



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora
Vocacional

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”.

AUTORA: Olmos Moreno María Isabel

TUTORA: Lic. María Belén Morales, Mg

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. María Belén Morales en mi calidad de tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”, desarrollado por la estudiante María Isabel Olmos Moreno, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. María Belén Morales

C.I 0603857368

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



MARÍA ISABEL OLMOS MORENO

C.I: 0503990327

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



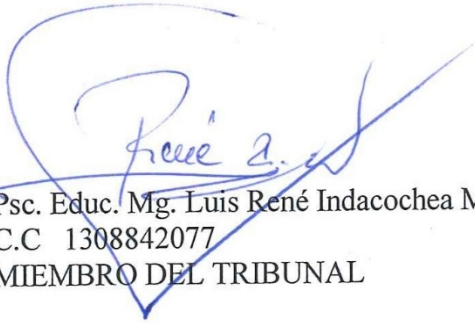
MARÍA ISABEL OLMOS MORENO

C.I: 0503990327

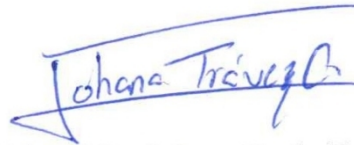
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”**, presentada por la Señorita María Isabel Olmos Moreno, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.



Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
C.C 1308842077
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Educ. Mg. Johana Paola Trávez Cantuña
C. C 0503233082
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada para mi DIOS CREADOR, por medio de él estoy donde estoy, es quien me brindo esta oportunidad de compartir con compañeros, amigos, profesores y demostrar de todo lo que puedo ser capaz en esta etapa estudiantil.

A mis padres por su apoyo incondicional, por levantarme de lo más profundo y convertirme en una dama de bien, por sus constantes consejos y preocupaciones se merecen esto y mucho más, que Dios siempre les bendiga su caminar.

A mí querido esposo por el apoyo constante que me ha brindado en esta etapa de mi vida y por ser el mejor padre, estoy confiada que es un guerrero de Dios y es cabeza de nuestro hogar solo me queda decirle que le amo demasiado y gracias David.

A mis hijos Juan David y Sarita Noemi por su inigualable amor, son el pilar fundamental para salir adelante son mi camino y mi refugio en unas palabras son mi TODO.

Olmos Moreno María Isabel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis formadores de Psicología Educativa, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar a la meta que me encuentro e impartirme los conocimientos necesarios para incrementar mi aprendizaje permitiéndome una formación integral que han fortalecido mis valores como persona.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerle su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida en especial a mí querido profesor Psic. Edu. Mg. Luchito Indacochea y a mi querida profesora evaluadora Psic. Edu. Mg. Johana Trávez gracias por ese trabajo arduo que tienen con cada uno de los estudiantes en especial el que han tenido conmigo.

Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí vida, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Olmos Moreno María Isabel

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Páginas
A. Preliminares	
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de cuadros.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización del Problema.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7

1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Específicos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Psicológica	14
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	14
2.3. Fundamentación legal	14
2.4. Categorías fundamentales	17
2.4.1. Constelacion de Ideas Variable Independiente.....	18
2.4.2. Constelacion de Ideas Variable Dependiente	19
2.5. Fundamentación Científica	20
2.5.1. Familia monoparental	20

2.5.2 Tipos de familias.....	26
2.5.3 La familia.....	27
2.5.4 Sociedad.....	34
2.5.5 Pedagogía.....	36
2.5.6 Didáctica.....	37
2.5.7 Técnicas Activas de aprendizaje.....	41
2.5.8 Hábitos de estudio.....	45
2.6. Hipótesis.....	52
2.7. Señalamiento de Variable de la Hipótesis.....	53
CAPITULO III.....	54
Metodología de Investigación.....	54
3.1. Enfoque de la investigación.....	54
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	54
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	55
3.4 Población y muestra.....	55
3.5 Operacionalización de variables.....	57
3.6. Recolección de Información.....	59
3.7. Procesamiento y análisis.....	59
CAPITULO IV.....	61
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	61

4.2. Interpretación de Datos	61
4.2.1. Análisis e interpretación de los datos de la Encuesta Aplicada.....	61
4.3. Verificación de hipótesis.....	75
4.4. Planteamiento de la hipótesis.....	76
4.5. Selección del nivel de significación.....	77
4.6. Descripción de la Población.....	77
4.7. Especificación del Estadístico.....	77
4.8. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	78
4.9. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	78
CAPITULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83
Bibliografía.....	84
Artículo Académico.....	86

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1: Árbol de problemas	5
GRAFICO N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales.....	17
GRAFICO N° 3: Constelación de ideas V.I.....	18
GRAFICO N° 4: Constelación de ideas, Variable Dependiente	19
GRAFICO N° 5: Pregunta 1.....	63
GRAFICO N° 6: Pregunta 2.....	64
GRAFICO N° 7: Pregunta 3.....	65
GRAFICO N° 8: Pregunta 4.....	66
GRAFICO N° 9: Pregunta 5.....	67
GRAFICO N° 10: Pregunta 6.....	68
GRAFICO N° 11: Pregunta 7.....	69
GRAFICO N° 12: Pregunta 8.....	70
GRAFICO N° 13: Pregunta 9.....	71
GRAFICO N° 14: Pregunta 10.....	72
GRAFICO N° 15: Pregunta 11.....	73
GRAFICO N° 16: Pregunta 12.....	74
GRAFICO N° 17: Distribución chi-cuadrado para $gl = 3$	81

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	55
Tabla N° 2: Población y Muestra.....	56
Tabla N° 3: Recolección de Información.....	59
Tabla N° 4: Pregunta 1	63
Tabla N° 5: Pregunta 2.....	64
Tabla N° 6: Pregunta 3	65
Tabla N° 7: Pregunta 4.....	66
Tabla N° 8: Pregunta 5	67
Tabla N° 9: Pregunta 6.....	68
Tabla N° 10: Pregunta 7	69
Tabla N° 11: Pregunta 8.....	70
Tabla N° 12: Pregunta 9	71
Tabla N° 13: Pregunta 10.....	72
Tabla N° 14: Pregunta 11	73
Tabla N° 15: Pregunta 12	74
Tabla N° 16: Frecuencia Observada	78
Tabla N° 17: Frecuencia Esperada.....	79
Tabla N° 18: Cálculo Chi cuadrado.....	79
Tabla N° 19: Distribución del Chi Cuadrado Tubular	80
Tabla N° 20: Muestra.....	90
Tabla N° 21: Frecuencia Observada	94
Tabla N° 22: Frecuencia Esperada.....	94
Tabla N° 23: Cálculo Chi cuadrado.....	95
Tabla N° 24: Distribución del Chi Cuadrado Tubular	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N 1: Operacionalización de Variables.....	57
Cuadro N 2: Operacionalización de Variables.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”.

AUTORA: OLMOS MORENO MARÍA ISABEL

TUTORA: LIC. MG. MARÍA BELÉN MORALES

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo un enfoque basado en la familia monoparental y los hábitos de estudio, esta investigación fue de vital importancia porque se direcciono a atender las necesidades de los estudiantes de quintos años y así se conoció sus particularidades que tuvieron con los hábitos de estudio de acuerdo al medio en el que se desenvuelven cómo es su ambiente familiar y de qué manera los influencio, la carencia de orientación, valores, costumbres y hábitos, se estudió a la familia monoparental y cómo afecto el normal desarrollo de los niños, especialmente en la relación con los hábitos de estudio, se tomó como universo de estudio a los niños de quintos años de educación de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, con el fin de establecer los lazos entre las familias monoparentales y mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, el objetivo esencial fue determinar cómo incidió la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

PALABRAS CLAVES: Familia monoparental, hábitos de estudio, rendimiento académico, sociedad, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, enfocándose en la familia monoparental y los hábitos de estudio, aportando en el mejoramiento de la educación; el trabajo para una mejor comprensión consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

El Capítulo I se detalla el Planteamiento del Problema principalmente en el que se enfoca la principal necesidad que demanda el establecimiento de una investigación sobre la familia monoparental y los hábitos de estudio, se enuncian el planteamiento del problema, se justifica la investigación, y se constituyen los objetivos.

El Capítulo II se basa en el Marco Teórico, el estado del arte en el cuál se sustenta la investigación reflejando así los antecedentes investigativos como previas investigaciones semejantes al tema planteado tomando en cuenta su desarrollo y sus respectivas conclusiones, la fundamentación filosófica, legal y las categorías fundamentales y la hipótesis planteada.

El Capítulo III está constituido por la Metodología de la Investigación, donde se desarrollan: el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, la modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables dependiente e independiente.

El Capítulo IV explicar el Análisis y la Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de quintos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, consta además de la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones acerca de los datos obtenidos mediante el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

Según el Instituto Nacional de Estadística y censos (2010), el índice de familias monoparentales en el Ecuador es del 14% con tendencia a incrementar estas cifras cada día más, dichas familias han sido estereotipadas en el Ecuador como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido las familias monoparentales ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto del divorcio o por una relación de dos padres que no se realizaron en subsistema conyugal o de pareja, así como por la migración (INEC, 2010).

Es impresionante como el índice de las familias monoparentales incrementan cada año en nuestro país, esto se viene convirtiendo en un problema grave porque la mayoría de familias monoparentales traen consigo un sinnúmero de problemas que afecta principalmente a los hijos de esa unión o matrimonio, en estas familias monoparentales lo primero que se ve afectado es el estado emocional de los hijos poniendo así en riesgo la seguridad de estar apoyado o protegido quedando al intemperie de un sinnúmero de problemas en lo cognitivo, emocional, físico, etc.

En las familias monoparentales, los hábitos de estudio son elementos esenciales para el desarrollo académico de las estudiantes utilizadas como herramientas importantes para reducir la

exclusión. Los miembros que pertenecen a las familias monoparentales deben afrontar con gran responsabilidad y valentía ante esta situación, puesto que si bien es cierto los adultos podrían sobrellevar sus consecuencias y salir delante de esta situación no dejando que afecte en gran medida su estilo de vida, pero no ocurre lo mismo en los niños/as ya que son más vulnerables y más afectados porque se encuentran en el proceso de desarrollo físico, psicológico e intelectual (Boloña, 2006).

El tutor que se quede a cargo con los hijos debe formar un plan estratégico porque se le vendrán dobles sacrificios por así decirlo, tendrá que velar por la seguridad de cada uno de sus hijos si fuere el caso, la alimentación que es un factor indispensable en la formación integral de un ser humano, en lo emocional porque un niño no puede en muchos de los casos entender este tipo de situaciones y en la mayoría se refleja en su cambio brusco de su comportamiento, se puede entender que para el adulto que toma esta decisión o que le toca afrontar estas situaciones de sobrellevar una familia monoparental le cuesta asumir el papel total, existen casos de familias monoparentales en donde han triunfado tanto el adulto como los niños pero son excepcionales por lo tanto siempre los que salen más afectados son los hijos de dichas familias.

En el caso de la provincia de Cotopaxi de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010), el porcentaje de familias monoparentales es de casi el 11%, con tendencia a subir cada año dicho porcentaje, tal como sucede a nivel nacional, lo cual trae consecuencias en los niños y niñas de dichas familias.

Adentrándonos en el campo educativo los efectos causados por este tipo de familia se evidencian en los malos hábitos de estudio, ya que el estudiante demuestra despreocupación en sus estudios, desconcentración en clases, incumplimiento en sus tareas, deficiente rendimiento académico.

En los quintos años de educación básica de la Unidad Educativa “**Provincia de Cotopaxi**”, se pudo observar que un 28% de las familias están frente al cuidado total del estudiante lo cual ejerce una poderosa influencia en la educación de sus hijos.

Las familias monoparentales ocasionan efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes esto se ve reflejado día a día tanto en el aula como fuera de ella con conductas agresivas,

actitudes no empáticas, irrespeto a las personas mayores en especial a los maestros de la institución así como el irrespeto entre compañeros de clase, lo que provoca índices altos de indisciplina, de ahí que no sepan reconocer sus habilidades, actitudes y aptitudes permitiendo que su grado emocional baje de nivel, esto se ha convertido en un problema dentro de la institución educativa lo que tiene preocupados no solo a los docentes sino también a cada una de las familias involucradas.

GRÁFICO N° 1: Árbol de problemas

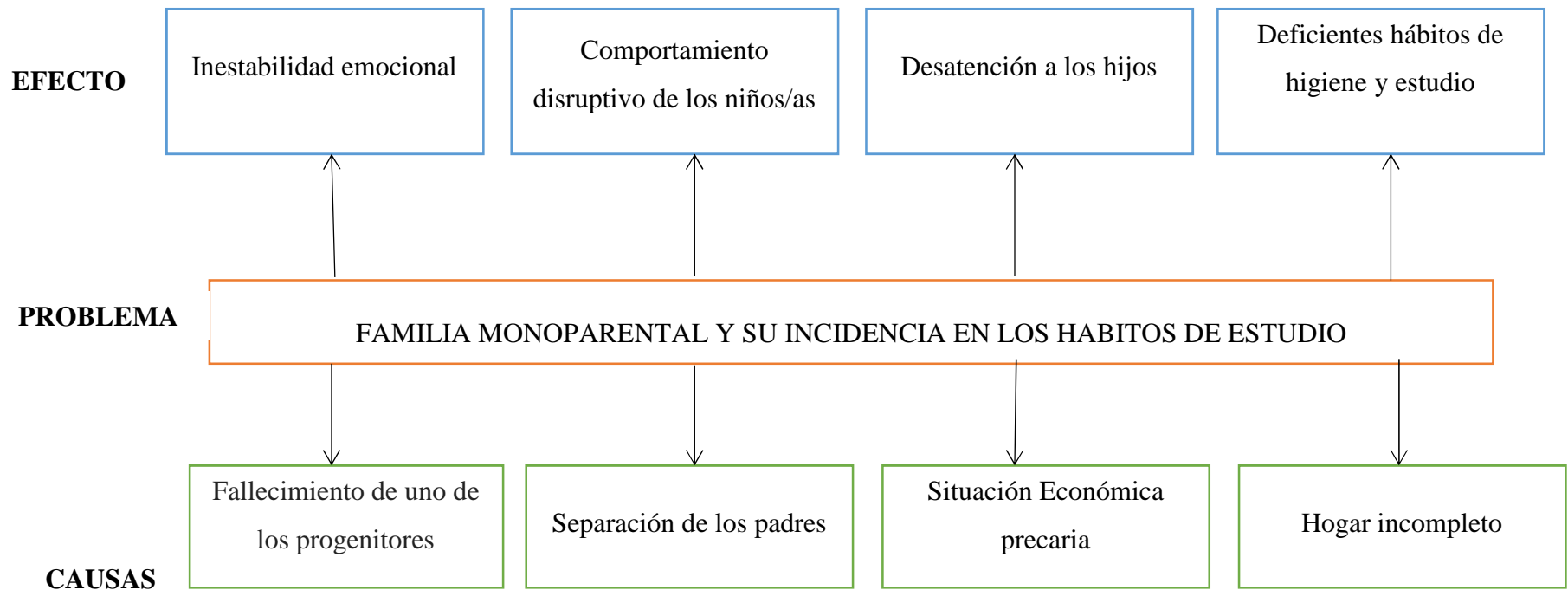


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Fuente: Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi"

1.2.2 Análisis crítico

El fallecimiento de uno de los progenitores puede generar como efecto la inestabilidad emocional en los estudiantes, esto puede provocar una experiencia que afecta la manera en que el estudiante estructura su propio mundo, confusión por haber perdido a un ser querido en este caso al padre o madre en donde su comportamiento se verá afectado mediante juegos violentos, pesadillas o enfados, puede provocar vuelta a etapas anteriores del desarrollo emocional con conductas más infantiles, tristeza por la pérdida del padre o de la madre que se puede manifestar con miedo a estar solo, falta de interés por las cosas que antes les motivaban y disminución acentuada del rendimiento académico.

Las separaciones de los padres generan comportamientos disruptivos en los niños/as, no solo se sienten mal sino que tienen el temor de ser abandonados por sus progenitores y la mayoría de los niños/as se culpan de lo que está sucediendo entre sus padres, piensan que ellos fueron el motivo principal para que se separen muchos de los niños/as cuando sufren una separación se comportan distraídos en clases, decaídos, más pensativos o callados.

La situación económica precaria en las familias monoparentales es cada día más evidente, lo que conlleva a tener desatención en los hijos dentro del hogar, poniendo en juego la buena educación, la salud del niño/a porque el progenitor tendrá que solventar los gastos del hogar solo y por consecuente trabajará más horas por lo cual no podrá atender de forma continua a sus hijos/as, el hecho de cuidarlos no sólo depende de proveerles de materias primas vitales como la: alimentación, vivienda y educación, sino más bien se trata de brindarles seguridad emocional y afectiva para que en un futuro se conviertan en personas seguras de sí mismas con una buena autoestima capaces de desenvolverse socialmente solos.

Un hogar incompleto va a generar deficientes hábitos de higiene y estudio en los niños porque no van a tener iniciativa para realizar una rutina diaria en el aseo y su criterio propio para poder desenvolverse de manera cada vez más autónoma en la actividad del aseo personal y de estudio en la vida cotidiana, una de las principales causas de la falta de motivación e interés real de los

alumnos hacia el estudio es el desconocimiento de hábitos y técnicas efectivas para lograr un buen desempeño educativo.

1.2.3 Prognosis

Al no investigar con exactitud los problemas y las causas que se derivan de la temática planteada como es las familias monoparentales y su incidencia en los hábitos de estudio de los estudiantes, esto podría acrecentar el número de riesgos que pueden correr los estudiantes sin conocer con exactitud su situación familiar y no tener la oportunidad de hacer algo por cambiar dicha situación que atraviesan.

Si no se buscan estrategias o técnicas motivadoras por parte del docente y el apoyo constante del DECE no se podría desarrollar buenos hábitos de estudio conocidos por los miembros de las familias monoparentales, para que el estudiante incremente sus conocimientos y así no pierdan el interés por los estudios y no hagan mal uso del tiempo en cosas que no les contribuyen para su beneficio en el rendimiento académico.

Las consecuencias de no identificar la problemática y solucionarla a tiempo en la institución investigada, se verán a corto, mediano y largo plazo en todos los involucrados; convirtiéndose en un tema sensible en el ámbito escolar, causando en los estudiantes una déficit en los conocimientos adquiridos lo que no les permitirá desarrollarse como una persona proactiva en el medio en que se desenvuelvan.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuál es la efectividad de los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí?

¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, del cantón Pujilí?

¿Cuál es la influencia que tendría la realización de un artículo académico que ofrezca algunas alternativas de solución frente al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

Campo.- Educativo

Área.- Psicología Educativa

Aspecto.- Familia Monoparental – Hábitos de estudio

1.2.6.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en el periodo marzo–julio 2017.

