



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación, previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación
Básica.**

TEMA:

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SÉPTIMO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA AMBATO”**

AUTORA: María Belén Paredes Zapata

TUTORA: Dra. Marina Castro Solórzano

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Marina Castro Solórzano, con C.C N° 1802740934 en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato”, desarrollado por el/la estudiante, Paredes Zapata María Belén, considero que el trabajo investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Marina Castro Solórzano, Mg.

TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo María Belén Paredes Zapata declaro y doy fe, que el presente trabajo de investigación titulado “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato”. Es de mi autoría original puesto que en efecto es la ardua dedicación amor y esfuerzo que he puesto a este propósito investigativo, el cual presento Como requisito para optar por el título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.



.....
MARÍA BELÉN PAREDES ZAPATA

C.C. 1805064225

AUTOR

APROBACIÓN DE LA COMISIÓN DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato”, elaborado por Belén Paredes estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción marzo-septiembre 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg Willyams Castro
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. Víctor Aldás
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato” autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
MARÍA BELÉN PAREDES ZAPATA

C.C. 1805064225

AUTOR

DEDICATORIA

A Dios quien día a día me ayuda para salir adelante, a mis padres quienes son mi apoyo incondicional en todo momento, a mi hijo quien es la luz en mi vida, el motor que me ayuda a salir adelante siempre, a mis hermanos quienes han estado conmigo siempre

A mis licenciados quienes con paciencia me enseñaron y me guiaron.

Belén

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores de la Facultad de Ciencias Humanas quienes me compartieron sus conocimientos y experiencias durante toda la etapa de aprendizaje hasta culminar con mi objetivo propuesto ser una profesional más para contribuir con mi país.

A mis padres quienes estuvieron presentes en cada etapa de mi vida, así mismo quienes me inculcaron a seguir adelante pese a los obstáculos que se me presentaron, a mi hijo.

A la Dra. Marina Castro, quien fue mi tutora, por su calidad humana, por brindarme su apoyo con mucha paciencia y esfuerzo.

Belén

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xv
ABSTRACT	xvii
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPÍTULO 2	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Ontológica	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	21
2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	32

2.5 Hipótesis	41
2.6 Señalamiento de variables	41
CAPÍTULO 3	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque de la Investigación	42
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	42
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	43
3.4 Población y muestra	45
3.5. Operacionalización de Variables.....	47
3.6. Recolección de Información.....	51
3.7. Procesamiento y Análisis	51
CAPÍTULO 4	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1. Análisis del aspecto cuantitativo	52
4.2 FICHA DE OBSERVACION DE LOS RECURSOS INNOVADORES DENTRO DEL AULA DE CLASES.....	53
4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	54
4.3 Verificación de la hipótesis	74
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis	74
4.3.2 Nivel de Significación	74
4.3.3 Estimador Estadígrafo	75
4.3.4 Calculo del X²	75
CAPÍTULO 5	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones.....	79
Bibliografía.....	80
ANEXO 1 ARTICULO CIENTÍFICO.....	83
Bibliografía.....	89
ANEXO 2 APROBACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO	92
ANEXO 3 LISTADO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS	94
ANEXO 4 LISTADO DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES	95
ANEXO 5 ENCUESTA DE DIAGNOSTICO	96
ANEXO 6 FICHA DE OBSERVACIÓN	97

ANEXO 7 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES ..	99
ANEXO 8 INTERPRETACIÓN GENERAL	102
ANEXO 09 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	103
ANEXO 10 FOTOGRAFÍAS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N 2 Categorías fundamentales	18
Gráfico N 3 Constelación de variable independiente	19
Gráfico N 4 Constelación variable dependiente.....	20
Gráfico N 5 Motivación	54
Gráfico N 6 Historia del mundo	55
Gráfico N 7: Recursos innovadores	56
Gráfico N 8: Tareas enviadas	57
Gráfico N 9: Culturas del Ecuador	58
Gráfico N 10: Participación.....	59
Gráfico N 11: Escucha activa	60
Gráfico N 12: Países y continentes	61
Gráfico N 13: Google Earth.....	62
Gráfico N 14: Acontecimientos históricos	63
Gráfico N 15: Motivación de aprender.....	64
Gráfico N 16: Interés de aprender	65
Gráfico N 17: Investigación	66
Gráfico N 18: Tareas Enviadas	67
Gráfico N 19: Culturas	68
Gráfico N 20: Participación.....	69
Gráfico N 21: Escucha activa	70
Gráfico N 22: Interés por aprender	71
Gráfico N 23: Google Earth.....	72
Gráfico N 24: Acontecimientos históricos	73

Gráfico N 25 <i>Campana de Gauss</i>	75
Gráfico N 5 Motivación	87
Gráfico N 6 Historia del mundo	87
Gráfico N 7: Recursos innovadores	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1 Población y muestra	45
Tabla N 2: Motivación	54
Tabla N 3: Historia del mundo.....	55
Tabla N 4: Recursos innovadores	56
Tabla N 5: Tareas enviadas	57
Tabla N 6: Culturas del Ecuador	58
Tabla N 7: participación	59
Tabla N 8: Escucha activa	60
Tabla N 9: Países y continentes	61
Tabla N 10: Google Earth.....	62
Tabla N 11: Acontecimientos históricos	63
Tabla N 12: Motivación de aprender.....	64
Tabla N 13: Interés de aprender	65
Tabla N 14: Investigación	66
Tabla N 15: tareas enviadas.....	67
Tabla N 16:: culturas	68
Tabla N 17: Participación.....	69
Tabla N 18: Escucha activa	70
Tabla N 19: Interés por aprender	71
Tabla N 20: Google Earth.....	72
Tabla N 21: Acontecimientos históricos	73
Tabla N 22: Preguntas Encuestas	74

Tabla N 23: Calculo del X^2	75
Tabla N 24: X^2	76
Tabla N 2: Motivación	86
Tabla N 3: Historia del mundo	87
Tabla N 4: Recursos innovadores	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N 1 Operacionalización de variable Independiente	48
Cuadro N 2:Operacionalización de la Variable Dependiente	50
Cuadro N 3: Plan de recolección de información.....	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en la “Unidad Educativa Ambato”

Autora: Belén Paredes

Tutora: Dra. Marina Castro, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La mayor parte de docentes en la actualidad desarrollan sus clases con recursos didácticos tradicionales como son el pizarrón, mapas etc. en el área de Estudios Sociales, así mismo se continúa ofreciendo cátedras por medio de las cuales se da el tema propuesto en clase. Esta situación nos lleva a realizar la presente investigación. El **problema** de la investigación es el caso la falta de interés por aprender y enseñar Estudios Sociales por parte tanto de los docentes como de los estudiantes. El **objetivo** Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza Estudios Sociales. Como **metodología** se siguió un enfoque cuali-cuantitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, además una modalidad de campo, se utilizó como instrumento de recolección de datos: fichas de observación y encuestas. Como **resultados** se encontró finalmente, que los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador se despierta el interés de los mismos, y los docentes presentan más interés por enseñar la materia.

Palabras clave: Recursos didácticos innovadores, enseñar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
EXECUTIVE SUMMARY

Topic: The didactic resources in the process of teaching Social Studies in the "Ambato Educational Unit"

Author: Belén Paredes

Tutora: Dra. Marina Castro, Mg.

ABSTRACT

Most teachers currently develop their classes with traditional didactic resources such as blackboard, maps etc. in the area of Social Studies, also continues to offer chairs by means of which the subject proposed in class is given. This situation leads us to carry out the present investigation. The problem of research is the lack of interest in learning and teaching Social Studies by both teachers and students. The objective To determine the relationship between the didactic resources and the teaching processes Social Studies. As a methodology was followed a qualitative-quantitative approach, an exploratory and descriptive level, plus a field modality, was used as an instrument of data collection: observation tokens and surveys. As results were finally found, that students by presenting them with an appeal didactic innovator awakens their interest, and teachers are more interested in teaching the subject.

Keywords: Innovative didactic resources, teaching

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar si el uso de los recursos didácticos influye en el desarrollo de la clase en el área de Estudios Sociales en la unidad educativa “Ambato”.

Para conseguir esto el proyecto se desarrolló cinco etapas o capítulos que a continuación se describen:

Capítulo 1, El Problema: realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo a un nivel macro, meso y micro para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

Capítulo 2, El Marco Teórico: recopila fundamentaciones y la información bibliográfica que otros autores han aportado en otras investigaciones con respecto al tema investigado. Al establecer la red de categorías por cada variable se presentó un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

Capítulo 3, La Metodología: señala el tipo de investigación en el que se fundamenta este trabajo, se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la Unidad educativa “Ambato” a través de una ficha de observación y de encuestas tanto a docentes como a estudiantes.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados: ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permitan priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones: describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis que se ha llegado mediante el proceso de la investigación al termino del proceso investigativo.

En la parte final consta el *paper académico*, el mismo que resume los resultados de la investigación realizada, a través del cual se puede observar de manera mucho más objetiva que los docentes no utilizan recursos didácticos para el proceso de enseñanza de Estudios Sociales.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en el séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato”

1.2.1. Contextualización

El uso de material concreto en el área de Estudios Sociales desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de **Educación Inicial**, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo. Ministerio de Educación,(2017)

Desde muy pequeños, los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

Ministerio de Educación,(2017) El modelo educativo **del Ecuador**, está centrado en lo fundamental en la enseñanza tradicional y estática en el área de

Estudios Sociales. Se está haciendo énfasis en los diferentes recursos que hoy existen como son:

- ✓ **Histodidáctica** este es un portal que nos ayuda a entender de mejor manera la asignatura de Estudios Sociales desde el internet ya que al ser un aula virtual nos enseña diferentes panoramas del mundo tanto con su historia como su geografía la referencia en didáctica de ciencias sociales
- ✓ **Educahistoria** Es un portal educativo dedicado a difundir y generar materiales para la enseñanza de la historia. Está dirigido fundamentalmente a profesores y alumnos de secundaria.

No todos los docentes conocen de ello o no quieren hacerlo, puede ser debido a varias razones como lo es el aferrarse a un modelo conductista sin mirar más allá de las diferentes posibilidades que tienen los docentes para que el alumno pueda aprender su materia.

En la provincia de **Tungurahua** se ha estimado al recurso didáctico como el eje primordial para llegar a la superación en el aprendizaje; siendo así que el conjunto de material didáctico ha sido precursor de los grandes avances en el aprendizaje de Estudios Sociales, dominando espacios en los centros educativos infantiles, colegios y universidades.

Dentro del ámbito educativo los recursos didácticos juegan un papel primordial ya que son los medios de ayuda para el docente y sobre todo para impartir clases en el aula porque facilitan el aprendizaje del estudiante, crean un ambiente participativo y despierto la atención de todos.

En ciertos sectores de nuestro país se ha detectado la falta de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales y la mala práctica de los mismos, siendo así un distractor para los niños y no una ayuda que da el docente dentro de la enseñanza aprendizaje. Existe escaso manejo de recursos didácticos en el área de Estudio Sociales, y carece de actualización por parte de los docentes, esto hace que los estudiantes tengan poco interés en esta materia y no consigan desenvolverse socialmente como un sujeto activo.

Dentro de la Unidad Educativa Ambato específicamente en el Séptimo Grado de Educación General Básica, a través de la observación, durante el período de estancia en la institución por medio de las practicas pre-profesionales, se deduce que debido al desconocimiento de los docentes no se aplican los nuevos recursos didácticos en las áreas de Estudios Sociales, lo que termina siendo un motivo para que los estudiantes no lleguen a la comprensión.

Además, la falta de creatividad del docente en diseñar los recursos necesarios que se utilizará al momento de impartir una clase, así como también no buscar fuentes útiles donde se pueda encontrar materiales y recursos didácticos, dificulta el trabajo en equipo o en grupos pequeños para garantizar una enseñanza eficaz. En la Unidad Educativa Ambato se constató que el resultado de esto es el bajo rendimiento escolar en el aula ya que los docentes se han limitado a utilizar los recursos didácticos tradicionales, como son: el pizarrón, el paleógrafo, mapas, maquetas escolares, el cartel; esto acompañado de la poca capacitación que se les brinda a los docentes en el uso de recursos didácticos, constituyéndose una de las grandes falencias que impide el aprendizaje en los estudiantes

1.2.2. Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

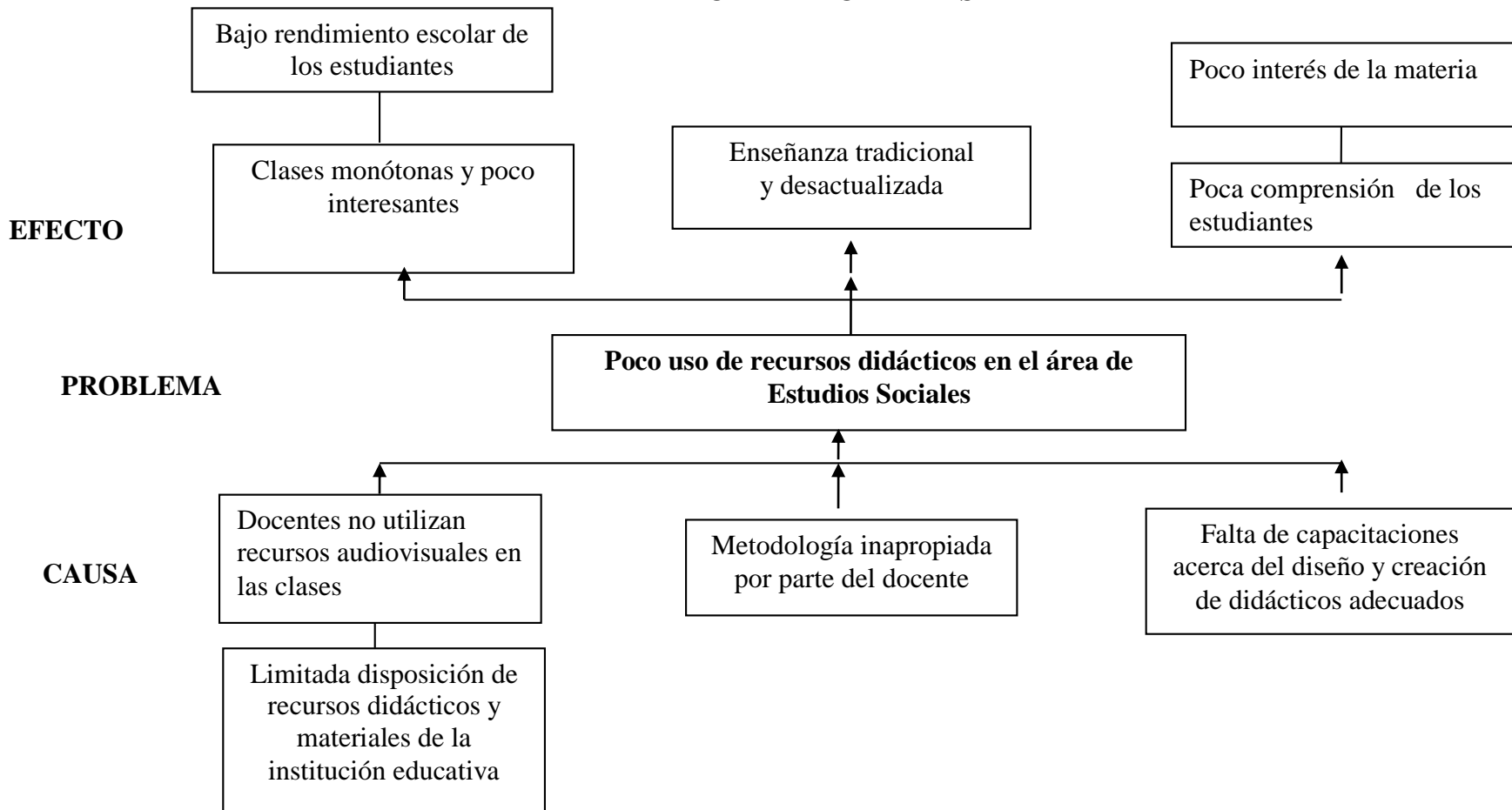


Gráfico N 1 Árbol de problema

Elaborado: Belén Paredes

En la Unidad Educativa Ambato se detecta el poco uso de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales, esto tiene las siguientes causas: los docentes no utilizan recursos audiovisuales en clases ya que en la institución tiene limitado disposición de dicho materiales didáctico para que los docentes puedan impartir clases con este tipo de instrumentos , con esto las clases se vuelven monótonas y aburridas, con lo que los estudiantes toman a esta materia como una más que tienen que cumplir para poder pasar a curso inmediato y mas no toman como una materia de interés.

La metodología inapropiada por parte de los docentes es uno de los problemas no solo en la institución antes nombrada, sino en casi todas las instituciones, ya que cada materia debe tener su metodología y técnica apropiada para poder llegar con el conocimiento a los estudiantes y estos así pueden despertar el interés y la imaginación para esta área, que es una de las más importantes en la vida estudiantil, ya que por cultura general cada persona debe saber algo de historia y Estudios Sociales de su entorno.

La falta de capacitaciones acerca del diseño y creación de recursos didácticos adecuados, es el problema que casi todos los docentes tiene a la hora de impartir clases; ya que como sabemos, hoy en día hay una gama de recursos didácticos tanto físicos como electrónicos que podemos utilizar para llegar con el conocimiento a nuestros estudiantes; pero la falta de capacitación hace que los docentes no sepan cómo manejar o como utilizar estos recursos didácticos, y las clases se den de manera tradicional, es decir que el docente exponga la clase y los alumnos escuchen.

Así mismo, dentro de las causas antes mencionadas encontramos efectos de las mismas, entre ellos tenemos: clases monótonas y poco interesantes, esto se da ya que los docentes dentro de sus clases no utilizan o no sabe cómo y qué recurso didáctico utilizar en la clase para llegar así con el conocimiento al estudiante por lo que se da el bajo rendimiento estudiantil, y por lo tanto que los alumnos reprobaban dicha materia.

