



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

### **TEMA:**

---

**“LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN BARBA NARANJO”, DEL CANTÓN LATACUNGA”**

---

**Autora:** Blanca Licenia Criollo Chiluisa

**Tutor:** Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Franklin Rolando Álvarez Gallo con C.C. 1801883693 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN BARBA NARANJO”, DEL CANTÓN LATACUNGA”** desarrollado por la egresada Blanca Licenia Criollo Chiluisa, Considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C 1801883693

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Blanca Licenia Criollo Chiluisa

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN BARBA NARANJO”, DEL CANTÓN LATACUNGA”** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Blanca Licenia Criollo Chiluisa

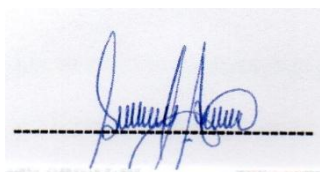
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN BARBA NARANJO”, DEL CANTÓN LATACUNGA”** Presentado por la Srta. Blanca Licenia Criollo Chiluisa egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la Presentación ante los organismos pertinentes.

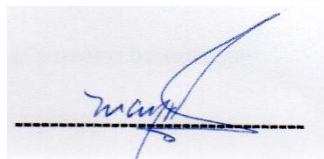
**LA COMISIÓN**



Lcda. Mg. Silvia Acosta B.

C.C 1802188993

**MIEMBRO**



Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C 1803743358

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

*Como agradecimiento dedico mi proyecto de Investigación, en primer lugar a Dios quien nunca me dejo sola, a mis padres cuyo apoyo ha sido el motor fundamental e importante en mi vida para alcanzar este objetivo ya que con su ejemplo de vida contribuyeron incondicionalmente a cumplir mis metas y sueños propuestos.*

*A mis queridas maestras, maestros quien con sus conocimientos impartidos me ayudaron a superar todas las dificultades atravesadas durante la carrera, y me enriquecieron de conocimientos sabios para desarrollar y aplicarlos en mi vida profesional.*

*Blanca Licenia Criollo Chiluisa*

## **AGRADECIMIENTO**

*El presente proyecto de Investigación es un gran esfuerzo de varias personas apoyándome en momentos de crisis, felicidades y tristeza, como principal mi agradecimiento profundo a Dios por brindarme sabiduría, amor y sobretodo perseverancia para continuar.*

*A mis queridos padres Amable y Rosa por su apoyo moral a quienes le debo todo por tan grande apoyo a mi querido esposo Geovanni quien ha sido una ayuda incondicional durante este tiempo.*

*A la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para poder superarme profesionalmente y de esta manera poder desempeñarme en el ámbito educativo que es muy importante para la sociedad.*

*Blanca Licenia Criollo Chiluisa*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA .....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
PÁGINAS PRELIMINARES .....	viii
INDICE DE GRÁFICO .....	x
INDICE DE CUADRO.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1 Tema de Investigación .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización. ....	1
1.2.2 Análisis Crítico .....	9
1.2.3 Prognosis. ....	10
1.2.4 Formulación del Problema. ....	10
1.2.5 Interrogantes. ....	10
1.2.5 Delimitación del Objeto de Investigación. ....	10
1.2.6 Delimitación Espacial.....	11
1.2.7 Delimitación Temporal.....	11
1.2.8 Unidades de Observación. ....	11
1.3 Justificación.....	11
1.2 Objetivos .....	12



1.4.1 General .....	12
1.4.2 Específicos .....	12
CAPÍTULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación. ....	13
2.2 Fundamentación Filosófica. ....	15
2.2.1 Fundamentación Pedagógica. ....	16
2.3 Fundamentación Legal. ....	16
2.4 Categorías Fundamentales .....	19
2.4.1 Disciplina Asertiva.....	22
2.4.2 Valores .....	32
2.4.3 Convivencia.....	39
2.4.4 Desarrollo de la Autonomía.....	40
2.4.5 Habilidad Social.....	48
2.5 Hipótesis .....	50
2.6 Señalamiento de las Variables. ....	50
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA .....	51
3 Enfoque. ....	51
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	51
3.1.1 Documental bibliográfica.....	51
3.1.2 Modalidad de Campo.....	52
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	52
3.2.1 Nivel Exploratorio .....	52
3.2.2 Nivel Descriptivo.....	52
3.2.3 Nivel Correlacional.....	53
3.3 Población y Muestra.....	53
3.3.1 Población .....	53
3.3.2 Muestra .....	54
3.4 Operacionalización de Variables Independiente: La Disciplina Asertiva .....	56
3.5 Operacionalización de Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía .	57
3.6 Plan para la Recolección de la Información.....	58
3.7 Plan para el Procesamiento de la Información.....	58
CAPÍTULO IV.....	59

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1 Análisis e interpretación.....	59
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	69
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	69
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	69
4.2.3 Recolección de Datos y Cálculo Estadístico.....	70
4.3 Decisión de los Resultados.....	72
CAPITULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 Conclusiones.....	73
5.2 Recomendaciones.....	74
6 Anexos.....	75

### **INDICE DE GRÁFICO**

Gráfico N° 1: Árbol del problema.....	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5: Comportamiento Aceptable.....	59
Gráfico N° 6: Recoge los materiales utilizados.....	60
Gráfico N° 7: Solución de pequeños problemas.....	61
Gráfico N° 8: Hábitos de cortesía.....	62
Gráfico N° 9: Cumplen sus tareas asignadas.....	63
Gráfico N° 10: Disciplina como un factor.....	64
Gráfico N° 11: Comportamiento a los estudiantes.....	65
Gráfico N° 12: Desarrollo de la autonomía.....	66
Gráfico N° 13: Corrección Verbal.....	67
Gráfico N° 14: Actitudes positivas.....	68

## INDICE DE CUADRO.

Cuadro N° 1: Población .....	54
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables Independiente: La Disciplina Asertiva. ....	56
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía.....	57
Cuadro N° 4: Plan de Recolección .....	58
Cuadro N° 5: ¿Comportamiento aceptable?.....	59
Cuadro N° 6: ¿Recoge los materiales utilizados? .....	60
Cuadro N° 7: Solución de pequeños problemas.....	61
Cuadro N° 8: Hábitos de cortesía.....	62
Cuadro N° 9: Cumplen las tareas asignadas .....	63
Cuadro N° 10: Disciplina como un factor.....	64
Cuadro N° 11: Comportamiento a los estudiantes.....	65
Cuadro N° 12: Desarrollo de la autonomía.....	66
Cuadro N° 13: Corrección verbal.....	67
Cuadro N° 14: Actitudes positivas.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**TEMA:** “LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN BARBA NARANJO” DEL CANTÓN LATACUNGA.”

**RESUMEN EJECUTIVO**

En los últimos años la educación en el Ecuador ha cambiado considerablemente, con las nuevas políticas que pretende el estado con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez por tal motivo se considera implementar la disciplina asertiva en la educación inicial para lograr el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades.

La disciplina es uno de los temas que se necesita mucha atención por parte de los padres de familia y docentes los mismos que son los encargados de llevarlo a cabo correctamente para la formación y autonomía del niño, debido a que en la actualidad el entorno donde se desenvuelve es cada vez más complejo y requieren atención personalizada, por los cambios de valores, la sociedad y la convivencia familiar.

La disciplina asertiva, ayuda al comportamiento de los estudiantes, manejo de clase durante el año escolar, con la investigación se pretende también comprender la efectividad o eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje con un modelo de enseñanza-disciplina tomando en cuenta las características personales de los niños y niñas.

**Palabras claves:** calidad, calidez, disciplina asertiva, autonomía, convivencia.

UNIVERSITY TECNICA OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCACION  
CAREER OF EDUCATION PARVULARIA  
MODALITY: PRESENCE

**SUBJECT:** “THE DISCIPLINE ASERTIVA IN AND DEVELOPMENT OF THE AUTONOMIA OF THE BOYS AND GIRLS OF 4 TO 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT “RAMON BARBA NARANJO”, OF THE CANTON LATACUNGA.”

**ABSTRACT**

In the last years the education in the Ecuador has changed considerably, with the new politics that pretends the state with the aim to offer an education of quality and warmth by such reason considers implement the discipline assertive in the initial education to attain the development of the autonomy of the boys and girls, since in the actuality the children present fault of independence in his activities.

The discipline is one of the subjects that needs a lot of attention by the parents of family and educational the same that they are the attendants to carry out it properly for the training and autonomy of the boy, due to the fact that in the actuality the surroundings where manages is increasingly complex and require personalized attention, by the changes of values, the society and the family coexistence.

The discipline assertive, help to the behavior of the students, handle of class during the school year, with the investigation pretends also comprise the effectiveness or efficiency of the process of education learning with a model of education-disciplines taking in account the personal characteristics of the boys and girls.

**Keywords:** quality, warmth, discipline assertive, autonomy, coexistence

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi; su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal; esto presupone necesariamente formarlo con unas sanas y sólidas bases de una Disciplina Asertiva, que es justamente todo lo opuesto a un régimen disciplinario basado en el autoritarismo, la intimidación, el castigo o el miedo a la autoridad. En definitiva, mediante la ejecución de la investigación se demuestra que esta disciplina se puede crear lazos de confianza, reafirmación de la identidad, puede formar poco a poco individuos autónomos e íntegros en el cumplimiento de reglas a través de un seguimiento y respeto a sus normas de autoestima y convivencia con los demás.

El documento se compone de los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** se denomina **EL PROBLEMA**, que contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y los objetivos.

**Capítulo II:** se desarrolla **MARCO TEÓRICO**, que contiene los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III:** es la **METODOLOGÍA**, donde se describe la modalidad de la investigación nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** corresponde al **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, basados en el análisis de los resultados de las encuestas, entrevistas y otros; la interpretación de datos y la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V:** están las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, con sus materiales de referencia.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de Investigación**

LA DISCIPLINA ASERTIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMON BARBA NARANJO”, DEL CANTON LATACUNGA.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización.**

La disciplina es uno de los temas que se necesita mucha atención, por los docentes y padres de familia ya que son los encargados de llevarlo a cabo correctamente para la formación y autonomía del niño en vista que la sociedad donde se desenvuelven en un entorno cada vez más complejo, por lo que los niños y niñas requieren atención personalizada, los cambios de valores, la sociedad y la convivencia familiar.

En **América de Sur** el estudio de disciplina asertiva y comportamiento perturbador en el aula parte de la realidad que estaban viviendo las escuelas en las décadas de los 70 y 80. Durante los años 70 las prácticas disciplinarias se hicieron más permisivas y se mantuvo así hasta los 80, cuando el desorden de comportamiento y disciplina en las escuelas aumentó notablemente y creó una preocupación común (Gottfredson & Gottfredson en 1988 citado en Way, 2011). En este estudio longitudinal realizado en Estados Unidos por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación en el que utilizaron 25.000 sujetos de estudio, se analizó de 8vo grado de 1052 diferentes escuelas. Por medio de la observación y



recopilación de datos cuantitativos, se midió que tan efectiva es la disciplina asertiva utilizada en su clase, sus repercusiones en el comportamiento de los estudiantes y su desempeño escolar en ese año lectivo.

En aquel estudio, dos años después de la selección de sujetos de estudio para la medición de la efectividad de la disciplina asertiva, se analizan los informes de evaluación de la conducta de los estudiante en sus aulas, escritos por sus profesores actuales. Después, se les hace a los profesores una pregunta puntual acerca del comportamiento de cada uno de los sujetos de estudio. La pregunta es la siguiente “¿con qué frecuencia el estudiante interrumpe en clase? Como resultado, la mayoría de los estudiantes se comportan bien. Así el 52,7% de las respuestas de los docentes revelan que los encuestados nunca tuvieron un comportamiento perjudicial y un 24,68% adicional de las respuestas de los docentes indican que raramente el comportamiento de los mismos era perturbador. Este estudio llega a la conclusión de que, la disciplina asertiva fomenta de manera positiva el desarrollo conductual y académico de los estudiantes en el año escolar actual y en años posteriores.

En los últimos años la educación en el **Ecuador** ha cambiado considerablemente, con las nuevas políticas que pretende el estado con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez por tal motivo se considera implementar la disciplina asertiva en la educación inicial para lograr respeto mutuo entre sus pares además permite el incremento de valores que oriente a los niños y niñas a desarrollar autocontrol y autodirección.

La disciplina asertiva además de permitir un adecuado comportamiento pretende el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades dentro y fuera del aula, muchas de las actividades son realizadas por los padres de familia perjudicando el normal desarrollo de independencia de los niños y niñas.

Es un hecho innegable que en la actualidad se da mucha importancia a la educación en el país, a tal punto que muchas instituciones educativas buscan mejorar los

métodos de interaprendizaje para elevar sus niveles académicos, pero en ocasiones se ha subestimado el control disciplinario como parte fundamental de este proceso.

El Ministerio de Educación, en el año 2006 mediante el Plan Decenal de Educación la Universalización de la Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

En la **Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo**, en sus nivel iniciales, se observa a diario como los niños y niñas juegan, ríen dialogan, disfrutan de sus actividades dentro y fuera del aula, de la misma forma expresan sus sentimientos y emociones, emociones a veces fuera de control por el deseo intenso de compartir con sus compañeros. Llega el momento de trabajar en clase y existen momentos en los cuales todos deben aprovechar sus destrezas y habilidades mediante la realización de actividades iniciales, pero a su vez se muestran inquietos y en ciertos casos fuera de control es ahí donde se debe aplicar una disciplina asertiva que genere confianza en sus docentes, estabilidad emocional con sus padres y el goce de actividades con sus compañeros. Se ha podido observar un cambio de actitudes de los niños y niñas en cuanto a la disciplina ya que los niños y niñas carecen de orden autonomía las mismas que son aprendidas en el ambiente familiar, social, escolar en donde se desarrollan, perjudicando el normal desenvolvimiento de sus actividades.

La disciplina asertiva en la Institución Educativa debe considerarse como una herramienta prioritaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se rige por normas y reglas que debe definir y aplicar la docente mediante el dialogo y práctica diaria, a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje efectivo en los niños, socializado en el respeto interdisciplinario así como en el desarrollo integral de los mismos

## Árbol del problema.

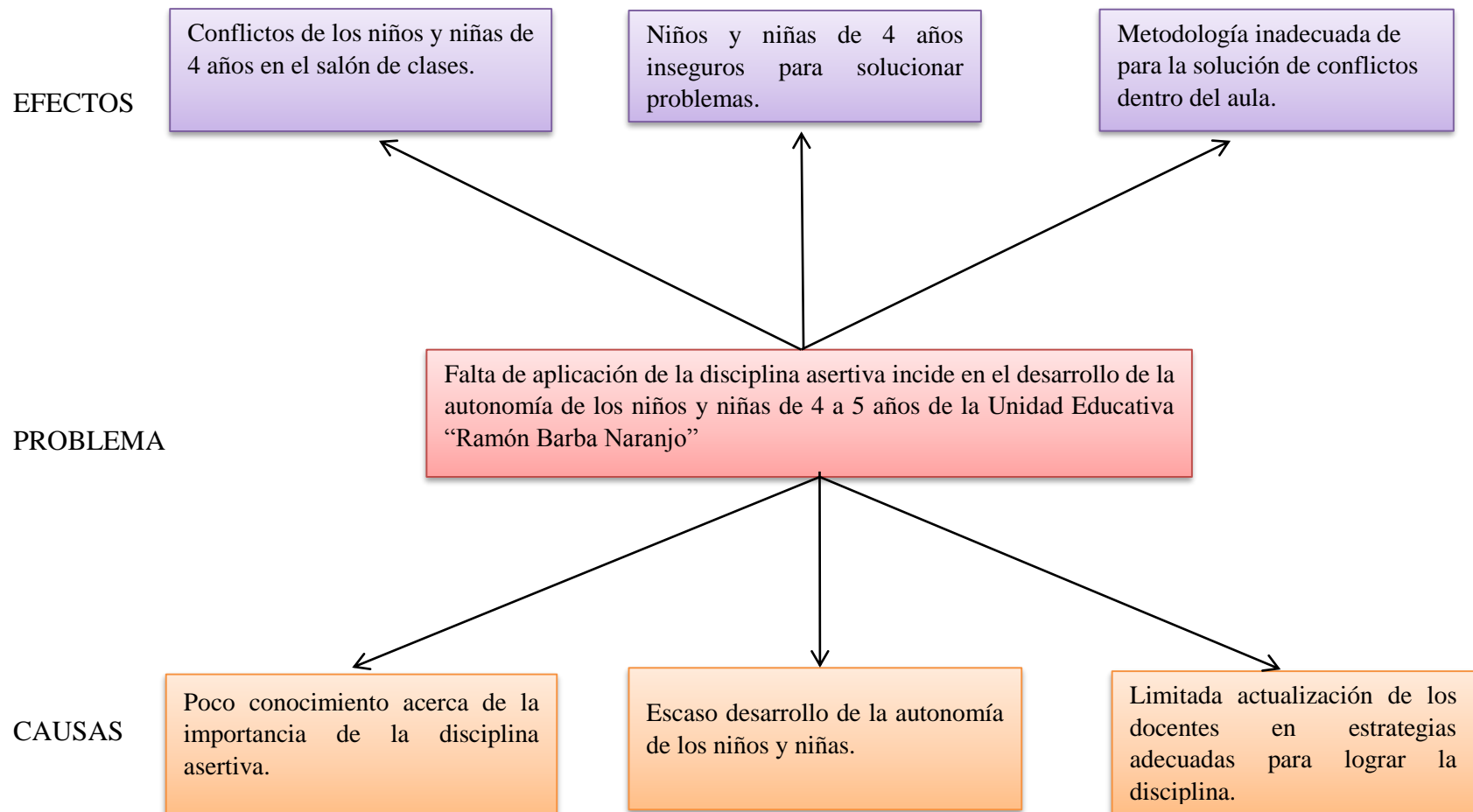


Grafico N° 1 Árbol del problema

Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia.

### 1.2.2 Análisis Crítico

El poco conocimiento de la importancia de la disciplina asertiva en los estudiantes por parte de los docentes, resulta complicado ya que si no se puede manejar en la forma debida a la los mismos luego será tarde, a más de los se obtendrá estudiantes que hagan caso omiso a las peticiones y actividades que soliciten los docentes. La indisciplina será un gran problema de manejar, ya que al hacer caso omiso de normas y reglas dentro y fuera del aula será muy difícil que se los pueda contrarrestar. Resulta por demás factible que los docentes establezcan una disciplina asertiva que vaya de la mano con el desarrollo de la autonomía y de la personalidad. Se ha observado en la actualidad que resulta muy difícil manejar una disciplina adecuada, ya que a medida que los niños crecen van buscando traspasar límites y a querer disponer de una forma negativa, sin comprender aún las reglas sociales.

La insuficiente práctica de la disciplina asertiva dentro de la Institución Educativa creará niños a los que no se los pueda fácilmente controlar ni establecer límites. La indisciplina, es esencia una de control y orientación por parte de quienes tienen la responsabilidad de educar. Bien es verdad que cada niño es único que dispone de una personalidad propia y de un carácter que, seguramente, no sea igual a la de un hermano por ejemplo.