1.3. Justificación

El presente trabajo es de **importancia** teorica práctica porque sirve de guía porque sirve de guía para futuras investigaciones aportando en el conocimiento de familias monoparentales y habitos de estudio teniendo como meta detectar a tiempo los malos hábitos de estudio en los niños y niñas.

La investigación es de gran **interés** porque no existen conocimientos sobre las consecuencias de los malos hábitos de estudio que tienen los estudiantes de familias monoparentales, por lo cual se determinarán las principales opciones de los buenos hábitos de estudio que deben tener los estudiantes para establecer alternativas de solución al problema actual como es el bajo rendimiento de los estudiantes.

El presente estudio será **factible**, porque la investigadora posee habilidades, conocimientos y destrezas para realizar la investigación y su investigación se fundamenta en los recursos humanos, materiales y tecnológicos.

El proyecto de investigación es **novedoso** al ser pionero en su área ya que la unidad educativa, no cuenta con una investigación de esta magnitud, sobre la familia monoparental y hábitos de estudio favoreciendo en el desarrollo integral del educando.

Existen dos clases de **beneficiarios**: beneficiarios directos que en este caso serán los estudiantes, padres de dichos grados, con lo cual comprenderán a cabalidad la temática, beneficiarios indirectos: la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, al contar con una investigación que permitirá plantearse soluciones a partir de esta investigación en futuros problemas similares

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo inciden las familias monoparentales en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

1.4.2. Específicos

- Identificar los problemas familiares de los niños/as de familias monoparentales.
- Analizar la situación actual de los hábitos de estudio de los estudiantes de familias monoparentales
- Realizar un artículo académico relacionada con los aportes de la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Las familias monoparentales han ido en aumento en los últimos años, por lo que se ha ido convirtiendo en un objeto de estudio, ya que su influencia sobre el rendimiento académico de los hijos ha sido demostrada, tal como se puede apreciar en los trabajos de investigación previos que existen en la actualidad.

Así se puede mencionar a, Paredes, Marco Vinicio y Tenemaza Caiza, Myriam Patricia, UNACH (2017) en su Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, donde se plantea las siguientes conclusiones:

-Se concluye que las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico y están muy ligadas con el adolescente ya que al provenir de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito escolar de sus hijos, y así se crean brechas en el ámbito académico, en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Riobamba (Paredes, 2017).

Se puede concluir que las familias monoparentales, las que son formadas por un único progenitor con uno o varios hijos a cargo, van en aumento a medida que crece el número de divorcios o mujeres que deciden ser madres sin tener pareja.

Educar a los hijos, cuando se debe ejercer de padre y madre a la vez, es una tarea difícil, pero no imposible, las dificultades de las familias monoparentales van desde la organización de la rutina diaria a las dudas por la falta de una figura paterna o materna, quienes se ven afectados con

severidad son los hijos porque la familia juega un papel importante en la formación integral de un niño, dando paso a sin fin de problemas en el ámbito escolar, el afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores. En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida.

En otro trabajo investigativo, de los autores, Echeverría Villacreces, Wilson Oswaldo Espinosa Folleco, Jefferson Fernando, UCE (2015), en su tesis en licenciatura en Psicólogo clínico, “*Dinámica familiar en familias monoparentales y fugas del hogar en adolescentes de 14 a 17 años que asisten a consulta externa en la DINAPEN*”, donde se llega a las siguientes conclusiones:

-Entre los 48 casos estudiados, 10 adolescentes pertenecen a Familias Funcionales representando la minoría del universo, 12 adolescentes pertenecen a Familias Disfuncionales, y 26 adolescentes pertenecen a Familias Moderadamente Funcionales.

-Existe mayor Conducta Conflictiva dentro de Familias Disfuncionales, de los cuales 5 adolescentes que presentan Conducta Conflictiva pertenecen a Familias Disfuncionales, 5 adolescentes pertenecen a Familias Moderadamente Funcionales. (Echeverría Villacreces, 2015)

Según las conclusiones ya mencionadas se puede notar que si dentro de las familias no se lleva una adecuada convivencia cada uno de sus miembros se verán afectados y esto traerá muchas consecuencias negativas tanto en el ámbito social, así como en el ámbito académico donde se estén desarrollando cada uno de los miembros de la familia.

Las funciones del padre y de la madre son totalmente diferentes, no se puede pensar que son iguales y el hijo necesita a los dos para su equilibrio: la madre introduce al hijo en el mundo de los afectos, en la esfera íntima; mientras que el padre le proporciona independencia, le abre al mundo exterior, sin embargo, por la influencia de la ideología de género, hay una creencia generalizada de que hombre y mujer son intercambiables y también hay una confusión del papel

del padre y el de la madre, se cree que al no haber diferencia entre hombre y mujer, las diferencias entre padre y madre desaparecen, entonces palabras como padre y madre no tienen sentido.

En la misma situación García Londoño, Luis Daniel Sánchez, L. D. (2015), en su Tesis de trabajo social *“Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa”*, estableció las siguientes conclusiones:

-Las familias monoparentales femeninas, constituyen una tipología de familia representativas en las últimas décadas por las siguientes razones: ausencia definitiva de uno de los miembros de la pareja (fallecimiento), ausencia ocasionada por la ruptura de la pareja, ausencia temporal, por viaje, cárcel, hospitalización, la madre soltera cumple el rol del hombre ya que cumple la función de proveedor económico y afecto en el hogar, las anteriores situaciones han obligado a la mujer a incorporarse en el campo laboral, asumiendo no solo la crianza del niño sino también satisfaciendo las necesidades básicas, la transmisión de valores y las costumbres (García Londoño, 2015)

De acuerdo a la conclusión citada se puede destacar que las madres solteras cumplen un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos ya que asume con la crianza total de los niños/as, trabajando por horas y horas también debe cuidar de los valores y aptitudes en cada de sus hijos, además, las madres solteras en su soledad comienzan con aumentar sus dudas.

Para gran número de mujeres separadas con hijos a su cargo, la tarea de suplir la ausencia diaria del padre desemboca con frecuencia en ansiedad, la angustia aumenta, muchas veces, por el sentimiento de culpa que sienten estas madres a causa de la ruptura familiar, lo que les impulsa a derrumbarse aún más en la crianza de sus hijos, a los que dedican todo el tiempo que les deja libre su trabajo.

Los varones viven estas circunstancias de forma menos angustiosa, un padre solo con hijos a su cuidado es más fácil que encuentre tiempo para sí mismo o para relacionarse con los demás y en la mayoría de los casos rehacen su vida junto a otra persona.

La situación se agrava cuando, fruto de esa nueva unión, nacen otros hijos, unos hermanos que los desorientan y que a menudo los hacen sentirse desplazados, pero los malos momentos pueden ser meramente transitorios, y los niños acabarán superándolos siempre y cuando sus padres les demuestren que los quieren y que, como antes, siguen siendo tan importantes para ellos.

2.2. Fundamentación filosófica

La presente investigación está enfocada de acuerdo con el paradigma crítico propositivo porque cuestiona a las familias monoparentales y su incidencia en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Esta investigación no permanece en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que adicional plantea alternativas de solución, la investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en la comunidad como construcción social de manera solidaria y equitativa, en especial en el vínculo familiar ya que es aquí donde se desarrolla cada individuo de forma positiva o negativa por ello es primordial contar con la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante el proceso de estudio, para que puedan desenvolverse con éxito dentro de las exigencias sociales logrando así satisfacer sus necesidades personales dentro de lo educativo.

2.2.1 Fundamentación Axiológica.

El presente trabajo estará fundamentado en valores éticos y morales, pues en el mismo se destacarán valores como: el respeto, la equidad, la lealtad la, honestidad, responsabilidad, etc.

Si estos valores son aplicados dentro del vínculo más importante de la sociedad que son las familias, contribuirán en el ambiente de las mismas permitiendo que sus miembros se desarrollen

y practiquen a través del quehacer diario de forma acertada y positiva, siendo así un respaldo para la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Es preciso recalcar los cambios constantes por los que está pasando la sociedad actual, la ciencia como la mejor herramienta nos permitirá una interpretación de lo que se pretende alcanzar con esta investigación, para buscar alternativas lo más cercanas a la realidad para la prevención y la oportuna intervención de “Las familias monoparentales y su incidencia en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí., ya que esto se ha convertido en un problema social.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

La presente investigación contribuirá a la búsqueda continua de soluciones para la problemática, de esta manera lo que se trata es de rescatar las fortalezas personales más relacionadas con los hábitos de estudio, entendidas como formas de comportamiento, pensamientos y emociones que se asocian con un rendimiento académico óptimo, pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su futuro desempeño profesional.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La presente investigación será de gran ayuda en el ámbito social porque se tiene como base de la misma la familia de ahí que si se busca soluciones prácticas y acertadas al problema de las familias monoparentales se podrá contribuir que las mismas se desarrollen de forma positiva en el ámbito social contribuyendo de esta forma a la sociedad.

2.3. Fundamentación legal

Según las leyes o reglamentos establecidos sobre la familia y la educación en la Constitución de la República del Ecuador que controlan la de educación en general, y supervisan que las

instituciones cumplan las disposiciones con la finalidad de mejorar la calidad y equidad de la educación se pudo extraer las siguientes:

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Capítulo II.

Derechos de Supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida (Constitución de la República del Ecuador, 2003)

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

2.4. Categorías fundamentales

GRÁFICO N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

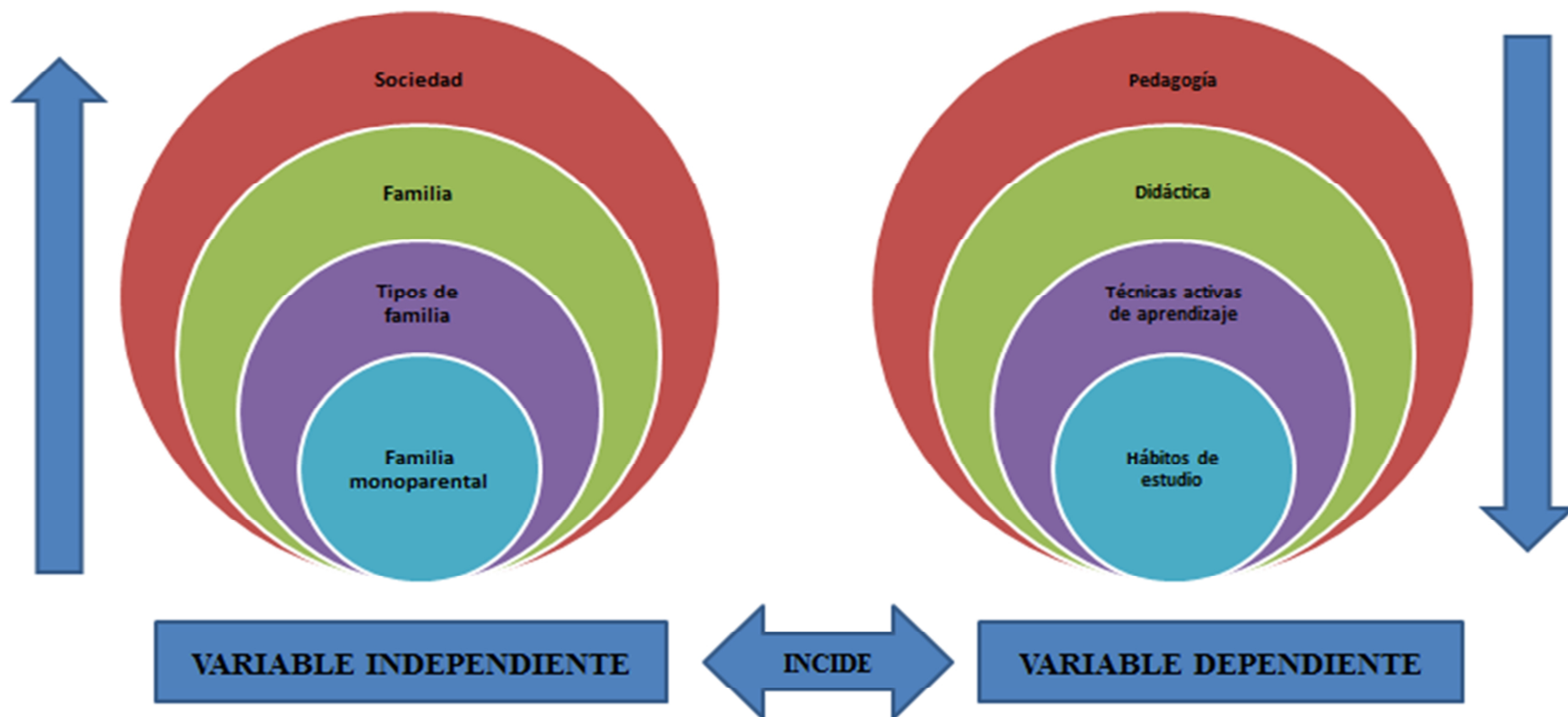


GRÁFICO N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

2.4.1. Variable Independiente

GRÁFICO N° 3: Constelación de ideas V.I.

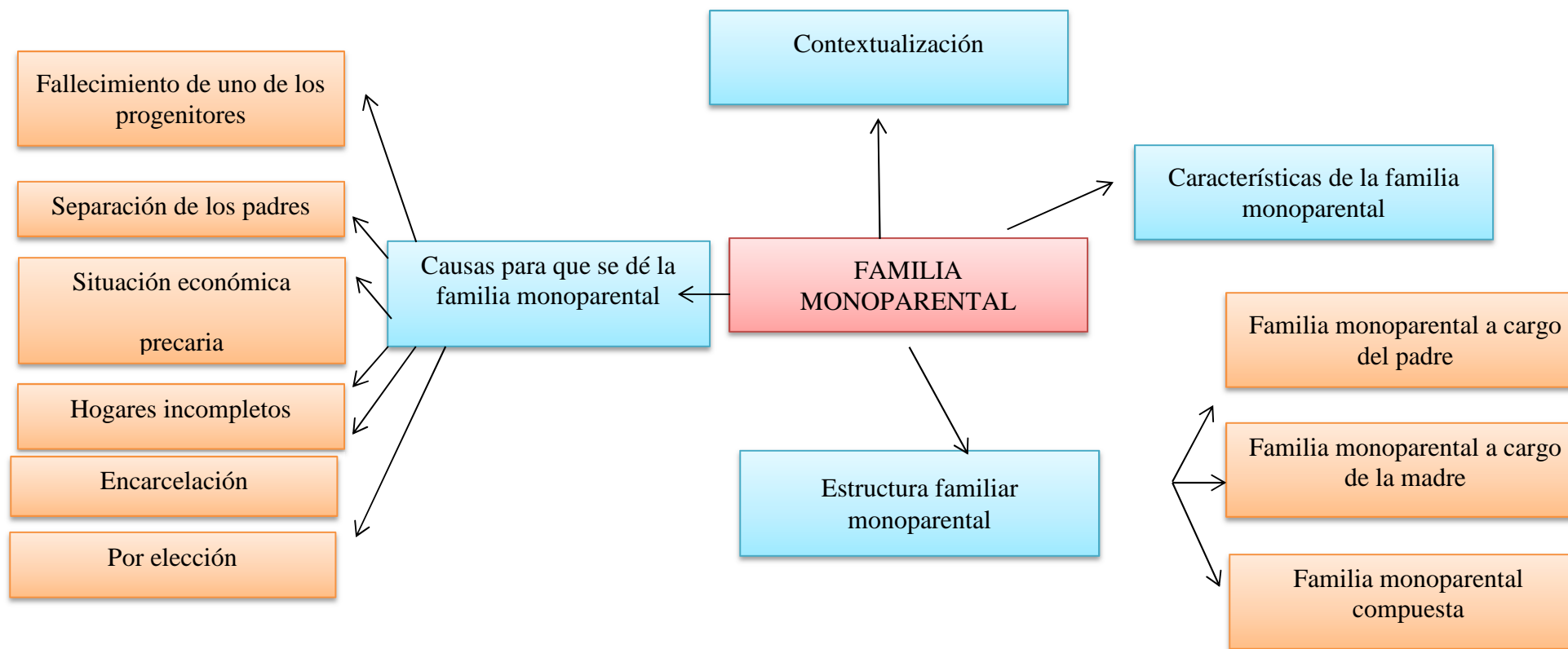


GRÁFICO N° 3: Constelación de ideas, Variable Independiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

2.4.2. Variable Dependiente

GRÁFICO N° 4: Constelación de ideas, Variable Dependiente

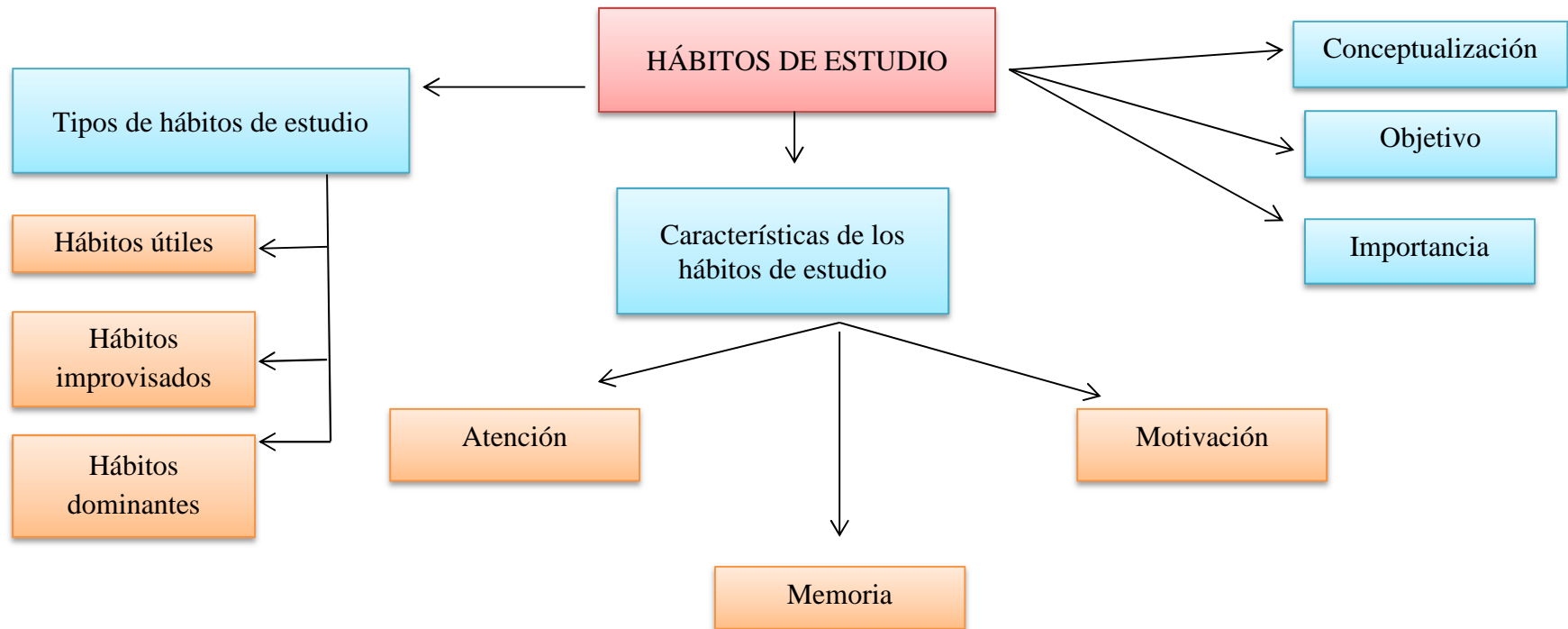


Gráfico N° 4: Constelación de ideas, Variable Dependiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

2.5. Fundamentación Científica

2.5.1. Familia monoparental

Conceptualización

Existen varias maneras de definir lo que es una familia monoparental o uniparental.

