



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTOR: Fidel Francisco Castro Padilla

TUTOR: Dr. Cesar Rodríguez Mg.

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Cesar Rodríguez Sotomayor Mg. con C.I 0602196248 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresado Fidel Francisco Castro Padilla, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg Cesar Rodríguez.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.




Fidel Francisco Castro Padilla

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Fidel Francisco Castro Padilla

180464280-7

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO**, presentada por la Sr. Fidel Francisco Castro Padilla, egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: marzo-agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismos correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Marina Castro
1802740934



Mg Medardo Mera
0501259956

DEDICATORIA

Está dirigida a mis queridos padres por el esfuerzo y el apoyo incondicional que me han brindado en todos estos años de estudio.

A mi pequeña hermana Mayerli, por ser el regalo y bendición de Dios e inspiración para seguir adelante ante cualquier adversidad.

A mis queridos maestros quienes me compartieron y transmitieron sus conocimientos y sabiduría que me fueron forjando como persona.

A mi primo Christian P. quien es un apoyo incondicional que me ha sido un modelo de superación y profesionalismo.

A mis amigos y compañeros que hemos compartido muchas experiencias, excelentes momentos, siendo grato el haber aprendido y compartido todo este tiempo.

FIDEL CASTRO

AGRADECIMIENTO

El principal es a Dios nuestro padre, quien siempre me ha llenado de salud, felicidad, constancia quien ha dirigido cada día de mi vida con su bendición.

A mi familia que con su ejemplo de unión, me ha inculcado valores y ha sido el pilar esencial de mi formación, además de su esfuerzo y sacrificio para darme los estudios.

A toda mi familia quiénes siempre han sido un apoyo anímico cuando lo he necesitado, en especial a mis primos Christian Padilla y Daniel Castro, quienes siempre han estado en todo momento con la mayor predisposición.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a todos sus Docentes, quienes tuvieron a su cargo la difícil y honrosa labor de compartir sus valiosos conocimientos y en especial a mi tutor y revisores: Dra. Marina Castro y Mg. Medardo Mera, quienes con su amplia experiencia y capacidad han sido grandes guías que han contribuido para que pueda alcanzar este añorado objetivo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1. Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	8
1.3 Justificación	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos Específicos:	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	13
2.4 Categorías fundamentales	16
2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente: Rol de los padres de familia	17
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Aprendizaje Autónomo	18
2.4.1.1 El rol de los padres de familia.....	19
2.4.1.2 Familias	34

2.4.1.3 Sociedad	41
2.4.2.1 Desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes	44
2.4.2.2 Independencia Académica.....	61
2.4.2.3 Autonomía.....	62
2.5. Hipótesis.....	64
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis	64
2.6.1 Variable Independiente: El rol de los padres de familia.....	64
2.6.2 Variable Dependiente: El desarrollo del trabajo autónomo.....	64
CAPÍTULO III.....	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1. Enfoque de la Investigación	65
3.2. Modalidad de la Investigación	65
3.2. 1. Investigación Bibliográfica	65
3.2. 2. Investigación de Campo	65
3.3. Tipos o Niveles de la Investigación	66
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	66
3.3.2. Nivel Descriptivo	66
3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables	66
3.4. Población y Muestra.....	67
3.4.1. Población.....	67
3.4.2. Muestra.....	67
3.5. Técnicas e Instrumentos	67
3.5.1. Técnicas.....	67
3.5.2. Instrumentos.....	67
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	68
CAPÍTULO IV.....	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	71
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	102
4.3 Cálculo del Chi Cuadrado	103
4.31. Decisión	106
CAPÍTULO V	107
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
5.1 Conclusiones	107
5.2 Recomendaciones.....	108
Bibliografía.....	119
ANEXOS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Muestra de la población	67
Tabla N° 2. Plan de Recolección de Información.	69
Tabla N° 3. Plan de Procesamiento de Información.....	70
Tabla N° 4 Sustento económico de la familia.	71
Tabla N° 5. Función de jefe de hogar.....	72
Tabla N° 6. Asistencia y cumplimiento de los controles médicos.	73
Tabla N° 7. Actitudes negativas.	74
Tabla N° 8. Considerarse permisivo con las acciones que desempeña su hijo/a en el tiempo libre.	75
Tabla N° 9. Ser afectivo y cariño	76
Tabla N° 10. Acudir y se preocuparse de los problemas e inquietudes	77
Tabla N° 11. Comprender las crisis propias de la edad.....	78
Tabla N° 12. Preocuparse de las labores domésticas del hogar	79
Tabla N° 13. Ocuparse del cuidado personal	80
Tabla N° 14. Desempeñar adecuadamente la labor como representante.....	81
Tabla N° 15. Tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas.....	82
Tabla N° 16. Anoto mis dudas y consultarlas	83
Tabla N° 17. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros.....	84
Tabla N° 18. Aclaro las dudas con el profesor	85
Tabla N° 19. Escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis	86
Tabla N° 20. Al empezar el Quimestre, realizar por escrito un plan de trabajo.....	87
Tabla N° 21. Realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes ...	88
Tabla N° 22. Planificar los tiempos y estrategias de estudio	89
Tabla N° 23. Buscar datos, relativos al tema, en Internet	90
Tabla N° 25. Seleccionar de los puntos más importantes para trabajarlos.....	92
Tabla N° 26. Intercambio los resúmenes con los compañeros.....	93
Tabla N° 27. Preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material	94
Tabla N° 29. Responder a las preguntas planteadas en clase	96
Tabla N° 30. Confeccionar un resumen de cada tema.....	97
Tabla N° 31. Dedicar unos días para repasar y aclarar dudas finales.....	98
Tabla N° 32. Consultar otros materiales bibliográficos	99
Tabla N° 33. Recopilar los contenidos que considero más importantes	100
Tabla N° 34. Planificar el tiempo que dispongo para cada asignatura.....	101
Tabla N° 35. Preguntas relacionadas con el desarrollo del trabajo autónomo. ...	102
Tabla N° 36 Preguntas relacionadas con el rol de padres de familia.	102
Tabla N° 6: Frecuencias Esperadas	103
Tabla N° 39: Determinación del Chi Cuadrado calculado.	104
Tabla N° 40: Distribución del Chi cuadrado	105
Tabla N° 41: Pilares de la Educacion.	112
Tabla N° 42: Frecuencias Observadas.....	114
Tabla N° 43: Indicadores del desarrollo de la autonomía.	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Constelación de ideas	16
Gráfico N° 3. Subcategoría de la variable independiente.....	17
Gráfico N° 4. Subcategoría de la variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5. Sustento económico de la familia.....	71
Gráfico N° 6. Función de jefe de hogar.....	72
Gráfico N° 7. Asistencia y cumplimiento de los controles médicos	73
Gráfico N° 8. Actitudes negativas.....	74
Gráfico N° 9. Considerarse permisivo con las acciones que desempeña su hijo/a en el tiempo libre.....	75
Gráfico N° 10. Ser afectivo y cariño	76
Gráfico N° 11. Acudir y se preocuparse de los problemas e inquietudes	77
Gráfico N° 12. Comprender las crisis propias de la edad.....	78
Gráfico N° 13. Preocuparse de las labores domésticas del hogar	79
Gráfico N° 14. Ocuparse del cuidado personal	80
Gráfico N° 15. Desempeñar adecuadamente la labor como representante	81
Gráfico N° 16. Tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas	82
Gráfico N° 17. Anoto mis dudas y consultarlas	83
Gráfico N° 18. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros	84
Gráfico N° 19. Aclaro las dudas con el profesor.....	85
Gráfico N° 20. Escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis.....	86
Gráfico N° 21. Al empezar el Quimestre, realizar por escrito un plan de trabajo. 87	
Gráfico N° 22. Realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes 88	
Gráfico N° 23. Planificar los tiempos y estrategias de estudio	89
Gráfico N° 24. Buscar datos, relativos al tema, en Internet	90
Gráfico N° 25. Consultar bibliografía recomendada.....	91
Gráfico N° 26. Seleccionar los puntos más importantes para trabajarlos	92
Gráfico N° 27. Intercambio los resúmenes con los compañeros.....	93
Gráfico N° 28. Preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material	94
Gráfico N° 29. Consulto con los compañeros las dudas	95
Gráfico N° 30. Responder a las preguntas planteadas en clase.....	96
Gráfico N° 31. Confeccionar un resumen de cada tema	97
Gráfico N° 32. Dedicar unos días para repasar y aclarar dudas finales	98
Gráfico N° 33. Consultar otros materiales bibliográficos	99
Gráfico N° 34. Recopilar los contenidos que considero más importantes	100
Gráfico N° 35. Planificar el tiempo que dispongo para cada asignatura.....	101
Gráfico N° 36. Representación Gráfica del Chi Cuadrado	105
Gráfico N° 37. Indicadores del rol	115

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTOR: Fidel Francisco Castro Padilla.

TUTOR: Dr. Cesar Rodríguez Mg.

La presente investigación surge a partir de la necesidad de unificar el rol de padres de familia con el desarrollo de trabajo autónomo en los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II, del cantón Ambato, debido a que en el ambiente educativo, existe una deficiencia significativa en las variables presentadas; esta investigación está basada en el paradigma crítico-propositivo, y bajo aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, para generar juicios críticos de valor y posteriormente tomar decisiones, además en la investigación también se ha desarrollado en el los hábitos de estudios de los estudiantes, flexibilidad y fluidez como una herramienta de evaluación ante un del trabajo autónomo y los resultados fueron gratificantes, concluyendo que el trabajo autónomo en un estudiante es un producto que va más allá de cubrir necesidades que tiene cada estudiante, siendo el resultado de hábitos inculcados por los padres de familia dejando atrás el consentimiento que repercute para ser un estudiante independiente, por lo que la investigación trata de encaminarse a siguiendo el respectivos proceso para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras claves: Trabajo autónomo, técnicas de estudio, hábitos rol.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCE FACULTY
CAREER: BASIC EDUCATION
MODALITY: PRESENTIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR JUAN PABLO II DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTHOR: Fidel Francisco Castro Padilla

TUTOR: Dr. Cesar Rodríguez Mg.

This research arises from the need of unifying the role of parents in the development of autonomous work in the students of the private school Juan Pablo II, Canton Ambato. Since, there is a significant deficiency in the educational environment of the presented variables this research is based on the critical- propositive paradigm, and under qualitative as well as quantitative aspects, in order to generate critical judgments and to make decisions later on. In addition, in this research it has also been investigated the students study habits, flexibility and fluency as an evaluation tool against an autonomous work and the results obtained were rewarding. Concluding that the autonomous work in a student is the product that goes beyond the needs each student has. Being this the result of habits inculcated by parents. Leaving behind the consent that affects the fact of being an independent student. This is the reason why the investigation tries to be guided to follow the process in order to fulfill the proposed goals.

Key words: Autonomous work, development, study techniques, habits.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la investigación abarca las dos variables que son: la variable independiente el rol de los padres de familia y la variable dependiente desarrollo trabajo autónomo, que serán los parámetros a investigarse.

El Proyecto de Investigación está estructurado de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el tema, las contextualizaciones, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, de las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, las Constelaciones de Ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente: El rol del padre de familia y de la Variable Dependiente: el Desarrollo del trabajo autónomo, la Formulación de la Hipótesis: La labor del padre de familia incide en el desarrollo comportamental de los estudiantes de la los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II” y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o Tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos Variables, Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, y el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, consta el Análisis de Resultados de las encuestas y el test aplicados a los padres de familia y estudiantes, la Interpretación de los Datos obtenidos de los instrumentos aplicados y se realiza la Verificación de la Hipótesis.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se formulan en base a los resultados obtenidos luego de la investigación.

Se concluye con la Bibliografía, la misma que contiene todos los libros, revistas, periódicos y documentos utilizados en la investigación.

Anexos que engloban todos los instrumentos aplicados en la investigación y el artículo Científico en el cual se encuentra un resumen o abstract, introducción, metodología, la discusión, conclusiones, recomendaciones y bibliografía del artículo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización

En esta investigación pretendió recoger algunas de las consecuencias de los resultados del rol que desempeñan los padres de familia y como estos varían de acuerdo a la relación que tiene con sus hijos y a su vez cómo esto implica directamente en el desarrollo trabajo autónomo del estudiante, siendo una realidad que tenemos la relación familiar es bastante compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas. La estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

(Martiniello, 2010)Aclara la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En las últimas décadas Latinoamérica ha experimentado reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en las operaciones del estado, y una transición hacia estructuras más democráticas y participativas. De igual manera en el mundo entero, importantes iniciativas de

reforma han promovido la colaboración entre escuelas y padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza (p.1).

La educación en Latinoamérica viene en un proceso constante de cambio, en el que se adoptó reformas que dan paso a la participación de los padres de familia, en el ámbito educativo, siendo ellos los que facilitan y están encargados de mejorar y apoyar la educación de sus hijos.

(Dellagnelo, 1977) citado por (Martiniello, 1999) realizó un estudio en escuelas en el noreste de Brasil y concluyó que:

Los maestros necesitan mayor información acerca de las condiciones de vida de las familias, ya que éstas determinan el tipo de apoyo que los padres puedan brindar a la educación de sus hijos. El conocimiento de éstas puede ayudar a los maestros a “reconocer las formas de participación de los padres”, eliminar estereotipos, y ayudar a establecer un puente que vincule a padres y maestros. (p.9).

Para un maestro el conocer más sobre los padres de familia porque ayuda a conocer si un estudiante está siendo orientado y cuenta con una ayuda o refuerzo de los aprendizajes que está palpando a diario y además que el docente pueda ponerse en el lugar de su estudiante facilitado los lazos de comunicación entre docentes y padres de familia.

(World Bank, 1977) citado por (Martiniello, 1999) realizó una investigación sobre los padres de familia y la educación donde dice que:

Estudios en América Central son consistentes con estos hallazgos. Resultados del Diagnóstico Social en el Salvador reportan que los padres perciben la supervisión de las tareas escolares como uno de sus principales roles (12.1%). En general alrededor del 60% de los padres entrevistados ayudan con las tareas. “La mayoría de quienes no lo hacen dan como razón el carecer de suficiente educación para ayudar a sus hijos. Por lo que el problema se debe a la falta de competencia de los padres y no a la falta de voluntad. La falta de educación es más frecuentemente citada por los padres en zonas rurales y por los padres de niños que han abandonado la escuela” (p.16).

En el Salvador un gran número de padres de familia se preocupan de las actividades que tienen que realizar sus hijos pero también en aquellos estudiantes que no tienen un apoyo, suelen presentar muchos problemas académicos; en muchos de los casos la ayuda no se da por la carencia de instrucción educativa de los padres y no poseen un conocimiento que permita ayudar a sus hijos, nos

muestra que se da aún más, en las zonas rurales que en la urbana debido a un gran índice de analfabetismo y a la poca formación académica.

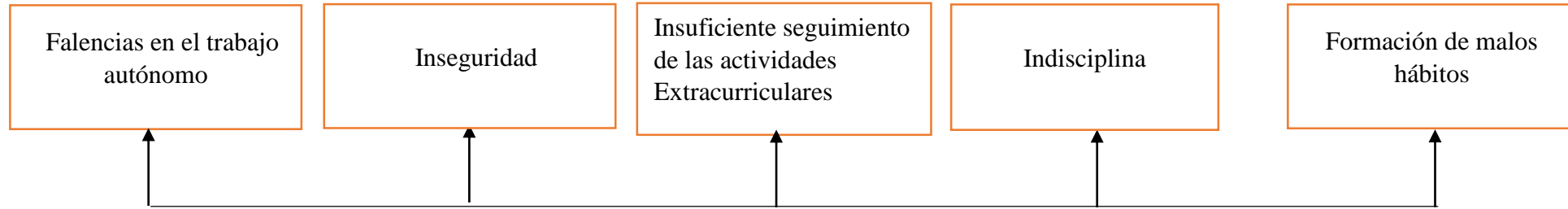
En otras palabras, parece que la mejor manera de motivar a los padres a asistir a las reuniones de las escuelas de sus hijos y contribuir a las redes sociales es fortaleciendo la educación universal. Empero, nuestros resultados también han mostrado que en la medida en que los ciudadanos en general se vuelven más educados y prósperos, la participación escolar decae. Este es un hallazgo preocupante, pero probablemente es una consecuencia inevitable de la complejidad del desarrollo. Por tanto, dentro de cada país, los mejor educados participan más; mientras que cuando se compara entre los países, las naciones que tienen población más escolarizada son las que muestran menores niveles de participación escolar. Educación, por lo tanto, tiene un efecto distinto en la participación a nivel nacional y a nivel individual. (José Miguel Cruz , 2009).

En Ecuador según (Guerrero, 2013) en la sección “opinión” de “El diario Ecuador” se afirma que:

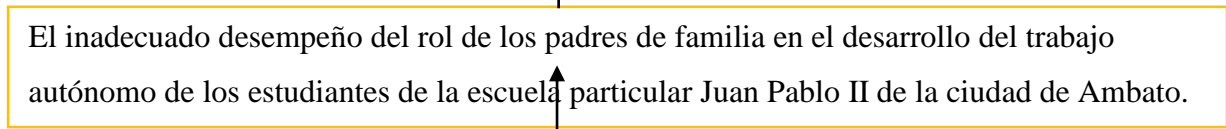
La ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente desde tres escenarios fundamentales: 1) transmite afecto; hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados. 2) Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento. 3) Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

La noticia nos da a conocer que nuestro país presenta ciertas falencias en el aspecto educativo que se originan por el inapropiado desempeño del rol que ejercen los padres de familia, ocasionando una serie de inconvenientes, un mal desempeño académico, carencia de hábitos de estudio y la falta de valores que ayuden a la formación de los estudiantes.

EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS

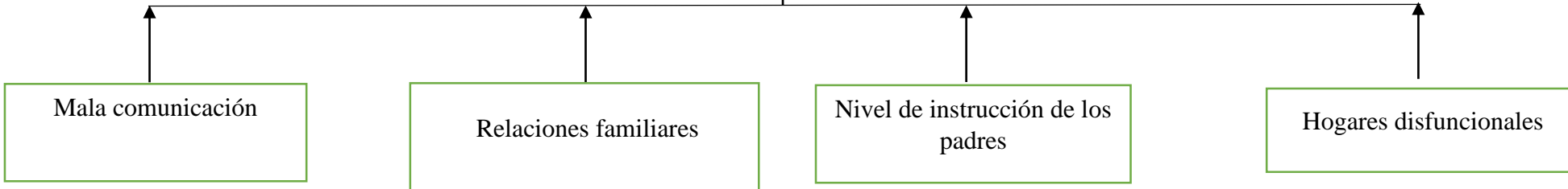


Gráfico N° 1. Árbol de problemas.
Elaborado por: Castro,F.(2017)

1.2.2. Análisis crítico

Una realidad palpable en nuestro medio social son los diversos roles que ejercen los padres de familia, siendo un problema en cuando respecta al ámbito educativo de sus hijos, porque muchos suelen descuidarlos por ocupar el tiempo en distintas actividades como son las laborales que repercuten directamente en los hijos descuidando la formación integral y su desempeño en una institución educativa, es por ello que tenemos en claro que el cuidado de los hijos ayuda a formarles como personas responsables y creando hábitos de estudio que permiten que los estudiantes tengan una mejor capacidad de organizarse y asimilar los nuevos contenido que vamos vivenciando a diario.

Los problemas intrafamiliares y el factor económico suelen ser una de los principales factores que hacen de un estudiante una persona irresponsable, pues repercuten directamente en la adquisición de hábitos de estudio e impiden desenvolverse por sí solos; por ende siempre están buscando ayuda en terceros, con los profesionales de tareas dirigidas, los compañeros o amigos que en la mayoría de los casos solo agrandan el problema y les dificulta ser independientes al estudiar de forma autónoma.

Desde su infancia los niños van adquiriendo una serie de valores que hacen de cada uno un mundo diverso, muchos no adquieren hábitos lo que les dificulta al desenvolverse por sí mismos acarreando muchos problemas en sus estudios tanto en las calificaciones como en la adquisición de nuevos aprendizajes; sin embargo en los estudiantes que van formándose que han sido instruidos por sus padres y moldeados con valores como la responsabilidad les permite desempeñarse de mejor manera, al ser eficaces en el momento de realizar cualquier actividad solicitada, sea un trabajo en clase o una tarea, les ayuda a cumplir eficientemente lo que los docentes les asignen, un estudiante autónomo se caracteriza por poner en práctica valores que complementan la formación y es la base para trabajar por si solos y ser más exitosos.

Las instituciones educativas presentan ciertos problemas a nivel de control por parte de los padres de familia motivada por la escasa preparación y falta de conocimiento que poseen.

En la actualidad aún existen personas que no han terminado su instrucción primaria ni la educación básica, haciendo que su preparación académica sea casi nula, también al acudir a sus trabajos desde tempranas horas y retornar a sus hogares por la noche provoca un ineficiente control de los hijos además el sentimientos de culpa y una actitud de incapacidad en el control de sus hijos en sus tareas o a la vez con el control de actividades dentro de la institución.

1.2.3. Prognosis

Es una realidad que encontramos ciertas falencias del rol del padre de familia con relación al desarrollo autónomo de sus hijos, dentro de los establecimientos educativos, en lo posterior pueden acarrear serias consecuencias que podrían ser: desinterés académico, poco control de sus representantes, agresiones físicas dentro y fuera de los establecimientos, que dificultan la adquisición de estos hábitos que permiten que cada estudiante sea autónomo. Un gran problema que presentan los estudiantes es desvincularse de la espiral educativa que es el resultado del aporte que se da entre los estudiantes, docentes y los contenidos que sean pertinentes a lo que requiere un estudiante para facilitar la adquisición de los nuevos aprendizajes; en el primer caso, los estudiantes se valen de sus conocimientos previos y refuerzan con la predisposición por aprender, esto se combina con el docente que realiza una ayuda pedagógica propicia e innovadora que se complementa con el adecuado uso recursos y estrategias que permiten que un estudiante vaya construyendo y moldeando su formación hasta permitir su autonomía.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato?.

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles son los beneficios del rol que cumplen los padres de familia?

¿De qué manera se incentiva el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes?

¿Cómo contribuye el rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes?.

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló en el periodo académico 2016 – 2017.

Unidades de observación.

A los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

1.3 Justificación

La investigación es interesante porque nos permite visualizar casos e ir adquiriendo autonomía dentro de los estudiantes de la institución.

El estudio es factible debido a que los padres de familia pueden ayudar a que sus hijos despierten adquieran estos hábitos de estudios y vaya adquiriendo hábitos que les permitan desempeñarse por sí solos, también el interés de los estudiantes nos permitirá tener trabajos con calidad y el aumentará en un porcentaje considerable sus conocimientos y nuevos aprendizajes.

Resuelta una investigación es necesaria porque nos ayuda a cambiar ciertas falencias que presenta la institución educativa y ayude a los estudiantes a ir adquiriendo su sus hábitos y autonomía.

También, es importante porque será una herramienta especialmente útil para observar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la adquisición de su propio aprendizaje teniendo en cuenta el papel protagónico que es la labor del padre de familia en sus hijos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia del rol del padre de familia en el desarrollo trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Determinar los beneficios del rol que cumplen los padres de familia.
- Establecer la manera en que se incentiva el desarrollo el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Difundir un artículo científico para saber el rol que desempeñan los padres de familia y su relación con el trabajo autónomo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento.

Trata sobre la capacidad que tiene un estudiante para formarse e ir adquiriendo conocimientos que a la vez los ponen en práctica, así construyen su personalidad apreciando los pros y contra que pueden repercutir en su formación y preparación, que les va a servir durante el transcurso de toda su vida, asimilando todos los conocimientos para trabajar mejor como profesional.

El desarrollo de la autoformación está dedicado este material que a modo de disquisición epistemológica se elabora para el desarrollo de la cultura pedagógica de los docentes de UNIANDES-Santo Domingo. Se profundiza en los intersticios de la formación desde la enseñanza aprendizaje, el trabajo independiente y la tarea docente como lógica de empoderamiento capaz de conformar axiológicamente nuevos actores para la sociedad y sus necesidades. (Villamarín, 2016).

Podemos comprender que la formación de un estudiante depende mucho de la calidad de conocimientos y modelos de enseñanza que practiquen, tiene mucho significado en el modelo del docente y la predisposición del docente por formarse.

Según el artículo el autor nos da a conocer sobre la forma la capacidad de tomar decisiones:

La capacidad de codecisión de los hijos depende fundamentalmente del ámbito del que se trata y de la edad del hijo. Como norma, su capacidad de decisión aumenta con la edad, sobre todo en lo que se refiere a la elección de la ropa para vestir, donde los padres cada vez más se ven sometidos a los dictados de la moda y de las imágenes de marca y a unas edades ya muy tempranas de los hijos. Ya a la edad de 10 años, la mitad de las madres reconocen que lo deciden conjuntamente con sus hijos, sobre todo si son hijas, aunque ya un tercio de los chicos adolescentes deciden por su cuenta qué es lo que les tienen que comprar sus padres (Landwerlin, 2006, pág. 45).

Las normas que se vayan impartiendo en los hijos se van moldeando según la edad que ellos poseen esto difiere por la formación que cada padre da a conocer a sus hijos, una gran realidad es que a temprana edad sean hijo so hijas van dando apertura a seleccionar sus propios gustos y expresarse y desenvolverse de acuerdo a su manera de ver y creer para decidir lo que sea competente.

