

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**Modalidad: Presencial**

**Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Psicólogo  
Educativo y Orientador Vocacional**

**Tema:**

---

**“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DEL CANTÓN  
AMBATO”.**

---

**Autor:** Diego Fabián Salazar Sánchez

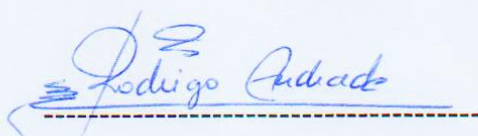
**Tutor:** Psc. Edu. Mg Rodrigo Andrade.

Ambato-Ecuador

2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Psc. Edu. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán, CC. 0501970099, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



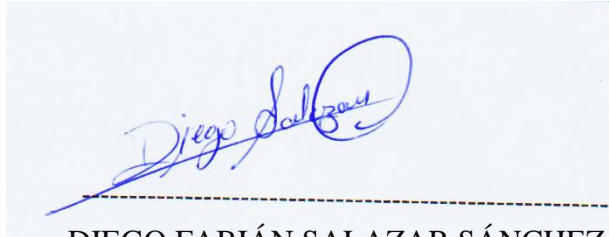
Psc. Edu. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

CC. 0501970099

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



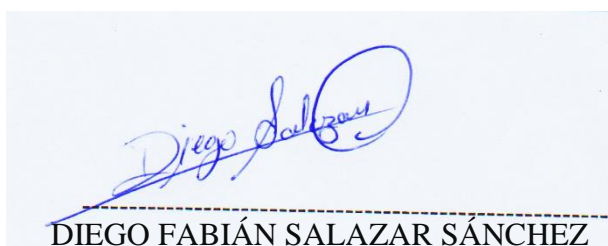
**DIEGO FABIÁN SALAZAR SÁNCHEZ**

**C.C.180364986-0**

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



DIEGO FABIÁN SALAZAR SÁNCHEZ


C.C. 180364986-0

AUTOR

**Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema. LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Presentada por el señor Diego Fabián Salazar Sánchez, ex estudiante de la carrera de Psicología Educativa promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes

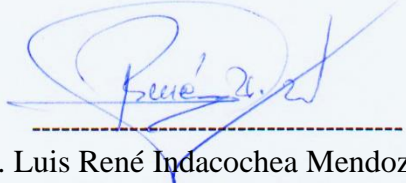


---

Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C.180190849-0

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

Mg. Luis René Indacochea Mendoza

C. C.130884207-7

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, familiares y demás seres queridos que siempre me inspiran la fortaleza y la perseverancia para continuar mi camino de formación académica para alcanzar mis metas en el marco de la responsabilidad y el compromiso con los grandes desafíos de la educación actual.

A mis maestros y compañeros quienes han fomentado en mí valores para ser mejor, el esfuerzo la superación personal que abra un camino al éxito.

Diego Fabián Salazar Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primeramente a Dios por cada una de las oportunidades que se han presentado en mi vida y que me hacen ser mejor.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas que me ha permitido formar parte de esta hermosa Carrera de Psicología Educativa y por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años y que aplicare en un futuro haciendo lo que me gusta.

A mi tutor por el apoyo y la paciencia que me ha brindado a lo largo de este proceso académico.

A las autoridades que forman parte de la Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez del Cantón Ambato.

Diego Fabián Salazar Sánchez

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract .....	xiv

Introducción .....	1
--------------------	---

### **CAPÍTULO I** **EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.3. Análisis Crítico .....	7
1.2.4. Prognosis .....	8
1.2.5. Formulación del problema .....	9
1.2.6. Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.2.7.1. Delimitación de contenidos.....	10
1.2.7.2. Delimitación Espacial .....	10
1.2.7.3. Delimitación Temporal .....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos .....	11



1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.1. Fundamentación Axiológica .....	16
2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico .....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	18
2.4. Categorías Fundamentales .....	23
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	24
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente .....	25
2.5. Fundamentación Teórica.....	26
2.5.1. Variable Independiente .....	26
2.5.2. Comportamiento.....	32
2.5.3. Personalidad .....	35
2.6. Variable Dependiente: el Aprendizaje Autónomo .....	37
2.6.1. Aprendizaje .....	37
2.6.2. Teorías del Aprendizaje .....	40
2.6.3. Aprendizaje Autónomo .....	59
2.5. Hipotesis.....	65
2.6. Señalamiento de Variables.....	65

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación .....	66
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	66
3.2.1. Investigación de Campo.....	66
3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica.....	67
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	67
3.3.1. Exploratorio.....	67
3.3.2. Descriptivo .....	67

3.3.3. Correlacional .....	68
3.3.4. Asociación de Variables .....	68
3.4. Población y Muestra.....	69
3.4.1. Población.....	69
3.4.2. Muestra.....	69
3.5. Operacionalización de Variables: .....	70
3.6. Plan de Procesamiento de la Información.....	72

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis de Resultados .....	75
4.2. Interpretación de Datos .....	75
4.2.2. Tabulación de Encuestas .....	85
4.3. Verificación de Hipótesis .....	86
4.3.1. Combinación de Frecuencias .....	86
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis .....	86
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	87
4.3.4. Descripción de la Población.....	87
4.3.5. Especificación del Estadístico.....	87
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	87
4.3.7. Representación Gráfica .....	88

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	90
5.2. Recomendaciones.....	91
Bibliografía .....	93
Anexos .....	96
Artículo Científico .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1 Población y Muestra.....	69
Tabla No. 2 Operacionalización de Variables (Variable Independiente) .....	70
Tabla No. 3 Operacionalización de Variables ( Variable Dependiente).....	71
Tabla No. 4 Recolección de la Información.....	72
Tabla No. 5 Autoconcepto .....	75
Tabla No. 6 Confianza en sí mismo .....	76
Tabla No. 7 Nerviosismo en clases .....	77
Tabla No. 8 Interacción con los Compañeros .....	78
Tabla No. 9 Rol en su familia .....	79
Tabla No. 10 Aceptación y comprensión .....	80
Tabla No. 11 Autopreparación .....	81
Tabla No. 12 Agilidad y automotivación.....	82
Tabla No. 13 Autoaprendizaje .....	83
Tabla No. 14 Autonomía en Actividades .....	84
Tabla No. 15 Tabulación de Encuesta.....	85
Tabla No. 16 Frecuencias Observadas .....	88
Tabla No. 17 Frecuencias Esperadas .....	88
Tabla No. 18 Cálculo Chi .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico No. 1 Árbol de Problema .....	6
Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales .....	23
Gráfico No. 3 Constelación de ideas VI.....	24
Gráfico No. 4 Constelación de ideas VD .....	25
Gráfico No. 5 Características principales del modelo.....	56
Gráfico No. 6 Modelo de Fraser .....	57
Gráfico No. 7 Autoconcepto .....	75
Gráfico No. 8 Confianza en sí mismo.....	76
Gráfico No. 9 Nerviosismo en clases .....	77
Gráfico No. 10 Interacción con los Compañeros .....	78
Gráfico No. 11 Rol en su familia .....	79
Gráfico No. 12 Aceptación y comprensión.....	80
Gráfico No. 13 Autopreparación.....	81
Gráfico No. 14 Agilidad y automotivación.....	82
Gráfico No. 15 Autoaprendizaje .....	83
Gráfico No. 16 Autonomía en Actividades.....	84
Gráfico No. 17 Gráfico Campana de Gaus .....	89

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:** LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**AUTOR:** Diego Fabián Salazar Sánchez

**TUTOR:** Psc. Edu. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Al haber realizada la investigación mediante encuestas, se realizó un artículo científico (paper), tomando como línea base la problemática estudiada en el centro educativo en mención, debido a que la autoestima que poseen los estudiantes que acuden a clases no es la adecuada en muchos casos, debido a está sujeta a múltiples factores, pues, es el resultado de un proceso permanente de formación del individuo de: su autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación y su autoaceptación, cuyos juicios de valoración se van formando a través de la asimilación y reflexión expresado por las personas relevantes que lo rodean. Dentro de la investigación se puede evidenciar que el entorno educativo limita al desarrollo de un aprendizaje cooperativo cuando no ofrece a los estudiantes un ambiente adecuado a la aplicación de metodologías de estudio.

**Palabras Clave:** Autoestima, autoconcepto, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje autónomo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**  
**MODALITY: PRESENT**

**TOPIC:** THE AUTOESTEEM AND THE AUTONOMOUS LEARNING OF THE STUDENTS OF THE SEVENTH AUGUST YEAR OF THE EDUCATIONAL UNIT MARTÍNEZ OF THE PARISH MARTÍNEZ OF THE CANTON AMBATO TUNGURAHUA's PROVINCE

**AUTHOR:** Diego Fabián Salazar Sánchez

**TUTHOR:** Psc. Edu. Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

**ABSTRACT**

The present work aims to study "Self-esteem and its influence in the autonomous learning of the students of seventh year of the Educational Unit Augusto Martínez of the parish Martínez of the canton Ambato province of Tungurahua". Having carried out research by means of surveys, a scientific paper (paper) was carried out, taking as a baseline the problems studied in the educational center mentioned, because the self-esteem of the students who attend classes is not adequate in many cases, because it is subject to multiple factors, because it is the result of a permanent process of formation of the individual of: self-knowledge, self-concept, self-evaluation and self-acceptance, whose valuation judgments are formed through assimilation and reflection expressed by the relevant people around you. Within the investigation it can be evidenced that the educational environment limits to the development of a cooperative learning when it does not offer the students an adequate environment to the application of study methodologies.

**Keywords:** Self-esteem, self-concept, learning, teaching, autonomous learning

## INTRODUCCIÓN

La autoestima es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje autónomo.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Capítulo I**, El Problema, se localiza el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

**Capítulo II**, Marco Teórico, consta los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III**, Marco Metodológico, el enfoque de la investigación, modalidades, niveles o tipos, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

**Capítulo IV**, Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta, y la verificación de hipótesis.

**Capítulo V**, Conclusiones y Recomendaciones,

El paper científico, la Bibliografía y los anexos

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. TEMA

“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA MARTÍNEZ, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Contextualización

La autoestima es un elemento básico dentro del proceso formación individual de todos los niños y niñas que se encuentran en el sistema educativo de la sociedad actual. En este contexto la autoestima en el ser humano concierne a la esencia de la persona, a la manera de ser y al sentido de su valía personal. Por lo tanto, puede afectar a su manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. En el **Ecuador** se prioriza el grado de autoestima que tienen los estudiantes para su desarrollo psicosocial y en su proceso de interaprendizaje.

Cabe mencionar que la autoestima en los estudiantes, se relaciona con una serie de factores psicosociales, uno de los principales es el maltrato intrafamiliar, que es un fenómeno que está afectando a toda sociedad, a pesar de la múltiples campañas y esfuerzos que viene realizado las instituciones competentes; así los índices de maltrato en el país llega al 90% de mujeres casadas o unidad que han recibido este tipo de agresión, con las consecuencias que trae en el sistema familiar y para los hijos (as), que se ve afectado directamente en su autoestima; especialmente en el desempeño académico y por ende en la formación de la personalidad de los adolescente.

En esta línea las estadísticas mencionan que la violencia intrafamiliar que afecta la



autoestima en la zona urbana el porcentaje es de 61,4% y en la rural 58,7%, según la Primera Encuesta de Violencia de Género realizada por el Instituto Nacional de Censos – INEC (Andes, 2014). Además el aprendizaje autónomo en Ecuador ha ido evolucionando con el surgimiento de nuevos métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje; así como debido a la influencia de factores externos en el sistema educativo que busca mejorar el autoconocimiento de la persona del educando y su aprendizaje autónomo.

En Tungurahua según datos informativos los factores de riesgo se menciona que la baja autoestima en los estudiantes, tienen relación con el maltrato intrafamiliar, Bullying, discriminación, maltrato físico o psicológico produce daños irreversibles en su persona. Los esfuerzos de la Fiscalía de Tungurahua, Juzgado de la Niñez y docentes de impartir charlas a los adolescentes es significativo. Al final los jóvenes entendieron que la baja autoestima es un problema que afecta a muchas personas y que debe ser prevenido en las instituciones educativas. La Fiscalía, Juzgado de Menores, Trabajo Social dieron las indicaciones de cuáles son las bases legales del problema y como identificar a los indicadores de este problema. En un porcentaje de más del 50% de los núcleos familiares deben trabajar con la autoestima de los niños, siendo este elemento, la base para su desenvolvimiento en la sociedad, en gran parte para su aprendizaje y su comportamiento. (Diario la Hora, 2014).

Además se ha realizado múltiples actividades para la promoción del autoestima en los centros educativos de la provincia, así en el 2015 según el Diario La Hora, el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) conjuntamente con la Dirección de Educación de Tungurahua, con la finalidad de abrir espacios de debate sobre la temática, como parte de las jornadas intercolegiales para la prevención del consumo de drogas. En esta jornada se contó con la presencia de los principales colegios de la provincia, como: Pedro Frías Carrasco, Ricardo Descalzi y la Unidad Experimental Pedro Fermín Cevallos, cuyo tema fue: "Autoestima en la Juventud", en donde se analizan que en Tungurahua el autoestima se ve influenciado por varios factores, entre ellos, la sociedad, los medios de comunicación y los géneros musicales en la personalidad y la autoestima de los jóvenes. Se analizaron conceptos respecto a qué hacer frente a una persona con baja autoestima y por qué los jóvenes

buscan refugio en el alcohol y las drogas. (La Hora, 2015).

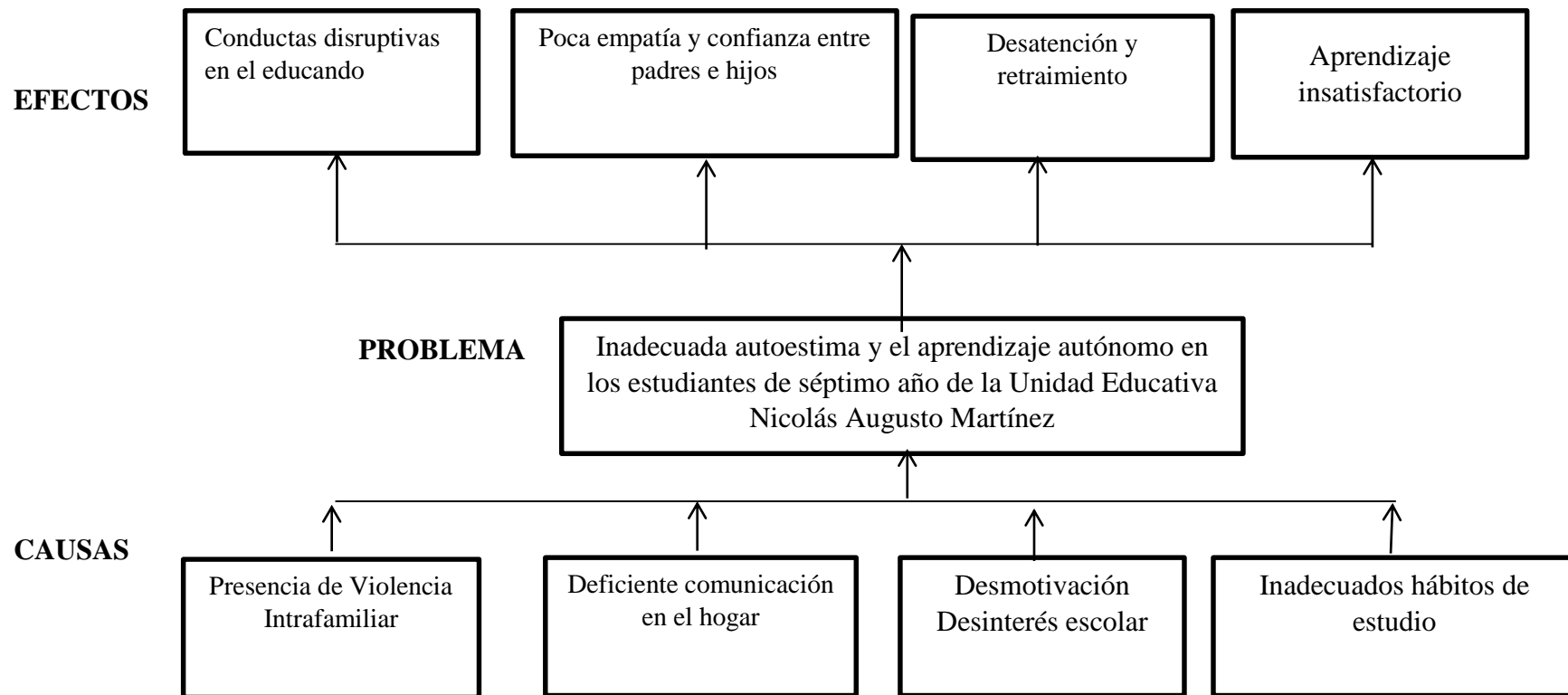
En la Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez perteneciente a la Parroquia Augusto Martínez según información de las autoridades, aproximadamente el 50% de la población de padres de familia necesita manejar la autoestima con sus hijos de manera adecuada y responsable, pues, los estudiantes de séptimo año del plantel tienen una autoestima demasiado baja, por lo que es imprescindible impulsar los programas de sensibilización educativa que debe impulsar el equipo de trabajo del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE, para afectar de forma concreta a las causas de la baja autoestima como es el maltrato intrafamiliar, el bullying entre compañeros, la separación de los cónyuges, entre otros, situación que ocasiona que los estudiantes presenten cuadros de inactividad, agresividad, inestabilidad emocional, introversión, poco colaborativos en sus acciones, estados de ánimo variable, poco participativos en sus actividades socioeducativas y rendimiento escolar poco satisfactorio.

Además el aprendizaje autónomo progresa en poca escala, debido a la falta de aplicación de estrategias que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, teniendo como idea central que es necesario impulsar la autoeducación con el trabajo conjunto entre el niño, los padres de familia y los educadores, ya que, resulta un tanto difícil llegar con estos programas de sensibilización y capacitación a todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes que acuden a este centro educativo, viven en la zona alta y páramos de la parroquia, y se puede constatar en estos contextos socioeducativos y familiares, que existe un alto nivel de desconocimiento del tema, encargando toda la responsabilidad a la institución del fortalecimiento de la autoestima de sus niños (as).

Finalmente, en el centro educativo en mención, se constata la presencia de una serie de factores que tienen una relación directa con la autoestima, mismos que vienen afectando en el desarrollo emocional y humano de los niños y niñas. A esto se suma los niveles de violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y sexual, desencadenando comportamientos tímidos, aislamiento de los demás compañeros de aula, son poco expresivos, conductas de acoso escolar a sus compañeros; situación que demanda de los educadores, un cambio del ambiente escolar, fomentar empatía entre

los actores de la comunidad educativa, implementación de talleres de crecimiento personal, práctica de valores, fomentar la motivación y autoeducación enfocados desde diferentes frentes de apoyo para buscar una formación integral de los niños y adolescentes que acuden al mencionado centro educativo.

## Árbol de Problemas



**Gráfico No. 1 Árbol de Problema**

Fuente: Diego Salazar

Elaborado por: Diego Salazar

### **1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO**

#### **La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.**

En la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua se constata una seria problemática respecto al autoestima y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, debido a múltiples factores, como la presencia de la Violencia Intrafamiliar a nivel de los hogares de donde proceden los estudiantes, quienes adquieren conductas disruptivas que requieren de un proceso de apoyo educativo desde los educadores y padres de familia para cambiar por una actitud positiva hacia el estudio y sus actividades de la vida diaria.

La deficiente comunicación en el hogar es otro factor que produce una falta de empatía y confianza entre padres e hijos, por lo que afecta directamente a su autoconcepto del individuo, debiendo los docentes contribuir de manera relevante, para que pueda alcanzar una mejor expectativa esquemática de autorrealización en cada uno de los estudiantes, mejorando los niveles de diálogo entre los miembros de la familia del educando.

Además la desmotivación y desinterés causa en el estudiante niveles de inseguridad y el retraimiento, que experimenta básicamente en su área emocional, porque su entorno familiar se torna amenazante por el ambiente conflictivo en el que se desenvuelve su persona; debiéndose fortalecer desde la familia y el centro educativo nuevos escenarios más atractivos y programáticos de los futuros logros que pueden alcanzar, sea este en lo académico, social y en el ámbito personal.

Los inadecuados hábitos de estudio que vivencia el estudiante, que no se forman de manera eficiente tanto en el plantel como en la familia; son los causantes de un aprendizaje insatisfactorio que son las expectativas que buscan sus padres, como consecución de los logros en sus hijos, tomando en cuenta que la autoestima es un aspecto dinámico evolutivo que permanece más como un estado mental e idóneo para

alcanzar la realización personal del adolescente, en el marco de los valores y la formación integral.

Finalmente múltiples factores intrafamiliares en los hogares, hace que presenten baja autoestima; los problemas de agresión física y psicológica entre miembros de la familia ocasiona daños en los hijos, cuadros de tristeza, inactivos, callados, nada colaborativos, que influye en todas actividades que realiza diariamente.

Debido a los casos de bullying en la institución, los niños (as) presentan cuadros de introversión, se aíslan de los demás, no existe un aprendizaje colaborativo con los demás compañeros, quienes al ver la poca participación lo discriminan y ahondan más en la baja autoestima del estudiante.

Finalmente otro factor es la separación de los padres de familia por diversos motivos como el divorcio, la migración, entre otros, ocasionando que los estudiantes no prestan atención en clases y no aprenden, presentan un desinterés marcado en las clases, bajando su rendimiento escolar.

#### **1.2.4. Prognosis**

De no darse una solución al problema de la baja autoestima de los estudiantes y el aprendizaje autónomo, se estarán generando nuevas personas sin autoconocimiento personal, sin criterio, nada innovadoras, sin proposiciones valederas para solucionar los problemas de su entorno sociofamiliar y escolar. Además estos estudiantes no tendrán un autovaloración adecuada de sí mismo, con vacíos existenciales, introvertidos, inactivos, cuya personalidad será muy cambiante y de fácil manipulación por la presión de grupo, y ante todo con una inseguridad marcada en la consecución de sus metas personales y proyecto de vida, a nivel académico, social, emocional, vocacional y en su rendimiento escolar.

Además seguirán los problemas de atención en clases y un limitado proceso de aprendizaje, así como el desinterés marcado en las clases, situación que desencadena en el bajo su rendimiento escolar. La introversión, el aislamiento grupal, la inactividad,

la timidez, etc., no permitirá que el estudiante tenga un desarrollo emocional equilibrado, un aprendizaje colaborativo con los demás compañeros, y una participación efectiva en los espacios educativos y de aprendizaje que ofrece la institución.