Según las Naciones Unidas, la familia monoparental es *“una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos”*. (Naciones Unidas, 1994)

El hecho de que un progenitor sea el cabeza de familia tiene una serie de implicaciones sociales, económicas y emocionales. Desde un punto de vista social, en algunos casos las madres solteras se encuentran desprotegidas en su entorno personal y laboral. La familia monoparental supone normalmente unos ingresos más reducidos. Desde el punto de vista afectivo, no tiene por qué haber ningún problema, pero un niño puede echar de menos a la figura paterna o materna.

Para la Comisión de las Comunidades Europeas, la familia monoparental es *“aquella formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero”*. (Comisión de las Comunidades Europeas, 1989)

Una familia monoparental es una estructura familiar donde un padre o una madre deben hacer frente al cuidado de los hijos, menores o mayores de 18 años. Desde un punto de vista descriptivo esta definición nos delimita una estructura familiar determinada por oposición a una familia con un padre y una madre. En cambio desde un punto de vista normativo, al proponer una definición de familia englobada bajo el término familia monoparental, se está proponiendo una norma determinada. Es decir que la familia monoparental es una construcción social, no es un fenómeno natural como la lluvia sino social, lo que indica que varía según los tiempos y los lugares. Y esta variación numérica se va a ver afectada por cómo se defina el fenómeno. (Madruga, 2006).

La familia monoparental, entonces es aquel conjunto familiar en la que un progenitor (madre o padre) viven con sus hijos, el progenitor es el responsable de la crianza de los hijos menores o dependientes, estas familias son formadas por motivos muy diversos: divorcios o por una relación de dos padres que no se realizaron en subsistencia conyugal o de pareja, en condiciones sociales en las que un progenitor se ve obligado a emigrar dejando a sus hijos al cuidado del otro, o por trabajo.

La familia monoparental atraviesa un sinfín de obstáculos: mala comunicación con los hijos por no poder disponer del tiempo necesario para atender las necesidades, en muchos de los casos toda la responsabilidad que era de dos recae en el progenitor la que asumirá las responsabilidades del hogar, se habla mucho de este tema porque en la mayoría de los casos son las mujer que se quedan a cargo de sus familias quienes a la vez se ven forzadas en asumir cargos extras o laborar horas extras para que sus ingresos puedan sustentar su familia o por lo menos cubrir la tasa básica de la alimentación de sus hijos.

Características de la familia monoparental

Las características principales en una familia monoparental es la comunicación ya que la misma no está bien fundada por la situación de que los tutores que se encuentran a cargo de la hijos tiene que salir a trabajar o no disponen de todo el tiempo en poner atención de las cosas que ocurren dentro del hogar por lo que no les permiten enterarse con certeza lo que está ocurriendo con sus hijos y esto conlleva a tener dificultades en los estudios de los mismos por lo que no se puede lograr un vínculo de confianza entre padre e hijo y se crea un abismo entre ambos implicados de una forma en la cual los niños son los más afectados ya que crecen de una manera introvertida.

Las características más comunes para que se forme una familia monoparental son:

- La pareja (padre- madre) deciden no vivir juntos se puede dar un divorcio o separación
- Etapa de sexualidad cuando uno de los progenitores decide hacer vida con sus hijos
- Fallecimiento por parte de uno de los progenitores
- Emigración- migración
- Madres solteras

- Encarcelamiento

Estructura familiar monoparental

La estructura de una familia monoparental no está compuesta únicamente por un solo progenitor, sino la misma está constituida de varios componentes que forman una diversidad las cuales citaremos a continuación para explicar de una forma más detallada como se conforma la estructura de las familias monoparentales.

- **Familia monoparental a cargo del padre:** esta familia está compuesta cuando un miembro de los progenitores es quien está en custodia ya sea de uno o más hijos suyos, en este caso corresponde al miembro masculino de la relación quien está en cargado de desempeñar todas las tareas necesarias para el debido cuidado de sus hijos, quien en tendrá la responsabilidad de sustentar a su familia.

- **Familia monoparental a cargo de la madre:** esta familia está compuesta solamente por la progenitora en este caso que sería la madre de uno o más hijos en la cual la madre ocupa el lugar de cabeza de hogar en muchos de los hogares se presenta este tipo de familia monoparental por lo que el hombre decide dejar a la madre al cargo total de sus hijos o a su vez las mujeres se cansan de maltratos ya sean estos físicos, psicológicos, verbales, etc. y deciden dejar a su pareja para sobrellevar una vida más tranquila que no tengan que vivir el día a día con estos maltratos.

- **Familia monoparental compuesta:** esta familia es más compleja que las anteriores ya que la misma vincula a más miembros de su misma familia estos pueden ser los padres, hermanos o tíos que convivan en el mismo hogar y que a la vez ayudan al desarrollo integral de los niños que por diferentes causas forman un hogar más extenso en el cual lograr convivir vinculando a sus parientes en su desarrollo pero a la vez no deja de ser una familia monoparental.

En muchos de los casos las familias monoparentales necesitan de ayudas familiares por lo cual no es raro ver que la familia monoparental tenga familiares viviendo con ellos en los casos más comunes la mayoría de ellos están conformados por los abuelitos que pasan asumir

responsabilidades que no les compete pero que por cariño a sus nietos se muestran entregados en ofrecer su ayuda como en el cuidado de los hijos.

Causas para que se dé la familia monoparental

Existen diversos factores externos que pueden causar que una familia nuclear correctamente ensamblada se convierta fácilmente en una familia monoparental; a continuación, se detallan las causas más comunes que se pueden presentar en nuestro medio para que ocurra este fenómeno de la disolución del círculo familiar.

- **Fallecimiento por uno de los progenitores:** Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de este tipo de familias, pero actualmente es el divorcio el que está adquiriendo mayor importancia.

Estas situaciones han sido las más aceptadas socialmente puesto que es por fallecimiento del cónyuge y no hay ningún grado de voluntariedad.

Por tanto, cuando uno de los dos padres de familia fallece esta familia se fragmenta convirtiéndose en una familia monoparental ya que las causas de muerte pueden ser varias y todos somos vulnerables a perder algún padre o madre.

El fallecimiento de uno de los progenitores no solo dejara a cargo a uno solo sino que además la familia asumirá el proceso del duelo en donde los hijos se ven afectados de forma directa porque los hijos y la esposa o esposo tendrán que sobrellevar la muerte de uno de ellos y afrontar la realidad que ya no estarán ahí nunca más, las personas no están preparadas para afrontar la muerte de un ser querido la realidad de estas familias es poder asumir y conllevar la muerte de uno de sus progenitores y seguir con sus vidas.

- **Separación de los padres:** La separación de un matrimonio puede ser de hecho o legal: La de hecho puede ser temporal o definitiva, que implica el cese del desempeño de las obligaciones matrimoniales.

Normalmente se da entre las clases medias o bajas y esta situación puede llegar a una separación legal o a la reanudación de la relación.

La separación legal supone la finalización de la convivencia de la pareja, pero no significa que se haya dado fin al matrimonio.

Esta situación implica que la familia monoparental llegue a ser definitiva o no; en estos casos, aunque exista cierta aceptación, todavía persiste cierto estigma o fracaso implícito.

Estas decisiones de los progenitores afectan de forma fuerte emocionalmente en la vida de sus hijos sin importar la edad de estos porque un niño que nace en una familia nuclear crece con la idea de que siempre estará papa y mama, estos niños cambian en sus comportamiento drásticamente los sentimientos que suelen vivir en sus diario vivir son de tristeza, ansiedad o culpa, pues a veces piensan que algo que hicieron ocasionó la separación de sus padres ; otros se bloquean pues el divorcio es una experiencia fuerte que no quieren conectase con sus emociones sobre todo al inicio del proceso de la separación son decisiones que fácilmente no pueden ser entendidas.

- **Encarcelación:**

La encarcelación directa del padre produce un daño en la conexión o relación padre- hijo, Para Phillips y Commanor (2002) la encarcelación es:

La conexión entre ausencia del padre y delincuencia surge de numerosos trabajos de investigación donde se encuentra una fuerte asociación estadística entre ausencia de padre y delincuencia juvenil/violencia, pues el riesgo de actividad criminal se duplica para varones criados sin figura paterna (Commanor., 2002).

Según Gottfredson& Hischi, en Chouhy, (2001) *“El 70% de los delinquentes juveniles, de homicidas menores de 20 años y de individuos arrestados por violación y otras ofensas sexuales graves crecieron sin padre”* (Hirschi, 2001).

Se logra constatar que la delincuencia es un factor importante por la cual se producen las familias monoparentales ya que muchos de los padres se encuentran encarcelados y los mismo tienen familias e hijos lo que nos da como resultado que sus hijos se desarrollen en un medio en el cual no tiene su figura paterna a disposición de ellos y eso conlleva a que en muchos de los casos los jóvenes se dediquen a actos delictivos en el cual llegan a un círculo vicioso en cuanto a la delincuencia y la separación de padres e hijos de los hogares.

El encarcelamiento, o incluso el sólo arresto, del progenitor siempre causara fuertes reacciones, entre ellas puede haber: tristeza, rabia, preocupación y una sensación de pérdida; también variarán de un niño a otro:

Algunos niños ya están acostumbrados aún antes del encarcelamiento a que sus padres estén poco presentes. Algunos niños tienen padres que son impredecibles debido a episodios depresivos o al consumo de drogas y alcohol, los efectos del encarcelamiento de un progenitor sobre los miembros de su familia tienden a variar de acuerdo con la relación previa, el tipo de delito, los sistemas de apoyo social y otros factores.

El impacto del encarcelamiento de una madre o padre en los niños puede ser profundo y perdurable. Por lo común, los hijos de presidiarios son por ello discriminados y estigmatizados y sufren de traumas, miedos, vergüenza, culpa y baja autoestima.

- **Madres solteras:** Ser madre soltera consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial.

Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por sumir la maternidad en solitario. En este hecho influyen frecuentemente diversos factores: juventud, falta de información, nivel cultural bajo, escasez de medios económicos.

Además de todos estos problemas por ser, por un lado, familias monoparentales, también hay que añadir el hecho de que sufren un gran rechazo por parte de la sociedad en general, aunque

esta mentalidad y cultura cada vez esté cambiando más; y muchas veces varía según los casos y las circunstancias de cada cual.

Por elección: De la misma forma, es común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, asumir la responsabilidad por cuenta propia sin necesitar la ayuda del padre de sus hijos.

Diferentes estudios concluyen que las madres solteras por elección suelen ser mujeres de alrededor de 38 años, con estudios superiores, activas laboralmente, muchas de ellas siempre han tenido claro que querían ser madres y toman esta decisión porque son conscientes de que su fertilidad puede estar llegando a su límite de edad y no quieren esperar a tener pareja estable.

2.5.2 Tipos de familias

Existen unos diferentes tipos de familias las mismas que se encuentran conformadas de distintas maneras a continuación presentaremos las distintas familias que se encuentran en nuestro medio social:

- **Familia nuclear:** este tipo de estructura familiar es el más normal que se observa ya que está compuesta por los dos padres y ya sea uno o más hijos; la familia nuclear es la más común en la sociedad en la que vivimos ya que es el modelo ideal para la crianza de los hijos lo que nos da como resultados que los niños que se desarrollan en este tipo de familia tiene mayores probabilidades en el futuro de tener mayor éxito debido a la capacidad financiera de sus progenitores y al apoyo brindado de los mismos.
- **Familia monoparental:** esta familia está compuesta ya sea por la madre o el padre de uno o más hijos; por lo general este tipo de familias monoparentales quien está encargado de la crianza de los hijos es la madre, aunque también existen casos en los que están a cargo los padres quienes se quedan solteros por diferentes causas o factores diversos. Las familias monoparentales en los últimos años han ido en crecimientos a causa de los divorcios en su gran mayoría o por agentes fuera de lo habitual.

- **Familia extendida:** este tipo de familia consta de dos o más personas adultas que se relaciona entre sí por afinidad o relación sanguínea que conviven en una misma casa. Este tipo de familia está compuesto por varios parientes que viven juntos y buscan metas en común como el correcto desarrollo de los hijos y tratar de distribuir las tareas del hogar de la mejor manera; muchas familias extendidas están compuestas por primos, tíos, abuelos, etc. que conviven en un mismo hogar esta familia se puede conformar por varias circunstancias como dificultades financieras o ya sea por parientes adultos mayores quienes son incapaces de cuidarse ellos mismos y necesitan de otras personas quienes los ayuden.
- **Familia sin hijos:** este tipo de familia se compone a dos factores diferentes el primero es que una pareja no decide tener hijos por consentimiento mutuo ya sea por razones propias o por el medio en el que se encuentran conviviendo, el segundo sería que un miembro de la pareja no puede tener hijos y opta por adoptar un hijo o en algunos de los casos la pareja trata de expresar sus sentimientos en sus parientes pequeños más cercanos los cuales pueden ser sobrinos o primos.

2.5.3 La familia

La familia es un grupo de personas quienes están vinculadas por aspectos afectivos o sanguíneos los mismos que conforma a una sociedad en la cual conviven en armonía entre todos.

La familia es la piedra angular de una sociedad ya que se logra constatar que la familia es como una célula que al momento de reunirse varias de las mismas características de ellas o con similares conforma un organismo que sería una sociedad en la cual todos están vinculados entre sí para lograr diferentes objetivos entre ellos y de esta manera todas las familias desempeñan diversos tipos de funciones para que una sociedad tenga un buen funcionamiento de sí misma así que cada núcleo familiar tiene tareas diferentes y a su vez los miembros que la conforman están en la obligación de cumplir tareas para mejorar internamente a su familia ya que esta no solo está conformada por parentescos sanguíneos sino de otras formas como son las afinidades entre dos o más personas que dan lugar a una nueva célula familiar.

Se define a la familia: “*grupo de personas- los parientes- vinculadas por lazos de primer grado, tanto de afinidad u “horizontales” (díada conyugal o pareja, relaciones entre hermanos) como de consanguinidad o “verticales” (de ascendencia y descendencia)*”. (Jiménez, 2003)

La familia se forma en todas las sociedades y en culturas diferentes que les permiten cumplir con funciones varias y que tienen enorme trascendencia.

La familia ofrece al niño las posibilidades para que se defina a sí mismo, generando distintos modelos familiares, dada la proximidad y la intensidad de los vínculos, la familia se vuelve un medio favorable para la definición del sí mismo, a través de los procesos de autonomía e individuación, pero al mismo tiempo de identificación de saber quién es. Junto a los procesos de diferenciación y distinción del otro concluirán finalmente en la formación de la personalidad.

Las familias fuertes requieren esfuerzo, muchos de los problemas que surgen en el hogar ocurren cuando los miembros de la familia hablan y actúan de manera egoísta o descortés, la familia demuestra amor todos los días; comparte en familia por medio de palabras y acciones. El buen ejemplo puede marcar la diferencia en el fortalecimiento de la familia.

La familia forma una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Importancia de la Familia y sus funciones en la sociedad.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

1. Procreación de los futuros ciudadanos.
2. Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones
3. Permite un equilibrio entre las generaciones
4. Prevención de salud personal y social
5. Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

- **La familia y su aporte en valores:**

Para Álvaro Posada Díaz, Juan Fernando Gómez Ramírez, Humberto Ramírez Gómez la familia es:

La construcción de valores es tarea fundamental en la crianza. Los valores le dan el sentido a la vida, son la orientación de nuestra existencia, la guía que nos muestra el camino del proceso vital. Formación en valores es formarnos para la vida, es plantar las metas que servirán de pauta para vivir (Álvaro Posada Díaz, 2016).

Los valores se adquieren libremente, más por imitación que por prescripción. Los adultos tenemos una gran responsabilidad con los niños: ser buenos modelos.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Los valores en una familia son lo más importantes ya que de ellos se base la formación personal de cada uno de los miembros de la mismas por cursamos la etapa de la niñez tenemos la cualidad de copiar a nuestros padres lo que ellos hacen y los convertimos en un ejemplo a seguir y de esta manera tenemos la responsabilidad directa de infundir en los niños y adolescentes los mejores valores para que cuando crezcan ellos logren transmitir a su descendencia los valores como base fundamental para la sociedad ya que en ellos se basan para tener un ambiente armónico y controlado los valores fundamentales que debemos obtener en nuestra infancia son:

- **Honradez:** La honradez deriva o alude del honor por eso la persona que es honrada es digna de respeto porque es un ser leal y recto al momento de realizar cualquier acción. La persona honrada tiene como principio de vida la justicia, y la aplica siempre en todos los aspectos de su vida, sobre todo al momento de acatar las normas impuestas tanto en su sistema jurídico como aquellas que son tomadas como normas de costumbre en su comunidad.
- **Respeto a los mayores:** es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial deferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad (respeto mutuo, reconocimiento mutuo).

- **Perdón:** El perdón es la acción por la que una persona disculpa a otro una acción considerada como ofensa, renunciando eventualmente a vengarse, o reclamar un justo castigo o restitución, optando por no tener en cuenta la ofensa en el futuro, de modo que las relaciones entre ofensor perdonado y ofendido perdonante no queden afectadas o queden menos afectadas.
- **Amistad:** entendida como el afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece en el trato. Las amistades tienen gran importancia en el desarrollo de las personas. Los amigos acompañan, apoyan, ayudan y están presentes cuando se les necesita. De igual forma, alegran, dignifican la existencia y favorecen la comunicación con los demás, la amistad se favorece con la sinceridad, la bondad, la generosidad, el respeto, la amabilidad y la preocupación por los problemas de los demás. Tener amigos es tener con quien jugar, con quien compartir nuestras experiencias, con quien apoyarnos más claro con quien convivir.
- **Veracidad:** es la cualidad de ser veraz, que es el que dice, usa o profesa siempre la verdad; esta es la conformidad de las cosas consigo mismas o de lo que se dice con lo que se siente o piensa. Uno de los grandes males de nuestro tiempo es la mentira, por lo que se debe decir o profesar siempre la verdad, inculcándoselos a los niños desde muy temprana edad. Lo opuesto a la verdad es la mentira, no el error. El error es natural en el niño, la mentira no.
- **Libertad:** se refiere a la capacidad de decidirse y auto determinarse. Es naturalidad, soltura, la capacidad de moverse y elegir. La libertad es simultáneamente un valor, un derecho y un deber que está íntimamente ligada con la autonomía. Tener siempre en cuenta que la libertad de cada uno llega hasta donde empieza la de los demás. Es uno de los valores más preciados por la humanidad, pero es necesario transmitirles a los niños que este no se mantiene sin la solidaridad.
- **Responsabilidad:** es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Es ser digno de crédito. Aprender a ser responsable es contribuir al bienestar familiar y social, es asumir las consecuencias de los actos, es comportarse de tal forma que se pueda confiar en uno. La responsabilidad es más que la obediencia: es

escoger una conducta y responder por las consecuencias de tal decisión. Recordar que el mejor maestro es el ejemplo.