En este documento el autor expresa lo siguiente: podemos encontrar que el vínculo parental permite al estudiante su adaptación en la escuela.

En síntesis, hemos demostrado, a través de estudios correlativos, que la calidad de las relaciones padres-hijos y madre-padre está relacionada con la adaptación del niño en la entrada a la escuela. En los resultados obtenidos en los estudios de intervención, observamos que al alternar el tono de las relaciones de pareja y las de madre/padre/hijo se produce un impacto causal de largo plazo, relacionado a la adaptación de los niños a la escuela. (PHILIP A. COWAN & CAROLYN PAPE COWAN, PhD, 2010).

Es claro que mientras haya un mayor grado de confianza y me desarrollen mejores vínculos de afectividad entre padres e hijos, facilitan una mayor adaptación de ellos al ambiente escolar y por ende ayuda a que el niño muestre un mayor gusto por aprender y desarrollar estrategias pertinentes al trabajo autónomo.

En el siguiente artículo el autor nos enseña lo siguiente:

El rol que desempeñan los padres de familia en la formación académica de los hijos es muy importante, pero no todos se sienten comprometidos a cumplir con su rol, puesto que el 52% de padres de familia solo a veces proponen actividades para motivar el aprendizaje de sus hijos/as, así como también con irregularidad asisten a la institución a participar de programas extracurriculares y a preguntar el avance sus hijos/as.

Entre los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes está el apoyo económico y la guía que los padres brindan a sus hijos/as al momento de realizar sus actividades escolares, pero se puede evidenciar que esto no se cumple a cabalidad, ya que el 61% de estudiantes no desarrollan al máximo sus destrezas a razón de que se encuentran desmotivados por aprender.

El rendimiento académico de los niños depende en gran medida de la colaboración y atención que brinden los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, puesto que son niños que aún no han desarrollado plenamente sus capacidades para desempeñarse solos (Lobato, 2006) .

El cumplir de forma idónea el rol que representa ser padre de familia implica cubrir todas las necesidades que van sucintándose en el transcurso de su vida, en particular en la vida estudiantil acarrea una serie de necesidades que tiene que

ser cubiertas, para que de esta manera pueda contar con todo lo necesario y prestar un ambiente idóneo para aprender y generar un trabajo competente y eficiente.

“Los padres de familia se sentirán orgullosos y parte de la escuela de su hijo. Lo que es más, profundizan su entendimiento sobre el papel crítico que juegan en ayudar a sus hijos aprender.” (SEDI, 2000).

Según el autor en su artículo nos da a conocer lo siguiente:

El padre benevolente y conciliador cuando las desavenencias de la madre y los hijos se intensifican al hilo de los intentos de aquella de limitar las aspiraciones de autonomía de los hijos o demandar a los hijos determinados comportamientos o actividades (estudios, ayuda en las tareas domésticas, etc.). No obstante, los hijos tienden a ver al padre, como se verá en el capítulo III, como algo más estricto que la madre (Landwerlin, 2006, pág. 45).

La capacidad de una persona por ir aprendiendo de acorde al deseo de desarrollar nuevos conocimientos y estos puede ir puliéndose según los métodos impartidos en el transcurso de la vida de un ser a través de las diversas estrategias puestas en práctica, además trata de la intención por comprender y empleo de estrategias que facilitan a trabajar por sí mismo.

Según (Martiniello, 2010) En el modelo que propone menciona lo siguiente:

Este modelo recomienda que en reformas que envuelvan mayor autonomía escolar e incorporación de los padres en la elaboración de planes educativos, los maestros reciban entrenamiento para poder percibir y trabajar con los padres como colaboradores e iguales a la hora de tomar decisiones (Shartrand, 1997, p. 5-6).

El modelo que asume el padre de familia en trascendental en el progreso de la responsabilidad en todo ámbito en su hijo, por lo que es importante la práctica de planes que faciliten el estudio y comprensión conocimientos este proceso permite que el estudiante trabaje por su cuenta y minimice la ayuda de terceros adquiriendo nuevas capacidades para un trabajo autónomo.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se plantea dentro del paradigma constructivista;

“Constructivismo es donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende” (Ernst von Glasersfeld, 2016)

Dentro del sistema educativo una de las partes esenciales es concientizar al educando sobre el importante papel que tienen hoy en día, el conocimiento deberá ser generado por ellos y no deberán limitarse a ser actores pasivos eh aquí donde se ven involucrados los padres de familia al ser estos facilitadores para alcanzar el objetivo deseado por los estudiantes y el docente.

2.3 Fundamentación Legal

Para la fundamentación legal del desarrollo de investigación se ha tomado en cuenta Leyes que rigen en el Ecuador a través de algunos artículos que expone el Código de la Niñez y Adolescencia.

Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: en los literales b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; y j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica. (Educacion, 2012)

Mediante la ley orgánica de educación el gobierno regula la manera en la que los padres de familia participan, es por eso que existen gran variedad de artículos que fomentan dicha actividad.

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de

conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

“La escuela no es la única que enseña, los humanos aprendemos en otros espacios y momentos, durante toda la vida. Construyamos ciudades, pueblos y comunidades educadoras, donde todos enseñemos y aprendamos” (Ministerio de Educación, 2013).

Según el Ministerio de Educación nos enseña que el éxito de las personas que las personas aprendemos toda la vida y depende mucho del papel que el estudiante desde niño va formando construyendo y que esta autonomía nos permite trabajar por nuestra cuenta y será el punto de partida que pondremos en práctica toda nuestra vida.

Fundamentación Epistemológica

A partir de los años 80 se creó un nuevo escenario, la relación entre la escuela, la familia es decir los padres de los alumnos, adquirieron un creciente poder y presentaron cada vez mayor nivel de influencia en las decisiones escolares.

(Ball, 2002) Sostiene que los padres integran un nuevo esquema de fuerzas en la educación, a partir de que son visualizados como consumidores del servicio educativo y asumen un lugar de control a través de los mecanismos que existen para la elección de escuelas para sus hijos y la presión que ejercen sobre los maestros y directores.

Se entiende entonces que la transformación del papel de los padres en el de clientes de un establecimiento escolar es una muestra de la cada vez más directa introducción de la familia en la educación y la necesidad de que esta introducción sea activa y crítica siempre y cuando sea constructiva, recordemos entonces que al no aportar nada las nuestras “críticas” no serán más que cargas innecesarias en el sistema educativo.

Fundamentación Metodológica

Existen distintos tipos, modos y estilos de participación y las escuelas deben aceptarlas y procesarlas en su diversidad, los colegios no deben apuntar exclusivamente a los padres que no trabajan y disponen de tiempo para colaborar ni tampoco a quienes por su actividad laboral sólo cuentan con un tiempo limitado. Su misión es atender las dos realidades (Gvirtz, 2002)

Desde este punto de vista las instituciones no deben apuntar exclusivamente a los padres que no trabajan y disponen de tiempo libre para dedicarle a sus hijos sino también a los que por sus labores productivas tienen escaso tiempo.

La misión es atender las dos realidades, recordar que ambos grupos buscan un fin común, una exitosa convivencia armónica entre quienes conforman la comunidad educativa, los métodos ah utilizarse deberán ser variados, destinados a los distintos tipos de centros educativos, recordemos que mientras las instituciones públicas buscan la adaptación de la familia a la escuela, los institutos privados presentan mayor preocupación por adaptarse a la demanda de “La satisfacción al cliente”

Entonces gracias a la participación que ejercen los padres en su función de controladores del proceso educativo y social, se generan mecanismos más transparentes de gestión, con resultados más eficientes y diversas acciones metodológicas para ser aplicadas que servirán de guía al docente al momento de tomar decisiones de tipo participativo.

2.4 Categorías fundamentales

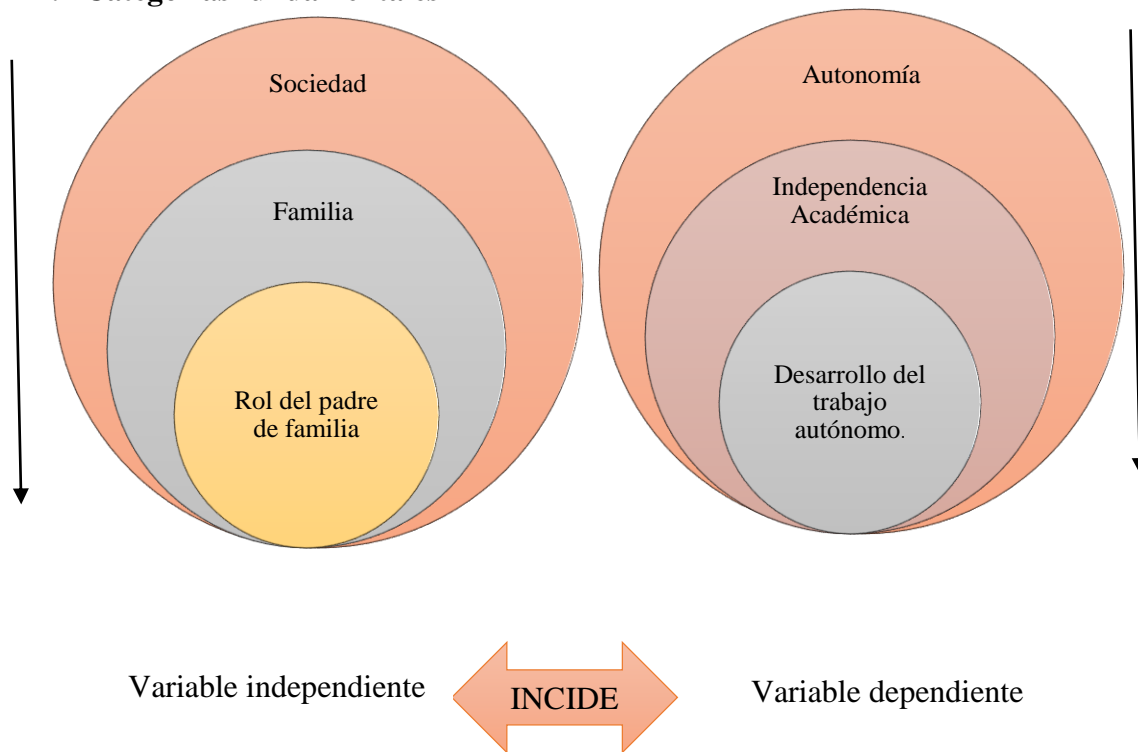


Gráfico N° 2 Constelación de ideas
Elaborado por: Castro,F.(2017)

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente: Rol de los padres de familia

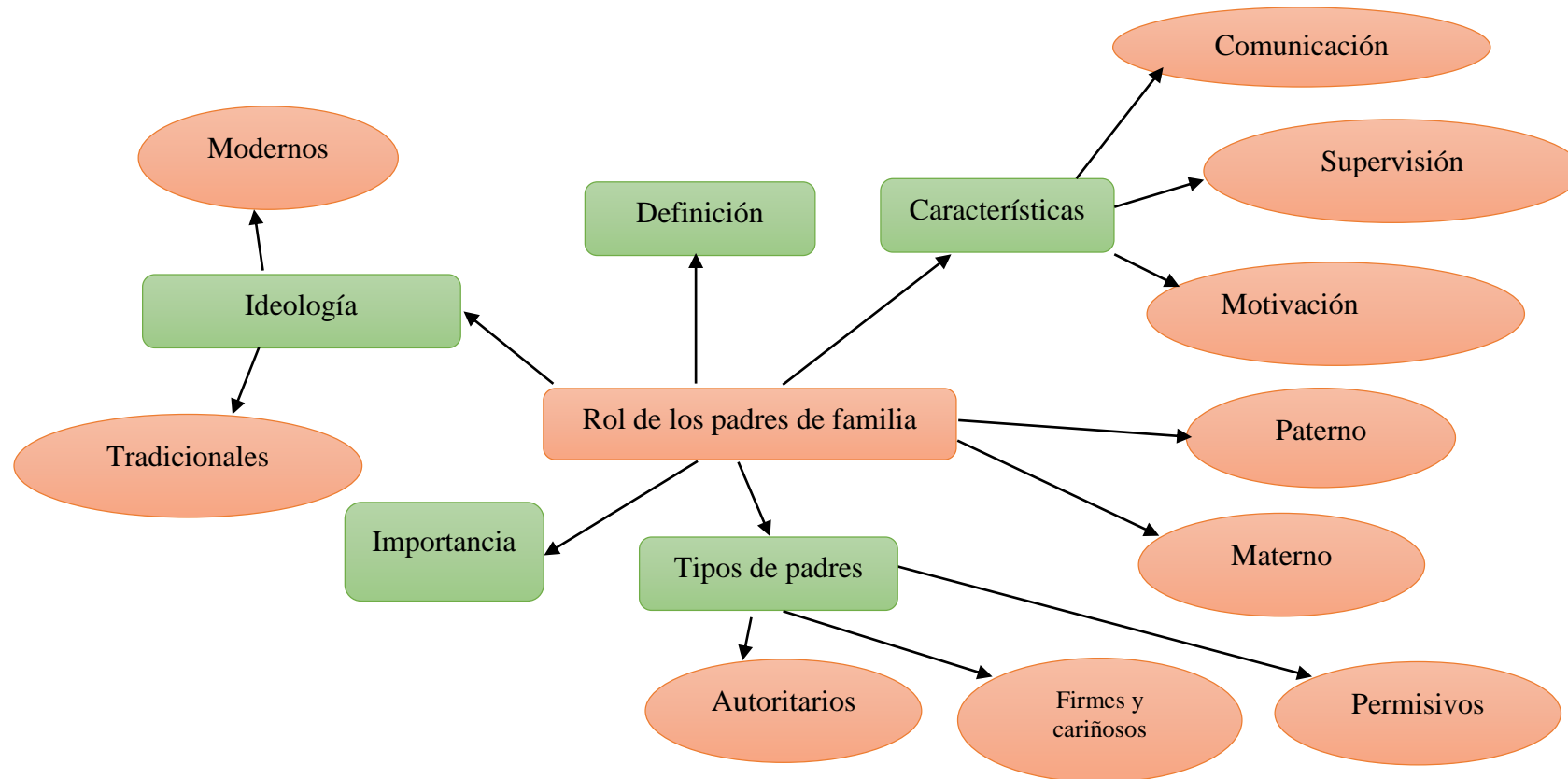


Gráfico N° 3. Subcategoría de la variable independiente
Elaborado por: Castro,F.(2017)

2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Aprendizaje Autónomo

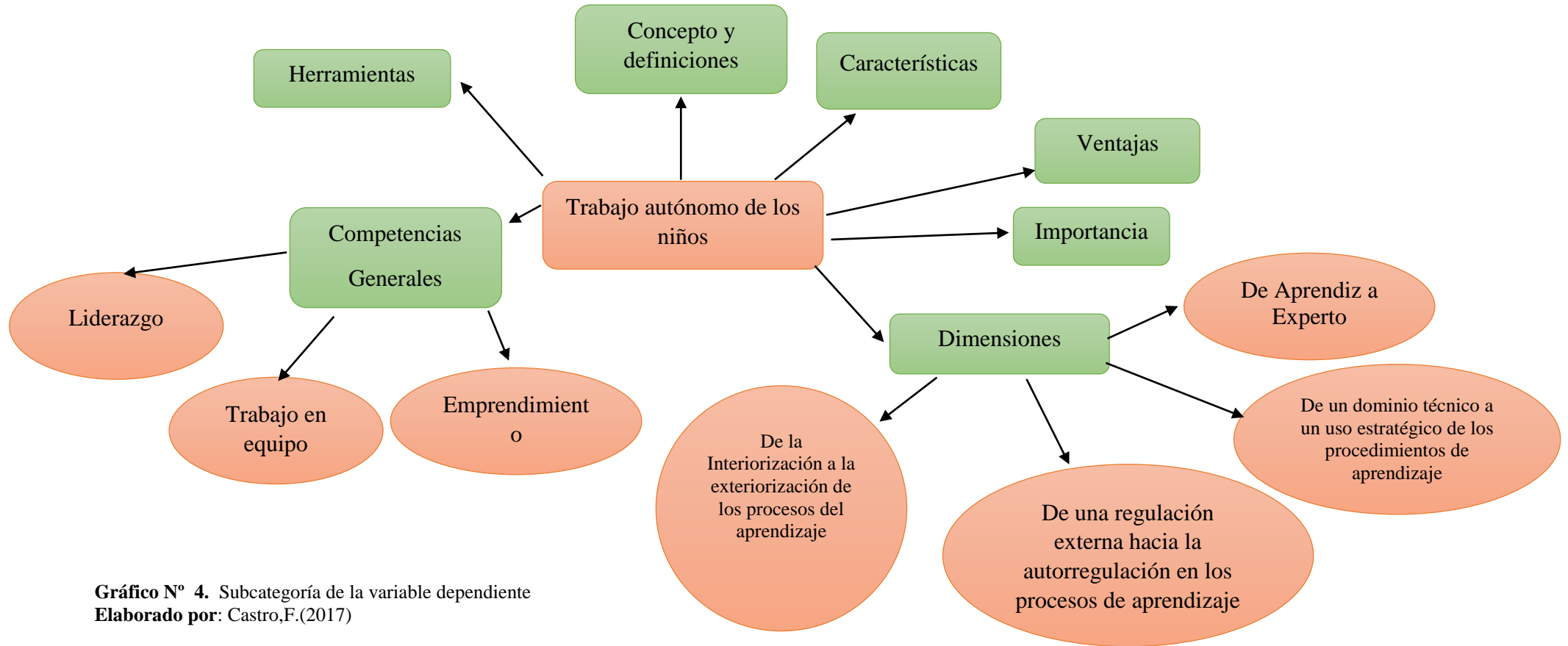


Gráfico N° 4. Subcategoría de la variable dependiente
 Elaborado por: Castro,F.(2017)

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 El rol de los padres de familia.

Definición

Rol del padre de familia

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antiguamente existía la familia patriarcal, en la cual la autoridad recaía sobre el padre, quien tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia (Macías, 2000, pág. 160).

Da a conocer sobre las tradiciones y mitos que poseen las personas y se van modificando de acuerdo al transcurso del tiempo o la educación que poseen, quienes han producido cambios rotundos en las diversas generaciones, van cambiando y siendo más permisivos con el paso de los años, además de ir rompiendo ciertos esquemas mentales que les ayuda a tratar a los hijo según la realidad de estos tiempos.

El rol del padre en cuanto a su edad: El 80% de los padres se encuentran en edades entre 20 y 39 años, lo que corresponde a la adultez temprana, mientras que el 20% de los mismos oscilan entre 40 y 60 años, es decir que se hallan en la etapa de la adultez intermedia. En cuanto a la edad, se encontró que tanto a los padres jóvenes como a los de mayor edad les falta un mayor compromiso en el cuidado y la atención física de sus hijos y en la ejecución de las labores domésticas. Sin embargo, los padres más jóvenes al parecer participan un poco más en tales actividades. (Macías, 2000, pág. 167).

Este estudio se trata de la función que cumple cada padre de acuerdo a la experiencia y punto de vista que suelen tener los representantes, por lo general los padres modernos son quienes se preocupan y quienes piensan que sus hijos pueden aprender del goce de su libertad, son padres que juegan y consienten a sus hijos pero que tienen problemas al enseñar y establecer normas en su hogar.

El rol del padre en cuanto al nivel educativo: El 76% de los padres encuestados pertenecen a un nivel educativo superior, y el 24% a un nivel educativo de secundaria. Se encontró que los padres de nivel educativo superior participan con mayor frecuencia que los padres de nivel secundario en actividades relacionadas con el cuidado, la atención física, la educación, la formación y otras actividades sociales con sus hijos en edad preescolar. Sin embargo, estos padres al parecer participan menos en lo referente a de las labores domésticas. (Macías, 2000, pág. 168).

Cada padre tiene una forma diferente de proceder según el nivel académico que poseen, una de las más importantes funciones es de preocuparse del cuidado de sus hijos, dándonos a conocer que principalmente en la edad temprana, un padre suele preocuparse y cumplir con su obligación sigilosamente, mientras que progresivamente es el crecimiento le atribuye a su hijo una responsabilidad con libertades y por ende existe un cuidado con flexibilidad.

El rol de padre en cuanto al horario de trabajo: En cuanto al horario de trabajo de los padres, se encontró que el 80% trabaja tiempo completo, mientras que el 20% tiene un horario de trabajo independiente. Según muchos autores, el exceso de trabajo se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar y descuiden sus funciones al interior de éste. En la investigación se encontró que en general los padres que trabajan tiempo completo y los que tienen un trabajo independiente, en lo que respecta al cuidado de los hijos y a la ejecución de las labores domésticas les faltan un mayor compromiso. Ambos grupos de padres participan activamente en la educación y formación de sus hijos. (Macías, 2000, pág. 169).

El estudio de este tema nos da a conocer sobre el desempeño que tiene un padre de familia según la disponibilidad del tiempo que posee, porque en una mayoría suelen carecer de tiempo por varios factores como el trabajo, en el que ocupan gran parte de su día y por lo tanto descuidan su responsabilidad de velar por sus hijos, u ocuparles en otras actividades que no siempre completan a las de un hijo.

El rol en cuanto al sexo de los hijos: Se observó que no existían marcadas diferencias en el desempeño de su rol con niños en edad preescolar que con niñas de la misma edad. Los padres estimulan tanto física como intelectualmente a sus hijos como a sus hijas. Sin embargo, existe la tendencia a estimular mayormente el área cognitiva en las niñas y el área motriz en los niños. (Macías, 2000, pág. 170).

Equidad de género debería ser llevado a la práctica, aunque pese a ello no es una realidad, sin embargo favorablemente que ya existe una igualdad en cuanto a asumir roles, es evidente que la mayoría de representantes y padres de familia suelen tener mayor afectividad hacia el género opuesto y nos presenta que los padres entre el mismo sexo suelen ser menos afectivos y por ende repercutir en el aspecto emocional de su hijo, por lo que desenvuelve carente de afectividad y repercute en su vida cotidiana y su desarrollo.

El rol en cuanto al número de hijos: De los padres encuestados, el 27% tenían un solo hijo, el 51% dos y el 22% tres. Se encontró que los padres con un solo hijo tienden a participar aún más en lo referente a la ejecución de las labores domésticas que los que tienen dos y tres. Tal situación podría deberse a la crisis económica que atraviesan las familias. Esto puede llevar a que a mayor número de hijos sea necesario mayor número de horas de trabajo que permitan suplir las necesidades económicas del hogar, lo que ocasiona una menor disponibilidad de tiempo del padre en relación con las actividades familiares. (Macías, 2000, pág. 170).

Los padres crían a sus hijos de acuerdo a su parecer, que en la mayoría de casos va cambiando su cuidado por lo general los hijos mayores son fruto de un cuidado más sigiloso, siendo los primeros son el producto de sus experimentos, tratados con mayor severidad, mientras que los últimos son más consentidos y tratados con mayor afectividad, suelen tener problemas para afrontar las adversidades por sí solos, en cuanto a los padres adquieren experiencia del cuidado, van puliendo las actitudes, la forma de reprender y forjar a sus hijos.

Características

“Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes” (Domínguez, 2010, p. 3).

En este documento nos permite conocer que el rol que tiene un padre es muy diverso pero todos tratan de satisfacer las necesidades que se presentan en su hogar un grupo homogéneo que ha creado en la institución educativa y por ende permita a los padres de familia enrolarse más en su papel y desempeñarlo con responsabilidad.

Es el grupo más cercano, con el cual se identifica y forma un eficiente sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un rol muy importante en la formación de las nuevas generaciones. (Rivera, 2013, p. 11).

El grupo que se integra sea por afinidad o parentesco y se preocupa por la integridad de su familia o su núcleo familiar el cual está pendiente de sobrellevar cualquier adversidad y poner en marcha sus objetivos hasta realizarlos en pro, que permitan vivir en plenitud, siendo quienes siempre velan sus intereses y bienestar para vivir en conjunto de forma armoniosa y plena.

Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. (Domínguez, 2010, pp. 3-4).

La responsabilidad que generan con los miembros del hogar, hace de los roles algo indispensable, por el hecho de dotar todo lo necesario para los hijos y convivientes, que supla tanto en lo emocional como lo material y lo complementa con el vínculo afectivo.

“El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias”. (Domínguez, 2010, p.14).

La interacción entre roles hace que se suplan las responsabilidades que le competen a cada individuo desde el protagonismo de un padre de familia y la obligación por ir adquiriendo nuevas experiencias que permiten la superación y bienestar familiar, para que se dé este vínculo, es necesario tener un gran lazo confianza y haya una buena comunicación entre estos dos actores en mención.

Al igual que los diversos papeles en la sociedad, el rol del padre presenta ciertas propiedades, las cuales han sido enumeradas por los psicólogos citados. Los papeles son, al menos parcialmente, definidos por la cultura específica. Así, por ejemplo, el padre puede desempeñar un papel diferente en culturas distintas o en la misma cultura en épocas distintas. (Fernandez, Amaris, & Camacho, 2000, p. 159).

El estudio que se enfoca y adentra en el papel que ejerce cada rol de acorde al tipo de crianza que ha tenido siendo los valores, costumbres y tradiciones una forma de ejercer un rol propio a los integrantes que componen su comunidad y familia, por lo que los hijos van a tener un tipo de crianza similar al de sus progenitores quienes complementan con la educación que tienen y la visión personal que poseen.

