



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA
ROSA CANTON AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGUARAHUA”**

AUTORA: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

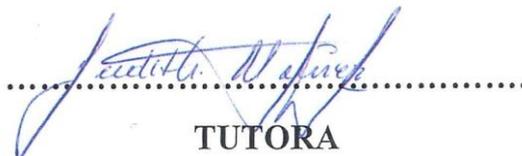
TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

**Ambato – Ecuador
2017**

APROBACIÓN DELA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez con C.C. 180199713-9 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por Paola del Rocío Morales Poaquiza, reúne los requisitos técnicos, científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de Pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

TUTORA

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Paola del Rocío Morales Poaquiza ,con C. C. N.180324804-4, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de Graduación: “EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.” es original, autentico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que haga de esta tesis un documento para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad.



.....
Paola del Rocío Morales Poaquiza
C. C.180324804-4
AUTORA

CESIÓN DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



.....
Paola del Rocío Morales Poaquiza

C. C. 180324804-4

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

El Tribunal de Grado, aprueba el Trabajo de Graduación, sobre el tema: “EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. “El mismo que guarda conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firma



.....
Leda. Mg Silvia Acosta Bones
C.C.1802188993



.....
Psc. Mg Jeannette Jordán Solís
C.C. 1803367232

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a Dios y a la Virgencita del Rosario de Agua Santa, quienes llenan mi espíritu. A mi madre quien me dio la vida y mi familia que fueron quienes me apoyaron en este gran camino. A mi Esposo e Hijos que son mi soporte e incentivo para llegar hasta donde estoy ahora, a mis maestros que dedicaron su tiempo y paciencia en la enseñanza, que sin sí ayuda no habría podido alcanzar una meta más que me he trazado en mi vida como profesional.

Paola.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento:

A Dios por darme la vida, a mi madre por el ejemplo, a mi esposo por su inagotable apoyo y compañía, por compartir mis logros y hacerlos suyos. Agradezco a mis hijos por su paciencia, cariño y comprensión, a toda mi familia por ser un apoyo y el pilar fundamental en mi vida, ayudándome a cumplir este sueño.

Paola.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DERECHOS DE AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización.....	1
Árbol de Problemas.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Preguntas directrices.....	5
1.2.6 Delimitación	5
1.2.6.1 Delimitación de contenido.....	5
1.2.6.2 Delimitación Espacial.....	5
1.2.6.3 Delimitación Temporal.....	5
1.2.6.4 Unidades Observadas:	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General	7

1.4.2Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Fundamentación Filosófica	9
2.3 Fundamentación Legal	9
2.4 Categorías Fundamentales.....	12
2.5 Hipótesis.....	24
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	24
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1 Enfoque	25
3.2 Modalidad Básica de la investigación	25
3.2.1 Investigación Bibliográfica	25
3.2.2 De Campo.....	25
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	26
3.3.1 Investigación Exploratoria	26
3.3.2 Investigación Descriptiva	26
3.4 Población y Muestra.....	26
3.5 Operacionalización de las variables:	27
3.6 Recolección de Información.....	29
3.7 Procesamiento y análisis.....	29
CAPÍTULO IV	30
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	30
4.1. Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años	30
4.1.2. Encuestas realizadas a las maestras/os	39
4.2 Verificación de Hipótesis	48
4.2.2 Selección del nivel de confianza	48
4.2.3 Descripción de la Población.	48
4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.	48
4.2.5 Calculo “Chi Cuadrado” X ²	49
4.2.6 Gráfico del Chi Cuadrado.....	49

4.2.7 Nivel de decisión	49
CAPÍTULO V	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones	50
5.2 Recomendaciones	51
BIBLIOGRAFIA	52
Anexo 1. Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años	57
Anexo 2. Encuestas realizadas a las maestras/os	58
Artículo Científico	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	26
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente: Lenguaje oral	27
Tabla 3. Operacionalización de la variable independiente: Identidad Sexual	28
Tabla 4. Preguntas Básicas.....	29
Tabla 5. Utilizan correctamente el lenguaje oral	30
Tabla 6. Expresan y exponen sus sentimientos	31
Tabla 7. Mantienen diálogos en el aula.....	32
Tabla 8. Participan en la realización de actividades con los padres.....	33
Tabla 9. Utilizan correctamente las palabras	34
Tabla 10. Reconocer sus características físicas.....	35
Tabla 11. Participan de diálogos de sexualidad	36
Tabla 12. Actividades de integración.....	37
Tabla 13. Realizan preguntas a sus padres.....	38
Tabla 14. Utilizan correctamente el lenguaje oral	39
Tabla 15. Expresen y expongan sus sentimientos	40
Tabla 16. Importante mantener diálogos en el aula	41
Tabla 17. Padres participen conjuntamente	42
Tabla 18. Utilizan correctamente las palabras	43
Tabla 19. Reconozcan sus características físicas	44
Tabla 20. Hablar con los niños y niñas sobre sexualidad	45
Tabla 21. Actividades de integración.....	46
Tabla 22. Reconocer su identidad sexual.....	47
Tabla 23. Grados de libertad	48
Tabla 24. Cálculo de Chi ²	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	3
Gráfico 2: Variable Independiente.....	12
Gráfico 3: Variable Independiente.....	13
Gráfico 4: Variable Dependiente.....	14
Gráfico 5. Utilizan correctamente el lenguaje oral	30
Gráfico 6. Expresan y exponen sus sentimientos.....	31
Gráfico 7. Mantienen diálogos en el aula.....	32
Gráfico 8. Participan en la realización de actividades con los padres	33
Gráfico 9. Utilizan correctamente las palabras	34
Gráfico 10. Reconocer sus características físicas	35
Gráfico 11. Participan de diálogos de sexualidad	36
Gráfico 12. Actividades de integración.....	37
Gráfico 13. Realizan preguntas a sus padres.....	38
Gráfico 14. Utilizan correctamente el lenguaje oral	39
Gráfico 15. Expresen y expongan sus sentimientos.....	40
Gráfico 16. Importante mantener diálogos en el aula	41
Gráfico 17. Padres participen conjuntamente	42
Gráfico 18. Utilizan correctamente las palabras	43
Gráfico 19. Reconozcan sus características físicas	44
Gráfico 20. Hablar con los niños y niñas sobre sexualidad	45
Gráfico 21. Actividades de integración.....	46
Gráfico 22. Reconocer su identidad sexual.....	47
Gráfico 23. Campana de Gauss	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:“EL USO DEL LENGUAJE ORAL EN LA IDENTIDAD SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA CANTON AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

AUTORA: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se dirigió a analizar el siguiente tema: El uso del lenguaje oral en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua ,primero se hizo un estudio contextual para proceder a un análisis crítico, justificar el problema y orientarlo mediante diversos objetivos. Las variables se fundamentaron teóricamente con el apoyo de varios autores, para poder establecer una hipótesis: El uso del lenguaje oral incide en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua. La misma que fue necesario comprobarla estadísticamente, para lo cual se recogió información mediante el uso de las técnicas de encuesta a docentes y observación a estudiantes. Se decidió trabajar con niños de 4 a 5 años, ya que varios estudios enfatizan en esta etapa como base de futuros aprendizajes. Los datos permitieron comprobar que la hipótesis alterna era la adecuada y de esta manera se demostró que: El uso del lenguaje oral sí incide en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Una vez concluida esta etapa se procedió a plantear las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación. Finalmente se elaboró un artículo científico o paper que reúne los datos más relevantes de la investigación, con el apoyo de varios autores especializados en el tema propuesto.

Palabras clave: Lenguaje oral, identidad sexual, comunicación, género, proceso, Psicología, entorno, desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

THEME: “THE USE OF ORAL LANGUAGE IN THE SEXUAL IDENTITY OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT SANTA ROSA CANTON AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA”.

AUTHOR: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

TUTOR: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the following theme: The use of oral language in the sexual identity of children aged 4 to 5 years of the Santa Rosa Cantón Ambato Educational Unit, Tungurahua Province, was first made a contextual study for To undertake a critical analysis, to justify the problem and to guide it through various objectives. The variables were theoretically based with the support of several authors, in order to establish a hypothesis: The use of oral language affects the sexual identity of children from 4 to 5 years of the Educational Unit Santa Rosa Cantón Ambato, Province of Tungurahua. The same one that was necessary to verify it statistically, for which information was collected through the use of the techniques of survey to teachers and observation to students. It was decided to work with children from 4 to 5 years, as several studies emphasize at this stage as a basis for future learning. The data allowed to verify that the alternative hypothesis was adequate and in this way it was demonstrated that: The use of oral language does affect the sexual identity of children from 4 to 5 years of the Educational Unit Santa Rosa canton Ambato, province Of Tungurahua. After this stage, the general conclusions and recommendations of the research were presented. Finally, a scientific article or paper was created that gathers the most relevant data of the investigation, with the support of several authors specialized in the proposed subject.

Keywords: Oral language, sexual identity, communication, gender, process, Psychology, environment, development.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje funciona como un sistema de comunicación y como un sistema de representaciones en el que los niños adquieren estas funciones del lenguaje oral en interacción con el medio que los rodea. El lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, sino que es una forma del conocimiento de la realidad, una forma especial de expresar sentimientos y emociones el cual se posibilita el desarrollo de los niños.

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales, que inician desde la niñez y que necesitan ser analizadas para que de este modo se cuide de una verdadera formación integral en los niños y niñas.

Se hace un estudio de: El uso del lenguaje oral en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua. Para lo cual el presente trabajo se estructura mediante cinco capítulos, que se constituyen en pilares de la investigación, que se detallan a continuación.

Capítulo 1. El Problema: Se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de Problemas y el correspondientes Análisis Crítico, la Prognosis, se Formula el Problema, las Interrogantes del Problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos Generales y Específicos.

Capítulo 2. El Marco Teórico: Se señala los Antecedentes Investigativos, las fundamentaciones correspondientes, las categorías fundamentales, las

Constelaciones de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable finalmente se plantea la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3. La Metodología: Se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de Resultados: Se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, y la comprobación de la hipótesis a través del método del Chi cuadrado.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones: Se describen las conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este tipo trabajo de investigación, los anexos correspondientes y el artículo científico o paper.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

El uso del lenguaje oral en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** el uso del lenguaje oral es la parte principal del desarrollo humano y se lo implementa desde los primeros años de vida en la educación informal (hogar) y posteriormente se lo perfecciona en el sistema educativo formal (instituciones educativas)

El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna. Permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas. Su desarrollo óptimo es indispensable para ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando la coherencia entre todos los componentes del lenguaje. Hacia la edad preescolar, la mayoría de los niños han comenzado a combinar palabras de acuerdo con algunas reglas gramaticales. Pueden comunicarse con los demás de una manera razonable. Se dan algunos avances en la forma, como desarrollos gramaticales (sintácticos), mientras que otros implican cambios en la función y en el significado o desarrollo semántico. En la edad preescolar, los niños ya cuentan con una serie de habilidades lingüísticas que les permiten el aprendizaje de la lectura y la escritura (Reyes, 2013)

El lenguaje es la manera de comunicarnos desde niños desarrollamos la lengua materna y a medida que crecemos expresamos ideas y pensamientos a través del lenguaje y así comunicarnos con los demás.

La parte predominante de la diferenciación de la identidad de género recibe su programa mediante transmisión social a partir de las personas que son responsables, en la confirmación de sexo de la asignación de este, durante las prácticas diarias de crianza. Una vez diferenciada, la identidad de género recibe ulterior confirmación a partir de los cambios hormonales de la pubertad, o bien no la recibe en casos de identidad incongruente. (JonhMoney, 1982)

La identidad sexual depende de las personas que las rodean y el ambiente en que se desarrolle el individuo y en las prácticas diarias de su crianza.

La Identidad Sexual es la inteligencia que deben desarrollar las personas de los dos géneros, ya que constituye el fundamento para convivir en un ambiente de respeto y consideración del uno hacia el otro, en vista de que constituye una estructura psicológica que depende de la aceptación del Yo como persona individual que enfrente sus temores personales y los enfrente en el ámbito social en el que se desenvuelve. La equidad de género es un tema que despierta el interés de distintos grupos sociales que están involucrados en formular un nuevo concepto de conducta social que se pueda insertar en el contexto de vida de este siglo. La equidad de género promulga el derecho a la igualdad en todos los ámbitos del ser humano, por consiguiente se debe eliminar los privilegios otorgados a los individuos por el hecho de ser hombre o mujer, sin embargo para conseguir este objetivo es necesario trabajar arduamente en la eliminación de barreras en los distintos campos como: labor, social, psicológico y educativo. (Pazmiño, 2015)

La identidad de cada persona se constituye en el ambiente que se desarrolla y esto debe ser aceptado por los demás la sociedad depende mucho de que si lo acepta o no, puesto que todos somos iguales sin importar nuestro género y no debe existir discriminación ni en lo laboral y social.

En Agosto del año 2012, la **Coordinación Zonal N°3** del Ministerio de Educación. Resuelve la autorización de la fusión de las Escuelas Fiscales: César Silva y Víctor Oviedo ubicadas en la Parroquia Santa Rosa, para la formación de la “Escuela de Educación Básica Santa Rosa”, para de esta manera mejorar el servicio hacia los niños y niñas de esta Parroquia. Seguido a esta resolución en Septiembre del 2013 el MINEDU a través de la Coordinación Zonal N°3, resuelve autorizar la fusión de los planteles educativos: Centro de educación Inicial “Las Mariposas”, la Escuela de Educación Básica “Santa Rosa”, y el Colegio de Bachillerato “Reinaldo Miño”, la misma que a partir de la presente fecha se denominó Unidad Educativa “Santa Rosa”. En Julio del 2014 se oficializa las ofertas educativas de Bachillerato General Unificado.

En la **Unidad Educativa Santa Rosa**, se ha podido observar que no se utiliza correctamente la expresión oral al hablar sobre la identidad sexual para el desarrollo de la comunicación y la expresión entre niños y adultos. La identidad y la orientación es importante y que los niños deben saber hablar correctamente sin miedo sobre sus partes del cuerpo, este desconocimiento proviene desde los hogares y el institución se observa a los maestros el poco interés que se le da a este problema el no utilizar técnicas que sirvan para identificar como niño o niña.

