



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA
EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA KASAMA”

AUTORA: Cagua Cornejo Yuri Cecibel

TUTORA: Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez Constante

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

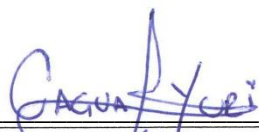
Yo, Lcda. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana, portadora de la cédula de ciudadanía 050264299-4, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA”, desarrollado por la señorita Cagua Cornejo Yuri Cecibel, con C.C.172005537-3, estudiante de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Pérez Constante Myrian Biviana
C.C.050264299-4
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe titulado “ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA” es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.



Cagua-Cornejo Yuri Cecibel

C.C.172005537-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Cagua Comejo Yuri Cecibel

C.C.172005537-3

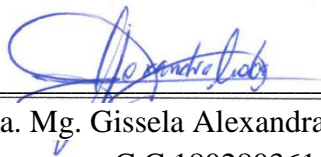
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

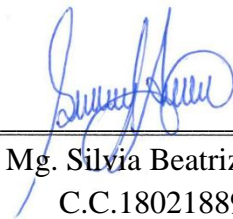
El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema “ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA”, la cual es ostentada por la señorita Cagua Cornejo Yuri Cecibel C.C.172005537-3, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

COMISIÓN



Lcda. Mg. Gissela Alexandra Arroba López
C.C.180280361-7
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones
C.C.180218899-3
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mis hijas Dana y Yurely, por esperarme con un abrazo sincero y reconfortante, a mis padres, por su amor incondicional, a mi esposo por todo el apoyo y comprensión, y a mi familia por ayudarme en medio de este proceso de mi vida, este triunfo es por ustedes y para ustedes y a todas las personas, quienes de una u otra manera coincidieron en mi camino para enriquecerme como persona y de esta manera contribuyeron para la culminación del presente proyecto.

Yuri

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme vivir y hacerme sentir su amor en el aire que respiro, a mi prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad de prepararme y con este título formar vidas, al abrirme las puertas del saber y el conocimiento, a mis licenciados que me encaminaron inyectándome esa motivación de superación con sus conocimientos, y a todos y cada uno quienes forman parte de mi Universidad en especial a Normita y a mi tutora Myrian Pérez, por su valiosa ayuda en este proyecto. Dios les pague por tanto cariño.

Yuri

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
Árbol de problema.....	6
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes (sub problemas).....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos:	12
1.4.1 Objetivo General	12

1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	16
2.2.2 Fundamentación Axiológica	17
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	20
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	21
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	22
2.4.1 Desarrollo Teórico de la Variable Independiente	23
2.4.2 Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente.....	29
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	46
3.3 Población y Muestra.....	47
3.4 Operacionalización de Variables.....	48
3.5 Plan de Recolección de Información.....	50
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados de la observación a niños y niñas.....	52
4.2.1 Resumen de la observación a niños y niñas	63
4.2 Análisis de los Resultados de la entrevista a docentes.....	64

4.3 Verificación de Hipótesis	66
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis	66
4.3.2. Selección de nivel de significación	66
4.3.3. Especificación del estadístico	66
4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	67
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos	68
4.3.7. Decisión	69

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	70
5.2 Recomendaciones.....	71
 Bibliografía	 72
 Anexos	 75
Anexo 1. Formato de entrevista	76
Anexo 2. Formato de ficha de observación.....	77
 Artículo Científico	 78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población.....	47
Cuadro N° 2. Variable Independiente: Actividades de Interacción Social	48
Cuadro N° 3. Variable Independiente: Empatía.	49
Cuadro N° 4. Preguntas básicas	50
Cuadro N° 5. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.....	52
Cuadro N° 6. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan	53
Cuadro N° 7. Busca remediar una situación enseguida.....	54
Cuadro N° 8. Le cuesta reconocer sus sentimientos.....	55
Cuadro N° 9. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles	56
Cuadro N° 10. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás	57
Cuadro N° 11. Le gusta ayudar a sus compañeros	58
Cuadro N° 12. Le gustan los dulces y el chocolate	59
Cuadro N° 13. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos	60
Cuadro N° 14. Comparte su comida con él o ella	61
Cuadro N° 15. Se preocupa por los niños de la calle	62
Cuadro N° 16. Lista de cotejo	63
Cuadro N° 17. Análisis de entrevista a docentes.....	64
Cuadro N° 18. Preguntas	67
Cuadro N° 19. Distribución Teórica de χ^2	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problema	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3. Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 4. Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 5. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal	52
Gráfico N° 6. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan.....	53
Gráfico N° 7. Busca remediar una situación enseguida	54
Gráfico N° 8. Le cuesta reconocer sus sentimientos.	55
Gráfico N° 9. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles	56
Gráfico N° 10. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás	57
Gráfico N° 11. Le gusta ayudar a sus compañeros.....	58
Gráfico N° 12. Le gustan los dulces y el chocolate.....	59
Gráfico N° 13. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos.....	60
Gráfico N° 14. Comparte su comida con él o ella.....	61
Gráfico N° 15. Se preocupa por los niños de la calle.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”.

Autora: Cagua Cornejo Yuri Cecibel.

Tutora: Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez Constante

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de las “Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”. Una vez detectado el problema se indaga contextualmente a un nivel macro, meso y micro, luego se realiza la justificación y se dejan establecidos los objetivos general y específicos, gracias a la investigación bibliográfica se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet, dejando señalada la hipótesis: “Las actividades de Interacción Social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”; como una respuesta anticipada al problema planteado, la misma que luego será verificada mediante procedimientos estadísticos. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirvan de base para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, se utiliza también una modalidad de campo para acudir al lugar de los hechos para recolectar la información necesaria y suficiente, luego se procede a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así determinar las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear un Artículo Científico o Paper que pretende dar a conocer los resultados de la investigación y el aporte de diversos autores al tema analizado.

Palabras clave: Actividades, interacción-social, empatía, desarrollo, convivencia, conducta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TOPIC: “Social Interaction Activities in the development of empathy in the initial children of 4 to 5 years of the Kasama Educational Unit”.

Author: Cagua Cornejo Yuri Cecibel.

Tutorial: Lcda. Mg. Myrian Biviana Pérez Constante

ABSTRACT

The present research work carries out an analysis of the "Social Interaction Activities in the development of empathy in the initial children of 4 to 5 years of the Kasama Educational Unit". Once the problem is detected, a macro, meso and micro level is investigated, then the justification is done and the general and specific objectives are established. Thanks to bibliographical research, the theoretical framework is constructed to properly base the variables Of the research, based on information gathered from books, brochures, magazines, and the Internet, highlighting the hypothesis: "Social Interaction activities affect the development of empathy in children from initial 4 to 5 years of age. Kasama Educational Unit "; As an anticipated response to the problem, which will then be verified by statistical procedures. Once the research methodology is established, the appropriate tools for the processing of the information that serve as the basis for the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated are developed, a field modality is also used to go to the place of the facts for Collect the necessary and sufficient information, then proceed to analyze the data obtained statistically, so that the relevant Conclusions and Recommendations can be determined. Based on what the research reveals, we proceed to propose a Scientific Paper or Paper that aims to make known the results of the research and the contribution of various authors to the topic analyzed.

Key words: Activities, interaction-social, empathy, development, coexistence, behavior, intelligence,

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende demostrar que las “Actividades de Interacción Social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”, en este sentido es necesario estar enfocados en enseñar y en construir una pedagogía de interacción que ayude por sí sola al proceso de enseñanza y aprendizaje, que involucre concientizar a la familia y sociedad del daño que causan a sus hijos, por lo cual se busca poner énfasis en este punto importante y determinante para el bienestar de las familia para conseguir niños felices con dominio y expresión de sus sentimientos que sepan manejar afectiva y efectivamente emociones, conciencia, su cuidado personal, motivación, empatía, habilidades sociales, con el objetivo de mejorar su calidad de vida en todos los ámbitos necesarios.

Para lograr su propósito este proyecto se orienta en cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I. Encontramos el tema del problema de investigar, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las preguntas directrices, el objetivo general, los objetivos específicos, la delimitación del problema, la justificación, que tiene el investigar el problema para tomar las mejores alternativas de solución.

En el Capítulo II. El Marco Teórico, se sustenta con la información teórica científica y basada en orientación filosófica, y legal, las categorías fundamentales, que sustentan la información de las variables establecidas, la hipótesis, y señalamiento de la variable de hipótesis.

En el Capítulo III. El Marco Metodológico, aquí encontraremos el enfoque del método a utilizar y la técnica de recolección de datos, como es la ficha de observación y la encuesta, con la cual se recopila información de los /las estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Kasama.

En el Capítulo IV. Encontraremos el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación y las encuestas realizadas, y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V. Encontraremos las conclusiones del problema y recomendaciones para posibles soluciones del mismo. Se pone a consideración en este tema de investigación la importancia que se debe dar a las Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía.

Finalmente se incluyen la Bibliografía, los anexos pertinentes y un artículo científico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

Uno de los retos más importantes al que se enfrenta el profesorado y que capitaliza su atención en el desempeño de su labor docente es la promoción del desarrollo integral de su alumnado. En este sentido, que los jóvenes alcancen un equilibrio personal y afectivo, mejoren en sus relaciones personales y logren un nivel de empatía apropiado son objetivos que necesariamente deben plantearse para responder así a los criterios generales de la formación educativa, abordándose a través de respuestas que garanticen la atención a la diversidad.

A nivel **mundial** el entrenamiento en habilidades sociales constituye un campo muy amplio de investigación, con desarrollos teóricos y metodológicos importantes que han despertado un gran interés en diferentes áreas de la psicología por sus aplicaciones. Las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud infantil ya que los comportamientos sociales positivos favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos la empatía y el bienestar del niño. (Adam, 2007)

A lo largo de la historia ha sido estudiada la empatía por diversas disciplinas, como la filosofía, la teología, la psicología, etología, y la neurociencia. El concepto de empatía desataca la imitación interior de las acciones de los demás,

puesto a que la representación de imitación y expresión de otros, forma los contenidos emocionales de la empatía y es que toda intervención debe ser sensible a la posibilidad de que el niño tenga un margen muy pequeño de estimulación óptima, en el cual las experiencias sociales estén no solamente encaminadas hacia el nivel del desarrollo social del niño sino a su formación integral.

En el **Ecuador** existe deficiencia en la dirección pertinente para realizar actividades de interacción social con el objetivo de encaminar a una convivencia y formación de valores como la empatía., así lo refiere tanto con el medio y con la comunidad por lo que repercute en la formación de valores en los niños ya que se enfocan más en la parte pedagógica de enseñanza aprendizaje.

La base de todo el proceso, como se ha señalado, es la entrada y adaptación del niño a la comunidad y para ello, es necesario que aprenda tanto los significados como las costumbres del grupo al que pertenece aceptando su modelo cultural. Todo ello le orientará sobre los modos de observar e interpretar los acontecimientos del mundo que le rodea y le encaminará hacia una empatía natural con los demás. (Mestre, 2001)

Hasta hace muy poco tiempo, la enseñanza de las habilidades sociales en los niños pequeños formaba parte del currículo oculto, es decir, no existía un espacio programado en las aulas en donde se trabajasen de forma sistemática estas habilidades. Sin embargo, a medida que los niños van creciendo, observamos, en algunos casos, cómo presentan ciertas dificultades de relación con sus iguales y con los adultos a la hora de demostrar su empatía ejerciendo muchas veces conductas contrarias a las esperadas. Dentro del Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación se encuentra la convivencia siendo éste un ámbito de desarrollo y aprendizaje lo cual determina entre ellos el desarrollo de habilidades sociales como la empatía en los niños de esta edad.

A Nivel de la **provincia** de Santo Domingo las actividades de interacción social forman parte de la actividad cotidiana, por lo que la actualización de normas de transformación en la que se encuentran en los patrones interpersonales considerado importante en la esencia de la vida cotidiana como la empatía se observa pasivo en pro de la convivencia.

En este contexto los niños tienen que aprender a relacionarse para vivir de forma satisfactoria en compañía de los demás. Pero los docentes necesitan ser conscientes de que este aprendizaje debe iniciarse en los primeros meses de vida, cuando los niños comienzan a interactuar con los que se encuentran a su alrededor evidenciando su empatía de modo concreto, y ha de durar toda la vida. (López & González, 2005)

Por esta razón, las habilidades sociales se han convertido en un requisito imprescindible en la educación de los niños. Padres y docentes deben asumir responsabilidades concretas de proporcionarles unas estrategias adecuadas para que sean capaces de relacionarse con una competencia adecuada asumiendo la empatía desde sus primeros años de vida, es decir, sintiéndose responsables por los problemas de los demás.

En la Unidad Educativa **Kasama** desde su creación dependiente el 11 de febrero de 2005, su misión y visión acogen brindar una educación en valores, no solo formar profesionales si no seres humanos capaces de resolver problemas y convivencia.

Desde su transformación se encuentra ubicada en la vía Quito y los Anturios, labora con los diferentes sectores sociales y sus alrededores. Inicialmente trabajó con 300 niños en total, en la actualidad su población estudiantil llega a superar los 600 alumnos en todos los niveles formativos. Actualmente cuenta con 4 paralelos de inicial repartidos en 30 estudiantes cada uno.

Para conocer la problemática se puede detectar que los niños tienen dificultad para la convivencia en el aula disminuyendo sus habilidades sociales tales como la empatía, su baja relación humana, poca capacidad de escuchar. Se puede percibir un bajo compromiso educativo de los docentes, porque no están haciendo un buen uso frecuente y participación guiada de las actividades de interacción social con los niños, que les ayude a encaminar el desarrollar las habilidades sociales como la empatía de esta manera mejorar la convivencia en los niños y su formación personal y académica.

Árbol de problema

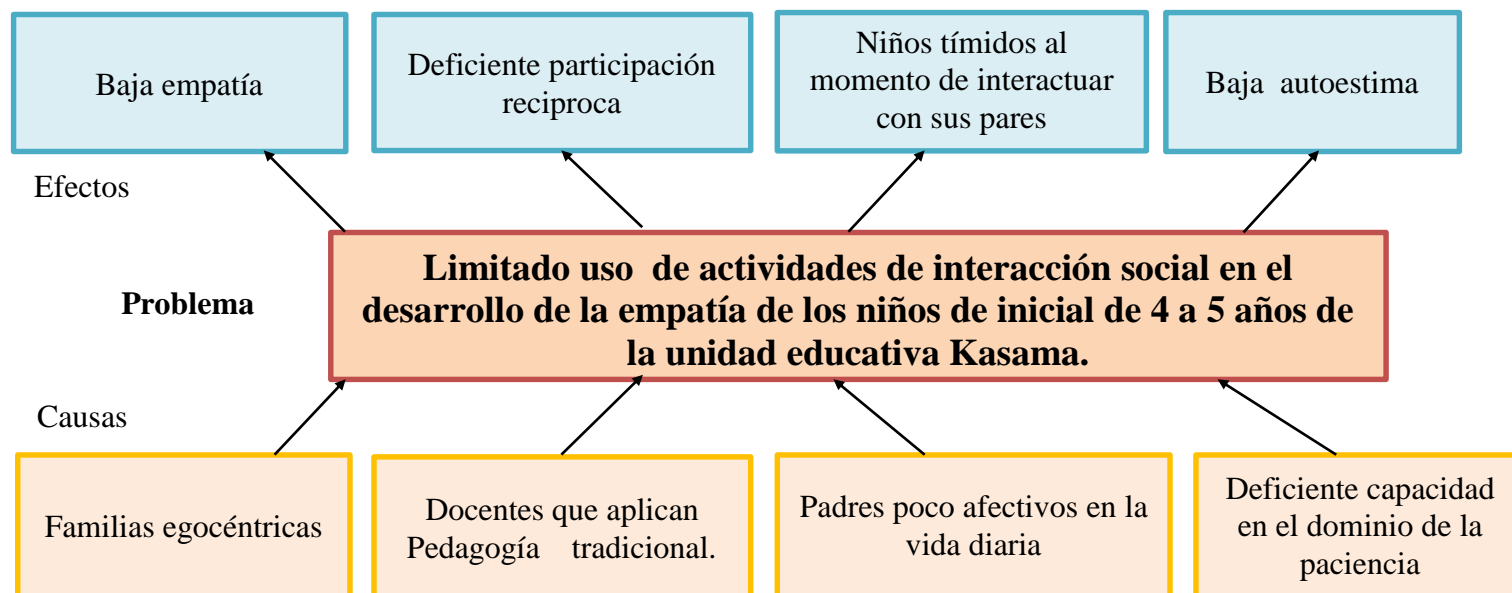


Gráfico N° 1. Árbol de problema
Elaborado por: Cagua Cornejo Yuri Cecibel
Fuente: Investigación Directa

1.2.2 Análisis Crítico

Las familias egocéntricas, produce baja empatía en los niños al no poder comprender las necesidades y deseos de sus compañeritos que están a su alrededor, por lo que incide negativamente, mostrándose con egoísmo y orgullo al momento de ponerse en el lugar de los demás o de compartir, el hecho de importarse el mismo y no los demás, en el mismo sentido afecta la participación recíproca entre ellos, por su timidez y baja autoestima, por lo que éste inconveniente se evidencia al momento de trabajar en clases en forma grupal, afectando la convivencia en el aula.