Muchos papás se conforman con su rol de proveedores de seguridad económica y se olvidan de lo importante que es su presencia y participación en la vida de sus hijos. En muchos casos, la mamá también es culpable de esta situación, pues no suele involucrar al papá. Participar en la crianza y en el desarrollo de un niño es una experiencia maravillosa que enriquece, engrandece y nos convierte en mejores seres humanos. (Marion, 2013).

Es claro saber que cada padre de familia tiene una posición familiar, social, económica diferente y parte de ella para poner en práctica lo que él crea lo más conveniente para el progreso de su familia según el empleo y lo responsable que sea con sus hijos, estos factores generan afinidades o problemas al relacionarse entre los integrantes de la misma.

Comunicación

Hernández (2002), afirma que es muy importante mantener un carácter activo entre los dos polos que intervienen dentro de la familia:

Siendo una herramienta indispensable para interrelacionarse y convivir en armonía es necesario mantener una comunicación asertiva para relacionarse mejor, generando un ambiente de confianza que les permita afrontar adversidades en conjunto y por ende también una mejor relación entre padres e hijos.

¿Qué son agentes socializadores?

La educación de la personalidad de las generaciones nuevas. (Rivera, 2013, p. 16).

Ambos, agentes socializadores y sujetos de socialización, vistos en comunicación y diálogo, así como la concepción del desarrollo infantil integral y por tanto la acción también integral que deben tener todos los factores que actúan sobre él. La cuestión es que la socialización, radica no sólo en hacer del individuo un ser social, sino contrariamente, cómo mediante la interacción social se forma el individuo, es decir se conforma la psiquis. (Rivera, 2013, p. 16).

La forma de relacionarse entre personas hace factible que se dé un ambiente más homogéneo con el que se puede incentivar a un individuo a formarse como ente social que le permita tener una vida estable comunicativa, y por ende mejor relación con los demás, con su entorno, causando una mejor imagen, lo que le permitirá llevarse y comunicarse de mejor manera.

La comunicación afectiva que exista en la familiar entre un niño y un adulto va a ser determinante para que el menor imite y se identifique con él. Cuando existe una identificación emocional se siguen los modelos y hay estrecha comunicación, entonces los miembros de la familia comparten los valores esenciales que orientan la personalidad. (Rivera, 2013, p. 20).

La manera de comunicarse desde la niñez permite que los hijos van de a poco recopilando ciertas virtudes que en lo posterior ayudan a tener una mejor relación con los demás, aunque también es negativo el ejemplo de personas poco comunicativas que son moldes de personas carentes de personalidad y mala comunicación con su medio en el que se desarrollan.

Como señala (Torres, 2012) la relación entre padres e hijos debe ser:

- Conversación diaria acerca de hechos cotidianos.
- Estímulo para encontrar nuevas palabras.
- Visitas familiares a bibliotecas, museos, zoológicos, etc.
- Conversaciones familiares acerca de libros, periódicos, revistas y programas de TV

El vínculo que se da entre los padres de familia y sus hijos genera muchos beneficios en cuanto en el desarrollo y formación, consiguiendo un ambiente de seguridad en el que el padre de familia sea una guía, además de tener un modelo que involucra a aprender y buscar maneras de dar soluciones y trabajar por propia cuenta, para ello es necesario ser minucioso en pequeños detalles al enseñar a sus hijos a comunicarse, expresarse bien, enriquecer su léxico, ser investigador, despertarles esa curiosidad de aprender y conocer.

Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad. (López R. , 2016).

El mejor ejemplo que lleva un hijo es el que parte de un hogar con la práctica de valores y buenas costumbres que a través de una buena relación, y de esta manera van a generar hijos con los mismos principios, perspectivas y los valores, porque es un reflejo de todo lo que se ha inculcado por sus padres durante todo el proceso de formación.

Supervisión

Actualmente los padres salen a trabajar en diferentes ocupaciones lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Lo que sí ha sobrevivido a los cambios que las sociedades han sufrido es que la familia aún es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación y otros han asumido un papel muy importante. (Rivera, 2013, p. 13).

Imprescindible en todos los hogares que se dé un seguimiento a los hijos, muchos de los padres la responsabilidad en el trabajo y la distancia entre el hogar, hace que se deje de lado el control hacia los hijos y se descuide la el rol de un padre lo que se inminente que provoque muchos repercusiones negativas en los hijos, mientras que los que logran una buena comunicación tiene menos dificultades al comprender a sus hijos y por ende transmiten confianza que ayuda a generar preguntas en los hijos y solucionar o al menos ser una ayuda para despejar las inquietudes que van vivenciando.

Motivación

Mirtha (2002), comenta que las actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación del resto de relaciones sociales.

La organización de las familias es un pilar fundamental para que se eduque sus hijos fomentado por principios y hábitos de estudio que ayudan a asimilar conocimientos de manera rápida y también suelen trabajar por su cuenta, para ello es necesario que se de estas enseñanzas desde sus primeros años de vida en donde es asimilan e inculcan mejor a sus hijos.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se entiende como la interrelación y transformación real que se manipula en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. (Rivera, 2013, p. 17).

En todo ámbito un incentivo a realizar las cosas y mejorarlas aún más son siempre necesarias para tener una mejor calidad de vida, generando mayor

compromiso y entrega de un hijo por cualquier actividad que se desee además de adquirir satisfacción y alcanzar objetivos planteados.

Tipos de padres

Cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene diversas maneras de crianza de sus hijos y de formación de la familia. (Vidal, 2010).

Nos da conocer sobre el papel que ejerce cada padre de familia que se pone en práctica acorde al tipo de crianza que ha tenido, siendo los valores, costumbres y tradiciones y la nivel de educación y preparación que hacen de una persona, una forma de ejercer un rol con un estilo propio en los integrantes que componen su comunidad y familia.

Permisivos

En general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo. (Vidal, 2010)

Es una realidad que los padres suelen permitir que sus hijos establezcan reglas por ende no practican normas pre establecidas que se practican usualmente dentro de un hogar, repercutiendo mucho en la disciplina y en sus hábitos de estudio, por lo se muestra que los estudiantes presentan ciertas dificultades al no poder realizar sus trabajos escolares, o generan problemas al comunicarse y relacionarse con los demás.

Firmes y cariñosos

Se vinculan con los papás más intrusivos, lo que también va generando cierto grado de dependencia, incapacidad, inseguridad y falta de confianza en los hijos. Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio o en contextos de competencia, esta dependencia se convierte en una carencia al no poder confiar plenamente en sus propias capacidades. (Vidal, 2010).

La característica principal de estos padres es la de entablar buenos lazos de fraternidad y comunicación que siempre van en pro de la educación de los hijos porque permiten desenvolverse por cuenta propia y suelen aclarar sus inquietudes tanto a los docentes como padres de familia estos padres educan a sus hijos y permiten que siempre sean cordiales y aclaren cualquier duda para realizar sus labores.

Cuando los niños a través de su crianza han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido. Para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta. (López R. , 2016).

El producto del afecto que recibe una persona desde sus primeros días de vida genera vínculos estrechos que le permite siempre trabajar en conjunto con su familia además de generar confianza y una disposición de trabajo en sus estudios, también desarrollan confianza en sus hijos quienes se caracterizan por ser personas seguras y generan una salud mental que les permite vivir en armonía, siendo felices.

Disciplinar en base al amor representa un gran reto. Los elementos para construir relaciones positivas con nuestros hijos son: respeto mutuo, establecimiento de límites, dedicar tiempo para las diversiones, estimular y demostrar el amor que les profesamos (Cortázar, 2015).

Fomentar valores y afectividad en los hijos genera un cambio de mentalidad en los hijos que es favorable al momento de generar confianza que permite que los hijos despejen sus inquietudes con sus padres porque ven ellos como un modelo que

también pueden ser asistidos por los padres a dar solución a sus problemas escolares y a culminar todas las obligaciones escolares.

Autoritarios

Tienden a ser disciplinantes, van modelando la conducta de los niños. Generalmente, son papás con un discurso muy claro, sancionadores con su palabra, lo que a veces genera una sensación de restricción de la propia expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad. Sus hijos son niños que pueden llegar a estar tan encausados con la autoridad que tienden a constreñir mucho su comportamiento desarrollando, en ocasiones, conductas de orden obsesivo. (Vidal, 2010).

Son los padres que más dificultades presentan en un inicio del proceso de formación de sus hijos pero los que cosechan luego mejores resultados al establecer responsabilidad e impartir normas en los hijos aunque es evidente que presentan muchos problemas de comunicación suele ser hijos que se adaptan a las normas y aprenden a desempeñarse por sí solos bajo una norma pre establecida del padre de familia.

Ideología

Las creencias es lo que da sentido a la conducta individual de las personas tanto en la familia como en la escuela. Muchos mitos se han transmitidos a través de la cultura y están implícitos en ellos o se conciben a través del sistema. En este sentido también se pueden producir conflictos de diferentes creencias y al final a quién acaba afectando es al niño o niña, por lo que hay que procurar solucionar estas diferencias. (Domínguez, 2010, p. 7).

La manera de ser en una persona involucra mucho a su entorno social el cual genera una cadena consecutiva en caso de los padres de familia suelen impartir a sus descendientes ciertas normas y hábitos que son difíciles de asimilar, para las nuevas generaciones.

Muchos estudios han explorado la influencia de la presencia física y activa de los padres en el desarrollo de sus hijos. Los resultados han demostrado que ésta les prepara más rápida y eficazmente para afrontar los retos del mundo exterior. Así, los hijos aprenderían con mayor velocidad a defenderse solos, a ser reconocidos y aceptados en un grupo de niños y a integrarse en la reglas de la vida colectiva. Mediante sus intentos de desestabilización, el padre incita al niño a adaptarse a lo nuevo. Por su tendencia a fomentar la exploración, prepara al pequeño a afrontar lo desconocido; y por su inclinación a los juegos físicos contribuye a sensibilizarlo con

respecto a las reglas y al adversario. Los “nuevos padres” ejercen una acción dinamizadora desde los primeros años de vida del niño, ayudándole a construir un puente entre la afirmación de sí mismo en la familia. (Pir, Doctismo).

La ayuda característica de estos padres es motivar a que los hijos a estar preparados para afrontar cualquier adversidad de la vida cotidiana, de igual manera para que estén prestos para solucionar o resolver todas las inquietudes además de generar soluciones partiendo de los conocimientos que van asimilando siendo el modelo de persistencia y lucha en los hijos.

Modernos

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antiguamente existía la familia patriarcal, en la cual la autoridad recaía sobre el padre, quien tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia (Fernandez, Amaris, & Camacho, 2000, p. 160).

La forma de pensar, de ver las cosas va variando mucho de acuerdo a la educación y a los mitos que dejan de lado, las familias en la actualidad tienen un mejor nivel de instrucción y preparación y por ende emplean nuevos mecanismos de aprendizaje y una nueva visión al estudiar.

“En la actualidad aparte de estos roles el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre” (educarchile, 2012).

La potestad que hoy en día se da al padre pasando a ser un papel de ser protagonista hace que se responsabilice más de todas las necesidades que requiere el hijo y que vaya ajustándose a las responsabilidades que implica ser jefe de hogar.

Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a la forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para los miembros, especialmente para los hijos. Actualmente los padres salen a trabajar en diferentes ocupaciones lejos del hogar. La educación la proporciona el estado o grupos privados. Lo que sí ha sobrevivido a los cambios que las sociedades han sufrido es que la familia aún es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación y otros han asumido un papel muy importante. (Rivera, 2013, p. 13).

El cambio constante que se imparte por las familias con visión moderna es un vaivén de normas que se pretenden establecer estos a su vez suelen estar en un constante cambio que se van adaptando a los modismos y cambiantes formas de pensar, lo que provoca una inestabilidad en la formación de los hijos que tienen problemas para formarse.

La pareja ha evolucionado. Las mujeres se han hecho un hueco en el mundo laboral y los padres tienen tendencia a implicarse más en las tareas de la casa y en la crianza de los hijos. La estructura familiar tradicional se ha roto en mil pedazos y ha dado lugar a un mosaico de estructuras muy distintas (familias monoparentales, recompuestas, etc.). En fin, la visión de las relaciones familiares ha cambiado. La mujer no acepta que su vida se reduzca a la maternidad. Paralelamente, los hombres se muestran cada vez más proclives a renunciar al principio de la patria potestad, y en cambio se reconocen sensibles y afectuosos con sus hijos, sin que ello suponga un atentado a la identidad masculina. De manera que hoy se perfila un nuevo modelo de padre (Pir, Doctismo).

Muchos de estos padres han dejado ciertos mitos que acarreaban las antiguas generaciones siendo positivo como repercute en los hijos pero también en la actualidad existen y han dado paso a una variación de su manera de pensar y de afrontar una familia, en este siglo pasa a ser normal el tipo de familias que ya no son las nucleares en las cuales los hijos suelen suplir muchos déficits de afecto y por ende no son cubiertas sus necesidades.

Tradicionales

El rol tradicional que se le ha adjudicado al padre está relacionado con una concepción esquemática y anticuada de la pareja: al hombre le corresponde el mundo exterior y la función económica; y a la mujer, la casa y la función afectiva. (Pir, Doctismo).

Los padres de familia con una posición de ver las cosas y proceder bien definida, es difícil cambiar la mentalidad y tienen modelos esquematizados duros de romper al momento de impartir sus enseñanzas a sus hijos y hogar.

Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad. (Pérez T. , 2015).

Los estereotipos que están muy arraigados son grandes trabas que perjudican la formación, visión y desempeño de un ser que ha sido reprimido y formado en base al castigo.

Importancia

Es importante el ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no desesperarse en el logro de este propósito. Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser calmadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan del aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda. (Rivera, 2013, p. 23).

El relacionarse afectivamente en su hogar o medio es trascendental por parte de un padre de familia para que los progenitores reciban estima y cariño que es una base de motivación para desempeñarse en cualquier ámbito sea educativo o social y además dar pasó a que vaya desenvolviéndose por su cuenta formándose de manera independiente.

El adulto o actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las funciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. (López & Guaimaro, El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas, 2015).

El modelo que tiene una persona desde su niñez es un pilar que se va sumando a las experiencias que va experimentando en el transcurso de la vida y le permite a conocer y adaptarse para trabajar por su cuenta, mientras que un padre debe cuidar constantemente las actitudes, valores que va adquiriendo sus hijos para ser quien moldee y guie para que sus hijos reciban una buena formación.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores de hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las mujeres, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con el prójimo. Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto al hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que acaban de realizar. Ningún padre puede esperar que el hijo sea cortés, si las manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e

inexpresivas. Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben ser únicamente en casa. (Rivera, 2013, p. 27).

Generar lazos de confianza en los hijos, estar siempre pendientes de las inquietudes y de su desarrollo, transmitirles afecto, generar una buena comunicación, y cuidar de su integridad física y mental es indispensable en todos los padres, al partir de estas premisas se entiende que los niños son responsables y crecen con valores y una buena formación, de acuerdo a el cuidado que han recibido, son el producto de las enseñanzas y amor y el reflejo de la responsabilidad de hogar.

Enseñar el respeto mutuo, aprender a escuchar lo que piensan. Una técnica muy útil es la escucha reflexiva, que es una forma de escuchar donde reflejamos “como un espejo” lo que dice el niño. (Cortázar, 2015).

La interacción que generan entre padres e hijos produce un vínculo afectivo entre ellos que ayuda a ser más partícipes de su educación, y por ende permite moldear, educar con confianza, en donde los hijos se expresan con mayor facilidad, causando un ambiente ameno en el cual minimizan los problemas, generan respeto, un ambiente de seguridad y buen desempeño en lo que a los estudios se refiere.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social. (educarchile, 2012).

El modelo maternal es la principal ayuda que toda persona recibe desde el vientre materno y es quien forma a su hijo desde su perspectiva sus valores y criterio que le facilita adaptarse a distintos entornos como el educativo haciendo de un su hijo una persona capacitada y bien formada.

El padre, tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”. (educarchile, 2012).

Es trascendental el papel que puede llegar a ejercer un padre de familia, al velar por la integridad y bienestar de toda la familia tiene una simultaneidad de funciones que

se propone y suele ir afrontando en el transcurso de su vida, para ello el padre imparte normas que ayudan a generar un clima de confianza, un trabajo de cooperación entre hijos y padres, sobresale en respeto y los valores en el hogar y los hijos van asumiendo su responsabilidad en todo sentido.

Ante todo, y con mayúsculas, ambos padres, deben estar presentes en cada etapa del desarrollo y formación de los hijos, no ausentarse convenientemente de la vida de los hijos. Darles calidad de tiempo y asegurarse de lograr construir una relación padre/hijos en plenitud. (Cortázar, 2015).

El apoyo y cuidado de los progenitores o responsables de su hogar es la base para que un hijo pueda adquirir un buen ejemplo de formación y preparación que a su vez le permita construirse como persona, es indispensable que los padres pasen un tiempo con sus hijos pero no es la cantidad sino el estar presente cuando ellos más lo necesitan, un momento para llevarlos a distraerse, el dar un momento para conversar de su día, sus experiencias, y aun mejor el de ayudarles en cualquier problema que se genera en su vida cotidiana y en sus estudios, trata de ser padres restos a escuchar y dar soluciones para que los hijos se motiven y sientan prestos para desenvolverse mejor en su vida y sus estudios.

El padre benevolente y conciliador cuando las desavenencias de la madre y los hijos se intensifican al hilo de los intentos de aquella de limitar las aspiraciones de autonomía de los hijos o demandar a los hijos determinados comportamientos o actividades (estudios, ayuda en las tareas domésticas, etc.). No obstante, los hijos tienden a ver al padre, como se verá en el capítulo III, como algo más estricto que la madre (Landwerlin, 2006, pág. 45).

Tener un modelo que por lo general cambia el respeto y capacidad de acatar las normas según el género, pues es una realidad que el rol maternal es más permisivo y dócil en el que los hijos tienen a tener un grado de libertad más amplio mientras que en el padre de familia varía en el hecho de cumplir con lo preestablecido.

Según (Susana Pérez Lira, Ma. Marcela Naranjo Martínez, & Mendoza Juárez, 2010)

La iniciativa de involucrar más a los padres en el proceso educativo de su hijo se encuentra en proceso, es importante evaluar y adecuar el programa a partir del acuerdo entre todos los adultos participantes de la educación de los jóvenes: docente, no docentes y padres de familia donde se defina qué esperamos de los estudiantes, qué límites es deseable marcarles, qué medidas instaurar, para que no exista

contradicción entre los adultos responsables que lleven a los jóvenes a la confusión. Estos acuerdos deben ser flexibles y revisados con frecuencia para que sean pertinentes a los cambios y necesidades de cada momento (PHILIP A. COWAN & CAROLYN PAPE COWAN, PhD, 2010).

En nuestro medio es una realidad que los padres de familia suelen desvincularse de las responsabilidades que tiene con sus hijos, siendo un hecho que repercute directamente en el estudiante por lo que se ha visto la necesidad de integrar en el proceso educativo y enfatizar en la participación del proceso educativo.

Nuestro énfasis en las relaciones familiares como contextos relevantes para las habilidades de los niños que les permiten enfrentarse a las exigencias de la escuela primaria supone un desafío para los legisladores y personal de educación, según sus propias declaraciones. Considerando lo anterior, sugerimos relacionarse con los padres antes de que los niños entren a la escuela y aconsejarlos en el sentido que los niños se beneficiarán de una relación más cercana con sus padres. (PHILIP A. COWAN & CAROLYN PAPE COWAN, PhD, 2010).

2.4.1.2 Familias

En la investigación de Hernández (2015) expresa que:

La familia es la primera institución que le brinda al niño los aprendizajes educativos y socializadores, para después poder concretar su desarrollo mediante la interacción con los demás. Depende mucho de la manera en que el niño sea educado puede ser positiva o negativa este se ve reflejado en su comportamiento diario, si el niño mantiene actitudes de agresión es porque en casa le han manifestado estos aprendizajes que se ven reflejados en un mal comportamiento que no le ayuda al niño a disfrutar las actividades que le generen aprendizajes. (p.3).

Nos da a conocer la importancia de la familia en el proceso de formación e independencia de un estudiante y el ejemplo que nos Transmiten nuestros padres, siendo el principal núcleo de formación de los hijos porque es en donde conviven sus primeros años de vida y por ende donde reciben las primeras enseñanzas y generan pilares en la formación siendo la principal fuente de enseñanza que recibe una persona, por ello es importante que una familia se fomente con valores, buenos hábitos y educación que serán reflejados en la conducta, la forma de relacionarse de su medio social.

Los estudios que correlacionan participación familiar en el trabajo autónomo reportan que el rendimiento es más alto mientras mayor es la cantidad e intensidad

de la participación familiar y mayor es la variedad de funciones que los padres desempeñan (Henderson y Berla, 1995, p.1).

El protagonismo de un padre de familia es esencial en la formación y el grado de responsabilidad que vaya asumiendo de acuerdo a la manera de inculcarle buenos modales y estrategias que facilitan un trabajo independiente desde una corta edad, esto ayuda a que los hijos vayan asimilando todo lo que se les ha inculcado y por ende se consigue a un buen estudiante, hijo y ciudadano que es capaz de conseguir y luchar por sus ideales, caso contrario la falta de una buena relación afectiva causa muchas limitantes e inconvenientes al formarse.

En cuanto al aspecto familiar según Gaviria (2014), manifiesta que:

Las familias y sus obligaciones básicas son el principal referente en cuestiones de salud y seguridad; supervisión, disciplina y orientación y condiciones positivas del hogar, que apoyen la conducta apropiada para cada nivel escolar. Es indudable que el profesorado necesita la colaboración de la familia en estos ámbitos para que su intervención sea efectiva. La confianza mutua, el intercambio de información y el contraste de puntos de vista configuran la base para el diseño de un marco común en el que se comprendan los objetivos y se compartan las responsabilidades. (p.121).

Las actitudes que tiene una familia generan una simultánea cadena de acciones en los integrantes que la componen en caso de los estudiantes una adecuada orientación y ayuda en el momento de realizar y convivir con su medio además de ser una persona segura que se desempeña mejor en cualquier ámbito.

Los modelos heredados del pasado han perdido su capacidad moldeadora de los proyectos vitales de las sucesivas generaciones de jóvenes. Al igual que ha sucedido en el resto de países occidentales, el control social ejercido sobre los comportamientos familiares e individuales se ha alterado profundamente en las últimas décadas. Mientras que, por un lado, se ha reforzado el control social ejercido sobre las dinámicas de poder que se desarrollan en el seno de la vida familiar, anteponiendo los derechos individuales a los de la institución (singularmente los derechos de los miembros socialmente más débiles), y ello tanto en el plano legislativo como en el de las actitudes, por otro, se ha reducido el control social ejercido sobre múltiples dimensiones de la realidad familiar tradicionalmente sujetas a modelos normativos fuertemente arraigados. Esta modificación del control social ejercido sobre la vida familiar ha dado lugar a un espacio social de libertad individual en la conformación de INTRODUCCIÓN 7 Introducción los proyectos de vida y en las formas de concebir y organizar la vida en pareja y en familia (Landwerlin, 2006, p.p. 7- 8).

Una realidad vigente son las costumbres y el tradicionalismo de las familias que hacen un gran daño en los integrantes de su familia, se enfatiza en las costumbres

que no son acertadas y dañan a sus hijos, los cuales acarrearán una serie de inconvenientes en todo ámbito, pero también nos da a conocer que se puede rescatar valores y buenas costumbres que se han ido perdiendo, como era el formar e implantar un buen modelo que solían tener, en donde se minimizaban los problemas sociales de la actualidad como es el vandalismo, drogas, inestabilidad familiar y se conseguía personas que eran seguras, prestas a trabajar y surgir a través de una buena enseñanza, caracterizadas por ser luchadoras siendo esos aspectos positivos que debemos retomar e impartir a las nuevas generaciones.

Los programas de participación familiar deben formar parte de un repertorio de políticas educativas dirigidas a elevar la calidad de la enseñanza. Estas políticas deben incluir componentes de formación de padres y maestros para la participación de la familia en la educación junto a reformas curriculares que proporcionen incentivos para elevar el rendimiento. (Martiniello, 2010).

En la actualidad contamos un sin número de programas que se acorde a la situación, población se han pre establecido para corroborar con la calidad de educación que reciben los hijos, además de ayudar a que reciban una mejor formación, todas estas ayudas han hecho que se vaya dando ciertos cambios en beneficio de la educación y se vaya mejorando la calidad de la misma, para que ayude directamente en el desarrollo de todos los estudiantes.

Entre más se sientan las familias y los miembros de la comunidad bienvenidos a la escuela, existe mayor posibilidad que regrese. Poco a poco, los padres de familia se sentirán orgullosos y parte de la escuela de su hijo. Lo que, es más, profundizan su entendimiento sobre el papel crítico que juegan en ayudar a sus hijos aprender. (SEDI, 2000).

La función de los integrantes de familia radica en velar por el cuidado y bienestar de los hijos, en la mayoría de los casos el hecho de que haya un vínculo entre la escuela y los padres permite que de genere un ambiente de cooperación y ayuda en el trabajo y aprendizaje de los hijos por lo que es muy importante desarrollar una buena comunicación para que vaya en pro de la formación de los estudiantes.

Hernández (2003), explica que la familia es el conjunto humano más importante en la vida del hombre. El hombre vive en familia, en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea.