En tal virtud, en el desarrollo de las actividades escolares, se continuará observando la presencia de conductas disruptivas en el estudiantado del plantel, poca empatía y confianza entre padres e hijos, situación que repercutirá obviamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación efectiva de la autoestima, de su seguridad psicológica, del autoconcepto y su identidad como persona.

#### **1.2.5. Formulación del problema**

¿La autoestima incide en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6. Interrogantes de la investigación**

¿Cuáles son los principales factores que influyen en la formación del autoestima de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato?

Cuáles son las características del proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Augusto Martínez.

¿Cómo estructurar un artículo científico (paper) en donde se evidencie algunas directrices alternativas de solución para el mejoramiento del aprendizaje autónomo de los niños y niñas de la etapa escolar?

## **1.2.7. Delimitación del objeto de investigación**

### **1.2.7.1. Delimitación de contenidos**

CAMPO: Educación

ÁREA: Psicopedagogía

ASPECTO: Autoestima- Aprendizaje autónomo

### **1.2.7.2. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó con los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.2.7.3. Delimitación Temporal**

El periodo en que se realizó la investigación fue: septiembre 2016 – Julio 2017.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante investigar como la autoestima de la generación actual influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La investigación se considera de **impacto**, porque hará un cambio en la forma de aprendizaje dentro del salón de clases, a través del desarrollo de nuevas estrategias dentro de la institución educativa.

El tema es de **interés**, porque busca analizar el efecto de la autoestima en el aprendizaje autónomo.

La investigación **beneficia** a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la mencionada Unidad Educativa.



Es **factible** la investigación del autoestima y su influencia en el aprendizaje autónomo porque se cuenta con la colaboración dada por el rector de la Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez, el apoyo de los docentes y estudiantes.

Es un tema **innovador** porque trata de una problemática que aún no se ha investigado en la Unidad Educativa Augusto Martínez, sobre todo en estudiantes que provienen de contextos rurales e indígenas.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de influencia del autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Augusto Martínez" de la Parroquia Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y su influencia en el aprendizaje autónomo.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Fundamentar los principales factores que influyen en la formación del autoestima de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato.

Analizar las diferentes características del desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez del cantón Ambato.

Elaborar un artículo científico (paper) en donde se evidencie los resultados del trabajo de investigación y las directrices alternativas de solución para el mejoramiento del aprendizaje autónomo de los niños y niñas en contextos socioeducativos rurales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizando una breve revisión documental por distintas bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato y de las Facultades de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidades como la Pontificia Universidad Católica, Universidad Autónoma de los Andes, Universidad Particular de Loja de la ciudad de Ambato, se pudo identificar algunas investigaciones realizadas sobre el tema, entre las que podemos destacar las siguientes:

Los antecedentes investigativos encontrados constan a continuación en los siguientes trabajos de investigación, que se relacionan con las variables a estudiarse en la investigación:

“La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela “Federico González Suárez” Del Cantón Salcedo.” Chachapoya, Evelin (2012), estudio que concluye en lo siguiente:

Se determinó que el ambiente familiar en donde se desenvuelven los estudiantes no es el adecuado, lo cual perjudica la autoestima convirtiéndose en personas agresivas, irrespetuosas, poco solidarias afectando en su rendimiento escolar, no les importará las actividades académicas.

El proceso de comunicación entre el docente y sus estudiantes es escaso, porque el docente desconoce las inquietudes, dudas, problemas que tienen en el ámbito escolar y familiar, y por eso no contribuye a resolver los problemas causando baja autoestima.

La autoestima de los estudiantes está siendo afectada por la presencia de la violencia intrafamiliar que existe en los hogares, a causa de la agresividad física o psicológica por parte de los padres de familia.

De otro lado en el estudio denominado “La autoestima y su influencia en el desempeño académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de la escuela de educación básica bereano parroquia Tumbaco, cantón Quito provincia de Pichincha” del investigador Mejía, Omar. (2013), se concluye que:

Muchos estudiantes ante una opinión o expresión negativa por parte de sus maestros o compañeros se sienten minimizados en sus capacidades, inclusive llegan a sentir que no son valiosos como signo de una baja autoestima, afectando su desempeño escolar, pues, pierden sus deseos de cumplir trabajos escolares ante el temor de hacerlo mal.

Los estudiantes no sienten confianza en sí mismos, persiste el temor al fracaso, experimentan mucha inseguridad, se alejan del grupo de compañeros por temor a que se burlen esto provoca que no trabajen ni dejen trabajar a los demás, tienen pensamientos negativos y su comportamiento no es el adecuado ya sea que se presente agresivo o sumiso.

En la escuela los niños no cumplen con todas las responsabilidades escolares, esto es tareas, participación en clases, puntualidad, integración en grupos de trabajo, debido posiblemente a su baja autoestima constituyéndose en un problema por la poca integración en el trabajo del aula.

La poca autovaloración de los estudiantes, impide un buen proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto infiere en un decreciente desempeño académico que se ve reflejado tanto por su comportamiento, sus falencias en el aprendizaje.

En la escuela de educación básica Bereano no se ha realizado ninguna estrategia para combatir este inconveniente, es por esto que se siguen presentando con más frecuencia niños con autoestima baja.

Además, según, Itzel Silva-Escorcía (2015), en su investigación denominada: “Autoestima, adolescencia y pedagogía”, llega a concluir que:

La autoestima es una de las principales fuentes de motivación de las personas

adolescentes en la escuela. A grandes rasgos hemos podido identificar en nuestro quehacer escolar que los educandos con autoestimas bajas o mal trabajadas son propensos a presentar no solamente resultados con índices de poca suficiencia en su desempeño académico, sino también conductas múltiples que no son productivas en ninguna esfera social, como renuencia, hostilidad, desgano.

Conocer la composición estructural de la autoestima es muy útil para los agentes educativos que trabajan con adolescentes ya que les permite analizar a sus estudiantes en función de las carencias y prominencias que encuentren en ellos. La autoeficacia, por un lado, es un excelente automotivador cuando se tiene desarrollada adecuadamente.

El autoconcepto y la autodignidad son el sustrato del carácter de las personas. Ellos permitirán la concreción de la personalidad del adolescente en su futuro próximo. La autorrealización es una de las bases elementales de la vida emocional presente y futura de los estudiantes adolescentes. En su conjunto, constituyen la autoestima que define singularmente la afectividad de las personas jóvenes en su vida adolescente y adulta.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación realizada se enmarcó en el paradigma crítico – propositivo. En este punto es menester señalar lo que plantea (HERRERA, Luis, y otros., 2004), en cuanto a estas dos dimensiones “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución”

Desde esta perspectiva filosófica, la aplicación de la autoestima y el aprendizaje autónomo, es un proceso de estudio integral, a través del cual se puede conocer y entender el nivel de desarrollo del discente en su íntegra formación y en sus principales mecanismos intrapsíquicos que presentan en un grupo de estudiantes que intentan iniciar un proceso educativo de los planteles. También se puede detectar las falencias y emitir juicios de valor, de manera que nos ayuden a resolver estas inquietudes

educativas, a través de una toma de decisiones para mejorar los procesos de interaprendizaje.

Además el paradigma es crítico como base alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales. Porque cuestiona los esquemas sociales y busca la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos.

“Enseñar siempre; en el patio y en la calle como en el salón de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra... Maestro, se fervoroso. Para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón. El amor a los niños enseña más caminos al que enseña que la pedagogía. (Gabriela Mistral, 1910)

Basándose en la sociedad actual su búsqueda por una estabilidad emocional y una mejor posición educación y aprendizaje ha sido llevada por consiguiente a dejar a un lado otras necesidades que como sociedad es decir se obtenía aprendizaje autónomo en el patio, la calle y la clase creando un ambiente en el que se desenvuelve sea algo que fluya, los padres, núcleo familiar son carentes con el tiempo para con los hijos los niveles de jerarquía en el hogar el amor a cada uno de los miembros y la comunicación de no ser así el resultado de malos tratos falta de comunicación y no tener una figura paterna y materna bien establecidas será que no pueda desarrollarse en el ámbito educativo y no pueda lograr un buen aprendizaje autónomo.

Según (GASTALDI, Italo, 2003, pág. 26), “Solo el hombre, en nuestro planeta, se pregunta por el hombre, porque no está vinculado ciegamente a la naturaleza, porque es capaz de autoconciencia. El hombre un animal metafísico, un animal que se pregunta y se responde, un ser en búsqueda. Y lo es desde siempre: la pregunta sobre el hombre no tiene fecha de nacimiento”. Es decir, los interrogantes sobre la esencia del hombre (lo que es) y sobre el significado de su existencia (para qué existe), hoy como ayer no nacen en primer lugar motivados por la curiosidad científica, orientada hacia el aumento del saber. Cuando las estructuras del mundo se tambalean y se derrumban, la humanidad entra en crisis y, por un mecanismo de defensa, busca un terreno firme en que afirmarse y se pregunta en qué consiste lo humano que es preciso salvar. El hombre busca su identidad, su auto comprensión.

En este contexto la gran pregunta del por qué y el para qué del hombre tiene relación con su orientación de sus aspiraciones más profundas en el marco de la búsqueda de conquistar su realización y felicidad, para lo cual es esencial partir de la autoconciencia y de esta manera con la inteligencia humana, rebasar las dimensiones del espacio y el tiempo con el objeto de encontrar sentido a la existencia desde una mirada epistemológica del ser, porque más allá que escoger un modelo de aprendizaje en una etapa más de la formación escolar, es llenar un vacío existencial que vive la cultura inmediatesta del individuo posmoderno.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

El aprendizaje autónomo tiene como objetivo principal fomentar el autoaprendizaje del estudiante, haciendo uso de sus habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades que proviene de su propia motivación para que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico ejecutando una práctica diaria de su formación integral; respetando los criterios diversos, fomentando la tolerancia a pensamientos distintos, la responsabilidad al cumplimiento de las tareas académicas, motivando al autoaprendizaje, comunicación activa y el altruismo en las necesidades de los compañeros de aula, para llegar a una meta en común como grupo. Cada uno de estos valores contribuirá al desarrollo de un aprendizaje significativo puesto que, también la autoestima se desarrolla mediante aprendizajes a nivel cognitivo y conductual de la persona.

Además esto es un concepto interno que se confirma o se niega en la relación con los demás, en tanto, que no existe una actividad humana en la que no valoremos lo que hagamos. Finalmente la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica; pues, el hombre diferencia de los animales, tiene conciencia de sí mismo y tiene la capacidad de darse un valor y una identidad como persona.

### **2.2.2. Fundamentación Psicopedagógico**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky resalta la relación social, la comunicación activa y la participación que tienen los estudiantes con su entorno personal y sociocultural,

con la finalidad de buscar una relación o convivencia armónica, siendo el aprendizaje el resultado de una interacción social.

En esta perspectiva el autoestima y aprendizaje autónomo deben mirarse como actividades que se realizan de forma compartida y pueden ser inmersas a su modo propio de vida.

El estudiante por tanto debe estar dispuesto a desarrollar procesos de autoaprendizaje y participar activamente dentro de su grupo de clases, sin aislarse a los criterios que los demás le enrumban, sino, más bien tomando en cuenta aspectos que en la formación del individuo son imprescindibles, tales como: la inteligencia, voluntad, libertad, el respeto, la solidaridad, la justicia, la sinceridad, la responsabilidad, la colaboración, entre otros.; que constituyen la base para una sociedad justa, equitativa y el ejercicio de una educación liberadora, integral y transformadora .

Todo estudiante lleva consigo un nivel de conocimientos que trae como autoaprendizaje, que unidos a sus experiencias, aumenta la capacidad intelectual, actitudinal y de desempeño con los docentes para responder en cuanto a los aspectos que comprende un proceso de valoración psicológica y pedagógica para aumentar los niveles de seguridad personal, académica, sociofamiliar y emocional que son esenciales para el desarrollo humano de la persona del estudiante.

El papel que juega el maestro dentro del proceso de aprendizaje autónomo es mediático, ya que, interviene en el momento en que las partes agotan sus opciones en la resolución de conflictos, sus opiniones deben ser imparciales fomentando la comunicación activa, debe orientar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta línea es necesario educar al estudiante para el discernimiento lúcido de la realidad, la autenticidad y transparencia, la convivencia pacífica, la equidad, para que sepa valorar la diversidad y la igualdad y participe en el desarrollo sostenible, sustentable y equilibrado de la persona del universitario, teniendo en cuenta su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Para poder fundamentar de forma apropiada el tema se necesita el aporte de artículos legales que lo sustenten y apoyen.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Los articulados que sustentan el tema se encuentran en la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y la Ley de la Niñez y la Adolescencia.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Artículo 3 “son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

Se encuentra la educación como derecho fundamental que también se menciona en la sección quinta, educación, en los articulados 26 y 27:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar



en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (2013)

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

## **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Decreto N° 1241**

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los

saberes, las artes y la cultura;

Que, de acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato;

Que, con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011;

Que esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores;

### **LOEI Capítulo III**

**Art. 7** Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que fomenten la inclusión, participación y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria dentro y fuera del sistema educativo.

Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades curriculares y extracurriculares que potencien la participación de los niños, niñas y adolescentes dentro del sistema educativo.

### **Según el Código de la Niñez y Adolescencia**

Hace referencia a la educación de los niños y niñas en su articulado:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a

una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

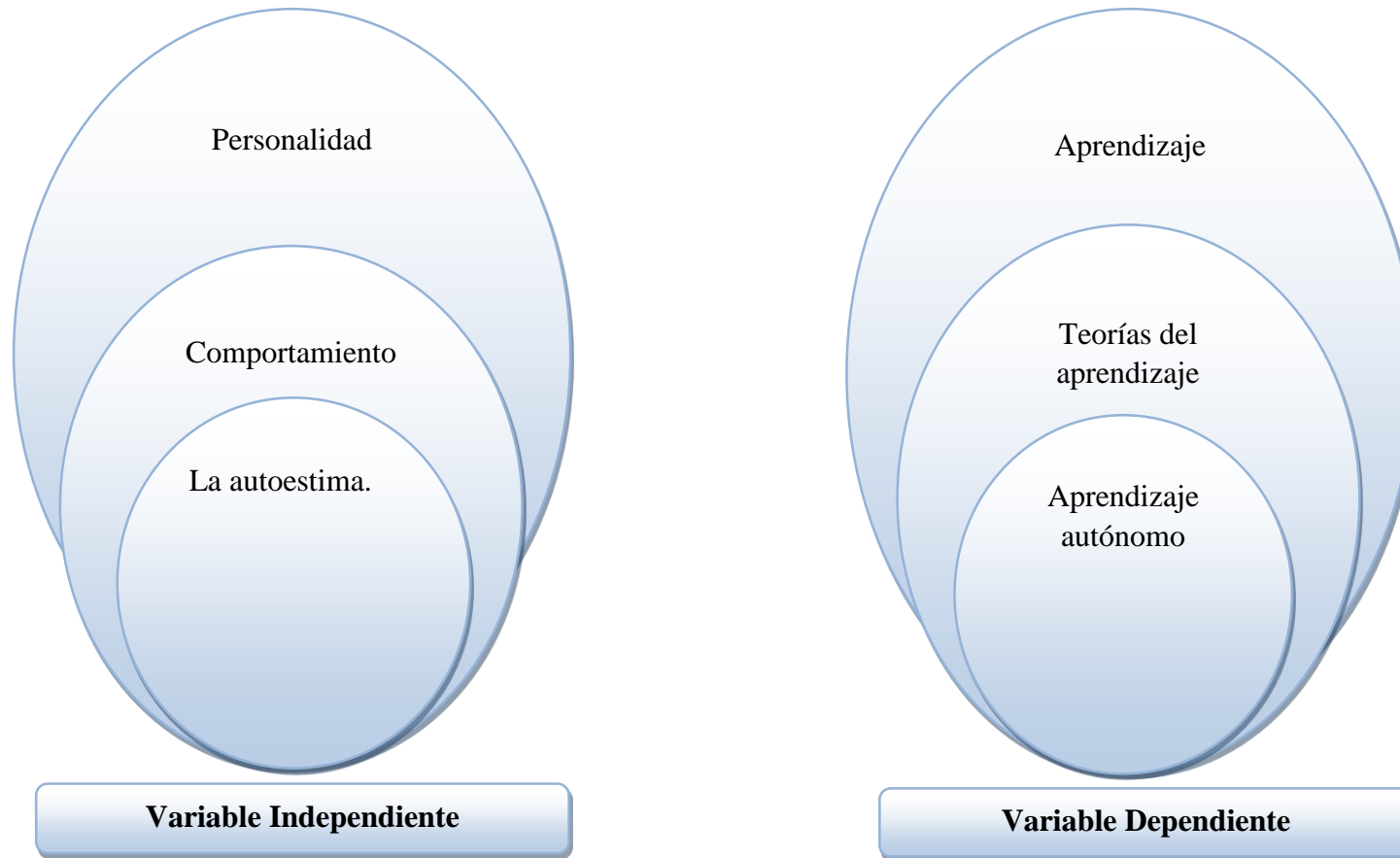
El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades,

- la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
  - d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
  - e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;
  - f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
  - g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
  - h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Diego Salazar

### 2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

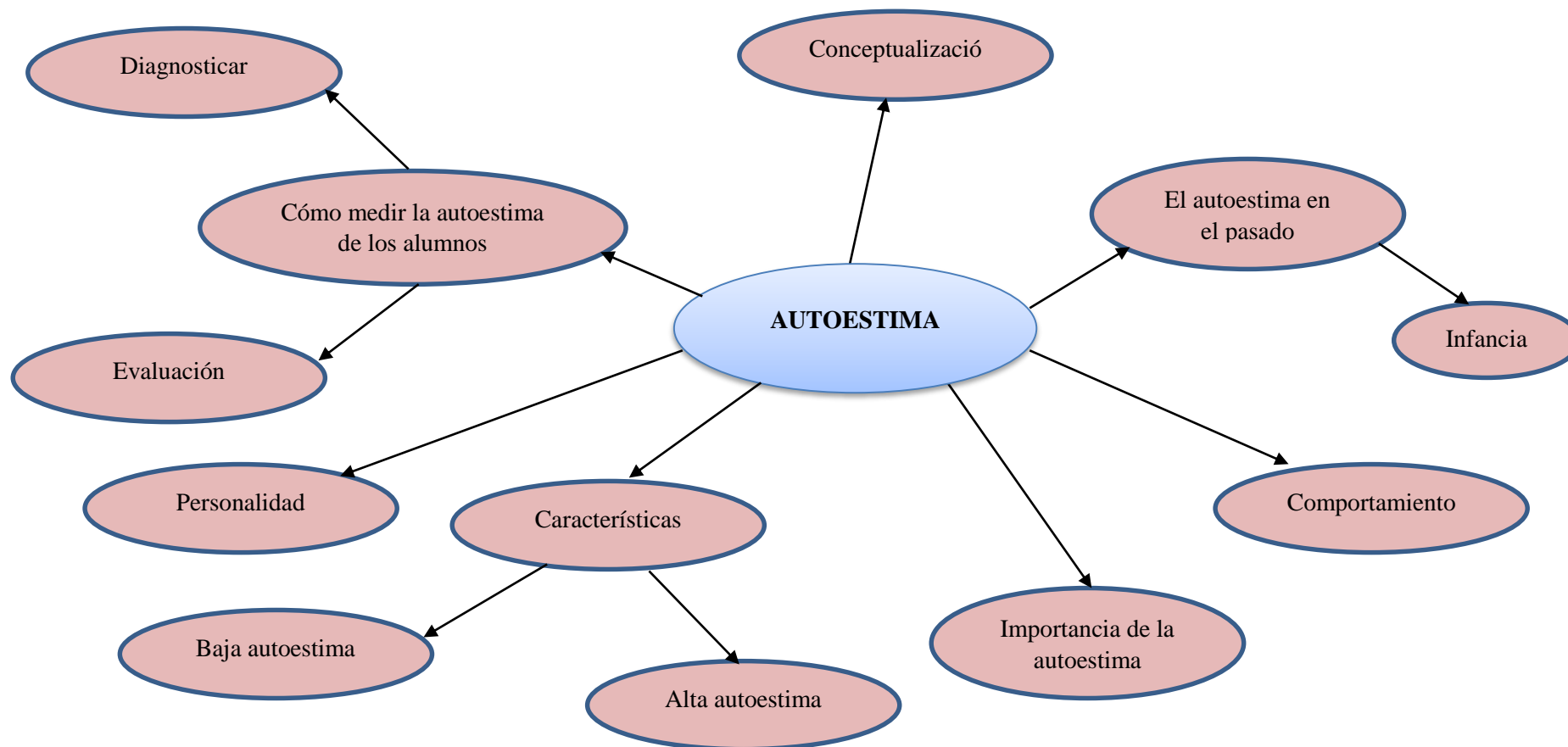
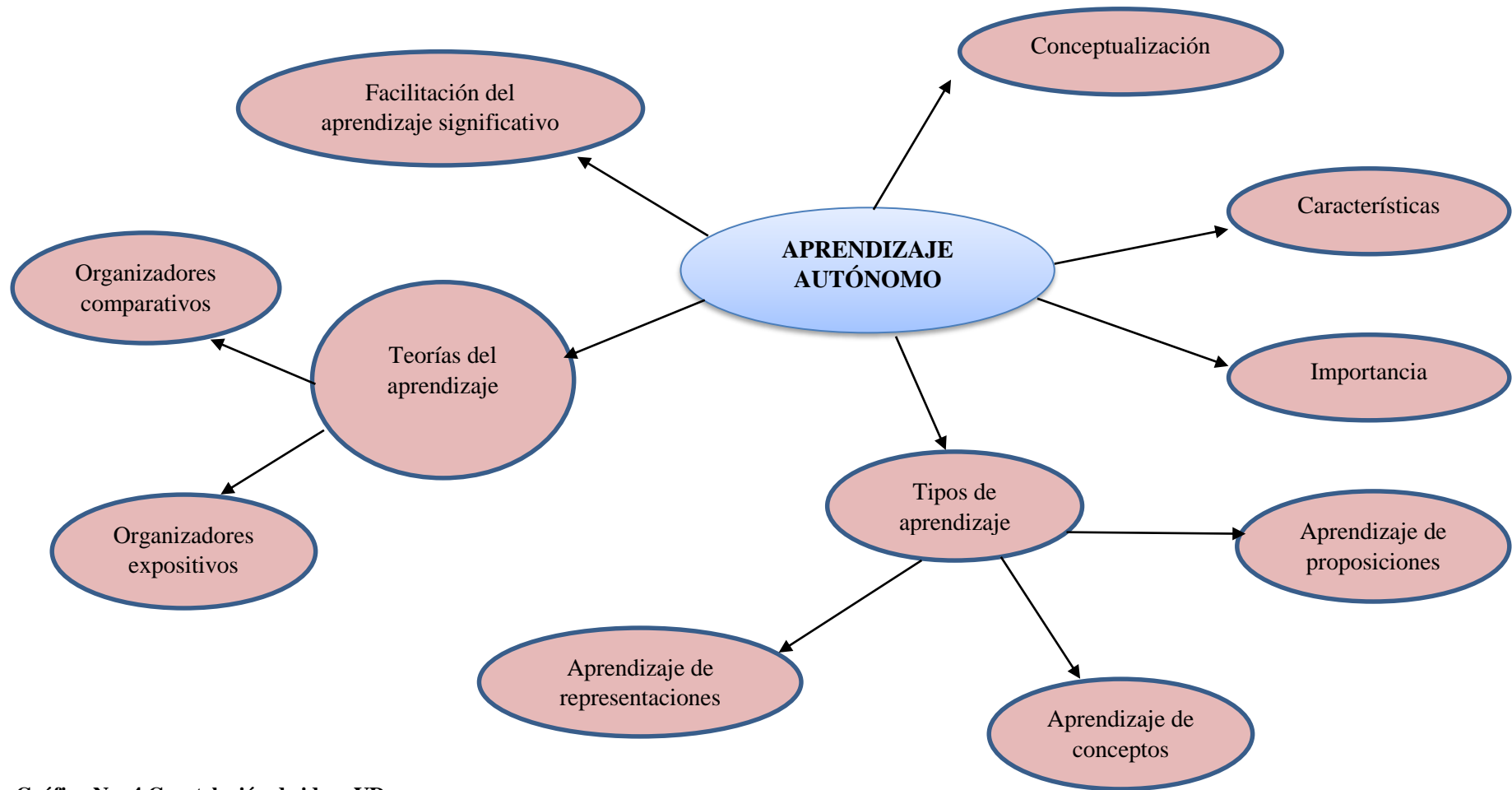


Gráfico No. 3 Constelación de ideas VI  
Elaborado por: Diego Salazar

### 2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico No. 4 Constelación de ideas VD**  
Elaborado: Elaborado por: Diego Salazar

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.5.1. Variable Independiente**

#### **Autoestima**

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, como un producto social que se desarrolla en la interacción entre el individuo y la sociedad, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

Se constata que la autoestima alta, es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación.