En ocasiones se puede palpar que muchos padres y madres, e incluso docentes ligeramente despreocupados de aquello que es importante para el niño en lo referente a su indisciplina. Son modelos educativos demasiados permisivos a veces incluso poco afectivos, nerviosos, incoherentes en sus normas, dimensiones que poco a poco van modelando a esos niños indisciplinados que todos conocen y se ha visto algunas ocasiones; entonces es primordial utilizar estrategias que conlleven a una buen manejo y socialización de actividades que generen una autonomía valedera desde muy pequeños. Para esto es necesario asumir autoridad, aprender a poner límites, entre otros aspectos. Se debe ir con cuidado, los niños indisciplinados en ocasiones son el reflejo de una educación errónea, permisiva y poco interesada. Como padres, como educadores se debe entender que tener hijos requiere una gran responsabilidad. Supone esfuerzos, sirviendo como modelos, como orientadores, guías y motivadores permanentes,

respetando valores, escuchar, ceder, asumir y emprender, todo ello lo enseña la disciplina y en especial la asertiva.

### **1.2.3 Prognosis.**

De persistir el problema los niños seguirán con conflictos o actos de indisciplina que perdurarán a lo largo de sus vida con actitudes, palabras, gestos y reacciones opuestas a las normas disciplinarias vigentes en el centro de enseñanza, o que a su vez representarían más adelante, atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la Institución Educativa. No existirá la paz y armonía entre la comunidad educativa, deben por consiguiente ser contrarrestados con estrategias, valores, principios y sobre todo con una disciplina asertiva que genere una estabilidad emocional y confianza desde el inicio de una relación entre los involucrados.

### **1.2.4 Formulación del Problema.**

¿De qué manera la disciplina asertiva incide en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”?

### **1.2.5 Interrogantes.**

¿Qué importancia tiene disciplina asertiva en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

¿Considera primordial que se desarrolle la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, Cantón Latacunga?

¿Existe alguna alternativa de solución al problema de la escasa aplicación de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

### **1.2.5 Delimitación del Objeto de Investigación.**

## **Delimitación de Contenidos.**

**Campo:** Educativo

**Área:** Comportamental

**Aspecto:** Disciplina asertiva

### **1.2.6 Delimitación Espacial.**

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, Parroquia Ignacio Flores, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

### **1.2.7 Delimitación Temporal.**

Esta investigación se desarrolló durante el periodo Octubre 2015- Febrero 2016

### **1.2.8 Unidades de Observación.**

Los estudiantes, representantes legales y educadores de los Niveles Inicial II de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

## **1.3 Justificación.**

El presente proyecto de investigación se considera **importante** porque orienta la labor docente a través de la aplicación de la disciplina asertiva, con lo cual, se pretende fortalecer el desarrollo de la autonomía y la formación de la personalidad de los niños.

Es **factible**, ya que presenta las condiciones que aseguran el acceso a la información, la participación activa de los involucrados, se cuenta con los recursos financieros, tecnológicos y demás exigencias para su efectivo procesamiento, es decir, no existe contratiempos para su total ejecución.

Es de **interés** por que mediante la disciplina asertiva se logrará mejorar la convivencia armónica y de cooperación, respetando intereses, brindando a los niños y niñas de 4 a 5 años una educación de calidad con calidez, basado en el acompañamiento y guía del docente.

Es **novedoso** porque está basado en las diferentes teorías o concepciones pedagógicas que se exponen como base del marco teórico del trabajo investigativo, además sirve

como un material o herramienta pedagógica para los docentes, aplicando estrategias adecuadas con el fin de desarrollar la autonomía en conjunto con la disciplina asertiva.

La **utilidad** del presente estudio se basa en la disciplina asertiva que de una u otra manera favorecerá a los docentes y niños al logro de la sana convivencia entre las partes mediante actividades estratégicas, dinámicas, juegos, charlas entre otros afines a la solución del problema.

Los **beneficiarios** estarán representados por los involucrados de la comunidad educativa como son los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, docentes y padres de familia con el propósito de lograr aportes significativos para la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

## **1.2 Objetivos.**

### **1.4.1 General.**

Investigar la incidencia de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

### **1.4.2 Específicos.**

- Diagnosticar la disciplina asertiva como estrategia de trabajo para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad.
- Analizar la influencia de comportamientos inadecuados que incide el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.
- Conocer acciones asertivas que utiliza la docente para la solución de conflictos dentro del aula.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

Como antecedentes de la investigación planteada, se logró determinar algunos temas que llaman la atención por diversas circunstancias que encierran cada uno de ellos, ya sea por el lugar en que se realizó, los beneficiarios, la institución universitaria, entre otros; es así, que se llegó a analizar los más importantes que a continuación se detallan:

(Fernandez R. , 2007): En la Revista electrónica E/LE Brasilse, se investigó el tema: Disciplina positiva. Una herramienta imprescindible en la metodología comunicativa 2007 su autora Rosa Fernández llega a las siguientes conclusiones:

- a) La Disciplina Positiva basa sus intervenciones en la necesidad intrínseca que tenemos todos, como seres sociales, de ser reconocidos y de que nos tengan en cuenta. Desde muy pequeños, comprendemos que existen unos límites en la convivencia y verdaderamente deseamos saber cuáles son. Aprovechando esta necesidad, abordamos el conocimiento de los mismos desde el diálogo y el consenso, de modo que la adquisición de disciplina no suponga ningún tipo de agresión hacia las personas, sino un aprendizaje más.
- b) Consideramos que la disciplina no puede seguir siendo un tabú social donde se deja al profesor a la deriva, en un “sálvese quien pueda”, sino que debe incluirse en los programas como un elemento más del currículum. Para las clases de E/LE, encontramos un recurso privilegiado en el método comunicativo, ya que la sinergia que se produce entre aprendizaje y convivencia durante el desarrollo de sus propuestas define lo que entendemos como educación en el sentido más amplio de la palabra.



(Mercado Cabrera, 2017): Después de revisar en biblioteca\_tesisedu se encontró el siguiente tema de investigación La disciplina asertiva y su impacto en los sistemas de enseñanza: reto para el administrador Educativo, su Autora Zoe Mercado Cabrea tiene las siguientes conclusiones:

- a) El concepto de la disciplina asertiva como estrategia afectiva para aminorar el impacto de la conducta inapropiada en los estudiantes solo fue elevada por los Estados Unidos a través de la observación empírica, estudios, y críticas al plan de canter durante sus años de implementación con reacciones actuales de maestros y maestras que aun consideran su metodología sencilla y fácil de usar.
- b) Hubo muchas acepciones y concepciones sobre disciplina en los países citados como España, Argentina, Colombia, Perú, Estados Unidos y Puerto Rico. No se encontró datos sobre la disciplina asertiva en los países citados salvo los Estados Unidos en cuyo país se originó el diseño de modelos de Canter, se menciona otras formas de manejar la disciplina en las escuelas tales como: Dialogo, modificación de conducta y mediación y negociación. Nunca se hace mención del modelo Canter sobre la Disciplina Asertiva para ayuda a los maestros y maestras.
- c) Las estrategias que recomiendan la literatura de diferentes países dirigida a los maestros y maestras para lograr una disciplina Asertiva son las siguientes: Dialogo, modificación de conducta y mediación y negociación.

(fundacioncadah.org, s.f.) Después de revisar el sitio web de fundacioncadah.org, se encontró el siguiente tema de investigación: Enseñar hábitos de autonomía, su Autor es la Fundación CADAH concluyo lo siguiente:

- a) El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.
- b) Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

- c) Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

(Ramos Sepra, 2008) Fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente (p. 2).

La presente investigación, es por la necesidad de incluir a los niños y niñas de 4 a 5 años como sujetos activos, autónomos, generadores de cambio y convertir en una alternativa metodológica la disciplina asertiva orientada en el paradigma crítico-propositivo; se utilizando el paradigma crítico en cuanto analiza la importancia de la disciplina asertiva y propositivo porque busca alternativas de solución a la problemática investigada; porque al no tener una disciplina adecuada afecta al desarrollo de la autonomía; la investigación se sustenta en el modelo La Disciplina Asertiva de “Lee Marlene y Canter (1976)”, este modelo propone un enfoque disciplinario.

La teoría humanista permitió entender el comportamiento del ser humano sus necesidades y diferencias en medio de la sociedad que lo rodea.

Rojas Gonzalo (2013): Einsner sostiene que los seres humanos son libres de elegir su propio comportamiento, en lugar de reaccionar a los estímulos del medio ambiente y los refuerzos. Lo que tiene una gran relación entre la autoestima, la autorrealización, y las necesidades son de suma importancia. El principal objetivo es facilitar el desarrollo personal (pág.1)

Esta fundamentación propositivo es asertivo por que interviene directamente con problemáticas sociales y la misma que permitiera enfrentar, comprender y prevenir de diferentes problemas contextuales que afecta directamente la educación , es por ello que esta investigación es propositiva, al establecer la disciplina asertiva y el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, siendo guías los docentes y la

comunidad educativa ya que los estudiantes aprenden a ser críticos y a desenvolverse en el mundo cotidiano.

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica.**

“Concibe al niño potencialmente preparado, curioso e interesado para construir su propio aprendizaje utilizando lo que el ambiente le tiende en su interacción social“ (Sandoval Zarate, 2017).

La pedagogía es el arte de saber enseñar, ya que los niños en esta etapa de su vida son curiosos, investigadores, y creadores de su propio aprendizaje explorando lo natural, es decir los niños aprenden de una manera asertiva con los materiales concretos tocando, viendo etc. Aprenden a ser disciplinados por ende desarrollan la autonomía propia de su edad. También se puede decir que esta pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso Educativo.

La fundamentación pedagogía, cumple con las características principales de la ciencia apegada a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema pedagógico asertivo y usa métodos científicos como la observación y experimentación, en la presente investigación se enmarca la disciplina asertiva y el desarrollo de la autonomía de los niños en la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo.

### **2.3 Fundamentación Legal.**

La investigación tiene su apoyo legal en la el cual responde al cumplimiento de las normas del Ministerio de Educación.

**La Constitución de la República del Ecuador Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 45.-dice** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a

su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social” (Constitucion de la República del Ecuador , 2008)

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Artículo 2:** de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano"

**Artículo 8:** es la obligación de los estudiantes establecer su deber de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de conflictos. (Educacion, 2011)

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

**Artículo 38:** literal b) dice lo siguiente: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas." (Adolescencia, 2003)

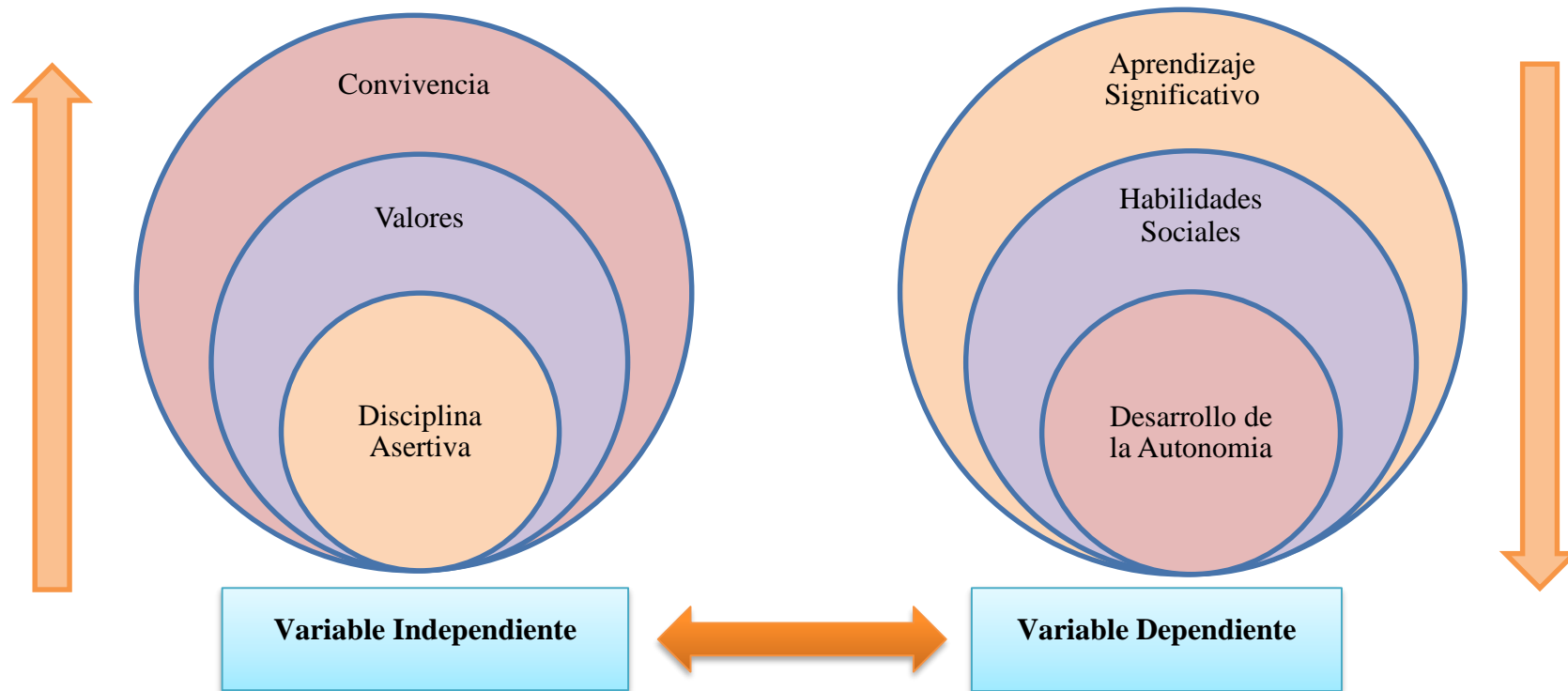
En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2. Principios.** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal a): Calidad y calidez.** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

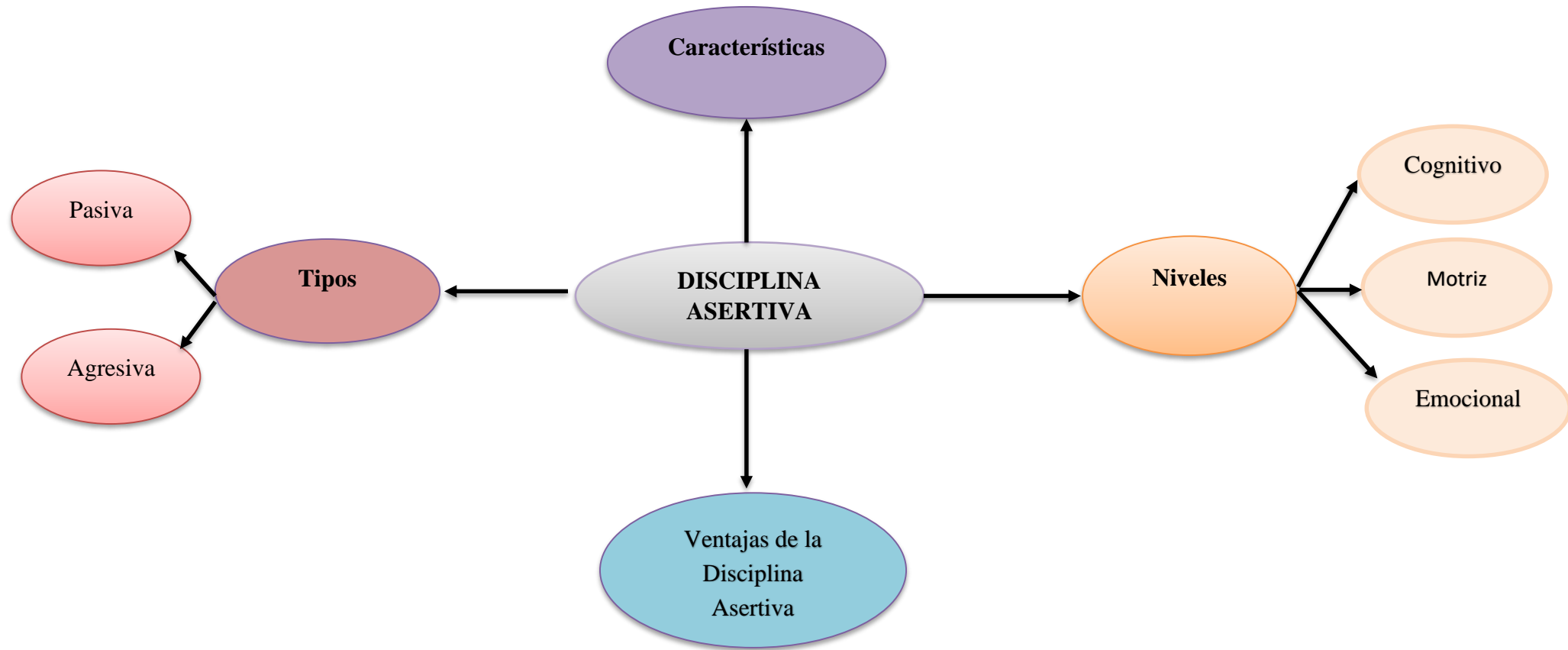
## 2.4 Categorías Fundamentales



**Grafico N° 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

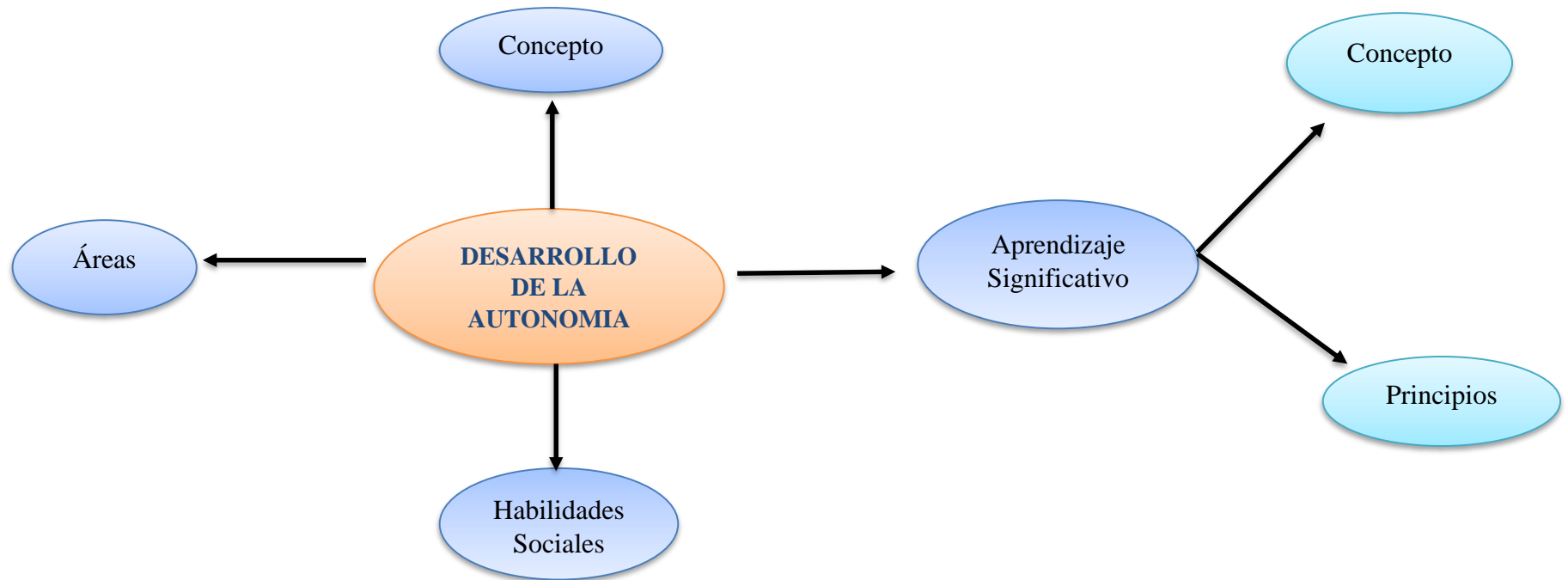
### 2.4.1 Constelación de Ideas: Variable Independiente Disciplina Asertiva



**Grafico N° 3:** Constelación de ideas variable independiente.

**Elaborado por:** Blanca Licenia Criollo Chiluisa

#### 2.4.2 Constelación de Ideas: Variable Dependiente Desarrollo de la Autonomía



**Grafico N° 4:** Constelación de ideas variable dependiente.

**Elaborado por:** Blanca Licenia Criollo Chiluisa.



## **Fundamentación Teórica Variable Independiente:**

### **2.4.1 Disciplina Asertiva**

Según manifiesta PICKETT, J (2007): En su acepción más común la disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, acepción que preserva el sentido de la palabra original en latín (instrucción) cuya raíz significa aprender. Su propósito es amoldar el carácter y el comportamiento de un individuo para conseguir una eficiencia máxima en alguna labor (p.34)

La disciplina asertiva es la capacidad que tiene el niño para actuar, o realizar trabajos autónomos acorde a su edad evolutivo, el docente es la clave fundamental porque orienta a la convivencia armónica, dentro y fuera de clases. Además exige un lineamiento para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados a corto o largo plazo.