La aplicación de una pedagogía tradicional, repercute en la deficiente participación recíproca, porque el docente al aplicar técnicas tradicionales como el texto o cuaderno para enseñar, provoca que los niños no participen activa y recíproca mente entre ellos, ya que la participación recíproca es un aprendizaje dinámico, secuencial y como su palabra lo dice recíproco, para que el niño por si solo construya su conocimiento con la ayuda y dirección del docente como apoyo, ajustando las técnicas al nivel del niño, en el mismo sentido una pedagogía tradicional provoca baja empatía por que no se relacionan, timidez, baja autoestima por no darles la oportunidad de participación y seguridad en ellos mismo.

Padres pocos afectivos con sus hijos causa timidez, la falta de un abrazo, buen trato y atención por parte de sus padres influye negativamente ya que se nota fácilmente, porque a esta edad una muestra de actitud afectiva negativa es síntoma de bajo desarrollo socio afectivo porque el aspecto emocional es reciproco en la edad infantil, sé evidencia al momento de participar compartir espacios y juegos con sus compañeritos en todo momento, de la misma manera se refleja en su baja empatía, deficiente participación recíproca, baja autoestima.

La deficiente capacidad en el dominio de la paciencia de los padres y maestros, ocasiona baja autoestima en el niño, al no saber controlar la situación y emoción se

grita, jalonea, y otros maltratos físicos y psicológicos humillantes que se pueden producir al perder la paciencia, de esta manera disminuir su autoestima, por lo que produce en el niño sentirse inferior, aislarse de los demás, conducta agresiva, timidez, baja empatía, deficiente participación recíproca, esto quiere decir una baja autoestima, por lo contrario los padres deben tener una sana relación con sus hijos y preocuparse no solo por su salud física sino por fomentar su estabilidad y salud emocional, los docentes cumplen un rol importante en el aula y en la vida del niño el reaccionar inteligente y positivamente con el niño ayudara en el desarrollo del aprendizaje ya que dependerá de su grado de autoestima y así la buena relación en las actividades.

1.2.3 Prognosis

De no dar la debida importancia a las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Kasama y los debidos correctivos necesarios frente a la problemática, se tendrá como resultados niños con problemas de índole emocional y cognitivo, el lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres, maestros y sociedad, ya que de éste depende su desarrollo en el aprendizaje, por lo que se afectara de gran manera, en el mismo sentido, tendrán una personalidad negativa sin capacidad de autorregularse, dinámicamente y de percibir, procesar respuestas a la información afectiva negativa y cognitiva que recupera y recibe del medio social, baja autoestima, carentes de capacidad empática de interacción con los demás, tímidos, conflictivos.

Los estudiantes de inicial de 4 a 5 años si no son intervenidos a tiempo con actividades de interacción social mostrando dificultad en su parte interpersonal con una baja empatía tendrán problemas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que reaccionaran con conductas retraídas y poco adecuadas para alcanzar un comportamiento asertivo y favorable para su desarrollo en el aprendizaje. En el

mismo sentido en la Unidad Educativa Kasama se tendrá problemas de deserción estudiantil y manifestaciones de violencia interna en los salones de clases.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama?

1.2.5 Interrogantes (sub problemas)

- ¿Qué actividades de interacción social se aplican para el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama?
- ¿Existe una guía para el desarrollo de las actividades de interacción social en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenido:

Campo: Educativo
Área: Actividades de Interacción Social
Aspecto: Empatía

1.2.6.2 Delimitación Espacial:

La presente investigación se desarrollara en el inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama

1.2.6.3 Delimitación Temporal:

Esta investigación se desarrollará desde mayo a septiembre del 2017.

1.2.6.4 Unidades de Observación:

Niños y Niñas del inicial de 4 a 5 años, padres de familias y docentes.

1.3 Justificación

El presente estudio investigativo despierta **interés** por la realidad actual y real que suscita las unidades educativas en especial la institución sujeta a estudio, de enfocarse efusivamente en la parte de la enseñanza del proceso enseñanza aprendizaje, dejando pasivamente el proceso constructivo de la enseñanza resultado de las actividades de interacción social, por lo que se hace indisoluble del contexto interpersonal en el que surge y se ubica el desarrollo de la empatía en los niños, es **esencial** comprender mejorar las situaciones de enseñanza aprendizaje mejorando la práctica educativa.

El proyecto es **importante** porque asegura bases científicas que se anuncian desde el marco teórico ya que la interacción social es fundamental como pedagogía, herramienta primordial con un cúmulo de actividades de interacción social diarias que asegure el desarrollo constructivo en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, para adquirir seguridad en sí mismo a integrarse, reforzar valores, interrelaciones sociales, promover el desarrollo de la empatía, de la inteligencia, formando sujetos propositivos con excelente relaciones humanas, mejorando la convivencia de los niños para una sociedad en equilibrio.

La **utilidad** de la investigación será para la Unidad Educativa Kasama porque la información servirá para directivos, docencia, donde encontrarán metodología de actividades de interacción social como forma de enseñanza –aprendizaje,

construyendo aprendizajes, desarrollo de la empatía, formación en valores, construye su personalidad y autoestima a través de un proceso constante de interacción social con sus pares, con sus padres, y demás personas cercanas, ayudando a su formación siendo pieza clave en la educación infantil.

La presente investigación suscita **novedosa** por el aporte teórico práctico de las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía, las mismas que contarán con el respaldo de grandes expertos como pedagogos, psicólogos y demás científicos que aportarán con sus conocimientos para la fundamentación de las variables con sus respectivas redes conceptuales.

El presente estudio es de un impresionante **impacto** de naturaleza social, por enfatizar el conocimiento y la debida concientización sobre los objetivos planteados en la investigación, la problemática de las familias, docentes y por su puesto de los niños sujetos de análisis.

El presente estudio realiza su **originalidad** por enfatiza el estudio actual de las pautas que se aplican a los niños por medio del docente para una fácil y verdadera observación en el desarrollo de actividades de interacción social para provocar el desarrollo de la empatía, por lo que armoniza la fluidez del proceso de observación, investigación de la problemática en cuestión, en los niños del inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Kasama.

La presente investigación es **factible** por el alcance de contar con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, la cantidad de fuentes bibliográficas, contenido, instrumento de evaluación, para su desarrollo, así también como es favorable por el tiempo, tecnología, la aprobación y colaboración de la institución, niños, familias, docentes, tutores guías, la parte económica, entre otros.

Los niños del inicial de 4 a 5 años, serán los principales **beneficiarios** de esta magnífica investigación, de la misma manera los docentes, padres de familia, la

sociedad y la Unidad Educativa Kasama, que tendrán a su alcance el resultado de la investigación y análisis, siendo este favorable que será la alternativa de solución aplicable que se prevé diseñar con miras a mitigar la problemática existente en el plantel educativo, pudiendo transformar positivamente la realidad actual.

1.4. Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

Determinar si las Actividades de interacción social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar actividades de interacción social para el desarrollo de la empatía como aplicación por parte del docente en los niños del inicial de 4 a 5 años.
- Analizar el nivel de desarrollo de la empatía en los niños del inicial de 4 a 5 años.
- Elaborar un artículo de contenido científico (paper) relacionado al tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Una vez realizada la investigación de las diferentes bibliotecas virtuales, revistas Indexadas, se encontró en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Parvularia los siguientes temas que guardan una relación con las variables sujetas a estudio.

Tema: La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la parroquia Atocha–Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Autor: Elsi Cristina Cobo Brichetto

Tutor: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

Conclusiones

- En el Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui existe limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años lo cual repercute en la poca comunicación por parte de los niños hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor.
- Esta institución no dispone de material y actividades que puedan ser aplicadas por el docente para la formación de valores en tal razón es necesario contar con un tarjetero de actividades para su desarrollo.
- Los maestros no cuentan con un material que fundamente su labor docente en cuanto a una buena interacción social y la formación de valores en los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial. Entonces los docentes no

poseen unas tarjetas de actividades para fortalecer la formación de valores en los niños. (Cobo, 2015)

Se seleccionó este tema como aporte para el desarrollo de la investigación porque coincide con el instrumento y objetivo a desarrollar, porque contiene importantes aspectos para el proceso de estudio en las actividades de interacción social, como aplicación y estrategias que brinda en fortalecer la formación interpersonal, lo cual dentro del proceso del desarrollo de la empatía es indispensable porque parte de las necesidades del niño para el desarrollo integral en el proceso de construir y formar, de enseñanza y aprendizaje.

Tema: La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

Autor: Rodas Castillo Blanca Cristina

Tutor: Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina

Conclusiones

- Las docentes encuestadas afirman que propone actividades, reconocen y aplican estrategias grupales para el desarrollo de la expresión en el entorno social como también fortalecen la capacidad de autoafirmar los propios derechos permitiendo el desarrollo de la atención, comprensión y reflexión como punto importante para discernir problemas según su importancia.
- La mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase.
- En el estudio realizado se interactuó con las docentes para profundizar actividades que ayuden a formar la empatía cognitiva en sentido correcto y aprovechar al máximo las habilidades sociales para que puedan ser con el tiempo personas positivas y generadoras de bienestar. (Rodas, 2016)

Este trabajo Investigativo, es de aporte a nuestro estudio investigativo por, la correlación entre las variables de ambos estudios, y el objetivo a desarrollar y su

metodología, se coincide que la interacción social o a su vez actividades grupales que se debe aplicar para fortalecer las habilidades sociales y desarrollo de la empatía, las apreciaciones de que la capacidad que tenga el docente es esencial, sus estrategias o actividades, para fortalecer al niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se recomienda hacer énfasis prioritario en dichas variables.

Se considera necesario investigaciones en diferentes países por su aportación a nuestro tema sujeto de estudio:

Tema: Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica.

Autor: Vargas Jael & Arán Vanessa.

Artículo: Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud

Según los estudios realizados aparece la empatía como el principal motivador de la conducta pro social tanto como en sus componentes cognitivos y emocionales, en el mismo sentido, la asociación directa que tiene la interacción social en el funcionamiento ejecutivo del niño, como la estimulación ambiental en la maduración cerebral del área temporal derecho a los cuatro años de edad e izquierda y frontal a los 5 años de edad. (Vargas & Arán, 2014)

Por lo que se coincide la vital importancia de las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad.

2.2 Fundamentación Filosófica

El fundamento filosófico constructivista destaca la importancia de las actividades de interacción social, como recurso del proceso educativo con el fin de transformar la

mentalidad del estudiante mediante la aplicación de principios que fundamentan la empatía, aprendiendo a compartir con los demás, enfatizando en las capacidades sociales básicas para una buena convivencia que se han de enseñar a los estudiantes.

Para sustentar el presente estudio investigativo se fundamenta en el paradigma filosófico **constructivista**. El desarrollo del conocimiento social en el niño se va construyendo por la interiorización que este hace de su realidad, lo que se manifiesta por su forma de actuar frente a las relaciones sociales, frente al mundo físico y frente a sí mismo, este es el proceso de interacción con el mundo social. (Barnes, 2000)

El presente estudio investigativo hace uso del constructivismo porque el niño construye su conocimiento, adquiriéndolo por sus propios medios mediante las actividades de interacción social practicando de forma dinámica activa motivando la relación entre compañeros de esta manera estimule el desarrollo de la empatía y así el proceso de aprendizaje será efectivo.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico las actividades de interacción social, requieren ser estudiadas de manera puntual y precisa para poder llegar a un conocimiento apropiado que conlleve a una práctica coherente de la empatía por parte de los estudiantes con todos aquellos que conforman su entorno e inciden en el desempeño de su aprendizaje y en su vida diaria.

Siendo una rama de la filosofía ésta fundamentación se limita a estructurar y fundamentar de manera clara y precisa el conocimiento del trabajo realizado, basándose en la verdad, objetividad, realidad y justificación del tema, ocupándose de problemas tales como las circunstancias psicológicas y sociológicas que dan lugar a nuevas conductas adquiridas por los investigados, por ello dicha teoría permite justificar o invalidar, el presente tema investigativo. (Hagemann, 2008)

La investigación asume un enfoque epistemológico, porque se puede decir que el aprendizaje es la construcción del conocimiento, donde los estudiantes conectan un

conocimiento empírico con el nuevo adquirido, para lograr una sola idea con sentido y lograr que este concepto sea un aprendizaje a largo plazo como también aplicado a la realidad.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Los valores humanos se forman en el seno de la familia y requieren ser puestos en práctica en cualquier ámbito, en donde las actividades de interacción social resultan ser un medio muy efectivo para lograr que la empatía cobre la importancia debida en su trato con sus semejantes, este aspecto debe ser tomado muy en cuenta por parte del docente de modo que desde edades muy tempranas al niño se le forme con la idea de sentir las necesidades de los demás.

Con respecto a la parte Axiológica, se reestructurara los valores desde el núcleo de la sociedad que es la familia, siendo este factor de mucha importancia para la formación adecuada de la personalidad de un individuo; como docente es satisfactorio impartir valores, normas como también reglas y formar niños – niñas para que se desempeñen satisfactoriamente y cubran las necesidades de la sociedad actual, en cuanto al desarrollo de la Empatía. (Chaves, 2008)

El respeto al no imponer sus necesidades ante la otra persona, evitando el autoritarismo; la libertad de expresión en el intercambio de información; la responsabilidad con la concientización, protección, diálogo sincero entre niños y niñas dentro y fuera del aula de clase para que de esta forma pueda desenvolverse de manera adecuada sin repercusiones en el entorno que le rodea.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en la Constitución del Ecuador (2008), para ello se han utilizado los artículos 26 y 27. También se ha buscado respaldo en la Ley Orgánica Educación Intercultural (2013), en base a los artículos 4, 11 y 40. En ambos casos se enfatiza en la importancia de la educación para los niños

en cualquier edad, sin embargo se da prioridad a quienes están en edades muy tempranas.

Constitución del Ecuador (2008)

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, justicia, solidaridad y paz; estimulará el sentido crítico, el arte y cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución del Ecuador, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. La educación permite también transmitir principios comunes a las nuevas generaciones, conservando y perpetuando, así, los valores de toda una sociedad. La educación es, por tanto, un aprendizaje necesario que permite a las personas desarrollar su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas e intelectuales. De esta manera, contribuye a su plenitud personal favoreciendo la integración social y profesional.

Ley Orgánica Educación Intercultural (2013)

Art. 4. Derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles de educación inicial, básico y bachillerato, así como la educación permanente a lo largo de la vida formal y no formal, todos los habitantes del Ecuador.