Es un grupo compacto con afines entre ellos, involucrados a ser responsables y con el gusto de convivir y surgir, es el que aporte que se da entre todos los integrantes que cooperan por su desarrollo, haciendo hincapié en los hábitos que se van transmitiendo durante toda la vida que ayudan a que los hijos se desenvuelvan mejor y sean protagonistas de su educación.

También han cambiado los roles que se desempeñan dentro de la familia, habiendo ganado en igualitarismo en varios sentidos: la autoridad está compartida entre las distintas figuras adultas de la familia, al tiempo que los roles que desempeñamos hombres y mujeres son cada vez más parecidos que distintos. (sca López. Marta Díez & Universidad de Sevilla , 2009).

Un rol de acuerdo al transcurso del tiempo ha sido visto de distinta forma de ejecutarlo que cada vez se van puliendo y cubriendo las necesidades que tienen los integrantes de una comunidad o familia, es por ello que una madre cuida a sus hijos con una perspectiva muy diversa la del padre, por lo general en protagonismo que asume varía según el tiempo, su situación laboral, la educación que tiene y el grado de afecto que generen.

Este modelo recomienda que en reformas que envuelvan mayor autonomía escolar e incorporación de los padres en la elaboración de planes educativos, los maestros reciban entrenamiento para poder percibir y trabajar con los padres como colaboradores e iguales a la hora de tomar decisiones (Barrionuevo, 2016)

El rol que asume un padre siempre parte de cubrir todas las necesidades que tiene los estudiantes el cual ayuda a facilitar el trabajo y a realizar con eficacia y a desempeñarse mejor, siendo personas que van aprendiendo del ejemplo que viven en casa, quienes van aportando su ayuda y experimentando múltiples vivencias que le permite desenvolverse como ser y minimizar la ayuda según se sienta capaz y la edad que posee.

Funciones de la Familia

Mirtha (2002), comenta que las actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación del resto de relaciones sociales. El concepto de función familiar, común en la sociología

contemporánea, se entiende como la interrelación y transformación real que se manipula en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas. (Rivera, Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, 2013, pág. 17).

“El hecho de formar una familia no solo radica en procrear si no en hacerse cargo de todo lo que está inmerso en la responsabilidad de pareja y progenitor, también se encamina en el vínculo de amistad y confianza que puede generar en su núcleo.

La responsabilidad en todo sentido es lo primordial para consolidarse como tal, estar pendientes tanto en lo económico, salud, afectividad es un pilar que permiten seguir con un ciclo de enseñanzas hacia las nuevas generaciones, porque es el hecho no solo de unirse sino de asumir responsabilidades.

Roles básicos de la familia en el proceso de desarrollo del niño y niña:

Según López & Guaimaro (2015) las características son:

Mediadora de las experiencias de aprendizaje.

Responsable de la seguridad emocional. Desarrollo adecuado de autoestima.

Transmisora de creencias y valores que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia.

Regida por herencia cultural y familiar.

El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de sus sistemas de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano.

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.

La influencia de la familia en el proceso de educación y desarrollo de los niños y las niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y a su vez, estas características propias, adquiridas en cada familia, se interconectarán con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales.

Las características difieren de acorde al tipo de formación que posee el individuo y al medio donde se desarrolla motivo por el cual es el estudiante se moldea y trabaja a su manera y trata de realizar un trabajo idóneo partiendo de los conocimientos que va aprendiendo es por ellos que estas personas incluso suelen discernir sus amistades que creen convenientes según la educación que ellos poseen, buscan semejanzas y admiran las personas que tienen distintas capacidades, se evidencia que les gusta aprender de los modelos a quienes admiran y tienen semejanzas a sus habilidades y destrezas de adquirir conocimientos.

A partir de las seis semanas de vida, los niños distinguen la voz del padre de la de la madre. Ya a las ocho semanas se evidencia que, al acercarse la madre, responden con un ritmo cardíaco y respiratorio más lento, aflojan los hombros y bajan los párpados; en cambio, cuando se acerca el padre, se les acelera el ritmo cardíaco y respiratorio, tensan los hombros, abren los ojos y se les vuelven más brillantes. (Pruett, 2018).

El ser padre o madre de familia implica realizar y aprender de los las responsabilidades que acarrea el tener un hijo y para ello es necesario aprender del desarrollo y formación desde los primeros meses de vida, porque es una etapa en la que aprenden desde el vientre materno y la interrelación de los padres.

Ser padres es más que una función biológica, implica entender y asumir responsabilidades en muchos aspectos, por lo que lograrlos en nuestros tiempos no resulta sencillo, se requiere responsabilidad, estabilidad e inteligencia para ejercer el rol de padres. Cada vez vemos que las personas, individualmente o como parejas, no asumen con responsabilidad el compromiso que adquirieron el día que dijeron SI y decidieron asumir el compromiso de tener en sus brazos a su hijo o hija. (Cortázar, 2015).

Cada persona lo ven a su familia desde una perspectiva diferente y por ello las enseñanzas cambian aunque todas se enfocan a la práctica de valores y responsabilidades de sus hijos y en llegar a acuerdo entre mundos diferentes como suelen ser un pareja nueva, que al unirse debe complementarse y llegar a un acuerdo en pro de la enseñanza que se va a fomentar en los hijos para producir aspectos positivos en ellos y conseguir una persona bien formada y capacitada presta para afrontar su vida.

(Bernaes M., Sergio) La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social, sino que también cumple un rol psicológico para sus

integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida”. (Pruett, 2018).

El núcleo parental que se da entre si es aquel que permite cumplir con las responsabilidades que su familia requiere a través de vínculos afectivos que facilitan la comunicación y progreso del mismo.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, desde su concepción hasta la muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual. Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función, resultando de especial interés analizar la transformación que ha experimentado el rol del padre.

Entendemos que los niños son los actores principales de una familia ya que son el incentivo que toda familia tiene y se esmera por guiar consigo para que pueda suplir todas las necesidades que requiere muchos padres involucran la formación, desde lo académico y suelen llegar a transmitir, valores, pensamientos hasta las creencias, por lo que es necesario que sea bien asumida para que les sirva como una ayuda constante que repercuta de forma positiva en el bienestar.

La familia es el núcleo fundamental donde el niño adquiere y fortalece todas sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que en el proceso educativo requiere la interrelación entre padres, hijos y maestros, sin dejar a un lado la valiosa herramienta del hábito de lectura, puesto que en los primeros años de edad se forma una percepción de afinidad o rechazo a la lectura, esto le marcará al niño para toda la vida. (Rivera, Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, 2013).

Es necesario que un hijo vaya adquiriendo muchas experiencias y aprenda de ellas. Para ello se debe generar un grupo ameno, el cual representa como tal llamado hogar, que permita una mejor interrelación entre los miembros que la integran, quienes fomenten un ayuda constante a los hijos, que se preparen en conjunto, ayudando a despejar todas las dudas y siendo los principales protagonistas y modelos de la educación de todos sus integrantes.

“La familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, es buena para la sociedad y para el desarrollo de la persona humana” (Fundación Chile Unido, 2002, p. 1).

El desarrollo que tiene en todo aspecto una persona es producto del cuidado y de la formación de los padres de familia, porque son promotores de la educación que imparten a sus hijos y de los vínculos fraternales que originan a un buen entendimiento y satisfacción entre todos los miembros que la integran, por lo que permite que cada persona logre prepararse y convivir en plenitud.

García, (2008). Afirma que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia. (Rivera, 2013, p. 11).

La atención que preste a los integrantes de la familia nos permite construir un núcleo en el que todos los integrantes conocen sobre las necesidades que poseen a fin de suplir lo que se les presente en el transcurso de su vida y el de velar por el desarrollo de todos quien la conforman, el luchar y trabajar para que suplan sus necesidades y gocen de felicidad, generando un clima ameno y una buena convivencia.

Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, lo que origina la ontogénesis de la familia. El autor también explica que familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar. (Rivera, 2013, p. 12).

2.4.1.3 Sociedad

“La sociedad es un sistema de grupos y agregados sociales interdependientes que tiende a ser autosuficiente y cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia, interactúan en un territorio definido y tienen una cultura relativamente propia”. (Rodríguez Rojas, 2011, pág. 97)

“Conjunto de personas que interactúan en un espacio determinado y que comparten una misma cultura”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 70)

La sociedad, según Durkheim, regula los comportamientos de los individuos imprimiéndoles una disciplina moral. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 93)

Tomando en cuenta lo mencionado por el autor, considero que la sociedad pone límites o restricciones morales a nuestros deseos que nos permiten conservar la

vida. Sin embargo, las diferencias socioculturales, económicas aún son visibles en nuestro medio. Por lo que, cuanto más se tiene, más se quiere, porque la satisfacción que a uno le produce saciar un deseo le impulsa a querer saciar el siguiente.

Visión de la Sociedad

Karl Marx.- entendía la historia como un proceso largo y complejo de cambio social. Marx estaba especialmente interesado en analizar la economía, esto es, en analizar cómo las sociedades producen bienes (alimentos, vestidos, tecnologías, etc.), y, haciendo esto, cómo nacen y se reproducen las desigualdades y conflictos sociales que, según él, son el motor de cambio y las transformaciones sociales (Macionis & Plummer, 1999, pág. 70).

Max Weber.- “reconociendo la importancia de la economía, intento mostrar que las ideas (y más, en concreto, las ideas religiosas) también tenían su parte en el desarrollo de las sociedades humanas”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 70)

Emile Durkheim.- “se centró en los mecanismos que producen cohesión social, esto es, que hacen que los miembros de una sociedad cooperen unos con otros, haciendo viable esa sociedad”. (Macionis & Plummer, 1999, pág. 70)

Cada uno de los autores citados anteriormente tenía una visión diferente de la sociedad. Sin embargo nos hacen comprender que la sociedad no es estática, sino que genera cambios en función de factores como la economía, la cultura, la política, el territorio, la tecnología. Complementario a ello, radica la importancia de conocer cómo y porqué cambia una sociedad, qué factores crean divisiones dentro de la misma.

La sociedad en los individuos

La sociedad tiene una existencia aparte de los individuos está fuera de los individuos; pero también está dentro. Esto es así, porque los miembros de una sociedad interiorizan y hacen suyos los valores y las normas de la sociedad, y organizan sus vidas en consonancia con ella (Macionis & Plummer, 1999, pág. 92).

De acuerdo a lo que aporta el autor, pienso que la sociedad tiene prioridad sobre los individuos es porque ésta tiene poder para influir en los pensamientos y acciones de los individuos, de igual forma apartar a los individuos de la sociedad generaría un grupo de personas con comportamientos y conductas inadecuados.

Ecología y Sociedad

Es necesario agregar una referencia a la ecología que señala que independientemente del medio y el sustrato en el que viven los organismos, en estos influye una serie de variables ambientales que determinan tanto su

conducta como su distribución territorial y diferentes adaptaciones para poder sobrevivir (Rodríguez Rojas, 2011, pág. 100)

Comparto con lo que manifiesta el autor, en la importancia de mantener un ambiente saludable en el que se desarrolla el ser humano, pues, del entorno depende una variedad de aprendizajes adquiridos a través de la interacción con los demás individuos y experiencias generadas por el mismo. Sin embargo, no hay que dejar de lado la posibilidad de que ocurran deterioros en el medio ambiente que indirectamente afecta el comportamiento humano.

Sociedad y Territorio

“Las sociedades humanas se han ido distribuyendo sobre la superficie terrestre en forma irregular según la disponibilidad de recursos naturales que satisfacen sus necesidades biológicas y culturales”. (Rodríguez Rojas, 2011, pág. 101)

La concentración de un grupo de personas en una zona geográfica da origen a que se genere un sentimiento de pertenencia al territorio y al asentamiento en las ciudades que le brindan seguridad y satisfacción a las necesidades de sus miembros. Complementario a ello, en lo económico, dando lugar a la aparición de la agricultura y ganadería.

Sociedad y cultura

“La cultura propia se refiere a lo material e inmaterial que ha sido creado y utilizado por el hombre en una sociedad, es decir, los instrumentos, herramientas, maquinas o productos, o bien las ideas, creencia, valores, conocimientos y técnicas”. (Rodríguez Rojas, 2011, pág. 101)

Considero que cada sociedad ha desarrollado una cultura propia por cuanto tiene rasgos particulares. Así los conocimientos, las tecnologías y las costumbres pasan de una sociedad a otra y la producción fabricada en una de ellas tiende a ser exportada a las demás. De esta manera se genera un crecimiento socio cultural.

¿Por qué cambian las sociedades?

Las sociedades cambian, según Marx, a consecuencia del conflicto y la desigualdad social, que tiene su origen en el sistema económico. El conflicto es el motor de la historia, según Marx, aquello que empuja a las sociedades hacia las grandes transformaciones revolucionarias. Para Weber, las orientaciones frente al mundo o modos de pensamiento también contribuyen al cambio social.

¿Qué es lo que mantiene unidas a las sociedades?

Sólo puede dejar de haber conflicto cuando la actividad productiva se basa en la cooperación, y no en la competencia y la explotación. Para Weber, los miembros de una sociedad comparten una orientación o una visión del mundo. Si en el pasado las sociedades se mantenían unidas porque compartían una orientación tradicional, las sociedades modernas están unidas por el tejido organizativo que está en su base, y que implica una orientación más racional frente al mundo.

VARIABLE DEPENDIENTE:

2.4.2.1 Desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes

Concepto y definiciones

La llamada «autonomía» ha sido un concepto central entre los teóricos de la educación para adultos durante dos décadas. Más recientemente, ha empezado a atraer la atención del sector escolar, y todas las señales muestran que «autonomía» está en el proceso de obtener el estatus de palabra pronunciada en susurros, del que los términos «comunicativo» y «auténtico» disfrutaron por tantos años. (Arno, 2009, p. 109).

La autonomía a través de la historia es un proceso de cambio de mucha controversia, el tratar de desempeñarte una persona por si mismos ha sido arduo, porque muchos factores y tabús a lo largo de los años han dificultado que las personas sean independientes y aprendan a regirse por su cuenta, desde la antigüedad hemos acarreado muchas costumbres que han ido en contra de la superación propia del individuo, además de haber la característica de ser seres muy dependientes de los demás.

Para Manrique (2004) Aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (Massié, 2010, p. 2).

La autonomía es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. (Mendoza, 2005)

Ser una persona quien desde sus primeros pasos ha sido incentivado a desempeñarse por sí mismo, tiene un proceso de aprendizaje más rápido y se desempeña con mayor soltura y criterio, una persona que tiene un estilo de vida diferente el cual siempre se las ingenió para aprender se caracteriza por llevar a las práctica las habilidades que posee, los reproduce y así los emplea para trabajar en base a sus conocimientos.

Hay distintas maneras comprender la autonomía en el aprendizaje y la dificultad de llegar a un concepto común sobre el mismo. Ya que en la práctica educativa existe un conflicto entre la libertad total, es decir que los estudiantes elijan los objetivos y estrategias de aprendizaje o el control estricto del docente al proponer el aprendizaje autónomo. (Massié, 2010, p. 4).

Hablar de ser una persona que se valga por sí misma es producto de la motivación que despierte por el estudio gracias a los padres y docentes que fomentan el surgir y ser responsable ante todo, esto ayuda a despertar estímulos que ayudan a tener hábitos y responsabilidades.

Así pues, el aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional, un grado de autonomía que lo habilite para su propio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales. Por ello es esencial que se tenga en cuenta: la contextualización de los aprendizajes, la reflexión personal, la construcción de conocimientos, la aplicación práctica de los mismos y la evaluación del proceso realizado. (Lobato, 2006).

Dar paso a un niño que descubra, experimente y erre ayuda a que en un largo y continuo proceso vaya siendo quien refuerce su aprendizaje y realice sus responsabilidades con interés y propia satisfacción, otro factor importante es la libertad que tiene un estudiante para tomar sus decisiones y elegir el tipo de trabajo que desea realizar y lo que va a conseguir a través de su esfuerzo.

“Kant explica en el siguiente texto la autonomía de la voluntad como la capacidad que tiene el sujeto para darse leyes a sí mismo, y ello sin ningún interés, ni propio ni ajeno”. (Morente, 2013)

Podemos apreciar la capacidad que tiene un individuo para pre establecer leyes que permiten tener un autodesempeño que hacen de una persona adquiera un formación, conocimientos y desarrollo su personalidad partiendo de su responsabilidad.

En su artículo manifiesta que:

Se logra fundamentar teóricamente la gestión del trabajo independiente. Asumiendo que la correcta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje puede ser considerada

como eje dinamizador para la correcta y adecuada dirección del trabajo independiente, en el componente laboral e investigativo. En ella se inscribe el logro del desarrollo de las habilidades y adquisición óptima del conocimiento, lo cual depende grandemente del grado de independencia que logren desarrollar los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje (Villamarín1, 2016).

El empleo de diversos métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje hacen de una persona que se va formando un ser polifuncional que sea capaz de adquirir un sin número de alternativas para trabajar de forma independiente, partiendo de algunos peldaños que corroboran con un trabajo individual y eficaz.

Cuando los niños dominan estas habilidades, tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela, en la vida. Son más felices y desarrollan más confianza en sí mismos. Son mejores alumnos, miembros de la familia y mejores en el trabajo”. (Valdez, 2010,p.3).

Trata de dejarnos en claro que un niño que despierta interés a temprana edad por aprender y trabajar sin ayuda del representante, son aquellos que por lo general tienen mayor facilidad de desarrollar nuevos hábitos que van en pro de sus conocimientos y se desempeñan mejor en su trabajo.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo en la moralidad de autonomía, por el contrario se cree que ciertos actos como el mentir son malos porque hacen perder la confianza, destruyen las relaciones humanas o lesionan cualquier otro valor. (Kamii, 2013).

Toda persona tiene la capacidad de trabajar de acuerdo a lo que desea ser y adquirir, es ahí que al relacionarse con valores propios de una persona sumado a la convicción que tiene para poder realizar según su posición de ver las cosas, hace que aumente su capacidad y predisposición por formarse y superarse.

“Para entender la autonomía, el docente debe aplicar técnicas que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y constructivo, esto exige cambiar roles y relaciones del aprendizaje tradicional tanto del docente como del estudiante”. (Massié, 2010, p. 5).

El trabajo que se practique con los estudiantes es clave para que ellos vayan adquiriendo experiencias y hábitos que permitan decidir por su propia cuenta y así pueda conseguir muchos logros académicos, producto del esfuerzo que dedica al

realizar su tarea y el gusto por trabajar y aprender nuevas maneras de adquirir conocimientos por medio de su innovación en el trabajo.

El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje. (Lobato, 2006).

La responsabilidad es esencial cuando se pone en práctica y se la va puliendo mientras se desarrollan, el interés pasa a ser algo propio que nos brinda resultados y un buen desenvolvimiento, cada persona tiene un estilo de aprender y mucho más de poner o no en práctica todo lo que aprende muchas estrategias son asimiladas por nosotros pero la mayoría solo pasa a ser un conocimiento vano que no le demos su verdadera importancia que nos facilite con nuestro desempeño académico, y laboral.

El concepto de la autonomía quiere subrayar la posibilidad de aprender un idioma extranjero de modo autónomo, al hacer tomar conciencia a cada alumno de sus propios recursos y estrategias de aprendizaje subyacentes e intrínsecos y por lo general «dormidos» o, incluso, bloqueados por las experiencias, a veces negativas, durante el período escolar. (Arno, 2009, p. 110).

Determinantes como la curiosidad en las personas permiten que vayan despertando interés por aprender y por hacer distintas actividades por su propia cuenta y son las que se van formando parte de cada persona que permiten ser seres autónomos y gustosos de su propio esfuerzo que le hará cosechar mejores resultados en su vivir cotidiano.

Monereo y Pozo (2002: 286) La autonomía personal en el aprendizaje se refiere a la propia capacidad de aprender a aprender. En una concepción psicopedagógica en la que el desarrollo de la persona va directamente vinculado a los aprendizajes que realiza, la capacidad de poder regular los procesos cognitivos que permiten saber si un individuo ha aprendido o no y qué debe hacer para seguir aprendiendo, así como los procesos emocionales y relacionales que aseguran atribuir sentido al aprendizaje, es la competencia más vinculada a la autonomía personal (Lobato, 2006).

Hablar de la capacidad que posee una persona es un aspecto muy diverso en cuanto a manera que trabajar de cada individuo, cada persona se desenvuelve de manera diferente y según lo que cree o no conveniente, entonces es podemos variar de

acuerdo a la manera de pensar, su medio, las relaciones con su medio y el aspecto emocionales que todo aquello corrobora a trabajar de forma consiente o no y por ende desarrollar su propia manera de trabajo.

Características

Para que los estudiantes logren aprender a aprender, es necesario que se les enseñe a incorporar estrategias de aprendizaje, concientizarlos sobre la forma de cómo aprenden. Para lograr estudiantes autónomos, se deben proponer objetivos sobre el aprendizaje en el plan de estudio y se debe preparar a los docentes para el desarrollo de una enseñanza estratégica. (Massié, 2010, p. 2).

Los principales andamios que poseemos los estudiantes desde nuestra niñez es aprender a emplear estrategias que nos permitan asimilar los conocimientos de manera práctica y sintetizada, además de ser una fuente de información nos permite tener una referencia para poder efectuar un trabajo propio, de tal manera ser más eficientes con nuestro trabajo, en todo ámbito en el que nos desarrollemos.

“Para algunos profesores la autonomía consiste en delegar la responsabilidad del aprendizaje a los estudiantes sobrecargándolos de tareas planificadas, con el riesgo de no contar con el tiempo necesario para la reflexión, intercambio, diálogo acciones que sin ellas no se puede llegar a un aprendizaje profundo”. (Massié, 2010, p. 5).

Una base que direcciona la estudiante son los conocimientos impartidos por parte de los docentes el cual se va complementando con los conocimientos y estrategias que van adquiriendo cada estudiante, los cuales deben ser organizados, esquematizados y enfocados en las capacidades que tienen para aprender los estudiantes, previamente estructuradas por el docente de tal manera que se tenga en claro cómo va aprender a ser responsable y capacitado acorde a las habilidades que posee, una de ellas la autonomía que despiertan para aprender a su manera.

“Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos”. (Manrique, 2004, p. 3).

La capacidad que tenemos para poder efectuar un trabajo por uno, depende de la disposición que tenemos para trabajar y de la capacidad que tenemos para poder hacer las cosas de acorde a nuestro punto de vista siempre y cuando lo hagamos con calidad en la cual la disposición es preponderante en el individuo para superarse.

Se concibe a la autonomía también como autoformación la que exige un diseño de enseñanza que guía al estudiante progresivamente a desarrollar las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo. Desde este punto de vista este aprendizaje se asocia a la formulación y respuesta de preguntas, a la búsqueda de información, a un espíritu crítico y a un pensamiento creativo. (Massié, 2010, p. 5).

El producto de las enseñanzas que recibe una persona es preponderante para poder desempeñarse y pulirse de manera que mientras más experiencias vayan adquiriendo, el estudiante va fortaleciendo sus capacidades para efectuar su propio trabajo.

Para que los estudiantes puedan avanzar hacia el aprendizaje autónomo, se deben diseñar prácticas educativas con diversidad de estrategias que se adecuen a los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes. Estrategias que faciliten el protagonismo de los estudiantes que les permitan ejercer un proceso interior, propio y activo a través de preguntas que ayuden a reconstruir el conocimiento. Cuando diseñamos estas prácticas es difícil tratar de guiar sin ser dogmáticos o como intervenir sin promover a la reproducción. (Massié, 2010, pág. 6).

Todo aquello que acontece dentro de un establecimiento es un modelo y una nueva oportunidad para poder seguir mejorando en la práctica de sus hábitos, que permiten que vaya de a poco emplear sus conocimientos para usarlos e pro de sus necesidades y efectuar su propio trabajo.

En el momento actual y en un futuro inmediato ser autónomo y estratégico será una Competencia imprescindible para sobrevivir y progresar en una sociedad configurada por numerosos, rápidos e imprescindibles cambios. Por este motivo no hay duda de que, actualmente, formar a los estudiantes para la autonomía en su aprendizaje es una de la principal finalidad de la educación formal sea cual sea el nivel educativo en donde nos situemos, en este caso la enseñanza universitaria. (Lobato, 2006).

Las personas tenemos muchas capacidades que desde los primeros días de vida vamos adquiriendo y fortaleciendo lo que hace de una persona un ser en continua preparación, quien va empleando sus conocimientos en la vida práctica, los estudiantes deben ser priorizados en su educación de valores y preparados para

emplear métodos que faciliten y motive a realizar un trabajo por su cuenta además de ser investigadores y responsables que ayuden a ir progresando su forma de estudio y cosechando mejores resultados fruto de su esfuerzo.

“Para asegurar la calidad de este trabajo autónomo es fundamental la ayuda, el seguimiento y la orientación constante del profesor. Una docencia centrada en el estudiante, lo que requiere capacitarlo para el aprendizaje autónomo y dotarlo de herramientas para el estudio”. (Pinto, 2011).

Hablar de una calidad en un trabajo es el producto de las enseñanzas impartidas en clase y la orientación que reciben cada estudiante de sus padres aunque de manera diversa, siendo esta preponderante para poder ir fortaleciendo el trabajo que auto desempeña y que permitan autoformarse y capacitarse un estudiante para lograr un mejor resultado.

“Un estudiante autónomo dirige por sí mismo aquellas actividades que están conectadas a su proceso de aprendizaje”. (Pérez L. B., 2013, p. 47).