Estos son los valores más importantes que debemos infundir en nuestros hijos para que ellos se conviertan en hombres de bien a la sociedad pero sin olvidar que nosotros como padres debemos ser un reflejo en ellos.

La familia núcleo- social:

Para Luis Bravo M. (2000) la familia se considera generalmente como:

La unidad social básica. Ella debe cumplir funciones económicas, educativas, sociales y psicológicas, que son fundamentales para el desarrollo de los individuos y para su incorporación positiva a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad (Bravo, 2000).

La familia se puede decir que es el núcleo principal de cualquier sociedad establecida por lo que misma esta la obligación de cumplir varias funciones las mismas que tiene como objetivo el correcto funcionamiento de una sociedad dado que cada una de las familias está en la obligación de realizar diferentes tareas para que todo tenga un correcto funcionamiento y de esta manera no exista algún tipo de error en ella por lo que se puede aducir es que sin la familia que se encuentre bien estructurada no se podría tener una sociedad que logre encaminarse a un desarrollo.

La familia sintetiza la gran responsabilidad que tiene el hogar sobre lo que proyecta la sociedad, pues es la familia la responsable primaria de la educación del individuo, cuya formación integral incluye la escuela. Todo lo bueno y malo que tenemos en la sociedad se genera principalmente en los valores éticos y morales que dependen del ejemplo recibido en el seno familiar, como de cada persona; pues, si bien el buen ejemplo es vital, también lo es la propia condición humana de cada hombre y mujer.

De poco sirve el buen ejemplo, si la persona no tiene en sí una fuerte convicción por el actuar correcto, sea cual sea el reto que le presenten la vida y todas sus circunstancias.

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual, la familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

Años atrás, se entendía por familia a aquella integrada por la madre, el padre y los hijos, un concepto clásico llamado familia nuclear. En la actualidad, el término ha ido modificando, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, nuestra familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices.

Tener una familia es cimentar una buena educación, formación y valores. Aquí se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos.

Si todos los individuos creciéramos dentro de un seno familiar, la sociedad se enfrentaría a menos problemáticas: Tendríamos el sentido de responsabilidad bien definido, habría menos violencia (dentro y fuera del hogar) y más respeto tanto por la naturaleza como por el entorno social.

Sin embargo, no todos tenemos la dicha de crecer dentro de una familia amorosa, estable y unida; muchos individuos prefieren separarse de sus familias porque en ella no encuentran amor, respeto o apoyo y es ahí cuando deciden salir a buscar refugio en otras distracciones donde ponen en riesgo su integridad física, mental y emocional.

Si el núcleo de la célula está dañado, la sociedad adolece de estas fracturas y las refleja en sus relaciones y entornos; surgen acciones de violencia, desapegos, inconformidades. Por ello la tarea como sociedad es luchar por proteger a la familia, y promover un ambiente de respeto,

valores, educación y amor a nuestros hijos; una familia que esté unida en todas las situaciones de la vida.

2.5.4 Sociedad

Para Marta Harnecker (1986), el concepto de sociedad es: *“El conjunto de seres humanos relacionados entre sí por rasgos culturales comunes que establecen la cohesión de sus miembros, a través de ciertas perspectivas y metas en común”* (Harnecker, 1986).

La sociedad en si es la unidad de dos o más seres humanos quienes poseen algún tipo de afinidad entre ellos ya sea por cultura, religión, afinidad social, etc.; pero lo que estas personas buscan al momento de formar a una sociedad es un bien común para todos ellos por lo que cada uno de ellos trabaja indistintamente en lograr una meta que no la alcanzarían solos pero con la sociedad y el apoyo que la misma brinda se puede conseguir un mejor resultado de las metas planteadas o los objetivos establecidos los la misma sociedad.

El concepto de sociedad implica una convivencia organizada de sus integrantes, considerando que se designa como sociedad a toda asociación o conjunto de seres vivos unidos por ciertas coincidencias o semejanzas en su constitución o actividades, en la que está implícito un nivel de comunicación y cooperación.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

El vocablo sociedad debe diferenciarse del término comunidad en el que las relaciones comunitarias son sólo articulaciones de formación natural (como las abejas) y no vínculos conscientes de intereses comunes.

Para que un grupo o asociación de individuos se considere una sociedad debe estar establecido en un lugar geográfico en común, con una cultura, costumbres y estilos de vida compartidos.

En derecho, se habla de sociedad cuando dos o más personas se comprometen a realizar esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial participando de las ganancias y generando derechos y obligaciones para sus miembros.

Las distintas sociedades tanto primitivas como las actuales, tienen como base la unidad celular que es conformada por la familia, siendo el padre o en su caso la madre, el pilar de esa estructura fundamental.

Es característico de la sociedad la creación de normas morales, reglas de conducta o leyes, con las que se sientan las bases para evitar conflictos entre los individuos, y en caso de que se den conflictos tomar medidas para su resolución.

Los miembros tienen una serie de aspectos representativos de sí mismos, que se reflejan en los demás miembros de esa sociedad en particular y los diferencian de otras sociedades similares, pudiendo ser aspectos étnicos, religiosos, lingüísticos, culturales, u otros.

En las sociedades existe una estratificación; hay personas determinadas que poseen un rango superior al de la mayoría, esto puede tener un origen en distintas causas, tales como ser descendientes de los primeros habitantes del lugar o de un líder local, o en el caso particular de sociedades antiguas, en la creencia de la designación o descendencia de algunos por parte de una deidad. Este tipo de sociedad es estática en su estructura, ejemplo de ello son las antiguas sociedades sumeria o India, en donde la estratificación estaba establecida y era inamovible.

Este tipo de sociedad existió en diversos lugares y épocas, como en las colonias españolas de América, en donde había una jerarquía muy marcada dependiendo del origen étnico, estando en la cima los blancos peninsulares, seguidos de los criollos, mestizos, negros y otras “castas”, en la actualidad persiste este sistema social en lugares como la India, en la llamada “sociedad de castas”.

2.5.5 Pedagogía

Para Bohórquez (2016), la pedagogía es la ciencia encargada de estudiar la formación y cómo los seres humanos aprenden. Esto, se relaciona con la educación, es el proceso de socialización de conocimientos entre individuos, que implica no solo saberes específicos como matemáticas o lectura, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales. La educación por ejemplo se puede dar en contextos diversos como el hogar o el trabajo, mientras que la pedagogía tiene una relación directa con la docencia. (Bohórquez, 2016)

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo.

Como puntualiza Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

Para poder contextualizarla y fundamentar científicamente su teoría, afirmaremos según Petrus (1997), que su objeto material es la educación y su objeto formal lo constituye el conocimiento del fenómeno educativo. Otros autores, como Ortega y Gasset, ven la pedagogía como una corriente filosófica.

Con estos antecedentes, ¿podemos afirmar que la pedagogía es una ciencia? La ciencia no se circunscribe a las ciencias naturales o a las “exactas”, sino que es un sistema integral que incluye: el estudio de la naturaleza y de la sociedad; la filosofía y las ciencias naturales, el método y las teorías, las investigaciones técnicas y las aplicadas.

Hernández (2003) expone que, en el campo de las ciencias sociales, el sujeto y el objeto de la investigación (el ser humano) coinciden, y el investigador forma parte del mundo que estudia, de

manera que no podemos alcanzar la objetividad que se pretende en la ciencia, ni aun en las ciencias naturales.

2.5.6 Didáctica

Ahora, la didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Se vale de los conocimientos que ya existen en la pedagogía, pero los concreta a través de recursos didácticos y además, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias.

En el caso de la educación, existen tanto procesos formales como informales. Es posible por ejemplo aprender un idioma en un curso o viviendo directamente en el país. Aunque ambos caminos son válidos, difieren en las técnicas de aprendizaje que use el sujeto. De cualquier manera, en ambos casos se habla de educación.

Se conoce que para Francisco Larroyo (1970), en el proceso de educarse es necesario conocer de medios adecuados denominados como métodos didácticos que en su consideración no es otra cosa que:

Realizar fines echando mano de adecuados medios. Por ello, una pedagogía que trata de ser solo técnica, ello es, solo seleccionadora de medios, es una pedagogía sin cuadrante, sin orientación. En el fondo empero, en este caso no es que en general se carezca de fines; lo que ocurre es que se actúa de manera poco comprensiva, dentro de una finalidad difusa, por así decirlo (Larroyo, 1970). .

La organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.

Su propósito es hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar

Los métodos didácticos son las herramientas utilizadas por los docentes en su gran mayoría para que los estudiantes logren captar de la mejor manera toda la información que se es impartida por sus profesores en sus clases y que las mismas sean aprovechadas de una manera inteligente utilizando todo tipo de recursos de los alumnos de una manera eficaz ya que los mismos docentes son los encargados de utilizar diversos métodos de enseñanza para que los alumnos pueden absorber todo el conociendo adquirido y el mismo que no sea desechado por la memoria a corto plazo por lo contrario que todo lo que están aprendiendo se logre almacenar en la memoria a largo plazo para que ellos puedan utilizar esta información cuando crean necesaria y así logren obtener un mejor rendimiento. Al introducirse en el estudio de los métodos o algún método de enseñanza, es necesario primeramente considerar la conceptualización de lo que a éstos se refiere.

Desde el punto de vista de la filosofía el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condiciona un objetivo determinado.

En general el método podría definirse como el medio para lograr un propósito. En la actualidad se pueden destacar dos campos muy importantes: el Gnoseológico, epistemológico o científico y el que atañe a esta pequeña investigación que es el

Didáctico: El método didáctico se refiere a enseñar la verdad o exponer y contar el conocimiento adquirido sobre el mundo (o una parte de él), con el fin de comunicarlo y hacerlo extensivo a la comunidad.

También se le conoce como el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Hoy en día se encuentra en cierta forma cuestionado el método a pesar de que tradicionalmente se le considera al método didáctico como el principal objeto de estudio de la didáctica, sobre

todo las estrategias de enseñanza seriamente criticadas por el punto de vista tecnológico, y así como la mediación que existe entre la enseñanza – aprendizaje.

Y es que a través del tiempo se ha visto modificado y afectado por diferentes factores, hasta llegar a la perspectiva que perdura en nuestros días que tiene que ver con colocar al método en un segundo plano y refiriéndose exclusivamente a procedimientos que el profesor desarrolla en las aulas y que realmente adquieren sentido, en el momento en el que el alumno alcanza el objetivo trazado, equivalente a aprendizaje que puede ser medido y observado.

En cuanto al método didáctico en sí, se puede decir que se conforma de acuerdo a los factores, ámbitos y situaciones que lo rodean.

Algunas de estas condicionantes son: la organización escolar o mejor dicho las estrategias que ya se tengan planteadas; otra es la institucionalización de la práctica y la cultura docente, es decir cuál es el camino que ya se tiene planteado por medio de la escuela o institución, los objetivos a alcanzar y obviamente basados en un programa definido por la cultura y la zona en donde se imparta la educación (no se puede hacer lo que el catedrático quiere, sólo porque sí); el contexto social, responde a los proyectos sociales y las coyunturas históricas.

Sin embargo, es en este panorama, donde erróneamente se busca simplemente el obtener los objetivos planteados, o de transmitir conocimiento sin importar los valores o fundamentos precedidos por los procesos pedagógicos (anteponiendo el producto frente a los procesos).

Y es aquí donde el correcto empleo del método didáctico que permite escoger los procedimientos más eficaces para llevar a cabo las tareas de la enseñanza, a partir de ideales, objetivos y propósitos basados en circunstancias y envuelta de una realidad, sin olvidar que realmente se ha llevado a cabo la enseñanza cuando el alumno aprende algo.

Finalmente se considera que la didáctica puede ser general o especial. En el primer caso se refiere a las condiciones más adecuadas a que debe responder en general todo aprendizaje; mientras que en el segundo caso, como su nombre lo dice, se refiere a la formulación de los principios pedagógicos relativos a los diferentes y particulares grados de enseñanza.

Principios que rigen el método didáctico

La capacitación técnica incluye principios, criterios y reglas prácticas de acción, programas, planes y métodos didácticos contenidos en las didácticas general y especial. Es aplicar la teoría que está por conocerse o que en sí ya se conoce a la práctica en el proceso del fenómeno educativo (Serna, 1985).

1. Principio de la finalidad: apunta a realizar objetivos educativos, claramente concebidos y presentes en la conciencia del profesor y de los alumnos, ya que el método sólo tiene significado y valor en función de los objetivos que deben lograr.

2. Principio de la ordenación: supone el ordenamiento de los datos de la asignatura, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado, con seguridad y eficacia.

3. Principio de la adecuación: procura ajustar los datos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica. Es inútil desarrollar un programa en nivel superior o inferior al alcance y capacidad de los alumnos, porque no lo aprenden o no tienen nada que aprender.

4. Principio de la economía: pretende lograr los objetivos de la forma más rápida, fácil y económica, evitar desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzos del profesor y los alumnos, sin descuidar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.

5. Principio de la orientación: intenta dar a los alumnos una dirección segura, concreta y definida para aprender todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor posteriormente.

Elementos básicos del método didáctico.

1. Lenguaje didáctico: El lenguaje es el medio de comunicación, explicación y orientación de que se vale el profesor para guiar el aprendizaje.

2. Medios auxiliares y material didáctico: Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia.

3. Acción didáctica: La acción didáctica activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades. Los elementos anteriores entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza.

2.5.7 Técnicas Activas de aprendizaje

Las técnicas activas de aprendizaje son consideradas como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del individuo o la población a la cual van dirigidas, los objetivos que se quieren alcanzar todo esto con la finalidad de hacer o conseguir un proceso de aprendizaje efectivo para los individuos.

Las técnicas activas de aprendizaje van conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, estos son los componentes básicos del proceso del aprendizaje.

Las técnicas son consideradas como una guía de las acciones que se debe seguir para llegar a la meta y alcanzar el objetivo final.

Al respecto Brandt (1998) las define como, *"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien"*.

Es relevante mencionarle que las técnicas activas de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, se podría explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden por ejemplo: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

Estrategias	Uso reflexivo de los procedimientos
Técnicas	Comprensión, utilización y aplicación de los procedimientos

Mediante las estrategias se pretende aumentar el nivel general de conocimientos de los estudiantes, tanto, así como de los profesores y todo aquel trabajador mezclado de una manera u otra al proceso educativo. Mejorar la coordinación entre las organizaciones estudiantiles y de masas. Crear un proceso docente capaz de brindar todo aquel conocimiento necesario en la formación de nuestros profesionales.

Otros autores (p.ej., Antonio Valle, Ramón González Cabanach, Lino Manuel Cuevas González, Ana Patricia Fernández Suárez 1998) las definen como “*actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento*”. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo (Antonio Valle, 1998).

Tipos de estrategia

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

1. Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Por ejemplo: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2. Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

3. Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

4. Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.

Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión: Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, la misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.5.8 Hábitos de estudio

Conceptualización

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. La formación de hábitos constituye para nosotros un proceso en el que la persona va tomando conciencia de sus acciones, les confiere significado, y se hacen un todo en el sujeto, cuya expresión alcanza un desarrollo cada día más creativo, más social y más crítico. La acción ha de ser fruto de una reflexión. (Hillebrand, 1969)

Los hábitos de estudio son las mejores herramientas que podemos adquirir en nuestra vida ya que los mismos nos ayudan de una mejor manera en aprovechar lo aprendido en la escuela o en el colegio y eso nos facilita el mejor rendimiento académico y para convertirlo en una fuente de ayuda la misma que podemos utilizarla cuando la creamos necesarias; también los hábitos de estudio no ayudan a formarnos como personas maduras ya que los mismos nos permiten crear otros hábitos que nos son de mucha utilidad en nuestro diario vivir y estos deben estar encaminados de la mejor manera para obtener buenos resultados a corto y largo plazo.

Los objetivos de los Hábitos de Estudio son:

- La adaptación de las demandas ambientales.
- Alcance de la identidad profesional
- Mejorar la relación docente-estudiante
- Disminuir ausentismo y deserción
- Equilibrio en el uso del tiempo
- Integración a la vida estudiantil

Importancia

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, como lo hemos comprobado en repetidas ocasiones, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración.

Es muy importante constatar que los hábitos nos ayudan a forjar nuestra paciencia y perseverancia ya que los mismos deben ser ejecutados en repetidas ocasiones para que después de algún tiempo estos se vuelvan automáticos en nosotros logrando así adaptar buenos hábitos de estudio a nuestro cuerpo y cerebro lo cual nos favorece ya que esto es mucho más importante que poseer una inteligencia propia con solo ser perseverantes en lo que nos propongamos y hacerlo de una manera continua y estricta nos llevara al éxito.

Los puntos más importantes a tener en cuenta para aprovechar al máximo el tiempo de estudio son:

- **Horario de estudio:** Tener un horario fijo todos los días o determinados días de la semana ayuda mucho, es como que la mente ya sabe que determinados días a determinada hora es tiempo de estudio.
- **Anotar los tiempos de estudio:** A veces se empieza y se interrumpe a sí mismo, o es interrumpido, lo ideal es anotar en un papel cuánto tiempo se le dedicó en cada sesión de estudio en base a esos tiempos y a los resultados podremos determinar si hay que estudiar más o menos.

- **Estudiar todos los días:** Es mejor ir llevando las materias al día dedicándole un poco de tiempo en cada jornada que intentar estudiar todo a último momento.

- **Determinar prioridades:** No sirve dedicar horas de estudio a temas que no tienen peso en el programa porque tal vez haya aspectos más importantes en los cuales concentrarse.

Hay que determinar prioridades teniendo en cuenta la regla 80/20 que nos dice que el 80% de nuestros resultados estarán dados por el 20% de nuestro esfuerzo.

- **Cumplir objetivos por jornada:** No sirve estudiar todos los días una determinada cantidad de horas fijas.