Árbol de Problemas

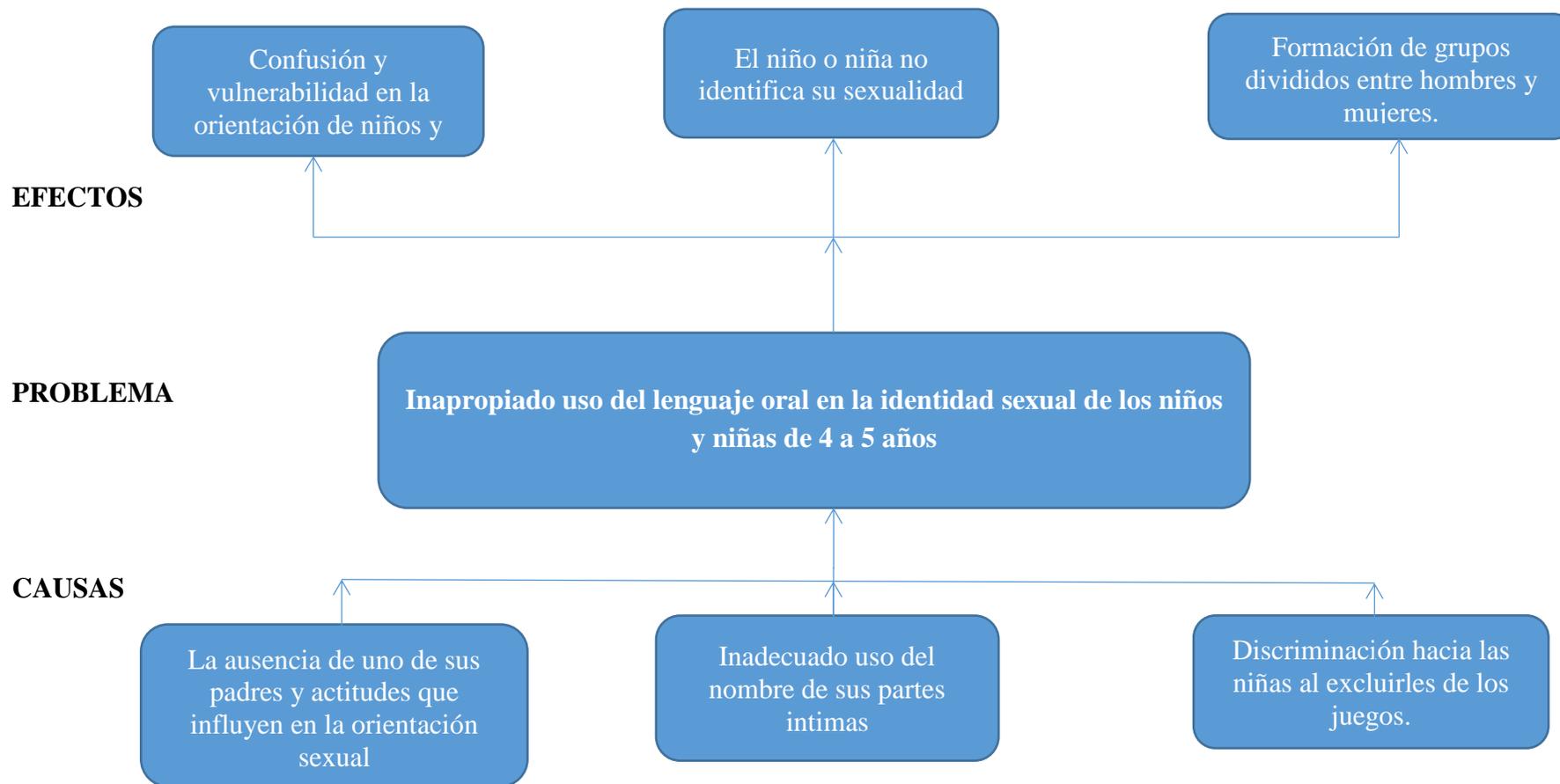


Gráfico 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza

1.2.2 Análisis Crítico

La Institución educativa, evidencia un mal uso de vocabulario al momento de enseñar y orientar la identidad sexual del niño el no decir los nombres correctos a sus partes íntimas provoca en el niño desorientación y confusión, se sienten avergonzados cuando escuchan hablar de sexo.

Los docentes deben enseñar a los niños hablarles correctamente y llamar las cosas por su nombre no usar diminutivos que confunden al niño ellos deben identificarse como niño y niña y conocer la diferencia que existe entre ellos.

El hogar es donde el niño se orienta al no existir uno de sus padres existe un vacío puesto que al estar con padre y su madre se descubre mejor, la imagen materna y la imagen paterna ayuda al niño a una mejor identidad sexual y reconocerse como niño o niña al no ser así puede se produce bajo autoestima y confusión en su identidad.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse el inapropiado uso del lenguaje oral dentro del aula de clases no se soluciona la expresión sobre la identidad sexual, será hablada de una manera incorrecta y momentánea, se evidenciara la escasa aplicación de nuevas técnicas y métodos por parte de los docentes de la Institución, de no aplicar el uso del lenguaje oral en los párvulos la expresión sobre su identidad sexual será cada vez más errónea. Esta sería una consecuencia que no solo afectara al niño o niña, al no desarrollar la forma correcta de expresarse, los párvulos serian parte de unos entes pasivos del conocimiento, lo que daría lugar a dejar incompleto el aprendizaje de los niños y niñas con lo cual se daría el incumplimiento de la oferta de enseñanza que consiste en dar educación de calidad y calidez a cada uno de los alumnos, que obtengan aprendizajes duraderos y significativos.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el lenguaje oral en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cómo desarrollamos la comunicación verbal de los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Cómo fomentar la expresión y la identidad sexual en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Considera importante que los maestros profundicen su conocimiento sobre la identidad sexual en el lenguaje oral?

1.2.6 Delimitación

1.2.6.1 Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Socio Educativo

Aspecto: Identidad Sexual

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Santa Rosa, ubicada en la Parroquia Santa Rosa Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

Primer quimestre durante el año lectivo 2016-2017

1.2.6.4 Unidades Observadas:

- Docentes y padres de familia

- Niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa.

1.3 Justificación

La investigación es **importante** porque busca que los niños y niñas desarrollen una buena comunicación oral para facilitar el aprendizaje en su identidad sexual. La investigación es **factible** porque se cuenta con suficiente información bibliográfica y nos va ayudar a fomentar el aprendizaje verbal y cognitivo en los niños y niñas es importante porque propone métodos de comunicación y convivencia.

Esta investigación es parte fundamental para la mejor convivencia dentro de la institución, los beneficiarios de la presente investigación son en primer lugar los niños y niñas quienes podrán mejorar su autoestima, también los docentes que trataran de que exista una verdadera comunicación oral en el aula y en la institución.

La investigación tiene una **utilidad** práctica por cuanto se plantea una alternativa al problema investigado que es ayudar al docente y a los niños a solucionar todas sus expectativas y poder dar una solución a los problemas.

Esta investigación se justifica plenamente porque está basada en la importancia de que nosotros profesionales ayudemos a los niño/a una buena comunicación verbal e identifique su sexualidad.

Los **beneficiarios** de la investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa de La Parroquia Santa Rosa, padres de familia y la institución.

La carencia de técnicas y metodologías **impacta** negativamente el desarrollo cognitivo y de lenguaje del infante por lo que es importante la implementación de técnicas y metodologías para invertir el impacto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el uso del lenguaje oral en la identidad sexual de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el periodo 2016-2017

1.4.2Objetivos Específicos

- Diagnosticar el desarrollo de la comunicación verbal de niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Identificar cómo fomentan la expresión de su identidad sexual en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Elaborar un paper relacionado con la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez realizada la investigación bibliográfica en la Biblioteca de La Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró lo siguiente:

Tema: Elaboración de una guía sobre educación sexual para niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira ortega, durante el periodo 2009 2010

Autora: Medina Valarezo Yadira Paola

Conclusiones:

El problema se da por la falta de conocimiento por parte de los maestros y los padres de familia los estudiantes presentan dificultad en el ámbito de su identidad sexual la falta de estrategias para llegar a los niños hace que se confundan y se haga difícil su integración con los demás.

TEMA: La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua(Sanchez, 2015)

Autora: Sánchez Cabrera Flor María

Conclusiones:

El problema tiene origen en la poca importancia que los maestros y padres de familia brindan a la convivencia escolar la falta de estrategias metodológicas que ayuden a la convivencia de los niños y niñas y que puedan alcanzar equilibrio emocional y tengan un futuro exitoso.

Tema: El respeto y su incidencia en la creación de un ambiente potencializado en el aula de los niños/as de 4to año de educación básica de la Escuela Fiscal “Dr. Elías Toro Funes” del cantón Ambato provincia Tungurahua(Gabriel, 2014)

Autora: Camacho Analuiza Juan Gabriel

Conclusiones:

La escasa comunicación se puede priorizar con talleres entre docentes y padres de familia obteniendo conocimientos sobre el respeto y obtener resultados en bien de los niños y niñas practicando valores en cada situación que se presente.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está orientado en el paradigma critico propositivo, pretende analizar la situación real que viven los niños y niñas además pretende afianzar la relación con los docentes y autoridades en un ambiente de calidad y calidez respetando la ideología de cada uno.

Para esto es necesario recurrir a informarnos en libros que describan el contexto del tema a investigar cómo afecta la inequidad de género en los niños y niñas.

2.3 Fundamentación Legal

El aporte legal de la presente investigación es:

Constitución Política del Ecuador -2008-

Educación, afirma: “Art.29.- El estado garantiza la libertad de enseñanza y cátedra, derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural (lectura de su contexto y realidad).”

Ley de educación, Art.3.- Fines de la educación, dice: “b) Desarrollar la capacidad física e intelectual, creadora y crítica del estudiante, basado en una lectura comprensiva de su realidad, respetando su identidad personal para que contribuya

activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.”

“Art.6. Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad , sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.”

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.8. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.”

“El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.”

“Art.10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.”

“Art.11. El interés superior del niño. El Interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.”

“Art.12.Prioridad absoluta. En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.”

“Art.13. Ejercicio Progresivo. El ejercicio de los derechos y garantías en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se

prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este código.”

“Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicaría y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.”

“Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.”

“Art.29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad.”

“Art 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes.”

“Art.49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.”

Plan nacional del Buen Vivir

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos., manifiesta: “Por una parte el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.”

“Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.”

Código de la Niñez y Adolescencia manifiesta:

“Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- numeral que dice: 2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.”

2.4 Categorías Fundamentales

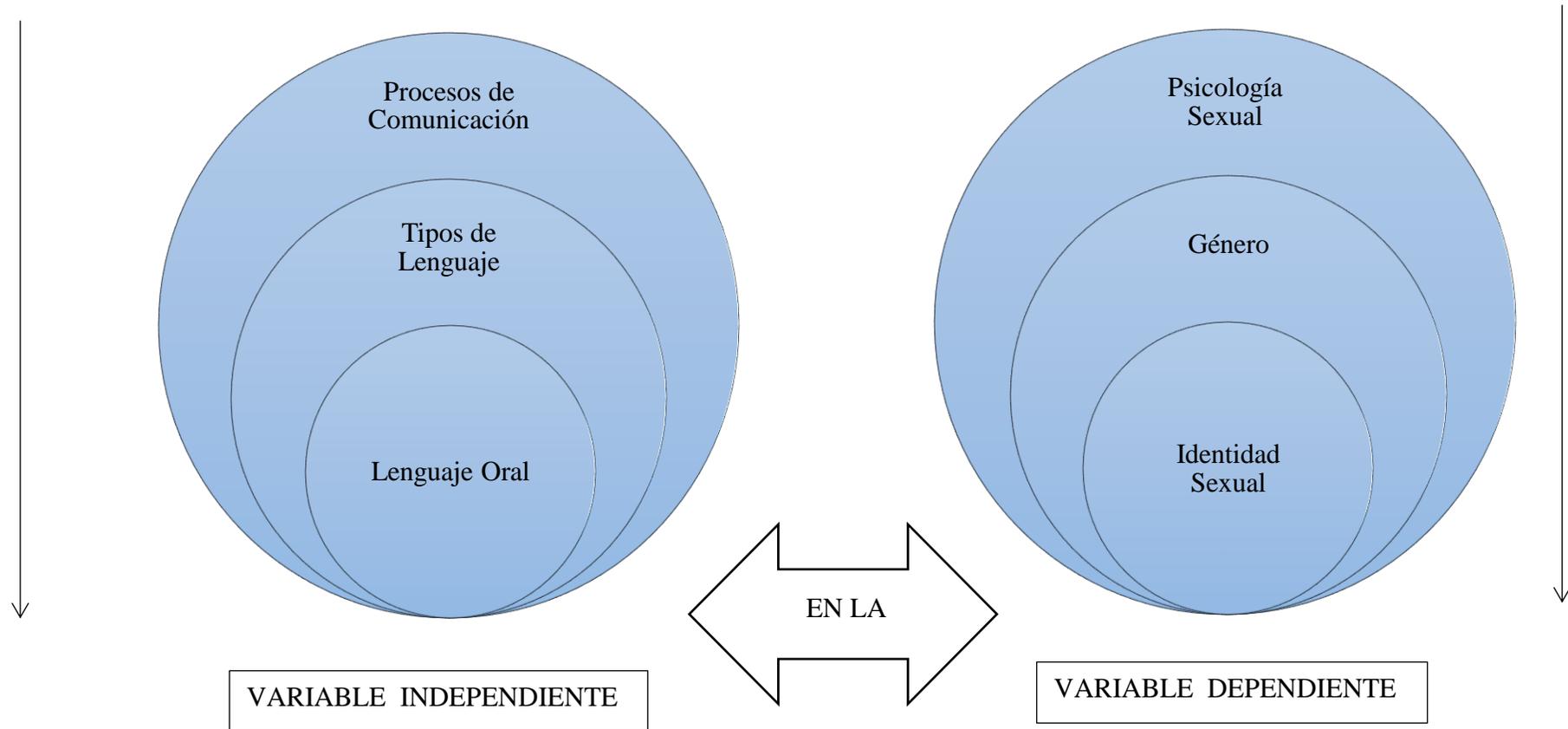


Gráfico 2: Variable Independiente.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

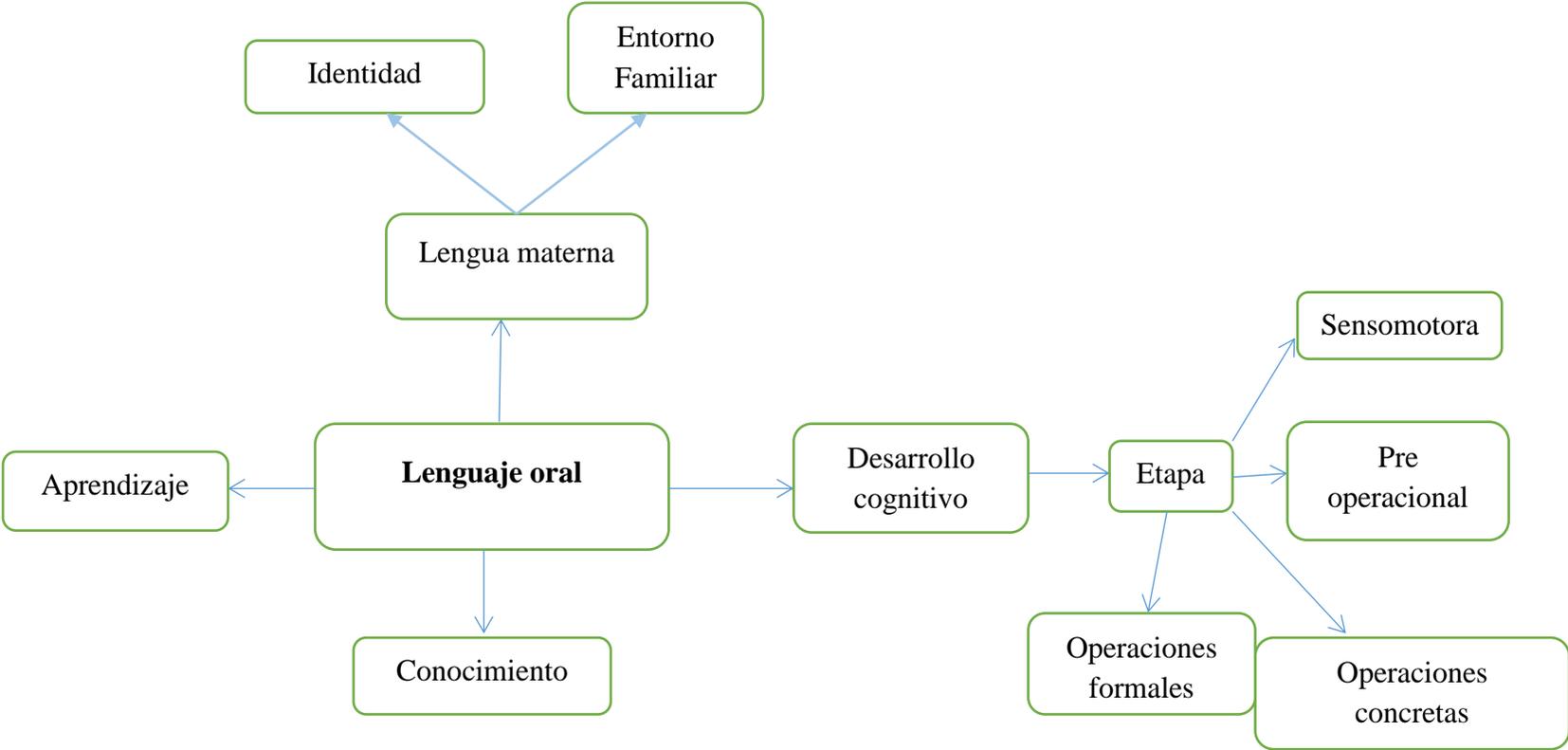


Gráfico 3: Variable Independiente.
Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