Cada persona crece con un medio familiar donde los padres su entorno y la calidad de formación sirven de modelo el cual se complementa con la propia convicción de superarse y hacer su trabajo sin ayudas y el deseo de capacitarse y formarse alcanzando habilidades y competencias que le permiten formarse como individuo.

“El rol del estudiante autónomo en las nuevas tendencias pedagógicas, y muy particularmente en la educación basada en competencias, es protagónico. Es el estudiante mismo quien en gran medida decide qué y cómo aprende y desarrolla sus propias habilidades”. (Pérez L. B., 2013, p. 49).

La manera de desempeñarse depende mucho de cómo haya sido instruida una persona desde sus primeros años de aprendizaje, tanto en el hogar como en su escuela, un estudiante es quien va a llevar a la práctica todos los conocimientos que cree necesario para dar solución a sus inquietudes y problemas pero para ello suele estar presto y capacitado, cada clase es una nueva enseñanza en donde aprende a resolver y recibe los métodos necesarios para poder ejecutar su tarea.

Ventajas

Según (Mendoza, 2005) Consta de 3 ventajas:

- Se crea un sentido de responsabilidad más no de obligación en los estudiantes.
- Fomentamos la curiosidad y la autodisciplina.
- El estudiante aprende a innovar e investigar por sí mismo.

Las ventajas que tiene cada persona de otra solo depende de la predisposición por aprender y las responsabilidades que hay sido inculcada de sus padres y medio en el que vive, por lo tanto está claro que partir de la necesidad de aprender, de ser innovadores y tener inquietudes nos permiten que busquemos siempre una respuesta a través de la investigación de fuentes como libros, páginas de internet que facilitan y ayudan a solucionar nuestras tareas y adquirir nuevos conocimientos que sirve para ponerlos en práctica.

El estudiante autónomo logra un aprendizaje duradero, continuo no solo actúa motivado solo para aprobar o pasar un examen. En cuanto al docente también debe cambiar su rol de transmitir sus conocimientos a facilitar, colaborar, guiar, estimular al aprendizaje. Además de cambiar los roles, también debe modificarse la interrelación entre docentes-estudiantes entre sí. (Massié, 2010, p. 5).

El asumir roles tanto el docente como el del estudiante se complementa con el trabajo cooperativo que asumen estudiantes y docentes estos a su vez logran desarrollar nuevos hábitos y estrategias para lograr un mejores resultados educativos.

Para poder desarrollar este tipo de aprendizaje, es necesario que los docentes acompañen y retroalimenten las actividades adecuadas a los estilos, necesidades de los estudiantes, es decir que el estudiante asume un papel activo en su aprendizaje y el docente como facilitador al desarrollo de esa autonomía. Para colaborar con este tipo interacciones es necesario diseñar prácticas educativas que posibiliten un clima de diálogo, colaboración y confianza además que sean flexibles para adecuarse a las características y necesidades del estudiante. (Massié, 2010, p. 5).

El papel que desempeña un docente está ligado al trabajo que puede direccionar en un estudiante, siendo un eje determinante en la formación del docente que a su vez va moldeando su estilo de trabajar, perfeccionando sus capacidades y

habilidades al realizar las tareas cotidianas y adoptando nuevas técnicas que facilitan el estudio, además se crea un clima de confianza en el que la interrelación entre ellos que creara un núcleo de mejora continua.

La educación basada en el desarrollo de competencias es la educación que busca desarrollar integralmente habilidades alcanzables mediante estrategias de aprendizaje que produzcan en el estudiante un aprendizaje autónomo. (Pérez L. B., 2013, p. 47).

La autonomía es vista desde distintas perspectivas según la persona que lo analice pero tanto docentes como padres, autoridades concuerdan en que es el producto de la responsabilidad propia que tiene una persona para ser eficiente por sí solo, es una persona organizada que se enfoca a los objetivos que emplea y se elabora estrategias y siempre busca soluciones para cubrir sus necesidades académicas o cotidianas.

Importancia

Para lograr aprender a aprender, que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. (Manrique, 2004, p. 4).

Es esencial en un estudiante es que progresivamente vaya adquiriendo ciertos hábitos de estudio y los convine con estrategias que le permitan trabajar por sí mismo, para que vaya de a poco edificando su autoconocimiento y elaborado un trabajo de calidad, mientras vaya transcurriendo el tiempo un estudiante se va capacitando y por ende mejorando los resultados con el aprendizaje.

“Para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje cabe tomar en cuenta dimensiones” (Manrique, 2004).

Hablar de la autonomía que posee una persona es diversa de acuerdo a la edad que posee además de variar según su la educación que recibió desde su infancia y las buenas costumbres que fueron inculcadas o no en cada persona, por ello es muy amplio hablar de los procesos a los que se sujeta cada persona en el momento de desarrollar aprendizajes y adquirir conocimientos.

Es un derecho de la persona recibir una educación adecuada al mundo en el que vive. Los estudiantes de hoy exigen poseer aquellos conocimientos y habilidades para aprender a aprender, que les permitan ser competentes para participar en los nuevos entornos de aprendizaje. De otro lado, la calidad de los programas de educación a distancia no necesariamente considera como un criterio el grado de autonomía para el aprendizaje que logran sus estudiantes. El aprendizaje autónomo en la educación no debe quedar en un “cliché”, sino que debemos buscar formas creativas para lograr su concreción en el currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Manrique, 2004, p. 11).

Las exigencias que tenemos en la actualidad van en pro de los conocimientos que deben adquirir todos los estudiantes, pero pese a la mejoras en el ámbito de la educación siguen mostrándose déficits en la educación por lo que es necesario que los docentes ofrezcan mejorías en la calidad de educación que imparten para que el los estudiantes estén bien capacitados y prestos para a aprender a desarrollar su autonomía.

Dimensiones:

Para lograr autonomía en el proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta algunas dimensiones son las siguientes:

De Aprendiz a Experto

“Dominio que demuestra el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas. Estas estrategias se caracterizan por: conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación”. (Massié, 2010).

La capacidad que tenemos para realizar un trabajo depende de ciertas destrezas y cualidades que en las que permite enfocarse y capacitarse para desempeñar y mejorar en la calidad de trabajo.

Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas.

- a. Consciencia, el estudiante debe “pararse a pensar” sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias.
- b. Adaptabilidad, las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto, debe regular continuamente su actuación.
- c. Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.

d. Sofisticación, una estrategia debe ir “madurando” a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz, que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad (Manrique, 2004, p. 6).

Trata del dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje que permiten que la persona vaya puliendo sus conocimientos y perfeccionando sus habilidades, para hacer un mejor trabajo, este varia acorde a como se vaya capacitando a diario de esta manera luego de superar las etapas académicas se va a formar como una persona presta, que va a tener un conocimiento propicio de acuerdo a su preparación.

“El estudiante debe ejercitarse en los procedimientos para aprender en las condiciones de educación a distancia, esto es, uso de medios tecnológicos, dominio de técnicas de comprensión lectora, redacción”. (Massié, 2010).

Cada persona desarrolla distintas habilidades que facilitan el proceso cognoscitivo de una persona por ende la realidad de la educación a distancia es ejemplar en cuanto a la capacidad de adquirir conocimientos partiendo de una educación virtual en cual es claro las destrezas que poseen cada estudiante para asimilar nuevos contenidos y la forma de combinar con las estrategias que felicitan su trabajo y por ende lograr los resultados esperados para aprobar un año lectivo.

Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender en las condiciones específicas de la educación a distancia, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, uso de medios tecnológicos e informáticos, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional. (Manrique, 2004, p. 6).

El estudiante debe irse capacitando constantemente mientras va desarrollando sus habilidades y apoderándose de técnicas de estudio, en este artículo se hace énfasis en la comprensión lectora que es una de las principales técnicas que el estudiante suele complementar con sus conocimientos y estos a su vez les permite aprender y trabajar de manera idónea, en especial quienes estudian a instancia han logrado adaptarse y desarrollar capacidades que forman y complementan la educación de una persona.

“De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje: En las primeras etapas hacia la autorregulación el estudiante necesitará de la presencia y guía del docente para ir decreciendo paulatinamente, situación que debe ser asumida y controlada por el estudiante” (Massié, 2010).

En este aprendizaje el individuo parte de un apoyo constante que principalmente suelen ser los padres de familia y el o los formadores y forjadores de conocimientos como son los docentes, quienes desempeñan un papel protagónico en el trabajo del estudiante, quien paulatinamente va a ir minimizando la ayuda y partiendo de sus conocimientos y estrategias para poder desempeñarse por su cuenta y pulir su auto desempeño.

En las primeras etapas de estudio el alumno necesitará de mayor presencia y guía del docente o tutor así como de compañeros más expertos para identificar las condiciones de las tareas o actividades así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante. (Manrique, 2004, p. 7).

Como es normal el cuidado que se le presta por parte de un padre de familia hacia sus hijos está más enfocado en los primeros años de vida, donde el niño comienza a aprender y a relacionarse con el medio donde vive, entonces la educación que recibe en casa se forja y complementa con el ámbito educativo en el que los maestros especializados van capacitando e inculcando nuevas estrategias, que les sirve para adquirir la habilidad de trabajar por si solos y ser más dependientes y responsables.

“Al inicio, el estudiante desarrollará tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo se aprende, se le pedirá que comunique los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje” (Massié, 2010).

Es un proceso continuo que la persona desde sus primeros pasos de estudiante aprende a trabajar de acorde a lo que día a día experimenta o le enseñan y parte de

ello para ir formándose como persona y por ende adquirir nuevos conocimientos por sí mismo hasta formarse y trabajar de manera individual y progresiva.

El estudiante al inicio desarrollará una serie de acciones y tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo aprende, por lo que se le brindará oportunidades para que comunique oralmente o por escrito los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización. (Manrique, 2004, p. 7).

Desde la infancia un niño aprende a ser responsable con sus tareas y de a poco se va formando con ciertos valores y hábitos que van aprendiendo a emplearlos para lograr cumplir con las obligaciones de estudiante y además de enfocarse a adquirir conocimiento haciendo un buen trabajo que le ayude a lograr el objetivo que es aprobar el año lectivo aprender más de sus maestros.

Competencias Generales

Liderazgo

Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social. (Mendoza, 2005).

Los conocimientos que posee y va adquiriendo una persona le permite ser con destrezas que le facilita trabajar y guiar de forma idónea en cualquier ámbito que se desempeñe, por lo que al tener facilidad para trabajar, es capaz de transmitir conocimientos y aprender de un grupo para enriquecer y fortalecer su desempeño.

Trabajo en equipo

“Trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetos comunes” (Mendoza, 2005).

Una persona capacitada que sabe desenvolverse por sí mismo, no tiene dificultades para trabajar e integrarse a un grupo homogéneo o heterogéneo, ya que emplea todos sus conocimientos para sobrellevar circunstancias y suele tratar de dar sus aportaciones y direccionar a todos los integrantes para conseguir los objetivos que se plantee.

Emprendimiento

“Transforma ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad” (Mendoza, 2005).

Las habilidades que posee cada persona es una fuente de ayuda de la cual parten para poder ser innovadores con su trabajo, tarea u objetivo que se han trazado y desean conseguir, entonces buscar que una idea sobresalga y brille es el aporte de una persona con visión.

Herramientas

Salvador y Gallego (2003) señala que existen muchas herramientas que permiten el trabajo autónomo, pero el instrumento didáctico más relevante y sistemático para el trabajo autónomo, es la guía de trabajo autónomo.

Es indispensable que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender y realizar su trabajo de manera independiente mediante el uso y adopción de técnicas de estudio, que les permite desenvolverse a su manera, y ser más competente en cuanto a la calidad del trabajo que reproduce.

Según (Mendoza, 2005) Las herramientas que se pueden utilizar para facilitar un aprendizaje autónomo son las siguientes:

- Estilos de aprendizaje
- Técnicas y estrategias de aprendizaje
- Técnicas de relajación para manejar ante los exámenes
- Proyecto de vida
- Uso y gestión del tiempo
- Internet abierto
- Revistas electrónicas
- Aulas virtuales
- Clases espejo
- Tutoriales online

Un sin número de técnicas, estrategias son utilizadas para poder enseñar y reproducir conocimientos, pero también es necesario dar a conocer métodos que ayuden a un estudiante a trabajar por su cuenta, que permita ser seres responsables

de su estudio y sus acciones por lo que es importante conocer la manera de aprender, sus capacidades y dotar de todas las estrategias y técnicas que ayuden a formar al estudiante y capacitarlo para que sea cada día mejor.

“El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos). De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal” (Navarro, 2009, p. 1).

Al hablar de estos pilares en el aprendizaje conocemos que la autoestima es la base para poder trabajar por uno mismo, porque toda persona confía en sus conocimientos, capacidad, la motivación y confianza que tiene en sí, la cual le permite ir creciendo y acoplándose al proceso de aprendizaje en donde una persona se forma.

El autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento. En unicidad, raíz y emergencia componen e interesan a la razón. Puesto que el ser humano es racional, debería estar motivado por el cultivo de su pensamiento, pero sobre todo de su tramo radical, tanto más cuanto mayor sea el porte de lo que sobresale, cuanto más próxima nos quede la cornisa, cuanto más incierta sea la deambulante trayectoria humana. (de la Herrán Gascón, 2008).

El ser humano es quien siempre debe estar presto y motivado para aprender y desenvolverse en base a lo aprendido y acoplándolos con los nuevos, que le permita sobresalir con una formación competente, de vastos conocimientos y ser mejor persona y profesional.

Es la capacidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo. Nos identificamos y evaluamos, no es fácil tener un auto concepto claro. Esta disposición personal establece la autoestima. (Navarro, 2009, p. 5).

El conocerse a sí mismo le permite saber las fortalezas que posee, para poder aprender de manera más acertada y partiendo de sus fortalezas que va a facilitar un trabajo, además de lograr que lo realice con satisfacción y también que pueda superar sus debilidades, que le permitan ir puliendo sus falencias y motivando a que refuercen sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades para facilitar su estudio.

Epistémicamente hablando, el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al del resto de los aprendizajes posibles, precisamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo (de la Herrán Gascón, 2008).

Profundizar el estudio del conocimiento es de gran importancia para poder enfocarse en la ayuda que todo estudiante requiere en el proceso de aprendizaje, todos suelen presentar diversos problemas que de a poco van generando diversas alternativas de solución según cada estudiante creo en qué aspecto debe mejorar, y lo provechoso que cada aprendizaje que recibe, le sirve en pro de su formación.

El autoconocimiento es el esfuerzo por saber lo que sentimos, lo que deseamos, lo que nos impulsa a actuar y creemos necesitar, lo que pensamos y las razones que tenemos, los valores que aceptamos y defendemos, en definitiva, quienes somos ante nuestros propios ojos. (Payá, 1992, p. 70).

Partir de ser individuos que despiertan la curiosidad por conocer e indagar siempre sus inquietudes y tareas y consultas que puede tener en su trabajo, estudio y en su vida cotidiana, hace que constantemente las personas estemos preparándonos y perfeccionando nuestro trabajo, mejorando las habilidades y desarrollando técnicas propicias para dar solución a nuestras necesidades, gustosos del trabajo que cosechamos.

Una persona con autoconcepto limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás. Por el contrario, una persona con buen autoconcepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones. (Navarro, 2009, p. 5)

Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas, pero también, y de manera esencial, gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Por autoconocimiento nos referiremos a la paulatina experiencia y transformación evolutiva desde una capacidad natural, poco atendida didácticamente, consistente básicamente en el descubrimiento o la experiencia del yo esencial, desde la pregunta

¿Quién soy yo?, justificada y estimulada por un ¿Para qué soy? (de la Herrán Gascón, 2008).

Los conocimientos que vamos de a poco asimilando cada persona es una nueva herramienta que adoptamos para dar las soluciones futuras tanto en el desempeño académico como laboral, es ideal que siempre estamos capacitándonos y conociendo las habilidades que poseemos para apoyarnos y tener un mejor desempeño.

“El autoconcepto puede servir de soporte y estímulo al autoconocimiento. Por su parte, un grado variable de autoconocimiento puede afectar al auto concepto de un modo positivo, negativo, irrelevante, redefiniendo a la persona o generando en ella un cambio radical”. (de la Herrán Gascón, 2008).

El autoconocimiento, más que una técnica de educación moral, constituye una finalidad a alcanzar. Su significado, excesivamente amplio e impreciso en ocasiones, excede el carácter procedimental para devenir objetivo, aunque la interacción entre ambos dificulta enormemente su delimitación. Asimismo, se encuentra íntimamente vinculado a otras técnicas de educación moral. Por una parte, es un paso previo y necesario para llevar a cabo el proceso de clarificación de valores. (Payá, 1992, p. 70).

Importantes aportaciones dan a conocer sobre la trascendencia de la autonomía moral siendo esencial en cada individuo y se va desarrollando en cada estudiante desde edades tempranas depende la condición social y familiar en el que cada ser de desarrolla.

“Un auto concepto positivo redundo en mayor esfuerzo y perseverancia en aquella tarea que la persona se ha determinado, siendo por lo tanto más probable que la consiga y que tenga mayores posibilidades de desarrollo”. (Payá, 1992, p. 71).

La continuidad de los valores entre el hogar y la escuela reduce los conflictos para los niños, refuerza el aprendizaje y facilita la transición entre los dos ambientes. En comunidades más homogéneas, en las cuales los profesores provienen de la misma cultura y viven de la misma comunidad que los padres, esta continuidad en porcentaje.

Dimensiones:

La propia identidad.

La autoestima.

La autoconstrucción.

2.4.2.2 Independencia Académica

Se llama a los hijos que hacen la tarea sin ayuda. (Mónica, 2016).

Aprendizaje autónomo

“Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento”. (Vargas, 2014, p. 7).

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro. En la moralidad de heteronomía se considera que mentir o hacer cualquier otro acto está mal porque va contra las reglas o contra el deseo de la autoridad. En la moralidad de autonomía, por el contrario, se cree que ciertos actos como el mentir son malos porque hacen perder la confianza, destruyen las relaciones humanas o lesionan cualquier otro valor. (Kamii, 2013).

La teoría de Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permiten y que esta tendencia se extiende a la construcción del conocimiento científico por el hombre en su conjunto. Con la autonomía de la educación intentamos pues, desarrollar una tendencia natural de base biológica que existe en todos los niños.

“Morente explica en el siguiente texto la autonomía de la voluntad como la capacidad que tiene el sujeto para darse leyes a sí mismo, y ello sin ningún interés, ni propio ni ajeno” (Morente, 2013).

2.4.2.3 Autonomía

ERICK H. ERIKSON: TEORÍA PSICOSOCIAL

La preocupación principal de Erikson es el crecimiento de sí y las formas en las que la sociedad, en lugar de la biología, moldea su desarrollo. En cada una de las ocho etapas, sucede una crisis que influye en el desarrollo del yo. Cada crisis puede tener una solución buena o mala, dependiendo de la capacidad de la persona para romper el equilibrio saludable de cualidades opuestas (Papalia, 1994, págs. 242-243).

Autonomía versus vergüenza y duda (18 meses a 3 años)

En esta crisis los niños necesitan lograr el equilibrio justo entre la autonomía o autocontrol y el control externo. Necesitan aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer. La virtud de la voluntad surge de esta etapa: los niños aprende a hacer sus propias escogencias y decisiones, a ejercitar la autorrestricción y seguir sus propios intereses (Papalia, 1994, pág. 243).

Considero que, la autonomía que puedan lograr los niños, es necesario suficiente control y guía por parte de los adultos. Demasiada o poca ayuda puede volverlos compulsivos al controlarse a sí mismos, el miedo a perder el autocontrol puede crearles la duda con respecto a sí mismos, avergonzarlos y sufrir de pérdida de la autoestima.

Los niños que empiezan a caminar descubren su cuerpo y cómo controlarlo. Exploran la alimentación y el vestido, el control de esfínteres y muchas otras formas de desplazarse. Cuando logran hacer las cosas sin ayuda, adquieren una sensación de seguridad en sí mismo y de autocontrol (Craig & Woolfolk, 1988, pág. 50).

Algo importante que destacar en esta etapa es el rol de los padres de familia, la responsabilidad y conciencia al momento de permitir que sus hijos se equivoquen y motivarlos a que lo intenten nuevamente hasta que logren tener seguridad de poder. Por el contrario, si constantemente se les castiga o se les tacha de torpes, aprenden a sentir vergüenza y desconfianza en sí mismos.

Los “terribles dos años” son una manifestación de esta necesidad de autonomía. Es normal el cambio de un niño dependiente y en gran parte dócil, a uno de dos años resuelto y algunas veces de temperamento fuerte. (Papalia, 1994, pág. 244)

De igual forma considero que es tarea de los padres atender a este temperamento fuerte que puedan mostrar sus hijos, empezando por la flexibilidad, la comunicación, la comprensión, evitar interrupciones, críticas, discusiones, son aspectos que ayudarán a los padres a la hora de manejar el temperamento y la resistencia de los niños.

Cómo se desarrollan las emociones: el sentido de sí mismos

“La experiencia también afecta al desarrollo emocional. Los niños a quienes se ha maltratado muestran miedo varios meses antes que otros bebés, lo que indica que quizá han desarrollado la capacidad para el miedo a través de su desafortunada experiencia”. (Gaensbauer y Hiatt, 1984), citado por (Papalia, 1994, pág. 247)

Considero que gran parte del desarrollo de emociones saludables depende de la forma como los padres tratan a los bebés, por ejemplo: un niño al ver a su padre o madre deprimidos o insensibles se entristecen y lo muestran llorando o ignorando a la gente.

Así pues, cuán importante es el rol de los padres en la tarea de contribuir de una forma acertada en el desarrollo de cada etapa del niño. Ser conscientes de que los niños tienen muchas necesidades, angustias, vacíos, dolencias, alegrías; que lo manifiestan mediante emociones. De ahí, radica la seguridad, la autoestima, la autonomía, el autocontrol que hayan interiorizado y luego sea aflorado en los próximos años de vida y en las diferentes situaciones de su vida cotidiana. De tal manera, que el niño o niña estén en la capacidad de tomar decisiones en cuanto a sus intereses y necesidades. Sin dejar de lado la existencia de otros factores externos al niño, como otros niños, el entorno, la escuela; pueden convertirse en agentes que impidan o limiten el favorable desarrollo de las etapas del niño provocando retrasos en el mismo.

Organización y planificación de la educación.

Este concepto de ser racional como universalmente legislador le lleva a Kant al concepto de reino de los fines, y a la ley que exige no tratarse a sí mismo ni a otro ser racional únicamente como mero medio sino siempre al mismo tiempo como fin en sí mismo.

El desarrollo de la autoformación está dedicado este material que a modo de disquisición epistemológica se elabora para el desarrollo de la cultura pedagógica de los docentes de UNIANDES-Santo Domingo. Se profundiza en los intersticios de la formación desde la enseñanza aprendizaje, el trabajo independiente y la tarea docente como lógica de empoderamiento capaz de conformar axiológicamente nuevos actores para la sociedad y sus necesidades. (Villamarín, 2016).

Por este motivo es un pilar esencial que la enseñanza de calidad se complemente con los valores que son inculcados por sus padres, familia y medio en donde se desarrolla por lo que nos da conocer que es necesario el empoderamiento década estudiante en el momento de ir moldeando hábitos, que permitan trabajar a los estudiantes por sí mismos.

Según Villamarín¹ (2016), en su artículo manifiesta que:

Se logra fundamentar teóricamente la gestión del trabajo independiente. Asumiendo que la correcta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje puede ser considerada como eje dinamizador para la correcta y adecuada dirección del trabajo independiente, en el componente laboral e investigativo. En ella se inscribe el logro del desarrollo de las habilidades y adquisición óptima del conocimiento, lo cual depende grandemente del grado de independencia que logren desarrollar los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje. (p.23).

Un estudiante puede direccionar su forma de trabajar de acuerdo a la capacidad que despierta por investigar y conocer una temática, que puede ser ampliada y servir para reforzar su conocimiento, las habilidades que van desarrollando en el proceso de aprendizaje permite que se valga por su cuenta y realice un trabajo competente.

La capacidad de codecisión de los hijos depende fundamentalmente del ámbito del que se trata y de la edad del hijo. Como norma, su capacidad de decisión aumenta con la edad, sobre todo en lo que se refiere a la elección de la ropa para vestir, donde los padres cada vez más se ven sometidos a los dictados de la moda y de las imágenes de marca y a unas edades ya muy tempranas de los hijos. Ya a la edad de 10 años, la mitad de las madres reconocen que lo deciden conjuntamente con sus hijos, sobre todo si son hijas, aunque ya un tercio de los chicos adolescentes deciden por su cuenta qué es lo que les tienen que comprar sus padres (Landwerlin, 2006, pág. 45).

Cada persona es un mundo diverso que aprende de distinta manera de acuerdo a su medio en el que vive, se desempeña, a los modelos que le sirvieron para aprender como su familia, amigos, vecinos y docentes que hacen de una persona, un conjunto de recopilación de procesos y experiencias que lo llevan a la práctica cuando se desenvuelven en sus procesos cotidianos, en sus tareas escolares y tratan de poner su mejor esfuerzo para conseguir óptimos resultados.

2.5. Hipótesis

El rol de los padres de familia influye en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1 Variable Independiente: El rol de los padres de familia.