Art. 11. Obligaciones. Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

Art. 40. El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica Educación Intercultural , 2013)

La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. Por los motivos expuestos, la educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

2.4 Categorías Fundamentales

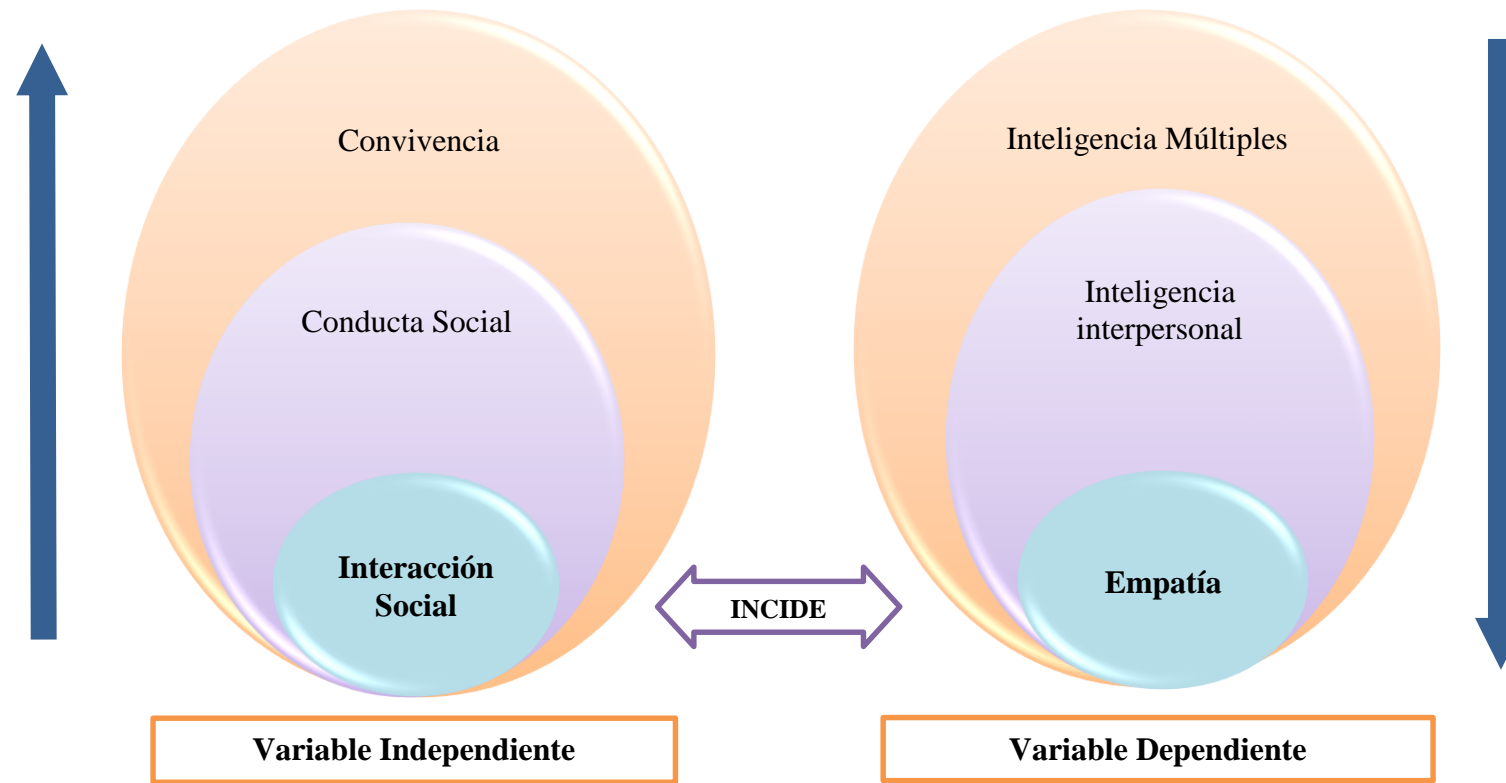


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo
Fuente: Marco teórico

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

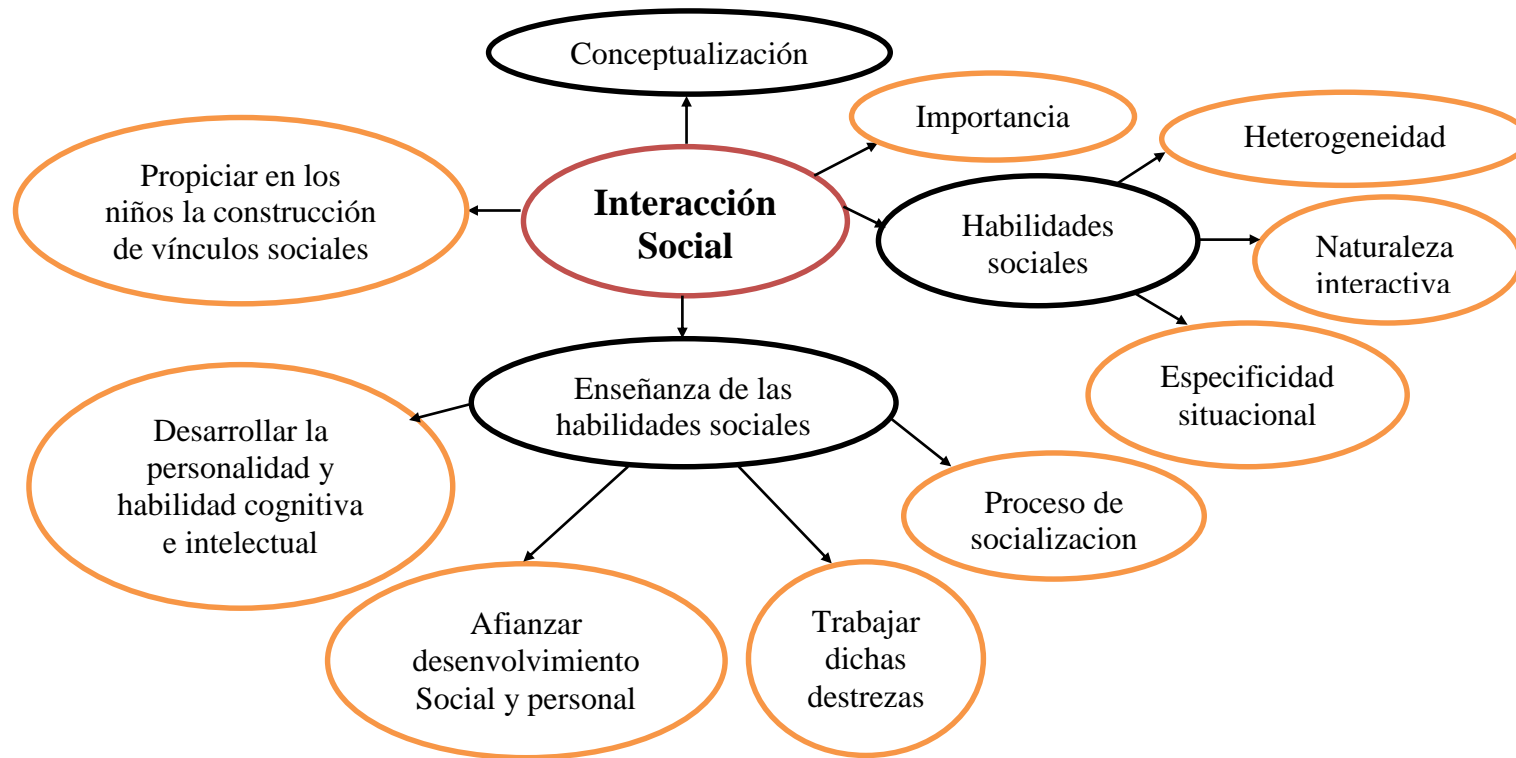


Gráfico N° 3. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo
Fuente: Marco teórico

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

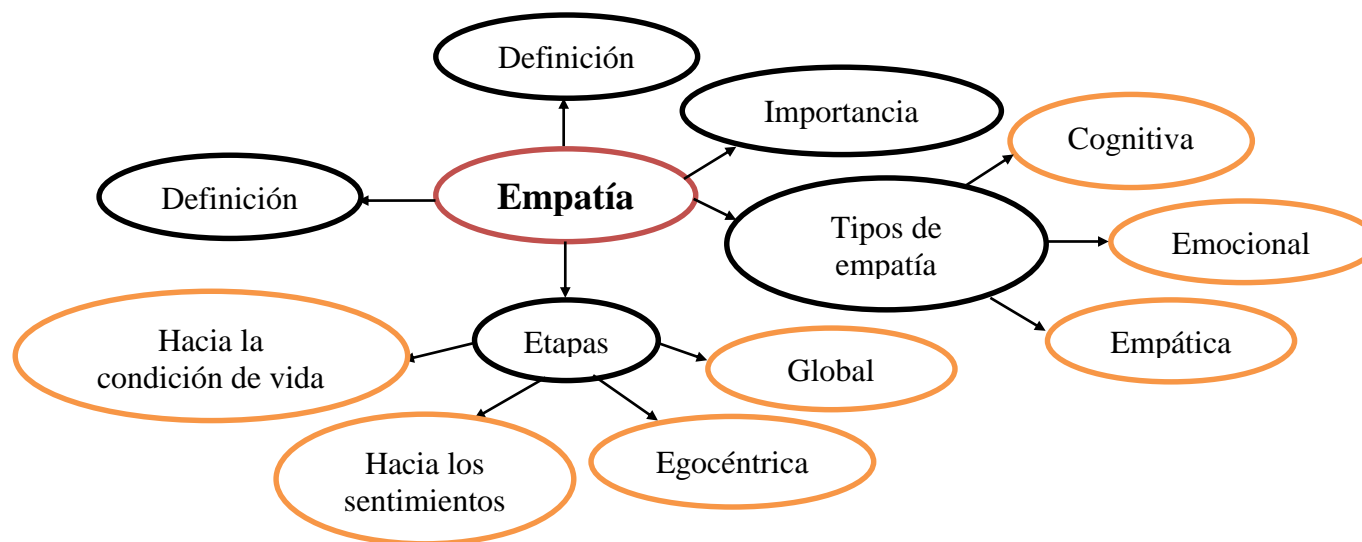


Gráfico N° 4. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo
Fuente: Marco teórico

2.4.1 Desarrollo Teórico de la Variable Independiente

Interacción Social

Conceptualización

Facilita la convivencia fortaleciendo su afecto, autoestima, pensamiento, adaptación social y emocional, los niños a esta edad tienen la capacidad de absorber emociones y desarrollar el cerebro dos veces más activos que el de un adulto, por lo que es imprescindible actividades de interacción social para desarrollar la empatía porque es una habilidad básica de las personas emocionalmente inteligentes que permite establecer buenas y sanas relaciones sociales. (Glenn & Malagodi, 2000)

La interacción social es en sí misma un fenómeno que implica que los actores traducen y anticipan las respectivas acciones y conductas. La interacción social no es por tanto un fenómeno creado a partir de hechos abstractos, difíciles de alcanzar. La interacción tiene lugar entre personas que usan comunicación simbólica para producirla y a través de ello crear entendimiento mutuo.

Un accionar social abraza el trabajo mancomunado de más de un individuo. Las acciones sociales están construidas en base a interacción social e interpretación. Si los individuos van a colaborar entre ellos y crear objetos sociales, deben orientar su conducta unos hacia los otros. Cada uno debe contar con las eventuales respuestas de los demás ante los actos propios y suponer que los demás harán la misma cosa. (Poyatos, 2004)

Es este proceso de dirección mutua lo que recibe el nombre de interacción social. Por último, cabe señalar que un rol fundamental para la interpretación de comportamiento de otros lo juega el conjunto total de acciones, objetos y accionar común que el individuo percibe, recibiendo esta configuración el nombre de definición de la situación

Importancia

Los niños pueden comportarse de un modo diferente en una misma situación social, tener respuestas dispares ante una misma circunstancia y considerarse que sus comportamientos sociales son igualmente efectivos. Y en tercer lugar, las revisiones sobre la temática indican que las definiciones sobre

habilidades sociales se han centrado más en las descripciones de las conductas que dan cuenta de esas capacidades o en las consecuencias que tiene la ejecución de dichos comportamientos. (Domínguez, 2003)

Esto se refiere a crear en los niños la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Habilidades Sociales

Considerando estas apreciaciones, Montero (2001), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.

Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.

Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

La enseñanza de las habilidades prosociales

Para Lewis (Lewis, 2000) es particularmente importante en el caso de los niños de preescolar y los primeros años de primaria. Hay múltiples razones para esto:

Procesos de socialización, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión. El trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades prosociales en el ámbito escolar constituye, entonces, un gran aporte a su crecimiento.

Trabajar dichas destrezas en la escuela debido a que en nuestro medios los padres frecuentemente suponen que éstas “se aprenden de manera automática”, es decir, creen que su hijo debe adquirir las habilidades prosociales con sólo compartir con sus pares.

Afianzar su desenvolvimiento social y personal, en los casos en que el niño ya haya adquirido algunas de estas habilidades, el trabajo específico en torno a ellas cumple esta valiosa función. De este modo, se propicia un desarrollo más firme y rápido en el niño.

Desarrollar la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño. Esto se logra ya que tales destrezas promueven en el niño la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales

Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros. (Freire, 2010)

Los años de preescolar y jardín infantil son una época especial para los niños, lleno de maravillas y cambios. Pero al mismo tiempo en el que su aprendizaje social, cognitivo y del lenguaje se está desarrollando rápidamente, muchos niños comienzan también a experimentar rabia, frustración y miedo - y a ser confrontados por las demandas crecientes del medio ambiente. Considere los siguientes escenarios:

Conducta Social

Las conductas sociales implican la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos o subsistemas en que puede dividirse la sociedad para su estudio y comprensión de esa cohesión entre seres humanos, que en

términos generales tiene un patrón variable pero que se comporta cíclicamente en todos los sistemas componentes de la sociedad, se produce una dinámica de interacción y de esa dinámica cíclica, se generan fuerzas que producen un impacto en nosotros y en el ambiente. (Ferrari, 2005)

Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal. La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación. El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización.

Importancia

El comportamiento social se da dentro de una misma especie, es decir, se trata únicamente de conductas o relaciones intraespecíficas. Por su parte, otras conductas, como la depredación o parasitación involucran a miembros de otras especies (relaciones interespecíficas) y, por tanto, no se consideran sociales. Desde la Antigüedad, y de la mano de filósofos tan influyentes en el pensamiento occidental como Aristóteles, ya se dibujaba la relevancia de la conducta social y de la sociedad para la vida de las personas. (Lugo, 2008)

Las personas solo tienen un vago concepto de lo que este tema, sin embargo no están del todo erróneos pero no tienen el conocimiento lo suficiente amplio para ubicarlo que el concepto de la psicología o sociología. También se puede concluir según la investigación que las conductas sociales y comportamientos, son similares según de donde se vea pero no igual. La dimensión social es esencial para el correcto desarrollo de niños y adolescentes.

Tipos de conductas

Los tipos de conductas son los siguientes (Chartrand, 2002):

Conducta Social: El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no ataca en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con todas las reglas de convivencia.

Conducta asocial: Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad.

Conducta parasocial: Se establece en la comunidad, pero es diferente de las demás conductas no se relaciona con lo social, no tiene aceptación de los valores creados por la colectividad, pero sin destruirlos: no realiza el bien común, pero no lo ataca.

Conducta antisocial: Estas personas van en contra del bien común, atenta contra la organización primordial de la sociedad, destruye sus valores fundamentales, ataca las normas principales de convivencia. Se esclarece que el término conducta desviada, es de gran utilidad por ser descriptivo y no valorativo. (Chartrand, 2002)

Por un lado esto genera que, dentro de los mecanismos del sistema social, unos obtengan en exceso bienes materiales y otros no tengan lo necesario para vivir, producto de puntos de inflexión en los mecanismos de distribución de los ingresos y producto también de que gran cantidad de seres humanos, viven impulsados desde su interior a tener necesidades casi compulsivas de adquisición de bienes materiales, que derivan en creencias al respecto de estilos de vida que en realidad son la excusa perfecta, para que desde el núcleo instintivo afectivo se impongan tendencias que a través de la voluntad deberíamos tener los seres humanos superadas o en el peor de los casos controladas, siendo la prueba de esta afirmación, el hecho concreto y palpable de todos los problemas sociales por los que atraviesan las sociedades que conforman la humanidad.

