



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en**  
**Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.**

---

**AUTORA:** Mónica Magdalena Lozano Valverde

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA**  
**DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez C.C. 1803743358 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

**“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la egresada Lozano Valverde Mónica Magdalena. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C. 1803743358

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Lozano Valverde Mónica Magdalena

C.C. 0502942741

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Lozano Valverde Mónica Magdalena

C.C. 0502942741

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, Presentado por la Srta. Lozano Valverde Mónica Magdalena egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos. Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Ing. María José Mayorga Ases  
C.C. 1804289740

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lcda. Gissela Arroba López Mg.  
C.C. 1802803617

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios

Porque me ha dado la vida y la fuerza necesaria para culminar con la meta anhelada.

A mi hijo

Josué quien ha sido el pilar fundamental para poder seguir adelante siendo fuente de inspiración para alcanzar cada uno de mis objetivos Dios lo guie y lo proteja siempre.

*Mónica Lozano*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la luz de la vida y permitir disfrutar de maravillosos momentos junto a mi familia.

Mi agradecimiento profundo a mis tutores de tesis y profesores de la carrera que de manera desinteresada compartieron sus conocimientos, supieron prepararme para que de esta manera llegara a finalizar este trabajo.

Como no agradecer infinitamente a mi familia Gabriel, Martha, Ruby y a mi esposo José que con su apoyo incondicional me dieron ánimos, cuando lo imposible se hizo posible siendo un éxito no solo de uno sino de muchos quienes depositaron su confianza y estuvieron junto a mí en todo momento.

*Mónica Lozano*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.3 Análisis Crítico.....	7
1.2.4 Prognosis.....	8
1.3 Formulación del problema.....	8
1.3.1 Preguntas directrices.....	9
1.3.2 Delimitación del problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	11

1.4.1 Objetivo General .....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica .....	15
Fundamentación Axiológica .....	15
Fundamentación Pedagógica.....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	16
2.4 Categorías Fundamentales. ....	18
2.5 Constelación de la Variable Independiente.....	19
2.6 Constelación de la Variable Dependiente .....	20
2.7 Hipótesis.....	39
2.8 Señalamiento de las variables de la Hipótesis.....	39
CAPITULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	40
3.1 Enfoque de la Investigación .....	40
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.3 Nivel o tipo de Investigación. ....	41
3.4 Población.....	42
3.5 Operacionalización de las Variables .....	43
3.6 Recolección de Información. ....	45
3.7 Procesamiento de la información .....	45
CAPITULO IV.....	47
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	47
4.1 Encuesta al personal docente .....	47

4.2 Encuesta a los padres de familia .....	57
4.3 Ficha de observación aplicada a los estudiantes .....	67
4.2 Verificación de la Hipótesis .....	77
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis .....	77
4.2.2 Selección del nivel de significación .....	77
4.2.3 Descripción de la población .....	77
4.2.4 Especificación del estadístico .....	77
4.2.5 Nivel de significación .....	78
4.2.6 Recolección y cálculos estadísticos .....	79
4.2.7 Decisión .....	80
CAPÍTULO V .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones .....	81
5.2 Recomendaciones.....	81
BIBLIOGRAFIA .....	83
ANEXOS .....	86
PAPER .....	92

## INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico 2: Categoría Fundamentales.....	18
Gráfico 3:Categoría Fundamentales.....	19
Gráfico 4:Categorías Fundamentales .....	20
Gráfico 5: Considera importante la estimulación afectiva .....	47
Gráfico 6: Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes .....	48
Gráfico 7: Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño/a .....	49
Gráfico 8: Los niños y niñas sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza .....	50
Gráfico 9: Ha creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas ..	51
Gráfico 10: Realiza actividades para incentivar la participación de los niños ....	52
Gráfico 11: Técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo .....	53
Gráfico 12: La participación de los niños y niñas en el aula . .....	54
Gráfico 13: Conocimiento de técnicas para estimular afectivamente .....	55
Gráfico 14: Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente .....	56
Gráfico 15: Considera importante la estimulación afectiva.....	57
Gráfico 16: Brinda afecto constantemente a su hijo o hija. ....	58
Gráfico 17: Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija ..	59
Gráfico 18: Sus hijos sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza ....	60
Gráfico 19: Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra . .....	61
Gráfico 20: Permite a su hijo o hija emitir opiniones en conversaciones .....	62
Gráfico 21: Conoce técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo.....	63
Gráfico 22: Las conversaciones familiares de su hijo o hija son espontanea. ....	64
Gráfico 23: Cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija.	65
Gráfico 24: Deja que su hijo o hija se exprese libremente.....	66
Gráfico 25: Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean .....	67
Gráfico 26: Utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención .....	68
Gráfico 27: Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto..	69
Gráfico 28: Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos. ....	70

Gráfico 29: Requieren insinuación para demostrar afecto .....	71
Gráfico 30: Participa activamente en clase .....	72
Gráfico 31: Da muestras de afecto de manera espontanea.....	73
Gráfico 32: Se integra sin dificultad a los juegos .....	74
Gráfico 33: Se siente capaz, útil e importante frente a sus compañeros.....	75
Gráfico 34: Lidera cuando está en grupo .....	76
Tabla 1: Población.....	42
Tabla 2: Plan de recolección de la información .....	45
Tabla 3: Considera importante la estimulación afectiva .....	47
Tabla 4: Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes.....	48
Tabla 5: Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño/a .....	49
Tabla 6: Los niños y niñas sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza .....	50
Tabla 7: Ha creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas ....	51
Tabla 8: Realiza actividades para incentivar la participación .....	52
Tabla 9: Técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participat.....	53
Tabla 10: La participación de los niños y niñas en el aula de clase es espontá. ....	54
Tabla 11: Conocimiento de técnicas para estimular afectivamente .....	55
Tabla 12: Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente.....	56
Tabla 13: Considera importante la estimulación afectiva .....	57
Tabla 14: Brinda afecto constantemente a su hijo o hija .....	58
Tabla 15: Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija .....	59
Tabla 16: Sus hijos sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza .....	60
Tabla 17: Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia .....	61
Tabla 18: Permite a su hijo o hija emitir opiniones en conversaciones familiares	62
Tabla 19: Conoce técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo .....	63
Tabla 20: Las conversaciones familiares de su hijo o hija son espontanea. ....	64
Tabla 21: Cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija...65	
Tabla 22: Deja que su hijo o hija se exprese libremente.....	66
Tabla 23: Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad	67
Tabla 24: Utiliza el llanto y las rabietas para llamar la atención .....	68

Tabla 25: Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto.....	69
Tabla 26: Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos.....	70
Tabla 27: Requieren insinuación para demostrar afecto .....	71
Tabla 28: Participa activamente en clase .....	72
Tabla 29: Da muestras de afecto de manera espontanea.....	73
Tabla 30: Se integra sin dificultad a los juegos.....	74
Tabla 31: Se siente capaz, útil e importante frente a sus compañeros. ....	75
Tabla 32: Lidera cuando está en grupo .....	76

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

**AUTORA:** Mónica Magdalena Lozano Valverde

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de mejorar la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, tuvo por objetivo Investigar la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, fue una investigación de tipo descriptiva, en donde se aplicó una investigación de campo y bibliográfica, para obtener datos reales de la problemática se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionen sobre la importancia la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años, este trabajo se considera significativo al implementar la estimulación afectiva para el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años; puesto que el afecto es el estímulo generador de confianza y seguridad en el infante sensaciones indispensables para lograr la participación espontánea del infante en el interaprendizaje, los contenidos a tratarse contienen información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta enfatizando la importancia de estimular afectivamente a los niños y niñas para alcanzar su desarrollo participativo y pueda servir de fuente de consulta a quien se interese en el tema.

**Descriptor:** Estimulación afectiva, afecto, estimulación temprana, desarrollo integral, desarrollo social, desarrollo participativo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**THEME:**

"THE AFFECTIVE STIMULATION OF THE TEACHER IN INITIAL EDUCATION IN THE PARTICIPATORY DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL UNIT Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCE OF COTOPAXI"

**AUTHOR:** Mónica Magdalena Lozano Valverde

**TUTORA:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**ABSTRACT**

The present research is a product of the need to improve the affective stimulation of the initial education teacher in the participatory development of the children from 3 to 5 years of the General Education Unit Emilio Terán of the canton Salcedo, province of Cotopaxi, had By objective To investigate the influence of the affective stimulation of the initial education teacher in the participatory development of the children from 3 to 5 years of the educational unit Gral. Emilio Terán of the canton Salcedo, province of Cotopaxi, was a research of descriptive type , Where field and bibliographical research was applied, to obtain real data of the problem, Kinstruments were applied that collect relevant information for the verification of the hypothesis and the establishment of conclusions and recommendations that lead to propose solutions to the problem detected, the same Which allows authorities, teachers and students to reflect on the importance of the affective stimulation of the initial education teacher in the participatory development of children from 3 to 5 years, this work is considered significantn when implementing affective stimulation for participatory development Of children from 3 to 5 years old; Since affection is the stimulus that generates confidence and security in the infant sensations indispensable to achieve the spontaneous participation of the infant in the inter-learning, the contents to be treated contain updated information that guides the development of the proposed theme effectively emphasizing the importance of stimulating affectively To children to achieve their participatory development and can serve as a source of consultation to anyone who is interested in the subject.

**Descriptors:** Affective stimulation, affection, early stimulation, integral development, social development, participatory development.

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años que serán los parámetros a investigarse.

EL CAPÍTULO I: El problema.- Contiene el Planteamiento del Problema, Contextualizaciones Macro, Meso y Micro el árbol del Problema, El Análisis Crítico la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II: Marco Teórico.- Comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, la constelación de ideas de cada variable, las categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, La Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III: La Metodología.- Abarca el Enfoque, las modalidades de la investigación, Los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, Las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la Información, al Plan de Procesamiento de la Información y el Análisis e interpretación de resultados.

EL CAPÍTULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados.

EL CAPÍTULO V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre las bases del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de investigación.**

“LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Gral. EMILIO TERÁN DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES así como también el Ministerio de Educación buscan garantizar la educación desde la primera infancia, en donde la implementación de la educación inicial y su currículo ha considerado diferentes lineamientos para garantizar el desarrollo integral del párvulo y uno de ellos es efectivamente la estimulación afectiva, así como se señala en el siguiente texto:

“...el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014, pág. 2)

Entonces la educación inicial se basa en la estimulación afectiva a los infantes como uno de sus lineamientos fundamentales para garantizar un óptimo desarrollo integral, los mismos que deben ser generados en ambientes afectivos y diversos, mediante los cuales los párvulos alcancen el desarrollo de su formación afectiva, cognitiva y psicomotora.

Sin embargo según el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, en la actualidad en este nivel educativo aún no se ha alcanzado un buen nivel de generación de vínculos afectivos sólidos y saludables entre docentes y niños/as pues aún existe en las docentes un mínimo conocimiento sobre la protección integral y el desarrollo infantil.

En la Provincia de **Cotopaxi**, se ha insertado también la Educación inicial en la mayoría de instituciones educativas fiscales dirigida por el ministerio de Educación, que brindan atención a niños y niñas de 3 a 5 años, para ello según el periódico digital (Cotopaxinoticias.com, 2013).“El Ministerio de Educación a través de la coordinación zonal 3 desarrolla el curso de Introducción al nuevo Currículo de Educación Inicial, dirigido a 25 instructores de Tungurahua, Cotopaxi, Pastaza”, esto demuestra la necesidad de cambiar el sistema de enseñanza de las maestras parvularias; sin embargo, la realidad no es ajena a la problemática nacional, pues es aún más alarmante debido a que los docentes aún siguen manteniendo una metodología tradicionalista de enseñanza, en donde estimular el afecto no ha sido uno de los factores a los cuales se le ha dado importancia; pues aún se mantienen los trabajos en cuadernos, que si bien es cierto limitan la capacidad creadora y participativa de los infantes convirtiéndoles únicamente en receptores de enseñanza.

En el Cantón **Salcedo**, específicamente en la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán institución que ha ido creciendo significativamente con la implementación del nivel inicial en sus subniveles uno y dos, se mantuvo una conversación con los docentes de dicha institución donde se evidencia diferentes problemáticas como la falta de estimulación afectiva del docente esto produce escaso desarrollo participativo de los niños que se están formando en sus primeros años de vida. El nivel de capacitación sobre la estimulación afectiva de los docentes no permite desarrollar actividades que fortalezcan al desarrollo participativo en los niños y niñas, el docente pretenden enseñar a los párvulos utilizando cuadernos de trabajo, escritura, elementos que no están acorde a los intereses y necesidades evolutivas del niño y la niña, repercutiendo en el desarrollo participativo, en las

instituciones el maestro se encuentra presionado a cumplir por la competencia mal fundada de los establecimientos particulares y porque no decirlo también fiscales en donde aún se mantiene la escolarización a los estudiantes de educación inicial.

Este fenómeno ha generado que el docente no se interese por la aplicación de estrategias y técnicas que estimulen la afectividad, la expresión corporal, los juegos, en sí el desarrollo participativo de los párvulos que son la base del desarrollo y conocimiento infantil imprescindible para la formación de su autoestima, sociabilidad, inteligencia que garanticen una vida armónica del infante y se alcance de esta manera realmente el buen vivir en los centros infantiles.

Árbol de problemas.

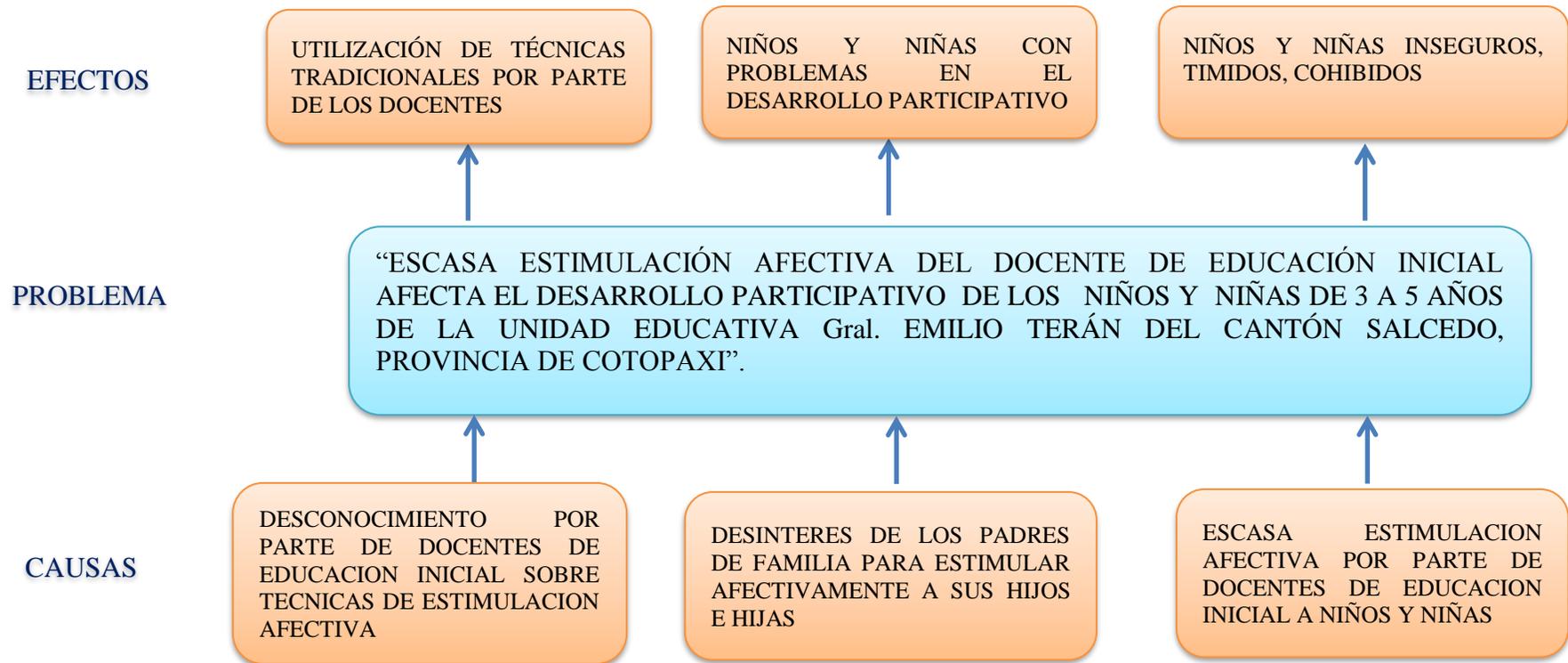


Gráfico 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Mónica Lozano

### **1.2.3 Análisis Crítico**

La escasa estimulación afectiva del docente de educación inicial afecta el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa “Gral. Emilio Terán”, es una problemática que aqueja a dicha institución, dificultando y retrasando la participación voluntaria que todo niño debe tener mediante cualquier estímulo afectivo por parte del docente.