2.6.2 Variable Dependiente: El desarrollo del trabajo autónomo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Para la realización de la investigación se tomó como base el enfoque cualicuantitativo, cualitativo debido a que se buscó información y fundamentos teóricos para afianzar las posibles soluciones y esta a su vez apoyada en el aporte de varios autores en el desarrollo del marco teórico, mientras el cuantitativo porque se ha tabulado estadísticamente los datos obtenidos para cuantificar el nivel de desarrollo del trabajo autónomo mediante el rol de los padres.

3.2. Modalidad de la Investigación

3.2. 1. Investigación Bibliográfica

Se basa en libros, periódicos, revistas, entre otros elementos de lectura científica, los cuales permiten analizar y dotar de información y conocimiento científico en relación al problema de estudio y sus variables.

Se relaciona con mi tema debido a que utilicé fuentes bibliográficas como tesis repositorios, bibliotecas digitales que me facilitaron para construir mi investigación

3.2. 2. Investigación de Campo

Según (Mendoza, 2005) Manifiesta que: la investigación de campo es aquella que se realiza en el lugar de los hechos los cuales son palpables e admisibles.

Es una exploración basándose en hechos reales, se manipulan variables dependientes e independientes para la comprobación de hipótesis y al final obtener resultados, tabularlos y presentar informe para su respectivo análisis y aprobación

El proyecto parte de una investigación que se fundamenta en el estudio de los hechos es en el lugar mismo donde se da la investigación porque se acude a recopilar información de la escuela particular Juan Pablo II que me permite fundamentarla.

3.3. Tipos o Niveles de la Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

Según (Morente, 2013) nos da a conocer que la investigación exploratoria: También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados.

Se aplicó en la investigación, mediante el análisis de las encuestas y las conclusiones en las que se explicó la situación actual y las posibles alternativas de solución respecto a la rol de padres de familia (Variable Independiente) y el desarrollo del aprendizaje autónomo (Variable Dependiente).

3.3.2. Nivel Descriptivo

En el siguiente proyecto de investigación se aplicó la investigación descriptiva pues nos permite detallar y describir de manera clara las características más sobresalientes del problema en estudio que nos permite conocer y dar a conocer sobre el tema o temática. (López & et. al., 2009)

La investigación se caracteriza por dar a conocer toda la información pertinente a estudio de investigación razón por la cual mi tema se relaciona al investigar cada temática al desarrollarlo y su respectivo fundamento.

3.3.3. Nivel Correlacional o Asociación de Variables

La finalidad de la Investigación correlacional es determinar el grado de relación o asociación, existente entre dos o más variables para dar una visión más compleja del fenómeno y ver como ocurre este en relación a la interacción entre estas variables. Parra, (2011)

Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables.

Se trabaja mediante temáticas que debemos indagar que nos lleven a un trabajo pertinente fundamentado y arroje resultados mediante las encuestas aplicadas que permiten cumplir con los objetivos.

3.4. Población y Muestra

Población

La población total de esta muestra corresponde a 324 estudiantes.

Tabla N° 1. Muestra de la población

POBLACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	62	50%
Padres de familia	62	50%
Total	124	100%

Elaborado por: Castro,F.(2017)

3.4.2. Muestra

Se trabajó con una muestra de 62 estudiantes y sus respectivos representantes que pertenecen al quinto, sexto séptimo y octavo año de educación general básica de la institución.

Según (Ross, 2007) Muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo total.

Es una parte de un total que sirve de referencia para poder tener datos estadísticos que reflejen una realidad del objeto de investigación.

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

Encuesta

Consiste en recopilar información de la población selecta se obtiene en función a las variables e indicadores de la investigación. Para el avance del trabajo se utiliza como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

3.5.2. Instrumentos

De acuerdo a las técnicas expuestas se aplicaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Encuesta

Consiste en una lista de interrogantes relacionadas a cada una de las variables de investigación, estructuradas mediante preguntas de opción múltiple que se empleó a los estudiantes y padres de familia de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato

3.6. Plan de procesamiento de la información

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información o la aclaración de información.
- Repetición de la recolección, utilizados para corregir falencias.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudios estadísticos de datos para exposición de resultados. Análisis e interpretación de resultados.

Tabla N° 2. Plan de Recolección de Información.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué persona u objeto?	Sujetos: estudiantes de de estudiantes de los 5°, 6°, 7° y 8° años y sus respectivos padres de familia es de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II.
¿Sobre qué aspecto?	Indicadores: El rol de padres de familia. El desarrollo del trabajo autónomo
¿Quién? ¿Quiénes?	Fidel Castro
¿Cuándo?	Fecha: 01 de Junio hasta el 15 de Septiembre de 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Juan Pablo II.
¿Cuántas veces?	62 Niños y niñas – una encuesta 62 Padres de familia – una encuesta
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario de Encuesta
¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Fuente: Aplicación de encuesta

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Tabla N° 3. Plan de Procesamiento de Información

Procedimiento	Explicación
Ordenamiento de la Información	Por categorías (encuestas) o por estratos (padres de familia y estudiantes)
Revisión crítica de la información recogida	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente
Repetición de la recolección	Realizar de forma individual para evitar fallas de contestación
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada	Los cuadros deben contener: número título, variable, frecuencia y porcentaje, con el pie de página de fuente y elaboración.
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborada en Microsoft Office Excel que permita procesar los cuadros y gráficos.
Análisis de la información	Estudio descriptivo de los datos que se realizó, mediante el análisis e interpretación de la información.
Formulación de Conclusiones	Redactar las conclusiones basadas en los resultados más relevantes de la investigación
Formulación de Recomendaciones	Relación con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación por cada conclusión.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Pregunta 1) ¿Cree usted que sustenta económicamente a su familia?

Tabla N° 4 Sustentación económico de la familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	5	8,1
Casi siempre	12	19,4
Siempre	41	66,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 5. Sustento económico de la familia.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 3 padres de familia que representa el 4,8% que dijeron nunca sustentan económicamente a su familia; 1 padre de familia que representan el 1,6% que dijeron casi nunca, 5 padres de familia que representan el 8,1%, dijeron rara vez, 12 padres de familia correspondiente al 19,4% dijo casi siempre y 41 padres de familia que representan el 66,1 % dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia que los padres en su mayoría sustentan económicamente a su familia y por ende ayudar a que sus hijos puedan contar con todo lo necesario y cumplir con la responsabilidad de padre, aunque también existe un pequeño porcentaje problemas económicos que dificultan a que tengan los estudiantes inconvenientes, en todo ámbito.

Pregunta 2) ¿Cumple usted con función de jefe de hogar?

Tabla N° 5. Función de jefe de hogar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	2	3,2
Rara vez	3	4,8
Casi siempre	8	12,9
Siempre	46	74,2
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 6. Función de jefe de hogar

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 3 padres que representa el 4,8% que dijeron nunca cumplen usted con función de jefe de hogar; 2 padres de familia que representan el 3,2% que dijeron casi nunca, 3 padres de familia que representan el 4,8%, dijeron rara vez, 8 padres de familia correspondiente al 12,9% dijo casi siempre y 46 padres de familia que representan el 74,2% dijeron que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los padres en su mayoría cumplen usted con función de jefe de hogar, lo que permite que haya el apoyo necesario para los hijos que les permitan surgir en sus estudios, aunque también existe un pequeño porcentaje donde se refleja irresponsabilidad de ejercer inadecuadamente su rol por lo que es necesario se cree mayor motivación y responsabilidad en el hijo(a).

Pregunta 3) ¿Asiste y permite el cumplimiento de los controles médicos de su hij(a);?

Tabla N° 6. Asistencia y cumplimiento de los controles médicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	3	4,8
Rara vez	6	9,7
Casi siempre	16	25,8
Siempre	34	54,8
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 7. Asistencia y cumplimiento de los controles médicos

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia que representan el 100%, 3 padres que representa el 4,8% que dijeron asistir y permitir el cumplimiento de los controles médicos de su hijo(a); 3 padres de familia que representan el 4,8% que dijeron casi nunca, 6 padres de familia que representan el 9,7%, dijeron rara vez, 16 padres de familia correspondiente al 25,8% dijo casi siempre y 34 padres de familia que representan el 54,8% dijeron que siempre.

Interpretación: Se puede apreciar que los padres en su mayoría asisten y permiten a los controles médicos de sus hijos, de esta manera están pendientes de ellos, pero también existe un pequeño porcentaje que no lo hace, por lo que desconocen de las necesidades de sus hijos; siendo necesario que estén pendientes de su salud que es primordial en toda persona, mucho más en la etapa de estudiante dónde debe estar presto para aprender.

Pregunta 4) ¿Corrige las actitudes negativas de su hijo(a)?

Tabla N° 7. Actitudes negativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	12	19,4
Casi nunca	17	27,4
Rara vez	15	24,2
Casi siempre	9	14,5
Siempre	9	14,5
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 8. Actitudes negativas.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 12 padres que representa el 19,4% que dijeron nunca corrige las actitudes negativas de su hijo(a), 17 padres de familia que representan el 27,4% que dijeron casi nunca, 15 padres de familia que representan el 24,2%, dijeron rara vez, 9 padres de familia correspondiente al 14,5% dijo casi siempre y 9 padres de familia que representan el 14,5% dijeron que siempre.

Interpretación: Es preocupante que los padres de familia en su mayoría no corrigen las actitudes negativas que de sus hijos, y por ende presentan un sin número de dificultades y problemas al para poder trabajar acorde a las exigencias que requiere la institución, además de presentar falencias en su trabajo escolar, por lo que es necesario corregir las actitudes negativas impartiendo normas de convivencia y fortalecer el vínculo afectivo y de responsabilidad entre padres e hijos, permitiendo relacionarse mejor y motivarles a desempeñar un buen trabajo.

Pregunta 5) ¿Se considera permisivo, flexible con las acciones que desempeña su hijo(a), en su tiempo libre?

Tabla N° 8. Considerarse permisivo con las acciones que desempeña su hijo(a) en el tiempo libre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	2	3,2
Casi nunca	6	9,7
Rara vez	26	41,9
Casi siempre	15	24,2
Siempre	13	21,0
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 9. Considerarse permisivo con las acciones que desempeña su hijo/a en el tiempo libre.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 2 padres que representa el 3,2% que dijeron nunca Se considera flexible con las acciones que desempeña su hijo(a) en su tiempo libre; 6 padres de familia que representan el 9,7% que dijeron casi nunca, 26 padres de familia que representan el 41,9%, dijeron rara vez, 15 padres de familia correspondiente al 24,2% dijo casi siempre y 13 padres de familia que representan el 21% dijeron que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los padres de familia en su mayoría no se les brinda un tiempo o espacio necesario para que los hijos dediquen a otras actividades, por lo que es de gran importancia darles un tiempo de recreación, para que estén animados, desempeñando un mejor trabajo y siempre estén predispuestos para complementar su aprendizaje y formación personal.

Pregunta 6) ¿Es afectivo y cariñoso con su hijo(a)?

Tabla N° 9. Ser afectivo y cariño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	4	6,5
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	1	1,6
Casi siempre	13	21,0
Siempre	43	69,4
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017).



Gráfico N° 10. Ser afectivo y cariño

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Gráfico N°10

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 4 padres que representa el 6,5% que dijeron nunca son afectivos y cariños con su hijo(a); 1 padre de familia que representan el 1,6% que dijeron casi nunca, 1 padre de familia que representan el 1,6%, dijeron rara vez, 13 padres de familia correspondiente al 21% dijo casi siempre y 43 padres de familia que representan el 69,4% dijeron que siempre son afectivos con sus hijos.

Interpretación: es claro que los padres en su mayoría son afectivos y cariños con sus hijos por lo que les ayuda mucho a los estudiantes, para generar un vínculo de confianza entre padres e hijos aunque es preocupante que un pequeño porcentaje no es cariñoso lo que genera problemas al comunicarse y dificulta cumplir con su rol propicio, es posible que al carecer de afecto sea a causa de los padres rígidos que establecen reglas de convivencia y hábitos que permiten una mayor autonomía en su trabajo.

Pregunta 7) ¿Acude y se preocupa de los problemas e inquietudes de su hijo(a)?

Tabla N° 10. Acudir y se preocuparse de los problemas e inquietudes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	2	3,2
Casi nunca	4	6,5
Rara vez	4	6,5
Casi siempre	11	17,7
Siempre	41	66,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 11. Acudir y se preocuparse de los problemas e inquietudes

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 2 padres que representa el 3,2% que dijeron nunca acuden y se preocupa de los problemas e inquietudes de su hijo(a); 4 padres de familia que representan el 6,5% que dijeron casi nunca, padres de familia que representan el 6,5%, dijeron rara vez, 11 padres de familia correspondiente al 17,7% dijo casi siempre y 41 padres de familia que representan el 66,1% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia que los padres en su mayoría Acude y se preocupa de los problemas e inquietudes de su hijo(a), por lo que se evidencia que si existe interés por ayudar a resolver los problemas y despejar las inquietudes que constante mente suelen presentar hacia sus padres siendo positivo en la enseñanza de sus hijos.

Pregunta 8) ¿Comprende las crisis propias de la edad de su hijo(a)?

Tabla N° 11. Comprender las crisis propias de la edad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	13	21,0
Casi nunca	10	16,1
Rara vez	18	29,0
Casi siempre	13	21,0
Siempre	8	12,9
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 12. Comprender las crisis propias de la edad

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Gráfico N°11

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 13 padres que representa el 21% que dijeron nunca comprenden las crisis propias de la edad de su hijo(a); 10 padres de familia que representan el 16,1% que dijeron casi nunca, 18 padres de familia que representan el 29%, dijeron rara vez, 13 padres de familia correspondiente al 21% dijo casi siempre y 8 padres de familia que representan el 12,9% dijeron que siempre.

Interpretación: Una gran realidad que se puede identificar es que un gran porcentaje tienen problemas al comprender a sus hijos porque se les dificulta el relacionarse con sus hijos, por lo que es muy preocupante ya que la mayoría de padres tienen un sin número de problemas que van presentados y variando según su edad siendo muy difícil comprenderlos y apoyarlos, por lo que es necesario generar desde una edad temprana un clima de confianza entre padres e hijos.

Pregunta 9) ¿Se preocupa de las labores domésticas del hogar?

Tabla N° 12. Preocuparse de las labores domésticas del hogar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	5	8,1
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	6	9,7
Casi siempre	14	22,6
Siempre	36	58,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 13. Preocuparse de las labores domésticas del hogar

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 5 padres que representa el 8,1% que dijeron nunca Se preocupa de las labores domésticas del hogar; 1 padre de familia que representan el 1,6% que dijo casi nunca, 6 padres de familia que representan el 9,7 %, dijeron rara vez, 14 padres de familia correspondiente al 22,6% dijo casi siempre y 36 padres de familia que representan el 58,1% dijeron que siempre.

Interpretación: Podemos evidenciar que los padres en su mayoría se preocupan de las labores domésticas del hogar, aunque existe un pequeño porcentaje que aún no lo hace por lo que puede repercutir en varias maneras negativas en los estudiantes, siendo necesario permitirles inmiscuirse en las labores que se realizan en el hogar.

Pregunta 10) ¿Se ocupa del cuidado personal del niño(a)?

Tabla N° 13. Ocuparse del cuidado personal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	2	3,2
Casi nunca	2	3,2
Rara vez	6	9,7
Casi siempre	6	9,7
Siempre	46	74,2
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 14. Ocuparse del cuidado personal

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padres de familia encuestados que representan el 100%, 2 padres que representa el 3,2% que dijeron nunca se ocupan del cuidado personal del niño(a); 2 padres de familia que representan el 3,2% que dijeron casi nunca, 6 padres de familia que representan el 9,7%, dijeron rara vez, 6 padres de familia correspondiente al 9,7% dijo casi siempre y 46 padres de familia que representan el 74,2% dijeron que siempre.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría se ocupa del cuidado personal del niño(a), por lo que se muestra que la mayoría de padres si velan por el aseo de los hijos que es fundamental en la salud de los mismos aunque por varios factores aún existen padres que descuidan de este aspecto que permite vivir de manera saludable.

Pregunta 11) ¿Desempeña adecuadamente la labor como representante de su hijo(a)?

Tabla N° 14. Desempeñar adecuadamente la labor como representante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	6	9,7
Casi siempre	18	29,0
Siempre	34	54,8
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 15. Desempeñar adecuadamente la labor como representante

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 padre de familia encuestados que representan el 100%, 3 padres que representa el 66,1% que dijeron nunca desempeñan adecuadamente la labor como representante de su hijo(a); 1 padre de familia que representan el 19,4% que dijeron casi nunca, 6 padres de familia que representan el 8,1%, dijeron rara vez, 18 padres de familia correspondiente al 1.6% dijo casi siempre y 34 padres de familia que representan el 4,8% dijeron que siempre.

Interpretación: Es claro los padres en su mayoría desempeñan adecuadamente la labor como representante de su hijo(a), por lo que existe un correcto apoyo incondicional a los hijos pero también existe un grupo minoritario que aun descuida su labor de representante, por lo que repercute en la educación de sus hijos, siendo necesario estar pendientes de todas las acciones de sus representados para poder apoyarles en lo que requieran.

ESTUDIANTES

Pregunta 1) ¿Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros?

Tabla N° 15. Tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	15	24,2
Casi nunca	4	6,5
Rara vez	21	33,9
Casi siempre	17	27,4
Siempre	5	8,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 16. Tomar nota de las respuestas del profesor a las dudas

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 15 estudiantes que corresponden al 24,2% dijeron nunca toman nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, 4 estudiantes que representan al 6,5% que dijeron casi nunca, 21 estudiantes que representan el 33,9% dijeron rara vez; 17 estudiantes correspondiente al 27,4% dijo casi siempre y 5 estudiantes que representan el 8.1% dijeron que siempre.

Interpretación: Podos observar que los estudiantes en un gran porcentaje no suelen tomar nota de las respuestas del profesor o las dudas propias o de los compañeros siendo preocupante porque no suelen tomar apuntes, ya que es una herramienta necesaria que sirven de síntesis de lo que van tratando durante una clase por lo tanto es necesario y un aporte tomar notas de las partes que enfatizan los docentes, porque son claves para la comprensión de un tema.

Pregunta 2) ¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo?

Tabla N° 16. Anoto mis dudas y consultarlas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	11	17,7
Casi nunca	10	16,1
Rara vez	20	32,3
Casi siempre	14	22,6
Siempre	7	11,3
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)

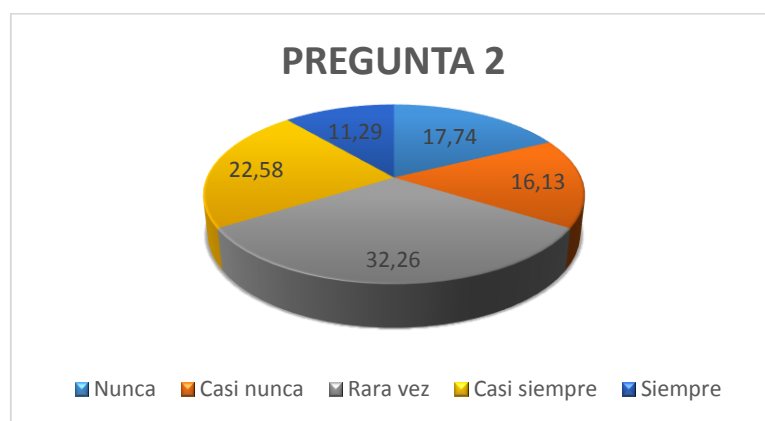


Gráfico N° 17. Anoto mis dudas y consultarlas

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Gráfico N°16

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes que corresponden al 17,7% dijeron que nunca anotan las dudas para consultarlas más a fondo; 10 estudiantes que representan al 16,1% que dijeron casi nunca, 20 estudiantes que representan el 32,3% dijeron rara vez; 14 estudiantes correspondiente al 22,6% dijo casi siempre y 7 estudiantes que representan el 11,3% dijeron que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los estudiantes no anotan las dudas para consultarlas más a fondo; por lo que es indispensable que se emplee este recurso que sirva para obtener mejores resultados al momento conocer y aclarar alguna interrogante y así comprender mejor el tema tratado, y realizar un trabajo de calidad permitiendo que los temas sea más legibles.

Pregunta 3) ¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos los contenidos de cada tema?

Tabla N° 17. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	0	0,0
Casi nunca	10	16,1
Rara vez	16	25,8
Casi siempre	18	29,0
Siempre	18	29,0
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 18. Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 0 estudiantes que corresponden al 0% dijeron nunca estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos los contenidos de cada tema, 10 estudiantes que representan al 16,1% que dijeron casi nunca, 16 estudiantes que representan el 25,8% dijeron rara vez; 18 estudiantes correspondiente al 29% dijo casi siempre y 18 estudiantes que representan el 29% dijeron que siempre.

Interpretación: Es evidente que los estudiantes no suelen tomar nota de las respuestas del profesor de las dudas propias o de los compañeros por lo que no se muestra que en gran porcentaje debe optar por estudiar mediante un apoyo de alguien capacitado, para emplear estas técnicas que le permiten ser un estudiante más organizado.

Pregunta 4) ¿Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría?

Tabla N° 18. Aclaro las dudas con el profesor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	18	29,0
Casi siempre	19	30,6
Siempre	21	33,9
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 19. Aclaro las dudas con el profesor

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 15 estudiantes que corresponden al 24,2% dijeron nunca toman nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, 4 estudiantes que representan al 6,5% que dijeron casi nunca, 21 estudiantes que representan el 33,9% dijeron rara vez; 17 estudiantes correspondiente al 27,4% dijo casi siempre y 5 estudiantes que representan el 8,1% dijeron que siempre.

Interpretación: Podemos apreciar que en los estudiantes un considerable porcentaje no suelen tomar nota de las respuestas del profesor o despejar las dudas que suelen tener, por lo que los estudiantes no despejan sus dudas y ni refuerzan sus inquietudes, siendo necesario generar un mejor clima de confianza con sus maestros quienes les facilitan realizar un mejor trabajo.

Pregunta 5) ¿Cuándo inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído?

Tabla N° 19. Escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	17	27,4
Casi nunca	7	11,3
Rara vez	15	24,2
Casi siempre	17	27,4
Siempre	6	9,7
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 20. Escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 17 estudiantes que corresponden al 27,4% dijeron cuando inicio la lectura de un tema, nunca escriben notas que posteriormente les sirven de síntesis de lo leído; 7 estudiantes que representan al 11,3% que dijeron casi nunca, 15 estudiantes que representan el 24,2% dijeron rara vez; 17 estudiantes correspondiente al 27,4% dijo casi siempre y 6 estudiantes que representan el 9,7% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos sabemos que la mayoría de los estudiantes al iniciar la lectura de un tema, no suelen escribir notas que posteriormente les sirven de síntesis de lo leído, por lo es necesario que pongan en práctica para que les sirva de ayuda a los estudiantes para trabajar y resolver sus inquietudes que se les presenta en el proceso de aprendizaje, en base a sus anotaciones que le sirve como un fuente para consulta y de refuerzo.

Pregunta 6) ¿Al empezar el Quimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?

Tabla N° 20. Al empezar el Quimestre, realizar por escrito un plan de trabajo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	20	32,3
Casi nunca	8	12,9
Rara vez	13	21,0
Casi siempre	9	14,5
Siempre	12	19,4
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 21. Al empezar el Quimestre, realizar por escrito un plan de trabajo

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 12 estudiantes que corresponden al 32.3% dijeron nunca al empezar el Quimestre, hacen por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicarían a cada asignatura y la fecha de los exámenes; 8 estudiantes que representan al 12,9% que dijeron casi nunca, 13 estudiantes que representan el 21% dijeron rara vez; 9 estudiantes correspondiente al 14,5% dijo casi siempre y 12 estudiantes que representan el 19,4% dijeron que siempre.

Interpretación: debemos tener en cuenta que los estudiantes al empezar el quimestre, no realizan por escrito un plan de trabajo, que refleje el tiempo que dedicarían a cada asignatura y la fecha de los exámenes; siendo claro que aún no planifican para poder conseguir el objetivo como es el aprobar el año lectivo, por ello es indispensable elaborar un plan para poder organizarse durante el año escolar que le facilite tener mejores resultados en lo académico.

Pregunta 7) ¿Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado?

Tabla N° 21. Realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	5	8,1
Casi nunca	7	11,3
Rara vez	12	19,4
Casi siempre	14	22,6
Siempre	24	38,7
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 22. Realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 5 estudiantes que corresponden al 8,1% dijeron nunca Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado; 7 estudiantes que representan al 11,3% que dijeron casi nunca, 12 estudiantes que representan el 19,4% dijeron rara vez; 14 estudiantes correspondiente al 22,6% dijo casi siempre y 24 estudiantes que representan el 38,7% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia que los estudiantes realizan un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado; ayudando a que los estudiantes partan de una síntesis de su trabajo y mayor facilidad para estudiar y comprender.

Pregunta 8) ¿Planifico los tiempos y estrategias de estudio?

Tabla N° 22. Planificar los tiempos y estrategias de estudio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	4	6,5
Casi nunca	5	8,1
Rara vez	16	25,8
Casi siempre	23	37,1
Siempre	14	22,6
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 23. Planificar los tiempos y estrategias de estudio

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 4 estudiantes que corresponden al 6,5% dijeron nunca planifican los tiempos y estrategias de estudio; 5 estudiantes que representan al 8,1% que dijeron casi nunca, 16 estudiantes que representan el 25,8% dijeron rara vez; 23 estudiantes correspondiente al 37,1% dijo casi siempre y 14 estudiantes que representan el 22,6% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia que los estudiantes suelen planificar los tiempos y estrategias de estudio; siendo muy productivo que se valgan de estas estrategias que a estudiar y cumplir con sus responsabilidades aunque es necesario fortalecer estos hábitos que le ayuden a pulir esos déficits y enfocarse en utilizar estas estrategias para lograr un trabajo eficiente.