La enseñanza tradicional es un efecto que se da por el poco uso de los recursos didácticos ya que el docente al no saber cómo utilizar los mismos, el docente da una clase expositiva, es decir transmite su conocimiento y los alumnos solo le escuchan, que esa no es la idea de una clase dinámica, ya que al utilizar los recursos didácticos de manera apropiada los estudiantes van a poder captar de mejor manera el conocimiento por parte del docente

Por otra parte, la poca comprensión de los estudiantes se da debido a que los docentes no saben cómo, o que recursos didácticos utilizar a la hora de impartir clases, por lo mismo los estudiantes tienen poco interés para recibir y aprender de dicha materia, puesto que los docentes no ponen interés para hacer de la clase más dinámica, o simplemente la institución educativa no cuenta con recursos suficientes para abastecer a los estudiantes

1.2.3. Prognosis

A corto plazo si este problema sigue existiendo se producirá una enseñanza tradicionalista en el área de Estudios Sociales

A mediano plazo si promoverá a los estudiantes, dando como resultado lagunas de conocimiento en el próximo año escolar

A largo plazo al no contar con contar con recursos didácticos tiene efectos en el proceso de enseñanza no ha logrado adquirir los materiales necesarios para poder impartir de mejor manera los conocimientos a los niños en diferentes áreas, tomando en cuenta que quien aprende de mejor manera es quien está en contacto con el objeto a estudiar

Si continúa esta problemática los maestros seguirán con las mismas clases monótonas. Con esto, los estudiantes cada vez pondrán menos interés y presentarán indisciplina.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo el uso de los recursos didácticos mejorará en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo utilizan los recursos didácticos los docentes para impartir la materia de Estudios Sociales?

¿Cuál es el rendimiento académico de los niños y niñas en el área de Estudios Sociales?

¿Cómo difundir los resultados de la investigación sobre los recursos didácticos y el aprendizaje

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspectos: Recursos didácticos y el aprendizaje

Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Ambato, ubicada en la parroquia de, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

Delimitación temporal

Período escolar 2016-2017

Delimitación de las unidades de observación

Estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y docentes del área de Estudios Sociales

1.3. Justificación

La presente investigación es **importante** porque impulsará a que los docentes utilizaran recursos didácticos innovadores con los que llegaran con su objetivo que es la enseñanza de Estudios Sociales las mismas que permitirá que las clases impartidas no solo se fundamenten en el discurso, al contrario, podrá enriquecer la mente del estudiante con imágenes, audios, videos, en fin, con una gran gama de recursos didácticos mejorando así el proceso de enseñanza.

Es **necesaria** porque la utilización de recursos didácticos en el área de estudios sociales para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje como respuesta a los requerimientos del docente de esta forma se ahorrará tiempo, y los docentes desearán implementar nuevos recursos didácticos para de esta manera poder impartir la materia de Estudios Sociales

La investigación es **factible** porque dentro de la Unidad Educativa Ambato existe la voluntad y predisposición para proporcionar y adquirir toda la información que sea necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza. Además, que se cuenta con todos los conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo la presente investigación que permitirá mejorar el proceso de enseñanza de Estudios Sociales

Es **útil** porque actualmente al momento de utilizar nuevos recursos didácticos el proceso de enseñanza de Estudios Sociales será más práctico y más dinámico por lo que la clase no resultará monótona ni aburrida para los mismos

Los **principales beneficiarios** serán los docentes porque al conocer los nuevos recursos didácticos podrán mejorar el proceso de enseñar. Los estudiantes también serán beneficiarios porque se sentirán motivados al momento de adquirir los conocimientos, y por tal motivo, fomentarán el auto aprendizaje, lo que les permitirá tener un alto grado de crecimiento personal y profesional para a futuro ser reconocidos por la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza Estudios Sociales

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución
- Aplicar recursos didácticos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales
- Analizar los resultados de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de consultar en las páginas de internet, tesis finales de grado de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. Se ha encontrado un tema con dos variables de similitud

López (2011) en su estudio titulado “Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año paralelos “a” y “b” de la escuela de educación básica “Humberto mata Martínez” del cantón Quito”. Plantea la siguiente conclusión:

Los maestros no utilizan ningún recurso didáctico en sus horas clase por lo que no les llama la atención a los estudiantes, haciendo sus clases aburridas, monótonas. Se puede evidenciar que los maestros no elaboran recursos didácticos conjuntamente con sus estudiantes para desarrollar la creatividad y su imaginación (Pág.81).

Los maestros al no utilizar recursos didácticos innovadores a la hora de impartir la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes toman a dicha asignatura como una más con la cual cumplir, pero no le ponen el interés que esta requiere por lo que el estudiante no desarrolla la imaginación y creatividad

Balladares(2011) en su estudio titulado “los recursos didácticos y su importancia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños/as de 5 a 6 años, en el jardín “los pequeños sembradores”, de la parroquia Izamba del, cantón Ambato, provincia de Tungurahua “Plantea la siguiente conclusión:

Las docentes del Jardín de Infantes “Los Pequeños Sembradores” valoran a los recursos didácticos como una herramienta facilitadora en el proceso enseñanza aprendizaje sin embargo no se ha fomentado la importancia que realmente se merece la utilización de material didácticos para utilizar en la enseñanza a los niños/as (Pág.70).

Los docentes a la hora de impartir clases deben tener como herramienta primordial los recursos didácticos para que de esta manera la clase no sea monótona y el proceso de aprendizaje sea más llevadero tanto para el docente como con los alumnos, ya que así los resultados se verán reflejados en su vida cotidiana

También se ha realizado consultas en revistas indexadas, en el internet, con lo que se ha encontrado artículos con temas similares a las variables que se presentan en esta investigación.

Bermúdez(2008)en su estudio titulado “El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia”Plantea la siguiente conclusión:

El conocimiento histórico puede ser difundido e investigado más allá de la palabra escrita, considerada hasta ahora casi como el único medio de transmisión y preservación de la memoria histórica y cultural de las sociedades. Es necesario que los docentes empiecen a utilizar soportes contemporáneos, aunque algunos de ellos ya tienen más de una centuria de uso; deben introducirse en el siglo que vivimos, dominado, queramos o no, por la tecnología de los medios audiovisuales (Pág.80).

Para llegar con el conocimiento a los alumnos no solo basta con explicar la clase, si no hay que utilizar los recursos didácticos de manera correcta, hoy en día contamos con recursos tecnológicos como son la plataformas de estudio o aulas virtuales en las que no solo colgamos la tarea dirigida a los estudiantes, sino utilizamos para colgar videos, mapas, juegos de aprendizaje que estos son de gran ayuda para que el alumno pueda llegar al conocimiento

Alemaný Garay & Carrasco Corrales (2012) en su estudio titulado “El patrimonio familiar como recurso didáctico para el estudio de las ciencias Sociales” Plantea la siguiente conclusión:

Sería de gran beneficio para la didáctica de las Ciencias Sociales la realización de encuentros destinados a compartir los aprendizajes y saberes generados en las prácticas escolares y en educación superior (Pág.204).

No solo los docentes cumplen el rol de enseñar, los padres de familia son el pilar fundamental para que los estudiantes cumplan correctamente su función dentro de la institución, en cuanto a los Recursos didácticos implementados en el área de Estudios Sociales sería de gran ayuda que los estudiantes realicen prácticas escolares dentro y fuera de la institución como pueden ser casas abiertas con diferentes temas que estén dentro de Estudios Sociales, así mismo que los docentes realicen giras de observación junto a sus estudiantes por los diferentes museos no solo de su ciudad sino de Ecuador ya que nuestra cultura tiene una gran cantidad de historia plasmada en los museos

Claudio & Arteaga Viveros (2016) en su estudio titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural”. Plantea la siguiente conclusión:

El estudio, por ello, busca aportar y generar, con resultados empíricos, un debate fructífero y un mayor desarrollo de las discusiones acerca de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, particularmente cómo se está estudiando las asignaturas correspondientes a los contenidos propios de la metodología de la investigación (Pág.315).

La metodología con la que se imparte la asignatura de Estudios Sociales es una herramienta fundamental ya que el docente debe dominar tanto el contenido como la aplicación para que así los contenidos lleguen a alcanzar una enseñanza apropiada para los estudiantes y esto lo demuestren en las evaluaciones y trabajos enviados por el docente

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se fundamentó en el **constructivismo**. Frida, Díaz-Barriga (2004) comenta: “El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio” (Parr.7)

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje se da de manera en la que el educador acude a una exposición magistral dirigida a sus estudiantes, pero no siempre están estas acordes con los conceptos previos que tuvieron los estudiantes. La enseñanza constructivista, por otra parte, tiene como propósito facilitar y potencializar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Ontológicamente el presente estudio se centra ya que este tiene un principio de la realidad que no se fija sino que ésta cambia constantemente, en este trabajo busca la aplicación de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales donde se pueda innovar en beneficio de la enseñanza en los estudiantes partiendo de su pensamiento, experiencia, razonamiento, reflexión, juicio crítico, valoración, entre otras. Si el ser humano emprende estos procesos cada vez que escribe, se lo considera como un todo analítico, un todo creador de la realidad.

2.3 Fundamentación Legal

El presente proyecto se fundamentará en:

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; Constitución de la República del Ecuador Sección octava Educación

Art. 66 La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional. (Consejo Nacional, 2014, págs. 12-13)

LOEI

Art. 2 Principios

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes

Título II

Capítulo primero Del Derecho a la educación

Art.4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 6 Obligaciones m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística; o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas (Gonzalo, 2012)

2.4 Categorías Fundamentales

RED DE INCLUSORES CONCEPTUALES

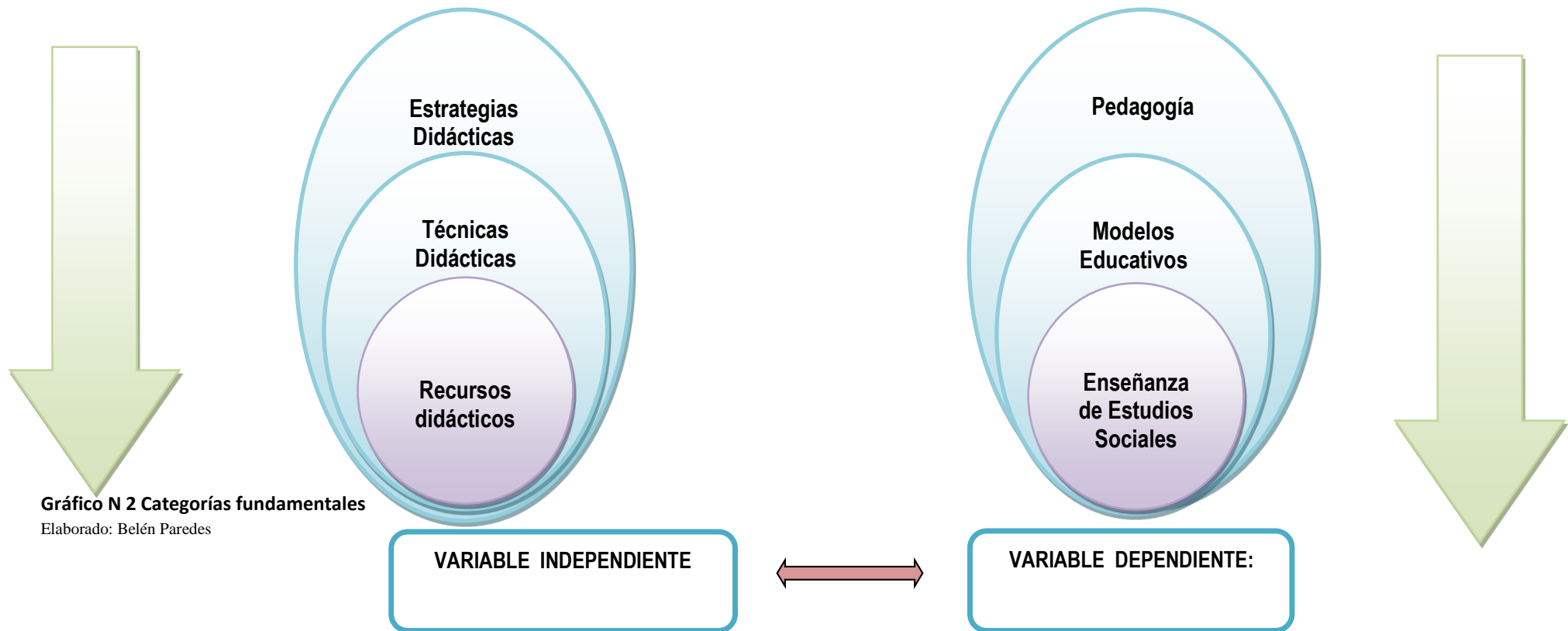


Gráfico N 2 Categorías fundamentales
Elaborado: Belén Paredes

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

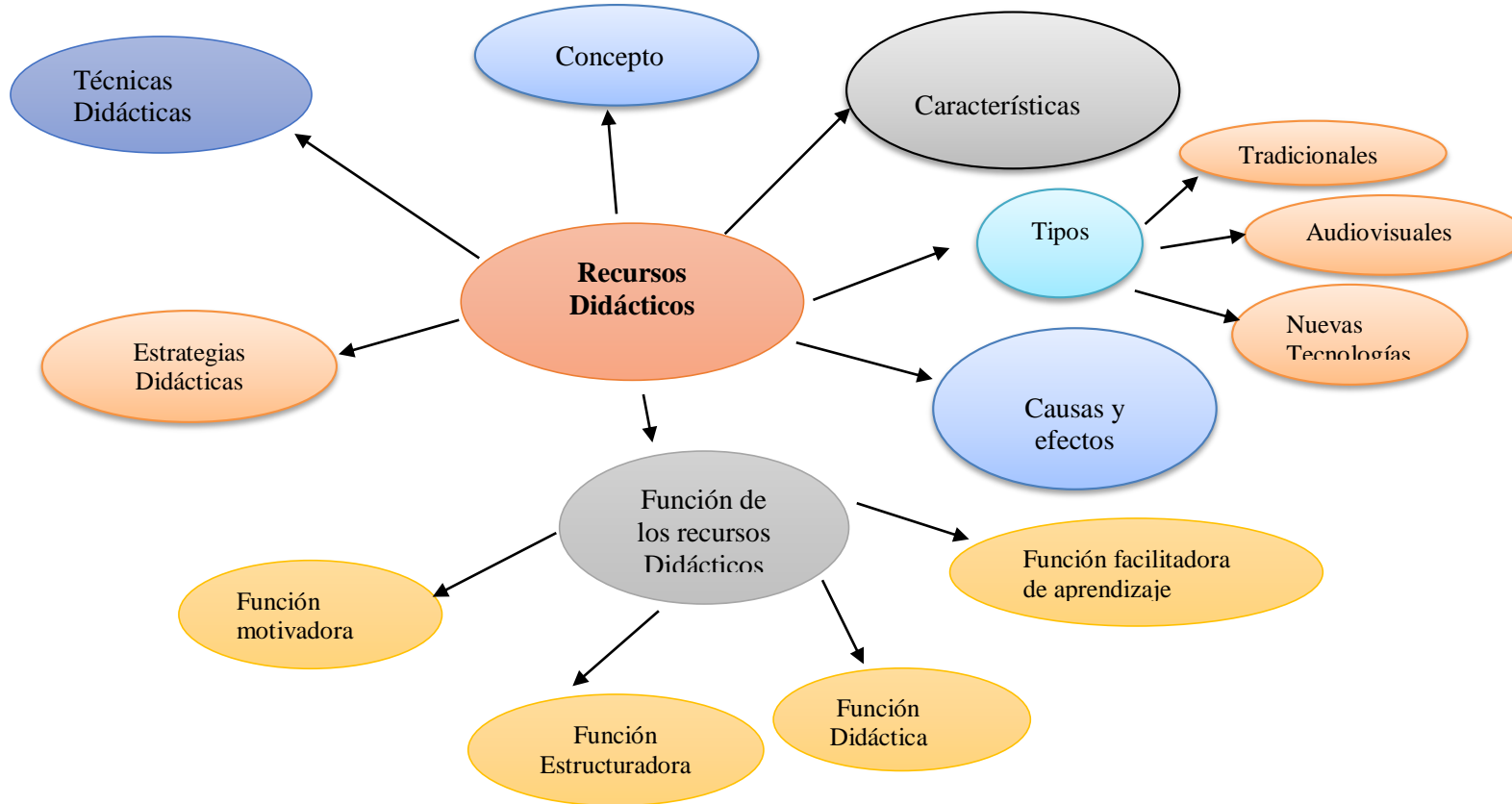


Gráfico N 3 Constelación de variable independiente

Elaborado: Belén Paredes

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

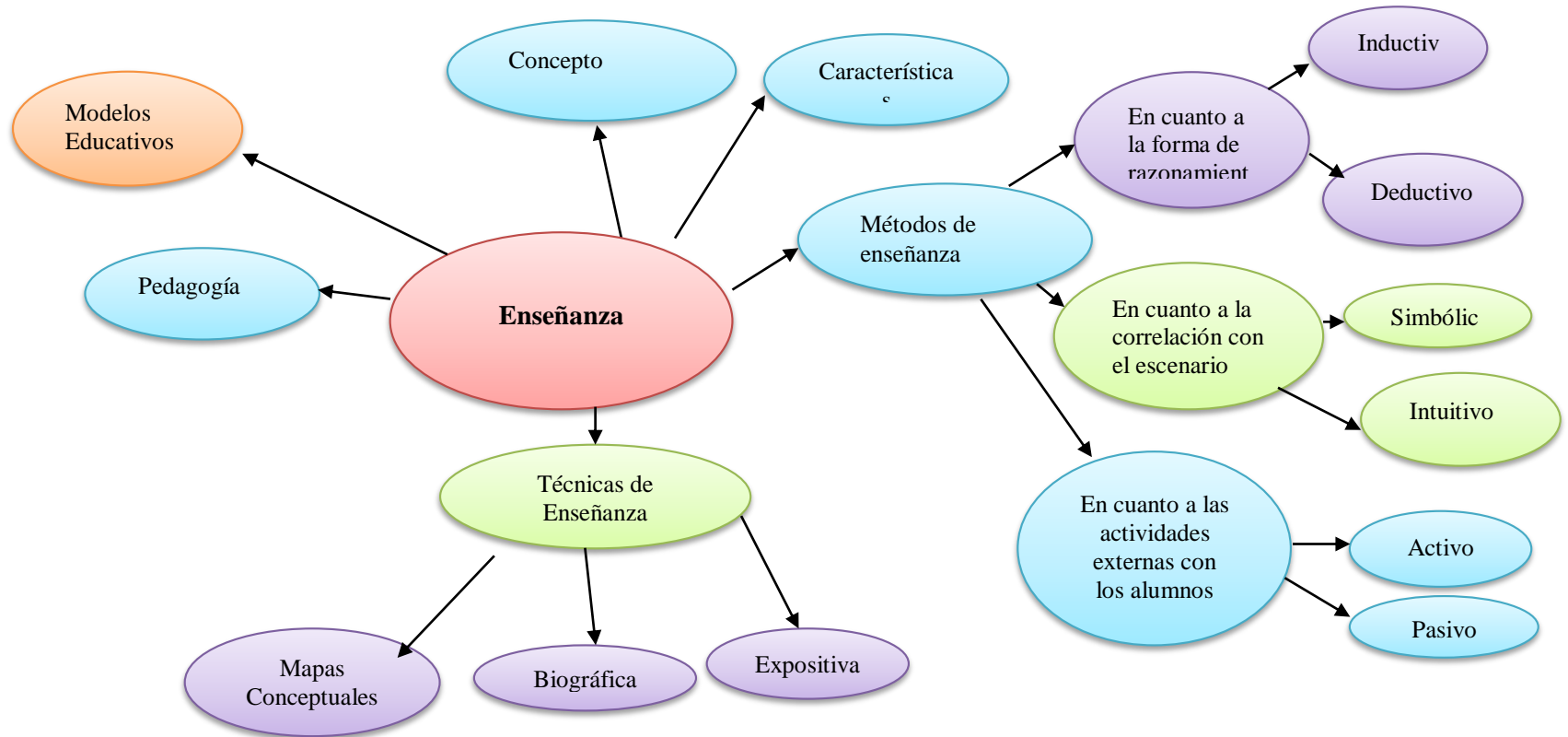


Gráfico N 4 Constelación variable dependiente
Elaborado: Belén Paredes

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

RECURSOS DIDÁCTICOS

Concepto

Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los docentes en su tarea de enseñar, y, por otra parte, facilitan a todos los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.