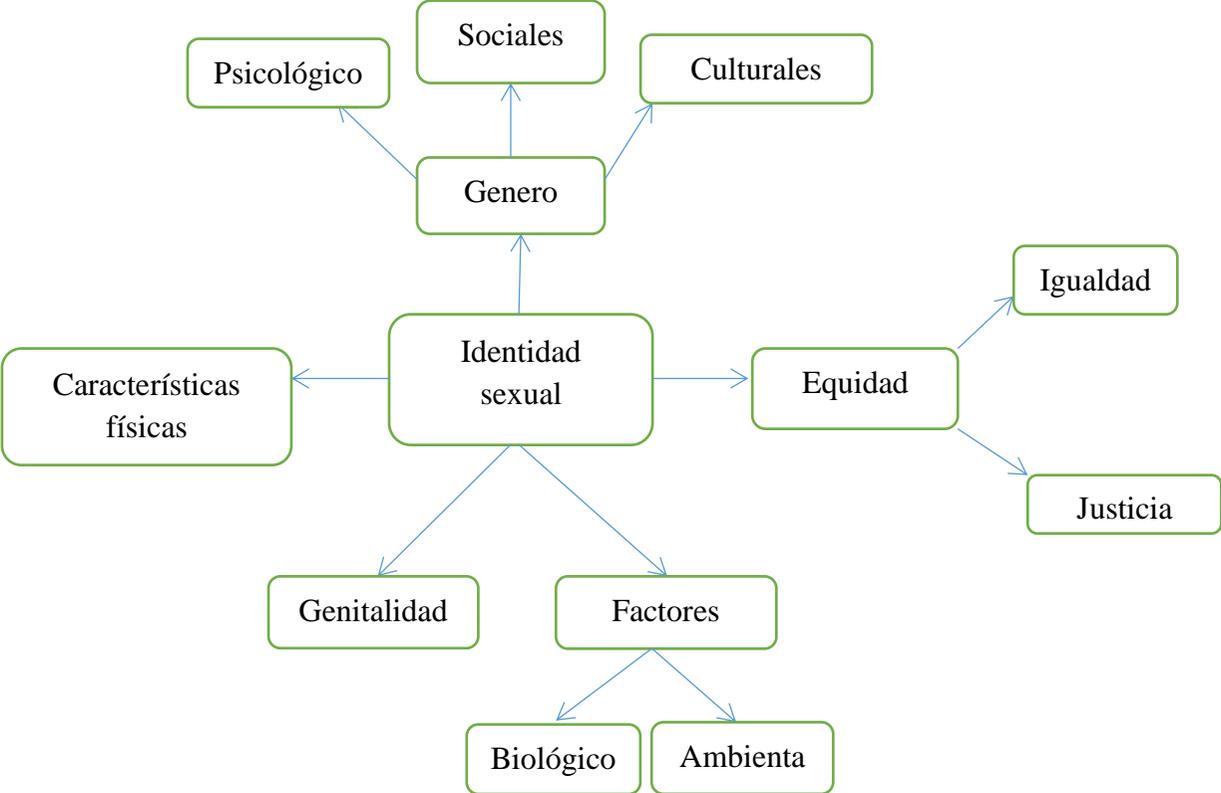


Gráfico 4: Variable Dependiente.
Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Lenguaje Oral

Villareal (2009) refiere: Es un instrumento eficaz, flexible y económico para la comunicación, es además el mejor medio de transmisión cultural. Los seres humanos desarrollan sus capacidades lingüísticas gracias a la interacción con otros sujetos. En el proceso de adquisición del lenguaje oral, la primera comunicación con el bebé es con su madre, ella y los otros adultos que lo cuidan aprenden a interpretar el llanto, los gestos las sonrisas del bebé y gracias a las rutinas de cuidados los niños consiguen contextos de interacción estables donde adquiere los fonemas de la lengua materna.

El autor menciona que el lenguaje oral es primordial en la vida de los seres humanos y que se adquiere desde el vientre materno y luego en el apego emocional que tiene los niños con su madre y las personas que los rodea ya que adquieren la capacidad de interpretar lo que el niño desea cuando emite sonidos. El lenguaje oral es adquirido y formado también según el entorno cultural en el cual él se desenvuelva conjuntamente con sus familiares.

Lengua Materna

Francescato (1971) afirma que: La posesión de la lengua materna significa, pues, capacidad potencial de realizar todas las infinitas posibilidades de expresión que pertenecen al sistema lingüístico poseído.

La lengua materna en los primeros días de nacido el niño, es la única manera de que se pone en manifiesto el contacto madre e hijo para saber de alguna forma las necesidades que el niño tiene, esta se desarrolla con el contacto mediante el llanto del niño. Además se puede entender como lengua materna a aquella q hablamos de forma natural o también conocida como lengua nativa.

Martin (2000) manifiesta que: Se entiende por L1 la lengua materna, la que todo niño en condiciones normales aprende en el seno de su familia

Siguiendo al autor, los niños y niñas desarrollan su lenguaje dentro de su entorno familiar y social, mediante el diario convivir con sus semejantes, los primeros maestros para desarrollar su lenguaje son sus padres ya que ellos son los únicos que se entiende en sus primera etapa de vida. La lengua materna es de vital importancia ya que con ello el niño o niña se expresa con las demás personas y dan a conocer

sus necesidades estas sean biológicas o materiales, a más de que pone en manifiesto sus sentimientos hacia los demás.

Identidad

Melucci (citado por Monereo & Pozo, 2014) menciona que: Definida en un sentido estricto, la identidad empieza cuando un organismo es capaz de auto-reconocerse y de atribuir determinados rasgos, conductas, y consecuencias de las acciones, así mismo.

Siguiendo al autor la identidad son rasgos que nos caracteriza a cada una de las personas a través de las conductas que demostramos en nuestro entorno este sea familiar o social, además que se lo demuestra en la consecuencia de las acciones que realizamos, el reconocimiento de o auto reconocimiento es propio de la identidad ya que sabemos cómo somos nosotros mismo.

Carmona, Calva, Meléndez, Días, Franco, Gonzales, Martínez, Rodríguez, Sánchez (2008) manifiestan que: es un concepto que nos permite englobar aquellas características que una sociedad establece, en un momento histórico determinado, con las influencias políticas, económicas, costumbres, rituales, etc., para diferenciar a hombres de mujeres.

Las características que nos ayuda a auto definirnos o reconocernos a uno mismo, la identidad son rasgos de conducta y a través de ello nos conlleva a las consecuencias de acciones, además también se la puede definir cuáles son sus nombres, su género, y de qué país y ciudad son.

Entorno Familiar

Desarrollo Cognitivo

Córdova (2011) afirma que: Tiene que ver con el desarrollo intelectual, que irrevocablemente influye de forma directa en el rendimiento escolar.

El desarrollo cognitivo en los niños empieza desde el nacimiento y no concluye durante toda su vida ya que el aprendizaje y el conocimiento se va desarrollando continuamente con las dificultades u oportunidades que se nos presenta en el diario vivir. El desarrollo intelectual se fortalece durante la etapa del estudio escolar ya que con la ayuda de los maestros se aumenta el conocimiento y con ello se fortalece el rendimiento escolar.

Etapas:

Sensomotora

Piaget (citado por Saquicela, 2010) “afirma que desde el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del neo nato. Los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permiten un intercambio del sujeto con la realidad. Los mismos que propician que el niño realice una diferencia entre el yo y el mundo de los objetos” (p.21).

En esta etapa senso-motora hay seis sub estadios de desarrollo:

Sub estadio 1: de los reflejos

En esta etapa la ejercitación de reflejos es una parte primordial del nuevo recién nacido ya que naturalmente repite acciones por reflejo como la succión, mirar hacia la luz, y manteniendo en constante actividad sus manos y piernas, con ello desarrollan su habilidad en sus miembros inferiores y superiores.

Sub estadio 2: Comprende del primer mes a los cuatro meses. El estadio de los primeros hábitos motores y primeras percepciones organizadas y sentimientos diferenciados.

En esta etapa desarrollan su coordinación de movimientos y aparecen nuevas actividades que ya no tienen nada que ver con los reflejos, esto se denomina primeras adaptaciones adquiridas como puede ser el chuparse el dedo durante el momento que está despierto, e inicia a reconocer la cara y la voz de las personas que conviven con él.

Sub estadio 3: Va desde los cuatro meses hasta los ocho meses, se presenta en el niño la coordinación entre la visión y la aprehensión.

La etapa 3 de desarrollo se refiere a la coordinación óculo –manual, los niños y niñas empiezan a asociar su vista con la aprehensión de objetos o la mano de alguna persona que lo esté acariciando, dado que es propio de su edad a mas que comenzara a sonreír y reconocer a las personas que lo rodean a diario.

Sub estadio 4: Comprende desde los ocho meses. Se observa actos más completos de inteligencia práctica, y tiene lugar tres logros significativos.

Sub estadio 5: Va de los doce a los dieciocho meses. Aquí se le suma a la conducta del niños una reacción esencial; la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos.

Sub estadio 6: Va desde los dieciocho hasta los veinticuatro meses. El niño es capaz de encontrar medios nuevos, ya solamente por tanteos exteriores o materiales.

Pre Operacional

Los niños pre- operacionales siguen siendo egocéntricos, expresando ideas y pensando en personas y cosas que no están presentes.
El desarrollo del lenguaje comienza a acelerarse correctamente.
Existe menos dependencia de la acción senso-motora.
Estos niños tienen una creciente habilidad para interiorizar eventos y pensar en utilizar símbolos representativos como las palabras en lugar de las cosas.
(Morrison, 2005, p. 96).

En esta etapa los niños y niñas empiezan a dar a conocer sus ideales y pensamientos a más de que empiezan a darse importancia por ellos mismo y a elevar su ego, el lenguaje lo van perfeccionando poco a poco a pesar de que le dan nombre a los objetos según su desarrollo gestual o representándolo a través de símbolos.

Piaget (citado por Batanero, 2013) mencionan: “La necesidad de manipular objetos reales para el aprendizaje de un cierto concepto, pues el niño se apoya en sus experiencias empíricas para comprender los conceptos” (p. 3).

Es necesario que el niño o niña manipule los objetos para adquirir el conocimiento, y eso es lo que desarrolla en esta etapa, puesto que con el tacto y la manipulación de los objetos llenan en gran parte las expectativas del niño, y va comprendiendo y asimilando los conocimientos que crea necesarios en adquirir.

Operaciones Concretas

Thomas & Méndez (1979) mencionan que: “En este periodo, las interiorizaciones, coordinaciones y descentralizaciones crecientes conducen a la forma general de equilibrio que constituye la reversibilidad operatoria (inversiones y reciprocidades).

En esta etapa se desarrolla la coordinación y equilibrio son parte fundamental para el aprendizaje y desarrollo cognitivo,

En esta etapa, el niño desarrolla internamente una serie de acciones de manera que pueda realizar mentalmente algo que previo haya efectuado mediante acciones físicas(...) aunque no precise manipular objetos reales para entender sus relaciones, sus operaciones mentales se limitan a sus experiencias directas (Quesada, 2007,p. 51).

El desarrollo y la adquisición de los aprendizajes se realizan mediante las acciones físicas o el tacto para la completa comprensión de los conocimientos, aunque no es necesario tocar para complementar el aprendizaje se lo realiza con operaciones mentales complementadas con fundamentación científica.

Operaciones Formales

Flavell (citado por Nortes & Serrano 1991) mencionan que: “La distinción entre lo real y lo posible. Cuando el adolescente considera un problema, trata de prever todas las posibles relaciones que podrán ser válidas respecto de los datos” (p, 74)

En la adolescencia es un gran dilema discernir el bien del mal, por lo que las personas en esta edad empiezan a distinguir de lo real a lo posible, la fantasía a la realidad, incluso para poder resolver problemas conjuntamente relacionando los datos para la resolverlo absolutamente.

Conocimiento

La toma de conciencia de las variables que definen el problema. Para ello se analiza las variables primeras que hacen al problema y su interrelación (...) el educando desarrolle el conocimiento del tema a partir de la visión sincrética que tiene de él. (Belohlavek, p, 50)

El conocimiento se va desarrollando desde la concepción del niño que se desarrolla aún más desde el primer día que nacen y van adquiriéndolos en su diario vivir, en la etapa pre-escolar el niño ya empieza a fomentar sus conocimientos con acciones más concretas y fundamentadas a través del juego.

El conocimiento es una parte innata de todo ser humano, que se desarrolla a través del tiempo y con los aprendizajes que a diario adquirimos en nuestra vida. Cada persona desarrolla un nivel de conocimiento diferente ya que con cada uno de ellos podremos resolver un problema distinto, el conocimiento es primordial para sobrellevar el convivir con los demás y poder transmitirla hacia nuestros niños y niñas. (Pozo, 1920)

La enseñanza y el aprendizaje son parte primordial del desarrollo cognitivo o conocimiento de cada una de las personas, y se va desarrollando a través del tiempo y lo adquirimos en nuestro diario vivir, a través de las enseñanzas de nuestro maestros o padres. El conocimiento es innato ya que con ello podemos resolver problemas distintos y poder conllevar la convivencia con los demás.

Aprendizaje

Ribes (2002) manifiesta que: Se usa para describir el desarrollo de los niños cuando comienzan hablar, a reconocer a los padres. También se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y de su desempeño durante los cursos o exámenes (p.1)

El aprendizaje como parte fundamental de los niños y niñas a través de la exploración y el descubrimiento de su entorno, el aprendizaje innato de sus primeros años que con el tiempo va a conjugar con el aprendizaje de la instrucción formal en educación.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Identidad sexual

Pazmiño (2015) manifiesta que: La Identidad Sexual es la inteligencia que deben desarrollar las personas de los dos géneros, ya que constituye el fundamento para convivir en un ambiente de respeto y consideración del uno hacia el otro, en vista de que constituye una estructura psicológica que depende de la aceptación del Yo como persona individual que enfrente sus temores personales y los enfrente en el ámbito social en el que se desenvuelve.