Convivencia

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, la coexistencia debe tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más. (Erikson, 2001)

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

Importancia

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades. Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a la convivencia, primero con nuestros padres, nuestros hermanos, luego, con el correr de los años y una vez maduros, habiendo hallado a la persona con la cual queremos compartir nuestra vida y proyectos personales, con nuestras parejas. (Berlo, 2005)

Es una característica intrínseca a los seres humanos es la vida en sociedad y en relación con los demás, no existen alternativas para las personas en este sentido, siempre estamos en vinculación e interacción con otros pares. Por supuesto que tendremos momentos privados, de estar solos, pero gran parte de nuestra vida pasa al lado de otros y específicamente compartiendo. Justamente la convivencia es compartir la vida con otro u otros.

Cómo lograr una convivencia armoniosa

En tanto, para lograr lo que se denomina una convivencia positiva en armonía, serán condiciones fundamentales el amor, el respeto y la tolerancia hacia los demás, aun cuando sus opiniones y acciones se encuentren en la vereda opuesta a la nuestra. De lo contrario, de manifestar una actitud a la defensiva y siempre en pie de guerra, seguramente, la convivencia resultará muy pero muy difícil con aquella persona que se manifieste de esta manera. (Valdivieso, 2007)

Entonces, es imposible coincidir con papá, con mamá, con un hermano, con un amigo, con un par del trabajo y con la pareja en un ciento por ciento, pero si las diferencias logran zanjarse de una manera adulta, respetuosa y con mucho cariño será simple lograr una buena convivencia, o por lo menos a ello se debe aspirar. Ahora bien, más allá de las ganas y de la colaboración que todos puedan tener y aportar de manera espontánea será necesario que se establezcan normas de convivencia básica, por lo pronto esto es lo más común y lo que mejores resultados da, especialmente ante aquellos renuentes a colaborar en este sentido.

2.4.2 Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente

Inteligencia Múltiples

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación. (Goleman, 2008)

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. La inteligencia lingüística no

solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc. (Martin & Boeck, 2004)

La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente una lengua de señas, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello, tienen dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Inteligencia lógico-matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc. (Martin & Boeck, 2004)

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Aspectos biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.

Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.

Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc. (Martin & Boeck, 2004)

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual

de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

Aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo.

Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc. (Martin & Boeck, 2004)

La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal. La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la

expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo. (Martin & Boeck, 2004)

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja.

Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de

organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas. (Martin & Boeck, 2004)

La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).

Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.

Habilidades relacionadas: crear y analizar música.

Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc. (Martin & Boeck, 2004)

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera

infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos. En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza, pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito del saber y la cultura. (Conangla, 2005)

Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su supervivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. Obviamente el origen del resto de las inteligencias es igualmente remoto.

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. (Castelló & Cano, 2011)

En concreto, la inteligencia interpersonal es aquella que explica el grado en el que somos capaces de hacernos una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de los demás. Así, alguien con una buena inteligencia interpersonal es capaz de captar las intenciones de los demás, sus sentimientos (que pueden exteriorizar más o menos), saber qué información les falta a los demás y, como consecuencia interactuará bien con estas personas, al adaptarse a ellas e incluso predecir ciertos aspectos de estas.

Aspectos biológicos

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que a menudo se consideran excluyentes de la especie humana:

1. La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal
2. La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia. (Antunes, 2002)

Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos.

Capacidades implicadas

Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas. En tu interacción con el resto de personas, es posible que se den casos en los que hagas referencias a hechos o cosas que los demás desconocen. Dar por

hecho que el resto de personas tienen la misma información que uno mismo puede hacer que la conversación sea poco fluida o incluso tenga algunos momentos algo incómodos. (Castelló & Cano, 2011)

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas, políticos, líderes de grupos sociales o religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos.

Habilidades relacionadas

Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros. Las personas pueden mentir con las palabras, pero es mucho más difícil mentir con el cuerpo. Es por eso que los gestos de la cara, la postura y los movimientos de cabeza o brazos darnos una información que, en las ocasiones en las que no es ambigua, resulta más fidedigna que la que nos proporciona el contenido de su discurso. (Antunes, 2002)

Los expertos afirman que la inteligencia intrapersonal ayuda a que cada individuo advierta cómo es en realidad y qué es lo que realmente desea. Así, al ver con claridad sus verdaderos anhelos y deseos, puede orientar su conducta hacia dichos objetivos. El equipamiento básico que ofrece la teoría de la mente se encuentra muy extendido en la población, ya que lo determina de manera casi completa la genética

Perfiles profesionales

Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas. Para interpretar mejor lo que hacen las personas que se encuentran a tu alrededor, es buena idea pensar primero en cómo pueden estar interpretando lo que tú haces. Realiza esfuerzos para tener en cuenta que lo que haga el resto depende en gran parte de cómo te perciban. (Antunes, 2002)

Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o

trabajos en equipo. El estudiante con inteligencia interpersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder. De nuevo, en la mayoría de las ocasiones suele resultar más provechosa una comunicación inexacta o incompleta que la falta de comunicación.

Empatía

Conceptualización

La empatía se considera como un conjunto de capacidades que inicia en uno mismo sin la posibilidad de que el individuo se dé cuenta de sus sentimientos, al contactar con las emociones y estado anímico de los demás le permite reconocer y entender las emociones de los quienes le rodean. (Goleman, 2008)

Es lograr la capacidad de reconocer emociones en uno mismo y en los demás de comprender lo que sienten y porque se sienten de ese modo pero no desde la propia percepción sino desde el otro, entender que puede sentirse de ese modo, el escuchar, ser sensibles, cortés, delicados, es un don que se lo adquiere a lo largo de la vida, y que se debe empezar desde la niñez.

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento. La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro. (Bozhart, 2003)

La empatía tampoco se debe confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal. Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él.

Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

La palabra empatía fue tomada del griego a principios del s. XX por la psicología quien la dotó de un matiz de significación distinto. En efecto fue tomada del griego ἐμπάθεια ("empátheia") que en principio significaba pasión, dicho de otro modo es la capacidad para participar en los sentimientos de otra persona y asimilarse a su estado anímico; nace de la identificación con otro y la comprensión íntima de su situación existencial; no debe confundirse con la simpatía. (Bolognini, 2004)

La empatía es un valor muy importante en las personas, aprender a ponerse en el lugar de otras personas, pueblos y culturas sirve para construir un mundo más humano y para conocer qué es lo que piensan o sienten otras personas, culturas o pueblos, ayuda a construir un mundo más humano e igualitario, hoy en día en este mundo tan individualista, capitalista, consumista e intolerante con la opinión ajena y con los sentimientos de las otras personas es importante saber ponerse en la piel y en la mente de otras personas, dejar a un lado los egoísmos personales y pensar en la colectividad y la cooperación mutua, unir en vez de separar o dividir, de nada valen los egoísmos personales porque la felicidad es cosa compartida no puedes ser feliz si no lo son otras personas y las personas no son felices si no lo es uno o una mismo o misma.

Importancia

La empatía ha sido considerada como la base principal de las habilidades sociales y el punto de partida para el desarrollo de la misma. Se define como la habilidad para tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros y por lo tanto, estar en la capacidad de responder adecuadamente frente a éstos. La empatía debe estar basada especialmente en la autoconciencia, de forma que se pueda marcar una diferencia clara entre las emociones personales y las del otro, pues cabe el riesgo de asignarle a este las emociones propias o de dejarse afectar por las ajenas. (González, 2009)

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en que tipo de experiencias

propias podemos aportar. Aprender a escuchar supone enfocar toda nuestra atención hacia el otro, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos.

Tipos de empatía

Hay tres clases de empatía (Windle & Lerner, 2006):

La Empatía Cognitiva: Es la que se percibe cuando uno ve como son las cosas que ocurren y adopta la perspectiva del otro. Las personas con este tipo de empatía las podemos encontrar en el ámbito organizacional o de la empresa. Un jefe que logra que sus trabajadores obtengan buenos resultados porque consigue explicar las cosas de forma una que le entiendan y eso hace que estén motivados. Ejecutivos también con gran empatía cognitiva, tienen puestos en el extranjero porque captan las normas de otra cultura con mayor rapidez

La empatía emocional: Es la base de la compenetración y de la química, es sentir a la otra persona, hacerle ver que nos hacemos cargo de su situación. Las personas que destacan en empatía emocional hijo buenos consejeros, maestros, profesores, cargas tienen de responsabilidad en la atención con el cliente y jefes de grupos que gracias a la esa capacidad y tipo de empatía detectan las reacciones en los demás en el momento.

La preocupación empática: Las personas con empatía, sienten la preocupación, notan que los demás necesitan ayuda y la por eso la ofrecen incondicional y espontáneamente. Son aquellas personas que pertenecen un grupo de la ONU, una empresa o una comunidad, los que ayudan a los demás sin más y porque les agrada hacerlo cuando lo necesitan.

La empatía tiene como característica esencial la compasión, tenemos que darnos cuenta de qué le pasa a la otra persona, qué siente para que se despierte la compasión, que es ese amor incondicional hacia los demás, de ningún reproche y

por auténtico yo ayudar a las personas y que hará que prevalezca durante toda la vida. Es posible desplegar estas: capacidades empáticas y solo es necesaria que la vayamos desarrollando un lo largo de nuestra vida, párrafo así superar las muchas de las dificultades a las que nos podemos enfrentar e ir aprendiendo día a día de la esa inteligencia emocional que todos deberíamos cultivar para ser felices con nosotros mismos y con los demás.

Etapas de la empatía

Se refleja las capacidades cognitivas que va alcanzado el niño, evidenciando el paso de una irreal empatía, por contagio o mecanismos primitivos involuntarios hasta el logro de la identidad propia y del otro, haciéndose la empatía más sofisticada. Las etapas más sobresalientes son las siguientes (Schaffer, 2000):

Empatía global: En el primer año, todavía no percibe a los demás como distintos de sí mismo, por consiguiente el dolor del otro se confunde con los propios sentimientos desagradables. De este modo los infantes actúan como si lo que le sucede a otro infante les sucediera a ellos mismos

Empatía egocéntrica: En el segundo año, ahora el niño está consciente de que otra persona y no él mismo sufre, pero aún asume que los estados internos del otro son los mismos que los suyos.

Empatía hacia los sentimientos de los demás: Hacia los 2 o 3 años, El niños se vuelve consciente de que los demás tienen sentimientos distintos y responde a ellos de manera no egocéntrica.

Empatía hacia la condición de vida de otro: al final de la niñez, Los niños perciben los sentimientos de los demás no sólo como reacciones momentáneas sino como expresiones de su experiencia de vida general. El afecto provocado por la empatía se combina entonces con una representación mental de la condición general del otro, y el niño responde de manera diferente a los estados de dolor transitorios y crónicos.

Beneficios

Las personas necesitamos que se nos entienda y que se nos comunique ese entendimiento. Esto se debe a que es necesario conocer la aceptación y el entendimiento para el manejo efectivo de los momentos motivacionales de la vida. De eso se trata la empatía. Por lo tanto dentro de los beneficios que se pueden obtener están los siguientes:

- Favorece el desarrollo y la adaptación emocional, ya que aprendemos a no centrar en nosotros mismos aquello que ocurre a nuestro alrededor.
- Están en ambos lados de los participantes de un proceso social, de los integrantes de las interrelaciones personales y en quienes intervienen en la comunicación.
- Las personas empáticas están adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren, así como ver la misma verdad desde la perspectiva de cada uno
- Pueden tomar decisiones en beneficio de ambos ya que facilita una actitud no directiva en el sentido de no juzgar, favoreciendo actitudes democráticas.
- Las personas con empatía son líderes naturales que saben expresar el sentimiento colectivo no expresado y articulado para guiar a un grupo hacia sus objetivos. (Schaffer, 2000)

La empatía es probablemente una motivación al altruismo al reconocer y comprender los pensamientos, perspectivas y sentimientos de los porque nos permite actuar considerando a los demás porque facilita el comprender y no juzgar, lo que hará que los demás confíen y se sientan seguros, así la empatía fortalece la autoestima de la persona, su seguridad y equilibrio. Los niños amigables saben defender sus derechos de manera no agresiva y respetan los de los demás. Saben reconocer las emociones del otro, establecen vínculos con verdadera conexión humana porque tienen empatía. Sin empatía no hay amistad. Por lo tanto contribuye a desarrollar la sociabilidad, hace niñas y niños menos agresivos y más comunicativos.

Estrategias para desarrollar la empatía

La clave para ser más empático es aprender a ponerse en el lugar del otro, dejando de ser tú por un momento y entendiendo los deseos y miedos de tu interlocutor sin

estar pendiente de lo que vas a decir a continuación. Es casi como meditar. Veamos algunas formas de conseguirlo.

Desarrolla **tu empatía y muéstrala a los pequeños**, ya que aprenden por lo que ven. Los valores y la forma de actuar de los adultos más cercanos es transmitida a los niños y niñas sin que apenas nos demos cuenta de ello.

Desarrolla **una autoestima sana y fuerte** en los pequeños, esto les permitirá ponerse en el lugar de los otros sin sentirse vulnerables o verse dañados por interpretaciones erróneas.

Enséñales **a escuchar a los demás**, que sienten los otros, que piensan, que les alegra, que les entristece, que temen, etc.

Habla con ellos y **explícales tus emociones y tus sentimientos**. De esta forma irán entiendo que ante una misma situación los otros también tienen pensamientos y emociones ajenas a las de uno mismo.

Enséñales con **a prestar atención a los demás**. Cuando hable otra persona escúchala, ellos aprenderán que eso es lo que se debe hacer y animales a ellos a que escuchen y miren a la persona. (Windle & Lerner, 2006)

Como seres humanos, nacemos con la capacidad de ser empáticos, pero esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la vida a medida que adquirimos determinadas habilidades. Estas habilidades se aprenden en la relación con los demás. Es por ello que los adultos y personas cercanas a los niños y niñas son fundamentales para este desarrollo, ya que serán las primeras relaciones y vínculos que establezca el pequeño.

Valores vinculados a la empatía

La capacidad de poder comprender a los demás y ponerse en el lugar de otros es algo fundamental para el desarrollo de la persona.

- Nos ayuda a **comprendernos mejor** a nosotros mismos.
- Favorece el **desarrollo y la adaptación emocional**, ya que aprendemos a no centrar en nosotros mismos aquello que ocurre a nuestro alrededor. Por ejemplo ante un enfado de una persona con nosotros, podemos salir de nosotros mismos e ir más allá comprendiendo al otro.
- Las personas empáticas, por lo tanto se **relacionan mejor con los demás**. Estas relaciones son más ricas, los vínculos más estrechos, la comunicación más efectiva.
- Contribuye a **desarrollar la sociabilidad**, y por lo tanto es un elemento fundamental de las habilidades sociales.
- Es un componente fundamental de la **Inteligencia Emocional**.
- Nos permite **actuar considerando a los demás**.
- **La empatía es esencial** para ser personas populares y queridas. Si el otro siente que es comprendido y que no es juzgado, confiará en esa persona y se sentirá seguro en su compañía.

- Al contribuir a todo esto, la empatía por lo tanto va a **fortalecer la autoestima** de la persona, su seguridad y equilibrio.
- Es fundamental **desarrollar la empatía en los niños y niñas**, ya que si son empáticos, son menos agresivos, más comunicativos, son capaces de expresar mejor sus sentimientos y crecen seguros y fortaleciendo su autoestima. (González, 2009)

La empatía es una palabra que tiene varios significados y aplicaciones, entre dichos significados se encuentra que es la habilidad para ponerse en el lugar de las demás personas, compartir el dolor o simplemente sentir tristeza por las personas que sufren alrededor. Este elemento permite que los niños cuando lleguen a ser adultos puedan cuidar a otras personas o preocuparse por las mismas.