Los recursos didácticos según Ogalde (2003) son aquellos medios que “facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de valores y actitudes “(pág. 21); en otra definición, San Martín (1999) sostiene que los recursos son “aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objetos) , incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares”.(pág. 23)

Los recursos didácticos son de gran importancia dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje, su uso en forma objetiva y creativa aumenta las posibilidades de que los estudiantes procesen y asimilen de mejor manera los contenidos impartidos por el docente dentro de la clase a la hora de impartir la misma en una mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la internacionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el docente y los alumnos. Esta función mediadora general que se desglose en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos didácticos desempeñan una función muy importante para el proceso de aprendizaje en el estudiante

Características

Según EcuRed(2000) el hecho de asumir y diferenciar que son los recursos didácticos en especial del contexto de la atención a la diversidad, asociando al proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes con necesidades especiales o no , significa el diseño o rediseño de los aspectos técnicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje, a partir de la calidad y ,movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa

Dentro de las características que debe tomar en cuenta el docente debe tomar en cuenta los siguientes factores

- Contenidos o información que pretende transmitir
- Espacio del aula
- Si podemos disponer del recurso que tenemos en mente para utilizar en nuestra clase
- Que exigencias requiere dicho recurso, puede s dentro de los cuales puede ser electricidad, obscuridad u otras

Tipos de Recursos Didácticos

La utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza ha logrado que los estudiantes tengan una respuesta positiva y el docente pueda cumplir con el objetivo propuesto al iniciar un nuevo tema de clase. Pero para darnos cuenta de mejor manera los diferentes recursos didácticos debemos plantearnos la tipología de los medios didácticos que existen, para incluir todos aquellos recursos didácticos para que el docente pueda llegar con el conocimiento a sus alumnos

Según Ogalde y Bardavid (1997), como citó Muñoz (2016) los clasifican de la siguiente manera:

- **Materiales Auditivos:** Voz, grabación.
- **Materiales de Imagen fija:** Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- **Materiales Gráficos:** Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- **Materiales Impresos:** Libros
- **Materiales mixtos:** Películas, videocasetes.
- **Materiales Tridimensionales:** Objetos tridimensionales.
- **Materiales Electrónicos:** Programa de computación (software), computadora (hardware)

Pero podemos clasificar los recursos didácticos en tres grupos muy importantes que son: recursos tradicionales, audiovisuales, y nuevas tecnologías

Recursos Didácticos Tradicionales

Son todos aquellos recursos que, que con frecuencia se han venido utilizando con el paso del tiempo, debido fundamentalmente a su facilidad de uso

Según Guerra (2011) los materiales didácticos tradicionales son:

- **Pizarra:** Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

Ventaja

Es de bajo costo, pues no requiere una gran inversión ni para su adquisición ni de sus materiales complementarios

Es muy importante tener en cuenta que:

- ✓ Obtener todo el material necesario para su empleo (tiza, borrador y regla)
- ✓ El maestro debe estar seguro que lo escrito sea visible para todo el grupo de alumnos/as.

- ✓ Conservar limpio: frases anotadas o conceptos que no se relacionen con el tema tratado, presentarán una imagen de desorden y falta de preparación.
 - ✓ Escribir frases claras y breves.
 - ✓ Dibujar y escribir en forma legible. La letra debe ser lo suficientemente grande para que todos los estudiantes puedan leerla desde sus asientos (2 pulgadas). Para escribir se pueden utilizar los colores: negro, morado, azul marino y claro, café. Puede hacer combinaciones como: negro-morado, morado- azul claro, café- morado. Para subrayar: rojo, amarillo, azul claro (éste último siempre y cuando no se haya utilizado en las letras)
- **El Papelógrafo:** Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

Ventajas

- ✓ Resumir ideas, conclusiones de grupo o de un debate.
 - ✓ Diseñar un esquema.
 - ✓ Elaborar un mapa semántico o conceptual.
 - ✓ Caracterizar a un personaje histórico.
 - ✓ Participan todos los alumno/as.
- **El Mapa** Es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio generalmente sobre una superficie bidimensional pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos.
 - **La escala.** Informa de la reducción que se ha hecho del territorio a la hora de representarlo en un mapa. Puede ser numérica o gráfica. Una escala numérica de 1:200.000 (también escrita 1/200.000) significa que 1 centímetro (cm.) en el mapa equivale a 200.000 cm. sobre el terreno, o lo que es lo mismo, 2.000 metros (m) o 2 kilómetros (Km.). Ambas se leen 1 es a 200.000. El numerador (1) es la medida tomada en el plano, y el denominador (200.000) es la equivalencia de dicha unidad en la realidad

- **Mapas geográficos**

Estos mapas, que son indispensables para el estudio de la tierra y es importante que los alumnos los conozcan. Entre ellos tenemos:

Generales y particulares

- ✓ **Generales:** Representan un conjunto de fenómenos geográficos básicos y diversos tales como las costas, la hidrografía, el relieve, las poblaciones, las carreteras y los límites administrativos.
- ✓ **Particulares:** Son mapas específicos que muestran una parte de la tierra en particular con sus elementos correspondientes.

- **Mapas hidrográficos**

Son las representaciones de la tierra que señalan la ubicación de los diferentes tipos de aguas, como los océanos, ríos, lagos, que están destinados al uso de la marina, para la orientación de actividades productivas, navegación.

- **Mapas mineralógicos, zoológicos,** son los que especifican la historia natural de minerales y animales.

Hay varios tipos de mapas, pero los más comunes son dos: el mapa físico y el mapa político que se presentan a continuación:

- **Mapa físico**

Es la representación del relieve de una zona o un conjunto de regiones, como, por ejemplo, sus valles, ríos, montañas.

En el mapa físico aparecen los ríos, las montañas y demás accidentes geográficos. Muchas veces los colores de un mapa señalan diferencias de altura y, en algunos casos, de vegetación.

A un lado del mapa o en la parte inferior hay indicaciones que explican lo que significan los colores, estas indicaciones se llaman referencias o acotaciones.

- **Mapa político** Es la representación gráfica que muestra cómo se dividen los países, ciudades o localidades entre sí. Este hace referencia a la división política del mundo, o bien, de un país, estado, o municipio. En los

mapas políticos se muestran los límites entre países o entre estados, así como las capitales y otras ciudades importantes, además de las divisiones comunales. También aparecen todos los ríos y montañas principales.

Recursos Didácticos Audiovisuales

Según Tomás (2009) Los recursos didácticos audiovisuales son aquellos que nos permiten de forma simultánea transmitir sonido e imágenes, por lo que presentan mayores ventajas para la comunicación que los medios tratados anteriormente. La televisión, el video son algunos de los recursos más utilizados en los centros docentes.

- **Televisión**

La televisión ocupa el primer puesto entre los medios de comunicación porque sirve de entretenimiento y transmite mensajes fáciles de asimilar, pero también puede utilizarse como recurso educativo porque presenta gran riqueza visual con sus imágenes en movimiento y su reproducción de sonidos, admite una amplia gama de géneros (informativos, obras de teatro, documentales, etc.). Aun así, en la actualidad, aunque existen programas de televisión educativos muy interesantes, los televisores se utilizan en los centros educativos fundamentalmente como soporte a la reproducción de cintas de video o DVD.

- **Video**

El video es un medio audiovisual que por su capacidad de expresión y su facilidad de uso, se ha convertido en un importante recurso didáctico. Este medio educativo es muy versátil porque permite ilustrar o recapitular sobre un contenido concreto del currículum y puede suscitar el interés sobre un tema por el apoyo del sonido y de las imágenes en movimiento.

Hay que recordar que el video no puede sustituir al profesor pero puede utilizarse como instrumento motivador y servir de complemento a las explicaciones verbales. Se puede emplear para introducir un tema, confrontar ideas, presentar hechos o procedimientos que no pueden ser observados en directo, analizar o sintetizar temas.

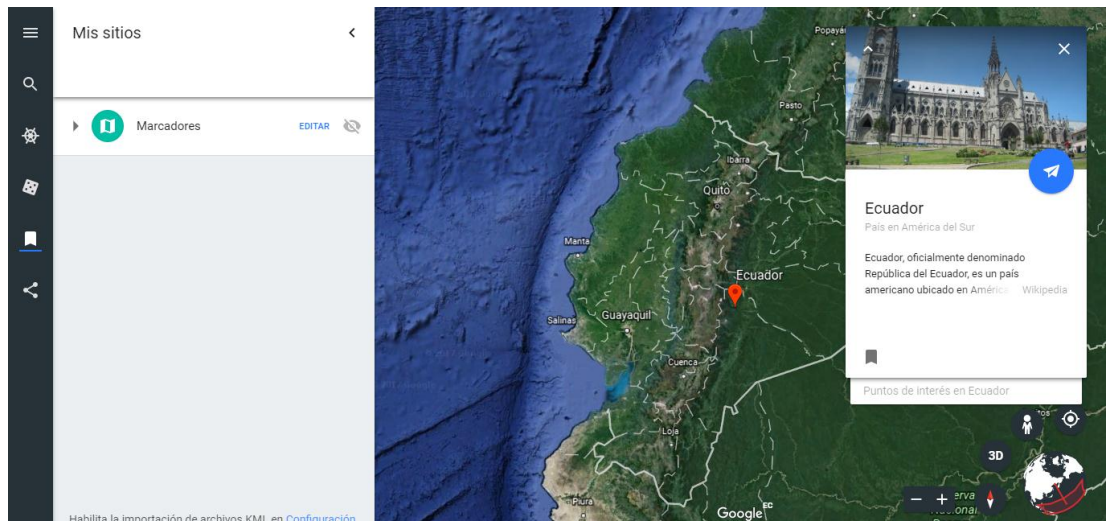
Recursos Didácticos Nuevas Tecnologías

El uso de la tecnología y la comunicación en el aula se ha ido implementando paulatinamente, actualmente se ha ido contribuyendo con habitual presencia en la enseñanza dentro de las aulas de clase. Así mismo en varias asignaturas tiene como objetivo el debate dentro de las aulas virtuales para ir adquiriendo nuevas competencias en el campo científico

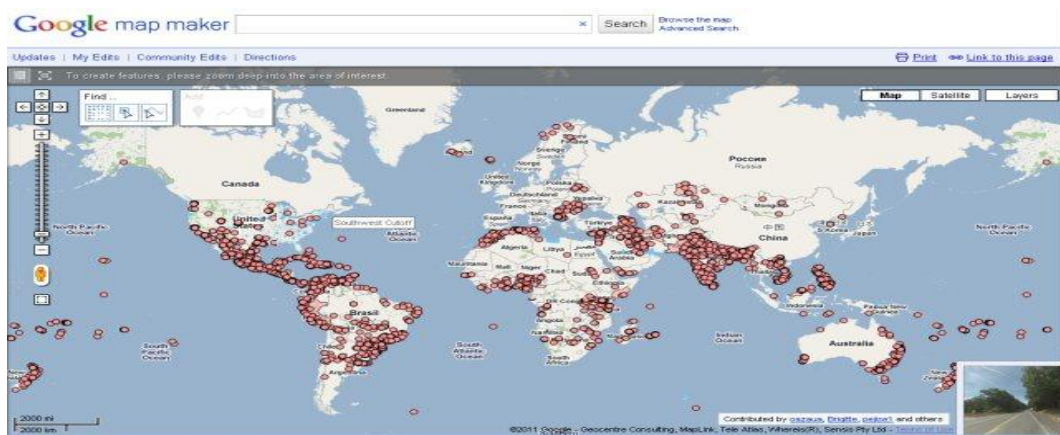
Como se encuentra publicado en Aulaplaneta (2015) existe varios nuevos recursos tecnológicos que sirvan de mucha ayuda para poder aplicar en la enseñanza de Estudios Sociales

Atlas digitales y mapas

- **Google Earth.** La herramienta de Google permite viajar por la Tierra a vista de pájaro y observar de cerca accidentes geográficos, construcciones, maravillas naturales, monumentos históricos en 3D o imágenes en alta resolución del fondo marino. Incluso es útil para estudiar el cielo, la Luna o Marte y cuenta con un complemento para acceder a imágenes históricas y comprobar cómo han cambiado a lo largo de los años.



- **MapMaker** (en inglés). Sencilla aplicación web de National Geographic con un mapa que puedes marcar y personalizar y después imprimir.



Enciclopedias y fuentes de documentación

- **Artehistoria.** Página web con información sobre personajes y acontecimientos históricos, perfecta para documentarse e investigar. Tiene su propio canal de videos en Youtube.



Vikidia. Enciclopedia colaborativa especialmente pensada para profesores y estudiantes, en la que tus alumnos no solo podrán documentarse, sino que además tendrán la posibilidad de redactar e incorporar contenidos. Desarrollan un proyecto que anima a usar la enciclopedia como área de trabajo.



GeoCube. Un cubo interactivo con información muy útil para utilizar en el aula de Ciencias sociales textos, imágenes y videos sobre diversos temas: la geografía, nuestro mundo, la población, la Tierra, los fenómenos geológicos etc.

Choronica: es una herramienta electrónica que nos permite aprender más acerca de los acontecimientos históricos a nivel mundial. Esta App se la puede descargar en un teléfono inteligente y llevarla siempre a la mano para que los niños aprendan mas en cuando estos se sientan desmotivados

Country Reports (en inglés). Web con datos de cada país y sobre las diversas culturas del planeta.

Causas y efectos de los recursos didácticos

Según Guerra (2011) existen varios efectos positivos

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Dentro de las causas al utilizar los recursos didácticos podemos encontrar que

- Facilita la educación
- Facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje para el docente y el alumno.

Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos deben cumplir con varias funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos positivos para la actividad de enseñanza- aprendizaje el alumnos

Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos deben ser mutiles para facilitar el logro de los objetivos establecidos al inicio de la clase

Según Sánchez (2012) en su investigación nos da a conocer las siguientes funciones de los recursos didácticos:

- **Función motivadora:** deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.
- **Función estructuradora:** ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.
- **Función didáctica:** es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- **Función facilitadora de los aprendizajes:** en economía, muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes. Por ejemplo, es difícil enseñar la evolución de la economía si no se dispone de un gráfico y una pizarra o pantalla donde se

refleje la evolución del PIB De aquí podemos deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes, y otros, que son facilitadores pero no imprescindibles. Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares. Asimismo, resultaría recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y porqué, y cómo presentamos el contenido seleccionado (párr. 25)

Estrategias Didácticas

Según Velasco & Mosquera(2010)Las estrategias didácticas son la selección de actividades y practicas pedagógicas que el docente a de utilizar para dar a conocer una clase, en diferentes momentos formativos, métodos, recursos didácticos, entre otros

- Dentro de las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizajes y las estrategias de enseñanza.
- Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o de habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender y emplear de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar los problemas
- Las estrategias de enseñanza son aquellas que el docente proporciona al estudiante para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y procese de mejor manera la información

Técnicas Didácticas

La elección y la aplicación de los diferentes métodos, nos llevan a la utilización de técnicas Didácticas que estas son de gran ayuda para el docente y el alumno para dinamizar el proceso de enseñanza. Se define a las técnicas didácticas como las formas, medios o procesos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan al

desarrollo y organización de una actividad, según varias finalidades, y objetivos pretendidos. Las técnicas se han de utilizar en función a las circunstancias y características que el grupo de estudiantes posee, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, y expectativas según las finalidades y objetivos que se pretende alcanzar.

