliográfica - Documental

La modalidad de estudio bibliográfico aportó para mejorar el conocimiento científico, mediante la selección de documentos, escritos, textos, artículos con carácter científico, lo que favoreció en la redacción del marco teórico, la elaboración de interrogantes, el análisis e interpretación y la deducción en conclusiones y recomendaciones.

3.2. Tipos o niveles de Investigación

Nivel Exploratorio

La indagación exploratoria permitió el contacto con el problema de la inadecuada práctica docente, la obtención de información fue el inicio para proseguir con el trabajo, además agilizó el planteamiento y formulación de la hipótesis, constituyéndose en un apoyo para la investigación descriptiva al basarse en la aplicación de la estadística y el análisis numérico para obtener una concepción más acertada del tema de estudio.

Nivel Descriptivo

La investigación descriptiva fue utilizada para puntualizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo, aportó para formular la hipótesis, plantear situaciones relevantes acumuladas en base al procesamiento de datos, que contribuyeron en el análisis y los procesos estadísticos para alcanzar interpretaciones concretas que aportaron en la determinación de conclusiones.

Nivel Explicativo

Estudio aplicado para profundizar en la interpretación de la realidad de estudio mediante la explicación, buscó determinar las causas que originaron el problema, inadecuada práctica docente dando lugar a la deducción de conclusiones y aclaraciones para explicar la hipótesis, confirmando o no en la tesis inicial.

El estudio enfatizó como propuesta inicial el fortalecer la comprensión de la importancia de la práctica docente, al encontrarse enlazado con la educación de

calidad y el aprendizaje, constituyéndose en una indagación de carácter social que buscó la confirmación de la hipótesis planteada para posteriormente determinar las conclusiones.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se trabajó con la población que tiene un total de treinta y tres estudiantes, seis docentes y treinta y tres padres de familia.

Tabla N° 1. Población

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	33	48%
Docentes	6	9%
Padres de Familia	30	43%
Total	69	100%

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Fuente: Listado de estudiantes: Secretaria Unidad Educativa Juan Montalvo

3.3.1. Muestra

En la investigación no se seleccionó la muestra porque el trabajo indagatorio incluyó a la totalidad de la población, caracterizándose por encontrarse en relación con los requerimientos del problema planteado. Según, (Paz, 2016, pág. 43) manifiesta que el cálculo de la muestra será aplicado cuando la población exceda de las 100 personas, caso contrario la población pasará a formar parte de la muestra. Según lo expuesto por la autora, se aplicará los instrumentos de recolección de información a sesenta y nueve personas.

3.4. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Estudio de la práctica del docente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Práctica docente</u></p> <p>La integra la formación académica, las funciones didácticas, pedagógicas, competencias cognitivas, emocionales y sociales que desde un enfoque humanista potencializa en el educando el diálogo, iniciativa, la adaptación al cambio, el desarrollo de valores, la conciencia crítica y reflexiva para promover el desarrollo mental, la interacción, las relaciones interpersonales, el equilibrio emocional y el bienestar educativo; componentes que aportan en una educación con calidad y calidez.</p>	Funciones Didácticas	Trabajo Cooperativo	¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia</p>
		Responsabilidad	¿En el aula los docentes aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?	
		Atención	¿En las clases impartidas por los docentes se observa desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración?	
	Funciones Pedagógicas	Domina Contenidos	¿En el ejercicio profesional su maestro conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?	
		Planifica Actividades	¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	
		Investigación	¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	
	Competencias Emocionales	Equilibrio Emocional	¿El docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?	
		Seguridad	¿Para impartir la clase el maestro demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?	
	Competencias Sociales	Afectividad	¿El maestro escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad?	
		Comunicación	¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	

Cuadro N° 1. Operacionalización Variable Independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

3.5. Plan de recolección de información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera:

Cuadro N° 2. Operacionalización Variable Independiente

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación: Analizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato Identificar las causas que afectan en el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato Elaborar un documento que analice el estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato
2	¿De qué personas u objetos?	Sujetos: 33 estudiantes 6 docentes 30 padres de familia
3	¿Sobre qué aspectos?	El estudio de la práctica docente la Unidad Educativa “Juan Montalvo” del Cantón Ambato.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Irma Yolanda Iza Chaglla
5	¿A quiénes?	Estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”
6	¿Cuándo?	En el año lectivo 2015-2016
7	¿Dónde?	En la institución, en las aulas
8	¿Cuántas veces?	2 veces una piloto y otra definitiva
9	¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10	¿Con qué?	Cuestionarios estructurados

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos aplicados en el trabajo indagatorio facilitaron la recolección de información, empleándose la encuesta y el cuestionario estructurado.

Técnica

La técnica aplicada fue la encuesta que facilitó la obtención e información relevante, poniendo a la investigadora en contacto con la realidad a estudiar.

Encuesta

La encuesta respaldó la recopilación de datos, al utilizarse en la obtención de información de estudiantes, docentes, padres de familia, a través del empleo de procedimientos estandarizados, donde las personas objeto de estudio tuvieron igualdad de condiciones para establecer sus respuestas, de esta manera se limitó la producción de opiniones sesgadas.

Instrumentos

El instrumento fue aplicado a estudiantes, docentes, padres de familia, manteniendo una estructura prediseñada, para obtener información definida.

Cuestionario

Es el cuestionario se encontró conformado por diez interrogantes organizadas y mediante un lenguaje concreto con la finalidad de evitar dudas e inadecuadas interpretaciones se adaptó a cada grupo de personas, teniendo como tema

específico el Estudio de la práctica docente, el lugar donde se efectuó la aplicación fue en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

3.6. Plan de procesamiento de la información

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, selección y tabulación de la información.
2. Selección de información, cualitativa (entrevistas).
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se realiza el siguiente procedimiento:

Se aplica los cuestionarios para la recolección de datos, procediéndose a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

Para la representación gráfica y el análisis estadístico se utilizó el software Excel.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

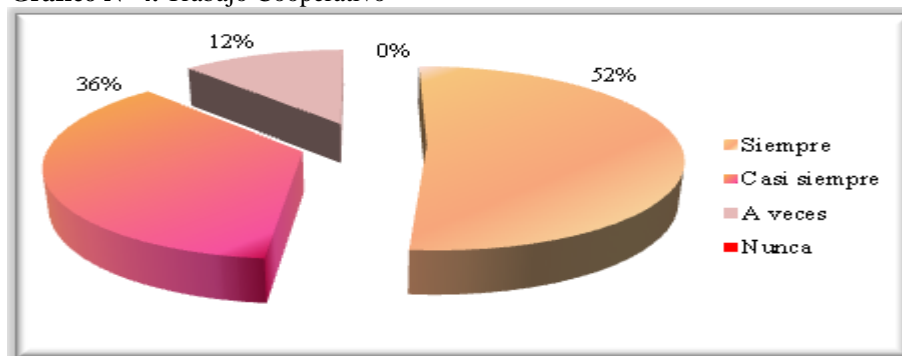
Tabla N° 2. Trabajo Cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	52%
Casi siempre	12	36%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 4. Trabajo Cooperativo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Aplicada la encuesta a 33 estudiantes correspondientes al 100%, se deduce que: 17 equivalente al 52% siempre selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad; 12 pertinente al 36% casi siempre; 4 relacionado al 12% a veces; 0 relacionado al 0% nunca.

Interpretación

Según los estudiantes, el docente siempre realiza actividades que favorecen en la interacción, la aceptación, el rendimiento al despertar el interés por lograr un objetivo y conseguir el éxito grupal; mientras un menor porcentaje no trabaja en forma cooperativa, no demuestra habilidades para resolver problemas con creatividad.

Pregunta N. 2: ¿En el aula los docentes aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?

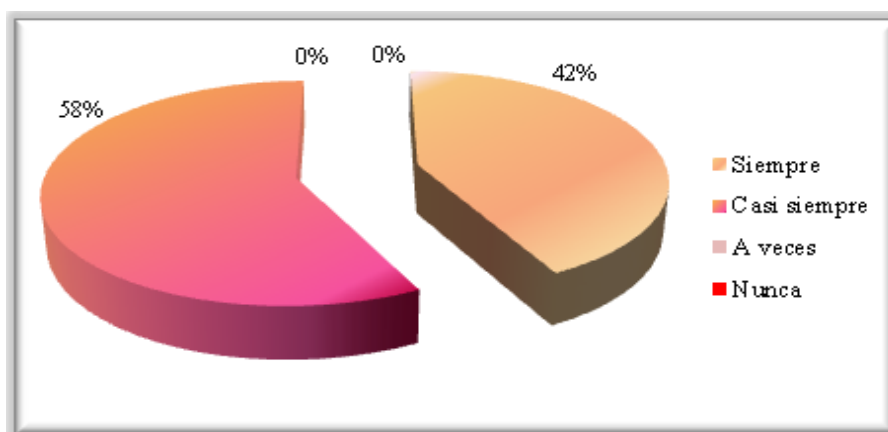
Tabla N° 3. Responsabilidad, respeto y justicia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	42%
Casi siempre	19	58%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 5. Responsabilidad, respeto y justicia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 33 estudiantes que corresponde al 100%, 14 perteneciente al 42% considera que siempre en el aula los docentes aplican estrategias; mientras 19 equivalente al 58% dicen que casi siempre realizan tareas para fomentar los valores; 0 concerniente al 0% opinan que a veces; 0 vinculado al 0% dice que nunca.

Interpretación

Según los estudiantes, se deduce que los educadores casi siempre emplean estrategias en el aprendizaje, factor que limita el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y la imaginación; mientras un menor porcentaje de maestros siempre emplea metodología apropiada, aportando en la práctica de valores, contribuyendo al desarrollo integral del escolar.

Pregunta N. 3: ¿En las clases que los docentes imparten se observa desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración?

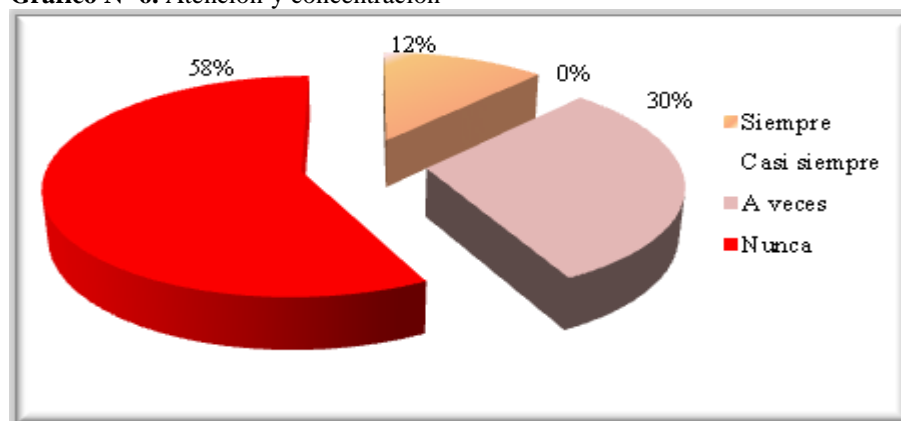
Tabla N° 4. Atención y concentración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	30%
Nunca	19	58%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 6. Atención y concentración



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 4 equivalente al 12% indican que en las clases impartidas por el docente siempre se observa el desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración; 0 equivalente al 0% expone que casi siempre, 10 relacionado al 30% exponen que a veces; 19 concerniente al 58% dicen que nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos se determina que los docentes nunca trabajan en el aula desordenada, lo que facilita la adquisición de saberes; un menor porcentaje a veces posee dificultad para mantener la disciplina, lo que condiciona el desarrollo de las funciones básicas; el otro porcentaje siempre exterioriza limitaciones para efectuar el trabajo de aula.

Pregunta N. 4. ¿En el ejercicio profesional su maestro conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?

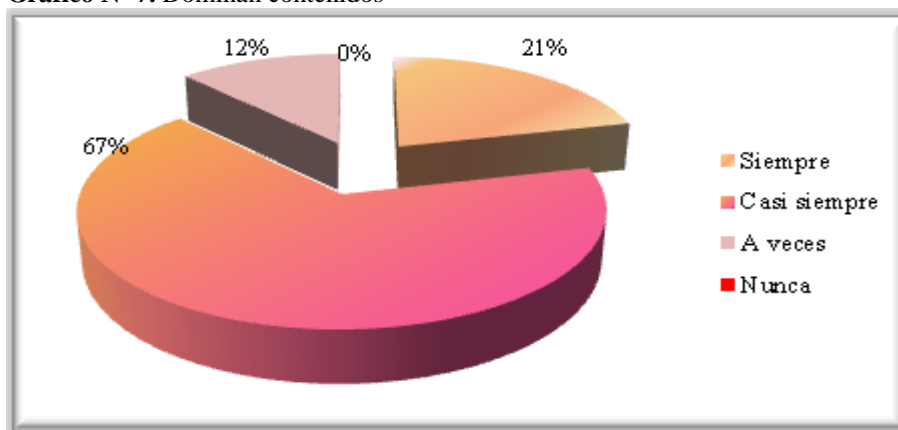
Tabla N° 5. Domina contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	21%
Casi siempre	22	67%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 7. Dominan contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de 100%; 7 ajustado al 21% consideran que siempre el maestro conoce y domina contenidos; 22 relacionado al 67% expresan que casi siempre exponen en forma entendible; 4 conforme al 12% manifiestan que a veces motivan a la participación; 0 que equivale al 0% opinan que nunca.

Interpretación

Se deduce que los educadores casi siempre demuestran dominio en el contenido a enseñar, lo que perjudica en el aprendizaje, dando lugar a la memorización y repetición de temáticas; una minoría expone que el docente siempre conoce, demuestra seguridad y confianza al impartir el saber, lo que favorece en la enseñanza y el aprendizaje.

Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

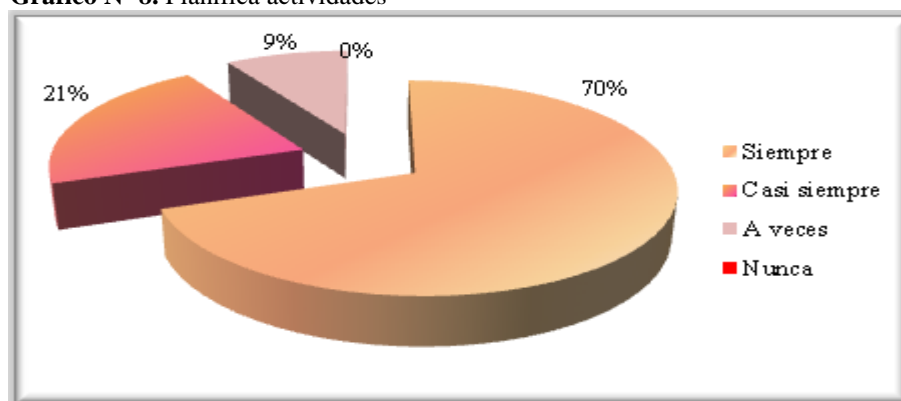
Tabla N° 6. Planifica actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	70%
Casi siempre	7	21%
A veces	3	9%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 8. Planifica actividades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del total de 33 estudiantes que corresponde al 100%; 23 equivalente al 70% dice que siempre el educador organiza temas de estudios; 7 concerniente al 21% dicen que casi siempre planifican actividades; 3 vinculado al 9% expresan que a veces desarrolla destrezas y promueve la interacción; 0 que iguala al 0% dice que nunca.

Interpretación

En referencia a la información obtenida se determina que la mayor parte de docentes siempre planifican las actividades a efectuarse durante el desarrollo de la clase, una minoría casi siempre y a veces realizan actividades que promueven el desarrollo de habilidades intelectuales, conductuales e interpersonales, lo que afecta en el adquisición de competencias, potencialidades que repercute en el desempeño educativo y el rendimiento académico.

Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

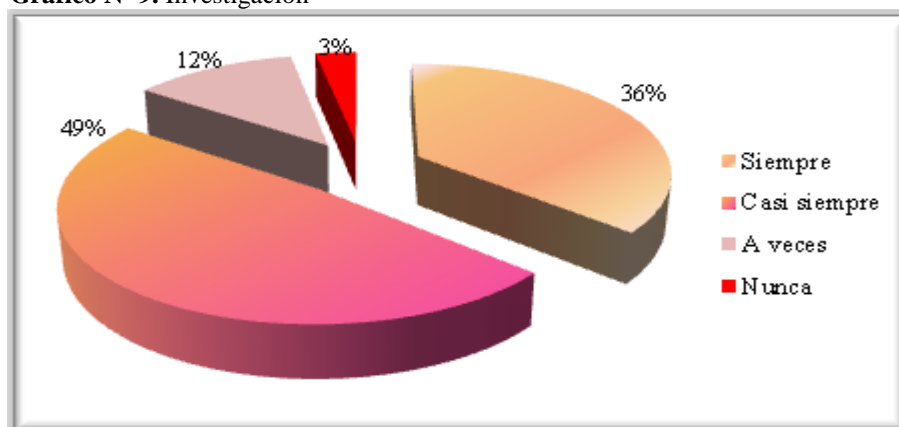
Tabla N° 7. Investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	35%
Casi siempre	16	50%
A veces	4	12%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 9. Investigación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 12 equivalente al 35% expresan que siempre el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación; 16 pertinente al 50% señala que casi siempre; 4 relacionado al 12% manifiestan que a veces; 1 vinculado al 3% expresa que nunca.

Interpretación

Se deduce que los maestros casi siempre fortalecen el aprendizaje colaborativo, limitando la integración; un menor porcentaje expone que siempre fortalece la colaboración, solidaridad y compañerismo promoviendo las relaciones interpersonales para alcanzar el trabajo cooperativo; una minoría nunca interactúa con los compañeros, afectando en la comunicación y expresión.

Pregunta N. 7: ¿El docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?

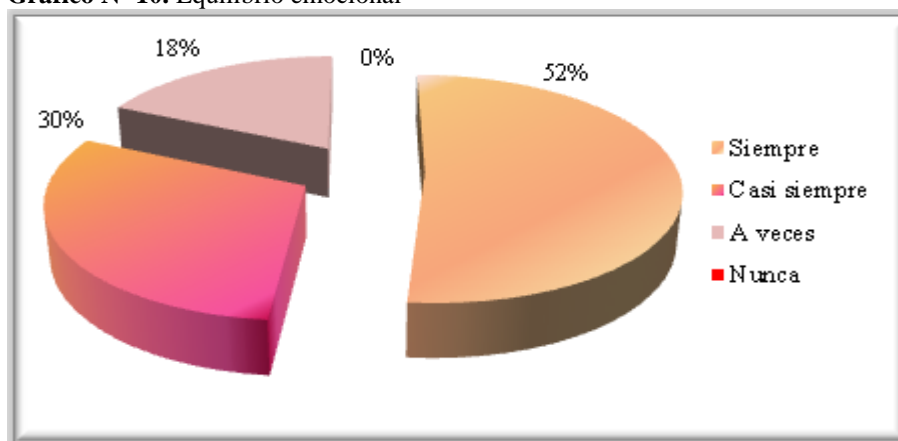
Tabla N° 8. Equilibrio emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	52%
Casi siempre	10	30%
A veces	6	18%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 10. Equilibrio emocional



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; 17 pertinente al 52% indica que siempre el docente posee equilibrio emocional; 10 relacionado al 30% señala que casi siempre tiene iniciativa para tomar decisiones; 6 vinculado al 18% manifiesta que a veces posee liderazgo para dirigir al grupo de trabajo; 0 que iguala al 0% dice que nunca.

Interpretación

De acuerdo a la información obtenida se deduce que los docentes en su mayoría, siempre demuestran equilibrio, desarrollan la confianza, fomentan la responsabilidad; una minoría casi siempre posee la capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos, lo que perjudica en la autoestima y autorrealización, condicionando la adquisición de experiencias significativas.

Pregunta N. 8: ¿Para impartir la clase el maestro demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?

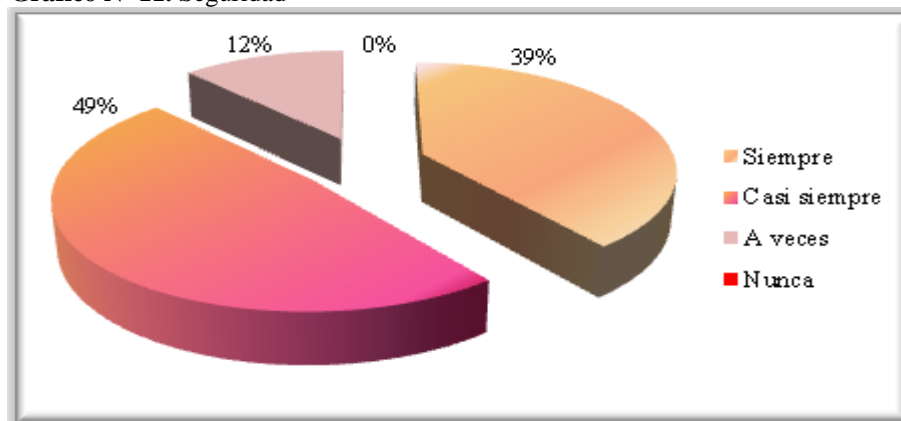
Tabla N° 9. Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	39%
Casi siempre	16	49%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 11. Seguridad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 33 estudiantes que corresponde al 100%; 13 equivalente al 39% señala que siempre el maestro al impartir la demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo; 16 pertinente al 49% indican que casi siempre; 4 perteneciente al 12% expone que a veces; 0 apropiado al 0% dice que nunca.

Interpretación

De la encuesta aplicada una mayoría expone que el docente casi siempre demuestra seguridad al momento de impartir la clase, incluye la intervención pedagógica para alcanzar procesos interactivos; una minoría siempre aplica procesos de planeación y realiza análisis de la interactividad, el otro porcentaje a veces realiza actividades para lograr la responsabilidad compartida.

Pregunta N. 9: ¿El maestro escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad?

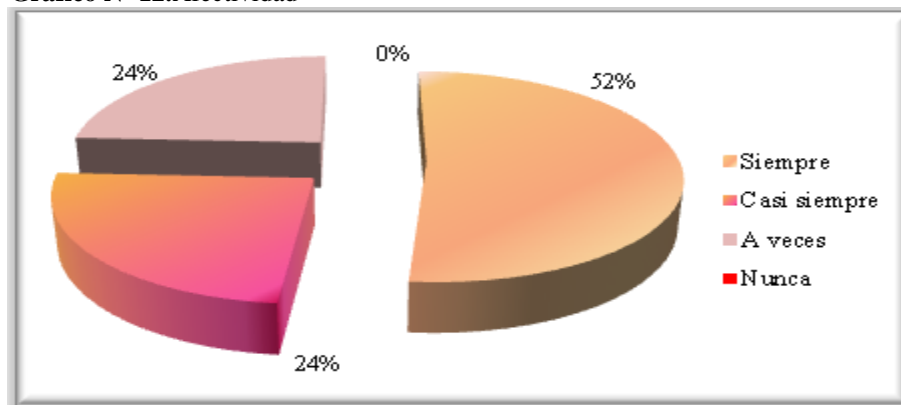
Tabla N° 10. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	52%
Casi siempre	8	24%
A veces	8	24%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 12. Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de estudiantes encuestados con una equivalencia del 100%; 17 concerniente al 52% enuncian que siempre el maestro su escucha su criterio; 8 relacionado al 24% señala que casi siempre demuestra afectividad; 8 pertinente al 24% manifiestan que a veces respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad; 0 que compete al 0% expone que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes en una forma mayoritaria, siempre escuchan, valoran de forma positiva, las habilidades sociales, apoya al estudiante a enfrentar retos con autodeterminación y el reconocimiento de los errores; en igual porcentaje el docente casi siempre y a veces mantiene las relaciones interpersonales en el aula, lo que condiciona el espíritu de colaboración y actividades grupales, el intercambio de conocimientos y experiencias basadas basada en la innovación.

Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?

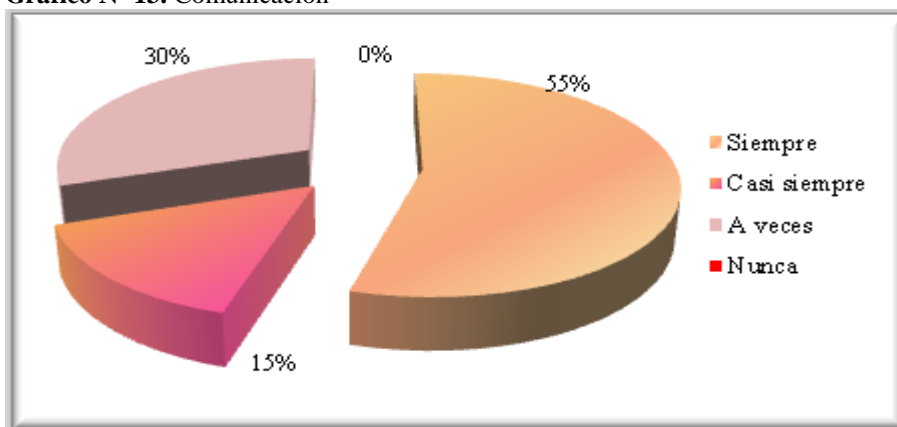
Tabla N° 11. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	55%
Casi siempre	5	15%
A veces	10	30%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 13. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 33 educandos con un porcentaje del 100%; 18 equivalente al 55% indican que los docentes siempre comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia; 5 relacionado al 15% dice que casi siempre; 10 equivalente al 30% a veces; 0 vinculado al 0% nunca.

Interpretación

Se determina que un mayor porcentaje de educadores siempre mediante la comunicación estimula actitudes positivas, como la participación, el diálogo, la valoración efectiva del entorno y de sí mismo; el otro porcentaje considera que el docente casi siempre mantiene un ambiente positivo en el aula; por el contrario, si las relaciones tienen actitudes negativas, existirá dificultad en la convivencia, el proceso de instrucción, y el aprendizaje significativo.

4.2. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Pregunta N. 1: ¿Usted selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

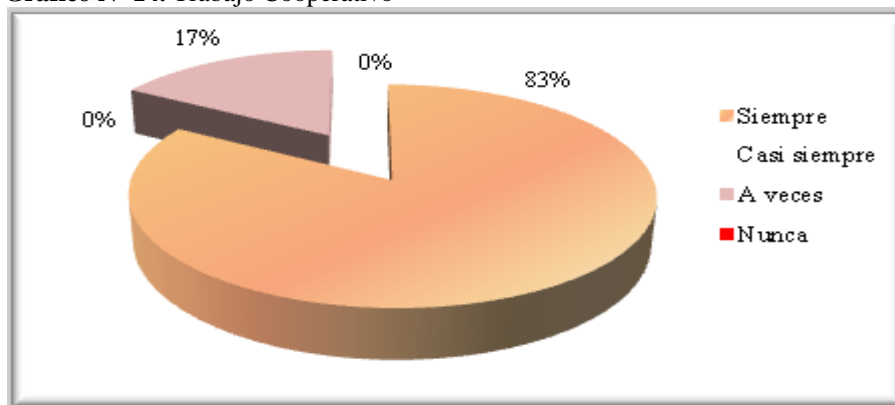
Tabla N° 12. Trabajo Cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 14. Trabajo Cooperativo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de 6 docentes correspondiente al 100%; 5 equivalente al 83% siempre selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad; 0 pertinente al 0% casi siempre; 1 relacionado al 17% a veces; 0 que equivale al 0% nunca.

Interpretación

El docente siempre realiza actividades que favorecen en el desarrollo del pensamiento, el trabajo cooperativo, discernimiento y percepción, mientras una minoría no, lo que perjudica en el desarrollo cognitivo, el pensamiento lógico y la toma de decisiones, condicionando el enfrentamiento de problema y conflictos en el contexto real.

Pregunta N. 2: ¿Usted como docente aplica estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?

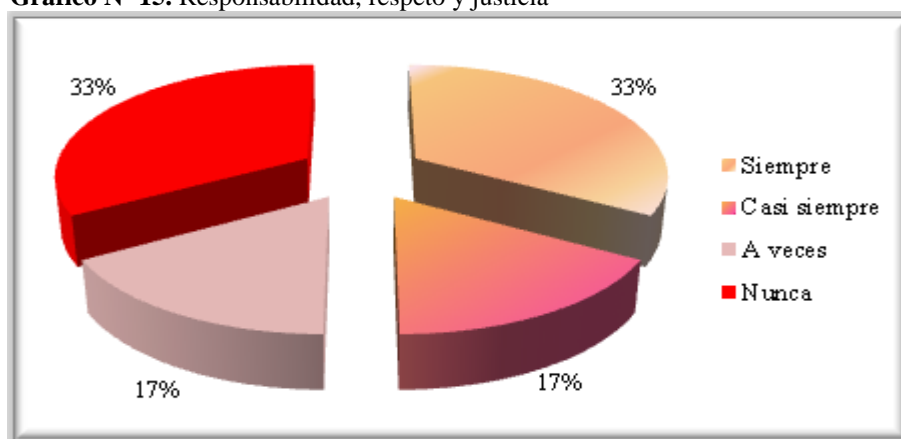
Tabla N° 13. Responsabilidad, respeto y justicia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	1	17%
A veces	1	17%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 15. Responsabilidad, respeto y justicia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 6 docentes equivalente al 100%; 2 perteneciente al 33% expresa que siempre aplica estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia; 1 relacionado al 17% dice que casi siempre; 1 enlazado al 17% opinan que a veces; 2 pertinente al 33% dice que nunca.

Interpretación

Se determina que los educadores casi siempre emplean estrategias en el aprendizaje, factor que limita el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y la imaginación; mientras un menor porcentaje de maestros siempre emplea metodología apropiada que favorece en la práctica de valores, contribuye al desarrollo integral del escolar y mantiene la aplicación de normas de respeto y cortesía que conlleva a una convivencia en armonía y tranquilidad.

Pregunta N. 3: ¿En las clases que los docentes imparten se observa desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración?

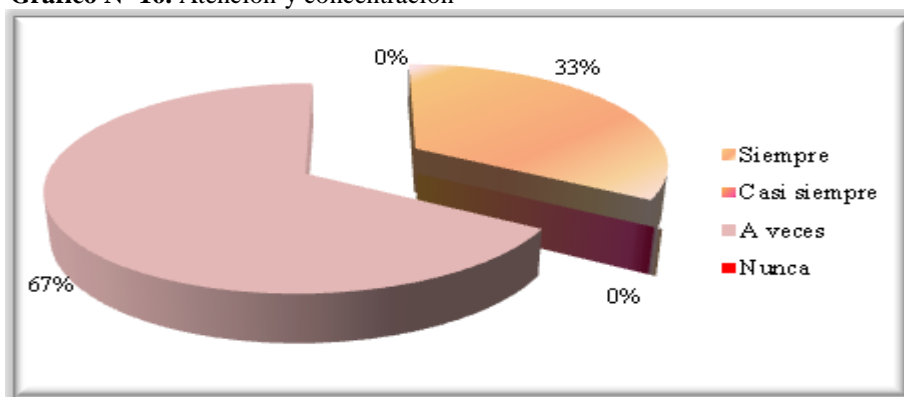
Tabla N° 14. Atención y concentración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 16. Atención y concentración



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de docentes encuestados: 2 equivalente al 33% indican que siempre las clases impartidas por los docentes fomentan el desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración; 0 que equivale al 0% deducen que casi siempre; 4 que equivalen al 67% revelan que a veces; y 0 que equivale al 0% indican que nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos se determina que los docentes a veces mantienen el desorden en el aula, lo que perjudica en la disciplina, las habilidades sociales el aprendizaje cooperativo; una minoría siempre mantiene el dinamismo, la creatividad y el interés de los educandos, incrementando la atención, el razonamiento y reflexión sobre los contenidos y temáticas planteadas.

Pregunta N. 4. ¿Usted en ejercicio profesional conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?