Hay días en los cuales se estudiará más y otros menos. ¿Cómo determinarlo? Haciendo un plan de estudios que contemple semanas y jornadas. En cada jornada podemos anotar cuánto debemos avanzar con cada asignatura para luego cumplirlo durante el día.

- **Estudiar de los libros:** Un libro de texto tiene los conceptos que estudiamos, más allá de que en algunas materias pueda haber distintos enfoques, en general, cualquier libro va a ser una fuente de consulta confiable, es por eso que es tan importante estudiar de los libros.

- **Resumir las guías de ejercicios:** Anotar cuáles ejercicios se pudieron hacer, y cuáles no. Sacar estadísticas de qué tan bien estamos resolviendo.

- **Silencio al estudiar:** Los ruidos externos distraen, la música también, lo ideal es estudiar en silencio, pero se sabe que a veces puede ser aburrido, entonces, lo mejor es tener un equilibrio.

Aquellos temas más fáciles podemos estudiarlos con música de fondo y los más difíciles en silencio para poder concentrarnos mejor.

- **Repetir en voz alta:** Si hay que estudiar algún texto, una buena manera de aprenderlo y asimilarlo es repetir en voz alta como si le explicáramos los conceptos a otra persona.

- **No quedarse con dudas:** Es muy común que a veces algo no quede claro. Esas cuestiones hay que anotarlas en algún apunte y conseguir aclararlas antes de los exámenes, lo más idóneo es preguntar en clase y solventar las dudas con los profesores, con compañeros o de los libros, pero hay que resolverlas antes de los exámenes o no estaremos haciendo un esfuerzo del 100%.

Características de los hábitos de estudios

Las características más importantes que pudimos destacar para la obtención de unas buenas bases en la creación de nuevos hábitos de estudio son:

- **Motivación**

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La motivación es el impulso por lograr una meta propuestas por uno mismo y apoyándose en una buena autoestima interna para lograr lo que nos proponemos de una manera eficaz y así lograr conseguir dominar un hábitos de estudio ya que el mismo conlleva a tener gran perseverancia para adquirirlo porque si no somos constantes y no tenemos una motivación bien encaminada sería difícil en conseguir lo anhelado en el ámbito escolar.

Tipos de motivación

Motivación extrínseca: hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad, por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás.

La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.

Motivación intrínseca: hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa, se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma.

La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

Motivación positiva: se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad).

Motivación negativa: hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso).

- **Memoria**

La memoria es un conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Está en estrecha relación con el interés y la atención, así como con la adecuada operatividad del cerebro. Es imprescindible para la vida, ya que sin ella la existencia se desarrollaría en un presente vacío de significados. La memoria se sirve de los sentidos para recoger los hechos y datos que luego serán nuevamente elaborados por la mente.

La memoria es la capacidad que poseemos los seres vivos para retener algún tipo de información que nos es útil la misma que nosotros la utilizamos en diferentes ocasiones la misma que en nuestro caso la utilizamos para el captar y almacenar lo que nos está impartiendo el docente y de esta manera guardar en nuestro cerebro la misma información que nos será útil en un futuro en la cual nuestro cerebro almaceno y la podremos utilizar de una manera libre en repetidas ocasiones. Existen distintos tipos de memoria, algunas de ellas son:

Memoria a largo plazo: esta clase de memoria mantiene la información inconscientemente, sólo se vuelve consiente en el momento que la recuperamos. Esta memoria tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada. Aquí se ubican imágenes, recuerdos de experiencias propias, conocimientos del mundo, conceptos, entre otros.

Memoria a corto plazo: A diferencia de la anterior, tiene una capacidad y duración limitada y almacena la información conscientemente. Esta memoria, puede convertirse en memoria a largo plazo a través de la asociación significativa o la repetición, se almacena la información con la que se interactúa con el ambiente.

Memoria sensorial: está compuesta por el almacenamiento de toda la información que fue captada por los sentidos, una vez que el estímulo haya finalizado.

Memoria semántica: imprescindible para la utilización del lenguaje, es la que retiene los significados de los conceptos (sin importar que no tengan que ver con vivencias propias) y sus relaciones semánticas.

Memoria episódica: es la que almacena acontecimientos autobiográficos y que pueden ser evocados explícitamente.

Memoria de reconocimiento: como su nombre indica, es la que permite identificar algo que fue percibido con anterioridad, ya sea personas, objetos o lugares, cuando se revive algo ya percibido, el contenido es relacionado con las representaciones que quedaron almacenadas en la memoria.

Memoria declarativa: almacena acontecimientos del mundo y personales que, para que sean recordados, deben ser evocados conscientemente.

Memoria procedimental: esta memoria almacena un repertorio de destrezas, habilidades y aprendizajes, ya sean cognitivos o motores (como por ejemplo cómo manejar un auto, lavarse los dientes, hacer un cálculo, etc.). Estos conocimientos, al ser automatizados, no deben ser ejecutados conscientemente, sino que se activan al momento de realizar alguna tarea.

- **Atención**

Es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles.

Se puede definir la atención como la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos.

La atención es una capacidad de nuestro cerebro en lograr enfocarnos en un objetivo específico el cual nos puede servir de provecho para lograr almacenar en nuestra memoria de una manera eficaz la información a la cual estamos predispuestos a tomar la atención respectiva.

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.

Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas: por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia y por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Tipos de atención

Se han ido proponiendo diferentes modelos para explicar de la manera más fiel posible cada uno de dichos sub-componentes. El modelo más aceptado es el Modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer (1987, 1989), basado en los casos clínicos de la neuropsicología experimental, según este modelo, la atención se descompone en:

Arousal: Hace referencia a nuestro nivel de activación y al nivel de alerta, a si estamos adormilados o enérgicos.

Atención focalizada: Se refiere a la capacidad de centrar nuestra atención en algún estímulo.

Atención sostenida: Se trata de la capacidad de atender a un estímulo o actividad durante un largo periodo de tiempo.

Atención selectiva: Es la capacidad de atender a un estímulo o actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.

Atención alternante: Consiste en la capacidad de cambiar el foco atencional entre dos o más estímulos.

Atención dividida: Se puede definir como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o actividades al mismo tiempo.

Tipos de hábitos de Estudio

Logramos constatar un sinnúmero de tipos de hábitos de estudio los cuales son muy utilizados, pero logramos hacer un discernimiento en el cual nos enfocamos en profundizar los que creemos más importantes para el estudio escolar.

- **Hábitos útiles:** Apoyan el desempeño en la vida diaria, fomentan la habilidad para seguir el ritmo de vida
- **Hábitos improvisados:** No establecidos, requieren práctica para mejorar.
- **Hábitos dominantes:** Muy exigentes e interferentes con la vida diaria, compulsivos en la ejecución

2.6. Hipótesis

La familia monoparental incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

2.7. Señalamiento de Variable de la Hipótesis

Variable Independiente: La Familia Monoparental

Variable Dependiente: Hábitos de estudio

CAPITULO III

Metodología de Investigación

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que se identificó la naturaleza profunda de la realidad de los estudiantes, en cuanto a las familias monoparentales y los hábitos de estudio, para poder cumplir con los objetivos anteriormente planteados dentro de un contexto educativo, ya que se enfoca a las personas como seres únicos en todo su contexto.

Además, tuvo un enfoque cuantitativo por cuanto se aplicó un instrumento y se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados y utilizados estadísticamente, para la obtención de fundamentos que mejoren la calidez en la comunidad educativa.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación de Campo: la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” lo cual permitió tener un conocimiento más a fondo sobre la temática a manejar, los datos con más seguridad, se conoció directamente la realidad y las necesidades de los estudiantes.

Investigación Documental – Bibliográfica: porque se consideró parte esencial de un proceso de investigación científica, donde se observó y se reflexionó sistemáticamente sobre una realidad apoyándome en revistas, libros, folletos, Internet, además se sirvió de diferentes enfoques y criterios de diversos autores como: (Boloña, 2006), (Paredes, 2017), que ayudaron a resolver la hipótesis.

Experimental: Porque permitió comparar ciertas hipótesis de partida sobre las relaciones existentes, detallar la causa que ha producido determinada situación y su efecto en los

estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio: Ya que se efectuó sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Descriptivo: Porque consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta fue llegar a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Con esto se especificaron las dos variables como son: la familia monoparental y los hábitos de estudio.

Investigación Correlacional

Este tipo de investigación persiguió la búsqueda necesaria de relacionar las variables planteadas en el estudio para su comprobación.

3.4 Población y muestra

La población a investigar fueron los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” la misma que es detallada a continuación:

Tabla N° 1: Población y Muestra

POBLACIÓN	
Estudiantes	195
Total	195

Tabla N° 1 Población y Muestra
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Tabla N° 2: Población y Muestra

Año de Educación Básica	Número de Alumnos	Porcentaje (%)
Quinto "A"	40	20.51%
Quinto "B"	40	20.51%
Quinto "C"	39	20%
Quinto "D"	38	19.49%
Quinto "E"	38	19.49%
Total	195	100%

Tabla N° 2 Población y Muestra

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: La Familia Monoparental

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es una estructura familiar donde un padre o una madre deben hacer frente al cuidado de los hijos. Desde un punto de vista descriptivo esta definición nos delimita una estructura familiar determinada por oposición a una familia con un padre y una madre. En cambio desde un punto de vista normativo la familia monoparental es una construcción social, no es un fenómeno natural como la lluvia sino social, lo que indica que varía según los tiempos y los lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Familiar • Fenómeno Social • Conducta opositora 	<p>Padres</p> <p>Hermanos</p> <p>Tíos y otros</p> <p>Economía</p> <p>Divorcio</p> <p>Irresponsabilidad</p> <p>Resistencia</p> <p>Desconfianza</p> <p>Diferencias</p>	<p>¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?</p> <p>¿Cuándo sus padres no están en casa por lo general quien le ayuda en la realización de las tareas?</p> <p>Hermanos - tíos – Abuelos.</p> <p>Algún miembro de su familia (Mamá o Papá o Hermanos) ¿ha migrado para mejorar la calidad de vida?</p> <p>¿Su papá o mamá migraron para mejorar su situación económica en la familia?</p> <p>¿Sus padres se encuentran divorciados?</p> <p>¿Sus padres le proveen de todo lo que usted necesita tanto en la escuela como en la casa?</p> <p>¿Le es difícil acatar y cumplir las reglas de papá o mamá?</p> <p>¿Se siente seguro viviendo con su familia?</p> <p>¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemimportismo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios Estructurado</p>

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables, Variable Independiente

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Variable Dependiente: Hábitos de estudio.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. La formación de hábitos constituye para nosotros un proceso en el que la persona va tomando conciencia de sus acciones, les confiere significado, y se hacen un todo en el sujeto, cuya expresión alcanza un desarrollo de destrezas cada día más creativo, más social y más crítico. La acción ha de ser fruto de una reflexión	<p>Conductas regulares</p> <p>Incorporación de saberes a la estructura cognitiva</p> <p>Desarrollo de destrezas</p>	<p>Atención a clases</p> <p>Apuntes</p> <p>Lecciones</p> <p>Asimilación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Comunicación activa</p> <p>Adaptación del entorno</p> <p>Actitud positiva</p> <p>Establecer metas</p>	<p>¿Le gusta participar en clase?</p> <p>¿Revisa cada día los apuntes de la clase anterior en la casa?</p> <p>¿Le cuesta repasar sus lecciones en casa?</p> <p>¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?</p> <p>¿Usted relaciona el tema con lo aprendido?</p> <p>¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?</p> <p>¿Tiene un lugar específico para realizar sus tareas como un cuarto de estudio?</p> <p>¿Usted se siente con ganas y motivado cuando alguien le ayuda en las actividades de la escuela?</p> <p>¿Le interesaría aprender buenos hábitos de estudio que sean útiles para mejorar su rendimiento?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionarios</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables, Variable dependiente

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

3.6. Recolección de Información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre la familia monoparental y los hábitos de estudio de los estudiantes y comprobar hipótesis.
2. ¿A qué personas?	Dirigida hacia los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las familias monoparentales y los hábitos de estudio
4. ¿Quién?	Investigadora: Olmos Moreno María Isabel
5. ¿Cuándo?	
6. ¿Dónde?	En quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En la Unidad Educativa con los estudiantes de quinto grado de educación básica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” y padres de familia.

Tabla N° 3 Recolección de Información
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

3.7. Procesamiento y análisis

Para realizar la investigación sobre las familias monoparentales y hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del Cantón Pujilí, un factor que facilitará el cumplimiento de los objetivos propuestos, es el aporte de la unidad educativa ya que es fuente de información, en la que la investigación a desarrollarse se apoya en 195 estudiantes, que mediante la aplicación de una encuesta

elaborada para cada uno de los estudiantes, se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida.

CAPITULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Para el procesamiento de la tabulación y la información obtenida a través de la encuesta, se representará gráficamente los datos proporcionados como respuesta a las preguntas planteadas dentro de la encuesta, para su interpretación se hace referencia a los porcentajes cuyo cálculo fue obtenido con la base de datos tabulados así como su respectivo análisis.

La representación de los datos está representada en gráficos estadísticos. El análisis está dado de acuerdo a las respuestas de las personas encuestadas a las cuáles se les realizó una entrevista post encuesta.

4.2. Interpretación de Datos

4.2.1. Análisis e interpretación de los datos de la Encuesta Aplicada

Datos generales:

Unidad Educativa: Provincia de Cotopaxi

Nivel: Quinto año de educación básica todos los paralelos

Lugar de aplicación: Aulas de la unidad educativa

Fecha de la evaluación: 05 de junio del 2017

Evaluador: Olmos Moreno María Isabel

Prueba administrada: Encuesta

Modelo de la encuesta administrada en los estudiantes de quinto año de educación básica paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, “E” de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Psicología Educativa



CUESTIONARIO

Encuestadora: Olmos Moreno María Isabel.

Nombre:..... **Fecha:**.....

Grado:..... **Paralelo:**.....

- 1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?
SI NO
- 2.- ¿Su papá o mamá migraron para mejorar su situación económica en la familia?
SI NO
- 3.- ¿Sus padres se encuentran divorciados?
SI NO
- 4.- ¿Sus padres le proveen de todo lo que usted necesita tanto en la escuela como en la casa?
SI NO
- 5.- ¿Le es difícil acatar y cumplir las reglas de papá o mamá?
SI NO
- 6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?
SI NO
- 7.- ¿Revisa cada día los apuntes de la clase anterior en la casa?
SI NO
- 8.- ¿Le cuesta repasar sus lecciones en casa?
SI NO
- 9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?
SI NO
- 10.- ¿Usted relaciona el tema con lo aprendido?
SI NO
- 11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?
SI NO
- 12.- ¿Tiene un lugar específico para realizar sus tareas como un cuarto de estudio?
SI NO

Análisis e interpretación de los datos de la Encuesta Aplicada

1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?

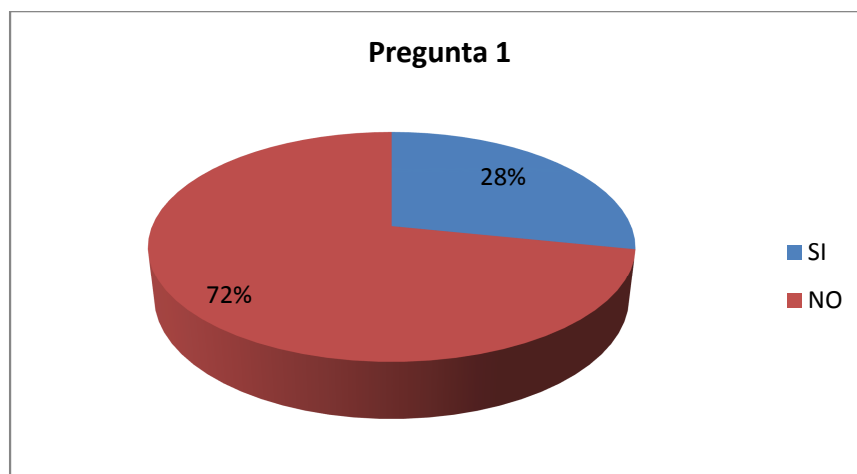
Tabla N° 4: Pregunta 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	28,2%
NO	140	71,8%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 5: Pregunta 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

De los resultados obtenidos, se tiene que el 72% de los encuestados indican que su estructura familiar no está formada por papá y mamá, mientras que el 28% restante indican que su estructura familiar está formada por papá y mamá.

Interpretación:

De acuerdo a la encuesta en un buen porcentaje de los hogares no se tiene una estructura de familia nuclear, sino que se tratan de familias monoparentales, mientras que el resto de las familias son de tipo nuclear.

2.- ¿Su papá o mamá migraron para mejorar su situación económica en la familia?

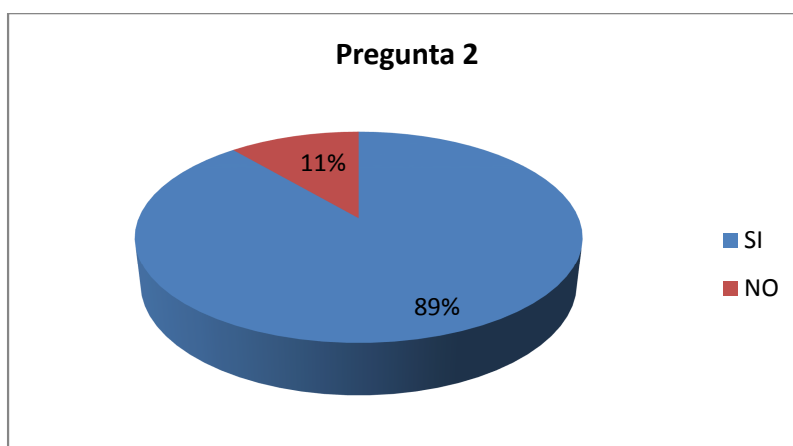
Tabla N° 5 : Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	173	88,7%
NO	22	11,3%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 6: Pregunta 2



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Según los datos de la encuesta la mayor parte de los encuestados, creen que la migración de uno de los padres migraron fue para mejorar su situación económica, mientras que el 11% restante creen que no fue para mejorar la situación económica de la familia.

Interpretación:

Mediante la Encuesta aplicada se puede observar que en la mayor parte de las familias, la migración de uno de los padres se debió básicamente a la difícil situación económica por la que atravesaba la familia, lo cual obligó a buscar nuevas oportunidades en otros lugares y de esta manera contribuir a la mejora de la situación económica familiar. Mientras tanto en las familias restantes, la migración se debió a otros motivos.

3.- ¿Sus padres se encuentran divorciados?