Dentro de las técnicas didácticas podemos destacar las más importantes como son:

- **De carácter explicativo:** La explicación oral, Mesa redonda
- **Técnicas de descubrimiento:** resolución de problema, el caso, investigación de laboratorio, proyecto
- **Técnicas de trabajo en grupo:** el debate dirigido, Philipps 66, el foro

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

ENSEÑANZA

Concepto

La enseñanza ha sido considerada el realizar actividades que lleven al estudiante a un aprendizaje, ya sea significativo o no, en particular en intuirlo y hacer que este ejerce la aplicación de actividades

Según Vigotski (1985) En las condiciones socioeconómicas en las cuales se posibilita la igualdad de condiciones para la plena realización de todos los miembros de la sociedad, y en la cual se priorizan los recursos y se promueven las condiciones para el desarrollo de todas las potencialidades individuales, necesariamente tiene que concebirse un sistema de enseñanza que coadyuve al proceso de transformación social y personal. Partiendo de la finalidad sociopolítica de las instituciones escolares, éstas se consideran parte integrante del todo social y por tanto, como elemento fundamental en el proceso de transformación de la sociedad en función de los intereses populares.

Para lograr este propósito deben garantizar para todos una buena enseñanza, entendiéndose esta como la difusión del acervo de conocimientos, métodos, procedimientos y valores acumulados por la humanidad con resonancia en la vida personal del estudiante. En estas condiciones, la tarea fundamental de las instituciones escolares es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, preparar al alumno para el mundo adulto, proveyéndolo de instrumentos, de condiciones propicias para todos, de medios de orientación en su realidad para una participación organizada y activa en el proceso eternamente cambiante de transformación social. De esta forma, el proyecto escolar responde a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico.

Características

Según EcuRed(2000) dentro de las características para un proceso correcto de enseñanza debemos tomar en cuenta las siguientes puntos de vista o características dentro del proceso

- Planificar la clase de acuerdo con los recursos didácticos existentes y según el tema que vayamos a dar a conocer
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o a experiencia
- Identificar los problemas que se presentan dentro de la ejecución de la clase o actividades que estemos realizando
- Seleccionar diversas técnicas y estrategias así como diferentes tipos de recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza, así como optimizar la información disponible

Así como también hay que tomar en cuenta los diferentes componentes del proceso de enseñanza que tenemos:

- Objetivos
- Contenidos

- Formas de organización
- Metodos
- Medios
- Evaluacion

Para que de esta manera el proceso de enseñanza llegue a tener éxito y el estudiante haya adquirido los conocimientos de mejor manera

Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza son un conjunto de técnicas para dirigir al estudiante a un aprendizaje significativo, haciendo énfasis en alcanzar los objetivos propuestos. El método es quien da sentido a todos los pasos de la enseñanza y el aprendizaje.

La clasificación de los métodos de enseñanza se realiza de acuerdo a la experiencia e investigación de cada docente, o de cada unidad educativa. No obstante vamos a ver una clasificación de los métodos de enseñanza partiendo de los alcances del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías que tiene el mismo.

Metodos de enseñanza en cuanto a la forma de razonamiento

- ✓ **Método Deductivo:** Según Salanova (2005) Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo

- ✓ **Método de enseñanza Inductivo:** Según Salanova (2005) Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

- ✓ **Método de enseñanza analogico comparativo:** Según Salanova (2005) Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Método en cuanto a la corrección con el escenario

- ✓ **Método Simbolico** Según Mujica (2013) Este método se hace presente cuando el lenguaje oral o escrito es aproximadamente el único medio de realización de una clase. Para la mayor parte de los docentes este método es el más

implementado pero mas criticado ya que se desestima los intereses de los estudiantes, y olvida otras formas diferentes de presentacion de los contenidos

- ✓ **Método intuitivo:** Según Mujica (2013) Cuando se desea aproximarse a la realidad inmediata del estudiante. Este metodo parte de actividades experimentales, o de sucesos reales. El principio de la intuición es un fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los estudiantes

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

- ✓ **Método pasivo** Según Salanova (2005) cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados..
- ✓ **Método activo:** Según Salanova (2005) cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Técnicas de enseñanza

Según Robles(2013) tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Según Orellana (2012) Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos. Dentro de ellas se pueden mencionar:

Técnica expositiva: consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, es la más usada en las escuelas. Para que sea activa en su aplicación se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención.

Técnica biográfica: se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad.

Mapas Conceptuales: Según Alvarez & Cardoso (2011) son esquemas o diagramas que pretenden describir un tema desde una perspectiva nocional. Parten de que ese tema puede comportarse como una idea principal (que suele ser un concepto general o particular), de la que se pueden desprender otras ideas secundarias, terciarias, etc. Su representación gráfica y deductiva puede resultar clarificadora sobre todo para quien la realiza, y quizá también para los demás. En un mapa conceptual estándar se distinguen varios elementos constituyentes:

- a) Los conceptos (nombres, adjetivos y unidades semánticas equivalentes) o núcleos conceptuales: En ellos se apoyan las posibles relaciones que van a definirse. En el diagrama tradicional se representan dentro de elipses
- b) Las conexiones: Indican que hay relación entre dos o más conceptos. Suelen utilizarse líneas rectas. Las flechas pueden emplearse para enfatizar una relación en un sentido determinado.
- c) Las palabras de enlace (preposiciones, conjunciones y verbos): Matizan el tipo de relación que existe entre los conceptos. Sugerimos no expresarlas si la relación se sobreentiende.

Dinámicas de presentación o animación según Chacon (2010) El objetivo de las dinámicas de animación es desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza se pueden utilizar:

- a) Al inicio de la jornada, para permitir la integración de los participantes.
- b) Después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar a los participantes.

El abuso en las dinámicas de animación puede afectar la seriedad de la jornada de capacitación, por lo que el coordinador debe tener siempre claro el objetivo para el cual utiliza estas técnicas. (pág. 3)

Pedagogía

Concepto

Es la ciencia que les permite a los docentes orientar los procesos de formación de los estudiantes, de una forma adecuada siempre teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano (Ministerio de Educación de Colombia, s.f.).

Esta actividad es ordenada y sistemática que sirve para orientar las acciones educativas y de formación en las cuales se plantean principios, métodos, prácticas y modelos pedagógicos.

Se debe tener en cuenta que el concepto de pedagogía se encuentra en un debate interminable ya que por ser un tema muy extenso se le da varias conceptualizaciones dependiendo de la perspectiva que se le dé.

Características

La principal característica de la pedagogía es que es interdisciplinaria es decir que fusiona a varias áreas como: filosofía, psicología, medicina, antropología, historia, sociología y economía. Todas estas ramas brindan un gran aporte a la pedagogía ya que el ser humano está inmerso en ellas por ende para poder formarlo mediante el quehacer pedagógico.

- Aprovecha los recursos de conocimientos
- Incentiva el trabajo cooperativo, así como el trabajo individual

- Potencia el pensamiento crítico, creativo y constructivo
 - Brinda la oportunidad de diseñar las clases a impartir
 - Añade elementos de motivación a su estructura básica
 - Aporta en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Importancia de la pedagogía

La pedagogía se desarrolla de buena forma cuando el docente se centra en investigar nuevas formas y métodos de enseñanza para que se cumplan los objetivos planteados. Siempre teniendo en cuenta las necesidades que presenten los estudiantes, puesto que debido a las nuevas leyes que se han implementado ya no solo es voluntad sino más bien obligación el atender las necesidades educativas de los niños y niñas.

La pedagogía guía al docente a optar por el mejor camino para enseñar a sus estudiantes llegando al entendimiento de los contenidos por parte de ellos.

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irreplicable, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante. (Importancia una guía de ayuda, s.f.)

Tipos de pedagogía

La pedagogía no solo está relacionada en temas educativos sino también con la psicología, misma que abarca muchos ámbitos. Es por ello que podemos encontrar varios tipos de pedagogía:

- **Pedagogía social**

En esta se trata acerca de problemas y temas sociales, como estilo de vida de una población y cómo se maneja

- **Pedagogía infantil**

Esta rama trata acerca de la forma de enseñarles explícitamente a los niños a través del desarrollo de estrategias y tácticas para la docencia que inicia en el preescolar hasta primaria.

- **Pedagogía de educación**

Esta rama está especializada en “el estudio del análisis de la situación epistemológica de lo que es el sistema de educación” (Revista educativa MasTiposde.com., 2015) con la principal función del cumplimiento de los objetivos educativos.

- **Pedagogía política**

Esta rama es la encargada de enseñar a los ciudadanos a ser útiles para la misma, sin dejar de lado sus preferencias en un espacio determinado.

- **Pedagogía lúdica**

Esta está involucrada con las habilidades motrices de un infante y todo aquello que ayuda a su desarrollo.

MODELO EDUCATIVO

Según Sensagent(2014) Todo modelo educativo requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa que regirá y que desde un punto de vista general puede resumirse en tres enfoques:

La Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades sobre todo económicas. En este tipo de educación se capacita el sujeto para que se desempeñe adecuadamente en la sociedad que vive. Este puede identificarse como un enfoque tecnocrático ya que tecnifica o profesionaliza al individuo.

- La educación vista como reproducción de conocimientos o saberes que la sociedad considera importantes en este tipo de investigación se hace énfasis en lo intelectual.
- En ese enfoque interesa que el sujeto aprenda más y mejor lo que se le orienta.
- La educación considerada como la formación de un sujeto (parr.6)

2.5 Hipótesis

Los recursos didácticos inciden en la enseñanza de los alumnos en el área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: recursos didácticos

Variable dependiente: enseñanza de Estudios Sociales

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se da un análisis de la realidad institucional en la que se desenvuelven los estudiantes, describiendo las cualidades de la misma e intentando buscar un beneficio para ella. Y cuantitativo debido a la aplicación de instrumentos de recolección de información como son las encuestas tanto a estudiantes como a docentes, lo que da lugar a un análisis de los datos recolectados de forma estadística y numérica.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación se encuentra bajo las siguientes modalidades:

Bibliográfica

Según Rodríguez (2014) La investigación documental, se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes; porque utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc., porque realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental; porque supone una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación y elaborar hipótesis. (pág. 24)

Esta modalidad investigación la realizamos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, así mismo en la biblioteca de la ciudad de Ambato con ayuda de varios libros que fueron de mucha ayuda para basarnos acerca de los recursos didácticos para la utilización en el área de Estudios Sociales y en el internet por medio de revistas científicas, y tesis de grado de otras universidades

Documental

Según Avila (2006) La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. (pág. 21)

Para esta modalidad de investigación se recogió el listado de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato del séptimo de básica paralelo B, así como el listado de los docentes encuestados, y la recopilación de los documentos en los que llevamos a cabo nuestra investigación

De campo

Según el autor (Arismendi, 2013), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

La investigación ha permitido el contacto directo con la fuente de información que son los docentes del área de Estudios Sociales y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato del séptimo de básica paralelo B en su propio contexto que fue el aula de clases.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratoria

Según Fidiás (2012) define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (pag.23)

Esta investigación exploratoria nos permitió llegar a un objetivo determinado en la investigación por lo cual en este caso, me ayudó a reconocer los recursos empleados en la enseñanza de estudios Sociales

Descriptiva

Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (Pág. 51)

La investigación descriptiva nos permitió caracterizar el uso apropiado de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Ambato

Correlacional

Según Gonzales (2012) grado de relación (no causal) que existe entre dos o más variables. Para realizar este tipo de estudio, primero se debe medir las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Esta investigación fue de mucha ayuda ya que nos permitió medir la relación entre el uso de los recursos didácticos en el aula de clase específicamente en el área de estudios sociales, y como es la enseñanza de la misma por parte de los docentes para que los estudiantes tengan una respuesta positiva frente al mismo

Explicativa

Según Avila (2006) Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables

Para esta investigación nos centramos en explicar los diferentes recursos didácticos tanto los tradicionales, como las nuevas tecnologías y las causas que conllevan el utilizar dicho material en la hora clase, tanto para que el docentes este motivado para explicar un tema a tratar como para el estudiante entender de mejor manera.

Variable Independiente

Uso de los recursos didácticos

Variable dependiente

Enseñanza de Estudios Sociales

3.4 Población y muestra

Población

La Unidad Educativa “Ambato”, de la ciudad de Ambato, cuenta con 780 estudiantes legalmente matriculados.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	30	83.3%
Docentes	6	16.7%
Total	36	100%

Tabla N 1 Población y muestra

Elaborado por: Belén Paredes

No se realizó el cálculo de la muestra debido a que la población es menos a 100

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Recursos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son un conjunto de elementos que faciliten la realización del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso de la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores	<p>Proceso de Enseñanza aprendizaje</p> <p>Contenido</p> <p>Adquisición de habilidades</p> <p>Formación de actitudes</p>	<p>Objetivos</p> <p>Organización</p> <p>Método</p> <p>Medios</p> <p>Evaluación</p> <p>Información</p> <p>Planificación</p> <p>Formación</p> <p>Asimilación</p> <p>Capacidades</p> <p>Acciones</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Valores</p>	<p>¿Consideras que te sientes motivado a aprender Estudios Sociales con la aplicación de recursos innovadores?</p> <p>¿Cree que el uso de recursos didácticos innovadores motivó su interés por aprender más sobre otros países y continentes?</p> <p>¿Considera que el uso de recursos didácticos innovadores motivó a la escucha activa de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cree que los recursos didácticos innovadores fueron una ayuda para que los estudiantes participen más en las clases de Estudios Sociales?</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

			¿Cree que los recursos didácticos innovadores sirvieron para que los estudiantes investiguen más acerca de la materia de Estudios Sociales?	
--	--	--	---	--

Cuadro N 1 Operacionalización de variable Independiente

Elaborado por: Belén Paredes

Variable Dependiente: proceso de enseñanza

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Según la práctica pedagógica enseñanza se define como la actividad orientada por un currículo, en cualquier espacio de mediación, aula, laboratorio, canchas, espacios de recreación y que tiene como propósito la formación de los estudiantes.	<p>-Practica pedagógica.</p> <p>-Espacio de mediación</p> <p>-Propósito de formación</p>	<p>Estilo de enseñanza.</p> <p>Planificación</p> <p>Recursos</p> <p>Aula</p> <p>Patios</p> <p>Laboratorios</p> <p>Cognitivo</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>¿Siente que tiene mayor interés en enseñar Estudios Sociales?</p> <p>¿Cree que lo recursos didácticos innovadores le ayudaron a enseñar mejor los acontecimientos históricos que sucedieron en el país?</p> <p>¿Considera que el atlas didáctico, como recurso, le sirvió para enseñar mejor la ubicación de los distintos continentes y países?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>¿Crees que los videos, como recursos didácticos, ayudaron a enseñar más sobre las diferentes culturas del Ecuador?</p> <p>¿Considera que las tareas enviadas mediante el aula virtual sirvieron para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales?</p>	
--	--	--	--	--

Cuadro N 2:Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Belén Paredes

3.6. Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Séptimo año de Educación General Básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos Proceso de enseñanza
4. ¿Quiénes?	Belén Paredes
5. ¿A quiénes?	Estudiantes
6. ¿Cuándo?	Abril-Agosto 2017
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa Ambato
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto (validación) y definitivo
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista Ficha de observación
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de Séptimo año de EGB

Cuadro N 3: Plan de recolección de información

Elaborado por: Belén Paredes

3.7. Procesamiento y Análisis

La información se recopilará mediante técnicas e instrumentos de investigación como lo son, la encuesta, el cuestionario y la entrevista, aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato la cual seguirá los siguientes pasos:

- a) Ordenar la información
- b) Revisión crítica de la información
- c) Tabulación de la información
- d) Análisis de resultados
- e) Interpretación de resultados
- f) Realizar gráficos estadísticos
- g) Presentar resultados
- h) Formular conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis del aspecto cuantitativo

El análisis e interpretación de los datos estadísticos son fundamentales para la presente investigación para poder cumplir con los objetivos planteados en la misma, basados en datos reales obtenidos de la fuente principal.

Los datos a continuación presentados fueron recogidos a través de encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Ambato”, así como la ficha de observación para la veracidad de la información obtenida acerca de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza en la institución.

Para obtener los resultados de la investigación se procedió de la siguiente forma:

1. Se realizó las encuestas a los 6 docentes encargados del área de Estudios Sociales y al séptimo Grado paralelo “A” que consta de 30 alumnos para poder diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución
2. Se aplicó recursos didácticos innovadores en la enseñanza de Estudios Sociales y se realizó una ficha de observación para poder analizar los resultados de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

4.2 FICHA DE OBSERVACION DE LOS RECURSOS INNOVADORES DENTRO DEL AULA DE CLASES

Luego de haber realizado la presentación de los nuevos recursos didácticos innovadores a los docentes del área de Estudios Sociales, optaron por que los utilizemos dentro de la clase.

Comenzamos por darles a conocer a los docentes los usos de estas herramientas tecnológicas para que puedan utilizarlas en su hora clase

Los estudiantes se sintieron motivados al ver que su docente loes presento un nuevo recurso didáctico, esto nos dio como resultado que los estudiantes participen activamente en clase, ya que no solo realizaban pregunta si no con las nuevas herramientas que les presentamos investigaban más y daban sus puntos de vista acerca del tema, con esto e docente cumplió con el objetivo esperado.

Los docentes al ver que la clase se tornó dinámica, y al notar el interés de los estudiantes decidieron enviar tareas, que los chicos la cumplieron satisfactoriamente.

Con esto puedo concluir que l estudiante al presentarle un nuevo recurso didáctico interactivo, su rendimiento académico cambiara rotundamente, así mismo el docente por su parte se sintió muy motivado de enseñar pues los chicos le transmitieron seguridad al momento de utilizar los nuevos recursos didácticos

4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Analizar los resultados de la aplicación de la aplicación de os recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

Pregunta N° 01. ¿Considera que se siente más motivado a enseñar Estudios Sociales con la aplicación de recursos innovadores?

Tabla N 2: Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 5 Motivación



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 33% manifiestan no se siente motivado al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales, mientras que el 67% respondieron que si se sienten motivados al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales.

existe una percepción positiva al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales, ya que los docentes con esto refuerzan de mejor manera el tema a tratar, y los estudiantes sienten más interés por aprender e investigar la materia y tema a tratar.