El desconocimiento por parte de docentes de educación inicial sobre técnicas de estimulación afectiva, ha traído como consecuencia la utilización de técnicas tradicionales de enseñanza que no permite al infante desarrollarse integralmente, pues cohibe la participación activa del párvulo y minimiza las prácticas de afecto los, factores indispensable para el óptimo crecimiento del párvulo.

Otro problema que aqueja a los infantes en el desarrollo participativo, es el desinterés de los padres de familia para estimular afectivamente a sus hijos e hijas, esto ha ocasionado que los niños y niñas presenten problemas en su desarrollo participativo, pues no tienen la confianza ni seguridad requerida para expresar sus sentimientos y emociones al momento que se presenta frente al público; pues presenta temor e inseguridad dentro y fuera del aula, y más grave aún no se siente querido ni aceptado por lo que no puede relacionarse fácilmente con sus pares.

Finalmente la escasa estimulación afectiva por parte del docente de educación inicial a niños y niñas está ocasionando la formación de infantes inseguros, tímidos, cohibidos, temerosos, que han limitado su participación activa, pues sienten miedo a equivocarse, y por la misma situación a recibir burlas de sus compañeros o el regaño de sus padres o docentes que no le han brindado estímulos afectivos.

### **1.2.4 Prognosis**

En los actuales momentos, la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán, no evidencia proyectos que realice un análisis profundo sobre la estimulación afectiva por parte del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas, es decir en el caso de no ejecutarse el presente proyecto investigativo no habrá beneficiarios de esta institución, el desarrollo participativo de los niños y niñas ira decreciendo significativamente a través de los años; pues la falta de estimulación de la afectividad origina en el infante inseguridad, temor, poca autoestima, sentimientos que afectarán su desarrollo integral incidiendo más en la primera infancia, etapa que es determinante en la formación de la personalidad del ser humano; teniendo en el futuro adultos inseguros, maltratadores y desinteresados por alcanzar una profesión y éxito personal.

Si los docentes no emplean técnicas o estrategias para estimular afectivamente el desarrollo participativo en los niños y niñas de esta institución, crearan personas, tímidas, con escasa participación ante el público dentro y fuera de las aulas, ya que los docentes transmiten experiencias siendo las primeras en la vida de los niños y niñas.

Al no comunicar a los docentes de la existencia de este proyecto referente a la estimulación afectiva tendremos niños y niñas con escaso desarrollo participativo y esto conlleva crear niños y niñas inseguros de sí.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo influye la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?''.

### 1.3.1 Preguntas directrices

1. ¿Aplican los docentes de educación inicial técnicas de estimulación afectiva con niños y niñas de 3 a 5 años?
2. ¿Los niños y niñas de 3 a 5 años participan activamente dentro y fuera del aula de clases?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?

### 1.3.2 Delimitación del problema

**Campo:** Educativo

**Área:** Socioeducativo

**Aspecto:** La estimulación afectiva del docente de educación inicial - el Desarrollo participativo

**Espacial:** Unidad Educativa Gral. Emilio Terán, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

**Temporal:** Año lectivo 2015 – 2016

### 1.3 Justificación

El **INTERÉS** por investigar la estimulación afectiva en la primera infancia es un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, es la única manera de proporcionar a los niños libertad y confianza en su participación activa y así en el futuro se logre ciudadanos seguros de sí mismos.

El presente proyecto es **IMPORTANTE** porque la estimulación de la afectividad en la primera infancia es un factor clave en el desarrollo integral de los niños y niñas, además es la única manera de proporcionar a los párvulos libertad y confianza en su participación activa y así en el futuro se logre ciudadanos

seguros de sí mismos, teniendo como campo de acción la indagación y vinculación de los actores educativos.

Este estudio presenta una **UTILIDAD PRÁCTICA Y TEÓRICA**, pues la afectividad tiene una gran incidencia sobre la formación de la personalidad de los seres humanos como personas únicas y como seres sociales también, además teóricamente pretende orientar al docente en el desarrollo de la afectividad, ya que las muestras de amor son experiencias maravillosas y profundas que el docente debe transmitir a sus párvulos para que se sienten seguros de sí mismos.

Este estudio es **FACTIBLE** realizarlo porque se cuenta con la colaboración e interés tanto de autoridades de la institución, de docentes, niños, niñas, y padres de familia, lo que permite el desarrollo de la investigación que se encuentra directamente ligada al campo educativo.

Es de gran **IMPACTO** pues es un tema de actualidad, que pretende estructurar una nueva formación de los infantes de educación infantil basada en el estímulo afectivo que permita al niño y la niña sentirse amado y aceptado, para de esta manera tener mejores adultos sensibles ante el bienestar de los demás y no con adultos resentidos que no se encuentran en la capacidad de ser felices ni brindar felicidad.

Con el presente trabajo investigativo, los **BENEFICIARIOS** directos serán los niños y niñas de las edades comprendidas entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán, pues contarán con docentes comprometidos en brindarles afecto para que fomenten su gusto por participar de manera espontánea y creativa, también los docentes serán quienes se beneficien ya que contarán con un instrumento pedagógico de ayuda en su labor educativa y finalmente se beneficiarán también los padres de familia quienes recibirán orientaciones que le permitirán estimular a sus niños y niñas afectivamente para ofrecerle una vida digna.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar las técnicas de estimulación afectiva que aplican los docentes de educación inicial con niños y niñas de 3 a 5 años?
- Identificar el nivel de desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años en el interaprendizaje.
- Elaborar un paper sobre la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando las investigaciones realizadas, referente al presente tema de estudio “La estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”, en la biblioteca de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato y en otras universidades del país, se han encontrado los siguientes temas relacionados:

“Los estímulos afectivos y el desarrollo social en los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez”, realizado por la autora López, Daniela Elizabeth.(2015), de la Universidad Técnica de Ambato, emite las siguientes conclusiones:

- “Se verificó que los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez” no brindan suficiente importancia al uso y aplicación de estímulos afectivos, ya que no los utilizan como recursos motivadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por la cual el desarrollo social en los niños y niñas impide una convivencia social eficiente.
- Se observó que los niños y niñas carecen de desarrollo social, debido a que no son estimulados afectivamente por parte de los docentes que laboran en la institución, este aspecto negativo influye en la optimización de la relación estudiante-docente tan indispensable en la aplicación y adquisición de habilidades sociales.
- Se comprobó que al no existir una guía de actividades didácticas sobre estímulos afectivos en la institución, el desarrollo social de los niños y niñas está impidiendo que su personalidad continúe un proceso adecuado desde tempranas edades.”( LÓPEZ VALENCIA, 2016, pág. 97)

Se evidencia una falta de estimulación afectiva en el centro de educación inicial, en donde se entiende que un bajo nivel de estímulos afectivos impiden el desarrollo social de los párvulos y de las ramificaciones de las neuronas necesarias para el desarrollo del cerebro: por lo que se hace urgente la intervención del docente en la aplicación y utilización de estrategias sobre estímulos afectivos y con ello fortalecer el desarrollo social de los infantes ayudado de una guía didáctica de estímulos afectivos para el desarrollo social de los niños y niñas.

En esta misma línea se encuentra el trabajo investigativo titulado: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio – afectivo de los niños/as del nivel inicial uno de la Unidad de Atención Portal de las Flores de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, de la autora Medina Maricela (2014), de la Universidad Técnica de Ambato, trabajo en donde se enunciaron las siguientes conclusiones:

- Se puede concluir que los padres de familia si están predispuestos y en algunos casos si lo realizan ejercicios de estimulación temprana en sus casas para ayudar así al niño; siendo esto beneficio para la motricidad y sobre todo en el desarrollo socio – afectivo.
- No todos los niñas/as del portal de las flores responden de la misma manera en la estimulación, y no todos los padres demuestran afectividad, caricias, hacia sus hijos.
- Es necesario dar a conocer a las docentes mediante talleres la técnica de la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños/as(Medina Montesdeoca , 2014, pág. 103)

No todos los padres de familia brindan un verdadero cariño hacia sus hijos, pues presentan mucho desinterés por estimular a su hijo o hija en la primera infancia, además se evidencia que los padres de familia así también como los docentes desconocen de estrategias de estimulación por lo que necesitan ser capacitados.

Otro estudio registrado es la de la autora(San Martín Ortega S. , 2015), de la Universidad Politécnica Salesiana, quien realiza la investigación titulada “Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 2

años, en el CNH “Angelitos Creativos” de la Parroquia Cochapata, cantón Nabón, en el año 2014 – 2015”, investigación en la que se concluye que:

- Los diversos autores para la elaboración del marco teórico, coinciden en señalar la importancia del afecto en el desarrollo y vida de las personas, particularmente en sus primeros años, criterio que es compartido por las capacitadoras, padres, madres de familia.
- La información recopilada de las capacitadoras padres de familia y participantes en el CNH “Angelitos Creativos”, evidencia el trabajo que se desarrolla en el centro con respecto a la afectividad, cuyo resultado se refleja en la actitud y comportamiento positivo de los niños.” (San Martín Ortega, 2015, pág. 65)

Analizando lo expuesto por la autora el afecto juega un papel fundamental en el desarrollo de las personas principalmente en la primera infancia, pues de ella dependerá la actitud y comportamiento de las personas.

Uno de los estudios presentado por Molina Rojas Marcelo (2010), en su Módulo I: Tendencias en Salud Pública: Salud y Salud Familiar Familiar y Comunitaria de la Universidad de Chile, al referirse a la importancia de la estimulación afectiva, indica lo siguiente:

El amor es un factor fundamental para que los individuos crezcan sanos y seguros de sí mismos, favoreciendo el desarrollo del autoestima, con lo cual, las personas se aceptan tal y como son, se respetan y se hacen respetar, se sienten seguras de sí mismas, reconociendo sus valores y virtudes así como sus limitaciones. El individuo es capaz de mejorar su desarrollo intelectual sólo con el hecho de recibir mayor cantidad de estímulo afectivo. El estímulo sensorial afectivo incide favorablemente en el desarrollo neuronal. ( Molina Rojas, 2010, pág. 17)

Para Molina el brindar afecto a los infantes es fundamental tanto para su desarrollo personal e interpersonal como la confianza en sí mismo, su aceptación, su autoestima; así como también el desarrollo intelectual, es decir el incremento de su inteligencia.

Finalmente revisando conjuntamente con las autoridades las investigaciones que se han realizado en la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán, no se encontró

ninguna investigación similar o igual, llegando a la conclusión que esta investigación es la única.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, pues es crítico porque efectúa un diagnóstico de la realidad cultural educativa respecto a la afectividad y el desarrollo participativo de los infantes del nivel inicial, en donde se indagó todos los aspectos que se involucran en este problema y propositivo porque busca planear una alternativa de solución a la falta de afectividad que reciben los párvulos tanto de maestros como de padres de familia principalmente.

### **Fundamentación Axiológica**

Los valores son parte fundamental en la formación de los niños y niñas, que si bien es cierto nace en el hogar pero se lo debe desarrollar en la escuela, convirtiéndose en un reto tanto para los maestros como para los padres de familia, pues son los valores imprescindibles para que los pequeños puedan tener una infancia feliz y adquieran virtudes muy valiosas para la vida adulta.

Por esta razón los valores que se abordaron en el presente estudio son la justicia, solidaridad, tolerancia, igualdad y sobre todo brindar afecto, que se deben poner en práctica en la institución para resolver la realidad del problema sobre los estímulos afectivos y el desarrollo participativo en los niños y niñas.

### **Fundamentación Pedagógica**

Pedagógicamente el tema planteado afectividad y desarrollo participativo, se encuentra fundamentado en la pedagogía del afecto de (Zubiría, 2013); quien manifiesta que: “la educación de hoy debe preocuparse más por introducir la

formación en valores en las aulas de clase”. Como manifiesta el autor la sociedad actual necesita educarse con afecto para que se logre en el estudiante la práctica de valores, su participación honesta, creativa y sobre todo darle conocimientos para afrontar los problemas actuales en cuanto a la disolución familiar y los medios de internet, de la única manera que se puede llegar a los infantes que es con amor.

### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo investigativo se fundamente legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Código de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador en los Artículos:

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo. b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, en los artículos:

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la

valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación. g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.40.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Art.344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