(Martillo Andrade , 2013) En la práctica docente hoy en día la disciplina es consideradas como una actividad importantísima, la parvularia espera conseguir la correcta atención de los alumnos, para que la asimilación de los conocimientos, sea el más adecuado sin embargo la realidad no es la esperada teniendo en cuenta que no todos los alumnos siguen y cumplen las reglas y normas impartidas por la parvularia, en este momento se desarrolla el caos y la indisciplina dentro del aula por lo que se hace urgente practicar estrategias para manejar el comportamiento (p. 4)

Esta disciplina, el respeto y la educación inculcada desde los hogares se evidencias en los primeros años de la vida estudiantil. Es por ello esta investigación ya que está diseñada para orientar a los docentes de un modo efectivo ya que ellos tienen habilidades o técnicas para controlar situaciones de indisciplina, y poder tener el control de su clases y fomentar la disciplina asertiva y el desarrollo autónomo de sus estudiantes.

Para que el niño sea autónomo debe tener sus necesidades básicas satisfechas en el aula tales como: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades de pertenencia y aceptación y necesidades de reconocimiento; de competencia, de aprobación, reconocimiento, prestigio y autoestima así como de vinculación con los demás. Y a partir de estas necesidades satisfechas, pueden influir de manera positiva el comportamiento y cambio de actitud con sus compañeros.

La disciplina es indispensable para poder tener control de grupo, orden, silencio y respeto; es decir, la disciplina es la conciencia bien formada que sabe reconocer los

deberes propios y se pone en marcha para actuar. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

La disciplina de los estudiantes en todo sentido es actividad que fomenta el aprendizaje y el crecimiento emocional y autónomo del mismo. Para una buena disciplina y una buena educación no es necesario la edad y la etapa de desarrollo del niño.

Según manifiesta LEDE (2008): “la palabra disciplina significa regularizar, metodizar, ordenar, instruir, enseñar; no se puede enseñar donde no hay orden ni método” (p.12)

Para los docentes de escuela primaria o docentes de colegio mantener la disciplina en el aula es tarea difícil. La indisciplina de los niños y jóvenes no reduce al ámbito escolar sino que también se experimenta en los hogares. Las obligaciones laborales de los padres no quieren decir que sus hijos deben de ser desentendidos mucho menos dejar que sean indisciplinados. Muchas veces los padres dejan a sus niños en cuidados de personas ajenas y son influenciados por esas personas que quedan a su cuidado, o a su vez quedan solos y por llamar la atención se vuelven rebeldes, no demuestran interés y bajo rendimiento académico.

Para Answert (2007) citado por ( Monje ,Trujillo , & Carvajal, 2009) “La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bienestar, exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona” (p. 83)

La disciplina asertiva y el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 4 a 5 años es con el objetivo de desarrollar habilidades propuestas en el diseño de actividades escolares preparados para impartir día a día y por su puesto mejorar las relaciones intra-personales de los educandos. Aquí los padres son los modelos principales para la formación de sus niños y niñas. Los niños y niñas repiten lo que hacen sus padres ya que son los modelos y ejemplo a seguir no existe juez más cabal que un niño. Por eso son esencial en el hogar priorizar los valores y no emitir mensajes

contradictorios. Los docentes y profesores desde su ámbito deben instruir también a los padres que es probable tampoco hayan tenido la oportunidad de haber sido educados adecuadamente en la escuela, además, los chicos generalmente se aburren y no pueden prestar atención.

Un niño no se puede quedar quieto y un adolescente tampoco, por lo tanto busca entretenerse conversando o jugando con sus compañeros, mientras los docentes e esfuerzan en dar la clase en medio de un ensordecedor barullo. Sin embargo hay maestros que cuando dan sus clases logran que nadie hable o moleste, conformando este hecho que es posible mantener el orden en clase. Un docente para que sus alumnos los respeten y no se olviden de él mientras hace su trabajo, debe primero ser una persona que se respete a sí mismo, siendo justo, honesto, sincero y recto.

( Monje ,Trujillo , & Carvajal, 2009) afirma que “enseñanza, educación, comunicación, aprendizaje, disciplina, conflicto y asertividad; los que han sido definidos, diferenciados e incluso relacionados, con el fin de esclarecer y delimitar la temática en lo correspondiente a la comunicación de los educadores” (p. 79).

La investigadora confirma que la disciplina es fundamental en los primeros años, no solamente en la escuela, si no, que viene marcada desde sus hogares, pues la disciplina en la aula es importante para que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, además es indispensable porque permite que aprendan a expresarse, a usar más vocabulario, a confiar en ellos mismos y a ser más creativos. Para esto es muy importante en círculos para favorecer la participación y mantener el control. Si esto no fuera posible, los niños o adolescentes difíciles no se llevaran a cabo el aprendizaje de los estudiantes, los docentes es la pieza importante para lograr el desarrollo autónomo de esos estudiantes indisciplinados, inseguros, distraídos, aquí los docentes deben convertir en payasos para lograr llamar la atención de sus educandos.

La disciplina tanto en el hogar como en la escuela tiene normas, orden, principios y valores que todos deben respetar con el fin de generar un ambiente de paz, armonía y confianza entre los involucrados. No hay que olvidar que los niños y jóvenes son como una esponja que todo lo absorben y que tarde o temprano se ven reflejadas todas las acciones de padres, por ello es primordial que los padres guíen

a sus hijos desde pequeños en la mayoría de actividades que ellos realizan y ser un amigo más de ellos.

Según expresa RODRÍGUEZ A. (2008): “La asertividad se basa en el respeto y por tanto comporta la libertad para expresar respeto a los demás y asumiendo la responsabilidad de sus actos” (p.7)

La asertividad significa respeto, comportamiento adecuado, donde que las reglas del juego los dictan los docentes. El docente asertivo jamás alzan la voz cuando su estudiante comete errores, el docente asertivo es además un referente humano para el estudiante, que puede ayudarlo porque tiene poder para ello y porque puede transmitir valores morales como: el respeto la paz etc. Que servirán a sus niños y niñas para vivir en sociedad que actualmente vivimos. Del mismo modo con esta investigación se debe enseñar a los educandos a como pedir y transmitir lo que se siente y se piensa sobre los demás, es así que la asertividad está ligada a la personalidad de cada individuo, pero no se nace siendo asertivo, si no que se aprende a lo largo de su vida.

Es un estilo de comunicación e interacción asertiva es importante ya que permite que las personas se sientan cómodas al ejercer con firmeza, con honestidad y en forma directa los métodos disciplinarios.

(Gavilanes Espín, 2014) Disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje; en otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica (p. 17).

Muchas son las definiciones de esta palabra, se puede considerar parte de las habilidades sociales, que permite defender los derechos sin agredir y sin ser agredidos, es en síntesis el saber cuándo, cómo, dónde y porque responder afirmativamente a ciertas situaciones y peticiones, dicha respuesta depende de muchos factores tanto sociales como personales.

Para Sánchez L. (2009): “Expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar ni castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas” (p. 2)

La asertividad a criterio de la investigadora es la manera de sentir, pensar, analizar a ciertas situaciones y como de estas se puede deducir opiniones sin llegar al hecho de agredir o incurrir en amenazas para responder de buena forma basada en el respeto y la consideración a los demás. En definitiva es saber respetar el criterio de los demás sin caer en burlas ni en el desmejoramiento de los criterios vertidos por otros sobre un tema ya previsto con afirmaciones prácticas y comprensibles.

Según manifiesta Hernández S. (2008): “Una disciplina asertiva facilita un flujo adecuado de información en los grupos de trabajo y potencia la creación de una solución a los posibles problemas que vayan surgiendo en el día a día” (p.6)

Es posible encontrar concepciones del término asertividad, a cada una de las cuales pone énfasis en un aspecto articular, entre las cuales podemos señalar:

- Habilidad de comunicarse efectivamente con otros.
- Habilidad de expresión afectiva, adecuada y oportuna.
- Componente conductual
- Respeto por sí mismos y por los otros en la interacción social

Existen definiciones que consideran y acentúan la asertividad como la habilidad de comunicarse efectivamente con otros.

Según expresa De la Plaza, J (2008): “la asertividad se considera como una instancia comunicativa donde se expresan oportunamente sentimientos, pensamientos y opiniones, proceso que se desarrolla de manera auténtica y sin experimentar ansiedad; respetando los derechos propios y del otro” (p.5)

Brown (2005, citado en Caballo, 2007), considera que la conducta asertiva tiene como finalidad obtener el refuerzo personal en la interacción, mediante el reconocimiento positivo de quien recibe la conducta.

Facultad del individuo para expresarse de manera segura, evitando caer en conductas pasivas, agresivas o manipuladoras, lo que requiere un reconocimiento personal, control del yo, capacidad de escuchar y responder a las necesidades del otro, atendiendo a los propios intereses o valores (Bishop, 2000, citado en Gaeta y Galvanovskis, 2009)

## **Asertividad Características**

Castanyer (2006), propone que toda persona posee un repertorio de conductas agresivas, pasivas y asertivas; la tendencia a poner en acto una de estas conductas, es la que define su comportamiento en una situación determinada. En base a lo anterior, es posible ver sujetos que son asertivos en ciertas circunstancias, pero en otras actúan de manera inadecuada, ya sea pasiva o agresiva.

El modo de enfrentamiento depende de la problemática que se vivencia y el significado o valor que tenga para la persona para resolver sus problemas de un modo asertivo. Es decir, la situación vivida y el impacto que ésta genera en la personas son variables determinantes al momento de expresar una conducta.

(Roosevelt, 2012) “La asertividad es una parte esencial de las habilidades sociales que reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto, es decir sin agredir ni permitir ser agredido” (p. 75).

Esta perspectiva es una de las características de la asertividad, el comportamiento humano adquiere connotaciones que lo alejan de ser un elemento totalmente determinado y estático, concibiendo a la conducta como un proceso fluctuante y dinámico. Por lo cual un individuo puede presentar conductas agresivas, asertivas y pasivas a lo largo de su existencia, sin ser consideradas éstas como contradictorias.

Las personas asertivas, son capaces de pedir lo que necesitan, sin agredir y ser agredido esto quiere, expresan sus sentimientos y pensamientos cuando es necesario, siempre respetando los derechos del otro. Canalizan su agresividad de manera productiva, ya sea practicando deportes, relajación o cualquier otra actividad.

Según manifiesta De la Plaza. (2008): “los hombres y mujeres asertivos ganan en calidad de vida, se llevan mejor con los demás y ponen en práctica el aprendizaje vicario hacia sus hijos de manera directa. Pero pro sobre todo, son personas respetuosas, seguras y libres con ellas mismas y no se sienten menoscabadas el estar con alguien que tiene muchos atributos” (p.183).

La asertividad alcanza un nivel de autonomía de los niños y niñas con cada su acciones, que lo realice, saben cómo actuar de manera correcta. En el proceso

comunicativo son perceptivos, saben cuándo hablar y les importa más el ¿cómo se dice? que el qué se dice.

### **Técnicas para entrenar la asertividad.**

(Ministerio de trabajo y asuntos sociales España. , 2015) Dice que son las siguientes técnicas.

- **Disco Rayado:** Técnica que consiste en la repetición serena de palabras que expresan nuestros deseos una y otra vez, ante la inexistencia de otros por acceder a los suyos. Evita tener que poner excusas falsas y nos ayuda a persistir en nuestros objetivos.
- **Banco de niebla:** Técnica que nos ayuda a aprender a responder a las críticas manipulativas de otras personas reconociendo su posibilidad o su parte de verdad.
- **Aceptación negativa:** Esta técnica nos enseña a aceptar nuestros errores y faltas, (sin tener que excusarnos por ellos) mediante el reconocimiento decidido y comprensivo de las críticas que nos formulan a propósito de nuestras características negativas, reales o supuestas.
- **Aceptación positiva:** Consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema central.
- **Interrogación:** Uno mismo se pregunta lo que le preocupa buscando sus propias respuestas.
- **Compromiso:** Puede ser muy asertivo y muy práctico siempre que no esté en juego el respeto que nos debemos a nosotros mismos, ofrecer a la otra parte algún compromiso.
- **Información gratuita:** Consiste en escuchar activamente la información que nos dan los demás sin habérselas pedido nosotros y de allí partir para solicitar más datos y seguir la conversación (p. 3).

Como se ha señalado anteriormente quiere decir que un docente debe tener unas técnicas asertivas para entrenar a sus estudiantes, desarrollen su autonomía, la asertividad es un concepto dinámico, por lo cual, la conducta asertiva es factible de ser adquirida mediante un correcto entrenamiento. En este proceso, es de utilidad

reconocer en cuál de los siguientes niveles se encuentra el problema cognitivo, emocional y/o motriz; sin embargo, generalmente se debe a una contribución de los tres niveles. La descripción de estos niveles y las técnicas empleadas en cada uno, serán expuestas a continuación.

“Técnicas de reestructuración cognitiva”. De acuerdo a Castanyer (2006)

Los problemas en el nivel cognitivo se originan en esquemas mentales erróneos que posee el sujeto, los cuales lo llevan a actuar de un modo no asertivo. La estrategia de intervención empleada en este nivel requiere el uso estas técnicas son ampliamente utilizadas en los procesos terapéuticos, generalizables a varias problemáticas.

“Por lo mismo, es necesario hacer conscientes estos pensamientos negativos o disfuncionales, los que se escriben a modo de autorregistro” (Castanyer, 2006).

Lo que se busca es lograr que la persona reconozca la importancia que tienen en su vida las creencias que posee, cuan arraigadas están y cómo, en el caso de ser irracionales, afectan su correcto funcionamiento o desempeño. Dentro de la Psicología Cognitiva, los pensamientos o creencias que posee la persona determinan el modo en que ve el mundo que la rodea y, como efecto, la llevarán a reaccionar con sentimientos acordes a esta percepción.

Las técnicas más utilizadas son la relajación y la respiración, ya que esto ayuda a aprender a responder y hacer críticos y del mismo modo aprenden a reconocer sus errores, por ende buscan o investigan sus respuestas y así pueden comprender lo que es asertividad; la finalidad es que la persona logre identificar qué partes de su cuerpo se ven más afectadas en situaciones de tensión o ansiedad y pueda trabajar en ellas.

Las técnicas asertivo es saber respetar los derechos propios y de los demás compañeros, escoge por si solo y consigues sus objetivos planteados.

La técnica de respiración indica que se encuentra ligada a la relajación, pudiendo ser vista como un medio para que el sujeto se relaje. Existen distintos tipos de técnicas, pero la Respiración abdominal es una de las más utilizadas y consiste en utilizar el diafragma como medio de movilización del aire que entra y sale del cuerpo. Castanyer (2006)



Estas técnicas pueden utilizarse tanto de manera individual como en conjunto con otra, alternándolas durante el desarrollo de clases. Para que los estudiantes se relajen y llegar a tener el control del mismo.

### **Ventajas de la Disciplina Asertiva**

(Perez, 2012) “Por un lado, es más fácil lograr nuestros objetivos. Por otro, la práctica de la asertividad incrementa nuestra autoestima haciéndonos sentirnos mejor con nosotros mismos” (p. 3)

La ventaja de ser docente es tener recursos, técnicas y dominio sobre este tema y ser asertivos mediante la comunicación para lograr nuestros objetivos planteados al inicio de nuestra jornada laboral, para incrementar la autoestima de los estudiantes, mediante palabras tu puedes, tu eres inteligente, eres respetuoso etc.

“Las ventajas de ser asertivo es que puede obtenerse lo que deseas sin ocasionar trastornos a los demás” (Universidad Politécnica de Valencia., 2012).

Estimulan la responsabilidad sus hijos, ya que cada quien tiene el poder de elección, conoce las consecuencias que se pueden presentar y las afronta.

- Viven un ambiente de libertad de opinión y expresión, en el que cada quien puede investigar, cuestionar, decidir y evaluar dentro de ciertos límites previamente establecidos.
- La libertad y responsabilidad que deben asumir los hijos ante las situaciones cotidianas, promueve independencia para valerse por sí mismos y asumir una postura madura de acuerdo a su edad.
- Fortalecen la identidad de los hijos al transmitirles la confianza que se tiene en ellos, se crean lazos de apoyo incondicional que motivarán a su hijo a experimentar y arriesgarse, sabiendo que tienen mucho por ganar; y si se equivoca, podrá aprender de sus errores. Por otro lado, se está cultivando la seguridad de su hijo para desenvolverse con otras personas y en situaciones nuevos.
- Forman el criterio de su hijo, ya que no pretenden obligarlo a que elija lo que el padre desea, sino le presentan alternativas, de las cuáles deberá analizar y decidirse por la que considere mejor.

- Disminuyen los problemas de comportamiento, ya que los hijos conocen claramente los límites y reglas que se mantienen firmes y se cumplen consistentemente, esto evita berrinches, desobediencia y rebeldía; lo cual motiva un comportamiento maduro y responsable.
- Enseñan a sus hijos a respetar opiniones distintas y al mismo tiempo a defenderse, sin caer en ser competitivos ni complacientes.
- Creen en la capacidad de sus hijos, reconocen sus cualidades y se interesan por reforzar los aspectos que se pueden mejorar.

Los padres que viven la disciplina asertiva, están sembrando para el futuro, están conscientes del aporte que pueden dejar, no sólo a sus hijos, sino al mundo entero dejando como herencia adultos comprometidos, responsables y coherentes, que serán el inicio de una cadena de muchos eslabones que multiplicarán actitudes positivas y enriquecedoras.