Pregunta N° 02 ¿Siente que tiene mayor interés en enseñar la historia del mundo?

Tabla N 3: Historia del mundo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Gráfico N 6 Historia del mundo



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que si sienten mayor interés al enseñar Historia del mundo, mientras que el 50% de docentes manifestaron que no sienten mayor interés al enseñar historia del mundo

Los docentes encuestados si sienten interés al enseñar historia del mundo ya que así se puede conocer más acerca de los acontecimientos que tuvo que pasar no solo el mundo en si no nuestro país, mientras que la otra mitad de docentes supieron manifestar que no sienten interés al enseñar historia del mundo ya que para estos hechos poco relevantes no saben cómo ni que recurso didáctico utilizar

Pregunta N° 03 ¿Cree que los recursos didácticos innovadores sirvieron para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia de Estudios Sociales?

Tabla N 4: Recursos innovadores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 7: Recursos innovadores



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que los recursos didácticos innovadores no les fueron útiles para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia Estudios Sociales, mientras que el 50% de docentes manifestaron que los recursos didácticos innovadores si les fueron útiles para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia Estudios Sociales.

La utilización de los recursos innovadores para que los estudiantes investiguen más acerca de esta materia, pues cuando a los estudiantes se les presenta recursos tecnológicos ellos tienden a explorar nuevas vivencias para así tener resultados positivos en su materia

Pregunta N° 04 ¿Considera que las tareas enviadas mediante aula virtual sirvieron para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla N 5: Tareas enviadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Gráfico N 8: Tareas enviadas



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 100% de docentes manifestaron que las tareas enviadas por medio de las aulas virtuales si sirvieron para mejorar la enseñanza de estudios sociales.

Los docentes decidieron probar un nuevo recurso didáctico que fue el aula virtual, con lo que los estudiantes respondieron de manera positiva, ya que al ser algo nuevo lo estudiantes se esmeraron por realizar su mejor trabajo e investigar acerca del tema para poder abordarlo conjunto con sus compañeros y docente.

Pregunta N° 05 ¿Crees que los videos, como recursos didácticos, ayudaron a enseñar más sobre las diferentes culturas del Ecuador?

Tabla N 6: Culturas del Ecuador

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	83%
No	1	17%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 9: Culturas del Ecuador



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 17% manifestaron que los videos utilizados como recursos didácticos no ayudaron a enseñar más sobre las diferentes culturas del Ecuador, mientras que 83% de docentes manifestaron que los videos utilizados como recursos didácticos si ayudaron a enseñar más sobre las diferentes culturas del Ecuador.

Los docentes decidieron utilizar los videos como un recurso didáctico para que sus alumnos aprendan de mejor manera sobre las culturas del Ecuador, con esto no solo dieron su clase y entraron en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino desarrollaron la imaginación de los estudiantes.

Pregunta N° 06 ¿Crees que los recursos didácticos innovadores fueron una ayuda para que los estudiantes participen más en las clases de Estudios Sociales?

Tabla N 7: participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	1	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 10: Participación



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que los recursos didácticos innovadores si fueron de gran ayuda para que los estudiantes participen más en las clases de Estudios Sociales

Los docentes encuestados decidieron utilizar recursos didácticos innovadores en sus clases, con esto los estudiantes por interés de saber cómo utilizar los diferentes recursos didácticos pusieron más atención y participaron constantemente no solo respondiendo preguntas, sino haciendo preguntas propias del tema que estaban tratando no solo al utilizar los recursos didácticos si no a la clase en sí, con esto la clase se volvió más dinámica.

Pregunta N° 07 ¿Considera que el uso de recursos didácticos innovadores motivaron a la escucha activa de clases de Estudios Sociales?

Tabla N 8: Escucha activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 11: Escucha activa



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 17% manifestaron que los recursos didácticos innovadores no fueron motivadores para la escucha activa de los estudiantes, mientras que, el 83% manifestaron que los recursos innovadores si fueron motivadores para la escucha activa de la clase de Estudios Sociales.

Los recursos didácticos innovadores, con esto los estudiantes escucharon activamente toda la clase que estaban tratando y así el docente llegó a un aprendizaje significativo, esto le ayudó para complementar con las estrategias metodológicas que va aplicar, esto es vital importancia ya que si no se proporciona el material adecuado de nada serviría aplicar estrategias metodológicas, existen excepciones en las que solo se necesita la creatividad y las ganas de aprender. Es una fortaleza y beneficio para la comprensión de la materia.

Pregunta N° 08 ¿Cree que el uso de recursos didácticos innovadores motivaros su interés por enseñar más sobre otros países y continentes?

Tabla N 9: Países y continentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 12: Países y continentes



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 33% manifestaron que los recursos didácticos innovadores no fueron motivadores para el interés de la enseñanza de los continentes y países, el 67% manifestaron que los recursos didácticos innovadores si fueron motivadores para el interés de la enseñanza de los continentes y países.

Los docentes encuestados decidieron utilizaron los recursos didácticos innovadores y así los docentes se sintieron motivados para enseñar más acerca de los diferentes países y continentes .Ya que todo lo que tenga que ver con la enseñanza debe estar enfocada en que los estudiantes lleguen a la comprensión. Siendo necesario proporcionarles materiales adecuados para cumplir el objetivo.

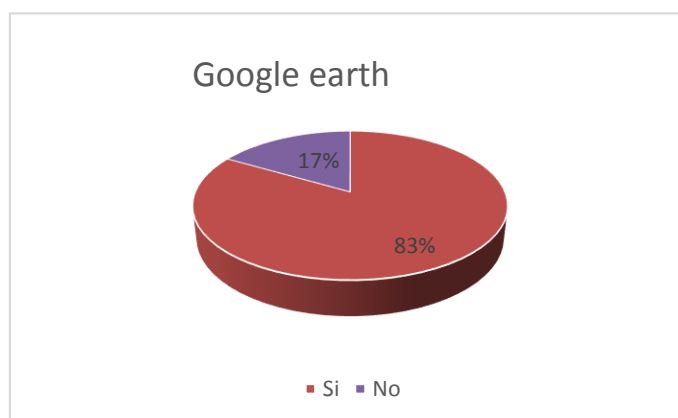
Pregunta N° 09 ¿considera que el Google Earth como recurso, le sirvió para enseñar mejor la ubicación de los distintos continentes y países?

Tabla N 10: Google Earth

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 13: Google Earth



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 17% manifestaron que el Google Earth no les sirvió para la enseñanza de la ubicación de los distintos países y continentes mientras que, el 83% manifestaron que el Google Earth sí les sirvió para la enseñanza de la ubicación de los distintos países y continentes.

A los docentes encuestados si le sirvió el Google Earth para enseñar de mejor manera la ubicación de los países y continentes, esto es vital importancia ya que si no se proporciona el material adecuado de nada serviría aplicar estrategias metodológicas, existen excepciones en las que solo se necesita la creatividad y más ganas de aprender. Es una fortaleza y beneficio para la comprensión de la materia.

Pregunta N° 10 ¿Cree que los recursos didácticos innovadores le ayudaron a enseñar mejor los acontecimientos históricos que sucedieron en el país?

Tabla N 11: Acontecimientos históricos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Gráfico N 14: Acontecimientos históricos



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que los recursos didácticos si les ayudaron a enseñar mejor los acontecimientos históricos que sucedieron en nuestro país

Los recursos innovadores si les sirvió a los docentes encuestados para la enseñanza de acontecimientos históricos de nuestro país, estos recursos colaboraron a que se complete el proceso de aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo el conocimiento en un aprendizaje significativo que puedan reproducirlo y usarlo para un nuevo conocimiento como una base.

4.2 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Analizar los resultados de la aplicación de la aplicación de os recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

Pregunta N° 01: ¿Consideras que te sientes motivado a aprender Estudios Sociales con la aplicación de recursos innovadores?

Tabla N 12: Motivación de aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida

Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 15: Motivación de aprender



Fuente: Encuesta dirigida

Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 30 alumnos encuestados, el 7% manifestaron no se sintieron motivados a aprender Estudios Sociales con la aplicación de los recursos didácticos innovadores, mientras que el 93% manifestaron que si se sintieron motivados a aprender Estudios Sociales con la aplicación de los recursos didácticos innovadores.

Los estudiantes encuestados respondieron que el docente al utilizar los recursos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales, ya que los alumnos al conocer un nuevo recurso que este se lo utiliza con ayuda de la tecnología, los estudiantes pusieron más atención a la clase, y estaban constantemente motivados para aprender cosas nuevas con los recursos didácticos que se les presento, así el docente cumplió con el objetivo propuesto al iniciar con un nuevo tema de clase

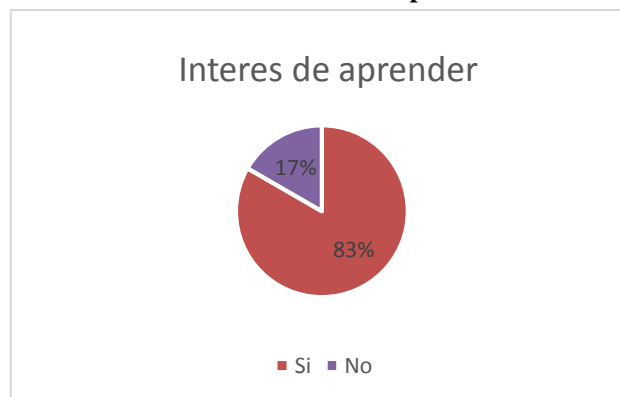
Pregunta N° 02; ¿sientes que tienes mayor interés en aprender la historia del mundo?

Tabla N 13: Interés de aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Gráfico N 16: Interés de aprender



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación

De los 30 alumnos encuestados, el 17% manifestaron no sienten mayor interés en aprender historia del mundo, mientras que el 83% manifestaron que si sienten mayor interés de aprender historia del mundo

La mayoría de estudiantes sienten interés de aprender historia del mundo, esto se da ya que el docente utilizó nuevos recursos didácticos, esto les llamó la atención y con esto los alumnos entraron en el proceso de enseñanza aprendizaje, con esto el docente cumplió con su objetivo propuesto.

Pregunta N° 03¿Crees que los recurso didácticos innovadores te sirvieron para investigar más acerca de la materia de Estudios Sociales?

Tabla N 14: Investigación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 17: Investigación



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación

De los 30 alumnos encuestados, el 100% respondieron que los recursos didácticos innovadores si les sirvió para investigar más acerca de la materia de Estudios Sociales

Los estudiantes, pues al utilizar los nuevos recursos didácticos propuestos por el docente les motivo para investigar e indagar más acerca de la materia, así los estudiantes entraron al ciclo de aprendizaje significativo, ya que esto les va a servir en su vida cotidiana

Pregunta N° 04 ¿Considera que las tareas enviadas mediante el aula virtual te sirvieron para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales?

Tabla N 15: tareas enviadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 18: Tareas Enviadas



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% manifestaron que las tareas enviadas mediante el aula virtual si les sirvieron para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.

Del gráfico se obtiene que todos los alumnos están de acuerdo con las tareas enviadas a través de las aulas virtuales, pues así desarrollan más su interés investigativo, y con esto se promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase en la mayoría de ocasiones lo que es bueno para el desarrollo del proceso de enseñanza, pero no excelente puesto que la participación debería ser permanente y no solo temporal, para que se pueda lograr los objetivos planteados en la asignatura lo cual es que los estudiantes lleguen a la comprensión de la materia.

Pregunta N° 05 ¿Crees que los videos, como recurso didáctico, te ayudaron a aprender más sobre las diferentes culturas del Ecuador?

Tabla N 16:: culturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Gráfico N 19: Culturas



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% manifestaron que los videos utilizados como recursos didácticos si sirvió de ayuda para aprender más sobre las diferentes culturas del Ecuador

Los estudiantes responden de manera positiva cuando su docente opta por tomar como recurso didácticos los videos para que sus alumnos aprendan de mejor manera las diferentes culturas del Ecuador, lo que resalta las características del docente teniendo esto como un beneficio para la asignatura puesto que al ser una materia poco agradable requiere de mucho entusiasmo e interés en el aula de clase y que además debe estar acompañado de creatividad y entrega para lograr un excelente ambiente en el aula y llegar a los estudiantes de forma real.

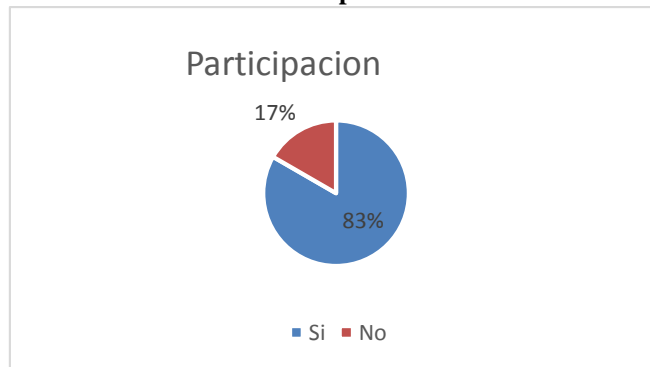
Pregunta N° 06 ¿Crees que los recursos didácticos innovadores fueron de ayuda para que tu participes más en clases de Estudios Sociales?

Tabla N 17: Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 20: Participación



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 17% manifiesta que los recursos didácticos innovadores no fueron de ayuda para que participen en clases, mientras que el 83% de los estudiantes encuestados manifestaron que los recursos didácticos innovadores si les fueron de ayuda para que participen en clases.

Del gráfico se obtiene el mayor número de personas expresando que se promueve la participación de todos los estudiantes durante la clase en la mayoría de ocasiones lo que es bueno para el desarrollo del proceso de enseñanza, en este caso los recursos didácticos innovadores les fueron de gran ayuda para que los estudiantes mantengan la atención en la clase y por ende participen constantemente

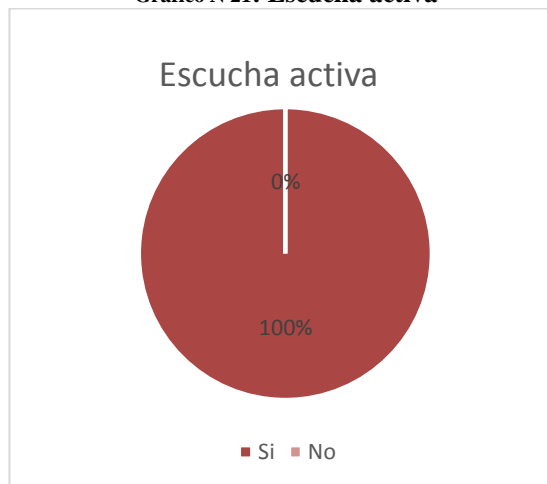
Pregunta N° 07 ¿Considera que el uso de recursos didácticos innovadores motivaron a la escucha activa de la clases de Estudios Sociales?

Tabla N 18: Escucha activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 21: Escucha activa



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% respondieron que los recursos didácticos innovadores si les fueron motivadores para entrar en el proceso de escucha activa en la clase de Estudios Sociales

Al recibir clases con nuevos recursos innovadores entraron al ciclo de escucha activa, donde el estudiante no solo escuchaba y entendió la clase sino la entendió con cada movimiento que realizaba el docente así en el aula de clase se creó un ambiente de amistad y tranquilidad entre docente- estudiantes y viceversa.

Pregunta N° 08 ¿Crees que el uso de recursos didácticos innovadores motivaron tu interés por aprender más sobre otros países y continentes?

Tabla N 19: Interés por aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 22: Interés por aprender



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% respondieron que los recursos didácticos innovadores si les fueron motivaron para aprender más acerca de los países y continentes

Los estudiantes responden de menara positiva cuando su docente decidió dar clases con los recursos didácticos innovadores, pues los estudiantes sintieron mucho interés por aprender más acerca de los países y continentes, así como su cultura, ríos, mapas físicos entre otros.

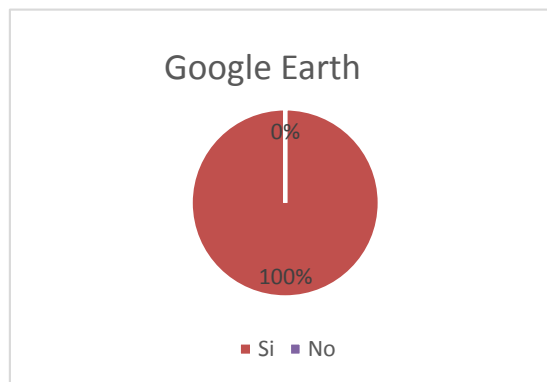
Pregunta N° 09 ¿Consideras que el Google Earth, como recurso, te sirvió para aprender mejor la ubicación de los distintos continentes y países?

Tabla N 20: Google Earth

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 23: Google Earth



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% respondieron que el Google Earth si les fue de gran ayuda para ubicar los distintos países y continentes

Por medio del gráfico se obtiene como resultado positivos ya que los estudiantes respondieron positivamente al nuevo recurso didáctico que se les presento que en este caso fue el Google Earth , pues los estudiantes dijeron que le atlas les sirvió de gran ayuda para poder ubicar de mejor manera los diferentes continentes y países.

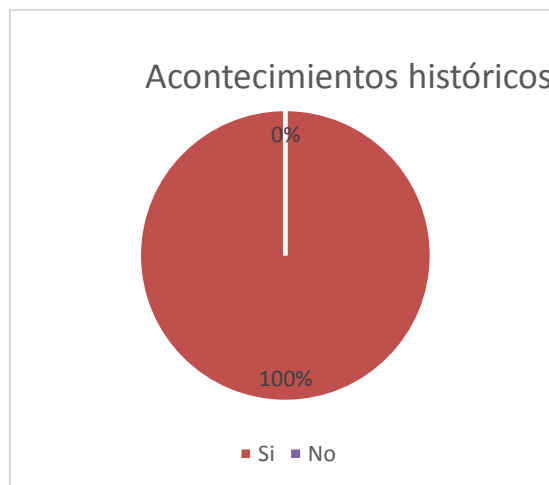
Pregunta N° 10 ¿Crees que los recursos didácticos innovadores te enseñaron para entender mejor los acontecimientos históricos que sucedieron en nuestro país?