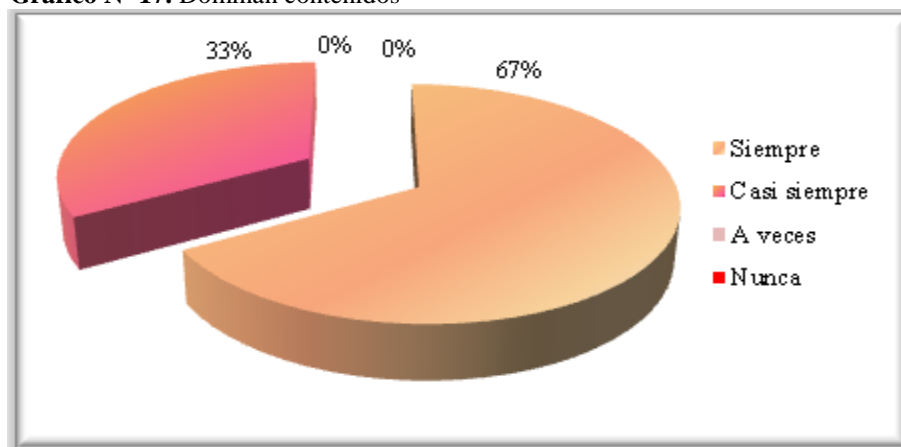
Tabla N° 15. Domina contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 17. Dominan contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 6 docentes que corresponde al 100%; 4 equivalente al 67% consideran que siempre conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible; 2 relacionado al 33% expresan que casi siempre motiva en la participación; 0 que pertenece al 0% dice que a veces; 0 pertinente al 0% opinan que nunca.

Interpretación

Se deduce que los educadores siempre dominan los contenidos, facilitando el aprendizaje de los educandos, el progreso en prácticas innovadoras, el desarrollo cognoscitivo, la concentración y el diálogo; sin embargo una minoría expone que el educador tiene dificultad para exponer los conocimientos, afectando en la activación de conocimientos previos, la responsabilidad compartida y el desarrollo educativo.

Pregunta N. 5: ¿Usted como educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

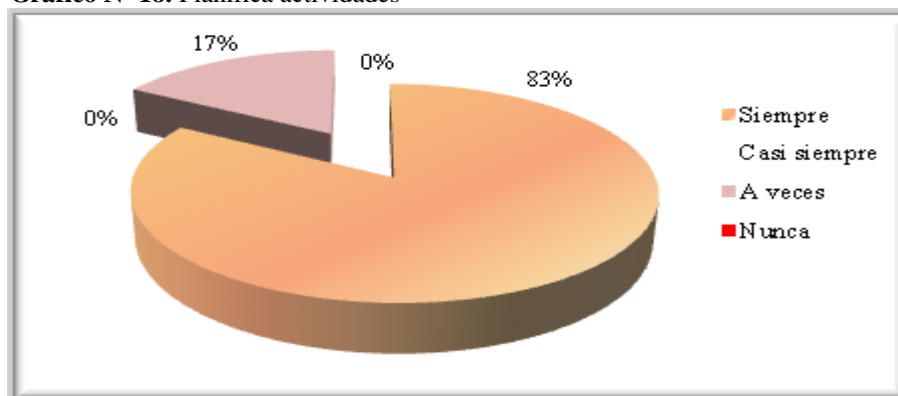
Tabla N° 16. Planifica actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 18. Planifica actividades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del total de 6 docentes que corresponde al 100%; 5 equivalente al 83% dice que siempre organiza temas de estudios; 0 relacionado al 0% dicen que casi siempre planifican actividades; 1 pertinente al 17% expresan que a veces desarrolla destrezas y promueve la interacción; 0 proporcionado al 0% dice que nunca.

Interpretación

En referencia a la información obtenida se determina que la mayor parte de docentes siempre planifican las actividades a efectuarse durante el desarrollo de la clase, es decir aplica procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, una minoría casi siempre y a veces realizan actividades de interacción, es decir que se efectúa actividades curriculares en forma aislada, lo que desfavorecen la labor pedagógica y aplicación de la didáctica.

Pregunta N. 6: ¿Usted en calidad de educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

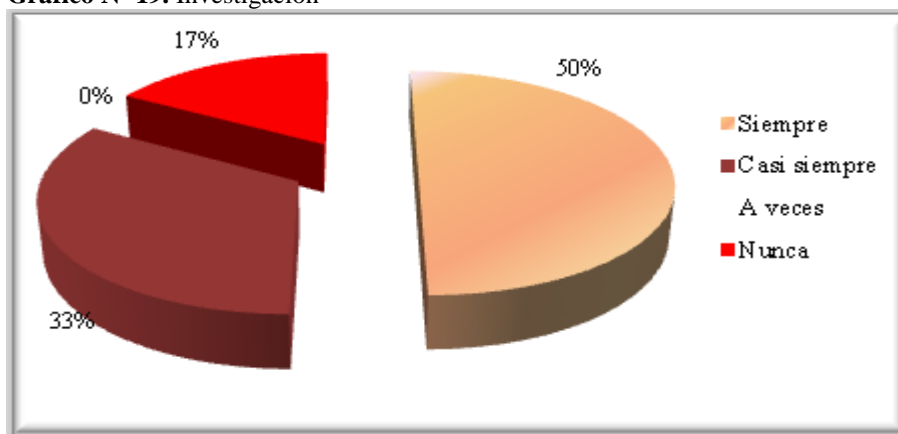
Tabla N° 17. Investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	2	33%
A veces	0	0%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 19. Investigación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de 6 docentes correspondiente al 100%; 3 equivalente al 50% expresan que siempre promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación; 2 pertinente al 33% señala que casi siempre; 0 relacionado al 0% manifiestan que a veces; 1 vinculado al 17% expresa que nunca.

Interpretación

Se deduce que los maestros siempre fortalecen el aprendizaje colaborativo, es decir coordinan evalúan, programan actividades que desarrollen la autonomía en el aprendizaje; un menor porcentaje expone que casi siempre fortalece la aplicación de valores y una minoría nunca emplea estrategias que fomenten la autorrealización.

Pregunta N. 7: ¿Usted como docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?

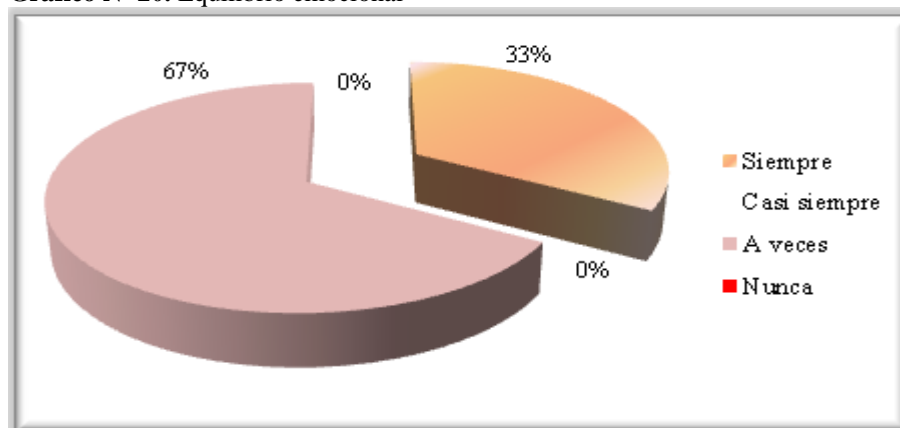
Tabla N° 18. Equilibrio emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 20. Equilibrio emocional



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de docentes encuestados; 5 pertinente al 83% indica que siempre posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo; 0 relacionado al 0% señala que casi siempre; 1 vinculado al 17% manifiesta que a veces; 0 concerniente al 0% señala que nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se determina que en su mayoría, han desarrollado la inteligencia emocional, competencias para de resolución de problemas; una minoría casi siempre demuestra autonomía en sus decisiones, lo que condiciona la actitud investigadora en el ambiente educativo y el procesamiento activo en la construcción de conocimientos.

Pregunta N. 8: ¿Usted como formador demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?

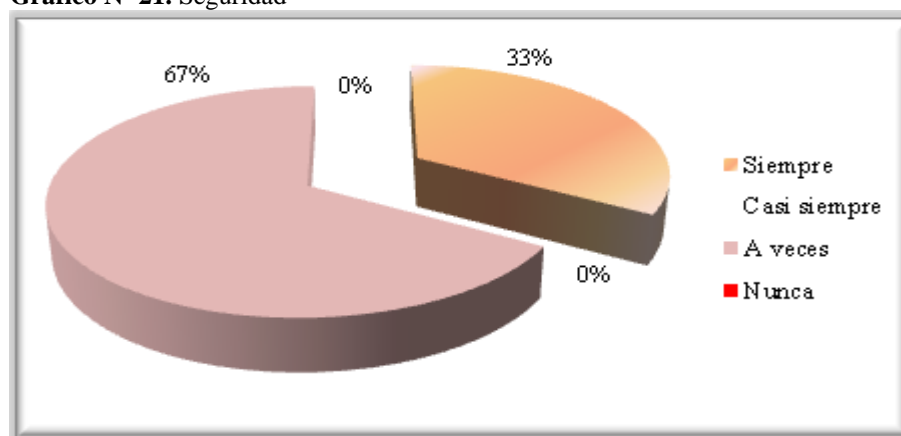
Tabla N° 19. Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 21. Seguridad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Aplicada la encuesta a 6 docentes que corresponde al 100%; 2 que equivale al 33% señala que siempre demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo; 0 pertinente al 0% indican que casi siempre; 4 perteneciente al 67% expone que a veces; 0 que equivale al 0% dice que nunca.

Interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes una mayoría expone que a veces demuestra seguridad y creatividad al momento de impartir las clases, lo que excluye la intervención pedagógica para alcanzar procesos interactivos; una minoría siempre aplica procesos de planeación y realiza análisis de la interactividad, involucra el autoconcepto, la toma de conciencia para alcanzar experiencias vivenciales.

Pregunta N. 9: ¿En calidad de maestro escucha el criterio de los educandos, demuestra afectividad, respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad?

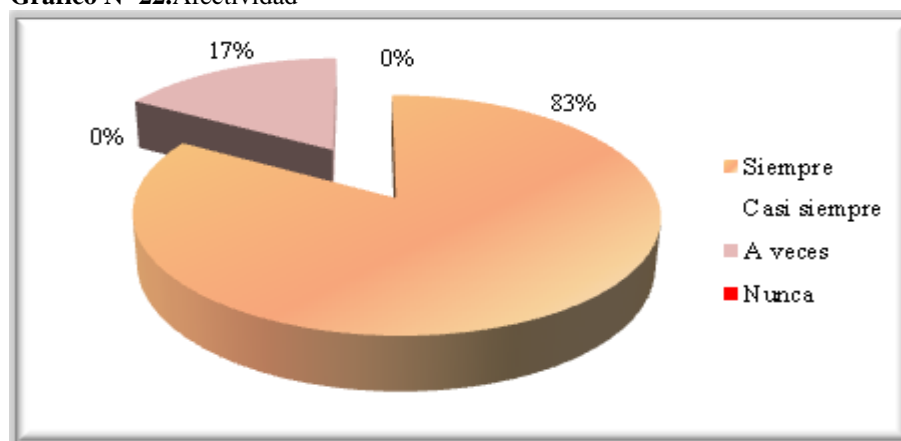
Tabla N° 20. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 22.Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 6 docentes que corresponde al 100% indican que: 5 concerniente al 83% expresan que siempre escucha el criterio, demuestra afectividad, respeta ideas y refuerza la sociabilidad; 0 relacionado al 0% señala que casi siempre; 0 pertinente al 0% manifiestan que a veces; 1 que compete al 17% expone que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes en una forma mayoritaria, siempre escuchan, establecen el dialogo y la comunicación con los educandos teniendo como finalidad que el escolar construya habilidades para lograr su plena autonomía; un menor porcentaje nunca promueve la afectividad mediante actividades de integración, factor que limita el establecimiento de metas, la persistencia, los hábitos de estudio.

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que en la institución existe la comunicación, se organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?

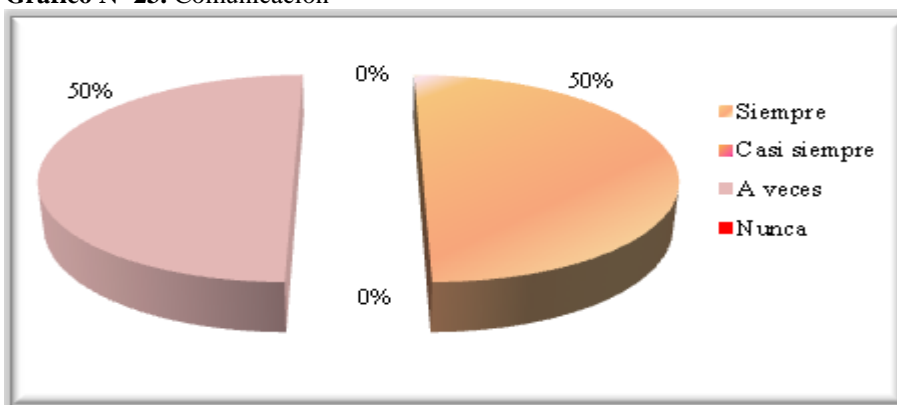
Tabla N° 21. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 23. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de docentes encuestados; 3 equivalente al 50% indican que siempre en la institución existe la comunicación, se organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia; 0 pertinente al 0% señalan que casi siempre; 3 relacionado al 50% mencionan que a veces; 0 coherente al 0% dice que nunca.

Interpretación

Se determina que la totalidad de docentes siempre mantiene la comunicación activa, comparte las experiencias de aprendizaje con los educandos y padres de familia, fomenta la discusión reflexiva, aporta para el progreso en el pensamiento, el desarrollo de la creatividad; mientras un porcentaje similar expone que a veces el carente diálogo obstaculiza su intervención, actitudes que repercuten en forma negativa en el aula, el aprendizaje y motivación.

4.3. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo

Pregunta N. 1: ¿En calidad de padres de familia considera que docente selecciona actividades para potenciar la reflexión el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

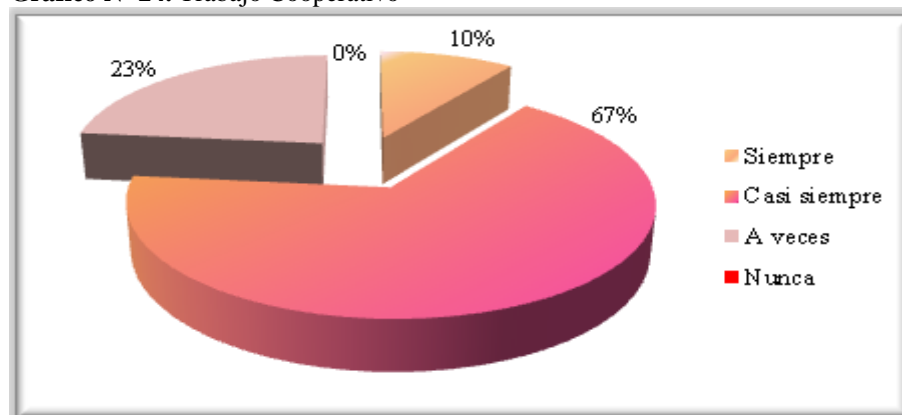
Tabla N° 22. Trabajo Cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	20	67%
A veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 24. Trabajo Cooperativo



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 30 padres de familia encuestados, correspondiente al 100%, se deduce que 3 equivalente al 10% siempre selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad; 20 pertinente al 67% casi siempre; 7 relacionado al 23% a veces.

Interpretación

Se deduce que el docente casi siempre realiza actividades que favorecen en el desarrollo del pensamiento, lo que perjudica en la generación de espacios para el aprendizaje cooperativo; una minoría a veces establece relaciones constructivas para cumplir con propósitos educativos; un menor porcentaje siempre crea una interdependencia positiva en la interacción y comprensión.

Pregunta N. 2: ¿Cree usted que los docentes aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?

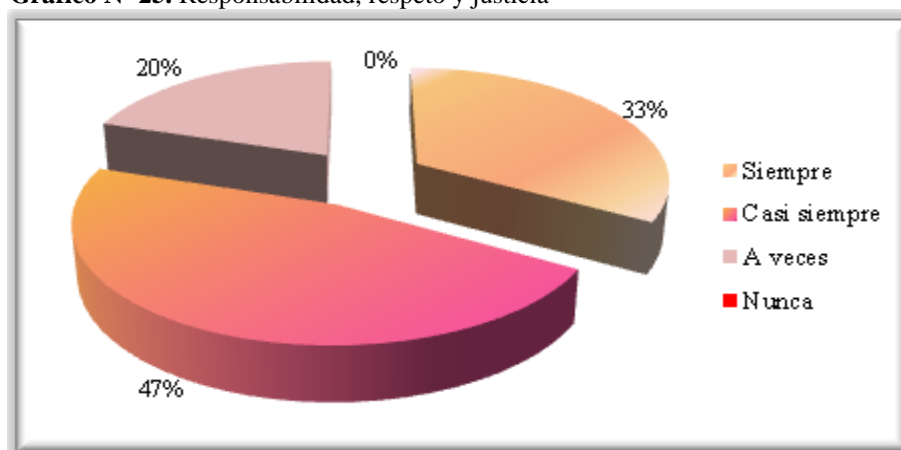
Tabla N° 23. Responsabilidad, respeto y justicia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	33%
Casi siempre	14	46%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 25. Responsabilidad, respeto y justicia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100%, de padres de familia encuestados 10 perteneciente al 33% expresa que siempre aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia; mientras 14 equivalente al 46% casi siempre; 6 equivalente al 20% opinan que a veces y 0 equivalente al 0% nunca.