### **Tipos de Comportamiento Asertivo:**

#### **Pasiva**

El estilo pasivo se muestra cuando demostramos con nuestra conducta que los interés de los demás prevalecen sobre los nuestros, cuando opinamos que los demás tienen derechos y nosotros no. Las personas que se comportan de modo sumiso o pasivo no muestran respeto por sus propias necesidades y derecho. U P de Valencia, (2012).

Es la que está relacionada a la persona que no expresa necesidades posturas ni opiniones normalmente está de acuerdo con los otros aunque vaya en contra de sus propias creencias; Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás, así mismo es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarles lo que él piensa o siente.

#### **Agresiva**

“Una persona agresiva expresa sus sentimientos, necesidades e ideas a expensas de los demás. Su punto de vista es: esto es lo que YO quiero, lo que tú quieres no importa U P de Valencia” (2012).

Son aquellas personas que expresa necesidades, deseos u opiniones hostiles. Normalmente trata de imponer su forma de pensar a los demás, ignora todo sentimiento o postura que sea contraria a él o ella.

Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva, usa la pelea, las acusaciones o las amenazas. Siempre intenta imponer decisiones y derechos, sin importarle los demás.

## **2.4.2 Valores**

### **Concepto**

Según Rodrigo L. (2007), manifiesta que: “los valores son características morales que toda persona debe poseer, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano (p. 65).

De igual manera, se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Pérez, (2012) “Un valor añadido a nuestros conocimientos y una capacidad respecto a la profesión que ejercemos. Es importante una comunicación asertiva que haga valer los derechos de cada uno de nosotros para ser tratados de manera justa” (p. 3)

Los valores son comportamientos individuales se los va demostrando a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta.

- a) Los valores no son observables.
- b) Las teorías actuales sirven de poco para entender cómo los valores moldean la conducta.
- c) Las explicaciones conductuales son poco convincentes cuando el proceso que genera los valores es desconocido.
- d) Hay problemas serios para medir los valores.

No obstante, para tener una mejor idea sobre el concepto de valores, parece conveniente revisar las definiciones más destacadas que se han venido dando a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Lo que implica que los valores juegan un papel importante en el diseño del proyecto personal de vida que cada cual se traza, a través de las experiencias vividas.

Los valores son las virtudes que cada persona posee y que son aplicadas en el momento que deben ser avante ante la sociedad y las personas, con la finalidad de conocer el espíritu de vida frente a los demás.

Según manifiesta COBO J. (1993): “los valores hacen referencia a los pensamientos y las ideas que ven a una persona a actuar y relacionarse con el entorno en una forma determinada” (p.170)

De lo anterior se puede concluir como los valores son la base que constituirá la personalidad del niño, del adolescente y de los adultos. Dichos valores se encontrarán siempre organizados de acuerdo a las necesidades, prioridades entre otros y es, entonces cuando se habla de jerarquía de valores.

## **Clases de Valores**

(Carmen, 2011) “Valor, es una propiedad o cualidad moral que se adhiere a un ser haciéndolo intrínsecamente bueno” (p. 1).

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Hay que recordar bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

A continuación, se presenta la clasificación de los valores en “Ética y Valores 1” de Aude Sánchez (2010)

Clasificación de los valores:

- Vitales y personales: buen estado físico relacionado con la salud e higiene física y mental.
- Hedónicos: placer, deleite, alegría y felicidad.
- Conocimientos: probabilidad, verdad y justificación.
- Económicos: el valor de uso, tiempo, cambio y utilidad.
- Sociales: la convivencia familiar, gratitud, afecto, tolerancia y solidaridad.
- Morales: amor, bondad, altruismo, respeto, templanza y prudencia.
- Eróticos: fraternidad, maternidad, paternidad y amor al prójimo.
- Profesionales: honestidad, respeto, compañerismo y puntualidad.
- Cívicos: respetar los símbolos que nos identifican como mexicanos, el escudo, la bandera y el himno nacional.
- Jurídicos: los derechos, las obligaciones, la justicia, honestidad y seguridad.
- Religiosos: santidad, pureza, piedad, rectitud y bondad.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral lleva a construir a las personas como hombre y mujer, a hacerlo más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

### **Los valores infrahumanos**

Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

### **Los valores humanos inframorales**

Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

### **Valores Instrumentales**

Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

### **Valores Terminales**

Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Tomado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

### **Características de los Valores**

Los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquía entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene como objetivos lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opiniones.

Educar en valores es también educar a los estudiantes para que se orienten y conozcan el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Carmen, (2011) clasifican según sus características:

- a) Escala Bipolaridad: considera dos extremos opuestos, uno positivo y otro negativo, por ejemplo: falso – verdadero, no acepta puntos intermedios. Así es como calificamos a las personas buenas o malas, sin ningún punto intermedio, esta calificación es demasiado simple e ineficaz.
- b) Escala múltiple: cree también en los dos polos anteriores, pero también admite la posibilidad de otros matices y proporciona a la mente una facilidad para emitir juicios de valor inclinándolos al aspecto positivo, sacándolo del encasillamiento de la bipolaridad.
- c) Preferibilidad: es la particularidad de los valores, que atrapa la atención y la voluntad del hombre que los capta, esto no es precisamente una cualidad, es el reflejo de una carencia de algo y tiene la necesidad de complementarla.
- d) Jerarquización: un valor será más importante que otro, en medida de la calidad y perfeccionamiento del hombre, se ordenan a una escala personal.
- e) Trascendencia: se refiere a la perfección de su esencia, deben ir más allá de lo físico (p.4)

En cuanto a los valores de convivencia, Según el gran diccionario enciclopédico de la lengua española (1991) es la acción de vivir en compañía de otro u otros o cohabitar con los mismos. Al convivir con otros se manifiesta una gran variedad de

valores como: armonía, amistad, aceptación, aprobación, autoestima, buen trato, bondad, compañerismo, comunicación, cooperación, deberes, derechos, disciplinas, empatía, ética, familiaridad, generosidad, honestidad, hermandad, humildad, igualdad, inclusión, interacción, justicia, ternura, libertad, motivación, negociación, normas, organización, paz, participación, responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, unidad, entre otros.

Los valores se adquieren y se moldean a lo largo de nuestra vida, no se enseñan con palabras sino que viven y transmiten por contacto y solo pueden convertirse en vivencia personal cuando se aprecia y se desea para la propia vida. Determinadas actitudes y maneras de pensar de otras personas despiertan nuestro interés y hacemos nuestros los valores de otras personas que están en sintonía con nuestro deseo de realización personal.

Según Calvo, (2003) manifiesta a:

“La convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes” (p.27)

El ser humano necesita modelos que imitan y que le garanticen mejor satisfacción de vivir. Además de los valores personales, existen los sociales, tales como el aprecio al trabajo, sensibilidad ante todos lo social, la solidaridad con otros, justicia. Pero frente a estos existen los contravalores como son el poder, el tener, el placer, el aparentar que se manifiestan cuando existe falta de información, falta de racionalidad crítica.

La educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y de la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad.



La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global.

Unos recursos didácticos muy utilizados para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás.

Según Moleiro M. (2001): manifiesta que:

“En valores al menos se identifica cuatro colectivos que tienen gran influencia de los valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que llegan los padres, docentes o quienes ejercieron un rol significativo en los demás” (p.12)

La investigadora opina que existe en el entorno de las mismas personas, aspectos que influyen de manera positiva y negativa los valores de las personas, esto se da ya que si se pone como ejemplo la familia, la escuela, estas ayudarán al estudiante en la formación de valores a tempranas edades, pero a contrario de esto existen medios de comunicación que con sus programas desvían la atención de las personas y por consiguiente a la adquisición de antivalores.

Según Juárez, J, y Moreno, M. (2000) manifiestan que: “la educación en valores indica que las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron y es ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” (p.47).

Los autores antes mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación de valores en otros ámbitos; la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad, en la que la educación en valores juega un papel muy importante y decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del docente es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarlo para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

## **Convivencia.**

Según expresa Moliner, (2010): “la convivencia es el arte de hacer que los demás se encuentren bien con uno, lo cual supone respeto a la forma de ser del otro y una forma de actuación que facilite la libertad de cada uno dentro de la justicia” (p.25)

Para la investigadora, los valores para convivencia empiezan desde la familia, ya que es un núcleo en el cual los niños adquieren las primeras formas de conducta guiadas y supervisadas por sus r, promoviendo vallo cual implica que también es necesario que los docentes influyan de manera positiva en sus estudiantes; lo cual implica que también los docentes jueguen un papel preponderante en la educación y formación de los estudiantes.

A la convivencia escolar se la entiende como la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los estudiantes. Es importante señalar que la búsqueda y construcción de un determinado tipo de convivencia en el marco del Centro Educativo es un factor de primer orden, ya que ésta funciona como catalizador de los aprendizajes, ayudando o no a que éstos ocurran.

El vínculo afectivo entre profesores y estudiantes, entre estudiantes, basadas en el respeto y la capacidad de diálogo permiten la mejor mediación y aprendizaje de saberes.

Cruz Llundo, (2017) indica que: En el Ecuador, la convivencia escolar, está encaminada hacia la búsqueda de una educación de calidad, pues a través de esta se logra una relación pacífica, agradable y armoniosa entre los miembros de una comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo íntegro de estudiantes y el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proceso enseñanza aprendizaje (p. 17).

Como sabemos una sana convivencia dentro y fuera de Institución Educativa es indispensable, ya que los docentes somos los pilares fundamentales para formar a los niños y niñas de tal manera que lo hacen más humano o simplemente lo instruimos mal, por ejemplo, la sana convivencia hace al hombre más noble, generoso, amable, de mayor calidad humana en todo sentido, pues sus actitud llevara al éxito o al fracaso cuando llegue a la vida adulta, es por ello que los discentes debemos de formar excelente ciudadanos que aporte y cambie la sociedad en que la vivimos.

## **Fundamentación Teórica Variable Dependiente.**

### **2.4.4 Desarrollo de la Autonomía.**

#### **Concepto**

Sieckmann, (2011) considera que; “El primer problema de la idea de autonomía proviene de la ambigüedad del término. Lo que interesa aquí es la noción de auto-legislación, por cuanto indica que obstan los propios agentes establecen las normas que son vinculantes para ellos.”(p. 467).

La palabra autonomía proviene del griego auto “uno mismo” y nomos, norma, es un concepto moderno, procedente de la filosofía y, más recientemente de la psicología, que, en términos generales expresa la capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención o influencia externa. Se opone a la heteronomía.

(Castro H, 2012) Engloba el dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectiva con los demás personas, creando redes de relaciones, construyendo climas agradables, abiertos y efectivos en sus conversaciones. Las competencias en esta categoría son: desarrollo de persona, liderazgo, influencia, comunicación gerencia de cambio (p. 32).

Para acercarse a este concepto, es interesante comenzar a situarse por la definición que un niño autónomo fácilmente puede relacionarse con los demás, por su puesto es abierto y efectivo en su trabajo y su actuación. La autonomía como el proceso que le permite a una persona adaptarse a su medio, y saber reaccionar frente a las circunstancias que se den en los diversos en su vida cotidiana.

Lsanz. (2011) Dice que: “Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento” (p.3)

Desarrollar la autonomía es entregar progresivamente al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo. El niño autónomo tiene una adecuada autoestima, responsabilidad, visión y capacidad resolutiva de situaciones desde las más simple a las complejas para su edad.

Por el contrario el niño dependiente nunca sabe lo que debe o quiere hacer, requiere continuamente la ayuda o la mera presencia de alguna persona, siempre anda

preguntando, dónde tiene que ir, dónde están las cosas, que tarea hay que realizar, no respeta las reglas de grupo, no sigue instrucciones, actúa impulsivamente, no resuelve conflictos entre otros. A estos niños se debe ir adaptando reglas progresivamente, siempre y cuando sus padres también inculquen valores y reglas. Docente no enseña valores, si no fomenta valores que ya vienen marcadas desde sus hogares. A esto lo denomina desarrollo moral por lo mismo el desarrollo de la autonomía. “concepción que se rige por las líneas que marcan los principios de la calidad de vida” Shalock y Verdugo (2012).

Los autores entienden el concepto como un derecho fundamental de todas las personas, que permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas que afecten a la vida de la persona.

El desarrollar la autonomía es la capacidad que tiene las personas para poder controlar, afrontar y tomar sus propias decisiones y acciones acerca de cómo vivir ciertas situaciones apegadas a normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida de cada uno en sociedad.

## **ÁREAS DE LA AUTONOMÍA**

### **➤ Área del Autocuidado**

(UNICEF, 2009) “La corresponsabilidad en el cuidado de las niñas y los niños pequeños, entre quienes ejercen la función de cuidado temprano (en adelante, FCT), familia extensa, comunidad, profesionales de servicios y gestores de políticas públicas.”(p. 5)

La corresponsabilidad en el cuidado de las niñas y los niños pequeños, entre quienes ejercen la función de cuidado temprano (en adelante, FCT), familia extensa, comunidad, profesionales de servicios y gestores de políticas públicas. Incluye todas las habilidades relacionadas con la autonomía, en la salud, el aseo, comida, higiene y aspecto físico.

(CNNA, 2015) “Los niños y las niñas escolarizados capacitados en medidas básicas de prevención y autocuidado para evitar la violencia y la delincuencia” (p. 33).

El niño debe aprender el autocuidado con el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños los niños deben aprender vestir, a elegir su ropa a su criterio, lo más importante que coman solos, hablen bien. Los padres deben enseñar a que sean educados con valores.

(ECC., 2014) “El cuidado y el autocuidado como una actitud ante la vida que motiva y empodera a las personas para construir relaciones protectoras con sí mismas, con los otros y con el entorno” (p. 6).

El autocuidado es la actitud del niño o niña, ellos son el protagonista de la construcción de la autonomía, por su puesto con la ayuda de su maestro o maestra y sus padres, todo va a la par de su edad, entorno familiar.

➤ **Área de la autodirección.**

(Parra, Cerda, López-Vargas, & Saiz, 2014) “La autodirección del aprendizaje está definida como la participación activa del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje, el cual es elegido y llevado a cabo por el propio aprendiz” (p. 94).

Son los hábitos relacionados con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horario, finalización de tareas, búsqueda de ayuda cuando lo necesiten, respeto a las normas, tolerancia a la frustración.

➤ **Área de la comunicación.**

Comprende las capacidades para comprender y transmitir sentimientos, emociones y opiniones en forma asertiva.

(Frende Vega, 2012) “La comunicación es clave en el éxito o fracaso de nuestra interacción con los demás, y por lo tanto de nuestro resultado y productividad profesional” (p. 6).

La comunicación humana permite adquirir nuevos conocimientos donde existe la percepción intelectual del niño o niña. Sin embargo hay niños de 4 a 5 años que no se entiende su comunicación verbal esto se puede dar porque el niño tiene problemas de autoestima, psicológica o intelectual

➤ **Área de las habilidades académicas.**

Según el autor Faronics, (2013) son los siguientes:

- Habilidad lingüística: capacidad de pensamiento abstracto expresado en palabras escritas y verbales.
- Buen manejo del uso del lenguaje y ortografía.
- Desarrollo de la inteligencia interpersonal que es una inteligencia social, necesaria para el liderazgo, la organización, mediación y participación.
- Equilibrio emocional.

Capacidad de planificación y organización del trabajo, responsabilidad, cumplimiento de tareas. Esto requiere de habilidades expresivas comprensivas y asertivas, de los niños y niñas del mismo modo el desarrollo de la autonomía para ser una persona de liderazgo y exitoso tanto en sus ambientes comunales y familiares.

➤ **Área de las habilidades sociales.**

(UNESCO, 2016) “El desarrollo de las habilidades necesarias para navegar el mundo laboral del siglo XXI y el desarrollo de capacidades que les permiten actuar como ciudadanos responsables” (p. 20).

Capacidad para desenvolverse en comunidad, respetar las normas de grupo, controlar los impulsos, esperar turnos, ayudar y cooperar con otros, respetar a los otros niños. El desarrollo del siglo actual depende nosotros los maestros, porque es responsabilidad de crear entes competitivos para que se puedan desenvolver y desarrollar sus capacidades que le permitan ser una persona que aporte al país; estos comportamientos se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales.

➤ **Área del ocio y del tiempo libre.**

(MARTINIC, 2015) “La extensión de jornada permite el aprendizaje de estrategias de ocio activo en los alumnos. La utilización del tiempo libre de forma activa y positiva se ha convertido en una necesidad básica de la persona humana” (p. 496).

Es desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en los juegos y las diversas situaciones sociales de ocio.

➤ **Área de la salud y seguridad personal.**

ECC., (2014) “Cuidado de sí mismo: corresponde al hecho procurar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto”. (p.11)

Se refiere a la capacidad de tomar precauciones realistas para mantener la salud y defenderse frente a otros comportamientos potencialmente agresivos. Saber decir NO. Basta, y saber comprender cosas buenas y malas, hablar pedir ayuda etc.

➤ **Área de la vida en el hogar.**

Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, dónde apuntar las cosas que nos van faltando, etc. (Psicopedagoga Luengo del Pino, s.f.).

Son habilidades que le permiten al niño la autonomía en casa como la obtención de alimentos, orden de su entorno inmediato, cuidado de sus pertenencias, normas de convivencia, entre otros.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

“Un verdadero Aprendizaje Significativo, potencializando en ellos el uso del concepto como punto de partida del aprendizaje. Este texto invita a los docentes a buscar elementos y herramientas que potencialicen el manejo conceptual como elemento que facilite y conlleve a un verdadero Aprendizaje Significativo” ( Ortiz Giraldo, 2012).

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

Un verdadero aprendizaje se alcanza mediante construcción de conocimientos a través de materiales concretos, es decir los niños de 4 a 5 años aprenden; viendo, palpando, experimentando a través de juegos, dramatizaciones, es decir, con la vivencia diaria. Los educandos aprenden cada día nuevo conocimiento esto es dentro y fuera de clases.

Aquí es el trabajo arduo de los docentes que debemos ser cautos, asertivos para poder llegar con el conocimiento significativo a los educandos, los docentes actualmente somos guías para el desarrollo autónomos de los estudiantes.

(Castro & Martínez, 2012) Hoy día se hace imperativo buscar ambientes de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes se sientan “conectados” o “más cercanos”, no sólo a Internet y sus múltiples facetas, sino también al aprendizaje formal. Sin embargo, los salones numerosos tienden a aumentar la distancia y disminuir la interacción alumno-profesor que, a su vez, parece que nos alejara de lo que de verdad debería ser lo importante, que es el fomento de una forma de pensar y analizar en los estudiantes para lograr mejores procesos que conduzcan a un aprendizaje significativo (p. 135 ).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Actualmente el internet ofrece múltiples beneficios para el diseño de herramientas meta-cognitivas que permita conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no



se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Castro & Martínez, (2012) "El docente, siguiendo los postulados teóricos del aprendizaje significativo y colaborativo y tomando como referencia los resultados de los estudiantes en su desempeño en la práctica de clase, adelantó el proceso de validación de los instrumentos" (p. 170)

El aprendizaje significativo es aquel que prevalece por el resto de vida del individuo, pues parte de conocimientos adquiridos desde la niñez, estos a su vez aportarán de manera positiva en las distintas situaciones que debe afrontar el hombre en las actividades cotidianas. El aprendizaje significativo se logra aplicando los materiales didácticos concretos y vivenciados en el mundo que lo rodean. Este aprendizaje lleva un proceso por el cual la nueva información se relaciona con un aspecto de la estructura del conocimiento de las personas. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

### **La motivación.**

( Núñez, 2009) Dice: Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar. Esta idea de que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender (p.1)

La motivación es primordial para poder aprender algo nuevo o hacer algo nuevo, una persona motivada puede adquirir nuevos conocimientos, estrategias, habilidades o desarrollar su autonomía sin ninguna complejidad

(Pila Chipugsi, 2012) Afirma que: “Todo apunta que la responsabilidad es del docente, es él quien tiene la tarea de buscar los medios, métodos y técnicas para hacer de la motivación su instrumento diario que despierte el interés de cada estudiante” (p. 4).