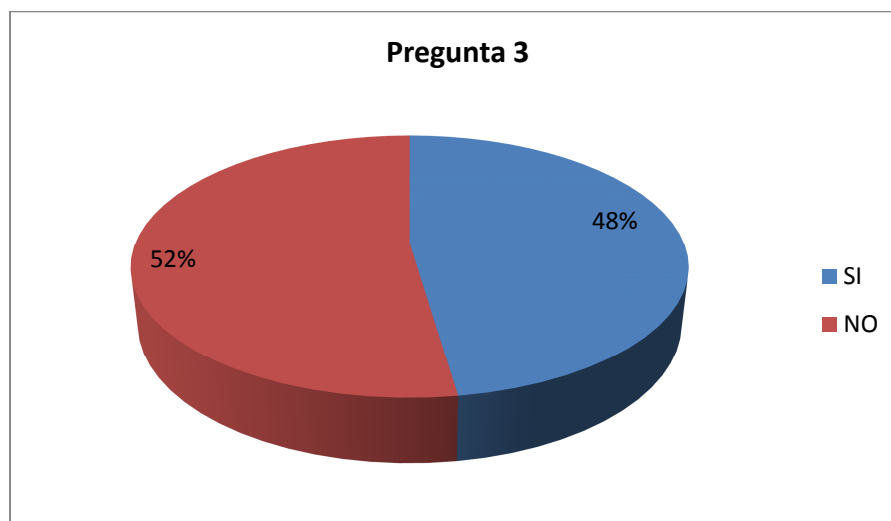
Tabla N° 6: Pregunta 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	93	47,7%
NO	102	52,3%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 7: Pregunta 3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Según la encuesta aplicada el 52% de los encuestados mencionan que sus padres no se encuentran divorciados, mientras que el 48% mencionan que sus padres si están divorciados.

Interpretación:

Prácticamente en un poco menos de la mitad de los hogares, los padres están divorciados, lo cual indica que posiblemente el alejamiento entre los padres fue uno de los detonantes del divorcio.

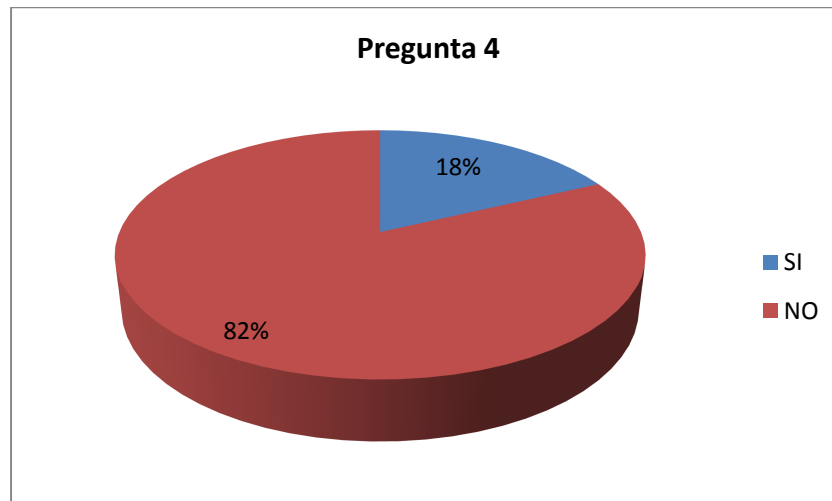
4.- ¿Sus padres le proveen de todo lo que usted necesita tanto en la escuela como en la casa?

Tabla N° 7: Pregunta 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	17,9%
NO	160	82,1%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 8: Pregunta 4



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

El 82% de los estudiantes indican que sus padres no les proveen de lo que necesitan tanto en la escuela como en la casa, mientras que el 18% indica que sus padres si les proveen de todo lo necesario.

Interpretación:

Es importante indicar que a la mayoría de los estudiantes, sus padres no les proveen de lo necesario, por lo cual los familiares más cercanos son los encargados de proveerles. Solamente en una pequeña de los estudiantes, los padres les proveen de todo lo necesario, lo cual puede constituirse en un aspecto que ayude a mejorar su rendimiento.

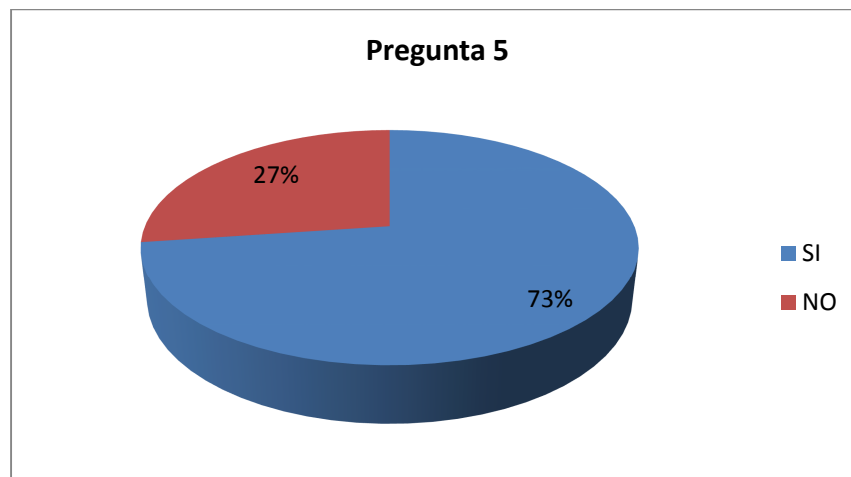
5.- ¿Le es difícil acatar y cumplir las reglas de papá o mamá?

Tabla N° 8: Pregunta 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	72,8%
NO	53	27,2%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 9: Pregunta 5



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

El 73% de los encuestados mencionan que les es difícil acatar las reglas de papá o mamá, mientras que el 27% restante menciona todo lo contrario, es decir que les resulta fácil acatar las reglas de papá o mamá.

Interpretación:

Los encuestados que mencionan que le es difícil acatar las reglas de papá o mamá, aproximadamente coinciden con los encuestados que provienen de familias monoparentales, lo cual sería un indicativo de que los estudiantes provenientes de familias monoparentales tienen problemas disciplinarios en sus hogares, mientras que el resto de encuestados que es casi igual que los estudiantes provenientes de familias nucleares, no presentan dichos problemas.

6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemehimportismo?

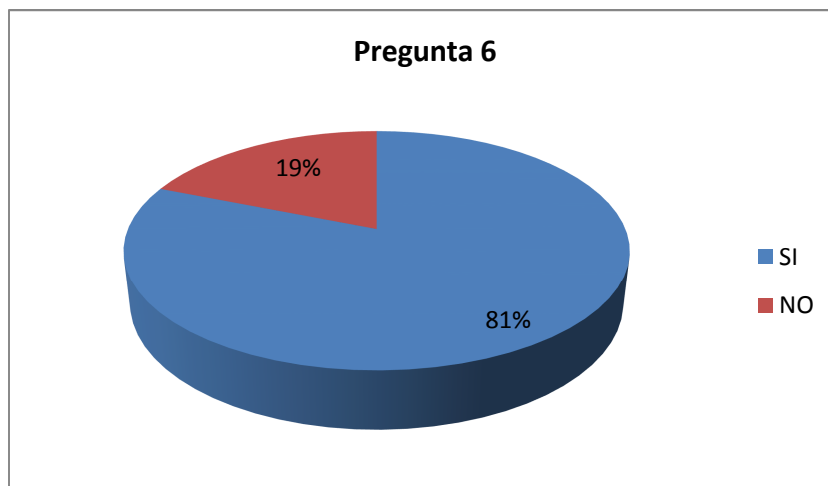
Tabla N° 9: Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	158	81,0%
NO	37	19,0%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 10: Pregunta 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Se puede evidenciar que el 81% de los encuestados menciona que cuando se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemehimportismo, mientras que el 19% restante no presenta ese tipo de conducta.

Interpretación:

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia y quemehimportismo al enojarse con sus padres, este porcentaje es casi similar al de las familias monoparentales de la encuesta, lo cual permite establecer una relación entre la familia monoparental y las actitudes negativas que toman los estudiantes procedentes de aquellas familias, mientras tanto el resto coincide aproximadamente con los estudiantes provenientes de familias nucleares.

7.- ¿Revisa cada día los apuntes de la clase anterior en la casa?

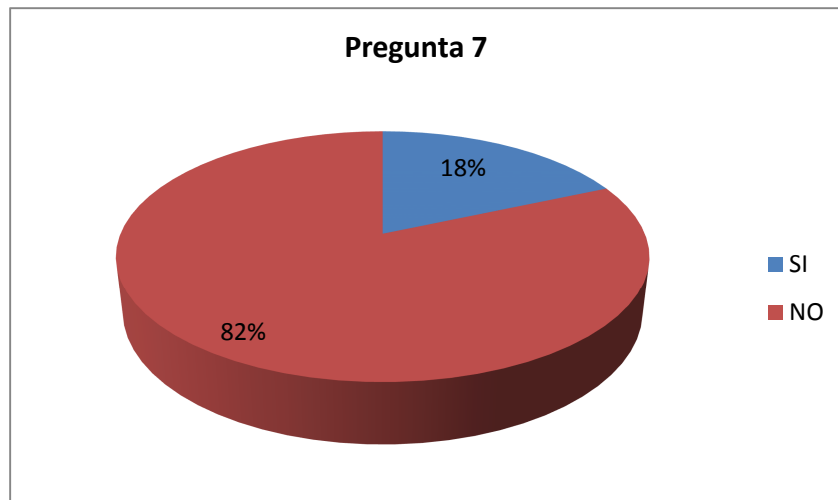
Tabla N° 10: Pregunta 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	18,5%
NO	159	81,5%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 11: Pregunta 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Se logra constatar que un porcentaje alto en las encuestas que corresponde al 82% de la totalidad que sería 159 niños no revisa los apuntes de la clase anterior en la casa, mientras que un pequeño porcentaje que corresponde al 18% si lo hace.

Interpretación:

Se puede observar claramente que el mayor porcentaje de los encuestados no revisa los apuntes de la clase anterior, lo cual puede evidenciar la ausencia de una figura paterna o materna quien los guíe en ese momento para que ellos puedan revisar los apuntes de la clase anterior en la casa.

8.- ¿Le cuesta repasar sus lecciones en casa?

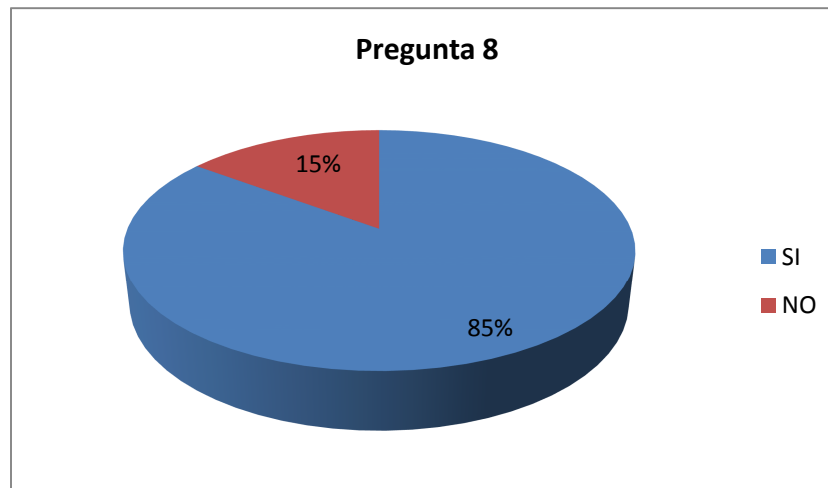
Tabla N° 11: Pregunta 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	166	85,1%
NO	29	14,9%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 12: Pregunta 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Se logra constatar de que un porcentaje alta en las encuestas que corresponde al 85% de la totalidad que sería 166 niños les cuesta repasar diariamente sus lecciones; mientras que el 15% de la población que sería a 29 niños los cuales si realizan la revisión respectiva de sus lecciones diarias.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados no revisa sus lecciones diariamente ya que se puede evidenciar que las mismas no son recapituladas nuevamente por no encontrarse con una figura paterna o materna quien los guíe en ese momento para que ellos puedan almacenar las lecciones diarias en su cerebro y convertirlas en recuerdos a largo plazo para de esta manera los mismos puedan ser utilizados cuando ellos lo crean necesario para sus estudios futuros.

9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?

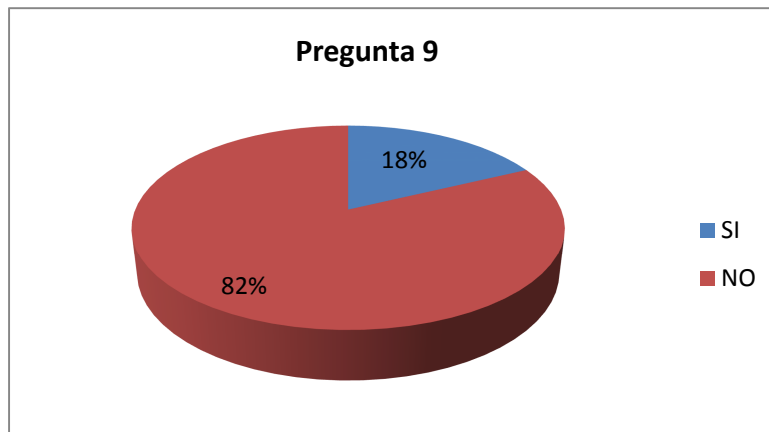
Tabla N° 12: Pregunta 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	17,9%
NO	160	82,1%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 13: Pregunta 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Según la gráfica, el 82% de encuestados indican que no le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas, mientras que el 18 % indican que si les gusta planificar y organizar el tiempo para las tareas.

Interpretación:

Lo que se puede constatar en los resultados arrojados es que un gran porcentaje de la población no tiene un horario establecido para sus tareas con lo que se puede decir que los niños realizan sus deberes en sus tiempos libres o cuando ello estén con predisposición para hacerlos y no de una manera supervisada o en un horario predispuesto para ello, por lo contrario, menos de una cuarta parte de los encuestados si realizan sus tareas en un horario establecido ya sea por su cuenta, o bajo la supervisión de uno de sus padres, por lo cual se aprecia que el horario puede establecerse en la tarde o en la noche dependiendo de la comodidad del niño para realizarlo de la mejor manera.

10.- ¿Usted relaciona el tema con lo aprendido?

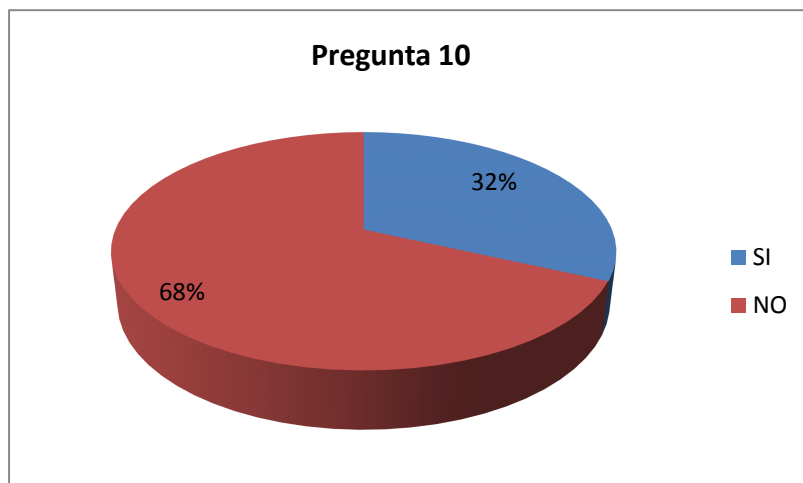
Tabla N° 13: Pregunta 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	31,8%
NO	133	68,2%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 14: Pregunta 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

De los datos recolectados se tiene que el 68% de los encuestados es decir 133 estudiantes indican que no relacionan el tema con lo aprendido, mientras que el 32% restante correspondiente a 62 estudiantes mencionan que si relacionan el tema con lo aprendido en el aula.

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen problemas al no poder relacionar el tema con lo aprendido, lo cual denota una falta de interés por parte del estudiante debido a la ausencia en sus hogares de una figura paterna o materna que los estimule a relacionar adecuadamente todo lo visto en el aula, mientras que el resto de los encuestados, si relacionan el tema con lo aprendido, lo cual evidencia que si existe una figura paterna o materna que se encargue de supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?

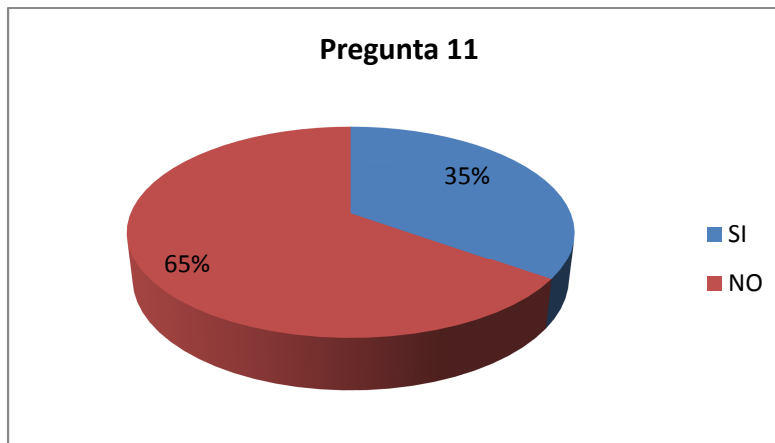
Tabla N° 14: Pregunta 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	34,9%
NO	127	65,1%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 15: Pregunta 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Lo que se puede observar es que el 65% de los encuestados no utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende, mientras que el 35% restante si utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende en clases.

Interpretación:

Una gran parte de los estudiantes, no pregunta en el aula para comprender lo que no entiende, lo cual indica desinterés por parte de los estudiantes por despejar las dudas que se presentan durante el desarrollo de las clases, lo cual hace que adquieran ciertos vacíos en sus conocimientos, lo cual repercute en forma negativa en su rendimiento escolar, mientras tanto el resto de estudiantes encuestados, si pregunta en clases, lo cual ayuda a aumentar su cantidad de conocimientos.

12.- ¿Tiene un lugar específico para realizar sus tareas como un cuarto de estudio?

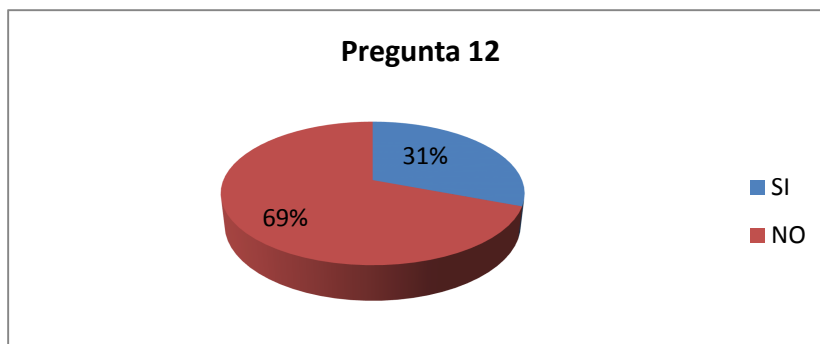
Tabla N° 15: Pregunta 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	30,8%
NO	135	69,2%
TOTAL	195	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

GRÁFICO N° 16: Pregunta 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olmos Moreno María Isabel

Análisis:

Lo que se logra observar con facilidad en el gráfico N° 16 es que un 69% de la muestra comprendida en 135 niños no tiene un lugar específico para realizar sus tareas como un cuarto de estudio en sus casa y un menor porcentaje de la población que corresponde al 31% de los encuestados que corresponde a 60 niños si posee un lugar específico para realizar sus actividades escolares o un cuarto de estudio.