Interpretación

Los padres de familia consideran que casi siempre el docente fortalece la práctica de valores; es carente la estimulación en la aplicación de normas como el respeto, el compromiso y responsabilidad, limitando la autonomía; mientras un menor porcentaje siempre aplica normas que orientan en el comportamiento de sus integrantes, desarrollando la confianza y seguridad en las actividades y tareas, y un menor porcentaje a veces potencializa una educación de calidad.

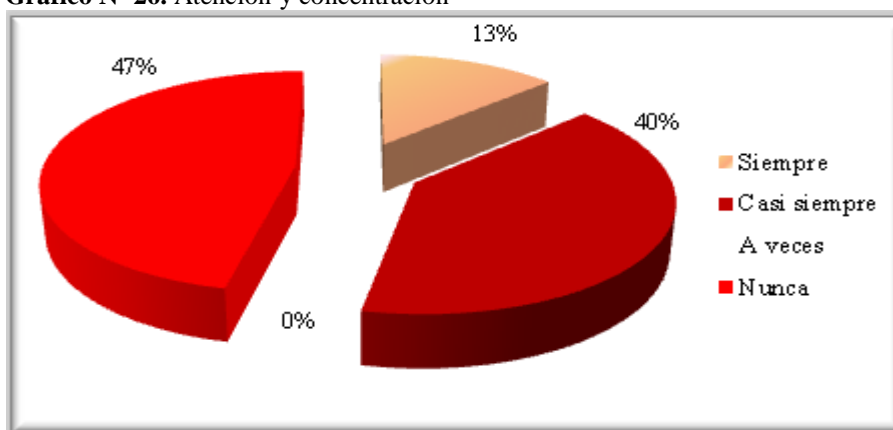
Pregunta N. 3: ¿Cree usted que las clases impartidas por el docente fomentan el desorden, cansancio, desinterés, disminuye la atención y concentración?

Tabla N° 24. Atención y concentración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	12	40%
A veces	0	0%
Nunca	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 26. Atención y concentración



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados, 4 equivalente al 13% indican que siempre que las clases impartidas por el docente fomentan el desorden, cansancio, desinterés, disminuye la atención y concentración; 12 pertinente al 40% deducen que casi siempre; 0 relacionado al 0% expresan que a veces disminuye la atención y concentración; 14 relacionado al 47% exponen que nunca.

Interpretación

Los padres de familia dicen que los docentes nunca y casi siempre fomentan el desorden, es decir mantienen normas disciplinarias que mejoran las habilidades sociales, y el aprendizaje cooperativo; una minoría siempre es permisible y deja de los educandos trabajen en desorden afectando en el aprendizaje, en las formas de pensar, recapacitar, proyectar y tomar decisiones.

Pregunta N. 4. ¿Cree usted que el docente en el ejercicio profesional su conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?

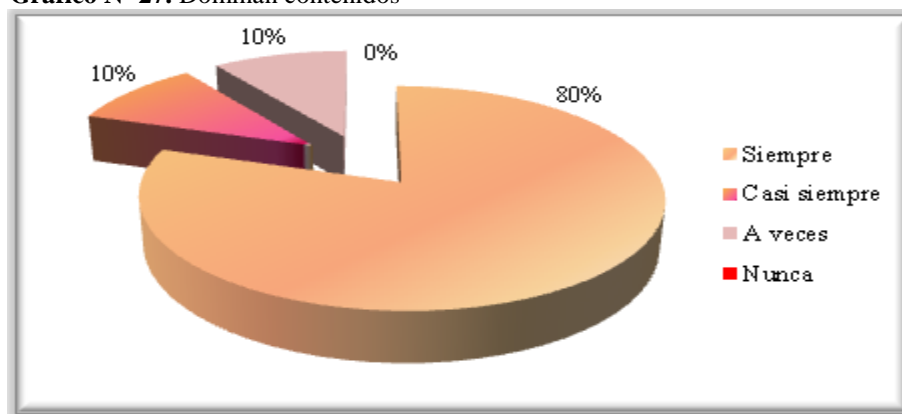
Tabla N° 25. Domina contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
Casi siempre	3	10%
A veces	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 27. Dominan contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 30 padres de familia correspondiente al 100%; 24 equivalente al 80% consideran que siempre el maestro conoce y domina contenidos; 3 vinculado al 10% expresan que casi siempre exponen en forma entendible; 3 relacionado al 10% exponen que a veces motivan en la participación; 0 pertinente al 0% dice que nunca.

Interpretación

Los padres consideran que los educadores siempre demuestran dominio en el contenido a enseñar, en la conformación de equipos de apoyo y ejecución de proyectos educativos; una minoría expone que el educador casi siempre y a veces tiene dificultad para enseñar y transmitir conocimientos, lo que desfavorece en la autonomía, la práctica y formación.

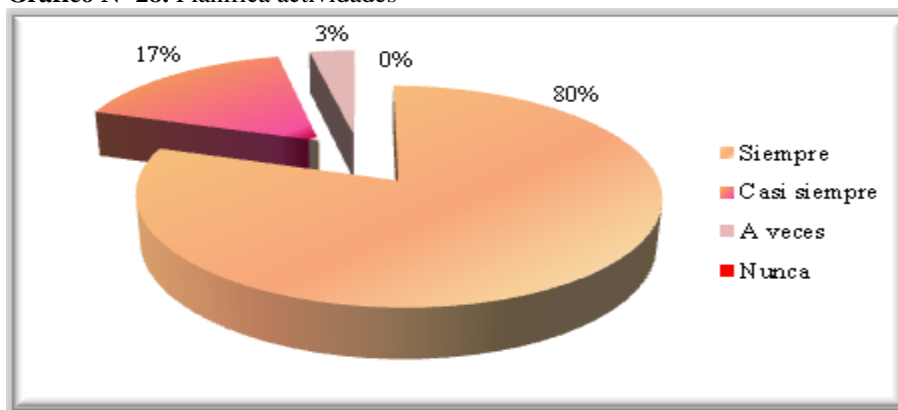
Pregunta N. 5: ¿Usted como padre de familia considera que el educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

Tabla N° 26. Planifica actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
Casi siempre	5	17%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 28. Planifica actividades



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo
Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de padres de familia; 24 equivalente al 80% dice que siempre el educador organiza temas de estudios; 5 que semejan al 17% dicen que casi siempre planifican actividades; 1 que relaciona al 3% expresan que a veces desarrolla destrezas y promueve la interacción; 0 pertinente al 0% dice que nunca.

Interpretación

Según el resultado objetivo, los padres de familia creen que el docente siempre planifica las actividades, es decir cumple con los contenidos estipulados en el currículo; sin embargo un menor porcentaje improvisa la clase, no emplea la correspondiente metodología didáctica, condiciona los procedimientos integradores, el progreso de competencias, la relación interdisciplinar.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que el docente promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

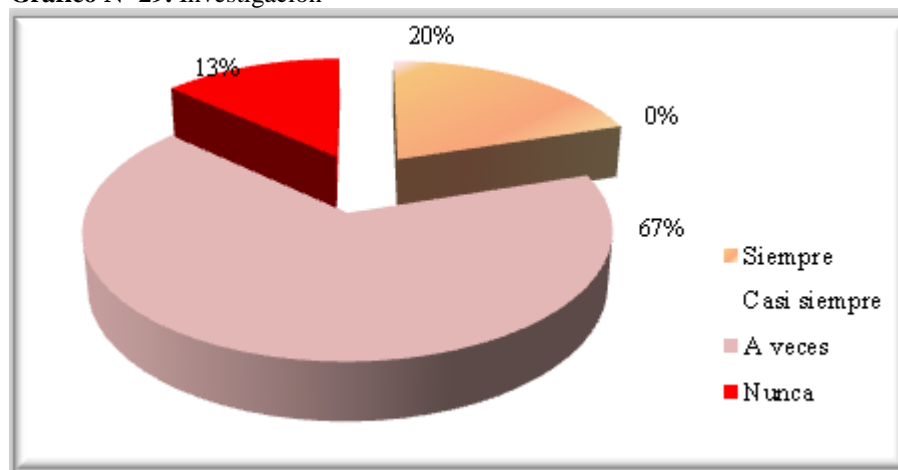
Tabla N° 27. Investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
Casi siempre	0	0%
A veces	20	67%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 29. Investigación



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de 30 padres de familia correspondiente al 100%; 6 equivalente al 20% expresan que siempre el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación; 0 equivalente al 0% casi siempre; 20 pertinente al 67% señala que a veces; 4 relacionado al 13% dice que nunca.

Interpretación

Se deduce que los maestros a veces fortalecen el aprendizaje colaborativo, limitando la integración, siendo carente la valoración de las relaciones interpersonales y socialización; un menor porcentaje expone que siempre fortalece la solidaridad y compañerismo, y una minoría dice que nunca demuestra actitudes de iniciativa, entusiasmo e inventiva.

Pregunta N. 7: ¿Usted considera que el docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?

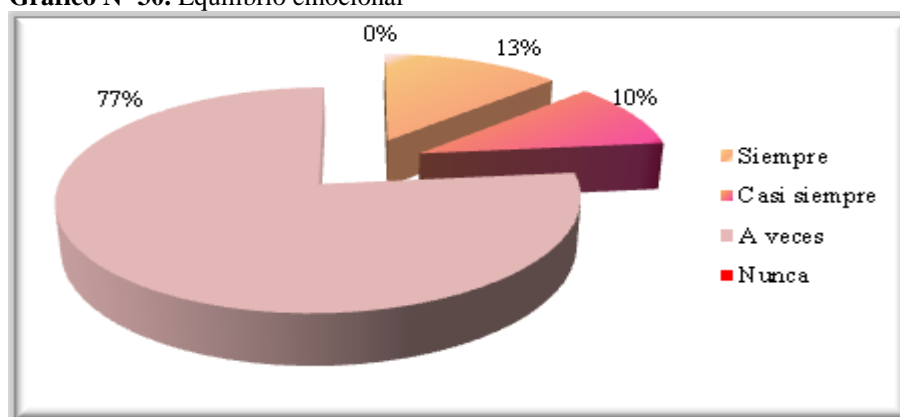
Tabla N° 28. Equilibrio emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
Casi siempre	3	10%
A veces	23	77%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 30. Equilibrio emocional



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados; 4 pertinente al 13% indica que siempre docente posee equilibrio emocional; 3 relacionado al 10% señala que casi siempre tienen iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo; 23 vinculado al 77% manifiesta que a veces; 0 relacionado al 0% nunca.

Interpretación

Según los padres de familia, el docente a veces controlan el equilibrio emocional, es decir no se encuentra comprometido con el proceso de formación, para una enseñanza con autonomía; un menor porcentaje siempre es líder, exige la aplicación de conocimientos para obtener un mayor desarrollo personal; el otro porcentaje casi siempre dirige al grupo de trabajo, requiere de comportamientos responsables para obtener experiencias significativas.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que el docente demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?

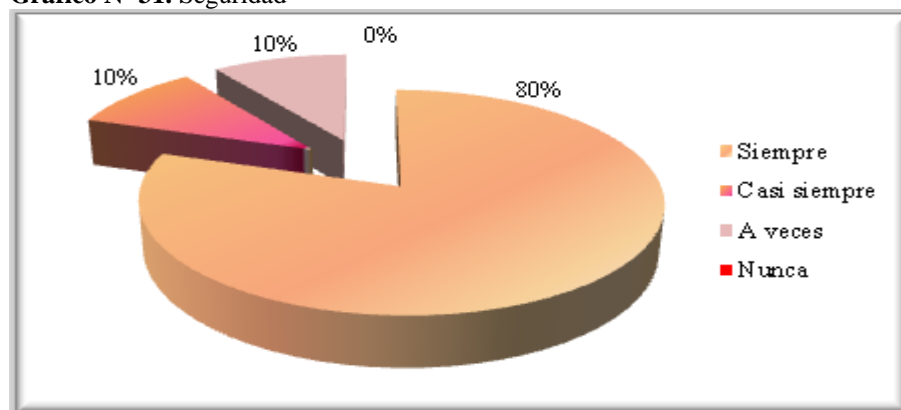
Tabla N° 29. Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	80%
Casi siempre	3	10%
A veces	3	10%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 31. Seguridad



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De la totalidad de 30 padres de familia encuestados que corresponde al 100%; 24 que equivale al 80% señala que siempre el maestro demuestra seguridad; 3 pertinente al 10% indican que casi siempre potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo; 3 perteneciente al 10% expone que a veces y 0 relacionado al 0% nunca.

Interpretación

De la encuesta aplicada a los docentes una mayoría expone que siempre el docente demuestra seguridad, domina las habilidades y técnicas en la enseñanza, aplica valores para lograr la solidaridad y colaboración; un menor porcentaje casi siempre y a veces cree que el docente potencializa la reflexión lo que condiciona el desarrollo personal en los aspectos cognoscente, expresivo y social.

Pregunta N. 9: ¿El docente escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas, refuerza la sociabilidad?

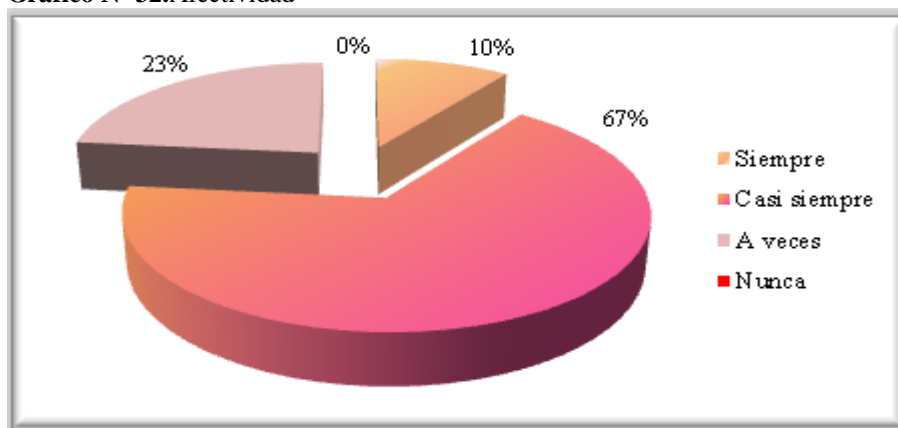
Tabla N° 30. Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
Casi siempre	20	67%
A veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 32. Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

De 30 padres de familia que corresponde al 100% indican que: 3 concerniente al 10% expresan que siempre el maestro docente escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas, refuerza la sociabilidad; 20 relacionado al 67% señala que casi siempre; 7 pertinente al 23% manifiestan que a veces; 0 pertinente al 0% dice que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes en una forma mayoritaria, casi siempre escucha en forma activa lo que afecta en la comunicación y entendimiento; el otro porcentaje a veces establece el dialogo, lo que condiciona el optimismo y el compromiso moral; un menor porcentaje siempre pone atención en los problemas e sus escolares, apoya a los padres de familia en la toma de decisiones que integren el bienestar, comportamiento y rendimiento de los educandos.

Pregunta N. 10: ¿El docente en la institución comunica los progresos del estudiante, organiza reuniones, establece diálogos con los padres de familia?