La motivación es intrínseco de la persona además está vinculado con la actitud positiva o negativa del educando, así mismo está ligada a la voluntad de hacer o alcanzar un objetivo. Es este sentido la motivación es la actitud de los estudiantes que tiene la necesidad de hacer algo guiado por la actitud positiva.

(Palacio Hernández, 2014) Dice que: Actualmente, la enseñanza ha dejado de ser una actividad mecánica y ha pasado a ser una tarea en la que se desarrollan habilidades para resolver problemas, se razona críticamente, se reflexiona y se concede un mayor peso a las dificultades motivacionales y emocionales, tales como: la pérdida de interés, el aburrimiento, las percepciones de falta de capacidad, las bajas expectativas ante los resultados, el alto índice de ansiedad al enfrentarse a una tarea (p. 6).

El proceso de aprendizajes, es tarea de los profesores, ya que son el eje fundamental en proceso de motivación para que sus educandos despierten interés en aprender, cabe mencionar que los niños y niñas son los espejos de los docentes en su manera de llagar con un conocimiento, y la motivación asertiva. Por ende la motivación con lleva a la concentración que es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención es la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender.

### **Actitud.**

(Boza Carreño & Toscano Cruz, 2012) Dice: Las actitudes hacia la tarea, destaca la valoración de la tarea por su utilidad frente a su interés, destacando también la expectativa de éxito frente a la expectativa de fracaso. Respecto del logro del aprendizaje, nuestros alumnos se lo atribuyen sobre todo a sí mismos frente a la casualidad o a circunstancias externas. En general su rendimiento concuerda con sus expectativas (p. 7).

La actitud de las personas llevara al excito o al fracaso el logro de un aprendizaje significativo durara toda su vida, además el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de

aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos nos hallamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación esto puede ser individual o grupal

(Sierra Gómez, 2013) “El aprendizaje activo promueve actitud positiva ante el aprendizaje: por diversas razones, la participación en el aprendizaje activo mejora las actitudes de los estudiantes ante el aprendizaje” (p. 14).

Es imposible aprender con eficacia todo lo se propone siempre y cuando tenga una actitud positiva para ello, puesto que el aprendizaje ayudara a desembolse en la vida cotidiana. Antes de utilizar el material aprendido debe de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de trasmitir a los estudiantes.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas. La comprensión consiste en asimila, en adquirir el principio de lo que sé está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

#### **2.4.5 Habilidad Social.**

Sierra Gómez, (2013) “El desarrollo de las habilidades, aprende a aprender para aprender a hacer y a ser, incrementa su nivel de motivación, desarrollan habilidades de orden superior y están preparados para transferir lo que se ha aprendido a problemas y escenarios nuevos” (p. 8).

El aprendizaje es el desarrollo de las habilidades esto puede ser por descubrimiento que involucra que el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

La palabra habilidad en su sentido general indica que es la capacidad y disposición para algo, es decir, hace referencia a que una persona es capaz de realizar determinada acción, en este caso, una conducta. El término social hace mención a las acciones de uno con los demás de los demás para con uno (intercambio).

Los comportamientos asertivos se definen como un conjunto de conductas que manifiesta en un contexto interpersonal o de relación, que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esta persona, de forma directa y con sinceridad; al mismo tiempo que se respetan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de las demás.

Palacio Hernández, (2014) afirma que: La enseñanza ha dejado de ser una actividad mecánica y ha pasado a ser una tarea en la que se desarrollan habilidades para resolver problemas, se razona críticamente, se reflexiona y se concede un mayor peso a las dificultades motivacionales y emocionales (p. 6).

Esto quiere decir que en el proceso educativo ha mejorado notablemente, ya que la educación actual tiene a desarrollar habilidades y destrezas de sus educandos para que puedan resolver conflictos que se presenten ya sea en la familia, dentro o fuera de su entorno educativo. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables.

Por otra parte, existe la necesidad de potenciar habilidades sociales adecuadas ante la frecuente presencia en el contexto escolar de actitudes violentas, y de agresividad, que se están convirtiendo en modelos de comportamiento con los que resolver los conflictos y desacuerdos.

## **COMUNICACIÓN**

Pila Chipugsi, (2012) Se define como una experiencia que está en parte relacionada con el temor a la comunicación y a la evaluación social que puede derivarse del uso de un idioma que no se domina, y con el efecto que produce el ambiente de control del aprendizaje que se produce en situaciones de clase (p. 49).

Cuando hablamos de habilidades para la comunicación nos referimos a la competencia para ejercer de una manera adecuada la comunicación, es decir, escuchar abiertamente y emitir mensajes claros y convincentes. La competencia lleva consigo, un saber actuar en el que se pone en práctica de manera integrada el saber, el saber hacer y el saber ser.

Las personas dotadas con habilidades para la comunicación saben dar y recibir información, captan las señales emocionales; sintonizan con su mensaje; abordan

abiertamente las cuestiones difíciles; escuchan bien; buscan la compensación mutua; no tienen problemas en compartir la información de que disponen; alientan la comunicación sincera; permanecen abiertos tanto a las buenas noticias como a las malas, esto es la comunicación verbal.

Jasone, (2012) “El principal vehículo de la comunicación es el lenguaje oral o escrito que tiene como finalidad la comunicación del pensamiento, aunque a veces también puede servir para disfrazarlo” (p. 1).

En ellas identifica las habilidades necesarias para su desarrollo: Comunicación receptiva: capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión. Comunicación expresiva: capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.

## **2.5 Hipótesis**

**H.-** La disciplina asertiva sí influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del cantón Latacunga.

## **2.6 Señalamiento de las Variables.**

**Variable Independiente:** La Disciplina Asertiva

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la Autonomía

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque.**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que permite obtener la información mediante la observación directa de las actitudes y aptitudes que demuestra el niño y la niña en el aula de clases y de esta forma conocer más a fondo la realidad en la que los niños y niñas desenvuelven en el medio y la problemática que presenta en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Según José Ignacio 2012 Ruiz nos dice:

Hablar de métodos cualitativos, en definitiva, es hablar de un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación. (Ruiz, 2012)

Según el autor la investigación cualitativa permite conocer la realidad a través de una entrevista y ficha de observación que nos dará como resultados verídicos del problema de investigación recabado toda la información necesaria para la explicación del problema investigado.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación.**

##### **3.2.1 Documental bibliográfica.**

Acosta Gavilánez (2016) “La presente investigación está sujeta a fuentes bibliográficas como libros, revistas, artículos e internet; donde buscaremos y nos enriqueceremos de mucha información orientada a nuestro tema”. (p. 41).

Como afirma la investigadora, el presente proyecto se fundamenta en la investigación de las variables como es la disciplina asertiva y el desarrollo de la autonomía, por lo tanto está sujeta a fuentes bibliográficas de textos, artículo, documentos, libros e internet las mismas que facilitaron la recopilación de la información.

### **3.2.2 Modalidad de Campo.**

Caiza Pullozasig, (2016) afirma: “Este tipo de investigación se lo realiza en los lugares de hechos realizando como entrevista, encuestas y observaciones, en el caso de la investigación realizada se aplicó lo mencionado” (p. 59)

Se utilizó esta modalidad de investigación ya que se recolectó la información directamente con los actores como son los niños y niñas de 4 a 5 años de edad y docentes de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo mediante la utilización de fichas de observación y entrevista realizada en la institución.

## **3.3 Nivel o Tipo de Investigación.**

### **3.3.1 Nivel Exploratorio.**

Según el autor (Hernández 2003) “La Investigación Exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.”

Se aplicó este nivel de investigación porque se explicó cualidades de cada una de las variables, con el propósito de investigar, analizar y sobre todo se determinó diversos factores que intervienen en el proceso educativo acerca de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad.

### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

El autor (Hernández 2003) nos manifiesta que “La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes

de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Con este tipo de investigación, se detalló como está y como se manifestaba la situación en la que se encuentran los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, en la disciplina asertiva y el desarrollo de su autonomía por tal razón se aplicó tipo de investigación descriptiva.

### **3.3.3 Nivel Correlacional**

Los estudios Correlacionales miden cada variable para ver si existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable(s) relacionada(s). Hernández, Fernández y Baptista, citada en García Áreas, (2011)

Aranda, (2013) Afirma lo siguiente: El método correlacional emplea la técnica matemática de análisis factorial y es de uso común en psicología diferencial.

Su objetivo principal es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Esto se debe a que si existe relación entre ellas, al variar una variable, de igual modo varía la otra.

Se utilizó el nivel de investigación correlacional para averiguar si las variables se encuentran conectadas o existe alguna variación en la información obtenida, ya que se realizó fichas de observación y encuestas para la recolección de información y de esta forma explicar datos preciso.

## **3.4 Población y Muestra.**

La población a investigar, son 30 niños y niñas de cuatro a cinco años de edad y cinco docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo.

### **3.4.1 Población**

Esta investigación se lo realizó a través de la Observación directa a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa.



Población	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Estudiantes de 4 a 5 años</b>	30	90%
<b>Docentes</b>	5	10%
<b>Total</b>	35	100%

**Cuadro N° 1:** Población

Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia.

### 3.4.2 Muestra

Para la determinación de la muestra se realizó mediante el método de Kuder Richardson KR-20 confiabilidad de mitades correlación de Ítems-Test en el soporte de paquete estadístico SPSS y Excel a partir de la información recopilada de los instrumentos aplicados a los niños y niñas de 4 a 5 años así como también a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Se determinó el tamaño de la muestra para los documentos de investigación de la siguiente manera.

**Formula KR-20** 
$$r_{20} = \frac{n}{n-1} * \left[ \frac{V_t - \sum_i p^*q}{V_t} \right]$$

**KR-20:** Coeficiente de confiabilidad (Kuder Richardson).

**N:** Número de ítems que contiene el instrumento.

**VT:** Balanza total de la prueba.

**SP.Q:** Sumatoria de porciones de aciertos y desaciertos.

## Validación de Resultados. KR-20

SUJETOS	PREGUNTAS					TOTALES
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	
1	0	1	1	1	1	4
2	1	0	1	0	0	2
3	0	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	1	5
5	0	1	1	1	1	4
6	1	0	0	1	1	3
7	1	1	1	1	1	5
8	0	1	1	1	1	4
9	0	0	1	0	1	2
10	1	1	1	1	1	5
11	0	0	0	1	0	1
12	1	0	1	1	1	4
13	1	1	1	1	1	5
14	1	0	1	1	1	4
15	1	1	1	1	1	5
16	1	1	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	5
18	1	1	1	1	1	5
19	0	0	1	1	0	2
20	1	1	1	1	1	5
21	1	1	1	1	1	5
22	1	1	1	1	1	5
23	1	1	1	1	1	5
24	1	1	1	1	1	5
25	1	1	1	1	1	5
26	1	1	1	1	1	5
27	1	1	1	1	1	5
28	1	1	1	1	1	5
29	1	1	1	1	1	5
30	1	1	1	1	1	5
<b>TRC</b>	23	23	28	28	27	
<b>P</b>	0,77	0,77	0,93	0,93	0,90	
<b>Q</b>	0,23	0,23	0,07	0,07	0,10	
<b>P*Q</b>	0,18	0,18	0,06	0,06	0,09	
<b>S P*Q</b>	0,57					
<b>VT</b>	1,32					
<b>KR-20</b>	0,71					

Cuadro N° 2: Validación de Resultados.

Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licencia

### 3.5 Operacionalización de Variables Independiente: La Disciplina Asertiva

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Disciplina Asertiva</b></p> <p>Es la acción correctiva diseñada para ayudar a enseñar a los niños el comportamiento apropiado. Nunca debe violar el bienestar físico y emocional del niño. Se usa cuando las formas usuales de manejo de conducta no cambian el comportamiento del niño, es una aproximación a la gestión del aula.</p>	<p><b>Acción Correctiva</b></p> <p><b>Bienestar</b></p> <p><b>Comportamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de la conducta</li> <li>• Control</li> <li>• Formación continua</li> <li>• Físico</li> <li>• Emocional</li> <li>• Agresiva</li> <li>• Pasiva</li> <li>• Asertiva</li> </ul>	<p>¿Considera a la disciplina como un factor determinante en la formación de los estudiantes?</p> <p>¿Se controla a los estudiantes mediante el proceso de una disciplina asertiva?</p> <p>¿Es indispensable que docentes y padres de familia se interrelacionen para la formación continua de los estudiantes?</p> <p>¿El mal comportamiento requiere corrección verbal atinada más no física en los estudiantes por su mal comportamiento?</p> <p>¿Las relaciones intrafamiliares negativas afectan el bienestar emocional de los niños y niñas?</p> <p>¿Los estudiantes se muestran agresivos cuando se les llama la atención?</p> <p>¿Los estudiantes se muestran pasivos a tal punto que no hacen a sus docentes?</p> <p>¿Los estudiantes muestran cambios de actitud cuando existe alguien quien los ayude?</p>	<p><b>Técnica.</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento.</b> Fichas de Observación</p>

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de Variables Independiente: La Disciplina Asertiva.

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### 3.5 Operacionalización de Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Desarrollo de la Autonomía</b>                      Por desarrollo de la autonomía en el aprendizaje se entiende la capacidad que desarrolla el estudiante para organizar su propio proceso de aprendizaje de desarrollar o hacer las tareas de una manera <b>independiente</b>. A diferencia de la autonomía, de carácter espontáneo e inconsciente, que cada persona puede ejercer en la vida cotidiana, la autonomía en el <b>aprendizaje</b> es intencional, consciente, explícita y analítica. Su ejercicio implica la determinación del aprendiente de ser responsable y de tomar decisiones personales sobre su aprendizaje, así como la voluntad de participar.</p>	Independiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Valores</li> <li>• Normas</li> </ul>	¿Cree usted que designar una tarea al niño y niña permite cumplir una responsabilidad? ¿Considera que la práctica valores influyen en la solución de problemas en el aula? ¿Las normas establecidas dentro del aula de clase permiten una mejor relación interpersonal entre los niños y niñas?	<p><b>Técnica.</b> Entrevista</p> <p><b>Instrumento.</b> Fichas de Observación</p>
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad</li> <li>• Hábitos</li> <li>• Actitud</li> </ul>	¿Cree que potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas permite adquirir la habilidad para solucionar problemas cotidianos? ¿Considera que el manejo de una rutina permite formar hábitos en los niños y niñas?	

**Cuadro N° 4:** Operacionalización de Variable Dependiente: Desarrollo de la Autonomía.

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### 3.6 Plan para la Recolección de la Información.

Para la recolección de información se realizó el siguiente plan para cumplir de acuerdo al tiempo y espacio señalado según los objetivos planteados.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Determinar y alcanzar objetivos planteados.
<b>2. ¿De qué personas u objetos?</b>	Docentes, niños/niñas, y padres de familia de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	La Disciplina Asertiva y el Desarrollo de la Autonomía
<b>4. ¿Quién?</b>	Blanca Licenia Criollo Chiluisa
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Octubre 2015-Febrero 2016
<b>6. ¿Dónde?</b>	En la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Entrevistas Observación
<b>9. ¿Con qué?</b>	Cuestionarios estructurados y fichas de observación.
<b>10. ¿En qué situación?</b>	En tiempo de clases y reuniones de docentes

**Cuadro N° 5:** Plan de Recolección

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### 3.7 Plan para el Procesamiento de la Información

La información obtenida es analizada e interpretada siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta y no pertinente.
- Tabulación de cuadros según las variables.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Análisis e interpretación de resultados estadísticos con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo.

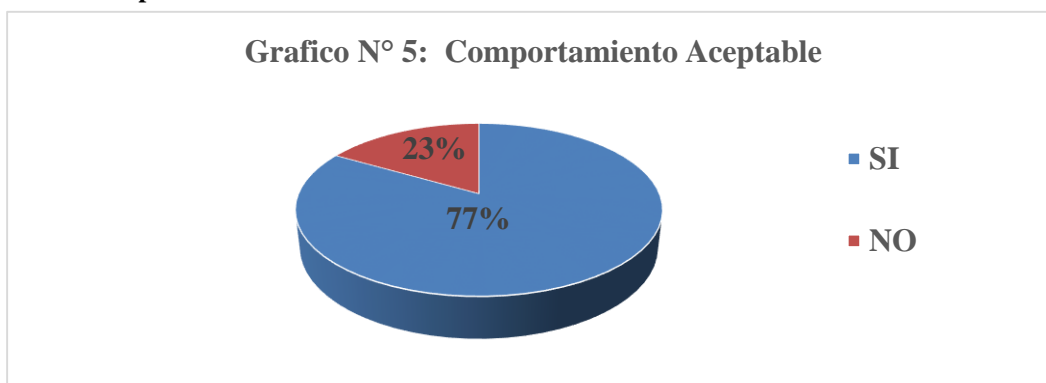
#### 1. ¿Demuestra un comportamiento aceptable en el aula?

Cuadro N° 6: ¿Comportamiento aceptable?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia



Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia

#### Análisis

En la observación se pudo identificar que el 77% de los niños y niñas de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo demuestran que tienen una disciplina inadecuada.

#### Interpretación

Se deduce que la mayoría de los niños y niñas Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” tiene disciplina inadecuada, ya que demuestran sus comportamientos inadecuados dentro y fuera de clases.

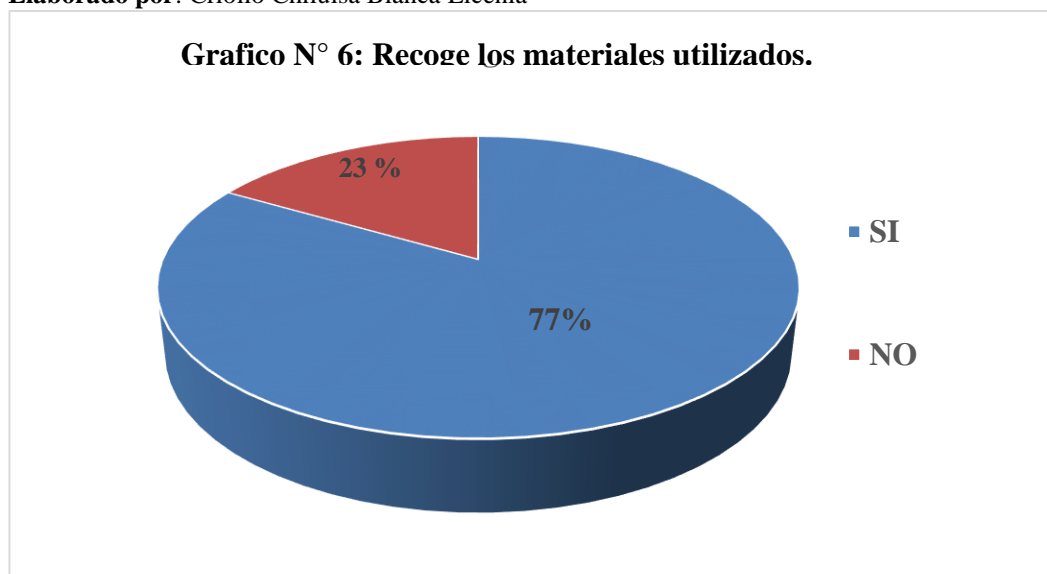
**2. ¿Recoge los materiales utilizados sin la ayuda de la maestra o compañeros del aula?**

**Cuadro N° 7: ¿Recoge los materiales utilizados?**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

**Análisis**

De la observación realizada se pudo identificar que el 77% de los niños y niñas Si recogen los materiales utilizados, mientras que el 23 % de los niños y niñas no lo hacen.