Interpretación:

Lo que se puede apreciar en los resultados es que una gran mayoría de la población no posee un lugar específico para realizar sus tareas diarias por lo cual podemos comprender que los mismos realizan sus actividades escolares en lugares donde tengan ellos espacio por momentos o sitios que no están actos para la realización correcta de las tareas; por lo contrario, el resto de encuestados, mencionan que ellos si poseen un cuarto específico para realizar sus tareas o tiene un sitio en sus habitaciones acondicionada para que se puedan concentrar de la mejor manera y realizar sus tareas diarias para así lograr conseguir mejores resultados de la mejor manera y en el menor tiempo posible.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método del chi -cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Modelo Lógico

Hipotesis General

La familia monoparental incidirá en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Hipótesis nula

H0: La familia monoparental no incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Hipótesis alterna

H1: La familia monoparental incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Modelo Matemático

H0: $O = E$

H1: $O \neq E$ Dónde:

$\chi^2 =$ Chi cuadrado

	=	Sumatoria
O	=	Frecuencia observada
E	=	Frecuencia esperada

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio:

Pregunta 1: ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?

Pregunta 6: ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

Pregunta 9: ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?

Pregunta 11: ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

H1: La familia monoparental incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

H0: La familia monoparental no incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

4.5. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.6. Descripción de la Población

Para este estudio se tomó como referencia 195 estudiantes de quintos años.

4.7. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por 2 columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

Ecuación de cálculo:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

= Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.8. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 2 columnas.

Grados de Libertad:

En función a la tabla de datos tabulados se determina la siguiente ecuación

$$gl = (\#filas - 1) (\# Columnas - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X² el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

4.9 Recolección de datos y cálculos de estadísticas

Frecuencias Observadas

Tabla N° 16: Frecuencia Observada

Variable	Si	No	Total
Preguntas			
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	55	140	195
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	58	137	195
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	35	160	195
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	68	127	195
Total	216	564	780

Fuente: Elaboración Propia

Frecuencias Esperadas

Tabla N° 17: Frecuencia Esperada

Variable	Si	No	Total
Preguntas			
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	54	141	195
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	54	141	195
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	54	141	195
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	54	141	195
Total	216	564	780

Fuente: Elaboración Propia

Cálculo de chi cuadrado

Tabla N° 18: Cálculo Chi Cuadrado

Alternativas		O	E	O-E	(O-E)^2	(O-E)^2/E
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	Si	55	54	1	1	0,019
	No	140	141	-1	1	0,007
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	Si	58	54	4	16	0,296
	No	137	141	-4	16	0,113
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	Si	35	54	-19	361	6,685
	No	160	141	19	361	2,560
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	Si	68	54	14	196	3,630
	No	127	141	-14	196	1,390

χ^2	14,701
----------	--------

Fuente: Elaboración Propia

Por lo tanto el chi-cuadrado Calculado es igual a 14,701.

Para comprobar que la hipótesis se encuentra en un rango confiable se toma valores de desviación, en el cual se toma el nivel de confiabilidad del 95% y con 4 grados de libertad de la tabla N° 19.

En la tabla del Chi Tabular N° 19, el valor correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95% y considerando 3 grados de libertad es de 7,815, el cual se constituye en el chi-cuadrado tabulado.

Tabla N° 19 Distribución del Chi Cuadrado Tabular

p	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995
$\nu=1$	0,00004	0,0002	0,001	0,004	0,016	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	5,578	17,275	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	6,304	18,549	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	7,042	19,812	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	7,790	21,064	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	8,547	22,307	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	9,312	23,542	26,296	28,845	32,000	34,267

Fuente: <https://es.slideshare.net/armando310388/prueba-chic cuadrado>

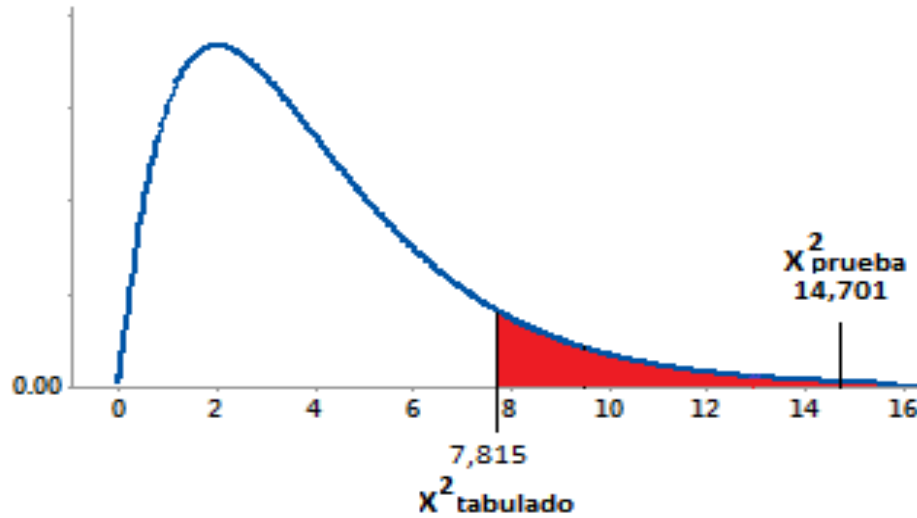


GRÁFICO N° 17: Distribución chi-cuadrado con 3 grados de libertad

Fuente: Elaboración Propia

Al comprobarse que 14,701 (Chi Cuadrado de prueba o calculado) es mayor que 7,815 (Chi Cuadrado tabulado), la hipótesis nula se rechaza y se toma en consideración la hipótesis alterna

H1: La familia monoparental SI incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En base a la investigación realizada se pudo comprobar el 72% de los estudiantes provienen de una familia monoparental lo que significa que la desatención que ellos tienen dentro de su dinámica familiar es disfuncional afectando así la optimización del tiempo libre y más en lo que se refiere a cultivar o desarrollar los hábitos de estudio que necesariamente es un factor importante en su vida escolar.
- De los resultados obtenidos, se pudo verificar que el 81% de los estudiantes, cuando se enojan presentan una actitud de indiferencia y de quemeimportismo, lo cual indica que en la familia monoparental, el padre encargado del niño/a, no ha sabido impartir hábitos de conducta que permitan una convivencia adecuada entre el niño y los miembros de la familia, lo cual también se reflejará en la conducta del estudiante en el centro educativo.
- En las familias monoparentales se pudo observar que al 82% de los estudiantes encuestados, no les gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de las tareas, es decir, no tiene un horario establecido para sus tareas con lo que se puede decir que los niños realizan sus deberes en sus tiempos libres o cuando ellos estén con predisposición para hacerlos y no de una manera supervisada o en un horario predispuesto para ello, lo cual indica que en la casa de los estudiantes provenientes de familias monoparentales no existe supervisión por parte de un adulto, lo cual hace que el estudiante en muchas ocasiones no haga sus tareas.
- Una gran parte de los estudiantes se pudo apreciar que el 65%, no preguntan en el aula para comprender lo que no entiende, lo cual indica desinterés por parte de los estudiantes por despejar las dudas que se presentan durante el desarrollo de las clases, lo cual hace que adquieran ciertos vacíos en sus conocimientos, lo cual repercute en forma negativa en su rendimiento escolar.

5.2. Recomendaciones

- Es importante considerar a nivel de la Institución educativa a través del DCE, que se impartan talleres vivenciales con los representantes y estudiantes temas que tengan que ver con proyecto de vida u optimización del tiempo libre motivando a que se aplique una cultura donde los hábitos de estudio tengan la importancia que se requiere
- Es absolutamente necesario, que en los hogares, los representantes de los estudiantes inculquen a ellos, normas de disciplina y de convivencia, indicando a los niños/as sus derechos, y también las obligaciones que éstos adquieren como parte de la familia y de la sociedad, de tal manera que los estudiantes tomen conciencia y mejoren su comportamiento, especialmente cuando se enojan.
- Es necesario que en los hogares, los estudiantes aprendan sobre la forma de organizar y planificar el tiempo para la ejecución de tareas, para lo cual es necesario que los padres o representantes sean capacitados para que puedan cumplir con dicho cometido, y además éstos se comprometan a supervisar en el hogar la actividad académica de sus representados.
- Hay que capacitar a los padres o representantes de los estudiantes para que dentro del hogar estimulen a los niños y niñas, sobre el uso de la pregunta cuando un tema no ha quedado claro en su totalidad con la finalidad de despejar dudas, quedando así el tema comprendido y para esto se requiere de un compromiso total por parte de los padres o representantes, de tal manera que compartan el proceso de enseñanza aprendizaje con sus representados.

Bibliografía

- Comisión de las Comunidades Europeas. (1989). *Familia Monoparental*. London: Publicaciones Family Policy Studies Center.
- Álvaro Posada Díaz, J. F. (2016). *El niño sano*. Argentina: Médica Panamericana.
- Antonio Valle, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53.
- Bohórquez, A. (2016). *Colombia Aprende. La Red de Conocimiento*. Recuperado el 19 de 09 de 2017, de Colombia Aprende. La Red de Conocimiento: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/pedagog%C3%ADa-y-did%C3%A1ctica-aliadas-estrat%C3%A9gicas-de-la-educaci%C3%B3n>
- Boloña, R. M. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXV / No. 2, 166.
- Bravo, L. (2000). La familia el núcleo básico de toda sociedad.
- Commanor., P. y. (2002). *Familia en un mundo cambiante*. Barcelona: Ariel.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2003). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Ecuador.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Derechos del buen vivir. Ecuador.
- Echeverría Villacreces, W. O. (2015). *Dinámica familiar en familias monoparentales y fugas del hogar en adolescentes de 14 a 17 años que asisten a consulta externa en la DINAPEN*. Quito: UCE.
- García Londoño, L. D. (2015). *Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa*.
- Harnecker, M. (1986). *¿Qué es la sociedad?* Mexico: Nuestro tiempo.
- Hillebrand, J. (1969). *Teoría de la enseñanza y del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
- Hirschi, G. &. (2001). Crecer sin padre: cambios y tendencias en la estructura de la familia norteamericana. *Perspectivas sistémicas*.
- INEC. (2010). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/genero-y-grupos-especiales-de-la-poblacion/>
- Jiménez, F. (2003). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 61-72.

- Larroyo, F. (1970). *Didáctica general contemporánea*. México: Panamericana.
- López, S. B. (1998). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación social y sociológica. *REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES*, 30.
- Madruza, I. (2006). *Monoparentalidad y política familiar*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas .
- Naciones Unidas. (1994). *Familias: Tipos y Funciones en Materiales de Trabajo, Infancia y Familia*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales/Centro de Estudios del Menor.
- Paredes, M. V. (09 de Febrero de 2017). “Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período febrero- julio 2016”. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Riobamba, UNACH 2017. Obtenido de UNACH.
- Serna, A. (1985). *El método didáctico*. Medellín: Panamericana.

LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES

María Isabel Olmos Moreno

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
olmos_mariaisa@yahoo.com

Resumen. El presente artículo académico-científico muestra los resultados de la investigación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, en la provincia de Cotopaxi. La investigación tuvo un enfoque basado en la familia monoparental y los hábitos de estudio, esta investigación se direccionó a conocer las necesidades de los estudiantes de quintos años y así se conoció sus particularidades que tuvieron con los hábitos de estudio de acuerdo al medio en el que se desenvuelven cómo es su ambiente familiar y de qué manera los influenció, como la carencia de orientación, valores, costumbres y hábitos, se estudió a la familia monoparental y cómo afectó el normal desarrollo de los niños, y con esta información se determinó la incidencia de la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes.

Palabras clave: Familia, familia monoparental, hábitos de estudio

1 Introducción

El presente artículo académico-científico muestra los resultados de la investigación realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, en la provincia de Cotopaxi.

1.1 Antecedentes Investigativos

Uno de los problemas sociales actuales en nuestro país, es la migración de las personas hacia otros países, debido a la difícil situación económica para muchas familias, lo cual ha provocado que uno o los dos padres se ausenten, dejando a sus hijos al cuidado del otro cónyuge o de los tíos o abuelos, lo cual ha causado en algunos casos, el surgimiento de familias monoparentales. También hay que mencionar que en nuestro país ha aumentado el número de divorcios y separaciones, dando también lugar a las familias monoparentales. Por último el fallecimiento de uno de los cónyuges produce familias monoparentales.

Por todo esto, las familias monoparentales han ido en aumento en los últimos años, por lo que se ha ido convirtiendo en un objeto de estudio, ya que su influencia sobre el rendimiento académico de los hijos ha sido demostrada, tal como se puede apreciar en los trabajos de investigación previos que existen en la actualidad.

Así se puede mencionar a, Paredes, Marco Vinicio y Tenemaza Caiza, Myriam Patricia, UNACH (2017) en su Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, donde se plantea las siguientes conclusiones:

-Se concluye que las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico y están muy ligadas con el adolescente ya que al provenir de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito escolar de sus hijos, y así se crean brechas en el ámbito académico, en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Riobamba (Paredes, 2017).

Se puede concluir que las familias monoparentales, las que son formadas por un único progenitor con uno o varios hijos a cargo, van en aumento a medida que crece el número de divorcios o mujeres que deciden ser madres sin tener pareja.

Educar a los hijos, cuando se debe ejercer de padre y madre a la vez, es una tarea difícil, pero no imposible, las dificultades de las familias monoparentales van desde la organización de la rutina diaria a las dudas por la falta de una figura paterna o materna, quienes se ven afectados con severidad son los hijos porque la familia juega un papel importante en la formación integral de un niño, dando paso a sin fin de problemas en el ámbito escolar, el afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores. En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida.

En otro trabajo investigativo, de los autores, Echeverría Villacreces, Wilson Oswaldo Espinosa Folleco, Jefferson Fernando, UCE (2015), en su tesis en licenciatura en Psicólogo clínico, “*Dinámica familiar en familias monoparentales y fugas del hogar en adolescentes de 14 a 17 años que asisten a consulta externa en la DINAPEN*”, donde se llega a las siguientes conclusiones:

-Entre los 48 casos estudiados, 10 adolescentes pertenecen a Familias Funcionales representando la minoría del universo, 12 adolescentes pertenecen a Familias Disfuncionales, y 26 adolescentes pertenecen a Familias Moderadamente Funcionales.

-Existe mayor Conducta Conflictiva dentro de Familias Disfuncionales, de los cuales 5 adolescentes que presentan Conducta Conflictiva pertenecen a Familias Disfuncionales, 5 adolescentes pertenecen a Familias Moderadamente Funcionales. (Echeverría Villacreces, 2015)

Según las conclusiones ya mencionadas se puede notar que si dentro de las familias no se lleva una adecuada convivencia cada uno de sus miembros se verán afectados y esto traerá muchas consecuencias negativas tanto en el

ámbito social, así como en el ámbito académico donde se estén desarrollando cada uno de los miembros de la familia.

Las funciones del padre y de la madre son totalmente diferentes, no se puede pensar que son iguales y el hijo necesita a los dos para su equilibrio: la madre introduce al hijo en el mundo de los afectos, en la esfera íntima; mientras que el padre le proporciona independencia, le abre al mundo exterior, sin embargo, por la influencia de la ideología de género, hay una creencia generalizada de que hombre y mujer son intercambiables y también hay una confusión del papel del padre y el de la madre, se cree que al no haber diferencia entre hombre y mujer, las diferencias entre padre y madre desaparecen, entonces palabras como padre y madre no tienen sentido.

En la misma situación García Londoño, Luis Daniel Sánchez, L. D. (2015), en su Tesis de trabajo social *“Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa”*, estableció las siguientes conclusiones:

-Las familias monoparentales femeninas, constituyen una tipología de familia representativas en las últimas décadas por las siguientes razones: ausencia definitiva de uno de los miembros de la pareja (fallecimiento), ausencia ocasionada por la ruptura de la pareja, ausencia temporal, por viaje, cárcel, hospitalización, la madre soltera cumple el rol del hombre ya que cumple la función de proveedor económico y afecto en el hogar, las anteriores situaciones han obligado a la mujer a incorporarse en el campo laboral, asumiendo no solo la crianza del niño sino también satisfaciendo las necesidades básicas, la transmisión de valores y las costumbres (García Londoño, 2015)

De acuerdo a la conclusión citada se puede destacar que las madres solteras cumplen un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos ya que asume con la crianza total de los niños/as, trabajando por horas y horas también debe cuidar de los valores y aptitudes en cada uno de sus hijos, además, las madres solteras en su soledad comienzan con aumentar sus dudas.

Para gran número de mujeres separadas con hijos a su cargo, la tarea de suplir la ausencia diaria del padre desemboca con frecuencia en ansiedad, la angustia aumenta, muchas veces, por el sentimiento de culpa que sienten estas madres a causa de la ruptura familiar, lo que les impulsa a derrumbarse aún más en la crianza de sus hijos, a los que dedican todo el tiempo que les deja libre su trabajo.

Los varones viven estas circunstancias de forma menos angustiosa, un padre solo con hijos a su cuidado es más fácil que encuentre tiempo para sí mismo o para relacionarse con los demás y en la mayoría de los casos rehacen su vida junto a otra persona.

La situación se agrava cuando, fruto de esa nueva unión, nacen otros hijos, unos hermanos que los desorientan y que a menudo los hacen sentirse desplazados, pero los malos momentos pueden ser meramente transitorios, y los niños acabarán superándolos siempre y cuando sus padres les demuestren que los quieren y que, como antes, siguen siendo tan importantes para ellos.

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Determinar cómo incide la familia monoparental en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Objetivos Específicos:

- Identificar los problemas familiares de los niños/as de familias monoparentales.
- Analizar la situación actual de los hábitos de estudio de los estudiantes de familias monoparentales.
- Realizar un artículo académico relacionada con los aportes de la presente investigación.

2 Método/ Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que se identificó la naturaleza profunda de la realidad de los estudiantes, en cuanto a las familias monoparentales y los hábitos de estudio, para poder cumplir con los objetivos anteriormente planteados dentro de un contexto educativo, ya que se va enfocar a las personas como seres únicos en todo su contexto. Además, tuvo un enfoque cuantitativo por cuanto se aplicó un instrumento y se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados y utilizados estadísticamente, para la obtención de fundamentos que mejoren la calidez en la comunidad educativa.