Orígenes de la empatía en la red de categorías

Según (Sáiz, 2013) la empatía histórica es una habilidad cognitiva que va más allá de una mera disposición afectiva o emocional para ponerse en el lugar de personajes históricos. Se trata de poner en funcionamiento una imaginación histórica controlada, debidamente contextualizada, que suponga una reconstrucción imaginada de contextos históricos. No se trata únicamente de pensar o escribir en los términos de qué se haría si uno fuera tal o cual personaje, real o inventado. Este tipo de ejercicios conduce generalmente a una proyección al pasado de los sentimientos o creencias presentes del estudiante, alcanzándose mayoritariamente niveles de empatía presentista.

Con todo, el mero intento de imaginar, pensar y crear un texto en y sobre situaciones históricas puede considerarse un ejercicio por sí mismo enriquecedor, a pesar de que los resultados sean generalmente pobres o limitados. Es un perfil de ejercicios necesario y complementario a la instrucción transmisiva de contenidos, sobre todo para buscar un aprendizaje que fomente explicaciones intencionales o por empatía de fenómenos históricos, centradas en la comprensión del comportamiento de personajes del pasado

De acuerdo a (Moya, 2010) se entiende por empatía la capacidad para experimentar de forma vicaria los estados emocionales de otros, siendo crucial en

muchas formas de interacción social adaptativa. Tiene dos componentes: uno cognitivo, muy relacionado con la capacidad para abstraer los procesos mentales de otras personas, y otro emocional, que sería la reacción ante el estado emocional de otra persona. El desarrollo de las técnicas de neuroimagen ha hecho posible que se avance en el conocimiento de los circuitos neuronales implicados en la empatía mediante la utilización de diversas estrategias en el laboratorio. Los principales estudios se han centrado en la presentación de estímulos, entre los que se ha diferenciado los emocionales, los de expresión de asco, los somatosensoriales y los dolorosos, así como en el análisis de la relación entre empatía y perdón.

2.5 Hipótesis

Las Actividades de Interacción Social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable Independiente: Actividades de Interacción Social

Variable Dependiente: Empatía.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que tiene la presente investigación es: cualitativa y cuantitativa. El trabajo de investigación fue predominantemente cualitativo, ya que se buscó el impulso de las Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama. Además de esto, el enfoque también estuvo inmerso en el área cuantitativa ya que es normativa y explicativa, se utilizó todo lo relacionado a estadísticas, en cuanto a las fichas de observación, entrevistas y tabulaciones se refiere.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica: Se basó en esta modalidad debido a que se recurrió a las fuentes bibliográficas de libros, revistas, artículos, enciclopedias, páginas web y demás material para sacar las bases científicas que sustentaron a la investigación.

Campo: La investigación fue de campo porque se realizó la observación directa dentro de la institución, aplicando instrumentos investigativos bajo técnicas precisas de este proceso para presentar la realidad desde el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa “Kasama”.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Nivel Exploratorio: Este tipo de investigación nos sirvió para aumentar el grado de familiaridad con este tema relativamente desconocido, permitiéndonos llevar a cabo una investigación más completa, explorar la realidad de la problemática y

presentar las causas principales de la misma y los efectos que están produciendo como parte de algo.

Nivel Descriptivo: Porque permitir, especificar las propiedades importantes sometido a análisis dar el detalle de la población que interviene las unidades de la investigación, así como las características de las variables que intervinieron en el problema de estudio.

Nivel Correlación: Este nivel permitió medir las variables mediante hipótesis correlacionales entre las dos variables, aportar indicios sobre las posibles causas y efectos para poder deducir la intervención de la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.3 Población y Muestra

Las personas que participaron en esta investigación son: 60 niños y niñas del inicial de 4 a 5 años de edad del paralelo “A” y “B” y 4 docentes de la Unidad Educativa “Kasama”.

Teniendo un total de 64 personas y por ser una cantidad manejable se trabajará con la totalidad de la población.

Cuadro N° 1. Población

Universo	Población	Porcentaje
Niños y Niñas	60	94%
Docentes	4	6%
Total	64	100%

Fuentes: Libro de Matriculas de la Unidad Educativa “Kasama”

Elaborado por: Cagua Cornejo Yuri Cecibel

3.4 Operacionalización de Variables

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Actividades de Interacción Social

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Es el vínculo que existe entre los niños facilitando la convivencia , fomentando las relaciones de confianza, afecto, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva.	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Socialización 	¿Qué es para usted la interacción social? ¿De qué manera promueve usted la interacción social?	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de Entrevista
	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Afecto 	¿De qué forma intervienen los padres de familia en la interacción social? ¿Cómo reconoce usted que existe una buena interacción social en el aula?	
	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Emocional • Cognitiva 	¿De qué manera la interacción social beneficia al niño?	

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

3.5 Plan de Recolección de Información

Para esta actividad se utilizaron dos tipos de fuentes la primaria y la secundaria las mismas que sirvieron para recopilar la información. Para la recolección de información requerida; el punto de partida fueron las variables establecidas, desarrollando cada ítem a partir de la operacionalización de las variables, lo que permitió una conceptualización concreta, definiendo los ítems para la complementación del instrumento de aplicación.

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
¿A qué personas o sujetos?	Niños y niñas y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Las Actividades de Interacción Social Desarrollo de la empatía
¿Quién o quiénes?	Investigadora: Yuri Cecibel Cagua Cornejo
¿Cuándo?	Periodo 2017
¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad Educativa Kasama
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y Observación
¿Con qué resultados?	Ficha de Observación (Test de Empatía DCCN) Cuestionario de entrevista
¿En qué situación?	Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Cuadro N° 4. Preguntas básicas

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

El procesamiento y análisis de la información recogida se desarrollarán siguiendo los pasos que se detallan a continuación:

- Determinar el instrumento de investigación para la encuesta.
- Aplicar dicho instrumento en las condiciones establecidas
- Revisar y depurar la información recogida.
- Tabular los datos obtenidos.

- Procesar la información tabulada y presentarla por medio de gráficos estadísticos.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos en función de lo establecido por los autores y fuentes de consulta utilizados en relación a las variables en estudio.
- Comprobar la validez de la hipótesis planteada en esta investigación.
- Establecer conclusiones personales objetivas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados de la observación a niños y niñas.

Indicador 1. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.

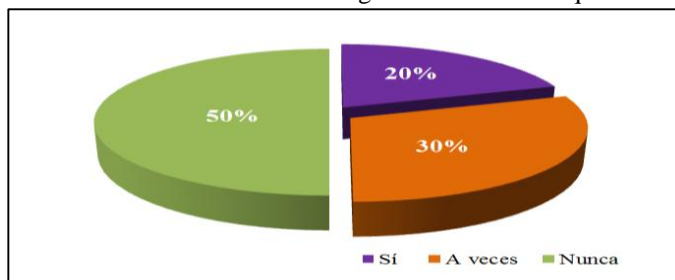
Cuadro N° 5. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	20%
A veces	18	30%
No	30	50%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 5. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 20% sí abraza a alguien de su familia que se siente mal, el 30% a veces, mientras que el 50% nunca.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de estudiantes no abraza a alguien de su familia que se siente mal, es decir cuando una persona de su familia está enfermo, triste, agobiado, angustiado, de modo que pueda hablarle, tratarle o animarle para que cambie de ánimo. En todo caso para ayudarlo a tratar de superar su condición. El niño a esta edad necesita distinguir este tipo de situaciones para que cada vez demuestre su lado humano al interesarse por los demás.

Indicador 2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan

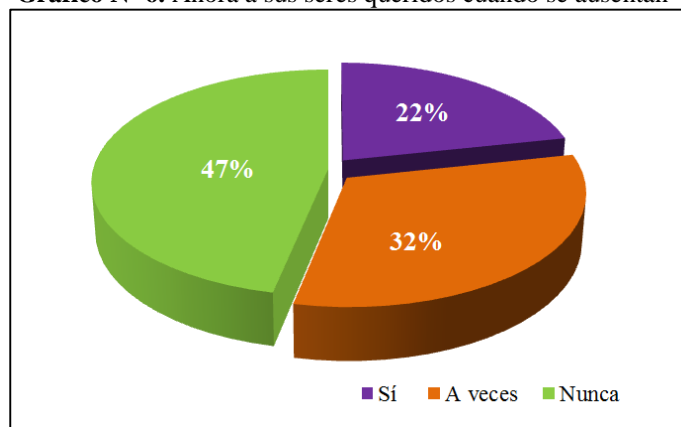
Cuadro N° 6. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	22%
A veces	19	32%
Nunca	28	47%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 6. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 22% sí añora a sus seres queridos cuando se ausentan, el 32% a veces, mientras que el 47% nunca.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de estudiantes no añora a sus seres queridos cuando se ausentan, debe superar la importancia de saber interpretar una realidad cuando una persona o un ser querido se ausenta, el saber entender y compartir ese sentimiento son habilidades que se desarrollan poco a poco, generalmente con el apoyo de los primeros educadores, padre y madre, y de los maestros quienes nos guían a entender el vacío que deja una persona que ya no está ya sea temporal o definitivamente.

Indicador 3. Si hay una pelea en la casa, busca remediar dicha situación enseguida.

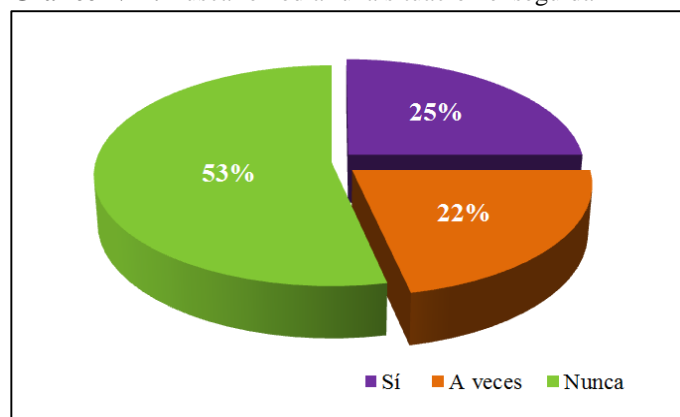
Cuadro N° 7. Busca remediar una situación enseguida

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	25%
A veces	13	22%
Nunca	32	53%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 7. Busca remediar una situación enseguida



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 25% sí busca remediar una situación enseguida, si hay una pelea en la casa, el 22% a veces, mientras que el 53% nunca.

Interpretación

Los datos revelan que la mayoría de estudiantes no sí busca remediar una situación enseguida, si hay una pelea en la casa, es decir que la empatía de emociones y sentimientos incluye el ponerse en el lugar del otro, en este caso ante un sentimiento de discordia. Es necesario que sea consciente de sí mismo, no prejuzgar, y especialmente contar con la capacidad de escuchar.

Indicador 4. Le cuesta reconocer sus sentimientos.

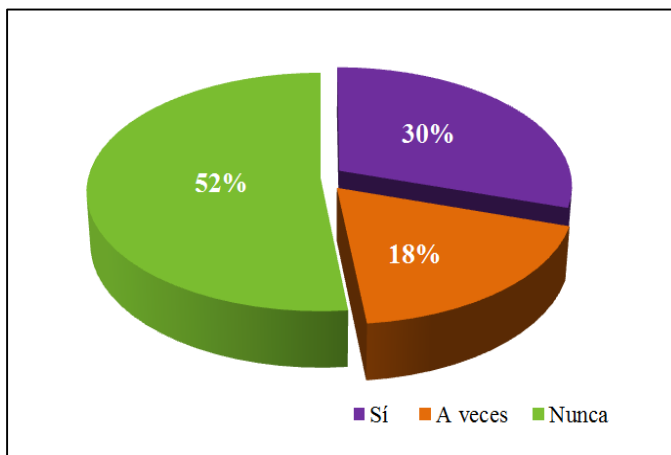
Cuadro N° 8. Le cuesta reconocer sus sentimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	30%
A veces	11	18%
Nunca	31	52%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 8. Le cuesta reconocer sus sentimientos.



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 30% sí le cuesta reconocer sus sentimientos, el 18% a veces, mientras que el 52% nunca.

Interpretación

La observación demuestra que la mayoría de estudiantes no le cuesta reconocer sus sentimientos, el desarrollo de la empatía es un proceso, sin embargo acorde a la edad es relevante que los niños y niñas identifiquen sus propias emociones y sentimientos y luego los de los demás ya que el reconocer estos parámetros suele ser difícil y se logra en edades posteriores, esta habilidad para comprender sus emociones y requerimientos de otros es evidencia de empatía.

Indicador 5. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles

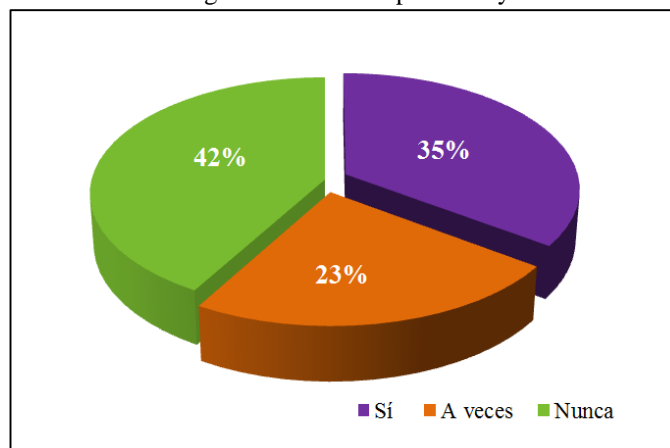
Cuadro N° 9. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	35%
A veces	14	23%
Nunca	25	42%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 9. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 35% sí le gusta hacer cosas prácticas y útiles, el 23% a veces, mientras que el 42% nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes no le gusta hacer cosas prácticas y útiles, el tiempo que emplea en sus distracciones como mirar televisión, jugar en la computadora, entre otros, no le permiten el manejo efectivo de los momentos motivacionales de la vida, estos elementos atraviesan procesos complejos para su desarrollo, sin embargo las actividades escolares contribuyen a su logro en la medida del desarrollo infantil, fomentando de esta manera el despliegue de la empatía

Indicador 6. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás

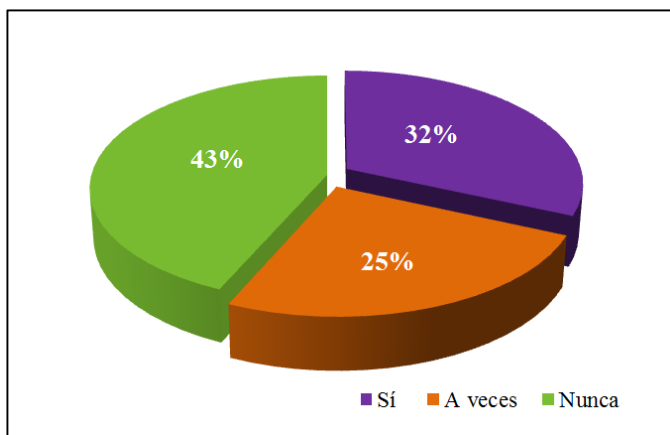
Cuadro N° 10. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	32%
A veces	15	25%
Nunca	26	43%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 10. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 32% sí percibe fácilmente los sentimientos de los demás, el 25% a veces, mientras que el 53% nunca.4

Interpretación

Esto significa que la mayoría de estudiantes no percibe fácilmente los sentimientos de los demás, reconocer las emociones de los compañeros de clase permite a los niños identificar qué está sintiendo el otro y ponerse en sus zapatos, para hacer una interpretación subjetiva de lo que su compañerito siente. Esta es una habilidad cognitiva que en su mejor expresión deja de lado los juicios para favorecer las relaciones interpersonales, manifestando así la empatía.