**Interpretación**

De lo anterior se infiere que casi la totalidad de los niños y niñas Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” demuestran la indisciplina al momento realizar trabajos con los materiales, lo que causa el desorden en las aulas de clase.

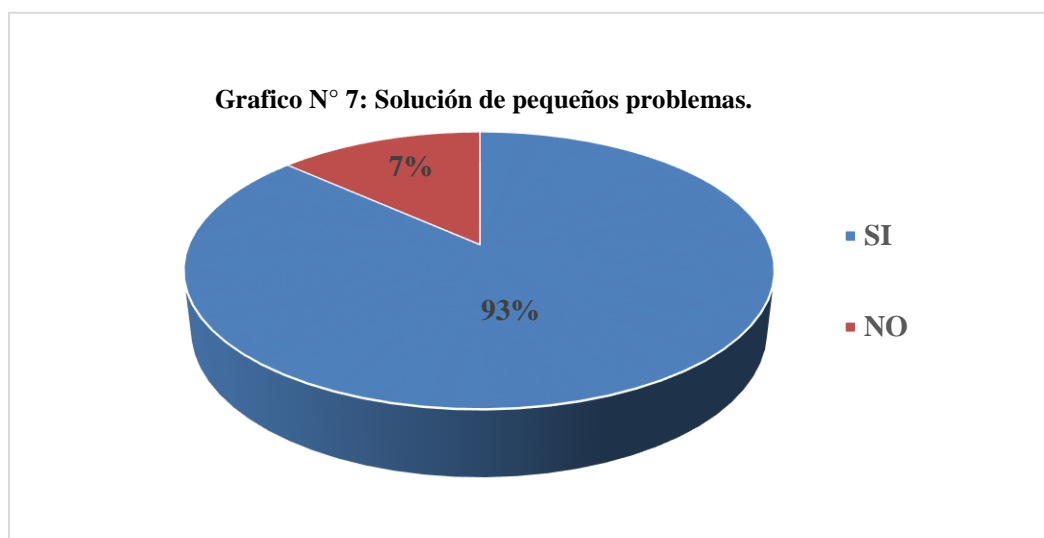
**3. ¿Demuestra su interés por aprender y participa activamente en la solución de pequeños problemas?**

**Cuadro N° 8:** Solución de pequeños problemas.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### **Análisis**

En la observación se pudo identificar que el 93% de los niños y niñas integran fácilmente a la solución, mientras que el 7% no lo hace.

### **Interpretación**

Se deduce que casi la totalidad de los niños y niñas se integran con facilidad a la solución del problema, esto quiere decir que con una disciplina asertiva de los Parvularios los niños y niñas pueden resolver los conflictos presentados y ser niños autónomos.



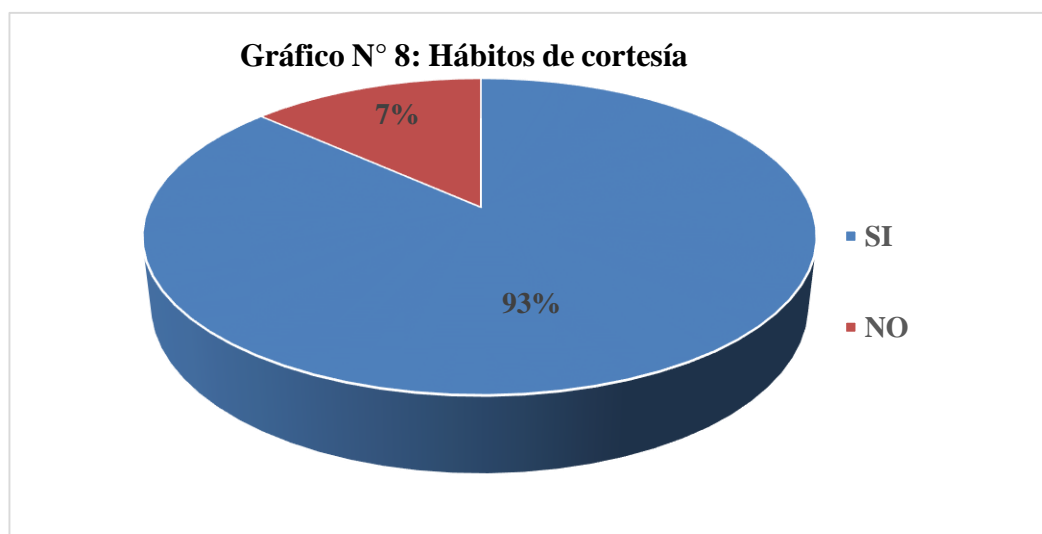
#### 4. ¿Los niños y niñas practican hábitos de cortesía?

**Cuadro N° 9:** Hábitos de cortesía

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

#### **Análisis**

De lo observado se pudo identificar que el 93% de los niños y niñas Si demuestran hábitos de cortesía, mientras que el 7% No practican.

#### **Interpretación**

De estos resultados observados se puede decir que los niños y niñas no practican los hábitos de cortesía con sus compañeros, esto demuestra que es importante que los docentes enseñen lo que es la disciplina asertiva, ya que los primeros años escolares es base fundamental para los siguientes años.

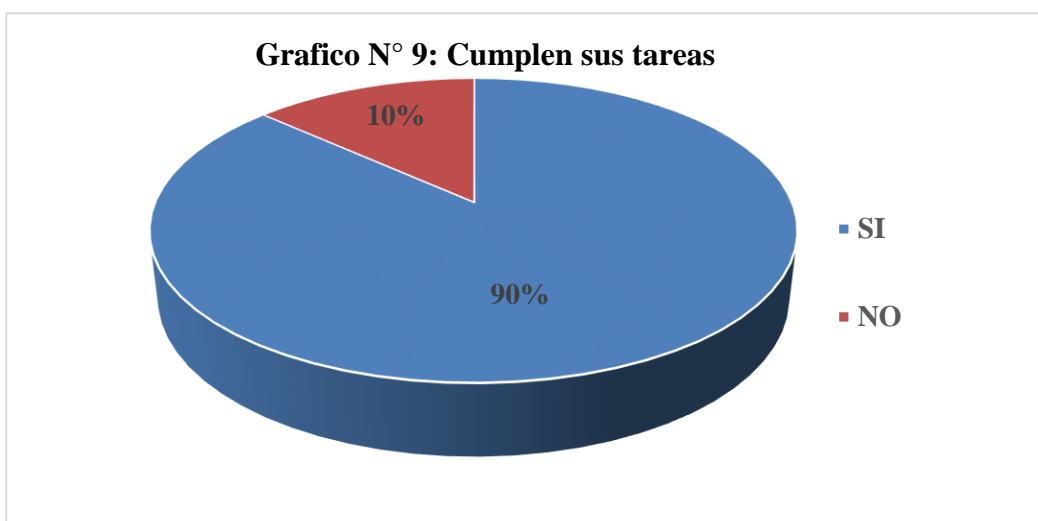
**5. ¿Los niños y niñas cumplen las tareas asignadas por la docente sin necesidad de ser llamados la atención continuamente?**

**Cuadro N° 10:** Cumplen las tareas asignadas

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

**Análisis**

De la observación realizada se pudo identificar que el 90% de los niños y niñas Si realizan las actividades asignadas por los docentes, mientras que el 10% no lo realizan.

**Interpretación**

Evidentemente que la mayoría de los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas por la maestra, esto quiere decir que los docentes deben poner reglas, ordenes, es decir demostrar que los docentes tiene el control de sus educandos, para que la clase no se torne rutinarias y monótonas.

## Instrumento de Evaluación. (Entrevista a los docentes)

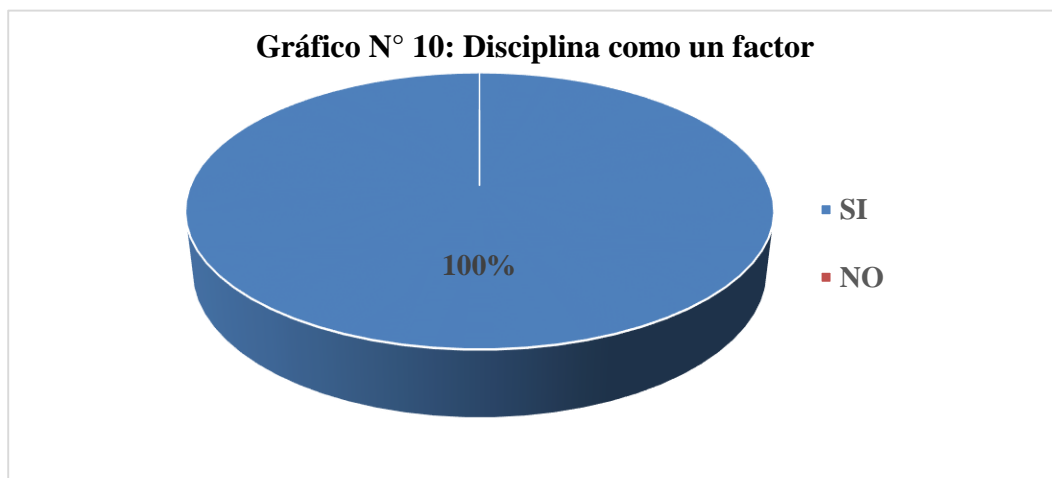
### 1. ¿Considera a la disciplina como un factor determinante en la formación de los niños y niñas?

**Cuadro N° 11:** Disciplina como un factor.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### Análisis

De la entrevista aplicada a los docentes se pudo conocer que el 100% dicen que si la disciplina es un factor determinante.

### Interpretación

Se deduce que la mayoría los docentes entrevistados conocen lo que es la disciplina asertiva dentro del aula, por ende el rol de ser docente, por lo tanto los docentes se comprometen a poner en práctica esta investigación realizada sobre la disciplina asertiva y el desarrollo autónomo de los niños y niñas.

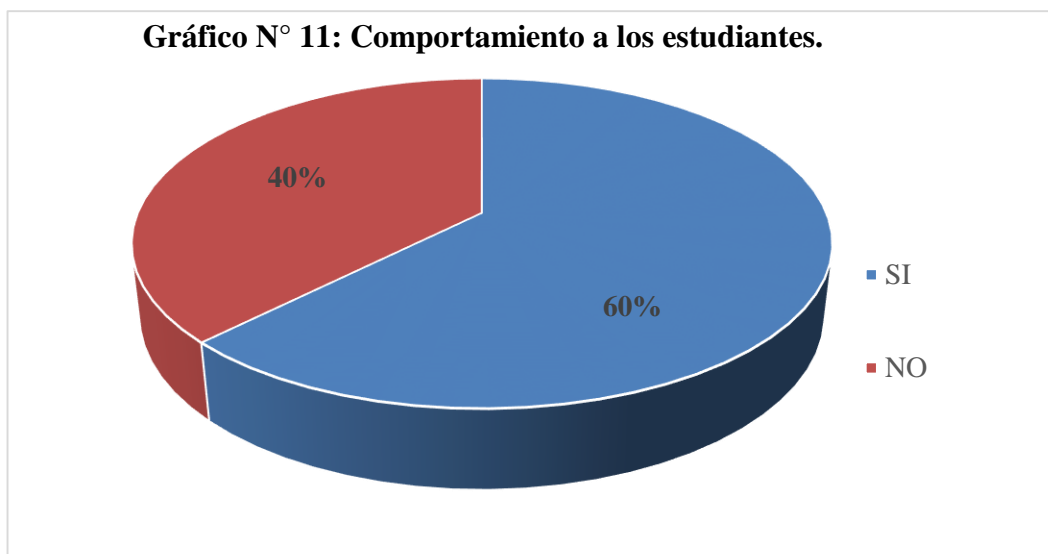
**2. ¿Se controla el comportamiento a los estudiantes mediante el proceso de una disciplina asertiva?**

**Cuadro N° 12:** Comportamiento a los estudiantes.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

**Análisis**

De la entrevista aplicada a los docentes se pudo determinar que el 40% de los docentes consideran que la disciplina asertiva es importante para los niños y niñas y el 60% consideran que no.

**Interpretación**

Se deduce que las dos terceras partes de los docentes manifiestan que es importante enseñar a los niños compañerismo el orden, la disciplina ante todo el mismo que permitirá que los niños y niñas desarrollen su propia autonomía y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

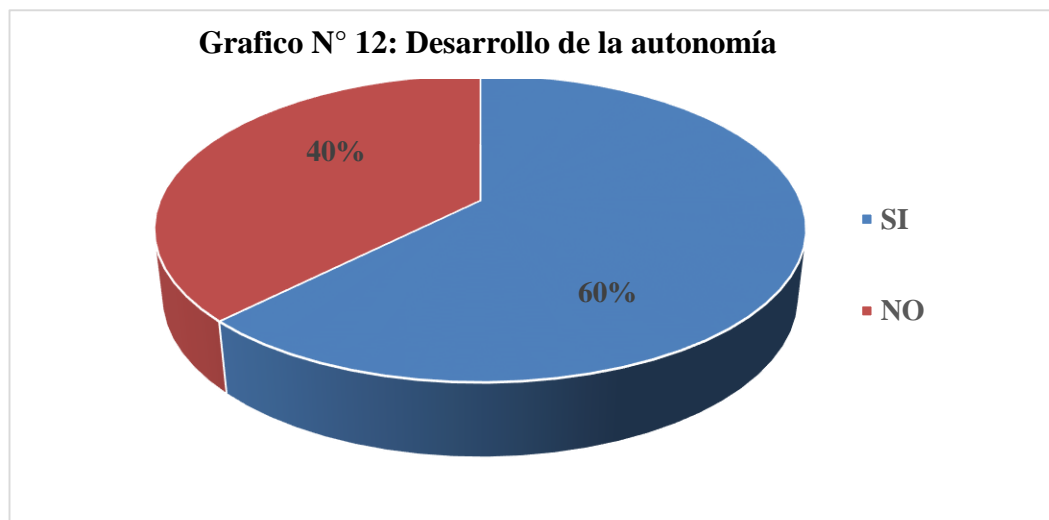
**3. ¿Considera que potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas les permitirá adquirir las habilidades para solucionar problemas cotidianos en el aula de clase?**

**Cuadro N° 13:** Desarrollo de la autonomía.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### **Análisis**

De la entrevista aplicada a los docentes se pudo determinar que el 40% manifiestan que la disciplina sí favorece en el aprendizaje de los niños y niñas, mientras que el 60% no lo considera favorable.

### **Interpretación**

Evidentemente se puede dar cuenta que la mayor parte de los docentes dicen que la disciplina sí favorece en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que ellos desconocen los beneficios que proporciona ser niños y niñas.

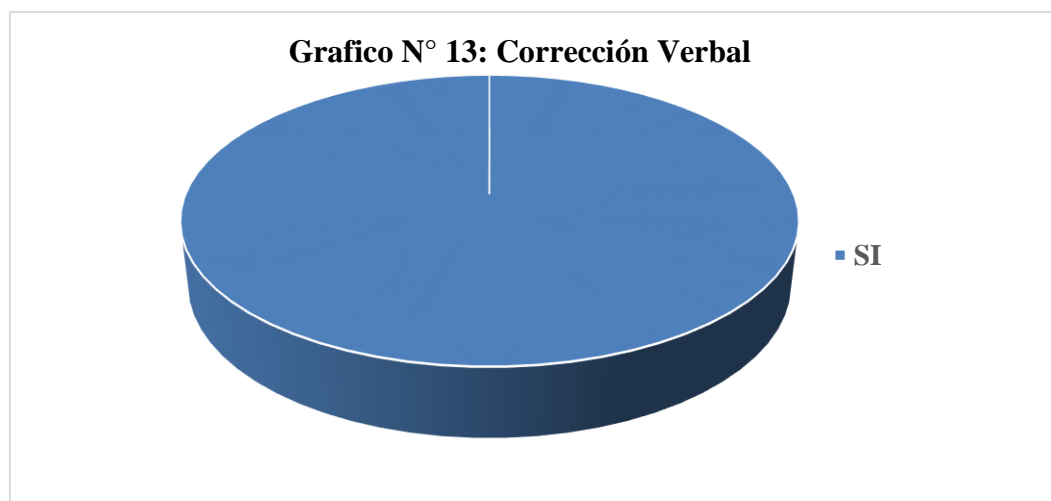
**4. ¿El mal comportamiento requiere corrección verbal por parte de los docentes a los niños y niñas por su mal comportamiento?**

**Cuadro N° 14:** Corrección verbal.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

**Análisis**

De la entrevista aplicada a los docentes se pudo conocer que el 100% dicen que si los niños y niñas deben ser corregido verbalmente.

**Interpretación**

Se puede manifestar que todos los docentes están de acuerdo que los niños deben ser corregidos a tiempo de su mal comportamiento, y aprender ser un niño educado. Ya la falta de la corrección puede conllevar a ser un niño dependiente.

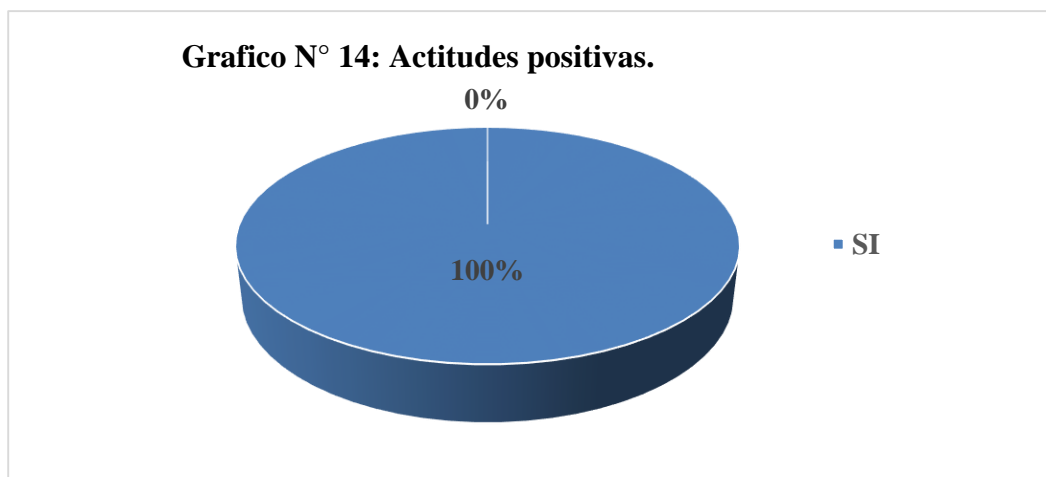
**5. ¿Considera importante fomentar en los niños y niñas actitudes positivas mediante la disciplina asertiva para lograr buena relación entre los pares?**

**Cuadro N° 15:** Actitudes positivas

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

**Análisis**

Los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” están 100% de acuerdo que los niños necesitan ser más disciplinados.