La investigación fue de campo, ya que se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” la cual permitirá tener un conocimiento más a fondo sobre la temática a manejar, los datos con más seguridad, se conocerá directamente la realidad y las necesidades de los estudiantes.

También fue una investigación documental-bibliográfica, porque se consideró parte esencial de un proceso de investigación científica, donde se observó y se reflexionó sistemáticamente sobre una realidad apoyándose en revistas, libros, folletos, Internet, además se sirvió de diferentes enfoques y criterios de diversos autores como: (Boloña, 2006), (Paredes, 2017), que ayudaron a resolver la hipótesis

Además fue experimental, porque permitió comparar ciertas hipótesis de partida sobre las relaciones existentes, además permitió detallar la causa que ha producido determinada situación y su efecto en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

2.1 Instrumentos

Para la recolección de la información del presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que fue dirigido a los estudiantes, el mismo que consta de 12 preguntas, en las cuáles se toma un enfoque respecto a situación personal del estudiante, así como su comportamiento y sus hábitos de estudio con respuestas de sí y no.

2.2 Participantes

En el presente trabajo de investigación participaron 195 niños y niñas estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, en la provincia de Cotopaxi, cuyo detalle se indica en la tabla 1:

Tabla 20: Población y Muestra

Año de Educación Básica	Número de Alumnos	Porcentaje (%)
Quinto “A”	40	20.51%
Quinto “B”	40	20.51%
Quinto “C”	39	20%
Quinto “D”	38	19.49%
Quinto “E”	38	19.49%
Total	195	100%

3 Resultados

3.1 Resultados Obtenidos

De las doce preguntas planteadas para la encuesta, se escogieron cuatro preguntas relevantes, cuyos resultados se indican en las tablas 4, 9, 12, 14.

Tabla N° 4: Pregunta 1: ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	28,2%
NO	140	71,8%
TOTAL	195	100%

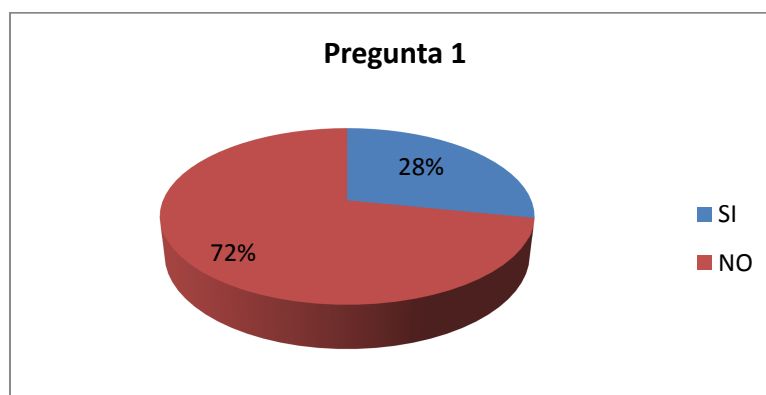


Figura 1: Pregunta 1: ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?

Interpretación: De acuerdo a la encuesta en un buen porcentaje de los hogares no se tiene una estructura de familia nuclear, sino que se tratan de familias monoparentales, mientras que el resto de las familias son de tipo nuclear.

Tabla N° 9: Pregunta 6: ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	158	81,0%
NO	37	19,0%
TOTAL	195	100%

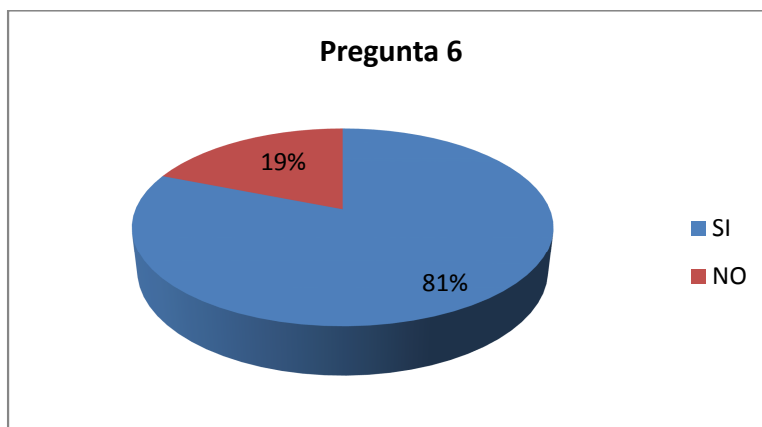


Figura 2: Pregunta 6: ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?

Interpretación: Como se puede observar la mayoría de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia y quemeimportismo al enojarse con sus padres, este porcentaje es casi similar al de las familias monoparentales de la encuesta, lo cual permite establecer una relación entre la familia monoparental y las actitudes negativas que toman los estudiantes procedentes de aquellas familias, mientras tanto el resto coincide aproximadamente con los estudiantes provenientes de familias nucleares.

Tabla 12: Pregunta 9: ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	17,9%
NO	160	82,1%
TOTAL	195	100%

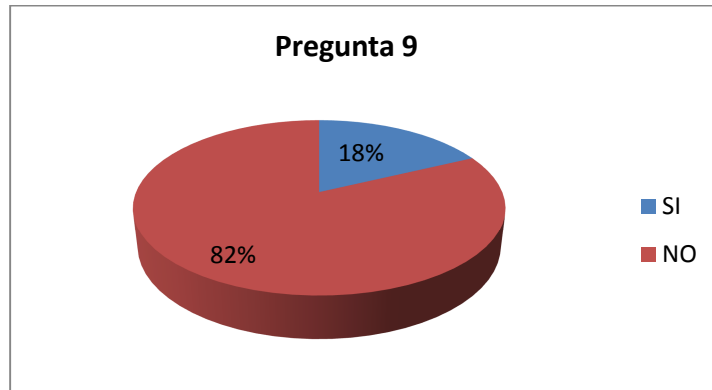


Figura3: Pregunta 9: ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?

Interpretación: Lo que se puede constatar en los resultados arrojados es que un gran porcentaje de la población no tiene un horario establecido para sus tareas con lo que se puede decir que los niños realizan sus deberes en sus tiempos libres o cuando ello estén con predisposición para hacerlos y no de una manera supervisada o en un horario predispuesto para ello, por lo contrario, menos de una cuarta parte de los encuestados si realizan sus tareas en un horario establecido ya sea por su cuenta, o bajo la supervisión de uno de sus padres, por lo cual se aprecia que el horario puede establecerse en la tarde o en la noche dependiendo de la comodidad del niño para realizarlo de la mejor manera.

Tabla N° 14: Pregunta 11: ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	34,9%
NO	127	65,1%
TOTAL	195	100%

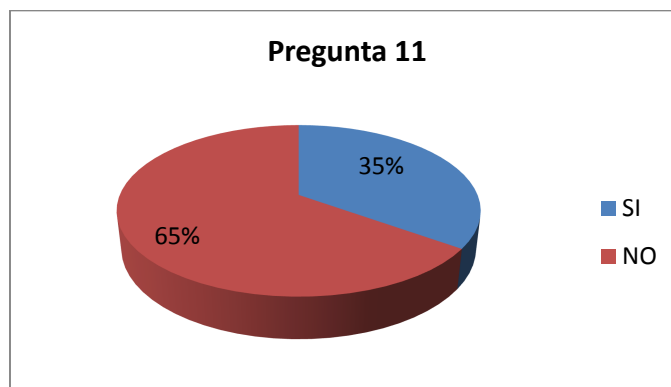


Figura 4: Pregunta 11: ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?

Interpretación: Una gran parte de los estudiantes, no pregunta en el aula para comprender lo que no entiende, lo cual indica desinterés por parte de los estudiantes por despejar las dudas que se presentan durante el desarrollo de las clases, lo cual hace que adquieran ciertos vacíos en sus conocimientos, lo cual repercute en forma negativa en su rendimiento escolar, mientras tanto el resto de estudiantes encuestados, si pregunta en clases, lo cual ayuda a aumentar su cantidad de conocimientos.

3.1 Verificación de Hipótesis

Al dar por terminado los distintos análisis técnicos y de campo, en el cual se ha realizado una investigación completa se puede concluir que la aplicación de buenos hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí, mejorará el desempeño académico, así mismo se promoverá varias actividades que ayuden a generar el bienestar y satisfacción que los estudiantes se lo merecen.

Para la verificación de la hipótesis se aplicará el método estadístico Chi cuadrado (X^2), para esto se escogieron cuatro preguntas de la encuesta ya realizada.

3.1.1 Hipótesis para Chi Cuadrado

Hipótesis Nula: La familia monoparental no incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Hipótesis de Investigación: La familia monoparental incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

Ecuación de cálculo:

$$X^2 = \frac{(O-E)^2}{E} \quad (1)$$

Dónde:

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Grados de Libertad:

En función a la tabla de datos tabulados en la tabla 2, se determina la siguiente ecuación

$$gl = (\# \text{filas} - 1) (\# \text{Columnas} - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 3 \quad 1 = 3$$

3.1.2 Cálculo de frecuencias

Frecuencias Observadas

A partir de los datos tabulados en las tablas 2, 3 4 y 5, se presentan las frecuencias observadas, cuyo resultado se indica en la tabla 21

Tabla 21: Frecuencias Observadas

Variable	Si	No	Total
Preguntas			
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	55	140	195
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	58	137	195
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	35	160	195
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	68	127	195
Total	216	564	780

Frecuencias Esperadas

A partir de los datos tabulados en la tabla 21, se calculan las frecuencias esperadas, cuyo resultado se indica en la tabla 22.

Tabla 22: Frecuencia Esperada

Variable	Si	No	Total
Preguntas			
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	54	141	195
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	54	141	195
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	54	141	195
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	54	141	195
Total	216	564	780

3.1.3 Cálculo de chi cuadrado

Aplicando la ecuación (1), y tomando en cuenta los datos correspondientes a las frecuencias observadas y esperadas se muestran el resultado de la prueba del chi-cuadrado, el mismo que se indica en la tabla 23.

Tabla 23: Cálculo Chi Cuadrado

Alternativas		O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1.- ¿Su estructura familiar está compuesta por papá y mamá?	Si	55	54	1	1	0,019
	No	140	141	-1	1	0,007
6.- ¿Cuándo Ud., se enoja con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo?	Si	58	54	4	16	0,296
	No	137	141	-4	16	0,113
9.- ¿Le gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de sus tareas?	Si	35	54	-19	361	6,685
	No	160	141	19	361	2,560
11.- ¿En clases usted utiliza la pregunta para comprender lo que no entiende?	Si	68	54	14	196	3,630
	No	127	141	-14	196	1,390
					x²	14,701

Por lo tanto el chi-cuadrado calculado es igual a 14,701.

Para comprobar que la hipótesis se encuentra en un rango confiable se toma valores de desviación, en el cual se toma el nivel de confiabilidad del 95% y con 4 grados de libertad de la tabla N° 23.

En la tabla 4 del Chi Tabular, el valor correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95% y considerando 3 grados de libertad es de 7,815, el cual se constituye en el chi-cuadrado tabulado.

Tabla 24: Distribución del Chi Cuadrado Tabular

p	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995
$\nu=1$	0,00004	0,0002	0,001	0,004	0,016	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	0,584	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	5,578	17,275	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	6,304	18,549	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	7,042	19,812	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	7,790	21,064	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	8,547	22,307	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	9,312	23,542	26,296	28,845	32,000	34,267

Fuente: <https://es.slideshare.net/armando310388/prueba-chic cuadrado>

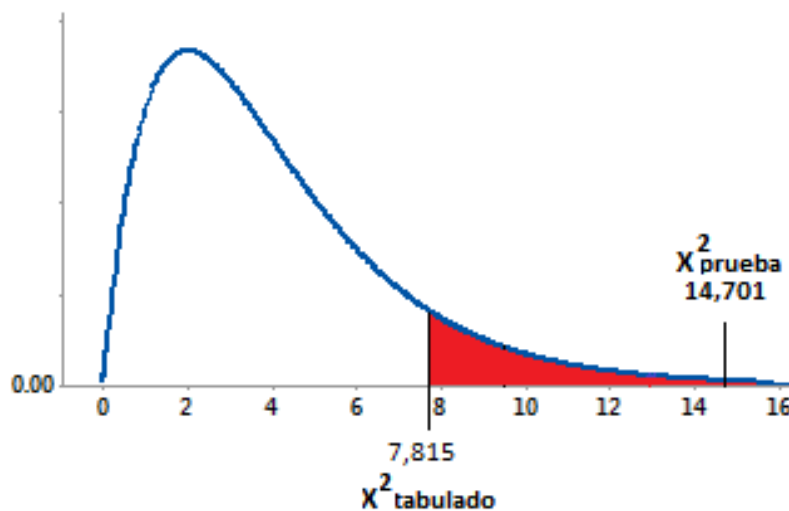


grafico 17: Distribución chi-cuadrado con 3 grados de libertad

Al comprobarse que 14,701 (Chi Cuadrado de prueba o calculado) es mayor que 7,815 (Chi Cuadrado tabulado), la hipótesis nula se rechaza y se toma en consideración la hipótesis alterna:

H1: La familia monoparental SI incide en los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Cotopaxi” del cantón Pujilí.

4 Discusión

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación básica, en la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”, menciona que un 72% del total de los encuestados no vive con uno de sus padres, por distintas razones adversas como: el divorcio, fallecimiento, migración, encarcelación, madres solteras o abandono de uno de los padres o en algunos casos de los dos; por el contrario una población correspondiente al 28% de los alumnos encuestados si convive con sus dos padres y poseen un núcleo familiar más organizado.

Los estudiantes provenientes de familias monoparentales presentan ciertos problemas tanto familiares, así como en sus hábitos de estudio, entre las cuales se puede mencionar:

Problemas familiares

- La estructura familiar está compuesta por uno solo de los padres.
- El padre o la madre emigraron para mejorar la situación económica en la familia.
- En la mayoría de los casos de familias monoparentales los padres se encuentran divorciados.
- Le es difícil acatar y cumplir las reglas de papá o mamá.
- Cuando se enojan con sus padres por lo general presenta una actitud de indiferencia y quemeimportismo.

Situación actual con los hábitos de estudio

- No revisan cada día los apuntes de la clase anterior en la casa.
- Les cuesta repasar las lecciones en casa
- No les gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de las tareas.
- No relacionan el tema con lo aprendido.
- En clases no utilizan la pregunta para comprender lo que no entiende.
- No tiene un lugar específico para realizar sus tareas como un cuarto de estudio.

Todo lo mencionado anteriormente, les afectan a los estudiantes en su desempeño académico, por lo cual hay que prestar especial atención a este grupo de estudiantes, y dado que en la actualidad el currículo es abierto y flexible, los docentes están en la obligación de adaptar dicho currículo para este grupo en particular, y trabajar conjuntamente con la familia de los estudiantes, y de esta manera contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo.

5 Conclusiones

En base a la investigación realizada se pudo comprobar el 72 % de los estudiantes provienen de una familia monoparental lo que significa que la desatención que ellos tienen dentro de su dinámica familiar es disfuncional afectando así la optimización del tiempo libre y más en lo que se refiere a cultivar o desarrollar los hábitos de estudio que necesariamente es un factor importante en su vida escolar. De los resultados obtenidos, se pudo además verificar que el 81% de los estudiantes, cuando se enojan presentan una actitud de indiferencia y de que me importismo, lo cual indica que en la familia monoparental, el padre encargado del niño/a, no ha sabido impartir hábitos de conducta que permitan una convivencia adecuada entre el niño y los miembros de la familia, lo cual también se reflejará en la conducta del estudiante en el centro educativo. Por otro parte, en las familias monoparentales se pudo observar que al 82% de los estudiantes encuestados, no les gusta planificar y organizar el tiempo para la ejecución de las tareas, es decir, no tiene un horario establecido para sus tareas con lo que se puede decir que los niños realizan sus deberes en sus tiempos libres o cuando ellos estén con predisposición para hacerlos y no de una manera supervisada o en un horario predispuesto para ello, lo cual indica que en la casa de los estudiantes provenientes de familias monoparentales no existe supervisión por parte de un adulto, lo cual hace que el estudiante en muchas ocasiones no haga sus tareas. Por último, más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen problemas al no poder relacionar el tema con lo aprendido, lo cual denota una falta de interés por parte del estudiante debido a la ausencia en sus hogares de una figura paterna o materna que los estimule a relacionar adecuadamente todo lo visto en el aula.

Bibliografía

1. Comisión de las Comunidades Europeas. (1989). *Familia Monoparental*. London: Publicaciones Family Policy Studies Center.
2. Álvaro Posada Díaz, J. F. (2016). *El niño sano*. Argentina: Médica Panamericana.
3. Antonio Valle, R. G. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53.
4. Bohórquez, A. (2016). *Colombia Aprende. La Red de Conocimiento*. Recuperado el 19 de 09 de 2017, de Colombia Aprende. La Red de Conocimiento: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/noticias/pedagog%C3%ADa-y-did%C3%A1ctica-aliadas-estrat%C3%A9gicas-de-la-educaci%C3%B3n>
5. Boloña, R. M. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXV / No. 2, 166.
6. Bravo, L. (2000). La familia el núcleo básico de toda sociedad.
7. Commanor., P. y. (2002). *Familia en un mundo cambiante*. Barcelona: Ariel.
8. Constitución de la Republica del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Ecuador.
9. Constitución de la Republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Derechos del buen vivir*. Ecuador.

10. Echeverría Villacreces, W. O. (2015). *Dinámica familiar en familias monoparentales y fugas del hogar en adolescentes de 14 a 17 años que asisten a consulta externa en la DINAPEN*. Quito: UCE.
11. García Londoño, L. D. (2015). *Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa*.
12. Harnecker, M. (1986). *¿Qué es la sociedad?* Mexico: Nuestro tiempo.
13. Hillebrand, J. (1969). *Teoría de la enseñanza y del aprendizaje*. Madrid: Aguilar.
14. Hirschi, G. &. (2001). *Crecer sin padre: cambios y tendencias en la estructura de la familia norteamericana. Perspectivas sistémicas*.
15. INEC. (2010). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/genero-y-grupos-especiales-de-la-poblacion/>
16. Jiménez, F. (2003). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 61-72.
17. Larroyo, F. (1970). *Didáctica general contemporánea*. México: Panamericana.
18. López, S. B. (1998). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación social y sociológica. *REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES*, 30.
19. Madruga, I. (2006). *Monoparentalidad y política familiar*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas .
20. Naciones Unidas. (1994). *Familias: Tipos y Funciones en Materiales de Trabajo, Infancia y Familia*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales/Centro de Estudios del Menor.
21. Paredes, M. V. (09 de Febrero de 2017). "Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero- julio 2016". Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Riobamba, UNACH 2017. Obtenido de UNACH.
22. Serna, A. (1985). *El método didáctico*. Medellín: Panamericana.