Indicador 7. Le gusta ayudar a sus compañeros

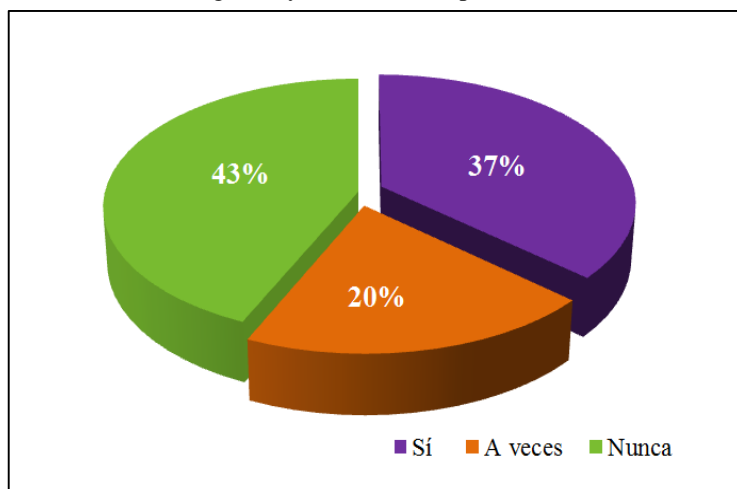
Cuadro N° 11. Le gusta ayudar a sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	37%
A veces	12	20%
Nunca	26	43%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 11. Le gusta ayudar a sus compañeros



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 37% sí le gusta ayudar a sus compañeros, el 20% a veces, mientras que el 43% nunca.

Interpretación

Se demuestra que la mayoría de estudiantes no le gusta ayudar a sus compañeros, esto probablemente sea por el desarrollo de la empatía, como una respuesta afectiva o cognitiva, valorando el bienestar de los demás. Es importante ya que trasciende en gran parte de las conductas sociales, como en la amistad y actitud hacia los desconocidos.

Indicador 8. Le gustan los dulces y el chocolate

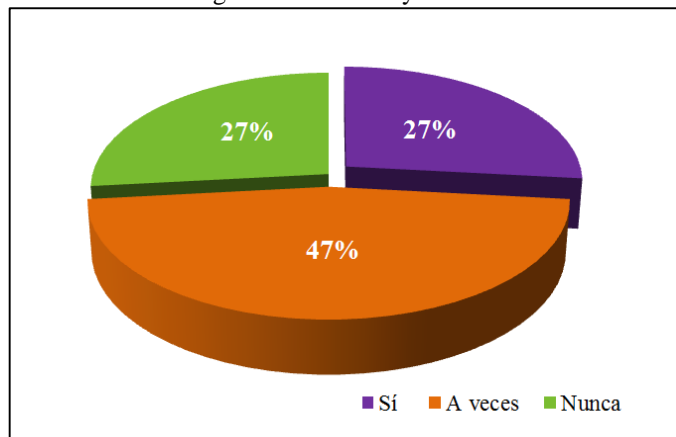
Cuadro N° 12. Le gustan los dulces y el chocolate

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	27%
A veces	28	47%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 12. Le gustan los dulces y el chocolate



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 27% sí le gustan los dulces y el chocolate, el 47% a veces, mientras que el 27% nunca.

Interpretación

Esto significa que a muchos estudiantes no le gustan los dulces y el chocolate, los resultados de este indicador con buscan orientar al niño a un momento de relajación al ser evaluado, de modo que pueda volver al test con más confianza, por lo tanto no incide en las conclusiones que evaluador redacte ya que no determinan o condicionan la valoración.

Indicador 9. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos

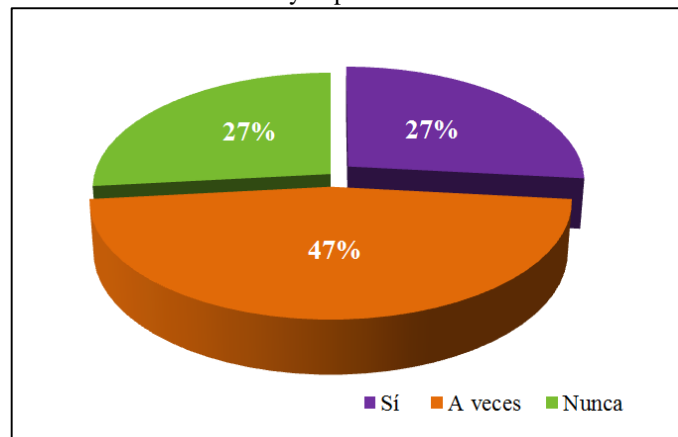
Cuadro N° 13. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	27%
A veces	28	47%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 13. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 27% sí identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos, el 47% a veces, mientras que el 27% nunca.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de estudiantes no identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos, la habilidad que posee un individuo de inferir sus pensamientos y sentimientos, genera sentimientos de respeto, simpatía y comprensión, ya que al reconocer sus propias emociones se posibilita el entender las de los demás y respetarlas, así la empatía crea confianza en el grupo escolar y social.

Indicador 10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?

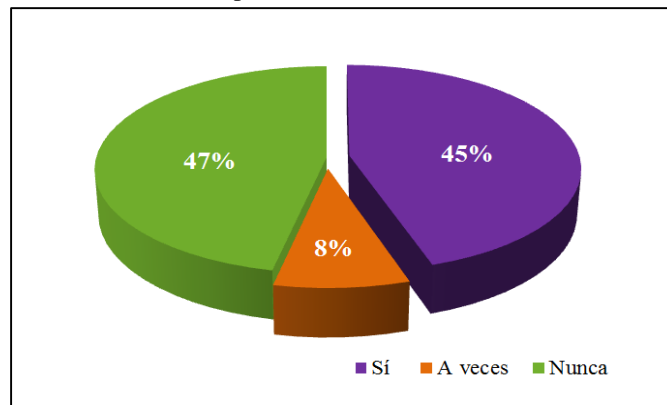
Cuadro N° 14. Comparte su comida con él o ella

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	45%
A veces	5	8%
Nunca	28	47%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 14. Comparte su comida con él o ella



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 45% si un compañero o compañera no tiene para comer sí comparte su comida con él o ella, el 8% a veces, mientras que el 27% nunca.

Interpretación

La investigación demuestra que muchos estudiantes si un compañero o compañera no tiene para comer no comparten su comida con él o ella. Los niños observados no han logrado adquirir esta capacidad y una pequeña parte está en proceso, es necesario desarrollar esta actividad, porque así ayudara al desarrollo personal del niño.

Indicador 11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.

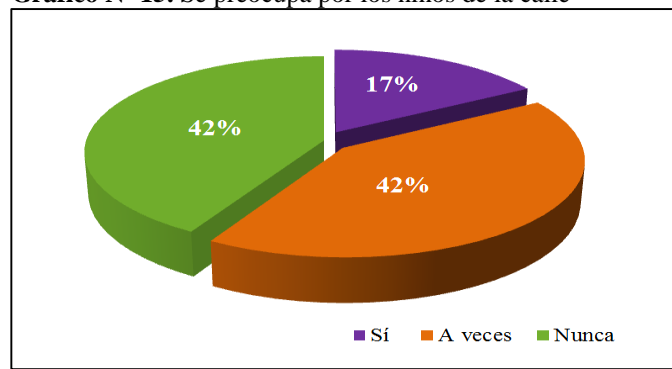
Cuadro N° 15. Se preocupa por los niños de la calle

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	17%
A veces	25	42%
Nunca	25	42%
Total	60	100%

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 15. Se preocupa por los niños de la calle



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Análisis

Del 100% de niñas y niños observados el 17% sí se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido, el 42% a veces, mientras que el 42% nunca.

Interpretación

Lo que revela que la mayoría de estudiantes no se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido, lo que no permite un estado anímico favorable para realizar sus labores e intervenir adecuadamente en el clima del aula, esto representa el compromiso de los colaboradores con la Institución y viceversa que se demuestra en el desempeño estudiantil esperado y en el aprendizaje basado en su entorno.

4.2.1 Resumen de la observación a niños y niñas

Cuadro N° 16. Lista de cotejo

Indicadores	Alternativas			Total
	Sí	A veces	Nunca	
1. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.	12	18	30	60
2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan	13	19	28	60
3. Si hay una pelea en la casa, busca remediar dicha situación enseguida.	15	13	32	60
4. Le cuesta reconocer sus sentimientos.	18	11	31	60
5. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles	21	14	25	60
6. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás	19	15	26	60
7. Le gusta ayudar a sus compañeros	22	12	26	60
8. Le gustan los dulces y el chocolate	16	28	16	60
9. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos	16	28	16	60
10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?	27	5	28	60
11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.	10	25	25	60
Total	189	188	283	660

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

4.2 Análisis de los Resultados de la entrevista a docentes.

Cuadro N° 17. Análisis de entrevista a docentes

Docentes	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Análisis
Preguntas					
1. ¿Qué es para usted la interacción social?	Para mí la interacción social es cuando una persona o en este caso el niño conviven con los demás sin problemas.	La interacción es la convivencia pacífica de las personas en comunidad con los demás individuos	Es la capacidad que tiene una persona de relacionarse con los demás a partir de un sentimiento de confianza.	En cuando una persona interviene, participa y convive con sus vecinos y con las demás personas, sin importarle ningún tipo de condición, en todo caso respetando las individualidades y características propias de cada uno.	El docente opina la Interacción Social es muy positiva para los estudiantes les ayuda a relacionarse con los demás y a mantener un ambiente de aula sano y pacífico.
2. ¿De qué manera promueve usted la interacción social?	Hay diversas formas, puede ser mediante trabajos en grupo, juegos, dinámicas, entre otras cosas.	Mediante la intervención o participación de todos mis alumnos en las clases, haciendo respetar su opinión.	Procuró siempre que las actividades del aula sean incluyentes y participativas para todos los niños y niñas sin que nadie deje de intervenir, me gusta que mis alumnos se sientan a gusto consigo mismo y con los demás.	Utilizo canciones, videos, juegos, cuentos, etc. y en cada actividad deben participar los niños, de esa manera lo promuevo.	La opinión del docente deja en claro que la interacción social es necesaria y se debe incentivar o motivar a diario, hasta lograr un ambiente agradable en el aula de clases, en donde todos los niños y niñas trabajen armoniosamente, procurando además que los padres se involucren cada día más en el aprendizaje y formación de sus hijos

<p>3. ¿De qué forma intervienen los padres de familia en la interacción social?</p>	<p>En algunos casos es difícil involucrar a los padres pero al menos se procura que se den charlas que motiven ese involucramiento.</p>	<p>Normalmente no participan, es necesario llamarles cuando ocurre algún problema o cuando se necesita su cooperación.</p>	<p>Aunque a veces los padres se resisten a participar con sus hijos, trato de que acudan al aula y se involucren, generalmente envío notas, esquelas, además se realizan actividades o se aprovechan festividades para que concurren.</p>	<p>Se les comunica con anticipación en que deben participar, ya sea una minga, sesiones, charlas, etc.</p>	<p>Los docentes comentan que la mayoría de padres muy poco intervienen o se involucran en la interacción social de sus hijos, pocas veces acuden a la institución, de hecho solo van cuando el maestro requiere su presencia por sesiones, programas especiales, etc.</p>
<p>4. ¿Cómo reconoce usted que existe una buena interacción social en el aula?</p>	<p>Cuando los niños trabajan sin discutir, pelear y el ambiente es completamente en paz.</p>	<p>Se puede reconocer cuando hay un ambiente lleno de paz y armonía, que luego incluso se lleva al hogar.</p>	<p>Es muy notable porque normalmente los niños por ser niños pelean o discuten por todo, pero es reconocible que hay una buena interacción cuando han podido sobrellevar sus problemas y más bien tratan de ayudarse mutuamente.</p>	<p>Cuando dentro o fuera del aula juegan o aprenden sin pelear, ni hacerse daño.</p>	<p>El docente manifiesta que la interacción social, ayuda a respetar las diferencias de cada persona, para ello utiliza diferentes medios para buscar que todos intervengan y participen, además, se puede reconocer que hay buena interacción cuando no hay peleas, ni riñas, esto le ayuda al niño a escuchar a los demás a lograr su propio respeto y el de los otros.</p>
<p>5. ¿De qué manera la interacción social beneficia al niño?</p>	<p>Es muy positivo, así el niño aprende a relacionarse con los demás sin dificultades.</p>	<p>Pues al niño le prepara para su futuro, de modo que aprenda a convivir con los demás pacíficamente como un ser racional.</p>	<p>Le ayuda a prender a convivir con los demás, siempre va a estar en contacto con personas, toda su vida y si no aprendió desde niño a interactuar con los demás va a tener serias dificultades.</p>	<p>A lograr relacionarse con los demás, a participar, opinar, escuchar, etc. respetando a los demás y logrando su propio respeto.</p>	<p>El docente opina la Interacción Social le prepara al niño para el futuro, además busca que sus alumnos participen en sus clases, promueve actividades para que los padres intervengan, le gusta ver a sus alumnos en un ambiente lleno de paz y que se sientan a gusto.</p>

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Entrevista a docentes

4.3 Verificación de Hipótesis

Las Actividades de Interacción Social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis Nula H_0 : Las Actividades de Interacción Social no inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

Hipótesis Alterna H_1 : Las Actividades de Interacción Social sí inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

4.3.2. Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de = 0 .05
Confiabilidad 95%

4.3.3. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 3 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Cuadro N° 18. Preguntas

Indicadores
1 Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.
2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan
10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?
11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

4.3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 4 filas por 3 columnas.

$$gl=(c-1) (f-1)$$

$$gl=(3-1) (4-1)$$

$$gl=(2) (3)$$

$$gl= 6$$

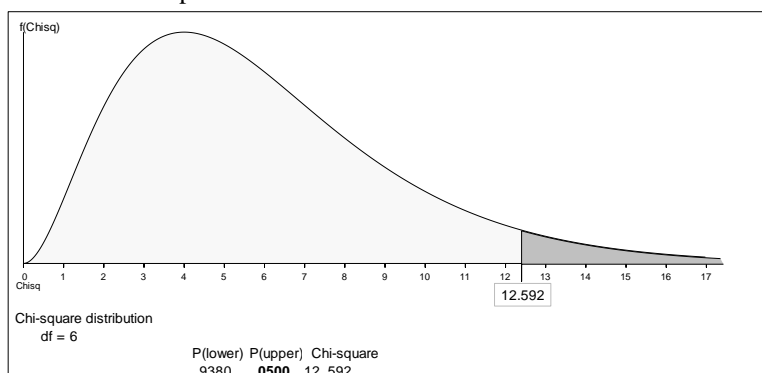
Cuadro N° 19. Distribución Teórica de Chi²

g	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037

Fuente: (Mendoza, 2013)

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 5% nivel de significación en la tabla que X^2_t 12,592

Gráfico 1. Campana de Gauss



Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro 1. Frecuencias Observadas

Indicadores	Alternativas			Total
	Sí	A veces	No	
1 Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.	12	18	30	60
2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan	13	19	28	60
10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?	27	5	28	60
11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.	10	25	25	60
Total	62	67	111	240

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Cuadro 2. Frecuencias Esperadas

Indicadores	Alternativas			Total
	Sí	A veces	Nunca	
1 Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.	15,50	16,75	27,75	60,00
2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan	15,50	16,75	27,75	60,00
10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?	15,50	16,75	27,75	60,00
11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.	15,50	16,75	27,75	60,00
Total	62,00	67,00	111,00	240,00

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

Cuadro 3. Cálculo de χ^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	15,50	-3,5	12,25	0,79
13	15,50	-2,5	6,25	0,40
27	15,50	11,5	132,25	8,53
10	15,50	-5,5	30,25	1,95
18	16,75	1,25	1,56	0,09
19	16,75	2,25	5,06	0,30
5	16,75	-11,75	138,06	8,24
25	16,75	8,25	68,06	4,06
30	27,75	2,25	5,06	0,18
28	27,75	0,25	0,06	0,00
28	27,75	0,25	0,06	0,00
25	27,75	-2,75	7,56	0,27
χ^2_c				24,84

Elaborado por: Yuri Cecibel Cagua Cornejo

Fuente: Ficha de observación

4.3.7. Decisión

Con 6 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba X^2 (χ^2) se tiene que el valor a tabular es igual X^2_t 12,592; se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a X^2_c 24,84; el cual es mayor, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la alterna que dice: “Las Actividades de Interacción Social sí inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía es muy necesario, ya que favorece al niño en su relación con los demás, su propio respeto y por el de sus semejantes, cada maestro manifiesta que busca varias maneras de promover la interacción social y de igual modo involucrar a los padres para que dicho aspecto se desarrolle poco a poco.
- El nivel de desarrollo de la empatía en los niños, se valoró con la Escala básica de empatía de Jolliffe y Farrington, por lo tanto la ficha de observación revela que no reconocen los sentimientos del otro, no escucha con atención a la otra persona, por lo tanto debe superar la importancia de saber interpretar una realidad o un estado de ánimo que esté expresando otra persona, así mismo la mayoría de estudiantes no se pone triste al sentir compasión por otro, la empatía de emociones y sentimientos incluye el ponerse en el lugar del otro.
- El artículo de contenido científico (paper) contiene el aporte especializado de varios autores y los resultados de la presente investigación sobre las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños del inicial de 4 a 5 años.