**Interpretación.**

También se manifiesta que todos los docentes están de acuerdo que se debe fomentar actitudes positivas mediante la disciplina asertiva, utilizando una comunicación asertiva con sus estudiantes, cabe recalcar que los docentes son los guías a seguir y de debe demostrar su educación, para que los niños también aprenda a respetar dentro y fuera de clases.

## 4.2 Verificación de la Hipótesis.

Mediante la aplicación de la prueba del Chi Cuadrado permitió obtener datos precisos del proyecto de investigación para considerar si aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada.

**Variable independiente:** Disciplina Asertiva

**Variable dependiente:** Desarrollo de la autonomía

### 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

#### a) Modelo Lógico

**H<sub>0</sub>** = La disciplina asertiva influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga.

**H<sub>1</sub>** = La disciplina asertiva NO influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga.

#### b) Modelo Matemático

$N_0 = E$

$H_1 \neq E$

#### c) Modelo Estadístico

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

### 4.2.2 Selección del Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$       95% de confiabilidad



### Regla de decisión

Con la finalidad de determinar la incidencia de la Variable Independiente en la Variable Dependiente se utiliza el estadígrafo Chi cuadrado, por lo tanto se estable los grados de libertad, que para esta investigación se presenta de la siguiente manera:

Grados de libertad = número de filas – 1 \* número de columnas -1

Grados de libertad = (4-1) \* (2-1) = 3

### 4.2.3 Recolección de Datos y Cálculo Estadístico.

Tomando la tabla de Chi Cuadrado se obtiene que:

**Cuadro N° 16 Chi Tabular**

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

R (H<sub>0</sub>) si  $X^2 > 7,815$

### Cálculo de X<sup>2</sup>

**Cuadro N° 17 Frecuencias Observadas**

Variables	Si	No	Total
¿Demuestra un comportamiento aceptable en el aula?	23	7	30
¿Considera a la disciplina como un factor determinante en la formación de los niños y niñas?	5	0	5
¿Los niños y niñas cumplen las tareas asignadas por la docente sin necesidad de ser llamados la atención continuamente?	27	3	30
¿Considera que potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas les permitirá adquirir las habilidades para solucionar problemas cotidianos en el aula de clase?	2	3	5
Total	57	13	70

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

Una vez que se resume la investigación de campo en el cuadro de frecuencias observadas, se tomó en cuenta las respuestas de los dos segmentos de la población establecida, esto ayudará a determinar las frecuencias esperadas en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 18** Frecuencias Esperadas

<b>Variables</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
¿Demuestra un comportamiento aceptable en el aula?	24,43	5,57	30
¿Considera a la disciplina como un factor determinante en la formación de los niños y niñas?	4,07	0,93	5
¿Los niños y niñas cumplen las tareas asignadas por la docente sin necesidad de ser llamados la atención continuamente?	24,43	5,57	30
¿Considera importante fomentar en los niños y niñas actitudes positivas mediante la disciplina asertiva para lograr buena relación entre los pares?	4,07	0,93	5
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>70</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

Las frecuencias esperadas, brindan una idea de lo que debería pasar en la presente investigación que establezca un indicador de la condición de las hipótesis planteadas. Este estadígrafo conjuga la información según los grados de libertad.

**Cuadro N° 19** Cálculo del Chi cuadrado

o	e	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	(o-e) <sup>2</sup> /e
23	24,43	-1,43	2,04	0,08
5	4,07	0,93	0,86	0,21
27	24,43	2,57	6,61	0,27
2	4,07	-2,07	4,29	1,05
7	5,57	1,43	2,04	0,37
0	0,93	-0,93	0,86	0,93
3	5,57	-2,57	6,61	1,19
3	0,93	2,07	4,29	4,62
$\chi^2$				8,72

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

Se calcula el chi cuadrado trabajando con las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas, obteniendo 8,72.

### La representación gráfica de $H_0$

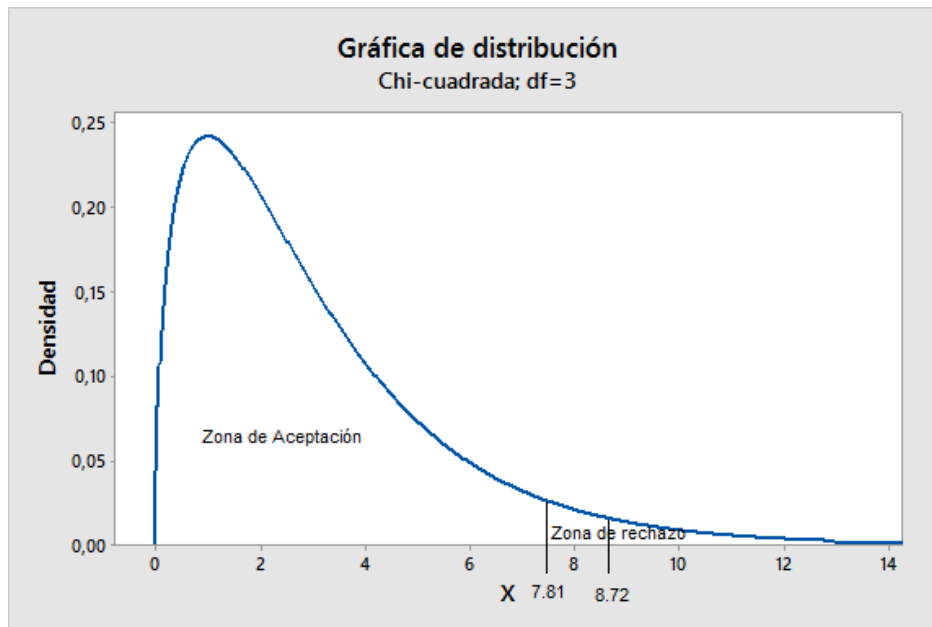


Gráfico N° 20 Chi cuadrado para 3 grados de libertad

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Criollo Chiluisa Blanca Licenia

### 4.3 Decisión de los Resultados

Una vez calculado el Chi según la tabla anterior, se compara con el chi esperado de la tabla determinada en base a los grados de libertad.

El valor calculado de Chi es 8,72, superior al 7,81 que es el valor de Chi para 3 grados de libertad, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La disciplina asertiva influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, del Cantón Latacunga.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones.**

- El objetivo del presente proyecto se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal.
- El desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida escolar resulta un factor muy importante y necesita mucha atención, los padres y docentes son los encargados de llevarlo a cabo correctamente para la formación y autonomía del niño.
- Mediante la investigación se puede afirmar que existe un estudio que muestra el resultado positivo de utilizar como metodología de manejo de clase a la disciplina asertiva ya que ayuda al mejorar el comportamiento de los estudiantes de manera efectiva e ineficiente.
- La disciplina asertiva además de permitir un adecuado comportamiento pretende el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades dentro y fuera del aula, muchas de las actividades son realizadas por los padres de familia perjudicando el normal desarrollo de independencia de los niños y niñas.

## 5.2 Recomendaciones.

- Se recomienda a los docentes implementar la disciplina asertiva en la educación inicial para lograr respeto mutuo entre sus pares además permite el incremento de valores que oriente a los niños y niñas a desarrollar autocontrol y autodirección.
- Establecer mecanismos afectivos de responsabilidad, confianza, valorando cada actividad que los niños en su accionar diario tanto dentro como fuera de sus aulas para lograr el desarrollo de su autonomía.
- Concienciar a los padres de familia en la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años ya que los padres son principales actores de la problemática debido que estos no permiten que el niño y la niña puedan realizar sus actividades de manera autónoma e independiente, perjudicando el normal desenvolvimiento de sus actividades.
- Utilizar la disciplina asertiva en la Institución Educativa como una herramienta prioritaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se rige por normas y reglas que debe definir y aplicar la docente mediante el dialogo y práctica diaria, a fin de facilitar la sana convivencia que propicie un clima de aprendizaje efectivo en los niños y niñas.

## 6. Anexos

### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMON BARBA NARANJO"

**Estimado Docente:** Con la finalidad de conocer la incidencia de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, le solicito muy comedidamente, se digne responder la encuesta de una manera confiable.

1. ¿Considera a la disciplina como un factor determinante en la formación de los niños y niñas?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Se controla el comportamiento a los estudiantes mediante el proceso de una disciplina asertiva?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Considera que potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas les permitirá adquirir las habilidades para solucionar problemas cotidianos en el aula de clase?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿El mal comportamiento requiere corrección verbal por parte de los docentes a los niños y niñas por su mal comportamiento?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera importante fomentar en los niños y niñas actitudes positivas mediante la disciplina asertiva para lograr buena relación entre los pares?

SI  NO

PORQUE: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMON BARBA NARANJO”**

<b>SUBNIVEL: Inicial 2</b>		<b>PREGUNTAS</b>														
N°	INDICADORES  APELLIDOS Y NOMBRES	1. ¿Demuestra un comportamiento aceptable en el aula?			2. ¿Recoge los materiales utilizados sin la ayuda de la maestra o compañeros del aula?			3. ¿Demuestra interés por aprender y participa activamente en la solución de pequeños problemas?			4. ¿Los niños y niñas practican hábitos de cortesía?			5. ¿Los niños y niñas cumplen las tareas asignadas por la docente sin necesidad de ser llamados la atención continuamente?		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	Aguaza Quimbita Nicole Esthefania															
2	Arequipa Taipe Marjory Noemi															
3	Ayala Chicaiza Stalin Nicolás															
4	Barriga Lema Agatha Mayte															
5	Castellano Lucero Liam Jardel															
6	Chiluisa Casnanzuela Johann Josué															
7	Chisaguano Salguero Deivis Ismael															
8	De La Cruz De La Cruz Joselyn Anahí															
9	Guambiango Camalle Josenith															
10	Guanoluisa Bautista Milagros Brithani															
11	Guilcaso Zapata Rommel Steeven															
12	Heredia Guano Carlos Ariel															
13	Landa Rodriguez Elías Damián															
14	Macato Caisaguano Danna Paula															

15	Mena Hidalgo Anthony Fabián																
16	Pilatasig Chisaguano Jostyn Paul																
17	Pullopaxi Lasinquiza Israel Sebastián																
18	Pullopaxi Molina Yajaira Sherlyn																
19	Quinaluisa Gutierrez Marilyn Daniela																
20	Quintana Molina Jamileth Guadalupe																
21	Shigui Endara Danny Joseph																
22	Taco Chicaiza Pablo Mateo																
23	Taco Guanoluisa Stayler Israel																
24	Taco Vargas Jonathan Josué																
25	Tello Trujillo Moises Jesus																
26	Tenelanda Chicaiza Christopher																
27	Tipantuña Heredia Mariela Estefanía																
28	Toapanta Almachi Matías Ismael																
29	Toca Toaquiza Karen Ivana																
30	Vasquez Unapanta Kerly Mayte																



## BIBLIOGRAFÍA

### Consultada.

- Boza Carreño , Á., & Toscano Cruz, M. d. (2012). MOTIVOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE MOTIVADO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Revistas de curriculum y formación del profesorado*, 18.
- Frende Vega, M. Á. (2012). *Habilidad para una comunicación eficaz*. España: UCA.
- Monje Mayorca, V., Camacho Camacho, M., Rodriguez Trujillo , E., & Carvajal Artunduaga, L. (Junio de 28 de 2009). INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. Neiva, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia, Neiva - Colombia.
- Núñez, J. C. (2009). Actas do X Congresso Internacional GalegoPortuguês de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 2009. *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO* (pág. 27). Universidad de Oviedo.
- Ortiz Giraldo, J. A. (2012). *Aplicación Del Aprendizaje Significativo en Matemáticas Básicas*. EAE.
- Palacio Hernández, P. (Julio de 2014). Grado de Educación Infantil. *LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: DISEÑO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN DOCENTE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Valladolid, España: UVa.
- Roosevelt, E. (2012). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional*. Toluca, Mexico: ISBN:968-497-205-9.
- Sieckmann, J.-R. (24 de 10 de 2011). EL CONCEPTO DE AUTONOMÍA. Universidad de Bamberg.
- (2010). En C. F. Roberto Hernandez Sampieri, *Metodologia de la Investigacion* (pág. 656). Mexico: Sponsor.
- Adolescencia, C. d. (03 de Enero de 2003). Obtenido de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- ANISA, I. (2004). *La Disciplina Asertiva: Estrategia Básica Del Agente de Pa*. Producciones Anisa, Incorporated, 2004.
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Planificacion de Proyectos* . Obtenido de

[http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)

- Carmen, M. D. (5 de Mayo de 2011). *Valores*.
- Castro H, C. E. (Octubre de 2012). Guía metodológica de desarrollo de autoestima para estudiantes de 8vo año de Educación general básica del Colegio "14 de Octubre" del Cantón Pujilí Provincia de Cotacachi año lectivo 2011. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Castro, A. d., & Martínez, A. (2012). *Transformar para Educar cambio Magistral I*. Uninorte.
- CNNA. (2015). *Metas y Compromisos 2015-2021*. Costa Rica: Faroga.
- *Constitucion de la República del Ecuador* . (2008). Obtenido de [http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_1.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html)
- Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar* . Murcia-España: Universidad de Murcia Servicio de Publicaciones.
- Cruz Llundo, M. M. (1 de Abril de 2017). La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica.
- ECC. (2014). *Guía para la promoción del Cuidado y autocuidado*. Bogotá: Polo a Tierra Imagen & Comunicación Ltda.
- Educación, M. d. (2011). *educarec*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- Fernández, P. (27 de Mayo de 2006). Investigación Cualitativa. págs. 76-78.
- Fernández, R. (5 de febrero de 2007). Revista electrónica E/LE Brasil. Brazil. Obtenido de [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez\\_disciplina\\_positiva\\_2007.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez_disciplina_positiva_2007.pdf)
- fundacioncadah.org. (s.f.). Obtenido de [fundacioncadah.org: https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html)
- Gavilanes Espín, C. F. (5 de junio de 2014). "EL TEATRO INFANTIL COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO ASERTIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.

- López, M. d. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Martillo Andrade , M. F. (28 de julio de 2013). DISCIPLINA CON AMOR EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL PERÍODO 2011–2012. Quito, Pichincha, Ecuador: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR .
- MARTINIC, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 21.
- Mercado Cabrera, Z. (16 de 5 de 2017). La disciplina asertiva y su impacto en los sistemas de la enseñanza: reto para el administrador Educativo.
- Ministerio de trabajo y asuntos sociales España. . (3 de 2 de 2015). *NTP 667: La conducta asertiva como habilidad social*. España.
- Morrison, G. (2005). *Educacion Infantil*. Madrid : Pearson, Educacion .
- Parra, J., Cerda, C., López-Vargas, O., & Saiz, J. L. (2014). Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico. *Dialnet*, 17.
- Perez, A. (19 de 9 de 2012). *educa.aragon.es*. Obtenido de [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G\\_Recursos\\_orientacion/g\\_5\\_habilidades\\_sociales/g\\_5.3.hhss\\_asertivas/1.2.La%20asertividad%20Unir.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.2.La%20asertividad%20Unir.pdf)
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). PROGRAMA MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR . *LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE I-II NIVEL DE INGLÉS DEL CONVENIO HÉROES DEL CENEP-ESPE DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2012. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONAL*. Guayaquil , Guayaquil , Ecuador: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Plaza, E. P. (s.f.). *Autonomia Personal y Salud* . Ministerio de Educacion .
- Psicopedagoga Luengo del Pino, M. C. (s.f.). *Habilidades y hábitos para la autonomía*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm>
- Ramos Sepra, G. (2008). Los fundamentos filosóficos de la educación cpmo reconsideración crítica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8.

- Ruiz, J. I. (2012). Sociología. En J. I. Ruiz, *Metodología de la Investigación Cualitativa* (pág. 344). Bilbao: Univerisdad de Deusto.
- Sandoval Zarate, G. (2017). Obtenido de FUNDAMENTOS-DE-LA-EDUCACION-INICIAL:  
<https://es.scribd.com/doc/38103714/diapositivas-FUNDAMENTOS-DE-LA-EDUCACION-INICIAL>
- Sierra Gómez, E. (2013). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes hacia el aprendizaje. 49.
- UNESCO. (2016). *Habilidades para un mundo cambiante*. Chile: UNESCO.
- UNICEF. (29 de 9 de 2009). Cuidado de niños pequeños. unicef.
- Universidad Politécnica de Valencia. (15 de 11 de 2012). Asertividad. España.
- Gavilanes espín, c. F. (2014). El teatro infantil como herramienta de comunicación en el comportamiento asertivo de los y las estudiantes de sexto año de educación general básica, paralelos ayb de la escuela fe y alegría del cantón ambato, provincia tungurahua (master's thesis
- Castanyer, O. (2006) La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Cobo. J.M. (1993) Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural. Madrid: Edymion.
- De la Plaza, J. (2008). La Inteligencia Asertiva. Santiago: Zig-Zag S.A.
- Dewey Jhon, Las escuelas del mañana, traducido Luzuriaga publicaciones de la revista de pedagogía; Buenos Aires – Argentina.
- Fernández, I. (2001). Pedagogía. Proyecto Cultural del Libro Logosófico.
- Lede M. (2008) La Disciplina Escolar. Psicología en la Guía 2000.
- Moleiro M. (2001). Vivir en Valores.
- MOLINER, M. (2010). Comportamiento Social. En: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Rodríguez A. (2008) Asertividad: el arte de decir no y algo más.
- Rodrigo L. (2007). Los valores dentro de la sociedad.
- Sánchez L. Para saber más sobre la asertividad.

- González Lucini, F. (1990). Educación en valores y diseño curricular. Madrid: Alambra-Longman.

### **Citada**

- Caballo, V (2007) Asertividad: definiciones y dimensiones. Universidad Autónoma de Madrid.
- Gaeta, L. y Galvanovskis, A. (2009) Asertividad: Un análisis teórico-empírico. Enseñanza e investigación en psicología, 14 (2): 403-425.
- González (2000). Inteligencia moral. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Hitlin, S. (2003). Parental influences on children's values and aspirations: bridging two theories of social class and socialization. Sociological Perspectives, 49 (1), 25-46
- Hitlin, S y Piliavin J.A. (2004) Values; reviving a dormant concept. Annu Rev. Social.
- Martin, S. (1994). A preliminary evaluation of the adoption and implementation of assertive discipline at Robinton High School. London SE25 4AA, UK. School Organization. 14 (3), 321-330.
- Shalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2012). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Revista Siglo cero, vol. 38 (4), nº 224, p. 21-36.

### **Linkografía**

- <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/238426-la-disciplina-y-el-comportamiento>.
- <http://www.areas.com/software.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores.shtml>.