La identidad sexual es muy importante en la vida de los seres humanos puesto que a través de ella nos podemos reconocer o autodenominar como hombre o mujer, es la inteligencia que debemos desarrollar las personas de ambos géneros, para de esta manera convivir con nuestros pares en un medio o ambiente de respeto mutuo y estima, ya que cada persona debe aceptarse tal cual es, como un individuo único que desarrolla sus características emocionales a través del el tiempo y bajo la influencia de su medio socio-cultural.

La identidad sexual es un proceso psíquico, social y cultural que se realiza mediante la intervención de una serie de modelos ofrecidos por la familia, la sociedad y la cultura. Hernández (2006)

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la identidad sexual del niño y niña ya que son el pilar fundamental y el modelo a seguir de cada uno de ellos, a más de la familia la sociedad y la cultura en el cual ellos se desenvuelven tiene un papel muy importante en el desarrollo de los mismos, cada individuo tiene la obligación de guiar y formar a sus hijos según su género, para en un futuro no crear confusiones en sus mentes.

Equidad

Es la opción de participación en igualdad de condiciones para varones y mujeres, en la perspectiva de alcanzar un equilibrio en su autoestima y auto concepto articulando la escuela con su contexto social. Parra&Cáseres (2015)

La imparcialidad o la igualdad vienen muy ligadas a la equidad en la cual se entiende que todos y todas somos iguales sin ningún diferencia, es por ello que la equidad tiene mucho que ver con nuestro tema, los niños y niñas deben ser tratados de igual manera sin ninguna diferencia ya que los dos son capaces de realizar cualquier cosa, no existe la diferencia de condiciones ya que todos somos capaces de realizar actividades por igual.

Igualdad

Pérez (2007) nos dice que: Desde un punto de vista lógico, el concepto de igualdad significa la conciencia o equivalencia parcial entre diferentes entes. (p. 17)

Siguiendo las palabras del autor la igualdad no es más que la equidad que los seres humano tratamos de tener para todos en la sociedad, y a lo que no llegaremos por las diferencias sociales, económica y políticas que existen en todo el mundo.

La igualdad en la educación con los niños y niñas es prioritaria ya que en esto se basa la educación y se fomenta para crecimiento en la vida estudiantil del párvulo, es un complemento de los pilares fundamentales en esta etapa.

Justicia

Zan (2004) nos dice que: Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

La justicia bajo el punto de vista de la sociedad no es imparcial para todos ya que hay personas que por su nivel socio-económico la pueden manipular a su conveniencia, pero mas no es como debe manejarse uno de los ejes principales de todos los países del mundo.

Esta palabra significa mucho para los que aún tenemos fe que la justicia existe y la cual se debe respetar y ejecutar siempre y cuando la verdad brille por delante y sea ente de equidad e igualdad para todos y todas las personas del país.

Genitalidad

Moner & Ehrhardt (1982) manifiestan que: La morfología genital completa su labor transmisora del programa pasando este en primer término, a aquellos individuos adultos que son responsables de la asignación de sexo y de la crianza del individuo como niño, o bien como niña, y más adelante al niño, en cuanto a su propio modo de percibir los órganos genitales.

Al hablar de genitalidad nos referimos al sexo de las personas, los niños y niñas deben tener una manera correcta de percibir y saber cómo se llaman sus órganos genitales y llamarlos por su nombre. Las personas adultas encargadas de su crianza y los docentes de las Instituciones Educativas a las que asisten son los encargados de enseñarles la manera de expresarse correctamente para nombrar a sus genitales.

Género

Chávez (2004) manifiesta que: Tomando como punto de partida el género es un concepto construido socialmente a partir del conjunto de ideas, creencias y representaciones que cada cultura ha generado a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. (p.14)

La diferencia que se hacía entre hombre y mujer eran una atadura para que las mujeres no puedan realizar actividades que eran capaces de hacer, y a los hombres para que se limitaran en los que quehaceres del hogar, prácticamente vivíamos en una sociedad machista y bajo el mando de los hombres, todo esto por la mentalidad con la que fuimos educados por nuestras generaciones familiares, culturales y socio-políticas.

En la actualidad el género entre hombre y mujer no tiene diferencia, ahora todas las personas somos capaces de realizar toda clase de actividad, es por eso que en las Instituciones Educativas se les trata por igual a los niños y niñas, sin diferenciarles por su cultura, su economía o creencias religiosas.

Psicológico

Martínez & Bonilla dicen que: Significado psicológico al género van a incidir en el auto concepto en la regulación y direccionalidad de las propias acciones, en el

pensamiento, el lenguaje y las emociones además en la percepción de las acciones de otros.

La mente del ser humano es frágil y por lo general nos dejamos llevar por lo que la sociedad diga o actuamos dependiendo de cómo nos hayan tratado en el lugar y el momento que ocurren los acontecimientos. Es por ello que a través de lo psicológico y por nuestro pensamiento que hacemos la diferencia entre hombre o mujer, tras las circunstancias que se ha vivido existe el feminismo y el machismo en todos los países del mundo lo cual se debería suprimir.

En cuanto a género en los niños niñas se les debe dar la mayor explicación con el significado y el nombre correcto con el que nos debemos referir a a nuestro género y a nuestro sexo, sin ponerle ningún sobre nombre o apodo.

Sociales

Delval (1994) manifiesta que: Los psicólogos han detectado desde muy temprano predisposiciones sociales en el ser humano: la sensibilidad hacia las caras, hacia las voces, hacia las configuraciones de estímulo que caracterizan a las personas. (p. 409)

La vida social que llevamos o el entorno en el que nos manejemos nos hace reaccionar según lo que nos suceda, es igual en la manera de hablar depende mucho de la cultura y el lenguaje que se maneje dentro de ese entorno para que nosotros también lo expresemos, por tal razón a los niños y niñas se les debe enseñar la manera correcta de expresarse.

Para lo cual a los párvulos dentro de las Instituciones educativas se les dice la forma correcta con la cual se debe nombrar a las partes de su cuerpo, para que ellos sean un ente de difusión dentro de sus hogares para mejorar la expresión.

Culturales

Si se tuviera que elegir un concepto que distinguiera a la antropología de las de más ciencias este sería "cultura". El estudio y la investigación de la cultura humana ha sido la línea rectora de la ciencia antropológica. Por eso uno de sus intereses ha

sido esclarecer hasta donde ciertas características y conductas humanas son aprendidas mediante la cultura o si están ya inscritas genéticamente en la naturaleza humana. Esta interrogante ha llevado a un debate qué es lo determinante en el comportamiento humano, si en el comportamiento humano, si los aspectos biológicos o socioculturales. En los últimos años este debate ha cobrado especial fuerza respecto a las diferencias. (Lamas, 1986)

La cultura es parte esencial dentro de la crianza y educación del ser humano, depende mucho la forma en cómo nos comportemos, las costumbres e incluso la forma de hablar y expresarnos, la cultura es un eje primordial dentro de la formación de nuestros niños y niñas.

Por tal razón dentro de las escuelas no podemos cambiar sus costumbres creencias estas sean políticas o religiosas pero si podemos cambiar su forma de expresarse cuando se refieran a alguna parte su cuerpo o el de un ser humano.

2.5 Hipótesis

El Uso del Lenguaje Oral incide en la Identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Lenguaje Oral

Variable Dependiente: Identidad Sexual

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación es crítico propositivo el enfoque de la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, es de carácter cualitativa porque apoyada en un sustento teórico sobre el lenguaje oral y nos permitirá llegar a una explicación razonable con la investigación bibliográfica y es cuantitativa porque mediante las estadísticas podremos analizar los datos de las encuestas y graficarlos para su interpretación.

3.2 Modalidad Básica de la investigación

Para la ejecución de la presente investigación se utilizó las siguientes modalidades:

3.2.1 Investigación Bibliográfica

Es bibliográfica porque se obtuvo la información referente al problema en estudio en diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la comunicación oral y la identidad sexual del niño consultando en libros, revistas, periódicos, textos e internet.

3.2.2 De Campo

Se llevó a cabo una Investigación de Campo porque se recolectará información a través del contacto directo del investigador con la realidad, es decir en la Unidad Educativa Santa Rosa , donde tendremos acercamiento con los niños de 4 a 5 años que asisten al centro, para tener datos de las variables en estudio con mayor precisión.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación Exploratoria

Es de nivel exploratorio porque se visitó la Unidad Educativa Santa Rosa para realizar un análisis minucioso sobre el desarrollo de la comunicación oral y comprobar si en la institución se aplica la expresión correcta de la identidad sexual en los niño/a, estudiar y entender el tema de investigación que proporcionó la comprobación de la hipótesis planteada como solución viable y confiable a este problema.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Descriptiva, ya que dentro de la Unidad Educativa Santa Rosa, de la parroquia Santa Rosa de la provincia de Tungurahua, se detallará las características más importantes del problema en estudio como la comunicación oral y la identidad sexual.

3.4 Población y Muestra

La población a la que se observará en esta investigación a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa y a las docentes.

Tabla 1. Población

N.	Unidades de Observación	Población	Porcentaje
1	Niños Inicial II A y B	50	50%
2	Niños Primer Año	30	30%
3	Docentes	20	20%
Total		100	100 %

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquizza.

3.5 Operacionalización de las variables:

Tabla 2.Operacionalización de la variable independiente: Lenguaje oral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Con “expresión_oral” nos referimos a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas , sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras.	Comunicación Fonológicos Ideas Dialogo	Intercambio de información Sonidos Razonamiento Conversación	¿Los niños y niñas utilizan correctamente su lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno? ¿Debemos realizar actividades donde los niños se expresen y expongan sus sentimientos? ¿Considera importante mantener diálogos en el aula? ¿Realiza usted actividades donde los padres participen en actividades con los niños? ¿Utiliza correctamente las palabras para mencionar o expresarse de una parte de su cuerpo?	Técnicas: • Observación. • Encuesta. Instrumentos: • Fichas de Observación. • Cuestionario.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Fuente: Bibliográfica.

Tabla 3.Operacionalización de la variable independiente: Identidad Sexual

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La identidad sexual o la identidad sexo aluden a la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre, mujer, en función de la evaluación que realiza de sus características físicas o biológicas. En términos generales alude al aspecto psicológico de la sexualidad de un individuo desde lo corpóreo, desde la genitalidad, y está conformada por tres elementos: la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género</p>	<p>Físicas Biologicas Genitalidad</p>	<p>Cualidades Rasgos Órganos sexuales</p>	<p>¿Realiza usted actividades donde los niños reconozcan sus características físicas? ¿Cree que se debe hablar con los niños de su sexualidad? ¿Cree usted que las actividades de integración ayudan a identificarse como niño o niña? ¿Cree usted que es necesario que los niños se auto exploren para reconocer su identidad sexual? ¿Los padres deberían estar dispuestos a responder las inquietudes de sus hijos?</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Observación. • Cuestionario.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Fuente: Bibliográfica.

3.6 Recolección de Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección en la presente investigación será:

Tabla 4. Preguntas Básicas

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2. ¿De qué personas?	Niños y niñas de 4-5 años, maestras de la Unidad Educativa Santa Rosa de la parroquia Santa Rosa.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Lenguaje oral e identificación sexual
4. ¿Quién?	Paola Morales-Investigadora
5. ¿A quiénes?	Niños y niñas de 4-5 años
6. ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2016 – 2017
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Santa Rosa
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Con qué?	Fichas de observación y encuestas
10. En qué situación	En las aulas de clase

Tema: Recolección de Información.

Elaborado por: Paola Morales

3.7 Procesamiento y análisis

- Estudio crítico de la información recogida, es decir selección de la información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente etc.
- Revisión de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis.
- Manejo de información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años

1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno?

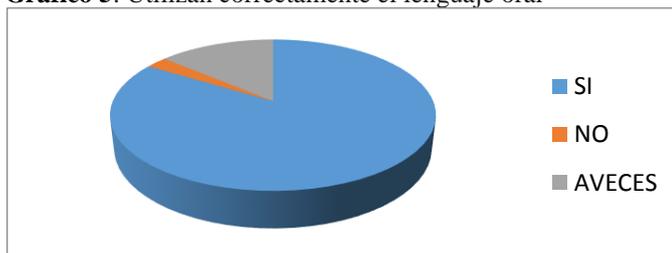
Tabla 5. Utilizan correctamente el lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	84%
No	2	2%
A veces	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 5. Utilizan correctamente el lenguaje oral



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza

Análisis:

Del 100% de estudiantes observados, la mayoría representada en 84% utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno. El 2% se observó que no utilizan correctamente el lenguaje. El 14% se observó que a veces utilizan correctamente el lenguaje oral dentro de su entorno.

Interpretación

La mayoría de niños observados se notó que si utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno, en una mínima cantidad no utiliza correctamente el lenguaje oral, en poca cantidad utiliza esporádicamente en el lenguaje oral, esto se puede generalizar en un buen ambiente familiar o escolar.

2. ¿Los niños y niñas realizan actividades donde se expresan y exponen sus sentimientos?

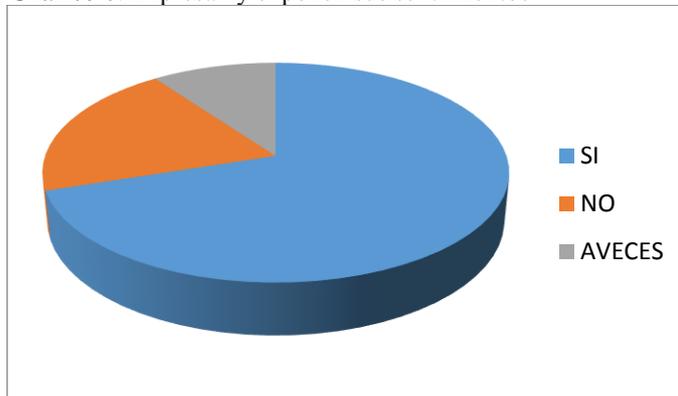
Tabla 6. Expresan y exponen sus sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	70%
No	16	20%
A veces	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 6. Expresan y exponen sus sentimientos



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de estudiantes que se les aplicó la ficha de observación del 70% se notó que sí participan de las actividades donde se expresan y exponen sus sentimientos. El 10% expresa con muy poca frecuencia sus sentimientos. El 20% no participa ni expone sus sentimientos.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas observados dieron como resultado que en gran parte participan de las actividades donde expresan y exponen sus sentimientos, una mínima cantidad no participa de las actividades, y una escasa cantidad participa

esporádicamente, la timidez es un factor que no incide directamente en el desarrollo integral de niños y niñas.

3. ¿Los niños y niñas mantienen diálogos en el aula?