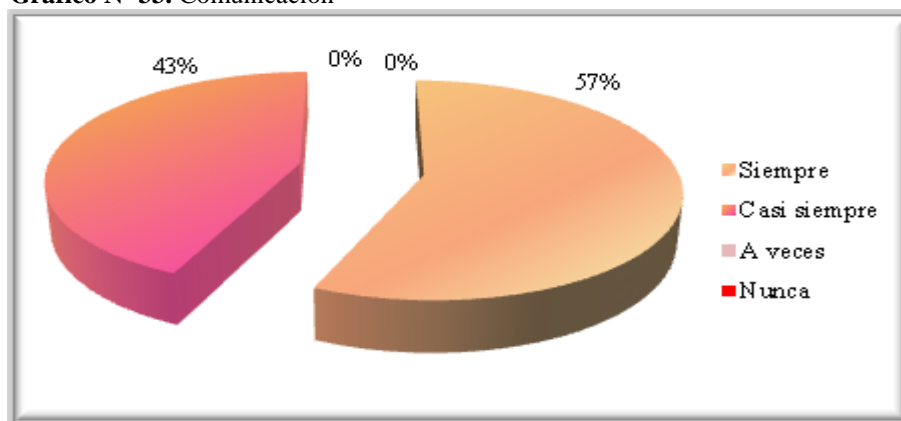
Tabla N° 31. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	57%
Casi siempre	13	43%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Gráfico N° 33. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia Unidad Educativa Juan Montalvo

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados; 17 equivalente al 57% indican que siempre en la institución comunica los progresos del estudiante; 13 pertinente al 43% señalan que casi siempre, organiza reuniones, establece diálogos con los padres de familia; 0 que aproximan al 0% mencionan que a veces; 0 relacionado al 0% dice que nunca.

Interpretación

En relación a la presente interrogante se determina que un mayor porcentaje de educadores siempre mantiene el diálogo y la comunicación con los padres de familia, lo que aporta para mejorar el rendimiento académico; una minoría casi siempre mantiene una comunicación habitual con la comunidad, integra a la familia en las decisiones que pueden afectar o mejorar la educación del estudiante.

4.4. Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, por constituirse por una sola variable, se trabajó bajo un enfoque universal definido por cuatro interrogantes de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Modelo Lógico

Según, García, F., (2003) Entre los supuestos se destaca el realismo epistemológico, es decir, el crédito en que existe una verdad objetiva, la discusión crítica está presidida por la idea de encontrar una teoría explicativa verdadera; Popper, K., (1965) afirma que una hipótesis o teoría científica debe contener predicciones contrastables, para refutar o rechazar la hipótesis.

Se toma el modelo establecido por la investigadora Pachón, Y., (2016) donde establece la hipótesis a través del método criterial manteniendo que las pruebas estadísticas son hipotéticas – deductivas que incluyen reglas de decisión lógica científica, empleando interpretaciones.

El trabajo al integrar una variable, proyecta como hipótesis la existencia de una relación entre el estudio de la práctica docente y el currículo; deduciéndose que a mayor práctica es mejor el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación.

En la hipótesis nula se establece que a mayor estudio de la práctica docente y el currículo no existe mayor fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación.

En concordancia con los objetivos específicos las hipótesis a contrastar son:

H₀: Existe una relación indeterminable entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

H₁: Existe una relación significativa entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Modelo Matemático

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X_c² = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Nivel de Significación

α = 0.05

95% de Confiabilidad

Cálculo de los grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se aplicó el cálculo estadístico obtenido de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa Unidad Educativa Juan Montalvo, seleccionándose cuatro interrogantes con cuatro alternativas de selección obteniéndose:

Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?

$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1) * (4 - 1)$$

$$Gl = (3) * (3)$$

$$Gl = 9$$

$$Gl = 16.919$$

Se trabaja con el nivel de significación de 0.05 y 9 grados de libertad

La hipótesis nula (H_0) será estudiada si el valor de χ^2 teórico es mayor o igual al valor de χ^2 calculado ($X_t^2 \geq X_c^2$).

Se aceptará la hipótesis alterna (H_a) si el valor del χ^2 calculado es mayor al valor del χ^2 teórico ($X_c^2 > X_t^2$).

Distribución Chi Cuadrado Teórico χ^2

Tabla N° 32. Distribución Chi Cuadrado

Grados de Libertad	ÁREAS DE EXTREMOS SUPERIOR					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	2.773	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	4.108	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	5.385	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	6.626	9.236	11.071	12.833	15.086	16.750
6	7.841	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	9.037	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	10.219	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	11.389	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	12.549	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	13.701	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	14.845	18.549	21.026	23.337	26.217	28.299

Fuente: <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 33. Frecuencias Observadas

Interrogante	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	17	12	4	0	33
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	23	7	3	0	33
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	12	16	4	1	33
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	18	7	8	0	33
Total	70	40	21	1	132

Fuente: Encuestas aplicadas a educandos

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Tabla N° 34. Frecuencias Esperadas

Interrogante	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	17,50	10,00	5,25	0,25	33,00
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	17,50	10,00	5,25	0,25	33,00
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	17,50	10,00	5,25	0,25	33,00
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	17,50	10,00	5,25	0,25	33,00
Total	70,00	40,00	21,00	1	132,00

Fuente: Encuestas aplicadas a educandos

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla N° 35. Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	$X^2C = \sum (FO - FE)^2 / FE$
17	17,50	-0,50	0,25	0,01
23	17,50	5,50	30,25	1,73
12	17,50	-5,50	30,25	1,73
18	17,50	0,50	0,25	0,01
12	10,00	2,00	4,00	0,40
7	10,00	-3,00	9,00	0,90
16	10,00	6,00	36,00	3,60
5	10,00	-5,00	25,00	2,50
4	5,25	-1,25	1,56	0,30
3	5,25	-2,25	5,06	0,96
4	5,25	-1,25	1,56	0,30
10	5,25	4,75	22,56	4,30
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
1	0,25	0,75	0,56	2,25
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
132	132,00		166,50	X^2_c 19,74

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Con el valor tabulado del X^2_t con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es 16.919, obtenido en la tabla de distribución, un X^2_c 19,74 valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado (X^2_c): 16.919

Valor de la tabla (X^2_t): 19,74

Gráfico N° 34: Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis



Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Decisión Estadística

Mediante los cálculos y formulas aplicadas se obtiene que con 9 grados de libertad, el 95% de confiabilidad el X^2_t es 16.919 valor que cae en la zona de rechazo por ser inferior a X^2_c 19,74; deduciéndose que se rechaza la hipótesis nula (H_0): Existe una relación indeterminable entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Comprobación: Método Criterial

Según Popper, K., (1965) Al realizarse la investigación con una variable se efectúa la comprobación mediante el método criterial, que incluye el razonamiento inductivo para construcciones hipotéticas denominada también hipótesis de trabajo operacional, hipótesis conceptual, respondiendo a inferencias en base al marco teórico en parámetros estadísticos desde una perspectiva numérica.

La autora López, M., (2014) aporta con su estudio en la investigación actual para establecer el contraste de hipótesis, destaca el método criterial al mantener que las pruebas estadísticas son hipotéticas – deductivas, que incluyen reglas de decisión lógica, empleándose las interpretaciones y lógica científica mencionándose:

El carente estudio de la práctica docente limita el aprendizaje para la planificación de actividades a efectuarse durante el desarrollo de la clase, condiciona el desarrollo de habilidades intelectuales, conductuales e interpersonales, deteriora en el adquisición de competencias y potencialidades que repercute en el desempeño educativo.

El estudio de la práctica docente facilita la selección de actividades para potenciar la reflexión, interacción, aceptación, el rendimiento al despertar el interés por lograr un objetivo y conseguir el éxito grupal, en el ejercicio profesional fomenta el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad, que a través del perfeccionamiento en la aplicación de metodología apropiada contribuye al desarrollo integral del escolar.

El estudio de la práctica docente en el ambiente escolar incluye la intervención pedagógica para alcanzar procesos interactivos, fortalece en el aprendizaje colaborativo, la colaboración, solidaridad, el compañerismo; promueve las relaciones interpersonales, la comunicación, expresión, responsabilidad; fortifica la autoestima, autorrealización, la adquisición de experiencias significativas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En relación al estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo se obtiene como conclusiones las siguientes:

Los docentes no reflexionan sobre la influencia de la práctica docente para mejorar el desempeño profesional, siendo escaso el desarrollo del pensamiento positivista basado en la pedagogía constructivista, de esta manera se limita el mejoramiento de la labor educativa en el salón de clase, dando lugar a clases monótonas, magistrales, que desfavorecen en el conocimiento y progreso de habilidades de los educandos, factor condicionante para el autoaprendizaje, la comunicación, asimilación y el impulso en los procesos mentales.

En la institución es carente el análisis de la importancia de la práctica docente para el alcance del aprendizaje y mejoramiento de saberes, lo que repercute en las concepciones pedagógicas, la integración de conocimientos para alcanzar experiencias significativas desde la dimensión didáctica, los procesos de pensamiento, la interacción entre el docente, el educando, el padre de familia; además al no ser considerada como una actividad dinámica, desfavorece en los procesos de planificación didáctica, interactividad y formación escolar.

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos investigativos, se identifica como causas que afectan en el estudio de la práctica docente la carencia de orientación desde el ejercicio de la labor educativa que mantiene un aislamiento en relación a las competencias, argumentaciones, solución de

problemas, que desfavorece en las habilidades socio cognitivas y relaciones interpersonales, causas que generan barreras para la aplicación de metodología innovadora, didáctica y pedagógica durante los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

En la institución no existen documentos elaborados que analicen el estudio de la práctica docente, generando una educación tradicional, basada en la transmisión de saberes, afectando en el conocimiento para aplicar metodologías que mejoren el aprendizaje, estableciéndose barreras que limitan la consolidación de aprendizajes significativos, desmotivando en el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación.

5.2. Recomendaciones

En la institución es importante establecer una relación significativa entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación para mejorar el desempeño profesional, el pensamiento positivista basado en la pedagogía constructivista, aplicando estrategias para evitar riesgos o iniciativas que ponen en comprobación los puntos débiles.

Estimular el desarrollo profesional mediante la investigación durante la formación inicial docente de forma concreta en la práctica para alcanzar experiencias significativas desde la dimensión didáctica, pedagógica y experiencial a través de la integración de saberes, competitividades, habilidades para asumir el rol de formadores que responden a expectativas educativas.

Mejorar el ejercicio de la labor educativa mediante actualizaciones en el área didáctica y pedagógica, para el desarrollo de competencias profesionales, que mejoren el comportamiento y actitudes desde la experiencia en un contexto genuino de ejercicio profesional basado en el enfoque argumentativo práctico que

promueve la reflexión compartida con base en la explicitación y reconstrucción del saber.

Elaborar un documento con carácter científico que favorezca en la reflexión y análisis de la práctica docente y la confrontación de la acción bajo fundamentos teóricos; con la finalidad de afianzar consciencia sobre su adecuado actuar y modo de transformar la práctica creando un ambiente de confianza para el análisis compartido que permite mejorar la construcción del saber y fortalecer el desarrollo profesional.

Bibliografía

- Acosta, H., Tobón, S., & Loya, J. (5 de Noviembre de 2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 13.
- Alarcón, P. (4 de Diciembre de 2017). Hacia una pedagogía de la coexistencia. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*(3), 23.
- Álvarez, F. (17 de Octubre de 2016). ¿Puede la Evaluación Docente Institucional Convertirse en Estrategia de Aprendizaje Profesional? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14.
- Antunes, C. (2002). *Las Inteligencias Múltiples*. México: Alfaomega.
- Ascencio, J. (2016). Diagnóstico preliminar sobre evaluación de la docencia universitaria. Una aproximación a la realidad en las universidades públicas y/o estatales de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 18.
- Ausubel, D. (1968). *Aprendizaje significativo*. Nueva York, Estados Unidos: Ciencia y Psicología.
- Barreto, C. (Agosto de 2011-2012). <http://dspace.utpl.edu.ec/>. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>
- Barriga, A., & Diaz, F. (2013). *Estrategias para un aprendizaje significativo y metodologías en la práctica docente*. Bogotá, Colombia: Columbia. Obtenido de Estrategias para un aprendizaje significativo.
- Bezies, P., Elizalde, L., & Olvera, B. (30 de Enero de 2016). Recuento metodológico del proceso evaluativo docente en la UAEH. Un Estudio de metaevaluación para visualizar y comparar el sistema. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 17.

- Cabero, J., & Marín, V. (2015). Portfolio del docente. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 1(6), 12.
- Cabero, J., & Marín, V. (2015). Portfolios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 1(6), 12.
- Calvo, G., Lara, D., & García, L. (2017). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*(47).
- Cañedo, O. y. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Revista, Sinéctica*(41), 18.
- Cardona, A., Guerrero, S., & Enríquez, N. (a de Abril de 2015). Evaluación de la práctica educativa de profesores universitario. *Revista Digital Palabra*, 4(1), 17.
- Catota, M. (2016). *La Práctica Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Chang, C., Tseng, K., Liang, C., & Liao, Y. (2013). Construir y evaluar mecanismos de establecimiento de metas en línea en el sistema de evaluación de carteras basado en la web para facilitar el aprendizaje autorregulado. *Computadoras y educación. Paidós*, 12.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). *Título VII. Régimen del Buen Vivir*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Costa, L., Barros, V., Lopes, M., & Marques, L. (3 de Marzo de 2015). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. *Formación universitaria*, 8(1), 03-12. *Formación universitaria*, 12.
- Costa, L., Barros, V., Lopez, M., & Marques, L. (9 de Septiembre de 2015). La Formación Docente y la Educación de Jóvenes y Adultos: Análisis de la Práctica Pedagógica para la Enseñanza de Ciencias. *Formación universitaria*(16), 35.

- Creemers, B., Kyriakidis, L., & Antoniou, P. (2013). Desarrollo profesional de docentes para mejorar la calidad de enseñanza. *Springer*, 13.
- Davini, M. (15 de Diciembre de 2015). La formación en la práctica docente. *Paidós*, XII (12), 7.
- Edwards, V. (17 de Enero de 2017). El curriculum y la práctica pedagógica: análisis de dos contextos en la formación docente en Chile. *Revista Colombiana de Educación*(31), 31.
- El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Escuela Superior del Ecuador. (2013). *Evaluación global de las Universidades, Escuelas Politécnicas del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Mandato constituyente #14 .
- Estrada, J., & Torres, C. (16 de Junio de 2016). La practica docente:¿ solo la disciplina? En Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 19.
- Gadotti, M. (2016). Pedagogía y práctica. *Ministerio del Medio Ambiente*, 12.
- Gallego, J. (14 de Diciembre de 2016). Metodología y contenido axiológico de los programas de educación en valores. Foro de Educación. *Educación*, 14(21), 11.
- García, F. (2003). *Popper, el contraste de hipótesis y el método crítico*. Villadolid, España: Rev Cubana Salud Pública.
- García, M., & García, M. (30 de Enero de 2017). La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 16.
- Garzón, L. (20 de Abril de 2017). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y saberes*(24), 5.
- Gómez, H. (2017). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía y Saberes*, 24.
- Hernández, J., & Izquierdo, J. (12 de Enero de 2016). Metacognición y comprensión oral en L2: Observación de la práctica docente en nivel

- universitario. *Revista electrónica de investigación educativa* 18(1), 39-52., 8(1), 16.
- Ibáñez, N., Barrientos, F., Delgado, T., & Geisse, G. (2017). Evaluación del contexto interaccional en aulas de educación parvularia, básica y media. *Contextos*(23), 16.
- La Serna, K., Becerra, A., Beltrán, A., & Zhang, H. (7 de Febrero de 2014). La relación de las encuestas de evaluación docente con el rendimiento académico: La evidencia empírica en la Universidad del Pacífico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(7), 10.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Capítulo Cuarto: de los derechos y obligaciones de las y los docentes*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Lima, F. (14 de Junio de 2013). Formación del docente en institutos federales . *EIXO*, 22.
- Litwin, E. (2016). La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9.
- López, M. (2014). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Lucio, R. (2017). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, 17.
- Luna, E., & Cordero, G. (2012). La evaluación docente en educación básica en México. *Revista Electrónica Sinéctica*, 19.
- Marcelo, C. (9 de Septiembre de 2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Ministerio de Educación*, 12.
- Martí, J. (01 de Enero de 2012). Criterios para evaluar profesionalmente a los docentes. *Educación*, 12.
- Martín, A. (23 de Agosto de 1992). Ideas Prácticas para innovadores críticos. *Díada*, 14.