# **La disciplina asertiva y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años.**

Criollo Chiluisa Blanca Licenia  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
licenia\_criollo@yahoo.com

## **Resumen**

El objetivo principal de esta investigación es Investigar la incidencia de la disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel de educación inicial 2 de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", es prioritario dentro de la educación de un niño y niña. El conocimiento de la disciplina asertiva y la autonomía permite desarrollar la capacidad de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades que son propias de su edad como en su entorno cultural; su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal; mediante la ejecución de la investigación se demuestra que esta disciplina se puede crear lazos de confianza, reafirmación de la identidad, puede formar poco a poco individuos autónomos e íntegros en el cumplimiento de reglas a través de un seguimiento y respeto a sus normas de autoestima y convivencia con los demás.

**Palabras claves:** calidad, calidez, disciplina asertiva, autonomía, convivencia

## **Abstract**

The main objective of this research is to investigate the incidence of assertive discipline in the development of the autonomy of children 4 to 5 years sublevel early education 2 Educational Unit "Ramon Barba Naranjo" is a priority within the education of a boy and a girl The knowledge of the assertive discipline and autonomy allows to develop the capacity to carry out by itself those tasks and activities that are typical of their age as in their cultural environment; its importance lies in the fact that the education of students at present must include elements of a formative order such as discipline, directed towards the development of their personal autonomy; by executing research shows that this discipline can create bonds of trust, reaffirmation of identity, can be gradually autonomous and good individuals in compliance with rules through monitoring and respect their rules of self-esteem and coexistence with others.

**Keywords:** quality, warmth, discipline assertive, autonomy, coexistence

## **1. Introducción**

La asertividad y la autonomía es uno de los temas que se necesita mucha atención, por los docentes y padres de familia ya que son los encargados de llevarlo a cabo correctamente para la formación del niño en vista que la sociedad donde se desenvuelven en un entorno cada vez más complejo, por lo que los niños y niñas requieren atención personalizada, los cambios de valores, la sociedad y la convivencia familiar.

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo. La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas de infantil es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: Aumenta la autoestima, desarrolla la responsabilidad, fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes, etc.<sup>1</sup>

En los últimos años la educación en el Ecuador ha cambiado considerablemente, con las nuevas políticas que pretende el estado con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez por tal motivo se considera implementar la disciplina asertiva en la educación inicial para lograr respeto mutuo entre sus pares además permite el incremento de valores que oriente a los niños y niñas a desarrollar autocontrol y autodirección.

La disciplina asertiva además de permitir un adecuado comportamiento pretende el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades dentro y fuera del aula, muchas de las actividades son realizadas por los padres de familia perjudicando el normal desarrollo de independencia de los niños y niñas.

La denominación del desarrollo asertivo tiene un sentido muy particular: incorporar información o conocimiento nuevo a un sistema organizado de conocimientos previos en el que existen elementos que tienen alguna relación con los nuevos, el niño y niña crece con nuevos esquemas que le permite relacionar conocimientos o socializar en su ámbito con naturalidad.<sup>2</sup>

### **1.1 Características de la asertividad**

La asertividad es una parte esencial de las habilidades sociales que reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como personas y la defensa de los derechos propios con respeto, es decir sin agredir ni permitir ser agredido.<sup>3</sup>

Esta perspectiva es una de las características de la asertividad, el comportamiento humano adquiere connotaciones que lo alejan de ser un elemento totalmente determinado y estático, concibiéndolo a la conducta como un proceso fluctuante y dinámico. Por lo cual un individuo

---

<sup>1</sup> (Isabel - Orientaciones para educar a nuestros hijos/as, 2009)

<sup>2</sup> (Fabio A. Vargas & Darío E. Soto, 2012)

<sup>3</sup> (Roosevelt Eleanor, 2012, pág. 75)

puede presentar conductas agresivas, asertivas y pasivas a lo largo de su existencia, sin ser consideradas éstas como contradictorias.<sup>4</sup>

Las personas asertivas, son capaces de pedir lo que necesitan, sin agredir y ser agredido esto quiere, expresan sus sentimientos y pensamientos cuando es necesario, siempre respetando los derechos del otro. Canalizan su agresividad de manera productiva, ya sea practicando deportes, relajación o cualquier otra actividad.<sup>5</sup>

## **1.2 Comunicación asertiva**

Los centros educativos deben permanecer completamente inmersos en el desarrollo de un entorno seguro. Lo que hacen las escuelas es mucho más importante que lo que dicen, ya que el acoso escolar ha ocasionado un interés cada vez mayor entre los psicólogos y los educadores, y cada año se aplica a todo este cuerpo de trabajo nuevo e innovador perspectivas de este complejo comportamiento. Partiendo entonces de este conocimiento colectivo, y empleando nuestra propia experiencia y observaciones, se originan algunos principios básicos sobre el acoso escolar: se considera un comportamiento impredecible que surge sin seguir ningún patrón y se convierte en conflicto para, aproximadamente, uno de cada seis estudiantes; ocurre en todo tipo de escuelas; no presenta restricciones por factores de raza, género, clase, cultura y demás diferenciaciones naturales; se ha comprobado que su impacto deja consecuencias debilitadoras para toda la vida.<sup>6</sup>

## **1.3 La autonomía**

Cuando hablamos de autonomía personal nos referimos al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana. Además de eso la persona está consciente de lo que es correcto o no y por lo tanto debe asumir las consecuencia de lo que ha decidido.<sup>7</sup>

## **Objetivos**

Diagnosticar la disciplina asertiva como estrategia de trabajo para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad.

Analizar la influencia de comportamientos inadecuados que incide el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Conocer acciones asertivas que utiliza la docente para la solución de conflictos dentro del aula.

## **2. Método / Metodología**

Para la realización de la presente investigación se ha considerado el enfoque cuantitativo ya que se recopiló información mediante entrevistas y fichas de observación, en las que se

---

<sup>4</sup> (Laura Pujol & Jaume Llacuna, 2004, pág. 3)

<sup>5</sup> (Fundación CADAH, 2012)

<sup>6</sup> (Ruiz Martinez Pedro Antonio , 2017)

<sup>7</sup> (Definista, 2014)



obtuvieron datos numéricos que posteriormente serán analizados e interpretados numéricamente de manera cuantitativa.

Este trabajo investigativo científico está realizado mediante la modalidad de campo ya que se realizó directamente en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, ya que dado el tema de la investigación se necesitó situarse en la realidad de cada niño y niña vive en diferentes ámbitos, además respaldándose en la modalidad bibliográfica permitiendo recolectar información de datos bibliográficos obtenidos de libros, revistas científicas, folletos, artículos, ensayos, páginas online, tesis, informes, dado que es un tema de carácter educativo.

Así también enfocándose en el nivel exploratorio, ya que se trata de determinar la incidencia de la asertividad y el desarrollo de la autonomía, el cual debemos rescatar e involucrar a nuestros niños y niñas para que ellos puedan alcanzar en un nivel educativo desde sus tempranas edades. Para el trabajo investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la entrevista, la misma que fue directa, y aplicada a 5 docentes al igual que a 30 niños y niñas del de los niveles de Inicial II, mediante la ficha de observación de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo” del Cantón Latacunga.

**Tabla N° 1: Población**

Unidades de observación	Población	Porcentaje
Niños	30	90%
Docentes	5	10%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia*

*Fuente: Investigación de campo*

### 3. Resultados

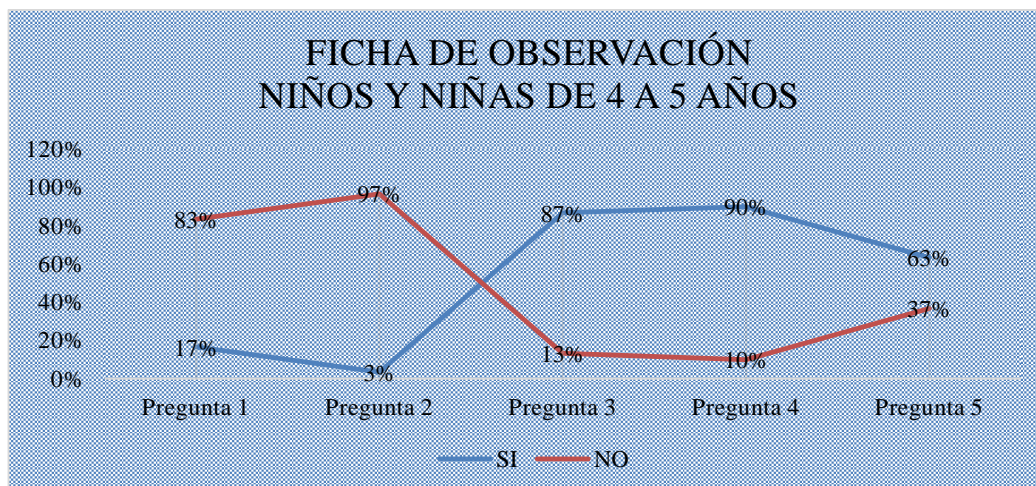
La tabla presenta los datos consolidados mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la Ciudad de Ambato, por lo que presentamos un resumen de los datos relevantes obtenidos mediante la investigación de campo.

**Tabla N° 2: Resumen Ficha de Observación**

N°	FICHA DE OBSERVACIÓN	PERIODO 2016				
		TOTAL	SI	%	NO	%
	<b>NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS</b>					
1	¿Demuestra un comportamiento aceptable en el aula?	30	23	77%	7	23%
2	¿Recoge los materiales utilizados sin la ayuda de la maestra o compañeros del aula?	30	23	77%	7	23%
3	¿Demuestra su interés por aprender y participa activamente en la solución de pequeños problemas?	30	28	93%	2	7%
4	¿Los niños y niñas practican hábitos de cortesía?	30	28	93%	2	7%
5	¿Los niños y niñas cumplen las tareas asignadas por la docente sin necesidad de ser llamados la atención continuamente?	30	27	90%	3	10%

*Fuente: Tabulación Observación a niños y niñas*

*Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia*



**Gráfico N° 1: Ficha de observación**

*Fuente: Tabulación Observación a niños y niñas  
Elaborado por: Criollo Chiluisa Blanca Licenia*

Los datos revelan que de acuerdo a la investigación realizada en el año 2016 los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa. En la observación se pudo identificar que el 83% de los niños y niñas de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo demuestran que tienen una disciplina inadecuada, el 17 % de los niños y niñas tiene la disciplina aceptable. De la observación realizada se pudo identificar que el 97% de los niños y niñas no recogen los materiales utilizados, mientras que el 3 % de los niños y niñas si lo hacen.

Sin embargo se pudo identificar que el 86,66% de los niños y niñas integran fácilmente a la solución, mientras que el 13,33% no lo hace. Como también el 90% de los niños y niñas No demuestran hábitos de cortesía, mientras que el 10% Si practican. Y finalmente el 63% de los niños y niñas no realizan las actividades asignadas por los docentes, mientras que el 37% si lo realizan. Es evidente que los niños y niñas del Inicial II necesitan actividades divertidas que faciliten el desarrollo tanto de la asertividad como de la autonomía, tomando en cuenta su conducta y aprendizaje previo, con la finalidad de ayudar a ser entes positivos y activos en medio de la sociedad exigente de hoy en día.

#### **4. Discusión**

El desarrollo del civismo en edades tempranas ha necesitado la investigación de artículos científicos de autores como: Fabio A. Vargas & Darío E. Soto (2012); Roosevelt Eleanor (2012); Laura Pujol & Jaume Llacuna (2004); Fundación CADAH (2012); Ruiz Martínez Pedro Antonio (2017) entre otros. Alegan que la asertividad y el desarrollo de la autonomía es el vínculo que define una educación con valores personales, es la potenciación de las bondades o comportamientos que cambian a los individuos en un buen habitante, todo esto, estrechamente relacionado con la educación. Enseñar a desarrollar la autonomía es educar en función de la conducta, cultivar a través del ejemplo. Hay que tomar en cuenta que instruir no precisa siempre el correcto desempeño, sin embargo, es un buen punto de partida, que estimula el crecimiento personal y emocional de los nuevos ciudadanos; como puntos importantes en la investigación tenemos la asertividad y el desarrollo de autonomía.

La humanidad hoy en día busca diferentes formas para comunicarse o socializar por ende, la conducta asertiva, entendida como la capacidad de defender nuestros derechos respetando los ajenos, puede contribuir a que mejoremos nuestros roles como emisores y receptores y, así, realizaremos un eficiente manejo de cada elemento del circuito comunicativo. Por lo tanto, la comunicación asertiva significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propias o ajenas de una manera honesta, oportuna y respetuosa para lograr como meta una comunicación que nos permita obtener cuanto queremos sin lastimar a los demás. (Practicar la empatía).<sup>8</sup>

Existen técnicas y reglas que aprendidas y aplicadas nos permiten ejercer la asertividad de forma eficiente. Para ello hay que prepararse a negociar y hay que cumplir las reglas que implican una negociación eficiente. Existen también técnicas simples como el banco de niebla o asentir en principio, y el disco rayado, que nos facilitan su ejercicio concreto y cotidiano. Para poder ejercitar la asertividad tenemos que tener capacidad de negociación. En la negociación se intenta conseguir lo que se quiere con el beneplácito del otro, que lógicamente también va a tener algunos beneficios. La realización de una negociación comprende varias fases. La primera, es la de preparación. En ella tenemos que pensar la estrategia que tenemos que seguir en el encuentro con el otro en el que se va a plantear los problemas y se va a hacer la negociación propiamente dicha.<sup>9</sup>

Sin embargo la asertividad permite a los niños y niñas el desarrollo de autonomía y mencionamos diversos artículos que hacen su discusión a continuación:

En el nuevo régimen jurídico argentino, los niños y las niñas ejercen sus derechos de manera progresiva, a medida que desarrollan un mayor nivel de autonomía personal. En este nuevo diseño, cobra relevancia el concepto de “competencia” que se adquiere gradualmente. Más que a la edad, la competencia está ligada a la madurez, el entendimiento, las condiciones de su desarrollo, el medio socio económico y cultural y el conflicto específico de que se trate. El reconocimiento de la autonomía progresiva de las personas en desarrollo atraviesa la legislación de fondo y se refleja en la posibilidad de toma de decisiones en relación con sus derechos (personalísimos y patrimoniales).<sup>10</sup>

Desde los primeros grados de la escolaridad se debe asumir el desarrollo de la autonomía, pues esta es una tarea que le corresponde en gran parte a la educación escolar. De ahí la necesidad de que los docentes se encuentren debidamente preparados y convencidos de que el éxito de promover su desarrollo radica en la capacidad de entender que cada individuo pasa por unas etapas y niveles de formación, que lo habilitan para adquirir conductas de orden moral, social e intelectual, que se deben tener en cuenta al momento de diseñar los contenidos para las clases.<sup>11</sup>

Dado que las habilidades y hábitos de autonomía constituyen un prerequisite básico para el desarrollo de aquellas habilidades que permiten a los niños adquirir los recursos para vivir de un modo independiente, tanto desde el punto de vista funcional como emocional, se ha valorado que poder asesorar a los padres sobre los efectos de su modo de proceder

---

<sup>8</sup> (Egúsqiza Olinda, 2000)

<sup>9</sup> (García Higuera José Antonio, 2013)

<sup>10</sup> (Molina Mariel, 2016, pág. 19)

<sup>11</sup> (Cubillos Enrique, 2013, pág. 87)

durante la ejecución de las actividades de orden, higiene y autocuidado personal puede contribuir a un óptimo desarrollo en los niños.<sup>12</sup>

Con el objetivo de describir el proceso de moverse hacia la autonomía, se han utilizado una serie de estudios y modelos, sin embargo ninguna de las teorías desarrolladas ha captado adecuadamente cómo es su desarrollo. De acuerdo a diversos estudios de investigación el desarrollo de la autonomía está relacionado con la habilidad de los estudiantes de adoptar estrategias individuales para aprender y en la habilidad de verse a sí mismos como socios en darle forma a su entorno de aprendizaje.<sup>13</sup>

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.<sup>14</sup>

## **5. Conclusiones**

Se ha llegado a la conclusión de que de acuerdo al objetivo del presente proyecto se enfoca en el conocimiento de la Disciplina Asertiva en el Desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años su importancia radica en que la educación de los estudiantes en la actualidad debe incluir elementos de orden formativo como la disciplina, direccionada al desarrollo de su autonomía personal.

El desarrollo de la autonomía desde los primeros años de vida escolar resulta un factor muy importante y necesita mucha atención, los padres y docentes son los encargados de llevarlo a cabo correctamente para la formación y autonomía del niño.

Mediante la investigación se puede afirmar que existe un estudio que muestra el resultado positivo de utilizar como metodología de manejo de clase a la disciplina asertiva ya que ayuda al mejorar el comportamiento de los estudiantes de manera efectiva e ineficiente.

La disciplina asertiva además de permitir un adecuado comportamiento pretende el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que en la actualidad los infantes presentan falta de independencia en sus actividades dentro y fuera del aula, muchas de las actividades son realizadas por los padres de familia perjudicando el normal desarrollo de independencia de los niños y niñas.

## **Bibliografía**

---

<sup>12</sup> ( Gandarias Ana , 2013, pág. 83)

<sup>13</sup> (Garza Esperanza , 2017, pág. 45)

<sup>14</sup> ( Luengo Maria, 2013)

- Egúsqüiza Olinda. (2000). LA ASERTIVIDAD - Modelo de Comunicación en las Organizaciones. *Quipukamayoc*.
- Gandarias Ana . (2013). Estilos Educativos Familiares y sus efectos en el desarrollo de hábitos y habilidades de autonomía . *Universidad Fernando Pessoa*, 83.
- Luengo Maria. (2013). Niños autónomos e independientes. *Guíainfantil.com*.
- Cubillos Enrique . (2013). Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía. *Actualidades pedagógicas*, 87.
- Definista. (19 de noviembre de 2014). *Definición de Autonomía*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/autonomia/http://conceptodefinicion.de/autonomia/>
- Fabio A. Vargas & Darío E. Soto. (2012). Productividad y asertividad. Metodología aplicada desde el aula. *Memorias*, 106.
- Fundación CADAH. (2012). Técnicas para conductas asertivas. *Fundación cadach.org*.
- García Higuera José Antonio. (2013). Algunos componentes básicos de la asertividad. *Psicoterapeutas.com*.
- Garza Esperanza . (2017). Factores que Afectan el Desarrollo de la Autonomía de los Jóvenes en México -Edición Única. *Tecnológico de Monterrey*, 45.
- Isabel - Orientaciones para educar a nuestros hijos/as. (24 de noviembre de 2009). *La autonomía en los niños y niñas*. Obtenido de <http://unaventanaalauladeinfantil.blogspot.com/2009/11/la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas.html>
- Laura Pujol & Jaume Llacuna. (2004). La conducta asertiva como habilidad social. *INSHT*, 3.
- Molina Mariel. (2016). Autonomía progresiva de los hijos y responsabilidad parental en el Código Civil y Comercial Argentino. *Universidad Nacional de Cuyo (Argentina)*, 19.
- Roosevelt Eleanor. (2012). *La inteligencia emocional, la asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional*. Toluca, Mexico: ISBN:968-497-205-9.
- Ruiz Martínez Pedro Antonio . (23 de febrero de 2017). *Comunicación Asertiva: Propuesta de solución a Conflictos*. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Comunicacion-Asertiva-Propuesta-de-solucion-a-Conflictos>