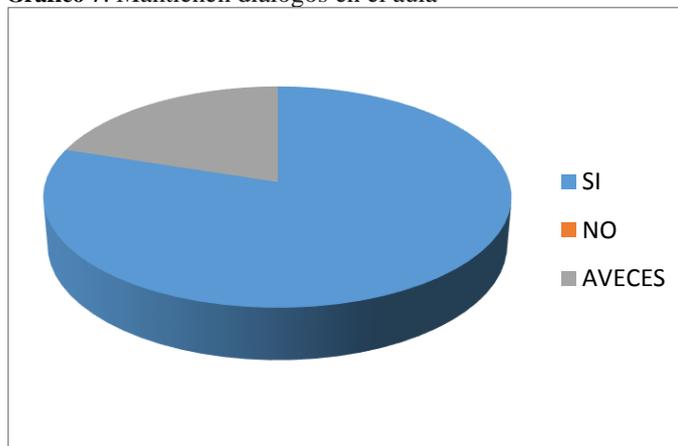
Tabla 7. Mantienen diálogos en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	80%
No	0	0%
A veces	16	20%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Gráfico 7. Mantienen diálogos en el aula



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Análisis

Del 100% de los niños y niñas el 80% mantienen diálogos en el aula. El 20% lo hace muy esporádicamente con sus compañeros.

Interpretación

En la mayoría se pudo observar que mantienen diálogos dentro del aula ya sea con sus compañeros o maestros de turno. La minoría lo hace muy poco cuando existe confianza mutua. Ahí vemos que de una u otra manera se comunican y ninguno queda relegado de esta actividad.

4. ¿Los niños participan en la realización de actividades con los padres de familia?

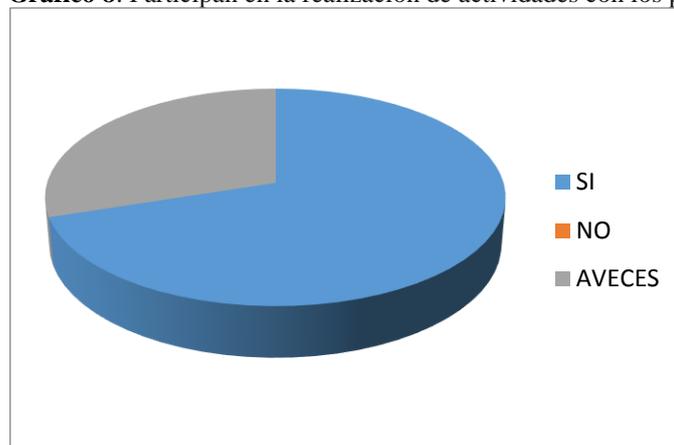
Tabla 8. Participan en la realización de actividades con los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	70%
No	0	0%
A veces	24	30%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 8. Participan en la realización de actividades con los padres



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% el 70% realizan actividades con los padres de familia que participan con sus hijos, el 30% lo realiza las actividades con sus hijos en una mínima frecuencia.

Interpretación

Esto nos quiere decir que la mayoría de los docentes fortalecen lasos de cariño entre padres e hijos a través de las actividades que va realizando para agasajo o satisfacción de los niños, en una mínima cantidad existe poco interés en realizar dichas actividades conjuntamente con los PP.FF.

5. ¿Los niños utilizan correctamente las palabras para mencionar y expresarse de una parte de su cuerpo?

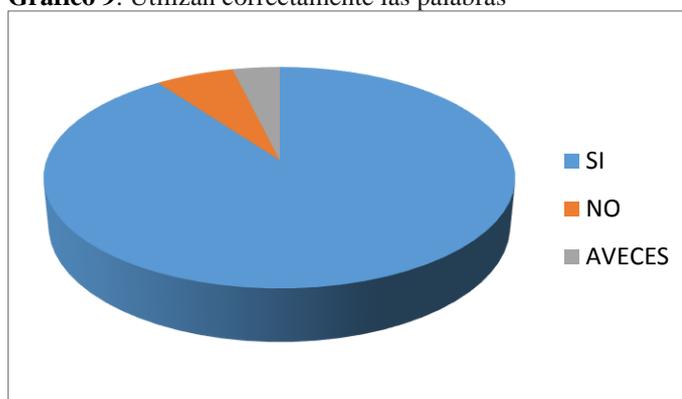
Tabla 9. Utilizan correctamente las palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	90%
No	5	6%
A veces	3	4%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 9. Utilizan correctamente las palabras



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de los niños y niñas el 90% utilizan correctamente las palabras para mencionar y expresar una parte de su cuerpo. El 6% no utiliza correctamente las palabras para mencionar y expresar una parte de su cuerpo. Mientras el 4% lo utilizan esporádicamente las palabras correctas al referirse a alguna parte de su cuerpo.

Interpretación

La mayoría de los niños utiliza correctamente las palabras para mencionar y expresar una parte de su cuerpo, mientras que una poca cantidad de niños y niñas no lo utiliza en ningún momento, y una mínima cantidad lo utiliza muy poco para referirse a una parte de su cuerpo.

6. ¿Los niños participan de actividades para reconocer sus características físicas?

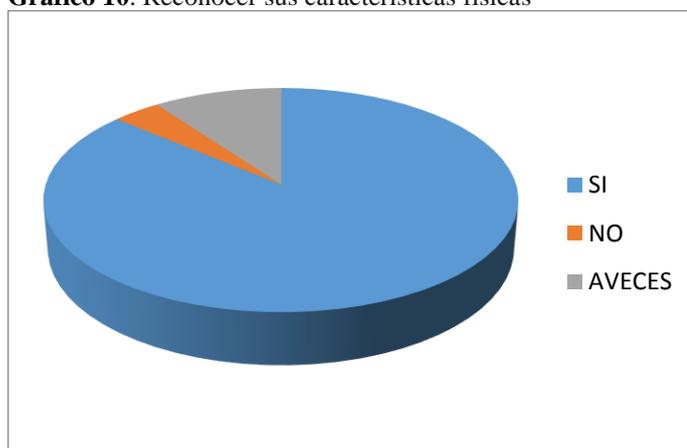
Tabla 10. Reconocer sus características físicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	86%
No	3	4%
A veces	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Gráfico 10. Reconocer sus características físicas



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Análisis

Del 100% de niños y niñas el 86% participan de actividades para reconocer sus características físicas. El 4% no participa de dichas actividades. El 10% realiza eventualmente las actividades conjuntamente con su maestra.

Interpretación

Es decir que la mayoría de niños y niñas participan de actividades que enriquezcan sus conocimientos sobre su cuerpo, un diminuto grupo no lo realiza, mientras que una minoría lo realiza pero muy esporádicamente.

7. ¿Los niños participan de diálogos de sexualidad?

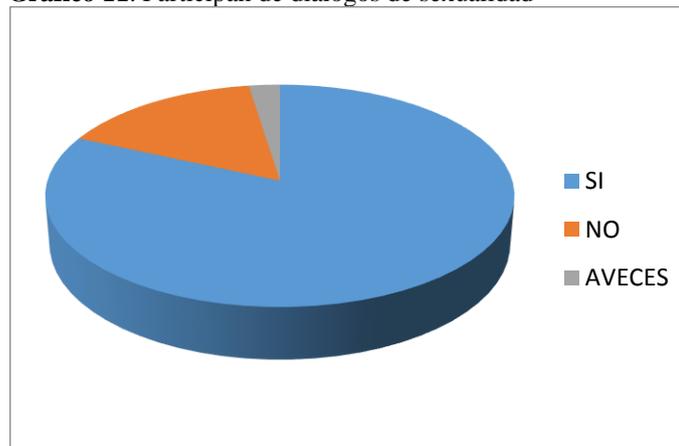
Tabla 11. Participan de diálogos de sexualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	82%
No	13	16%
A veces	2	2%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 11. Participan de diálogos de sexualidad



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de niños y niñas el 82% participa en los diálogos sobre sexualidad. El 16% no lo realiza. Y el 2% lo hace con una mínima frecuencia.

Interpretación

Es decir la mayoría de los niños y niñas se integran activamente a las conversaciones sobre sexualidad para su aprendizaje, un grupo pequeño no muestra interés sobre el tema, y un escaso grupo participa del dialogo muy poco.

8. ¿Los niños participan de actividades de integración para identificarse como niño y niña?

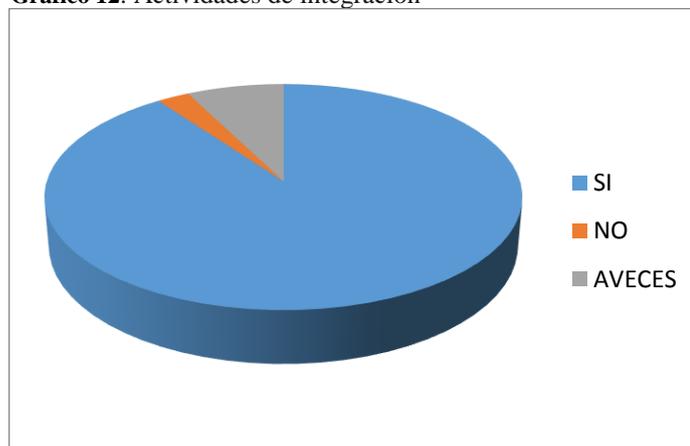
Tabla 12. Actividades de integración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	90%
No	2	2%
A veces	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 12. Actividades de integración



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de niños y niñas el 90% participan de actividades de integración para identificarse como niño o niña. El 2% no participa en dichas actividades. Y el 8% lo realiza con muy poca frecuencia.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas concurren a la realización de dicha actividad para el reconocimiento entre sí, un grupo pequeño no se integra a las actividades realizadas dentro del aula, mientras que hay un grupo considerable que participa a veces de las actividades conjuntamente con sus compañeros.

9. ¿Los niños y niñas realizan preguntas a sus padres en las reuniones de sexualidad?

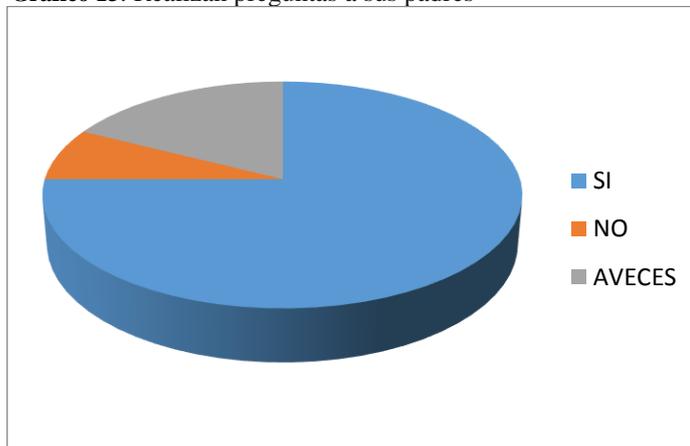
Tabla 13. Realizan preguntas a sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	75%
No	6	7%
A veces	14	18%
Total	80	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 13. Realizan preguntas a sus padres



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de niños y niñas objetos de observación se notó de la siguiente manera: El 75% si les realiza preguntas a sus padres en las reuniones. El 7% no realiza las preguntas y el 18% lo hace sin mucha frecuencia.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas tuvieron mayor comunicación con sus padres para poder despejar sus dudas sobre sexualidad, otros no lo suelen hacer ya sea por vergüenza o timidez, y una mínima cantidad que lo realizan a veces ya que lo realizan muy poco con sus padres.

4.1.2. Encuestas realizadas a las maestras/os

1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno?

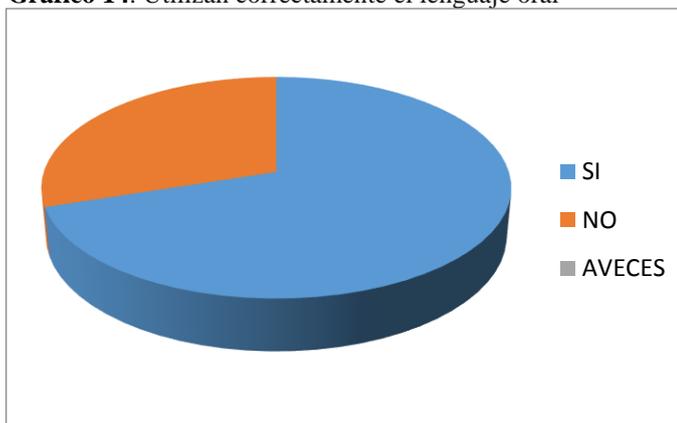
Tabla 14. Utilizan correctamente el lenguaje oral

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Aveces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 14. Utilizan correctamente el lenguaje oral



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

En el gráfico anterior podemos observar que la mayoría de docentes representada por el 70% nos da a conocer que los niños si se expresan correctamente dentro de su entorno, y el 30% no se expresa correctamente.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los docentes perciben que los niños y niñas se pueden expresar bien dentro de su entorno, una mínima cantidad de docentes no pueden afirmar que se expresan bien.

2. ¿Realiza actividades donde los niños y niñas se expresen y expongan sus sentimientos?

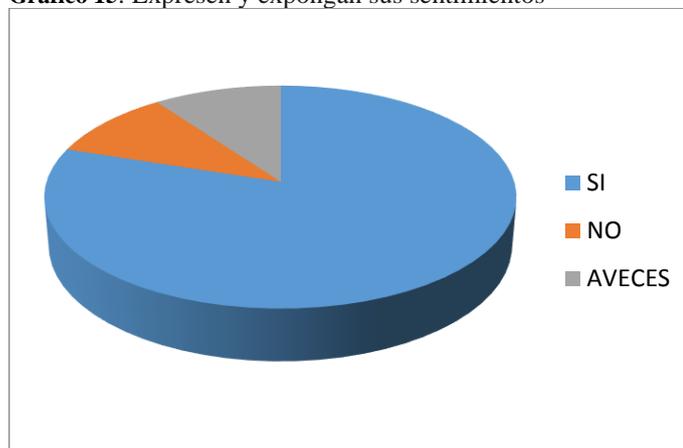
Tabla 15. Expresen y expongan sus sentimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	2	10%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Gráfico 15. Expresen y expongan sus sentimientos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Análisis

El 80% de los docentes realizan actividades donde los niños y niñas expresan y exponen sus sentimientos. El 10% de los docentes no lo realizan, mientras que el 10% lo realiza muy esporádicamente.

Interpretación

Por lo tanto la mayor parte de docentes realizan las actividades muy a menudo y sin ningún inconveniente, una pequeña cantidad no lo realiza, mientras que una cantidad igual a la anterior lo realizan a veces logrando que los alumnos logren expresar sus sentimientos.

3. ¿Considera importante mantener diálogos en el aula?

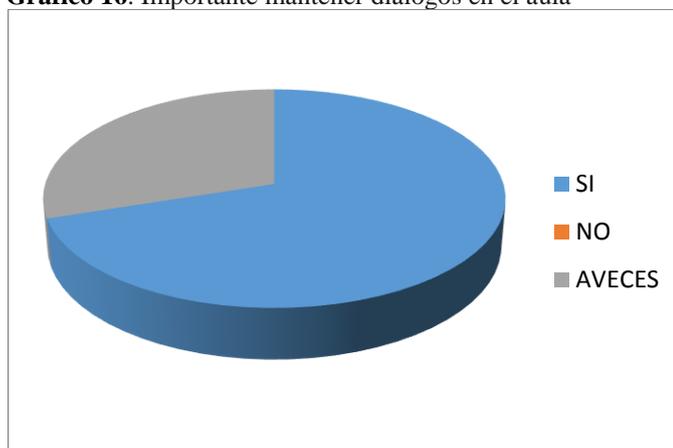
Tabla 16. Importante mantener diálogos en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	0	0%
A veces	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Gráfico 16. Importante mantener diálogos en el aula



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Análisis

De 10 docentes que representa el 100%, la mayoría de docentes que es representada con el 70% nos dan a conocer que es importante mantener el dialogo dentro del aula. Una pequeña cantidad de docentes que es representada por el 30% nos da a conocer que solamente a veces entablan diálogos dentro del aula.