Tabla N 21: Acontecimientos históricos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	100%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 24: Acontecimientos históricos



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 100% respondieron que los recursos didácticos innovadores si les enseñaron para entender de mejor manera los acontecimientos históricos que sucedieron en nuestro país

Los nuevos recursos didácticos que el docente empleo en su clase, ya que por medio de estos pudieron entender de mejor manera todos los acontecimientos históricos que sufrió nuestro país

4.3 Verificación de la hipótesis

Tabla N 22: Preguntas Encuestas

Alternativa	4	6	7	10
SI	36	35	35	36
NO	0	1	1	0
TOTAL	36	36	36	36

Elaborado por: Belén Paredes

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

H1: El uso de los recursos didácticos si inciden en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la unidad educativa “Ambato”

H0: El uso de los recursos didácticos no incide en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la unidad educativa “Ambato”

4.3.2 Nivel de Significación

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	si	no	Todo
1	20 10,75	55 64,25	75
2	5 10,75	70 64,25	75
3	3 10,75	72 64,25	75
4	15 10,75	60 64,25	75
Todo	43	257	300

Contenido de la celda: Conteo
Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 21,365. GL = 3. Valor p = 0,000
 Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 22,602. DF = 3. Valor p = 0,000

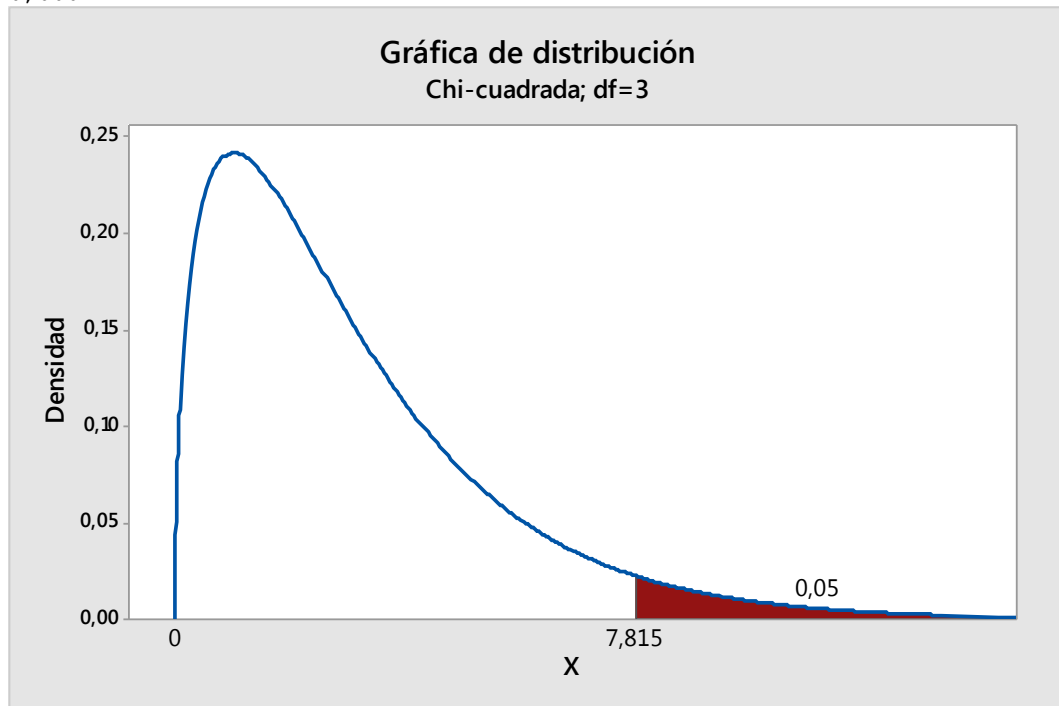


Gráfico N 25 Campana de Gauss

Regla de decisión

Para un nivel de significación de α 0.05 y 3 gl se aceptara la hipótesis nula (H_0) si el valor del (X^2_C) es menor o igual al valor del (X^2_T) que es 7,81 caso contrario se rechazara la H_0 y se aceptara la H_1 .

4.3.3 Estimador Estadígrafo

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Valor a calcularse del chi cuadrado

\sum =Suma

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia Esperada

4.3.4 Calculo del X^2

Tabla N 23: Calculo del X^2

Preguntas	1		6		7		10		Total
	O	E	O	E	O	E	O	E	
SI	32	32.25	28	32.25	33	32.25	36	35.5	129
NO	4	3.7	8	3.7	3	3.7	0	3.7	15
Total	36	36	36	36	36	36	36	36	144

Elaborado por: Belén Paredes

Tabla N 24: χ^2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	32,25	-0,25	0,06	0,00
4	3,75	0,25	0,06	0,02
28	32,25	-4,25	18,06	0,56
8	3,75	4,25	18,06	4,82
33	32,25	0,75	0,56	0,02
3	3,75	-0,75	0,56	0,15
36	32,25	3,75	14,06	0,44
0	3,75	-3,75	14,06	3,75
			$\chi^2=$	9,75

Elaborado por: Belén Paredes

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber terminado y analizado la investigación, establecemos varias conclusiones y recomendaciones del tema a investigar

5.1 Conclusiones

- Del diagnóstico realizado por medio de encuestas tenemos como conclusión que los recursos didácticos que más utilizan los docentes de la institución son el borrador, la tiza, los mapas, y el pizarrón, ya que estos recursos están al alcance de cada docente; además que en el caso de la tiza y el pizarrón son un material de apoyo para que el docente pueda explicar de mejor manera el tema que están tratado con sus alumnos. Así mismo, el docente no utiliza muy a menudo otro tipo de recursos didácticos, ya que no desconoce cómo y cuándo utilizar y cómo manejar, pero tienen en cuenta que al utilizar otro, sus alumnos pondrán más atención y se sentirán motivados para tomar la clase y entrar en un aprendizaje significativo, que es lo que los docentes requieren para que los alumnos tomen conciencia de la importancia de aprender Estudios Sociales
- Después de haber aplicado los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales y haber recolectado la información mediante la ficha de observación, se llegó a la siguiente conclusión: los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no facilitan el aprendizaje de sus estudiantes ya que se dificultan el desarrollo de la metacognición de los mismos debido al tipo de contenido de la materia. Por ello, fue necesario implementar recursos innovadores para el desarrollo de las clases de la materia como son: Wikidia, Arte Historia , y Arte Histórico son plataformas virtuales con fines educativos en donde se puede encontrar

información valiosa acerca de los temas que abarca la materia ya sea Historia, Geografía, Cívica, Geopolítica, entre otras, estas fueron de gran ayuda para los docentes ya que mediante los mismos se facilitaba a los estudiantes información acerca de la asignatura, así mismo el docente envía tareas y evaluaciones a sus alumnos para que los mismos puedan realizarlas en sus casas ya sea con ayuda de sus padres o solos, además se dieron cuenta que la clase se realizó de mejor manera pues sus los estudiantes se mostraron motivados constantemente en la clase.

- Luego de analizar los resultados de la aplicación de los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales tenemos como conclusión que los recursos didácticos cumplen un gran papel en el proceso de enseñanza así como en el de aprendizaje, puesto que al iniciar el periodo de la investigación los estudiantes se mostraban cansados, distraídos y aburridos durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales. Luego de buscar recursos innovadores que ayuden a la motivación de los estudiantes se las analizo y luego aplico en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales. En tanto el docente como los estudiantes se sentían más motivados por enseñar y aprender esta asignatura. Los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador y novedoso, se sienten motivados y ponen más atención a clases y tiene la facilidad de manipular el recurso didáctico ya sea en la institución educativa o en su casa; con esto la enseñanza es más veraz y los resultados se demuestran en el rendimiento escolar de los alumnos. Tal es el caso de vikipedia en donde se observó que los videos son una herramienta práctica para visualizar como es la cultura de varios países; así mismo como también les permitió redactar artículos sobre el tema. Google Earth , por su parte, les ayudo a ubicarse de mejor manera, y que los estudiantes puedan colocar leyendas. Caso similar ocurrió con el Arte Historia donde se pudo motivar a los alumnos a observar el arte y la historia del mundo.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben dictar su clase con material interactivo puesto que a través de éstos, los estudiantes tienen la motivación de tener información novedosa y atractiva para ellos. El docente con el uso de los recursos mejora el ambiente educativo en el que se maneja obteniendo un sin número de beneficios para los estudiantes, manejando de esta manera una clase activa, didáctica, atractiva, informativa lo que genera un ambiente potenciador
- Los docentes deben cumplir con la actualización pedagógica continua en la metodología de la enseñanza, consintiendo la integración continua de los recursos didácticos innovadores para que sus horas clase sean más atrayentes para que los estudiantes sean más participativos y adquieran destrezas.
- Establecer que los docentes incluyan en sus clases recursos didácticos innovadores para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que éstos benefician su rendimiento académico. Es importante dar a conocer que los docentes no solo puede usar recursos innovadores planteados sino que además pueden crear nuevos recursos didácticos para sus clases.

Bibliografía

- Alemany Garay, V., & Carrasco Corrales, F. (Agosto de 2012). EL PATRIMONIO FAMILIAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11, 189,180.
- Alvarez, A., & Cardoso, P. (2011). *Estrategias metodologicas para la formacion del estudiante en la actualidad*. Cuba.
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *planificación de proyectos* . Obtenido de planificación de proyectos : http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Aulaplaneta. (03 de Septiembre de 2015). *Aulaplaneta*. (2. h. sociales, Productor) Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de Aulaplaneta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografia/>
- Avila, H. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion*. electronica .
- Chacon, M. (2010). tecnicas didacticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educacion Religiosa. En C. M. María, *Nombre de la antologia* (pág. 3). Costa Rica: San José. Recuperado el 1 de Junio de 2017
- Consejo Nacional. (2014). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Montecristi, Ecuador.
- EcuRed. (Junio de 2000). *EcuRed*. Recuperado el 31 de mayo de 2017, de EcuRed: https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos
- Fidias, A. G. (2012). *El proyecto de investigacion* (Vol. sexta). Caracas: Episteme. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017
- Gonzales, J. (26 de julio de 2012). *Metodologia de la investigacion* . Obtenido de Metodologia de la investigacion : <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- Gonzalo, A. M. (24 de Marzo de 2012). *Educación de calidad*. Recuperado el 06 de junio de 2017, de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Guerra, R. (10 de Agosto de 2011). *Monografias.com*. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>
- Importancia una guía de ayuda. (s.f.). <http://www.importancia.org>. Recuperado el 24 de Diciembre de 2016, de <http://www.importancia.org>: <http://www.importancia.org/pedagogia.php>
- Martin, S. (1999). Materiales curriculares. En P. Aran, *Materiales curriculares: como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos* (Vol. 4 , pág. 20). España : Grao de Serveis Pedagogics .
- Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). <http://www.mineduccion.gov.co>. Recuperado el 19 de Diciembre de 2016, de [mineduccion](http://www.mineduccion.gov.co): <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80185.html>

- Mujica, R. (Febrero de 2013). *Docentes 2.0*. Recuperado el 1 de Junio de 2017, de Docentes 2.0: <http://www.docentes20.com/2015/09/clasificacion-de-los-metodos-de.html>
- Muñoz, A. (11 de Agosto de 2016). <http://recursosdidacticoscurfad.blogspot.com/2016/08/tipos-de-recursos-didacticos.html>. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de blogsstop.com: <http://recursosdidacticoscurfad.blogspot.com/2016/08/tipos-de-recursos-didacticos.html>
- Ogalde, C. (2003). *Los materiales didácticos como medios y recursos de apoyo a la docencia*. Mexico: Trillas.
- Orellana, L. (5 de Septiembre de 2012). *blogspot*. Recuperado el 31 de Mayo de 2017, de blogspot: <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Pedagogía.com. (2002). *Pedagogia*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de la red de profesionales de la educacion: <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Revista educativa MasTiposde.com. (9 de Diciembre de 2015). <http://www.mastiposde.com>. Recuperado el 26 de Diciembre de 2016, de mastiposde.com: <http://www.mastiposde.com/pedagogia.html>
- Robles, A. (20 de Enero de 2013). *Monografias.com*. Recuperado el 31 de Mayo de 2017, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Rodríguez, L. (14 de 09 de 2014). *Guia de tesis*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de Guia de Tesis: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Sabino, C. (1986). *Método de Investigación*. Obtenido de Método de investigación: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Salanova, M. E. (2005). *cine.educacion*. Recuperado el 1 de Junio de 2017, de cine.educacion: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Sánchez, M. I. (Junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la economía*, 9, 10. Valladolid, España.
- sensagent. (2 de Abril de 2014). *sensagent*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de sensagent: <http://diccionario.sensagent.com/MODELO%20EDUCATIVO/es-es/>
- Suárez, Z. (2014). *colypro*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de Colipro: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Tomás, A. A. (Junio de 2009). *online.aliat.edu*. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de online.aliat.edu: http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/AN_TONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Velasco, & Mosquera. (2010). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de

<http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

Vigotski. (1985). *Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas.*

Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de Colectivo de autores. *Tendencias Pedagógicas contemporáneas.:*

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf

ANEXO 1 ARTICULO CIENTÍFICO

LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

María Belén Paredes Zapata¹, Marina Castro¹,
Investigadora², Docente Tutora²

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
marinazcastro@uta.edu.ec
mparedes4225@uta.edu.ec

RESUMEN

La mayor parte de docentes en la actualidad desarrollan sus clases con recursos didácticos tradicionales como son el pizarrón, mapas etc. en el área de Estudios Sociales, así mismo se continua ofreciendo cátedras por medio de las cuales se da el tema propuesto en clase. Esta situación nos lleva a realizar la presente investigación. El **problema** de la investigación es el caso la falta de interés por aprender y enseñar Estudios Sociales por parte tanto de los docentes como de los estudiantes. El **objetivo** Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza Estudios Sociales. Como **metodología** se siguió un enfoque cuali-cuantitativo, un nivel exploratorio y descriptivo, además una modalidad de campo, se utilizó como instrumento de recolección de datos: fichas de observación y encuestas. Como **resultados** se encontró que Finalmente, los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador se despierta el interés de los mismos, y los docentes presentan más interés por enseñar la materia.

Palabras clave: Recursos didácticos innovadores, enseñar

ABSTRACT

Most teachers currently develop their classes with traditional didactic resources such as blackboard, maps etc. In the area of Social Studies, also continues offering chairs by means of which the proposed theme in class is given. This situation leads us to carry out the present investigation. The problem of research is the lack of interest in learning and teaching Social Studies by both teachers and students. The objective To determine the relationship between didactic resources and teaching processes Social Studies. As methodology was followed a qualitative-quantitative approach, an exploratory and descriptive level, plus a field modality, was used as an instrument of data collection: observation tokens and surveys. As results were found that Finally, students by presenting a resource Didactic innovator arouses their interest, and teachers are more interested in teaching the subject.

Keywords: Innovative didactic resources, teaching.

INTRODUCCIÓN

Luego de consultar en las páginas de internet, tesis finales de grado de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. Se ha encontrado un tema con dos variables de similitud

López (2011) en su estudio titulado “Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año paralelos “a” y “b” de la escuela de educación básica “Humberto mata Martínez” del cantón Quito”. Plantea la siguiente conclusión: Los maestros no utilizan ningún recurso didáctico en sus horas clase por lo que no les llama la atención a los estudiantes, haciendo sus clases aburridas, monótonas. Se puede evidenciar que los maestros no elaboran recursos didácticos conjuntamente con sus estudiantes para desarrollar la creatividad y su imaginación (Pág.81).

Los maestros al no utilizar recursos didácticos innovadores a la hora de impartir la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes toman a dicha asignatura como una más con la cual cumplir, pero no le ponen el interés que esta requiere por lo que el estudiante no desarrolla la imaginación y creatividad

Balladares(2011)en su estudio titulado “los recursos didácticos y su importancia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños/as de 5 a 6 años, en el jardín “los pequeños sembradores”, de la parroquia Izamba del, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”Plantea la siguiente conclusión:

Las docentes del Jardín de Infantes “Los Pequeños Sembradores” valoran a los recursos didácticos como una herramienta facilitadora en el proceso enseñanza aprendizaje sin embargo no se ha fomentado la importancia que realmente se merece la utilización de material didácticos para utilizar en la enseñanza a los niños/as (Pág.70).

Los docentes a la hora de impartir clases deben tener como herramienta primordial los recursos didácticos para que de esta manera la clase no sea monótona y el proceso de aprendizaje sea más llevadero tanto para el docente como con los alumnos, ya que así los resultados se verán reflejados en su vida cotidiana

También se ha realizado consultas en revistas indexadas, en el internet, con lo que se ha encontrado artículos con temas similares a las variables que se presentan en esta investigación.

Bermúdez(2008)en su estudio titulado “El cine y el video: recursos didácticos para el estudio y enseñanza de la historia ”Plantea la siguiente conclusión:

El conocimiento histórico puede ser difundido e investigado más allá de la palabra escrita, considerada hasta ahora casi como el único medio de transmisión y preservación de la memoria histórica y cultural de las sociedades. Es necesario que los docentes empiecen a utilizar soportes contemporáneos, aunque algunos de ellos ya tienen más de una centuria de uso; deben introducirse en el siglo que vivimos, dominado, queramos o no, por la tecnología de los medios audiovisuales (Pág.80).

Para llegar con el conocimiento a los alumnos no solo basta con explicar la clase, si no hay que utilizar los recursos didácticos de manera correcta, hoy en día contamos con recursos tecnológicos como son la plataformas de estudio o aulas virtuales en las que no solo colgamos la tarea dirigida a los estudiantes, sino utilizamos para colgar videos, mapas, juegos de aprendizaje que estos son de gran ayuda para que el alumno pueda llegar al conocimiento

Alemaný Garay & Carrasco Corrales (2012)en su estudio titulado “El patrimonio familiar como recurso didáctico para el estudio de las ciencias Sociales”Plantea la siguiente conclusión:

Sería de gran beneficio para la didáctica de las Ciencias Sociales la realización de encuentros destinados a compartir los aprendizajes y saberes generados en las prácticas escolares y en educación superior (Pág.204).

No solo los docentes cumplen el rol de enseñar, los padres de familia son el pilar fundamental para que los estudiantes cumplan correctamente su función dentro de la institución, en cuanto a los Recursos didácticos implementados en el área de Estudios Sociales sería de gran ayuda que los estudiantes realicen prácticas escolares dentro y fuera de la institución como pueden ser casas abiertas con diferentes temas que estén dentro de Estudios Sociales, así mismo que los docentes realicen giras de observación junto a sus estudiantes por los diferentes museos no solo de su ciudad sino de Ecuador ya que nuestra cultura tiene una gran cantidad de historia plasmada en los museos

Claudio & Arteaga Viveros (2016) en su estudio titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural”.Plantea la siguiente conclusión:

El estudio, por ello, busca aportar y generar, con resultados empíricos, un debate fructífero y un mayor desarrollo de las discusiones acerca de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, particularmente cómo se está estudiando las asignaturas correspondientes a los contenidos propios de la metodología de la investigación (Pág.315).

La metodología con la que se imparte la asignatura de Estudios Sociales es una herramienta fundamental ya que el docente debe dominar tanto el contenido como la aplicación para que así los contenidos lleguen a alcanzar una enseñanza apropiada para los estudiantes y esto lo demuestren en las evaluaciones y trabajos enviados por el docente

MÉTODO

Esta investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se da un análisis de la realidad institucional en la que se desenvuelven los estudiantes, describiendo las cualidades de la misma e intentando buscar un beneficio para ella. Y cuantitativo debido a la aplicación de instrumentos de recolección de información como son las encuestas tanto a estudiantes como a docentes, lo que da lugar a un análisis de los datos recolectados de forma estadística y numérica.

Esta investigación se encuentra bajo las siguientes modalidades:

Bibliográfica

Mediante esta modalidad se pretendió obtener conocimientos importantes para concluir el proceso de investigación ampliándolo acerca de cualquier tema.

La fundamentación teórica se ha realizado en base a libros, artículos, tesis como referencias y revistas científicas con el fin de ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías y conceptualizaciones de los recursos didácticos y la enseñanza de estudios sociales .

De campo La investigación ha permitido el contacto directo con la fuente de información que son los docentes y estudiantes en su propio contexto, el aula de clases.

Exploratoria Permite reconocer los recursos empleados en la enseñanza de estudios Sociales

Descriptiva Permite caracterizar el uso apropiado de los recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales

Variable Independiente

Uso de los recursos didácticos

Variable dependiente

Enseñanza de Estudios Sociales

La Unidad Educativa “Ambato”, de la ciudad de Ambato, cuenta con 780 estudiantes legalmente matriculados. La institución cuenta con 40 docentes de género femenino y 15 docentes del género masculino obteniendo un total de 55 docentes en general. En el área de administración cuenta con 8 personas. Y finalmente en el área estudiantil cuenta con 678 estudiantes del género femenino y con 780 estudiantes del género masculino alojando así un total de 1458 estudiantes en general.

Muestra La presente muestra con la que se trabajó con de 30 estudiantes correspondientes al séptimo año de Educación General Básica, paralelo A, y con 6 docentes del área de Estudios Sociales.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta para diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución.

Pregunta N° 01 ¿Utiliza recursos didácticos para el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 33% manifiesta que siempre utiliza los recursos didácticos para poder dar clase de Estudios sociales, el 67% de los docentes manifestaron que a veces utilizan los recursos didácticos para poder dar clase de Estudios Sociales.

De la información obtenida se desprende que existe una percepción poco negativa acerca del uso de los recursos didácticos a la hora de impartir clase por los docentes hacia sus estudiantes, estos es da ya sea, porque en la Institución no existan suficientes recursos didácticos, o porque los docentes no saben cómo y cuándo utilizar los recursos didácticos en la hora clase

Pregunta N° 02¿ Considera usted que la tiza y el borrador son recursos innecesarios?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que la tiza y el borrador si es un recurso innecesario, ya que se cuenta con otros recursos didácticos para poder impartir dicha materia, mientras que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que la tiza y el borrador no son

recursos innecesarios, ya que estos siempre tienen que estar presentes para poder explicar de mejor manera la clase.

La mitad de docentes encuestados manifiestan que la tiza y el borrador si son recursos necesarios ya que estos se utilizan todos los días para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera, mientras que la otra mitad de docentes encuestados manifiestan que la tiza y el borrador son recursos innecesarios ya que dentro del aula de clases se puede impartir la materia con la ayuda de otros recursos didácticos más innovadores

Pregunta N° 03: Cree usted que la lectura de historias de relatos cortos son un recurso didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que el uso de las lecturas de historia y relatos cortos si son un recurso didáctico que se utiliza para la enseñanza de estudios sociales

Todos los docentes encuestados creen que las lecturas de historias y relatos cortos si son de gran ayuda para que los estudiantes presten más atención a las clases de Estudios Sociales, con esto también les ayudara a desarrollar la imaginación de los estudiantes

Pregunta N° 04.: Ha notado resultados positivos al impartir clases con el uso de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que si han notado resultados positivos al momento de impartir clases de Estudios Sociales usando los recursos didácticos

Todos los docentes encuestados dicen que si han notado resultados positivos al impartir clase con el uso de los recursos didácticos ya que esto ha mejorado el rendimiento académico, así como también los estudiantes prestan más atención a la hora clase y las clases son más dinámicas.

Resultado de la ficha de observación de los recursos innovadores dentro del aula de clases

Luego de haber realizado la presentación de los nuevos recursos didácticos innovadores a los docentes del área de Estudios Sociales, optaron por que los utilicemos dentro de la clase.

Comenzamos por darles a conocer a los docentes los usos de estas herramientas tecnológicas para que puedan utilizarlas en su hora clase

Los estudiantes se sintieron motivados al ver que su docente les presento un nuevo recurso didáctico, esto nos dio como resultado que los estudiantes participen activamente en clase, ya que no solo realizaban pregunta si no con las nuevas herramientas que les presentamos investigaban más y daban sus puntos de vista acerca del tema, con esto el docente cumplió con el objetivo esperado.

Los docentes al ver que la clase se tornó dinámica, y al notar el interés de los estudiantes decidieron enviar tareas, que los chicos la cumplieron satisfactoriamente.

Con esto puedo concluir que el estudiante al presentarle un nuevo recurso didáctico interactivo, su rendimiento académico cambiara rotundamente, así mismo el docente por su parte se sintió muy motivado de enseñar pues los chicos le transmitieron seguridad al momento de utilizar los nuevos recursos didácticos

Resultado del análisis de la aplicación de los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales

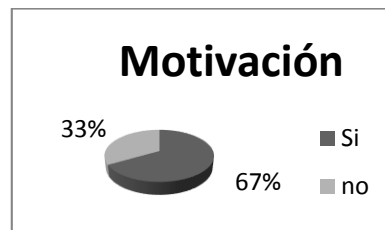
Pregunta N° 01. ¿Considera que se siente más motivado a enseñar Estudios Sociales con la aplicación de recursos innovadores?

Tabla N 25: Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Gráfico N 26 Motivación



Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 33% manifiestan no se siente motivado al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales, mientras que el 67% respondieron que si se sienten motivados al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales. existe una percepción positiva al utilizar los recursos didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales, ya que los docentes con esto refuerzan de mejor manera el tema a tratar, y los estudiantes sienten más interés por aprender e investigar la materia y tema a tratar.

Pregunta N° 02 ¿Siente que tiene mayor interés en enseñar la historia del mundo?

Tabla N 26: Historia del mundo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

Gráfico N 27 Historia del mundo



Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que si sienten mayor interés al enseñar Historia del mundo, mientras que el 50% de docentes manifestaron que no sienten mayor interés al enseñar historia del mundo

Los docentes encuestados si sienten interés al enseñar historia del mundo ya que así se puede conocer más acerca de los acontecimientos que tuvo que pasar no solo el mundo en si no nuestro país,

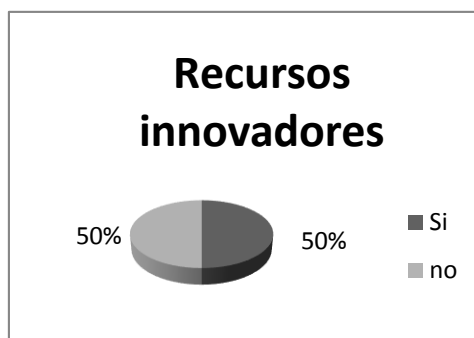
mientras que la otra mitad de docentes supieron manifestar que no sienten interés al enseñar historia del mundo ya que para estos hechos poco relevantes no saben cómo ni que recurso didáctico utilizar

Pregunta N° 03 ¿Cree que los recursos didácticos innovadores sirvieron para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia de Estudios Sociales?

Tabla N 27: Recursos innovadores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50%
No	3	50%
Total	6	100%

Gráfico N 28: Recursos innovadores



**Fuente: Encuesta dirigida
Autor: Paredes, B., (2017)**

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que los recursos didácticos innovadores no les fueron útiles para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia Estudios Sociales, mientras que el 50% de docentes manifestaron que los recursos didácticos innovadores si les fueron útiles para que sus estudiantes investiguen más acerca de la materia Estudios Sociales.

La utilización de los recursos innovadores para que los estudiantes investiguen más acerca de esta materia, pues cuando a los estudiantes se les presenta recursos tecnológicos ellos tienden a explorar nuevas vivencias para así tener resultados positivos en su materia

DISCUSIÓN

Los docentes han expresado por medio de las encuestas que si utilizan los recursos didácticos en casi todas sus clases, ya que de esta manera los estudiantes aprenden de mejor manera y los docentes pueden reforzar sus clases, ya que como sabemos hay estudiantes que aprenden de mejor manera a través de la observación, otra de las causas que los docentes utilizan los recursos didácticos es que los estudiantes así desarrollan más la imaginación través de los cuantos históricos o lecturas.

Por otra parte hay docentes que no utilizan los recursos didácticos en todas sus horas clase, esto se da por dos cuadas que son: la insuficiencia de recursos didácticos para toda la institución o los docentes no saben cómo ocupar los recursos didácticos en cada tema específico, ya que en este caso los docentes optan por que las clases sean de forma expositiva.

CONCLUSIONES

- Del diagnóstico realizado por medio de encuestas tenemos como conclusión que los recursos didácticos que más utilizan los docentes de la institución son el borrador, la tiza, los mapas, y el pizarrón, ya que estos recursos están al alcance de cada docente; además que en el caso de la tiza y el pizarrón son un material de apoyo para que el docente pueda

explicar de mejor manera el tema que están tratado con sus alumnos. Así mismo, el docente no utiliza muy a menudo otro tipo de recursos didácticos, ya que no desconoce cómo y cuándo utilizar y cómo manejar, pero tienen en cuenta que al utilizar otro, sus alumnos pondrán más atención y se sentirán motivados para tomar la clase y entrar en un aprendizaje significativo, que es lo que los docentes requieren para que los alumnos tomen conciencia de la importancia de aprender Estudios Sociales

- Después de haber aplicado los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de los Estudios Sociales y haber recolectado la información mediante la ficha de observación, se llegó a la siguiente conclusión: los recursos didácticos convencionales utilizados por los docentes no facilitan el aprendizaje de sus estudiantes ya que se dificultan el desarrollo de la meta cognición de los mismos debido al tipo de contenido de la materia. Por ello, fue necesario implementar recursos innovadores para el desarrollo de las clases de la materia como son: Wikidia, Arte Historia, y Arte Histórico son plataformas virtuales con fines educativos en donde se puede encontrar información valiosa acerca de los temas que abarca la materia ya sea Historia, Geografía, Cívica, Geopolítica, entre otras, estas fueron de gran ayuda para los docentes ya que mediante los mismos se facilitaba a los estudiantes información acerca de la asignatura, así mismo el docente envía tareas y evaluaciones a sus alumnos para que los mismos puedan realizarlas en sus casas ya sea con ayuda de sus padres o solos, además se dieron cuenta que la clase se realizó de mejor manera pues sus los estudiantes se mostraron motivados constantemente en la clase.
- Luego de analizar los resultados de la aplicación de los recursos didácticos innovadores para la enseñanza de Estudios Sociales tenemos como conclusión que los recursos didácticos cumplen un gran papel en el proceso de enseñanza así como en el de aprendizaje, puesto que al iniciar el periodo de la investigación los estudiantes se mostraban cansados, distraídos y aburridos durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales. Luego de buscar recursos innovadores que ayuden a la motivación de los estudiantes se las analizo y luego aplico en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales. En tanto el docente como los estudiantes se sentían más motivados por enseñar y aprender esta asignatura. Los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador y novedoso, se sienten motivados y ponen más atención a clases y tiene la facilidad de manipular el recurso didáctico ya sea en la institución educativa o en su casa; con esto la enseñanza es más veraz y los resultados se demuestran en el rendimiento escolar de los alumnos. Tal es el caso de Wikidia en donde se observó que los videos son una herramienta práctica para visualizar como es la cultura de varios países; así mismo como también les permitió redactar artículos sobre el tema. Google Earth, por su parte, les ayudo a ubicarse de mejor manera, y que los estudiantes puedan colocar leyendas. Caso similar ocurrió con el Arte Historia donde se pudo motivar a los alumnos a observar el arte y la historia del mundo.

Bibliografía

Alemaný Garay, V., & Carrasco Corrales, F. (Agosto de 2012). EL PATRIMONIO FAMILIAR COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 11*, 189,180.

- Alvarez, A., & Cardoso, P. (2011). *Estrategias metodologicas para la formacion del estudiante en la actualidad*. Cuba.
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *planificación de proyectos* . Obtenido de planificación de proyectos : http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Aulaplaneta. (03 de Septiembre de 2015). *Aulaplaneta*. (2. h. sociales, Productor) Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de Aulaplaneta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografia/>
- Avila, H. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion*. electronica .
- Chacon, M. (2010). tecnicas didacticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educacion Religiosa. En C. M. María, *Nombre de la antologia* (pág. 3). Costa Rica: San José. Recuperado el 1 de Junio de 2017
- Consejo Nacional. (2014). *Codigo de la niñez y la adolescencia*. Montecristi, Ecuador.
- EcuRed. (Junio de 2000). *EcuRed*. Recuperado el 31 de mayo de 2017, de EcuRed: https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos
- Fidias, A. G. (2012). *El proyecto de investigacion* (Vol. sexta). Caracas: Episteme. Recuperado el 23 de Septiembre de 2017
- Gonzales, J. (26 de julio de 2012). *Metodologia de la investigacion* . Obtenido de Metodologia de la investigacion : <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- Gonzalo, A. M. (24 de Marzo de 2012). *Educación de calidad*. Recuperado el 06 de junio de 2017, de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Guerra, R. (10 de Agosto de 2011). *Monografias.com*. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>
- Importancia una guía de ayuda. (s.f.). <http://www.importancia.org>. Recuperado el 24 de Diciembre de 2016, de <http://www.importancia.org>: <http://www.importancia.org/pedagogia.php>
- Martin, S. (1999). Materiales curriculares. En P. Aran, *Materiales curriculares: como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos* (Vol. 4 , pág. 20). España : Grao de Serveis Pedagogics .
- Ministerio de Educación de Colombia. (s.f.). <http://www.mineduccion.gov.co>. Recuperado el 19 de Diciembre de 2016, de mineducacion: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80185.html>
- Mujica, R. (Febrero de 2013). *Docentes 2.0*. Recuperado el 1 de Junio de 2017, de Docentes 2.0: <http://www.docentes20.com/2015/09/clasificacion-de-los-metodos-de.html>
- Muñoz, A. (11 de Agosto de 2016). <http://recursosdidacticoscurfad.blogspot.com/2016/08/tipos-de-recursos-didacticos.html>. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de blogsstop.com:

- <http://recursosdidacticoscurfad.blogspot.com/2016/08/tipos-de-recursos-didacticos.html>
- Ogalde, C. (2003). *Los materiales didácticos como medios y recursos de apoyo a la docencia*. Mexico: Trillas.
- Orellana, L. (5 de Septiembre de 2012). *blogspot*. Recuperado el 31 de Mayo de 2017, de *blogspot*: <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Pedagogía.com. (2002). *Pedagogia*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de la red de profesionales de la educacion: <http://pedagogia.mx/concepto/>
- Revista educativa MasTiposde.com. (9 de Diciembre de 2015). <http://www.mastiposde.com>. Recuperado el 26 de Diciembre de 2016, de *mastiposde.com*: <http://www.mastiposde.com/pedagogia.html>
- Robles, A. (20 de Enero de 2013). *Monografias.com*. Recuperado el 31 de Mayo de 2017, de *Monografias.com*: <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Rodríguez, L. (14 de 09 de 2014). *Guia de tesis*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de *Guia de Tesis*: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Sabino, C. (1986). *Método de Investigación*. Obtenido de *Método de investigación*: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Salanova, M. E. (2005). *cine.educacion*. Recuperado el 1 de Junio de 2017, de *cine.educacion*: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Sánchez, M. I. (Junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la economía*, 9, 10. Valladolid, España.
- sensagent. (2 de Abril de 2014). *sensagent*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de *sensagent*: <http://diccionario.sensagent.com/MODELO%20EDUCATIVO/es-es/>
- Suárez, Z. (2014). *colypro*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de *Colipro*: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Tomás, A. A. (Junio de 2009). *online.aliat.edu*. Recuperado el 26 de Mayo de 2017, de *online.aliat.edu*: http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Velasco, & Mosquera. (2010). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado el 04 de Junio de 2017, de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Vigotski. (1985). *Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas*. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de *Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas.*: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/articulo._vigostki.pdf