Según Acosta Rodolfo (2009)

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

En esta parte se puede apreciar la autoestima trastoca todas las dimensiones del



individuo, lo cual forman la personalidad del estudiante, por tanto el modelo de aprendizaje autónomo de la institución se enrumba por los enfoques humanistas, en donde se enfatiza el desarrollo humano integral de la persona del educando, con una visión crítica de la realidad, para que luego de un proceso de análisis y autorreflexión, asuma un rol protagónico en la transformación de esa realidad de la sociedad, con un espíritu de responsabilidad social y de sinergia grupal.

En esta línea la autoestima tiene como finalidad el poder ayudar a tener un mayor aprendizaje y la forma de mejorar la vida de cada persona, por cuánto, se puede aprender lo que realmente es la autoestima y cómo afecta la calidad de vida, dentro de la autoestima se va aprendiendo como se va convirtiendo cada persona y se caracteriza por saber cómo son en verdad, a través de las experiencias en la infancia y cómo estas se relacionan con la forma en que como en que se ve en el mundo o cómo el mundo se relaciona con nosotros.

Es importante saber que la baja autoestima puede ocasionar problemas de salud mental, porque puede la persona decaer en depresión, alcoholismo, situaciones de dependencia, trastornos de ansiedad o entre otros problemas que pueden afectar el autoestima, ya que estaría afectando su calidad de vida, es por eso que es necesario contar con un autoestima adecuado, el mismo que no debe ser demasiado alto, ni demasiado baja, puesto que aquellos que poseen con el autoestima demasiado alto pueden tomar más riesgos en su vida porque se sienten personas muy invencibles, en cambio, aquellos con autoestima muy baja pueden probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, ya que van sufriendo de depresión.

El estudiantado adolescente necesita de una estimulación activa de sus docentes. Si distinguimos los papeles que regularmente se juegan en el aula de secundaria, resultaría muy simple destacar que la mayoría de los alumnos y alumnas intentan socializar, pertenecer a un grupo, buscar simpatía y focalizar su energía física; en el otro extremo, el profesorado busca que se cumplan sus objetivos de aprendizaje a toda costa. Esto siempre podrá lograrse en buena medida, si se consideran las condiciones de autoestima de sus estudiantes. Cuando los maestros y maestras puedan entender que la autoestima juega un papel fundamental en los aspectos formativos de los educandos

adolescentes, podrán desarrollar su intervención didáctico-formativa más libre y productiva.

La intervención docente no solamente es un ejercicio didáctico; constituye un conjunto de procesos que, en su idoneidad, se articulan para formar sujetos que se instaurarán en la vida social y buscarán metas. Como didactas, estimular la autoestima resulta indispensable para que académicamente el aprovechamiento escolar se mejore y los conocimientos disciplinares tengan un significado más concreto. Como formadores de seres humanos, la autoestima es el ingrediente que puede determinar las trayectorias de vida de las personas.

Los individuos adolescentes, en su complicado período de inestabilidad afectivo-emocional, deben construir una autoestima alta y sólida que les permita resolver sus conflictos durante y después de esta etapa; requieren de mucho apoyo de todos a su alrededor, primordialmente de padres y madres, pero sin lugar a dudas de los que tienen su educación oficial a cargo. El vaivén cotidiano de la docencia puede volverse un tanto áspero cuando las relaciones educandos-profesorado presentan disfunciones en la comunicación o malestares en la empatía. Es sumamente recomendable que el personal docente trabaje para desarrollar una salud emocional para ejercer su papel de manera funcional y propositiva, lo que significaría que deben trabajar su propia autoestima para lograr estimular las de sus mismos educandos.

El trabajo de la autoestima en alumnos adolescentes, como pudimos notar, es vasto así como laborioso. Pero, por otro lado, es sumamente necesario y eficiente en los espacios escolares, no exclusivamente en una determinada región, sino prácticamente en todos los contextos y culturas.

### **La autoestima en el pasado**

Valencia, Carla. (2017).

La autoestima en el pasado, trata del momento en que se era bebés y niños pequeños, ya que se observaba el mundo a través de los ojos de los padres y

familiares, es por eso que las realidades se encuentran estrechamente entrelazadas con aquellas personas importantes de la vida de cada persona, ya que van interactuando de mejor manera con ellos, para ello, es necesario considerar que los padres y familiares inculcan a sus hijos para que sean personas encantadoras y brillantes, la misma que se refleja de una manera segura y sobresaliente, lo que provoca que exista demasiada tendencia, para tomar grandes riesgos o tendencias para poder lucir.

Es indispensable saber que la autoestima en algunas personas va desarrollando sus condiciones llamadas narcisismo, la misma que tendrá un efecto contraproducente sobre las buenas intenciones acerca de la familia, por cuánto, es importante sentirse bien acerca de si mismo, pero el amor propio a manera de narcisismo puede ser una maldición, tanto como una baja autoestima, ya que los niños son criados en hogares negativos porque las familias no se comunican bien, porque la baja autoestima se puede desarrollar y conducir hacia otros problemas de salud mental, tales como depresión, abuso de sustancias, dificultades sociales y en relaciones.

Según González, Pineda (1997) El autoconcepto, la autoestima y la percepción de autovalía son tres conceptos fuertemente relacionados entre sí. El autoconcepto se define como un sistema de creencias que el individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, las cuales son el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y la retroalimentación de los otros significativos.

Además una serie de hallazgos han ofrecido apoyos para una perspectiva multidimensional y jerárquica del autoconcepto, en el cuál se integrarían tanto los aspectos descriptivos (o cognitivos) del sí mismo, que se corresponden con la autoimagen, como los valorativos (o afectivos), que se corresponden con la autoestima ( Marsh y Craven, 2006).

## **Importancia de la autoestima**

Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004).

La autoestima es de gran importancia, porque va produciendo un impacto en la vida y en las decisiones, tomando en cuenta que la autoestima es una fuente de salud mental que influye de manera profunda en el pensamiento, las emociones, la felicidad, los deseos y las metas de cada persona, sintiendo el respeto y sobre todo confianza de sí mismo cuando existe alguna equivocación, por cuánto, va tomando nuevos desafíos para poder lograr mayores retos en su vida.

La autoestima es importante, porque las personas van experimentando nuevas vivencias, se sienten bien y sobre todo son efectivas y productivas cuando buscan alcanzar un objetivo determinado, ya que son capaces y se cuidan a sí mismos y a los demás, tomando en cuenta que no necesitan sentirse seguros o superiores de las demás personas, ya que se sienten merecedoras porque carecen de confianza de sí mismo.

## **Características de la baja autoestima**

Valencia, Carla. (2017).

Entre las características de la baja autoestima, tenemos:

- Inseguridad acerca de quién es y la falta de confianza de cada uno.
- Problemas de intimidad en cuestión de relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos, el no poder expresar de manera segura lo que siente.
- Inhabilidad de poder sentirse seguro en el momento de alcanzar un objetivo.
- Inhabilidad de perdonarse a sí mismo y a los demás.
- Miedo al cambio por temor a ser rechazado.

Mediante estas características, es importante tomar en cuenta cada punto, para que cada persona pueda hacerse un auto análisis, con la finalidad de que pueda mejorar sus errores y pueda aplicar de mejor manera nuevos correctivos y así poder lograr

una buena autoestima, la autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos porque no se limita a una etapa en la vida, sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto.

### **Características del alta autoestima**

Para Valencia, Carla. (2017).

Entre las características de la alta autoestima, tenemos:

- Sentirse seguro acerca de quién es.
- Capaz de tener intimidad en sus relaciones.
- Capaz de poder mostrar sus verdaderos sentimientos.
- Capaz de reconocer sus propios logros.
- Habilidad de perdonarse y perdonar a los demás.
- Personas que le dan la bienvenida a los cambios.

Es necesario tomar en cuenta estos puntos, con el fin de poder lograr un mayor objetivo a través de la buena autoestima, ya que de esta manera cada persona estaría mejorando su buena calidad de vida, la autoestima alta es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, porque le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, por cuánto, es crítico para el éxito de la educación.

### **¿Cómo medir la autoestima de los alumnos?**

Según Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004).

Diagnosticar la autoestima se lo considera como un problema que no se puede cuantificar, palpar u observar, tomando en cuenta que la privacidad del concepto de sí mismo tiene cada persona complejiza su valoración, de tal manera el diagnóstico y la evaluación deben utilizar la metodología inferencial consistente para poder describir por una persona, que no sea el propio sujeto.

La autoestima tiene un individuo a partir de una serie de productos del sujeto en cuestión, como se da a través de respuestas a test proyectivos, conductas específicas, contenido de entrevista, entre otros, tomando en cuenta que a partir de estos productos el investigador o maestro lleva a cabo una serie de inferencias sobre la autoestima del sujeto, solicitando de tal manera una descripción o valoración de sí mismo, verbal o escrita, de forma libre o mediante un cuestionario en que el sujeto valora determinadas características referidas a sí mismo.

### **2.5.2. Comportamiento**

Según Pérez, Julián. (2010).

El comportamiento se lo conoce como la manera que tiene un individuo, para poder comportarse ante la sociedad, el mismo que es influenciado por una serie de elementos que buscan alcanzar un mejor objetivo, a través de sus estímulos y la relación que se tiene de su entorno, es posible al mismo tiempo saber y comprender sobre el buen y el mal comportamiento, ya que pueden enmarcar diferentes normas sociales que buscan siempre el buen desarrollo y crecimiento personal.

Es indispensable saber que el comportamiento de cada persona va influyendo en su entorno, por cuanto, permite determinar el grado de nivel que posee cada individuo, sea este bueno o malo, para poder alcanzar un mejor objetivo, ya que la manera de comportarse se da a través del procedimiento de las personas u organismos que se encuentran frente a aquellos estímulos y relaciones con el entorno, por tal razón, es importante saber las normas sociales existentes y la actitud que se va presentando en todo momento.

## **Importancia del comportamiento**

Sebastiani, Ivonne. (2003).

El comportamiento es de gran importancia porque permite que los objetivos tengan mayor significado y contribuyan a una mejor calidad de vida de las personas, ya que el mundo que nos rodea va produciendo distintas sensaciones y cambios en las actividades que se realiza, por cuánto, permite interactuar con nuestro propio ser a través de los cinco sentidos, permite percibir diferentes estímulos sensoriales y generar modificaciones en nuestro organismo, con tal de alcanzar un mejor comportamiento.

Se debe considerar que el comportamiento humano frente a la influencia o aparición de nuevos estímulos, va generando una reacción o impulso, debido a que se va efectuando distintas modificaciones en las actividades que se ejecute, tomando en cuenta la necesidad para poder saciar esta inconformidad, con el fin de poder recuperar el equilibrio inicial.

## **Cuestiones que van condicionando el buen comportamiento**

Según Ubillos, Silvia. (2012).

Entre las cuestiones que van condicionando el buen comportamiento, se puede determinar que la principal es a través de la observación, ya que de esta manera se puede ver los diferentes tipos de comportamiento, como es su situación que se da a través de un estímulo, así como también el de la experiencia, por cuánto permite ver sus distintas convenciones sociales que de alguna u otra forma se actúa frente a determinadas situaciones.

Dentro de sus diferentes cuestiones, se puede determinar el comportamiento de cada persona, con el fin de lograr un mejor resultado, tomando en cuenta que el buen y mal comportamiento se ve van influenciado durante su aprendizaje, de tal manera que le permita alcanzar un mejor conocimiento para su propio desarrollo y crecimiento personal.

## **Clases de comportamiento**

Según el autor Sebastiani, Ivonne. (2003).

Entre las clases de comportamiento, tenemos:

**El comportamiento inconsciente**, es el que se va produciendo de manera automática, en donde el individuo no se detiene a pensar o a reflexionar acerca de su conducta, por cuánto sus impulsos son muy alterados, ya que no miden el daño que pueden ocasionar.

**El comportamiento privado**, en cambio es el que se desarrolla de manera justa y dependiendo a su ámbito personal, ya que el individuo reflexiona y piensa antes de actuar, con el fin de no hacer daño a su alrededor.

Es importante saber que, mediante las clases de comportamiento, se puede determinar los tipos de comportamiento que existen en cada persona, tomando en cuenta que el comportamiento inconsciente va afectando a futuro su desarrollo personal, porque no le permite expresar de mejor manera sus conocimientos, ya que actúa sin pensar sobre lo que pueda ocurrir, mientras que la persona consciente va teniendo claro sus objetivos, ya que va reflexionando antes de tomar cualquier decisión.

## **Tipos de comportamiento**

Según Pérez, Julián. (2010).

Entre los diferentes tipos de comportamiento, tenemos:

**El Agresivo:** Se lo considera como aquel comportamiento que es natural, en donde el niño va respondiendo lo que percibe como una agresión con otra y donde de manera clara no suele ser eficaz, por cuánto, no le permite facilitar las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.



**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual.

### **2.5.3. Personalidad**

Según el autor Pérez, Julián. (2012).

La personalidad se lo considera como una estructura de carácter psicológico que va haciendo referencia a los distintos rasgos que posee un individuo, de tal modo que permita adaptarse al entorno y su modo específico en el momento de actuar y pensar, por cuánto, este aspecto dinámico de la personalidad, permite apreciar que todos los seres humanos van experimentando intercambios en un modo constante sobre el medio que los rodea, tomando en cuenta que la personalidad está compuesta por una vertiente interna que es el pensamiento y la vertiente externa que es simbolizado a través de la conducta.

La personalidad es conocida como aquellas características psíquicas de una persona, ya que las personas van actuando de manera diferente ante una determinada circunstancia, además se lo conoce como aquellas actitudes, pensamientos y sentimientos que van caracterizando a un individuo y que va teniendo una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida y dependiendo a sus distintas situaciones, tomando en cuenta que la personalidad persiste en el comportamiento de aquellas personas congruentes a través del tiempo, más aún en distintas situaciones.

#### **Tipos de personalidad**

Según Jung, Carl. (2016).

Entre los tipos de personalidad, tenemos:

**Reflexivo extrovertido:** Se lo conoce como aquella personalidad reflexiva que corresponde aquellos individuos cerebrales y objetivos, por cuánto, actúan de forma exclusiva y con base a la razón, ya que van tomando sus respectivas evidencias para un mejor objetivo.

**Reflexivo introvertido:** Es aquella persona que posee gran actividad intelectual, pero, sin embargo, tiene dificultades en el momento de relacionarse con los demás, por cuánto, suele ser obstinado y muy tenaz para poder alcanzar sus objetivos sin ningún inconveniente.

**Sentimental extravertido:** Son aquellas personas que obtienen gran habilidad para poder entender a otros y poder establecer las relaciones sociales, sin embargo, les cuesta trabajo apartarse de los demás y sufren cuando son ignorados por su entorno, ya que ellos son muy diestros con la comunicación.

**Sentimental introvertido:** Corresponde a aquellas personas solitarias con gran dificultad, para poder establecer relaciones con los demás, por cuánto, son huraños y muy melancólicos, ya que este tipo de personas hacen todo lo posible, para poder pasar de percibido porque les gusta permanecer en silencio.

**Perceptivo extravertido:** Se lo conoce aquellos individuos que tienen una debilidad por los objetos, como a los que llegan atribuir cualidades mágicas, incluso de manera inconsciente, ya que a este tipo de personas no les apasionan las ideas, sino que busca el placer por encima de todo.

**Perceptivo introvertido:** Se lo considera una personalidad muy propia, como puede ser de músicos y artistas, por cuánto, las personas perceptivas ponen especial énfasis a las experiencias sensoriales que le dan gran valor al color, la forma y la textura, tomando en cuenta su mundo de forma como aquellas fuentes de las experiencias interiores.

Considerando todos estos tipos de personalidad, es necesario saber la importancia que cada persona debe tener, para poder conocer de mejor manera la personalidad que posee cada individuo, ya que así se podrá ver si la persona es introvertida o es extrovertida, así como también si es amable o le gusta estar solo apartado de la sociedad, logrando de esta manera llegar a un mejor resultado en cualquier ámbito de la educación.

## **2.6. Variable Dependiente: El APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

### **2.6.1. APRENDIZAJE**

El **aprendizaje autónomo** es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas y teorías del aprendizaje.

Al hablar del aprendizaje nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del entorno donde nos relacionamos y que logran impregnar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es ineludible que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertos aspectos como el que el estudiante construya sus conceptos y desarrolle habilidades que muestre un pensamiento lógico, además es necesario contar tanto con un escenario como con unos actores, en este caso la guía del docente.

El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción.

Esta importancia conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiera poseer material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles., es decir que planee y controle las condiciones o variables externas que influyen en el mismo.

El aprendizaje humano desde muchas épocas de la historia del hombre, está muy vinculado con el sistema educativo y el desarrollo personal del educando, puesto que, permite a través del mismo se adquiere múltiples habilidades para adquirir el conocimiento y luego someterlo en la aplicación del mismo.

En esta línea el aprendizaje, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo siente un interés y por ende una motivación en hacerlo, debiendo conocerse las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas.

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

El aprendizaje influye en todos los seres vivos permitiéndolos adaptarse a las variaciones ambientales para poder sobrevivir. Por ende se puede definir como el proceso por el cual se adquiere conocimientos y así se producen ciertos cambios o modificaciones en el comportamiento a partir de determinadas experiencias, prácticas o informaciones percibidas por el individuo (Jhonattan, 2014)

### **Características del aprendizaje**

**Cambio de comportamiento:** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo.

**Se da a través de la experiencia:** Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Ejemplo aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducir.

**Implica interacción Sujeto-Ambiente:** La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

Las etapas cognoscitivas se relacionan con la edad.

El desarrollo cognoscitivo es **secuencial** y se basa en crecimiento previo. La **capacidad del estudiante** es importante, los estudiantes talentosos son capaces de aprender más, más rápidamente que los demás.

El aprendizaje **se puede modificar** como resultado de la interacción de la persona con el ambiente. El aprendizaje involucra la **asimilación de nuevas experiencias** con experiencias previas. El aprendizaje se logra mejor a través de la **participación activa** en el ambiente, el maestro puede mejorar el ambiente para estimular el aprendizaje. Existen varios componentes y tipos de inteligencia o tipos de comportamiento que indican comportamiento inteligente.

Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden **generalizar la información**, o sea aprendizaje entero a parcial. Los estudiantes que **aprenden a aprender**, aprenderán más en la escuela que aquéllos que son dependientes del maestro para aprender. La transferencia de aprendizaje aumenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de resolver problemas.

Conductas del aprendizaje,

El ser humano posee conductas “no adquiridas”, es decir, innatas.

El ser humano posee conductas “adquiridas”, es decir, aprendidas.

La mayoría de nuestras conductas son adquiridas.

Además se puede constatar que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contraponen al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva (Tayupe 2009).

### **El aprendizaje en el proceso educativo**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él y sus necesidades del contexto. Por medio de la educación, es que

sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior (Santamaría, 2013)

El autor Ortiz (2009) “considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del estudiante es aprender”.

El proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes pretende cambiar la forma de ser del individuo, para su desarrollo integral mediante la mejora de sus saberes y a transformar su realidad de manera positiva, para que sean capaces de responder activamente mediante la búsqueda de una solución a los problemas de su diario vivir.

## **2.6.2. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

### **Teoría**

La teoría es definir el pensamiento correcto de la comunidad educativa. Son procesos educativos dirigidos a la formación del ser humano en todas sus dimensiones.

El aprendizaje autónomo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas y teorías del aprendizaje.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según ARDILA R. (2001). El aprendizaje es —un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

Como se puede constatar, el autor manifiesta que los seres humanos deben adoptar una serie de cambios en su comportamiento para que el proceso de aprendizaje conduzca de manera imparable en las sociedades en el conocimiento de todo sujeto, una de ellas es lograr interés y motivación que conlleve a la satisfacción de dicho proceso en los estudiantes que se encuentran en proceso de formación acorde a los objetivos y necesidades de cada educando.

Según PÉREZ, Á., I.; (2010) Aprender a educar. —El aprendizaje se concibe como una adquisición estrictamente individual que incrementa el almacén explícito y declarativo de recursos mentales.

El autor manifiesta que el aprendizaje se concibe por un bagaje de conocimientos y experiencias que una persona ha acumulado en su vida, un saber decir-repetir los nuevos conocimientos le servirán como guía para aplicarlo en el futuro.