## 2.4 Categorías Fundamentales.

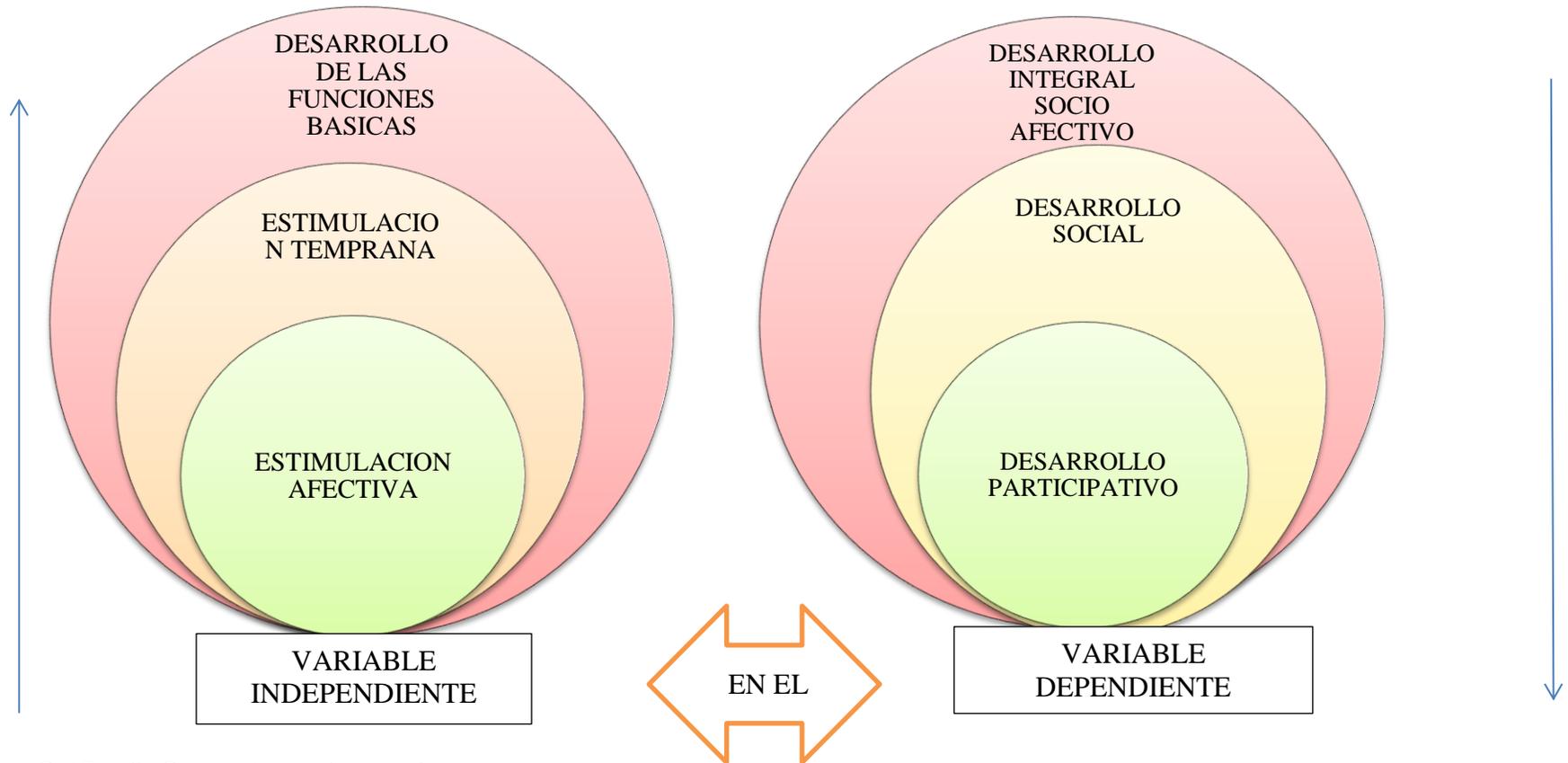


Gráfico 2: Categoría Fundamentales  
Elaborado por: Mónica Lozano

## 2.5 Constelación de la Variable Independiente

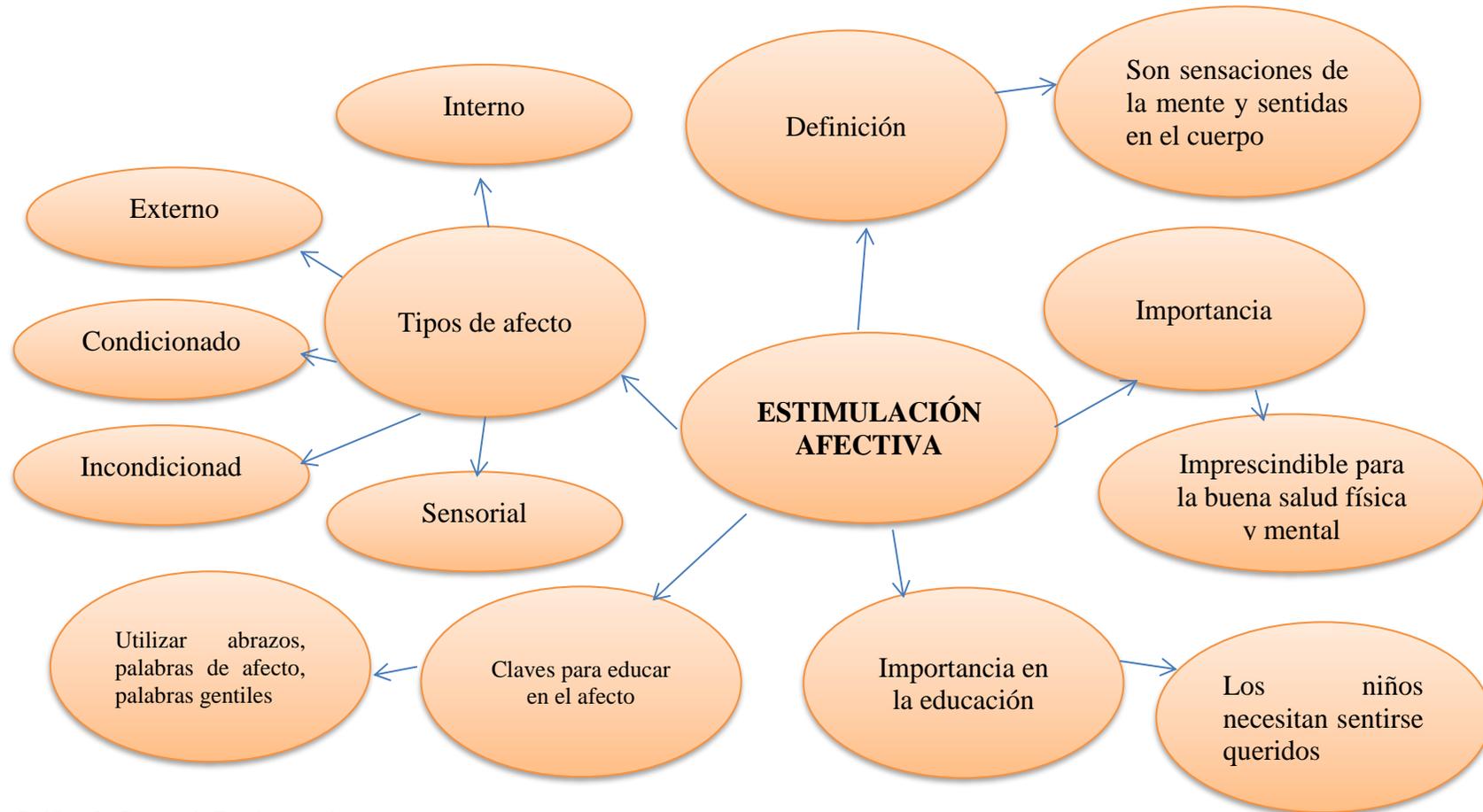


Gráfico 3: Categoría Fundamentales  
Elaborado por: Mónica Lozano

## 2.6 Constelación de la Variable Dependiente

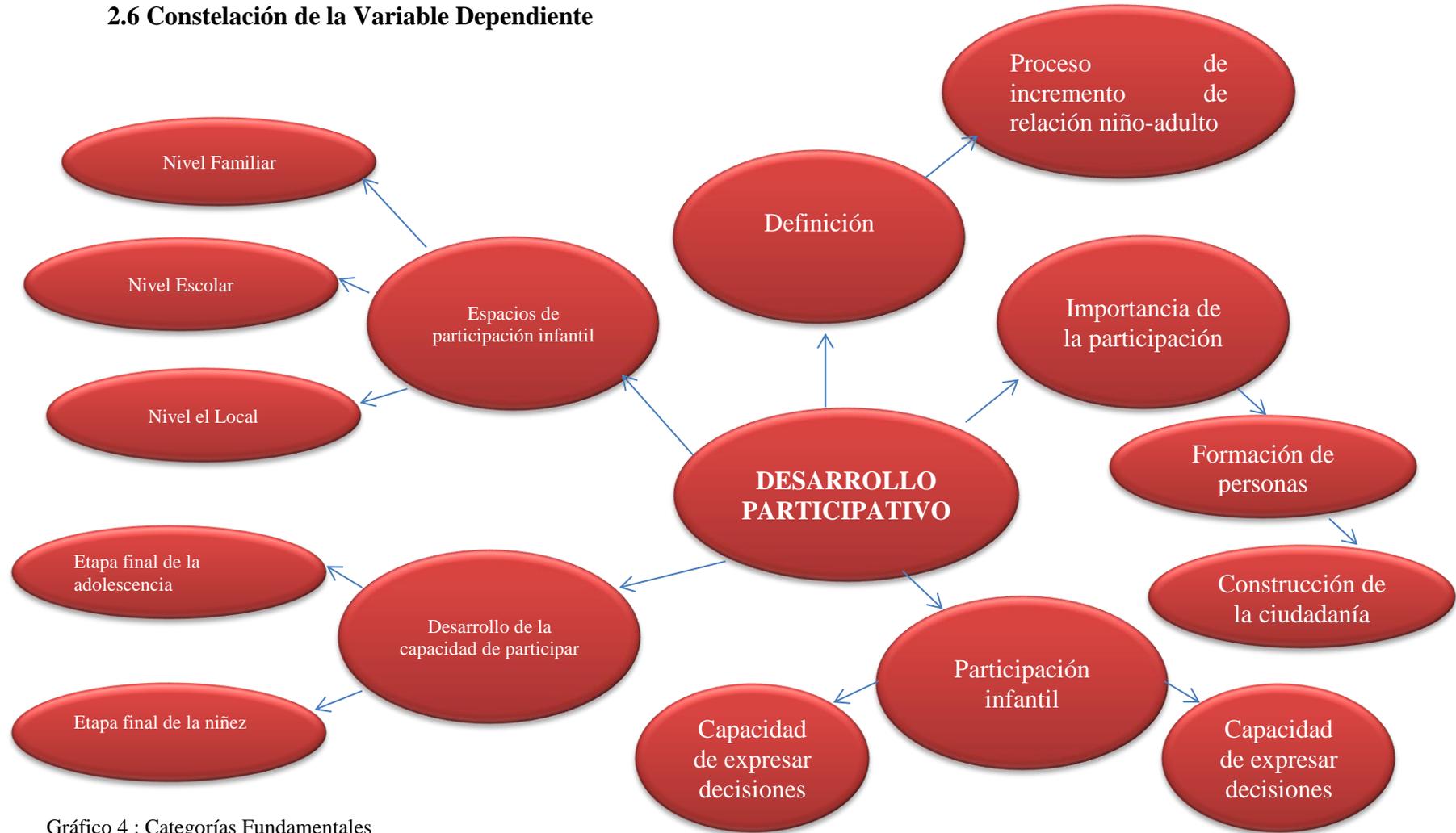


Gráfico 4 : Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Mónica Lozano

## **Estimulación Afectiva**

### **Definición**

Para poder definir que son los estímulos afectivos, se empezará a definir primeramente qué es estímulo “...se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa; en el estricto caso de los seres humanos el estímulo es lo que desencadenará una respuesta o la reacción del organismo.(Definición de , 2016)

Entonces los estímulos son sensaciones interna producidas en la mente, que al momento de sentirlas el cuerpo reacciona a ellas y que se expresa a través del comportamiento y los sentimientos que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Seguidamente se definirá el afecto, que para (Mera, 2012), “...es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son, es tener los ojos lleno de comprensión y las manos llenas de cariño hacia ellos” El afecto para el autor es dar felicidad a otra persona, buscando su bien, cumplimiento de sus sueños, dándole paz, haciéndole sonreír, en fin hacerles sentir protegidos y amados.

Ahora bien si los estímulos son sensaciones que se producen en la mente del ser humano y el afecto es dar cariño, los estímulos afectivos son todas las acciones que se pueden realizar hacia otra persona con el fin de producir en el emoiones agradables y de esta mnera proporcionarle binestar.

Otra definición de afecto es la de (Álvarez, 2013), quien manifiesta que:

El afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas. Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. (p.2)

Dar afecto implica entonces un sentimiento voluntario que el ser humano siente hacia otra persona, brindando su cariño de manera espontánea y desinteresada con el único afán de hacer sentir bien a la otra persona, es decir el afecto es un proceso de interacción social ya sea mediante caricias, visitas, compartir ideas, en fin todo lo que una persona pueda dar de buena manera a su prójimo, además se debe tener presente que cuando una persona brinda afecto solo ahí puede recibir afecto. Además las personas necesitan del afecto en todas las etapas de la vida, mas primordialmente en la niñez y en la enfermedad, pues es allí cuando más sensible es el ser humano.

### **Importancia del afecto**

El afecto es un sentimiento imprescindible para la buena salud de los seres humanos, especialmente para los más vulnerables que son los niños y ancianos pues se encuentran en los extremos de la vida, pues sin afecto es muy común que la persona enferme y no sólo del alma con disfunciones psicológicas y del comportamiento; sino también con enfermedades físicas, de sus órganos; ya que la falta crónica de afecto produce talla baja, desnutrición, disminución de la inmunidad y en consecuencia más infecciones.

Según (El Mundo en Orbita, 2011). La falta de cariño facilita los accidentes, tanto dentro como fuera del hogar, porque la vigilancia y cuidados disminuyen, aumentando las intoxicaciones y accidentes, causas importantes de enfermedad e incluso de muerte.” (s/n).

En la infancia la falta de afecto conduce a los niños a la inmadurez en el desarrollo como persona, en la dificultad para relacionarse de adultos y adolescentes, a la inadaptación social y quizás a la delincuencia. Por el contrario cuando el niño recibe afecto tiene muchas posibilidades de reducir el estrés, la ansiedad y los síntomas psicosomáticos.

Por ello se dice que el afecto es como una medicina o vacuna que previene múltiples enfermedades, se diría entonces que es una medicina barata, accesible a cualquier persona y sin efectos secundarios, esto se puede ver a simple vista en los animales, pues ellos dan afecto a sus crías, y por ello se lo puede considerar como una acción innata de todos los seres vivos. Para dar afecto no se necesita tener un alto nivel de conocimientos o de entrenamiento, sólo se necesita de disponibilidad, buena voluntad y tiempo. Sin embargo, muchos padres actualmente preparados, inteligentes, incluso bien situados social y profesionalmente no tienen tiempo para brindar a sus hijos esta medicina que no se puede adquirir en el mercado, y que sólo ellos pueden darlo.

(Medina, 2010), señala que:

Después de los ocho meses, más o menos, el bebé se negará a separarse de su madre y se angustiara si está en brazos de otra persona: este lazo de cariño, de amor con su mamá es muy fuerte por lo que, el separarlos, haría que el niño sufra una tremenda ansiedad, ya que se ha acostumbrado a ella, al cuidado, al amor, al cariño y ternura con que le habla y le trata: separarlo de aquella persona a quien ama, va a generar en él un alto nivel de ansiedad y eso es peligroso. (p.94)

El afecto nace o se inicia desde el nacimiento de una persona, pues con la mirada, las caricias y el tacto al bebé, incluso a los recién nacidos prematuros, ya se está dando afecto y ellos lo pueden sentir, en las siguientes semanas, las muestras de afecto serán los arrullos, hablarles, alimentarles y acariciarles; ya que el contacto directo piel contra piel es calmante y gratificante para padres e hijos, ya más tarde, el afecto se expresa espontáneamente mediante el vínculo afectivo que se da con el roce, el contacto y el reconocimiento de esas personas como cercanas.

En los meses y años siguientes, el afecto que los niños necesitan de sus padres se transmite mediante el juego, porque el mejor juguete del niño pequeño es su madre o su padre. El juego es primordial para los infantes, representa su principal actividad, y puede afirmarse que sin juego no hay salud; pues solo juega el niño cuando está sano.

En la edad escolar, el afecto y el cariño radica en escuchar al infante, respetar sus opiniones y entender sus intereses, es decir el educador deberá brindar su tiempo para todo esto más en calidad que en cantidad, pues es ahí cuando tendrá la oportunidad de rozar con el niño, tener un contacto físico, verbal, como muestra de cariño. Además el docente parvulario debe cumplir un gran reto en brindar afectividad cuando sus niños tienen un vacío de amor en su casa, convirtiéndose en sus segundos padres para tratar de brindarle las carencias que existen en su hogar.

### **Importancia del afecto en la educación**

Las demostraciones de afecto son fundamentales para el desarrollo sano y para educar en el afecto se debe iniciar por las bases, por las muestras de afecto; pues normalmente se reprime estas muestras afectivas en público y en privado las racionamos, esto se debe a que se tiene una idea equivocada en pensar que mostrar afecto puede hacer vulnerable al docente y por eso se ha pensado que hay que ser duro para que se pueda ganar respeto.

Lo recomendable es dejar salir ese afecto y enseñar a los párvulos a expresarlo sin miedo, ya que solo así entenderán que querer no hace vulnerables o débiles a las personas, sino que por lo contrario es una experiencia enriquecedora de aprendizajes y del desarrollo, pues los párvulos necesitan sentirse queridos.

### **Claves para educar en el afecto.**

- Utilizar muestras de afecto (abrazos, palabras, gentiles, etc.)
- No reprimir las muestras de afecto de los niños, ni presionar las mismas.
- No obligar a dar un beso y en otras ocasiones corregir porque no es el lugar adecuado para eso.
- No se debe limitarse solo a los gestos, deben acompañarse con palabras, es decir poner nombres a los afectos.

- Educarles para que no se avergüencen de sentir afecto o de decir te quiero. (Rodríguez Ruiz, 2015).

### **Tipos de estímulos afectivos**

Existen varios tipos de estímulos afectivos que se clasifican de la siguiente manera:

- **Estímulos afectivos internos.-** Se generan y se sienten dentro del organismo de cada persona. Ahí se encuentran la sensación de sueño, de hambre, de sed, y las ganas de realizar una tarea determinada (correr, trabajar, nadar, etc.), entre otros.
- **Estímulos afectivos externos.-** Son producidos en el ambiente exterior y provocan una modificación en el cuerpo, ya que la reacción que producen genera un cambio emocional. Es decir, son sentidos y luego interiorizados.
- **Estímulos afectivos condicionados.-** Son originados por la necesidad fundamental de los esquemas de aprendizaje para la existencia de la reacción o respuesta. Es decir, la persona que recibe el estímulo debe contar con conocimientos previos relacionados a este para emitir una respuesta.
- **Estímulos afectivos incondicionados:** Son aquellos que no necesitan de conocimientos previos para lograr una reacción correcta por lo que están vinculados principalmente a reflejos innatos. Aquí se encuentran los reflejos ejemplo: cuando se recibe un golpe suave en la rodilla para el control de los reflejos; el golpe es un estímulo incondicionado ya que no necesita de un aprendizaje para que la rodilla responda levantando la pierna.
- **Estímulos afectivos sensoriales:** Conocidos como físicos, son los percibidos por medio de los sentidos, así por ejemplo escuchar nuestro nombre en un grito pronunciando al ir por la calle.
- **Estímulos afectivos motivacionales:** Se originan por la motivación de algo. Por ejemplo, al momento de ver una publicidad acerca de una

promoción donde se incita a mandar un mensaje para obtener un premio, y el lector lo envía, se dice que ha sido receptores de un estímulo que motivó a enviar el mensaje.

- **Estímulos afectivos imperceptibles.-** Aparecen cuando una persona pasa por alto detalles principales y le resulta imposible darse cuenta quizás de otros aún más importantes, debido al sinnúmero de cosas que hace en un momento determinado. (Álvarez, 2013).