- Ministerio de Educación. (2012). <http://educacion.gob.ec>. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Marzo de 2015). Estadística Educativa. Reporte de indicadores. *Educación* , 1(1), 30.
- Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista Folios*(16), 16.
- Muñoz, J., López, M., & Alonso, J. (23 de Abril de 2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 20.
- Muso, D. (2017). *El estilo parental permisivo y las conductas disruptivas en los estudiantes de decimo de la unidad educativa "Victoria Vasconez CUVI" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Nava, M., & Rueda, M. (15 de Enero de 2014). La evaluación docente en la agenda pública. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(16), 11.
- Nolla, N. (20 de Abril de 2015). Instrumento para la evaluación y certificación del diseño curricular. *Scielo*, 14.
- Núñez, D., & Cáceres, T. (2014). *Evaluación de la Práctica Docente en Educación Primaria desde la pedagogía de la misericordia*. Barranquilla, Colombia : Universidad de la Costa CUC.
- Oliveira, A., Cidral, F., Moura, F., Ferreira, I., Riegel, L., V., C. y., & Barros, R. (2013). Educación Ambiental en el contexto Tecnológico: programa utilizado para el trabajo docente. *Scielo*, 13.
- Ortíz, A., Reales, J., Cervantes, B., & Hernández, I. (10 de Octubre de 2014). Ontología y Epistemología de la práctica docente. *Educación en Ingeniería*, 9(8), 23.
- Pachón, Y. (2016). *Estrategias ed aprendizaje,inteligencias múltiples,estilos cognitivos, rendimiento académico*. Armenia, Colombia: Universidad Internacional de la Rioja.

- Paz, A. (12 de Septiembre de 2016). Asesoramiento Curricular, Didáctico y Metodológico. *Universidad La Rioja*, 76.
- Pedroza, L., Pérez, M., Treviño, E., & Treviño, G. (2010). *Educación y práctica docente en Ecuador*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Popper, K. (1965). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona, España: Paidós.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Sección V Departamento de consejería estudiantil*. Quito, Ecuador: Ruiz. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Educación y Ciudad*.
- Ruiz, A. (2015). *Fiabilidad y Validez: de cálculo con Spss*. Madrid, Salamanca, España: Amarú.
- Salas, R. (2016). *¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico?* (Vol. 2). Habana, Cuba: Educación Médica Superior.
- Salazar, J., Salazar, P., Hidalgo, C., Villalobos, A., Marín, P., & Coloma, C. (2 de Febrero de 2014). Reflexión pedagógica y auto evaluación docente: ¿Simbiosis o depredación? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13.
- Sosa, H., Sosa, E., & Pérez, A. (6 de Octubre de 2016). La práctica pedagógica en educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 12.
- Tirado, C. (30 de Marzo de 2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. *Docencia Universitaria*, 4.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos: teoría y práctica*. Guadalajara: Pearson.
- Vaillant, D. (2 de Enero de 2016). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(1), 12.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (Mayo de 2015). El ABC y D de la formación docente. *Narcea*, 27(2), 5.

Veloz, A. (2 de marzo de 2012). *El desempeño docente para el mejoramiento del proceso aprendizaje en el área de Ciencias Sociales del bachillerato general unificado en el Instituto Tecnológico San Pablo de Atenas*. Bolívar, Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar. Departamento de Postgrado. Obtenido de TESIS DE GRADO.

Anexo N° 1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

Estimados estudiantes: el presente instrumento tiene como propósito analizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato

Orientación: Coloque una **X** en la alternativa apropiada

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	Nunca	A veces
1	¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?				
2	¿En el aula los docentes aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?				
3	¿En las clases que los docentes imparten se observa desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración?				
4	¿En el ejercicio profesional su maestro conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?				
5	¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?				
6	¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?				
7	¿El docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?				
8	¿Para impartir la clase el maestro demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?				

9	¿El maestro escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad?				
10	¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?				


Ing. Julia Parada Villacis M.Sc.


Mg. WILSON HURTADO
VICERRECTOR(E)

Anexo N° 2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

La presente entrevista, tiene como finalidad analizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

Pregunta N. 1: ¿Usted selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

Pregunta N. 2: ¿Usted como docente aplica estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?

Pregunta N. 3: ¿En las clases que los docentes imparten se observa desorden, cansancio, desinterés, carente atención y escasa concentración?

Pregunta N. 4: ¿Usted en ejercicio profesional conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?

Pregunta N. 5: ¿Usted como educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

Pregunta N. 6: ¿Usted en calidad de educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

Pregunta N. 7: ¿Usted como docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?

Pregunta N. 8: ¿Usted como formador demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?

Pregunta N. 9: ¿En calidad de maestro escucha el criterio de los educandos, demuestra afectividad, respeta sus ideas y refuerza la sociabilidad?

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que en la institución existe la comunicación, se organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?



Ing. Julia Paredo Vilca M.C.



Mg. WILSON HURTADO
VICERRECTOR(E)

Anexo N° 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan Montalvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

La presente entrevista, tiene como finalidad analizar la importancia del estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato.

Pregunta N. 1: ¿En calidad de padres de familia considera que docente selecciona actividades para potenciar la reflexión el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?

Pregunta N. 2: ¿Cree usted que los docentes aplican estrategias, técnicas y tareas para fomentar valores de responsabilidad, respeto y justicia?

Pregunta N. 3: ¿Cree usted que las clases impartidas por el docente fomentan el desorden, cansancio, desinterés, disminuye la atención y concentración?

Pregunta N. 4: ¿Cree usted que el docente en el ejercicio profesional su conoce, domina los contenidos, expone en forma entendible y motiva en la participación?

Pregunta N. 5: ¿Usted como padre de familia considera que el educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que el docente promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?

Pregunta N. 7: ¿Usted considera que el docente posee equilibrio emocional, iniciativa para tomar decisiones y liderazgo para dirigir al grupo de trabajo?

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que el docente demuestra seguridad, potencializa la reflexión, colaboración y el trabajo en equipo?

Pregunta N. 9: ¿El docente escucha su criterio, demuestra afectividad, respeta sus ideas, refuerza la sociabilidad?

Pregunta N. 10: ¿El docente en la institución comunica los progresos del estudiante, organiza reuniones, establece diálogos con los padres de familia?


Ing. Julia Parrota Vilca M.Sc.



Mg. WILSON HURTADO
VICERRECTOR(E)

Anexo N° 4. Informe de evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"

CÓDIGO AMIE: 18H00157 DISTRITO: 18D01 CIRCUITO 18D01C01_02_03_06

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PRIMER QUIMESTRE

(Oficio Circular No.000067VGE-2012 # 2.3)

AÑO LECTIVO 2015-2016

JORNADA VESPERTINA

GRADO DE EGB: NOVENO

PARALELO: "B"

TUTORA: Dra. LAURA CASTILLO

QUIMESTRE: PRIMERO

N°	NOMINA	PRIMER PARCIAL										
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	PROYECTOS ESCOLARES	PROMEDIO CUANTITATIVO	PROMEDIO CUALITATIVO	COMPORTAMIENTO
1	ACOSTA SANCHEZ ALEXANDER STEVEN	6,69	6,66	7,03	6,65	8,15	9,06	4,20	MB	6,92	PAA	B
2	ANALUISA APUPALO CHRISTOPHER ALEXANDER	7,97	6,03	7,68	7,80	9,40	9,44	4,50	Ex	7,54	AA	B
3	ARBOLEDA ARMIJOS JOSE ALBERTO	5,95	6,16	6,23	5,85	8,05	8,21	4,20	Ex	6,37	PAA	C
4	BALLESTEROS ORTIZ DYLAN DANIEL	7,45	7,02	6,49	7,35	4,25	8,08	3,90	Ex	6,36	PAA	C
5	CHERREZ GUERRERO LESLIE BRIGITTE	6,89	7,53	7,03	7,10	8,00	8,76	5,40	Ex	7,24	AA	B
6	DELGADO MOGROVEJO NICOLE ALEJANDRA	5,25	5,73	6,39	6,40	5,75	8,33	4,00	MB	5,97	PAA	B
7	FREIRE VILLACIS JAVIER ALEJANDRO	6,60	6,95	8,21	6,00	9,20	8,97	3,90	Ex	7,11	AA	B
8	GARCES SAMANIEGO BRANDON RAMIRO	7,19	6,80	6,74	6,20	9,40	8,50	4,30	MB	7,01	AA	B
9	GUAMAN ALBAN BRYAN JOSAFAT	6,64	6,65	6,28	5,80	6,75	7,89	3,20	Ex	6,17	PAA	C
10	GUEVARA VITERI JUSTIN STEVEN	6,23	5,96	6,33	5,80	7,15	8,23	3,80	Ex	6,21	PAA	B
11	HERRERA LESCANO KLEBER STEVEN	7,14	7,58	8,73	6,00	7,75	8,58	7,50	Ex	7,61	AA	B
12	IBARRA VEGA BRYAN FABRICIO	8,23	8,71	8,94	8,40	8,90	9,45	8,90	Ex	8,79	AA	A
13	LASLUISA AYALA ANDERSON JOEL	6,97	7,20	7,83	6,70	8,00	8,55	6,30	Ex	7,36	AA	C
14	LOZADA REYES ALAN DAVID	6,56	7,06	6,13	6,80	5,70	8,63	4,30	MB	6,45	PAA	B
15	LOZADA ROJAS EFREN JUAN	8,01	9,00	9,93	8,50	9,90	9,56	9,50	Ex	9,20	DA	A
16	MIRANDA RAMOS SEBASTIAN ALEJANDRO	8,36	8,58	9,83	8,70	9,90	9,51	9,20	Ex	9,15	DA	A
17	MORENO ORTIZ JEREMY ALEXANDER	7,59	7,01	8,19	6,80	7,95	8,82	6,90	Ex	7,60	PAA	B
18	MUELA CAIZA BRYAN ENRIQUE	7,21	6,23	6,10	6,90	9,05	8,58	4,40	MB	6,92	PAA	C
19	MURILLO NOGALES CARLOS ALEJANDRO	7,01	6,43	8,79	7,80	8,90	8,88	6,00	Ex	7,68	AA	C
20	NARVAEZ GUEVARA OLIVER BENJAMIN	6,60	7,16	6,96	5,55	5,45	8,77	4,10	MB	6,37	PAA	C
21	NUÑEZ CONDO CHRISTIAN JAVIER	6,04	6,35	6,53	5,85	6,15	8,65	3,70	MB	6,18	PAA	B
22	PEREZ ARCOS JOSE SANTIAGO	8,52	8,18	10,00	8,50	9,90	9,56	8,70	Ex	9,05	DA	A
23	PICO SOLIS MATEO SEBASTIAN	7,08	6,88	6,79	7,35	6,40	8,75	4,60	Ex	6,83	PAA	B
24	PROAÑO BASTIDAS CHRISTOPHER ALEXANDER	6,93	6,03	7,04	7,10	8,05	7,65	4,70	Ex	6,78	PAA	C
25	ROBALINO VASCONEZ KEVIN ALEXANDER	5,80	6,03	6,35	5,80	4,75	7,60	3,50	Ex	5,69	PAA	C
26	ROMERO RAMOS KEVIN JOSUE	7,24	7,03	6,18	6,80	5,60	7,58	4,00	Ex	6,34	PAA	C
27	RONQUILLO QUINGA KEVIN JOSUE	6,64	7,08	7,88	6,75	5,80	8,75	5,00	Ex	6,84	PAA	C
28	SANCHEZ SANCHEZ LEANDRO MATEO	6,68	7,33	8,68	7,75	9,40	9,15	8,10	Ex	8,15	AA	C
29	TOAPANTA SANCHEZ KERELYS DAYANA	7,87	8,23	8,93	7,80	8,10	8,96	7,10	Ex	8,14	AA	B
30	TUAPANTA TIRIRA KEVIN MIGUEL	7,56	7,23	8,42	8,35	9,90	9,40	8,00	Ex	8,40	AA	A
31	VARGAS TORRES BRYAN SAMUEL	7,94	7,90	9,19	8,00	9,30	9,04	9,20	Ex	8,65	AA	B
32	VASCO REINOSO ANTONIO CARLOS	7,67	7,20	8,29	7,55	8,25	8,01	7,80	Ex	7,82	AA	C
33	ZAMORA SAILEMA JERAMI AMILCAR	8,58	8,48	9,84	8,70	9,40	9,18	9,30	Ex	9,06	DA	A
34	ZAPATA PROAÑO ARIEL IVAN	6,43	6,25	7,31	7,75	9,40	8,75	4,40	Ex	7,18	AA	C
PROMEDIOS		7,10	7,07	7,68	7,09	7,88	8,70	5,78		7,32	AA	

Laura Castillo
Dra. LAURA CASTILLO
TUTORA



Wilson Hurtado
Mg. WILSON HURTADO
VICERRECTOR(E)

Anexo N° 5. Investigación efectuada en la Unidad Educativa Juan Montalvo



Un agradecimiento especial al Dr. Mg. Wilson Hurtado Rector de la Unidad Educativa Juan Montalvo, que autorizó la ejecución del trabajo de investigación denominado el estudio de la práctica docente, que tuvo como propósito aportar en la labor pedagógica para fortalecer el desarrollo del pensamiento, la práctica de valores y principios del Buen Vivir.

Anexo N° 6. Instrumento aplicado en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo




El cuestionario aplicado a los niños y niñas tuvo como finalidad apoyar en el cambio y desarrollo, creando y fortaleciendo la práctica docente, la forma de enseñanza participación activa para un aprendizaje de calidad.

Anexo N° 7. Docentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo



Los docentes fomentan la iniciativa de los escolares, favoreciendo en un aprendizaje de prospección, creatividad e imaginación atendiendo a una vertiente académica, donde se incluyen los contenidos de la especialidad que cursan y a una vertiente profesional con contenidos pedagógicos.

Anexo N° 8. Instrumentos de evaluación Unidad Educativa Juan Montalvo

 UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO"
2014 - 2015
EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE DE CIENCIAS NATURALES
DÉCIMO.....

NOMBRE..... FECHA.....

CUESTIONES: Valoración: (Cada cuestión vale un punto)

A. Completar los enunciados con la palabra o palabras correspondientes:

1. Una atmósfera de presión es igual a)
b) mmHg c) N/m^2

2. La suma de los protones y los neutrones del núcleo del átomo se denomina:
Y su símbolo es:

3. La unión funcional especializada que permite la comunicación entre dos neuronas y una célula efectora se conoce como:

4. Las bases nitrogenadas en orden,
Del ARN,
son:
Y del ADN,
son:

5. Los nucleótidos del ADN están formados de tres moléculas:
a)
b)
c)

6. Los grupos celulares que elaboran ciertos compuestos químicos especiales para el funcionamiento del organismo, se llaman:

B. Marcar con X el literal de la respuesta correcta.

7. Subniveles de la distribución de electrones del átomo de acuerdo al número cuántico secundario:

- a) $n - s - p - d$
- b) $n - l - m - s$
- c) $K - L - M - N - O - P - Q$
- d) $s - p - d - f$

8. La tabla periódica de los elementos químicos está distribuida en:

- a) Siete filas con números arábigos, llamadas periodos y columnas en números romanos del I al VIII, llamados grupos o familias.
- b) Siete columnas con números arábigos llamados periodos y filas en números romanos del I al VIII, llamadas grupos o familias.
- c) Columnas con números romanos del I al VIII, llamados periodos y siete filas con números arábigos, todas grupos o familias.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. El incremento del gas CFC (cloro fluoruro carbonado) provoca:

- a) Calentamiento global
- b) Destrucción de la capa de ozono
- c) Efecto invernadero
- d) Ninguno de los anteriores.

C. Resuelva los siguientes problemas:

10. Transforme:

32 °F a) _____ °C b) _____ °K


Lic. M. Wilson Hurtado Z.

DOCENTE

ESTUDIANTE



Victor Hugo Tirado
RECTOR

REPRESENTANTE

LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CURRÍCULO, COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN

Irma Iza¹, Julia del Rosario Paredes¹

¹Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
irma-iza@hotmail.es, juliaparedes@uta.edu.ec

Resumen.