5.2 Recomendaciones

- Practicar con los niños y niñas actividades de interacción social, para favorecer su relación con los demás, de modo que se pueda enfatizar en el respeto propio y por el de sus semejantes e involucrar a los padres para que este valor se practique también en el hogar, para que intervengan en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes de la Unidad Educativa Kasama deben capacitarse sobre estrategias para el desarrollo de la empatía acorde a la edad de los niños a través de metodologías que contengan actividades de interacción social y trabajo cooperativo para desarrollar habilidades sociales.
- Difundir el contenido del artículo científico o paper en la comunidad educativa, como medio de consulta para conocer mejor la manera de asumir la interacción social para el desarrollo de la empatía de los niños y niñas, para de esta manera contribuir para que el niño exprese libremente una actitud con valores que le permitan ampliar su lado humano y pueda contribuir a la sociedad.

Bibliografía

- Adam, E. (2007). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó.
- Andrade, J. (13 de Octubre de 2013). *DCCN Test Completos*. Obtenido de Academia:
https://www.academia.edu/10395290/DCCN_TEST_COMPLETOS?auto=download
- Antunes, C. (2002). *Las inteligencias múltiples*. México: Ediciones Alfaomega.
- Barnes, A. (2000). *Empathy and Analogy*. New York: Philosophy Department, University of Waterloo.
- Berlo, R. (2005). *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Bolognini, S. (2004). *La empatía psicoanalítica*. México: Lumen Ediciones.
- Bozhart, A. (2003). *Reconsideración de la empatía. Nuevo diccionario en psicoterapia Baltimore*. New Yersy: United Books Press.
- Castelló, A., & Cano, M. (8 de Agosto de 2011). *Inteligencia interpersonal: conceptos clave*. Obtenido de Aufop: http://www.aufop.com/aufop/upload_ed_files/articulos/1327422725.pdf
- Chartrand, T. (2002). *The chameleon effect: the perception-behavior link and social interaction*. Chicago: J Pers Soc Psychol.
- Chaves, G. (2008). *Desarrollo Infantil*. Quito: aheditorial@andinanet.net.
- Cobo, E. (2015). *La interacción social y su influencia en la formación de valores delos niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial de la unidad educativa "Rumiñahui" de la parroquia atocha-ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Conangla, M. (2005). *La inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. Barcelona: Amat.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Art 2*. Montecristi: Registro oficial.
- Domínguez, M. (2003). *El origen del comportamiento humano*. México: Trillas Publicaciones.
- Erikson, E. (2001). *Infancia y sociedad* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina: Ariel Ediciones.
- Ferrari, L. (2005). *Conducta social y su clasificación*. México: Mundi libros.
- Freire, M. (2010). *Habilidades sociales en la etapa escolar*. Riobamba: Publicaciones Educativas Edipcentro.
- Glenn & Malagodi . (2000). *Proceso de desarrollo comportamental Studies*. Alemania: Duncker & Humblot.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional* (Tercera ed.). Barcelona, España: Kairós Publicaciones.
- González, F. (2009). *Psicología. Principios y categorías para la empatía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hagemann, J. (2008). *Temperamentos, psicología*. Paris: Libros de regalo.
- Jael, V., & Vanessa, A. (7 de Julio de 2014). *Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica*. Obtenido de Revista Latinoamericana Umanizales: http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo9.pdf
- Lewis, R. (2000). *Behavior and Ecology of Life*. United States Of America: Wm. C. Brown Publishers.

- Ley Orgánica Educación Intercultural . (2013). *Obligaciones*. Quito: Registro Oficial.
- López, M. E., & González, M. F. (2005). *Inteligencia Emocional*. Medellín: Gamma S.A.
- Lugo, R. (2008). *Comunicación afectiva: Cómo promover la función afectiva de la comunicación*. Bogotá: Ecoe.
- Martin, D., & Boeck, K. (2004). *Qué es la Inteligencia Emocional*. Madrid, España: Edaf S.A.
- Mendoza, M. (22 de Septiembre de 2013). *Tabla chi cuadrado*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/Marlin9/tabla-chi-cuadrado-26430910>
- Mestre, V. (2001). *La medida de la empatía*. Chicago: McGraw-Hill.
- Montero, F. (2001). *Relaciones Humanas Aplicadas*. Quito: Dimerino Ediciones.
- Poyatos, F. (2004). *La Interacción Social frente a los desafíos escolares*. Barcelona: Ediciones Grao.
- Rodas, B. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social hacia una visión de la empatía*. México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Valdivieso, M. (2007). *Competencias en el perfil del docente*. Montevideo: Cinterfor.
- Windle & Lerner. (2006). *Revised Dimensions of Temperament Survey Empaty*. New Yersey: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Analizar si las Actividades de interacción social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

Entrevista

1. ¿Qué es para usted la interacción social?

2. ¿De qué manera promueve usted la interacción social?

3. ¿De qué forma intervienen los padres de familia en la interacción social?

4. ¿Cómo reconoce usted que existe una buena interacción social en el aula?

Cuando dentro o fuera del aula juegan o aprenden sin pelear, ni hacerse daño.

5. ¿De qué manera la interacción social beneficia al niño?

A lograr relacionarse con los demás, a participar, opinar, escuchar, etc. respetando a los demás y logrando su propio respeto.

Anexo 2. Formato de ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Analizar si las Actividades de interacción social inciden en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama.

Test de empatía

Indicadores	Alternativas			Total
	Sí	A veces	Nunca	
1. Puede abrazar a alguien de su familia que se siente mal.				
2. Añora a sus seres queridos cuando se ausentan				
3. Si hay una pelea en la casa, busca remediar dicha situación enseguida.				
4. Le cuesta reconocer sus sentimientos.				
5. Le gusta hacer cosas prácticas y útiles				
6. Percibe fácilmente los sentimientos de los demás				
7. Le gusta ayudar a sus compañeros				
8. Le gustan los dulces y el chocolate				
9. Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos				
10. Si un compañero o compañera no tiene para comer ¿Comparte su comida con él o ella?				
11. Se preocupa por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido.				
Total				

Fuente: (Andrade, 2013)

ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS

Yuri Cagua¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

yuricagua3124@gmail.com

Resumen. Durante la investigación se pretendió analizar cómo inciden las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años, quienes no desarrollan apropiadamente su empatía hacia los demás debido a la poca importancia que se le brinda dando mayor atención a otras áreas y actividades. Fue necesario observar a 60 niños en base a varios indicadores y su comportamiento frente al tema planteado, de quienes se obtuvieron datos esenciales que permitieron plantear conclusiones y recomendaciones, también se entrevistó a docentes, para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, la modalidad fue de campo y bibliográfica. Se evidencia principalmente que los niños no asumen un actitud de empatía frente a sus compañeros aun no logran desarrollar la forma de entender la situación de los otros, esto les vuelve indolentes, apáticos y amenaza su futuro como seres humanos.

Palabras clave: Actividades, interacción, social, empatía, desarrollo, convivencia.

1 Introducción

La interacción social comprende un eslabón particular dentro de un constructo multidimensional más amplio denominado competencia social Monjas & González (2000). Estas habilidades son predominantemente conductuales, se adquieren en el transcurso de la vida y se ponen en juego en la interacción con otros Adam (2007). Pueden ser verbales o no verbales, pero siempre implican iniciativas apropiadas y efectivas, tales como: mantener contacto visual con otra persona durante una conversación, dar y recibir cumplidos, ayudar a otros, compartir algo, dar las gracias, pedir permiso, disculparse, solicitar favores, etc. Barnes (2000).

La puesta en marcha de estas habilidades posibilita la expresión adecuada de sentimientos, deseos u opiniones, favorece el manejo acertado de la crítica y minimiza la probabilidad de conflictos interpersonales, permitiendo que las personas se relacionen con otros de una manera efectiva y mutuamente satisfactoria, dando cuenta de un comportamiento adaptativo Caballo (2005). Este comportamiento adaptativo será considerado como tal en función de las normas sociales y culturales que caracterizan el contexto en el cual se desarrolla Bolognini (2004).

Toda habilidad social debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación variarán ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación García (2010). Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desee lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra.

La niñez es un período crítico para el desarrollo de las interacciones sociales, y si bien los niños ya nacen con cierto sesgo temperamental hacia la inhibición o la expresividad, estas predisposiciones innatas interactúan con los aprendizajes cotidianos para dar lugar a las manifestaciones sociales observables Contini (2008). Debido a que las interacciones sociales se aprenden y tienen consecuencias radicales en la salud socioemocional de los niños y adolescentes, la investigación psicológica ha dedicado un considerable esfuerzo a estudiar qué factores pueden propiciar su desarrollo y consolidación, así como el de otras dimensiones de la competencia social, como la prosocialidad y la asertividad Bozhart (2003).

La empatía incluye procesos cognitivos y experiencias afectivas y, dependiendo de los autores, se les da más importancia a unos que a otros Ipiña, Molina, & Reyna (2011). La empatía es fundamentalmente un proceso cognitivo que consistiría en la habilidad cognitiva para reconocer e

interpretar los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de los demás Ferrari (2005). Esto facilita la comprensión de sus motivaciones, los sentimientos positivos hacia ellos y la conducta prosocial o altruista. La empatía es fundamentalmente un proceso afectivo, que debe ser definido como la respuesta afectiva vicaria de los sentimientos de otra persona.

La empatía para Goleman (2008) supone entrar en el mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista, escucharlo y sentir sus sentimientos. Pero previene y advierte sobre la capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que necesariamente se comparta sus opiniones, ni que se deba estar de acuerdo con su manera de interpretar y vivir la realidad. Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no verbal al de su interlocutor a la vez que son capaces de leer las indicaciones no verbales que reciben del otro con gran precisión.

Para Gallo (1989) significa tanto una respuesta predominantemente cognitiva de comprensión acerca de cómo se siente el otro, como una comunión afectiva. Haynes & Avery (1979) caracterizaron la empatía como “la habilidad para reconocer y comprender las percepciones y sentimientos de otra persona y para expresar cuidadosamente esa comprensión en una respuesta de aceptación Montero (2001). Tal respuesta puede ser verbal o no verbal como también conductas prosociales, tales como compartir o proveer ayuda Poyatos (2004).

En este sentido, Eisenberg (2000) define la empatía como una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de otra persona y es similar a lo que la otra persona está sintiendo. Por lo tanto, la respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que se observa, de la información verbal o de información accesible desde la memoria (toma de perspectiva) y además la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir tristeza, malestar o ansiedad Mestre (2001). La empatía, así entendida, desempeñaría un papel central en la disposición social de las personas Lacunza (2009).

Dentro de la empatía Goleman (2008) afirma que los prejuicios negativos que funcionan a menudo como instrumentos de agresión, los estereotipos simplificadores que convierten la complejidad real en una burda caricatura son, un paso atrás. No hablan de lo mejor, sino de lo peor de una persona, y recuerdan que esas pulsiones también forman parte del individuo. Quizá se trata, en origen, de mecanismos de alerta, necesarios e imprescindibles, para evitar el despilfarro de energía que se posee. La clave debe estar en un uso sensato y equilibrado de todas las herramientas de que se disponen al ser empáticos, evitando los excesos que, tratando de prevenir amenazas, pueden provocar males mayores.

Dada su relevancia como precursora de la conducta prosocial altruista, es muy importante poder evaluar la empatía en los niños, aunque sus características predominantemente emocionales hacen difícil poder aprehenderla a través de instrumentos psicométricos verbales. Davis (1996) considera a la empatía como un constructo multidimensional que incluye componentes cognitivos y emocionales y cree que en realidad constituye un conjunto de constructos relacionados con la sensibilidad hacia los otros.

2 Método/ Metodología

El enfoque de la presente investigación fue: cualitativa y cuantitativa. El trabajo de investigación fue predominantemente cualitativo, ya que se buscó el impulso de las Actividades de Interacción Social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Kasama. Además de esto, el enfoque también estuvo inmerso en el área cuantitativa ya que es normativa y explicativa, se utilizó todo lo relacionado a estadísticas, en cuanto a las fichas de observación, entrevistas y tabulaciones se refiere.

En cuanto a la modalidad Básica de la Investigación fue bibliográfica, la misma que recurrió a las fuentes bibliográficas de libros, revistas, artículos, enciclopedias, páginas web y demás material para sacar las bases científicas que sustentaron a la investigación. También fue de campo porque se realizó la observación directa dentro de la institución, aplicando instrumentos investigativos bajo técnicas precisas de este proceso para presentar la realidad desde el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa “Kasama”.

Con respecto al nivel o tipo de Investigación, se utilizó el nivel exploratorio, este tipo de investigación sirvió para aumentar el grado de familiaridad con este tema relativamente desconocido, lo cual permitió llevar a cabo una investigación más completa, explorar la realidad de la problemática y presentar las causas principales de la misma y los efectos que están produciendo como parte de algo.

También se ocupó el nivel descriptivo, porque permitió, especificar las propiedades importantes sometido a análisis dar el detalle de la población que interviene las unidades de la investigación, así como las características de las variables que intervinieron en el problema de estudio. También fue de nivel correlacional, este nivel permitió medir las variables mediante hipótesis correlacionales entre las dos variables, aportar indicios sobre las posibles causas y efectos para poder deducir la intervención de la variable independiente sobre la variable dependiente.

La población y muestra estuvo integrada por las personas que participaron en esta investigación que son: 60 niños y niñas del inicial de 4 a 5 años de edad del paralelo “A” y “B” y 4 docentes de la Unidad Educativa “Kasama”.

Se utilizaron dos tipos de fuentes la primaria y la secundaria las mismas que sirvieron para recopilar la información. Para la recolección de información requerida; el punto de partida fueron las variables establecidas, desarrollando cada ítem a partir de la operacionalización de las variables, lo que permitió una conceptualización concreta, definiendo los ítems para la complementación del instrumento de aplicación.

Se utilizó como técnica la entrevista que permitió obtener datos, la misma que consistió en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado, la misma que consiste en la recopilación de información en la que se necesita que esta sea recopilada con preguntas cuidadosamente seleccionadas. Se necesitó el apoyo de una guía de entrevista, mediante preguntas seleccionadas con mucha cautela, la opción de respuesta es abierta, de modo que la persona entrevistada pueda elegir la respuesta acorde a su mejor criterio, las cuales son contestadas por los docentes, sobre las variables a investigar.

También se ocupó la observación, técnica destinada a obtener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utilizó un listado de indicadores, en donde se pudo recoger datos del comportamiento de los niños y niñas frente a las variables que se analizan dentro del problema planteado, para su posterior análisis e interpretación, que permitió además llegar a conclusiones y toma de decisiones. Los datos fueron recolectados mediante ficha de observación, analizados y tabulados mediante un sistema computarizado

El instrumento que se utilizó en la técnica de Observación es la ficha de Observación, en ella se registran una serie de indicadores que ayudaron a la investigadora a evaluar cómo se comportan los niños y niñas con respecto a las variables analizadas, cuyos datos luego fueron condensados en una Lista de Cotejo, de la cual se realizó su posterior análisis e interpretación.

3 Resultados

Dentro de la información recogida durante la investigación, se utilizó la observación y el instrumento fue la ficha de observación, en la que se analizó primordialmente las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años.

De quienes se obtiene en el Indicador 1. Reconoce los sentimientos del otro. Los siguientes resultados: Del 100% de niñas y niños observados el 20% sí reconoce los sentimientos del otro, el 30% a veces, mientras que el 50% nunca.

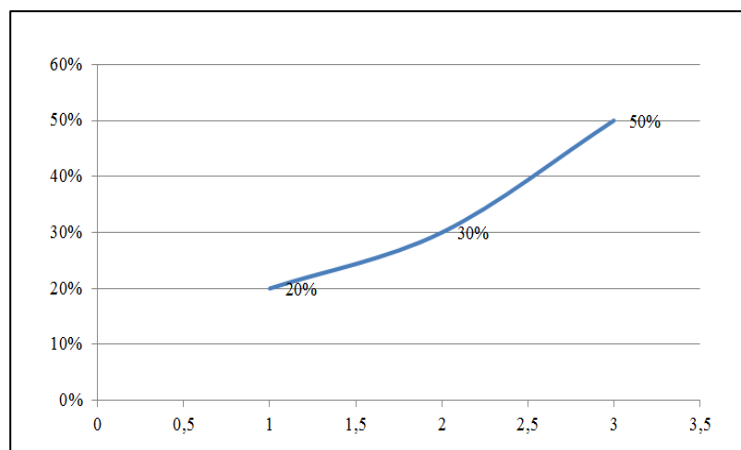


Fig. 1. De la ficha de observación Indicador 1. Reconoce los sentimientos del otro.

Esto significó que la mayoría de estudiantes no reconoce los sentimientos del otro, es decir cuando otra persona o su compañero está triste, agobiado, angustiado, de modo que pueda hablarle, tratarle o animarle para que cambie de ánimo. En todo caso para ayudarlo a tratar de superar su condición. El niño a esta edad necesita distinguir este tipo de situaciones para que cada vez demuestre su lado humano al interesarse por los demás.

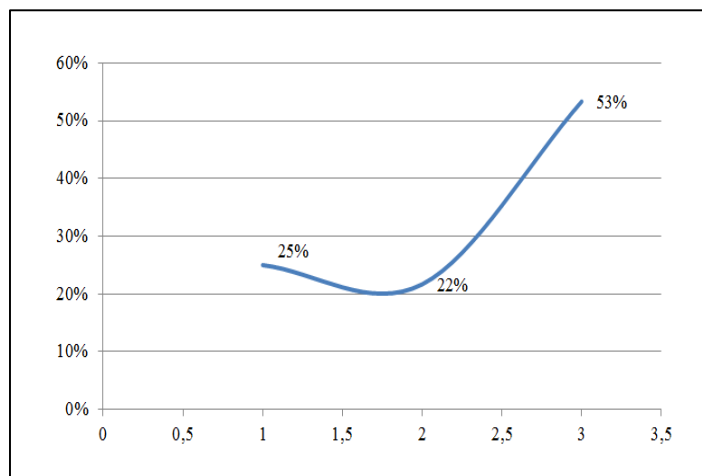


Fig. 2. De la ficha de observación Indicador 2. Escucha con atención a la otra persona.

En el Indicador 2. Escucha con atención a la otra persona. Los resultados fueron: Del 100% de niñas y niños observados el 22% sí escucha con atención a la otra persona, el 32% a veces, mientras que el 47% nunca.

Se evidencia que la mayoría de estudiantes no escucha con atención a la otra persona, debe superar la importancia de saber interpretar una realidad o un estado de ánimo que esté expresando otra persona, el saber entender y compartir ese sentimiento son habilidades que se desarrollan poco a poco, generalmente con el apoyo de los primeros educadores, padre y madre, y de los maestros quienes nos guían.

Además en el Indicador 9. Demuestra interés por los problemas de los demás. Los datos revelaron que del 100% de niñas y niños observados el 45% sí demuestra interés por los problemas de los demás, el 8% a veces, mientras que el 27% nunca.

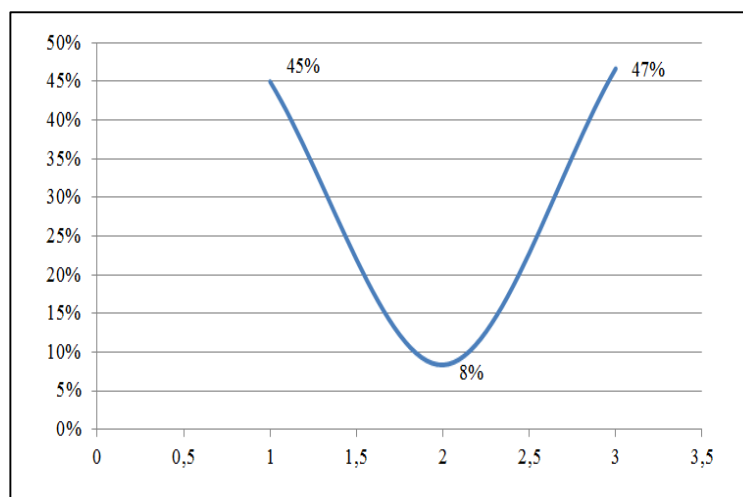


Fig. 3. De la ficha de observación Indicador 9. Demuestra interés por los problemas de los demás.

La investigación demuestra que la mayoría de estudiantes no demuestra interés por los problemas de los demás. Los niños observados no han logrado adquirir esta capacidad y una pequeña parte está en proceso, es necesario desarrollar esta actividad, porque así ayudara al desarrollo personal del niño.

Por último en el Indicador 10. Expresa satisfacción al ayudar a los demás, se obtuvieron los siguientes datos: Del 100% de niñas y niños observados el 17% sí expresa satisfacción al ayudar a los demás, el 42% a veces, mientras que el 42% nunca.

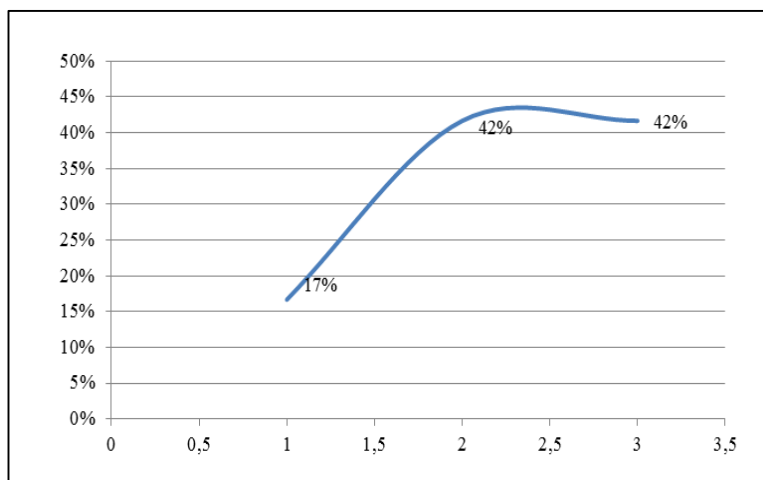


Fig. 4. De la ficha de observación Indicador 10. Expresa satisfacción al ayudar a los demás.

Lo que revela que la mayoría de estudiantes no expresa satisfacción al ayudar a los demás, lo que no permite un estado anímico favorable para realizar sus labores e intervenir adecuadamente en el clima del aula, esto representa el compromiso de los colaboradores con la Institución y viceversa que se demuestra en el desempeño estudiantil esperado y en el aprendizaje.

Discusión

Al analizar la problemática nos damos cuenta que las diversas causas influyen en los diferentes efectos, se puede analizar que es evidente la influencia general de la falta de concientización de corresponsabilidad por parte del Estado que al no crear leyes que disminuya la brecha de pobreza en medio de este sistema capitalista donde se dice de discurso un buen vivir. Ese concepto anhelado del buen vivir esta cada vez más lejos, ya no se encuentra a una madre en casa con su hijo dándole el tiempo, educación y amor necesario ahora toca enfrentar esta crisis con valentía, con trabajo, con dolor dejando las familias a sus hijos encargados con la tv, con videojuegos, con otras personas o solos en medio de tanta contaminación de sentimientos (Cobo, 2015).

Es preciso desarrollar en los niños la capacidad de experimentar y comprender las emociones que otra persona está sintiendo. Es una actividad que se asienta en el hecho de compartir el estado emocional de la otra persona. Entender por qué los demás se sienten como se sienten, constituye el fundamento básico de la capacidad para establecer relaciones sociales exitosas. (Goleman, 2008)

En el mismo sentido el sistema de educación enfocado en enseñar y no en construir una pedagogía de interacción como base que ayudara por si solo al proceso de enseñanza y aprendizaje, y que involucre en enseñar y concientizar a la familia y sociedad del daño que causan a sus hijos y en si a la futura sociedad, por lo cual se les hace un llamado a las autoridades pertinentes en educación, los docentes, madres y padres de familia a la sociedad a poner énfasis en este punto importante y determinante para el bienestar de las familia para conseguir niños felices con dominio y expresión de sus sentimientos que sepan manejar afectiva y efectivamente emociones, conciencia, administración personal, motivación, empatía, habilidades sociales, con el objetivo de mejorar nuestra calidad de vida en todos los ámbitos para vivir en una sociedad en equilibrio. (Rodas, 2016).

Es de suma importancia que las docentes tengan mayor prioridad en fortalecer la empatía como también las habilidades sociales mediante actividades grupales ya que estas ayudan a discernir problemas según su importancia de acuerdo a la integración y espontaneidad que exista en el aula de clase, se recomienda presentar la atención necesaria para mejorar la comunicación entre niños y niñas como también interiorizar la información actualizada e interesante el cual ayudará a continuar con el estudio de la empatía cognitiva que intervienen en la Competencia Social Valdivieso (2007). Todos los niños y niñas deben participar en las actividades propuestas para

fortalecer la empatía, desarrollar la comprensión de emociones personales y de otras personas como también despertar la atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase, si bien es cierto las actividades son importantes para dar firmeza y orientar de forma positiva dichos conocimientos previos también es importante que sea mediante planificación y de forma ordenada respetando el tiempo que requieren los niños para absorber nuevos conocimientos, (Vargas & Arán, 2014).

Desde un punto de vista estricto, la empatía no es una emoción positiva sino una habilidad general que engloba a la simpatía y a los procesos cognitivos de reconocimiento emocional y toma de perspectiva, entre otros. Puntualmente, la simpatía implica la sensibilidad para con las emociones y necesidades de otras personas, comprende el fenómeno de la sintonía emocional y el deseo de aliviar el dolor ajeno Oros & Fontana (2013). Esta condición emocional elevaría la disposición a desplegar conductas sociales de ayuda y asistencia hacia quienes se encuentran en dificultad, o de compartir lo que se tiene con los demás, exteriorizando de este modo un comportamiento social positivo Windle & Lerner (2006).

Por su parte, la gratitud es una emoción que surge cuando el niño reconoce que alguien le ha concedido intencionalmente un favor que ha contribuido a su bienestar personal Schaffer (2000). Es esperable por lo tanto que aquellos niños que han desarrollado una genuina experiencia de gratitud se vean movilizados a desplegar conductas sociales adecuadas, especialmente de agradecimiento y retribución, cuando alguien los beneficia Emmons & Shelton (2002). Finalmente, la alegría es un estado emocional que se caracteriza por una intensa sensación de agrado y regocijo y por impulsar a los niños a jugar.

La alegría intensificaría la confianza y prepararía al niño para que experimente y fomente vínculos sociales mediante el contagio de sensaciones positivas Monjas & González (2000). Además, la risa que surge como parte inherente de este estado afectivo, es un indicador facial muy importante que funciona como señal de apertura hacia nuevas interacciones amistosas. Algunos de los comportamientos sociales evaluados en este estudio implican precisamente la capacidad de divertir o hacer reír a los demás, de expresar abiertamente los sentimientos y de reírse de los chistes e historias divertidas que cuentan otros, aspectos que naturalmente serán más fáciles de manifestar para aquellos niños predominantemente alegres.

Conclusiones

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad. La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro.

La empatía tampoco se debe confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en que tipo de experiencias propias podemos aportar.

Aprender a escuchar supone enfocar toda nuestra atención hacia el otro, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos.

Cuando escuchamos con atención escuchamos con todo el cuerpo. La impresión que producimos en el otro depende mucho más de cómo le decimos que de lo que decimos. Es decir la comunicación no - verbal es más importante que la verbal.

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no - verbal al de su interlocutor. No sólo eso, también son capaces de 'leer' las indicaciones no - verbales que

reciben del otro con gran precisión. Los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realizamos, proporcionan gran cantidad de información.

Las personas que están en sintonía demuestran esa sintonía físicamente. Con frecuencia adoptan la misma postura, o se mueven a la vez, o hacen los mismos gestos.

El impacto de los elementos no - verbales no se debe a la casualidad. Nuestra manera de entender el mundo, nuestra manera de pensar se refleja en todo nuestro cuerpo, no sólo en lo que decimos.

Bibliografía

1. Adam, E. (2007). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó.
2. Barnes, A. (2000). *Empathy and Analogy*. New York: Philosophy Department, University of Waterloo.
3. Bolognini, S. (2004). *La empatía psicoanalítica*. México: Lumen Ediciones.
4. Bozhart, A. (2003). *Reconsideración de la empatía. Nuevo diccionario en psicoterapia Baltimore*. New Yersy: United Books Press.
5. Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales [Assessment and training manual of social skills]* (Tercera ed.). Madrid: Siglo XXI.
6. Cobo, E. (2015). *La interacción social y su influencia en la formación de valores delos niños y niñas de 4 años del centro de educación inicial de la unidad educativa "Rumiñahui" de la parroquia atocha-ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
7. Contini, N. (2008). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: Perspectivas desde la Psicología Positiva [Cognitive abilities in earling adolescence: An outlook from Positive Psychology]*. Buenos Aires, Argentina: Psicodebate.
8. Davis, M. (1996). *A Social Psychological Approach*. Barcelona, España: Westview Press.
9. Eisenberg, N. (2000). *Emotion, regulation, and moral development*. Chicago: Annual Review.
10. Emmons, R., & Shelton, C. (2002). *Gratitude and the science of Positive Psychology. Handbook of positive psychology*. Oxford, England: Oxford University Press.
11. Ferrari, L. (2005). *Conducta social y su clasificacion*. México: Mundi libros.
12. Gallo, D. (1989). *Educating for empathy, reason and imagination*. Boston: The Journal of Creative Behavior.
13. García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social [A study on assertiveness and social skills in students of social education]*. Bogotá: Revista de Educación.
14. Goleman, D. (2008). *La Inteligencia Emocional* (Cuarta ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós.
15. Haynes, L., & Avery, A. (1979). *Training adolescents in self-disclosure and empathy skills*. New York: Journal of Community Psychology.
16. Ipiña, M., Molina, L., & Reyna, C. (2011). *Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos [Psychometric Properties of the MESSY Scale (Self-Assessment) in Argentinean children]*. Barcelona, España: Revista de Psicología.
17. Lacunza, A. (2009). *Las habilidades sociales para recursos en el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Madrid: Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad.
18. Mestre, V. (2001). *La medida de la empatía*. Chicago: McGraw-Hill.
19. Monjas, M., & González, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo [Social skills in the curriculum]*. Madrid: Ministerio de Educación. Obtenido de 2000.
20. Montero, F. (2001). *Relaciones Humanas Aplicadas*. Quito: Dimerino Ediciones.
21. Oros, L., & Fontana, A. (2013). *Los beneficios sociales de la empatía y de las emociones positivas durante la niñez*. Brasilia, Brasil: Trabajo presentado en el XXXIV Congreso Interamericano de Psicología.
22. Poyatos, F. (2004). *La Interacción Social frente a los desafíos escolares*. Barcelon: Ediciones Grao.
23. Rodas, B. (2016). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

24. Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social hacia una visión de la empatía*. México: Editorial Siglo Veintiuno.
25. Valdivieso, M. (2007). *Competencias en el perfil del docente*. Montevideo: Cinterfor.
26. Vargas, J., & Arán, V. (7 de Julio de 2014). *Importancia de la Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica*. Obtenido de Revista Latinoamericana Umanizales: http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo9.pdf
27. Windle & Lerner. (2006). *Revised Dimensions of Temperament Survey Empaty*. New Yersy: McGraw-Hill.