ANEXO 2 APROBACION DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO

Ambato, 21 de Junio del 2017

Doctor

Mario Cevallos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO

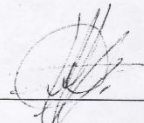
Presente

De mi consideración

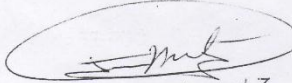
Brindándole un respetuoso saludo, yo MARÍA BELÉN PAREDES ZAPATA con C.I. 1805064225, en la calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la carrera de Educación Básica me dirijo a usted para solicitarle comedidamente se digne en **AUTORIZAR**, para poder realizar mi tesis con el tema: " **LOS RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES**" dentro de su institución, iniciando con las encuestas tanto para estudiantes como para docentes

Segura de contar con su favorable atención a la presente, le anticipo mi agradecimiento

Atentamente



Srta. María Belén Paredes Zapata


22/06/2017
10h30



21-06-2017

inf

*Anticipo de
barridos
U. Cevallos
inf*

ANEXO 3 LISTADO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA AMBATO - 18H00108
 Régimen: SIERRA
 Año Lectivo: 2016 - 2017
 Jornada: MATUTNA
 Año Escolar: 7MO DE EGB
 Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1805385285	ABRIL NARANJO PAMELA MONSERRATH
2	1805112800	ALVAREZ YANEZ DOMENICA CAROLINA
3	1805219484	ARCOS CUYACHAMIN DANNA ANAHI
4	1804958093	BARRIONUEVO LOPEZ ALEJANDRA ANAHELY
5	1805291406	BEJARANO REYES ALISON ESTEFANIA
6	1805267590	CABEZAS SANDOVAL DOMENICA SAMANTHA
7	1751534635	CALI CONSTANTE KARCHOL NAHOMY
8		CARDENAS SOLIS JESUS MATEO
9	1804590108	CAÑOLA PEREZ EMILY SAMANTHA
10		COBO MONTOYA JAMILET NICOLE
11	1800030842	CRUZ CRUZ EMILY CAMILA
12	1804578943	GALARZA VASCO WILSON JORDANNA
13	1805331210	GARCÉS PEREZ DOMENICA SOLEDAD
14	1806052282	GORDON MORALES KARINA ANAHI
15	1805703206	GUERRERO GAVILANES ANA MARIA
16	180438217	ILAÑO GUTIERREZ MELANIE DAYANA
17	1804832275	LEDESMA HURTADO KATHERINE LIZBETH
18		LOPEZ CORDOVA
19	180437787	MAISANCHE SANCHEZ GENESIS BELEN
20		MOPOSTA MELIA ANTHONY JOEL
21	180482843	MORALES GAMBOA KAREN GISSEL
22		MOSCOBO SALAZAR JOSELYN PAMELA
23		NARANJO MANOBANDA DAVID ISRAEL
24	180438001	NUÑEZ SILVA MONICA SUSANA
25	180438431	PEREZ VILLACRES NICOLE ESTEFANIA
26	180512219	PEÑA SALVADOR FATIMA MARCELA
27		QUINTEROS ZAMBRANO JAMES ANAHI
28	180499722	RAMOS MOREJON CARLA ALEXANDRA
29	180205487	RAMOS PEÑARRETA BRIAN JAVIER
30	1805074877	REINOSO LOPEZ EMILY DANIELA
31	0504103895	RENGIFO SUAREZ JACKELIN IVONNE
32	180128420	ROBLES CAISAGUANO JAZMIN ANAHI
33	180073444	RODRIGUEZ FREIRE MABEL ALEJANDRA
34	1804762803	SALAZAR ORTIZ CATERIN NOELIA
35	1806235833	SANCHEZ LOPEZ MARIA PAULA
36	1804947828	TIBAN CHILCO KEVIN ALEXANDER
37	1805351358	TOROSINA PAUCAR LESLIE XIOMARA

Transformar la educación, misión de TODOS



**ANEXO 4 LISTADO DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 AMBATO DEL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

NOMBRE APELLIDO	Y	CORREO ELECTRONICO
JURADO PATRICIA NELCY	BASTIDAS	Patyjurado74@hotmail.com
NUÑEZ MARIO EFRAÍN	MAYORGA	marionunezm@yahoo.es
SALAS MOLINA ROSA ESPERANZA		rosysalas2010@live.com
SOLÍS CECILIA ALEXANDRA	JIMÉNEZ	alexasoji@yahoo.es
VILLAFUERTE FREIRE EDDY GUADALUPE		guadamarzo62@hotmail.com

ANEXO 5 ENCUESTA DE DIAGNOSTICO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Encuesta al personal docente de la Unidad Educativa Ambato



OBJETIVO: Diagnosticar el tipo de recursos didácticos que utiliza el personal docente de la institución

INSTRUCTIVO: Marque con una x la respuesta que usted correcta

1. Utiliza recursos didácticos para el área de Estudios Sociales

Siempre A veces Nunca

2. Considera que la tiza y el borrador son recursos innecesarios

SÍ NO

¿POR QUÉ?.....

3. ¿Cree usted que la lectura de historias y relatos cortos son un recurso didáctico que se puede utilizar en la enseñanza de Estudios Sociales?

SÍ NO

¿POR QUÉ?.....

4. ¿Ha notado resultados positivos al impartir clases con el uso de recursos didáctico en el área de Estudios Sociales?

SÍ NO

¿CÚALES?.....

5. Es importante la utilización de recursos didácticos para despertar el interés de los estudiantes en clases?

SI NO

¿POR QUÉ?.....

6. ¿Conoce usted recursos didácticos innovadores para el área de Estudios Sociales?

SÍ NO

¿CÚALES?.....

7. ¿Qué tipo de recursos sugiere usted utilizar para el área de Estudios Sociales?

.....

ANEXO 6 FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO

Objetivo: Verificar las acciones que genera el estudiante mientras se aplican recursos didácticos en las horas de clase de Estudios Sociales.

Número de observación: _____

Fecha de la observación: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

1. APLICACIÓN DEL VIKIDIA

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Interés por conocer más acerca de los países			
Interés por conocer más acerca de los himnos para los países			
Participación en clase			
Interacción estudiantil			
Interés por investigar más sobre el tema			

Descripción de aspectos relevantes:

2. APLICACIÓN DE MI UBICACIÓN

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Interés por saber su ubicación exacta			
Observación atenta			
Escucha activa			
Dinamismo en la clase			
Participación de estudiantes			

Descripción de aspectos relevantes:

3. APLICACIÓN DE GOOGLE EARTH

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Interés por saber la ubicación de los países			
Observación atenta			
Escucha activa			
Dinamismo en la clase			
Interés por saber más acerca de cada país que está ubicando en el mapa			

Descripción de aspectos relevantes:

2. APLICACIÓN DE ARTE HISTORIA

	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Interés por conocer los aspectos históricos			
Participación en clase			
Escucha activa			
Dinamismo en la clase			
Interés por investigar los acontecimientos históricos			

Descripción de aspectos relevantes:

ANEXO 7 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVO: Diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución.

Pregunta N° 01 ¿Utiliza recursos didácticos para el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 33% manifiesta que siempre utiliza los recursos didácticos para poder dar clase de Estudios sociales, el 67% de los docentes manifestaron que a veces utilizan los recursos didácticos para poder dar clase de Estudios Sociales.

De la información obtenida se desprende que existe una percepción poco negativa acerca del uso de los recursos didácticos a la hora de impartir clase por los docentes hacia sus estudiantes, esto es así ya sea, porque en la Institución no existan suficientes recursos didácticos, o porque los docentes no saben cómo y cuándo utilizar los recursos didácticos en la hora de clase.

Pregunta N° 02 ¿Considera usted que la tiza y el borrador son recursos innecesarios?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 50% manifestaron que la tiza y el borrador si es un recurso innecesario, ya que se cuenta con otros recursos didácticos para poder impartir dicha materia, mientras que el 50% de los docentes encuestados manifestaron que la tiza y el borrador no son recursos innecesarios, ya que estos siempre tienen que estar presentes para poder explicar de mejor manera la clase.

La mitad de docentes encuestados manifiestan que la tiza y el borrador si son recursos necesarios ya que estos se utilizan todos los días para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera, mientras que la otra mitad de docentes encuestados manifiestan que la tiza y el borrador son recursos innecesarios ya que

dentro del aula de clases se puede impartir la materia con la ayuda de otros recursos didácticos más innovadores

Pregunta N° 03¿Cree usted que la lectura de historias de relatos cortos son un recurso didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que el uso de las lecturas de historia y relatos cortos si son un recurso didáctico que se utiliza para la enseñanza de estudios sociales

Todos los docentes encuestados creen que las lecturas de historias y relatos cortos si son de gran ayuda para que los estudiantes presten más atención a las clases de Estudios Sociales, con esto también les ayudara a desarrollar la imaginación de los estudiantes

Pregunta N° 04.¿Ha notado resultados positivos al impartir clases con el uso de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que si han notado resultados positivos al momento de impartir clases de Estudios Sociales usando los recursos didácticos

Todos los docentes encuestados dicen que si han notado resultados positivos al impartir clase con el uso de los recursos didácticos ya que esto ha mejorado el rendimiento académico, así como también los estudiantes prestan más atención a la hora clase y las clases son más dinámicas.

Pregunta N° 05.¿Es importante la utilización de los recursos didácticos para despertar el interés de los estudiantes?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que si es importante la utilización de los recursos didácticos al momento de impartir clases ya que así se despierta el interés de los estudiantes.

Todos los docentes encuestados dicen que si sin importantes los recursos didácticos al momento de impartir clases, ya que los estudiantes despiertan más interés por el tema, así también los recursos didácticos nos ayudan a profundizar mejor el aprendizaje de los estudiantes, la clase se vuelva más dinámica y más creativa.

Pregunta N° 06.¿Conoce usted recursos didácticos innovadores para el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 6 docentes encuestados, el 100% manifestaron que si han notado resultados positivos al momento de impartir clases de Estudios Sociales usando los recursos didácticos

Todos los docentes encuestados dicen que si han notado resultados positivos al impartir clase con el uso de los recursos didácticos ya que esto ha mejorado el rendimiento académico, así como también los estudiantes prestan más atención a la hora clase y las clases son más dinámicas.

Pregunta N° 07.¿Qué tipo de recursos didácticos siguiere usted utilizar para el área de Estudios Sociales?

De los 6 docentes encuestados respondieron que los recursos didácticos son importantes utilizarlos en la hora clase, dentro de los cuales los docentes expresaban que utilizaban para el mejor entendimiento de la asignatura, dentro de los cuales tenemos:

- ✓ **Los mapas e imágenes** que son muy importantes para que los alumnos expongan un tema determinado, asignado por el docente.
- ✓ **Las maquetas** que estas son importantes para que los alumnos desarrollen su creatividad y así mismo puedan aprender mas acerca de un tema determinado.

Las nuevas tecnologías: estas nos ayudan a enviar tareas a través de las plataformas o también hacer uso de los mapas para que los estudiantes entienda de mejor manera la asignatura de Estudios

ANEXO 8 INTERPRETACIÓN GENERAL

Los docentes han expresado por medio de las encuestas que si utilizan los recursos didácticos en casi todas sus clases, ya que de esta manera los estudiantes aprenden

de mejor manera y los docentes pueden reforzar sus clases, ya que como sabemos hay estudiantes que aprenden de mejor manera a través de la observación, otra de las causas que los docentes utilizan los recursos didácticos es que los estudiantes así desarrollan más la imaginación través de los cuantos históricos o lecturas.

Por otra parte hay docentes que no utilizan los recursos didácticos en todas sus horas clase, esto se da por dos cuadas que son: la insuficiencia de recursos didácticos para toda la institución o los docentes no saben cómo ocupar los recursos didácticos en cada tema específico, ya que en este caso los docentes optan por que las clases sean de forma expositiva.

ANEXO 09 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Diagnosticar la importancia que se da a los recursos didácticos en la institución.

Pregunta N° 01. Tu profesor utiliza recursos didácticos para el área de Estudios Sociales

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 3% manifiestan que su docente nunca utiliza recursos didácticos para tratar un tema determinado, mientras que el 30% expresan que su profesor siempre utiliza recursos didácticos, y el 67% manifestó que a veces su profesor utilizaba recursos didácticos para su hora clase.

Existe una percepción poco positiva acerca de la utilización de los recursos didácticos por los docentes en la hora clase, ya que los estudiantes manifestaron que su docente a veces utiliza los recursos didácticos para dar a conocer un tema específico, con lo que los estudiantes se sienten motivados y las clases ya no se vuelven monótonas ni aburridas, con esto los estudiantes prestan más atención a dicha clase

Pregunta N° 02. ¿Crees que la tiza y el borrador son recursos innecesarios?

De los 30 estudiantes encuestados, el 23% manifestaron que la tiza y el borrador si es un material innecesario mientras que él y el 77% manifestó que la tiza y el borrador no es un material innecesario.

Los estudiantes manifiestan que la tiza y el borrador no es un material innecesario, ya que los profesores en sus horas clase siempre utilizan este recurso didáctico para explicar de mejor manera a sus estudiantes el tema a tratar, ya que así los alumnos pueden tomar notas de varios puntos acerca del tema que le docente está tratando en la hora clase

Pregunta N° 03. ¿Cree usted que la lectura de historias y relatos cortos son un recurso didáctico que tu profesor puede utilizar para la enseñanza de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 20% manifestaron que las lecturas de historia y los relatos cortos no son un recursos didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de estudios sociales mientras que el 80% manifestó que las lecturas de historia y los relatos cortos si son un recursos didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de estudios sociales

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las historias y relatos cortos si les ayuda al mejor aprendizaje de estudios sociales, ya que con esto desarrollan la imaginación y estos relatos les ayudan a investigar más acerca de un tema determinado, con esto los estudiantes llegan a un aprendizaje significativo

Pregunta N° 04. ¿Cree usted que la lectura de historias y relatos cortos son un recurso didáctico que tu profesor puede utilizar para la enseñanza de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 20% manifestaron que las lecturas de historia y los relatos cortos no son un recursos didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de estudios sociales mientras que el 80% manifestó que las lecturas de historia y los relatos cortos si son un recursos didáctico que se puede utilizar para la enseñanza de estudios sociales

Los estudiantes manifiestan que las historias y relatos cortos si les ayuda al mejor aprendizaje de estudios sociales, ya que con esto desarrollan la imaginación y estos relatos les ayudan a investigar más acerca de un tema determinado, con esto los estudiantes llegan a un aprendizaje significativo

Pregunta N° 05. ¿Has notado resultados positivos cuando te dan clases con el uso de recursos didácticas en el área de Estudios Sociales?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 17% manifestaron no han notado resultados positivos cuando su docente imparte clase con ayuda de los recursos didácticas, mientras que el 83% manifestó que si notaron resultados positivos cuando sus docentes utilizan los recursos didácticas al impartir clases

Los estudiantes manifiestan que los recursos didácticas si son de mucha ayuda en el proceso de enseñanza ya que con la utilización de los mismos, el docente explica de mejor manera dicha clase, además de esto los estudiantes manifiestan que las clases son más dinámicas, y así los estudiantes indagan más acerca del tema que está dando a conocer el docente.

Pregunta N° 06. ¿Es importante que tu profesor utilice recursos didácticas para despertar tu interés en clases?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 7% manifestaron no es necesario la utilización de recursos didácticas para despertar el interés de los mismos en la hora clase mientras que 93% manifestó que si es importante la utilización de los recursos didácticas para despertar el interés de los mismos

Los estudiantes manifiestan si es importante la utilización de los recursos didácticas para despertar el interés de los mismos ya que las clases no se vuelven aburridas

Pregunta N° 07. ¿Crees que los recursos didácticas te ayudan a entender de mejor manera la materia?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 30% manifestaron que sí es importante la utilización de los recursos didácticas para despertar el interés de los mismos y comprender de mejor manera la el tema a tratar

Los estudiantes manifestaron que si es necesario la utilización de los recursos didácticas para entender de mejor manera ya que estos son beneficioso, pero también perjudicial ya que si los recursos usados son los mismos siempre, se tendría

una educación tradicional al seguir siempre los mismos contenidos. Pero de ser diferentes en cada clase sería un gran aporte en el desarrollo de la clase ya que siempre se tendrá algo nuevo o novedoso.

Pregunta N° 08. ¿Qué tipos de recursos te gustaría que utilice para el área de Estudios Sociales?

De los 30 estudiantes encuestados respondieron que los recursos didácticas que querían que sus docentes utilizaran en el aula de clases son:

Aulas virtuales: ya que en esta los estudiantes pueden realizar tareas, así mismo pueden investigar un tema en específico, las aulas virtuales también son muy útiles para que los estudiantes puedan observar videos, y puedan mirar los diferentes mapas no solo de un país en específico si no todo el mundo en sí.

Películas: estas nos ayudan para que los estudiantes puedan observar los diferentes hechos históricos a través de videos o reportajes y así conocer más acerca de la historia de todo el mundo, y de su país en si

Papelógrafos: Estos nos ayudan para que los estudiantes puedan recrear una clase y así puedan dar sus puntos de vista a través de las diferentes exposiciones que su docente le pida que realice con un tema determinado

Pregunta N° 09 ¿Crees que las clases de Estudios Sociales son más dinámicas cuando se utilizan los recursos didácticas?

Análisis e Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados, el 30% manifestaron que las clases de Estudios Sociales o son dinámicas si no se utilizan los recursos didácticos, mientras que el

70% de los estudiantes respondieron que las clases de Estudios Sociales si son más dinámicas cuando su profesor utiliza los recursos didácticos

La mayoría de los estudiantes manifiestan las clases de Estudios Sociales se vuelven más dinámicas cuando el profesor utiliza los recursos didácticos ya que de esta manera los estudiantes no solo escuchan la materia sino observan mediante los gráficos que el docente utiliza o mediante los mapas que el docente emplea para un tema determinado de la materia misma.

ANEXO 10 FOTOGRAFIAS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS



Fotografía de: Belén Paredes (Ambato, 2017). Unidad Educativa Ambato



Fotografía de: Belén Paredes (Ambato, 2017). Unidad Educativa Ambato