La práctica docente durante los últimos años ha contribuido en el progreso educativo, el encaminarse en el auto perfeccionamiento en el área pedagógica, interviniendo en la formación de nuevas y futuras generaciones; la temática de investigación: “Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato” tiene como fin establecer una auto reflexión en referencia accionar en el salón de clase, mediante el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades científicas, para organizar el proceso formativo de los estudiantes y desarrollar aprendizajes mediante el manejo del currículo; la metodología aplicada durante la indagación integra los enfoques cuantitativo al incluir juicios, definiciones de carácter científico, cualitativo, engloba un análisis estadístico, la modalidad fue de campo, bibliográfica y documental; mientras que los niveles utilizados fueron el exploratorio, descriptivo y explicativo relacionados con la formulación de la hipótesis, las causas y conclusiones y resultados de la indagación, la población se conformó por 69 personas entre ellos 33 estudiantes, 6 docentes y 30 padres de familia, se incorpora la operacionalización de la variable junto con técnicas de la encuesta y el instrumento el cuestionario; en el análisis e interpretación de datos se adjunta tablas y gráficas estadísticas que facilitaron la deducción de conclusiones y recomendaciones

Palabras Claves: práctica docente, currículo, competencia, educación.

1. Introducción

La educación al ser la base fundamental para el progreso del ser humano requiere que los maestros tomen conciencia sobre la labor en el campo profesional, por esta razón el presente trabajo toma como lineamientos las actualizaciones propuestas en el fortalecimiento curricular que al integrar la teoría y la práctica apoya a los educandos en la adquisición de saberes para tomar decisiones con pensamiento, razonamiento y reflexión; encaminándose hacia el progreso intelectual y la convivencia en un entorno de armonía y tolerancia.

En el ámbito educativo los cambios científicos y tecnológicos, impactan en la productividad; que vincula el quehacer académico, la investigación y estudios universitarios es un desafío en el quehacer formativo de profesionales; los estudiosos (Estrada & Torres, 2016) agregan que en el mundo actual, el campo profesional en diferentes áreas del conocimiento requiere de actualizaciones e innovaciones, considerándose como esencia de capacitación los adelantos de la ciencia y tecnología; mientras (Cañedo, 2013) menciona que la práctica docente contribuye para mejorar el desempeño del profesional, al tener como propósito aportar en la formación de personas con capacidades, potencialidades y valores según (Gómez, 2017) mediante la formación académica y la práctica docente, se busca que el estudiante durante el proceso de formación desarrolle valores, sea crítico, introspectivo, y asuma de manera responsable la dirección y el reconocimiento de su aprendizaje.

Al tomar como referente el trabajo citado por (Lucio, 2017) desde el punto de vista educativo, relaciona que en el campo pedagógico la práctica docente corrobora en la adquisición de conocimientos que fortalecen el auto perfeccionamiento; mientras los investigadores (Sosa, Sosa & Pérez, 2016) manifiestan que la integración de la práctica y teoría se ajustan a la respuesta educativa y necesidades de los educandos que exigen el cambio, la transformación

del aspecto académico fundamentado en la creación, investigación y descubrimiento, manteniendo una visión integradora desde la visión conceptual, epistemológica y axiológica.

Formación en competencias pedagógicas y didácticas

La visión pedagógica desde una perspectiva integradora incluye en el área evaluativa la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al desempeño académico, autores como (Gadotti, 2016) enfatizan en la evaluación social, donde el profesional asume seguridad en el conocimiento práctico, la acción didáctica y el componente dinámico; al respecto (Hernández & Izquierdo, 2016) exponen que:

El currículo busca el perfeccionamiento del docente a través de capacitaciones relacionadas con el manejo de metodología innovadora para la construcción del nuevo conocimiento del educando; donde la búsqueda de la verdad posee una perspectiva crítica en referencia a la práctica pedagógica

El desempeño del docente incluye la formación pedagógica y didáctica, como una actividad para la planeación reflexiva que favorece la toma de decisiones; el investigador (Alarcón, 2017) expone: en consecuencia, la educación basada en lineamientos de la pedagogía constructivista incorpora la psicología que apoya en la autorrealización, autoestima, automotivación y autoconfianza, desarrollo y aprendizaje. En (Litwin, 2016), se describe:

La cultura profesional desde la concepción y funciones del docente, la orientación conceptual, visiones en procedimientos de formación, las condiciones de trabajo y actualizaciones permanentes están coordinadas con la evaluación del trabajo, modernización de saberes pedagógicas y alcance de acreditaciones de acuerdo a exigencias y demandas que establece el estatus social y educativo.

La construcción del saber pedagógico encamina al desarrollo de competencias, la cultura reflexiva, el prestigio y autonomía en un proceso de sistematización para mejorar los niveles de vida desde la proyección académica, el enfoque comprensivo, la práctica investigativa y la solución de problemas.

Cultura educativa

La práctica en el ambiente educativo requiere de la utilización de estrategias que agilicen los procedimientos en la toma de decisiones, para determinar los objetivos y planificar los contenidos basándose en la flexibilización, organización y proyección de elementos centrados en el acceso al conocimiento, el desarrollo de destrezas y habilidades para alcanzar el progreso integral; autores como (Román, 2015) consideran que:

El desarrollo del profesional en el área educativa requiere del ejercicio de normas sociales, las relaciones interpersonales desde enfoques formativos, la instrucción académica y experiencia profesional que fomenta la práctica social para lograr el aprendizaje significativo que se enlaza con la dialéctica, la filosofía, el avance científico y tecnológico desde una proyección humanística y holística.

Al considerarse la labor del docente como una ejercitación de contenidos memorísticos se da origen a una carente reflexión, construcción y evaluación mientras el abandono de prácticas tradicionales en base a procesos evaluativos integrales permite determinar y cumplir los objetivos desde la funcionalidad de los aprendizajes.

Los cambios producidos por la sociedad durante el transcurso del tiempo que encamina a la modernización obliga al docente a su actualización en el manejo de tecnologías orientadas hacia la eficacia en la aplicación de técnicas; (Bezies, Elizalde & Olvera, 2016) estimula la capacidad científica, enriquece la calidad pedagógica, incrementa la calidad del currículo.

La evaluación efectuada en el ejercicio profesional del docente tiene una estrecha vinculación con la personalidad del estudiante en cuanto al contenido, el comportamiento la conducta; (Álvarez, 2016) considera que, la valoración efectuada desde la filosofía educativa, la orientación psicopedagógica, la dirección practica teórica y los niveles socioculturales promueven la introspección y la responsabilidad para cumplir con objetivos educacionales.

En la clase teórica y práctica interviene la didáctica e investigación encausada hacia el aprendizaje significativo del educando, que se encuentra designada para reconocer el conocimiento obtenido desde la esfera educativa, afectiva y emocional; (García & García, 2017) sistematiza que las aportaciones de la investigación educativa tonifica la responsabilidad, refuerza la sensibilidad para emitir criterios fundamentados en el respeto del educando; (Garzón, 2017) incorpora la aceptación del nivel de desarrollo, los saberes y experiencias tanto personales como sociales.

El docente mediante diferentes actividades descubre alternativas que mejoran la enseñanza facilitando al educando su desarrollo personal (Calvo, Lara & García, 2017) la tarea de educador se encuentra comprometida con la transformación de la realidad.

El desarrollo de la práctica en el campo educativo tiene como sustento la investigación con bases en el área científica (Nava & Rueda, 2014) reforma su acto profesional mediante valores y actitudes para desempeñar funciones de orientación a la familia y escolares; (Luna & Cordero, 2012) de esta forma se fomenta una educación equitativa, autónoma en el conocimiento, con responsabilidad individual y social para conseguir un futuro productivo.

2. Metodología

En la metodología respecto a la indagación con la temática: Estudio de la práctica docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato, se caracterizó por un el estudio de campo y bibliográfico documental, el primero, vinculado con la práctica docente al tener como argumento mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aportar en el desarrollo profesional; se inició la etapa exploratoria mediante el empleo de la encuesta y la aplicación del cuestionario, para adquirir mayor conocimiento y contribuir con una solución al problema

detectado; el segundo aportó para mejorar el conocimiento científico, mediante la selección de documentos escritos, textos, artículos con carácter científico, lo que favoreció en la redacción del marco teórico, la elaboración de interrogantes, el análisis e interpretación de los resultados y la deducción en conclusiones y recomendaciones.

En los niveles la indagación exploratoria posibilitó el contacto con el problema de la inadecuada práctica docente, la obtención de información fue el inicio para proseguir con el trabajo, además agilizó el planteamiento y formulación de la hipótesis, constituyéndose en un apoyo para la investigación descriptiva al basarse en la aplicación de la estadística y el análisis numérico para obtener una concepción más acertada del tema de estudio.

El nivel descriptivo, utilizado para puntualizar la importancia del estudio permitió plantear situaciones relevantes acumuladas en base al procesamiento de datos, que contribuyeron en el análisis y los procesos estadísticos para alcanzar interpretaciones concretas que aportaron en la determinación de conclusiones; en su nivel explicativo se establece una interpretación de la realidad de estudio mediante la explicación, se buscó determinar las causas que originaron el problema, tomando como referencia una inadecuada práctica docente dando lugar a la deducción de conclusiones y aclaraciones para explicar la hipótesis, confirmando o no la tesis inicial.

Se trabajó con una población que tiene un total de treinta y tres estudiantes, seis docentes y treinta y tres padres de familia, detallándose en la siguiente tabla:

Tabla 1. Población

OBJETO DE ESTUDIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	33	48%
Docentes	6	9%
Padres de familia	30	43%
Total	69	100%

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Fuente: Listado de estudiantes: Secretaria Unidad Educativa Juan Montalvo

En la investigación no se seleccionó la muestra porque el trabajo indagatorio incluyó a la totalidad de la población, caracterizándose por encontrarse en relación con los requerimientos del problema planteado.

La operacionalización de la variable se encuentra conformada por la conceptualización, las dimensiones, los indicadores e ítems básicos, como técnica se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario estructurado aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia.

El cuestionario se encontró conformado por diez interrogantes organizadas y mediante un lenguaje concreto con la finalidad de evitar dudas e inadecuadas interpretaciones se adaptó a cada grupo de personas, teniendo como tema específico el Estudio de la práctica docente, el lugar donde se efectuó la aplicación fue en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Para la verificación de la hipótesis, por constituirse por una sola variable, toma el enfoque universal se trabaja con cuatro interrogantes, empleándose datos estadísticos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo; el modelo lógico toma el análisis de (García F. , 2003) que destaca el realismo epistemológico, es decir; el crédito en que existe una verdad objetiva, la discusión crítica está presidida por la idea de encontrar una teoría explicativa verdadera; López, M., (2014) afirma que una hipótesis o teoría, científica debe contener predicciones contrastables, para refutar o rechazar la hipótesis.

Se toma el modelo establecido por la investigadora (Pachón, 2016) donde establece la hipótesis a través del método criterial manteniendo que las pruebas estadísticas son hipotéticas – deductivas que incluyen reglas de decisión lógica científica, empleando interpretaciones que proyecta como hipótesis la existencia de una relación entre el estudio de la práctica docente y el currículo; deduciéndose que a mayor práctica es mejor el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación.

En la hipótesis nula se establece que a mayor estudio de la práctica docente y el currículo no existe mayor fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación.

En concordancia con los objetivos específicos las hipótesis a contrastar son: H_0 : Existe una relación indeterminable entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo. H_1 : Existe una relación significativa entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo. En el modelo estadístico se utilizó la fórmula del chi cuadrado que menciona: chi cuadrado es igual a la sumatoria de frecuencias esperadas menos frecuencias observadas elevadas al cuadrado y dividido para frecuencias esperadas, con un nivel de Significación $\alpha = 0.05$ y el 95% de confiabilidad. Con 9 grados de libertad se determina como chi cuadrado teórico 16,919 alcanzados mediante el estudio estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes seleccionándose cuatro interrogantes con cuatro alternativas de selección, deduciéndose como resultados que:

La hipótesis nula (H_0) será aceptada si el valor de Chi^2 teórico es mayor o igual al valor de Chi^2 calculado ($X_t^2 \geq X_c^2$). Se aceptará la hipótesis alterna (H_a) si el valor del chi^2 calculado es mayor al valor del chi^2 teórico ($X_c^2 > X_t^2$).

Tabla N° 2. Frecuencias Observadas

Interrogante	Alternativas				Total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	17	12	4	0	33
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	23	7	3	0	33
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	12	16	4	1	33
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	18	7	8	0	33
Total	70	40	21	1	132

Fuente: Encuestas aplicadas a educandos

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

En relación a los resultados presentados se deduce que los educandos y padres de familia demuestran despreocupación en el desarrollo de la práctica pedagógica; siendo que los educadores no dominan el contenido a enseñar, lo que perjudica en el aprendizaje, dando lugar a la memorización y repetición de contenidos; que afecta en la seguridad y confianza al impartir el saber.

De la encuesta aplicada a los educandos una mayoría expone que el docente no exterioriza seguridad al momento de impartir la clase, excluye la intervención pedagógica para alcanzar procesos interactivos; una menor parte de maestros aplica procesos de planeación y realiza análisis de interactividad, para lograr la responsabilidad compartida.

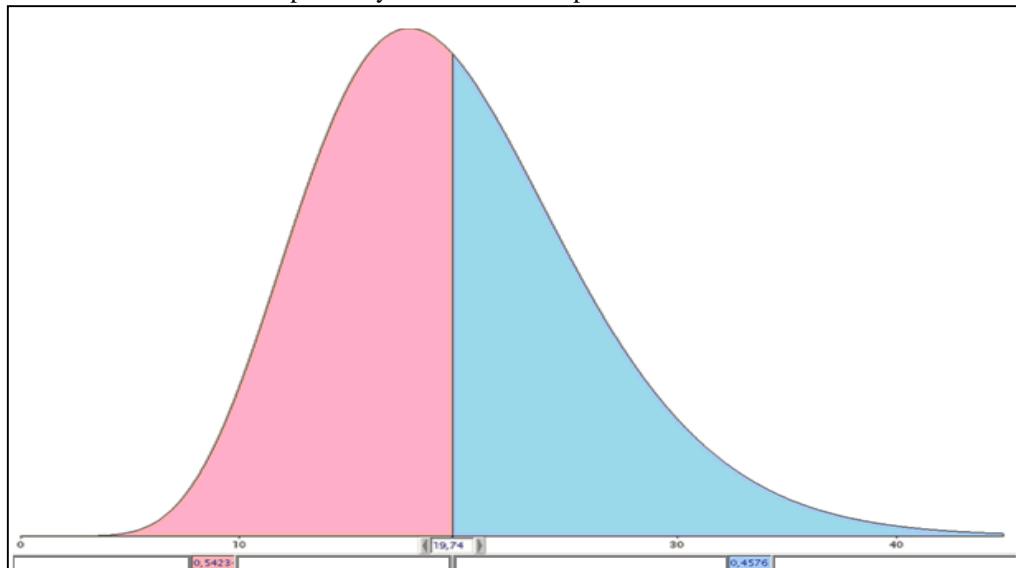
Los maestros escuchan, establecen el dialogo y la comunicación con los estudiantes promueven la afectividad mediante actividades de integración, factor

que apoya en la comunicación, la comprensión y reflexión; se puede observar que los docentes no desarrollan actividades que promuevan el diálogo, elemento que condiciona la participación y colaboración; los trabajos en el aula, lo que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje y en la comunicación con los padres de familia, generando despreocupación y aislamiento.

Según los datos obtenidos se determina que los docentes presentan dificultades en el establecimiento de normas de conducta y comportamiento que guíen en el aprendizaje; siendo necesario el control en la disciplina y el buen comportamiento, para alcanzar el desarrollo cognitivo, el pensamiento lógico y la toma de decisiones.

2.1 Figuras

Gráfico N° 1: Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis



Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Mediante los cálculos y formulas aplicadas se obtiene que con 9 grados de libertad, el 95% de confiabilidad el X^2_t es 16.919 valor que cae en la zona de rechazo por ser inferior a X^2_c 19,74; deduciéndose que se rechaza la hipótesis nula (H_0): Existe una relación indeterminable entre el estudio de la práctica docente, el

currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo y se acepta la hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estudio de la práctica docente, el currículo, el fortalecimiento de competencias y el mejoramiento de la educación en la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Comprobación: Método Criterial: según (Popper, 1965) al realizarse la investigación con una variable se efectúa la comprobación mediante el método criterial, que incluye el razonamiento inductivo para construcciones hipotéticas denominada también hipótesis de trabajo operacional, hipótesis conceptual, respondiendo a inferencias en base al marco teórico en parámetros estadísticos desde una perspectiva numérica.