## **Tipologías**

**Aprendizaje de señas:** Equivalente al condicionamiento clásico o reflejos.

**Aprendizaje de estímulo o respuesta:** Equivalente al condicionamiento instrumental u operante.

**Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

**Encadenamiento motor.-** Perteneciente a la motricidad fina, gruesa.

**Discriminación múltiple.-** Que corresponde a las inteligencias visuales, auditivas, olfativas y más.

**Aprendizaje de principios.-** En esta incluye las reglas y normas necesarias para el desarrollo humano.

**Resolución de problemas.-** Corresponde a la demostración de habilidades y destrezas para poder tomar decisiones.

### **Aprendizaje Significativo:**

Según AUSUBEL, D. (Ausebel, 1983) aprendizaje significativo —Si tuviera que reducir toda la Psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentementell.



El autor manifiesta que el aprendizaje significativo interviene de varios factores como puede ser sociales genéticos biológicos entre otros, sin embargo entre todos ellos los define como experiencias que el estudiante ya sabe y más conocido como aprendizajes previos es el que él considera como el factor más importante para el aprendizaje, de tal manera que cualquier tarea de aprendizaje se quiera llevar a cabo no se debe dejar de lado este aspecto por la importancia que tiene en el aprendizaje del estudiante; de la misma manera para el autor el aprendizaje puede ser visto desde dos dimensiones y dos modos:

Dimensiones. Se refiere al como los docentes, la institución educativa organiza el proceso de enseñanza para el estudiantado

- 1.- Aprendizaje por descubrimiento
- 2.- Aprendizaje por recepción

Con respecto a estas dimensiones se debe preparar, organizar el material o la información bajo el paradigma de aprendizaje por descubrimiento, en el que se entregará al estudiante el material incompleto, de tal manera que él tendrá que descubrir en el material la relacionar internamente y llegar al conocimiento. Sin embargo en el aprendizaje por recepción el docente entrega ya el material, los procesos terminados para que los recepte.

Modos. Se refiere a que estudiantado como recibe como aprende el, entonces todos estos niveles son reducidos en este sustento.

- 1.- Aprendizaje mecánico, se trata de una memorización de conceptos.
- 2.- Aprendizaje significativo, aquí los contenidos son de interés tienen realmente sentido son incorporados de una manera no arbitraria en la estructura cognitiva, es decir que el estudiante ha comprendido el material producto de los contenidos del aprendizaje y lo más relevante es que estas dos dimensiones cuando el estudiante lo aprenda sean significativamente; entonces es allí donde habría efectividad en el aprendizaje.

Según ARNAY, R. (2007), Cap. 4: El aprendizaje significativo es el —proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Aprendizaje significativo tomado por el autor es un concepto que tiene que ver con los conocimientos que el alumno tiene y con los cuales debemos conectar, es decir, con aquel conocimiento que va a permitir, que va a dar la mano en todo su proceso de aprendizaje; además se puede acotar que este aprendizaje se adquiere cuando se enlaza las experiencias previas con el nuevo conocimiento, de esta manera da lugar al aprendizaje que perdure y le permita un desenvolvimiento eficaz en su esquema cognitivo.

Según COLL (1978). Aprendizaje Significativo es —La construcción de significados que involucra al alumno en su totalidad, además implica capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos (...). Otra interpretación constructivista del concepto de (AS) obliga ir más allá de los procesos cognitivo.(..)

El autor argumenta sobre aprendizaje significativo que el docente debe identificar las potencialidades del estudiante, en base a aquello fortalecer los contenidos en este caso se refiere a los procedimientos o destrezas más generales que exige para su aprendizaje.

### **Importancia**

Al hablar del aprendizaje significativo nos estamos refiriendo a esa información que obtenemos del entorno donde nos relacionamos y que logran impregnar tanto dentro de nosotros que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es ineludible que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertos aspectos como el que el estudiante construya sus conceptos y desarrolle habilidades que muestre un pensamiento lógico, además es necesario contar tanto con un escenario como con unos actores, en este caso la guía del docente. El rol de este sujeto debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no

en la reproducción.

Esta importancia conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiera poseer material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles., es decir que planee y controle las condiciones o variables externas que influyen en el mismo.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones como hechos, conceptos, procedimientos y valores, los que permitirán construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

La experiencia es saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como:

- Técnicas de comprensión (decodificación),
- Conceptuales (organizar, seleccionar),
- Repetitivas (recitar, copiar) y
- Exploratorias (experimentación).

Todas estas con una buena organización, planificación, son necesarias para lograr los objetivos planteados.

## **Tipos de aprendizajes significativos**

Se delimitan los diferentes tipos de aprendizaje significativo del constructo - aprendizaje significativo, tanto desde la perspectiva ausubeliana, como atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad. Madruga, J. G. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción.

**Aprendizaje por representación.-** Aprendizaje por representaciones.-es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos.-** Parte de ideas genéricas unitarias, también se representa con símbolos aislados, es decir inicia desde las experiencias concretas, de las palabras que los estudiantes conocen.

**Aprendizaje de Proposiciones.-** En este caso el aprendizaje se da combinando o relacionando unas con otras muchas palabras individuales, hasta conseguir formar frases o conceptos en donde afirmen o niegue el correcto significado de las mismas.

**¿Cómo se producen aprendizajes significativos?-** Cuando aprendes a relacionar en forma sustancial y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Usando más numerosas y complejas, las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será la asimilación.

## **Condiciones del aprendizaje**

Lo que va a aprender debe ser representativo , es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del estudiante, así como también , el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada que permita la comprensión y significación de lo que va a aprender. Para esto es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto:

Que el estudiante tenga una actitud positiva y favorable para el proceso de aprendizaje significativamente, que se encuentre motivado e interesado por el cual se esfuerce. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo.

En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

Que el docente organice, estructure la información basándose en el principio psicológico y pedagógico, adecuándola a las características del estudiante. Estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara).

Desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significatividad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje).

El conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

El énfasis en las interrelaciones y no sólo en cada uno de los elementos por separado, aparece como uno de los rasgos distintivos de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza.

## **Condiciones para el proceso enseñanza aprendizaje**

Las condiciones para el proceso enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- Características de los estudiantes: Como las aptitudes, la personalidad, la motivación
- Características de la materia
- Los objetivos a lograr
- Los recursos didácticos
- La limitación en el proceso enseñanza aprendizaje

## **Condiciones internas o intrapersonales del estudiante**

Son aquellas de carácter psicofisiológico, no permanecen iguales a lo largo de la vida, aunque no cambian en corto tiempo: inteligencia, personalidad, motivación, conocimientos previos, y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

## **Aspectos fisiológicos**

Los aspectos fisiológicos tienen relación con lo psicológico, como el ciclo de sueño, las preferencias de sonido o silencio, el nivel de luz-oscuridad, comida durante el estudio, muy vinculada con el estilo de aprendizaje que con los resultados de su rendimiento.

## **Conocimientos previos**

Los conocimientos previos son esenciales en el aprendizaje y en su planificación porque se da una combinación de lo que se va aprender con los conocimientos previos, según Navas & Castejón (2009) “pueden actuar tanto como pre-requisitos (saber multiplicar es condición para aprender a dividir) o sólo estar relacionados con los nuevos contenidos a aprender, por ejemplo, la idea previa que tenemos de un concepto como “velocidad” condiciona la comprensión científica de este concepto”.

## **Nivel de desarrollo de los estudiantes**

Se vincula al nivel de desarrollo de todas sus habilidades hay quienes tiene pueden ser más lentos en aprender o adquirir ciertas capacidades, se suma las habilidades innatas que cada estudiante posee.

## **Condiciones externas o ambientales**

### **Condicionantes formales**

Navas & Castejón (2009) mencionan las condicionantes formales que se relaciona con la enseñanza donde se involucran una diversidad de aspectos como:

“objetivos, los contenidos, los métodos y medios de enseñanza, la evaluación, el comportamiento docente, el grupo-clase que favorece o dificulta el aprendizaje, y la propia escuela, ya que la eficacia del centro educativo en su conjunto -la organización escolar, el tamaño medio del centro, el liderazgo pedagógico del director y del equipo directivo, la estabilidad del profesorado en el centro, las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado, etc.”

Todos estos aspectos pueden influir en el rendimiento de un estudiante, previo a que estén controladas las capacidades intelectuales y el desarrollo de habilidades de los educandos.

### **Condiciones informales**

Los condicionantes informales o no programados, según Navas & Castejón (2009) incluyen:

“Comúnmente las características el medio físico del hogar y del centro educativo, y sobre todo, el medio ambiente socio-familiar (nivel socioeconómico, valoración, implicación e interés que presta la familia a la educación), así como el valor que se le concede a la educación en las diferentes culturas.”

## **El sujeto que aprende**

Para analizar este punto hay que tomar en cuenta lo mencionado de Navas & Castejón (2009)

“Los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos que tienen lugar en el sujeto que aprende. Procesos cognitivos, estructuras de conocimiento, habilidades procedimentales específicas, habilidades cognitivas generales, estrategias de aprendizaje y transferencia son algunas de las variables del componente de procesos y estrategias de aprendizaje”.

Se considera los siguientes procesos: (Navas & Castejón, 2009)

- Atención y selección de información.
- Percepción y codificación o representación.
- Almacenamiento, recuperación, activación, asimilación y comprensión de información.
- Aplicación, utilización y transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias.
- Procesos de decisión, atribución, expectativas etc.

## **Ventajas.**

- Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es situada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido pudiendo apreciar y emitir de mejor manera el aprendizaje.
- Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación reflexionada de las actividades ejercidas por parte del estudiante.
- Parte desde un nivel personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios ejercicios cognitivos (ilustraciones previas y la forma en cómo se organiza en su estructura cerebral).
- Principal actor del conocimiento el estudiante en el que debe ser investigador, para que pueda, descubrir, comparar y comparta sus ideas.
- Motivación e interés del sujeto que aprende. Implicancia afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los ya adquiridos.
- Constituye el aprender a aprender. El estudiante es capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones



(adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y de organización de la información, así como el proceso interno de planificación, regulación y evaluación de sus propios aprendizajes.

### **Modelos de enseñanza-aprendizaje**

Un primer grupo de modelos son los propuestos por Genovard, Gotzens y Montané (1981) y Mayor (1981).

#### **Modelo clásico de Thordinke**

Para empezar se revisa el modelo de Thordinke analizado por Navas & Castejón (2009) que trata de “de aplicar los principios de la psicología general, la pedagogía y la metodología de las ciencias naturales a la situación de enseñanza; sus objetivos de estudio son las diferencias individuales, el aprendizaje y la ejecución”.

Este modelo es sencillo de entender porque se vincula a la psicología general, adecuando la metodología de enseñanza a los objetivos, necesidades, aprendizaje de cada educando.

#### **Modelo social de Trow**

Este modelo realiza el estudio de las variables relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje que definen las metodologías de enseñanza de manera específica, donde prevalece la relación entre los docentes y los estudiantes, también se forja el vínculo entre educandos, entre docentes, entre padres de familia, se interesa por la educación en el campo social.

Continuando con la revisión de los autores Navas & Castejón (2009) se analiza el modelo social de Trow (1941) “tiene como objeto el estudio de las variables referidas a las relaciones persona-persona (maestro-estudiante, estudiante-estudiante), persona-grupo (maestro-clase, estudiante-grupo, estudiante-familia), y persona-símbolo (estudiante-cultura)”. (Navas & Castejón, 2009)

## **Modelo del análisis experimental del comportamiento**

Este modelo sitúa el análisis y modificación de conducta de Bijou en 1970, denominado como modelo comportamental según Navas & Castejón (2009) “tiene como objetos de estudio la enseñanza y aprendizaje de nuevas conductas y el cambio comportamental. En la actualidad este modelo constituye un modelo de intervención que incorpora variables cognitivas”. (Navas & Castejón, 2009)

Este modelo enfoca el desarrollo comportamental de los educandos, su objeto de enseñanza son las nuevas conductas y su cambio durante el proceso enseñanza aprendizaje, incluye variables cognitivas relacionadas con la atención, el desarrollo de la percepción y la memoria.

## **Modelo interaccionista**

Este modelo se aproxima a un análisis del proceso enseñanza aprendizaje, interrelacionando variables como los sujetos, los contenidos y los métodos comprendiendo que se adecuan como parte de un conjunto no de manera aislada, ayudando a una aproximación global de los elementos que involucran el actor educativo.

El modelo interaccionista de Glaser (1973) para los autores Navas & Castejón (2009) “tienen en cuenta las interrelaciones entre las variables de la instrucción, fundamentalmente: sujeto de aprendizaje (aptitudes), contenidos de instrucción (tareas), y métodos de enseñanza. Este modelo pretende una aproximación global y sistemática al proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Navas & Castejón, 2009)

## **Modelo cognitivo**

Para el modelo cognitivo, se distinguen de manera clara dos orientaciones para los autores Navas & Castejón (2009)

1. Los modelos cognoscitivos de aprendizaje escolar, formulados por Ausubel y Bruner, centrados en el estudio del aprendizaje escolar y los métodos de enseñanza en el aula. Adquieren relevancia temas tales como la comprensión y el aprendizaje verbal significativo, el descubrimiento, la solución de problemas y el diseño de la instrucción.

2. El modelo de procesamiento de la información, cuyo objetivo fundamental son los procesos de adquisición del conocimiento. Este modelo aplicado dentro de la enseñanza, o desarrollo dentro de ella, da lugar a la Psicología cognitiva de la instrucción. El modelo incorpora las características del enfoque interaccionista anterior, y tiene como temas de estudio la adquisición de conocimientos complejos tales como las tareas o contenidos escolares, la comprensión, la resolución de problemas y el aprendizaje de contenidos de la enseñanza.

En este modelo se establecen dos orientaciones básicas, que relacionan los métodos de enseñanza del aula con la comprensión, descubrimiento, justamente que permite llegar a la adquisición de conocimientos a través de los procesos cognitivos analizados en la psicología cognitiva que analiza la importancia de la percepción, la atención, la memoria en la comprensión de los contenidos de clases, en la resolución de problemas, pero sobre todo en el aprendizaje.

### **Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1976)**

Este modelo recoge los elementos según Navas & Castejón (2009) “del ambiente físico y social, así como del contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso educativo. Es un modelo teórico falto de sistematización de las variables que intervienen en el proceso”. (Navas & Castejón, 2009).

Este modelo estudia el clima escolar, el contexto de tipo cultural y social donde se produce el proceso educativo, pero no analiza la variables que complementan la enseñanza aprendizaje como los aspectos cognitivos, conductuales, estratégicos y metodológicos del acto educativo, sirve justamente para comprender las características del ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante.

### **Modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll**

El modelo del tiempo de aprendizaje de Carroll (1963) analizado por los autores Navas & Castejón (2009) considera como variable el tiempo de aprendizaje escolar:

La idea central es que el estudiante tendrá éxito en el aprendizaje de una tarea determinada en la medida que emplee la cantidad de tiempo necesaria para aprender esa tarea. En el modelo se contemplan, además, la aptitud, el tiempo

permitido y la perseverancia, como variables del estudiante, y la calidad de la enseñanza como variable instruccional.

Se analiza la importancia del tiempo en el aprendizaje escolar, sobre todo en la medida que si se emplea mayor tiempo, el estudiante logrará tener más éxito en su aprendizaje, no hay que olvidar que se requiere de aspectos fundamentales como la perseverancia y calidad de la enseñanza en el aula, sin estas el tiempo no servirá de mucho al educando.

### **Modelo de instrucción directa de Berliner**

El modelo de instrucción directa de Berliner (1979) es citado por los autores Navas & Castejón (2009) que mencionan que:

Incluye elementos concernientes al estudiante y al proceso de instrucción. El aprendizaje del estudiante está en función de sus aptitudes, la conducta del profesor y del aprendizaje realizado en clase, donde el tiempo efectivo de aprendizaje juega un papel importante, y que a su vez depende del tiempo atribuido a la enseñanza, el tiempo dedicado efectivamente a ésta, la tasa de éxitos del estudiante y la relevancia de las tareas. Los elementos referidos al profesor son: el diagnóstico de las capacidades del estudiante, presentación de las tareas de aprendizaje, interés por el tema y feedback al estudiante". (Navas & Castejón, 2009)

Este modelo estudia los elementos que se vinculan con el proceso de instrucción, no solo basados en los sujetos y recursos de aprendizaje, sino en otras variables esenciales como las conductas del docente, las actitudes, el tiempo invertido en el aprendizaje, el diagnóstico de las capacidades de los estudiantes, las tareas, la motivación, el interés, la retroalimentación que se presentan de manera directa e indirecta durante el proceso enseñanza aprendizaje, aquí todos son importantes en la construcción de conocimientos y en la formación.

### **Modelo de productividad educativa de Walberg**

Otro modelo citado por Navas & Castejón (2009) es el denominado como modelo de productividad educativa de Walberg (1981) este incluye lo siguiente:

Nueve factores determinantes de los tres tipos de resultados (afectivos, conductuales y cognitivos) del aprendizaje. Estos nueve factores se sitúan en tres categorías de variables, Aptitud, que incluye capacidad, nivel de desarrollo y motivación, Instrucción, cantidad y calidad, y Ambiente, en donde se sitúan el ambiente familiar, de la clase, las relaciones con el grupo de compañeros y la influencia de los medios de comunicación. Estos factores ambientales tienen, según Walberg, gran importancia a la hora de producir un aprendizaje.

Se estudian nueve elementos esenciales para el aprendizaje considerados esenciales para promover y formar a los estudiantes, los trabajos mencionan lo esencial de la calidad de la enseñanza, la motivación, el nivel de desarrollo, la instrucción, las capacidades o habilidades, las aptitudes, el ambiente, ningún de estos aspectos se encuentran divorciados se encuentran conjugados en el escenario del acto y proceso educativo, deben ser considerados para la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades.

### **Modelo de aprendizaje psicosocial de MacMillan**

El modelo de MacMillan (1980) según Navas & Castejón (2009) “se pretende integrar diversos modelos psicológicos generales en una teoría psicosocial-cognitiva del aprendizaje, con expresa referencia a la situación escolar y a un modelo de enseñanza-aprendizaje” (Navas & Castejón, 2009)

En este modelo se observan de manera interrelacionada las características de los estudiantes como sus habilidades aptitudes, expectativas, etc., también la situación o contexto, el llamado feedback informativo y el valor de refuerzo de las conductas potenciales, todos involucrados en la construcción de conocimientos y en la formación de los educandos.

### **Modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glasser**

El modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glaser (1976, 1982, 1990) relacionado con psicología cognitiva se destaca varios factores según Navas & Castejón (2009) “unos condicionantes del aprendizaje, el nivel de conocimientos previos; los procedimientos concretos de instrucción; unos procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y asimilación de información como atención, memoria,

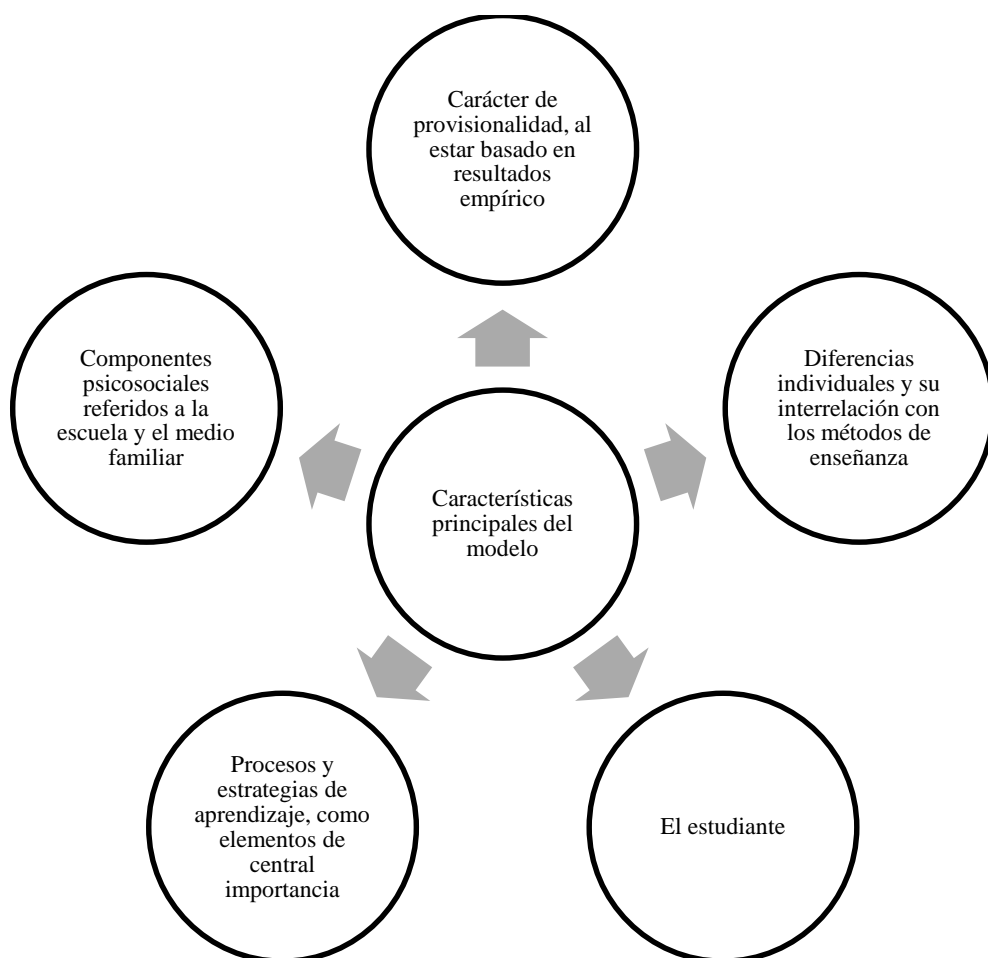
entre otros; y unos resultados de aprendizaje cognitivo, conocimientos declarativo-conceptuales, procedimentales y habilidades o estrategias generales de aprendizaje”. (Navas & Castejón, 2009)

### Modelo heurístico del proceso de aprendizaje de Entwistle

En las últimas décadas se ha analizado el modelo heurístico del proceso de aprendizaje de Entwistle (1987) que es integrado porque recoge diversas variables, los elementos fundamentales son las características de los estudiantes, de los profesores, de la escuela y el hogar.