### **Estimulación Temprana**

La Estimulación temprana propicia múltiples beneficios al infante, pues factores como la inteligencia, motricidad, socialización son desarrolladas únicamente en la primera infancia mediante el juego que le propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales que le facilita la consecución de destrezas fortaleciendo así su aprendizaje. Definiendo a la estimulación temprana se diría que:

“Es un conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por un solo docente, con la ayuda de algún especialista, que tiene por objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados que se deriven de su aplicación”  
(El profesorado de educación infantil, 2010)

Para los autores la estimulación temprana son todas las actividades intencionalmente planificadas para estimular tempranamente las inteligencias del bebé y lograr el desarrollo neuronal que amplíe sus oportunidades de aprendizajes y de desenvolvimiento autónomo en sus decisiones. La estimulación temprana toma en cuenta múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en la primera infancia, considerando para ello todos los sentidos como la visión, audición y tacto

“La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el

control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación” ( Narváez, 2011, pág. 3)

Mediante la estimulación temprana el niño o la niña aumenta su control emocional y le permitirá también sentir satisfacción al poder descubrir que ya está en posibilidad de realizar las actividades por sí solos, pero esto conseguirá si el infante es constantemente estimulado con una repetición de eventos sensoriales para brindarle mayor capacidad de exploración e imaginación.

### **Importancia de la estimulación temprana**

La importancia de la estimulación temprana radica en que es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración el adulto con el niño y niña, contribuye a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave que es el primer año de vida.

La estimulación temprana es un potencializador de la personalidad del infante, pues ayuda a descubrir el alcance de todas sus potencialidades al desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social, permitiendo así un buen desarrollo integral.

“Entre uno de los principales objetivos que pretende alcanzar la estimulación temprana es el desarrollo de las inteligencias que le permita al infante resolver diferentes situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas. Para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad: “observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, hipotetización, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición, resolución” (El profesorado de educación infantil, 2010)

Analizando lo enunciado es de suma importancia la estimulación temprana pues se engloba el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño o niña en todas

sus inteligencias, para ello se deben tener en cuenta los siguientes factores: El cerebro humano, ambiente adecuado, refuerzos positivos, material de estimulación adecuado, los padres con reglas clara.

### **Desarrollo de las Funciones Básicas**

Al analizar la importancia del desarrollo de las funciones básicas se ha considerado lo expuesto por (Castro , 2012) “Las funciones básicas en la vida del ser humano son indispensables ya que por medio de su desarrollo adecuado tendremos niños que se harán jóvenes y después adultos y estos serán seguros de sí mismos”. (p.1)

Para la autora el desarrollo de las funciones básicas son indispensables en la vida del ser humano ya que del desarrollo de la misma depende el nivel de autonomía que adquieran los infantes para luego reflejarlos en la edad adulta.

Las funciones que se deben desarrollar en un niño según (Castro , 2012) son:

- Función psicomotora
- Función cognitiva
- Función del lenguaje

El desarrollo de las funciones mencionadas es fundamental para que a futuro el niño o niña pueda desenvolverse sin dificultad en la vida escolar acrecentando en él, el gusto por estudiar.

El desarrollo de las funciones básicas va a permitir en el infante desempeñar sus funciones mediante la conducción y orientación de su cuerpo, para que su cerebro como el motor principal dirija el resto de sus órganos por lo que se puede decir según (Castro , 2012), que:

“Es el proceso mediante el cual el niño emplea su madurez neuro-psico-social adaptándose a los cambios que se presentan en su entorno, preparándose mental, emocional y corporalmente para un correcto desarrollo escolar, ya que si no se logra el desarrollo de las funciones básicas tendrán problemas en su aprendizaje”. (p.1)

Castro señala que el desarrollo de las funciones básicas implica la maduración de tres dimensiones que son neuro-psico-social para que el infante logre adaptarse a los cambios que se presentan en su entorno y a los requerimientos que conlleva el aprendizaje hacia un excelente desarrollo escolar.

### **Desarrollo Integral Socio Afectivo**

Las emociones se van desarrollando conjuntamente con la edad y en este apartado se va a ser énfasis al estudio del desarrollo emocional en la primera infancia desde los 0 años hasta los 7 años.

Según (Ibarrola, 2014), define al desarrollo emocional como:

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. (p.1)

Para la autora el desarrollo emocional es la base para la construcción de la identidad, autoestima, seguridad y confianza del niño en sí mismo y del mundo que lo rodea, en este proceso de desarrollo el niño va ir identificando sus emociones, va a aprender a manejarlas, expresarlas y controlarlas es decir la primera infancia es crucial para el desarrollo y formación de las emociones con las que actuará en la vida adulta.

### **El desarrollo emocional de 0 a 3 años 0 a 12 meses:**

La educación de las emociones empieza desde la etapa pre natal, es decir desde la concepción. Al nacer el bebé está indefenso y totalmente dependiente del entorno que le rodea, el cual le presta la ayuda que requiere para cubrir sus necesidades básicas.

Para la autora (Ibarrola, 2014), en los tres primeros meses sus reacciones emocionales cuando se siente bien o mal son exageradas: llanto o reacciones positivas y sonrisas. En un principio el llanto y el grito son una descarga, luego pasarán a convertirse en elementos por medio del cual se comunican, pues se da cuenta de que sus gritos le proporcionan la satisfacción de sus necesidades.

#### **De los 4-5 meses**

En esta etapa aparece la rabia y el disgusto, respondiendo cada vez más a las caras y a la voz, puesto que a partir de las diez semanas son capaces de distinguir las caras de alegría, tristeza y enfado, así como de imitarlas.

#### **De los 6-7 meses**

El bebé empieza a reaccionar ante lo desconocido con cierta tensión y miedo. Dado que el niño de esta edad ya es capaz de retener en la memoria objetos y personas, se alegrará al ver los rostros conocidos, y, de forma complementaria, sentirá miedo ante la presencia de adultos extraños.

#### **De los 13 a 18 meses**

En este período el infante comienza a mostrarse amoroso: gusta de dar besos y abrazos a medida que explora las sensaciones agradables que trae consigo el contacto físico.

Muestra afecto no solamente como respuesta al adulto, le fascina que lo elogien, lo aplaudan y repite cada movimiento o acción que tenga una respuesta de alago.

Todo esto lo anima a practicar sus nuevas habilidades hasta que logre dominarlas por completo. Pero también vas a ser testigo de sus expresiones negativas a medida que se muestre obstinado y terco: demanda atención exclusiva y lanza con violencia los objetos que tenga a mano cuando está rabioso.

A los 15 meses también aparecen nuevos sentimientos como celos, ansiedad, confianza en sí mismo, orgullo y frustración.

### **De los 19 a 24 Meses**

Este período es considerado una etapa emocional de difícil manejo, pues el deseo de independencia y autonomía del menor riñe con su necesidad actual de dependencia. Este tira y afloje genera en él un gran conflicto y frustración, también está marcada por un fuerte egocentrismo y piensa que las personas que le rodean sólo existe para complacerlo y responder a sus demandas, se vuelven menos cariñosos y más aventureros. El camino a la independencia es su principal ocupación, lo que puede resultar frustrante para los padres. El fuerte deseo por la independencia y la autonomía con frecuencia se convierte en un apego excesivo o en una pataleta, que se suma a su confuso estado emocional.

### **De los 24 meses**

En esta etapa se origina un cambio importante, el niño comienza a consolar de forma deliberada. Se vuelven expertos en fastidiar y consolar, es decir, empiezan a identificar las condiciones o acciones que desencadenan o hacen cesar un estado emocional en otra persona.

Una cuarta parte de los niños no muestran compasión (falta de empatía). Los niños maltratados no suelen mostrar interés ante un niño afligido o incluso pueden mostrar hostilidad.

## **A los 2 años**

El infante comienza a comunicarse a través de su cuerpo; si muerde o agrede nos manifiesta su necesidad de expresar su angustia o su necesidad de límites, o bien su dificultad para expresar de un modo adecuado sus sentimientos.

En esta etapa para que el niño pueda avanzar en su autonomía se debe cuidar que su curiosidad innata no se vea afectada que, siempre y cuando no se ponga en peligro su seguridad ni la de los demás, pues mediante ella seguirá aprendiendo, por lo tanto los padres deben tener muy en cuenta que son los modelos a seguir de sus hijos en cuanto a lo que dicen y hacen; en esta edad el padre debe acercarse a su hijo o la madre a su hija para que empiece a identificarse sexualmente el niño o la niña.

## **A los 3 Años**

Los niños de esta edad empiezan a golpear de un modo más o menos involuntario cuando se les frustra o no pueden conseguir algo que quieren, sin intención de hacer daño, aunque a veces utilizan estrategias. Ya pueden predecir las reacciones de los demás en virtud de su capacidad para imaginar. Sus experiencias emocionales tienden a ser más cortas y menos frecuentes a medida que se acerca a los tres años. Conviene transmitirle empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado.

Aparece la envidia, a medida que descubre el sentido de pertenencia, puede aparecer también una crisis que tiene como objetivo probar su poder, su capacidad de manipular y se enfrenta a diferentes alternativas.

## **Desarrollo Social**

El desarrollo social es parte vital del ser humano pues como tal no es un ser independiente, sino es un ser social; es decir necesita de la sociedad para su

convivencia, entre una de las definiciones referentes al desarrollo social se dice que:

“Es un proceso de desarrollo que va evolucionando de acuerdo al aprendizaje de cada persona, no termina a una edad concreta e incentiva la comunicación aunque principalmente se da durante la infancia facilitando una vida productiva y creativa, de acuerdo a sus intereses y necesidades. (definición. de. 2008, p.4)

Otra definición es la de (Serrano, 2013), quien precisa de la interacción social de cada ser humano como eje fundamental para producir un intercambio entre individuo y los demás miembros de su género, tal intercambio debe aportar acertadamente al desarrollo de los procesos básicos como:

**Autonomía:** Que es la capacidad que tienen las personas para dirigirse y controlarse a sí mismas, o sea, es el proceso a través del cual el niño o niña pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico y analítico

**Identidad:** Es la imagen o representación que el niño o niña tiene de sí mismo, la valoración de sus características personales, las capacidades, virtudes, debilidades y aspectos a mejorar, en donde interviene la autoestima, que se origina a través de las experiencias vividas, que le permitirá adquirir una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades.

**Expresión de sentimientos:** Este proceso permite al niño o niña manifestar sus sentimientos y emociones, las mismas que forman parte de las reacciones afectivas del ser humano. De ahí que es importante que desde edades tempranas aprenda a reconocerlas, aceptarlas y a responder apropiadamente ante la presencia de ellas.

**Integración social:** El aspecto de convivencia social lo experimenta y lo adquiere el ser humano desde el momento de su nacimiento.

**Relaciones interpersonales:** Constituyen uno de los fenómenos más importantes en la vida del ser humano. Por consiguiente, son procesos de socialización que comprenden relaciones afectivas y satisfactorias con otros niños/as y personas adultas que lo rodean, así como también de desarrollo de los estilos de interacción que producen

Bajo estos parámetros con los planteamientos expuestos, se puede concluir que en el desarrollo social y emocional las experiencias que tenga el niño o niña dentro de su ambiente constituyen un aspecto primordial para el desarrollo pleno de su crecimiento.

**El desarrollo social de los niños y niñas** de 3 a 5 años se identifica por el comienzo de las relaciones con los iguales. Dicho en otras palabras surgen los primeros amigos/as y la nueva perspectiva social es evidente.

**A partir de los 2-3 años de edad**, los niños y niñas comienzan a tener relaciones afectivas con otros semejantes, debido a sus primeras experiencias educativas. Cabe mencionar que hasta los 2 años, la experiencia social de los niños y niñas se basa estrechamente en relaciones con los adultos que están en su entorno.

**Las relaciones con los iguales:** Conocidas también como relaciones horizontales, están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre personas con edades y habilidades similares. Por esta razón, el niño o niña debe buscar un lugar en el grupo de iguales, ganandoselo por méritos propios. Lo que muchas veces resulta complicado porque en la familia este lugar está garantizado, sin embargo a través del establecimiento las relaciones con los iguales el niño o niña aprende a resolver conflictos que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos. (Serrano, M. 2013).

## **Desarrollo Participativo**

### **Definición**

Según Osorio Correa, (2013), a la participación se la define como:

“los procesos de compartir las decisiones, que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de la ciudadanía”. (p. 5)

Gaitán (2008), la participación infantil es “el proceso tendiente a incrementar el poder de la niñez organizada en su relación con los adultos” (p.7). Este autor enfatiza el papel de las estructuras de poder en los procesos de toma de decisiones de los grupos y su real incidencia sobre la acción.

### **Importancia de la participación**

La participación como medio y como fin requiere de un proceso gradual e integral en relación con la formación de las personas, la construcción de ciudadanía, los mecanismos y los espacios de participación, el acceso a la educación y a la información, entre otros aspectos.

La participación sin embargo, no se da por sí sola, es un proceso que se da de manera gradual, requiere actitudes particulares y aprendizajes, evoluciona con la edad y la experiencia y se inserta en el complejo mundo de las relaciones de poder en todos los espacios vitales de las personas.

De ahí que se considere que la formación para la participación es un proceso que se inicia desde la primera infancia, en el prejardín, el jardín, la casa, la comunidad, es decir, en los espacios cotidianos y más próximos al niño.

Desde y para su práctica se dan aprendizajes, el ejercicio mismo de relaciones democráticas lo empoderan y fortalecen frente a la defensa de sus Derechos y lo prepara para la vida en comunidad.

A pesar de que todas las personas podemos tener más o menos claro cuándo somos partícipes en algo o no lo somos, el concepto de participación no resulta fácil de definir. Si miramos en el diccionario el concepto de participación veremos

que significa tomar parte en una cosa; recibir una parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar. Por lo tanto vemos que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir.

### **Participación infantil**

Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Roger Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p.7).

La participación infantil supone “colaborar, aportar y cooperar para el progreso común”, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos.

### **Desarrollo de la capacidad de participar**

Para hablar de la capacidad de participar y de su desarrollo es esencial partir del postulado de que cada uno de los niños y niñas que vive en diferentes partes del planeta desarrolla de distinta forma y ritmo los diversos aspectos que conforman la inteligencia.

Cada uno vive y se desenvuelve en medios y culturas diferentes y a lo largo de su vida ha vivido múltiples experiencias y enseñanzas, de tipo formal e informal, que determinan sus capacidades en los diferentes niveles del desarrollo infantil. Por lo

tanto, las aptitudes dependen de su entorno, así como de las oportunidades de cada uno para realizarlas. Por otra parte, existen muchas teorías sobre el desarrollo de la identidad en la etapa de la niñez y la adolescencia, y muchas de ellas coinciden en que al final de estas dos etapas la participación comunitaria ocupa un lugar considerable, sin embargo, cada período necesita tipos de participación diferente.

En la etapa final de la niñez, es decir, de los 8 a los 11 años, los niños y niñas son considerados entusiastas y desarrollan la necesidad de división del trabajo y de compartir oportunidades. Asimismo, ven el trabajo en grupo como una oportunidad de demostrar su capacidad y sus primeras expresiones de autonomía; por tal motivo, muchas de las organizaciones que trabajan con niños y niñas de esta edad deben proporcionar los recursos para motivar su ánimo y llevar a cabo programas de participación que estimulen su energía frente al mundo como canal para explorar su identidad.

En lo que se refiere a la etapa final de la adolescencia, al igual que se experimentan cambios fisiológicos, se experimenta un período de identidad que busca consolidar su relación con la sociedad. Al contrario que la etapa final de la niñez, según señala Hart (2001), en esta fase los jóvenes son más introvertidos y los proyectos en los que participan deben permitir la comparación entre uno mismo y los otros en contextos emocionales.

### **Espacios de participación infantil**

Muchos expertos y expertas en participación infantil afirman que existen tres espacios básicos donde se puede desarrollar la participación:

1. Nivel familiar
2. Nivel escolar
3. Nivel local o municipal

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad.

La escuela es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y jóvenes. Sin embargo, a pesar de este hecho, algunas prácticas educativas tradicionales se han opuesto a que en la escuela se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil real. Los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se centran fundamentalmente en torno a unos valores de estabilidad y defensa de la democracia.

Además, en el ámbito escolar se puede decir que el desarrollo de experiencias prácticas de participación infantil no sólo cuestiona los miedos a un sistema educativo sin reglas ni control, sino que resulta determinante en el aprendizaje de los derechos y responsabilidades tanto individuales como colectivas. El nivel local o municipal es el tercer campo para la participación infantil.

El municipio es el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. Los niños y jóvenes conocen más su ciudad, se sienten más ‘miembros activos’ del desarrollo de su comunidad, comprenden mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes de sus ciudades. Al llevarse a cabo prácticas de participación infantil a escala local, los menores sienten un cierto protagonismo que aumenta su sentimiento de pertenencia e implicación para con la ciudad.”(UNICEF-Comité País Vasco).

## **2.7 Hipótesis**

La estimulación afectiva del docente de educación inicial influye en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

## **2.8 Señalamiento de las variables de la Hipótesis.**

### **Variable Independiente:**

Estimulación Afectiva.