El autor (Popper, 1965) aporta con su estudio en la investigación actual para establecer el contraste de hipótesis, destaca el método criterial al mantener que las pruebas estadísticas son hipotéticas – deductivas, que incluyen reglas de decisión lógica, empleándose las interpretaciones y lógica científica mencionándose:

El carente estudio de la práctica docente limita el aprendizaje para la planificación de actividades a efectuarse durante el desarrollo de la clase, condiciona el desarrollo de habilidades intelectuales, conductuales e interpersonales, deteriora en el adquisición de competencias y potencialidades que repercute en el desempeño educativo.

El estudio de la práctica docente facilita la selección de actividades para potenciar la reflexión, interacción, aceptación, el rendimiento al despertar el interés por lograr un objetivo y conseguir el éxito grupal, en el ejercicio profesional fomenta el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad, que a través del perfeccionamiento en la aplicación de metodología apropiada contribuye al desarrollo integral del escolar.

El estudio de la práctica docente en el ambiente escolar incluye la intervención pedagógica para alcanzar procesos interactivos, fortalece en el aprendizaje colaborativo, la colaboración, solidaridad, el compañerismo; promueve las relaciones interpersonales, la comunicación, expresión, responsabilidad; consolida la autoestima, la autorrealización y la adquisición de experiencias significativas.

3. Resultados

El 21% consideran que el maestro conoce, domina contenidos, habilidades, competencias, demuestra autonomía e el desarrollo de actividades educativas y confianza para el trabajo interdisciplinario; el 79% de educadores no motivan al educando en la participación siendo carente la estimulación a los educandos en las habilidades socioemocionales, la capacidad de resolver problemas; elementos condicionantes para fomentar el trabajo integrador.

El 70% de educadores organiza temas de estudios, estableciéndose que la planificación es tarea principal en la práctica docente al permitir relacionar la teoría con el ejercicio pedagógico, manteniendo la secuencia de aprendizajes que se espera alcanzar en los educados; desafortunadamente, el 29% no planifican actividades, lo que perjudica en el desarrollo de destrezas dando lugar a la adquisición de experiencias aisladas, aplicadas para la evaluación de la acumulación de aprendizajes, relevando la determinación de contenidos en el área de conceptualizaciones, procedimientos y actitudes, desmotivando al estudiante frente a la adquisición del nuevo aprendizaje.

El 35% de educadores promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación admitiendo la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje, mediante la interacción entre compañeros mejorando el desarrollo cognitivo, la experiencia y comprensión constituyéndose en una herramienta perfecta para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros; lamentablemente el 62% no incrementa la probabilidad de que el estudiante

desarrolle sus potencialidades, existiendo un abandono por parte del docente en la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, resistiendo el estudiante a la interdependencia positiva que disminuye su compromiso para la consecución de objetivos educativos.

El 52% de docentes mantiene una comunicación recíproca con el estudiante, facilita la comprensión y puntualidad en la información, mejora la apropiación de tareas por parte de los escolares al aumentar la motivación en la construcción de significados como componente centrado en la relación enseñanza- aprendizaje; el 47% no organiza reuniones, es carente el establecimiento de diálogos con los educandos y padres de familia, lo que perjudica en la apropiación del conocimiento, comprensión de temas de estudio, en el entendimiento del mundo.

El 30% considera que las clases impartidas por el docente fomentan el desorden, siendo carente la estimulación del esfuerzo de los escolares, que condicionan las exigencias del trabajo y la convivencia en el ambiente escolar; el 52% considera que el docente al mantener la disciplina logra en el educando el autodominio, estimula en el cumplimiento de sus obligaciones y en la posibilidad de actuar de forma libre.

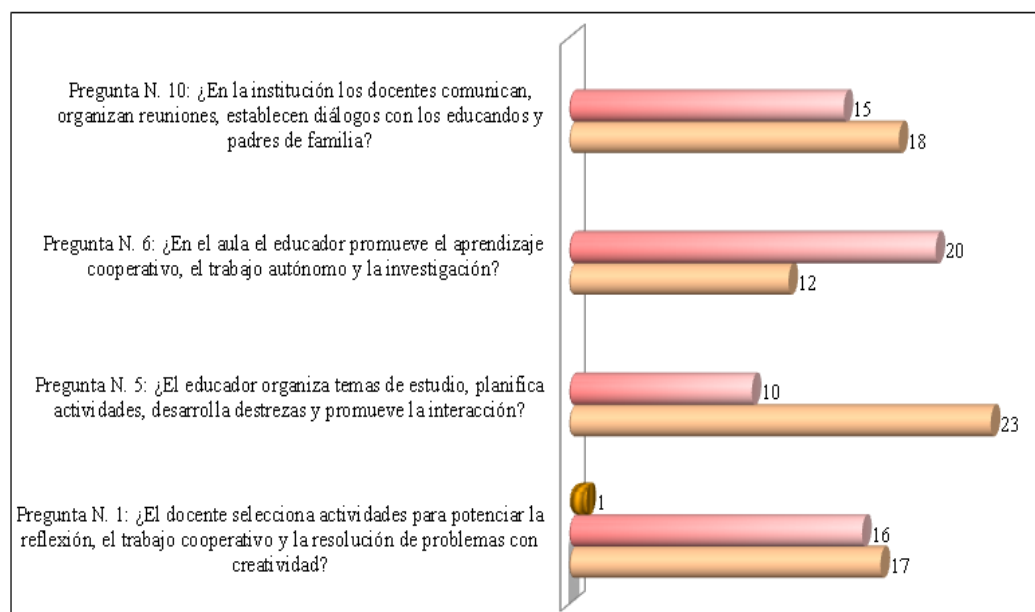
Se establece que el maestro debe conocer bien su materia y preocuparse por aumentar y actualizar sus conocimientos, debe mantener el dominio en la utilización de recursos didácticos para desarrollar el contenido, estimulando el interés del estudiante hacia el aprendizaje y formación con responsabilidad.

CUADRO ARGUMENTATIVO

Interrogantes	Criterios Positivos	Criterios Negativos
Pregunta N. 1: ¿El docente selecciona actividades para potenciar la reflexión, el trabajo cooperativo y la resolución de problemas con creatividad?	17	16
Pregunta N. 5: ¿El educador organiza temas de estudio, planifica actividades, desarrolla destrezas y promueve la interacción?	23	10
Pregunta N. 6: ¿En el aula el educador promueve el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación?	12	20
Pregunta N. 10: ¿En la institución los docentes comunican, organizan reuniones, establecen diálogos con los educandos y padres de familia?	18	15

Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

Representación gráfica



Elaborado por: Irma Yolanda Iza Chaglla

4. Discusión

En la investigación se determina que las competencias que adquiere el profesional a través de la práctica docente se encuentran coordinadas con la comprensión de conocimientos, competencias; mientras en el trabajo indagatorio efectuado por (Cabero & Marín, 2015) con el tema portafolio del docente menciona que la actividad del docente se refleja en los escolares cuando demuestran capacidad para emitir juicios argumentativos que integran la ciencia, ética y experiencia, es así como el autor (Chang, Tseng, Liang, & Liao, 2013) en relación a la práctica del docente agrega que los maestros debe poseer y demostrar habilidades para transmitir información y emprender estudios posteriores con seguridad y autonomía; es así como (Martí, 2012) en el estudio denominado criterios para evaluar a los docentes, argumenta que la comprensión de aprendizajes engloba el aspecto motivacional, la solución de situaciones conflictivas y los procesos de integración, deduciéndose que el docente debe adquirir competencias en el área pedagógico, psicológica y didáctica para el mejorar los aprendizajes y alcanzar una educación con eficiencia y productividad.

Se deduce que el docente al manejar diseños, planificaciones, evaluaciones desarrolla experiencias generales, atiende criterios de gestión, emplea técnicas de investigación que conllevan al conocimiento científico; mientras (Salazar, y otros, 2014) en la investigación que efectúan toman como enfoque la reflexión pedagógica y auto evaluación docente: incluyen que la práctica docente aborda la disciplina, la cooperación, el trabajo individual, grupal y colectivo; al criterio expuesto los autores (La Serna, Becerra, Beltrán, & Zhang, 2014) agregan como componente elemental las planificaciones diarias para identificar formas de evaluación y estimular las habilidades sociales; los investigadores (Vaillant & Marcelo, 2015), mencionan que la práctica requiere del desarrollo de competencias, planteamientos didácticos, orientaciones a la familia para disminuir los niveles de discriminación; determinándose que el aprendizaje cooperativo

favorece en la autonomía, identidad, la práctica y formación, siendo la practica en el aula un componente prioritario para las relaciones interdisciplinarias..

En la investigación al enfocarse en la práctica docente, se intuye que es fundamental el progreso en la comprensión de principios, normativas y leyes posibilitan el conocimiento y aplicación del currículo, mediante recursos pedagógicos apropiados; es así como los autores (Ibáñez, Barrientos, Delgado, & Geisse, 2017) al criterio expuesto adicionan para promover la argumentación, comunicación y participación en el proceso educativo; según los resultados y criterios expuestos se teoriza que la práctica docente se integra por aspectos cognoscentes, expresivos y sociales para lograr el aprendizaje significativo, la toma de decisiones y resolución de conflictos.

La investigación menciona como factor trascendental que la práctica docente potencializa la construcción del conocimiento, los saberes, las facultades, las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico al tomar como guía la pedagogía constructivista, según los investigadores (Cardona, Guerrero, & Enríquez, 2015) mencionan que en la práctica el docente mediante el dominio de metodología relaciona la teoría con la práctica y la realidad escolar; en la indagación efectuada por (Muñoz, López, & Alonso, 2017) al criterio expuesto agregan que el docente al regular los procesos de interacción y dialogo da prioridad a la autonomía para alcanzar la autorrealización; para completar el criterio expuesto, los estudiosos (Creemers, Kyriakidis, & Antoniou, 2013) mencionan que en la práctica docente la comunicación interpersonal apoya en el desarrollo psicosocial, las competencias curriculares y la práctica de valores, generando en el ambiente áulico oportunidades para el enfrentamiento de desafíos con responsabilidad; de esta manera se concluye que la práctica efectuada por el docente se centraliza en el manejo de documentos como el currículo, la actualización y fortalecimiento curricular, el Plan del Buen Vivir para que el

educando adquiera el desarrollo emocional afectivo, el desarrollo cognoscitivo crítico y creativo y el autodesarrollo personal.

5. Conclusiones

Los docentes no reflexionan sobre la influencia de la práctica docente para mejorar el desempeño profesional, siendo escaso el desarrollo del pensamiento positivista basado en la pedagogía constructivista, de esta manera se limita el mejoramiento de la labor educativa en el salón de clase, dando lugar a clases monótonas, magistrales, que desfavorecen en el conocimiento y progreso de habilidades de los educandos, factor condicionante para el autoaprendizaje, la comunicación, asimilación y el impulso en los procesos mentales.

En la institución es carente el análisis de la importancia de la práctica docente para el alcance del aprendizaje y mejoramiento de saberes, lo que repercute en las concepciones pedagógicas, la integración de conocimientos para alcanzar experiencias significativas desde la dimensión didáctica, los procesos de pensamiento, la interacción entre el docente, el educando, el padre de familia; además al no ser considerada como una actividad dinámica, desfavorece en los procesos de planificación didáctica, interactividad y formación escolar.

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos investigativos, se identifica como causas que afectan en el estudio de la práctica docente la carente orientación desde el ejercicio de la labor educativa que mantiene un aislamiento en relación a las competencias, argumentaciones, solución de problemas, que desfavorece en las habilidades socio cognitivas y relaciones interpersonales, causas que generan barreras para la aplicación de metodología innovadora, didáctica y pedagógica durante los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

En la institución no existen documentos elaborados que analicen el estudio de la práctica docente, generando una educación tradicional, basada en la transmisión de saberes, afectando en el conocimiento para aplicar metodologías que mejoren el aprendizaje, estableciéndose barreras que limitan la consolidación de aprendizajes significativos, desmotivando en el aprendizaje cooperativo, el trabajo autónomo y la investigación.

Bibliografía

1. Alarcón, P. (4 de Diciembre de 2017). Hacia una pedagogía de la coexistencia. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*(3), 23.
2. Álvarez, F. (17 de Octubre de 2016). ¿Puede la Evaluación Docente Institucional Convertirse en Estrategia de Aprendizaje Profesional? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14.
3. Bezies, P., Elizalde, L., & Olvera, B. (30 de Enero de 2016). Recuento metodológico del proceso evaluativo docente en la UAEH. Un Estudio de metaevaluación para visualizar y comparar el sistema. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(2), 17.
4. Cabero, J., & Marín, V. (2015). Portfolios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 1(6), 12.
5. Calvo, G., Lara, D., & García, L. (2017). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*(47).
6. Cañedo, O. y. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Revista, Sinéctica*(41), 18.
7. Cardona, A., Guerrero, S., & Enríquez, N. (a de Abril de 2015). Evaluación de la práctica educativa de profesores universitario. *Revista Digital Palabra*, 4(1), 17.
8. Chang, C., Tseng, K., Liang, C., & Liao, Y. (2013). Construir y evaluar mecanismos de establecimiento de metas en línea en el sistema de

- evaluación de carteras basado en la web para facilitar el aprendizaje autorregulado. *Computadoras y educación. Paidós*, 12.
9. Creemers, B., Kyriakidis, L., & Antoniou, P. (2013). Desarrollo profesional de docentes para mejorar la calidad de enseñanza. *Springer*, 13.
 10. Estrada, J., & Torres, C. (16 de Junio de 2016). La practica docente:¿ solo la disciplina? En Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 19.
 11. Gadotti, M. (2016). Pedagogía y práctica. *Ministerio del Medio Ambiente*, 12.
 12. García, F. (2003). *Popper, el contraste de hipótesis y el método crítico*. Villadolid, España: Rev Cubana Salud Pública.
 13. García, M., & García, M. (30 de Enero de 2017). La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 16.
 14. Garzón, L. (20 de Abril de 2017). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y saberes*(24), 5.
 15. Gómez, H. (2017). Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. *Pedagogía y Saberes*, 24.
 16. Hernández, J., & Izquierdo, J. (12 de Enero de 2016). Metacognición y comprensión oral en L2: Observación de la práctica docente en nivel universitario. *Revista electrónica de investigación educativa* 18(1), 39-52., 8(1), 16.
 17. Ibáñez, N., Barrientos, F., Delgado, T., & Geisse, G. (2017). Evaluación del contexto interaccional en aulas de educación parvularia, básica y media. *Contextos*(23), 16.
 18. La Serna, K., Becerra, A., Beltrán, A., & Zhang, H. (7 de Febrero de 2014). La relación de las encuestas de evaluación docente con el

- rendimiento académico: La evidencia empírica en la Universidad del Pacífico. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(7), 10.
19. Litwin, E. (2016). La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9.
 20. Lucio, R. (2017). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista Universidad de la Salle*, 17.
 21. Luna, E., & Cordero, G. (2012). La evaluación docente en educación básica en México. *Revista Electrónica Sinéctica*, 19.
 22. Martí, J. (01 de Enero de 2012). Criterios para evaluar profesionalmente a los docentes. *Educación*, 12.
 23. Muñoz, J., López, M., & Alonso, J. (23 de Abril de 2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 20.
 24. Nava, M., & Rueda, M. (15 de Enero de 2014). La evaluación docente en la agenda pública. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(16), 11.
 25. Pachón, Y. (2016). *Estrategias ed aprendizaje,inteligencias múltiples,estilos cognitivos, rendimiento académico*. Armenia, Colombia: Universidad Internacional de la Rioja.
 26. Popper, K. (1965). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona, España: Paidós.
 27. Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista Educación y Ciudad*.
 28. Salazar, J., Salazar, P., Hidalgo, C., Villalobos, A., Marín, P., & Coloma, C. (2 de Febrero de 2014). Reflexión pedagógica y auto evaluación docente: ¿Simbiosis o depredación? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13.
 29. Sosa, H., Sosa, E., & Pérez, A. (6 de Octubre de 2016). La práctica pedagógica en educación superior. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 12.

30. Vaillant, D., & Marcelo, C. (Mayo de 2015). El ABC y D de la formación docente. *Narcea*, 27(2), 5.



**Porque yo soy el
Señor, tu Dios, quien
te sostiene de tu
mano derecha y te
dice: no temas yo te
ayudo.**

Isaías 41, 13