### Características principales del modelo

Gráfico No. 5 Características principales del modelo



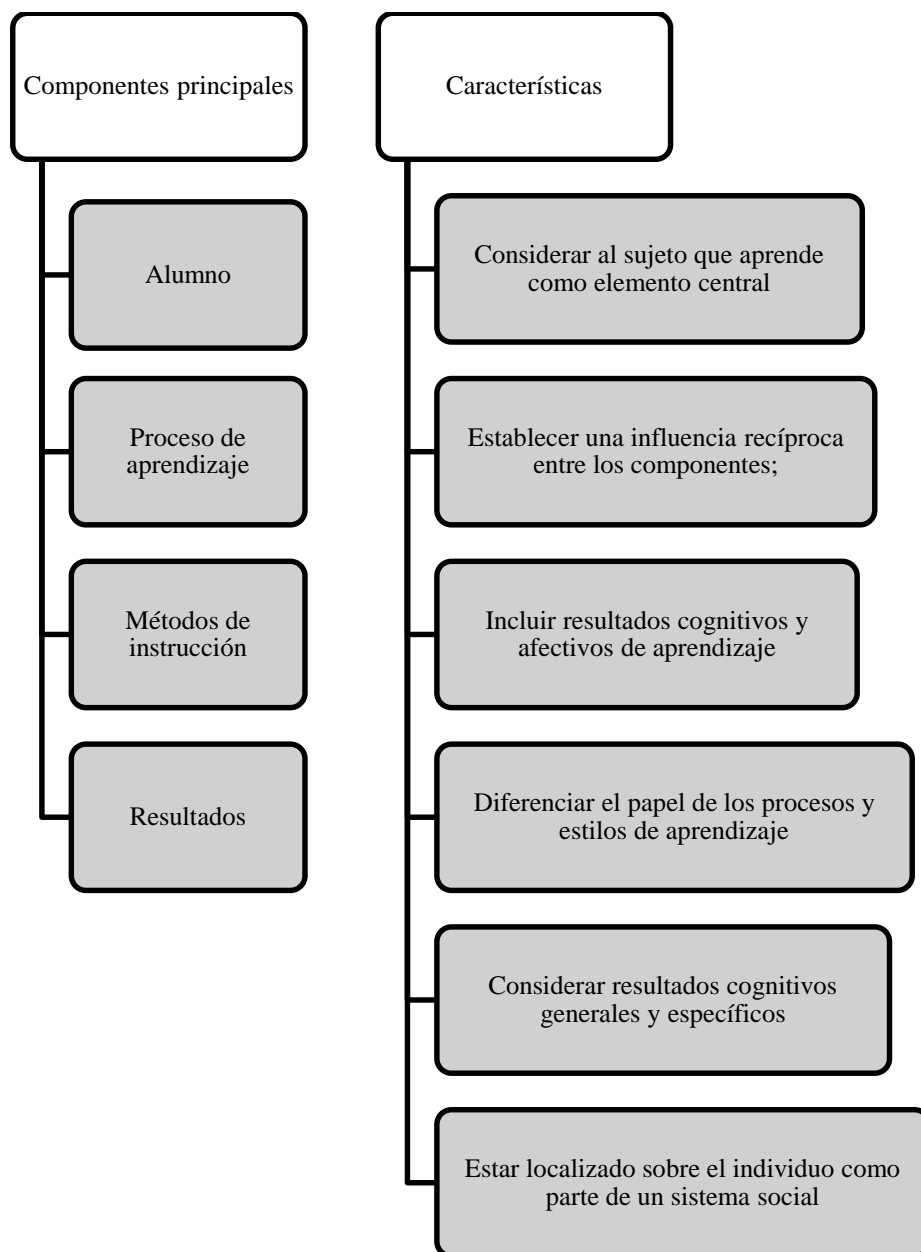
Fuente: Navas & Castejón (2009)

Elaborado por: Diego Salazar

## Modelo de Fraser

El modelo de Fraser (1987) según Navas & Castejón (2009) “está basado en la síntesis de diversos meta-análisis realizados sobre un conjunto amplio de variables relacionadas con el aprendizaje escolar. Sobre la base de los resultados de 134 meta-análisis, el autor propone un modelo que tiene en cuenta aquellas variables que muestran una mayor contribución para explicar los resultados de aprendizaje”.

**Gráfico No. 6 Modelo de Fraser**



**Fuente:** Navas & Castejón (2009)  
**Elaborado por:** Diego Salazar

Una de las variables importantes de este modelo son los logros académicos, la calidad de la instrucción, la disposición en el aprendizaje, los conocimientos previos, el método de enseñanza y el refuerzo del profesor en todo el proceso de aprendizaje.

### **Modelo Integrado de la Situación Educativa (MISE)**

Rivas (1997) formula un Modelo Integrado de la Situación Educativa (MISE) Navas & Castejón (2009) citan que es aplicable tanto a la situación escolar como a la situación educativa no formal”:

### **Postulados del modelo citado**

Los postulados son los siguientes según Navas & Castejón (2009)

1. Intencionalidad (metas y objetivos de instrucción)
2. Diseño de instrucción (planificación del proceso E/A)
3. Interacciones personales (clima del proceso E/A)
4. Adquisición de conocimientos (procesos de aprendizaje)
5. Control y evaluación (retroalimentación del proceso E/A)

Los últimos modelos citados se encuentran en fase de análisis y buscan situarse en las nuevas metodologías del proceso enseñanza aprendizaje cada modelo debe amoldarse a las necesidades de los estudiantes y las condiciones para el acto educativo.

### **Métodos de instrucción**

Se clasifican en tres tipos:

- Estrategias organizativas (macroestrategias de selección, organización y secuencialización del contenido de la instrucción)
- Microestrategias de enseñanza tales como definiciones, ejemplos, práctica, representaciones, síntesis etc.
- Las estrategias de manejo y organización de la instrucción, referidas a la toma de decisiones sobre la organización.



## **Resultados del aprendizaje**

Se clasifican en varias categorías:

- Eficiencia: Conocida como nivel de logro de los estudiantes, dentro de los logros se distingue entre aprendizaje de contenidos específicos y habilidades generales de aprendizaje.
- Eficacia en razón al costo de la enseñanza
- Atractivo por el aprendizaje

### **2.6.3. Aprendizaje Autónomo**

En el proceso de aprendizaje autónomo, lo que va a aprender debe ser representativo para el estudiante, es decir, tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual de la persona del educando, así como también, el material escolar a utilizarse, debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada que permita la comprensión y significación de lo que va a aprender.

“El Aprendizaje Autónomo es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.” (Angarita, C. 2006, pág. 4)

Cabe mencionar que en este proceso de formación del educando en la época moderna, influyen muchos factores biopsicosociales para desarrollar a plenitud en los estudiantes su propio aprendizaje a nivel cognitivo, de desempeño académico y el área actitudinal. En este contexto la incorporación de la tecnología y los medios de comunicación, es una herramienta que les permite aprender a aprender, a ser responsables, a buscar su autoaprendizaje y que se les pueda incorporar nuevas estrategias y modelos de aprendizaje. De manera que los docentes deben crear en los chicos responsabilidad y concientizarlos en la manera que aprenden y como pueden lograr estudiantes completamente autónomos, con metas y su plan de vida, incorporando su aspecto académico.

Este proceso del aprendizaje autónomo, puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Según Manrique (2004) el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. De manera que el estudiante tiene la capacidad de llevar adelante su autoaprendizaje, con el uso de sus propias facultades de la razón, la libertad y su fuerza de voluntad; en tanto que, el individuo que alcanza esos niveles de autoeducación, está preparado para actuar correctamente en uso de su libre albedrío, pero con responsabilidad y compromiso con su formación integral.

Es menester que una persona pueda de manera autónoma dirigir y autoevaluarse de que manera está aprendiendo, así como también conocer si hace uso apropiado de cada una de las estrategias proporcionadas dentro del salón de clase.

Los jóvenes de nuestro país llegan a la universidad después de haber transitado por un sistema de educación básica y media superior ineficaz, ya que, en general, no cuentan con los conocimientos que son esperados al terminar la educación media superior, ni han desarrollado cabalmente las habilidades básicas instrumentales como la lectura de comprensión, las habilidades de comunicación, de pensamiento y trabajo cooperativo. Este problema es aún más grave en instituciones rurales e indígenas, donde la educación que han recibido es muy deficiente y poco pertinente con el contexto sociocultural en el que se enseña. Los egresados de instituciones educativas ubicadas en regiones con estas características se encuentran en desventaja y difícilmente logran pasar los exámenes de admisión de las instituciones de educación superior (Schmelkes, 2006). Por ello se hace indispensable, en la formación universitaria de dichas regiones, el énfasis en el desarrollo de las habilidades y actitudes para “aprender a aprender” y, de esta manera, los estudiantes superen las deficiencias de su formación anterior y logren egresar con las competencias necesarias para transformar sus comunidades y mejorar las condiciones de las regiones indígenas.

De acuerdo a los diferentes tipos de estatus y más de aprendizaje los estudiante si llegan a un nivel superior con vacíos que son netamente identificables, pero eh aquí la gran interrogante como promueven los mismo de año, si bien es cierto es que los docentes cumplen cada día con las actividades que deben realizar pero sin embargo existe una realidad triste que es que aunque el estudiante no sepa colocar una nota para que pase el año lectivo por lo menos al ras del promedio y de esta manera se comprueba que los docentes crean estudiantes conformistas, poco responsables, y su conocimiento no cumple con las expectativas de superarse y ser un estudiante de calidad, es por eso que el aprender a aprender implica e involucra aplicar técnicas y métodos que coadyuven al desarrollo del mismo.

Recordemos que el único objetivo es formar un conjunto de estrategias prácticas que de una u otra manera permita a los docentes integrar cada eje transversas en el desarrollo de las habilidades y actitudes para que el estudiante pueda aprender a lo largo de su vida.

El estudiante es aquel que debe lograr un aprendizaje para poder facilitar la relación del proceso enseñanza - aprendizaje. Massie (2010) afirma lo siguiente “para lograr desarrollar autonomía en el aprendizaje, se deben cambiar los roles tradicionales, de una actitud receptiva, pasiva, de consumo aun papel activo en la toma de decisiones y en la planificación del aprendizaje” (p.5). A través del desarrollo que crea el estudiante se genera una actitud positiva frente a la problemática que puede presentarse dentro del salón o fuera de la misma.

Los siguientes autores Jones & Slezak (2005) “instituyen una relación estrecha entre el aprendizaje auto dirigido y metodologías de enseñanza basadas en la resolución de problemas, la indagación y la reflexión. En la actualidad se considera a la práctica educativa basada en las interrogantes, la construcción del conocimiento, del saber ser y entender y la creatividad que favorecerán el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Para que exista un adecuado aprendizaje autónomo, es necesario analizarlos desde distintas perspectivas, teorías y condiciones que estén presentes en el sujeto:

En esta línea el estudiante debe demostrar o tener una actitud abierta, positiva o favorable con la finalidad de aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado por el cual se esfuerce. Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

Que el docente organice, estructure la información basándose en el principio psicológico y pedagógico, adecuándola a las características del estudiante. Estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara).

Desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significatividad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje).

El conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

A través del proceso educativo, la persona del educando tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades, aptitudes y capacidades, en donde la creatividad conjuntamente con la personalidad, como proceso de organización dinámica dentro del individuo, se van generando patrones que son característicos del área cognitiva, afectiva y actitudinal, mismo que es desarrollado a través de su autoaprendizaje.

Como se puede constatar **el aprendizaje autónomo** se constituye en la capacidad de detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

De esta forma en el proceso de formación del estudiante, se puede decir que una

persona que aprende con autonomía es una persona que sabe identificar las carencias en su formación, que es capaz de encontrar fuentes de información y/o caminos para superar estas carencias, que es capaz de llevar a cabo acciones para formarse en las áreas con deficiencias y, por último, que es capaz de valorar si se ha producido una mejora (autoevaluarse) y tomar decisiones oportunas.

De manera que en cada uno de los aspectos más complejos de la vida psíquica de los estudiantes, ellos tienen un nivel de autonomía para actuar a nivel grupal y de esta manera interactuar en la búsqueda de expresar sus inquietudes respecto a sus inquietudes vocacionales y proyección de vida.

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte.

El aprendizaje influye en todos los seres vivos permitiéndolos adaptarse a las variaciones ambientales para poder sobrevivir. Por ende se puede definir como el proceso por el cual se adquiere conocimientos y así se producen ciertos cambios o modificaciones en el comportamiento a partir de determinadas experiencias, prácticas o informaciones percibidas (Jhonattan, 2014)

### **Características**

**Cambio de comportamiento:** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo.

**Se da a través de la experiencia:** Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Ejemplo aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducir.

**Implica interacción Sujeto-Ambiente:** La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

Las etapas cognoscitivas se relacionan con la edad.

El desarrollo cognoscitivo es **secuencial** y se basa en crecimiento previo. La **capacidad del estudiante** es importante, los estudiantes talentosos son capaces de aprender más, más rápidamente que los demás.

El aprendizaje autónomo **se puede modificar** como resultado de la interacción de la persona con el ambiente. El aprendizaje involucra la **asimilación de nuevas experiencias** con experiencias previas. El aprendizaje se logra mejor a través de la **participación activa** en el ambiente, el maestro puede mejorar el ambiente para estimular el aprendizaje. Existen varios componentes y tipos de inteligencia o tipos de comportamiento que indican comportamiento inteligente.

Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden **generalizar la información**, o sea aprendizaje entero a parcial. Los estudiantes que **aprenden a aprender**, aprenderán más en la escuela que aquéllos que son dependientes del maestro para aprender. La transferencia de aprendizaje aumenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de resolver problemas.

Conductas del aprendizaje,

El ser humano posee conductas NO-ADQUIRIDAS, es decir, innatas.

El ser humano posee conductas ADQUIRIDAS, es decir, aprendidas.

La mayoría de nuestras conductas son adquiridas.

## **2.5. HIPOTESIS**

La autoestima incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Augusto Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** La autoestima.

**Variable dependiente:** El aprendizaje autónomo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo, en virtud de que se analizaron las características o atributos de la problemática investigada, la misma que se refleja en las condiciones reales en que se desenvuelve la población; es decir se busca comprender como afecta el autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez.

Es cualitativo, porque se aplica técnicas e instrumentos de validez comprobada, para conocer la influencia del autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Además se enfoca en los resultados estadísticos, con el fin de buscar los factores y causas del hecho que se investiga; así como también su nivel de incidencia en la comunidad educativa desde una perspectiva de tipo multicausal del problema.

#### **3.2. Modalidad Básica De La Investigación**

##### **3.2.1. Investigación de Campo**

Se considera de campo, porque para realizar el estudio sistemático de los hechos se procedió a la recolección de información de la investigación acudiendo de forma directa a la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez de la parroquia Martínez perteneciente al Cantón Ambato, dialogando con los las autoridades, estudiantes y docentes del plantel, quienes facilitaron la información respecto a la temática del autoestima y su influencia en el aprendizaje autónomo de los educandos.



### **3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica**

Es una investigación documental bibliográfica porque la información que sustenta a la presente investigación fue tomada de libros, documentos, revistas, etc., para conocer respecto al autoestima y el aprendizaje autónomo. También es importante identificar los enfoques, teorías y criterios de diferentes autores que apoyen el desarrollo de los postulados sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

En el cual se tiene como propósito basarse en los libros de los grandes psicólogos fundadores de grandes escuelas de la psicología, profundizar y ampliar los diferentes enfoques del problema encaminándolos con documentación bibliográfica. Para efectuar la presente investigación se ha tomado como referencias Libros de los fundadores de las diferentes escuelas de la psicología como Sigmund Freud, Jean Piaget, Carl Rogers, Iván Pavlov, y libros sobre el tema como La autoestima de Christopher Francois, Autoestima para niños y padres Aprendizaje Inteligencia de Pablo Manicheth Autoestima, Motivación y Apoyo Familiar, Factores y Aprendizaje, así como varias páginas web las mismas que hay ayudado a complementar el trabajo.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. Exploratorio**

Según Fideas G. Arias (2012) “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto (p. 23). Este nivel permitió al investigador ponerse en contacto con el problema poco o nada conocido sobre la autoestima y el aprendizaje autónomo, para lo cual fue necesario utilizar técnicas primarias como la observación para recopilar la información requerida.

### **3.3.2. Descriptivo**

Se establece la manera en que la autoestima incide en el aprendizaje autónomo, a través de técnicas de recolección de la información estructurada como, encuestas para

conocer los factores que afectan en el interaprendizaje escolar de los estudiantes.

Porque el proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en medir los explicativos en descubrir. El investigador debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición lo que nos permitirá un mejor desarrollo de la presente investigación.

### **3.3.3. Correlacional**

La investigación está enfocada en la relación que existe entre el autoestima y el aprendizaje autónomo, teniendo en consideración el contexto sociofamiliar y las necesidades de los estudiantes, para que de esta manera puedan desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que fortalezca conocimientos.

### **3.3.4. Asociación de Variables**

Para poder observar las causas y los efectos que ocasionan la falta de autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la parroquia Martínez, se pretende asociar como una variable incide en la otra, y cuál sería la mejor alternativa para solucionar el problema que se ha planteado.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

La población considerada para la investigación consta de 4 maestros, 72 estudiantes; distribuidos de la siguiente manera:

<b>Institución</b>	<b>Objeto de Estudio</b>	<b>Frecuencia</b>
<b>Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez</b>	Estudiantes	74
	Docentes	4
Total		78

**Tabla No. 1 Población y Muestra**

**Fuente:** Unidad Educativa Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

#### 3.4.2. Muestra

Al ser una población de fácil manejo, se ha decidido trabajar con el total de la misma. Con este antecedente en la presente investigación, se aplicó la encuesta a todos los niños y profesores de Unidad Educativa Augusto Martínez.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La autoestima.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
La autoestima es un sentimiento valorativo que posee el individuo, de saber quiénes somos nosotros, descubriendo un conjunto de rasgos corporales, mentales y transpersonales, con el fin de aceptarnos y comprendernos desde un enfoque de desarrollo integral de la personalidad en los ámbitos biopsicosocial, de autoconocimiento y superación en todas sus dimensiones de ser humano.	Autovaloración  Autoconocimiento  Superación	Intelectual Físico Emocional  Conductual Comportamental  Personal Familiar Escolar	Se considerarse una persona con un adecuado autoconcepto de sí mismo? Se considera usted una persona que valora su área intelectual, física y emocional? Usted conoce sus conductas nerviosas cuando está en clases? Cómo es su comportamiento en su familia y con sus compañeros? Usted se considera un miembro importante dentro de su familia? ¿Se siente capaz de buscar la superación personal, familiar y escolar?	Encuesta Cuestionario estructurado

**Tabla No. 2 Operacionalización de Variables (Variable Independiente)**

**Fuente:** (Ramírez Perla, 2013)

**Elaborado por:** Diego Sánchez

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Aprendizaje autónomo

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTAL
<p>El aprendizaje autónomo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas y teorías del aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p> <p>Aprendizajes</p>	<p>Pensamiento Razonamiento</p> <p>Sociales Aprendidas</p> <p>Positivas Negativas</p> <p>Autoaprendizaje Automotivación</p>	<p>Ud. dentro del aula de clases desarrolla su pensamiento y razonamiento?</p> <p>Usted tiene habilidad para interactuar con sus compañeros compañeras de grado? Se siente aceptado y comprendido por sus compañeros?</p> <p>Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas de clase?</p> <p>Usted realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas?</p>	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>

**Tabla No. 3 Operacionalización de Variables (Variable Dependiente)**

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Diego Sánchez

### 3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para analizar y procesar la información se procesará de la siguiente manera:

#### Pasos Previos a la Recolección de Datos

- Acudir a la Unidad Educativa AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ de la parroquia Martínez de la ciudad antes mencionada, con el objeto de ir al lugar del problema, y dialogar con las autoridades, docentes, padres y estudiantes para conocer los problemas que ocasiona la de aplicación de la reparación integral en lo delitos de tránsito.
- Además de establecer un acuerdo con las autoridades para en lo posterior poder efectuar las entrevistas y las encuestas en la mencionada Institución.

#### Recolección de Información

La recolección de la información se lo realizó empleando las técnicas de la encuesta y la observación, con instrumentos estructurados como el cuestionario y la ficha de observación

**Tabla No. 4 Recolección de la Información**

Preguntas Básicas	Explicación
1-¿para qué investigar?	Para determinar cómo incide la autoestima en el aprendizaje autónomo en los niños/as
2-¿de qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
3-¿Sobre qué aspectos?	Autoestima – Aprendizaje Autónomo
4-¿Quién?	Diego Salazar
5-¿Cuándo?	Año 2017
6-¿Dónde?	En la Unidad Educativa Augusto Martínez
7-¿Cuántas veces?	Dos veces
8-¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Observación
9-¿Con que?	Cuestionario y ficha de observación
10-¿En qué situación?	Aulas de clase

## **Procesamiento y análisis**

- Se realiza la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta).
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificará las respuestas de las encuestas y fichas de observación.
- Se representará los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representará los datos gráficos.
- Se procederá al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En la presente investigación fue necesario para la obtención de resultados, aplicar los métodos estadísticos, con la finalidad de recolectar, analizar y realizar la interpretación de datos, mismos que permitan dar a conocer los resultados exactos respecto al problema “La autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Nicolás Augusto Martínez

La intención de esta encuesta es obtener información sobre lo que piensan los estudiantes acerca de la autoestima y el aprendizaje autónomo, lo que ellos consideran que hace falta y lo que se está haciendo bien de su proceso educativo.

El siguiente paso es la tabulación de los datos obtenidos, para luego poder codificarlos mediante la utilización de la Herramienta de Microsoft Office conocida como Excel, esto permitió realizar el análisis de datos y sus correspondientes gráficas.

Al contar con los datos numéricos es menester interpretar estos resultados de una manera cualitativa en la que se pueda encontrar la lógica de cada porcentaje arrojado por las encuestas aplicadas.

Finalmente ese estudio facilita la verificación o el rechazo de la Hipótesis que ha direccionado todo ese trabajo investigativo.



## 4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

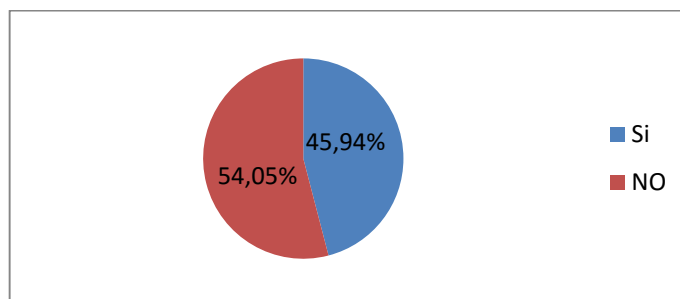
## 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Pregunta No 1: Le resulta fácil a usted considerarse una persona con un adecuado autoconcepto de sí mismo?

**Tabla No. 5 Autoconcepto**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	45.94%
NO	40	54.05%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 7 Autoconcepto**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De los 74 estudiantes que comprenden al 100% de la población: 40 estudiantes, es decir, el 54.05% manifiestan que no les resulta fácil considerarse una persona con una adecuada autoestima; mientras que 34 estudiantes que corresponden al 45.94% expresan que les resulta fácil considerarse una persona con una adecuada autoestima.

### **Interpretación**

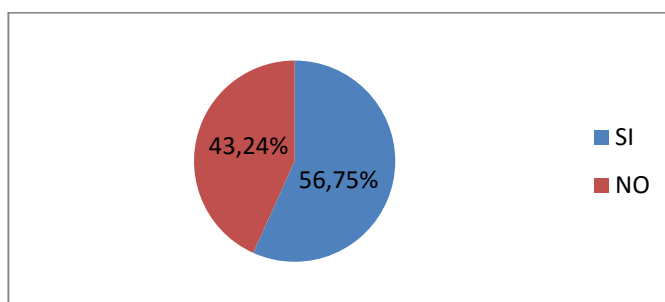
Más de la mitad de los estudiantes manifiestan que no les resulta fácil considerarse una persona con una adecuada autoestima, puesto que no tienen confianza en sí mismo por múltiples factores sociales, familiares y emocionales que influyeron en la formación de su personalidad.

Pregunta No 2: Se considera usted una persona importante y digna de confianza?

**Tabla No. 6 Confianza en sí mismo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	56.75%
NO	32	43.24%
TOTAL	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 8 Confianza en sí mismo**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De un total de 74 estudiantes encuestados que comprenden el 100%, 42 de ellos que corresponde al 56.75 % indican que cuando tenga más edad, va a ser una persona importante y tendrá confianza en la gente que conoce, mientras 32 estudiantes que corresponde a un 43.24 % manifiestan que cuando tenga más edad, no va a ser una persona importante y tendrá confianza en la gente.

### **Interpretación**

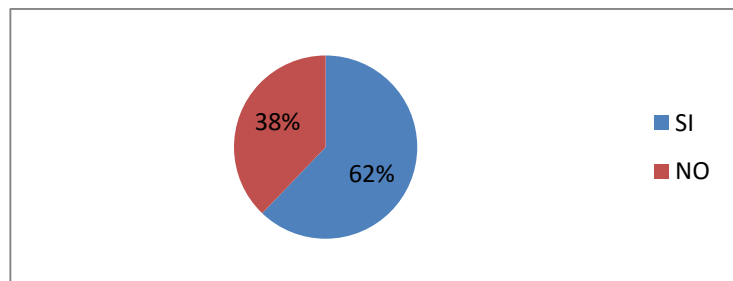
De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que más de la mitad de los estudiantes responden que se considera una persona importante y digan confianza de las personas que le conocen. En consecuencia existe un alto nivel de estudiantes que les resulta difícil confiar en sí mismo, porque esta personalidad se preocupa que los demás individuos, tienen motivos ocultos, creencias y sentimientos de inferioridad.

Pregunta No 3: Usted se pone nervioso cuando le pregunta el profesor en clases sobre los temas tratados de las asignaturas?

**Tabla No. 7 Nerviosismo en clases**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	62.16%
NO	28	37.83%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 9 Nerviosismo en clases**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De un total de 74 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 46 de ellos 62.16% que pertenece a 46 estudiantes opinan que se ponen nerviosos cuando le pregunta el profesor en clases, mientras que 28 estudiantes que es un 37.83% opinan que no se ponen nerviosos ante esta situación, quizá porque el maestro les pregunta sobre temas que desconocen en clases y no reciben la motivación adecuada para lograr una participación activa del estudiantado.

### **Interpretación**

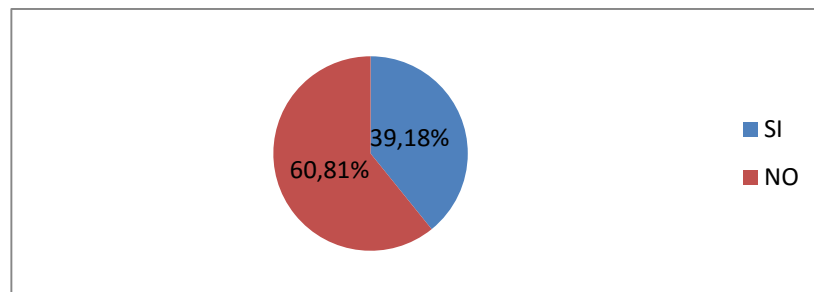
Según la información levantada se puede observar que más de la mitad de los estudiantes respondieron que se ponen nerviosos cuando le pregunta el profesor en clases, situación que responde a múltiples factores psicosociales de los estudiantes, que les crea un nivel de inseguridad y miedo al rechazo en el aula.

Pregunta No 4: Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?

**Tabla No. 8 Interacción con los Compañeros**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	39.18%
NO	45	60.81%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 10 Interacción con los Compañeros**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De un total de 74 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, 45 de ellos que corresponde al 60.81% manifiestan que NO Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado, sin timidez y nerviosismo, mientras que 29 estudiantes que simboliza un 39.18% opinan que actúan sin timidez y nerviosismo frente a sus compañeros de clase en su actividades diarias.

### **Interpretación**

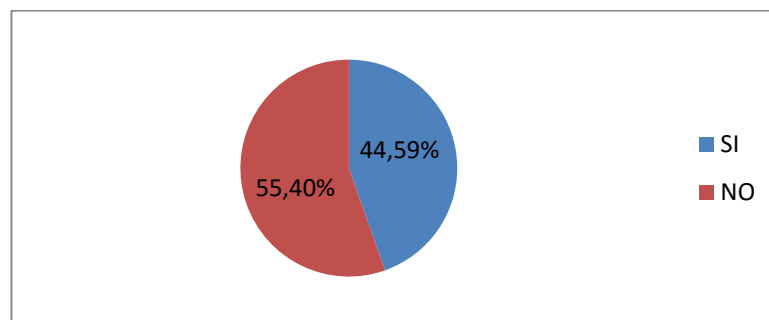
Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes opinan que no es verdad que interactúan con sus compañeros y compañeras de grado, sin timidez y nerviosismo, lo que significa que no se sienten seguros a nivel emocional frente al grupo.

Pregunta No 5: Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?

**Tabla No. 9 Rol en su familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	44.59%
NO	41	55.40%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 11 Rol en su familia**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados que corresponde al 100% de la población, 41 estudiantes que representa el 55.40% responden que no se considera un miembro importante dentro de su familia, mientras que 33 estudiantes que representa un 44.59% manifiestan que si es considerado como un miembro importante dentro de su familia.

### **Interpretación**

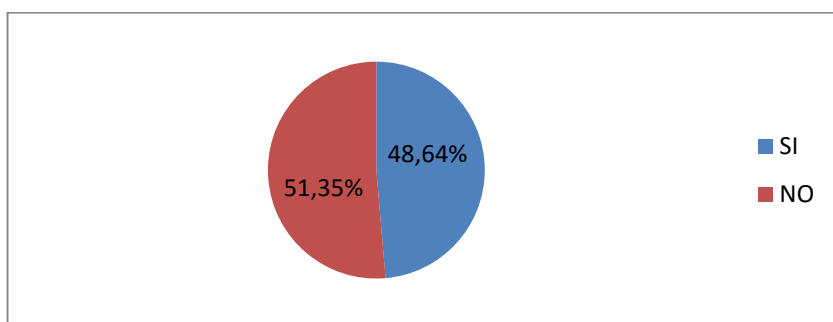
Por los resultados obtenidos se puede deducir que un número mayor de estudiantes responde que no se considera un miembro importante dentro de su familia, quizá por falta de aceptación de su contexto familiar y porque se sienten relegados frente a los demás miembros que la conforman. Además puede existir una manipulación de las emociones por parte de las demás personas, teniendo dificultad para dar y recibir afecto, es decir, sus padres pueden estar transmitiendo una despreocupación y desinterés por las demás sus hijos que les afecta a su autovaloración como personas.

Pregunta No 6: En el aula de clases sus aprendizajes son autónomos?

**Tabla No. 10 Aceptación y comprensión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	60.81%
NO	38	51.35%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 12 Aceptación y comprensión**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De los 74 estudiantes encuestados que representa al 100% de la población, 38 estudiantes que representa al 51.35% respondieron que no desarrollan aprendizaje autónomo en clases, mientras que 36 estudiantes que equivale a un 48.64% opinan que si lo hace.

### **Interpretación**

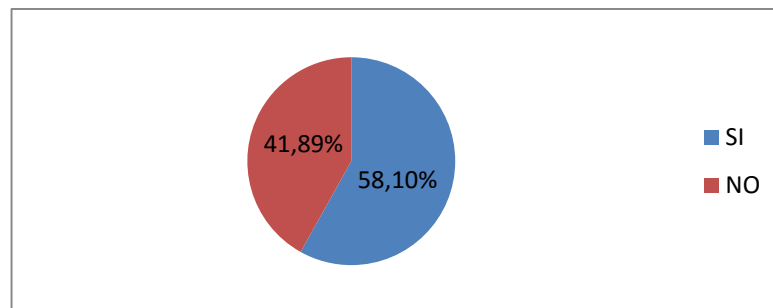
A través de los resultados obtenidos se identifica que un número mayor de estudiantes respondieron que no desarrollan aprendizajes autónomos, siendo una de las razones para que tengan un inadecuado desempeño escolar.

Pregunta No 7: Usted se preocupa por autoprepararse por iniciativa propia cuando debe rendir un examen en alguna asignatura?

**Tabla No. 11 Autopreparación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	58.10%
NO	31	41.89%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 13 Autopreparación**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 74 estudiantes que representa 100% de la población, 43 estudiantes que corresponde al 58.10% respondieron que durante el trabajo en equipo si se escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que 31 estudiantes que representa un 41.89% opinan que no.

### **Interpretación**

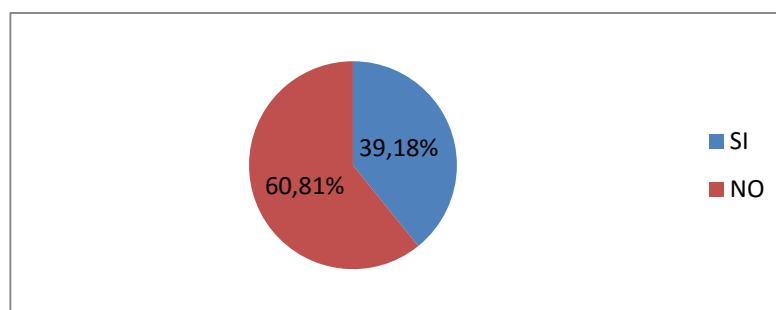
De acuerdo a los resultados se observa que un número mayor estudiantes que respondieron que durante el trabajo en equipo si se escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros tratando que durante la actividad no existan malos entendidos.

Pregunta No 8: Usted realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas que le plantean sus maestros?

**Tabla No. 12 Agilidad y automotivación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	39.18%
NO	45	60.81%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 14 Agilidad y automotivación**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De un total de 74 estudiantes encuestados que representa el 100% de la población, 45 de ellos que corresponde al 60.81% manifiestan que NO realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas que le plantean sus maestros, mientras que 29 estudiantes que simboliza un 39.18% opinan que si lo realizan las mencionadas actividades.

### **Interpretación**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes opinan que NO realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas que le plantean sus maestros, dando un resultado negativo en el cumplimiento de tareas.

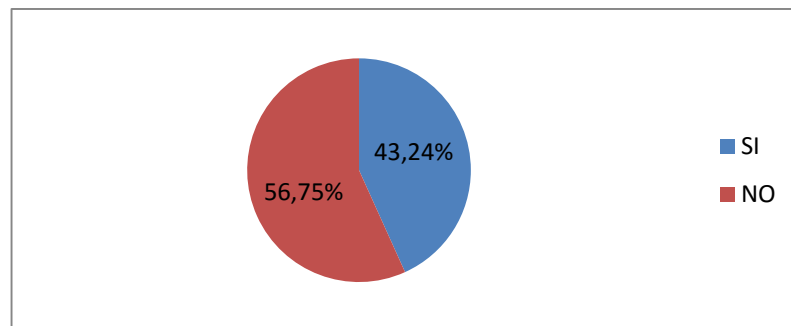


Pregunta No 9: Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?

**Tabla No. 13 Autoaprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	43.24%
NO	42	56.75%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 15 Autoaprendizaje**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De los 74 estudiantes que representa al 100%, 42 estudiantes que corresponde al 56.75% opinan que NO le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela, mientras que 32 estudiantes que corresponde a 43.24 % responde que SI le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas académicas que le envían sus maestros.

### **Interpretación**

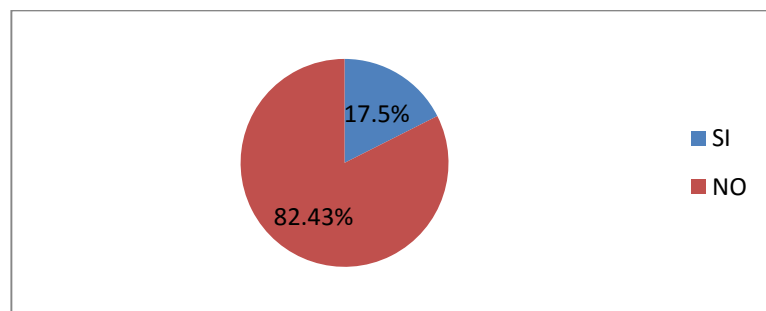
De acuerdo a las encuestas se evidencia que un número mayor de estudiantes responden que NO le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela, puesto que la poca apertura que prestan los educandos y la falta de acompañamiento de sus padres de familia, no han desarrollado procesos de aprendizaje autónomo en el estudiante.

Pregunta No 10: Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?

**Tabla No. 14 Autonomía en Actividades**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	17.56%
NO	61	82.43%
	74	100%

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar



**Gráfico No. 16 Autonomía en Actividades**

Fuente: Investigación directa  
Elaborado por: Diego Salazar

### **Análisis**

De los 74 estudiantes que corresponde al 100%, 61 estudiantes que corresponde al 82.43% opinan que NO le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo, mientras, que 13 estudiantes que representa el 17.56% manifiestan que si fomentan el cumplimiento de actividades académicas de forma autónoma dentro y fuera de clases.

### **Interpretación**

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se evidencia que un número mayor de estudiantes opinan que NO le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo, puesto que no se sienten comprometidos con la adquisición de conocimientos dentro del grupo, y es escasa la comunicación activa de sus padres de familia.

#### 4.2.2. Tabulación de Encuestas

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS						
Pregunta	SI	%	NO	%	TOTAL	TOTAL%
1. Le resulta fácil a usted considerarse una persona con un adecuado auto concepto de sí mismo?	34	45.94%	40	54.05%	74	100%
2. Se considera usted una persona importante y digna de confianza?	42	56.75%	32	43.24%	74	100%
3. Usted se pone nervioso cuando le pregunta el profesor en clases sobre los temas tratados de las asignaturas?	46	62.16%	28	37.83%	74	100%
4. Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?	29	39.18%	45	60.81%	74	100%
5. Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?	33	44.59%	41	55.40%	74	100%
6 En el aula de clases sus aprendizajes son autónomos?	36	48.64%	38	51.35%	74	100%
7. Usted se preocupa por auto prepararse por iniciativa propia cuando debe rendir un examen en alguna asignatura?	39	52.70%	35	47.29%	74	100%
8. Usted realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas que le plantean sus maestros?	43	58.10%	31	41.89%	74	100%
9. Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?	32	43.24%	42	56.75%	74	100%
10. Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?	13	17.56%	61	82.43%	74	100%

**Tabla No. 15 Tabulación de Encuesta**

**Elaborado por:** Diego Salazar

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado, el mismo que nos permite obtener información exacta , tomando como punto de partida la información recabada previamente en las encuestas aplicadas y de ese modo proceder a aceptar o rechazar la hipótesis.

#### **4.3.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia entre las variables se tomaron cuatro preguntas de la encuesta, dos de la variable independiente y dos de la dependiente para efectuar el proceso de combinación.

##### **Pregunta #4**

¿Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?

##### **Pregunta #5**

¿Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?

##### **Pregunta # 9**

¿Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?

##### **Pregunta #10**

¿Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?

#### **4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis**

Ho: La autoestima NO incide en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H1: La autoestima SI incide en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **4.3.3. Selección del nivel de significación**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$

#### **4.3.4. Descripción de la Población**

Se trabajará con toda la población 74 estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato,

#### **4.3.5. Especificación del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada

#### **4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Debemos determinar los grados de libertad (gl), conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3) (1) = 3$$

Entonces el grado de libertad con el que se va a trabajar es 3 y un margen de error de 0,05. El Chi tabulado es de 7,82 y el Chi calculado con una cantidad de 15,3.

#### 4.3.7. Representación Gráfica

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
4	¿Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?	29	45	74
5	¿Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?	33	41	74
9	¿Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?	32	42	74
10	¿Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?	13	61	74
	Total	107	189	296

**Tabla No. 16 Frecuencias Observadas**

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

##### FRECUENCIAS ESPERADAS

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
4	¿Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?	26.75	47.3	74
5	¿Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?	26.75	47.3	74
9	¿Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?	26.75	47.3	74
10	¿Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?	26.75	47.3	74
	Total	107	189	296

**Tabla No. 17 Frecuencias Esperadas**

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

## CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

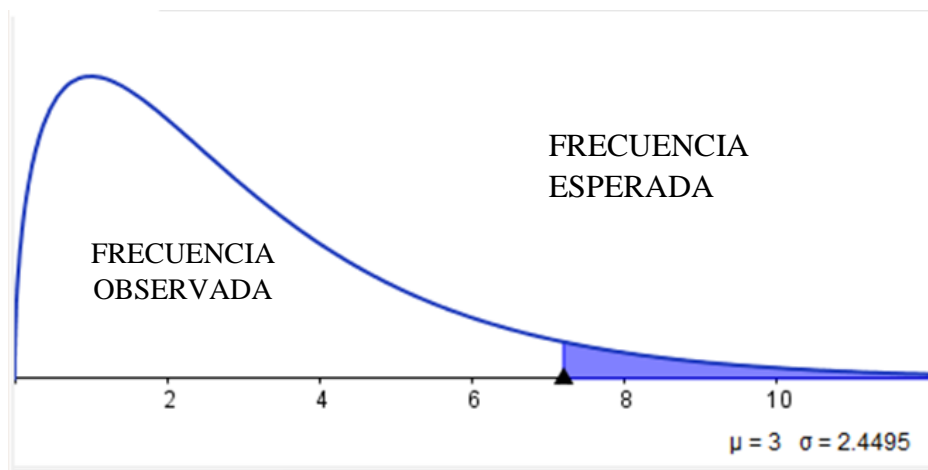
O	E	O - E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup> / E
29	26.8	2.2	4.84	0.180597
45	47.3	-2.3	5.29	0.1118393
33	26.8	6.2	38.44	1.4343284
41	47.3	-6.3	39.69	0.8391121
32	26.8	5.2	27.04	1.0089552
42	47.3	-5.3	28.09	0.5938689
13	26.8	-13.8	190.44	7.1059701
61	47.3	13.7	187.69	3.9680761
296	296.4			15.2427472

**Tabla No. 18 Cálculo Chi**

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

## Campana de Gaus



**Gráfico No. 17 Gráfico Campana de Gaus**

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

## Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 15.2427472 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: La autoestima SI incide en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2016-2017.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

La investigación realizada a los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, permitió desarrollar un análisis e interpretación de los resultados, llegando a las siguientes conclusiones.

- La relación estadística entre las variables del problema estudiado nos muestran que la autoestima que poseen los estudiantes si incide en el aprendizaje autónomo, debido a que los estudiantes no tienen un adecuado autoconcepto de sí mismo y carecen de un sentimiento de autoconfianza en sus capacidades y fortalezas de su persona enfocada en toda su integralidad.
- Se establece que la autoestima afecta en el estilo de enseñanza aprendizaje que el maestro aplica en el aula, ya que, cuando el estudiante interactúa con sus docentes, compañeros y compañeras, manifiestan ciertos niveles de timidez y nerviosismo en su comportamiento.; pues, cada estudiante es el resultado de los estímulos que rodean a su estilo de vida a nivel familiar, social y cultural.
- Según las encuestas se evidencia que un número mayor de estudiantes responden que NO le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela, puesto que la poca apertura que prestan los educadores y la falta de acompañamiento de sus padres de familia, no han desarrollado procesos de aprendizaje autónomo en el estudiante con calidad, motivación y compromiso con su proceso académico.
- Se constata en las respuestas de las/los estudiantes que a un alto porcentaje NO les gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo, puesto que no se sienten comprometidos con la adquisición



de conocimientos dentro del grupo, y falta una eficiente comunicación activa de sus padres de familia. Se puede concluir que los maestros no estimulan adecuadamente la autoestima del estudiante, de manera que pueda tener un aprendizaje autónomo eficaz, autosuperación y compromiso con sus estudios, por tal razón su nivel de rendimiento es bajo, y no se siente con la automotivación suficiente para desarrollar sus actividades académicas

- Una vez realizado los procesos investigativos mediante la aplicación análisis e interpretación de la información, tanto en las fuentes bibliográficas, así como también en la investigación de campo, se está en condiciones de generar un artículo académico que contribuya al fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo a partir de un adecuado manejo de la Autoestima en la persona del estudiante.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es necesario replantear los lineamientos y directrices de la formación del autoestima en los estudiantes, a través de la planificación de actividades escolares, campañas de sensibilización y estrategias innovadoras, para que los estudiantes se sientan cómodos, propositivos y motivados a receptar los aprendizajes y la formación integral de sus maestros.
- Se recomienda que la autoestima de la persona del estudiante sea fortalecida, con un ambiente educativo saludable, integral, interdisciplinario y con bienestar estudiantil, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas, para de esta forma lograr satisfacer sus requerimientos y lograr superar ciertos niveles timidez y nerviosismo en su comportamiento.
- En vista que no les resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela, es fundamental cambiar las estrategias de abordaje a los niños y niñas por parte de los docentes, con una oportuna motivación, una permanente interacción, la formación de equipos de trabajo para desarrollar un aprendizaje autónomo, sabiendo que es una estrategia de estudio que ayudaría a llegar al nivel educativo esperado, en el marco de la superación

personal, familiar y de la institución.

- Es necesario a través del DECE realizar un proceso de ayuda y campañas de sensibilización a nivel de docentes y padres de familia, con el fin de brindar un acompañamiento desde la casa en formar hábitos de aprendizaje autónomo y formación de su carácter y fuerza de voluntad para autoaprender.
  
- Elaborar un artículo científico en que se pueda contrastar los resultados obtenidos con otros estudios realizados acerca del entono educativo y su incidencia en el aprendizaje cooperativo.

## Bibliografía

- Acosta, Rodolfo y Hernández, José. (2004). "La autoestima en la educación".
- Acosta Rodolfo (2009) "autoestima desarrollo integral de la personalidad"
- Ausubel, David. (1986). "Teoría del aprendizaje significativo". Recuperado de: <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Ardila R. (2001) "El aprendizaje cambio relativo de la personalidad"
- Arnay R. (2007) "el aprendizaje significativo" Capítulo 4.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- Berliner (1979) "Modelo de instrucción directa de Berliner"
- Chachapoya, Evelin (2012), La importancia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela "Federico González Suárez" Del Cantón Salcedo
- Cidoncha, V. (2011). La diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Digital EFDeportes.com(159). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd159/la-diversidad-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje.htm>
- Colectivo de Autores. (2004). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CONSEP. (2008). Formación de Formadores, Edt. Don Bosco, II Edic. Quito, Ecuador.
- Diario la Hora. (2014). "Bull ying, es un enemigo silencioso". Ambato - Ecuador
- Dirección Zonal 3. (2014). Informe de Rendición de Cuentas de Gestión de la Coordinación Zonal 3 de Educación. 28.
- Enciclopedia oceano psicopedagogica (2002). barcelona: centran.
- Freire, P. (1995). la enseñanza. españa: pearson.
- García, Ferrer, (2012). investigacion comercial. madrid: españa.
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- Gastaldi, I. (2003). El hombre un misterio: aproximaciones filosófico-teológicas (Sexta ed.). Quito: Abya Yala.
- González, N., & García, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de

- Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42.
- González Pineda (1997) "autoconcepto, autoestima y la percepción."
- Glaser (1973) "Modelo Interaccionista" *Conducta y personalidad*.
- Herrera, Luis, y otros. (2004). *Tutoria de la Investigación Científica*. Quito - Ecuador: Dimerino.
- Itzel Silva - Escorcía (2015) "autoestima, adolescencia y pedagogía"
- Jaramillo, E. (2016). *Pedagogía, aprendizaje, inteligencia y rendimiento*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- José, Z. (2012). *Epistemología y educación*. México: Tercer Milenio.
- Jung, Carl. (2016). "Los ocho tipos de personalidad: la mente es maravillosa". Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-8-tipos-de-personalidad-segun-carl-jung/>
- MEC (2010) [loeieducar200.blogspot.com/](http://loeieducar200.blogspot.com/)
- Mejía, Omar. (2013) (2015). "Autoestima, adolescencia y pedagogía". *Revista Electrónica Educare*. Redalyc. Recuperado de:
- Melero, A. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 343 - 344.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil* (Novena ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Navarro, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Andalucía: Procompal publicaciones.
- Navas, L., & Castejón, J. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- OCEANO, (2002) *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*, Editorial Centrum, Barcelona, España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*". Conferencia Internacional de Educación (págs. 5 - 9). Ginebra: Centro Internacional de Conferencias.
- Pérez, Julián. (2012). "Definición de personalidad". Recuperado de: <http://definicion.de/personalidad/>

- Pérez, Julián. (2010). "Personalidad y la estructura del carácter psicológico"
- Pérez, J., Lie, A. E., & Torres, Y. (2009). Pedagogía como ciencia de la educación. Revista electrónica de pedagogia Odiseo. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- Pérez A. I. "Aprende a Educar" Revista de educación y cultura nacional" pág. 64. REVISTA LÍMITE N° 11, 2004 pág. 82 – 95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104pdf>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Suplemento No. 754 del Registro Oficial, del 26 de julio de 2012. (s.f.). Expedido mediante Decreto Ejecutivo No. 1241.
- Santos, M. (2011). Inclusion Educativa. Quito: Centro Grafico del Ministerio de Educacion DINSE.
- Sebastiani, Ivonne. (2003). "El comportamiento del niño en la escuela". Revista de Educación Cultura y Sociedad. Pág. 136. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)
- Trow. (1941) "Estudio de variables referidas a las personas y sus relaciones interpersonales"
- UNESCO. (2011). Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED).
- UNESCO. (5 de abril de 2013). Educación Inclusiva. Recuperado el 10 de abril de 2016, de portal de la UNESCO: <http://portal.unesco.org>
- Ubillos, Silvia. (2012). "Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada". Pág. 37. Recuperado de: <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Valencia, Carla. (2017). "La autoestima: Consejos para mejorar la autoestima". Recuperado de: <http://www.laautoestima.com/#quees>
- Walberg. (1981) "Modelo de productividad educativa, factores dominantes del aprendizaje"
- Zapata, P.A. (2015). La inteligencia emocional y su influencia en el autoestima de los niños y niñas d 3 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

# ANEXOS

## Anexo 1. Encuesta destinada a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ABATO**  
**FACULTAD DE CEINCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

### Encuesta Aplicada a Estudiantes

Objetivo. Obtener información sobre la percepción que el estudiante tiene de su autoestima y su aprendizaje autónomo en el plantel educativo Nicolás Augusto Martínez.

Indicaciones: Leer detenidamente las preguntas y contestar si o no con una x. según usted considere la respuesta correcta.

<b>AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE AUTONOMO</b>		
PREGUNTAS	SI	NO
1. Le resulta fácil a usted considerarse una persona con un adecuado auto concepto de sí mismo		
2. Se considera usted una persona importante y digna de confianza?		
3. Usted se pone nervioso cuando le pregunta el profesor en clases sobre los temas tratados de las asignaturas		
4. Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo		
5. Usted se considera un miembro importante dentro de su familia		
6. En el aula de clases sus aprendizajes son autónomos?		
7. Usted se preocupa por auto prepararse por iniciativa propia cuando debe rendir un examen en alguna asignatura		
8. Usted realiza con agilidad y automotivación sus actividades académicas que le plantean sus maestros		
9. Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela		
10. Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





# **LA AUTOESTIMA: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA CALIDAD DE VIDA**

Diego Salazar

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
Investigador: jr.andrade@uta.edu.ec

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación es relacionar la autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la ciudad de Ambato. La población estuvo compuesta por setenta y cuatro estudiantes y cuatro docentes. La importancia del estudio radica en realizar aportaciones a la comunidad educativa, promoviendo el aprendizaje autónomo, para desarrollar nuevas capacidades, habilidades y competencias que impliquen aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. En esta línea es menester crear una intervención positiva en el proceso de interaprendizaje, transformando la educación tradicionalista en procesos innovadores que permita fortalecer el autoestima del educando, para que a través del autoconocimiento de sus aptitudes y capacidades, mejoren su autoconcepto intelectual y conductual en pro de una superación personal. Es fundamental desarrollar actividades de sensibilización igualitaria, respetando criterios e ideologías distintas, teniendo en cuenta que cada estudiante es el resultado de los contextos que los rodea a nivel familiar, social, académico, emocional y personal. La metodología aplicada se lo realizó a través de una encuesta estructurada con el fin de obtener información de campo de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, identificando que el rol que cumple el docente y la motivación que se imprime en el aula, también influye en el aprendizaje autónomo de los educandos. Se pudo verificar que es necesario replantear los lineamientos de formación de la autoestima en los niños (as), a través de actividades escolares innovadoras, para despertar ese espíritu de proactividad frente al proceso de aprendizaje autónomo, a la convivencia educativa y a la formación integral de la persona del estudiante.

**Palabras claves:** Autoestima, aprendizaje, aprendizaje autónomo, estrategia, calidad de vida, educación.

**Abstract:** The objective of the present research is to relate the self-esteem and autonomous learning of the students of the Educational Unit Augusto Martínez of the city of Ambato. The population was composed of seventy-four students and four teachers. The importance of the study is to make contributions to the educational community, promoting autonomous learning, to develop new abilities, skills and competences that involve cognitive, procedural and attitudinal aspects. In this line, it is necessary to create a positive intervention in the process of inter-learning, transforming traditional education into innovative processes that will strengthen the self-esteem of the student, so that through self-knowledge of their skills and abilities, improve their intellectual and behavioral self- of a personal improvement. It is fundamental to develop activities of equal awareness, respecting different criteria and ideologies, taking into account that each student is the result of the surrounding contexts at family, social, academic, emotional and personal level. The applied methodology was carried out through a structured survey in order to obtain field information from seventh year students of Basic Education, identifying that the role that the teacher plays and the motivation that is printed in the classroom also influences in the autonomous learning of learners. It was verified that it is necessary to rethink the guidelines for the formation of self-esteem in children, through innovative school activities, to awaken that spirit of proactivity in the process of autonomous learning, to the coexistence of education and to the integral formation of the person of the student.

**Key words:** Self - esteem, learning, autonomous learning, strategy, quality of life, education.

## **1 Introducción**

El presente trabajo de revisión bibliográfica y de campo tiene como finalidad indagar como la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez de Ambato, tienen relación directa, debiendo tomarse en cuenta muchos aspectos indispensables en la intervención socioeducativa, enfocándose en superar los conflictos presentes en la institución. Además la investigación en este campo es relativamente nueva pues es a partir de la década de los ochenta cuando se empieza a poner énfasis en estudiar la autoestima desde el ámbito de la calidad de vida, no solo desde el punto de vista económico y social, por ello la realización de la presente investigación es importante porque permitió tener un referente acerca las mencionadas variables.

La finalidad de este proyecto fue la elaboración directa de un aporte académico al quehacer científico de la Psicología de la persona, pues, además servirá de acompañamiento a desempeño docente, estableciendo lineas estratégicas muy significativas para la formación integral del autoconcepto del niño desde tempranas edades. En este contexto siempre se busca el bienestar y el desarrollo íntegro de los estudiantes, buscando responder a sus necesidades e inquietudes educativas, para de esta forma crear seres críticos, proactivos, automotivados y conscientes de que es importante potencializar sus capacidades psicológicas, intelectuales y afectivas, para saber actuar correctamente con plena libertad tanto dentro, como fuera de la institución.

Cuando se habla de autoestima en la actualidad se define como una actitud hacia uno mismo, y éste es el modelo del cual se parte para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, a la vez que respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad. De manera que la autoestima como actitud en la persona del educando es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo que tiene el individuo independiente de su contexto social, cultural y geográfico en el que se desarrolla.

Dentro de la población estudiada, se encuentra con una diversidad de estudiantes que provienen de muchas comunidades y barrios de la parroquia Martínez y fuera de ella, los cuales fueron abordados 74 niños y niñas que según el tipo de muestreo intencional, nos permitieron realizar una investigación más participativa y directa para comprender la problemática que vive el educando en cuanto a la falta de un autoconocimiento de sus habilidades y capacidades, al igual que una ausencia de confianza en sí mismo para desempeñarse en su entorno educativo, y el deseo de superación que buscan tanto los estudiantes, como sus padres de familia y por ende sus maestros.

### **La autoestima en el contexto educativo**

La temática de la autoestima actualmente ha dado lugar a interesantes debates en el escenario del conocimiento, relacionados con su conceptualización y con sus implicancias para la salud mental. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal, o más bien es preferible una “autoestima óptima” (Kernis, 2003) que se aleje del narcisismo.

La autoestima alta se ha relacionado con muchos aspectos bondadosos: relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, logros académicos, persistencia, y mejores habilidades de autorregulación (Trzesniewski, Donnellan, & Robins, 2003), pero últimamente también encontramos estudios que vinculan una alta autoestima a agresividad (Baumeister, Campbell, Krueger, & Vohs, 2003). Por otra parte, se debate respecto a la universalidad del concepto de autoestima, y de los factores que estarían ‘construyendo’ la autoestima en cada contexto cultural determinado (Guest, 2007).

De otro lado muchos pensadores enfocan que el aprendizaje hace posible que el conocimiento fluya, el dialogo se relaciona íntimamente con la acción dialógica según lo manifiesta Freire (2005), también se constata que en la actualidad la educación y el proceso de aprendizaje exige satisfacer las necesidades del estudiante, Miranda, S (2011) manifestó “el aprendizaje autónomo ha sido instalado en función de los conocimientos que con el dialogo se construyen en una realidad concreta” por tal

motivo el aprendizaje es el medio en el cual compone una nueva dimensión de enseñanza con docentes que promuevan la reflexión crítica e investigadora para enfrentarse a los retos de la sociedad actual. Según lo manifiesta: (Aubert et., al 2009) dijo hoy ya es posible funcionar de forma científica en la educación.

Según Barchard (2003) señala que las habilidades cognitivas y las características de la personalidad entre ellas la autoestima influyen directamente en el rendimiento académico. Es conocido que desde el nacimiento todas las personas empiezan a formar la personalidad, que contribuye a formar al sujeto y establecer los primeros esquemas mentales. Los agentes más influyentes del individuo en la recepción de aprendizajes significativos son las influencias sociales: familia, escuela y ambiente, toda persona tiene diferentes formas de pensar y actuar. (Toro, García-forero, Pont & Tous, 2007). En este sentido el aprendizaje autónomo, tiene íntima relación con el autoestima del estudiante y su entorno sociofamiliar, mismo que influye de forma directa en el desempeño escolar del niño; por lo tanto se enfoca en insertar nuevas estrategias de enseñanza en los educandos de manera que favorezcan en la educación integral e independiente de los mismos, desarrollando óptimas metodologías educativas y hábitos de estudio que lo lleven al autoaprendizaje. En esta misma línea de análisis, el aprendizaje autónomo se caracteriza por destacar la relación y participación en la generación de conocimientos existente en los estudiantes.

Conociendo la importancia de los tipos de aprendizaje, es menester señalar que se direccionan en desarrollar una educación que contribuya con la sociedad, transformando el contexto socioeducativo y el desarrollo de valores. Además se sobreentiende que estos dos tipos de aprendizaje se fusionan mediante la enseñanza, comunicación y contribución de la comunidad educativa, que buscan el bienestar estudiantil, permitiendo así la potencialización individual y grupal de competencias y habilidades en los educandos.

Se puede constatar, que cuando se cultiva valores y sube a un buen nivel de autoestima la persona, no existen condicionamientos como afectivos, corporales, mentales y espirituales, que puedan influenciar en el fracaso escolar y llega el estudiante a su autorrealización de sus más altas aspiraciones. En cambio, cuando existe inseguridad

e insatisfacción, el estudiante es el reflejo de la sociedad actual. Epideto, citado por Burns (2000) señalaba “Los hombres no se trastornan o se deprimen por las cosas que les suceden, sino por la visión insegura que tienen de ellos mismos. (p.45). En este sentido se puede indicar que lo que origina la baja autoestima son las suposiciones que se crea el individuo en su mente; por tanto, se debe incentivar que las personas vivan su propia realidad y amen lo que es posible amar, con una buena salud mental, esto se logra solamente cuando el individuo se conoce así mismo, sabe de sus fortalezas y limitaciones, esto lograra superar las dificultades y tener una mejor calidad de vida.

### **Autoestima y calidad de vida del estudiante**

El término calidad de vida fue usado por primera vez por Jhon Kenethun un economista de la década de los cincuenta para referirse al cuidado personal, mental, emocional y el respeto de los derechos humanos de un individuo, esta premisa engloba el interés por preservar de manera adecuada la vida social, la salud mental y el estado físico del ser humano, cabe mencionar que la preocupación por la calidad de vida nació a mediados de los años ochenta cuando las enfermedades catastróficas incrementaban los índices de mortalidad a nivel mundial y cuando los servicios de salud carecían de eficiencia, por ello se puede asegurar que el mayor avance de la humanidad en la actualidad es velar por la calidad de vida de cada individuo en el planeta (Vinaccia y Quinceno, 2010).

En la década de los 80 se realizaron un sin número de investigaciones dirigidas a determinar la influencia de la sociedad sobre la calidad de vida, y hasta la actualidad no se le ha dado la importancia debida a pesar de que es un término multidimensional pues se evalúa el bienestar en todas las dimensiones de la vida íntima del sujeto, además se enmarca en determinar cuáles son las condiciones vitales del sujeto y como éste se siente enriquecido y satisfecho con las mismas, con esta premisa se podría insertar dentro de los programas de salud un parámetro destinado no solo a evaluar el estado físico de la persona sino también su estatus económico y condición de vida (Schalock, 1997).

De acuerdo a la OMS (2009), la calidad de vida en el ser humano se presenta cuando

este ha encontrado estabilidad psíquica, física, emocional y social, no se la evalúa solo en presencia de la enfermedad, cabe mencionar que el pilar fundamental de la salud mental radica en el bienestar global del ser humano, pues, encaminan al sujeto a desarrollar sus habilidades y a potencializarlas, lo cual conllevará a que su trabajo sea productivo y eficaz realizando de esta manera una contribución enriquecedora para su entorno.

Teniendo en cuenta esta premisa de que el ser humano merece una mejor calidad de vida, aún más los estudiantes en tempranas edades, se puede hacer referencia a estudios realizados sobre calidad de vida en diferentes profesionales como en el caso de la investigación realizada en hospitales y universidades mercantilizados en Barcelona concluyendo que las nuevas exigencias laborales para brindar un servicio efectivo, oportuno y de calidad conlleva hacia nuevos factores de riesgo psicosociales, los cuales modifican la perspectiva sobre la calidad de vida laboral debido a la reestructuración de paradigmas ético profesionales, demandas de la institución, entre otros (Blanch, 2014). Así mismo en otro estudio realizado en Salamanca obtuvieron como resultado que la percepción de la calidad de vida guarda correspondencia con el equilibrio de las demandas del trabajo y la manera de manejar el estrés (Flores, Jenaro, Cruz, Vega y Pérez, 2013).

En cuanto al contexto se encontró que el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2015) presenta sus resultados acerca de la Encuesta Condiciones de Vida (ECV) realizada durante el periodo 2013-2014 en el cual el nivel de vida o bienestar de la población en donde el estado del techo, pared y piso de las viviendas, falta de servicios básicos se encuentra con un 35.08%; respecto a la cobertura del seguro de salud se ha incrementado al 41.4%, en educación se ha aumentado la asistencia bruta y neta en un 95.2%; en cuanto al bienestar psicosocial se encuentra con un 89,99% en crecimiento hacia una buena calidad de vida.

En la década de los 80 se realizaron un sin número de investigaciones dirigidas a determinar la influencia de la sociedad sobre la calidad de vida, y hasta la actualidad no se le ha dado la importancia debida a pesar de que es un término multidimensional pues se evalúa el bienestar en todas las dimensiones de la vida íntima del sujeto, además se enmarca en determinar cuáles son las condiciones vitales del sujeto y como

éste se siente enriquecido y satisfecho con las mismas, con esta premisa se podría insertar dentro de los programas de salud un parámetro destinado no solo a evaluar el estado físico de la persona sino también su estatus económico y condición de vida (Schalock, 1997).

De acuerdo a la OMS (2009), la calidad de vida en el ser humano se presenta cuando este ha encontrado estabilidad psíquica, física, emocional y social, no se la evalúa solo en presencia de la enfermedad, cabe mencionar que el pilar fundamental de la salud mental radica en el bienestar global del ser humano, pues, encaminan al sujeto a desarrollar sus habilidades y a potencializarlas, lo cual conllevará a que su trabajo sea productivo y eficaz realizando de esta manera una contribución enriquecedora para su entorno.

Las Naciones Unidas, Comisión Europea y la Oficina Estadística Europea (2009) proponen un enfoque multidimensional para la medición del progreso social y ampliar el marco de indicadores de desarrollo económico y social basándose en 9 apartados: Condiciones materiales de vida: incluye situación económica de las personas, condiciones de la vivienda y capacidad de hacer frente a gastos económicos imprevistos.

Trabajo: abarca el trabajo remunerado como una actividad que consume la mayor parte del tiempo disponible de la persona. Los aspectos positivos los cuales favorecen a la calidad de vida son la posibilidad de mejorar las condiciones de económicas y materiales, así como la socialización e integración personal como profesional, por otro lado puede sufrir un deterioro en caso de falta de empleo o condiciones laborales de baja calidad (horarios, remuneración, entre otros).

Salud: toma en cuenta la esperanza de vida, el estado de salud, limitaciones en la actividad diaria relacionada con problemas de salud, el acceso a cuidados sanitarios, hábitos de vida (alcohol, drogas, ejercicio), autovaloraciones del propio estado de salud.

Educación: se considera como una aspiración básica de la persona por la necesidad de



aprender e indirectamente influye en aumentar su bienestar y calidad de vida, pues a mayores niveles de educación mayor posibilidad de incrementar su salario o encontrar un mejor empleo además permite una mejor adaptación a las necesidades laborales o sociales.

Ocio y relaciones sociales: el tiempo destinado a la realización de actividades no laborales proporciona una sensación subjetiva de bienestar, felicidad y satisfacción con la vida; las relaciones sociales va asociado a un mejor estado de salud así como poder conformar nuevas redes de apoyo para el sujeto, involucra la satisfacción con el tiempo disponible y con las relaciones personales.

Seguridad física y personal: hace referencia a la percepción de la persona con respecto a la delincuencia, vandalismo, suicidios, homicidios, desastres naturales ente otros en la zona o zonas cercas a las que frecuenta.

Gobernanza y derechos básicos: se refiere a la protección y respeto de los derechos básicos por parte de las autoridades competentes a través de las instituciones y servicios públicos, los cuales deben beneficiar a todos los ciudadanos. Además incluye la posibilidad de las personas para participar en actividades políticas, deportivas, entre otros.

Entorno y medio ambiente: se relaciona con la calidad de vida, ya que, las condiciones medio ambientales afectan directa o indirectamente a la salud y bienestar de las personas a corto o largo plazo. Aquí se incluye la satisfacción con zonas verdes y áreas recreativas así como la satisfacción global con el entorno.

Experiencia general de la vida: esta dimensión evalúa el bienestar subjetivo de los sujetos integrando las diferentes experiencias, prioridades, oportunidades y valoraciones que las personas hacen de su propia vida, incluye la información subjetiva sobre el sentido y propósito de su vida, emociones positivas, entre otras.

## **Formación de la autoestima para un aprendizaje autónomo**

Para lograr un nivel adecuado de la autoestima hay que trabajar fuerte con las capacidades del individuo, tomando en cuenta que es más que una opinión o sentimiento; debe poseer una fuerza motivadora para que inspire nuestro comportamiento para realizar nuestros actos. El sistema educativo ecuatoriano en sus líneas estratégicas de acción, debe fomentar la autoestima como un valor trascendental dentro de la formación de los estudiantes. De acuerdo con Ramos C. (2002): “La autoestima es una actitud hacia uno mismo y como actitud, es la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse. Es una disposición adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona” (p.123).

Podemos considerar a la autoestima como el desvelamiento de los propios valores, se lo considera como un proceso de aprendizajes conductuales y cognitivos, toda vez que se lo considera como un juicio de valor de nuestras cualidades propias, la expresión vivencial positiva o negativa estará siempre en relación con la vivencia de nuestros valores y antivalores e inclusive como proyecto de vida. Barroso (1997) manifiesta la autoestima es: “...un compromiso consigo mismo para utilizar recursos, alternativas y otros elementos que hacen de mí una persona más afectiva” (p. 72).

Según el autor Corkille (1987) señala que los niños nacen sin sentido del yo, y recién empiezan a aprender a ser humano, considerando que la personalidad consciente no es instintiva, sino una suma de injerencias sociales que se forman en contacto con los demás. Se considera que, durante los nueve meses de embarazo de la madre, se ha formado un todo, lo que no es así, el niño llega al mundo sin entender que le ha pasado, sin lenguaje, sin defensas, desconoce que es diferente a las demás personas, luego empieza su desarrollo y crecimiento; para lo cual debe percibir un conjunto de sensaciones que le provocan curiosidad, que le permite explorar el mundo extraño, hostil y completamente desconocido en el que debe adaptarse durante su desarrollo evolutivo.

Otro aspecto fundamente es el autoconocimiento del estudiante, que se puede definir como la idea que tiene de sí mismo, elaborada sobre la base de una observación de sus

propias capacidades y limitaciones (Alcaide, 2009; Broc, 2000). Presenta diversos aspectos relacionados pero distinguibles que pueden encontrarse diferencialmente relacionados con distintas áreas del comportamiento humano. (Musitu, García y Gutiérrez, 1994). Según Shavelson, Huber y Stanton (1976) se distinguen cinco dimensiones: “académico, social, emocional, familiar y físico”. Por otro lado, esa observación puede verse distorsionada por factores externos al sujeto, las experiencias previas, entre otros (Alcaide, 2009). Así, el autoconocimiento se sitúa muy próximo al concepto de autoestima y afecta a distintos aspectos de la conducta del individuo (Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011).

Por lo tanto, es necesario vincular estrechamente la formación de la autoestima al aprendizaje autónomo del educando, a través de una intervención socioeducativa, lo cual significa una generación de factores dentro de la educación, para desarrollar nuevos aprendizajes, conocimiento de los componentes del “yo”, necesidades, habilidades sociales, y demás aspectos que permiten tener un conocimiento de sí mismo, en donde es importante la creación de métodos, estrategias y proyectos educativos que cooperen al beneficio de los estudiantes por medio de actividades educativas que contribuyan con el desarrollo humano y la formación integral de los estudiantes.

La autoestima y la intervención socioeducativa para el aprendizaje autónomo, se caracterizan y relacionan, porque son factores que inciden en el bienestar académico, social, familiar y emocional, influyendo en la realización de proyectos e intervenciones de cada miembro de la institución, con el objetivo de velar por los educandos mediante seguimiento, monitoreo y control de las actividades propuestas que promuevan en el éxito académico.

## **2. Metodología**

La presente investigación es de tipo correlacional, descriptiva y documental bibliográfica, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, de diseño no experimental con un corte transversal; por cuanto se apoya de la estadística para poder realizar la cuantificación de los datos de las personas que fueron objeto de la investigación, lo

cual permitió buscar las causas y explicar los hechos que se estudian, para vislumbrar líneas alternativas para afectar al problema.

Para la información científica se sustenta en la investigación bibliografía documental, la misma que nos permite detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema.

Para el desarrollo investigativo se apoyó en la modalidad de campo, considerando que el estudio sistemático se lo realiza en el lugar que se producen los hechos relacionados a los aspectos de la autoestima y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez de la ciudad de Ambato; es decir, se acudió al lugar en que se producen los acontecimientos, para tomar contacto en forma directa con la realidad del centro educativo, y de esta manera aplicar los cuestionarios a los estudiantes, con el fin de obtener información que corrobore con los objetivos y la hipótesis de la investigación.

La población de este estudio está compuesta por 74 estudiantes comprendidas entre las edades de 10 y 11 años y 4 docentes. Se empleó el tipo de muestreo no probabilístico intencional, es decir, se seleccionaron bajo los criterios de inclusión por tanto se trabajó con todos los niños y niñas que pertenecían a los séptimos años.

Se realizó una investigación correlacional con el afán de interrelacionar las variables de la hipótesis.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se aplicaron un cuestionario adaptado de varios reactivos psicométricos sobre la autoestima con alto nivel de validez y confiabilidad, con el objeto de medir cada una de las variables:

Para el proceso análisis estadístico se utilizó la Prueba Chi-cuadrado mediante el uso del Programa Estadístico SPSS con un nivel de confianza del 95% o 0.05. Se aplicó un plan de recopilación y procesamiento de datos, la información fue comprobada mediante la distribución de frecuencias, escogiendo las preguntas 4, 5, 9 y 10, en las cuales se pueden interpretar el cumplimiento o no de los objetivos formulados y

garantizar que los resultados sean exactos para obtener un trabajo de calidad.

### 3. Resultados

Se puede demostrar la verdadera incidencia de la autoestima con los aprendizajes significativos en cada pregunta planteada, para lo cual se presentan los siguientes resultados:

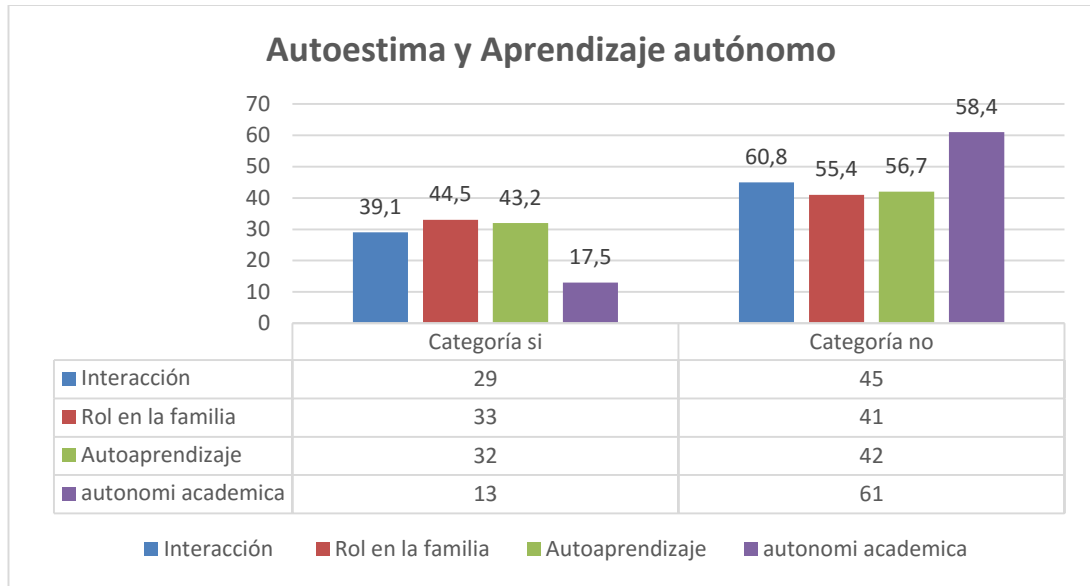
#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
4	¿Usted interactúa con sus compañeros y compañeras de grado sin timidez y nerviosismo?	29	45	74
5	¿Usted se considera un miembro importante dentro de su familia?	33	41	74
9	¿Le resulta fácil desarrollar un autoaprendizaje frente a sus tareas y responsabilidades académicas de la escuela?	32	42	74
10	¿Le gusta desarrollar de forma autónoma sus actividades académicas dentro y fuera del plantel educativo?	13	61	74
	Total	107	189	296

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

## Autoestima y Aprendizaje autónomo



**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

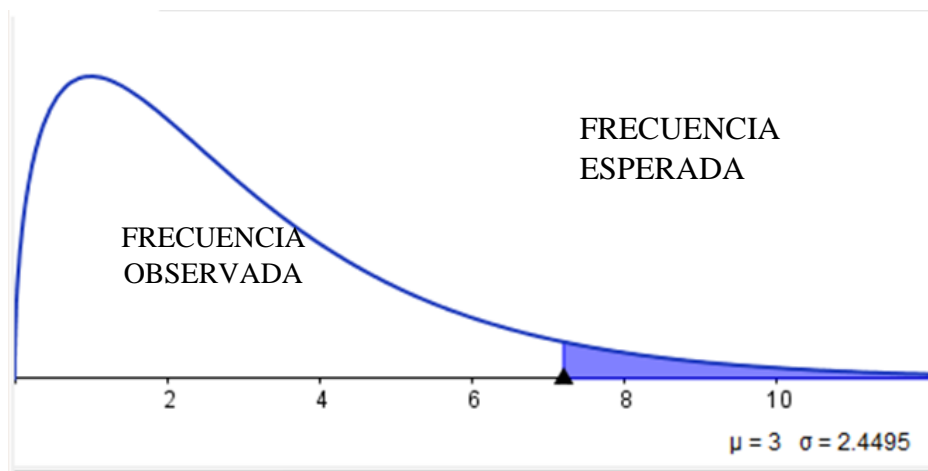
## CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup> / E
29	26.8	2.2	4.84	0.180597
45	47.3	-2.3	5.29	0.1118393
33	26.8	6.2	38.44	1.4343284
41	47.3	-6.3	39.69	0.8391121
32	26.8	5.2	27.04	1.0089552
42	47.3	-5.3	28.09	0.5938689
13	26.8	-13.8	190.44	7.1059701
61	47.3	13.7	187.69	3.9680761
296	296.4			15.2427472

**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

## Campana de Gaus



**Fuente:** Augusto Martínez

**Elaborado por:** Diego Salazar

### Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 15.2427472 se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La autoestima SI incide en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2016-2017.

### 4. Discusión

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes revelan que, si los estudiantes presentan dificultades en el proceso de interacción con sus compañeros, es debido a conflictos emocionales, específicamente en la autoestima por una serie de factores de tipo social, familiar, como de la escuela, por lo tanto, esta realidad les afecta en sus relaciones personales, pero sobre todo en el yo de cada estudiante, al presentar cuadros de ansiedad, aislamiento, comportamiento no adecuado, el ser tímidos, introvertidos y poco comunicativos, dando una serie de retrasos en su

crecimiento y desarrollo como persona.

En esta línea (Arancibia, 1997) menciona que la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal según la valoración que sea: valoración, positiva, negativa o neutra, de las diferentes características cognitivas, psicológicas y físicas. Cada persona tiene su opinión sobre sí misma, a partir de los atributos que se conoce, y que a su vez es compartida por los demás, y lo importante es la relevancia que tiene estos aspectos sobre sí mismo.

Los docentes por desconocimiento y actualización de temas relacionados a las estrategias metodológicas activas e innovadoras, no aplican con los estudiantes en todas las actividades académicas, por lo que no se desarrollan aprendizajes autónomos y significativos, el aprendizaje que se consigue es superficial y momentáneo, los estudiantes aprenden para el rato, no se los enseña para solucionar los diferentes tipos de problemas que tienen ellos, peor aún para resolver los del contexto en el cual se desenvuelven, lo que ocasiona una competencia desigual para el docente en relación con otros jóvenes de otras instituciones del cantón y la provincia, con un perfil escolar donde no se evidencia el desarrollo de destrezas, habilidades, capacidades y competencias en su formación académica.

En la actualidad el mundo cambia rápidamente, lo que ha sido objeto de estudio; la sociedad del conocimiento se convierte en la sociedad del aprendizaje. Por ello la educación debe ser comprendida dentro de un contexto más amplio, toda la vida la persona va aprendiendo, pero este debe ser capaz de manipular el conocimiento, poner en práctica en su labor diaria, seleccionado lo que pueden servir en su contexto específico, entender lo que se aprende, lo más importante adaptarlos a situaciones personales y de la sociedad en una forma rápida pero útil (Esteve, 2003).

Los resultados de aprendizaje obtenidos con los estudiantes no revelan el desarrollo de los ejes de la educación actual como lo es la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, de estas todas son importantes, pero en caso particular como tema de estudio es el aprender a ser, en donde el docente debe conocer al estudiante como un ser bio-psicosocial, la parte afectiva, los valores y las actitudes poco o nada son tomadas en cuenta por los docentes, se da el caso de que un estudiante afectivamente



está pasando por una serie de problemas dentro de la escuela o la familia, y presenta una baja autoestima, esto repercute en todo su comportamiento social y académico.

Respecto a los factores familiares y escolares, Connell y Wellborn (1991) señalan que el contexto social influye sobre los sistemas de desarrollo del yo de los estudiantes, que tienen su incidencia directa sobre las obligaciones escolares. En el estudio de referencia, realizado con niños y sus familias, se comprobó que la implicación en las actividades familiares y la calidad con la estructura de la relación entre los padres e hijos se asociaba de modo positivo con los procesos de formación del yo, en cuanto a competencia, autonomía y relación, por lo que mucho depende de la relación y comunicación efectiva que se lo mantenga.

De otro lado cuando un estudiante atraviesa por situaciones problemáticas tanto en la escuela como en la familia, necesita de una atención especial, toda vez que por su edad cronológica no se encuentra en la capacidad de resolverlos, por lo que se siente indefenso, no útil para nada, es decir, con una baja autoestima, y son los docentes conjuntamente con los padres de familia los que deben colaborar para recuperar al estudiante mediante los lazos afectivos, la voluntad, el cariño, para hacerle sentir que es un ente importante dentro de la escuela y la familia.

Tanto la aceptación o el rechazo por los compañeros o miembros de la familia, acompañado de la violencia que se puede dar en la escuela resulta concluyente para visualizar el nivel de la autoestima que presenta un estudiante, por lo que es necesario profundizar, analizar otras variables para salir de esta controversia. Farrington (2005) y Jessor (1993) señalan que la importancia de los ámbitos familiar y escolar en el ajuste en la adolescencia, apenas se ha examinado el papel de ambos contextos en la relación entre la violencia escolar y el estatus socio métrico.

Debe llamar la atención de todas estas situaciones que ocurren en el aula y fuera de ella, sobre la importancia que debe tener el tratamiento de la autoestima y el desarrollo de aprendizaje significativo, para lo cual se cree que es necesario dar énfasis a la aplicación de estrategias de enseñanza que vayan encaminadas a fortalecer la personalidad.

Como señalaba Daniel Goleman (1996) sostiene: “escolarizar las emociones tiene por objeto conseguir mayor desarrollo social y emocional de los estudiantes, para de este modo incrementar su inteligencia emocional”, es decir el hecho educativo es un acto sagrado, pues debe trastocar todas las dimensiones más profundas del ser humano, con el fin de generar personas íntegras en su área social, familiar, académica, emocional, vocacional y transpersonal.

Finalmente como menciona estudios realizados por el CONSEP (2008), el tener una adecuada autoestima en el estudiante, a más de promover procesos de autococimiento, autovaloración y autosuperación a nivel personal, académico y social, permite: Superar las dificultades personales de toda índole; desarrollar el compromiso y la responsabilidad como cualidades que le enrumban al éxito profesional; desarrollar la creatividad que implica autoconfianza, seguridad y libertad para ejecutar sus proyectos de vida; desarrolla la autonomía personal, que significa romper con todo tipo de dependencia, tomar nuestras propias decisiones y ser responsables de nuestros actos; establecer relaciones sociales saludables, aceptándose a sí mismo; y proyectar al futuro, que significa plantearse metas con expectativas, conociendo sus capacidades y limitaciones. Porque el desarrollo de la autonomía personal está vinculado directamente con la autoestima del estudiante, por tanto necesitamos seres humanos que tengan la suficiente capacidad para sentirse firmes en sus convicciones y seguros de sí mismos en sus decisiones.

## **5. Conclusiones**

En la Unidad Educativa no se da importancia a la autoestima como factor primordial para el desarrollo de aprendizaje autónomo. Se cree equivocadamente que el estudiante es un ente al cual se lo debe llenar de conocimientos, dando mayor importancia al saber aprender, descuidando la parte más importante del ser humano como es el saber ser, y dentro de este está la capacidad volitiva que agrupa la personalidad, conducta y comportamiento del individuo frente a cualquier contexto.

La generación de aprendizaje autónomo en las diferentes asignaturas depende de las estrategias metodológicas que emplea el docente, es elocuente ver como existen

docentes que todavía siguen empleando el tradicionalismo como parte de su quehacer educativo, la exposición magistral, el dictado y la toma de lecciones es las actividades más comunes que realiza diariamente con sus estudiantes, enriqueciendo la labor memorística y la poca intervención del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se llega a determinar que no existe un trabajo en equipo entre los diferentes estamentos de la Unidad Educativa, los docentes trabajan por un lado, solo preocupados del rendimiento académico de sus estudiantes, sin importar razones o condiciones para que el aprendizaje sea el valedero; el DECE se encarga más de la parte conductual de los jóvenes dentro del plantel, es decir no existe una articulación o coherencia entre estos dos factores importantes de la vida estudiantil

La importancia de la autoestima en los niños del centro educativo, radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. Además es fundamental dentro del desarrollo cognitivo de los estudiantes, porque se basa en la creación de una pedagogía que potencialice al estudiante a desenvolverse dentro del aspecto socioeducativo, logrando una autoaprendizaje y transformación educativa de éxito acorde a las necesidades exigentes del país.

Del mismo modo se constata que la Unidad Educativa objeto de nuestra investigación, tiene como metodología el aprendizaje tradicional, memorístico y conductual, lo que impide que los estudiantes construyan su propio conocimiento, limitando la posibilidad de aprender mediante las interacciones comunicativas y permitiendo que sean personal conscientes de sí mismos, tanto de sus capacidades, como de sus limitaciones.

Se concluye que los docentes utilizan una metodología equívoca y no desarrollan estrategias de aprendizaje autónomo, para generar en los estudiantes un proceso educativo enriquecedor que potencialice su conocimiento y favorezca su confianza en sí mismo para enfrentar os nuevos desafíos de las circunstancias sociales, personales y académicas.

Es fundamental implementar nuevas líneas estratégicas en el centro educativo, con el fin de formar la autoestima y el aprendizaje autónomo, porque esto permitirá fomentar en los educandos un ambiente acogedor e interactivo en la clase, se desarrollará empatía y aceptación entre compañeros y participación activa de los actores de la comunidad educativa.

Cabe indicar que la calidad de vida del estudiante también encuentra dificultades con el estado de ánimo, presencia de malestares físicos, falta de motivación y tiempo para mantener relaciones sociales, así como para realizar actividades de recreación o descanso, por tanto, habrá que impulsar nuevos estilos de vida saludable con estrategias de motivación para el bienestar integral.

## **Bibliografía**

- Aubert, A., Flcha, A., García, C., Flecha, R., & S, R. (2009). Innovación no siempre significa mejora. En A. Aubert, A. Flcha, C. García, R. Flecha, R. S, & h. S.A (Ed.), *Aprendizaje dialogico y la Sociedad de Información* (Vol. II, pág. 18). Barcelona, España: hipatia S.A.
- Barchard, K.A. (2003). Does Emotional Intelligence Assist in the Prediction of Academic Success? *Educational and Psychological Measurement*, 63(5), 840-858. DOI: 10.1177/0013164403251333
- Blanch, J. (2014). Calidad de vida laboral en hospitales y universidades mercantilizados. *Papeles del Psicólogo*, 35 (1), 40-47. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2320.pdf>
- Burs; D. (2000). *Autoestima en 10 días. Pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir la alegría*. México. Editorial Paidós.
- Broc, M. (2000): Auto concepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de la E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 119-146.
- Corkille, D. (1990). *El niño feliz. Su clave psicológica*. México. Editorial Gedisa, C.A.
- Evans, D. (1994). Enhancing quality of life in the population at large. *Social Indicators Research*, 33, 1-3, 9-46.
- Fuentes, M.C.; García, J.F.; Gracia, E. & Lila, M. (2011): Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23 (1), 7-12.
- Flores, N., Jenaro, C., Cruz, M., Vega, V. y Pérez, M. (2013). Síndrome de burnout y calidad de vida laboral en profesionales de servicios sanitarios. *Pensando Psicología*, 9(16), 7-21. Recuperado de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/613/578>
- Freire. (2009). Dimensión instrumental. En a. Aubert et., *El aprendizaje dialogico* (pág. 135). *Cultura y Educación*.
- LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA. (2008). En A. Dongo, *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA* (pág. 168). Brasil, Brasil: REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD ESTADUAL PAULISTA CAMPUS DE MARILIA. Recuperado el 8 de febrero de 2017, de

file:///C:/Users/Jess/Downloads/Dialnet-

LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.

- García, F. & Musitu, G. (1999): AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid: TEA Ediciones.
- Goleman, D (1996) Inteligencia emocional. Madrid: Kairós.
- González-Pienda, J.A. (1996). Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2). Barcelona: EUB.
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Miranda, S. (2011). Análisis de un proceso de aprendizaje dialógico de estudiantes . En S. Miranda, Análisis de un proceso de aprendizaje dialógico de estudiantes (pág. 39). Santiago de Chile : repositorio de la Universidad de Chile .
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Documentos básicos 47ª edición. Ginebra.
- Paladines, C. (2002). El impacto del neoliberalismo en la educación del Ecuador. 8.
- Ramos Crespo, Ma. G. (2002). Para educar en valores. Teoría y práctica. El Hatillo. Edo. Miranda, Venezuela. Editorial Hijas de San Pablo.
- Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Ruiz, J. (2010). Manual de la Psicología de la memoria. En J. Ruiz, Manual de la Psicología de la memoria (pág. 25). España: SINTESIS S.A.
- Schalock, R. (1997). The quality of children's lives. Illinois. Editorial Charles C.
- Shavelson, R.J.; Huber, J.J. & Stanton, G.C. (1976): Self-concept: Validation of construct interpretations. Review of Educational Research, 46, 407-441.
- Toro, L., García-Forero, C., Pont, N. & Tous, J.M. (2007). Detección de patrones de personalidad en alumnos con necesidades educativas especiales: diversidad en el contexto educativo. Comunicación presentada en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y la Salud. Barcelona, 6-9 de febrero.
- Vinaccia, S., Quinceno, J. (2010). Calidad de vida relacionada con la salud. REV COLOMB CANCEROL. 14 (4), 187-188. Recuperado de

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiyuvPMmp7TAhWM6SYKHcsZDMkQFgghMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.elsevier.es%2Fen-revista-revista-colombiana-cancerologia-361-pdf-S0123901510700810-S300&usg=AFQjCNGbTbffNCisRZsJpx2YGnVliueYng&sig2=vGHAnTtVbgQFofP1fA98TQ&bvm=bv.152180690,d.eWE>