### **Variable Dependiente:**

Desarrollo Participativo

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

EL enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y el presente trabajo de investigación se basó en el enfoque cuali-cuantitativo, pues como señala, (Hernández, Fernández , & Baptista, 2010, pág. 5), “...todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo”

Como menciona el autor el enfoque cuali-cuantitativo se utiliza en todo trabajo de investigación, ya que se pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva con el fin de buscar la exactitud de mediciones en problemas sociales para poder generalizar sus resultados.

#### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

##### a) Investigación de campo:

Es de campo según (Cajal, 2014), señal que “La investigación de campo es aquella que se realiza sobre un área social determinada. Trabajar en el campo significa estar en contacto con los actores sociales que buscamos entender.” (p.1). Entonces la presente investigación es de campo porque la investigación se realizó en el lugar en donde se producen los acontecimientos en este caso en la Unidad Educativa Gral. “Emilio Terán” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, lugar en donde se extraerá la información directa, activa de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia referente al tema de estudio; así como también una mejor perspectiva de la realidad acerca de la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

## **b) Investigación bibliográfica:**

La investigación bibliográfica según (Rodríguez U., 2013), es entendida como:

“...la investigación bibliográfica y documental como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada”.

Según el autor la investigación bibliográfica ayuda a recopilar información científica y en esta investigación se utilizó pues es un tema de estudio que necesita de diferentes fuentes bibliográficas que respalden científicamente cada uno de los criterios previamente mencionados entre estas fuentes, tenemos las siguientes; internet como recurso principal de sustento así como también la utilización de libros, folletos, artículos, entre otros de diferentes autores, que aporten sus conocimientos de manera clara y concisa permitiendo así tener una idea clara de los diferentes conceptos que esta investigación requiriere.

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación.**

**Descriptiva.-** Es descriptiva, ya que identificó las situaciones actitudes y costumbres que suceden en la problemática de estudio, mediante la descripción exacta de las mismas enfocadas a las personas, procesos, actividades y objetos; pues según (Morales, 2012) .

“En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”

Para el autor en este nivel investigativo no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a las relaciones que existen entre dos o más variables de estudio

como son la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

### **Explicativa**

La investigación explicativa para (Moráquez Iglesias, 2014), señala que es aquella que "...se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de **relaciones causa-efecto**. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas" Analizando lo citado la investigación explicativa en el presente trabajo permitió realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la investigación, a la vez es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

### **3.4 Población**

El universo de estudio investigado en la Unidad Educativa Gral. "Emilio Terán" del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi" está conformado por 39 Padres de Familia, 18 Niños, 21 Niñas, 2 Docentes dando un total de 80 personas.

Tabla N°1 Población

Unidad Educativa Gral. "Emilio Terán"		
<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres de familia	39	100%
Estudiantes	39	100%
Docentes	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: LOZANO, Mónica  
Fuente: Unidad Educativa "Gral. Emilio Terán".

### 3.5 Operacionalización de las Variables

Cuadro 1: Variable Independiente: Estimulación Afectiva

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS <sup>E</sup>
<p>Estimulación Afectiva.-</p> <p>Es la respuesta o la reacción del organismo ante la comprensión, cariño y ayuda recibida</p>	<p>Reacciones</p> <p>Comprensión</p> <p>Cariño</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Conducta</p> <p>Emociones</p> <p>Tolerancia motivación</p> <p>Amor</p> <p>Sonrisas</p>	<p>¿El niño o niña expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad?</p> <p>¿Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes?</p> <p>¿Utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención?</p> <p>Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto</p> <p>¿Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos?</p> <p>¿Los niños/as sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)



### 3.6 Recolección de Información.

Para la recolección de la información se aplicó los siguientes pasos:

Tabla 2: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del nivel inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. “Emilio Terán” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”
¿Sobre qué aspectos?	Influencia de la estimulación de la afectividad y el desarrollo participativo
¿Quién?	Investigadora: Mónica Lozano
¿A Quién?	A la Unidad Educativa Gral. “Emilio Terán”
¿Cuándo?	Agosto 2016
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Gral. “Emilio Terán”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué condiciones?	Confidencialidad y Anonimato

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### 3.7 Procesamiento de la información

Plan para el procesamiento de la información:

- Revisión crítica de la información recogida de las encuestas aplicadas a docentes, autoridad y padres de familia, para seguidamente realizar una

limpieza de la información recogida, contradictoria, incompleta no pertinente, para que sea manejable la tabulación de los resultados obtenidos.

- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación y de esta manera contar con una información veraz que permita conocer la realidad misma en la que se encuentra el problema de estudio.
- Tabulación de la información recogida, para luego graficarlas para su mejor entendimiento en el momento de realizar el análisis e interpretación de resultados y sea más comprensible al lector.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta al personal docente

##### 1.- ¿Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos?

Tabla 3: Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 5: Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

De los 2 docentes encuestados, los 2 que equivale el 100% manifiestan que si consideran importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos.

#### Interpretación

Por lo tanto la totalidad de docentes encuestados señalan que si consideran importante la estimulación afectiva ya que si educamos con amor paciencia, los niños y niñas depositaran confianza a sus docentes y esto ayudara a lograr un óptimo desarrollo de los párvulos.

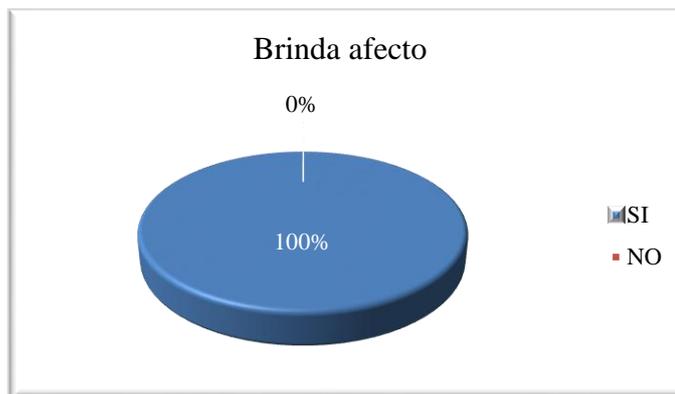
## 2.- ¿Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes?

Tabla 4: Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 6: Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que los 2 docentes que equivale, el 100% indica que si les resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes.

### Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de docentes encuestados afirman que si les resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes siendo el principal estímulo importante para el desarrollo afectivo en los niños y niñas ya que cualquier muestra de afecto genera un ambiente agradable para el niño y la niña sintiéndose seguros de sí.

### 3.- ¿Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña?

Tabla 5: Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 7: Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño/a



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

De los 2 docentes encuestados el 1 docente que equivale el 50% infiere que si realizan actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña, mientras que el 1 docente que equivale el 50% manifiesta que no realizan actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña.

#### Interpretación

Lo que demuestra que la mitad de docentes encuestados si realizan actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña, las actividades lúdicas son muy importantes dentro y fuera del aula fortaleciendo la sociabilización entre niños y niñas.

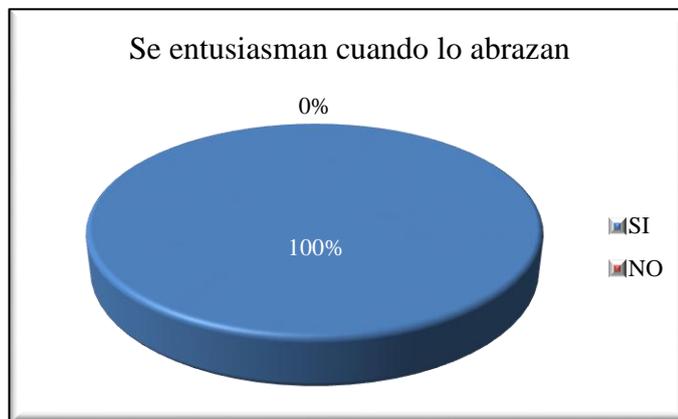
#### 4.- ¿Los niños y niñas sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza?

Tabla 6: Los niños y niñas sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 8: Los niños y niñas sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que los 2 docentes que equivale el 100% señala que los niños y niñas si sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abrazan.

#### Interpretación

Por lo tanto la totalidad de docentes encuestados indican que los niños y niñas si sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abrazan, el ser humano desde que nacemos tenemos la necesidad de establecer vínculos afectivos como el brindar afecto, cariño, amor, amistad siendo estos fundamentales en el diario vivir del niño y la niña, por lo tanto cualquier estímulo de afecto es imprescindible en la vida de todo individuo.

## 5.- ¿Ha creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo?

Tabla 7: Ha creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 9: Ha creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 2 docentes encuestados 1 docente que equivale el 50% afirman que si han creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo, mientras que el 1 docente que equivale el 50% infiere que no han creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que no han creado material para estimular afectivamente a los niños y niñas a su cargo, siendo el material muy importante en el aula del docente, ya que un ambiente afectivo adecuado, se entiende como el espacio prospero para alcanzar un desarrollo afectivo de nuestros niños y niñas.

## 6.- ¿Realiza actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases?

Tabla 8: Realiza actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 10: Realiza actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases.



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 50% señala que si realizan actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases, mientras que el 50% indica que no realizan actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases.

### Interpretación

Lo que demuestra que la mitad de docentes encuestados afirman que si realizan actividades para incentivar la participación de los niños y niñas en el aula de clases al preguntar qué tipo de actividades responden interactuar en clase, exposición, trabajos en grupo, participar en eventos deportivos, culturales sociales, acciones importantes para su proceso de desarrollo social y afectivo.

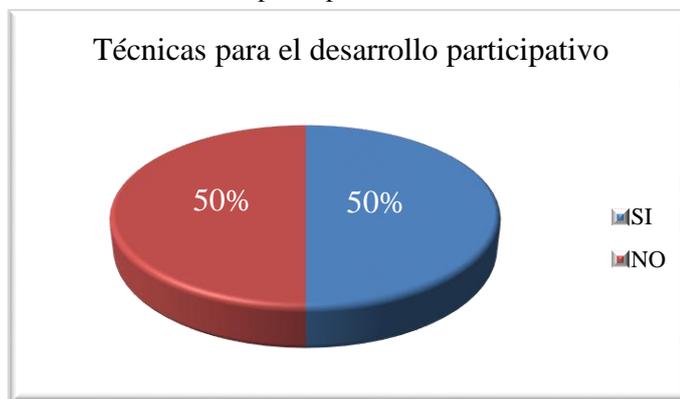
## 7.- ¿Conoce técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo?

Tabla 9: Técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 11: Técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo.



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 2 docentes encuestados, el 50% infiere que si conocen técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo, mientras que el 50% manifiesta que no conocen técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo.

### Interpretación

Por lo tanto la mitad de docentes encuestados señalan que no conocen técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo es por ello que limitamos a los niños y niñas sus acciones autónomas, sus habilidades sociales, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer técnicas afectivas.

## 8.- ¿La participación de los niños y niñas en el aula de clase es espontánea?

Tabla 10: La participación de los niños y niñas en el aula de clase es espontánea.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 12: La participación de los niños y niñas en el aula de clase es espontánea.



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 50% indica que la participación de los niños y niñas en el aula de clase si es espontánea, mientras que el 50% afirma que la participación de los niños y niñas en el aula de clase no es espontánea.

### Interpretación

Por lo que la mitad de docentes encuestados infieren que la participación de los niños y niñas en el aula de clase si es espontánea, para incitar expresar sus sentimientos a los niños y niñas se fortalecerá los estímulos afectivos y de esta manera no dejar que se muestren poco participativos en las actividades que se les brinda.

## 9.- ¿Conoce técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo?

Tabla 11: Conocimiento de técnicas para estimular afectivamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 13: Conocimiento de técnicas para estimular afectivamente



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 2 docentes encuestados, el 0% manifiesta que si conocen técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo, mientras que el 100% señala que no conocen técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo.

### Interpretación

Lo que demuestra que la totalidad de docentes encuestados indican que no conocen técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo, el no especializarse los docentes en el conocimiento y aplicación de técnicas afectivas que motiven no solo al juego y a la recreación, sino que faciliten sus habilidades sociales.

## 10.- ¿Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente a los niños y niñas?

Tabla 12: Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 14: Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente



Fuente: Encuesta aplicada al personal docente  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 0% afirma que si cuentan con material suficiente para estimular afectivamente a los niños y niñas, mientras que el 100% infiere que no cuentan con material suficiente para estimular afectivamente a los niños y niñas.

### Interpretación

Por lo tanto la totalidad de docentes encuestados manifiestan que no cuentan con material suficiente para estimular afectivamente a los niños y niñas, el material que debemos adquirir los docentes debe ser llamativo, motivantes, creativos para poder ofrecer un aprendizaje significativo y formar individuos competentes, libres y responsables.

## 4.2 Encuesta a los padres de familia

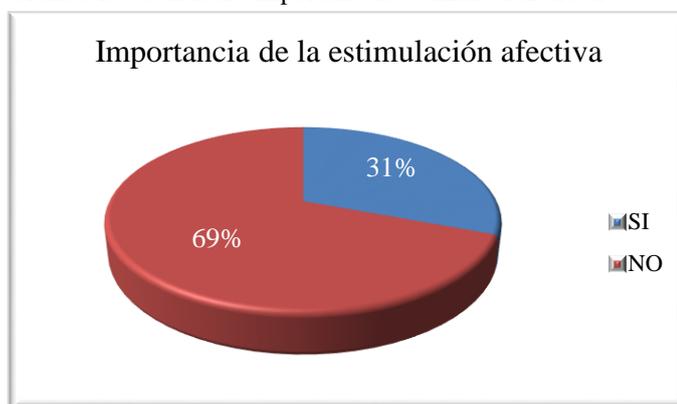
### 1.- ¿Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de su hijo o hija?

Tabla 13: Considera importante la estimulación afectiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30%
No	27	70%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 15: Considera importante la estimulación afectiva



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 padres de familia encuestados, el 30% señala que si consideran importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de su hijo o hija, mientras que el 70% indica que no considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de su hijo o hija.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que no consideran importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de su hijo o hija, se puede ver claramente que los padres dan poca importancia al desarrollo afectivo en el espacio donde se desarrolla su hijo e hija.

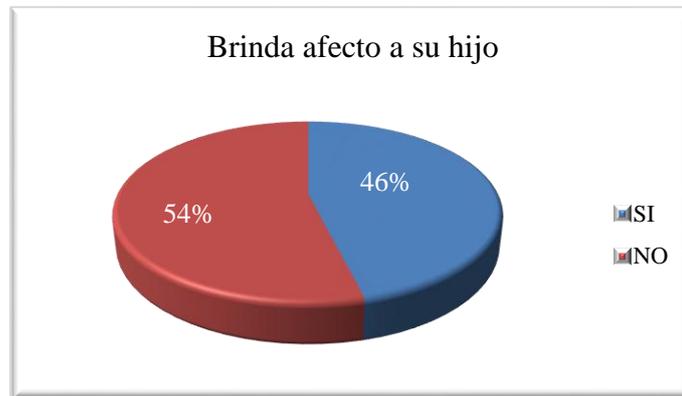
## 2.- ¿Brinda afecto constantemente a su hijo o hija?

Tabla 14: Brinda afecto constantemente a su hijo o hija

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	45%
No	21	55%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 16: Brinda afecto constantemente a su hijo o hija.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que 18 padres de familia que equivale el 45% infiere que si brindan afecto constantemente a su hijo o hija, mientras que 21 padres de familia que equivale el 55% manifiesta que no brindan afecto constantemente a su hijo o hija.

### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de padres de familia encuestados no brindan afecto constantemente a su hijo o hija siendo el principal fuente de afecto sus padres, ya que es importante para los niños y niñas sentirse queridos en su hogar saber lo mucho que significan y lo importante que son para sus padres así alcanzaremos una autoestima alta.

### 3.- ¿Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija?

Tabla 15: Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	20%
No	31	80%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 17: Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

De los 39 padres de familia encuestados, el 20% señala que si realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija, mientras que el 80% indica que no.

#### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de padres de familia encuestados afirman que no realizan actividades para desarrollar la afectividad de su hijo o hija, ya sea por falta de tiempo, por el trabajo o simplemente por despreocupación.

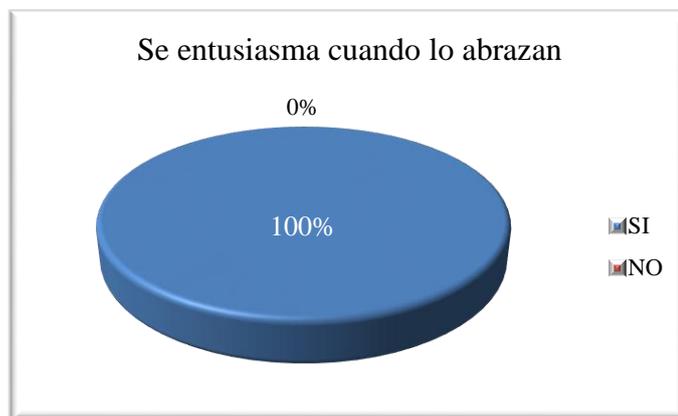
#### 4.- ¿Sus hijos sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza?

Tabla 16: Sus hijos sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 18: Sus hijos sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 100% manifiesta que sus hijos si sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abrazan.

#### Interpretación

Por lo que la totalidad de padres de familia encuestados afirman que sus hijos si sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abrazan, es una muestra de afecto de los padres hacia sus hijos que no debe faltar en el hogar para transmitir confianza y seguridad.

## 5.- ¿Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija?

Tabla 17: Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	70%
No	12	30%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 19: Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 padres de familia encuestados, el 70% indican que si han observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija, mientras que el 30% señalan que no han observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija.

### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que si han observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo o hija, siendo la estimulación afectiva muy importante para que los niños y niñas consideren a la institución como su segundo hogar y puedan desarrollarse de una mejor manera.

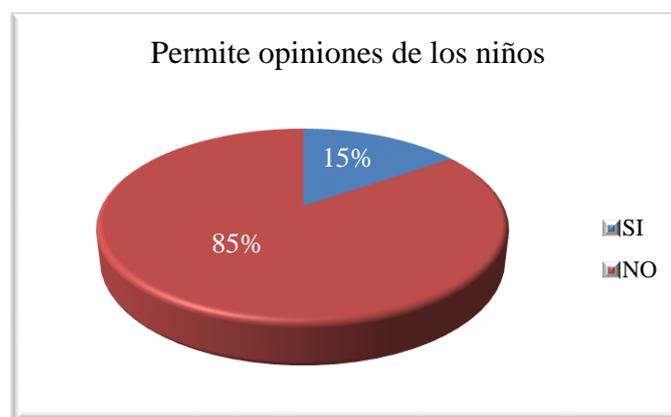
## 6.- ¿Permite a su hijo o hija emitir opiniones en conversaciones familiares?

Tabla 18: Permite a su hijo o hija emitir opiniones en conversaciones familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	15%
No	33	85%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 20: Permite a su hijo o hija emitir opiniones en conversaciones familiares



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizado los resultados se obtiene que, el 15% infiere que si permiten a su hijo hija emitir opiniones en conversaciones familiares, mientras que el 85% manifiestan que no permiten a su hijo hija emitir opiniones en conversaciones familiares.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de padres encuestados señalan que no permiten a su hijo hija emitir opiniones en conversaciones familiares, tomando en cuenta que los niños y niñas deben tener libertad de expresión siempre y cuando se establezca el respeto y la confianza.

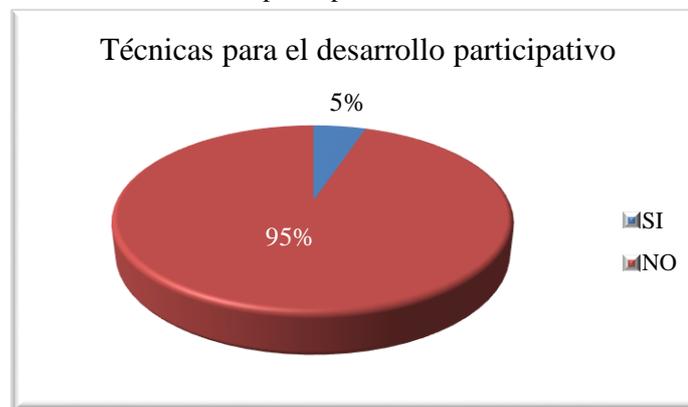
## 7.- ¿Conoce técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo?

Tabla 19: Conoce técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	5%
No	37	95%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 21: Conoce técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 padres encuestados, el 5% indica que si conocen técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo, mientras que el 95% infiere que no.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados afirman que no conocen técnicas para ayudar a su hijo o hija en su desarrollo participativo, se considera prioritario e importante desarrollar actividades que ayuden a los niños y niñas a participar en eventos sociales, culturales, deportivos de esta manera el niño y la niña podrá tomar decisiones en su vida.

## 8.- ¿Las conversaciones familiares de su hijo o hija son espontanea?

Tabla 20: Las conversaciones familiares de su hijo o hija son espontanea.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
No	25	65%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 22: Las conversaciones familiares de su hijo o hija son espontanea.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, 35% manifiesta que las conversaciones familiares de su hijo o hija si son espontáneas, mientras que el 65% señala que las conversaciones familiares de su hijo o hija no son espontáneas.

### Interpretación

Lo que demuestra que las conversaciones familiares de su hijo o hija no son espontaneas, he aquí la preocupación de los padres ya que el niño y la niña no manifiesta espontáneamente sino por medio de la interrogación se da a pensar que el niño y la niña no tiene la confianza que debe existir entre padres e hijos.

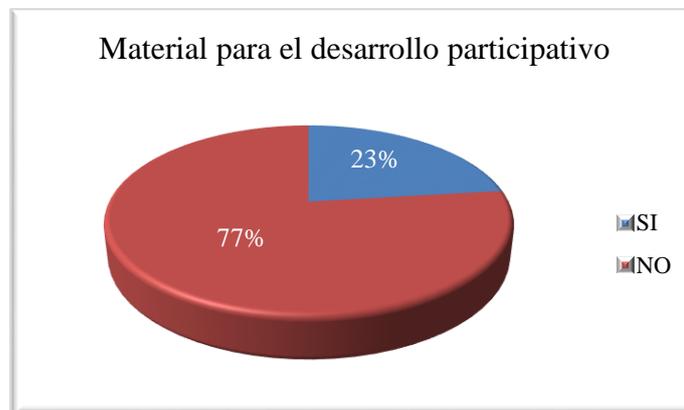
## 9.- ¿Conoce si la docente cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija?

Tabla 21: Cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	22%
No	30	78%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 23: Cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 padres de familia encuestados, el 22% indica que si conocen si la docente cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija, mientras que el 78% afirma que no conocen si la docente cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de padres de familia encuestados infieren que no conocen si la docente cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo o hija, por esta razón es muy importante que los docentes realicen actividades que involucren a participar a padres e hijos.

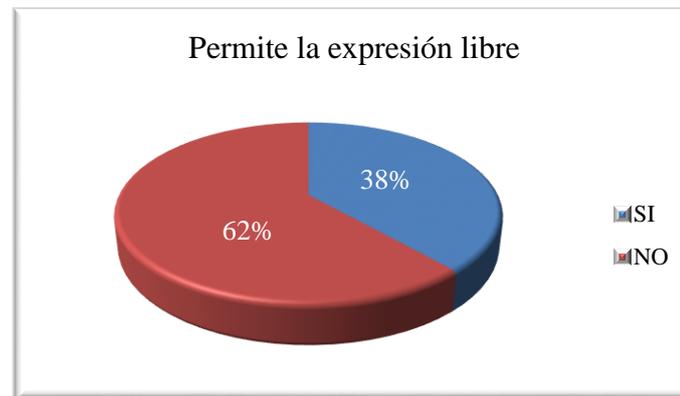
## 10.- ¿Deja que su hijo o hija se exprese libremente?

Tabla 22: Deja que su hijo o hija se exprese libremente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	37%
No	24	63%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 24: Deja que su hijo o hija se exprese libremente.



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 37% manifiesta que si dejan que su hijo o hija se exprese libremente, mientras que el 63% señala que no dejan que su hijo o hija se exprese libremente.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de padres de familia encuestados indican que no dejan que su hijo o hija se exprese libremente, es imprescindible dejar que los niños y niñas se expresen libremente de esta manera tendremos humanos que no tengan miedo a equivocarse ya que entre más nos equivoquemos más aprendemos.

### 4.3 Ficha de observación aplicada a los estudiantes

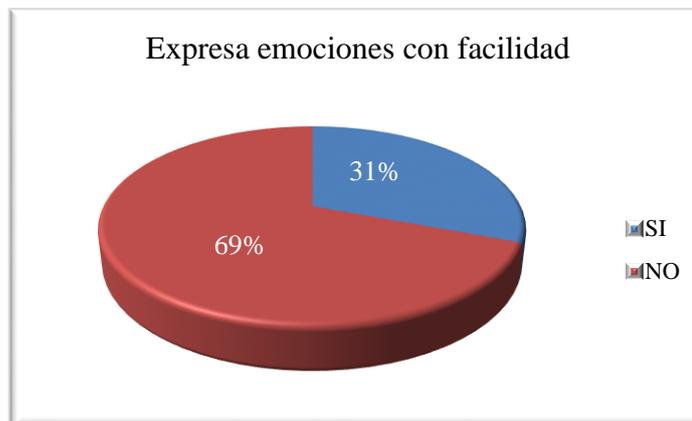
#### 1.- ¿Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad?

Tabla 23: Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	31%
No	27	69%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 25: Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

De los 39 estudiantes observados, el 31% siempre expresan sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad mientras que el 69% señalan que no.

#### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no expresan sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad.

## 2.- ¿Utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención?

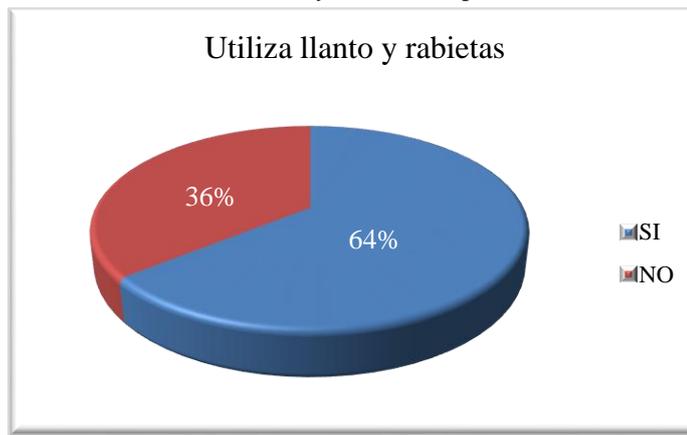
Tabla 24: Utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	64%
No	14	36%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 26: Utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 36% si utiliza el llanto y las rabieta para llamar la atención mientras que el 64% manifiesta que no.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de estudiantes observados no utilizan el llanto y las rabieta para llamar la atención.

### 3.- ¿Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto?

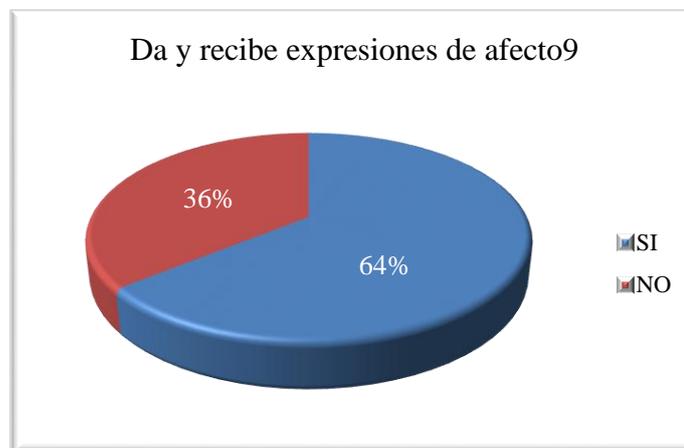
Tabla 25: Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	65%
No	14	35%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 27: Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

De los 39 estudiantes encuestados, el 64% si manifiestan agrado cuando dan y reciben afecto mientras que el 36% señala que no.

#### Interpretación

Por lo que la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que si manifiestan agrado cuando dan y reciben afecto.

#### 4.- ¿Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos?

Tabla 26: Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
No	25	65%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 28: Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 36% si hacen fácilmente amistad con niños, niñas y adultos mientras que el 64% indican que no.

#### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de infantes no hacen fácilmente amistad con niños, niñas y adultos, poniendo en manifiesto su dificultad para socializarse

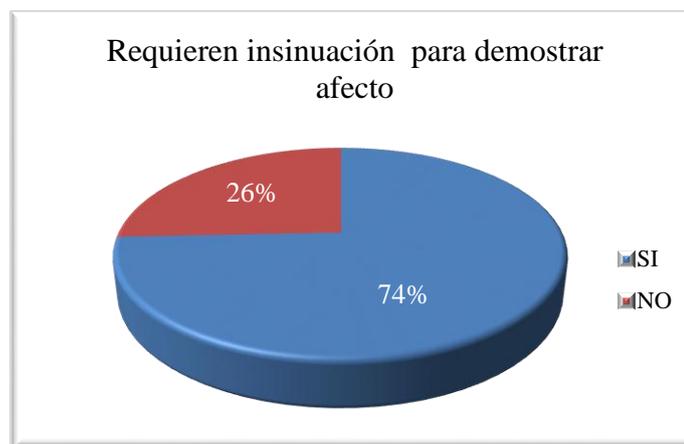
## 5.- ¿Requieren insinuación para demostrar afecto?

Tabla 27: Requieren insinuación para demostrar afecto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	74%
No	10	26%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 29: Requieren insinuación para demostrar afecto



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 62% infiere que siempre requieren insinuación para demostrar afecto, el 13% manifiesta que frecuentemente, el 5% señala que a veces y el 20% indica que nunca.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de estudiantes encuestados afirman que siempre requieren insinuación para demostrar afecto.

## 6.- ¿Participa activamente en clase?

Tabla 28: Participa activamente en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	31%
No	27	69%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 30: Participa activamente en clase



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 31% infiere que si participa activamente en clase mientras que el 69% señala que no.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de estudiantes encuestados afirman que no participan activamente en clase.

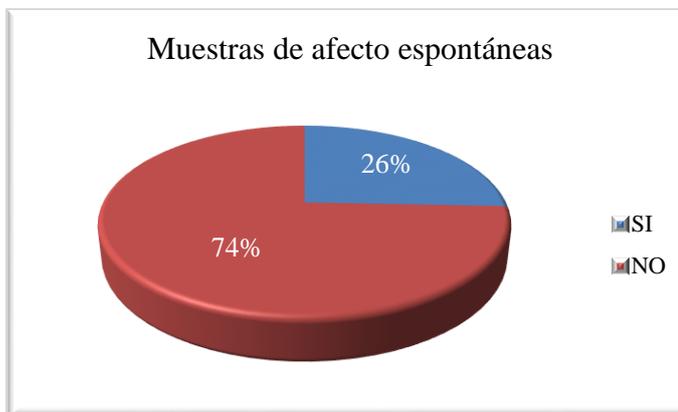
## 7.- ¿Da muestras de afecto de manera espontánea?

Tabla 29: Da muestras de afecto de manera espontanea

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	26%
No	29	74%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 31: Da muestras de afecto de manera espontanea



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 estudiantes encuestados, el 26% infiere que si dan muestras de afecto de manera espontánea mientras que el 74% manifiesta que no.

### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no dan muestras de afecto de manera espontánea.

## 8.- ¿Se integra sin dificultad a los juegos?

Tabla 30: Se integra sin dificultad a los juegos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	36%
No	25	64%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 32: Se integra sin dificultad a los juegos



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 36% infiere que si se integra sin dificultad a los juegos mientras que el 64% indica que no.

### Interpretación

Por lo tanto la mayoría de estudiantes encuestados afirman que no se integran sin dificultad a los juegos.

## 9.- ¿Se siente capaz, útil e importante frente a sus compañeros?

Tabla 31: Se siente capaz, útil e importante frente a sus compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	33%
No	26	67%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 33: Se siente capaz, útil e importante frente a sus compañeros.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

De los 39 estudiantes encuestados, el 33% infiere que si se sienten capaces, útiles e importantes frente a sus compañeros mientras que el 67% señala que no.

### Interpretación

Por lo que la mayoría de estudiantes encuestados afirman que no se sienten capaces, útiles e importantes frente a sus compañeros.

## 10.- ¿Lidera cuando está en grupo?

Tabla 32: Lidera cuando está en grupo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	18%
No	32	82%
Total	39	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Gráfico 34: Lidera cuando está en grupo



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

### Análisis

Analizando los resultados se obtiene que, el 18% infiere que siempre lidera cuando está en grupo mientras que el 82% manifiesta que no.

### Interpretación

Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no lidera cuando está en grupo.

## 4.2 Verificación de la Hipótesis

### Tema

“La estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H0: “La estimulación afectiva del docente de educación inicial no influye en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

H1: “La estimulación afectiva del docente de educación inicial influye en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

### 4.2.2 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel = 0,05 (corresponde al 95 %)

### 4.2.3 Descripción de la población

Se extrajo una muestra de 39 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta sobre el tema, que contiene 2 categorías.

### 4.2.4 Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ = Sumatoria

$\chi^2$  = Chicuadrado

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias esperadas

#### 4.2.5 Nivel de significación

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y tres columnas.

Filas = f gl= (f-1)(c-1)

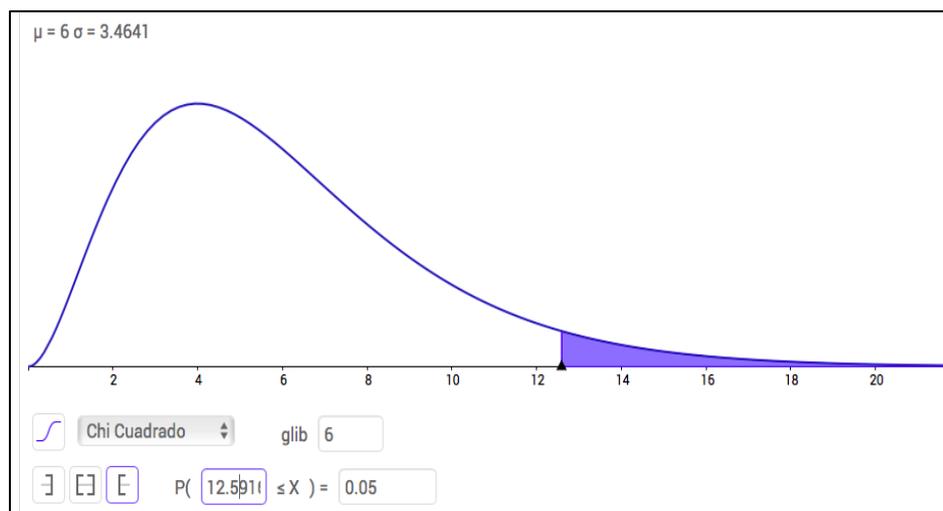
Columns = c gl= (4-1)(3-1)

Grados de libertad = gl= 3x2=6

Entonces los 6 grados de libertad y un nivel = 0,05 tenemos en la tabla del Ji cuadrado el valor 12.592. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Ji cuadrado calculado que se encuentre hasta 15.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 15.592.

La representación gráfica sería: Ji cuadrado

Grafico 1: Campana de Gauss



#### 4.2.6 Recolección y cálculos estadísticos

Tabla 33: Frecuencias Observadas

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>SUB TOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
¿Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad?	12	27	39
¿Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto?	25	14	39
¿Participa activamente en clase?	12	27	39
¿Lidera cuando está en grupo?	7	32	39
<b>SUB TOTALES</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	156

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

Tabla 34: Frecuencias Esperadas

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>SUB TOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
¿Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad?	14	25	39
¿Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto?	14	25	39
¿Participa activamente en clase?	14	25	39
¿Lidera cuando está en grupo?	14	25	39
<b>SUB TOTALES</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	156

Elaborado por LOZANO, Mónica (2016)

Tabla 35: Cálculo del Chi cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/ E</b>
12	14	-2	4	0,28571429
25	14	11	121	8,64285714
12	14	-2	4	0,28571429
7	14	-7	49	3,5
27	25	2	4	0,16
14	25	-11	121	4,84
27	25	2	4	0,16
32	25	7	49	1,96
<b>Total</b>				<b>19,8342857</b>

Elaborado por: LOZANO, Mónica (2016)

#### **4.2.7 Decisión**

Para 6 grados de libertad y un nivel = 0,05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 12.592 y como el valor del Chi cuadrado es **19,8342857**, se encuentra fuera de la región de aceptación; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“La estimulación afectiva del docente de educación inicial influye en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Las docentes de educación inicial desconocen de técnicas de estimulación afectiva para los infantes, puesto que el afecto que ellas proporcionan a sus estudiantes lo dan de manera imprevista lo que ha dificultado el incremento de la autonomía, confianza y seguridad de los párvulos.
- El nivel de desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años en el interaprendizaje es muy bajo, ya que no tienen una participación espontánea, no se sienten aceptados, ni queridos, esto ha perjudicado su autoestima evidenciado en sus constantes rabietas acompañadas de llanto que utilizan para llamar la atención de su maestra como un mecanismo de ganarse afecto.
- Los resultados obtenidos en este estudio ha permitido establecer comparaciones con aportes científicos de acuerdo a la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo los cuales coinciden en que el afecto es el estímulo generador de confianza y seguridad en el infante sensaciones indispensables para lograr la participación espontánea del infante en el interaprendizaje.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Las docentes de educación inicial deberían ser capacitadas acerca de técnicas de estimulación afectiva para los infantes, puesto que el afecto que ellas proporcionan a sus estudiantes lo dan de manera imprevista lo

que ha dificultado el incremento de la autonomía, confianza y seguridad de los párvulos.

- Es necesario que se eleve el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años en el interaprendizaje mediante estímulos afectivos pues el actual es muy bajo, ya que no tienen una participación espontánea, no se sienten aceptados, ni queridos, esto ha perjudicado su autoestima evidenciado en sus constantes rabietas acompañadas de llanto que utilizan para llamar la atención de su maestra como un mecanismo de ganarse afecto.
- Se debe elaborar un estudio comparativo basado en aportes científicos de acuerdo a la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo, para que sirva de referencia para próximos estudios, que enfatizan la importancia de estimular afectivamente a los niños y niñas para alcanzar su desarrollo participativo.

Se debe establecer comparaciones científicas basado en aportes científicos de esta manera sirva de referencia para próximos estudios, que enfatizan la importancia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía Consultada

- lópez Valencia, D. E. (1 de Enero de 2016). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/18271>. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/18271>
- Molina Rojas, M. (2010). *El estímulo afectivo y emocional como factor protector en el desarrollo de las personas*. Obtenido de [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202004/Estimulo\\_afectivo\\_y\\_emocional.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202004/Estimulo_afectivo_y_emocional.pdf)
- Narváez, M. (2011). *La estimulación temprana*. Madrid: CONTUSALUD.
- Álvarez, M. (2013). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. Santiago: Universidad Mayor.
- Cajal, A. (2014). *La Investigación de Campo: Qué es, Características y Etapas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Castro , M. (31 de Octubre de 2012). *Desarrollo e importancia de las funciones básicas del niño*. Obtenido de <http://bebesensudesarrollo.blogspot.com/>
- Cotopaxinoticias.com. (2013). Docentes conocen el nuevo currículo de educación inicial. *Cotopaxi Noticias*.
- Definición de . (7 de 06 de 2016). <http://definicion.de/estimulo/>. Obtenido de <http://definicion.de/estimulo/>
- El Mundo en Orbita. (21 de Marzo de 2011). *Salud Infantil*. Obtenido de El valor del afecto en la salud de los niños: <http://www.elmundo.es/blogs/salud/saludinfantil/2011/03/21/la-importancia-del-afecto-en-la-salud-de.html>
- El profesorado de educación infantil*. (2010). Madrid.
- Gobernación de Cotopaxi. (11 de Agosto de 2015). *Ecuador ama la vida. Gobernación de Cotopaxi*. Obtenido de Niños y niñas finalizan su educación inicial en centros Infantiles: <http://gobnacioncotopaxi.gob.ec/ninos-y-ninas-finalizan-su-educacion-inicial-en-centros-infantiles/>

- Hernández, Fernández , & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación* .
- Ibarrola, B. (2014). LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3 . *La crianza como base de la salud mental* (págs. 1 - 3). Madrid: CDIAP.
- Lupiañez, M., & Orces, R. (2015). *Ansiedad escénica y flamenco*. España.
- Medina Montesdeoca , S. M. (19 de Noviembre de 2014). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6813/1/FCHE-EP-516.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6813/1/FCHE-EP-516.pdf>
- Medina, V. (2010). *La falta de cariño y sus consecuencias*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Mera, M. (2012). *Importancia del afecto*. Buenos Aires: Kapelusz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito Ecuador.
- Moráñez Iglesias, A. (2014). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Obtenido de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa#.WW1pOvnyjIU>
- Morales, F. (Junio de 2012). *Tipos de Investigación* . Obtenido de [http://www.academia.edu/4646164/Tipos\\_de\\_Investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n)
- Osorio Correa, E. (31 de Agosto de 2013). *Funlibre*. Obtenido de La participación infantil desde la recreación: [http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html#\\_ftnref1](http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html#_ftnref1)
- Rodríguez Ruiz, C. (15 de Marzo de 2015). <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>. Obtenido de Portal de la Educación Infantil: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>
- Rodríguez U., M. (19 de Agosto de 2013). *Investigación Bibliográfica y Documental*. Obtenido de

<https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>

San Martín Ortega , S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

San Martín Ortega, S. J. (Marzo de 2015). <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>.  
Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>

Serrano, M. (2013). *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros*.  
<http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollosocial-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>.

Zubiría, M. (20 de Agosto de 2013). *La Patria. com*. Obtenido de La educación y el afecto deben ir de la mano: <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recabar información acerca de la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCCIÓN**

Conteste de forma individual marcando con una X la respuesta que determine pertinente.

La veracidad de su información permitirá realizar un buen trabajo investigativo.

**DESARROLLO**

1. ¿Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos?

Si ( )

No ( )

2. ¿Le resulta fácil brindar afecto a sus estudiantes?

Si ( )

No ( )

3. ¿Realiza actividades para desarrollar la afectividad en el niño/a?
- Si ( )  
No ( )
4. ¿Los niños/as sonríen y se muestran entusiasmados cuando los abraza?
- Si ( )  
No ( )
5. ¿Ha creado material para estimular afectivamente a los niños/as a su cargo?
- Si ( )  
No ( )
6. ¿Realiza actividades para incentivar la participación de los niños/as en el aula de clases?
- Si ( )  
No ( )
7. ¿Conoce técnicas para ayudar a los niños y niñas en su desarrollo participativo?
- Si ( )  
No ( )
8. ¿La participación de los niños/as en el aula de clase es espontánea?
- Si ( )  
No ( )
9. ¿Conoce técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo?
- Si ( )  
No ( )
10. ¿Cuenta con material suficiente para estimular afectivamente a los niño/as?
- Si ( )  
No ( )

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO DE LA ENCUESTA**

Recabar información acerca de la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

**INSTRUCCIÓN**

Conteste de forma individual marcando con una X la respuesta que determine pertinente.

La veracidad de su información permitirá realizar un buen trabajo investigativo.

**DESARROLLO**

1. ¿Considera importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de su hijo/a?

Si ( )

No ( )

2. ¿Brinda afecto constantemente a su hijo/a?

Si ( )

No ( )

3. ¿Realiza actividades para desarrollar la afectividad de su hijo/a?
- Si ( )  
No ( )
4. ¿Sus hijos sonrían y se muestran entusiasmados cuando los abraza?
- Si ( )  
No ( )
5. ¿Ha observado muestras de afecto por parte de la maestra hacia su hijo/a?
- Si ( )  
No ( )
6. ¿permite a su hijo/a emitir opiniones en conversaciones familiares?
- Si ( )  
No ( )
7. ¿Conoce técnicas para ayudar a sus hijo/a en su desarrollo participativo?
- Si ( )  
No ( )
8. Las conversaciones familiares de su hijo/a son espontánea?
- Si ( )  
No ( )
9. ¿Conoce si la docente cuenta con material para el desarrollo participativo de su hijo/a?
- Si ( )  
No ( )
10. Deja que su hijo/a se exprese libremente?
- Si ( )  
No ( )

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES**

**GRUPO:**

**PARALELO:**

**OBJETIVO:** Recabar información acerca de la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCCIÓN:**

**Marque con una X el rasgo de conducta observado en sus estudiantes**

No.	PREGUNTAS	SI	NO
1	Expresa sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad		
2	Utiliza el llanto y las rabietas para llamar la atención		
3	Se manifiesta con agrado cuando da y recibe expresiones de afecto		
4	Hace fácilmente amistad con niños, niñas y adultos		
5	Requieren insinuación para demostrar afecto		
6	Participa activamente en clase		
7	Da muestras de afecto de manera espontanea		
8	Se integra sin dificultad a los juegos		
9	SE siente capaz útil e importante frente a sus compañeros		
10	Lidera cuando está en grupo		

# LAS HABILIDADES INTERPERSONALES Y EL AFECTO EN LA INFANCIA

AUTORA: Lozano Valverde Mónica Magdalena

[monys02626@gmail.com](mailto:monys02626@gmail.com)

MARZO 2017

## RESUMEN

Con el presente trabajo investigativo se pretende evidenciar el nivel de habilidades interpersonales y el afecto en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. Después de realizar una minuciosa comparación con estudios realizados relacionados con la temática, se evidenció que los niños de la Unidad Educativa mencionada pretenden llamar la atención mediante el llanto, rabietas, agresiones entre ellos; ante la carencia de afecto que sienten, este malestar ha impedido su participación en el aula; pues varios estudios han demostrado que el afecto es imprescindible para el óptimo desarrollo del infante no solo en el aspecto participativo y de interrelación en su grupo sino en todo su desarrollo integral; pues la manera más emotiva de que el infante se sienta feliz y estimulado para participar y socializarse es brindándole afecto.

**Palabras clave:** desarrollo interpersonal, socialización, afecto, participación

## ABSTRACT

This research aims to show the level of interpersonal skills and affection in children aged 3 to 5 years of the General Education Unit Emilio Terán del Cantón Salcedo, in the province of Cotopaxi. After making a detailed comparison with studies carried out related to the subject, it was evidenced that the children of the mentioned Educational Unit try to attract the attention through the weeping, tantrums, aggressions between them; In the absence of affection they feel, this discomfort has prevented their participation in the classroom; Since several studies have shown that affection is essential for the optimum development of the infant not only in the participatory and interrelated aspect in his group but in all its integral development; Because the most emotional way that the infant feels happy and stimulated to participate and socialize is to give him affection.

**Keywords:** interpersonal development, socialization, affection, participation

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día una de las necesidades educativas y formadoras en la etapa inicial es sin duda la afectividad ya que el niño necesita experimentar el afecto tanto de sus padres como de sus maestras, pues es el modo de adquirir su seguridad y confianza en sí mismo es decir su autoestima, sentimientos que le permitirán cumplir con sus metas. Sin embargo el dar afecto no debe ser confundido con la sobreprotección o con ser extremadamente tolerante, ya que esto genera en él inseguridad e incremento de su ego.

El adulto debe considerar que el niño cuando es bien formado a acatar reglas y sugerencias a pesar de que se le reprenda cuando es necesario si se va a sentir querido siempre y cuando se lo haga con cariño y rigidez a la vez. Es importante también que el niño sea estimulado ante sus logros, esfuerzos y conductas correctas que lo haya hecho, para de esta manera reforzar sus conductas positivas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas conductas que pueden ser

perjudiciales para su desarrollo psicológico y social.

Si el infante alcanzó a recibir afecto en la primera infancia reflejará en su adolescencia y edad adulta, no con eso se debe pensar que cuando crecen ya no necesitan de afecto, por lo contrario los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de sus progenitores así como también de quienes están formando parte de su educación, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, Los padres deben tener presente que aún en esta etapa los hijos siguen considerando su opinión de suma importancia para ellos, ante la opinión de los compañeros y amigos, que de una u otra manera pueden influir en sus decisiones futuras y diarias. Es responsabilidad de los padres, en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria ser parte en la formación de su personalidad porque son sus modelos a seguir.

Y en el caso de la presente investigación, pretende dar a conocer

la relevancia de la estimulación afectiva para el desarrollo participativo de los infantes de educación inicial, este tema de estudio ha requerido indagar diversos artículos publicados por diversos autores entre los que citan los siguientes:

González, E. (2004), López, F. et al (2001); Caballero, M. (2008), en donde todos coinciden que la efectividad favorece el desarrollo integral del infante; sin embargo la realidad no es ajena a la problemática nacional, pues es aún más alarmante debido a que los docentes aún siguen manteniendo una metodología tradicionalista de enseñanza, en donde estimular el afecto no ha sido uno de los factores a los cuales se le ha dado importancia; pues aún se mantienen los trabajos en cuadernos, que si bien es cierto limitan la capacidad creadora y participativa de los infantes convirtiéndoles únicamente en receptores de enseñanza.

En el Cantón **Salcedo**, específicamente en la Unidad Educativa Gral. Emilio Terán

institución que ha ido creciendo significativamente con la implementación del nivel inicial en sus subniveles uno y dos, se evidencia diferentes problemáticas como la falta de estimulación del docente incomprensión del padre de familia en el rol del docente en la educación inicial, pues pretenden que este nivel enseñe a los párvulos con la utilización de cuadernos de trabajo, escritura, sin prestar mayor interés a si se les brinda o no afecto a sus representados.

Este fenómeno ha generado que el docente no se interese por la aplicación de estrategias y técnicas que estimulen la afectividad, la expresión corporal, los juegos, en sí el desarrollo participativo de los párvulos que son la base del desarrollo y conocimiento infantil imprescindible para la formación de su autoestima, sociabilidad, inteligencia que garanticen una vida armónica del infante y se alcance de esta manera realmente el buen vivir en educación inicial.

Autores como autora (López, 2015), (Medina Montesdeoca , 2014), (San Martín Ortega S. J., 2015), ( Molina

Rojas, 2010); coinciden en que la falta de estimulación afectiva en educación inicial, impiden el desarrollo social de los párvulos y de las ramificaciones de las neuronas necesarias para el desarrollo del cerebro: por lo que se hace urgente la intervención del docente en la aplicación y utilización de estrategias sobre estímulos afectivos y con ello fortalecer el desarrollo social de los infantes.

Los objetivos planteados en la investigación fueron los siguientes: Investigar la influencia de la estimulación afectiva del docente de educación inicial en el desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa Gral. Emilio Terán del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. Determinar las técnicas de estimulación afectiva que aplican los docentes de educación inicial con niños y niñas de 3 a 5 años y finalmente identificar el nivel de desarrollo participativo de los niños y niñas de 3 a 5 años en el interaprendizaje, y finalmente establecer comparaciones con aportes científicos de acuerdo a la

estimulación afectiva del docente de educación inicial y el desarrollo participativo para elaborar un artículo científico.

## **MÉTODOLOGIA**

La metodología utilizada en el presente estudio se basó en un enfoque cuantitativo, ya que se pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva con el fin de buscar la exactitud de mediciones en problemas sociales; las modalidades utilizadas para la investigación fueron de campo y bibliográfica que aportaron con conocimientos y realidades desde el lugar de los acontecimientos; así como también de fuentes bibliográficas científicas. Fue un estudio descriptivo, ya que identificó las situaciones actitudes y costumbres que suceden en la problemática de estudio, mediante la descripción exacta de las mismas enfocadas a las personas, procesos, actividades y objetos sin limitarse a la recolección de datos, sino a las relaciones que existen entre dos las variables de estudio; de Asociación

de Variables para determinar la relación entre las variables estimulación afectiva y desarrollo participativo, Explicativa porque permitió realizar un sondeo y alcanzar a obtener una idea general muy orientadora de lo que interesa al propósito de la investigación, a la vez es muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis motivo de estudio.

En la investigación se consideró como sujetos de investigación a 12 Niños, 15 Niñas, 2 docentes de la Unidad Educativa Gral. “Emilio Terán” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi” quienes manifestaron que la falta de la estimulación afectiva en el infante limita su desarrollo participativo. Se utilizó encuestas estructuradas tanto a las docentes como a los padres de familia que se encuentran a cargo de las aulas determinadas y representaciones legales de los estudiantes respectivamente para la investigación, utilizando preguntas referentes a la necesidad del desarrollo del proyecto que en este caso fue la incidencia de los estímulos afectivos en el desarrollo

participativo de los niños y niñas de 3 y 4 años.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de información a los sujetos de investigación se utilizó un vocabulario comprensivo tanto para los infantes como para los padres de familia, posteriormente se deliberó que brindar estímulos afectivos si es indispensable en el desarrollo participativo de los niños y niñas; pues como (Mera, 2012), el afecto “...es la capacidad de desear el bien para los demás, de ayudarlos a lograr sus sueños, de manifestar con sonrisas lo importante que son, es tener los ojos lleno de comprensión y las manos llenas de cariño hacia ellos” situación que conlleva a incrementar el autoestima en el infante, así como también su confianza en el para participar e interrelacionarse con los demás.

## **RESULTADOS**

En la encuesta aplicada a los docentes de educación inicial se puede observar las puntuaciones promedio de las respuestas dadas al cuestionario para cada una de las dos dimensiones (si – no), según el

gráfico estadístico se obtienen los siguientes resultados:

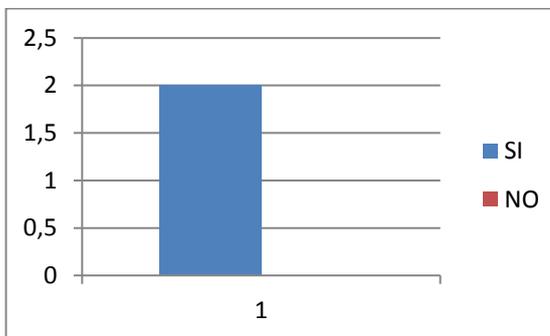


Grafico 1 – porcentaje pregunta N° 1  
De los 2 docentes encuestados, el 100% manifiestan que si consideran importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos. Por lo tanto la totalidad de docentes encuestados señalan que es importante la estimulación afectiva para lograr un óptimo desarrollo de los párvulos, ya que incrementa en el su autoestima confianza y seguridad al sentirse aceptado y querido.

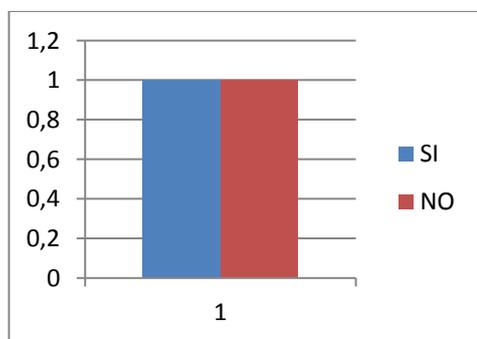


Gráfico 2.- porcentaje pregunta N°3

De los 2 docentes encuestados, el 50% infiere que si realizan actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña, mientras que el 50% manifiesta que no. Lo que demuestra que la mitad de docentes encuestados si realizan actividades para desarrollar la afectividad en el niño y la niña, situación que no es suficiente para lograr cimentar en él herramientas para su desarrollo participativo, puesto que la afectividad debe estar presente durante toda la jornada de trabajo.

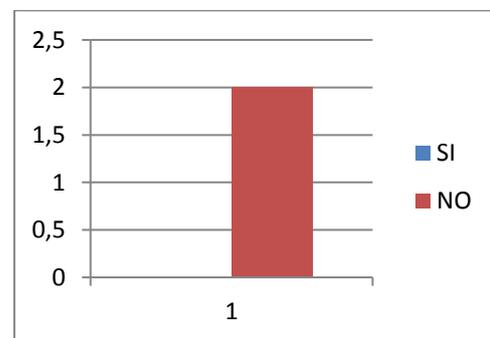


Gráfico 3.- Porcentaje pregunta N° 9

De los 2 docentes encuestados, el 0% manifiesta que si conocen técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo, mientras que el 100% señala que no. Lo que demuestra que la totalidad de docentes encuestados desconocen de

técnicas para estimular afectivamente a sus estudiantes y lograr un óptimo desarrollo participativo que le permita interactuar con su medio social, además pone de manifiesto la necesidad de una capacitación referente a estas técnicas.

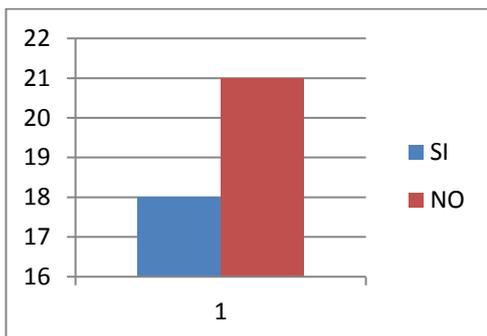


Gráfico 4.- Porcentaje pregunta N° 2 aplicada a los padres de familia

Analizando los resultados se obtiene que, el 45% infiere que si brindan afecto constantemente a su hijo o hija, mientras que el 55% manifiesta que no. Lo que demuestra que la mayoría de padres de familia encuestados no brindan afecto constantemente a su hijo o hija, esto perjudica a su desarrollo integral.

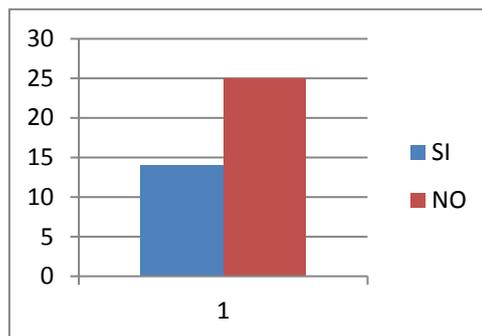


Gráfico 5.- Porcentaje pregunta N° 8 padres de familia

Analizando los resultados se obtiene que, 35% manifiesta que las conversaciones familiares de su hijo o hija si son espontaneas, mientras que el 65% señala que no. Lo que demuestra que las conversaciones familiares de su hijo o hija no son espontaneas evidenciado su poca participación.

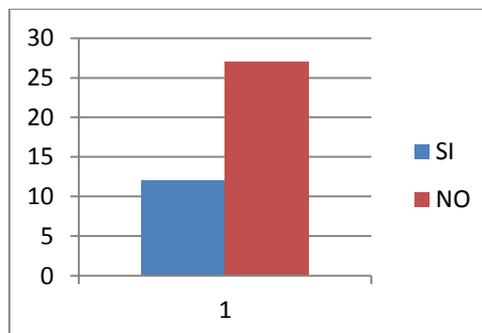


Gráfico 6.- Porcentajes pregunta N° 1 ficha de observación a estudiantes

De los 39 estudiantes observados, el 31% siempre expresan sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad mientras que el

69% señalan que no. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes no expresan sus emociones hacia las personas que lo rodean con facilidad evidenciado su temor a participar.

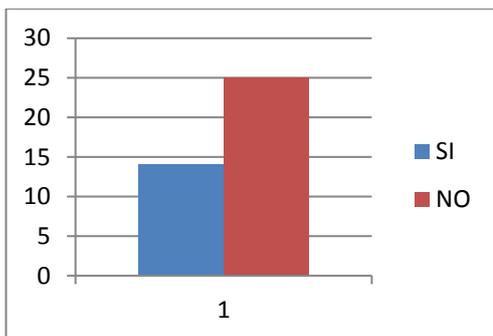


Gráfico 7.- Porcentaje pregunta N° 3 ficha de observación a estudiantes

De los 39 estudiantes encuestados, el 64% si manifiestan agrado cuando dan y reciben afecto mientras que el 36% señala que no. Por lo que la mayoría de estudiantes observados si manifiestan agrado cuando dan y reciben afecto, demostrando de esta manera que el afecto es un estímulo fundamental e indispensable en el desarrollo integral de los infantes.

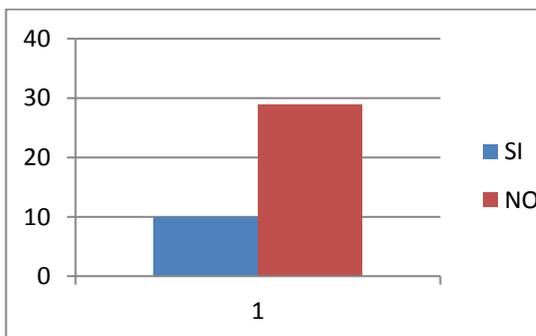


Gráfico 8.- Porcentaje pregunta 7 ficha de observación a estudiantes

De los 39 estudiantes encuestados, el 26% infiere que si dan muestras de afecto de manera espontánea mientras que el 74% manifiesta que no. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no dan muestras de afecto de manera espontánea reflejando la falta de afecto ya que un niño que recibe afecto proporciona afecto.

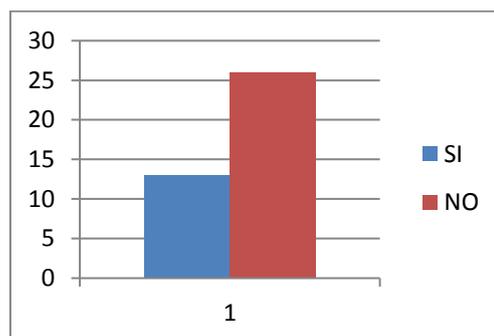


Gráfico 9.- Porcentaje pregunta N° 9 ficha de observación a estudiantes

De los 39 estudiantes observados, el 33% infiere que si se sienten capaces, útiles e importantes frente a sus compañeros mientras que el 67% señala que no. Por lo que la mayoría de estudiantes observados no se sienten capaces, útiles e importantes frente a sus compañeros limitándoles a ser participativos en la hora clase.

## DISCUSION

La cantidad de afecto que haya recibido el ser humano en la infancia lo dará en su vida adulta. La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva, pues la emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación, ya que es a través de las emociones que el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...). Entre algunas investigaciones realizadas por diferentes autores, Curipallo, Jessica (2011), manifiesta que la falta de desarrollo afectivo en el hogar crea un alto grado de soledad en los niños y reducidas oportunidades de desarrollar su afectividad y rendir de manera favorable en el área académica; Quispe Ibeth. (2015), aduce que la poca comunicación, la falta de afecto y la desconfianza que existe entre los miembros del hogar ocasiona en los niños problemas que influyen en el desarrollo intrapersonal de los niños, causando problemas de comportamiento como

depresión, agresividad, mala conducta, timidez e inseguridad; en la revista científica “Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia” de la autora Marcela, Armus (2012), se dice que la formación en la detección temprana de los signos de alarma de sufrimiento precoz permitirá llegar antes que las dificultades se instalen y prevenir alteraciones vinculares de mayor gravedad, generadoras de restricciones en la autonomía y la independencia.

Haciendo relación con el presente estudio se puede deducir que la afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en la vida del ser humano; pues están arraigadas biológicamente en su propia naturaleza y forman parte de sí mismo, Con la ira se expresa malestar y puede servir para defenderse de una situación de peligro; la ansiedad permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que se lleva dentro o lleva a pedir ayuda; con las rabietas, se manifiesta insatisfacción

y frustración, se debe ejercer el debido control sobre ellas, pues pueden salirse de control y esto puede llegar a afectar el bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

### CONCLUSIONES

Analizando el proceso investigativo se concluye que el desconocimiento de técnicas de estimulación afectiva tiene una gran incidencia en el desarrollo participativo de los infantes, puesto que el afecto que ellas proporcionan a sus estudiantes lo dan de manera imprevista lo que ha dificultado el incremento de la autonomía, confianza y seguridad de los párvulos, ya que al brindar afecto al infante se incrementa en el incremento su desarrollo participativo en el interaprendizaje desapareciendo en él sentimientos de no aceptación, de ser queridos, sentimientos que han perjudicado su autoestima evidenciado en sus constantes rabietas acompañadas de llanto que utilizan para llamar la atención de su maestra como un mecanismo de ganarse afecto.

### BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2013). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. Santiago: Universidad Mayor.
- Cotopaxinoticias.com. (2013). Docentes conocen el nuevo currículo de educación inicial. *Cotopaxi Noticias*.
- Definición de . (7 de 06 de 2016). <http://definicion.de/estimulo/>. Obtenido de <http://definicion.de/estimulo/>
- El Mundo en Orbith. (21 de Marzo de 2011). *Salud Infantil*. Obtenido de El valor del afecto en la salud de los niños: <http://www.elmundo.es/blogs/salud/saludinfantil/2011/03/21/la-importancia-del-afecto-en-la-salud-de.html>
- El profesorado de educación infantil*. (2010). Madrid.
- Gobernación De Cotopaxi. (11 de Agosto de 2015). *Ecuador ama la vida. Gobernación de Cotopaxi*. Obtenido de Niños y niñas finalizan su educación inicial en centros Infantiles:

- <http://gobnacioncotopaxi.gob.ec/ninos-y-ninas-finalizan-su-educacion-inicial-en-centros-infantiles/>
- Hernández, Fernández , & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación* .
- Ibarrola, B. (2014). LA EDUCACION EMOCIONAL EN LA ETAPA 0-3 . *La crianza como base de la salud mental* (págs. 1 - 3). Madrid: CDIAP.
- Lupiañez, M., & Orces, R. (2015). *Ansiedad escénica y flamenco*. España.
- Medina Montesdeoca , S. M. (19 de Noviembre de 2014). <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6813/1/F-CHE-EP-516.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6813/1/F-CHE-EP-516.pdf>
- Medina, V. (2010). *La falta de cariño y sus consecuencias*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Mera, M. (2012). *Importancia del afecto*. Buenos Aires: Kapelusz.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito Ecuador.
- Osorio Correa, E. (31 de Agosto de 2013). *Funlibre*. Obtenido de La participación infantil desde la recreación: [http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html#\\_ftnref1](http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html#_ftnref1)
- Rodríguez Ruiz, C. (15 de Marzo de 2015). <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>. Obtenido de Portal de la Educación Infantil: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-afecto.html>
- San Martín Ortega , S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral*.

Ecuador: Universidad  
Politécnica Salesiana.

San Martín Ortega, S. J. (Marzo de  
2015).

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>. Obtenido de  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8722/1/UPS-CT004988.pdf>

Serrano, M. (2013). *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros.*

<http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollosocial-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>.

Zubiría, M. (20 de Agosto de 2013). *La Patria. com*. Obtenido de La educación y el afecto deben ir de la mano: <http://www.lapatria.com/colgios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>