Interpretación

Se aprecia que la mayoría de docentes tienen criterio afirmativo y resultados muy buenos al mantener un diálogo continuo con los niños y niñas dentro del aula, mientras que la minoría de docentes solamente realiza o entablan conversación muy poco dentro del aula.

4. ¿Realiza actividades donde que los padres participen conjuntamente con sus hijos?

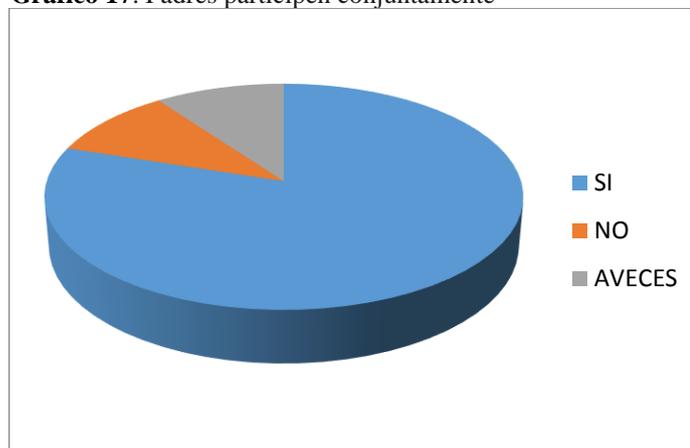
Tabla 17. Padres participen conjuntamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	2	10%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 17. Padres participen conjuntamente



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

Del 100% de docentes, la mayoría representada por el 80%, dan a conocer que los padres de familia realizan actividades conjuntas con sus hijos, el 10% no los realizan y una misma cantidad el 10% lo realiza solamente a veces.

Interpretación

Podemos evidenciar que la mayoría de docentes nos ponen en conocimiento que los padres de familia si realizan actividades conjuntas con sus hijos, mientras que una mínima cantidad no lo realizan, y una pequeña cantidad lo hacen solo a veces.

5. ¿Utilizan correctamente las palabras para mencionar o expresarse de las partes de su cuerpo?

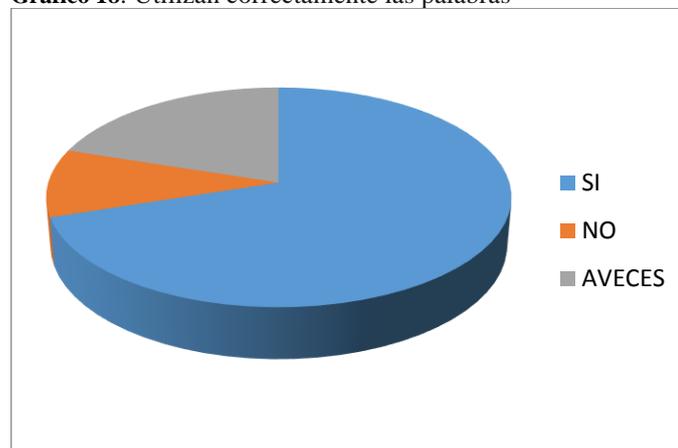
Tabla 18. Utilizan correctamente las palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	2	10%
A veces	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Gráfico 18. Utilizan correctamente las palabras



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poquiza.

Análisis

De 10 docentes que representa el 100%, la mayoría de docentes representada por el 70%, dan a conocer que la mayoría de niños y niñas si utilizan correctamente las expresiones sobre su cuerpo, el 20% lo se expresan bien solamente a veces, y el 10% no se expresa bien sobre las partes de su cuerpo.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayoría de docentes afirman que los niños y niñas se expresan correctamente, una pequeña cantidad lo realiza solamente a veces, y una minoría no se puede expresar correctamente mencionando las partes de su cuerpo.

6. ¿Realiza actividades donde los niños reconozcan sus características físicas?

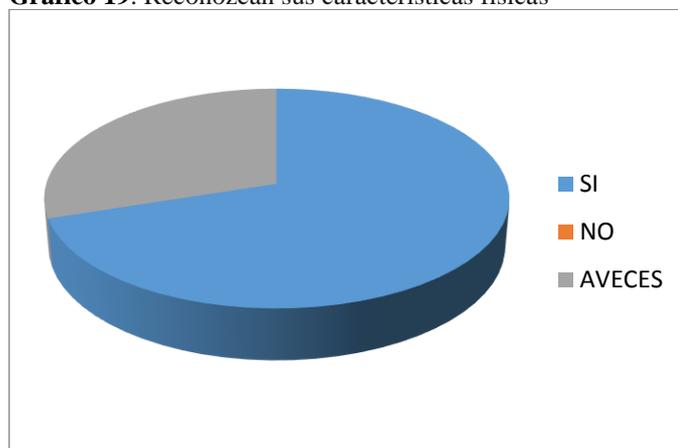
Tabla 19. Reconozcan sus características físicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	0	0%
A veces	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Gráfico 19. Reconozcan sus características físicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Análisis

La mayoría de docentes representada por el 70% afirman que realizan actividades para que reconozcan sus características físicas, mientras que una mínima cantidad representada por el 30% lo realiza muy poco sin mucha frecuencia.

Interpretación

La mayoría de docentes afirman que realizan continuamente actividades para que los niños y niñas reconozcan las características de su cuerpo, mientras que una minoría de docentes solo lo realiza muy poco.

7. ¿Cree que se debe hablar con los niños y niñas sobre sexualidad?

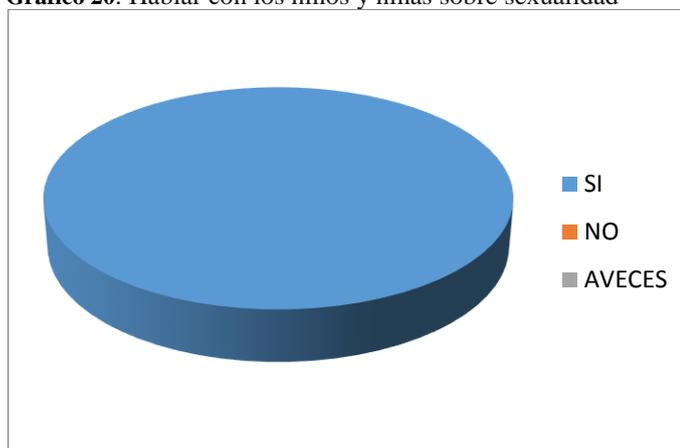
Tabla 20. Hablar con los niños y niñas sobre sexualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Gráfico 20. Hablar con los niños y niñas sobre sexualidad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiiza.

Análisis

De 10 docentes que representan el 100%, la mayoría representada por el 100% afirman que es necesario hablar sobre sexualidad con los niños y niñas dentro de nuestras escuelas.

Interpretación

En la totalidad de docentes nos dan a conocer que es muy necesario que se establezcan diálogos sobre la sexualidad en nuestras aulas con los niños y niñas.

8. ¿Cree usted que las actividades de integración ayudan a identificarse como niño o niña?

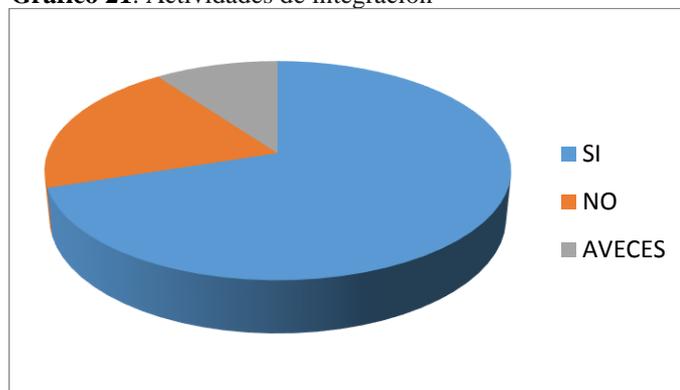
Tabla 21. Actividades de integración

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	4	20%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 21. Actividades de integración



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

De 10 docentes que es el 100%, la mayoría representada por el 70% nos dan a conocer que las actividades de integración nos ayudan a diferenciar nuestro género. El 20% representa la negativa a la ayuda sobre las actividades de integración. El 10% nos da a conocer que da buenos resultados solamente a veces.

Interpretación

Se puede evidenciar que la mayor cantidad de docentes afirman y realizan actividades de integración para poder generar la diferencia entre niño o niña. De la misma manera una cantidad representativa afirman que no da buenos resultados esta actividad, mientras que una mínima cantidad nos informan que solo a veces se logran buenos resultados.

9. ¿Cree usted que es necesario que los niños y niñas se auto exploren para reconocer su identidad sexual?

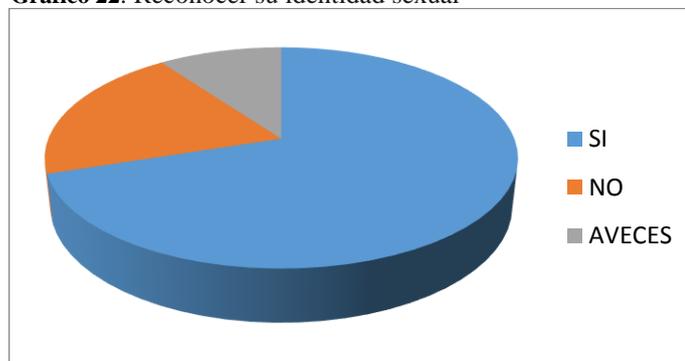
Tabla 22. Reconocer su identidad sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	4	20%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Gráfico 22. Reconocer su identidad sexual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

Análisis

De 10 docentes que representa el 100%, la mayoría de docentes representado por el 70% de docentes, nos dan a conocer que si es bueno que los niños y niñas se auto exploren, un 20% considera que no daría buenos resultados, y solamente el 10% nos da a conocer que solamente a veces es conveniente que los niños se auto exploren.

Interpretación

Por lo tanto se puede ver que la mayoría de docentes afirman que los niños y niñas deben auto explorarse para diferenciar su género, una pequeña cantidad nos dan a conocer que no es conveniente que los niños y niñas se auto exploren, mientras una mínima cantidad considera que es necesario que a veces los niños y niñas se auto exploren.

4.2 Verificación de Hipótesis

4.2.1 Planteamiento del problema

Hipótesis Alterna H_1 : El Uso del Lenguaje Oral sí incide en la Identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

Hipótesis Nula H_0 : El Uso del Lenguaje Oral no incide en la Identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

4.2.2 Selección del nivel de confianza

Para la verificación del nivel de confianza $\alpha = 0.5$ es decir el 95%

4.2.3 Descripción de la Población.

Se tomó como referencia para la investigación de campo lo siguiente: Niños y Niñas: 80, Docentes: 20.

4.2.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Tabla 23. Grados de libertad

	Filas	Columnas
GL	3-1	3-1
GL	2	2
GL	2 x 2	
GL	4	
X ² _t =9,49		

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza

4.2.5 Calculo “Chi Cuadrado” X2

Se utilizó la formula

$$X2 = \frac{(O-E)^2}{\Sigma}$$

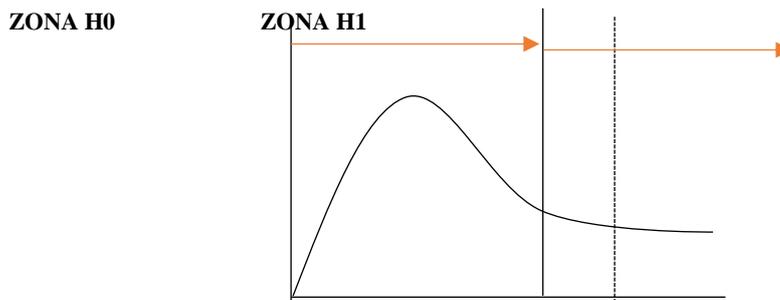
Tabla 24. Cálculo de Chi²

fo	fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
67	61.6	29.16	0.47
2	6	-16	-2.66
11	11.2	-0.04	-0.00
56	61.6	-31.36	0.50
16	6	100	16.66
8	11.2	-10.24	-0.91
64	61.6	5.76	0.09
0	6	-36	-6
16	11.2	23.04	2.05
X²_c			10.2

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

4.2.6 Gráfico del Chi Cuadrado

Gráfico 23. Campana de Gauss



X2t: 9.49 X2c: 10.2

Elaborado por: Paola del Rocío Morales Poaquiza.

4.2.7 Nivel de decisión

Como X² calculado (10.2) cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la H0 y se acepta la H1 la cual dice que:El uso del lenguaje oral sí incide en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El lenguaje oral deficiente en los estudiantes de 4 a 5 años, afectan al desarrollo pleno del proceso de identificación como niño o niña, los docentes de los primeros años de estudio son los responsables de elaborar planificaciones que ayuden a desarrollar un lenguaje oral claro, con una buena articulación y pronunciación desde los primeros fonemas, silabas, sinfones, palabras y oraciones.
- Los niños y niñas demuestran problemas reales en el proceso de su identidad sexual debido al mal uso del lenguaje y la mala información que existe en su entorno y las familias disfuncionales, la identificación de la sexualidad utilizando el lenguaje oral de forma apropiada permite que los niños desde temprana edad sepan identificar a sus semejantes como hombres o mujeres.
- Los docentes deben considerar que es un problema el mal uso del lenguaje oral, en la identidad sexual de los niños y niñas, las expresiones, las indicaciones, canciones y todas las actividades que realizan los docentes en el aula de clases deben estar caracterizadas por los nombres propios entre hombres y mujeres.
- La familia es responsable de el lenguaje que utilizan los niños muchas veces inapropiado y que en la escuela debe ser corregido y tratar de que los niños se traten con respeto y que se identifiquen como niño y niña sin tener miedo de nombrar las partes de su cuerpo.

5.2 Recomendaciones

- Emplear un lenguaje claro que los niños y niñas comprendan donde sus ideas y su orientación no cree confusiones y dificultades en la identificación de su sexualidad los primeros años de vida son importantes para su desarrollo y de eso dependerá mucho para su futuro por yal motivo debemos ser claros en cómo les hablamos usando un buen vocabulario.
- Se debe crear estrategias para lograr resultados adecuados donde se comprometan docentes y padres de familia a la orientación de sus hijos utilizando un debido lenguaje oral tenemos que cuidar y conversar sobre todas las cosas que existen en su entorno y puedan confundir al niño usando palabras que ellos nos entiendan y se identifique como niño y niña.
- Los docentes deben poner énfasis en la enseñanza de la oportuna utilización del lenguaje al expresarse de sus partes íntimas la familia que es un factor primordial para su desarrollo no debe descuidar esta parte de la identidad debemos tratar como son hombre o mujer con un apropiado lenguaje.
- Es importante que en casa tratemos de utilizar un lenguaje apropiado sin ofender que los niños aprendan que existen diferencias entre las personas, en la escuela también tratar que exista un ambiente apropiado y que los niños y niñas se sientan cómodos y libres de expresarse.

BIBLIOGRAFIA

Córdova, D, (2011), Desarrollo Cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=TW3bQZCTKmac&pg=PT88&dq=concepto+sobre+desarrollo+cognitivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie0M2QmofUAhWi6IMKHa2ICOYQ6AEINTAE#v=onepage&q=concepto%20sobre%20desarrollo%20cognitivo&f=false>

Chávez, J. C. *La perspectiva de género*. Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=iEKNMJir07QC&printsec=frontcover&dq=genero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKk7vQtpnXAhUH4YMKHWGfC7oQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Recuperado de:

https://books.google.com.ec/books?id=WCr6oxkZP-EC&pg=PA409&dq=sociales+en+el+ser+humano&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj97nC2pvXAhUL_4MKHWnRAXAQ6AEINzAD#v=onepage&q=sociales%20e%20n%20e%20l%20ser%20humano&f=false

Fransescato, G, (1971), El lenguaje Infantil, Estructuración y Aprendizaje. Barcelona, España, (p. 22).

Hernández, P.J. (2006). *Construcción de Identidad Sexual en Adolescentes Hombres y Mujeres de 13 a 18 años en Castro, Chiloé*. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

Martínez, I. & Bonilla, A. *Sistema sexo/género identidad y construcción de la subjetividad*. Recuperado de:

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HrM2vAq4dwIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+Sistema+sexo/g%C3%A9nero,+identidades+y+construcci%C3%B3n+de+la+subjetividad+\(2000\)+y+G%C3%A9nero,+desarrollo+p%C3%A9sico-social+y+trastornos+de+la+imagen+corporal+\(2001\)&ots=t2ouonRthJ&sig=kRjUw8K61bbbr6DFQiNHod0ymJo#v=onepage&q&f=true](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HrM2vAq4dwIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=+Sistema+sexo/g%C3%A9nero,+identidades+y+construcci%C3%B3n+de+la+subjetividad+(2000)+y+G%C3%A9nero,+desarrollo+p%C3%A9sico-social+y+trastornos+de+la+imagen+corporal+(2001)&ots=t2ouonRthJ&sig=kRjUw8K61bbbr6DFQiNHod0ymJo#v=onepage&q&f=true)

Martín, J, M, (2000), *La Lengua Materna en el Aprendizaje de una segunda lengua*.
Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=T3WTKaB93FcC&pg=PA90&dq=concepto+de+lengua+materna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ-fnXzoTUAhWb2YMKHS0iBW8Q6AEIUDAJ#v=onepage&q=concepto%20de%20lengua%20materna&f=false>

Medina, V. Y. Paola (2009-2010) Elaboración de una guía sobre educación sexual para niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira ortega, durante el periodo 2009 2010

Monereo, C, & Pozo, J,I, (2014), *La Identidad en Psicología de la Educación* necesidad, utilidad y límites. Bogotá, Colombia, (p, 11).

Money, J. & Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la Sexualidad Humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de genero*. Recuperado de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-RTurjggjQcC&oi=fnd&pg=PA243&dq=identidad+genitales+&ots=QiL4zNexZN&sig=FL19fw3ioGGFO1RlmQ9-8X6_eOs#v=onepage&q&f=true

Morales, F, & Aldana, E, & Meléndez, J, & Díaz, E, & Gonzales, G, & Martínez, S, & Rodríguez, M, & Sánchez, C,(2008), *Psicología de la Reproducción Humana un Enfoque Integral*. México, México, Ed. Trillas, (p, 11)

Money, J. & Ehrhardt,A. (1982). *Desarrollo de la Sexualidad Humana*. Recuperado de:
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-RTurjggjQcC&oi=fnd&pg=PA243&dq=desarrollo+de+la+sexualidad+humana&ots=QiLZAKdq2O&sig=v4Eb-IJAgJ8tSpDS4qGLS7_QVzo#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20sexualidad%20humana&f=false

Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría “género”. *Asociacion Nueva Antropología* A.C. Recuperado de <http://repositorio.gire.org.mx/handle/123456789/2438>

Parra, C. & Cáceres, J. (2015). *Auto concepto en estudiantes con discapacidad física en proceso de inclusión*. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

Pazmiño. (2015). *Nivel de Conocimiento sobre la Identidad Sexual y su influencia en la equidad de género en los estudiantes de Licenciatura del Colegio de Ciencias Políticas de la Universidad de San Francisco de Quito como base para la elaboración de un código de ética en el año 2015*. Universidad San Francisco de Quito, Quito.

Pérez, A. E. (2007). *Dimensiones de la Igualdad*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=0ZYMB9Syhu8C&printsec=frontcover&dq=IGUALDAD&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwilmOPri5fXAhWG14MKHT9nCkMQ6AEIJDA#v=onepage&q=IGUALDAD&f=false>

Pozo. I (1920). *Adquisición del conocimiento: cuando la carne se hace verbo*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=lg49BBMdCAwC&printsec=frontcover&dq=conocimiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAi8S-xpnXAhVr04MKHWa6C7YQ6AEILjAC#v=onepage&q=conocimiento&f=false>

Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=PA8epqjGaRUC&pg=PA1&dq=concepto+APRENDIZAJE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiG2e2Pg5fXAhUC7oMKHe6mALAQ6AEIJDA#v=onepage&q=concepto%20APRENDIZAJE&f=false>

Sánchez, F. (2016). La convivencia escolar y su incidencia en el valor del respeto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ambato.

Zan, J. (2004). *La ética, los derechos y la justicia*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=AxzwPAAACAAJ&dq=Principio+moral+que+inclina+a+obrar+y+juzgar+respetando+la+verdad+y+dando+a+cada+uno+lo+que+le+corresponde.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjZkMuIypnXAhXj7IMKHW7zCuYQ6AEIKzAB>

Anexo 1. Ficha de observación para los niños y niñas de 4 a 5 años

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Determinar el lenguaje oral y la identidad sexual de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el periodo 2016-2017

Ficha de observación

Indicadores	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno?				
2. ¿Los niños y niñas realizan actividades donde se expresan y exponen sus sentimientos?				
3. ¿Los niños y niñas mantienen diálogos en el aula?				
4. ¿Los niños participan en la realización de actividades con los padres de familia?				
5. ¿Los niños utilizan correctamente las palabras para mencionar y expresarse de una parte de su cuerpo?				
6. ¿Los niños participan de actividades para reconocer sus características físicas?				
7. ¿Los niños participan de diálogos de sexualidad?				
8. ¿Los niños participan de actividades de integración para identificarse como niño y niña?				
9. ¿Los niños y niñas realizan preguntas a sus padres en las reuniones de sexualidad?				
Total				

Anexo 2. Encuestas realizadas a las maestras/os

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Determinar el lenguaje oral y la identidad sexual de niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Rosa de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el periodo 2016-2017

Instructivo: Procure ser lo más objetivo y veraz. Seleccione solo una de las alternativas que se propone. Marque con una x en el paréntesis la alternativa que usted elije.

Encuestas realizadas a las maestras/os

1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno?
Si () No () A veces ()
2. ¿Realiza actividades donde los niños y niñas se expresen y expongan sus sentimientos?
Si () No () A veces ()
3. ¿Considera importante mantener diálogos en el aula?
Si () No () A veces ()
4. ¿Realiza actividades donde que los padres participen conjuntamente con sus hijos?
Si () No () A veces ()
5. ¿Utilizan correctamente las palabras para mencionar o expresarse de las partes de su cuerpo?
Si () No () A veces ()
6. ¿Realiza actividades donde los niños reconozcan sus características físicas?
Si () No () A veces ()
7. ¿Cree que se debe hablar con los niños y niñas sobre sexualidad?
Si () No () A veces ()

8. ¿Cree usted que las actividades de integración ayudan a identificarse como niño o niña?

Si () No () A veces ()

9. ¿Cree usted que es necesario que los niños y niñas se auto exploren para reconocer su identidad sexual?

Si () No () A veces ()

EL LENGUAJE INFANTIL CON ENFOQUE DE GÉNERO

Paola Morales¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen. El presente trabajo se centra en el lenguaje infantil con enfoque de género, considerando como base a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, quienes desarrollan sus capacidades lingüísticas y de género gracias a la interacción con otros sujetos. Fue necesario observar a 80 niños y niñas en base a varios indicadores y su comportamiento frente al tema planteado, de quienes se obtuvieron datos esenciales que permitieron plantear conclusiones y recomendaciones, también se encuestó a docentes, se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, la modalidad fue de campo y bibliográfica. De lo cual se evidencia principalmente que los niños y niñas presentan severos inconvenientes en cuanto a su lenguaje, lo cual además ha conllevado a que existan también dentro del grupo dificultades en aspectos de género.

Palabras clave: Lenguaje, comunicación, género, identidad, desarrollo.

1 Introducción

El lenguaje infantil, como los símbolos, tiene una doble faceta, el conocimiento del mundo que representa, es decir el significado y el medio que utilizan para representarlo o sea el significante. El primero aparece cuando así lo hace la permanencia de objeto, dicho de otra manera la capacidad del niño para entender que un objeto existe con independencia de que se encuentre ante su vista y con independencia de los desplazamientos que sufra; el segundo, el significante, procede de la capacidad para imitar de forma diferida. (Sinclair, 2002)

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás. Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda. (NIDCD, 2012)

El lenguaje inicia su desarrollo a través de los primeros contactos de la madre con el bebé incluso en el vientre materno, cuando ésta le habla o le canta y aquel comienza a relacionar los sonidos con estados placenteros. En los primeros meses de nacido, producto de sus interacciones con el entorno, el niño o niña comienza a producir una serie de gestos y sonidos expresivos; luego, progresivamente, su lenguaje evoluciona hasta que es capaz de comunicarse realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo las primeras palabras.

El lenguaje es un instrumento de comunicación y de cohesión social. La expresión lingüística se inserta en un proceso más complejo de comunicación social, en el que los niños utilizan las palabras como un instrumento o vehículo de transmisión de ideas. Por tanto, no debería existir lenguaje neutro. Toda expresión lingüística es interpretada por quienes la reciben y ahí confluyen diversos elementos: sujeto, objeto, realidad social, tradición, valores culturales, concepciones de justicia, etc. (Tannen, 2001)

A través del lenguaje, en estrecha relación con el pensamiento del niño, nombra e interpreta la realidad en la que vive. Refleja lo que la sociedad es en cada momento, pero a su vez, en constante evolución de acuerdo con los cambios que experimenta la niñez, va creando nuevas formas en virtud

de lo que sus hablantes desean que sea la sociedad en la que viven. El sexismo lingüístico es el uso discriminatorio del lenguaje que se hace por razón de sexo. El lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la igualdad y a la visibilización de la mujer.(López, 2007)

Para poder avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, que responda a la diversidad de necesidades educativas de todos y todas sus estudiantes, incluidos los que se presentan en aspectos de género, se precisa, además de potenciar las condiciones que favorecen los procesos educativos en la escuela común, identificar las barreras que existen en el propio sistema educativo para el aprendizaje y participación de todos y de todas.(Bazaes, 2017)

La incorporación de género en planes y programas implica tomar en cuenta las desigualdades socialmente construidas entre hombres y mujeres, eliminando estereotipos y favoreciendo la igualdad de oportunidades para ambos sexos. Para ello, por ejemplo, los contenidos deberían contener datos históricos, tanto del hombre como de la mujer; las metodologías deberían ser participativas y ayudar a incorporar a las mujeres –tradicionalmente más pasivas- a grupos mixtos; el lenguaje debería ser incluyente, como una expresión de la voluntad de incluir a hombres y mujeres, entre otros aspectos.(SERPLAC, 2010)

El aspecto mayormente logrado en los planes y programas de la educación básica y la educación media es la visibilización de hombres y mujeres, nombrando a ambos sexos o utilizando un lenguaje genérico inclusivo. De manera general, puede afirmarse que desde el Ministerio hay una intención por cuidar el lenguaje utilizado, por asegurar una presencia más o menos equitativa de imágenes de mujeres y hombres y, en algunos casos, por evitar la persistencia de estereotipos de lo socialmente aceptado para uno y otro sexo promoviendo roles distintos para ambos. Estos esfuerzos se traducen principalmente en las orientaciones didácticas y las sugerencias de actividades dadas a los y las docentes, más que en la identificación de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a transmitir.(Colín, 2016)

Asimismo, se han desarrollado iniciativas para la superación del sexismo en los textos escolares, reconociendo que en ellos se expresan los objetivos y contenidos del currículo explícito y contienen a la vez distintas dimensiones (como lenguaje, iconografía, transmisión de estereotipos) que operan de manera implícita u oculta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las y los jóvenes. Los textos escolares juegan un papel importante en la estructuración de la identidad de género, la transmisión de patrones culturales y la internalización y valoración del rol social adscrito a cada sexo, por lo que han sido un objeto de estudio central en las investigaciones sobre género y educación.(Guerrero & Hurtado, 2011)

Una distinción importante a realizar en este terreno educativo, es la diferenciación entre paridad e igualdad de género, ya que estos términos no significan lo mismo en educación. El primero, es un concepto puramente numérico, que implica tener la misma proporción de niños y de niñas en el sistema educativo. El segundo, más complicado de delimitar, significa tener a alumnos y alumnas disfrutando de las mismas ventajas en términos de acceso y tratamiento educacional, favoreciendo la igualdad de oportunidades de manera permanente.(CNCA, 2016)

La tarea educativa debería ser considerada como una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad. Además, está obligada a ofrecer una formación integral, libre y responsable, apta como preparación real para la vida diaria y que pueda dar respuesta a las necesidades de una sociedad en continuo desarrollo. La educación, como derecho público, debería estar presidida por el principio de la equidad. Para ello, las estrategias compensadoras tendrían que ser reforzadas para conseguir una mayor igualdad y el desarrollo pleno e integral del alumnado, sin renunciar a la calidad educativa. Este principio debería estar garantizado en todo momento por un sistema educativo que fomente una escuela inclusiva que cuente con los medios y recursos necesarios para hacer efectiva las finalidades establecidas.(Ayala, 2011)

2 Método/ Metodología

El enfoque de la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, es de carácter cualitativa porque se apoyó en un sustento teórico sobre el lenguaje oral y permitió llegar a una explicación razonable con la investigación bibliográfica y es cuantitativa porque mediante la estadística se pudo analizar los datos de las encuestas y observaciones para luego graficarlos para su interpretación.

Para la ejecución de la presente investigación se utilizó las siguientes modalidades: de Campo, porque se recolectó información a través del contacto directo del investigador con la realidad, es decir en la Unidad Educativa Santa Rosa, donde se dio un acercamiento con los niños de 4 a 5 años que asisten a la institución educativa, para tener datos de las variables en estudio con mayor precisión. La investigación fue bibliográfica, porque se obtuvo la información referente al problema en diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la comunicación oral y la identidad sexual del niño consultando en libros, revistas, periódicos, textos e internet.

Fue de nivel exploratorio porque se visitó la Unidad Educativa Santa Rosa para realizar un análisis minucioso sobre el desarrollo de la comunicación oral y comprobar si en la institución se aplica una correcta orientación de la identidad sexual en los niño/a, lo que ayudó a estudiar y entender el tema de investigación que proporcionó la comprobación de la hipótesis planteada como solución viable y confiable a este problema. También fue Descriptiva, ya que dentro de la Unidad Educativa Santa Rosa, se detallaron las características más importantes del problema en estudio como la comunicación oral y la identidad sexual.

La población con la que se trabajó en la presente investigación estuvo integrada por 20 docentes, 50 Niños de Inicial II de los paralelos A y B y 30 Niños de Primer Año, dando un total de 80 estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

3 Resultados

En la ficha de observación aplicada a los estudiantes en el indicador 1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno? Se obtienen los siguientes resultados, del 100% de estudiantes observados, la mayoría representada en 84% utiliza correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno. El 2% se observó que no utilizan correctamente el lenguaje. El 14% se observó que a veces utilizan correctamente el lenguaje oral dentro de su entorno. Lo que significa que la mayoría de niños observados se notó que si utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno, en una mínima cantidad no utiliza correctamente el lenguaje oral, en poca cantidad utiliza esporádicamente bien el lenguaje oral, esto se puede generalizar en un buen ambiente familiar o escolar.

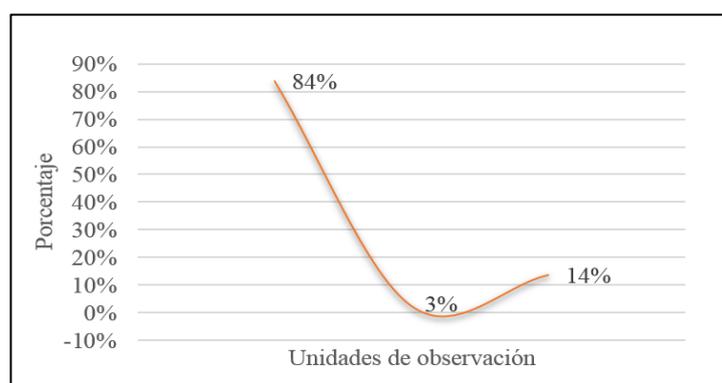


Fig. 1. Observación del uso correcto del lenguaje oral en los niños y niñas

Así mismo en el indicador 9. ¿Los niños y niñas realizan preguntas a sus padres en las reuniones de sexualidad? Del 100% de niños y niñas objetos de observación se notó de la siguiente manera: El

75% si les realiza preguntas a sus padres en las reuniones. El 7% no realiza las preguntas y el 18% lo hace sin mucha frecuencia. La mayoría de los niños y niñas tuvieron mayor comunicación con sus padres para poder despejar sus dudas sobre sexualidad, otros no lo suelen hacer ya sea por vergüenza o timidez, y una mínima cantidad que lo realizan a veces ya que lo realizan muy poco con sus padres.

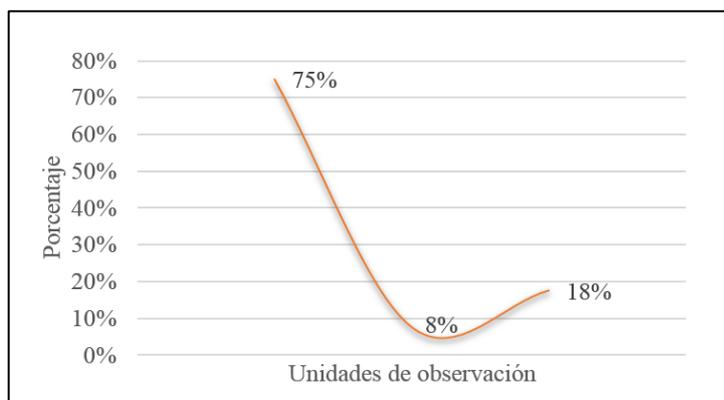


Fig. 2. Observación si los niños realizan preguntas a sus padres en las reuniones de sexualidad

En las encuestas realizadas a las maestras/os de la Unidad Educativa Santa Rosa, en la pregunta 1. ¿Los niños y niñas utilizan correctamente el lenguaje oral para expresarse dentro de su entorno? En el grafico anterior podemos observar que la mayoría de docentes representada por el 70% nos da a conocer que los niños si se expresan correctamente dentro de su entorno, y el 30% no se expresa correctamente. Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los docentes perciben que los niños y niñas se pueden expresar bien dentro de su entorno, una mínima cantidad de docentes no pueden afirmar que se expresan bien.

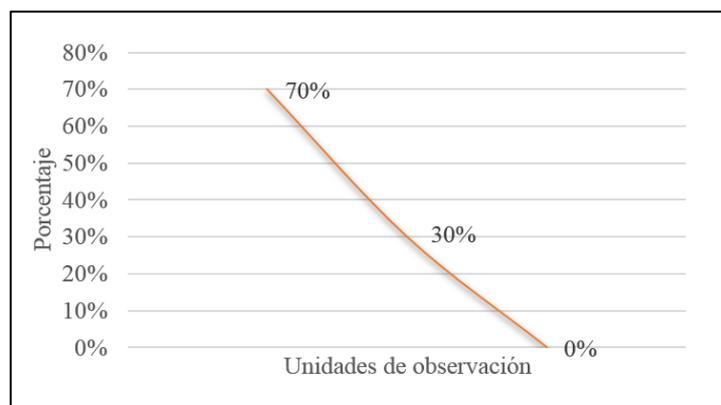


Fig. 3. Pregunta si los niños se expresan correctamente dentro de su entorno

En la encuesta a los docentes en la pregunta 9. ¿Cree usted que es necesario que los niños y niñas se auto exploren para reconocer su identidad sexual? De 10 docentes que representa el 100%, la mayoría de docentes representado por el 70% de docentes, nos dan a conocer que si es bueno que los niños y niñas se auto exploren, un 20% considera que no daría buenos resultados, y solamente el 10% nos da a conocer que solamente a veces es conveniente que los niños se auto exploren. Por lo tanto se puede ver que la mayoría de docentes afirman que los niños y niñas deben auto explorarse para diferenciar su género, una pequeña cantidad nos dan a conocer que no es conveniente que los niños y niñas se auto exploren, mientras una mínima cantidad considera que es necesario que a veces los niños y niñas se auto exploren.

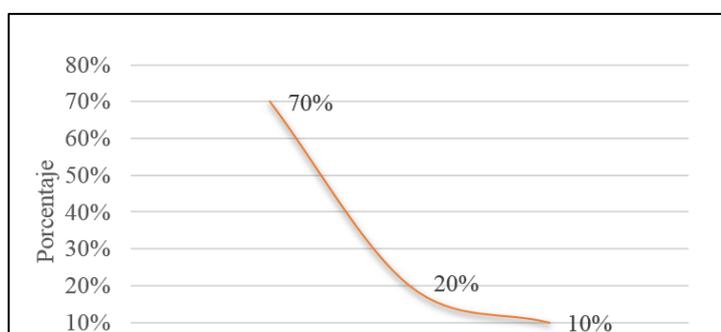


Fig. 4. Pregunta si es necesario que los niños y niñas se auto exploren para reconocer su identidad sexual

Los niños y niñas demuestran problemas reales en el proceso de su identidad sexual debido al mal uso del lenguaje y la mala información que existe en su entorno y las familias disfuncionales, la identificación de la sexualidad utilizando el lenguaje oral de forma apropiada permite que los niños desde temprana edad sepan identificar a sus semejantes como hombres o mujeres.

Es preciso que el lenguaje sea utilizado como portavoz de los avances logrados con la incorporación de las mujeres al mundo estudiantil en todos sus ámbitos y, especialmente, en los puestos de desenvolvimiento académico. La lengua puede, en este sentido, asentar el proceso de incorporación de las mujeres a nuestra sociedad y, por eso, la igualdad necesita que se nombre en femenino todo tipo de actividad desempeñada por las mujeres.

4 Discusión

En el caso de (Sinclair, 2002), manifiesta que los docentes comúnmente difieren en el valor que otorgaban a los procesos internos o ambientales en la adquisición de la madurez escolar. Casi a la mitad de ellos se le calificó de naturalistas, porque concebían el desarrollo como un proceso de maduración que se realizaba principal o completamente sin la influencia de los padres ni de los maestros. Los restantes creían que la madurez escolar recibe el influjo de profesores, padres de familia y otras fuerzas ambientales; pero diferían respecto a la clase de intervención que recomendaría para un niño aún inmaduro para la escuela. Una gran mayoría de este grupo estaba convencida de que con instrucciones complementarias mejoraría la madurez (profesores enmendadores) o se corregirían cierto déficit (profesores diagnóstico-prescriptivos). Sólo 3 de cada 40 profesores veían en la adquisición de la madurez escolar una compleja interacción entre las características del niño y el ambiente que le ofrecían los cuidadores.

En el presente estudio se pudo comprobar que la mayor cantidad de docentes procuran incluir realizan actividades de integración para poder generar la diferencia entre niño o niña. De la misma manera una cantidad representativa afirma que no da buenos resultados esta actividad, mientras que una mínima cantidad nos informa que solo a veces se logran buenos resultados. Pocas sin embargo han sido las actividades para que los niños y niñas reconozcan las características de su cuerpo, mientras que una minoría de docentes lo realiza con muy poca frecuencia.

Somos conscientes de que en este esfuerzo contamos con usos y costumbres que como inercias intentarán reproducirse y, por eso, sabemos que la tarea no será fácil. (NIDCD, 2012). Sin embargo, el esfuerzo merecerá la pena porque si lo logramos ganaremos en igualdad. Y, cuando la igualdad significa el reconocimiento de la actividad de todas aquellas alumnas, profesoras y trabajadoras de administración que han venido realizando su labor, en tantas ocasiones silenciadas por un lenguaje que no las nombraba, habremos ganado en justicia. Entonces se habrá dado un paso más hacia la excelencia porque se habría mejorado la calidad del trabajo de toda la comunidad educativa y, esperamos, la calidad de vida de toda la ciudadanía.

Por lo tanto la mayor parte de docentes realizan las actividades muy a menudo y sin ningún inconveniente, una pequeña cantidad no lo realiza, mientras que una cantidad igual a la anterior lo realiza a veces logrando que los alumnos logren expresar sus sentimientos. Se aprecia que la mayoría de docentes tienen criterio afirmativo y resultados muy buenos al mantener un diálogo continuo con los niños y niñas dentro del aula, mientras que la minoría de docentes solamente realiza o entablan conversación muy poco dentro del aula.

Transversalizar la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trata de legislación, políticas o programas, en todas las fases de la intervención desde la decisión hasta la evaluación, pasando por la planificación, la gestión y la ejecución (Guerrero & Hurtado, 2011). Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros.

De acuerdo a (Colín, 2016) se deben ofrecer varios ejemplos que ilustren las diferencias entre mujeres y hombres, con experiencias propias para niños y niñas o de casos a nivel internacional. Desde nuestras experiencias, el diseño de las políticas de género se debe realizar desde la propia experiencia del servicio, de manera que sea aplicable a su realidad; tampoco se debe olvidar que la cultura no tiene un género concreto, sino que tiene una connotación con una alta diversidad. Diversos géneros y culturas participaron en conjunto en la construcción del patrimonio cultural que nos rodea.

Para (Bazaes, 2017) debe darse un esfuerzo dedicado a promover una cultura de igualdad para avanzar en la equidad de género, plantear entre sus objetivos, mejorar el acceso y la calidad de la educación para hombres y mujeres, en los distintos niveles y modalidades, mientras, referido además a promover el bienestar en la vida cotidiana y calidad de vida, proponer un objetivo dirigido a incorporar contenidos y prácticas en el sistema educacional tendientes a propiciar actitudes y valores favorables a la equidad de género a partir de un lenguaje infantil inclusivo.

5 Conclusiones

El lenguaje oral es deficiente en los estudiantes de 4 a 5 años, por lo tanto afecta al desarrollo pleno del proceso de identificación como niño o niña, los docentes de los primeros años de estudio son los responsables de elaborar planificaciones que ayuden a desarrollar un lenguaje oral claro, con una buena articulación y pronunciación desde los primeros fonemas, sílabas, sífonos, palabras y oraciones.

En cuanto al enfoque de género que sería factible de implementar en el trabajo habitual de las aulas, cabe mencionar que respecto a la importancia de incorporarlo y su nexos con el trabajo con los niños los docentes no han recibido capacitación en el tema y reconocen no disponer de herramientas prácticas para abordarlo en la perspectiva y los criterios planteados en este documento.

El lenguaje resulta muy importante en la medida en que puede ir modificando la visión del mundo. Una lengua depurada de elementos sexistas puede tener una influencia importante en el modo de percibir el mundo y lo contrario es también cierto: si se sigue utilizando un lenguaje sexista se contribuye a mantener una realidad que invisibiliza y minusvalora a las mujeres.

Al tiempo, la lengua ha de adaptarse a las nuevas necesidades. Las mujeres deben ser nombradas con el reconocimiento y valoración de su papel tanto en la vida privada como en la vida pública, lo cual implica que la palabra hombre, vecinos o ciudadanos resultan cada vez más inadecuadas e injustas para nombrar y representar al género humano, a las vecinas o a las ciudadanas.

Un hallazgo interesante encontrado en este estudio se refiere al hecho de que el problema principal se concentra en el déficit de lenguaje en niños considerablemente más que en las niñas. Esta observación está basada en la percepción de las encuestas a docentes y corroborada con las cifras estadísticas existentes en la observación. Las causas, de acuerdo con los resultados, serían de índole cultural, relacionadas con un trato diferenciado por sexo en la crianza de las madres con sus hijos, incluso en el tiempo de amamantamiento que sería de mayor duración en sus hijos que en sus hijas.

Los docentes consideran que es un problema el mal uso del lenguaje oral, en la identidad sexual de los niños y niñas, las expresiones, las indicaciones, canciones y todas las actividades que realizan los docentes en el aula de clases se caracterizan por los nombres propios entre hombres y mujeres. El inadecuado uso del lenguaje al expresarse de su sexualidad evita que los alumnos pronuncien o se expresen con propiedad.

6 Bibliografía

1. Ayala, M. (6 de Junio de 2011). *Guía UC de Comunicación en Igualdad*. Obtenido de UPM: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gerencia/Igualdad/Lenguaje/Guia_%20uc_comunicacion_en_igualdad.pdf
2. Bazaes, I. (2 de Marzo de 2017). *Enfoque de género en las prácticas pedagógicas*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/03/DOC2-enfgenero.pdf>
3. CNCA. (5 de Mayo de 2016). *El uso del lenguaje inclusivo de género*. Obtenido de Cultura: <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf>
4. Colín, A. (2 de Febrero de 2016). *La desigualdad de género comienza en la infancia*. Obtenido de Manual de Desigualdad: derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf
5. Guerrero, E., & Hurtado, V. (4 de Abril de 2011). *Material de Apoyo con Perspectiva de Género para Formadores y Formadoras*. Obtenido de MINEDUC: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271215450.material_apoyo_perspectiva_genero.pdf
6. López, I. (1 de Enero de 2007). *El enfoque de género en la intervención social*. Obtenido de UVIGO: https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf
7. NIDCD. (2012). *Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Tarraza.
8. SERPLAC. (3 de Diciembre de 2010). *Identificación de los factores que dificultan la aplicación efectiva del enfoque de género en las actividades*. Obtenido de Ministerio de Desarrollo Social: http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/4_ChCC_Genero.pdf
9. Sinclair, H. (2002). *El papel de las estructuras cognitivas en la adquisición del lenguaje*. Madrid, España: Alianza Publicaciones.
10. Tannen, D. (2001). *La comunicación entre hombres y mujeres a la hora del trabajo*. Barcelona, España: Ediciones Folio.