Pregunta 9) ¿Busco datos, relativos al tema, en Internet?

Tabla N° 23. Buscar datos, relativos al tema, en Internet.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	1	1,6
Rara vez	15	24,2
Casi siempre	23	37,1
Siempre	20	32,3
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 24. Buscar datos, relativos al tema, en Internet

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 3 estudiantes que corresponden al 4,8% dijeron nunca buscan datos, relativos al tema, en Internet; 1 estudiante que representan al 1,6% que dijeron casi nunca, 15 estudiantes que representan el 24,2% dijeron rara vez; 23 estudiantes correspondiente al 37,1% dijo casi siempre y 20 estudiantes que representan el 32,3% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia en los estudiantes suelen buscar datos, relativos al tema, en internet; aunque aún existe un pequeño grupo que no emplea esta herramienta que es muy útil para reforzar y hacer un trabajo de calidad.

Pregunta 10) ¿Consulta bibliografía recomendada?

Tabla N° 24 Consultar bibliografía recomendada.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	18	29,0
Casi nunca	3	4,8
Rara vez	14	22,6
Casi siempre	14	22,6
Siempre	13	21,0
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 25. Consultar bibliografía recomendada

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Gráfico N°24

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 18 estudiantes que corresponden al 29% dijeron nunca consultan bibliografía recomendada; 3 estudiantes que representan al 4,8% que dijeron casi nunca, 14 estudiantes que representan el 22,6% dijeron rara vez; 14 estudiantes correspondiente al 22,6% dijo casi siempre y 13 estudiantes que representan el 21% dijeron que siempre.

Interpretación: Es muy preocupante que los estudiantes nunca consultan bibliografía recomendada; por lo que existe un alto índice de estudiantes que no tienen el hábito de consultar los libros o docentes recomiendan para que realicen un trabajo de calidad, por lo que es necesario habituarse a consultar en internet debido a que es más fácil y amplía la información que ese puede encontrar y además facilita a los estudiantes a ser investigadores y creadores de su propio conocimiento.

Pregunta 11) ¿Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?

Tabla N° 24. Seleccionar de los puntos más importantes para trabajarlos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	4	6,5
Casi nunca	10	16,1
Rara vez	22	35,5
Casi siempre	18	29,0
Siempre	8	12,9
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 26. Seleccionar los puntos más importantes para trabajarlos

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 4 estudiantes que corresponden al 6,5% dijeron nunca leen todo el material de la asignatura y hacen una selección de los puntos más importantes para trabajarlos; 10 estudiantes que representan al 16,1% que dijeron casi nunca, 22 estudiantes que representan el 35,5% dijeron rara vez; 18 estudiantes correspondiente al 29% dijo casi siempre y 8 estudiantes que representan el 12,9% dijeron que siempre.

Interpretación: En la actualidad los estudiantes no leen todo el material de la asignatura y tampoco realizan una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, siendo preocupante que aun exista un considerable número de estudiantes que presenten inconvenientes al profundizar dichas temáticas.

Pregunta 12) ¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?

Tabla N° 25. Intercambio los resúmenes con los compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	8	12,9
Casi nunca	10	16,1
Rara vez	21	33,9
Casi siempre	13	21,0
Siempre	10	16,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 27. Intercambio los resúmenes con los compañeros

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 15 estudiantes que corresponden al 24,2% dijeron nunca intercambian los resúmenes de los temas con los compañeros; 4 estudiantes que representan al 6,5% que dijeron casi nunca, 21 estudiantes que representan el 33,9% dijeron rara vez; 17 estudiantes correspondiente al 27,4% dijo casi siempre y 5 estudiantes que representan el 8.1% dijeron que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los estudiantes no intercambian los resúmenes de los temas con los compañeros, siendo una realidad palpable de encontrar mucho individualismo que no permite un trabajo colectivo y a la vez le ayuda a ser una persona que tiene falencias al comprender y relacionarse con los demás compañeros.

Pregunta 13) ¿Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes?

Tabla N° 26. Preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	5	8,1
Casi nunca	4	6,5
Rara vez	9	14,5
Casi siempre	15	24,2
Siempre	29	46,8
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 28. Preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 5 estudiantes que corresponden al 8,1% dijeron nunca preparan los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes; 4 estudiantes que representan al 6,5% que dijeron casi nunca, 9 estudiantes que representan el 14,5% dijeron rara vez; 15 estudiantes correspondiente al 24,2% dijo casi siempre y 29 estudiantes que representan el 46,8% dijeron que siempre.

Interpretación: De los datos expuestos se evidencia que los estudiantes si suelen preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo sus apuntes, por lo que es una ayuda el haber planificado para que exista facilidad en la comprensión de sus contenidos y un bien desempeño en su trabajo.

Pregunta 14) ¿Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema?

Tabla N° Consultar con los compañeros las dudas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	5	8,1
Casi nunca	7	11,3
Rara vez	14	22,6
Casi siempre	23	37,1
Siempre	13	21,0
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 29. Consulto con los compañeros las dudas

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 5 estudiantes que corresponden al 8,1%, dijeron nunca consultan con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema, 7 estudiantes que representan al 11,3% que dijeron casi nunca, 14 estudiantes que representan el 22,6% dijeron rara vez; 23 estudiantes correspondiente al 37,1% dijo casi siempre y 13 estudiantes que representan el 21% dijeron que siempre.

Interpretación: Es claro que los estudiantes si consultan con los compañeros las dudas que se les plantean en el estudio del tema, debido a la confianza que tienen entre ellos, pero aún existe un porcentaje a quienes les dificulta trabajar de forma grupal y despejar sus dudas, por lo que es necesario mejorar los lazos de compañerismo, que les ayude a reforzar cualquier interrogante.

Pregunta 15) ¿Respondo a las preguntas planteadas en clase?

Tabla N° 27. Responder a las preguntas planteadas en clase.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	1	1,6
Casi nunca	3	4,8
Rara vez	13	21,0
Casi siempre	23	37,1
Siempre	22	35,5
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 30. Responder a las preguntas planteadas en clase

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 1 estudiante que corresponden al 1,6% dijeron nunca responde a las preguntas planteadas en clase; 3 estudiantes que representan al 4,8% que dijeron casi nunca, 13 estudiantes que representan el 21% dijeron rara vez; 23 estudiantes correspondiente al 37,1% dijo casi siempre y 22 estudiantes que representan el 35,5% dijeron que siempre.

Interpretación: Es una realidad que a los estudiantes van perdiendo el pánico a expresarse y pueden responder a las preguntas planteadas en clase, aunque es un proceso que se va puliendo acorde a sus edades, existen muchas con muchas inquietudes que no suelen despejar un pequeño, reflejándose en un grupo que no les gusta participar en clase aunque muchos de ellos lo hacen por temor a equivocarse están retrocediendo en sus aprendizajes, por ello es necesario dar apertura a la

participación de cada uno de ellos, para que puedan comprender y desempeñarse mejor en sus trabajos escolares.

Pregunta 16) ¿Confecciono un resumen de cada tema?

Tabla N° 28. Confeccionar un resumen de cada tema.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	6	9,7
Casi nunca	9	14,5
Rara vez	22	35,5
Casi siempre	15	24,2
Siempre	10	16,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)

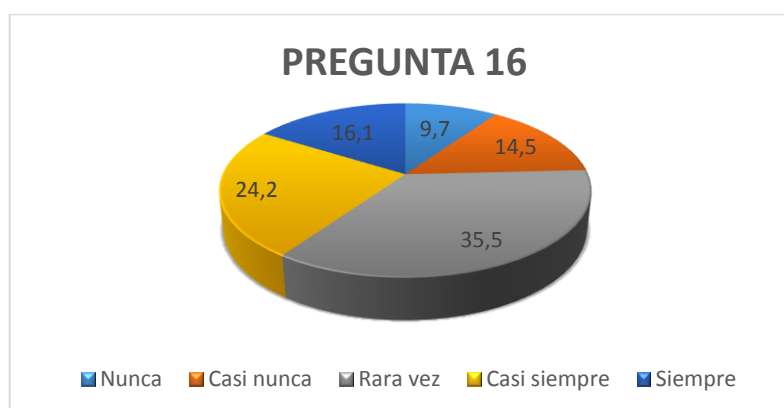


Gráfico N° 31. Confeccionar un resumen de cada tema

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 6 estudiantes que corresponden al 9,7% dijeron nunca confeccionan un resumen de cada tema, 9 estudiantes que representan al 14,5% que dijeron casi nunca, 22 estudiantes que representan el 35,5% dijeron rara vez; 15 estudiantes correspondiente al 24,2% dijo casi siempre y 10 estudiantes que representan el 16,1% dijeron que siempre.

Interpretación: Es claro que los estudiantes que confeccionan un resumen de cada tema suelen facilitar la adquisición de sus conocimientos, pero también un gran número no suelen hacerlo por lo que presentan dificultades al no poder elaborar resúmenes que les permitan trabajar con rapidez.

Pregunta 17) ¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?

Tabla N° 29. Dedicar unos días para repasar y aclarar dudas finales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	3	4,8
Casi nunca	9	14,5
Rara vez	7	11,3
Casi siempre	20	32,3
Siempre	23	37,1
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 32. Dedicar unos días para repasar y aclarar dudas finales

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 3 estudiantes que corresponden al 4,8% dijeron nunca antes de los exámenes dedican unos días de repaso para aclarar dudas finales, 9 estudiantes que representan al 14,5% que dijeron casi nunca, 7 estudiantes que representan el 11,3% dijeron rara vez; 20 estudiantes correspondiente al 32,2% dijo casi siempre y 23 estudiantes que representan el 37,1% dijeron que siempre.

Interpretación: De la siguiente información se puede ver que los estudiantes antes de los exámenes suelen dedicar unos días de repaso para aclarar dudas finales por lo que suele despejar sus dudas y trabajar con satisfacción, aunque es evidente que existen estudiantes que no acostumbran hacerlo y tienen ciertos inconvenientes para trabajar de manera idónea.

Pregunta 18) ¿Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión?

Tabla N° 30. Consultar otros materiales bibliográficos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	4	6,5
Casi nunca	7	11,3
Rara vez	23	37,1
Casi siempre	16	25,8
Siempre	12	19,4
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 33. Consultar otros materiales bibliográficos

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 4 estudiantes que corresponden al 6,5% dijeron nunca consultaron otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión, 7 estudiantes que representan al 11,3 que dijeron casi nunca, 23 estudiantes que representan el 37,1% dijeron rara vez; 16 estudiantes correspondiente al 25,8% dijo casi siempre y 12 estudiantes que representan el 19,4 dijeron que siempre.

Interpretación: Se evidencia que los estudiantes consultan otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayudan o mejoran su comprensión, aunque también existe un gran índice de estudiantes que no emplean estas estrategias que les permitan trabajar por su cuenta sea capaces de solucionar sus dudas por lo que es recomendable indagar y emplear el uso de los recursos tecnológicos para reforzar conocimientos crear autonomía en su trabajo y obtener óptimos resultados en sus trabajos escolares.

Pregunta 19) ¿Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio?

Tabla N° 31. Recopilar los contenidos que considero más importantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	4	6,5
Casi nunca	4	6,5
Rara vez	21	33,9
Casi siempre	25	40,3
Siempre	8	12,9
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 34. Recopilar los contenidos que considero más importantes

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 4 estudiantes que corresponden al 6,5% dijeron nunca Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio, 4 estudiantes que representan al 6,5% que dijeron casi nunca, 21 estudiantes que representan el 33,9% dijeron rara vez; 25 estudiantes correspondiente al 40,3% dijo casi siempre y 8 estudiantes que representan el 12,9% dijeron que siempre.

Interpretación: Queda en claro que los estudiantes si suelen recopilar los contenidos que consideran más relevantes a modo de notas de estudio, pero es necesario que trabajen empleando los apuntes más relevantes de un contenido que ayude a comprender y elaborar un mejor trabajo.

Pregunta 20) ¿Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?

Tabla N° 32. Planificación del tiempo que dispongo para cada asignatura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Nunca	2	3,2
Casi nunca	9	14,5
Rara vez	8	12,9
Casi siempre	28	45,2
Siempre	15	24,2
TOTAL	62	100,0

Elaborado por: Castro,F.(2017)



Gráfico N° 35. Planificar el tiempo que dispongo para cada asignatura

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Análisis: De un total de 62 estudiantes encuestados que representan el 100%, 2 estudiantes que corresponden al 3,2% dijeron nunca planifican el tiempo que disponen para cada asignatura y trabajo práctico; 9 estudiantes que representan al 14,5% que dijeron casi nunca, 8 estudiantes que representan el 12,9% dijeron rara vez; 28 estudiantes correspondiente al 45,2% dijo casi siempre y 15 estudiantes que representan el 24,2% dijeron que siempre.

Interpretación: Se llega a la conclusión que los estudiantes en su mayoría planifican el tiempo que disponen para cada asignatura y trabajo práctico; pero un alto porcentaje aún no consigue ordenarse por lo que tendrá una serie de inconvenientes para organizarse y en su vida estudiantil, siendo necesario distribuir bien el tiempo con el que cuenta además de ser un estudiante ordenado, que le permita realizar un trabajo óptimo.

4.2. Verificación de la Hipótesis

De la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato, se seleccionaron dos preguntas para realizar la combinación de frecuencias, una por cada variable.

Variable Dependiente: El desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato

PREGUNTA 11 y PREGUNTA 20

Tabla N° 33. Preguntas relacionadas con el desarrollo del trabajo autónomo.

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°11</i>	<i>Pregunta N°20</i>
Nunca	4	2
Casi nunca	10	9
Rara vez	22	8
Casi siempre	18	28
Siempre	8	15
Total	62	62

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Variable Independiente: El rol de los padres de familia de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

PREGUNTA 4 y PREGUNTA 8

Tabla N° 34 Preguntas relacionadas con el rol de padres de familia.

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°4</i>	<i>Pregunta N°8</i>
Nunca	12	13
Casi nunca	17	10
Rara vez	15	18
Casi siempre	9	13
Siempre	9	8
Total	62	62

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II.

Elaborado por: Castro,F.(2017)

4.3 Cálculo del Chi Cuadrado

El cálculo del chi cuadrado se realiza a través de frecuencias observadas y esperadas que se describen en los valores citados a continuación:

Tabla N° 37: Frecuencias Observadas.

		Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Trabajo autónomo	Pregunta 11	4	10	22	18	8	62
	Pregunta 20	2	9	8	28	15	62
El rol de los padres de familia	Pregunta 4	12	17	15	9	9	62
	Pregunta 8	13	10	18	13	8	62
Total		31	46	63	68	40	248

Elaborado por: Castro,F.(2017)

$$Rango Esperado = \frac{(Total\ de\ Filas)(Total\ Columnas)}{Total\ Global}$$

Tabla N°38: Frecuencias Esperadas

		Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Trabajo autónomo	Pregunta 11	7,75	11,5	15,75	17	10	62
	Pregunta 20	7,75	11,5	15,75	17	10	62
El rol de los padres de familia	Pregunta 4	7,75	11,5	15,75	17	10	62
	Pregunta 8	7,75	11,5	15,75	17	10	62
Total		31	46	63	68	40	248

Tabla N° 35: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Dónde:

X² = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Tabla N° 36: Determinación del Chi Cuadrado calculado.

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
4	7,75	-3,75	14,06	1,81
2	7,75	-5,75	33,06	4,27
12	7,75	4,25	18,06	2,33
13	7,75	5,25	27,56	3,56
10	11,50	-1,50	2,25	0,20
9	11,50	-2,50	6,25	0,54
17	11,50	5,50	30,25	2,63
10	11,50	-1,50	2,25	0,20
22	15,75	6,25	39,06	2,48
8	15,75	-7,75	60,06	3,81
15	15,75	-0,75	0,56	0,04
18	15,75	2,25	5,06	0,32
18	17,00	1,00	1,00	0,06
28	17,00	11,00	121,00	7,12
9	17,00	-8,00	64,00	3,76
13	17,00	-4,00	16,00	0,94
8	10,00	-2,00	4,00	0,40
15	10,00	5,00	25,00	2,50
9	10,00	-1,00	1,00	0,10
8	10,00	-2,00	4,00	0,40
Total				37,47

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Chi Cuadrado Teórico

Para hallar el chi cuadrado teórico se consideran los siguientes datos.

Nivel de Significación

La probabilidad de aceptación de la Hipótesis alternativa o positiva es del 95%, por tanto se maneja un error estándar del 5%.

Grado de Libertad

Los grados de libertad se determinan mediante la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (5-1)$$

$$GL = 3*4$$

$$GL = 12$$

Con un nivel de significancia del 0.5 y 12 grados de libertad el chi teórico es 21.03.

Tabla N° 37: Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839

Fuente: (Sn, s.f.)

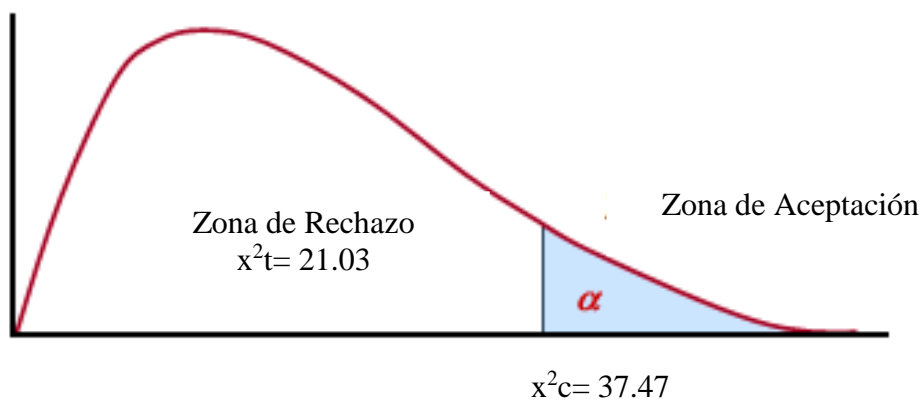


Gráfico N° 36. Representación Gráfica del Chi Cuadrado
Elaborado por: Castro, F. (2017)

Regla de Decisión

Si $x^2_t > x^2_c =$ Acepta H_0

Si $x^2_t < x^2_c =$ Acepta H_1

Por tanto el Chi teórico ($x^2_t= 21.03$) al ser menor que el Chi calculado ($x^2_c= 37.47$), da como resultado la aceptación de la Hipótesis Alternativa H_1 .

4.31. Decisión

Acepta H_0 El rol de los padres de familia no influye en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes.

Rechaza H_1

El rol de los padres de familia si influye en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes.

Con seis grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha= 0.05$ y puesto que el valor de Chi-cuadrado calculado 37.47 es mayor a el valor de Chi-cuadrado tabular, de acuerdo con la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna que expresa que:

El rol de los padres de familia si influye en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la investigación llegamos a la determinar que existen múltiples beneficios en los estudiantes siendo una ayuda constante que reciben los estudiantes y denotan mejor predisposición para el aprendizaje, ayudando a planificar su tiempo y actividades, canalizando mejor sus de ideas mientras comprenden una temática y por ende facilitan adquirir nuevos conocimientos y hábitos que son un pilar esencial en los estudiantes.

- Podemos concluir que los estudiantes están en constante motivación por parte de los padres de familia, al suplir todas las necesidades que requieren sus hijos y les dotan de todos los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de su trabajo autónomo, además de velar por su bienestar.

- Se ha corroborado con un artículo científico que nos permitió saber el rol que desempeñan los padres de familia, Además de cotejar que existe una estrecha relación con el trabajo autónomo de los estudiantes al verificar la hipótesis, siendo claro que el papel del padre es preponderante en el proceso del desarrollo del trabajo autónomo de sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia actualizar sus conocimientos acerca de las nuevas tendencias y métodos pedagógicos, como las técnicas de estudio, estrategias de enseñanza aprendizaje que motive al estudiante a optar por estos mecanismos de solución y facilitar su trabajo y comprensión de la temática impartida además de incentivar a ser estudiantes que tengan el interés de investigar y reforzar sus conocimientos.

- Es recomendable a los señores padres de familia darles a conocer que el rol no solo implica cubrir las necesidades que tenga los hijos, sino también, cumplir a cabalidad la responsabilidad de padre, haciendo hincapié en evitar la sobre protección que impide el desempeño en todo ámbito, en especial en el trabajo de sus hijos.

- Se debe tener en cuenta que una investigación debe ser direccionada a dar a conocer resultados fiables que nos permita arrojar datos que podamos corroborar con las instituciones educativas, además que los padres deben capacitarse sobre las estrategias metodologías que le permitan complementar el trabajo autónomo de los estudiantes.

EL ROL DE LOS PADRES, UN CAMINO NECESARIO EN EL TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

Fidel Francisco Castro Padilla¹, fidel.castro_p@hotmail.com Investigador, Carrera de Educación Básica. ²Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

La investigación surge a partir de la necesidad de unificar el rol de padres de familia con el desarrollo de trabajo autónomo en los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II, del cantón Ambato. Trata sobre la importancia y el papel indispensable del rol del padre de familia y su como el estudiantes se desempeña en la escuela porque en la actualidad es un hecho que ellos desarrollan la capacidad auto actividad consciente que les permite acoplarse a las exigencias educativas que se van implementando; en cuanto al ambiente educativo, existe una deficiencia significativa en las variables presentadas. Esta investigación está basada en el paradigma critico-propositivo, y bajo aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, para generar juicios críticos de valor y posteriormente tomar decisiones, además, la investigación también se ha enfocado en los hábitos de estudios de los estudiantes, flexibilidad y fluidez como una herramienta de evaluación ante un del trabajo autónomo y los resultados fueron gratificantes, concluyendo que el trabajo autónomo en un estudiante es un producto que va más allá de cubrir necesidades que tiene cada estudiante, siendo el resultado de hábitos inculcados por los padres de familia dejando atrás el consentimiento que repercute para ser un estudiante independiente, por lo que la investigación trata de encaminarse siguiendo el respectivos proceso para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Palabras claves: Trabajo autónomo, Rol de padres de familia, creatividad escolar, hábitos, Técnicas de estudio.

ABSTRACT

The research arises from the need of unifying the role of parents in the autonomous work development in the students of the private school Juan Pablo II, Canton Ambato. It deals with the importance and essential role a parent plays, and how the student performs in school. Nowadays, it is a fact that they develop the capacity self-conscious activity that allows them to adapt to the educational demands that are being implemented. In terms of educational environment, there is a significant deficit in the presented variables. This research is based on the critical-propositive paradigm, and under qualitative and quantitative aspects in order to generate critical value judgments and make decisions later on. In addition, the research is also focused on students study habits, flexibility and fluency as an evaluation tool for an autonomous work and the results have been rewarding. Concluding that, the autonomous work in a student is a product that goes beyond meeting needs each student has. Being this, the result of habits inculcated by parents. Leaving behind the consent that affects the fact of being an independent student. This is the reason why the investigation tries to be guided to follow the process in order to fulfill the proposed goals.

Keywords: Autonomous work, Role of parents, school creativity, habits, Study techniques.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación pretendió recoger algunas de las consecuencias de los resultados del rol que desempeñan los padres de familia y como estos varían de acuerdo a la relación que tiene con sus hijos y a su vez, cómo esto implica directamente en el desarrollo trabajo autónomo del estudiante, siendo una realidad que tenemos la relación familiar es bastante compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas. La estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación (UNESCO, 2004)

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/as; b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos (Gubbins, 2002)

Se encontró que los padres de estudiantes de alto desempeño académico tienen una participación significativamente mayor a nivel global y en todos los factores evaluados que los padres de estudiantes de bajo desempeño, lo cual coincide con lo establecido en estudios previos donde se considera a la participación de los padres como un elemento que favorece el logro de los estudiantes, específicamente en la educación básica, citado por (Escobedo, 2010, pág. 14).

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria citado por (Bolívar, 2006, pág. 7).

La profesión docente tradicional tal vez distanciaba a los profesores de los padres, o incluso situaba a los primeros en un pedestal por encima de los segundos, pero el modelo neoliberal simplemente pone a los padres en contra de los profesores. Ninguna de estas dos perspectivas establece un vínculo de colaboración entre quienes están más implicados en la educación de los niños y niñas (Hargreaves, 1999, p. 183)

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento

Aun cuando los niños cuenten con tiempo para estudiar en casa, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo, en cuanto al papel de los padres reforzando el aprendizaje en las tareas escolares. Los padres de niveles socioeconómicos bajos expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los temas de las tareas o no tienen tiempo” (Miguel, 2001, pág. 8).

Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula: supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan con ellos en proyectos que refuerzan el plan de estudios de la escuela o realizan actividades que fomentan la adquisición de las competencias de lecto-escritura (desde leer historias a los niños a entablar conversaciones en la mesa) (Bernasconi, 2000, pág. 158).

Finalmente, tomando en cuenta los pilares fundamentales de la educación que señalaba el informe Delors citado por Martin se ha definido habilidades necesarias que deberían adquirir los alumnos para poder desenvolverse en el mundo de forma activa, productiva y creativa, como se muestra en el en la siguiente tabla.¹

¹ (Martin, 2013, p. 24)

Tabla N° 38: Pilares de la Educación.

Ser	Saber	Hacer	Convivir
Autoconocimiento, autonomía y autoestima.	Cultura	Toma de decisiones	Comunicación bilateral
Adaptación a circunstancias cambiantes	Investigaciones, construcción de conocimientos	Perseverancia	Cooperación
Control emocional	Auto aprendizaje	Actitud creativa	Sociabilidad y respeto
Curiosidad, responsabilidad y pensamiento flexible	Idiomas y tecnología	Resolver problemas	Democracia en la comunidad
		Uso eficiente de recursos	

Elaborado por: Castro,F.(2017)

Todas estas habilidades servirán para formar ciudadanos creativos, con capacidad para adaptarse al mundo profesional y saber dar respuestas novedosas y eficaces, objetivo fundamental del trabajo autónomo. ²

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo. Es cualitativa porque se realizó la interpretación, comprensión y explicación de la creatividad en el desarrollo de un trabajo autónomo, buscando así soluciones más positivas y creativas que beneficien a los estudiantes de los 5°, 6°, 7° y 8° años y sus respectivos padres de familia es de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato, los mismos que colaboraron a alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación.

Este proceso se logró con ayuda de una encuesta que ayudo a evidenciar lo que los estudiantes pensaban acerca de la asignatura de matemática, dicho instrumento permito formular una hipótesis del tema planteado hacia a los estudiantes.

Es cuantitativa porque se aplicó un instrumento en el cual se obtuvieron datos numéricos y estadísticos que, con ayuda de la recolección de información, tabulación de datos representados en gráficos estadísticos se encaminaron a la verificación a la generación de una hipótesis y a la verificación de la misma.

² (Martin, 2013, p. 25)

El presente trabajo de investigación es de tipo bibliográfico, ya que se revisó los archivos digitales de diferentes universidades a nivel nacional e internacional con ayuda de varios repositorios en los cuales se realizó la búsqueda de investigaciones relacionadas con el rol de los padres de familia y en desarrollo del trabajo autónomo, la investigación se fundamentó en libros físicos y digitales, periódicos, revistas científicas, folletos, internet, entre otros, los mismos que sirvieron de guía para la elaboración del marco teórico lo que ayudo a esclarecer de una mejor manera las variables y categorías creadas para fundamentar mi trabajo de investigación.

También se realizó una investigación de tipo exploratoria porque me valí de mi oportunidad de trabajar como docente en con estos años mencionados, lo que me permitió facilitar nuevos datos que ayudaron a formular con mayor precisión las preguntas de la encuesta realizada en la investigación.

Después de una serie de procesos legales, se hizo un contacto con el establecimiento educativo, donde las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia que colaboraron con el mayor agrado y participaron de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Para el correcto desarrollo y análisis crítico de las respuestas o resultados obtenidos a los 62 estudiantes de los 5°, 6°, 7° y 8° años y sus respectivos padres de familia es de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato en relación al rol de padres de familia y el desarrollo de la el trabajo autónomo, se ha estructurado una hoja de datos en Microsoft Excel, en la cual constan las interrogantes planteadas, obteniendo a través de fórmulas estadísticas los valores totales y porcentajes individuales a cada respuesta.

RESULTADOS

En consecuencia de la aplicación de encuestas a los estudiantes de los 5°, 6°, 7° y 8° años y sus respectivos padres de familia es de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II, cantón Ambato, se ha observado aspectos que sin duda se deben mejorar y los requerimientos que la institución necesita como charlas y capacitaciones impartidas a los padres de familia y sus respectivos hijos, además de instruir e incentivar con la enseñanza de estrategias innovadoras que sean utilizadas acorde a su gusto y corroboren con el desarrollo de la autonomía en casa uno de los estudiantes. La investigación que se ha realizado ha sido con el objetivo de colaborar en el campo educativo, para brindar siempre una mejor calidad de la educación, incentivando a la formación integral, complementándolo con la formación al desempeñarse por sí mismo como estudiante y siendo este el eje primordial para desenvolverse como persona.

Tabla N° 39: Frecuencias Observadas.

		Nunca	Casi Nunca	Rara Vez	Casi Siempre	Siempre	Total
Trabajo autónomo	Pregunta 11	4	10	22	18	8	62
	Pregunta 20	2	9	8	28	15	62
El rol de los padres de familia	Pregunta 4	12	17	15	9	9	62
	Pregunta 8	13	10	18	13	8	62
Total		31	46	63	68	40	248

Elaborado por: Castro,F.(2017).

El trabajo autónomo radica en la predisposición que posee el individuo. La autonomía parte de el interes por el trabajo propio, entoces cuando uno tiene confianza de su formación y conocimientos se es capaz para ser y hacer lo que se propone. ³

Pese a ello, en la investigación se evidencio datos en los cuales los estudiantes buscan aceptación de ideas ante los demás, que son el reflejo de la falta de seguridad y falecias de aprendizaje que limitan el desarrollo de un buen trabajo.

Para este trabajo se instrumentos que ayudaron con el proyecto para lo cual se partio de una ficha de observación que sirvio de base para medir cada una de las variables, el análisis crítico fue subjetiva con supervisión de una psicóloga, quien me ayudo conciertas interrogantes y su acesoría, con el fin de calcular la información y relizar un trabajo pertinente al tema de investigación y que los resultados sean más fiables. ⁴

³ (Iglesias, 1999)

⁴ (Iglesias, 1999)

Tabla N° 40: Indicadores del desarrollo del trabajo autónomo.

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°11</i>	<i>Pregunta N°20</i>
Nunca	4	2
Casi nunca	10	9
Rara vez	22	8
Casi siempre	18	28
Siempre	8	15
Total	62	62

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo
Elaborado por: Castro,F.(2017).

Tabla N° 44: Indicadores del rol de padres de familia.

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°4</i>	<i>Pregunta N°8</i>
Nunca	12	13
Casi nunca	17	10
Rara vez	15	18
Casi siempre	9	13
Siempre	9	8
Total	62	62

Gráfico N° 37. Indicadores del rol

Fuente: La investigación

Como se puede observar en la figura anterior, la fluidez predomina en las características de la mayoría de los estudiantes y según (Torrance, 1965) dice que:

El proceso de autonomía en la persona parte de las deficiencias del conocimiento, a los elementos pasados por alto, a las faltas de armonía, etc.; de resumir una información válida; de definir las dificultades e identificar el elemento no válido; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y comprobar dichas hipótesis y modificarlas si es preciso, perfeccionándolas empleando técnicas que le ayuden a construir su propio trabajo.

Sin duda la solución de problemas es el principal objetivo de los padres de familia y docentes en relación a sus estudiantes, donde se muestre un interés y sensibilidad ante las problemáticas que surgen en la vida cotidiana, así pues, las pautas para evaluar los indicadores del test en el cual, es de la siguiente manera:

Fluidez: se considera la cantidad como un primer paso para llegar a la calidad. Se trata de multiplicar las alternativas sin hacer caso de las restricciones lógicas, sociales o psicológicas que nuestra mente nos impone habitualmente. Las personas creativas dan más respuestas, elaboran más soluciones, piensan más alternativas.

Flexibilidad: entendida como la capacidad de aceptar múltiples alternativas y de adaptarse a nuevas reglas de juego.

Originalidad: es fruto de una profunda motivación; se produce en un momento de inspiración, en el que se movilizan todas las fuerzas del individuo y surge la chispa, como resultado de las combinaciones que se realizan entre los distintos elementos intelectivos y la multi sensoriales.⁵

No menciona la elaboración que prácticamente se refiere a los detalles que se agregan en la actividad realizada por los estudiantes, en el test aplicado se puede evidenciar que la cantidad de ideas que se generan dentro de las clases tienen un alto porcentaje, sin embargo puede decir que esa cantidad no siempre se enfocaba a solucionar problemas, participación en clase si existía, mas no tenían utilidad en la mayoría de casos; para obtener estudiantes creativos se deben trabajar en los 4 aspectos o indicadores mencionados con anterioridad, de otro modo el desarrollo de la variable no será fructífero.

Vale la pena mencionar que también se hizo una comparación entre el rendimiento académico y el resultado obtenido en el test basado en Torrance, los resultados fueron excepcionales llegando a la conclusión de que el desarrollo de la autonomía no depende de las notas que obtenga el estudiante, ni tampoco que esa misma nota, refleje su coeficiente intelectual en la capacidad de adquirir hábitos y técnicas que le facilite a desempeñarse por cuenta propia.

En la institución Juan Pablo II se refleja aun un alto número de desinterés por parte de los padres de familia que contribuyen con el control de tareas de sus hijos y se desvinculan de la responsabilidad que tienen como padres, esto provoca una serie de inconvenientes en los estudiantes que tienen una serie de problemas como es el trabajo autónomo y prefieren no cumplir con los trabajos o dejarlos inconclusos y por ende reflejando los malos resultados académicos por la falta de autonomía y falencias en los hábitos de estudio

⁵ (Iglesias, 1999, p. 944)

DISCUSIÓN

Con la referencia de los antecedentes investigativos a nivel de Latinoamérica, se puede visualizar que los diferentes roles que ejercen los padres de familia repercuten en el desarrollo del trabajo autónomo de sus hijos causados por la sobreprotección y asertividad que limita el trabajo de los estudiantes, además la autonomía es el producto de la apertura que tenga un estudiante por generar nuevas ideas y desarrollar su propio trabajo empleando un sin número de técnicas y estrategias metodológicas que facilitan a tener un trabajo de calidad.

Sin embargo, es indispensable que cada padre de familia cubra las necesidades que tenga su hijo e incentive a generar el desarrollo de su autonomía en su trabajo que le ayude a facilitar conocimientos y a trabajar con precisión y rapidez, teniendo siempre en cuenta que es un proceso que se va dando de a poco adquiriendo hábitos que permiten día a día ir puliendo, en sí ayudará en la formación de cada persona.

Entonces es claro que este proceso parte desde la niñez y se desarrolla acorde a las costumbres y forma de pensar de cada padre, por lo que es imprescindible que los padres motiven a sus hijos a desempeñarse por sí mismo que aprendan de sus tropiezos ayudándoles y generando confianza en ellos, pero no relegando su trabajo que impide el desarrollo de ese niño en potencia, además con el transcurso de los años el estudiante debe ser conciente y capaz de trabajar mejor por su propia cuenta, que le ayude a sobrellevar cualquier circunstancia que se le presente en sus estudios y en ámbito profesional.

En la mayoría de casos los estudiantes se ven en un tumulto de problemas al querer dar una solución y en su convivir en general por la falta de iniciativa y uso de estrategias que ayuden a sobrellevar un trabajo y cumplir con eficacia esta en claro que pocos siguen un proceso ordenado desde su niñez y dificulta desarrollarse por sí cuenta posteriormente, por lo que se ve reflejado el descuido de los padres de los estudiantes y sobreprotección que generan malos hábitos en los estudiantes.

Una persona que es capaz de valerse por sí misma es la idónea para ocupar cualquier tipo de responsabilidad porque minimiza los problemas y genera soluciones, esto hace que sea un ente productivo en pro de la sociedad.

Conclusiones:

- Si bien es cierto, los estudiantes poseen fluidez en sus ideas, es necesario saber emplear estrategias que les ayude a canalizar mejor sus ideas mientras se explica una temática y por ende a facilitar los conocimientos, la flexibilidad que se le otorgue es otro pilar en cada estudiante, se debe al ambiente dentro del aula, y al incentivo que ellos necesitan para el desarrollo de las potencialidades necesarias para un trabajo y el incremento de habilidades creativas dentro del proceso de enseñanza que son estimuladas desde el hogar que hacen de un estudiante un ser más responsable.
- En la actualidad el rol del padre de familia se enfoca a cubrir todas las necesidades que sus hijos tienen, pero van perdiendo fuerza de responsabilidad mientras el estudiante va creciendo, lo que es notorio que en muchos casos él se ve afectado en el desarrollo de la autonomía, a muchos se los ha descuidado de sus obligaciones y sus consecuencias hacen que no se motive por realizar su trabajo y por ende se produce un gran problema en la construcción de sus obligaciones escolares.
- Muchos estudiantes se tienen problemas al desenvolverse por su propia cuenta, no utilizan técnicas que les faciliten y puedan realizar un trabajo de calidad, porque han sido sobreprotegidos y han limitado la capacidad de hacer su trabajo o tarea, pasando a ser dependientes de sus padres y por ende generando ciertas falencias al trabajar en clase.

Bibliografía

- Aguilar, D. V. (2016). *Rol de los padres de familia en los procesos de aprendizaje en los niños de primer año de básica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Altuve, U. (2009). <http://conhisremi.iuttol.edu.ve>. Obtenido de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000006.pdf>
- Arno, G. (2009). HACIA LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE. *Oficina de Coordinación de las Escuelas-Club*, 109 - 118.
- Avilés, V. M., & Orellana, F. C. (2016). *El rol de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas de primer año de Educación General Básica*. Cuenca: UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- Barrionuevo, J. M. (2016). *El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Bastidas, I. C. (2010). *Elaboración de una guía de estrategias, tendiente al aprendizaje autónomo, para la comprensión de lectura de textos auténticos del internet y redacción subsiguiente, dirigida a los estudiantes de los niveles v y vi de inglés de LEAI de la PUCE*. Quito: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
- Bernasconi. (2000). *Perspectivas sobre las políticas educativas. América Central en el contexto de políticas de educación en las Américas*. Estados Unidos: USAID.
- Blazdez. (2009). *Educacion y creatividad: innovacion y experiencias*. Cordoba.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a. *Revista de EDUCACIÓN*, 28.
- Bonilla, S. M. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los*

estudiantes del Colegio San Bartolomé. Cuenca:
UNIVERSIDAD DE CUENCA.

Chulde, N. M. (2009). *Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de educación básica del colegio fernando chaves de quinchuqui durante el año lectivo 2008 - 2009.* Ibarra: UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.

Chulde, N. M., & Stead , L. S. (2009). *Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica del colegio Fernando Chávez de Quinchuquí durante el año lectivo 2008-2009.* Ibarra: UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE.

Cortázar, L. M. (2015). Rol de los padres en estos tiempos. *Padres de hoy.*

Craig, G., & Woolfolk, A. (1988). *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo, TOMO I.* Naucalpan de Juárez: PRENTICE HALL.

Dabdoub, L. (2003). La creatividad en la escuela: una especie en peligro de extincion?

de la Herrán Gascón, A. (2008). El Autoconocimiento como Eje de la Formación. *recreate*, 28.

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.

Duale, & Ferandez. (1997). <http://www.scielo.br>. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>

Duarte, E. (1977). <http://www.scielo.br>. Obtenido de El valor creativo: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>

Dumte. (1994). <http://www.scielo.br>. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>

Educacion, M. d. (14 de 9 de 2012). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>

educarchile. (2012). Los integrantes de mi familia y sus roles. *educarchile*.

- Ejdelman, E. K. (2001). LA PARTICIPACIÓN DE LOS ADRES EN LA ESCUELA. *EL GUINIGUADA*, 68.
- Escobedo, S. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Scielo*, 16(1), 17.
- Esquivas, M. (2004). <http://www.revista.unam.mx>. Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Fernandez, D. M. (2015). *La auto preparación una alternativa viable, para la capacitación continua en metodologías que propicien aprendizajes significativos*. Machala: UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA.
- Fernandez, I., Amaris, M., & Camacho, R. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 157-175.
- Foster. (1976). <http://www.scielo.br>. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Fundacion Chile Unido. (2002). El rol del padre y su influencia en los hijos. *Corriente de Opinion*, 6.
- Gaviria, J. L. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Documentación y Publicacione, 221-222-223.
- Hallman, Parnes, Crawford, Davis, & Scott. (1989). <http://www.scielo.br>. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Iglesias, I. (1999). <http://cvc.cervantes.es>. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0937.pdf
- Iza, J. C. (2014). *la autonomía en el aprendizaje para potencializar las destrezas en los estudiantes de la carrera de inglés, de la facultad de educación, ciencia y tecnología, de la universidad técnica del norte, durante el año lectivo 2012-2013*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

- José Miguel Cruz . (2009). Perspectivas desde el Barómetro de las Américas: 2009 (num. 24)* Capital social e. © LAPOP 2009, “*Perspectivas desde el Barómetro de las Américas*”, 5-6.
- Kamii, C. (25 de 08 de 2013). LA AUTONOMÍA COMO OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET. *Educación* .
- Landwerlin, G. M. (2006). Colección Estudios Sociales 19. *Padres e hijos en la España Actual*, 7, 8 .
- Las Escuelas, Los Padres, y el Aprendizaje Social y Emocional . (2010). *DIEZ COSAS PARA HACER EN CASA* , 4.
- Llavisaca, A. L., & Mora, M. A. (2016). *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Lobato Fraile, C. (2006). EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE. *Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*, 30.
- Lobato, C. (01 de 2006). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANT E
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educacion y desarrollo humano de los niños y niñas*. México: Universidad Metropolitana.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *CENDIF*, 30.
- López, H., & et. al. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Manizales : Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- López, R. (2016). El rol de los padres de familia en la escuela católica. *CIEC*, 25.

- Macías, M. A. (2000). El rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*, 157-175.
- Macionis, J., & Plummer, K. (1999). *Sociología*. Madrid: PRENTICE HALL.
- Malzman. (1990). <http://conhisremi.iuttol.edu.ve>. Obtenido de Creatividad y educación : <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000006.pdf>
- Manrique, L. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia . *LatinEduca2004.com*, 11.
- Marion, M. (2013). *mamitips*. Obtenido de rol del padre de familia: <http://www.mamitips.com.pe/rol-del-padre-en-la-familia/>
- Martin, I. (2013). <http://www.creatividadysociedad.com>. Obtenido de Creatividad y sociedad: <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/2.Ensenanza%20y%20aprendizaje%20de%20la%20creatividad%20en%20la%20educacion%20formal.pdf>
- Martinez, A. (2015). <http://www.oei.es>. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Didactica-de-la-creatividad-en>
- Martiniello, M. (2010). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *CENTRAL AMERICANA PROYECT SERIES*, 24.
- Massié, A. I. (2010). El estudiante autónomo y autorregulado. *Curso: los recursos tic, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo* , 7.
- Mendoza, I. J. (2005). *Estrategias para lograr el Aprendizaje Autónomo*. Obtenido de laureate: https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf
- Menéndez, S., & et. al. (2008). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. España: Universidades de Huelva y Sevilla.

- Meza, B. (2004). *Las guías de autoaprendizaje y su influencia en la creación de un clima pedagógico autónomo en las escuelas unidocentes : un estudio exploratorio en Ecuador*. Quito: FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO SEDE ECUADOR).
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 33.
- Mónica. (22 de 03 de 2016). *preguntaleamonica*. Obtenido de independencia académica: hijos que hacen la tarea sin ayuda: <http://preguntaleamonica.com/848-independencia-academica-hijos-que-hacen-la-tarea-sin-ayuda/>
- Montenegro, M. E. (2013). *Estrategias de integración de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes del Colegio Fisco Misional Juan Pablo II durante el primer trimestre del año lectivo 2010-2011*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Morente, M. G. (2013). Historia de la Filosofía. Volumen 2: Filosofía Medieval y Moderna. . *Filosofía Medieval y Moderna Kant*, 7- 8 .
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y Autoestima. *Temas para la educación*, 9.
- Olivera, I., & et. al. . (2006). *De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias*. Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Ortigoza, L., & et. al. . (2012). Entornos virtuales de aprendizaje y autogestión del conocimiento. *Aula Universitaria*, 111 a 122.
- Papalia, D. (1994). *Psicología del Desarrollo* (5ta ed.). Atizapán de Zaragoza: LIBEMEX.
- Payá, M. (1992). El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma. *CL&E*, 69 - 76.
- Pérez, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Universidad Don Bosco*, 45 - 62.

- Pérez, T. (2015). *Puleva*. Obtenido de <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/diferentes-tipos-de-padres>
- PHILIP A. COWAN, P., & CAROLYN PAPE COWAN, PhD. (2010). El Rol de los Padres en las Escuelas de Transición Infantil. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la primera Infancia*, 4.
- Pinto, M. (2011). *alfa media*. Obtenido de Mariapinto: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/autonomo.htm>
- Pir. (Doctismo). ¿Cuál es el rol del padre? *D*.
- Pruett, K. (2018). El rol del padre en la familia. *Materna*.
- Rivera, M. B. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Argentina: Universidad Rafael Landívar.
- Rivera, M. B. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Rodríguez Rojas, A. (2011). *Fundamentos de sociología* (2da ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Romero, M. A., & Moya, E. C. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *Escuela Abierta*, 9-31.
- Ross, S. (2007). *Introducción a la Estadística*. Madrid-España: Editorial Reverté.
- sca López. Marta Díez, B. M., & Universidad de Sevilla . (2009). Educación infantil y diversidad familiar. *Universidad de Huelva*, 112.
- SEDI, S. E. (2000). La participación de la familia y la comunidad. ©*Southwest Educational Development Laboratory, 2000.*, 18.
- sn. (2010). Las Escuelas, Los Padres, y el Aprendizaje Social y Emocional. *DIEZ COSAS PARA HACER CON SU ESCUELA*, 3.

- Sn. (s.f.). *TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2* . Obtenido de P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, $v =$ Grados de Libertad: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf
- Susana Pérez Lira, Ma. Marcela Naranjo Martínez, & Mendoza Juárez , W. P. (2010). La intervención de los padres como corresponsables del proceso educativo del adolescente. *1º Congreso Internacional. Tutorías. Orientación y Docencia* (pág. 10). México: Congreso Internacional Tutorías Orientación y Docencia.
- Terán, J. O., & Proaño, Z. (2013). *La aplicación de técnicas evaluación y sus efectos en el aprendizaje autónomo de los Estudiantes de Primer Año de Bachillerato, del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar", de la Ciudad de Tulcán*. Tulcan : Universidad Técnica de Ambato .
- Toapanta, L. (2013). *Incidencia de la tecnología multimedia en el desarrollo del aprendizaje autónomo en la asignatura de dibujo técnico de los alumnos del primer año de bachillerato ff.mm. del colegio experimental provincia de cotopaxi del cantón pujilí, año lectivo 2010-201*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .
- Torres, D. (02 de 05 de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Rol de padres de familia: <http://es.slideshare.net/DavidTorres14/rol-de-los-padres-de-familia>
- Toscano, N. N. (2016). *El rol de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa "Ignacio Flores" del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Vaca, K. G. (2015). *El rol de los padres y su incidencia en el comportamiento Escolar de los niños de la Escuela de Educación Básica "San Anían" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

- Vargas, J., & et. al. (2014). *Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Vargas, P. I. (2014). Estrategias para lograr el aprendizaje autónomo. *Universidad Privada del Norte*.
- Velasco, L. (2012). <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com>.
Obtenido de <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com>
- Vidal, M. (2010). El rol del padre en la actualidad. *Buena Saludd*.
- Villamarín, S. M. (2016). EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA FORMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA DEL ESTUDIANTE. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria ISSN 2528-7842*, 23.
- Vinueza, K. (2016). *El aprendizaje autónomo en los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado pertenecientes al Colegio Universitario "U.T.N" y su incidencia en el rendimiento académico durante el año lectivo 2013-2014*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.



ANEXOS
Anexo N°1: Formato de Encuesta
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Encuesta para padres de familia



Nombre del Representado:

Curso:

Investigador: Fidel Castro

Objetivo: Investigar el rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

Instrucciones: La encuesta debe ser contestada por los dos padres de familia y en caso de no ser posible es de igual manera útil su información, debe responder dentro de la escala del 1 al 5, escoja la que más se ajuste a su criterio dentro del rol familiar.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1) ¿Cree usted que sustenta económicamente a su familia?					
2) ¿Cumple usted con función de jefe de hogar?					
3) ¿Asiste y permite el cumplimiento de los controles médicos de su hijo(a)?					
4) ¿Corrige las actitudes negativas de su hijo(a)?					
5) ¿Se considera permisivo (flexible) con las acciones que desempeña su hijo(a) en su tiempo libre?					
6) ¿Es afectivo y cariñoso con su hijo(a)?					
7) ¿Acude y se preocupa de los problemas e inquietudes de su hijo(a)?					
8) ¿Comprende las crisis propias de la edad de su hijo(a)?					
9) ¿Se preocupa de las labores domésticas del hogar?					
10) ¿Se ocupa del cuidado personal del niño(a)?					
11) ¿Desempeña adecuadamente la labor como representante de su hijo(a)?					

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo



Anexo N°2: Formato de Encuesta

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Encuesta para estudiantes



Nombre del encuestado:

Curso:

Investigador: Fidel Castro

Objetivo: Investigar el rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la escuela particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato.

Instrucciones: Marque con una X en la respuesta con la que se identifique; responda con honestidad.

ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1) ¿Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros?					
2) ¿Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura?					
3) ¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?					
4) ¿Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría?					
5) ¿Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6) ¿Al empezar el Quimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?					
7) ¿Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado?					
8) ¿Planifico los tiempos y estrategias de estudio?					
9) ¿Busco datos, relativos al tema, en Internet?					
10) ¿Consulto bibliografía recomendada?					
11) ¿Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos?					
12) ¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?					
13) ¿Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes?					
14) ¿Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema?					
15) ¿Respondo a las preguntas planteadas en clase?					
16) ¿Confecciono un resumen de cada tema?					
17) ¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?					
18) ¿Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión?					
19) ¿Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio?					
20) ¿Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico?					

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo.